



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS STRATEGI SEKOLAH DALAM MENCAPAI AKREDITASI UNGGUL DI SDIT MUTIARA GLOBAL KAMPAR

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam



DEA WANDA MILARAHMA PUTRI

NIM: 22390624933

PASCASARJANA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

1446 H /2025 M



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

: Dea Wanda Milarahma Putri
: 22390624933
: M.Pd. (Magister Pendidikan)
: Analisis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi
Unggul di SDIT Mutiara Global Kampar

Dr. Nunu Mahnun, S.Ag., M.Pd
Penguji I/Ketua

Dr. Muhammad Fitriyadi, MA.
Penguji II/Sekretaris

Dr. Safaruddin, M.Pd
Penguji III

Dr. Ellya Roza, M.Hum.
Penguji IV

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Gel. Akademik

Im Penguji:

Tanggal Ujian/Pengesahan

22/07/2025

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis Mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul : **“Analisis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi Unggul di SDIT Mutiara Global Kampar”** yang ditulis oleh sdr.

Nama : Dea Wanda Milarahma Putri
NIM : 22390624933
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Kosentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 22 Juli 2025.

Penguji I,

Dr. Nunu Mahnun, S.Ag, M.Pd
NIP. 19760408 200112 1 002

Tgl. Juli 2025

Penguji II

Dr. Drs. Muhammad Fitriyadi, MA.
NIP. 19671008 199402 1 001

Tgl. Juli 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

UIN SUSKA RIAU

Dr. Nunu Mahnun, S.Ag, M.Pd
NIP.19760408 200112 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis Mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul : **“Analisis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi Unggul di SDIT Mutiara Global Kampar”** yang ditulis oleh sdr.

Nama	: Dea Wanda Milarahma Putri
NIM	: 22390624933
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 22 Juli 2025.

Penguji III,

Dr.Drs. Safaruddin, M.Pd
NIP.19641231 199003 1 045


Tgl. Juli 2025

Penguji IV,

Dr. Ellya Roza, M.Hum
NIP.19601123 199203 2 001


Tgl. Juli 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

UIN SUSKA RIAU

Dr. Nunu Mahnun, S.Ag, M.Pd
NIP.19760408 200112 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis Mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul : **“Analisis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi Unggul di SDIT Mutiara Global Kampar”** yang ditulis oleh sdr.

Nama : Dea Wanda Milarahma Putri
NIM : 22390624933
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Kosentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 22 Juli 2025.

Pembimbing I,

Dr. Sohiron, M.Pd

NIP. 198258042023211012

Tgl.

Juli 2025

Pembimbing II,

Dr. H. Agustiar, M.Ag

NIP. 19650715 199402 1 001

Tgl.

Juli 2025

Mengetahui,
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Nunu Mahnun, S.Ag, M.Pd

NIP.19760408 200112 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan dibawah ini, selaku Pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul “Analisis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi Unggul di SDIT Mutiara Global Kabupaten Kampar” yang ditulis oleh :

Nama : Dea Wanda Milarahma Putri
 Nim : 22390624933
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Untuk diajukan pada siding Munaqasah Tesis pada program UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pembimbing I

Dr. Sohirn. M.Pd
 NIP. 198208042023211012

Pembimbing II

Dr. H. Agustiar, M. Ag
 NIP. 197108051998031004

Mengetahui

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Agusiar, M. Ag
 NIP. 197108051998031004



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Sohiron. M. Pd
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
Perihal : Tesis Saudara

Dea Wanda Milarahma Putri

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana

Uin Suska Riau

di_

Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara :

Nama : Dea Wanda Milarahma Putri
NIM : 22390624933
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Judul : Analis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi
Unggul di SDIT Mutiara Global Kabupaten Kampar

Maka dengan ini dapat disetujui dan diuji untuk diberikan penilaian dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, Juni 2025

Pembimbing I

Dr. Sohiron. M. Pd

NIP. 198258042023211012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dr. Agustiar, M.Ag
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
Perihal : Tesis Saudara

Dea Wanda Milarahma Putri

Kepada Yth.

Direktur Pascasarjana

Uin Suska Riau

di

Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara :

Nama : Dea Wanda Milarahma Putri
NIM : 22390624933
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
Judul : Analis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi
Unggul di SDIT Mutiara Global Kabupaten Kampar

Maka dengan ini dapat disetujui dan diuji untuk diberikan penilaian dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, Juni 2025

Pembimbing II


Dr. H. Agustiar, M. Ag
NIP. 197108051998031004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dea Wanda Milarahma Putri
 NIM : 22390624933
 Tempat/Tgl. Lahir : Kerinci/ 17 April 2001
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul "Analisis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi Unggul di SDIT Mutiara Global Kabupaten Kampar" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas Magister Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau adalah karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di Tesis ini saya kutip dari hasil karya orang lain dan telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh data atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri, atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, Juni 2025

Penulis



Dea Wanda Milarahma Puri
 NIM. 22390624933

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan nikmat kesehatan dan nikmat kesempatan serta rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul "Analisis Strategi Sekolah Dalam Mencapai Akreditasi Unggul di SDIT Mutiara Global Kabupaten Kampar". Sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu penulis kirimkan kepada salah seorang hamba Allah yang sangat mulia yakni baginda Rasulullah Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam yang sudah membawa kita sebagai ummatnya ke jalan yang tereng-menderang yakni agama Islam.

Syukur Alhamdulillah dalam menyelesaikan tesis ini dengan kerendahan hati yang penuh kesadaran penulis sampaikan bahwa tidak sedikit sumbangan dan jasa yang penulis terima dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini. Terutama untuk kedua orang tua penulis yang sangat terstimewa dan serta keluarga yang senantiasa mendo'akan, memberikan

sehangat dan memberikan pengorbanan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dan semoga mereka selalu dalam lindungan Allah Subhanahuwata'ala. Terimakasih atas perhatian, pengertian, kasih sayang, serta cinta yang indah, dalam mewarnai hidupku. Semoga semua senantiasa dalam lindungan Allah SWT. Seluruh keluarga besar saya atas dorongan dan motivasi secara moril maupun materis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Magister Manajemen Pendidikan Islam ini.

Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan ucapan terimakasih dengan penuh rasa hormat kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Leny Nofianti MS., S.E., M.Si., Ak, CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. Selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Alex Wenda, S.T, M. Eng. Selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Dr. Harris Simaremere, S.T., M.T. Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Ibunda Dr. Hj. Zaitun, M. Ag., selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Nunu Mahnun, S.Ag., M.Pd selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam, dan Bapak Dr. Sohiron, M. Pd., selaku Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Bapak Dr. Sohiron, M. Pd, selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Agustiar, M. Ag selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.
6. Bapak Prof. Dr. H. Salfen Hasri, M.Pd selaku Panasehat Akademik yang dari awal membimbing penulis dalam penulisan proposal penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terima kasih atas ilmu yang diajarkan, mudah-mudahan menjadi amal baik dan pahala dihadapan Allah SWT, Aamiin.
8. Karyawan/i Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dengan baik dan kemudahan dalam administrasi.
9. Terimakasih banyak saya ucapkan kepada semua civitas di SDIT Mutiara Global Kabupaten Kampar yang telah memberikan tempat dan waktu untuk penelitian.
10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S2 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2023 kelas A, semoga sehat selalu dan sukses buat kita semua.
11. Kepada kedua orang tua tersayang penulis Ayahanda Iwan Amri dan Ibunda Ade Fitriani, terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta tiada henti mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah demi langkah dalam meraih masa depan. Terimakasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini hingga memperoleh gelar Magister Pendidikan.

12. Kepada semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan Tesis ini. Semoga bantuan yang diberikan dalam bentuk apapun, semoga mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Aamin Ya Rabbal'alamin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 03 Juli 2025

Penulis

Dea Wanda Milarahma Putri
NIM: 22390624933

PEDOMAN LITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini di dasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (A Guide to Arabic Transliteration), INIS Fellow 1992.

A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	‘
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H

آ	Sy	ء	“
ش	Sh	ي	Y
ذ	DI		

Vokal, panjang dan diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal fathah ditulis dengan “a”, kasrah dengan “i”, dlomah dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Vokal (a) panjang = Â misalnya لَاقا menjadi qâla

Vokal (i) panjang = î misalnya قِيلَ menjadi qîla

Vokal (u) panjang = Û misalnya نُوْدَ menjadi dûna

Khusus untuk bacaan ya” nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya” nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya” setelah fathah ditulis dengan ”aw” dengan “ay”. Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw) = -و- misalnya قَوْلَ menjadi qawlun

Diftong (ay) = -ي- misalnya خَيْرَ menjadi khayrun

C. Ta marbûthah (ة)

Ta marbuthah ditransliterasikan dengan “t” jika berada di tengah kalimat, tetapi apabila Ta” marbuthah tersebut berada diakhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” misalnya المدرسة الرسالة menjadi *arisolat li al-*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ma'arasaḥ, atau apabila berada di tengah-tengah kalimat yang berdiri dari susunan *mudlaf* dan *Mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan t yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya حمتر في الله menjadi fi rahmatillahs

Kata Sandang dan Lafdh Al-Jalalah

Kata Sandang dan Lafdh al-Jalâlah Kata Sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak diawal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadh jalâlah yang berada di tengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*), maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

1. Al-Imâm al-Bukhâriy mengatakan...
2. Al-Bukhâriy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan...
3. Masyâ“ Allâh kâna wa mâ lam yasya“ lam yakun.

Analisis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi Unggul di SDIT Mutiara Global Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi praktis yang diterapkan oleh SDIT Mutiara Global dalam mencapai akreditasi unggul, khususnya menjelang tahap visitasi. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: 1) Bagaimana strategi sekolah dalam mencapai akreditasi unggul di SDIT Mutiara Global Kampar? 2) Apa saja aspek pendukung untuk mencapai akreditasi unggul di SDIT Mutiara Global Kampar?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, dan tim akreditasi, serta analisis dokumen terkait proses akreditasi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan SDIT Mutiara Global dalam mencapai akreditasi unggul terdiri dari dua jenis strategi utama. Pertama, strategi berbasis pemenuhan delapan Standar Nasional Pendidikan (SNP) secara sistematis dan berkelanjutan. Kedua, strategi praktis yang meliputi pembentukan tim akreditasi, pengisian instrumen akreditasi secara tepat dan akurat, serta pelaksanaan koordinasi intensif menjelang visitasi. Penerapan strategi ini didukung oleh lima aspek utama, yaitu Sumber Daya Manusia (SDM) yang kompeten, pengelolaan keuangan yang transparan, ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, mutu guru dan tenaga kependidikan, serta tata kelola manajemen sekolah yang efektif dan kolaboratif.

Kata Kunci : Strategi, Akreditasi Unggul

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dea Wanda Milarahma Putri (2025): Analysis of Institutional Strategy for Attaining Superior Accreditation at SDIT Mutiara Global Kampar

This study seeks to examine the effective tactics employed by SDIT Mutiara Global in attaining superior certification, particularly in preparation for the visiting phase. This study aims to address the subsequent enquiries: What is the method employed by SDIT Mutiara Global Kampar to attain exemplary accreditation? What factors contribute to attaining exemplary certification at SDIT Mutiara Global Kampar? This research employs a descriptive qualitative methodology. Data collecting methods include observation, comprehensive interviews with the principal, teachers, and accrediting team, along with document analysis pertinent to the accreditation process. The acquired data are analysed descriptively via the processes of data reduction, data presentation, and conclusion formulation. The study's findings reveal that the techniques employed by SDIT Mutiara Global to attain superior accreditation comprise two primary categories. A method grounded in the systematic and sustainable fulfilment of eight National Education Standards (SNP). Secondly, a pragmatic approach entails the establishment of an accreditation team, the precise and accurate completion of accreditation instruments, and the execution of thorough coordination prior to the visitation. The execution of this strategy is underpinned by five principal elements: proficient Human Resources (HR), transparent financial administration, sufficient facilities and infrastructure, high-caliber educators and educational staff, and efficient, collaborative governance of school management.

Keywords: Strategy, Superior Accreditation

ملخص

ديا واند ميلارحة فوتري، (٢٠٢٥): التحليل عن إستراتيجي المدرس للحصول على الاعتماد الفائق في المدرسة الابتدائية المتكاملة موتيالا غلوبال بكمبار

يهدف هذا البحث إلى التحليل عن الإستراتيجي التطبيقي الذي تطبقها المدرسة الابتدائية المتكاملة موتيالا غلوبال بكمبار للحصول على الاعتماد الفائق ولاسيما قبيل القيام بالزيارة. هذا البحث يهدف إلى إجابة الأسئلة التالية : الأول (١) ما إستراتيجي المدرسة للحصول على الاعتماد الفائق في المدرسة الابتدائية المتكاملة موتيالا غلوبال بكمبار؟، (٢) ما المجالات الداعمة للحصول على الاعتماد الفائق في المدرسة الابتدائية المتكاملة موتيالا غلوبال بكمبار؟. أما نوع هذا البحث فهو وصفي نوعي. ومن أساليب جمع البيانات ملاحظة ومقابلة مع ناظر المدرسة وأعضاء لجنة الاعتماد والتحليل عن الوثائق المرتبطة بعملية الاعتماد. ومن أساليب تحليل البيانات تقليلها ثم تقديمها ثم الاستنتاج. فنتيجة البحث دلت على أن الإستراتيجي التطبيقي الذي تطبقها المدرسة الابتدائية المتكاملة موتيالا غلوبال بكمبار للحصول على الاعتماد الفائق يتكون النوعين : الأول الإستراتيجي المستند بأساس مملوء ثمانية معايير التربية الوطنية منظمة ومتدرجا. والثاني الإستراتيجي التطبيقي الذي يحتوى على تكوين أعضاء لجنة الاعتماد ومملوء أدوات الاعتماد مناسبة ودقة، وكذلك تنسيق التنفيذ المكثف قبيل القيام بالزيارة. وتطبيق هذا الإستراتيجي يدعمه خمسة المجالات الرئيسية منها المورد البشري المختص، إدارة المصروفات الشفافة، توفير التسهيلات الكافية، نوعية المدرسين والموظفين، والحوكمة الفعالة والتعاونية لإدارة المدرسة.

الكلمات الرئيسية: الإستراتيجي، الاعتماد الفائق

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
PEDOMAN LITERASI.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. PERMASALAHAN	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah	7
C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	8
BAB II	10
KAJIAN TEORITIS	10
A. KONSEP DASAR AKREDITASI	10
B. STRATEGI SEKOLAH DALAM MENCAPAI AKREDITASI UNGGUL.....	21
C. ASPEK PENDUKUNG UNTUK MENCAPAI AKREDITASI UNGGUL.....	30
D. KERANGKA BERFIKIR	35
E. PENELITIAN RELEVAN	36
BAB III.....	39
METODE PENELITIAN	39
A. DESAIN PENELITIAN	39
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	41
C. SUMBER DATA	42
D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	44

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TEKNIK ANALISIS DATA	46
UJI KEABSAHAN DATA	50
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN	52
BAB IV	59
HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Strategi Persiapan Akreditasi di SDIT Mutiara Global Kampar	59
B. Aspek Pendukung untuk Mecipai Akreditasi Unggul	79
C. Pembahasan	83
BAB V	91
PENUTUP	91
A. KESIMPULAN	91
B. SARAN	92
C. PENUTUP	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN - LAMPIRAN	98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Instrumen Akreditasi Sekolah
Tabel 2.2	Strategi Jangka Panjang dalam Persiapan Akreditasi
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Observasi
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Wawancara
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Wawancara
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Wawancara
Tabel 3.5	Daftar Ceklis Instrumen Dokumentasi
Tabel 4.1	Data Sarana dan Prasarana SDIT Mutiara Global Kampar
Tabel 4.2	Data Jumlah Rombongan Belajar SDIT Mutiara Global Kampar
Tabel 4.3	Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDIT Mutiara Global Kampar
Tabel 4.4	Data Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan
Tabel 4.5	Data Peserta Didik SDIT Mutiara Global Kampar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

LATAR BELAKANG MASALAH

Sekolah sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional dituntut untuk selalu berupaya meningkatkan kualitas dalam penyelenggaraan pendidikan, hingga dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas, mampu bersaing serta mampu menghadapi tantangan zaman. Salah satu program pemerintah yang sedang dilaksanakan sekarang adalah meningkatkan mutu pendidikan secara nasional. Peningkatan mutu disetiap satuan pendidikan atau sekolah, diarahkan pada upaya terselenggaranya layanan pendidikan kepada pihak yang berkepentingan atau masyarakat. Penyelenggaraan peningkatan akreditasi sebagai salah satu kegiatan peningkatan mutu dibidang pendidikan. Oleh karena itu sebagai salah satu bentuk pertanggungjawaban sekolah terhadap masyarakat oleh pemerintah maka perlu dilakukannya akreditasi pada suatu lembaga pendidikan.

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional pasal 1 ayat (22) berbunyi:¹*Akreditasi adalah kegiatan penilaian kelayakan program dalam satuan pendidikan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan.* Dan pasal 6 tentang akreditasi berbunyi :²

¹“Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan (Pasal 1 Ayat 22)” (n.d.).

²“Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 6” (n.d.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1) Akreditasi dilakukan untuk menentukan kelayakan program dan satuan pendidikan pada jalur pendidikan formal dan nonformal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan.
- 2) Akreditasi terhadap program dan satuan pendidikan dilakukan oleh Pemerintah dan/atau lembaga mandiri yang berwenang sebagai bentuk akuntabilitas publik.
- 3) Akreditasi dilakukan atas dasar kriteria yang bersifat terbuka. Ketentuan mengenai akreditasi sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), dan ayat (3) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 dan perubahannya dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan disebutkan bahwa yang dimaksud dengan akreditasi adalah kegiatan menilai dan menentukan kelayakan suatu sekolah berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan dan dilakukan oleh pemerintah yang hasilnya diwujudkan dalam bentuk pengakuan peringkat kelayakan atau akreditasi, dan rekomendasi. Penyelenggaraan akreditasi sebagai salah satu kegiatan peningkatan mutu di bidang pendidikan, pada hakekatnya ialah agar penyelenggaraan pendidikan dapat mencapai standar kualitas yang ditetapkan dan pada gilirannya peserta didik dapat mencapai keberhasilan baik dalam penguasaan ilmu pengetahuan, keterampilan maupun dalam pembentukan kepribadian. Perlu dilaksanakan penyelenggaraan akreditasi yang sesuai dengan paradigma baru dalam penyelenggaraan akreditasi, diantaranya adalah tidak lagi membedakan antara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembaga negeri dan swasta, mendayagunakan keterlibatan dan peran serta Masyarakat, serta prinsip keterbukaan.³

Adapun kriteria akreditasi ditetapkan pemerintah melalui kementerian yang menangani bidang pendidikan dengan mengacu kepada 8 Standar Nasional Pendidikan yaitu: Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian Pendidikan, Standar Tenaga Kependidikan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan dan Standar Pembiayaan.⁴

Pemenuhan 8 Standar Nasional Pendidikan tersebut digambarkan dengan tingkatan atau akreditasi berdasarkan BAN-S/M. Untuk memenuhi persyaratan akreditasi agar mendapatkan nilai terbaik atau kelayakan yang tertinggi maka sekolah harus membuat persiapan pelaksanaan akreditasi. Adapun tingkatan atau level akreditasi BAN-S/M mengemukakan peringkat akreditasi untuk sekolah, diantaranya: Peringkat akreditasi A (Unggul), jika sekolah memperoleh Nilai Akhir Akreditasi (NA) sebesar 91 sampai dengan 100 ($91 < NA < 100$). Peringkat akreditasi B (Baik), jika sekolah memperoleh Nilai Akhir Akreditasi (NA) sebesar 81 sampai dengan 90 ($81 < NA < 90$). Peringkat akreditasi C (Cukup Baik), jika sekolah memperoleh Nilai Akhir Akreditasi (NA) sebesar 71 sampai dengan 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³Mulyono, "Akreditasi Sekolah," *Sekolah* 11, no. 02 (2010): 178.

⁴Roni Indra, *Model Manajemen Mutu "Merdeka" Di Era Merdeka Belajar*, Edisi Ke-1 (Bandung: Indonesia Emas Group, 2023), 155.

($71 < NA < 80$).⁵ Tidak terakreditasi (TT) jika sekolah memperoleh nilai akhir akreditasi di bawah 71.⁶

Secara mendasar akreditasi merupakan suatu proses yang memperlihatkan pengakuan Masyarakat umum terhadap suatu institusi pendidikan yang memenuhi standar tertentu. Salah satu tujuan akreditasi adalah untuk menentukan kelayakan program atau institusi pendidikan. Akan tetapi, di samping menentukan kelayakan, Malik dkk (2020) mengemukakan beberapa tujuan dari pelaksanaan akreditasi institusi pendidikan, di antaranya: Dapat memberikan informasi yang jelas tentang kelayakan institusi pendidikan atau program yang dilaksanakan sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP). Dapat memberikan informasi tentang peringkat kelayakan program atau institusi pendidikan. Bertujuan untuk memetakan mutu pendidikan berdasarkan Standar Nasional Pendidikan (SNP). Dapat memberikan pertanggungjawaban kepada pemangku kepentingan sebagai bentuk akuntabilitas publik.⁷

Kegiatan akreditasi sekolah maupun sekolah merupakan salah satu kegiatan yang bertujuan meningkatkan mutu Pendidikan, sehingga baik kepala sekolah, guru maupun tenaga administrasi harus mampu menginterpretasikan semua instrument Evaluasi Diri Sekolah (EDM) yang bersangkutan agar keseluruhan standar yang telah disiapkan terpenuhi dengan baik.

⁵Dwinita Apriyani Rangkuti, *Kepengawasan Pendidikan Dan Akreditasi Sekolah*, Edisi Ke-1 (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023), 35.

⁶Heni Lestari, *AKreditasi Virtual SMP Negeri 1 Simpang Renggang Tahun 2020* (Bangka Belitung: Guepedia, 2021), 109.

⁷Nurhadi Kusuma et al., *Transformasi Administrasi Pendidikan* (Banten: Sada Kurnia Pusataka, 2023), 173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi merupakan alat untuk mencapai tujuan, yang mana isu kritis atau faktor keberhasilan dapat dibicarakan, serta keputusan strategik bertujuan untuk membuat dampak yang besar serta jangka panjang kepada perilaku dan keberhasilan. Strategi pada hakikatnya adalah perencanaan (planning) dan manajemen (management) untuk mencapai suatu tujuan. Tetapi, untuk mencapai tujuan tersebut, strategi tidak berfungsi sebagai peta jalan yang hanya menunjukkan arah saja, melainkan harus mampu menunjukkan bagaimana taktik operasionalnya. dalam rangka peningkatan mutu pendidikan maka diperlukannya strategi kepala sekolah dalam mengelola sebuah lembaga. Bagi masyarakat atau wali siswa, hasil akreditasi diharapkan dapat memberi informasi mengenai layanan pendidikan yang diberikan setiap sekolah, sehingga secara otomatis masyarakat atau wali murid dapat membuat keputusan dan pilihan yang tepat berkaitan dengan pendidikan yang diberikan kepada anak mereka sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya.

Terpenuhinya delapan indikator Standar Nasional Pendidikan di Sekolah, mengindikasikan telah terpenuhinya unsur kualitas Pendidikan sekolah melalui akreditasi. Maka sangat diperlukan manajemen tata Kelola yang bermutu sehingga mampu menghasilkan proses yang berkualitas yang akan membawa kepada tujuan akhir yaitu sekolah berkualitas.⁸

SDIT Mutiara Global merupakan salah satu lembaga pendidikan formal dengan jenjang tingkat Dasar yang berlokasi di Jalan Kubang Raya No.Km.5, Kualu, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Riau. Di bawah naungan Kementerian

⁸Intan Zakiyyah, *Majemen Peningkatan Mutu Sekolah*, Edisi Ke-1 (Pekalongan: Nasya Expanding Management, 2023), 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Dasar dan Menengah. Dari observasi awal yang didapatkan peneliti menemukan bahwa SDIT Mutiara Global telah berkembang sangat bagus baik dari segi sarana dan prasarana seperti ruang kelas yang representatif, laboratorium, perpustakaan, serta fasilitas penunjang lainnya. Dan juga dari mutu pendidikan, sekolah menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa, kelulusan 100%, serta keberhasilan dalam berbagai kompetisi akademik dan non-akademik, yang mencerminkan kualitas pembelajaran yang terus berkembang. Sekolah juga mampu mewujudkan standar akreditasi dan mempunyai sumber daya manusia yang memadai, baik dari segi jumlah maupun kualitas, dengan tenaga pendidik yang berkualifikasi dan berpengalaman sesuai bidangnya. Hal ini mencerminkan komitmen sekolah dalam menjaga mutu pendidikan secara berkelanjutan.

Sekolah ini merupakan salah satu lembaga pendidikan yang banyak diminati masyarakat setiap tahunnya karena letaknya yang strategis dan mudah diakses. Untuk saat ini lembaga pendidikan tersebut telah banyak memenangkan perlombaan dan memiliki prestasi prestasi yang cukup banyak. Sekolah tersebut merupakan sekolah swasta maka dalam hal inilah peneliti mendapat masalah positif di sekolah tersebut bawahnya tidak semua sekolah swasta yang bisa mendapat akreditasi A seperti sekolah ini yang bertujuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut dan memaparkannya dalam sebuah karya ilmiah yang berjudul **“Analisis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi Unggul di SDIT Mutiara Global Kampar.”**

PERMASALAHAN

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah bahwa persoalan pokok pada kajian ini adalah kinerja tenaga kependidikan dalam rangka akreditasi. Berdasarkan persoalan pokok tersebut, maka masalah-masalah yang mencakupi kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Strategi sekolah dalam mencapai akreditasi unggul akreditasi di SDIT Mutiara Global Kampar
- b. Aspek pendukung pencapaian strategi sekolah dalam mencapai akreditasi unggul di SDIT Mutiara Global Kampar

2. Batasan Masalah

Berdasarkan penelitian pada identifikasi masalah diatas, maka penulis memfokuskan pada Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi Unggul di SDIT Mutiara Global Kampar.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan Batasan masalah di atas, dapat ditentukan rumusan masalahnya yaitu:

- a. Bagaimana strategi sekolah dalam mencapai akreditasi unggul di SDIT Mutiara Global Kampar?
- b. Apa saja aspek pendukung untuk mencapai akreditasi unggul di SDIT Mutiara Global Kampar

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan penelitian

- a) Untuk mengetahui bagaimana strategi dan upaya sekolah dalam mencapai akreditasi unggul akreditasi di SDIT Mutiara Global Kampar
- b) Untuk mengetahui apa saja aspek pendukung sekolah dalam mencapai akreditasi unggul

2. Manfaat penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memberimasukan atau mengembangkan keilmuan dibidang akreditasi. Serta diharapkan mampu memberi masukan untuk Lembaga pendidikan lain khususnya di SDIT Mutiara Global Kampar

b. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman guna memperoleh gambaran secara nyata mengenai pelaksanaan akreditasi SDIT Mutiara Global Kampar.

- 1) Bagi peneliti: dapat memberikan wawasan keilmuan peneliti mengenai strategi sekolah dalam mencapai akreditasi unggul akreditasi di SDIT Mutiara Global Kampar.

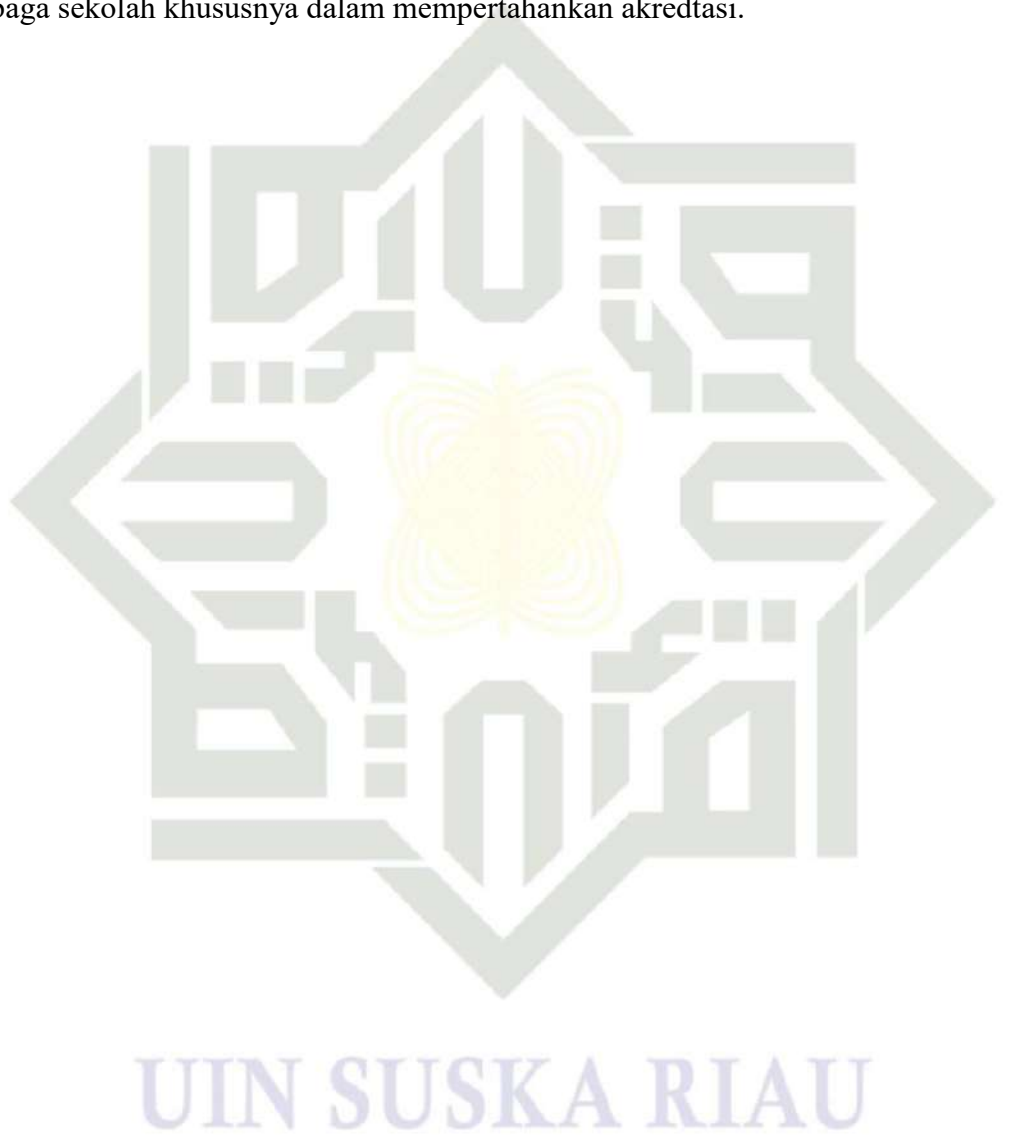
- 2) Bagi sekolah: diharapkan dapat memberikan informasi persiapan, pelaksanaan, bahan kajian tentang strategi sekolah dalam mencapai akreditasi unggul akreditasi di sekolah dan sebagai gambaran agar dapat dijadikan petunjuk dalam kinerjanya, mampu meningkatkan mutu Lembaga sekolah khususnya dalam mempertahankan akreditasi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORITIS

KONSEP DASAR AKREDITASI

1. Pengertian Akreditasi

Akreditasi adalah sebuah kegiatan pengakuan dan penilaian terhadap suatu lembaga pendidikan tentang kelayakan dan kinerja suatu lembaga pendidikan yang dilakukan oleh Badan Akreditasi Sekolah Nasional (BASNAS)/ Badan Akreditasi Nasional Sekolah (BAN-S/M) yang kemudian hasilnya berbentuk pengakuan peringkat kelayakan. Akreditasi dilakukan karena ada beberapa tujuan dan manfaat yang telah diuraikan di atas. Selain itu juga mempunyai hasil yang berupa sertifikat peringkat terakreditasi yang bisa diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu: A, B, dan C, D dan tidak terakreditasi.⁹

Bagi sekolah sangat penting yang akan melaksanakan akreditasi. Akreditasi adalah kegiatan penilaian kelayakan program dan/atau satuan pendidikan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan sebagaimana dinyatakan pada UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (22).¹⁰

Akreditasi sekolah pada dasarnya adalah kegiatan penilaian (assessment) yang dilakukan secara sistematis dan komprehensif melalui kegiatan evaluasi diri dan evaluasi eksternal (visitasi) untuk menentukan kelayakan dan kinerja sekolah. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 29 Tahun 2005

⁹Rangkuti, *Kepengawasan Pendidikan Dan Akreditasi Sekolah*, 18.

¹⁰Undang-Undang Republik Indonesia, "Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 22" (2003).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

tentang Badan Akreditasi Nasional Sekolah menyebutkan bahwa yang dimaksud dengan akreditasi sekolah adalah suatu kegiatan penilaian kelayakan suatu sekolah berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan dan dilakukan oleh BAN-S/M yang hasilnya diwujudkan dalam bentuk pengakuan peringkat kelayakan.¹¹

Pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Pasal 60 ayat (1), (2), (3) dan (4) tentang Sistem Pendidikan Nasional Mengatur tentang akreditasi program dan satuan Pendidikan, menjelaskan bahwa :

- 1) Akreditasi dilakukan untuk menentukan kelayakan program dan satuan pendidikan pada jalur pendidikan formal dan nonformal pada setiap jenjang dan jenis Pendidikan.
- 2) Akreditasi terhadap program dan satuan pendidikan dilakukan oleh Pemerintah dan/atau Lembaga mandiri yang berwenang sebagai bentuk akuntabilitas publik.
- 3) Akreditasi dilakukan atas dasar kriteria yang bersifat terbuka.
- 4) Ketentuan mengenai akreditasi sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), dan ayat (3) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.¹²

Akreditasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah pengakuan terhadap lembaga pendidikan yang diberikan oleh badan yang berwenang setelah dinilai bahwa lembaga itu memenuhi syarat kebakuan atau

¹¹Imam Machali and Ara Hidayat, *The Handbook of Education Management: Teori Dan Praktik Pengelolaan Sekolah Di Indonesia* (Jakarta: KENCANA, 2018), 240.

¹²Undang-Undang Republik Indonesia, “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 60 Ayat (1), (2), (3) Dan (4) Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mengatur Tentang Akreditasi Program Dan Satuan Pendidikan” (2003).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kriteria tertentu; pengakuan oleh suatu jawaban tentang adanya wewenang seseorang untuk melaksanakan atau menjalankan tugasnya.

Akreditasi adalah proses penilaian yang dilakukan melalui beberapa indikator tertentu dan berdasarkan fakta yang ada. Tujuan akreditasi adalah untuk memperoleh gambaran mengenai kinerja lembaga yang menyelenggarakan proses pendidikan sehingga dapat digunakan untuk melakukan pembinaan dan pengembangan mutu pendidikan yang diharapkan.¹³

Menurut Prof. Djunaidi (Mantan Kepala Badan Akreditasi Nasional Sekolah(BAN S/M) mengatakan bahwa akreditasi sekolah merupakan proses penilaian yang sistematis dan objektif untuk mengukur kelayakan suatu sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan. Akreditasi bukan hanya tentang pemberian label, tetapi bertujuan untuk mendorong sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikannya.¹⁴

Berdasarkan pengertian di atas bahwa akreditasi adalah suatu kegiatan penilaian kelayakan satuan pendidikan dasar dan pendidikan menengah, dan satuan pendidikan anak usia dini dan pendidikan nonformal berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan untuk memberikan penjaminan mutu pendidikan. Satuan Pendidikan formal yang dimaksud meliputi Sekolah Dasar (SD), Sekolah Ibtidaiyah (MI), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Tsanawiyah (MTs), Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Aliyah (MA),

¹³Puspo Nugroho, Yohanes Uumbu Lede, and Puji Christiani, *Supervisi Pendidikan*, Edisi Ke-1 (Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka, 2022), 159.

¹⁴Najrul Jimatul Rizki et al., "Peran Akreditasi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SDIT Adzkia 1 Sukabumi Institut Madani Nusantara , Indonesia" 2, no. 3 (2024): 144.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), Sekolah Aliyah Kejuruan (MAK), Sekolah Luar Biasa (SLB), Sekolah Luar Biasa (MLB), Satuan Pendidikan Kerja Sama (SPK), dan Satuan Pendidikan formal lain yang sederajat.

Dengan adanya Kegiatan Akreditasi diharapkan menjadi pendorong dan dapat menciptakan suasana kondusif bagi perkembangan pendidikan serta memberikan arahan dalam melakukan penjaminan mutu sekolah yang berkelanjutan, guna mencapai mutu yang diharapkan. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan mewajibkan akreditasi bagi seluruh sekolah sebagai bagian dari upaya penjaminan mutu pendidikan. Oleh karena itu, akreditasi merupakan proses evaluasi terhadap berbagai aspek penyelenggaraan pendidikan dalam upaya menjamin terselenggaranya layanan pendidikan bermutu. disamping, akreditasi juga berguna memberdayakan sekolah, sehingga dapat menghasilkan lulusan sesuai dengan standar yang ditetapkan.¹⁵

2. Tujuan Akreditasi Sekolah

Akreditasi sekolah dilaksanakan bertujuan untuk memberikan informasi tentang kelayakan sekolah tentang program yang dilaksanakannya sesuai dengan SNP, memberikan pengakuan peringkat kelayakan, menetapkan mutu pendidikan dan memberikan pertanggungjawaban kepada pemangku kepentingan sebagai bentuk akuntabilitas publik.¹⁶

¹⁵Eldawati Koto, "Peran Akreditasi Sekolah Atau Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Indonesia," *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 3 (2024): 1684, <https://doi.org/10.47467/elmutjama.v4i3.1801>.

¹⁶Zakiyyah, *Majemen Peningkatan Mutu Sekolah*, 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Landasan Hukum Dengan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 087/U/2002 dan bahwa tujuan akreditasi sekolah adalah:

- 1) Memperoleh gambaran kinerja sekolah sebagai alat pembinaan, pengembangan, dan peningkatan mutu;
- 2) Menentukan tingkat kelayakan suatu sekolah dalam penyelenggaraan pelayanan pendidikan. Tujuan akreditasi tersebut berarti bahwa hasil akreditasi itu:
 - 1) Memberikan gambaran tingkat kinerja sekolah yang dijadikan sebagai alat pembinaan, pengembangan dan peningkatan sekolah baik dari segi mutu, efektivitas, efisiensi, produktivitas dan inovasinya.
 - 2) Memberikan jaminan kepada publik bahwa sekolah tersebut telah diakreditasi dan menyediakan layanan pendidikan yang memenuhi standar akreditasi nasional.
 - 3) Memberikan layanan kepada publik bahwa siswa mendapatkan pelayanan yang baik dan sesuai dengan persyaratan standar nasional.¹⁷

Menurut Gusti Agung Oka Yadnya dalam buku *Kiat Sukses Menyiapkan Akreditasi Sekolah*, tujuan dilaksanakan akreditasi sekolah oleh pemerintah adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk menentukan tingkat kelayakan suatu sekolah dalam menyelenggarakan layanan pendidikan;

¹⁷Rangkuti, *Kepengawasan Pendidikan Dan Akreditasi Sekolah*, 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 2) Untuk memperoleh gambaran tentang kinerja sekolah secara komprehensif.¹⁸

Menurut Imam Machali dan Ara Hidayat dalam buku *The Handbook of Education Management Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Sekolah di Indonesia*, tujuan diadakan kegiatan akreditasi sekolah yaitu:

- 1) Memberikan informasi tentang kelayakan sekolah atau program yang dilaksanakannya berdasarkan Standar Nasional Pendidikan
- 2) Memberikan pengakuan peringkat kelayakan
- 3) Memberikan rekomendasi tentang penjaminan mutu pendidikan kepada program dan/atau satuan pendidikan yang diakreditasi dan pihak terkait.¹⁹

Dalam pedoman Akreditasi BAN-SM menyatakan bahwa hasil akreditasi sekolah bermanfaat sebagai :²⁰

- 1) Acuan dalam upaya peningkatan mutu dan rencana pengembangan sekolah/sekolah
- 2) Umpan balik dalam usaha pemberdayaan dan pengembangan kinerja warga sekolah/ sekolah dalam rangka menerapkan visi, misi, tujuan, sasaran, strategi, dan program sekolah/sekolah;

¹⁸Gusti Agung Oka Yadnya, *Kiat Sukses Menyiapkan Akreditasi Sekolah* (Jakarta: Gupepedia, 2020), 8–9.

¹⁹Machali and Hidayat, *The Handbook of Education Management: Teori Dan Praktik Pengelolaan Sekolah Di Indonesia*, 241.

²⁰ Abdul Mu'ti and Syamsir Alam, *Pedoman Akreditasi Akreditasi Bermutu Untuk Pendidikan Bermutu* (Jakarta Selatan: Badan AKreditasi Nasional Sekolah/Sekolah, 2016), 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 3) Motivator agar sekolah/sekolah terus meningkatkan mutu pendidikan secara bertahap, terencana, dan kompetitif baik ditingkat kabupaten/kota, provinsi, nasional bahkan regional dan internasional;
- 4) Bahan informasi bagi sekolah/sekolah untuk mendapatkan dukungan dari pemerintah, masyarakat, maupun sektor swasta dalam hal profesionalisme, moral, tenaga, dan dana;

Bagi kepala sekolah/sekolah, hasil akreditasi diharapkan dapat dijadikan bahan informasi untuk pemetaan indikator kelayakan sekolah/sekolah, kinerja warga sekolah/ sekolah, termasuk kinerja kepala sekolah/sekolah selama periode kepemimpinannya.

Bagi guru, hasil akreditasi merupakan dorongan untuk selalu meningkatkan diri dan bekerja keras dalam memberikan layanan terbaik bagi peserta didik guna mempertahankan dan meningkatkan mutu sekolah/sekolah. Secara moral, guru senang bekerja disekolah/sekolah yang diakui sebagai sekolah/sekolah bermutu.

Bagi masyarakat dan khususnya orang tua peserta didik, hasil akreditasi diharapkan menjadi informasi yang akurat tentang layanan pendidikan yang ditawarkan oleh setiap sekolah/sekolah, sehingga secara sadar dan bertanggung jawab masyarakat dan khususnya orang tua dapat membuat keputusan dan pilihan yang tepat dalam kaitannya dengan pendidikan anaknya sesuai kebutuhan dan kemampuannya.

Standar Pencapaian Akreditasi

Komponen akreditasi sekolah disusun berdasarkan pada delapan komponen Standar Nasional Pendidikan. Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan menjelaskan bahwa, standar nasional pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Komponen-komponen yang harus dievaluasi (dinilai) dalam akreditasi sekolah meliputi :

1) Standar Isi

Standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran. Standar isi mencakup lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi memuat kerangka dasar struktur kurikulum, beban belajar, kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender akademik.²¹

2) Standar Proses

Standar proses adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan.²²

²¹“Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan” Pasal 1 .

²²Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Standar Kompetensi Lulusan

Standar kompetensi lulusan adalah kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Standar kompetensi lulusan digunakan sebagai pedoman penilaian dalam penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan, dalam hal ini meliputi seluruh mata pelajaran atau kelompok mata pelajaran di satuan pendidikan yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

4) Standar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan

Standar pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria pendidikan prajabatan dan kelayakan fisik maupun mental, serta pendidikan dalam jabatan. Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.²³

5) Standar Sarana dan Prasarana

Standar sarana dan prasarana adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi dan berekreasi, serta sumber belajar lain, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi

²³Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

6) Standar Pengelolaan

Standar pengelolaan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan pada tingkat satuan pendidikan, kabupaten/kota, provinsi, atau nasional agar tercapai efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan Pendidikan. Dalam standar pengelolaan meliputi: pengelolaan tingkat satuan pendidikan, pengelolaan oleh pemerintah daerah, pengelolaan oleh pemerintah.²⁴

7) Standar Pembiayaan

Standar pembiayaan adalah standar yang mengatur komponen dan besarnya biaya operasi satuan pendidikan yang berlaku selama satu tahun.²⁵ Pembiayaan pendidikan terdiri atas biaya investasi, biaya operasi dan biaya personal. Biaya investasi satuan pendidikan meliputi biaya penyediaan sarana dan prasarana, pengembangan sumber daya manusia, dan modal kerja tetap. Biaya personal meliputi biaya pendidikan yang harus dikeluarkan oleh siswa untuk bisa mengikuti proses pembelajaran secara teratur dan berkelanjutan. Biaya operasi satuan pendidikan meliputi: (1) Gaji pendidik dan tenaga kependidikan serta segala tunjangan yang melekat pada gaji. (2) Bahan atau peralatan pendidikan habis pakai. (3) Biaya operasi pendidikan tak langsung berupa daya, air, jasa,

²⁴Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 1.

²⁵Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

telekomunikasi, pemeliharaan sarana dan prasarana, uang lembur, transportasi, komunikasi, pajak, asuransi, dan lain.²⁶

8) Standar Penilaian

Standar penilaian pendidikan adalah standar nasional pendidikan yang berkaitan dengan mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.²⁷ Penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas: (1) Penilaian hasil belajar oleh pendidik (2) Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan (3) Penilaian hasil belajar oleh pemerintah.²⁸

4. Instrumen Akreditasi Sekolah

Berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 246/O/2024 tentang Instrumen Akreditasi Sekolah Dasar/Sekolah Ibtidaiyah menyatakan bahwa Instrumen akreditasi terdiri dari 4 (empat) komponen yaitu kinerja pendidik dalam mengelola proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, kepemimpinan kepala satuan pendidikan dalam pengelolaan satuan pendidikan, iklim lingkungan belajar, dan kompetensi hasil pembelajaran lulusan dan/atau peserta didik.²⁹

²⁶Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 62.

²⁷Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 1.

²⁸Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 63.

²⁹Keputusan Menteri, "Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 246/O/2024 Tentang Instrumen Akreditasi Sekolah" (n.d.).

Tabel 2.1

Instrumen Akreditasi Sekolah

No.	BUTIR
	Komponen 1: Kinerja Pendidik dalam Mengelola Proses Pembelajaran yang Berpusat pada Peserta Didik yang terdiri dari 4 butir.
	Komponen 2: Kepemimpinan Kepala Satuan Pendidikan dalam Pengelolaan Satuan Pendidikan yang terdiri dari 5 butir.
	Komponen 3: Iklim Lingkungan Belajar yang terdiri dari 5 butir.
	Komponen 4: Kompetensi Hasil Pembelajaran Lulusan dan/atau Peserta Didik (Diperhitungkan dari hasil analisis asesmen nasional)

Dengan adanya pelaksanaan akreditasi memberikan manfaat berupa perbaikan pada tiap aspek dalam komponen akreditasi sekolah yaitu standar nasional pendidikan. Akreditasi sekolah berdampak pula pada perbaikan terus menerus untuk membangun budaya mutu pendidikan, sehingga menjadikan sekolah memiliki kualitas yang baik.

B. STRATEGI SEKOLAH DALAM MENCAPAI AKREDITASI UNGGUL

Akreditasi merupakan bentuk penjaminan mutu eksternal terhadap layanan satuan pendidikan dan atau program pendidikan kesetaraan. Karenanya, akreditasi merupakan wujud kepatuhan terhadap peraturan perundang-undangan dan penjaminan mutu yang berkelanjutan. Penjaminan mutu yang berkelanjutan merupakan sarana untuk menjaga kepercayaan masyarakat terhadap layanan pendidikan tersebut. Melalui akreditasi, penyelenggara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Layanan pendidikan, baik negeri maupun swasta, memiliki kesempatan yang sama dalam menunjukkan kinerja terbaik dengan memanfaatkan penjaminan mutu secara berkelanjutan.³⁰

Adapun tahapan yang dilakukan dalam penjaminan mutu adalah perencanaan (plan), pelaksanaan (do), pemeriksaan (check), dan tindakan perbaikan (action). Siklus PDCA (Plan-Do-Check-Act) adalah pendekatan sistematis untuk perbaikan berkelanjutan yang dapat diterapkan dalam persiapan akreditasi sekolah. Dengan menerapkan siklus PDCA, sekolah dapat merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan memperbaiki proses persiapan akreditasi secara efektif, sehingga meningkatkan peluang keberhasilan dalam proses akreditasi. Melalui siklus ini, sekolah dapat mengevaluasi dan memperbaiki sistem penyelenggaraan akreditasi secara mandiri dan berkelanjutan.³¹

Sekolah harus mempersiapkan diri sebaik mungkin untuk menghadapi akreditasi. Strategi sekolah dalam mencapai akreditasi unggul mengacu pada Rencana Kerja Sekolah yang di dalamnya memuat Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM) dan Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKAS) adalah bagian penting tugas perencanaan Kepala Sekolah. Pada saat kepala sekolah mulai berupaya membuat perencanaan sebetulnya telah menciptakan banyak peluang yang lebih baik menuju kesuksesan. Adapun strategi sekolah

³⁰ BAN-PDM, *Panduan Akreditasi Untuk SD/Mi, SMP/MTs Dan SMA/Ma* (Jakarta, 2024).

³¹ Zainul M Pulungan, "Evaluasi Penerapan PDCA Cycle Pada Program Pelatihan Dasar Dalam Menghadapi Re-Akreditasi," *Jurnal Apartur Kementerian Energi Dan Sumber Daya Mineral* 5, no. 2 (2021): 82.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dalam mencapai akreditasi unggul sesuai berdasarkan pemenuhan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP) yaitu:³²

1) Visi Sekolah

- a. Sekolah merumuskan dan menetapkan visi serta mengembangkannya.
- b. Visi sekolah:
 - a) Dijadikan sebagai cita-cita bersama warga sekolah dan segenap pihak yang berkepentingan pada masa yang akan datang.
 - b) Mampu memberikan inspirasi, motivasi, dan kekuatan pada warga sekolah dan segenap pihak yang berkepentingan
 - c) Dirumuskan berdasar masukan dari berbagai warga sekolah dan pihak-pihak yang berkepentingan, selaras dengan visi institusi di atasnya serta visi pendidikan nasional.
 - d) Diputuskan oleh rapat dewan pendidik yang dipimpin oleh kepala sekolah engan memperhatikan masukan komite sekolah;
 - e) Disosialisasikan kepada warga sekolah dan segenap pihak yang berkepentingan;
 - f) Ditinjau dan dirumuskan kembali secara berkala sesuai dengan perkembangan dan tantangan di masyarakat.

2) Misi Sekolah

- a. Sekolah merumuskan dan menetapkan misi serta mengembangkannya
- b. Misi Sekolah :

³² Arju Rahmanto and Muhammad Yasin, *Rencana Kerja Jangka Menengah Dan Rencana Kegiatan Dan Anggaran Sekolah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2017), 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Memberikan arah dalam mewujudkan visi sekolah sesuai dengan tujuan pendidikan nasional
- b) Merupakan tujuan yang akan dicapai dalam kurun waktu tertentu
- c) Menjadi dasar program pokok sekolah;
- d) Menekankan pada kualitas layanan peserta didik dan mutu lulusan yang diharapkan oleh sekolah;
- e) Memuat pernyataan umum dan khusus yang berkaitan dengan program sekolah;
- f) Memberikan keluwesan dan ruang gerak pengembangan kegiatan satuan-satuan unit sekolah yang terlib

3) Rencana kerja tahunan memuat ketentuan yang jelas mengenai:

Kesiswaan:

1. Kurikulum dan kegiatan pembelajaran
2. Pendidik dan tenaga kependidikan serta pengembangannya
3. Sarana dan prasarana
4. Keuangan dan pembiyaan
5. Budaya dan lingkungan sekolah
6. Peranserta masyarakat dan kemitraan
7. Rencana-rencana kerja lain yang mengarah kepada peningkatan dan pengembangan mutu.³³

Pada strategi yang baik terdapat koordinasi tim kerja, memiliki tema. Mengidentifikasi faktor pendukung yang sesuai dengan prinsip-

³³ Rahmanto and Yasin, 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prinsip pelaksanaan gagasan secara rasional, efisien dalam pendanaan, dan memiliki taktik untuk mencapai tujuan secara efektif.³⁴

Pada umumnya, dalam akreditasi yang diukur hanyalah tingkat pencapaian hasil, dan jarang dilakukan pengukuran tentang sejauhmana keefektifan strategi yang dipilih dan upaya yang dilakukan untuk mencapai hasil tersebut.³⁵

a) Strategi Jangka Panjang melalui Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan

Strategi jangka panjang sekolah untuk mencapai akreditasi unggul harus bersifat menyeluruh, terencana, dan berkelanjutan, mencakup aspek manajemen, kurikulum, SDM, fasilitas, budaya, dan teknologi. Pendekatan berbasis data dan evaluasi berkelanjutan menjadi kunci agar sekolah tidak hanya mendapatkan status unggul, tetapi juga mempertahankan dan meningkatkan mutu pendidikan secara konsisten.³⁶

Strategi jangka panjang yang dilakukan sekolah untuk mencapai Akreditasi Unggul disusun berdasarkan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP), dengan mengacu pada berbagai regulasi dan instrumen akreditasi resmi dari pemerintah.

³⁴ Gusfira Diana, "Strategi Pihak Sekolah Dalam Mendapatkan Akreditasi A Di SMAN 1 Kota Xi Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan," *Jurnal STKIP PGRI Sumtra Barat*, 2017, 8.

³⁵ Anita Lie, Takim Andriyono, and Sarah Prasasti, *Menjadi Sekolah Terbaik* (Jakarta: Taqoto Foundation, 2014), 44.

³⁶ BAN-SM, *Instrumen Akreditasi Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 2020.

Tabel 2.2

Strategi Jangka Panjang dalam Persiapan Akreditasi

No	Standar Nasional Pendidikan (SNP)	Strategi Jangka Panjang	Indikator	Program yang dilaksanakan
1	Standar Isi	Menyusun KOSP (Kurikulum Operasional Sekolah) berbasis Kurikulum Nasional dan kebutuhan peserta didik; Integrasi P5. ³⁷	<ul style="list-style-type: none"> Guru memahami implementasi kurikulum sekolah KOS lengkap sesuai profil pelajar Pancasila Program penyusunan KOS berdasarkan kurikulum merdeka 	Workshop pengembangan perangkat ajar
2	Standar Proses	Implementasi pembelajaran aktif, interaktif, menyenangkan, dan supervisi rutin. ³⁸	<ul style="list-style-type: none"> Pebelajaran berbasis proyek Supervisi kelas oleh kepala sekolah minimal 2 kali/tahun. 	Program pelatihan model pembelajaran aktif

³⁷ “Permendikbudristek Tentang Standar Penilaian Pendidikan No. 21 Tahun 2022”.

³⁸ “Permendikbudristek No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3	Standar Kompetensi Lulusan	Meningkatkan pencapaian hasil belajar peserta didik sesuai profil belajar pancasila. ³⁹	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai rapor siswa meningkat • Siswa mengikuti pengembangan karakter 	Program literasi dan numerasi
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Meningkatkan kompetensi profesional dan pedagogik guru.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengikuti pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) • Guru memiliki sertifikasi, program PKB (seminar, workshop, dan coaching) 	Mendorong guru melanjutkan studi (S2)
5	Standar Sarana dan Prasarana	Pengadaan dan pemeliharaan sarpras pembelajaran modern dan digital.	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang belajar sesuai standar • Tersedia laboratorium, perpustakaan dan fasilitas IT 	Pemeliharaan dan perawatan rutin
6	Standar Pengelolaan	Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah, penyusunan RKJM, dan SPMI.	<ul style="list-style-type: none"> • RKS/RKT disusun setiap tahun • Laporan pertanggung 	Workshop penyusunan RKS

³⁹ “Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah,”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			jawaban program terdokumentasi dengan baik	
7	Standar Pembiayaan	Menjamin kecukupan pendanaan untuk seluruh kegiatan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Laporan keuangan sekolah transparan Dana BOS dan dana lainnya tepat sasaran 	Program pelatihan pengelolaan keuangan sekolah
8	Standar Penilaian	Pengembangan penilaian yang adil, transparan, dan mendukung pembelajaran berbasis kompetensi.	<ul style="list-style-type: none"> Tersedia instrumen penilaian formatif, sumatif, dan autentik Pemanfaatan rapor digital 	Workshop penyusunan instrumen penilaian

b) Strategi Praktis Pelaksanaan Akreditasi Sekolah Menjelang Visitasi

Strategi dan persiapan yang dapat dilakukan oleh sekolah menjelang proses visitasi diantaranya⁴⁰:

- Diawali dengan pembentukan tim akreditasi yg terdiri atas kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, dan komite. Kepala sekolah

⁴⁰ Reni Herawati, *Langkah Strategis Persiapan Akreditasi Sekolah* (Yogyakarta: Balai Pendidikan Menengah Kota Yogyakarta, 2017), 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan sosialisasi kegiatan akreditasi kepada warga sekolah. Tim akreditasi sebaiknya disusun dengan cermat berdasarkan kemampuan guru dan staf. Setelah itu, tim akreditasi mengunduh dan mempelajari dokumen perangkat akreditasi.

- b. Tim akreditasi melakukan pengisian instrumen dan bukti fisik dengan mengelompokkan dan mengklasifikasikan data dan dokumen masing-masing standar. Berdasarkan dokumen yang ada serta sesuai dengan yang ditargetkan pada saat visitasi, tim akreditasi mengisi data isian akreditasi secara manual. Setelah melakukan pengecekan secara teliti, tim akreditasi mengisi data isian akreditasi (DIA) secara online pada Sispena-S/M. Pengisian DIA harus dilakukan secara cermat karena setelah disubmit data tidak bisa diubah lagi.
- c. Pembagian tugas penanggungjawab standar yaitu mempersiapkan pelaksanaan visitasi dimulai dari penyusunan bahan tayang profil sekolah yang akan disampaikan oleh kepala S/M. Dokumen bukti fisik diatur rapi masing-masing standar, diurutkan berdasarkan nomor instrumen secara sistematis dan mudah disajikan.
- d. Simulasi penilaian akreditasi baik dilakukan oleh sekolah. Setidaknya simulasi dilakukan dua kali. Pelaksanan simulasi jangan terlalu dekat dengan pelaksanaan akreditasi agar tim dan semua warga sekolah memiliki waktu memperbaiki dan melengkapi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Pada saat hari H visitasi semua tim memaksimalkan presentasi dengan menjawab dan menyediakan bukti fisik tidak lebih dari 5 menit kepada assessor
- f. Setelah berusaha tentunya doa terbaik untuk hasil akreditasi.⁴¹

Pada dasarnya, di dalam persiapan yang dilaksanakan oleh tim akreditasi sekolah mengarah kepada dokumen apa saja yang akan dipenuhi untuk pemenuhan berkas akreditasi dan sebelum seluruh dokumen dipenuhi, maka perlu bekal dalam membaca kelemahan dan kelebihan yang dimiliki oleh sekolah saat ini melalui pembahasan Rencana Kerja dan Anggaran Sekolah (RKAM) sebab akreditasi ini tidak hanya akan dilakukan tahun ini saja. Melainkan akan dilakukan pada periode berikutnya. Persiapan akreditasi dilakukan, tidak terlepas dari strategi yang digunakan oleh masing-masing anggota dari tim akreditasi sekolah.

ASPEK PENDUKUNG UNTUK MENCAPAI AKREDITASI UNGGUL

Untuk mencapai akreditasi unggul, sekolah harus memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP) dan bahkan melampauinya. Standar Nasional Pendidikan terdiri dari 8 standar, tetapi dalam konteks pengelolaan sekolah, aspek pendukungnya sering dikelompokkan menjadi

⁴¹ Herawati, 9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5 kategori menurut standar akreditasi pendidikan di Indonesia (BAN-S/M), yaitu⁴²:

1) Sumber Daya Manusia (SDM)

Merupakan unsur utama dalam penyelenggaraan pendidikan. Sumber daya manusia (SDM) dalam konteks pendidikan adalah seluruh unsur manusia yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam proses penyelenggaraan pendidikan di sekolah, mulai dari guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, hingga komite sekolah.⁴³ SDM yang berkualitas akan menjamin terlaksananya proses pembelajaran yang efektif. Jika SDM memenuhi standar, maka pembelajaran menjadi berkualitas dan menghasilkan lulusan yang berkualitas. Sekolah yang berinvestasi dalam pengembangan guru dan tenaga kependidikan akan menghasilkan layanan pendidikan yang berkualitas yang berujung peningkatan mutu lulusan dan mendukung capaian akreditasi unggul.⁴⁴

2) Keuangan

Keuangan mendukung semua operasional pendidikan. Pengelolaan keuangan yang baik memungkinkan sekolah melaksanakan program secara optimal. Berdasarkan prinsip Good Governance dan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS), keuangan sekolah harus dikelola secara

⁴² Anggita Sari, *Modul Panduan Pelaksanaan Akreditasi Sekolah Dasar/Sekolah* (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2020).

⁴³ “Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 67 Tahun 2024 Tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru”

⁴⁴ Siti Aisyahunnadia, *Manajemen Sumber Daya Manusia (Dalam Pendidikan)* (Malang: Litasi Nusantara Abadi, 2024).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

transparan, akuntabel, dan efisien agar dapat menunjang mutu pendidikan.⁴⁵

Aspek keuangan merupakan salah satu elemen pendukung yang sangat penting dalam proses pencapaian akreditasi unggul di sekolah. Keuangan yang dikelola dengan baik akan menjadi fondasi kuat dalam pelaksanaan berbagai program sekolah yang sesuai dengan standar akreditasi.

Pada instrumen akreditasi sekolah/sekolah, aspek keuangan biasanya dinilai pada standar Manajemen Sekolah dan Sarana Prasarana. Sekolah dengan pengelolaan keuangan yang baik dapat:

- Membuktikan perencanaan dan pelaporan keuangan yang sesuai standar.
- Menyediakan bukti penggunaan dana untuk peningkatan mutu sekolah.
- Mendukung seluruh aspek lain agar mencapai standar mutu tertinggi (unggul).⁴⁶

3) Fasilitas (Sarana dan Prasarana)

Salah satu aspek penting yang menentukan keberhasilan akreditasi sekolah adalah ketersediaan dan kelayakan sarana dan prasarana. Sarana

⁴⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No. 6 Tahun 2021 Tentang Petunjuk Teknis Pengelolaan Dana BOS.

⁴⁶ Cecep Jaenudin, *Manajemen Pembiayaan Pendidikan: Konsep Dan Implementasinya* (Penerbit Andi, 2024).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan prasarana pendidikan yang memadai menjadi pendukung utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif, kondusif, dan berkualitas.⁴⁷

Menurut Permendikbud Nomor 13 Tahun 2020, sarana pendidikan adalah semua peralatan dan perlengkapan yang secara langsung digunakan dalam proses pembelajaran, sedangkan prasarana pendidikan adalah fasilitas dasar yang mendukung penyelenggaraan pendidikan, seperti gedung, ruang belajar, dan fasilitas pendukung lainnya.⁴⁸

Dalam konteks akreditasi sekolah, sarana dan prasarana memiliki peranan penting, yaitu menunjang proses pembelajaran yang mana sarana yang lengkap dan berkualitas akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran serta membantu siswa lebih memahami pelajaran. Serta meningkatkan kualitas lulusan - Fasilitas seperti laboratorium, perpustakaan, dan ruang praktik memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensi akademik dan keterampilannya.

Mengacu pada Permendikbud Nomor 13 Tahun 2020 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah⁴⁹ dan Peraturan BAN-S/M Nomor 1 Tahun 2020 tentang

⁴⁷ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015).

⁴⁸ "Permendikbud Nomor 13 Tahun 2020 Tentang Standar Sarana Dan Prasarana Pada Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah" (n.d.).

⁴⁹ Permendikbud Nomor 13 Tahun 2020 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mekanisme Akreditasi Satuan Pendidikan,⁵⁰ Beberapa standar yang harus dipenuhi oleh sekolah meliputi:

- Ruang belajar yang layak
- Laboratorium sesuai jenjang (IPA, komputer, bahasa)
- Perpustakaan dengan koleksi buku memadai
- Sarana sanitasi (toilet siswa dan guru)
- Ruang guru, kepala sekolah, dan ruang administrasi
- Sarana pendukung kegiatan ekstrakurikuler

4) Teknologi

Dalam upaya mencapai akreditasi unggul, sekolah harus memenuhi berbagai standar mutu pendidikan, salah satunya melalui optimalisasi aspek teknologi. Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) berperan penting dalam mendukung efektivitas proses pembelajaran, tata kelola sekolah, serta transparansi informasi kepada seluruh warga sekolah.⁵¹

5) Tata Kelola

Tata kelola merupakan salah satu aspek pendukung utama dalam mencapai akreditasi unggul sekolah. Tata kelola sekolah mencakup sistem pengelolaan lembaga secara transparan, akuntabel, efektif, dan efisien. Ini meliputi kepemimpinan yang visioner, pengambilan keputusan berbasis data, partisipasi seluruh warga sekolah, serta manajemen sumber daya yang optimal. Tata kelola yang baik menjamin semua program sekolah

⁵⁰ “Peraturan BAN-S/M Nomor 1 Tahun 2020 Tentang Mekanisme Akreditasi Satuan Pendidikan”

⁵¹ BAN S/M, *Instrumen Akreditasi Satuan Pendidikan (IASP) 2020 Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, n.d.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

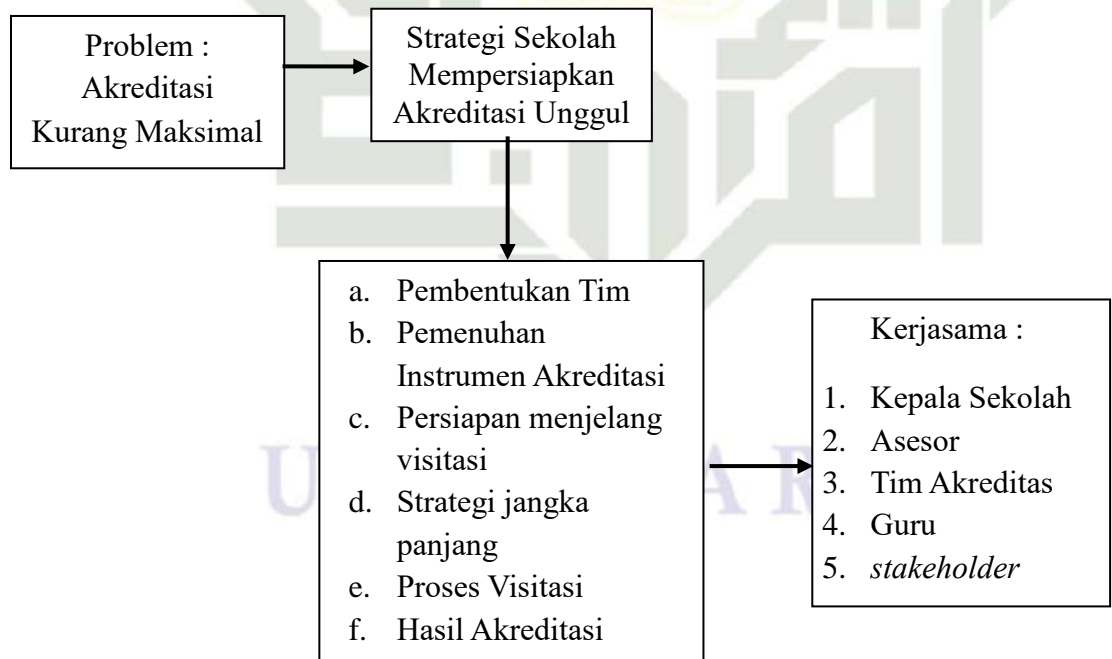
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berjalan sesuai visi-misi, mendukung pencapaian standar nasional pendidikan, dan meningkatkan mutu layanan pendidikan secara berkelanjutan.⁵²

Dalam Instrumen Akreditasi Satuan Pendidikan (IASP) 2020 yang diterbitkan oleh BAN-S/M, aspek tata kelola masuk dalam komponen Manajemen Sekolah/Sekolah dan menjadi penunjang pencapaian mutu pada empat komponen utama: Mutu Lulusan, Proses Pembelajaran, Mutu Guru, dan Manajemen Sekolah.⁵³

D. KERANGKA BERFIKIR

Kerangka berfikir pada penelitian yang berjudul “Analisis Strategi Sekolah dalam mendapatkan Akreditasi Unggul di SD IT Mutiara Global Kampar” adalah sebagai berikut :



⁵² Rahayu Dwi Mastuti, *Seri Inovasi Pembelajaran Dan Tata Kelola Satuan Pendidikan: Menaih Asa Sekolah Unggulan* (Pustaka Bina Putera, 2024).

⁵³ BAN-SM, *Instrumen Akreditasi Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Penelitian ini difokuskan pada strategi yang dilakukan pihak sekolah untuk mempersiapkan akreditasi baik dari segi perencanaan sampai tahap akhir. Keberhasilan akreditasi tentunya berkaitan dengan pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP), maka strategi yang dilakukan guna memaksimalkan standar-standar tersebut.

Tentunya perlu kerjasama dari berbagai pihak untuk merealisasikan program persiapan akreditasi, baik dari kepala sekolah, Tim penanggungjawab akreditasi, guru, siswa dan *stakeholder*.

Dalam penelitian ini peneliti mengambil 1 (satu) sekolah yang memiliki akreditasi A. untuk dijadikan objek penelitian. Pada sekolah tersebut nantinya, peneliti akan menggali bagaimana strategi sekolah tersebut dalam mempersiapkan akreditasi, khususnya dalam pemenuhan 8 (delapan) Standar Nasional Pendidikan sehingga bisa mendapat kualifikasi akreditasi A.

E. PENELITIAN RELEVAN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk mendukung pelaksanaan penelitian ini, peneliti telah mencari beberapa penelitian terdahulu yang masih relevan dan hampir memiliki kesamaan dari segi judul tetapi masih memiliki perbedaan, diantaranya sebagai berikut:

1. Tesis yang ditulis oleh Uswatun Hasanah (21210181000032) program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan judul penelitian “Analisis terhadap Pelaksanaan Akreditasi Sekolah di MTs Negeri 2 Pamekasan dan MTs Negeri 3 Pamekasan” yaitu menggunakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Hasil penelitian ini yaitu, program MTs Negeri 2 Pamekasan fokus pada efisiensi keuangan, peningkatan sarana dan prasarana, serta penggunaan teknologi untuk memperbaiki lingkungan belajar. *Kedua*, Faktor penghambat dan pendukung pelaksanaan akreditasi di kedua madrasah menunjukkan dinamika yang serupa.⁵⁴

Pada tesis ini terdapat persamaan, persamaanya adalah sama-sama meneliti tentang akreditasi.

2. Skripsi yang ditulis oleh Elma Novita (11613200877) program studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul penelitian hasil penelitian ini yaitu “Kinerja Tenaga Kependidikan dalam Pencapaian Akreditasi A di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru” hasil penelitian ini adalah salah satu kinerja tenaga kependidikan dalam pencapaian akreditasi dengan cara mengembangkan organisasi, memimpin sekolah atau madrasah dalam rangka pendayagunaan sumber daya, mengelola perubahan dan pengembangan sekolah, menciptakan budaya dan iklim sekolah atau madrasah yang kondusif dan inovatif, mengelola guru dan staff dalam rangka pendayagunaan sumber daya manusia dan mengelola sarana dan prasarana sekolah atau madrasah dalam rangka pendayagunaan secara optimal. Kinerja tenaga kependidikan berpengaruh signifikan terhadap mutu di sebuah madrasah. Artinya semakin baik pengaruh signifikan secara bersama-sama antara akreditasi sekolah dan kinerja tenaga kependidikan terhadap mutu

⁵⁴ Uswatun Hasanah, “Analisis Dampak Pelaksanaan Akreditasi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTsN 2 Dan MTsN 3 Pamakesan” (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sebuah madrasah maka semakin baik pula pencapaian akreditasi di sekolah atau madrasah.⁵⁵

Pada skripsi ini terdapat persamaan dan perbedaan, persamaannya adalah sama sama meneliti tentang bagaimana agar mencapai Akreditasi Unggul. Perbedaannya adalah variabel x pada penelitian ini adalah Kinerja Tenaga Kependidikan sedangkan penelitian penulis variable x nya adalah Strategi Sekolah.

3. Artikel yang ditulis oleh Indri Febrianti program studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sumatra Utara yang di publikasikan oleh JUMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam dengan judul artikel “Peran Akreditasi dalam Meningkatkan Mutu Layanan di Lembaga Pendidikan” Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan adalah akreditasi memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas layanan di lembaga pendidikan. Akreditasi bukan hanya sekedar penilaian, tetapi juga alat penting untuk meningkatkan pelayanan dan kualitas lembaga pendidikan secara holistik. Proses akreditasi membantu Lembaga memahami kekuatan dan kelemahan mereka, memberikan umpan balik untuk perbaikan, dan memastikan kesesuaian dengan standar mutu yang ditetapkan.⁵⁶ Pada skripsi ini terdapat persamaan dan perbedaan, persamaannya adalah sama sama meneliti akreditasi.

⁵⁵ Elma Novita, “Kinerja Tenaga Kependidikan Dalam Pencapaian Akreditasi A Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru” (UIN Suska Riau, 2021).

⁵⁶ Indri Febrianti, “Peran Akreditasi Dalam Meningkatkan Mutu Layanan Di Lembaga Pendidikan,” *JUMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2023), <http://ejournal.iainfmpapua.ac.id/index.php/jumpis>.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

DESAIN PENELITIAN

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis menentukan pendekatan penelitian bagaimana yang harus dilakukan terkait dengan judul yang penulis ajukan. Dalam penelitian yang akan dilakukan oleh penulis kali ini yaitu dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif yaitu dengan menggambarkan, menjelaskan dan mengungkapkan strategi sekolah yang dilakukan oleh seluruh stakeholder di SDIT MUTIARA GLOBAL KAMPAR dalam mencapai akreditasi unggul. Peneliti juga akan berusaha untuk menjelaskan secara detail dan terperinci tentang setiap langkah yang diambil dalam fungsi manajemen mulai dari perencanaan hingga pada tahap pengawasan. Dengan demikian laporan yang akan ditulis oleh penulis dapat menjelaskan gambaran spesifik tentang strategi yang dilakukan oleh SDIT Mutiara Global dalam mencapai akreditasi unggul.

Menurut Hartono pada buku “Metodologi Penelitian” penelitian kualitatif adalah penelitian yang mengembangkan pengertian tentang individu dan kejadian dengan memperhatikan konteks yang relevan. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengungkapkan gejala secara holistic-kontekstual melalui pengumpulan data dari latar alami dengan memanfaatkan diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti sebagai instrument kunci. Penelitian kualitatif bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis dengan pendekatan induktif.⁵⁷

Menurut Sugiyono pada buku “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)” mengatakan metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (natural setting); disebut juga sebagai metode etnographi, karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya, disebut sebagai metode kualitatif, karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.⁵⁸

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, maka penulis akan melakukan penelitian kualitatif, dengan meneliti kondisi objek yang alamiah, menggunakan beberapa teknik pengumpulan data seperti observasi langsung, wawancara, dan dokumentasi, menggunakan analisis data secara kualitatif, serta menghasilkan hasil laporan dengan kata-kata, makna dan deskripsi.

Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif untuk menggali gambaran secara lebih jelas dan mendalam, sebagaimana yang disebutkan oleh Andy Alfatih yang mana deskriptif berasal dari Bahasa Inggris *Describe* yang artinya

⁵⁷Hartono, *Metodologi Penelitian*, Edisi Ke-1 (Kampar: Zanafa Publishing, 2019), 24.

⁵⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

menguraikan atau menggambarkan. Deskriptif adalah kata sifat yang maknanya yakni bersifat menguraikan atau menggambarkan. Menurut Merriam Webster *the definition of descriptive is presenting observations about the characteristics of someone or something serving to describe* yang artinya adalah definisi deskriptif adalah menyajikan pengamatan tentang karakteristik seseorang atau sesuatu: berfungsi untuk mendeskripsikan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian deskriptif kualitatif adalah suatu penelitian dimana datanya, terutama, dikumpulkan dengan teknik wawancara mendalam dan observasi lapangan. Data tersebut diproses, disajikan dalam beragam bentuk tampilan, dan dinilai. Penilaian data disertai dengan uraian analitik-argumentatif secara dalam, jelas, dan rinci. Argumen tersebut didukung oleh [beberapa] teori guna verifikasi dan justifikasi. Uraian analitik-argumentatif ini diakhiri dengan kesimpulan tentang hal yang dibahas tersebut.⁵⁹

B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SDIT MUTIARA GLOBAL KAMPAR. Waktu penelitian dilakukan pada bulan Juni 2025.

⁵⁹Andy Alfatih, *Pedoman Mudah Melaksanakan Penelitian Deskriptif Kualitatif* (Palembang: Unsri Press, 2017), 8.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUMBER DATA

Sumber data pada penelitian adalah tempat data penelitian berasal.⁶⁰ Sumber data penelitian biasanya dibagi menjadi sumber data primer dan sumber data sekunder.

Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data utama yang digunakan untuk menjawab penelitian. Sumber data primer ini diperoleh langsung oleh peneliti.⁶¹ Dalam buku Suharsimi Arikunto “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Mengklasifikasikan Sumber Data Primer” yang dibagi menjadi tiga, yaitu:

- a. *Person*, sumber data berupa orang yaitu sumber data yang dapat memberikan data berupa jawaban lisan melalui wawancara atau jawaban tertulis melalui angket. Dalam penelitian ini peneliti akan melakukan wawancara dengan Kepala SDIT MUTIARA GLOBAL KAMPAR, Waka Kurikulum, Guru dan Tenaga Administrasi sekolah.
- b. *Place*, yaitu sumber data yang menyajikan tampilan berupa keadaan diam, misalnya ruangan, kelengkapan alat, wujud benda, dan berupa keadaan bergerak, contohnya aktivitas, kinerja, keadaan belajar mengajar. Dalam penelitian ini peneliti akan mengamati segala bentuk keadaan yang menggambarkan permasalahan mengenai pelaksanaan akreditasi sekolah. Penelitian dilakukan mulai dari perencanaan yang dilakukan oleh SDIT Mutiara Global, dalam menghadapi program akreditasi, selanjutnya

⁶⁰Sugiarti and Eggy Fajar Andalas, *PROSA (Dari Teori, Rancangan Hingga Penulisan Artikel Ilmiah)* (Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang, 2022), 152.

⁶¹Zunan Setiawan et al., *Metodologi Dan Teknik Penulisan Ilmiah*, Edisi Ke-1 (Jambi: Sompedia Publishing Indonesia, 2024), 140.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Sumber Data Sekunder

Yaitu data yang sifatnya sebagai pendukung dalam menjawab masalah penelitian. Data pendukung bisa saja data pelengkap yang digunakan untuk semakin memperjelas persoalan yang diteliti dimana datanya berasal dari Masyarakat atau subyek yang diteliti tapi tidak secara khusus berkaitan dengan persoalan penelitian.⁶²Data sekunder sebagai pendukung dari data primer, yang bisa diperoleh dari sumber-sumber bacaan seperti koran, majalah, jurnal, buku-buku, hasil survey, hasil penelitian yang terdahulu, thesis dan lain sebagainya. Peneliti menggunakan data sekunder ini sebagai tambahan bacaan serta untuk memperkuat data penelitian dan melengkapi informasi seperti yang telah dilakukan sebelumnya melalui data primer.

⁶²Setiawan et al., 140.

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Cara pengumpulan data tergantung pada instrumen yang dipakai. Pada umumnya Teknik pengambilan data dalam penelitian terdiri dari 4 jenis yaitu observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.⁶³

Observasi

Observasi atau pengamatan ini merupakan salah satu teknik pengumpulan data dengan cara mengamati. Menurut Matthews and Ross observasi merupakan metode pengumpulan data melalui indra manusia. Berdasarkan pernyataan ini, indra manusia menjadi alat utama dalam melakukan observasi. Tentu saja indra yang terlibat bukan hanya indra penglihatan saja, tetapi indra lainnya pun dapat dilibatkan seperti indra pendengaran, indra penciuman, indra perasa, dan lain sebagainya.⁶⁴ Dalam penelitian ini observasi yang dilakukan yaitu dengan mengamati langsung objek yang ada di SDIT MUTIARA GLOBAL KAMPAR untuk menggali informasi yang dijadikan sebagai bahan pelaksanaan akreditasi sekolah. Serta mengetahui strategi dan persiapan akreditasi sekolah dan untuk memperoleh informasi tentang kemampuan sekolah tersebut dalam memenuhi kebutuhan akreditasi sekolah sampai kepada persiapan sekolah dalam menghadapi kehadiran tim visitasi sekolah.

⁶³Husnul Qadim, Ilim Abdul Halim, and Busro, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ushuluddin*, Edisi Ke01 (Bandung: Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2018), 28.

⁶⁴Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalian Data Kualitatif*, Edisi Ke-2 (Depok: RajaGrafindo Persada, 2015), 129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data. Teknik ini paling luas digunakan untuk memperoleh informasi dari responden/informan (subyek yang akan dimintakan informasinya). Wawancara pada penelitian kualitatif merupakan pembicaraan yang mempunyai tujuan dan didahului beberapa pertanyaan informal. Wawancara penelitian lebih dari sekedar percakapan dan berkisar dari informal ke formal.⁶⁵

Menurut Sugiyono Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.⁶⁶

Dalam penelitian ini menggunakan wawancara tidak terstruktur yaitu yaitu jenis wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya.⁶⁷ Metode wawancara dilakukan dalam penelitian ini dengan mengajukan beberapa pertanyaan dari peneliti kepada responden atau informan terkait pelaksanaan akreditasi sekolah. Adapun metode pemilihan informan pada teknik wawancara yaitu dengan menggunakan *purposive sampling*. Menurut Sugiyono, *purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.⁶⁸

⁶⁵Vera Jenny Basiroen et al., *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Ke-1 (Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), 62.

⁶⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 137.

⁶⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

⁶⁸Sugiyono.

Berikut informan pada penelitian ini yaitu: kepala sekolah, Tenaga administrasi dan bidang kurikulum.

Dokumentasi

Dokumentasi merupakan Teknik pengumpulan data penelitian mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat, koran, majalah, prasati, notulen rapat, leger nilai, agenda dan lain-lain.⁶⁹

Menurut Sugiyono dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumentasi yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan (life histories), ceritera, biografi, peraturan, kebijakan. Dokumentasi yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Hasil penelitian dari observasi atau wawancara, akan lebih kredibel/dapat dipercaya kalau didukung oleh sejarah pribadi kehidupan di masa kecil, di sekolah, di tempat kerja, di masyarakat, dan autobiografi.⁷⁰ Hasil dari dokumentasi berupa data-data menjadi bahan sekaligus pendukung penelitian ini dalam menganalisis dampak akreditasi dan perkembangan mutu Pendidikan di SDIT MUTIARA GLOBAL KAMPAR.

E. TEKNIK ANALISIS DATA

Dalam hal analisis data kualitatif, Bogdan menyatakan bahwa Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat

⁶⁹Johni Dimyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Palikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* (Jakarta: Kencana, 2013), 100.

⁷⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 314.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah dipahami, dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain. Susan Stainback, mengemukakan bahwa Analisis data merupakan hal yang kritis dalam proses penelitian kualitatif. Analisis digunakan untuk memahami hubungan dan konsep dalam data sehingga hipotesis dapat dikembangkan dan dievaluasi. Berdasarkan hal tersebut di atas dapat dikemukakan di sini bahwa, analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipejari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁷¹

Aktivitas dalam analisis data kualitatif ada tiga, yaitu tahap reduksi data, display data (penyajian data), dan kesimpulan atau verifikasi.⁸⁸

1. Reduksi Data

Salah satu tahapan krusial dalam proses analisis data penelitian kualitatif adalah tahap reduksi data. Reduksi data adalah proses mengembangkan, menyederhanakan, dan mengorganisasikan data mentah yang dikumpulkan agar lebih mudah dianalisis. Sejalan dengan pendapat tersebut, (Timmermans & Tavory, 2022) menjelaskan reduksi data adalah proses dalam analisis data kualitatif yang bertujuan untuk menyederhanakan dan mengorganisir data yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. Tujuan utamanya adalah untuk mengembangkan pemahaman yang lebih dalam dan mendalam tentang pola-

⁷¹Sugiyono, 318.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pola yang muncul dari data tersebut. Reduksi data berlangsung secara terus menerus sepanjang penelitian belum diakhiri. Produk dari reduksi data adalah berupa ringkasan dari catatan lapangan, baik dari catatan awal, perluasan, maupun penambahan.⁷²

Data yang telah direduksi dengan cara memilah bagian atau hal yang dianggap penting akan memberikan informasi yang lebih jelas serta fokus kepada permasalahan yang sedang diteliti sehingga memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian.

2. Display Data

Display data atau penyajian data adalah suatu rangkaian organisasi informasi yang memungkinkan kesimpulan riset dapat dilakukan. Penyajian data dimaksudkan untuk menemukan pola-pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan simpulan serta memberikan tindakan. Sajian data berupa narasi kalimat, gambar/skema, jaringan kerja dan tabel sebagai narasinya.⁷³

Penyajian data merupakan proses pengumpulan informasi yang disusun berdasar kategori atau pengelompokan-pengelompokan yang diperlukan. Penyajian data dapat berupa bentuk tulisan atau kata-kata, gambar, grafik dan tabel. Tujuan penyajian data adalah untuk menggabungkan informasi sehingga dapat menggambarkan keadaan yang terjadi.⁷⁴ Dengan teknik ini, peneliti tidak

⁷²Ermi Rosmita et al., *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Ke-1 (Padang: Gita Lentera, 2024), 53

⁷³Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis*, Edisi Ke-1 (Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), 104.

⁷⁴Untung Lasiyono and Wira Yudha Alam, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Ke-1 (Sumedang: Mega Press Nusantara, 2024), 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kesulitan dalam penguasaan informasi baik secara keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari hasil penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif sehingga cocok menggunakan bentuk teks narasi untuk penyajian data sehingga memudahkan peneliti dalam menjelaskan data secara ringkas

3. Kesimpulan (Verifikasi)

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.⁷⁵

Pada akhir penelitian ini akan memperoleh kesimpulan yang menjawab dari rumusan masalah yang telah ditulis sebelumnya. Tentunya kesimpulan ini dibuat berdasarkan bukti-bukti yang valid melalui data yang telah diperoleh di lapangan sehingga hasilnya akurat.

⁷⁵Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Edisi Ke-1 (Siduarjo: Media Ilmu Press, 2014), 118.

UJI KEABSAHAN DATA

Dalam kegiatan penelitian uji keabsahan data sangatlah penting untuk dilakukan guna menguji kebenaran suatu data hasil penelitian. Adapun teknik uji keabsahan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah dengan teknik triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data dengan beberapa sumber (triangulasi sumber), beberapa cara (triangulasi teknik), atau di lain waktu (triangulasi waktu).⁷⁶

Dalam penelitian ini, penulis akan menggunakan tiga teknik di atas dengan penjabaran sebagai berikut:

1. Triangulasi Sumber

Peneliti akan menguji kreadibilitas data dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Peneliti akan melakukan teknik wawancara atau observasi ke beberapa sumber sehingga akan menguji keabsahan data yang telah diperoleh.

2. Triangulasi Teknik

Peneliti akan menguji kreadibilitas data dengan cara mengecek data ke sumber yang sama namun dengan teknik yang berbeda. Misalnya peneliti melakukan teknik wawancara dan observasi ke kepala sekolah, apabila menghasilkan data yang berbeda maka peneliti akan melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data untuk memastikan data mana yang lebih akurat

⁷⁶ Ika Novita Sari and Lilla Puji Lestari, *Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: Unisma Press, 2022), 124

3. Triangulasi Waktu

Melalui teknik triangulasi waktu, peneliti akan mengupayakan untuk melaksanakan wawancara pada pagi hari, dimana narasumber masih segar, sehingga akan memberikan data yang lebih valid. Sehingga dapat dilakukan pengecekan keabsahan data di lain waktu dengan teknik yang sama atau berbeda.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik uji keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi sumber dengan menguji keabsahan data melalui beberapa sumber. Triangulasi teknik digunakan dengan menguji keabsahan data pada satu sumber tetapi dengan berbeda metode, misalnya setelah melakukan wawancara pada satu guru juga dilakukan observasi pada guru tersebut. Sedangkan triangulasi waktu dilakukan wawancara atau observasi pada satu sumber namun pada waktu yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1. Kisi-kisi Observasi

Tabel 3.1

Kisi-Kisi Instrumen Observasi

No.	Aspek yang di Observasi	Keterangan
1	Letak dan Kondisi Geografis	
2	Sarana dan Prasarana	
3	Ekstrakurikuler	
4	Program KBM	
5	Pelaksanaan Akreditasi Sekolah	
6	Standar Isi	
7	Standar Proses	
8	Standar Kompetensi Lulusan	
9	Standar Sarana dan Prasarana	
10	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	
11	Standar Pengelolaan	
12	Standar Pembiayaan	
13	Standar Penilaian Pendidikan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-kisi Wawancara

Tabel 3.2

Kisi-kisi Instrumen Wawancara

Indikator : Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi Unggul

(Mengacu pada butir-butir SNP yang diperkuat dalam Permendikbudristek Nomor 47 tahun 2023)

Indikator	Butir Standar Nasional Pendidikan (SNP)	Pertanyaan
Strategi sekolah dalam mencapai akreditasi unggul (Mengacu pada butir-butir SNP yang diperkuat dalam Permendikbudristek Nomor 47 tahun 2023)	Mutu lulusan	1. Apa yang dilakukan oleh sekolah untuk mencapai mutu lulusan?
	Standar Isi	1. Seperti pencapaian hasil belajar peserta didik secara akademik dan non-akademik?
	Proses pembelajaran	1. Seperti apa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas? 2. Inovasi apa yang diterapkan dalam proses pembelajaran?
	Penilaian dan evaluasi	1. Bagaimana mekanisme evaluasi pembelajaran dan umpan balik kepada peserta didik? 2. Bagaimana guru melakukan penilaian hasil belajar siswa?
	Mutu guru dan tenaga kependidikan	1. Apa yang dilakukan untuk mencapai standar guru? 2. Apa saja upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru? 3. Apakah guru secara rutin mengikuti pelatihan atau program peningkatan kompetensi?
	Sarana dan prasarana	1. Bagaimana kondisi dan pemanfaatan fasilitas belajar di sekolah?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Butir Standar Nasional Pendidikan (SNP)	Pertanyaan
		2. Apakah sekolah sudah memenuhi standar minimal sarpras sesuai jenjang pendidikan?
	Pembiayaan pendidikan	1. Apakah sekolah memiliki perencanaan anggaran tahunan yang mendukung program peningkatan mutu (pencapaian standar) dan akreditasi?
	Pengelolaan	1. Apakah sekolah memiliki RPJM dan RPJP? 2. Apakah RPJM sekolah sesuai dengan Permendikbudristek Nomor 47 tahun 2023? 3. Apakah RPJM diturunkan menjadi RPJP? 4. Apakah RPJP dijadikan pedoman dalam penyusunan RKAS?

Tabel 3.3

Kisi-kisi Instrumen Wawancara

Indikator : Strategi Praktis Pelaksanaan Akreditasi Sekolah Menjelang Visitasi

Indikator	Fokus	Pertanyaan
Strategi Praktis Pelaksanaan Akreditasi Sekolah Menjelang Visitasi	Pembentukan Tim Penanggung Jawab akreditasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kebijakan yang dilakukan untuk mempersiapkan akreditasi? 2. Apa yang menjadi pertimbangan sekolah dalam memilih anggota tim penanggungjawab akreditasi? 3. Apakah kepala sekolah melibatkan beberapa pihak seperti TU dalam pembentukan Tim Akreditasi? 4. Apa saja kriteria yang dipilih dalam anggota tim penanggungjawab akreditasi? 5. Adakah pedoman sebagai pegangan untuk menjadi tim penanggung jawab akreditasi?
	Pengisian Instrumen Akreditasi dan Bukti Fisik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kebijakan yang sekolah lakukan dalam pengisian instrumen dan bukti fisik? 2. Apakah ada tahapan yang dilakukan dalam pengisian instrumen dan bukti fisik? 3. Bagaimana strategi yang dilakukan dalam pemenuhan instrumen berkaitan dengan data dan administrasi sekolah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4

Kisi-kisi Instrumen Wawancara

Indikator : Aspek pendukung untuk mencapai akreditasi unggul

No	Indikator	Aspek Pendukung	Pertanyaan
1.	Aspek pendukung untuk mencapai akreditasi unggul	SDM (sumber daya manusia)	1. Bagaimana kualifikasi dan kompetensi guru di sekolah ini dalam mendukung pencapaian akreditasi unggul? 2. Apakah sekolah menyediakan pelatihan atau pengembangan untuk guru dan tenaga kependidikan?
2.		Keuangan	1. Apakah dana sekolah sudah mencukupi untuk mendukung program peningkatan mutu sekolah? 2. Apakah ada dukungan dana dari pihak lain?(misalnya komite)
3.		Sarana dan prasarana	1. Bagaimana kondisi fasilitas belajar seperti ruang kelas, perpustakaan dan laboratorium? 2. Apakah sarana prasarana yang ada di sekolah mendukung proses pembelajaran yang optimal?
4.		Teknologi	1. Bagaimana pemanfaatan teknologi (komputer, internet, perangkat multimedia) dalam kegiatan belajar mengajar? 2. Apakah guru dan siswa sudah terbiasa menggunakan teknologi dalam pembelajaran?
5.		Tata kelola	1. Apakah ada keterlibatan orang tua atau masyarakat dalam mendukung pengelolaan sekolah?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-kisi Dokumentasi

Tabel 3.5

Daftar Ceklis Instrumen Dokumentasi

No	Dokumen	Indikator	Keterangan	
			Ada	Tidak Ada
1	Sekolah	Profil Sekolah	✓	
		Visi Misi Sekolah	✓	
		Struktur Organisasi	✓	
		Kurikulum Sekolah	✓	
2	Data Tenaga	Data tenaga pendidik	✓	
	Pendidik dan Kepe	Data tenaga kependidikan	✓	
3	Data Siswa	Data jumlah siswa tahun ajaran 2024/2025	✓	
		Data siswa 5 tahun terakhir	✓	
4	Data Sarana	Sarana	✓	
	Prasarana	Prasarana	✓	
5	Dokumentasi	Prestasi akademik siswa	✓	
	Prestasi Siswa	Prestasi non akademik siswa	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumen	Indikator	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
Data Akreditasi Sekolah	Sertifikasi Akreditasi	✓	
	Sekolah		
	SK Tim Akreditasi	✓	
	Dokumen Rekomendasi	✓	
	Standar Isi	✓	
	Standar Proses	✓	
	Standar Kompetensi	✓	
	Lulusan		
	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	✓	
	Standar Sarana dan Prasarana	✓	
	Standar Pengelolaan	✓	
	Standar Pembiayaan	✓	
	Standar Penilaian	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dari hasil penelitian dengan judul tentang Analisis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi Unggul di SDIT Mutira Global Kampar lapangan yang dilakukan peneliti dapat ditarik sebuah kesimpulan. Secara khusus, dari hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Strategi sekolah dalam mencapai akreditasi unggul adalah sebagai berikut merencanakan strategi dengan berusaha memenuhi 8 Standar Nasional Pendidikan. Upaya tersebut mencakup peningkatan mutu pada standar isi, proses, kompetensi lulusan, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, serta penilaian pendidikan secara terpadu dan berkelanjutan, guna mencapai standar mutu pendidikan yang ditetapkan secara nasional. Melaksanakan kegiatan yang berusaha meningkatkan aspek yang menunjang proses pembelajaran agar bisa berlangsung dengan aktif dan dapat mengembangkan keterampilan berfikirnya dengan metode ajar yang berbeda yang dilakukan oleh tenaga pendidik. Membentuk tim penanggungjawab akreditasi disesuaikan dengan kebutuhan perangkat akreditasi yang dibutuhkan guna memenuhi kelengkapan dan ketercapaian 8 (delapan) standar akreditasi. Pengisian instrumen akreditasi dan bukti fisik bukti fisik yang dilakukan secara runtut pada masing-masing koordinator

standar, kepala sekolah dan pengawas menggunakan lembar kontrol untuk mempermudah melakukan pengecekan.

2. Memenuhi aspek pendukung untuk mencapai akreditasi unggul yang diantaranya terdiri dari Sumber Daya Manusia, keuangan, sarana dan prasarana, teknologi dan tata kelola.

B. SARAN

Dari penelitian yang telah dilaksanakan di SDIT Mutiara Global Kampar terkait strategi sekolah dalam mempersiapkan akreditasi terdapat beberapa saran, antara lain:

1. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah disarankan untuk terus memperkuat perencanaan strategis dan manajemen internal dalam menghadapi proses akreditasi. Koordinasi antar komponen sekolah, khususnya antara kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan perlu ditingkatkan agar pelaksanaan program akreditasi berjalan lebih optimal dan berkelanjutan.

2. Bagi Guru dan Tenaga Kependidikan

Disarankan untuk terus meningkatkan kompetensi dalam memahami dan mengimplementasikan instrumen akreditasi, khususnya terkait penyusunan dokumen pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi, serta keterlibatan aktif dalam penyusunan akreditasi.

3. Bagi Komite Sekolah dan Orang Tua

Perlu ditingkatkan peran serta komite sekolah dan orang tua dalam mendukung program-program strategis sekolah, termasuk dalam hal pendanaan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

pemeliharaan sarana prasarana, dan peningkatan budaya mutu di lingkungan sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat lebih memperluas penelitiannya baik dari segi fokus penelitian maupun objek penelitian, serta dapat lebih memperdalam analisisnya.

C. PENUTUP

Demikian tesis yang dapat penulis paparkan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah Swt yang telah memberikan petunjuk, bimbingan dan perlindungan terhadap penulis, sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan maksimal. Penulis sadar tesis ini masih disiapkan bagi upaya-upaya ke arah penyempurnaan. Untuk itu, perlu adanya kritik dan saran dari dosen pembimbing dan dosen penguji bagi kesempurnaan penulisan tesis ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini bisa menambah khazanah keilmuan aktivis Manajemen Pendidikan Islam khususnya dalam hal strategi sekolah dalam mempersiapkan akreditasi dan memberikan manfaat bagi penulis khususnya serta para pembaca pada umumnya, Amin.

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyahunnadia, Siti. *Manajemen Sumber Daya Manusia (Dalam Pendidikan)*. Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2024.
- Alfatih, Andy. *Pedoman Mudah Melaksanakan Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Palembang: Unsri Press, 2017.
- BAN-PDM. *Panduan Akreditasi Untuk SD/Mi, SMP/MTs Dan SMA/Ma*. Jakarta, 2024.
- BAN-SM. *Instrumen Akreditasi Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 2020.
- Basiroen, Vera Jenny, Hildawati, Vandan Wiliyanti, and Hery Afriyadi. *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Ke-1. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Diana, Gusfira. "Strategi Pihak Sekolah Dalam Mendapatkan Akreditasi A Di SMAN 1 Koto Xi Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan." *Jurnal STKIP PGRI Sumatra Barat*, 2017.
- Dimiyati, Johni. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Palikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Ermir Rosmita, Prisca Diantra Sampe, Tito Pangesti Adji, and Naela Khusna Faela Shufa. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edisi Ke-1. Padang: Gita Lentera, 2024. https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kualitatif/rfoUEQAAQBAJ?hl=en&gbpv=1.
- Gym, M. Aa., and Siti Julaiha. "Strategi Sekolah Dalam Mempersiapkan Akreditasi Di SDN 016 Sungai Kunjang." *Jurnal Pendidikan Multidisipliner* 88 (2025).
- Harsono. *Metodologi Penelitian*. Edisi Ke-1. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- Hildawati, Reni. *Langkah Strategis Persiapan Akreditasi Sekolah/Madrasah*. Yogyakarta: Balai Pendidikan Menengah Kota Yogyakarta, 2017.
- Herdiansyah, Haris. *Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Edisi Ke-2. Depok: RajaGrafindo Persada, 2015.
- Indonesia, Undang-Undang Republik. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 22 (2003).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Pasal 60 ayat (1), (2), (3) dan (4) tentang Sistem Pendidikan Nasional Mengatur tentang akreditasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program dan satuan Pendidikan (2003).

Indra, Roni. *Model Manajemen Mutu “Merdeka” Di Era Merdeka Belajar*. Edisi Ke-1. Bandung: Indonesia Emas Group, 2023.

Jaenudin, Cecep. *Manajemen Pembiayaan Pendidikan: Konsep Dan Implementasinya*. Penerbit Andi, 2024.

Koto, Eldawati. “Peran Akreditasi Sekolah Atau Madrasah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Indonesia.” *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 3 (2024). <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i3.1801>.

Kusuma, Nurhadi, Ma’arif Ahmad Choirul, Yuli Yani, and Hesti Agustian. *Transformasi Administrasi Pendidikan*. Banten: Sada Kurnia Pustaka, 2023.

Lasyono, Untung, and Wira Yudha Alam. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Ke-1. Sumedang: Mega Press Nusantara, 2024.

Lestari, Heni. *AKreditasi Virtual SMP Negeri 1 Simpang Renggang Tahun 2020*. Bangka Belitung: Guepedia, 2021.

Lie, Anita, Takim Andriono, and Sarah Prasasti. *Menjadi Sekolah Terbaik*. Jakarta: Tanoto Foundation, 2014.

Machali, Imam, and Ara Hidayat. *The Handbook of Education Management: Teori Dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah Di Indonesia*. Jakarta: KENCANA, 2018.

Masrukhin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Edisi Ke-1. Siduarjo: Media Ilmu Press, 2014.

Mastuti, Rahayu Dwi. *Seri Inovasi Pembelajaran Dan Tata Kelola Satuan Pendidikan: Meraih Asa Sekolah Unggulan*. Pustaka Bina Putera, 2024.

Menteri, Keputusan. Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 246/O/2024 tentang Instrumen Akreditasi Sekolah (n.d.).

Mu’ti, Abdul, and Syamsir Alam. *Pedoman Akreditasi Akreditasi Bermutu Untuk Pendidikan Bermutu*. Jakarta Selatan: Badan AKreditasi Nasional Sekolah/Madrasah, 2016.

Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.

Mulyasa, E. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Edited by Edisi Ke-4. Jakarta: Bumi Aksara, 2022.

Mulyono. “Akreditasi Madrasah.” *Madrasah* 11, no. 02 (2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Novita Sari, Ifit, and Lilla Puji Lestari. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Unisma Press, 2022.
- Nugroho, Puspo, Yohanes Umbu Lede, and Puji Christiani. *Supervisi Pendidikan*. Edisi Ke-1. Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka, 2022.
- Peraturan BAN-S/M Nomor 1 Tahun 2020 tentang Mekanisme Akreditasi Satuan Pendidikan (n.d.).
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No. 6 Tahun 2021 Tentang Petunjuk Teknis Pengelolaan Dana BOS.*, n.d.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 67 Tahun 2024 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru (n.d.).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (n.d.).
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 (n.d.).
- “Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah,” n.d.
- Permendikbud Nomor 13 Tahun 2020 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah (n.d.).
- Permendikbudristek No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah (n.d.).
- Permendikbudristek tentang Standar Penilaian Pendidikan No. 21 Tahun 2022 (n.d.).
- Puungan, Zainul M. “Evaluasi Penerapan PDCA Cycle Pada Program Pelatihan Dasar Dalam Menghadapi Re-Akreditasi.” *Jurnal Apartur Kementrian Energi Dan Sumber Daya Mineral* 5, no. 2 (2021).
- Purwanto, Anim. *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif:Teori Dan Contoh Praktis*. Edisi Ke-1. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Qadim, Husnul, Ilim Abdul Halim, and Busro. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ushuluddin*. Edisi Ke01. Bandung: Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2018.
- Rahmawati, E., and M. Munir. “Manajemen Tim Akreditasi Sekolah Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan.” *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 3, no. 1 (2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmanto, Arju, and Muhammad Yasin. *Rencana Kerja Jangka Menengah Dan Rencana Kegiatan Dan Anggaran Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2017.
- Rangkuti, Dwinita Apriyani. *Kepengawasan Pendidikan Dan Akreditasi Sekolah*. Edisi Ke-1. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023.
- Rizki, Najrul Jimatul, Siti Qomariyah, Neneng Neneng, Alamat Jl, Lio Balandongan, Jl Begeg No, and Kec Citamiang. "Peran Akreditasi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SDIT Adzkia 1 Sukabumi Institut Madani Nusantara , Indonesia" 2, no. 3 (2024).
- S/M, BAN. *Instrumen Akreditasi Satuan Pendidikan (IASP) 2020 "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, n.d.
- Sari, Anggita. *Modul Panduan Pelaksanaan Akreditasi Sekolah Dasar/Madrasah*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2020.
- Setiawan, Zunan, Hildawati, Henny Sanulita, and Dedy Afrizal. *Metodologi Dan Teknik Penulisan Ilmiah*. Edisi Ke-1. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Sugiarti, and Eggy Fajar Andalas. *PROSA (Dari Teori, Rancangan Hingga Penulisan Artikel Ilmiah*. Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 6 (n.d.).
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan (Pasal 1 ayat 22) (n.d.).
- Yahnya, Gusti Agung Oka. *Kiat Sukses Menyiapkan Akreditasi Sekolah*. Jakarta: Guepedia, 2020.
- Zakiyyah, Intan. *Majemen Peningkatan Mutu Madrasah*. Edisi Ke-1. Pekalongan: Nasya Expanding Management, 2023.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Lampiran I

PANDUAN DOKUMENTASI

1. Dokumen Arsip
 - a. Sejarah madrasah
 - b. Visi, misi, dan tujuan
 - c. Struktur organisasi
 - d. Data guru dan pegawai
 - e. Data peserta didik
 - f. Sarana dan prasarana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran II

HASIL WAWANCARA

a. Waktu	: 17 Juni 2025
Tempat	: SDIT Mutiara Global Kampar
Informan	: Bapak Edi Sumitro (Kepala Sekolah)
Fokus Penelitian	: Strategi Persiapan Akreditasi (Berdasarkan Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan)

Hasil Wawancara :

- 1) Apa yang dilakukan oleh sekolah untuk mencapai mutu lulusan?
Untuk mencapai mutu lulusan yang unggul, SDIT Mutiara Global mengintegrasikan kurikulum nasional dengan kurikulum khas Islam Terpadu. Kami fokus pada tiga aspek utama: akademik, karakter, dan spiritual yang sesuai dengan visi dan misi sekolah. Program unggulan seperti tahfizh Qur'an, pembiasaan adab Islami, dan penguatan literasi-numerasi yang terus berjalan. Dan kami memiliki program unggulan seperti tahfizh Al-Qur'an, tahfiz Hadist, hafalan surah Yasin, Al-waqi'ah dan Ar-Rahman, pembiasaan adab Islami, serta kegiatan pembentukan karakter seperti sholat berjamaah. Sehingga lulusan kami tidak hanya unggul secara akademik tetapi juga kuat secara karakter dan spiritual Islam.
- 2) Seperti pencapaian hasil belajar peserta didik secara akademik dan non-akademik?
Pencapaian hasil belajar peserta didik di SDIT Mutiara Global kami pantau secara berkala, baik dari aspek akademik maupun non-akademik. Secara akademik, hasil penilaian siswa baik dari ujian harian, penilaian akhir semester, dan ujian sekolah menunjukkan peningkatan nilai dari tahun ke tahun. Selain itu, siswa mampu mencapai kompetensi dasar dan indikator yang ditetapkan dalam kurikulum. Kami juga mengikuti asesmen nasional (ANBK), dan mempersiapkan siswa melalui pembelajaran berbasis literasi, numerasi, dan karakter

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Apa saja upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru?
 “Sebagai kepala sekolah, kami berkomitmen untuk memastikan bahwa seluruh guru di SDIT Mutiara Global memenuhi standar kualifikasi dan kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Untuk Sebagai kepala sekolah, kami berkomitmen untuk memastikan bahwa seluruh guru di SDIT Mutiara Global memenuhi standar kualifikasi dan kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Untuk itu, kami melakukan beberapa langkah strategis seperti : Pemetaan kompetensi guru secara berkala melalui supervisi akademik, observasi kelas, dan evaluasi kinerja guru. Kemudian fasilitasi pelatihan dan workshop, baik internal maupun eksternal. Rutin mengikuti Training yang mana guru belajar metode pembelajaran terbaru, teknik penilaian yang sesuai kurikulum, dan cara mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam materi pelajaran. Mendorong guru untuk mengikuti sertifikasi, seminar, dan pendidikan lanjutan (S2) bila memungkinkan.”
- 4) Bagaimana kondisi dan pemanfaatan fasilitas belajar di sekolah?
 “Kondisi fasilitas belajar di SDIT Mutiara Global secara umum memadai dan terus kami tingkatkan untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif dan nyaman. Kami menyadari bahwa fasilitas yang baik adalah bagian penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang berkualitas. Saat ini, sekolah memiliki ruang kelas yang bersih, tertata, dan dilengkapi dengan media pembelajaran seperti papan tulis, infokus. Selain itu, ruang kelas kami juga didesain agar mendukung pembelajaran aktif, dengan pengaturan kursi yang fleksibel dan kondusif untuk diskusi maupun kerja kelompok. Kami juga memiliki beberapa fasilitas penunjang lain, seperti: CCTV di dalam kelas, perpustakaan, laboratorium komputer, alat media peraga dalam ruangan, alat bermain dan olahraga lengkap, halaman dan taman luas, UKS, dan tempat ibadah Masjid.”
- 5) Apakah sekolah memiliki perencanaan anggaran biaya yang mendukung program peningkatan mutu (pencapaian standar)?

Sekolah memiliki perencanaan anggaran tahunan yang disusun melalui RKAS (Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah). Anggaran tersebut dirancang untuk mendukung seluruh program peningkatan mutu, termasuk pengembangan kompetensi guru, pemenuhan sarpras, kegiatan siswa, serta persiapan akreditasi. Penyusunan dilakukan secara partisipatif dan disesuaikan dengan prioritas sekolah dalam mencapai standar nasional pendidikan.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA

- b. Waktu** : 13 Juni 2025
- Tempat** : SDIT Mutiara Global Kampar
- Informan** : Ibu Rahayu Prihatini (Waka Kurikulum)
- Fokus Penelitian** : Strategi Persiapan Akreditasi
(Berdasarkan Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan)

Hasil Wawancara :

- 1) Apa yang dilakukan oleh sekolah untuk mencapai mutu lulusan?
 Untuk mencapai mutu lulusan kami juga melakukan asesmen hasil belajar secara berkala, termasuk ujian sekolah, serta penilaian karakter dan keterampilan sosial. Hasil ini kami evaluasi dalam forum rapat guru dan kami gunakan sebagai dasar perbaikan strategi pembelajaran. Keempat, kami melaksanakan tracer study sederhana untuk mengetahui keberhasilan lulusan di jenjang berikutnya, dan kami juga mengumpulkan umpan balik dari orang tua dan sekolah lanjutan tentang performa lulusan kami. Kelima, kami menyediakan berbagai kegiatan pengembangan diri, seperti ekstrakurikuler, lomba, dan program kreatif. Semua upaya ini kami integrasikan dalam sistem penjaminan mutu internal sekolah, agar mutu lulusan dapat meningkat secara konsisten dari tahun ke tahun.”
- 2) Seperti pencapaian hasil belajar peserta didik secara akademik dan non-akademik?
 Di sekolah ini menambahkan pembelajaran berbasis proyek dan penguatan profil pelajar Pancasila serta karakter Islami. Secara non-akademik, siswa kami aktif dalam berbagai kegiatan pengembangan diri. Mereka mengikuti lomba-lomba seperti tahfizh, pidato, pramuka, olahraga, dan seni Islami, Banyak dari mereka meraih juara di tingkat kecamatan dan kabupaten. Ini menjadi indikator bahwa mereka tidak hanya kuat secara akademik, tetapi juga berkembang dari sisi bakat, minat, dan karakter.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Seperti apa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas?
Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas SDIT Mutiara Global dilakukan secara terencana, aktif, dan berorientasi pada pembentukan karakter serta pencapaian kompetensi siswa. Proses pembelajaran di setiap kelas menggabungkan kurikulum nasional dengan kurikulum khas sekolah Islam Terpadu (IT) yang memadukan nilai-nilai keislaman, pembentukan akhlak, dan penguatan kompetensi akademik.”
- 4) Bagaimana guru melakukan penilaian hasil belajar siswa?
Dokumen yang dikumpulkan merupakan perencanaan penilaian yang akan dilakukan oleh guru, proses penilaian yang sedang berlangsung, hingga proses akhir dalam penilaian baik dalam bentuk remedial, hingga kepada kenaikan kelas. Ada beberapa dokumen yang harus dilengkapi, nanti bisa dilihat apa saja dokumennya. Dalam standar ini dokumen yang dikumpulkan merupakan perencanaan penilaian yang akan dilakukan oleh guru, proses penilaian yang sedang berlangsung, hingga proses akhir dalam penilaian baik dalam bentuk remedial, hingga kepada kenaikan kelas.”
- 5) Apa saja upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru?
“Sekolah menyusun program pelatihan internal dan eksternal yang disesuaikan dengan kebutuhan nyata guru di lapangan, terutama dalam mendukung implementasi Kurikulum Merdeka. Beberapa pelatihan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan modul ajar, asesmen diagnostik, strategi pembelajaran berdiferensiasi, serta literasi digital dalam pembelajaran. Selain itu, sekolah menerapkan program supervisi akademik secara berkala. Kegiatan ini dilakukan oleh kepala sekolah dan Waka Kurikulum dengan tujuan memberikan umpan balik konstruktif terhadap proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Dari hasil supervisi, guru diberikan pembinaan dan bimbingan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajarannya.”
- 6) Apakah sekolah sudah memenuhi standar minimal sarpras sesuai jenjang pendidikan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Secara umum SDIT Mutiara Global sudah memenuhi standar minimal sarana dan prasarana sesuai jenjang SD. Sekolah memiliki ruang kelas yang layak, ruang kepala sekolah, ruang guru, perpustakaan, ruang ibadah, UKS, toilet terpisah, serta lapangan untuk aktivitas fisik siswa. Fasilitas belajar juga terus ditingkatkan, termasuk penyediaan proyektor, lab komputer, dan akses internet. Kami berkomitmen untuk terus melengkapi sarpras sesuai ketentuan guna mendukung proses pembelajaran yang berkualitas.”

7) Apakah sekolah memiliki RPJM dan RPJP?

RPJP memang dijadikan sebagai pedoman utama dalam penyusunan RKAS. RPJP berisi arah dan tujuan jangka panjang sekolah, seperti peningkatan kualitas guru, sarana prasarana, pembelajaran, dan prestasi siswa. Setiap tahun, saat menyusun RKAS, sekolah melihat kembali rencana yang sudah tertuang dalam RPJP. Program-program yang direncanakan dalam RKAS disesuaikan dengan tahapan yang ada di RPJP. Misalnya, jika di RPJP tahun ini ada target peningkatan pelatihan guru, maka di RKAS akan disiapkan anggaran khusus untuk kegiatan pelatihan atau workshop. Dengan menjadikan RPJP sebagai acuan, sekolah bisa lebih fokus dan terarah dalam menjalankan program. Semua kegiatan jadi saling mendukung dan tidak berjalan sendiri-sendiri.”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA

- c. Waktu : 17 Juni 2025
- Tempat : SDIT Mutiara Global Kampar
- Informan : Ibu Ummi Kalsum (TU/Operator Sekolah)
- Fokus Penelitian : Strategi Persiapan Akreditasi
(Berdasarkan Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan)

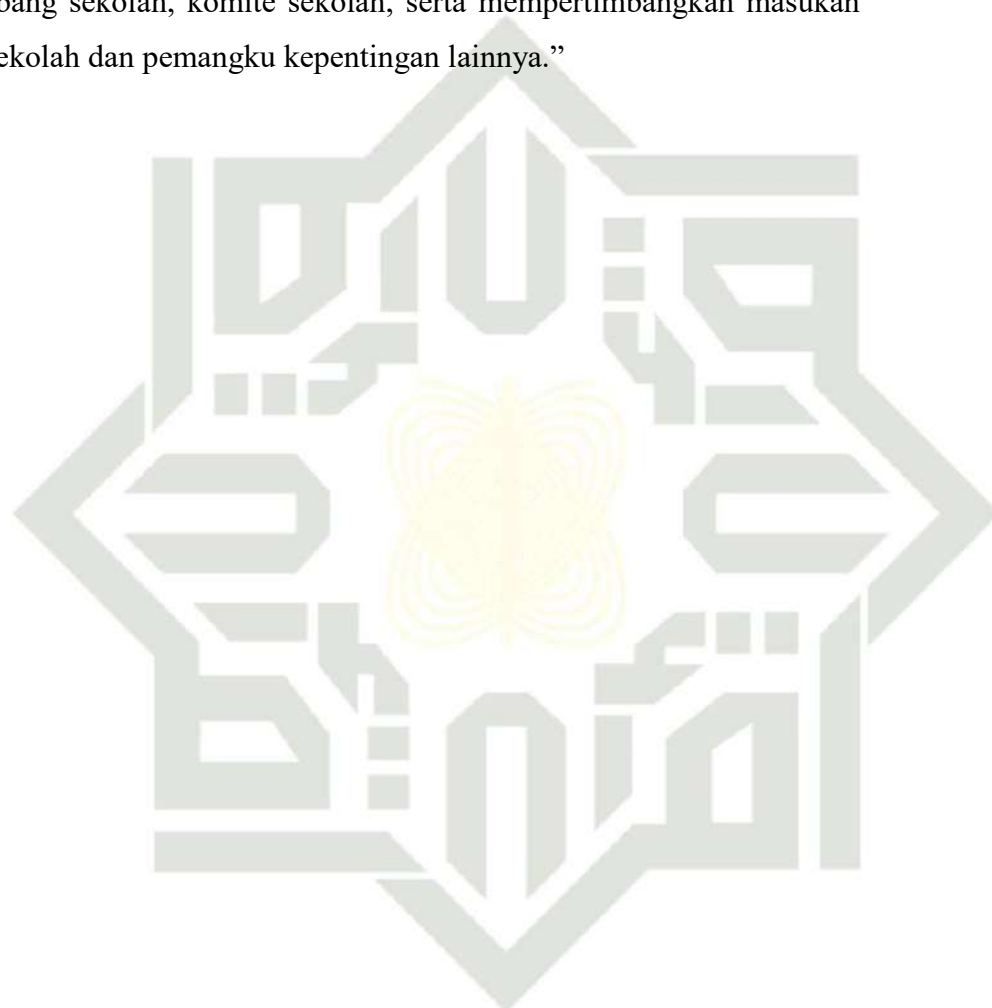
Hasil Wawancara :

- 1) Apa yang dilakukan untuk mencapai standar guru?
"Sekolah memastikan bahwa seluruh data dan dokumen guru tertata dengan baik dan lengkap. Mulai dari ijazah, sertifikat pendidik, SK pembagian tugas, hingga bukti pelatihan guru semuanya didokumentasikan secara rapi sebagai bagian dari pemenuhan standar administrasi. Saya juga rutin memperbarui data kepegawaian guru dan membantu proses administrasi, misalnya saat guru mengikuti sertifikasi atau program PPG. Selain itu, setiap kegiatan pelatihan guru, baik yang diadakan di dalam maupun di luar sekolah, dicatat dengan lengkap mulai dari daftar hadir, laporan kegiatan, hingga dokumentasi foto."
- 2) Apakah sekolah memiliki perencanaan anggaran tahunan yang mendukung program peningkatan mutu (pencapaian standar) dan akreditasi?
"Kami melibatkan seluruh guru, komite dan masyarakat untuk pembuatan RKAS, menyediakan anggaran untuk memenuhi seluruh kebutuhan pendidikan dan pengembangan guru dan tenaga kependidikan, menggunakan dana sesuai perencanaan dengan efisien, serta meningkatkan pengawasan dalam pengadaan kebutuhan sekolah. Yang terpenting selalu melakukan audit keuangan secara berkala."
- 3) Apakah sekolah memiliki RPJM dan RPJP dan Apakah RPJM sekolah sesuai dengan Permendikbudristek Nomor 47 tahun 2023?
"Sekolah kami memiliki dokumen (RPJP) dan (RPJM). RPJP sekolah disusun untuk jangka waktu 10 tahun, berisi arah pengembangan sekolah dalam jangka panjang, mencakup visi, misi, dan tujuan strategis yang ingin dicapai."

Sedangkan RPJM disusun untuk jangka waktu 5 tahun, dan merupakan penjabaran operasional dari RPJP, yang mencakup program, indikator capaian, dan pembiayaan secara lebih rinci. Dokumen RPJM kami juga telah memuat keterkaitan dengan rencana kerja tahunan (RKT) dan berbasis data hasil evaluasi diri sekolah. Dalam penyusunannya, kami melibatkan kepala sekolah, tim pengembang sekolah, komite sekolah, serta mempertimbangkan masukan dari warga sekolah dan pemangku kepentingan lainnya.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

HASIL WAWANCARA

d. Waktu	: 13 Juni 2025
Tempat	: SDIT Mutiara Global Kampar
Informan	: Ibu Adelia Hesti (Guru Bidang Studi)
Fokus Penelitian	: Strategi Persiapan Akreditasi (Berdasarkan Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan)

Hasil Wawancara :

- 1) Seperti apa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas?

“Setiap hari, kegiatan belajar dimulai dengan pembiasaan pagi, seperti murajaah (hafalan Al-Qur’an), doa, dan pembinaan karakter. Di dalam kelas, guru menggunakan berbagai metode pembelajaran aktif seperti diskusi, tanya jawab, praktik langsung, dan pembelajaran berbasis proyek. Guru juga menyesuaikan metode mengajar dengan kebutuhan dan gaya belajar siswa agar proses pembelajaran lebih efektif.”
- 2) Bagaimana guru melakukan penilaian hasil belajar siswa?

“Standar penilaian kalau dari siswa sudah lengkap daftar nilai sampai kepada format remedial. Nilai anak yang masuk mendaftar dan keluar sebagai almuni juga telah diperoleh, bahkan sampai pada nilai rata-rata siswa, raport siswa.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA

- e. Waktu : 17 Juni 2025
- Tempat : SDIT Mutiara Global Kampar
- Informan : Ibu Orin Tul Aini (Guru Kelas)
- Fokus Penelitian : Strategi Persiapan Akreditasi
(Berdasarkan Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan)

Hasil Wawancara :

- 1) Seperti apa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas?
 “Kalau di kelas, kami berusaha menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. Jadi tidak hanya guru yang ceramah di depan, tapi siswa juga diajak terlibat langsung. Misalnya lewat diskusi kelompok, presentasi, bermain peran, sampai proyek sederhana yang sesuai tema pelajaran. Kami juga menyesuaikan metode mengajar dengan karakter dan kebutuhan siswa.83 terkadang menggunakan media pembelajaran interaktif, video, atau alat peraga supaya materi lebih mudah dipahami. Selain itu, kami selalu mulai dengan membuat tujuan pembelajaran yang jelas, lalu memberi umpan balik selama proses belajar. Jadi siswa tahu apa yang sudah mereka kuasai dan apa yang perlu ditingkatkan.”
- 2) Bagaimana guru melakukan penilaian hasil belajar siswa?
 “Kami melakukan penilaian hasil belajar siswa secara menyeluruh dan berkesinambungan sesuai dengan prinsip asesmen dalam Kurikulum Merdeka. Penilaian tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga mencakup aspek sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik). Kami melakukan penilaian formatif, yaitu penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk memantau perkembangan siswa. Selanjutnya, kami melakukan penilaian sumatif pada akhir suatu periode pembelajaran, seperti akhir semester, atau setelah menyelesaikan suatu topik penting. Penilaian ini bisa berupa ulangan tertulis, proyek, portofolio, maupun presentasi.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA

- f. Waktu : 13 Juni 2025
- Tempat : SDIT Mutiara Global Kampar
- Informan : Ibu Rahayu Prihatini (Wakil Kurikulum)
- Fokus Penelitian : Strategi Praktis pelaksanaan Akreditasi menjelang visitasi

Hasil Wawancara :

- 1) Apa yang menjadi pertimbangan sekolah dalam memilih anggota tim penanggungjawab akreditasi?
 "Proses pembentukan tim akreditasi di sekolah kami dilakukan secara terstruktur dan partisipatif. Pertama, kepala sekolah membentuk tim inti yang terdiri dari guru-guru berpengalaman dan staf yang memahami dokumen administrasi serta implementasi kurikulum. Selanjutnya, kami mengadakan rapat koordinasi untuk menjelaskan tujuan, tugas, dan alur kerja akreditasi. Tim dibagi menjadi tiga kelompok (tim dokumen, eksterior, dan interior) berdasarkan komponen dalam perangkat akreditasi, seperti Standar Kompetensi Lulusan, Proses Pembelajaran, Penilaian, dan Manajemen Sekolah. Setiap anggota diberi tanggung jawab sesuai dengan bidang keahlian dan pengalamannya. Dengan pembagian tugas yang jelas dan komunikasi yang baik, tim dapat bekerja lebih efektif dalam mengumpulkan data, menyusun dokumen pendukung, serta mempersiapkan diri untuk visitasi dari asesor."
- 2) Bagaimana kebijakan yang sekolah lakukan dalam pengisian instrumen dan bukti fisik?
 "Pada pengisian instrumen saya mengarahkan langsung kepada tim akreditasi. Selain itu, tim juga melakukan verifikasi langsung ke lapangan, seperti observasi kegiatan belajar mengajar, pengecekan sarana prasarana, dan dokumentasi kegiatan. Hal ini kami lakukan untuk memastikan bahwa data dan bukti yang ada memang sesuai dengan kenyataan di lapangan. Selama proses pengisian instrumen dan pengumpulan bukti fisik, tidak ada kendala yang berarti, karena kami sudah mempersiapkan semuanya sejak awal dan melibatkan seluruh unsur sekolah. Koordinasi berjalan baik, dan komitmen bersama untuk meningkatkan mutu sekolah sangat membantu kelancaran proses ini."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA

g. Waktu	: 17 Juni 2025
Tempat	: SDIT Mutiara Global Kampar
Informan	: Bapak Edi Sumitro (Kepala Sekolah)
Fokus Penelitian	:Strategi Praktis pelaksanaan Akreditasi menjelang visitasi
Hasil Wawancara	:

- 1) Apa yang menjadi pertimbangan sekolah dalam memilih anggota tim penanggungjawab akreditasi?
 “Dalam menentukan anggota yang akan dibentuk, saya harus dapat memahami kriteria dan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing anggota tim akreditasi sesuai dengan kompetensi, kemampuan dan kedisiplinan tiap masing-masing guru demi kenyamanan anggota dalam melakukan amanah dalam akreditasi”
- 2) Bagaimana kebijakan yang sekolah lakukan dalam pengisian instrumen dan bukti fisik?
 “Sekolah kami menerapkan kebijakan yang jelas dan terarah dalam pengisian instrumen serta penyiapan bukti fisik. Kami membentuk tim akreditasi yang bekerja sama dalam menyusun dan mengisi instrumen berdasarkan kondisi nyata di sekolah. Semua bukti fisik sudah kami siapkan secara lengkap, baik dalam bentuk cetak maupun digital. Bukti-bukti tersebut disusun sesuai dengan setiap indikator dalam instrumen, mulai dari dokumen perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, penilaian, kegiatan ekstrakurikuler, hingga laporan-laporan sekolah

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA

h. Waktu : 16 Juni 2025
 Tempat : SDIT Mutiara Global Kampar
 Informan : Ibu Ummi Kalsum (TU /Operator Sekolah)
 Fokus Penelitian :Strategi Praktis pelaksanaan Akreditasi menjelang visitasi
 Hasil Wawancara :

- 1) Bagaimana kebijakan yang sekolah lakukan dalam pengisian instrumen dan bukti fisik?

Dalam pemenuhan instrumen yang berkaitan dengan data dan administrasi sekolah, kami di bagian Tata Usaha memiliki beberapa strategi yang kami jalankan secara konsisten. Pertama, kami memastikan bahwa semua data sekolah selalu diperbarui secara berkala, baik data guru, siswa, sarana prasarana, maupun data keuangan. Data tersebut kami simpan dalam bentuk arsip digital dan fisik, sehingga mudah diakses saat dibutuhkan untuk pengisian instrumen. Kedua, kami membuat klasifikasi dokumen sesuai dengan komponen dalam instrumen akreditasi. Setiap dokumen kami beri label dan nomor kode agar tertata rapi dan tidak membingungkan saat proses verifikasi atau asesmen lapangan. Ketiga, kami bekerja sama dengan tim akreditasi untuk mengidentifikasi data administrasi apa saja yang dibutuhkan, kemudian kami siapkan lebih awal agar saat proses pengisian berjalan lancar. Kami juga menyusun daftar cek kelengkapan dokumen, supaya tidak ada yang tertinggal. Selama proses ini, kami juga aktif melakukan koordinasi dengan kepala sekolah dan guru, agar semua informasi yang kami masukkan benar-benar sesuai dengan kondisi aktual di sekolah”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA

- i. Waktu : 17 Juni 2025
- Tempat : SDIT Mutiara Global Kampar
- Informan : Bapak Edi Sumitro (Kepala Sekolah)
- Fokus Penelitian : Aspek Pendukung untuk Mencapai akreditasi unggul
- Hasil Wawancara :

- 1) Bagaimana kualifikasi dan kompetensi guru di sekolah ini dalam mendukung pencapaian akreditasi unggul?
 “Kualifikasi dan kompetensi guru di sekolah kami baik dan terus ditingkatkan untuk mendukung pencapaian akreditasi unggul. Sebagian besar guru sudah berkualifikasi S1 sesuai bidangnya, di antaranya beberapa ada yang sedang atau sudah menempuh pendidikan S2. Meskipun belum semua tersertifikasi, kami aktif mendorong guru untuk mengikuti proses sertifikasi pendidik.”
- 2) Apakah dana sekolah sudah mencukupi untuk mendukung program peningkatan mutu sekolah?
 “Secara umum, dana sekolah yang bersumber dari BOS dan dukungan komite sudah cukup untuk menjalankan program-program peningkatan mutu sekolah. Dana tersebut kami alokasikan secara efektif untuk kegiatan pembelajaran, pengembangan kompetensi guru, pengadaan sarana pendukung, serta program prioritas seperti literasi, numerasi, dan penguatan karakter. Kami juga terus mengupayakan efisiensi dan transparansi dalam pengelolaan dana agar seluruh kegiatan berjalan optimal sesuai rencana kerja sekolah.”
- 3) Bagaimana kondisi fasilitas belajar seperti ruang kelas, perpustakaan dan laboratorium?
 “Kondisi fasilitas belajar di sekolah kami secara umum berada dalam keadaan baik dan layak pakai, serta terus kami tingkatkan untuk mendukung proses pembelajaran yang optimal. Ruang kelas di setiap jenjang sudah memenuhi standar kelayakan, dengan pencahayaan, ventilasi, dan kebersihan yang terjaga. Seluruh ruang kelas juga sudah dilengkapi dengan papan tulis, meja dan kursi

ergonomis, CCTV, serta proyektor di beberapa kelas sebagai penunjang pembelajaran berbasis teknologi. Perpustakaan memiliki koleksi buku yang memadai untuk mendukung literasi. Laboratorium komputer, berfungsi dengan baik dan digunakan sesuai kebutuhan kurikulum. Kami juga rutin melakukan pemeliharaan dan pengembangan fasilitas agar tetap sesuai standar nasional pendidikan.”



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA

j. Waktu	: 13 Juni 2025
Tempat	: SDIT Mutiara Global Kampar
Informan	: Ibu Rahayu Prihatini (Wakil Kurikulum)
Fokus Penelitian	: Aspek Pendukung untuk Mencapai akreditasi unggul
Hasil Wawancara	:

- 1) Bagaimana kualifikasi dan kompetensi guru di sekolah ini dalam mendukung pencapaian akreditasi unggul?

Guru-guru secara rutin mengikuti pelatihan, workshop, dan MGMP tingkat gugus maupun kabupaten, serta menerapkan pembelajaran tematik yang aktif, kreatif, dan berpusat pada siswa. Mereka juga terlibat dalam penyusunan perangkat ajar, asesmen diagnostik, proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5), dan pengembangan kurikulum merdeka. Kami secara berkala melakukan supervisi pembelajaran, penilaian kinerja guru, dan pembinaan untuk memastikan mutu pembelajaran terus meningkat dan sesuai dengan standar nasional pendidikan.”

- 2) Bagaimana pemanfaatan teknologi (komputer, internet, perangkat multimedia) dalam kegiatan belajar mengajar?

Di sekolah kami, teknologi sudah mulai dimanfaatkan dalam pembelajaran. Guru menggunakan proyektor dan speaker untuk menampilkan gambar atau video pembelajaran agar anak-anak lebih mudah memahami materi. Selain itu, kami memiliki ruang komputer yang digunakan untuk pengenalan TIK dan pembelajaran interaktif. Beberapa guru juga menggunakan internet untuk mencari bahan ajar yang menarik dan sesuai dengan kurikulum. Guru dan siswa juga sudah mulai terbiasa menggunakan teknologi. Guru sudah bisa menggunakan laptop, proyektor, dan internet saat mengajar. Siswa juga sering diajak menonton video pembelajaran, bermain kuis interaktif, atau belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dasar-dasar komputer. Kami juga memberikan bimbingan agar anak-anak bisa menggunakan teknologi secara positif dan sesuai usia.”

- 3) Apakah ada keterlibatan orang tua atau masyarakat dalam mendukung pengelolaan sekolah?

Keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam mendukung pengelolaan sekolah cukup aktif. Orang tua terlibat melalui komite sekolah, terutama dalam kegiatan perencanaan dan evaluasi program sekolah. Mereka juga mendukung pelaksanaan kegiatan belajar seperti pendampingan belajar di rumah, donasi buku, serta partisipasi dalam kegiatan sekolah seperti class meeting, peringatan hari besar, dan lomba-lomba. Masyarakat sekitar, termasuk tokoh masyarakat dan pihak kelurahan, turut mendukung program sekolah, baik dalam bentuk penyuluhan, maupun sebagai narasumber dalam kegiatan pembelajaran tematik. Kolaborasi ini sangat membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan mendidik.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



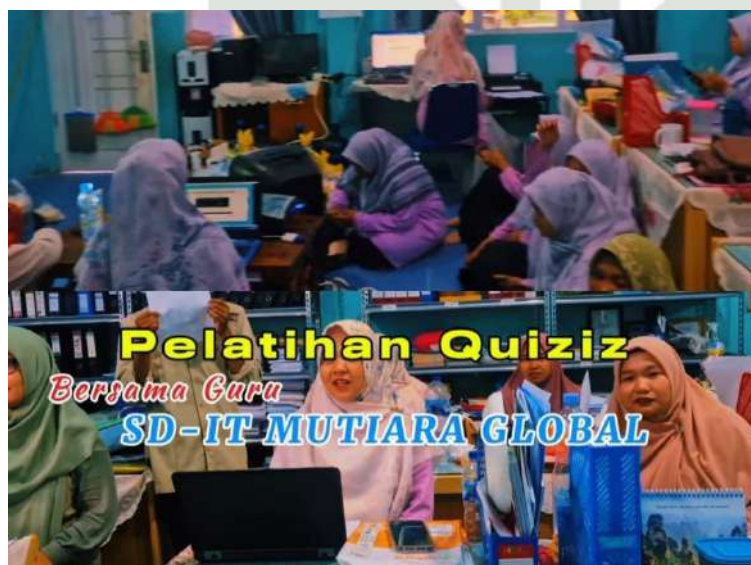
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PELATIHAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FASILITAS SARANA DAN PRASARANA

RUANG KELAS



HALAMAN/LAPANGAN SEKOLAH



TAMAN



KANTOR (ADM, KEPSEK DAN GURU)



MASJID



LAB KOMPUTER



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Isl...
Jarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERPUSTAKAAN



TOILET



KANTIN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



POS SECURITY

PARKIR



f Sultan Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI KEGIATAN ESKUL

© Hak cipta mi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. KRIYA ANYAM



2. SILAT



3. TARI



4. FUTSAL



Iamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta

Uska Riau

State Islami

byarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. TAEKWONDO



6. PBB



7. MENYANYI SOLO



8. GAMBAR BERCERITA



9. BADMINTON



10. DAI



PROGRAM UNGGULAN

TAHFIZ



MABIT



MARCHING BAND



TAEKWONDO



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI WAWAANCARA



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sertifikat


Nomor: B-0293/Un.04/Ps/PP.00.9/04/2025

Komite Penjaminan Mutu Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :


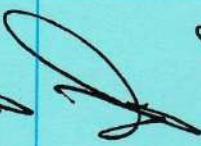




Nama	: Dea Wanda Milarahma Putri
NIM	: 22390624933
Judul	: Analisis Strategi Sekolah Dalam Mencapai Akreditasi Unggul Di SDIT Mutiarra Global Kampar

Telah dilakukan uji Turnitin dan dinyatakan lulus cek plagiasi Tesis Sebesar (25%) di bawah standar maksimal batas toleransi kemiripan dengan karya tulis ilmiah lainnya. Berdasarkan peraturan Pemerintah melalui Dikti Nomor UU 19 Tahun 2002: Permendiknas 17 tahun 2010 bahwa tingkat kesamaan tulisan yang diunggah di dunia maya hanya boleh 20-25% kesamaan dengan karya lainnya.

Pekanbaru, 30 Juni 2025
Pemeriksa Turnitin Pascasarjana


Dr. Perisi Nopel, M.Pd.I
NUPN. 9920113670

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	11 / 06 - 2025	Bimbingan Alur Penelitian		
2.	23 / 06 - 2025	Bimbingan Bab 3		
3.	24 / 06 - 2025	Bimbingan Instrumen		
4.	25 / 06 - 2025	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5		
5.	26 / 06 - 2025	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5		
6.	27 / 06 - 2025	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5		

Catatan :







*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru,20....

Pembimbing IV Co Promotor*



KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor *	Keterangan
1.	11 / 06 - 2025	Bimbingan Alur penelitian		
2.	23 / 06 - 2025	Bimbingan Bab 3		
3.	24 / 06 - 2025	Bimbingan Instrumen		
4.	25 / 06 - 2025	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5		
5.	26 / 06	Bimbingan Bab 4 dan Bab 5		
6.	30 / 25 / 06	Ace		

Catatan :

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 30 - 06 - 2025

Pembimbing IV Co Promotor*





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

البشيرة بنت

State Islamic University of Sunan Kalijaga Kasim Riau

PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



تشهد هذه البيرة بأن

DEA WANDA MILARAHMA PUTRI

قد حصل / حصلت نتائج اختبار الكفاءة في اللغة العربية

المستوى	النقاط المحصلة	المواد
B1	51	فهم المسموع
B2	56	القواعد والتعبير الكتابي
B1	54	فهم المقروء
	537	المجموع الكلي

متبقى الصلاحية من 18 يونيو 2025 م إلى 18 يونيو 2027 م

شهادة اختبار @ProLA تحت إشراف مركز تطوير اللغات بجامعة سلطان شريف
 قاسم الإسلامية الحكومية رياو. يشير ProLA إلى مستوى الكفاءة في اللغة العربية.
 تتوافق الدرجات الموزونة مع نطاق TOAFL ومتطابق مع المستويات الستة
 للمعايير الدولية (CEFR).

العنوان : شارع كياهي الحاج دحلان رقم 94 بكتارو 28124

البريد الإلكتروني : pb@uin-suska.ac.id

المتحقق من النتائج : <https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test>

رقم الشهادة : 2506259

رقم التسجيل: 1991031009
 مدير مركز تطوير اللغات
 Promadi, Ph.D.



UIN SUSKA RIAU
 ProLE Test Certificate
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Center for Language Development
 Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
 Email: pb@uin-suska.ac.id
 Verify at: <https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test/>
 No. 2506269

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 مركز تطوير اللغات لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

DEA WANDA MILARAHMA PUTRI

achieved the following scores on the
Proficiency Level in English Test

	Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	50	B1
Structure and Written Expression	53	B2
Reading Comprehension	54	B1
Total Score	523	

Valid from 23 June 2025 to 23 June 2027

ProLE Test® Certificate is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLE stands for Proficiency Level in English. The scaled scores are equivalent to the TOEFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).

Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
 Email: pb@uin-suska.ac.id
 Verify at: <https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test/>
 No. 2506269

Promadi, Ph.D.
 Reg. No: 19640827 199103 1 009
 The Director of Center for Language Development



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

: Dea Wanda Milarahma Putri
: 22390624933
: Manajemen Pendidikan Islam S2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

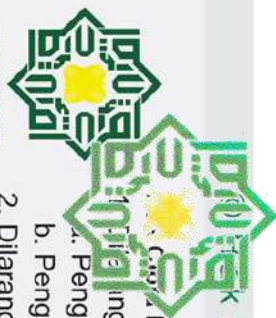
JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI		PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
Strategi wakil Kepala Bidang Hubungan Masyarakat untuk me- ningkatkan Partisipasi masyarakat pada madrasah Aliyah - swasta di Kecamatan Rujud Kabupaten Rokan Hilir	21/06-29	Ardiansyah (22240614807)	
Implementasi Perencanaan strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan sekolah Dasar Negeri 171 dan 46 Pekanbaru	21/06-29	Ali Imran (22190613459)	
Pengaruh Budaya Organisasi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap kinerja tenaga pendidik di SMP Swasta Kelurahan Sialang Sakti Kecamatan Terayan Raya Kota - Pekanbaru.	21/06-29	Denny Angke Supriadi NIM : 22140614219	
Manajemen Program Tahfiz Dalam Mencapai Keberha- silan Tahfiz Qur'an Di Pondok Psantren Nurul Ummu Aiman Bangkinang	21/06-29	M. Arit Surham	

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,
Ka. Prodi MPI S2

Dr. Agustian, M.Ag
NIP. 19710805199803 1004

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

: Dea Wanda Milarahma Putri
: 22390624933
: MPI
:

HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
12 feb 2025	Pengaruh persepsi guru tentang pelaksanaan komunikasi interpersonal dan kepemimpinan Dendranis kepala sekolah terhadap kinerja guru di MTs Bustanul Ulum	Firdaus	
14 feb 2025	Pengaruh Intensitas mengikuti pelatihan pendidikan dan peningkatan kinerja terhadap kompetensi profesional guru SMPN se Kecamatan Tambora	Muhammad Rishi Harly	

Pekanbaru, 25 februari 2025
Ka. Prodi MPI S2

Dr. Agustiar M. Ag
NIP. 197108051998031004

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak mengemukakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal, tesis dan disertasi
3. Sebagai syarat ujian Proposal, tesis dan Disertasi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

: Dea Wanda Mila Rahma Putri
 : 22390624933
 : Manajemen Pendidikan Islam

NO	ARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
24	24 Juni	Studi komparatif Hasil Belajar Menggunakan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) dan kurikulum SDIT Se. Kecamatan Tambeng	Ade Saputra Nim : 222906159 93	
24	24 Juni	Kepemimpinan kepala sekolah dalam digitalisasi Pendidikan di Sekolah menengah atas Negeri 10 Pekanbaru	Mardiah 22290625963	
24	24 Juni	Strategi Kepemimpinan kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru (Studi kasus di SDIT Rasisalam kec. Rambah Hulu kemb. Rokan Hulu)	Andri Saputra	
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru,
 Ka. Prodi MPI S2

20

Dr. Agustiar, M.Ag
 NIP. 19710805199803 1 004

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Penelitian tidak mengemukakan kepentingan yang wajar
- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.

Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal, thesis dan disertasi

Sebagai syarat ujian Proposal, tesis dan Disertasi

Dilakukan wawancara dan memperoleh jawaban atau solusi yang benar-benar izin IIN Suka Biau



LETTER OF ACCEPTANCE

Dear authors:

We are pleased to inform you that your paper entitled:
"Analisis Strategi Sekolah dalam Mencapai Akreditasi Unggul di SDIT Mutiara Global Kampar"

has been reviewed to be published at
JPLED: Journal of Practice Learning and Educational Development
Volume: 6, Number: 1

Please wait for the next process to publish the paper and make the payments for publication fee before the deadline, visit our website for more information.

Padang, July 03, 2025

JPLED: Journal of Practice Learning and Educational Development
Indonesia

R. Alim Harun Pamungkas
Editor in Chief

Published by GAES (Global Action and Education for Society)

Address: Jalan Selat Sunda IV/D4 Lesanpuro, Kedung Kandang, Malang, Indonesia

Address (Branch): Komplek Pondok Pinang D7 Lubuk Buaya, Koto Tengah, Padang, Indonesia

E-mail: jpled@gaes-idu.com



9 772809 120005

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

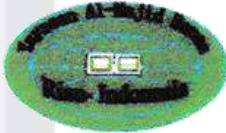
mark Cipta, Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

atau tinjauan

masalah.



YAYASAN AL-MAJID BANS
SD ISLAM TERPADU MUTIARA GLOBAL
IZIN NO : 422/KPTS/DIKPORA/12337

NSS : 102140670038 NPSN : 60726252 AKREDITASI : A
Jl. Kubang Raya, Desa Kualu Kec. Tambang Kab. Kampar Kode Pos 28463

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/152/SDIT-MG/VI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD IT Mutiara Global dengan ini menerangkan :

: Dea Wanda Mularahma Putri
 : 22390624933
 : Pasca Sarjana Manajemen Pendidikan Islam UIN Suska Riau
 : "Analisis Strategi Madrasah Dalam Mencapai Akreditasi Unggul SD IT Mutiara Global".

Mahasiswa tersebut diatas, Benar telah melaksanakan Penelitian di SD IT Mutiara Global
 pada Bulan Juni 2025

Kualu, 17 Juni 2025

Kepala SD IT Mutiara Global



H. EDI SUMITRO, S.H.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Pekanbaru, 04 Juni 2025

S- 1800/Un.04/Ps/PP.00.9/06/2025

1 berkas

Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Depada Yth.

Dr. Sohiron. M. Pd (Pembimbing Utama)

Dr. Agustiar. M.Ag (Pembimbing Pendamping)

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : Dea wanda Milarahma Putri

NIM : 22390624933

Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Semester : IV (Empat)

Judul Tesis : Analisis Pelaksanaan Akreditasi Madrasah Ibtidaiyah Al-Bukhari Pekanbaru

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam,
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti. MA

NIP. 19611230 198903 1 002



Tersusan :

1. Dea wanda Milarahma Putri

2. Asip

UIN SUSKA RIAU
Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta
a. Penelitian yang menghasilkan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Penelitian yang menghasilkan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIODATA PENULIS

Dea Wanda Milarahma Putri lahir di Kerinci Jambi pada 17 April November 2001. Dea Wanda Milarahma Putri adalah anak pertama perempuan dari pasangan Ayah Iwan Amri dan Ibunda Ade Fitriani dan memiliki 1 adik laki-laki bernama M. Naufal Fajhri. Dea Wanda Milarahma Putri sebagai penulis tesis ini menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 62 Pekanbaru pada tahun 2013, melanjutkan

Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 9 Pekanbaru dan lulus tahun 2016, melanjutkan Pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 10 Pekanbaru dan lulus tahun 2019, melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri Islam di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk meraih gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd) dan lulus tahun 2023, dan pada Selasa, 22 Juli 2025 penulis telah menyelesaikan Pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Prodi Manajemen Pendidikan Islam dengan meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd). Penulis memiliki beberapa Karya Ilmiah Artikel yang berjudul "Urgensi Knowledge Management Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru " Sinta 5 di Tadbiruna : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam dan beberapa artikel lainnya yang dapat dilihat di https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=dea+wanda+milarahma+putri&btnG=