



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY
INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI SMA NEGERI 2 LUBUK DALAM**

SKRIPSI



OLEH

INTAN RETNO NINGSIH

NIM. 12111324286

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION* (AIR) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 2 LUBUK DALAM

Skripsi

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



OLEH

INTAN RETNO NINGSIH

NIM. 12111324286

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam, yang ditulis oleh Intan Retno Ningsih NIM. 12111324286 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Muharram 1447 H
30 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam yang ditulis oleh Intan Retno Ningsih NIM. 12111324286, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Muhamarram 1447 H/18 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 22 Muhamarram 1447 H
18 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Pengaji I

Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Pengaji II

Fatmawati, M.Pd.

Pengaji III

Almegi, M.Si.

Pengaji IV

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Pd.



ii

ii



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Retno Ningsih
NIM : 12111324286
Tempat/Tgl.Lahir : Sialang Palas/ 05 Februari 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul Sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendidri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundungan dan fan.

Demikian surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 juni 2025

Yang membuat pernyataan


Intan Retno Ningsih
NIM. 12111324286



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullah Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapan atas kehadiran Allah swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam”**. Sholawat beserta salam tidak lupa kita hadiahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw, *Allahumma sholi a’la sayyidina Muhammad wa a’la ali sayyidina Muhammad*, yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh akan ilmu pengetahuan seperti saat ini yang dapat kita rasakan. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis sangat menyadari bahwasannya penyusunan skripsi sangat jauh dari kata kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan pada masa yang akan datang. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, dukungan, dan uluran tangan kepada penulis.

Teristimewa kepada orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda Supri dan ibunda Waganem yang telah mendukung penulis serta keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dengan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I. Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., selaku



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakil Rektor II. Dr. Harris Simaremare, S.T.,M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Roswati, S. Pd. I. M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, tenaga serta fikiran dalam memberikan nasehat, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan nasehat, arahan dan motivasi dalam menuntaskan skripsi ini dengan baik
7. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Pitriani, S.Pd.,M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Lubuk Dalam yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut
9. Guru Arif Rahman ,S.Pd., selaku Guru Bidang Studi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian Serta Guru-guru SMA Negeri 2 Lubuk Dalam.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

10. Siti Khoiriyah, SE dan Rahmat Basuki, S.IP selaku TU beserta staff yang telah memudakan dalam pelayanan administrasi sekolah, dan para siswa kelas X yang telah bekerja sama dengan baik dalam penelitian ini.
11. Kepada Cahya Anggraini Kasih, S.Pd, Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini. Terimakasih telah membantu dan memotivasi penulis dalam penggerjaan skripsi selama ini. Sehat sehat kakak ku sayang.
12. Kepada adik ku tersayang Ahmad Al-Hafizh Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini. Terimakasih telah memberikan cinta kasih sayang yang sangat besar untuk penulis, terimakasih telah menjadi adik yang baik dan berbakti. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, Adik ku.
13. Kepada Muhammad Azqia, seseorang yang senantiasa menemani dan menjadi support system penulis ketika penulis melewati hari yang tidak mudah selama proses penggerjaan skripsi ini. Terima kasih telah bersedia meluangkan waktu yang sangat berharga untuk penulis dalam mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan dukungan do'a, sebagai pengingat penulis, memberikan motivasi dukungan tiada henti dalam melewati segala cobaan yang penulis alami ketika proses perkuliahan ini berlangsung. Terima kasih atas segala ketersediaanya dalam hal-hal baik. Love you ayang.
14. Kepada sahabat-sahabat penulis yang sudah penulis anggap seperti keluarga sendiri, Nurjannah Febri, Melisa dan Monica Suryani P. Terimakasih atas dukungan dan motivasi kepada penulis.
15. Kepada Siti Aisyah, yang telah membersamai selama proses penggerjaan skripsi ini terimakasih atas dukungan dan motivasi kepada penulis.
16. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Terakhir, Terimakasih kepada diri sendiri, Intan Retno Ningsih. Terimakasih sudah mampu bertahan sejauh ini. Terimakasih tetep memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil, namun terimakasih tetep menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba berbagai hal. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. And yeah finally, dirimu telah menyelesaikan dengan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan dan dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, intane. Apapun kekurangan dan kelebihan mu mari merayakan diri sendiri untuk segala hal yang lebih baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Pekanbaru, 20 Juni 2025

Penulis

Intan Retno Ningsih
NIM. 12111324286



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Assalamu 'alaikum Warohmatullah Wabarakatuh

Dengan segala rasa syukur, saya mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya yang tak terhitung kepada saya. Dengan izin-Nya, saya diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, suatu langkah penting dalam perjalanan akademik saya menuju gelar sarjana. Meskipun jauh dari kata sempurna, saya bersyukur telah mencapai titik ini, dan skripsi ini dapat selesai dengan baik

Ayahanda Dan Ibunda

Skripsi ini saya persembahkan secara khusus kepada kedua orang tua saya, Ayahanda Supri dan Ibunda Waginiem. Mereka adalah sumber inspirasi bagi saya, yang telah dengan sabar membekali dan mengajarkan nilai-nilai kebaikan dan kebenaran. Meskipun mereka tidak sempat menyelesaikan pendidikan tinggi, namun mereka telah memberikan segala dukungan, motivasi, dan doa yang tak terhingga dalam perjalanan studi dan karier saya. Semua pencapaian saya, dari awal memasuki bangku kuliah hingga saat ini, adalah hasil dari dukungan, pengorbanan, cinta, dan doa mereka.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada Ayah dan Ibu, saya ingin menyampaikan rasa cinta dan terima kasih yang mendalam. Saya berdoa semoga Allah SWT senantiasa memberkahi kehidupan ayah dan ibu dengan kesehatan, kebahagiaan, dan umur yang panjang, sehingga saya dapat terus mengabdi dan membalas segala kebaikan dan pengorbanan yang

telah kalian berikan. Amiin...

Dosen Pembimbing dan Penasehat Akademik

Bapak Dr. Muslim M. Ag., selaku dosen pembimbing dan Ibu Dr. Hj. Alfiah,M.Ag selaku pembimbing akademik penulis ucapan terimakasih sebesarbesarnya, yang selama ini telah tulus dan Ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai serta memberikan bimbingan dan Pelajaran dalam penulisan skripsi. Semoga bapak dan ibu selalu disehatkan dan terimakasih sekali lagi untuk jasa yang tidak akan penulis lupakan.

UIN SUSKA RIAU



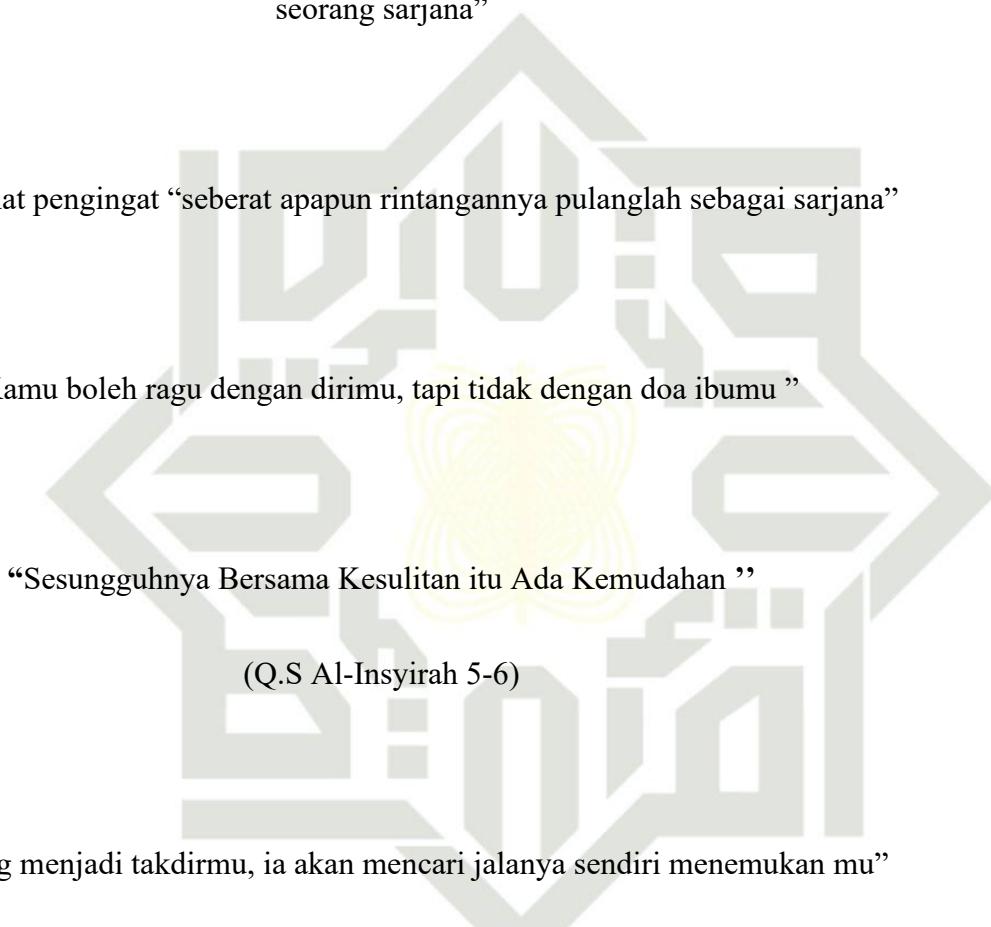
UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Orang tuaku memang seorang Petani namun beliau mampu menjadikanku seorang sarjana”



“Kamu boleh ragu dengan dirimu, tapi tidak dengan doa ibumu ”

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan itu Ada Kemudahan ”

(Q.S Al-Insyirah 5-6)

Apa yang menjadi takdirmu, ia akan mencari jalanya sendiri menemukan mu”

(Ali bin Abi Thalib)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Intan Retno Ningsih (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam.

Penelitian yang telah dilaksanakan ini berlatar belakang dengan rendahnya hasil belajar berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran geografi. Dengan adanya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas X yang terdiri dari 2 kelas, sampel penelitian ini yaitu kelas X SP 1 sebagai kelas Ekperimen dan kelas X SP 2 sebagai kelas Kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji T-tes dan diperoleh nilai signifikan sebesar $<0,000$ yang berarti lebih kecil dari $<0,05$ hal ini memperlihatkan bahwasannya Ha diterima dan Ho ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasannya terdapat pengaruh model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada mata pelajaran Geografi. Penelitian ini diperoleh nilai rata-rata pre-test kelas eksperimen 69,62 menjadi 83,71. Pada hasil uji N-Gain kelas eksperimen memperlihatkan peningkatan Pada Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yaitu sebesar 46,3% yang artinya Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) cukup efektif bila diterapkan.

Kata Kunci: *Auditory Intellectually Repetition, Berpikir Kritis*

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Intan Retno Ningsih (2025): The Effect of Implementing Auditory Intellectually Repetition (AIR) Learning Model toward Student Critical Thinking Ability on Geography Subject at State Senior High School 2 Lubuk Dalam

This research conducted was based on the low learning achievement of student critical thinking on Geography subject. This research aimed at finding out the effect of implementing Auditory Intellectually Repetition (AIR) learning model toward student critical thinking ability on Geography subject at State Senior High School 2 Lubuk Dalam. It was quantitative research with quasi-experimental method. The tenth-grade students consisting of 2 classes were the population of this research, and the samples were the tenth-grade students of class SP 1 as the experimental group and the students of class SP 2 as the control group. Collecting data was carried out by test and documentation. Data analysis was carried out by using t-test, and the score of significance was 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. The research findings indicated that there was an effect of implementing AIR learning model toward student critical thinking ability on Geography subject. This research showed the pretest mean score of the experimental group 69.62 increasing to 83.71. The results of N-Gain test of the experimental group showed an increase in the implementation of AIR learning model toward student critical thinking ability, and it was 46.3%, so the implementation of AIR learning model was quite effective when implemented.

Keywords: Auditory Intellectually Repetition, Critical Thinking

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إنتان ريتتو نينجسيه، (٢٠٢٥) : تأثير تطبيق نموذج التعلم السمعي الفكري التكراري على القدرة على التفكير النقدي لدى (AIR)

اللاميد في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ في لوبوك دalam

الباحث الذي أُجري ينطلق من خلفية انخفاض نتائج تعلم التفكير النقدي لدى التلاميد في مادة الجغرافيا. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم السمعي الفكري التكراري على القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميد في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ في لوبوك دalam. ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي من خلال الطريقة شبه التجريبية. ومجتمع البحث تلاميد الصف العاشر الذين يتكونون من فصلين، حيث تم اختيار الصف العاشر س.ف. ١ كفصل تجاري، والصف العاشر س.ف. ٢ كفصل ضابط. وجُمعت البيانات من خلال الاختبار والتوثيق. وقد أُجري تحليل البيانات باستخدام الاختبار الثاني، وتوصل إلى قيمة دلالة بلغت ٠,٠٥، أي أقل من ٠,٠٥ وهذا يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وقد أظهرت نتائج البحث وجود تأثير لنموذج التعلم السمعي الفكري التكراري على قدرة التلاميد على التفكير النقدي في مادة الجغرافيا. ووجد هذا البحث متوسط نتائج الاختبار القبلي في الصفر التجاري ٦٩,٦٢، وارتفاع إلى ٨٣,٧١. وأظهرت نتائج اختبار الكسب الطبيعي للصفي التجاري وجود زيادة بنسبة ٤٦,٣٪ في تطبيق نموذج التعلم السمعي الفكري التكراري على قدرة التفكير النقدي لدى التلاميد، مما يعني أن تطبيق هذا النموذج فعال بدرجة كبيرة عند استخدامه.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم السمعي الفكري التكراري، التفكير النقدي



UIN SUSKA RIAU

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Kajian Penelitian Relevan	28
C. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian.....	32
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	33
C. Subjek Dan Objek Penelitian	33
D. Variabel Penelitian	33
E. Populasi Dan Sampel	34
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Deskripsi Data Dan Hasil Penelitian.....	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	84



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Nilai Ulangan Siswa Kelas X SP 1	2
Tabel I.2 Nilai Ulangan Siswa Kelas X SP 2	3
Tabel III. 1 Desain Penelitian	32
Tabel III.2 Jumlah Populasi Siswa	34
Tabel IV.1 Profil SMAN 2 Lubuk Dalam	42
Tabel IV.2 Struktur SMAN 2 Lubuk Dalam	46
Tabel IV.3 Nama Guru SMAN 2 Lubuk Dalam	48
Tabel IV.4 Jumlah Peserta Didik SMAN 2 Lubuk Dalam	49
Tabel IV.5 Sarana dan Prasarana	50
Tabel IV.6 Hasil Observasi Peneliti Dikelas Ekperimen	51
Tabel IV.7 Hasil Observasi Peneliti Dikelas Ekperimen	52
Tabel IV.8 Hasil Observasi Peneliti Dikelas Ekperimen	53
Tabel IV.9 Hasil Observasi Siswa Dikelas Ekperimen	54
Tabel IV.10 Hasil Observasi Siswa Dikelas Kontrol.....	54



UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.11 Uji Validitas	57
Tabel IV.12 Nilai Pretes dan Posttes kelas kontrol.....	58
Tabel IV.13 Hasil Deskriptif Pretes kelas Kontrol	59
Tabel IV.14 Frekuensi Deskriptif Pretes kelas Kontrol.....	60
Tabel IV.15 Hasil Deskriptif Posttes kelas Kontrol.....	61
Tabel IV.16 Frekuensi Deskriptif Posttes kelas Kontrol	62
Tabel IV.17 Nilai Pretes dan Posttes kelas Ekperimen.....	63
Tabel IV.18 Hasil Deskriptif Pretes kelas Ekperimen	64
Tabel IV.19 Frekuensi Deskriptif Pretes kelas Ekperimen.....	65
Tabel IV.20 Hasil Deskriptif Posttes kelas Ekperimen	66
Tabel IV.21 Frekuensi Deskriptif Posttes kelas Ekperimen	67
Tabel IV.22 Hasil Uji Normalitas	70
Tabel IV.23 Hasil Uji Homogenitas	71
Tabel IV.24 Hasil Uji Paired Sample T-Tes.....	72
Tabel IV.25 Hasil Uji Hipotesis Independen Sample T-Tes	73
Tabel IV.26 Hasil Uji Hipotesis Group Statistik	73
Tabel IV.27 Kriteria Uji N-Gain.....	74



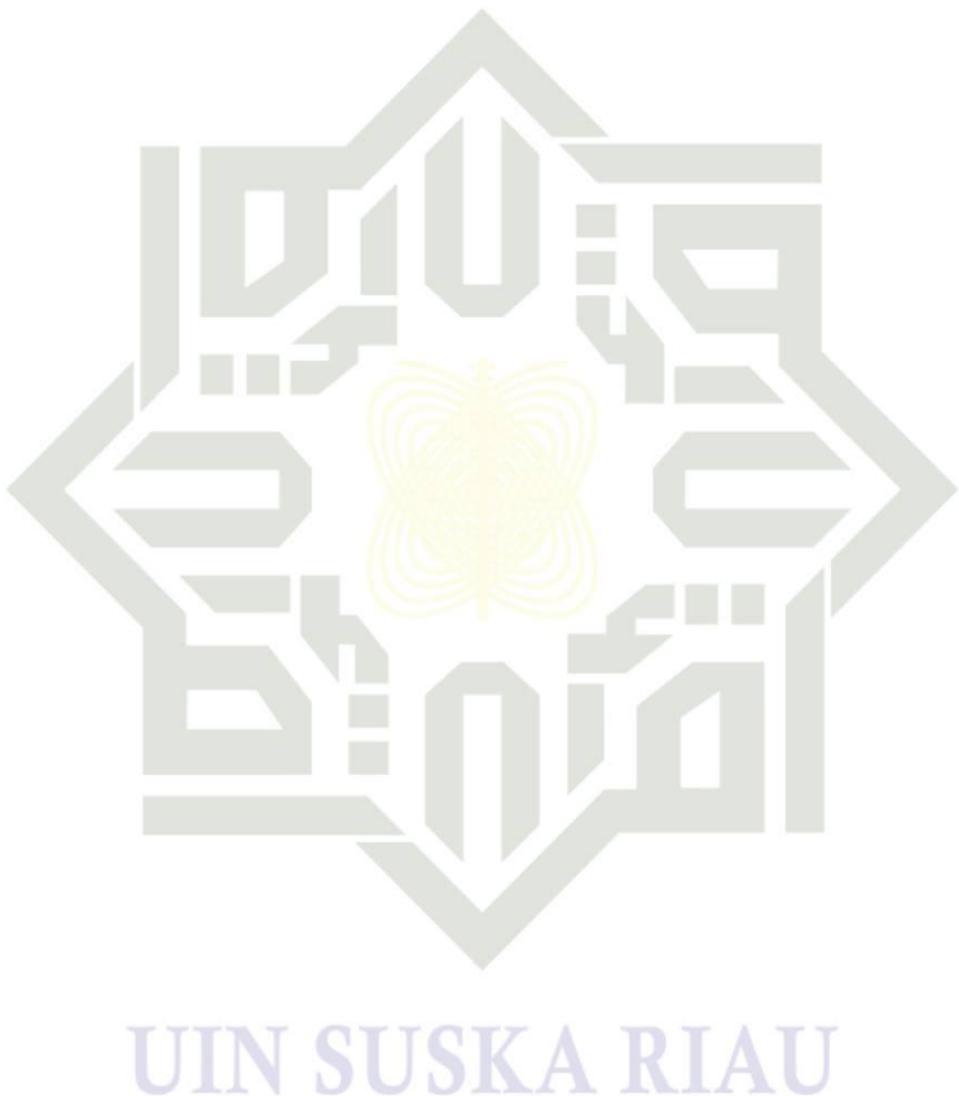
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Peta Lokasi Penelitian SMAN 2 Lubuk Dalam.....	43
Gambar IV. 2 Denah Lokasi Penelitian SMAN 2 Lubuk Dalam	44





UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol	60
Grafik IV.2 Frekuensi Pos-test Kelas Kontrol.....	62
Grafik IV.3 Frekuensi Pre-test Kelas Ekperimen	65
Grafik IV.4 Frekuensi Pos-test Kelas Ekperimen	67
Grafik IV.5 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	68



UN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Pembelajaran Kelas Kontrol	85
Lampiran 2 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	91
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Penelitian	97
Lampiran 4 Soal Uji Validitas Dan Kunci Jawaban.....	99
Lampiran 5 Validator Instrumen	104
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	128
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik	130
Lampiran 8 Nilai Pretes Dan Posttes Kelas Kontrol	132
Lampiran 9 Nilai Pretes Dan Posttes Kelas Eksperimen	133
Lampiran 10 Uji Deskriptif Statistik Kelas Kontrol	134
Lampiran 11 Uji Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran 12 Uji Validitas	135
Lampiran 13 Uji Normalitas	135
Lampiran 14 Uji Homogenitas.....	135
Lampiran 15 Uji Paired T-Tes	136

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Uji Independen Sample T-Tes.....	136
Lampiran 17 Uji Hasil Hipotesis Group Statistik	136
Lampiran 18 Dokumentasi.....	137
Lampiran 19 Surat Pembimbing Skripsi	139
Lampiran 20 Pengesahan Seminar Proposal	140
Lampiran 21 Blangko Bimbingan Proposal	141
Lampiran 22 Blangko Bimbingan Skripsi.....	142
Lampiran 23 Surat Izin PraRiset	143
Lampiran 24 Surat Balasan PraRiset.....	144
Lampiran 25 Surat Izin Riset	145
Lampiran 26 Surat Balasan Riset.....	146
Lampiran 27 Peta Sekolah	147
Lampiran 28 Denah Sekolah.....	148
Lampiran 29 Nilai Ulangan Harian.....	149
Lampiran 30 Rubik Penilaian	153

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Menurut Yaumi (2012), berpikir kritis merupakan kemampuan kognitif dalam pengambilan kesimpulan berdasarkan alasan logis dan bukti empiris. Pengertian berpikir kritis tersebut diperjelas lagi oleh Eggen dan Don (2012) bahwa pada kegiatan kesimpulan yang dibuat juga cenderung dilakukan asesmen (penilaian) berdasarkan bukti. Kemampuan ini memungkinkan siswa untuk mengambil keputusan yang logis, memecahkan masalah secara efektif, serta mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam terhadap suatu materi pelajaran.

Pembelajaran geografi merupakan salah satu mata pelajaran yang ada pada tahap sekolah menengah atas yang mempelajari secara luas mengenai segala gejala alam dan kehidupan manusia didalamnya, geografi merupakan pembelajaran yang memberikan informasi tentang alam yang pada dasarnya alam merupakan bagian salah satu bagian terdekat dalam kehidupan manusia dimana manusia secara tidak langsung didalam kegiatan sehari-harinya akan berinteraksi dengan alam.

Seorang dikatakan berpikir kritis dapat dilihat dari beberapa Indikator. Ennis (2012) membagi indikator keterampilan berpikir kritis menjadi lima kelompok, yaitu: 1. memberikan penjelasan sederhana, 2. membangun keterampilan dasar, 3. membuat kesimpulan ,4. membuat penjelasan lebih lanjut , 5. mengatur strategi dan teknik. Permasalahan dalam berpikir kritis siswa yang sering dijumpai dimana siswa tidak mampu memberikan pendapat mereka sendiri,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menganalisis, memecahkan permasalahan, dan menyimpulkan materi pembelajaran. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan berpikir kritis sangat penting di sekolah agar peserta didik mampu dan terbiasa menghadapi berbagai permasalahan di sekitarnya.

Berkaitan dengan hal ini, berdasarkan hasil Observasi yang telah Penulis lakukan di sekolah SMA NEGERI 2 LUBUK DALAM pada proses pembelajaran geografi ditemukan bahwa masih terdapat siswa di kelas kurang aktif bahkan terdapat siswa kurang berinteraksi satu sama lainnya sehingga masih terdapat siswa yang malu bertanya dan mengeluarkan pendapatnya saat proses pembelajaran berlangsung dan pemahaman terhadap materi terlihat sangat rendah hal ini dapat dilihat ketika guru memberi sebuah pertanyaan namun peserta didik tidak mampu menjawab pertanyaan tersebut dengan tepat. Ditemukannya hasil berpikir kritis siswa geografi tergolong rendah hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian siswa sebagai berikut:

Tabel I.1
Nilai Ulangan siswa kelas X SP 1

Nilai Ulangan Harian	Jumlah Siswa
50	8
54	6
60	8
62	5
70	3
76	1
80	2
84	1
86	1
Rata rata	60,11
Jumlah siswa	35 siswa

Sumber Guru Geografi SMAN 2 Lubuk Dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwasannya nilai rata-rata ulangan harian siswa pada kelas X SP 1 sebesar 60,11. Hal ini sangat berpengaruh pada Kemampuan Berpikir Kritis siswa yang dapat digolongkan rendah.

Tabel I.2**Nilai Ulangan siswa kelas X SP 2**

Nilai Ulangan Harian	Jumlah Siswa
50	2
52	8
60	6
62	2
72	1
76	6
80	4
84	1
88	1
90	1
Rata rata	65,93
Jumlah siswa	32

Sumber Guru Geografi SMAN 2 Lubuk Dalam

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwasannya nilai rata-rata ulangan harian siswa pada kelas X SP 2 sebesar 65,93. Hal ini sangat berpengaruh pada Kemampuan Berpikir Kritis siswa yang dapat digolongkan rendah. Dapat dilihat dari siswa mayoritas mendapatkan nilai dibawah 70. Dengan melihat nilai hasil belajar siswa pada kelas X SP 1 dan siswa kelas X SP 2 hasil belajar siswa pada SMAN 2 Lubuk Dalam dapat dikatakan masih rendah.

Dari permasalahan yang telah dipaparkan maka dibutuhkan suatu cara pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil siswa. Sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku, sistem pembelajaran harus melibatkan siswa aktif dalam proses belajar agar siswa tidak merasa bosan dalam kegiatan belajar mengajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dari itu, guru sebagai tenaga pendidik perlu mengupayakan proses pembelajaran berjalan efektif dan efisien yang akhirnya dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dalam hal ini peneliti memberikan salah satu alternatif yang dapat dilakukan yaitu model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR).

Model pembelajaran AIR adalah salah satu contoh pembelajaran cooperative learning yg memakai pendekatan konstruktivis yg menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan seluruh indera indera yang dimiliki Peserta didik. Model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) mencakup 3 aspek yaitu: Auditory (mendengar), Intellectually (berpikir), dan Repetition (pengulangan).(Sumarni, Sugiarto, & Sunarmi, 2016).

Menurut Ennis Model Pembelajaran AIR terdiri atas tiga tahapan pembelajaran yaitu auditory, intellectually, dan repetition ini dapat mendukung meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa karena pada model pembelajaran AIR terdapat tahap Intellectually, dimana pada tahap Intellectually menekankan pada aktivitas berpikir melalui latihan bernalar, memecahkan masalah, mengkonstruksi, dan menerapkan, sehingga dengan menggunakan model ini akan meningkatkan aspek-aspek berpikir kritis.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam’.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka ditemukan beberapa masalah dalam penelitian adalah:

1. Terdapat proses pembelajaran siswa yang tidak aktif sehingga kurangnya interaksi antar siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.
2. Partisipasi siswa dalam pembelajaran masih rendah sehingga kurangnya untuk mengeluarkan pendapat dalam suatu forum diskusi.
3. Masih terdapat siswa yang belum mampu menyimak materi dengan baik

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah dengan memfokus kan terhadap Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, adapun rumusan masalahnya yaitu: “Bagaimana Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Di Sekolah SMA Negeri 2 Lubuk Dalam.

Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan sumbangsih yang berharga di dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan dapat menambah perbendaharaan, wawasan dan konsep tentang Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat khususnya untuk peneliti sendiri dan dapat dijadikan masukan bagi instansi yang membidangi masalah pendidikan, khususnya bagi para guru dalam rangka peningkatan kualitas proses belajar mengajar.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Definisi Istilah

1. Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR)

Menurut Shoimin (2016) model pembelajaran AIR memiliki tiga fase utama yaitu auditory (mendengarkan), intellectually (memahami), repetition (pengulangan). Auditory (mendengarkan) bermakna mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi. Intellectually (memahami) bermakna belajar menggunakan kemampuan berpikir (minds-on), dengan konsentrasi pikiran dan berlatih menggunakan melalui bernalar, menyelidiki, mengidentifikasi, menemukan, mencipta, mengkonstruksi, memecahkan masalah, dan menerapkan. Repetition (pengulangan) yang bermakna pendalaman, perluasan, dan pemantapan dengan cara pemberian tugas dan kuis.

2. Berpikir Kritis

Menurut Ennis (Susanto, 2016) berpikir kritis adalah suatu peroses berpikir reflektif yang berfokus pada memutuskan apa yang diyakini atau dilakukan. Dalam definisi lain seperti halnya Emily 2011 berpikir kritis meliputi komponen keterampilan-keterampilan menganalisis argument, membuat kesimpulan menggunakan penalaran yang bersifat induktif atau deduktif, penilaian atau evaluasi, dan membuat keputusan atau memecahkan masalah (Zakiah & Lestari, 2019:3).



BAB II

KAJIAN TEORITIS

A Model Pembelajaran

1. Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR)

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain. Joyce menyatakan bahwa setiap model pembelajaran mengarahkan kita kedalam mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa, sehingga tujuan pembelajaran tercapai (Trianto Ibnu Badar Al Taban)

Pendekatan pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) awal dicetuskan oleh Dave Meier, ia adalah guru sekaligus mentor dan tokoh accelerated learning. Teori belajar yang menunjang proses belajar dengan menggunakan model AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) adalah gerakan yang berhubungan dengan psikologi tingkah laku berdasarkan pemahaman konstruktivisme yaitu teori Ausebel dan teori Thorndike. Menurut Suherman, 2001, Teori Ausebel terkenal dengan proses belajar yang berkesan dan memiliki tujuan penting dari repetisi sebelum materi baru diberikan, sedangkan teori Thordike adalah hubungan timbal balik yang memiliki keterkaitan sangat erat jika dalam prosesnya, kegiatan repetisi itu dilakukan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Huda (2003) berpendapat bahwa model pembelajaran AIR ini mirip dengan *Somatic, Auditory, Visualitation, Intellectually* (SAVI) dan *Visualitation, Auditory, Kinesthetic* (VAK). Perbedaannya hanya terletak pada repetisi yaitu pengulangan yang bermakna pendalaman, perluasan, pemantapan dengan cara siswa dilatih melalui pemberian tugas atau kuis.

Model Pembelajaran AIR merupakan singkatan dari *Auditory, Intellectual, dan Repetition*. Belajar bermodel auditory, yaitu belajar mengutamakan berbicara dan mendengarkan. Belajar auditory sangat diajarkan terutama oleh bangsa Yunani kuno karena filsafat mereka adalah jika mau belajar lebih banyak tentang apa saja, bicarakanlah tanpa henti. Sementara menurut Erman Suherman (2008) auditory bermakna bahwa belajar haruslah melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat, dan menanggapi.

Menurut Suherman (dalam Humaira, 2012): AIR adalah singkatan dari *Auditory, Intellectually and Repetition*. Pembelajaran seperti ini menganggap bahwa akan efektif apabila memperhatikan tiga hal tersebut. Auditory yang berarti bahwa indera telinga digunakan dalam belajar dengan cara mendengarkan, menyimak, berbicara, persentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi. Intellectually yang berarti bahwa kemampuan berpikir perlu dilatih melalui latihan bernalar, mencipta, memecahkan masalah, mengkonstruksi dan menerapkan. Repetition yang berarti pengulangan, agar pemahaman lebih mendalam dan lebih luas, siswa perlu dilatih melalui pengerjaan soal, pemberian tugas atau kuis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) meliputi tiga aspek yaitu: Auditory (mendengar), Intellectually (berpikir), dan Repetition (pengulangan)

1. *Auditory (mendengar)*

Berarti belajar dengan melibatkan pendengaran. Mendengar merupakan salah satu aktivitas belajar, karena tidak mungkin informasi yang disampaikan secara lisan oleh guru dapat diterima dengan baik oleh siswa jika tidak melibatkan indera telinganya untuk mendengar. Sarbana (dalam Humaira, 2012) mengartikan auditory sebagai salah satu modalitas belajar, yaitu bagaimana kita menyerap informasi saat berkomunikasi ataupun belajar dengan cara mendengarkan. Sedangkan Meier (dalam Huda, 2003) pernah menyatakan bahwa pikiran auditoris lebih kuat daripada yang kita sadari. Telinga terus menerus menangkap dan menyimpan informasi auditoris, bahkan tanpa disadari. Ketika telinga menangkap dan menyimpan informasi, beberapa area penting di otak menjadi aktif. Dalam hal ini guru diharapkan mampu memberikan bimbingan pada siswa agar pemanfaatan indera telinga dalam pembelajaran dapat berkembang secara optimal sehingga interkoneksi antara telinga dan otak bisa dimanfaatkan secara maksimal.

2. *Intellectually (berpikir)*

Berarti menunjukkan apa yang dilakukan siswa dalam pikiran mereka secara internal ketika mereka menggunakan kecerdasan untuk merenungkan suatu pengalaman, menciptakan hubungan, makna, rencana, dan nilai dari pengalaman tersebut (Meier dalam Huda, 2003). Belajar intelektual adalah


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagian untuk merenung, menciptakan, memecahkan masalah dan membangun makna. Aspek intelektual dalam belajar akan terlatih jika guru mengajak siswa terlibat dalam aktivitas- aktivitas intelektual, seperti:

- a. memecahkan masalah;
- b. menganalisis pengalaman;
- c. mengerjakan perencanaan strategis;
- d. melahirkan gagasan kreatif;
- e. mencari dan menyaring informasi;
- f. merumuskan pertanyaan;
- g. menciptakan model mental;
- h. menerapkan gagasan baru pada pekerjaan;
- i. menciptakan makna pribadi; dan
- j. meramalkan implikasi suatu gagasan (Meier dalam Huda, 2003).

3. *Repetition (pengulangan)*

Repetition adalah pengulangan yang bermakna pendalam, perluasan, pemantapan siswa dengan cara memberinya tugas atau kuis. Bila guru menjelaskan suatu unit pelajaran, itu perlu diulang- ulang. Karena ingatan siswa tidak selalu tetap dan mudah lupa, maka perlu dibantu dengan mengulangi pelajaran yang sedang dijelaskan. Huda (2003) mengungkapkan pelajaran yang diulang akan memberikan tanggapan yang jelas dan tidak mudah dilupakan, sehingga dapat digunakan oleh siswa untuk memecahkan masalah. Ulangan dapat diberikan secara teratur, pada waktu-waktu tertentu, atau setelah tiap unit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan, maupun secara insidental jika dianggap perlu (Slamet dalam Huda, 2003).

Pada kegiatan ini guru melakukan repetisi kepada seluruh siswa tetapi bukan secara berkelompok melainkan secara individu. Repetisi yaitu pengulangan yang bermakna pendalaman, perluasan, pemantapan dengan cara siswa dilatih melalui pemberian tugas atau kuis.

3 Langkah-langkah Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (air)

Menurut Shoimin (2014), langkah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan *auditory, intellectually, repetition* (AIR) adalah sebagai berikut:

- 1) Peserta didik dibagi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anggota.
- 2) Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pendidik.
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang mereka pelajari dan menuliskan hasil diskusi tersebut dan selanjutnya untuk dipresentasikan di depan kelas (*auditory*).
- 4) Saat diskusi berlangsung, peserta didik mendapat soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi.
- 5) Masing-masing kelompok memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah (*intellectually*).
- 6) Setelah berdiskusi, peserta didik mendapat pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas atau kuis untuk tiap individu (*repetition*).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelebihan dan kelemahan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)*

Adapun Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)

1. Kelebihan

Kelebihan atau keunggulan model pembelajaran AIR adalah:

- a. Siswa lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan sering mengekspresikan idenya.
- b. Siswa memiliki kesempatan lebih banyak memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan secara komprehensif.
- c. Siswa dengan kemampuan rendah dapat merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri.
- d. Siswa secara intrinsik termotivasi untuk memberikan bukti atau penjelasan.
- e. Siswa memiliki pengalaman banyak untuk menemukan sesuatu dalam menjawab permasalahan.

2. Kekurangan

Kekurangan atau kelemahan model pembelajaran AIR adalah;

- a. Membuat dan menyiapkan masalah yang bermakna bagi peserta didik bukanlah persoalan yang mudah. Pendidik juga harus mempunyai persiapan yang lebih matang sehingga dapat menemukan masalah tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mengemukakan masalah yang langsung dapat dipahami oleh peserta didik adalah hal yang sulit sehingga banyak peserta didik yang mengalami kesulitan bagaimana merespons permasalahan yang diberikan.
- c. Peserta didik dengan kemampuan tinggi bisa merasa ragu atau mencemaskan jawaban mereka.

5 Manfaat Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (Air)*

Model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) memiliki beberapa manfaat menurut shoimin.

- a. Meningkatkan Keaktifan Siswa. Model AIR mendorong siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran, terutama dalam aspek auditori seperti mendengarkan dan berbicara.
- b. Melatih Keterampilan Berpikir Kritis. Model ini membantu siswa dalam memecahkan masalah dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan logis.
- c. Memperkuat Pemahaman Pengulangan (repetition) dalam model AIR membantu siswa untuk memperkuat pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.
- d. Meningkatkan Keberanian Berpendapat. Model AIR melatih siswa untuk berani menyampaikan pendapat dan ide-ide mereka, serta menghargai pendapat orang lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Menyenangkan. Model AIR dapat membuat suasana pembelajaran menjadi lebih menarik dan bervariasi, sehingga siswa tidak mudah merasa jemu.

6. Karakteristik Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air)

karakteristik model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air) oleh (H. Silver dan J. Hagber1990)

a. Auditory (Pendengaran)

Siswa belajar melalui mendengarkan, menyimak, berbicara, presentasi, dan berargumentasi. Model ini mendorong siswa untuk aktif dalam kegiatan diskusi dan tukar pikiran.

b. Intellectually (Intelektual)

Siswa menggunakan kemampuan berpikir untuk memecahkan masalah dan menganalisis informasi. Mereka didorong untuk berpikir kritis, bernalar, dan mengemukakan pendapat.

c. Repetition (Pengulangan)

Materi pelajaran diulang beberapa kali untuk membantu siswa memahami dan mengingat informasi dengan lebih baik. Pengulangan ini bisa dilakukan melalui berbagai cara, seperti diskusi kelompok, kuis, atau tugas-tugas lain yang relevan.



B. Berpikir Kritis

1. Pengertian Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir yang sebaiknya dikembangkan dalam proses kegiatan pembelajaran di sekolah dasar adalah kemampuan berpikir tingkat tinggi. Salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi (higher order thinking) adalah kemampuan berpikir kritis (critical thinking). Berpikir kritis sebagai salah satu kompetensi yang ditekankan dalam Kurikulum 2013 (Dewi, et al., 2019). Menurut Yaumi (2012), berpikir kritis merupakan kemampuan kognitif dalam pengambilan kesimpulan berdasarkan alasan logis dan bukti empiris. Pengertian berpikir kritis tersebut diperjelas lagi oleh Eggen dan Doni (2012) bahwa pada kegiatan kesimpulan yang dibuat juga cenderung dilakukan asesmen (penilaian) berdasarkan bukti.

Johnson (2009) berpendapat bahwa berpikir kritis merupakan sebuah proses yang terarah dan jelas digunakan dalam kegiatan mental seperti memecahkan masalah, mengambil keputusan, membujuk, menganalisis asumsi, dan melakukan penelitian ilmiah

Adapun Secara ringkas dapat dikatakan bahwa kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat penting untuk kehidupan, pekerjaan, dan berfungsi efektif dalam semua aspek kehidupan. Keuntungan yang didapatkan sewaktu kita berpikir kritis adalah: kita bisa menilai bobot ketepatan atau kebenaran suatu pernyataan dan tidak mudah menelan setiap informasi tanpa memikirkan terlebih dahulu apa yang sedang disampaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Karakteristik berpikir kritis

Emily R. Lai (2011) menyebutkan beberapa karakteristik yang harus dimiliki dalam kemampuan berpikir kritis yaitu di antaranya:

1. menganalisis argumen, klaim, atau bukti
2. membuat kesimpulan dengan menggunakan alasan induktif atau deduktif
3. menilai atau mengevaluasi
4. membuat keputusan atau memecahkan masalah

Berpikir kritis merupakan suatu rangkaian yang tidak terpisahkan antara karakteristik yang satu dengan yang lainnya. Setiap argumen, klaim atau bukti harus dianalisis yang kesimpulan apakah dengan alasan induktif atau deduktif. Dari kesimpulan tersebut bias dinilai atau dievaluasi sehingga akan menghasilkan suatu keputusan atau suatu pemecahan masalah.

3. Aktivitas dan Ciri-ciri Berpikir Kritis

Ciri-ciri orang yang berpikir kritis dalam hal pengetahuan, kemampuan, sikap, dan kebiasaan adalah sebagai berikut:

1. Menggunakan fakta-fakta secara tepat dan jujur
2. Mengorganisasi pikiran dan mengungkapkannya dengan jelas, logis atau masuk akal
3. Membedakan antara kesimpulan yang didasarkan pada logika yang valid dengan logika yang tidak valid
4. Mengidentifikasi kecukupan data

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Menyangkal suatu argumen yang tidak relevan dan menyampaikan argumen yang relevan
6. Mempertanyakan suatu pandangan dan mempertanyakan implikasi dari suatu pandangan
7. Menyadari bahwa fakta dan pemahaman seseorang selalu terbatas
8. Mengenali kemungkinan keliru dari suatu pendapat dan kemungkinan bisa dalam pendapat

4. Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis

Robert Ennis menyebutkan Manfaat berpikir kritis sebagai berikut:

- a. Kreatif

Berpikir secara kritis mampu meningkatkan kreativitas yang kita miliki dengan menghasilkan ide dan solusi yang bermanfaat untuk membantu diri sendiri bahkan orang-orang yang ada di sekitar kita.
- b. Mandiri

Berpikir kritis membuat kita mandiri untuk mengambil keputusan secara cepat, memberikan solusi, dan mampu mengatasi suatu masalah dengan cepat dan logis.
- c. Dapat beradaptasi

Beradaptasi adalah suatu kemampuan yang sangat diperlukan di manapun kamu berada. Berpikir kritis mampu memberikan kita kemampuan beradaptasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mengembangkan diri

Berpikir secara kritis mampu mendorong kita untuk berkembang dan menjadi alat untuk evaluasi diri. Orang yang berpikiran secara kritis biasanya mampu mempertimbangkan keputusan dan tindakan yang telah diambil secara hati-hati dan logis.

5. Faktor yang mempengaruhi berpikir kritis

Pencapaian yang baik dari berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam mempelajari matematika dipengaruhi oleh beberapa faktor. Secara global, faktor-faktor yang mempengaruhi berpikir kritis dan belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

- a. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yaitu keadaan/kondisi jasmani dan rohani.
- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yaitu kondisi lingkungan siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar (approach to learning), yaitu jenis upaya siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.



©

C. Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)

Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis

Ennis Mengatakan bahwa Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR) terdiri atas tiga tahapan pembelajaran yaitu *Auditory*, *Intellectually*, dan *Repetition* ini dapat mendukung meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa karena pada model pembelajaran AIR terdapat tahap *Intellectually*, dimana pada tahap *Intellectually* menekankan pada aktivitas berpikir melalui latihan bernalar, memecahkan masalah, mengkonstruksi, dan menerapkan, sehingga dengan menggunakan model ini akan meningkatkan aspek-aspek berpikir kritis.

D. Materi Geografi

1) Pengertian dan Proses Pembentukan Litosfer

a. Pengertian Litosfer

Secara etimologi, litosfer berasal dari kata *lithos* berarti batu dan *sphaira* yang berarti bulatan. Oleh karena itu, lapisan litosfer artinya adalah lapisan batuan yang membentuk kulit bumi. Litosfer ini mencakup kerak bumi (*crust*), yaitu lapisan kulit bumi paling atas yang terdiri dari batuan. Maka, litosfer sering diartikan sebagai pembentuk muka bumi yang terdiri dari batuan dan mineral. Umumnya, litosfer tersusun dari unsur silikat. litosfer terbagi menjadi dua bagian:

1. Lapisan yang terdiri dari unsur silisium dan aluminium (SIAL). Lapisan ini adalah lapisan kerak bersifat padat yang punya ketebalan sekitar 35 km.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a milik UIN Suska Riau
Itan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lapisan yang terdiri dari silisium dan magnesium (SIMA). Lapisan ini sifatnya elastis dan punya ketebalan sekitar 65 km.

Struktur Lapisan Litosfer Struktur dari lapisan litosfer, mulai dari bagian terdalam hingga permukaan bumi.

1. Inti Dalam : Lapisan ini merupakan bagian inti bumi yang paling dalam dan berada di pusatnya. Ketebalan inti dalam sekitar 1.200 kilometer, tersusun dari logam padat seperti besi dan nikel.
2. Inti Luar : Inti luar adalah lapisan terluar dari inti bumi, terletak di bawah mantel bawah. Ketebalannya mencapai sekitar 2.300 kilometer dan terdiri dari logam cair, terutama besi dan nikel.
3. Mantel Bawah : Lapisan ini membentang hingga kedalaman sekitar 2.900 kilometer dari pusat bumi, terletak di bawah mantel atas. Meskipun sifatnya mirip dengan mantel atas, batuan pada mantel bawah lebih padat dan kental karena dipengaruhi oleh tekanan dan suhu yang lebih tinggi.
4. Mantel Atas : Mantel atas merupakan lapisan di bawah kerak dengan ketebalan hingga sekitar 2.900 kilometer. Lapisan ini tersusun dari batuan padat bernama peridotit, yang kaya akan mineral seperti silikon, magnesium, dan besi. Karena sifatnya yang padat dan kaku, mantel atas termasuk dalam litosfer.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Proses Pembentuk Litosfer

Litosfer adalah lapisan paling luar dari Bumi yang padat dan kaku, terdiri atas kerak bumi dan bagian atas mantel. Litosfer membentuk lempeng-lempeng tektonik yang bergerak sangat lambat di atas lapisan astenosfer yang lebih plastis. Pembentukan litosfer terjadi melalui beberapa proses geologi utama yang berlangsung selama jutaan tahun. Berikut ini adalah tahapan dan proses pembentukan litosfer secara umum:

1. Pendinginan dan Pembekuan Bumi Awal
 - a) Saat Bumi terbentuk sekitar 4,6 miliar tahun yang lalu, permukaannya sangat panas dan berupa lautan magma.
 - b) Seiring waktu, permukaan Bumi mulai mendingin.
 - c) Proses pendinginan ini menyebabkan bagian luar Bumi membeku membentuk kerak tipis yang menjadi awal pembentukan litosfer.
 - d) Bagian ini disebut sebagai proto-litosfer.
2. Aktivitas Vulkanik
 - a) Aktivitas vulkanik sejak zaman purba terus menerus menambah material baru ke permukaan Bumi.
 - b) Lava yang keluar dari letusan gunung api mendingin dan membentuk batuan beku di permukaan.
 - c) Proses ini secara bertahap memperkuat dan menebalkan litosfer.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Gunung api bawah laut juga membentuk kerak samudra baru sebagai bagian dari litosfer.

3. Proses Diferensiasi Batuan

Saat magma mendingin, mineral-mineral tertentu terbentuk lebih dahulu sesuai suhu kristalisasinya. Proses ini disebut diferensiasi magmatik dan menghasilkan berbagai jenis batuan yang menyusun litosfer:

- a) Batuan beku (contoh: granit, basalt)
- b) Batuan sedimen (hasil pelapukan dan pengendapan)
- c) Batuan metamorf (hasil perubahan akibat tekanan dan suhu tinggi)

2) Jenis jenis batuan dan siklus batuan

Litosfer tersusun atas tiga macam material utama dengan bahan dasar pembentukannya adalah Magma dengan berbagai proses yang berbeda-beda. Berikut merupakan material batuan penyusun litosfer

a. Batuan Beku (Igneous Rock)

Batuan beku adalah batuan yang terbentuk dari magma pijar yang membeku menjadi padat, dengan sekitar 80% material batuan yang menyusun batuan kerak bumi adalah batuan beku. Berdasarkan tempat terbentuknya magma beku, batuan beku dibagi menjadi tiga macam:

- 1) Batuan Beku Dalam – Batuan beku dalam terjadi dari pembekuan magma yang berlangsung perlahan-lahan ketika masih berada jauh di

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kulit bumi. Contoh batuan beku dalam adalah granit, diotit, dan gabbro.

- 2) Batuan Beku Gang/Korok – Batuan beku korok terjadi dari magma yang membeku di lorong antara dapur magma dan permukaan bumi. Magma yang meresap di antara lapisan-lapisan litosfer mengalami proses pembekuan yang berlangsung lebih cepat, sehingga kristal mineral yang terbentuk tidak semua besar. Campuran kristal mineral yang besarnya tidak sama merupakan ciri batuan beku korok.
 - 3) Batuan Beku Luar – Batuan beku luar terjadi dari magma yang keluar dari dapur magma membeku di permukaan bumi (seperti magma hasil letusan gunung berapi). Contoh batuan beku luar adalah : basalt, diorit, andesit, obsidin, scoria, batuan apung (bumice).
- b. Batuan Sedimen (Sedimentary Rock)

Batuan Sedimen merupakan batuan mineral yang telah terbentuk dipermukaan bumi yang mengalami pelapukan. Bagian – bagian yang lepas dari hasil pelapukan tersebut terlepas dan ditransportasikan oleh aliran air, angin, maupun oleh gletser yang kemudian terendapkan atau tersedimentasi dan terjadilah proses diagenesis yang menyebabkan endapan tersebut mengeras dan menjadi bantuan sedimen. Batuan Sedimen berdasar proses pembentukannya terdiri atas : Batuan Sedimen Klastik Batuan Sedimen Kimawi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Batuan Metamorf/ Batuan Malihan

Batuan Malihan terbentuk karena terjadinya penambahan suhu atau penambahan tekanan yang tinggi dan terjadi secara bersamaan pada batuan sedimen. Batuan malihan terdiri dari tiga jenis yakni :

1. Batuan Malihan Kontak adalah batuan metamorf yang terbentuk secara berurutan karena kenaikan suhu yang disebabkan batuan berdekatan dengan magma aktif. Karena itu biasanya wilayah pembentukan batuan malihan kontak tidak terlalu luas. Misalnya Batuan marmer di Tulung Agung dan batu bata di Bukit BArisan.
2. Batuan Malihan dinamo merupakan batuan metamorf yang terbentuk karena adanya tekanan yang tinggi disertai panas dan tumbukan. Tekanan ini bisa berasal dari lapisan-lapisan lain yang berada di atas batuan. Contohnya adalah batu sabak.
3. Batuan Malihan Kontak Pneumatolitis (thermal-pneumatolitics) Batuan Malihan Kontak Pneumatolitis adalah jenis batuan malihan yang terbentuk karena adanya zat-zat lain yang memasuki batuan selama terjadinya proses metamorfosis (perubahan). Sebenarnya prosesnya sama saja dengan batuan malihan kontak atau batuan malihan dinamo. Hanya saja saat proses itu ada zat-zat lain yang ikut masuk ke dalam batuan. Sehingga menghasilkan batuan baru yang berbeda. Contoh kuarsa yang dimasuki gas Borium akan membentuk batu Topaz.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siklus batuan secara ringkas Batuan penyusun litosfer terus mengalami perubahan melalui siklus batuan:

- a. Pelapukan → Sedimentasi → Litifikasi → Batuan sedimen
- b. Tekanan dan suhu tinggi → Batuan metamorf
- c. Peleburan → Magma → Pendinginan → Batuan beku

Siklus ini menjaga dinamika pembaruan material litosfer.

3) Pengertian Tektonisme, Vulkanisme Dan Seisme

- a. Pengertian Tektonisme

Tektonisme adalah tenaga dari dalam bumi yang mengakibatkan perubahan letak (dislokasi) atau perubahan bentuk (deformasi) kulit bumi. Sebagaimana kita ketahui bahwa permukaan bumi terbentuk dari lapisan batuan yang disebut kulit bumi atau litosfer. Kulit bumi mempunyai ketebalan relatif sangat tipis, sehingga mudah pecah-pecah menjadi potongan-potongan kulit bumi yang tak beraturan yang disebut lempeng tektonik. Lempeng-lempeng tektonik ini terus bergerak, baik secara horizontal maupun vertikal karena pengaruh arus konveksi dari lapisan di bawahnya (astenosfer). Berdasarkan luas dan waktu terjadinya, gerakan tektonisme dapat dibedakan menjadi dua, yaitu gerak epirogenetik dan gerak orogenetik. Gerak Epirogenetik. Gerak epirogenitik adalah gerak atau pergeseran lapisan kerak bumi yang relatif lambat dan berlangsung dalam waktu yang lama, serta meliputi daerah yang luas. Contoh: penenggelaman benua Gondwana menjadi Sesar Hindia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian Vulkanisme

Vulkanisme adalah semua peristiwa yang berhubungan dengan keluarnya magma ke permukaan bumi. Peristiwa vulkanisme berhubungan dengan pembentukan gunungapi, yaitu pergerakan magma dari dalam litosfera yang menyusup kelapisan yang lebih atas atau sampai ke permukaan bumi. Di dalam litosfer, magma menempati suatu kantong yang dinamakan dapur magma (Batholith). Kedalaman dan besar dapur magma itu sangat bervariasi. Ada dapur magma yang letaknya sangat dalam dan ada pula yang dekat dengan permukaan bumi. Perbedaan letak ini merupakan penyebab perbedaan kekuatan letusan yang terjadi. Pada umumnya, dapur magma yang dalam menimbulkan letusan yang lebih kuat daripada yang letaknya dangkal.

c. Seisme

Gempa Bumi ialah getaran yang terjadi di permukaan bumi, biasanya disebabkan oleh pergerakan lempeng bumi (kerak bumi). Getaran tersebut adalah akibat dari pelepasan energi secara tiba-tiba sehingga menyebabkan gelombang seismik. Gempa bumi merupakan proses endogen yaitu akibat adanya pergerakan bumi.



E. Kajian Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah deskripsi tentang kajian penelitian yang sudah pernah dilakukan seputar masalah yang diteliti. Adapun beberapa penelitian terdahulu yaitu:

1. Riana Astuti (2018) Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kemagnetan Kelas IX Smp N 1 Penengahan Lampung Selatan . Jenis penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (classroom activities research), PTK ini dilakukan dengan menerapkan Model pembelajaran AIR sebagai alternatif tindakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.Penelitian ini bertujuan untuk melihat kemampuan berpikir kritis peserta didik.Jenis penelitian yang telah dilakukan dalam penelitian ini adalah quasy experiment dengan desain non equivalent control group. Hasil penelitian diperoleh bahwa, setelah dianalisis dengan menggunakan uji-t didapat $t_{hitung} > t_{tabel}(0,05)$ yaitu dengan nilai $4.4603 > 2.011$. Penelitian ini terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan penulis ujikan yaitu perbedaan pada materi yang akan di teliti serta Jumlah Populasi Yang Di Gunakan. Selain itu juga terdapat persamaan variabel X dan Y, yaitu X Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Dan Y adalah Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Chyta Anindhyta dkk (2019) Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, and Repetition) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis siswa Kelas XI MIA 1 SMAN 2 Karanganyar pada Materi Suhu, Kalor dan Perpindahan Kalor. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan model Kemmis dan Mc. Taggart, dan model kolaboratif yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Karanganyar tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 36 siswa, dan objek penelitian adalah kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan penulis ujikan yaitu perbedaan pada materi yang akan di teliti serta sampel yang digunakan. Selain itu juga terdapat persamaan variabel X dan Y, yaitu X Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Dan Y adalah Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.
3. Ahmad Fauji dan Atiek Winarti (2015) Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (Air) Pada Materi Hidrolisis Garam Di Kelas Xi Ipa 2 Sma Pgri 6 Banjarmasin. Jenis penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (classroom activities research), PTK ini dilakukan dengan menerapkan Model pembelajaran AIR sebagai alternatif tindakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA PGRI 6 Banjarmasin pada materi hidrolisis garam. Penelitian ini terdapat perbedaan dengan penelitian yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan penulis ujikan yaitu perbedaan pada materi yang akan di teliti serta sampel yang akan digunakan yaitu teknik samping.

Konsep Operasional

1. Variabel (X) Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR)

Menurut Shoimin (2014), langkah-langkah pembelajaran menggunakan pendekatan *auditory, intellectually, repetition* (AIR) adalah sebagai berikut:

 - a. Peserta didik dibagi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 anggota.
 - b. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pendidik.
 - c. Setiap kelompok mendiskusikan tentang materi yang mereka pelajari dan menuliskan hasil diskusi tersebut dan selanjutnya untuk dipresentasikan di depan kelas (*auditory*).
 - d. Saat diskusi berlangsung, peserta didik mendapat soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi.
 - e. Masing-masing kelompok memikirkan cara menerapkan hasil diskusi serta dapat meningkatkan kemampuan mereka untuk menyelesaikan masalah (*intellectually*).
 - f. Setelah berdiskusi, peserta didik mendapat pengulangan materi dengan cara mendapatkan tugas atau kuis untuk tiap individu (*repetition*).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel (Y) Berpikir Kritis

Menurut Ennis 2011. Indikator keterampilan berpikir kritis terbagi menjadi lima kelompok, yaitu:

- a. memberikan penjelasan sederhana (elementary clarification)
- b. membangun keterampilan dasar (basic sup-port),
- c. menarik kesimpulan (inferring)
- d. membuat penjelasan lebih lanjut (advanced clarification)
- e. mengatur strategi dan taktik (strategiesand tactics).

G. Hipotesis

Hipotesis Merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis adalah jawaban sementara dari permasalahan yang perlu diuji kebenarannya melalui analisis.

H0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan melalui penerapan model pembelajaran *auditory intellectually repetition* terhadap berpikir kritis siswa.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan melalui penerapan model pembelajaran *auditory intellectually repetition* terhadap berpikir kritis siswa.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain penelitian Quasi Eksperimen. Penelitian Quasi Eksperimen berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan terhadap karakteristik subjek yang di inginkan penulis. Penelitian Quasi Eksperimen dipilih sebagai penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan.

Tabel III. 1 Desain Penelitian

Kelompok	Pre Test	Perlakuan	Pro Test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

Sumber olahan data 2025

Keterangan

X: Perlakuan yaitu pembelajaran Geografi dengan model pembelajaran AIR

O1 : Pre-test pada kelas eksperimen

O3 : Pre-test kelas kontrol

O2 : Post-test pada kelas eksperimen dengan perlakuan

O4 : Post-test pada kelas kontrol tanpa perlakuan, Sugiyono (2013)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam, Kabupaten Siak, di kelas X pada Semester Genap Tahun pelajaran 2024-2025.

C. Subjek dan Objek

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA 2 Lubuk Dalam.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually Dan Repetition* (Air) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Litosfer

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu:

1. Variabel Bebas (x) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Pada penelitian ini variabel bebas adalah Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR).
2. Variabel Terikat (y) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis peserta didik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Populasi dan Sampel**1. Populasi**

Menurut Sugiyono (2011) "Populasi adalah wilayah generalisasi terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti kemudian ditarik kesimpulan."

Jadi, berdasarkan pendapat diatas yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas X SMA 2 Lubuk Dalam T.P 2024/2025. Sebanyak 2 kelas yang berjumlah 67 siswa. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel III. 2 jumlah populasi siswa

NOMOR	KELAS	JUMLAH SISWA
1	X SP-1	35
2	X SP-2	32
JUMLAH SISWA		67

Sumber : Tata Usaha SMAN 2 Lubuk Dalam

2. Sampel

Sampel adalah contoh yang diambil dari sebagian populasi penelitian yang dapat mewakili populasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah Teknik Pengambilan Sampling Purposive atau sampel bertujuan. Penarikan sampel secara purposive merupakan cara penarikan sampel yang dilakukan memilih subjek berdasarkan kriteria tertentu yang ditetapkan peneliti.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil proses pengambilan sampel sehingga didapatkan kelas ampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-1 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas eksperimen menggunakan model AIR (Auditory, Intellectually, Repetition). sedangkan Kelas X-2 yang berjumlah 32 siswa sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan/data yang dilakukan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan. Observasi pada penelitian ini adalah observasi langsung dimana guru sebagai observer untuk melihat keterlaksanaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR).

2. Tes

Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik terhadap materi yang akan dipelajari. Tes yang akan diberikan kepada peserta didik berbentuk soal uraian/essay tentang materi yang di ajarkan. Dalam penelitian ini tes yang dilakukan adalah tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest) dengan soal yang sama berupa soal essay.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi menurut (Sugiyono 2020) yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah dan sebagainya. Metode dokumentasi digunakan untuk mengambil data berbentuk tertulis, seperti nama peserta didik, profil sekolah, daftar hasil belajar peserta didik, dan hal lain yang diperlukan dalam penelitian.

G. Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Suatu instrument dikatakan valid atau memiliki validitas jika instrument benar-benar mengukur aspek atau segi yang akan diukur (Sukmadinata, 2015). Validitas atau kesesuaian suatu instrument adalah ukuran seberapa tepat instrumen itu mampu menghasilkan data sesuai dengan ukuran yang sesungguhnya yang ingin diukur. Langkah yang harus dilakukan agar instrumen memiliki validitas yang tinggi adalah dengan cara uji coba instrumen (Mustafa,2009).

Uji validitas CVR (Content Validity Ratio) adalah metode kuantitatif untuk mengukur validitas isi (content validity) dari suatu alat ukur, seperti kuesioner atau tes. Metode ini digunakan untuk menilai apakah item-item dalam alat ukur mewakili seluruh domain isi atau konsep yang sedang diukur.

$$\text{CVR} = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- CVR : Rasio Validasi isi
 ne : Jumlah Ahli Yang Setuju
 N : Jumlah Semua Ahli Yang Memvalidasi

H. Teknik Analisis Data**1) Uji Normalitas**

sebelum mengambil keputusan perlu dilakukan uji persyaratan yang bertujuan untuk menentukan statistik apa yang akan digunakan dalam penganalisa berikutnya. Teknik yang digunakan dalam uji prasyarat yaitu uji normalitas. Uji normalitas dilakukan terhadap masing-masing variabel penelitian. Uji normalitas dilakukan dengan metode uji chi-kuadrat dengan rumus :

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

keterangan

- c: Derajat kebebasan
 O: Nilai yang diamati
 E: Nilai yang di harapkan

Dalam penelitian ini menghitung normalitas penulis di bantu oleh aplikasi SPSS Versi 27.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Uji Homogenitas

Uji variasi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogeny atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji

$$F, \text{ yaitu : } F = \frac{S_{besar}}{S_{kecil}}$$

Keterangan

F = Homogenitas

S_{besar} = varians data terbesar

S_{kecil} = varians data terkecil

Jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} berarti kelompok sampel memiliki varians tidak homogen

Jika F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} berarti kelompok sampel memiliki varians yang homogen

3) Uji Hipotesis

Menurut Poletiek dalam Anuraga et., al (2021) Hipotesis merupakan suatu pernyataan atau pendapat sementara yang masih lemah atau kurang kebenarannya sehingga masih perlu dibuktikan atau suatu dugaan yang sifatnya masih sementara..

Analisis data yang peneliti lakukan adalah dengan menggunakan uji T (test), dengan tujuan untuk menguji hipotesis pada sampel independen (Variabel terikat), terutama untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\left(\frac{SD_1}{N_1-1} \right) + \left(\frac{SD_2}{N_2-1} \right)}$$

Angka atau koefesien derajad mean kedua kelompok

X1 = Nilai rata-rata kelompok eksperimen

X2 = Nilai rata-rata kelompok kontrol

SD1 = Varian data kelompok eksperimen

SD2 = Varian data kelompok kontrol

N1 = Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen

N2 = Banyaknya subjek pada kelompok kontrol

Kriteria Pengujian:

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (Anang Nugroho : 2015)

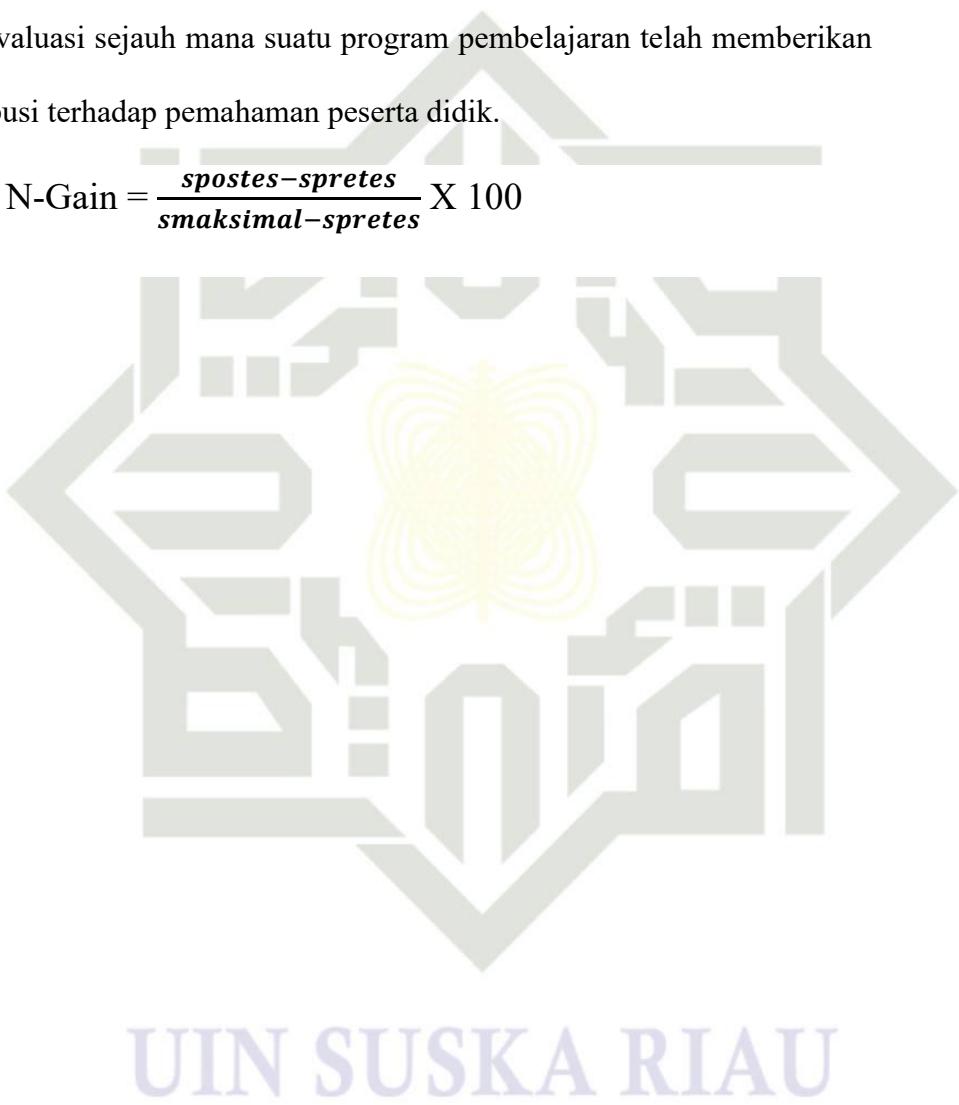
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Uji N-Gain

Uji N-Gain adalah metode yang umum digunakan untuk mengukur efektivitas suatu pembelajaran atau intervensi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Metode ini memberikan landasan yang kuat untuk mengevaluasi sejauh mana suatu program pembelajaran telah memberikan kontribusi terhadap pemahaman peserta didik.

$$N\text{-Gain} = \frac{s_{postes}-s_{pretes}}{s_{maksimal}-s_{pretes}} \times 100$$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada kelas X di SMAN 2 Lubuk Dalam, maka peneliti mampu membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air) sebesar 83,71 , sedangkan nilai hasil belajar siswa kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional diperoleh sebesar 70,96.
2. Hasil belajar siswa berpikir kritis pada kelas eksperimen yang sudah menerapkan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air) terjadi peningkatan yang lebih besar. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pada pre-test 69,62 mengalami peningkatan menjadi 83,71 pada nilai post-test. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran geografi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Berdasarkan pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada hasil belajar siswa berpikir kritis antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen pada pretest dan posttest. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $,000 < 0,05$, yang berarti bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran geografi.
4. Berdasarkan hasil Uji N-Gain di peroleh hasil belajar siswa di kelas Kontrol sebesar 20% dengan menggunakan Model Pembelajaran Konvensional, Kemudian hasil Uji N-Gain di peroleh hasil belajar siswa di kelas Eksperimen sebesar 46,3% Pada kelas eksperimen dengan menggunakan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air). Hal ini dapat disimpulkan bahwa Large atau tingginya pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (Air) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di kelas Eksperimen dibandingkan menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas Kontrol.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan dalam penelitian ini. Peneliti memberikan saran sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi sekolah

Pada seluruh yang berperan dalam kegiatan proses pembelajaran siswa, hendaknya memberikan siswa model pembelajaran yang lebih bervariasi dan kreatif agar siswa lebih aktif dan tidak beranggapan bahwasannya belajar adalah hal yang membosankan sehingga siswa mampu memahami materi dengan aktif..

2. Bagi Siswa

setiap siswa hendaknya dapat lebih memahami materi yang sudah diberikan dan menguasai materi dengan model pembelajaran yang sudah diberikan maupun media pembelajaran sehingga mendapatkan hasil belajar yang baik.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti dapat memperluas wawasan tentang pentingnya kreativitas dalam mengajar dan juga menjadi landasan untuk bahan kajian penelitian.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, L. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Jambi* (Doctoral dissertation).
- Agustiana, E., Putra, F. G., & Farida. (2018). Pengaruh Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) dengan Pendekatan Lesson Study terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 1–6.
- Astuti, R. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kemagnetan Kelas IX SMP Negeri 1 Penengahan Lampung Selatan* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Bonatua, D. S., Mulyono, D., & Febriandi, R. (2021). Penerapan model pembelajaran AIR (auditory, intellectually, repetition) menggunakan media gambar pada pembelajaran tematik sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3850-3857.
- EPA, A. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V Min 6 Lampung Selatan* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Fauji, A., & Winarti, A. (2015). Meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) pada materi hidrolisis garam di kelas XI IPA 2 SMA PGRI 6 Banjarmasin. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 6(2).
- Fisher, A. (2008). Berpikir Kritis. Jakarta: Erlangga. Huda, M. (2014). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Idrus, Muhammad & Hijrah, Wa Ode. (2021). Strategi Pembelajaran.Membangun Efektivitas Belajar Siswa. Yogyakarta: Penerbit Magnum Pustaka Utama.
- Latifah, & Nurlaeli. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pembagian di Kelas IV MIN Gebang Udk Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 4(1), 97–108.
- Lila, N. S. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Berbantu Audio Visual Terhadap Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kritis* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Liana, L., Luthfi, A., & Nurmalina, N. (2022). Pengaruh Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(1), 23-28.
- Linuwih, S., & Sukwati, N. O. E. (2014). Efektivitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Konsep Energi Dalam. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(2), 158–162. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v10i2.3352>
- Parnawi, Afi. (2020). Penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Purwanto. (2014). Evaluasi hasil belajar. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Rahayu, S. (2015). Meningkatkan Profesionalisme Guru Dalam Mewujudkan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Kimia / Ipa Berkonteks Isu-Isu Sosiosaintifik. In Semnas Pendidikan Kimia & Sains Kimia di Fakultas Pendidikan MIPA FKIP Universitas Negeri Cendana.
- Saregar, A., Latifah, S., & Sari, M. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran CUPS: Dampak terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla’ul Anwar Gisting Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(2).
- Skinner, B.F., & Charles E., (1958). *Essentials of Educational Psychology*. Tokyo: Prentice-Hall
- Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabetha.
- Sumarni, Sugiarto, & Sunarmi. (2016). Implementasi Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Peserta Didik pada Materi Kubus dan Balok. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(2), 109–117.
- Yulianti, H., Iwan, C., & Millah, S. (2018). Penerapan metode giving question and getting answer untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(2), 197-216.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 1 : Modul Pembelajaran Kelas Kontrol

MODUL AJAR GEOGRAFI

Penyusun	: Intan Retno Ningsih
Institusi	: SMA Negeri 2 Lubuk Dalam
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang	: SMA
Kelas/Semester	: X/ Semester 2
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Informasi Umum

Kode Modul	Geografi KELAS X
Penyusun/Tahun	Intan Retno Ningsih / 2025
Kelas / Fase Capaian	X / Fase E
Elemen/ Topik	Litosfer
Alokasi Waktu	2 JP
Sarana Prasarana	LCD,Pryektor,Papan Tulis, Lembar Peserta Didik
Target Peserta Didik	Reguler
Model Pembelajaran	Ceramah, diskusi dan Tanya jawab
Kompetensi Awal	
Sebelum memulai pembelajaran mengenai karakteristik Litosfer dan proses litosfer, peserta didik mampu mengembangkan pertanyaan mengenai pengertian dari litosfer	
Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> Gotong royong (Kerjasama), peserta didik mampu bekerjasama secara kelompok untuk menyelesaikan lembar kerja yang diberikan oleh guru sesuai waktu yang telah ditentukan. Bernalar Kritis (Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi gagasan), mampu menganalisis dan mengevaluasi penalaran 	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persiapan Pembelajaran
1. Guru mempersiapkan materi presentasi pembelajaran baik dalam bentuk power point, modul dengan aplikasi (misalnya: canva, padlet dll)
2. Guru menyiapakan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas
3. Guru menyiapakan berbagai bahan bacaan dan media pendukung seperti search link website dan mencari artikel pengayaan
Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (10 menit)
Tujuan Pembelajaran
Melalui Pembelajaran Konvensional peserta didik dapat memahami pengertian dan Proses Pembentukan Litosfer ,Menganalisis Jenis-jenis Batuan dan Siklus Batuan dan Peserta didik mampu Mengidentifikasi tektonisme,vulkanisme dan seisme serta dampaknya
Pemahaman Bermakna
Peserta didik dapat memehami pengertian dan Proses Pembentukan Litosfer ,Menganalisis Jenis-jenis Batuan dan Siklus Batuan dan Peserta didik mampu Mengidentifikasi tektonisme,vulkanisme dan seisme serta dampaknya
Pertanyaan Pemantik
Apa pengertian dari litosfer? Apa saja karekteristik dari litosfer? bagaimana proses litosfer? Ada berapa jenis batuan pada batuan penyusun litosfer? Dan apa saja pengertian tektonisme,vulkanisme dan seisme tersebut?
Pertemuan 1
Kegiatan Pembuka (15 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME. 2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi. 3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. 4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.</p> <p>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran</p>
<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p>
<p>1. Guru menjelaskan pengertian Litosfer dan proses pembentukan litosfer</p> <p>2. Guru melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dijelaskan</p> <p>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan pengertian litosfer dan proses terbentuknya litosfer</p> <p>4. Semua siswa diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang telah dijelaskan</p> <p>5. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang sudah dijelaskan</p>
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>
<p>1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran</p> <p>3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk dipelajari di rumah.</p> <p>4. Salam penutup</p>
<p>Pertemuan 2</p>
<p>Kegiatan Pembuka (15 Menit)</p>
<p>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.</p> <p>2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi.</p> <p>3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</p> <p>4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.</p> <p>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran</p>
Kegiatan inti (60 Menit)
<p>1. Guru menjelaskan Jenis jenis batuan dan siklus batuan</p> <p>2. Guru melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dijelaskan</p> <p>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menjelaskan proses Jenis jenis batuan dan siklus batuan</p> <p>4. Semua siswa diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang telah dijelaskan</p> <p>5. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang sudah dijelaskan</p>
Kegiatan Penutup (15 Menit)
<p>1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaianya dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran</p> <p>3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.</p> <p>4. Salam penutup</p>
Pertemuan 3
Kegiatan Pembuka (15 Menit)
<p>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.</p> <p>2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi.</p> <p>3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</p> <p>4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kegiatan inti (60 Menit)**

1. Guru menjelaskan seputar pengertian tektonisme,vulkanisme dan seisme
2. Guru melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dijelaskan
3. Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan masing masing pengertian tektonisme,vulkanisme dan seisme
4. Semua siswa diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang telah dijelaskan
5. Guru melakukan evaluasi terhadap materi yang sudah dijelaskan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaianya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran
3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.
4. Salam penutup

Refleksi Peserta Didik

Dari proses belajar hari ini, hal apa yang saya pahami

.....

Dari proses belajar hari ini, hal apa yang belum saya pahami adalah / saya ingin mengetahui lebih dalam tentang

.....

Refleksi Guru

Informasi yang di harapkan

- 1.Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang di samapaikan
2. Mengetahui kesesuaian lokasi waktu

Pertanyaan

1. Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© [http://www.suska.ac.id](#) milik UIN Suska Riau

Arif Rahman, S.Pd

NIP.199009072020121008

Stata Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- | | |
|----|--|
| 2. | Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesui dengan tujuan pembelajaran |
|----|--|

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- Ensiklopedia Geografi
- Oktafiana Sari, Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA Kelas X, Pusat Kurikulum dan Perbukan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Priastomo Sindhu Yasinto, IPS Geografi 1 Untuk SMA/MA Kelas X (K-Merdeka) 2022

Mengetahui

Guru Geografi

Lubuk Dalam, 5 April 2025

Penyusun

Intan Retno Ningsih

NIM. 12111324266

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 : Modul Pembelajaran Kelas Ekperiment

MODUL AJAR GEOGRAFI

Penyusun	: Intan Retno Ningsih
Institusi	: SMA Negeri 2 Lubuk Dalam
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Jenjang	: SMA
Kelas/Semester	: X/ Semester 2
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Informasi Umum

Kode Modul	Geografi KELAS X
Penyusun/Tahun	Intan Retno Ningsih / 2025
Kelas / Fase Capaian	X / Fase E
Elemen/ Topik	Litosfer
Alokasi Waktu	2 JP
Sarana Prasarana	LCD,Pryektor,Papan Tulis, Lembar Peserta Didik
Target Peserta Didik	Reguler
Model Pembelajaran	<i>Auditory Inellectually Repetition (Air)</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

Kompetensi Awal

Sebelum memulai pembelajaran mengenai karakteristik Litosfer dan proses litosfer, peserta didik mampu mengembangkan pertanyaan mengenai pengertian dari litosfer

Profil Pelajar Pancasila

1. Gotong royong (Kerjasama), peserta didik mampu bekerjasama secara kelompok untuk menyelesaikan lembar kerja yang diberikan oleh guru sesuai waktu yang telah ditentukan.
2. Bernalar Kritis (Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi gagasan), mampu menganalisis dan mengevaluasi penalaran



© Hak Komponen Inti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persiapan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan materi presentasi pembelajaran baik dalam bentuk power point, modul dengan aplikasi (misalnya: canva, padlet dll) 2. Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan materi yang dibahas 3. Guru menyiapkan berbagai bahan bacaan dan media pendukung seperti search link website dan mencari artikel pengayaan
Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (10 menit)
Tujuan Pembelajaran
<p>Melalui Pembelajaran <i>Auditory Inellectually Repetition</i> (Air) Peserta didik dapat memahami pengertian dan Proses Pembentukan Litosfer ,Menganalisis Jenis-jenis Batuan dan Siklus Batuan dan Peserta didik mampu Mengidentifikasi tektonisme,vulkanisme dan seisme serta dampaknya. Melalui proses diskusi melalui model <i>Auditory Inellectually Repetition</i> (Air) dengan kelompok yang telah di tentukan serta membentuk siswa agar dapat berfikir kritis dan bertanggung jawab memahami materi serta dapat membagikannya kepada teman kelompok</p>
Pemahaman Bermakna
<p>Peserta didik dapat memahami pengertian dan Proses Pembentukan Litosfer ,Menganalisis Jenis-jenis Batuan dan Siklus Batuan dan Peserta didik mampu Mengidentifikasi tektonisme, vulkanisme dan seisme serta dampaknya.</p>
Pertanyaan Pemantik
<p>Apa pengertian dari litosfer? Apa saja karakteristik dari litosfer? bagaimana proses litosfer? Ada berapa jenis batuan pada batuan penyusun litosfer? Dan apa saja pengertian tektonisme,vulkanisme dan seisme tersebut?</p>
Pertemuan 1
Kegiatan Pembuka (15 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME. 2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi. 3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik.
5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Guru menjelaskan pengertian litosfer dan memaparkan struktur lapisan bumi (inti, mantel, kerak) (**Auditory**)
2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru
3. Kemudian Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing masing kelompok terdiri dari 3-5 anggota
4. Setiap kelompok diberikan tugas / lembar kerja siswa, kemudian berdiskusi untuk menganalisis tugas kasus tersebut berdasarkan pemahaman mereka(**Intellectually**)
5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
6. Setelah selesai berdiskusi Guru memberikan kuis individu (**Repetition**)

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran
3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk dipelajari di rumah.
4. Salam penutup

Pertemuan 2

Kegiatan Pembuka (15 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa, menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.
2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik.
5. Guru memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan yang sedang berlangsung.
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan serta teknik penilaian yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran

Kegiatan inti (60 Menit)

1. Guru menjelaskan jenis-jenis batuan (beku, sedimen, metamorf) secara detail, termasuk ciri-ciri fisik dan proses pembentukannya, menggunakan contoh batuan. (*Auditory*)
2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru
3. Kemudian Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing masing kelompok terdiri dari 3-5 anggota
4. Setiap kelompok diberikan tugas / lembar kerja siswa, kemudian berdiskusi untuk menganalisis tugas kasus tersebut berdasarkan pemahaman mereka(*Intellectually*)
5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
6. Setelah selesai berdiskusi Guru memberikan tugas individu(*Repetition*)

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaianya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran
3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk di pelajari di rumah.
4. Salam penutup

Pertemuan 3

Kegiatan Pembuka (15 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama sebagai perwujudan rasa syukur serta melakukan presensi siswa,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila yaitu beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME.

2. Guru mengecek kesiapan mental siswa dan memberikan motivasi.
3. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik

Kegiatan inti (60 Menit)

1. Guru menjelaskan materi tentang tenaga endogen (tektonisme, vulkanisme, seisme)
2. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru
3. Kemudian Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok, masing masing kelompok terdiri dari 3-5 anggota
4. Setiap kelompok diberikan tugas / lembar kerja siswa, kemudian berdiskusi untuk menganalisis tugas kasus tersebut berdasarkan pemahaman mereka(**Intellectually**)
5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
6. Setelah selesai berdiskusi Guru memberikan tugas individu(**Repetition**)

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik secara suka rela tanpa ditunjuk menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaianya dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi dan umpan balik dari proses pembelajaran yang telah dilakukan secara lisan atau tertulis untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan perbaikan proses pembelajaran
3. Guru menugaskan siswa untuk membaca materi kembali untuk dipelajari di rumah.
4. Salam penutup

Refleksi Peserta Didik

Dari proses belajar hari ini, hal apa yang saya pahami

.....

Dari proses belajar hari ini, hal apa yang belum saya pahami adalah / saya ingin mengetahui lebih dalam tentang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Refleksi Guru Informasi yang di harapkan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui kesesuaian antara tujuan pembelajaran dengan materi yang di samapaikan 2. Mengetahui kesesuaian lokasi waktu <p>Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran? 2. Apakah alokasi waktu pembelajaran sudah sesui dengan tujuan pembelajaran
--

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- Ensiklopedia Geografi
- Oktafiana Sari, Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMA Kelas X, Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Priastomo Sindhu Yasinto, IPS Geografi 1 Untuk SMA/MA Kelas X (K-Merdeka) 2022

State Islamia University

Mengetahui**Guru Geografi**
Arif Rahman, S.Pd**NIP.199009072020121008****Lubuk Dalam, 5 April 2025****Penyusun**
Intan Retno Ningsih**NIM. 12111324286**

Marif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 3: Kisi-Kisi Soal Penelitian

KISI-KISI 5 SOAL VALIDITAS

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Capaian Pembelajaran	Indikator Berpikir Kritis	Penjabaran Indikator	Indikator Soal	Nomor Soal
1.	Siswa Mampu Menganalisis mengenai Pengertian dan Proses Pembentukan Litosfer	Mengidentifikasi dan Menganalisis Pengertian dan Proses Pembentukan Litosfer	Memberikan Penjelasan sederhana	Menganalisis mengenai Proses Pembentukan Litosfer	Memberikan penjelasan sederhana mengenai Proses Pembentukan Litosfer	1
2.	Siswa Mampu Mempertimbangkan kebenaran pada suatu Proses pembentukan batuan	Mempertimbangkan kebenaran pada suatu Proses pembentukan batuan	Membangun keterampilan dasar	Mampu menelaah dan mengevaluasi sumber informasi mengenai proses pembentukan batuan sedimen	Mampu menelaah dan mengevaluasi sumber informasi mengenai proses pembentukan batuan sedimen	2
3.	Siswa Mampu Menganalisis penggunaan proses induksi dan deduksi pada sebuah batuan	Menganalisis penggunaan proses induksi dan deduksi pada sebuah batuan	Menarik Kesimpulan	Menganalisis penggunaan proses induksi dan deduksi pada sebuah batuan	Mampu Menarik kesimpulan pada induksi dan deduksi pada proses batuan	3

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

4.	Siswa Mampu Memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai proses vulkanisme	Memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai proses vulkanisme	Memberikan Penjelasan Lanjut	Memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai definisi proses vulkanisme	Mampu Mendefenisikan istilah dan mempertimbangkan suatu defenisi	4
5.	Siswa Mampu Menentukan langkah-langkah yang tepat untuk mengatasi masalah terkait mengatur strategi dan taktik mitigasi bencana gempa bumi	Menentukan langkah-langkah yang tepat untuk mengatasi masalah terkait bencana gempa bumi	Mengatur Strategi dan Taktik	Menentukan langkah-langkah yang tepat untuk mengatasi masalah terkait mengatasi masalah terkait bencana gempa bumi	Mampu Menentukan suatu tindakan	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4: Soal Uji Validitas dan Kunci Jawaban

Soal

Nama:

Kelas:

Jawablah Soal di Bawah ini Dengan Tepat Dan Benar

1. Dalam sebuah penelitian geologi di wilayah Lempeng Pasifik, para ahli menemukan bahwa retakan besar di dasar laut ternyata merupakan batas lempeng aktif yang memisahkan kerak samudra dari bagian atas mantel bumi. Mereka juga mencatat bahwa pergerakan lempeng tersebut menimbulkan aktivitas gempa dan pembentukan gunung api bawah laut. Berdasarkan studi tersebut, jelaskan secara sederhana apa yang dimaksud dengan litosfer, bagaimana struktur lapisan-lapisannya tersebut?
2. Sebuah portal berita mengunggah artikel yang menyatakan bahwa semua aktivitas pertambangan batuan beku secara langsung menyebabkan gempa bumi besar di wilayah sekitarnya. Artikel ini tidak mencantumkan pendapat ahli geologi atau referensi ilmiah yang mendukung klaim tersebut. Meskipun demikian, informasi ini cepat menyebar dan menimbulkan kekhawatiran di kalangan masyarakat. Bagaimana cara anda mengevaluasi apakah informasi dari portal berita tersebut dapat dipercaya atau tidak? Jelaskan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menilai keakuratan informasi terkait dampak pertambangan batuan beku terhadap gempa bumi!
3. Dalam sebuah penelitian geologi, ditemukan tiga jenis batuan dengan karakteristik yang berbeda. Batuan pertama memiliki struktur kasar, berwarna gelap, dan ditemukan di sekitar gunung berapi aktif. Batuan kedua memiliki lapisan-lapisan dan mengandung fosil laut, ditemukan di daerah pesisir yang telah mengalami pengangkatan. Sementara itu, batuan ketiga memiliki struktur kristal yang padat, berkilau, dan ditemukan di daerah pegunungan yang mengalami tekanan tinggi dalam waktu lama.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Studi kasus tersebut Bagaimana Anda dapat menyimpulkan jenis dan proses pembentukan ketiga batuan tersebut berdasarkan pendekatan induksi dan deduksi?

- 4 Pada tahun 2021, Gunung Semeru mengalami erupsi eksplosif yang mengakibatkan aliran lava dan guguran awan panas ke permukiman warga. Tim vulkanologi menjelaskan bahwa letusan tersebut tidak hanya disebabkan oleh tekanan gas dalam dapur magma, tetapi juga oleh pergeseran lempeng di bawah Pulau Jawa. Berdasarkan kasus tersebut, berikan penjelasan lebih lanjut mengenai bagaimana vulkanisme merupakan bagian dari proses dalam sistem litosfer, bagaimana pergerakan lempeng dapat menyebabkan letusan gunung api!
5. Setelah terjadinya gempa bumi berkekuatan 6,8 SR di dekat zona patahan aktif di Sulawesi, banyak bangunan rusak parah karena tidak dirancang tahan gempa. Tim geologi menyatakan bahwa wilayah tersebut berada di pertemuan lempeng yang aktif, dan kejadian ini bisa berulang. Pemerintah daerah diminta segera menyusun strategi untuk mengurangi dampak bencana serupa di masa depan. Berdasarkan studi kasus tersebut, analisislah bagaimana pemahaman tentang struktur litosfer dan aktivitas seismik dapat digunakan untuk mengatur strategi dan taktik mitigasi bencana gempa bumi di wilayah rawan, serta jelaskan bentuk strategi sederhana yang bisa dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawaban

Litosfer adalah lapisan paling luar dari bumi yang terdiri atas kerak bumi dan bagian atas mantel yang padat dan kaku. Litosfer membentuk kulit bumi dan terbagi menjadi beberapa lempeng besar yang terus bergerak perlahan.

Struktur litosfer terdiri dari:

- a. Kerak bumi, yaitu lapisan terluar yang bisa berupa kerak samudra (tipis dan padat) atau kerak benua (tebal dan ringan).
- b. Bagian atas mantel, yaitu lapisan di bawah kerak yang juga padat namun lebih panas dan tebal.

2. Untuk menilai apakah informasi tersebut dapat dipercaya,

- a. langkah pertama adalah memeriksa sumbernya. Jika portal berita tersebut sering menyebarkan informasi tanpa dasar ilmiah atau cenderung sensasional, maka keakuratan beritanya perlu diragukan.
 - b. Kedua, melihat apakah artikel tersebut menyertakan pendapat ahli geologi atau referensi dari penelitian ilmiah yang relevan. Jika tidak ada ahli yang dikutip, maka kredibilitasnya lemah.
- Ketiga, membandingkan informasi tersebut.

3. Proses Induksi: Dari pengamatan ciri-ciri batuan, dapat disimpulkan bahwa

- a. batuan pertama adalah batuan beku karena terbentuk dari pendinginan magma di sekitar gunung berapi.
- b. Batuan kedua adalah batuan sedimen karena memiliki lapisan serta fosil yang menunjukkan proses pengendapan di lingkungan laut.
- c. Batuan ketiga adalah batuan metamorf karena memiliki struktur kristal padat dan ditemukan di daerah yang mengalami tekanan tinggi dalam waktu lama.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses Deduksi: Berdasarkan konsep klasifikasi batuan, batuan terbagi menjadi tiga jenis utama:

- a. Batuan beku, terbentuk dari magma yang membeku, baik di permukaan maupun di dalam bumi.
- b. Batuan sedimen, terbentuk dari material yang terendapkan dan mengalami proses kompaksi serta sementasi.
- c. Batuan metamorf, terbentuk dari perubahan batuan akibat tekanan dan suhu tinggi.

4. Vulkanisme merupakan salah satu bentuk aktivitas geologi yang terjadi di dalam sistem litosfer, yaitu lapisan terluar bumi yang terdiri atas kerak dan bagian atas mantel. Proses ini terjadi ketika magma dari dalam bumi terdorong keluar ke permukaan akibat tekanan tinggi di dalam perut bumi. Salah satu penyebab utamanya adalah pergerakan lempeng tektonik, khususnya di zona subduksi. Di Pulau Jawa, Lempeng Indo-Australia bergerak menuju ke bawah Lempeng Eurasia. Akibat tekanan dan suhu tinggi di zona tumbukan ini, batuan mantel mencair menjadi magma. Magma ini lalu naik melalui rekahan litosfer, dan ketika tekanannya cukup besar, terjadilah letusan gunung api.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Struktur litosfer terdiri dari lempeng-lempeng tektonik yang terus bergerak, dan pergeseran di batas antar lempeng dapat menyebabkan gempa bumi. Wilayah seperti Sulawesi yang berada di zona tumbukan aktif memiliki potensi gempa tinggi. Oleh karena itu, pemahaman tentang pola pergerakan lempeng dan letak patahan aktif sangat penting untuk menyusun strategi mitigasi yang efektif.

1) Strategi dan taktik yang bisa dilakukan pemerintah meliputi:

- Mewajibkan standar bangunan tahan gempa, khususnya di zona merah.
- Memasang alat pemantauan seismik di sekitar patahan aktif.
- Mengembangkan peta risiko gempa sebagai acuan tata ruang.
- Melakukan simulasi bencana secara rutin di sekolah dan permukiman.

2) Masyarakat dapat dilibatkan dengan cara:

- Mendapat edukasi tentang tindakan darurat saat gempa,
- Memiliki tas siaga bencana,
- Mengetahui jalur evakuasi, dan
- Menjaga bangunan tetap kokoh.



Lampiran 5: Validator Instrumen

|

1 Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : Henda Saputra IMPd
 Pendidikan : S2 Pendidikan Geografi
 Bidang Keahlian : Dasar geografi
 Asal Instansi : Uin suska riau

Pemilik Instrumen

Nama : Intan Retno Nineth
 Nim : 12111524786
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : Uin suska riau

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi Karakteristik Lapisan-Lapisan Bumi Dan Mengidentifikasi Tektonisme, Vulkanisme, Dan Seisme Serta Dampaknya
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal)			
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar)			
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1							
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis		✓			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		✓			
	Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓				
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar		✓			



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		<input checked="" type="checkbox"/>	
Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2					
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3					
4.	Konten Ilmu	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis				
konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		✓			
	Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓			
Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar		✓			
	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		✓			
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4						
5.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis		✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		✓		
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓		



© Hak

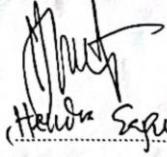
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓	✓
	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5			

Pekanbaru, Mei 2025

Validator Dosen/Guru


 Hendar Syarif, M.Pd
 NIP. 198708231019031066



© Hak

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : Fatmawati IMPd
 Pendidikan : S2 Pendidikan geografi
 Bidang Keahlian : dosir Geografi
 Asal Instansi : UIN suska riau

Pemilik Instrument

Nama : Intan Rano Ningish
 Nim : 12111347286
 Jurusan : Pendidikan geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan kognisi
 Universitas : UIN suska riau

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi Karakteristik Lapisan-Lapisan Bumi Dan Mengidentifikasi Tektonisme, Vulkanisme, Dan Seisme Serta Dampaknya
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

yarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓	✓	✓	✓
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar		✓	✓	✓	✓
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		✓	✓	✓	✓
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1							
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓	✓	✓	✓	✓
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓	✓	✓	✓	✓
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓	✓	✓	✓	✓
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		✓					
Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2									
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓					
	konstruk	Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓	✓					
	Bahasa	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓	✓					
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓	✓					
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3									
4.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓						



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar)		
	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian)		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5				

Pekanbaru, Mei 2025

Validator Dosen/Guru

(Fahrizal, M.Pd....)

NIP. 19840818204032015



© Hak

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : Hutri Rizki Amilia M.Pd
 Pendidikan : S2 Pendidikan Geografi
 Bidang Keahlian : Dosen Geografi
 Asal Instansi : UIN SUSKA RIAU

Pemilik Instrument

Nama : Intan Fitri Ningstih
 Nim : 1211324786
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi Karakteristik Lapisan-Lapisan Bumi Dan Mengidentifikasi Tektonisme, Vulkanisme, Dan Seisme Serta Dampaknya
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓			
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓			
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓			
		Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1				
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓			
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓			
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓			



© |

an Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓			
Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2							
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓				
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓				
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓				
4.	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓				
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓				
		Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3					
4.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				



© |

an Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis					
konstruk		Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		>	>	>	>	>
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		>	>	>	>	>
5.	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar		>	>	>	>	>
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		>	>	>	>	>
	Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4							
	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran		>	>	>	>	>
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis		>	>	>	>	>
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		>	>	>	>	>
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		>	>	>	>	>



© |

Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5				

Pekanbaru, Mei 2025
 Validator Dosen/Guru

(Hamidah Amilia, M.Pd)
 NIP. 195208182010122012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ |

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : Yulia Asyuro, M.Pd
 Pendidikan : S2 Pendidikan Geografi
 Bidang Keahlian : Pendidikan & Sosial
 Asal Instansi : Prodi Pendidikan Geografi

Pemilik Instrument

Nama : Itan Syarif Ningah
 Nim : 121113741286
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi Karakteristik Lapisan-Lapisan Bumi Dan Mengidentifikasi Tektonisme, Vulkanisme, Dan Seisme Serta Dampaknya
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal					
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar		✓			
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		✓			
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1							
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
	konstruk	Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis		✓			
		Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal		✓			
	Bahasa	Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		✓			
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar		✓			



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2				
3.	Konten Ilmu	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian					
	konstruk	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Bahasa	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓	✓	✓	✓	✓
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓	✓	✓	✓	✓
			Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3				
4.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					
		Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓



© |

Pengembangan Soal

tan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis				
konstruk		Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓			
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓			
Bahasa		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓			
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓			
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4						
5.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓			
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓			



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓		
	Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓		
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5				

Pekanbaru, Mei 2025

Validator Dosen/Guru



 NIP.
 Yulia Asyura, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS

Nama : Anif Rahman, S.Pd
 Pendidikan : S1 Pendidikan geografi
 Bidang Keahlian : Guru geografi
 Asal Instansi : SMA Negeri 2 Lubuk Dalam

Pemilik Instrumen

Nama : Intan Retno Ningstih
 Nim : 12111314286
 Jurusan : Pendidikan geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN Suska Riau

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu Diminta Untuk Memberikan Penilaian (Validasi) Terhadap Tes Kemampuan Berfikir Kritis Pada Materi Mengidentifikasi Karakteristik Lapisan-Lapisan Bumi Dan Mengidentifikasi Tektonisme, Vulkanisme, Dan Seisme Serta Dampaknya
2. Pengisian Lembar Validasi Ini Dilakukan Untuk Memberikan Tanda Cek (✓) Pada Kolom Lembar Validasi. Keterangan Lebih Lanjut Dapat Dilihat Pada Tabel Ini.

No Soal	Aspek	Indikator	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓		
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓		



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal		Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian		Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 1		
2.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran								
	konstruk	Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis								
	Bahasa	Rambu-rambu jawaban pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan soal								
		Bobot nilai pada rubrik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal								



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓			
Penelitian Validasi (Umum) Butir Soal 2							
3.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓	✓			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓	✓			
4.	Bahasa	Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓	✓			
		Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓	✓			
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓	✓			
			Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 3				
Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓				



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis				
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓			
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓			
	Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rublik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓			
		Rumusan kalimat pada soal dan rublik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓			
		Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 4				
5.	Konten Ilmu	Soal berfikir kritis yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
		Soal yang dibuat sudah sesuai dengan indikator berfikir kritis	✓			
	konstruk	Rambu-rambu jawaban pada rublik penilaian sudah sesuai dengan soal	✓			
		Bobot nilai pada rublik penilaian sudah sesuai dengan tingkat ketercapaian jawaban soal	✓			



© |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa	Rumusan pada kalimat pada soal dan rubrik penilaian sudah menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia Bahasa yang baik dan benar	✓	
	Rumusan kalimat pada soal dan rubrik penilaian tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian	✓	
Penilaian Validasi (Umum) Butir Soal 5			



Pekanbaru, Mei 2025
Validator Dosen/Guru

Aif Rahman -S.Pd
NIP. 199009072020121008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6: Lembar Observasi

DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INELLECTUALLY REPETITION (AIR)*

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Lubuk Dalam

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas / Semester : X/Genap

Materi : Litosfer

No	Aspek Penilaian	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Kegiatan Pendahuluan Membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran	✓	
2	Melakukan apresiasi	✓	
3	Memberikan motivasi kepada siswa	✓	
4	Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai	✓	
	Kegiatan inti Guru menjelaskan materi secara sederhana	✓	
	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
	Memberikan lembar kerja siswa	✓	
	Membimbing siswa melakukan diskusi	✓	
	Mempersilahkan kelompok menyampaikan hasil diskusi	✓	
	Guru memberikan kuis singkat (1-2 soal) untuk menguji pemahaman individu	✓	
	Kegiatan Penutup		
	Guru menyajikan rangkuman materi hari ini dalam bentuk poin-poin penting.	✓	



© [Hak cipta milik UIN Suska Riau](#)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya	✓	
	Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.	✓	

Lubuk Dalam, 28 April 2025

Observer

Arif Rahman, S.Pd

NIP.199009072020121008

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7: Lembar Kerja Peserta Didik



DINAMIKA LITOSFER



Nama kelompok

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan litosfer dan sebutkan tiga jenis batuan penyusun utama litosfer! Jelaskan pula proses pembentukan masing-masing jenis batuan tersebut.
2. jelaskan dampak litosfer terhadap kehidupan



- Hak Cipta Dilir**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROSES TENAGA EKSOGEN DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEHIDUPAN



diskusikan secara komprehensif peran tenaga eksogen dalam pembentukan dan perubahan bentang alam di permukaan bumi!

Nama Kelompok

tan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8: Nilai Pretes dan Postes Kelas Kontrol

Nilai Pretes Dan Postes Kelas Kontrol

NO	Responden	Nilai Pre-Tes	Nilai Post-Test
1	R.1	60	68
2	R.2	65	73
3	R.3	58	66
4	R.4	70	76
5	R.5	63	71
6	R.6	68	74
7	R.7	57	65
8	R.8	72	78
9	R.9	61	69
10	R.10	66	73
11	R.11	59	67
12	R.12	69	75
13	R.13	62	70
14	R.14	71	77
15	R.15	64	72
16	R.16	56	64
17	R.17	70	76
18	R.18	55	63
19	R.19	67	73
20	R.20	60	68
21	R.21	63	71
22	R.22	68	74
23	R.23	58	66
24	R.24	72	78
25	R.25	61	69
26	R.26	66	73
27	R.27	57	65
28	R.28	69	75
29	R.29	62	70
30	R.30	65	73
31	R.31	59	67
32	R.32	64	72
Rata-Rata		63,65	70,96



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 9: Nilai Pretes dan Postes Kelas Ekperiment

Nilai Pretes Dan Postes Kelas Ekperiment

NO	Responden	Nilai Pre-Tes	Nilai Post-Test
1	R.1	68	78
2	R.2	72	86
3	R.3	65	79
4	R.4	75	90
5	R.5	70	84
6	R.6	73	88
7	R.7	66	80
8	R.8	78	92
9	R.9	69	83
10	R.10	71	85
11	R.11	64	78
12	R.12	74	89
13	R.13	67	81
14	R.14	76	91
15	R.15	70	84
16	R.16	63	77
17	R.17	72	87
18	R.18	61	75
19	R.19	77	90
20	R.20	69	83
21	R.21	65	79
22	R.22	71	86
23	R.23	68	82
24	R.24	75	89
25	R.25	63	77
26	R.26	70	84
27	R.27	62	76
28	R.28	78	91
29	R.29	66	80
30	R.30	69	83
31	R.31	73	88
32	R.32	64	79
33	R.33	76	90
34	R.34	67	81
35	R.35	70	85
Rata-Rata		69,62	83,71



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10: Uji Deskriptif Statistik Kelas Kontrol

Analisis Deskriptif Statistik Pre-tes Kelas Kontrol

Deskriptif Statistik						
	N	Range	Minimun	Maxsimum	Mean	Std. Deviation
Nilai Pre Tes Berpikir Kritis Geo	32	17	55	72	63,66	4.988

Analisis Deskriptif Statistik Post-tes Kelas Kontrol

Deskriptif Statistik						
	N	Range	Minumun	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Pos Tes Berpikir Kritis Geo	32	15	63	78	70,97	4.216

Lampiran 11: uji deskriptif statiska kelas Ekperiment

Analisis Deskriptif Statistik Pre-tes Kelas Ekperiment

Deskriptif Statistik						
	N	Range	Minumun	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Pre Tes Berpikir Kritis Geo	35	17	61	78	69.63	4.741

Analisis Deskriptif Statistik Post-tes Kelas Ekperiment

Deskriptif Statistik						
	N	Range	Minimun	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Post Tes Berpikir Kritis Geo	35	17	75	92	83.71	4.896

© Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Oleh Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 12: Uji Validitas

Uji Validitas Berpikir Kritis

	Ne	N/2	Ne-N/2	((ne-N/2) : (N/2))	Min Value CVR	KETERANGAN
SOAL 1	5	2,5	2,5	1	0,99	Relevan
SOAL 2	5	2,5	2,5	1	0,99	Relevan
SOAL 3	5	2,5	2,5	1	0,99	Relevan
SOAL 4	5	2,5	2,5	1	0,99	Relevan
SOAL 5	5	2,5	2,5	1	0,99	Relevan

Lampiran 13: Uji Normalitas

Analisis Uji Normalitas

Kelas	Kemampuan Berpikir Kritis					
	Kolmogrov-smirnov			Shapiro-wilk		
	statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest Ekperimen	.071	35	.200	.972	35	.502
Posttest Ekperimen	.095	35	.200	.958	35	.197
Pretest Kontrol	.089	32	.200	.962	32	.306
Posttest Kontrol	.123	32	.200	.967	32	.420

Lampiran 14: Uji Homogenitas

Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Berpikir Kritis	Based on Mean	1.009	1	65	.319
	Based on Median	.956	1	65	.332
	Based on Median and with adjusted df	.956	1	64,061	.332
	Based on trimmed mean	1.017	1	65	.317

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Oleh Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**© Hak cipta
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15: Uji Paired T-Test

Hasil Uji Paired Sampel Test

Paired Sampel Test					
Kelas	Mean	Std. Deviation	T	Df	Sig.(2 tailed)
Pre dan Post Kontrol	-7.31250	.93109	-44.427	31	.000
Pre dan Post Ekperimen	-14.08571	.88688	-93.961	34	.000

Lampiran 16: Uji Independent Sample Test

Hasil Analisis Hipotesis Independent Sample T Test

Hipotesis Independent Sample T Test						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2 tailed)
Berpikir Kritis	Equal variance assumed	1.009	.319	11.367	65	,000
	Equal variances not assumed			11.444	64.779	,000

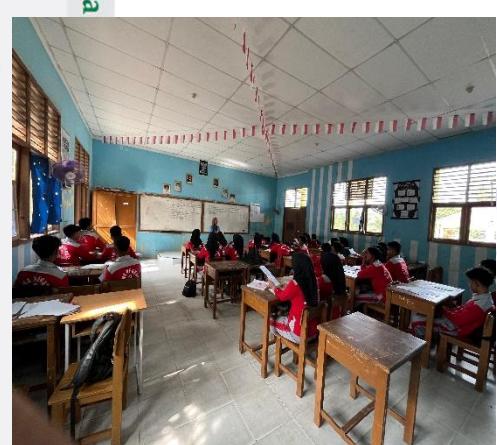
Lampiran 17: Hasil Uji Hipotesis Group Statistik

Hasil Uji Hipotesis Group Statistik

Group Statistics				
Berpikir Kritis	Kelas	N	Mean	Std. Deviation
	Pretes	32	63,65	.745
	Posttes	35	83.71	.828



Lampiran 18: Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



© Hak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e Islam



Warif Kasim Riau





@ Huk

Lampiran 19: Surat Pembimbing Skripsi

DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Boenbrates No.155 Km.18 Tempat Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 5615647
Fax. (0761) 5615647 Web www.uinsuska.ac.id E-mail: uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11477/Uin.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

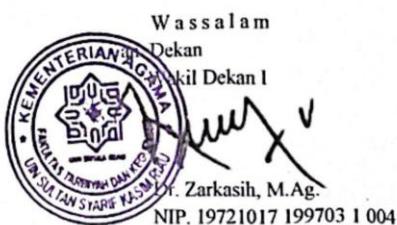
Pekanbaru, 16 Juni 2025

Kepada Yth.
 Dr. Muslim, M.Ag
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INTAN RETNO NINGSIH
 NIM : 12111324286
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

yarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak cii

Lampiran 20: Pengesahan Seminar Proposal**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Intan Retno Ningsih
Nomor Induk Mahasiswa	: 12111324286
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa, 7 Januari 2025
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetitive (Air)</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par	PENGUJI I		
2.	Almegi, M.Si	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 25 Februari 2015
Peserta Ujian Proposal

Intan Retno Ningsih
NIM. 12111324286

SUSKA RIAU

CS1 Dinhin/renzhan Team Scanner



@ Hak cii

Lampiran 21: Blangko Bimbingan Proposal

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Muslim, M.Ag
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196712232005011002
4. Nama Mahasiswa : Intan Retno Ningsih
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12111324286
6. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	4 November 2024	Bimbingan Bab 1-3		
2	20 November 2024	Bimbingan Perbaikan Bab 2		
3	10 Desember 2024	Bimbingan Perbaikan Bab 3		
4	22 Desember 2024	ACC St. proposal		
5				
6				
7				

Pekanbaru, 30 Juni 2025
Pembimbing,

Dr. Muslim, M.Ag
NIP. 196712232005011002

if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak cii

Lampiran 22: Blangko Bimbingan Skripsi



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Muslim, M.Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196712232005011002
3. Nama Mahasiswa : Intan Retno Ningsih
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111324286
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 Februari 2025	Bimbingan Instumen Penelitian	✓✓	
2	22 Februari 2025	Bimbingan modul Penelitian	✓✓	
3	17 mln 2025	Bimbingan Bab 4-5	✓✓	
4	25 mln 2025	Bimbingan Pembalkan Bab 4-5	✓✓	
5	13 Juni 2025	Bimbingan Abstrak	✓✓	
6	30 Juni 2025	Acc Skripsi	✓✓	
7				

Pekanbaru, 30 Juni 2025
Pembimbing,

Dr. Muslim, M.Ag
NIP. 196712232005011002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak

Lampiran 23: Surat Izin PraRiset

UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربوية والتعليمية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Jl. H.R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 29293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: ftk.unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/261/2025

Pekanbaru, 08 Januari 2025

Sifat : Biasa

Lamp.

Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 2 Lubuk Dalam
di
Tempat

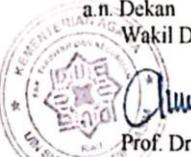
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Intan Retno Ningsih
NIM	:	12111324286
Semester/Tahun	:	VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

[Signature]

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

SULTAN SYARIF KASIM RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak cii

Lampiran 24: Surat Balasan Izin PraRiset

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 LUBUK DALAM**

Jl. Hinduk Palas Kampung Sialang Palas Kec. Lubuk Dalam Kab. Siak Prov. Riau, 28773
Telp. 0812 7680 108 Email :sman2ludalhebat@gmail.com

Akreditasi : B NIS :

NSS : NPSN : 69959292

Nomor : 422/SMAN 2-LD/2025/014
Perihal : Balasan

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/261/2025, perihal Mohon izin Penelitian tertanggal 08 Januari 2025, atas nama Mahasiswa:

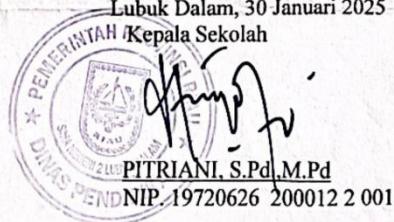
Nama : Intan Retno Ningsih
NPM : 12111324286
Jurusan : Pendidikan Geografi
Jenjang : S1

Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diatas kami terima untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam.

Demikian surat izin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Dalam, 30 Januari 2025

Kepala Sekolah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak cii

Lampiran 25: Surat Izin Riset

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6036/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal. : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Kepada
 Yth. Kepala
 SMA Negeri 2 Lubuk Dalam
 Di Siak

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Intan Retno Ningsih
NIM	: 12111324286
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 2 LUBUK DALAM

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Lubuk Dalam Siak

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Februari 2025 s.d 26 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.A.
26/02/2025
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FACULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak cii

Lampiran 26: Surat Balasan Riset**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 LUBUK DALAM**

Jl. Hinduk Palas Kampung Sialang Palas Kec. Lubuk Dalam Kab. Siak Prov. Riau, 28773
Telp. 0812 7680 108 Email :sman2ludalhebat@gmail.com

Akreditasi : B

NIS :

NSS :

NPSN : 69959292

Nomor : 422/SMAN 2-LD/2025/127
Perihal : Balasan

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Suska Riau
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: B-6036/Un.04.F.II/PP.00.9/02/2025, perihal Mohon Izin Melakukan Riset tertanggal 26 Februari 2025, atas nama Mahasiswa:

Nama	:	Intan Retno Ningsih
NPM	:	12111324286
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam dengan judul Skripsi "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam".

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



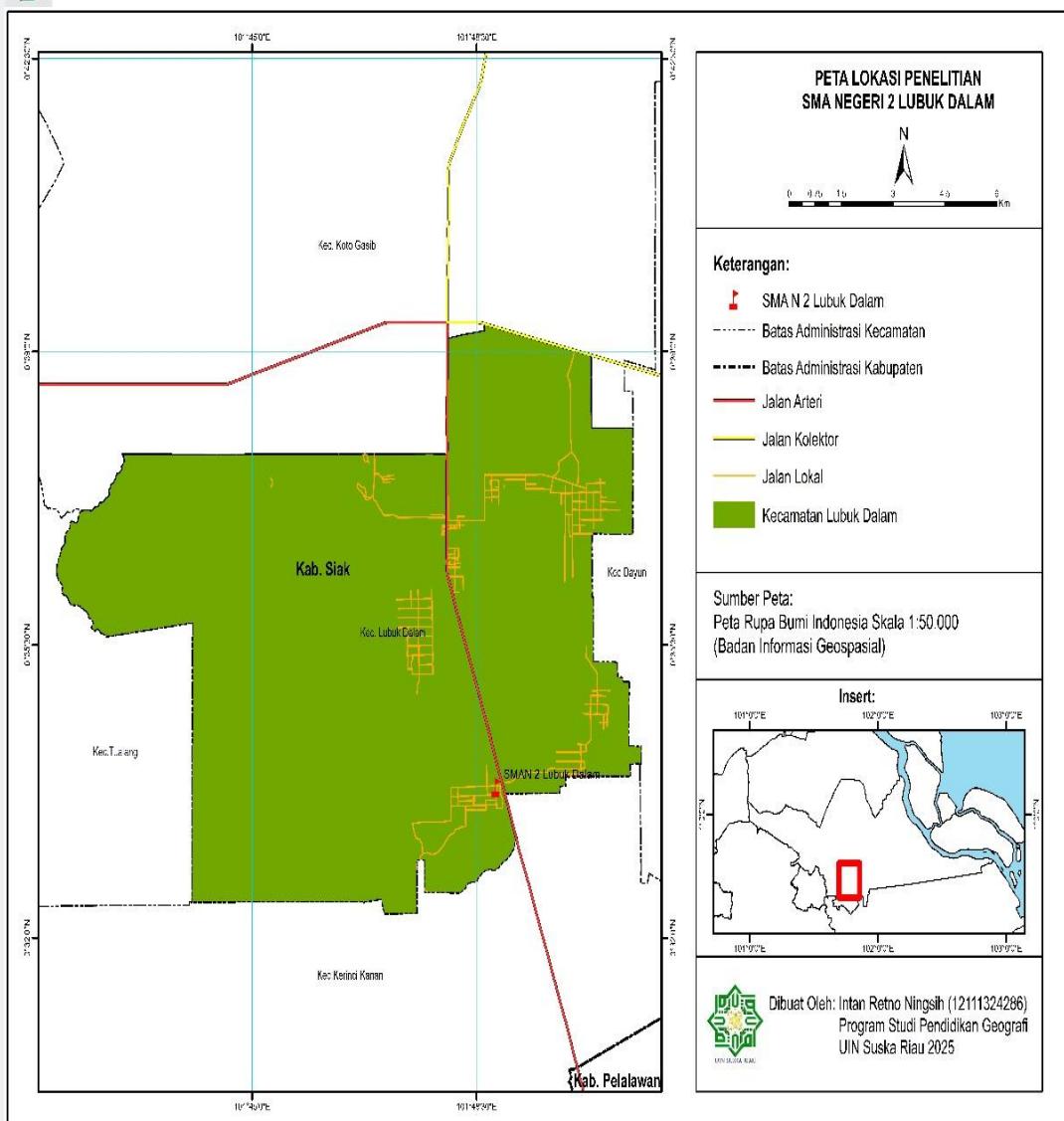
CS Dipindai dengan CamScanner

sim Riau



Lampiran 27: Peta Sekolah

© Hak cipta



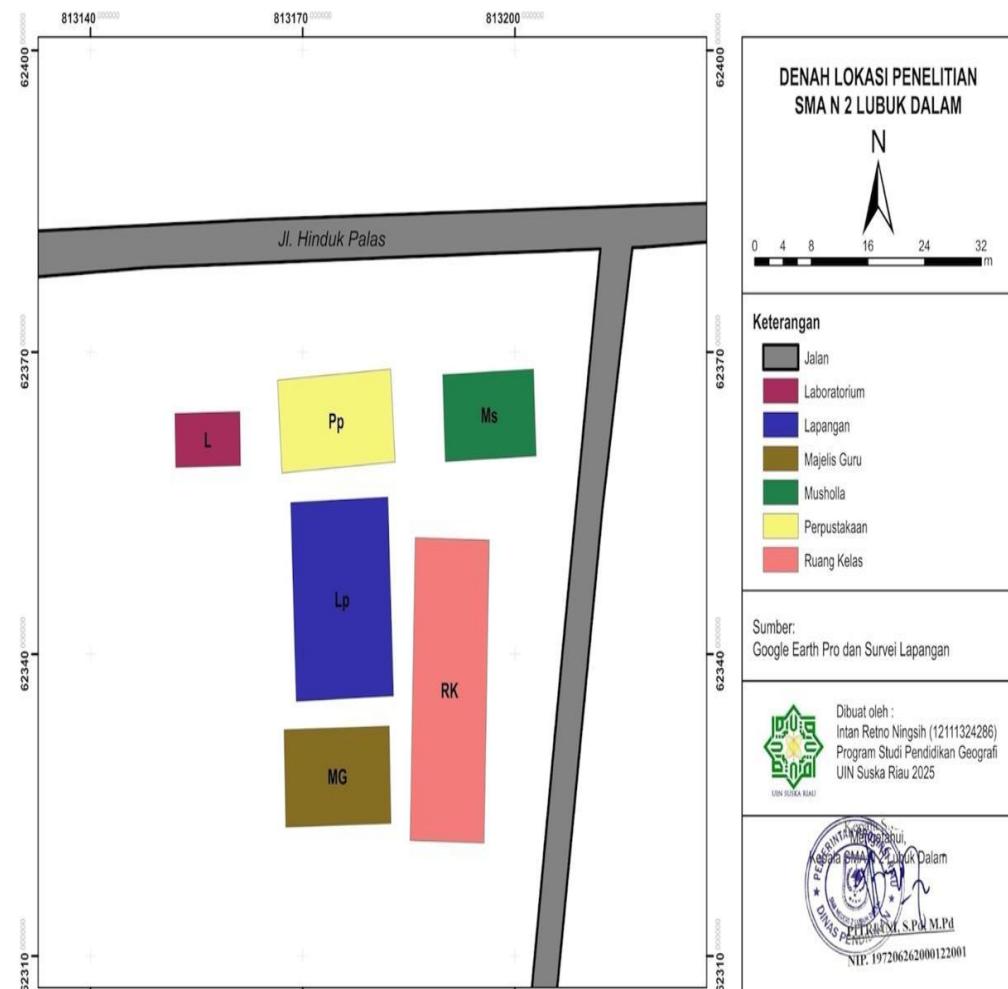
‘sity of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 28: Denah Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 29: Nilai Ulangan Harian

Nilai Ulangan Harian Siswa kelas X SP 1

Kelas X SP 1		
No	Nama	Nilai UH
1	Aditia Noprianto	54
2	Ahmad Naufal Syahfitrah	50
3	Ananda Trio Saputra	60
4	Chika Dwi Agustin	62
5	Danies Hardika	54
6	Desvinur Yulvita Sari	60
7	Evi Yuliana Sari	62
8	Fachrozy Syaputra	54
9	Farid Rizki Saputra	50
10	Fikra Mahyu Aditya	60
11	Fikriadi Ramadhani	62
12	Gama Apalendupa	50
13	Ghandi Fadel Muhammad	84
14	Heswin Intan Sari	60
15	Hildan Maulana Dwitama	60
16	Indah Pertiwi	54
17	Inez Fauziah	62
18	Intan Haerani Pane	60
19	Jaka Lelana	50
20	Key Shafa Nurul Salma	50
21	Laili Wardina	80
22	M. Dzkri	50
23	M. Yazal	70
24	Makhrus Lutfan	54
25	Maya Shilvian	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@

26	Mutia Bilqis	62
27	Nasyla Azahra	50
28	Putri Ayu Andini	50
29	Rahma Ayu Adisty	80
30	Reza Rifqiansyah	70
31	Sagita Maya Sari	70
32	Septi Viana Ramadhni	50
33	Tyas Hanum Rahayu	86
34	Willy Melzi Andini	60
35	Zakira Talita Zahra	54
Jumlah		2104
Rata-Rata		60,11

Mengetahui,

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Guru Geografi

Arif Rahman, S.Pd

NIP.199009072020121008

UIN SUSKA RIAU



Nilai Ulangan Harian Siswa kelas X SP 2

Kelas X SP 2		
No	Nama	Nilai UH
1	Afwa Prima	50
2	Akbar Hidayatullah	80
3	Anita Nur Aulia	52
4	Chintya Dwi Rahayu	76
5	Deny Bayu Wiranta	50
6	Dewi Fatmawati	84
7	Dika Rizki Amaludin	62
8	Elena Meirsya	76
9	Fanria Daneska	52
10	Fiqih Wibowo	80
11	Fitia Silvi Ramadhani	52
12	Heru Juliatria	76
13	Hidayatul Isnaini	72
14	Imelya Azhura	52
15	Intan Haerani	76
16	Isnaini Muklis	60
17	Janatina Alia	80
18	Kiki Anggara	88
19	M. Rifqiansyah	76
20	Maya Saputri	60
21	Mirnawati	62
22	M. Iqbal	60
23	M. Kaka	76
24	Nabila Hestia	60
25	Natasya Atmadja	80
26	Putri Yolanda	90
27	Revana Putri	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

28	Rifka Amanda Putri	52
29	Salman Khasuna Syamil	52
30	Viviandra Almagfira	60
31	Marvelino F.R	52
32	Zaki Akmal	60
Jumlah		2110
Rata-Rata		65,93

uska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Guru Geografi

Arif Rahman, S.Pd

NIP.199009072020121008

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 30: Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis

No	Skor	Deskripsi
1.	20	<ul style="list-style-type: none"> 1. Semua konsep benar, jelas dan spesifik 2. Alur berpikir jelas, konsep saling berkaitan 3. Ejaan yang disempurnakan baik 4. Bukti, fakta-fakta jelas
2.	18	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hanya sebagian konsep yang benar 2. Sebagian alur berpikir jelas 3. Ejaan sebagian baik (kesalahan kecil) 4. Ejaan dan bukti benar
3.	15	<ul style="list-style-type: none"> 1. Sebagian kecil konsep benar dan jelas 2. Sebagian kecil uraian benar, tetapi alasan tidak tepat 3. Alur berpikir cukup jelas 4. Tata bahasa cukup
4.	10	<ul style="list-style-type: none"> 1. Konsep berlebihan, tidak didasarkan data 2. Uraian tidak didukung fakta 3. Tata bahasa cukup 4. Secara keseluruhan hanya sebagian kecil aspek terlihat benar
5.	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Semua konsep tidak benar 2. Uraian tidak didukung fakta 3. Tata bahasa tidak baik 4. Secara keseluruhan tidak memenuhi tetapi ada jawaban
6.	0	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada jawaban

Sumber: Adopsi dari Finken dan Ennis dalam skripsi Rita Nuriani (2022)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

INTAN RETNO NINGSIH, Lahir di Kampung Sialang Palas, Kecamatan Lubuk Dalam pada tanggal 05 Februari 2003, merupakan anak pertama yang terlahir dari pasangan Ayahanda Supri dan Ibunda Waginiem. Pendidikan Formal penulis diawali dengan Pendidikan di SDN 03 Sialang Palas pada tahun 2009-2015, kemudian pada tahun 2015-2018 melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri

2 Lubuk Dalam. Kemudian pada tahun 2018-2021 melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam, Setelah itu pada tahun 2021 penulis melanjutkan Pendidikan di Perguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Melalui jalur CAT Mandiri pada jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tahun 2024 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kampung Srigading, Kecamatan Lubuk Dalam, KAB. Siak. Pada tahun yang sama 2024 setelah KKN penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Perjalanan skripsi penulis berjalan dengan baik selesai tepat waktu pada Semester 8 sebagai salah satu syarat kelulusan yang mana penulis melakukan penelitian di jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul penelitian pada “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 2 Lubuk Dalam”, yang dibimbing baik oleh pembimbing Skripsi yaitu Bapak Dr. Muslim.,M.Ag. dan Ibu Dr. Hj. Alfiah, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik (PA).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.