



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH VARIASI MEDIA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR



Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

JAUZA SALSABILA
NIM 12011425221

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar*, yang disusun oleh Jauza Salsabila NIM 12011425221 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rajab 1446 H
24 Januari 2025 M

Mengetahui
Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP. 19660303 200604 2 013

Menyetujui
Pembimbing

Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.
NIP 19850924 202012 1 003



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta IPB dilindungi Hak Cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar*, yang disusun oleh Jauza Salsabila NIM 12011425221 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 29 Dzulkaidah 1446 H / 27 Mei 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 29 Dzulkaidah 1446 H
27 Mei 2025 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Sukma Erni, M. Pd

Penguji II

Vera Sardila, M.Pd

Penguji III

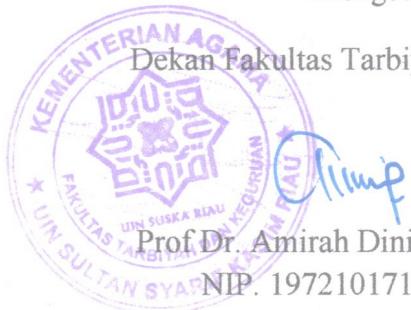
Dr. Hj. Elly Roza, M. Hum

Penguji IV

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 1972101719970310004



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jauza Salsabila
NIM : 12011425221
Tempat/Tanggal Lahir : Rumbio, 17 Januari 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Tadris IPS
Judul : Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari ditemukan terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 24 Januari 2025
Yang membuat pernyataan



Jauza Salsabila
NIM. 12011425221



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII Sekolah Menegah Pertama Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar*" merupakan karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini banyak dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak. Terimakasih kepada yang tercinta almarhum Ayahanda Khairi dan Ibunda Enim Sartini yang telah mencerahkan doa, perhatian, motivasi, dan materiil.

Penulis juga ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, S.E, M.Si, AK, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I., Dr. Alex Wenda, S. T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II, Dr. Haris Simaremare, S.T., M.T., selaku Wakil Rektor III

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Prof Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd, selaku Wakil Dekan II, Dr. H. Jon Pamil. S. Ag., M. A, selaku Wakil Dekan III, yang telah memberikan dedikasi untuk Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan perhatian dan motivasi.
4. Bapak Dr. H. Kusnadi, M. Pd. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan, nasehat dan bimbingan selama proses perkuliahan penulis.
5. Terimakasih kepada Bapak Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seluruh civitas Akademia Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi selama perkuliahan.

Ibu Emelfa, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang , Ibu Agus Retna Winarta Purba, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang, dan staf serta karyawan yang telah memberikan saya izin melakukan penelitian.

Terimakasih untuk adik-adik penulis yaitu Daffa Khoir, Eljeni Nabilah, dan Jazila Alesha yang telah memberikan doa dan dukungan yang selalu mengiringi langkah penulis.

10. Terimakasih kepada keluarga besar penulis yang telah memberikan doa, semangat dan bantuan kepada penulis.
11. Keluarga besar Mahasiswa Program Studi Tadris IPS Angkatan 2020 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih selalu memberikan dukungan dan motivasi.
12. Teman seperjuangan, Dewi Ayu Srikandi, Refnilda Anyelir, Amrina Rosida, Sutra Aliza, Siti Nurfaiza, Yulianti Rosita dan teman teman seperjuangan lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan semangat dan bersedia berbagi keluh dan kesah.
13. Sahabat-sahabat penulis, Lina, Lisna, Maya, Wilda, terimakasih atas bantuan dan dukungan yang diberikan.
14. Teman KKN Desa Segati dan teman PPL MTs Al-Mujtahadah terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

15. Semua pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini memiliki kekurangan dan kesalahan karena keterbatasan penulis dalam literatur serta pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Atas bimbingan dan partisipasi berbagai pihak, semoga menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin Allahumma Aamiin*

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, 2025
Penulis

Jauza Salsabila
NIM 12011425221

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN**Yang Utama Dari Segalanya**

Puji dan syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta, hidayah, dan rahmat-Mu telah memberikanku kekuatan dan membekalku dengan ilmu pengetahuan. Atas izin dan kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam kepada kekasih-Mu Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi kusayangi:

Ayah dan Ibu Tercinta

Sebagai bukti hormat dan terima kasih, aku persembahkan karya sederhana ini kepada yang terkasih cinta pertamaku Alm. Ayah Khairi banyak hal yang dinantikan aku lalui tanpa sosok ayah, babak belur dihajar kenyataan yang terkadang tidak sejalan. Rasa iri dan rindu yang sering kali membuat aku terjatuh tertampar realita. Tapi itu semua tidak mengurangi rasa bangga dan terimakasih atas kehidupan yang ayah berikan. Ayah akan menjadi sosok yang selalu dirindukan walau hanya bisa disampaikan dengan sebuah doa.

Dan pintu surgaku Ibunda Enim Sartini yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, do'a, materi, dan pengorbanan yang tidak terhingga dan tidak mungkin dapat aku balas hanya dengan selembar kertas persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia. "Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih engkau telah mengadirkan hamba diantara kedua orang tua yang menjagaku dan merawatku dengan ikhlas. Ya Allah ampunilah dosa kedua orang tuaku dan sayangilah mereka. Ya Allah berikanlah kedua orang tuaku balasan syurga Firdaus, jauhkan mereka dari siksaan-Mu dan pertemukan kembali kami di syurga-Mu kelak" Aamiin. Terimakasih Yah, terimakasih Bu...



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.s Ar-Ruum: 60)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut. Tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Karena itu jangan pernah mencoba untuk menyerah dan jangan pernah menyerah untuk mencoba. Maka jangan katakan pada Allah aku punya masalah, tapi katakanlah pada masalah aku punya Allah yang maha segalanya”

(Ali bin Abi Thalib. RA)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy chandra)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Jauza Salsabila (2025): Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variasi media terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa diantaranya kurangnya pemanfaatan media, lingkungan yang kurang kondusif dan kurangnya penghargaan dalam belajar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen (Nonequivalent Control Group Design)*. Populasi yang digunakan pada penelitian adalah kelas VIII yang berjumlah 305 siswa, Adapun sampel penelitian yang digunakan adalah kelas VIII-4 (kelas kontrol) dan VIII-5 (kelas eksperimen) yang berjumlah 60 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan Angket/ *quisioner*, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan bantuan Software SPSS versi 23. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa variasi media terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VIII sekolah menengah pertama negeri 4 tambang kabupaten kampar terdapat pengaruh yang signifikan hal ini dapat diketahui nilai 2,72 maka *Modest Effect* (Efek Sederhana), dimana dari uji Effect Size ini menyatakan adanya pengaruh dari variasi media terhadap motivasi belajar siswa. Uji t memperoleh hasil t_{tabel} dengan $df = 58$ dan taraf signifikansi 5% maka diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,701$. Nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ terdapat perbedaan yang signifikan sehingga, diperoleh hasil perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,339 > 1,701$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima maka dapat ditarik kesimpulan adanya pengaruh yang signifikan antara variasi media terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa.

Kata kunci : Variasi Media, Motivasi Belajar, Pembelajaran IPS



ABSTRACT

Jauza Salsabila (2025): The Effect of Media Variation toward Student Social Science Learning Motivation at the Eighth Grade of State Junior High School 4 Tambang, Kampar Regency

This research aimed at finding out the effect of media variation toward student Social Science learning motivation at the eighth grade of State Junior High School 4 Tambang, Kampar Regency. This research was instigated with the low of student learning motivation, including the lack of media utilization, a less conducive environment, and the lack of appreciation in learning. It was quantitative research with quasi experimental research type (nonequivalent control group design). The eighth-grade students were the population of this research, and they were 305 students. The research samples were the eighth-grade students of classes 4 (control group) and 5 (experimental group), and they were 60 students. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Analyzing data was done by using SPSS 23 software. Based on the research findings and data analyses, there was a significant effect of media variation toward student Social Science learning motivation at the eighth grade of State Junior High School 4 Tambang, Kampar Regency, it could be identified from the score 2.72, it was modest effect (simple effect), and the effect size test stated that there was an effect of media variation toward student learning motivation. T-test showed that t_{table} with df 58 and 5% significant level was 1.701. The score of significance was 0.000 lower than 0.05, and there was a significant difference so that the calculation result of t_{observed} was higher than t_{table} , or $11.339 > 1.701$. It meant that H_0 was rejected, and H_a was accepted. It could be concluded that there was a significant effect of media variation toward student Social Science learning motivation.

Keywords: Media Variation, Learning Motivation, Social Science Learning

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

جوازه سلسبيلا، (٢٠٢٥): تأثير تنوع الوسائل على دافعية تعلم العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بتامبانج في مقاطعة كامبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تنوع الوسائل على دافعية تعلم العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بتامبانج في مقاطعة كامبار. جاء هذا البحث على خلفية انخفاض دافعية التعلم لدى التلاميذ، والذي يعود جزئياً إلى قلة استخدام الوسائل التعليمية، والبيئة غير المواتية، ونقص التقدير في عملية التعلم. يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي من خلال تصميم شبه تجريبي (تصميم المجموعة الضابطة غير المكافحة). يكون المجتمع البحث من تلاميذ الصف الثامن، حيث بلغ عددهم 305 تلميذاً، وتم اختيار الصف الرابع^٤ كمجموعة ضبطية والصف الرابع^٥ كمجموعة تجريبية، وعدهم 60 تلميذاً. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والملاحظة والتوثيق، وتم تحليل البيانات بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار 23. أظهرت نتائج البحث والتحليل الإحصائي وجود تأثير هام لتنوع الوسائل على دافعية تعلم العلوم الاجتماعية، حيث تم الحصول على قيمة تأثير متواضعة بلغت 2.72، مما يشير إلى تأثير واضح لاستخدام الوسائل المتنوعة. من خلال الاختبار الثاني، تم العثور على قيمة t الجدولية عند درجة حرية $df = 58$ ومستوى دلالة 5% وهي 1.701. ونظراً لأن قيمة الدالة $0.000 < 0.05$ ، فإن الفرق كان معنوياً، حيث كانت قيمة t المحسوبة $11.339 > t$ الجدولية 1.701، مما أدى إلى رفض فرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة. على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيراً هاماً لتنوع الوسائل على دافعية تعلم العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: تنوع الوسائل، دافعية التعلم، تعلم العلوم الاجتماعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI	i
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
مختصر	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Identifikasi, Batasan, dan Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Variasi Media	9
B. Motivasi belajar	30
C. Konsep Operasional.....	38
D. Penelitian Relevan	39
E. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis dan Desain Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu.....	47
C. Populasi dan Sampel penelitian	47
D. Variabel Penelitian	49
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	54
G. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	61
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	65
C. Analisis Data.....	85
D. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96

**DAFTAR TABEL**

Tabel I.1 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Awal Siswa	3
Tabel I.2 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Awal Siswa	3
Tabel III.1 Desain nonequivalent control group design	46
Tabel III.2 Populasi Kelas VIII SMPN 4 Tambang	48
Tabel III.3 Pemberian Skor untuk jawaban Kuesioner	50
Tabel III.4 Pemberian Skor untuk Jawaban Kuesioner	51
Tabel III.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa (Sebelum uji coba)	52
Tabel III.6 Uji Validitas Instrumen	54
Tabel III.7 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa (Setelah uji coba)	55
Tabel IV.8 Kriteria Uji Reliabilitas	57
Tabel IV.9 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	57
Tabel IV.10 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	57
Tabel III.11 Kualifikasi Hasil Angket Motivasi Belajar	58
Tabel IV.1 Data Siswa SMP 4 Tambang	67
Tabel IV.2 Data Guru SMP 4 Tambang	68
Tabel IV.3 Sarana dan Prasarana SMP 4 Tambang	68
Tabel IV.4 Klasifikasi Nilai Persentase Kelayakan Media	69
Tabel IV.5 Media Poster Hasil Perhitungan Validasi Ahli Media	70
Tabel IV.6 Media Komik Hasil Perhitungan Validasi Ahli Media	71
Tabel IV.7 Media Animasi Hasil Perhitungan Validasi Ahli Media	72
Tabel IV.8 Media Video Hasil Perhitungan Validasi Ahli Media	73
Tabel IV.9 Lembar Observasi Keterlaksanaan Media Poster	76
Pertemuan Pertama	



UIN SUSKA RIAU

Pertemuan Kedua	80
-----------------------	----

Tabel IV.11 Lembar Observasi Keterlaksanaan Media Animasi Pertemuan Ketiga	82
--	----

Tabel IV.12 Lembar Observasi Keterlaksanaan Media Video Pertemuan Keempat	85
---	----

Tabel IV.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Variasi media	87
---	----

Tabel IV.14 Data Penelitian	88
-----------------------------------	----

Tabel IV.15 Analisis deskriptif statistic Pre-test dan Post-test kelas eksperimen	90
---	----

Tabel IV.16 Analisis deskriptif statistic Pre-test dan Post-test kelas kontrol	90
--	----

Tabel IV. 17 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
---	----

Tabel IV.18 Hasil Uji Homogenitas.....	92
--	----

Tabel IV.19 Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Uji T	93
---	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- ## DAFTAR LAMPIRAN
- Lampiran 1. Hasil Uji Validitas Pretest
Lampiran 2. Hasil Uji Validitas Posttest
Lampiran 3. Hasil Uji Reliabilitas Pretest
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas Posttest
Lampiran 5. Hasil Uji Normalitas
Lampiran 6. Hasil Uji Homogenitas
Lampiran 7. Hasil Uji Hipotesis
Lampiran 8. Uji Effect Size
Lampiran 9. (Sebelum Validitas Instrumen)
Lampiran 10. (Sesudah Validitas Instrumen)
Lampiran 11. Lembar Observasi
Lampiran 12. Modul Kelas Eksperimen
Lampiran 13. Modul Kelas Kontrol
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru
Lampiran 15. Data Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 16. Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Awal
Lampiran 17. Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Awal
Lampiran 18. Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Akhir
Lampiran 19. Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Akhir
Lampiran 20. Media Poster
Lampiran 21. Media Komik
Lampiran 22. Media Animasi



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23. Media Video

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 25. Surat-surat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I
PENDAHULUAN**A. Latar Belakang**

Peningkatan kualitas sumber daya manusia dapat dicapai melalui suatu proses pembelajaran yang berlangsung secara berulang dan saling berkaitan. Pembelajaran merupakan suatu proses dimana seseorang memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan serta nilai-nilai positif. Pembelajaran juga dipahami sebagai serangkaian kegiatan yang mendukung siswa belajar, agar proses pembelajaran dapat berjalan optimal. Pembelajaran yang optimal dapat dicapai ketika siswa memiliki minat belajar yang tinggi, tersampaikannya materi dengan baik serta pemilihan media yang tepat.¹

Media merupakan suatu alat atau perantara yang berguna untuk memudahkan proses belajar mengajar, dalam rangka mengefektifkan komunikasi antara guru dan siswa. Hal ini sangat membantu guru dalam mengajar dan memudahkan siswa menerima dan memahami pelajaran. pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Selain dapat meningkatkan motivasi belajar siswa,

¹ Dwi Arum Aprilianti, Muzani Muzani, and Asma Irma Setianingsih, "Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa," TSAQIFA NUSANTARA: Jurnal Pembelajaran dan Isu-Isu Sosial Vol. 2, no. 2 (2023): hlm. 141.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemakaian atau pemanfaatan media juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran.²

Media yang dimanfaatkan memiliki posisi sebagai alat bantu guru dalam mengajar. Misalnya grafik, film, slide, foto, Serta pembelajaran dengan menggunakan komputer. Gunanya adalah untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal. Sebagai alat bantu dalam mengajar, Media diharapkan dapat memberikan pengalaman konkret, motivasi belajar, mempertinggi daya serap dan retensi belajar siswa.³

Masih banyak sekolah-sekolah yang hanya mementingkan aspek kognitif saja dan kurang memandang persoalan motivasi belajar siswa. Hal ini juga terjadi pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) terutama pada mata pelajaran IPS. Kurangnya motivasi siswa untuk belajar IPS dikarenakan kurang kreatifnya guru dalam mengajar. Selain itu, kurangnya media pembelajaran juga menjadi salah satu faktor yang membuat rendahnya motivasi belajar siswa.

Berdasarkan Pra penelitian,⁴ dalam bentuk angket yang diberikan kepada siswa kelas VIII 4 dan VIII 5 di SMPN 4 Tambang pada semester ganjil 2024, ditemukan data sebagai berikut:

2 Nurul Azizah muhtar, dkk. Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Information Communication and Tecnology (ICT), “Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar”, Vol. 7, No. 4 (2020), hlm. 23.

3 Nahdatul Hazmi, Ade Kurnia, “Hubungan Media Pembelajaran Dan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran IPS”, Kaganga:Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora, Vol. 5, No. 2 (2022): hlm. 160.

4 Penyebaran Angket hari Jumat, Tanggal 9 Agustus, dan Pengumpulan Angket hari Sabtu, Tanggal 10 Agustus, 2024

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 1.1 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Awal Siswa

No	Indikator	Percentase (%)	Kategori
1.	Tekun menghadapi tugas	19,6	Sangat rendah
2.	Ulet menghadapi kesulitan	19,0	Sangat rendah
3.	Lebih senang bekerja mandiri.	20,6	Sangat rendah
4.	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	18,8	Sangat rendah
5.	Dapat mempertahankan Pendapatnya	21,8	Rendah
6.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	22,0	Rendah
Rata- rata		20,3	Sangat rendah

Sumber: Hasil angket di kelas VIII-4

Tabel 1.2 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Awal Siswa

No	Indikator	Percentase (%)	Kategori
1.	Tekun menghadapi tugas	20,0	Sangat rendah
2.	Ulet menghadapi kesulitan	20,0	Sangat rendah
3.	Lebih senang bekerja mandiri.	20,8	Sangat rendah
4.	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	21,6	Rendah
5.	Dapat mempertahankan Pendapatnya	20,4	Sangat rendah
6.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	21,8	Rendah
Rata- rata		20,7	Sangat rendah

Sumber: Hasil angket di kelas VIII-5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil dari angket di atas menyatakan bahwa rata-rata persentase dari motivasi belajar IPS siswa pada kelas VIII 4 dan VIII 5 di SMPN 4 Tambang Kabupaten Kampar sangat rendah, sehingga presentase indikator dinyatakan rendah Tabel 1.1 tersebut memberikan gambaran bahwa motivasi belajar IPS siswa secara rata-rata menunjukkan kategori sangat rendah. Rendahnya motivasi belajar juga disebabkan oleh guru IPS yang tidak pernah menggunakan media, alasan guru IPS tersebut tidak memakai media dikarenakan kurangnya sarana dan prasarana yang ada disekolah. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa dan memperjelas pesan belajar bila menggunakan berbagai variasi media.

Pengaruh media yang bervariasi dapat dijadikan salah satu alternatif atau faktor yang mampu mempengaruhi dan meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan penggunaan media yang bervariasi oleh guru tentunya siswa akan termotivasi untuk belajar dan selalu mengikuti pembelajaran dengan baik. Didalam kehidupan sehari-hari variasi memegang peranan yang sangat penting, karena tanpa adanya variasi maka hidup mudah mengalami kebosanan. maka variasi sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Siswa akan menjadi tidak mudah bosan, jika guru selalu mengajar dengan cara yang bervariasi, baik dalam penerapan metode maupun penggunaan media pembelajaran. Variasi dapat berwujud perubahan-perubahan atau perbedaan yang sengaja diciptakan/dibuat untuk memberi kesan yang unik.⁵

⁵ Sobry Sutikno, Strategi Pembelajaran (Indramayu: Adanu Abimata, 2021). hlm. 100.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pelajaran IPS ini bisa menggunakan media Komik, Poster, Animasi, dan video. Penggunaan variasi media yang dapat menghindari kejemuhan siswa terhadap guru, serta menarik perhatian siswa terdapat objek lain selain guru.

Berdasarkan uraian di atas terlihat salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yakni dengan penggunaan variasi media pembelajaran oleh guru, maka dengan ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“ Pengaruh Variasi Media terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, maka penulis menjelaskan istilah-istilah yang terdapat judul tersebut sebagai berikut:

1. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang dilakukan seseorang⁶ maka pengaruh dalam penelitian ini suatu hal yang mampu memberikan perubahan terhadap objek dengan tindakan-tindakannya
2. Media merupakan alat bantu yang dapat menyambungkan interaksi antara guru dan siswa pada saat proses belajar mengajar yang mana media begitu membantu seorang guru ketika menyampaikan materi pembelajaran.⁷ maka media dalam penelitian ini yakni suatu alat atau

6 Kuntowijoyo, Pengantar Ilmu Sejarah, (Sleman: Tiara Wacana, 2020), hlm. 47.

7 Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, Cet.19 (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 10.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi untuk dapat dipahami dan diikuti oleh para siswa

3. Motivasi adalah kekuatan baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu.⁸ Jadi motivasi dalam penelitian ini adalah suatu kekuatan yang dapat menyebabkan seseorang untuk bergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya pada pembelajaran IPS
4. Belajar adalah suatu aktivitas yang mengharapkan perubahan tingkah laku (*behavioral change*) pada diri individu yang sedang belajar.⁹ Jadi belajar dalam penelitian ini adalah perubahan tingkah laku siswa seperti motivasi belajar siswa ketika dia dalam pembelajaran.

C. Identifikasi, Batasan, dan Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi berbagai permasalahan yang dapat ditemukan sebagai berikut:

- a. Rendahnya motivasi belajar siswa;
- b. Rendahnya pemanfaatan media;
- c. Kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran;
- d. Lingkungan belajar yang kurang kondusif;
- e. Sumber belajar yang kurang lengkap;

⁸ Hamzah B. Uno, Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan, Cet 14 (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm. 28.

⁹ Kunandar, Guru Profesional (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Metode dan strategi mengajar guru yang kurang variatif;

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dibatasi dengan hanya memfokuskan pada rendahnya motivasi belajar siswa dan kurangnya pemanfaatan media

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada pengaruh yang signifikan pada variasi media terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar? ”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah “untuk mengetahui pengaruh variasi media terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang.”

2. Manfaat Penelitian

Besar harapan Penulis bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat bagi beberapa aspek, diantaranya sebagai berikut:

a. Manfaat teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh variasi media terhadap motivasi belajar IPS siswa;

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi bahwa terdapat pengaruh variasi media terhadap motivasi belajar IPS siswa;
- 3) Dapat dijadikan sebagai bahan kajian yang relevan pada peneliti selanjutnya.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi guru, dapat menjadikan variasi media sebagai alternatif dalam media pembelajaran;
- 2) Bagi siswa, menambah pengetahuan dan meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran IPS;
- 3) Bagi sekolah, menjadi bahan evaluasi untuk memperbaiki proses pembelajaran dimasa yang akan datang;
- 4) Bagi peneliti, hasil penelitian yang telah tersruktur dalam laporan skripsi ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh variasi media terhadap motivasi belajar IPS siswa pada jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Variasi Media

1. Pengertian Media

Kata media berasal dari bahasa latin medium yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau “pengantar”. Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.¹⁰ media tidak lain merupakan alat yang digunakan oleh guru untuk memudahkan dalam proses pembelajaran dengan kata lain media yaitu sesuatu yang berupa benda yang digunakan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran untuk mempermudah pemahaman kepada siswa.

Peran guru dalam proses pembelajaran sangatlah berpengaruh, guru sebagai tenaga pendidik harus bisa mengelola dan mengarahkan kegiatan pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu tolak ukur keberhasilan guru dalam pembelajaran yaitu penggunaan media pembelajaran sebagai alat bantu penyampaian materi pembelajaran. Media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat siswa.¹¹ Hal tersebut sejalan dengan pendapat Gerlach & Ely

10 Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, Cet.19, Ibid., hlm. 3.

11 Elis Lisma Aspahani, Akhmad Nugraha, and Rosarina Giyartini, “Rancangan Media E-Poster Berbasis Website Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar,” PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 7, no. No. 2 (2020): hlm. 159.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatakan bahwa media adalah materi atau kejadian yang membangun kodisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan keterampilan atau sikap.¹² AECT (association of education and communication technology) memberikan batasan tentang media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi.¹³

Gagne menjelaskan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar.¹⁴ Bringgs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. sedangkan Asosiasi Pendidikan Nasional (National Education Association/ NEA) mendefenisikan media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audiovisual serta peralatannya.¹⁵

Media merupakan seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa. Menciptakan pembelajaran yang efektif dengan media yang aktif maka seorang guru harus jeli dalam pemilihan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajarannya, sehingga akan menciptakan variasi media, dengan begitu variasi media yang digunakan tentunya akan memberikan dampak terhadap peningkatan semangat belajar siswa.

12 Desty Putri Hanifah, "Teori dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran", (Bakipandeyan: Pradina Pustaka Group, 2023), hlm. 124.

13 Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, Media Dan Sumber Pelajaran (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 3.

14 Supriyah, "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, Vol. 2, No. 1 (2019):hlm. 471.

15 Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, "Media dan Sumber Pembelajaran", Op. Cit, hlm. 3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa media adalah alat yang dapat membantu proses belajar dan mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.

2. Fungsi Media dalam Belajar

Penggunaan media akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi materi pembelajaran. Media merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kegiatan proses pembelajaran. Media memiliki karakteristik yang berbeda-beda, untuk itu perlu memilihnya dengan cermat dan tepat agar dapat digunakan dengan tepat.

Menurut Wahid dalam segi sejarah terdapat dua fungsi media pendidikan (yang sekarang disebut media pembelajaran) yaitu sebagai berikut: Pertama, fungsi AVA (Audio Visual Aids atau Teaching Aids) berfungsi untuk memberikan pengalaman yang konkret kepada peserta didik. Pada dasarnya bahasa bersifat abstrak, maka guru perlu menggunakan alat bantu berupa gambar, model, benda konkret dalam menyajikan suatu pelajaran tertentu, sehingga peserta didik dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru. Inilah fungsi pertama media, yaitu sebagai alat bantu agar dapat memperjelas apa yang disampaikan oleh guru, karena kalau tidak menggunakan media, maka penjelasan guru akan bersifat sangat abstrak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedua, Fungsi Komunikasi. Fungsi ini berada di antara dua hal, yaitu menulis dan membuat media (komunikator atau sumber) dan orang yang menerima (membaca, melihat, mendengar). Orang yang membaca, melihat, dan mendengar media dalam komunikasi disebut audience. Sedangkan media yang dibuat (ditulis dalam bentuk modul, film, slide, OHP, dan yang memuat pesan yang akan disampaikan kepada penerima. Dalam komunikasi tatap muka, pembicara langsung berhadapan dalam menyampaikan pesannya kepada penerima tanpa adanya perantara yang digunakan.¹⁶ Inilah fungsi kedua dari media pembelajaran dari segi sejarah perkembangannya, yaitu sebagai sarana komunikasi dan interaksi antara peserta didik dengan media tersebut, dan demikian merupakan sumber belajar yang penting.

3. Manfaat Media dalam Pembelajaran

Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar. Secara umum, manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tetapi secara lebih khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci kemp dan Dayton misalnya, mengidentifikasi beberapa manfaat media dalam pembelajaran yaitu:¹⁷

16 Amelia Putri Wulandari dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," Journal on Education, Vol. 5, No. 2 (2023): hlm. 3931.

17 Isran Rasyid, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," Axiom Vol. 7, no. 1 (2018): hlm. 94.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penyampaian materi pembelajaran dapat diseragamkan
- b. Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik
- c. Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif
- d. Efisiensi dalam waktu dan tenaga
- e. Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja
- f. Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar
- g. Merubah peran guru ke arah yang lebih positif dan produktif.

4. Jenis-Jenis Media

Media adalah alat atau sarana yang digunakan dalam proses pendidikan untuk membantu menyampaikan informasi dan memfasilitasi pembelajaran siswa. media dapat berupa berbagai bentuk, baik itu benda fisik, seperti buku, alat peraga, atau model, maupun media digital, seperti video, animasi, presentasi multimedia, atau aplikasi interaktif. Terdapat pembagian jenis media pembelajaran yang dikemukakan para ahli yaitu sebagai berikut.¹⁸

- a. Media visual: yaitu media yang hanya bisa dilihat saja. Contohnya seperti gambar, poster ataupun hal-hal lainnya yang hanya dapat dinikmati dengan penglihatan yang tidak bergerak dan tidak bersuara;
- b. Media audio: yaitu media yang hanya bisa digunakan dengan hanya lewat pendengaran saja, contohnya seperti voice note, radio, music, dan lain sebagainya;

¹⁸ Mochamad Arsal Ibrahim, "Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran," All-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 4, no. 2 (2022): 108.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Media audio visual: yaitu media yang bisa digunakan melalui indera penglihatan dan pendengaran, contohnya seperti sebuah video, film pendek, slide show dan yang lain sebagainya.

Media yang hendak digunakan seharusnya mampu membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan menarik, sehingga peserta didik mudah memahami apa yang disampaikan oleh guru. Media pembelajaran yang bervariasi dapat menumbuhkan semangat peserta didik dalam proses belajarnya, dengan bertambahnya semangat peserta didik tentunya dapat mempengaruhi motivasi belajar yang diperoleh. Oleh karena itu seorang guru harus mampu memilih dan merencanakan media apa yang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran. Dalam hal ini terdapat empat media yang penulis gunakan dalam penelitian sebagai berikut:

1) Media Poster

a) Pengertian Poster

Poster adalah ilustrasi dan gabungan antara gambar dan tulisan yang mempunyai nilai keindahan dan dapat menarik perhatian orang yang melihatnya.¹⁹ Poster memiliki suatu kekuatan yang mudah dicerna karena poster lebih terfokus pada kekuatan pesan visual dan pewarna. Selain itu poster juga menangkap perhatian orang dengan menanamkan suatu makna tertentu dan mudah untuk mengingatnya, poster dibuat untuk

¹⁹ Rukmena Siregar dan Nurjannah, "Pengembangan Media Pembelajaran Poster 3DimensiBerbasis Pendekatan," Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 1, No. 3 (2022): hlm. 261.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan dalam proses pembelajaran pada prinsipnya merupakan suatu gagasan yang dibentuk dalam suatu ilustrasi objek gambar yang disederhanakan dalam ukuran besar.

Media poster sangat penting untuk menyampaikan kesan-kesan tertentu. Selain itu poster juga dapat mempengaruhi minat dan motivasi belajar siswa. Poster dapat memberikan pengalaman kreatif, melalui poster pembelajaran siswa dapat lebih kreatif dan pembelajaran lebih baik sehingga tidak terkesan monoton.

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa, poster adalah alat yang digunakan seorang pendidik untuk memudahkan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran melalui media poster yang berisi informasi-informasi tertentu yang di desain dengan berbagai macam bentuk.

b) Kriteria Poster

Poster dalam dunia pendidikan cukup memiliki peran yang sangat penting saat proses pembelajaran. Poster agar dapat mendukung pembelajaran efektif, guru perlu mengetahui mengenai kriteria poster tersebut, yaitu:²⁰

- (1) Sederhana, dalam hal ini yang dimaksud sederhana itu adalah poster ditampilkan tidak banyak tulisan, dan ringkas dibatasi hal-hal yang penting saja. Akan tetapi

20 Rita Wulandari, "Poster Sebagai Media Pendidikan Karakter," *Pendidikan Karakter* Vol. 1, No. 1 (2019): hlm. 377-378.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara gambar dan tulisan harus punya maksud yang berkesinambungan;

- (2) Menyajikan satu ide dan untuk mencapai suatu tujuan yang pokok. Tujuan dari penyampaian pesan dalam poster tersebut harus jelas dan fokus sesuai gagasan yang telah dibuat;
- (3) Berwarna, warna yang digunakan harus menarik perhatian yang melihatnya dan didesain sesuai keharmonisan antara gambar dan tulisan dalam poster tersebut;
- (4) Slogannya ringkas, pemilihan kata yang digunakan harus singkat, padat jelas, dan tidak bertele-tele;
- (5) Tulisannya jelas, tulisan yang digunakan harus disesuaikan dengan letak poster itu sendiri. Dalam pemilihan warna, tulisan (besar-kecilnya), *background*, serta gambar harus tepat agar tulisan yang ada didalamnya bisa terbaca;
- (6) Motif dan desai bervariasi, supaya dalam penyampaian poster tidak membosankan bagi siswa;
- (7) Tepat guna, dimaksudkan sasaran yang dituju dalam pembuatan poster yaitu untuk siapa poster itu ditujukan. Poster dalam pembelajaran ditujukan sesuai jenjangnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Langkah-langkah penyusunan format poster melalui aplikasi canva

Adapun langkah-langkah penyusunan format komik melalui aplikasi canva²¹

- (1) Membuat akun canva, jika belum memiliki akun canva langkah pertama adalah mendaftar. Buka situs web canva di www.canva.com dan klik tombol “daftar” atau “masuk” jika kamu sudah memiliki akun;
- (2) Pilih jenis desain poster, setelah masuk kita akan diarahkan ke dashboard canva. Klik tombol “buat desain” di sudut kanan atas. Ini akan membuka jendela pop-up dimana kamu dapat memasukkan jenis desain yang kamu inginkan. Ketik ”poster” dalam kotak pencarian dan pilih “poster dari hasil yang muncul”;
- (3) Pilih template, canva menyediakan berbagai template poster yang dapat kamu pilih. Kamu dapat menelusuri template sesuai tema atau gaya yang kamu inginkan. Pilih template yang sesuai dengan kebutuhan kamu dengan mengkliknya. Setelah memilih template kita akan diarahkan ke editor canva, disini kita dapat dengan mudah mengedit dan menyesuaikan poster sesuai yang kita inginkan.
- (4) Menyimpan hasil desain dari Canva, Setelah desain yang kita buat tadi sudah selesai, maka langkah terakhir nya adalah menyimpan desain yang sudah kita buat tadi. Cara menyimpannya yaitu tekan tanda yang ada di kanan paling atas ,lalu di klik desain maka akan otomatis tersimpan dalam galeri maupun file kita.

21 Nur Khairani and Adam Mudinillah, “Pemanfaatan Penggunaan Aplikasi Canva Pada Pelajaran Ips Kelas 4 Sd 23 Rambatan,” *Ibtida’i : Jurnal Kependidikan Dasar* Vol. 9, no. 1 (2022): 37.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Kelebihan dan kekurangan poster

Adapun kelebihan dari poster sebagai media adalah:²²

- (1) Memiliki kekuatan dramatik yang tinggi sehingga memikat dan menarik perhatian;
- (2) Merangsang motivasi belajar;
- (3) Sederhana;
- (4) Memiliki makna yang luas;
- (5) Dapat dinikmati secara individual dan klasikal;
- (6) Dapat di pasang/ ditempelkan di mana-mana, sehingga memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari dan mengingat kembali apa yang telah di pelajari.

Adapun kelemahan yang terdapat pada penggunaan poster sebagai media adalah:²³

- (1) Sangat dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan orang yang melihatnya
- (2) Karena tidak adnya penjelasan terinci
- (3) Suatu poster akan banyak mengandung arti/makna bagi kalangan tertentu
- (4) Bila poster terpasang atau terpanjang terlalu lama di suatu tempat, maka akan berkurang nilainya.

22 *Ibid.*, hlm. 379.

23 *Ibid.*, hlm. 379.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Media Komik**a) Pengertian Komik**

Komik yaitu media komunikasi visual yang berisi suatu informasi, ide, pesan yang dituangkan ke dalam gambar semenarik mungkin.²⁴ Komik diartikan sebagai suatu cerita bergambar yang sifatnya mudah dicerna dan lucu, biasanya terdapat di majalah surat kabar atau dibuat berbentuk buku untuk menyampaikan cerita melalui ilustrasi gambar untuk pendeskripsiannya cerita.

Media komik merupakan media yang kreatif dan efektif untuk digunakan,²⁵ media komik mampu menciptakan suasana belajar mengajar menjadi menyenangkan melalui cerita bergambar yang menarik dalam pembelajaran. Saat peserta didik sudah merasa senang dengan adanya bantuan media pembelajaran tentunya belajar peserta didik juga lebih semangat dan menyenangkan, sehingga akan mempengaruhi motivasi belajar peserta didik tersebut.

²⁴ Muhammad Ilham dan Marlini, "Pembuatan Komik Literasi Informasi Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Di Perpustakaan SMA Negeri 1 Padang," Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan, Vol. 8, No. 1 (2019): hlm. 205.

²⁵ Nur Haqiqi dan Benny Angga Permadi, "Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Tema I Subtema I Di Mi Mi The Noor," Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (Jurmia) Vol. 2, No. 1 (2022): hlm. 166.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Karakteristik Komik

Komik memiliki karakteristik tersendiri yaitu:²⁶

- (1) Cara yang digunakan untuk menggambar karakter, dalam pembuatan komik diperlukan adanya karakter. Karakter dalam komik adalah hal utama, sebagai pendeskripsi dari sesuatu yang akan dijelaskan di dalam komik;
- (2) Ekspresi wajah karakter, disini adalah saat dimana kita menentukan ekspresi dari perasaan sang karakter yang kita buat. Misalnya, ekspresi yang digambarkan saat tersenyum, sedih, marah, atau kaget. Penentuan ekspresi wajah sang karakter penting karena itu dapat membantu menegaskan apa yang disampaikan oleh karakter;
- (3) Balon kata, dalam setiap komik gambar dan kata menjadi unsur utamanya. Di mana keduanya saling mendeskripsikan satu sama lain. Didalam kata inilah materi yang akan kita sampaikan akan diletakkan sesuai dengan karakter yang berbicara, sehingga menunjukkan dialog antar tokoh;
- (4) Garis gerak, karakter yang kita gambar akan dapat terlihat hidup dalam imajinasi pembaca
- (5) Latar, menunjukkan pada pembaca konteks materi yang disampaikan dalam komik
- (6) Panel, panel dalam komik dapat dikatakan sebagai urutan dari setiap gambar atau materi dan untuk menjaga kelanjutan dari cerita yang sedang berlangsung.

26 Resti Wahyu Danaswari, Kartimi, dan Evi Roviati, “Pengembangan Bahan Ajar Dalam Bentuk Media Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 9 Cirebon Pada Pokok Bahasan Ekosistem,” Jurnal Scientiae Educatia, Vol. 2, No. 4 (2019): hlm. 4-5.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Langkah-langkah penyusunan format komik melalui aplikasi canva

Adapun langkah-langkah penyusunan format komik melalui aplikasi canva:²⁷

- (1) Login pada aplikasi canva, Aplikasi canva merupakan aplikasi yang sangat cocok untuk para pemula yang ingin membuat komik. Karena pada aplikasi canva disediakan berbagai template (tema) yang menarik dan dapat diakses secara gratis. Akan tetapi tidak semua dapat diakses secara gratis, ada juga template yang berbayar. Selain itu, aplikasi canva juga fleksibel dan mudah untuk digunakan. Tidak hanya dapat diakses melalui laptop juga dapat melalui handphone. Sebelum menggunakan aplikasi canva, pengguna harus login (masuk) dengan dengan beberapa pilihan yaitu dengan gmail, facebook atau email. Setelah berhasil masuk, pengguna dapat menggunakan aplikasi canva sesuai dengan kebutuhan.
- (2) Pemilihan tamplate dan karakter, Setelah memilih ukuran template yang diinginkan, maka langkah selanjutnya adalah memilih karakter tokoh yang sesuai. Pemilihan karakter tokoh dapat diakukan dengan memilih menu pixton yang terdapat pada sudut kiri bawah. Jika pengguna tidak

²⁷ Nurul Aisyah, Salsabila Panjaitan, and Harun Al Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva," Journal Of Education Research Vol.4, no. No.2 (2023): 489–492.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbayar atau gratis, maka tidak semua karakter tokoh dapat digunakan. Hal ini termasuk ekspresi yang dimiliki oleh kartun tersebut. Jadi, silahkan sesuaikan ekspresi dengan alur cerita dalam komik.

- (3) Design isi komik, Pemilihan latar belakang dan karakter tokoh disesuaikan dengan tema percakapan (SDA) yang terdapat di dalam buku IPS. Selain disesuaikan dengan tema percakapan, pemilihan warna juga harus memiliki tampilan yang menarik agar dapat memikat perhatian siswa. Seluruh template (tema) dan icon yang dipakai diambil dari menu elemen yang berada di sebelah kiri layar pengeditan. Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf juga menjadi perhatian dalam pembuatan komik. Oleh karena itu, pengaturan jenis huruf dan ukuran huruf harus disesuaikan dengan ukuran komiknya.
- (4) Penyimpanan hasil design, Setelah komik selesai, maka komik akan disimpan untuk dicetak. Adapun langkah-langkah penyimpanannya yaitu pilih tombol bagikan di sebelah kanan atas, lalu pilih bagian unduh, kemudian silahkan pilih jenis file cetak PDF, dan terakhir klik unduh lalu tunggu sampai hasil design komik tersimpan ke laptop atau handphone. Langkah terakhir setelah tersimpan, media

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komik mengenai sumber daya alam sudah dapat dibawa ke percetakan untuk dicetak.

d) Kelebihan dan Kekurangan Komik

Komik memiliki kelebihan yaitu cara penyajiannya mengandung unsur visual dan cerita yang kuat. Ekspresi yang divisualisasikan membuat pembaca terlibat secara emosional sehingga membuat pembaca untuk terus membacanya hingga selesai. Selain itu kelebihan menurut Angkowo dan kosasih dalam Tri adalah:²⁸

- (1) Menggunakan bahasa sehari-hari, sehingga siswa dapat dengan cepat memahami isi dari komik;
- (2) Menggunakan gambar-gambar yang dapat memperjelas kata-kata dari cerita pada komik
- (3) Menggunakan warna yang menarik dan terang sehingga siswa akan lebih termotivasi untuk membaca komik
- (4) Cerita pada komik sangat erat dengan kejadian yang di alami siswa sehari-hari, sehingga mereka akan lebih paham dengan permasalahan yang mereka alami.

Adapun kekurangan yang terdapat pada penggunaan komik sebagai media adalah komik sebagai media visual atau grafis tidak akan terlihat efektif jika digunakan kepada siswa yang

28 *Ibid*, hlm. 4.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak dapat belajar dengan media visual atau grafis,²⁹ karena pasti setiap siswa memiliki gaya masing-masing dalam belajar. dengan kata lain media belajar itu harus menyesuaikan gaya belajar masing-masing siswa. Di sisi lain komik yang berkembang saat ini kebanyakan komik yang mengedepankan aspek hiburan, dimana isi dari komik tersebut tidaklah sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran.

3) Media Animasi

a) Pengertian Media Animasi

Media animasi merupakan pergerakan sebuah objek atau gambar sehingga dapat berubah posisi. Selain pergerakan, objek dapat mengalami perubahan bentuk dan warna. Media animasi dalam pembelajaran berfungsi menarik perhatian siswa untuk belajar sehingga dapat memberi pemahaman yang lebih cepat.³⁰ Nurseto berpendapat bahwa media animasi merupakan media yang berisi kumpulan gambar yang dibuat dan diolah sedemikian rupa sehingga menghasilkan gerakan dan dilengkapi audio seperti suara dan musik yang menarik sehingga terkesan hidup serta menyimpan pesan-pesan pembelajaran. Media animasi pembelajaran sangat bagus diterapkan dalam proses

29 *Ibid.*, hlm. 5.

30 Andriana Johari, Syamsuri Hasan, dan Maman Rakhman, "Penerapan Media Video dan Animasi pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 1, no. 1 (2014): hlm. 10.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran karena materi atau informasi yang disampaikan dapat divisualisasikan dalam bentuk gambar animasi yang menarik. Hal ini diperkuat oleh Lee & Owens yang berpendapat bahwa penggunaan animasi dan efek khusus akan sangat bagus dan efektif untuk menarik perhatian peserta didik. Hal ini dikarenakan visualisasi gambar animasi akan lebih mudah diterima, dipahami, menarik, dan dapat lebih memotivasi peserta didik.³¹

b) Langkah-langkah Pembuatan Media Animasi

Adapun langkah-langkah penyusunan pembuatan media animasi sebagai berikut:³²

- (1) Kunjungi powtoon.com, pilih *sign up free*, kemudian pilih sign up with google, dan pilihlah akun google yang akan digunakan;
- (2) Setelah berhasil sign up, langkah selanjutnya adalah klik Blank Powtoon untuk mendesain sendiri tampilan video animasi yang diinginkan dan pilihlah salah satu dari beberapa tampilan yang ditawarkan Powtoon;
- (3) pilih menu Scene untuk membuat slide awal untuk judul, lalu pilih sub menu Intros dan pilihlah salah satu template untuk judul yang disukai. Kemudian editlah template yang

31 Misna Riyanti dan Nida Jarmita, "Pengembangan Media Animasi Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Materi Unsur-unsur Bangun Datar," *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* Vol.13 No.1 (2021): hlm. 74.

32 *Ibid*, hml. 78.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dipilih sesuai keinginan. Misalnya untuk mengedit tulisan, klik dua kali pada bagian yang ingin diedit/diubah hingga muncul beberapa pilihan yang bisa digunakan seperti mengubah tampilan, ukuran, dan warna tulisan, dan juga tersedia beberapa efek animasi untuk tulisan. Untuk melihat hasil yang sudah diedit, klik ikon play;

- (4) Jika ingin menambah slide, klik *Blank Slide*. Langkah selanjutnya, pilih menu Character untuk membuat ikon karakter. Setiap ikon karakter memiliki desain animasi bergerak masing-masing seperti gerakan melambaikan tangan, gerakan sedang merasakan senang/bersemangat, dan lainnya. Pilihlah efek animasi yang diinginkan untuk karakter yang telah dipilih pada langkah sebelumnya;
- (5) Buatlah latar belakang tampilan dengan cara klik menu Background dan pilihlah salah satu latar belakang yang disukai. Selanjutnya, klik menu Text, lalu pilih Text Element, dan pilihlah salah satu ikon balon dialog yang diinginkan;
- (6) Masukkan musik dengan cara klik menu Sound kemudian pilih Sound Free. Pilihlah salah satu musik yang disukai. Lalu, atur volume musik yang telah ditambahkan;
- (7) Selanjutnya masukkan suara dengan cara klik menu Sound, kemudian klik Add Voiceover. Pilih Record, lalu klik Start

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Record. Jika sudah selesai merekam, klik Stop Record dan klik save untuk menyimpan rekaman suara;

- (8) Pilihlah salah satu dari beberapa efek transisi antar slide yang disukai agar video yang telah dibuat terlihat lebih menarik. Langkah terakhir adalah export video yang sudah dibuat.

c) Kelebihan dan Kekurangan Animasi

Adapun kelebihan media animasi:³³

- (1) Memperkecil ukuran objek yang secara fisik cukup besar dan sebaliknya
- (2) Memudahkan guru untuk menyajikan informasi mengenai proses yang cukup kompleks
- (3) Memiliki lebih dari satu media yang konvergen, misalnya menggabungkan unsur audio dan visual
- (4) Menarik perhatian siswa sehingga meningkatkan motivasi belajarnya
- (5) Bersifat interaktif, dalam pengertian memiliki kemampuan untuk mengakomodasi respon pengguna.

Adapun kekurangan media animasi:³⁴

- (1) Memerlukan biaya yang cukup mahal
- (2) Memerlukan software khusus untuk membukanya
- (3) Memerlukan kreatifitas dan keterampilan yang cukup memadai untuk mendesain animasi yang dapat secara efektif digunakan sebagai media pembelajaran

33 Andriana Johari, Op. Cit, hlm. 11.

34 *Ibid.*, hlm. 11

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Tidak dapat menggambarkan realitas seperti video atau fotografi.

4) Media Video

a) Pengertian media video

Media video adalah salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran menyimak. Media video ini bisa menambah minat siswa dalam kegiatan belajar karena dapat menyimak sekaligus melihat gambar. Media video mempunyai kemampuan untuk menyajikan informasi, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, memaparkan proses, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu, serta dapat mempengaruhi sikap.³⁵ Peneliti menggunakan video youtube sebagai media.

b) Langkah-langkah Penyusunan format media video

Berikut langkah-langkah pengeditan video di aplikasi inshot yaitu:³⁶

- (1) Buka aplikasi inshot di smartphone yang telah di unduh pada google playstore ;

35 Lita Putri Marliani, "Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," Pedagogy : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi Vol.1, No. 2 (2021): hlm.129.

36 Nur Fitri Wulandari, Rani Sofya, dan Mentari Ritonga, "Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi SMA Berbasis Aplikasi Inshoot," Jurnal Ecogen Vol. 7, No. 1 (2024): hlm. 127.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) Jika sudah membuka aplikasi inshot kemudian untuk mengedit video;
- (3) Setelah video sudah ditetapkan dan disesuaikan ukuran maka video dapat diedit atau di perbaiki atau dipisahkan dengan klik icon split dan hapus video yang sekiranya tidak diperlukan;
- (4) Selanjutnya mengedit teks, efek suara, backsound dan stiker dalam video, klik fitur T, musik dan stiker pada halaman menu utama;
- (5) Setelah video selesai diedit maka video akan dieksport ke galeri dengan klik “simpan”;

c) Kelebihan dan kekurangan media video

Adapun kelebihan media video sebagai berikut:³⁷

- (1) Video pembelajaran dapat dimanfaatkan oleh masyarakat luas, dengan cara mengakses di media sosial *Youtube*
- (2) Video dapat dipakai dalam jangka waktu yang panjang dan kapanpun jika materi yang terdapat dalam video ini masih relevan dengan materi yang ada
- (3) Media pembelajaran yang simpel dan menyenangkan
- (4) Membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dan membantu guru dalam proses pembelajaran.

Selain kelebihan, media video memiliki beberapa kekurangan sebagai berikut:³⁸

37 Andriana Johari, *Op. Cit.*, hlm. 10.

38 Muhammad Ridwan Apriansyah, “Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Video hanya dapat dipergunakan dengan bantuan proyektor dan speaker saat digunakan pada proses pembelajaran
- (2) Siswa harus mampu mengingat setiap scene ke scene
- (3) Belajar dengan video dianggap lebih mudah dibandingkan dengan teks sehingga siswa kurang untuk lebih aktif berinteraksi dengan materi.

Motivasi belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi pula, sebaliknya motivasi belajarnya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya. Tinggi rendahnya motivasi dapat menentukan tinggi rendahnya usaha atau semangat seseorang untuk beraktivitas, dan tentu saja tinggi rendahnya semangat akan menentukan hasil yang diperoleh. Motif berasal dari akar kata bahasa latin “movore” yang kemudian menjadi “motion” yang artinya gerak atau motivasi untuk bergerak. Jadi motif merupakan daya dorong, daya gerak atau penyebab seseorang melakukan berbagai kegiatan dan tujuan tertentu. Adapun motivasi yang tercantum dalam kamus besar bahasa indonesia kontemporer adalah keinginan yang timbul pada diri seseorang baik secara sadar atau tidak untuk melakukan sesuatu perbuatan dengan jalan tertentu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motif adalah sebab-sebab yang menjadi dorongan, tindakan seseorang, dasar pikiran atau pendapat, sesuatu yang menjadi pokok.

Hamzah B. Uno menyatakan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal dalam diri siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak atau pendorong yang membuat siswa melakukan kegiatan belajar sehingga tujuan dari belajar dapat tercapai.³⁹

Ahmadi menjelaskan bahwa motivasi adalah suatu kekuatan yang terdapat dalam diri seseorang yang menyebabkan seseorang itu bertindak atau berbuat.⁴⁰ Sedangkan kata belajar dapat di artikan berubah. Dalam hal ini yang di maksud belajar berarti usaha mengubah tingkah laku. Jadi motivasi belajar dapat diartikan sebagai penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk mengubah tingkah lakunya.

Pendapat lain dikemukakan oleh Sardiman bahwa motivasi belajar merupakan tenaga penggerak yang ada dalam diri siswa sehingga menyebabkan timbulnya kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki akan tercapai.⁴¹ Demikian pula halnya menurut Slavin (Baharuddin & Esa Nur

³⁹ Dewi Rakhmawati, "Teams Games Tournament (Tgt): Improve Motivation of Studying Social Study Elementary School Students," DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik Vol. 2, no. 2 (2018): hlm.18.

⁴⁰ Suharni and Purwanti, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Vol. 3, no. 1 (2018): hlm. 135.

⁴¹ Bambang Haris Diandaru, "Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Di MTs Negeri 2 Kota Semarang," Jurnal Pendidikan Widyatama Vol. 2, No. 2 (2023): 187.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahyuni) motivasi belajar adalah proses di dalam diri individu yang aktif, mendorong memberikan arah, dan menjaga perilaku setiap saat dalam proses belajar.⁴²

Dari beberapa definisi dari para ahli dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang mampu menggerakkan seseorang untuk melakukan sesuatu karena adanya faktor pendukung baik itu internal maupun eksternal yang menyebabkan terjadinya kegiatan belajar, mengarahkan diri dalam kegiatan belajar, dan membangkitkan semangat juang, ketekunan, keuletan, dan memiliki komitmen untuk mencapai hasil belajar optimal sesuai dengan yang diharapkan.

2. Sumber Motivasi

Sumber motivasi berasal dari segala aspek yaitu dari dalam diri individu dan dorongan dari luar diri individu. Aspek pada sumber motivasi ini berasal dari adanya keinginan untuk berhasil dan stimulus atau *support* positif dari lingkungan sekitar, agar memperkuat pemahaman mengenai sumber motivasi ada beberapa sumber motivasi menurut Sardiman, yaitu:⁴³

a. Motivasi Instrinsik

Motivasi intinsik adalah motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu Bila seseorang

42 *Ibid.* hlm 187.

43 A Majid dan Z. A Arief, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Partisipasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah (Survey Pada Siswa Kelas VII Di MTs Attaqwa Cicurug Sukabumi)," *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 4, No. 2 (2015): hlm. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah memiliki motivasi intrinsik dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan sesuatu kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Dalam proses belajar, motivasi ini sangat diperlukan. Seorang siswa yang tidak memiliki motivasi intrinsik akan sulit sekali melakukan aktivitas belajar secara terus menerus.

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan motivasi intrinsik, yaitu motif yang aktif dan berfungsi karena adanya rangsangan dari luar. Motivasi ekstrinsik biasanya diberikan kepada seseorang yang kesulitan dalam belajar sehingga dibutuhkan orang lain untuk mendorong untuk melakukan kegiatan belajar.

Pada dasarnya ada dua jenis motivasi belajar, yaitu:⁴⁴

- a. Motivasi instrinsik, adalah motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang. Djamarah menjelaskan bahwa “motivasi internal adalah motif-motif yang mengaktifkan atau bertindak yang tidak memerlukan rangsangan dari luar karena setiap individu mempunyai keinginan untuk melakukan sesuatu”. Seseorang yang tidak memiliki motivasi intrinsik sulit sekali melakukan aktivitas belajar secara terus menerus, jika seseorang yang telah memiliki motivasi intrinsik selalu ingin maju dalam kehidupan maupun dalam belajar.
- b. Motivasi ekstrinsik, berasal dari luar individu. Motivasi ekstrinsik berbeda dari motivasi intrinsik karena motivasi ini keinginan siswa

⁴⁴ Neni Elvira Z, “Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran,” Jurnal Literasi Pendidikan Vol. 1, No. 2 (2022): hlm. 353.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk belajar sangat dipengaruhi oleh adanya dorongan atau rangsangan dari luar. Uno menyatakan bahwa motivasi ekstrinsik meliputi pembelajaran yang bermanfaat, pembelajaran yang menarik dan lingkungan belajar yang menyenangkan.

3. Fungsi Motivasi

Motivasi mempunyai fungsi yang penting dalam belajar, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan siswa. Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar guru selaku pendidik perlu mendorong siswa untuk belajar dalam mencapai tujuan. Wina Sanjaya mengemukakan ada dua fungsi motivasi, yaitu:⁴⁵

a. Mendorong siswa untuk beraktivitas

Perilaku setiap orang disebabkan karena dorongan yang muncul dari dalam yang disebut dengan motivasi. Besar kecilnya semangat seseorang untuk bekerja sangat ditentukan oleh besar kecilnya motivasi orang tersebut. Semangat siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu dan ingin mendapatkan nilai yang baik karena siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar.

b. Sebagai pengarah

Tingkah laku yang ditunjukkan setiap individu pada dasarnya diarahkan untuk memenuhi kebutuhannya atau untuk mencapai tujuan

⁴⁵ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," Lantanida Jurnal Vol. 5, no. 2 (2018): hlm. 176.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah ditentukan. Dengan demikian Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.

Jadi adanya motivasi akan memberikan dorongan, arah dan perbuatan yang akan dilakukan dalam upaya mencapai tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya. Fungsi motivasi sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi, karena seseorang melakukan usaha harus mendorong keinginannya, dan menentukan arah perbuatannya kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian siswa dapat menyeleksi perbuatan untuk menentukan apa yang harus dilakukan yang bermanfaat bagi tujuan yang hendak dicapainya

4. Indikator Motivasi Belajar

Sejumlah cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dapat dilakukan pada saat pembelajaran. Guru harus benar-benar memahami siswa sehingga tindakan dalam memotivasi siswa dapat dilakukan dengan benar. Menurut Sardiman, proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan apabila siswa memiliki motivasi belajar yang baik. Guru sebagai pendidik dan motivator harus memotivasi siswa untuk belajar demi tercapainya tujuan dan tingkah laku yang di inginkan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi belajar sebagai berikut:⁴⁶

46 Amna Emda, Op. Cit, hlm.181-182.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tekun menghadapi tugas (artinya siswa dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama tidak pernah berhenti sebelum selesai);
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan lar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak lekas puas dengan prestasi yang telah dicapainya);
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah: “untuk orang dewasa” (misalnya:maslaah pembangunan, agama, politik, ekonomi, pemberantasan korupsi, pemberantasan segala tindakan kriminal, amoral dan sebagainya);
- d. Lebih senang bekerja mandiri;
- e. Cepat bosan pda tugas-tugas rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja sehingga kurang kreatif);
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya.

Menurut Uno indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:⁴⁷

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil, motivasi ini muncul dari dalam diri siswa itu sendiri, sehingga siswa tersebut akan memiliki keinginan dan hasrat untuk belajar yang kuat tanpa perlu adanya dorongan dari luar;
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, tujuan seseorang menyelesaikan tugasnya karena mendapatkan dorongan intrinsik dan

⁴⁷ Khana Nadhira Yuliana, “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kecemasan Belajar,” Jubikops: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikolog Vol. 3, no. 1 (2023): hlm. 3.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ekstrinsik untuk menghindari sebuah kegagalan yang agar tidak berujung timbulnya rasa malu;
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan, Seorang siswa yang memiliki harapan dan cita-cita dimasa depan akan lebih giat dalam belajar guna ingin menjadi seorang yang berprestasi dikelas seperti menjadi juara kelas maka ia akan berusaha keras untuk belajar supaya nilainya lebih bagus dari teman-temannya;
 - d. Adanya penghargaan dalam belajar, Siswa yang mendapat penghargaan karena prestasinya akan merasa senang. Apalagi penghargaan dalam belajar diberikan berupa pujian dan hadiah, maka siswa tersebut akan senang dan menjadi lebih semangat lagi dalam belajar;
 - e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, didalam proses pembelajaran apabila kegiatan belajar diciptakan secara menarik, maka siswa akan lebih senang, tertarik dan atusias dalam mengikuti pembelajaran. Berbeda dengan kegiatan pembelajarannya membosankan, pasti akan akan menjadi kurang semangat dan atusias dan bermalas-malasan dalam belajar;
 - f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, dengan lingkungan yang kondusif juga akan mempengaruhi kenyamanan siswa dalam belajar. biasanya siswa akan merasa lebih baik belajar dengan baik jika didalam kondisi yang terasa nyaman dengan lingkungan tempat ia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. siswa tidak dapat belajar dengan baik dan fokus ketika lingkungannya bising dan tidak kondusif.

Selain itu menurut Martin Handoko indikator dari motivasi belajar sebagai berikut:

- a. Kuatnya kemauan untuk belajar;
- b. Jumlah waktu yang disediakan untuk belajar;
- c. Kerelaan meninggalkan kewajiban atau tugas yang lain;
- d. Ketekunan dalam mengerjakan tugas.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli yang telah dipaparkan, peneliti menggunakan teori Hamzah B. Uno bahwa indikator motivasi belajar yaitu:⁴⁸

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil;
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan;
- d. Adanya penghargaan dalam belajar;
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar;
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Konsep Operasional

Variabel dari penelitian ini terdiri dari variabel X (Variasi Media) dan Y (Motivasi Belajar Siswa), sebagai berikut:

1. Variabel X pada penelitian ini adalah Variasi Media:
 - a. Mengucap salam

48 *Ibid.*, hlm. 3.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Berdoa sebelum pembelajaran
 - c. Menyapa, menanya kabar dan mengabsen
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - e. Menyampaikan materi
 - f. Menyimpulkan pembelajaran.
2. Variabel Y pada penelitian ini adalah Motivasi Belajar Siswa:⁴⁹
- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil;
 - b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar;
 - c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
 - d. Adanya penghargaan dalam belajar;
 - e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar;
 - f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

D. Penelitian Relevan

Beberapa jenis penelitian yang relevan dengan penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Thasya Maleno tahun 2022 dengan judul “**Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMA Negeri 8 pekanbaru**”. Dengan hasil penelitian dari hasil olah data secara statistic menunjukkan bahwa pelaksanaan variasi media pada pembelajaran sejarah sudah baik, terbukti dengan persepsi masing-masing siswa mengatakan sesuai dan

⁴⁹ *Ibid.*, hlm. 3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bermanfaat.⁵⁰ Adapun perbedaan pada hasil hitungan statistiknya mengatakan bahwa tidak ada hubungan antara program variasi media terhadap motivasi belajar pembelajaran sejarah di SMA Negeri 8 Pekanbaru. Adapun perbedaan dengan penelitian Thasya Maleno terletak pada satuan SMA, dan mata pelajaran pada penelitian ini ialah mata pelajaran sejarah sedangkan penelitian ini pada mata pelajaran IPS di satuan SMP.

2. Penelitian oleh Ade Yulinda Sari tahun 2019 dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Variasi Media terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru**”. Hasil penelitian terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh variasi media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru hal ini ditunjukan dengan hasil rhitung yakni 0,705 bila di bandingkan dengan rtabel yakni pada $df=41-2=39$ pada taraf signifikan 5% yakni 0,316 sedangkan 1% yakni 0,408, maka dapat dikatakan bahwa rhitung lebih besar dibandingkan rtabel (0,408<0,316) ini berarti Ha diterima, Ho ditolak. Adapun besar pengaruhnya yakni 49,5% tergolong sedang sedangkan sisanya 50,5% dipengaruhi variabel lain yang tidak di bahas dalam penelitian ini.⁵¹ Adapun perbedaan dengan penelitian Ade Yulinda Sari terletak pada satuan SMA, dan mata pelajaran pada penelitian ini ialah

⁵⁰ Thasya Maleno, Bedriati Ibrahim, dan Asril, “Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru,” SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah 4, no. 2 (2022).

⁵¹ Ade Yulinda Sari, Pengaruh Penggunaan Variasi Media terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru, Skripsi, 2019.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mata pelajaran ekonomi sedangkan penelitian ini pada mata pelajaran IPS di satuan SMP.

3. Penelitian oleh Meisendi tahun 2016 dengan judul **Pengaruh Penggunaan Variasi Media Pembelajaran IPS terhadap Ketercapaian Kompetensi Inti dalam Kurikulum 2013 di Kota Bandung**. Hasil penelitian menunjukkan variasi penggunaan media pembelajaran berpengaruh positif terhadap ketercapaian kompetensi inti pembelajaran IPS Secara lebih rinci digambarkan bahwa media cetak paling sering dipergunakan guru dengan persentase sebesar 94%, sedangkan jenis media yang paling berpengaruh pada ketercapaian kompetensi inti adalah media realita dengan skor loading factor sebesar 0.876. Sedangkan kompetensi inti yang paling tercapai dengan pemanfaatan variasi penggunaan media pembelajaran adalah kompetensi spiritual dengan persentasi sebanyak 97.9%, sedangkan berdasarkan pengujian 41statistic kompetensi keterampilanlah yang paling dipengaruhi variasi media pembelajaran, dengan skor loading factor sebesar 0.899.⁵² Adapun perbedaan dengan penelitian Meisendi membahas tentang ketercapaian kompetensi inti dalam kurikulum 2013.
4. Penelitian oleh Imah Nur Chasanah tahun 2023 dengan judul **“Pengaruh Variasi Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kelas 3 di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan”**. Hasil penelitian menunjukkan Variasi mengajar guru dalam pembelajaran di kelas 3 MI Walisongo Kranji 01 termasuk dalam kategori

⁵² Meisendi, “Pengaruh Penggunaan Variasi Media Pembelajaran IPS Terhadap Ketercapaian Kompetensi Inti Dalam Kurikulum 2013 Di Kota Bandung,” International Journal Pedagogy Of Social Studies 26, no. 4 (2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat baik. Dilihat dari besarnya rata-rata perolehan skor angket variasi mengajar guru sebesar memperoleh skor angket variasi mengajar guru sebesar 51,54 yang terletak pada interval lebih dari 51. nilai rata-rata tersebut berada pada interval kategori yang sangat tinggi. Motivasi belajar siswa kelas 3 di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten pekalongan termasuk dalam kategori baik. Dilihat dari besarnya nilai rata-rata sebesar 48,39 yang terletak pada interval 43-50. Nilai rata-rata tersebut berada pada interval kategori tinggi.⁵³ Adapun perbedaan penelitian Imah Nur chasanah membahas tentang variasi mengajar guru, dengan menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana.

5. Penelitian oleh Melki Ardiansyah tahun 2022 dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media Visual terhadap Motivasi Belajar PAI Kelas IV SDN 40 Kabupaten Kaur**”. Hasil penelitian menunjukkan data yang didapatkan valid, uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov test dengan kriteria Signifikan < 0,05 maka data berdistribusi normal, Uji One Sample T test dengan kriteria Signifikan < 0,05 maka hipotesis kerja diterima. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa hasil quesioner yang diuji dengan program SPSS 26 One Sample T Test dengan taraf 5% Sig 0,000 < 0,05 maka hipotesis kerja (Ha) dalam penelitian ini diterima, dengan kata lain terdapat pengaruh penggunaan media visual terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran PAI kelas IV SDN 40 Kabupaten Kaur.⁵⁴ Adapun

⁵³ Imah Nur Chasanah, Pengaruh Variasi Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kelas 3 di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan, Skripsi, 2023

⁵⁴ Melki Ardiansyah, Pengaruh Penggunaan Media Visual terhadap Motivasi Belajar PAI Kelas IV SDN 40 Kabupaten Kaur, Skripsi, 2022

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan penelitian Melki Ardiansyah membahas tentang penggunaan media visual.

6. Penelitian oleh Riskiyah, Rodiah, dan Romadlon Khusnul Kirom tahun 2025 dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas XI (Studi Kasus di Kelas XI IPA Madrasah Aliyah 1 Kampar)”**.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 85%, meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam diskusi kelas, serta meningkatkan nilai rata-rata siswa dari 68 menjadi 82. Selain itu, penelitian ini menegaskan bahwa penggunaan media interaktif berkontribusi pada peningkatan pemahaman konsep dan daya ingat siswa terhadap materi pelajaran. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa media pembelajaran interaktif merupakan metode yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran SKI.⁵⁵ Adapun perbedaan penelitian Riskiyah dkk membahas tentang penggunaan media pembelajaran interaktif dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

⁵⁵ Riskiyah, Rodiah, dan Romadlon Khusnul Kirom “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas XI (Studi Kasus di Kelas XI IPA Madrasah Aliyah 1 Kampar)”, Jurnal Pendidikan Dirgantara Vol. 2. No 1, 2025.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan atau perkiraan sementara atau jawaban sementara atas permasalahan penelitian yang memerlukan data untuk menguji kebenaran dugaan tersebut. Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

- H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan dalam variasi media Terhadap Motivasi Belajar IPS Di Kelas VIII SMPN 4 Tambang Kabupaten Kampar
- H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dalam peggunaan variasi media Terhadap Motivasi Belajar IPS Di Kelas VIII SMPN 4 Tambang Kabupaten Kampar.

BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu atau biasa juga disebut dengan *Quasi Eksperimen*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh variasi media terhadap motivasi belajar IPS siswa dengan menggunakan dua kelompok kelas yakni kelas control dan kelas Ekperimen. Pada kelas kontrol, pembelajarannya menggunakan metode Konvensional dan pada kelompok Ekperimen, pembelajarannya menggunakan beberapa variasi media. Pemilihan sampelnya tidak perlu memalui rendominasi, kedua kelompok yang diperbandingkan tersebut tidak harus setara benar dan hampir sama. Penelitian ini bersifat menguji, maka semua variabel diuji menggunakan instrument pengukuran tes yang sudah distandarisasi dan dibakukan karena memperoleh informasi yang merupakan perkiraan yang dapat di peroleh data sebenarnya.⁵⁶

Metode penelitian kuantitatif seperti *Quasi Eksperimen* biasanya digunakan dalam kondisi yang tidak memungkinkan untuk mengontrol atau memanipulasikan variabel yang relevan. Adapun tujuan dari penelitian jenis eksperimen ini yaitu untuk menguji variabel dalam suatu penelitian apakah terdapat pengaruh pada variabel lainnya.

56 Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Cet. 4 (Bandung: Alfabeta, 2024), hlm. 79.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada *quasi eksperimen*, desain menggunakan model nonequivalent control group design, model ini dalam penentuan kelas control dan kelas eksperimen tidak dilakukan secara random. Dalam melakukan uji coba pada kedua kelas tersebut, pertama akan diberi *pre-assessment* dan di akhir akan diberi *post-assessment*. Perlakuan yang diberikan, untuk uji 46statistic dapat digunakan uji t dalam menentukan hasil. Desainnya adalah sebagai berikut:⁵⁷

Tabel III.1
Desain nonequivalent control group design

Group	Pre-assesment	Perlakuan	Post-assesment
A	OA ₁	X ₁	OA ₂
B	OB ₁	X ₂	OB ₂

Keterangan:

- A = kelompok eksperimen
- B = kelompok kontrol
- OA₁ = *pre-assessment* kelompok eksperimen
- OB₁ = *post-assessment* kelompok kontrol
- X₁ = perlakuan kelas eksperimen
- X₂ = perlakuan kelas kontrol
- OA₂ = *pre-assessment* kelompok eksperimen
- OB₂ = *post-assessment* kelompok kontrol

57 Emzir, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif, Cet. 11 (Jakarta: Rajawali Pers, 2019). Hlm, 45.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui hubungan antara variabel yang akan dianalisis dapat dilihat pada bagan sebagai berikut:



Bagan III.1 Hubungan Antara Variabel

Bagan diatas menggambarkan bahwa adanya hubungan antara variabel X yang merupakan pengaruh variasi media terhadap Y yang merupakan motivasi belajar IPS siswa.

B. Tempat dan Waktu

Penelitian ini telah dilaksanakan di sekolah SMPN 4 Tambang Kabupaten Kampar yang beralamat di Jalan Suka Karya/ Tarai bangun, Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penelitian ini telah dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025,

Populasi dan Sampel penelitian

1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian para peneliti dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan.⁵⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang ada di SMPN 4 Tambang berjumlah 305 siswa.

58 Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta, 2024), hlm 130.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2
Populasi Kelas VIII SMPN 4 Tambang**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII 1	30
2	VIII 2	32
3	VIII 3	32
4	VIII 4	30
5	VIII 5	30
6	VIII 6	32
7	VIII 7	32
8	VIII 8	32
9	VIII 9	31
10	VIII 10	30
Total		305

Sumber: Data Dokumentasi SMPN 4 Tambang tahun 2024

2. Sampel

Sampel ialah bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian, populasi merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel ini di ambil dalam banyak kasus tidak memungkinkan untuk peneliti mengambil data seluruh anggota populasi oleh karena itu peneliti membentuk sebuah perwakilan dari populasi yang disebut sampel. Suatu penelitian tidak mungkin meneliti semua yang ada di populasi karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka dapat, menggunakan sampel yang di ambil dari populasi tersebut.

Prosedur yang digunakan dalam pengumpulan data adalah dengan cara random sampling, dari 10 kelas VIII yang menjadi sampel ialah kelas VIII 4 sebagai kelas kontrol berjumlah 30 orang dan kelas VIII 5

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai kelas eksperimen berjumlah 30 orang, dengan jumlah siswa sebanyak 60 orang.

Guru mata pelajaran IPS menyarankan untuk memilih VIII-4 dan VIII-5. Sampel ini dipilih berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang diberikan oleh guru mata pelajaran IPS kelas VIII sebagai berikut:

- a) Nilai rata-rata yang diperoleh dari kelas kontrol dan kelas sampel tersebut sama serta dipandang memiliki kemampuan yang sama (*homogeny*) daripada kelas yang tidak dijadikan sampel
- b) Kelas yang dipilih diajar oleh guru IPS yang sama, berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut, sehingga diperoleh dua kelas dengan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Maka diperoleh sampel dalam penelitian ini ialah kelompok/ kelas eksperimen yaitu VIII-5 dan kelompok/ kelas kontrol VIII-4.

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat (X). Adapun variabel bebas dalam penelitian ini yaitu Variasi Media sedangkan variabel terikat yaitu Motivasi Belajar IPS siswa (Y).

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan melakukan pengukuran awal (*pre-assessment* dalam bentuk angket yang didukung dengan lembar observasi) untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa khususnya pada pembelajaran IPS di kedua kelas. Setelah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan pengukuran awal dengan *pre-assessment*, langkah selanjutnya adalah melakukan tindakan pada kelas eksperimen dengan menerapkan variasi media dan pada kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Setelah memberikan tindakan pada kedua kelas tersebut, tahap terakhir adalah melakukan pengukuran akhir (*post-assesment*) untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa setelah diberikan perlakuan

Pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *Skala Likert* dengan 5 (lima) pilihan jawaban yang disesuaikan dengan butir pernyataan dari masing-masing indikator motivasi belajar. Skala likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang mengenai fenomena sosial. Dalam menyusun item instrument sangat diperlukan sebuah komponen untuk mengukur variabel dengan *skala likert*.

Adapun bobot skor untuk butir positif angket motivasi belajar adalah:

Tabel III.3
Pemberian Skor untuk jawaban Kuesioner

No	Jawaban	Kode	Nilai Skor
1	Selalu	SL	5
2	Sering	SR	4
3	Kadang-kadang	KD	3
4	Hampir Tidak Pernah	HTP	2
5	Tidak Pernah	TP	1

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun bobot skor untuk butir negatif angket motivasi belajar adalah:

Tabel III.4
Pemberian Skor untuk Jawaban Kuesioner

No	Jawaban	Kode	Nilai Skor
1	Selalu	SL	1
2	Sering	SR	2
3	Kadang-kadang	KD	3
4	Hampir Tidak Pernah	HTP	4
5	Tidak Pernah	TP	5

2. Instrument Penelitian

Instrument penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial. Instrument penelitian yang digunakan adalah bentuk angket instrument ini diberikan pada awal perlakuan (*pre-assesment*) dan akhir perlakuan (*post-assessment*) pada kelas kontrol maupun eksperimen untuk mengetahui perbandingan peningkatan yang dialami siswa dalam Motivasi Belajar IPS siswa SMPN 4 Tambang.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari

a. Observasi

Observasi merupakan teknik penelitian yang dilakukan oleh pendidik dengan menggunakan indera secara langsung. Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa pada saat proses pembelajaran dengan Variasi Media.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Angket/Quesioner

Angket atau kuisioner adalah metode pengumpulan data yang isinya dapat berbentuk pernyataan, untuk memperoleh data yang diteliti dari sumber yang bersangkutan. Pada penelitian ini jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup, karena responden tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan.

Ada beberapa kisi-kisi yang digunakan dalam lembar angket ini. Berdasarkan indikator motivasi belajar, kisi-kisi lembar angket disusun sebagai berikut:

**Tabel III.5
Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa
(Sebelum uji coba)**

Variabel Penelitian	Indikator	No. Item		Total
		+	-	
Motivasi Belajar	1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.	1, 2, 3	4, 5	5
	2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	6, 7, 8	9, 10	5
	3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	11, 14, 15	12, 13	5
	4. Adanya penghargaan dan belajar.	16, 17, 18, 19	20	5
	5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.	21, 25	22, 23, 24	5
	6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.	26, 27, 28, 30	29	5
Jumlah				30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Dokumentasi ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang jumlah siswa, tenaga pengajar, sejarah sekolah, kurikulum, visi dan misi, serta hal-hal lain yang berkaitan dengan SMP Negeri 4 Tambang. Data tersebut digunakan sebagai pelengkap dalam penyusunan penelitian ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas dan Reliabilitas Instrumen**1. Validitas Instrumen**

Validitas berkenaan dengan ketetapan alat penilaian terhadap konsep yang dinilai sehingga benar-benar menilai apa yang seharusnya dinilai.⁵⁹ Menguji validitas instrument dalam penelitian ini digunakan validitas isi. Pengujian validitas ini dilakukan dengan cara mengujikan instrument pada kelas yang tidak diteliti.

Tabel III.6
Uji Validitas Instrumen

Pertanyaan	Validitas		Kesimpulan	Keterangan
	r _{hitung}	r _{tabel}		
1	0,580	0,361	Valid	Digunakan
2	0,444	0,361	Valid	Digunakan
3	0,371	0,361	Valid	Digunakan
4	0,283	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
5	0,367	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
6	0,332	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
7	0,474	0,361	Valid	Digunakan
8	0,432	0,361	Valid	Digunakan
9	0,539	0,361	Valid	Digunakan
10	0,461	0,361	Valid	Digunakan
11	0,415	0,361	Valid	Digunakan
12	0,448	0,361	Valid	Digunakan
13	0,490	0,361	Valid	Digunakan
14	0,321	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
15	0,294	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
16	0,215	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
17	0,228	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
18	0,317	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
19	0,372	0,361	Valid	Digunakan

59 Muhammad Fakhri Ramadhan, Rusydi A. Siroj, dan Muhammad Win Afgani, "Validitas and Reliabilitas," Journal on Education Vol. 6, no. 2 (2024): hlm. 10969.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertanyaan	Validitas		Kesimpulan	Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}		
20	0,559	0,361	Valid	Digunakan
21	0,369	0,361	Valid	Digunakan
22	0,334	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
23	0,447	0,361	Valid	Digunakan
24	0,497	0,361	Valid	Digunakan
25	0,490	0,361	Valid	Digunakan
26	0,327	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
27	0,332	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
28	0,348	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
29	0,323	0,361	Valid	Digunakan
30	0,441	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS versi 23(Terlampir)

Berdasarkan hasil uji validitas instrument pada tabel 3.7 terdapat 30 pertanyaan yang diuji cobakan dikelas lain. Instrumen yang valid yakni nomor 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 29, 30. Sedangkan yang tidak valid yakni nomor 4, 5, 6, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 26, 27, 28, 29. Sehingga terdapat 18 butir pernyataan yang valid untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Tabel III.7
Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa
(Setelah uji coba)

Variabel Penelitian	Indikator	No. Item		Total
		+	-	
Motivasi Belajar	1.Adanya hasrat dan keinginan berhasil.	1, 2, 3		3
	2.Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	7, 8	9, 10	4
	3.Adanya harapan dan cita-cita masa depan	11	12, 13	3
	4.Adanya penghargaan dan belajar.	19	20	2
	5.Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.	21, 25	23, 24	4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Penelitian	Indikator	No. Item		Total
		+	-	
	6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.	30	29	2
Jumlah				18

2. Reliabilitas Instrumen

Suatu instrument dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data dikarenakan instrument tersebut sudah baik. Suatu instrumen dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data apabila hasil dari instrumen tersebut mendapatkan hasil yang relatif sama dalam kondisi yang sama. Uji reliabilitas dapat di uji dengan rumus *alpha cronbach* yang dimana jika $\alpha_{chrubach} > 0,05$ maka dapat disimpulkan instrument tersebut reliabilitas. Untuk menguji instrument reliabilitas maka mempergunakan rumus:⁶⁰

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

Keterangan rumus:

r_{11} = Reliabilitas alat ukur

k = Jumlah item

Si = Variansi skor setiap item

St = Variansi total.

⁶⁰ Suhartono, Group Investigation (Konsep dan Implementasi Dalam Pembelajaran), (Lamongan: Academia Publication, 2021), hlm. 105.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.8 Kriteria Uji Reliabilitas

Kriteria perhitungan	Derajat reliabilitas
$r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r_{11} \leq 0,70$	Sedang
$0,70 \leq r_{11} \leq 0,90$	Tinggi
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi

Sumber: Payatnya

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan software SPSS versi 23.0.0.2. dengan teknik *Cronbach Alpha*. Berikut hasil uji reliabilitas instrumen:

**Tabel IV.9
Hasil Uji Reliabilitas Pretest**

Cronbach'Alpha	N of Items
0,684	18

Sumber : Hasil Olah Data SPSS Versi 23 (Terlampir)

Berdasarkan tabel IV.10 terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* $0,684 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tes *pretest* pada penelitian ini adalah Reliabel dengan kriteria sedang.

**Tabel IV.10
Hasil Uji Reliabilitas Posttest**

Cronbach'Alpha	N of Items
0,703	18

Sumber : Hasil Olah Data SPSS Versi 23 (Terlampir)

Berdasarkan tabel IV.11 terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* $0,703 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tes *posttest* pada penelitian ini adalah Reliabel dengan kriteria tinggi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis statistic deskriptif dan statistic inferensial yaitu analisis data mengenai hasil *pre-assessment* dan hasil *post-assessment* kelas kontrol dan kelas eksperimen, kemudian analisis data mengenai pengaruh variasi media terhadap Motivasi Belajar IPS siswa kelas VIII SMPN 4 Tambang.

Data hasil kuesioner akan dianalisis secara statistic deskriptif untuk melihat pengaruh variasi media terhadap motivasi belajar IPS siswa. Hasil analisis tersebut kemudian diklasifikasikan menjadi sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Secara kontinum dapat dibuat kategori sebagai berikut:⁶¹

Tabel III.11
Kualifikasi Hasil Angket Motivasi Belajar

Persentase skor yang diperoleh (%)	Kategori
81 - 100	Sangat tinggi
61 - 80	Tinggi
41 - 60	Sedang
21 - 40	Rendah
0 - 20	Sangat Rendah

1. Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran umum mengenai karakteristik pencapaian Motivasi belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

61 Yuliana Adisti, Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan, (Skripsi), Uin Sultan Syarif Kasim Riau, 2024.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial dilakukan melalui analisis perbandingan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen untuk mengetahui pengaruh variasi media terhadap motivasi belajar IPS. Statistic inferensial yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji-t. sebelum uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji hipotesis.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data uang diperoleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan peneliti dalam penelitian ini menggunakan SPSS versi 23. Jika signifikan kurang dari $\alpha 0,05$ maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal, jika signifikan lebih dari $\alpha 0,05$ maka data berdistribusi normal.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah nilai-nilai varian dalam kelompok-kelompok sampel homogen atau tidak. Untuk dapat menolah data penelitian, keraman (varian) data harus memiliki varian yang sama. Uji homogenitas varian menggunakan metode *Levene test homogeneity iof variances* dengan Tingkat signifikansi 0,05, yaitu dengan ketentuan jika nilai signifikansi $>$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,05 maka data yang dinyatakan homogen dan sebaliknya jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data yang dinyatakan tidak homogen.⁶²

c. Uji Hipotesis

Penelitian ini menggunakan uji hipotesis *independent sample t_{test}* yaitu uji beda untuk mengetahui perbedaan mean atau rata-rata yang bermakna 2 kelompok bebas atau 2 kelompok yang tidak berpasangan skala data interval. Penggunaan uji hipotesis independent sample *t_{test}* ini termasuk statistik parametrik yang menganut distribusi normal.⁶³

d. Effect Size

Effect Size merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh *variabel independent* (Variasi Media) terhadap *varieabel dependen* (Motivasi Belajar IPS), dilakukan menggunakan rumus effect size yaitu:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Keterangan:

r = Effect Size

Y_1 = Rata-rata kelas eksperimen

Y_2 = Rata-rata kelas kontrol

Sd=StandarDeviasi

62 Sudaryono, Statistik L1 (Statistik Inferensial Untuk Penelitian) (Yogyakarta: Andi, 2021), hlm. 34.

63 Norva, Aplikasi Program Stata Analisis Data Penelitian Untuk Bidang Kesehatan (Jawa Tengah: Lakeisha, 2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai Variasi Media dan Motivasi Belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, dilihat dari hasil penilaian validasi media menunjukkan persentase sangat layak, sehingga dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh variasi media terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang memiliki nilai 2,72 maka *Modest Effect* (Efek Sederhana), dimana dari uji Effect Size ini menyatakan adanya pengaruh dari variasi media terhadap motivasi belajar siswa. Uji t memperoleh hasil t_{tabel} dengan $df = 58$ dan taraf signifikansi 5% maka diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,701$. Nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ terdapat perbedaan yang signifikan sehingga, diperoleh hasil perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $11,339 > 1,701$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima maka dapat ditarik kesimpulan adanya pengaruh yang signifikan antara variasi media terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa.

B. Saran

Hasil data yang diperoleh dalam karya ilmiah ini memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebaiknya menggunakan Media, strategi, dan metode yang lebih bervariasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti menggunakan media poster, komik, animasi, dan video yang sangat mempengaruhi Motivasi Belajar, sehingga siswa tidak mengalami rasa bosan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku dan juga tidak hanya terfokus pada guru sehingga berpengaruh pada pengetahuan siswa yang lebih berkembang dan menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan sehingga berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

2. Bagi siswa

Diharapkan kepada siswa seharusnya bersemangat dalam belajar memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan menguasai materi dengan variasi media serta menarik yang digunakan oleh guru. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, tetapi motivasi belajar IPS siswa juga menjadi lebih baik.

3. Bagi peneliti

Bagi peneliti diharapkan kepada peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut dengan mengkombinasikan variasi media pada proses belajar mengajar dengan mata pelajaran lainnya, serta meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- A Majid dan Z. A Arief, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Partisipasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah (Survey Pada Siswa Kelas VII Di MTs Attaqwa Cicurug Sukabumi)," *Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol. 4, No. 2 (2015).
- Ade Yulinda Sari, Pengaruh Penggunaan Variasi Media terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru, *Skripsi*, 2019.
- Amelia Putri Wulandari dkk, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education*, Vol. 5, No. 2 (2023).
- Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal* Vol. 5, no. 2 (2018).
- Andriana Johari, Syamsuri Hasan, dan Maman Rakhman, "Penerapan Media Video dan Animasi pada Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol. 1, no. 1 (2014).
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Cet.19 (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016).
- Bambang Haris Diandaru, "Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Di MTs Negeri 2 Kota Semarang," *Jurnal Pendidikan Widyatama* Vol. 2, No. 2 (2023).
- Communication and Tecnology (ICT), "Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar", Vol. 7, No. 4 (2020).
- Desty Putri Hanifah, "Teori dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran", (Bakipandeyan: Pradina Pustaka Group, 2023).
- Dewi Rakhmawati, "Teams Games Tournament (Tgt): Improve Motivation of Studying Social Study Elementary School Students," *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* Vol. 2, no. 2 (2018).
- Dwi Arum Aprilianti, Muzani Muzani, and Asma Irma Setianingsih, "Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa," *TSAQIFA NUSANTARA: Jurnal Pembelajaran dan Isu-Isu Sosial* Vol. 2, no. 2 (2023).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Elis Lisma Aspahani, Akhmad Nugraha, and Rosarina Giyartini, “Rancangan Media E-Poster Berbasis Website Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar,” *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 7, No. 2 (2020).
- Emzir, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif, Cet. 11* (Jakarta: Rajawali Pers, 2019).
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan, Cet 14*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019)
- Imah Nur Chasanah, Pengaruh Variasi Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kelas 3 di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan, *Skripsi*, 2023
- Isran Rasyid, “Manfaat Media Dalam Pembelajaran,” *Axiom* Vol. 7, no. 1 (2018).
- Khana Nadhira Yuliana, “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kecemasan Belajar,” *Jubikops: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikolog* Vol. 3, no. 1 (2023).
- Kunandar, *Guru Profesional* (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014).
- Lita Putri Marliani, “Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Pedagogy : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi* Vol.1, No. 2 (2021).
- Meisendi, “Pengaruh Penggunaan Variasi Media Pembelajaran IPS Terhadap Ketercapaian Kompetensi Inti Dalam Kurikulum 2013 Di Kota Bandung,” *International Journal Pedagogy OF Social Studies* 26, no. 4 (2013).
- Melki Ardiansyah, Pengaruh Penggunaan Media Visual terhadap Motivasi Belajar PAI Kelas IV SDN 40 Kabupaten Kaur, *Skripsi*, 2022
- Metode kuantitatif dan kualitatif Penelitian, Sugiyono (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 55.
- Misna Riyanti dan Nida Jarmita, “Pengembangan Media Animasi Pembelajaran Berbasis Powtoon Pada Materi Unsur-unsur Bangun Datar,” *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* Vol.13 No.1 (2021).
- Mochamad Arsal Ibrahim, “Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran,” *AIL-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 4, no. 2 (2022).
- Muhammad Fakhri Ramadhan, Rusydi A. Siroj, and Muhammad Win Afgani, “Validitas and Reliabilitas,” *Journal on Education* Vol. 6, no. 2 (2024).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhammad Ilham dan Marlini, “Pembuatan Komik Literasi Informasi Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Di Perpustakaan SMA Negeri 1 Padang,” *Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, Vol. 8, No. 1 (2019).
- Muhammad Ridwan Apriansyah, “Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta,” *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (Jpensil)* Vol. 9, No. 1 (2020).
- Nahdatul Hazmi, Ade Kurnia, “Hubungan Media Pembelajaran Dan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran IPS”, *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, Vol. 5, No. 2 (2022).
- Neni Elvira Z, “Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran,” *Jurnal Literasi Pendidikan* Vol. 1, No. 2 (2022).
- Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media Dan Sumber Pelajaran* (Jakarta: Kencana, 2016).
- Norva, *Aplikasi Program Stata Analisis Data Penelitian Untuk Bidang Kesehatan* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2022).
- Nur Fitri Wulandari, Rani Sofya, dan Mentari Ritonga, “Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi SMA Berbasis Aplikasi Inshot,” *Jurnal Ecogen* Vol. 7, No. 1 (2024).
- Nur Haqiqi dan Benny Angga Permadi, “Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Tema I Subtema I Di Mi The Noor,” *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (Jurmia)* Vol. 2, No. 1 (2022).
- Nur Khairani and Adam Mudinillah, “Pemanfaatan Penggunaan Aplikasi Canva Pada Pelajaran Ips Kelas 4 Sd 23 Rambatan,” *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar* Vol. 9, no. 1 (2022).
- Nurul Aisyah, Salsabila Panjaitan, and Harun Al Rasyid, “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva,” *Journal Of Education Research* Vol.4, No.2 (2023).
- Nurul Azizah muhtar, dkk. Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Information Communication and Tecnology (ICT), *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*”, Vol. 7, No. 4
- Resti Wahyu Danaswari, Kartimi, dan Evi Roviati, “Pengembangan Bahan Ajar Dalam Bentuk Media Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas X SMAN 9 Cirebon Pada Pokok Bahasan Ekosistem,” *Jurnal Scientiae Educatia*, Vol. 2, No. 4 (2019).

Riskiyah, Rodiah, dan Romadlon Khusnul Kirom “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI Kelas XI (Studi Kasus di Kelas XI IPA Madrasah Aliyah 1 Kampar)”, *Jurnal Pendidikan Dirgantara* Vol. 2. No 1, 2025.

Rita Wulandari, “Poster Sebagai Media Pendidikan Karakter,” *Pendidikan Karakter* Vol. 1, No. 1 (2019).

Rukmena Siregar dan Nurjannah, “Pengembangan Media Pembelajaran Poster 3DimensiBerbasis Pendekatan,” *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 1, No. 3 (2022).

Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran* (Idramayu: Adanu Abimata, 2021).

Sudaryono, Statistik L1 (Statistik Inferensial Untuk Penelitian) (Yogyakarta: Andi, 2021).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. 4 (Bandung: Alfabeta, 2024)

Suharni dan Purwanti, “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,” *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* Vol. 3, no. 1 (2018).

Suhartono, Group Investigation (Konsep dan Implementasi Dalam Pembelajaran), (Lamongan: Academia Publication, 2021).

Süpriyah, “Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar,” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Vol. 2, No. 1 (2019).

Thasya Maleno, Bedriati Ibrahim, dan Asril, “Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru,” *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah* 4, no. 2 (2022).

Yuliana Adisti, *Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan*, (Skripsi), Uin Sultan Syarif Kasim Riau, 2024.

Kuntowijoyo, *Pengantar Ilmu Sejarah*, (Sleman: Tiara Wacana, 2020)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1. Hasil Uji Validitas Pretest

Hak
La
C

		Correlations																			
Hak optam pikuin suska Riau		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total	
	P01	Pearson Correlation	1	.123	-.212	-.048	.095	-.024	-.082	.240	.382*	-.133	.824**	.152	-.099	.316	-.125	-.097	.054	-.078	.416*
		Sig. (2-tailed)		.516	.261	.802	.616	.900	.667	.201	.037	.484	.000	.422	.604	.089	.512	.610	.777	.682	.022
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P02	Pearson Correlation	.123	1	-.175	.020	.061	-.258	-.068	-.134	.227	-.023	-.088	-.141	-.026	-.097	.023	-.100	-.051	.086	.405	
	Sig. (2-tailed)	.516		.354	.917	.750	.169	.723	.480	.228	.904	.645	.456	.892	.610	.906	.598	.789	.652	.020	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P03	Pearson Correlation	-.212	-.175	1	.050	.332	.039	-.266	.112	-.019	.165	-.140	.273	.006	-.152	.018	.246	.036	.084	.371	
	Sig. (2-tailed)	.261	.354		.794	.074	.838	.155	.555	.919	.383	.461	.145	.973	.424	.924	.189	.850	.658	.034	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P04	Pearson Correlation	-.048	.020	.050	1	-.324	.100	.116	-.054	-.392*	.093	.054	-.016	.053	-.281	.104	.117	-.091	-.033	.417	
	Sig. (2-tailed)	.802	.917	.794		.081	.598	.543	.777	.032	.625	.778	.932	.780	.133	.585	.539	.631	.861	.023	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P05	Pearson Correlation	.095	.061	.332	-.324	1	.000	-.282	.284	.268	-.148	-.100	.624**	.322	.046	-.050	-.167	-.235	.102	.455*	
	Sig. (2-tailed)	.616	.750	.074	.081		1.000	.132	.129	.152	.436	.598	.000	.083	.809	.794	.377	.211	.591	.011	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P06	Pearson Correlation	-.024	-.258	.039	.100	.000	1	.268	.227	-.149	-.117	.121	.131	.237	.165	.321	-.104	-.060	.017	.418*	
	Sig. (2-tailed)	.900	.169	.838	.598	1.000		.152	.228	.431	.538	.525	.491	.208	.384	.084	.584	.755	.930	.022	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
P07	Pearson Correlation	-.082	-.068	-.266	.116	-.282	.268	1	-.019	.044	-.083	-.043	-.071	-.081	.353	.141	-.387*	-.206	.140	.501	
	Sig. (2-tailed)	.667	.723	.155	.543	.132	.152		.920	.819	.663	.821	.710	.669	.056	.459	.035	.275	.461	.010	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undangan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak mengiklan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08 ©Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.240	-.134	.112	-.054	.284	.227	-.019	1	.180	-.049	.278	.321	.035	-.192	-.005	-.182	-.010	.017	.489**	
	Sig. (2-tailed)	.201	.480	.555	.777	.129	.228	.920		.341	.795	.136	.084	.856	.309	.979	.335	.958	.930	.006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P09	Pearson Correlation	.382*	.227	-.019	-.392*	.268	-.149	.044	.180	1	-.309	.225	.097	-.046	.086	.083	-.111	.079	-.038	.445*	
	Sig. (2-tailed)	.037	.228	.919	.032	.152	.431	.819	.341		.097	.231	.609	.810	.652	.664	.560	.679	.842	.014	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P10	Pearson Correlation	-.133	-.023	.165	.093	-.148	-.117	-.083	-.049	-.309	1	-.028	-.052	-.427*	-.092	.065	.068	-.131	-.131	.553	
	Sig. (2-tailed)	.484	.904	.383	.625	.436	.538	.663	.795	.097		.882	.784	.019	.629	.733	.720	.489	.489	.008	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P11	Pearson Correlation	.824**	-.088	-.140	.054	-.100	.121	-.043	.278	.225	-.028	1	.183	-.258	-.219	.071	.053	.039	-.307	.406*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.645	.461	.778	.598	.525	.821	.136	.231	.882		.333	.169	.244	.710	.781	.839	.099	.026	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P12	Pearson Correlation	.152	-.141	.273	-.016	.624**	.131	-.071	.321	.097	-.052	.183	1	.250	.087	-.032	-.165	-.220	.253	.611**	
	Sig. (2-tailed)	.422	.456	.145	.932	.000	.491	.710	.084	.609	.784	.333		.183	.648	.868	.384	.243	.177	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P13	Pearson Correlation	-.099	-.026	.006	.053	.322	.237	-.081	.035	-.046	-.427*	-.258	.250	1	.056	-.196	-.029	-.276	.262	.629	
	Sig. (2-tailed)	.604	.892	.973	.780	.083	.208	.669	.856	.810	.019	.169	.183		.767	.300	.878	.140	.162	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P14	Pearson Correlation	-.316	-.097	-.152	-.281	.046	.165	.353	-.192	.086	-.092	-.219	.087	.056	1	.004	-.139	-.308	-.089	.016	
	Sig. (2-tailed)	.089	.610	.424	.133	.809	.384	.056	.309	.652	.629	.244	.648	.767		.981	.465	.097	.640	.934	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P15	Pearson Correlation	-.125	.023	.018	.104	-.050	.321	.141	-.005	.083	.065	.071	-.032	-.196	.004	1	.051	-.243	-.065	.276	
	Sig. (2-tailed)	.512	.906	.924	.585	.794	.084	.459	.979	.664	.733	.710	.868	.300	.981		.790	.196	.733	.140	

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16 © Hak Cipta amanah UIN Suska Riau	Pearson Correlation	-.097	-.100	.246	.117	-.167	-.104	-.387*	-.182	-.111	.068	.053	-.165	-.029	-.139	.051	1	.251	-.253	.512
	Sig. (2-tailed)	.610	.598	.189	.539	.377	.584	.035	.335	.560	.720	.781	.384	.878	.465	.790		.181	.177	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.054	-.051	.036	-.091	-.235	-.060	-.206	-.010	.079	-.131	.039	-.220	-.276	-.308	-.243	.251	1	-.075	.084
	Sig. (2-tailed)	.777	.789	.850	.631	.211	.755	.275	.958	.679	.489	.839	.243	.140	.097	.196	.181		.693	.660
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18 PK UIN Suska Riau	Pearson Correlation	-.078	.086	.084	-.033	.102	.017	.140	.017	-.038	-.131	-.307	.253	.262	-.089	-.065	-.253	1	.183	
	Sig. (2-tailed)	.682	.652	.658	.861	.591	.930	.461	.930	.842	.489	.099	.177	.162	.640	.733	.177		.693	.334
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.416*	.105	.331	.017	.455*	.418*	.101	.489**	.445*	-.053	.406*	.611**	.129	-.016	.276	.000	-.084	.183	1
	Sig. (2-tailed)	.022	.579	.074	.929	.011	.022	.595	.006	.014	.779	.026	.000	.499	.934	.140	1.000	.660	.334	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 2. Hasil Uji Validitas Posttest

		Correlations																		
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total
Hak Cipta	Dilindungi Undang-Undang																			
1.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:																			
a.	Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p																			
b.	Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.																			
2.	Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa																			
P01	Pearson Correlation	1	-.010	-.016	.149	.064	-.067	.157	.353	.052	.140	.286	.233	-.319	.246	-.008	.300	-.287	.006	.460*
	Sig. (2-tailed)		.959	.934	.432	.739	.725	.408	.056	.786	.459	.125	.216	.086	.190	.965	.107	.123	.974	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02	Pearson Correlation	-.010	1	.007	.346	.367*	.211	.277	-.008	.264	.164	-.426*	-.165	.050	-.259	.181	.022	-.210	-.266	.376
	Sig. (2-tailed)	.959		.970	.061	.046	.263	.138	.968	.158	.387	.019	.383	.791	.168	.339	.909	.264	.156	.049
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pearson Correlation	-.016	.007	1	-.230	.102	-.317	.013	.100	-.057	.263	-.136	.051	.065	-.285	-.009	-.082	-.060	.051	.367
	Sig. (2-tailed)	.934	.970		.221	.590	.087	.944	.599	.767	.160	.472	.788	.732	.127	.962	.667	.752	.789	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pearson Correlation	.149	.346	-.230	1	.232	.214	.422*	.185	.000	-.128	-.126	.268	-.237	-.024	-.152	-.103	-.287	-.214	.417
	Sig. (2-tailed)	.432	.061	.221		.218	.256	.020	.328	1.000	.500	.507	.152	.208	.901	.421	.589	.124	.256	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05	Pearson Correlation	.064	.367*	.102	.232	1	.609**	.190	.260	-.097	.264	-.080	-.014	-.161	.112	.024	.060	.087	-.237	.598**
	Sig. (2-tailed)	.739	.046	.590	.218		.000	.314	.166	.609	.159	.673	.940	.395	.556	.901	.751	.647	.207	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

P06 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	-.067	.211	-.317	.214	.609**	1	.176	.045	.135	.070	-.031	-.212	-.073	.259	.022	.196	.081	-.166	.469**
	Sig. (2-tailed)	.725	.263	.087	.256	.000		.353	.812	.477	.714	.869	.260	.701	.167	.908	.300	.672	.381	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.157	.277	.013	.422*	.190	.176	1	.025	.107	.166	-.120	.010	.192	-.211	.023	-.126	-.219	-.263	.462*
	Sig. (2-tailed)	.408	.138	.944	.020	.314	.353		.898	.572	.380	.526	.959	.310	.263	.903	.507	.246	.160	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.353	-.008	.100	.185	.260	.045	.025	1	-.421*	.245	.088	.288	-.019	.147	-.088	-.037	.013	-.054	.432*
	Sig. (2-tailed)	.056	.968	.599	.328	.166	.812	.898		.021	.193	.645	.123	.922	.438	.644	.845	.944	.776	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.052	.264	-.057	.000	-.097	.135	.107	-.421*	1	-.161	-.370*	.141	-.094	-.144	.090	.345	.093	-.065	.586
	Sig. (2-tailed)	.786	.158	.767	1.000	.609	.477	.572	.021		.394	.044	.459	.623	.448	.635	.062	.623	.731	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.140	.164	.263	-.128	.264	.070	.166	.245	-.161	1	.113	-.225	-.054	-.093	.096	.078	-.199	-.038	.398
	Sig. (2-tailed)	.459	.387	.160	.500	.159	.714	.380	.193	.394		.553	.233	.775	.626	.613	.682	.292	.842	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Pearson Correlation	.286	-.426*	-.136	-.126	-.080	-.031	-.120	.088	-.370*	.113	1	-.076	-.291	.350	-.293	.296	-.225	.191	.515
	Sig. (2-tailed)	.125	.019	.472	.507	.673	.869	.526	.645	.044	.553		.690	.119	.058	.117	.113	.231	.312	.010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

P17 © Hak cipta milik UIN SUSKA Riau	Pearson Correlation	-.287	-.210	-.060	-.287	.087	.081	-.219	.013	.093	-.199	-.225	.085	.186	-.067	.289	.010	1	-.081	.476
	Sig. (2-tailed)	.123	.264	.752	.124	.647	.672	.246	.944	.623	.292	.231	.656	.324	.724	.122	.960		.672	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.006	-.266	.051	-.214	-.237	-.166	-.263	-.054	-.065	-.038	.191	.068	-.123	.066	.075	.325	-.081	1	.415
	Sig. (2-tailed)	.974	.156	.789	.256	.207	.381	.160	.776	.731	.842	.312	.722	.517	.729	.695	.079	.672	.010	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.460*	.326	.067	.317	.598**	.469**	.462*	.432*	.186	.318	-.015	.278	-.049	.135	.183	.445*	.076	-.015	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.079	.725	.088	.000	.009	.010	.017	.325	.086	.937	.137	.797	.476	.332	.014	.690	.937	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Hasil Uji Reliabilitas Pretest**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.684	18

Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas Posttest**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.703	18

Lampiran 5. Hasil Uji Normalitas**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor siswa	Kelas_Eksperimen	.111	30	.200*	.977	30	.734
	Kelas_Kontrol	.115	30	.200*	.975	30	.681

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 6. Hasil Uji Homogenitas**Test of Homogeneity of Variances**

Skor siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.999	1	58	.322

Lampiran 7. Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		Lower	Upper
Skor siswa	Equal variances assumed	.999	.322	11.339	58	.000	13.500	1.191	11.117	15.883	
	Equal variances not assumed			11.339	56.592	.000	13.500	1.191	11.116	15.884	

Lampiran 8. Uji Effect Size

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	59.0667	30	4.96146	.90583
	Posttest	72.5667	30	4.23193	.77264

Group 1

Mean (*M*):

Standard deviation (*s*):

Sample size (*n*):

Group 2

Mean (*M*):

Standard deviation (*s*):

Sample size (*n*):

Success!

$$\text{Cohen's } d = (72.5667 - 59.0667) / 4.611143 = 2.92769.$$

$$\text{Glass's delta} = (72.5667 - 59.0667) / 4.96146 = 2.720973.$$

$$\text{Hedges' } g = (72.5667 - 59.0667) / 4.611143 = 2.92769.$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9. (Sebelum Validitas Instrumen)**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Nama Siswa :

Kelas : VIII

No. Urut :

Petunjuk pengisian:

Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang ada pada angket anda!

Pada setiap pertanyaan, terdapat empat pilihan jawaban. Pilihlah salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan.

3. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai yang anda alami. Setiap pertanyaan tidak lebih dari satu jawaban.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
	Saya rajin belajar karena tidak ingin nilai saya jelek					
	Ketika ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya					
	Saya memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi menggunakan media					
	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan malas belajar					
	Saya tidak pernah mengulang pelajaran dirumah					
	Saya puas jika nilai saya bagus, maka saya dengan bersungguh-sungguh mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
	saya berusaha untuk bertanya setiap belum					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	10	memahami materi yang dijelaskan oleh guru							
	11	guru selalu memberi motivasi agar saya semangat dalam belajar							
	12	saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran IPS dari berbagai sumber							
	13	Saya tidak mengerjakan tugas semaksimal mungkin							
	14	Untuk memiliki masa depan yang baik saya harus belajar lebih tekun							
	15	Saya tidak pernah telat berangkat ke sekolah							
	16	Saya tidak pernah bolos pada jam pelajaran							
	17	Pada saat guru menerangkan materi pembelajaran, saya selalu mencatat hal-hal yang penting							
	18	Saya menyadari belajar itu penting untuk masa depan							
	19	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas jika tugas tersebut dinilai guru							
	20	Saya saling menghargai pendapat teman yang berbeda saat memberikan jawaban dari pertanyaan guru							
	21	Saya berusaha untuk menjadi yang terbaik dan mendapatkan penghargaan berupa pujian oleh guru							
	22	Saya memberikan apresiasi tepukan tangan kepada teman yang lain yang berhasil menjawab dengan benar							
	23	Saya pernah tertidur ketika jam pelajaran berlangsung							
	24	saya selalu berdiskusi dengan teman mengenai materi pelajaran IPS yang sedang diajarkan							
	25	Tugas yang banyak membuat saya malas							
	26	saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok							
	27	saya bosan belajar IPS karena penyajian pembelajarannya monoton							
	28	saya aktif mengikuti setiap pembelajaran yang penuh variasi dan menyenangkan							
	29	saya berusaha menciptakan lingkungan belajar yang bersih dan rapi sebelum memulai pembelajaran							



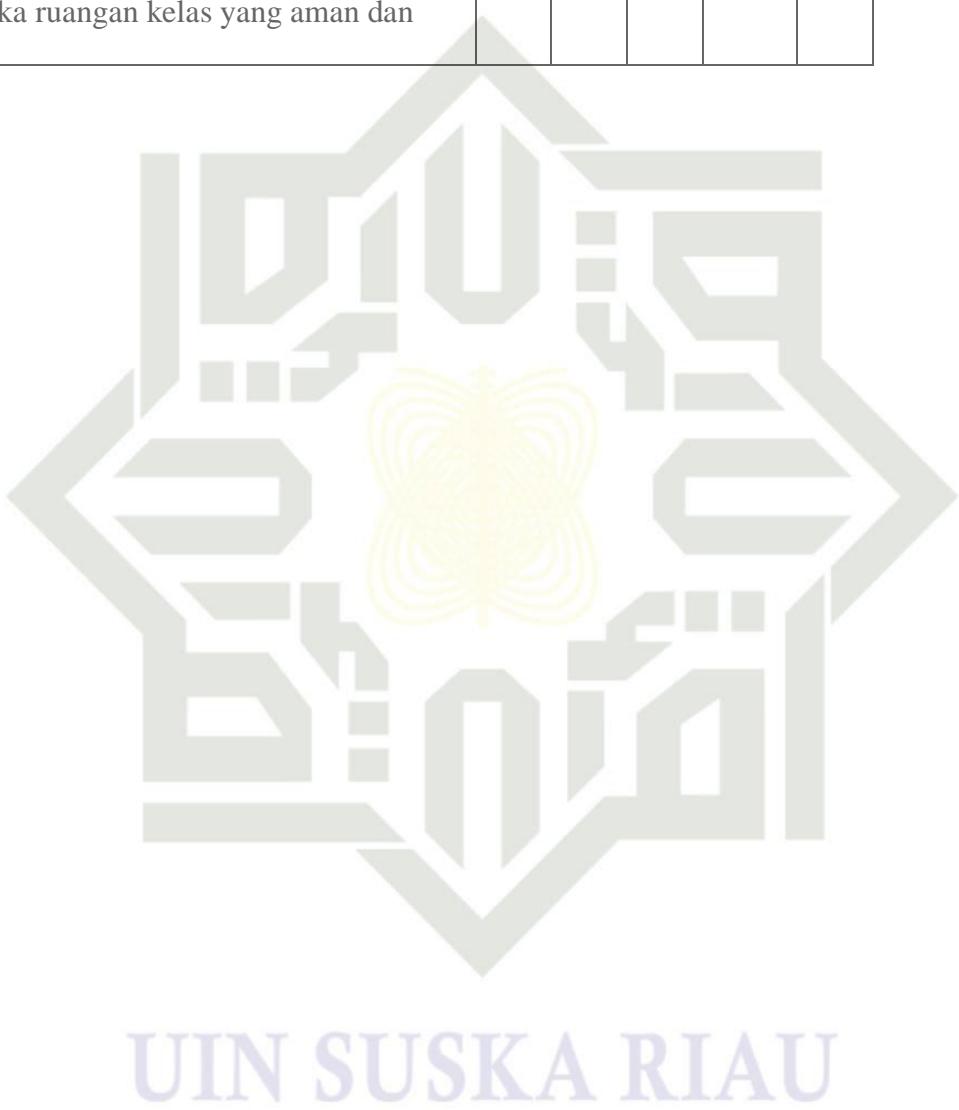
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. (Sesudah Validitas Instrumen)**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Nama Siswa :

Kelas : VIII

No. Urut :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang ada pada angket anda!

Pada setiap pertanyaan, terdapat empat pilihan jawaban. Pilihlah salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan.

3. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai yang anda alami. Setiap pertanyaan tidak lebih dari satu jawaban.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
	Saya rajin belajar karena tidak ingin nilai saya jelek					
	Ketika ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya					
	Saya memperhatikan guru pada saat menjelaskan materi menggunakan media					
	Saya berusaha untuk bertanya setiap belum memahami materi yang dijelaskan oleh guru					
	Guru selalu memberi motivasi agar saya semangat dalam belajar					
	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran IPS dari berbagai sumber					



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1	Saya tidak mengerjakan tugas semaksimal mungkin							
2	Untuk memiliki masa depan yang baik saya harus belajar lebih tekun							
3	Saya tidak pernah telat berangkat ke sekolah							
4	Saya tidak pernah bolos pada jam pelajaran							
5	Saya memberikan apresiasi tepukan tangan kepada teman yang lain yang berhasil menjawab dengan benar							
6	Saya pernah tertidur ketika jam pelajaran berlangsung							
7	Saya selalu berdiskusi dengan teman mengenai materi pelajaran IPS yang sedang diajarkan							
8	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok							
9	15 Saya bosan belajar IPS karena penyajian pembelajarannya monoton							
10	16 saya aktif mengikuti setiap pembelajaran yang penuh variasi dan menyenangkan							
11	17 saya akan menghentikan mengerjakan tugas, jika di ajak teman bermain							
12	18 saya suka ruangan kelas yang aman dan nyaman							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Lembar Observasi**Lembar Observasi****Aktivitas Guru Dalam menggunakan Media Poster**

Hari/tanggal : Jum`at
 Waktu : 08.10- 10.25 (3jp)
 Lokasi : SMP Negeri 4 Tambang
 Observer :

Potunjuk pengisian

Istilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda *ceklis* (✓) pada kolom niali sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana					Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP	
<i>Kegiatan Awal</i>							
1	Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam						
2	Guru dan siswa berdoa						
3	Guru memeriksa kehadiran siswa						
4	Guru melakukan apersepsi						
5	Guru menyampaikan orientasi topik pembelajaran						
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario, dan penilaian						
<i>Kegiatan Inti</i>							
7	Guru menjelaskan dan menyajikan pembelajaran menggunakan media poster						
8	Guru meminta peserta didik mengamati poster						



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana					Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP	
9	mengenai kondisi geografis Guru memberi kesempatan untuk bertanya						
10	Guru memberi kesempatan peserta didik memberi tanggapan						
11	Guru mengapresiasi hasil kerja siswa baik melalui tulisan maupun lisan						
<i>Kegiatan akhir</i>							
12	Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami						
13	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari						
14	Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan						
15	Guru menutup pembelajaran						
Skor Maksimum							
Total Skor							
Persentase							

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam menggunakan Media Komik

Hari/tanggal : Jum`at
 Waktu : 08.10- 10.25 (3jp)
 Lokasi : SMP Negeri 4 Tambang
 Observer :

Petunjuk pengisian

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda *ceklis* (✓) pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

SL = Selalu
 SR = Sering
 KD = Kadang-kadang
 HTP = Hampir Tidak Pernah
 TP = Tidak Pernah

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana					Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP	
<i>Kegiatan Awal</i>							
1	Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam						
2	Guru dan siswa berdoa						
3	Guru memeriksa kehadiran siswa						
4	Guru melakukan apersepsi						
5	Guru menyampaikan orientasi topik pembelajaran						
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario, dan penilaian						
<i>Kegiatan Inti</i>							
7	Guru membagikan komik kepada peserta didik						
8	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang berani untuk maju ke depan kelas memerankan tokoh yang ada di dalam komik						
9	Setelah selesai memerankan tokoh dalam komik, guru melakukan tanya jawab mengenai permasalahan apa yang ditemukan dalam						



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana					Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP	
	komik tersebut						
10	Guru meminta peserta didik untuk mencatat poin-poin penting terkait materi						
11	Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik baik melalui tulisan maupun lisan						
<i>Kegiatan akhir</i>							
12	Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami						
13	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari						
14	Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan						
15	Guru menutup pembelajaran						
	Skor Maksimum						
	Total Skor						
	Persentase						

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam menggunakan Media Animasi

Hari/tanggal : Jum`at
Waktu : 08.10- 10.25 (3jp)
Lokasi : SMP Negeri 4 Tambang
Observer :

Petunjuk pengisian

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda *ceklis* (✓) pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana					Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP	
<i>Kegiatan Awal</i>							
1	Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam						
2	Guru dan siswa berdoa						
3	Guru memeriksa kehadiran siswa						
4	Guru melakukan apersepsi						
5	Guru menyampaikan orientasi topik pembelajaran						
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario, dan penilaian						
<i>Kegiatan Inti</i>							
7	Guru menjelaskan dan menyajikan pembelajaran menggunakan media animasi						
8	Guru meminta peserta didik mengamati tayangan animasi mengenai sumber daya manusia						
9	Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya						
10	Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan apa yang telah di amati						



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana					Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP	
11	Guru mengapresiasi hasil kerja siswa baik melalui tulisan maupun lisan						
	<i>Kegiatan akhir</i>						
12	Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami						
13	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari						
14	Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan						
15	Guru menutup pembelajaran						
	Skor Maksimum						
	Total Skor						
	Persentase						

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam menggunakan Media Video

Hari/tanggal : Jum`at
 Waktu : 08.10- 10.25 (3jp)
 Lokasi : SMP Negeri 4 Tambang
 Observer :

Petunjuk pengisian

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda *ceklis* (✓) pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran!

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

HTP = Hampir Tidak Pernah

TP = Tidak Pernah

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana					Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP	
<i>Kegiatan Awal</i>							
1	Guru memberikan salam dan siswa menjawab salam						
2	Guru dan siswa berdoa						
3	Guru memeriksa kehadiran siswa						
4	Guru melakukan apersepsi						
5	Guru menyampaikan orientasi topik pembelajaran						
6	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, skenario, dan penilaian						
<i>Kegiatan Inti</i>							
7	Guru menjelaskan dan menyajikan pembelajaran menggunakan media video						
8	Guru menginstrusikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal atau materi yang diberikan						
9	Guru memastikan setiap anggota berpartisipasi aktif dalam diskusi						
10	Guru meminta tiap kelompok untuk mempersentasikan						



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana					Skor
		SL	SR	KD	HTP	TP	
11	jawabannya sesuai dengan urutan masing-masing Guru mengapresiasi hasil kerja siswa baik melalui tulisan maupun lisan						
<i>Kegiatan akhir</i>							
12	Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami						
13	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang dipelajari						
14	Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan						
15	Guru menutup pembelajaran						
Skor Maksimum							
Total Skor							
Persentase							

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12. Modul kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPS FASE D KELAS VIII (EKSPERIMEN)

Informasi Umum

A. Identitas Modul

Penyusun	Jauza Salsabila
NIM	12011425221
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 4 Tambang
lokasi Waktu	3 x 40 menit
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Fase/ Semester	VIII (Delapan)/ D/ Ganjil
Tema	Kondisi Geografis dan Pelestarian Sumber Daya Alam
Materi	proses geografis memengaruhi keragaman alam indonesia

B. Kompetensi Awal

Mendeskripsikan kondisi geografis dan keragaman alam Indonesia.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia : Peserta didik selalu memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan bersyukur serta selalu menunjukkan sikap santun selama pembelajaran.
- Mandiri : Peserta didik mampu mengatasi masalahnya sendiri selama proses pembelajaran terkait tugas individu.
- Gotong Royong : Peserta didik memiliki kemampuan berkolaborasi yang merupakan softskill utama yang terpenting di masa depan agar bisa bekerja secara tim/kelompok.
- Kreatif dan Berfikir Kritis: Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan memecahkan masalah, hal ini berhubungan dengan kemampuan kognitif

D. Sarana dan prasarana

Media, Sumber Belajar, dan Alat :

1. Poster
2. Gambar/ peta mengenai keragaman alam indonesia
3. Kemendikbud 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
4. Laptop & LCD
5. Internet

D. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

E. Model Pembelajaran

Model *Discovery Learning*

Kompetensi Inti

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Peserta didik mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi:

- Letak dan luas negara Indonesia
- Letak geografis Indonesia
- Cuaca dan iklim di indonesia

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik menyadari bahwa materi proses geografis dan keragaman alam dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

C. Pertanyaan Pemantik

- Dimanakah letak Indonesia secara astronomis dan geografis?
- Mengapa terjadi perbedaan waktu di Indonesia?
- Bagaimana pengaruh perbedaan waktu bagi kehidupan masyarakat di Indonesia?

D. Kegiatan Pembelajaran

Alur Tujuan Pembelajaran Pertemuan I

a) Pendahuluan

- Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *proses geografis memengaruhi keragaman alam indonesia*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b) Kegiatan inti

- Guru menjelaskan dan menyajikan materi tentang proses geografis dan keragaman alam di Indonesia, meliputi batas geografis, astronomis, geologis, serta keadaan iklim di Indonesia menggunakan media poster.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru meminta peserta didik mengamati poster mengenai kondisi geografis mencari informasi dari buku sebagai bahan bacaan
 - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberi tanggapan
 - Guru mengapresiasi hasil kerja siswa naik melalui tulisan maupun lisan
- c) **Penutup**
- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
 - Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
 - Guru memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
 - Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
 - Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
 - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

E. Assesment

- Assessment Diagnostik : dilakukan di awal mengetahui gaya belajar dan miskonsepsi pelajar tentang perkenalan dengan alam
- Assessment Formatif : diskusi dan bekerja kelompok
- Assessment sumatif : Tes pada akhir kegiatan pembelajaran (Terlampir)

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© H. G. Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

- Guru memetakan kemampuan peserta didik apakah peserta didik memahami mengenai kondisi geografis di indonesia dan apakah peserta didik suka dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru menilai efektivitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Pekanbaru, Agustus 2024



Guru Mata Pelajaran IPS

Agus Retnawirana Purba, S.Pd

Peneliti

Jauza Salsabila

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak**Informasi Umum****A. Identitas Modul**

NIM	Jauza Salsabila
Satuan Pendidikan	12011425221
Lokasi Waktu	SMP Negeri 4 Tambang
Mata Pelajaran	3 x 40 menit
Kelas/ Fase/ Semester	Ilmu Pengetahuan Sosial
Temma	VIII (Delapan)/ D/ Ganjil
Materi	Pemanfaatan Sumber Daya Alam
	1. Potensi sumber daya alam Indonesia
	2. Pemanfaatan sumber daya alam indonesia

B. Kompetensi Awal

Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam indonesia

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia : Peserta didik selalu memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan bersyukur serta selalu menunjukkan sikap santun selama pembelajaran.
- Mandiri : Peserta didik mampu mengatasi masalahnya sendiri selama proses pembelajaran terkait tugas individu.
- Gotong Royong : Peserta didik memiliki kemampuan berkolaborasi yang merupakan softkill utama yang terpenting di masa depan agar bisa bekerja secara tim/kelompok.
- Kreatif dan Berfikir Kritis : Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan memecahkan masalah, hal ini berhubungan dengan kemampuan kognitif.

D. Sarana dan Prasarana

Media, Sumber Belajar, dan Alat :

1. Komik singkat
2. Gambar/ video mengenai pemanfaatan sumber daya alam indonesia
3. Kemendikbud 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
4. Laptop & LCD
5. Internet

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

B. Model Pembelajaran

Model *Discovery Learning*

Kompetensi Inti**C. Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

Peserta didik mampu menganalisis dan menelaah:

- Sumber daya alam
- Sumber daya tambang
- Sumber daya kemaritiman

D. Pemahaman Bermakna

Peserta didik menyadari bahwa materi sumber daya alam dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

E. Pertanyaan Pemantik

- Apa manfaat sumber daya alam bagi kehidupan manusia?
- Bagaimana memanfaatkan sumber daya alam di Indonesia?

F. Kegiatan Pembelajaran**Alur Tujuan Pembelajaran Pertemuan II****a) Pendahuluan**

- Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *pemanfaatan sumber daya alam*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b) Kegiatan inti

- Guru membagikan komik kepada peserta didik
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk maju kedepan untuk memerankan tokoh yang ada didalam komik singkat
- Guru melakukan tanya jawab setelah peserta didik selesai memerankan tokoh yang ada didalam komik
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencatat poin-poin penting terkait materi
- Guru mengapresiasi hasil kerja peserta didik baik melalui tulisan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun lisan

c) Penutup

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

E. Asesment

- Assessment Diagnostik : dilakukan di awal mengetahui gaya belajar dan miskonsepsi pelajar tentang perkenalan dengan alam
- Assessment Formatif : diskusi dan bekerja kelompok
- Assessment sumatif : Tes pada akhir kegiatan pembelajaran (Terlampir)

G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- Guru memetakan kemampuan peserta didik apakah peserta didik memahami mengenai kondisi geografis di indonesia dan apakah peserta didik suka dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru menilai efektivitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Pekanbaru, Agustus 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Peneliti

Agus Retnawirana Purba, S.Pd

Jauza Salsabila



- Beriman, bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia : Peserta didik selalu memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan bersyukur serta selalu menunjukkan sikap santun selama pembelajaran.
- Mandiri : Peserta didik mampu mengatasi masalahnya sendiri selama proses pembelajaran terkait tugas individu.
- Gotong Royong : Peserta didik memiliki kemampuan berkolaborasi yang merupakan softskill utama yang terpenting di masa depan agar bisa bekerja secara tim/kelompok.
- Kreatif dan Berfikir Kritis : Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan memecahkan masalah, hal ini berhubungan dengan kemampuan kognitif.

1. Video Animasi
2. Kemendikbud 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
3. Laptop & LCD
4. Internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPS FASE D KELAS VIII (EKSPERIMENT)****Informasi Umum****A. Identitas Modul**

Penulis

Jauza Salsabila

12011425221

Pembimbing

SMP Negeri 4 Tambang

Durasi

3 x 40 menit

Mata Pelajaran

Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Fase/ Semester

VIII (Delapan)/ D/ Ganjil

Tema

Sumber Daya Manusia

Materi

Kualitas sumber daya manusia di indonesia

B. Kompetensi Awal

Menganalisis kualitas sumber daya manusia di indonesia

C. Profil Pelajar Pancasila

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

B. Model Pembelajaran

Model *Discovery Learning*

Kompetensi Inti**Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

Peserta didik mampu menganalisis dan menelaah:

- Kualitas sumber daya manusia

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik menyadari bahwa materi sumber daya manusia dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

C. Pertanyaan Pemantik

- Mengapa jumlah penduduk dapat memengaruhi kualitas dan produktivitas?

D. Kegiatan Pembelajaran**Alur Tujuan Pembelajaran Pertemuan III****a) Pendahuluan**

- Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *kualitas sumber daya manusia di indonesia*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b) Kegiatan inti

- Guru menjelaskan dan menayangkan video tentang sumber daya manusia di Indonesia (https://drive.google.com/file/d/1E_wg9KwrsdpmzBqHA1zJIjueOsgGVTPU/view?usp=drivesdk)
- Guru meminta peserta didik mengamati tayangan animasi mengenai sumber daya manusia
- Guru memberi kesempatan peserta didik untuk bertanya
- Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan apa yang telah diamati
- Guru mengapresiasi hasil kerja siswa baik melalui tulisan maupun



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lisan

c) Penutup

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

E. Assesment

- Assessment Diagnostik : dilakukan di awal mengetahui gaya belajar dan miskonsepsi pelajar tentang perkenalan dengan alam
- Assessment Formatif : diskusi dan bekerja kelompok
- Assessment sumatif : Tes pada akhir kegiatan pembelajaran (Terlampir)

G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- Guru memetakan kemampuan peserta didik apakah peserta didik memahami mengenai kondisi geografis di indonesia dan apakah peserta didik suka dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru menilai efektivitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Pekanbaru, Agustus 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Peneliti

Agus Retnawirana Purba, S.Pd

Jauza Salsabila

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPS FASE D KELAS VIII (EKSPERIMEN)****Informasi Umum****A. Identitas Modul**

Penyusun	Jauza Salsabila
NIM	12011425221
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 4 Tambang
Alokasi Waktu	3 x 40 menit
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Fase/ Semester	VIII (Delapan)/ D/ Ganjil
Temma	Peran Lembaga Sosial dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam dan Manusia
Materi	Lembaga sosial dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam dan Manusia

B. Kompetensi Awal

Menganalisis kualitas sumber daya manusia di indonesia

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwah kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia : Peserta didik selalu memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan bersyukur serta selalu menunjukkan sikap santun selama pembelajaran.
- Mandiri : Peserta didik mampu mengatasi masalahnya sendiri selama proses pembelajaran terkait tugas individu.
- Gotong Royong : Peserta didik memiliki kemampuan berkolaborasi yang merupakan softskill utama yang terpenting di masa depan agar bisa bekerja secara tim/kelompok.
- Kreatif dan Berfikir Kritis : Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan memecahkan masalah, hal ini berhubungan dengan kemampuan kognitif.

D. Sarana dan Prasarana

Media, Sumber Belajar, dan Alat :

1. Video mengenai peran lembaga sosial dalam pemanfaatan sumber daya alam dan manusia
2. Kemendikbud 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
3. Laptop & LCD

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak E-pelajaran UIN SUSKA RIAU

4. Internet

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. Model Pembelajaran

Model *Discovery Learning*

Kompetensi Inti**G. Tujuan kegiatan Pembelajaran**

Peserta didik mampu menganalisis dan menelaah:

- Peran lembaga sosial dalam pemanfaatan sumber daya alam dan manusia

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik menyadari bahwa materi peran lembaga sosial dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

C. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana lembaga sosial dapat membantu meningkatkan kualitas hidup masyarakat?

D. Kegiatan Pembelajaran**Alur Tujuan Pembelajaran Pertemuan IV****a) Pendahuluan**

- Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *lembaga sosial*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b) Kegiatan inti

- Guru menjelaskan dan menayangkan video tentang lembaga sosial (<https://drive.google.com/file/d/1EQKn9tmAlba6u1rduiVX72ebuTomEpq/view?usp=drivesdk>)
- Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok untuk membahas materi yang akan dibagikan oleh guru
- Guru membagikan tugas/ soal kepada 5 kelompok untuk di analisis
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menganalisis peran lembaga sosial . (Identifikasi Masalah)
- Peserta didik mencari informasi dari buku siswa dan bahan bacaan



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diberikan oleh guru. (Mengumpulkan Data/Informasi)

- Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru. (Pengolahan Data)
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (Menarik Kesimpulan)

c) Penutup

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik).
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

E. Assesment

- Assessment Diagnostik : dilakukan di awal mengetahui gaya belajar dan miskonsepsi pelajar tentang perkenalan dengan alam
- Assessment Formatif : diskusi dan bekerja kelompok
- Assessment sumatif : Tes pada akhir kegiatan pembelajaran (Terlampir)

Studi Refleksi Peserta Didik dan Guru

- Guru memetakan kemampuan peserta didik apakah peserta didik memahami mengenai kondisi geografis di indonesia dan apakah peserta didik suka dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru menilai efektivitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Pekanbaru, Agustus 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Peneliti

Agus Retnawirana Purba, S.Pd

Jauza Salsabila



Lampiran 13. Modul kelas kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPS FASE D KELAS VIII (KONTROL)

Informasi Umum

A. Identitas Modul

Penyusun	Jauza Salsabila
NIM	12011425221
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 4 Tambang
lokasi Waktu	3 x 40 menit
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Fase/ Semester	VIII (Delapan)/ D/ Ganjil
Tema	Kondisi Geografis dan Pelestarian Sumber Daya Alam
Materi	proses geografis memengaruhi keragaman alam indonesia

B. Kompetensi Awal

Mendeskripsikan kondisi geografis dan keragaman alam Indonesia.

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia : Peserta didik selalu memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan bersyukur serta selalu menunjukkan sikap santun selama pembelajaran.
- Mandiri : Peserta didik mampu mengatasi masalahnya sendiri selama proses pembelajaran terkait tugas individu.
- Gotong Royong : Peserta didik memiliki kemampuan berkolaborasi yang merupakan softskill utama yang terpenting di masa depan agar bisa bekerja secara tim/kelompok.
- Kreatif dan Berfikir Kritis: Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan memecahkan masalah, hal ini berhubungan dengan kemampuan kognitif

D. Sarana dan Prasarana

Media, Sumber Belajar, dan Alat :

1. Gambar/ peta mengenai keragaman alam indonesia
2. Kemendikbud 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

B. Model Pembelajaran

Model *Discovery Learning*

Kompetensi Inti**Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

Peserta didik mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi:

- Letak dan luas negara Indonesia
- Letak geografis Indonesia
- Cuaca dan iklim di Indonesia

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik menyadari bahwa materi proses geografis dan keragaman alam dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

C. Pertanyaan Pemantik

- Dimanakah letak Indonesia secara astronomis dan geografis?
- Mengapa terjadi perbedaan waktu di Indonesia?
- Bagaimana pengaruh perbedaan waktu bagi kehidupan masyarakat di Indonesia?

D. Kegiatan Pembelajaran**Alur Tujuan Pembelajaran Pertemuan I****a) Pendahuluan**

- Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *proses geografis memengaruhi keragaman alam indonesia*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b) Kegiatan inti

- Guru menjelaskan dan menyajikan materi tentang proses geografis dan keragaman alam di Indonesia, meliputi batas geografis, astronomis, geologis, serta keadaan iklim di Indonesia.
- Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok untuk membahas materi yang akan dibagikan oleh guru
- Guru membagikan tugas/ soal kepada 5 kelompok untuk di analisis
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menganalisis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kondisi geografis, astronomis, geologis, dan dampaknya bagi Negara Indonesia. (Identifikasi Masalah)

- Peserta didik mencari informasi dari buku siswa dan bahan bacaan yang diberikan oleh guru. (Mengumpulkan Data/Informasi)
- Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru. (Pengolahan Data)
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (Menarik Kesimpulan)

c) Penutup

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

Assesment

- Assessment Diagnostik : dilakukan di awal mengetahui gaya belajar dan miskonsepsi pelajar tentang perkenalan dengan alam
- Assessment Formatif : diskusi dan bekerja kelompok
- Assessment sumatif : Tes pada akhir kegiatan pembelajaran (Terlampir)

Refleksi Peserta Didik dan Guru

- Guru memetakan kemampuan peserta didik apakah peserta didik memahami mengenai kondisi geografis di indonesia dan apakah peserta didik suka dengan kegiatan pembelajaran hari ini.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

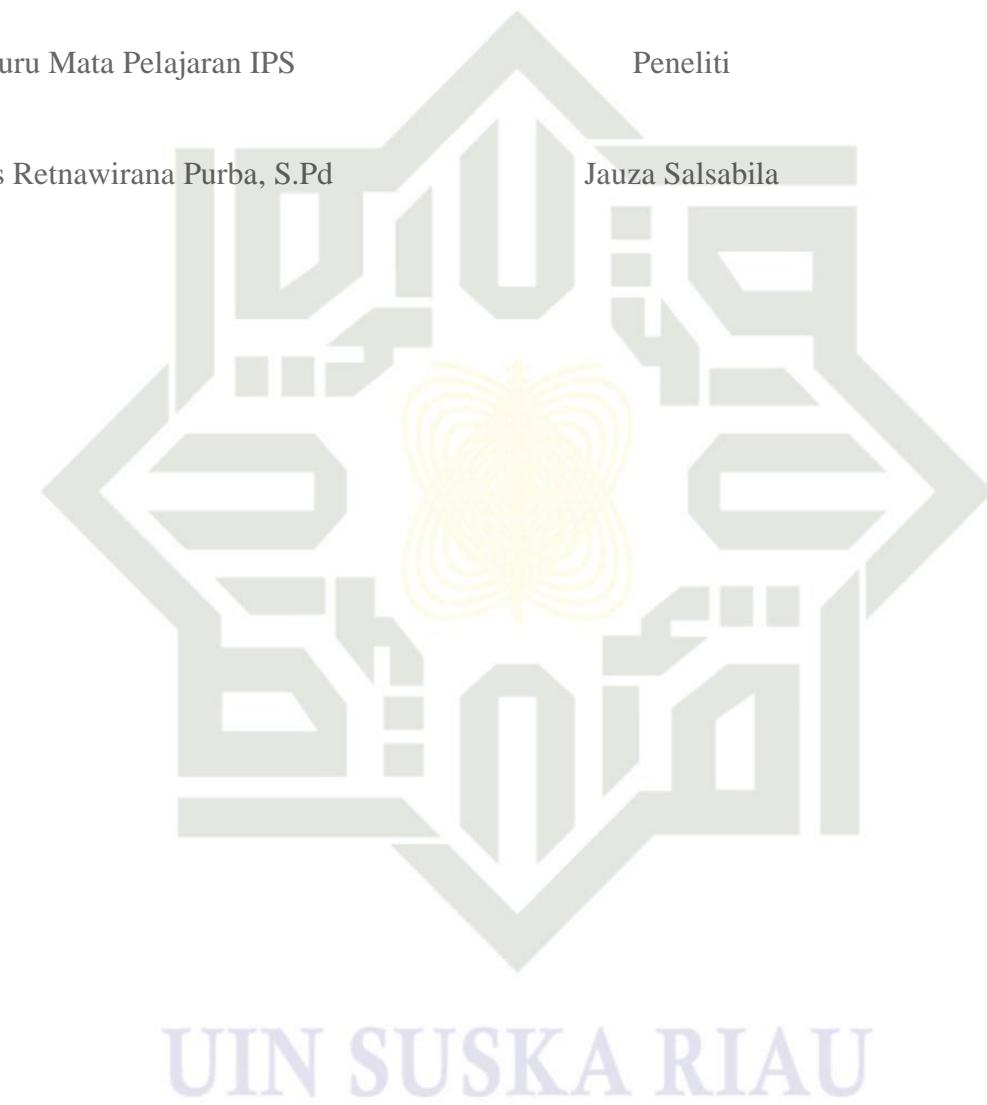
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menilai efektivitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Pekanbaru, Agustus 2024



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak**Informasi Umum****A. Identitas Modul**

NIM	Jauza Salsabila
Satuan Pendidikan	12011425221
Lokasi Waktu	SMP Negeri 4 Tambang
Mata Pelajaran	3 x 40 menit
Kelas/ Fase/ Semester	Ilmu Pengetahuan Sosial
Temma	VIII (Delapan)/ D/ Ganjil
Materi	Pemanfaatan Sumber Daya Alam
	1. Potensi sumber daya alam Indonesia
	2. Pemanfaatan sumber daya alam indonesia

B. Kompetensi Awal

Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam indonesia

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia : Peserta didik selalu memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan bersyukur serta selalu menunjukkan sikap santun selama pembelajaran.
- Mandiri : Peserta didik mampu mengatasi masalahnya sendiri selama proses pembelajaran terkait tugas individu.
- Gotong Royong : Peserta didik memiliki kemampuan berkolaborasi yang merupakan softkill utama yang terpenting di masa depan agar bisa bekerja secara tim/kelompok.
- Kreatif dan Berfikir Kritis : Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan memecahkan masalah, hal ini berhubungan dengan kemampuan kognitif.

D. Sarana dan Prasarana

Media, Sumber Belajar, dan Alat :

1. Kemendikbud 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. Model Pembelajaran**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Model Discovery Learning***Kompetensi Inti****Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

Peserta didik mampu menganalisis dan menelaah:

- Sumber daya alam
- Sumber daya tambang
- Sumber daya kemaritiman

B. Pemahaman Bermakna

Seserta didik menyadari bahwa materi sumber daya alam dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

C. Pertanyaan Pemantik

- Apa manfaat sumber daya alam bagi kehidupan manusia?
- Bagaimana memanfaatkan sumber daya alam di Indonesia?

D. Kegiatan Pembelajaran**Alur Tujuan Pembelajaran Pertemuan II****a) Pendahuluan**

- Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *pemanfaatan sumber daya alam*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b) Kegiatan inti

- Guru menjelaskan dan menyajikan materi tentang sumber daya alam di indonesia
- Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok untuk membahas materi yang akan dibagikan oleh guru
- Guru membagikan tugas/ soal kepada 5 kelompok untuk di analisis
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menganalisis potensi dan pemanfaatan dari sumber daya alam, tambang, dan kemaritiman. (Identifikasi Masalah)
- Peserta didik mencari informasi dari buku siswa dan bahan bacaan yang diberikan oleh guru. (Mengumpulkan Data/Informasi)
- Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru. (Pengolahan Data)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
(Menarik Kesimpulan)

c) Penutup

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

E. Assesment

- Assessment Diagnostik : dilakukan di awal mengetahui gaya belajar dan miskonsepsi pelajar tentang perkenalan dengan alam
- Assessment Formatif : diskusi dan bekerja kelompok
- Assessment sumatif : Tes pada akhir kegiatan pembelajaran (Terlampir)

F. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- Guru memetakan kemampuan peserta didik apakah peserta didik memahami mengenai kondisi geografis di indonesia dan apakah peserta didik suka dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru menilai efektivitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Pekanbaru, Agustus 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Peneliti

Agus Retnawirana Purba, S.Pd

Jauza Salsabila

**Informasi Umum****A. Identitas Modul**

Nomor Penyusun	Jauza Salsabila
Kode Modul	12011425221
satuan Pendidikan	SMP Negeri 4 Tambang
Alokasi Waktu	3 x 40 menit
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Fase/ Semester	VIII (Delapan)/ D/ Ganjil
Tema	Sumber Daya Manusia
Materi	Kualitas sumber daya manusia di indonesia

B. Kompetensi Awal

Menganalisis kualitas sumber daya manusia di indonesia

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia : Peserta didik selalu memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan bersyukur serta selalu menunjukkan sikap santun selama pembelajaran.
- Mandiri : Peserta didik mampu mengatasi masalahnya sendiri selama proses pembelajaran terkait tugas individu.
- Gotong Royong : Peserta didik memiliki kemampuan berkolaborasi yang merupakan softskill utama yang terpenting di masa depan agar bisa bekerja secara tim/kelompok.
- Kreatif dan Berfikir Kritis : Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan memecahkan masalah, hal ini berhubungan dengan kemampuan kognitif.

D. Sarana dan Prasarana

Media, Sumber Belajar, dan Alat :

1. Kemendikbud 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

E. Target Peserta Didik dan Guru

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. Model Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Model Discovery Learning***Kompetensi Inti****A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

Peserta didik mampu menganalisis dan menelaah:

- Kualitas sumber daya manusia

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik menyadari bahwa materi sumber daya manusia dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

C. Pertanyaan Pemantik

- Mengapa jumlah penduduk dapat memengaruhi kualitas dan produktivitas?

D. Kegiatan Pembelajaran**Alur Tujuan Pembelajaran Pertemuan III****a) Pendahuluan**

- Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *kualitas sumber daya manusia di indonesia*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b) Kegiatan inti

- Guru menjelaskan materi tentang sumber daya manusia di Indonesia
- Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok untuk membahas materi yang akan dibagikan oleh guru
- Guru membagikan tugas/ soal kepada 5 kelompok untuk di analisis
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menganalisis kualitas sumber daya manusia di indonesia. (Identifikasi Masalah)
- Peserta didik mencari informasi dari buku siswa dan bahan bacaan yang diberikan oleh guru. (Mengumpulkan Data/Informasi)
- Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru. (Pengolahan Data)
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (Menarik Kesimpulan)

c) Penutup

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran.

- Guru memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik.
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

Assesment

- Assessment Diagnostik : dilakukan di awal mengetahui gaya belajar dan miskonsepsi pelajar tentang perkenalan dengan alam
- Assessment Formatif : diskusi dan bekerja kelompok
- Assessment sumatif : Tes pada akhir kegiatan pembelajaran (Terlampir)

G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- Guru memetakan kemampuan peserta didik apakah peserta didik memahami mengenai kondisi geografis di indonesia dan apakah peserta didik suka dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru menilai efektivitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Pekanbaru, Agustus 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Peneliti

Agus Retnawirana Purba, S.Pd

Jauza Salsabila

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPS FASE D KELAS VIII (KONTROL)****Informasi Umum****A. Identitas Modul**

Penyusun	Jauza Salsabila
NIM	12011425221
Satuan Pendidikan	SMP Negeri 4 Tambang
Alokasi Waktu	3 x 40 menit
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Fase/ Semester	VIII (Delapan)/ D/ Ganjil
Temma	Peran Lembaga Sosial dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam dan Manusia
Materi	Lembaga sosial dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam dan Manusia

B. Kompetensi Awal

Menganalisis kualitas sumber daya manusia di indonesia

C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia : Peserta didik selalu memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan bersyukur serta selalu menunjukkan sikap santun selama pembelajaran.
- Mandiri : Peserta didik mampu mengatasi masalahnya sendiri selama proses pembelajaran terkait tugas individu.
- Gotong Royong : Peserta didik memiliki kemampuan berkolaborasi yang merupakan softskill utama yang terpenting di masa depan agar bisa bekerja secara tim/kelompok.
- Kreatif dan Berfikir Kritis : Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan memecahkan masalah, hal ini berhubungan dengan kemampuan kognitif.

D. Sarana dan Prasarana

Media, Sumber Belajar, dan Alat :

1. Kemendikbud 2021. Ilmu Pengetahuan Sosial, Buku Siswa Kelas VIII Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

E. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Pembelajaran*Model Discovery Learning***Kompetensi Inti****A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran**

Peserta didik mampu menganalisis dan menelaah:

- Peran lembaga sosial dalam pemanfaatan sumber daya alam dan manusia

B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik menyadari bahwa materi peran lembaga sosial dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari

C. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana lembaga sosial dapat membantu meningkatkan kualitas hidup masyarakat?

D. Kegiatan Pembelajaran**Alur Tujuan Pembelajaran Pertemuan IV****a) Pendahuluan**

- Guru Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *lembaga sosial*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

b) Kegiatan inti

- Guru menjelaskan materi tentang lembaga sosial
- Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok untuk membahas materi yang akan dibagikan oleh guru
- Guru membagikan tugas/ soal kepada 5 kelompok untuk di analisis
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menganalisis peran lembaga sosial . (Identifikasi Masalah)
- Peserta didik mencari informasi dari buku siswa dan bahan bacaan yang diberikan oleh guru. (Mengumpulkan Data/Informasi)
- Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru. (Pengolahan Data)
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (Menarik Kesimpulan)



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Penutup

- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.
- Guru memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan kepada kelompok yang kinerjanya baik).
- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

E. Assesment

- Assessment Diagnostik : dilakukan di awal mengetahui gaya belajar dan miskONSEPsi pelajar tentang perkenalan dengan alam
- Assessment Formatif : diskusi dan bekerja kelompok
- Assessment sumatif : Tes pada akhir kegiatan pembelajaran (Terlampir)

G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

- Guru memetakan kemampuan peserta didik apakah peserta didik memahami mengenai kondisi geografis di indonesia dan apakah peserta didik suka dengan kegiatan pembelajaran hari ini.
- Guru menilai efektivitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

Pekanbaru, Agustus 2024

Guru Mata Pelajaran IPS

Peneliti

Agus Retnawirana Purba, S.Pd

Jauza Salsabila



Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru

Narasumber Jenis kelamin Topik

: Agus Retnawirana Purba, S.Pd
: Perempuan
: 1. Variasi Media
2. Motivasi Belajar

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana menurut ibu mengenai motivasi belajar siswa sebelum menggunakan media saat proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPS?	➤ Menurut pengamatan saya selama berada dikelas sebelum ada media ini justru siswa minat belajarnya kurang sehingga motivasi untuk lebih maksimal dikatakan sulit.
Bagaimana menurut Ibu mengenai motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar menggunakan variasi media seperti media Poster, Komik, Animasi, dan Video?	➤ Menurut saya, setelah diberikan perlakuan atau penggunaan variasi media ini motivasi belajar siswa justru ada peningkatan yang lebih signifikan dibandingkan sebelum ada media.
3. Jika ada perubahan dalam aspek motivasi belajar siswa, apakah besar pengaruh yang dihasilkan setelah menggunakan variasi media?	➤ Setelah menggunakan variasi media ini motivasi belajar sangat berpengaruh besar untuk meningkatkan motivasi dalam belajar
4. Apakah menurut Ibu variasi media ini layak untuk digunakan kedepannya pada maple IPS?	➤ Menurut pendapat saya, penggunaan variasi media ini kedepannya sangat rekomendasi dan sangat kayak untuk dijadikan media pembelajaran karena sangat membantu guru dalam proses mengajar dikelas
Menurut Ibu apakah faktor penghambat dari penerapan variasi media di kelas	<p>a. Proyektor disekolah masih terbatas</p> <p>b. Kurangnya ilmu pengetahuan guru pada penggunaan variasi media</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1 Dilarang menyalin sebagian atau

- Uraikan Cipta Dikemudungi; Undang-Undang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15. Data Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

kode siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	UC1	4	5	4	2	1	4	4	1	4	3	4	3	5	5	2	1	3	3	3	5	2	4	4	2	1	2	3	4	
	UC2	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4	2	2	3	3	5
	UC3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5
	UC4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5
	UC5	2	2	3	2	5	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	5	2	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	5	
	UC6	4	4	1	5	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	1	5	1	4	2	5	1	4	1	1	5	4	3
	UC7	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
	UC8	3	2	2	5	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	5	2	4	1	2	3	5	4	3	4	2	4	3	5
	UC9	4	3	4	5	5	2	4	3	1	2	1	3	4	3	5	1	2	3	2	4	4	3	5	4	4	2	2	1	2
	UC10	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3
	UC11	4	4	5	3	5	4	5	2	2	5	2	3	4	4	5	2	4	4	3	4	4	3	2	5	4	4	1	1	4
	UC12	3	4	4	4	4	2	4	1	2	3	4	2	3	4	4	4	4	1	3	3	2	4	1	3	4	2	5	2	1
	UC13	4	4	2	2	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	2	3	5	3	4	2	4	3	3	5	2	1	5	5	
	UC14	2	3	4	1	5	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	1	2	5	2	2	2	4	2	5	4	3
	UC15	4	3	1	2	4	2	4	1	4	4	3	4	3	5	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	2	4	5
	UC16	2	4	3	3	4	2	3	5	2	2	4	2	3	3	4	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	5	5	1	3
	UC17	1	3	1	2	5	4	3	4	1	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	3	2	1	2	3	4	2	2	4	3
	UC18	3	4	4	4	5	2	4	5	3	4	4	3	3	3	5	2	5	1	4	1	5	3	4	5	3	5	2	4	
	UC19	4	4	5	3	5	4	4	1	4	4	4	4	4	5	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	5	
	UC20	4	2	4	5	4	5	4	4	1	2	1	3	4	3	5	4	3	4	3	5	2	3	4	2	1	3	2	2	4
	UC21	3	3	3	5	2	3	3	2	4	3	4	3	5	4	4	2	2	5	3	4	2	2	2	3	4	4	2	2	5
	UC22	2	3	3	4	1	2	3	2	1	4	1	3	4	3	3	4	5	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3
	UC23	4	4	2	4	5	4	4	3	2	4	1	4	4	5	4	4	5	2	1	4	3	3	1	2	3	5	4	5	
	UC24	3	3	3	5	4	2	3	3	1	2	1	3	4	5	5	2	2	4	2	3	2	5	2	3	4	2	2	3	3
	UC25	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	1	4	2	3	4	5	5	2	1	3	5	5	1	3	3	2	2	4	
	UC26	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	1	2	3	5	5	5	3	3	3	2	3	2	1	3	5	5	3	2	
	UC27	3	4	3	2	3	4	2	5	4	3	3	1	3	4	4	4	3	1	3	4	2	3	4	2	1	5	4	1	
	UC28	2	3	4	2	5	3	4	3	2	3	4	2	3	5	4	5	2	2	3	4	4	5	3	2	3	4	2	2	4
	UC29	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	5	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	
	UC30	4	3	4	4	4	3	2	2	2	5	3	5	3	4	4	2	3	5	3	2	3	5	3	2	2	2	1	4	

Lampiran 16. Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Awal

(C)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Siswa 1	AMP	4	3	2	1	2	3	4	5	2	1	3	4	2	3	4	1	4	3
Siswa 2	AC	1	3	4	2	4	3	4	3	5	3	4	3	2	5	3	5	4	5
Siswa 3	AN	3	2	4	2	5	3	1	4	3	2	3	4	5	4	3	3	4	2
Siswa 4	A	3	4	5	3	4	2	3	1	5	4	3	2	2	3	4	5	5	2
Siswa 5	ANS	2	3	4	5	3	4	5	2	4	5	4	5	3	4	5	2	3	4
Siswa 6	AA	4	3	5	2	4	5	4	4	5	2	3	5	4	3	2	5	3	1
Siswa 7	AAG	2	3	4	5	2	3	4	5	1	2	3	4	2	3	4	3	4	5
Siswa 8	AAM	2	4	3	4	2	3	4	1	2	3	4	2	4	3	1	5	3	2
Siswa 9	A	5	3	5	4	4	1	2	4	3	2	4	1	3	4	2	3	4	5
Siswa 10	AS	4	5	3	2	2	3	4	4	4	3	1	2	5	4	4	2	3	2
Siswa 11	BU	2	4	3	5	3	4	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3
Siswa 12	CA	3	3	4	2	4	2	5	4	3	4	1	2	1	4	3	4	5	2
Siswa 13	DJP	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	1	4	5	3	4
Siswa 14	FA	5	3	4	5	2	1	2	3	4	5	4	3	3	4	2	4	2	3
Siswa 15	GA	1	3	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	4
Siswa 16	KA	2	2	3	4	5	4	3	4	3	4	2	2	3	4	5	1	1	2
Siswa 17	MAK	3	3	1	1	5	2	4	3	4	3	5	2	4	3	1	2	1	2
Siswa 18	MD	4	3	4	3	3	2	2	3	4	5	3	4	2	1	4	3	2	3
Siswa 19	MJM	5	4	2	3	4	5	3	4	2	3	5	4	1	2	3	5	3	4
Siswa 20	MK	4	2	3	2	4	2	5	2	1	1	1	2	3	4	5	4	3	2
Siswa 21	MAB	4	3	2	3	4	5	4	3	2	1	3	5	4	2	4	3	4	5
Siswa 22	MF	3	3	2	4	2	3	1	3	4	2	3	4	5	1	1	2	3	2
Siswa 23	MZA	4	3	2	4	3	5	4	4	3	2	1	5	4	3	2	3	4	3
Siswa 24	MJR	4	3	4	2	4	2	3	5	4	1	2	3	4	5	5	3	1	3
Siswa 25	NH	5	4	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	4	5	4	2	3	4
Siswa 26	NA	2	3	4	5	2	3	4	2	4	3	1	5	4	3	2	1	3	4
Siswa 27	N	1	4	3	1	1	2	4	1	2	4	2	4	3	2	4	2	3	5
Siswa 28	RR	4	2	3	4	3	2	3	4	3	5	1	2	3	4	5	3	4	2
Siswa 29	RA	3	4	2	4	3	5	5	3	5	3	1	1	4	4	3	3	2	2
Siswa 30	RS	4	5	3	2	3	4	2	1	2	3	3	4	2	4	1	4	3	2

Lampiran 17 Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Awal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

TNo	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Siswa 1	AZM	4	3	4	3	5	2	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Siswa 2	AAZ	4	5	1	3	3	5	3	5	3	5	4	3	2	3	4	2	3	4
Siswa 3	AHS	1	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	5	1	2	3	1
Siswa 4	AHA	3	2	3	4	1	5	4	3	4	1	4	3	2	3	4	2	4	3
Siswa 5	AN	5	4	2	3	2	4	5	4	5	2	3	2	3	4	2	1	3	4
Siswa 6	CPM	4	1	4	3	4	5	2	3	2	5	4	3	1	2	3	4	5	1
Siswa 7	DM	4	5	2	3	5	1	2	3	4	3	2	3	4	2	1	2	3	3
Siswa 8	DBMY	4	2	2	4	1	2	3	3	1	5	4	5	3	2	1	3	4	4
Siswa 9	ETJ	2	5	5	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	1	2	3	4	5
Siswa 10	FPI	4	2	4	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	2	4	3	4
Siswa 11	IG	1	3	2	4	2	3	4	2	1	5	1	2	3	3	4	2	1	5
Siswa 12	IA	5	2	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	2	3	4	2	3	3
Siswa 13	IPRK	3	4	4	3	2	3	2	1	4	5	3	2	3	3	4	5	2	3
Siswa 14	JTBS	2	3	5	3	3	4	5	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4
Siswa 15	LZ	4	4	1	3	4	2	4	2	4	2	4	4	2	3	4	2	1	3
Siswa 16	MF	3	2	2	2	4	3	4	4	5	1	3	4	3	4	5	2	3	4
Siswa 17	MH	4	2	3	3	3	4	3	3	1	2	4	3	4	3	2	3	1	3
Siswa 18	MN	2	3	4	3	3	4	5	1	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4
Siswa 19	MPA	3	4	5	4	4	2	3	2	3	5	3	4	2	3	4	2	2	3
Siswa 20	NBBG	5	2	4	2	2	1	1	4	5	4	5	2	1	1	2	3	5	4
Siswa 21	N	4	5	4	3	3	2	1	2	4	3	4	3	2	3	4	5	4	2
Siswa 22	NA	1	2	3	3	3	4	2	1	1	2	1	3	4	4	3	4	5	5
Siswa 23	QNP	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	5	2	3	1	4
Siswa 24	RR	3	3	4	3	5	4	1	5	5	3	3	5	4	3	5	4	2	3
Siswa 25	RKS	4	4	5	4	5	4	3	5	4	2	4	5	4	2	3	2	3	4
Siswa 26	ROH	4	4	2	3	2	4	3	3	2	1	4	2	4	2	4	4	4	3
Siswa 27	RRP	4	5	1	4	1	2	4	2	4	2	4	1	2	3	2	4	5	2
Siswa 28	SJV	3	2	4	2	4	3	5	4	5	3	3	4	3	4	2	5	3	4
Siswa 29	TAF	5	2	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	5	1	4	3	2	3
Siswa 30	VAS	1	2	4	5	1	2	3	4	1	4	2	1	2	2	4	5	3	2



Lampiran 18. Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Akhir

H2

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Siswa 1	AMP	4	5	4	5	3	4	5	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5
Siswa 2	AC	2	4	1	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	4	2	3
Siswa 3	AN	3	4	5	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	5	3	2	3
Siswa 4	A	4	5	2	3	5	1	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	3
Siswa 5	ANS	4	2	2	4	1	2	3	3	2	5	4	5	3	2	1	3	4	4
Siswa 6	AA	2	5	5	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	1	2	3	4	5
Siswa 7	AAG	4	2	4	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	2	4	3	4
Siswa 8	AAM	1	3	2	4	2	3	4	2	2	5	1	2	3	3	4	2	5	5
Siswa 9	A	5	2	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	2	3	4	2	3	3
Siswa 10	AS	2	3	4	3	3	4	5	5	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4
Siswa 11	BU	3	4	5	4	4	2	3	2	3	5	3	4	2	3	4	2	2	3
Siswa 12	CA	5	2	4	2	2	1	2	4	5	4	5	2	1	2	2	3	5	4
Siswa 13	DJP	4	5	4	3	3	2	1	2	4	3	4	3	2	3	4	5	4	2
Siswa 14	FA	3	2	3	3	3	4	2	2	1	2	3	3	4	4	3	4	5	5
Siswa 15	GA	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	5	2	3	4	4
Siswa 16	KA	4	5	3	2	3	4	5	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4
Siswa 17	MAK	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4
Siswa 18	MD	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	2	2	3	3	2
Siswa 19	MJM	2	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4
Siswa 20	MK	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5
Siswa 21	MAB	4	3	4	5	4	3	2	1	3	4	5	4	3	2	5	4	3	4
Siswa 22	MF	3	4	5	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3
Siswa 23	MZA	3	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	3	3	4	4	2	2	4
Siswa 24	MJR	2	3	4	1	2	3	4	5	3	2	4	5	3	2	1	4	5	2
Siswa 25	NH	2	3	4	5	4	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	2	2
Siswa 26	NA	3	4	3	5	2	3	4	2	1	2	3	4	5	4	3	2	3	4
Siswa 27	N	3	4	2	3	4	5	4	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	3
Siswa 28	RR	4	3	4	5	4	3	2	2	3	4	5	5	4	4	3	4	5	5
Siswa 29	RA	2	3	4	5	2	2	3	4	5	4	3	4	5	2	3	4	5	2
Siswa 30	RS	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	1	3	4	4	4

Lampiran 19. Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Akhir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
Siswa 1	AZM	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5
Siswa 2	AAZ	3	4	3	2	4	5	3	3	5	4	5	1	5	4	4	5	4	4
Siswa 3	AHS	3	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4
Siswa 4	AHA	3	5	4	4	5	5	2	5	4	4	3	2	3	3	5	4	5	5
Siswa 5	AN	5	3	3	4	5	5	2	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5
Siswa 6	CPM	5	3	4	4	3	2	2	5	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4
Siswa 7	DM	4	3	3	3	4	5	2	5	3	2	5	5	4	5	4	4	5	5
Siswa 8	DBMY	4	3	4	4	5	5	2	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5
Siswa 9	ETJ	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5
Siswa 10	FPI	3	4	5	4	4	2	4	5	3	4	5	5	5	2	2	4	3	5
Siswa 11	IG	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	2	5	4	3	4	5	4
Siswa 12	IA	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4
Siswa 13	IPRK	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5
Siswa 14	JTBS	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5
Siswa 15	LZ	3	5	4	5	5	5	7	3	5	3	2	4	5	2	5	3	5	4
Siswa 16	MF	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	5
Siswa 17	MH	5	4	3	5	5	5	3	3	5	2	5	5	2	5	2	5	3	4
Siswa 18	MN	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	5	2	5	2	5	4	5
Siswa 19	MPA	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	4	5	3
Siswa 20	NBBG	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	5	3	5	3	4
Siswa 21	N	3	5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4
Siswa 22	NA	3	4	3	4	2	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	3	5
Siswa 23	QNP	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	3	4	3	3
Siswa 24	RR	4	3	3	5	5	5	4	5	3	4	5	3	3	5	4	3	2	5
Siswa 25	RKS	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	3	3	3	4
Siswa 26	ROH	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3
Siswa 27	RRP	3	3	3	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4
Siswa 28	SJV	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	3	5	5	3	4
Siswa 29	TAF	5	3	4	4	2	2	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5
Siswa 30	VAS	3	4	5	3	5	4	2	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 20. Media Poster

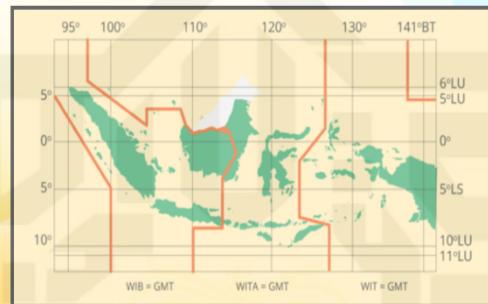
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keajaiban Alam Indonesia: Bagaimana Proses Geografis Membentuk Keragaman Alam Kita?

Tahukah kamu?

Indonesia merupakan negara terluas di Asia Tenggara. Luas daratan Indonesia sebesar 1.910.932,37 km² dan lautan Indonesia mencapai 5,8 juta km².



Letak Geografis

Indonesia terletak di antara dua benua yaitu Benua Asia dan Australia serta di antara dua samudra yaitu Samudra Hindia dan Pasifik.

Letak Astronomis

Indonesia berada di antara 6°LU-11°LS dan 95°BT-144°BT.

Zona Waktu

Waktu Indonesia Barat (WIB), Waktu Indonesia Tengah (WITA), dan Waktu Indonesia Timur (WIT).

Letak Geologis

Secara geologis, Indonesia dilalui dua jalur pegunungan dunia yaitu pegunungan Sirkum Pasifik dan Sirkum Mediterania. Letak tersebut menyebabkan Indonesia memiliki banyak gunung api aktif.

Jumlah gunung aktif di Indonesia sebanyak 127 gunung api.

Cuaca dan Iklim

Indonesia memiliki iklim tropis yang memiliki dua musim yaitu musim hujan dan musim kemarau. Musim hujan terjadi pada bulan Oktober-Maret, sedangkan musim kemarau terjadi pada bulan April-September.



Pengaruh Proses Geografis dalam Keragaman Alam Indonesia

Indonesia memiliki banyak pegunungan, gunung berapi, dan rawa-rawa yang tersebar di seluruh kepulauan.



Indonesia memiliki gunung, dataran tinggi, dan dataran rendah memiliki karakteristik yang berbeda.



Indonesia memiliki Hutan hujan tropis, hutan mangrove, dan hutan rawa



Indonesia memiliki beragam spesies tumbuhan dan hewan endemik yang unik di setiap kawasan.



Daftar Pustaka:

Supardi, dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta Selatan: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Sugidiyanto, Rahman. (2024). *Bagaimana Proses Geografis Mempengaruhi Keragaman Alam Indonesia?*, diakses pada 24 Juli 2024,
<https://www.akurat.co/parenting/1304864612/bagaimana-proses-geografis-mempengaruhi-keragaman-alam-indonesia>

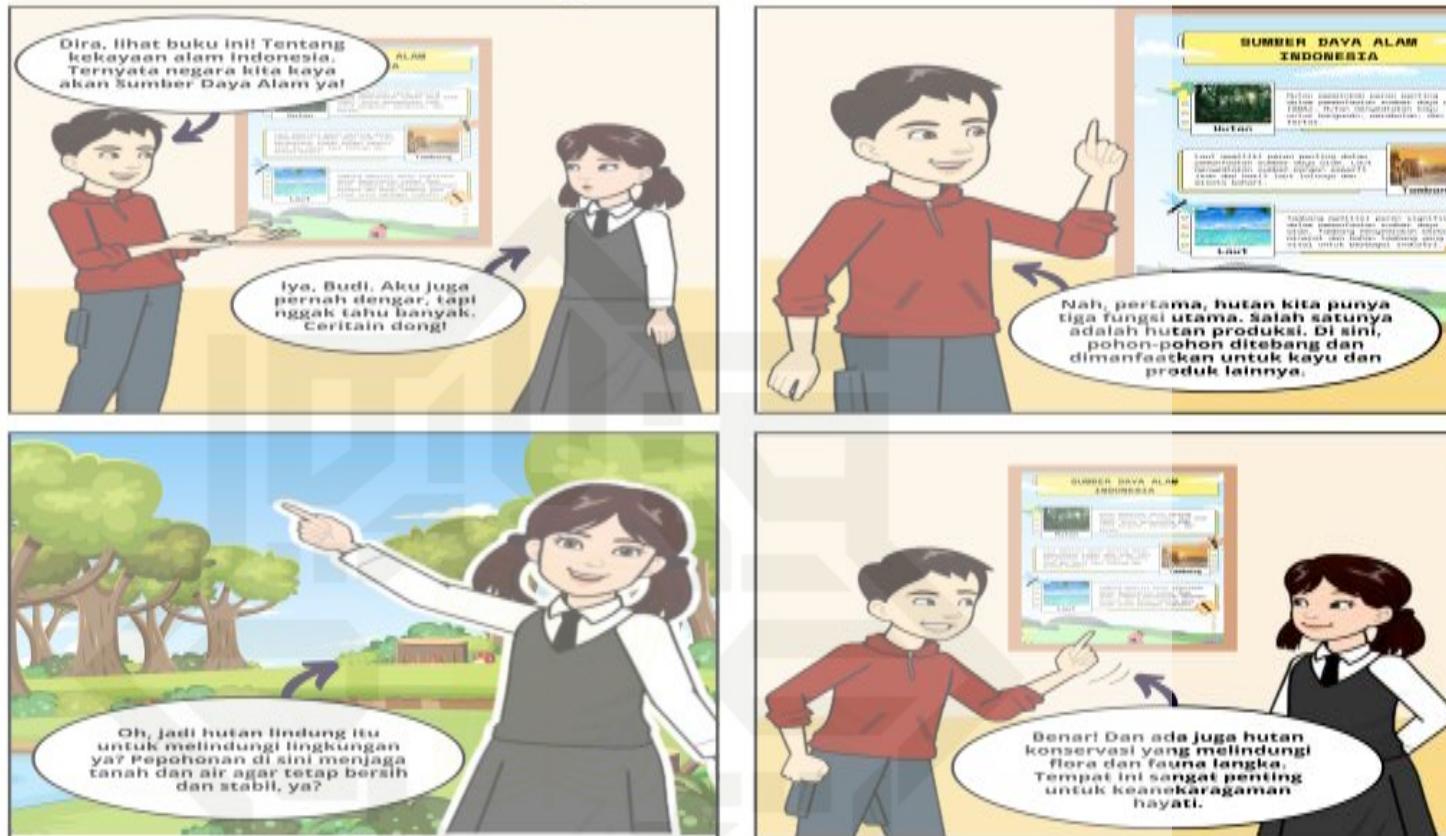
Lampiran 21. Media Komik

 **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Sumber Daya Alam Indonesia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Sumber Daya Alam Indonesia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Sumber Daya Alam Indonesia





UIN SUSKA RIAU

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22. Media Animasi



Lampiran 23. Media Video



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian



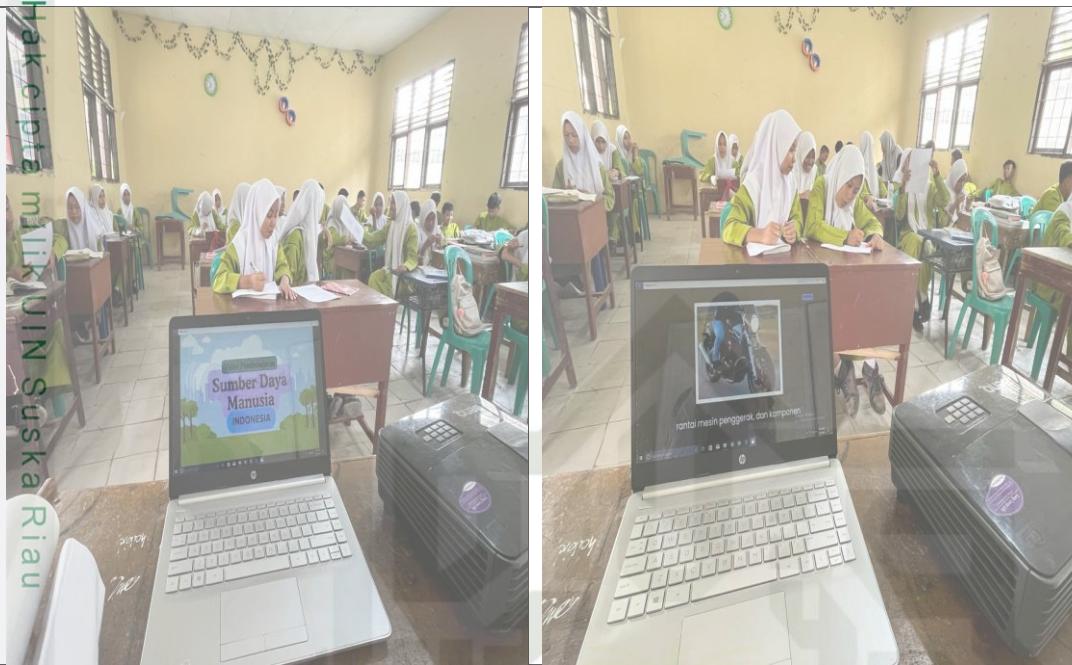
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak rugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25. Surat-surat Validator 1

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	:	Dr. M. Luthfi Hamzah, B.A., M.Kom
Pekerjaan	:	Dosen Pendidikan Ekonomi
Status	:
Instansi	:	UIN SUSKA

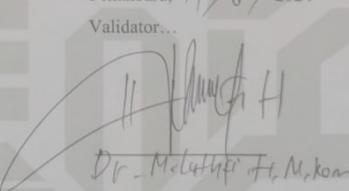
Dengan ini menyatakan bahwa variasi media pembelajaran atas nama:

Nama : Jauza Salsabila
NIM : 12011425221

Judul Skripsi : Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang

Telah diperiksa dan dinyatakan layak/tidak layak untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 4/8/2024
Validator...


Dr. M. Luthfi Hamzah, B.A., M.Kom

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Validator 2

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

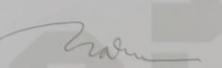
Nama : Dr. Nunu Mahnum, S.Ag., M.Pd
Pekerjaan : Dosen
Status :
Instansi : UIN Suska Riau

Dengan ini menyatakan bahwa variasi media pembelajaran atas nama:

Nama : Jauza Salsabila
NIM : 12011425221

Judul Skripsi : Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang

Telah diperiksa dan dinyatakan layak/tidak layak untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 2024
Validator...


UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Validator 3

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Ilham Syarif, M.Pd
Pekerjaan : Dosen Tadris IPA
Status :
Instansi : UIN Suska Riau

Dengan ini menyatakan bahwa variasi media pembelajaran atas nama:

Nama : Jauza Salsabila
NIM : 12011425221
Judul Skripsi : Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang

Telah diperiksa dan dinyatakan layak/tidak layak untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 2024
Validator...

Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI		INDEKS BERKAS KODE
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	Nomor : 32	
Tanggal : 22 Februari 2023		
Asal : Jauza Salsabila		
TANGGAL PENYELESAIAN :		SIFAT :
INFORMASI : Sinopsis Penelitian yang Berjudul:		
1. Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Tingkat SMP/MTs.		
2. Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Sikap Sosial Siswa Tingkat SMP/MTs.		
<i>Mohon d. Gimbius Mahasiswa Untuk penulisan Skripsi Dkay 08/06/2023 Hj. Khulah.</i>		DITERUSKAN KEPADA: <i>Setoran 02/23 Kajur Tadris IPS 28/3/2023 Dr. Arnuwidin, M. Pd.</i>



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2 Juli 2024

Hal : Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran : -
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu
Dengan Hormat,saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : JAUZA SALSABILA
NIM : 12011425221
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengajukan permohonan perpanjangan SK pembimbing proposal/skripsi, dengan judul
“PENGARUH VARIASI MEDIA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPS SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 4 TAMBANG.”.

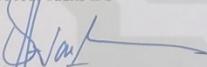
Dan dosen Pembimbing : Dr. Aramudin, SPd., MPd

Sebagai bahan pertimbangan,saya lampirkan :

1. Foto copy Kartu Rancangan Studi (KRS)
2. Foto copy Kartu Hasil Studi (KHS)
3. Foto copy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
4. SK pembimbing sebelumnya
5. ACC Proposal/skripsi (cover)

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatu

Mengetahui,
Ketua Prodi Tadris IPS

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd
NIP. 196603032006042013

Mahasiswa

Jauza Salsabila
NIM. 12011425221

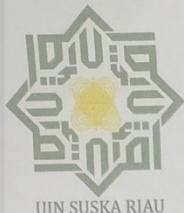
UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كليّة التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11624/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 02 Juli 2024

Kepada
Yth. Dr. Aramudin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : JAUZA SALSABILA
NIM : 12011425221
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII MTs
Al-Mujtahidah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAK
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SMP NEGERI 4 TAMBANG
AKREDITASI A
ALAMAT : JL. SUKA KARYA DESA TARAI BANGUN KODE POS 28468
Email : smpnegeri4tambang@gmail.com

SURAT REKOMENDASI
Nomor : 008/UPT SMPN4-TBG/2024/0125

Tentang
PELAKSANAAN KEGIATAN PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TUGAS AKHIR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Berdasarkan Surat dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor : Un.04/F.11.3/PP.00.9/10088/2024 tanggal 07 Juni 2024 tentang permohonan izin melakukan Prariset, maka Kepala UPT SMP Negeri 4 Tambang memberikan izin Prariset kepada :

Nama	: JAUZA SALSABILA
NIM	: 12011425221
Program Studi	: Tadris IPS
Jenjang	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Pra Riset di UPT SMP Negeri 4 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dengan ketentuan sebagai berikut “

1. Tidak melaksanakan Pra Riset yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Pengumpulan data.
2. Pelaksanaan kegiatan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan, terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan : Tambang
Pada Tanggal : 13 Juni 2024
Penanda Sekolah

UPT SMP NEGERI 4 TAMBANG EMELEFA, S.Pd
NIP. 197004021997032005



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

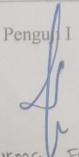
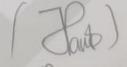
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Jurusan : Salarabla
[2019/2020]
Tahun : 08 Maret 2024
Pengaruh Variasi Medis terhadap Motivasi belajar IPS
Siswa Kelas VIII MTs Al-Mustahidah Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Latar belakang masalah diperbaiki
2.	Hb tidak sesuai dengan variabel motivasi
3.	Cogjala / Identifikasi diperbaiki
4.	Rumusan Masalah diperbaiki
5.	Teori Variasi medis belum ada
6.	Konsep Operasional diperbaiki
7.	Teori motivasi diperbaiki
8.	Pembalik skala sikap
9.	Metode Penelitian dirubah

Pekanbaru, 08/03/2024
Pengaji I Pengaji II

Dr. SUKMA Emi, M.Pd

Wardani (Zaito)
Purnama Sari, M.Pd.E

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28393 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa Nomor Induk Mahasiswa Hari/Tanggal Ujian Judul Proposal Ujian	Jauza Salisabillah 12011425221 Jumat, 08 Maret 2024 Pengaruh Variasi Media terhadap Motivasi belajar IPS siswa kelas VIII MTs Al-Mujahidah Pekanbaru
Isi Proposal	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sukma Erni, M.Pd	PENGUJI I		(Jauza)
2.	Wardani Purnama Sari, M.Pd	PENGUJI II		

a.n. Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

20 Mei 2024
Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

I Jauza Salisabillah,
NIM. 12011425221

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JURNAL SISKARIAU

Nomor : B-18045/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal. : Mohon Izin Melakukan Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Pekanbaru Riau 28203 P.O. BOX 1004 Tel. (0761) 561647
E-mail: fakultas_ttd@unisri.ac.id, fakultas_ttd@yahoo.co.id

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 KM.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
E-mail: fakta_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Agustus 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rектор Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Jauza Salsabilah
NIM : 12011425221
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang
lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Tambang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Agustus 2024 s.d 09 November 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Wassalam
Al-Rukor
Dekan
Dosen
KEMENRISTEK
UNIVERSITAS
SULTAN SYARIF KA
DT. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

USKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/68265
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-18045/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2024 Tanggal 9 Agustus 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	JAUZA SALSABILA
2. NIM / KTP	:	120114252210
3. Program Studi	:	TADRIS IPS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH VARIASI MEDIA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 TAMBANG
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 Agustus 2024

Ditandatangani Secara Eletronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
Nomor: 071/BKBP/2024/521
Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/ RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/68265 Tanggal 9 Agustus 2024, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

1. Nama	:	JAUZA SALSABILA
2. NIM	:	120114252210
3. Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	:	TADRIS IPS
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	PENGARUH VARIASI MEDIA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 TAMBANG
8. Lokasi Penelitian	:	SMP NEGERI 4 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prai riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang pada tanggal 15 Agustus 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Idiologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa

ONNITA, SE
Pembina (IV/a)
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
1. Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Tambang.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SMP NEGERI 4 TAMBANG
AKREDITASI A

ALAMAT : JL. SUKA KARYA DESA TARAI BANGUN KODE POS 28468
Email : smpnegeri4tambang@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 008/UPT SMPN4-TBG/2025/057

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SMP Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : JAUZA SALSABILA
NIM : 120114252210
Program Studi : Tadris IPS
Jenjang : S1
Judul Penelitian : Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang

Berdasarkan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar, Nomor : 503/DPMPTSP/Non Izin -Riset/68265 tanggal 09 Agustus 2024, tentang permohonan Izin melakukan Riset untuk bahan skripsi di UPT SMP Negeri 4 Tambang Kab. Kampar.

Yang Namanya tersebut diatas telah melakukan Riset dan pengumpulan data di UPT SMP Negeri 4 Tambang Kec. Tambang Kab. Kampar pada tanggal 16 Agustus 2024 s/d 13 September 2024. Sesuai dengan Judul penelitian: “ Pengaruh Variasi Media Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Tambang”.

Demikianlah surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Tambang
Pada Tanggal : 13 Februari 2025
Kepala Sekolah

UPT SMP NEGERI 4 TAMBANG
NIP. 19700102 199703 2 005
EMELFAH, Pd



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Jauza Salsabila lahir di Rumbio, pada tanggal 17 Januari 2003 lahir dari pasangan Ayahanda Khairi dan Ibunda Enim Sartini, A. Ma, merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Penulis menempuh pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 004 Padang Mutung, tamat tahun 2014.

Melanjutkan pendidikan Tsanawiyah ke Pondok Pesantren Islamic Center Al-Hidayah Kampar, tamat tahun 2017. Penulis melanjutkan pendidikan ke MAN 2 Kampar Tanjung Rambutan dan tamat pada tahun 2020.

Pada tahun 2020 melalui Jalur UM-PTKIN diterima menjadi mahasiswa pada Program Studi Tadris IPS, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Segati kecamatan Langgam, Kabupaten Pelalawan. Bulan Juli 2023 sampai dengan agustus 2023, penulis melaksanakan PPL di MTs Al-Mujtahadah.

Penulis melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Variasi Media Berhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tambang Kabupaten Kampar”**. Di Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

Pada tanggal 27 Mei 2025 dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana pendidikan melalui sidang tertutup Program Studi Tadris IPS Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.