



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP PROSOSIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU**

### **SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Disusun Oleh :  
KHAIRUL MUSLIMIN  
NIM.12111412256**

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS TARBIYAH DEAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446H/2025M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi dengan judul *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Prosozial*

Siswa Di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru yang disusun oleh khairul Muslimin NIM 1211412256 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam siding Munaqosyah Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

## PERSETUJUAN

Pekanbaru, 21 Muhamarram 1447 H

17 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

NIP. 19660303 200604 2 013

Pembimbing

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

NIP. 19671212199501001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Prososial Siswa Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru, yang ditulis oleh Khairul muslimin NIM.12111412256 telah diujangkan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 21 Muarram 1447 H/ 17 Juli 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 21 Muarram 1447 H

17 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Pengaji I

Dr. Sukma Erni, M.Pd.

Pengaji IV

Wardani Purnamasari , M. Pd. E

Pengaji III

Dr. Almuddin, M.Ag.

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Halaman 1 dari 1  
University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

### SURAT PERNYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah ini::

|           |  |
|-----------|--|
| Nama      | :Khairul Muslimin  |
| NIM       | :12111412256   |
| Tgl Lahir | :Tembilahan,16 Februari, 2003  |
| Prodi     | :Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  |
| Judul     | :Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Prososial Siswa Di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru |

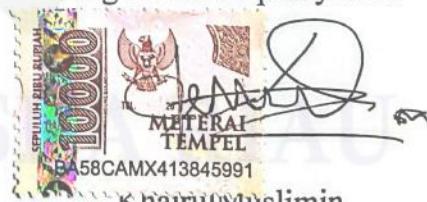
Menyatakan dengan sebenar benarnya:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas bahwa hasil pemikiran dan penelitian sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang undangan

Demikian lah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun

Pekanbaru, 21 Muharram 1447 H  
17 Juli 2025 M

Yang membuat pernyataan



Khairul Muslimin

NIM:12111412256

- Hak Cipta Dilindungi Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu*

Alhamdulillahirabbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan kesehatan, keselamatan dan kemampuan kepada penulis sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, teladan sepanjang masa dan sosok yang mampu membawa manusia dari zaman kebodohan hingga zaman yang penuh mulia.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada kedua orang tua s Ayahanda Imran dan Ibunda Syuraidah. Dengan izin rahmat Allah SWT penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "*Pengaruh pola asuh orang tua terhadap Sikap Prososial siswa Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru*". Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak secara moril ataupun materi baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hj Leny Nofianti MS,SE,MSI,Ak,CA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H.Raihani,M.Ed , selaku Wakil Rektor 1, Bapak Dr.Alex Winda,ST.M.Eng., Selaku Wakil Rektor II dan Bapak Dr.Harris simaremare,MT., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah.
2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya. Dr.Sukma Erni,M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Dr.H.Jon Pamil,S.Ag,M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, S.Pd.I.,M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu bagaimana sistem perkuliahan yang baik.
4. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing termakasih atas segala waktu, bimbingan dan saran perkuliahan



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Bapak Dr Alimudin,M.Ag srlaku Dosen Penasehat akademik erima kasih atas nasehat dan bimbingan selama penulis mmelaksanakan perkuliahan
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pembelajaran dari ilmu pengetahuan dan ilmu moral dengan sabar dan hingga paham kepada penulis.
7. Bapak Sudirman,S.Ag., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah02 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Ibu Azizah,S.Pd selaku guru pamong bidang studi IPS di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu demi terlaksananya penlitian penulis. Dan para Staff Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru yang telah membantu dalam memenuhi persyaratan dan keperluan penelitian
8. Sahabat seperjuangan yang selalu ada dalam dalam setiap proses skripsi yaitu Rava andrio,putra hidayat, Zumri syahferi harahap,Muhammad Alhabib,Aldi juliaska . Sahabat yang selalu menyemangati tapi tak selalu menemaninya yaitu Muhammad Fadhil mubarak, Terimakasih
9. Sosok hebat juga di mata penulis yaitu Adelia putri, anisa nur safitri, nana hardiana, siti aminah,Rika afriliani, amelia desrina putri dan terakhir tania saputri menjadi salah satu alas an skripsi ini bisa selesai dengan baik
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 yang telah bersama-sama menjalani suka duka selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teman KKN pekan Arba , teman PPL



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.

Semoga Allah membala semua yang telah diberikan Bapak/Ibu, Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak kelemahan maupun kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebesar-besarnya atas jasa-jasa, kebaikan serta bantuan yang diberikan Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Yang Utama dari  
Segalanya*

*"Maka Ingatlah kepada-ku, aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-ku, dan janganlah kamu ingkar kepada-ku" (Al-Baqarah ayat 152)*

*Alhamdulillahirabbil'alamin.....*

Rasa syukur yang tak pernah henti ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-mu dari segara rintangan jalan yang engkau berikan. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabnnya. Sholawat dan salam tak pula ku hadiahkan kepada kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkaulah suri tauladan dalam kehidupan

### *Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta*

Kupersembahkan karya kecil ini sebagai bukti, hormat, dan terimakasih yang tiada terhingga kepada Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang telah memberikan ku izin untuk merasakan bangku perkuliahan. Terkhusus untuk Ibuku yang Bernama indah sekali yaitu *syuraaidah* terimakasih banyak telah rela banting tulang demi untuk terpenuhi segala kebutuhanku agar dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik. Untuk ayah ku yang nan jauh di negara sebelah yang Bernama *Imran* terimakasih telah menjadikanku sebagai anak laki laki yang kuat. Terimakasih Ibu terimakasih Ayah.

Dan penulis ucapan terima kasih kepada kakek yang tersenyum di atas dan selalu mendoakan dari atas yaitu *Alm. Dg pallawa Tandra* dan nenek tercinta *Nursia*. Terimakasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. *Alhamdulillah...*

### *Dosen Pembimbing*

Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan memotivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Bapak



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

### QS Al-Baqarah ayat 216:

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهٌ لَّكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرُهُوا شَيْئاً وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ عَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئاً  
وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَآتُنَا لَا تَعْلَمُونَ (٢١٦)

### Terjemah:

"Diwajibkan atasmu berperang, padahal itu kamu benci. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui."

### Donquixote Doflamingo

"Yang menang akan memiliki segalanya, yang kalah kehilangan segalanya. Itulah dunia"

Dunia ibarat bayangan. Kalau kamu berusaha menangkapnya, ia akan lari. Tapi kalau kamu membelakanginya, ia tak punya pilihan selain mengikutimu  
(Ibnu Qayyim Al Jauziyyah)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Khairul muslimin (2025)

: Pengaruh pola asuh OrangTua Terhadap Sikap Pro Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap sikap prososial siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pola asuh orang tua terhadap Sikap Prososial Siswa diantaranya kurangnya pujian dan penghargaan terhadap perilaku baik, kurangnya struktur yang menyebabkan kebiasaan buruk dan kurang rasa tanggung jawab, penelitian ini merupakan kuantitatif dengan pendekatan korelasi populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VIII yang berjumlah 226 siswa, sampel di ambil dengan teknik *probability sampling* sehingga diperoleh 144 siswa sebagai sampel, Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup yang telah di uji Validitas dan reliabilitas, berdasarkan analisis data dengan bantuan SPSS versi 25, Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap sikap prososial siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t menunjukkan nilai t-hitung sebesar 33,007, yang lebih besar dari t-tabel (1,760), serta nilai sig = 0,000 < 0,05, yang mengindikasikan bahwa hubungan ini signifikan. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 88,2% menunjukkan bahwa pola asuh memberikan pengaruh dominan terhadap sikap prososial siswa, sementara 11,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan sosial, teman sebaya, dan pengalaman belajar di sekolah.

Kata Kunci; *Pola asuh, Orang Tua. Sikap prososial*



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Khairul Muslimin (2025): *The Influence of Parenting Styles toward Prosocial Attitudes at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru***

This research aims to determine the influence of parenting patterns on students' prosocial attitudes at Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru. This research is motivated by the low level of parental parenting towards students' prosocial attitudes, including lack of praise and appreciation for good behavior, lack of structure which causes bad habits and a lack of responsibility. This research is quantitative with a correlation approach. The population of this research is all class VIII, totaling 226 students. The sample was taken using a probability sampling technique so that 144 students were obtained as a sample. The data collection technique uses a closed questionnaire which has been tested for validity and reliability, based on data analysis with the help of SPSS version 25. Based on the results of the research and data analysis that has been carried out, it can be concluded that parental parenting has a significant influence on students' prosocial attitudes at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. This is proven by the results of the t test showing a calculated  $t$ -value of 33,007, which is greater than the  $t$ -table (1.760), as well as a sig value =  $0.000 < 0.05$ , which indicates that this relationship is significant. The coefficient of determination ( $R^2$ ) value of 88.3% shows that parenting styles have a dominant influence on students' prosocial attitudes, while 11.7% is influenced by other factors such as the social environment, peers and learning experiences at school.

**Keywords:** Parenting, Parents, Pro-Social Attitudes

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### غير المسلمين، (٢٠٢٥) تأثير أساليب التربية الوالدية على السلوك الاجتماعي الإيجابي في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير أساليب التربية الوالدية على السلوك الاجتماعي الإيجابي في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ بكنبارو. ينطلق هذا البحث من ملاحظة انتهاك أساليب التربية الوالدية التي تؤثر على السلوك الاجتماعي الإيجابي للطلاب، ومن ذلك قلة الثناء والتقدير للسلوك الجيد، ونقص التنظيم الذي يؤدي إلى عادات سيئة وقلة حس المسؤولية. هذا البحث كمي بنهج ارتباطي. يبلغ عدد أفراد مجتمع البحث جميع طلاب الصف الثامن وعددهم ٢٢٦ طالبًا. تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة عن طريق سحب قرعة لفصيلين دراسيين، ليتم الحصول على ٧٧ طالبًا كعينة. تم معالجة البيانات باستخدام استبيانات مغلقة تم اختبارها صلاحيتها وموثوقيتها. بناءً على تحليل البيانات بمساعدة برنامج الخدمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥، يمكن استنتاج أن أساليب التربية الوالدية لها تأثير معنوي على السلوك الاجتماعي الإيجابي للطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ بكنبارو. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار تقييم التأثير أن قيمة تمحسوبة بلغت ٣٩١،٣، وهي أكبر من قيمة الجدولية ١٦٤،١، بالإضافة إلى قيمة دالة ٠٠٠،٠٥٠، مما يشير إلى أن هذه العلاقة ذات دالة إحصائية. ظهرت قيمة معامل التعدد (أر تربع البالغة ١٨،٨٨٪) أن أساليب التربية الوالدية لها تأثير مهمün على السلوك الاجتماعي الإيجابي للطلاب، بينما تتأثر نسبة ١١،٩٪ بعوامل أخرى مثل البيئة الاجتماعية، والأقران، والخبرات التعليمية في المدرسة.

الكلمات الأساسية: أساليب التربية، الوالدان، السلوك الاجتماعي الإيجابي



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| PENGHARGAAN.....                              | i    |
| PERSEMBAHAN.....                              | v    |
| ABSTRAK .....                                 | vii  |
| <i>ABSTRACT</i> .....                         | viii |
| DAFTAR ISI .....                              | i    |
| DAFTAR TABEL .....                            | 1    |
| DAFTAR GAMBAR .....                           | 2    |
| BAB I PENDAHULUAN .....                       | 1    |
| A. Latar Belakang .....                       | 1    |
| B. Penegasan Istilah .....                    | 9    |
| 1. Pola Asuh Orang Tua .....                  | 9    |
| 2. Sikap Prosocial .....                      | 10   |
| C. Permasalahan.....                          | 10   |
| D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....         | 11   |
| BAB II KAJIAN TEORETIS.....                   | 13   |
| A. Konsep Teoretis.....                       | 13   |
| B. Kerangka Konsep .....                      | 31   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                | 36   |
| A. Jenis Penelitian .....                     | 36   |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....          | 36   |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....          | 36   |
| D. Populasi dan Sampel .....                  | 37   |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....              | 38   |
| F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket..... | 41   |
| 1.           Uji Validitas .....              | 41   |
| 2.           Uji Reliabilitas .....           | 42   |
| G. Uji Asumsi Klasik .....                    | 43   |
| H. Uji regresi Linier Sederhana .....         | 43   |
| I. Uji Hipotesis.....                         | 44   |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....  | 46   |



UIN SUSKA RIAU

|                             |   |    |
|-----------------------------|---|----|
| A.                          | Deskripsi lokasi penelitian .....       | 46 |
| B.                          | Hasil Penelitian .....                  | 52 |
| 1.                          | Uji Instrumen Data .....                | 52 |
| 2.                          | Analisis Deskripsi Variabel.....        | 54 |
| 3.                          | Uji Asumsi.....                         | 57 |
| 4.                          | Analisis Regresi Linier Sederhana ..... | 61 |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>  |   | 68 |
| A.                          | Kesimpulan.....                         | 68 |
| B.                          | Saran.....                              | 68 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> |   | 70 |
| <b>LAMPIRAN .....</b>       |   | 72 |
| KUESIONER PENELITIAN .....  |   | 73 |



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas VIII (8) MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru .... | 37 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh .....                            | 40 |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Prososial.....                    | 41 |
| Tabel 4. 1 Identitas MTs Muhammadiyah 02 Pekabaru .....                   | 48 |
| Tabel 4. 2 Tenaga Pendidik MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru .....            | 50 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Variabel Pola Asuh (X).....                | 52 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Variabel sikap prososial (Y).....          | 53 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas .....                                   | 54 |
| Tabel 4. 6 Hasil Statistik deskriptif variabel Pola Asuh (X).....         | 55 |
| Tabel 4. 7 Hasil Statistik Deskriptif Variabel Sikap Prososial.....       | 56 |
| Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas.....                                      | 59 |
| Tabel 4. 10 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....                 | 62 |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis .....                                     | 63 |
| Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....                         | 64 |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Konsep .....            | 34 |
| Gambar 4. 1 Normalitas Grafik Histogram..... | 60 |
| Gambar 4. 2 Normalitas Grafik P-P Plot ..... | 61 |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Kehidupan manusia tidak bisa lepas dari kegiatan tolong-menolong.

Seberapapun kemandirian seseorang, pasti ada saat-saat dimana dia akan membutuhkan bantuan orang lain. Kita makhluk sosial tidak dapat hidup sendirisendiri tanpa bantuan orang lain. Manusia akan membutuhkan interaksi yang nanti nya akan memberikan hubungan timbal balik antar individu. Hal tersebut yang menjadi pendukung manusia untuk saling bersosialisasi dengan lingkungan dan sekitarnya sehingga akan terjalin hubungan satu dengan yang lainnya. Selain itu individu juga harus memahami diri sendiri dan juga memahami orang lain. Dalam proses ini pertumbuhan dan perkembangan menuju ke jenjang kedewasaan, kebutuhan hidup seseorang mengalami perubahan sejalan dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangannya. Hal ini juga termasuk golongan remaja individu dengan perkembangan fisik dan sosial psikologisnya.<sup>1</sup>

Pada diri remaja pengaruh lingkungan dalam menentukan perilaku diakui cukup kuat. Walaupun remaja telah melalui tahap perkembangan kognitif yang memadai untuk menentukan tindakanya sendiri, namun pembentukan diri remaja banyak dipengaruhi oleh tekanan dari kelompok teman sebaya. Hal ini sesuai yang diungkapkan oleh Monks bahwa dalam

---

<sup>1</sup> Silva Stevani Sitompul, "Hubungan Antara Perilaku Sosial dalam Kelompok Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar", (Yogyakarta : Sanata Darma, 2009), hal.8

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan sosial remaja dapat dilihat dalam dua macam gerak. Pertama, memisahkan diri dari orang tua. Kedua, menuju kearah teman-teman sebaya dapat mempengaruhi pertimbangan dan keputusan seorang tentang perilakunya<sup>2</sup>

Siti Nisrina mengatakan bahwa “Perilaku sosial adalah aktifitas fisik dan psikis seseorang terhadap orang lain atau sebaliknya dalam rangka memenuhi diri atau orang lain yang sesuai dengan tuntutan sosial. Perilaku sosial adalah Perilaku ini tumbuh dari orang-orang yang ada pada masa kecilnya mendapatkan cukup kepuasan akan kebutuhan inklusinya. Ia tidak mempunyai masalah dalam hubungan antar pribadi mereka bersama orang lain pada situasi dan kondisinya. Ia bisa sangat berpartisipasi, tetapi bisa juga tidak ikutikutan, ia bisa melibatkan diri pada orang lain, bisa juga tidak, secara tidak disadari ia merasa dirinya berharga dan bahwa orang lain pun mengerti akan hal itu tanpa ia menonjolkan-nonjolkan diri. Dengan sendirinya orang lain akan melibatkan dia dalam aktifitas-aktifitas mereka.<sup>3</sup>

Pengasuhan dalam tumbuh kembang anak di lembaga pendidikan menjadi tanggung jawab yang tidak hanya dibebankan kepada guru tetapi juga tanggung jawab orang tua. Gejala yang sering nampak adalah apabila anak sudah memasuki lembaga pendidikan, banyak dari para orang tua yang merasa bahwa tumbuh kembang anak adalah urusan lembaga pendidikan yang nota benanya adalah guru. Anggapan orang tua seperti ini jelas keliru, karena tugas

---

<sup>2</sup> *Ibid*, hal. 8

<sup>3</sup> Siti Nisrina, dkk, “Pembinaan Perilaku Sosial Remaja Penghuni Yayasan Islam Media Kasih Kota Banda Aceh”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, Vol .1, No.1,hal. 193

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengawal tumbuh kembang anak yang utama adalah tugas orang tua, guru hanya sebagai mitra orang tua, sehingga diperlukan upaya kerja sama antara pihak guru dengan orang tua.<sup>4</sup>

Bentuk-bentuk pola asuh orang tua mempengaruhi pembentukan kepribadian anak setelah ia menjadi dewasa. Hal ini dikarenakan ciri-ciri dan unsur-unsur watak seorang individu dewasa sebenarnya jauh sebelumnya benih-benihnya sudah ditanam tumbuhkan kedalam jiwa seorang individu sejak awal, yaitu pada masa ia masih kanak-kanak. Artinya, perlakuan orang tua kepada anak-anak nya sejak masa kecil akan berdampak pada perkembangan sosial moralnya dimasa dewasa nya moralnya dimasa dewasa nya. Perkembangan sosial moral inilah yang akan membentuk watak sifat dan sikap anak kelak meskipun ada beberapa faktor lain yang berpengaruh dalam pembentukan sikap anak yang tercermin dalam karakter yang dimiliki nya.<sup>5</sup>

Peran orang tua menjadi utama dan pertama didalam proses pendidikan anak-anaknya. Karena orangtualah yang mestinya paling mengerti bagaimana sifat dan potensi yang dibawa anakanaknya, termasuk kesenangan atau kesukaannya, apa saja yang tidak disukai, perubahan dan perkembangan karakter serta kepribadian anakanaknya, termasuk rasa malu, takut, sedih dan gembira. Idealnya orangtualah yang pertama kali memahaminya, sehingga

---

<sup>4</sup> Hendra Setiawan, *Psikologi Sosial dan Perilaku Prososial* (Jakarta: Kencana, 2020),hal.45

<sup>5</sup> Qurrotu Ayun, ‘Pola Asuh Orang Tua Dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Karakter Anak’, *Jurnal IAIN Salatiga*, Vol.5, No.1, 2017.,hal 104

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam hal ini, keluarga merupakan salah satu tempat sosialisasi pertama bagi anak-anak untuk mempelajari semua hal (*socialization agent*).<sup>6</sup>

Pendidikan dalam keluarga sangat diperlukan untuk membangun sebuah *community of learner* tentang pendidikan anak, serta sangat diperlukan menjadi sebuah kebijakan pendidikan dalam upaya membangun karakter bangsa secara berkelanjutan. *Building a Better Teenager*, berdasarkan pada ratusan studi, menyimpulkan bahwa anak yang paling termotivasi secara akademis dan paling bertanggung jawab secara moral adalah semua anak yang menikmati hubungan hangat dan terlibat dengan orang tua dan yang orang tuanya menetapkan ekspektasi yang jelas dan memonitor aktivitas anak setiap hari dengan cara yang sesuai dengan usia anak.<sup>7</sup>

Karakteristik anak adalah meniru apa yang dilihat, didengar, dirasa dan dialami, maka karakter mereka akan terbentuk sesuai dengan pola asuh orang tuanya. Dengan kata lain anak akan belajar apa saja termasuk karakter, melalui pola asuh yang dilakukan orang tua. Bentuk pola asuh yang diterapkan oleh orang tua terhadap setiap anak akan menentukan keberhasilan pendidikan karakter anak dalam keluarga. Peranan orang tua sebagai pendidik dalam keluarga akan bisa optimal dalam penumbuhkembangan karakter anak manakala di dukung oleh kemampuan mereka menggunakan pola asuh yang tepat.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Rani Puspita dan Bambang Nugroho, *Strategi Pembelajaran Karakter Prososial Berbasis Proyek* (Yogyakarta: Deepublish, 2021),hal. 67.

<sup>7</sup> Fitri Rahmawati, *Pola Asuh dan Pengaruhnya terhadap Perilaku Prososial Anak* (Malang: UMM Press, 2022),hal. 88.

<sup>8</sup> Agus Prasetyo, *Prososial dalam Budaya Indonesia: Studi Gotong Royong dan Solidaritas Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2023). hal102.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nyoman, keberhasilan keluarga dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada anak, sangat tergantung pada bentuk pola asuh yang diterapkan para orang tua. Pola asuh orang tua merupakan interaksi antara anak dengan orang tua selama mengadakan kegiatan pengasuhan. Pola asuh ini dapat di definisikan sebagai pola interaksi antara anak dengan orang tua, yang meliputi pemenuhan kebutuhan fisik, seperti makan minum dan lain-lain dan kebutuhan non fisik seperti perhatian, empati, kasih sayang dan sebagainya <sup>9</sup>.

Keluarga merupakan sistem tatanan sosial pertama bagi anak dalam membangun hubungan dengan orang lain. Sistem dalam sebuah keluarga dipimpin oleh orang tua sebagai pusat penggerak kemana arah yang akan dituju. Melalui orang tua anak beradaptasi dengan lingkungan dan mengenal dunia sekitarnya serta pola pergaulan hidup yang berlaku di lingkungannya. Ini disebabkan karena orang tua merupakan dasar pertama bagi pembentukan pribadi anak. Bentuk-bentuk pola asuh orang tua sangat erat hubungannya dengan kepribadian anak setelah menjadi dewasa. Pengasuhan anak tidak akan sama bentuknya di setiap keluarga.<sup>10</sup>

Pendidikan anak dimulai melalui tiga lingkungan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan organisasi. Namun lingkungan keluarga merupakan pusat pendidikan yang utama dan yang terpenting. Apabila keluarga salah dalam mendidik maka perilaku sosial yang dilakukan anak juga salah. Maka

---

<sup>9</sup> I Nyoman Subagia, *Pola Asuh Orang Tua: Faktor & Implikasi Terhadap Perkembangan Karakter Anak*, (ed.), (Bali: Nilacakra 2021), hal 75

<sup>10</sup> Agus Prasetyo, *Prosocial dalam Budaya Indonesia: Studi Gotong Royong dan Solidaritas Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2023), hal 102.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku sosial anak sangat menentukan akan adanya pola asuh orang tua yang baik supaya perilaku sosial anak juga ikut baik. Karena pola asuh orang tua berhubungan dengan perilaku sosial anak.<sup>11</sup>

Keluarga memiliki peranan penting dalam perkembangan pendidikan anak. Salah satu peran keluarga yang mempengaruhi pendidikan anak adalah pola asuh orang tua, pendidikan anak tergantung bagaimana orang tua mengasuhnya. Untuk mendapatkan pendidikan anak yang sesuai harapan, maka orang tua harus menggunakan pola asuh yang tepat. Menurut Djamarah, (pola asuh orang tua adalah kebiasaan yang dilakukan secara konsisten sejak anak hingga remaja dan membentuk perilaku anak sesuai dengan norma dan nilai yang baik dan sesuai dengan kehidupan masyarakat. Dalam hal ini, pola asuh yang diberikan orang tua kepada anak akan berpengaruh pada perkembangan diri seorang anak terutama pada kecerdasannya.<sup>12</sup>

Sikap prososial adalah segala bentuk perilaku yang memberikan konsekuensi positif bagi si penerima, baik dalam bentuk materi, fisik ataupun psikologis tetapi tidak memiliki keuntungan yang jelas bagi pemiliknya. Sikap prososial terhadap sesama perlu selalu dijaga dalam menjalani kehidupan sehari-hari, karena manusia yang secara kodrat adalah makhluk sosial pada akhirnya menjadi-kan individu bergantung ada orang lain. Ketika

---

<sup>11</sup> Tria Novasari and I made Suwanda, ‘Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial ( Studi Pada Siswa Kelas X SMKN 5 Surabaya ), *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, Vol. 03 ,No 04,2016, hal. 1992

<sup>12</sup> Yuly Sakinatul Karomah and Aan Widiyono, ‘Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa’, *SELING : Jurnal Program Studi PGRA*,Vol.8, No.1, 2022, hal.55

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu memiliki prososial baik, maka individu tersebut akan mudah membangun hubungan baik dengan orang lain. Sikap prososial juga menggambarkan manusia sebagai makhluk yang tidak egois dan dermawan, yang mau memberikan perhatian untuk kebahagiaan orang lain tanpa mengharapkan imbalan.<sup>13</sup>

Fenomena yang terjadi terkait pola asuh orang tua saat ini menunjukkan adanya perbedaan dalam pendekatan yang diterapkan dalam mendidik anak. Pada Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru, terdapat variasi pola asuh yang digunakan oleh orang tua, seperti pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis. Orang tua dengan pola asuh otoriter cenderung memberikan aturan yang ketat tanpa banyak melibatkan diskusi dengan anak, sementara pola asuh permisif memberikan kebebasan yang lebih besar tanpa banyak aturan yang mengikat. Di sisi lain, pola asuh demokratis lebih menekankan pada komunikasi terbuka dan keseimbangan antara kebebasan dan kontrol. Perbedaan dalam pola asuh ini sering kali berpengaruh terhadap perkembangan sikap prososial siswa, seperti kemampuan untuk bekerja sama, saling membantu, dan peduli terhadap lingkungan sekitar.<sup>14</sup>

Pola asuh yang diterapkan oleh orang tua berperan penting dalam pembentukan sikap prososial siswa di sekolah. Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru, siswa yang mendapatkan pola asuh demokratis dari orang tua cenderung menunjukkan sikap prososial yang lebih baik

---

<sup>13</sup> Dyah Widhi Anggitasari and Awalya, ‘Pengaruh Layanan Penggunaan Konten Dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Perilaku Prososial Mahasiswa’, *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, Vol.5, No .4,2016,hal. 13–18.

<sup>14</sup> Nia Lestari, *Penguatan Nilai Prososial melalui Media Digital* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2024), 56.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibandingkan dengan mereka yang dibesarkan dengan pola asuh otoriter atau permisif. Siswa dengan pola asuh demokratis biasanya memiliki kemampuan komunikasi yang lebih baik, lebih mudah berempati, dan lebih aktif dalam kegiatan sosial sekolah. Sebaliknya, siswa yang dibesarkan dengan pola asuh otoriter sering kali menunjukkan sikap yang kurang responsif terhadap kebutuhan orang lain, sedangkan pola asuh permisif dapat membuat siswa cenderung kurang disiplin dalam kegiatan sosial.<sup>15</sup>

Fenomena ini semakin terlihat dalam konteks lingkungan sekolah yang menekankan nilai-nilai keagamaan dan moral, seperti di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru. Sekolah ini mengedepankan pembentukan karakter siswa yang tidak hanya unggul dalam akademik, tetapi juga memiliki sikap prososial yang kuat sesuai dengan ajaran Islam. Namun, peran pola asuh orang tua di rumah masih menjadi faktor penentu utama dalam pembentukan sikap tersebut. Beberapa siswa yang mendapatkan perhatian dan dukungan emosional dari orang tua cenderung lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan keagamaan dan sosial di sekolah, sementara siswa yang kurang mendapatkan perhatian dari orang tua terkadang menunjukkan sikap yang lebih individualis dan kurang peduli terhadap teman-temannya. Hal ini menunjukkan pentingnya peran pola asuh yang tepat untuk mendukung perkembangan sikap prososial pada siswa.

Selain itu peneliti mempertimbangkan tentang bagaimana pola asuh orang tua dapat mempengaruhi perkembangan sikap pro sosial siswa

---

<sup>15</sup> Dwi Anggraeni, *Implementasi Pendidikan Karakter Prososial pada Anak Usia Sekolah* (Surabaya: Media Edukasi, 2024), hal 74.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru** Faktor-faktor seperti nilai-nilai yang diakarkan oleh orang tua, interaksi keluarga dan lingkungan sosial dapat berperan dalam membentuk perilaku prososial. Studi semacam ini dapat memberikan wawasan tentang hubungan antara pola asuh dan sikap prososial, memberikan pandangan yang lebih baik untuk meningkatkan wawasan tentang hubungan antara pola asuh dan sikap prososial memberikan pandangan yang lebih baik untuk meningkatkan interaksi positif dalam lingkungan pendidikan

Serta peneliti ingin memahami konteks spesifik di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru sehingga memfokuskan pada konteks khusus ini, penelitian dapat memperoleh wawasan yang lebih mendalam tentang dinamika yang mempengaruhi perkembangan sikap prososial di antara siswa Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Pola Asuh Orang Tua

Menurut Tuklis, pola asuh adalah pola interaksi antara orang tua dan anak yang mencakup sikap, perilaku, dan cara orang tua dalam membimbing, mendidik, serta mengarahkan anak menuju kedewasaan yang optimal. Pola asuh mencerminkan nilai-nilai dan norma yang dianut oleh orang tua dan sangat mempengaruhi pembentukan karakter serta perilaku sosial anak. Tuklis menekankan bahwa pola asuh bukan sekadar pengawasan, tetapi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses komunikasi dua arah yang melibatkan kasih sayang, kontrol, dan pemberian arahan sesuai kebutuhan perkembangan anak<sup>16</sup>

## 2. Sikap Prososial

Perilaku prososial adalah perilaku positif yang diperlihatkan siswa dalam bentuk kerja sama, dukungan emosional, dan kepedulian terhadap teman, tanpa mengharapkan imbalan langsung<sup>17</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejalanya maka dalam penelitian maka dapat diidentifikasi masalahnya yaitu

- 1) Kurangnya pujian dan penghargaan terhadap perilaku baik
- 2) Kurangnya struktur yang menyebabkan kebiasaan buruk dan kurangnya rasa tanggung jawab
- 3) Tidak ada konsekuensi untuk pelanggaran peraturan
- 4) Orangtua kurang control terhadap perilaku dan kegiatan anak sehari-hari
- 5) Factor yang mempengaruhi pola asuh orang tua terhadap sikap prososial

<sup>16</sup> Tuklis, *Psikologi Pengasuhan Anak: Strategi dan Pendekatan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2020), hal.45.

<sup>17</sup> Rezki Hariko, *Bimbingan Kelompok Agentik: Model Peningkatan Perilaku Prososial Siswa* (Jakarta: Literasi Nusantara Abadi, 2021) ,hal.27.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah tersebut maka penelitian ini dibatasi pada ‘ Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Sikap Prosozial Siswa Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru?

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti menentukan rumusan masalah penelitian adalah Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pola asuh orang tua terhadap sikap prososial siswa MTs Muhammadiyah 02 pekanbaru

**D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah diatas maka peneliti menentukan tujuan penelitian ini yaitu Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap sikap prososial siswa MTs Muhammadiyah 02 pekanbaru?

**2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah :

**a. Bagi siswa**

Dapat memberikan siswa wawasan mendalam mengenai bagaimana pola asuh orang tua mereka dapat mempengaruhi sikap prososial , siswa dapat lebih menyadari dampak positif dari pola asuh yang mendukung prososial.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Bagi orang tua**

Hasil penelitian ini dapat membantu orang tua untuk memahami bagaimana interaksi dan bimbingan mereka mereka mempengaruhi pembentukan positif pada anak di lingkungan sekolah

**c. Bagi guru**

Guru dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai dasar untuk merancang strategi yang lebih efektif, memenuhi lebih baik kebutuhan sosial siswa dan berkolaborasi dengan orang tua terhadap dalam mendukung perkembangan

**d. Bagi Peneliti Berikutnya**

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dan acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji topik serupa, khususnya mengenai pola asuh orang tua dalam konteks pendidikan agama atau sekolah Islam. Peneliti berikutnya dapat menggunakan temuan penelitian ini sebagai dasar untuk melakukan studi lebih lanjut dengan lingkup yang lebih luas, variasi variabel lain yang terkait dengan perkembangan sosial anak, atau pendekatan metodologi yang berbeda. Selain itu, penelitian ini dapat menginspirasi pengembangan penelitian komparatif di sekolah-sekolah dengan latar belakang yang berbeda atau di wilayah yang berbeda, sehingga dapat memperkaya literatur tentang pola asuh dan sikap prososial siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Bagi Peneliti**

Penelitian ini memberikan kesempatan bagi peneliti untuk memperdalam pemahaman tentang pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan sikap prososial pada siswa, khususnya di lingkungan pendidikan berbasis nilai-nilai Islam. Melalui penelitian ini, peneliti dapat mengidentifikasi faktor-faktor pola asuh yang berkontribusi positif terhadap sikap prososial siswa, serta mengamati bagaimana perbedaan pola asuh mempengaruhi perilaku sosial anak. Selain itu, penelitian ini memberikan pengalaman langsung dalam mengumpulkan dan menganalisis data empiris, yang dapat meningkatkan kemampuan riset dan keahlian peneliti dalam bidang pendidikan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORETIS

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Konsep Dasar Pola Asuh Orang Tua

Menurut Sochib dalam Rabiatul Adawiah pola asuh merupakan hal yang fundamental dalam pembentukan karakter. Teladan sikap orang tua sangat dibutuhkan bagi perkembangan anak-anak karena anak-anak melakukan modeling dan imitasi dari lingkungan terdekatnya.<sup>18</sup> Keterbukaan antara orang tua dan anak menjadi hal penting agar dapat menghindarkan anak dari pengaruh negatif yang ada di luar lingkungan keluarga. Orang tua perlu membantu anak dalam mendisiplinkan diri<sup>19</sup>. Pola asuh sangat penting untuk meningkatkan perkembangan anak terutama pada usia dini. Pengasuhan adalah kebiasaan dalam mengasuh dan mengarahkan anak-anak dalam keluarga. mengasuh dalam arti merawat dan mendidiknya. Memnbimbing dengan cara membantu, menginstruksikan, dan sebagainya.<sup>20</sup>

Menurut Hersey dkk dalam Gina Sonia dkk menjelaskan bahwa pola asuh terdiri dari dua dimensi perilaku yaitu Directive Behavior dan Supportive Behavior. Keduanya berdasarkan pada komunikasi yang terjalin antara orang tua dan anak. Directive Behavior merupakan bentuk

<sup>18</sup> Sakilah,et.al Pengaruh Project based learning terhadap Motivasi Belajar sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru,*JMIE,journal of madrasah Ibtidiyah education*, Vol 4 No 1, 2020,hal.142

<sup>19</sup> Rabiatul Adawiah," Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Pendidikan Anak (Studi pada Masyarakat Dayak di Kecamatan Halong Kabupaten Balangan)" ; *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*,Vol.7,No.1 2017,hal. 34

<sup>20</sup> Gina Sonia dan Nurliana Cipta Apsari, *Pola Asuh yang berbeda-beda dan Dampaknya terhadap Perkembangan Kepribadian anak* (Bandung: Prosiding Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat, 2020), hal. 130

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi satu arah yang dilakukan oleh orang tua di mana orang tua menjelaskan dan memberitahu peran serta tugas dari seorang anak. sedangkan Supportive Behavior merupakan bentuk komunikasi dua arah dimana orang tua tidak hanya memberikan peran serta tugas secara langsung kepada anak, melainkan mendengarkan pendapat anak, mendorong anak, mengarahkan anak dan melakukan teguranteguran positif terkait perilaku yang dilakukan oleh anak<sup>21</sup>.

Pola asuh adalah orang tua yang mampu memberikan sebuah kewibawaan yang dapat dilihat oleh seorang anak, yang mampu memberikan dorongan, bimbingan, bantuan sebagai seorang anak yang berkarakter sehingga keadaanya diapresiasi oleh anak. Orang tua yang memberikan tipe atau bentuk pengasuhan tentunya memiliki caranya masing-masing karena hal demikian dipengaruhi oleh aspek dalam diri orang tua maupun lingkungan masyarakat. Terdapat orang tua yang lebih suka menggunakan cara keras terhadap anak tentunya orang tua memiliki alasan tersendiri menggunakan tipe tersebut<sup>22</sup>.

Pola asuh merupakan kebiasaan yang dilakukan oleh orang tua sebagai suatu proses untuk meningkatkan dan mendukung perkembangan secara fisik, emosional, sosial, finansial, dan intelektual seorang anak sejak bayi hingga dewasa. Pola asuh juga dapat dipahami sebagai pola interaksi antara orang tua dan anak di mana aturan ditegakkan, nilai atau norma diajarkan, perhatian dan kasih sayang dicurahkan, dan perilaku yang baik

<sup>21</sup> *Ibid*, hal.130

<sup>22</sup> Rekno Handayani, Imaniar Purbasari, and Deka Setiawan, ‘Tipe-Tipe Pola Asuh Dalam Pendidikan Keluarga’, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 11. No.1,2020., hal 17.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditunjukkan agar orang tua dapat menjadi panutan bagi anak. Menurut Sigelman dalam Berta Laili dkk., ada dua jenis pengasuhan yang muncul secara konsisten, yaitu sikap tanggap pengakuan (acceptance-responsiveness), yang mengarah pada cara berperilaku positif yang melekat pada pengakuan dan kehangatan, dan cara berperilaku negatif seperti penolakan dan kritik. Perilaku negatif seperti kontrol orang tua dan perlindungan berlebihan serta perilaku positif seperti mempromosikan otonomi keduanya dipengaruhi oleh kontrol permintaan (demandigness-control)<sup>23</sup>.

Pola asuh menurut Tridhonato adalah suatu bentuk interaksi antara orang tua dan anak di mana orang tua mengubah perilaku, pengetahuan, dan nilai anak untuk mendorong atau merangsang anak agar dianggap mandiri, tumbuh dan berkembang secara sehat dan optimal, memiliki rasa percaya diri, ramah, dan fokus pada kesuksesan.<sup>24</sup> Pola asuh merupakan kebiasaan yang dilakukan oleh orang tua sebagai suatu proses untuk meningkatkan dan mendukung perkembangan secara fisik, emosional, sosial, finansial, dan intelektual seorang anak sejak bayi hingga dewasa. Pola asuh juga dapat dipahami sebagai pola interaksi antara orang tua dan anak di mana aturan ditegakkan, nilai atau norma diajarkan, perhatian dan kasih sayang dicurahkan, dan perilaku yang baik ditunjukkan agar orang tua dapat menjadi panutan bagi anak. Menurut Sigelman dalam Berta Laili dkk., ada

<sup>23</sup> Berta Laili Khasanah dan Pujiyanti Fauziah, Loc. Cit.

<sup>24</sup> Gina Sonia dan Nurliana Cipta Apsari, *Pola Asuh yang berbeda-beda dan Dampaknya terhadap Perkembangan kepribadian anak* (Bandung: Prosiding Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat, 2020), hal. 130

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dua jenis pengasuhan yang muncul secara konsisten, yaitu sikap tanggap pengakuan (*acceptance-responsiveness*), yang mengarah pada cara berperilaku positif yang melekat pada pengakuan dan kehangatan, dan cara berperilaku negatif seperti penolakan dan kritik. Perilaku negatif seperti kontrol orang tua dan perlindungan berlebihan serta perilaku positif seperti mempromosikan otonomi keduanya dipengaruhi oleh kontrol permintaan (*demandigness-control*)<sup>25</sup>

Menurut Indira dalam Berta Laili dkk., faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh ayah adalah sosial-ekonomi (usia, landasan pendidikan, pekerjaan, gaji, tanggungan, bantuan sosial yang didapat), keadaan pribadi (status rumah, wilayah, ada tidaknya sekat, ventilasi, bahan dinding dan lantai, keadaan rumah, ketersediaan air bersih dan listrik), dan waktu keluarga (saat orang tua berinteraksi dengan anak). Desi dalam Berta Laili dkk. mengatakan bahwa ada faktor tambahan selain itu, khususnya sosiodemografi, yang meliputi pendapatan, usia, jenis kelamin, pendidikan, dan pekerjaan<sup>26</sup>

Menurut Hurlock dalam Muslimma, faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh terbagi menjadi tiga, yaitu:

a. Budaya

Orang tua mempertahankan konsep tradisional mengenai peran orang tua, mereka merasa bahwa orang tua mereka telah berhasil mendidik mereka dengan baik, maka mereka menggunakan teknik yang

<sup>25</sup> Berta Laili Khasanah dan Pujiyanti Fauziah, Loc. Cit.

<sup>26</sup> Farida Hidayati, dkk., Peran Ayah dalam Pengasuhan Anak, *Jurnal Psikologi Undip*, Vol., No.3 No., 2011, hal. 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama dengan orang tua mereka dalam mendidik dan mengasuh anak mereka.

**b. Pendidikan Orang Tua**

Orang tua yang memiliki pengetahuan lebih banyak dalam mendidik dan mengasuh anak, maka akan mengerti kebutuhan anak.

**c. Status Sosial Ekonomi**

Orang tua dari kelas menengah rendah cenderung lebih otoriter/ lebih permisif dalam mengasuh anak. Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi pola asuh yaitu budaya dengan mempertahankan tradisi yang dimiliki orang tua dari orang tua mereka, pendidikan orang tua dalam mendidik dan mengasuh anak, status sosial ekonomi orang tua karena rata-rata orang tua dari kelas menengah ke bawah cenderung lebih otoriter atau permisif dalam mengasuh anak.<sup>27</sup>

**2. Macam-macam Pola Asuh**

Ada berbagai tipe pola asuh yang umumnya diaplikasikan oleh orang tua kepada anak yang pada umumnya dikelompokkan menjadi 3 tipe utama, yaitu pola asuh demokratis, otoriter dan permisif. Tiga tipe pola asuh ini dicetuskan pertama kali oleh Diana Baumrind yang menyatakan bahwa tiga macam pola asuh yang diterapkan oleh orang tua adalah gaya otoriter

<sup>27</sup> Muslima, ‘‘Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Finansial Anak’’, Gender Equality: *Internasional Journal of Child and Gender Studies*, Vol.4, No.2 ,2015, hal. 93

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*authoritarian style*), gaya permisif (*permissive style*) dan gaya demokratis (*authoritative style*).<sup>28</sup>

Menurut Sukamto & Fauziah, macam-macam pola asuh yaitu :

a. Pola Asuh Demokratis

Pola asuh demokratis ialah tipe pola asuh yang mengutamakan kepentingan anak, namun masih mengontrol anak dalam bersikap.

b. Pola Asuh Otoriter

Pola asuh yang bersifat pada aturan yang berlaku dan memaksa anak untuk berperilaku sesuai dengan keinginan orang tua.

c. Pola Asuh Demokratis

Pola asuh yang ditandai sikap orang tua yang mau menerima pendapat anak, responsive dan memperhatikan kebutuhan serta keinginan anak namun disertai pembatasan yang terkontrol.

d. Pola Asuh Permisif

Pola asuh yang memberikan kebebasan penuh kepada anak dan memprioritaskan keinginan anak untuk membuat keputusan sendiri sesuai dengan keinginan dan kemauannya tanpa mengambil inisiatif apapun dan orang tua hanya sebagai penonton.<sup>29</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pola asuh terbagi menjadi tiga macam, yaitu pola asuh otoriter yang bersifat pada aturan yang berlaku dengan keinginan orang tua, pola asuh permisif yang

<sup>28</sup> Ani Siti Anisah, ‘Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak’, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, Vol.10.,No.1., 2022,hal. 43,

<sup>29</sup> Rinda Nikenindiana Sukamto and Pujiyanti Fauziah, ‘Identifikasi Pola Asuh Di Kota Pontianak’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, No5.,Vol.1.,2020, hal. 30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kebebasan penuh kepada anak dan pola asuh demokratis yang ditandai sikap orang tua yang mau menerima pendapat anak dan mengikutsertakan anak dalam pengambilan keputusan. Pola asuh adalah cara orang tua dalam membesarkan dan mendidik anak. Setiap orang tua memiliki gaya dan caranya sendiri dalam menerapkan pola asuh, dan tidak ada satu pola asuh yang paling baik untuk semua anak. Berikut adalah beberapa macam pola asuh yang umum diterapkan

a) Pola Asuh Otoriter:

Orang tua dengan pola asuh otoriter memiliki kontrol yang tinggi dan komunikasi yang minim dengan anak. Orang tua sering kali memberikan aturan yang kaku dan menghukum anak dengan keras ketika mereka melanggar aturan. Anak dengan pola asuh ini cenderung kurang memiliki rasa empati dan kepedulian terhadap orang lain.

b) Pola Asuh Demokratis:

Orang tua dengan pola asuh demokratis menekankan pada komunikasi terbuka dan saling menghormati antara orang tua dan anak. Orang tua memberikan ruang bagi anak untuk berdialog dan mengekspresikan diri. Orang tua memberikan penjelasan yang jelas tentang aturan dan konsekuensinya. Anak dengan pola asuh ini cenderung memiliki rasa empati, kepedulian, dan respek terhadap orang lain.

c) Pola Asuh Permisif:

Orang tua dengan pola asuh permisif memberikan kebebasan yang sangat besar kepada anak. Orang tua jarang memberikan aturan dan batasan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada anak. Hal ini dapat membuat anak kurang terbiasa dengan aturan dan norma sosial, sehingga dapat menghambat perkembangan sikap prososialnya.

**d) Pola Asuh Autoritatif:**

Orang tua dengan pola asuh autoritatif memiliki keseimbangan antara kontrol dan kebebasan. Orang tua memberikan tuntutan yang jelas kepada anak, namun tetap memberikan ruang untuk berdialog dan negosiasi. Hal ini dapat membantu anak mengembangkan rasa tanggung jawab, disiplin, dan kepedulian terhadap orang lain.

**e) Pola Asuh Helikopter:**

Orang tua dengan pola asuh helikopter selalu berusaha untuk melindungi dan mengontrol anak mereka secara berlebihan. Hal ini dapat membuat anak menjadi kurang mandiri dan tidak mampu menyelesaikan masalahnya sendiri.

Orang tua dengan pola asuh laissez-faire tidak terlalu terlibat dalam kehidupan anak mereka. Hal ini dapat membuat anak merasa tidak diperhatikan dan tidak memiliki dukungan dari orang tua.

**f) Pola Asuh Tiger:**

Orang tua dengan pola asuh tiger sangat menekankan pada prestasi dan kesuksesan anak. Orang tua sering kali memberikan tekanan yang besar kepada anak untuk mencapai nilai yang tinggi dan mendapatkan prestasi yang terbaik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**g) Pola Asuh Holistik:**

Orang tua dengan pola asuh holistik fokus pada pengembangan seluruh aspek anak, baik secara fisik, emosional, sosial, maupun spiritual. Orang tua memberikan kesempatan kepada anak untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka.<sup>30</sup>

**3. Indikator Pola Asuh Orang Tua**

Menurut Frick membagi dimensi parenting practices dalam lima dimensi yaitu:

- a. *Involvement with children* : sejauhmana orang tua terlibat bersama aktivitas bersama anak-anaknya. Orang tua akan melakukan banyak hal bagi anakanak mereka dan dalam sepanjang kehidupannya. Mereka akan menupayakan untuk memenuhi kebutuhan anak-anaknya baik kebutuhan secara fisik, emosi maaupun sosial.
- b. *Positive parenting* : suatu bentuk pujian atau reward yang diberikan orang tua kepada anak-anaknya ketika melakukan suatu aktivitas yang membanggakan atau mencapai suatu keberhasilan/prestasi.
- c. *Corporal punishment* : pemberian hukuman, lebih mengarah kepada hukuman fisik. Orang tua memberikan hukuman kepada anak ketika

<sup>30</sup> Maimun, *Psikologi Pengasuhan: Mengasuh Tumbuh Kembang Anak Dengan Ilmu* (Mataram: Sanabil, 2017). hal:49.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka tidak mau mematuhi ataupun tidak mentaati apa yang diinginkan atau yang diharapkan oleh orang tuanya.

- d. *Monitoring* : suatu kegiatan dari orang tua terhadap anak-anak dalam memantau aktivitas anak, mencatat kegiatan anak serta memastikan bahwa mereka tetap dalam batas-batas yang wajar dan tidak menyimpang dari aturan yang telah ditetapkan.
- e. *Consistency in the use of such discipline* : menerapkan apa yang telah dibuat sesuai kesepakatan atau memberikan sanksi yang sesuai bila anak-anak melanggar aturan yang telah ditetapkan bersama.<sup>31</sup>

Dalam pola asuh ini, perkembangan kepribadian anak menjadi tidak terarah, dan mudah mengalami kesulitan jika harus menghadapi larangan- larangan yang ada di lingkungannya.

Indikator – indikator pola asuh otoriter ini antara lain :

- a. Tuntutan yang tinggi dalam aspek sosial, intelektual emosi dan kemandirian
- b. Adanya Batasan yang tegas dan tidak memberikan peluang yang besar bagi anak untuk mengemukakan pendapatnya
- c. Orang tua bersikap sewenang-wenang dalam membuat keputusan, memaksakan peran-peran
- d. Orang tua tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk membuat keputusan sendiri

<sup>31</sup> Mutiah, D.. *Psikologi bermain anak usia dini*. (Jakarta : Kencana.2015) hal.27-28.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Aspek respon dan menerima orang tua yang rendah kepada anak namun control tinggi
- f. Orang tua mudah untuk memberikan hukuman baik secara verbal atau non verbal<sup>32</sup>

Orang tua kurang menghargai pemikiran dan perasaan anak

Indikator-indikator pola asuh demokratis :

- a. Orang tua memberikan tuntutan kepada anak sekaligus responsive terhadap kemauan dan kehendak anak
- b. Orang tua bersikap asertif yaitu memberikan anak untuk memilih apa yang menurutnya aik, mendorong anak untuk bertanggung jawab atas pilihannya
- c. Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat Bersama anak
- d. Komunikasi yang terbuka dan memungkinkan adanya diskusi antara orangtua dengan anak
- e. Orang tua bersikap responsive terhadap kebutuhan anak
- f. Orangtua menghargai emosi dan membantu anak untuk mengekspresikan emosinya secara tepat
- g. Orang tua membantu anak untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif<sup>33</sup>

Indikator pola asuh Permissif sebagai berikut:

<sup>32</sup> Ibid.,hal 27-28

<sup>33</sup> Ibid.,hal 27-28

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memberikan kebebasan kepada anak tanpa ada batasan dan aturan dari orang tua
- 2) Anak tidak mendapatkan hadiah ataupun pujian meski anak berperilaku ,halsosial baik
- 3) Anak tidak mendapatkan hukuman meski anak melanggar peraturan
- 4) Orang tua kurang kontrol terhadap perilaku dan kegiatan anak sehari-hari

Indikator pola asuh Otoriter sebagai berikut:

- 1) Orang tua hanya berperan sebagai pemberi fasilitas:
- 2) Orang tua menerapkan peraturan yang ketat
- 3) Tidak adanya kesempatan untuk mengemukakan pendapat
- 4) Segala peraturan yang dibuat harus dipatuhi oleh anak.
- 5) Berorientasi pada hukuman (fisik maupun verbal).
- 6) Orang tua jarang memberikan hadiah ataupun pujian<sup>34</sup>

#### 4. Sikap Prososial

Sikap prososial merupakan salah satu dasar perkembangan yang harus dimiliki anak, karena begitu pentingnya persiapan diri untuk menjadi anggota kelompok di akhir masa anak-anak dan beradaptasi dengan lingkungan yang lebih luas. Menurut Hurlock dalam Dewi Mayangsari, dkk., sikap prososial anak muncul sejak usia 2-6 tahun, anak dapat membentuk hubungan sosial dan belajar bagaimana menyesuaikan diri dengan teman sebaya nya di luar lingkungan rumah. Peningkatan sikap

<sup>34</sup> Siti Asiah, Teori Dan Konsep Pedagogik,(ed.andri kurniawan irma Irayanti),(jakarta:insania, 2021). hal 111-112

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prososial dominan lebih condong pada masa awal anak-anak, hal seperti ini disebabkan oleh pengalaman sosial anak yang semakin bertambah.<sup>35</sup>

Menurut Baron dan Branscobe Sikap Prososial adalah tindakan individu untuk menolong orang lain yang seringkali tanpa memberi manfaat langsung pada si penolong. Sedangkan menurut Kline, Bankert, levitan kraft (2017) Perilaku ini memberi manfaat bagi orang lain, bertentangan dengan kepentingan egois seseorang dan berpotensi dapat memberikan hasil bagi orang lain<sup>36</sup>. Eisenberg dan Mussen mendefinisikan Sikap Prososial sebagai tindakan sukarela yang dimaksudkan untuk membantu atau memberi manfaat bagi orang lain atau kelompok individu.<sup>37</sup> Menurut Grusec, Davidov, & Lundell, Sikap Prososial juga diartikan sebagai setiap kesukarelaan, tindakan yang disengaja untuk memberikan hasil yang positif atau bermanfaat bagi penerima (the recipient), terlepas apakah tindakan tersebut memiliki nilai harga, tidak berdampak apapun atau malah menguntungkan bagi pemberi (the donor)

Hariko, mengklasifikasikan perilaku prososial secara global maupun spesifik, secara global perilaku prososial didefinisikan sebagai perilaku yang secara sukarela dimaksudkan untuk mendatangkan keuntungan bagi orang lain. Sementara itu, secara spesifik Sikap Prososial didefinisikan sebagai tindakan-tindakan membantu, berbagi,

<sup>35</sup> Dewi Mayangsari, dkk., ‘Peningkatan Perilaku Prososial Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Outbound Fun Estafet Di TK PGRI Langkap Burneh Bangkalan’, *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 2017, Vol. 4 No. 7, 2017, hal. 116

<sup>36</sup> Reuben Kline and others, ‘Personality and Prosocial Behavior: A Multilevel Meta-Analysis’, *Political Science Research and Methods*, Vol. 7.No.1 2019, hal 14.

<sup>37</sup> Nancy Eisenberg, ‘The Development Of Prosocial behavuir’, *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*, Vol.16,No.2,2015, hal 39–55.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menghibur orang lain secara sukarela, anonym dan didepan pengamat lain serta sebagai respon terhadap peminatan, situasi, yang menggugah secara emosional dan darurat.<sup>38</sup>

Seiring berjalannya waktu, perilaku-Sikap Prososial menjadi semakin menurun. Terutama saat memasuki era globalisasi, dimana kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa manusia pada kehidupan yang serba praktis. Hal ini juga ditemukan pada remaja (siswa) yang sudah mulai menurun prososial pada dirinya. Bagaimanapun, setiap siswa selalu terlibat dalam proses interaksi sosial dengan individu lain atau kelompok. Kondisi ini menjadi alasan kuat yang mengharuskan setiap siswa menguasai berbagai keterampilan sosial untuk menciptakan penyesuaian sosial yang baik. Penyesuaian sosial yang baik pada siswa mendorong terciptanya hubungan yang berkualitas dan harmonis antar individu dengan individu kelompok lainnya.<sup>39</sup>

Dalam perkembangan sosial terdapat perilaku prososial, sikap prososial merupakan nilai penting dalam mengembangkan hubungan sosial dengan lingkungan masyarakat. Tindakan prososial lebih menuntut pada pengorbanan tinggi dari si pelaku dan bersifat sukarela atau lebih ditunjukkan untuk menguntungkan orang lain daripada untuk mendapatkan imbalan materi maupun sosial.

<sup>38</sup> Rezki Hariko, *Bimbingan Kelompok Agentik: Model Peningkatan Perilaku Prososial Siswa* (Jakarta: Literasi Nusantara Abadi, 2021), hal 27.

<sup>39</sup> *Ibid*, hal.27

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap prososial adalah suatu perilaku moral positif yang bertujuan membantu dan memberikan manfaat pada orang lain. Menurut Ellen Prima anak-anak yang memiliki sikap prososial akan gampang diterima dimanapun mereka berada. Mereka akan gampang menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru sehingga dengan mudah bisa mendapatkan dan menerima teman baru. Anak yang bersikap prososial yang baik adalah titik awal anak yang memiliki kecerdasan sosial yang tinggi.<sup>40</sup>

Sikap prososial ialah suatu tindakan untuk membantu orang lain yang dibutuhkan dan aspek yang penting dari kehidupan sosial sehari-hari. Sikap prososial berkaitan pula dengan aspek positif pada perkembangan remaja seperti kecerdasan emosi, empati, dan regulasi diri. Jika seseorang memiliki suasana hati yang bahagia maka mereka akan cenderung menolong, begitu juga sebaliknya, jika suasana hati sedang terpuruk maka seseorang akan cenderung tidak mempedulikan orang lain dan tidak memberikan pertolongan pada orang lain<sup>41</sup>.

## 5. Faktor-faktor Yang Mendasari Perilaku Prososial

Staub mengemukakan faktor-faktor yang mendasari manusia bersikap prososial terbagi menjadi tiga komponen, antara lain:

<sup>40</sup> Ellen Prima, *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial Anak Usia Dini*, (Purwokerto: YIN YANG, 2018), hal. 195

<sup>41</sup> Betania Chesa Getana and Dendy Setyadi, ‘Hubungan Regulasi Emosi Dengan Perilaku Prososial Pada Siswa Kelas 10 SMA BOPKRI 2 Yogyakarta’, *Jurnal Konseling Dan Pengembangan Pribadi*, Vol.5, No.2, 2023, hal.114.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Self-gain, harapan seseorang dalam mendapat atau menghindari akan kehilangan sesuatu. Seperti keinginan mendapat pujian ataupun kekawatiran dikucilkan.
- b. Personal values and norm, merupakan adanya nilai sosial yang diinternalisasikan oleh individu dan sebagian dari nilai sosial dan norma berkaitan dengan sikap prososial dapat berupa keadilan.
- c. Empathy, mampu merasaakan perasaan orang lain. Kemampuan ini berhubungan dengan pengambilan peran seseorang<sup>42</sup>.

**6. Indikator Sikap Prososial**

Aspek pada sikap prososial menurut Eisenberg & Mussen dalam Irwansyah, sebagai berikut:

- a. Menolong (helping) Kesediaan memberikan bantuan atau pertolongan kepada orang lain yang sedang mengalami kesulitan, baik berupa moril maupun materiil.
- b. Berbagi (sharing) Kesediaan untuk berbagi perasaan dengan orang lain dalam suasana suka maupun duka.
- c. Bekerja sama (cooperating) Kesediaan untuk bekerja sama dengan orang lain demi tercapainya suatu tujuan.<sup>43</sup>
- d. Bertindak jujur (honesty) Kesediaan untuk melakukan sesuatu seperti apa adanya, tidak berbuat curang terhadap orang lain.

<sup>42</sup> Dayakisni, *Psikologi Sosial*, (malang:UMM Press,2012).hal.162.

<sup>43</sup> Irwansyah, *Hubungan Harga Diri Dengan Perilaku Prososial Pada Remaja Masjid Di Kelurahan Denai*, (Medan: Medan Area, 2018), hal. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Menyumbang (donating) Membantu memberikan apapun baik dalam bentuk materil maupun moril.

Sementara menurut Beaty dalam Albina Westi pengembangan empati, kemurahan hati, kerja sama, dan kasih sayang anak usia dini adalah aspek perilaku prososial. Berikut adalah penjelasan dari berbagai indikator tersebut:

- a. Menunjukkan rasa khawatir terhadap orang lain yang menghadapi kesulitan dan mengetahui bagaimana perasaan orang lain selama perjuangan (kasih sayang). seorang anak yang, dari sudut pandangnya sendiri, secara emosional menanggapi orang lain. Empati, menurut beberapa psikolog, adalah dasar dari semua perilaku prososial; seorang anak tidak dapat bertindak secara alami dalam perilaku seperti membantu, berbagi, dan mencintai tanpa kemampuan ini.
- b. Berbagi dan membantu orang lain (dermawan).
- c. Dapat bergantian dan mengatasi masalah (permintaan) orang lain (partisipasi). Bergantian, menggunakan mainan dan peralatan secara kooperatif, mematuhi permintaan, membuat kelonggaran dan bernegosiasi dalam permainan, dan mampu mengantri adalah contoh kerjasama.
- d. Membantu orang lain dengan masalah orang lain (sadar), anakanak mungkin diminta atau melakukannya dengan sengaja ketika mereka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat teman atau pendidik mereka membutuhkan bantuan. Berdasarkan aspek<sup>44</sup>

Indikator yang membuat seseorang seseorang memiliki Sikap prososial adalah:

- a. Tindakan itu pada dirinya dan tidak menuntut keuntungan pada pihak pelaku
- b. Tindakan itu lahirkan secara sukarela
- c. Tindakan itu menghasilkan kebaikan<sup>45</sup>

Berdasarkan Batson, adapun indikator dalam mengukur sikap prososial adalah :

1. Motivasi Egoistik

Motivasi Sikap Prososial ini berasal dari Batson,yakni memberikan bantuan kepada orang lain tetapi penolong memiliki tujuan utama untuk mendapatkan keuntungan pribadi.

2. Altruisme

Seperti halnya model cost-reward dan negative state relief, hipotesis empati-alturisme berpendapat bahwa mengamati orang lain yang membutuhkan pertolongan atau distres mungkin akan menimbulkan reaksi emosi negatif . memperkenalkan hipotesis empatialtruisme, yakni gagasan bahwa beberapa aksi prososial termotivasi hanya oleh keinginan menolong orang lain yang membutuhkan.

<sup>44</sup> Albina Westi, *Efektivitas Metode Movie Learning Untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Pada Anak TK*, (Nashmedia: Pekanbaru, 2019) hal. 12

<sup>45</sup> M.Si prof.Dr. suryanto., *Pengantar Psikologi Sosial*, ed. by Fatimah Azzahra (PT. Bumi Aksara, 2021). hal 79

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Kolektivisme

Kolektivisme adalah motivasi ketiga yang dikemukakan oleh Batson, yang memiliki tujuan utama untuk meningkatkan kesejahteraan kelompok atau kolektif. Motivasi ini berkaitan dengan kerjasama antara intra-grup dan inter-grup, dengan tujuan untuk memaksimalkan keuntungan bersama bagi orang-orang yang terlibat.

### 4. Motivasi prososial

terakhir dari Batson adalah prinsipisme yang memberikan tujuan utama untuk menegakkan prinsip moral. Motif ini konsisten dengan standar moral yang berlaku luas, sehingga selain adanya motivasi yang memberi manfaat bagi orang (egoisme, bagi penolong; altruisme, bagi korban; kolektisme, bagi kelompok) juga ada motivasi yang berasal dari pinsip universal untuk mempertahankan dan mendukung prinsip moral kebijakan.<sup>46</sup>

## B. Kerangka Konsep

### 1. Penelitian Relevan

- a. Skripsi yang ditulis Aspuriyah Hasil penelitiaan Aspuriyah yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyyah Pesantren Anak Sholeh Baituk Qur'an Gontor Tahun 2019/2020”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan perilaku sosial siswa di Madrasah Ibtidaiyah pesantren anak sholeh baituk qur'an gontor. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa hasil dari uji normalitas

<sup>46</sup>Daniel Batson, ‘Altruism in Humans’, *journal Altruism in Humans*, Vol.10, No.1.,2011, Hal 336,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh 0,200 lebih besar dari 0,5 yang dinyatakan normal. Sedangkan hasil linieritas adalah 0,529 lebih besar dari 0,05 sehingga dinyatakan linier dan diperoleh uji regresi dinyatakan signifikan. Diperoleh bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dan perilaku sosial siswa.<sup>47</sup>

- b. Skripsi yang ditulis Wening Purbaningrum Sugiyanto Hasil penelitian Wening Purbaningrum Sugiyanto yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap prososial Siswa Kelas V SD Se Gugus II Kecamatan Engasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pola asuh otoriter, demokratis, dan permisif terhadap sikap prososial siswa kelas V SD Se Gugus II Kecamatan Engasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015. Berdasarkan ahasil penelitian diperoleh 1) terdapat pengaruh negatif terhadap sikap prososial siswa dengan penerapan pola asuh otoriter. Karena semakin ketat orang tua mendidik anak dengan menerapkan pola asuh otoriter maka diperoleh semakin rendah sikap prososial siswa. 2) Terdapat pengaruh positif terhadap sikap prososial siswa dengan penerapan pola asuh demokratis. Karena jika orang tua semakin menerapkan pola asuh demokratis diperoleh semakin tinggi sikap prososial siswa. 3) Terdapat pengaruh negative terhadap sikap prososial siswa dengan penerapan pola asuh permisif. Orang tua yang menerapkan pola asuh permisif menjadikan rendahnya sikap prososial anak Dari penelitian ini terdapat perbedaan dan

<sup>47</sup> Aspuriyah,Pengaruh pola asuh orang tua terhadap perilaku sosial peserta didik di Madrasah Ibtidaiyyah Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Gontor tahun 2019/2020, (Ponorogo,:Universitas Darussalam Gontor,2021).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persamaan dengan penelitian penulis. Penelitian tersebut sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif serta berpusat pada tiga jenis pola asuh orang tua. Perbedaannya adalah penelitian tersebut mengacu pada sikap prososial sedangkan penelitian penulis mengacu pada perilaku sosial.<sup>48</sup>

c. Penelitian yang ditulis Adelina Nur Hidayah H.E.Bahruddin dan Hasil penelitian Adelina Nur Hidayah yang berjudul “Pola Asuh Orang Tua Dengan Perilaku Sosial Siswa”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua terhadap perilaku sosial siswa. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan perilaku sosial siswa. Orang tua menerapkan pola asuh otoriter sebesar 33%, pola asuh otoritatif 31% dan pola asuh permisif 24% serta pola asuh lalai 12%. Sehingga diketahui bahwa pola asuh yang banyak digunakan adalah pola asuh otoriter. Dari penelitian ini terdapat perbedaan dan persamaan dengan penelitian penulis. Penelitian tersebut sama-sama menggunakan 26 jenis penelitian kuantitatif serta perbedaan dengan penelitian penulis adalah penelitian tersebut berpusat pada empat jenis pola asuh orang tua dan subjek yang diteliti adalah siswa SMPIT. .<sup>49</sup>

d. Penelitian Anna Kurniawati (2013) dimana penelitian ini menggunakan teori empati yang dikemukakan oleh Baron (2005) karena teori ini satu-satunya teori prososial yang mengemukakan tentang sikap prososial yang

<sup>48</sup> Sugiyanto, W. P. Pengaruh pola asuh orang tua terhadap perilaku prososial siswa kelas V SD se Gugus II Kecamatan Engasih Kabupaten Kulon Progo tahun ajaran 2014/2015. H(yogyakarta:Universitas Negeri yogyakarta 2015)

<sup>49</sup> idayah, A. N. N., & Bahruddin, H. E. (2020). Pola asuh orang tua dengan perilaku sosial siswa. (yogyakarta:Universitas Negeri yogyakarta 2020)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diperoleh melalui modeling, salah satunya adalah orang tua. Disini berarti pola asuh orang tua terutama demokratis merupakan contoh bagi anaknya dan sangat berperan penting bagi perkembangan sikap prososial anak<sup>50</sup>

## 2. Kerangka Konsep Operasional

Adapun kerangka konsep pada penelitian ini sebagai berikut :



**Gambar 2. 1 Kerangka Konsep**

Pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan sikap prososial anak. Orang tua membentuk pola asuh yang memperkuat sikap serupa pada anak-anak mereka, karena anak-anak cenderung meniru perilaku yang mereka lihat di rumah. Selain itu, orang tua juga dapat secara langsung mengajarkan anak-anak tentang pentingnya membantu orang lain, berbagi, dan merasa empati terhadap orang lain yang membutuhkan<sup>51</sup>. Melalui pengajaran ini, anak-anak dapat memahami nilai-nilai prososial. Penguatan positif terhadap sikap prososial anak juga penting, seperti pujian, penghargaan, atau pengakuan atas perilaku baik yang ditunjukkan anak. Pengalaman langsung anak dalam interaksi sosial dengan orang tua mereka juga berpengaruh, di mana anak-anak yang sering diajak untuk terlibat dalam kegiatan sosial atau membantu orang lain biasanya

<sup>50</sup> Kurniawati Husada, A. Hubungan pola asuh demokratis dan kecerdasan emosi dengan perilaku prososial pada remaja (Surabaya: Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya2013), .

<sup>51</sup> Arri Handayani, *Psikologi Parenting* (CV. Bintang Semesta Media, 2021). Hal 37

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan mengembangkan sikap prososial yang lebih kuat. Konsistensi dalam menerapkan pola asuh yang mengedepankan nilai-nilai prososial, komunikasi empati, dan penanaman nilai-nilai seperti kerjasama, kebaikan, dan kedulian juga merupakan faktor penting dalam membentuk sikap prososial anak-anak. Dengan demikian, orang tua memiliki peran kunci dalam membentuk sikap prososial anak-anak melalui contoh, pengajaran langsung, penguatan positif, dan komunikasi empati.

### **3. Hipotesis**

Berdasarkan paparkan diatas hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Hipotesa dalam penelitian ini dapat di rumuskan dapat di rumuskan menjadi hipotesis alternatif(Ha) dan hipotesis nihil (Ho) adalah sebagai berikut:

Ha: Terdapat Pengaruh Pola Asuh Orang tua terhadap Sikap Prososial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Ho: Tidak terdapat Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Prososial di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan menggunakan metode kuantitatif korelasi. Metode korelasi menurut Sukardi adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih.<sup>52</sup> Metode korelasi memiliki tujuan untuk mengetahui sejauh mana taraf hubungan antar 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat dalam suatu penelitian, berdasarkan perhitungan koefisien korelasi tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pola asuh dengan perilaku prososial.

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada Januri-Maret genap tahun 2025 sampai selesai, yang berlokasi di siswa Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini di dasari atas masalah-masalah yang diteliti penulis di sekolah ini.

#### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pola asuh orang tua dengan perilaku prososial.

---

<sup>52</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, Tahun 2017), h. 166

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Populasi dan Sampel****1. Populasi**

Adapun Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VII( 8) MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru 226 siswa. Yang terdapat pada tabel berikut:

**Tabel 3. 1  
Jumlah Siswa Kelas VIII (8) MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru**

| Kelas         | Total Siswa |
|---------------|-------------|
| VIII -1       | 38          |
| VIII- 2       | 39          |
| VIII- 3       | 38          |
| VIII-4        | 38          |
| VIII-5        | 36          |
| VIII-6        | 37          |
| <b>Jumlah</b> | <b>226</b>  |

**2. Sampel**

Teknik pengambilan sampel. Sampling acak sederhana adalah teknik pengambilan sampel di mana setiap anggota populasi memiliki peluang yang sama untuk terpilih menjadi sampel. Penentuan jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin rumus slovin adalah formula untuk menghitung jumlah sampel minimal jika perilaku sebuah populasi belum diketahui secara pasti. Besaran sampel penelitian dengan rumus Slovin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukan lewat nilai tingkat kesalahan. Dimana semakin besar tingkat kesalahan yang digunakan, maka semakin kecil jumlah sampel yang diambil. Berikut merupakan rumus Slovin:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n= jumlah sampel

N= jumlah populasi

e = Tingkat Error

Mencari e:

$$n = \frac{226}{1 + 226 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{226}{1 + 0.565}$$

$$n = 144$$

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data sangat penting dalam sebuah penelitian.

Hal ini dikarenakan peneliti dapat memperoleh data yang diinginkan. Berikut adalah teknik pengumpulan data yaitu, angket/kuesioner. Pertama-tama angket atau kuesioner disediakan terlebih dahulu oleh peneliti sebelum datang ke tempat objek penelitian. Selanjutnya peneliti meminta izin kepada pihak setempat untuk melakukan penelitian di tempat tersebut, setelah mendapatkan izin dari pihak setempat maka peneliti mulai menyebarkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angket dan meminta tolong kepada guru untuk membantu peneliti dalam mengisi angket dan menyeapkannya.

Teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Observasi**

Observasi merupakan teknik penelitian yang dilakukan oleh pendidik dengan menggunakan indera secara langsung.

### **2. Angket (*Koesioner*)**

*Koesioner* merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Pada penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup dimana angket telah diberikan jawabannya sehingga responden tinggal memilih jawaban tersebut.

Variabel X yaitu Pola asuh orang tua ,adalah pola interaksi dengan anaknya yang meliputi cara mengasuh, mendidik, mengarahkan, dan menanamkan nilai atau norma serta perilaku pada anak.. Semua itu terdiri dari tiga jenis, yaitu: a) Otoriter, b) Permisif, c) Demokrasi. Berikut kisi-kisi instrumennya:



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**  
**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3. 2**  
**Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh**

| Dimensi      | Indikator   | Butir Soal |            | Jumlah Item |
|--------------|---|------------|------------|-------------|
|              |   | Positif    | Negatif    |             |
| 1. Otoriter  | a. Anak harus tunduk dan patuh pada kehendak orang tua  | 3          | 1, 2       | 3           |
|              | b. Pengontrolan orang tua terhadap perilaku anak sangat ketat   |            | 4, 5, 6    | 3           |
|              | c. Orang tua hampir tidak pernah memberi puji-pujian  | 9          | 7, 8       | 3           |
| 2. Permisif  | a. Orang tua bersikap <i>acceptance</i> tinggi namun kontrol rendah, anak diizinkan membuat keputusan sendiri dan dapat berbuat sekehendaknya sendiri | 12         | 10, 11     | 3           |
|              | b. Orang tua memberi kebebasan kepada anak untuk menyatakan dorongan atau keinginan nya   | 13         | 14, 15     | 3           |
|              | c. Orang tua kurang menerapkan hukuman pada anak, bahkan hampir tidak menggunakan hukuman   |            | 16, 17, 18 | 3           |
| 3. Demokrasi | a. Anak diakui sebagai pribadi oleh orang tua dan turut dilibatkan dalam pengambilan keputusan  | 19, 21     | 20         | 3           |
|              | b. Memprioritaskan kepentingan anak, akan tetapi tidak ragu mengendalikan mereka  | 22, 23, 24 |            | 3           |
|              | c. Memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan  | 26, 27     | 25         | 3           |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|        |    |
|--------|----|
| Jumlah | 27 |
|--------|----|

Sementara itu variabel Y adalah Perilaku prososial, adalah kemampuan seseorang untuk membantu dan memberikan manfaat kepada orang lain. Semua itu terdiri dari indikator: 1) Menolong (*Helping*), 2) Berbagi (*Sharing*), 3) Kerjasama (*Cooperating*), 4) Bertindak Jujur (*Honesty*), 5) Berderma (*Donating*).

**Tabel 3. 3**  
**Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Prososial**

| Variabel           | Indikator                             | Butir Soal     | Jumlah Item |
|--------------------|---------------------------------------|----------------|-------------|
| Perilaku Prososial | 1. Menolong ( <i>Helping</i> )        | 1, 2, 3, 4     | 4           |
|                    | 2. Berbagi ( <i>Sharing</i> )         | 5, 6, 7, 8     | 4           |
|                    | 3. Kerjasama ( <i>Cooperating</i> )   | 9, 10, 11, 12  | 4           |
|                    | 4. Bertindak Jujur ( <i>Honesty</i> ) | 13, 14, 15, 16 | 4           |
|                    | 5. Berderma ( <i>Donating</i> )       | 17, 18, 19, 20 | 4           |

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah di tunjukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan laporan kegiatan, foto-foto, file documenter, data yang relevan penelitian.

**F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket****1. Uji Validitas**

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menilai apakah suatu angket atau kuesioner valid atau sah (Ghozalil, 2016). Uji signifikansi dapat dilakukan dengan membandingkan nilai  $r$  hitung dan  $r$  tabel pada derajat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebebasan ( $df$ ) =  $n - 2$ , dengan tingkat signifikansi alpha sebesar 5% atau 0,05, di mana ( $n$ ) adalah jumlah sampel. Apabila  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel, maka item pertanyaan dalam angket memiliki korelasi signifikan dengan skor total, yang menandakan item tersebut valid. Sebaliknya, jika  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel, maka item pertanyaan dalam angket tidak memiliki korelasi signifikan dengan skor total, yang berarti item tersebut tidak valid (Ghozali, 2016). Perhitungan uji validitas ini dilakukan menggunakan bantuan SPSS (Statistical Service Solutions).

## **2. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas digunakan untuk mengevaluasi sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten ketika dilakukan pengukuran lebih dari sekali terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat ukur yang serupa.<sup>53</sup>, reliabilitas merujuk pada instrumen yang, jika digunakan berulang kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang serupa. Suatu pernyataan yang digunakan untuk mengukur variabel dapat dikatakan reliabel jika:

- 1) Nilai Cronbach Alpha  $\geq 0,6$ , maka instrumen variabel dianggap reliabel (terpercaya)
- 2) Nilai Cronbach Alpha  $\leq 0,6$ , maka instrumen variabel dianggap tidak reliabel (tidak terpercaya).

---

<sup>53</sup> Sugiyono, *Buku Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Ed.2, cet. (Alfabeta : Bandung., 2022).hal. 121

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Uji Asumsi Klasik

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah variabel independen dan dependen dalam model regresi memiliki distribusi normal atau tidak (Ghozali, 2018). Model regresi yang baik seharusnya memiliki distribusi data yang normal atau mendekati normal, di mana distribusinya tidak condong ke kiri atau kanan (kurva normal). Pengujian normalitas data menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dalam aplikasi SPSS dengan tingkat probabilitas (sig) 0,05. Kriteria pengujian uji Kolmogorov-Smirnov menyatakan bahwa jika nilai probabilitas (sig) > 0,05, data dianggap berdistribusi normal, sedangkan jika nilai probabilitas (sig) < 0,05, data dianggap tidak berdistribusi normal.

## H. Uji regresi Linier Sederhana

Menurut <sup>54</sup>, regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional atau kausal antara satu variabel independen dan satu variabel dependen. Regresi menggambarkan hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. Hubungan ini juga dapat dijelaskan dengan satu variabel sebagai penyebab dan yang lainnya sebagai akibat, dalam bentuk variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Berikut adalah rumus untuk metode analisis regresi Sederhana:

$$Y = a + bX + e$$

Keterangan:

Y = Sikap Prososial Siswa

a = Konstanta

<sup>54</sup> Sugiyono, *Buku Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Hal 71

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X1 = Pola Asuh Orang Tua

e = Tingkat kesalahan (Error)

## I. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan prosedur yang dilakukan untuk menentukan apakah hipotesis mengenai parameter populasi diterima atau ditolak. Dalam penelitian ini, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linear Sederhana, yang meliputi uji secara parsial (Uji T), uji secara simultan (Uji F), dan koefisien determinasi ( $R^2$ ).

### 1. Uji Parsial (Uji T)

Menurut Sugiyono (2021), Uji T digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel independen (X) secara individual terhadap variabel dependen (Y). Rumus untuk mengambil t tabel dengan tingkat signifikansi 5% adalah sebagai berikut:

$$t \text{ tabel} = t(\alpha / 2; n-k-1) = 0,05/2 = 0,025$$

$$t \text{ tabel} = 0,025; 220-3-1 = 216$$

$$t \text{ tabel} = 1,760$$

Keterangan:

n = Jumlah Sampel

k = Jumlah Variabel

1 = Konstan

Adapun kriteria pengambilan keputusan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jika  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ , atau  $\text{sig} < 0,05$ , maka terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , atau  $sig > 0,05$ , maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

**2. Uji Koefesien Determinasi ( $R^2$ )**

Menurut koefisien determinasi ( $R^2$ ) digunakan untuk mengukur sejauh mana variabel bebas dapat menjelaskan variabel terikat. Semakin baik pengaruh variabel X terhadap Y, semakin besar nilai koefisien determinasi. Koefisien determinasi ( $R^2$ ) bertujuan untuk mengetahui tingkat akurasi yang terbaik dalam analisis regresi, yang ditunjukkan dengan nilai  $R^2$  antara  $0 \leq (R^2) \leq 1$ . Kriteria analisis koefisien determinasi adalah sebagai berikut:

- a. Jika koefisien determinasi mendekati nol (0), maka pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dianggap lemah.
- b. Jika koefisien determinasi mendekati satu (1), maka pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dianggap kuat.

tertentu<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung:alfabeta2017),hal 261

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

## PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap sikap prososial siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t menunjukkan nilai t-hitung sebesar 33.007, yang lebih besar dari t-tabel (1,656), serta nilai sig = 0,000 < 0,05, yang mengindikasikan bahwa hubungan ini signifikan. Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 88,2% menunjukkan bahwa pola asuh memberikan pengaruh dominan terhadap sikap prososial siswa, sementara 11,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan sosial, teman sebaya, dan pengalaman belajar di sekolah.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, berikut beberapa saran yang dapat diberikan:

#### 1. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam kegiatan sosial di sekolah, seperti program gotong royong, bakti sosial, dan kegiatan ekstrakurikuler yang mendorong interaksi sosial positif. Mengembangkan sikap empati, saling membantu, dan bekerja sama dengan teman sebaya untuk memperkuat perilaku prososial.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Bagi orang tua**

Orang tua diharapkan dapat menerapkan pola asuh yang lebih demokratis, yaitu memberikan kebebasan yang bertanggung jawab, mendukung komunikasi terbuka, serta memberikan contoh sikap prososial kepada anak. Menghindari pola asuh otoriter yang terlalu membatasi anak maupun pola asuh permisif yang kurang memberikan arahan.

**3. Bagi Sekolah**

Sekolah dapat berperan dalam membentuk karakter prososial siswa melalui program pendidikan karakter dan pembiasaan sikap gotong royong. Guru diharapkan dapat memberikan teladan dalam membangun lingkungan sosial yang positif serta mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan sosial.

**4. Bagi Penelitian Selanjutnya**

Penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menambahkan variabel lain yang berpotensi mempengaruhi perilaku prososial, seperti lingkungan teman sebaya, pengalaman organisasi, atau media sosial. Menggunakan metode penelitian kualitatif untuk menggali lebih dalam mengenai pengalaman siswa dalam mengembangkan sikap prososial di lingkungan keluarga dan sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggitasari, Dyah Widhi, and Awalya, ‘Pengaruh Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Sikap Prosozial Mahasiswa’, *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 5.4 (2016), pp. 13–18
- Anisah, Ani Siti, ‘Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak’, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10.1 (2022), pp. 137–43, doi:10.23887/paud.v10i1.46054
- Asiah, Sitii, *Teori Dan Konsep Pedagogik*, ed. by andri kurniawan irma Irayanti (insania, 2021)
- Ayun, Qurrotu, ‘Pola Asuh Orang Tua Dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Karakter Anak’, *Jurnal IAIN Salatiga*, 5.1 (2017)
- Batson, C. Daniel, ‘Altruism in Humans’, *Altruism in Humans*, 10.1 (2011), pp. 1–336, doi:10.1093/acprof:oso/9780195341065.001.0001
- EISENBERG, NANCY, ‘THE DEVELOPMENT OF PROSOCIAL BEHAVIOR’, *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*, 16.2 (2015), pp. 39–55
- Getana, Betania Chesa, and Dendy Setyadi, ‘Hubungan Regulasi Emosi Dengan Sikap Prosozial Pada Siswa Kelas 10 SMA BOPKRI 2 Yogyakarta’, *Jurnal Konseling Dan Pengembangan Pribadi*, 5.2 (2023), pp. 113–18
- Handayani, Arri, *Psikologi Parenting* (CV. Bintang Semesta Media, 2021)
- Handayani, Rekno, Imaniar Purbasari, and Deka Setiawan, ‘Tipe-Tipe Pola Asuh Dalam Pendidikan Keluarga’, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11.1 (2020)
- Hariko, Rezki, *Bimbingan Kelompok Agentik: Model Peningkatan Sikap Prosozial Siswa (Agentic Group Guidance: A Model for Improving Students' Prosocial Behavior)*, 2021
- Karomah, Yuly Sakinatul, and Aan Widiyono, ‘Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa’, *SELING : Jurnal Program Studi PGRA*, 8.1 (2022), pp. 54–60
- Kline, Reuben, Alexa Bankert, Lindsey Levitan, and Patrick Kraft, ‘Personality and Prosocial Behavior: A Multilevel Meta-Analysis’, *Political Science Research and Methods*, 7.1 (2019), pp. 125–42, doi:10.1017/psrm.2017.14
- Kurniasari, Vani, Sari Narulita, and Firdaus Wajdi, ‘Pola Asuh Orangtua Dalam Membentuk Karakter Religiusitas Anak’, *Mozaic : Islam Nusantara*, 8.1 (2022), pp. 1–24, doi:10.414476/mozaic.v8i1.281



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari, Nia. *Penguatan Nilai Prososial melalui Media Digital*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2024.
- Maimun, Psikologi Pengasuhan: Mengasuh Tumbuh Kembang Anak Dengan Ilmu (Mataram: Sanabil, 2017)
- Novasari, Tria, and I made Suwanda, ‘Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial ( Studi Pada Siswa Kelas X SMKN 5 Surabaya )’, *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 03.04 (2016), pp. 1991–2005
- Prasetyo, Agus. *Prososial dalam Budaya Indonesia: Studi Gotong Royong dan Solidaritas Sosial*. Bandung: Alfabeta, 2023.
- prof.Dr. suryanto., M.Si, *Pengantar Psikologi Sosial*, ed. by Fatimah Azzahra (PT. Bumi Aksara, 2021)
- Puspita, Rani, dan Bambang Nugroho. *Strategi Pembelajaran Karakter Prososial Berbasis Proyek*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Rahmawati, Fitri. *Pola Asuh dan Pengaruhnya terhadap Perilaku Prososial Anak*. Malang: UMM Press, 2022.
- Sakilah,et.al "pengaruh project based learning terhadap motivasi belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru .JMIE journal of madrasah ibtidaiyah education,4.1.2020
- Setiawan, Hendra. *Psikologi Sosial dan Perilaku Prososial*. Jakarta: Kencana, 2020
- Subagia, I Nyoman, *Pola Asuh Orang Tua: Faktor & Implikasi Terhadap Perkembangan Karakter Anak*, ed. by Nilacakra (2021)
- Sugiyono, *Buku Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Ed.2, cet. (Alfabeta : Bandung., 2022, 2022)
- Sukamto, Rinda Nikenindiana, and Pujiyanti Fauziah, ‘Identifikasi Pola Asuh Di Kota Pontianak’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.1 (2020), pp. 923–30, doi:10.31004/obsesi.v5i1.638
- Tuklis. (2020). *Psikologi pengasuhan anak: Strategi dan pendekatan*. Jakarta: Prenadamedia Group.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 1****KUESIONER PENELITIAN****1. Petunjuk Pengisian Angket**

Isilah jawaban sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya, jawaban dijamin kerahasiaannya. Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang dianggap sesuai.

**2. Keterangan:**

|    |                 |
|----|-----------------|
| SL | : Selalu        |
| S  | : Sering        |
| KK | : Kadang-Kadang |
| TP | : Tidak Pernah  |

**POLA ASUH**

| No. | Pernyataan   | SL | S | KK | TP |
|-----|--|----|---|----|----|
| 1   | Saya selalu mengikuti aturan yang diberikan orang tua tanpa bisa membantah                   |    |   |    |    |
| 2   | Saya sering merasa tidak bebas karena harus selalu menuruti keinginan orang tua              |    |   |    |    |
| 3   | Orang tua saya tidak pernah memberikan pilihan lain selain yang mereka inginkan              |    |   |    |    |
| 4   | Orang tua saya terlalu mengawasi semua aktivitas saya dengan ketat                           |    |   |    |    |
| 5   | Saya merasa orang tua saya terlalu sering mengatur cara saya bersikap                        |    |   |    |    |
| 6   | Saya harus meminta izin untuk hampir semua hal yang saya lakukan                             |    |   |    |    |
| 7   | Orang tua saya jarang memuji saya atas prestasi yang saya capai                              |    |   |    |    |
| 8   | Jika saya berhasil dalam sesuatu, orang tua saya hanya menganggap itu sebagai kewajiban saya |    |   |    |    |
| 9   | Saya merasa kurang dihargai karena orang tua jarang memberikan apresiasi                     |    |   |    |    |
| 10  | Orang tua saya jarang ikut campur dalam keputusan yang saya buat                             |    |   |    |    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

| © Hak Cipta milik UIN Suska Riau |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 11                               | Saya bebas memutuskan hal-hal penting tanpa konsultasi dengan orang tua                |  |  |  |  |  |
| 12                               | Orang tua saya mendukung semua keputusan saya tanpa banyak aturan                      |  |  |  |  |  |
| 13                               | Saya bisa dengan mudah menyampaikan pendapat kepada orang tua tanpa takut dimarahi     |  |  |  |  |  |
| 14                               | Orang tua saya jarang melarang saya dalam mengutarakan keinginan saya                  |  |  |  |  |  |
| 15                               | Saya merasa bisa berbicara tentang apa saja dengan orang tua tanpa ada batasan         |  |  |  |  |  |
| 16                               | Jika saya melakukan kesalahan, orang tua saya lebih memilih menghukum                  |  |  |  |  |  |
| 17                               | Saya jarang mendapatkan hukuman meskipun melakukan kesalahan                           |  |  |  |  |  |
| 18                               | Orang tua saya hampir tidak pernah memberikan hukuman atas kesalahan yang saya lakukan |  |  |  |  |  |
| 19                               | Orang tua saya sering mengajak saya berdiskusi sebelum mengambil keputusan             |  |  |  |  |  |
| 20                               | Saya merasa tidak dilibatkan dalam keputusan keluarga                                  |  |  |  |  |  |
| 21                               | Orang tua saya menghargai pendapat saya dalam berbagai hal                             |  |  |  |  |  |
| 22                               | Orang tua saya memahami kebutuhan saya tetapi tetap memberikan batasan yang jelas      |  |  |  |  |  |
| 23                               | Saya mendapatkan kebebasan, tetapi tetap ada aturan yang harus saya patuhi             |  |  |  |  |  |
| 24                               | Orang tua saya memberikan batasan terhadap kebebasan saya.                             |  |  |  |  |  |
| 25                               | Saya merasa tidak bebas dalam memilih apa yang saya sukai                              |  |  |  |  |  |
| 26                               | Orang tua saya memberikan kebebasan kepada saya untuk menentukan pilihan saya sendiri  |  |  |  |  |  |
| 27                               | Saya didukung oleh orang tua untuk mengambil keputusan yang menurut saya terbaik       |  |  |  |  |  |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Perilaku Prososial

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pernyataan  | SL | S | KK | TP |
|-----|---|----|---|----|----|
| 1   | Saya selalu bersedia membantu teman yang kesulitan dalam belajar              |    |   |    |    |
| 2   | Jika ada teman yang membutuhkan bantuan, saya akan segera menolongnya         |    |   |    |    |
| 3   | Saya merasa malas membantu orang lain jika tidak ada keuntungan bagi saya     |    |   |    |    |
| 4   | Saya hanya mau menolong jika diminta secara langsung                          |    |   |    |    |
| 5   | Saya senang berbagi makanan atau barang dengan teman-teman saya               |    |   |    |    |
| 6   | Saya sering berbagi ilmu atau informasi yang saya ketahui kepada orang lain   |    |   |    |    |
| 7   | Saya enggan berbagi barang milik saya karena takut rusak atau hilang          |    |   |    |    |
| 8   | Saya merasa rugi jika harus berbagi sesuatu dengan orang lain                 |    |   |    |    |
| 9   | Saya suka bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas               |    |   |    |    |
| 10  | Saya selalu berusaha berkontribusi dalam kerja tim                            |    |   |    |    |
| 11  | Saya lebih suka bekerja sendiri daripada harus bekerja sama dengan orang lain |    |   |    |    |
| 12  | Saya merasa terganggu jika harus bekerja sama dengan orang lain.              |    |   |    |    |
| 13  | Saya selalu mengatakan yang sebenarnya meskipun itu sulit.                    |    |   |    |    |
| 14  | Saya berusaha untuk tidak berbohong dalam situasi apa pun.                    |    |   |    |    |
| 15  | Saya merasa tidak masalah jika harus berbohong demi keuntungan pribadi.       |    |   |    |    |
| 16  | Saya terkadang menyembunyikan kebenaran agar tidak terkena masalah            |    |   |    |    |
| 17  | Saya merasa senang membantu orang lain dengan menyumbangkan uang atau barang  |    |   |    |    |
| 18  | Saya bersedia memberikan bantuan kepada orang yang lebih membutuhkan          |    |   |    |    |
| 19  | Saya merasa tidak perlu berdonasi karena itu bukan tanggung jawab saya        |    |   |    |    |
| 20  | Saya jarang memberikan bantuan karena merasa takut kekurangan sendiri         |    |   |    |    |



## © Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak diperlukan keperluan yang wajar.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbaikannya.

## Lampiran 2

### Tabulasi Data

## VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)

| RESPONDEN | ITEM |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | TOTAL<br>X |
|-----------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
|           | X1   | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 |            |
| 1         | 4    | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 55         |
| 2         | 1    | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 59         |
| 3         | 1    | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 55         |
| 4         | 3    | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 58         |
| 5         | 1    | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 52         |
| 6         | 1    | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 96         |
| 7         | 4    | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 1   | 61         |
| 8         | 4    | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 4   | 2   | 1   | 4   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 1   | 60         |
| 9         | 4    | 4  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 52         |
| 10        | 2    | 4  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 54         |
| 11        | 1    | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 49         |
| 12        | 2    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 106        |
| 13        | 1    | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 57         |
| 14        | 4    | 4  | 2  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 69         |
| 15        | 4    | 4  | 1  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 4   | 1   | 55         |
| 16        | 2    | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4   | 2   | 48         |
| 17        | 3    | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 48         |
| 18        | 3    | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1   | 2   | 3   | 1   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 68         |



## © Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RESPONDEN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan
  - Pengutipan tidak menugikannya kepentingan yang wajar

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa menyusun laporan,

## VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)

## ITEM

|    | ITEM |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | TOTAL X |    |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|----|
|    | X1   | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 |         |    |
| 19 | 2    | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 58      |    |
| 20 | 3    | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 61      |    |
| 21 | 3    | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 47      |    |
| 22 | 2    | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 54      |    |
| 23 | 3    | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 1  | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 50      |    |
| 24 | 1    | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 4   | 2   | 3   | 54      |    |
| 25 | 2    | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 104     |    |
| 26 | 2    | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 61      |    |
| 27 | 4    | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2   | 4   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 63      |    |
| 28 | 4    | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 1   | 65      |    |
| 29 | 2    | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 1   | 1   | 4   | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 4   | 3   | 2   | 54  |         |    |
| 30 | 3    | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 60      |    |
| 31 | 3    | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 52  |         |    |
| 32 | 2    | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 55      |    |
| 33 | 3    | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 57      |    |
| 34 | 2    | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 51      |    |
| 35 | 2    | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 4   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 53      |    |
| 36 | 3    | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 4   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 1       | 59 |
| 37 | 3    | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 68      |    |
| 38 | 2    | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 4   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 55      |    |
| 39 | 2    | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 47      |    |
| 40 | 3    | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2   | 1   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 4   | 69      |    |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan
  - Pengutipan tidak menugikannya kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa persetujuan dan penyusunan laporan,

© Hak Cipta

RESPONDEN

State Islamic Univ

Hak Cipta

Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan

b. Pengutipan tidak menugikannya kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa persetujuan dan penyusunan laporan,

## VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)

## ITEM

|    | ITEM |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    | TOTAL X |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------|
| X1 | X2   | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 |    |         |
| 41 | 3    | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3  | 71      |
| 42 | 2    | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 1   | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3  | 68      |
| 43 | 2    | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1  | 60      |
| 44 | 4    | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1  | 58      |
| 45 | 4    | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1  | 53      |
| 46 | 1    | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1  | 43      |
| 47 | 3    | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1  | 56      |
| 48 | 3    | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2  | 57      |
| 49 | 2    | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1  | 51      |
| 50 | 3    | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3  | 61      |
| 51 | 1    | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3   | 4   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 54 |         |
| 52 | 1    | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3  | 51      |
| 53 | 3    | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2  | 56      |
| 54 | 1    | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 45 |         |
| 55 | 2    | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1  | 50      |
| 56 | 1    | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2  | 56      |
| 57 | 4    | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2  | 70      |
| 58 | 4    | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 1   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4  | 144     |
| 59 | 2    | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 4  | 55      |
| 60 | 3    | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2  | 54      |
| 61 | 3    | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3  | 53      |
| 62 | 2    | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 54 |         |



| RESPONDE | VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | TOTAL X |  |
|----------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|--|
|          | ITEM                             |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |  |
|          | X1                               | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 |         |  |
| 63       | 3                                | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 58      |  |
| 64       | 1                                | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 48      |  |
| 65       | 2                                | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 53      |  |
| 66       | 2                                | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 62      |  |
| 67       | 1                                | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 66      |  |
| 68       | 4                                | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1   | 2   | 1   | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 52      |  |
| 69       | 2                                | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 52      |  |
| 70       | 3                                | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 55      |  |
| 71       | 1                                | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 48      |  |
| 72       | 1                                | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 53      |  |
| 73       | 1                                | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 49      |  |
| 74       | 1                                | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 44      |  |
| 75       | 1                                | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 58      |  |
| 76       | 2                                | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 62      |  |
| 144      | 2                                | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 58      |  |
| 78       | 4                                | 5  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 61      |  |
| 79       | 2                                | 3  | 4  | 2  | 1  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 55      |  |
| 80       | 2                                | 5  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 99      |  |
| 81       | 5                                | 5  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 1   | 64      |  |
| 82       | 5                                | 5  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 4   | 2   | 1   | 4   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 1   | 63      |  |
| 83       | 5                                | 5  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 55      |  |
| 84       | 3                                | 5  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 57      |  |



| RESPONDEEN | Hak Cipta Diberikan<br>dilengkapi dengan Undang-Undang<br>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br>a. Pengutipan<br>b. Pengutipan tidak menugaskan dan mengumumkan dan memberitahukan kepada penulis<br>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyusun laporan, | VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA) |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | TOTAL X |
|------------|--|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
|            |  | ITEM                             |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |         |
| X1         | X2   | X3                               | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 |     |     |         |
| 85         | 2  | 3                                | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 52  |     |         |
| 86         | 3  | 5                                | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 109 |     |         |
| 87         | 2  | 5                                | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 60  |     |         |
| 88         | 5  | 5                                | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 72  |         |
| 89         | 5  | 5                                | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 4   | 1   | 58  |         |
| 90         | 3  | 5                                | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4   | 2   | 51  |         |
| 91         | 4  | 5                                | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 51  |         |
| 92         | 4  | 5                                | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 71  |         |
| 93         | 3  | 5                                | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 61  |         |
| 94         | 4  | 4                                | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 64  |         |
| 95         | 4  | 2                                | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 50  |     |         |
| 96         | 3  | 4                                | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 57  |         |
| 97         | 4  | 3                                | 2  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 53  |         |
| 98         | 2  | 3                                | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 4   | 2   | 3   | 57  |         |
| 99         | 3  | 3                                | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 107 |         |
| 100        | 3  | 4                                | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 64  |         |
| 101        | 5  | 4                                | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1   | 2   | 4   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 66  |         |
| 102        | 5  | 3                                | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 1   | 68  |         |
| 103        | 3  | 3                                | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 4   | 3   | 2   | 57  |         |
| 104        | 4  | 4                                | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 63  |         |
| 105        | 4  | 4                                | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 55  |         |
| 106        | 3  | 3                                | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 58  |         |



- Hak Cipta Diberikan Untuk UIN Suska Riau**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya boleh dilakukan untuk keperluan akademik.
    - b. Pengutipan tidak menugaskan dan mengumumkan dan memperbaikinya.  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa menyebutkan sumber:

## VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)

## ITEM

| RESPONDEEN | VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA) |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | TOTAL X |
|------------|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
|            | X1                               | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 |         |
| 107        | 4                                | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 60      |
| 108        | 3                                | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 54      |
| 109        | 3                                | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 4   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 2   | 56      |
| 110        | 4                                | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 4   | 1   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 1   | 62      |
| 111        | 4                                | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 71      |
| 112        | 3                                | 2  | 5  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 4   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 58      |
| 113        | 3                                | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 50      |
| 114        | 4                                | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 4   | 72      |
| 115        | 4                                | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 4   | 3   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 74      |
| 116        | 3                                | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 1   | 4   | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 71      |
| 117        | 3                                | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 63      |
| 118        | 5                                | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 61      |
| 119        | 5                                | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 4  | 2  | 1  | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 56      |
| 120        | 2                                | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 46      |
| 121        | 4                                | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 59      |
| 122        | 4                                | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 1  | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 60      |
| 123        | 3                                | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 1   | 54      |
| 124        | 4                                | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 64      |
| 125        | 2                                | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 57      |
| 126        | 2                                | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 54      |
| 127        | 4                                | 4  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 59      |
| 128        | 2                                | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 48      |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya boleh dilakukan dengan tujuan ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak menugiklan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)

## ITEM

|     | ITEM |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | TOTAL X |
|-----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|
|     | X1   | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 |         |
| 129 | 3    | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 53      |
| 130 | 2    | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 59      |
| 131 | 5    | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 73      |
| 132 | 5    | 5  | 3  | 1  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 1   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 80      |
| 133 | 3    | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 4   | 58      |
| 134 | 4    | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 57      |
| 135 | 4    | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 56      |
| 136 | 3    | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 57      |
| 137 | 4    | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 61      |
| 138 | 2    | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 51      |
| 139 | 3    | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 56      |
| 140 | 3    | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 65      |
| 141 | 2    | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 69      |
| 142 | 5    | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 1   | 2   | 1   | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 55      |
| 143 | 3    | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 55      |
| 144 | 4    | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 58      |



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

RESPONDEEN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic University

## VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y)

## ITEM

| RESPONDEEN | VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | TOTAL Y |
|------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
|            | X2.1                               | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | X2.11 | X2.12 | X2.13 | X2.14 | X2.15 | X2.16 | X2.17 | X2.18 | X2.19 | X2.20 |         |
| 1          | 1                                  | 2    | 2    | 1    | 2    | 3    | 2    | 1    | 3    | 1     | 3     | 1     | 2     | 3     | 3     | 1     | 3     | 2     | 3     | 3     | 42      |
| 2          | 2                                  | 2    | 2    | 1    | 2    | 3    | 2    | 1    | 2    | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 4     | 3     | 1     | 45      |
| 3          | 2                                  | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 1    | 1    | 3    | 2     | 3     | 2     | 1     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 2     | 2     | 40      |
| 4          | 2                                  | 3    | 2    | 3    | 2    | 1    | 1    | 2    | 2    | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 3     | 36      |
| 5          | 2                                  | 1    | 3    | 2    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 36      |
| 6          | 4                                  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 80      |
| 7          | 1                                  | 1    | 2    | 3    | 2    | 1    | 2    | 1    | 4    | 3     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 4     | 2     | 2     | 1     | 47      |
| 8          | 2                                  | 1    | 3    | 2    | 1    | 3    | 1    | 1    | 4    | 2     | 4     | 2     | 1     | 4     | 2     | 1     | 4     | 3     | 3     | 1     | 45      |
| 9          | 2                                  | 1    | 3    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 34      |
| 10         | 1                                  | 1    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 1    | 3    | 1     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 3     | 2     | 1     | 38      |
| 11         | 2                                  | 3    | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1    | 3    | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 3     | 2     | 3     | 3     | 40      |
| 12         | 4                                  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 80      |
| 13         | 2                                  | 1    | 2    | 1    | 1    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2     | 3     | 2     | 3     | 1     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 1     | 40      |
| 14         | 4                                  | 3    | 2    | 3    | 1    | 1    | 3    | 2    | 1    | 3     | 1     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 1     | 3     | 2     | 3     | 46      |
| 15         | 1                                  | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 3    | 2     | 3     | 2     | 3     | 1     | 2     | 2     | 1     | 3     | 4     | 1     | 37      |
| 16         | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    | 3     | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 4     | 2     | 34      |
| 17         | 1                                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 1    | 3     | 1     | 3     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 3     | 33      |
| 18         | 1                                  | 2    | 3    | 1    | 4    | 1    | 3    | 3    | 3    | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 54      |
| 19         | 1                                  | 1    | 2    | 3    | 1    | 3    | 2    | 1    | 2    | 1     | 2     | 1     | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 39      |
| 20         | 3                                  | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 3     | 2     | 4     | 1     | 2     | 3     | 2     | 1     | 40      |
| 21         | 1                                  | 2    | 2    | 3    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 31      |
| 22         | 1                                  | 1    | 2    | 3    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 34      |



© Hak Cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

RESPONDEEN  
Hak Cipta Disediakan Untuk Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| RESPONDEEN | VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | TOTAL Y |  |
|------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--|
|            | ITEM                               |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |  |
|            | X2.1                               | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | X2.11 | X2.12 | X2.13 | X2.14 | X2.15 | X2.16 | X2.17 | X2.18 | X2.19 | X2.20 |         |  |
| 23         | 2                                  | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1     | 31      |  |
| 24         | 2                                  | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 3    | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 3     | 4     | 2     | 3     | 41      |  |
| 25         | 4                                  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 80      |  |
| 26         | 4                                  | 2    | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 1     | 44      |  |
| 27         | 2                                  | 4    | 1    | 1    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 50      |  |
| 28         | 2                                  | 1    | 4    | 1    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 3     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 4     | 2     | 2     | 1     | 51      |  |
| 29         | 2                                  | 1    | 1    | 4    | 2    | 2    | 1    | 1    | 4    | 2     | 4     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 4     | 3     | 3     | 2     | 44      |  |
| 30         | 3                                  | 1    | 3    | 3    | 4    | 2    | 1    | 1    | 2    | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 44      |  |
| 31         | 1                                  | 1    | 3    | 3    | 3    | 1    | 2    | 2    | 1    | 3     | 1     | 3     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 3     | 38      |  |
| 32         | 2                                  | 3    | 2    | 3    | 1    | 2    | 4    | 1    | 1    | 3     | 1     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 3     | 2     | 40      |  |
| 33         | 3                                  | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 3     | 1     | 1     | 2     | 1     | 42      |  |
| 34         | 2                                  | 1    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 1     | 4     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 1     | 43      |  |
| 35         | 1                                  | 2    | 2    | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 1    | 4     | 1     | 4     | 2     | 1     | 3     | 3     | 1     | 3     | 2     | 2     | 40      |  |
| 36         | 1                                  | 2    | 1    | 1    | 3    | 2    | 2    | 1    | 1    | 3     | 1     | 3     | 4     | 1     | 2     | 2     | 3     | 3     | 4     | 1     | 41      |  |
| 37         | 1                                  | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2     | 3     | 2     | 1     | 4     | 3     | 3     | 2     | 2     | 4     | 3     | 53      |  |
| 38         | 1                                  | 4    | 3    | 1    | 2    | 2    | 1    | 3    | 2    | 1     | 2     | 1     | 1     | 3     | 4     | 1     | 1     | 2     | 3     | 2     | 40      |  |
| 39         | 1                                  | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 34      |  |
| 40         | 1                                  | 2    | 4    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 1     | 4     | 53      |  |
| 41         | 2                                  | 3    | 3    | 4    | 3    | 1    | 4    | 3    | 3    | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 3     | 55      |  |
| 42         | 1                                  | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 2    | 4     | 2     | 4     | 2     | 1     | 4     | 4     | 2     | 1     | 2     | 3     | 53      |  |
| 43         | 3                                  | 2    | 3    | 1    | 2    | 2    | 1    | 3    | 3    | 1     | 3     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3     | 2     | 1     | 2     | 1     | 41      |  |
| 44         | 3                                  | 1    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 1    | 2    | 3     | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 2     | 1     | 36      |  |



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

RESPONDEEN

Hak Cipta Dilarang

Undang-Undang

mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan hanya untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penulisan

karya ilmiah,

penyusunan

laporan,

b.

Pengutipan tidak merugikan

kepentingan yang wajar

UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan

dan memperbanyak

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

izin.

3.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

c.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

d.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

e.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

f.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

g.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

h.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

i.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

j.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

k.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

l.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

m.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

n.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

o.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

p.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

q.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

r.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

s.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

t.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

u.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

v.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

w.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

x.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

y.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

z.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

aa.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

ab.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

ac.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

ad.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

ae.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

af.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

ag.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

ah.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

ai.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

aj.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

ak.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan

dan menyebutkan

sumber:

al.

Dilarang mengutip

sebagian

atau seluruh

karya tulis ini tanpa

mencantumkan



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**RESPONDEEN**

Hak Cipta Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic University

## VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y)

## ITEM

|     | VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | TOTAL Y |
|-----|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
|     | X2.1                               | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | X2.11 | X2.12 | X2.13 | X2.14 | X2.15 | X2.16 | X2.17 | X2.18 | X2.19 | X2.20 |         |
| 67  | 1                                  | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3     | 2     | 3     | 2     | 4     | 1     | 2     | 1     | 1     | 3     | 1     | 45      |
| 68  | 1                                  | 2    | 1    | 1    | 4    | 2    | 1    | 1    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 30      |
| 69  | 1                                  | 2    | 1    | 3    | 2    | 3    | 1    | 1    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 3     | 3     | 36      |
| 70  | 3                                  | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 3     | 2     | 3     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 3     | 2     | 2     | 38      |
| 71  | 2                                  | 1    | 2    | 1    | 1    | 2    | 1    | 1    | 3    | 1     | 3     | 1     | 3     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 3     | 3     | 35      |
| 72  | 1                                  | 1    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 1    | 2     | 1     | 2     | 2     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 37      |
| 73  | 1                                  | 1    | 3    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     | 3     | 2     | 37      |
| 74  | 1                                  | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 2     | 32      |
| 75  | 2                                  | 2    | 2    | 1    | 2    | 3    | 2    | 1    | 3    | 1     | 3     | 1     | 2     | 3     | 3     | 1     | 3     | 2     | 3     | 4     | 44      |
| 76  | 3                                  | 2    | 2    | 1    | 2    | 3    | 2    | 1    | 2    | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 47      |
| 144 | 3                                  | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 1    | 1    | 3    | 2     | 3     | 2     | 1     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 2     | 3     | 42      |
| 78  | 3                                  | 2    | 3    | 3    | 2    | 1    | 1    | 2    | 2    | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 4     | 38      |
| 79  | 3                                  | 1    | 3    | 2    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 4     | 38      |
| 80  | 5                                  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 82      |
| 81  | 2                                  | 1    | 2    | 3    | 2    | 1    | 2    | 1    | 4    | 3     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 4     | 2     | 2     | 2     | 49      |
| 82  | 3                                  | 1    | 3    | 2    | 1    | 3    | 1    | 1    | 4    | 2     | 4     | 2     | 1     | 4     | 2     | 1     | 4     | 3     | 3     | 2     | 47      |
| 83  | 3                                  | 1    | 3    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 3     | 3     | 36      |
| 84  | 2                                  | 1    | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 1    | 3    | 1     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 40    |         |
| 85  | 3                                  | 3    | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 1    | 3    | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 3     | 2     | 3     | 4     | 42      |
| 86  | 5                                  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 82      |
| 87  | 3                                  | 1    | 2    | 1    | 1    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2     | 3     | 2     | 3     | 1     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 42      |
| 88  | 5                                  | 3    | 2    | 3    | 1    | 1    | 3    | 2    | 1    | 3     | 1     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 1     | 3     | 2     | 4     | 48      |



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

| RESPONDEEN | VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | TOTAL Y |  |
|------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--|
|            | ITEM                               |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |  |
|            | X2.1                               | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | X2.11 | X2.12 | X2.13 | X2.14 | X2.15 | X2.16 | X2.17 | X2.18 | X2.19 | X2.20 |         |  |
| 89         | 2                                  | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 3    | 2     | 3     | 2     | 3     | 1     | 2     | 2     | 1     | 3     | 4     | 2     | 39      |  |
| 90         | 2                                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    | 3     | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 4     | 3     | 36      |  |
| 91         | 2                                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 1    | 3     | 1     | 3     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 4     | 35      |  |
| 92         | 2                                  | 3    | 2    | 1    | 4    | 1    | 3    | 3    | 3    | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 56      |  |
| 93         | 2                                  | 2    | 1    | 3    | 1    | 3    | 2    | 1    | 2    | 1     | 2     | 1     | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 41      |  |
| 94         | 4                                  | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 3     | 2     | 4     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 42      |  |
| 95         | 2                                  | 2    | 2    | 3    | 2    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 33      |  |
| 96         | 2                                  | 2    | 1    | 3    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 3     | 3     | 36      |  |
| 97         | 3                                  | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 33      |  |
| 98         | 3                                  | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 3    | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 3     | 4     | 2     | 43      |  |
| 99         | 5                                  | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 5     | 82      |  |
| 100        | 5                                  | 2    | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 46      |  |
| 101        | 3                                  | 4    | 1    | 1    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 4     | 52      |  |
| 102        | 3                                  | 1    | 4    | 1    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 3     | 4     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 4     | 2     | 2     | 2     | 53      |  |
| 103        | 3                                  | 1    | 1    | 4    | 2    | 2    | 1    | 1    | 4    | 2     | 4     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 4     | 3     | 3     | 3     | 46      |  |
| 104        | 4                                  | 1    | 3    | 3    | 4    | 2    | 1    | 1    | 2    | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 4     | 46      |  |
| 105        | 2                                  | 1    | 3    | 3    | 3    | 1    | 2    | 2    | 1    | 3     | 1     | 3     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 4     | 40      |  |
| 106        | 3                                  | 3    | 2    | 3    | 1    | 2    | 4    | 1    | 1    | 3     | 1     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 3     | 3     | 42      |  |
| 107        | 4                                  | 2    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 4    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 3     | 1     | 1     | 2     | 2     | 44      |  |
| 108        | 3                                  | 1    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 1     | 4     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 45      |  |
| 109        | 2                                  | 2    | 2    | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 1    | 4     | 1     | 4     | 2     | 1     | 3     | 3     | 1     | 3     | 2     | 3     | 42      |  |
| 110        | 2                                  | 2    | 1    | 1    | 3    | 2    | 2    | 1    | 1    | 3     | 1     | 3     | 4     | 1     | 2     | 2     | 3     | 3     | 4     | 2     | 43      |  |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak Cipta milik UIN Syarif Hidayah

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| R <sup>ang</sup><br>M <sup>eng</sup><br>gutip<br>seba | J <sup>ud</sup><br>ng-<br>Unda | alau | seluruh | karya | tulis | ini | lampa | merca | ntumkan | dan | VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       | TOTAL<br>Y |       |       |       |    |
|---|--------------------------------|------|---------|-------|-------|-----|-------|-------|---------|-----|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|----|
|   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | ITEM                               |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |            |       |       |       |    |
|   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | X2.1                               | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | X2.11 | X2.12 | X2.13 | X2.14 | X2.15 | X2.16 | X2.17      | X2.18 | X2.19 | X2.20 |    |
| 111   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 2                                  | 4    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2     | 3     | 2     | 1     | 4     | 3     | 3     | 2          | 2     | 4     | 4     | 55 |
| 112   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 2                                  | 4    | 3    | 1    | 2    | 2    | 1    | 3    | 2    | 1     | 2     | 1     | 1     | 3     | 4     | 1     | 1          | 2     | 3     | 3     | 42 |
| 113   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 2                                  | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 1    | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2          | 1     | 2     | 1     | 36 |
| 114   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 2                                  | 2    | 4    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3          | 2     | 1     | 5     | 55 |
| 115   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 3                                  | 3    | 3    | 4    | 3    | 1    | 4    | 3    | 3    | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1          | 1     | 4     | 57    |    |
| 116   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 2                                  | 3    | 3    | 4    | 2    | 2    | 4    | 3    | 2    | 4     | 2     | 4     | 2     | 1     | 4     | 4     | 2          | 1     | 2     | 4     | 55 |
| 117   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 4                                  | 2    | 3    | 1    | 2    | 2    | 1    | 3    | 3    | 1     | 3     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3     | 2          | 1     | 2     | 2     | 43 |
| 118   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 4                                  | 1    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 1    | 2    | 3     | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 3     | 1          | 1     | 2     | 2     | 38 |
| 119   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 3                                  | 1    | 3    | 2    | 4    | 2    | 1    | 1    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 3          | 1     | 2     | 37    |    |
| 120   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 2                                  | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    | 3    | 1    | 2    | 3     | 2     | 3     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1          | 1     | 3     | 2     | 37 |
| 121   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 2                                  | 2    | 1    | 1    | 3    | 3    | 2    | 3    | 1    | 1     | 1     | 3     | 3     | 2     | 1     | 2     | 2          | 1     | 2     | 37    |    |
| 122   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 3                                  | 1    | 1    | 2    | 3    | 3    | 1    | 3    | 3    | 1     | 3     | 3     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2          | 3     | 43    |       |    |
| 123   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 2                                  | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 3     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 3     | 2          | 2     | 40    |       |    |
| 124   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 5                                  | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2     | 3     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1          | 2     | 3     | 4     | 50 |
| 125   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 5                                  | 2    | 1    | 4    | 3    | 3    | 1    | 2    | 3    | 3     | 3     | 3     | 1     | 2     | 1     | 3     | 1          | 2     | 1     | 3     | 47 |
| 126   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 2                                  | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1          | 2     | 1     | 4     | 41 |
| 127   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 4                                  | 3    | 2    | 2    | 1    | 2    | 3    | 1    | 3    | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3     | 1          | 1     | 3     | 44    |    |
| 128   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 2                                  | 1    | 3    | 3    | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 1     | 1     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1          | 3     | 4     | 36    |    |
| 129   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 3                                  | 2    | 1    | 2    | 1    | 1    | 2    | 2    | 1    | 1     | 1     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2          | 1     | 2     | 2     | 34 |
| 130   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 3                                  | 3    | 2    | 2    | 3    | 1    | 2    | 1    | 1    | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 3          | 2     | 2     | 3     | 40 |
| 131   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 4                                  | 3    | 2    | 3    | 3    | 1    | 1    | 2    | 1    | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 4     | 3     | 3          | 2     | 3     | 3     | 45 |
| 132   |                                |      |         |       |       |     |       |       |         |     | 4                                  | 2    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    | 1    | 4    | 3     | 4     | 3     | 1     | 1     | 4     | 3     | 2          | 4     | 3     | 5     | 61 |



## Hak Cipta Dilarang

Undang-Undang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| RESPONDEEN | VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y) |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | TOTAL Y |    |
|------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|----|
|            | ITEM                               |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |         |    |
|            | X2.1                               | X2.2 | X2.3 | X2.4 | X2.5 | X2.6 | X2.7 | X2.8 | X2.9 | X2.10 | X2.11 | X2.12 | X2.13 | X2.14 | X2.15 | X2.16 | X2.17 | X2.18 | X2.19 | X2.20   |    |
| 133        | 3                                  | 3    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 1     | 4     | 2     | 5       | 47 |
| 134        | 3                                  | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 3       | 43 |
| 135        | 3                                  | 1    | 3    | 3    | 1    | 2    | 1    | 1    | 3    | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 4       | 42 |
| 136        | 2                                  | 1    | 3    | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    | 3    | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 3     | 3     | 4       | 41 |
| 137        | 3                                  | 3    | 2    | 1    | 3    | 1    | 1    | 2    | 2    | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3       | 38 |
| 138        | 4                                  | 2    | 3    | 1    | 2    | 1    | 1    | 2    | 1    | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 3     | 2     | 3     | 1     | 4       | 39 |
| 139        | 4                                  | 1    | 2    | 3    | 1    | 1    | 3    | 1    | 1    | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3       | 38 |
| 140        | 3                                  | 3    | 3    | 2    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2    | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 3       | 48 |
| 141        | 2                                  | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3     | 2     | 3     | 2     | 4     | 1     | 2     | 1     | 1     | 3     | 2       | 47 |
| 142        | 2                                  | 2    | 1    | 1    | 4    | 2    | 1    | 1    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2       | 32 |
| 143        | 2                                  | 2    | 1    | 3    | 2    | 3    | 1    | 1    | 2    | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 3     | 4       | 38 |
| 144        | 4                                  | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 3     | 2     | 3     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 3     | 2     | 3       | 40 |



## Lampiran 3

## Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen

## Variabel (X)

## POLA ASUH ORANG TUA (X1)

## Correlations

|   | X.1 | X.2    | X.3   | X.4   | X.5    | X.6    | X.7    | X.8   | X.9   | X.10   | X.11  | X.12   | X.13  | X.14  | X.15  | X.16  | X.17  | X.18   | X.19  | X.20  | X.21  | X.22  | X.23  | X.24  | X.25   | X.26   | X.27  | POLA_ASUH_ORANGTUA |       |       |
|---|-----|--------|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|--------------------|-------|-------|
| 1. Dilarang Ciptakan hal-hal yang berbahaya   |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   | 1   | .536** | -.114 | .196* | .250** | -.120  | .021   | -.009 | .064  | .087   | .018  | .008   | -.021 | .117  | -.123 | .001  | -.103 | .073   | .001  | .072  | .009  | .207  | .017  | -.007 | -.106  | -.101  | -.143 | .196*              |       |       |
| Sig. (2-tailed)   |     | .000   | .175  | .018  | .002   | .153   | .600   | .913  | .443  | .300   | .829  | .927   | .807  | .163  | .141  | .992  | .217  | .382   | .990  | .394  | .915  | .013  | .835  | .934  | .207   | .228   | .087  | .018               |       |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan aporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | .536** | 1     | .271* | -.020  | .134   | -.001  | .200  | .117  | .217   | .166  | .012   | .030  | .015  | .066  | .112  | .124  | .037   | .215* | .199* | .268* | .055  | .131  | .135  | .208*  | .100   | .105  | .068               | .388* |       |
| Sig. (2-tailed)   |     | .000   | .001  | .815  | .110   | .989   | .016   | .161  | .009  | .046   | .885  | .724   | .859  | .435  | .183  | .138  | .656  | .010   | .017  | .001  | .516  | .119  | .107  | .013  | .233   | .212   | .418  | .000               |       |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau                    |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | .114   | 1     | .034  | .052   | .236** | .228*  | .002  | .114  | .170   | .181  | .177   | .214  | .062  | .179  | .086  | .000  | .104   | .130  | .013  | .116  | .148  | .186* | .038  | .000   | .074   | .330* |                    |       |       |
| Sig. (2-tailed)   |     | .175   | .001  | .683  | .539   | .004   | .006   | .977  | .174  | .041   | .030  | .034   | .010  | .461  | .032  | .304  | .303  | .996   | .215  | .120  | .878  | .167  | .077  | .026  | .651   | .998   | .376  | .000               |       |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan aporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | .196*  | -.020 | .034  | 1      | .342** | .036   | .235* | .327* | -.065  | .002  | .336** | .054  | -.015 | .257* | .037  | .084  | .293** | -.130 | -.005 | .257* | .233* | .278* | .210* | -.177  | .013   | .072  | -.006              | .329* |       |
| Sig. (2-tailed)   |     | .018   | .815  | .683  |        | .000   | .671   | .005  | .000  | .435   | .977  | .000   | .520  | .860  | .002  | .661  | .317  | .000   | .120  | .957  | .002  | .005  | .001  | .011  | .034   | .878   | .392  | .943               | .000  |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| Pengutipan tidak merugikan  |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | .250*  | .134  | .052  | .342*  | 1      | .300** | .137  | .206  | .190   | .172  | .127   | .021  | .092  | .419* | .091  | -.035 | .100   | .053  | -.008 | .212  | .095  | .275* | .154  | .015   | -.045  | .141  | .017               | .377* |       |
| Sig. (2-tailed)   |     | .002   | .110  | .539  | .000   |        | .000   | .102  | .013  | .023   | .039  | .129   | .800  | .275  | .000  | .279  | .676  | .234   | .525  | .925  | .011  | .257  | .001  | .065  | .863   | .589   | .093  | .842               | .000  |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.                      |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | -.120  | -.001 | .236* | .036   | .300** | 1      | .038  | .208  | .158   | .227* | .219*  | -.057 | .083  | .104  | .149  | .007  | .049   | -.005 | .104  | .161  | .129  | .022  | .259* | .277*  | -.033  | .078  | .111               | .305* |       |
| Sig. (2-tailed)   |     | .153   | .989  | .004  | .671   | .000   |        | .650  | .012  | .058   | .006  | .008   | .499  | .324  | .216  | .076  | .929  | .563   | .954  | .216  | .053  | .122  | .795  | .002  | .001   | .691   | .352  | .184               | .000  |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| Pengutipan yang merugikan   |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | .021   | .200  | .228* | .235*  | .137   | .038   | 1     | .194* | -.054  | .390* | .233*  | .103  | .090  | .121  | .065  | .179  | .179   | -.100 | .149  | .146  | .094  | .122  | .276* | .017   | .294*  | .141  | .066               | .366* |       |
| Sig. (2-tailed)   |     | .800   | -.016 | .006  | .005   | .102   | .850   |       | .020  | .521   | .000  | .005   | .220  | .284  | .148  | .442  | .032  | .232   | .075  | .052  | .264  | .147  | .001  | .844  | .000   | .091   | .433  | .000               |       |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| Penulisan karya ilmiah, penyusunan aporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase  |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | -.009  | .117  | .002  | .327*  | .206*  | .208   | .194* | 1     | .293** | .034  | -.022  | .123  | .105  | .255* | .273* | .024  | .081   | .179  | .066  | .109  | .395* | .067  | .129  | .250** | .136   | .211* | .025               | .392* |       |
| Sig. (2-tailed)   |     | .913   | .181  | .977  | .000   | .013   | .012   | .020  |       | .000   | .684  | .796   | .140  | .212  | .002  | .001  | .779  | .334   | .032  | .431  | .195  | .000  | .427  | .123  | .002   | .104   | .011  | .785               | .000  |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| PEIN  |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | .064   | .217* | 1     | .114   | -.065  | .190*  | .158  | -.054 | .293*  | 1     | .272*  | .192* | .307* | .181* | .377* | .190* | .277*  | .178* | .335* | .356* | .180* | .220* | .347* | .364*  | .309** | .074  | .185*              | .054  | .524* |
| Sig. (2-tailed)   |     | .443   | .009  | .174  | .435   | .023   | .058   | .521  | .000  |        | .001  | .021   | .000  | .029  | .000  | .022  | .001  | .033   | .000  | .000  | .031  | .008  | .000  | .000  | .000   | .380   | .027  | .522               | .000  |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| K.13  |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | .087   | .069  | .010  | .060   | .275   | .324   | .284  | .212  | .029   | .000  | .009   | .001  | .002  | .004  | .000  | .062  | .007   | .011  | .011  | .080  | .064  | .010  | .000  | .090   | .004   | .308  | .022               | .000  | .000  |
| Sig. (2-tailed)   |     | .007   | .659  | .010  | .060   |        | .000   | .000  | .000  | .000   | .000  | .000   | .000  | .000  | .000  | .000  | .000  | .000   | .000  | .000  | .000  | .000  | .000  | .000  | .000   | .000   | .000  | .000               | .000  |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| K.14  |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | .117   | .066  | -.062 | .257*  | .419*  | .104   | .121  | .255* | .377*  | .238* | .350*  | .297* | .251* | 1     | .320* | .092  | .323*  | .207  | .115  | .215* | .256* | .324* | .350* | .158   | .150   | .064  | .161               | .543* |       |
| Sig. (2-tailed)   |     | .163   | .435  | .461  | .002   | .000   | .216   | .148  | .002  | .000   | .004  | .000   | .000  | .002  |       | .000  | .272  | .000   | .013  | .170  | .001  | .000  | .000  | .059  | .073   | .447   | .053  | .000               |       |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| K.15  |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | -.123  | .442  | .179  | .037   | .091   | .149   | .065  | .273* | .190   | .237* | .185   | .261* | .241* | .320* | 1     | .217* | .290*  | .421* | .191* | .342* | .237* | .124  | .229* | .121   | .289*  | .221* | .155               | .489* |       |
| Sig. (2-tailed)   |     | .141   | .183  | .032  | .661   | .279   | .076   | .442  | .001  | .022   | .004  | .026   | .002  | .004  |       | .009  | .000  | .022   | .000  | .004  | .140  | .006  | .150  | .000  | .008   | .064   | .000  |                    |       |       |
| N   |     | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144   | 144    | 144    | 144   | 144                |       |       |
| K.16  |     |        |       |       |        |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |
| Pearson Correlation   |     | .001   | .124  | .086  | .084   |        |        |       |       |        |       |        |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |       |       |        |        |       |                    |       |       |



©

Hak Cipta Dilarang Melanggar

K23

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk keperluan ilmiah atau peningkatan yang wajar

b. Pengutipan tidak perlukan sertifikat

K24

K25

K26

K27

K28

K29

K30

K31

K32

K33

K34

K35

K36

K37

K38

K39

K40

K41

K42

K43

K44

K45

K46

K47

K48

K49

K50

K51

K52

K53

K54

K55

K56

K57

K58

K59

K60

K61

K62

K63

K64

K65

K66

K67

K68

K69

K70

K71

K72

K73

K74

K75

K76

K77

K78

K79

K80

K81

K82

K83

K84

K85

K86

K87

K88

K89

K90

K91

K92

K93

K94

K95

K96

K97

K98

K99

K100

K101

K102

K103

K104

K105

K106

K107

K108

K109

K110

K111

K112

K113

K114

K115

K116

K117

K118

K119

K120

K121

K122

K123

K124

K125

K126

K127

K128

K129

K130

K131

K132

K133

K134

K135

K136

K137

K138

K139

K140

K141

K142

K143

K144

K145

K146

K147

K148

K149

K150

K151

K152

K153

K154

K155

K156

K157

K158

K159

K160

K161

K162

K163

K164

K165

K166

K167

K168

K169

K170

K171

K172

K173

K174

K175

K176

K177

K178

K179

K180

K181

K182

K183

K184

K185

K186

K187

K188

K189

K190

K191

K192

K193

K194

K195

K196

K197

K198

K199

K200

K201

K202

K203

K204

K205

K206

K207

K208

K209

K210

K211

K212

K213

K214

K215

K216

K217

K218

K219

K220

K221

K222

K223

K224

K225

K226

K227

K228

K229

K230

K231

K232

K233

K234

K235

K236

K237

K238

K239

K240

K241

K242

K243

K244

K245

K246

K247

K248

K249

K250

K251

K252

K253

K254

K255

K256

K257

K258

K259

K260

K261

K262

K263

K264

K265

K266

K267

K268

K269

K270

K271

K272

K273

K274

K275

K276

K277

K278

K279

K280

K281

K282

K283

K284

K285

K286

K287

K288

K289

K290

K291

K292

K293

K294

K295

K296

K297

K298

K299

K300

K301

K302

K303

K304

K305

K306

K307

K308

K309

K310

K311

K312

K313

K314

K315

K316

K317

K318

K319

K320

K321

K322

K323

K324

K325

K326

K327

K328

K329

K330

K331

K332

K333

K334

K335

K336

K337

K338

K339

K340

K341

K342

K343

K344

|  |   |                     |                       |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        |        |
|--|---|---------------------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|--------|--------|--------|
|  |   | Pearson Correlation | ,204*, .442**, .341** | ,180   | ,323** | ,281** | ,369** | 1      | ,193* | ,184* | ,193*  | ,184*  | ,262** | ,396** | ,352** | ,451** | ,049   | ,055 | ,021   | ,259** | ,547** |        |
|  |   | Sig. (2-tailed)     | ,014                  | ,000   | ,000   | ,031   | ,000   | ,001   | ,000  | ,021  | ,027   | ,021   | ,027   | ,002   | ,000   | ,000   | ,000   | ,559 | ,513   | ,798   | ,002   |        |
|  |   | N                   | 144                   | 144    | 144    | 144    | 144    | 144    | 144   | 144   | 144    | 144    | 144    | 144    | 144    | 144    | 144    | 144  | 144    | 144    | 144    |        |
|  | <b>Y.8</b>                                |                     |                       |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        |        |
|  | <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undara</b> | Pearson Correlation | ,196*                 | ,048   | ,260** | ,226** | ,207*  | ,421** | ,190* | ,193* | 1      | ,243** | ,000** | ,243** | ,175*  | ,313** | ,299** | ,147 | ,473** | ,214*  | ,136   | ,171*  |
|  |   | Sig. (2-tailed)     | ,018                  | ,564   | ,002   | ,006   | ,013   | ,000   | ,023  | ,021  |        | ,003   | ,000   | ,003   | ,036   | ,000   | ,000   | ,078 | ,000   | ,010   |        | ,593** |
|  |   | N                   | 144                   |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,000   |
|  | <b>Y.9</b>                                |                     |                       |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | 144    |
|  | <b>Y.10</b>                               | Pearson Correlation | ,197*                 | ,239   | ,220   | ,178   | ,116   | ,182*  | ,569  | ,184  | ,243** | 1      | **     | ,000   | ,273   | ,073   | ,303** | ,359 | ,194   | ,247   | ,118   | ,308** |
|  |   | Sig. (2-tailed)     | ,018                  |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,598** |
|  |   | N                   | 144                   |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,000   |
|  | <b>Y.11</b>                               |                     |                       |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | 144    |
|  | <b>Y.12</b>                               | Pearson Correlation | ,197*                 | ,239   | ,220   | ,178   | ,116   | ,182*  | ,569  | ,184  | ,243** | ,000   | ,243** | 1      | ,273** | ,073   | ,303** | ,359 | ,194   | ,247   | ,118   | ,308** |
|  |   | Sig. (2-tailed)     | ,018                  |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,598** |
|  |   | N                   | 144                   |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,000   |
|  | <b>Y.13</b>                               |                     |                       |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | 144    |
|  | <b>Y.14</b>                               | Pearson Correlation | ,102                  | ,227** | ,071   |        | **     | ,342   | ,416  | ,262  | ,175*  | ,273** | ,175*  | ,273** | 1      | *      | ,327   | ,247 | ,157   |        |        | ,424** |
|  |   | Sig. (2-tailed)     | ,223                  |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,000   |
|  |   | N                   | 144                   |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,144   |
|  | <b>Y.15</b>                               |                     |                       |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | 144    |
|  | <b>Y.16</b>                               | Pearson Correlation | ,397**                | ,396   | ,336   | ,192   | ,349   | ,219   | ,346  | ,451  | ,147   | **     | ,147   | **     | ,327   | ,163   | ,464** | 1    | **     | ,159   | ,240** | ,614** |
|  |   | Sig. (2-tailed)     | ,000                  |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,000   |
|  |   | N                   | 144                   |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | 144    |
|  | <b>Y.17</b>                               |                     |                       |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | 144    |
|  | <b>Y.18</b>                               | Pearson Correlation | ,133                  |        |        | **     | ,158   |        | **    | ,049  | **     | ,194*  | ,473** | ,194*  | ,247   | ,353   | ,257   | ,135 | *      | ,187   | ,136   | ,485** |
|  |   | Sig. (2-tailed)     | ,113                  |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,000   |
|  |   | N                   | 144                   |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,144   |
|  | <b>Y.19</b>                               |                     |                       |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | 144    |
|  | <b>Y.20</b>                               | Pearson Correlation | ,210*                 | ,091   |        |        | **     | ,045   |       | *     | ,247** | ,214*  | ,247** | ,157   |        | *      | ,246   | ,180 | 1      | ,253** | ,272   | ,402** |
|  |   | Sig. (2-tailed)     | ,012                  |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,000   |
|  |   | N                   | 144                   |        |        |        |        |        |       |       |        |        |        |        |        |        |        |      |        |        |        | ,144   |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mas-

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                     |  |
|---------------------|--|
| SIKAP PROSO SIAL    |  |
| Pearson Correlation | .469** .559** .537** .447** .495** .526** .591** .547** .598** .593** .598** .424** .471** .608** .614** .485** .402** .341** .516** |
| Sig. (2-tailed)     | .000                                  |
| N                   | 144  |

1. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| Reliability Statistics |      |
|------------------------|------|
| Cronbach's Alpha       | .840 |
| N of Items             | 27   |

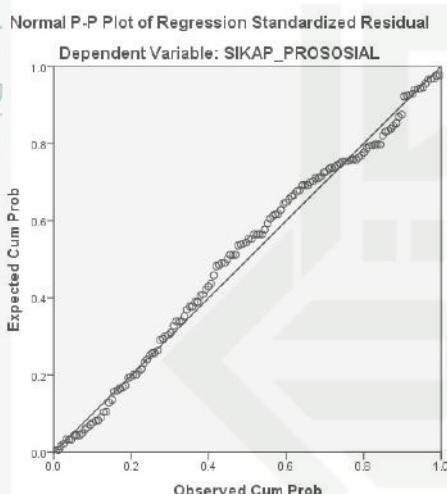
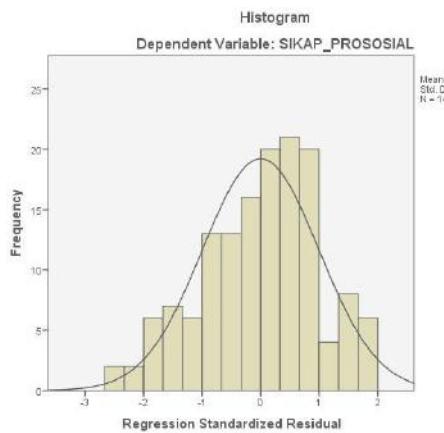
| Reliability Statistics |      |
|------------------------|------|
| Cronbach's Alpha       | .858 |
| N of Items             | 20   |

1. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Lampiran 4

### Uji Asumsi Klasik

#### 1. NORMALITAS



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| Z                                |                | 144                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation | 3.41957287              |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .067                    |
|                                  | Positive       | .050                    |
|                                  | Negative       | -.067                   |
| Test Statistic                   |                | .067                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .200 <sup>c,d</sup>     |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

- Hak Cipta milik UIN Suska Riau**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. This is a lower bound of the true significance.

## 2. MULTIKOLINEARITAS

| Model | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           |      |        |           | Collinearity Statistics |       |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|--------|-----------|-------------------------|-------|
|       | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t    | Sig.   |           |                         |       |
|       | B                           | Std. Error | Beta                      |      |        | Tolerance | VIF                     |       |
| 1     | (Constant)                  | -5.655     | 1.507                     |      | .000   |           |                         |       |
|       | POLA_ASUH_ORANGTUA          | .820       | .025                      | .939 | 33.007 | .000      | 1.000                   | 1.000 |

a. Dependent Variable: SIKAP\_PROSOSIAL

## 3. AUTOKORELASI

| Model Summary <sup>b</sup> |                   |          |                   |                            |               |
|----------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| Model                      | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
| 1                          | .939 <sup>a</sup> | .883     | .882              | 3.43134                    | 1.547         |

a. Predictors: (Constant), POLA\_ASUH\_ORANGTUA

b. Dependent Variable: SIKAP\_PROSOSIAL

## 4. HETEROKEDASTISITAS

| Model | Coefficients <sup>a</sup>   |            |      |                           |  |  | t     | Sig. |
|-------|-----------------------------|------------|------|---------------------------|--|--|-------|------|
|       | Unstandardized Coefficients |            |      | Standardized Coefficients |  |  |       |      |
|       | B                           | Std. Error | Beta |                           |  |  |       |      |
| 1     | (Constant)                  | 2.445      | .900 |                           |  |  | 2.716 | .007 |
|       | POLA_ASUH_ORANGTUA          | .006       | .015 | .032                      |  |  | .3144 | .706 |

a. Dependent Variable: ABS\_RESS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 5

### Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

| Model | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           | t      | Sig.   |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|--------|
|       | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |        |        |
|       | B                           | Std. Error | Beta                      |        |        |
| 1     | (Constant)                  | -5.723     | 1.530                     | -3.741 | .000   |
|       | POLA_ASUH_ORANGTUA          | .821       | .025                      | .939   | 32.636 |

a. Dependent Variable: SIKAP\_PROSOSIAL

Sumber: Data primer SPSS yang diolah, 2025

### Hasil Uji Hipotesis

| Model | Coefficients <sup>a</sup>   |            |                           | t      | Sig.   |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|--------|
|       | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |        |        |
|       | B                           | Std. Error | Beta                      |        |        |
| 1     | (Constant)                  | -5.723     | 1.530                     | -3.741 | .000   |
|       | POLA_ASUH_ORANGTUA          | .821       | .025                      | .939   | 32.636 |

a. Dependent Variable: SIKAP\_PROSOSIAL

Sumber: Data primer SPSS yang diolah, 2025

### Hasil Uji Koefisien Determinasi

| Model Summary |                   |          |                   |                            |  |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|--|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |  |
| 1             | .939 <sup>a</sup> | .882     | .882              | 3.46092                    |  |

a. Predictors: (Constant), POLA\_ASUH\_ORANGTUA

Sumber: Data primer SPSS yang diolah, 2025

Hak Cipta Dilengungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masing-masing.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## © **Lampiran 6** **Dokumentasi**



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mase
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 7

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كالجية والكلية  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Rasminan No.135 Kav. 10 Tenggarong Pekanbaru Riau 28200 Tel. (071) 7801647  
Fax. (071) 7801647 Web: www.fktk.uin-suska.ac.id E-mail: wakildekan@fktk.uin-suska.ac.id

Nomor : Un 04/F.II.3/PP.00 9/9335/2024      Pekanbaru, 03 Juni 2024  
Sifat : Biasa  
Lamp :  
Hal : Mohon Izin Melakukan Prariset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP IT Al-Izhar School  
di:  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wa barakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|   |  |
|---|--|
| Nama : Khairul Muslimin                         |  |
| NIM : 12111412256                               |  |
| Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2024                |  |
| Program Studi : Tadris IPS                      |  |
| Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |  |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/zin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.  
NIP. 19751115 200312 2-001

**UIN SUSKA RIAU**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



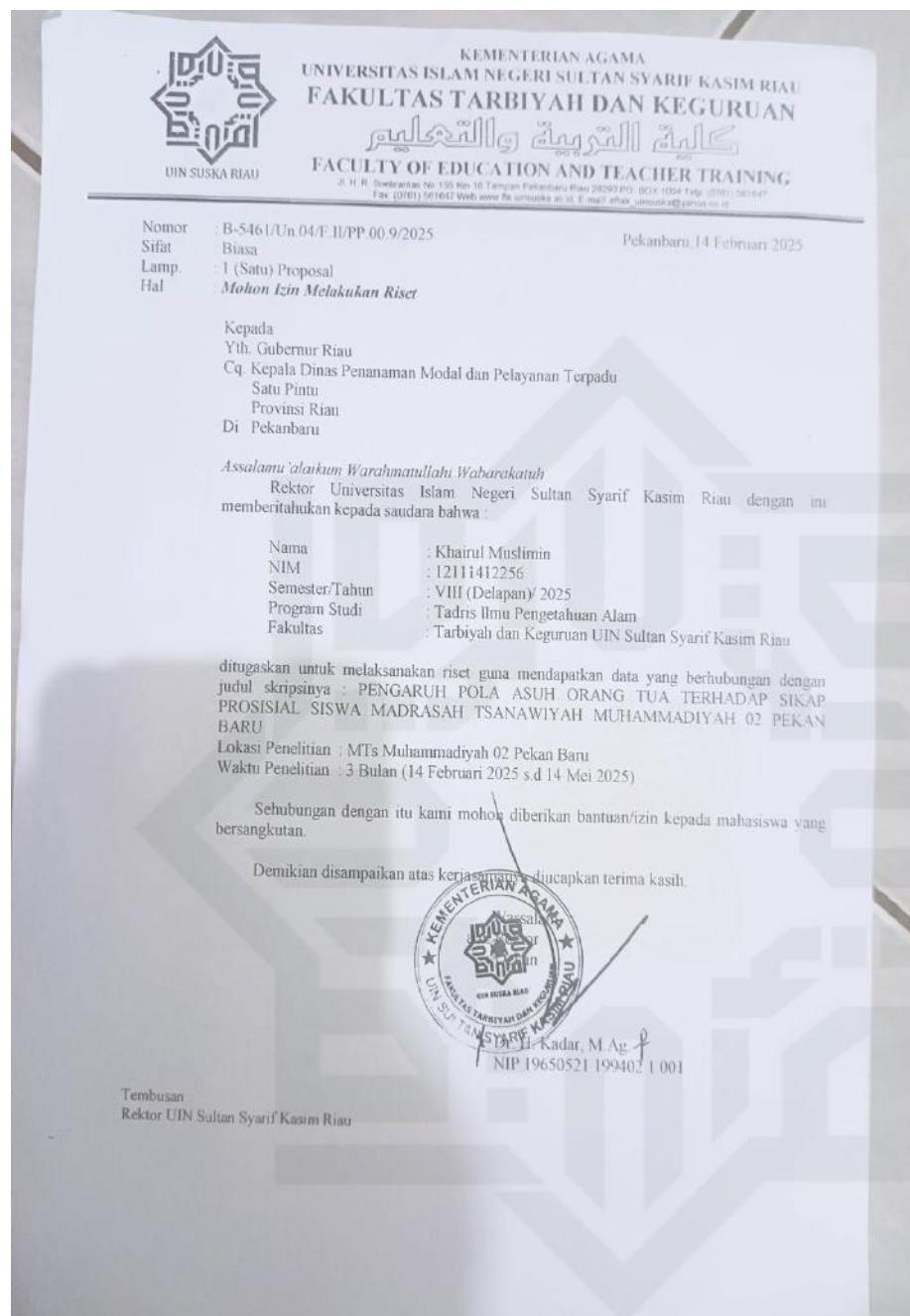
UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**كلية التربية والعلوم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soepratman No. 120 Kp. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PH: 0361-1094 Tele: (0361) 561897  
Fax: (0361) 561647 E-mail: [sekretariat@uin-suska.ac.id](mailto:sekretariat@uin-suska.ac.id) E-mail: [penelitian@uin-suska.ac.id](mailto:penelitian@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-5462/Uin 04/F.II/PP.00 9/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 14 Februari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Kantor  
Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|   |
|---|
| Nama : Khairul Musimin  |
| NIM : 12111412256   |
| Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2025                          |
| Program Studi : Tadris Tinu Pengetahuan Alam                  |
| Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP PROSISIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKAN BARU  
Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekan Baru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Februari 2025 s.d 14 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasama dan diucapkan terima kasih.

Tembusan  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

  
Dr. H. Kadar, M.A.  
NIP 19650521 199402 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 18 September 2024

Permohonan Penunjukan Pembimbing Proposal Skripsi

Hal. Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan Hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

|               |   |                  |
|---------------|---|------------------|
| Nama          | : | Khairul Muslimin |
| NIM           | : | 12111412256      |
| Semester      | : | VII (Tujuh)      |
| Program Studi | : | Tadris IPS       |

Mengajukan permohonan perpanjangan SK pembimbing proposal/skripsi, dengan judul:

**"Pengaruh pola asuh orang tua terhadap sikap pro sosial siswa di sekolah menengah pertama islam terpadu al izhar school Pekanbaru".**

Dan dosen pembimbing : Dr. H. Kusnadi, M.Pd

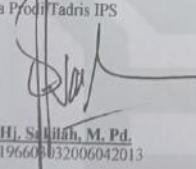
Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Kartu Rancangan Studi (KRS)
2. Kartu Hasil Studi (KHS)
3. Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
4. Synopsis yang telah disetujui ketua Prodi

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapan terimakasih.

*Wassallamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Mengetahui,  
Ketua Prodi Tadris IPS

  
**Dra. Hj. Siti Hidayah, M.Pd.**  
NIP. 196603032006042013

Mahasiswa,

  
**Khairul muslimin**  
NIM. 12111412256



UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كالجية والكلية التربية والعلوم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas Km.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1994 Telp. (0781) 961647  
Fax. (0781) 961647 Web: www.fakultas.uinsuska.ac.id E-mail: fakta@yahoocom.id

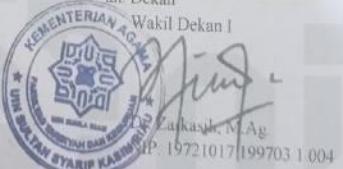
Nomor: Un 04/F.II.4/PP.00 9/21407/2024      Pekanbaru, 19 September 2024  
Sifat: Biasa  
Lamp.:  
Hal: *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth  
1. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
2. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

|   |
|---|
| Nama : Khairul Muslimin   |
| NIM : 12111412256   |
| Jurusan : Pendidikan Tadris / VII   |
| Judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Prosisial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Izhar School Pekanbaru |
| Waktu : 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini  |

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zulkashih, M.Ag  
NIP. 197210171997031004

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor: 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : tuzeckamtr@yahoo.oz.id

Nomor : B- 535/Kk.04.5/TI. 00/03/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Pekanbaru, 04 Maret 2025

Yth KEPALA MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-5462/Uin.04/F.II/PP.00.9/2025 tanggal 14 Februari 2025. Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

Nama : KHAIRUL MUSLIMIN  
NIM : 12111412256  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
Jurusan : TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Jenjang : SI  
Alamat : JL. DERMAGA GG. KOPI , DUMAI BARAT , KOTA DUMAI

Bermaksud melakukan riset di MTS Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan ( 14 Februari 2025 – 14 Mei 2025 ) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**"PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP PROSISIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU"**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih.

an. Kepala  
Ka. Sub Bag Tata Usaha  
Abdu Wahid

Tembusan:  
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau  
2. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
3. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



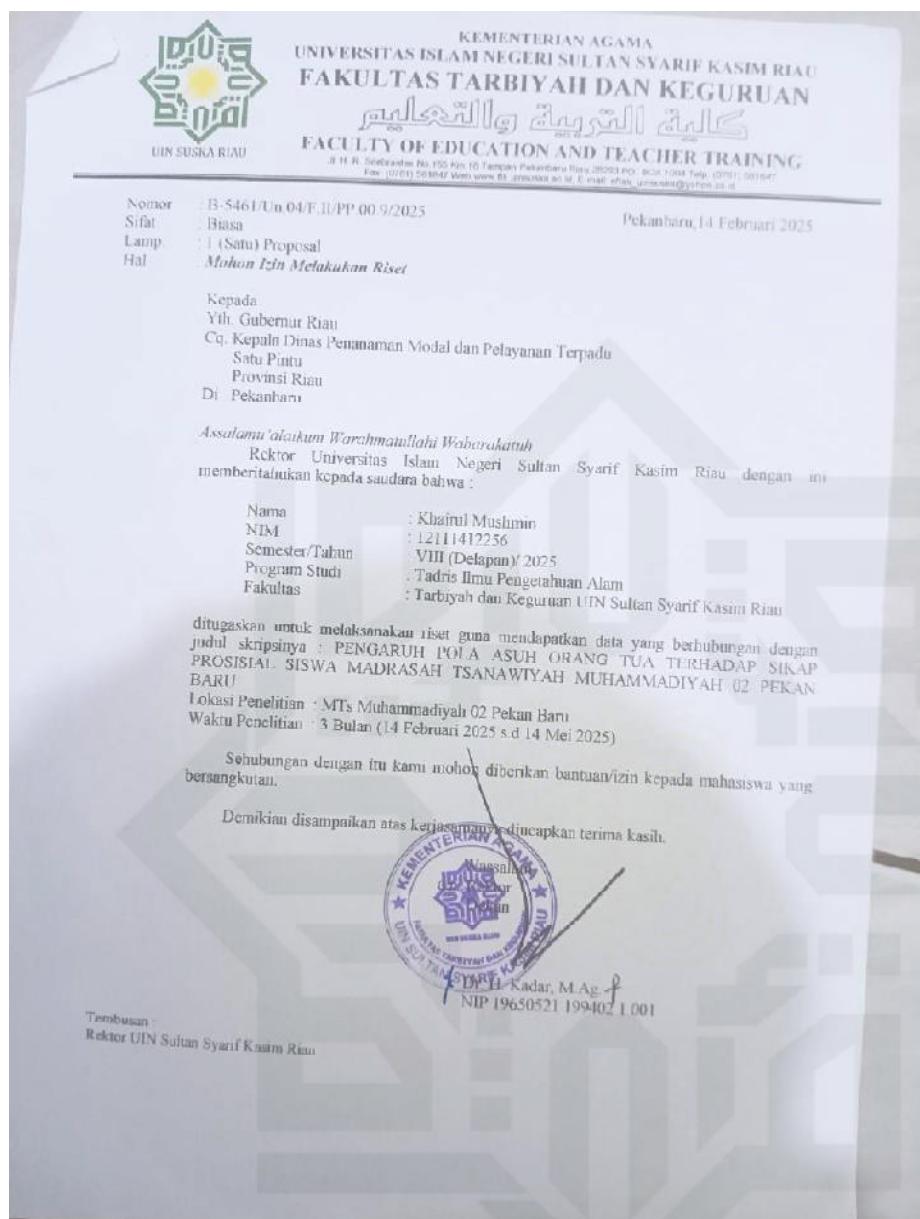
UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





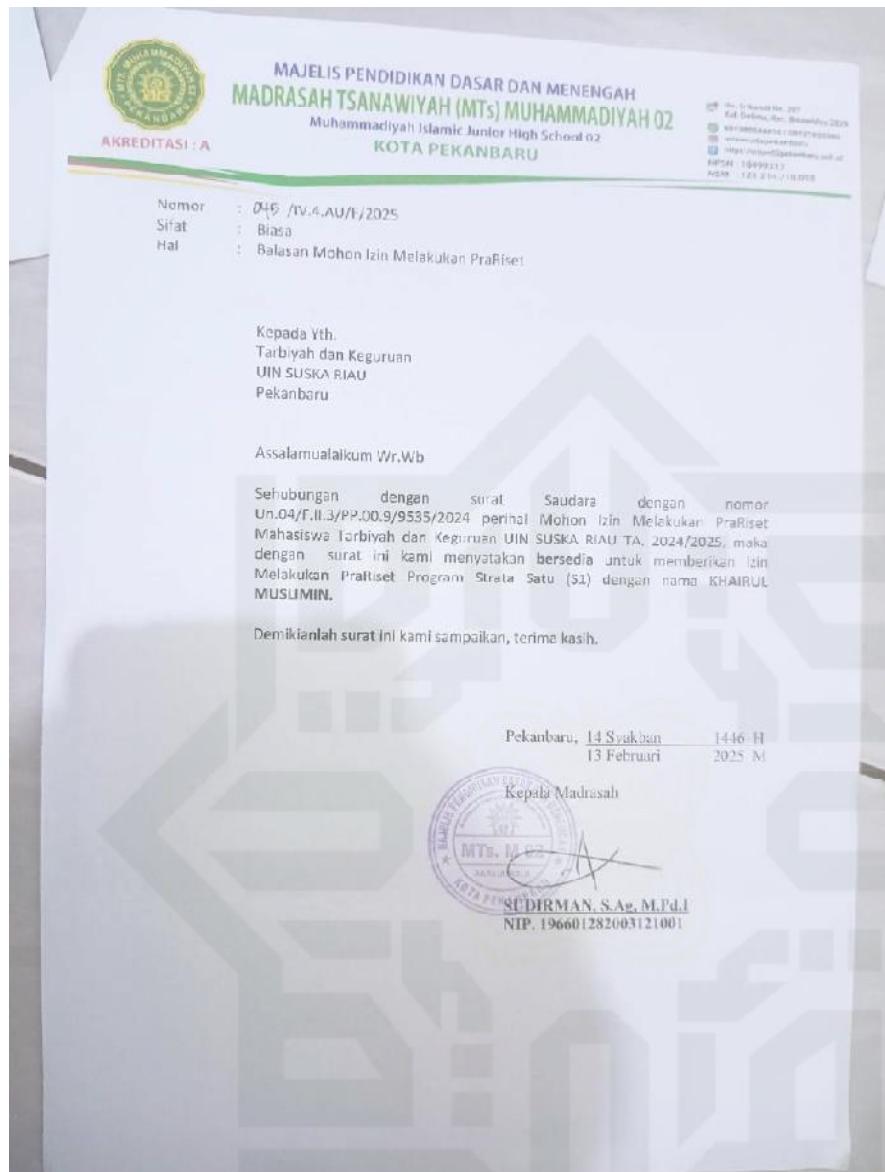
UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Penulis UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-U



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

penulis lahir di Tembilahan, pada tanggal 16 februari 2003, beragama islam ,anak pertama dari tiga bersaudara yang terlahir dari pasangan Bapak imran dan Ibu Syuraidah. Penulis Pernah Menempuh Pendidikan di SD Negeri 008 Kuala enok,MTs YPI Kuala Enok dan MAN 2 Indragiri Hilir,Penulis Diterima sebagai mahasiswa Program Studi S1 di universitas Islam Negeri sultan Syarief Khasim Riau, Fakultas Tarbiyah & Keguruan dengan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masyarakat
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.