



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP
PROSOSIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



UIN SUSKA RIAU

**Disusun Oleh :
KHAIRUL MUSLIMIN
NIM.12111412256**

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DEAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446H/2025M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Prososial Siswa Di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru* yang disusun oleh khairul Muslimin NIM 1211412256 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqosyah Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Muharram 1447 H

17 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah M. Pd.

NIP. 19660303 200604 2 013

Pembimbing

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

NIP.19671212199501001

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Prososial Siswa Di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru, yang ditulis oleh Khairul muslimin NIM.12111412256 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 21 Muharram 1447 H/ 17 Juli 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 21 Muharram 1447 H

17 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Sukma Brni, M.Pd.

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Ahmuddin, M.Ag.

Penguji IV

Wardani Purnamasari, M. Pd. E

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 1972101719970310004

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya bertanda tangan di bawah ini::

Nama : Khairul Muslimin
 NIM : 12111412256
 Tempat Tgl Lahir : Tembilahan, 16 Februari, 2003
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Prososial Siswa Di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar benarnya:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas bahwa hasil pemikiran dan penelitian sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudia hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang undangan

Demikian lah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun

Pekanbaru, 21 Muharram 1447 H
17 Juli 2025 M

Yang membuat pernyataan




Khairul Muslimin

NIM: 12111412256

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillahirabbil'alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan kesehatan, keselamatan dan kemampuan kepada penulis sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, teladan sepanjang masa dan sosok yang mampu membawa manusia dari zaman kebodohan hingga zaman yang penuh mulia.

Salam cinta dan kasih sayang serta ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada kedua orang tua s Ayahanda Imran dan Ibunda Syuraidah. Dengan izin rahmat Allah SWT penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Pengaruh pola asuh orang tua terhadap Sikap Prososial siswa Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru”***. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak secara moril ataupun materi baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hj Leny Nofianti MS,SE,MSI,Ak,CA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H.Raihani,M.Ed , selaku Wakil Rektor 1, Bapak Dr.Alex Winda,ST.M.Eng., Selaku Wakil Rektor II dan Bapak Dr.Harris simaremare,MT., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah.
2. . Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staffnya. Dr.Sukma Erni,M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Dr.H.Jon Pamil,S.Ag,M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, S.Pd.I.,M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu bagaimana sistem perkuliahan yang baik.
4. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing termakasih atas segala waktu, bimbingan dan saran perkuliahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Bapak Dr Alimudin,M.Ag selaku Dosen Penasehat akademik erima kasih atas nasehat dan bimbingan selama penulis mmelaksanakan perkuliahan
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pembelajaran dari ilmu pengetahuan dan ilmu moral dengan sabar dan hingga paham kepada penulis.
7. Bapak Sudirman,S.Ag., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah02 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Ibu Azizah,S.Pd selaku guru pamong bidang studi IPS di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu demi terlaksananya penlitian penulis. Dan para Staff Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru yang telah membantu dalam memenuhi persyaratan dan keperluan penelitian
8. Sahabat seperjuangan yang selalu ada dalam dalam setiap proses skripsi yaitu Rava andrio,putra hidayat, Zumri syahferi harahap,Muhammad Alhabib,Aldi juliaska . Sahabat yang selalu menyemangati tapi tak selalu menemani yaitu Muhammad Fadhil mubarak, Terimakasih
9. Sosok hebat juga di mata penulis yaitu Adelia putri, anisa nur safitri, nana hardiana, siti aminah,Rika afriliani, amelia desrina putri dan terakhir tania saputri menjadi salah satu alas an skripsi ini bisa selesai dengan baik
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 yang telah bersama-sama menjalani suka duka selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teman KKN pekan Arba , teman PPL



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru terimakasih sudah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis.

Semoga Allah membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu, Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namu penulis menyadari masih banyak kelemahan maupun kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sebesar-besarnya atas jasa-jasa, kebaikan serta bantuan yang diberikan Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Yang Utama dari
Segalanya*

"Maka Ingatlah kepada-ku, aku pun akan ingat kepadamu. Bersyukurlah kepada-ku, dan janganlah kamu ingkar kepada-ku" (Al-Baqarah ayat 152)

Alhamdulillahirabbil'alamin.....

Rasa syukur yang tak pernah henti ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-mu dari segara rintangan jalan yang engkau berikan. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Sholawat dan salam tak pula ku hadiahkan kepada kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkaulah suri tauladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Kupersembahkan karya kecil ini sebagai bukti, hormat, dan terimakasih yang tiada terhingga kepada Ayah, Ibu, dan Keluargaku yang telah memberikan ku izin untuk merasakan bangku perkuliahan. Terkhusus untuk Ibuku yang Bernama indah sekali yaitu *syuraidah* terimakasih banyak telah rela banting tulang demi untuk terpenuhi segala kebutuhanku agar dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik. Untuk ayah ku yang nan jauh di negara sebelah yang Bernama *Imran* terimakasih telah menjadikanku sebagai anak laki laki yang kuat. Terimakasih Ibu terimakasih Ayah.

Dan penulis ucapkan terima kasih kepada kakek yang tersenyum di atas dan selalu mendoakan dari atas yaitu *Alm. Dg pallawa* Tandra dan nenek tercinta *Nursia* Terimakasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. *Alhamdulillah...*

Dosen Pembimbing

Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan memotivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Bapak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

QS Al-Baqarah ayat 216:

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

Terjemah:

"Diwajibkan atasmu berperang, padahal itu kamu benci. Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui.

Donquixote Doflamigo

"Yang menang akan memiliki segalanya, yang kalah kehilangan segalanya. Itulah dunia"

Dunia ibarat bayangan. Kalau kamu berusaha menangkapnya, ia akan lari. Tapi kalau kamu membelakanginya, ia tak punya pilihan selain mengikutimu (Ibnu Qayyim Al Jauziyyah)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Khairul muslimin (2025) : Pengaruh pola asuh OrangTua Terhadap Sikap Pro Sosial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap sikap prososial siswa di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pola asuh orang tua terhadap Sikap Prososial Siswa diantaranya kurangnya pujian dan penghargaan terhadap perilaku baik, kurangnya stryktur yang menyebabkan kebiasaan buruk dan kurang rasa tanggung jawab, penelitian ini merupakan kuantitatif dengan pendekatan korelasi populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VIII yang berjumlah 226 siswa, sampel di ambil dengan teknik *probability sampling* sehingga diperoleh 144 siswa sebagai sampel, Teknik pengumpulan data menggunakan angket tertutup yang telah di uji Validitas dan reliabitas, berdasarkan analisis data dengan bantuan SPSS versi 25, Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap sikap prososial siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t menunjukkan nilai t-hitung sebesar 33.007, yang lebih besar dari t-tabel (1,760), serta nilai sig = 0,000 < 0,05, yang mengindikasikan bahwa hubungan ini signifikan. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 88,2% menunjukkan bahwa pola asuh memberikan pengaruh dominan terhadap sikap prososial siswa, sementara 11,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan sosial, teman sebaya, dan pengalaman belajar di sekolah.

Kata Kunci; Pola asuh, Orang Tua. Sikap prososial



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khairul Muslimin (2025): *The Influence of Parenting Styles toward Prosocial Attitudes at Islamic Junior High School of Muhammadiyah 02 Pekanbaru*

This research aims to determine the influence of parenting patterns on students' prosocial attitudes at Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru. This research is motivated by the low level of parental parenting towards students' prosocial attitudes, including lack of praise and appreciation for good behavior, lack of structure which causes bad habits and a lack of responsibility. This research is quantitative with a correlation approach. The population of this research is all class VIII, totaling 226 students. The sample was taken using a probability sampling technique so that 144 students were obtained as a sample. The data collection technique uses a closed questionnaire which has been tested for validity and reliability, based on data analysis with the help of SPSS version 25. Based on the results of the research and data analysis that has been carried out, it can be concluded that parental parenting has a significant influence on students' prosocial attitudes at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. This is proven by the results of the t test showing a calculated t-value of 33,007, which is greater than the t-table (1.760), as well as a sig value = 0.000 < 0.05, which indicates that this relationship is significant. The coefficient of determination (R²) value of 88.3% shows that parenting styles have a dominant influence on students' prosocial attitudes, while 11.7% is influenced by other factors such as the social environment, peers and learning experiences at school.

Keywords: Parenting, Parents, Pro-Social Attitudes

ملخص

خير المسلمين، (٢٠٢٥) تأثير أساليب التربية الوالدية على السلوك الاجتماعي الإيجابي في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير أساليب التربية الوالدية على السلوك الاجتماعي الإيجابي في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ بكنبارو. ينطلق هذا البحث من ملاحظة انخفاض أساليب التربية الوالدية التي تؤثر على السلوك الاجتماعي الإيجابي للطلاب، ومن ذلك قلة الثناء والتقدير للسلوك الجيد، ونقص التنظيم الذي يؤدي إلى عادات سيئة وقلة حس المسؤولية. هذا البحث كمي بمنهج ارتباطي. يبلغ عدد أفراد مجتمع البحث جميع طلاب الصف الثامن وعددهم ٢٢٦ طالبًا. تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة عن طريق سحب قرعة لفصلين دراسيين، ليتم الحصول على ٧٧ طالبًا كعينة. تم جمع البيانات باستخدام استبيانات مغلقة تم اختبار صلاحيتها وموثوقيتها. بناءً على تحليل البيانات بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥، يمكن استنتاج أن أساليب التربية الوالدية لها تأثير معنوي على السلوك الاجتماعي الإيجابي للطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٢ بكنبارو. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار ت التي أظهرت أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٥٩١،٣ وهي أكبر من قيمة الجدولية ٦٦٤،١، بالإضافة إلى قيمة دلالة ٠،٠٠٠،٠ التي هي أقل من ٠،٠٥، مما يشير إلى أن هذه العلاقة ذات دلالة إحصائية. تظهر قيمة معامل التحديد (ر تربيع البالغة ١،٨٨٪ أن أساليب التربية الوالدية لها تأثير مهم على السلوك الاجتماعي الإيجابي للطلاب، بينما تتأثر نسبة ٩،١١٪ بعوامل أخرى مثل البيئة الاجتماعية، والأقران، والخبرات التعليمية في المدرسة.

الكلمات الأساسية: أساليب التربية، الوالدان، السلوك الاجتماعي الإيجابي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PENGHARGAAN.....	i
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL.....	1
DAFTAR GAMBAR.....	2
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	9
1. Pola Asuh Orang Tua	9
2. Sikap Prososial	10
C. Permasalahan.....	10
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORETIS.....	13
A. Konsep Teoretis.....	13
B. Kerangka Konsep	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....	41
1. Uji Validitas	41
2. Uji Reliabilitas	42
G. Uji Asumsi Klasik	43
H. Uji regresi Linier Sederhana	43
I. Uji Hipotesis.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

A. Deskripsi lokasi penelitian	46
B. Hasil Penelitian	52
1. Uji Instrumen Data	52
2. Analisis Deskripsi Variabel.....	54
3. Uji Asumsi.....	57
4. Analisis Regresi Linier Sederhana	61
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72
KUESIONER PENELITIAN.....	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas VIII (8) MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru	37
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh	40
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Prososial.....	41
Tabel 4. 1 Identitas MTs Muhammadiyah 02 Pekabaru	48
Tabel 4. 2 Tenaga Pendidik MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru	50
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Variabel Pola Asuh (X).....	52
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Variabel sikap prososial (Y).....	53
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 4. 6 Hasil Statistik deskriptif variabel Pola Asuh (X).....	55
Tabel 4. 7 Hasil Statistik Deskriptif Variabel Sikap Prososial.....	56
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas.....	59
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	62
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis.....	63
Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisien Determinasi	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konsep	34
Gambar 4. 1 Normalitas Grafik Histogram.....	60
Gambar 4. 2 Normalitas Grafik P-P Plot	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kehidupan manusia tidak bisa lepas dari kegiatan tolong-menolong. Seberapapun kemandirian seseorang, pasti ada saat-saat dimana dia akan membutuhkan bantuan orang lain. Kita makhluk sosial tidak dapat hidup sendirisendiri tanpa bantuan orang lain. Manusia akan membutuhkan interaksi yang nanti nya akan memberikan hubungan timbal balik antar individu. Hal tersebut yang menjadi pendukung manusia untuk saling bersosialisasi dengan lingkungan dan sekitarnya sehingga akan terjalin hubungan satu dengan yang lainnya. Selain itu individu juga harus memahami diri sendiri dan juga memahami orang lain. Dalam proses ini pertumbuhan dan perkembangan menuju ke jenjang kedewasaan, kebutuhan hidup seseorang mengalami perubahan sejalan dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangannya. Hal ini juga termasuk golongan remaja individu dengan perkembangan fisik dan sosial psikologisnya.¹

Pada diri remaja pengaruh lingkungan dalam menentukan perilaku diakui cukup kuat. Walaupun remaja telah melalui tahap perkembangan kognitif yang memadai untuk menentukan tindakanya sendiri, namun pembentukan diri remaja banyak dipengaruhi oleh tekanan dari kelompok teman sebaya. Hal ini sesuai yang diungkapkan oleh Monks bahwa dalam

¹ Silva Stevani Sitompul, “Hubungan Antara Perilaku Sosial dalam Kelompok Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar”, (Yogyakarta : Sanata Darma, 2009), hal.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan sosial remaja dapat dilihat dalam dua macam gerak. Pertama, memisahkan diri dari orang tua. Kedua, menuju kearah teman-teman sebaya dapat mempengaruhi pertimbangan dan keputusan seorang tentang perilakunya²

Siti Nisrima mengatakan bahwa “Perilaku sosial adalah aktifitas fisik dan psikis seseorang terhadap orang lain atau sebaliknya dalam rangka memenuhi diri atau orang lain yang sesuai dengan tuntutan sosial. Perilaku sosial adalah Perilaku ini tumbuh dari orang-orang yang ada pada masa kecilnya mendapatkan cukup kepuasan akan kebutuhan inklusinya. Ia tidak mempunyai masalah dalam hubungan antar pribadi mereka bersama orang lain pada situasi dan kondisinya. Ia bisa sangat berpartisipasi, tetapi bisa juga tidak ikutikutan, ia bisa melibatkan diri pada orang lain, bisa juga tidak, secara tidak disadari ia merasa dirinya berharga dan bahwa orang lain pun mengerti akan hal itu tanpa ia menonjolkan-nonjolkan diri. Dengan sendirinya orang lain akan melibatkan dia dalam aktifitas-aktifitas mereka.”³

Pengasuhan dalam tumbuh kembang anak di lembaga pendidikan menjadi tanggung jawab yang tidak hanya dibebankan kepada guru tetapi juga tanggung jawab orang tua. Gejala yang sering nampak adalah apabila anak sudah memasuki lembaga pendidikan, banyak dari para orang tua yang merasa bahwa tumbuh kembang anak adalah urusan lembaga pendidikan yang nota benenya adalah guru. Anggapan orang tua seperti ini jelas keliru, karena tugas

² Ibid, hal. 8

³ Siti Nisrima, dkk, “Pembinaan Perilaku Sosial Remaja Penghuni Yayasan Islam Media Kasih Kota Banda Aceh”, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, Vol .1, No.1, hal. 193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengawal tumbuh kembang anak yang utama adalah tugas orang tua, guru hanya sebagai mitra orang tua, sehingga diperlukan upaya kerja sama antara pihak guru dengan orang tua.⁴

Bentuk-bentuk pola asuh orang tua mempengaruhi pembentukan kepribadian anak setelah ia menjadi dewasa. Hal ini dikarenakan ciri-ciri dan unsur-unsur watak seorang individu dewasa sebenarnya jauh sebelumnya benih-benihnya sudah ditanam tumbuhkan kedalam jiwa seorang individu sejak awal, yaitu pada masa ia masih kanak-kanak. Artinya, perlakuan orang tua kepada anak-anak nya sejak masa kecil akan berdampak pada perkembangan sosial moralnya dimasa dewasa nya moralnya dimasa dewasa nya. Perkembangan sosial moral inilah yang akan membentuk watak sifat dan sikap anak kelak meskipun ada beberapa faktor lain yang berpengaruh dalam pembentukan sikap anak yang tercermin dalam karakter yang dimiliki nya.⁵

Peran orang tua menjadi utama dan pertama didalam proses pendidikan anak-anaknya. Karena orangtualah yang mestinya paling mengerti bagaimana sifat dan potensi yang dibawa anaknya, termasuk kesenangan atau kesukaannya, apa saja yang tidak disukai, perubahan dan perkembangan karakter serta kepribadian anaknya, termasuk rasa malu, takut, sedih dan gembira. Idealnya orangtualah yang pertama kali memahaminya, sehingga

⁴ Hendra Setiawan, *Psikologi Sosial dan Perilaku Prosocial* (Jakarta: Kencana, 2020),hal.45

⁵ Qurrotu Ayun, 'Pola Asuh Orang Tua Dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Karakter Anak', *Jurnal IAIN Salatiga*, Vol.5,No.1,2017.,hal 104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam hal ini, keluarga merupakan salah satu tempat sosialisasi pertama bagi anak-anak untuk mempelajari semua hal (*socialization agent*).⁶

Pendidikan dalam keluarga sangat diperlukan untuk membangun sebuah *community of learner* tentang pendidikan anak, serta sangat diperlukan menjadi sebuah kebijakan pendidikan dalam upaya membangun karakter bangsa secara berkelanjutan. *Building a Better Teenager*, berdasarkan pada ratusan studi, menyimpulkan bahwa anak yang paling termotivasi secara akademis dan paling bertanggung jawab secara moral adalah semua anak yang menikmati hubungan hangat dan terlibat dengan orang tua dan yang orang tuanya menetapkan ekspektasi yang jelas dan memonitor aktivitas anak setiap hari dengan cara yang sesuai dengan usia anak.⁷

Karakteristik anak adalah meniru apa yang dilihat, didengar, dirasa dan dialami, maka karakter mereka akan terbentuk sesuai dengan pola asuh orang tuanya. Dengan kata lain anak akan belajar apa saja termasuk karakter, melalui pola asuh yang dilakukan orang tua. Bentuk pola asuh yang diterapkan oleh orang tua terhadap setiap anak akan menentukan keberhasilan pendidikan karakter anak dalam keluarga. Peranan orang tua sebagai pendidik dalam keluarga akan bisa optimal dalam penumbuhkembangan karakter anak manakala di dukung oleh kemampuan mereka menggunakan pola asuh yang tepat.⁸

⁶ Rani Puspita dan Bambang Nugroho, *Strategi Pembelajaran Karakter Prososial Berbasis Proyek* (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hal. 67.

⁷ Fitri Rahmawati, *Pola Asuh dan Pengaruhnya terhadap Perilaku Prososial Anak* (Malang: UMM Press, 2022), hal. 88.

⁸ Agus Prasetyo, *Prososial dalam Budaya Indonesia: Studi Gotong Royong dan Solidaritas Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2023). hal102.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nyoman, keberhasilan keluarga dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada anak, sangat tergantung pada bentuk pola asuh yang diterapkan para orang tua. Pola asuh orang tua merupakan interaksi antara anak dengan orang tua selama mengadakan kegiatan pengasuhan. Pola asuh ini dapat di definisikan sebagai pola interaksi antara anak dengan orang tua, yang meliputi pemenuhan kebutuhan fisik, seperti makan minum dan lain-lain dan kebutuhan non fisik seperti perhatian, empati, kasih sayang dan sebagainya ⁹.

Keluarga merupakan sistem tatanan sosial pertama bagi anak dalam membangun hubungan dengan orang lain. Sistem dalam sebuah keluarga dipimpin oleh orang tua sebagai pusat penggerak kemana arah yang akan dituju. Melalui orang tua anak beradaptasi dengan lingkungan dan mengenal dunia sekitarnya serta pola pergaulan hidup yang berlaku di lingkungannya. Ini disebabkan karena orang tua merupakan dasar pertama bagi pembentukan pribadi anak. Bentuk-bentuk pola asuh orang tua sangat erat hubungannya dengan kepribadian anak setelah menjadi dewasa. Pengasuhan anak tidak akan sama bentuknya di setiap keluarga.¹⁰

Pendidikan anak dimulai melalui tiga lingkungan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan organisasi. Namun lingkungan keluarga merupakan pusat pendidikan yang utama dan yang terpenting. Apabila keluarga salah dalam mendidik maka perilaku sosial yang dilakukan anak juga salah. Maka

⁹ I Nyoman Subagia, *Pola Asuh Orang Tua: Faktor & Implikasi Terhadap Perkembangan Karakter Anak*, (ed.), (Bali: Nilacakra 2021), hal 75

¹⁰ Agus Prasetyo, *Prososial dalam Budaya Indonesia: Studi Gotong Royong dan Solidaritas Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2023), hal 102.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku sosial anak sangat menentukan akan adanya pola asuh orang tua yang baik supaya perilaku sosial anak juga ikut baik. Karena pola asuh orang tua berhubungan dengan perilaku sosial anak.¹¹

Keluarga memiliki peranan penting dalam perkembangan pendidikan anak. Salah satu peran keluarga yang mempengaruhi pendidikan anak adalah pola asuh orang tua, pendidikan anak tergantung bagaimana orang tua mengasuhnya. Untuk mendapatkan pendidikan anak yang sesuai harapan, maka orang tua harus menggunakan pola asuh yang tepat. Menurut Djamarah, (pola asuh orang tua adalah kebiasaan yang dilakukan secara konsisten sejak anak hingga remaja dan membentuk perilaku anak sesuai dengan norma dan nilai yang baik dan sesuai dengan kehidupan masyarakat. Dalam hal ini, pola asuh yang diberikan orang tua kepada anak akan berpengaruh pada perkembangan diri seorang anak terutama pada kecerdasannya.¹²

Sikap prososial adalah segala bentuk perilaku yang memberikan konsekuensi positif bagi si penerima, baik dalam bentuk materi, fisik ataupun psikologis tetapi tidak memiliki keuntungan yang jelas bagi pemiliknya. Sikap prososial terhadap sesama perlu selalu dijaga dalam menjalani kehidupan sehari-hari, karena manusia yang secara kodrat adalah makhluk sosial pada akhirnya menjadi-kan individu bergantung ada orang lain. Ketika

¹¹ Tria Novasari and I made Suwanda, 'Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial (Studi Pada Siswa Kelas X SMKN 5 Surabaya), *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, Vol. 03 ,No 04,2016, hal. 1992

¹² Yuly Sakinatul Karomah and Aan Widiyono, 'Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa', *SELING : Jurnal Program Studi PGRA*, Vol.8, No.1, 2022, hal.55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu memiliki prososial baik, maka individu tersebut akan mudah membangun hubungan baik dengan orang lain. Sikap prososial juga menggambarkan manusia sebagai makhluk yang tidak egois dan dermawan, yang mau memberikan perhatian untuk kebahagiaan orang lain tanpa mengharapkan imbalan.¹³

Fenomena yang terjadi terkait pola asuh orang tua saat ini menunjukkan adanya perbedaan dalam pendekatan yang diterapkan dalam mendidik anak. Pada Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Pekanbaru, terdapat variasi pola asuh yang digunakan oleh orang tua, seperti pola asuh otoriter, permisif, dan demokratis. Orang tua dengan pola asuh otoriter cenderung memberikan aturan yang ketat tanpa banyak melibatkan diskusi dengan anak, sementara pola asuh permisif memberikan kebebasan yang lebih besar tanpa banyak aturan yang mengikat. Di sisi lain, pola asuh demokratis lebih menekankan pada komunikasi terbuka dan keseimbangan antara kebebasan dan kontrol. Perbedaan dalam pola asuh ini sering kali berpengaruh terhadap perkembangan sikap prososial siswa, seperti kemampuan untuk bekerja sama, saling membantu, dan peduli terhadap lingkungan sekitar.¹⁴

Pola asuh yang diterapkan oleh orang tua berperan penting dalam pembentukan sikap prososial siswa di sekolah. Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru, siswa yang mendapatkan pola asuh demokratis dari orang tua cenderung menunjukkan sikap prososial yang lebih baik

¹³ Dyah Widhi Anggitasari and Awalya, 'Pengaruh Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Perilaku Prososial Mahasiswa', *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, Vol.5, No. 4, 2016, hal. 13–18.

¹⁴ Nia Lestari, *Penguatan Nilai Prososial melalui Media Digital* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2024), 56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibandingkan dengan mereka yang dibesarkan dengan pola asuh otoriter atau permisif. Siswa dengan pola asuh demokratis biasanya memiliki kemampuan komunikasi yang lebih baik, lebih mudah berempati, dan lebih aktif dalam kegiatan sosial sekolah. Sebaliknya, siswa yang dibesarkan dengan pola asuh otoriter sering kali menunjukkan sikap yang kurang responsif terhadap kebutuhan orang lain, sedangkan pola asuh permisif dapat membuat siswa cenderung kurang disiplin dalam kegiatan sosial.¹⁵

Fenomena ini semakin terlihat dalam konteks lingkungan sekolah yang menekankan nilai-nilai keagamaan dan moral, seperti di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru. Sekolah ini mengedepankan pembentukan karakter siswa yang tidak hanya unggul dalam akademik, tetapi juga memiliki sikap prososial yang kuat sesuai dengan ajaran Islam. Namun, peran pola asuh orang tua di rumah masih menjadi faktor penentu utama dalam pembentukan sikap tersebut. Beberapa siswa yang mendapatkan perhatian dan dukungan emosional dari orang tua cenderung lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan keagamaan dan sosial di sekolah, sementara siswa yang kurang mendapatkan perhatian dari orang tua terkadang menunjukkan sikap yang lebih individualis dan kurang peduli terhadap teman-temannya. Hal ini menunjukkan pentingnya peran pola asuh yang tepat untuk mendukung perkembangan sikap prososial pada siswa.

Selain itu peneliti mempertimbangkan tentang bagaimana pola asuh orang tua dapat mempengaruhi perkembangan sikap pro sosial siswa

¹⁵ Dwi Anggraeni, *Implementasi Pendidikan Karakter Prososial pada Anak Usia Sekolah* (Surabaya: Media Edukasi, 2024), hal 74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru Faktor faktor seperti nilai nilai yang di akarkan oleh orang tua, interaksi keluarga dan lingkungan sosial dapat berperan dalam membentuk perilaku prososial. Studi semacam ini dapat memberikan wawasan tentang hubungan antara pola asuh dan sikap prososial, memberikan pandangan yang lebih baik untuk meningkatkan wawasan tentang hubungan antara pola asuh dan sikap prososial memberikan pandangan yang lebih baik untuk meningkatkan interaksi positif dalam lingkungan pendidikan

Serta peneliti ingin memahami konteks spesifik di Madrasah Tsanawiyah 02 pekanbaru sehingga memfokuskan pada konteks khusus ini, penelitian dapat memperoleh wawasan yang lebih mendalam tentang dinamika yang mempengaruhi perkembangan sikap prososial di antara siswa Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

1. Pola Asuh Orang Tua

Menurut Tuklis , pola asuh adalah pola interaksi antara orang tua dan anak yang mencakup sikap, perilaku, dan cara orang tua dalam membimbing, mendidik, serta mengarahkan anak menuju kedewasaan yang optimal. Pola asuh mencerminkan nilai-nilai dan norma yang dianut oleh orang tua dan sangat mempengaruhi pembentukan karakter serta perilaku sosial anak. Tuklis menekankan bahwa pola asuh bukan sekadar pengawasan, tetapi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses komunikasi dua arah yang melibatkan kasih sayang, kontrol, dan pemberian arahan sesuai kebutuhan perkembangan anak¹⁶

2. Sikap Prososial

Perilaku prososial adalah perilaku positif yang diperlihatkan siswa dalam bentuk kerja sama, dukungan emosional, dan kepedulian terhadap teman, tanpa mengharapkan imbalan langsung¹⁷

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejalanya maka dalam penelitian maka dapat di identifikasikan masalahnya yaitu

- 1) Kurangnya pujian dan penghargaan terhadap perilaku baik
- 2) Kurangnya struktur yang menyebabkan kebiasaan buruk dan kurangnya rasa tanggung jawab
- 3) Tidak ada konsekuensi untuk pelanggaran peraturan
- 4) Orangtua kurang control terhadap perilaku dan kegiatan anak sehari-hari
- 5) Factor yang mempengaruhi pola asuh orang tua terhadap sikap prososial

¹⁶ Tuklis, *Psikologi Pengasuhan Anak: Strategi dan Pendekatan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2020), hal.45.

¹⁷ Rezki Hariko, *Bimbingan Kelompok Agentik: Model Peningkatan Perilaku Prososial Siswa* (Jakarta: Literasi Nusantara Abadi, 2021) ,hal.27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah tersebut maka penelitian ini di batasi pada ‘ Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Sikap Prososial Siswa Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru?

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti menentukan rumusan masalah penelitian adalah Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pola asuh orang tua terhadap sikap prososial siswa MTs Muhammadiyah 02 pekanbaru

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas maka peneliti menentukan tujuan penelitian ini yaitu Untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap sikap prososial siswa MTs Muhammadiyah 02 pekanbaru?

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah :

a. Bagi siswa

Dapat memberikan siswa wawasan mendalam mengenai bagaimana pola asuh orang tua mereka dapat mempengaruhi sikap prososial , siswa dapat lebih ,menyadari dampak positif dari pola asuh yang mendukung prososial.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi orang tua

Hasil penelitian ini dapat membantu orang tua untuk memahami bagaimana interaksi dan bimbingan mereka mereka mempengaruhi pembentukan positif pada anak di lingkungan sekolah

c. Bagi guru

Guru dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai dasar untuk merancang strategi yang lebih efektif, memahami lebih baik kebutuhan sosial siswa dan berkolaborasi dengan orang tua terhadap dalam mendukung perkembangan

d. Bagi Peneliti Berikutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dan acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji topik serupa, khususnya mengenai pola asuh orang tua dalam konteks pendidikan agama atau sekolah Islam. Peneliti berikutnya dapat menggunakan temuan penelitian ini sebagai dasar untuk melakukan studi lebih lanjut dengan lingkup yang lebih luas, variasi variabel lain yang terkait dengan perkembangan sosial anak, atau pendekatan metodologi yang berbeda. Selain itu, penelitian ini dapat menginspirasi pengembangan penelitian komparatif di sekolah-sekolah dengan latar belakang yang berbeda atau di wilayah yang berbeda, sehingga dapat memperkaya literatur tentang pola asuh dan sikap prososial siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan kesempatan bagi peneliti untuk memperdalam pemahaman tentang pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan sikap prososial pada siswa, khususnya di lingkungan pendidikan berbasis nilai-nilai Islam. Melalui penelitian ini, peneliti dapat mengidentifikasi faktor-faktor pola asuh yang berkontribusi positif terhadap sikap prososial siswa, serta mengamati bagaimana perbedaan pola asuh mempengaruhi perilaku sosial anak. Selain itu, penelitian ini memberikan pengalaman langsung dalam mengumpulkan dan menganalisis data empiris, yang dapat meningkatkan kemampuan riset dan keahlian peneliti dalam bidang pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Konsep Teoretis

1. Konsep Dasar Pola Asuh Orang Tua

Menurut Sohib dalam Rabiatul Adawiah pola asuh merupakan hal yang fundamental dalam pembentukan karakter. Teladan sikap orang tua sangat dibutuhkan bagi perkembangan anak-anak karena anak-anak melakukan modeling dan imitasi dari lingkungan terdekatnya.¹⁸ Keterbukaan antara orang tua dan anak menjadi hal penting agar dapat menghindarkan anak dari pengaruh negatif yang ada di luar lingkungan keluarga. Orang tua perlu membantu anak dalam mendisiplinkan diri¹⁹. Pola asuh sangat penting untuk meningkatkan perkembangan anak terutama pada usia dini. Pengasuhan adalah kebiasaan dalam mengasuh dan mengarahkan anak-anak dalam keluarga. mengasuh dalam arti merawat dan mendidiknya. Memnmbimbing dengan cara membantu, menginstruksikan, dan sebagainya.²⁰

Menurut Hersey dkk dalam Gina Sonia dkk menjelaskan bahwa pola asuh terdiri dari dua dimensi perilaku yaitu Directive Behavior dan Supportive Behavior. Keduanya berdasarkan pada komunikasi yang terjalin antara orang tua dan anak. Directive Behavior merupakan bentuk

¹⁸ Sakilah,et.al Pengaruh Project based learning terhadap Motivasi Belajar sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru,*JMIE,journal of madrasah Ibtidiyah education*, Vol 4 No 1, 2020,hal.142

¹⁹ Rabiatul Adawiah,” Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Pendidikan Anak (Studi pada Masyarakat Dayak di Kecamatan Halong Kabupaten Balangan)’’,*Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*,Vol.7,No.1 2017,hal. 34

²⁰ Gina Sonia dan Nurliana Cipta Apsari, *Pola Asuh yang berbeda-beda dan Dampaknya terhadap Perkembangan Kepribadian anak* (Bandung: Prosiding Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat, 2020), hal. 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi satu arah yang dilakukan oleh orang tua di mana orang tua menjelaskan dan memberitahu peran serta tugas dari seorang anak. sedangkan Supportive Behavior merupakan bentuk komunikasi dua arah dimana orang tua tidak hanya memberikan peran serta tugas secara langsung kepada anak, melainkan mendengarkan pendapat anak, mendorong anak, mengarahkan anak dan melakukan teguranteguran positif terkait perilaku yang dilakukan oleh anak²¹.

Pola asuh adalah orang tua yang mampu memberikan sebuah kewibawaan yang dapat dilihat oleh seorang anak, yang mampu memberikan dorongan, bimbingan, bantuan sebagai seorang anak yang berkarakter sehingga keadaanya diapresiasi oleh anak. Orang tua yang memberikan tipe atau bentuk pengasuhan tentunya memiliki caranya masing-masing karena hal demikian dipengaruhi oleh aspek dalam diri orang tua maupun lingkungan masyarakat. Terdapat orang tua yang lebih suka menggunakan cara keras terhadap anak tentunya orang tua memiliki alasan tersendiri menggunakan tipe tersebut²².

Pola asuh merupakan kebiasaan yang dilakukan oleh orang tua sebagai suatu proses untuk meningkatkan dan mendukung perkembangan secara fisik, emosional, sosial, finansial, dan intelektual seorang anak sejak bayi hingga dewasa. Pola asuh juga dapat dipahami sebagai pola interaksi antara orang tua dan anak di mana aturan ditegakkan, nilai atau norma diajarkan, perhatian dan kasih sayang dicurahkan, dan perilaku yang baik

²¹ Ibid, hal.130

²² Rekno Handayani, Imaniar Purbasari, and Deka Setiawan, 'Tipe-Tipe Pola Asuh Dalam Pendidikan Keluarga', *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 11. No.1,2020., hal 17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditunjukkan agar orang tua dapat menjadi panutan bagi anak. Menurut Sigelman dalam Berta Laili dkk., ada dua jenis pengasuhan yang muncul secara konsisten, yaitu sikap tanggap pengakuan (acceptance-responsiveness), yang mengarah pada cara berperilaku positif yang melekat pada pengakuan dan kehangatan, dan cara berperilaku negatif seperti penolakan dan kritik. Perilaku negatif seperti kontrol orang tua dan perlindungan berlebihan serta perilaku positif seperti mempromosikan otonomi keduanya dipengaruhi oleh kontrol permintaan (demandigness-control)²³.

Pola asuh menurut Tridhonato adalah suatu bentuk interaksi antara orang tua dan anak di mana orang tua mengubah perilaku, pengetahuan, dan nilai anak untuk mendorong atau merangsang anak agar dianggap mandiri, tumbuh dan berkembang secara sehat dan optimal, memiliki rasa percaya diri, ramah, dan fokus pada kesuksesan.²⁴ Pola asuh merupakan kebiasaan yang dilakukan oleh orang tua sebagai suatu proses untuk meningkatkan dan mendukung perkembangan secara fisik, emosional, sosial, finansial, dan intelektual seorang anak sejak bayi hingga dewasa. Pola asuh juga dapat dipahami sebagai pola interaksi antara orang tua dan anak di mana aturan ditegakkan, nilai atau norma diajarkan, perhatian dan kasih sayang dicurahkan, dan perilaku yang baik ditunjukkan agar orang tua dapat menjadi panutan bagi anak. Menurut Sigelman dalam Berta Laili dkk., ada

²³ Berta Laili Khasanah dan Pujiyanti Fauziah, Loc. Cit.

²⁴ Gina Sonia dan Nurliana Cipta Apsari, *Pola Asuh yang berbeda-beda dan Dampaknya terhadap Perkembangan kepribadian anak* (Bandung: Prosiding Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat, 2020), hal. 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dua jenis pengasuhan yang muncul secara konsisten, yaitu sikap tanggap pengakuan (*acceptance-responsiveness*), yang mengarah pada cara berperilaku positif yang melekat pada pengakuan dan kehangatan, dan cara berperilaku negatif seperti penolakan dan kritik. Perilaku negatif seperti kontrol orang tua dan perlindungan berlebihan serta perilaku positif seperti mempromosikan otonomi keduanya dipengaruhi oleh kontrol permintaan (*demandigness-control*)²⁵

Menurut Indira dalam Berta Laili dkk., faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh ayah adalah sosial-ekonomi (usia, landasan pendidikan, pekerjaan, gaji, tanggungan, bantuan sosial yang didapat), keadaan pribadi (status rumah, wilayah, ada tidaknya sekat, ventilasi, bahan dinding dan lantai, keadaan rumah, ketersediaan air bersih dan listrik), dan waktu keluarga (saat orang tua berinteraksi dengan anak). Desi dalam Berta Laili dkk. mengatakan bahwa ada faktor tambahan selain itu, khususnya sosiodemografi, yang meliputi pendapatan, usia, jenis kelamin, pendidikan, dan pekerjaan²⁶

Menurut Hurlock dalam Muslima, faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh terbagi menjadi tiga, yaitu:

a. Budaya

Orang tua mempertahankan konsep tradisional mengenai peran orang tua, mereka merasa bahwa orang tua mereka telah berhasil mendidik mereka dengan baik, maka mereka menggunakan teknik yang

²⁵ Berta Laili Khasanah dan Pujiyanti Fauziah, Loc. Cit.

²⁶ Farida Hidayati, dkk., Peran Ayah dalam Pengasuhan Anak, *Jurnal Psikologi Undip*, Vol., No.3 No., 2011, hal. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sama dengan orang tua mereka dalam mendidik dan mengasuh anak mereka.

b. Pendidikan Orang Tua

Orang tua yang memiliki pengetahuan lebih banyak dalam mendidik dan mengasuh anak, maka akan mengerti kebutuhan anak.

c. Status Sosial Ekonomi

Orang tua dari kelas menengah rendah cenderung lebih otoriter/ lebih permisif dalam mengasuh anak. Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi pola asuh yaitu budaya dengan mempertahankan tradisi yang dimiliki orang tua dari orang tua mereka, pendidikan orang tua dalam mendidik dan mengasuh anak, status sosial ekonomi orang tua karena rata-rata orang tua dari kelas menengah ke bawah cenderung lebih otoriter atau permisif dalam mengasuh anak.²⁷

2. Macam-macam Pola Asuh

Ada berbagai tipe pola asuh yang umumnya diaplikasikan oleh orang tua kepada anak yang pada umumnya dikelompokkan menjadi 3 tipe utama, yaitu pola asuh demokratis, otoriter dan permisif. Tiga tipe pola asuh ini dicetuskan pertama kali oleh Diana Baumrind yang menyatakan bahwa tiga macam pola asuh yang diterapkan oleh orang tua adalah gaya otoriter

²⁷ Muslima, "Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Finansial Anak", Gender Equality: *Internasional Journal of Child and Gender Studies*, Vol.4, No.2, 2015, hal. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*authoritarian style*), gaya permisif (*permissive style*) dan gaya demokratis (*authoritative style*).²⁸

Menurut Sukamto & Fauziah, macam-macam pola asuh yaitu :

a. Pola Asuh Demokratis

Pola asuh demokratis ialah tipe pola asuh yang mengutamakan kepentingan anak, namun masih mengontrol anak dalam bersikap.

b. Pola Asuh Otoriter

Pola asuh yang bersifat pada aturan yang berlaku dan memaksa anak untuk berperilaku sesuai dengan keinginan orang tua.

c. Pola Asuh Demokratis

Pola asuh yang ditandai sikap orang tua yang mau menerima pendapat anak, responsive dan memperhatikan kebutuhan serta keinginan anak namun disertai pembatasan yang terkontrol.

d. Pola Asuh Permisif

Pola asuh yang memberikan kebebasan penuh kepada anak dan memprioritaskan keinginan anak untuk membuat keputusan sendiri sesuai dengan keinginan dan kemauannya tanpa mengambil inisiatif apapun dan orang tua hanya sebagai penonton.²⁹

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pola asuh terbagi menjadi tiga macam, yaitu pola asuh otoriter yang bersifat pada aturan yang berlaku dengan keinginan orang tua, pola asuh permisif yang

²⁸ Ani Siti Anisah, 'Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, Vol.10.,No.1., 2022,hal. 43,

²⁹ Rinda Nikenindiana Sukamto and Pujiyanti Fauziah, 'Identifikasi Pola Asuh Di Kota Pontianak', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, No5.,Vol.1.,2020, hal. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kebebasan penuh kepada anak dan pola asuh demokratis yang ditandai sikap orang tua yang mau menerima pendapat anak dan mengikutsertakan anak dalam pengambilan keputusan. Pola asuh adalah cara orang tua dalam membesarkan dan mendidik anak. Setiap orang tua memiliki gaya dan caranya sendiri dalam menerapkan pola asuh, dan tidak ada satu pola asuh yang paling baik untuk semua anak. Berikut adalah beberapa macam pola asuh yang umum diterapkan

a) Pola Asuh Otoriter:

Orang tua dengan pola asuh otoriter memiliki kontrol yang tinggi dan komunikasi yang minim dengan anak. Orang tua sering kali memberikan aturan yang kaku dan menghukum anak dengan keras ketika mereka melanggar aturan. Anak dengan pola asuh ini cenderung kurang memiliki rasa empati dan kepedulian terhadap orang lain.

b) Pola Asuh Demokratis:

Orang tua dengan pola asuh demokratis menekankan pada komunikasi terbuka dan saling menghormati antara orang tua dan anak. Orang tua memberikan ruang bagi anak untuk berdialog dan mengekspresikan diri. Orang tua memberikan penjelasan yang jelas tentang aturan dan konsekuensinya. Anak dengan pola asuh ini cenderung memiliki rasa empati, kepedulian, dan respek terhadap orang lain.

c) Pola Asuh Permisif:

Orang tua dengan pola asuh permisif memberikan kebebasan yang sangat besar kepada anak. Orang tua jarang memberikan aturan dan batasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada anak. Hal ini dapat membuat anak kurang terbiasa dengan aturan dan norma sosial, sehingga dapat menghambat perkembangan sikap prososialnya.

d) Pola Asuh Autoritatif:

Orang tua dengan pola asuh autoritatif memiliki keseimbangan antara kontrol dan kebebasan. Orang tua memberikan tuntutan yang jelas kepada anak, namun tetap memberikan ruang untuk berdialog dan negosiasi. Hal ini dapat membantu anak mengembangkan rasa tanggung jawab, disiplin, dan kepedulian terhadap orang lain.

e) Pola Asuh Helikopter:

Orang tua dengan pola asuh helikopter selalu berusaha untuk melindungi dan mengontrol anak mereka secara berlebihan. Hal ini dapat membuat anak menjadi kurang mandiri dan tidak mampu menyelesaikan masalahnya Sendiri.

Orang tua dengan pola asuh laissez-faire tidak terlalu terlibat dalam kehidupan anak mereka. Hal ini dapat membuat anak merasa tidak diperhatikan dan tidak memiliki dukungan dari orang tua.

f) Pola Asuh Tiger:

Orang tua dengan pola asuh tiger sangat menekankan pada prestasi dan kesuksesan anak. Orang tua sering kali memberikan tekanan yang besar kepada anak untuk mencapai nilai yang tinggi dan mendapatkan prestasi yang terbaik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g) Pola Asuh Holistik:

Orang tua dengan pola asuh holistik fokus pada pengembangan seluruh aspek anak, baik secara fisik, emosional, sosial, maupun spiritual. Orang tua memberikan kesempatan kepada anak untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka.³⁰

3. Indikator Pola Asuh Orang Tua

Menurut Frick membagi dimensi parenting practices dalam lima dimensi yaitu:

- a. *Involment with children* : sejauhmana orang tua terlibat bersama aktivitas bersama anak-anaknya. Orang tua akan melakukan banyak hal bagi anak-anak mereka dan dalam sepanjang kehidupannya. Mereka akan menupayakan untuk memenuhi kebutuhan anak-anaknya baik kebutuhan secara fisik, emosi maaaupun sosial.
- b. *Positive parenting* : suatu bentuk pujian atau reward yang diberikan orang tua kepada anak-anaknya ketika melakukan suatu aktivitas yang membanggakan atau mencapai suatu keberhasilan/prestasi.
- c. *Corporal punishment* : pemberian hukuman, lebih mengarah kepada hukuman fisik. Orang tua memberikan hukuman kepada anak ketika

³⁰ Maimun, *Psikologi Pengasuhan: Mengasuh Tumbuh Kembang Anak Dengan Ilmu* (Mataram: Sanabil, 2017). hal:49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka tidak mau mematuhi ataupun tidak mentaati apa yang diinginkan atau yang diharapkan oleh orang tuanya.

- d. *Monitoring* : suatu kegiatan dari orang tua terhadap anak-anak dalam memantau aktivitas anak, mencatat kegiatan anak serta memastikan bahwa mereka tetap dalam batas-batas yang wajar dan tidak menyimpang dari aturan yang telah ditetapkan.
- e. *Consistency in the use of such discipline* : menerapkan apa yang telah dibuat sesuai kesepakatan atau memberikan sanksi yang sesuai bila anak-anak melanggar aturan yang telah ditetapkan bersama.³¹

Dalam pola asuh ini, perkembangan kepribadian anak menjadi tidak terarah, dan mudah mengalami kesulitan jika harus menghadapi larangan- larangan yang ada di lingkungannya.

Indikator – indikator pola asuh otoriter ini antara lain :

- a. Tuntutan yang tinggi dalam aspek sosial, intelektual emosi dan kemandirian
- b. Adanya Batasan yang tegas dan tidak memberikan peluang yang besar bagi anak untuk mengemukakan pendapatnya
- c. Orang tua bersikap sewenang-wenang dalam membuat keputusan, memaksakan peran-peran
- d. Orang tua tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk membuat keputusan sendiri

³¹ Mutiah, D.. *Psikologi bermain anak usia dini*. (Jakarta : Kencana.2015) hal.27-28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Aspek respon dan menerima orang tua yang rendah kepada anak namun control tinggi
- f. Orang tua mudah untuk memberikan hukuman baik secara verbal atau non verbal ³²

Orang tua kurang menghargai pemikiran dan perasaan anak

Indikator-indikator pola asuh demokratis :

- a. Orang tua memberikan tuntutan kepada anak sekaligus responsive terhadap kemauan dan kehendak anak
- b. Orang tua bersikap asertif yaitu memberikan anak untuk memilih apa yang menurutnya baik, mendorong anak untuk bertanggung jawab atas pilihannya
- c. Terjalannya komunikasi yang intensif dan hangat Bersama anak
- d. Komunikasi yang terbuka dan memungkinkan adanya diskusi antara orangtua dengan anak
- e. Orang tua bersikap responsive terhadap kebutuhan anak
- f. Orangtua menghargai emosi dan membantu anak untuk mengekspresikan emosinya secara tepat
- g. Orang tua membantu anak untuk mengembangkan keyakinan dirinya yang positif³³

Indikator pola asuh Permissif sebagai berikut:

³² *Ibid.*,hal 27-28

³³ *Ibid.*,hal 27-28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memberikan kebebasan kepada anak tanpa ada batasan dan aturan dari orang tua
- 2) Anak tidak mendapatkan hadiah ataupun pujian meski anak berperilaku ,halsosial baik
- 3) Anak tidak mendapatkan hukuman meski anak melanggar peraturan
- 4) Orang tua kurang kontrol terhadap perilaku dan kegiatan anak sehari-hari

Indikator pola asuh Otoriter sebagai berikut:

- 1) Orang tua hanya berperan sebagai pemberi fasilitas:
- 2) Orang tua menerapkan peraturan yang ketat
- 3) Tidak adanya kesempatan untuk mengemukakan pendapat
- 4) Segala peraturan yang dibuat harus dipatuhi oleh anak.
- 5) Berorientasi pada hukuman (fisik maupun verbal).
- 6) Orang tua jarang memberikan hadiah ataupun pujian³⁴

4. Sikap Prososial

Sikap prososial merupakan salah satu dasar perkembangan yang harus dimiliki anak, karena begitu pentingnya persiapan diri untuk menjadi anggota kelompok di akhir masa anak-anak dan beradaptasi dengan lingkungan yang lebih luas. Menurut Hurlock dalam Dewi Mayangsari, dkk., sikap prososial anak muncul sejak usia 2-6 tahun, anak dapat membentuk hubungan sosial dan belajar bagaimana menyesuaikan diri dengan teman sebaya nya di luar lingkungan rumah. Peningkatan sikap

³⁴ Siti Asiah, *Teori Dan Konsep Pedagogik*,(ed.andri kurniawan irma Irayanti),(jakarta:insania, 2021). hal 111-112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prososial dominan lebih condong pada masa awal anak-anak, hal seperti ini disebabkan oleh pengalaman sosial anak yang semakin bertambah.³⁵

Menurut Baron dan Branscombe Sikap Prososial adalah tindakan individu untuk menolong orang lain yang seringkali tanpa memberi manfaat langsung pada si penolong. Sedangkan menurut Kline, Bankert, levitan kraft (2017) Perilaku ini memberi manfaat bagi orang lain, bertentangan dengan kepentingan egois seseorang dan berpotensi dapat memberikan hasil bagi orang lain³⁶. Eisenberg dan Mussen mendefinisikan Sikap Prososial sebagai tindakan sukarela yang dLimaksudkan untuk membantu atau memberi manfaat bagi orang lain atau kelompok individu.³⁷ Menurut Grusec, Davidov, & Lundell, Sikap Prososial juga diartikan sebagai setiap kesukarelaan, tindakan yang disengaja untuk memberikan hasil yang positif atau bermanfaat bagi penerima (the recipient), terlepas apakah tindakan tersebut memiliki nilai harga, tidak berdampak apapun atau malah menguntungkan bagi pemberi (the donor)

Hariko, mengklasifikasikan perilaku prososial secara global maupun spesifik, secara global perilaku prososial didefenisikan sebagai perilaku yang secara sukarela dimaksudkan untuk mendatangkan keuntungan bagi orang lain. Sementara itu, secara spesifik Sikap Prososial didefenisikan sebagai tindakan-tindakan membantu, berbagi,

³⁵ Dewi Mayangsari, dkk., ‘‘Peningkatan Perilaku Prososial Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Outbound Fun Estafet Di TK PGRI Langkap Burneh Bangkalan’’, *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 2017, Vol. 4 No. 7, 2017, hal. 116

³⁶ Reuben Kline and others, ‘Personality and Prosocial Behavior: A Multilevel Meta-Analysis’, *Political Science Research and Methods*, Vol. 7.No.1 2019, hal 14.

³⁷ Nancy Eisenberg, ‘The Development Of Prosocial behaviour’, *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*, Vol.16,No.2,2015, hal 39–55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menghibur orang lain secara sukarela, anonym dan didepan pengamat lain serta sebagai respon terhadap peminatan, situasi, yang menggugah secara emosional dan darurat.³⁸

Seiring berjalannya waktu, perilaku-Sikap Prososial menjadi semakin menurun. Terutamasaat memasuki era globalisasi, dimana kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa manusia pada kehidupan yang serba praktis. Hal ini juga ditemukan pada remaja (siswa) yang sudah mulai menurun prososial pada dirinya. Bagaimanapun, setiap siswa selalu terlibat dalam proses interaksi sosial dengan individu lain atau kelompok. Kondisi ini menjadi alasan kuat yang mengharuskan setiap siswa menguasai berbagai keterampilan sosial untuk menciptakan penyesuaian sosial yang baik. Penyesuaian sosial yang baik pada siswa mendorong terciptanya hubungan yang berkualitas dan harmonis antar individu dengan individu kelompok lainnya.³⁹

Dalam perkembangan sosial terdapat perilaku prososial, sikap prososial merupakan nilai penting dalam mengembangkan hubungan sosial dengan lingkungan masyarakat. Tindakan prososial lebih menuntut pada pengorbanan tinggi dari si pelaku dan bersifat sukarela atau lebih di tunjukkan untuk menguntungkan orang lain daripada untuk mendapatkan imbalan materi maupun sosial.

³⁸ Rezki Hariko, *Bimbingan Kelompok Agentik: Model Peningkatan Perilaku Prososial Siswa* (Jakarta: Literasi Nusantara Abadi, 2021), hal 27.

³⁹ *Ibid*, hal.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap prososial adalah suatu perilaku moral positif yang bertujuan membantu dan memberikan manfaat pada orang lain. Menurut Ellen Prima anak-anak yang memiliki sikap prososial akan gampang diterima dimanapun mereka berada. Mereka akan gampang menyesuaikan diri dengan lingkungan yang baru sehingga dengan mudah bisa mendapatkan dan menerima teman baru. Anak yang bersikap prososial yang baik adalah titik awal anak yang memiliki kecerdasan sosial yang tinggi.⁴⁰

Sikap prososial ialah suatu tindakan untuk membantu orang lain yang membutuhkan dan aspek yang penting dari kehidupan sosial sehari-hari. Sikap prososial berkaitan pula dengan aspek positif pada perkembangan remaja seperti kecerdasan emosi, empati, dan regulasi diri. Jika seseorang memiliki suasana hati yang bahagia maka mereka akan cenderung menolong, begitu juga sebaliknya, jika suasana hati sedang terpuruk maka seseorang akan cenderung tidak mempedulikan orang lain dan tidak memberikan pertolongan pada orang lain⁴¹.

5. Faktor-faktor Yang Mendasari Perilaku Prososial

Staub mengemukakan faktor-faktor yang mendasari manusia bersikap prososial terbagi menjadi tiga komponen, antara lain:

⁴⁰ Ellen Prima, *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial Anak Usia Dini*, (Purwokerto: YIN YANG, 2018), hal. 195

⁴¹ Betania Chesa Getana and Dendy Setyadi, 'Hubungan Regulasi Emosi Dengan Perilaku Prososial Pada Siswa Kelas 10 SMA BOPKRI 2 Yogyakarta', *Jurnal Konseling Dan Pengembangan Pribadi*, Vol.5,No.2,2023, hal.114.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Self-gain, harapan seseorang dalam mendapat atau menghindari akan kehilangan sesuatu. Seperti keinginan mendapat pujian ataupun kekawatiran dikucilkan.
- b. Personal values and norm, merupakan adanya nilai sosial yang diinternalisasikan oleh individu dan sebagian dari nilai sosial dan norma berkaitan dengan sikap prososial dapat berupa keadilan.
- c. Empathy, mampu merasakan perasaan orang lain. Kemampuan ini berhubungan dengan pengambilan peran seseorang⁴².

6. Indikator Sikap Prososial

Aspek pada sikap prososial menurut Eisenberg & Mussen dalam Irwansyah, sebagai berikut:

- a. Menolong (helping) Kesiediaan memberikan bantuan atau pertolongan kepada orang lain yang sedang mengalami kesulitan, baik berupa moril maupun materiil.
- b. Berbagi (sharing) Kesiediaan untuk berbagi perasaan dengan orang lain dalam suasana suka maupun duka.
- c. Bekerja sama (cooperating) Kesiediaan untuk bekerja sama dengan orang lain demi tercapainya suatu tujuan. ⁴³
- d. Bertindak jujur (honesty) Kesiediaan untuk melakukan sesuatu seperti apa adanya, tidak berbuat curang terhadap orang lain.

⁴² Dayakisni, *Psikologi Sosial*, (malang:UMM Press,2012).hal.162.

⁴³ Irwansyah, *Hubungan Harga Diri Dengan Perilaku Prososial Pada Remaja Masjid Di Kelurahan Denai*, (Medan: Medan Area, 2018), hal. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Menyumbang (donating) Membantu memberikan apapun baik dalam bentuk materil maupun moril.

Sementara menurut Beaty dalam Albina Westi pengembangan empati, kemurahan hati, kerja sama, dan kasih sayang anak usia dini adalah aspek perilaku prososial. Berikut adalah penjelasan dari berbagai indikator tersebut:

- a. Menunjukkan rasa khawatir terhadap orang lain yang menghadapi kesulitan dan mengetahui bagaimana perasaan orang lain selama perjuangan (kasih sayang). seorang anak yang, dari sudut pandangnya sendiri, secara emosional menanggapi orang lain. Empati, menurut beberapa psikolog, adalah dasar dari semua perilaku prososial; seorang anak tidak dapat bertindak secara alami dalam perilaku seperti membantu, berbagi, dan mencintai tanpa kemampuan ini.
- b. Berbagi dan membantu orang lain (dermawan).
- c. Dapat bergantian dan mengatasi masalah (permintaan) orang lain (partisipasi). Bergantian, menggunakan mainan dan peralatan secara kooperatif, mematuhi permintaan, membuat kelonggaran dan bernegosiasi dalam permainan, dan mampu mengantri adalah contoh kerjasama.
- d. Membantu orang lain dengan masalah orang lain (sadar), anak-anak mungkin diminta atau melakukannya dengan sengaja ketika mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat teman atau pendidik mereka membutuhkan bantuan. Berdasarkan aspek⁴⁴

Indikator yang membuat seseorang memiliki Sikap prososial adalah:

- a. Tindakan itu pada dirinya dan tidak menuntut keuntungan pada pihak pelaku
- b. Tindakan itu lahirkan secara sukarela
- c. Tindakan itu menghasilkan kebaikan⁴⁵

Berdasarkan Batson, adapun indikator dalam mengukur sikap prososial adalah :

1. Motivasi Egoistik

Motivasi Sikap Prososial ini berasal dari Batson, yakni memberikan bantuan kepada orang lain tetapi penolong memiliki tujuan utama untuk mendapatkan keuntungan pribadi.

2. Altruisme

Seperti halnya model cost-reward dan negative state relief, hipotesis empati-altruisme berpendapat bahwa mengamati orang lain yang membutuhkan pertolongan atau distress mungkin akan menimbulkan reaksi emosi negatif. memperkenalkan hipotesis empatialtruisme, yakni gagasan bahwa beberapa aksi prososial termotivasi hanya oleh keinginan menolong orang lain yang membutuhkan.

⁴⁴ Albina Westi, *Efektivitas Metode Movie Learning Untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Pada Anak TK*, (Nashmedia: Pekanbaru, 2019) hal. 12

⁴⁵ M.Si prof.Dr. suryanto., *Pengantar Psikologi Sosial*, ed. by Fatimah Azzahra (PT. Bumi Aksara, 2021). hal 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kolektivisme

Kolektivisme adalah motivasi ketiga yang dikemukakan oleh Batson, yang memiliki tujuan utama untuk meningkatkan kesejahteraan kelompok atau kolektif. Motivasi ini berkaitan dengan kerjasama antara intra-grup dan inter-grup, dengan tujuan untuk memaksimalkan keuntungan bersama bagi orang-orang yang terlibat.

4. Motivasi prososial terakhir dari Batson adalah prinsipisme yang memberikan tujuan utama untuk menegakkan prinsip moral. Motif ini konsisten dengan standar moral yang berlaku luas, sehingga selain adanya motivasi yang memberi manfaat bagi orang (egoisme, bagi penolong; altruisme, bagi korban; kolektisme, bagi kelompok) juga ada motivasi yang berasal dari prinsip universal untuk mempertahankan dan mendukung prinsip moral kebajikan.⁴⁶

B. Kerangka Konsep

1. Penelitian Relevan

- a. Skripsi yang ditulis Aspuriyah Hasil penelitian Aspuriyah yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyyah Pesantren Anak Sholeh Baituk Qur’an Gontor Tahun 2019/2020”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan perilaku sosial siswa di Madrasah Ibtidaiyyah pesantren anak sholeh baituk qur’an gontor. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa hasil dari uji normalitas

⁴⁶Daniel Batson, ‘Altruism in Humans’, *journal Altruism in Humans*, Vol.10, No.1, 2011, Hal 336,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh 0,200 lebih besar dari 0,5 yang dinyatakan normal. Sedangkan hasil linieritas adalah 0,529 lebih besar dari 0,05 sehingga dinyatakan linier dan diperoleh uji regresi dinyatakan signifikan. Diperoleh bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pola asuh orang tua dan perilaku sosial siswa.⁴⁷

- b. Skripsi yang ditulis Wening Purbaningrum Sugiyanto Hasil penelitian Wening Purbaningrum Sugiyanto yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap prososial Siswa Kelas V SD Se Gugus II Kecamatan Engasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pola asuh otoriter, demokratis, dan permisif terhadap sikap prososial siswa kelas V SD Se Gugus II Kecamatan Engasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015. Berdasarkan ahasil penelitian diperoleh 1) terdapat pengaruh negatif terhadap sikap prososial siswa dengan penerapan pola asuh otoriter. Karena semakin ketat orang tua mendidik anak dengan menerapkan pola asuh otoriter maka diperoleh semakin rendah sikap prososial siswa. 2) Terdapat pengaruh positif terhadap sikap prososial siswa dengan penerapan pola asuh demokratis. Karena jika orang tua semakin menerapkan pola asuh demokratis diperoleh semakin tinggi sikap prososial siswa. 3) Terdapat pengaruh negative terhadap sikap prososial siswa dengan penerapan pola asuh permisif. Orang tua yang menerapkan pola asush permisif menjadikan rendahnya sikap prososial anak Dari penelitian ini terdapat perbedaan dan

⁴⁷ Aspuriyah, Pengaruh pola asuh orang tua terhadap perilaku sosial peserta didik di Madrasah Ibtidaiyyah Pesantren Anak Sholeh Baitul Qur'an Gontor tahun 2019/2020, (Ponorogo:, Universitas Darussalam Gontor, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persamaan dengan penelitian penulis. Penelitian tersebut sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif serta berpusat pada tiga jenis pola asuh orang tua. Perbedaannya adalah penelitian tersebut mengacu pada sikap prososial sedangkan penelitian penulis mengacu pada perilaku sosial.⁴⁸

- c. Penelitian yang ditulis Adelina Nur Hidayah H.E.Bahrudin dan Hasil penelitian Adelina Nur Hidayah yang berjudul “Pola Asuh Orang Tua Dengan Perilaku Sosial Siswa”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan pola asuh orang tua terhadap perilaku sosial siswa. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat hubungan antara pola asuh orang tua dengan perilaku sosial siswa. Orang tua menerapkan pola asuh otoriter sebesar 33%, pola asuh otoritatif 31% dan pola asuh permisif 24% serta pola asuh lalai 12%. Sehingga diketahui bahwa pola asuh yang banyak digunakan adalah pola asuh otoriter. Dari penelitian ini terdapat perbedaan dan persamaan dengan penelitian penulis. Penelitian tersebut sama-sama menggunakan 26 jenis penelitian kuantitatif serta perbedaan dengan penelitian penulis adalah penelitian tersebut berpusat pada empat jenis pola asuh orang tua dan subjek yang diteliti adalah siswa SMPIT. .⁴⁹
- d. Penelitian Anna Kurniawati (2013) dimana penelitian ini menggunakan teori empati yang dikemukakan oleh Baron (2005) karena teori ini satu-satunya teori prososial yang mengemukakan tentang sikap prososial yang

⁴⁸ Sugiyanto, W. P. Pengaruh pola asuh orang tua terhadap perilaku prososial siswa kelas V SD se Gugus II Kecamatan Engasih Kabupaten Kulon Progo tahun ajaran 2014/2015. H(yogyakarta:Universitas Negeri yogyakarta 2015)

⁴⁹ idayah, A. N. N., & Bahrudin, H. E. (2020). Pola asuh orang tua dengan perilaku sosial siswa. (yogyakarta:Universitas Negeri yogyakarta 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diperoleh melalui modeling, salah satunya adalah orang tua. Disini berarti pola asuh orang tua terutama demokratis merupakan contoh bagi anaknya dan sangat berperan penting bagi perkembangan sikap prososial anak⁵⁰

2. Kerangka Konsep Operasional

Adapun kerangka konsep pada penelitian ini sebagai berikut :



Gambar 2. 1 Kerangka Konsep

Pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan sikap prososial anak. Orang tua membentuk pola asuh yang memperkuat sikap serupa pada anak-anak mereka, karena anak-anak cenderung meniru perilaku yang mereka lihat di rumah. Selain itu, orang tua juga dapat secara langsung mengajarkan anak-anak tentang pentingnya membantu orang lain, berbagi, dan merasa empati terhadap orang lain yang membutuhkan⁵¹. Melalui pengajaran ini, anak-anak dapat memahami nilai-nilai prososial. Penguatan positif terhadap sikap prososial anak juga penting, seperti pujian, penghargaan, atau pengakuan atas perilaku baik yang ditunjukkan anak. Pengalaman langsung anak dalam interaksi sosial dengan orang tua mereka juga berpengaruh, di mana anak-anak yang sering diajak untuk terlibat dalam kegiatan sosial atau membantu orang lain biasanya

⁵⁰ Kurniawati Husada, A. Hubungan pola asuh demokratis dan kecerdasan emosi dengan perilaku prososial pada remaja (Surabaya: Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya 2013), .

⁵¹ Arri Handayani, *Psikologi Parenting* (CV. Bintang Semesta Media, 2021). Hal 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan mengembangkan sikap prososial yang lebih kuat. Konsistensi dalam menerapkan pola asuh yang mengedepankan nilai-nilai prososial, komunikasi empati, dan penanaman nilai-nilai seperti kerjasama, kebaikan, dan kepedulian juga merupakan faktor penting dalam membentuk sikap prososial anak-anak. Dengan demikian, orang tua memiliki peran kunci dalam membentuk sikap prososial anak-anak melalui contoh, pengajaran langsung, penguatan positif, dan komunikasi empati.

3. Hipotesis

Berdasarkan paparan diatas hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Hipotesa dalam penelitian ini dapat di rumuskan dapat di rumuskan menjadi hipotesis alternatif(H_a) dan hipotesis nihil (H_o) adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat Pengaruh Pola Asuh Orang tua terhadap Sikap Prososial di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 02 Pekanbaru

H_o : Tidak terdapat Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Prososial di Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan menggunakan metode kuantitatif korelasi. Metode korelasi menurut Sukardi adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan, apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih.⁵² Metode korelasi memiliki tujuan untuk mengetahui sejauh mana taraf hubungan antar 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat dalam suatu penelitian, berdasarkan perhitungan koefisien korelasi tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pola asuh dengan perilaku prososial.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada Januari-Maret genap tahun 2025 sampai selesai, yang berlokasi di siswa Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru Pemilihan lokasi ini di dasari atas masalah-masalah yang diteliti penulis di sekolah ini.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah 02 Pekanbaru Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh pola asuh orang tua dengan perilaku prososial.

⁵² Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, Tahun 2017), h. 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Adapun Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VII(8) MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru 226 siswa. Yang terdapat pada tabel berikut:

Tabel 3. 1
Jumlah Siswa Kelas VIII (8) MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Kelas	Total Siswa
VIII -1	38
VIII- 2	39
VIII- 3	38
VIII-4	38
VIII-5	36
VIII-6	37
Jumlah	226

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel. Sampling acak sederhana adalah teknik pengambilan sampel di mana setiap anggota populasi memiliki peluang yang sama untuk terpilih menjadi sampel. Penentuan jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin rumus slovin adalah formula untuk menghitung jumlah sampel minimal jika perilaku sebuah populasi belum diketahui secara pasti. Besaran sampel penelitian dengan rumus Slovin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukan lewat nilai tingkat kesalahan. Dimana semakin besar tingkat kesalahan yang digunakan, maka semakin kecil jumlah sampel yang diambil. Berikut merupakan rumus Slovin:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n= jumlah sampel

N= jumlah populasi

e = Tingkat Error

Mencari e:

$$n = \frac{226}{1 + 226 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{226}{1 + 0.565}$$

$$n = 144$$

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data sangat penting dalam sebuah penelitian. Hal ini dikarenakan peneliti dapat memperoleh data yang diinginkan. Berikut adalah teknik pengumpulan data yaitu, angket/kuesioner. Pertama-tama angket atau kuesioner disediakan terlebih dahulu oleh peneliti sebelum datang ke tempat objek penelitian. Selanjutnya peneliti meminta izin kepada pihak setempat untuk melakukan penelitian di tempat tersebut, setelah mendapatkan izin dari pihak setempat maka peneliti mulai menyebarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angket dan meminta tolong kepada guru untuk membantu peneliti dalam mengisi angket dan menyebarkannya.

Teknik pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan teknik penelitian yang dilakukan oleh pendidik dengan menggunakan indera secara langsung.

2. Angket (*Koesioner*)

Koesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Pada penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup dimana angket telah diberikan jawabannya sehingga responden tinggal memilih jawaban tersebut.

Variabel X yaitu Pola asuh orang tua ,adalah pola interaksi dengan anaknya yang meliputi cara mengasuh, mendidik, mengarahkan, dan menanamkan nilai atau norma serta perilaku pada anak.. Semua itu terdiri dari tiga jenis, yaitu: a) Otoriter, b) Permisif, c) Demokrasi. Berikut kisi-kisi instrumennya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 2
Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh

Dimensi	Indikator	Butir Soal		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
1. Otoriter	a. Anak harus tunduk dan patuh pada kehendak orang tua	3	1, 2	3
	b. Pengontrolan orang tua terhadap perilaku anak sangat ketat		4, 5, 6	3
	c. Orang tua hampir tidak pernah memberi pujian	9	7, 8	3
2. Permisif	a. Orang tua bersikap <i>acceptance</i> tinggi namun kontrol rendah, anak diizinkan membuat keputusan sendiri dan dapat berbuat sekehendaknya sendiri	12	10, 11	3
	b. Orang tua memberi kebebasan kepada anak untuk menyatakan dorongan atau keinginannya	13	14, 15	3
	c. Orang tua kurang menerapkan hukuman pada anak, bahkan hampir tidak menggunakan hukuman		16, 17, 18	3
3. Demokrasi	a. Anak diakui sebagai pribadi oleh orang tua dan turut dilibatkan dalam pengambilan keputusan	19, 21	20	3
	b. Memprioritaskan kepentingan anak, akan tetapi tidak ragu mengendalikan mereka	22, 23, 24		3
	c. Memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan	26, 27	25	3

Jumlah	27
--------	----

Sementara itu variabel Y adalah Perilaku prososial, adalah kemampuan seseorang untuk membantu dan memberikan manfaat kepada orang lain. Semua itu terdiri dari indikator: 1) Menolong (*Helping*), 2) Berbagi (*Sharing*), 3) Kerjasama (*Cooperating*), 4) Bertindak Jujur (*Honesty*), 5) Berderma (*Donating*).

Tabel 3. 3
Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Prosocial

Variabel	Indikator	Butir Soal	Jumlah Item
Perilaku Prosocial	1. Menolong (<i>Helping</i>)	1, 2, 3, 4	4
	2. Berbagi (<i>Sharing</i>)	5, 6, 7, 8	4
	3. Kerjasama (<i>Cooperating</i>)	9, 10, 11, 12	4
	4. Bertindak Jujur (<i>Honesty</i>)	13, 14, 15, 16	4
	5. Berderma (<i>Donating</i>)	17, 18, 19, 20	4

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah di tunjukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturanperaturan laporan kegiatan, foto-foto, file documenter, data yang relevan penelitian.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menilai apakah suatu angket atau kuesioner valid atau sah (Ghozalil, 2016). Uji signifikansi dapat dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung dan r tabel pada derajat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebebasan (df) = $n - 2$, dengan tingkat signifikansi alpha sebesar 5% atau 0,05, di mana (n) adalah jumlah sampel. Apabila r hitung lebih besar dari r tabel, maka item pertanyaan dalam angket memiliki korelasi signifikan dengan skor total, yang menandakan item tersebut valid. Sebaliknya, jika r hitung lebih kecil dari r tabel, maka item pertanyaan dalam angket tidak memiliki korelasi signifikan dengan skor total, yang berarti item tersebut tidak valid (Ghozali, 2016). Perhitungan uji validitas ini dilakukan menggunakan bantuan SPSS (Statistical Service Solutions).

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengevaluasi sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten ketika dilakukan pengukuran lebih dari sekali terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat ukur yang serupa.⁵³, reliabilitas merujuk pada instrumen yang, jika digunakan berulang kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang serupa. Suatu pernyataan yang digunakan untuk mengukur variabel dapat dikatakan reliabel jika:

- 1) Nilai Cronbach Alpha $\geq 0,6$, maka instrumen variabel dianggap reliabel (terpercaya)
- 2) Nilai Cronbach Alpha $\leq 0,6$, maka instrumen variabel dianggap tidak reliabel (tidak terpercaya).

⁵³ Sugiyono, *Buku Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Ed.2, cet. (Alfabeta : Bandung., 2022).hal. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah variabel independen dan dependen dalam model regresi memiliki distribusi normal atau tidak (Ghozali, 2018). Model regresi yang baik seharusnya memiliki distribusi data yang normal atau mendekati normal, di mana distribusinya tidak condong ke kiri atau kanan (kurva normal). Pengujian normalitas data menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dalam aplikasi SPSS dengan tingkat probabilitas (sig) 0,05. Kriteria pengujian uji Kolmogorov-Smirnov menyatakan bahwa jika nilai probabilitas (sig) > 0,05, data dianggap berdistribusi normal, sedangkan jika nilai probabilitas (sig) < 0,05, data dianggap tidak berdistribusi normal.

H. Uji regresi Linier Sederhana

Menurut ⁵⁴, regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional atau kausal antara satu variabel independen dan satu variabel dependen. Regresi menggambarkan hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. Hubungan ini juga dapat dijelaskan dengan satu variabel sebagai penyebab dan yang lainnya sebagai akibat, dalam bentuk variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Berikut adalah rumus untuk metode analisis regresi Sederhana:

$$Y = a + bX + e$$

Keterangan:

Y = Sikap Prososial Siswa

a = Konstanta

⁵⁴ Sugiyono, *Buku Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Hal 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X1 = Pola Asuh Orang Tua

e = Tingkat kesalahan (Error)

I. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan prosedur yang dilakukan untuk menentukan apakah hipotesis mengenai parameter populasi diterima atau ditolak. Dalam penelitian ini, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linear Sederhana, yang meliputi uji secara parsial (Uji T), uji secara simultan (Uji F), dan koefisien determinasi (R^2).

1. Uji Parsial (Uji T)

Menurut Sugiyono (2021), Uji T digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel independen (X) secara individual terhadap variabel dependen (Y). Rumus untuk mengambil t tabel dengan tingkat signifikansi 5% adalah sebagai berikut:

$$t \text{ tabel} = t(\alpha / 2; n-k-1) = 0,05/2 = 0,025$$

$$t \text{ tabel} = 0,025; 220-3-1 = 216$$

$$t \text{ tabel} = 1,760$$

Keterangan:

n = Jumlah Sampel

k = Jumlah Variabel

1 = Konstan

Adapun kriteria pengambilan keputusan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jika $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$, atau $\text{sig} < 0,05$, maka terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, atau $sig > 0,05$, maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

2. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Menurut koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengukur sejauh mana variabel bebas dapat menjelaskan variabel terikat. Semakin baik pengaruh variabel X terhadap Y, semakin besar nilai koefisien determinasi. Koefisien determinasi (R^2) bertujuan untuk mengetahui tingkat akurasi yang terbaik dalam analisis regresi, yang ditunjukkan dengan nilai R^2 antara $0 \leq (R^2) \leq 1$. Kriteria analisis koefisien determinasi adalah sebagai berikut:

- a. Jika koefisien determinasi mendekati nol (0), maka pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dianggap lemah.
- b. Jika koefisien determinasi mendekati satu (1), maka pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen dianggap kuat.

tertentu⁵⁵

⁵⁵ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: alfabeta 2017), hal 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap sikap prososial siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t menunjukkan nilai t-hitung sebesar 33.007, yang lebih besar dari t-tabel (1,656), serta nilai sig = 0,000 < 0,05, yang mengindikasikan bahwa hubungan ini signifikan. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 88,2% menunjukkan bahwa pola asuh memberikan pengaruh dominan terhadap sikap prososial siswa, sementara 11,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan sosial, teman sebaya, dan pengalaman belajar di sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, berikut beberapa saran yang dapat diberikan:

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam kegiatan sosial di sekolah, seperti program gotong royong, bakti sosial, dan kegiatan ekstrakurikuler yang mendorong interaksi sosial positif. Mengembangkan sikap empati, saling membantu, dan bekerja sama dengan teman sebaya untuk memperkuat perilaku prososial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi orang tua

Orang tua diharapkan dapat menerapkan pola asuh yang lebih demokratis, yaitu memberikan kebebasan yang bertanggung jawab, mendukung komunikasi terbuka, serta memberikan contoh sikap prososial kepada anak. Menghindari pola asuh otoriter yang terlalu membatasi anak maupun pola asuh permisif yang kurang memberikan arahan.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat berperan dalam membentuk karakter prososial siswa melalui program pendidikan karakter dan pembiasaan sikap gotong royong. Guru diharapkan dapat memberikan teladan dalam membangun lingkungan sosial yang positif serta mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan sosial.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menambahkan variabel lain yang berpotensi mempengaruhi perilaku prososial, seperti lingkungan teman sebaya, pengalaman organisasi, atau media sosial. Menggunakan metode penelitian kualitatif untuk menggali lebih dalam mengenai pengalaman siswa dalam mengembangkan sikap prososial di lingkungan keluarga dan sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
-
- ### DAFTAR PUSTAKA
- Anggitasari, Dyah Widhi, and Awalya, 'Pengaruh Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Sikap Prososial Mahasiswa', *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 5.4 (2016), pp. 13–18
- Anisah, Ani Siti, 'Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10.1 (2022), pp. 137–43, doi:10.23887/paud.v10i1.46054
- Asiah, Siti, *Teori Dan Konsep Pedagogik*, ed. by andri kurniawan irma Irayanti (insania, 2021)
- Ayun, Qurrotu, 'Pola Asuh Orang Tua Dan Metode Pengasuhan Dalam Membentuk Karakter Anak', *Jurnal IAIN Salatiga*, 5.1 (2017)
- Batson, C. Daniel, 'Altruism in Humans', *Altruism in Humans*, 10.1 (2011), pp. 1–336, doi:10.1093/acprof:oso/9780195341065.001.0001
- EISENBERG, NANCY, 'THE DEVELOPMENT OF PROSOCIAL BEHAVIOR', *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning: Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*, 16.2 (2015), pp. 39–55
- Getana, Betania Chesa, and Dendy Setyadi, 'Hubungan Regulasi Emosi Dengan Sikap Prososial Pada Siswa Kelas 10 SMA BOPKRI 2 Yogyakarta', *Jurnal Konseling Dan Pengembangan Pribadi*, 5.2 (2023), pp. 113–18
- Handayani, Arri, *Psikologi Parenting* (CV. Bintang Semesta Media, 2021)
- Handayani, Rekno, Imaniar Purbasari, and Deka Setiawan, 'Tipe-Tipe Pola Asuh Dalam Pendidikan Keluarga', *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11.1 (2020)
- Hariko, Rezki, *Bimbingan Kelompok Agentik: Model Peningkatan Sikap Prososial Siswa (Agentic Group Guidance: A Model for Improving Students' Prosocial Behavior)*, 2021
- Karomah, Yuly Sakinatul, and Aan Widiyono, 'Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa', *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8.1 (2022), pp. 54–60
- Kline, Reuben, Alexa Bankert, Lindsey Levitan, and Patrick Kraft, 'Personality and Prosocial Behavior: A Multilevel Meta-Analysis', *Political Science Research and Methods*, 7.1 (2019), pp. 125–42, doi:10.1017/psrm.2017.14
- Kurniasari, Vani, Sari Narulita, and Firdaus Wajdi, 'Pola Asuh Orangtua Dalam Membentuk Karakter Religiusitas Anak', *Mozaic: Islam Nusantara*, 8.1 (2022), pp. 1–24, doi:10.414476/mozaic.v8i1.281



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari, Nia. Penguatan Nilai Prososial melalui Media Digital. Jakarta: Prenadamedia Group, 2024.
- Maimun, Psikologi Pengasuhan: Mengasuh Tumbuh Kembang Anak Dengan Ilmu (Mataram: Sanabil, 2017)
- Novasari, Tria, and I made Suwanda, 'Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial (Studi Pada Siswa Kelas X SMKN 5 Surabaya)', *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 03.04 (2016), pp. 1991–2005
- Prasetyo, Agus. Prososial dalam Budaya Indonesia: Studi Gotong Royong dan Solidaritas Sosial. Bandung: Alfabeta, 2023.
- prof.Dr. suryanto., M.Si, *Pengantar Psikologi Sosial*, ed. by Fatimah Azzahra (PT. Bumi Aksara, 2021)
- Puspita, Rani, dan Bambang Nugroho. Strategi Pembelajaran Karakter Prososial Berbasis Proyek. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Rahmawati, Fitri. Pola Asuh dan Pengaruhnya terhadap Perilaku Prososial Anak. Malang: UMM Press, 2022.
- Sakilah,et.al "pengaruh project based learning terhadap motivasi belajar Sekolah Dasar Negeri 167 Pekanbaru .JMIE journal of madrasah ibtidiyah education,4.1.2020
- Setiawan, Hendra. Psikologi Sosial dan Perilaku Prososial. Jakarta: Kencana, 2020
- Subagia, I Nyoman, *Pola Asuh Orang Tua: Faktor & Implikasi Terhadap Perkembangan Karakter Anak*, ed. by Nilacakra (2021)
- Sugiyono, *Buku Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Ed.2, cet. (Alfabeta : Bandung., 2022, 2022)
- Sukanto, Rinda Nikenindiana, and Pujiyanti Fauziah, 'Identifikasi Pola Asuh Di Kota Pontianak', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.1 (2020), pp. 923–30, doi:10.31004/obsesi.v5i1.638
- Tuklis. (2020). *Psikologi pengasuhan anak: Strategi dan pendekatan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Lampiran 1

KUESIONER PENELITIAN

1. Petunjuk Pengisian Angket

Isilah jawaban sesuai dengan pendapat dan keadaan yang sebenarnya, jawaban dijamin kerahasiaannya. Beri tanda ceklis (✓) pada salah satu jawaban yang dianggap sesuai.

2. Keterangan:

SL : Selalu
S : Sering
KK : Kadang-Kadang
TP : Tidak Pernah

POLA ASUH

No.	Pernyataan	SL	S	KK	TP
1	Saya selalu mengikuti aturan yang diberikan orang tua tanpa bisa membantah				
2	Saya sering merasa tidak bebas karena harus selalu menuruti keinginan orang tua				
3	Orang tua saya tidak pernah memberikan pilihan lain selain yang mereka inginkan				
4	Orang tua saya terlalu mengawasi semua aktivitas saya dengan ketat				
5	Saya merasa orang tua saya terlalu sering mengatur cara saya bersikap				
6	Saya harus meminta izin untuk hampir semua hal yang saya lakukan				
7	Orang tua saya jarang memuji saya atas prestasi yang saya capai				
8	Jika saya berhasil dalam sesuatu, orang tua saya hanya menganggap itu sebagai kewajiban saya				
9	Saya merasa kurang dihargai karena orang tua jarang memberikan apresiasi				
10	Orang tua saya jarang ikut campur dalam keputusan yang saya buat				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

11	Saya bebas memutuskan hal-hal penting tanpa konsultasi dengan orang tua				
12	Orang tua saya mendukung semua keputusan saya tanpa banyak aturan				
13	Saya bisa dengan mudah menyampaikan pendapat kepada orang tua tanpa takut dimarahi				
14	Orang tua saya jarang melarang saya dalam mengutarakan keinginan saya				
15	Saya merasa bisa berbicara tentang apa saja dengan orang tua tanpa ada batasan				
16	Jika saya melakukan kesalahan, orang tua saya lebih memilih menghukum				
17	Saya jarang mendapatkan hukuman meskipun melakukan kesalahan				
18	Orang tua saya hampir tidak pernah memberikan hukuman atas kesalahan yang saya lakukan				
19	Orang tua saya sering mengajak saya berdiskusi sebelum mengambil keputusan				
20	Saya merasa tidak dilibatkan dalam keputusan keluarga				
21	Orang tua saya menghargai pendapat saya dalam berbagai hal				
22	Orang tua saya memahami kebutuhan saya tetapi tetap memberikan batasan yang jelas				
23	Saya mendapatkan kebebasan, tetapi tetap ada aturan yang harus saya patuhi				
24	Orang tua saya memberikan batasan terhadap kebebasan saya.				
25	Saya merasa tidak bebas dalam memilih apa yang saya sukai				
26	Orang tua saya memberikan kebebasan kepada saya untuk menentukan pilihan saya sendiri				
27	Saya didukung oleh orang tua untuk mengambil keputusan yang menurut saya terbaik				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perilaku Prososial

No.	Pernyataan	SL	S	KK	TP
1	Saya selalu bersedia membantu teman yang kesulitan dalam belajar				
2	Jika ada teman yang membutuhkan bantuan, saya akan segera menolongnya				
3	Saya merasa malas membantu orang lain jika tidak ada keuntungan bagi saya				
4	Saya hanya mau menolong jika diminta secara langsung				
5	Saya senang berbagi makanan atau barang dengan teman-teman saya				
6	Saya sering berbagi ilmu atau informasi yang saya ketahui kepada orang lain				
7	Saya enggan berbagi barang milik saya karena takut rusak atau hilang				
8	Saya merasa rugi jika harus berbagi sesuatu dengan orang lain				
9	Saya suka bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas				
10	Saya selalu berusaha berkontribusi dalam kerja tim				
11	Saya lebih suka bekerja sendiri daripada harus bekerja sama dengan orang lain				
12	Saya merasa terganggu jika harus bekerja sama dengan orang lain.				
13	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya meskipun itu sulit.				
14	Saya berusaha untuk tidak berbohong dalam situasi apa pun.				
15	Saya merasa tidak masalah jika harus berbohong demi keuntungan pribadi.				
16	Saya terkadang menyembunyikan kebenaran agar tidak terkena masalah				
17	Saya merasa senang membantu orang lain dengan menyumbangkan uang atau barang				
18	Saya bersedia memberikan bantuan kepada orang yang lebih membutuhkan				
19	Saya merasa tidak perlu berdonasi karena itu bukan tanggung jawab saya				
20	Saya jarang memberikan bantuan karena merasa takut kekurangan sendiri				



Lampiran 2 Tabulasi Data

RESPONDEN	VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)																											TOTAL X
	ITEM																											
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	
1	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	55	
2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3	1	59	
3	2	1	1	3	4	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	3	2	3	4	2	2	55	
4	3	4	2	3	2	3	4	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	58
5	1	2	3	2	1	2	4	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	52	
6	1	4	2	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
7	4	4	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	1	2	1	4	3	2	4	3	2	4	2	2	1	61
8	4	4	2	1	1	2	3	3	1	2	1	3	2	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	4	3	3	1	60
9	4	4	1	1	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	52
10	2	4	3	1	1	1	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	3	3	2	1	54
11	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	3	3	49
12	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
13	1	4	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	57
14	4	4	2	4	3	1	4	3	2	4	3	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	69
15	4	4	1	4	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	4	1	55
16	2	4	1	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	4	2	48
17	3	4	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	3	48
18	3	4	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68



Hak Cipta Dikuasai oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan harus mencantumkan sumber, penulisan, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

RESPONDEN	VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)																											TOTAL X
	ITEM																											
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	
19	2	4	3	2	2	3	1	3	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	58
20	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	4	1	2	3	2	1	61
21	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	47
22	2	3	3	2	4	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	54
23	3	2	1	3	3	4	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	50
24	1	2	1	2	3	2	4	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	3	4	2	3	54
25	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
26	2	3	1	2	3	3	3	3	1	4	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	61
27	4	3	1	2	1	3	2	1	1	2	4	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	63
28	4	2	1	2	1	2	1	4	4	2	1	4	1	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	1	65
29	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	1	1	4	2	1	2	2	1	4	3	3	2	54
30	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3	4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	60
31	3	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	52
32	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	4	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3	2	55
33	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	57
34	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	4	1	2	1	3	2	3	2	2	1	51
35	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	2	1	3	3	1	3	2	2	53
36	3	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	4	1	2	2	3	3	4	1	59
37	3	2	1	4	3	2	1	2	2	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	1	4	3	3	2	2	4	3	68
38	2	1	4	4	2	1	1	2	1	1	4	3	1	2	2	1	3	2	1	1	3	4	1	1	2	3	2	55
39	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	47
40	3	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	69



Hak Cipta Dikuasai oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan harus mencantumkan sumber, penyusunan laporan, dan lain-lain.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RESPONDEN	VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)																											TOTAL X
	ITEM																											
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	
41	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	71
42	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	1	4	4	2	1	2	3	68
43	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	60
44	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	58
45	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	53
46	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	43
47	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	1	56
48	3	3	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	2	57
49	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	51
50	3	3	1	2	3	1	2	1	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	61
51	1	2	2	1	1	3	1	1	3	4	2	1	4	3	3	1	2	3	3	1	2	1	3	1	2	1	2	54
52	1	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	51
53	3	3	3	1	1	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2	56
54	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	45
55	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	50
56	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	56
57	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	4	3	3	2	3	2	70
58	4	4	2	1	4	1	2	3	4	3	2	4	3	4	4	2	1	4	3	1	1	4	3	2	4	3	4	144
59	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	4	2	4	55
60	3	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	54
61	3	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	3	53
62	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	3	3	3	54



Hak Cipta Dikuasai oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan harus mencantumkan sumber, penulisan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

RESPONDEN	VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)																											TOTAL X
	ITEM																											
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	
63	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	58
64	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	3	48
65	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	53
66	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	62
67	1	3	2	4	4	3	2	4	3	1	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	1	2	1	1	3	1	66
68	4	2	1	4	4	2	1	4	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	52
69	2	2	2	3	2	3	1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	3	52
70	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	55
71	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	3	48
72	1	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	53
73	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	49
74	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	44
75	1	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	58
76	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3	1	62
144	2	3	2	1	3	4	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	3	2	3	4	2	2	58
78	4	5	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	61
79	2	3	4	2	1	2	4	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	55
80	2	5	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
81	5	5	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	1	2	1	4	3	2	4	3	2	4	2	2	1	64
82	5	5	3	1	1	2	3	3	1	2	1	3	2	1	3	1	1	4	2	1	4	2	1	4	3	3	1	63
83	5	5	2	1	3	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	55
84	3	5	4	1	1	1	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	3	3	2	1	57



Hak Cipta Dikuasai oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan harus mencantumkan sumber, penulisan, penyusunan laporan, dan lain-lain.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RESPONDEN	VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)																											TOTAL X
	ITEM																											
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	
85	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	3	3	52
86	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
87	2	5	4	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	60
88	5	5	3	4	3	1	4	3	2	4	3	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	72
89	5	5	2	4	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	4	1	58
90	3	5	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	4	2	51
91	4	5	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	3	51
92	4	5	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
93	3	5	4	2	2	3	1	3	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	61
94	4	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	4	1	2	3	2	1	64
95	4	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	50
96	3	4	4	2	4	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	57
97	4	3	2	3	3	4	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	53
98	2	3	2	2	3	2	4	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	3	4	2	3	57
99	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
100	3	4	2	2	3	3	3	3	1	4	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	64
101	5	4	2	2	1	3	2	1	1	2	4	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	66
102	5	3	2	2	1	2	1	4	4	2	1	4	1	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	1	68
103	3	3	4	1	1	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	1	1	4	2	1	2	2	1	4	3	3	2	57
104	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	3	4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	63
105	4	4	2	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	55
106	3	3	4	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	4	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3	2	58



Hak Cipta Dikuasai oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

RESPONDEN	VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)																											TOTAL X
	ITEM																											
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	
107	4	4	3	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	60
108	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	4	1	2	1	3	2	3	2	2	1	54
109	3	4	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	2	1	3	3	1	3	2	2	56
110	4	4	3	1	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	4	1	2	2	3	3	4	1	62
111	4	3	2	4	3	2	1	2	2	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	1	4	3	3	2	2	4	3	71
112	3	2	5	4	2	1	1	2	1	1	4	3	1	2	2	1	3	2	1	1	3	4	1	1	2	3	2	58
113	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	50
114	4	4	3	3	3	3	1	2	2	1	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	72
115	4	4	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	74
116	3	3	4	2	2	2	3	2	3	1	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	1	4	4	2	1	2	3	71
117	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	63
118	5	4	3	4	3	2	4	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	61
119	5	3	2	4	2	1	4	2	1	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	56
120	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	46
121	4	4	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	1	59
122	4	4	2	3	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	2	60
123	3	3	4	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	54
124	4	4	2	2	3	1	2	1	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	64
125	2	3	3	1	1	3	1	1	3	4	2	1	4	3	3	1	2	3	3	1	2	1	3	1	2	1	2	57
126	2	3	2	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	54
127	4	4	4	1	1	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2	59
128	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	48



- Hak Cipta Dikuasai oleh UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan harus mencantumkan sumber (kecuali yang sudah tercantum dalam daftar pustaka).
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

RESPONDEN	VARIABEL X (POLA ASUH ORANG TUA)																											TOTAL X
	ITEM																											
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	
129	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	53
130	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	59
131	5	5	4	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	4	3	3	2	3	2	73
132	5	5	3	1	4	1	2	3	4	3	2	4	3	4	4	2	1	4	3	1	1	4	3	2	4	3	4	80
133	3	3	3	1	2	1	2	1	1	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	4	2	4	58
134	4	4	4	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	57
135	4	4	4	1	3	3	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	3	56
136	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	3	3	3	57
137	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	61
138	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	3	51
139	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	56
140	3	4	4	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	65
141	2	4	3	4	4	3	2	4	3	1	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	1	2	1	1	3	1	69
142	5	3	2	4	4	2	1	4	3	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	55
143	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	3	55
144	4	4	4	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	58

Hak Cipta Dukungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanp

RESPONDEN	VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y)																				TOTAL Y
	ITEM																				
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	
23	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	31
24	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	4	2	3	41
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
26	4	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	44
27	2	4	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	50
28	2	1	4	1	2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	1	51
29	2	1	1	4	2	2	1	1	4	2	4	2	1	2	2	1	4	3	3	2	44
30	3	1	3	3	4	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	44
31	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	38
32	2	3	2	3	1	2	4	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	3	2	40
33	3	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	42
34	2	1	2	3	2	2	3	2	4	1	4	1	2	1	3	2	3	2	2	1	43
35	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	4	2	1	3	3	1	3	2	2	40
36	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	4	1	2	2	3	3	4	1	41
37	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	2	2	4	3	53
38	1	4	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	3	4	1	1	2	3	2	40
39	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	34
40	1	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	53
41	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	55
42	1	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2	1	4	4	2	1	2	3	53
43	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	41
44	3	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	36

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

RESPONDEN	VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y)																				TOTAL Y
	ITEM																				
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	
45	2	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	35
46	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	35
47	1	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	2	2	1	1	35
48	2	1	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1	3	2	2	41
49	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	38
50	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	48
51	4	2	1	4	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	3	1	2	1	2	45
52	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	39
53	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2	42
54	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	34
55	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	32
56	2	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	38
57	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	3	3	2	3	2	43
58	3	2	4	3	4	4	2	1	4	3	4	3	1	1	4	3	2	4	3	4	59
59	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	4	2	4	45
60	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	41
61	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	1	3	40
62	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	3	3	3	39
63	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	36
64	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	3	37
65	3	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	36
66	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	46

Hak Cipta Dukungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

RESPONDEN	VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y)																				TOTAL Y
	ITEM																				
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	
67	1	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	1	2	1	1	3	1	45
68	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	30
69	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	3	36
70	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	38
71	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	3	35
72	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	37
73	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	37
74	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	32
75	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2	3	4	44
76	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	47
144	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	4	2	3	42
78	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	4	38
79	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	4	38
80	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	82
81	2	1	2	3	2	1	2	1	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	2	49
82	3	1	3	2	1	3	1	1	4	2	4	2	1	4	2	1	4	3	3	2	47
83	3	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	36
84	2	1	2	3	2	3	2	1	3	1	3	1	2	1	1	2	3	3	2	2	40
85	3	3	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	3	4	42
86	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	82
87	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	42
88	5	3	2	3	1	1	3	2	1	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	4	48

Hak Cipta Dukungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

RESPONDEN	VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y)																				TOTAL Y
	ITEM																				
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	
89	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	4	2	39
90	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	4	3	36
91	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	3	2	2	1	1	2	3	1	4	35
92	2	3	2	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	56
93	2	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	41
94	4	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	2	4	1	2	3	2	2	42
95	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	33
96	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	36
97	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	33
98	3	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	4	2	4	43
99	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	82
100	5	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	46
101	3	4	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	52
102	3	1	4	1	2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	2	53
103	3	1	1	4	2	2	1	1	4	2	4	2	1	2	2	1	4	3	3	3	46
104	4	1	3	3	4	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	46
105	2	1	3	3	3	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	2	1	2	4	40
106	3	3	2	3	1	2	4	1	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	3	3	42
107	4	2	3	2	3	2	2	4	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	44
108	3	1	2	3	2	2	3	2	4	1	4	1	2	1	3	2	3	2	2	2	45
109	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	4	2	1	3	3	1	3	2	3	42
110	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	4	1	2	2	3	3	4	2	43

Hak Cipta Dukung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

RESPONDEN	VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y)																				TOTAL Y
	ITEM																				
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	
111	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	2	2	4	4	55
112	2	4	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	3	4	1	1	2	3	3	42
113	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	36
114	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	5	55
115	3	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	57
116	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	4	2	1	4	4	2	1	2	4	55
117	4	2	3	1	2	2	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	2	43
118	4	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	2	2	38
119	3	1	3	2	4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	37
120	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	3	2	37
121	2	2	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	37
122	3	1	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	43
123	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	40
124	5	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	4	50
125	5	2	1	4	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	3	1	2	1	3	47
126	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	4	41
127	4	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	44
128	2	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	4	36
129	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	34
130	3	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	40
131	4	3	2	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	3	3	2	3	3	45
132	4	2	4	3	4	4	2	1	4	3	4	3	1	1	4	3	2	4	3	5	61

Hak Cipta Dndungi Undang-Undang
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

RESPONDEN	VARIABEL SIKAP PROSOSIAL SISWA (Y)																				TOTAL Y
	ITEM																				
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	
133	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	4	2	5	47
134	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	3	43
135	3	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	1	4	42
136	2	1	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	3	3	4	41
137	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	38
138	4	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	4	39
139	4	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	3	3	38
140	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	48
141	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	1	2	1	1	3	2	47
142	2	2	1	1	4	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	32
143	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	4	38
144	4	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	40



Lampiran 3

Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen

Variabel (X)

POLA ASUH ORANG TUA (X1)

Correlations

		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23	X.24	X.25	X.26	X.27	POLA_ASUH_ORANGTUA	
X.1	Pearson Correlation	1	.536	.114	.196	.250	-.120	.021	-.009	.064	.087	.018	.008	-.021	.117	-.123	.001	-.103	.073	.001	.072	.009	.207	.017	-.007	-.106	-.101	-.143	.196	
	Sig. (2-tailed)		.000	.175	.018	.002	.153	.800	.913	.443	.300	.829	.927	.007	.163	.141	.992	.217	.382	.990	.394	.915	.013	.835	.934	.207	.228	.087	.018	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.2	Pearson Correlation	.536	1	.271	-.020	.134	-.001	.200	.117	.217	.166	.012	.030	.015	.066	.112	.124	.037	.215	.199	.268	.055	.131	.135	.206	.100	.105	.068	.388	
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.815	.110	.989	.016	.161	.009	.046	.885	.724	.859	.435	.183	.138	.656	.010	.017	.001	.516	.119	.107	.013	.233	.212	.418	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.3	Pearson Correlation	.114	.271	1	.034	.052	.236	.228	.002	.114	.170	.181	.177	.214	-.062	.179	.086	.086	.000	.104	.130	.013	.116	.148	.186	.038	.000	.074	.330	
	Sig. (2-tailed)	.175	.001		.683	.539	.004	.006	.977	.174	.041	.030	.034	.010	.461	.032	.304	.303	.996	.215	.120	.678	.167	.077	.026	.651	.996	.376	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.4	Pearson Correlation	.196	-.020	.034	1	.342	.036	.235	.327	-.065	.002	.336	.054	-.015	.257	.037	.084	.293	-.130	-.005	.257	.233	.278	.210	-.177	.013	.072	-.006	.329	
	Sig. (2-tailed)	.018	.815	.683		.000	.671	.005	.000	.435	.977	.000	.520	.860	.002	.661	.317	.000	.120	.957	.002	.005	.001	.011	.034	.878	.392	.943	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.5	Pearson Correlation	.250	.134	.052	.342	1	.300	.137	.206	.190	.172	.127	.021	.092	.419	.091	-.035	.100	.053	-.008	.212	.095	.275	.154	.015	-.045	.141	.017	.377	
	Sig. (2-tailed)	.002	.110	.539	.000		.000	.102	.013	.023	.039	.129	.800	.275	.000	.279	.676	.234	.525	.925	.011	.257	.001	.065	.863	.589	.093	.842	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.6	Pearson Correlation	-.120	.001	.236	.036	.300	1	.038	.208	.158	.227	.219	-.057	.083	.104	.149	.007	.049	-.005	.104	.161	.129	.022	.259	.277	-.033	.078	.111	.305	
	Sig. (2-tailed)	.153	.989	.004	.671	.000		.650	.012	.058	.006	.008	.499	.324	.216	.076	.929	.563	.954	.216	.053	.122	.795	.002	.001	.691	.352	.184	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.7	Pearson Correlation	.021	.000	.228	.235	.137	.038	1	.194	-.054	.390	.233	.103	.090	.121	.065	.179	.179	-.100	.149	.146	-.094	.122	.276	.017	.294	.141	.066	.366	
	Sig. (2-tailed)	.800	.016	.006	.005	.102	.650		.020	.521	.000	.005	.220	.264	.148	.442	.032	.032	.232	.075	.082	.264	.147	.001	.844	.000	.091	.433	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.8	Pearson Correlation	-.009	.117	.002	.327	.206	.208	.194	1	.293	.034	-.022	.123	.105	.255	.273	.024	.081	.179	.066	.109	.395	.067	.129	.250	.136	.211	.025	.392	
	Sig. (2-tailed)	.913	.161	.977	.000	.013	.012	.020		.000	.684	.796	.140	.212	.002	.001	.779	.334	.032	.431	.195	.000	.427	.123	.002	.104	.011	.765	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.9	Pearson Correlation	.064	.000	.217	.114	-.065	.190	.158	-.054	.293	1	.272	.192	.307	.181	.377	.190	.277	.178	.335	.356	.180	.220	.347	.364	.309	.074	.185	.054	.524
	Sig. (2-tailed)	.443	.009	.174	.435	.023	.058	.521	.000		.001	.021	.000	.029	.000	.022	.001	.033	.000	.000	.031	.008	.000	.000	.000	.380	.027	.522	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.10	Pearson Correlation	.087	.166	.170	.002	.172	.227	.390	.034	.272	1	.315	.148	.297	.238	.237	.156	.222	.212	.211	.112	.037	.215	.437	.142	.237	.086	.191	.502	
	Sig. (2-tailed)	.300	.046	.041	.977	.039	.006	.000	.684	.001		.000	.076	.000	.004	.004	.062	.007	.011	.011	.180	.664	.010	.000	.090	.004	.308	.022	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.11	Pearson Correlation	.018	.012	.181	.336	.127	.219	.233	-.022	.192	.315	1	.240	.218	.350	.185	.457	.440	.045	.242	.201	.212	.432	.396	.092	.088	.225	.360	.567	
	Sig. (2-tailed)	.829	.885	.030	.000	.129	.008	.005	.796	.021	.000		.004	.009	.000	.026	.000	.000	.595	.004	.016	.011	.000	.000	.273	.297	.007	.000	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.12	Pearson Correlation	.008	.030	.177	.054	.021	-.057	.103	.123	.307	.148	.240	1	.279	.297	.261	.260	.346	.267	.220	.097	.361	.391	.338	.169	.089	.076	.455	.504	
	Sig. (2-tailed)	.927	.724	.034	.520	.800	.499	.220	.140	.000	.076	.004		.001	.000	.002	.002	.000	.001	.008	.249	.000	.000	.000	.043	.287	.364	.000	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	
X.13	Pearson Correlation	-.021	.015	.214	-.015	.092	.083	.090	.105	.181	.297	.218	.279	1	.251	.241	.292	.172	.226	.170	-.035	.13								

[illegible]

karya tuils ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- an yang wajar UIN Suska Riau.

tidak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

[illegible]



Y.8

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.204	.442	.341	.180	.323	.281	.369	1	.193	.184	.193	.184	.262	.396	.352	.451	.049	.055	.021	.259	.547
.014	.000	.000	.031	.000	.001	.000		.021	.027	.021	.027	.002	.000	.000	.000	.559	.513	.798	.002	.000
144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144

Y.9

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.196	.048	.260	.226	.207	.421	.190	.193	1	.243	.000	.243	.175	.313	.299	.147	.473	.214	.136	.171	.593
.018	.564	.002	.006	.013	.000	.023	.021		.003	.000	.003	.036	.000	.000	.078	.000	.010			.000
144																				144

Y.10

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.197	.239	.220	.178	.116	.182	.569	.184	.243	1	.000	.273	.073	.303	.359	.194	.247	.118	.308	.598
.018																			.000
144																			144

Y.11

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.196	.048	.260	.226	.207	.421	.190	.193	.000	.243	1	.175	.313	.299	.147	.473	.214	.136	.171	.593
.018																			.000
144																			144

Y.12

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.197	.239	.220	.178	.116	.182	.569	.184	.243	.000	.243	1	.273	.073	.303	.359	.194	.247	.118	.308	.598
.018																				.000
144																				144

Y.13

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.102	.227	.071		.342	.416	.262	.175	.273	.175	.273	1	.327	.247	.157					.424
.223																			.000
144																			144

Y.14

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.033	.227	.343	.138	.256	.237	.184	.396	.313	.073	.073		.163	.353	.098	.180	.084			.471
.698																			.000
144																			144

Y.15

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.201	.433	.389	.143	.324	.124	.312	.352	.299	.303	.299	.303	.166	.280	1	.464	.257	.201	.275	.221	.608
.016																				.000
144																				144

Y.16

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.397	.396	.336	.192	.349	.219	.346	.451	.147	.147	.327	.163	.464	1		.159	.240			.614
.000																			.000
144																			144

Y.17

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.133		.158		.049	.194	.473	.194	.247	.353	.257	.135	.187	.136						.485
.113																			.000
144																			144

Y.18

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.210	.091			.045	.247	.214	.247	.157	.246	.180	1	.253	.272						.402
.012																			.000
144																			144

Y.19

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.070	.237	.065		.141					.275	.159	.187	.253	1						.341
.405																			.000
144																			144

Y.20

Pearson
Correlation
Sig. (2-
tailed)
N

.363	.341	.394	.344	.153	.259	.171	.308	.171	.308	.001	.240	.136	.272	.135					.516
.000																			.000
144																			144

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SIKAP PROSODIAL	Pearson Correlation	469**	559**	537**	447**	495**	526**	591**	547**	.593**	.598**	.593**	.598**	.424**	.471**	.608**	.614**	.485**	.402**	.341**	.516**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.840	27

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



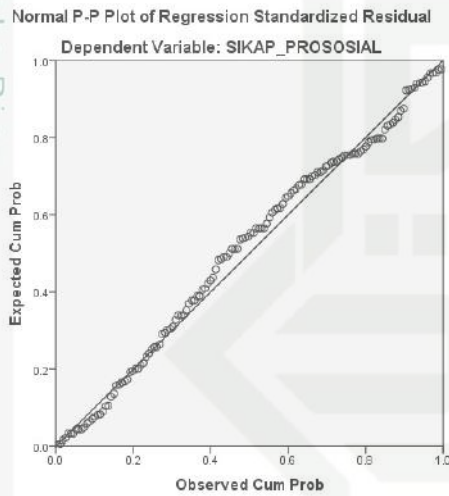
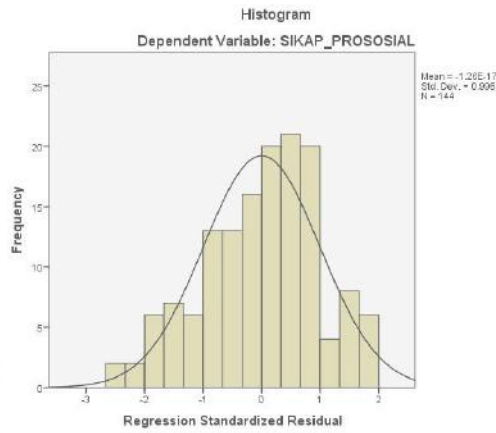
Lampiran 4 Uji Asumsi Klasik

1. NORMALITAS

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Arif Kasir



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		144
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.41957287
Most Extreme Differences	Absolute	.067
	Positive	.050
	Negative	-.067
Test Statistic		.067
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. This is a lower bound of the true significance.

2. MULTIKOLINEARITAS

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	-5.655	1.507		-3.752	.000		
POLA_ASUH_ORANGTUA	.820	.025	.939	33.007	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: SIKAP_PROSOSIAL

3. AUTOKORELASI

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.939 ^a	.883	.882	3.43134	1.547

a. Predictors: (Constant), POLA_ASUH_ORANGTUA

b. Dependent Variable: SIKAP_PROSOSIAL

4. HETEROKEDASTISITAS

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2.445	.900		2.716	.007
POLA_ASUH_ORANGTUA	.006	.015	.032	.3144	.706

a. Dependent Variable: ABS_RESS

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	-5.723	1.530		-3.741	.000
POLA_ASUH_ORANGTUA	.821	.025	.939	32.636	.000

a. Dependent Variable: SIKAP_PROSOSIAL

Sumber: Data primer SPSS yang diolah, 2025

Hasil Uji Hipotesis

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-5.723	1.530		-3.741	.000
POLA_ASUH_ORANGTUA	.821	.025	.939	32.636	.000

a. Dependent Variable: SIKAP_PROSOSIAL

Sumber: Data primer SPSS yang diolah, 2025

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.939 ^a	.882	.882	3.46092

a. Predictors: (Constant), POLA_ASUH_ORANGTUA

Sumber: Data primer SPSS yang diolah, 2025

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Sastrowidigda No. 155 Km 15 Temparan Pekanbaru Riau 28283 P.O. Box 8079, Pekanbaru 28155
Telp. (081) 751641-4243 Fax. (081) 751641-4243 E-mail: uin@uin-suska-riau.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.IL3/PP.00.9/9535/2024
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Melakukan ProRiset

Pekanbaru, 03 Juni 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP IT Al-Izhar School
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

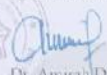
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Kheirul Muslimin
NIM : 12111412256
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2024
Program Studi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan ProRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sastrowidagat No. 155 Km. 10, Tanjung Pelandayan Riau 28093 P.O. BOX 1054 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fakultas@uinsuska.ac.id

Nomor : B-546 I/Un.04/F.II/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 Februari 2025

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Khairul Muslimin
NIM : 12111412256
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP PROSISIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKAN BARU
Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Februari 2025 s.d 14 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasannya diucapkan terima kasih.


 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarsono No. 155 Km. 16 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1054 Telp. (0751) 561567
Fax. (0751) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: fakultask@syarifkasim.ac.id

Pekanbaru, 14 Februari 2025

Nomor	B-5462/Un 04/F II/PP 00 9/2025
Sifat	Biasa
Lamp.	1 (Satu) Proposal
Hal	Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Khairul Muslimin
NIM	: 12111412256
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	: Tadris Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP PROSISIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Februari 2025 s.d 14 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasannya diucapkan terima kasih.


 Syarif Kadar, M.Ag
 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 18 September 2024

Hal	Permohonan Penunjukkan Pembimbing Proposal Skripsi
-----	--

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-

Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan Hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Khairul Muslimin

NIM : 12111412256

Semester : VII (Tujuh)

Program Studi : Tadris IPS

Mengajukan permohonan perpanjangan SK pembimbing proposal/skripsi, dengan judul

"Pengaruh pola asuh orang tua terhadap sikap pro sosial siswa di sekolah menengah pertama islam terpadu al izhar school Pekanbaru".

Dan dosen pembimbing : Dr. H. Kusnadi, M.Pd

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Kartu Rancangan Studi (KRS)
2. Kartu Hasil Studi (KHS)
3. Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
4. Sinopsis yang telah disetujui ketua Prodi

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Mengetahui,

Ketua Prodi Tadris IPS

Mahasiswa.


Dra. Hj. Saifulah, M. Pd.
NIP. 196608032006042013

Khairul muslimin
NIM. 12111412256



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soedarsono No.155 Km.19 Tamparan Pekanbaru, Riau 28123 Telp. (0781) 581047
 Fax. (0781) 581047 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.11.4/PP.00.9/21407/2024 Pekanbaru, 19 September 2024

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

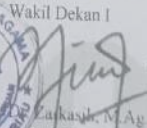
Kepada
 Yth.
 1. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
 2.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Khairul Muslimin
 NIM : 12111412256
 Jurusan : Pendidikan Tadris / VII
 Judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Prososial Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al Izhari School Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Zulkasli, M.Ag
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor: 01 Pekanbaru
 Telp: 0761 85513, 88604 FAX: 66513
 Email: kupekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 545 /Kk.04.5/TL.00/03/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : **REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET**

Pekanbaru, 04 Maret 2025

Yth KEPALA MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-5462/Un.04/F.II/PP.00.9/2025 tanggal 14 Februari 2025, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:


Nama : **KHAIRUL MUSLIMIN**
 NIM : **12111412256**
 Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**
 Jurusan : **TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **JL. DERMAGA GG. KOPI, DUMAI BARAT, KOTA DUMAI**

Bermaksud melakukan riset di MTS Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (14 Februari 2025 – 14 Mei 2025) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP PROSISIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU ”

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Kepala
 Ka. Sub Bag Tata Usaha


Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
3. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 **KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Anfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 335 /Kk.04.5/TL.00/03/2025 Pekanbaru, 04 Maret 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Yth. Sdr/I **KHAIRUL MUSLIMIN**
 Di
 Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu **Exemplar** hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

a.n Kepala
 Ka. Sub Bag Tata Usaha


 Abdul Wahid

Catatan:
 Pas Photo 4x6 warna 1 lembar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. Sufriyadi No. 155 Pk. 10 Pekanbaru Riau 28123 P.O. Box 1094 Telp. (0757) 501947
Fax. (0757) 501947 Email: uin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor	: B-5461/Un.04/F.II/PP.00.9/2025	Pekanbaru, 14 Februari 2025
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Khairul Mushmin	
NIM	: 12111412256	
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2025	
Program Studi	: Tadris Ilmu Pengetahuan Alam	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau	

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP SIKAP PROSISIAL SISWA MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 02 PEKAN BARU

Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Februari 2025 s.d 14 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasannya diucapkan terima kasih.



[Signature]
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS



penulis lahir di Tembilahan, pada tanggal 16 februari 2003, beragama islam ,anak pertama dari tiga bersaudara yang terlahir dari pasangan Bapak imran dan Ibu Syuraidah. Penulis Pernah Menempuh Pendidikan di SD Negeri 008 Kuala enok,MTs YPI Kuala Enok dan MAN 2 Indragiri Hilir, Penulis Diterima sebagai mahasiswa Program Studi S1 di universitas Islam Negeri sultan Syarief Khasim Riau, Fakultas Tarbiyah & Keguruan dengan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.