



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK TELKOM PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURHIKMAH

NIM. 12110124038

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK TELKOM PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURHIKMAH

NIM. 12110124038

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1447 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru* yang ditulis oleh Nurhikmah NIM. 12110124038 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Dzulkaidah 1446 H
22 Mei 2025 M

Menyetujui,

**Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam**

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Nurzena, M.Ag.
NIP. 19720917 200501 2 007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurhikmah NIM. 12110124038 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Muharram 1447 H/7 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 11 Muharram 1447 H
7 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji II

Dr. Nurhayati Zein, M.Sy.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Nurrah Diniaty, M.Pd. Kons.

NIP. 19751115 20031 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhikmah
 Nim : 12110124038
 Tempat/Tanggal Lahir : Ranah, 17 Juni 2003
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 22 Mei 2025
 Yang Membuat Pernyataan



Nurhikmah
 NIM.12110124038



PENGHARGAAN



Segala puji beserta syukur penulis limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Shalawat dan salam juga penulis limpahkan atas junjungan alam Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul "Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru" merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta, ayahanda Nasarudin (Alm), dan Ibunda Marlianis yang telah mendidik, mendoakan dan mendukung serta membantu penulis baik dalam segi moral maupun materi selama ini, sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Kemudian keenam saudaraku Nurhasni, S. Pd, Rahmad Ramadhan, Nurfitri, S. Sos, Rahmad Tasbih, Rahmad Suqron 'Alaina, Nur Akifa Naila. Terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan, dan didikan yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis sehingga penulis masih tetap mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau. Dan juga seluruh keluarga tercinta yang juga semangat memberikan bantuan, doa dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti Ms, Se, M.Si, Ak, Ca., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed.,Ph.D., selaku Wakil Rektor 1, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., Selaku Wakil Rektor II dan Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan untuk kuliah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam. Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu bagaimana sistem perkuliahan yang baik.
4. Nurzena, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan, dan menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan, dan arahan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen seluruh civitas akademika yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Muhammad Faisal, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Telkom Pekanbaru yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Keluarga Besar Nek Asmi dan Datuk Odang yang telah memotivasi dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Penulisan Skripsi ini
9. The Vitamin C dan Rek Squad yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, semangat, kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Penulisan Skripsi ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Pekanbaru, 22 Mei 2025

Penulis

Nurhikmah

NIM. 12110124038

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil alamin

Puji dan syukur, ku rendahkan diri ini bersimpuh sujud kepada-Mu ya Allah, aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku pada satu titik awal capaian dalam hidup ini. Tiada daya upaya melainkan pertolongan dari-Mu, sehingga karya kecil ini bisa terselesaikan.

Teruntuk kedua orang tuaku

Ayahanda Nasarudin (Alm) dan ibunda Marlianis

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk kalian berdua. Terimakasih atas kasih sayang, cinta, perhatian, doa dan perjuangan kepadaku sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt. selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk Ayah dan Ibu.

Terimakasih juga kepada keenam saudaraku

Nurhasni, S. Pd., Rahmad Ramadhan, Nurfitra, S. Sos., Rahmad Tasbih, Rahmad Suqron 'Alaina, Nur Akifa Naila Yang sudah banyak membantu dan membimbing penulis.

Ayah, ibu, abang, kakak, dan adek

Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa-jasa yang telah kalian berikan kepadaku, tetapi izinkanlah karya ini untuk menjadi sedikit penawar letih dan penghantar senyum di wajah. Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita dan gerbang awal kesuksesanku. Aamiin ya robbal'alamiin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurhikmah, (2025): Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) yang menggunakan pendekatan deksriptif kualitatif. Informan utama dalam penelitian ini 3 orang guru Pendidikan Agama Islam dan 2 orang siswa sebagai informan pendukung. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru adalah guru menggunakan dua cara mengajar yaitu menjelaskan langsung dan diskusi kelompok. Tujuannya agar siswa lebih tertarik dan mudah paham. Penggunaan metode ini mendorong partisipasi aktif seluruh siswa, termasuk siswa yang cenderung pasif atau kurang interaktif. Hal ini berhasil meningkatkan motivasi, keberanian berekspresi, dan rasa percaya diri siswa, sehingga menumbuhkan minat belajar yang lebih tinggi.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Minat Belajar Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurhikmah (2025): The Teacher Strategies in Increasing Student Learning Interest on Islamic Education Subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru

This research aimed at finding out the teacher strategies in increasing student learning interest on Islamic Education subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. It was field research with qualitative descriptive approach. The main informants in this research were 3 Islamic Education subject teachers and 2 students as supporting informants. Observation, interview, documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and drawing conclusions. Based on the research findings, it could be concluded that the teacher strategies in increasing student learning interest on Islamic Education subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru showed that teachers used two teaching methods—Direct Explanation and Group Discussion. The goal was making students more interested and easier to understand. The use of these methods encouraged the active participation of all students, including students who tended to be passive or less interactive. These succeeded in increasing motivation, courage to express themselves, and their self-confidence, so these fostered a higher learning interest.

Keywords: *Teacher Strategy, Student Learning Interest*



ملخص

نور حكمة، (٢٠٢٥م): استراتيجية المعلم في زيادة رغبة الطلاب فيالتعلم في مادة التربية الإسلامية في مدرسة تلکوم الثانوية المهنية بکنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة استراتيجية المعلم في زيادة رغبة الطلاب في التعلم في مادة التربية الإسلامية في مدرسة تلکوم الثانوية المهنية بکنبارو. هذا البحث هو من نوع البحوث الميدانية ويستخدم المنهج الوصفي الكيفي. يتكون المشاركون الرئيسيون في هذا البحث من ثلاثة معلمين لمادة التربية الإسلامية وطالبين كمشاركين داعمين. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات عن طريق تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتشير نتائج البحث إلى أن استراتيجية المعلمين في زيادة رغبة الطلاب في التعلم تشمل طريقتين رئيسيتين: الشرح المباشر والنقاش الجماعي. وتهدف هذه الطريقتان إلى جعل الطلاب أكثر اهتمامًا وأسهل فهمًا. إن استخدام هذه الأساليب يحفز المشاركة النشطة من جميع الطلاب، بما فيهم الطلاب الذين يميلون إلى السلبية أو قلة التفاعل. وقد نجحت هذه الاستراتيجية في زيادة الدافعية، والجرأة على التعبير، والثقة بالنفس لدى الطلاب، مما أدى إلى تنمية رغبتهم في التعلم.

الكلمات الأساسية: استراتيجية المعلم، رغبة الطلاب في التعلم

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 i
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 10
A. Konsep Teoretis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Berfikir.....	27
 BAB III METODE PENELITIAN	 28
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
D. Informan Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	30
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	 32
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
B. Temuan Penelitian.....	52
C. Pembahasan	70
 BAB V PENUTUP	 76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	77
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil SMK Telkom Pekanbaru	34
Tabel IV.2	Daftar Mata Pelajaran Kurikulum Merdeka	39
Tabel IV.3	Daftar Mata Pelajaran Kurikulum 2013	40
Tabel IV.4	Data Tenaga Pengajar SMK Telkom Pekanbaru	42
Tabel IV.5	Data Tenaga Kependidikan SMK Telkom Pekanbaru	46
Tabel IV.6	Data Pustakawan SMK Telkom Pekanbaru.....	47
Tabel IV.7	Laboran SMK Telkom Pekanbaru	47
Tabel IV.8	Wali Kelas SMK Telkom Pekanbaru	48
Tabel IV.9	Rekap Berdasarkan Kompetensi Keahlian	49
Tabel IV.10	Daftar Sarana dan Prasarana SMK Telkom pekanbaru	40
Tabel IV.11	Observasi Pertama	53
Tabel IV.12	Observasi Kedua.....	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	<i>Struktur Divisi Sarana Prasarana SMK Telkom Pekanbaru</i>	51
Gambar IV.1	Dokumen Pembelajaran langsung guru Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru	67
Gambar IV.2	Dokumen Wawancara dengan Pak Muhammad Fuadi, S. Ag, Ketua Kelompok Guru Pendidikan Agama Islam SMK Telkom Pekanbaru	68
Gambar IV.3	Dokumen Wawancara dengan Pak Febrian Dinata S. Sos, Guru Pendidikan Agama Islam SMK Telkom Pekanbaru ..	68
Gambar IV.4	Dokumen Wawancara dengan pak Yuzi Rinaldi, Sos, Guru Pendidikan Agama Islam SMK Telkom Pekanbaru .	69
Gambar IV.5	Dokumen Wawancara dan pengisian lembar Observasi Siswi SMK Telkom Pekanbaru	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Penelitian
Lampiran 2	Lembar Observasi
Lampiran 3	Surat Izin Melakukan Riset Riset
Lampiran 4	Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan
Lampiran 5	Surat Balasan Pra Riset dari SMK Telkom Pekanbaru
Lampiran 6	SK Pembimbing
Lampiran 7	Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 9	Surat Balasan Riset dari SMK Telkom Pekanbaru
Lampiran 10	Surat Balasan Pra Riset dari SMK Telkom Pekanbaru
Lampiran 11	Kegiatan Bimbingan Skripsi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa sangat krusial. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam, guru diharapkan tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga mampu menginspirasi dan memotivasi siswa untuk lebih mendalami ajaran agama. Pendekatan yang inovatif, interaktif, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa dapat menjadi kunci untuk menarik perhatian mereka.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang penting di sekolah, termasuk di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Namun, seringkali minat belajar siswa terhadap Pendidikan Agama Islam ini cenderung rendah. Hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti metode pengajaran yang kurang menarik, kurangnya relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari siswa, serta kurangnya motivasi intrinsik untuk memahami ajaran agama. Pendidikan Agama Islam dapat dimaknai sebagai pendidikan yang memberikan wawasan dan membentuk sikap, karakter, dan kemampuan siswa dalam menjalankan ajaran agama Islam, yang dilaksanakan setidaknya melalui mata pelajaran di semua jalur, tingkatan, dan jenis pendidikan.¹ Ada begitu banyaknya dalil-dalil yang pada intinya

¹Sopyan M.Asyari, 'Pendidikan Agama Islam dan Preservasi Identitas Sosiokultural-Religius dalam Konteks Thailand Selatan', *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol.8, No.2 (2022)., hlm 279.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

memerintahkan manusia untuk belajar dan menempuh pendidikan. Salah satu nya terdapat dalam surat An-Nahl Allah SWT berfirman :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْلُهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk).(Q.S An-Nahl : 125)

Minat belajar merupakan dorongan batin yang tumbuh dari seorang siswa untuk meningkatkan kebiasaan belajar. Minat belajar akan tumbuh saat siswa memiliki keinginan untuk meraih nilai terbaik, atau ingin memenangkan persaingan dalam belajar dengan siswa lainnya. minat belajar juga dapat dibangun dengan menetapkan cita-cita yang tinggi sesuai dengan bakat dan kemampuan siswa².

Dalam pengembangan variasi mengajar tentu saja tidak sembarangan, tetapi ada tujuan yang hendak dicapai, yaitu meningkatkan dan memelihara perhatian anak didik terhadap relevansi proses belajar mengajar, memberikan kesempatan kemungkinan berfungsinya motivasi, membentuk sikap positif terhadap guru dan sekolah, memberi kemungkinan pilihan dan fasilitas belajar individual, dan mendorong anak didik untuk belajar. Metode mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan yang

²Amelia Atika dan Novi Andriati, *Minat Belajar Anak Slow Leaner*. (Jambi: PT. Sompedia Publishing Indonesia,2023)., hlm 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diharapkan dapat dimiliki anak didik, akan ditentukan oleh relevansi dan penggunaan suatu metode yang sesuai dengan tujuan ³.

Pendidikan dan pengajaran diarahkan untuk membentuk manusia yang diidamkan, berkualitas, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, disiplin, berkerja keras, bertanggung jawab, mandiri, cerdas dan trampil serta sehat jasmani dan rohani. Jiwa manusia yang ditonjolkan adalah jiwa individu yang kuat dan bertaqwa. Seorang guru yang ahli di bidangnya akan menciptakan pribadi yang diinginkan. Sebagai orang terpenting dalam pendidikan, guru sebagai pendidik profesional harus berusaha, proaktif dan bertanggung jawab terhadap pembelajaran siswanya. Mereka juga harus peka terhadap kebutuhan masyarakat luas, artinya peran setiap guru harus mengutamakan kebutuhan siswa. Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang melalui ajaran-ajaran Agama Islam yaitu bimbingan dan asuhan terhadap anak didik dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran Agama Islam sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.

Pelajaran semestinya berlangsung lebih menyenangkan, namun kenyataan yang ada bukanlah demikian. Bagi sebagian siswa, mata pelajaran PAI bukanlah mata pelajaran yang menyenangkan melainkan membosankan. Para siswa mengaku bahwa selama ini mereka mengikuti pelajaran Pendidikan

³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)., hlm 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Agama Islam hanya karena tuntutan atau kewajiban, bukan karena kebutuhan akan tuntutan untuk melaksanakan segala kewajiban yang harus dijalankan sebagai orang Islam.

Kenyataan menunjukkan bahwa Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan selama ini hasilnya belum atau kurang mengenai sasaran yang dikehendaki. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi dalam proses belajar mengajar di kelas, baik dari siswa maupun sarana dan prasarannya yang menyebabkan pengajaran tidak efektif. Di samping itu juga dalam pelaksanaannya di sekolah, pendidikan agama Islam masih dijumpai beberapa masalah antara lain: kurangnya jam pelajaran, Metodologi Pendidikan Agama yang kurang tepat.

Siswa yang terampil perlu memiliki kemampuan dalam hal kecerdasan emosional dan spiritual untuk mengetahui seberapa siap siswa secara mental untuk belajar. Ketertarikan belajar siswa akan bertambah jika guru mampu merancang strategi yang tepat, di mana para guru memiliki peran yang sangat penting dalam mendukung terwujudnya harapan-harapan yang ada dalam konteks pendidikan di sekolah, salah satunya adalah menerapkan strategi untuk meningkatkan minat belajar siswa. Dengan menerapkan strategi-strategi tersebut, diharapkan minat belajar siswa terhadap PAI dapat meningkat, sehingga mereka tidak hanya memahami ajaran agama, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sangat penting, mengingat pendidikan agama yang baik akan membentuk karakter dan nilai-nilai moral siswa, yang akan bermanfaat di masa depan.⁴

⁴Diah Rahmasari, 'Strategi Mengajar Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa', *Jurnal Citra Pendidikan*, Vol.3, No.3 (2023), hlm 1077–1079.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Suyanto dan Asep Jihad dalam bukunya berjudul *Menjadi Guru Profesional*. Ada beberapa cara guru untuk dapat melakukan perannya dalam mengajar, antara lain:

1. Fasilitator, yang menyediakan kemudahan bagi siswa dalam proses belajar dan mengajar.
2. Pembimbing, yang membantu siswa mengatasi kesulitan pada proses belajar dan mengajar.
3. Penyedia Lingkungan, yang berupaya menciptakan lingkungan belajar yang menantang bagi siswa agar mereka melakukan kegiatan belajar dengan semangat.
4. Model, mampu memberikan contoh yang baik kepada siswa agar berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku di dunia pendidikan.
5. Motivator.
6. Agen perkembangan kognitif, yang menyebarluaskan ilmu dan teknologi kepada siswa.
7. Manager, yang memimpin kelompok siswa dalam kelas sehingga keberhasilan proses belajar dan mengajar tercapai.⁵

Berdasarkan hasil Observasi dan Wawancara yang diajukan kepada Bapak Muhammad Fuadi, S. Ag, guru PAI di SMK Telkom Pekanbaru dimana hasil dari wawancara tersebut dapat di tarik beberapa gejala-gejala, yaitu:

1. Siswa sering kali terlambat atau tidak hadir dalam pelajaran PAI. Kehadiran yang tidak konsisten ini dapat menjadi indikasi kurangnya minat untuk mengikuti pelajaran.

⁵Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*. (Jakarta:Erlangga, 2013)., hlm 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Masih ada siswa yang tidak semangat dalam belajar dan menunjukkan sikap acuh tak acuh terhadap materi Pendidikan Agama Islam, seperti tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.
3. Masih ada siswa yang kurang aktif dalam bertanya/berdiskusi selama proses pembelajaran.
4. Masih ada siswa yang menunjukkan sikap tidak sopan. Seperti berbicara sama teman saat guru menjelaskan, dan tidak memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan gejala masalah di atas, Penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Yaitu tentang strategi apa yang dilakukan dan juga bagaimana cara meningkatkan minat belajar siswa.

Jadi, penulis ingin mengangkat permasalahan ini menjadi karya tulis ilmiah, dalam penugasan Akhir kuliah serta menjadikannya Skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

1. Strategi Guru

Secara bahasa, strategi dapat diartikan sebagai kiat, trik atau cara. Strategi secara umum mempunyai pengertian sebagai suatu garis besar acuan dalam melakukan tindakan untuk mencapai sasaran yang diinginkan. Pada era yang sudah canggih ini istilah strategi banyak dipinjamkan oleh bidang-bidang ilmu lain, termasuk dalam bidang ilmu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan. Pemakaian istilah strategi dimaksudkan sebagai daya upaya dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses mengajar ⁶.

2. Minat Belajar

Minat Belajar merupakan salah satu aspek psikis manusia yang dapat mendorong untuk mencapai tujuan. Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu obyek, cenderung memberikan perhatian atau merasa senang yang lebih besar kepada obyek tersebut. Namun apabila obyek tersebut tidak menimbulkan rasa senang untuk mencapai prestasi yang baik.

Kecerdasan juga minat, sebab tanpa adanya minat segala kegiatan akan dilakukan kurang efektif dan efisien. Minat menurut Tidjan adalah gejala psikologis yang menunjukkan pemusatan perhatian terhadap suatu obyek sebab ada perasaan senang. Berdasarkan pengertian tersebut jelaslah bahwa minat itu sebagai pemusatan perhatian atau reaksi terhadap suatu obyek seperti benda tertentu atau situasi tertentu yang didahului oleh perasaan senang terhadap obyek tersebut. ⁷

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa SMK Telkom Pekanbaru.

⁶Ngalimun, *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017)., hlm 1-2.

⁷Aritonang, K. T. 'Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik, *Jurnal Pendidikan Penabur*, Vol. 7 No. 7 (2018)., hlm 10.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMK Telkom Pekanbaru.
- c. Faktor yang mempengaruhi strategi guru SMK Telkom Pekanbaru.
- d. Faktor yang mempengaruhi minat belajar SMK Telkom Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang muncul dan keterbatasan waktu yang dimiliki untuk meneliti semua identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah pada: “Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru”.

3. Fokus Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang sudah penulis paparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah bagaimana Strategi Guru Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMK Telkom Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMK Telkom Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Manfaat Teoretis

- 1) Memberikan sumbangsih pemikiran bagi pembaharuan strategi guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMK Telkom Pekanbaru.
- 2) Memberikan sumbangsih ilmiah dalam ilmu pendidikan dalam bentuk membuat inovasi penggunaan strategi pembelajaran di setiap mata pelajaran.
- 3) Sebagai pijakan atau referensi untuk penilaian-penilaian selanjutnya yang berhubungan dengan strategi pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi peneliti, dengan penelitian ini sebagai salah satu motivasi dalam penulisan yang lebih baik.
- 2) Bagi guru, diharapkan dengan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan informasi dalam perkembangan metode dan strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan minat belajar siswa.
- 3) Bagi siswa, diharapkan dengan hasil penelitian ini dapat meningkatkan keaktifan dan minat belajar siswa.
- 4) Bagi kampus UIN SUSKA RIAU, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan bacaan dan referensi mahasiswa selanjutnya dalam menambah ilmu pengetahuan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian Strategi

Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategos* yang artinya suatu usaha untuk mencapai kemenangan dalam suatu peperangan. Istilah strategi pada mulanya digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Sekarang istilah strategi banyak digunakan dalam berbagai bidang kegiatan yang bertujuan memperoleh keberhasilan atau kesuksesan dalam mencapai tujuan⁸.

Strategi diartikan sebagai rencana, metode, atau rangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Oleh karena itu, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu rencana yang memuat serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu⁹.

Pembelajaran merupakan proses interaksi di antara siswa, guru, dan materi pembelajaran di dalam kelas. Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan guru kepada siswa guna memungkinkan mereka menyelesaikan proses memperoleh informasi, mengembangkan keterampilan dan kebiasaan, serta membentuk sikap keyakinan. Dengan kata lain, belajar

⁸Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016)., hlm 3.

⁹Siti Nurhasanah, dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Edu Pustaka, 2019)., hlm 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah suatu proses untuk mendukung siswa belajar secara efektif. Jadi, rencana yang dilakukan pendidik atau guru untuk mendukung pembelajaran siswa dapat dimaknai sebagai strategi pembelajaran.¹⁰

Dalam Al-Qur'an mengenai strategi dan metode pembelajaran. Diantara strategi dan metode yang terdapat dalam Al-Qur'an yaitu surat al-Nahl (16) ayat 125, yaitu sebagai berikut:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَدِلْهُمْ بِلَا تِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk. (Q.S An-Nahl : 25)¹¹.

Ada tiga prinsip umum metode pendidikan Islam yang terdapat pada ayat di atas, yaitu: 1) *al-Hikmah*, 2) *al-Mau'izahal-Hasanah*, dan *al-Mujadalah*. Al-Qur'an menuntut agar pendidikan dilaksanakan dengan penuh kebijaksanaan, menjunjung tinggi harkat kemanusiaan serta memperhatikan kemungkinan perbedaan peserta didik dengan penuh lemah lembut dan kasih sayang. Metode-metode tersebut juga mengisyaratkan pula kepada pendidik agar dapat menggunakan variasi metode pengajaran untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan

¹⁰Putri Sari Ayu, Supardi Ritonga, and Idris Harun, 'Studi Literatur: Penggunaan Strategi Pembelajaran Kontekstual Dalam Pendidikan Agama Islam', *Kaisa: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol.4, No.1 (2024)., hlm 23–24.

¹¹Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'anul Karim dan Tajwid Jus 1-30*, Qs. An-Nahl(16):125, (Surakarta:Ziyad Book,2014)., hlm 19.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyenangkan. Sehingga dapat mempermudah, merangsang dan memotivasi aktivitas belajar peserta didik.

Strategi adalah suatu cara atau metode, sedangkan strategi pada umumnya mempunyai arah tindakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Strategi hampir sama dengan taktik, strategi atau kebijakan adalah pengerahan potensi dan sumber daya untuk mencapai hasil yang direncanakan secara efektif. Strategi adalah pemanfaatan situasi dan keadaan secara optimal untuk mencapai tujuan¹².

Penggunaan strategi dalam pembelajaran sangatlah penting, karena memudahkan pembelajaran sehingga dapat dicapai hasil yang optimal. Tanpa strategi yang jelas, proses pembelajaran tidak akan dikelola sedemikian rupa Sehingga sulit mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan secara optimal, yaitu: pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Strategi Pembelajaran adalah kegiatan yang digunakan seseorang dalam usaha untuk memilih metode pembelajaran.¹³

Jadi, Strategi pembelajaran sangat bermanfaat bagi guru, khususnya bagi siswa. Bagi guru, strategi dapat dijadikan pedoman dan tolak ukur kegiatan sistematis dalam melaksanakan pembelajaran. Bagi siswa, pengguna strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran (memahami isi pembelajaran lebih mudah dan cepat dan bisa meningkatkan minat belajar siswa), karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk memudahkan proses pembelajaran siswa.

¹²Syaiful Bahri Djamaroh, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka cipta, 2012),. hlm 5.

¹³Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2017),. hlm 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, strategi dapat diartikan sebagai suatu susunan, pendekatan, cara, takitik untuk mencapai suatu tujuan dengan menggunakan tenaga, waktu, serta kemudahan secara optimal. Apabila dihubungkan dengan proses belajar mengajar, strategi adalah cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, yang meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa¹⁴.

2. Tujuan Strategi Guru

Guru adalah pengajar yang sangat penting dalam menetapkan jalannya proses pembelajaran di sekolah. Oleh sebab itu, untuk meraih tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya, guru diharapkan memiliki berbagai strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar dengan bahagia dan merasa nyaman di dalam kelas. Sebuah strategi dari guru diperlukan untuk mengoptimalkan tujuan pendidikan dalam meningkatkan minat belajar siswa.

3. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Ada beberapa strategi mengajar yang dapat diterapkan guru dalam meningkatkan minat belajar siswa di dalam kelas, antara lain:

- a. Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik.
- c. Mengelola kelas dengan baik.
- d. Merancang media pembelajaran yang efektif dan efisien.

¹⁴Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. X, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011)., hlm 18-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Memberikan reward atau hadiah kepada siswa di akhir setiap pelajaran.
- f. Membuat kelompok belajar untuk memahami materi pembelajaran dan meningkatkan minat siswa, guru membentuk beberapa kelompok belajar.

4. Macam-macam Strategi Guru

- a. Strategi Induktif merupakan strategi pembelajaran yang dimulai dari hal-hal khusus sebelum berpindah ke konsep-konsep umum.
- b. Strategi Deduktif merupakan strategi pembelajaran yang berangkat dari konsep umum menuju hal khusus.
- c. Strategi Campuran merupakan gabungan antara strategi induktif dan deduktif. Ada pula strategi regresif, yaitu strategi pembelajaran yang menggunakan masa kini sebagai titik awal untuk menelusuri kembali masa lalu yang menjadi latar belakang perkembangan masa kini.¹⁵

5. Peran Guru Pendidikan Agama Islam

Peranan guru dalam kegiatan belajar-mengajar sebagai berikut :

- a. Guru Sebagai Pemimpin Peran guru sebagai pemimpin akan berhasil apabila guru memiliki kepribadian, seperti: kondisi fisik yang sehat, percaya diri sendiri, memiliki daya kerja yang besar dan antusiasme, gemar dan cepat dalam mengambil keputusan, bersikap obyektif dan mampu menguasai emosi, serta bertindak adil.¹⁶

¹⁵Mohammad Asrori, 'Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran', *Madrasah*. Vol. 5, No. 2 (2016)., hlm 170 26.

¹⁶Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2015)., hlm 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru Sebagai Teladan Keteladanan dalam pendidikan amat penting dan lebih efektif, apalagi dalam rangka mengembangkan suasana keagamaan disekolah, siswa-siswi. lebih memahami atau mengerti bila seorang guru yang ditirunya. Firman Allah SWT dalam surat Al-Ahzab ayat 21 berbunyi:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۖ

Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.” (Q.s. Al-Ahzab:21)

Keteladanan merupakan media amat baik dalam pengembangan suasana keagamaan. “keteladanan pendidikan terhadap peserta didik kunci keberhasilan dalam mempersiapkan dan membentuk moral spiritual dan sosial anak.¹⁷

- c. Guru berperan sebagai fasilitator, guru akan memberikan pelayanan, fasilitas atau kemudahan dalam kegiatan proses pembelajaran, misalnya saja dengan menciptakan suasana kegiatan pembelajaran yang serasi dengan perkembangan siswa, maka proses pembelajaran akan berlangsung secara efektif, sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai secara optimal¹⁸

¹⁷Nanang Hanafiah, Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010)., hlm 26.

¹⁸Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesi Guru*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2011)., hlm 58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru sebagai motivator sangat penting dalam proses pembelajaran, membangkitkan minat, mengarahkan siswa-siswi untuk melakukan sesuatu berkaitan dengan kebutuhan atau keinginan yang mempunyai hubungan dengan kepentingan sendiri, minat akan selalu berkaitan dengan kebutuhan dan kepentingan pada diri seseorang. Dalam hal ini guru menciptakan kondisi tertentu agar siswa-siswi selalu butuh dan ingin terus belajar.¹⁹
- e. Guru sebagai evaluator, guru mempunyai otoritas untuk menilai prestasi siswa-siswi dalam bidang akademis maupun tingkah laku sosialnya sehingga dapat menentukan bagaimana siswa-siswi berhasil atau tidak pembelajaran yang telah dilakukan, apakah materi yang diajarkan sudah dikuasai atau belum oleh siswa– siswi, apakah metode yang digunakan sudah cukup tepat.²⁰

6. Indikator Strategi Guru

Adapun Indikator Strategi Guru yaitu:

- a. Perencanaan Pembelajaran, kegunaannya yaitu sebagai alat control bagi guru supaya didalam menyampaikan materi pembelajaran seorang guru tidak mengambang sampai keluar dari pokok pembahasan yang telah ditentukan.
- b. Melaksanakan Proses Pembelajaran, pelaksanaannya dalm rangka menyampaikan bahan pengajaran kepada siswa dan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

¹⁹*Op.cit*, hlm 26.

²⁰*Ibid*, hlm 58 .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menggunakan Metode Mengajar, digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran.²¹

7. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang.²²

Minat belajar atau dorongan untuk belajar di dapat dari suasana pembelajarn yang akan memberikan motivasi dan kebebasan dalam mengeksplorasi dan menganalisis pengalaman belajar. Strategi yang bagus akan memberikan dampak yang baik pada saat belajar dan terciptanya proses pembelajaran yang efektif di dalam kelas. Peningkatan minat belajar memiliki relasi yang kuat terhadap kreativitas dan inovasi guru dalam mendesain pembelajaran. Minat memegang peranan dalam segala hal karena dengan adanya minat seorang anak akan lebih bersemangat dalam melakukan sesuatu tanpa merasa adanya paksaan.²³

Minat belajar yaitu rasa suka atau senang dalam aktivitas belajar, rasa ketertarikan untuk belajar, adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, memberikan perhatian yang besar dalam belajar.

²¹Yatimin, *Strategi Pembelajaran IPS di SD/MI*. (Pekanbaru:Putra Pambang Enterprise, 2019)., hlm 179-183.

²²Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2019)., hlm 200.

²³Norlaila Norlaila, 'Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MIN 3 Balangan', *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, Vol.16, No.6 (2023)., hlm 2544 .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengertian minat belajar yang pertama diambil dari penjelasan slamento, ia menjelaskan bahwa minat merupakan rasa lebih suka dan rasa ketertarikan terhadap suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Di sisi lain, saputri juga menjelaskan bahwa minat merupakan suatu hal yang dilakukan atas keinginan dari dalam dan luar diri personal karena guru menjadi salah satu aspek penting dalam tercapainya dari tujuan pendidikan tersebut.²⁴

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar ialah kecenderungan untuk melakukan sesuatu aktifitas sebagai dorongan untuk mencapai suatu tujuan. Minat muncul karena adanya daya tarik tertentu.

8. Ciri-Ciri Minat Belajar

Menurut Yugi Prayuga Siswa memiliki minat belajar terdapat ciri - ciri berikut:

- a. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus.
- b. Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya.
- c. memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati.
- d. Lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada hal yang lainnya.
- e. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.²⁵

Menurut Roro Kurnia ciri-ciri minat belajar adalah:

- a. Merasa senang dan memiliki kecenderungan positif terhadap topik atau subjek yang menarik minat.

²⁴Risnanosanti, dkk, *Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa*, (Malang:Literasi Nusantara Abadi, 2022)., hlm 26.

²⁵Yugi Prayuga and Agung P Abadi, 'Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran', *Jurnal UNSIKA*, (2019)., hlm 1054–1055 .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa merasakan kebanggaan dan kepuasan pribadi ketika terlibat dalam apa yang diminati siswa
- c. Siswa memiliki rasa ingin tahu yang kuat dan aktif dalam mencari pengetahuan baru
- d. Siswa jarang merasa bosan dalam menjalani proses belajar karena minat siswa secara alami mempertahankan ketertarikan
- e. Siswa melihat aktivitas belajar sebagai hobi dan bagian integral dari kehidupan bukan sekedar tugas rutin.²⁶

Jadi ciri-ciri minat tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa seseorang dikatakan memiliki minat belajar apabila terdapat rasa suka atau senang terhadap suatu pembelajaran, memiliki perhatian, ketertarikan, dan keaktifan pada pembelajaran, serta mendapat kepuasan dan manfaat dari belajar tersebut.

9. Faktor-Faktor Minat Belajar

Ada beberapa aspek dari faktor dapat diuraikan yaitu:

- a. Lingkungan, pengaruh lingkungan terhadap pertumbuhan dan perkembangan siswa dapat sangat signifikan, tetapi tingkat pengaruh ini dapat bervariasi tergantung pada berbagai faktor termasuk kondisi anak dan kesehatan fisik dan mentalnya.
- b. Guru dan Strategi Pembelajarannya, Guru adalah pilar utama yang menjalankan proses belajar-mengajar di lingkungan pendidikan. Seorang guru tidak hanya memiliki tugas dalam mengajar dikelas, tetapi juga bertanggung jawab atas berbagai aspek lainnya di sekolah.
- c. Keluarga, keluarga bukan hanya tempat tinggal. Tetapi juga merupakan fondasi awal yang akan membentuk karakter dan kepribadian anak.

²⁶Roro Kurnia Nofita, *Minat Belajar (Konsep Dasar, Indikator&faktor-faktor yang mempengaruhi)*, (Kota Malang:Literasi Nusantara Abadi,2024), hlm. 9-10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh keluarga memiliki dampak signifikan pada pola pikir serta proses belajar anak.²⁷

Adapun beberapa faktor pendukung minat belajar siswa adalah dari guru, siswa, lingkungan dan ketersediaan perlengkapan belajar dari jurnal yaitu:

- a. Guru, merupakan salah satu faktor pendukung terciptanya minat belajar siswa. Hal ini disebabkan karena guru tentunya ingin menjadikan anak didiknya menjadi orang yang pandai. oleh karena itu guru sebagai pendukung dalam aktivitas belajar siswa.
- b. Siswa, dimana siswa yang berprestasi bisa menjadi motivasi untuk teman-temannya yang tidak mempunyai minat belajar tinggi, agar mereka mau belajar untuk sungguh-sungguh, agar mereka bisa menjadi murid yang berprestasi juga
- c. Lingkungan, Lingkungan belajar yang juga dapat menjadi faktor pendukung pada minat dalam belajar.
- d. Perlengkapan belajar, di mana perlengkapan belajar merupakan hal yang paling penting bagi seseorang siswa, karna apa bila perlengkapan tidak lengkap itu dapat membuat siswa tersebut tidak siap dalam menghadapi pembelajaran.²⁸

Ada juga faktor penghambat minat belajar siswa dalam proses pembelajaran:

²⁷ *Ibid*, hlm. 35-41.

²⁸ Hartoni and Mawaddah Nasution, 'Analisis Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Anak Di Smp Persatuan Amal Bakti 15 Medan', *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, Vol.1 No. 2 (2022)., hlm 109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru, dimana siswa merasa bosan dan dan tidak paham di saat guru menjelaskan materi pembelajaran, dikarenakan metode/sistem mengajar mengajar guru yang tidak sesuai ataupun tidak menarik perhatian siswa.
- b. Perlengkapan belajar, Perlengkapan belajar yang tidak lengkap juga menjadi salah satu faktor penghambat dalam minat belajar siswa. Siswa yang tidak lengkap perlengkapan belajarnya, akan terus meminjam kepada siswa yang lainnya pada saat proses pembelajaran. Hal ini dapat membuat siswa kurang memiliki minat dalam belajar, selain itu siswa yang tidak lengkap perlengkapan belajarnya cenderung akan mengganggu siswa yang lainnya. Bagaimana pun juga perlengkapan belajar sangat berpengaruh besar dalam proses belajar terutama siswa harus memiliki alat tulis yang lengkap seperti buku tulis, pulpen, buku paket yang merupakan penunjang keberhasilan proses belajarnya, dan juga membuat siswa tentunya tidak akan menjgerjakan tugas dari sekolah apabila tidak punya buku paket.
- c. Siswa, selain guru siswa itu sendiri juga bisa menjadi penghambat terhadap minat belajar. Pada saat siswa lainnya ribut didalam kelas dan mengobrol dengan suara yang keras pada saat guru menjelaskan pelajaran, maka dapat menyebabkan siswa yang lainnya tidak dapat memperhatikan pelajaran dengan baik dan tentunya jika tidak bisa memperhatikan dengan baik siswa tersebut akan kehilangan minat dalam belajar. siswa yang malas, siswa yang suka mengobrol dan cepat bosan juga dapat menjadi penyebab tidak memiliki minat dalam belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu juga jika siswa tidak menyukai pelajaran matematika, maka siswa itu tidak akan memperhatikan penjelasan guru dan tidak dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

- d. Lingkungan sekolah, kondisi lingkungan yang ramai, juga dapat membuat siswa tidak nyaman dalam mengikuti proses belajar mengajar dengan baik. Suara yang ramai dapat membuat siswa sulit dalam mengikuti pembelajaran. Terutama siswa akan mengalami kesulitan pada saat mendengarkan guru menjelaskan materi didepan kelas.²⁹

Menurut Totok ada beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, yaitu Memotivasi dan cita-cita, Keluarga, Peranan guru, Sarana dan prasarana, Teman pergaulan.³⁰

10. Indikator Minat Belajar

Adapun indikator minat belajar yaitu:

- a. Perasaan senang, ketika siswa merasa senang atau bahagia melakukan aktivitas belajar atau mengikuti pelajaran, ini adalah pertanda bahwa siswa memiliki minat yang kuat dalam hal tersebut. Dan ketika siswa merasakan kegembiraan, tidak merasa bosan, dan aktif dalam pembelajaran hal ini juga tanda bahwa minat belajar berkembang dengan baik. Setiap siswa memiliki perasaan, tetapi cara mengekspresikan dan mengaturnya berbeda.

²⁹ Ibid, hlm 109-110.

³⁰ Andi Achru P., 'Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran', *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 3, No. 2 (2019)., hlm 211.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Perhatian, perhatian mengacu pada kemampuan siswa untuk berkonsentrasi dan fokus pada suatu aktivitas atau materi pembelajaran. Pada awalnya perhatian terhadap penjelasan guru, kemudian mendengarkan dengan seksama, lalu kemampuan siswa untuk mencatat materi pelajaran dengan cermat dan efektif.
- c. Perasaan Tertarik, siswa yang benar-benar tertarik dalam pembelajaran akan menunjukkan tingkat antusiasme yang tinggi saat mengikuti pelajaran. Siswa mungkin tampak bersemangat dan penuh semangat untuk terlibat dalam pembelajaran. Antusiasme ini mencerminkan minata yang kuat dalam topik atau materi yang sedang dipelajari.
- d. Keterlibatan Siswa, Partisipasi dalam pembelajaran adalah keterlibatan siswa dalam proses belajar. Keterlibatan siswa tercermin dalam kemampuan siswa untuk aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas. Kemudian keterlibatan siswa juga bisa dilihat dari kemampuan untuk aktif menjawab pertanyaan yang diajukan okeh guru.³¹

B. Penelitian Relevan

Setelah penulis melakukan studi terhadap judul yang relevan, maka penulis ada menemukan penelitian yang relevan dengan permasalahan yang dikaji. Penelian tersebut sebagai berikut:

1. Hasminah (2018) Skripsi berjudul Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswasd Pertiwi Makassar. Hasil penelitian yang dapat disimpulkan yakni Strategi guru Pendidikan Agama

³¹Loc. cit., hlm. 27-32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam di SD Pertiwi Makassar sudah sangat baik seperti guru Melakukan bimbingan langsung kepada siswa-siswa melalui proses belajar mengajar dan di luar jam pelajaran dengan pengawasan langsung, Memberikan tugas hafalan, Tanya jawab selama proses pembelajaran, Melakukan bimbingan tidak langsung dengan cara membangun komunikasi secara *continue* dengan orang tua siswa dengan memberikan penjelasan kepada orang tua siswa tentang pentingnya peran orang tua dalam meningkatkan minat belajar siswa. Serta strategi yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Pertiwi Makassar yakni memberikan bimbingan langsung kepada siswa-siswa melalui proses belajar mengajar dan di luar jam pelajaran seperti mengadakan pelajaran tambahan seperti les sore terutama dalam hal baca tulis Al-Qur'an serta ketertiban guru-guru dalam meningkatkan minat belajar siswa cukup besar. Minat belajar siswa di SD Pertiwi Makassar sangat baik karena Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu sangat mudah dipelajari serta gampang dimengerti. Sehingga para peserta didik sangat senang dalam mengikuti pelajaran Pendidikan. Agama serta mata pelajaran Pendidikan Agama Islam lebih diminati lagi karena memang mendapat dorongan dari orang tua.

Kesamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas strategi dalam peningkatan minat belajar siswa, sedangkan perbedaan dengan penelitian ini adalah : dalam penelitian ini menggambarkan secara umum tentang bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan minat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa, dan dalam penelitian penulis, penulis lebih membahasnya secara spesifik yaitu tentang strategi guru PAI dalam pengelolaan kelas untuk meningkatkan minat belajar siswa.

2. Suci Trismayanti (2019) Skripsi berjudul Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar, Dalam konteks interaksi proses pembelajaran, peserta didik mengalami kecenderungan kurang termotivasi dalam belajar. Penelitian ini mengungkapkan upaya meningkatkan minat belajar peserta didik, dan aktivitas belajar peserta didik, kemampuan guru dalam memberikan motivasi belajar dan juga respon belajar peserta didik melalui pelajaran di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik, mengetahui aktivitas belajar peserta didik, kemampuan guru dalam memberikan minat belajar, dan juga mengetahui respon belajar peserta didik melalui pembelajaran di kelas. Berbagai strategi yang dapat diterapkan oleh guru melalui pembelajaran di kelas sehingga peserta didik berminat untuk belajar. Namun demikian, guru dituntut memiliki kreativitas dan inovasi dalam menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan efektif.

Kesamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama membahas strategi dalam peningkatan minat belajar siswa, sedangkan perbedaan dengan penelitian ini adalah : dalam penelitian ini menggambarkan secara umum tentang bagaimana strategi guru PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa, dan dalam penelitian penulis, penulis lebih membahasnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

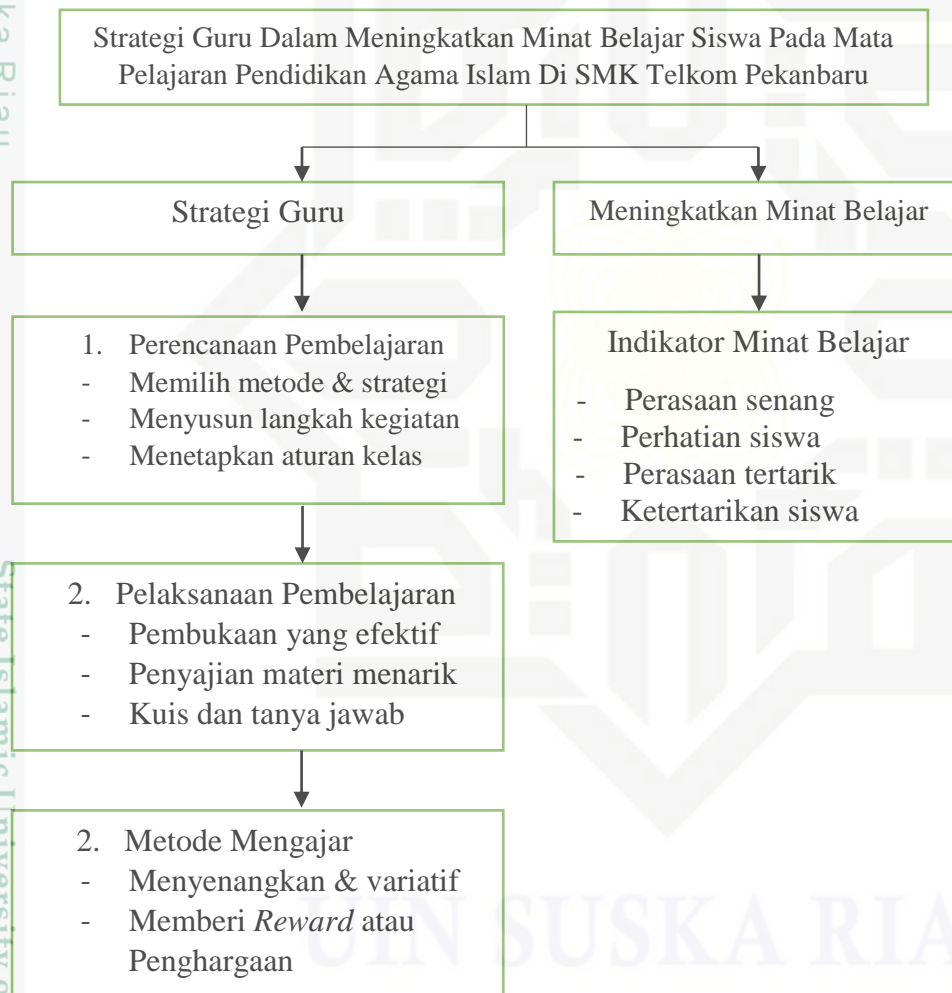
secara spesifik yaitu tentang startegi guru PAI dalam pengelolaan kelas untuk meningkatkan minat belajar siswa.

3. Alfath Afifaf Robi,Ah (2021), Skripsi berjudul Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Swasta Islam Terpadu (Sds It) Al-Muhajirin Bogor. Latar belakang pada penulisan skripsi ini adalah karena salah satu faktor pendorong dalam suatu keberhasilan belajar adalah minat belajar yang tinggi, tentunya minat dalam belajar agama Islam itu harus tertanam pada setiap siswa sejak dini. Dalam meningkatkan minat belajar siswa, strategi seorang Guru PAI dalam pembelajaran sangatlah penting untuk membantu keberhasilan siswa baik didalam maupun diluar kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan minat belajar siswa di SDS IT Al-Muhajirin Bogor, serta faktor-faktor yang mempengaruhi dalam meningkatkan minat belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan jenis penelitian kualitatif, dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data, yaitu dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data melalui tiga tahapan yakni reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang digunakan dalam meningkatkan minat belajar siswa di SDS IT Al-Muhajirin Bogor, yaitu dengan: Membebaskan siswa secara terarah, memberikan *reward and punishment*, melakukan pembiasaan literasi membaca, menggunakan metode

dan media mengajar yang bervariasi, melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran, serta menyediakan sarana dan prasarana penunjang belajar. Sedangkan faktor yang dapat mempengaruhi dalam meningkatkan minat belajar, yaitu faktor pendukung (kreativitas guru, diri sendiri, dan keluarga), faktor penghambat (konsentrasi, ego yang tinggi, keluarga).

C. Kerangka Berfikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan dekskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu kegiatan sistematis untuk melakukan eksplorasi atas teori dari fakta di dunia nyata, bukan untuk menguji teori atau hipotesis³². Penelitian deskriptif ditujukan untuk mendeskriptifkan suatu keadaan atau fenomena apa adanya.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan selama tiga bulan. Mulai tanggal 11 Februari sampai 22 April 2025. Sedangkan tempat penelitian ini dilakukan di SMK Telkom Pekanbaru yang beralamat JL Esemka No.5, Kelurahan Binawidya, Kecamatan Binawidya, Kota Pekanbaru, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa di SMK Telkom Pekanbaru. Sedangkan Objek penelitian adalah strategi guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMK Telkom Pekanbaru.

³²Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*, (Yogyakarta:Cv Budi Utama,2018)., hlm 6.

D. Informan Penelitian

Dalam penelitian ini, informan utama dan pendukung yang terlibat adalah tiga orang guru Pendidikan Agama Islam, dan dua orang siswa SMK Telkom Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Teknik observasi biasanya dilakukan dengan pengumpulan data yang dilakukan penulis dengan merekam informasi yang telah disaksikan dengan penulis baik dengan melihat, mendengar, ataupun merasakan.

Observasi yang penulis lakukan untuk mengamati secara langsung Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar siswa di SMK Telkom Pekanbaru. Kemudian melakukan penilaian dalam bentuk tabel dan penilaiannya itu terhadap Strategi guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.

2. Wawancara

Wawancara atau *interview* adalah sebuah percakapan langsung (*face to face*) antara peneliti dengan informan, dalam proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab. Wawancara dilakukan dengan mempersiapkan beberapa pertanyaan yang menjadi acuan dalam penelitian. Sehingga jawaban dari orang yang diwawancarai diharapkan dapat menjawab permasalahan yang hendak diteliti. Dengan demikian, peneliti akan mewawancarai Guru Pendidikan Agama Islam, dan Siswa di SMK Telkom Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Jenis dokumentasi pada penelitian ini dilakukan dengan menganalisis isi dokumentasi dengan memeriksa dokumen secara sistematis terkait dengan masalah penelitian. Penelitian di lapangan yang dibuktikan dengan bentuk foto-foto wawancara dan pengamatan di lapangan, Mengumpulkan data-data seperti sejarah sekolah, Profil, Visi dan Misi, Tujuan, Struktur, dan logo sekolah di SMK Telkom Pekanbaru, Kelurahan Binawidya, Kecamatan Binawidya.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses menyusun data untuk kesimpulan berikutnya. Untuk itu peneliti menggunakan langkah-langkah yaitu:

1. Reduksi Data

Reduksi dapat diartikan merangkum data mentah yang telah didapatkan serta memfokuskan pada hal-hal yang penting agar lebih sederhana dan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas kepada peneliti serta mempermudah mengumpulkan data. Dengan adanya reduksi tersebut, maka peneliti akan mudah memahami hasil wawancara dan observasi yang dilakukan di SMK Telkom Pekanbaru mengenai strategi yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa.

2. Penyajian Data

Data display merupakan kumpulan informasi tersusun yakni menyajikan data dalam bentuk uraian singkat yang setelahnya ditarik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulan. Dalam penelitian kualitatif penyajian data biasanya berupa teks yang bersifat naratif. Penelitian ini penulis mendalami terkait strategi meningkatkan minat belajar siswa dari hasil observasi lapangan dan wawancara.

3. Penarikan Kesimpulan

Menarik kesimpulan berdasarkan analisis data yang telah dilakukan untuk menjawab fokus penelitian. Jadi, singkatnya setelah peneliti memperoleh data dari lapangan kemudian peneliti susun secara sistematis, selanjutnya penulis analisa data tersebut dengan menggambarkan gejala. Kesimpulan ini bersifat sementara, dan dapat berubah jika ada bukti atau data yang lebih kuat.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa strategi guru mengawali pembelajaran dengan menjelaskan materi secara langsung, menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan contoh-contoh nyata. Tujuannya adalah agar siswa punya pemahaman dasar sebelum berdiskusi. Selama itu, guru juga memberi latihan soal dan membantu siswa yang kesulitan supaya tidak ada yang ketinggalan. Selain itu, guru juga mengajak siswa berdiskusi kelompok. Siswa dibagi acak supaya bisa saling bantu dan belajar.

Guru bertindak sebagai pengarah, membantu pembagian tugas, dan memastikan semua siswa paham akan materi yang disampaikan, Termasuk yang kurang pintar atau pasif, ikut aktif. Guru juga memotivasi dan memberi masukan membangun bagi siswa yang aktif. Di akhir pelajaran, guru dan siswa menyimpulkan materi bersama dengan tanya jawab, terutama melibatkan siswa yang biasanya diam. Ini dilakukan agar mereka terbiasa bicara dan berani menyampaikan pendapat. Hasilnya, minat belajar siswa meningkat pesat. Mereka jadi lebih aktif, percaya diri, dan punya sikap positif dalam belajar di kelas.

B. Saran

1. Diharapkan kepada guru SMK Telkom Pekanbaru agar bisa lebih meningkatkan strategi guru dalam minat belajar siswa sebagaimana yang telah ditetapkan selama ini dan paling tidak bisa mempertahankan strategi yang telah diterapkan selama proses pembelajaran di dalam kelas.
2. Diharapkan kepada guru SMK Telkom Pekanbaru lebih giat lagi dalam melakukan upaya-upaya untuk meningkatkan minat belajar pada siswa dan juga turut melibatkan orang tua siswa dalam mengatasinya kesulitan belajar yang dialami oleh siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Achru, Andi P (2019), 'Pengembangan Minat Belajar Minat Belajar Dalam Pembelajaran.', *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3, (2)
- Aswan (2016), *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*. Yogyakarta:Aswaja Pressindo
- Atika, Amelia, dan Novi Andriati (2023), *Minat Belajar Anak Slow Leane*. Jambi:PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Bahri, Syaiful Djamarah, dan Aswan Zain (2010), *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta
- Bahri, Syaiful Djamarah, dan Aswan Zain (2019), *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bahri, Syaiful Djamarah, Aswan Zain (2012), *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka cipta
- Hamalik, Oemar (2015), *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Hamdani (2011), *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. X.Bandung: CV Pustaka Setia
- Hanafiah, Nanang, Cucu Suhana (2010), *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Ilyas, Muhammad (2023), *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Depok:Raja Grafindo Persada
- Kadar, (2017), "*Tafsir Tarbawi pesan-pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*", Jakarta: Amzah
- K.T, Aritonang (2018), 'Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik, *Jurnal Pendidikan Penabur*, 7, (7)
- Kementrian Agama Republik Indonesia (2014), *Al-Qur'anul Karim dan Tajwid Jus 1-30*, Qs. An-Nahl(16):125. Surakarta:Ziyad Book
- Kurnia, Roro Nofita (2024), *Minat Belajar Konsep Dasar, Indikator &Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Malang:Literasi Nusantara Abadi
- Asyari, M. Sopyan (2022), 'Pendidikan Agama Islam dan Preservasi Identitas Sosiokultural-Religius dalam Konteks Thailand Selatan', *Jurnal Kependidikan Islam*, 8, (2)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mawaddah, Hartoni, and Nasution (2022), 'Analilis Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Anak Di Smp Persatuan Amal Bakti 15 Medan', *Edumantora:Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1, (2)

Ngalimun (2017), *Strategi Pembelajaran*.Yogyakarta: Parama Ilmu

Norlaila (2023), 'Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MIN 3 Balangan', *Al Qalam:Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16, (6)

Nurhasanah, Siti dkk (2019), *Strategi Pembelajaran*. Jakarta:Edu Pustaka

Prayuga, Yugi, and Agung P Abadi (2019), 'Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran', *Jurnal UNSIKA*

Rahmasari, Diah (2023), 'Strategi Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa', *Jurnal Citra Pendidikan*, 3, (3)

Risnanosanti (2022), *Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa*.Malang:Literasi Nusantara Abadi

Rukajat, Ajat (2018), *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Cv Budi Utama

Rusman (2011), *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesi Guru*. Jakarta:Raja Grafindo Persada

Rusmono (2017), *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Jakarta:Ghalia Indonesia

Ayu, Sari Putri, Supardi Ritonga, and Idris Harun (2024), 'Studi Literatur: Penggunaan Strategi Pembelajaran Kontekstual Dalam Pendidikan Agama Islam', *Kaisa: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4, (1)

Suyanto, dan Asep Jihad (2013), *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta:Erlangga



Lampiran 1

Pedoman Wawancara Penelitian

Pedoman Wawancara Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Telkom Pekanbaru

Hari/Tanggal :

Tempat :

A. Guru Pendidikan Agama Islam

1. Menurut bapak apakah bapak sudah memilih metode dan strategi pembelajaran yang sesuai sebelum pembelajaran dimulai?
2. Bagaimana bapak menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai agar pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa?
3. Apakah bapak sudah merancang aturan kelas dan tata tertib yang jelas sebelum pembelajaran dimulai?
4. Bagaimana bapak membuka pembelajaran yang efektif sehingga menarik bagi siswa dalam proses pembelajaran?
5. Menurut bapak apakah bapak sudah menyajikan materi pembelajaran dengan jelas dan menarik?
6. Apakah bapak selalu menanyakan pemahaman siswa melalui kuis atau pertanyaan untuk mengetahui meningkatnya minat belajar?
7. Bagaimana bapak mengukur keberhasilan minat belajar siswa saat strategi pembelajaran yang bapak gunakan?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Menurut bapak apakah dengan memberikan penghargaan kepada siswa baik berupa hadiah, pujian, atau nilai yang baik dapat meningkatkan minat belajar siswa selama proses pembelajaran?

B. Siswa/i SMK Telkom Pekanbaru

1. Apakah anda merasa senang ketika guru menggunakan strategi pembelajaran yang tepat saat proses pembelajaran?
2. Apakah anda merasa senang ketika guru menciptakan suasana kelas yang menarik dan nyaman saat proses pembelajaran?
3. Apakah anda selalu merespon pelajaran yang diberikan guru?
4. Kenapa anda sering mencari materi pelajaran yang terkait dengan pelajaran di perpustakaan setelah proses pembelajaran selesai?
5. Apakah anda berminat mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan guru?
6. Apakah anda selalu bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam belajar?
7. Apakah anda merasa senang saat guru memberikan pujian atau penghargaan atas prestasi belajar anda?
8. Kenapa anda selalu mencatat materi pembelajaran yang anda anggap susah?
9. Kenapa anda selalu menghubungkan materi baru dengan pemahaman atau pengetahuan anda sebelumnya?
10. Apa yang membuat anda merasa kurang terlibat atau kurang berminat dalam belajar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

**Lembar Observasi
Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Msata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru**

Hari :
Tanggal :
Waktu :
Responden :

No	Aspek yang diamati	Kriteria Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Saya merasa senang ketika guru menggunakan strategi pembelajaran yang tepat saat proses pembelajaran		
2.	Saya merasa senang ketika guru menciptakan suasana kelas yang menarik dan nyaman saat proses pembelajaran.		
3.	Saya selalu merespon pelajaran yang diberikan guru.		
4.	Saya sering mencari materi pelajaran yang terkait dengan pelajaran di perpustakaan setelah proses pembelajaran selesai		
5.	Saya berminat mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan guru		
6.	Saya selalu bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan dalam belajar		
7.	Saya merasa senang saat guru memberikan pujian atau penghargaan atas prestasi belajar saya		
8.	Saya selalu mencatat materi pembelajaran yang anda anggap susah		
9.	Saya selalu menghubungkan materi baru dengan pemahaman atau pengetahuan sebelumnya		
10.	Saya merasa kurang terlibat atau kurang berminat dalam belajar pelajaran pendidikan agama islam		

**Pekanbaru,
Observer**

**Nurhikmah
NIM.12110124038**



Lampiran 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5192/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 11 Februari 2025

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nurhikmah
NIM : 12110124038
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Telkom Pekanbaru.
Lokasi Penelitian : SMK Telkom Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Februari 2025 s.d 11 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 18 FEB 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 3926
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMK Telkom Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/72516 Tanggal 13 Februari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NURHIKMAH
NIM/KTP : 12110124038
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK TELKOM PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
Kepala Dinas Pendidikan
PROVINSI RIAU
TEDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
I Pembina Tingkat I (IV/b)

NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PUSAT KEUNGGULAN (SMKPK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Esenka No. 5, Kel.Binawidya Kec.Binawidya, 1 km Dari Stadion Utama Riau-Pekanbaru.
Telepon : (0761) 6700787 Email : smktelkompku@yahoo.com , Website : https://smktelkompekanbaru.sch.id



Nomor : 225/SMK-T/YIR/II/2025
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat PraRiset

Pekanbaru, 11 Februari 2025

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di_
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Nomor :Un.04/F.II.3/PP.00.9/244/2025 perihal izin melaksanakan PraRiset untuk Mahasiswa:

Nama : Nurhikmah
Nim : 12110124038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah disetujui untuk melaksanakan Prariset Penelitian di SMK TELKOM Pekanbaru.

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah

Muhammad Faisal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 20203 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8733/2024

Pekanbaru, 17 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Nurzena, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHIKMAH
NIM : 12110124038
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Telkom Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M. Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Nurzena, M.Ag.
 - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197209172005012007
- Nama Mahasiswa : Nurhikmah
- Nomor Induk Mahasiswa : 12110124038
- Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	12 Juni 2024	Penulisan Bab 1-3		
2.	13 November 2024	Penambahan Subjek dan Objek		
3.	20 November 2024	Latar Belakang		
4.	11 Desember 2024	Penulisan Paragraf		
5.	12 Desember 2024	Acc Proposal		

Pekanbaru,20

Pembimbing



Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurhikmah
Nomor Induk Mahasiswa : 12110124038
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 08 Januari 2025
Judul Proposal Ujian : Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Telkom Pekanbaru.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Saipuddin, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S., M. Pd. I.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 08 Januari 2025
Peserta Ujian Proposal

Nurhikmah
NIM. 12010124038

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



YAYASAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PUSAT KEUNGULAN
(SMKPK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Esemka No. 5, Kel.Binawidya Kec.Binawidya, 1 km Dari Stadion Utama Riau-
Pekanbaru.

Telepon : (0761) 6700787 Email : smktelkompku@yahoo.com , Website :
<https://smktelkompekanbaru.sch.id>



Nomor : 260/SMK-T/YIR/IV/2025
Lampiran : -
Hal : Balasan Surat Izin Riset

Pekanbaru, 22 April 2025

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Provinsi Riau Nomor: 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/3926 perihal izin melaksanakan Riset untuk
Mahasiswa :

Nama : Nurhikmah
Nim/KTP : 12110124038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah disetujui untuk
melaksanakan Riset di SMK TELKOM Pekanbaru.

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah

Muhammad Faisal, S.Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PUSAT KEUNGGULAN
(SMKPK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Esenka No. 5, Kel.Binawidya Kec.Binawidya, 1 km Dari Stadion Utama Riau-Pekanbaru.
 Telepon : (0761) 6700787 Email : smktelkompku@yahoo.com , Website : https://smktelkompekanbaru.sch.id



Nomor : 225/SMK-T/YIR/II/2025
 Lampiran : -
 Hal : Balasan Surat PraRiset

Pekanbaru, 11 Februari 2025

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di
 Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Nomor :Un.04/F.II.3/PP.00.9/244/2025 perihal izin melaksanakan PraRiset untuk Mahasiswa:

Nama : Nurhikmah
 Nim : 12110124038
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah disetujui untuk melaksanakan Prariset Penelitian di SMK TELKOM Pekanbaru.

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah

 Muhammad Faisal, S.Pd



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Sudarsono Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28251 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

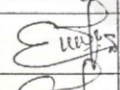
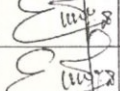
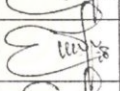
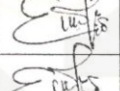
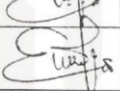
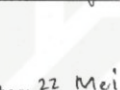
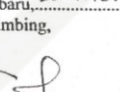
1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Hj. Nurzena, M.Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720917 200501 2 007

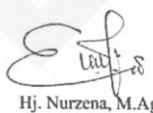
3. Nama Mahasiswa : Nurhikmah

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110124038

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Senin, 03-02-2025	Bab 1 profil dan Sejarah Sekolah		
2.	Jumat, 07-02-2025	KO, dan Instrumen Wawancara		
3.	Jumat, 21-02-2025	Perbaikan KO		
4.	Senin, 24-02-2025	Penambahan KO		
5.	Jumat, 28-02-2025	ACC Instrumen Wawancara		
6.	Rabu, 21-05-2025	Perbaikan Kesimpulan		
7.	Kamis, 22-05-2025	ACC skripsi		

Pekanbaru, 22 Mei2025
 Pembimbing,


 Hj. Nurzena, M.Ag.
 NIP. 19720917 200501 2 007

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Nurhikmah, lahir di Ranah, pada tanggal 17 Juni 2003. Penulis merupakan anak tengah dari enam bersaudara dari pasangan Ayahanda (Alm) Nasarudin dan Ibunda Marlianis. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 005 Bukit Ranah dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kampar dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Kampar dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pasir Putih, Kec. Balai Jaya, Kab. Rokan Hilir. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA 2 Tambang untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2025 Penulis mengambil tugas akhir dengan judul Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru dengan dosen pembimbing Ibu Hj. Nurzena, M. Ag.