



UIN SUSKA RIAU

©

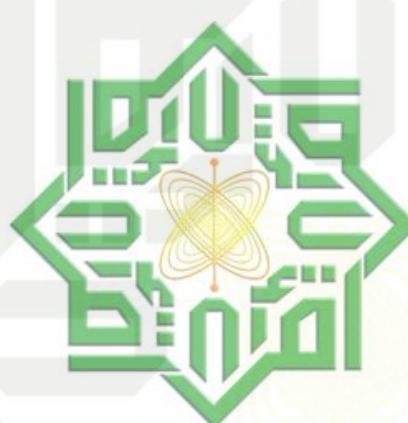
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
QUANTUM TEACHING TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 2 TANAH PUTIH**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

JIAN FAREZA  
NIM. 12110112496

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
QUANTUM TEACHING TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA  
NEGERI 2 TANAH PUTIH**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**JIAN FAREZA  
NIM. 12110112496**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih*, yang ditulis oleh Jian Fareza NIM. 12110112496 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1446 H  
13 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.  
NIP. 19680101 199402 1 001

**UIN SUSKA RIAU**



UN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih*, yang ditulis oleh Jian Fareza NIM. 12110112496 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Muarram 1447 H/9 Juli M. Skripsi ini telah diterima salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 13 Muarram 1447 H  
9 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Afrida, M.A.

Penguji II

Adam Malik Indra, Lc., M.A.

Penguji III

Dr. Yanti, M.A.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amran Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 197511152003122001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jian Fareza  
NIM : 12110112496  
Tempat/Tgl Lahir : Ujung Tanjung, 02 Januari 2004  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih, Rokan Hilir.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul mana tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Jian Fareza  
NIM. 12110112496



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahi rabbil 'Alamin,* sedalam puji setinggi syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik, dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis hadiahkan kepada sang suri tauladan, sang junjungan alam, sang pembawa perubahan yakni Nabi Muhammad SAW yang telah berjasa memperbaiki peradaban umat manusia. Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih” dapat penulis selesaikan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan tidak terlepas berkat bantuan dari berbagai pihak yang selalu memberikan do'a, kemudahan serta kemurahan hati kepada penulis. Terutama kedua orang tua tercinta Bapak Surianto dan Ibu Saniah yang selalu memberikan dukungan dan tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam hal penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan baik berupa moril maupun material. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS, S.E., M.Si., AK, CA, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, Wakil Rektor I. Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng., Wakil Rektor II. Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., Wakil Dekan III



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Marwan, M.Pd. Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Gusma Afriani, M.Ag, Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Dawani Sipahutar,S.Pd Kepala SMA Negeri 2 Tanah Putih yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Yusriani, S.Pd. guru PAI di SMA Negeri 2 Tanah Putih yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik berupa moril maupun materil.
11. Terakhir, tidak kalah penting, saya ingin mengucapkan terima kasih pada diri sendiri. Pada ketekunan, ketabahan, dan semangat yang tak pernah padam. saya percaya bahwa melalui dedikasi dan kerja keras, kita dapat mencapai apa pun yang kita inginkan. Proses tidak akan mengkhianati hasil.

Dengan harapan bahwa karya ini dapat memberikan sumbangsih kecil bagi perkembangan ilmu dan masyarakat, menyelesaikan persembahan ini dengan penuh rasa syukur dan harapan baru. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun mungkin masih banyak terdapat kesalahan



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua, amin.

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Penulis

Jian Fareza

12110112496

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil' alamin*

*Duhai Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa, yang telah memberikan saya kekuatan, petunjuk, dan segala rahmat-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Segala puji dan syukur hanya bagi-Nya, yang tiada henti membimbing setiap langkahku, memberi ketenangan dalam setiap keraguan, dan melimpahkan nikmat yang tak terhingga.*

*Duhai baginda Nabi Muhammad SAW, teladan hidup yang telah memberikan inspirasi dan petunjuk bagi umat manusia dalam menjalani kehidupan ini dengan penuh kebijaksanaan dan keimanan. Semoga shalawat dan salam selalu tercurah kepada beliau, yang menjadi cahaya dalam kegelapan, yang ajarannya senantiasa menuntun hati yang gelisah menuju kedamaian.*

*Untuk Ayah dan Ibu Tercinta,*

*Kepada kalian yang telah memberi hidup dan harapan, yang selalu ada dalam setiap doa dan langkah, aku persembahkan setiap huruf dalam karya ini. Dengan setiap tetes keringat yang kalian curahkan, dengan setiap doa yang kalian panjatkan, kalian membentuk diriku menjadi aku yang sekarang. Terima kasih, Ayah dan Ibu, atas setiap detik yang kalian berikan, dan atas cinta yang tak pernah berhenti mengalir. Semoga Allah selalu menjaga kalian, seperti kalian menjaga setiap langkahku, yang penuh kasih sayang dan ketulusan.*

*Untuk Kakak-kakakku Tersayang,*

*Kalian adalah kebahagiaan yang tak pernah lekang oleh waktu, masing-masing dengan keunikan dan warna yang menyempurnakan hidupku. Di setiap tawa kalian, aku menemukan dunia yang lebih indah, dan di setiap kemarahan kalian, ada cinta yang tulus mengalir, tak terucap tapi selalu terasa. Kalian adalah bagian dari semangat yang tak pernah padam, sumber kebahagiaan dalam setiap langkah perjalanan ini.*

*Karya ini hadir bukan hanya bentuk akhir dari perjalanan panjang, tapi juga sebuah persembahan dari hati yang penuh rasa terima kasih. Semoga apa yang tertulis di sini tidak hanya menjadi sekedar tulisan, tapi juga memberikan manfaat dan inspirasi, menjadi sedikit cahaya dalam gelap, dan menambah khazanah pengetahuan yang berguna bagi kita semua. Semoga setiap kata ini membawa berkah, dan menjadi jembatan menuju pemahaman yang lebih luas, menuju kebaikan yang lebih dalam*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Jian Fareza (2025): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Tanah Putih**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih. Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 40 siswa. Sampel penelitian berjumlah 40 siswa, dengan rincian 20 siswa dari kelompok eksperimen dan 20 siswa dari kelompok kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-samples t test*). Hasil penelitian diperoleh nilai t hitung  $3,190 > t$  tabel 2,23 dan nilai Sig.  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kesimpulan penelitian adalah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Quantum Teaching, Motivasi Belajar Siswa*

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Jian Fareza (2025): The Effect of Implementing Quantum Teaching Learning Model toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Senior High School 2 Tanah Putih.**

This research aimed at testing the effect of implementing Quantum Teaching learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Tanah Putih. It was quasi-experimental research with nonequivalent control group design. 40 students were the population of this research. The research samples were 40 students—20 students from the experimental group and 20 students from the control group. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (independent-samples t-test). The research findings showed that the score of  $t_{\text{observed}}$  was 3.190 higher than  $t_{\text{table}}$  2.23, and the score of Sig. was 0.000 lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. So, it could be concluded that there was a significant effect of implementing Quantum Teaching learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Senior High School 2 Tanah Putih.

**Keywords:** *Quantum Teaching Learning Model, Student Learning Motivation*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengijinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

جيـان فـارـيزـا، (٢٠٢٥) : تـأثـير تـطـبـيق نـمـوذـج التـعـلـيم الـكـمـي عـلـى دـافـعـيـة التـعـلـم لـدـى الطـلـاب فـي مـادـة التـرـيـة الإـسـلامـيـة فـي المـدـرـسـة الثـانـوـيـة الـحـكـومـيـة الثـانـيـة تـانـه بوـتـيه

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير تطبيق نموذج التعليم الكمي على دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانوية تانه بوتيه. نوع هذا البحث هو شبه تجريبي بتصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. تتكون عينة البحث من ٤٠ طالباً، موزعين على مجموعتين: ٢٠ طالباً في المجموعة التجريبية و ٢٠ طالباً في المجموعة الضابطة. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة الهدافـة. أما تقنيات جمع البيانات فتضمنت الملاحظة، والستبيان، والتوثيق. واستخدم تحليل البيانات اختبار ت للعينة المستقلة. أظهرت نتائج البحث أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٣٦١٩٠ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ٢٠٢٣، كما أن قيمة الدالة ٠٠٠٥، أقل من ٠٠٥، مما يعني أن الفرضية البديلة قُبِّلت والفرضية الصفرية رُفِضَت. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً في تطبيق نموذج التعليم الكمي على دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانوية تانه بوتيه

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم الكمي، دافعية التعلم لدى الطلاب

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b>	i
<b>PENGESAHAN</b>	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>PERSEMBAHAN</b>	vii
<b>ABSTRAK</b>	viii
<b>DAFTAR ISI</b>	ix
<b>DAFTAR TABEL</b>	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis	8
B. Penelitian Relevan	25
C. Konsep Operasional	27
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	30
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Uji Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data	37



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan .....	68

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1	Rancangan <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	31
Tabel IV. 1	Identitas Sekolah .....	40
Tabel IV. 2	Data Pendidik SMA Negeri 2 Tanah Putih .....	41
Tabel IV. 3	Data Peserta Didik SMA Negeri 2 Tanah Putih .....	43
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana .....	44
Tabel IV. 5	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	47
Tabel IV. 6	Kriteria Reliabilitas .....	49
Tabel IV. 7	Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar .....	49
Tabel IV. 8	Observasi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	51
Tabel IV. 9	Observasi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	54
Tabel IV. 10	Observasi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	57
Tabel IV. 11	Hasil Observasi Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> .....	59
Tabel IV. 12	Hasil Pretest Motivasi Belajar Siswa .....	60
Tabel IV. 13	Hasil Posttest Motivasi Belajar .....	61
Tabel IV. 14	Hasil Pretest dan Posttest Motivasi Belajar .....	63
Tabel IV. 15	Output Analisis Uji Normalitas .....	65
Tabel IV. 16	Output Analisis Uji Homogenitas .....	66
Tabel IV. 17	Hasil Uji "T" .....	67
Tabel IV. 18	Hasil Perbedaan Mean .....	68

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Modul Ajar Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>
LAMPIRAN 2	Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i>
LAMPIRAN 3	Lembar Angket Pretset dan Posttest
LAMPIRAN 4	Data Rekapitulasi Uji Coba Kelayakan Instrumen
LAMPIRAN 5	Data Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest
LAMPIRAN 6	Lembar Disposisi Judul Penelitian
LAMPIRAN 7	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN 8	Surat Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN 9	Surat Perpanjangan Skripsi
LAMPIRAN 10	Blangko Bimbingan Proposal
LAMPIRAN 11	Surat Pra Riset
LAMPIRAN 12	Surat Balasan Pra Riset
LAMPIRAN 13	Surat Riset
LAMPIRAN 14	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
LAMPIRAN 15	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
LAMPIRAN 16	Foto Kegiatan Penelitian di Sekolah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan proses pembelajaran di Sekolah ditentukan oleh seorang guru. Guru dituntut harus memiliki kemampuan dan keterampilan proses pembelajaran yang memadai, karena guru adalah tenaga profesional.

Guru Agama Islam yang profesional harus memiliki penguasaan, diantaranya merupakan penguasaan model pembelajaran (mencakup strategi, pendekatan, metode, teknik dan evaluasi). model pembelajaran merupakan kerangka dasar pembelajaran yang dapat diisi oleh beragam muatan mata pelajaran sesuai dengan karakteristik kerangka dasarnya.<sup>1</sup>

Pengaruh positif atas penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang peserta didik terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar merupakan aspek penting yang sangat mempengaruhi keberhasilan proses pendidikan. Uno menyatakan bahwa hakikat motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.<sup>2</sup> Motivasi belajar tidak hanya penting untuk pencapaian akademis siswa, tetapi juga untuk

<sup>1</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Islam* (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2012), hlm.127.

<sup>2</sup> Hamzah B, Uno., *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta; Bumi Aksara, 2006), hlm.23.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembentukan karakter dan sikap yang positif dalam kehidupan sehari-hari.

Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Model pembelajaran juga dapat diartikan suatu bentuk pembelajaran yang memiliki nama, ciri, dan fungsi yang dapat dinyatakan dalam beberapa bentuk.

Model pembelajaran memiliki beberapa bentuk, salah satunya adalah model pembelajaran *Quantum Teaching*. Menurut DePorter model *Quantum Teaching* merupakan bentuk perubahan pembelajaran yang meriah dengan segala nuansanya dan menciptakan lingkungan belajar yang efektif. *Quantum Teaching* berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan kelas atau interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar.<sup>3</sup>

Miftakhul A'la menyampaikan penggunaan *Quantum Teaching* yang salah satunya merupakan kegembiraan. Kegembiraan disini berarti bangkitnya motivasi, adanya keterlibatan penuh, serta terciptanya makna, pemahaman dan nilai yang membahagiakan pada diri peserta didik yang artinya bahwa interaksi di kelas yang berpusat pada siswa dan guru adalah rekan belajar, model, pembimbing dan fasilitator.<sup>4</sup>

Salah satu tujuan dari model pembelajaran *Quantum Teaching* memberikan peningkatan pembelajaran dari siswa yaitu motivasi belajar siswa. Model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat memberikan peningkatan pada motivasi belajar siswa. Hal diatas diperkuat oleh tazkiah bahwa *Quantum*

---

<sup>3</sup> De Porter, *Quantum Teaching* (Bandung; PT Mizan Pustaka, 2010), hlm.5.

<sup>4</sup> Miftakhul A'la, *Quantum Teaching* (Yogyakarta; Diva Press, 2010), hlm.61.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Teaching* adalah model pembelajaran yang dapat membantu guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan akan berdampak pada peningkatan motivasi belajar siswa.<sup>5</sup>

Pembelajaran yang membosankan dan cenderung menggunakan active learning berupa tanya jawab, dalam kegiatan belajar. Maka sangat perlu menggunakan variasi pembelajaran salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat sehingga pembelajaran lebih menyenangkan dan peserta didik lebih termotivasi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Tentunya perlu ada perubahan yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam proses mengajar agar siswa semakin baik dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru serta meningkatkan motivasi belajar siswa yang membuat siswa bisa berfikir kritis dan kreativitas belajar dengan begitu maka siswa akan mendapatkan hasil yang maksimal.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan dengan wawancara bersama guru PAI yang dilakukan oleh penulis di SMA Negeri 2 Tanah Putih, pada hari Rabu 23 Januari 2024 di kelas X3 selama proses belajar mengajar, guru menggunakan model pembelajaran *Active Learning* berupa tanya jawab. Namun, motivasi belajar siswa belum optimal.

Adapun gejala-gejala nya yang penulis temukan di sekolah tersebut adalah berikut:

1. Masih ada siswa malas dalam menyelesaikan tugas.

---

<sup>5</sup> Khilda Tazkiah Tunnufus, Widya Karmila Sari Achmad, and Rohana, "The Effect of Quantum Teaching Model in Science Learning on Student'S Learning Motivation of 4 Th Grade Student," *Excellent Education, Science and Engineering Advances Journal* 2, no. 2 (December 2022), h.293.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru.
3. Masih ada siswa yang kurang percaya diri sehingga malu bertanya tentang hal-hal yang mereka pahami.
4. Masih ada siswa yang kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga sulit memahami materi yang diajarkan.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah disebutkan, untuk mengatasi masalah terkait kurangnya motivasi belajar siswa peneliti mencoba menguji menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*. Model pembelajaran *Quantum Teaching* dapat mendorong siswa untuk termotivasi dalam belajar, lebih percaya diri untuk bertanya, dan semangat untuk mengerjakan tugas.

Berdasarkan pemaparan diatas, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan model pembelajaran yang lebih menarik, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih”

## **B. Penegasan Istilah**

### **1. Model *Quantum Teaching***

Model *Quantum Teaching* merupakan suatu model pembelajaran yang mampu menciptakan interaksi dan keaktifan siswa dalam kelas sehingga kemampuan, bakat, dan potensi siswa dapat berkembang yang pada akhirnya mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyingkirkan hambatan-hambatan belajar melalui penggunaan cara dan alat yang tepat.<sup>6</sup>

Quantum Teaching adalah interaksi yang mengubah kemampuan dan potensi siswa menjadi kecakapan dalam kehidupan melalui proses pembelajaran yang menyenangkan, bermakna, dan kontekstual.

## 2. Motivasi Belajar

Hakikat motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.<sup>7</sup>

Motivasi belajar dapat diartikan kekuatan psikis atau mental yang mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan belajar, baik karena keinginan sendiri (internal) maupun karena pengaruh dari luar (eksternal).

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan beberapa gejala yang dipaparkan pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah berikut:

- a. Penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih.
- b. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih.

---

<sup>6</sup>. Mahrita Eriyanti, Dkk, *Op Cit.*, hlm.136.

<sup>7</sup> Hamzah B, Uno, *OpCit.*, hlm.23.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini difokuskan pada penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, di SMA Negeri 2 Tanah Putih, serta pengaruh dari penerapan model pembelajaran tersebut terhadap motivasi belajar siswa.

**3. Rumusan Masalah**

Pertanyaan yang dirumuskan untuk penelitian ini apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Manfaat Penelitian****a. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memperdalam pemahaman serta menambah wawasan keilmuan terkait pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* dan motivasi belajar.

**b. Manfaat Praktis**

1. Bagi kepala sekolah, penelitian ini diharapkan dapat berguna informasi dan masukan terhadap motivasi belajar peserta didik.
2. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam memotivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Quantum Teaching* di sekolah.
3. Bagi siswa, penelitian ini dapat diharapkan membantu siswa memotivasi belajar.
4. Bagi peneliti, salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S1) pada program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB II****KAJIAN TEORI****A. Konsep Teoritis****1. Model *Quantum Teaching*****a. Pengertian *Quantum Teaching***

Salah satu model pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada siswa adalah model pembelajaran *Quantum Teaching*. Kata *Quantum* diambil dari istilah fisika yang berarti interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya. Secara fisik tubuh kita adalah materi yang memiliki energi jadi seorang siswa, tujuan utama dalam belajar adalah mendapatkan cahaya (ilmu) sebanyak mungkin. Dengan demikian, pembelajaran kuantum merupakan sekumpulan metode dan konsep pembelajaran yang telah terbukti efektif untuk semua kalangan usia, dengan manfaat menanamkan nilai-nilai positif, meningkatkan motivasi, memberikan keterampilan belajar sepanjang hayat, meningkatkan rasa percaya diri dan mencapai kesuksesan.<sup>8</sup>

*Quantum Teaching* adalah pengubahan belajar yang meriah dengan segala nuansanya.<sup>9</sup> *Quantum Teaching* juga menyertakan segala

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>8</sup> Canni Loren Sianturi, Emilia Girsang, *Quantum teaching*, (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022), hlm.6.

<sup>9</sup> Khotimah, U. K., Ariani, T., & Gumay, O. P. U. Efektivitas model pembelajaran quantum teaching terhadap hasil belajar fisika siswa SMA negeri Jayaloka. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 2018 1(2), hlm.110.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kaitan antara interaksi, dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar.

Menurut Lestari & Hudaya, *Quantum Teaching* ialah suatu strategi dalam mewujudkan pembelajaran yang dapat mempertajam kemampuan pemahaman siswa, menguatkan daya ingatnya dan memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, bermanfaat, dan bermakna.<sup>10</sup>

*Quantum Teaching* menguraikan cara-cara baru yang memudahkan proses belajar lewat pemanfaatan unsur seni dan pencapaian pencapaian yang terarah, apapun mata pelajarannya. *Quantum Teaching* menjadikan segala sesuatu berarti dalam proses belajar mengajar, setiap kata, pikiran, dan tindakan. *Quantum Teaching* merupakan sebuah model untuk mempraktekkan *Quantum Learning* di ruang-ruang kelas, berusaha memberikan kiat-kiat, petunjuk, dan seluruh proses yang dapat menghemat waktu, mempertajam pemahaman dan daya ingat, membuat belajar suatu proses

### **b. Asas-Asas *Quantum Teaching***

Asas utama *Quantum Teaching* adalah bawalah dunia mereka kedunia kita dan antarkan dunia kita kedalam dunia mereka.<sup>11</sup> Asas ini

**UIN SUSKA RIAU**

---

<sup>10</sup> Lestari, P., & Hudaya, A. Penerapan Model Quantum Teaching Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Pgri 3 Jakarta. *Research and Development Journal of Education*, 2018. 5(1), hlm.60.

<sup>11</sup> Cahyaningrum, A. D., Yahya, A. D., & Asyhari, A. Pengaruh model pembelajaran quantum teaching tipe tandur terhadap hasil belajar. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2019. 2(3), hlm.372.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terletak pada kemampuan seorang guru untuk menjembatani jurang antara dua dunia yaitu guru dan siswa. Artinya bahwa tidak ada sekat-sekat yang membatasi antara seorang guru dan siswa hingga keduanya dapat terjalin hubungan yang baik Seorang guru diharapkan mampu memahami karakter, minat, bakat dan pikiran setiap siswa dengan demikian guru dapat memasuki dunia siswa.

Fitri, dkk menyatakan asas utama *Quantum Teaching* adalah mengingatkan pendidik pada pentingnya memasuki dunia murid langkah pertama. Untuk mendapat hak mengajar, pertama-tama harus membangun jembatan autentik memasuki kehidupan murid. Mengajar adalah hak yang harus diraih dan diberikan oleh siswa, bukan oleh departemen pendidikan.<sup>12</sup>

Pemahaman terhadap hakikat siswa menjadi lebih lebih penting sarana untuk menghubungkan dan memisahkan dunia kita kepada dunia mereka. Apabila seorang guru telah memahami dunia siswa, maka siswa telah merasa diperlakukan sesuai dengan tingkat perkembangan mereka sehingga pembelajaran akan menjadi harmonis, aktif, kreatif dan menyenangkan seperti sebuah orkestra yang saling bertautan dan saling mengisi.

**UIN SUSKA RIAU**

---

<sup>12</sup> Fitri, R. A., Adnan, F., & Irdamurni, I. Pengaruh Model Quantum Teaching terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2021. 5(1). hlm.101.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Tujuan *Quantum Teaching***

Tujuan utama pembelajaran *Quantum Teaching* adalah untuk meningkatkan partisipasi siswa, melalui komposisi situasi, meningkatkan motivasi dan minat belajar, meningkatkan daya ingat dan meningkatkan rasa kebersamaan, meningkatkan kemampuan mendengarkan, dan meningkatkan kehalusan tingkah laku.

Berdasarkan prinsip dan asas landasan pembelajaran *Quantum Teaching* guru harus mampu menciptakan lingkungan yang menyenangkan dan menggairahkan. Dalam pembelajaran *Quantum Teaching* guru tidak semata-mata menerjemahkan kebutuhan nyata siswa. Untuk hal itu, dalam pembelajaran *Quantum Teaching* strategi, metode, teknik, dan langkah-langkah pembelajaran, melainkan termasuk juga menerjemahkan kebutuhan nyata siswa.

**d. Prinsip *Quantum Teaching***

Dalam pembelajaran *Quantum Teaching* juga berlaku prinsip bahwa proses pembelajaran merupakan permainan orkestra simfoni. Prinsip dasar ini ada lima macam yaitu:<sup>13</sup>

Segalanya berbicara, maksudnya bahwa seluruh lingkungan kelas harus dirancang untuk membawa pesan belajar yang dapat diterima oleh siswa. Sehingga gerakan tubuh dapat dijadikan alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran. Implikasi dalam

---

<sup>13</sup> *Ibid.*, hlm.101.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran bahwa tidak hanya guru saja yang berhak untuk berbicara akan tetapi siswa pun berhak berbicara untuk menyampaikan argumennya tentang materi yang akan diajarkan.

Segalanya bertujuan, maksudnya semua penggubahan pembelajaran tanpa terkecuali harus mempunyai tujuan-tujuan yang jelas dan terkontrol. Sumber dan fasilitas yang terlibat dalam setiap pembelajaran.

Pengalaman sebelum pemberian nama, sebelum siswa memperoleh nama untuk sesuatu yang mereka pelajari, maka informasi dan pengalaman yang telah dimiliki oleh guru disampaikan terlebih dahulu, sehingga proses belajar yang paling baik akan tercipta.

Akui Setiap Usaha, belajar mengandung risiko. Belajar berarti melangkah keluar dari kenyamanan. Pada saat siswa mengambil langkah ini, mereka patut mendapat pengakuan atas kecakapan dan kepercayaan diri mereka.

Jika layak dipelajari, maka layak pula dirayakan, Perayaan adalah sarapan pelajar juara. Perayaan memberikan umpan balik mengenai kemajuan dan meningkatkan asosiasi emosi positif dengan belajar.

**e. Skenario Pembelajaran *Quantum Teaching***

Langkah pembelajaran *Quantum Teaching* adalah EELDRC, yaitu *Enroll, Experience, Label, Demonstrate, Review, Celebrate*. Dalam bahasa Indonesia, kerangka ini dikenal dengan istilah TANDUR,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang merupakan akronim dari Tumbuhan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan.<sup>14</sup>

Menurut DePorter kerangka rancangan belajar *Quantum Teaching* dapat diuraikan berikut.<sup>15</sup>

- 1) Tumbuhan, yaitu menyertakan diri siswa, pikat, dan puaskan keingintahuan siswa. Buat siswa tertarik atau penasaran dengan materi yang akan guru ajarkan dengan mengenalkan “Apakah Manfaatnya BagiKu (AMBAK).
- 2) Alami, yaitu memberikan siswa pengalaman belajar dan menumbuhkan kebutuhan siswa untuk belajar.
- 3) Namai, yaitu memberikan data (kata kunci, konsep, model, rumus, strategi, ataupun sebuah masukan lainnya) tepat saat minat memuncak untuk mengenalkan konsep-konsep pokok dari materi pelajaran.
- 4) Demonstrasikan, yaitu memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengaitkan pengalaman dengan data baru sehingga siswa menghayati dan membuatnya pengalaman pribadi. Dalam hal ini siswa diberi kesempatan untuk menunjukkan bahwa mereka tahu. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan hasil kerja mereka.

<sup>14</sup> DePorter, *Op Cit.*, hlm.39.

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm.39-40

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Ulangi, yaitu rekatkan gambaran keseluruhan. Tunjukan kepada siswa cara-cara mengulang materi dan menegaskan, “aku tahu bahwa memang aku tahu ini”.
- 6) Rayakan, yaitu sesuai dengan prinsip jika layak dipelajari maka layak pula dirayakan. Dalam hal ini diperlukan pengakuan untuk penyelesaian, partisipasi dan pemerolehan keterampilan dan ilmu pengetahuan. Dapat berupa tepuk tangan atau menjentikkan jari dan dapat berupa puji-pujian.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah *Quantum Teaching* merupakan rangkaian cara-cara untuk memudahkan proses belajar dengan kerangka yang dikenal dengan istilah TANDUR yang merupakan kepanjangan dari Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan dengan menciptakan nuansa yang menyenangkan di dalam kelas.

Hal ini dikuatkan dengan pelaksanaan model *Quantum Teaching* tipe Tandur yang telah dilakukan oleh Murni, dkk. mana dikutip oleh Canni Loren Sianturi dan Emilia Girsang yaitu:

- 1) Siswa disuruh mengamati demonstrasi guru dan memahami tentang materi pembelajaran (T)
- 2) Guru dan siswa saling bertanya jawab tentang materi pembelajaran (A)
- 3) Siswa dapat memberi nama (N) pada materi yang diajarkan.
- 4) Guru mendemonstrasikan (D) materi dengan media pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru bersama siswa mengulangi (U) materi yang telah dipelajari dan kemudian saling mengoreksi hasil pekerjaan diskusi kelompok.
- 6) Guru dan siswa merayakan (R) materi yang telah dipelajari dengan benar.<sup>16</sup>

**f. Kelebihan dan Kekurangan *Quantum Teaching***

Menurut Mulyasa disebutkan bahwa kelebihan *Quantum Teaching* adalah berikut:<sup>17</sup>

- 1) Membimbing siswa ke arah berfikir kreatif dan produktif.
- 2) Melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga perhatian mereka dapat difokuskan kepada hal-hal yang dianggap penting.
- 3) Proses pembelajaran dapat dilakukan dengan aman, nyaman, tenang dan menyenangkan.
- 4) Siswa dirangsang untuk aktif mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan membangun jejaring.
- 5) Menyesuaikan teori dengan kenyataan, dan siswa dapat mencoba melakukannya sendiri.
- 6) Pembelajaran mudah diterima dan dimengerti oleh siswa, karena dilakukan dengan tenang dan berlangsung menyenangkan.

Kelebihan *Quantum Teaching* adalah pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, mampu menciptakan pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, dan

<sup>16</sup> Canni Loren Sianturi dan Emilia Girsang, *Op Cit.*, hlm.28.

<sup>17</sup> Mulyasa, E. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014) hlm.91-92.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memotivasi siswa untuk belajar, serta menjadikan pelajaran mudah dimengerti oleh siswa.

Sedangkan kelemahan *Quantum Teaching* adalah berikut:<sup>18</sup>

- 1) Memerlukan perencanaan yang matang dan waktu pembelajaran yang cukup panjang, sehingga dapat mengganggu pembelajaran.
- 2) Memerlukan peralatan, tempat, dan biaya yang memadai, yang tidak selalu tersedia di sekolah.
- 3) Perayaan yang dilakukan untuk menghormati usaha siswa baik dapat mengganggu kelas lain.
- 4) Menuntut keterampilan guru secara khusus, baik dalam perencanaan, pelaksanaan, maupun penilaian pembelajaran

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kekurangan *Quantum Teaching* disebabkan oleh perlunya perencanaan yang tidak sederhana. Oleh karena itu diperlukan keterampilan guru dalam mengelola kelas agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan tidak mengganggu kegiatan belajar kelas lain. Kelemahan *Quantum Teaching* yang lain terletak pada pembelajaran ini membutuhkan waktu yang lebih banyak. Selain itu, tidak semua kelas memiliki sumber belajar, alat belajar, dan fasilitas yang mendukung *Quantum Teaching*.

## 2. Motivasi Belajar

---

<sup>18</sup> *Ibid.*, hlm.92.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi berasal dari kata “movere” yang artinya menggerakkan,

yang secara lebih luas dapat diartikan dorongan, daya penggerak atau kekuatan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan.<sup>19</sup>

Motivasi merujuk pada dorongan atau keinginan seseorang, baik secara sadar maupun tidak, untuk melakukan sesuatu tindakan dengan tujuan tertentu.<sup>20</sup> Motivasi secara umum adalah rangsangan atau dorongan atau pembangkit yang membuat manusia melakukan sesuatu. Sementara itu, belajar merupakan proses perubahan perilaku dan pemahaman, dimana pada awalnya seseorang tidak memiliki potensi atau pengetahuan tertentu, namun dengan melalui proses belajar, individu mengalami perubahan perilaku dan peningkatan pemahaman.<sup>21</sup>

Motivasi adalah daya penggerak atau pendorong yang ada didalam maupun diluar diri individu untuk melakukan sesuatu demi mencapai suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar, motivasi diartikan keseluruhan daya penggerak di dalam maupun luar diri siswa yang mmenimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.<sup>22</sup>

<sup>19</sup> Trygu, *Motivasi dalam belajar Matematika*, (Gunungsitoli: Guepedia, 2020) hlm. 17.

<sup>20</sup> Rafly Sapuri, *Psikologi islam: Tuntunan jiwa manusia modern*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009) hlm.220.

<sup>21</sup> Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, “Belajar dan pembelajaran,” fitrah: *Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, Vol. 3, No. 2, (2017) hlm. 17.

<sup>22</sup> Zubairi, *Meningkatkan motivasi belajar dalam pendidikan Agama Islam*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023) hlm.15.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya Aunurrahman dalam suralaga, menjelaskan motivasi dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi diluar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar.<sup>23</sup>

Terdapat banyak para ahli yang mendefinisikan tentang motivasi belajar, beberapa diantaranya adalah Atmaja, yang mengatakan bahwa motivasi belajar adalah segala upaya yang bertujuan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada individu yang sedang melakukan kegiatan belajar agar dapat lebih tekun dalam upayanya untuk mencapai prestasi yang lebih baik.<sup>24</sup>

Senada dengan itu, Khadijah berpendapat bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang menjadi penggerak diri seseorang untuk melakukan sesuatu dan mencapai tujuan yaitu prestasi belajar. Perannya yang khas dalam menumbuhkan gairah, perasaan, dan semangat untuk belajar.<sup>25</sup>

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar melibatkan segala faktor yang mendorong atau mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas tertentu dalam proses belajar, baik

---

<sup>23</sup> Adhilah Suralaga, *Psikologi pendidikan: implikasi dalam pembelajaran*, (Depok: Rajawali Perss, 2021) hlm.131-132.

<sup>24</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi pendidikan dalam perspektif baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) hlm.319-320.

<sup>25</sup> Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015) hlm.97.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berasal dari internal diri maupun eksternal. Hal ini bertujuan untuk menciptakan perubahan dalam diri siswa dan mencapai tujuan yang diinginkan dalam pembelajaran.

**b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar, antara lain:<sup>26</sup>

1) Cita-cita atau aspirasi

Cita-cita disebut juga aspirasi, yaitu suatu target yang ingin dicapai. Setiap individu memiliki tujuan atau harapan dalam hidupnya. Upaya untuk mencapai tujuan tersebut seringkali menjadi pendorong utama dalam semangat belajar seseorang. Meskipun dihadapkan pada berbagai hambatan, tujuan tersebut memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar.

2) Kemampuan siswa

Kemampuan setiap individu, termasuk siswa, bervariasi, motivasi belajar siswa dapat sangat dipengaruhi oleh tingkat kemampuan mereka. Siswa dengan motivasi belajar rendah pada suatu pelajaran mungkin disebabkan oleh kemampuan belajar yang rendah.

3) Kondisi siswa

Kondisi fisik dan psikologis siswa dapat mempengaruhi motivasi belajar. Jika siswa merasa lelah secara fisik, motivasi belajar mereka

---

<sup>26</sup> Nyanyu Khadijah, *Psikologi pendidikan* (Depok: Rajawali Perss, 2019) hlm.27.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cenderung menurun. Kondisi psikologis, seperti stres juga dapat membuat siswa sulit berkonsentrasi dan kehilangan motivasi belajar.

4) Kondisi lingkungan siswa

Lingkungan belajar siswa terbagi menjadi lingkungan fisik dan sosial. Lingkungan fisik yang rapi dan nyaman dapat meningkatkan motivasi belajar. Sementara itu, lingkungan sosial, seperti interaksi dengan teman sebaya, juga dapat mempengaruhi motivasi siswa tergantung pada seberapa mendukungnya terhadap pendidikan.

5) Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran

Terdapat beberapa faktor dinamis yang mampu mempengaruhi semangat belajar siswa, antara lain:

- a) Motivasi dan usaha untuk memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.
- b) Materi pembelajaran dan usaha dalam penyediaannya.
- c) Sarana pembelajaran dan usaha dalam penyediaannya.
- d) Lingkungan belajar dan upaya dalam pengembangannya.
- e) Kondisi individu dalam proses belajar dan upaya dalam mempersiapkan serta memperbaikinya.

6) Upaya guru dalam membela jarkan siswa

Tingkat motivasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh upaya pendidik dalam proses pembelajaran. contoh, keceriaan dan semangat seorang guru di kelas dapat memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kreativitas seorang guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif menjadi suatu tuntunan yang penting.

**c. Fungsi Motivasi Belajar**

Dalam proses pembelajaran, motivasi memiliki peranan yang sangat penting. Keberhasilan hasil belajar dapat tercapai secara optimal apabila terdapat motivasi yang memadai. Semakin tepat jenis motivasi yang diberikan, semakin berhasil pula proses pembelajaran tersebut.

Menurut Hamalik, motivasi memiliki tiga fungsi krusial berikut:

- 1) Memacu timbulnya tingkah laku atau perbuatan. Tanpa adanya motivasi, suatu tindakan seperti belajar tidak akan muncul
- 2) Berperan pengarah, yang artinya memberikan arah pada tindakan agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan.
- 3) Berfungsi bergerak, yang artinya mendorong aktivitas seseorang. Tingkat motivasi yang tinggi atau rendah akan mempengaruhi seberapa cepat atau lambat suatu pekerjaan dilakukan.<sup>27</sup>

**d. Ciri-Ciri Motivasi Belajar**

Ciri-ciri motivasi belajar yang terdapat pada setiap peserta didik dapat diidentifikasi berikut.

- 1) Tekun dalam menyelesaikan tugas (bekerja secara kontinu dalam jangka waktu yang panjang dan tidak berhenti sebelum menyelesaiannya).

---

<sup>27</sup> Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel belajar: kompilasi konsep*. (Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020) hlm.165.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ulet dalam menghadapi tantangan (tidak mudah putus asa) dan tidak memerlukan dorongan eksternal untuk mencapai prestasi maksimal (tidak cepat merasa puas dengan pencapaian yang telah diraih).
- 3) Menunjukkan minat terhadap berbagai macam masalah.
- 4) Lebih suka bekerja secara mandiri.
- 5) Mampu mempertahankan pendapatnya (jika yakin pada suatu hal).
- 6) Tidak mudah menyerah pada keyakinannya.
- 7) Antusias dalam mencari dan memecahkan masalah.<sup>28</sup>

Esensi dari motivasi belajar adalah dorongan baik internal maupun eksternal yang memotivasi siswa untuk mengubah perilaku belajar mereka. Menurut Hamzah, indikator motivasi belajar dapat dikelompokkan berikut.

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk mencapai kesuksesan.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam proses belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita untuk masa depan.
- 4) Adanya penghargaan hasil dari usaha belajar.
- 5) Adanya kegiatan pembelajaran yang menarik.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang nyaman, memungkinkan siswa belajar yang efektif.<sup>29</sup>

**e. Jenis-Jenis Motivasi Belajar**

<sup>28</sup> Sardiman AM, *Interaksi dan motivasi belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016) hlm.83.

<sup>29</sup> Hamzah B Uno, *Op Cit.*, hlm.23.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum motivasi terbagi menjadi motivasi intrinsic dan motivasi ekstrinsik.

### 1) Motivasi Intrinsik

Motivasi ini bersumber dari internal diri individu untuk melakukan suatu tindakan, contohnya ketika peserta didik mempelajari ilmu pengetahuan alam karena mereka memiliki minat dan kegemaran terhadap pelajaran tersebut.

### 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ini terjadi karena faktor eksternal. Timbul akibat insentif eksternal atau pengaruh dari luar peserta didik, seperti tuntutan, imbalan, atau hukuman.

## 3. Pengaruh *Quantum Teaching* terhadap Motivasi Belajar

*Quantum Teaching* merupakan suatu pembelajaran yang membuat proses pembelajaran yang berlangsung menjadi lebih menyenangkan dan membantu guru dalam memotivasi siswa.<sup>30</sup> Agar motivasi muncul dari diri siswa, maka pembelajaran dapat diarahkan melalui kegiatan yang menyenangkan.

Hal diatas diperkuat oleh tazkiah bahwa *Quantum Teaching* adalah model pembelajaran yang dapat membantu guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan akan berdampak pada peningkatan motivasi belajar siswa.<sup>31</sup> Model *Quantum Teaching* yang diterapkan mampu

---

<sup>30</sup> Mulyasa., *Op Cit.*, hlm.89.

<sup>31</sup> Khilda Tazkiah Tunnufus, Widya Karmila Sari Achmad, and Rohana, *Op Cit.*, h.293.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan lingkungan belajar yang lebih nyaman dan menyenangkan bagi siswa. Pada model pembelajaran *Quantum Teaching* terdapat langkah yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, seperti tumbuhkan dan rayakan.

Menumbuhkan motivasi siswa dapat dilakukan pada kegiatan awal model *Quantum Teaching* dengan cara mengajak siswa agar menyukai pelajaran tersebut dan membuat hubungan dengan pelajaran dengan cara menyampaikan manfaat pelajaran kepada siswa (AMBaK?). Pada langkah rayakan siswa dan guru merayakan setiap usaha yang dilakukan oleh siswa, misalnya dengan bertepuk tangan secara bervariasi.

Karakteristik *Quantum Teaching* yang bersifat humanistik memungkinkan daya motivasi siswa dapat berkembang secara optimal. DePorter, dkk menyatakan bahwa *Quantum Teaching* memiliki keunggulan, meliputi: (1) meningkatkan motivasi siswa; (2) meningkatkan nilai atau hasil belajar siswa; (3) meningkatkan rasa percaya diri; (4) meningkatkan harga diri, dan (5) melanjutkan penggunaan keterampilan.<sup>32</sup> Berdasarkan uraian di atas, dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa *Quantum Teaching* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

## B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan terkait penelitian ini adalah berikut:

---

<sup>32</sup> DePorter, *Op Cit.*, h.40.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Meri, seorang mahasiswi jurusan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, melakukan penelitian skripsi pada tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama.” Dalam penelitian ini digunakan pendekatan penelitian quasi eksperimen dengan menggunakan desain *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design* dan menggunakan metode kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* memiliki pengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa di Sekolah Menengah Pertama.<sup>33</sup>

Berdasarkan hasil penelitian di Sekolah Menengah Pertama, maka ditarik kesimpulan bahwasannya, terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif setelah menerapkan *Quantum Teaching*. Kesamaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah keduanya membahas penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan menerapkan desain penelitian quasi eksperimen. Namun, perbedaan terdapat fokus variabel Y nya, yaitu kemampuan berpikir kreatif. Sedangkan, penelitian ini menggunakan motivasi belajar variabel Y.

2. Pada tahun 2022, Siti Sulistiawati, seorang mahasiswi dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) di Majene, Sulawesi Barat. Melakukan

---

<sup>33</sup> Meri, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Pengetahuan Awal Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama.” (Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2018)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian dalam bentuk skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas V SD Negeri 48 Tullu Bulan”. Penelitian ini menerapkan jenis penelitian kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan; 1). Keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model *Quantum Teaching* ini dapat tumbuh. Dapat dilihat dari keaktifan belajar peserta didik yaitu adanya keberanian dalam mengajukan pertanyaan didepan teman-teman dan adanya umpan balik dari peserta didik. 2). Pendukung model *Quantum Teaching* yaitu dapat memanfaatkan hal apa saja yang berada disekitaran kita, memberi penghargaan kepada peserta didik dapat memberikan kepercayaan diri bagi peserta didik dan adanya hubungan yang baik antara guru dan peserta didik.<sup>34</sup>

Persamaan antara penelitian ini dan penelitian terdahulu adalah keduanya membahas penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching*. Namun, perbedaannya pada jenis penelitiannya. Penelitian terdahulu memakai jenis penelitian kualitatif deskriptif, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif quasi eksperimen. Perbedaan lainnya mencakup lokasi penelitian, dengan penelitian terdahulu dilakukan

---

<sup>34</sup> Siti Sulistiawati, “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas V SD Negeri 48 Tullu Bulan” (Skripsi, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Majene, 2022)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di SD Negeri 48 Tullu Bulan. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan sekarang berlokasi di SMA Negeri 2 Tanah Putih.

### C. Konsep Operasional

Berdasarkan konsep teoritis yang telah dipaparkan dalam bab ini, dapat dirumuskan konsep operasional berikut:

#### 1. Indikator Model Pembelajaran *Quantum Teaching*

Indikator penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam penelitian ini adalah berikut:

##### 1. Aktivitas Guru:

1) Tumbuhkan:

- a) Guru menyampaikan tujuan belajar pada peserta didik.
- b) Guru memberikan kegunaan materi untuk peserta didik.
- c) Guru mengaitkan materi dengan realita.
- d) Guru mengadakan tanya jawab ke peserta didik.
- e) Guru menciptakan pembelajaran dengan beraktifitas.

2) Alami:

- a) Guru mengajak siswa dalam pembelajaran yang aktif.
- b) Guru menciptakan pembelajaran dalam berpikir dengan aktif.

3) Namai:

- a) Guru memberikan tema penegasan materi yang akan dipelajari.

4) Demonstrasi:

- a) Guru demonstrasikan tahapan kerja yang benar ke peserta didik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Guru demonstrasikan cara menyelesaikan permasalahan dengan benar ke peserta didik.

5) Ulangi:

a) Guru mengulas kembali hal-hal dalam pembelajaran.

6) Rayakan:

a) Guru berikan dukungan kepada siswa.

b) Guru berikan pujian kepada siswa.

c) Guru menutup pembelajaran dengan bahagia.

**2. Aktivitas Peserta Didik:**

1) Tumbuhkan:

a) Siswa memperhatikan guru.

b) Siswa menanggapi dan menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

c) Siswa saling berkompetisi secara sehat.

2) Alami:

a) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

b) Siswa melakukan tanya jawab kepada guru.

c) Siswa membuat rangkuman.

d) Siswa membuat tim/kelompok.

3) Namai:

a) Siswa membuat konsep materi yang diberikan oleh guru.

4) Demonstrasi:

a) Siswa menampilkan hasil diskusi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa memberikan saran/pendapat dari kelompok lain.
- 5) Ulangi:
  - a) Siswa mencoba menyimpulkan dengan kalimat yang didiskusikan dalam kelompok.
- 6) Rayakan:
  - a) Siswa saling mendukung sesama siswa lain.
  - b) Siswa bergembira.
  - c) Siswa bertepuk tangan.

## 2. Indikator Motivasi Belajar Siswa

Indikator yang menunjukkan motivasi belajar siswa adalah berikut:

- a. Siswa dapat menunjukkan keinginan berhasil dalam belajar.
- b. Siswa dapat merasakan dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- c. Siswa dapat menentukan harapan dan cita-cita masa depan.
- d. Siswa dapat menghargai penghargaan dalam belajar.
- e. Siswa dapat terlibat dalam kegiatan yang menarik dalam belajar.
- f. Siswa dapat menikmati lingkungan belajar yang kondusif.

## D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

### 1. Asumsi

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti berasumsi:

- a. Motivasi belajar siswa bervariasi dan dipengaruhi oleh berbagai faktor
- b. Penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbeda-beda.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat merumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) berikut:

$H_a$ : Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih.

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah quasi eksperimen. Pemilihan pendekatan ini didasarkan pada tujuan penelitian untuk menguji pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Selain itu, penggunaan pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini juga didukung oleh prosedur statistik yang digunakan untuk pengujian hipotesis.<sup>35</sup>

Sementara itu, penelitian quasi eksperimen dengan bentuk *non-equivalent control group design* dipilih desain yang diterapkan dalam penelitian ini. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*, sedangkan kelas kontrol diberi pembelajaran dengan model pembelajaran langsung. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 1

Rancangan *Nonequivalent Control Group Design*

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	$O_1$	X	$O_2$
Kontrol	$O_3$	-	$O_4$

<sup>35</sup> Rukminingsih, Dkk, *Metode penelitian pendidikan: penelitian kuantitatif dan penelitian kuantitatif, penelitian tindakan kelas* (Sleman: Erhaka Utama, 2020) h.28.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$O_1, O_3$  : *Pretest* (tes awal)

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching*.

$O_2, O_4$  : *Posttest* (tes akhir)

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan di SMA Negeri 2 Tanah Putih, beralamat di Jalan Affandi Tungkang, Kepenghuluan Ujung Tanjung, Kecamatan Tanah Putih, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Sedangkan waktu penelitiannya telah dilaksanakan pada semester genap, yaitu bulan April-Mei 2025.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa beragama Islam yang berada di SMA Negeri 2 Tanah Putih. Sedangkan objeknya adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Tanah Putih.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa yang beragama Islam kelas X di SMA Negeri 2 Tanah Putih yang terdiri dari enam kelas dengan total keseluruhan siswa sebanyak 120 siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Purposive Sampling. *Purposive sampling* adalah suatu teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu atau penentuan sampel untuk tujuan khusus.<sup>36</sup>

Pemilihan pertimbangan yang berdasarkan rekomendasi guru Pendidikan Agama Islam bahwa keterampilan kolaborasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa yang cenderung sama kedua kelas tersebut. Dengan demikian penulis mengambil dua kelas, kelas X.3 berjumlah 20 siswa kelas eksperimen dan kelas X.1 berjumlah 20 siswa kelas kontrol. Adapun sebarannya, berikut:

**TABEL III. 2**  
**Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	X.3	20 Siswa	Eksperimen
2	X.1	20 Siswa	Kontrol
Jumlah		40 Siswa	-

<sup>36</sup> Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif*, (Depok: Rajawali Pers, 2023) hlm.284.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah-langkah yang harus diikuti untuk memperoleh hasil informasi konkret dari suatu objek yang menjadi fokus dalam penelitian. Dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik, antara lain:

### a. Observasi Langsung

Observasi langsung merupakan cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung dari yang tampak pada objek penelitian.<sup>37</sup> Dalam penelitian ini, teknik observasi langsung digunakan untuk pengambilan data dari penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching*. Adapun rubrik penilaian observasi penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching*, berikut:

1. Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
2. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
3. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
4. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
5. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator kebiasaan, skor 5.

---

<sup>37</sup> Hardi, dkk, *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020) hlm.124.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persentase hasil observasi dikelompokkan berikut:

81%-100%	: Sangat Baik
61%-80%	: Baik
41%-60%	: Cukup
21%-40%	: Kurang
0%-20%	: Sangat Kurang

### b. Angket

Angket merupakan suatu teknik atau cara memahami siswa dengan mengadakan komunikasi tertulis, yaitu dengan memberikan daftar pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh responden secara tertulis pula.<sup>38</sup> Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Secara operasional, dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup. Artinya responden hanya memberikan ceklis pada jawaban yang telah disediakan. Adapun alternatif jawaban yang disediakan dalam bentuk skala likert, yaitu:

- Alternatif jawaban “Sangat Tidak Setuju” akan diberi skor 1  
Alternatif jawaban “Tidak Setuju” akan diberi skor 2  
Alternatif jawaban “Kurang Setuju” akan diberi skor 3  
Alternatif jawaban “Setuju” akan diberi skor 4  
Alternatif jawaban “Sangat Setuju” selalu akan diberi skor 5

<sup>38</sup> Susilo Rahardjo & Gudnanto, Pemahaman Individu Teknik Non Tes (Jakarta: Prenada Media, 2022) hlm.95.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang diperoleh dari hasil lembaran angket akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.

**c. Dokumentasi**

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian.<sup>39</sup> Dokumentasi ini menggunakan barang-barang tertulis sumber data, misalnya buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan, dan lain-lain. Dokumentasi ini dilakukan untuk mengetahui Sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 2 Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir..

**F. Uji Instrumen Penelitian**

**1. Uji Validitas**

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan alat ukur mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.<sup>40</sup>

Untuk menguji validitas dalam menentukan item dalam angket atau kuesioner dapat atau tidak dapat digunakan dalam penelitian yaitu dilihat berdasarkan uji validitas harus membuktikan bahwa signifikansi koefisien

---

<sup>39</sup> Amri Darwis, *Metode penelitian pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Pers, 2021) hlm. 53.

<sup>40</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 79.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

korelasi dengan taraf signifikansi 5% dan hasilnya membuktikan bahwa

$r_{hitung} > r_{tabel}$  maka valid. Jika,  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka tidak valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas tertuju pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Instrumen yang dapat dipercaya (reliabel) akan menghasilkan data yang dapat dipercaya pula. Jika datanya benar dan dapat dipercaya sesuai dengan keadaan nyatanya, walaupun pengambilan datanya dilakukan berulang kali dan hasilnya tetap sama.<sup>41</sup>

Adapun dasar dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas yaitu jika nilai Cronbach's Alpha  $> 0,60$  maka angket dinyatakan reliabel atau konsisten, sedangkan jika nilai Cronbach's Alpha  $< 0,60$  maka angket dinyatakan tidak reliabel atau konsisten.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak, dan berguna juga untuk menentukan statistik yang sesuai dan relevan, dengan ketentuan apabila data berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik parametrik seperti tes "t" dan apabila data tidak berdistribusi normal maka

---

<sup>41</sup> Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik Dengan SPSS* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012), hlm. 126.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengolahan data dapat menggunakan statistik non-parametrik seperti uji u mann whitney test.<sup>42</sup> Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji shapiro wilk melalui IBM SPSS Statistics 20. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas adalah berikut :

- a. Jika nilai signifikansi atau sig > 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikansi atau sig < 0,05 maka, data tidak berdistribusi normal.<sup>43</sup>

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varian digunakan untuk menentukan apakah subjek populasi bersifat homogen atau heterogen. Tujuannya agar sampel yang diambil benar-benar representatif, yaitu sampel yang benar-benar dapat mewakili dari seluruh populasi.<sup>44</sup> Hasil uji homogenitas yang baik apabila simpangan estimasi dari hasil uji tersebut mendekati 0 (nol). Uji ini dilakukan salah satu syarat uji statistika parametrik seperti test".<sup>45</sup> Dalam penelitian ini uji homogenitas suatu data dilakukan melalui IBM SPSS Statistics 20.

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah berikut :

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>42</sup> Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016) hlm.249.

<sup>43</sup> Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Op Cit.*, hlm.301.

<sup>44</sup> *Ibid.*, hlm. 256.

<sup>45</sup> Fajri Ismail, *Statistika Untuk Penelitian Dan Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta: Prenada Media Group, 2018). hlm. 193.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Jika nilai signifikasnsi atau sig < 0,05 maka, dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama ( tidak homogen).
- b. Jika nilai signifikasi atau sig > 0,05 maka,dikatakan bahwa dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama ( homogen).<sup>46</sup>

**3. Uji Hipotesis**

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah adalah melakukan analisis data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah t-test (Student t) digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan.<sup>47</sup>

Rumus: tes “t” untuk sampel kecil ( $N<30$ ) yang berkorelasi rumusnya adalah:

$$t_o = \frac{\left( \frac{\sum D}{N} \right)}{\left( \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}} \right)}$$

Keterangan:

$\sum D$  : Jumlah selisih pretest dan Posttest

$SD_D$ : Standar deviasi dari D

D : Different

N : Jumlah sampel

<sup>46</sup> Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Op Cit.*, hlm.300.

<sup>47</sup> Hartono, *Op Cit.*, hlm.181.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Teknik analisis data ini menggunakan aplikasi IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) for windows 20. SPSS adalah program komputer yang dipakai untuk analisis statistik parametrik maupun non-parametrik.





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal dimana faktor internal yaitu rendahnya motivasi belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai. Sedangkan faktor eksternal meliputi metode pembelajaran, sarana dan prasarana dan lingkungan belajar.

Model pembelajaran *Quantum Teaching* adalah strategi dalam mewujudkan pembelajaran yang dapat mempertajam kemampuan pemahaman siswa, menguatkan daya ingatnya dan memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, bermanfaat, dan bermakna.

Berdasarkan hasil penelitian dengan melihat hasil penelitian sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Quantum Teaching* memberikan pengaruh yang positif pada motivasi belajar siswa dan tergolong baik untuk digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada kelas eksperimen dalam tiga kali pertemuan tergolong baik dengan presentase 79%. Besar nilai rata rata (mean) *Posttest* kelas eksperimen sebesar 78.95, dan nilai rata-rata (mean) *Posttest* kelas kontrol sebesar 70.85. Ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata motivasi belajar siswa kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol.

Kemudian terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar siswa antara penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan model pembelajaran langsung. Hal ini terbukti dengan nilai  $T_{hitung} = 3,190 > T_{tabel} = 2,09$  taraf signifikan 5% dan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar  $0,003 < 0,05$ . maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai rata-rata (mean) *Posttest* kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* 78,95 lebih besar dari kelas kontrol dengan model pembelajaran langsung 70.85. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanah Putih.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan yang telah diperoleh maka penulis ingin memberikan saran kepada yang terkait agar dapat dipertimbangkan. Saran-saran tersebut berikut:

### 1. Kepala Sekolah

Kepada kepala sekolah hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan untuk merancang program pembelajaran PAI agar bisa meningkatkan motivasi belajar bagi siswa.

### 2. Guru

Bagi guru disarankan untuk mendesain, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan motivasi belajar bagi siswa.

### 3. Siswa

Kepada siswa diharapkan untuk meningkatkan motivasi dalam pembelajaran dengan adanya penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* agar memperoleh hasil pembelajaran yang efektif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- A'la, Miftakhul. 2010. *Quantum Teaching*. Yogyakarta; Diva Press.
- Ananda, Rusydi dan Fitri Hayati. 2020. *Variabel belajar: kompilasi konsep*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- AM, Sardiman. 2016. *Interaksi dan motivasi belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- A. D, Cahyaningrum, Yahya, A. D., & Asyhari, A. 2019. Pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* tipe tandur terhadap hasil belajar. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3)
- Dimyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode penelitian pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Pers, 2021.
- E, Mulyasa. 2014. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Eriyanti, Mahrita., Dkk. 2014. Implementasi Model *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa, *Jurnal: Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika* Vol 2 no 2.
- Hardi, dkk. 2020. *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hartono. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Ismail, Muhammad dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas. 2023. *Metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Ismail, Fajri. 2018. *Statistika Untuk Penelitian Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Jakni. 2018. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Khadijah, Nyanyu. *Psikologi pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Khotimah, U. K., Ariani, T., & Gumay, O. P. U. 2018. Efektivitas model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar fisika siswa SMA negeri Jayaloka. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 1(2).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- Priyatno, Duwi. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Porter, De. 2010. *Quantum Teaching* Bandung; PT Mizan Pustaka.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2012. *Psikologi pendidikan dalam perspektif baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. "Belajar dan pembelajaran," fitrah: *Jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman*, Vol. 3, No. 2.
- P, Lestari & Hudaya, A. 2018. Penerapan Model *Quantum Teaching* Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Smp Pgri 3 Jakarta. *Research and Development Journal of Education*, 5(1).
- Rukminingsih, Dkk. 2020. *Metode penelitian pendidikan: penelitian kuantitatif dan penelitian kuantitatif, penelitian tindakan kelas*. Sleman: Erhaka Utama.
- Rahardjo, Susilo & Gudnanto. 2022. *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*. Jakarta: Prenada Media.
- R. A., Fitri, Adnan, F., & Irdamurni, I. 2021. Pengaruh Model *Quantum Teaching* terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2021. 5(1).
- Sianturi, Canni Loren., Emilia Girsang. 2022. *Quantum Teaching*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Suralaga, Adhilah. 2021. *Psikologi pendidikan: implikasi dalam pembelajaran*. Depok: Rajawali Perss.
- Sapuri, Rafly. 2009. *Psikologi islam: Tuntunan jiwa manusia modern*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Trygu. 2020. *Motivasi dalam belajar Matematika* Gunungsitoli: Guepedia.
- Tunnufus, Khilda Tazkiah. 2022. Widya Karmila Sari Achmad, and Rohana, "The Effect of *Quantum Teaching* Model in Science Learning on Student'S Learning Motivation of 4 Th Grade Student.,," *Excellent Education, Science and Engineering Advances Journal* 2, no. 2.
- Uno Hamzah B. 2006. *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Zubairi. 2023. *Meningkatkan motivasi belajar dalam pendidikan Agama Islam*. Indramayu: CV. Adanu Abhimata.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau****Lampiran 1: Modul Model Pembelajaran *Quantum Teaching***

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Jian Fareza
Instansi	: SMAN 2 Tanah Putih
Tahun Penyusunan	: 2025
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase D, Kelas / Semester	: X (Sepuluh) / II (Genap)
Materi Pembelajaran	: Asuransi, Bank, Koperasi Syariah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<b>Capaian Pembelajaran Fase E</b> <p>Peserta didik mampu menganalisis implementasi fikih muamalah dan al-kulliyatu al-khamsah (lima prinsip dasar hukum Islam; menyajikan paparan tentang fikih muamalah dan al-kulliyatu al-khamsah meyakini bahwa ketentuan fikih muamalah dan al-kulliyatu al-khamsah adalah ajaran agama; serta menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kepedulian, dan kepekaan sosial.</p>	
<b>Alur Capaian Pembelajaran</b> <p>Pada akhir fase E (Kelas X), peserta didik dalam aspek <i>Fikih</i>, mampu menganalisis implementasi fikih muamalah: asuransi, bank dan koperasi syari'ah di masyarakat; mampu menyajikan paparan tentang fikih muamalah: asuransi, bank dan koperasi syariah; sehingga mampu meyakini bahwa ketentuan fikih muamalah adalah ajaran agama; dan menumbuhkan jiwa kewirausahaan dan kepedulian sosial</p>	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.</li> </ul>	
SARANA DAN MEDIA PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku rujukan yang berkaitan dengan materi pembelajaran</li> <li>- Buku cetak pendidikan agama islam kelas X</li> </ul>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papan tulis</li> <li>▪ Spidol</li> <li>▪ Media cetak lainnya</li> </ul>
	<b>TARGET PESERTA DIDIK</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> </ul>
	<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Quantum Teaching</i></li> </ul>
	<b>KATA KUNCI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asuransi, Bank, dan Koperasi Syariah</li> </ul>
	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisis implementasi fikih muamalah: asuransi, bank dan koperasi syariah di Masyarakat</li> <li>▪ Paparan tentang fikih muamalah: asuransi, bank dan koperasi syariah</li> <li>▪ Keyakinan bahwa ketentuan fikih muamalah adalah ajaran agama</li> <li>▪ Penumbuhan jiwa kewirausahaan dan kedulian sosial</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mampu menganalisis implementasi fikih muamalah: asuransi, bank dan koperasi syariah di Masyarakat.</li> <li>b. Peserta didik mampu menyajikan paparan tentang fikih muamalah: asuransi, bank dan koperasi syariah</li> <li>c. Peserta didik mampu meyakini bahwa ketentuan fikih muamalah adalah ajaran agama</li> <li>d. Peserta didik mampu menumbuhkan jiwa kewirausahaan dan kedulian sosial</li> </ol>
<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>	
<p>Guru membimbing peserta didik, agar mengamati gambar atau ilustrasi! Lalu peserta didik memberi tanggapan yang dikaitkan dengan materi ajar yang dipelajari, yakni: <i>Bank Syariah</i>.</p>	
<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b> <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<p>Memperhatikan beberapa gambar terkait materi pembelajaran dan menyimpulkan gambar tersebut.</p>
	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p>
	<p><b>Pertemuan Ke-1</b></p>
	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan kegunaan materi untuk peserta didik.</li> <li>▪ Guru mengaitkan materi dengan realita.</li> <li>▪ Guru mengadakan tanya jawab ke peserta didik.</li> <li>▪ Guru memberikan tema dengan menggunakan metode jigsaw.</li> <li>▪ Guru demonstrasikan tahapan kerja yang benar ke peserta didik.</li> <li>▪ Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok.</li> <li>▪ Tentukan satu orang yang akan bertindak sebagai Tim Ahli, yang merupakan peserta didik yang paling expert pada tiap kelompok.</li> <li>▪ Kelompok 1 bertugas untuk membahas materi asuransi syariah</li> <li>▪ Kelompok 2 bertugas untuk membahas materi bank syariah</li> <li>▪ Kelompok 3 bertugas untuk membahas koperasi syariah</li> <li>▪ Masing-masing Tim Ahli kemudian berkumpul untuk menggabungkan pemahaman terhadap semua materi dari tiap-tiap kelompok</li> <li>▪ Setelah semua Tim Ahli dirasa cukup dalam mengintegrasikan semua materi, kemudian kembali ke masing-masing kelompok, kemudian menjelaskan semua materi kepada kelompok</li> <li>▪ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>▪ Guru mendemonstrasikan kembali cara menyelesaikan permasalahan dengan benar ke peserta didik.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulas kembali hal-hal dalam pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan Kesimpulan kepada siswa</li> <li>▪ Guru memberikan pujian kepada siswa.</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan bahagia</li> </ul>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b> <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	<p><b>Pertemuan Ke-2</b></p> <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakup materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulas kembali hal-hal dalam pembelajaran</li> <li>▪ Guru memberikan Kesimpulan kepada siswa</li> <li>▪ Guru memberikan pujian kepada siswa.</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik.</li> <li>▪ Guru menutup pembelajaran dengan bahagia</li> <li>▪ Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</li> </ul>
--	---

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Pertemuan Ke-3

#### Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

#### Kegiatan Inti

- Guru memberikan kegunaan materi untuk peserta didik.
- Guru mengaitkan materi dengan realita.
- Guru mengadakan tanya jawab ke peserta didik.
- Guru memberikan tema dengan menggunakan metode/teknik.
- Guru demonstrasikan tahapan kerja yang benar ke peserta didik.
- Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok.
- Tentukan satu orang yang akan bertindak sebagai Tim Ahli, yang merupakan peserta didik yang paling expert pada tiap kelompok.
- Kelompok 1 bertugas untuk membahas materi asuransi syariah
- Kelompok 2 bertugas untuk membahas materi bank syariah
- Kelompok 3 bertugas untuk membahas koperasi syariah
- Masing-masing Tim Ahli kemudian berkumpul untuk menggabungkan pemahaman terhadap semua materi dari tiap-tiap kelompok
- Setelah semua Tim Ahli dirasa cukup dalam mengintegrasikan semua materi, kemudian kembali ke masing-masing kelompok, kemudian menjelaskan semua materi kepada kelompok
- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
- Guru mendemonstrasikan kembali cara menyelesaikan permasalahan dengan benar ke peserta didik.

#### Kegiatan Penutup

- Guru mengulas kembali hal hal dalam pembelajaran
- Guru memberikan Kesimpulan kepada siswa
- Guru memberikan pujian kepada siswa.
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik.
- Guru menutup pembelajaran dengan bahagia
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.

#### Interaksi Guru dengan Orang Tua



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Interaksi yang dapat dilakukan, misalnya:

Bapak/Ibu/Wali peserta didik, salam bertemu dengan kami, semoga kita bisa bekerjasama dalam mendidik, melatih, dan membimbing putra putrinya dalam mempelajari materi ajar dengan aspek/element Fiqih, yaitu “Asuransi, Bank, dan Koperasi Syariah”

Merujuk Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran dari materi ajar ini, maka bentuk keterlibatan yang kami inginkan kepada Bapak/ Ibu/Wali peserta didik adalah:

1. Menyediakan dengan cara membeli atau meminjam Buku Teks Siswa PAI-BP Kelas X.
2. Melatih dan membimbing putra-putrinya untuk membaca dan memahami materi ajar ini secara berulang-ulang.
3. Mengingatkan tentang agenda atau bentuk tagihan-tagihan terkait dengan materi ajar ini.
4. Melakukan komunikasi secara berkala kepada Wali Kelas, atau guru yang mengampu mapel PAI-BP.
5. Melihat bukti fisik, bahwa putra/i-nya sudah siap untuk Presentasi Materi Ajar/Bab, yang menggunakan ppt. atau media lain yang sesuai dengan isi Bab/Materi Ajar yang sudah dibagi bersama kelompok masing-masing (kerja kelompok)
6. Melihat bukti fisik, bahwa putra/i-nya sudah siap untuk melakukan Penilaian Portofolio, dan Penilaian Kinerja, serta tugas lain, seperti yang sudah direncanakan dalam RTL (Rencana Tindak Lanjut)

Mengawasi dan membimbing praktik-praktik ibadah keseharian, misalnya Sholat Fardhu 5 waktu di masjid/musholla, Tadarus Al-Qur'an di rumah, dan akhlak keseharian sebagai seorang muslim, baik yang terkait hubungan dengan Allah Swt., sesama manusia, diri sendiri maupun dengan alam sekitar.

### REFLEKSI

Perlu ada upaya melakukan refleksi pembelajaran, agar terdapat ruang untuk melakukan dialog akan berhasil tidaknya pembelajaran yang dilakukan, termasuk refleksi khusus terhadap kondisi nyata yang dialami umat (peserta didik) yang tidak atau kurang benar dalam belajarnya. Karena itu, perlu ada kiat khusus untuk mengidentifikasi lebih awal peserta didik yang sudah dimasuki unsur radikalisme, terorisme atau pemahaman agama yang menyimpang. Berikut ini, salah satu hal yang dapat dijadikan sebagai refleksi pembelajaran:

#### Ciri dan Tanda Seseorang Terkena Paham Radikal dan Terorisme:

- Meninggalkan sekolah atau kuliahnya bahkan rumahnya karena aktif di organisasi tersebut.
- Perubahan signifikan pada sikap mental yang mendua (split personality) lantaran harus hidup dalam dua dunia yang berbeda
- Cenderung menjadi pribadi tertutup dan tertekan jiwanya, manipulative serta minim empati.
- Mengkafirkan orang diluar kelompoknya.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	Menghalalkan segala cara dalam menuntaskan programnya. Disharmonisasi hubungan dengan keluarga, teman dan lingkungan sekitar Resistensi terhadap pemerintah yang dianggap kafir
	<b>ASESMEN / PENILAIAN</b>
	ANGKET
	<b>BAHAN BACAAN GURU &amp; PESERTA DIDIK</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2: Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching***

**I. Istilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar**

Nama : Sekolah :  
Kelas :

**II. Petunjuk Pengisian Kuisioner**

1. Tulislah nama lengkap, kelas dan Sekolah pada “ Identitas Diri ”
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut ananda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat ananda, dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

**Keterangan:**

- Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
- Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5.

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan					Skor
		1	2	3	4	5	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Guru menyampaikan tujuan belajar pada peserta didik.					
2	Guru memberikan kegunaan materi untuk peserta didik.			✓		4
3	Guru mengaitkan materi dengan realita.			✓		4
4	Guru mengadakan tanya jawab ke peserta didik.					
5	Guru mengajak siswa dalam pembelajaran yang aktif.					
6	Guru memberikan tema dengan menggunakan teknik/metode.					
7	Guru demonstrasikan tahapan kerja yang benar ke peserta didik.					
8	Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok.					
9	Tentukan satu orang yang akan bertindak sebagai Tim Ahli, yang merupakan peserta didik yang paling expert pada tiap kelompok.					
10	Masing-masing Tim Ahli kemudian berkumpul untuk menggabungkan pemahaman terhadap semua materi dari tiap-tiap kelompok					



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Jumlah							
11	Setelah semua Tim Ahli dirasa cukup dalam mengintegrasikan semua materi, kemudian kembali ke masing-masing kelompok, kemudian menjelaskan semua materi kepada kelompok								
12	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas								
13	Guru demonstrasikan cara menyelesaikan permasalahan dengan benar ke peserta didik.								
14	Guru mengulas kembali hal-hal dalam pembelajaran								
15	Guru berikan pujian kepada siswa.								
16	Guru menutup pembelajaran dengan bahagia.								
		Skor Maksimum							
		Presentase							
		Kriteria							

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 3: Lembar Angket Pretest dan Posttest****ANGKET PRE-TEST****A. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar**

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah nama lengkap, kelas dan Sekolah pada “ Identitas Diri ”
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut ananda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat ananda, dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

**Keterangan:**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

**C. Butir Pernyataan**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS



<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> <b>© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau</b>	1	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.					
	2	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran.					
	3	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.					
	4	Jika diberi PR oleh guru, saya mengerjakan tugas itu sendiri					
	5	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat ketika mendapatkan penghargaan dari guru					
	6	Saya mampu mempertahankan pendapat saya meskipun ada yang tidak setuju disaat diskusi.					
	7	Saya tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain ketika sudah memiliki keyakinan.					
	8	Saya tidak menghargai teman yang mendapatkan penghargaan karena usahanya					
	9	Jika saya mendapat nilai yang jelek, saya tidak memperdulikannya					
	10	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayangi bayangi oleh kegagalan					
	11	Saya tidak percaya bahwa harapan dan tujuan saya dapat tercapai dengan usaha					
	12	Saya percaya bahwa saya mampu mencapai apa yang saya inginkan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak Cipta milik Sustika Riau	
13	Saya merasa bangga ketika hasil belajar saya diumumkan dikelas
14	Saya merasa biasa saja ketika guru memberikan umpan balik yang positif terhadap pekerjaan saya
15	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran
16	Kegiatan yang dilakukan dikelas membuat saya ingin tahu lebih banyak
17	Suasana kelas mendukung saya untuk fokus belajar
18	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang tidak saya senangi
19	Jika ada PR yang sulit saya kerjakan, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman
20	Saya merasa termotivasi untuk meraih harapan dan tujuan hidup saya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET POSTTEST****A. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar**

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

No. Absen : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

5. Tulislah nama lengkap, kelas dan Sekolah pada “ Identitas Diri ”
6. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
7. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut ananda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat ananda, dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada tempat yang telah disediakan.
8. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

**Keterangan:**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

**C. Butir Pernyataan**

Pernyataan	Alternatif Jawaban				
	SS	S	KS	TS	STS

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b> <b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>	1	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.					
	2	Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran.					
	3	Meskipun saya tau resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.					
	4	Jika diberi PR oleh guru, saya mengerjakan tugas itu sendiri					
	5	Saya merasa termotivasi untuk belajar lebih giat ketika mendapatkan penghargaan dari guru					
	6	Saya mampu mempertahankan pendapat saya meskipun ada yang tidak setuju disaat diskusi.					
	7	Saya tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain ketika sudah memiliki keyakinan.					
	8	Saya tidak menghargai teman yang mendapatkan penghargaan karena usahanya					
	9	Jika saya mendapat nilai yang jelek, saya tidak memperdulikannya					
	10	Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayangi bayangi oleh kegagalan					
	11	Saya tidak percaya bahwa harapan dan tujuan saya dapat tercapai dengan usaha					
	12	Saya percaya bahwa saya mampu mencapai apa yang saya inginkan					



UN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Saya merasa bangga ketika hasil belajar saya diumumkan dikelas							
13	Saya merasa biasa saja ketika guru memberikan umpan balik yang positif terhadap pekerjaan saya							
14	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran							
15	Kegiatan yang dilakukan dikelas membuat saya ingin tahu lebih banyak							
16	Suasana kelas mendukung saya untuk fokus belajar							
17	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang tidak saya senangi							
18	Jika ada PR yang sulit saya kerjakan, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman							
19	Saya merasa termotivasi untuk meraih harapan dan tujuan hidup saya							
20								

**© Hak Cipta UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 4: Data Rekapitulasi Uji Coba kelayakan Instrumen

Nama Siswa	Butir Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Siswa 1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	3	2	29
Siswa 2	3	4	4	5	2	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	5	2	4	3	69
Siswa 3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	53
Siswa 4	1	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	4	1	2	3	3	4	48
Siswa 5	5	3	2	4	3	5	3	4	2	3	5	4	3	3	1	4	4	3	3	4	68
Siswa 6	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	5	2	1	2	1	3	4	56
Siswa 7	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	65
Siswa 8	3	3	3	2	3	5	4	2	3	4	3	3	3	2	1	1	4	1	3	3	56
Siswa 9	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	74
Siswa 10	4	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	5	1	4	3	4	4	66
Siswa 11	3	3	3	3	5	4	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	5	3	2	58	
Siswa 12	4	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	74
Siswa 13	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	5	2	3	3	1	4	3	3	3	61
Siswa 14	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	68
Siswa 15	4	3	3	1	4	4	3	3	3	5	4	2	5	2	3	1	3	3	3	4	63
Siswa 16	4	3	3	3	4	4	3	2	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	70
Siswa 17	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	3	3	4	4	62
Siswa 18	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	5	4	4	4	76
Siswa 19	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	74
Siswa 20	4	1	1	2	3	3	2	2	1	4	4	3	4	1	4	1	2	4	3	2	51



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik  
Undang Siring

## Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memperoleh izin dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 5: Data Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest****Pretest Kelas Eksperimen**

Nama Siswa	Butir Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Siswa 1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	5	2	3	2	43
Siswa 2	3	4	4	5	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	2	4	3	69
Siswa 3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	53
Siswa 4	1	3	3	1	3	2	1	2	3	5	1	2	3	3	3	1	1	3	3	4	44
Siswa 5	2	2	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	59
Siswa 6	3	3	3	5	3	3	1	4	3	3	3	4	3	5	2	1	2	1	3	4	55
Siswa 7	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	61
Siswa 8	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	1	3	3	53
Siswa 9	3	2	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	70
Siswa 10	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	5	3	4	3	4	66
Siswa 11	3	2	3	3	5	4	3	1	3	4	3	3	3	3	2	1	3	5	3	2	57
Siswa 12	4	4	4	2	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	69
Siswa 13	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	5	2	3	3	2	4	3	3	3	58
Siswa 14	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	62
Siswa 15	4	3	3	5	4	4	3	3	3	5	4	2	4	2	3	1	3	3	3	4	62
Siswa 16	2	2	3	3	4	4	5	2	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	66
Siswa 17	4	3	3	2	3	3	5	3	3	4	4	2	3	3	4	1	3	3	4	4	60
Siswa 18	2	3	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	69
Siswa 19	4	2	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	69
Siswa 20	3	1	1	3	3	3	3	3	1	4	4	3	5	1	4	1	2	4	3	2	52



## © Hak cipta milik

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa memerlukan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Pretest Kelas Kontrol

Nama Siswa	Butir Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Siswa 1	4	4	2	3	4	4	3	3	2	1	4	2	3	4	2	3	2	4	2	4	60
Siswa 2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	60
Siswa 3	2	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	70
Siswa 4	3	5	4	5	5	4	3	4	5	2	5	4	4	2	3	3	3	3	4	3	75
Siswa 5	3	3	3	4	4	3	4	2	5	2	4	3	4	5	3	4	2	4	4	4	70
Siswa 6	2	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	4	2	3	3	3	4	3	5	70
Siswa 7	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	60
Siswa 8	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	1	2	3	2	3	3	4	4	4	2	60
Siswa 9	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	2	5	3	3	4	3	1	5	4	70
Siswa 10	4	4	3	2	3	1	4	3	4	2	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	60
Siswa 11	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	70
Siswa 12	5	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	70
Siswa 13	4	3	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	78
Siswa 14	3	2	3	1	3	2	4	1	3	4	1	4	4	1	4	3	3	2	3	4	55
Siswa 15	4	4	4	4	3	3	5	2	4	3	5	5	5	3	3	4	2	4	4	5	76
Siswa 16	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	5	72
Siswa 17	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	3	2	4	4	82
Siswa 18	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	5	4	2	5	3	4	4	3	4	5	76
Siswa 19	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	76
Siswa 20	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	2	5	3	3	3	4	4	4	5	81

**© Hak cipta  
akademis  
suska riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Posttest Kelas Eksperimen**

Nama Siswa	Butir Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Siswa 1	5	1	4	4	5	3	3	5	5	4	1	4	5	1	3	5	4	3	2	5	72
Siswa 2	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	82
Siswa 3	5	3	1	4	4	5	4	5	3	3	5	5	3	2	3	4	3	3	3	4	72
Siswa 4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4	5	87
Siswa 5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	2	4	5	5	5	2	4	4	4	4	5	82
Siswa 6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	98
Siswa 7	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	79
Siswa 8	4	2	3	4	3	1	2	1	2	2	3	4	2	2	3	4	4	2	4	3	55
Siswa 9	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	93
Siswa 10	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	84
Siswa 11	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	4	3	2	3	4	5	2	2	4	73
Siswa 12	4	4	5	4	4	3	5	2	5	4	5	5	5	4	3	5	2	3	3	5	80
Siswa 13	5	4	4	4	5	3	4	4	4	2	1	4	5	2	5	5	4	4	3	5	77
Siswa 14	4	4	1	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	2	5	4	4	4	4	4	76
Siswa 15	5	4	5	3	4	3	3	5	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	74
Siswa 16	4	5	4	4	5	2	4	3	5	1	1	4	4	2	3	5	4	4	5	5	74
Siswa 17	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	88
Siswa 18	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	2	5	3	1	4	5	3	3	5	5	73
Siswa 19	5	3	5	5	5	3	4	4	4	2	1	4	5	2	5	5	4	4	3	5	78
Siswa 20	5	4	5	5	4	2	4	5	3	2	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	82



## © Hak cipta

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Posttest Kelas Kontrol

Nama Siswa	Butir Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Siswa 1	4	4	2	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	3	60
Siswa 2	5	5	2	4	2	4	2	2	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	2	70
Siswa 3	5	2	3	2	1	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	60
Siswa 4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	5	2	3	4	3	70
Siswa 5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	70
Siswa 6	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	4	5	4	3	5	80
Siswa 7	5	2	5	5	5	4	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	70
Siswa 8	4	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	4	1	1	4	2	55
Siswa 9	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	2	5	3	3	5	3	3	4	5	80
Siswa 10	3	4	2	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	70
Siswa 11	5	3	5	5	5	3	4	4	5	3	4	3	2	1	4	2	3	3	3	3	70
Siswa 12	5	3	4	5	4	2	3	5	5	3	4	4	3	4	3	5	5	4	2	4	77
Siswa 13	4	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	2	2	1	4	2	3	3	2	4	70
Siswa 14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	1	2	4	2	1	4	3	2	75
Siswa 15	5	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	1	70
Siswa 16	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	70
Siswa 17	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	80
Siswa 18	5	3	5	4	5	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	70
Siswa 19	5	3	5	4	5	3	2	3	3	4	1	4	2	5	3	5	4	2	4	3	70
Siswa 20	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	3	3	3	5	80

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6: Lembar Disposisi Judul Penelitian

LEMBAR DISPOSISI		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: 06/06/2024	
ASAL	: Jian Fareza	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :		
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:	
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I.	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI	
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a.	
Drs. MORWAN, M.Pd	b.	
	c.	
	d.	
Pekanbaru, 17-7-2024	DITERUSKAN KEPADA:	
	2. Wakil Dekan I	
Dr. Idris, M. Ed		
NIP. 197605042005011005		
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"		



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Lampiran 7: Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 17 Juli 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
Kepada  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di-  
tempat  
*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.  
Bismillahirrahmanirrahim*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jian Fareza  
NIM/Hp : 12110112496 / 085376710895  
Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 6  
Alamat : Jl. Yudha Karya

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:  
“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 TANAH PUTIH”

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : Drs. Marwan, M.Pd  
Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkonaan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

  
Dr. Idris, M.Ed  
NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

  
Jian Fareza  
NIM. 12110112496

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 8: Surat Pembimbing Skripsi

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والعلوم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soeberantas No. 185 KM 18 Tambang Pekanbaru Riau 28201 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.unsuska.ac.id E-mail. fttk.unsuska@yahoo.co.id

Nomor Un 04/F II.4/PP 00.9/12884/2024      Pekanbaru, 18 Juli 2024

Sifat : Biasa      Kepada : Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Lamp. : -      Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hal : Pembimbing Skripsi      Pekanbaru

Kepada : Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : JIAN FAREZA
NIM : 12110112496
Jurusan :
Judul : PENGARUH MODEL QUANTUM TEACHING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 2 TANAH PUTIH
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesedian Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an Dekan      Wakil Dekan I  
Dekan      Wakil Dekan I  
Dr. Zarkashi, M. Ag.  
SIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lampiran 9: Surat Perpanjangan Skripsi

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Roehbrants No 155 Km 18 Tampang Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Tele: (0761) 561647  
Fax: (0761) 561647 Web: www.fk.unsuska.ac.id E-mail: ftk\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1628/2025      Pekanbaru, 30 Januari 2025  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth.  
1. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Jian Fareza  
NIM : 12110112496  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh model quantum teaching terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMAN 2 Tanah Putih  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
Dr. Zarkasih, M.Ag  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**UIN SUSKA RIAU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

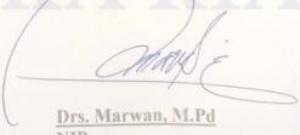
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10: Blangko Bimbingan Proposal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Soetarsono Km. 15 Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129				
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA				
1.	Jenis yang dibimbing			
	a. Seminar usul Penelitian			
	b. Penulisan Laporan Penelitian			
2.	Nama Pembimbing	Drs. Marwan, M.Pd		
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)			
3.	Nama Mahasiswa	Jian Fareza		
	4. Nomor Induk Mahasiswa	12110112496		
5.	Kegiatan	Bimbingan Proposal		
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5/12 - 2024	Perbaiki penulisan proposal. Sesuaikan dengan Aturan Penulisan Prodi		
2.	13/12 - 2024	Perbaiki jelas diangkat dari faktum sekolah berdasarkan teori mottari belajar		
3.	10/1 - 2025	Tambahkan teori Pelaksanaan Pembelajaran Quantum Teaching.		
4.	23/1 - 2025	Perbaiki teknik Pengumpulan data dan memperbaiki data tersebut untuk apa?		
5.	30/1 - 2025	Ko nya perhatikan Ambil dari teori mana?		
6.	6/2 - 2025	Acc Untuk diseminarkan		

Pekanbaru, 10 Februari 2025  
 Pembimbing,  
  
 Drs. Marwan, M.Pd  
 NIP.



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 11: Surat Pra Riset

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Stuurman No. 155 Km 18 Tampahan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin.suska.ac.id E-mail: uinss@yandex.com.id

Nomor : B-7907/Uin.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset  
Yth : Kepala  
SMA Negeri 2 Tanah Putih Rokan Hilir  
di Tempat  
Pekanbaru, 22 April 2025

*Assalamu'alaikum Warhammatullahi Wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Jian Fareza	
NIM : 12110112496	
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025	
Program Studi : Pendidikan Agama Islam	
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

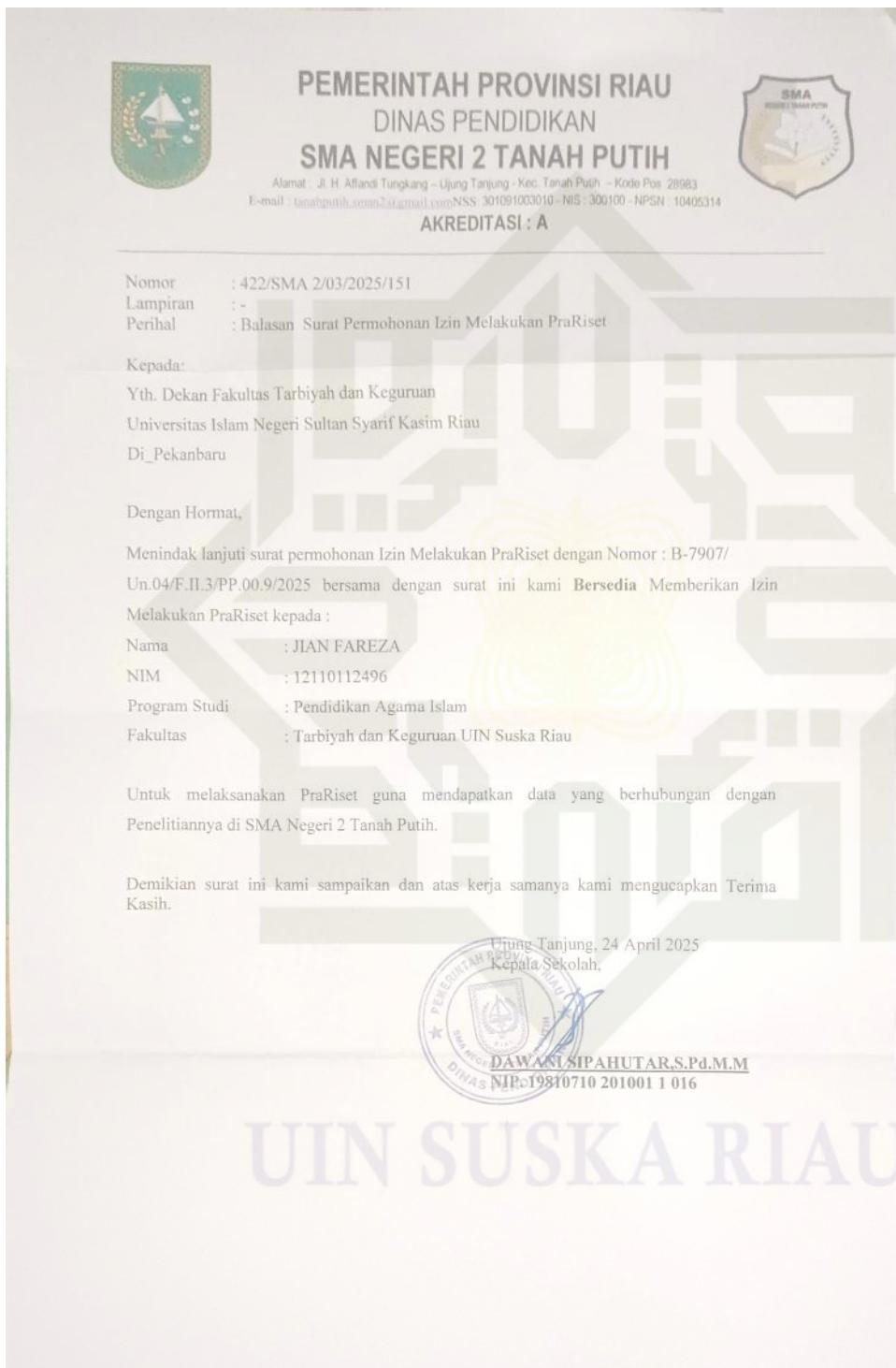
## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 12: Surat Balasan Pra Riset



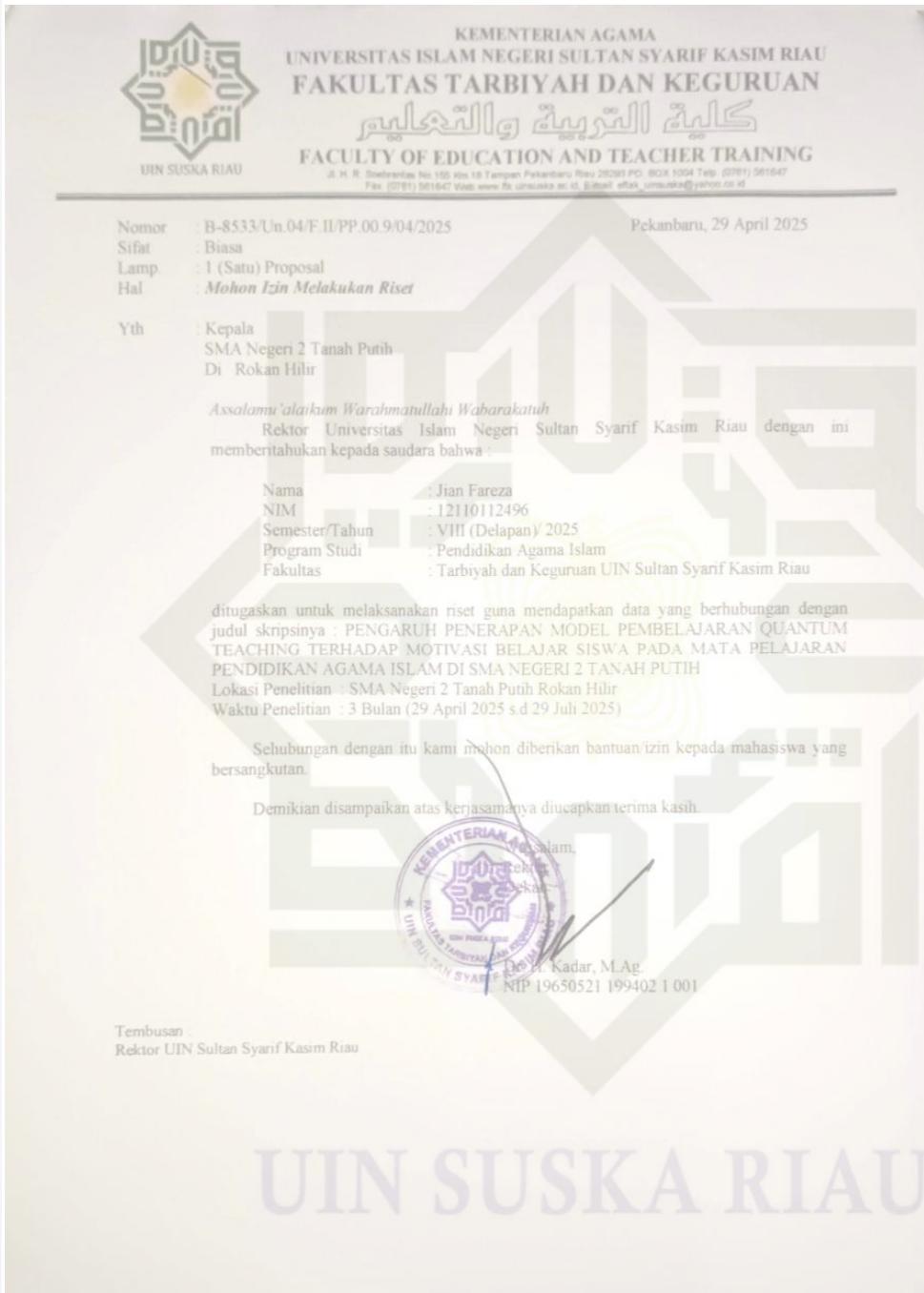
## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 13: Surat Riset





UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 14: Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL					
Nama Mahasiswa		: Jian Fareza			
Nomor Induk Mahasiswa		: 1211012496			
Hari/Tanggal Ujian		:			
Judul Proposal Ujian		: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih			
Isi Proposal		: Proposial ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal			
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN		
			PENGUJI I	PENGUJI II	
1.	Dra. Afrida, M.Ag	PENGUJI I			
2.	Nurzena, M.Ag	PENGUJI II			

Mengetahui  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Jian Fareza  
NIM. 12110112496

Pekanbaru,  
Peserta Ujian Proposal

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 15: Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21 - APRIL - 2025	Acc Instrumen Penelitian		
2.	21 - Mei - 2025	Revisi pengaruh Variabel X dan Y		
3.	28 - Mei - 2025	Revisi BAB III		
4.	04 - Juni - 2025	Revisi BAB IV dan V		
5.	13 - Juni - 2025	Acc SKRIPSI		

Pekanbaru, 13 - 6 2025

Pembimbing,  
  
Drs. Marwan, M.Pd  
NIP.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 16: Foto Kegiatan Penelitian di Sekolah**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Sekolah SMA Negeri 2 Tanah Putih



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Jian Fareza, lahir di Desa Ujung Tanjung pada tanggal 02 Januari 2004. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Surianto dan Ibu Saniah. Penulis memulai pendidikan formal di MI Al-Azhar Ujung Tanjung tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Kemudian dilanjutkan di MTS Al-Azhar Ujung Tanjung mulai tahun 2015 dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Tanah Putih mulai tahun 2018 dan lulus pada tahun 2021.

Setelah itu, penulis menyambung pendidikan ke perguruan tinggi dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang dimulai pada tahun 2021. Dalam masa perkuliahan, penulis bergabung ke organisasi internal kampus HMPS PAI. Disamping itu, penulis juga bergabung ke organisasi paguyuban Ujung Tanjung. Pada tahun 2024 atau semester tujuh masa perkuliahan, penulis mengikuti Program Kuliah Kerja Nyata di Siak Buatan 1 sebagai koordinator desa perkuliahan dan Program Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Islam As-Shofa sebagai guru pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari kedua orang tua, saudara serta orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Tanah Putih" di bawah bimbingan Bapak Dosen Pendidikan Agama Islam Drs. Marwan, M.Pd.

**UIN SUSKA RIAU**