

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETELADANAN
GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERILAKU
BERIBADAH SISWA SMKN 4 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAGIL RAHMANVIAR

NIM. 12110114536

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETELADANAN
GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERILAKU
BERIBADAH SISWA SMKN 4 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RAGIL RAHMANVIAR

NIM. 12110114536

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dan Perilaku Beribadah Siswa SMKN 4 Pekanbaru* yang ditulis oleh Ragil Rahmanviar NIM. 12110114536 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1446 H
13 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 197605042005011005

Dr. H. Saipuddin Yuliar, Lc. M.Ag.
NIP. 197212102014111003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGESAHAN
PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dan Perilaku Beribadah Siswa SMKN 4 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ragil Rahmanviar NIM. 12110114536 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Muharram 1447 H/14 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 19 Muharram 1447 H
14 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Kadar, M.Ag.

Penguji III

Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Gusma Afriani, M.Ag.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ragil Rahmanviar
 NIM : 12110114536
 Tempat/Tgl. Lahir : Manna, 02 Desember 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dan Perilaku Beribadah Siswa SMKN 4 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 13 Juni 2025
 Pernyataan


 Ragil Rahmanviar
 NIM. 12110114536



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

Alḥamdulillāhirabbil‘ālamīn segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah Swt., atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., Skripsi ini berjudul Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dan Perilaku Beribadah Siswa SMKN 4 Pekanbaru merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan doa yang tiada henti dari orang-orang sekitar, terkhusus penulis mengucapkan kepada kedua orang tua tercinta, yaitu ayahanda Arsono dan ibunda Elvi Sustina yang selalu memberikan doa, bantuan dan dukungannya. Kemudian kedua saudara, Rahma Apriani Nolaviar dan Yogie Yomanviar yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi untuk selalu semangat dalam belajar, beserta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan. Selain itu pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan dengan rasa penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianty MS, SE, M.Si, AK, CA. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor I. Dr. Alex Wendra, S.T., M.Eng., Wakil Rektor II. Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. Wakil Dekan II dan Dr. Jon Pamil, S.Ag., M.A., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul HS., M.A., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. H. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Yanti, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, nasihat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Djunaidi, M.Pd., selaku Kepala SMKN 4 Pekanbaru, dan Drs. Ahmad Husaini, M.Pd., selaku Waka Kurikulum SMKN 4 Pekanbaru.
8. M. Ruslan Lubis, Kevin Manda, Alfian, Nislah Khairunnisa, Dinisa Wulandari, Nurhafati, Husnul Afifah, Dannisa Desi Aizura, Annisa Al-Iffah dan selaku sahabat yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis selama masa penyusunan skripsi.
9. Rekan-rekan seperjuangan PAI SLTP/SLTA C dan semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis berharap semoga segala bantuan, dukungan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi alam jariyah di sisi Allah Swt. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan ini tentu masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 13 Juni 2025
Penulis

Ragil Rahmanviar
NIM. 12110114536



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alḥamdulillāhirabbil ‘ālamīn

Segala puji hanya milik Allah Swt., atas limpahan rahmat, kasih sayang, dan ridho-Nya yang menguatkan hingga karya kecil ini terselesaikan.

Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad saw., teladan mulia sepanjang zaman. Dengan rendah hati dan penuh cinta, kupersembahkan karya ini kepada:

Ibunda dan Ayahanda Tercinta,

Arsono dan Elvi Sustina.

Terima kasih atas peluh yang tak terlihat, doa yang tak pernah putus, dan cinta yang tak pernah surut. Karya ini mungkin hanya selembar kertas yang tertulis kata-kata, namun setiap hurufnya mengandung rasa syukur dan tanda baktiku kepada kalian. Semoga ini menjadi awal dari langkah panjang yang bisa membuat kalian bangga, karena aku sadar, aku belum mampu membalas semua kasih dan pengorbanan dengan setimpal. Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

Untuk saudara/i ku tersayang,

Rahma Apriani Nolaviar dan Yogie Yomanviar,

Terima kasih telah menjadi penghibur saat lelah menyapa, dan menjadi sumber semangat yang luar biasa. Doa dan senyuman kalian adalah cahaya yang menuntunku menapaki setiap tantangan. Semoga kelak aku bisa menjadi contoh dan panutan yang kalian banggakan.

Āmīn yā rabbal ‘ālamīn.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ragil Rahmanviar (2025): Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dan Perilaku Beribadah Siswa SMKN 4 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara persepsi siswa tentang keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dan perilaku beribadah siswa SMKN 4 Pekanbaru. Penelitian ini dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain korelasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 576 orang, dan pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* sebanyak 115 orang. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang keteladanan guru Pendidikan Agama Islam memiliki hubungan dengan perilaku beribadah siswa yang dibuktikan dengan nilai uji korelasi diperoleh nilai signifikansi (Sig.) $0,000 < 0,05$ dan $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0,573 > 0,239$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: *Persepsi Siswa, Keteladanan Guru, Perilaku Beribadah*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ragil Rahmanviar (2025): The Relationship between Student Perceptions of Exemplary Islamic Religious Education Teachers and Worship Behavior of Students of SMKN 4 Pekanbaru

This study aims to determine the relationship between students perceptions of exemplary Islamic Religious Education teachers and worship behavior of students of SMKN 4 Pekanbaru. This research uses a quantitative approach using a correlation design. The population in this study amounted to 576 people, and sampling using simple random sampling technique as many as 115 people. Data collection using questionnaires and documentation. Data analysis techniques using product moment correlation. The results showed that students' perceptions of exemplary Islamic Religious Education teachers have a relationship with student worship behavior as evidenced by the correlation test value obtained a significance value (Sig.) was 0.000 lower than 0.05, and r_{observed} was higher than r_{table} , $0.523 > 0.239$, then H_a is accepted and H_0 is rejected.

Keywords: *Student Perceptions, Teacher Exemplary Character, Worship Behavior*



ملخص

راغيل رحمن فيار، (٢٠٢٥): العلاقة بين تصورات الطلاب حول قدوة معلمي التربية الدينية الإسلامية وسلوك الطلاب في العبادة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين تصورات الطلاب حول قدوة معلمي التربية الدينية الإسلامية وسلوك الطلاب في أداء العبادات في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة بكنبارو. استخدم هذا البحث نهجًا كميًا بتصميم ارتباطي. بلغ عدد أفراد العينة في هذا البحث ٥٧٦ طالبًا، وتم اختيار عينة مكونة من ١١٥ طالبًا باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق، تم استخدام تقنية تحليل البيانات باستخدام معامل الارتباط. أظهرت نتائج البحث أن تصورات الطلاب عن قدوة معلمي التربية الدينية الإسلامية لها علاقة بسلوك الطلاب في العبادة، وهو ما أثبتته اختبار الارتباط الذي حصل على قيمة دلالة ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٥، وقيمة ر المحسوبة ٠،٥٧٣ وهي أكبر من قيمة ر الجدولية ٠،٢٣٩. بناءً على ذلك، تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

الكلمات الأساسية: إدراك الطلاب، قدوة المعلمين، السلوك التعبدية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian Relevan	31
C. Konsep Operasional.....	34
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Uji Instrumen Penelitian	39
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
B. Penyajian Data	58
C. Analisis Data.....	67
D. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Hasil Uji Validitas Persepsi tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam.....	40
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas Perilaku Beribadah.....	41
Tabel 3.3	Kriteria Uji Reliabilitas	43
Tabel 3.4	Hasil Uji Reliabilitas Persepsi tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam.....	44
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas Perilaku Beribadah	44
Tabel 4.1	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	50
Tabel 4.2	Data Peserta Didik SMKN 4 Pekanbaru	56
Tabel 4.3	Data Sarana dan Prasarana SMKN 4 Pekanbaru.....	57
Tabel 4.4	Data Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam	58
Tabel 4.5	Data Perilaku Beribadah.....	63
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 4.7	Hasil Uji Linieritas	69
Tabel 4.8	Hasil Uji Korelasi.....	71
Tabel 4.9	Kategori Nilai Koefesien Korelasi	72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian Hubungan Antara Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku Beribadah Siswa SMKN 4 Pekanbaru
Lampiran 2	Hasil Angket Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam
Lampiran 3	Hasil Angket Perilaku Beribadah
Lampiran 4	Output Hasil Uji Validitas Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam
Lampiran 5	Output Hasil Uji Perilaku Beribadah
Lampiran 6	Hasil Output Uji Reliabilitas Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam
Lampiran 7	Hasil Output Uji Reliabilitas Perilaku Beribadah
Lampiran 8	Lembar Disposisi
Lampiran 9	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 10	Surat Permohonan Izin Melakukan Prariset
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Melakukan Prariset
Lampiran 12	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 14	Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
Lampiran 15	Surat Keterangan telah Melakukan Riset
Lampiran 16	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 17	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keteladanan mempunyai peranan penting dalam proses pembentukan karakter dan perilaku peserta didik, khususnya dalam konteks Pendidikan Agama Islam. Karena secara psikologis, peserta didik cenderung meniru perilaku guru, baik yang positif maupun negatif, karena kecenderungan alami anak untuk meniru perilaku yang mereka amati.¹ Sebagai teladan, guru harus memiliki kepribadian yang dapat dijadikan profil dan idola bagi anak didik, Guru adalah *spiritual father* atau bapak rohani bagi seorang anak didik dalam memberikan santapan jiwa dengan ilmu pendidikan akhlak. Untuk itu, setiap guru (pendidik) harus memiliki kepribadian yang baik.²

Salah satu keteladanan yang dapat diberikan guru adalah keteladanan dalam beribadah. Dalam beribadah, seorang guru dapat melakukan dengan cara membiasakan salat berjamaah dengan peserta didik, membiasakan berpuasa agar peserta didik memiliki sifat sabar dan pemaaf, dan guru juga mengajarkan peserta didik untuk membaca dan menulis Al-Qur'an yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.³

¹Rusli, dkk., "Keteladanan Guru dan Moralitas Peserta Didik Studi Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Cendikia Makassar," *Cendikia: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, Vol. 4, No. 4, Oktober 2024, h. 475

²Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 14-15.

³Zainal Azman, "Urgensi Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlak Siswa," *El-Ghiroh*, Vol. XIV, No. 01, Februari 2018, h. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut sardiman dalam interaksi belajar mengajar, guru senantiasa diobservasi, dilihat, didengar, dan ditiru perilakunya oleh siswa. Oleh karena itu, guru yang merupakan salah satu unsur di bidang kependidikan yang harus berperan aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, yaitu mapan dalam intelektualnya dan mapan dalam kepribadiannya, sehingga petunjuknya layak untuk diikuti oleh siswa dan sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang.⁴

Keteladanan guru dalam beribadah dapat mempengaruhi persepsi siswa terhadap pentingnya dan memotivasi mereka untuk beribadah dengan lebih konsisten. Persepsi diperoleh dengan cara meringkas informasi dari seseorang dan menafsirkan informasi tersebut, sehingga seseorang itu dapat memberikan tanggapan mengenai baik buruknya atau positif negatifnya informasi tersebut.⁵ Persepsi yang muncul dapat mendorong dan menghambat mereka dalam melaksanakan suatu ibadah. Siswa yang melihat gurunya taat beribadah cenderung memiliki persepsi positif terhadap ibadah dan merasa terdorong untuk meneladani perilaku tersebut. Sebaliknya, jika siswa melihat gurunya kurang taat beribadah, mereka mungkin tidak tertarik untuk melakukan hal yang sama. Dalam hal ini yang dimaksudkan dengan keteladanan guru adalah sejauh mana guru dalam melaksanakan dan mempraktekan amalan-amalan keagamaannya seperti halnya ibadah salat.

⁴Atikah Ahraini Nasution, dkk., "Hubungan Persepsi Siswa tentang Kepribadian Guru Fiqih dengan Minat Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Al Washliyah Bandar Rejo Kecamatan Bandar Masilam Kabupaten Simalungun," *Journal of Education*, Vol. I, No. 2, 2021, h. 79.

⁵Tarmiji, dkk., "Persepsi Siswa terhadap Kesiapan Guru dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah* Vol. 1, No. 1, Agustus 2016, h. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perilaku beribadah dapat diartikan sebagai bentuk respon seseorang dalam lingkungan yang berkaitan dengan ritual ketundukan kepada tuhan. Artinya adalah segala bentuk aktivitas yang dimiliki makhluk atau individu terkait hubungannya dengan tuhan.

Perilaku beribadah mengalami perubahan bukan secara langsung sebagai faktor bawaan yang diwariskan secara turun temurun, akan tetapi terbentuk dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Annisa Rahma dan Wantini, salah satu faktor yang mempengaruhi perubahan perilaku manusia yaitu persepsi, cara individu melihat dan menafsirkan situasi dapat mempengaruhi bagaimana mereka bereaksi terhadapnya. Perubahan dalam persepsi dapat memicu perubahan perilaku.⁶ Perubahan ini dapat terjadi dalam berbagai konteks, termasuk dalam hubungan sosial di lingkungan sekolah. Setiap individu, termasuk siswa, membentuk persepsi berdasarkan pengalaman dan pengaruh yang mereka terima dari sekitar. Di lingkungan sekolah, tentunya para siswa memiliki perbedaan persepsi dalam memandang dan mengartikan kepribadian guru.

Menurut Didi Maslan, ada beberapa prinsip di dalam Al-Qur'an yang harus dipahami oleh seseorang dalam menjalankan ibadah kepada Allah diantaranya ialah kontinuitas/istiqamah yang merupakan sebuah keharusan dalam beribadah kepada Allah, karena dalam pandangan Islam seseorang dinilai bukan dari ibadah yang dilakukan hari ini, melainkan kesinambungan ibadah yang

⁶Annisa Rahma, Wantini, "Pembentukan Perilaku Manusia dalam Perpekstif Psikologi Pendidikan Islam," *Jurnal Locus: Penelitian & Pengabdian*, Vol. 3, No. 8, Agustus, 2024, h. 641.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakanlah yang menjadi tolak ukur utama, dan ikhlas/melakukan sesuatu dengan niat yang bersih dan murni karena Allah semata.⁷ Siswa yang memiliki ciri-ciri seperti diatas menjadi penanda bahwa perilaku beribadahnya dapat dikatakan baik.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 04 Pekanbaru telah mengusahakan berbagai macam kegiatan keagamaan sebagai bentuk pembiasaan dan motivasi agar siswa senantiasa menjadikan segala aktivitas sehari-hari sebagai ibadah melalui usaha teoretis maupun praktis sehingga memberi kontribusi positif bagi siswa. hal ini dapat dilihat dengan adanya kewajiban salat zhuhur dan ashar berjamaah di masjid yang imamnya berasal dari para siswa itu sendiri secara bergiliran, program Imtaq yang dilakukan setiap hari jumat berupa membaca surat Yasin secara berjamaah, ceramah agama yang dilakukan secara bergiliran menyesuaikan jadwal. Melalui usaha-usaha tersebut diharapkan siswa dapat memahami bahwa hidup yang berkualitas adalah ketika manusia mampu mengoptimalkan waktunya untuk beribadah kepada Allah Swt.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Kejuruan 04 Pekanbaru dengan bapak Yudi selaku guru Pendidikan Agama Islam, fakta di lapangan mengungkap adanya situasi yang tidak sesuai dengan kondisi ideal pada perilaku beribadah yang mesti dimiliki siswa. Peneliti masih menemukan tingkat perilaku beribadah yang rendah, sebagaimana dapat dilihat dari gejala-gejala berikut.

⁷Didi Maslan, dkk., "Telaah Konsep Pendidikan Ibadah dalam Al-Qur'an," *Nizham*, Vol. 11, No. 02, Juli-Desember 2023, h. 4-5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Masih ada siswa yang kabur ke kantin ketika akan melaksanakan salat berjamaah di masjid.
2. Masih ada siswa yang malas-malasan ketika diajak untuk melaksanakan salat ketika waktu nya tiba.
3. Masih ada siswa yang bermain-main ketika sedang salat.
4. Masih ada siswa yang tidak berdoa setelah selesai salat.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul “Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dan Perilaku Beribadah Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan 04 Pekanbaru.”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Penulis menegaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul sebagai berikut.

1. Persepsi Siswa

Cara pandang seorang mengenai suatu hal yang ada disekitarnya baik berupa objek, benda, peristiwa yang dinilai berdasarkan sudut pandang diri sendiri berdasarkan pengalaman dan pengamatan.

2. Keteladanan Guru

Merujuk pada sikap, tindakan, dan perilaku yang dicontohkan oleh seorang guru yang dapat memberikan pengaruh positif bagi peserta didiknya. Keteladanan guru dalam penelitian ini dibatasi pada keteladanan ibadah salat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perilaku Beribadah

Perilaku beribadah adalah segala tindakan, perbuatan, atau aktivitas yang dilakukan oleh seseorang individu dalam rangka mendekatkan diri kepada tuhan, mengikuti ajaran agama dan menjalankan kewajiban agama. Perilaku beribadah dalam penelitian ini dibatasi pada ibadah salat.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

- a. Bagaimana persepsi siswa tentang keteladanan guru SMKN 4 Pekanbaru?
- b. Bagaimana keteladanan guru SMKN 4 Pekanbaru?
- c. Bagaimana perilaku beribadah salat siswa di SMKN 4 Pekanbaru?
- d. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku beribadah siswa di SMKN 4 Pekanbaru?
- e. Apakah terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang keteladanan guru dan perilaku beribadah siswa di SMKN 4 Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini difokuskan pada perilaku beribadah salat siswa di SMKN 4 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab pertanyaan “Apakah terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dan perilaku beribadah siswa di SMKN 4 Pekanbaru?”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara persepsi siswa tentang keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dan perilaku beribadah siswa di SMKN 4 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis.

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca untuk dijadikan sebagai referensi dan bukti ilmiah pengaruh persepsi siswa tentang keteladanan guru Pendidikan Agama Islam dengan perilaku beribadah.

b. Manfaat Praktis

Selain manfaat teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi pihak-pihak berikut.

1) Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan rujukan untuk lebih memperhatikan tingkah laku dan kepribadian para pendidik sebagai teladan bagi siswa.

2) Pendidik

Bagi pendidik, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk memperhatikan figurnya sebagai teladan dalam meningkatkan perilaku beribadah siswa.

3) Peserta Didik

Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan perilaku beribadahnya dengan meneladani guru yang mencerminkan teladan yang baik.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoretis

1. Persepsi

a. Pengertian Persepsi

Secara etimologis, persepsi atau dalam bahasa Inggris perception berasal dari bahasa Latin *perceptia*, dari *percipere*, yang artinya menerima atau mengambil. Persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Persepsi ialah memberikan makna pada stimulus inderawi.⁸

Persepsi adalah proses pemahaman atau pemberian makna atas suatu informasi terhadap stimulus. Stimulus didapat dari proses penginderaan terhadap objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan antar gejala yang selanjutnya diproses oleh otak.⁹ Istilah Persepsi biasanya digunakan untuk mengungkapkan tentang pengalaman terhadap suatu benda ataupun suatu kejadian yang dialami. Persepsi ini didefinisikan sebagai proses yang menggabungkan dan mengorganisir data-data indra kita (penginderaan) untuk dikembangkan sedemikian rupa sehingga kita dapat menyadari di sekeliling kita, termasuk sadar akan diri kita sendiri. Persepsi berlangsung saat seseorang menerima stimulus dari dunia luar yang ditangkap oleh

⁸Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2011), h. 50.

⁹Sumanto, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta: CAPS, 2014), h. 52.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organ-organ bantunya yang kemudian masuk kedalam otak. Di dalamnya terjadi proses berpikir yang pada akhirnya terwujud dalam sebuah pemahaman.

Menurut Sarlito Wirawan Sarwono, pengertian persepsi adalah kemampuan seseorang untuk mengorganisir suatu pengamatan, kemampuan tersebut seperti kemampuan untuk membedakan, kemampuan untuk mengelompokkan, dan kemampuan untuk memfokuskan. Oleh karena itu seseorang bisa saja memiliki persepsi yang berbeda, walaupun objeknya sama. Hal tersebut dimungkinkan karena adanya perbedaan dalam hal sistem nilai dan ciri kepribadian individu yang bersangkutan.¹⁰

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah pengalaman yang diterima oleh seseorang tentang peristiwa yang diterimanya melalui alat indera, kemudian ditafsirkan menurut kemampuan kognitif masing-masing individu.

b. Prinsip Dasar Persepsi

Prinsip dasar tentang persepsi yang perlu diketahui oleh seorang guru agar dapat mengetahui siswanya secara lebih baik dan menjadi komunikator yang efektif diantaranya:¹¹

- 1) Persepsi itu relatif bukannya absolute. Seorang guru dapat meramalkan dengan lebih baik persepsi dari siswanya untuk pelajaran berikutnya

¹⁰Sarlito Wirawan Sarwono, *Substansi Psikologi, Psikologi Remaja*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017), h. 56.

¹¹Tarmiji, dkk., "Persepsi Siswa terhadap Kesiapan Guru dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, Vol. 1, No. 1, Agustus 2016, h. 44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena guru tersebut telah mengetahui lebih dahulu persepsi yang telah dimiliki oleh siswa dari pelajaran sebelumnya.

- 2) Persepsi itu selektif. Seorang guru dalam memberikan pelajaran harus dapat memilih bagian pelajaran yang perlu diberi tekanan agar mendapat perhatian dari siswa dan sementara itu harus dapat menentukan bagian pelajaran yang tidak penting sehingga dapat dihilangkan agar perhatian siswa tidak terpicat pada satu bagian yang tidak penting ini.
- 3) Persepsi itu mempunyai tatanan bagi seorang guru, prinsip ini menunjukkan bahwa pelajaran yang disampaikan harus tersusun dalam tatanan yang lebih baik.
- 4) Persepsi dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan (penerima rangsangan).
- 5) Persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun situasinya sama, perbedaan persepsi ini dapat ditelusuri pada adanya perbedaan-perbedaan individual, perbedaan dalam kepribadian, perbedaan dalam sikap atau perbedaan dalam motivasi.

c. Jenis-jenis Persepsi

Persepsi dapat terjadi karena rangsangan yang datang ditangkap oleh alat indra manusia. Alat indra tersebut dapat memberikan informasi yang berbeda mengenai segala sesuatu yang ada di lingkungan. Jenis-jenis persepsi dapat dikategorikan ke dalam lima bagian yaitu persepsi visual,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persepsi auditori, persepsi penciuman, persepsi gustatori (rasa) dan persepsi haptic (sentuhan).¹²

1) Persepsi Visual

Persepsi visual dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk menginterpretasikan informasi yang diterima oleh mata. Hasil dari informasi yang diinterpretasikan dan diterima oleh otak inilah yang disebut sebagai persepsi visual atau penglihatan.

2) Persepsi Auditori

Seperti halnya penglihatan dan indera lainnya, pendengaran dimulai dengan transduksi. Gelombang suara yang dikumpulkan oleh telinga diubah menjadi impulsif saraf yang dikirim ke otak di mana mereka terintegrasi dengan pengalaman masa lalu dan diinterpretasikan sebagai suara yang dialami manusia.

3) Persepsi Penciuman

Saat manusia menghirup udara melalui lubang hidung, maka yang terhirup adalah molekul kimia yang ada di udara, yang terdeteksi oleh 10 atau 20 juta sel reseptor yang tertanam di membran penciuman hidung bagian atas. *Olfactory receptor cells* dipenuhi dengan tentakel yang mengandung reseptor protein. Ketika reseptor bau distimulasi, membran kemudian mengirim pesan ke saraf penciuman yang ada di otak.

¹²Made Darmiati, dkk., *Psikologi Umum*, (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), h. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Persepsi Gustatory (Rasa)

Rasa itu penting bukan hanya karena membuat manusia dapat menikmati makanan yang dimakan, tetapi juga dapat mengarahkan manusia untuk menentukan makanan yang baik untuk tubuh ataupun yang berbahaya untuk tubuh.

5) Persepsi Haptic (Sentuhan)

Sentuhan mengkomunikasikan kehangatan, perhatian, dan dukungan dan merupakan bagian penting dari kenikmatan yang diperoleh dari interaksi sosial dengan orang terdekat.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Menurut Jalaludin Rahmat ada dua faktor yang mempengaruhi persepsi antara lain sebagai berikut:¹³

1) Faktor Fungsional

Faktor fungsional berasal dari kebutuhan, pengalaman masa lalu dan hal-hal lain yang termasuk dalam faktor faktor personal, yang menentukan persepsi bukan jenis atau bentuk stimuli, tetapi karakteristik orang yang memberikan respon pada stimuli itu.

2) Faktor Struktural

Faktor struktural berasal semata-mata dari sifat stimuli fisik dan efek-efek saraf yang ditimbulkannya pada sistem syaraf individu, maksudnya di sini yaitu dalam memahami suatu peristiwa seseorang

¹³Jalaludin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi, Edisi Revisi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak dapat meneliti fakta-fakta yang terpisah tetapi harus mamandangnya dalam hubungan keseluruhan, melihatnya dalam konteksnya, dalam lingkungannya dan masalah yang dihadapinya.

2. Keteladan Guru Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Keteladan Guru

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia keteladanan berasal dari kata dasar "teladan" yang mendapat awalan ke- dan akhiran an yang berarti sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat dan sebagainya). dalam bahasa Arab terdapat istilah "uswah" dan "iswah" atau dengan kata "al-qudwah" dan "al-qidwah" yang berarti suatu keadaan ketika manusia mengikuti atau menirukan manusia yang lain baik dalam perkataan maupun perbuatan.¹⁴

Keteladanan itu merupakan konsistensi antara perkataan dengan perbuatan. Dalam artian antara perkataan dan perbuatan harus sama tidak boleh mengandung unsur tidak konsisten. Dalam hal ini ditunjukkan oleh guru saat berada pada lingkungan sekolah melalui perbuatan yang disengaja atau tidak disengaja.¹⁵

Keteladanan adalah sebuah metode pendidikan Islam yang sangat efektif yang diterapkan oleh seorang guru dalam proses pendidikan. Karena dengan adanya pendidikan keteladanan akan mempengaruhi

¹⁴Auffah Yumni, "Keteladanan Nilai Pendidikan Islam yang Teraplikasikan," *Nizhamiyah IX*, No. 1, 2019, h. 4.

¹⁵Dessi Susanti, Armianti, Rose Rahmidani, "Keteladanan Dosen Fakultas Ekonomi UNP dalam Meningkatkan Mutu Kegiatan Belajar Mahasiswa," *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi* 8, No. 2, 2018, h. 127.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu pada kebiasaan, tingkah laku dan sikap. Dalam Al-Qur'an kata teladan di gambarkan dengan kata *uswah* yang kemudian diberi sifat di belakangnya seperti sifat *hasanah* yang berarti baik. Sehingga terdapat ungkapan *uswatun hasanah* yang berarti teladan yang baik. Kata-kata *uswah* ini dalam Al-Qur'an diulang sebanyak tiga kali dengan mengambil sampel pada diri para nabi yaitu Nabi Muhammad saw., Nabi Ibrahim, dan kaum yang beriman teguh kepada Allah.¹⁶

Keteladanan merupakan sesuatu yang fitrah bagi manusia dan penting dilaksanakan dalam pengembangan sikap keagamaan karena ia sudah ada dalam potensi dasar manusia, ada dalam sejarah para Nabi dan Rasul.¹⁷ Firman Allah Swt.:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya: “Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat serta yang banyak mengingat Allah.” (QS. Al-Ahzab: 21)

Ayat di atas dapat dipahami bahwa Allah Swt. mengutus Nabi Muhammad saw. sebagai figur teladan yang paling baik bagi umatnya. Peran Nabi sebagai teladan merupakan peran utama. Umat meneladani Nabi, dan Nabi meneladani Al-Qur'an. Segala perkataan, perbuatan dan akhlak Rasul Allah itu adalah Al-Qur'an. Kepribadian Rasulullah

¹⁶Ali Mustofa, “Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam,” *Cendikia: Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 5, No. 1, Juni 2019. h. 24.

¹⁷Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h. 281.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan interpretasi Al-Qur'an secara nyata. Seperti mulai dari cara beribadah Rasul, dan cara-cara berkehidupan Islami.

Dengan kepribadian, sifat, tingkah laku dan pergaulannya bersama sesama manusia, Rasulullah saw., merupakan interpretasi praktis yang manusiawi dalam menghidupkan hakikat, ajaran, adab dan tasyri' Al-Qur'an, yang melandasi perbuatan pendidikan Islam.¹⁸ Allah telah mengajarkan bahwa Rasul yang diutus untuk menyampaikan risalah samawi kepada umat manusia adalah orang yang mempunyai sifat-sifat luhur, baik spiritual, moral maupun, intelektual. Bila dicermati historis pendidikan dizaman Rasulullah saw. dapat dipahami bahwa salah satu faktor terpenting yang membawa beliau kepada keberhasilan adalah keteladanan (*uswah*). Rasulullah ternyata banyak memberikan keteladanan dalam mendidik para sahabatnya.¹⁹

Dalam kehidupan sehari-hari terkhusus di sekolah, tidak terlepas dari keteladanan antara interaksi guru dengan siswa. Dikatakan bahwa pendidikan dengan memberi teladan yang baik itu merupakan faktor yang memberikan bekas dalam memperbaiki anak, memberi petunjuk dan mempersiapkan generasi yang akan datang. Dalam pendidikan keteladanan sangat berpengaruh dan terbukti berhasil dalam membentuk aspek moral dalam diri siswa. Keteladanan yang utama terletak pada seorang guru. Guru yang akan menjadi panutan para siswa dalam

¹⁸Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam*, h. 429.

¹⁹Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, Jakarta, 2002), h. 116.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertingkah laku dan bertutur kata. Keteladanan seorang guru merupakan wujud tindakan positif dari seorang guru dalam tingkah laku maupun ucapan di sekolah dan masyarakat.²⁰

Dipandang dari orientasi pribadi dirinya (*self oriented*), guru berperan diantaranya sebagai model keteladanan, artinya guru adalah model perilaku baik yang harus dicontoh oleh siswa-siswanya.²¹

Jadi yang dimaksud dengan keteladanan guru adalah tindakan dan perkataan yang baik dari seorang guru, yang diharapkan dapat dicontoh oleh siswa-siswanya dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Sebagai hamba Allah, guru harus benar-benar menyadari bahwa keberadaannya di muka bumi ini adalah sebagai khalifah dan harus tetap berbakti dalam bentuk melaksanakan ibadah kepada-Nya. Jabatan guru harus dijadikan sebagai amanat dan kepercayaan Allah Swt. yang harus diwujudkan dengan pengabdian kepada Allah melalui berbagai wujud ibadah baik *hablumminannas* hubungan baik dengan sesama manusia maupun *hablumminallah*, yakni hubungan yang baik dengan Allah. Guru juga harus sekaligus sebagai suri teladan dalam melaksanakan berbagai ibadah keagamaan baik fardu maupun sunah. Dengan berlandaskan kesadaran ini, maka guru akan melaksanakan tugas profesionalnya secara

²⁰Nadya Dwi Cahyati, "Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Keteladanan Guru terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMK Taruna Persada Dumai," *Tadzakkur: Jurnal Iaitfdumai*, Vol. 2, No. 2, 2021, h. 7.

²¹Muhammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.193.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ikhlas yang dilandasi dengan tujuan untuk memperoleh keridaan Allah Swt.²²

Sebab guru menjadi seseorang yang dicontoh, dianggap baik, bahkan sikapnya akan dianggap seseorang dengan kepribadian yang agamis yang dicerminkan melalui ucapan serta perilaku. Bagaimana sikap seorang guru akan diperhatikan dan ditiru oleh peserta didik.

b. Bentuk-bentuk Keteladanan Guru

Bentuk-bentuk keteladanan guru ada macam yaitu:

1) Keteladanan yang disengaja

Guru dengan sengaja memberikan contoh yang baik kepada siswanya agar mereka dapat menirunya. Contohnya adalah guru sebagai imam ketika melaksanakan salat berjamaah di sekolah, memperbagus salatnya dengan tujuan mengajarkan salat yang sempurna kepada makmumnya atau siswa,²³ guru disiplin hadir tepat waktu di kelas atau saat pembelajaran daring, memakai pakaian yang rapi dan bersih saat menghadapi murid, dan membuka dan menutup pelajaran dengan berdoa, serta mengakhiri pembelajaran juga tepat waktu. Keteladanan yang diberikan guru akan menanamkan karakter disiplin pada murid baik disiplin saat pembelajaran daring maupun masa normal/tatap muka di sekolah. Selanjutnya keteladanan guru peduli (lingkungan dan sosial), misalnya guru saat pembelajaran

²²Muhammad Surya, *Psikologi Guru.*, h. 199.

²³ Syaihidin, *Menelusuri Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 157.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung, ketika ada tidak hadir dikarenakan sakit atau tertimpa musibah, guru mengajak murid untuk mendoakan agar murid yang sakit diberikan kesembuhan oleh Allah Swt./diberikan jalan keluar dari masalah yang menimpahnya dan memberikan contoh berbagi kepada yang membutuhkan.²⁴

2) Keteladanan tidak sengaja

Keteladanan yang tidak disengaja adalah pendidik memberikan contoh yang baik kepada murid terkait dengan perilakunya sebagai individu, tidak direncanakan secara terstruktur atau terjadwal. Jadi pengaruh teladan berjalan secara langsung tanpa disengaja. Dalam hal ini dicontohkan melalui kualitas kepribadian guru sebagai sosok yang diteladani, seperti sopan santun guru dengan berbicara lemah lembut penuh kasih sayang kepada murid saat pelajaran berlangsung maupun diluar jam pelajaran, guru selalu mengucapkan 3 kata ajaib (maaf, tolong dan terimakasih).²⁵

c. Macam-macam Keteladanan Guru

Keteladanan guru dapat dilakukan dengan berbagai cara agar para siswa dapat mencontoh dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Adapun keteladanan guru yang dapat dilakukan dengan melakukan pembiasaan-pembiasaan sebagai berikut:²⁶

²⁴Ilham Mais, "Pembentukan Karakter Berbasis Keteladanan," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 10, No. 06, Desember 2021, h. 1515.

²⁵Ilham Mais, *Pembentukan Karakter*; h. 1515.

²⁶Zainal Azman, "Urgensi Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlak Siswa," *El-Ghiroh*, Vol. XIV, No. 01, Februari 2018, h. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Keteladanan dalam Beribadah

Dalam beribadah, seorang guru dapat melakukan dengan cara membiasakan salat berjamaah dengan peserta didik, membiasakan berpuasa agar peserta didik memiliki sifat sabar dan pemaaf, dan guru juga mengajarkan peserta didik untuk membaca dan menulis Al-Qur'an yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

2) Keteladanan dalam Berbicara

Keteladanan dalam berbicara dapat dilakukan dengan cara berhati-hati ketika berbicara. Mengapa demikian, karena peserta didik dapat meniru apa yang diucapkan oleh guru. Sehingga segala yang diucapkan oleh guru, hendaknya adalah ucapan-ucapan yang baik bukan ucapan-ucapan yang kasar dan kotor.

3) Keteladanan dalam Berpakaian

Dalam berpakaian, seorang guru dapat dilakukan dengan cara guru berpakaian dengan rapi sederhana, tidak ketat atau sempit dan tentunya sesuai dengan aturan yang ada di sekolah.

4) Keteladanan dalam Pergaulan

Keteladanan dalam pergaulan dapat dilakukan dengan cara senantiasa bersikap sopan dan menghormati orang yang lebih tua, dan membiasakan untuk bersilaturahmi terhadap sesama.

5) Keteladanan dalam Tingkah Laku

Dalam bertingkah laku, seorang guru dapat dilakukan dengan cara membiasakan mengetuk pintu sebelum atau hendak masuk ruangan, dan membiasakan peserta didik untuk menjadi seseorang yang pemaaf.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Keteladanan dalam Berdisiplin

Keteladanan dalam berdisiplin dapat dilakukan dengan cara guru membiasakan masuk ruang kelas tepat waktu, dan membiasakan salat tepat waktu.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa guru merupakan sosok panutan bagi seorang siswa, oleh karena itu guru hendaknya dapat memberikan keteladanan yang baik, salah satunya berupa keteladanan dalam beribadah. Keteladanan tersebut juga semestinya diterapkan oleh guru dalam kehidupan sehari-hari terutama jika berada di lingkungan sekolah secara terus-menerus, sehingga siswa juga dapat menerapkannya dengan baik.

d. Kriteria-kriteria Keteladanan Guru

Untuk menjadi guru teladan, ada beberapa kriteria yang harus dimiliki guru yaitu:

- 1) Bersikap adil terhadap sesama murid, seorang guru harus memperlakukan anak didik dengan cara yang sama.
- 2) Berlaku sabar karena pekerjaan guru dalam mendidik siswa tidak dapat ditunjukkan dan tidak dapat dilihat hasilnya secara seketika di dalam memberikan teladan.
- 3) Bersifat kasih sayang, sebagai seorang pendidik dan pembimbing sifat terpenting yang harus dimiliki adalah lemah lembut dan kasih sayang.
- 4) Berwibawa, seorang guru hendaklah mempunyai kewibawaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk mengajar, seorang guru harus membekali diri dengan berbagai ilmu pengetahuan disertai pula seperangkat latihan keterampilan keguruan.
- 6) Mendidik dan membimbing, seorang guru menjadi pendidik sekaligus pembimbing.
- 7) Bekerja sama dengan demokratis maksudnya adalah mendidik murid, tidak hanya dilakukan oleh seorang guru saja, namun harus ada kerja sama yang baik sesama guru.²⁷

e. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keteladanan Guru

Guru sebagai teladan dalam dunia pendidikan, tentu saja kepribadian dan apa saja yang dilakukan guru akan mendapat sorotan siswa serta orang di sekitar lingkungannya yang menganggap atau mengakuinya sebagai guru. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru, yakni:²⁸

- 1) Sikap dasar
- 2) Bicara dan gaya bicara kebiasaan bekerja
- 3) Sikap melalui pengalaman dan kesalahan
- 4) Pakaian
- 5) Hubungan kemanusiaan
- 6) Proses berpikir
- 7) Perilaku neurotis
- 8) Selera

²⁷Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2013), h. 95-97.

²⁸Muhammad Rahman, Sofan Amri, *Kode Etik Profesi Guru*, (Jakarta: Pustaka karya, 2014), h. 122.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Keputusan
- 10) Kesehatan
- 11) Dan gaya hidup secara umum

Berdasarkan pendapat tersebut bahwasanya sebagai seorang guru yang menjadi panutan, setiap aspek kehidupan guru akan menjadi perhatian bagi siswa dan lingkungan sekitarnya. Mulai dari sikap dasar, cara berbicara, kebiasaan bekerja, hingga gaya hidup secara umum, Dengan kata lain, guru tidak hanya mengajar materi pelajaran, tetapi juga menjadi model peran bagi siswa dalam berbagai aspek kehidupan. Setiap tindakan dan perilaku guru akan memberikan dampak yang signifikan bagi perkembangan siswa, baik secara akademis maupun personal.

3. Perilaku Beribadah

a. Pengertian Perilaku Beribadah

Perilaku memiliki arti kelakuan atau tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungannya. Sedangkan menurut istilah perilaku adalah tingkah laku yang menyangkut keanekaragaman perasaan, seperti takut, marah, sedih, gembira, kecewa, senang, benci, waswas, dan sebagainya.²⁹

Perilaku atau yang disebut behavior adalah semua aktivitas yang dilakukan manusia pada umumnya. Perilaku atau yang biasa disebut sikap mengandung makna yang luas, sikap itu tidak muncul seketika atau dibawa

²⁹Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 125.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lahir, tetapi disusun dan dibentuk melalui pengalaman serta memberikan pengaruh langsung kepada respons seseorang.³⁰

Adapun perilaku beragama merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri manusia dan mendorong orang tersebut untuk bertindak laku yang berkaitan dengan agama.³¹

Perilaku keagamaan diartikan sebagai seberapa jauh pengetahuan, seberapa kokoh keyakinan, seberapa sering pelaksanaan ibadah dan kaidah serta seberapa dalam penghayatan atas agama yang dianutnya. Perilaku keagamaan tersebut ditunjukkan dengan melakukan ibadah sehari-hari, berdoa dan membaca kitab suci.³²

Sedangkan ibadah adalah suatu ketaatan yang dilakukan dan dilaksanakan sesuai perintah-Nya, merendahkan diri kepada Allah Swt. dengan kecintaan yang sangat tinggi dan mencakup atas segala apa yang Allah ridhai baik berupa ucapan maupun perbuatan yang zhahir dan batin.³³

Jadi perilaku beribadah adalah segala tindakan, perbuatan, atau aktivitas yang dilakukan oleh seseorang individu dalam rangka mendekatkan diri kepada tuhan, mengikuti ajaran agama dan menjalankan kewajiban agama. Perilaku beribadah bisa juga mencakup bagaimana seseorang menjalani kehidupan sehari-hari dengan nilai-nilai agama,

³⁰Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 114.

³¹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Agama*, (Jakarta, Raja Grafindo, 2015), h. 161.

³² Didin Hafidhuddin, *Psikologi Agama*, (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 24.

³³Khatimatul Husna, Mahmud Arif, "Ibadah dan Praktiknya dalam Masyarakat," *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, Vol. 04, No. 02, Juli 2021, h. 145.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti bersikap jujur, sabar, dan tolong-menolong. Semua tindakan yang dilandasi dengan niat yang ikhlas untuk mencari keridhaan Allah dianggap sebagai bagian dari ibadah.

b. Bentuk-bentuk Perilaku Beribadah

Adapun ibadah yang dilakukan oleh setiap muslim di dunia dibagi dua bagian, yaitu:³⁴

- 1) Ibadah Khashah (khusus) adalah apa yang ditetapkan Allah Swt. akan perincian-perinciannya, tingkat dan caranya yang tertentu. Misalnya salat, zakat, puasa, haji, dan lain-lain.
- 2) Ibadah Ammah (umum) adalah segala amal yang diizinkan Allah. Misalnya dalam masalah muamalah (jual beli, politik, ekonomi dan sosial, budaya, pendidikan) dan amalan shalih lainnya.

Hasan memiliki pendapat lain mengenai perilaku beribadah yang dilakukan individu, seperti salat, zakat, membaca Al-Qur'an, membaca doa. Penulis hanya mengambil salah satu dari beberapa perilaku beribadah yang disebutkan Hasan, yaitu:³⁵

1) Salat

Secara harfiah kata salat berasal dari bahasa arab, yaitu kata kerja "salla" yang artinya "berdoa" sembahyang. Sedangkan salat menurut istilah adalah semua ucapan dan perbuatan yang bersifat khusus yang dimulai dengan takbir dan ditutup dengan salam, serta

³⁴Hairul Hidayah, *Buku Ajar Fiqih Ibadah dan Muamalah*, (Mataram: Cv. Alfa Press, 2022), h. 45.

³⁵ Ali Hasan, *Hikmah Salat dan Tuntunannya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), h. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus memenuhi beberapa syarat yang ditentukan. Salat menurut syariat adalah segala ucapan dan gerakan-gerakan yang dimulai dengan takbiratul ikhram dan diakhiri dengan salam.

Salat merupakan ibadah yang dapat membawa manusia dekat dengan Allah. Dalam melaksanakan salat, seseorang memuja kemahasiswaan Allah, menyerahkan diri kepada-Nya, memohon perlindungan dari godaan setan, memohon pengampunan dan dibersihkan dari dosa, memohon petunjuk kejalan yang benar dan dijauhkan dari segala kesesatan dan perbuatan yang tidak baik.

Salat juga dapat menjauhkan dari perbuatan keji dan munkar, yang bila dibersihkan dari kedua sifat itu maka sejahtera dan utuhlah suatu umat.

Allah berfirman dalam Al-Qur'an:

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

Artinya: "Bacalah (Nabi Muhammad) Kitab (Al-Qur'an) yang telah diwahyukan kepadamu dan tegakkanlah salat. Sesungguhnya salat itu mencegah dari (perbuatan) keji dan mungkar. Sungguh, mengingat Allah (salat) itu lebih besar (keutamaannya daripada ibadah yang lain). Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan." (QS. Al-Ankabut: 45)

Adapun nilai-nilai yang terkandung dalam salat di antaranya yaitu:³⁶

1) Pendidikan Kebersihan

Salat merupakan ibadah yang mempunyai makna sebagai sarana untuk menghubungkan hamba dengan Tuhannya. Ketika seorang

³⁶ Ahmad Riyadh Maulidi, Salat Sebagai Basis Pendidikan Gama Silam: Analisis Teori Clifford Geertz, *Journal Of Islamic Education Policy*, Vol. 4, No. 1, Januari-Juni 2019, h. 46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hamba melakukan komunikasi tersebut, khususnya umat Islam, maka ia harus membersihkan dirinya terlebih dahulu. Baik jiwa maupun raganya. Hal ini dibuktikan dengan diperintahkannya umat Islam agar ikhlas dalam melaksanakan salat dan agar mensucikan dirinya terlebih dahulu sebelum menjalankan ibadah ini, baik dengan berwudu, mandi ataupun tayamum.

2) Pendidikan Disiplin Waktu

Salat merupakan ibadah yang telah Allah Swt. tetapkan waktunya. Misalnya saja salat Subuh. Tidak sah salat Subuh yang dilakukan sebelum atau sesudah batas waktu itu. Hal ini membuat umat Islam terbiasa dan bisa mengatur waktunya sedemikian rupa.

3) Pendidikan Persatuan

Pendidikan persatuan terlihat dalam arah saat umat Islam salat. Arah tersebut ialah arah kiblat. Dalam hal ini, kewajiban menghadap ke satu arah kiblat dimaksudkan untuk menanamkan pendidikan sosial di kalangan umat Islam. Sehingga tercipta rasa kebersamaan, kekompakan, satu arah dan tujuan.

4) Pendidikan Menahan Diri

Ibadah salat menghimpun berbagai hal untuk menahan diri atau hawa nafsu. Misalnya saja, dalam salat tidak dibolehkan makan, minum dan tertawa atau berbicara dengan alasan apapun. Begitu juga dengan gerakan, seseorang yang salat harus berupaya menahan untuk tidak bergerak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Pendidikan Ketenangan Jiwa dan Raga

Dalam salat, dilatih agar jiwa dan raga untuk tetap tenang. Gerakan dan bacaan yang dibaca saat salat pun dianjurkan untuk tidak dilakukan secara tergesa-gesa. Sehingga hal ini akan membawa kepada kekhusyukan.

6) Pendidikan Pemusatan Perhatian hanya kepada Allah

Kalimat takbir yang dibaca ketika takbiratul ihram membuat orang yang salat benar-benar yakin bahwa segala kekuatan yang ada di dunia ini tidak ada apa-apanya dibanding kekuatan Allah Swt. Kalimat tersebut mengandung arti bahwa Allah Swt. merupakan tuhan Yang Maha agung, Maha tinggi dan Maha besar.

7) Pendidikan Keluarga

Pendidikan keluarga yang terdapat dalam salat ialah dikarenakan kewajiban salat tidak hanya berlaku untuk diri sendiri. Terlebih lagi bagi kepala keluarga, ia pun harus bertanggung jawab agar keluarganya melaksanakan salat. Sehingga dari salat ini tentu ada sikap tanggung jawab dan sikap mendidik keluarga.

c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Beribadah

Faktor yang mempengaruhi perubahan perilaku manusia melibatkan proses mental, emosi, dan fisik yang terjadi di dalam individu dan juga melibatkan rangkaian variabel dari lingkungan luar idividu yang mempengaruhi cara individu tersebut bertindak dan merespon situasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu. Berikut adalah beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perubahan tingkah laku manusia:³⁷

1) Faktor Internal

- a) Persepsi: Cara individu melihat dan menafsirkan situasi dapat mempengaruhi bagaimana mereka bereaksi terhadapnya. Perubahan dalam persepsi dapat memicu perubahan perilaku.
- b) Pemahaman: Pemahaman seseorang tentang suatu topik atau situasi dapat berkembang seiring waktu, yang dapat mengarah pada perubahan dalam perilaku mereka.
- c) Nilai dan keyakinan: Nilai serta keyakinan yang dimiliki individu dapat berubah seiring dengan pengalaman hidup dan proses belajar. Perubahan ini dapat mempengaruhi pilihan dan tindakan mereka.
- d) Emosi: Emosi memiliki dampak yang kuat pada perilaku manusia. Perubahan dalam kondisi emosional seseorang dapat menyebabkan perubahan dalam tindakan dan respons mereka terhadap situasi tertentu.
- e) Komponen kognitif: Komponen kognitif menjadi salah satu faktor yang berkaitan dengan kepercayaan individu. Dalam sikap, komponen kognitif merujuk pada elemen-elemen dalam keyakinan yang memengaruhi apakah kita membenarkan atau menolak sesuatu.

³⁷Annisa Rahma, Wantini, "Pembentukan Perilaku Manusia dalam Perpekstif Psikologi Pendidikan Islam," *Jurnal Locus: Penelitian & Pengabdian*, Vol. 3, No. 8, Agustus, 2024, h. 641.



Kepercayaan ini juga dapat membentuk pandangan seseorang dalam menentukan sikap terhadap orang-orang di sekelilingnya.

2) Faktor Eksternal

- a) Budaya: Budaya merupakan nilai-nilai, norma, dan keyakinan yang dipegang oleh masyarakat. Individu seringkali dipengaruhi oleh budaya tempat mereka tinggal, dan ini bisa mempengaruhi keputusan dan tindakan mereka.
- b) Lingkungan Sosial: Lingkungan sosial, seperti keluarga, teman sebaya, dan komunitas, memiliki pengaruh yang kuat terhadap perilaku seseorang. Interaksi dengan orang lain dapat mempengaruhi cara individu berpikir dan bertindak.
- c) Pendidikan: Pendidikan adalah faktor eksternal yang dapat membentuk perilaku seseorang. Pendidikan formal dan informal memainkan peran penting dalam membentuk nilai-nilai, sikap, dan pengetahuan individu.
- d) Media Massa: Media massa memiliki kekuatan besar dalam membentuk persepsi dan perilaku seseorang. Informasi dan pesan yang disampaikan melalui media massa dapat mempengaruhi preferensi, sikap, dan tindakan individu.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku beribadah siswa adalah persepsi yang muncul dari dalam diri siswa itu sendiri melalui pandangan atau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengamatan terhadap suatu objek yang kemudian diinterpretasi sehingga memunculkan reaksi tertentu.

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berfungsi untuk membandingkan dan menghindari manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Adapun penelitian relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nikmah Widyanti (2023), dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas X di SMAN 1 Plemahan.” Penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh persepsi siswa tentang keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku sopan santun siswa.³⁸ Persamaan penelitian yang dilakukan Nikmah dengan penelitian ini terletak pada variabel X yaitu sama-sama meneliti tentang pengaruh persepsi siswa tentang keteladanan guru. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu penelitian yang dilakukan Nikmah tentang perilaku sopan santun, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah perilaku beribadah.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Seska Febri (2024), dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Fikih terhadap Perilaku Beribadah Salat Zuhur Peserta Didik di MTSN 2 Padang.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh

³⁸Nikmah Widyanti, Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas X di Sman 1 Plemahan, *Skripsi*, (Jawa Timur: IAIN Kediri, 2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang signifikan antara pengaruh pembelajaran fikih terhadap perilaku beribadah.³⁹ Persamaan penelitian yang dilakukan Seska dengan penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu sama-sama meneliti tentang perilaku beribadah, adapun perbedaannya terletak pada variabel X, yaitu penelitian yang dilakukan Seska tentang pengaruh pembelajaran fikih, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh persepsi siswa tentang keteladanan guru.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Annisah Rachmawati (2023), dengan judul “Pengaruh Pemahaman Agama terhadap Perilaku Beribadah Mahasiswa Bimbingan dan Penyuluhan Islam UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh pemahaman agama terhadap perilaku beribadah.⁴⁰ Persamaan penelitian yang dilakukan Annisah dengan penelitian ini terletak pada variabel Y, yaitu sama-sama meneliti tentang perilaku beribadah, adapun perbedaannya terletak pada variabel X, yaitu penelitian yang dilakukan Annisah tentang pengaruh pemahaman agama, sedangkan yang penulis lakukan adalah pengaruh persepsi siswa tentang keteladanan guru.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Jamilatun Fajar (2020), dengan judul “Hubungan Tingkat Kecanduan Game Online dengan Tingkat Perilaku Ibadah Salat Pada Remaja di SMK Muhammadiyah 2 Sleman.” Penelitian ini

³⁹Seska Febri, Pengaruh Pembelajaran Fikih terhadap Perilaku Beribadah Salat Zuhur Peserta Didik di MTSN 2 Padang, *Skripsi*, (Padang: UIN Imam Bonjol, 2024).

⁴⁰Annisah Rahmawati, Pengaruh Pemahaman Agama terhadap Perilaku Beribadah Mahasiswa Bimbingan dan Penyuluhan Islam UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, *Skripsi*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2023).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan adanya hubungan yang positif antara tingkat kecanduan game online dengan tingkat perilaku ibadah salat. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis korelasi pearson product moment yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.002 – 0.05, yang menunjukkan bahwa kedua variabel memiliki hubungan yang signifikan.⁴¹ Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang perilaku beribadah, sedangkan perbedaannya yaitu penelitian yang dilakukan Jamilatun adalah kuantitatif untuk mengetahui hubungan tingkat kecanduan game online dengan tingkat perilaku beribadah, maka cara pengumpulan dan penyajian data juga berbeda.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Sawitriani (2013), dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru terhadap Sikap Tawadhu’ Pada Siswa Kelas VIII dan IX MTS Tarqiya Ul-Himmah Pabelan Kabupaten Semarang.” Penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh persepsi siswa tentang keteladanan guru terhadap sikap tawadhu’ siswa.⁴² Persamaan penelitian yang dilakukan Switriani dengan penelitian ini terletak pada variabel X, yaitu sama-sama meneliti tentang pengaruh persepsi siswa tentang keteladanan guru. Adapun perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu penelitian yang dilakukan Sawitriani tentang sikap tawadhu’, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah perilaku beribadah.

⁴¹Jamilatun Fajar, Hubungan Tingkat Kecanduan Game Online dengan Tingkat Perilaku Ibadah Salat pada Remaja di SMK Muhammadiyah 2 Sleman, *Skripsi*, (Yogyakarta: Universitas Aisyiyah, 2020).

⁴²Sawitriani, Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru terhadap Sikap Tawadhu’ pada Siswa Kelas VIII dan IX MTS Tarqiya Ul-Himmah Pabelan Kabupaten Semarang, *Skripsi*, (Salatiga: UIN Salatiga, 2013).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis guna menghindari kesalahpahaman dari semua pembaca untuk lebih menjelaskan landasan berfikir yang sifatnya masih umum. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan adalah persepsi siswa tentang keteladanan guru (variabel x) dan perilaku beribadah siswa (variabel y).

Variabel X adalah persepsi siswa tentang keteladanan guru. Adapun indikator persepsi siswa tentang keteladanan guru:

1. Pandangan siswa tentang kedisiplinan guru membiasakan salat tepat waktu.
2. Pandangan siswa tentang konsistensi guru dalam melaksanakan ibadah salat.
3. Pandangan siswa tentang kekhusyukan guru dalam melaksanakan ibadah salat.
4. Pandangan siswa tentang guru mengajarkan tatacara salat yang benar.
5. Pandangan siswa tentang cara guru mengajak untuk melaksanakan ibadah salat.

Variabel Y adalah perilaku beribadah siswa. Adapun indikator perilaku beribadah siswa:

1. Siswa menjaga kebersihan tubuh dan pakaian sebelum salat.
2. Siswa hadir tepat waktu melaksanakan salat berjamaah di sekolah.
3. Siswa konsisten dalam mengikuti salat berjamaah di sekolah.
4. Siswa melaksanakan salat sesuai dengan tuntunan agama.
5. Siswa menahan diri dari gerakan yang tidak perlu ketika salat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa menunjukkan konsentrasi dan kekhusyukan saat melaksanakan salat.
7. Siswa menghindari perbuatan yang dapat mengganggu kekhusyukan salat.
8. Siswa mengajak teman-temannya untuk melaksanakan salat dengan cara yang baik.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan uraian terdahulu, dapat diasumsikan bahwa persepsi siswa tentang keteladanan guru dan perilaku beribadah siswa SMKN 4 Pekanbaru berbeda-beda.

2. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dapat dirumuskan:

- H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang keteladanan guru dan perilaku beribadah siswa siswa SMKN 4 Pekanbaru.
- H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang keteladanan guru dan perilaku beribadah siswa siswa SMKN 4 Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif. Pemilihan pendekatan ini didasarkan pada tujuan penelitian untuk menguji hubungan antara persepsi siswa tentang keteladanan guru dan perilaku beribadah siswa. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian survei. Metode survei digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah, dengan menerapkan perlakuan dalam mengumpulkan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan lain sebagainya.⁴³ Sementara itu, penelitian korelasi dipilih sebagai desain yang diterapkan dalam penelitian ini. Pemilihan desain tersebut didasarkan pada tujuan penelitian korelasi yang sejalan dengan pendapat Fraenkel yaitu untuk menentukan hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa berusaha untuk memengaruhi variabel tersebut dengan cara manipulasi.⁴⁴

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei-Juni 2025 setelah seminar proposal dilaksanakan. Sedangkan tempat penelitian dilaksanakan di SMKN 4 Pekanbaru, Jl. Purwodadi, Kec. Binawidya, Kel. Sidomulyo Barat, Panam, Pekanbaru, Riau.

⁴³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2022), h. 6.

⁴⁴Widi Candika Pakaya, dkk., *Metode Penelitian Pendidikan*, (Lamongan: Nawa Litera Publishing, 2023), h. 36.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa SMKN 4 Pekanbaru. sementara itu, objek pada penelitian ini adalah pengaruh persepsi siswa tentang keteladanan guru Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku beribadah siswa SMKN 4 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMKN 4 Pekanbaru yang berjumlah 576 siswa yang terdiri dari 12 kelas yang masing-masing kelas TB 1 berjumlah 38 siswa, TB 2 berjumlah 37 siswa, AK 1 berjumlah 38 siswa, AK 2 berjumlah 36 siswa, AK 3 berjumlah 40 siswa, AK 4 berjumlah 39 siswa, KKKR 1 berjumlah 39 siswa, KKKR 2 berjumlah 37 siswa, TKJ 1 dan 2 masing-masing berjumlah 39 siswa, DKV 1 dan 2 masing-masing berjumlah 39 siswa, dan KKBT 1 dan 2 masing-masing berjumlah 39 siswa, dan TKP berjumlah 38 siswa.

2. Sampel

Mengingat populasi terlalu besar dan dilihat dari segi keterbatasan waktu, tenaga dan dana, maka penulis mengambil sampel sebesar 20%⁴⁵ yaitu 115 siswa dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, dimana pengambilan sampel anggota populasi dilakukan secara acak tanpa

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 134



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut karena anggota populasi dianggap homogen.⁴⁶

Pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik observasi, angket, dan dokumentasi yang dijelaskan secara rinci sebagai berikut:

1. Angket

Teknik pengumpulan data menggunakan angket dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁷ Teknik ini efisien bila variabel yang diukur telah diketahui dengan pasti dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden yaitu persepsi siswa tentang keteladanan guru Pendidikan Agama Islam (variabel X) dan perilaku beribadah siswa (variabel Y). Penggunaan teknik ini juga didasarkan pada keunggulannya yang tidak memerlukan waktu yang terlalu lama. Secara operasional, teknik angket pada penelitian ini menggunakan pernyataan secara tertulis yang diberikan kepada siswa dan diisi dengan alternatif jawaban yang disediakan masing-masing mempunyai kriteria yaitu: selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah.

2. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi dilakukan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam, dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.⁴⁸ Dalam penelitian ini obyek yang

⁴⁶Karimuddin Abdullah, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), h. 83.

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 142.

⁴⁸Muhammad Ilyas Ismail, Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: Rajawali Pers, 2023), h. 69.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diamati adalah perilaku beribadah siswa SMKN 4 Pekanbaru. Secara operasional, dalam penelitian ini menggunakan observasi terstruktur, dimana observasi telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang diamati, kapan dan di mana tempatnya.

3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi merupakan pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen yang berkaitan dengan masalah penelitian. Penggunaan teknik ini didasarkan pada keuntungannya yang memerlukan biaya relatif murah, waktu, dan tenaga lebih efisien.⁴⁹ Dokumentasi dapat berupa dokumen tertulis, gambar, dan elektronik. Dalam studi ini, teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nilai rapor siswa, sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan kegiatan ekstrakurikuler, sarana dan prasarana, serta data lainnya yang terkait dengan sekolah yang akan diteliti.

E. Uji Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini telah melewati dua tahap pengujian, yakni uji validitas dan uji reliabilitas.

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menunjukkan kesesuaian instrumen dengan apa yang hendak diukur. Hasil penelitian dianggap valid jika data yang diperoleh sesuai dengan kondisi sebenarnya pada objek yang diteliti.⁵⁰

⁴⁹Bambang Sigit Widodo, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Sistematis & Komprehensif*, (Yogyakarta: Eiga Media, 2021), h. 233.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian*, h. 146.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada penelitian ini, peneliti melakukan uji validitas instrumen dengan menggunakan korelasi pearson yang dilakukan dengan cara mengkorelasikan skor item dengan skor total. Dasar pengambilan keputusan untuk menentukan valid atau tidaknya item dalam kuesioner yaitu dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} atau membandingkan nilai $p-value$ dengan nilai α yang besarnya 0,05 (tingkat kesalahan 5%). Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka item dapat dinyatakan valid. Akan tetapi, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka item dinyatakan tidak valid.⁵¹ Berikut ini hasil uji validitas dari kedua variabel :

a. Uji Validitas Persepsi tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam

Hasil uji validitas variabel X dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3.1
Hasil Uji Validitas Persepsi tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam

Butir Item	Hasil Uji		Keterangan
	r hitung	r tabel	
1	0,542	0,361	Valid
2	0,686	0,361	Valid
3	0,873	0,361	Valid
4	0,668	0,361	Valid
5	0,820	0,361	Valid
6	0,553	0,361	Valid
7	0,548	0,361	Valid
8	0.614	0,361	Valid

⁵¹Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), h. 92.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	0,781	0,361	Valid
10	0,339	0,361	Valid
11	0,775	0,361	Valid
12	0,742	0,361	Valid
13	0,762	0,361	Valid
14	0,788	0,361	Valid
15	0,697	0,361	Valid
16	0,568	0,361	Valid
17	0,756	0,361	Valid

Berdasarkan tabel 3.1 di atas, diperoleh kesimpulan bahwa dari 17 item pernyataan yang telah diuji validitas, semuanya dinyatakan valid, yang artinya pernyataan tersebut dapat digunakan. Dari tabel r pada df 28 (n) untuk taraf kesalahan 5% yaitu diperoleh angka 0,361.

b. Uji Validitas Perilaku Beribadah

Hasil uji validitas variabel Y dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.2
Hasil Uji Validitas Perilaku Beribadah

Butir Item	Hasil Uji		Keterangan
	r hitung	r tabel	
1	0,422	0,361	Valid
2	0,433	0,361	Valid
3	-0,116	0,361	Tidak Valid
4	0,498	0,361	Valid
5	0,417	0,361	Valid
6	0,415	0,361	Valid
7	0,643	0,361	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	0,435	0,361	Valid
9	0,121	0,361	Tidak Valid
10	0,568	0,361	Valid
11	0,553	0,361	Valid
12	0,523	0,361	Valid
13	0,516	0,361	Valid
14	0,554	0,361	Valid
15	0,586	0,361	Valid
16	0,637	0,361	Valid
17	0,488	0,361	Valid
18	0,512	0,361	Valid
19	0,512	0,361	Valid
20	0,435	0,361	Valid

Berdasarkan tabel 3.2 di atas, diperoleh kesimpulan bahwa dari 20 item pernyataan yang telah diuji validitas, terdapat sebanyak 18 item pernyataan yang dinyatakan valid yaitu nomor 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, dan 20 yang artinya pernyataan tersebut dapat digunakan. Sementara itu, terdapat 2 item pernyataan yang tidak valid yaitu pada item nomor 3 dan 9 sehingga tidak dapat digunakan. Dari tabel r pada df 28 (n) untuk taraf kesalahan 5% yaitu diperoleh angka 0,361.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi dari sebuah instrumen terhadap sesuatu yang hendak diukur. Sehingga ketika diterapkan berulang kali pada sampel yang sama dengan tempat dan waktu yang berbeda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan memberikan hasil yang sama.⁵² Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan bantuan SPSS melalui teknik *Cronbach Alpha*, dengan kriteria sebuah instrumen dapat dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$. Akan tetapi, apabila nilai *Cronbach Alpha* $< 0,60$ maka instrumen dinyatakan tidak reliabel.⁵³ Untuk mengetahui kriteria reliabilitas instrumen lebih jelas, dapat menggunakan tabel Kriteria Reliabilitas berikut.⁵⁴

Tabel 3.3
Kriteria Uji Reliabilitas

Reliabilitas	Kriteria
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,799	Tinggi
0,400 – 0,599	Sedang
0,200 – 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat Rendah

Pada tabel 3.3 ditunjukkan bahwa rentang nilai reliabilitas berkisar pada rentang 1,000 – 0,000, dengan nilai 1,000 berada pada kategori sangat tinggi dan nilai 0,000 berada pada kategori sangat rendah. Minimal kriteria instrumen yang dapat digunakan pada penelitian yaitu pada kategori tinggi.

⁵² Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h.105

⁵³ Burhan Nurgiantoro, dkk., *Statistic Terapan untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), h. 354.

⁵⁴ Alfira Mulya Astuti, *Statistika Penelitian*, (Mataram: Insan Madani Publishing Mataram, 2016), h. 55.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Reliabilitas Persepsi tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam

Hasil uji reliabilitas variabel X dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3.4

Hasil Uji Reliabilitas Persepsi Tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.923	17

Sumber: Olahan data SPSS 26

Berdasarkan hasil uji reliabilitas persepsi yang telah peneliti lakukan, diketahui bahwa nilai *Cronbach Alpha* $0,923 > 0,60$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data instrumen penelitian dinyatakan bersifat reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

b. Uji Reliabilitas Perilaku Beribadah

Hasil uji reliabilitas variabel Y dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3.5

Hasil Uji Reliabilitas Perilaku Beribadah

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.827	18

Sumber: Olahan data SPSS 26

Berdasarkan hasil uji reliabilitas perilaku beribadah yang telah peneliti lakukan, diketahui bahwa nilai *Cronbach Alpha* $0,827 > 0,60$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data instrumen penelitian dinyatakan bersifat reliabel dengan kriteria sangat tinggi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik korelasi untuk menentukan hubungan dan membuktikan hipotesis dua variabel.⁵⁵ Agar diketahui korelasi antara dua variabel dalam penelitian ini, data yang diperoleh akan dianalisis secara statistik melalui teknik korelasi dengan dukungan output SPSS 26 for windows. Teknik korelasi yang digunakan adalah korelasi *product moment* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi pearson

N = Banyak nilai X dan Y

$\sum xy$ = Jumlah perkalian dari nilai X dan Y

$\sum x$ = Jumlah dari nilai X

$\sum y$ = Jumlah dari nilai Y

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat nilai X

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat nilai Y

⁵⁵ Didi Sudrajat, *Pengantar Statistika Pendidikan disertai Aplikasi Program SPSS*, (Surakarta: Pusat Kajian Bahasa dan Budaya, 2020), h. 230.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai hubungan persepsi siswa tentang keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku beribadah siswa SMKN 4 pekanbaru, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang keteladanan guru Pendidikan Agama Islam memiliki hubungan yang signifikan dengan perilaku beribadah. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji korelasi *Product Moment* diperoleh nilai signifikansi (Sig.) yaitu 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dan nilai r_{hitung} sebesar 0,573 lebih besar dari r_{tabel} yaitu 0,239 ($0,573 > 0,239$). Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima, dan hipotesis nol (H_0) ditolak, yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X (persepsi siswa tentang keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam) dan variabel Y (perilaku beribadah). Adapun Tingkat hubungan yang diperoleh, didasarkan pada tabel interpretasi koefisien korelasi *Product Moment* dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,573 terletak pada interval antara 0,40- 0,599 yang berarti korelasinya berada pada tingkat sedang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa saran bagi pihak yang terkait, yaitu kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepala Sekolah

Disarankan bagi kepala sekolah untuk dapat memberikan perhatian yang lebih besar terhadap upaya pembentukan perilaku beribadah siswa melalui keteladanan guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat dilakukan dengan menciptakan budaya sekolah yang mendukung pelaksanaan ibadah secara kolektif, serta memfasilitasi kegiatan keagamaan yang membangun kedisiplinan dan keikhlasan dalam beribadah. Selain itu, kepala sekolah perlu memastikan bahwa proses evaluasi dan pembinaan guru mencakup aspek keteladanan moral dan spiritual.

2. Guru

Disarankan bagi guru agar senantiasa menjadi teladan yang baik dalam hal ibadah, keteladanan tidak hanya ditunjukkan dalam materi ajar, tetapi juga dalam praktik nyata salah satunya seperti hal-hal yang berkaitan dengan ibadah salat. Guru perlu menyadari bahwa mereka menjadi pusat perhatian siswa, dan apa yang mereka lakukan dapat berdampak besar terhadap pembentukan perilaku beribadah siswa.

3. Siswa

Disarankan bagi siswa agar dapat lebih peka dan terbuka terhadap nilai-nilai keteladanan yang ditunjukkan oleh guru, serta termotivasi untuk menirunya dalam kehidupan sehari-hari. Perlu disadari bahwa ibadah bukan hanya kewajiban, tetapi juga sarana untuk membentuk pribadi yang bertanggung jawab dan berakhlak mulia. Siswa juga perlu meningkatkan



kesadaran diri dan kemandirian dalam menjalankan ibadah, baik di sekolah maupun di rumah.

4. Peneliti

Disarankan bagi peneliti untuk melakukan studi lebih lanjut demi mengembangkan penelitian terkait variabel yang tidak dibahas dalam penelitian ini, dengan menambahkan variabel lain yang juga dapat memengaruhi perilaku ibadah siswa, seperti lingkungan keluarga, pengaruh teman sebaya, atau media digital, dan faktor yang mempengaruhi lainnya, karena di lapangan masih ditemukan siswa yang memiliki perilaku beribadah yang rendah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Karimuddin, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 2022. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ahraini Nasution, Atikah. dkk. 2021. Hubungan Persepsi Siswa tentang Kepribadian Guru Fiqih dengan Minat Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Al Washliyah Bandar Rejo Kecamatan Bandar Masilam Kabupaten Simalungun. *Journal Of Education*. Vol. I. No. 2.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arifin, Johar. 2017. *SPSS 26 untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Azman, Zainal. 2018. Urgensi Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlak Siswa. *El-Ghiroh*. Vol. XIV. No. 01. Februari.
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmiati, Made. dkk. 2022. *Psikologi Umum*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Djali. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Cahyati, Nadya. 2021. Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Keteladanan Guru terhadap Perilaku Sosial Siswa Di SMK Taruna Persada Dumai. *Tadzakkur: Jurnal Iaitfdumai*. Vol. 2. No. 2.
- Elvera. Astarina, Yesita. 2021. *Metodologi Penelitian*. Cet. 1. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Fajar, Jamilatun. 2020. Hubungan Tingkat Kecanduan Game Online dengan Tingkat Perilaku Ibadah Salat pada Remaja di SMK Muhammadiyah 2 Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Aisyiyah.
- Febri, Seska. 2024. Pengaruh Pembelajaran Fikih terhadap Perilaku Beribadah Salat Zuhur Peserta Didik di Mtsn 2 Padang. *Skripsi*. Padang: UIN Imam Bonjol.
- Hasan, Ali. 2000. *Hikmah Shalat dan Tuntunannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hawi, Akmal. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hidayah, Hairul. 2022. *Buku Ajar Fiqih Ibadah dan Muamalah*. Mataram: CV Alfa Press.
- Husna, Khatimatul. Arif, Mahmud. 2021. Ibadah dan Praktiknya dalam Masyarakat. *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*. Vol. 04. No. 02. Juli.
- Ilyas Ismail, Muhammad. Irhashih Ilyas, Nurfikriyah. 2023. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Indartini, Mintarti. Mutmainah. 2019. *Analisis Data Kuantitatif: Uji Instrumen, Uji Asumsi Klasik, Uji Korelasi, dan Regresi Linier Berganda*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Mais, Ilham. Nawir, Muhammad. Quraisy, Hidayah. 2021. Pembentukan Karakter Berbasis Keteladanan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 10. No. 06. Desember.
- Maslan, Didi. dkk. 2023. Telaah Konsep Pendidikan Ibadah dalam Al-Qur'an. *Nizham*. Vol. 11. No. 02. Juli-Desember.
- Muafi Bin Thohir, Moh. 2020. Manajemen Dakwah dalam Meningkatkan Perilaku Beribadah Santri. *Dakwatuna: Jurnal Dakwah dan Komunikasi Islam*. Vol. 6. No. 1. Februari.
- Mulya Astuti, Alfira. 2016. *Statistika Penelitian*. Mataram: Insan Madani Publishing Mataram.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mustofa, Ali. 2019. Metode Keteladanan Perspektif Pendidikan Islam. Cendikia: *Jurnal Studi Keislaman*. Vol. 5. No. 1. Juni.
- Nurdiyantoro, Burhan. dkk. 2012. *Statistic Terapan untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nuryadi. dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Rahma, Annisa. Wantini. 2024. Pembentukan Perilaku Manusia dalam Perpekstif Psikologi Pendidikan Islam. *Jurnal Locus: Penelitian & Pengabdian*. Vol. 3. No. 8. Agustus.
- Rahman, Muhammad. Amri, Sofan. 2014. *Kode Etik Profesi Guru*. Jakarta: Pustaka karya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Rahmawati, Annisah. 2023. Pengaruh Pemahaman Agama terhadap Perilaku Beribadah Mahasiswa Bimbingan dan Penyuluhan Islam UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2011. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Rakhmat, Jalaludin. 2007. *Psikologi Komunikasi*, Edisi Revisi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Riyadh Maulidi, Ahmad. 2019. Salat sebagai Basis Pendidikan Gama Silam: Analisis Teori Clifford Geertz. *Journal Of Islamic Education Policy*. Vol. 4. No. 1. Januari-Juni.
- Rusli, dkk. 2024. Keteladanan Guru dan Moralitas Peserta Didik Studi Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Cendikia Makassar. *Cendikia: Jurnal Ilmu Pengetahuan*. Vol. 4. No. 4. Oktober.
- Sawitriani. 2013. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru terhadap Sikap Tawadhu' pada Siswa Kelas VIII dan IX MTS Tarqiya Ul-Himmah Pabelan Kabupaten Semarang. *Skripsi*. Salatiga: UIN Salatiga.
- Sigit Widodo, Bambang. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Sistematis & Komprehensif*. Yogyakarta: Eiga Media.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumanto. 2014. *Psikologi Umum*. Yogyakarta: CAPS.
- Surya, Muhammad. 2013. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Dessi. Armianti. Rahmidani, Rose. 2018. Keteladanan Dosen Fakultas Ekonomi UNP dalam Meningkatkan Mutu Kegiatan Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi* 8. No. 2.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syaihidin. 2009. *Menelusuri Pendidikan dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta.
- Tafsir, Ahmad. 2005. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarmiji. dkk. 2016. Persepsi Siswa terhadap Kesiapan Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*. Vol. 1. No. 1. Agustus.



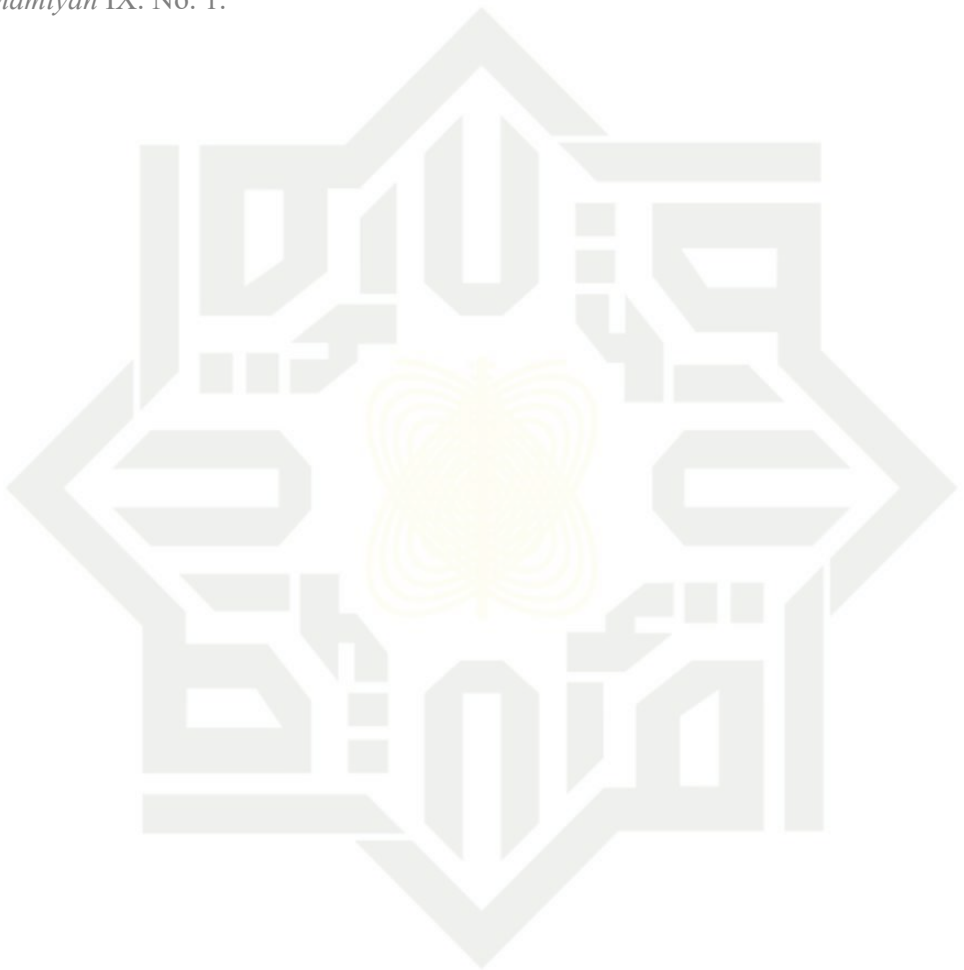
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Widyanti, Nikmah. 2023. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku Sopan Santun Siswa Kelas X di SMAN 1 Plemahan. *Skripsi*. Jawa Timur: IAIN Kediri.

Wirawan Sarwono, Sarlito. 2017. *Substansi Psikologi, Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Yumni, Auffah. 2019. Keteladanan Nilai Pendidikan Islam yang Teraplikasikan. *Nizhamiyah IX*. No. 1.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERILAKU BERIBADAH SISWA SMKN 4 PEKANBARU

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Awali dengan membaca basmalah dan berdoa.
2. Isi bagian identitas responden terlebih dahulu.
3. Bacalah tiap-tiap butir pernyataan dengan seksama.
4. Jawablah pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan yang terjadi.
5. Berikan tanda checklist (✓) pada salah satu dari lima alternatif jawaban yang tersedia.

1. Persepsi Siswa Tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Guru saya mengerjakan salat di awal waktu					
2	Guru saya langsung bergegas ke masjid ketika azan berkumandang.					
3	Guru mengingatkan siswa untuk melaksanakan salat tepat waktu.					
4	Guru menegur siswa yang menunda-nunda waktu salat.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru saya melaksanakan salat zhuhur berjamaah di masjid.					
6	Guru tetap melaksanakan salat meskipun sedang banyak aktivitas.					
7	Konsistensi guru melaksanakan salat membuat saya terinspirasi untuk lebih rajin beribadah.					
8	Guru saya melaksanakan salat dengan tenang.					
9	Guru saya melaksanakan salat dengan tertib.					
10	Kekhusyukan guru dalam salat membuat saya ingin lebih serius dalam beribadah.					
11	Guru saya mengajarkan gerakan salat yang benar.					
12	Guru saya mengajarkan bacaan salat yang benar.					
13	Guru membimbing siswa secara langsung dalam praktik salat.					
14	Penjelasan guru tentang tatacara salat memudahkan saya dalam melaksanakannya dengan benar.					
15	Guru mengajak siswa untuk melaksanakan salat dengan tuturan kata yang lembut.					
16	Guru memberi motivasi kepada siswa agar tidak meninggalkan salat.					
17	Cara guru dalam mengajak salat membuat saya lebih semangat beribadah.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perilaku beribadah

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya menyadari bahwa salat merupakan cara untuk mendekatkan diri kepada Allah.					
2	Saya merasa tenang setelah melaksanakan salat.					
3	Saya berwudhu sebelum melaksanakan salat.					
4	Saya memastikan pakaian saya bersih sebelum salat.					
5	Saya segera menuju tempat salat ketika waktu salat tiba.					
6	Saya berada di masjid sebelum salat berjamaah dimulai.					
7	Saya merasa tidak nyaman jika terlambat mengikuti salat berjamaah.					
8	Saya menjadikan salat berjamaah sebagai kebiasaan harian saya.					
9	Saya tetap mengikuti salat berjamaah meskipun sedang sibuk atau lelah.					
10	Saya membaca bacaan salat dengan tartil dan benar.					
11	Saya melaksanakan salat sesuai dengan rukun salat.					
12	Saya menjaga mata untuk tidak melihat kemana-mana ketika salat.					
13	Saya menahan diri dari menggerakkan tangan dan kaki tanpa tujuan.					
14	Saya berusaha fokus dan tidak memikirkan hal lain saat salat.					
15	Saya melaksanakan salat dengan tenang dan penuh penghayatan.					



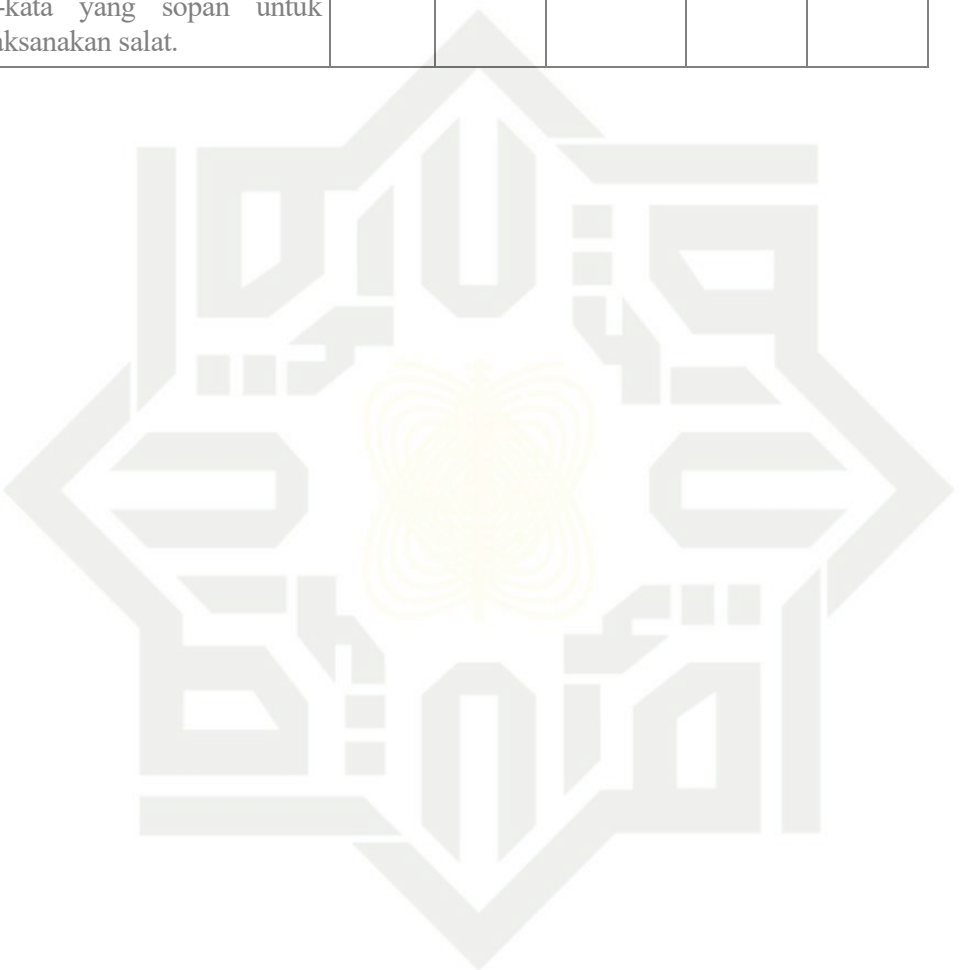
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

16	Saya menghindari bermain-main atau bercanda saat sedang salat.					
17	Saya mematikan atau menjauhkan ponsel sebelum salat.					
18	Saya mengajak teman dengan kata-kata yang sopan untuk melaksanakan salat.					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2

Hasil Angket Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru

Pendidikan Agama Islam

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
S34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	78
S35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	67
S36	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	75
S37	3	3	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	2	57
S38	1	4	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	4	4	2	1	3	60
S39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
S40	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	3	3	3	3	57
S41	5	5	5	3	3	4	5	4	5	3	2	5	3	5	5	5	4	71
S42	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	77
S43	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	79
S44	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	82
S45	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	73
S46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
S47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
S48	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	67
S49	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	81
S50	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
S51	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	69
S52	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	78
S53	5	3	5	2	5	2	5	4	4	3	5	4	5	2	3	5	5	67
S54	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
S55	3	2	4	3	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	5	1	5	62
S56	4	4	2	3	3	4	3	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	61
S57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
S58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
S59	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	75
S60	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	77
S61	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	66
S62	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	66
S63	3	2	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	63
S64	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	3	5	3	4	5	3	69
S65	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	66
S66	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	65
S67	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	51
S68	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	74
S69	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	78
S70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
S71	5	5	3	3	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	1	69

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

S111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
S112	4	5	3	1	2	2	5	4	4	5	3	3	2	4	5	3	2	74
S113	3	5	5	4	1	2	2	1	2	5	4	3	2	1	2	5	1	74
S114	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
S115	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	70

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

Hasil Angket Perilaku Beribadah

SISWA	BUTIR ITEM																		TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
S1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S2	5	3	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	3	71
S3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S4	5	3	5	5	2	2	4	1	1	5	5	5	5	5	3	3	3	2	64
S5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	4	5	3	73
S6	5	5	5	4	3	2	4	5	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	72
S7	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	78
S8	5	5	5	5	3	3	3	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	75
S9	4	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	79
S10	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	83
S11	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	83
S12	5	5	5	5	3	3	3	4	2	4	5	3	5	4	2	4	5	5	72
S13	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	79
S14	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
S15	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	74
S16	5	4	5	3	4	3	3	2	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	70
S17	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	78
S18	5	4	5	5	2	5	2	5	3	3	5	4	4	2	3	5	1	4	67
S19	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	80
S20	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	79
S21	5	5	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	78
S22	5	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	78
S23	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	70
S24	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
S25	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	84
S26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	87
S27	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	67
S28	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	82
S29	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	79
S30	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	79
S31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S32	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
S33	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S34	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	76
S35	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	68
S36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	86
S37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S38	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	4	3	4	4	1	71
S39	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	85
S40	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	75
S41	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	79
S42	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	87
S43	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	83
S44	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
S45	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	4	4	4	69
S46	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	87
S47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S48	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	78
S49	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	80
S50	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
S51	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
S52	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	77
S53	5	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	70
S54	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
S55	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	70
S56	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	87
S57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S59	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	72
S60	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	83
S61	5	5	5	5	4	2	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	76
S62	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	76
S63	5	5	5	5	5	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	77
S64	5	5	5	4	3	2	3	2	3	5	5	5	4	4	3	4	2	3	67
S65	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	73
S66	5	5	5	3	4	4	4	4	2	5	5	3	4	5	4	4	4	2	72
S67	4	3	5	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	1	2	57
S68	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	79
S69	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
S70	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	87
S71	5	5	5	5	4	3	2	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	77
S72	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	87

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	87
S75	4	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	5	4	3	5	5	4	5	75
S76	4	4	5	4	2	2	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	2	72
S77	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	85
S78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S79	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	82
S80	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	2	5	5	5	5	77
S81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S82	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	81
S83	5	5	5	5	3	2	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	80
S84	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
S85	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	86
S86	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	56
S87	5	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	78
S88	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	76
S89	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	82
S90	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
S91	5	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	80
S92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S94	5	5	5	3	3	2	1	2	3	3	5	3	3	3	3	5	1	3	58
S95	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	83
S96	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	77
S97	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	83
S98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S99	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	84
S100	4	5	5	3	3	2	3	3	2	3	5	5	3	4	3	4	4	3	64
S101	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	85
S102	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	83
S103	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	77
S104	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	5	3	3	4	3	4	60
S105	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	79
S106	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	74
S107	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	84
S108	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	79
S109	4	5	5	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	3	5	72
S110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
S111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90



S112	5	4	5	3	3	2	1	1	1	2	4	3	3	4	1	2	5	4	84
S113	5	3	4	3	2	1	3	3	3	3	4	5	2	1	3	5	4	4	58
S114	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
S115	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	5	2	3	67

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Output Hasil Uji Validitas Persepsi Siswa Tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	,606**	,322	,272	,412*	,401*	-,019	,735**	,769**	,394*	,174	,085	,311	,271	,569**	,221	,404*	,542**
	Sig. (2-tailed)		,000	,083	,146	,024	,028	,923	,000	,000	,031	,357	,655	,095	,147	,001	,241	,027	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	,606**	1	,627**	,392*	,667**	,368*	,206	,480**	,648**	,048	,268	,306	,493**	,454*	,636**	,427*	,408*	,686**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,032	,000	,045	,274	,007	,000	,802	,152	,100	,006	,012	,000	,018	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	,322	,627**	1	,584**	,685**	,398*	,386*	,403*	,549**	,190	,686**	,709**	,721**	,646**	,625**	,682**	,730**	,873**
	Sig. (2-tailed)	,083	,000		,001	,000	,030	,035	,027	,002	,315	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	,272	,392*	,584**	1	,459*	,209	,368*	,231	,393*	,203	,498**	,489**	,563**	,541**	,206	,350	,702**	,668**
	Sig. (2-tailed)	,146	,032	,001		,011	,268	,045	,220	,032	,282	,005	,006	,001	,002	,274	,058	,000	,000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, atau untuk kepentingan lain yang bersifat akademis.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

[illegible]

10

X12

X13

X14

[illegible]



Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Pearson Correlation	,569**	,636**	,625**	,206	,498**	,743**	,302	,666**	,619**	,381*	,393*	,256	,413*	,256	1	,575**	,413*	,697**
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,000	,274	,005	,000	,105	,000	,000	,038	,032	,173	,023	,173		,001	,023	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
6	Pearson Correlation	,221	,427*	,682**	,350	,318	,418*	,268	,217	,258	,170	,344	,456*	,272	,293	,575**	1	,407*	,568**
	Sig. (2-tailed)	,241	,018	,000	,058	,087	,022	,151	,250	,168	,370	,063	,011	,145	,117	,001		,026	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	,404*	,408*	,730**	,702**	,526**	,165	,400*	,306	,478**	,330	,635**	,584**	,531**	,584**	,413*	,407*	1	,756**
	Sig. (2-tailed)	,027	,025	,000	,000	,003	,383	,029	,100	,008	,075	,000	,001	,003	,001	,023	,026		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,542**	,686**	,873**	,668**	,820**	,553**	,548**	,614**	,781**	,339	,775**	,742**	,762**	,788**	,697**	,568**	,756**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000	,000	,000	,002	,002	,000	,000	,067	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk kepentingan hukum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Output Hasil Uji Validitas Perilaku Beribadah

Correlations

[illegible]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang serupa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN SUSKA RIAU.

Y04	Pearson Correlation	,321	,315	-,196	1	,000	,160	,062	,156	,121	,279	,294	,401*	,551**	,140	,083	,300	,427*	,151	,151	,369*	,498**
	Sig. (2-tailed)	,083	,090	,299		1,000	,397	,743	,410	,524	,136	,115	,028	,002	,461	,664	,108	,019	,425	,425	,045	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y05	Pearson Correlation	,096	,059	-,292	,000	1	,615**	,349	,175	-,155	,415*	,292	,130	-,055	,167	,185	,112	-,045	,141	,141	,122	,417*
	Sig. (2-tailed)	,615	,758	,117	1,000		,000	,059	,356	,414	,022	,117	,493	,774	,379	,328	,557	,812	,458	,458	,520	,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y06	Pearson Correlation	,098	,051	-,099	,160	,615**	1	,617**	,222	-,101	,396*	,126	,150	,135	,359	,174	,197	,229	-,253	-,253	,026	,415*
	Sig. (2-tailed)	,606	,791	,603	,397	,000		,000	,239	,594	,030	,508	,428	,478	,052	,356	,297	,223	,178	,178	,890	,023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y07	Pearson Correlation	,300	,155	,018	,062	,349	,617**	1	,570**	-,052	,463*	,293	,264	,103	,366*	,457*	,462*	,131	,004	,004	-,015	,643**
	Sig. (2-tailed)	,107	,414	,923	,743	,059	,000		,001	,786	,010	,116	,158	,588	,047	,011	,010	,490	,985	,985	,936	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y08	Pearson Correlation	,217	,142	-,145	,156	,175	,222	,570**	1	-,157	,112	,084	,117	,057	,087	,191	,183	,090	,304	,304	-,022	,435*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Y9	Sig. (2-tailed)	,248	,456	,443	,410	,356	,239	,001		,408	,557	,658	,537	,763	,646	,313	,332	,635	,103	,103	,907	,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-,104	,365*	,231	,121	-,155	-,101	-,052	-,157	1	,046	-,109	-,249	,254	,039	,003	-,059	,046	,084	,084	,105	,121
Y10	Sig. (2-tailed)	,586	,047	,220	,524	,414	,594	,786	,408		,810	,568	,185	,175	,839	,988	,758	,808	,661	,661	,581	,523
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,298	,005	-,157	,279	,415*	,396*	,463*	,112	,046	1	,560**	,319	,179	,156	,124	,275	,098	,029	,029	,131	,568**
Y11	Sig. (2-tailed)	,109	,977	,407	,136	,022	,030	,010	,557	,810		,001	,086	,343	,411	,514	,142	,607	,879	,879	,489	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,168	,170	-,346	,294	,292	,126	,293	,084	-,109	,560**	1	,281	,216	,110	,268	,480**	,275	,156	,156	,209	,553**
Y12	Sig. (2-tailed)	,375	,369	,061	,115	,117	,508	,116	,658	,568	,001		,133	,251	,564	,152	,007	,141	,412	,412	,268	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,172	,168	-,233	,401*	,130	,150	,264	,117	-,249	,319	,281	1	,398*	,371*	,344	,608**	,560**	,133	,133	-,149	,523**
	Sig. (2-tailed)	,364	,375	,216	,028	,493	,428	,158	,537	,185	,086	,133		,030	,044	,063	,000	,001	,483	,483	,433	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,172	,168	-,233	,401*	,130	,150	,264	,117	-,249	,319	,281	1	,398*	,371*	,344	,608**	,560**	,133	,133	-,149	,523**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,173	-,029	-,144	,551**	-,055	,135	,103	,057	,254	,179	,216	,398*	1	,411*	,122	,312	,560**	,347	,347	,211
Y1 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,360	,879	,447	,002	,774	,478	,588	,763	,175	,343	,251	,030		,024	,522	,093	,001	,060	,060	,263
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,120	,088	,110	,140	,167	,359	,366*	,087	,039	,156	,110	,371*	,411*	1	,671**	,475**	,341	,148	,148	,114
Y2 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,529	,643	,564	,461	,379	,052	,047	,646	,839	,411	,564	,044	,024		,000	,008	,065	,436	,436	,547
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,035	,417*	-,016	,083	,185	,174	,457*	,191	,003	,124	,268	,344	,122	,671**	1	,810**	,161	,138	,138	,166
Y3 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,852	,022	,932	,664	,328	,356	,011	,313	,988	,514	,152	,063	,522	,000		,000	,394	,469	,469	,380
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		-,053	,350	-,255	,300	,112	,197	,462*	,183	-,059	,275	,480**	,608**	,312	,475**	,810**	1	,387*	,092	,092	,090
Y4 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,779	,058	,174	,108	,557	,297	,010	,332	,758	,142	,007	,000	,093	,008	,000		,035	,627	,627	,636
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,173	-,029	-,144	,551**	-,055	,135	,103	,057	,254	,179	,216	,398*	1	,411*	,122	,312	,560**	,347	,347	,211
Y5 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,360	,879	,447	,002	,774	,478	,588	,763	,175	,343	,251	,030		,024	,522	,093	,001	,060	,060	,263
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,120	,088	,110	,140	,167	,359	,366*	,087	,039	,156	,110	,371*	,411*	1	,671**	,475**	,341	,148	,148	,114
Y6 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,529	,643	,564	,461	,379	,052	,047	,646	,839	,411	,564	,044	,024		,000	,008	,065	,436	,436	,547
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,035	,417*	-,016	,083	,185	,174	,457*	,191	,003	,124	,268	,344	,122	,671**	1	,810**	,161	,138	,138	,166
Y7 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,852	,022	,932	,664	,328	,356	,011	,313	,988	,514	,152	,063	,522	,000		,000	,394	,469	,469	,380
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		-,053	,350	-,255	,300	,112	,197	,462*	,183	-,059	,275	,480**	,608**	,312	,475**	,810**	1	,387*	,092	,092	,090
Y8 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,779	,058	,174	,108	,557	,297	,010	,332	,758	,142	,007	,000	,093	,008	,000		,035	,627	,627	,636
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,173	-,029	-,144	,551**	-,055	,135	,103	,057	,254	,179	,216	,398*	1	,411*	,122	,312	,560**	,347	,347	,211
Y9 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,360	,879	,447	,002	,774	,478	,588	,763	,175	,343	,251	,030		,024	,522	,093	,001	,060	,060	,263
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,120	,088	,110	,140	,167	,359	,366*	,087	,039	,156	,110	,371*	,411*	1	,671**	,475**	,341	,148	,148	,114
Y10 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,529	,643	,564	,461	,379	,052	,047	,646	,839	,411	,564	,044	,024		,000	,008	,065	,436	,436	,547
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,035	,417*	-,016	,083	,185	,174	,457*	,191	,003	,124	,268	,344	,122	,671**	1	,810**	,161	,138	,138	,166
Y11 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,852	,022	,932	,664	,328	,356	,011	,313	,988	,514	,152	,063	,522	,000		,000	,394	,469	,469	,380
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		-,053	,350	-,255	,300	,112	,197	,462*	,183	-,059	,275	,480**	,608**	,312	,475**	,810**	1	,387*	,092	,092	,090
Y12 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,779	,058	,174	,108	,557	,297	,010	,332	,758	,142	,007	,000	,093	,008	,000		,035	,627	,627	,636
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,173	-,029	-,144	,551**	-,055	,135	,103	,057	,254	,179	,216	,398*	1	,411*	,122	,312	,560**	,347	,347	,211
Y13 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,360	,879	,447	,002	,774	,478	,588	,763	,175	,343	,251	,030		,024	,522	,093	,001	,060	,060	,263
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,120	,088	,110	,140	,167	,359	,366*	,087	,039	,156	,110	,371*	,411*	1	,671**	,475**	,341	,148	,148	,114
Y14 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,529	,643	,564	,461	,379	,052	,047	,646	,839	,411	,564	,044	,024		,000	,008	,065	,436	,436	,547
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,035	,417*	-,016	,083	,185	,174	,457*	,191	,003	,124	,268	,344	,122	,671**	1	,810**	,161	,138	,138	,166
Y15 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,852	,022	,932	,664	,328	,356	,011	,313	,988	,514	,152	,063	,522	,000		,000	,394	,469	,469	,380
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		-,053	,350	-,255	,300	,112	,197	,462*	,183	-,059	,275	,480**	,608**	,312	,475**	,810**	1	,387*	,092	,092	,090
Y16 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,779	,058	,174	,108	,557	,297	,010	,332	,758	,142	,007	,000	,093	,008	,000		,035	,627	,627	,636
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,173	-,029	-,144	,551**	-,055	,135	,103	,057	,254	,179	,216	,398*	1	,411*	,122	,312	,560**	,347	,347	,211
Y17 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,360	,879	,447	,002	,774	,478	,588	,763	,175	,343	,251	,030		,024	,522	,093	,001	,060	,060	,263
X Pearson Correlation	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,120	,088	,110	,140	,167	,359	,366*	,087	,039	,156	,110	,371*	,411*	1	,671**	,475**	,341	,148	,148	,114
Y18 Sig. (2- tailed)	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		,529	,643	,564	,461	,379	,052	,047	,646	,839	,411	,564	,044	,024		,000	,008	,065	,436	,436	,54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

Pearson Correlation	- ,013	,351	-,084	,427*	-,045	,229	,131	,090	,046	,098	,275	,560**	,560**	,341	,161	,387*	1	,191	,191	,145	,488**
Sig. (2-tailed)	,945	,057	,660	,019	,812	,223	,490	,635	,808	,607	,141	,001	,001	,065	,394	,035		,312	,312	,445	,006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,332	,182	-,141	,151	,141	-,253	,004	,304	,084	,029	,156	,133	,347	,148	,138	,092	,191	1	1,000*	,489**	,512**
Sig. (2-tailed)	,073	,337	,458	,425	,458	,178	,985	,103	,661	,879	,412	,483	,060	,436	,469	,627	,312		,000	,006	,004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,332	,182	-,141	,151	,141	-,253	,004	,304	,084	,029	,156	,133	,347	,148	,138	,092	,191	1,000*	1	,489**	,512**
Sig. (2-tailed)	,073	,337	,458	,425	,458	,178	,985	,103	,661	,879	,412	,483	,060	,436	,469	,627	,312	,000		,006	,004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,351	,278	,129	,369*	,122	,026	-,015	-,022	,105	,131	,209	-,149	,211	,114	,166	,090	,145	,489**	,489**	1	,435*
Sig. (2-tailed)	,057	,137	,498	,045	,520	,890	,936	,907	,581	,489	,268	,433	,263	,547	,380	,636	,445	,006	,006		,016
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,442	,433*	-,116	,498**	,417*	,415*	,643**	,435*	,121	,568**	,553**	,523**	,516**	,554**	,586**	,637**	,488**	,512**	,512**	,435*	1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau publikasi ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Sig. (2-tailed)	,014	,017	,541	,005	,022	,023	,000	,016	,523	,001	,002	,003	,004	,002	,001	,000	,006	,004	,004	,016	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Lampiran 6

Hasil Output Uji Reliabilitas Persepsi Siswa Tentang Keteladanan Guru

Pendidikan Agama Islam

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	71,40	77,214	,487	,921
X02	71,56	73,495	,631	,918
X03	71,33	73,264	,854	,913
X04	71,86	74,326	,615	,918
X05	71,63	69,137	,777	,913
X06	71,40	77,076	,499	,921
X07	71,76	73,702	,456	,925
X08	71,23	77,909	,577	,920
X09	71,26	76,133	,756	,917
X10	71,43	80,599	,288	,925
X11	71,56	71,151	,729	,915
X12	71,40	73,076	,697	,916
X13	71,96	68,861	,701	,917
X14	71,40	72,386	,750	,914
X15	71,23	76,392	,662	,918
X16	71,40	76,041	,507	,921
X17	71,60	72,455	,712	,915

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

Hasil Output Uji Reliabilitas Perilaku Beribadah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.827	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	73,5667	46,806	,358	,822
Y02	72,9667	49,206	,317	,824
Y03	72,9333	48,616	,445	,821
Y04	73,2333	47,357	,371	,821
Y05	73,6667	47,264	,344	,823
Y06	74,4333	42,392	,546	,811
Y07	73,8000	46,303	,359	,823
Y08	73,8667	44,326	,465	,816
Y09	74,1333	43,706	,476	,816
Y10	73,3000	44,355	,464	,817
Y11	72,9000	48,300	,436	,821
Y12	73,0667	46,961	,478	,817
Y13	73,2667	45,099	,503	,814
Y14	73,1667	45,385	,597	,811
Y15	73,1000	47,748	,423	,820
Y16	73,3000	45,597	,404	,820
Y17	73,3000	45,597	,404	,820
Y18	73,4667	47,085	,311	,825

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI	
<div style="text-align: right;">INDEKS BERKAS</div> <div style="text-align: right;">KODE :</div>	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 14 Maret 2024	
ASAL : Ragil Rahmanviar	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>SAIPUDDIN YULIAR, M.Ag</i>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 31-5-2024 Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

SK Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9556/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 03 Juni 2024

Kepada
Yth. Saipuddin Yuliar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAGIL RAHMANVIAR
NIM : 12110114536
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KETAATAN BERIBADAH GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP MOTIVASI BERIBADAH SISWA SMP ISLAM TERPADU AL-FITYAH PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



 Dr. Zulkasli, M.Ag
 NIP. 197210171997031004

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 10

Surat Permohonan Izin Melakukan Prariset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
فakultas التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebandono No. 175 Km. 18 Tamparuli Pekanbaru Riau 28133 P.O. BOX 1004 Telp. (0771) 791647
Fax. (0771) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska@yahoo.co.id

Nomor : B-8942/Un-04/F.H.3/PP-00.9/2025
 Tanggal :
 Impian :
 Al : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada : Kepala
 di : SMK Negeri 4 Pekanbaru
 Tempat :


Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ragil Rahmanviar
 NIM : 12110114536
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Amirah Dimaty, M Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Disahkan:
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Surat Balasan Izin Melakukan Prariset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMK NEGERI 4 PEKANBARU
 Jalan Purwodadi - Panam, Sidomulyo Barat, Tampan, Pekanbaru 28294,
 Telepon (0761) 64562, Faksimile (021) 7046715,
 Laman smkn4pekanbaru.sch.id, Pos-el smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id



Nomor : 421.5/TU.1/2025/SMK4/0238
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian/PraRiset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tanggal 06 Mei 2025 Nomor B 8942/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Hal Mohon Izin Melakukan PraRiset, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima / ~~tidak menerima~~* mahasiswa dibawah ini untuk melakukan penelitian di lingkungan SMK Negeri 4 Pekanbaru.

Nama : Ragil Rahmanviar
 NIM : 12110114536
 Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam

Demikian surat keterangan ini disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 08 Mei 2025



DJUNAIDI, M. Pd
 NIP. 19740604-199903 1 006





Lampiran 12






Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Saifuddin Yulias, Lc. M. Ag
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197212102014111003
 3. Nama Mahasiswa : Ragil Rahmanviar
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110114536
 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18-11-2024	Bimbingan Pendang Proposal		
2.	27-11-2024	Bimbingan Materi Proposal		
3.	12-12-2024	Bimbingan Materi Proposal		
4.	11-02-2025	Bimbingan Materi Proposal		
5.	27-02-2025	Bimbingan Materi Proposal		

Pekanbaru, 27-02-2025
 Pembimbing,

 Dr. H. Saifuddin Yulias, Lc. M. Ag
 NIP. 197212102014111003



Lampiran 13

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Ragil Rahmanviar
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110114536
Hari/Tanggal Ujian	: Senin, 05 Mei 2025
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Beribadah Siswa SMKN 4 Pekanbaru
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mirawati, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Nurul Zaman, M.Pd.I.	PENGUJI II		

Mengetahui

Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 08 Mei 2025
Peserta Ujian Proposal

Ragil Rahmanviar
NIM. 12110114536

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Surat Permohonan Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandas No.155 Km.16 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1054 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fte.uinsuska.ac.id E-mail: fte@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9844/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 16 Mei 2025

Yth : Kepala
SMK Negeri 4 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ragil Rahmanviar
NIM : 12110114536
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KETELADANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PERILAKU BERIBADAH SISWA DI SMKN 4 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK Negeri 4 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Mei 2025 s.d 16 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Rektor
Pekanbaru

Dr. H. Kadar, M.Ag.


NIP.19650521 199402 1 001

Terbuan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau




Lampiran 15

Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMK NEGERI 4 PEKANBARU
 Jalan Purwodadi - Panam, Sidomulyo Barat, Tampan, Pekanbaru 28294,
 Telepon (0761) 64562, Faksimile (021) 7046715,
 Laman smkn4pekanbaru.sch.id, Pos-el smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id



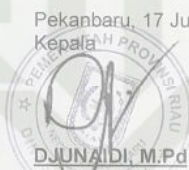
SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.5/TU.1/SMKN4/2025/0297


Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ragil Rahmanivar
NIM	: 12110114536
Program Studi	: S1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian/riset di SMK Negeri 4 Pekanbaru terhitung pada tanggal 16 Mei s.d 16 Juni 2025 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi dengan judul **"Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Beribadah Siswa Di SMKN 4 Pekanbaru"**.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 17 Juni 2025
 Kepala

DJUNAIDI, M.Pd
 NIP. 19710604 199903 1 006




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. H. Saifuddin Yuliar, Lc. M.Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197212102014111003

3. Nama Mahasiswa : Ragil Rahmanviar

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110114536

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21/6 2025	Bimbingan Perdana Skripsi		
2.	23/6 2025	Bimbingan Materi Skripsi		
3.	26/6 2025	Bimbingan Materi Skripsi		
4.	28/6 2025	Bimbingan Materi Skripsi		
5.	5/6 2025	Bimbingan Materi Skripsi		
6.	16/6 2025	Bimbingan Materi Skripsi		

Pekanbaru, 16/6 2025
Pembimbing,

Dr. H. Saifuddin Yuliar, Lc. M.Ag.
NIP. 197212102014111003

Lampiran 17

Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Ragil Rahmanviar, lahir di Bengkulu Selatan, pada tanggal 02 Desember 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Arsono dan Ibu Elvi Sustina. Pada tahun 2008 penulis menempuh pendidikan formal di MI Al-Qur'aniyah, Kec. Pasar Manna, Kab. Bengkulu Selatan, Bengkulu dan lulus pada tahun 2014. Di tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Ponpes Al-Furqan Al-Islami, Jl. Duyung, Pekanbaru, Riau dan lulus pada tahun 2020. Setelah itu penulis melanjutkan masa pengabdian di Ma'had Tahfizh Al-Atsar Yogyakarta pada tahun 2021. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri S1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2024, penulis melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Pangkalan Kerinci Barat, Kecamatan Pangkalan Kerinci, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Telkom Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2025 bulan Juni, penulis telah menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi yang berjudul "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku Beribadah Siswa SMKN 4 Pekanbaru" dibawah bimbingan Bapak Dr. H. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag.