



UIN SUSKA RIAU

UPAYA GURU FIKIH DALAM MEWUJUDKAN LINGKUNGAN  
BELAJAR KONDUSIF DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 3 PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

DIMAS DWI PRABOWO

NIM. 12110114461

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

**UPAYA GURU FIKIH DALAM MEWUJUDKAN LINGKUNGAN  
BELAJAR KONDUSIF DI MADRASAH ALIYAH  
NEGERI 3 PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**DIMAS DWI PRABOWO**

**NIM. 12110114461**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Fikih dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dimas Dwi Prabowo NIM. 12110114461 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Dzulhijjah 1446 H  
16 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.  
NIP. 19680101 199402 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Fikih dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dimas Dwi Prabowo NIM. 12110114461 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Muharram 1447 H/15 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 20 Muharram 1447 H  
15 Juli 2025 M

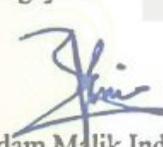
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I



Dr. Idris, M.Ed.

Pengaji II



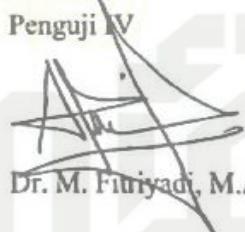
Adam Malik Indra, Lc. M.A

Pengaji III



Dr. Saifuddin Yuliar, Lc. M.Ag.

Pengaji IV



Dr. M. Fitriyadi, M.A.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



ii

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dimas Dwi Prabowo  
NIM : 12110114461  
Tempat Tgl. Lahir : Perawang, 13 Mei 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Upaya Guru Fikih dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Dimas Dwi Prabowo  
NIM. 12110114461

UIN SUSKA RIAU

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, segala puji dan syukur penulis limpahkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan segala nikmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam, tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Skripsi ini berjudul Upaya Guru Fikih dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikannya. Penulis banyak mendapatkan doa, bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Terkhusus izinkan penulis mengucapkan terima kasih atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan kepada Kedua orang tua tersayang, Pak'e dan Buk'e atas segala pengorbanan, doa, dan dukungan moral serta finansial yang tak pernah putus, meski tidak sempat merasakan bangku perkuliahan. Terima kasih juga kepada Mas Bagus Prayogo Setiawan dan Adik Muhammad Fauzan atas segala dukungan. Semoga skripsi ini menjadi kebanggaan bagi Pak'e dan Buk'e, serta menjadi awal dari keberhasilan lain yang bisa disaksikan di masa depan.

Selain itu, pada kesempatan ini, dengan rasa penuh hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS, S.E., M.Si., AK, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III, dan seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan penulis kesempatan untuk kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Prof. Hj. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M.Ag selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Marwan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, motivasi, arahan bimbingan, serta nasihat dengan ikhlas kepada penulis dari awal hingga penulisan skripsi ini selesai.
5. Dr. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang dengan senang hati memberikan do'a, arahan, bimbingan, nasehat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh civitas akademika yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Mery Novikawati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Madarasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, Jupriadi S.Pd, M.M, S., selaku Wakil Kesiswaan, Muhammad Ridwan M.Pd, selaku Wakil Kurikulum, Arizon S.Pd., dan Maryunis S.Ag selaku guru mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru serta yang telah mengizinkan, memberikan motivasi dan mempermudah penulis untuk melakukan penelitian.
8. Sahabat, terkhusus Dinisa Wulandari, Ilham Siddiq, Syahid Hadinata, Syarofi Adlul Khuluk dan Jian Fahreza, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.
9. Teman-teman seperjuangan Yok Main, seluruh rekan SLTP/SLTA PAI C, KKN Desa Kampung Dalam 2024 dan PPL SMK Taruna Pekanbaru 2024, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan, doa dan semangat yang telah diberikan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Partner hidup, Nur Hafiati sejak tahun 2023 saat masih menempuh pendidikan di semester 5. Terima kasih selalu sabar dalam menemani, membantu, meluangkan waktunya, tenaga dan pikirannya, serta memberikan dukungan dan motivasinya selama 2 tahun ini hingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi di perguruan tinggi ini. Semoga segala harapan baik yang telah direncanakan bisa terwujud dikemudian hari.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik materi maupun non materi, baik secara langsung maupun tidak langsung hingga terselesaikannya tugas akhir ini.

Penulis berharap semoga segala kemudahan, bimbingan, nasihat, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis memperoleh balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal yang terus mengalir pahalanya di sisi Allah Swt. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan dalam skripsi ini.

Pekanbaru, 02 Juni 2025

Dimas Dwi  
Prabowo  
NIM. 12110114461

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“...Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, kecuali orang-orang yang kafir.”  
(12:87)

“Jangan ukur hasilmu dengan takaran manusia. Ukurlah dengan takaran Allah: keikhlasan, kesabaran, dan usaha.”

-Ustadz Abdul Somad-

“Kunci kebahagiaan adalah kesederhanaan. Yaitu dengan kita berusaha menghindari kebutuhan sekunder yang kurang penting, bukan memenuhi semua yang kita inginkan”

-KH. Bahauddin-

“Orang yang mempunyai nilai akan selalu di cari sama halnya dengan uang jadi jangan pernah mengemis kepada siapapun untuk di hargai”

-Penulis-

Dengan penuh rasa syukur kepada-Mu Ya Rabb, atas segala karunia yang telah engkau berikan kepada hamba dan atas izin-Mu hamba dapat menyelesaikan dengan baik skripsi ini.

Karya sederhana ini kupersembahkan bukan hanya sebagai tanda lulus, melainkan sebagai bukti bahwa setiap langkahku ditopang oleh doa dan cinta dalam diam. Untuk Bapak Paryono yang mengajarkanku arti ketegaran dan

Mamak Suwarti tempat lelahku kembali dan sabarku tumbuh terima kasih atas kesabaran dan keteguhan yang tak terlihat, tapi selalu kurasakan dan untuk cinta yang tak banyak kata, tapi penuh makna.

Kepada saudara-saudaraku, Bagus Prayogo Setiawan dan Muhammad Fauzan semoga karya ini menjadi pengingat bahwa kita tumbuh bersama dengan harapan yang sama:mewujudkan mimpi melalui usaha dan doa.Teruslah melangkah, karena dalam diamku,doaku senantiasa mendahului langkah kalian.

## ABSTRAK

Dimas Dwi Prabowo (2025):

Upaya Guru Fikih dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru Fikih dalam mewujudkan lingkungan belajar kondusif dan faktor-faktor yang mempengaruhinya di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Informan utama penelitian ini yaitu guru mata pelajaran Fikih berjumlah 2 orang dan informan pendukung yaitu Waka Kesiswaan dan 10 Siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian mengenai upaya guru Fikih dalam mewujudkan lingkungan belajar kondusif yakni guru membangun hubungan yang akrab dan santun dengan siswa tanpa mengurangi wibawa, guru memberikan dorongan kepada siswa untuk semangat belajar fikih, guru mengatur waktu pembelajaran secara efektif, guru memberi ruang dan memancing keaktifan siswa dalam bertanya dan diskusi serta guru menggunakan media pembelajaran. Faktor yang memengaruhi upaya guru disebabkan karena latar belakang siswa yang berbeda-beda, pengaruh teman sebaya, handphone serta kondisi fisik kelas.

**Kata Kunci:** *Upaya Guru, Lingkungan Belajar Kondusif*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### Dimas Dwi Prabowo (2025): The Efforts of Fiqh Subject Teacher in Realizing Conducive Learning Climate at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru

This research aimed at finding out the efforts of Fiqh subject teacher in realizing the conducive learning climate and the influencing factors at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. It was qualitative descriptive research. The main informants were 2 Fiqh subject teachers, and the supporting informants were the vice of school principal for student affairs and 10 students. Observation, interview, and documentation techniques were used for collecting the data. The techniques of analyzing data were data reduction, data display, and drawing conclusion. The research findings showed that the efforts of Fiqh teacher in realizing the conducive learning climate were as follows: the teachers built the friendly and polite relationships with students without reducing their authority, they motivated students for spirit in learning Fiqh, they set effective learning time, they provided opportunities and encouraged students to be active in asking questions and discussing, and they used learning media. The factors influencing the teacher efforts were caused by the different student background, peer influence, hand-phone, and the physical condition of the class.

**Keywords:** *Teacher Effort, Conducive Learning Climate*

## ملخص

### ديعاً دوي برابوو، (٢٠٢٥)؛ جهود معلم الفقه في تأسيس بيئة تعلمية مريحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة ببنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة جهود معلم الفقه في خلق بيئة تعلمية مريحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة ببنبارو. نوع البحث هو بحث وصفي نوعي، والمشاركون الرئيسيون فيه اثنان من معلمي مادة الفقه، ونائب مدير شؤون الطلاب، وعشرة طلاب كمشاركين داعمين. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، وتم تحليلها عبر تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج البحث أن جهود معلم الفقه في خلق بيئة تعلمية مريحة تشمل بناء علاقة ودية ومحترمة مع الطلاب دون الإخلال بالمهنية، وتشجيع الطلاب على الحماس في تعلم الفقه، وإدارة الوقت التعليمي بفعالية، ومنح الطلاب المساحة للمشاركة الفعالة في الأسئلة والمناقشة، واستخدام الوسائل التعليمية. أما العوامل التي تؤثر في تلك الجهود فتشمل اختلاف خلفيات الطلاب، وتأثير القرآن، واستخدام الهواتف الخففولة، وحالة البنية المادية للفصل الدراسي.

**الكلمات الأساسية:** جهود المعلم، البيئة التعليمية المريحة

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	.i
<b>PENGESAHAN</b> .....	.ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	.iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	.iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	.vii
<b>ABSTRAK</b> .....	.viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	.xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	.xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	.xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	.xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	3
C. Permasalahan .....	4
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Konsep Teoretis .....	8
B. Penelitian Relevan .....	30
C. Kerangka Berpikir.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Informan Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>40</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	40
B. Temuan .....	57
C. Pembahasan .....	81
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	92

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN  
RIWAYAT PENULIS**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru .....	47
Tabel 4.2	Daftar Nama Guru di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru .....	51
Tabel 4.3	Daftar Nama Pegawai di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru .....	54
Tabel 4.4	Daftar Siswa dan Siswi Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.....	56
Tabel 4.5	Lembar Observasi 1 .....	57
Tabel 4.6	Lembar Observasi 2 .....	58
Tabel 4.7	Lembar Observasi 3 .....	59
Tabel 4.8	Lembar Observasi 4 .....	60
Tabel 4.9	Lembar Observasi 5 .....	61
Tabel 4.10	Lembar Observasi 6 .....	63
Tabel 4.11	Rubrik Penilaian Observasi.....	64
Tabel 4.12	Rekapitulasi Observasi.....	65

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

## DAFTAR LAMPIRAN

- |             |   |
|-------------|---|
| Lampiran 1  | Lembar Observasi  |
| Lampiran 2  | Lembar Wawancara  |
| Lampiran 3  | Dokumentasi Kegiatan Penelitian                               |
| Lampiran 4  | Lembar Disposisi  |
| Lampiran 5  | Surat Pembimbing Skripsi                                      |
| Lampiran 6  | Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal                            |
| Lampiran 7  | Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal                          |
| Lampiran 8  | Surat Izin PraRiset   |
| Lampiran 9  | Surat Balasan PraRiset  |
| Lampiran 10 | Surat Izin Melakukan Riset                                    |
| Lampiran 11 | Surat Izin Melakukan Riset                                    |
| Lampiran 12 | Surat Rekomendasi Izin Riset Kementerian Agama Kota Pekanbaru |
| Lampiran 13 | Surat Telah Melakukan Penelitian                              |
| Lampiran 14 | Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi                             |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor kunci dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Dengan pendidikan manusia dapat diarahkan dan diatur kepribadiannya dengan cara mengolah potensi-potensi yang terdapat dalam dirinya agar sesuai dengan nilai-nilai yang ada pada lingkungannya.<sup>1</sup> Guru memegang peran penting sebagai fasilitator, motivator, dan pengarah yang membantu peserta didik mencapai potensi terbaiknya.

Upaya guru Fikih dalam mewujudkan lingkungan belajar yang kondusif dapat dilakukan melalui berbagai strategi, Seperti penerapan metode pembelajaran yang interaktif, penggunaan media pembelajaran yang menarik, menciptakan hubungan yang baik antara guru dan siswa, serta memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam belajar. Selain itu, Dukungan lingkungan sekolah, sarana dan prasarana yang memadai, serta partisipasi siswa juga menjadi faktor penting dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman dan produktif.

Lingkungan belajar yang baik mencakup berbagai faktor termasuk interaksi positif antara siswa dan guru, lingkungan fisik yang nyaman, serta fasilitas pendidikan yang memadai. Salah satu elemen penting yang mempengaruhi lingkungan belajar adalah ketersediaan ruang kelas. Ruangan

---

<sup>1</sup>Husen Windayana, dkk., "Urgensi Membangun Lingkungan Belajar dalam Membentuk Karakter Peserta Didik," *Aulad: Jurnal on Early Chidhood* Vol. 4 No. 3 2021, h. 313.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tempat belajar harus memungkinkan para peserta didik dapat bergerak leluasa, tidak berdesak-desakkan, sehingga tidak saling mengganggu satu sama lainnya pada saat terjadi aktivitas pembelajaran.<sup>2</sup>

Lingkungan belajar yang kurang kondusif dapat menyebabkan siswa kehilangan fokus, seperti tertidur atau terlibat dalam percakapan saat proses pembelajaran berlangsung serta siswa mengganggu siswa lainnya yang sedang fokus menyimak materi yang disampaikan. Oleh karena itu, Penting untuk meneliti bagaimana lingkungan belajar dapat mempengaruhi belajar siswa, Sehingga dapat ditemukan solusi untuk menginvestigasi dampak negatif nya dan mendukung terciptanya lingkungan belajar yang lebih baik. Agar suasana pembelajaran membuat siswa tertarik pada materi yang diajarkan diperlukan adanya variasi dalam proses pembelajaran. Variasi ini mengacu pada tindakan dan perilaku guru, Baik yang direncanakan maupun yang muncul secara spontan yang bertujuan untuk meningkatkan perhatian siswa selama kegiatan belajar berlangsung.<sup>3</sup>

Seperti halnya hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis dengan mewawancara salah satu guru mata pelajaran Fikih di Sekolah Madrasah Aliyyah Negeri 3 Pekanbaru yakni ustaz Arizon mengatakan ada 2 guru Fikih yakni Ustadz Arizon dan Ustadzah Maryunis, guru Fikih memiliki permasalahan bahwasanya terdapat tantangan dalam keterlibatan siswa dalam

---

<sup>2</sup>Imam Gunawan, *Manajemen kelas Teori dan Aplikasinya*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019), h. 122.

<sup>3</sup>Karwono, dkk., *Strategi Pembelajaran dalam Profesi dan Keguruan*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2022), h. 186.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran, Seperti melalui tanya jawab atau kegiatan praktik masih perlu ditingkatkan untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih aktif dan interaktif.<sup>4</sup> Hal ini ditandai juga dengan gejala-gejala yang didapati pada observasi awal di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, sebagai berikut:

1. Guru tidak tegas memberikan peringatan kepada siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya selama proses pembelajaran.
2. Guru kurang adil dalam memperlakukan siswa sehingga beberapa siswa merasa kurang mendapat perhatian
3. Guru tidak memperhatikan kondisi siswa yang duduk dibelakang menyebabkan siswa tidur saat pembelajaran
4. Guru kurang mengawasi siswa saat pembelajaran sehingga memberi ruang untuk bermain dengan temannya

Dengan mempertimbangkan konteks dan gejala-gejala yang disebutkan, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Guru Fikih Dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru”

**B. Penegasan Istilah**

**1. Upaya Guru Fikih**

Upaya guru adalah terciptanya serangkaian tingkah laku yang saling berkaitan yang dilakukan dalam suatu situasi tertentu serta berhubungan

---

<sup>4</sup>Wawancara dengan Arizon, selaku Guru Fikih, Pada tanggal 4 November 2024 Pukul 10.25 WIB, di MAN 3 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kemajuan perubahan tingkah laku dan perkembangan siswa yang menjadi tujuannya.<sup>5</sup>

Upaya yang dimaksud oleh penulis dalam penelitian ini merujuk pada usaha atau ikhtiar yang dilakukan oleh guru Fikih dalam mewujudkan Lingkungan belajar efektif di Madrasah Aliyah 3 Pekanbaru.

## 2. Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar adalah: Segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran dilaksanakan. Lingkungan ini mencakup dua hal utama yaitu lingkungan fisik dan lingkungan sosial, kedua aspek lingkungan tersebut dalam proses pembelajaran haruslah saling mendukung, sehingga siswa merasa krasan di sekolah dan mau mengikuti proses pembelajaran secara sadar dan bukan karena tekanan ataupun keterpaksaan.

<sup>6</sup>

Dari pendapat ahli di atas dapat disimpulkan secara sederhana, Lingkungan belajar adalah suasana kelas yang terbentuk dari interaksi antar siswa dan lingkungan fisik yang dapat mempengaruhi jalannya proses belajar mengajar.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

- a. Apa saja upaya guru Fikih dalam mewujudkan lingkungan belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru ?

<sup>5</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.

4.

<sup>6</sup>Rinjai Efendi dan Delita Gustriani, *Manajemen Kelas di Sekolah dasar*, (Pasuruan: Qiara Media, 2020), h. 32.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi lingkungan belajar di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru ?
- c. Bagaimana tugas guru Fikih dalam mewujudkan lingkungan belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru ?
- d. Bagaimana peran guru Fikih dalam mewujudkan lingkungan belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru ?

## **2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat luasnya permasalahan yang perlu dikaji, maka penulis memberi batasan masalah pada penelitian yaitu:

- a. Upaya guru Fikih dalam mewujudkan lingkungan belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru Fikih dalam mewujudkan lingkungan belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

## **3. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan batasan masalah yang telah disebutkan di atas, Maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu :

- a. Bagaimana upaya guru Fikih dalam mewujudkan lingkungan belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru ?
- b. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru dalam mewujudkan lingkungan belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru ?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui upaya guru Fikih dalam mewujudkan lingkungan belajar kondusif dan faktor-faktor yang mempengaruhinya di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

**2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

**a. Manfaat Teoretis**

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan memberikan pemahaman tentang peran guru Fikih dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif sebagai salah satu faktor dalam keberhasilan pembelajaran.

**b. Manfaat Praktis**

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi berbagai pihak berikut :

**1) Sekolah**

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi Madrasah ‘Aliyah Negeri 3 Pekanbaru untuk meningkatkan kualitas sekolah.

**2) Guru**

Hasil Penelitian ini dapat menjadi landasan bagi pendidik untuk mengembangkan bidang studi lebih lanjut. Hal ini dapat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB II****KAJIAN TEORI****A. Konsep Teoretis****1. Upaya Guru****a. Pengertian Upaya Guru**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, upaya diartikan

sebagai usaha atau aktivitas yang melibatkan tenaga dan pikiran untuk mencapai suatu tujuan. Selain itu, upaya juga dapat dimaknai sebagai bentuk usaha, akal, atau ikhtiar yang dilakukan untuk meraih suatu maksud, menyelesaikan masalah, atau mencari solusi atas suatu persoalan.<sup>7</sup>

Dapat disimpulkan bahwa upaya adalah bentuk usaha atau ikhtiar yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah dan menemukan solusi atas persoalan yang dihadapi. Pemahaman ini sejalan dengan firman Allah SWT dalam Al-QS. Ar-Ra'd ayat 11:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَبِّرُ مَا يَقُولُ حَتَّىٰ يُعَبِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah SWT tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”  
(QS: Ar-Rad: 11)<sup>8</sup>

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>7</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia, <https://www.kbbi.web.id/upaya>, diakses pada pukul 22.30 WIB dan tanggal 9 Januari 2025.

<sup>8</sup>Kementrian Agama RI, *Al-Quran Tajwid Dan Terjemahan*, (Bandung: PT Sygma Exagrafika Arkanleema, 2017), h. 250.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Imam al-Qurthubi dalam tafsirnya mengatakan:

قَوْلُهُ تَعَالَى (إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ) أَخْبَرَ اللَّهُ تَعَالَى فِي هَذِهِ الْآيَةِ أَنَّهُ لَا يُغَيِّرُ مَا  
 بِقَوْمٍ حَتَّى يَقْعُدْ مِنْهُمْ تَغْيِيرٌ، إِمَّا مِنْهُمْ أَوْ مِنَ النَّاطِرِ لَهُمْ، أَوْ مِنْهُمْ هُوَ مِنْهُمْ بِسَبَبِ، كَمَا غَيَّرَ اللَّهُ  
 بِالْمُنْهَزِ مِنْ يَوْمِ أَكْلِي بِسَبَبِ تَغْيِيرِ الرُّمَاهَ بِأَنفُسِهِمْ، إِلَى غَيْرِ هَذَا مِنْ أَمْلَأَهُ الشَّرِيعَةُ، فَلَيَسْ مُمْكِنَ الْآيَةُ أَنَّهُ  
 لَيَسْ يَنْزُلُ بِأَحَدٍ عُقُوبَةً إِلَّا بِأَنْ يَتَقَدَّمَ مِنْهُ ذَنْبٌ، بَلْ قَدْ تَنْزُلُ الْمَصَابِبُ بِذُنُوبِ الْغَيْرِ، كَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ  
 وَسَلَّمَ - وَقَدْ سُئِلَ أَهْنَلِكُ وَفِيمَا الصَّالِحُونَ؟ قَالَ - نَعَمْ إِذَا كَثُرَ الْجُنُبُ

Artinya: “Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu

kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” Dalam ayat ini Allah member tahu bahwa Ia tidak mengubah suatu kaum sehingga ada salah satu di antara mereka ada yang mengubahnya. Bisa jadi dari golongan mereka sendiri, pengamat, atau faktor penyebab yang masih mempunyai hubungan sebagaimana para pasukan yang dikalahkan pada saat perang Uhud disebabkan penyelewengan yang dilakukan oleh ahli panah. Demikian pula contoh-contoh dalam syari’at.

Guru adalah suatu sebutan bagi jabatan, posisi, dan profesi bagi seseorang yang mengabdikan dirinya dalam bidang pendidikan melalui interaksi edukatif secara terpola, formal dan sistematis.<sup>9</sup> Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Pasal 1), Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik,

<sup>9</sup>Futeri Maharani dan Rusi Rusmiati Aliyyah, *Profesi Keguruan: Guru Sebagai Profesi* (Yogyakarta: Universitas Gajah Mada, 2022), h. 4.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan.<sup>10</sup>

Secara etimologi, pengertian guru sebagaimana diungkapkan dalam rekomendasi Konferensi Pendidikan Internasional di Makkah tahun 1977 mencakup tiga istilah utama, *murabbi*, *mu'allim*, dan *mu'addib*. Istilah *murabbi* merujuk pada seseorang yang memiliki sifat *rabbani*, yaitu individu yang bijaksana, penuh tanggung jawab, peduli, dan berkasih sayang terhadap peserta didik, serta memiliki pemahaman mendalam tentang Tuhan (rabb). Sementara itu, *mu'allim* menggambarkan seseorang yang berilmu, bukan hanya dalam hal penguasaan teori, tetapi juga memiliki dedikasi tinggi untuk mengembangkan dan mengamalkan ilmunya. Adapun *ta'dib* mengandung makna penggabungan antara ilmu dan praktiknya secara harmonis, menciptakan keseimbangan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan. Maka pengertian guru atau pendidik menurut Muhammin dan Mujib yaitu mencakup *murabbi*, *mu'allim* dan *mu'addib*.<sup>11</sup> Menurut Suarno makna dari guru ialah orang yang lebih dewasa yang mampu membawa peserta didik ke arah kedewasaan.<sup>12</sup>

Dari pengertian di atas dapat kita ketahui bahwasanya guru adalah individu yang bertugas mendidik, mengajar, membimbing, dan

---

<sup>10</sup>Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Pasal 1).

<sup>11</sup>Khusnul Wardan, *Guru Sebagai Profesi*, (Yogyakarta: CV Budi Utami, 2019), h. 108.

<sup>12</sup>Abdul Kadir, dkk., *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), h. 76.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan teladan bagi siswa dalam proses pembelajaran. Sebagai penggerak utama dalam dunia pendidikan, guru tidak hanya bertanggung jawab untuk menyampaikan pengetahuan, tetapi juga membantu siswa mengembangkan potensi mereka secara menyeluruh, meliputi aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap dan nilai), serta psikomotorik (keterampilan).

Jadi upaya guru adalah serangkaian usaha, tindakan, atau ikhtiar yang dilakukan oleh seorang pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pengembangan potensi siswa secara optimal. Upaya ini mencakup berbagai aspek, seperti menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menerapkan metode pembelajaran yang efektif, serta memberikan bimbingan dan motivasi agar siswa dapat berkembang baik dari segi akademik, karakter, maupun keterampilan. Selain itu, upaya guru juga mencakup komitmen untuk terus meningkatkan kualitas diri melalui pelatihan, inovasi, dan adaptasi terhadap perkembangan pendidikan.

### **b. Kompetensi Guru**

Kompetensi secara harfiah berarti kemampuan atau kecakapan.

Dalam bahasa Arab, kompetensi dikenal sebagai *kafaah* dan *al ahliya*, yang menggambarkan kemampuan dan keterampilan dalam bidang tertentu, sehingga seseorang memiliki otoritas untuk bertindak berdasarkan ilmunya. Menurut UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dosen di jelaskan bahwa: “Kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dikhayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas profesinya”<sup>13</sup>

Kompetensi merupakan kombinasi antara pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang tercermin dalam tindakan. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal.<sup>14</sup> Secara khusus, kompetensi guru mencakup pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki dan diterapkan dalam menjalankan tugas profesionalnya.<sup>15</sup>

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2007, kompetensi guru mencakup empat aspek utama:

1) Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogi merupakan kemampuan guru yang berkenaan dengan pemahaman terhadap peserta didik dan pengelolaan pembelajaran mulai dari merencanakan, melaksanakan sampai dengan mengevaluasi.<sup>16</sup> Dalam Standar Nasional Pendidikan, Pasal 28 Ayat 3 butir (a) menjelaskan bahwa

<sup>13</sup>Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hlm. 4.

<sup>14</sup>Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, (Yogyakarta: Penerbit CV. Cinta Buku, 2020), h. 128.

<sup>15</sup>Nasrul HS, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h. 37-38.

<sup>16</sup>Andi Syukri Syamsuri, *Pendidikan Guru dan Pembelajaran*, (Makassar: CV. Nas Media Pustaka, 2021), h. 97.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi ini mencakup kemampuan mengelola pembelajaran, yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta pengembangan peserta didik agar dapat mengaktualisasikan potensinya secara optimal.<sup>17</sup>

## 2) Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian guru adalah kemampuannya dalam sikap atau kepribadian yang ditampilkan dalam perilaku baik dan terpuji, sehingga menimbulkan rasa percaya diri dan menjadi panutan atau teladan bagi orang lain.<sup>18</sup> Oleh karena itu, guru perlu memiliki kompetensi dalam pengembangan kepribadian (*personal competencies*), yang mencakup:

- a) Kemampuan dalam menjalankan ajaran agama sesuai keyakinannya.
- b) Sikap menghormati dan menghargai antarumat beragama.
- c) Kepatuhan terhadap norma, aturan, dan nilai-nilai sosial.
- d) Pengembangan sifat terpuji seperti sopan santun dan tata krama.
- e) Sikap demokratis serta keterbukaan terhadap perubahan dan kritik.

Kepribadian sendiri merupakan kombinasi dari faktor biologis, psikologis, dan sosial yang membentuk perilaku individu.

---

<sup>17</sup>Nasrul HS, *Op. Cit.*, h. 40.

<sup>18</sup>Najamuddin Petta Solong dan Luki Husin, "Penerapan Kompetensi Kepribadian Guru PAI," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3 No. 2 (2020), h. 58.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini mencakup kebiasaan dan sikap yang berkembang dalam interaksi dengan orang lain.

Seorang guru harus memiliki kepribadian yang sehat agar dapat mencapai prestasi maksimal. Kepribadian sehat tidak hanya berarti terbebas dari penyakit fisik dan mental, tetapi juga mencerminkan usaha berkelanjutan untuk menjadi individu yang lebih baik, baik di masa kini maupun masa depan.<sup>19</sup>

**3) Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial berkaitan dengan kemampuan guru sebagai anggota masyarakat dan makhluk sosial. Kompetensi ini mencakup, kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi dengan rekan sejawat untuk meningkatkan profesionalisme, pemahaman terhadap peran dan fungsi lembaga kemasyarakatan dan kemampuan bekerja sama, baik secara individu maupun kelompok.

Menurut Pasal 10 Ayat 1, kompetensi sosial mengacu pada kemampuan guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, orang tua/wali, serta masyarakat.<sup>20</sup>

**4) Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam menyesuaikan tugas keguruan yang berpengaruh langsung terhadap

---

<sup>19</sup>Pinton Setya Mustafa, *Buku Ajar Profesi Keguruan untuk Mahasiswa Pendidikan dan Keguruan*, (Mataram: CV. Pustaka Madani, 2024), h. 31-32.

<sup>20</sup>Nasrul HS, *Op.Cit.*, h. 47.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kinerjanya. Kompetensi ini mencakup penguasaan pendidikan, psikologi siswa, materi ajar, strategi pembelajaran, media dan sumber belajar, evaluasi, perencanaan pembelajaran, administrasi sekolah, serta penelitian ilmiah.<sup>21</sup>

Menurut Undang-Undang No. 14 tentang Guru dan Dosen, kompetensi profesional mencerminkan penguasaan materi secara luas dan mendalam agar guru dapat membimbing peserta didik mencapai standar kompetensi yang ditetapkan.<sup>22</sup>

Keempat kompetensi ini tidak terpisah, melainkan saling berkaitan dan mendukung satu sama lain. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 menegaskan bahwa guru harus memiliki kompetensi ini secara menyeluruh dan menerapkannya dengan penuh kesadaran serta ketulusan. Dengan meningkatnya apresiasi terhadap profesi guru, pengembangan kompetensi menjadi suatu keharusan agar mereka dapat menjalankan tugas secara profesional dan berdaya saing.

**c. Tugas dan Peran Guru**

Tugas dan peran guru pada hakekatnya merupakan komponen strategis yang memilih peran penting dalam menentukan gerak maju kehidupan bangsa.<sup>23</sup> Tugas guru bukan hanya sebatas menjalankan

---

<sup>21</sup>Desi Nova Natalia Gultom, *Standard Kompetensi Guru*, (Universitas Djuanda: Bogor, 2021), h. 39.

<sup>22</sup>Nasrul HS, *Op.Cit.*, h. 49.

<sup>23</sup>Muhiddinur Kamal, *Guru: Suatu Kajian Teoritis dan Praktis*, (Bandar Lampung: Aura, 2019), h. 6.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profesi di lingkungan sekolah, tetapi juga berperan sebagai jembatan yang menghubungkan sekolah dengan masyarakat. Hal ini dijelaskan menurut Roestiyah N.K sebagaimana dikutip oleh Syaiful Bahri Djamarah bahwa guru dalam mendidik peserta didik bertugas untuk:<sup>24</sup>

- 1) Mengajarkan peserta didik budaya yang baik dalam kehidupan sehari-sehari seperti kecakapan, kepandaian, dan pengalaman-pengalaman lainnya.
- 2) Membentuk kepribadian anak yang rukun, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
- 3) Mempersiapkan anak menjadi warga Negara yang bermoral sesuai Undang-Undang Pendidikan yang merupakan keputusan MPR No. II Tahun 1983.
- 4) Sebagai perantara atau media dalam proses belajar anak

Guru hanya sebagai pengantar atau perantara dalam proses belajar, anak yang berusaha sendiri untuk memahami pengetahuan yang diberikan oleh guru sehingga merubah pola pikir, pengetahuan, dan tingkah lakunya.

- 5) Guru sebagai pembimbing

Para peserta didik mungkin saja mengalami kebingungan atau keraguan dalam proses belajar-mengajar. Seorang guru bertanggung jawab untuk membimbing dan mengarahkan anak

---

<sup>24</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 38-39.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didiknya agar tetap berada pada jalur yang tepat, dalam hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan.<sup>25</sup>

- 6) Guru sebagai penghubung antara sekolah dan masyarakat

Guru harus melatih dan membiasakan anak didiknya di sekolah yang nantinya mereka akan hidup dan bekerja serta mengabdi pada masyarakat.

- 7) Guru itu digugu lan ditiru

Seorang guru harus melakukan hal-hal baik sebagai contoh kepada anak didiknya. Posisi guru sangat mulia dan terhormat. Sebagai sosok berilmu, berakhlak, dan shalih, guru harus menjadi teladan dengan memberikan contoh yang baik, sebagaimana diperintahkan dalam QS. As-Saff ayat 2-3:

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (٢) كَبُرَ مَفْتَاحُ عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ (٣)

(2) "Wahai orang-orang yang beriman, mengapa kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan?." (3) "Sangat besarlah kemurkaan di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa yang tidak kamu kerjakan."

- 8) Guru sebagai administrator dan manager

Seorang guru selain bertugas sebagai pendidik, juga harus bisa mengelola terkait dokumen-dokumen di sekolah seperti buku

<sup>25</sup>Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, (Riau: Indragiri Dot Com, 2019), h. 11.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rapor, buku kas, daftar gaji dan lainnya serta mampu mengkoordinasi segala tugas-tugas di sekolah secara demokratis.

9) Pekerjaan guru sebagai suatu profesi

Guru sebagai profesi berarti sebuah pekerjaan yang memiliki keahlian khusus dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang.

10) Guru sebagai perencana kurikulum

Guru menyusun kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik dan masyarakat sekitar. Kebutuhan anak didik ini berbeda sehingga guru harus menyesuaikan kondisi anak didiknya.

11) Guru sebagai pemimpin (guidance worker)

Sebagai seorang guru berkesempatan dan bertanggung jawab terhadap anak didiknya dalam pemecahan segala masalah, membentuk keputusan.

12) Guru sebagai sponsor dalam kegiatan anak-anak

Sebagai seorang guru harus turut aktif dalam segala kegiatan anak didiknya, misalnya kegiatan ekstrakurikuler, kelompok belajar dan lainnya.

Sebagai pendidik banyak peranan yang diperlukan dari guru.

Semua peranan yang diharapkan dari guru seperti dibawah ini:<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup>*Ibid.*, h. 43-48.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1) Evaluator**

Sebagai korektor, guru melakukan penilaian terhadap siswa. Penilaian dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat efektivitas, keberhasilan, dan efisiensi proses pembelajaran. Sebagai penilai guru hendaknya terus memperhatikan hasil belajar siswa hingga tercapai hasil yang optimal.<sup>27</sup>

**2) Inspirator**

Sebagai inspirator, seorang guru harus bisa memberikan petunjuk kepada peserta didik agar belajar dengan baik. Belajar bukan hanya sekedar teori saja tetapi dengan melihat pengalaman bisa dijadikan contoh perubahan untuk bisa belajar dengan lebih baik lagi.

**3) Informator**

Sebagai informator, seorang guru harus memberikan informasi mengenai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Informasi harus diberikan dengan benar dan efektif karena kesalahan informasi adalah racun bagi peserta didik. Melalui informasi tersebut dapat menambah luas wawasan peserta didik.

**4) Motivator**

Sebagai motivator guru harus menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa untuk memperoleh hasil

---

<sup>27</sup>Irjus Indrawan, dkk., *Guru Sebagai Agen Perubahan*, (Klaten: Lakeisha, 2020), h. 91.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang optimal. Guru juga dituntut kreatif dalam membangkitkan motivasi belajar siswa, sehingga terbentuk perilaku belajar siswa yang efektif.<sup>28</sup>

5) Inisiator

Sebagai inisiator, seorang guru harus bisa mencetus ide-ide dalam pendidikan untuk memajukan perkembangan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, guru harus kreatif dan mampu mengembangkan penggunaan media pembelajaran, memperbaiki kompetensi guru sesuai kemajuan perkembangan pendidikan dan teknologi saat ini.

6) Fasilitator

Peran guru sebagai fasilitator adalah memberikan pelayanan akademik berupa fasilitas-fasilitas yang sangat dibutuhkan dalam pendidikan dan kegiatan belajar mengajar.<sup>29</sup>

7) Pembimbing

Peranan ini adalah yang paling penting dari semua peranan yang harus ada pada guru karena tugas paling utama guru adalah membimbing peserta didik untuk menjadi manusia dewasa susila yang cakap. Karena di usia sekolah dasar masih membutuhkan

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>28</sup>Arianti, “Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,” *Jurnal Kependidikan*, Vol. 12 No. 2 2018, h. 120.

<sup>29</sup>Arfandi dan Mohamad Aso Samsudin, “Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator dan Komunikator dalam Kegiatan Belajar Mengajar,” *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, Vol. 5 No. 2 (2021), h. 128.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bimbingan dari orang dewasa agar tidak mengalami kesulitan dalam menghadapi perkembangan dirinya.

8) Demonstrator

Guru harus mempunyai bahan untuk mengajar sekaligus mengembangkannya. Karena hal ini menentukan pencapaian peserta didik. Guru juga harus menolong peserta didiknya agar mereka dapat menerima dan menguasai ilmu yang diajarkan.<sup>30</sup>

9) Pengelola kelas

Sebagai pengelola kelas, guru mengelola sumber belajar, waktu dan organisasi kelas. Kegiatan guru sebagai pengelola kelas adalah mengelola waktu dan kondisi kelas dari kegiatan awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.<sup>31</sup>

10) Supervisor

Sebagai supervisor, seorang guru sebaiknya bisa membantu peserta didik dalam proses belajar. Hal ini dilakukan berdasarkan pengalaman, keterampilan, pendidikan yang dimilikinya sehingga dengan hal itu dapat melihat, membantu, menilai terhadap orang atau peserta didik yang disupervisi.

Dari berbagai penjelasan di atas penulis menarik kesimpulan tugas dan peran guru tidak hanya terbatas pada aktivitas mengajar di kelas, tetapi juga mencakup pembentukan karakter, pembimbingan,

---

<sup>30</sup>Marwa, dkk, "Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Dasar Islami*, Vol. 7, No. 2, (2020), h. 216.

<sup>31</sup>Syarifah Normawati, dkk, *Etika dan Profesi Guru*, (Riau: PT. Indragiri Dot Com, 2019), h. 15.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pemberdayaan potensi siswa secara holistik. Guru berperan sebagai pengajar, pendidik, fasilitator, motivator, dan teladan, sekaligus menjadi penghubung antara sekolah dan masyarakat.

## 2. Lingkungan Belajar

### a. Pengertian Lingkungan Belajar Kondusif

Pembelajaran yang kondusif terjadi ketika peserta didik terlibat aktif dalam proses belajar, baik secara kognitif, emosional, maupun sosial. Lingkungan belajar yang kondusif adalah lingkungan belajar di sekolah dalam suasana berlangsungnya interaksi pembelajaran. Situasi belajar yang kondusif ini perlu diciptakan dan dipertahankan agar pertumbuhan dan perkembangan peserta didik efektif dan efisien, sehingga tujuan tercapai optimal.<sup>32</sup>

Menurut Tarmidi, Lingkungan kelas merujuk pada segala situasi yang muncul akibat interaksi antara guru dan siswa, atau antar sesama siswa, yang menjadi ciri khas kelas tersebut dan mempengaruhi proses pembelajaran.<sup>33</sup>

Pengertian Lingkungan kelas yang lebih mendetail disebutkan oleh Amborse dalam Cornell University Center for Teaching Excellence, yang menyatakan bahwa Lingkungan kelas : *as the intellectual, social, emotional, and physical environments in which our students learn. Climate is determined by a constellation of interacting*

---

<sup>32</sup>Wulan Sari dan Nurvica Sari, "Strategi Guru dalam Menumbuhkan Lingkungan Kelas yang Kondusif," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 7 No. 1 (2023), h. 1041.

<sup>33</sup>Rinja Efendi dan Delita Gustriani, *Loc.Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*factors that include faculty-student interaction “Lingkungan belajar adalah lingkungan intelektual, sosial, emosional, dan fisik di mana peserta didik belajar. Lingkungan ini ditentukan oleh berbagai faktor yang saling berinteraksi, termasuk interaksi antara pendidik dan peserta didik.”*

Berdasarkan pengertian tersebut, Lingkungan kelas dapat dipahami sebagai lingkungan yang mencakup aspek keilmuan, sosial, emosional, serta kondisi fisik tempat peserta didik belajar. Lingkungan belajar ini terbentuk dari interaksi berbagai faktor, termasuk hubungan antara guru dan peserta didik.<sup>34</sup> Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kondusif bermakna memberikan kesempatan untuk mencapai hasil yang diharapkan yang bersifat mendukung.<sup>35</sup>

Dari beberapa pendapat ahli di atas dapat diambil kesimpulan bahwasanya Lingkungan belajar kondusif merupakan suatu kondisi lingkungan pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar secara optimal. Lingkungan ini mencakup aspek keilmuan, sosial, emosional, dan fisik yang memberikan rasa nyaman dan aman bagi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Dengan adanya suasana yang kondusif, peserta didik merasa termotivasi untuk mengeksplorasi potensi mereka, menyerap ilmu pengetahuan, serta berinteraksi secara positif dengan guru dan sesama teman.

---

<sup>34</sup>Hadiyanto, *Teori dan Pengembangan Lingkungan Kelas dan Lingkungan Sekolah*, (Kencana: Jakarta, 2016), h. 4.

<sup>35</sup>Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Apa itu KONDUSIF? makna, pengertian, definisi dan contoh* diakses pada pukul 11.22 WIB dan tanggal 9 Januari 2025.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **b. Jenis-Jenis Lingkungan Belajar**

Menurut Nasution, terdapat tiga jenis suasana yang dialami siswa selama proses pembelajaran di sekolah, yang ditentukan oleh sikap guru dalam menyampaikan materi pelajaran.<sup>36</sup>

- 1) Lingkungan kelas yang dipengaruhi oleh sikap guru yang otoriter.

Suasana kelas dengan sikap guru yang otoriter terjadi ketika guru memanfaatkan kekuasaan atau wewenangnya untuk mencapai tujuan pembelajaran tanpa mempertimbangkan dampaknya terhadap siswa, terutama pada perkembangan pribadi mereka. Melalui ancaman dan hukuman, siswa dipaksa menguasai materi yang dianggap penting untuk ujian dan masa depan. Meskipun pendekatan ini menciptakan suasana kelas yang tampak tenang, suasana hati siswa justru terganggu karena mereka merasa berada di bawah tekanan dari sikap otoriter guru.

- 2) Lingkungan kelas yang dipengaruhi oleh sikap guru yang pemisif.

Suasana kelas dengan sikap guru yang permisif ditandai dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk berkembang tanpa banyak tekanan, larangan, perintah, atau paksaan. Pembelajaran selalu disusun agar menyenangkan. Guru tidak menonjolkan diri dan berada di belakang untuk memberikan

---

<sup>36</sup>Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas*, ( Yogyakarta:Ar-ruz Media,2013), h. 187.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bantuan jika diperlukan. Pendekatan ini lebih mengutamakan perkembangan pribadi siswa, terutama dalam aspek emosional, sehingga siswa dapat terhindar dari kegelisahan dan tumbuh menjadi individu yang mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya.

3) Lingkungan kelas dengan guru yang riil

Suasana kelas dengan sikap guru yang autentik ditandai dengan adanya kebebasan bagi siswa yang tetap diimbangi dengan pengendalian. Siswa diberi kesempatan untuk bermain dan belajar sesuai dengan gaya serta minat mereka tanpa pengawasan atau aturan yang ketat. Di sisi lain, siswa juga diberikan tugas yang jelas sesuai dengan petunjuk dan pengawasan dari guru.

**c. Ciri-Ciri Lingkungan Belajar Kondusif**

Menurut Moejarto, ciri-ciri kelas dengan Lingkungan yang baik meliputi:<sup>37</sup>

- 1) Proses pembelajaran berlangsung dalam suasana yang tenang, bebas dari keributan dan kekacauan.
- 2) Terjalin hubungan yang hangat, penuh pengertian, dan kekeluargaan di antara seluruh anggota komunitas sekolah.
- 3) Kepentingan pribadi diletakkan sebagai prioritas terakhir, mengutamakan kepentingan bersama.

---

<sup>37</sup>Rinja effendi dan Delita Gustriani, *Op. cit.*, h. 36.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Semua kegiatan sekolah diatur secara tertib, dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, dan dijalankan secara merata.
- 5) Siswa diperlakukan secara adil tanpa diskriminasi, baik berdasarkan status ekonomi maupun kemampuan akademik. Semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk meraih prestasi maksimal.
- 6) Aktivitas belajar-mengajar berlangsung dengan intensitas tinggi di dalam kelas.
- 7) Siswa aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami, sementara guru dengan senang hati menjawab dan memberikan penjelasan.
- 8) Perabotan seperti meja, kursi, dan perlengkapan lainnya selalu tertata rapi dan terjaga kebersihannya.
- 9) Siswa turut menjaga kebersihan perabotan sekolah dan ruang kelas, dengan tugas kebersihan yang dilakukan secara bergantian.

**d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Lingkungan Belajar**

Menurut Darmansyah, terdapat beberapa faktor yang berkontribusi dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa. Faktor-faktor tersebut melibatkan interaksi antara guru dan siswa, yaitu:

- 1) Meningkatkan kesadaran.
- 2) Memperkuat kemampuan mendengarkan.
- 3) Mendorong partisipasi.
- 4) Memberikan umpan balik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Perkembangan dan penghargaan terhadap ruang untuk emosi.<sup>38</sup>

Menurut A. Muhtadi, terdapat beberapa faktor lain yang memengaruhi Lingkungan belajar siswa, di antaranya:

1) Faktor Internal

Faktor ini melibatkan kondisi kelelahan yang memengaruhi proses dan suasana belajar siswa. Siswa yang merasa lelah akibat aktivitas fisik berat cenderung sulit berkonsentrasi selama pembelajaran di kelas. Mereka mungkin menunjukkan tanda-tanda seperti mengantuk, gelisah, atau kesulitan fokus pada kegiatan belajar bersama guru dan teman-temannya. Untuk mengatasi hal ini, guru disarankan memberi kesempatan kepada siswa untuk beristirahat agar mereka dapat memulihkan energi dan kembali fokus. Selain itu, guru perlu mengingatkan siswa agar menghindari aktivitas yang berpotensi menyebabkan kelelahan fisik demi menjaga kualitas pembelajaran di kelas.

2) Faktor eksternal

Faktor ini berasal dari luar diri siswa dan dapat memengaruhi proses belajar di kelas, seperti lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.<sup>39</sup>

**UIN SUSKA RIAU**

---

<sup>38</sup>Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 50.

<sup>39</sup>Muhtadi Ali, "Menciptakan Lingkungan kelas (classroom climate) yang kondusif dan berkualitas dalam proses pembelajaran", *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 1, no. 2 (2005), h. 200.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nanang Hanafiah, terdapat beberapa faktor lain yang memengaruhi terciptanya Lingkungan belajar yang efektif bagi siswa, antara lain:

- 1) Faktor Internal
  - a) Tingkat kecerdasan (IQ).
  - b) Bakat alami (aptitude).
  - c) Ketertarikan atau minat (interest).
  - d) Dorongan motivasi (motivation).
  - e) Kepercayaan diri (self-confidence).
  - f) Kemampuan mengelola emosi (emotional stability).
  - g) Tingkat komitmen (commitment).
  - h) Kondisi kesehatan fisik.
- 2) Faktor Eksternal
  - a) Kompetensi guru, mencakup aspek pedagogik, sosial, personal, dan profesional.
  - b) Kualifikasi akademik guru.
  - c) Fasilitas atau sarana pendukung pembelajaran.
  - d) Kualitas hubungan dengan teman sebaya.
  - e) Suasana atau lingkungan belajar.
  - f) Kepemimpinan dalam mengelola kelas.
  - g) Dukungan biaya.<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup>Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Pt. Refika Aditama, 2012), h. 57.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Upaya Guru dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Kondusif

Lingkungan belajar yang kondusif merupakan faktor penting dalam mendukung keberhasilan proses pendidikan. Guru memiliki peran utama dalam menciptakan suasana kelas yang nyaman, aman, dan menyenangkan agar siswa dapat belajar dengan optimal. Upaya guru dalam mewujudkan Lingkungan belajar yang kondusif melibatkan berbagai aspek, mulai dari metode pengajaran hingga interaksi dengan siswa. Beberapa upaya yang dapat dilakukan guru ialah:

1. Mengembangkan pemahaman yang utuh mengenai kondisi personal atau psikologikal dan kebutuhan siswa;
2. Mengembangkan hubungan positif antara guru-siswa, siswa-siswa yang akan membantu tercapainya kebutuhan psikologis dasar siswa dan terbangunnya komunitas yang efektif di dalam kelas;
3. Menerapkan metode instruksional yang memfasilitasi pembelajaran secara optimal dengan tetap mencermati kebutuhan akademik individual maupun kelompok siswa;
4. Mengembangkan sistem pengelolaan organisasional dan kelompok dengan memaksimalkan berbagai aktivitas belajar dan perilaku siswa;
5. Menanggapi secara efektif setiap ketidaknyamanan situasi belajar dan perilaku tidak wajar dari siswa dengan mengembangkan sistem konseling yang melibatkan siswa untuk merefleksikan dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperbaiki perilaku yang tidak mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.<sup>41</sup>

Cara lain yang dapat ditempuh untuk menciptakan lingkungan kelas yang kondusif adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri agar benih-benih keingintahuan, rasa tidak percaya, dan keinginan untuk mencoba dapat tumbuh subur dengan berbagai aktivitas positif. Dengan aktivitas ini diharapkan rasa ingin tahu siswa dapat terasah dengan baik karena siswa dapat secara maksimal melibatkan seluruh kemampuannya untuk mencari dan menyelidiki suatu fenomena secara kritis, logis, dan analitis.<sup>42</sup>

## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah suatu penelitian terdahulu yang relevan dengan judul yang akan kita teliti. Berikut penulis menemukan penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu:

1. Penelitian skripsi oleh Nurhumairah Dainur, (Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2022), dengan judul “Pengaruh Iklim Belajar di Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih di Mts Negeri 1 Polewali Mandar.” Berdasarkan hasil penelitian tersebut hasil yang diperoleh menyimpulkan bahwa berdasarkan data Lingkungan belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTs Negeri 1 Polewali Mandar

---

<sup>41</sup>Harjali, *Penataan Lingkungan Belajar Strategi Untuk Guru Dan Sekolah*, (Malang: CV. Seribu Bintang, 2019), h. 31-32.

<sup>42</sup>*Ibid.*, h. 33.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh nilai rata-rata sebesar 74%. Hal ini menunjukkan bahwa Lingkungan belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih berada pada kategori sedang. Dan data keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih di MTs Negeri 1 Polewali Mandar diperoleh nilai rata-rata sebesar 83%. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih berada pada kategori sedang.

2. Penelitian skripsi oleh Siti Nurrochmah, (Program Studi Manajemen Pendidikan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024), dengan judul “Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP Al-Chasanah Jakarta Barat.” Berdasarkan hasil penelitian tersebut hasil yang diperoleh menyimpulkan bahwa Lingkungan kelas di SMP Al-Chasanah yang tinggi bisa dipengaruhi oleh indikator dimensi hubungan pada butir pernyataan ‘guru membantu siswa dalam proses pembelajaran’ yang mendapat persentase 59% dari 148 responden yang menjawab ‘sangat setuju’ berjumlah 87 responden, terhadap motivasi belajar siswa pada indicator aktualisasi diri pada butir pernyataan ‘Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan yang terbaik bagi dirinya’ yang mendapat persentase 55% dari 148 responden yang menjawab ‘sangat setuju’ berjumlah 82 responden. Pada kedua indikator tersebut menjelaskan adanya pengaruh ketika guru mampu membantu proses belajar siswa maka siswa merasa mendapat dorongan belajar ketika melakukan hal terbaik untuk dirinya. Hal ini menunjukkan semakin tinggi Lingkungan kelas yang kondusif semakin tinggi pula dorongan motivasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswanya. Akan tetapi kurangnya Lingkungan kelas yang memadai maka dorongan motivasi belajar siswa juga menurun. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima, sehingga terdapat pengaruh Lingkungan kelas terhadap motivasi belajar siswa.

3. Penelitian skripsi oleh Dwi Wahyuni, (Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2024), dengan judul “Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Menciptakan Suasana Kondusif di Kelas 1 Mi Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto.” Berdasarkan hasil penelitian tersebut hasil yang diperoleh menyimpulkan bahwa strategi pengelolaan kelas dalam menciptakan suasana kondusif di kelas 1 MI Darul Hikmah Bantarsoka, peneliti dapat memaparkan bahwa yang menjadi strategi dalam pengelolaan kelas agar menciptakan suasana kondusif di MI Darul Hikmah Bantarsoka yaitu Rancangan dalam pembelajaran, perancangan dalam pengaturan ruang kelas, memperhatikan keadaan psikologis siswa, metode dan model pembelajaran yang efektif dan efisien, serta adanya motivasi belajar untuk meningkatkan gairah belajar siswa. Dengan adanya pengelolaan kelas ini peneliti juga melihat adanya tujuan yaitu mewujudkan situasi kondisi kelas yang kondusif dengan adanya kelas yang kondusif maka tidak ada terjadinya hambatan dalam interaksi belajar mengajar. Menurut peneliti MI Darul Hikmah Bantarsoka dalam melakukan strategi pengelolaan kelasnya sudah dilakukan dengan baik dan terbukti

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya siswa-siswi kelas 1 yang sudah mulai bisa membaca, dan mulai aktif pada saat pembelajaran.

4. Penelitian skripsi oleh Marzuki, (Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2018), dengan judul “Peran Guru Dalam Menciptakan Iklim Belajar Yang Kondusif di SD Tarbiyatul Islam Kertosari Ponorogo.” Berdasarkan hasil penelitian tersebut hasil yang diperoleh menyimpulkan bahwa guru memiliki beberapa peran yaitu 1) Peran guru sebagai pendidik dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif adalah dengan cara mengelola suasana belajar agar menyenangkan dengan cara ice breaking dan menyanyi sehingga anak-anak rileks sebelum memulai pelajaran. 2) Peran guru sebagai motivator dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif adalah guru menanamkan kepada siswa kesadaran akan pentingnya manfaat dalam pembelajaran dan memotivasi agar naik kelas. 3) Peran guru sebagai fasilitator dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif adalah guru memfasilitasi siswa-siswi di dalam maupun di luar kelas, jika di dalam kelas menggunakan media audio visual dan jika diluar kelas dengan kreatifitas dan inovasi terhadap fasilitas yang dirasa kurang seperti memanfaatkan balon sebagai bola voli.

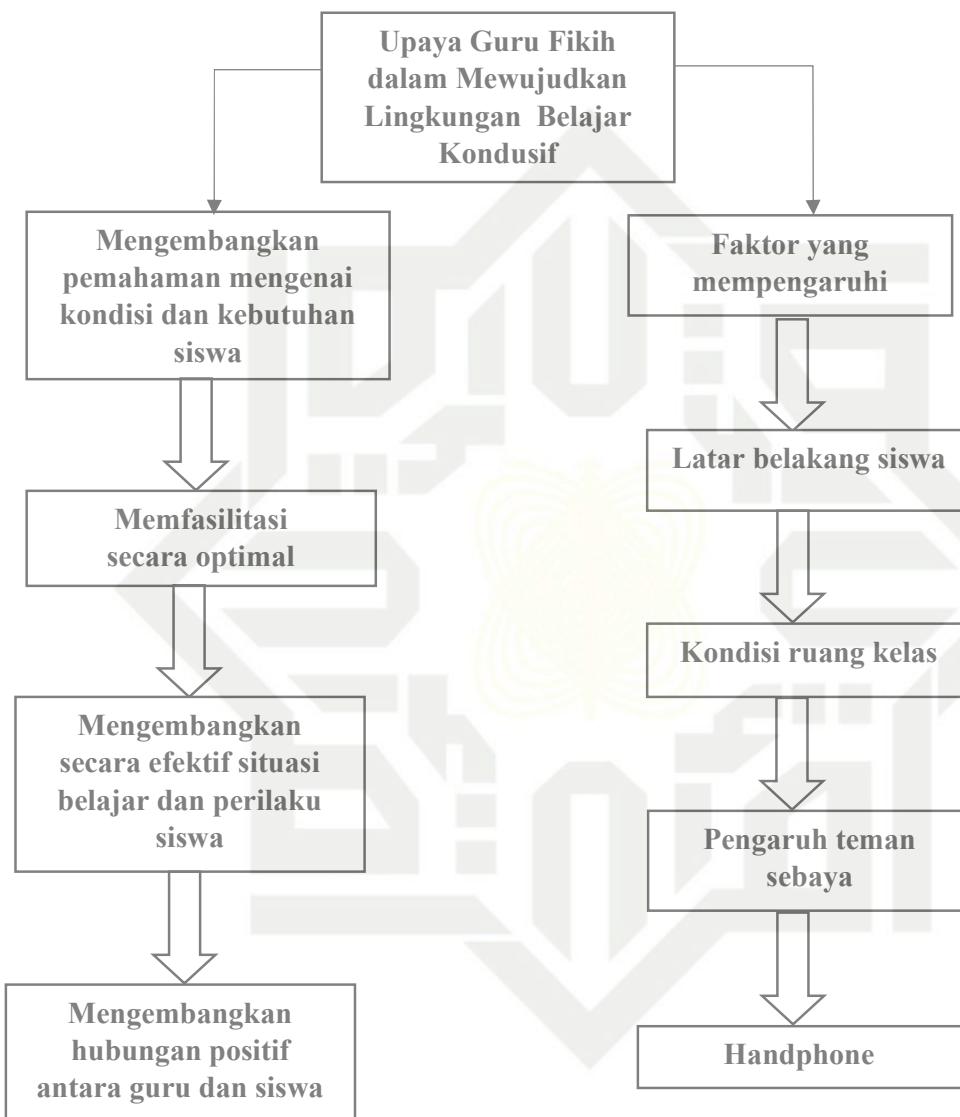
### C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang diidentifikasi sebagai masalah yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting. Berikut adalah kerangka berpikir yang dibuat penulis untuk mempermudah proses penelitian.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah jenis penelitian deskriptif yang umumnya menggunakan analisis. Kualitatif sering menekankan pada perspektif subjek, proses, dan makna yang diteliti, dengan memanfaatkan teori-teori sebagai dasar atau pendukung agar selaras dengan fakta-fakta di lapangan.<sup>43</sup> Pemilihan pendekatan ini di dasarkan pada tujuan penelitian yaitu guna menganalisis upaya guru Fikih dalam mewujudkan Lingkungan belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan dalam kurun waktu kurang lebih 3 bulan yaitu pada 22 April - 22 juli 2025. Sedangkan tempat penelitian ini di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, yang berlokasi di Jl. Karya Guru, Tuah Madani, Kec. Tampan.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini yaitu guru mata pelajaran Fikih, WAKA Kurikulum dan murid Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini

---

<sup>43</sup>Feny Rita Fiantika, dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), h. 2.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah upaya guru Fikih dalam mewujudkan Lingkungan belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

**D. Informan Penelitian**

Informan dalam penelitian ini terdiri dari informan utama dan informan pendukung. Pihak yang dijadikan sebagai informan utama yaitu guru mata pelajaran Fikih yang berjumlah 2 orang dan pihak yang dijadikan sebagai informan pendukung yaitu Waka Kesiswaan dan 10 Siswa.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yang digunakan penulis adalah:

**1. Observasi**

Observasi adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati.<sup>44</sup> Observasi ini dapat dilakukan dengan cara terlibat atau tidak terlibat. Pada observasi terlibat, peneliti ikut serta dalam aktivitas orang-orang yang menjadi sumber data penelitian. Sebaliknya, dalam observasi tidak terlibat, peneliti hanya mengamati tanpa ikut serta dalam aktivitas orang-orang yang menjadi sumber data.<sup>45</sup> Melalui observasi, peneliti ingin memperoleh data konkret dan faktual yang menggambarkan upaya guru dalam mewujudkan Lingkungan belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

<sup>44</sup>Riduwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 70.

<sup>45</sup>Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h. 52.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah metode di mana subjek dan peneliti bertemu dalam suatu situasi tertentu untuk memperoleh informasi. Data penelitian diperoleh langsung oleh peneliti dari subjek penelitian. Pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mengumpulkan informasi dirancang seperti membuat daftar pertanyaan, dengan berbagai penyesuaian sesuai kebutuhan.<sup>46</sup> Wawancara yang dilakukan pada penelitian ini dengan mewawancarai 2 guru Fikih, WAKA Kurikulum dan 10 siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang upaya guru Fikih dalam mewujudkan Lingkungan belajar kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

## 3. Dokumentasi

Pada penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi yang ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian berupa foto, dokumen sekolah, siswa dan data guru sebagai bentuk dokumentasi penunjang penelitian.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini yang digunakan penulis adalah berdasarkan model Miles dan Huberman dalam buku Sugiyono:<sup>47</sup>

### 1. *Data Reduction (Reduksi Data)*

---

<sup>46</sup>Mita Rosaliza, "Wawancara: Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif", *Jurnal Ilmu Budaya*, Vol. 11, No. 2, Februari Tahun 2015, h. 74.

<sup>47</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: CV.Alfabeta, 2013) h. 246.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang esensial, dan memfokuskan pada poin-poin penting untuk menemukan tema dan pola. Proses ini membuat data yang telah direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti dalam pengumpulan data selanjutnya serta pencarian data jika diperlukan.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, langkah berikutnya adalah menyajikan data.

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, atau hubungan antar kategori, namun yang paling sering digunakan adalah teks naratif. Menyajikan data dengan cara ini memudahkan pemahaman mengenai apa yang terjadi dan membantu merencanakan langkah selanjutnya berdasarkan pemahaman tersebut.

3. *Conclusion Drawing/Verification* (Kesimpulan/Verifikasi)

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dibuat masih bersifat sementara dan dapat berubah jika tidak ditemukan bukti kuat pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun, jika kesimpulan awal didukung oleh bukti valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data, maka kesimpulan tersebut menjadi kredibel.

## BAB V

## PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya mengenai Upaya Guru Fikih dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Guru Fikih telah melakukan upaya dalam menciptakan Lingkungan belajar yang kondusif. Upaya tersebut meliputi guru membangun hubungan yang akrab dan santun dengan siswa tanpa mengurangi wibawa, guru memberikan dorongan kepada siswa untuk semangat belajar Fikih, guru telah mengatur waktu pembelajaran secara efektif, guru memberi ruang dan memancing keaktifan siswa dalam bertanya dan berdiskusi dan guru menggunakan media pembelajaran.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru Fikih dalam mewujudkan Lingkungan belajar kondusif yaitu latar belakang siswa yang berbeda-beda, pengaruh teman sebaya, handphone serta kondisi fisik kelas.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan kepada pihak-pihak terkait. Saran-saran tersebut meliputi:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pendidik

Pendidik diharapkan dapat menjadi lebih kreatif dan inovatif dalam metode mengajar, seperti menggunakan pendekatan berbasis proyek, diskusi kelompok, atau pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan partisipasi siswa.

2. Siswa

Peserta didik diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran serta berani bertanya dan berdiskusi agar proses pembelajaran menjadi dua arah dan lebih hidup.

3. Sekolah

Sekolah perlu mendukung upaya guru dengan menyediakan fasilitas yang memadai dan melakukan pelatihan rutin untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiningtiyas, Puput dan Jun Surjanti, Dkk. (2021). "Peranan Teman Sebaya dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar di Masa Covid-19." *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3 (3).
- Ali, Muhtadi. (2005) "Menciptakan Lingkungan Kelas (Classroom Cumate) yang Kondusif dan Berkualitas dalam Proses Pembelajaran." *Majalah Ilmiah Pembelajaran* 1 (2).
- Arfandi dan Mohamad Aso Samsudin. (2021) "Peran Guru Profesional Sebagai Fasilitator dan Komunikator dalam Kegiatan Belajar Mengajar". *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam* 5 (2).
- Arianti. (2018) "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Kependidikan* 12 (2).
- Darmansyah. 2012. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Efendi, Rinja dan Delita Gustriani. 2020. *Manajemen Kelas di Sekolah Dasar*. Pasuruan: Qiara Media.
- Fiantika, Feny Rita, dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Gultom, Desi Nova Natalia. 2021. *Standard Kompetensi Guru*. Universitas Djuanda: Bogor.
- Gunawan, Imam. 2019. *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasinya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hadiyanto. 2016. *Teori dan Pengembangan Lingkungan Kelas dan Lingkungan Sekolah*. Kencana: Jakarta.
- Hamzah, Amir. 2020. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Hanafiah, Nanang. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

- Harjali. 2019. *Penataan Lingkungan Belajar Strategi Untuk Guru Dan Sekolah*. Malang: CV. Seribu Bintang.
- HS, Nasrul. *Profesi dan Etika Keguruan*. 2014. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Indrawan, Irjus, dkk. 2020. *Guru Sebagai Agen Perubahan*. Klaten: Lakeisha.
- Jaya, Hasma Nur. (2017). “Keterampilan Dasar Guru Untuk Menciptakan Suasana Belajar Yang Menyenangkan.” *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* 17 (1).
- Jaya, Hasma Nur. (Tahun 2017) “Keterampilan Dasar Guru Untuk Menciptakan Suasana Belajar Yang Menyenangkan.” *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* 17 (1). 23-35.
- Kadir, Abdul, dkk. 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Kamal, Muhiddinur. 2019. *Guru: Suatu Kajian Teoritis dan Praktis*. Bandar Lampung : Aura.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, [Apa itu KONDUSIF? makna, pengertian, definisi dan contoh](#). diakses pada pukul 11.22 WIB dan tanggal 9 Januari 2025.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, <https://www.kbbi.web.id/upaya>, diakses pukul 22.30 WIB dan tanggal 9 Januari 2025.
- Karwono, dkk. 2022. *Strategi Pembelajaran dalam Profesi dan Keguruan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kementrian Agama RI. 2017. *Al-Quran Tajwid Dan Terjemahan*. Bandung: PT Sygma Exagrafika Arkanleema.
- Khairunnisa dan Jihan Hidayah Putri. (2021) “Peran Guru dan Strategi dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa.” *Jurnal Guru Kita* 5 (4).
- Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Bintang: Surabaya.
- Kurniawati, Ani dan Basuki. (2023). “Membangun Hubungan yang Baik Antara Guru dan Siswa.” *Kurikula: Jurnal Pendidikan* 7 (2).
- Maharani, Futeri dan Rusi Rusmiati Aliyyah. 2022. *Profesi Keguruan: Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Marwa, dkk. (2020). “Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan Dasar Islami* 7 (2).
- Maryati, Eva, Dkk. (2024). “Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas” (*JEPP*) *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran* 4 (2).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mustafa, Pinton Setya. 2024. *Buku Ajar Profesi Keguruan untuk Mahasiswa Pendidikan dan Keguruan*. Mataram: CV. Pustaka Madani.
- Nofita, Anna, Dkk. (2022). "Sikap Adil Pendidik dalam Prespektif Hadits." *HAWARI: Jurnal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam* 3 (2).
- Normawati, Syarifah, dkk. 2019. *Etika dan Profesi Guru*. Riau: PT. Indragiri Dot Com.
- Nuraliyah, Erni, Dkk. (2022). "Penggunaan Handphone dan Dampaknya bagi Aktivitas Belajar." *IDEAS: Jurnal Pendidikan Sosial dan Budaya* 8 (4).
- Riduwan. 2018. *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Roqib, Moh. dan Nurfuadi. 2020. *Kepribadian Guru: Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*. Yogyakarta: Penerbit CV. Cinta Buku.
- Rosaliza, Mita. (Februari Tahun 2015) "Wawancara: Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Ilmu Budaya* 11 (2).
- Safitri, Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: Indragiri Dot Com.
- Salim, Roby, Dkk. (2024). "Analisis Keragaman Latar Belakang Siswa Dalam Pembelajaran dan Urgensi Pendidikan Multikultural." *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies* 7 (3).
- Sari, Wulan dan Nurvica Sari. (2023) "Strategi Guru dalam Menumbuhkan Lingkungan Kelas yang Kondusif." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7 (1).
- Sinar Grafika, Redaksi. 2009. *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Solong, Najamuddin Petta dan Luki Husin. (2020). " Penerapan Kompetensi Kepribadian Guru PAI." *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3 (2).
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syamsuri, Andi Syukri. 2021. *Pendidikan Guru dan Pembelajaran*. Makassar: CV. Nas Media Pustaka.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Pasal 1).
- Usman, Moh. Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Walgitto, Bimo. 1995. *Bimbingan dan Penyuluhan di sekolah*. Andi Offset: Yogyakarta.
- Wardan, Khusnul. 2019. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: CV Budi Utami.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Windayana, Husen, dkk. (2021) "Urgensi Membangun Lingkungan Belajar dalam Membentuk Karakter Peserta Didik." *Aulad : Jurnal on Early Chidhood* 4 (3).

Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Ar-ruz Media.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 1 Lembar Observasi****LEMBAR OBSERVASI**

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Berikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”

Pernah” berdasarkan hasil pengamatan :

No.	Aspek Pengamatan	Aspek Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Guru Fikih datang ke kelas dengan membawa perangkat pembelajaran (RPP, bahan ajar, dll).		
2.	Guru mengatur waktu pembelajaran secara efektif.		
3.	Guru memberi dorongan kepada siswa untuk semangat belajar Fikih, baik secara lisan maupun tindakan.		
4.	Guru menegakkan aturan kelas secara konsisten dan mendidik.		
5.	Guru membangun hubungan yang akrab dan santun dengan siswa tanpa mengurangi wibawa.		
6.	Guru menciptakan suasana kelas yang tenang, tertib, dan menyenangkan untuk belajar.		
7.	Guru memberi ruang dan memancing keaktifan siswa dalam bertanya dan berdiskusi.		
8.	Guru menggunakan media pembelajaran seperti video, papan tulis, atau bahan visual lain.		
9.	Guru menangani gangguan dalam kelas dengan tegas namun tetap mendidik.		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10.	Guru memberikan evaluasi dan refleksi di akhir pembelajaran untuk mengukur pemahaman siswa.		
11.	Guru memberikan respon atau koreksi atas jawaban atau tugas siswa dengan cara membangun.		
12.	Guru memperlakukan semua siswa secara adil tanpa membeda-bedakan.		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2 Lembar Wawancara

### LEMBAR WAWANCARA

#### A. Identitas Informan Utama

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

#### B. Pertanyaan

1. Bagaimana Bapak/Ibu mempersiapkan pembelajaran Fikih sebelum mengajar?
2. Apa saja langkah yang Bapak/Ibu lakukan untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif saat pelajaran Fikih?
3. Bagaimana Bapak/Ibu menangani siswa yang kurang fokus atau membuat gaduh di kelas?
4. Bagaimana cara Bapak/Ibu membangun hubungan yang baik dengan siswa tanpa mengurangi wibawa sebagai guru ?
5. Bagaimana cara Bapak/Ibu menghadapi siswa yang terlihat kurang tertarik atau pasif dalam pelajaran?
6. Apa saja tantangan yang Bapak/Ibu hadapi dalam menciptakan Lingkungan belajar yang kondusif ?
7. Strategi atau solusi apa yang biasanya Bapak/Ibu terapkan untuk mengatasi tantangan tersebut?
8. Menurut Bapak/Ibu, seberapa besar peran guru Fikih dalam menciptakan Lingkungan belajar yang kondusif di MAN 3 ini?
9. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap siswa pada pembelajaran Fikih di masa mendatang?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR WAWANCARA

### A. Identitas Informan Pendukung

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

### B. Pertanyaan

1. Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar guru Fikih di kelas?
2. Apakah suasana belajar saat pelajaran Fikih terasa nyaman dan menyenangkan? Mengapa?
3. Apakah kamu merasa termotivasi untuk belajar Fikih dan Apa yang membuatmu semangat atau tidak semangat?
4. Menurut kamu, apakah guru Fikih memberi kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi di kelas?
5. Bagaimana sikap guru Fikih terhadap siswa dan apakah adil, ramah, dan terbuka?

**UIN SUSKA RIAU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LEMBAR WAWANCARA**

### **A. Identitas Informan Pendukung**

Nama Guru : \_\_\_\_\_

Jabatan : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

### **C. Pertanyaan**

1. Bagaimana menurut Bapak/Ibu kondisi Lingkungan belajar di Madrasah Aliyah Negeri 3 ini secara umum?
2. Apa saja faktor yang menurut Bapak/Ibu mempengaruhi terciptanya Lingkungan belajar yang kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 ini?
3. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana peran guru Fikih dalam membentuk suasana kelas yang kondusif?
4. Apakah guru Fikih di madrasah ini memiliki strategi khusus dalam membina kedisiplinan dan etika belajar siswa?
5. Apa kendala yang sering dihadapi guru Fikih dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif di kelas?
6. Bagaimana guru Fikih dan pihak sekolah biasanya menyelesaikan kendala tersebut?
7. Menurut Bapak/Ibu, seberapa besar pengaruh guru Fikih dalam membentuk perilaku dan kedisiplinan siswa di lingkungan madrasah?
8. Apa harapan Bapak/Ibu ke depannya terkait peran guru Fikih dalam mewujudkan Lingkungan belajar yang lebih baik di madrasah ini?

**UIN SUSKA RIAU**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4 Lembar Disposisi**

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

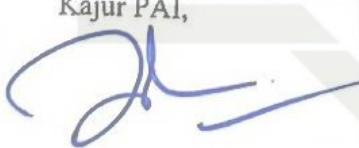
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5 Surat Pembimbing Skripsi

## LEMBAR DISPOSISI

		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: 20/06/2024	
ASAL	: Dimas Dwi Prabowo	
TANGGAL PENYELESAIAN :		
SIFAT :		
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:	
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <i>Drs. MARWAN, M.Pd</i>	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d	
Pekanbaru, 20-11-2024  	DITERUSKAN KEPADA:	
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"		



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6 Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 195 Km 18 Tampahan Pelaihari Riau 28203 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561547 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: astak\_uinruska@yahoo.co.id

Nomor: Un 04/F II 4/PP.00 9/24371/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 03 Desember 2024

Kepada  
Yth.  
I Drs. Marwan, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	Dimas Dwi Prabowo
Nim	12110114461
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: Upaya Guru Fiqih Dalam Mewujudkan Iklim Belajar Yang Kondusif Di Madrasah 'Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluaranya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7 Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Boenbrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Jenis yang dibimbing         | :  |
| a. Seminar usul Penelitian      | :  |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | :  |
| 2. Nama Pembimbing              | :  |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP)    | : Drs. Marwan Gaffar, M. Pd.<br>196803011994021001 |
| 3. Nama Mahasiswa               | : Dimas Dwi Prabowo                                |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa        | : 12110114461                                      |
| 5. Kegiatan                     | : Bimbingan Proposal                               |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
2	22/1/2025	Bahasa Penulisan, Penulisan Proposal dan Dofter Pustaka		
3	6/2/2025	Penulisan istilah, Gedulur makalah, Halaman dan Kover Judul		
4	14/3/2025	Kelengkapan Birokrat dan Halaman		
5.	18/3/2025	Acc untuk disseminarkan.		

Pekanbaru, 18-03-2025  
Pembimbing,

Drs. Marwan Gaffar, M. Pd.  
NIP. 196803011994021001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

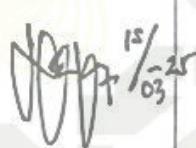
**Lampiran 8 Surat Izin PraRiset**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتل呵يم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Dimas Dwi Prabowo
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110114461
Hari/Tanggal Ujian	: Rabu, 05 Maret 2025
Judul Proposal Ujian	: Upaya Guru Fiqih Dalam Mewujudkan Iklim Belajar Efektif di Madrasah aliyah Negeri 3 Pekanbaru
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		15/03/25
2.	Dr. Darimus, M.A	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 17 MARET 2025  
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Dimas Dwi Prabowo  
NIM. 12110114461



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Surat Balasan PraRiset

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H.R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.fkt.unsuska.ac.id E-mail etak\_unsuska@yahoo.co.id

**UIN SUSKA RIAU**

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1630/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MAN 3 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Dimas Dwi Prabowo
NIM	: 12110114461
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Aminah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

**UIN SUSKA RIAU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Riset**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM 18 Tampan Pekanbaru Riau 28290 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fkt.umsuka.ac.id E-mail: effax\_umsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-7908/Un.04/F.II/PP.00,9/04/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth : Kepala  
MAN 3 Pekanbaru  
Di Pekanbaru

Pekanbaru, 22 April 2025

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dimas Dwi Prabowo  
NIM : 12110114461  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : UPAYA GURU FIQIH DALAM MEWUJUDKAN IKLIM BELAJAR KONDUSIF DI MAN 3 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : MAN 3 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 April 2025 s.d 22 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya di capkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

**UIN SUSKA RIAU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 11 Surat Izin Melakukan Riset**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H.R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fkt.umsuka.ac.id. E-mail fkt.umsuka@yahoo.co.id**

Nomor : B-7909/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 22 April 2025

Yth : Kepala  
Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Dimas Dwi Prabowo
NIM	:	12110114461
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : UPAYA GURU FIQIH DALAM MEWUJUDKAN IKLIM BELAJAR KONDUSIF DI MAN 3 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : MAN 3 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 April 2025 s.d 22 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

**UIN SUSKA RIAU**

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 12 Surat Rekomendasi Izin Riset Kementerian Agama Kota Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA - REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-1011 /Kk.04.5/TL.00/04/2025 Pekanbaru, 24 April 2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : REKOMENDASI IZIN MELAKUKAN RISET

Yth KEPALA MAN 3 PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Nomor: B- 7909/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025 tanggal 22 April 2025, Perihal seperti pokok surat akan datang menghadap Saudara:

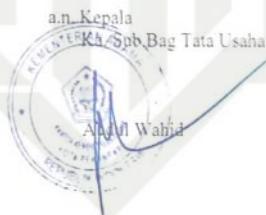
Nama : DIMAS DWI PRABOWO  
NIM : 12110114461  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : SI  
Alamat : BTN BUNUT BLOK.B NO.56, DS PINANG SEBATANG  
TIMUR KEC.TUALANG KAB. SIAK PROV.RIAU

Bermaksud melakukan riset di MAN 3 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 Bulan terhitung mulai ( 22 April 2025 s.d 22 Juli 2025 ) guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**“UPAYA GURU FIQIH DALAM MEWUJUDKAN IKLIM BELAJAR KONDUSIF DI MAN 3 PEKANBARU”**

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/ peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapan terima kasih



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
3. Yang Bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 13 Surat Telah Melakukan Penelitian**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU**

**AKREDITASI : A**  
( NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182 )  
Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tush Madani - Pekanbaru  
Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : [man3gemilang@gmail.com](mailto:man3gemilang@gmail.com)

**Nomor** : B-111/Kk.04.5/TL.00/04/2025 **Pekanbaru, 13 Juni 2025**  
**Sifat** : Biasa  
**Lampiran** : -  
**Penihal** : Selesai Melakukan Riset

**Yth;**  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di  
Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

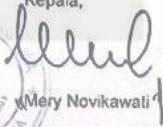
Berdasarkan Surat Kepala Kantor Agama Kota Pekanbaru No: B-1011/Kk.04.5/TL.00/04/2025 tanggal 24 April 2025 dan Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: B-7909/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025 tanggal 22 April 2025 perihal permohonan Riset Tesis/Disertasi atas nama :

<b>Nama</b>	: Dimas Dwi Prabowo
<b>Nim</b>	: 121101114461
<b>Fakultas</b>	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
<b>Jurusan</b>	: Pendidikan Agama Islam
<b>Jenjang</b>	: S1
<b>Alamat</b>	: Bln Buntut Blok. B No. 56, Ds Pinang Sebatang Timur Kec. Tualang Kab. Siak Prov. Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas adalah benar telah melakukan Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul :

**"UPAYA GURU FIQIH MEWUJUDKAN IKLIM BELAJAR KONDUSIF DI MAN 3 PEKANBARU"**

Diharapkan kepada saudara/si mohon melaporkan hasil penelitian nya untuk menambah koleksi referensi perpustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru.  
Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Kepala,**  
  
Mery Novikawati

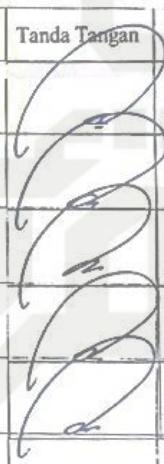
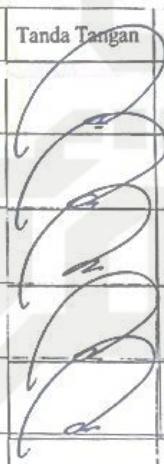
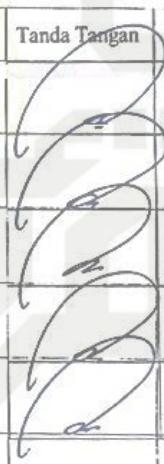
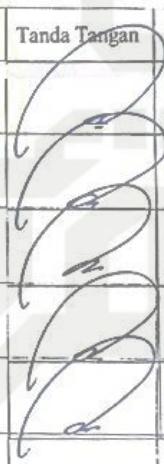
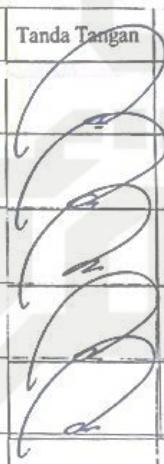
**Tembusan :**

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau di Pekanbaru;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
3. Yang bersangkutan.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

<b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كلية التربية والتعليم</b> <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>					
<b>KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA</b> <b>SKRIPSI MAHASISWA</b>					
<p>1. Jenis yang dibimbing :        a. Seminar usul Penelitian :        b. Penulisan Laporan Penelitian :</p> <p>2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan Gaffar, M. Pd.        a. Nomor Induk Pegawai (NIP) 196803011994021001</p> <p>3. Nama Mahasiswa : Dimas Dwi Prabowo</p> <p>4. Nomor Induk Mahasiswa : 121101114461</p> <p>5. Kegiatan : Bimbingan Proposal</p>					
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan	
1	21 April 2025	ACC Instansi Penelitian			
2	24 Mei 2025	Revisi Penggunaan Huruf K dan Kaitan Pada			
3.	28 Mei 2025	Revisi Bab III			
4.	04 Juni 2025	Revisi Bab IV dan V			
5.	13 Juni 2025	ACC Skripsi			

 Pekanbaru, 13 Juni 2025  
 Pembimbing,

 Drs. Marwan Gaffar, M.Pd  
 NIP. 196803011994021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT PENULIS

Dimas Dwi Prabowo, lahir di Perawang, pada tanggal 13 Mei 2002. Penulis merupakan anak kedua dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Paryono dan Ibu Suwarti. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 08 Kec. Tualang, Kab. Siak, Riau dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Perguruan Islam Pondok Tremas Kec. Arjosari Kab. Pacitan, Jawa Timur dan lulus pada tahun 2018. Dan tetap melanjutkan di tingkat MA Salafiyah Mu'adalah Perguruan Islam Pondok Tremas Pacitan Jawa Timur pada tahun 2018 dan lulus pada tahun 2021. Kemudian, pada tahun 2021 penulis menempuh studi ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2024, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kampung Dalam, Kec. Siak, Kab. Siak Sri Indrapura, Riau. Penulis juga mengikuti Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Taruna Pekanbaru dan mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Atas berkat Rahmat dan anugerah Allah serta do'a sekaligus dukungan dari keluarga dan juga teman-teman yang telah berdedikasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Guru Fikih dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Kondusif di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru" dengan dosen pembimbing Bapak Drs. Marwan, M.Pd. dan dosen penasehat akademik Ibu Dr. Devi Arisanti, M.Ag.