



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فيفي صرايا ب تري هاراهب

رقم قيد : ١٢١١٠٢٢٠٥٨٤

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير ادارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
العاشر(هندسة المركبات الخفيفة) في المدرسة الثانوية المهنية
محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فيفي صرايا بتري هاراهب

رقم قيد : ١٢١١٠٢٢٠٥٨٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فيفي صارايا بيري هاراهب

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٥٨٤ :

العنوان : سومترا شمالي

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والموضوعه :

"تأثير ادارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر(هندسة المركبات الخفيفة) في المدرسة الثانوية المهنية محمديّة ٣ المتكاملة بكنبارو"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو ٢٧ ذوالحجة ١٤٤٦

٢٣ يونيو ٢٠٢٥

توقيع الباحثة



فيفي صارايا بيري



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكمي لتحت الموضوع : " تأثير ادارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر (هندسة المركبات الخفيفة) في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو " . الذي أعدته الطالبة : فيفي صارايا بترى هاراهب , رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٥٨٤ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة ووافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

بكنبارو , ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة

الدكتورة أفريزا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩١٥٢٠٠٧٠١١٠١٥

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٩٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

ب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير ادارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر(هندسة المركبات الخفيفة في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو". الذي أعدته الطالبة فيفي صارايا بتري هاراهب رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٥٨٤٠ ، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٩ محرم ١٤٤٦ هـ

١٥ يولي ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني


الدكتور دادنج فردوس

المناقش الأول


الدكتور نندنج شريف هداية

المناقش الرابع


الدكتور رشدي ابراهيم

المناقش الثالث


فانغاديلان رامبي الماجستير

عميدة



كلية التربية والتعليم

الدكتورة أميرة دوي

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



الاستهلال

قال الله تعالى:

"هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ"

(سورة الفصل : ٩)

قال الله تعالى:

"هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ"

(سورة الفصل : ٩)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"إِنَّ مِنَ الْبَيَانِ لَسِحْرًا، وَإِنَّ مِنَ الشَّعْرِ لِحِكْمَةً"

(رواه البخاري)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. وفي هذه المناسبة أهدي الباحثة هذا البحث لجميع لإنسان الآتية :

١. لوالدي المحبوب الفاضل "بنجسا هاراهب"
٢. لوالدتي المحبوبة الفاضلة "تيسرا بارو منتوا"
٣. إلى إخواني وأخواتي المحبوبا
٤. الأساتذ الكرام والفضلاء
٥. جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٦. جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
٧. جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

فيفي صرايا بترى هارهب، (٢٠٢٥): تأثير إدارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الفصل العاشر (هندسة المركبات

الخفيفة) في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣

المتكاملة بكنبارو

تُعد قدرة المعلمة على إدارة الفصل عاملاً مهماً أن يؤثر على نجاح عملية التعليم. فإدارة الفصل الفعالة قادرة على خلق جو تعليمي مناسب، وزيادة دافعية التلاميذ، وتشجيع نشاطهم في متابعة الدروس. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير إدارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر (هندسة المركبات الخفيفة) في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو. نشأت مشكلة البحث من انخفاض مشاركة التلاميذ في أنشطة تعلم اللغة العربية، والتي لاحظتها الباحثة عند إجراء الملاحظة الأولية. استخدم هذا البحث مدخلا كمياً بطريقة ارتباطية. شمل مجتمع البحث جميع تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو، وتكونت العينة من ٣٦ تلميذاً ومعلم واحد لمادة اللغة العربية، تم اختيارهم بتقنية أخذ العينات الهادف. جمعت البيانات من خلال الملاحظة، والاستبيان، والتوثيق. شملت تقنيات تحليل البيانات اختبار الصلاحية، والموثوقية، والطبيعية، والخطية، بالإضافة إلى تحليل ارتباط ضرب العزوم. أظهرت نتائج البحث أن إدارة الفصل لها تأثير معنوي على نشاط تعلم التلاميذ، بقيمة دلالة بلغت ٠,٠١٥ (احتمالية أصغر من ٠,٠٥). تشير هذه النتائج إلى أن قدرة المعلمة على خلق وإدارة بيئة تعليمية مناسبة تساهم في زيادة نشاط تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: إدارة الفصل، نشاط التعلم، اللغة العربية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Vevi Soraya Putri (2025): The Influence Of Classroom Management Toward Student Arabic Language Learning Activeness At The Tenth Grade Of Tkr Class At Vocational High School Of Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

Teacher ability in managing classroom is an important factor that can influence the success of the learning process. Effective classroom management can create a conducive learning atmosphere, increase student motivation, and encourage their activeness in following lessons. This research aimed at finding out the influence of teacher classroom management toward student learning activeness on Arabic Language subject at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. The research problem was from the low participation of students in Arabic language learning activities, which was known by the researcher when conducting preliminary observations. Quantitative approach was used in this research with correlational method. All the tenth-grade students at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 3 students and an Arabic Language subject teacher selected through purposive sampling technique. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were tests of validity, reliability, normality, linearity, and Product Moment correlation analysis. The results showed that there was a significant influence of classroom management toward student learning activeness, the score of significance was 0.015 ($p < 0.05$). These findings indicated that the teacher abilities to create and manage a conducive learning environment contributed to increasing student learning activeness in Arabic language learning.

Keywords: *Classroom Management Skills, Learning Activity, Arabic*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Vevi Soraya Putri, (2025) : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 10 TKR Di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

Pengelolaan kelas merupakan faktor penting yang dapat memengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Pengelolaan kelas yang efektif mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, meningkatkan motivasi siswa, serta mendorong keaktifan mereka dalam mengikuti pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Permasalahan penelitian muncul dari rendahnya partisipasi siswa dalam kegiatan belajar Bahasa Arab, yang diketahui oleh peneliti Ketika melakukan observasi awal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, dengan sampel sebanyak 36 siswa dan satu orang guru mata pelajaran Bahasa Arab yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, serta analisis korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengelolaan kelas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keaktifan belajar siswa, dengan nilai signifikansi sebesar 0,015 ($p < 0,05$). Temuan ini mengindikasikan bahwa kemampuan guru dalam menciptakan dan mengelola lingkungan belajar yang kondusif berkontribusi terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Kata kunci: Pengelolaan kelas, keaktifan belajar, Bahasa Arab.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكرا والتقدير

الحمد لله الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد..

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط لنيل المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر جزيلا لوالدين المحبوبين, وهما, ابي بنجسا هارهاف وامي تيسيرا باروا منتوا الذان ريباني صغيرا ووعظاني كبيرا, وإلى أخي الشقيقين أزوال أحمد لطفي ورزهاق, ثم أقول جزاكم الله خيرا إلى أصحاب الفاضيلة :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي مديرة الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس ويندا نائب المدير الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المدير الثالث. ٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سكما ربي نائبة العميدة الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أميرناثة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور الحاج جون فاميل نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. لأستاذتي سيتي عائشة كمشرفة أكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمي.

٥. لأستاذتي أفريزا الماجستير كمشرفتي التي قد علمتني وأرشدتني طول الدراسة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. لأصدقائي, وهما أنجيلي أردى, سري موتيبيا سيراغر, رستي نوراغستياني. كأفضل الأصدقاء, الذين دومًا ما يكونون حاضرين في كل ضحكة, أو تعب, أو معاناة خلال فترة الجامعة. وجودكم يجعل كل شيء يبدو أخفّ وأكثر معنى. أنا ممتنة جدًا لتمكني من خوض هذه الرحلة معكم.

٧. لأساتيدي الكرام والفضلاء الذين علموني علومًا نافعة حتى أتم هذا المرحلة.

٨. للمعلمين والتلاميذ الفصل العاشر (هندسة المركبات الخفيفة) في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو الذين يساعدني في أكمال البحثي.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقًا وأخيرًا إلى الله أتوكل وأشكر على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو, ٢٧ ذوالحجة ١٤٤٥ هـ

٢٣ يونيو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

فيفي صارايا بتري هاراهب



محتويات البحث

إقرار الباحثة	١
موافقة المشرفة	١
تقرير لجنة المناقشة	١
الاستهلال	١
الإهداء	١
ملخص	١
الشكرا والتقدير	١
محتويات البحث	١
محتويات الجداول	١
محتويات الملاحق	١
الفصل الأول اساسيات البحث	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	١
ج. حدود البحث	١
د. أسئلة البحث	١
هـ. هدف البحث	١
و. أهمية البحث	١
ز. مصطلحات البحث	١
الفصل الثاني الإطار النظري	١٠
أ. المفهوم النظري	١٠
ب. نظرية الارتباطي	٢٤



ج. المفهوم الإجرائي

د. الدراسات السابقة

هـ. إطار التفكير والفرضية

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث و زمانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. ادوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات و التحليلها

أ. وصف الميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

الملاحق



محتويات الجداول

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٢,١ التشابهات و الاختلافات	٢١
الجدول ٣,١ مجتمع البحث	٣١
الجدول ٣,٢ عينة البحث	٣٢
الجدول ٣,٣ دوات الإستبانة من مهارة ادارة الفصل	٣٣
الجدول ٣,٤ ادوات الملاحظة من نشاط التلاميذ	٣٤
الجدول ٤,١ حالة المرافق و البيئة التحتية	٤٢
الجدول ٤,٢ تركيز مدسة مدرسة محمدية ٣	٤٦
الجدول ٤,٣ عدد المعلمةين و الموظفين	٤٨
الجدول ٤,٤ عدد التلاميذ	٤٨
الجدول ٤,٥ كتاب لتعلم اللغة العربية	٤٩
الجدول ٤,٦ نتائج إستبانة	٥٠
الجدول ٤,٧ نتيجة ملاحظة التجربة	٥٢
الجدول ٤,٨ إختبار الصلاحية متغير (Y)	٥٥
الجدول ٤,٩ إختبار الصلاحية متغير	٥٧
الجدول ٤,١٠ اختبار الارتباط بطريقة بيرسون	٦١

UIN SUSKA RIAU

محتويات الملاحق

الملحق ١ رسالة قبل البحث

الملحق ٢ در المدرسة

الملحق ٣ رسالة تصريح البحث

الملحق ٤ رسالة المشرفة

الملحق ٥ تمديد المشرفة

الملحق ٦ رسالة الإستبانة

الملحق ٧ رسالة الملاحظة

الملحق ٨ التوثيق

الملحق ٩ السيرة الذاتية

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

اساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعلم هو مشكلة معقدة تشمل العديد من الجوانب المترابطة. كما أن التعلم هو الدعم الذي يقدمه المعلمة لتسهيل عملية اكتساب التلاميذ للمعرفة، واكتساب المهارة والعادات، وكذلك تطوير المواقف والثقة بالنفس. بعبارة الأخرى، التعلم هو عملية مصممة لمساعدة التلاميذ على التعلم بنجاح.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تعلم بشكل واسع في المدارس الإسلامية في اندونيسيا. تتضمن اللغة العربية أربع مهارات الرئيسية: الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.^١ واللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي لكونها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، بما يتوجه المسلمون إلى ربه عند أداء صلواتهم المفروضة والمسنونة، ولا يفهم العربية إلا بتعليمها، وتعلمها، وتدرسيها، وتحديد تعليم اللغة العربية لا لأحد أن ينكره أو يغفل أثره وجوانبه وعلاقته بفروع العلوم المختلفة، وفي عصر العولمة والمعلوماتية تحديد تعليم اللغة العربية أن يطبق باستخدام الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم.^٢

التعليم هو جهد واع للمعلم في تعليم تلاميذه وتوجيه تفاعل التلاميذ مع مصادر التعلم الأخرى بهدف تحقيق الهدف المنشود. إن التعليم عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسبها المتعلم من خلالها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم وببساطة يعتبر التعليم مجموعة من الأساليب التي تنظم بيئة المتعلم ليكتسب منها فوائد تربوية معينة. وعلى حد قول كمبل وجارمزي، وكما نقله برون، فإن التعليم يمثل تغييرا في الميول والسلوك الذي يتميز بالاستمرارية ويكون نتيجة لعمليات التعزيز. وتتميز عملية التعليم

^١ أنور الراقف سف et al., "وسيلة لعبة سكر ابل كبديل لاكتساب المفردات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن فنون" ٢٠٢, 39-54 (2024): 2.

^٢ Rusdi, "تجديد تعليم اللغة العربية وعلاقته بالعلوم الأخرى", المانر-39 (2016): 1, no. 7.



بالتفاعل الذي يؤدي إلى تعلم فعال كما هو متوقع. فالتعليم هو عملية الشخص
 لتحصيل العلوم والمهارة والمفهوم من خلال التدريس.^٣

إن خلق عملية تعليمية فعّالة ومفيدة وممتعة ومثيرة للاهتمام يتطلب اتباع نهج
 متعدد المهارات. وهذا يشمل مهارات التعليم الأساسية. وهناك عدة مكونات
 للمهارات الأساسية في التعليم يجب على المعلمة إتقانها، وهي: مهارات بدء التعليم،
 ومهارات طرح الأسئلة، ومهارات التعزيز، ومهارات التنويع، ومهارات الشرح،
 ومهارات إدارة الفصل الدراسي، ومهارات التعليم المناقشة في مجموعات صغيرة،
 ومهارات التعليم في مجموعات صغيرة وفردية، ومهارات إنهاء التعلم.

المعلمة الذي يمتلك مهارة التعليم الأساسية يُتوقع أن يكون قادراً على تقديم
 تعليم فعال ومفيد، ويتبين أن هناك العديد من العوامل التي أن تؤثر على عملية التعلم
 التي تم تصميمها من قبل المعلمة. أما التأثير على عملية التعلم فلا يأتي فقط من
 المعلمة، بل هناك العديد من الأمور التي أن تؤثر على عملية التعلم، مثل عامل المعلمة،
 عامل التلاميذ، المرافق المتاحة، الأدوات، المعدات، والعوامل البيئية.^٤ من بين العديد
 من العوامل التي أن تؤثر على عملية التعلم، اختار الباحثة هنا بعض العوامل لهذه
 الدراسة، وهي: عامل التلاميذ وعامل المعلمة. يشمل ذلك نشاط التلاميذ وإدارة
 الفصل لدى المعلمة.

النشاط في التعلم هو مستوى مشاركة التلاميذ وتفاعله والتزامه في عملية
 التعلم. يشمل ذلك مجموعة متنوعة من الأفعال والمواقف التي تظهر اهتمام التلاميذ
 وحماسة لفهم المواد الدراسية، والتفاعل مع المعلمة والزملاء في الفصل، وكذلك تطوير
 فهم عميق للمواضيع التي يتم دراستها. بعبارة أخرى، يعكس النشاط في تعلم اللغة

^٣ Lathifah Al Husna et al., "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كاتفا لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة
 الثانوية الإسلامية" ١. (2023). 1, no. 1

^٤ Ikmal Diva Talenta et al., "Mampu Merancang Dan Mengembangkan Pengembangan
 Desain Dan Model Pembelajaran Pkn Kelas Rendah Berorientasi Dalam Meningkatkan Mutu
 Kehidupan Berdasarkan Pancasila," SNHRP 5 (2023): 1079–83.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية مدى انخراط التلاميذ بفعالية في جهوده لتعلم اللغة العربية ومدى مبادرته في عملية التعلم.

النشاط هو نشاط أن يكون جسدياً أو عقلياً. يجب أن يمر التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة. إن نشاط التلاميذ في أنشطة التعلم يهدف إلى التركيز على فهم المشاكل أو أي شيء يواجهونه في عملية التعلم. النشاط في التعلم هو عناصر أساسي مهم في نجاح العملية التعليمية.⁵

يصبح نشاط التلاميذ أكثر أهمية في عملية التعليم والتعلم، لذا يحتاج التلاميذ إلى أن يكونوا استباقيين. فالاستماع وتدوين الملاحظات ليس كافياً، بل يجب على التلاميذ أيضاً المشاركة من خلال تقديم الإجابات أثناء عملية التعلم. يعد نشاط التلاميذ في عملية التعليم والتعلم أحد العوامل التي تخلق الرغبة في التعلم لدى التلاميذ. إن السماح للتلاميذ بالنشاط في عملية التعلم سيجعل التعلم حيويًا وممتعًا. كما تحقيق الأهداف والنتائج التعليمية بشكل جيد.⁶ كما سبق أن أوضحنا فإن المهارات التدريسية الأساسية من شأنها أن تزيد من فعالية التعليم، لذا سوف يناقش الباحثة هنا أحد العوامل التي من شأنها أن تؤثر على أنشطة التلاميذ في التعلم وهي مهارات إدارة الفصل الدراسي.

إدارة الفصل بشكل فعال هي المفتاح لخلق بيئة تعليمية ملائمة لنمو وتطور التلاميذ، وكذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. إدارة الفصل هي قدرة المعلمة على خلق والحفاظ على بيئة تعليمية ملائمة، منظمة، ومنتجة.

إدارة الفصل هي جهد يبذله المسؤول عن الأنشطة التعليمية بهدف تحقيق حالة مثالية بحيث تنفيذ عملية التعليم والتعلم كما هو متوقع. بعبارة أخرى، إدارة

⁵ Nanda Rizky Fitriana Kanza, Albertus Djoko Lesmono, and Heny Mulyo Widodo, "Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas Xi Mipa 5 Sma Negeri 2 Jember," *Jurnal Pembelajaran Fisika* 9, no. 2 (2020): 71, <https://doi.org/10.19184/jpf.v9i1.17955>.

⁶ Andika Rizky Nugraha et al., "Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Siswa Di Sekolah Dasar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3849–56, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1069>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الفصل هي مهارة المعلمة في خلق والحفاظ على ظروف تعلم مثالية واستعدادتها في حال حدوث أي اضطراب في عملية التعليم والتعلم.⁷ إدارة الفصل هي جهد يبذلته المعلمة في خلق والحفاظ على جو وظروف تعليمية مثالية، واستعدادتها إذا ظهرت عوائق في عملية التعليم والتعلم. إن إتقان مهارة إدارة الفصل وتطبيقها بشكل جيد في عملية التعلم سيسهل على المعلمة أداء دوره لتحقيق الكفاءات المحددة والوصول إلى الأهداف التعليمية.⁸

وتشمل مؤشرات النجاح في إدارة الفصل الدراسي ما يلي: (١) خلق بيئة تعليمية مواتية ومنظمة ومنضبطة قادرة على رفع حماس التلاميذ للتعلم؛ و(٢) إقامة علاقات شخصية إيجابية بين المعلمة وبين التلاميذ.⁹

استنادًا إلى الملاحظات الأولى التي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو، فإن تعلم اللغة العربية في المدرسة مستمر منذ ستة سنوات. ويقوم معلمة اللغة العربية في المدرسة بالتعليم منذ أكثر من أربع سنوات. في تعلم اللغة العربية، نفذ المعلمة إدارة جيدة للفصول الدراسية. من خلال تطبيق نهج تعليمي. على سبيل المثال:

١. إدارة الفصل من الناحية المادية

أ. تنظيم أماكن الجلوس

ب. تنظيم أدوات التعليم

ج. ترتيب جمال ونظافة الفصل

د. التهوية والإضاءة

⁷ Febrianto Agung, "Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas Xi Materi Pembelajaran Pembangunan Ekonomi Sma Negeri 2Slawi," *Journal Educational Management Reviews and Research* 2, no. 3 (2014): 1–8, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>.

⁸ Sahla Rahmawati and Eka Naelia Rahmah, "Keterampilan Mengelola Kelas Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa," *Attractive : Innovative Education Journal* 5, no. 1 (2023): 5, <https://attractivejournal.com/index.php/aj/article/download/743/576>.

⁹ Hari Prasetyo and Nur Sesi Rohmah Jannati, "ANALISIS PENDEKATAN DALAM PENGELOLAAN KELAS" 1, no. 2 (2023): 113–22.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. إدارة الفصل من خلال تنظيم للتلاميذ

في إدارة الفصل من خلال تنظيم للتلاميذ، يتم تقسيم هذه المهارة إلى قسمين، وهما: المهارة الوقائية (التي تهدف إلى منع المشاكل) والمهارة العلاجية (التي تهدف إلى التعامل مع المشاكل). أما المهارة الوقائية، فهي

أ. إظهار استجابة سريعة

ب. توزيع الانتباه

ج. تركيز الانتباه على المجموعة

د. تقديم تعليمات واضحة، وتوجيه الملاحظات، وتقديم التعزيز.

بينما المهارة العلاجية، فهي :

أ. تعديل السلوك

ب. إدارة المجموعة

ج. الاقترب لإيجاد أو حل المواقف التي قد تسبب مشكلات.

يتم تنفيذ هذه الإجراءات من قبل المعلمة من خلال تقديم تحذيرات وصولاً إلى فرض العقوبات على التلاميذ الذين يتسببون في جعل بيئة التعلم غير ملائمة خلال عملية التعلم، وذلك لضمان عودة حالة التعلم إلى وضعها المناسب. طبق المعلمة مهارات إدارة الفصل الدراسي الجيدة على أمل أن يتمكن التلاميذ من التعلم بنشاط. ومع ذلك، فإن الظاهرة التي تحدث في هذا المجال هي أنه لا يزال هناك تلاميذ أقل نشاطاً عند التعلم في الفصل الدراسي. فيما يلي أمثلة على نقص نشاط التلاميذ: لا يشارك معظم التلاميذ في مناقشات الفصل، ولا يطرحون الأسئلة، ولا يتفاعلون مع المعلمة والزملاء. قد يكون سبب عدم مشاركتهم في مناقشات الفصل هو شعورهم بالخوف أو القلق عند التحدث أمام الفصل، خاصةً إذا كانوا قلقين من السخرية أو الحكم عليهم. هذا الشعور بالخجل أو عدم الارتياح

¹⁰ Wedra Aprison Aminuddin, "Kreativitas Guru Dan Kemampuan Mengelola Kelas Terhadap Pendidikan Agama Islam *," Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman, 2021, 117-28, <https://ejournal.stai-tbh.ac.id/al-aulia/article/view/455/277>.



قد يمنعهم من المشاركة الفعالة. علاوة على ذلك، قد يكون سبب عدم طرح الأسئلة هو شعور التلاميذ بانخفاض ثقتهم بقدراتهم أو معارفهم، وقد يترددون في طرح الأسئلة أو إبداءها. إن الشعور بعدم الكفاءة الكافية قد يجعل التلاميذ يترددون في المشاركة في المناقشات.

وأخيراً، قد يكون سبب عدم التفاعل مع المعلمة والزملاء هو أن جو الفصل الدراسي غير داعم أو غير ودي، وقد يشعر التلاميذ بعدم الارتياح عند التحدث أو التفاعل. على سبيل المثال، إذا كان هناك توتر بين التلاميذ أو إذا لم يمنح المعلمة التلاميذ مساحة للتحدث، فقد تقل مشاركتهم بشكل كبير.

ومن الأسباب الأخرى التي قد تكون سبباً لقلة مشاركة التلاميذ بيئة الفصل العاشر الأقل دعماً. إذا كان جو الفصل الدراسي أقل دعماً أو غير ودي، فقد يشعر التلاميذ بعدم الارتياح عند التحدث أو التفاعل. على سبيل المثال، إذا كان هناك توتر بين التلاميذ أو إذا لم يمنح المعلمة التلاميذ مساحة للتحدث، فقد يتم تقليل المشاركة بشكل كبير.

ب. مشكلات البحث

أ. بعض التلاميذ الذين لا يشاركون بشكل كافٍ في مناقشات الفصل.
ب. بعض التلاميذ الذين لا يشاركون بشكل كافٍ في عملية الأسئلة والأجوبة أثناء التعلم.

ج. بعض التلاميذ الذين لا يتفاعلون بشكل كافٍ مع المعلمة وزملائهم.

ج. حدود البحث

نظراً لكثرة مشكلة في هذا البحث، قررة الباحثة التركيز على تأثير إدارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو



أسئلة البحث

أما سؤال البحث فهو: هل إدارة الفصل تؤثر على نشاط تعلم اللغة العربية للتلاميذ التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو

هـ. هدف البحث

أما هدف البحث فهو لمعرفة تأثير إدارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية للتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو

و. أهمية البحث

١. النظرية:

لنتائج هذا البحث أن تزيد وتطور فهم التلاميذ فيما يتعلق بتأثير إدارة الفصل على نشاط تعلم التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو . يعتبر هذا البحث دراسة لتطوير مفاهيم إدارة الفصل في تعزيز نشاط تعلم التلاميذ، ويُعد مرجعًا للمعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية المبكرة.

٢. العملية:

أ. للمدرسة: تقديم توصيات إلى قادة المؤسسات التعليمية بشأن تطبيق إدارة الفصل لتحسين نشاط تعلم التلميذ أثناء التعلم.
ب. للمعلم: من المتوقع أن يزيد هذا البحث من خبرة ومعرفة الباحثة في مجال مهارة إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية.

ج. للتلاميذ: فوائد هذا البحث للتلاميذ هو: يمكن التلاميذ من تطوير قدراتهم إلى الحد الأقصى بحيث للتلاميذ الحصول على معرفة واسعة، ويساعد التلاميذ على التعلم بطريقة منظمة وفعالة بحيث يكون لدى التلاميذ مهارة نقدية إبداعية وتعاونية، ويزيد من تحفيز التلاميذ وانضباطهم. و بحيث يكون لدى التلاميذ شعور عالي بالاهتمام والحماس في متابعة عملية التدريس والتعلم،



ومساعدة التلاميذ على استيعاب المادة بشكل جيد حتى يتمكن التلاميذ من الوصول إلى معارفهم الخاصة، ومساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم. د. للباحثة : اعتبار هذا البحث مرجعاً لتطوير المعرفة حول مهارة إدارة الفصل وأثرها على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة العلوم ايك نابارا

ز. مصطلحات البحث

يحتاج المؤلف إلى تأكيد المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث لتجنب الأخطاء في فهم عنوان البحث. ومن بين هذه المصطلحات:

١. إدارة الفصل

إدارة الفصل هي إحدى المهارة التي يمتلكها المعلمة لخلق والحفاظ على ظروف تعلم مثالية واستعادتها في حال حدوث اضطرابات في عملية التعلم والتعلم المقصود من الاضطرابات أثناء عملية التعلم هو التلاميذ الذين يحدثون ضوضاء خلال العلوم، التلاميذ الذين يزعجون زملاءهم، أو الذين يشعرون بالنعاس أثناء متابعة العلوم. باختصار، إدارة الفصل هي نشاط يشمل تنظيم التلاميذ وتنظيم البيئة المادية للصف، بحيث أن تسير الأنشطة التعليمية بسلاسة، مما يخلق بيئة تعليمية مثالية لفعالية تعلم ايك نابارا¹¹.

٢. نشاط التعلم

النشاط في التعلم هو نشاط أو انشغال التلاميذ في الأنشطة التعليمية داخل المدرسة أو خارجها مما يدعم نجاحهم. لذلك، فإن النشاط في التعلم هو جهد يبذله التلميذ لتطوير قدراتهم الذاتية من خلال سلسلة من الأنشطة التعليمية، سواء كانت التعليم وجهًا لوجه أو التعلم عن بُعد، من أجل تحقيق أهداف التعلم. أما أشكال النشاط لدى التلاميذ في التعلم ف ملاحظتها من خلال

¹¹ Tengku Hafinda and Armanisah, "Keterampilan Guru Mengelola Kelas," Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 1, no. 2 (2021): 167–82.



مشاركتهم في عملية التعلم، مثل المشاركة في أداء المهام، والانخراط في مناقشات
لحل المشكلات، وطرح الأسئلة على الزملاء أو المعلمة عند عدم فهم المادة،
والقدرة على تقديم نتائج التقارير^{١٢}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

¹² Apri Dwi Prasetyo and Muhammad Abduh, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1717–24, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/991>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. ادارة الفصل

أ. تعريف ادارة الفصل

إدارة الفصل هي جهد لتنظيم أنشطة عملية التعلم والتعليم بشكل منهجي. يُوجّه هذا الجهد نحو إعداد المواد التعليمية، تجهيز الوسائل التعليمية والأدوات التوضيحية، تنظيم قاعة الدراسة، خلق وتحقيق الأجواء والظروف التعليمية، وإدارة الوقت، بحيث تسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد وتحقق الأهداف المنهجية بفعالية وكفاءة. يطلب من المعلمة كمهني قادر على إدارة الفصل أن يخلق ويحافظ على الظروف التعليمية المثلى من أجل تحقيق أهداف التعليم. ويتم التأكيد على أن دور المعلمة لا يقتصر على إعداد المواد التعليمية فقط، بل يُكلف بإنشاء وتحسين وصيانة النظام أو تنظيم الفصل بحيث للتلاميذ استخدام قدراتهم ومواهبهم وطاقاتهم في المهام الفردية. في سبيل استغلال إمكانيات التلاميذ، يكون للصف دور ووظيفة معينة في دعم نجاح عملية التفاعل التربوي، ولتشجيع وتحفيز التلاميذ على التعلم، يجب على المعلمة إدارة الفصل بأفضل طريقة ممكنة.

مصطلح "المهارة" مشتق من كلمة "ماهر" التي تعني عملاً أو مهمة وتعتبر مؤشراً على مستوى من الكفاءة. المهارة هي قدرة وكفاءة يتم اكتسابها من خلال جهد مقصود ومنهجي ومستمر لتنفيذ الأنشطة المعقدة أو الوظائف



المتعلقة بالأفكار (المهارة المعرفية)، الأشياء (المهارة التقنية)، والأشخاص (المهارة الشخصية) بسلاسة وتكيف.^{١٣}

أما إدارة الفصل باللغة الإنجليزية فتسمى *Classroom Management*. ويُفهم من مصطلح "الإدارة" أو "التسيير" بشكل عام أنه يشمل أنشطة مثل التخطيط، التنظيم، التوجيه، التنسيق، المراقبة، والتقييم. إدارة الفصل هي مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلمة لخلق والحفاظ على النظام في بيئة التعلم.^{١٤}

وفقاً لستّي أمّ حبيبة وزملائها، فإن مهارة إدارة الفصل هي قدرة أو كفاءة يمتلكها المعلمة في التعامل مع الفصل من خلال تنسيق وتنفيذ مجموعة متنوعة من الأنشطة داخل الفصل لخلق بيئة تعليمية مثالية للتعليم والتعلم، بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل كامل.^{١٥}

وبالتالي، استنتاج أن مهارة إدارة الفصل هي قدرة المعلمة على إدارة الفصل أو تسييره ابتداءً من التخطيط، التنظيم، التوجيه، التنسيق، المراقبة، والتقييم، مما يُتوقع أن يساهم في خلق بيئة تعليمية مناسبة تساعد في تحقيق أهداف التعليم بشكل مثالي.

ب. أهداف مهارة إدارة الفصل

في تعريف إدارة الفصل كما ذكر أعلاه، تم التطرق إلى أن الهدف من إدارة الفصل هو تمكين كل تلاميذ من التعلم بفعالية وكفاءة. العوامل التي تساهم في تحقيق فعالية وكفاءة تعلم التلاميذ تشمل كل ما يدخل في مكونات الفصل. تشمل عناصر الفصل التلاميذ، وأدوات التعلم، والمرافق التعليمية.

¹³ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (PT REMAJA ROSDAKARYA BANDUNG, 2019).

¹⁴ Haulah Nahwa Tunnisa and Nurfuadi, "Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Citra Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 1052–59, <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1892>.

¹⁵ Siti ummu Habibah, Nurul Muttaqien, and Yoyoh Fathurrohman, "Analisis Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa," 2018, 53–54.



وفقًا ل ديسي ريسماياني سيناغا وزملائها، فإن الهدف الأول من إدارة الفصل هو فهم البيئة والمواقف الفصلية كمجموعة تعلم وفهم البيئة التعليمية التي تُعظّم من إمكانات نمو التلاميذ. الخطوة الثانية هي إزالة جميع العقبات التي قد تعيق مشاركة التلاميذ. ثالثًا، تنظيم الأثاث ومصادر التعلم الأخرى لتكملة وتيسير تعلم التلاميذ بما يتناسب مع البيئة الاجتماعية، العاطفية، والفكرية للصف. رابعًا، الحفاظ على وتنمية هذه البيئة بناءً على خصائص الأفراد، الخلفيات الثقافية، والوضع الاجتماعي.¹⁶

أما وفقًا لخيرول خبير، فإن الهدف العام من إدارة الفصل هو توفير التسهيلات لأنشطة التعلم المتنوعة للتلاميذ في البيئة الاجتماعية، العاطفية، والفكرية داخل الفصل، وأيضًا لضمان أن يتمكن كل طفل من العمل بانضباط حتى يتم تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.¹⁷

فيما يتعلق بهدف إدارة الفصل، قام سهارسيمي أريكونتو بصياغة أن الهدف من إدارة الفصل هو أن يتمكن كل طفل في الفصل من العمل بانضباط، بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. يشير مصطلح "العمل" المستخدم في صياغة هدف إدارة الفصل إلى نشاط التلاميذ في إنجاز مهامهم التعليمية.¹⁸ بينما المؤشرات لمعرفة ما إذا كان الفصل منظمًا هي:

١. أن يستمر كل طفل في العمل دون توقف، أي لا يوجد طفل يتوقف لأنه لا يعرف المهمة التي يجب أن يقوم بها أو لا يستطيع تنفيذها.
٢. أن يستمر كل طفل في العمل دون إضاعة الوقت، أي يعمل بكل طفل بأسرع ما ه لإتمام المهمة الموكلة إليه. إذا كان هناك طفل يعرف مهمته

¹⁶Desi Rismayani Sinaga et al., "Keterampilan Mengelola Kelas Dan Disiplin Kelas: Keterampilan, Mengelola Kelas, Disiplin Kelas," *EDU MANAGE-Journal of STAI Nurul Ilmi Tanjungbalai* 2, no. 2 (2023): 1–10.

¹⁷Khoirul Khobir, Muhamad Yusuf, and Amin Alhusaini, "Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Untuk Anak Berkebutuhan Khusus," *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 4, no. 2 (2019): 194, <https://doi.org/10.31851/jmksp.v4i2.2909>.

¹⁸Suharsini Arikunto, *Pengelolaan Kelas Dan Siswa* (Rajawali Pers., 1996).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقادر على تنفيذها، لكنه يؤديها ببطء أو دون حماس وبسيء تنظيم وقتها، فإن هذا الفصل يُعتبر غير منظم.¹⁹

أما وفقًا للبروفيسور الدكتور أسلامية، وزملائها، كما نقلت عن عدة خبراء في هذا المجال، فإن الهدف من إدارة الفصل ينقسم إلى قسمين:
١. بالنسبة للتلاميذ:

أ. تشجيع التلاميذ على تطوير المسؤولية الفردية تجاه سلوكهم والحاجة إلى ضبط النفس.

ب. مساعدة التلاميذ على معرفة السلوك المناسب وفقًا لقواعد الفصل وفهم أن تنبيه المعلمة هو تحذير وليس غضبًا.

ج. تحفيز الإحساس بالمسؤولية في المشاركة في المهام والأنشطة التي تُقام.

٢. بالنسبة للمعلم:

أ. تطوير فهم لتقديم الدروس بانسيابية وسرعة مناسبة.

ب. إدراك احتياجات التلاميذ والقدرة على تقديم الإرشادات بوضوح.

ج. تعلم كيفية الاستجابة بفعالية لسلوكيات التلاميذ المزعجة.

د. امتلاك استراتيجيات علاجية شاملة استخدامها في التعامل مع

مشاكل سلوك التلاميذ التي تظهر في الفصل.²⁰

وبالتالي، استنتاج أن هدف مهارة إدارة الفصل هو:

١. أن يكون المعلمة قادرًا على خلق، توفير، والحفاظ على الظروف

الفصلية لبيئة تعلم مناسبة بحيث للتلاميذ التعلم بشكل جيد.

¹⁹ Kadir Fatimah, "Keterampilan Mengelola Kelas Dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Al-Ta'dib* 7, no. 2 (2014): 16–36.

²⁰ Aslamiah, diani ayu Pratiwi, and akhmad riandy Agusta, *Pengelolaan Kelas, Universitas Nusantara PGRI Kediri*, vol. 01, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. أن يتمكن المعلمة من تطوير وسائل تعليمية استخدامها لتسهيل تعلم التلاميذ للمساعدة في تحقيق نتائج تعليمية مثالية.

ج. المبادئ الأساسية لمهارة إدارة الفصل

إن شخصية التلاميذ وخصائصهم الفريدة تجعلهم يتميزون كأفراد عن غيرهم من التلاميذ. و ملاحظة هذه الفروق الفردية من منظور الفروقات البيولوجية والعقلية والنفسية. وتشمل العوامل الخارجية للتلاميذ بيئة التعلم، وتوزيع التلاميذ، وتقسيمهم إلى مجموعات، وعدد التلاميذ في الفصل، وغير ذلك. وتؤثر مشكلة عدد التلاميذ في الفصل على ديناميكية الفصل. فكلما زاد عدد التلاميذ في الفصل، على سبيل المثال عشرين تلامذاً أو أكثر، زادت فرص حدوث النزاعات. وعلى العكس، كلما قل عدد التلاميذ، قل احتمال حدوث النزاعات عادة.^{٢١}

أما المبادئ الأساسية في إدارة الفصل فهي كما يلي:

أ. الدفء والحماس

إن دفء وحماس المعلمة أن يساهم في خلق بيئة صفية تعد أحد المتطلبات الأساسية لتحقيق العملية التعليمية بشكل أمثل.

ب. التحدي

إن استخدام الكلمات، أو الأفعال، أو الأساليب، أو المواد التي تتحدى التلاميذ يعزز عملية التعلم، مما يقلل من احتمالية حدوث السلوك غير

الطبيعي.

ت. التنوع

إن استخدام الوسائل أو الأدوات التعليمية المتنوعة، وأساليب التعليم المتنوع، والتفاعل بين المعلمة والتلاميذ، يقلل من حدوث الاضطرابات

²¹Dea Aulia Sari et al., "Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menurut Asmadawati," *Journal Educational Management Reviews and Research* 1, no. 02 (2022): 1-10, <https://doi.org/10.56406/emrr.v1i02.211>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويزيد من انتباه التلاميذ. ويعتبر هذا التنوع مفتاحًا لتحقيق إدارة صالحة
فعالة وتجنب الملل.

ج. المرونة

إن مرونة المعلمة في تغيير استراتيجياته التعليمية أن تمنع ظهور
الاضطرابات بين التلاميذ وتخلق بيئة تعليمية فعالة. فالمرونة في التعليم
تمنع حدوث اضطرابات مثل الضوضاء، أو عدم الانتباه، أو عدم القيام
بالواجبات، وغير ذلك.

د. التركيز على الجوانب الإيجابية

في الأساس، يجب على المعلمة أثناء التعليم والتعلم أن يركز على الجوانب
الإيجابية ويتعد عن التركيز على الجوانب السلبية. ويعني التركيز على
الجوانب الإيجابية أن يركز المعلمة على سلوك التلاميذ الإيجابي بدلاً من
التذمر من سلوكهم السلبي. وتحقيق ذلك من خلال تقديم تعزيز إيجابي
ووعي المعلمة بتجنب الأخطاء التي قد تعرقل سير العملية التعليمية.

و. غرس الانضباط الذاتي

الهدف النهائي من إدارة الفصل هو أن يتمكن التلاميذ من تطوير
الانضباط الذاتي. ويجب أن يكون المعلمة قدوة في ضبط النفس وتحمل
المسؤولية. لذلك، يجب أن يكون المعلمة منضبطاً في كل شيء إذا أراد
أن يتبع تلامذه نفس النهج.²²

ف. الاستقرار العاطفي

يجب أن يكون المعلمة قادراً على التحكم في عواطفه وأن يكون صبوراً
في تدريب التلاميذ.

²² Aunur Rofiq, "Pengelolaan Kelas," 2009, 0–41.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ق. التفاؤل والثقة بالنفس

من المتوقع أن يكون لدى المعلمة ثقة كبيرة بالنفس أثناء التعليم.

ك. البساطة

البساطة في المظهر والملابس.

ل. العدل

يجب أن يكون المعلمة عادلاً بين التلاميذ دون التمييز بينهم بناءً على جنسهم، أو غناهم وفقدهم، أو ذكائهم. كما يجب أن يكون عادلاً في تقييمهم لهم.

م. الروح المرحية

يجب أن يتمتع المعلمة بروح مرحية ليخلق بيئة تعليمية مريحة وغير متوترة، وأحياناً بإضافة بعض القصص التي تضحك التلاميذ.²³

د. مؤشرات مهارة إدارة الفصل

مؤشرات مهارة إدارة الفصل هي العلامات أو السلوكيات الملموسة التي تدل على مدى قدرة المعلمة على إدارة وتنظيم صفه لخلق بيئة تعليمية فعالة. تشمل هذه المهارة جوانب متعددة، مثل:

(١) إدارة سلوك التلاميذ

(٢) تنظيم مساحة الفصل، إدارة الوقت

(٣) والتفاعل بين المعلمة والتلاميذ.²⁴

هـ. مكونات مهارة إدارة الفصل

وفقاً ليونيا علمي إنشيرا، فإن مكونات مهارة إدارة الفصل تنقسم إلى قسمين:

²³ A Afriza, "Manajemen Kelas," Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014.

²⁴ Ika Nurdiana Azizah and Arini Estiastuti, "Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Rendah Pada Pembelajaran Tematik Di Sd," Joyful Learning Journal <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj> 6, no. 2 (2017): 1-5, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. المهارة المتعلقة بخلق والحفاظ على ظروف تعلم مثالية (وقائية)

المهارة تتعلق بكفاءة المعلمة في اتخاذ المبادرة والتحكم في التعلم وتشمل الأنشطة المتعلقة بهذه المهارة ما يلي:²⁵

١. اليقظة

هذا المكون يتمثل في سلوك المعلمة الذي يدل على حضوره الفعلي مع التلاميذ. المعلمة يعرف أنشطتهم، ويعلم إن كانوا منتبهين أم لا، ويعرف ما يقومون به. كأنما عيون المعلمة خلف رأسه، بحيث يستطيع تنبيه التلاميذ حتى وإن كان يكتب على السبورة. تحقيق هذا السلوك من خلال:

أ) النظر بتمعن

إن النظر بتمعن يجذب التلاميذ ويشركهم في التواصل البصري مع المعلمة، ويعزز التعاون ويظهر روح الصداقة.

ب) الحركة نحو التلاميذ

إن حركة المعلمة نحو مجموعة صغيرة أو فرد من التلاميذ تدل على استعداداه واهتمامه بما يقوم به التلاميذ من مهام وأنشطة. ينبغي أن تكون هذه الحركة طبيعية، وليست للتخويف أو التهديد أو النقد.

ج) إعطاء تصريحات

إن تصريحات المعلمة حول ما يقوله التلاميذ ضرورية، سواء كانت ردود فعل أو تعليقات أو غير ذلك. لكن يجب تجنب التصريحات التي تدل على هيمنة المعلمة مثل: "سأنتظر حتى تصمتوا!" أو "أنا أو أنتم من سيخرج؟" أو "من لا يعجبه درسي ه الخروج!"

د) الرد على الاضطرابات والتجاهل

²⁵ Yonia Ilma Insyira, "Pentingnya Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas," in *Prosiding Seminar Nasional PG PAUD Untirta 2019*, 2019, 467–76.



الفصل ليس دائماً هادئاً. بالتأكيد، تحدث اضطرابات. يجب أن

يدرك المعلمة ذلك وألا يتجاهله. التنبيهات ضرورية لاستعادة النظام في الفصل. يجب أن تكون التنبيهات في الوقت المناسب ومع الأشخاص المناسبين لمنع تفاقم السلوك الخاطئ.

توزيع الانتباه إن إدارة الفصل الفعالة تحدث عندما يكون المعلمة قادراً على توزيع انتباهه على عدة أنشطة تحدث في نفس الوقت. توزيع الانتباه من خلال:

(أ) بصرياً

يستطيع المعلمة تغيير نظره لمراقبة النشاط الأول بحيث يستطيع النظر إلى النشاط الثاني دون فقدان الانتباه على النشاط الأول. أن يتم هذا التواصل البصري مع مجموعة أو فرد من التلاميذ.

(ب) شفهيًا

للمعلم أثناء تعليقه أو شرحه أو طرحه للأسئلة أن يشرف على نشاط آخر للتلاميذ آخرين.

و. نوع إدارة الفصل

نوع إدارة الصف المستخدمة في هذه الدراسة هو إدارة الصف بنهج تعليمي. تستند هذه المنهجية إلى الاعتقاد بأن التوجيه المخطط والمنفذ بعناية سيمنع حدوث معظم التعلم الصفّي. ويجادل هذا النهج بأن الإدارة القسرية هي نتيجة لنظام التدريس القائم على القيم. وبالتالي، تتمثل مهمة المعلمة في تصميم أمثلة جيدة وتمارين تعليمية مُصممة بعناية لتناسب احتياجات وقدرات كل طالب. وبهذه الطريقة، يُشجع مهندسو المنهجيات التعليمية المعلمين على تطوير أساليب التعلم الصفّي للتركيز على ما يلي:

أ. تقديم خطط تعليمية وتعلمية جذابة وذات صلة وملائمة؛



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. إجراء تمارين مُمتعة؛

ج. تقديم لمحة عامة عن التمارين الصفية الروتينية؛

د. تقديم توجيهات واضحة؛

هـ. الاستفادة من الراحة بشكل كبير؛

و. تقديم المساعدة في التغلب على العقبات؛

ز. إدارة التغيرات البيئية؛

ح. تعديل بناء الظروف.

ب. المهارة المتعلقة باستعادة ظروف التعلم المثالية

تتعلق هذه المهارة باستجابة المعلمة تجاه اضطرابات التلاميذ المستمرة، وتهدف إلى أن يتمكن المعلمة من اتخاذ إجراءات تصحيحية لاستعادة ظروف التعلم المثالية. إذا استمر أحد التلاميذ في إحداث الاضطرابات رغم استجابة المعلمة بشكل جيد، للمعلم تلميذ المساعدة من مدير المدرسة أو المستشار المعلمة ي أو والدي التلميذ.

ليس من العيب على المعلمة ألا يكون قادرًا على التعامل مع مشاكل كل تلميذ في الفصل. ولكن، على مستوى معين، للمعلم استخدام استراتيجيات مختلفة لتصحيح سلوك التلاميذ الذين يسببون اضطرابات ولا يشاركون في أنشطة الفصل. ومن هذه الاستراتيجيات:

أ. تعديل السلوك

يجب على المعلمة تحليل سلوك التلميذ الذي يواجه صعوبة، ومحاولة تغييره من خلال التعزيز المنهجي. للمعلم استخدام حل المشكلات الجماعية لـ (١) جعل المهمة أكثر فعالية، (٢) تعزيز التعاون الجيد في إتمام المهمة، (٣) الحفاظ على نشاط المجموعة، (٤) استعانة حماسه التلاميذ ومعالجة النزاعات التي قد تنشأ.



ب. اكتشاف وحل السلوكيات المثيرة للمشاكل

للمعلم استخدام أساليب مختلفة لإدارة السلوك السيئ، ومعرفة الأسباب الجذرية التي تؤدي إلى هذا السلوك، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة.²⁶

٢. النشاط في تعلم اللغة العربية

أ. مفهوم النشاط في التعلم

تعريف النشاط في التعلم على أنه مستوى مشاركة التلاميذ وتفاعله في عملية التعلم. ويشمل ذلك مدى انخراط التلاميذ في الأنشطة التعليمية، وعدد مرات تفاعله مع المواد الدراسية، ومدى مبادرته في البحث عن فهم أعمق. وفقًا لأبري دوي براسيتيو ومحمد عبده، فإن النشاط في التعلم هو جهد يبذله التلاميذ لتطوير إمكاناتهم من خلال سلسلة من الأنشطة التعليمية، سواء كانت تعلمًا وجهًا لوجه أو تعلمًا عبر الإنترنت، لتحقيق أهداف التعلم.²⁷ بينما عرّف أولون (٢٠١٣) النشاط في التعلم على أنه الأنشطة أو الانشغالات التي يقوم بها التلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم داخل المدرسة وخارجها والتي تسهم في نجاحهم.²⁸ ووفقًا لفاتية إكا بوتري وآخرين، فإن النشاط في التعلم يمثل جهدًا يبذله التلاميذ لتنفيذ أنشطة التعلم. ويظهر النشاط من خلال مشاركة التلاميذ في البحث عن المعلومات أو الحصول عليها من مصادر مثل الكتب والمعلمين والزملاء الآخرين، مما التلاميذ من التعرف على قدراتهم وتطويرها بشكل كامل.²⁹

²⁶ Ibid 4.

²⁷ Prasetyo and Abduh, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar."

²⁸ Hariyanto Warsono and M S Hariyanto, "Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen," Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

²⁹ Fathiya Eka Putri, Fitrah Amelia, and Yesi Gusmania, "Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa," Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika 2, no. 2 (2019): 83, <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i2.406>.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لا قياس نشاط تعلم التلاميذ فقط من خلال عدد المرات التي يشاركون فيها في الأنشطة التي تحدث في الفصل الدراسي، ولكن أيضًا من خلال مدى قدرتهم على التفاعل بنشاط مع الموضوع الذي يتم تدريسه. كما يشمل نشاط تعلم التلاميذ قدرتهم على الانخراط في عملية حل المشكلات، مما يُشجع بدوره على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي. وهذا يُظهر أن نشاط التعلم لا يقتصر على الجوانب المادية واللفظية فحسب، بل يشمل أيضًا قدرات التلاميذ المعرفية في التحليل والنقد وإيجاد حلول للمشكلات التي يواجهونها في عملية التعلم.^{٣٠}

أما أحمد هارياندي وأيو كاهياتي، فقد وصفوا النشاط في التعلم بأنه الجهد الداخلي الذي يدفع الطالب إلى الرغبة القوية في متابعة عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. إن النشاط في التعلم أن يجعل التلاميذ يتطورون بشكل أفضل خلال العملية التعليمية، ليس فقط في الجانب المعرفي، بل في الجوانب الوجدانية والنفسية الحركية أيضًا.^{٣١}

لا يتأثر نشاط تعلم التلاميذ بالعوامل الداخلية الفردية فحسب، بل يتأثر أيضًا بالبيئة المحيطة التي تؤثر على عملية تعلمهم. تشير الأبحاث إلى أن نشاط التعلم يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالثقافة المحلية في المجتمع، وبكيفية تطبيق المناهج التعليمية في هذا السياق. للثقافة المحلية أن تُشكل طريقة تفاعل التلاميذ مع المادة الدراسية، بينما تلعب المناهج التعليمية التي تدعم المشاركة الفعالة دورًا هامًا في تهيئة بيئة تعليمية تشجع على مشاركة التلاميذ. لذلك، تُعد البيئة الداعمة والنهج الشامل أمرًا بالغ الأهمية لزيادة نشاط تعلم التلاميذ في العملية التعليمية.^{٣٢}

^{٣٠} Rifkoh Raihanah, Muhammad Yahya Azhari, and Amrullah, “يسرنا على كفاية قراءة الكتب في معهد عبد الحميد صالح الإسلامي كيانجان جومبانج” ٤, no. 1 (2024).

^{٣١} Ahmad Hariandi and Ayu Cahyani, “Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Inkuiri Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2018): 353–71, <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6751>.

^{٣٢} Septifanny Rahmah Rizky, “Kinemaster” تنفيذ الوسيلة التعليمية بالفيديو على التطبيقات كين ماستر، بمعهد دار السلام تاسيكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٤ - D نشاط ونتائج تعلم في مادة دروس اللغة العربية لطالبات الفصل الثالث (Universitas Darussalam Gontor, 2024). م ٢٠٢٥



استنادًا إلى هذه التعريفات، نأ استخلاص أن النشاط في تعلم اللغة العربية مشاركة التلاميذ وانخراطه خلال عملية التعلم بهدف تطوير إمكاناته من خلال الأنشطة التعليمية.

ب. وظائف النشاط في التعلم

للنشاط في التعلم وظائف متعددة ذات أهمية كبيرة في عملية التعليم والتطوير للتلاميذ. ومن أهم هذه الوظائف:

١. زيادة الفهم والاحتفاظ بالمعلومات: عندما يكون التلاميذ نشيطين في التعلم، فإنهم يميلون إلى فهم المعلومات بشكل أفضل والاحتفاظ بها لفترة أطول. الأنشطة مثل النقاشات، والإجابة عن الأسئلة، أو تطبيق المفاهيم في سياق عملي تساهم في تعزيز الاتصال الذهني والذاكرة طويلة الأمد.
٢. تطوير مهارة التفكير النقدي: الأنشطة التعليمية التي تتلاميذ التحليل، والتقييم، وتركيب المعلومات تشجع التلاميذ على تطوير مهارة التفكير النقدي. فهي تساعد على فهم الحقائق والمفاهيم وربطها وطرح الأسئلة واستخلاص النتائج بعمق أكبر.
٣. بناء مهارة التواصل: من خلال المشاركة في المناقشات أو العروض التقديمية أو التعاون الجماعي، للتلاميذ تحسين مهارة التواصل لديهم. ويشمل ذلك القدرة على التعبير بوضوح، والاستماع بانتباه، والرد بطريقة ملائمة.
٤. تشجيع الدافعية والاستقلالية: النشاط في التعلم يعزز دافعية التلاميذ للتعلم. فعندما يشعرون بالمشاركة ويمنحون الفرصة للمساهمة في عملية التعلم، فإنهم يكونون أكثر تحفيزًا للبحث عن مزيد من المعرفة وتحمل مسؤولية تعلمهم.
٥. توسيع الفهم للسياق والارتباط: من خلال النشاط في التعلم، للتلاميذ فهم كيف تنطبق المفاهيم التي يتعلمونها في الحياة الواقعية أو في سياقات أخرى.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهم ربط النظرية بالممارسة، وإدراك العلاقة بين ما يتعلمونه وبين الأوضاع التي تحيط بهم.³³

٦. زيادة المشاركة العاطفية: الأنشطة التعليمية التي تشجع التلاميذ على التفكير والتحدث والتفاعل مع المواد الدراسية أن تزيد من انخراطهم العاطفي في عملية التعلم، مما يخلق تجربة تعليمية أكثر إيجابية ويبنى روابط أقوى بين التلاميذ والمعلمين والمحتوى التعليمي.

ج. العوامل المؤثرة على النشاط في التعلم

وفقاً لفيني فريدة بايون وآخرين، أن يحدث النشاط في التعلم عندما تكون هناك عوامل داعمة. وتشمل هذه العوامل التلامذا، والمعلمة، والمادة الدراسية، والمكان، والوقت، والمرافق. أن ينشأ التلاميذ النشاطون عندما يقوم المعلمة بتحسين مشاركتهم من خلال زيادة وعيهم. ولذلك، من المهم أن يختار المعلمة نماذج تعليمية ممتعة أن تشمل جميع التلاميذ.³⁴ من ناحية أخرى، أوضح إيمان ناتاليانو بوسا أن هناك عاملين يؤثران على النشاط في التعلم، وهما العوامل الداخلية والخارجية. تتضمن العوامل الداخلية مثل الصحة النفسية، بينما تشمل العوامل الخارجية البيئة التعليمية.³⁵

د. مؤشرات النشاط في التعلم

وفقاً لكازيا ريكواتي وديورا سيتينجاك، استخدام المؤشرات التالية لقياس النشاط في التعلم:

١. الحماس في متابعة التعلم.

³³ Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

³⁴ Feni Farida Payon, Dyka Andrian, and Sasi Mardikarini, "Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD," *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL* 2, no. 02 (2021): 53–60, <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i02.397>.

³⁵ Eman Nataliano Busa, "Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas," *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 2, no. 2 (2023): 14–22, <https://doi.org/10.55606/inovasi.v2i2.764>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الجرأة في طرح الأسئلة أثناء التلم.

٣. الجرأة في الإجابة عن الأسئلة.

٤. الجرأة في تقديم ما تم فهمه أمام الفصل.

٥. تأثير مهارة إدارة الفصل على النشاط في تعلم اللغة العربية

٦. يتحقق النشاط في تعلم اللغة العربية عندما يتمكن التلاميذ من التحكم في

أنفسهم ويتحكم المعلمة في إدارة الفصل بشكل جيد.^{٣٦}

ب. نظرية الارتباطي

النشاط التعليمي مهم جدًا للتلاميذ في السعي لتقليل الظواهر السلبية في التعلم،

مثل: عدم الرغبة في التعلم لفترات طويلة داخل الفصل، أو الدراسة فقط قبيل

الامتحانات، أو الغياب المتكرر، أو الغش، أو السلبية داخل الفصل.^{٣٧} إن النشاط

في تعلم اللغة العربية يتحقق عندما يكون التلاميذ نشيطاً في مراقبة نفسه، ويكون

المعلمة قادراً على تهيئة بيئة الفصل بشكل جيد.

تعتبر مهارة المعلمة في إدارة الفصل التي تشمل قدرته على خلق بيئة تعليمية ممتعة

وجاذبة، قادرة على جذب اهتمام التلاميذ للمشاركة والمساهمة الفعالة خلال الدرس.

إن استعداد المعلمة الجيد للتعليم سيساعد بلا شك في جعل التلاميذ أكثر نشاطاً في

العملية التعليمية، وسيدفعهم للتفاعل بشكل أكبر مع المواد التي يتم تدريسها.

وفقاً لجماره، تتعلق إدارة الفصل بتقديم محفزات تهدف إلى إيقاظ وتحفيز التلاميذ

للحفاظ على حافزهم ودفعهم ليكونوا نشطين ومشاركين بفعالية في العملية التعليمية

والتربوية في المدرسة. تحقيق بيئة تعليمية مثالية إذا تمكن المعلمة من تنظيم التلاميذ

ووسائل التعليم والسيطرة عليها في جو ممتع يحقق أهداف التعليم. إدارة الفصل الجيدة

³⁶ Kezia Rikawati and Debora Sitinjak, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif," *Journal of Educational Chemistry (JEC)* 2, no. 2 (2020): 40, <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>.

³⁷ Billy Adam Kusuma Adi Saputra, Akil, and Taufik Bintang Kejora, "Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 5840–47.



أن تخلق بيئة تعليمية ممتعة، مما يحفز التلاميذ على التعلم بشكل أكثر نشاطاً. كما أن الإدارة الجيدة للصف أن تخلق جوّاً من الدفء والحماس في العملية التعليمية، مما يحفز تحدياً لدى التلاميذ لزيادة حماسهم في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، أن تشجع إدارة الفصل الجيدة التلاميذ على تطوير الانضباط الذاتي.³⁸

لذلك، من الضروري أن يتم تدريب وفهم منتظم ومنهجي للمعلمين والمعلمتين المحتملين لتمكينهم من إتقان مهارة إدارة الفصل بشكل جيد وتطبيقها في الأنشطة التعليمية.

ج. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو عملية تحويل جميع المتغيرات القابلة للتطبيق من المفهوم النظري. يتم تعريف المتغيرات التي سيتم دراستها بشكل إجرائي، بحيث تصف طريقة قياس هذه المتغيرات. وبذلك، يصبح جمع البيانات سهلاً لأنها أصبحت إجرائية وقابلة للقياس أو الملاحظة.³⁹

أما المؤشرات التي سيعرضها الباحثة في هذا المفهوم الإجرائي فهي مهارة إدارة الفصل فيما يتعلق بنشاط التلاميذ في التعلم.

١. مهارة إدارة الفصل

مؤشرات مهارة إدارة الفصل هي علامات أو سلوكيات ملموسة تُظهر مدى كفاءة المعلمة في إدارة وتنظيم صفه من أجل خلق بيئة تعليمية فعالة. تشمل هذه المهارة جوانب مختلفة، مثل:

أ. إدارة سلوك التلاميذ

ب. تنظيم بيئة الفصل

ج. إدارة الوقت

د. التفاعل بين المعلمة والتلاميذ.

³⁸ Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar," 2010.

³⁹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami* (Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Islam Negeri ..., 2015).

٢. نشاط تعلم التلاميذ

أ. الحماس في متابعة التعلم

ب. الجرأة في طرح الأسئلة أثناء التعلم

ج. الجرأة في الإجابة على الأسئلة المطروحة

د. الجرأة في تقديم فهمه أمام الفصل

من خلال هذه المؤشرات، للمعلم قياس نشاط التلاميذ في الفصل أثناء عملية التعلم. ليس هذا فقط، بل للمعلم أيضًا رؤية تأثير نشاط التلاميذ في التعلم، وهو فهم المادة وتحقيق أهداف التعلم. وإظهار هذا الفهم من خلال نتائج التلاميذ في لحظات التقييم أو الاختبارات التكوينية التي يتم إجراؤها.

د. الدراسات السابقة

الجدول ٢,١

التشابهات و الاختلافات

رقم	الباحث/ة و الموضوع	طريقة	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	Dwi okta puspita ningdyah " تأثير مهارات الإدارة الفصلية وأنشطة التعلم على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية"	البحث الكمي مع تصميم البحث الارتباطي	نتائج هذا البحث هي أن هناك تأثيرًا لمهارات المعلمة في إدارة الفصل والتعلم النشط للتلاميذ معًا على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية للصف الرابع في منطقة SDN Gunungpati مدينة سيما رانج. ^{٤٠}	يتمثل وجه التشابه في هذه الدراسة في متغير X، أي مهارات إدارة الفصل.	هذا البحث يستخدم ثلاث متغيرات، يعني مهارات إدارة الفصل، وأنشطة التعلم، ونتائج تعلم التلاميذ.

⁴⁰ Dwi Okta Puspitaningdyah and Eko Purwanti, "Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS SD," Joyful Learning Journal 7, no. 1 (2018): 39-47.

٢ Satrina Sihite dkk " تأثير إدارة الفصول الدراسية على أنشطة التعلم لدى تلاميذ الفصل الرابع في مدرسة SDN Simalinkar"	البحث السببي المقارن بعد وقوع الحدث. نتائج هذه البحث هي أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهامًا لإدارة الفصل الدراسي على الأنشطة التعليمية لتلاميذ الفصل الرابع في Simalingkar الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣/٢٠٢٤	تكنم في المتغيرين (X) و (Y) وهما مهارات إدارة الفصل ونشاط التعلم.	حوله التعلم، العربي Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	٣ Agung Febrianto " تأثير مهارات إدارة الفصل وأسلوب تدريس المعلمة على أنشطة التعلم لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في مادة التنمية الاقتصادية في مدرسة SMA Negeri 2 SLAWI	البحث الكمي مع تصميم البحث الارتباطي وتوصلت الدراسة إلى وجود تأثير معنوي لمهارات إدارة الفصل الدراسي وأساليب التدريس لدى المعلمتين على أنشطة التعلم لدى الطالبة. ٤٢	تم العثور عليها في المتغير Y، أي نشاط التعلم هناك متغيرات مهارات الفصل وأسلوب التدريس نشاط التعلم
٣ Agung Febrianto " تأثير مهارات إدارة الفصل وأسلوب تدريس المعلمة على أنشطة التعلم لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر في مادة التنمية الاقتصادية في مدرسة SMA Negeri 2 SLAWI	البحث الكمي مع تصميم البحث الارتباطي وتوصلت الدراسة إلى وجود تأثير معنوي لمهارات إدارة الفصل الدراسي وأساليب التدريس لدى المعلمتين على أنشطة التعلم لدى الطالبة. ٤٢	تم العثور عليها في المتغير Y، أي نشاط التعلم هناك متغيرات مهارات الفصل وأسلوب التدريس نشاط التعلم	حوله التعلم، العربي Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	٢٧	٢٧	٢٧

⁴¹ Satrina Sihite et al., "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 068006 Simalingkar," *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia* 8, no. 1 (2023): 12–23, <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v8i1.3974>.

⁴² Febrianto, "Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Materi Pembelajaran Pembangunan Ekonomi Sma Negeri 2 Slawi."

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. إطار التفكير والفرضية.

١. إطار التفكير

اما إطار التفكير في هذا البحث فهو:



٢. الفرضية.

H_a : دارة الفصل تؤثر على نشاط التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل

العاشر في المدرسة محمدية ٣ المهنية المتكاملة بكنبارو

H_o : إدارة الفصل لا تؤثر على نشاط تعلم اللغة العربية العربية لدى التلاميذ

صف العاشر في المدرسة محمدية ٣ المهنية المتكاملة بكنبارو



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع البحث هو الأساس الأول الذي يحدد المنهج المستخدم. أن يشمل نوع البحث البحث النوعي، أو الكمي، أو مزيجًا من الاثنين (الأساليب المختلطة). كل نوع من أنواع البحث له خصائصه الخاصة وأهدافه المختلفة، واختيار نوع البحث سيؤثر بشكل كبير على الخطوات التالية في عملية البحث.^{٤٣}

نوع هذا البحث هو الارتباطي باستخدام النهج الكمي، وهو بحث يهدف إلى توضيح التأثير أو العلاقة بين متغيرين أو أكثر، ويُستخدم للتحقيق في مجتمع وعينة معينة. يتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويكون تحليل البيانات كميًا وإحصائيًا بهدف اختبار الفرضيات التي تم وضعها. يتم الحصول على النتائج من خلال تحليل البيانات على شكل أرقام للوصول إلى استنتاج معين.^{٤٤}

ب. مكان البحث و زمانه

ستقيم الباحثة البحث في الفصل السابع . من العام الدراسي ٢٠٢٥، وبدأ في شهرالخامس من مايو ٢٠٢٥ . أما مكان إجراء هذا البحث فكان في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو .

ج. أفراد البحث و موضوعه

أما افراد البحث هو معلم وتلاميذ الفصل السابع ر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو .

⁴³ Arif Rachman et al., *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, 2023.

⁴⁴ Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.



وموضوعه فهو تأثير إدارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو موضوع البحث بأكمله والذي يتكون من أشخاص أو أشياء أو حيوانات أو نباتات أو ظواهر أو نتائج اختبارات أو أحداث كمصدر للبيانات خصائص معينة في دراسة معينة.^{٤٥} كان مجتمع الدراسة حوالي ٣٦٦ طالباً كما هو موضح في الجدول التالي. أخذ الباحث عينة بنسبة ١٠٠٪ من المجتمع الحالي، بحيث تم الحصول على عينة من ٣٦٦ تلميذاً. كانت طريقة أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أسلوب أخذ العينات القصدية. (purposive sampling)

الجدول ٣,١

مجتمع البحث

رقم	صف	عدد
١	X TKR ١	٣٦
٢	X TKR ٢	٣٦
٣	X TKR ٣	٣٦
٤	X TSM١	٣٦
٥	X TSM٢	٣٦
٦	X TM١	٣٦
٧	X TJKT ١	٣٣
٨	X TJKT ٢	٣٣
٩	X TJKT ٣	٣٢

⁴⁵ Sena Wahyu Purwanza et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*, Media Sains Indonesia, 2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	صف	عدد
١٠	X AKL ١	٢٥
١١	X MP ١	٢٧
عدد		٣٦٦

أما العينة فهي جزء من السكان الذي يمثل المصدر الفعلي للبيانات في البحث. بعبارة أخرى، العينة هي جزء من السكان لتمثيل المجموعة الكاملة.^{٤٦} ولأن مجتمع البحث كان أقل من مائة شخص، فقد قرر الباحثة استخدام المجتمع بأكمله كعينة، والتي تسمى عادة بالعينة المشبعة. العينة المشبعة هي طريقة أخذ عينات تشمل جميع عناصر أو أعضاء السكان في مجموعة أو فئة معينة.^{٤٧}

أما السكان في هذا البحث فهم جميع التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو

الجدول ٣,٢

عينة البحث

الرقم	الفصل	العدد
١	١٠ (TKR)	٣٦ تلميذ
٢	المعلمة	١ معلمة
العدد		٣٦ تلميذ

⁴⁶Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, "KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN," *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif* 14, no. 1 (2021): 103–16.

⁴⁷Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D."



هـ. ادوات البحث

في جمع البيانات الأدوات مهمة جداً في البحث، لأن الأداة هي أداة قياس وستوفر معلومات حول ما نقوم ببحثه. إن جودة أداة القياس المستخدمة لجمع بيانات البحث بيانات البحث مؤثرة جداً على موثوقية البيانات التي يتم الحصول عليها. وبالتالي إن دقة وموثوقية نتائج البحث تتحدد إلى حد كبير تحددها جودة الأداة المستخدمة في لجمع البيانات.^{٤٨}

اما ادوات البحث فهو ملاحظة و توثيق.

١. ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة هي أداة تستخدم في هذه الدراسة لتسجيل ومراقبة الظواهر أو الأحداث التي تحدث بشكل منهجي ومنظم. تعمل هذه الورقة على مساعدة الباحثين في توثيق نتائج الملاحظة بشكل موضوعي، بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر دقة وتنظيماً.^{٤٩}

٢. كاميرا

كاميرا هو أداة بحثية تستخدم المواد المكتوبة كمصدر للبيانات، مثل الكتب، المجلات العلمية، الوثائق، المجلات وغيرها.^{٥٠} تستخدم الكاميرا في هذه الدراسة كأداة لتوثيق الظواهر أو الأشياء التي يتم دراستها من خلال الصور أو مقاطع الفيديو، و أن يساعد استخدام الكاميرات الباحثين على تسجيل الظروف أو الأحداث بصرياً، مما قد يكون دليلاً يدعم ويوضح ويعزز نتائج الدراسة.

⁴⁸ Shandana Khan Mohmand, *Research Instruments, Crafty Oligarchs, Savvy Voters*, 2019, <https://doi.org/10.1017/9781108694247.012>.

⁴⁹ Tomi Listiawan, "Pengembangan Learning Management System (Lms) Di Program Studi Pendidikan Matematika Stkip Pgri Tulungagung," *JIPi (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)* 1, no. 01 (2016): 14–22, <https://doi.org/10.29100/jipi.v1i01.13>.

⁵⁰ Syaifuddin Syaifuddin et al., "Karakterisasi Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains Pada Bahan Kajian Fluida Dinamis Berdasarkan Teori Tes Klasik," in *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, vol. 6, 2023, 818–25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. ورقة الإستبانة

٤. الجدول من ورقة الإستبانة و الملاحظة

الجدول ٣,٣

دوات الإستبانة من مهارة ادارة الفصل

رقم	مؤشرات	نتيجة	
		نعم	لا
١	يضع المعلمة قواعد صفية واضحة منذ بداية الحصة.		
٢	يُطبّق المعلمة باستمرار عقوبات على منتهكي القواعد.		
٣	يتعامل المعلمة مع سلوك التلاميذ المشاغب دون إعاقه عملية التعلم.		
٤	يُرتّب المعلمة ترتيب الطاولة والكراسي في الفصل الدراسي لدعم أنشطة التعليم والتعلم.		
٥	يشجع المعلمة مشاركة التلاميذ. ويحافظ على بيئة الفصل الدراسي نظيفة ومرتبّة، مما يجعلها مريحة للتعلم.		
٦	يضع المعلمة وسائل التعلم بشكل استراتيجي في جميع أنحاء الفصل (مثل الملصقات والسبورات البيضاء والوسائل البصرية).		



٧	يبدأ المعلمة الدرس وينهيه في الوقت المحدد.	
٨	يُخصّص المعلمة وقتًا كافيًا لكل جزء من نشاط التعلم (الافتتاح، والجزء الرئيسي، والختام).	
٩	يُدير المعلمة الوقت بكفاءة لضمان عدم إضاعة الوقت أثناء الدرس	
١٠	يُتيح المعلمة فرصًا للطلاب لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم أثناء الدرس	
١١	يجيب المعلمة بإيجابية على أسئلة التلاميذ وإجاباتهم.	

الجدول ٣,٤

ادوات الملاحظة من نشاط التلاميذ

رقم	مؤشرات	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يُظهر التلاميذ حماسهم من خلال لغة الجسد النشطة، مع الحفاظ على تركيزهم على المعلمة والمادة الدراسية.				
٢	يُظهر التلاميذ اهتمامهم من خلال التواصل البصري، وتدوين الملاحظات، والاستجابة عند عرض المعلمة للمادة.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣	يشارك التلاميذ بنشاط في أنشطة التعلم، مثل المناقشات، والتمارين العملية، أو ممارسة اللغة.			
٤	يُلاحظ التلاميذ وهم يحاولون فهم المادة الدراسية بشكل مستقل، على سبيل المثال من خلال إعادة القراءة أو سؤال زملائهم/المعلمة.			
٥	يرفع التلاميذ أيديهم أو يطرحون أسئلة مباشرة لتوضيح فهمهم.			
٦	يطرح التلاميذ أسئلة بنشاط دون أن يطلب منهم المعلمة ذلك.			
٧	يُظهر التلاميذ فضولاً تجاه عناصر اللغة العربية التي لم يفهموها بعد.			
٨	يستجيب التلاميذ عندما يطرح المعلمة أسئلة على الفصل.			
٩	يجيب التلاميذ بوضوح، دون تردد، ودون حرج.			
١٠	يتفاعل التلاميذ عندما يُطلب منهم تقديم واجباتهم في اللغة العربية.			
١١	يُصرّ التلاميذ على الإجابة حتى عندما لا يشعرون أن لديهم الإجابة الصحيحة.			
١٢	يُعيد التلاميذ شرح المادة التي تعلموها لزملائهم.			



١٣	يعبر التلاميذ عن آرائهم أو فهمهم أمام الفصل، سواء بناءً على طلبهم أو طوعية.			
----	--	--	--	--

و. طريقة جمع البيانات

من أجل الحصول على نتائج السابقة، فإن طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهو:

أ. الملاحظة

يتم تنفيذ أسلوب جمع بيانات الملاحظة من خلال الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين للأشياء محل الدراسة مباشرة في المدرسة محمديّة ٣ المهنية المتكاملة بكنبارو. أما الخصائص التي يسترشد بها الباحثون فهي مؤشرات ومبادئ المتغيرات التي يأخذ بها الباحثون.

ب. الإستبانة

تتم طريقة جمع البيانات باستخدام الإستبانة من خلال توزيع استمارات الإستبانة على المستجيبين ليتم تعبئتها حسب الأسئلة الواردة في الأداة.

ج. التوثيق

تقنية جمع البيانات التوثيق هي طريقة للحصول على البيانات والمعلومات من الوثائق أو الصور الفوتوغرافية أو تسجيلات الفيديو أو غيرها من المحفوظات الموجودة. وتستخدم هذه التقنية لوصف الظروف الميدانية وإضفاء المزيد من الوضوح على البحث.

ز. طريقة تحليل البيانات

للإجابة على صياغة المشكلة المتعلقة بوجود تأثير لمهارة إدارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة روضة العلوم المتوسطة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإسلامية أليك نابارا سومطرة الشمالية، بعد جمع البيانات، ثم تحليلها حسابياً باستخدام الطريقة "product moment"، وفقاً للمعادلة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum 2 - (\sum x)^2][N \sum 2 - (\sum y)^2]}}$$

التوضيح:

r_{xy} = معامل الارتباط بين درجة البند ودرجة الإجمالي

$\sum x$ = مجموع جميع درجات X

$\sum y$ = مجموع جميع درجات Y

$\sum x^2$ = مجموع مربعات جميع درجات X

$\sum y^2$ = مجموع مربعات جميع درجات Y

$\sum xy$ = مجموع حاصل ضرب درجات ودرجات Y

N = عدد المستجيبين

بعد ذلك، يتم تفسير مقدار معامل الارتباط بطريقة المنتج اللحظي وفقاً للمعايير التالية:

- بين ٠,٠٠ - ٠,٢٠٠: الارتباط ضعيف جداً أو منخفض لدرجة أنه يعتبر غير موجود

- بين ٠,٢٠٠ - ٠,٤٠٠: الارتباط ضعيف أو منخفض

- بين ٠,٧٠٠ - ٠,٩٠٠: الارتباط قوي أو مرتفع

- بين ٠,٩٠٠ - ١,٠٠٠: الارتباط قوي جداً أو مرتفع للغاية^{٥١}

⁵¹Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2008).



في هذه الأثناء، تعتمد تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة على عدة مراحل من الاختبارات الإحصائية لضمان جودة البيانات وفعاليتها. وتشمل الاختبارات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة: اختبارات الصلاحية، واختبارات الموثوقية، واختبارات التوزيع الطبيعي، واختبارات الخطية، واختبارات الفرضيات.

١. الصلاحية

الصلاحية مقياس يُظهر مدى موثوقية أداة القياس أو صلاحيتها. تتمتع الأداة الصالحة أو الصالحة بصلاحية عالية. تُعتبر الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس المطلوب وكشف بيانات المتغيرات المدروسة بدقة.^{٥٢}

٢. اختبارات الموثوقية

اختبارات الموثوقية إلى إدراك أن أداة ما جديرة بالثقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات نظرًا لجودتها. فالأداة الموثوقة تُنتج بيانات موثوقة أيضًا. فإذا كانت البيانات مطابقة للواقع، فستظل كما هي مهما تكرر استخدامها. تشير الموثوقية إلى موثوقية الشيء.^{٥٣}

٣. اختبارات التوزيع الطبيعي

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت بيانات العينة موزعة توزيعًا طبيعيًا أم لا. الإحصائيات المستخدمة في هذا الاختبار هي اختبار كولموغوروف-سميرنوف. تُستخدم هذه التقنية لتحديد ما إذا كان توزيع المجتمع يتبع التوزيع الطبيعي أم لا. تُعلن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا إذا كانت قيمة احتمال المتغير أعلى من مستوى الدلالة $a = 0.05$.^{٥٤}

⁵² Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek," (No Title), 2020.

⁵³ Muqorrobin Firdaus, "Instrumen Penelitian," *Metodelogi Penelitian*, 2010, 15–20.

⁵⁴ Statistika Terapan Kadir and Statistika Terapan, "Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian," Jakarta: Rajawali Pers, 2015.



٤. اختبارات الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة خطية دالة إحصائية بين متغيرين. يجب أن يكون الارتباط الجيد قائمًا على علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية هو:

أ. إذا كانت قيمة Sig للانحراف عن الخطية أكبر من ٠,٠٥، فإن هناك علاقة خطية دالة إحصائية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ب. إذا كانت قيمة Sig للانحراف عن الخطية أقل من ٠,٠٥، فإن هناك علاقة خطية دالة إحصائية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.^{٥٥}

٥. اختبارات الفرضيات.

⁵⁵ Timotius Febry Christian, "Aplikasi Pada Penelitian Manajemen Bisnis" (PENERBIT MEDIA SAINS INDONESIA, 2022).



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث و تحليل البيانات, كما تم عرضه في الفصل الرابع, فان ادارة الفصل له تأثير إيجابي لدى التلاميذ. حيث يساعد في نشاط في تعلم اللغة العربية. وهذا يعني أن ادارة الفصل تأثي على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن مدرسة الثانوية المهنية محمديّة ٣ المتكاملة بكنبارو.

- بناءً على الجدول ٤,١٠, فإن قيمة الدلالة ٠,٤٤٢, أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي, لا رفض الفرضية الفصلية. بمعنى آخر, بيانات العينة موزعة توزيعاً طبيعياً. وبالتالي, قبول فرضية البحث القائلة بأن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.
- بناءً على الجدول ٤,١١, قيمة ٠,٩٣٦, أكبر من ٠,٠٥. هذا يعني أنه لا يوجد انحراف كبير عن الخطية, أو أن العلاقة بين المتغيرات خطية تمامًا.
- بناءً على الجدول ٤,١٢, فإن نتيجة اختبار الارتباط باستخدام أسلوب اختبار لحظة المنتج (*product moment*) هي ٠,٠١٥. و ملاحظة أن ٠,١٥ أصغر من ٠,٠٥, مما يعني أن H_a مقبولة و H_o مرفوضة. مما يعني أن هناك تأثيراً بين إدارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في برنامج TKR.

ب. توصيات البحث

بناءً على نتائج البحث و الإستنتاجات, تقدم الباحثة التوصيات التالية.

- ١. للمدرسة
 - يُتوقع من المدارس تدريب المعلمين, وخاصة معلمي اللغة العربية, على مهارات الإدارة الفصلية الفعالة لخلق بيئة تعليمية مواتية.
 - كما يُتوقع منها توفير مرافق ووسائل تعليمية تدعم أنشطة تعلم التلاميذ, مثل الوسائل التعليمية والمواد التفاعلية, أو الوصول إلى موارد التعلم الرقمية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- إضافةً إلى ذلك، يجب إجراء رصد وتقييم دوري لاستراتيجيات إدارة الفصل التي يطبقها المعلمون لضمان جودة التعلم.
- ٢. للمعلمين
- يتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر فاعلية في تطبيق إدارة الفصل، مثل إعداد الوقت، وترتيبات الجلوس، والتعامل الفردي مع التلاميذ، واستخدام أساليب متنوعة، وذلك لزيادة حماس التلاميذ لتعلم اللغة العربية.
- كما يُنصح المعلمون بتهيئة جو صفّي إيجابي وتواصلي، ليشعر التلاميذ بالراحة للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.
- على المعلمين مراعاة خصائص كل طالب، لضمان فعالية استراتيجيات إدارة الفصل المطبقة.
- ٣. للتلاميذ
- يتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم، سواءً بطرح الأسئلة أو المناقشة أو التعبير عن آرائهم في الفصل. كما ينبغي أن يكونوا أكثر انفتاحاً على أساليب وأساليب المعلمين في إدارة الفصل، بحيث تسير عملية التعلم في اتجاهين وتكون أكثر متعة.
- إضافةً إلى ذلك، يحتاج التلاميذ إلى زيادة وعيهم بأهمية اللغة العربية كمادة ذات قيمة استراتيجية، أكاديمياً ودينياً.
- ٤. ينصح الباحثون
- يُنصح الباحثون بدراسة عوامل أخرى قد تؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية، مثل دافعية التعلم، والبيئة الأسرية، وأسلوب تدريس المعلمة.
- كما توسيع نطاق الدراسة لتشمل مراحل دراسية مختلفة أو مدارس أخرى، لتكون النتائج أكثر شمولاً وقابلية للمقارنة.
- كما للباحثين استخدام منهج نوعي أو منهج مختلط للتعلمق في ديناميكيات إدارة الفصل واستجابات التلاميذ في عملية التعلم.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- سف, أيمنور الراقق, عبد العزيز, محمد سوغينطا, ايدي كرنياوان فريد محمد يونس. “وسيلة لعبة سكر ابل كبديل لاكتساب المفردات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية زين الحسن قنقون” ٢٠٢: 39-54. (2024). no. 2 ,
- Husna, Lathifah Al, Ihda Filzafatin Habibah, Ahmad Fadhel, Syakir Hidayat, Universitas Islam, Negeri Mahmud, Yunus Batusangkar, et al. “ تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية” ١. no. ١ (2023). 1
- Rahmah Rizky, Septifanny. “تنفيذ الوسيلة التعليمية بالفيديو على التطبيقات كين ماستر Kinemaster” لترقية نشاط ونتائج تعلم في مادة دروس اللغة العربية لطالبات الفصل الثالث D بمعهد دار السلام تاسيكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م Universitas Darussalam Gontor, 2024.
- Raihanah, Rifkoh, Muhammad Yahya Azhari, and Amrullah. “دراسة طريقة يسرنا على كفاية قراءة الكتب في معهد عبد الحميد صالح الإسلامي كيانجان جومبانج” ٤. no. 1 (2024).
- Rusdi. “تجديد تعليم اللغة العربية وعلاقته بالعلوم الأخرى.” المانر ٧: 39- (2016). no. 1 ,

ب. المراجع الأجنبية

- Afriza, A. “Manajemen Kelas.” Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. “KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN.” *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif* 14, no. 1 (2021): 103–16.
- Aminuddin, Wedra Aprison. “Kreativitas Guru Dan Kemampuan Mengelola Kelas Terhadap Pendidikan Agama Islam *.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2021, 117–28. <https://ejournal.stai-tbh.ac.id/al-aulia/article/view/455/277>.
- Arif Rachman, Yochanan, Andi Ilham Samanlangi, and Hery Purnomo. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, 2023.
- Arikunto, Suharsimi. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.” (No Title), 2020.
- Arikunto, Suharsini. *Pengelolaan Kelas Dan Siswa*. Rajawali Pers., 1996.
- Aslamayah, diani ayu Pratiwi, and akhmad riandy Agusta. *Pengelolaan Kelas*. Universitas Nusantara PGRI Kediri. Vol. 01, 2017.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Hak Azizah, Ika Nurdiana, and Arini Estiastuti. "Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Rendah Pada Pembelajaran Tematik Di Sd." *Joyful Learning Journal* [Http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Jlj](http://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Jlj) 6, no. 2 (2017): 1–5. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>.
- Christian, Timotius Febry. "Aplikasi Pada Penelitian Manajemen Bisnis." PENERBIT MEDIA SAINS INDONESIA, 2022.
- Darwis, Amri. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Islam Negeri ..., 2015.
- Damarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. "Strategi Belajar Mengajar," 2010.
- Eman Nataliano Busa. "Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Kelas." *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 2, no. 2 (2023): 114–22. <https://doi.org/10.55606/inovasi.v2i2.764>.
- Farida Payon, Feni, Dyka Andrian, and Sasi Mardikarini. "Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD." *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL* 2, no. 02 (2021): 53–60. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i02.397>.
- Febrianto, Agung. "Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI Materi Pembelajaran Pembangunan Ekonomi Sma Negeri 2 Slawi." *Economic Education Analysis Journal* 2, no. 3 (2013).
- Febrianto Agung. "Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas Xi Materi Pembelajaran Pembangunan Ekonomi Sma Negeri 2 Slawi." *Journal Educational Management Reviews and Research* 2, no. 3 (2014): 1–8. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>.
- Firdaus, Muqorrobin. "Instrumen Penelitian." *Metodelogi Penelitian*, 2010, 15–20.
- Habibah, siti ummu, Nurul Muttaqien, and Yoyoh Fathurrohman. "Analisis Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa," 2018, 53–54.
- Hafinda, Tengku, and Armanisah. "Keterampilan Guru Mengelola Kelas." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 2 (2021): 167–82.
- Hariandi, Ahmad, and Ayu Cahyani. "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Inkuiri Di Sekolah Dasar." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2018): 353–71. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6751>.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: pustaka pelajar, 2008.
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.
- Insyira, Yonia Ilma. "Pentingnya Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas." In *Prosiding Seminar Nasional PG PAUD Untirta 2019*, 467–76, 2019.
- Kadir Fatimah. "Keterampilan Mengelola Kelas Dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Al-Ta'dib* 7, no. 2 (2014): 16–36.

- Kadir, Statistika Terapan, and Statistika Terapan. "Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian." Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Kanza, Nanda Rizky Fitriani, Albertus Djoko Lesmono, and Heny Mulyo Widodo. "Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas Xi Mipa 5 Sma Negeri 2 Jember." *Jurnal Pembelajaran Fisika* 9, no. 2 (2020): 71. <https://doi.org/10.19184/jpf.v9i1.17955>.
- Khan Mohmand, Shandana. *Research Instruments. Crafty Oligarchs, Savvy Voters*, 2019. <https://doi.org/10.1017/9781108694247.012>.
- Khobir, Khoirul, Muhamad Yusuf, and Amin Alhusaini. "Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Untuk Anak Berkebutuhan Khusus." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 4, no. 2 (2019): 194. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v4i2.2909>.
- Listiawan, Tomi. "Pengembangan Learning Management System (Lms) Di Program Studi Pendidikan Matematika Stkip Pgri Tulungagung." *JIPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)* 1, no. 01 (2016): 14–22. <https://doi.org/10.29100/jipi.v1i01.13>.
- Nugraha, Andika Rizky, Evi Setianingsih, Fani Widia Putri, and Wahdini Rohmah Jaelani. "Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Siswa Di Sekolah Dasar." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3849–56. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1069>.
- Prasetyo, Apri Dwi, and Muhammad Abduh. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1717–24. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/991>.
- Prasetyo, Hari, and Nur Sesi Rohmah Jannati. "ANALISIS PENDEKATAN DALAM PENGELOLAAN KELAS" 1, no. 2 (2023): 113–22.
- Purwanza, Sena Wahyu, Aditya Wardhana, Ainul Mufidah, Yuniarti Reny Renggo, Adrianus Kabubu Hudang, Jan Setiawan, and Darwin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi. Media Sains Indonesia*, 2022.
- Puspitaningdyah, Dwi Okta, and Eko Purwanti. "Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS SD." *Joyful Learning Journal* 7, no. 1 (2018): 39–47.
- Putri, Fathiya Eka, Fitrah Amelia, and Yesi Gusmania. "Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2019): 83. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i2.406>.
- Rahmawati, Sahla, and Eka Naelia Rahmah. "Keterampilan Mengelola Kelas Guru Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa." *Attractive: Innovative Education Journal* 5, no. 1 (2023): 5. <https://attractivejournal.com/index.php/aj/article/download/743/576>.
- Rikawati, Kezia, and Debora Sitinjak. "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif." *Journal of Educational Chemistry (JEC)* 2, no. 2 (2020): 40. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Rofiq, Aunur. "Pengelolaan Kelas," 2009, 0–41.
- Saputra, Billy Adam Kusuma Adi, Akil, and Taufik Bintang Kejora. "Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 5840–47.
- Sari, Dea Aulia, Furi Octaviani, Puspita Putri, and Nila Suswita. "Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Menurut Asmadawati." *Journal Educational Management Reviews and Research* 1, no. 02 (2022): 1–10. <https://doi.org/10.56406/emrr.v1i02.211>.
- Shite, Satrina, Regina Sipayung, Darinda Sofia Tanjung, Bogor Lumbanraja, and Anton Sitepu. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 068006 Simalingkar." *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia* 8, no. 1 (2023): 12–23. <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v8i1.3974>.
- Sinaga, Desi Rismayani, Fitri Kholilah Nasution, Miftahul Husna, and Hamidah Salati. "Keterampilan Mengelola Kelas Dan Disiplin Kelas: Keterampilan, Mengelola Kelas, Disiplin Kelas." *EDU MANAGE-Journal of STAI Nurul Ilmi Tanjungbalai* 2, no. 2 (2023): 1–10.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.
- Syaifuddin, Syaifuddin, Sarwi Sarwi, Hartono Hartono, and Murbangun Nuswawati. "Karakterisasi Instrumen Tes Keterampilan Proses Sains Pada Bahan Kajian Fluida Dinamis Berdasarkan Teori Tes Klasik." In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 6:818–25, 2023.
- Talenta, Ikmal Diva, Regita Arya Putri, Nabila Nur Ardella, and Gusti Ayu Oka. "Mampu Merancang Dan Mengembangkan Pengembangan Desain Dan Model Pembelajaran Pkn Kelas Rendah Berorientasi Dalam Meningkatkan Mutu Kehidupan Berdasarkan Pancasila." *SNHRP* 5 (2023): 1079–83.
- Tunnisa, Haulah Nahwa, and Nurfuadi. "Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Citra Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 1052–59. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1892>.
- Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. PT REMAJA ROSDAKARYA BANDUNG, 2019.
- Warsono, Hariyanto, and M S Hariyanto. "Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen." *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 2012.

الملحق

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ رسالة قبل البحث

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/2428/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Vevi Soraya Putri
NIM : 12110220584
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peng

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

u masalah.

casim Riau

الملحق ٢ در المدرسة



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)
Jl. Cipta Karya No. 15 Kel. Sialang Munggu Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru
Telp. (0761) 562700 E-mail : smkm3terpadu@gmail.com**

Nomor: 078/III.4.AU/F/2024
Lamp : -
Hal : Izin Melakukan PraRiset.

Pekanbaru, 06 Sya'ban 1446 H.
05 Februari 2025 M.

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau.

di

Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT semoga kita senantiasa dalam lindungan, rahmat dan karunia Allah SWT serta sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari. *Aamiin.*

Menindaklanjuti surat Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/2428/2025 Perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa dibawah ini:

Nama : **Vevi Soraya Putri.**
NIM : 12110220584.
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami sampaikan Kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau bahwa pihak SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru memberi izin mahasiswa tersebut untuk melakukan **PraRiset** sesuai dengan surat permohonan dengan syarat mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Nashrun minallahi wafathun qorieb,
Wassalamu'alaikum wr.wb*



Kepala Sekolah

[Signature]

Drs. Alisman
NBM: 801 761



الملحق ٣ رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.flk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Nomor : B-9709/Un.04/F II/PP.00 9/02/2025

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala
SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Vevi Soraya Putri
NIM : 12110220584
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 10 TKR DI SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Mei 2025 s.d 14 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang men-

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10042/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Kepada Yth.
Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VEVI SORAYA PUTRI
NIM : 12110220584
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 10 Tkr Di SMK Muhammadiyah 03 Terpadu Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11903/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 23 Juni 2025

Kepada Yth.
Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VEVY SORAYA PUTRI
NIM : 12110220584
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 10 Di SMK Muhammadiyah 03 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR ANGKET KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS GURU

Tahun Ajaran :
Kelas/Semester :
Pokok Bahasan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan diri anda ketika proses pembelajaran bahasa arab sedang berlangsung!

Ket*: Adapun kisaran makna pada angka dibawah ini ialah:

YA : Dilaksanakan
TIDAK : Tidak Dilaksanakan

No	INDIKATOR YANG DIPERHATIKAN	PENILAIAN	
		YA	TIDAK
1	Guru memberikan aturan kelas yang jelas sejak awal pembelajaran.		
2	Guru memberikan konsekuensi yang konsisten terhadap pelanggaran aturan.		
3	Guru mampu menangani perilaku siswa yang mengganggu tanpa mengganggu proses pembelajaran.		
4	Guru mengatur Tata letak meja dan kursi di kelas agar dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.		
5	Guru mengajak murid untuk berpartisipasi terhadap Lingkungan kelas agar ditata dengan rapi dan bersih sehingga nyaman untuk belajar.		
6	Guru menggunakan media pembelajaran yang ditempatkan secara strategis di kelas (misalnya: poster, papan tulis, alat bantu visual).		
7	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.		
8	Guru mengalokasikan waktu yang cukup untuk setiap bagian dalam kegiatan pembelajaran (pembukaan, inti, dan penutup).		

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Guru mengatur waktu secara efisien sehingga tidak ada waktu yang terbuang saat pembelajaran berlangsung.		
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat selama pembelajaran.		
14	Guru memberikan respon positif terhadap pertanyaan atau jawaban siswa.		

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الملحق ملاحظة

LEMBAR OBSERVASI

KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 10 TKR

Nama Siswa :
Tahun Ajaran :
Kelas/Semester :
Pokok Bahasan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan diri anda ketika proses pembelajaran bahasa arab sedang berlangsung!

Ket*: Adapun kisaran makna pada angka dibawah ini ialah:

- 1 : Tidak Pernah
2 : Jarang
3 : Sering
4 : Sangat Sering

No	Pernyataan	Kriteria penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa menunjukkan antusiasme dengan sikap tubuh yang aktif, tidak mengantuk, dan fokus pada guru atau materi				
2	Siswa menunjukkan minat melalui kontak mata, mencatat, atau merespons saat guru menyampaikan materi				
3	Siswa aktif dalam kegiatan belajar seperti diskusi, latihan soal, atau praktik bahasa				
4	Siswa terlihat berusaha memahami materi secara mandiri, misalnya dengan membaca ulang atau bertanya pada teman/guru				
5	Siswa mengangkat tangan atau langsung bertanya untuk memperjelas pemahaman				
6	Siswa secara inisiatif mengajukan pertanyaan tanpa harus ditunjuk oleh guru				

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Siswa menunjukkan keingintahuan terhadap unsur bahasa Arab yang belum dimengerti				
8	Siswa memberikan respon saat guru memberikan pertanyaan kepada kelas				
9	Siswa menjawab dengan suara jelas, tidak ragu-ragu dan tidak malu				
10	Siswa aktif ketika diminta mempresentasikan hasil tugas Bahasa Arab				
11	Siswa tetap berusaha menjawab meskipun belum merasa jawabannya benar				
12	Siswa menjelaskan ulang materi yang telah dipelajari kepada teman sekelas				
13	Siswa mengungkapkan pendapat atau pemahamannya di depan kelas, baik diminta maupun secara sukarela				

الملحق التوثيق



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

1. D



tanp



f Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



VEVI SORAYA PUTRI Adalah Putri Dari Bapak Bangsa Harahap Dan Ibu Tiyasro Br Munthe, Sebagai Anak Kelima Dari 5 Bersaudara. Lahir Di Unte Mungkur, 16 Mei 2003. Jenjang Pendidikan Yang Pertama Kali Ditempuh Oleh Penulis Adalah SDN 0001 Desa Sibito. Setelah Itu, Penulis Melanjutkan Pendidikannya Di MTSS Raudlatul Uluum Aek Nabara. Dan Melanjutkan Sekolah Menengah Atas Di SMK Raudlatu Uluum Aek Nabara. Setelah Lulus Dari Jenjang Madrasah Aliyah Di Tahun 2021 Penulis Melanjutkan Studinya Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Keguruan Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat Do`A, Usaha Dan Dukungan Penuh Dari Keluarga Tercinta, Teman-Teman Serta Bimbingan Dari Ustadzah Kasmianti, S.Pd.I, M.A Serta Para Dosen Pendidikan Bahasa Arab Sehingga Penulis Berhasil Menyelesaikan Tugas Akhir Yaitu Penulisan Skripsi Dengan Judul:

“تأثير مهارة ادارة الفصل على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل العاشر (TKR) في المدرسة محمدية ٣ المهنية المتكاملة بكنبارو”

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.