

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.7588/BKI-D/SD-S1/2025

**PENGARUH PATRIARKI DAN KONSEP DIRI TERHADAP
CINDERELLA COMPLEX PADA MAHASISWI S1
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Sarjana Sosial (S.Sos)

Oleh:

SOFIANA NURUL KHOIRIAH
NIM. 12140222837

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
كلية الدعوة و الاتصال
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Penguji Pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Sofiana Nurul Khoiriah
NIM : 12140222837
Judul : Pengaruh Patriarki dan Konsep Diri terhadap Cinderella Complex pada Mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah dimunaqasyahkan Pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 16 Juli 2025

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar S.Sos pada Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



Dr. Miftahuddin Badri, M.Si.
19870313 201101 1 004

Tim Penguji

Ketua/ Penguji I,

Prof. Imron Rosidi, S.Pd., MA
NIP. 19811118 200901 1 006

Sekretaris/ Penguji II,

Nurjanis, S.Ag., M.A
NIP. 19690927 200901 2 003

Penguji III,

Zulamri, S.Ag., M.A
NIP. 19740702 200801 1 009

Penguji IV,

Dr. H. Miftahuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19750511 200312 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

Nama : Sofiana Nurul Khoiriah
Nim : 12140222837
Judul Skripsi : Pengaruh Budaya Patriarki dan Konsep Diri terhadap Cinderella Complex pada Mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos.).

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diujikan dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling Islam



Zulamri, S.Ag, M.A
NIP. 19740702 200801 1 009

Dosen Pembimbing



Reizki Maharani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19930522 202012 2 020

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة والاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Kami yang bertandatangan dibawah ini adalah Dosen Penguji pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Sofiana Nurul Khoiriah
NIM : 12140222837
Judul : Pengaruh budaya patriarki dan konsep diri terhadap cinderella complex pada mahasiswi S1 universitas Islam negeri sultan syarif kasim Riau

Telah Diseminarkan Pada:
Hari : Kamis
Tanggal : 13Maret 2025

Dapat diterima untuk dilanjutkan menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 30 April 2025
Penguji Seminar Proposal,

Penguji I,



Dra. Silawati, M.Pd
NIP. 19690902 199503 2 001

Penguji II,



Rosmita, M.Ag
NIP. 19741113 200501 2 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : 4 (eksemplar)
Hal : Pengajuan Ujian Skripsian. **Sofiana Nurul Khoiriah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

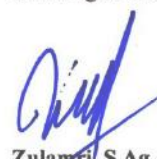
Setelah mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara (**Sofiana Nurul Khoiriah**) NIM. (**12140222837**) dengan judul "**Pengaruh Budaya Patriarki dan Konsep Diri terhadap Cinderella Complex pada Mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**" telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian Surat Pengajuan ini kami buat, atas perhatian dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling Islam



Zularni, S.Ag, M.A
NIP. 19740702 200801 1 009

Dosen Pembimbing



Reizki Maharani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19930522 202012 2 020

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sofiana Nurul Khoiriah
NIM : 12140222837
Tempat/Tgl. Lahir : Batam, 24 Juni 2003
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
Prodi : Bimbingan Konseling Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Patriarki dan Konsep Diri terhadap Cinderella Complex pada Mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri;
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya;
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat;
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Sofiana Nurul Khoiriah
NIM. 12140222837

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Nama : Sofiana Nurul Khoiriah
Jurusan : Bimbingan Koseling Islam
Judul : Pengaruh Patriarki dan Konsep diri Terhadap Cinderella Complex pada Mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh patriarki dan konsep diri terhadap *cinderella complex* pada mahasiswi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain deskriptif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, dengan jumlah responden sebanyak 195 mahasiswi dari lima fakultas, yaitu Fakultas Pertanian dan Peternakan, Fakultas Psikologi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas syariah dan Ilmu Hukum, serta Fakultas Ushuluddin. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket yang telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa patriarki dan konsep diri secara simultan memberikan pengaruh sebesar 28,6% terhadap *cinderella complex*, sedangkan sisanya sebesar 71,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Mayoritas responden berada pada kategori sedang dalam ketiga variabel, yaitu patriarki (47,18%), konsep diri (72,82%), dan *cinderella complex* (74,36%). Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa patriarki memiliki kontribusi terhadap munculnya dimensi *cinderella complex*, seperti ketergantungan emosional dan keenganan untuk mandiri. Sementara konsep diri tidak berpengaruh secara signifikan, tingginya tingkat konsep diri pada sebagian besar responden mencerminkan bahwa kepercayaan diri dan penilaian positif terhadap diri sendiri belum tentu berbanding lurus dengan rendahnya kecenderungan *cinderella complex*. Oleh karena itu, pendekatan konseling yang mengedepankan sensitivitas budaya dan strategi pemberdayaan diri perlu diterapkan untuk menumbuhkan kemandirian emosional dan memutus pola ketergantungan yang menghambat potensi perempuan.

Kata Kunci: Patriarki, Konsep Diri, Cinderella Complex, Mahasiswi, Konseling

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Name : Sofiana Nurul Khoiriah
Department : Islamic Guidance of Counselling
Title : *The influence of patriarchal Culture and Self-Concept on the cinderella complex among Undergraduate Female Students at Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau.*

This study aims to examine the influence of patriarchal culture and self-concept on the Cinderella Complex among female students. The research employed a quantitative approach with a descriptive design. The sampling technique used was purposive sampling, involving 195 female students from five faculties: Agriculture and Livestock, Psychology, Science and Technology, Sharia and Law, and Ushuluddin. Data were collected using a questionnaire that had undergone validity and reliability testing. The results showed that patriarchal culture and self-concept simultaneously contributed 28.6% to the Cinderella Complex, while the remaining 71.4% was influenced by other unexamined factors. Most respondents were in the moderate category for patriarchal culture (47.18%) and Cinderella Complex (74.36%), while the self-concept variable was predominantly in the high category (72.82%). The findings indicate that patriarchal culture contributes to the emergence of Cinderella Complex dimensions, such as emotional dependency and reluctance to be independent. Although self-concept did not show a significant influence, the high level of self-concept among most respondents suggests that self-confidence and positive self-assessment do not always correlate with lower tendencies of the Cinderella Complex. Therefore, a counseling approach that emphasizes cultural sensitivity and self-empowerment strategies needs to be implemented to foster emotional independence and break dependency patterns that hinder women's potential.

Keywords: *Patriarchal, Self-Concept, Cinderella Complex, Female Students, Counseling*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sebagai salah satu dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Dalam proses penyusunan skripsi ini, Penulis memperoleh banyak bantuan, dorongan, dan motivasi dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, Penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Prof. H. Raihan, M.Ed., Ph.D Selaku Wakil Rektor I. Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng Selaku Wakil Rektor II. Dan Dr. Harris Simaremare, M.T Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Masduki, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, beserta Dr. M. Badri, S.P., M.Si selaku Wakil Dekan 1, Dr. Titi Antin, S.Sos., M.Si selaku Wakil Dekan 2 dan Dr. Sudianto, S.Sos., M.I.Kom selaku Wakil Dekan 3 Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Zulamri, S.Ag, M.A Selaku Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam, Rosmita, M.Ag Selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Reizki Maharani, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat bagi Penulis serta bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh Dosen dan Karyawan/I di Lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau terkhusus Dosen Bimbingan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu yang tak ternilai harganya.
6. Ucapan terima kasih yang tak terhingga Penulis sampaikan kepada Ayahanda tercinta, Ayah Bakri, yang dengan penuh kasih sayang membesarkan dan merawat Penulis seorang diri sejak kecil. Terima kasih atas kerja keras yang tak pernah mengenal lelah demi memastikan Penulis dan saudara tidak merasa kekurangan. Dukungan moral dan finansial yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terus ayah berikan telah menjadi kekuatan besar bagi Penulis hingga sampai di titik ini.

7. Terima kasih Penulis sampaikan kepada Ibuk tersayang, Ibu Zulikhoh, yang meskipun tidak tinggal bersama, selalu hadir lewat doa-doa yang tak pernah putus. Terima kasih telah medoakan yang terbaik untuk Penulis di setiap langkah, bahkan saat Penulis jarang bercerita atau meminta. Terima kasih atas cinta yang diam-diam tapi begitu besar artinya.
8. Terima kasih kepada Adik penulis yaitu Tania yang tanpa lelah menanyakan kapan Penulis akan wisuda. Pertanyaan sederhana itu justru menjadi dorongan besar bagi Penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan semangat dan tekad yang lebih kuat.
9. Terima kasih kepada Inzaghi Irwansyah yang telah setia menemani Penulis menyusun skripsi ini tanpa membandingkan proses penulis dengan orang lain, juga semangat yang diberikan agar Penulis tidak menyerah dalam mengejar target yang telah penulis rencanakan. Meski seringkali dibatasi oleh jarak dan sinyal yang tidak bersahabat, terima kasih telah menjadi tempat bersandar mendengar semua keluh kesah dengan hati yang sabar.
10. Terima kasih kepada Dhiyah, Ara, Nisa, Mbak Ri dan Pipah yang secara tidak langsung telah menemani Penulis bangkit dari rasa terpuruk dan turut hadir menghibur, serta mendukung Penulis tanpa mengharapkan balas jasa.
11. Terima kasih kepada Zakia dan Nadira yang telah hadir menemani Penulis menyesuaikan diri untuk pertama kalinya hadir di Pekanbaru.
12. Terima kasih kepada grup “Naxx Thelaga”, “Dreimora”, “Left & Right”, dan “OP” yang tidak bisa Penulis sebutkan satu-persatu namanya. Terima kasih telah menjadi tempat bercerita dan juga memberikan dukungan untuk Penulis.
13. Terima kasih kepada seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data dengan penuh kesadaran, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhirnya, Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Besar harapan Penulis agar karya ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Penulis juga menyadari masih terdapat banyak kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Pekanbaru, 07 Juli 2025
Penulis

Sofiana Nurul Khoiriah
NIM. 12140222837

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Penegasan Istilah	6
1.3 Identifikasi Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Kegunaan Penelitian.....	7
1.7 Sistematika Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Terdahulu	9
2.2 Landasan Teori	11
2.3 Cinderella Complex	17
2.4 Konsep Operasional	23
2.5 Kerangka Pemikiran	26
2.6 Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5 Uji Validitas dan Realibilitas	36
3.6 Uji Asumsi Klasik	42
3.7 Teknik Analisis Data	43
BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	46
4.1 Sejarah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ...	46
4.2 Visi dan misi, karakteristik dan tujuan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau	46
4.3 Jumlah mahasiswa dan dosen universitas islam negeri sultan syarif kasim riau	47
4.4 Fasilitas dan Sarana Pendidikan	48

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
5.1 Hasil Penelitian	49
5.2 Pembahasan	54
BAB VI PENUTUP	57
6.1 Kesimpulan	57
6.2 Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengulangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Konsep Operasional	24
Tabel 3.1	Data Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	29
Tabel 3.2	Kategori Skala Likert	31
Tabel 3.3	Blue Print Skala Patriarki	32
Tabel 3.4	Blue Print Skala Konsep Diri	33
Tabel 3.5	Blue Print Skala <i>Cinderella Complex</i>	34
Tabel 3.6	Uji Validitas Patriarki (X1)	36
Tabel 3.7	Uji Validitas Konsep Diri (X2)	38
Tabel 3.8	Uji Validitas <i>Cinderella Complex</i> (Y)	40
Tabel 3.9	Uji Reliabilitas	42
Tabel 3.10	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	42
Tabel 3.11	Hasil Uji Multikolinearitas	43
Tabel 3.12	Hasil Uji Heteroskedastisitas	43
Tabel 4.1	Jumlah Mahasiwa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	47
Tabel 4.2	Jumlah Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	48
Tabel 5.1	Frekuensi Sampel berdasarkan Usia	49
Tabel 5.2	Frekuensi Sampel berdasarkan Fakultas	49
Tabel 5.3	Kategori Skala Patriarki	50
Tabel 5.4	Kategori Skala Konsep Diri	50
Tabel 5.5	Kategori Skala <i>Cinderella Complex</i>	50
Tabel 5.6	Hasil Uji ANOVA	51
Tabel 5.7	Hasil Uji Coefficients	51
Tabel 5.8	Hasil Uji Model Summary	52
Tabel 5.9	Hasil Uji Coefficients	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	24
-------------------------------------	----



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Masa dewasa awal merupakan tahap kehidupan yang ditandai dengan pencarian identitas, pemantapan diri, serta awal dari masa produktivitas reproduksi. Pada periode ini, individu menghadapi berbagai tantangan seperti perubahan emosional, isolasi sosial, serta tuntutan untuk berkomitmen dan beradaptasi dengan pola hidup yang baru. Tahap ini memiliki peran penting dalam perkembangan seseorang, di mana individu diharapkan mampu menyelesaikan tugas-tugas perkembangannya dengan baik (Putri, 2019). Tugas-tugas tersebut mencakup memilih pasangan hidup, membangun dan mengelola rumah tangga, memperoleh pekerjaan, menjalankan tanggung jawab sebagai warga negara, serta berinteraksi dalam lingkungan sosial yang sesuai (Hurlock, 2002). Keberhasilan dalam memenuhi tugas-tugas ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti kesehatan fisik, kemampuan motorik, kecerdasan, motivasi, serta figur panutan (Hurlock, 2002).

Santrock (2018) menambahkan bahwa masa dewasa awal adalah periode bagi individu untuk mencapai kemandirian, baik secara pribadi maupun finansial, mengembangkan karir, serta menentukan pasangan hidup. Selain itu, masa ini juga sering menjadi waktu bagi individu untuk membangun hubungan dekat, membentuk keluarga, dan merawat anak. Seiring dengan meningkatnya peran dan tanggung jawab, individu dewasa awal diharapkan mampu melepaskan ketergantungan, terutama dari orang tua, baik secara ekonomi, sosial, maupun psikologis. Proses ini menuntut mereka untuk menjadi lebih mandiri dan tidak bergantung pada orang lain. Namun, tuntutan untuk hidup mandiri pada individu dewasa awal sering kali dapat menimbulkan rasa cemas (Hapsari et al, 2014). Karena pada umumnya, individu dalam tahap ini masih bergantung pada berbagai pihak, seperti orang tua, lembaga pendidikan, atau organisasi tertentu (Hurlock, 2002).

Menurut Erikson (Monks, Knoers, & Haditono, 2001), masa dewasa awal berlangsung antara usia 20 hingga 30 tahun, di mana individu mulai menerima tanggung jawab yang lebih besar dan membangun hubungan intim. Sementara itu, Dariyo (2003) menambahkan bahwa dewasa awal mencakup individu berusia 20 hingga 40 tahun, yang diharapkan mampu menjalankan tanggung jawab besar dan tidak lagi bergantung secara ekonomi, sosial, maupun fisiologis pada orang tua. Masa dewasa awal, yang umumnya dialami oleh individu berusia 18 hingga 25 tahun, sering kali bertepatan dengan masa perkuliahan, di mana banyak individu yang menempuh pendidikan di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perguruan tinggi (Santrock, 2018). Afriantoni et al. (2016) menyebutkan bahwa individu pada jenjang ini disebut sebagai mahasiswa, yang menurut Hulukati dan Djibrani (2018), memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan dirinya, termasuk mencapai kedewasaan pribadi. Berdasarkan pandangan para ahli, dapat disimpulkan bahwa dewasa awal merupakan tahap kehidupan di mana individu mulai siap mengambil peran, memikul tanggung jawab, dan menerima posisi dalam masyarakat. Pada masa ini, individu mulai aktif bekerja, berpartisipasi dalam hubungan sosial, serta membangun hubungan dengan lawan jenis.

Dalam konteks budaya yang masih dipengaruhi oleh sistem kekerabatan, Indonesia mengenal tiga jenis sistem kekerabatan, yaitu matrilineal, patrilineal, dan bilateral. Sistem matrilineal mengacu pada garis keturunan yang mengikuti jalur perempuan, seperti anak perempuan dan keturunan mereka (Bustan, 2004). Budaya dengan sistem matrilineal umumnya menerapkan relasi kekuasaan matriarki, yang berlawanan dengan sistem patrilineal yang mendukung budaya patriarki (Hefni, 2012). Dalam sistem matriarki, perempuan memiliki otoritas yang lebih besar, termasuk dalam pengambilan keputusan keluarga (Michel dalam Miko dan Smawati, 1996). Sebaliknya sistem patriarki menempatkan laki-laki sebagai figur dominan, dengan peran sentral dalam pengambilan keputusan keluarga maupun sosial (Retnowulandari, 2010).

Dalam sistem kekerabatan matrilineal yang diterapkan pada beberapa budaya di Indonesia, pembagian kekuasaan dan peran gender menunjukkan perbedaan yang signifikan dibanding dengan sistem patriarki. Pada sistem matrilineal, laki-laki cenderung lebih lemah karena pembagian harta pusaka, tanah, dan tempat tinggal lebih banyak dikuasai oleh perempuan. Sejak kecil, perempuan dalam budaya ini sudah dipersiapkan untuk hidup dengan keterampilan yang lebih terkait dengan pekerjaan perempuan (Michel dalam Miko dan Smawati, 1996). Menurut Tanner dan Thomas (Bustan, 2004), perempuan dalam sistem ini tetap memiliki otoritas dan kekuasaan, terutama dalam pengambilan keputusan penting bagi keturunan, seperti perkawinan, kematian, dan pembagian harta pusaka, yang membutuhkan kemandirian perempuan.

Sebaliknya, sistem patriarki menempatkan laki-laki sebagai figur dominan dalam keluarga dan masyarakat. Secara etimologis, patriarki merujuk pada sistem sosial di mana peran ayah mendominasi seluruh anggota keluarga, termasuk dalam mengendalikan harta, sumber daya ekonomi, dan pengambilan keputusan penting. Dalam konteks sosial, budaya, maupun agama, patriarki sering muncul sebagai ideologi yang menempatkan laki-laki pada posisi lebih tinggi dibandingkan perempuan. Perempuan dianggap harus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tunduk kepada laki-laki, bahkan dipandang sebagai bagian dari properti mereka. Sistem patriarki ini dibentuk, dilembagakan, dan disebarluaskan melalui berbagai institusi yang hadir dalam kehidupan sehari-hari seperti keluarga, sekolah, masyarakat, agama, dunia kerja, hingga kebijakan negara (Retnowulandari, 2010).

Penelitian menunjukkan bahwa patriarki dapat menyebabkan perempuan menjadi bergantung pada orang lain. Misalnya penelitian oleh Anggriyani dan Astuti (2003) mengungkapkan bahwa pola asuh dalam budaya patriarki seringkali mengarahkan perempuan untuk merasa lemah dan tidak mandiri. Kondisi ini memperkuat ketergantungan mereka pada orang lain, baik secara emosional, sosial, maupun finansial. Di sisi lain, pada usia dewasa, terutama bagi mahasiswa, diharapkan individu dapat mencapai kemandirian dan bertanggung jawab atas konsekuensi dari setiap tindakannya (Santrock, 2018). Hal ini sejalan dengan temuan Putri (2019), yang menyatakan bahwa seseorang yang dianggap dewasa akan mulai melepaskan diri dari ketergantungan secara finansial, sosial, maupun psikologis, terutama terhadap orang tua.

Namun, penelitian Herawati (2018) menunjukkan bahwa masih terdapat mahasiswa yang belum mampu memenuhi tugas perkembangan mereka, terutama dalam hal kemandirian. Penelitian oleh Saha dan Safri (2016) juga menemukan hal serupa, di mana mahasiswa sering menghadapi berbagai tekanan, baik dari lingkungan keluarga maupun tantangan akademik, seperti jadwal kuliah yang padat dan tuntutan menyelesaikan tugas tepat waktu. Bahkan menurut penelitian psikolog Elizabet Douvan, hingga usia delapan belas tahun, dan terkadang lebih, remaja perempuan cenderung belum menunjukkan perkembangan yang signifikan menuju kemandirian (Dowling, 1995:81). Hal ini juga dibuktikan oleh Sofia et al. (2017), yang menemukan bahwa banyak mahasiswa belum mandiri dalam aktivitas sehari-hari selama masa perkuliahan. Kemandirian sendiri, menurut Hayati (2021), mencakup kemampuan individu untuk melepaskan diri dari kendali orang tua guna mengembangkan identitas diri.

Danuri (1990: 54) mengungkapkan bahwa kemandirian merupakan sikap yang memungkinkan seseorang bertindak secara mandiri berdasarkan dorongan dan kebutuhannya sendiri. Namun, kemandirian juga dipengaruhi oleh konsep diri, yaitu bagaimana individu memandang dirinya sendiri, termasuk keyakinan, nilai, dan potensi yang dimiliki. Konsep diri yang kuat akan mendukung individu untuk merasa lebih percaya diri dan mampu menghadapi tantangan. Sebaliknya, mahasiswa dengan konsep diri yang lemah sering kali merasa kurang percaya diri dalam menghadapi tantangan akademik maupun sosial, sehingga lebih rentan bergantung pada orang lain,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dalam pengambilan keputusan maupun penyelesaian tugas. Kemandirian juga meliputi upaya mengejar prestasi, keinginan untuk menyelesaikan sesuatu tanpa bantuan orang lain, kemampuan memengaruhi lingkungan, keyakinan diri yang kuat, penghargaan terhadap diri sendiri, serta kepuasan atas usaha yang telah dilakukan. Namun, penelitian Fauzan (2016) mengungkapkan bahwa banyak mahasiswa masih mengandalkan orang-orang di sekitar mereka untuk membantu menyelesaikan berbagai tugas dan tanggung jawab. Ketergantungan dapat menjadi elemen dari *cinderella complex* (Dowling, 1995), yang mengarah pada ketergantungan yang berlebihan dan kurangnya inisiatif dalam mencapai kemandirian.

Cinderella Complex merupakan serangkaian sikap dan rasa takut yang sangat menekan, yang membuat seorang wanita merasa tidak mampu dan tidak berani sepenuhnya memanfaatkan potensi intelektual dan kreativitasnya (Dowling, 1995). Menurut Symond (dalam Fitriani et al., 2013), masalah ini hampir selalu ditemui pada sebagian besar perempuan. Bahkan, perempuan yang terlihat sukses dari luar pun sering kali memiliki kecenderungan untuk bergantung pada orang lain. Tanpa disadari, mereka mengarahkan sebagian besar energi mereka untuk mencari cinta, bantuan, serta perlindungan terhadap tantangan yang mereka anggap sulit di dunia.

Menurut Dowling (1995), *cinderella complex* merupakan bentuk ketergantungan psikologis yang dialami perempuan, ditandai dengan adanya keinginan mendalam untuk dirawat dan dilindungi, terutama oleh laki-laki. Dowling juga menjelaskan bahwa kompleks ini biasanya mulai muncul pada remaja perempuan berusia sekitar enam belas hingga tujuh belas tahun, yang sering kali menghalangi mereka untuk melanjutkan pendidikan dan bahkan dapat mendorong pernikahan pada usia muda. Selain itu, *cinderella complex* juga dapat dialami oleh perempuan yang telah menyelesaikan pendidikan tinggi. Psikolog Elizabeth Douvan menemukan bahwa hingga usia delapan belas tahun atau lebih, banyak perempuan yang belum menunjukkan perkembangan menuju kemandirian (Dowling, 1995).

Cinderella complex dapat terbentuk atau dipengaruhi oleh perlakuan berbeda yang diterima anak perempuan dan laki-laki sejak kecil. Anak perempuan sering kali diberikan kemudahan dalam hal kemandirian secara tidak langsung, sementara anak laki-laki dididik untuk mandiri dengan pendekatan yang sistematis. Anak laki-laki diharapkan mampu menghadapi berbagai persoalan besar, sementara anak perempuan tidak didorong untuk menghadapi tantangan serupa. Pola ini erat kaitannya dengan budaya yang membentuk stereotip berbeda antara laki-laki dan perempuan (Vargheze, 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Budaya lokal yang memandang perempuan sebagai makhluk lemah dan tidak mandiri juga berperan dalam kemunculan *cinderella complex*. Dowling (dalam Santoso et al., 2008) menjelaskan bahwa perempuan sering digambarkan sebagai sosok yang tampak kuat dari luar, namun memiliki keinginan tersembunyi untuk bergantung, terutama pada laki-laki. *Cinderella complex* dianggap sebagai faktor utama yang melemahkan perempuan, yang didorong oleh persepsi bahwa perempuan ideal adalah sosok yang feminin dan kurang mandiri.

Adapun aspek-aspek yang membentuk *cinderella complex* yaitu, *Pertama*, keinginan untuk dirawat, yaitu keinginan mendapat perhatian lebih dari orang lain (khususnya laki-laki) dan merasa dirinya penting. Contohnya, seorang remaja perempuan merasa cukup dewasa untuk berpacaran sehingga mengharapkan izin dari orang tuanya. *Kedua*, keinginan untuk dilindungi dan disayangi, yaitu keinginan menerima kasih sayang yang penuh dari orang tua dan pasangan. Sebagai contoh, saat menghadapi masalah dengan pacarnya, ia berharap orang tua mendukung dan membantunya mengatasi situasi, bukan membiarkan masalah terus berlarut. *Ketiga*, keyakinan akan pertolongan dari luar, yaitu keyakinan bahwa seseorang (misalnya pacar) akan membantunya menyelesaikan segala masalah hidupnya (Dowling, 1992).

Dalam konteks patriarki, individu dengan konsep diri yang rendah, khususnya perempuan, sering kali menghadapi tekanan untuk mematuhi norma-norma sosial yang menempatkan laki-laki pada posisi dominan. Tekanan ini dapat memperburuk pola ketergantungan dan memperkuat elemen-elemen *cinderella complex*, seperti menghindari kompetisi, mengandalkan pengarahan dari laki-laki, atau rendahnya harga diri (Dowling, 1995). Penelitian Sofia et al. (2017) juga menunjukkan bahwa banyak mahasiswa belum mandiri dalam menjalankan aktivitas perkuliahan, yang salah satunya dapat dipengaruhi oleh lemahnya konsep diri serta pengaruh lingkungan sosial, termasuk nilai-nilai patriarki. Fenomena ini menunjukkan adanya kecenderungan perilaku yang berakar pada pola asuh dan sosial budaya, khususnya patriarki yang memengaruhi konsep diri perempuan. Dalam patriarki, perempuan sering kali dididik untuk berperan sebagai pengasuh, diarahkan untuk memperkuat sifat feminin, dan tidak dilatih untuk kemandirian atau ketahanan fisik. Pola ini sejak kecil, membentuk pola pikir yang menghasilkan ketergantungan pada orang lain, yang dapat berujung pada fenomena *cinderella complex*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh patriarki dan konsep diri terhadap kecenderungan *cinderella complex* pada mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami pengaruh faktor-faktor tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai sejauh mana patriarki dan konsep diri memengaruhi pola pikir dan perilaku mahasiswi, terutama kaitannya dengan ketergantungan psikologis yang merupakan salah satu aspek dari *cinderella complex*.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti merasa tertarik untuk mengkaji fenomena ini lebih mendalam dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Patriarki dan Konsep diri terhadap *Cinderella Complex* pada Mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”.

1.2 Penegasan Istilah

1.2.1 Patriarki

Patriarki bukanlah suatu fenomena yang bersifat alami, melainkan sebuah konstruksi sosial yang terbentuk melalui proses sejarah dan dipertahankan oleh norma-norma budaya, sistem pendidikan, serta lembaga sosial seperti keluarga, agama, dan negara. Sistem budaya patriarki ini membentuk struktur sosial yang membatasi peran perempuan dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk dalam pekerjaan, politik, dan hubungan interpersonal (Lerner, 1986).

1.2.2 Konsep Diri

Konsep diri merujuk pada persepsi dan penilaian individu terhadap dirinya sendiri, yang dipengaruhi oleh pengalaman pribadi, interaksi sosial, pola asuh, serta norma budaya (Burns, 1993).

1.2.3 *Cinderella Complex*

Cinderella complex merupakan ketergantungan psikologis pada perempuan dimana terdapat keinginan yang mendalam untuk dirawat dan dilindungi oleh orang lain terutama laki-laki (Dowling, 1995).

1.3 Identifikasi Masalah

1. Patriarki masih melekat di masyarakat, termasuk dalam lingkungan perguruan tinggi, di mana perempuan seringkali dipandang sebagai pihak yang lebih pasif, patuh, dan bergantung pada laki-laki dalam mengambil keputusan penting dalam hidupnya.
2. Konsep diri mahasiswa belum sepenuhnya berkembang secara optimal, ditandai dengan adanya ketidakpercayaan diri, keraguan akan kemampuan diri sendiri, serta penilaian negatif terhadap peran dan potensi diri sebagai perempuan.
3. Fenomena *cinderella complex* muncul pada sebagian mahasiswi, seperti kecenderungan untuk menggantungkan harapan hidup pada laki-laki, ketakutan untuk hidup mandiri, dan keinginan kuat untuk “diselamatkan” oleh pasangan laki-laki.

4. Belum banyak penelitian yang secara khusus mengkaji keterkaitan antara patriarki, konsep diri, dan *cinderella complex*, khususnya konteks mahasiswi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan sebelumnya, rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh patriarki dan konsep diri terhadap *cinderella complex* pada mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?”

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh patriarki dan konsep diri terhadap *cinderella complex* pada mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”

1.6 Kegunaan Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan teoritis khususnya terkait patriarki dan konsep diri terhadap *cinderella complex*. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang membahas tema serupa.

1.5.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis bagi mahasiswa, pendidik dan institusi pendidikan dalam memahami pengaruh patriarki dan konsep diri terhadap munculnya *cinderella complex*. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan untuk merancang program pengembangan diri atau layanan konseling yang bertujuan membantu mahasiswa mengatasi kecenderungan *cinderella complex* secara efektif.

1.7 Sistematika Penelitian

Agar mengetahui keseluruhan secara jelas terhadap penelitian ini, dapat ditulis susunan sistematika penelitian sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Menguraikan latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

Menyajikan kajian terdahulu, teori-teori yang relevan, konsep operasional, kerangka pemikiran, dan hasil hipotesis penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini mendeskripsikan desain penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validitas serta teknik analisis data.

BAB IV : GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

Mendeskripsikan objek dan tempat di mana akan dilakukan penelitian.

BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Menguraikan hasil penelitian serta analisis mengenai pengaruh patriarki dan konsep diri terhadap *cinderella complex* pada mahasiswi S1 Universitas Islam Negeris Sultan Syarif Kasim Riau.

BAB VI : PENUTUP

Menyimpulkan temuan penelitian dan memberikan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian mengenai patriarki dan konsep diri terhadap *cinderella complex*.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kajian Terdahulu

Untuk memperoleh perbandingan dengan penelitian lain dan menentukan posisi penelitian ini, perlu ditinjau penelitian-penelitian serupa yang telah dilakukan sebelumnya. Penelitian yang sejenis dan relevan dengan penelitian ini antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Cicilya Deristarini & Riza Noviana Khoirunnisa (2024) yang berjudul “Hubungan antara Konsep Diri dengan Kecenderungan *Cinderella Complex* pada Wanita Dewasa Awal”.

Hasil analisis data menunjukkan adanya hubungan signifikan anatara konsep diri dan kecenderungan *cinderella complex* pada wanita dewasa awal. Koefisien korelasi sebesar -0,431 menunjukkan hubungan dalam kategori sedang dan bersifat berlawanan arah. Artinya semakin tinggi konsep diri seseorang, semakin rendah kecenderungan *Cinderella Complex* yang dialaminya. Sebaliknya, semakin rendah konsep diri, semakin tinggi kecenderungan untuk mengalami *cinderella complex* pada wanita dewasa awal. Adapun persamaan dan perbedaan kajian ini dengan penelitian penulis yakni, persamaannya terletak pada variabel konsep diri dan *cinderella complex*, sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan dalam penulisan ini menggunakan penelitian kuantitatif korelasional dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Luthfia Rahma Halizah dan Ergina Faralita (2023) yang berjudul “Budaya Patriarki dan Kesetaraan Gender”.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa sistem patriarki memberikan dominasi kepada laki-laki dalam berbagai aspek kehidupan, menyebabkan perempuan termarginalkan dan terbatas pada peran domestik. Ketidakadilan gender yang muncul dari dominasi ini seringkali merugikan perempuan. Oleh karena itu, diperlukan perubahan sistem sosial untuk mencapai kesetaraan dan keadilan gender, termasuk melalui pemberdayaan perempuan. Perempuan masa kini memiliki kebebasan untuk memilih peran sebagai ibu rumah tangga, wanita karier, atau menjalankan peran ganda, dengan kelebihan dan kekurangan masing-masing pilihan. Adapun persamaan dan perbedaan kajian ini dengan penelitian penulis yakni, persamaannya terletak pada variabel patriarki, sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian dalam penulisan artikel ini menggunakan metode studi kepustakaan (*library research*).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Tsurayya Syarif Zain (2016) yang berjudul “Cinderella Complex dalam Perspektif Psikologi Perkembangan Sosial Emosi”.

Simpulan dari kajian ini diantaranya, menurut Dowling, *cinderella complex* adalah bentuk ketergantungan psikologis pada perempuan yang ditandai dengan keinginan kuat untuk dirawat dan dilindungi, terutama oleh laki-laki. Kemunculan kompleks ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti pola asuh orang tua, kematangan pribadi dan konsep diri. Menurut perspektif psikoanalisis, *cinderella complex* muncul ketika perempuan merasa inferior bukan semata-mata karena pengaruh internalisasi dan sosialisasi gender dan lingkungannya. Pada tahap falik, yaitu antara tiga sampai enam tahun, proses identifikasi gender pada anak laki-laki dan perempuan berkembang dengan cara yang berbeda. *Cinderella complex* mulai terbentuk sejak usia dini sebagai respons terhadap ekspektasi orang tua, guru, dan teman sebaya, terutama di lingkungan yang memandang perempuan sebagai sosok lemah dan memerlukan bantuan. Dalam konteks perkembangan gender, budaya lokal yang memandang perempuan tidak mandiri dan bergantung turut memengaruhi kemunculan *cinderella complex* pada perempuan. Adapun persamaan dan perbedaan kajian ini dengan penelitian penulis yakni, persamaannya terletak pada variabel *cinderella complex*, sedangkan perbedaannya kajian ini hanya mendeskripsikan *cinderella complex* dalam perspektif psikologi dalam perkembangan sosial emosi tanpa adanya metode dan sampel dalam penelitian.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Fahmi Nur Abidah & Dyah Siti Septiningsih (2022) yang berjudul “Cinderella Complex Pada Mahasiswa Milennial”.

Penelitian ini menemukan bahwa mahasiswi generasi milenial mengalami sindrom *cinderella complex*, yang tercermin dari perilaku sosial mereka, seperti ketergantungan, komunikasi tidak asertif, rendahnya kepercayaan diri, serta mengandalkan keberuntungan untuk sukses. Penyebab utama sindrom ini meliputi kematangan pribadi yang rendah, konsep diri negatif, dan pola asuh. Informan B, D, dan R memiliki kesamaan dan ketidakmandirian serta pandangan negatif terhadap diri sendiri. D dan R dibesarkan dengan pola asuh yang menekankan peran tradisional perempuan, sementara B tumbuh dalam pola asuh permisif, yang membuatnya bingung menghadapi batasan sosial. Adapun persamaan dan perbedaan kajian ini dengan penelitian penulis yakni, persamaannya terletak pada variabel *cinderella complex*, sedangkan perbedaannya terdapat pada metode penelitian penulisan ini menggunakan penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualitatif dengan pendekatan studi kasus dan pengambilan data dilakukan dengan metode wawancara semi terstruktur terhadap 3 informan primer dan 3 informan sekunder dan analisis data model interaktif.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Afiq Fauzan (2021) yang berjudul “Analisis dan Penanganan Perilaku Kecenderungan Cinderella Complex”.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa NDH memiliki kecenderungan *cinderella complex*, yang ditandai dengan ketergantungan, lemahnya kontrol diri, serta menghindari tantangan. Faktor utama penyebabnya adalah pola asuh yang memanjakan dan konsep diri yang bergantung pada perlindungan orang lain. Penanganan dilakukan dengan restrukturisasi kognitif melalui enam tahap, termasuk penguatan pola pikir rasional. Setelah intervensi, terjadi perubahan signifikan dari pola pikir irasional menjadi lebih rasional. Adapun persamaan dan perbedaan kajian ini dengan penelitian penulis yakni, persamaannya terletak pada variabel *cinderella complex*, sedangkan perbedaannya terletak pada penggunaan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus.

2.2 Landasan Teori

2.2.1 Patriarki

a. Pengertian Patriarki

Patriarki berasal dari kata “patriarkat” yang artinya struktur yang menetapkan peran laki-laki sebagai raja, utama dan maha kuasa (Sakina & A, 2017, hal.72). Secara etimologis, istilah ini berasal dari bahasa Yunani “*patriarkhes*”, yang berarti “pemimpin keluarga” atau “ayah yang berkuasa”. Secara harfiah, patriarki dapat diterjemahkan sebagai “hukum ayah” atau *the law of the father* (Murray, 2005). Pengertian ini kemudian berkembang menjadi konsep sosial yang menempatkan laki-laki, terutama ayah atau figur laki-laki, sebagai otoritas utama dalam keluarga. Merriam-Webster mendefinisikan patriarki sebagai struktur sosial yang ditandai dengan dominasi ayah dalam keluarga atau kelompok, ketergantungan hukum istri dan anak-anak, serta sistem pewarisan yang mengikuti garis keturunan laki-laki. Dalam teori psikoanalisis, Jacques Lacan menggunakan istilah *the law of the father* untuk menjelaskan struktur simbolis otoritas dan hukum dalam masyarakat.

Secara harfiah, patriarki dapat diartikan sebagai “kekuasaan sang ayah”, yaitu aturan yang berasal dari figur ayah. Dalam sistem patriarki, pria yang lebih tua (disebut “sang ayah”) memiliki kendali



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyusutan pada pihak lain. Pihak yang dikendalikan tidak terbatas pada perempuan, tetapi juga laki-laki yang lebih muda dalam posisi subordinat karena tidak memiliki hubungan darah langsung. Sistem patriarki ini menempatkan laki-laki dewasa sebagai otoritas utama (*the self*), sementara perempuan dan laki-laki yang lebih muda dianggap sebagai pihak yang tunduk (*the other*). Sistem ini secara sengaja menetapkan aturan yang menempatkan laki-laki dewasa sebagai pusat otoritas dan kebenaran, sementara pihak lain harus tunduk pada aturan tersebut.

Akibat dominasi ini, peran laki-laki sangat dominan, sementara perempuan mengalami pembatasan dalam berbagai aspek kehidupan. Laki-laki berperan sebagai pengontrol utama dalam masyarakat, sedangkan perempuan memiliki pengaruh kecil atau bahkan tidak memiliki hak dalam bidang ekonomi, sosial, politik maupun psikologis, termasuk lembaga perkawinan. Pembatasan ini mengakibatkan perempuan diikat dan didiskriminasi. Patriarki tidak hanya berlaku dalam masyarakat luas, tetapi juga merasuk hingga ke dalam unit terkecil, seperti keluarga dan pendidikan. Patriarki terus berkembang di masyarakat Indonesia hingga saat ini (Manembu, 2018).

Patriarki adalah suatu sistem di mana laki-laki memegang posisi paling penting dalam kaitannya dengan aktivitas manusia dan perempuan bertindak sebagai bawahan (Sakina, 2017). Kesenjangan biologis antara laki-laki dan perempuan menyebabkan masyarakat memperlakukan setiap jenis kelamin secara berbeda, yang telah terbawa ke dalam masyarakat dan menjadi hal yang lumrah sampai sekarang (Fushsilat & Apsari, 2020).

Dalam ilmu sosial, terutama antropologi dan studi feminitas, istilah “patriarki” digunakan untuk mengacu pada pembagian kekuasaan antara laki-laki dan perempuan dalam satu atau lebih aspek, seperti hak kesulungan, otonomi pribadi dalam hubungan sosial, partisipasi dalam status publik, politik atau agama, atau pembagian pekerjaan yang berbeda untuk laki-laki dan perempuan (Israpil, 2017). Kajian lebih lanjut mengenai patriarki oleh Novarisa (2019) mengidentifikasi enam struktur utama yang memperkuat subordinasi perempuan, yaitu produksi domestik, kerja berbayar, negara, kekerasan laki-laki, seksualitas, dan budaya. Struktur-struktur ini secara bersama-sama menangkap kedalaman dan keterlibatan patriarki dalam kehidupan perempuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Patriarki adalah tatanan sosial yang memengaruhi berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam keluarga dan pendidikan. Ini mencerminkan kepercayaan masyarakat bahwa laki-laki memiliki kontrol yang lebih kuat daripada perempuan. (Sari & Haryono, 2018).

Meskipun patriarki telah melekat dalam kehidupan sosial, Islam telah memiliki pandangan yang adil mengenai peran laki-laki dan perempuan. Dalam Islam, perbedaan tanggung jawab antara laki-laki dan perempuan bukanlah bentuk ketimpangan, melainkan pembagian peran berdasarkan keadilan dan tanggung jawab. Hal ini tercermin dalam QS. An-Nisa ayat 34:

الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا آتَقْنُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ
فَالصَّالِحَاتُ قَانِتَاتٌ لِّلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَالَّتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ
وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ
عَلِيمًا كَبِيرًا

Artinya: “Laki-laki (suami) adalah penanggung jawab atas para perempuan (istri) karena Allah telah melebihkan sebagian mereka (laki-laki) atas sebagian yang lain (perempuan) dan karena mereka (laki-laki) telah menafkahkan sebagian dari hartanya. Perempuan-perempuan saleh adalah mereka yang taat (kepada Allah) dan menjaga diri ketika (suaminya) tidak ada karena Allah telah menjaga (mereka). Perempuan-perempuan yang kamu khawatirkan akan nusyuz, berilah mereka nasihat, tinggalkanlah mereka di tempat tidur (pisah ranjang), dan (kalau perlu,) pukullah mereka (dengan cara yang tidak menyakitkan). Akan tetapi, jika mereka menaatimu, janganlah kamu mencari-cari jalan untuk menyusahkan mereka. Sesungguhnya Allah Mahatinggi lagi Mahabesar.”

Ayat ini menunjukkan bahwa kepemimpinan laki-laki dalam rumah tangga didasarkan pada tanggung jawab dan kewajiban, bukan sebagai bentuk dominasi atau kekuasaan mutlak. Dengan demikian, nilai-nilai Islam sejatinya mengajarkan keseimbangan dan penghormatan antar gender, yang berbeda dari konsep patriarki yang menempatkan perempuan dalam posisi inferior.

b. Aspek-aspek Patriarki

Menurut Connell (2005), patriarki menciptakan struktur kekuasaan yang membedakan peran dan ekspektasi antara laki-laki dan perempuan yang tercermin dalam aspek sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Maskulinitas hegemonik

Connel memperkenalkan konsep ini sebagai bentuk maskulinitas yang mendominasi dan menjadi standar ideal dalam patriarki. Maskulinitas hegemonik berfungsi untuk melegitimasi dominasi laki-laki atas perempuan dan laki-laki yang tidak sesuai dengan norma ini. “Hegemonic masculinity is not a fixed character type but the currently accepted answer to the problem of the legitimacy of patriarchy...” (*Hegemonic Masculinities*, 2005).

2. Relasi kekuasaan

Connel menulis bahwa patriarki menciptakan dan memelihara relasi kekuasaan di mana laki-laki secara kolektif memiliki akses yang lebih besar terhadap sumber daya dan kontrol sosial dibandingkan perempuan. “Patriarchy operates as a structure of relations and practices that institutionalize male dominance over women” (*Gender: In World Perspective*, 2009).

3. Dominasi institusional dan kultural

Dalam patriarki, institusi seperti keluarga, agama, media, dan pendidikan memainkan peran penting dalam memperkuat nilai-nilai patriarki, termasuk pembagian peran gender yang kaku dan norma maskulinitas. “Patriarchal culture and institutions legitimize inequalities through cultural narratives and norms of masculinity.” (*Hegemonic Masculinities*, 2005)

4. Dampak pada laki-laki dan perempuan

Connel menyoroti bahwa patriarki tidak hanya merugikan perempuan, tetapi juga laki-laki yang tidak sesuai dengan norma maskulinitas hegemonik, seperti laki-laki gay, laki-laki feminis, atau laki-laki dari kelompok marginal. “Patriarchy is not just male dominance; it is a complex system of ideologies, institutions, and practices that shape both men’s and women’s experiences and identities.” (*Understanding Men*, 2000).

2.2.2 Konsep Diri

a. Pengertian Konsep Diri

Menurut Burns (1993), konsep diri adalah pandangan individu terhadap dirinya yang terbentuk melalui pengalaman pribadi dan kesadaran sebelumnya. Calhoun dan Acocella (dalam Ghufroon & Risnawati, 2012) mendefinisikan konsep diri sebagai representasi mental seseorang tentang dirinya. Hidayati dan Savira (2021) menyebutkan bahwa konsep diri adalah pandangan atau penilaian individu terhadap dirinya sendiri, mencakup aspek fisik, psikis, sosial, dan emosional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Roger (dalam Ningsih, 2019) mendefinisikan konsep diri sebagai kombinasi dan berbagai perasaan, pemikiran, dan keyakinan yang dimiliki individu tentang dirinya sendiri. Potter dan Perry (dalam Lestari & Liyanovitasari, 2020) menjelaskan bahwa konsep diri merupakan pandangan subjektif seseorang terhadap dirinya sendiri, yang terbentuk dari pemikiran, sikap, serta persepsi, yang dapat disadari maupun tidak. Sementara itu, Mead (dalam Novilianti & Suharnan, 2013) menyatakan bahwa konsep diri berkembang melalui gambaran, penilaian, dan perasaan individu terhadap dirinya sebagai hasil interaksi sosial dengan lingkungannya. Sejalan dan dengan itu, Shafira dan Soedirham (dalam Sari, 2020) mengartikan konsep diri sebagai cara seseorang memandang dan menilai dirinya sendiri.

Dari berbagai pandangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa konsep diri merupakan representasi atau gambaran individu tentang dirinya sendiri yang terbentuk melalui interaksi sosial dan hubungannya dengan lingkungan sekitar.

b. Aspek-Aspek Konsep Diri

Burns (1993) menyebutkan bahwa konsep diri terdiri atas empat aspek utama:

1. Pengetahuan dan keyakinan (aspek kognitif), yaitu cara individu memahami dan menginterpretasikan dirinya sendiri secara praktis dan tanpa batasan.
2. Emosional (aspek afektif), meliputi perasaan seseorang terhadap dirinya sendiri.
3. Penilaian, yaitu hasil evaluasi individu terhadap dirinya yang dipengaruhi oleh pandangan dari lingkungan sekitarnya.
4. Kecenderungan untuk memberikan respons, mencakup perilaku individu yang muncul berdasarkan penilaian yang telah dilakukan.

Menurut Calhaoun dan Acocella (dalam Ghifron & Risnawati, 2012), konsep diri terdiri dari tiga aspek utama:

1. Pengetahuan

Mengacu pada apa yang individu ketahui tentang dirinya, seperti keadaan fisik, usia, jenis kelamin, suku, agama, pekerjaan, dan berbagai hal lain yang menggambarkan dirinya secara mendetail.

2. Harapan

Berhubungan dengan bagaimana individu memandang dirinya di masa depan, harapan ini terkait erat dengan konsep diri ideal, yang berbeda-beda pada setiap individu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian

Individu bertindak sebagai penilaian atas dirinya sendiri. Hasil penilaian ini disebut sebagai harga diri. Semakin sesuai antara harapan dan standar diri seseorang, semakin tinggi harga dirinya, begitu pula sebaliknya.

c. Jenis-Jenis Konsep Diri

Menurut Calhaoun dan Acocella (dalam Killing & Killing, 2015), konsep diri terbagi menjadi dua jenis:

1. Konsep Diri Positif

Individu dengan konsep diri positif biasanya mampu memahami dan menerima dirinya dengan baik karena memiliki pemahaman yang jelas tentang dirinya. Mereka menerima fakta tentang dirinya sendiri, merancang tujuan yang realistis, dan cenderung memiliki kestabilan emosional.

2. Konsep Diri Negatif

Individu dengan konsep diri negatif dapat dibagi menjadi dua kelompok. Pertama, mereka yang tidak benar-benar mengenal dirinya sendiri, sehingga tidak memahami kelebihan maupun kekurangan yang dimiliki. Kedua, mereka yang terlalu kaku, menganggap informasi baru sebagai ancaman, tidak merasa puas dengan apa yang dilakukan, dan sering membandingkan diri dengan orang lain.

Dengan demikian, konsep diri dapat dikelompokkan menjadi dua jenis, yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif.

d. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Konsep Diri

Menurut Burns (1993), terdapat faktor yang memengaruhi konsep diri seseorang, yakni:

1. Fisik dan Citra Diri

Perubahan konsep diri seseorang dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti bentuk tubuh, penampilan, dan ukuran tubuh. Meskipun bentuk dan ukuran tubuh itu sendiri bukanlah faktor utama, umpan balik berupa pemberian label negatif, seperti “gendut” atau “cungring”, dapat menyebabkan remaja mengembangkan konsep diri yang negatif (Burns dalam Killing, 2015)

2. Bahasa

Bahasa berperan penting dalam memfasilitasi interaksi antar individu. Simbol-simbol dalam bahasa dapat memengaruhi bagaimana seseorang membentuk persepsi dan menilai dirinya sendiri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Umpan Balik dan Orang-Orang Terdekat

Komentar dan pendapat dari orang-orang terdekat, seperti orang tua, saudara kandung, teman sebaya, dan guru, memiliki pengaruh besar terhadap cara seorang remaja memandang dirinya sendiri.

4. Pola Asuh

Remaja yang dibesarkan dalam lingkungan keluarga yang hangat dan penuh penerimaan cenderung memiliki harga diri yang tinggi dan konsep diri yang positif. Sebaliknya, remaja yang tumbuh di keluarga yang kurang harmonis berisiko memiliki konsep diri yang negatif.

Kesimpulannya, faktor-faktor yang memengaruhi konsep diri meliputi fisi dan citra diri, bahasa, umpan balik dari orang-orang terdekat, serta pola asuh.

2.3 Cinderella Complex

a. Pengertian Cinderella Complex

Istilah *cinderella complex* pertama kali dikemukakan oleh Colette Dowling melalui bukunya yang berjudul “The Cinderella Complex: Women's Hidden Fear From In-dependence” pada tahun 1981 dan dicetuskan berdasarkan pengalaman pribadinya sebagai seorang psikiater yang menangani masalah ketergantungan. Dowling menemukan istilah ini setelah melakukan berbagai penyelidikan dan penelitian bahwa ternyata sindrom ini dialami oleh banyak perempuan, bahkan sudah mendarah daging pada diri perempuan di seluruh dunia dan seluruh kebudayaan. Namun, perempuan sering kali tidak menyadarinya (Anggriyani dan Astuti, 2003:42)

Cinderella complex merupakan suatu jaringan sikap dan rasa takut yang sangat tertekan sehingga wanita tidak bisa dan tidak berani memanfaatkan sepenuhnya kemampuan otak dan kreativitasnya (Dowling, 1995). Symonds (dalam Fitriani dkk, 2013) masalah *cinderella complex* merupakan masalah dari hampir semua perempuan yang pernah ditemuinya. Para perempuan yang tampak dari luar sangat berhasil juga cenderung menjadi tergantung dan tanpa sadar mengabdikan sebagian besar energi mereka untuk mendapatkan cinta, pertolongan dan perlindungan terhadap apa yang kelihatannya sulit dan menantang di dunia. Dowling juga menjelaskan bahwa *cinderella complex* merupakan ketergantungan psikologis pada perempuan dimana terdapat keinginan yang mendalam untuk dirawat dan dilindungi oleh orang lain terutama laki-laki. *cinderella complex* diuraikan sebagai suatu keinginan tak sadar untuk dirawat oleh orang lain, hal ini semata pada suatu ketakutan kemandirian. Keadaan ini hampir selalu terjadi pada setiap wanita



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Santoso dkk, 2008:10). Selain itu, Su dan Xue (2010:747) juga memaparkan bahwa dari zaman dahulu, kurangnya kekuasaan wanita dan rendahnya status sosial mereka di masyarakat menyebabkan perasaan tidak berdaya. Perasaan tidak berdaya ini yang menempatkan wanita pada resiko depresi yang menjadikan wanita mengalami *cinderella complex*.

Dowling (1995) menjelaskan bahwa *cinderella complex* biasanya menyerang gadis-gadis enam belas tahun atau tujuh belas tahun, kerap kali menghalangi mereka dari pergi melanjutkan pendidikan, mempercepat mereka memasuki pernikahan usia muda. *Cinderella complex* juga cenderung menyerang wanita yang sudah menempuh pendidikan tinggi. Selain itu, penelitian yang dilakukan psikolog Elizabrt Douvan menunjukkan bahwa hingga usia delapan belas tahun, atau bahkan lebih, banyak remaja perempuan belum menunjukkan perkembangan menuju kemandirian (Dowling, 1995).

b. Faktor yang Memengaruhi *Cinderella Complex*

Faktor-faktor yang memengaruhi *cinderella complex* menurut Sa'diyah (dalam Syafrina, 2019) adalah:

1. Patriarki

Anggraini dan Astuti (dalam Fajrah, 2017) menyatakan bahwa patriarki dapat memengaruhi munculnya *cinderella complex*. Patriarki adalah sistem sosial yang menempatkan laki-laki sebagai otoritas utama dalam masyarakat. Selain patriarki, pola asuh orang tua terhadap anak perempuan juga berkontribusi pada terbentuknya *cinderella complex*.

2. Konsep Diri

Menurut Handayani dan Novianto (dalam Fajrah, 2017) keyakinan yang berkembang dalam konsep diri perempuan, terutama terkait stereotipe tertentu, dapat membuat perempuan terlihat tidak kompeten dan bergantung pada orang lain.

3. Agama

Nashori (dalam Fajrah, 2017) mengungkapkan bahwa remaja yang sukses di sekolah atau aktivitas lainnya cenderung memiliki tingkat religiusitas yang baik dan aktif dalam kegiatan keagamaan. Tingkat keberagaman atau kematangan beragama turut memengaruhi kemandirian seseorang.

Dowling (1995) menyebutkan munculnya *cinderella complex* pada diri seorang perempuan tidak terlepas dari adanya faktor-faktor yang memengaruhinya antara lain:

1. Pola asuh orang tua

Pola asuh orang tua menjadi salah satu faktor yang penting dalam membentuk kepribadian anak sejak dini. Kemandirian pada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu berpusat pada ego atau diri sendiri sebagai dimensi pemersatu yang mengorganisasikannya menjadi sebuah kepribadian. Kecenderungan yang muncul di permukaan dewasa ini ditunjang oleh pola asuh orang tua. Pola asuh orang tua dalam suatu keluarga akan memengaruhi kemandirian pada diri anak khususnya perempuan.

2. Kematangan pribadi

Menurut Boeree (2006:21), kematangan merupakan proses terus-menerus sebuah sistem organisme dalam mencapai kedewasaan kelakuan, yang memantapkan reaksi-reaksi organisme terhadap alam sekitar sedemikian rupa, sehingga menjadi mampu mempertahankan keutuhan organisme sesuai keadaan dewasa, yang dihasilkan dari proses pemasakan. Faktor-faktor yang memengaruhi kematangan pribadi menurut Scheiner (dalam Putri, 2013) antara lain:

- a) Kondisi fisik, meliputi hereditas, keadaan fisik kesehatan, penyakit dan lain-lain
- b) Perkembangan dan kematangan, khususnya kematangan intelektual, sosial, frustrasi, maupun konflik
- c) Kondisi lingkungan
- d) Faktor budaya, meliputi adat

3. Konsep diri

Menurut Calhoun dan Acocella (dalam Wulansari, 2010) individu dengan konsep diri negatif cenderung menilai dirinya secara negatif, merasa kurang berharga dibandingkan orang lain. Sebaliknya, individu dengan konsep diri positif cenderung memberikan penilaian positif terhadap dirinya sendiri, sehingga mampu menerima dirinya apa adanya.

Effendi (dalam Dewi dkk, 2004) menjelaskan bahwa perbedaan konsep diri antara laki-laki dan perempuan dipengaruhi oleh perlakuan berbeda dari masyarakat dan lingkungan terhadap keduanya. Pada perempuan, konsep diri sering dipengaruhi oleh *stereotype* yang diinternalisasi serta rendahnya harga diri, yang dapat memicu kecenderungan *Cinderella Complex*. Kecenderungan ini memengaruhi cara perempuan berinteraksi dengan lingkungan, menghadapi peluang pengembangan diri, dan mengatasi berbagai permasalahan.

c. Aspek-aspek Kecenderungan *Cinderella Complex*

Dowling (Erwin, 2017:17) menggambarkan bahwa perempuan yang mengalami *Cinderella Complex* menunjukkan tingkat kemandirian yang rendah, yang tercermin melalui beberapa aspek dari *cinderella complex* berikut ini:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengharapkan pengarahan dari orang lain

Ketergantungan pada perempuan menghambat inisiatif dan originalitas mereka, sehingga sering kali merasa ragu untuk bertindak. Perempuan cenderung hanya melakukan sesuatu setelah mendapatkan pengesahan sosial dan mengambil keputusan atau tindakan setelah meminta pendapat atau pengarahan dari orang lain.

2. Kontrol diri eksternal

Perempuan sering kali berhenti berusaha setelah mencapai keberhasilan tertentu dan enggan untuk meraih pencapaian yang lebih tinggi. Penelitian menunjukkan bahwa perempuan cenderung mengaitkan keberhasilan mereka dengan faktor eksternal, seperti keberuntungan, dan merasa kurang mampu untuk mengendalikan situasi, memecahkan masalah, atau memengaruhi lingkungan sekitar mereka.

3. Rendahnya harga diri

Perempuan dengan harga diri rendah sering kali menekan inisiatif dan mengabaikan aspirasinya. Perasaan tidak aman, keraguan terhadap kemampuan, dan ketidakpastian mengenai nilai diri menjadi penyebab utama. Kondisi ini juga dikaitkan dengan kecemasan, rasa lemah, dan ketidakmampuan yang mendalam. Dowling (dalam Sa'diyah, 2012) menyatakan bahwa perempuan yang bergantung pada orang lain cenderung memiliki harga diri yang rendah.

4. Menghindari tantangan dan kompetisi

Perempuan sering kali menghindari tantangan dan persaingan karena faktor emosional, seperti rasa takut melakukan kesalahan, rasa tidak nyaman dengan orang lain, kurang semangat, serta rendahnya optimisme. Faktor-faktor ini menghambat kemampuan mereka untuk menghadapi ketakutan, persaingan, dan tantangan yang muncul.

5. Mengandalkan laki-laki

Ketergantungan emosional dan kurangnya pengalaman membuat perempuan sering kali mengandalkan laki-laki sebagai pelindung atau penopang ekonomi. Mereka merasa lebih percaya diri untuk bertindak jika mendapat dukungan atau persetujuan dari laki-laki. Ketergantungan ini sering kali terjadi akibat kecemasan berlebihan yang membuat perempuan merasa tidak mampu bertindak sendiri, sehingga terlihat pasif dan memerlukan bantuan orang lain dalam banyak hal.

6. Ketakutan kehilangan feminitas

Perempuan sering kali menghadapi kekhawatiran bahwa kesuksesan dan kemandirian dianggap bertentangan dengan sifat



feminin. Mereka takut kehilangan karakteristik seperti kelembutan, kasih sayang, keramahan, dan kehati-hatian, yang dianggap sebagai ciri khas feminitas.

d. Pandangan Islam mengenai *Cinderella Complex*

Kemandirian perempuan dalam islam merupakan prinsip yang sangat dijunjung tinggi. Perempuan tidak hanya dimuliakan sebagai istri dan ibu, tetapi juga sebagai individu yang bertanggung jawab atas dirinya, amalnya dan pilihannya. Islam memandang perempuan sebagai makhluk yang merdeka, memiliki potensi intelektual dan spiritual yang sama dengan laki-laki. Hal ini ditegaskan dalam QS. An-Nahl ayat 97:

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ اُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾

Artinya: “Barang siapa yang mengerjakan amal shaleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya kami akan berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya Kami akan beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan”.

Ayat ini memberikan gambaran bahwa Allah SWT. Memandang perempuan sebagai subjek penuh dalam kehidupan, bukan sebagai objek yang harus selalu bergantung pada laki-laki. Dalam konteks kehidupan modern, masih ditemukan fenomena di mana perempuan merasa tidak mampu hidup mandiri, ingin selalu dilindungi, dan menaruh harapan berlebihan kepada laki-laki sebagai “penyelamat hidup”. Fenomena ini dikenal sebagai *Cinderella Complex*.

Islam telah memberikan banyak teladan perempuan tangguh dalam Al-Qur’an, seperti Asiyah istri Fir’aun yang tetap beriman meskipun berada dalam lingkungan penuh tekanan kekuasaan. Dalam QS. At-Tahrim ayat 11, Allah SWT berfirman:

وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِّلَّذِينَ آمَنُوا امْرَأَتَ فِرْعَوْنَ إِذْ قَالَتْ رَبِّ ابْنِ لِّي عِنْدَكَ يَتًا فِي الْبَيْتِ وَخِجْنِي مِّنْ فِرْعَوْنَ وَعَمَلِهِ وَنَجِّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿١١﴾

Artinya: “Allah juga membuat perumpaan bagi orang-orang yang beriman, yaitu istri Fir’aun, ketika dia berkata, ‘Ya Tuhanku, bangunkanlah untukku di sisi-Mu sebuah rumah dalam surga, selamatkanlah aku dari Fir’aun dan perbuatannya, serta selamatkanlah aku dari kaum yang zalim.’”

Asiyah menunjukkan bahwa perempuan mampu membuat keputusan besar dengan keberanian dan iman yang kuat, bahkan dalam kondisi ekstrem. Hal ini menjadi bukti bahwa perempuan bisa mandiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara emosional dan spiritual, serta tidak bergantung pada sosok laki-laki untuk keselamatannya.

Dalam hadits Nabi Muhammad SAW yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim disebutkan:

“Setiap kalian adalah pemimpin, dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggungjawaban atas kepemimpinannya.” (HR. Bukhari & Muslim).

Ini menunjukkan bahwa perempuan juga memiliki otoritas atas dirinya sendiri dan akan dimintai pertanggungjawaban oleh Allah atas hidup yang dijalannya. Maka, sifat pasif dan ketergantungan berlebihan seperti yang tercermin dalam *Cinderella Complex* sejatinya tidak sesuai dengan semangat ajaran Islam.

e. Relevansi Penelitian dengan Program Studi Bimbingan Konseling Islam

Penelitian ini memiliki relevansi yang kuat dengan program studi Bimbingan Konseling Islam (BKI), karena secara substansial membahas isu-isu psikologis yang berkaitan erat dengan proses bimbingan dan konseling. Fokus utama penelitian terhadap *cinderella complex*, yaitu kecenderungan perempuan untuk bergantung secara emosional dan berharap pada figur laki-laki sebagai penyelamat, menuntut pemahaman mendalam terhadap kondisi psikologis individu. Dalam praktik konseling, pemahaman ini menjadi dasar penting bagi konselor untuk membantu konseli dalam mengenali dan mengatasi konflik-konflik internal yang menghambat perkembangan dirinya.

Konsep-konsep dalam penelitian ini selaras dengan beberapa pendekatan dalam dunia konseling. Misalnya, pendekatan psikoanalisis yang diperkenalkan oleh Sigmund Freud menekankan pentingnya masa kanak-kanak, ketidaksadara, dan dinamika keluarga dalam membentuk kepribadian seseorang. Pandangan ini relevan ketika memahami bagaimana nilai-nilai patriarki yang diinternalisasi sejak dini dapat membentuk perilaku ketergantungan pada perempuan. Kemudian, Carl Rogers melalui pendekatan *client-centered therapy* menekankan bahwa setiap individu memiliki potensi untuk tumbuh dan berubah secara positif jika berada dalam lingkungan yang menerima, empatik, dan penuh penghargaan positif. Hal ini penting dalam membantu perempuan meningkatkan konsep diri mereka dan keluar dari pola ketergantungan yang bersifat destruktif.

Selanjutnya, pendekatan Gestalt oleh Frederic Perls memberikan penekanan pada kesadaran individu terhadap emosi dan perilaku yang dialami saat ini (*here and now*), yang dapat digunakan dalam proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konseling untuk membantu konseli menyadari bahwa ketergantungan yang dialaminya mungkin tidak sesuai dengan realitas masa kini. Meskipun tidak secara langsung menggunakan teknik dari pendekatan-pendekatan ini dalam penelitian, pengaitannya dimaksudkan untuk memperkuat dasar keilmuan dan menunjukkan bahwa masalah yang diangkat dalam penelitian ini memang berada dalam ranah kajian bimbingan dan konseling.

Penekanan penting dalam bagian ini adalah bahwa pengutipan teori dan pendekatan dari para tokoh tersebut tidak dimaksudkan untuk mengembangkan bentuk terapi baru dalam penelitian ini, melainkan semata-mata untuk memperkuat keterkaitan antara topik penelitian dengan bidang keilmuan Bimbingan Konseling Islam. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa Bimbingan Konseling Islam perlu membekali diri dengan pemahaman teoretis yang kuat untuk dapat mengenali dan merespons berbagai bentuk permasalahan psikologis yang terjadi di masyarakat, termasuk yang berkaitan dengan nilai-nilai budaya dan dinamika gender.

Secara keseluruhan, penelitian ini sejalan dengan tujuan utama program studi Bimbingan Konseling Islam, yaitu membantu individu mencapai perkembangan optimal, baik secara psikologis, sosial, maupun spiritual. Dengan mengangkat topik ini, penelitian tidak hanya memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori dalam ranah bimbingan konseling, tetapi juga membuka ruang kesadaran bagi perempuan agar dapat mengenali potensi dirinya, meningkatkan kepercayaan diri, serta melepaskan diri dari pola-pola ketergantungan yang merugikan. Peran konselor sangat dibutuhkan untuk memberikan layanan konseling yang tidak hanya empatik dan humanistik, tetapi juga bernilai Islami dan kontekstual terhadap permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat saat ini.

2.4 Konsep Operasional

Sebagai pedoman dalam pelaksanaan penelitian, peneliti merumuskan konsep operasional untuk menggambarkan variabel independen, yaitu Patriarki (X1) dan Konsep Diri (X2), serta variabel dependen, yakni *Cinderella Complex* (Y).

a. X1 (Patriarki)

Patriarki adalah suatu sistem di mana laki-laki memegang posisi paling penting dalam kaitannya dengan aktivitas manusia dan perempuan bertindak sebagai bawahan (Sakina, 2017). Kesenjangan biologis antara laki-laki dan perempuan menyebabkan masyarakat memperlakukan setiap jenis kelamin secara berbeda, yang telah terbawa ke dalam masyarakat dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi hal yang lumrah sampai sekarang (Fushsilat & Apsari, 2020). Indikator dalam penelitian ini merujuk pada aspek-aspek patriarki yang dikemukakan oleh Connel (2005).

b. X2 (Konsep Diri)

Konsep diri adalah pandangan individu terhadap dirinya yang terbentuk melalui pengalaman pribadi dan kesadaran sebelumnya (Burns, 1993). Indikator konsep diri dalam penelitian ini disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Burns (1993).

c. Y (Cinderella Complex)

Cinderella complex merupakan suatu jaringan sikap dan rasa takut yang sangat tertekan sehingga wanita tidak bisa dan tidak berani memanfaatkan sepenuhnya kemampuan otak dan kreativitasnya (Dowling, 1995). Indikator dalam penelitian ini didasarkan pada aspek-aspek *cinderella complex* sebagaimana yang dikemukakan oleh Dowling (dalam erwin, 2017).

Tabel 2.1
Konsep Operasional

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Patriarki (X1)	Maskulinitas hegemonik	Laki-laki dipandang sebagai pemimpin dan dominan.
		Penolakan terhadap ekspresi feminitas pada laki-laki
	Relasi kekuasaan	Tuntutan bagi laki-laki untuk selalu kuat, rasional, dan independen
		Dominasi laki-laki dalam kepemimpinan dan pengambilan keputusan.
	Dominasi institusional dan kultural	Ketimpangan suara dan pengaruh antara laki-laki dan perempuan.
		Penguatan norma sosial yang menguntungkan posisi laki-laki.
	Dampak pada laki-laki dan perempuan	Preferensi gender dalam sistem pendidikan atau organisasi formal.
		Pengaruh adat atau nilai budaya yang memihak laki-laki.
		Norma sosial yang membentuk peran gender kaku.
		Ekspektasi berlebihan terhadap laki-laki sebagai pemimpin dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ul style="list-style-type: none"> penanggung jawab. Pembatasan peran perempuan dalam ruang publik dan profesional. Beban ganda pada perempuan dalam peran domestik dan profesional.
Konsep Diri (X2)	Pengetahuan dan keyakinan (aspek kognitif)	<ul style="list-style-type: none"> Menyadari kelebihan dan kekurangan diri. Keyakinan terhadap kemampuan pribadi. Pemahaman tentang peran dan identitas diri.
	Emosional (aspek afektif)	<ul style="list-style-type: none"> Perasaan puas terhadap diri sendiri. Reaksi emosional terhadap kegagalan dan pencapaian. Penerimaan terhadap diri.
	Penilaian Kecenderungan untuk memberikan respons	<ul style="list-style-type: none"> Persepsi terhadap kelebihan dan kekurangan diri. Penilaian terhadap kemampuan diri. Evaluasi terhadap nilai diri. Tanggapan terhadap situasi sosial Cara menghadapi kritik dan pujian. Reaksi terhadap kegagalan dan keberhasilan.
<i>Cinderella Complex</i> (Y)	Mengharapkan pengarahannya dari orang lain	<ul style="list-style-type: none"> Ketergantungan dalam pengambilan keputusan. Harapan terhadap dukungan orang lain. Kebingungan saat tidak ada arahan.
	Kontrol diri eksternal	<ul style="list-style-type: none"> Percaya bahwa nasib ditentukan oleh orang lain. Merasa tidak punya kendali atas hidup sendiri. Ketergantungan pada keberuntungan atau bantuan pihak luar.
	Rendahnya harga diri	<ul style="list-style-type: none"> Merasa kurang berharga dibanding orang lain. Tidak percaya pada kemampuan diri sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

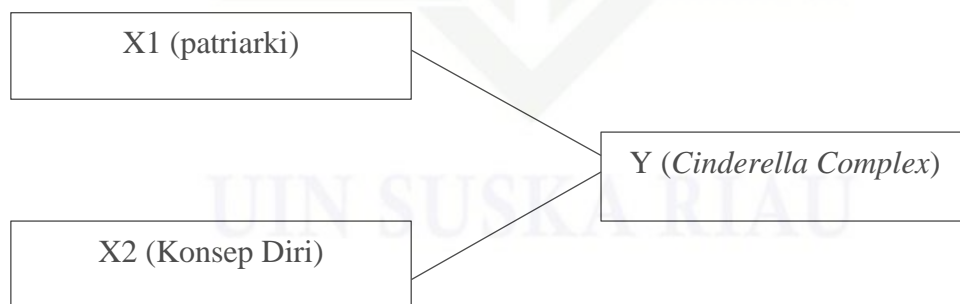
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Meragukan pencapaian diri
	Menghindari tantangan dan kompetisi	Menghindari posisi kepemimpinan. Takut gagal bersaing. Merasa nyaman di zona aman.
	Mengandalkan laki-laki	Meyakini laki-laki sebagai penyelamat hidup. Ketergantungan secara emosional pada laki-laki. Menginginkan laki-laki sebagai pengambil keputusan.
	Ketakutan kehilangan feminitas	Takut terlihat terlalu mandiri. Takut dianggap tidak feminim. Enggan bersikap tegas karena takut dianggap maskulin.

2.5 Kerangka Pemikiran

Kerangka berpikir merupakan alur pemikiran yang dijadikan landasan oleh peneliti dalam melakukan penelitian pada suatu objek untuk menjawab rumusan masalah dan mencapai tujuan penelitian. Kerangka berpikir dalam penelitian digunakan untuk membandingkan pengaruh antar-variabel pada sampel yang berbeda serta membangun hubungan struktural (Sugiyono, 2017) Oleh karena itu, merumuskan hipotesis mengenai hubungan antara dua variabel atau lebih, diperlukan kerangka berpikir yang jelas dan sistematis.

Gambar 2.1
Kerangka Pemikiran





2.6 Hipotesis

Setelah merumuskan landasan teori dan kerangka berpikir, peneliti menyusun hipotesis penelitian. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang disajikan dalam bentuk pertanyaan (Sugiyono, 2021). Maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Hipotesis Simultan (Uji F)

- a. H_0 : Patriarki dan Konsep Diri secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap *Cinderella Complex* pada mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. H_1 : Patriarki dan Konsep Diri secara simultan berpengaruh signifikan terhadap *Cinderella Complex* pada mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Hipotesis Parsial (Uji t)

- a. H_{01} : Patriarki tidak berpengaruh signifikan terhadap *Cinderella Complex* pada mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. H_{11} : Patriarki berpengaruh signifikan terhadap *Cinderella Complex* pada mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. H_{02} : Konsep Diri tidak berpengaruh signifikan terhadap *Cinderella Complex* pada mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- d. H_{12} : Konsep Diri berpengaruh signifikan terhadap *Cinderella Complex* pada mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menganalisis pengaruh patriarki dan konsep diri terhadap *cinderella complex* pada Mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Melalui pendekatan kuantitatif, peneliti dapat mengumpulkan data dalam bentuk numerik yang kemudian dianalisis secara statistik untuk mengidentifikasi hubungan dan pengaruh antara variabel-variabel yang diteliti (Balaka, 2022).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswi program sarjana (S1) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada lima fakultas terpilih, yaitu Fakultas Pertanian dan Peternakan, Psikologi, Sains dan Teknologi, Syariah dan Ilmu Hukum, serta Ushuluddin, dengan total 4.243 mahasiswi. Pemilihan lima dari delapan fakultas dilakukan dengan teknik *purposive sampling* berdasarkan pertimbangan representasi rumpun ilmu dan keterjangkauan peneliti. Sementara itu, jumlah sampel ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin dengan *margin of error* sebesar 7%, sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 195 responden, yang kemudian dibagi secara proporsional pada masing-masing fakultas (Sugiyono, 2017).

Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner tertutup yang disusun berdasarkan indikator dari masing-masing variabel dan telah diuji validitas dan reliabilitasnya menggunakan program SPSS. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan regresi linear berganda untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, serta dilengkapi analisis deskriptif untuk menggambarkan karakteristik responden (Ali et al., 2022). Tingkat signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini ditetapkan pada $p < 0,05$ (Cipto & Kuncoro, 2010).

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau bertempat di Jl. HR. Soebrantas No.Km. 15, RW.15, Simpang Baru, Kota Pekanbaru, Riau 28293. Penelitian ini dilaksanakan sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

Uraian Kegiatan	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
Pembuatan Proposal	✓	✓	✓				
Seminar Proposal				✓			
Pembuatan Angket						✓	
Penyebaran Angket						✓	
Pengelolaan Data							✓
Hasil Penelitian							✓

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi terdiri dari objek atau subjek yang memiliki karakteristik dan kualitas tertentu yang menjadi pusat perhatian dalam suatu penelitian (Sugiyono, 2019). Dalam penelitian ini, populasi yang digunakan adalah Mahasiswi S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya 12.639 orang.

Tabel 3.1
Data Mahasiswi Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

No	Fakultas	Jumlah
1	Dakwah dan Komunikasi	1.172
2	Ekonomi dan Ilmu Sosial	2.316
3	Pertanian dan Peternakan	710
4	Psikologi	802
5	Sains dan Teknologi	594
6	Sayriah dan Ilmu Hukum	1.527
7	Tarbiyah dan Keguruan	4.908
8	Ushuluddin	610
Total		12.639

Sumber: Bagian Akademik Rektorat (UIN SUSKA RIAU 2024)

Apabila jumlah populasi terlalu besar untuk diteliti secara menyeluruh, maka peneliti akan mengambil sebagian dari populasi tersebut sebagai sampel yang dapat mempresentasikan keseluruhan populasi.

3.3.2 Sampel

Menurut Sugiyono (2019), sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki karakteristik tertentu dan digunakan sebagai representasi populasi tersebut dalam penelitian. Sementara itu, Suharsimi (2010) menyatakan bahwa sampel digunakan untuk mewakili populasi dengan jumlah dan ciri-ciri yang serupa, sehingga data yang diperoleh dari sampel dapat digeneralisasikan kepada populasi.

Berdasarkan definisi tersebut, penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian (Sugiyono, 2019). Teknik ini dipilih agar peneliti dapat memperoleh sampel yang benar-benar relevan dengan variabel yang diteliti, sehingga hasilnya lebih akurat dan dapat mewakili karakteristik populasi secara optimal (Suharsimi, 2010).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti hanya mengambil mahasiswi dari lima fakultas di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yaitu Fakultas Pertanian dan Peternakan, Fakultas Psikologi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum, serta Fakultas Ushuluddin. Kelima fakultas ini dipilih karena dianggap mewakili keragaman rumpun ilmu dan jumlah mahasiswi yang memadai. Dengan menggunakan rumus Slovin dan *margin of error* sebesar 7%, diperoleh jumlah sampel sebanyak 195 mahasiswi, yang selanjutnya dibagi secara proporsional sesuai jumlah mahasiswi di masing-masing fakultas.

No	Fakultas	Jumlah Mahasiswi (Ni)	Rumus Perhitungan Proporsi	Jumlah Sampel (ni)
1	Pertanian dan Peternakan	710	$(710 / 4243) \times 195 = 0.1673 \times 195$	32
2	Psikologi	802	$(802 / 4243) \times 195 = 0.1890 \times 195$	39
3	Sains dan Teknologi	594	$(594 / 4243) \times 195 = 0.1400 \times 195$	25
4	Syariah dan Ilmu Hukum	1.527	$(1527 / 4243) \times 195 = 0.3598 \times 195$	68
5	Ushuluddin	610	$(610 / 4243) \times 195 = 0.1437 \times 195$	31
Total			4.243	195

Adapun kriteria sampel dalam penelitian ini antara lain:

1. Mahasiswi aktif program S1 di salah satu dari lima fakultas yang diteliti, yaitu Fakultas Pertanian dan Peternakan, Psikologi, Sain dan Teknologi, Syariah dan Ilmu Hukum, serta Ushuluddin.
2. Berusia 19 hingga 24 tahun, yang dianggap mewakili kelompok usia dewasa awal dan berada dalam fase aktif perkuliahan.

Partisipasi dalam penelitian ini bersifat sukarela, anonim, dan dirahasiakan sepenuhnya. Tidak ada informasi identitas pribadi yang dikumpulkan. Responden diberikan informasi bahwa partisipasi bersifat sukarela dan mereka berhak mengundurkan diri kapan pun tanpa konsekuensi apa pun. Untuk menjaga kerahasiaan data, seluruh jawaban disimpan dalam penyimpanan eksternal yang dilindungi kata sandi, dan data akan dihapus setelah penelitian selesai.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

3.4.1 Kuesioner (angket)

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dengan menyampaikan pertanyaan-pertanyaan tertulis kepada responden (Sugiyono, 2019).

Penelitian ini menggunakan angket tertutup dengan skala likert sebagai instrumen utama untuk mengukur sikap, persepsi, dan keyakinan responden terhadap tiga variabel yang diteliti, yaitu Patriarki (X1), Konsep Diri (X2), dan *Cinderella Complex* (Y). Kuesioner disusun berdasarkan indikator-indikator teoritis dari masing-masing variabel dan telah melalui uji validitas serta reliabilitas menggunakan program SPSS.

Angket menggunakan Skala Likert 4 poin untuk menghindari bias jawaban netral, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.2
Kategori Skala Likert

Jawaban	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Distribusi kuesioner dilakukan secara daring kepada responden terpilih dengan memperhatikan aspek kerahasiaan identitas, persetujuan partisipasi, dan kerelawanan mengisi angket. Responden diberi penjelasan bahwa partisipasi dalam penelitian ini bersifat sukarela, anonim, dan dapat mengundurkan diri kapan saja.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linear berganda untuk mengetahui pengaruh simultan antara patriarki dan konsep diri terhadap *cinderella complex*. Selain itu, digunakan pula analisis statistik deskriptif untuk menggambarkan karakteristik umum responden dan kecenderungan jawaban. Pendekatan kuantitatif dipilih karena memungkinkan peneliti untuk memperoleh data yang objektif, terukur, dan sistematis, sesuai dengan prinsip-prinsip paradigma positivistik (Sugiyono, 2019).

Sebelum pengambilan data utama, telah dilakukan uji coba instrumen kepada 100 responden uji coba untuk memastikan validitas dan reliabilitas angket. Berdasarkan hasil uji coba, pernyataan-pernyataan yang tidak valid dihilangkan, sehingga diperoleh 60 pernyataan valid untuk variabel X1 (patriarki), 55 pernyataan valid variabel X2 (konsep diri) dan 87 pernyataan valid untuk variabel Y (*cinderella complex*). Setelah instrumen ini dinyatakan layak, barulah data utama dikumpulkan dari 195 Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau berdasarkan teknik *proportional purposive sampling*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.3
Blue Print Skala Patriarki

No	Indikator	Sub Indikator	Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Maskulinitas Hegemonik	- Laki-laki dipandang sebagai pemimpin dan dominan.	1, 2, 3	1, 2	5
		- Penolakan terhadap ekspresi feminitas pada laki-laki	4, 5, 6	3, 4	5
		- Tuntutan bagi laki-laki untuk selalu kuat, rasional, dan independen	7, 8, 9	5, 6	5
2	Relasi Kekuasaan	- Dominasi laki-laki dalam kepemimpinan dan pengambilan keputusan.	10, 11, 12	7, 8	5
		- Ketimpangan suara dan pengaruh antara laki-laki dan perempuan.	13, 14	9, 10, 11	5
		- Penguatan norma sosial yang menguntungkan posisi laki-laki.	15, 16, 17	12, 13	5
3	Dominasi Institusional dan Kultural	- Preferensi gender dalam sistem pendidikan atau organisasi formal.	18, 19, 20	14, 15	5
		- Pengaruh adat atau nilai budaya yang memihak laki-laki.	21, 22, 23	16, 17	5
		- Norma sosial yang membentuk peran gender kaku.	24, 25, 26	18, 19	5
4	Dampak pada Laki-laki dan Perempuan	- Ekspektasi berlebihan terhadap laki-laki	27, 28, 29	20, 21	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sebagai pemimpin dan penanggung jawab.			
	- Pembatasan peran perempuan dalam ruang publik dan profesional.	30, 31, 32	22, 23	5
	- Beban ganda pada perempuan dalam peran domestik dan profesional	33, 34, 35, 36	24	5
Total		36	24	60

Bobot keseluruhan pengukuran skala patriarki mencakup 60 item pernyataan, yang terdiri dari 36 item positif dan 24 item negatif. Item positif merupakan pernyataan yang menunjukkan adanya kecenderungan penerimaan terhadap nilai-nilai patriarki dalam kehidupan sehari-hari, seperti dominasi laki-laki, penekanan peran tradisional perempuan, dan pelimpahan keputusan pada pihak laki-laki. sedangkan item negatif adalah pernyataan yang tidak mendukung nilai-nilai tersebut.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Konsep Diri

No	Indikator	Sub Indikator	Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Pengetahuan dan Keyakinan (aspek kognitif)	- Menyadari kelebihan dan kekurangan diri.	1, 2, 3	1, 2	5
		- Keyakinan terhadap kemampuan pribadi.	4, 5, 6	3, 4	5
		- Pemahaman tentang peran dan identitas diri.	7, 8, 9	5, 6	5
2	Emosional (aspek afektif)	- Perasaan puas terhadap diri sendiri.	10, 11, 12	7, 8	5
		- Reaksi emosional terhadap kegagalan dan pencapaian.	13, 14, 15	9, 10	5
		- Penerimaan	16, 17,	11, 12	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		terhadap diri.	18		
3	Penilaian Kecenderungan untuk memberikan respons	- Persepsi terhadap kelebihan dan kekurangan diri.	19, 20, 21	13, 14	5
		- Penilaian terhadap kemampuan diri.	22, 23, 24	15, 16	5
		- Evaluasi terhadap nilai diri.	25, 26, 27	17, 18	5
		- Tanggapan terhadap situasi sosial	28 29, 30	19, 20	5
		- Cara menghadapi kritik dan ujian	31, 32, 33	21, 22	5
		- Reaksi terhadap kegagalan dan keberhasilan	34, 35, 36	23, 24	5
Total			36	24	60

Skala pengukuran pada variabel konsep diri terdiri dari 60 item pernyataan, yang terbagi menjadi 36 item positif dan 24 item negatif. Item positif menggambarkan persepsi positif individu terhadap diri sendiri, seperti kepercayaan diri, perasaan berharga, dan keyakinan terhadap kemampuan pribadi. Sedangkan item negatif mencerminkan pandangan yang kurang baik terhadap diri sendiri, seperti keraguan, ketidakmampuan, atau perasaan tidak layak dalam berbagai situasi.

Tabel 3.5

Blue Print Skala Cinderella Complex

No	Indikator	Sub Indikator	Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Mengharapkan Pengarahan dari Orang Lain	- Ketergantungan dalam pengambilan keputusan.	1, 2, 3	1, 2	5
		- Harapan terhadap dukungan orang lain.	4, 5, 6	3, 4	5
		- Kebingungan saat tidak ada arahan.	7, 8, 9	5, 6	5
2	Kontrol Diri Eksternal	- Percaya bahwa nasib ditentukan oleh orang lain.	10, 11, 12	7, 8	5
		- Merasa tidak punya kendali atas hidup	13, 14, 15	9, 10	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		sendiri. - Ketergantungan pada keberuntungan atau bantuan pihak luar.	16, 17, 18	11, 12	5
3	Rendahnya Harga Diri	- Merasa kurang berharga dibanding orang lain.	19, 20, 21	13, 14	5
		- Tidak percaya pada kemampuan diri sendiri.	22, 23, 24	15, 16	5
		- Meragukan pencapaian diri	25, 26, 27	17,18	5
4	Menghindari Tantangan dan Kompetisi	- Menghindari posisi kepemimpinan.	28, 29, 30	19, 20	5
		- Takut gagal bersaing.	31, 32, 33	21, 22	5
		- Merasa nyaman di zona aman	34, 35, 36	23,24	5
5	Mengandalkan Laki-laki	- Meyakini laki-laki sebagai penyelamat hidup.	37, 38, 39	25, 26	5
		- Ketergantungan secara emosional pada laki-laki.	40, 41, 42	27, 28	5
		- Menginginkan laki-laki sebagai pengambil keputusan.	43, 44, 45	29, 30	5
	Ketakutan Kehilangan Femininitas	- Takut terlihat terlalu mandiri.	46, 47, 48	31, 32	5
		- Takut dianggap tidak feminim.	49, 50, 51	33, 34	5
		- Enggan bersikap tegas karena takut dianggap maskulin.	52, 53, 54	35, 36	5
Total			54	36	90

Skala pengukuran variabel *cinderella complex* terdiri dari 90 item pernyataan, yang mencakup 54 item positif dan 36 item negatif. Item positif adalah pernyataan yang mendukung keberadaan *cinderella complex* dalam diri individu, seperti ketergantungan pada laki-laki, penghindaran tanggung jawab, dan rasa takut terhadap kemandirian. Sedangkan item negatif sebaliknya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.4.2 Langkah-langkah Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan analisis statistik deskriptif dan inferensial. Pendekatan ini bertujuan untuk memberikan gambaran umum mengenai karakteristik variabel penelitian secara numerik, seperti nilai rata-rata (mean), maksimum, dan minimum, serta untuk mengetahui pengaruh antar variabel melalui pengujian statistik. Metode kuantitatif dipilih karena mengedepankan prinsip empiris, objektif, terukur dan sistematis, sesuai dengan paradigma positivistik, di mana fokus utama penelitian terletak pada data berbentuk angka yang dianalisis secara logis dan terukur.

Pengumpulan data dilakukan melalui beberapa tahapan yang terencana. Tahap pertama adalah uji coba instrumen, yang bertujuan untuk mengetahui kelayakan butir pernyataan dalam angket. Uji coba dilakukan terhadap 100 responden uji coba dengan menggunakan bantuan *software* SPSS versi 27. Berdasarkan hasil analisis, butir-butir yang tidak memenuhi kriteria validitas dihilangkan, sehingga diperoleh 60 butir valid untuk variabel X1 (patriarki), 55 butir valid variabel X2 (konsep diri) dan 87 butir valid untuk variabel Y (*cinderella complex*).

Selanjutnya, setelah memastikan bahwa instrumen telah valid dan reliabel, angket disebarkan kepada 195 mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dari lima fakultas yang dipilih, yaitu Fakultas Pertanian dan Peternakan, Fakultas Psikologi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum, serta Fakultas Ushuluddin. Penentuan jumlah dan sebaran responden dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling* secara proporsional, berdasarkan kriteria tertentu yang telah ditetapkan.

Seluruh data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik regresi linear berganda untuk mengetahui pengaruh variabel bebas (X1 dan X2) terhadap variabel terikat (Y). Selain itu, digunakan pula analisis statistik deskriptif untuk mendeskripsikan karakteristik responden dan skor rata-rata dari masing-masing variabel.

3.5 Uji Validitas dan Realibilitas

3.5.1 Uji Validitas

Tabel 3.6
Uji Validitas Patriarki (X1)

Item (X1)	Nilai Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
X1.1	0.420	Valid
X1.2	0,267	Tidak Valid
X1.3	0,423	Valid
X1.4	0,470	Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item (X1)	Nilai Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
X1.5	0,175	Tidak Valid
X1.6	0,196	Tidak Valid
X1.7	0,023	Tidak Valid
X1.8	0,384	Valid
X1.9	0,478	Valid
X1.10	0,495	Valid
X1.11	0,225	Tidak Valid
X1.12	0,111	Tidak Valid
X1.13	0,539	Valid
X1.14	0,348	Valid
X1.15	0,434	Valid
X1.16	0,345	Valid
X1.17	0,326	Valid
X1.18	0,355	Valid
X1.19	0,393	Valid
X1.20	0,550	Valid
X1.21	0,105	Valid
X1.22	0,438	Valid
X1.23	0,483	Valid
X1.24	0,549	Valid
X1.25	0,589	Valid
X1.26	0,385	Valid
X1.27	0,375	Valid
X1.28	0,614	Valid
X1.29	0,584	Valid
X1.30	0,458	Valid
X1.31	0,333	Valid
X1.32	0,271	Tidak Valid
X1.33	0,531	Valid
X1.34	0,366	Valid
X1.35	0,255	Tidak Valid
X1.36	0,490	Valid
X1.37	0,529	Valid
X1.38	0,464	Valid
X1.39	0,529	Valid
X1.40	0,481	Valid
X1.41	0,103	Tidak Valid
X1.42	0,442	Valid
X1.43	0,379	Valid
X1.44	0,313	Valid
X1.45	0,536	Valid
X1.46	0,448	Valid
X1.47	0,549	Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item (X1)	Nilai Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
X1.48	0,395	Valid
X1.49	0,575	Valid
X1.50	0,465	Valid
X1.51	0,357	Valid
X1.52	0,397	Valid
X1.53	0,535	Valid
X1.54	0,477	Valid
X1.55	0,331	Valid
X1.56	0,500	Valid
X1.57	0,471	Valid
X1.58	0,467	Valid
X1.59	0,495	Valid
X1.60	0,589	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas menggunakan teknik *Corrected Item-Total Correlation*, diperoleh bahwa dari 60 item pernyataan pada skala X1, terdapat 50 item yang memiliki nilai $> 0,30$ dan dinyatakan valid. Sementara itu, 10 item lainnya memiliki nilai $< 0,30$ dan dinyatakan tidak valid. Oleh karena itu, sebanyak 50 item digunakan untuk uji reliabilitas selanjutnya.

Tabel 3.7
Uji Validitas Konsep Diri (X2)

Item (X2)	Nilai Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
X2.1	0,522	Valid
X2.2	0,438	Valid
X2.3	0,466	Valid
X2.4	0,341	Valid
X2.5	0,518	Valid
X2.6	0,515	Valid
X2.7	0,367	Valid
X2.8	0,499	Valid
X2.9	0,212	Tidak Valid
X2.10	0,466	Valid
X2.11	0,456	Valid
X2.12	0,280	Tidak Valid
X2.13	0,611	Valid
X2.14	0,238	Tidak Valid
X2.15	0,627	Valid
X2.16	0,506	Valid
X2.17	0,310	Valid
X2.18	0,459	Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item (X2)	Nilai Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
X2.19	0,403	Valid
X2.20	0,570	Valid
X2.21	0,534	Valid
X2.22	0,317	Valid
X2.23	0,428	Valid
X2.24	0,306	Valid
X2.25	0,492	Valid
X2.26	0,678	Valid
X2.27	0,445	Valid
X2.28	0,627	Valid
X2.29	0,444	Valid
X2.30	0,447	Valid
X2.31	0,494	Valid
X2.32	0,325	Valid
X2.33	0,576	Valid
X2.34	0,348	Valid
X2.35	0,618	Valid
X2.36	0,569	Valid
X2.37	0,301	Valid
X2.38	0,613	Valid
X2.39	0,432	Valid
X2.40	0,473	Valid
X2.41	0,305	Valid
X2.42	0,133	Tidak Valid
X2.43	0,313	Valid
X2.44	0,317	Valid
X2.45	0,363	Valid
X2.46	0,453	Valid
X2.47	0,182	Tidak Valid
X2.48	0,624	Valid
X2.49	0,379	Valid
X2.50	0,580	Valid
X2.51	0,542	Valid
X2.52	0,414	Valid
X2.53	0,461	Valid
X2.54	0,427	Valid
X2.55	0,337	Valid
X2.56	0,405	Valid
X2.57	0,335	Valid
X2.58	0,365	Valid
X2.59	0,437	Valid
X2.60	0,315	Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas menggunakan teknik *Corrected Item-Total Correlation*, diperoleh bahwa dari 60 item pernyataan pada skala X2, terdapat 55 item yang memiliki nilai $> 0,30$ dan dinyatakan valid. Sementara itu, 5 item lainnya memiliki nilai $< 0,30$ dan dinyatakan tidak valid. Oleh karena itu, sebanyak 55 item digunakan untuk uji reliabilitas selanjutnya.

Tabel 3.8
Uji Validitas *Cinderella Complex* (Y)

Item (Y)	Nilai Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
Y.1	0,433	Valid
Y.2	0,457	Valid
Y.3	0,468	Valid
Y.4	0,501	Valid
Y.5	0,393	Valid
Y.6	0,368	Valid
Y.7	0,432	Valid
Y.8	0,496	Valid
Y.9	0,379	Valid
Y.10	0,435	Valid
Y.11	0,364	Valid
Y.12	0,346	Valid
Y.13	0,431	Valid
Y.14	0,521	Valid
Y.15	0,474	Valid
Y.16	0,306	Valid
Y.17	0,357	Valid
Y.18	0,363	Valid
Y.19	0,454	Valid
Y.20	0,364	Valid
Y.21	0,421	Valid
Y.22	0,405	Valid
Y.23	0,266	Tidak Valid
Y.24	0,433	Valid
Y.25	0,443	Valid
Y.26	0,458	Valid
Y.27	0,508	Valid
Y.28	0,492	Valid
Y.29	0,405	Valid
Y.30	0,442	Valid
Y.31	0,300	Tidak Valid
Y.32	0,318	Valid
Y.33	0,461	Valid
Y.34	0,386	Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item (Y)	Nilai Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
Y.35	0,494	Valid
Y.36	0,473	Valid
Y.37	0,460	Valid
Y.38	0,407	Valid
Y.39	0,450	Valid
Y.40	0,385	Valid
Y.41	0,313	Valid
Y.42	0,481	Valid
Y.43	0,282	Tidak Valid
Y.44	0,452	Valid
Y.45	0,385	Valid
Y.46	0,527	Valid
Y.47	0,449	Valid
Y.48	0,516	Valid
Y.49	0,500	Valid
Y.50	0,346	Valid
Y.51	0,441	Valid
Y.52	0,576	Valid
Y.53	0,482	Valid
Y.54	0,366	Valid
Y.55	0,359	Valid
Y.56	0,436	Valid
Y.57	0,326	Valid
Y.58	0,358	Valid
Y.59	0,416	Valid
Y.60	0,377	Valid
Y.61	0,465	Valid
Y.62	0,401	Valid
Y.63	0,510	Valid
Y.64	0,468	Valid
Y.65	0,528	Valid
Y.66	0,399	Valid
Y.67	0,463	Valid
Y.68	0,419	Valid
Y.69	0,475	Valid
Y.70	0,390	Valid
Y.71	0,517	Valid
Y.72	0,380	Valid
Y.73	0,347	Valid
Y.74	0,394	Valid
Y.75	0,323	Valid
Y.76	0,518	Valid
Y.77	0,544	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item (Y)	Nilai Corrected Item-Total Correlation	Keterangan
Y.78	0,523	Valid
Y.79	0,452	Valid
Y.80	0,459	Valid
Y.81	0,447	Valid
Y.82	0,492	Valid
Y.83	0,477	Valid
Y.84	0,471	Valid
Y.85	0,455	Valid
Y.86	0,517	Valid
Y.87	0,505	Valid
Y.88	0,455	Valid
Y.89	0,489	Valid
Y.90	0,445	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas menggunakan teknik *Corrected Item-Total Correlation*, diperoleh bahwa dari 90 item pernyataan pada skala Y, terdapat 87 item yang memiliki nilai $> 0,30$ dan dinyatakan valid. Sementara itu, 3 item lainnya memiliki nilai $< 0,30$ dan dinyatakan tidak valid. Oleh karena itu, sebanyak 87 item digunakan untuk uji reliabilitas selanjutnya.

3.5.2 Uji Reliabilitas

Tabel 3.9
Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	Keputusan
Patriarki	0,640	Reliabel
Konsep Diri	0,743	Reliabel
<i>Cinderella Complex</i>	0,744	Reliabel

Sumber: Olahan data menggunakan IBM SPSS versi 27

Berdasarkan Tabel 3.8, hasil uji reliabilitas untuk semua variabel, yaitu Patriarki (X1), Konsep Diri (X2), dan *Cinderella Complex* (Y), menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,6$. Ini berarti variabel yang digunakan dinyatakan reliabel dan layak digunakan dalam penelitian.

3.6 Uji Asumsi Klasik

3.6.1 Uji Normalitas

Tabel 3.10
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Jumlah Responden	Unstanarized Residual	Keputusan
195	0,71	
		Terdistribusi Normal

Sumber: Olahan data menggunakan IBM SPSS versi 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Tabel 3.9, hasil uji normalitas yang menggunakan rumus *Kolmogrov-Smirnov Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,71 > 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nilai residual mengikuti distribusi normal

3.6.2 Uji Multikolinearitas

Tabel 3.11
Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	Tolerance	VIF
Patriarki	0,366	2,755
Konsep Diri	0,366	2,755

Sumber: Olahan data menggunakan IBM SPSS versi 27

Berdasarkan Tabel 3.10, nilai Tolerance pada masing-masing variabel bernilai (0,366 dan 0,366 $> 0,10$). Selain itu, dapat dilihat berdasarkan VIF masing-masing variabel bernilai (2,735 dan 2,735 $< 10,00$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas.

3.6.3 Uji Heteroskedastisitas

Tabel 3.12
Hasil Uji Heteroskedastisitas

Variabel	Sig.
Patriarki	$< 0,001$
Konsep Diri	0,422

Sumber: Olahan data menggunakan IBM SPSS versi 27

Berdasarkan Tabel 3.11 hasil uji heteroskedastisitas dengan metode *Glejser* menunjukkan bahwa variabel Patriarki memiliki nilai signifikansi sebesar $< 0,001$ ($< 0,05$), yang berarti terjadi gejala heteroskedastisitas. Sementara itu, nilai signifikansi untuk variabel Konsep Diri adalah 0,422 ($> 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedastisitas.

3.7 Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk menjawab rumusan masalah serta memperoleh kesimpulan dari hasil penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

3.7.1 Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran secara menyeluruh terhadap masing-masing variabel secara terpisah (Ansori, 2020). Data yang telah terkumpul kemudian diolah dan dianalisis untuk mengetahui karakteristik ordinal dari para responden.

3.7.2 Analisis Regresi Linear Berganda

Penelitian ini menggunakan analisis regresi linear berganda, yaitu metode statistik yang digunakan untuk mengetahui hubungan linear antara dua atau lebih variabel bebas (X_1 , X_2) dengan satu variabel terikat (Y).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel-variabel tersebut, apakah bersifat positif atau negatif, serta untuk memprediksi nilai variabel terikat berdasarkan perubahan nilai pada variabel bebas adapun bentuk umum dari persamaan regresi linear berganda adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

- \hat{Y} : variabel dependen
 a : konstanta
 b_1, b_2 : koefisien arah regresi linier
 X_1, X_2 : variabel independent

Nilai a dan b dihitung dengan rumus:

$$b_1 = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1) - (Y - \bar{Y})}{n \sum (X_1 - \bar{X}_1)^2}$$

$$b_2 = \frac{\sum (X_2 - \bar{X}_2) - (Y - \bar{Y})}{n \sum (X_2 - \bar{X}_2)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b_1\bar{X}_1 - b_2\bar{X}_2$$

Persamaan regresi linear berganda digunakan untuk menggambarkan hubungan antara satu variabel dependen (Y) dengan dua atau lebih variabel independen (X_1, X_2, \dots, X_6). Setiap koefisien regresi (b_1, b_2, \dots, b_k) mempresentasikan pengaruh rata-rata dari masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen, dengan asumsi bahwa variabel lainnya tetap konstan. Koefisien yang bernilai positif menunjukkan bahwa peningkatan variabel independen akan diikuti oleh peningkatan variabel dependen, sedangkan koefisien negatif menunjukkan arah hubungan yang berlawanan. Proses analisis regresi dilakukan menggunakan metode kuadrat kecil (last squares method), dan hasil biasanya disajikan dalam bentuk tabel ANOVA.

Persamaan regresi ini dikenal sebagai regresi variabel X terhadap variabel Y. Koefisien regresi linear (b) menunjukkan rata-rata perubahan yang terjadi pada variabel Y untuk setiap satu unit perubahan pada variabel X. Apabila nilai b bernilai positif, maka variabel Y cenderung mengalami peningkatan sebaliknya, jika bernilai negatif, variabel Y cenderung menurun. Analisis regresi ini dilakukan dengan metode kuadrat kecil (last squares method), dan hasilnya biasanya disajikan dalam tabel ANOVA.

Langkah-langkah analisis regresi linier berganda meliputi:

1. Menetapkan tujuan analisis regresi.
2. Mengidentifikasi variabel independen (X_1, X_2) dan dependen (Y).
3. Mengumpulkan data yang diperlukan dalam bentuk tabel.
4. Menghitung total variabel independen dan dependen serta menghitung nilai perkalian antar variabel.
5. Menentukan nilai a dan b berdasarkan rumus.
6. Membuat model persamaan garis regresi berganda.
7. Memproyeksikan hubungan antara variabel independen dan dependen.
8. Menguji signifikansi koefisien regresi menggunakan uji- t dan menetapkan tingkat signifikansi yang sesuai (misalnya $\alpha = 0,05$).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

4.1. Sejarah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN SUSKA) Riau awalnya merupakan pengembangan dari Institut Agama Islam (IAIN) Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru, yang resmi berubah status menjadi universitas berdasarkan Peraturan Presiden RI Nomor 2 Tahun 2005 dan diresmikan pada 9 Februari oleh Presiden Susilo Bambang Yudhoyono. IAIN Susqa sendiri didirikan pada 19 September 1970 dengan beberapa fakultas dari Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta yang kemudian dinegrikan, termasuk Fakultas Tarbiyah dan Fakultas Syariah. Nama Sulthan Syarif Qashim diambil dari pejuang nasional asal Riau yang berjasa dalam bidang pendidikan.

Seiring perkembangannya, IAIN Susqa membuka beberapa program studi umum sejak tahun akademik 1998/1999, dan pada tahun 2002/2003 telah memiliki 8 fakultas, termasuk Fakultas Sains dan Teknologi serta Fakultas Psikologi. Perubahan status UIN bertujuan untuk menghasilkan sarjana muslim yang menguasai keislaman, ilmu pengetahuan, dan teknologi secara integrasi. Pengembangan UIN Suska juga dilakukan dalam hal sarana dan prasarana, termasuk perluasan lahan kampus di Jl. Soebrantas, Pekanbaru, yang kini mencakup 80,50 hektar.

Pada tahun 2005, berdasarkan Peraturan Menteri Agama RI, UIN Suska Riau resmi memiliki 8 fakultas: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwan dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial, serta Fakultas Pertanian dan Peternakan.

4.2. Visi dan misi, karakteristik dan tujuan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau

4.2.1. Visi dan misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran berbasis integrasi ilmu, teknologi dan atau seni dengan Islam untuk menghasilkan sumber daya manusia yang saleh, moderat, cerdas dan berkualitas secara akademik.
2. Penyelenggaraan penelitian dan pengkajian yang inovatif dan tepat guna dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni yang terintegrasi dengan Islam.
3. Menyelenggarakan pengabdian dan atau seni Islam yang bermanfaat bagi masyarakat dan lingkungan.
4. Menyelenggarakan tata kelola universitas yang baik (*good university governance*) serta adaptif dengan sistem dan teknologi.

4.2.2. Karakteristik

1. Pengembangan paradigma ilmu yang memberi penekanan pada rasa iman dan tauhid (*belief affection*).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengembangan berbagai cabang ilmu pengetahuan dengan pendekatan religius sehingga nilai-nilai Islam menjadi roh bagi setiap cabang ilmu pengetahuan dengan penerapan prinsip Islam dalam Disiplin Ilmu (IDI) sebagai upaya riil mewujudkan integrasi ilmu dengan Islam.
3. Penyelenggaraan berbagai disiplin ilmu untuk mencapai standar kompetensi ilmu-ilmu keislaman yang memperkuat domain akidah, ibadah, muamalah dan ahlak.
4. Pembinaan dan pengembangan lingkungan yang madani sesuai dengan nilai-nilai Islam melalui program Ma'had Al-jami'ah.
5. Pengembangan studi Regional Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu sebagai keunggulan (*center of excellence*).

4.2.3. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang saleh, moderat, cerdas dan berkualitas secara akademik serta memiliki cara pandang dunia yang Islami (*Islamic worldview*).
2. Menghasilkan penelitian inovatif, integratif dan tepat guna dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. Memberikan pengabdian dan layanan yang bermfaat bagi masyarakat dan lingkungan.
4. Menghasilkan tata kelola yang adaptif dengan sistem dan teknologi berdasarkan prinsip-prinsip transparansi, akuntabilitas, bertanggungjawab, independensi dan berkewajiban.

4.3. Jumlah mahasiswa dan dosen universitas islam negeri sultan syarif kasim riau

1. Jumlah Mahasiswa

Jumlah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Suarif Kasim Riau yaitu berjumlah 22.177 orang

Tabel 4.1

**Jumlah Mahasiwa Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau**

No	Fakultas	Pria	Wanita	Jumlah
1	Dakwah dan Komunikasi	981	1172	2153
2	Ekonomi dan Ilmu Sosial	1074	2316	3390
3	Pertanian dan Peternakan	884	710	1594
4	Psikologi	161	802	963
5	Sains dan Teknologi	1448	594	2042
6	Syariah dan Ilmu Hukum	1777	1527	3304
7	Tarbiyah dan Keguruan	1448	4908	6356
8	Ushuluddin	797	610	1407
Total		9148	13029	22.177

Sumber: Bagian Akademik Rektorat (UIN Suska Riau TA 2024 Genap)

2. Jumlah Dosen

Tenaga akademik di lingkungan perguruan tinggi terdiri dari para dosen. Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dosen dikelompokkan menjadi tiga kategori, yaitu dosen tetap, dosen tidak tetap, dan dosen mitra. Jumlah dosen tetap tercatat sebanyak 507 orang, sedangkan dosen tidak tetap berjumlah 161 orang. Adapun rincian lengkapnya disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.2
Jumlah Dosen Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau.

No	Fakultas	Jumlah
1	Dakwah dan Komunikasi	43
2	Ekonomi dan Ilmu Sosial	56
3	Pertanian dan Peternakan	26
4	Psikologi	32
5	Sains dan Teknologi	58
6	Syariah dan Ilmu Hukum	78
7	Tarbiyah dan Keguruan	160
8	Ushuluddin	54
Total		507

Sumber: Bagian Akademik Rektorat (UIN Suska Riau 2024)

4.4. Fasilitas dan Sarana Pendidikan

Saat ini, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau memiliki bangunan seluas 33.080 m² dengan 7.320 m² di kampus I di Jl. K.H. Ahmad Dahlan, yang juga dikenal sebagai kampus “Tuanku Tambusai” dan 974.934 m² di kampus II di Jl. H.R. Soedirman km.15, yang disebut kampus “Raja Ali Haji”. Pembangunan gedung ini didanai oleh Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN). Di kampus “Raja Ali Haji”, pembangunan fisik dilakukan secara intensif melalui berbagai sumber pendanaan, seperti APBN, APBD provinsi daerah kabupaten/kota, perusahaan swasta, dana IDB, serta bantuan lainnya. Fasilitas yang dibangun meliputi:

1. Gedung Perkuliahan
2. Gedung Perkantoran
3. Gedung Pusat Kegiatan Mahasiswa
4. Asrama Mahasiswa (Ma’had Al-Jami’ah)
5. Gedung Laboratorium
6. *Islamic Centre*
7. Gedung Pusat Kegiatan Penguatan Karakteristik Keislaman Mahasiswa

Pada Tahun Akademik 2008-2009, seluruh Fakultas dan Rektorat telah pindah ke kampus II Raja Ali Haji (kampus UIN Panam), sedangkan kampus I Tuanku Tambusai (kampus UIN Sukajadi) khusus untuk Program Pascasarjana dan beberapa pelayanan akademik lainnya, seperti belajar dan mengajar di Pusat Pengembangan Pelayanan Bahasa (P3B.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB VI PENUTUP

6.1. Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Patriarki memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kecenderungan *Cinderella Complex*. Semakin tinggi internalisasi nilai-nilai patriarki, semakin besar pula kecenderungan mahasiswi mengalami ketergantungan emosional terhadap laki-laki. Berdasarkan hasil uji dalam regresi linear berganda, variabel Patriarki (X_1) diketahui memiliki pengaruh signifikan terhadap *Cinderella Complex* (Y), dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa Konsep Diri tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kecenderungan *Cinderella Complex* dengan nilai signifikansi sebesar 0,422 ($p > 0,05$). Meskipun begitu, hal ini dapat dijelaskan oleh kondisi mayoritas responden yang telah memiliki Konsep Diri pada kategori sedang hingga tinggi. Konsep diri yang relatif stabil ini memungkinkan mahasiswi memiliki persepsi yang lebih positif terhadap diri mereka sendiri, serta tidak mudah terjebak pada ketergantungan emosional terhadap figur laki-laki, sebagaimana ciri utama dari *Cinderella Complex*.

Dalam demografi fakultas, mahasiswi Fakultas Ushuluddin menunjukkan tingkat *Cinderella Complex* tertinggi dengan skor mean sebesar 250,90. Tingginya skor *Cinderella Complex* pada Fakultas Ushuluddin dapat dikaitkan dengan pengaruh lingkungan studi yang cenderung tradisional serta pemahaman normatif terhadap peran gender dalam teks keagamaan. Hal ini berpotensi memperkuat nilai-nilai patriarki yang mendorong perempuan merasa nyaman dalam posisi ketergantungan terhadap laki-laki, sesuai dengan karakteristik utama *Cinderella Complex*.

6.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan kepada mahasiswi yang memiliki kecenderungan *Cinderella Complex* untuk lebih mengembangkan kemandirian emosional dan kesadaran kritis terhadap pengaruh nilai-nilai patriarki di lingkungan sosial. Institusi pendidikan diharapkan menyediakan layanan konseling serta program edukatif yang mendukung pemberdayaan perempuan dan pembentukan identitas diri yang tangguh. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi faktor lain yang dapat memengaruhi *Cinderella Complex*, seperti pola asuh atau budaya lokal, untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Abidah, F. N., & Septiningsih, D. S. (2022). *Cinderella Complex On Millennial Students*. *Psimphoni*, 3(1), 23-30. Retrived from <https://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/psimphoni/article/viewFile/11439/4758>
- Afriantoni, E. K., & Suaidi, E. H. (2016). *Isu-Isu Kritis dalam Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Aktual terhadap Praktik Pendidikan Tinggi di Indonesia*.
- Ali, M. Makhru., Tri Hariyati, Meli Yudestia Pratiwi, And Siti Afifah. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapannya Dalam Penelitian*. *Education Journal*.2022 2(2):1-6.
- Anggriyani, N., & Astuti, Y. D. (2003). *Hubungan antara Pola Asuh Berwawasan Jender dengan Cinderella Complex*. *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 8(16), 41-51.
- Ansori, Muslich. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 2*. Airlangga University Press.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta Jakarta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta Jakarta.
- Balaka, Muh Yani. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Vol. 1. Bandung: Widina Bhakti Persada
- Beauvoir, S. de. (1949). *The second sex* (H. M. Parshley, Trans.). New York: Vintage Books.
- Becker, H. S. (1963). *Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance*. New York: Free Press.
- Bem, S. L. (1981). *Gender Schema Theory: A Cognitive Account of Sex Typing*. *Psychological Review*, 88(4), 354-364. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.88.4.354>
- Boeree, C. G. (2006). *Personality Theories, Melacak Kepribadian Anda Bersama Psikolog Dunia*. (Inyiak Ridwan Muzir, Trans.) Yogyakarta: Primasophie.
- Burns, R. B. (1993). *Konsep Diri: Teori, pengukuran, perkembangan, dan perilaku*. Arcan.
- Bustan, R. (2004). *Pengaruh Sistem Kemandirian Terhadap Kemandirian Laki-laki Minangkabau*. *Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*. Jakarta. Retrived from

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/20797/1/RADHIYA%20BUSTAN-PSI.pdf>. Pada 18/12/2024 20:48.

Cipto, Agus, And Toni Kuncoro. (2010). *Psikologi Penyalahgunaan Narkoba*. Bandung: Ganesha Press

Connel, R. W. (2000). *Understanding Men: Gender and Masculinities*.

Connel, R. W., & Messerschmidt, J. W. (2005). *Hegemonic Masculinity: Rethinkink the Concept*. *Gender & Society*, 19(6), 829-859. <https://doi.org/10.1177/0891243205278639>

Connerl, R. W. (2009). *Gender: In World Perspective*. (2nd ed.). Polity Press.

Danuri. (1990). *Hubungan antara Kemandirian, Motivasi Berprestasi, dan Intelegensi dengan Prestasi Belajar Siswa SMP di Bantul*. Laporan Penelitian. Yogyakarta: LPM IKIP.

Dariyo, A. (2003). *Psikologi Perkembangan Dewasa Muda*.

Deristarini, C., & Khoirunnusa, R. N. (2024). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecenderungan Cinderella Complex Pada Wanita Dewasa Awal* (The relationship between self-concept and Cinderella Complec tendencies in early adult woman). *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 11(2), 1136-1150. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v11n2.p1136-1150>.

Dewi, E. K., Ediati, A., Widodo, P. B., Listiara, A., & Rusmawati, D. (2004). *Studi Komparasi Konsep Diri Ditinjau Dari Latar Belakang Budaya dan Jenis Kelamin Pada Siswa Sekolah Menengah di Semarang dan Wonosobo*. *Jurnal Psikologi UNDIP*. 1(2) 144-159.

Dowling, C., (1992). *Tantangan Wanita Modern: Ketakutan Wanita akan Kemandirian*. Jakarta: Erlangga

Dowling, C., (1995). *Tantangan Wanita Modern: Ketakutan Wanita akan Kemandirian*. Trans. Szantri, W. E., Soekanto, Jakarta: Erlangga

Eagly, A. H. (1987). *Sex Difference in social behavior: A social-role interpretation*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Erwin, M. (2017). *Analisis dan penanganan perilaku mahasiswi yang mengalami kecenderungan Cinderella Complex (Studi kasus pada 2 mahasiswi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar)* (Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang).

Fajrah, F. (2017). *Kecenderungan Cinderella Komplek pada Wanita Single yang Mengalami Emotional Blackmail*. Skripsi. Medan: Universitas Medan Area.

Retrived from

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- <https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/11872/2/138600094%20-%20Fadhilla%20Fajrah%20-%20Fulltext.pdf>. Pada 20/12/2024 19:34 WIB
- Fauzan, A. (2016). *Hubungan self efficacy dengan kemandirian belajar pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi pada prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2013 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Fauzan, M. A. (2021). Analisis dan Penanganan Perilaku Kecenderungan Cinderella Complex. *Indonesian Journal of School Counseling: Theory, Application, and Development*, 1(1), 41. <https://doi.org/10.26858/ijosc.v1i1.19322>.
- Fitriani, A., Arjani, R., & Rohmatun. (2013). *Perception about Sistem Educate Permisif of Parents with Cinderella Complex at Female Students*. *Jurnal Psikologi Proyeksi*, 5(2), 28–38.
- Fushsilat, S. R., & Apsari, N. C. (2020). *Sistem Sosial Patriarki Sebagai Akar Dari Kekerasan Seksual Terhadap Perempuan Patriarchal Social System As the Root of Sexual Violence Against Women*. *Prosiding penelitian dan pengabdian kepada masyarakat*, 7(1), 121.
- Halizah, L. R., & Faralita, E. (2023). *Budaya Patriarki Dan Kesenjangan Gender*. *Wasaka Hukum*, 11(1), 19-32.
- Hapsari, A. D., Maburri, M. I., & Hendriyani, R. (2014). *Cinderella Kompleks Pada Mahasiswa Di Universitas Negeri Semarang*. *Developmental and Clinical Psychology*, 3(1). <https://doi.org/10.15294/dcp.v3i1.4442>.
- Hayati, H. (2021). *Sikap Kemandirian Pada Dewasa Awal Anak Korban Perceraian*. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Pengembangan SDM*, 9(1), 54-68.
- Hefni, M. (2012). *Perempuan Madura Di Antara Pola Residensi Matrilokal dan Kekuasaan Patriarkat*. *KARSA Journal of Social and Islamic Culture*, 211-227. <https://doi.org/10.19105/karsa.v20i2.43>
- Herawati, N. I. (2018). *Mengembangkan Program Layanan Bimbingan dan Konseling untuk Meningkatkan Tugas Perkembangan Mahasiswa Upi Kampus Cibiru*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 71-76.
- Hulukati, W., & Djibrin, M. R. (2018). *Analisis Tugas Perkembangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo*. *Jurnal bikotetik (bimbingan dan konseling: teori dan praktik)*, 2(1), 73-80. <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v2n1.p73-80>

- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. (Istiwidayanti & Soedjarwo, Trans.). Jakarta: Erlangga.
- Israpil, I. (2017). *Budaya Patriarki dan Kekerasan Terhadap Perempuan (Sejarah dan Perkembangannya)*. Pusaka, 5 (2), 141–150.
- Karundeng, C. O. (2019). *Hubungan Antara Konsep Diri Dan Cinderella Complex Pada Mahasiswi Universitas Kristen Satya Wacana*. Skripsi tidak di terbitkan. Universitas kristen satya wacana. Retrived from <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/20417>
- Lerner, G. (1986). *The Creation Of Patriarchy*. Oxford University Press.
- Maharani, G. D. (2016). *Hubungan antara budaya patriarki dengan Cinderella Complex pada mahasiswi* (Skripsi tidak diterbitkan). Universitas Katolik Soegijapranata, Semarang.
- Manembu, A. E. (2018). *Peranan perempuan dalam pembangunan masyarakat desa (suatu studi di desa Maumbi kecamatan Kalawat kabupaten Minahasa Utara)*. Politico: Jurnal Ilmu Politik, 7(1).
- Merriam-Webster. (n.d). *Patriarchy*. Dalam *Merriam-Webster dictionary*. Diakses pada 24 Januari 2025, dari <https://www.merriam-webster.com/dictionary/patriarchy>.
- Millet, K. (1970). *Sexual Politics*. New York: Doubleday.
- Monks, F. J, Knoers, A. M. P., & Haditono, S. R. (2001). *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Murray, M. (2005). *The Law Of The Father?: Patriarchy In The Transition From Feudalism To Capitalism*. Routledge.
- Novarisa, G. (2019). *Dominasi Patriarki Berbentuk Kekerasan Simbolik Terhadap Perempuan Pada Sinetron*. Bricolage: Jurnal Magister Ilmu Komunikasi, 5(02), 195-211. <https://dx.doi.org/10.30813/bricolage.v5i02.1888>.
- Putri, A. F. (2019). *Pentingnya Orang Dewasa Awal Menyelesaikan Tugas Perkembangannya*. SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling, 3(2), 35-40. <https://doi.org/10.23916/08430011>.
- Putri, F. D. (2013). *Hubungan Antara Kematangan Kepribadian Dengan Kecenderungan Cinderella Complex Pada Mahasiswa Di Asrama Putri Universitas Negeri*. Character Jurnal Penelitian Psikologi, 2(1).

Retnowulandari, W. (2010). *Budaya Hukum Patriarki Versus Feminis: Dalam Penegakan Hukum Di Persidangan Kasus Kekerasan Terhadap Perempuan*. *Jurnal Hukum*, 8(3), 16-57.

Ridaningsari, A., & Fahmawati, Z. N. (2022). *Hubungan Konsep Diri Dengan Cinderella Complex Pada Siswi SMK Negeri Di Siduarjo*. *Jurnal psikologia*, 13(1), 52-61. <https://psikologia.umsida.ac.id/index.php/psikologia/article/view/1692>

Saha, S., & Safri, T. S. (2016). *Cinderella Complex: Theoretical Roots To Psychological Dependency Syndrome In Women*. *The International Journal of Indian Psychology*, 3(3), 118-122.

Said Kelana, D. *Riset Keuangan Pengujian-pengujian empiris*. Gramedia Pustaka Utama.

Sakina, A. I. (2017). *Menyoroti Budaya Patriarki Di Indonesia*. *Share Social Work Journal*, 7(1), 71-80. <https://doi.org/10.24198/share.v7i1.13820>.

Santoso, A. A., Amrizal, R., & Erni, A. S. (2008). *Ke-matangan Beragama dan Cinderella Complex pada Mahasiswi Fakultas Psikologi UNISSULA*. *Jurnal Psikologi Proyeksi*, 3(1), 19-17.

Santrock, J. W. (2018). *Perkembangan Masa Hidup* (B. Widiasinta, Penerj.). Jakarta: Erlangga.

Sari, K. W., & Haryono, C. G. (2020). *Hegemoni Budaya Patriarki Pada Film (Analisis Naratif Tzvetan Todorov Terhadap Film Kartini 2017)*. *SEMIOTIKA: Jurnal Komunikasi*, 12(1).

Sofia, D. L., Arnis, H., & Tabrani, M. Y. (2017). *Hubungan Status Ekonomi Orang Tua Dengan Kemandirian Mahasiswa Dalam Belajar*. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1-10.

Su, T., & Xue, Q. (2010). *The Analysis of Transition in Woman Social Status--Comparing Cinderella With Ugly Betty*. *Journal of Language Teaching & Research*, 1(5).

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta

Syafrina, N. (2019). *Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kecenderungan Cinderella Complex pada Remaja Putri di Kecamatan Medan Helvetia* (Doctoral dissertation, Universitas Medan Area).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tsurayya Syarif Zain. (2016). *Cinderella Complex dalam Perspektif Psikologi Perkembangan Sosial Emosi. Jurnal Indigenous*. 1(1): 92-98. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v1i1.2222>.

Vargheze, L. (2015). *De-Mythologizing the 'Cinderella Complex': Jaishree Misra's Ancient Promise. The Criterion: An International Journal In English ISSN*, 0976-8165.

Wulansari, S. (2010). *Hubungan antara konsep diri dengan kecenderungan Cinderella Complex (Doctoral dissertation, Universitas Diponegoro)*.

Yani, J. A. Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Zain, T. S. (2016). *Cinderella Complex Dalam Perspektif Psikologi Perkembangan Sosial Emosi. Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1), 92-98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

SKALA DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

A. IDENTITAS RESPONDEN

Isilah identitas saudara dengan keadaan yang sebenarnya

Nama	:	
Usia	:	1. 19 – 20 tahun 2. 21-22 tahun 3. 23-24 tahun
Fakultas	:	1. Pertanian dan Peternakan 2. Psikologi 3. Sains dan Teknologi 4. Syariah dan Ilmu Hukum 5. Ushuluddin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN

Untuk setiap pernyataan, harap menjawab dari pilihan yang paling menggambarkan pendapat atau perasaan saudara berdasarkan skala berikut:

1. Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Tidak Setuju (TS)
3. Setuju (S)
4. Sangat Setuju SS)

B. VARIABEL PATRIARKI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Laki-laki lebih pantas menjadi pemimpin dibandingkan perempuan				
2	Kepemimpinan tidak bergantung pada jenis kelamin				
3	Perempuan juga bisa memimpin dengan baik seperti laki-laki				
4	Menunjukkan emosi tidak mengurangi kejantanan laki-laki				
5	Laki-laki juga boleh bersikap penuh empati				
6	Laki-laki harus menahan diri agar tidak terlihat terlalu emosional				
7	Laki-laki boleh meminta dukungan ketika menghadapi kesulitan				
8	Laki-laki juga bisa menunjukkan keraguan tanpa keraguan dianggap lemah				
9	Laki-laki yang rasional dan tenang lebih dihargai daripada yang emosional				
10	Laki-laki dianggap lebih layak menduduki posisi ketua dalam organisasi kampus				
11	Keputusan yang diambil oleh laki-laki lebih sering diterima tanpa banyak pertimbangan				
12	Perempuan mampu memimpin organisasi kampus secara adil dan efektif				
13	Kepemimpinan dalam organisasi seringkali didominasi oleh laki-laki tanpa memberi ruang setara bagi perempuan				
14	Jabatan kepemimpinan seharusnya diberikan berdasarkan kemampuan, bukan jenis kelamin				
15	Suara perempuan sering diabaikan dalam proses pengambilan keputusan				
16	Perempuan menunjukkan kemampuan dalam memengaruhi keputusan melalui ide-ide yang kuat				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Forum diskusi kampus memberi kesempatan yang setara bagi laki-laki dan perempuan untuk menyampaikan pendapat				
18	Keputusan bersama lebih adil jika mempertimbangkan masukan dari semua gender secara seimbang				
19	Laki-laki lebih sering dijadikan panutan dalam kepemimpinan oleh lingkungan				
20	Masyarakat lebih mudah menerima keberanian laki-laki dalam tampil di depan publik dibandingkan perempuan				
21	Perempuan yang bersikap tegas dan berani tampil di depan umum dianggap positif				
22	Dukungan terhadap perempuan dalam posisi strategis masih dianggap tidak umum oleh sebagian kalangan				
23	Perempuan memiliki potensi kepemimpinan yang setara dan perlu diberikan ruang yang sama luasnya				
24	Laki-laki lebih sering diberi tanggung jawab dalam kegiatan kampus dibandingkan perempuan				
25	Perempuan juga mendapat kesempatan memimpin program atau kegiatan di lingkungan kampus				
26	Penugasan kepemimpinan di organisasi kampus sudah dilakukan tanpa bias gender				
27	Dalam budaya saya, laki-laki dipandang lebih tinggi kedudukannya daripada perempuan				
28	Nilai-nilai budaya di sekitar saya mendukung dominasi laki-laki dalam keputusan penting keluarga				
29	Perempuan sering kali dibatasi perannya karena dianggap bertentangan dengan adat atau tradisi				
30	Budaya di tempat saya sudah mulai membuka ruang kesetaraan antara laki-laki dan perempuan				
31	Tradisi yang menomorsatukan laki-laki perlu dikaji ulang agar tidak mendiskriminasi perempuan				
32	Laki-laki dinilai gagal jika tidak menjadi pencari nafkah utama				
33	Perempuan dapat memilih peran sebagai ibu rumah tangga atau pekerja tanpa tekanan sosial				
34	Masyarakat masih menilai negatif perempuan yang terlalu aktif di luar rumah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	Saya percaya bahwa peran gender seharusnya bersifat fleksibel sesuai potensi dan pilihan pribadi				
36	Laki-laki dituntut untuk selalu kuat dan tidak menunjukkan emosi				
37	Saya merasa laki-laki mendapat beban besar untuk menjadi pemimpin dalam setiap situasi				
38	Laki-laki sebaiknya juga diberi ruang untuk mengungkapkan perasaan dan kelemahannya				
39	Saya percaya bahwa kepemimpinan bukan hanya tanggung jawab laki-laki				
40	Lingkungan saya mengharapkan laki-laki menjadi tulang punggung tanpa mempertimbangkan kondisi pribadinya				
41	Perempuan dianggap kurang cocok memimpin di ruang publik atau organisasi				
42	Saya melihat perempuan sering kali diremehkan kemampuannya dalam posisi profesional				
43	Saya mendukung perempuan untuk mengejar karier setinggi mungkin sesuai kemampuannya				
44	Perempuan memiliki potensi yang sama besar dengan laki-laki dalam bidang apapun				
45	Lingkungan saya memberikan batasan tidak tertulis pada perempuan dalam berpartisipasi aktif di luar rumah				
46	Perempuan sering kali diharapkan sukses dalam karier dan tetap mengurus rumah tangga				
47	Saya percaya bahwa tanggung jawab rumah tangga seharusnya dibagi secara adil antara pasangan				
48	Perempuan cenderung merasa bersalah jika tidak bisa memenuhi dua peran sekaligus: sebagai pekerja dan ibu/istri				
49	Perempuan harus diberi dukungan penuh saat memilih fokus pada karier atau keluarga, tanpa tekanan sosial				
50	Saya melihat banyak perempuan yang kewalahan karena beban ganda dari lingkungan dan keluarga				

C. SKALA KONSEP DIRI

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya dapat mengenali kekuatan dan kelemahan dalam diri saya				
2	Saya merasa bingung ketika harus menyebutkan kelebihan atau kekurangan diri saya				
3	Saya yakin bahwa mengenali kelebihan dan kekurangan dapat membantu saya berkembang				
4	Saya merasa tidak mampu menilai potensi dalam diri saya sendiri				
5	Saya tahu aspek apa dalam diri saya yang perlu ditingkatkan				
6	Saya yakin bahwa saya mampu menyelesaikan tugas dengan baik				
7	Saya sering merasa tidak cukup baik dibandingkan orang lain				
8	Saya percaya bahwa saya bisa mencapai tujuan pribadi saya				
9	Saya menyadari bahwa kegagalan adalah bagian dari proses belajar saya				
10	Saya memahami peran saya sebagai mahasiswa dan tanggung jawabnya				
11	Saya merasa memiliki identitas diri yang kuat dalam lingkungan sosial				
12	Saya percaya bahwa saya bisa membentuk identitas diri saya				
13	Saya merasa bangga dengan diri saya sendiri apa adanya				
14	Saya merasa kurang berharga dibandingkan teman-teman saya				
15	Saya menghargai usaha yang saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari				
16	Saya sering kecewa terhadap diri saya tanpa alasan yang jelas				
17	Saya merasa cukup puas dengan pencapaian saya saat ini				
18	saya bisa menerima kegagalan sebagai bagian dari proses belajar				
19	saya merasa sangat terpuruk jika gagal dalam suatu hal				
20	saya merasa senang dan termotivasi ketika mencapai sesuatu				
21	saya tidak bisa mengendalikan emosisaat				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menghadapi kegagalan				
22	saya mampu mengelola perasaan saya ketika menghadapi tekanan				
23	saya menerima diri saya dengan segala kekurangan dan kelebihan				
24	saya sulit menerima sisi negatif dalam diri saya				
25	saya merasa damai dengan siapa saya saat ini				
26	saya sering menolak bagian dari diri saya yang tidak sempurna				
27	saya bisa menghargai diri sendiri meski tidak selalu berhasil				
28	saya menyadari dengan jelas kelebihan dan kekurangan yang saya miliki				
29	Saya merasa semua aspek diri saya kurang baik dibanding orang lain				
30	Saya bisa menerima bahwa saya tidak harus sempurna untuk menjadi berharga				
31	Saya sulit menyebutkan hal-hal positif tentang diri saya				
32	Saya mampu mengenali potensi yang ada dalam diri saya				
33	Saya percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki				
34	Saya sering meragukan kemampuan saya sendiri dalam menyelesaikan tugas				
35	Saya menilai diri saya mampu menghadapi tantangan akademik maupun sosial				
36	Saya merasa kurang mampu melakukan hal-hal yang dilakukan orang lain dengan mudah				
37	Saya yakin bahwa saya bisa berkembang jika terus belajar dan mencoba				
38	Saya merasa diri saya berharga bagi orang-orang di sekitar saya				
39	Saya menganggap diri saya punya nilai meskipun belum mencapai semua target hidup saya				
40	Saya merasa menjadi beban dalam lingkungan sosial saya				
41	Saya percaya bahwa saya layak untuk dicintai dan dihormati				
42	Saya merasa nyaman untuk menyampaikan pendapat di hadapan banyak orang				
43	Saya berani mengemukakan ide meskipun berbeda dari orang lain				
44	Saya takut dianggap salah saat harus berbicara di depan umum				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

45	Saya bisa bersikap tenang dalam menghadapi situasi sosial yang baru				
46	Saya bisa menerima kritik sebagai bagian dari proses belajar				
47	Saya merasa rendah diri ketika menerima kritik				
48	pujian tanpa menjadi sombong Saya menghargai				
49	Saya sulit menerima pujian karena merasa tidak layak				
50	Saya terbuka terhadap masukan yang membangun untuk pengembangan diri				
51	Saya menjadikan kegagalan sebagai motivasi untuk mencoba lagi				
52	Saya merasa putus asa jika mengalami kegagalan kecil sekalipun				
53	Saya bangga terhadap pencapaian yang telah saya raih, sekecil apa pun itu				
54	Saya cenderung menyalahkan diri sendiri secara berlebihan saat gagal				
55	Saya mampu mengambil pelajaran dari setiap pengalaman, baik itu berhasil maupun gagal				

D. VARIABEL CINDERELLA COMPLEX

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya lebih nyaman jika keputusan penting dibuatkan oleh orang lain				
2	Saya terbiasa meminta persetujuan orang lain sebelum mengambil keputusan				
3	Saya kesulitan mengambil keputusan sendiri dalam situasi sulit				
4	Saya mampu memutuskan sesuatu sendiri tanpa harus bergantung pada orang lain				
5	Saya merasa yakin pada keputusan yang saya ambil secara mandiri				
6	Saya merasa lebih tenang jika seseorang mendampingi saya dalam menghadapi masalah				
7	Saya mengharapkan orang lain untuk menyelesaikan masalah saya				
8	Saya selalu mencari sosok yang bisa membimbing saya dalam menjalani hidup				
9	Saya percaya saya mampu menghadapi masalah saya sendiri				
10	Saya tidak bergantung pada arahan orang lain dalam menjalankan tanggung jawab				
11	Saya merasa bingung jika tidak ada yang memberi tahu apa yang harus saya lakukan				
12	Saya panik ketika tidak mendapat instruksi dari orang lain				
13	Saya lebih tenang saat ada orang yang memberi petunjuk langkah saya				
14	Saya mampu menyusun langkah sendiri meskipun tanpa petunjuk orang lain				
15	Saya tetap fokus dan yakin meski harus menentukan arah sendiri				
16	Saya merasa masa depan saya ditentukan oleh orang lain				
17	Saya sering menunggu keputusan orang lain untuk menentukan arah hidup saya				
18	Saya percaya bahwa saya punya kendali penuh atas masa depan saya				
19	Saya tidak bisa berkembang tanpa bantuan orang lain				
20	Saya yakin keberhasilan saya bergantung pada usaha saya sendiri				
21	Saya merasa tidak mampu menentukan arah hidup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	saya sendiri				
22	Saya sering merasa hidup saya berjalan sesuai keinginan orang lain				
23	Saya sulit mengubah keadaan tanpa bantuan orang lain				
24	Saya percaya saya bisa mengambil alih hidup saya sendiri				
25	Saya sering menunggu momen yang tepat atau keberuntungan untuk bergerak				
26	Saya merasa harus ada orang lain yang mendukung agar saya bisa sukses				
27	Saya menunggu orang lain memberi saya peluang untuk maju				
28	Saya menciptakan peluang sendiri untuk meraih apa yang saya inginkan				
29	Saya percaya keberhasilan saya bukan semata-mata karena nasib				
30	Saya sering merasa tidak sebaik teman-teman saya				
31	Saya bangga dengan diri saya sendiri apa adanya				
32	Saya percaya saya memiliki keunikan yang membuat saya berharga				
33	Saya merasa kurang percaya diri di tengah orang-orang yang sukses				
34	Saya ragu apakah saya bisa berhasil tanpa bantuan orang lain				
35	Saya merasa tidak cukup pintar untuk menghadapi tantangan besar				
36	Saya yakin saya mampu mencapai hal besar dengan usaha sendiri				
37	Saya sering merasa gagal meskipun sudah mencoba				
38	Saya percaya pada potensi dalam diri saya				
39	Saya merasa pencapaian saya hanya karena keberuntungan				
40	Saya sulit mengakui bahwa saya telah berhasil				
41	Saya merasa tidak pantas mendapat penghargaan atas usaha saya				
42	Saya menghargai pencapaian saya, sekecil apa pun itu				
43	Saya lebih memilih menjadi pengikut daripada pemimpin				
44	Saya merasa tidak percaya diri saat diberi tanggung jawab besar				
45	Saya senang mengambil peran pemimpin saat dibutuhkan				
46	Saya takut mengecewakan orang jika memimpin				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47	Saya siap memimpin jika saya merasa mampu				
48	Saya merasa tidak cukup kuat untuk bersaing dengan orang lain				
49	Saya sering menghindari lomba atau tantangan karena takut gagal				
50	Saya percaya kegagalan adalah bagian dari proses belajar				
51	Saya lebih memilih mundur daripada menghadapi kompetisi				
52	Saya tetap mencoba meskipun ada risiko gagal				
53	Saya merasa cukup dengan hidup yang biasa-biasa saja				
54	Saya menghindari perubahan karena membuat saya tidak nyaman				
55	Saya suka menantang diri untuk mencoba hal baru				
56	Saya ragu untuk keluar dari kebiasaan yang sudah ada				
57	Saya merasa berkembang saat saya keluar dari zona nyaman				
58	Saya berharap ada laki-laki yang bisa menyelamatkan saya dari masalah hidup				
59	Saya merasa tenang jika ada laki-laki yang mendampingi saya				
60	Saya percaya bahwa saya mampu mengatasi hidup tanpa harus bergantung pada laki-laki				
61	Saya merasa hidup saya akan lebih mudah jika bersama laki-laki yang kuat				
62	Saya yakin kebahagiaan saya tidak bergantung pada kehadiran laki-laki				
63	Saya merasa hampa jika tidak ada laki-laki yang perhatian pada saya				
64	Saya membutuhkan validasi dari laki-laki agar merasa berharga				
65	Saya tetap merasa cukup walau tidak memiliki pasangan laki-laki				
66	Saya lebih nyaman ketika ada laki-laki yang mengarahkan saya				
67	Saya percaya pada kekuatan emosi saya sendiri				
68	Saya lebih suka laki-laki yang memimpin dalam hubungan				
69	Saya merasa lebih aman jika laki-laki yang mengambil keputusan penting				
70	Saya terbiasa membuat keputusan sendiri dalam hidup				
71	Saya percaya bahwa perempuan juga bisa jadi				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pemimpin dalam hubungan				
72	Saya menyerahkan keputusan besar pada laki-laki				
73	Saya takut terlihat tidak butuh laki-laki jika terlalu mandiri				
74	Saya ragu menunjukkan kemampuan saya agar tidak terlihat dominan				
75	Saya bangga menjadi perempuan mandiri				
76	Saya khawatir orang akan menjauh jika saya terlalu kuat				
77	Saya yakin mandiri tidak membuat saya kehilangan sisi feminin				
78	Saya menahan diri untuk tidak terlalu aktif agar tetap terlihat anggun				
79	Saya takut terlihat tomboy jika terlalu berani				
80	Saya nyaman mengekspresikan diri sesuai kepribadian saya				
81	Saya khawatir orang akan menilai saya tidak anggun jika terlalu aktif				
82	Saya percaya feminin bisa hadir dalam berbagai bentuk				
83	Saya sering mengalah agar tidak dianggap keras kepala				
84	Saya menahan diri untuk tidak terlalu vokal saat berdiskusi				
85	Saya berani bersuara ketika merasa perlu				
86	Saya takut dikira agresif jika terlalu tegas				
87	Saya percaya perempuan punya hak untuk bersikap tegas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

TABULASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA VARIABEL

X1	X1_1	X1_2	X1_3	X1_4	X1_5	X1_6	X1_7	X1_8	X1_9	X1_10	X1_11	X1_12	X1_13	X1_14	X1_15	X1_16	X1_17	X1_18	X1_19	X1_20	X1_21	X1_22	X1_23	X1_24	X1_25	X1_26	X1_27	X1_28	X1_29	X1_30	X1_31	X1_32	X1_33	X1_34	X1_35	X1_36	X1_37	X1_38	X1_39	X1_40	X1_41	X1_42	X1_43	X1_44	X1_45	X1_46	X1_47	X1_48	X1_49	X1_50	TOTAL		
1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	148			
2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	177	
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	167		
4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146		
5	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	179		
6	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	181	
7	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	184	
8	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	176	
9	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	177	
10	4	1	4	3	4	4	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	1	4	4	1	1	1	2	4	1	1	3	4	3	4	4	1	1	2	1	1	116	
11	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180	
12	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	180		
13	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	183	
14	3	4	4	2	2	4	3	4	4	1	4	1	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	1	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	4	2	3	152
15	2	2	1	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	160
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	139	
17	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	158	
18	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	143	
19	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	149	
20	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	145	
21	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	1	3	1	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	147	
22	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	155
23	4	4	4	1	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	1	2	4	3	4	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	4	4	2	1	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	153
24	2	4	4	4	4	2	4	4	3	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	172

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
n memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	171				
26	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	166		
27	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	171		
28	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	177		
29	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	2	3	3	3	153		
30	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	136		
31	3	2	2	3	4	1	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	162		
32	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	1	4	1	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	2	2	1	4	4	2	4	48	
33	2	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	2	1	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	161	
34	2	2	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	1	2	2	3	127	
35	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	193		
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	200		
37	4	4	4	4	1	4	3	3	1	2	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	1	147	
38	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	2	4	3	4	149
39	2	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	145
40	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	1	171	
41	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	170	
42	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	137	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	181	
44	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	145
45	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	165
46	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	140
47	2	2	2	3	4	3	1	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	143
48	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	142
49	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	167	
50	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	173	

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

pentingnya pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. dan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

51	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	2	163		
52	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	4	2	133
53	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	140	
54	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	139
55	4	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	136
56	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	140		
57	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	140	
58	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	157
59	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143
60	1	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	153
61	2	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	163	
62	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	144	
63	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	141
64	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	136	
65	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	1	1	3	2	2	3	1	3	4	3	3	2	2	4	2	1	129	
66	3	2	2	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	4	2	3	3	133	
67	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	150	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	150	
69	3	1	2	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	112	
70	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	149	
71	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	159	
72	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	156	
73	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	153	
74	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	107	
75	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	3	4	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	155
76	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	169

77	4	3	4	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	142													
78	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	2	3	4	4	4	3	165				
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	200								
80	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	138							
81	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	139					
82	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	135					
83	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	136					
84	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	138		
85	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	131
86	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	138		
87	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	135				
88	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	130		
89	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3			

103	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	144					
104	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	143						
105	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	160				
106	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	1	3	3	2	4	2	1	4	4	2	3	2	3	3	1	4	2	2	3	4	1	2	144			
107	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	147			
108	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	159			
109	2	4	4	4	4	2	4	4	3	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	1	3	4	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	164			
110	1	3	4	2	4	4	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	158				
111	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	152				
112	3	4	4	2	1	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	135				
113	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	2	2	4	2	4	4	172		
114	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	154			
115	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	146	
116	3	1	1	2	1	2	2	1	4	1	3	3	3	3	1	3	2	2	4	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	103		
117	2	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	148			
118	1	2	2	1	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	143
119	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	157			
120	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	157				
121	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	1	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	2	1	3	3	2	3	4	2	4	2	1	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	140			
122	3	3	4	3	3	4	2	2	1	3	2	1	4	2	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	151		
123	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	1	4	1	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	169		
124	4	1	3	1	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	161			
125	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	139			
126	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	183			
127	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	158	
128	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	2	4	1	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	1	2	2	4	4	2	4	4	1	3	2	2	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	157			

129	2	4	4	2	3	3	3	4	4	2	1	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	2	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	149		
130	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	100		
131	2	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	164			
132	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	159		
133	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	155			
134	3	4	3	1	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	152
135	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	148		
136	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	181		
137	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	157		
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	149		
139	2	4	4	4	4	2	4	3	4	1	1	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	1	4	1	3	4	1	3	4	2	1	3	4	4	1	4	4	4	4	156		
140	2	4	4	1	4	4	4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	3	2	1	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	135	
141	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	1	4	2	3	4	4	2	2	4	4	1	1	4	1	4	1	159	
142	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	171	
143	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	3	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	166	
144	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	135	
145	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	1	2	4	4	3	2	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	1	3	3	161		
146	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	147	
147	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	4	3	1	3	3	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	141	
148	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	1	3	4	3	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	166	
149	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	148		
150	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	172	
151	2	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	170	
152	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4	2	1	3	4	4	1	4	4	4	4	3	151	
153	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	148		
154	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	194		

[illegible]

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

pentingnya pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. dan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

181	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	171			
182	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	150			
183	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	176			
184	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3	147		
185	3	1	1	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	3	3	1	2	4	4	1	3	2	3	3	3	1	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	150			
186	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	146			
187	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	162			
188	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	158			
189	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	151			
190	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	4	2	3	3	1	124			
191	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	141		
192	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	1	3	2	130		
193	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	137			
194	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	139		
195	3	3	2	3	2	3	2		3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	3	142

TABULASI DATA VARIABEL X2

No.	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	X2.34	X2.35	X2.36	X2.37	X2.38	X2.39	X2.40	X2.41	X2.42	X2.43	X2.44	X2.45	X2.46	X2.47	X2.48	X2.49	X2.50	X2.51	X2.52	X2.53	X2.54	X2.55	TOTAL		
1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	136					
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	218					
3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	2	4	3	4	4	173				
4	3	4	3	2	1	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	152				
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	202					
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	206					
7	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	2	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	184			
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	188	
9	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	182		
10	2	1	1	2	3	4	1	4	4	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	2	4	4	3	3	3	2	3	2	1	1	1	4	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	3	4	3	3	2	1	118			
11	3	4	2	4	4	2	4	3	4	1	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	3	4	4	1	1	4	3	1	4	3	3	2	3	1	3	4	3	4	3	4	3	174		
12	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	190			
13	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	187		
14	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	1	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	1	2	4	2	4	2	4	160	
15	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	189
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	152			
17	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	1	3	2	1	1	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	1	152		
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	159				
19	3	4	3	4	1	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	142
20	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	151		
21	3	3	3	1	4	3	1	3	3	3	4	3	3	2	4	1	4	3	1	4	3	2	4	3	4	1	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	3	4	2	1	4	4	4	3	4	4	2	4	1	3	3	3	3	1	3	160		
22	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	2	2	3	2	3	1	3	4	2	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	150		
23	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	177		
24	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	3	2	3	3	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	4	3	4	2	1	4	2	4	4	1	3	2	4	4	2	4	2	3	151			
25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	168			
26	4	3	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	170		
27	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	143			
28	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	2	4	4	2	4	1	2	4	3	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	2	3	4	1	4	2	4	4	2	4	4	3	174		
29	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	162		
30	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143	
31	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																							

[illegible]

106	3	2	3	1	3	4	4	1	4	4	1	2	3	3	3	2	2	4	1	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	1	3	2	4	2	4	4	1	1	2	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	3	4	2	2	145				
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	167								
108	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	1	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	4	2	4	155			
109	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	200							
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	168								
111	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	157					
112	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	151							
113	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	1	4	4	1	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	2	4	2	4	169				
114	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	151							
115	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	2	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	4	1	4	3	1	3	2	3	165				
116	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	1	2	3	2	4	2	3	3	1	1	2	2	3	3	2	4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	4	3	130			
117	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	133							
118	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	166							
119	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	162				
120	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	171						
121	3	2	4	2	4	3	1	3	4	3	3	3	2	2	1	3	4	2	3	3	4	4	1	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	154						
122	4	4	1	3	3	2	4	3	1	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	3	3	4	4	3	1	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	166						
123	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	1	4	3	4	191				
124	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	175						
125	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	154					
126	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	1	3	1	1	3	1	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	1	4	170			
127	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	4	2	4	167				
128	3	3	3	1	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	175					
129	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	157						
130	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	110							
131	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	165							
132	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	174
133	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	159				
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	166							
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	174					
136	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	167					
137	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	177						
138	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	157					
139	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	1	4	2	3	3	2	4	1	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	153						
140	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	178					
141	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	165				

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

[illegible]

ah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

178	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2	4	2	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	4	1	4	2	3	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	173
179	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	174	
180	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	197			
181	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	186
182	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	165			
183	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	166		
184	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	167	
185	2	2	3	3	3	3	1	4	1	2	4	1	2	3	4	4	1	1	1	2	4	4	1	4	1	2	3	4	3	3	4	3	1	3	1	1	1	4	1	3	2	2	4	1	2	2	2	3	4	2	1	1	4	2	134	
186	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	155			
187	3	1	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	4	2	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	172		
188	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	175	
189	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	155		
190	2	3	1	3	1	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	1	2	138
191	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	146			
192	3	3	2	3	1	2	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	1	3	1	4	2	3	3	2	3	3	1	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	1	2	146					
193	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	138			
194	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	140			
195	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	140		

TABULASI DATA VARIABEL

N.	O.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	Y...	Y...	TOTAL
1	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	2	2	1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	...	4	309			
2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	...	4	308	
3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	...	4	265
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	...	3	255			
5	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3	...	4	281
6	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	...	2	320		
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	1	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	1	2	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	1	3	2	...	2	261	
8	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	...	4	275		
9	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	1	4	4	...	4	283		
10	1	2	4	1	4	4	1	1	3	4	4	3	1	1	1	3	1	4	4	1	4	4	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	2	4	3	3	4	3	3	1	1	1	3	3	3	4	1	1	2	1	1	3	...	1	188	
11	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	1	4	1	3	1	4	1	2	4	4	2	3	4	4	4	2	...	4	293	
12	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	...	4	275			
13	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	...	4	283	
14	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	1	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	...	2	274
15	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	...	4	331			
16	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	...	3	217		
17	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	...	3	233		
18	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	...	3	238				
19	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	2	4	...	2	255	
20	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	...	4	224	
21	1	1	3	2	3	4	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	1	...	3	236			
22	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	2	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	...	3	221			
23	2	3	3	1	2	3	1	4	2	2	3	1	3	3	3	1	1	3	1	4	2	1	3	3	4	2	4	4	1	4	4	2	1	2	4	2	4	2	1	1	4	1	2	4	4	3	2	1	4	2	4	2	...	4	238		
24	4	3	4	2	1	4	2	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	1	3	2	4	3	4	1	4	3	4	2	4	2	4	3	...	4	240		
25	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	...	4	282		
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	4	3	1	3	...	4	276		
27	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	...	3	228			
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	...	4	254				
29	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	2	1	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	1	4	2	3	2	3	3	2	2	4	1	4	4	...	3	224	
30	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	...	3	215				
31	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	...	4	240			
32	2	2	3	3	3	1	1	2	4	2	1	1	2	3	3	1	1	4	1	4	1	1	2	4	3	4	1	3	3	1	4	4	2	1	1	4	3	4	1	1	1	4	2	1	4	1	3	2	1	4	1	4	2	...	3	213	
33	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	...	4	281		

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	...	3	214						
35	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	...	4	261						
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	...	4	348							
37	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	4	1	4	1	1	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	1	1	1	4	2	2	3	2	3	2	3	2	...	3	214				
38	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	...	3	245							
39	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	...	3	235								
40	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	1	...	4	251				
41	4	3	2	3	4	4	1	3	3	4	2	2	3	4	4	1	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	1	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	...	3	256		
42	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	1	4	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	4	4	...	1	190	
43	1	3	3	3	4	4	1	1	4	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	...	3	254				
44	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	...	4	290				
45	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	...	3	279		
46	3	3	4	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	...	2	234				
47	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	...	2	239			
48	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	...	2	234				
49	2	2	2	3	3	4	1	3	4	3	2	1	2	3	4	1	1	4	1	4	1	1	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	2	2	4	3	4	2	3	3	4	1	2	3	1	2	1	1	4	1	4	3	...	4	247	
50	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	...	3	310				
51	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	2	2	1	1	4	4	4	1	2	2	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	2	1	4	1	3	1	3	4	1	1	4	1	4	3	...	4	238
52	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	...	3	218			
53	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	...	3	233		
54	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	...	2	234		
55	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	...	3	232		
56	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	...	2	234	
57	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	...	3	221				
58	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	...	3	214	
59	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	...	3	240		
60	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	...	3	251				
61	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	...	4	295		
62	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	1	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	...	3	266	
63	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	1	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	4	...	2	203	
64	4	3	2	2	4	1	2	4	2	4	4	3	1	3	1	2	4	4	2	3	3	4	3	1	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	1	1	2	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	2	...	2	243	
65	2	4	3	3	2	2	3	4	2	1	4	3	1	4	3	3	3	1	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	2	2	4	3	1	2	3	1	2	3	2	4	3	2	1	1	2	2	4	3	3	4	3	1	...	2	232	
66	1	3	3	3																																																					

[illegible]

106	2	3	2	4	1	2	3	3	2	3	3	2	4	1	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	2	4	1	1	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	...	3	217		
107	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	...	3	259					
108	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	...	4	232				
109	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	...	4	282						
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	...	3	262					
111	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	1	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	...	3	234			
112	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	...	2	228				
113	2	2	2	3	4	2	1	2	4	4	2	2	3	3	2	2	4	1	4	1	1	1	4	2	1	1	4	4	2	4	4	1	2	2	4	1	4	2	2	1	4	1	2	4	2	3	1	2	4	1	4	2	...	4	208		
114	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	...	3	231				
115	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	4	1	4	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	...	4	220		
116	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	1	1	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	...	3	285		
117	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	...	1	225				
118	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	...	3	249				
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	...	3	240				
120	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	...	3	230			
121	3	3	3	4	3	2	4	3	4	1	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	1	3	3	1	1	4	3	1	3	3	4	2	1	3	1	4	2	4	1	3	2	2	4	3	4	2	1	4	1	3	1	...	3	239		
122	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	...	2	276				
123	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	3	2	1	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	1	2	3	4	4	2	2	4	1	4	2	...	4	255		
124	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	1	4	3	4	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	1	4	1	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	...	4	251		
125	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	...	3	231					
126	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	1	2	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	...	4	255			
127	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	4	3	4	1	3	2	3	3	2	2	3	4	1	4	3	2	1	3	3	3	4	1	3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	4	1	4	3	...	4	238			
128	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	1	2	3	4	2	3	2	4	4	1	3	4	2	2	4	2	4	1	1	1	4	2	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	...	4	232			
129	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	...	4	235			
130	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	...	2	174					
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	...	3	262				
132	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	2	3	3	3	1	1	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	4	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	...	4	247		
133	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	1	4	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	...	4	245
134	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	...	3	287		
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	...	3	266				
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	...	4	268				
137	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	...	3	277				
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	...	3	258				
139	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	3	4	3	1	1	4	3	4	1	1	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	3	4	4	2	3	3	2	3	1	...	4	224		
140	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	4	1	1	1	4	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	4	3	4	2	2	1	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	...	4	228			
141	1	1	4	4	3	1	3	4	4	1	1	3	4	4	1	1	4	4	4	1	1	3	4	1	3	1	4	4	1	4	4	2	3	4	4	1	4	1	3	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	1	4	4	...	4	246		

[illegible]

ndang

kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

UJI VALIDITAS

DAN RELIABILITAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS VARIABEL X1 (BUDAYA PATRIARKI)

		X1.01	X1.02	X1.03	X1.04	X1.05	X1.06	X1.07	X1.08	X1.09	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30	X1.31	X1.32	X1.33	X1.34	X1.35	X1.36	X1.37	X1.38	X1.39	X1.40	X1.41	X1.42	X1.43	X1.44	X1.45	X1.46	X1.47	X1.48	X1.49	X1.50	X1.51	X1.52	X1.53	X1.54	X1.55	X1.56	X1.57	X1.58	X1.59	X1.60	X1.TOTAL
X1.01	Pearson Correlation	1	.510**	-.071	0.004	.348**	.335**	0.065	0.052	0.122	.338**	.273**	.299**	0.120	0.051	.286**	.461**	.235	-.043	0.154	0.161	.310**	0.068	.272**	0.015	0.053	.204*	0.026	0.180	0.108	.241*	.436**																														
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.475	0.967	0.000	0.001	0.514	0.605	0.223	0.001	0.006	0.002	0.228	0.609	0.004	0.000	0.017	0.670	0.122	0.107	0.001	0.499	0.006	0.884	0.594	0.940	0.798	0.071	0.278	0.015	0.000																														
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102																												
X1.02	Pearson Correlation	.510**	1	-.285**	-.293**	.528**	.548**	.372**	0.114	-.044	.320**	0.191	.435**	-.202*	-.227*	-.023	.487**	.376**	-.168	0.123	0.166	.510**	.220*	0.063	-.0143	0.066	-.0028	-.206*	0.039	-.0190	0.163	.285**																														
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.004	0.003	0.000	0.000	0.000	0.254	0.658	0.001	0.054	0.000	0.042	0.022	0.817	0.000	0.000	0.092	0.218	0.095	0.000	0.026	0.529	0.152	0.511	0.781	0.038	0.696	0.056	0.102	0.004																														
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102																												
X1.03	Pearson Correlation	-.071	-.285**	1	.687**	-.219*	-.244**	-.0167	.378**	.328**	0.013	-.0057	-.254*	.458**	.308**	0.124	-.198*	-.064	.382**	0.020	0.064	-.075	0.067	.387**	.527**	0.098	0.183	.520**	0.139	.576**	0.192	.444**																														
	Sig. (2-tailed)	0.475	0.004		0.000	0.027	0.013	0.093	0.000	0.001	0.899	0.571	0.010	0.000	0.002	0.215	0.047	0.521	0.000	0.845	0.525	0.452	0.506	0.000	0.000	0.328	0.063	0.000	0.163	0.000	0.053	0.000																														
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102																												
X1.04	Pearson Correlation	0.004	-.293**	.687**	1	-.280**	-.212*	-.305**	.358**	.472**	0.179	-.0029	-.249*	.368**	.363**	0.111	-.237*	-.0174	.608**	0.074	-.032	-.085	0.107	.424**	.667**	.202*	0.146	.403**	0.191	.566**	0.163	.488**																														
	Sig. (2-tailed)	0.967	0.003	0.000		0.004	0.032	0.002	0.000	0.000	0.072	0.776	0.011	0.000	0.000	0.265	0.016	0.080	0.000	0.459	0.746	0.394	0.283	0.000	0.000	0.042	0.142	0.000	0.054	0.000	0.101	0.000																														
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102																												
X1.05	Pearson Correlation	.348**	.528**	-.219*	-.280**	1	.449**	.364**	0.028	-.0140	0.089	0.154	.497**	-.0146	-.294**	0.110	.523**	.342**	-.0162	.223*	-.087	.286**	0.059	-.0148	-.238*	-.0064	0.001	-.287**	0.004	-.377**	0.158	.196*																														
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.027	0.004		0.000	0.000	0.777	0.159	0.375	0.123	0.000	0.143	0.003	0.270	0.000	0.000	0.103	0.024	0.387	0.004	0.554	0.137	0.016	0.522	0.994	0.003	0.970	0.000	0.113	0.049																														
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102																												
X1.06	Pearson Correlation	.335**	.548**	-.244*	-.212*	.449**	1	.516**	0.032	-.210*	.350**	.345**	.534**	-.267**	-.274**	0.055	.381**	.394**	-.070	.402**	.239*	.590**	.278**	-.258**	-.318**	.199*	0.035	-.423**	-.0120	-.363**	0.021	.219*																														
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.013	0.032	0.000		0.000	0.753	0.034	0.000	0.000	0.000	0.007	0.005	0.585	0.000	0.000	0.484	0.000	0.016	0.000	0.005	0.009	0.001	0.044	0.727	0.000	0.231	0.000	0.833	0.027																														
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102																												
X1.07	Pearson Correlation	0.065	.372**	-.0167	-.305**	.364**	.516**	1	0.005	-.361**	0.167	.293**	.549**	-.318**	-.422**	-.216*	0.173	.340**	-.263**	.259**	0.140	.431**	.226*	-.214*	-.292**	.272**	0.033	0.003	0.006	0.741	0.000	0.063	0.000	0.881	0.648																											
	Sig. (2-tailed)	0.514	0.000	0.093	0.002	0.000		0.957	0.000	0.094	0.003	0.000	0.001	0.000	0.029	0.082	0.000	0.007	0.009	0.160	0.000	0.022	0.031	0.003	0.006	0.741	0.000	0.063	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000																													
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102																												
X1.08	Pearson Correlation	0.052	0.114	.378**	.358**	0.028	0.032	0.005	1	.288**	-.0107	-.0037	0.012	.325**	.225*	-.0023	-.0036	-.0113	.302**	0.101	0.064	0.069	0.139	.259**	.352**	0.022	0.112	.251*	0.108	.245*	0.190	.403**																														
	Sig. (2-tailed)	0.605	0.254	0.000	0.000	0.777	0.753	0.957		0.003	0.285	0.710	0.906	0.001	0.023	0.816	0.719	0.256	0.002	0.314	0.520	0.489	0.164	0.008	0.000	0.825	0.262	0.011	0.279	0.013	0.056	0.000																														
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102																												
X1.09	Pearson Correlation	0.122	-.0044	.328**	.472**	-.0140	-.210*	-.361**	.288**	1	0.085	-.0159	-.240*	.491**	.312**	0.153	0.031	-.0067	.539**	-.0004	0.105	-.0086	0.138	.519**	.612**	0.075	0.099	.508**	.284**	.617**	0.182	.490**																														
	Sig. (2-tailed)	0.223	0.658	0.001	0.000	0.159	0.034	0.000	0.003		0.395	0.110	0.015	0.000	0.001	0.124	0.754	0.502	0.000	0.969	0.292	0.392	0.167	0.000	0.000	0.452	0.323	0.000	0.004	0.000	0.067	0.000																														
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102																												

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X1.10	Pearson Correlation	.338**	.320**	0.013	0.179	0.089	.350**	0.167	-0.107	0.085	1	.222*	.247*	0.092	0.038	0.114	.305**	.294**	0.059	.365**	.255**	.338**	0.137	0.162	0.125	.283**	0.151	-0.047	0.001	0.092	0.090	.411**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.001	0.899	0.072	0.375	0.000	0.094	0.285	0.395		0.025	0.012	0.357	0.701	0.256	0.002	0.003	0.555	0.000	0.010	0.001	0.170	0.105	0.209	0.004	0.129	0.640	0.990	0.355	0.368	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.11	Pearson Correlation	.273**	0.191	-0.057	-0.029	0.154	.345**	.293**	-0.037	-0.159	.222*	1	.369**	-0.039	-0.101	.265**	.253**	.230*	-0.130	0.173	0.193	.315**	0.185	-0.032	-.243**	.298**	.296**	-0.156	0.023	-0.053	.225*	.245*
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.054	0.571	0.776	0.123	0.000	0.003	0.710	0.110	0.025		0.000	0.698	0.312	0.007	0.010	0.020	0.193	0.081	0.051	0.001	0.062	0.749	0.014	0.002	0.003	0.118	0.815	0.596	0.023	0.013
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.12	Pearson Correlation	.299**	.435**	-.254**	-.249**	.497**	.534**	.549**	0.012	-.240*	.247*	.369**	1	-0.166	-.227*	-0.001	.342**	.435**	-0.127	.236*	0.054	.288**	0.095	-.211**	-.309**	0.153	0.035	-.285**	-0.083	-.363**	-0.049	0.132
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.010	0.011	0.000	0.000	0.000	0.906	0.015	0.012	0.000		0.095	0.022	0.992	0.000	0.000	0.204	0.017	0.593	0.003	0.341	0.033	0.002	0.124	0.731	0.004	0.409	0.000	0.627	0.185
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.13	Pearson Correlation	0.120	-.202*	.458**	.368**	-0.146	-.267**	-.318**	.325**	.491**	0.092	-0.039	-0.166	1	.601**	.278**	0.014	-0.009	.283**	0.062	0.191	-0.172	-0.017	.517**	.455**	0.049	.277**	.627**	.270**	.545**	.445**	.554**
	Sig. (2-tailed)	0.228	0.042	0.000	0.000	0.143	0.007	0.001	0.001	0.000	0.357	0.698	0.095		0.000	0.005	0.889	0.931	0.004	0.537	0.055	0.084	0.867	0.000	0.000	0.626	0.005	0.000	0.006	0.000	0.000	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.14	Pearson Correlation	0.051	-.227*	.308**	.363**	-.294**	-.274**	-.422**	.225**	.312**	0.038	-0.101	-.227*	.601**	1	.281**	-0.029	-0.170	.273**	-0.086	.215*	-0.118	-0.094	.366**	.329**	-0.027	0.177	.465**	.256**	.446**	0.173	.366**
	Sig. (2-tailed)	0.609	0.022	0.002	0.000	0.003	0.005	0.000	0.023	0.001	0.701	0.312	0.022	0.000		0.004	0.773	0.087	0.006	0.388	0.030	0.239	0.348	0.000	0.001	0.785	0.076	0.000	0.009	0.000	0.082	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.15	Pearson Correlation	.286**	-0.023	0.124	0.111	0.110	0.055	-.216*	-0.023	0.153	0.114	.265**	-0.001	.278**	.281**	1	.222*	.201*	0.016	0.096	0.053	0.036	0.164	.214*	0.086	0.049	.354**	.254**	.316**	.265**	.403**	.447**
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.817	0.215	0.265	0.270	0.585	0.029	0.816	0.124	0.256	0.007	0.992	0.005	0.004		0.025	0.043	0.876	0.335	0.595	0.719	0.099	0.031	0.388	0.627	0.000	0.010	0.001	0.007	0.000	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.16	Pearson Correlation	.461**	.487**	-.198*	-.237*	.523**	.381**	0.173	-0.036	0.031	.305**	.253*	.342**	0.014	-0.029	.222*	1	.536**	-0.094	.252*	.300**	.347**	0.163	-0.004	-0.178	-0.073	0.064	-0.033	0.068	-0.118	.234*	.363**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.047	0.016	0.000	0.000	0.082	0.719	0.754	0.002	0.010	0.000	0.889	0.773	0.025		0.000	0.345	0.011	0.002	0.000	0.102	0.966	0.074	0.467	0.525	0.741	0.495	0.237	0.018	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.17	Pearson Correlation	.235*	.376**	-0.064	-0.174	.342**	.394**	.340**	-0.113	-0.067	.294**	.230*	.435**	-0.009	-0.170	.201*	.536**	1	-0.156	.280**	.352**	.308**	0.139	-0.061	-0.103	0.126	0.166	-0.046	0.060	-0.117	.228*	.343**
	Sig. (2-tailed)	0.017	0.000	0.521	0.080	0.000	0.000	0.000	0.256	0.502	0.003	0.020	0.000	0.931	0.087	0.043	0.000		0.118	0.004	0.000	0.002	0.163	0.540	0.301	0.206	0.096	0.645	0.547	0.241	0.021	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.18	Pearson Correlation	-0.043	-0.168	.382**	.608**	-0.162	-0.070	-.263**	.302**	.539**	0.059	-0.130	-0.127	.283**	.273**	0.016	-0.094	-0.156	1	0.132	-0.024	-0.168	0.101	.410**	.564**	0.141	0.017	.413**	0.118	.472**	0.014	.371**
	Sig. (2-tailed)	0.670	0.092	0.000	0.000	0.103	0.484	0.007	0.002	0.000	0.555	0.193	0.204	0.004	0.006	0.876	0.345	0.118		0.185	0.807	0.092	0.311	0.000	0.000	0.158	0.868	0.000	0.236	0.000	0.889	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.19	Pearson Correlation	0.154	0.123	0.020	0.074	.223*	.402**	.259**	0.101	-0.004	.365**	0.173	.236*	0.062	-0.086	0.096	.252*	.280**	0.132	1	.365**	.337**	0.160	-0.004	0.129	.254**	.305**	0.000	.269**	-0.074	.201*	.410**
	Sig. (2-tailed)	0.122	0.218	0.845	0.459	0.024	0.000	0.009	0.314	0.969	0.000	0.081	0.017	0.537	0.388	0.335	0.011	0.004	0.185		0.000	0.001	0.109	0.970	0.195	0.010	0.002	0.996	0.006	0.458	0.043	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

menyebutkan sumber:

ah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

alam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

pentingnya pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. dan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

X1.39	Pearson Correlation	0.148	0.036	.426**	.594**	-.199*	-.0131	-.0187	.472**	.518**	0.177	-.0003	-.0148	.444**	.303**	0.143	0.020	-0.014	.501**	-.0014	.202*	-.0030	0.174	.546**	.650**	0.073	0.137	.440**	0.144	.511**	.282**	.543**
	Sig. (2-tailed)	0.137	0.720	0.000	0.000	0.045	0.191	0.060	0.000	0.000	0.075	0.978	0.137	0.000	0.002	0.152	0.842	0.888	0.900	0.888	0.042	0.764	0.080	0.000	0.000	0.466	0.170	0.000	0.149	0.000	0.004	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.40	Pearson Correlation	0.136	-.0003	.264**	.286**	-.0188	-.219*	-.0107	.337**	.414**	-.0025	-.0008	-.287**	.394**	.351**	.266**	0.048	0.051	.296**	-.0002	.210*	-.0038	0.119	.538**	.398**	0.123	.304**	.503**	.338**	.489**	.498**	.496**
	Sig. (2-tailed)	0.173	0.973	0.007	0.004	0.059	0.027	0.284	0.001	0.000	0.804	0.938	0.003	0.000	0.000	0.007	0.632	0.613	0.003	0.985	0.034	0.701	0.234	0.000	0.000	0.220	0.002	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.41	Pearson Correlation	0.098	.291**	-.0188	-.238*	.383**	.460**	.487**	-.0066	-.294**	0.072	.311**	-.383**	-.358**	-.0151	0.038	.340**	.426**	-.208*	.221	.276**	.519**	.205*	-.333**	-.412**	.242*	0.144	-.349**	0.011	-.315**	0.079	0.127
	Sig. (2-tailed)	0.327	0.003	0.059	0.016	0.000	0.000	0.000	0.511	0.003	0.471	0.001	0.000	0.000	0.130	0.706	0.000	0.000	0.036	0.026	0.005	0.000	0.039	0.001	0.000	0.014	0.149	0.000	0.911	0.001	0.428	0.202
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.42	Pearson Correlation	.356**	.241*	-.0017	-.0007	.352**	.310**	0.139	-.0065	.210*	.378**	0.186	.357**	0.164	-.0009	.328**	.346**	.303**	-.0048	.272**	.274**	0.188	.212*	0.147	0.031	.272**	0.131	-.0074	0.167	-.0034	0.135	.457**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.015	0.863	0.944	0.000	0.002	0.163	0.517	0.034	0.000	0.061	0.000	0.100	0.929	0.001	0.000	0.002	0.631	0.006	0.005	0.058	0.032	0.141	0.760	0.006	0.191	0.458	0.093	0.735	0.176	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.43	Pearson Correlation	-.0042	-.0018	.339**	.361**	-.0012	-.336**	-.293**	.392**	.459**	0.013	-.0174	-.0068	.499**	.485**	0.177	-.0071	-.0159	.382**	-.0087	-.0100	-.0169	-.0121	.480**	.491**	-.0005	0.065	.546**	.227*	.447**	.250*	.398**
	Sig. (2-tailed)	0.676	0.861	0.001	0.000	0.904	0.001	0.003	0.000	0.000	0.899	0.079	0.499	0.000	0.000	0.075	0.478	0.110	0.000	0.386	0.317	0.089	0.226	0.000	0.000	0.957	0.518	0.000	0.022	0.000	0.011	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.44	Pearson Correlation	0.003	0.112	0.102	-0.136	0.121	0.174	0.143	0.010	-.0060	-.0078	.229*	0.121	0.166	0.079	0.161	.231*	0.178	-0.191	0.189	.477**	.247*	.397**	-.0036	-.0158	0.163	.421**	0.030	.422**	0.031	.289**	.333**
	Sig. (2-tailed)	0.975	0.261	0.307	0.173	0.227	0.080	0.152	0.923	0.547	0.433	0.020	0.225	0.096	0.427	0.107	0.020	0.073	0.055	0.057	0.000	0.012	0.000	0.722	0.114	0.101	0.000	0.764	0.000	0.756	0.003	0.001
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.45	Pearson Correlation	0.141	-0.135	.379**	.385**	-.0134	-.263**	-.360**	0.135	.491**	0.101	0.035	-.249*	.531**	.498**	.457**	0.085	-0.044	.306**	-.0090	.203*	-.0006	0.084	.447**	.403**	0.144	.331**	.591**	.267**	.651**	.485**	.549**
	Sig. (2-tailed)	0.158	0.176	0.000	0.000	0.181	0.008	0.000	0.178	0.000	0.312	0.728	0.012	0.000	0.000	0.000	0.395	0.657	0.002	0.371	0.041	0.951	0.404	0.000	0.000	0.148	0.001	0.000	0.007	0.000	0.000	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.46	Pearson Correlation	.375**	.209*	0.043	0.048	0.190	.310**	.251*	0.018	-.0035	.352**	.362**	.377**	0.110	-.0008	0.133	.279**	.359**	-.0092	.334**	.446**	.440**	0.109	-.0013	-.0095	.310**	.408**	0.030	0.183	0.128	.372**	.465**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.035	0.665	0.630	0.056	0.002	0.011	0.856	0.725	0.000	0.000	0.000	0.269	0.939	0.181	0.004	0.000	0.356	0.001	0.000	0.000	0.277	0.897	0.345	0.002	0.000	0.764	0.066	0.200	0.000	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.47	Pearson Correlation	.381**	0.193	0.100	0.168	0.160	.234*	-.0033	.216*	.229*	.356**	0.109	0.120	.341**	.303**	.195*	.261**	.360**	-.0017	.283**	.367**	.348**	0.050	0.192	.210*	0.129	0.186	.205*	0.168	0.126	.256**	.562**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.051	0.316	0.091	0.107	0.018	0.741	0.029	0.021	0.000	0.277	0.229	0.000	0.002	0.049	0.008	0.000	0.867	0.004	0.000	0.000	0.621	0.053	0.034	0.195	0.062	0.039	0.091	0.206	0.009	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.48	Pearson Correlation	-.0006	-0.179	.382**	.443**	-.264**	-.412**	-.356**	0.156	.542**	0.038	-.281**	-.269**	.532**	.512**	.225*	-0.114	-0.150	.418**	-.0122	0.022	-0.179	0.080	.544**	.573**	0.082	0.067	.620**	.197*	.534**	.211*	.412**
	Sig. (2-tailed)	0.956	0.073	0.000	0.000	0.007	0.000	0.000	0.117	0.000	0.705	0.004	0.006	0.000	0.000	0.023	0.253	0.132	0.000	0.220	0.828	0.073	0.422	0.000	0.000	0.413	0.503	0.000	0.047	0.000	0.033	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

ah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

[illegible]

	Sig. (2-tailed)	0,071	0,696	0,163	0,054	0,970	0,231	0,063	0,279	0,004	0,990	0,815	0,409	0,006	0,009	0,001	0,495	0,547	0,236	0,006	0,001	0,842	0,045	0,001	0,006	0,813	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.59	Pearson Correlation	0,108	-0,190	,576**	,566**	-,377**	-,363**	-,419**	,245*	,617**	0,092	-0,053	-,363**	,545**	,446**	,265**	-0,118	-0,117	,472**	-0,074	0,181	-0,129	0,063	,548**	,633**	0,067	,333**	,753**	,383**	1	,367**	,511**
	Sig. (2-tailed)	0,278	0,056	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,013	0,000	0,355	0,596	0,000	0,000	0,000	0,007	0,237	0,241	0,000	0,458	0,068	0,198	0,532	0,000	0,000	0,503	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X1.60	Pearson Correlation	,241*	0,163	0,192	0,163	0,158	0,021	0,015	0,190	0,182	0,090	,225*	-0,049	,445**	0,173	,403**	,234*	,228*	0,014	,201*	,253*	,201*	0,144	,300**	0,184	0,100	,515**	,376**	,365**	,367**	1	,601**
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,102	0,053	0,101	0,113	0,833	0,881	0,056	0,067	0,368	0,023	0,627	0,000	0,082	0,000	0,018	0,021	0,889	0,043	0,010	0,043	0,150	0,002	0,064	0,317	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
TOTAL	Pearson Correlation	,436**	,285**	,444**	,488**	,196*	,219*	0,046	,403**	,490**	,411**	,245*	0,132	,554**	,366**	,447**	,363**	,343**	,371**	,410**	,480**	,374**	,413**	,548**	,495**	,347**	,514**	,486**	,480**	,511**	,601**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,004	0,000	0,000	0,049	0,027	0,648	0,000	0,000	0,000	0,013	0,185	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

ndang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
menperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS VARIABEL X2 (KONSEP DIRI)

		X2.01	X2.02	X2.03	X2.04	X2.05	X2.06	X2.07	X2.08	X2.09	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	X2.33	X2.34	X2.35	X2.36	X2.37	X2.38	X2.39	X2.40	X2.41	X2.42	X2.43	X2.44	X2.45	X2.46	X2.47	X2.48	X2.49	X2.50	X2.51	X2.52	X2.53	X2.54	X2.55	X2.56	X2.57	X2.58	X2.59	X2.60	X2.61	X2.62	X2.63	X2.64	X2.65	X2.66	X2.67	X2.68	X2.69	X2.70	X2.71	X2.72	X2.73	X2.74	X2.75	X2.76	X2.77	X2.78	X2.79	X2.80	X2.81	X2.82	X2.83	X2.84	X2.85	X2.86	X2.87	X2.88	X2.89	X2.90	X2.91	X2.92	X2.93	X2.94	X2.95	X2.96	X2.97	X2.98	X2.99	X2.100	X2.101	X2.102	X2.103	X2.104	X2.105	X2.106	X2.107	X2.108	X2.109	X2.110	X2.111	X2.112	X2.113	X2.114	X2.115	X2.116	X2.117	X2.118	X2.119	X2.120	X2.121	X2.122	X2.123	X2.124	X2.125	X2.126	X2.127	X2.128	X2.129	X2.130	X2.131	X2.132	X2.133	X2.134	X2.135	X2.136	X2.137	X2.138	X2.139	X2.140	X2.141	X2.142	X2.143	X2.144	X2.145	X2.146	X2.147	X2.148	X2.149	X2.150	X2.151	X2.152	X2.153	X2.154	X2.155	X2.156	X2.157	X2.158	X2.159	X2.160	X2.161	X2.162	X2.163	X2.164	X2.165	X2.166	X2.167	X2.168	X2.169	X2.170	X2.171	X2.172	X2.173	X2.174	X2.175	X2.176	X2.177	X2.178	X2.179	X2.180	X2.181	X2.182	X2.183	X2.184	X2.185	X2.186	X2.187	X2.188	X2.189	X2.190	X2.191	X2.192	X2.193	X2.194	X2.195	X2.196	X2.197	X2.198	X2.199	X2.200	X2.201	X2.202	X2.203	X2.204	X2.205	X2.206	X2.207	X2.208	X2.209	X2.210	X2.211	X2.212	X2.213	X2.214	X2.215	X2.216	X2.217	X2.218	X2.219	X2.220	X2.221	X2.222	X2.223	X2.224	X2.225	X2.226	X2.227	X2.228	X2.229	X2.230	X2.231	X2.232	X2.233	X2.234	X2.235	X2.236	X2.237	X2.238	X2.239	X2.240	X2.241	X2.242	X2.243	X2.244	X2.245	X2.246	X2.247	X2.248	X2.249	X2.250	X2.251	X2.252	X2.253	X2.254	X2.255	X2.256	X2.257	X2.258	X2.259	X2.260	X2.261	X2.262	X2.263	X2.264	X2.265	X2.266	X2.267	X2.268	X2.269	X2.270	X2.271	X2.272	X2.273	X2.274	X2.275	X2.276	X2.277	X2.278	X2.279	X2.280	X2.281	X2.282	X2.283	X2.284	X2.285	X2.286	X2.287	X2.288	X2.289	X2.290	X2.291	X2.292	X2.293	X2.294	X2.295	X2.296	X2.297	X2.298	X2.299	X2.300	X2.301	X2.302	X2.303	X2.304	X2.305	X2.306	X2.307	X2.308	X2.309	X2.310	X2.311	X2.312	X2.313	X2.314	X2.315	X2.316	X2.317	X2.318	X2.319	X2.320	X2.321	X2.322	X2.323	X2.324	X2.325	X2.326	X2.327	X2.328	X2.329	X2.330	X2.331	X2.332	X2.333	X2.334	X2.335	X2.336	X2.337	X2.338	X2.339	X2.340	X2.341	X2.342	X2.343	X2.344	X2.345	X2.346	X2.347	X2.348	X2.349	X2.350	X2.351	X2.352	X2.353	X2.354	X2.355	X2.356	X2.357	X2.358	X2.359	X2.360	X2.361	X2.362	X2.363	X2.364	X2.365	X2.366	X2.367	X2.368	X2.369	X2.370	X2.371	X2.372	X2.373	X2.374	X2.375	X2.376	X2.377	X2.378	X2.379	X2.380	X2.381	X2.382	X2.383	X2.384	X2.385	X2.386	X2.387	X2.388	X2.389	X2.390	X2.391	X2.392	X2.393	X2.394	X2.395	X2.396	X2.397	X2.398	X2.399	X2.400	X2.401	X2.402	X2.403	X2.404	X2.405	X2.406	X2.407	X2.408	X2.409	X2.410	X2.411	X2.412	X2.413	X2.414	X2.415	X2.416	X2.417	X2.418	X2.419	X2.420	X2.421	X2.422	X2.423	X2.424	X2.425	X2.426	X2.427	X2.428	X2.429	X2.430	X2.431	X2.432	X2.433	X2.434	X2.435	X2.436	X2.437	X2.438	X2.439	X2.440	X2.441	X2.442	X2.443	X2.444	X2.445	X2.446	X2.447	X2.448	X2.449	X2.450	X2.451	X2.452	X2.453	X2.454	X2.455	X2.456	X2.457	X2.458	X2.459	X2.460	X2.461	X2.462	X2.463	X2.464	X2.465	X2.466	X2.467	X2.468	X2.469	X2.470	X2.471	X2.472	X2.473	X2.474	X2.475	X2.476	X2.477	X2.478	X2.479	X2.480	X2.481	X2.482	X2.483	X2.484	X2.485	X2.486	X2.487	X2.488	X2.489	X2.490	X2.491	X2.492	X2.493	X2.494	X2.495	X2.496	X2.497	X2.498	X2.499	X2.500	X2.501	X2.502	X2.503	X2.504	X2.505	X2.506	X2.507	X2.508	X2.509	X2.510	X2.511	X2.512	X2.513	X2.514	X2.515	X2.516	X2.517	X2.518	X2.519	X2.520	X2.521	X2.522	X2.523	X2.524	X2.525	X2.526	X2.527	X2.528	X2.529	X2.530	X2.531	X2.532	X2.533	X2.534	X2.535	X2.536	X2.537	X2.538	X2.539	X2.540	X2.541	X2.542	X2.543	X2.544	X2.545	X2.546	X2.547	X2.548	X2.549	X2.550	X2.551	X2.552	X2.553	X2.554	X2.555	X2.556	X2.557	X2.558	X2.559	X2.560	X2.561	X2.562	X2.563	X2.564	X2.565	X2.566	X2.567	X2.568	X2.569	X2.570	X2.571	X2.572	X2.573	X2.574	X2.575	X2.576	X2.577	X2.578	X2.579	X2.580	X2.581	X2.582	X2.583	X2.584	X2.585	X2.586	X2.587	X2.588	X2.589	X2.590	X2.591	X2.592	X2.593	X2.594	X2.595	X2.596	X2.597	X2.598	X2.599	X2.600	X2.601	X2.602	X2.603	X2.604	X2.605	X2.606	X2.607	X2.608	X2.609	X2.610	X2.611	X2.612	X2.613	X2.614	X2.615	X2.616	X2.617	X2.618	X2.619	X2.620	X2.621	X2.622	X2.623	X2.624	X2.625	X2.626	X2.627	X2.628	X2.629	X2.630	X2.631	X2.632	X2.633	X2.634	X2.635	X2.636	X2.637	X2.638	X2.639	X2.640	X2.641	X2.642	X2.643	X2.644	X2.645	X2.646	X2.647	X2.648	X2.649	X2.650	X2.651	X2.652	X2.653	X2.654	X2.655	X2.656	X2.657	X2.658	X2.659	X2.660	X2.661	X2.662	X2.663	X2.664	X2.665	X2.666	X2.667	X2.668	X2.669	X2.670	X2.671	X2.672	X2.673	X2.674	X2.675	X2.676	X2.677	X2.678	X2.679	X2.680	X2.681	X2.682	X2.683	X2.684	X2.685	X2.686	X2.687	X2.688	X2.689	X2.690	X2.691	X2.692	X2.693	X2.694	X2.695	X2.696	X2.697	X2.698	X2.699	X2.700	X2.701	X2.702	X2.703	X2.704	X2.705	X2.706	X2.707	X2.708	X2.709	X2.710	X2.711	X2.712	X2.713	X2.714	X2.715	X2.716	X2.717	X2.718	X2.719	X2.720	X2.721	X2.722	X2.723	X2.724	X2.725	X2.726	X2.727	X2.728	X2.729	X2.730	X2.731	X2.732	X2.733	X2.734	X2.735	X2.736	X2.737	X2.738	X2.739	X2.740	X2.741	X2.742	X2.743	X2.744	X2.745	X2.746	X2.747	X2.748	X2.749	X2.750	X2.751	X2.752	X2.753	X2.754	X2.755	X2.756	X2.757	X2.758	X2.759	X2.760	X2.761	X2.762	X2.763	X2.764	X2.765	X2.766	X2.767	X2.768	X2.769	X2.770	X2.771	X2.772	X2.773	X2.774	X2.775	X2.776	X2.777	X2.778	X2.779	X2.780	X2.781	X2.782	X2.783	X2.784	X2.785	X2.786	X2.787	X2.788	X2.789	X2.790	X2.791	X2.792	X2.793	X2.794	X2.795	X2.796	X2.797	X2.798	X2.799	X2.800	X2.801	X2.802	X2.803	X2.804	X2.805	X2.806	X2.807	X2.808	X2.809	X2.810	X2.811	X2.812	X2.813	X2.814	X2.815	X2.816	X2.817	X2.818	X2.819	X2.820	X2.821	X2.822	X2.823	X2.824	X2.825	X2.826	X2.827	X2.828	X2.829	X2.830	X2.831	X2.832	X2.833	X2.834	X2.835	X2.836	X2.837	X2.838	X2.839	X2.840	X2.841	X2.842	X2.843	X2.844	X2.845	X2.846	X2.847	X2.848	X2.849	X2.850	X2.851	X2.852	X2.853	X2.854	X2.855	X2.856	X2.857	X2.858	X2.859	X2.860	X2.861	X2.862	X2.863	X2.864	X2.865	X2.866	X2.867	X2.868	X2.869	X2.870	X2.871	X2.872	X2.873	X2.874	X2.875	X2.876	X2.877	X2.878	X2.879	X2.880	X2.881	X2.882	X2.883	X2.884	X2.885	X2.886	X2.887	X2.888	X2.889	X2.890	X2.891	X2.892	X2.893	X2.894	X2.895	X2.896	X2.897	X2.898	X2.899	X2.900	X2.901	X2.902	X2.903	X2.904	X2.905	X2.906	X2.907	X2.908	X2.909	X2.910	X2.911	X2.912	X2.913	X2.914	X2.915	X2.916	X2.917	X2.918	X2.919	X2.920	X2.921	X2.922	X2.923	X2.924	X2.925	X2.926	X2.927	X2.928	X2.929	X2.930	X2.931	X2.932	X2.933	X2.934	X2.935	X2.936	X2.937	X2.938	X2.939	X2.940	X2.941	X2.942	X2.943	X2.944	X2.945	X2.946	X2.947	X2.948	X2.949	X2.950	X2.951	X2.952	X2.953	X2.954	X2.955	X2.956	X2.957	X2.958	X2.959	X2.960	X2.961	X2.962	X2.963	X2.964	X2.965	X2.966	X2.967	X2.968	X2.969	X2.970	X2.971	X2.972	X2.973	X2.974	X2.975	X2.976	X2.977	X2.978	X2.979	X2.980	X2.981	X2.982	X2.983	X2.984	X2.985	X2.986	X2.987	X2.988	X2.989	X2.990	X2.991	X2.992	X2.993	X2.994	X2.995	X2.996	X2.997	X2.998	X2.999	X2.1000
X2.01	Pearson Correlation	1	.318**	.418**	-.0054	.476**	.455**	-.0077	.440**	-.0080	0.170	.348**	-.150	.518**	-.0078	.525**	.485**	-.102	.205	-.0047	.530**	.340**	0.139	.212	0.000	.257**	.326**	0.027	.364**	0.111	.364**																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

ah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.10	Pearson Correlation	,0170	,303**	,0185	,0126	,324**	,344**	,222*	,497**	,0145	1	,293**	-,0094	,251*	,0140	,262**	,344**	,0119	,253*	,0138	,0168	,264**	-,0067	,0175	,237*	,421**	,378**	-,0022	,303**	,0194	,0026	,478**
	Sig. (2-tailed)	,0088	,0002	,0063	,0208	,0001	,0000	,0025	,0000	,0146		,0003	,0345	,0011	,0162	,0008	,0000	,0234	,0010	,0166	,0091	,0007	,0502	,0078	,0016	,0000	,0000	,0829	,0002	,0051	,0794	,0000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.11	Pearson Correlation	,348**	,0154	,518**	,0084	,0180	,495**	,0128	,620**	-,0085	,293**	1	-,0163	,502**	-,289**	,289**	,568**	-,0081	,485**	,0146	,255**	,465**	-,0125	,436**	,0025	,0097	,347**	-,200*	,265**	-,0074	,330**	,471**
	Sig. (2-tailed)	,0000	,0122	,0000	,0402	,0070	,0000	,0198	,0000	,0396	,0003		,0103	,0000	,0003	,0003	,0000	,0421	,0000	,0142	,0010	,0000	,0209	,0000	,0804	,0331	,0000	,0044	,0007	,0463	,0001	,0000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.12	Pearson Correlation	-,0150	,364**	,0078	,497**	-,0040	-,0119	,434**	-,0129	,408**	-,0094	-,0163	1	-,0047	,490**	-,0051	-,0152	,509**	,0073	,479**	-,0113	-,0033	,427**	-,0019	,393**	-,0022	-,0140	,461**	-,0099	,356**	-,0091	,297**
	Sig. (2-tailed)	,0132	,0000	,0434	,0000	,0692	,0233	,0000	,0196	,0000	,0345	,0103		,0640	,0000	,0614	,0127	,0000	,0464	,0000	,0259	,0742	,0000	,0852	,0000	,0825	,0160	,0000	,0320	,0000	,0364	,0002
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.13	Pearson Correlation	,518**	,0071	,332**	-,0009	,510**	,527**	-,0004	,532**	-,0134	,251*	,502**	-,0047	1	-,0038	,566**	,514**	,0000	,560**	,0035	,434**	,387**	,0066	,441**	,0089	,205*	,294**	,0042	,346**	,0088	,224*	,624**
	Sig. (2-tailed)	,0000	,0477	,0001	,0927	,0000	,0000	,0971	,0000	,0178	,0011	,0000	,0640		,0701	,0000	,0000	,0996	,0000	,0729	,0000	,0000	,0508	,0000	,0376	,0039	,0003	,0673	,0000	,0380	,0023	,0000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.14	Pearson Correlation	-,0078	,334**	-,0030	,400**	,0001	-,0015	,384**	-,0021	,493**	,0140	-,289**	,490**	-,0038	1	,0019	-,244*	,336**	-,0124	,440**	-,0149	-,0092	,291**	-,0194	,421**	,0186	,0058	,376**	,0070	,482**	-,0162	,255**
	Sig. (2-tailed)	,0434	,0001	,0762	,0000	,0993	,0880	,0000	,0837	,0000	,0162	,0003	,0000	,0701		,0846	,0013	,0001	,0216	,0000	,0135	,0358	,0003	,0050	,0000	,0062	,0566	,0000	,0485	,0000	,0104	,0010
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.15	Pearson Correlation	,525**	,0141	,275**	,0138	,621**	,495**	,0124	,435**	-,0163	,262**	,289**	-,0051	,566**	,0019	1	,393**	,0028	,317**	,0039	,589**	,398**	,0083	,337**	,0048	,262**	,244**	,0060	,286**	,0011	,0160	,638**
	Sig. (2-tailed)	,0000	,0159	,0005	,0166	,0000	,0000	,0215	,0000	,0101	,0008	,0003	,0614	,0000	,0846		,0000	,0779	,0001	,0701	,0000	,0000	,0409	,0001	,0635	,0008	,0014	,0547	,0004	,0913	,0108	,0000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.16	Pearson Correlation	,485**	,0077	,324**	-,0082	,279**	,407**	-,0057	,393**	-,274**	,344**	,568**	-,0152	,514**	-,244*	,393**	1	-,0118	,516**	-,0072	,438**	,484**	-,0061	,419**	-,0140	,0131	,474**	-,0149	,488**	-,0075	,467**	,522**
	Sig. (2-tailed)	,0000	,0443	,0001	,0412	,0005	,0000	,0568	,0000	,0005	,0000	,0000	,0127	,0000	,0013	,0000		,0236	,0000	,0471	,0000	,0000	,0546	,0000	,0160	,0190	,0000	,0134	,0000	,0452	,0000	,0000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.17	Pearson Correlation	-,0102	,205*	,0005	,263**	,0018	-,0003	,439**	,0064	,533**	,0119	-,0081	,509**	,0000	,336**	,0028	-,0118	1	,0001	,428**	,0003	-,0150	,423**	-,0147	,587**	-,0043	-,287**	,430**	-,255**	,443**	-,0142	,329**
	Sig. (2-tailed)	,0306	,0038	,0958	,0007	,0860	,0972	,0000	,0523	,0000	,0234	,0421	,0000	,0996	,0001	,0779	,0236		,0990	,0000	,0979	,0132	,0000	,0140	,0000	,0669	,0003	,0000	,0010	,0000	,0154	,0001
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.18	Pearson Correlation	,205*	,0020	,393**	,0082	,270**	,361**	,258**	,380**	-,0152	,253*	,485**	,0073	,560**	-,0124	,317**	,516**	,0001	1	,0132	,0166	,410**	-,0013	,406**	-,0064	,0083	,273**	-,0174	,309**	-,0126	,371**	,471**
	Sig. (2-tailed)	,0039	,0842	,0000	,0415	,0006	,0000	,0009	,0000	,0126	,0010	,0000	,0464	,0000	,0216	,0001	,0000	,0990		,0186	,0095	,0000	,0898	,0000	,0520	,0404	,0006	,0080	,0002	,0208	,0000	,0000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

ndang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
menperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X2.19	Pearson Correlation	-.047 ^{**}	.359 ^{**}	.222 ^{**}	.439 ^{**}	0.130	0.047	.618 ^{**}	0.113	.421 ^{**}	0.138	0.146	.479 ^{**}	0.035	.440 ^{**}	0.039	-.072	.428 ^{**}	0.132	1	0.047	0.048	.307 ^{**}	0.066	.523 ^{**}	0.121	-.025	.326 ^{**}	-.0124	.463 ^{**}	-.0094	.418 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	0.635	0.000	0.025	0.000	0.194	0.637	0.000	0.257	0.000	0.166	0.142	0.000	0.729	0.000	0.701	0.471	0.000	0.186		0.637	0.633	0.002	0.507	0.000	0.227	0.801	0.001	0.213	0.000	0.349	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.20	Pearson Correlation	.394 ^{**}	-.010	0.140	-.044	.517 ^{**}	.388 ^{**}	0.054	.348 ^{**}	-.0186	.286 ^{**}	.297 ^{**}	-.091	.511 ^{**}	-.074	.716 ^{**}	.432 ^{**}	0.156	.372 ^{**}	-.0015	.566 ^{**}	.467 ^{**}	0.007	.314 ^{**}	-.0002	0.146	0.137	0.104	0.114	0.031	0.114	.585 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	0.000	0.921	0.160	0.662	0.000	0.000	0.592	0.000	0.062	0.004	0.002	0.364	0.000	0.460	0.000	0.000	0.117	0.000	0.883	0.000	0.000	0.946	0.001	0.983	0.144	0.168	0.298	0.253	0.759	0.253	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.21	Pearson Correlation	.339 ^{**}	0.172	.347 ^{**}	0.027	.243 ^{**}	.391 ^{**}	0.102	.306 ^{**}	-.0102	.479 ^{**}	.369 ^{**}	-.0066	.374 ^{**}	-.0067	.241 ^{**}	.633 ^{**}	0.039	.516 ^{**}	0.028	.323 ^{**}	.554 ^{**}	0.005	.348 ^{**}	-.0025	.254 ^{**}	.456 ^{**}	-.0040	.397 ^{**}	0.072	.405 ^{**}	.547 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	0.000	0.085	0.000	0.789	0.014	0.000	0.308	0.002	0.306	0.000	0.000	0.507	0.000	0.502	0.014	0.000	0.694	0.000	0.782	0.001	0.000	0.956	0.000	0.801	0.010	0.000	0.688	0.000	0.473	0.000	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.22	Pearson Correlation	-.0007	.327 ^{**}	0.117	.380 ^{**}	0.008	-.0173	.345 ^{**}	-.0047	.569 ^{**}	0.172	-.0044	.411 ^{**}	-.0098	.364 ^{**}	-.0076	-.0128	.344 ^{**}	-.0052	.471 ^{**}	0.083	-.0100	.458 ^{**}	-.0195	.557 ^{**}	0.145	-.0064	.485 ^{**}	-.0072	.623 ^{**}	-.0142	.334 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	0.943	0.001	0.243	0.000	0.937	0.083	0.000	0.636	0.000	0.083	0.661	0.000	0.325	0.000	0.449	0.199	0.000	0.603	0.000	0.405	0.318	0.000	0.050	0.000	0.146	0.524	0.000	0.474	0.000	0.155	0.001
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.23	Pearson Correlation	.225 ^{**}	.221 ^{**}	.490 ^{**}	0.157	.237 ^{**}	.273 ^{**}	.212 ^{**}	.309 ^{**}	-.0179	.310 ^{**}	.361 ^{**}	0.100	.327 ^{**}	-.0119	.232 ^{**}	.455 ^{**}	-.0095	.562 ^{**}	0.157	0.088	.441 ^{**}	0.040	.342 ^{**}	0.033	0.150	.260 ^{**}	-.0148	.298 ^{**}	-.0034	.313 ^{**}	.442 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	0.023	0.026	0.000	0.115	0.016	0.006	0.033	0.002	0.073	0.002	0.000	0.316	0.001	0.233	0.019	0.000	0.343	0.000	0.115	0.377	0.000	0.692	0.000	0.744	0.132	0.008	0.138	0.002	0.733	0.001	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.24	Pearson Correlation	0.029	.227 ^{**}	-.0020	.324 ^{**}	-.0012	-.0094	.227 ^{**}	-.0078	.426 ^{**}	0.162	-.0005	.468 ^{**}	0.039	.448 ^{**}	-.0034	-.0075	.354 ^{**}	-.0086	.366 ^{**}	0.065	-.0027	.249 ^{**}	-.0107	.434 ^{**}	0.059	0.012	.389 ^{**}	-.0079	.428 ^{**}	-.0067	.322 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	0.771	0.022	0.840	0.001	0.905	0.349	0.022	0.433	0.000	0.103	0.961	0.000	0.695	0.000	0.737	0.456	0.000	0.389	0.000	0.516	0.786	0.012	0.286	0.000	0.554	0.905	0.000	0.429	0.000	0.504	0.001
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.25	Pearson Correlation	.358 ^{**}	.295 ^{**}	0.003	0.042	.229 ^{**}	0.139	.219 ^{**}	0.133	0.147	0.155	0.080	.210 ^{**}	.277 ^{**}	.202 ^{**}	.506 ^{**}	.225 ^{**}	0.132	0.083	0.094	.485 ^{**}	0.164	0.149	0.061	0.107	.264 ^{**}	0.170	.378 ^{**}	0.129	.205 ^{**}	0.065	.506 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	0.000	0.003	0.977	0.677	0.020	0.163	0.027	0.184	0.140	0.120	0.422	0.034	0.005	0.041	0.000	0.023	0.186	0.407	0.345	0.000	0.100	0.135	0.543	0.285	0.007	0.088	0.000	0.196	0.038	0.514	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.26	Pearson Correlation	.568 ^{**}	.200 ^{**}	.369 ^{**}	0.064	.503 ^{**}	.392 ^{**}	0.067	.392 ^{**}	-.257 ^{**}	.273 ^{**}	.467 ^{**}	0.024	.651 ^{**}	-.195 ^{**}	.649 ^{**}	.613 ^{**}	-.0016	.536 ^{**}	0.054	.556 ^{**}	.589 ^{**}	0.130	.534 ^{**}	0.051	0.139	.313 ^{**}	-.0006	.372 ^{**}	-.0008	.367 ^{**}	.689 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	0.000	0.043	0.000	0.526	0.000	0.000	0.506	0.000	0.009	0.005	0.000	0.811	0.000	0.049	0.000	0.000	0.877	0.000	0.590	0.000	0.000	0.192	0.000	0.611	0.165	0.001	0.956	0.000	0.936	0.000	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.27	Pearson Correlation	-.0048	.324 ^{**}	0.081	.434 ^{**}	0.144	0.070	.364 ^{**}	0.130	.315 ^{**}	0.188	-.0051	.448 ^{**}	0.132	.487 ^{**}	.239 ^{**}	-.0122	.354 ^{**}	0.008	.444 ^{**}	0.038	0.099	.245 ^{**}	.255 ^{**}	.426 ^{**}	0.130	0.104	.372 ^{**}	-.0001	.437 ^{**}	-.0178	.458 ^{**}
	Sig. (2- tailed)	0.631	0.001	0.420	0.000	0.149	0.486	0.000	0.193	0.001	0.058	0.612	0.000	0.186	0.000	0.016	0.222	0.000	0.939	0.000	0.702	0.322	0.013	0.010	0.000	0.194	0.298	0.000	0.993	0.000	0.074	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.28	Pearson Correlation	.492 ^{**}	0.066	.267 ^{**}	-.0088	.485 ^{**}	.433 ^{**}	0.113	.387 ^{**}	-.270 ^{**}	.254 ^{**}	.423 ^{**}	-.0040	.666 ^{**}	-.0185	.635 ^{**}	.575 ^{**}	-.0015	.506 ^{**}	0.083	.529 ^{**}	.531 ^{**}	0.066	.451 ^{**}	-.0009	.233 ^{**}	.308 ^{**}	0.029	.380 ^{**}	-.0005	.274 ^{**}	.639 ^{**}

ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, dan lain-lainnya. (Sugeng, 2005: 10).

X2.29	Sig. (2-tailed)	0,000	0,510	0,007	0,381	0,000	0,000	0,259	0,000	0,006	0,010	0,000	0,690	0,000	0,062	0,000	0,000	0,879	0,000	0,410	0,000	0,000	0,509	0,000	0,926	0,018	0,002	0,772	0,000	0,960	0,005	0,000	
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
	Pearson Correlation	0,063	,228**	0,116	,434**	0,115	-0,065	,386**	-0,022	,382**	0,098	-0,075	,473**	0,074	,343**	0,156	-0,038	,437**	0,111	,457**	0,087	0,084	,513**	0,121	,481**	0,053	-0,055	,519**	-0,044	,627**	-0,164	,459**	
	Sig. (2-tailed)	0,531	0,021	0,246	0,000	0,248	0,516	0,000	0,830	0,000	0,328	0,455	0,000	0,457	0,000	0,116	0,701	0,000	0,267	0,000	0,384	0,402	0,000	0,226	0,000	0,598	0,586	0,000	0,662	0,000	0,100	0,000	
N		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
X2.30	Pearson Correlation	,265**	-0,035	0,044	0,004	,443**	,378**	0,145	,357**	-0,187	,301**	,292**	-0,106	,496**	0,026	,564**	,286**	-0,064	,329**	0,067	,315**	,296**	-0,102	,283**	0,086	,349**	,274**	-0,048	,270**	-0,078	0,015	,462**	
	Sig. (2-tailed)	0,007	0,730	0,662	0,966	0,000	0,000	0,146	0,000	0,059	0,002	0,003	0,290	0,000	0,796	0,000	0,004	0,522	0,001	0,501	0,001	0,003	0,310	0,004	0,389	0,000	0,005	0,635	0,006	0,436	0,885	0,000	
	N		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	
X2.31	Pearson Correlation	,515**	-0,122	0,114	-,241**	,432**	,488**	-0,170	,447**	-,245**	,280**	,414**	-,304**	,625**	-0,104	,525**	,579**	-0,054	,280**	-0,059	,630**	,352**	0,073	,386**	-0,078	0,165	,248**	0,067	,271**	-0,055	,234**	,510**	
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,223	0,255	0,014	0,000	0,000	0,088	0,000	0,013	0,004	0,000	0,002	0,000	0,296	0,000	0,000	0,588	0,004	0,553	0,000	0,000	0,465	0,000	0,434	0,098	0,012	0,503	0,006	0,583	0,018	0,000	
	N		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.32	Pearson Correlation	0,009	,302**	0,049	,280**	0,010	-0,050	,273**	-0,021	,652**	0,104	-0,123	,411**	0,040	,502**	-0,065	-0,156	,511**	-0,093	,381**	0,083	-,232**	,464**	-,223**	,593**	0,003	-0,010	,608**	-0,166	,672**	-0,093	,343**	
	Sig. (2-tailed)	0,930	0,002	0,624	0,004	0,917	0,621	0,006	0,834	0,000	0,297	0,220	0,000	0,690	0,000	0,516	0,117	0,000	0,353	0,000	0,408	0,019	0,000	0,024	0,000	0,974	0,917	0,000	0,096	0,000	0,353	0,000	
	N		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.33	Pearson Correlation	,472**	0,030	,352**	-0,065	,439**	,496**	-0,092	,462**	-,290**	,287**	,522**	-0,161	,625**	-,236**	,610**	,632**	-0,116	,432**	-0,136	,497**	,609**	0,057	,625**	-0,057	0,066	,350**	-0,076	,398**	-0,133	,398**	,589**	
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,763	0,000	0,515	0,000	0,000	0,356	0,000	0,003	0,003	0,000	0,107	0,000	0,017	0,000	0,000	0,247	0,000	0,174	0,000	0,000	0,572	0,000	0,570	0,512	0,000	0,445	0,000	0,184	0,000	0,000	
	N		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.34	Pearson Correlation	0,175	,314**	0,037	0,158	0,063	0,003	0,115	-0,066	,244*	0,148	-0,047	,256**	0,127	,350**	0,161	0,062	0,177	0,080	0,133	0,159	0,158	0,127	0,015	,365**	0,012	,255**	0,192	0,149	,403**	0,137	,363**	
	Sig. (2-tailed)	0,078	0,001	0,715	0,112	0,528	0,974	0,250	0,509	0,013	0,138	0,642	0,009	0,202	0,000	0,105	0,538	0,074	0,422	0,184	0,110	0,113	0,204	0,884	0,000	0,903	0,010	0,054	0,134	0,000	0,169	0,000	
	N		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.35	Pearson Correlation	,400**	0,090	,262**	0,128	,585**	,426**	0,115	,403**	-0,125	,294**	,398**	-0,024	,588**	-0,028	,685**	,435**	0,020	,394**	0,006	,539**	,421**	0,119	,315**	0,108	0,068	,203*	0,050	0,184	-0,015	0,184	,630**	
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,371	0,008	0,199	0,000	0,000	0,249	0,000	0,211	0,003	0,000	0,814	0,000	0,783	0,000	0,000	0,841	0,000	0,953	0,000	0,000	0,234	0,001	0,280	0,496	0,041	0,619	0,063	0,879	0,064	0,000	
	N		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.36	Pearson Correlation	,583**	0,139	0,160	-0,101	,478**	,443**	-0,117	,357**	-,203**	,369**	,338**	-0,182	,537**	-0,103	,526**	,603**	-0,077	,262**	-0,143	,615**	,479**	0,185	,315**	-0,022	,224**	,331**	0,028	,385**	-0,005	,348**	,582**	
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,163	0,108	0,313	0,000	0,000	0,240	0,000	0,041	0,000	0,001	0,067	0,000	0,305	0,000	0,000	0,439	0,008	0,150	0,000	0,000	0,062	0,001	0,824	0,024	0,001	0,781	0,000	0,962	0,000	0,000	
	N		102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.37	Pearson Correlation	-0,127	0,099	0,060	,445**	-0,014	-0,095	,246*	-0,068	,328**	0,021	-0,017	,466**	-0,082	,269**	0,098	-0,117	,356**	0,010	,296**	0,063	0,042	,399**	0,067	,413**	-0,107	-0,023	,331**	-0,109	,441**	-0,164	,317**	
	Sig. (2-tailed)	0,203	0,322	0,551	0,000	0,891	0,342	0,013	0,494	0,001	0,837	0,865	0,000	0,413	0,006	0,329	0,240	0,000	0,922	0,003	0,532	0,679	0,000	0,501	0,000	0,285	0,817	0,001	0,275	0,000	0,099	0,001	

menyebutkan sumber:

ah, penyusunan lapo

	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.38	Pearson Correlation	.526**	.220*	.363**	-.011	.416**	.404**	-.081	.370**	-.0175	.377**	.473**	-.224*	.477**	-.0161	.476**	.636**	-.0124	.364**	-.0001	.652**	.502**	.0138	.327**	-.0005	.0144	.460**	.0031	.358**	-.0003	.447**	.626**		
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.026	0.000	0.916	0.000	0.000	0.419	0.000	0.079	0.000	0.000	0.023	0.000	0.106	0.000	0.000	0.214	0.000	0.995	0.000	0.000	0.166	0.001	0.959	0.149	0.000	0.759	0.000	0.978	0.000	0.000		
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.39	Pearson Correlation	-.028	0.190	.247**	.515**	-.0168	-.068	.316**	-.073	.425**	0.026	0.016	.470**	-.033	.254*	0.073	-.0123	.436**	0.040	.549**	0.169	0.149	.542**	0.124	.605**	-.0102	-.068	.449**	-.219*	.550**	-.034	.447**		
	Sig. (2-tailed)	0.778	0.056	0.012	0.000	0.091	0.498	0.001	0.467	0.000	0.795	0.877	0.000	0.744	0.010	0.464	0.217	0.000	0.688	0.000	0.089	0.134	0.000	0.215	0.000	0.309	0.499	0.000	0.027	0.000	0.737	0.000		
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.40	Pearson Correlation	.226*	.254**	.288**	-.038	0.154	.338**	0.154	.218*	-.044	.382**	.277**	-.0005	.278**	0.007	.211*	.364**	0.033	.344**	.234*	.323**	.361**	-.048	.259**	0.098	.428**	.346**	-.0071	.312**	0.110	.458**	.485**		
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.010	0.003	0.701	0.123	0.001	0.123	0.027	0.660	0.000	0.005	0.961	0.005	0.940	0.033	0.000	0.739	0.000	0.018	0.001	0.000	0.634	0.009	0.329	0.000	0.000	0.478	0.001	0.270	0.000	0.000		
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.41	Pearson Correlation	0.138	-0.176	0.136	-0.161	0.067	.391**	-0.129	.333**	-.264**	0.089	.460**	-.226*	.434**	-0.169	.275**	.290**	-.200*	.233*	-0.090	.223*	.380**	-.0007	.450**	-0.069	0.174	.388**	-0.133	.308**	-.225*	.283**	.323**		
	Sig. (2-tailed)	0.167	0.076	0.172	0.105	0.503	0.000	0.197	0.001	0.007	0.376	0.000	0.022	0.000	0.089	0.005	0.003	0.044	0.018	0.370	0.024	0.000	0.941	0.000	0.488	0.080	0.000	0.183	0.002	0.023	0.004	0.001		
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.42	Pearson Correlation	-.013	0.129	-0.135	0.103	0.054	-.0117	.223*	-.0136	.513**	-.0037	-.301**	.268**	-.0066	.417**	-.0075	-.304**	.527**	-.277**	.235*	0.110	-.255**	.459**	-.240*	.408**	0.151	-.284**	.604**	-.255**	.470**	-.0163	0.154		
	Sig. (2-tailed)	0.894	0.198	0.175	0.303	0.591	0.242	0.025	0.173	0.000	0.711	0.002	0.006	0.509	0.000	0.456	0.002	0.000	0.005	0.018	0.270	0.010	0.000	0.015	0.000	0.129	0.004	0.000	0.010	0.000	0.101	0.123		
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.43	Pearson Correlation	0.120	0.088	.312**	0.017	-0.049	.395**	0.065	.300**	-.238*	0.152	.369**	0.058	.273**	-0.089	0.104	.373**	-0.067	.315**	0.127	-0.069	.420**	-.0023	.516**	0.071	.281**	.412**	-.226*	.391**	-0.100	.334**	.328**		
	Sig. (2-tailed)	0.229	0.378	0.001	0.867	0.625	0.000	0.516	0.002	0.016	0.126	0.000	0.562	0.006	0.376	0.299	0.000	0.503	0.001	0.203	0.489	0.000	0.819	0.000	0.479	0.004	0.000	0.023	0.000	0.317	0.001	0.001		
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.44	Pearson Correlation	-.0123	.278**	0.061	.366**	0.086	-.0133	.392**	-.0146	.490**	-.0028	-.0159	.526**	-.0032	.318**	0.035	-.284**	.579**	-.0054	.473**	0.077	-0.066	.567**	-.0123	.553**	-.0035	-.211*	.470**	-.289**	.453**	-.0054	.335**		
	Sig. (2-tailed)	0.217	0.005	0.545	0.000	0.392	0.182	0.000	0.144	0.000	0.779	0.111	0.000	0.751	0.001	0.729	0.004	0.000	0.590	0.000	0.443	0.511	0.000	0.218	0.000	0.725	0.033	0.000	0.003	0.000	0.590	0.001		
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.45	Pearson Correlation	.312**	0.173	0.076	-0.139	0.109	.308**	-.0124	.287**	-.222*	.356**	.393**	-0.153	.204*	-.200*	.379**	.481**	-.217*	.225*	-0.126	.352**	.450**	-.231*	.377**	-0.189	.242*	.456**	-.222*	.384**	-0.148	.408**	.379**		
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.082	0.450	0.164	0.276	0.002	0.216	0.003	0.025	0.000	0.000	0.126	0.039	0.044	0.000	0.000	0.028	0.023	0.208	0.000	0.000	0.020	0.000	0.057	0.014	0.000	0.025	0.000	0.139	0.000	0.000		
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.46	Pearson Correlation	.460**	0.099	.228*	-0.074	.291**	.417**	-0.161	.226*	-.250*	0.081	.325**	-0.143	.392**	-0.129	.416**	.506**	-0.157	.253*	-0.002	.560**	.472**	0.116	.492**	-0.170	.197*	.382**	-0.031	.276**	-0.008	.483**	.470**		
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.323	0.021	0.457	0.003	0.000	0.107	0.022	0.011	0.419	0.001	0.151	0.000	0.198	0.000	0.000	0.115	0.010	0.988	0.000	0.000	0.246	0.000	0.088	0.047	0.000	0.759	0.005	0.940	0.000	0.000		
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

X2.47	Pearson Correlation	-0.123	0.187	-0.022	.332**	-0.059	-0.047	.240*	-0.107	.411**	-0.131	-0.142	.458**	-0.156	.208	-0.088	-.312**	.425**	-0.125	.290**	-0.038	-0.072	.465**	0.072	.410**	-0.087	-0.110	.360*	-.251*	.383**	-0.089	.200*
	Sig. (2-tailed)	0.217	0.060	0.824	0.001	0.553	0.640	0.015	0.286	0.000	0.188	0.155	0.000	0.117	0.036	0.382	0.001	0.000	0.212	0.003	0.707	0.473	0.000	0.470	0.000	0.385	0.273	0.000	0.011	0.000	0.372	0.044
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.48	Pearson Correlation	.463**	0.179	.235*	0.060	.493**	.362**	-.042	.350**	-.088	.351**	.293**	-.062	.536**	0.010	.542**	.623**	0.100	.371**	0.007	.594**	.409**	0.137	.331**	-.004	.224*	.353**	0.152	.247*	0.154	.355**	.637**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.072	0.018	0.549	0.000	0.000	0.672	0.000	0.381	0.000	0.003	0.538	0.000	0.917	0.000	0.000	0.319	0.000	0.947	0.000	0.000	0.170	0.001	0.970	0.023	0.000	0.128	0.012	0.121	0.000	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.49	Pearson Correlation	0.061	.300**	.231*	.413**	0.072	-0.008	.228*	0.108	0.140	.236*	0.076	.403**	-0.037	.227*	0.172	0.057	.254*	0.152	.298**	0.083	.265**	.259**	0.157	.304**	-0.020	.296**	0.148	0.139	.237*	0.016	.394**
	Sig. (2-tailed)	0.540	0.002	0.020	0.000	0.470	0.933	0.021	0.279	0.161	0.017	0.447	0.000	0.712	0.022	0.083	0.572	0.010	0.128	0.002	0.407	0.007	0.009	0.114	0.002	0.843	0.002	0.138	0.162	0.017	0.873	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.50	Pearson Correlation	.530**	0.150	0.131	-.094	.508**	.305**	-.042	0.185	-.053	0.168	.255**	-.113	.434**	-.149	.589**	.438**	0.003	0.166	0.047	1	.339**	.267**	.255**	0.050	0.182	.219*	.291**	0.165	0.171	.235*	.593**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.133	0.189	0.346	0.000	0.002	0.678	0.063	0.595	0.091	0.010	0.259	0.000	0.135	0.000	0.000	0.979	0.095	0.637		0.001	0.007	0.010	0.615	0.067	0.027	0.003	0.097	0.086	0.017	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.51	Pearson Correlation	.340**	0.190	.453**	0.050	.259**	.382**	0.065	.291**	-.296**	.264**	.465**	-.033	.387**	-.092	.398**	.484**	-.0150	.410**	0.048	.339**	1	0.087	.666**	0.003	0.183	.467**	-.0157	.417**	-.0054	.334**	.555**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.055	0.000	0.616	0.009	0.000	0.514	0.003	0.003	0.007	0.000	0.742	0.000	0.358	0.000	0.000	0.132	0.000	0.633	0.001		0.385	0.000	0.975	0.066	0.000	0.116	0.000	0.591	0.001	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.52	Pearson Correlation	0.139	.226*	0.163	.304**	0.160	-0.008	.249*	-.024	.340**	-0.067	-0.125	.427**	0.066	.291**	0.083	-0.061	.423**	-0.013	.307**	.267**	0.087	1	0.114	.458**	-0.021	-0.095	.528**	0.030	.481**	0.084	.429**
	Sig. (2-tailed)	0.164	0.023	0.102	0.002	0.107	0.937	0.011	0.813	0.000	0.502	0.209	0.000	0.508	0.003	0.409	0.546	0.000	0.898	0.002	0.007	0.385		0.255	0.000	0.834	0.342	0.000	0.765	0.000	0.403	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.53	Pearson Correlation	.212*	0.037	.411**	0.027	.287**	.380**	0.005	.295**	-.292**	-.0175	.436**	-.0019	.441**	-.0194	.337**	.419**	-.0147	.406**	0.066	.255**	.666**	0.114	1	0.000	0.179	.353**	-.0147	.382**	-.0052	.282**	.472**
	Sig. (2-tailed)	0.032	0.710	0.000	0.786	0.003	0.000	0.959	0.003	0.003	0.078	0.000	0.852	0.000	0.050	0.001	0.000	0.140	0.000	0.507	0.010	0.000	0.255		0.997	0.072	0.000	0.140	0.000	0.603	0.004	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.54	Pearson Correlation	0.000	.272**	0.125	.384**	0.130	0.036	.414**	0.104	.604**	.237*	0.025	.393**	0.089	.421**	0.048	-0.140	.587**	-0.064	.523**	0.050	0.003	.458**	0.000	1	0.089	-0.139	.420**	-.0135	.651**	-.0183	.444**
	Sig. (2-tailed)	0.998	0.006	0.210	0.000	0.192	0.719	0.000	0.296	0.000	0.016	0.804	0.000	0.376	0.000	0.635	0.160	0.000	0.520	0.000	0.615	0.975	0.000	0.997		0.373	0.165	0.000	0.175	0.000	0.065	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.55	Pearson Correlation	.257**	.310**	0.064	-0.045	0.164	.420**	.220*	.358**	0.088	.421**	0.097	-0.022	.205*	0.186	.262**	0.131	-0.043	0.083	0.121	0.182	0.183	-0.021	0.179	0.089	1	.214*	0.047	.425**	0.167	0.083	.349**
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.002	0.524	0.652	0.100	0.000	0.026	0.000	0.381	0.000	0.331	0.825	0.039	0.062	0.008	0.190	0.669	0.404	0.227	0.067	0.066	0.834	0.072	0.373		0.031	0.640	0.000	0.093	0.404	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.56	Pearson Correlation	.326**	.233*	.280**	0.191	0.128	.314**	-.0044	.323**	-.0127	.378**	.347**	-0.140	.294**	0.058	.244*	.474**	-.287**	.273**	-0.025	.219*	.467**	-0.095	.353**	-0.139	.214*	1	-0.151	.571**	0.012	.364**	.418**

ndang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
menperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	0,001	0,019	0,004	0,055	0,199	0,001	0,663	0,001	0,204	0,000	0,000	0,160	0,003	0,566	0,014	0,000	0,003	0,006	0,801	0,027	0,000	0,342	0,000	0,165	0,031		0,129	0,000	0,904	0,000	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.57	Pearson Correlation	0,027	,230*	-,075	,257**	0,142	-,184	,227*	-,145	,548**	-,022	-,200*	,461**	0,042	,376**	0,060	-,149	,430**	-,174	,326**	,291**	-,157	,528**	-,147	,420**	0,047	-,151	1	-,171	,670**	-,193	,350**
	Sig. (2-tailed)	0,791	0,020	0,452	0,009	0,155	0,064	0,022	0,146	0,000	0,829	0,044	0,000	0,673	0,000	0,547	0,134	0,000	0,080	0,001	0,003	0,116	0,000	0,140	0,000	0,640	0,129		0,086	0,000	0,052	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.58	Pearson Correlation	,364**	,216*	,299**	0,004	0,105	,389**	0,025	,425**	-,112	,303**	,265**	-,099	,346**	0,070	,286**	,488**	-,255**	,309**	-,124	0,165	,417**	0,030	,382**	-,135	,425**	,571**	-,171	1	0,012	,435**	,377**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,030	0,002	0,965	0,292	0,000	0,801	0,000	0,264	0,002	0,007	0,320	0,000	0,485	0,004	0,000	0,010	0,002	0,213	0,097	0,000	0,765	0,000	0,175	0,000	0,000	0,086		0,904	0,000	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.59	Pearson Correlation	0,111	,365**	0,033	,368**	0,091	-,041	,350**	0,011	,637**	0,194	-,074	,356**	0,088	,482**	0,011	-,075	,443**	-,126	,463**	0,171	-,054	,481**	-,052	,651**	0,167	0,012	,670**	0,012	1	-,071	,452**
	Sig. (2-tailed)	0,265	0,000	0,741	0,000	0,365	0,686	0,000	0,910	0,000	0,051	0,463	0,000	0,380	0,000	0,913	0,452	0,000	0,208	0,000	0,086	0,591	0,000	0,603	0,000	0,093	0,904	0,000	0,904		0,478	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
X2.60	Pearson Correlation	,364**	0,174	,393**	-,046	0,073	,290**	-,063	0,132	-,188	0,026	,330**	-,091	,224*	-,162	0,160	,467**	-,142	,371**	-,094	,235*	,334**	0,084	,282**	-,183	0,083	,364**	-,193	,435**	-,071	1	,329**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,080	0,000	0,643	0,464	0,003	0,526	0,188	0,059	0,794	0,001	0,364	0,023	0,104	0,108	0,000	0,154	0,000	0,349	0,017	0,001	0,403	0,004	0,065	0,404	0,000	0,052	0,000	0,478		0,001
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
TOTAL	Pearson Correlation	,536**	,452**	,479**	,355**	,533**	,529**	,384**	,513**	,230*	,478**	,471**	,297**	,624**	,255**	,638**	,522**	,329**	,471**	,418**	,593**	,555**	,429**	,472**	,444**	,349**	,418**	,350**	,377**	,452**	,329**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,020	0,000	0,000	0,002	0,000	0,010	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001		
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

UJI VALIDITAS VARIABEL Y (CINDERELLA COMPLEX)

		Y.01	Y.02	Y.03	Y.04	Y.05	Y.06	Y.07	Y.08	Y.09	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	Y.26	Y.27	Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	Y.32	Y.33	Y.34	Y.35	Y.36	Y.37	Y.38	Y.39	Y.40	Y.41	Y.42	Y.43	Y.44	Y.45	Y.46	Y.47	Y.48	Y.49	Y.50	Y.51	Y.52	Y.53	Y.54	Y.55	Y.56	Y.57	Y.58	Y.59	Y.60	Y.61	Y.62	Y.63	Y.64	Y.65	Y.66	Y.67	Y.68	Y.69	Y.70	Y.71	Y.72	Y.73	Y.74	Y.75	Y.76	Y.77	Y.78	Y.79	Y.80	Y.81	Y.82	Y.83	Y.84	Y.85	Y.86	Y.87	Y.88	Y.89	Y.90	Y.91	Y.92	Y.93	Y.94	Y.95	Y.96	Y.97	Y.98	Y.99	Y.100	Y.101	Y.102	Y.103	Y.104	Y.105	Y.106	Y.107	Y.108	Y.109	Y.110	Y.111	Y.112	Y.113	Y.114	Y.115	Y.116	Y.117	Y.118	Y.119	Y.120	Y.121	Y.122	Y.123	Y.124	Y.125	Y.126	Y.127	Y.128	Y.129	Y.130	Y.131	Y.132	Y.133	Y.134	Y.135	Y.136	Y.137	Y.138	Y.139	Y.140	Y.141	Y.142	Y.143	Y.144	Y.145	Y.146	Y.147	Y.148	Y.149	Y.150	Y.151	Y.152	Y.153	Y.154	Y.155	Y.156	Y.157	Y.158	Y.159	Y.160	Y.161	Y.162	Y.163	Y.164	Y.165	Y.166	Y.167	Y.168	Y.169	Y.170	Y.171	Y.172	Y.173	Y.174	Y.175	Y.176	Y.177	Y.178	Y.179	Y.180	Y.181	Y.182	Y.183	Y.184	Y.185	Y.186	Y.187	Y.188	Y.189	Y.190	Y.191	Y.192	Y.193	Y.194	Y.195	Y.196	Y.197	Y.198	Y.199	Y.200	Y.201	Y.202	Y.203	Y.204	Y.205	Y.206	Y.207	Y.208	Y.209	Y.210	Y.211	Y.212	Y.213	Y.214	Y.215	Y.216	Y.217	Y.218	Y.219	Y.220	Y.221	Y.222	Y.223	Y.224	Y.225	Y.226	Y.227	Y.228	Y.229	Y.230	Y.231	Y.232	Y.233	Y.234	Y.235	Y.236	Y.237	Y.238	Y.239	Y.240	Y.241	Y.242	Y.243	Y.244	Y.245	Y.246	Y.247	Y.248	Y.249	Y.250	Y.251	Y.252	Y.253	Y.254	Y.255	Y.256	Y.257	Y.258	Y.259	Y.260	Y.261	Y.262	Y.263	Y.264	Y.265	Y.266	Y.267	Y.268	Y.269	Y.270	Y.271	Y.272	Y.273	Y.274	Y.275	Y.276	Y.277	Y.278	Y.279	Y.280	Y.281	Y.282	Y.283	Y.284	Y.285	Y.286	Y.287	Y.288	Y.289	Y.290	Y.291	Y.292	Y.293	Y.294	Y.295	Y.296	Y.297	Y.298	Y.299	Y.300	Y.301	Y.302	Y.303	Y.304	Y.305	Y.306	Y.307	Y.308	Y.309	Y.310	Y.311	Y.312	Y.313	Y.314	Y.315	Y.316	Y.317	Y.318	Y.319	Y.320	Y.321	Y.322	Y.323	Y.324	Y.325	Y.326	Y.327	Y.328	Y.329	Y.330	Y.331	Y.332	Y.333	Y.334	Y.335	Y.336	Y.337	Y.338	Y.339	Y.340	Y.341	Y.342	Y.343	Y.344	Y.345	Y.346	Y.347	Y.348	Y.349	Y.350	Y.351	Y.352	Y.353	Y.354	Y.355	Y.356	Y.357	Y.358	Y.359	Y.360	Y.361	Y.362	Y.363	Y.364	Y.365	Y.366	Y.367	Y.368	Y.369	Y.370	Y.371	Y.372	Y.373	Y.374	Y.375	Y.376	Y.377	Y.378	Y.379	Y.380	Y.381	Y.382	Y.383	Y.384	Y.385	Y.386	Y.387	Y.388	Y.389	Y.390	Y.391	Y.392	Y.393	Y.394	Y.395	Y.396	Y.397	Y.398	Y.399	Y.400	Y.401	Y.402	Y.403	Y.404	Y.405	Y.406	Y.407	Y.408	Y.409	Y.410	Y.411	Y.412	Y.413	Y.414	Y.415	Y.416	Y.417	Y.418	Y.419	Y.420	Y.421	Y.422	Y.423	Y.424	Y.425	Y.426	Y.427	Y.428	Y.429	Y.430	Y.431	Y.432	Y.433	Y.434	Y.435	Y.436	Y.437	Y.438	Y.439	Y.440	Y.441	Y.442	Y.443	Y.444	Y.445	Y.446	Y.447	Y.448	Y.449	Y.450	Y.451	Y.452	Y.453	Y.454	Y.455	Y.456	Y.457	Y.458	Y.459	Y.460	Y.461	Y.462	Y.463	Y.464	Y.465	Y.466	Y.467	Y.468	Y.469	Y.470	Y.471	Y.472	Y.473	Y.474	Y.475	Y.476	Y.477	Y.478	Y.479	Y.480	Y.481	Y.482	Y.483	Y.484	Y.485	Y.486	Y.487	Y.488	Y.489	Y.490	Y.491	Y.492	Y.493	Y.494	Y.495	Y.496	Y.497	Y.498	Y.499	Y.500	Y.501	Y.502	Y.503	Y.504	Y.505	Y.506	Y.507	Y.508	Y.509	Y.510	Y.511	Y.512	Y.513	Y.514	Y.515	Y.516	Y.517	Y.518	Y.519	Y.520	Y.521	Y.522	Y.523	Y.524	Y.525	Y.526	Y.527	Y.528	Y.529	Y.530	Y.531	Y.532	Y.533	Y.534	Y.535	Y.536	Y.537	Y.538	Y.539	Y.540	Y.541	Y.542	Y.543	Y.544	Y.545	Y.546	Y.547	Y.548	Y.549	Y.550	Y.551	Y.552	Y.553	Y.554	Y.555	Y.556	Y.557	Y.558	Y.559	Y.560	Y.561	Y.562	Y.563	Y.564	Y.565	Y.566	Y.567	Y.568	Y.569	Y.570	Y.571	Y.572	Y.573	Y.574	Y.575	Y.576	Y.577	Y.578	Y.579	Y.580	Y.581	Y.582	Y.583	Y.584	Y.585	Y.586	Y.587	Y.588	Y.589	Y.590	Y.591	Y.592	Y.593	Y.594	Y.595	Y.596	Y.597	Y.598	Y.599	Y.600	Y.601	Y.602	Y.603	Y.604	Y.605	Y.606	Y.607	Y.608	Y.609	Y.610	Y.611	Y.612	Y.613	Y.614	Y.615	Y.616	Y.617	Y.618	Y.619	Y.620	Y.621	Y.622	Y.623	Y.624	Y.625	Y.626	Y.627	Y.628	Y.629	Y.630	Y.631	Y.632	Y.633	Y.634	Y.635	Y.636	Y.637	Y.638	Y.639	Y.640	Y.641	Y.642	Y.643	Y.644	Y.645	Y.646	Y.647	Y.648	Y.649	Y.650	Y.651	Y.652	Y.653	Y.654	Y.655	Y.656	Y.657	Y.658	Y.659	Y.660	Y.661	Y.662	Y.663	Y.664	Y.665	Y.666	Y.667	Y.668	Y.669	Y.670	Y.671	Y.672	Y.673	Y.674	Y.675	Y.676	Y.677	Y.678	Y.679	Y.680	Y.681	Y.682	Y.683	Y.684	Y.685	Y.686	Y.687	Y.688	Y.689	Y.690	Y.691	Y.692	Y.693	Y.694	Y.695	Y.696	Y.697	Y.698	Y.699	Y.700	Y.701	Y.702	Y.703	Y.704	Y.705	Y.706	Y.707	Y.708	Y.709	Y.710	Y.711	Y.712	Y.713	Y.714	Y.715	Y.716	Y.717	Y.718	Y.719	Y.720	Y.721	Y.722	Y.723	Y.724	Y.725	Y.726	Y.727	Y.728	Y.729	Y.730	Y.731	Y.732	Y.733	Y.734	Y.735	Y.736	Y.737	Y.738	Y.739	Y.740	Y.741	Y.742	Y.743	Y.744	Y.745	Y.746	Y.747	Y.748	Y.749	Y.750	Y.751	Y.752	Y.753	Y.754	Y.755	Y.756	Y.757	Y.758	Y.759	Y.760	Y.761	Y.762	Y.763	Y.764	Y.765	Y.766	Y.767	Y.768	Y.769	Y.770	Y.771	Y.772	Y.773	Y.774	Y.775	Y.776	Y.777	Y.778	Y.779	Y.780	Y.781	Y.782	Y.783	Y.784	Y.785	Y.786	Y.787	Y.788	Y.789	Y.790	Y.791	Y.792	Y.793	Y.794	Y.795	Y.796	Y.797	Y.798	Y.799	Y.800	Y.801	Y.802	Y.803	Y.804	Y.805	Y.806	Y.807	Y.808	Y.809	Y.810	Y.811	Y.812	Y.813	Y.814	Y.815	Y.816	Y.817	Y.818	Y.819	Y.820	Y.821	Y.822	Y.823	Y.824	Y.825	Y.826	Y.827	Y.828	Y.829	Y.830	Y.831	Y.832	Y.833	Y.834	Y.835	Y.836	Y.837	Y.838	Y.839	Y.840	Y.841	Y.842	Y.843	Y.844	Y.845	Y.846	Y.847	Y.848	Y.849	Y.850	Y.851	Y.852	Y.853	Y.854	Y.855	Y.856	Y.857	Y.858	Y.859	Y.860	Y.861	Y.862	Y.863	Y.864	Y.865	Y.866	Y.867	Y.868	Y.869	Y.870	Y.871	Y.872	Y.873	Y.874	Y.875	Y.876	Y.877	Y.878	Y.879	Y.880	Y.881	Y.882	Y.883	Y.884	Y.885	Y.886	Y.887	Y.888	Y.889	Y.890	Y.891	Y.892	Y.893	Y.894	Y.895	Y.896	Y.897	Y.898	Y.899	Y.900	Y.901	Y.902	Y.903	Y.904	Y.905	Y.906	Y.907	Y.908	Y.909	Y.910	Y.911	Y.912	Y.913	Y.914	Y.915	Y.916	Y.917	Y.918	Y.919	Y.920	Y.921	Y.922	Y.923	Y.924	Y.925	Y.926	Y.927	Y.928	Y.929	Y.930	Y.931	Y.932	Y.933	Y.934	Y.935	Y.936	Y.937	Y.938	Y.939	Y.940	Y.941	Y.942	Y.943	Y.944	Y.945	Y.946	Y.947	Y.948	Y.949	Y.950	Y.951	Y.952	Y.953	Y.954	Y.955	Y.956	Y.957	Y.958	Y.959	Y.960	Y.961	Y.962	Y.963	Y.964	Y.965	Y.966	Y.967	Y.968	Y.969	Y.970	Y.971	Y.972	Y.973	Y.974	Y.975	Y.976	Y.977	Y.978	Y.979	Y.980	Y.981	Y.982	Y.983	Y.984	Y.985	Y.986	Y.987	Y.988	Y.989	Y.990	Y.991	Y.992	Y.993	Y.994	Y.995	Y.996	Y.997	Y.998	Y.999	Y.1000	Y.1001	Y.1002	Y.1003	Y.1004	Y.1005	Y.1006	Y.1007	Y.1008	Y.1009	Y.1010	Y.1011	Y.1012	Y.1013	Y.1014	Y.1015	Y.1016	Y.1017	Y.1018	Y.1019	Y.1020	Y.1021	Y.1022	Y.1023	Y.1024	Y.1025	Y.1026	Y.1027	Y.1028	Y.1029	Y.1030	Y.1031	Y.1032	Y.1033	Y.1034	Y.1035	Y.1036	Y.1037	Y.1038	Y.1039	Y.1040	Y.1041	Y.1042	Y.1043	Y.1044	Y.1045	Y.1046	Y.1047	Y.1048	Y.1049	Y.1050	Y.1051	Y.1052	Y.1053	Y.1054	Y.1055	Y.1056	Y.1057	Y.1058	Y.1059	Y.1060	Y.1061	Y.1062	Y.1063	Y.1064	Y.1065	Y.1066	Y.1067	Y.1068	Y.1069	Y.1070	Y.1071	Y.1072	Y.1073	Y.1074	Y.1075	Y.1076	Y.1077	Y.1078	Y.1079	Y.1080	Y.1081	Y.1082	Y.1083	Y.1084	Y.1085	Y.1086	Y.1087	Y.1088	Y.1089	Y.1090	Y.1091	Y.1092	Y.1093	Y.1094	Y.1095	Y.1096	Y.1097	Y.1098	Y.1099	Y.1100	Y.1101	Y.1102	Y.1103	Y.1104	Y.1105	Y.1106	Y.1107	Y.1108	Y.1109	Y.1110	Y.1111	Y.1112	Y.1113	Y.1114	Y.1115	Y.1116	Y.1117	Y.1118	Y.1119	Y.1120	Y.1121	Y.1122	Y.1123	Y.1124	Y.1125	Y.1126	Y.1127	Y.1128	Y.1129	Y.1130	Y.1131	Y.1132	Y.1133	Y.1134	Y.1135	Y.1136	Y.1137	Y.1138	Y.1139	Y.1140	Y.1141	Y.1142	Y.1143	Y.1144	Y.1145	Y.1146	Y.1147	Y.1148	Y.1149	Y.1150	Y.1151	Y.1152	Y.1153	Y.1154	Y.1155	Y.1156	Y.1157	Y.1158	Y.1159	Y.1160	Y.1161	Y.1162	Y.1163	Y.1164	Y.1165	Y.1166	Y.1167	Y.1168	Y.1169	Y.1170	Y.1171	Y.1172	Y.1173	Y.1174	Y.1175	Y.1176	Y.1177	Y.1178	Y.1179	Y.1180	Y.1181	Y.1182	Y.1183	Y.1184	Y.1185	Y.1186	Y.1187	Y.1188	Y.1189	Y.1190	Y.1191	Y.1192	Y.1193	Y.1194	Y.1195	Y.1196	Y.1197	Y.1198	Y.1199	Y.1200	Y.1201	Y.1202	Y.1203	Y.1204	Y.1205	Y.1206	Y.1207	Y.1208
--	--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

pentingnya pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. dan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

[illegible]

Y.19	Pearson Correlation	,360**	,421**	,425**	0,129	0,101	,234	,520**	,239	0,082	0,142	,329**	,332**	,300**	-0,018	-0,137	,479**	,436**	-0,133	1	-0,074	,259**	,473**	-0,189	,328**	-0,044	,210	,341**	0,007	0,188	-0,125
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,198	0,311	0,018	0,000	0,016	0,411	0,156	0,001	0,001	0,002	0,859	0,169	0,000	0,000	0,182		0,460	0,009	0,000	0,056	0,001	0,660	0,034	0,000	0,942	0,058	0,210
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.20	Pearson Correlation	-0,133	-0,100	-0,121	,515**	,399**	0,071	-0,184	0,149	,479**	,302**	-0,012	-0,124	0,018	,498**	,587**	,356**	,300**	,592**	,315**	,608**	-0,022	-0,095	,705**	-0,054	,511**	0,087	-0,027	,571**	0,148	,568**
	Sig. (2-tailed)	0,181	0,318	0,225	0,000	0,000	0,479	0,064	0,136	0,000	0,002	0,903	0,214	0,857	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,001	0,000	0,823	0,342	0,000	0,590	0,000	0,385	0,790	0,000	0,138	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.21	Pearson Correlation	,423**	,317**	,387**	0,120	0,059	,202	,543**	0,178	-0,125	0,110	,419**	,485**	,238	-0,054	-0,169	,566**	,573**	,239	,692**	-0,163	,353**	,504**	-0,191	,444**	-0,037	,245	,454**	-0,117	,405**	-0,167
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,000	0,231	0,556	0,041	0,000	0,073	0,209	0,272	0,000	0,000	0,016	0,592	0,089	0,000	0,000	0,016	0,000	0,102	0,000	0,000	0,055	0,000	0,709	0,013	0,000	0,240	0,000	0,093
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.22	Pearson Correlation	,498**	,451**	,352**	-0,026	0,059	0,116	,435**	,245	-0,102	0,146	,499**	,402**	0,003	0,049	-0,072	,419**	,486**	-0,036	,468**	-0,073	0,192	,428**	-0,057	,312**	0,053	,272**	,324**	0,031	,338**	-0,023
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,795	0,558	0,247	0,000	0,013	0,308	0,143	0,000	0,000	0,976	0,627	0,470	0,000	0,000	0,717	0,000	0,467	0,053	0,000	0,568	0,001	0,595	0,006	0,001	0,759	0,001	0,816
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.23	Pearson Correlation	-,249*	-0,115	0,000	,290**	,436**	-0,001	-,262**	0,066	,448**	,353**	-,258**	-,327**	-0,036	,469**	,452**	-0,182	-,244	,658**	0,046	,532**	-0,106	-,197*	,367**	-,195*	,412**	-0,044	-0,045	,519**	-,285**	,354**
	Sig. (2-tailed)	0,012	0,252	0,997	0,003	0,000	0,995	0,008	0,509	0,000	0,000	0,009	0,001	0,719	0,000	0,000	0,067	0,014	0,000	0,647	0,000	0,288	0,047	0,000	0,050	0,000	0,663	0,653	0,000	0,004	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.24	Pearson Correlation	,331**	,415**	,336**	0,038	-0,060	0,171	,472**	,386**	-0,063	-0,048	,198	,333**	,242*	0,019	-0,076	,428**	,567**	-,203*	,514**	-0,156	,493**	,438**	-0,063	,446**	-0,084	,292**	,263**	-0,107	,202*	-0,031
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,000	0,001	0,706	0,549	0,087	0,000	0,000	0,531	0,631	0,046	0,001	0,014	0,850	0,446	0,000	0,000	0,041	0,000	0,117	0,000	0,000	0,529	0,000	0,399	0,003	0,008	0,284	0,042	0,758
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.25	Pearson Correlation	0,005	0,089	0,057	,392**	,278**	0,166	-0,063	0,085	,483**	,276**	-0,024	-0,092	0,134	,457**	,596**	-,246*	-,212*	,440**	-0,149	,606**	-0,001	-0,127	,692**	-0,040	,462**	,258**	0,051	,431**	0,109	,590**
	Sig. (2-tailed)	0,957	0,372	0,571	0,000	0,005	0,095	0,526	0,395	0,000	0,005	0,815	0,359	0,178	0,000	0,000	0,013	0,033	0,000	0,134	0,000	0,996	0,204	0,000	0,687	0,000	0,009	0,609	0,000	0,277	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.26	Pearson Correlation	,279**	,356**	,218*	0,068	0,095	0,182	0,127	,312**	0,123	-0,009	,220*	0,034	0,015	,261**	,321**	0,166	,233*	,345**	0,182	0,188	0,188	0,147	,240*	0,084	,341**	,370**	,224*	,206*	0,194	,307**
	Sig. (2-tailed)	0,004	0,000	0,028	0,499	0,342	0,067	0,204	0,001	0,216	0,929	0,026	0,735	0,878	0,008	0,001	0,096	0,018	0,000	0,067	0,058	0,059	0,139	0,015	0,399	0,000	0,000	0,024	0,037	0,051	0,002
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.27	Pearson Correlation	,314**	,321**	0,178	0,063	-0,002	,267**	,343**	,363**	-0,006	0,080	,356**	,322**	,196*	0,141	,224*	0,032	,236*	0,100	0,131	0,079	,233*	,294**	,285**	,233*	,309**	,437**	,255**	0,095	,447**	,250*
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,001	0,073	0,530	0,983	0,007	0,000	0,000	0,949	0,426	0,000	0,001	0,048	0,157	0,024	0,748	0,017	0,317	0,189	0,430	0,019	0,003	0,004	0,015	0,002	0,000	0,010	0,344	0,000	0,011
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.28	Pearson Correlation	,487**	,539**	,393**	-0,006	-0,078	0,161	,525**	,412**	-0,063	0,063	,451**	,474**	,224*	0,012	0,058	,474**	,576**	-0,146	,439**	-0,162	,371**	,563**	-0,061	,515**	0,015	,461**	,257**	-0,067	,403**	0,068
	Sig. (2-tailed)																														
	N																														

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ndang

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,953	0,436	0,107	0,000	0,000	0,532	0,529	0,000	0,000	0,024	0,903	0,564	0,000	0,000	0,142	0,000	0,105	0,000	0,000	0,545	0,000	0,882	0,000	0,009	0,501	0,000	0,498
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.29	Pearson Correlation	-,195**	-0,046	0,092	,401**	,543**	0,149	-0,152	0,104	,596**	,481**	-0,110	-,278**	0,105	,385**	,495**	-0,157	-0,147	,583**	0,074	,617**	-0,043	-0,120	,539**	-0,091	,399**	0,028	0,064	,596**	-0,007	,367**
	Sig. (2-tailed)	0,049	0,650	0,360	0,000	0,000	0,135	0,128	0,296	0,000	0,000	0,273	0,005	0,295	0,000	0,000	0,116	0,141	0,000	0,458	0,000	0,670	0,230	0,000	0,362	0,000	0,782	0,522	0,000	0,943	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.30	Pearson Correlation	-0,098	0,060	0,038	,504**	,423**	0,089	-0,090	,240*	,410**	,227*	-0,086	-,225*	0,127	,532**	,514**	-,212*	-0,020	,486**	-0,076	,609**	0,055	0,025	,660**	-0,057	,431**	0,117	0,004	,617**	0,003	,434**
	Sig. (2-tailed)	0,329	0,552	0,703	0,000	0,000	0,376	0,371	0,015	0,000	0,022	0,391	0,023	0,205	0,000	0,000	0,032	0,841	0,000	0,446	0,000	0,582	0,803	0,000	0,571	0,000	0,241	0,970	0,000	0,976	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.31	Pearson Correlation	,385**	0,150	,266**	0,025	0,039	0,118	,444**	0,014	-0,181	0,114	,309**	,472**	0,095	-0,164	-0,177	,512**	,467**	-,358**	,344**	-,196*	,423**	,423**	-0,096	,401**	-0,057	0,188	,350**	-0,111	,335**	-,230*
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,133	0,007	0,800	0,696	0,236	0,000	0,892	0,069	0,253	0,002	0,000	0,340	0,100	0,075	0,000	0,000	0,000	0,048	0,000	0,000	0,337	0,000	0,569	0,058	0,000	0,265	0,001	0,020	
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.32	Pearson Correlation	,248*	,358**	,227*	-0,069	-0,038	0,136	,257**	0,194	-0,099	0,072	0,085	0,170	0,186	-0,018	0,067	,348**	,417**	-0,166	,215*	-0,163	,251*	,275**	-0,060	,214*	-0,104	,280**	0,075	-0,194	0,143	-0,096
	Sig. (2-tailed)	0,012	0,000	0,021	0,490	0,707	0,174	0,009	0,050	0,322	0,474	0,398	0,088	0,061	0,854	0,505	0,000	0,000	0,096	0,030	0,102	0,011	0,005	0,547	0,031	0,299	0,004	0,453	0,051	0,150	0,339
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.33	Pearson Correlation	-0,081	-0,043	0,050	,410**	,466**	0,075	-,220*	,211*	,521**	,397**	-0,187	-,292**	0,156	,625**	,533**	-,231*	-0,142	,678**	-0,138	,680**	0,006	-0,148	,639**	-0,068	,516**	0,104	0,026	,663**	-0,027	,583**
	Sig. (2-tailed)	0,416	0,665	0,619	0,000	0,000	0,451	0,026	0,034	0,000	0,000	0,060	0,003	0,117	0,000	0,000	0,020	0,154	0,000	0,167	0,000	0,955	0,137	0,000	0,496	0,000	0,296	0,792	0,000	0,789	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.34	Pearson Correlation	0,027	0,135	0,079	0,187	0,136	0,128	-0,173	,229*	,211*	0,053	-0,055	-0,181	0,009	,365**	,471**	-,244*	-0,158	,413**	-0,056	,429**	0,169	-0,069	,559**	-0,022	,402**	,300**	0,084	,429**	0,105	,554**
	Sig. (2-tailed)	0,785	0,176	0,427	0,059	0,174	0,200	0,083	0,021	0,033	0,593	0,581	0,069	0,927	0,000	0,000	0,013	0,114	0,000	0,579	0,000	0,089	0,494	0,000	0,828	0,000	0,002	0,404	0,000	0,295	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.35	Pearson Correlation	,487**	,548**	,444**	0,135	0,009	0,145	,313**	,479**	-0,013	0,056	,276**	,284**	,285**	0,151	-0,095	,258**	,376**	-0,085	,487**	-0,069	,355**	,425**	-0,032	,342**	-0,124	,300**	,232*	-0,062	,195*	-0,027
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,177	0,925	0,147	0,001	0,000	0,895	0,578	0,005	0,004	0,004	0,130	0,340	0,009	0,000	0,393	0,000	0,489	0,000	0,000	0,752	0,000	0,213	0,002	0,019	0,535	0,050	0,789
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.36	Pearson Correlation	,459**	,423**	,463**	0,064	-0,016	,259**	,345**	,349**	0,075	0,049	,222*	,383**	,445**	0,034	-0,078	,347**	,352**	-0,095	,558**	-0,105	,200*	,320**	-0,183	,333**	-0,088	,384**	,267**	-0,067	,232*	0,077
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,524	0,871	0,009	0,000	0,000	0,456	0,625	0,025	0,000	0,000	0,733	0,438	0,000	0,000	0,342	0,000	0,295	0,044	0,001	0,065	0,001	0,377	0,000	0,007	0,503	0,019	0,443
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.37	Pearson Correlation	,393**	,454**	,407**	0,018	0,005	,382**	0,179	,240*	-0,014	0,094	,357**	,478**	,206*	-0,068	-0,024	,214*	0,087	0,034	,317**	0,035	0,087	0,178	0,098	0,187	0,190	,435**	,265**	0,020	,330**	0,172
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,856	0,958	0,000	0,071	0,015	0,885	0,345	0,000	0,000	0,038	0,498	0,810	0,031	0,382	0,736	0,001	0,728	0,386	0,074	0,325	0,060	0,056	0,000	0,007	0,839	0,001	0,084

pentingnya pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. dan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

[illegible]

pentingnya pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. dan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Y-47	Pearson Correlation	.317**	.339**	.374**	-.001	-.058	.310	.286**	.301**	-.067	0.094	.275**	.317**	.355**	-.056	-.017	.303**	.226	-.021	.388**	-.019	.221	.370**	-.093	.212	.082	.400**	.326**	.062	.236	.067
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.000	0.995	0.559	0.002	0.004	0.002	0.502	0.345	0.005	0.001	0.000	0.574	0.286	0.002	0.022	0.832	0.000	0.276	0.026	0.000	0.354	0.032	0.410	0.000	0.001	0.537	0.017	0.507
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y-48	Pearson Correlation	0.141	0.116	0.139	.349**	.474**	0.057	0.054	0.180	.364**	.336**	0.093	-0.013	0.045	.342**	.364**	0.043	0.062	.482**	0.121	.496**	0.129	0.101	.431**	0.093	.491**	0.046	0.192	.440**	.215*	.371**
	Sig. (2-tailed)	0.159	0.246	0.164	0.000	0.000	0.566	0.589	0.070	0.000	0.001	0.353	0.896	0.657	0.000	0.000	0.668	0.534	0.000	0.225	0.000	0.195	0.312	0.000	0.352	0.000	0.643	0.053	0.000	0.030	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y-49	Pearson Correlation	.396**	.459**	.431**	0.020	-0.043	.420**	.351**	.455**	-0.138	-0.009	.474**	.386**	.360**	0.045	0.061	0.175	.228*	0.172	.354**	-0.005	0.112	.240*	0.116	.226*	.271**	.415**	.285**	0.092	.441**	.231*
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.841	0.666	0.000	0.000	0.000	0.168	0.930	0.000	0.000	0.000	0.654	0.540	0.079	0.021	0.084	0.000	0.960	0.262	0.015	0.244	0.022	0.006	0.000	0.004	0.357	0.000	0.019
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y-50	Pearson Correlation	-.255**	-.0159	0.031	.263**	.492**	0.093	-0.116	0.037	.395**	.498**	-0.071	-0.162	0.137	.361**	.377**	-.224*	-0.136	.596**	0.010	.489**	0.015	-0.176	.459**	-.078	.339**	-0.099	0.152	.514**	-0.055	.322**
	Sig. (2-tailed)	0.010	0.111	0.756	0.008	0.000	0.351	0.246	0.714	0.000	0.000	0.477	0.103	0.171	0.000	0.000	0.024	0.173	0.000	0.918	0.000	0.884	0.077	0.000	0.434	0.000	0.320	0.127	0.000	0.584	0.001
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y-51	Pearson Correlation	.376**	.442**	.427**	0.115	-0.155	0.125	.377**	.277**	-0.039	-0.058	.222*	.355**	.291**	0.126	0.017	.399**	.336**	-.264**	.298**	-0.010	0.145	.274**	0.009	.304**	0.057	.514**	.201*	-0.028	.230*	0.052
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.249	0.119	0.210	0.000	0.005	0.697	0.563	0.025	0.000	0.003	0.208	0.862	0.000	0.001	0.007	0.002	0.924	0.145	0.005	0.926	0.002	0.570	0.000	0.043	0.783	0.020	0.607
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y-52	Pearson Correlation	.547**	.514**	.400**	.235*	0.038	.230*	.514**	.256**	-.069	0.024	.393**	.516**	.325**	0.157	0.181	.438**	.543**	-.038	.476**	-.017	.441**	.452**	0.074	.528**	0.108	.507**	.359**	-.010	.506**	0.049
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.018	0.705	0.020	0.000	0.009	0.490	0.807	0.000	0.000	0.001	0.115	0.068	0.000	0.000	0.703	0.000	0.286	0.000	0.000	0.462	0.000	0.282	0.000	0.000	0.319	0.000	0.628
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y-53	Pearson Correlation	0.081	0.189	.212*	.342**	.304**	0.087	-0.061	.306**	.373**	0.183	-0.020	-0.187	0.136	.421**	.410**	-0.128	-0.068	.393**	0.079	.504**	0.113	0.088	.489**	-.023	.320**	.226*	0.061	.488**	0.033	.497**
	Sig. (2-tailed)	0.419	0.057	0.032	0.000	0.002	0.384	0.544	0.002	0.000	0.065	0.843	0.060	0.173	0.000	0.000	0.198	0.496	0.000	0.432	0.000	0.256	0.380	0.000	0.817	0.001	0.022	0.543	0.000	0.741	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y-54	Pearson Correlation	.245**	.349**	.292**	0.092	-0.100	0.081	.521**	.220*	-0.161	-0.070	.342**	.443**	.209*	0.060	-0.066	.413**	.357**	-.446**	.368**	-0.186	.379**	.470**	-.0120	.529**	-.069	.343**	.388**	-0.187	.340**	-0.184
	Sig. (2-tailed)	0.013	0.000	0.003	0.359	0.319	0.416	0.000	0.026	0.106	0.486	0.000	0.000	0.035	0.546	0.508	0.000	0.000	0.000	0.000	0.062	0.000	0.000	0.230	0.000	0.493	0.000	0.000	0.060	0.000	0.064
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y-55	Pearson Correlation	-0.160	-0.028	-0.027	.437**	.415**	0.002	-.228	0.065	.528**	.406**	-0.075	-0.140	0.067	.530**	.602**	-.342**	-.328**	.537**	-.213*	.623**	-0.141	-0.192	.679**	-.0083	.570**	0.087	-0.089	.556**	0.080	.508**
	Sig. (2-tailed)	0.109	0.783	0.788	0.000	0.000	0.981	0.021	0.517	0.000	0.000	0.456	0.161	0.501	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.031	0.000	0.158	0.053	0.000	0.409	0.000	0.385	0.376	0.000	0.423	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y-56	Pearson Correlation	0.100	0.050	0.163	.441**	.294**	0.116	0.185	-0.006	.395**	.482**	0.186	0.175	.379**	.284**	.300**	.244*	0.054	.255**	.248*	.358**	0.016	0.127	.210*	0.147	.197*	0.095	0.172	.338**	0.139	0.175

ndang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	0,318	0,616	0,102	0,000	0,003	0,246	0,062	0,955	0,000	0,000	0,061	0,079	0,000	0,004	0,002	0,013	0,591	0,010	0,012	0,000	0,872	0,204	0,034	0,141	0,048	0,341	0,083	0,001	0,165	0,078
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.57	Pearson Correlation	,293**	,275**	0,149	-0,090	-0,079	0,107	,352**	,208*	-0,070	0,041	,218*	,290**	0,139	-0,162	-0,012	,217*	,215*	-0,126	,361**	-0,124	0,182	,284**	0,131	,204*	0,048	,359**	0,023	-0,133	,354**	0,065
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,005	0,136	0,369	0,428	0,283	0,000	0,036	0,482	0,685	0,027	0,003	0,163	0,105	0,909	0,028	0,030	0,208	0,000	0,215	0,067	0,004	0,190	0,040	0,634	0,000	0,822	0,181	0,000	0,516
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.58	Pearson Correlation	-0,158	-0,139	-0,128	,480**	,483**	-0,070	-0,087	0,038	,569**	,401**	-,199*	-,242*	0,109	,580**	,482**	-0,181	-,201*	,455**	-0,094	,594**	0,034	-0,050	,552**	0,016	,337**	-0,089	0,057	,539**	-0,053	,442**
	Sig. (2-tailed)	0,112	0,162	0,200	0,000	0,000	0,484	0,384	0,703	0,000	0,000	0,045	0,014	0,275	0,000	0,000	0,069	0,043	0,000	0,346	0,000	0,731	0,617	0,000	0,873	0,001	0,375	0,570	0,000	0,600	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.59	Pearson Correlation	0,192	,202*	,368**	0,018	0,126	0,179	,246*	,292**	0,022	0,104	,248*	,331**	0,117	0,091	-0,062	,334**	,332**	-0,007	,480**	0,036	,297**	,244*	-0,039	,320**	0,143	,299**	,341**	0,050	,200*	0,020
	Sig. (2-tailed)	0,053	0,041	0,000	0,859	0,208	0,073	0,013	0,003	0,824	0,297	0,012	0,001	0,242	0,365	0,533	0,001	0,001	0,944	0,000	0,719	0,002	0,014	0,697	0,001	0,151	0,002	0,000	0,617	0,044	0,841
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.60	Pearson Correlation	-,208*	-0,057	0,113	,373**	,408**	0,123	-0,190	-0,053	,582**	,415**	-0,017	-0,107	0,056	,428**	,543**	-0,180	-,386**	,569**	-0,012	,637**	-0,178	-0,159	,556**	-0,101	,644**	0,068	0,037	,580**	-0,013	,515**
	Sig. (2-tailed)	0,036	0,568	0,260	0,000	0,000	0,219	0,056	0,599	0,000	0,000	0,867	0,285	0,575	0,000	0,000	0,070	0,000	0,000	0,908	0,000	0,073	0,111	0,000	0,310	0,000	0,498	0,710	0,000	0,897	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.61	Pearson Correlation	,328**	,346**	,258**	0,102	-0,024	,254*	,475**	,373**	-0,068	0,012	,399**	,382**	,288**	0,145	0,154	,330**	,336**	-0,010	,368**	-0,023	0,175	,372**	0,029	,486**	0,147	,325**	,272**	-0,015	,427**	0,157
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,000	0,009	0,308	0,809	0,010	0,000	0,000	0,497	0,906	0,000	0,000	0,003	0,146	0,121	0,001	0,001	0,920	0,000	0,819	0,079	0,000	0,776	0,000	0,141	0,001	0,006	0,878	0,000	0,114
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.62	Pearson Correlation	0,162	0,186	0,188	0,081	0,069	,247*	,329**	,226*	-0,085	0,084	,286**	,233*	,213*	0,124	0,187	0,147	,269**	0,161	,248*	0,010	0,155	,215*	0,077	,297**	0,044	,230*	,257**	0,019	,361**	,299**
	Sig. (2-tailed)	0,105	0,061	0,058	0,418	0,494	0,012	0,001	0,022	0,394	0,404	0,004	0,018	0,031	0,215	0,060	0,139	0,006	0,106	0,012	0,919	0,119	0,030	0,441	0,002	0,658	0,020	0,009	0,851	0,000	0,002
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.63	Pearson Correlation	0,070	0,147	,344**	,381**	,438**	,259**	0,004	0,112	,415**	,332**	0,184	0,107	0,120	,413**	,481**	-0,101	-0,097	,503**	0,007	,586**	-0,045	-0,067	,520**	0,022	,592**	,245**	,246*	,446**	,202*	,363**
	Sig. (2-tailed)	0,486	0,139	0,000	0,000	0,000	0,009	0,965	0,264	0,000	0,001	0,065	0,287	0,230	0,000	0,000	0,313	0,332	0,000	0,946	0,000	0,657	0,503	0,000	0,827	0,000	0,013	0,013	0,000	0,041	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.64	Pearson Correlation	0,151	0,178	0,158	0,173	0,100	0,028	,296**	,323**	0,097	0,151	0,037	0,052	0,091	,244*	0,128	0,172	,202*	0,079	0,193	0,161	,270**	,295**	0,190	,370**	0,087	0,181	,199*	0,101	0,163	,254*
	Sig. (2-tailed)	0,130	0,073	0,113	0,082	0,319	0,779	0,003	0,001	0,334	0,131	0,713	0,606	0,361	0,013	0,201	0,083	0,041	0,429	0,052	0,107	0,006	0,003	0,056	0,000	0,385	0,069	0,045	0,311	0,102	0,010
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.65	Pearson Correlation	0,076	0,162	,307**	,319**	,362**	0,073	-0,043	,220*	,355**	,332**	0,008	-0,045	0,165	,455**	,379**	0,011	0,022	,400**	0,082	,571**	0,033	-0,073	,543**	-0,089	,524**	,240*	0,083	,491**	0,088	,343**
	Sig. (2-tailed)	0,449	0,104	0,002	0,001	0,000	0,465	0,664	0,026	0,000	0,001	0,935	0,653	0,098	0,000	0,000	0,909	0,824	0,000	0,414	0,000	0,741	0,463	0,000	0,373	0,000	0,015	0,408	0,000	0,377	0,000

ah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

[illegible]

ndang

Y.75	Pearson Correlation	.330**	.285**	.226*	0.068	-0.149	.328	.477**	.302**	-.235*	-0.106	.304**	.402**	.317**	-0.116	-0.189	.263**	.316**	-.326**	.357**	-.239	.465**	.565**	-.098	.434**	-0.111	.198	.363**	-0.165	.290**	-0.155
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.004	0.022	0.498	0.135	0.001	0.000	0.002	0.017	0.289	0.002	0.000	0.001	0.244	0.057	0.008	0.001	0.001	0.000	0.016	0.000	0.000	0.329	0.000	0.265	0.046	0.000	0.097	0.003	0.119
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.76	Pearson Correlation	.344**	.219*	0.126	.239*	0.152	0.138	.334**	.385**	0.129	0.193	0.039	0.147	.226*	.206*	0.098	.220*	.199*	-0.032	.246*	0.081	.411**	.430**	0.123	.428**	0.037	0.173	0.175	0.046	.307**	0.066
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.027	0.206	0.015	0.127	0.166	0.001	0.000	0.198	0.052	0.694	0.139	0.022	0.038	0.328	0.026	0.045	0.749	0.013	0.418	0.000	0.000	0.217	0.000	0.715	0.082	0.078	0.644	0.002	0.512
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.77	Pearson Correlation	.413**	0.152	0.187	.350**	0.193	.199*	.376**	.305**	0.084	.273**	0.186	.353**	.277**	0.145	0.139	.268**	.334**	-0.038	.295**	0.164	.560**	.509**	.200*	.445**	0.151	.258**	.384**	0.068	.441**	0.153
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.128	0.060	0.000	0.052	0.045	0.000	0.002	0.401	0.006	0.061	0.000	0.005	0.145	0.163	0.006	0.001	0.703	0.003	0.099	0.000	0.000	0.043	0.000	0.129	0.009	0.000	0.496	0.000	0.124
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.78	Pearson Correlation	0.024	0.074	0.104	.450**	.426**	0.003	-0.068	.357**	.467**	.427**	-0.020	-0.157	0.088	.664**	.473**	-.201*	-0.124	.589**	-0.043	.776**	0.045	-.0011	.665**	-0.006	.522**	0.131	0.112	.694**	0.042	.586**
	Sig. (2-tailed)	0.814	0.459	0.300	0.000	0.000	0.976	0.497	0.000	0.000	0.000	0.843	0.115	0.382	0.000	0.000	0.043	0.213	0.000	0.668	0.000	0.656	0.911	0.000	0.954	0.000	0.190	0.263	0.000	0.674	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.79	Pearson Correlation	.314**	0.188	0.117	0.138	0.100	0.144	.423**	.310**	-0.054	0.187	.273**	.269**	0.179	.231*	0.128	.405**	.444**	-0.068	0.146	0.034	.420**	.437**	0.052	.609**	0.051	.253**	.463**	-0.077	.410**	-0.013
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.058	0.241	0.166	0.316	0.149	0.000	0.002	0.592	0.060	0.005	0.006	0.072	0.019	0.199	0.000	0.000	0.495	0.142	0.731	0.000	0.000	0.605	0.000	0.610	0.010	0.000	0.440	0.000	0.895
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.80	Pearson Correlation	-0.072	-0.010	0.079	.445**	.481**	0.094	-.210*	0.186	.604**	.522**	0.005	-0.173	0.062	.545**	.495**	-.210*	-.237*	.584**	-0.074	1	-0.116	-.0.149	.702**	-0.127	.631**	0.069	0.096	.778**	0.015	.583**
	Sig. (2-tailed)	0.471	0.920	0.433	0.000	0.000	0.349	0.034	0.062	0.000	0.000	0.963	0.082	0.536	0.000	0.000	0.034	0.016	0.000	0.460		0.246	0.136	0.000	0.204	0.000	0.491	0.339	0.000	0.885	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.81	Pearson Correlation	.267**	0.078	0.065	.289**	.201*	0.169	.363**	.258**	-0.006	0.091	0.155	.218*	0.177	0.126	0.135	0.193	.449**	-0.092	.259**	-0.116	1	.674**	0.054	.629**	-0.100	0.185	.545**	-0.021	.456**	-0.027
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.434	0.515	0.003	0.043	0.090	0.000	0.009	0.951	0.364	0.121	0.028	0.075	0.205	0.177	0.052	0.000	0.356	0.009	0.246		0.000	0.591	0.000	0.317	0.062	0.000	0.836	0.000	0.791
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.82	Pearson Correlation	.465**	.375**	.223*	.291**	0.062	.203*	.549**	.374**	-0.037	0.079	.346**	.381**	.226*	0.037	-0.010	.428**	.529**	-0.170	.473**	-0.149	.674**	1	-0.102	.633**	-0.106	.239*	.472**	0.004	.423**	-0.077
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.024	0.003	0.537	0.041	0.000	0.000	0.713	0.428	0.000	0.000	0.023	0.709	0.919	0.000	0.000	0.089	0.000	0.136	0.000		0.308	0.000	0.291	0.016	0.000	0.971	0.000	0.443
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.83	Pearson Correlation	-0.017	0.087	0.094	.382**	.379**	0.082	-0.155	0.191	.436**	.357**	0.029	-0.099	0.018	.452**	.542**	-.310**	-.221*	.556**	-0.189	.702**	0.054	-0.102	1	-0.090	.670**	.217*	0.014	.625**	0.170	.622**
	Sig. (2-tailed)	0.861	0.387	0.346	0.000	0.000	0.411	0.121	0.055	0.000	0.000	0.775	0.323	0.860	0.000	0.000	0.002	0.025	0.000	0.056	0.000	0.591	0.308		0.368	0.000	0.028	0.887	0.000	0.087	0.000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.84	Pearson Correlation	.251*	0.147	0.183	.316**	0.127	0.108	.540**	.201*	-0.039	0.027	.290**	.428**	.288**	.206*	0.108	.426**	.489**	-.205*	.328**	-0.127	.629**	.633**	-0.090	1	-0.083	.206*	.572**	-0.158	.478**	-0.108

	Sig. (2-tailed)	0,011	0,139	0,066	0,001	0,204	0,281	0,000	0,042	0,695	0,787	0,003	0,000	0,003	0,038	0,278	0,000	0,000	0,039	0,001	0,204	0,000	0,000	0,368		0,406	0,038	0,000	0,112	0,000	0,278
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.85	Pearson Correlation	-0,032	0,076	,258**	0,155	,259**	,239*	-0,151	0,169	,332**	,287**	0,110	0,026	0,030	,354**	,413**	-0,100	-,221*	,498**	-0,044	,631**	-0,100	-0,106	,670**	-0,083	1	,355**	0,142	,682**	0,162	,501**
	Sig. (2-tailed)	0,011	0,139	0,066	0,001	0,204	0,281	0,000	0,042	0,695	0,787	0,271	0,796	0,766	0,000	0,000	0,315	0,026	0,000	0,660	0,000	0,317	0,291	0,000	0,406		0,000	0,154	0,000	0,104	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.86	Pearson Correlation	,408**	,458**	,479**	0,024	-0,129	,237*	,211*	,279**	0,011	-0,004	,197*	,260**	,305**	0,167	,326**	-,230*	-,225*	0,050	,210*	0,069	0,185	,239*	,217*	,206*	,355**	1	,390**	0,132	,444**	,290**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,812	0,195	0,017	0,034	0,005	0,909	0,966	0,047	0,008	0,002	0,094	0,001	0,020	0,023	0,616	0,034	0,491	0,062	0,016	0,028	0,038	0,000		0,000	0,186	0,000	0,003
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.87	Pearson Correlation	0,185	0,152	,288**	-,225*	-,219*	,280**	,326**	0,157	0,000	0,117	,339**	,306**	-,279**	0,173	0,118	-,237*	,311**	0,018	,341**	0,096	,545**	,472**	0,014	,572**	0,142	,390**	1	0,124	,465**	0,032
	Sig. (2-tailed)	0,063	0,127	0,003	0,023	0,027	0,004	0,001	0,114	0,997	0,242	0,000	0,002	0,005	0,082	0,237	0,017	0,001	0,856	0,000	0,339	0,000	0,000	0,887	0,000	0,154	0,000		0,216	0,000	0,751
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.88	Pearson Correlation	-0,115	-0,031	0,073	,342**	,415**	0,149	-,257**	,201*	,588**	,537**	-0,007	-0,183	0,043	,466**	,418**	-0,157	-,265**	,558**	0,007	,778**	-0,021	0,004	,625**	-0,158	,682**	0,132	0,124	1	0,039	,578**
	Sig. (2-tailed)	0,251	0,756	0,467	0,000	0,000	0,134	0,009	0,043	0,000	0,000	0,946	0,066	0,669	0,000	0,000	0,115	0,007	0,000	0,942	0,000	0,836	0,971	0,000	0,112	0,000	0,186	0,216		0,700	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.89	Pearson Correlation	,400**	,245*	,204*	0,113	-0,044	,466**	,354**	,240*	-0,057	0,044	,494**	,432**	,392**	-0,061	,197*	0,132	,279**	-0,060	0,188	0,015	,456**	,423**	0,170	,478**	0,162	,444**	,465**	0,039	1	,265**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,013	0,040	0,258	0,658	0,000	0,000	0,015	0,567	0,664	0,000	0,000	0,000	0,543	0,048	0,184	0,004	0,547	0,058	0,885	0,000	0,000	0,087	0,000	0,104	0,000	0,000	0,700		0,007
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Y.90	Pearson Correlation	0,041	0,035	0,017	0,173	0,114	,197*	-0,168	,226*	,351**	,250*	0,001	-0,059	0,175	,332**	,547**	-,217*	-,198*	,499**	-0,125	,583**	-0,027	-0,077	,622**	-0,108	,501**	,290**	0,032	,578**	,265**	1
	Sig. (2-tailed)	0,682	0,730	0,869	0,081	0,255	0,047	0,092	0,022	0,000	0,011	0,994	0,556	0,078	0,001	0,000	0,028	0,046	0,000	0,210	0,000	0,791	0,443	0,000	0,278	0,000	0,003	0,751	0,000	0,007	
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
TOTAL	Pearson Correlation	,445**	,466**	,476**	,510**	,403**	,377**	,443**	,505**	,389**	,445**	,375**	,357**	,441**	,530**	,483**	,319**	,369**	,375**	,465**	,469**	,457**	,502**	,488**	,481**	,465**	,526**	,515**	,465**	,498**	,455**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

ndang
atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
an memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1 (Patriarki)

Cronbach's Alpha	N of Items
,738	61

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X2 (Konsep Diri)

Cronbach's Alpha	N of Items
,741	61

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Cinderella Complex)

Cronbach's Alpha	N of Items
,744	91



LAMPIRAN 4

UJI ASUMSI KLASIK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		195
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	-,3589744
	Std. Deviation	21,49477170
Most Extreme Differences	Absolute	0,62
	Positive	0,60
	Negative	-,062
Test Statistic		,062
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,070
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,071
	99% Confidence Lower Bound	,064
	Interval Upper Bound	,077

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 112562564.

Uji Multikolinearitas Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error				Tolerance	VIF
1	(Constant)	78,254	14,084		5,556	<,001		
	Patriarki	-,117	,149	-,067	-,785	,433	,366	2,735
	Konsep Diri	1,140	,129	,753	8,843	<,001	,366	2,735

a. Dependent Variable: Cinderella Complex

Uji Heteroskedastisitas Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(constant)	X2	X1
1	1	1,101	1,000	,45	,23	,23
	2	1,000	1,050	,00	,50	,50
	3	,899	1,107	,55	,28	,28

a. Dependent Variable: ABS_RES

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

UJI ANALISIS REGRESI LINEAR BERGANDA

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Simultan (Uji f) ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	47845,455	2	23922,728	38,513	<,001 ^b
	Residual	119262,206	192	621,157		
	Total	167107,662	194			

a. Dependent Variable: Cinderella Complex

b. Predictors: (Constants), Patriarki, Konsep Diri

Uji Parsial (Uji t) Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	103,460	16,389		6,313	<,001
	Patriarki	,925	,107	,529	8,661	<,001
	Konsep Diri	8,841E-9	,000	,049	,805	,422

a. Dependent Variable: Cinderella Complex

Koefisiensi Determinasi (R²) Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,535 ^a	,268	,279	24,92303

a. Predictors: (Constant), Patriarki, Konsep Diri

b. Dependent Variable: Cinderella Complex

Persamaan Regresi Linear Berganda Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	103,460	16,389		6,313	<,001
	Patriarki	,925	,107	,529	8,661	<,001
	Konsep Diri	8,841E-9	,000	,049	,805	,422

a. Dependent Variable: Cinderella Complex

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

STATISTIK DESKRIPTIF

UIN SUSKA RIAU

Uji Analisis Deskriptif Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Patriarki	195	100,00	200,00	152,5641	16,78978
Cinderella Complex	195	174,00	348,00	244,7385	29,34927
Konsep Diri	195	110,00	220,00	161,7487	19,39187
Valid N (listwise)	195				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Usia	195	19,00	23,00	21,4718	1,27747
Valid N (listwise)	195				

Report

Fakultas	Mean	N	Std. Deviation
Pertanian dan Peternakan	240,6875	32	28,88736
Psikologi	245,0769	39	35,43592
Sains dan Teknologi	240,8000	25	24,23668
Syariah dan Ilmu Hukum	245,0882	68	25,64263
Ushuluddin	250,9032	31	33,29900
Total	244,7385	195	29,34927

Usia Crosstab

			Cinderella Complex			
			Rendah	Sedang	Tinggi	Total
Usia	19-20	Count	4	26	15	45
		% within Cinderella Complex	22,2%	17,9%	46,9%	23,1%
	21-22	Count	8	76	13	97
		% within Cinderella Complex	44,4%	52,4%	40,6%	49,7%
	23-24	Count	6	43	4	53
		% within Cinderella Complex	33,3%	29,7%	12,5%	27,2%
Total	Count	18	145	32	195	
	% within Cinderella Complex	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

		Fakultas Crosstab				
			Cinderella Complex			Total
			Rendah	Sedang	Tinggi	
Fakultas	Pertanian dan Pernakan	Count % within Cinderella Complex	3 16,7%	25 17,2%	4 12,5%	32 16,4%
	Psikologi	Count % within Cinderella Complex	7 38,9%	25 17,2%	7 21,9%	39 20,0%
	Sains dan Teknologi	Count % within Cinderella Complex	1 5,6%	22 15,2%	2 6,3%	25 12,8%
	Syariah dan Ilmu Hukum	Count % within Cinderella Complex	4 22,2%	53 36,6%	11 34,4%	68 34,9%
	Ushuluddin	Count % within Cinderella Complex	3 16,7%	20 13,8%	8 25,0%	31 15,9%
Total		Count % within Cinderella Complex	18 100,0%	145 100,0%	32 100,0%	195 100,0%