



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

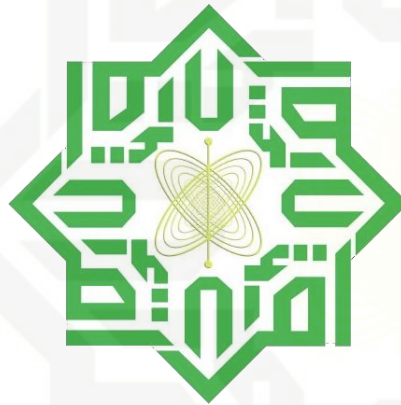
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN ANTARA *BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS* DENGAN PROKRASTINASI PADA MAHASISWA DALAM MENGHAFAL JUZ 30 DI UIN SUSKA RIAU

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

SALSABILA RIZKA RIANDA

12160121485

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

2025



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA *BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS* DENGAN
PROKRASTINASI PADA MAHASISWA DALAM MENGHAFAL JUZ 30
DI UIN SUSKA RIAU**

Disusun oleh:

SALSABILA RIZKA RIANDA

NIM. 12160121485

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi (S.Psi) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan
Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 24 Juli 2025

Pembimbing

Dr. Lisva Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog.
NIP. 197912072006042001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Salsabila Rizka Rianda
NIM : 12160121485
Judul skripsi : Hubungan antara *Basic Psychological Needs* dengan Prokrastinasi pada Mahasiswa dalam Menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Jum'at / 18 Juli 2025
Bertepatan dengan : Jum'at / 22 Muharram 1447 H

TIM PENGUJI

Ketua,

Ricca Angreini Munthe, M.A
NIDN 2019088501

Sekretaris,

Dr. Lisva Chairani, M.A., Psikolog
NIDN 2007127901

Penguji I,

Yuli Widiningsih, M.Psi., Psikolog
NIDN 2019077601

Penguji II,

Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, Lc., M.A
NIDN 2005066601

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. Lisva Chairani, M.A., Psikolog
NIDN 2007127901



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Salsabila Rizka Rianda
 NIM : 12160121485
 Tempat/Tgl. Lahir : Bukittinggi / 08 Juni 2003
 Fakultas/Pasca Sarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan antara Basic Psychological Needs dengan Prokrastinasi
pada Mahasiswa dalam Menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah, Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Juli 2025

SALSABILA RIZKA RIANDA

NIM 12160121485

**pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin.

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT, atas rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah dalam proses hidup ini, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan penuh cinta dan rasa hormat yang mendalam, karya sederhana ini ananda persembahkan kepada kedua orang tua tercinta:

Ayah Dasril & Mama Ria Kusmiran

Terima Kasih telah menjadi sumber kekuatan, doa, dan kasih sayang tiada henti dalam setiap langkah perjuangan ananda hingga titik ini. Segala pencapaian ini tak lepas dari keikhlasan, kesabaran, serta doa-doa tulus yang selalu mengiringi setiap usaha ananda. Semoga setiap lelah dan pengorbanan kalian menjadi amal jariyah yang tak pernah terputus. *Aamiin Ya Rabbal 'alamin.*

Salam hangat dan penuh cinta,

Terima kasih untuk segalanya, Mama dan Ayah.

Doa dan kasih sayang kalian adalah alasan ananda bisa sampai di titik ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Jika seorang manusia mati, maka terputuslah darinya semua amalnya kecuali dari tiga hal; dari sedekah jariyah atau ilmu yang diambil manfaatnya atau anak shalih yang mendoakannya.”

(HR Muslim no. 1631).



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan kehadiran-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan antara *Basic Psychological Needs* dengan Prokrastinasi pada Mahasiswa dalam Menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau”**. Tidak lupa sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Sallallahu'alaihi Wassallam*, yang telah membawa kita dari zaman jahiliah ke zaman yang berilmu pengetahuan saat ini.

Dalam perjalanan penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, doa, dan restu dari berbagai pihak, terutama dari kedua orang tua tercinta, yaitu ayah dan ibu, adik-adik, serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan semangat, doa, dan nasihat yang sangat berarti. Dengan rasa hormat dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Periode 2021-2025, Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Periode 2025-2029 dan Wakil Rektor I, II, III beserta seluruh civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan segala kesempatan dan kebijakan selama peneliti menjalani masa studi di perguruan tinggi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Periode 2021-2025, dan Ibu Dr. Lisya Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Periode 2025-2029, yang telah memberikan kontribusi besar dalam membawa kemajuan dan perkembangan Fakultas Psikologi hingga mencapai kondisi yang lebih baik seperti saat ini.
3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si., dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, M.Sc., selaku jajaran Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Periode 2021–2025, serta Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog, Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog, dan Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog, selaku jajaran Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Periode 2025–2029, yang telah memberikan kontribusi dan dukungan dalam mendorong kemajuan Fakultas Psikologi.
4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog., selaku Ketua Program Studi S1 Psikologi, dan Ibu Ricca Anggreini Munthe, S.Psi., M.A., selaku Sekretaris Program Studi S1 Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Periode 2021-2025, yang telah memberikan berbagai kemudahan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Bapak Jhon Herwanto, H., S.Psi., M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, serta memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan kepada peneliti selama proses perkuliahan.
6. Ibu Dr. Lisy Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog., selaku Dosen Pembimbing, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan apresiasi yang setulus-tulusnya atas kesabaran, ketulusan, serta dedikasi beliau yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, dukungan, serta motivasi yang membangkitkan semangat dan membimbing secara konsisten hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Ibu Yuli Widiningsih, M.Psi., Psikolog., selaku Penguji I dan Bapak Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, Lc., M.A., selaku Penguji II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan saran dan masukan berharga dalam proses perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikannya dengan baik.
8. Kepada Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan ilmu baik selama masa perkuliahan maupun sebagai bekal yang berharga untuk kehidupan dan pengembangan diri di masa mendatang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Seluruh staf Akademik, Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, Kebersihan, dan Keamanan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah membantu proses administrasi dan bantuan dalam memenuhi berbagai keperluan peneliti selama menjalani masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
10. Kepada seluruh responden penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan izin untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Tanpa partisipasi dan kesediaan dari saudara/i sekalian, tentu penelitian ini tidak dapat diselesaikan dengan baik.
11. Kepada yang teristimewa orang tua peneliti yaitu Ayah Dasril & Mama Ria Kusmiran, terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah peneliti. Kasih sayang dan dorongan yang tiada henti dari beliau berdua merupakan sumber kekuatan yang tak ternilai, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun segala kebaikan tersebut tidak akan pernah bisa terbalaskan sepenuhnya.
12. Kepada adik-adik tersayang, Mukasyafata Rianda, Fortaleza Rezkia Rianda, dan Mafaza Omira Rianda atas semangat, doa, serta dukungan yang senantiasa diberikan. Terima kasih telah menjadi adik-adik yang membanggakan dan menjadi sumber motivasi bagi peneliti untuk terus berusaha dan meraih prestasi, sehingga kelak dapat membahagiakan kalian semua di masa depan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

13. Kepada seluruh keluarga besar yaitu Kakek, Nenek, Om, Tante, serta Ibu, terima kasih yang mendalam atas bantuan, dukungan, doa, dan kasih sayang yang selalu diberikan kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada sahabat seperjuangan tercinta, Dina Maulina Br Siregar, Gita Amanda Sari, Noor Mutiara Aisyah, Saskia Zeta Azlina, dan Siti Maisyaroh, yang telah memberikan banyak pelajaran berharga selama penulisan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan waktu yang selalu kalian luangkan sejak awal perkuliahan hingga selesainya skripsi. Peneliti sangat menghargai kebaikan, masukan, dan saran yang telah kalian berikan. Kalian bukan hanya menjadi sumber kekuatan dalam perjalanan akademik, tetapi juga bagian penting dalam perjalanan hidup peneliti.
15. Kepada sahabat seperjuangan, Intan Rahmadina Putri Harahap, Lidya Gemilang Sari, dan Vanni Rahayu Putri, terima kasih atas segala bantuan, semangat, dan dukungan yang tak pernah putus sejak awal proses penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi bagian berharga dalam perjalanan ini.
16. Seluruh rekan TPP 2024 bimbingan Ibu Dr. Lisya Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog, peneliti menyampaikan terima kasih atas kebersamaan dan semangat yang terjalin sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Dukungan, bantuan, serta saling berbagi referensi, cerita, dan tawa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menjadi sumber kekuatan tersendiri bagi peneliti dalam menghadapi setiap tantangan dan menyelesaikan tugas akhir ini.

17. Seluruh teman-teman kelas B angkatan 2021, yang sejak awal bersama-sama berjuang melewati suka dan duka, saling memberikan dukungan hingga mencapai tujuan memperoleh gelar sarjana.

18. Terakhir, untuk Salsabila Rizka Rianda, diri saya sendiri, apresiasi atas ketekunan, kesabaran, dan semangat yang senantiasa dijaga dalam menyelesaikan setiap tahap penyusunan skripsi ini. Meskipun penuh tantangan dan rintangan, peneliti tetap berusaha untuk bertahan, belajar, dan berkembang. Terima kasih telah terus melangkah, bahkan ketika terasa berat, dan tidak menyerah hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan dan penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan menambah khazanah pengetahuan bagi pembaca maupun pihak terkait.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 15 Juni 2025

Peneliti

Salsabila Rizka Rianda



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PLAGIASI.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Prokrastinasi	12
1. Pengertian Prokrastinasi	12
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prokrastinasi	13
3. Aspek-aspek Prokrastinasi.....	14
4. Prokrastinasi dalam Perspektif Islam	16
B. <i>Basic Psychological Needs</i>	19
1. Pengertian <i>Basic Psychological Needs</i>	19
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Basic Psychological Needs</i>	20
3. Aspek-aspek <i>Basic Psychological Needs</i>	21
C. Menghafal Al-Qur'an.....	22
D. Kerangka Berfikir.....	26
E. Hipotesis.....	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Pendekatan Penelitian	29
B. Variabel Penelitian	29
C. Definisi Operasional.....	30
D. Subjek Penelitian.....	31
E. Metode Pengumpulan Data	33
F. Validitas dan Reabilitas.....	36
G. Analisis Data	40
H. Jadwal Penelitian.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Pelaksanaan Penelitian	42
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan.....	52
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Jumlah Populasi	32
Tabel 3. 2	Rentang Nilai Jawaban	34
Tabel 3. 3	<i>Blueprint</i> Prokrastinasi (Sebelum Uji Coba)	35
Tabel 3. 4	<i>Blueprint</i> Pemenuhan <i>Basic Psychological Needs</i> (Sebelum Uji Coba)	35
Tabel 3. 5	<i>Blueprint</i> Uji Indeks Daya Beda Skala Prokrastinasi (Setelah Uji Coba)	38
Tabel 3. 6	<i>Blueprint</i> Skala Prokrastinasi (untuk Penelitian).....	38
Tabel 3. 7	<i>Blueprint</i> Uji Indeks Daya Beda Skala Pemenuhan <i>Basic Psychological Needs</i> (Setelah Uji Coba)	39
Tabel 3. 8	<i>Blueprint</i> Skala Pemenuhan <i>Basic Psychological Needs</i> (untuk Penelitian).....	39
Tabel 3. 9	Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian	40
Tabel 3. 10	Jadwal Penelitian	41
Tabel 4. 1	Data Demografi.....	44
Tabel 4. 2	Gambaran subjek berdasarkan jumlah hafalan	45
Tabel 4. 3	Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4. 4	Hasil Uji Linearitas.....	46
Tabel 4. 5	Hasil Uji Korelasi Pearson.....	47
Tabel 4. 6	Hasil Uji Hipotesis.....	48
Tabel 4. 7	Kategorisasi Alat Ukur	48
Tabel 4. 8	Gambaran Hipotetik dan empirik Variabel <i>Basic Psychological Needs</i>	49
Tabel 4. 9	Kategorisasi Pemenuhan <i>Basic Psychological Needs</i>	49
Tabel 4. 10	Gambaran Hipotetik dan empirik Variabel Prokrastinasi....	50
Tabel 4. 11	Kategorisasi Prokrastinasi	50
Tabel 4. 12	Sumbangan Efektif Variabel <i>Basic Psychological Needs</i> ...	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran A	Lembar Validasi Skala Prokrastinasi	63
Lampiran B	Lembar Validasi Skala <i>Basic Psychological Needs</i>	72
Lampiran C	Skala <i>Try Out</i>	81
Lampiran D	Tabulasi Data <i>Try Out</i>	86
Lampiran E	Hasil Uji Reliabilitas Dan Indeks Daya Beda.....	95
Lampiran F	Skala Penelitian	101
Lampiran G	Data Demografi Subjek Penelitian	106
Lampiran H	Tabulasi Data Penelitian	110
Lampiran I	Uji Asumsi	117
Lampiran J	Uji Hipotesis	119
Lampiran K	Analisis Tambahan	121
Lampiran L	Surat Penelitian	123



HUBUNGAN ANTARA *BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS* DENGAN PROKRASTINASI PADA MAHASISWA DALAM MENGHAFAJAL JUZ 30 DI UIN SUSKA RIAU

Salsabila Rizka Rianda

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
salsabilarizkarianda8@gmail.com

ABSTRAK

Program hafalan Al-Qur'an, termasuk juz 30, diterapkan di beberapa perguruan tinggi Islam sebagai syarat kelulusan. Namun, sebagian mahasiswa mengalami hambatan dalam menyelesaikan hafalan juz 30 tersebut yang pada akhirnya dapat berkontribusi pada perilaku prokrastinasi. Salah satu faktor yang dapat memengaruhi kecenderungan prokrastinasi tersebut adalah terpenuhinya *basic psychological needs* yang berkaitan dengan dorongan dan konsistensi dalam menghafal juz 30. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *basic psychological needs* dan perilaku prokrastinasi dalam konteks menghafal juz 30 di UIN Suska Riau. Penelitian ini dilakukan di UIN Suska Riau dengan melibatkan 116 mahasiswa yang dipilih menggunakan metode *purposive sampling*. Alat ukur penelitian ini menggunakan *The Basic Needs Satisfaction in General*, sedangkan prokrastinasi diukur dengan *Active Procrastination Scale*. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan antara *basic psychological needs* dan prokrastinasi, yang mana diperoleh nilai $r = -0,365$, $p = <0,001$ ($p < 0,05$). Analisis regresi juga menunjukkan *basic psychological needs* memberikan kontribusi sebesar 13,3% terhadap prokrastinasi. Penelitian ini memberikan gambaran bahwa pemenuhan *basic psychological needs* dapat berperan dalam proses menghafal juz 30 pada mahasiswa. Oleh karena itu, pemenuhan *basic psychological needs* berpotensi membantu dalam mengurangi prokrastinasi mahasiswa dalam menghafal juz 30.

Kata Kunci: *Basic Psychological Needs*, Prokrastinasi, Menghafal, Juz 30, Mahasiswa.

UIN SUSKA RIAU

THE RELATIONSHIP BETWEEN BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS AND PROCRASTINATION IN STUDENTS MEMORIZING JUZ 30 AT UIN SUSKA RIAU

Salsabila Rizka Rianda

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University
salsabilarizkarianda8@gmail.com

ABSTRACT

The Quran memorization program, including juz 30, is implemented in several Islamic universities as a graduation requirement. However, some students experience obstacles in completing the memorization of juz 30, which can ultimately contribute to procrastination behavior. One factor that may influence this tendency toward procrastination is the fulfillment of basic psychological needs related to motivation and consistency in memorizing Juz 30. This study aims to investigate the relationship between basic psychological needs and procrastination behavior in the context of memorizing Juz 30 at UIN Suska Riau. This study was conducted at UIN Suska Riau, involving 116 students selected using purposive sampling. The research instrument used was The Basic Needs Satisfaction in General, while procrastination was measured using the Active Procrastination Scale. The results of the study showed a significant negative relationship between basic psychological needs and procrastination, with a value of $r = -0.365$, $p = <0.001$ ($p < 0.05$). Regression analysis also showed that basic psychological needs contributed 13.3% to procrastination. This study provides insight into how the fulfillment of basic psychological needs can play a role in the process of memorizing Juz 30 among students. Therefore, fulfilling basic psychological needs has the potential to help reduce procrastination among students in memorizing Juz 30.

Keywords: Basic Psychological Needs, Procrastination, Memorization, Juz 30, Students

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat masyarakat Indonesia untuk menghafal Al-Qur'an semakin meningkat. Beberapa institusi Pendidikan yang berafiliasi dengan agama Islam pun mewajibkan mahasiswanya untuk menghafal Al-Qur'an, setidaknya juz 30 atau juz 'amma, sebagai salah satu syarat kelulusan. Namun, kegiatan menghafal Al-Qur'an bagi sebagian kalangan dianggap sebagai sesuatu yang penuh tantangan, seakan menyita dan membutuhkan usaha yang keras dan memakan waktu yang cukup lama. Oleh karena itu, banyak orang yang merasa putus asa dan kurang berhasil dalam menghafal Al-Qur'an (Abidin, 2015).

Beberapa contoh Perguruan tinggi Islam yang menerapkan kebijakan menghafal al-Quran seperti Universitas Islam Negeri Raden Fatah, mewajibkan Program Tahfidz minimal 1 juz sebagai syarat bagi para mahasiswanya untuk dapat mengikuti ujian (Handayani dkk., 2021). Tujuan dari menghafal al-quran bagi mahasiswa adalah untuk menghasilkan calon-calon sarjana Qur'ani yang hafal Al-Qur'an (Stiyamulyani dan Jumini, 2018). Mahasiswa UIN Suska Riau juga diwajibkan untuk menghafal Al-Qur'an sebagai salah satu syarat mengikuti ujian munaqasyah. Ujian munaqasyah sendiri merupakan tahap akhir dari seluruh proses akademik yang hanya dapat diikuti setelah memenuhi persyaratan yang telah ditetapkan. Dalam ujian tersebut mahasiswa diuji terlebih dahulu hafalan dan bacaan surah nya. Namun, program ini menghadapi beberapa kendala, seperti: kemampuan membaca Al-Qur'an yang bervariasi antar mahasiswa, kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengingat yang berbeda-beda, strategi menghafal yang dipilih berbeda, serta manajemen waktu yang kurang efektif. Dengan demikian, hal tersebut cenderung membuat mereka menunda proses hafalan. Menunda dalam istilah psikologi disebut dengan prokrastinasi.

Prokrastinasi merupakan penundaan yang dilakukan secara sengaja dalam menyelesaikan suatu tugas atau pekerjaan, baik memulai maupun menyelesaikan tugas yang berhubungan dengan tugas-tugas akademik perkuliahan (Fernando dan Rahman, 2018). Hal ini terjadi ketika individu tidak mampu mengatur waktu sesuai dengan prioritas dan kepentingan. Bentuk prokrastinasi yang dilakukan mahasiswa seperti menyelesaikan tugas, menyelesaikan skripsi, dan lainnya.

Penelitian oleh Pratitis dkk., (2021) menunjukkan bahwa dari 266 mahasiswa yang diteliti, sebanyak 53,38% di antaranya melakukan prokrastinasi akademik. Mahasiswa pada saat ini menganggap prokrastinasi adalah sesuatu yang lumrah. Meskipun tidak baik, namun mereka sering kali membenarkan tindakan tersebut dengan berbagai alasan yang dianggap masuk akal untuk menunda pengerjaan tugas akademik (Putri dkk., 2022).

Menurut Ferrari dkk., (1995) prokrastinasi dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu prokrastinasi akademik dan prokrastinasi non akademik. Prokrastinasi non-akademik terjadi ketika seseorang menunda pekerjaan di luar ranah akademik, seperti pekerjaan rumah tangga atau tugas kantor. Di sisi lain, prokrastinasi akademik adalah penundaan dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan dunia pendidikan, seperti tugas kuliah atau pekerjaan sekolah. Pada saat ini, salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu fenomena prokrastinasi akademik yang terjadi pada mahasiswa UIN yaitu melakukan penundaan pada hafalan juz 30 sebagai syarat ujian munaqasyah.

Prokrastinasi memiliki dampak positif dan negatif dalam konteks menghafal juz 30. Di satu sisi, penundaan dapat memberikan waktu tambahan untuk merenungkan dan merencanakan strategi hafalan dengan lebih baik, sehingga hasil akhir bisa lebih memuaskan. Selain itu, ada perasaan tertantang untuk menyelesaikan tugas di bawah tekanan waktu, yang dapat memotivasi mahasiswa untuk berusaha lebih keras. Namun, dampak negatifnya jauh lebih signifikan, seperti meningkatnya stres, kualitas hafalan yang menurun, dan kemungkinan tidak memenuhi syarat ujian munaqasyah, yang pada akhirnya dapat memengaruhi prestasi akademik mahasiswa. Oleh karena itu, penting bagi mahasiswa untuk mengenali dan mengatasi prokrastinasi agar dapat mencapai tujuan menghafal Al-Qur'an dengan lebih efektif.

Sebagai upaya untuk mengatasi masalah ini, Universitas mewajibkan Penasehat Akademis per semester untuk mengevaluasi prestasi mahasiswa, disertai buku catatan personal dan buku kegiatan tahsin serta tahfidz Al-Qur'an (minimal juz 30) dan menyerahkannya kepada Ketua Prodi. Kebijakan serupa juga diterapkan di beberapa fakultas seperti Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mewajibkan mahasiswa untuk menghafal surah dan do'a tertentu dalam enam semester, dengan target 7 hingga 10 surah dan doa per semester. Di Fakultas Psikologi, mahasiswa juga diwajibkan menyeter hafalan surah setiap semester sebagai bagian dari proses hafalan Juz 30. Mahasiswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak memenuhi ketentuan tersebut bahkan berisiko dikenai sanksi berupa pengurangan SKS pada semester berikutnya.

Meskipun telah diterapkan berbagai kebijakan untuk mendukung ketercapaian target hafalan, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa mahasiswa masih menghadapi sejumlah hambatan dalam proses penyetoran hafalan. Gambaran mengenai hambatan ini diperoleh melalui survei yang dilakukan oleh peneliti pada 4 Desember 2024 melalui *google form* yang melibatkan tujuh responden, satu perwakilan dari setiap fakultas. Survei tersebut mengungkapkan beberapa kendala dalam menyetor hafalan juz 30 seperti kurang memiliki motivasi untuk menyetor, mengalami kesulitan menemui penasehat akademik (PA) akibat jadwal yang padat, serta mahasiswa juga menyatakan sering lupa untuk menyetor dan belum hafal surah yang dimaksud. Temuan ini menunjukkan bahwa keterlambatan setoran hafalan dipengaruhi oleh berbagai aspek, termasuk motivasi, kesulitan dalam menjadwalkan waktu, dan manajemen waktu.

Temuan tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rohila (2022) mengidentifikasi berbagai problematika yang dihadapi mahasiswa PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dalam menyelesaikan hafalan ayat Al-Qur'an dan do'a masalah tersebut meliputi, rasa malas, lupa, prokrastinasi, kurangnya motivasi, kesulitan menghafal ayat yang panjang atau mirip dengan surah lain, serta tantangan dalam menemui dosen PA dan membagi waktu kegiatan lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Permana (2019), terdapat dua faktor utama yang menyebabkan terjadinya prokrastinasi, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri individu, seperti kurangnya manajemen waktu, rendahnya motivasi, serta persepsi negatif terhadap kemungkinan gagal dalam menyelesaikan tugas. Dalam konteks menghafal Juz 30, mahasiswa yang tidak memiliki jadwal hafalan yang teratur, merasa tidak termotivasi secara intrinsik, atau memiliki ketakutan tidak mampu menghafal dengan sempurna, cenderung menunda proses tersebut. Di sisi lain, faktor eksternal berasal dari luar individu, seperti lingkungan yang kurang kondusif untuk menghafal, minimnya dukungan sosial dari teman atau keluarga, serta kondisi kesehatan fisik dan mental yang tidak stabil. Kondisi-kondisi eksternal ini dapat mengganggu fokus dan konsistensi mahasiswa dalam menjaga rutinitas hafalannya, sehingga berpotensi memperkuat perilaku prokrastinasi.

Berbagai faktor yang memengaruhi prokrastinasi menunjukkan bahwa aspek psikologis turut berperan dalam proses mahasiswa menghafal Juz 30. Menurut Ryan dan Deci (dalam Vansteenkiste dkk., 2020) menyatakan bahwa setiap individu memiliki seperangkat *basic psychological needs* yang sangat penting untuk kesejahteraan. *Basic psychological needs* tersebut terdiri dari tiga komponen yaitu otonomi, kompetensi, dan keterhubungan. Otonomi mengacu pada kemandirian, dorongan atau kemauan dan kesediaan, seperti rasa memiliki kendali atas proses menghafal juz 30, memilih metode dan waktu yang tepat, serta mengatur target yang realistis dalam menghafal juz 30. Kompetensi berkaitan dengan pengalaman efektivitas dan penguasaan, seperti kepercayaan diri dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan menghafal juz 30, serta keyakinan bahwa dengan usaha yang cukup hafalan dapat dikuasai. Keterhubungan menunjukkan pengalaman kehangatan, ikatan, kepedulian, dan dipuaskan dengan terhubung dan merasa penting bagi orang lain, seperti dukungan dan motivasi dari teman dan keluarga.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa terpenuhinya *basic psychological needs* memiliki peran signifikan dalam mengurangi kecenderungan prokrastinasi.

Penelitian Oram & Rogers (2022) yang menemukan bahwa mahasiswa yang menganggap *basic psychological needs* nya kurang terpenuhi cenderung melakukan prokrastinasi. Hal ini sejalan dengan Codina dkk., (2024) yang menjelaskan bahwa ketika seseorang merasa kompeten, otonom, dan keterhubungan cenderung membantu pengaturan diri untuk mengurangi prokrastinasi. Dalam konteks ini, pengaturan diri yang baik sangat penting untuk mengurangi prokrastinasi. Ketika *basic psychological needs* terpenuhi, mahasiswa lebih mampu mengatur perilaku mereka secara efektif, sehingga dapat mempertahankan konsistensi dalam menghafal juz 30 yang pada akhirnya membantu mengurangi kebiasaan menunda hafalan. Dengan demikian, pemenuhan *basic psychological needs* dapat menjadi salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan dalam membantu mahasiswa mengatasi kecenderungan prokrastinasi dalam menghafal juz 30.

Menurut Wang dkk., (2019) terpenuhinya *basic psychological needs* mahasiswa dapat meningkatkan motivasi otonom dan hal ini akhirnya akan menghasilkan nilai atau prestasi yang lebih tinggi serta tekanan yang lebih rendah. Hal ini terjadi karena mahasiswa yang merasa *basic psychological needs*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terpenuhi cenderung dapat mengatasi tugas-tugas dengan lebih efektif dan merasa mampu untuk melakukannya. Terkait dengan menghafal juz 30, pemenuhan *basic psychological needs* akan mendorong mahasiswa untuk lebih termotivasi dan konsisten dalam proses hafalan, sehingga mereka dapat mencapai hasil yang lebih baik. Sebaliknya, jika tidak terpenuhinya kebutuhan psikologis pada mahasiswa akan menghasilkan keterlibatan secara akademik dan prestasi belajar yang rendah dikarenakan mereka merasa tidak kompeten dan tidak punya kontrol atas situasi sehingga menghindari tugas-tugas yang sulit, termasuk menghafal juz 30. Dengan demikian, penting untuk memastikan bahwa *basic psychological needs* mahasiswa terpenuhi agar dapat lebih efektif dalam menghafal dan mencapai tujuan akademik mereka.

Berdasarkan fenomena di atas menunjukkan bahwa kampus yang berbasis Islam beberapa memiliki program menghafal Al-Qur'an untuk mempersiapkan calon sarjana yang qur'ani. Dalam menghadapi program tersebut mahasiswa cenderung memiliki hambatan yang disebabkan sehingga melakukan prokrastinasi. Namun, prokrastinasi saat ini masih dibahas dalam konteks proses perkuliahan atau pembelajaran yang bersifat umum dan belum ada yang meneliti pada salah satu bagian dari syarat untuk kelulusan. Hal tersebut membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang lebih khusus mengenai hubungan antara *Basic Psychological Needs* dengan prokrastinasi pada mahasiswa/i dalam menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Apakah ada hubungan antara *basic psychological needs* dengan tingkat prokrastinasi pada mahasiswa dalam menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara *basic psychological needs* dengan prokrastinasi pada mahasiswa/i dalam menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini, maka diharapkan adanya manfaat yang ingin dicapai yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi pengembangan teori-teori *basic psychological needs* dan perilaku prokrastinasi. Dapat menjadi dasar untuk penelitian lanjutan dengan pengembangan dan variasi materi yang lebih kompleks.

2. Manfaat Praktis

Menjadi dasar untuk kebijakan yang mendukung *basic psychological needs* mahasiswa agar mengurangi prokrastinasi dalam menghafal juz 30.

E. Keaslian Penelitian

Untuk mengetahui keaslian penelitian ini, maka penulis akan mencantumkan penelitian terdahulu yang terkait dengan judul penelitian ini, yaitu “Hubungan antara *Basic Psychological Needs* dengan Prokrastinasi pada Mahasiswa/i dalam Menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau”. Adapun jurnal dan skripsi yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Penelitian Oram dan Rogers (2022) yang berjudul “*Academic Procrastination in Undergraduate Students: Understanding the Role of Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration and Academic Motivation*”. Penelitian ini menggunakan model penelitian kuantitatif. Subjek penelitian adalah 712 mahasiswa Universitas Ottawa yang dipilih melalui iklan di kampus. Pengambilan data menggunakan survey online yang diadaptasi dari skala *Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale* (BPNFS) milik Chen dkk., (2015); Schultz dkk., (2015) yang terdiri atas 24 aitem, skala *Academic Motivation Scale* milik Vallerand dkk., (1992) yang terdiri dari 28 aitem, dan skala *Procrastination Assessment Scale for Students* yang terdiri dari 44 aitem yang diadaptasi dari skala milik Solomon & Rothblum (1984). Analisis data penelitian menggunakan analisis data struktural (*structural equation modeling/SEM*) menunjukkan bahwa kepuasan kebutuhan psikologis dasar secara signifikan dan negatif terkait dengan perilaku menunda-nunda, sedangkan frustrasi kebutuhan psikologis dasar secara signifikan dan positif terkait dengan perilaku menunda-nunda. Motivasi akademik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memediasi hubungan antara kepuasan kebutuhan psikologis dasar dan perilaku menunda-nunda, tetapi tidak memediasi hubungan antara frustrasi kebutuhan psikologis dasar dan perilaku menunda-nunda. Penelitian ini menunjukkan pentingnya memenuhi kebutuhan psikologis dasar mahasiswa untuk meningkatkan motivasi akademik dan mengurangi perilaku menunda-nunda. Penelitian ini memiliki beberapa kesamaan, seperti variabel yang digunakan. Namun ada perbedaan dengan penelitian yang dilakukan yaitu perbedaan pada konteks isu masalah yang lebih khusus, metode penelitian, serta alat ukur yang digunakan.

2. Penelitian Arafah dan Afifuddin (2022) yang berjudul “Problematika Hafalan Al-Quran Mahasiswa Ilmu Al-Quran dan Tafsir di STAI Al-Anwar Serang Rembang”. Penelitian ini adalah jenis penelitian *Mixed Methods* atau penelitian kombinasi yang mana merupakan suatu metode penelitian yang mengkombinasikan atau menggabungkan antara metode kuantitatif dan kualitatif secara bersamaan dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan melibatkan mahasiswa putra program studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir serta dosen yang terkait sebagai subjek penelitian. Pengambilan data dilakukan melalui wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa program studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir mengalami berbagai kendala dalam proses menghafal Al-Qur'an.

Beberapa faktor yang menjadi hambatan dalam mencapai target hafalan antara lain kurangnya motivasi, manajemen waktu yang tidak efektif, ketidakcocokan dengan metode pengajaran yang digunakan, kurangnya dukungan dari lingkungan kampus, serta kesibukan dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Penelitian ini memiliki beberapa kesamaan, seperti isu permasalahan yang di bahas yaitu kendala-kendala menghafal Al-Qur'an. Namun ada perbedaan dengan penelitian yang dilakukan yaitu perbedaan pada variabel dan metode penelitian nya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Prokrastinasi

1. Pengertian Prokrastinasi

Menurut Steel (2007) menjelaskan bahwa istilah prokrastinasi berasal dari bahasa Latin, yaitu “*pro*” berarti maju dan “*crastinus*” berarti hari esok, sehingga dapat diartikan sebagai tindakan menunda pekerjaan hingga hari berikutnya. Menurut Ferrari (2010) menambahkan bahwa prokrastinasi adalah kecenderungan untuk menunda memulai dan menyelesaikan pekerjaan, seringkali digantikan dengan aktivitas yang tidak produktif. Kebiasaan ini menghambat kinerja dan menyebabkan tugas tidak selesai tepat waktu. Akibatnya, pekerjaan menumpuk di akhir batas waktu dan menimbulkan perasaan terbebani bagi individu yang suka menunda.

Pendapat yang lain disampaikan oleh Fernando & Rahman (2018) mengatakan bahwa prokrastinasi adalah penundaan yang disengaja dalam menyelesaikan tugas, terutama yang berhubungan dengan akademik. Prokrastinasi ini cenderung berkaitan dengan hal-hal akademis siswa bahkan mahasiswa, seperti menunda menyelesaikan tugas yang diberikan guru, menunda menyelesaikan skripsi, dan lain-lainnya.

Selain itu, Knaus (2010) menyatakan bahwa prokrastinasi merupakan kebiasaan yang sudah otomatis untuk menunda pekerjaan penting hingga melewati batas waktu yang telah ditentukan. Individu yang melakukan prokrastinasi cenderung memandang tugas-tugas adalah sesuatu yang berat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan tidak menyenangkan. Oleh karena itu, prokrastinasi menjadi kebiasaan yang dilakukan oleh individu tersebut dan berdampak buruk seperti, menjadi tidak produktif, dalam pendidikan mengalami penurunan nilai akademis, dan lainnya.

Berdasarkan beberapa pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi adalah kecenderungan untuk menunda dalam menyelesaikan tugas atau pekerjaan penting secara sadar dan terus-menerus hingga waktu yang telah ditentukan habis.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prokrastinasi

Menurut Ghufroon & Risnawita (2010) terdapat dua kategori faktor yang memengaruhi prokrastinasi, yaitu sebagai berikut.

1. Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu, seperti kondisi fisik dan kondisi psikologis yang dapat memengaruhi kecenderungan untuk menunda pekerjaan.
2. Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari lingkungan sekitar individu, seperti pola asuh orang tua dan kondisi lingkungan yang memengaruhi perilaku prokrastinasi.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa prokrastinasi dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor internal yang meliputi kondisi fisik dan psikologis individu, serta faktor eksternal yang mencakup pola asuh orang tua dan lingkungan sekitar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Aspek-aspek Prokrastinasi

Menurut Ferrari dkk., (1995) menyatakan aspek-aspek prokrastinasi meliputi:

a) *Perceived time*

Seseorang yang cenderung prokrastinasi sering kali gagal menepati *deadline*. Mereka lebih fokus pada kepuasan langsung daripada mempertimbangkan konsekuensi di masa depan. Meskipun sadar bahwa ada tugas yang harus segera diselesaikan, mereka tetap menunda untuk memulai atau menyelesaikannya. Akibatnya, mereka sering kali salah dalam memperkirakan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas tersebut.

b) *Intention-action*

Ada perbedaan antara keinginan dan tindakan. Siswa sering kali gagal menyelesaikan tugas akademik meskipun mereka ingin mengerjakannya. Ini menunjukkan adanya jarak waktu antara rencana dan tindakan nyata. Prokrastinator sering kesulitan menyelesaikan sesuatu tepat waktu.

c) *Emotional distress*

Saat seseorang melakukan prokrastinasi, sering muncul perasaan cemas. Menunda-nunda pekerjaan menyebabkan ketidaknyamanan. Dampak negatif dari kebiasaan ini dapat menimbulkan kecemasan pada orang yang sering menunda-nunda tugas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) *Perceived ability*

Keyakinan terhadap kemampuan diri. Hal ini merujuk pada seberapa besar individu percaya terhadap kemampuannya untuk berhasil dalam tugas-tugas atau situasi.

Selain itu, pendapat lain disampaikan oleh Choi & Moran (2009) mengatakan terdapat 4 dimensi prokrastinasi aktif yaitu sebagai berikut.

1. Preferensi terhadap tekanan. Meskipun penundaan sering kali menimbulkan tekanan waktu yang bisa menyebabkan stres, bagi sebagian orang, tekanan waktu justru menciptakan perasaan tertantang yang tidak selalu berdampak negatif pada kondisi psikologis mereka. Pada menit-menit terakhir, penunda aktif cenderung menikmati rasa tertantang yang muncul, sehingga memicu peningkatan motivasi. Mereka tampaknya menyukai tekanan tersebut dan merasa terdorong oleh kebutuhan instrinsik untuk menghadapi tantangan, serta tuntutan eksternal untuk menyelesaikan tugas tepat waktu (Choi & Moran, 2009)
2. Keputusan yang disengaja untuk menunda. Penunda pasif cenderung berpindah dari satu aktivitas ke aktivitas lainnya tanpa banyak perencanaan atau pengaturan waktu. Sebaliknya, orang yang tidak menunda-nunda memiliki dipandang sebagai orang yang pandai mengatur waktu mereka secara teratur dan efisien. Berbeda dengan penunda pasif, penunda aktif merencanakan kegiatan tugas mereka secara terorganisir. Kegiatan tugas mereka dengan cara yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terorganisir meskipun mereka tidak mengembangkan atau mematuhi jadwal atau struktur waktu (Choi & Moran, 2009).

3. Kemampuan memenuhi tenggat waktu. Penunda yang aktif mampu memperkirakan dengan tepat jumlah waktu minimum yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas dan mendorong diri mereka sendiri untuk secara efisien untuk mencapai tujuan, bahkan dengan tekanan di menit-menit terakhir (Choi & Moran, 2009).
4. Kepuasan terhadap hasil yang dicapai. Penunda aktif memiliki kemampuan memotivasi diri mereka sendiri ketika berada dalam situasi yang penuh tekanan. Mereka secara sadar memutuskan untuk menunda pekerjaan, namun tetap mampu menyelesaikan tugas tepat waktu. Meskipun menunda-nunda, mereka umumnya memperoleh hasil yang memuaskan (Choi & Moran, 2009).

Berdasarkan pendapat ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek prokrastinasi menurut Choi & Moran (2009) meliputi preferensi terhadap tekanan waktu, keputusan sengaja untuk menunda, kemampuan memenuhi tenggat waktu, dan kepuasan terhadap hasil yang dicapai.

4. Prokrastinasi dalam Perspektif Islam

Dalam perspektif Islam, tindakan prokrastinasi akademik tidak diperkenankan. Allah SWT selalu mengingatkan umat-Nya untuk memanfaatkan waktu sebaik-baiknya dan mengisinya dengan amal atau aktivitas yang positif. Prokrastinasi akademik, dalam konteks agama Islam, termasuk dalam kategori perilaku yang tercela. Meskipun Al-Qur'an tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

secara langsung menyebutkan kata "prokrastinasi," konsep penundaan yang terkandung dalam istilah tersebut dapat ditemukan dalam banyak ayat yang mengingatkan tentang pentingnya menyelesaikan tugas dan kewajiban tepat waktu.

Dalam pandangan Islam, prokrastinasi atau sikap menunda-nunda pekerjaan yang penting terutama yang berkaitan dengan kewajiban atau amal saleh merupakan sikap tercela karena menunjukkan kelalaian dalam memanfaatkan waktu. Al-Qur'an dalam Surah Al-Munafiqun ayat 10, Allah menggambarkan penyesalan seseorang yang meminta penangguhan kematian agar bisa bersedekah dan menjadi orang saleh. Namun, permintaan tersebut tidak dikabulkan karena waktu sudah habis. Tafsir Ibnu Katsir menjelaskan bahwa ini adalah bentuk penyesalan yang datang terlambat akibat telah menyia-nyiakan waktu yang diberikan. Dalam hal ini, hukum menunda amal wajib, seperti salat atau membayar zakat bahkan dapat bernilai haram jika dilakukan tanpa alasan yang sah. Dengan demikian, Islam menegaskan bahwa sikap yang menunda amal kebaikan sangat merugikan secara spiritual dan moral. Waktu dipandang sebagai amanah dan ujian, sehingga setiap Muslim diperintahkan memanfaatkannya dengan sebaik-baiknya, menyegerakan kewajiban, dan menjauhi sikap menunda-nunda agar tidak menjadi golongan orang yang menyesal di akhirat.

Dalam Al-Qur'an, menekankan pentingnya menghargai waktu dan memanfaatkannya dengan memperbanyak ibadah, sebagaimana tercantum dalam Surah Al-Insyirah ayat 1-7. Allah memerintahkan agar setelah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menyelesaikan satu tugas, manusia harus melanjutkan dengan tugas lainnya.

Dalam ayat 7, Allah berfirman: *“Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”*

Menurut Ibnu Katsir, ayat ini menekankan pentingnya tidak menganggur dan segera melanjutkan pekerjaan setelah menyelesaikan urusan sebelumnya (Triyono & Khairi, 2018).

Selaras dengan ajaran Al-Qur'an, Rasulullah Saw juga memberikan peringatan kepada umatnya melalui sabdanya: *“Dua kenikmatan, kebanyakan manusia tertipu pada keduanya, (yaitu) kesehatan dan waktu luang”* (HR Bukhari, no. 5933). Hadis ini menekankan bahwa kesehatan dan waktu luang adalah dua nikmat yang sering disia-siakan. Dalam konteks prokrastinasi, waktu kosong yang tidak dikelola dengan baik dapat menyebabkan penundaan dalam menyelesaikan tugas, mengakibatkan ketidakproduktifan dan penyesalan. Prokrastinasi bertentangan dengan ajaran Islam yang mendorong pemanfaatan waktu secara efektif. Oleh karena itu, penting bagi individu untuk menyadari nilai waktu luang dan mengatur waktu dengan baik agar dapat meningkatkan produktivitas dan mencapai tujuan. Oleh karena itu, dalam perspektif Islam, sangat penting bagi individu untuk menyadari nilai waktu luang dan mengelolanya dengan baik, agar dapat meningkatkan produktivitas, menyelesaikan tugas tepat waktu, dan mencapai tujuan yang diinginkan, sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan sunnah Rasulullah SAW.

B. *Basic Psychological Needs*

1. *Pengertian Basic Psychological Needs*

Menurut Deci & Ryan (2000) menyebutkan bahwa setiap orang memiliki kebutuhan psikologis dasar yang terbatas, yang mana pemenuhannya sangat penting untuk proses tumbuh dan berkembang. Dalam *Self Determination Theory*, *basic psychological needs* dipandang sebagai nutrisi penting untuk pertumbuhan, integritas, dan kesejahteraan individu.

Self Determination Theory menjelaskan bahwa perilaku manusia dipengaruhi oleh bagaimana individu berinteraksi dengan lingkungan sosial mereka. Menurut Deci & Ryan (2000) lingkungan sosial, seperti keluarga, sekolah, dan tempat kerja berperan sebagai faktor yang dapat mendukung atau menghambat pemenuhan *basic psychological needs* yaitu otonomi, kompetensi, dan hubungan dengan orang lain. Misalnya, lingkungan yang mendukung otonomi akan memfasilitasi individu dalam membuat keputusan secara mandiri, lingkungan yang mendorong kompetensi akan membantu individu merasa efektif dalam menjalankan tugasnya, dan lingkungan yang memperkuat keterhubungan akan menciptakan rasa diterima serta terikat secara sosial. Dengan demikian, *Self Determination Theory* tidak hanya menjelaskan apa *basic psychological needs* itu, tetapi juga bagaimana interaksi antara individu dan lingkungan dapat memengaruhi pemenuhan *basic psychological needs* tersebut.

Selanjutnya, menurut Deci & Ryan (2000), pemenuhan *basic psychological needs* mendorong individu untuk lebih terlibat dalam aktivitas,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mencapai tujuan pribadi, serta membangun hubungan positif dengan orang lain, sehingga mendukung perkembangan dan kesejahteraan secara menyeluruh. Oleh karena itu, *Self Determination Theory* menjadi kerangka yang tepat untuk menjelaskan peran *basic psychological needs* dalam membentuk perilaku dan kesejahteraan individu secara menyeluruh dan sistematis.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa *basic psychological needs* adalah nutrisi psikologis yang penting untuk pertumbuhan psikologis, integritas, kesejahteraan individu, serta menjadi pendorong bagi perkembangan dan eksplorasi diri seseorang.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Basic Psychological Needs*

Menurut Ryan dan Deci (dalam Vansteenkiste dkk., 2020) kebutuhan psikologis yang mendasar harus berlaku secara universal dan relevan bagi semua individu, tanpa memandang karakteristik demografis yang dapat mempengaruhi kebutuhan tersebut. Karakteristik demografis tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Usia, *basic psychological needs* dapat berubah seiring bertambahnya usia. Contohnya, anak-anak mungkin lebih membutuhkan otonomi dan keterhubungan, sedangkan orang dewasa mungkin lebih membutuhkan kompetensi.
- 2) Jenis Kelamin, pria dan wanita mungkin memiliki preferensi yang berbeda dalam pemenuhan *basic psychological needs*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kepribadian, orang dengan kepribadian yang berbeda mungkin memiliki cara yang berbeda dalam memenuhi *basic psychological needs*.
- 4) Budaya, budaya di mana seseorang tinggal dapat memengaruhi ekspektasi dan norma tentang bagaimana *basic psychological needs* dipenuhi.

3. Aspek-aspek *Basic Psychological Needs*

Menurut Deci & Ryan (2000) setiap individu memiliki seperangkat kebutuhan dasar psikologis yang sangat penting untuk kesejahteraan. *Basic psychological needs* tersebut terdiri dari tiga komponen yaitu sebagai berikut.

- 1) Otonomi, mengacu pada pengalaman akan kebebasan dan mengatur tindakan diri sendiri. Ketika terpenuhi, seseorang mengalami rasa integritas ketika tindakan, pikiran, dan perasaannya didukung oleh diri sendiri dan otentik. Sebaliknya, ketika frustrasi, seseorang akan mengalami rasa tertekan dan sering mengalami konflik, seperti merasa terdorong ke arah yang tidak diinginkan.
- 2) Keterhubungan, menunjukkan pengalaman kehangatan, ikatan, dan kepedulian. Terpenuhi apabila terhubung dan merasa penting bagi orang lain. Sebaliknya, muncul rasa keterasingan sosial, pengucilan, dan kesepian.
- 3) Kompetensi, berkaitan dengan pengalaman efektivitas dan kemahiran. Hal ini terpenuhi ketika seseorang mampu terlibat dalam kegiatan dan memiliki kesempatan untuk menggunakan dan memperluas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan dan keahlian. Ketika tidak terpenuhi, seseorang akan mengalami rasa efektif atau bahkan mengalami kegagalan dan ketidakberdayaan.

C. Menghafal Al-Qur'an

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, menghafal diartikan sebagai upaya memasukkan sesuatu ke dalam pikiran agar tetap teringat. Menurut Rahmi (2019), istilah menghafal berasal dari kata “hafal” yang berarti sesuatu yang sudah tersimpan dalam ingatan, seperti materi pelajaran, sehingga dapat diucapkan secara lancar tanpa perlu melihat buku atau catatan lainnya. Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti akan menjadi hafal. Menghafal tidak hanya membantu memahami materi pelajaran, tetapi juga berfungsi untuk meningkatkan budaya membaca di kalangan siswa.

Al-Qur'an terbagi menjadi 30 juz, dan salah satunya adalah juz 'amma yang terletak di bagian akhir. Juz 'amma dikenal dengan surat-suratnya yang pendek, memiliki keindahan bahasa, menyentuh perasaan, dan mudah diingat. Juz ini juga sering dijadikan bacaan dalam sholat atau untuk dihafalkan dalam kehidupan sehari-hari (Yahya & Budiyo, 2021).

Istilah menghafal Al-Qur'an berasal dari kata “menghafal” dan “Al-Qur'an”. Menurut Supriono & Rusdiani (2019), proses menghafal Al-Qur'an menuntut ketekunan dan konsistensi dari penghafalnya. Tidak seperti menghafal buku atau kamus, menghafal Al-Qur'an memerlukan ketelitian dalam tajwid serta kefasihan dalam pelafalan, sehingga dianggap sebagai amalan yang sangat mulia di sisi Allah Swt.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu bentuk ibadah yang sangat mulia dalam Islam. Setiap huruf yang dibaca dari Al-Qur'an akan mendapatkan pahala, seperti yang dinyatakan dalam sabda Rasulullah ﷺ: *"Barang siapa yang membaca satu huruf dari Kitabullah (Al-Qur'an), maka ia akan mendapatkan satu kebaikan, dan setiap kebaikan akan dilipatgandakan menjadi sepuluh. Aku tidak mengatakan bahwa 'Alif Lam Mim' adalah satu huruf, tetapi Alif adalah satu huruf, Lam adalah satu huruf, dan Mim adalah satu huruf."* (HR. At-Tirmidzi no. 2910). Hadis ini menegaskan bahwa pahala membaca Al-Qur'an sangat besar, bahkan dihitung berdasarkan jumlah huruf yang dibaca. Hal ini semakin diperkuat jika disertai dengan niat untuk menghafal dan mengamalkannya.

Lebih dari sekadar ibadah sunnah, menghafal sebagian ayat Al-Qur'an merupakan fardhu 'ain bagi setiap Muslim, terutama dalam konteks ibadah salat. Misalnya, surat Al-Fatihah yang merupakan rukun salat, wajib dihafal dan dibaca dalam setiap rakaat. Tanpa hafalan surat ini, salat seseorang tidak sah. Oleh karena itu, menghafal surat-surat penting seperti Al-Fatihah bukan hanya dianjurkan, tetapi menjadi kewajiban setiap individu Muslim.

Di sisi lain, bagi sebagian orang, menghafal Al-Qur'an terasa menyita waktu dan membutuhkan proses yang panjang, sehingga tak jarang ada yang merasa putus asa atau kurang nyaman dalam menjalaninya (Abidin, 2015). Namun, belakangan ini kegiatan menghafal Al-Qur'an semakin diminati di Indonesia. Bahkan, beberapa Universitas Islam Negeri telah menetapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kewajiban menghafal minimal juz 30 atau juz 'amma sebagai salah satu syarat kelulusan wisuda.

Dalam setiap Lembaga Pendidikan pasti mempunyai aturan yang diterapkan untuk kemajuan Lembaga tersebut. Seperti halnya Universitas Islam Negeri, memiliki program menghafal juz 30 sebagai syarat ujian munaqasyah dan menjadi kewajiban mahasiswanya untuk menghafalnya agar mereka dapat menyelesaikan studi mereka. Namun, jika dilihat dari berbagai latar belakang sekolah mahasiswa sebelumnya yang berbeda-beda, pastinya tidak begitu menjamin kalau mahasiswa itu mendapatkan pelajaran mengenai Al-Qur'an yang cukup atau tidak begitu banyak mempunyai pelajaran mengenai keagamaan. Sehingga hal tersebut menjadi hal lumrah bagi mahasiswa untuk melakukan prokrastinasi dalam menghafal juz 30.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Handayani (2021), terdapat berbagai kendala yang dialami oleh mahasiswa Studi Agama dalam proses menghafal Al-Qur'an, antara lain:

1. Latar belakang pendidikan yang memengaruhi kemampuan dan kesiapan dalam menghafal.
2. Perasaan keliru dalam memilih jurusan yang menyebabkan kurangnya motivasi untuk menghafal.
3. Kurangnya konsistensi, baik dalam menentukan waktu khusus untuk menghafal maupun dalam mencapai target hafalan yang telah ditetapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Adanya ayat-ayat yang panjang, sehingga sulit untuk diingat dan dihafal.
5. Gangguan dari lingkungan sekitar yang mengganggu konsistensi dalam menghafal.
6. Godaan penggunaan gadget yang sering kali membuat penghafal menjadi lalai.
7. Mudahnya hafalan terlupakan, sehingga ayat-ayat yang sudah dihafal cepat hilang dari ingatan.

Selain itu, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati (2023) menyatakan bahwa kendala mahasiswa dalam menghafal juz 30 disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. Permasalahan yang muncul dari faktor internal dalam menghafal Al-Qur'an meliputi:

1. Kelancaran tahfizh Al-Qur'an, yaitu kesulitan dalam menyetorkan hafalan dan kurang lancar saat melakukan murajaah (mengulang hafalan).
2. Motivasi, ditandai dengan rendahnya semangat dalam menghafal serta rasa malas untuk murajaah hafalan.
3. Manajemen waktu, mencakup tidak adanya jadwal khusus untuk menghafal Al-Qur'an dan kesulitan dalam menjaga konsistensi terhadap jadwal tersebut.

Sementara itu, faktor eksternal yang memengaruhi proses menghafal Al-Qur'an antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengaruh latar pendidikan SLTA, seperti tidak lancar membaca al-Qur'an dan tidak lancar menghafal al-Qur'an
2. Penggunaan gadget dan media sosial: Terlalu asyik dengan media sosial, bermain game, dan menonton film sering kali membuat waktu untuk menghafal Al-Qur'an terabaikan.

D. Kerangka Berfikir

Mempelajari dan menghafal Al-Qur'an merupakan kewajiban bagi tiap muslim. Menghafal Al-Qur'an belakangan ini mulai banyak diminati oleh masyarakat Indonesia. Salah satunya di beberapa fakultas UIN Suska Riau menghafal juz 30 menjadi kewajiban bagi mahasiswa nya sebagai syarat ujian munaqasyah. Dalam ujian tersebut mahasiswa diuji terlebih dahulu hafalan dan bacaan surah nya. Namun, hal ini tentu nya menjadi tantangan bagi setiap mahasiswa, seperti kurangnya kemampuan mengingat ayat-ayat, manajemen waktu yang tidak baik dalam menghafal, kurangnya usaha untuk menghafal secara mandiri, serta kurangnya dukungan sosial seperti dukungan dosen penasehat akademik, teman-teman sebaya, keluarga, dan sebagainya. Dengan demikian, hal tersebut cenderung membuat mereka menunda-nunda dalam menghafal, dalam istilah psikologi menunda disebut dengan prokrastinasi.

Menurut Ferrari (2010) prokrastinasi adalah suatu kecenderungan untuk menunda mulai dan menyelesaikan pekerjaan, yang seringkali digantikan oleh aktivitas lain yang tidak berguna, sehingga menghambat kinerja dan menyebabkan tugas tidak selesai tepat waktu. Hal ini terjadi ketika individu tidak mampu mengatur waktu sesuai dengan prioritas dan kepentingan. Bentuk prokrastinasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang dilakukan mahasiswa seperti menyelesaikan tugas, menyelesaikan skripsi, dan lainnya.

Salah satu faktor yang dapat menyebabkan tingginya prokrastinasi adalah tidak terpenuhinya *basic psychological needs* sehingga mempengaruhi kondisi psikologis individu. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Oram & Rogers (2022) yang menemukan bahwa mahasiswa yang menganggap *basic psychological needs* nya kurang terpenuhi cenderung melakukan prokrastinasi. Selanjutnya, hal ini sejalan dengan teori *basic psychological needs* berpendapat bahwa ketika seseorang merasa kompeten, otonom, dan keterhubungan cenderung membantu pengaturan diri untuk mengurangi prokrastinasi (Codina dkk., 2024).

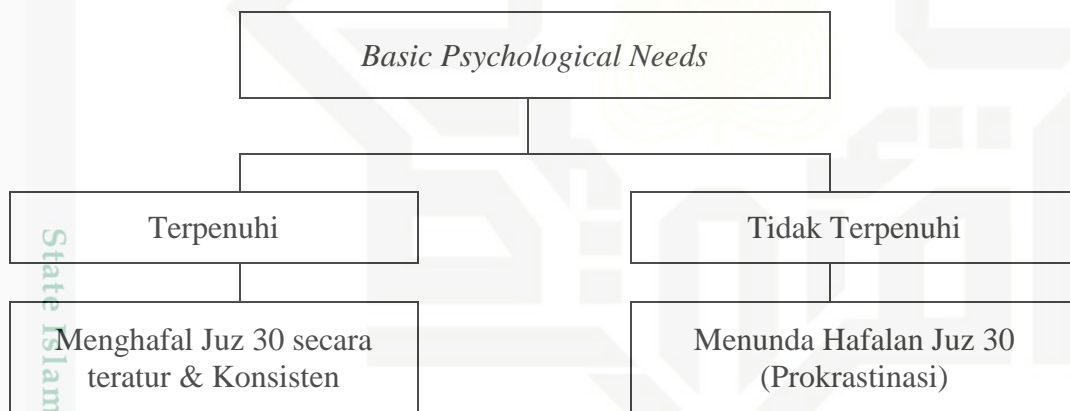
Basic psychological needs didefinisikan dalam *Self Determination Theory* sebagai nutrisi penting untuk pertumbuhan, integritas, dan kesejahteraan (Deci & Ryan, 2000). *Basic psychological needs* tersebut terdiri dari tiga komponen yaitu otonomi, kompetensi, dan keterhubungan. Otonomi mengacu pada kemandirian, dorongan atau kemauan dan kesediaan, seperti rasa memiliki kendali atas proses menghafal, memilih metode dan waktu yang tepat, serta mengatur target yang realistis. Kompetensi berkaitan dengan pengalaman efektivitas dan penguasaan, seperti kepercayaan diri dalam kemampuan menghafal, keyakinan bahwa dengan usaha yang cukup, hafalan dapat dikuasai. Keterhubungan menunjukkan pengalaman kehangatan, ikatan, kepedulian, dan dipuaskan dengan terhubung dan merasa penting bagi orang lain, seperti dukungan dan motivasi dari keluarga, teman, atau komunitas penghafal Al-Qur'an.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Berdasarkan pemaparan di atas, apabila *basic psychological needs* terpenuhi mahasiswa akan lebih termotivasi untuk menghafal juz 30 dengan baik, penuh semangat, dan disiplin terhadap waktu untuk menghafal. Sebaliknya, jika tidak terpenuhinya *basic psychological needs* maka mahasiswa akan merasa tidak percaya diri dan ragu dengan kemampuan menghafal nya, serta tidak mampu mengatur waktu dengan baik untuk menghafal yang kemudian membuat mahasiswa cenderung menunda-nundanya. Demikian, mahasiswa yang terpenuhi *basic psychological needs* nya dengan baik pasti akan sukses dan lulus dengan tepat waktu. Sebaliknya, jika mahasiswa tidak dapat memenuhi *basic psychological needs* nya cenderung akan melakukan prokrastinasi dan tidak lulus tepat waktu.



E. Hipotesis

Berdasarkan tinjauan teori tersebut dan beberapa penelitian sebelumnya peneliti mengajukan hipotesis, yaitu ada hubungan antara *basic psychological needs* dengan prokrastinasi pada mahasiswa/i dalam menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan melibatkan penggunaan alat statistik untuk menganalisis data yang terkumpul, sehingga hasil penelitian dan data yang diperoleh umumnya disajikan dalam bentuk angka (Sahir, 2021). Selain itu, jenis penelitian kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini metode korelasional. Metode penelitian korelasional adalah jenis penelitian yang fokus pada pemeriksaan tingkat hubungan antara dua variabel yang sedang diteliti, menggunakan koefisien korelasi sebagai alat untuk mengukur hubungan tersebut (Sahir, 2021). Sejalan dengan penelitian ini untuk melihat hubungan antara *Basic Psychological Needs* dengan prokrastinasi pada mahasiswa/i dalam menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau.

B. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2013) variabel penelitian merupakan karakteristik, sifat atau nilai dari seseorang, objek, atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu dan dipelajari oleh peneliti untuk kemudian diambil kesimpulannya. Dalam penelitian kuantitatif, hubungan antar variabel biasanya bersifat kausal atau sebab-akibat. Oleh karena itu, terdapat variabel independen (bebas) dan variabel dependen (tergantung) dalam penelitian jenis ini (Sugiyono, 2013). Pada penelitian ini variabel yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel Independen (X)

Variabel independen atau variabel bebas merupakan variabel yang diasumsikan sebagai penyebab atau pemicu munculnya variabel terikat. Variabel bebas biasanya dikenai manipulasi, observasi, dan pengukuran untuk menilai pengaruhnya terhadap variabel lain (Winarno, 2013). Dalam penelitian ini *Basic Psychological Needs* peneliti tetapkan sebagai variabel independen

2. Variabel Dependen (Y)

Variabel dependen atau terikat adalah faktor yang diamati dan diukur untuk menentukan apakah terdapat pengaruh dari variabel bebas (Winarno, 2013). Dalam penelitian ini prokrastinasi peneliti tetapkan sebagai variabel dependen.

C. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan yang didasarkan pada ciri-ciri yang dapat diamati dari suatu objek. Definisi ini berfungsi untuk mengubah konsep-konsep abstrak menjadi deskripsi yang konkret, menggambarkan perilaku atau fenomena yang bisa diamati serta diuji dan diverifikasi kebenarannya oleh pihak lain (Sarwono, 2006). Dalam penelitian ini, definisi operasional yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. *Basic Psychological Needs*

Basic Psychological Needs adalah sejauh mana individu merasa kebutuhan otonomi, kompetensi, dan keterhubungan sosialnya terpenuhi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Basic psychological needs ini diukur dengan menggunakan 3 dimensi yaitu otonomi, keterhubungan, dan kompetensi.

2. Prokrastinasi

Prokrastinasi adalah penundaan pada tugas atau pekerjaan penting secara sadar dan sengaja. Perilaku ini diukur melalui dimensi prokrastinasi aktif, yaitu preferensi terhadap tekanan, keputusan yang disengaja untuk menunda, kemampuan memenuhi tenggat waktu, dan kepuasan terhadap hasil yang dicapai.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2013) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi tidak hanya terdiri dari manusia, tetapi juga mencakup objek dan benda-benda alam lainnya. Selain itu, populasi tidak hanya berkaitan dengan jumlah subjek atau objek yang diteliti, tetapi juga mencakup seluruh karakteristik atau sifat yang melekat pada subjek atau objek tersebut (Sugiyono, 2013).

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif UIN Suska Riau semester VIII hingga semester XIV. Sehingga total populasi yaitu berjumlah 7028 mahasiswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 1
Jumlah Populasi

Semester	Jumlah
8	3875
10	1897
12	748
14	508
Total	7028

Sumber: PTIPD UIN Suska Riau

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2013), sampel merupakan sebagian dari jumlah dan karakteristik yang terdapat dalam suatu populasi. Oleh karena itu, sampel yang diambil harus benar-benar dapat mewakili populasi tersebut. Pada penelitian ini penentuan jumlah sampel menggunakan teori Roscoe. Menurut Roscoe (dalam Sugiyono, 2013) memberikan beberapa rekomendasi mengenai ukuran sampel yang tepat untuk penelitian yaitu sebagai berikut.

- 1) Ukuran sampel yang dianggap memadai dalam penelitian berkisar antara 30 hingga 500.
- 2) Jika sampel dibagi ke dalam kategori tertentu (seperti pria-wanita, pegawai negeri-swasta, dan sebagainya), maka jumlah anggota sampel di setiap kategori harus minimal 30.
- 3) Apabila penelitian melibatkan analisis *multivariate* (seperti korelasi atau regresi ganda), jumlah anggota sampel harus minimal 10 kali lipat dari jumlah variabel yang diteliti. Sebagai contoh, jika terdapat 5 variabel dalam penelitian (baik independen maupun dependen), maka jumlah anggota sampel yang diperlukan adalah $10 \times 5 = 50$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Untuk penelitian eksperimen yang sederhana, yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, jumlah anggota sampel untuk masing-masing kelompok sebaiknya antara 10 hingga 20.

Berdasarkan rekomendasi nomor 1, penelitian ini menetapkan ukuran sampel sebanyak 116 mahasiswa, yang dianggap memadai untuk mencapai tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

3. Teknik Sampling

Dalam penelitian ini, metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *nonprobability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel berdasarkan kriteria atau pertimbangan tertentu. Metode ini dikenal sebagai teknik sampling yang digunakan untuk memilih sampel yang akan dilibatkan dalam penelitian (Sugiyono, 2013). Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 116 mahasiswa dengan kriteria sampel sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa aktif di UIN Suska Riau
- 2) Mahasiswa UIN Suska Riau yang menghafal Juz 30
- 3) Mahasiswa UIN Suska Riau semester 8, 10, 12, dan 14 yang belum mencapai target hafalan 38 surah / juz 30.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merujuk pada cara yang digunakan untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan dalam suatu penelitian. Metode ini sangat penting karena kualitas data yang diperoleh akan mempengaruhi validitas

dan reliabilitas hasil penelitian. Adapun penelitian ini metode pengumpulan data menggunakan skala dari setiap variabel yaitu skala prokrastinasi dan skala *basic psychological needs*. Skala ini menggunakan 4 pilihan jawaban, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Berdasarkan analisis kuantitatif jawaban diberi nilai atau skor antara 4 (empat) – 1 (satu).

Tabel 3. 2
Rentang Nilai Jawaban

Pilihan Jawaban	Nilai Jawaban	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Tidak Sesuai	2	3
Sangat Tidak Sesuai	1	4

1. Skala Prokrastinasi

Skala prokrastinasi dalam penelitian ini menggunakan skala *Active Procrastination Scale* yang disusun oleh Choi & Moran (2009) yang telah diadaptasi ke dalam Bahasa Indonesia dari penelitian yang telah dilakukan oleh Purwanto & Natalya (2019). Kemudian peneliti modifikasi ke dalam konteks menghafal juz 30. Skala ini terdiri dari empat dimensi (hasil kepuasan hasil, preferensi terhadap tekanan, keputusan yang disengaja menunda-nunda, dan kemampuan untuk memenuhi tenggat waktu) yang mencirikan penunda aktif.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 3
Blueprint Prokrastinasi (Sebelum Uji Coba)

No.	Dimensi	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Kepuasan terhadap hasil yang dicapai	1, 2, 3, 4	-	4
2.	Preferensi terhadap tekanan	5, 6, 7, 8	-	4
3.	Keputusan yang disengaja untuk menunda	9, 10, 11	12	4
4.	Kemampuan memenuhi tenggat waktu	13, 14, 15, 16	-	4
Jumlah		15	1	16

2. Skala *Basic Psychological Needs*

Dalam penelitian ini, skala *basic psychological needs* diukur menggunakan *The Basic Needs Satisfaction in General* yang dikembangkan oleh Deci & Ryan (2000) yang telah diadaptasi ke dalam Bahasa Indonesia dan diuji keterbacaan nya oleh dua dosen Fakultas Psikologi UIN Suska Riau dan dua mahasiswa dari Program Studi Bahasa Inggris sehingga dapat di *tryout* kepada sampel. Skala ini terdiri dari tiga aspek yaitu kebutuhan untuk mandiri (*need for autonomy*), kebutuhan untuk kompeten (*need for competence*), dan kebutuhan untuk terhubung dengan orang lain (*need for relatedness*).

Tabel 3. 4
Blueprint Pemenuhan *Basic Psychological Needs* (Sebelum Uji Coba)

No.	Dimensi	Nomor Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Otonomi	1, 8, 14, 17	4, 11, 20	7
2.	Kompetensi	5, 10, 13	3, 15, 19	6
3.	Keterhubungan	2, 6, 9, 12, 21	7, 16, 18	8
Jumlah		12	9	21

F. Validitas dan Reabilitas

1. Validitas Alat Ukur

Validitas menunjukkan seberapa akurat data yang diperoleh dari objek penelitian dengan keadaan sebenarnya pada objek tersebut. Dengan kata lain, data dianggap valid jika tidak ada perbedaan antara informasi yang dilaporkan oleh peneliti dengan fakta yang terjadi di lapangan (Sugiyono, 2013). Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tepat dan akurat. Instrumen tersebut dianggap valid jika mampu mengukur apa yang seharusnya diukur.

Dalam penelitian ini, uji validitas yang digunakan adalah validitas isi, yaitu pengujian yang menilai sejauh mana alat ukur dapat mencakup keseluruhan aspek yang ingin diukur dalam perilaku sampel (Sahir, 2021). Validitas isi dalam penelitian ini diperoleh *expert judgement* yang melibatkan masukan dari pembimbing dan narasumber.

2. Indeks Daya Diskriminasi Aitem

Daya beda aitem adalah sejauh mana aitem dapat membedakan antara individu yang satu dari yang lainnya berdasarkan atribut yang diukur (Azwar, 2016). Kriteria dalam pemilihan aitem yang memiliki daya beda baik didasarkan pada nilai korelasi antara aitem dengan skor total skala psikologi yaitu sebesar $> 0,30$ (Saifuddin, 2020). Aitem yang memenuhi batas tersebut dianggap memiliki kemampuan diskriminatif yang memadai, sehingga layak digunakan dalam proses pengukuran dan penelitian. Namun, apabila seluruh aitem dalam suatu aspek tidak memenuhi batas tersebut, maka peneliti dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menurunkan kriteria menjadi $> 0,25$ agar tetap ada keterwakilan dari aspek tersebut dalam instrumen penelitian (Saifuddin, 2020).

Sebelum digunakan dalam penelitian, alat ukur diuji pada 100 mahasiswa di UIN Suska Riau yang telah memenuhi kriteria untuk menilai validitasnya dan peneliti menggunakan aplikasi program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 29 *for windows* untuk melihat daya beda atau daya diskriminasi masing-masing aitem sehingga dapat dianggap valid atau gugur.

Pemilihan aitem dalam penelitian ini didasarkan pada nilai korelasi antara setiap aitem dengan total skor skala. Umumnya, aitem dinyatakan valid apabila memiliki koefisien korelasi sebesar $\geq 0,30$. Aitem yang menunjukkan nilai korelasi di bawah ambang tersebut akan dieliminasi. Namun, apabila jumlah aitem yang lolos seleksi masih belum mencukupi, maka batas kriteria dapat disesuaikan menjadi $\geq 0,25$ untuk memenuhi jumlah aitem yang dibutuhkan. Dalam penelitian ini, peneliti menetapkan batas daya diskriminasi aitem pada tingkat korelasi minimal 0,25.

a) Skala Prokrastinasi

Setelah dilakukan uji daya beda aitem menggunakan SPSS pada skala prokrastinasi dari 16 aitem skala prokrastinasi terdapat 13 aitem yang memenuhi daya beda aitem dengan koefisien berkisar antara 0,337 – 0,683 atau memiliki koefisien korelasi lebih dari 0,25, sedangkan 3 aitem lainnya dinyatakan gugur. Rincian aitem yang sah dan gugur sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 5

Blueprint Uji Indeks Daya Beda Skala Prokrastinasi (Setelah Uji Coba)

No.	Dimensi	Valid		Gugur		Jumlah
		Favo	Unfavo	Favo	Unfavo	
1.	Kepuasan terhadap hasil yang dicapai	1, 2	-	3, 4	-	2
2.	Preferensi terhadap tekanan	5, 6, 7, 8	-	-	-	4
3.	Keputusan yang disengaja untuk menunda	9, 10, 11	-	-	12	3
4.	Kemampuan memenuhi tenggat waktu	13, 14, 15, 16	-	-	-	4
Jumlah						13

Berdasarkan rincian aitem skala prokrastinasi yang sah dan gugur, maka peneliti menyusun kembali *blueprint* untuk skala prokrastinasi yang digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 3. 6

Blueprint Skala Prokrastinasi (untuk Penelitian)

No.	Dimensi	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1.	Kepuasan terhadap hasil yang dicapai	1, 2,	-	2
2.	Preferensi terhadap tekanan	3, 4, 5, 6	-	4
3.	Keputusan yang disengaja untuk menunda	7, 8, 9	-	3
4.	Kemampuan memenuhi tenggat waktu	10, 11, 12, 13	-	4
Jumlah				13

b) Skala Basic Psychological Needs

Setelah dilakukan uji daya beda aitem menggunakan SPSS pada skala *basic psychological needs* dari 21 aitem terdapat 15 aitem yang memenuhi daya beda aitem dengan koefisien berkisar antara 0,264 – 0,545 atau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki koefisien korelasi lebih dari 0,25, sedangkan 4 aitem lainnya dinyatakan gugur. Rincian aitem yang sah dan gugur sebagai berikut.

Tabel 3. 7

Blueprint Uji Indeks Daya Beda Skala Pemenuhan *Basic Psychological Needs* (Setelah Uji Coba)

No.	Dimensi	Valid		Gugur		Jumlah
		Favo	Unfavo	Favo	Unfav	
1.	Otonomi	1, 8, 17	4, 20	14	11	5
2.	Kompetensi	5, 10	15, 19	13	3	4
3.	Keterhubungan	2, 6, 21	7, 16, 18	9, 12	-	6
Jumlah						15

Berdasarkan rincian aitem skala *basic psychological needs* yang sah dan gugur, maka peneliti menyusun kembali *blueprint* untuk skala *basic psychological needs* yang digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 3. 8

Blueprint Skala Pemenuhan *Basic Psychological Needs* (untuk Penelitian)

No.	Dimensi	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1.	Otonomi	1, 7, 11	3, 14	5
2.	Kompetensi	4, 8,	9, 13	4
3.	Keterhubungan	2, 5, 15	6, 10, 12	6
Jumlah		9	8	15

3. Reliabilitas

Reliabilitas berkaitan dengan tingkat konsistensi dan kestabilan data atau temuan. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika, ketika digunakan berulang kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang konsisten dan tidak berubah (Sugiyono, 2013). Pada penelitian ini, untuk mengukur reliabilitas penelitian mengacu pada *Cronbach's Alpha* menggunakan *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 29 for*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Windows. Adapun hasil uji koefisien reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini, sebagai berikut.

Tabel 3. 9
Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Penelitian

Variabel	Cronbach's Alpha
<i>Basic Psychological Needs (X)</i>	0,805
Prokrastinasi (Y)	0,819

G. Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang dilakukan setelah semua data dari responden atau sumber data lainnya berhasil dikumpulkan (Sugiyono, 2013). Tahapan dalam analisis data meliputi pengumpulan data, pemberian skor, pemberian kode untuk mempermudah pengolahan data, tabulasi data, serta pengolahan data untuk analisis deskriptif dan inferensial (Sahir, 2021). Pada penelitian ini, metode analisis data yang digunakan adalah *regresi linier* sederhana. Teknik korelasi ini digunakan untuk melihat hubungan antara variabel bebas (X), yaitu kebutuhan dasar psikologis, dengan variabel terikat (Y), yaitu prokrastinasi. Hasil analisis korelasi data diperoleh melalui program IBM *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* versi 29 *for windows*.

H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di UIN Suska Riau dengan sampel yang diambil Mahasiswa/I UIN Suska Riau yang menghafal Juz 30. Adapun jadwal penelitian yaitu:

Tabel 3. 10
Jadwal Penelitian

No	Jadwal Penelitian	Waktu Pelaksanaan
1.	Pengajuan Judul Proposal	16 Februari 2024
2.	Penyusunan Proposal Penelitian	22 Februari – Juni 2024
3.	Penunjukan Pembimbing Penelitian	20 September 2024
4.	Seminar Proposal Penelitian	16 Oktober 2024
5.	Persiapan Administrasi <i>Try Out</i>	Februari 2025
6.	<i>Try Out</i> Instrumen Penelitian	14-28 Maret 2025
7.	Persiapan Administrasi Penelitian	Mei 2025
8.	Pelaksanaan Penelitian	14-19 Mei 2025
9.	Pengolahan dan Penyusunan Laporan Hasil Data Penelitian	Mei 2025
10.	Seminar Hasil	25 Juni 2025
11.	Ujian Munaqasyah	18 Juli 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta hasil uji hipotesis dan hasil analisis tambahan, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Adanya hubungan negatif yang signifikan antara *basic psychological needs* dengan prokrastinasi pada mahasiswa dalam menghafal juz 30 di UIN Suska Riau. Nilai korelasi sebesar $r = -0,365$ dan nilai signifikansi sebesar $p = <0,001$ ($p < 0,05$) menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Artinya, semakin *basic psychological needs* terpenuhi maka semakin rendah kecenderungan prokrastinasi mahasiswa dalam menghafal juz 30. Begitupun sebaliknya, tidak terpenuhinya *basic psychological needs* maka semakin tinggi kecenderungan prokrastinasi mahasiswa dalam menghafal juz 30.
2. Aspek keterhubungan memberikan kontribusi terbesar dalam menurunkan kecenderungan prokrastinasi, yaitu sebesar 6,9% dari total 13,3%, yang menunjukkan bahwa mahasiswa yang merasa memiliki hubungan sosial positif cenderung lebih termotivasi dan konsisten dalam menghafal Juz 30.
3. Pemenuhan *Basic psychological needs* dan kecenderungan prokrastinasi mahasiswa dalam menghafal juz 30 di UIN Suska Riau berada pada kategori sedang, yang berarti bahwa mahasiswa masih mampu memenuhi sebagian *basic psychological needs* nya, meskipun belum optimal, dan masih menunjukkan perilaku prokrastinasi dalam batas yang wajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi Mahasiswa

Diharapkan mahasiswa dapat lebih meningkatkan kesadaran, seperti memilih metode hafalan yang tepat, memiliki keyakinan akan kemampuan diri yang dapat mendorong motivasi dalam menghadapi tantangan hafalan, serta menjalin hubungan yang mendukung dengan teman untuk mendapatkan dorongan emosional yang diperlukan. Upaya ini dapat dilakukan dengan menetapkan target hafalan yang realistis, menjaga kedisiplinan, dan membangun lingkungan belajar yang positif agar terhindar dari perilaku menunda.

2. Bagi Pihak Kampus

Pihak kampus diharapkan dapat membangun lingkungan sosial yang mendukung dengan memperkuat interaksi positif antara mahasiswa dan dosen penasehat akademik. Upaya ini dapat diwujudkan melalui pelaksanaan program mentoring dan peningkatan komunikasi dua arah antara mahasiswa dan dosen. Upaya tersebut bertujuan untuk mengoptimalkan aspek keterhubungan yang terbukti memiliki kontribusi terbesar dalam menurunkan kecenderungan prokrastinasi, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan konsistensi mahasiswa dalam menyelesaikan hafalan Juz 30.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan untuk melibatkan jumlah sampel yang lebih besar dan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi prokrastinasi. Selain itu, pendekatan kualitatif dapat digunakan untuk menggali lebih dalam pengalaman mahasiswa dalam menghadapi tantangan menghafal Al-Qur'an.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. Z. (2015). *Kilat dan Mudah Hafal Juz'Amma*. Yogyakarta: Sabil.
- Arafah, N.N., & Afifuddin, M. (2022). Problematika Hafalan Al-Quran Mahasiswa Ilmu Al-Quran Dan Tafsir Di Stai Al-Anwar Serang Rembang. *Mukaddimah: Jurnal Studi Islam*, 7(2), 204–233. <https://doi.org/10.14421/mjsi.72.2988>
- Azwar, S. (2016). *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Choi, J. N., & Moran, S. V. (2009). Why Not Procrastinate? Development and Validation of a New Active Procrastination Scale. *The Journal of Social Psychology*, 149(2), 195–211.
- Codina, N., Castillo, I., Pestana, J. V., & Valenzuela, R. (2024). Time perspectives and procrastination in university students: exploring the moderating role of basic psychological need satisfaction. *BMC Psychology*, 12(1), 1–21. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01494-8>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. <https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104>
- Fernando, F., & Rahman, I. K. (2018). Efektivitas solution focused brief therapy (SFBT) islami guna meningkatkan regulasi diri mahasiswa yang mengalami prokrastinasi. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research*, 2(2), 16–31. http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling
- Ferrari, J. R. (2010). Still Procrastinating?: The No Regrets Guide to Getting it Done. *John Wiley & Sons, September*, 256. http://www.amazon.co.uk/Still-Procrastinating-Regrets-Guide-Getting/dp/0470611588/ref=sr_1_3?s=books&ie=UTF8&qid=1410793628&sr=1-3&keywords=ferrari+procrastination
- Ferrari, J. R., Johnson, J. I., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and Task Avoidance*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. S. (2010). *Teori-teori Psikologis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Handayani, Y., Indrawari, K., & Apriadi, M. (2021). Persepsi Mahasiswa Tentang Program Tahfidz Qur'an Sebagai Syarat Komprehensif dan Munaqasyah. *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 6(1), 93. <https://doi.org/10.29240/jf.v6i1.2615>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Knaus, W. (2010). *End Procrastination Now! Get it Done with a Proven Psychological Approach*. McGraw-Hill.
<https://books.google.co.id/books?id=Iot3Ehg1DwYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Oram, R., & Rogers, M. (2022). Academic Procrastination in Undergraduate Students: Understanding the Role of Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration and Academic Motivation. *Canadian Journal of Education*, 45(3), 619–645. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i3.5293>
- Permana, B. (2019). Gambaran Prokrastinasi Akademik Siswa Sma Darul Falah Cililin. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 2(3), 87. <https://doi.org/10.22460/fokus.v2i3.4498>
- Pratitis, N. T., Suroso, S., Cahyanti, R. O., & Sa'idah, F. L. S. (2021). Self Regulated Learning dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa di Masa Pandemi. *KELUWIH: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.24123/soshum.v2i1.3953>
- Putri, S. K., Yusup, C. M. B., Rizqiyah, N., & Windayana, H. (2022). Analisis Fenomena Prokrastinasi pada Mahasiswa dan CBT sebagai Solusi Intervensi Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 83–86. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.254>
- Rahmi, Y. (2019). Metode Muraja'ah dalam Menghafal Al-Qur`An di Pondok Pesantren Al-Mubarak Tahtul Yaman Kota Jambi. *INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies*, 19(1), 65–76. <https://doi.org/10.30631/innovatio.v19i1.78>
- Rohila. (2022). Problematika Menghafal Ayat Al Qur'an Dan Do'a Bagi Mahasiswa Pai Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau. *Skripsi*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian* (M. S. Dr. Ir. Try Koryati (ed.)). Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
https://books.google.co.id/books/about/Metodologi_Penelitian.html?id=PinKEAAQBAJ&redir_esc=y
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi* (1st ed.). Jakarta: KENCANA.
https://books.google.co.id/books?id=H4P1DwAAQBAJ&pg=PA109&hl=id&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Pertama). Yogyakarta: Graha Ilmu.
https://www.academia.edu/21354427/Metode_penelitian_kuantitatif_and_kualitatif_Jonathan_Sarwono

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic Procrastination: Frequency and Cognitive Behaviorall Correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503–509.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Stiyamulyani, P. & Jumini, S. (2018). Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Highorderthinking Skills (Hots) Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Mahasiswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Sains*, 4(1), 25-40.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Supriono, I. A., & Rusdiani, A. (2019a). Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa Di Lptq Kabupaten Siak. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 4(1), 54–64. <https://doi.org/10.15575/isema.v4i1.5281>
- Supriono, I. A., & Rusdiani, A. (2019b). Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Quran. *Islamic Education Management*, 4(1), 58. <https://doi.org/10.15575/isema.v3i2.5281>
- Triyono, & Khairi, A. M. (2018). Prokastinasi akademik siswa SMA (Dampak psikologis dan solusi pemecahannya dalam perspektif psikologi pendidikan islam). *Jurnal Al Qalam*, 19(2), 58–74.
- Vansteenkiste, M., Ryan, R. M., & Soenens, B. (2020). Basic psychological need theory: Advancements, critical themes, and future directions. In *Motivation and Emotion* (Vol. 44, Issue 1). Springer US. <https://doi.org/10.1007/s11031-019-09818-1>
- Widana, I. W., & Muliani, N. P. L. (2020). *Uji Persyaratan Analisis* (T. Fiktorius (ed.)). KLIK MEDIA. <https://core.ac.uk/download/pdf/386635802.pdf>
- Winarno. (2013). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. UM PRESS. <https://books.google.co.id/books?id=qGvWEAAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Yahya, I. N., & Budiyono, A. (2021). Bimbingan Konseling Individual Untuk Mengurangi Perilaku Prokastinasi Menghafal Juz'Amma Pada Santri. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 7(1), 29. <https://doi.org/10.31602/jmbkan.v7i1.3421>



Lembar Data Pra-riset

Data pra riset diperoleh melalui survei online *google gform*.

No.	Waktu	Nama	Fakultas	Semester	Jumlah Setoran	Alasan Keterlambatan
1.	12/4/2024 14:42:35	IRPH	Syariah dan Hukum	7	20 Surah	iya, soalnya kadang belum ada keinginan untuk setoran
2.	12/4/2024 15:25:43	K	Pertanian dan Peternakan	7	5 Surah	iya, dikarenakan PA sulit ditemui
3.	12/4/2024 17:01:56	TDK	Ekonomi dan Ilmu Sosial	7	-	iya, karena belum memiliki waktu yang cukup untuk menemui dosen PA
4.	12/4/2024 20:17:03	MAR	Sains dan Teknologi	7	15 Surah	lupa
5.	12/5/2024 8:46:54	VRP	Tarbiyah dan Keguruan	7	28 surah	Iya, sulit bertemu dosennya
6.	12/5/2024 19:13:47	LGS	Dakwah dan Ilmu Komunikasi	7	25 surah	Iya karena lagi PPL
7.	12/8/2024 14:54:27	A	psikologi	7	25	karna belum hafal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

LEMBAR VALIDASI SKALA PROKRASTINASI

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA PROKRASTINASI

1. Definisi Operasional

Prokrastinasi adalah penundaan pada tugas atau pekerjaan penting yang dilakukan secara sadar dan disengaja. Perilaku prokrastinasi ini diukur dengan menggunakan dimensi prokrastinasi aktif yaitu *preference for pressure, intentional decision to procrastinate, ability to meet deadlines, dan outcome satisfaction*.

2. Skala yang digunakan

- Buat Sendiri []
- Terjemahan []
- Modifikasi [√]

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 15 aitem.

4. Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut.

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Sesuai
2.	S	Sesuai
3.	TS	Tidak Sesuai
4.	STS	Sangat Tidak Sesuai

5. Penilaian Setiap Aitem

Saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi *preference for pressure, intentional decision to procrastinate, ability to meet deadlines, dan outcome satisfaction*. Pada bagian ini, saya mohon pada Bapak/Ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan [R], Kurang Relevan [KR], Tidak Relevan [TR] dan Sangat Tidak Relevan [STR]. Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada saudara untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	No Aitem	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			R	KR	TR	STR
<i>Outcome Satisfaction (OS)</i>	1	Hafalan saya cenderung memburuk ketika semakin mendekati batas waktu	√			
	2	Saya tidak dapat menghafal Al-Quran dengan baik apabila tergesa-gesa.	√			
	3	Saya tidak akan puas dengan hasil hafalan saya ketika saya telah menunda menghafalnya sampai batas waktu yang telah ditentukan.	√			
	4	Saya mencapai hasil yang lebih baik jika saya menyelesaikan hafalan Al-Quran jauh sebelum batas waktu.	√			
<i>Preference for pressure (PP)</i>	5	Saya merasa pusing setiap kali saya harus menghafal Al-Quran dengan batas waktu yang semakin dekat.	√			
	6	Saya kecewa dan enggan untuk bertindak ketika saya harus menghafal Al-Quran di bawah tekanan.	√			
	7	Saya merasa tegang dan tidak dapat berkonsentrasi menghafal Al-Quran saat ada tugas lain yang juga memiliki batas waktu yang berdekatan.	√			
	8	Saya merasa frustrasi saat saya harus	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mengejar batas waktu hafalan Al-Quran.				
<i>Intentional decision to procrastinate (IDP)</i>	9	Untuk menggunakan waktu secara efisien, saya sengaja menunda menghafal Al-Quran.	√			
	10	Saya sengaja menunda menghafal Al-Quran untuk menambah motivasi.	√			
	11	Saya sengaja menunda menghafal Al-Quran agar saya dapat memanfaatkan waktu dengan lebih baik.	√			
	12	Saya menyelesaikan sebagian besar hafalan Juz 30 tepat sebelum batas waktu karena saya memilih untuk melakukan itu.	√			
<i>Ability to meet deadlines (AMD)</i>	13	Saya sering memulai menghafal Al-Quran beberapa menit sebelum batas waktu hafalan, sehingga saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan hafalan tersebut tepat waktu.	√			
	14	Saya sering gagal menyelesaikan hafalan Al-Quran yang sudah saya targetkan.	√			
	15	Saya sering terlambat menyelesaikan hafalan Al-Quran.	√			
	16	Saya kesulitan untuk menyelesaikan hafalan Al-Quran sesaat setelah saya memulai hafalan tersebut.	√			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian)

Cukup Sesuai

2. Bahasa

Sesuai

3. Jumlah Aitem

Mencukupi

Pekanbaru, 17 September 2024

Validator

Dr. Lisva Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog.
NIP. 197912072006042001

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA PROKRASTINASI

1. Definisi Operasional

Prokrastinasi adalah penundaan pada tugas atau pekerjaan penting yang dilakukan secara sadar dan disengaja. Perilaku prokrastinasi ini diukur dengan menggunakan dimensi prokrastinasi aktif yaitu *preference for pressure, intentional decision to procrastinate, ability to meet deadlines, dan outcome satisfaction*.

2. Skala yang digunakan

- a. Buat Sendiri []
- b. Terjemahan []
- c. Modifikasi [√]

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 15 aitem.

4. Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut.

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Sesuai
2.	S	Sesuai
3.	TS	Tidak Sesuai
4.	STS	Sangat Tidak Sesuai

5. Penilaian Setiap Aitem

Saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi *preference for pressure, intentional decision to procrastinate, ability to meet deadlines, dan outcome satisfaction*. Pada bagian ini, saya mohon pada Bapak/Ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan [R], Kurang Relevan [KR], Tidak Relevan [TR] dan Sangat Tidak Relevan [STR]. Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada saudara untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi	No Aitem	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			R	KR	TR	STR
<i>Outcome Satisfaction (OS)</i>	1	Hafalan saya cenderung memburuk ketika semakin mendekati batas waktu	√			
	2	Saya tidak dapat menghafal Al-Quran dengan baik apabila tergesa-gesa.	√			
	3	Saya tidak akan puas dengan hasil hafalan saya ketika saya telah menunda menghafalnya sampai batas waktu yang telah ditentukan.	√			
	4	Saya mencapai hasil yang lebih baik jika saya menyelesaikan hafalan Al-Quran jauh sebelum batas waktu.	√			
<i>Preference for pressure (PP)</i>	5	Saya merasa pusing setiap kali saya harus menghafal Al-Quran dengan batas waktu yang semakin dekat.	√			
	6	Saya kecewa dan enggan untuk bertindak ketika saya harus menghafal Al-Quran di bawah tekanan.	√			
	7	Saya merasa tegang dan tidak dapat berkonsentrasi menghafal Al-Quran saat ada tugas lain yang juga memiliki batas waktu yang berdekatan.	√			
	8	Saya merasa frustrasi saat saya harus	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		mengejar batas waktu hafalan Al-Quran.				
<i>Intentional decision to procrastinate (IDP)</i>	9	Untuk menggunakan waktu secara efisien, saya sengaja menunda menghafal Al-Quran.	√			
	10	Saya sengaja menunda menghafal Al-Quran untuk menambah motivasi.	√			
	11	Saya sengaja menunda menghafal Al-Quran agar saya dapat memanfaatkan waktu dengan lebih baik.	√			
	12	Saya menyelesaikan sebagian besar hafalan Juz 30 tepat sebelum batas waktu karena saya memilih untuk melakukan itu.	√			
<i>Ability to meet deadlines (AMD)</i>	13	Saya sering memulai menghafal Al-Quran beberapa menit sebelum batas waktu hafalan, sehingga saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan hafalan tersebut tepat waktu.	√			
	14	Saya sering gagal menyelesaikan hafalan Al-Quran yang sudah saya targetkan.	√			
	15	Saya sering terlambat menyelesaikan hafalan Al-Quran.	√			
	16	Saya kesulitan untuk menyelesaikan hafalan Al-Quran sesaat setelah saya memulai hafalan tersebut.	√			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keputusan (100)

1. Isi (Kesesuaian)

cukup sesuai

2. Bahasa

sesuai

3. Jumlah Aitem

men cukup

Pekanbaru, 05 Februari 2025

Validator

Yuli Widiningsih, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
NIP. 19760719 200710 2004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

LEMBAR VALIDASI SKALA *BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS*

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS

1. Definisi Operasional

Basic psychologica needs merupakan nutrisi psikologi yang penting bagi mahasiswa untuk melakukan penyesuaian, integrasi, dan pertumbuhan individu. Hal ini ditandai dengan mahasiswa yang merasakan kebebasan dan kemampuan untuk bertindak sesuai dengan kehendaknya, efektif dan terampil dalam melakukan sesuatu, dan individu merasa terhubung, dan dihargai.

2. Skala yang digunakan

- a. Buat Sendiri []
- b. Terjemahan [✓]
- c. Adaptasi [✓]

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 15 aitem.

4. Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut.

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Sesuai
2.	S	Sesuai
3.	TS	Tidak Sesuai
4.	STS	Sangat Tidak Sesuai

5. Penilaian Setiap Aitem

Saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi *preference for pressure, intentional decision to procrastinate, ability to meet deadlines*, dan *outcome satisfaction*. Pada bagian ini, saya mohon pada Bapak/Ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan [R], Kurang Relevan [KR], Tidak Relevan [TR] dan Sangat Tidak Relevan [STR]. Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada saudara untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dimensi	No Aitem	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			R	KR	TR	STR
Otonom	1	Saya merasa bebas untuk memutuskan bagaimana cara saya menjalani hidup.	√			
	2	Saya sangat menyukai orang-yang yang berinteraksi dengan saya.	√			
	3	Seringkali saya merasa sangat tidak kompeten.	√			
	4	Saya merasa tertekan dalam hidup saya.	√			
	5	Orang-orang yang mengenal saya menyatakan bahwa saya mampu mengerjakan pekerjaan saya.	√			
	6	Saya bisa berhubungan baik dengan orang-orang yang saya temui.	√			
	7	Saya menjaga jarak dengan tidak memiliki banyak kontak sosial.	√			
Kompetensi	8	Saya cenderung merasa bebas untuk mengungkapkan ide dan pendapat.	√			
	9	Saya menganggap orang-orang yang berinteraksi dengan saya secara rutin sebagai teman saya.	√			
	10	Saya mampu mempelajari keterampilan baru yang menarik akhir-akhir ini.	√			
	11	Dalam kehidupan sehari-hari, seringkali	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya harus melakukan apa yang diperintahkan kepada saya.				
	12	Orang-orang dalam hidup saya peduli tentang saya.	√			
	13	Hampir setiap hari saya merasakan pencapaian dari apa yang saya lakukan.	√			
Keterkaitan	14	Orang-orang yang berinteraksi setiap hari dengan saya, cenderung mempertimbangkan perasaan saya.	√			
	15	Dalam hidup, saya tidak memperoleh kesempatan untuk menunjukkan kemampuan saya.	√			
	16	Tidak banyak orang yang dekat dengan saya.	√			
	17	Saya merasa mampu menjadi diri saya sendiri dalam situasi sehari-hari.	√			
	18	Orang-orang yang biasanya berinteraksi dengan saya tampak tidak begitu menyukai saya.	√			
	19	Saya sering merasa sangat tidak kompeten.	√			
	20	Saya tidak memiliki banyak kesempatan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.	√			
	21	Orang-orang pada umumnya cukup ramah kepada saya.	√			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian)

Cukup Sesuai

2. Bahasa

Sesuai

3. Jumlah Aitem

Mencukupi

Pekanbaru, 17 September 2024

Validator

Dr. Lisva Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog.
NIP. 197912072006042001

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS

1. Definisi Operasional

Basic psychologica needs merupakan nutrisi psikologi yang penting bagi mahasiswa untuk melakukan penyesuaian, integrasi, dan pertumbuhan individu. Hal ini ditandai dengan mahasiswa yang merasakan kebebasan dan kemampuan untuk bertindak sesuai dengan kehendaknya, efektif dan terampil dalam melakukan sesuatu, dan individu merasa terhubung, dan dihargai.

2. Skala yang digunakan

- a. Buat Sendiri []
- b. Terjemahan [✓]
- c. Adaptasi [✓]

3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 15 aitem.

4. Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut.

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1.	SS	Sangat Sesuai
2.	S	Sesuai
3.	TS	Tidak Sesuai
4.	STS	Sangat Tidak Sesuai

5. Penilaian Setiap Aitem

Saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui dimensi *preference for pressure, intentional decision to procrastinate, ability to meet deadlines*, dan *outcome satisfaction*. Pada bagian ini, saya mohon pada Bapak/Ibu untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan [R], Kurang Relevan [KR], Tidak Relevan [TR] dan Sangat Tidak Relevan [STR]. Untuk jawaban yang dipilih, dimohon kepada saudara untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dimensi	No Aitem	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			R	KR	TR	STR
Otonom	1	Saya merasa bebas untuk memutuskan bagaimana cara saya menjalani hidup.	√			
	2	Saya sangat menyukai orang-yang yang berinteraksi dengan saya.	√			
	3	Seringkali saya merasa sangat tidak kompeten.	√			
	4	Saya merasa tertekan dalam hidup saya.	√			
	5	Orang-orang yang mengenal saya menyatakan bahwa saya mampu mengerjakan pekerjaan saya.	√			
	6	Saya bisa berhubungan baik dengan orang-orang yang saya temui.	√			
	7	Saya menjaga jarak dengan tidak memiliki banyak kontak sosial.	√			
Kompetensi	8	Saya cenderung merasa bebas untuk mengungkapkan ide dan pendapat.	√			
	9	Saya menganggap orang-orang yang berinteraksi dengan saya secara rutin sebagai teman saya.	√			
	10	Saya mampu mempelajari keterampilan baru yang menarik akhir-akhir ini.	√			
	11	Dalam kehidupan sehari-hari, seringkali	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya harus melakukan apa yang diperintahkan kepada saya.				
	12	Orang-orang dalam hidup saya peduli tentang saya.	√			
	13	Hampir setiap hari saya merasakan pencapaian dari apa yang saya lakukan.	√			
Keterkaitan	14	Orang-orang yang berinteraksi setiap hari dengan saya, cenderung mempertimbangkan perasaan saya.	√			
	15	Dalam hidup, saya tidak memperoleh kesempatan untuk menunjukkan kemampuan saya.	√			
	16	Tidak banyak orang yang dekat dengan saya.	√			
	17	Saya merasa mampu menjadi diri saya sendiri dalam situasi sehari-hari.	√			
	18	Orang-orang yang biasanya berinteraksi dengan saya tampak tidak begitu menyukai saya.	√			
	19	Saya sering merasa sangat tidak kompeten.	√			
	20	Saya tidak memiliki banyak kesempatan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.	√			
	21	Orang-orang pada umumnya cukup ramah kepada saya.	√			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keputusan (100)

1. Isi (Kesesuaian)

cukup sesuai

2. Bahasa

sesuai

3. Jumlah Aitem

menyukup

Pekanbaru, 05 Februari 2025

Validator

Yuli Widiningsih, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
NIP. 19760719 200710 2004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

SKALA TRY OUT



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA TRY OUT

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan, saya Salsabila Rizka Rianda, mahasiswi Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan dosen pembimbing Ibu Dr. Lisya Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog. Penelitian ini berkaitan dengan pengalaman dalam menghafal juz 30 di UIN Suska Riau, serta pemenuhan *basic psychological needs* pada mahasiswa nya. Pada penelitian ini saudara/I akan diminta untuk mengisi 2 skala penelitian, saya memohon kesedian saudara/I untuk meluangkan waktu sekitar 5-10 menit untuk mengisi skala penelitian yang akan saya bagikan.

Agar dapat melakukan analisis dan eksplorasi lebih lanjut, saya akan mengumpulkan beberapa informasi yang akan digunakan untuk kepentingan penelitian. **Anda tidak perlu khawatir, semua data yang Anda berikan akan dijamin kerahasiaannya sesuai dengan etika di dalam sebuah penelitian dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja.** Atas bantuan dan kesedian dari saudara/I yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Peneliti

Salsabila Rizka Rianda

Pernyataan Persetujuan

Dengan ini saya bersedia mengisi skala ini secara sungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

☐ Bersedia ☐ Tidak Bersedia

Responden

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



IDENTITAS DIRI

Nama / Inisial :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 Fakultas :
 Semester :

1. Apakah di fakultas anda memiliki target setoran hafalan juz 30?
 - ☐ Ya
 - ☐ Tidak

2. Berapa jumlah hafalan surah anda saat ini?

.....

3. Apakah anda mengalami kendala dalam menyetor hafalan juz 30?

Jika iya, mengapa?

.....

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan saksama sebelum menjawab.
2. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai dengan pengalaman dan perasaan anda.
3. Setiap jawaban yang anda berikan tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam penelitian ini.
4. Pilih salah satu kolom penilaian skor sesuai dengan pengalaman dan perasaan anda.
 - STS: Sangat Tidak Setuju
 - TS: Tidak Setuju
 - S: Setuju
 - SS: Sangat Setuju
5. Pastikan untuk mengisi seluruh bagian yang diwajibkan sebelum mengirimkan jawaban Anda

—٩٩— Selamat Mengerjakan! —٩٩—

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA I

Tujuan dari skala ini adalah untuk mengetahui sejauh mana anda menunda dalam menghafal juz 30.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Hafalan saya cenderung memburuk ketika semakin mendekati batas waktu				
2	Saya tidak dapat menghafal juz 30 dengan baik apabila tergesa-gesa.				
3	Saya tidak akan puas dengan hasil hafalan saya ketika saya telah menunda menghafalnya sampai batas waktu yang telah ditentukan.				
4	Saya mencapai hasil yang lebih baik jika saya menyelesaikan hafalan juz 30 jauh sebelum batas waktu.				
5	Saya merasa pusing setiap kali saya harus menghafal juz 30 dengan batas waktu yang semakin dekat.				
6	Saya kecewa dan enggan untuk bertindak ketika saya harus menghafal juz 30 di bawah tekanan.				
7	Saya merasa tegang dan tidak dapat berkonsentrasi menghafal juz 30 saat ada tugas lain yang juga memiliki batas waktu yang berdekatan.				
8	Saya merasa frustrasi saat saya harus mengejar batas waktu hafalan juz 30.				
9	Untuk menggunakan waktu secara efisien, saya sengaja menunda menghafal juz 30.				
10	Saya sengaja menunda menghafal juz 30 untuk menambah motivasi.				
11	Saya sengaja menunda menghafal juz 30 agar saya dapat memanfaatkan waktu dengan lebih baik.				
12	Saya menyelesaikan sebagian besar hafalan Juz 30 tepat sebelum batas waktu karena saya memilih untuk melakukan itu.				
13	Saya sering memulai menghafal juz 30 beberapa menit sebelum batas waktu hafalan, sehingga saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan hafalan tersebut tepat waktu.				
14	Saya sering gagal menyelesaikan hafalan juz 30 yang sudah saya targetkan.				
15	Saya sering terlambat menyelesaikan hafalan juz 30.				
16	Saya kesulitan untuk menyelesaikan hafalan juz 30 sesaat setelah saya memulai hafalan tersebut.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II

Tujuan dari skala ini adalah untuk mengetahui sejauh mana anda merasa terpenuhinya kebutuhan akan otonomi, kompetensi, dan keterhubungan sosial.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa bebas untuk memutuskan bagaimana cara saya menjalani hidup.				
2.	Saya sangat menyukai orang-orang yang berinteraksi dengan saya.				
3.	Seringkali saya merasa sangat tidak kompeten.				
4.	Saya merasa tertekan dalam hidup saya.				
5.	Orang-orang yang mengenal saya menyatakan bahwa saya mampu mengerjakan pekerjaan saya.				
6.	Saya bisa berhubungan baik dengan orang-orang yang saya temui.				
7.	Saya menjaga jarak dengan tidak memiliki banyak kontak sosial.				
8.	Saya cenderung merasa bebas untuk mengungkapkan ide dan pendapat.				
9.	Saya menganggap orang-orang yang berinteraksi dengan saya secara rutin sebagai teman saya.				
10.	Saya mampu mempelajari keterampilan baru yang menarik akhir-akhir ini.				
11.	Dalam kehidupan sehari-hari, seringkali saya harus melakukan apa yang diperintahkan kepada saya.				
12.	Orang-orang dalam hidup saya peduli tentang saya.				
13.	Hampir setiap hari saya merasakan pencapaian dari apa yang saya lakukan.				
14.	Orang-orang yang berinteraksi setiap hari dengan saya, cenderung mempertimbangkan perasaan saya.				
15.	Dalam hidup, saya tidak memperoleh kesempatan untuk menunjukkan kemampuan saya.				
16.	Tidak banyak orang yang dekat dengan saya.				
17.	Saya merasa mampu menjadi diri saya sendiri dalam situasi sehari-hari.				
18.	Orang-orang yang biasanya berinteraksi dengan saya tampak tidak begitu menyukai saya.				
19.	Saya sering merasa sangat tidak kompeten.				
20.	Saya tidak memiliki banyak kesempatan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.				
21.	Orang-orang pada umumnya cukup ramah kepada saya.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

TABULASI DATA *TRY OUT*

TABULASI DATA TRY OUT SKALA PROKRASTINASI

No.	Nama	Nomor aitem																Total Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	A	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	43
2	N	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	2	3	4	3	4	53
3	F	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	33
4	R	2	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	29
5	L	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1	3	3	4	2	36
6	AR	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	33
7	S	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	51
8	Z	2	3	3	2	3	2	4	3	2	1	1	2	2	2	2	2	36
9	Z	3	3	4	1	2	4	4	4	3	3	1	2	2	4	2	2	44
10	I	3	4	3	1	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	45
11	A	3	4	3	2	3	3	4	4	1	3	3	1	4	3	3	4	48
12	S	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	43
13	I	2	3	1	1	3	3	2	2	1	9	3	4	1	2	3	1	41
14	R	1	2	3	1	2	4	3	4	2	2	3	1	3	4	3	3	41
15	A	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	43
16	I	2	2	3	1	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	40
17	M	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
18	L	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	36
19	M	3	3	4	1	4	3	4	4	2	1	1	2	3	3	3	2	43
20	MMA	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	4	3	2	2	2	40
21	KH	2	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	1	3	3	3	4	44
22	R	1	4	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	30
23	B	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	37
24	R	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	42
25	M	3	3	3	1	4	4	4	4	3	1	1	3	2	3	2	2	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

26	J	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	37
27	H	2	4	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	37
28	S	2	3	3	1	3	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36
29	A	1	2	3	4	2	1	4	1	2	2	3	1	1	3	4	1	35
30	S	2	4	4	1	3	4	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	40
31	R	2	2	3	2	3	1	4	3	1	1	1	2	2	3	3	3	36
32	ASA	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	43
33	I	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	47
34	P	2	3	4	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	43
35	H	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	46
36	A	1	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	1	3	1	32
37	F	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	34
38	RKD	3	2	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	38
39	D	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
40	Y	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	34
41	S	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	43
42	RA	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	40
43	B	3	3	4	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	37
44	R	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	34
45	WEP	2	3	4	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	29
46	Y	1	4	4	1	4	1	2	2	1	1	1	1	4	2	1	2	32
47	D	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	29
48	I	3	4	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	35
49	J	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	31
50	M	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45
51	IR	2	4	3	1	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	44
52	D	2	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	32
53	E	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18
54	HF	2	4	4	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

55	A	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	47
56	DS	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	42
57	G	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	36
58	P	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	24
59	B	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	36
60	H	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	32
61	JF	3	4	2	2	3	3	4	4	2	1	1	3	1	3	4	4	44
62	A	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
63	IPY	3	4	2	1	4	2	3	4	1	1	2	2	3	3	2	4	41
64	R	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	29
65	W	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	39
66	N	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	3	3	45
67	YN	1	4	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
68	A	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	41
69	J	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	40
70	MAJ	2	3	4	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	34
71	GRS	3	4	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	2	39
72	A	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	27
73	L	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	45
74	TDK	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	1	1	2	1	34
75	R	2	1	4	1	2	1	4	1	2	1	1	2	1	3	3	1	30
76	S	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	30
77	C	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	45
78	A	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	55
79	F	2	3	3	1	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	47
80	L	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	40
81	SK	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	21
82	WW	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	36
83	ZP	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

84	SZA	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	44
85	S	1	2	4	1	3	2	4	3	3	2	2	4	1	3	3	2	40
86	R	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	41
87	F	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	36
88	AG	4	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	41
89	MPR	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	35
90	V	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	46
91	V	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	45
92	N	3	4	2	1	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	44
93	A	2	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	41
94	F	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	46
95	S	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3	2	41
96	N	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43
97	I	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	39
98	IQ	1	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	1	2	1	3	2	44
99	AM	2	4	2	1	3	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	32
100	PR	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	52



TABULASI DATA TRY OUT SKALA *BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS*

No.	Nama	Nomor aitem																					Total X
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	A	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	56
2	N	3	3	1	1	4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	56
3	F	4	4	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	60
4	R	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	57
5	L	4	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	63
6	AR	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	60
7	S	3	3	2	1	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	55
8	Z	3	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	54
9	Z	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	2	3	1	2	4	3	4	4	4	3	3	67
10	I	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	50
11	A	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4	1	3	4	4	2	2	3	2	1	2	4	59
12	S	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	56
13	I	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	4	3	4	3	61
14	R	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	68
15	A	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	55
16	I	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	52
17	M	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	70
18	L	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	58
19	M	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	76
20	MMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	66
21	KH	3	3	2	3	4	3	1	2	4	3	1	4	3	4	1	1	2	3	2	3	4	56
22	R	4	4	2	2	4	3	4	2	4	2	1	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	63
23	B	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	55
24	R	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	58
25	M	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	49



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

26	J	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	60
27	H	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	65
28	S	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	65
29	A	1	3	2	1	1	1	3	1	4	4	1	4	4	4	3	2	2	1	1	1	1	45
30	S	3	3	1	2	4	3	2	2	4	2	2	4	3	2	3	1	3	3	2	2	3	54
31	R	4	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	44
32	ASA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	56
33	I	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	61
34	P	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	52
35	H	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	59
36	A	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	57
37	F	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
38	RKD	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	59
39	D	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	60
40	Y	4	4	1	4	2	4	2	3	4	4	1	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	63
41	S	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	55
42	RA	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	56
43	B	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
44	R	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	58
45	WEP	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	78
46	Y	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	1	4	3	4	3	1	4	3	2	3	4	63
47	D	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	61
48	I	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	65
49	J	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56
50	M	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	58
51	IR	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	54
52	D	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
53	E	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	56
54	HF	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	56
55	A	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	66



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

56	DS	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	50
57	G	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	59
58	P	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	69
59	B	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	1	4	4	4	64
60	H	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	4	3	2	58
61	JF	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	63
62	A	4	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	62
63	IPY	4	4	2	2	2	3	1	4	4	3	1	2	2	1	1	1	4	1	2	3	50
64	R	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	68
65	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	60
66	N	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56
67	YN	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	60
68	A	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	62
69	J	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	55
70	MAU	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	59
71	GRS	4	4	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	56
72	A	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	70
73	L	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	55
74	TDK	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	72
75	R	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	66
76	S	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	1	1	62
77	C	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	58
78	A	4	3	3	1	3	3	2	4	3	3	1	4	4	2	3	4	4	1	1	1	58
79	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	62
80	L	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	56
81	SK	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	70
82	WW	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
83	ZP	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2	55
84	SZA	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	70
85	S	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	65

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

86	R	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	52
87	F	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	51
88	AG	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	56
89	MPR	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	53
90	V	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	54
91	V	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	58
92	N	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	58
93	A	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	1	2	49
94	F	3	4	1	1	3	4	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	52
95	S	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	53
96	N	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	54
97	I	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	56
98	IQ	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	2	3	4	71
99	AM	4	3	4	1	4	4	1	3	4	3	2	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	58
100	PR	3	3	1	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	3	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

HASIL UJI RELIABILITAS DAN INDEKS DAYA BEDA

UJI RELIABILITAS DAN INDEKS DAYA BEDA SKALA *BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS*

Analisis 1:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.805	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
xp1	56.0300	39.969	.288	.801
xp2	56.0800	39.347	.412	.795
xp3	56.7600	39.780	.256	.803
xp4	56.5700	36.854	.517	.787
xp5	56.1100	39.351	.387	.796
xp6	56.0600	38.663	.513	.790
xp7	56.6200	38.036	.405	.794
xp8	56.4300	39.197	.394	.795
xp9	56.0800	41.307	.189	.804
xp10	56.2900	40.087	.311	.799
xp11	57.0800	42.297	.004	.815
xp12	56.2100	40.329	.255	.802
xp13	56.4100	40.871	.173	.806
xp14	56.3900	40.564	.215	.804
xp15	56.5500	37.866	.469	.790
xp16	56.7900	37.844	.417	.794
xp17	56.1100	39.533	.352	.797
xp18	56.3000	37.667	.493	.789
xp19	56.7000	37.303	.498	.788
xp20	56.5700	37.783	.475	.790
xp21	56.0600	38.441	.585	.787

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

Analisis 2:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.819	17

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
xp1	45.15	34.048	.285	.817
xp2	45.20	33.475	.410	.810
xp3	45.88	34.167	.218	.822
xp4	45.69	30.964	.539	.801
xp5	45.23	33.573	.371	.812
xp6	45.18	32.836	.513	.805
xp7	45.74	31.992	.433	.808
xp8	45.55	33.301	.397	.810
xp10	45.41	34.366	.278	.817
xp12	45.33	34.708	.208	.820
xp15	45.67	32.021	.477	.805
xp16	45.91	31.941	.430	.809
xp17	45.23	33.452	.376	.812
xp18	45.42	31.620	.529	.802
xp19	45.82	31.381	.520	.802
xp20	45.69	31.852	.495	.804
xp21	45.18	32.735	.568	.803

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Analisis 3:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.824	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
xp1	39.70	29.687	.297	.823
xp2	39.75	29.159	.424	.815
xp4	40.24	26.891	.538	.807
xp5	39.78	29.446	.354	.819
xp6	39.73	28.583	.523	.810
xp7	40.29	27.642	.458	.813
xp8	40.10	29.121	.390	.817
xp10	39.96	30.160	.264	.824
xp15	40.22	27.911	.472	.812
xp16	40.46	27.827	.426	.816
xp17	39.78	29.204	.378	.818
xp18	39.97	27.383	.545	.807
xp19	40.37	27.266	.522	.808
xp20	40.24	27.699	.497	.810
xp21	39.73	28.684	.545	.809

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI RELIABILITAS DAN INDEKS DAYA BEDA SKALA PROKRASTINASI

Analisis 1:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.819	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
yp1	36.2900	42.168	.494	.805
yp2	35.6100	42.786	.361	.813
yp3	35.7400	44.558	.223	.821
yp4	36.7900	47.016	.002	.831
yp5	35.7900	41.198	.571	.800
yp6	36.0700	40.470	.578	.798
yp7	35.6300	43.044	.337	.814
yp8	36.0500	39.563	.647	.793
yp9	36.3100	41.610	.497	.804
yp10	36.4800	41.424	.344	.817
yp11	36.4700	41.646	.454	.807
yp12	36.4400	46.613	.036	.830
yp13	36.1900	41.671	.478	.805
yp14	36.1100	41.210	.567	.800
yp15	36.0300	41.747	.509	.804
yp16	36.2500	39.644	.683	.792

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis 2:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.859	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
yp1	29.53	37.767	.509	.849
yp2	28.85	38.351	.372	.858
yp5	29.03	36.938	.575	.846
yp6	29.31	36.398	.566	.846
yp7	28.87	38.458	.363	.858
yp8	29.29	35.097	.681	.838
yp9	29.55	37.199	.514	.849
yp10	29.80	37.030	.500	.850
yp11	29.71	37.521	.441	.854
yp13	29.43	36.975	.524	.848
yp14	29.35	37.018	.563	.846
yp15	29.27	37.795	.475	.851
yp16	29.49	35.323	.703	.837

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

SKALA PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA PENELITIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan, saya Salsabila Rizka Rianda, mahasiswi Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan dosen pembimbing Ibu Dr. Lisya Chairani, S.Psi., M.A., Psikolog. Penelitian ini berkaitan dengan pengalaman dalam menghafal juz 30 di UIN Suska Riau, serta pemenuhan *basic psychological needs* pada mahasiswa nya. Pada penelitian ini saudara/I akan diminta untuk mengisi 2 skala penelitian, saya memohon kesediaan saudara/I untuk meluangkan waktu sekitar 5-10 menit untuk mengisi skala penelitian yang akan saya bagikan.

Agar dapat melakukan analisis dan eksplorasi lebih lanjut, saya akan mengumpulkan beberapa informasi yang akan digunakan untuk kepentingan penelitian. **Anda tidak perlu khawatir, semua data yang Anda berikan akan dijamin kerahasiaannya sesuai dengan etika di dalam sebuah penelitian dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja.** Atas bantuan dan kesediaan dari saudara/I yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini, peneliti mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Peneliti

Salsabila Rizka Rianda

Pernyataan Persetujuan

Dengan ini saya bersedia mengisi skala ini secara sungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

☐

Bersedia

☐

Tidak Bersedia

Responden

.....

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

IDENTITAS DIRI

Nama / Inisial :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 Fakultas :
 Semester :

1. Apakah di fakultas anda memiliki target setoran hafalan juz 30?
 - ☐ Ya
 - ☐ Tidak

2. Berapa jumlah hafalan surah anda saat ini?

.....

3. Apakah anda mengalami kendala dalam menyetor hafalan juz 30?

Jika iya, mengapa?

.....

PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan saksama sebelum menjawab.
2. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai dengan pengalaman dan perasaan anda.
3. Setiap jawaban yang anda berikan tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam penelitian ini.
4. Pilih salah satu kolom penilaian skor sesuai dengan pengalaman dan perasaan anda.
 - STS: Sangat Tidak Setuju
 - TS: Tidak Setuju
 - S: Setuju
 - SS: Sangat Setuju
5. Pastikan untuk mengisi seluruh bagian yang diwajibkan sebelum mengirimkan jawaban Anda

—٩٩— Selamat Mengerjakan! —٩٩—

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA I

Tujuan dari skala ini adalah untuk mengetahui sejauh mana anda menunda dalam menghafal juz 30.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Hafalan saya cenderung memburuk ketika semakin mendekati batas waktu				
2.	Saya tidak dapat menghafal juz 30 dengan baik apabila tergesa-gesa.				
3.	Saya merasa pusing setiap kali saya harus menghafal juz 30 dengan batas waktu yang semakin dekat.				
4.	Saya kecewa dan enggan untuk bertindak ketika saya harus menghafal juz 30 di bawah tekanan.				
5.	Saya merasa tegang dan tidak dapat berkonsentrasi menghafal juz 30 saat ada tugas lain yang juga memiliki batas waktu yang berdekatan.				
6.	Saya merasa frustrasi saat saya harus mengejar batas waktu hafalan juz 30.				
7.	Untuk menggunakan waktu secara efisien, saya sengaja menunda menghafal juz 30.				
8.	Saya sengaja menunda menghafal juz 30 untuk menambah motivasi.				
9.	Saya sengaja menunda menghafal juz 30 agar saya dapat memanfaatkan waktu dengan lebih baik.				
10.	Saya sering memulai menghafal juz 30 beberapa menit sebelum batas waktu hafalan, sehingga saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan hafalan tersebut tepat waktu.				
11.	Saya sering gagal menyelesaikan hafalan juz 30 yang sudah saya targetkan.				
12.	Saya sering terlambat menyelesaikan hafalan juz 30.				
13.	Saya kesulitan untuk menyelesaikan hafalan juz 30 sesaat setelah saya memulai hafalan tersebut.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA II

Tujuan dari skala ini adalah untuk mengetahui sejauh mana anda merasa terpenuhinya kebutuhan akan otonomi, kompetensi, dan keterhubungan sosial.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa bebas untuk memutuskan bagaimana cara saya menjalani hidup.				
2.	Saya sangat menyukai orang-orang yang berinteraksi dengan saya.				
3.	Saya merasa tertekan dalam hidup saya.				
4.	Orang-orang yang mengenal saya menyatakan bahwa saya mampu mengerjakan pekerjaan saya.				
5.	Saya bisa berhubungan baik dengan orang-orang yang saya temui.				
6.	Saya menjaga jarak dengan tidak memiliki banyak kontak sosial.				
7.	Saya cenderung merasa bebas untuk mengungkapkan ide dan pendapat.				
8.	Saya mampu mempelajari keterampilan baru yang menarik akhir-akhir ini.				
9.	Dalam hidup, saya tidak memperoleh kesempatan untuk menunjukkan kemampuan saya.				
10.	Tidak banyak orang yang dekat dengan saya.				
11.	Saya merasa mampu menjadi diri saya sendiri dalam situasi sehari-hari.				
12.	Orang-orang yang biasanya berinteraksi dengan saya tampak tidak begitu menyukai saya.				
13.	Saya sering merasa sangat tidak kompeten.				
14.	Saya tidak memiliki banyak kesempatan untuk memutuskan apa yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.				
15.	Orang-orang pada umumnya cukup ramah kepada saya.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

DATA DEMOGRAFI SUBJEK PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Karakteristik Responden						
No.	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Semester	Fakultas	Jumlah Hafalan
1.	S	Laki-laki	25	12	Sains & Teknologi	25
2.	E	Perempuan	25	12	Psikologi	30
3.	J	Perempuan	22	8	Syariah & Hukum	20
4.	TA	Laki-laki	23	10	Pertanian & Peternakan	0
5.	M	Laki-laki	22	8	Sains & Teknologi	14
6.	W	Perempuan	20	8	Tarbiyah & Keguruan	20
7.	N	Perempuan	23	10	Pertanian & Peternakan	7
8.	H	Perempuan	21	8	Pertanian & Peternakan	30
9.	T	Perempuan	21	8	Sains & Teknologi	20
10.	C	Perempuan	24	12	Sains & Teknologi	31
11.	R	Laki-laki	24	10	Tarbiyah & Keguruan	20
12.	AM	Perempuan	23	10	Sains & Teknologi	31
13.	IP	Perempuan	23	10	Psikologi	30
14.	DL	Perempuan	23	10	Ekonomi & Ilmu Sosial	30
15.	AZ	Perempuan	23	10	Ekonomi & Ilmu Sosial	30
16.	RPH	Laki-laki	22	8	Sains & Teknologi	14
17.	A	Laki-laki	22	10	Dakwah & Komunikasi	28
18.	A	Perempuan	23	8	Psikologi	31
19.	DS	Perempuan	22	8	Ekonomi & Ilmu Sosial	30
20.	C	Perempuan	21	8	Psikologi	31
21.	A	Laki-laki	22	8	Psikologi	30
22.	ASA	Laki-laki	21	8	Syariah & Hukum	20
23.	APA	Perempuan	22	8	Syariah & Hukum	20
24.	N	Perempuan	22	10	Syariah & Hukum	24
25.	AI	Perempuan	21	8	Syariah & Hukum	35
26.	E	Perempuan	23	12	Syariah & Hukum	30
27.	Y	Laki-laki	22	8	Syariah & Hukum	20
28.	F	Laki-laki	20	8	Tarbiyah & Keguruan	0
29.	F	Laki-laki	20	8	Tarbiyah & Keguruan	0
30.	MS	Laki-laki	23	10	Tarbiyah & Keguruan	30
31.	IP	Laki-laki	20	8	Tarbiyah & Keguruan	17
32.	S	Perempuan	20	8	Tarbiyah & Keguruan	20
33.	S	Laki-laki	20	8	Ekonomi & Ilmu Sosial	15
34.	T	Laki-laki	22	8	Sains & Teknologi	22
35.	PR	Laki-laki	24	12	Psikologi	30
36.	F	Laki-laki	21	8	Pertanian & Peternakan	21
37.	MN	Laki-laki	21	8	Tarbiyah & Keguruan	25
38.	E	Laki-laki	21	8	Tarbiyah & Keguruan	7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39.	ML	Laki-laki	21	8	Tarbiyah & Keguruan	30
40.	N	Laki-laki	24	12	Tarbiyah & Keguruan	20
41.	C	Perempuan	24	12	Sains & Teknologi	15
42.	R	Perempuan	21	8	Tarbiyah & Keguruan	20
43.	R	Perempuan	20	8	Tarbiyah & Keguruan	27
44.	S	Laki-laki	22	8	Pertanian & Peternakan	22
45.	KS	Perempuan	23	10	Tarbiyah & Keguruan	20
46.	R	Perempuan	22	8	Syariah & Hukum	30
47.	NNS	Perempuan	21	8	Syariah & Hukum	30
48.	RS	Perempuan	21	8	Syariah & Hukum	30
49.	B	Laki-laki	22	10	Sains & Teknologi	9
50.	L	Perempuan	20	8	Pertanian & Peternakan	22
51.	Y	Perempuan	23	8	Pertanian & Peternakan	22
52.	MS	Perempuan	21	8	Syariah & Hukum	30
53.	L	Laki-laki	22	8	Sains & Teknologi	22
54.	R	Laki-laki	23	8	Pertanian & Peternakan	15
55.	SR	Perempuan	21	8	Tarbiyah & Keguruan	30
56.	NA	Perempuan	21	8	Tarbiyah & Keguruan	20
57.	EL	Perempuan	22	8	Ekonomi & Ilmu Sosial	37
58.	D	Perempuan	22	8	Ekonomi & Ilmu Sosial	22
59.	AF	Laki-laki	24	8	Pertanian & Peternakan	0
60.	DA	Perempuan	21	8	Ekonomi & Ilmu Sosial	30
61.	NA	Perempuan	22	8	Dakwah & Komunikasi	30
62.	H	Perempuan	22	8	Dakwah & Komunikasi	30
63.	AS	Perempuan	21	8	Psikologi	30
64.	TDP	Laki-laki	22	8	Psikologi	20
65.	D	Laki-laki	20	8	Tarbiyah & Keguruan	0
66.	E	Laki-laki	20	8	Sains & Teknologi	10
67.	D	Perempuan	22	8	Syariah & Hukum	30
68.	NN	Perempuan	21	8	Syariah & Hukum	20
69.	A	Laki-laki	22	8	Sains & Teknologi	23
70.	L	Laki-laki	21	8	Psikologi	32
71.	AFH	Laki-laki	22	8	Pertanian & Peternakan	10
72.	W	Perempuan	23	8	Dakwah & Komunikasi	8
73.	J	Laki-laki	22	10	Dakwah & Komunikasi	10
74.	S	Laki-laki	24	10	Dakwah & Komunikasi	5
75.	FAH	Laki-laki	22	8	Pertanian & Peternakan	7
76.	AB	Laki-laki	22	8	Tarbiyah & Keguruan	0
77.	A	Laki-laki	23	10	Dakwah & Komunikasi	15
78.	B	Laki-laki	21	8	Sains & Teknologi	25
79.	D	Perempuan	22	8	Dakwah & Komunikasi	16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

80.	O	Perempuan	21	8	Dakwah & Komunikasi	30
81.	N	Perempuan	22	8	Dakwah & Komunikasi	20
82.	YA	Perempuan	21	8	Tarbiyah & Keguruan	20
83.	S	Laki-laki	22	8	Sains & Teknologi	15
84.	A	Perempuan	23	10	Ekonomi & Ilmu Sosial	15
85.	F	Laki-laki	22	8	Ekonomi & Ilmu Sosial	0
86.	S	Perempuan	22	8	Pertanian & Peternakan	10
87.	AD	Laki-laki	23	10	Psikologi	20
88.	NAP	Perempuan	23	10	Tarbiyah & Keguruan	14
89.	AH	Perempuan	20	8	Tarbiyah & Keguruan	15
90.	DM	Perempuan	21	8	Psikologi	30
91.	D	Perempuan	23	8	Sains & Teknologi	20
92.	R	Laki-laki	23	8	Sains & Teknologi	23
93.	L	Perempuan	22	8	Tarbiyah & Keguruan	30
94.	V	Perempuan	22	8	Tarbiyah & Keguruan	25
95.	F	Laki-laki	22	8	Sains & Teknologi	20
96.	R	Laki-laki	22	8	Sains & Teknologi	15
97.	F	Perempuan	21	8	Pertanian & Peternakan	30
98.	RN	Perempuan	21	8	Psikologi	31
99.	FA	Perempuan	22	8	Psikologi	30
100.	VPT	Perempuan	21	8	Psikologi	30
101.	NI	Perempuan	21	8	Pertanian & Peternakan	22
102.	VA	Perempuan	21	8	Pertanian & Peternakan	23
103.	RS	Perempuan	23	8	Pertanian & Peternakan	30
104.	AM	Laki-laki	21	8	Pertanian & Peternakan	30
105.	A	Laki-laki	22	8	Psikologi	30
106.	S	Perempuan	21	8	Sains & Teknologi	15
107.	A	Perempuan	21	8	Pertanian & Peternakan	15
108.	A	Perempuan	21	8	Pertanian & Peternakan	25
109.	A	Perempuan	22	8	Pertanian & Peternakan	30
110.	T	Perempuan	22	8	Pertanian & Peternakan	20
111.	RPA	Perempuan	22	8	Pertanian & Peternakan	20
112.	WA	Perempuan	22	8	Pertanian & Peternakan	22
113.	YS	Perempuan	21	8	Pertanian & Peternakan	14
114.	TS	Perempuan	21	8	Pertanian & Peternakan	20
115.	Y	Perempuan	22	8	Ekonomi & Ilmu Sosial	3
116.	MF	Perempuan	21	8	Ekonomi & Ilmu Sosial	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

TABULASI DATA PENELITIAN

TABULASI DATA PENELITIAN SKALA PROKRASTINASI

No.	Nama	Prokrastinasi (y)													Total Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.	S	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	44
2.	E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
3.	J	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	34
4.	TA	1	1	2	3	2	2	1	4	4	3	3	3	4	33
5.	M	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	19
6.	W	2	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	30
7.	N	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	27
8.	H	3	4	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	28
9.	T	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	35
10.	C	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	35
11.	R	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	36
12.	AM	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33
13.	IP	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38
14.	DL	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	40
15.	AZ	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	40
16.	RPH	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
17.	A	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	36
18.	A	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	41
19.	DS	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	42
20.	C	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	34
21.	A	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	29
22.	ASA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38
23.	APA	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	37
24.	N	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	36
25.	AI	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	39
26.	E	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27
27.	Y	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	3	1	2	20
28.	F	1	1	3	2	1	1	4	2	2	3	4	4	4	32
29.	F	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	36
30.	MS	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	27
31.	IP	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	38
32.	S	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	36
33.	S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
34.	T	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	28
35.	PR	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	45
36.	F	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
37.	MN	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	32

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 38. | E | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 35 |
| 39. | ML | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 33 |
| 40. | N | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 36 |
| 41. | C | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 42. | R | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 36 |
| 43. | R | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 31 |
| 44. | S | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 28 |
| 45. | KS | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 46. | R | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 32 |
| 47. | NNS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 27 |
| 48. | RS | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| 49. | B | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| 50. | L | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 51. | Y | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 36 |
| 52. | MS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 34 |
| 53. | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 32 |
| 54. | R | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| 55. | SR | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 36 |
| 56. | NA | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 31 |
| 57. | EL | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 58. | D | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 59. | AF | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 60. | DA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 61. | NA | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 62. | H | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 28 |
| 63. | AS | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 64. | TDP | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 38 |
| 65. | D | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 66. | E | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 67. | D | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 36 |
| 68. | NN | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| 69. | A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 70. | L | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 71. | AFH | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 25 |
| 72. | W | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 29 |
| 73. | J | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 26 |
| 74. | S | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 75. | FAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 76. | AB | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 77. | A | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 28 |
| 78. | B | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- [illegible]

TABULASI DATA PENELITIAN SKALA *BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS*

No.	Nama	Nomor aitem															Total X
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	S	3	3	1	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	39
2.	E	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	40
3.	J	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	41
4.	TA	3	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	41
5.	M	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	56
6.	W	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	42
7.	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
8.	H	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	42
9.	T	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
10.	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
11.	R	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	40
12.	AM	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
13.	IP	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42
14.	DL	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
15.	AZ	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
16.	RPH	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	42
17.	A	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	39
18.	A	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	57
19.	DS	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	36
20.	C	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	37
21.	A	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	49
22.	ASA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44
23.	APA	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	41
24.	N	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	45
25.	AI	4	4	1	3	3	1	2	2	1	2	4	2	1	1	4	35
26.	E	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	47
27.	Y	3	2	4	4	4	1	2	1	4	2	2	2	2	2	4	39
28.	F	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	52
29.	F	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	41
30.	MS	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	41
31.	IP	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
32.	S	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	35
33.	S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
34.	T	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55
35.	PR	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	40
36.	F	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	37
37.	MN	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau

79. **Harif Kasim Riau**

- 

38.	E	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2	25
39.	ML	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	36
40.	N	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	40
41.	C	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42
42.	R	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
43.	R	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	45
44.	S	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	45
45.	KS	4	4	1	3	3	1	3	3	2	1	4	2	2	2	3	38
46.	R	1	3	3	3	2	4	3	2	2	1	3	3	2	2	3	37
47.	NNS	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
48.	RS	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
49.	B	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
50.	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	42
51.	Y	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	41
52.	MS	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
53.	L	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	40
54.	R	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	39
55.	SR	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	42
56.	NA	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	45
57.	EL	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	43
58.	D	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
59.	AF	2	2	2	3	3	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	39
60.	DA	4	4	3	3	4	3	2	2	3	1	4	3	2	2	2	42
61.	NA	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	50
62.	H	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
63.	AS	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	42
64.	TDP	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	47
65.	D	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	33
66.	E	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	48
67.	D	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	42
68.	NN	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	43
69.	A	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	56
70.	L	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
71.	AFH	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	39
72.	W	1	2	2	3	4	1	4	3	1	4	2	3	2	2	3	37
73.	J	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
74.	S	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	48
75.	FAH	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	42
76.	AB	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	4	40
77.	A	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	3	3	41
78.	B	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	43
79.	D	2	1	3	1	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	2	40
80.	O	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

81.	N	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	41
82.	YA	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42
83.	S	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	37
84.	A	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42
85.	F	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	54
86.	S	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	42
87.	AD	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	49
88.	NAP	4	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	36
89.	AH	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	54
90.	DM	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	45
91.	D	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	37
92.	R	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	41
93.	L	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	46
94.	V	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	43
95.	F	2	2	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	4	2	3	40
96.	R	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	3	37
97.	F	1	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	43
98.	RN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
99.	FA	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	39
100.	VPT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	43
101.	NI	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	45
102.	VA	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	47
103.	RS	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	50
104.	AM	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	34
105.	A	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	45
106.	S	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3	47
107.	A	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	38
108.	A	3	3	2	4	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	37
109.	A	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	1	38
110.	T	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
111.	RPA	1	4	2	3	4	1	2	3	3	1	4	4	1	3	4	40
112.	WA	4	3	3	2	3	1	2	3	3	1	4	3	2	2	3	39
113.	YS	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35
114.	TS	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	33
115.	Y	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	50
116.	MF	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

UJI ASUMSI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL Uji ASUMSI

(UJI NORMALITAS, UJI LINEARITAS, & UJI KORELASI)

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		116
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.01985166
Most Extreme Differences	Absolute	.052
	Positive	.041
	Negative	-.052
Test Statistic		.052
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.636
	99% Confidence Interval	
	Lower Bound	.623
	Upper Bound	.648

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

2. Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PROKRASTINASI * BPN	Between Groups	(Combined)	1668.352	25	66.734	1.912	.014
		Linearity	641.559	1	641.559	18.385	<.001
		Deviation from Linearity	1026.793	24	42.783	1.226	.242
	Within Groups		3140.648	90	34.896		
	Total		4809.000	115			

3. Uji Korelasi *Pearson Product Moment*

Correlations

		BPN	PROKRASTINASI
BPN	Pearson Correlation	1	-.365**
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	116	116
PROKRASTINASI	Pearson Correlation	-.365**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	116	116

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

UJI HIPOTESIS

HASIL UJI HIPOTESIS

(Uji Model Summary, Uji ANOVA, Uji Regresi Sederhana)

1. Uji Model Summary

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.365 ^a	.133	.126	6.046

a. Predictors: (Constant), BPN

b. Dependent Variable: PROKRASTINASI

2. Uji ANOVA

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	641.559	1	641.559	17.550	<,001 ^b
	Residual	4167.441	114	36.556		
	Total	4809.000	115			

a. Dependent Variable: PROKRASTINASI

b. Predictors: (Constant), BPN

3. Uji Regresi Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	49.293	4.284		11.506	<,001
	BPN	-.416	.099	-.365	-4.189	<,001

a. Dependent Variable: PROKRASTINASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

ANALISIS TAMBAHAN

ANALISIS TAMBAHAN

1. SUMBANGAN EFEKTIF VARIABEL BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.365 ^a	.133	.126	6.046

a. Predictors: (Constant), BPN

b. Dependent Variable: PROKRASINASI

Correlations

		Otonomi	Kompetensi	Keterhubungan	Prokrastinasi
Otonomi	Pearson Correlation	1	.729**	.653**	-.325**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001
	Sum of Squares and Cross-products	625.543	371.871	385.897	-564.500
	Covariance	5.440	3.234	3.356	-4.909
	N	116	116	116	116
Kompetensi	Pearson Correlation	.729**	1	.620**	-.297**
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	.001
	Sum of Squares and Cross-products	371.871	415.888	298.310	-420.500
	Covariance	3.234	3.616	2.594	-3.657
	N	116	116	116	116
Keterhubungan	Pearson Correlation	.653**	.620**	1	-.341**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001
	Sum of Squares and Cross-products	385.897	298.310	557.448	-558.000
	Covariance	3.356	2.594	4.847	-4.852
	N	116	116	116	116
Prokrastinasi	Pearson Correlation	-.325**	-.297**	-.341**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	.001	<.001	
	Sum of Squares and Cross-products	-564.500	-420.500	-558.000	4809.000
	Covariance	-4.909	-3.657	-4.852	41.817
	N	116	116	116	116

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

SURAT PENELITIAN



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

: B-321E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025

Pekanbaru, 10 Februari 2025

: Biasa

: -

: Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.

1. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 2. Dekan Fakultas Syariah Dan Hukum
 3. Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial
 4. Dekan Fakultas Sains Dan Teknologi
 5. Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi
 6. Dekan Fakultas Ushuluddin
 7. Dekan Fakultas Pertanian Dan Peternakan
- UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Salsabila Rizka Rianda
NIM : 12160121485
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Basic Psychological Needs Dengan Prokrastinasi Pada Mahasiswa Dalam Menghafal Juz 30 Di UIN Suska Riau".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,

Dr. Kurnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-409E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Kepada Yth.
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Salsabila Rizka Rianda
NIM : 12160121485
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)


akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Basic Psychological Needs Dengan Prokrastinasi Pada Mahasiswa Dalam Menghafal Juz 30 Di UIN Suska Riau".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan,


Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Tuahmadani Kec. Tuahmadani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon : (0761) 5780056 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor04@uin-suska.ac.id

21 April 2025

Nomor : B-1065 /Un.04/WR.I/TL.00/04/2025
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Izin Try Out Penelitian

Yth. 1. Dekan Fakultas _____
2. Kepala Bagian _____
UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Psikologi Nomor: B-409E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025 tanggal 26 Februari 2025 hal Mohon izin Try Out Penelitian Tugas Akhir/Skripsi, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

Nama : Salsabila Rizka Rianda
NIM : 12160121485
Program Studi : Psikologi S1

Untuk dapat melaksanakan Penelitian dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian: "Hubungan antara *Basic Psychological Needs* dengan Prokrastinasi pada Mahasiswa dalam Menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau" pada unit kerja saudara.

Demikian kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga

Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (sebagai laporan)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tualih Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

: B-819E/Un.04/F.VI/PP.00.9/05/2025
: Biasa
: -
: Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Kepada Yth.
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Salsabila Rizka Rianda
NIM : 12160121485
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Basic Psychological Needs Dengan Prokrastinasi Pada Mahasiswa Dalam Menghafal Juz 30 Di UIN Suska Riau".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : Q990QVC4

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. H.R. Soebrantas KM 15 No.155 Tuahmadani Kec. Tuahmadani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon : (0761) 5780056 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: rektor04@uin-suska.ac.id

Nomor : B-430 /Un.04/WR.I/TL.00/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Izin Riset

(4) Februari 2025

Yth. 1. Dekan Fakultas _____
2. Kepala PTIPD _____
3. Kepala Bagian _____
pada UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Psikologi Nomor: B-298/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025 tanggal 06 Februari 2025 hal Mohon izin Riset Skripsi/Tesis, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

Nama : Salsabila Rizka Rianda
NIM : 12160121485
Program Studi : Psikologi S1

Untuk dapat melaksanakan Riset dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian: "Hubungan antara *Basic Psychological Needs* dengan Prokrastinasi pada Mahasiswa dalam Menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau" pada unit kerja saudara.

Demikian kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga

Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Tuahmadani Kec. Tuahmadani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon : (0761) 5780056 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor04@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor 205/Un.04/06/2025

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Salsabila Rizka Rianda
NIM : 12160121485
Tempat/Tgl. Lahir : Bukittinggi, 8 Juni 2003
Program Studi : Psikologi

yang bersangkutan benar telah selesai melaksanakan Riset di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terhitung tanggal 14 Maret 2025 s.d. 28 Maret 2025 secara online dan 14 Mei 2025 s.d. 19 Mei 2025 secara *offline* dengan judul penelitian: "Hubungan antara *Basic Psychological Needs* dengan Prokrastinasi pada Mahasiswa dalam Menghafal Juz 30 di UIN Suska Riau".

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Juni 2025

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik
dan Pengembangan Lembaga

Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (sebagai laporan)



RIWAYAT HIDUP



Salsabila Rizka Rianda, yang akrab disapa Caca, lahir di Bukittinggi pada tanggal 8 Juni 2003. Peneliti merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Dasril dan Ibu Ria Kusmiran. Pendidikan formalnya dimulai di SDN 006 Pangkalan Kerinci, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Pangkalan Kerinci, dan menyelesaikan jenjang menengah atas di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci. Setelah lulus, peneliti melanjutkan studi ke jenjang perguruan tinggi di Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama menjalani masa studi di bangku kuliah, peneliti pernah terlibat dalam kegiatan kepanitiaan dan pelatihan pengembangan diri yang diselenggarakan oleh Fakultas, yang turut memperluas wawasan serta membentuk karakter dan cara berpikir. Tantangan demi tantangan yang dihadapi telah mengajarkan pentingnya kesabaran, tanggung jawab, dan keikhlasan dalam menjalani proses. Peneliti juga bersyukur dapat dikelilingi oleh teman-teman dan dosen yang mendukung, sehingga masa studi menjadi lebih bermakna.

Berkat rahmat dan pertolongan Allah SWT, serta dukungan doa dari kedua orang tua, keluarga, dan dosen pembimbing, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini sebagai bagian dari proses akademik di Fakultas Psikologi. Peneliti menyadari bahwa tidak ada karya yang sepenuhnya sempurna, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah semata. Oleh karena itu, peneliti dengan rendah hati membuka diri terhadap kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan karya ini ke depannya. Segala bentuk masukan dapat disampaikan melalui alamat surel: salsabilarizkarianda8@gmail.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.