



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SKRIPSI

# PENGARUH METODE SQ3R TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU



OLEH:

**PAUZATUL UMMI  
NIM 12111220081**

**UIN SUSKA RIAU**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H / 2025 M**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

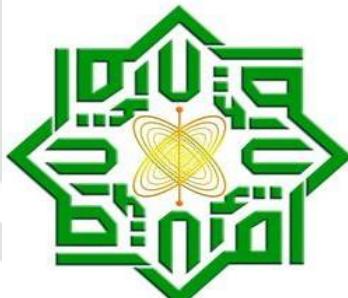
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGARUH METODE SQ3R TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Serjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

PAUZATUL UMMI  
NIM 1211122008

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H / 2025 M



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Motode SQ3R Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu*", yang disusun oleh Pauzatul Ummi NIM 12111220081 dapat diterima dan di setujui untuk diujikan dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru , 25 Dzulhijah 1446 H

21 Juni 2025

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Nursalim, M.Pd.

NIP 196604101993031005

Pembimbing

Debi Febianto, M.Pd.

NIP 198104112011011008

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu*, yang disusun oleh Pauzatul Ummi NIM. 12111220081, telah diujikan pada Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 15 Muhamarram 1447 H / 11 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Serjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia.

Pekanbaru, 18 Muhamarram 1447 H

14 Juli 2025 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Penguji II

Dr. Nursalim, M.Pd

Naskah, M.Pd.E

Penguji III

Penguji IV

Vera Sardila, M.Pd

Rizki Erdayah, M.A

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd.Kons

NTP 19751115 20200312 2 001



UN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Pauzatul Ummi  
NIM : 12111220081  
Tempat/Tgl. Lahir : Ujung Gading, 28 April 2003  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 9 Juli 2025  
Yang membuat pernyataan



**Pauzatul Ummi**  
NIM. 12111220081



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Puji syukur alhamdulillah, peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam peneliti kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman berilmu pengetahuan. Skripsi yang telah peneliti lakukan berjudul "**Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu**" Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam kelancaran penulisan Skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Peneliti menyadari dalam menyelesaikan Skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a kepada peneliti. Terutama keluarga besar peneliti, Khususnya yang peneliti cintai dan sayangi sepanjang hayat yaitu Ayahanda Bahrum Pulungan dan Ibunda Irsanita yang telah mendidik, mendoakan, berjuang dan memberikan kasih sayang kepada peneliti. Selain itu pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesarbesarnya kepada:

- 1) Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE, M.Si, AK, CA., beserta Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmianti, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt. M.Sc. Ph.D Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi peneliti dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau.

- 2) Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak Dr.Hj. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ibu Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., serta ibu Prof. Dr. Aminah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 3) Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Bapak Dr. H. Nursalim, M.Pd., Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Bapak Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd., dan seluruh staf Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah banyak membantu peneliti selama studi di Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 4) Penasehat Akademik (PA) Welli Marlisa, M.Pd yang selama ini telah membantu, membimbing serta memberikan motivasi kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
- 5) Dosen Pembimbing Skripsi Debi Febianto, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, arahan, masukan serta meluangkan waktunya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.
- 6) Seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
- 7) Kepada kepala sekolah, guru Pendidikan Bahasa Indonesia beserta guru dan staf tata usaha SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu yang telah banyak membantu peneliti pada saat pengumpulan data.
- 8) Kepada kedua orang tua yang peneliti hormati dan sayangi, Ayahanda Bahrum Pulungan dan Ibunda Irsanita yang menjadi sumber kekuatan, semangat bagi peneliti dan Abang Peneliti Azhari Pulungan serta seluruh keluarga yang menjadi motivasi semangat dan dorongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kasisayang, perhatian,



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

do'a yang tak pernah putus serta segala bentuk dukungan baik moril maupun materi yang telah mengiringi setiap langkah peneliti hingga akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) ini.

- 9) Kepada Laela Sari dan Dina Sasmita selaku sahabat peneliti yang selalu ada meski menempuh studi di kampus yang berbeda, terima kasih telah menjadi teman seperjuangan, memberikan semangat dan terima kasih peneliti ucapkan dan semoga kita semua menjadi orang-orang yang sukses, bermanfaat bagi semua orang di dunia dan di akhirat dukungan yang berarti hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 10) Kepada sahabat seperjuangan seluruh teman-teman kelas A angkatan 2021 Pendidikan Bahasa Indonesia selama perkuliahan, terima kasih sudah memberikan semangat belajar maupun hal lainnya selama 4 tahun ini, walaupun di pisahkan oleh waktu dan tempat, semoga senantiasa diberikan kebahagian dan kesuksesan masing-masing.
- 11) Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukuangan baik moril maupun materil dalam penyusunan skripsi ini.  
Akhirnya atas semua bimbingan, saran, dukungan dan layanan dari semua pihak mudah-mudahan mendapat imbalan dari Allah Swt. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga banyak bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini akan memberikan manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi peneliti. *Aamiin Ya Rabba 'Alamin.*

*Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru, 03 Juli 2024

Peneliti

**Pauzatul Ummi**  
**NIM 12111220081**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN****Yang Utama dari Segalanya**

*Alhamdulillahirobbil'alamin...*

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah Engkau antarkan dengan secercah Cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Sholawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wassalam engkaulah Cahaya bagi seluruh alam suri tauladan dalam kehidupan.

**Ayahanda dan Ibunda**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Bahrum Pulungan, terima kasih atas segala perjuangan dan pengorbanan dalam membiayai pendidikan peneliti hingga jenjang perguruan tinggi. Semangat dan kerja keras Bapak menjadi inspirasi besar bagi peneliti untuk terus berjuang meraih kesuksesan. Untuk Ibunda Irsanita, sosok yang telah melahirkan, merawat, membesarkan, serta senantiasa mendoakan dan memberikan dorongan penuh kasih dalam setiap langkah peneliti. Terima kasih atas doa-doa yang tiada henti, kasih sayang yang tulus, dan pelajaran hidup tentang kesabaran, ketulusan, serta arti pengorbanan. Bapak dan Mamak, kalian adalah alasan terbesar peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.

**Dosen Pembimbing**

Bapak Debi Febianto, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak bapak...



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*Dan orang-orang yang bersungguh-sungguh untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik."*

(QS. Al-'Ankabut: 69)

*"Orang yang kuat bukanlah dia yang tidak pernah jatuh, tapi dia yang selalu bangkit setiap kali jatuh."*

-Ali bin Abi Thalib

*"Hidup bukan tentang siapa yang tercepat sampai, tapi tentang siapa yang paling teguh untuk tetap bertahan."*

*"Kesuksesan bukan milik mereka yang pintar, tapi milik mereka yang tidak pernah menyerah."*

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK****Pauzatul Ummi, (2025):****Pengaruh Motode SQ3R Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu**

Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu masih tergolong rendah. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya penerapan metode pembelajaran yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode SQ3R terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen quasi experimental design berbentuk nonequivalent control group design. Sampel terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing berjumlah 30 siswa. Instrumen yang digunakan meliputi lembar observasi, tes membaca pemahaman, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diterapkannya metode SQ3R, rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 42,13 dan kelas kontrol sebesar 33,03. Setelah perlakuan, nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat menjadi 72,80, sedangkan kelas kontrol menjadi 58,47. Pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa mencapai 71,98%. Dengan demikian, metode SQ3R terbukti memberikan pengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

**Kata Kunci:** Metode SQ3R, Kemampuan Membaca Pemahaman



UIN SUSKA RIAU

© |

Hak

1. D

a

b. rereguarai waak piemukai keperluan yang wajah UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Pauzatul Ummi (2025): The Effect of SQ3R Method in Increasing Student Reading Comprehension Ability at the Seventh Grade of State Junior High School 2 Koto Kampar Hulu**

Student reading comprehension ability at the seventh grade of State Junior High School 2 Koto Kampar Hulu was still relatively low. One of the causes was the lack of implementation of effective learning methods. This research aimed at finding out the effect of SQ3R method in increasing student reading comprehension ability. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment and nonequivalent control group design. The samples consisted of two classes—the experimental and control groups, and there were 30 students in each class. The instruments used were observation sheet, reading comprehension test, and documentation. The results showed that before SQ3R method was implemented, the mean score of the experimental group was 42.13 and the control group was 33.03. After the treatment, the mean score of the experimental group increased to 72.80, while the control group increased to 58.47. The influence of SQ3R method toward student reading comprehension ability was 71.98%. Thus, SQ3R method was proven to have a significant influence in increasing student reading comprehension ability.

**Keywords:** SQ3R Method, Reading Comprehension Ability

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau

iran, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencanumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

فورة الأم، (٢٠٢٥)؛ تأثير طريقة *SQ3R* على ترقية مهارة القراءة الفهمية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢

بكتو كامبار هولو

تعد مهارة القراءة الفهمية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بكتو كامبار هولو لا تزال ضعيفة نسبياً. ومن أبرز أسباب ذلك هو نقص تطبيق أساليب تعليمية فعالة. وبهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة *SQ3R* على ترقية مهارة القراءة الفهمية لدى التلاميذ. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث التجاري شبه التجاري بصيغة تصميم المجموعتين غير المتكافئتين. تكونت عينة البحث من فصلين، أحدهما كفصل تجريبي والآخر كفصل ضابط، وكل منها يحتوي على ٣٠ تلميذاً. أما أدوات البحث فتشمل ورقة الملاحظة، واختبار القراءة الفهمية، والتوثيق. وقد أظهرت نتائج البحث أنه قبل تطبيق طريقة *SQ3R*، بلغ متوسط درجات الفصل التجاري ٤٢,١٣، في حين بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٣٣,٠٣. أما بعد التطبيق، فقد ارتفع متوسط درجات الفصل التجاري إلى ٧٢,٨٠، بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٤٧,٤٨. وقد بلغ تأثير طريقة *SQ3R* على مهارة القراءة الفهمية لدى التلاميذ نسبة ٧١,٩٨٪. وبناء على ذلك، فقد ثبت أن طريقة *SQ3R* تحدث تأثيراً كبيراً في ترقية مهارة القراءة الفهمية لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: طريقة *SQ3R* ، مهارة القراءة الفهمية





## DAFTAR ISI

PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
PERSEMBAHAN .....	vii
MOTTO .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identitas Masalah .....	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah .....	12
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	12
1. Tujuan Penelitian.....	12
2. Manfaat Penelitian.....	12
F. Defenisi Istilah .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>15</b>
A. KAJIAN TEORI.....	15
1. Kemampuan Membaca Pemahaman .....	15
2. Metode SQ3R .....	27

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
<b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b>	
<b>BAB III METODOLOGI .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	42
D. Variabel Penelitian.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	48
H. Teknik Analisis Data.....	50
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>54</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	54
B. Pembahasan.....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>

UIN SUSKA RIAU

University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa.....	43
Tabel 3. 2 Kisi - kisi Instrumen Postes Keterampilan Membaca .....	47
Tabel 4. 1 Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4. 2 Tabel Frekuensi Kemampuan Membaca.....	58
Tabel 4. 3 Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman .....	59
Tabel 4. 4 Frekuensi Kemampuan Membaca.....	60
Tabel 4. 5 Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman .....	61
Tabel 4. 6 Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman .....	63
Tabel 4. 7 Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman .....	64
Tabel 4. 8 Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman .....	65
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas .....	67
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas .....	68
Tabel 4. 11 Hasil Homogenitas Data .....	69
Tabel 4. 12 Hasil Pengujian Hipotesis Independen Sampel T Test .....	70
Tabel 4. 13 Hasil Pengujian Hipotesis Paired Sampel T Test .....	71

**UIN SUSKA RIAU**



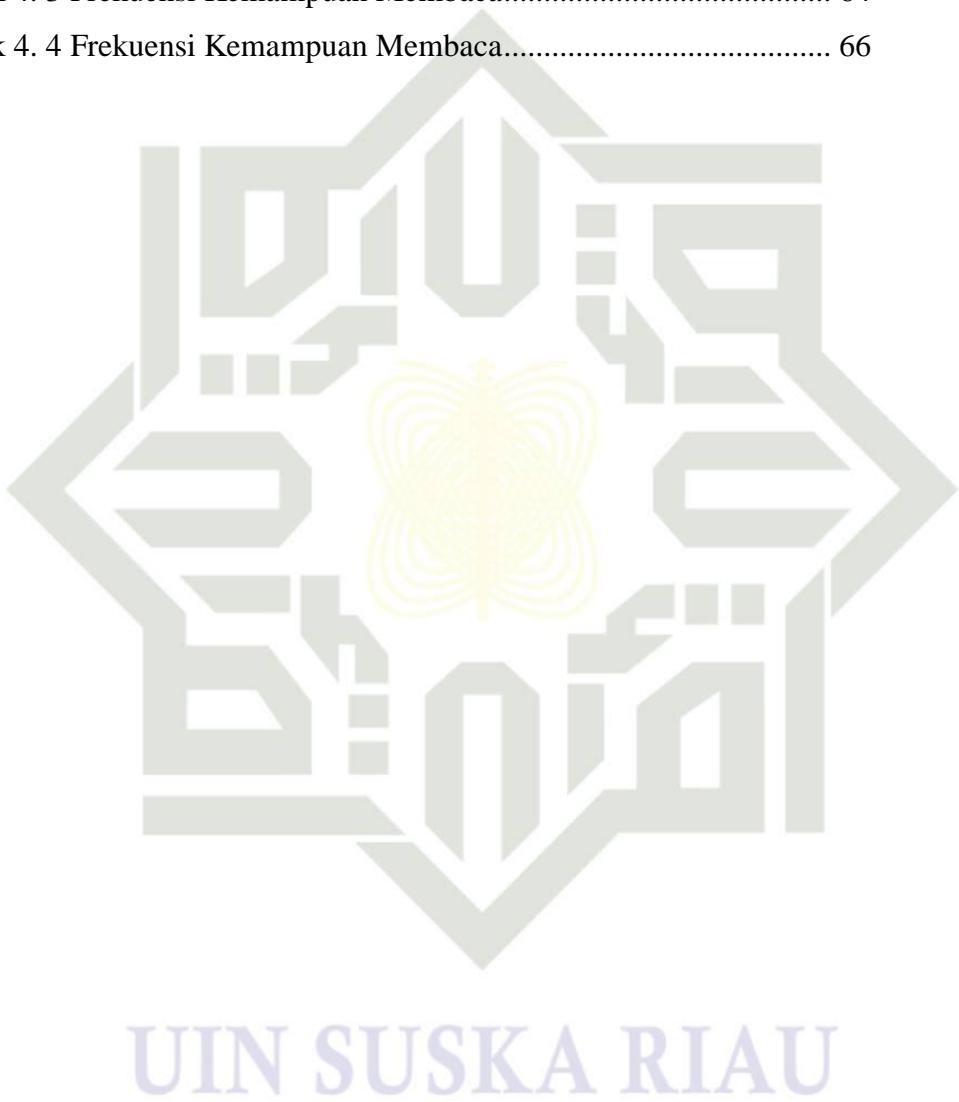
UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berfikir .....	39
Gambar gravik 4. 1 Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman .....	59
Gambar gravik 4. 2 Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman .....	61
Gambar gravik 4. 3 Frekuensi Kemampuan Membaca.....	64
Gambar gravik 4. 4 Frekuensi Kemampuan Membaca.....	66



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	87
Lampiran 2. Modul Ajar .....	90
Lampiran 3. Kisi – kisi Instrumen.....	105
Lampiran 4. Permohonan Validator .....	116
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Tes .....	117
Lampiran 6. Indikator Penilaian Instrumen .....	120
Lampiran 7. Lembar Observasi.....	121
Lampiran 8. Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	126
Lampiran 9. Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen .....	129
Lampiran 10. Data Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	132
Lampiran 11. Data Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 12. Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	138
Lampiran 13. Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	139
Lampiran 14. Nilai Posttest Kelas Kontrol .....	140
Lampiran 15. Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	141
Lampiran 16. Hasil Uji Normalitas.....	142
Lampiran 17. Hasil Uji Homogenitas .....	143
Lampiran 18. Hasil Uji Hipotesis Independen Sampel T .....	144
Lampiran 19. Hasil Uji Hipotesis Paired Sampel T Test .....	146
Lampiran 20. Dokumentasi.....	147

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Menurut Devianty (2017), Sampai saat ini persoalan pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan menengah pertama. Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut terus dilakukan upaya sentralnya berporos pada pembaruan kurikulum pendidikan. Ini terbukti dengan adanya perubahan dari kurikulum 2013 (K-13) menjadi kurikulum merdeka. Salah satunya adalah pendidikan bahasa Indonesia. Bahasa adalah sarana komunikasi utama bagi manusia yang diwujudkan dalam bentuk lisan maupun tulisan, yang digunakan untuk menyampaikan pikiran, mengungkapkan perasaan, serta menyatakan keinginan.

Penting bagi setiap individu untuk menguasai dan meningkatkan kemampuan berbahasa, salah satunya dengan membaca. Menurut Tarigan (dalam Harianto, 2020), membaca adalah suatu kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh pesan dan memahami makna yang terdapat dalam suatu teks. Tarigan menyatakan bahwa membaca merupakan aktivitas yang dilakukan untuk mendapatkan sebuah pesan untuk memahami arti yang terkandung dalam teks. Lebih lanjut, Anggraini (2019), menyatakan bahwa membaca adalah cara seseorang dalam merancang dan memahami sebuah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pesan. Selanjutnya, menurut Noermanzah (2017), bahasa berfungsi sebagai sarana penyampaian pesan yang diekspresikan sebagai bentuk komunikasi, tergantung pada situasi dan aktivitas yang berlangsung.

Penjelasan tersebut dapat kita simpulkan bahwa bahasa merupakan sarana untuk saling berkomunikasi, saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain dan untuk meningkatkan kemampuan intelektual. Hal ini berarti bahwa bahasa memiliki peran yang penting bagi manusia. Dengan demikian, sangat bermanfaat jika di sekolah terdapat mata pelajaran bahasa, khususnya bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesusastraan manusia Indonesia, termasuk didalamnya meningkatkan kemampuan memahami bacaan.

Menurut Tarigan (2021), Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, keterampilan berbahasa mencakup empat aspek utama, yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempatnya saling terhubung dan membentuk suatu kesatuan yang utuh serta tidak dapat dipisahkan. Di antara keempat keterampilan tersebut, penelitian ini difokuskan pada upaya meningkatkan kemampuan membaca, khususnya dalam hal memahami isi bacaan

Menurut Rahimi (2022), Membaca adalah aktivitas yang sangat vital dalam proses menuntut ilmu. Baik pelajar maupun para ulama tidak dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlepas dari aktivitas ini, karena membaca menjadi salah satu jalan yang dengannya Allah Subhanahu wa Ta'ala memberikan tambahan ilmu kepada seseorang. Bahkan, wahyu pertama yang diturunkan dalam Al-Qur'an berisi perintah untuk membaca. Surah tersebut adalah Surah Al-Alaq/96: 1-5.

اَقْرَأْ بِاسْمٍ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ (٢)

اَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَ (٤) عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ

يَعْلَمْ (٥)

Terjemahannya :

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Rabbmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari ‘alaq. Bacalah dan Robbmolah yang maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantara pena (qalam). Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”.*

Allah Subhanahu wa Ta'ala menurunkan wahyu kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam melalui Malaikat Jibril dalam bentuk perintah untuk membaca, sebagaimana tercantum dalam surah tersebut. Karena itulah, banyak ulama terdahulu yang mengamalkan ayat-ayat pertama itu (ayat 1-3), dan dengan membaca tersebut, Allah menganugerahkan tambahan ilmu kepada mereka.

Pada ayat ke-4, Allah juga menyandingkan pentingnya membaca dengan perintah menulis. Ini menunjukkan bahwa menulis memiliki kedudukan penting, termasuk dalam bidang ilmu pengetahuan. Selanjutnya,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada ayat ke-5, Allah menunjukkan keagungan-Nya dengan menyatakan bahwa Dia mengajarkan manusia hal-hal yang sebelumnya tidak diketahui. Manusia hanya bisa berikhtiar, berdoa, membaca, dan menulis sebagai bentuk usaha untuk memperoleh ilmu. Aktivitas membaca dan menulis merupakan hal mendasar dalam proses menuntut ilmu. Seorang pelajar tidak akan mencapai keberhasilan tanpa kedua kegiatan tersebut. Menurut Rahimi (2022), para ulama terdahulu, khususnya pada masa salaf, senantiasa memperluas wawasan dan pengetahuan mereka melalui kebiasaan membaca dan menulis secara konsisten.

Menurut Akhadiah dkk., (dalam Hkotimah, 2019), membaca adalah sebuah rangkaian aktivitas yang terintegrasi, meliputi pengenalan huruf dan kata, pengaitan dengan bunyi serta maknanya, hingga penarikan kesimpulan atas isi bacaan. Membaca tidak hanya sekedar menuntun kemampuan mengenal huruf yang membangun kata, tetapi juga menuntun aktivitas yang terarah serta memahami gagasan yang terkandung di dalam bacaan tersebut.

Kebiasaan membaca di Indonesia masih belum menjadi budaya yang populer atau kurang diminati oleh masyarakat. Salah satu penyebab utamanya adalah kecenderungan masyarakat yang lebih menyukai penggunaan gadget dibandingkan dengan kegiatan literasi seperti membaca. Pengguna gadget ini mencakup berbagai kalangan, mulai dari anak-anak hingga orang dewasa. Angka berkembang sangat begitu pesat dari awal tahun 2021, tercatat sebanyak 202,6 juta penduduk Indonesia telah menggunakan internet. Jumlah ini mengalami peningkatan yang sangat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pesat dan signifikan bila dibandingkan dengan tahun 2017, di mana saat itu jumlah pengguna internet di Indonesia baru mencapai sekitar 60 juta orang. Hal ini ditunjukkan oleh data Badan Pusat Statistik (BPS) yang mencatat bahwa pada tahun 2023 jumlah penduduk Indonesia mencapai 278,69 juta jiwa. Namun sangat disayangkan, kondisi ini tidak sejalan dengan tingkat minat baca masyarakat Indonesia yang masih sangat rendah. Berdasarkan data dari UNESCO, hanya sekitar 0,001% penduduk Indonesia yang memiliki ketertarikan terhadap aktivitas membaca. Artinya, dari setiap 1.000 orang, hanya 1 yang gemar dan rutin membaca. Selain itu, hasil survei yang dilakukan oleh Program for International Student Assessment (PISA) pada tahun 2019 menempatkan Indonesia di posisi ke-62 dari 70 negara dalam hal minat baca. Dengan demikian, Indonesia termasuk dalam sepuluh negara dengan tingkat literasi terendah.

Data dan peringkat tersebut menunjukkan kondisi yang cukup memprihatinkan. Situasi ini turut memengaruhi rendahnya minat menulis di kalangan masyarakat Indonesia. Jika kita cermati, ketertarikan masyarakat terhadap kegiatan menulis masih sangat rendah. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya minat baca, karena sejatinya aktivitas menulis tidak dapat dipisahkan dari membaca. Menulis merupakan cara untuk menyalurkan ide dan pengetahuan yang diperoleh melalui kegiatan membaca. Oleh karena itu, kebiasaan membaca yang baik akan berkontribusi secara positif terhadap produktivitas dalam menulis.

Melihat fenomena tersebut, aktivitas membaca perlu disertai dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman terhadap isi bacaan, karena membaca merupakan suatu proses berpikir yang bertujuan untuk mengerti makna teks, menafsirkan simbol-simbol tertulis dengan melibatkan penglihatan dan proses berpikir secara internal. Menurut Tarigan (2015), tujuan pokok dari kegiatan membaca adalah untuk menemukan dan mendapatkan informasi, termasuk memahami isi serta makna dari teks yang dibaca. Pemahaman merupakan esensi yang sangat penting dalam membaca. Membaca pemahaman tidak hanya tentang mengerti makna harfiah dari kata-kata, tetapi juga memahami konteks, tujuan penulis, dan makna tersirat dari teks.

Menurut Kurniawan dkk., (2017), proses belajar dipengaruhi oleh dua jenis faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri individu, sedangkan faktor eksternal berasal dari lingkungan luar. Keduanya bisa berperan sebagai pendukung maupun penghambat dalam kegiatan belajar siswa. Menurut Sulameto (dalam Kurniawan, dkk. 2017), faktor internal mencakup aspek-aspek yang ada dalam diri pelajar itu sendiri, sementara faktor eksternal meliputi hal-hal yang berada di luar individu. Salah satu aspek internal adalah minat. Minat merupakan sifat yang cenderung tetap dalam diri seseorang dan bisa dipicu oleh pengaruh eksternal. Ketika seseorang memiliki minat terhadap suatu kegiatan, ia akan terus memberikan perhatian dan mengenangnya dengan perasaan senang, sehingga aktivitas tersebut memberikan kepuasan tersendiri.

Pada sisi lain, metode mengajar termasuk dalam faktor eksternal yang memengaruhi proses belajar. Metode ini merupakan cara guru dalam



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan materi pelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal. Cara penyampaian metode yang kurang menarik bisa menyebabkan siswa kehilangan minat dan mengalami kesulitan dalam belajar, yang pada akhirnya akan berdampak pada pencapaian hasil belajar. Oleh karena itu, guru perlu memilih metode mengajar yang sesuai, efisien, dan menarik agar siswa tetap fokus selama proses pembelajaran berlangsung.

Siswa yang tidak memiliki kemampuan dalam menerapkan teknik atau metode membaca yang sesuai akan mengalami kesulitan dalam menangkap informasi. Untuk menghindari hal tersebut, guru perlu memilih serta menerapkan berbagai metode pembelajaran. Salah satu metode yang dapat diterapkan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman adalah metode SQ3R. Menurut Kurniawan dkk., (2017) Metode sendiri merujuk pada langkah-langkah sistematis yang dirancang guna mencapai tujuan tertentu. Metode merupakan suatu rancangan dalam proses pembelajaran yang meliputi pemilihan materi, penyusunan dan penyajian bahan secara terstruktur, serta mencakup peluang untuk dilakukan pengulangan maupun pengembangan materi.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam memahami bacaan adalah metode SQ3R. Dari sekian banyak metode pembelajaran yang tersedia, SQ3R menjadi salah satu alternatif yang bisa diterapkan. Metode ini dikembangkan oleh Francis P. Robinson dari Ohio State University, Amerika Serikat. Menurut Nasution (dalam Komala, dkk.



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2024), SQ3R bersifat praktis dan dapat digunakan dalam berbagai pendekatan pembelajaran. SQ3R merupakan strategi membaca yang terdiri dari lima tahapan, yaitu: *Survey*, *Question*, *Read* (membaca), *Recite* (mengungkapkan kembali), dan *Review* (meninjau ulang). Metode ini sangat sesuai untuk digunakan dalam kegiatan membaca karena memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyelesaikan dan menganalisis tugas secara mandiri.

Kemampuan membaca pemahaman merupakan salah satu kompetensi literasi yang sangat penting bagi peserta didik tingkat SMP, terutama kelas VII yang berada pada masa transisi dari jenjang SD ke jenjang menengah pertama. Di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu, ditemukan bahwa masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, menemukan gagasan utama, dan menarik kesimpulan dari teks yang mereka baca. Berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran dan kebutuhan penguatan Kurikulum Merdeka, sekolah perlu untuk merancang kurikulum khusus yang menekankan pada penguatan kemampuan membaca pemahaman melalui strategi yang sistematis dan terbukti efektif, salah satunya adalah metode SQ3R (*Survey*, *Question*, *Read*, *Recite*, *Review*).

Metode ini sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka yang mendorong peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran, berpikir kritis, dan mampu merefleksikan pemahaman mereka secara mandiri. Oleh karena itu, perlu dirancang kurikulum tematik dan modul ajar yang



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengintegrasikan metode SQ3R secara eksplisit dalam pembelajaran teks bacaan, khususnya untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII.

Berdasarkan pada hasil wawancara tanggal 11 - 13 Mei yang peneliti lakukan dengan guru bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu, data hasil nilai membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu yang berjumlah 60 orang, diketahui bahwa 30% siswa telah mencapai atau melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70, sedangkan 70% siswa belum mencapai KKM. Secara rinci, 16,7% siswa berada pada kategori sangat rendah (nilai 30–49), 25% berada pada kategori rendah (nilai 50–59), dan 28,3% siswa berada di rentang nilai 60–69, yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih belum mencapai kompetensi minimal dalam membaca pemahaman. Data ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, membedakan gagasan utama dan penjelasan, serta kurang terbiasa menerapkan strategi membaca efektif. Oleh karena itu, dibutuhkan metode pembelajaran yang lebih tepat sasaran, seperti metode SQ3R, untuk membantu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Metode SQ3R diawali dengan kegiatan menelaah bacaan secara umum (survey), dilanjutkan dengan menyusun pertanyaan mengenai isi bacaan, membaca isi teks secara menyeluruh, mengungkapkan kembali isi bacaan dengan kata-kata sendiri, dan diakhiri dengan meninjau ulang bacaan yang telah dibaca. Menurut Heriyanto dkk., (dalam Pratama, dkk.,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2022), Saat membaca buku, pembaca terlebih dahulu melakukan survei terhadap elemen-elemen penting seperti judul, nama penulis, penerbit, tahun terbit, daftar isi, kata pengantar, ringkasan, dan daftar pustaka. Jannah (dalam Komala, dkk., 2024) mengatakan ditinjau dari prosesnya, metode SQ3R memiliki langkah-langkah yang sistematis dalam membaca, sehingga penggunaannya diyakini mampu meningkatkan pemahaman bacaan peserta didik. Selanjutnya Komala dkk., (2024) Strategi atau metode dalam kegiatan pembelajaran sangat penting digunakan karena berfungsi sebagai sarana untuk menyampaikan materi secara efektif kepada peserta didik.

Tujuan dari penerapan metode SQ3R adalah untuk meningkatkan pemahaman terhadap isi bacaan serta mempertahankan pemahaman tersebut dalam jangka waktu yang lebih lama. Muthia (dalam Komala, dkk., 2024) mengatakan, metode ini sangat efektif dalam memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. Untuk mencapai tingkat pemahaman yang baik, seseorang harus melalui proses yang tidak singkat. Menurut Hermansyah (dalam Komala, dkk., 2024), pemahaman atau komprehensi merupakan kemampuan dalam membaca untuk menangkap gagasan utama, informasi penting, dan keseluruhan isi bacaan. Untuk memahami bacaan secara utuh, pembaca perlu mampu membedakan makna kata serta memahami struktur dasar penulisan seperti kalimat, paragraf, dan tata bahasa. Metode ini menitikberatkan pada pencarian gagasan utama dan pendukungnya, serta membantu peserta didik dalam mengingat materi pembelajaran lebih lama.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis menggunakan metode SQ3R dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk membantu mengatasi kesulitan siswa dalam memahami bacaan. Metode ini dipilih karena dapat membimbing siswa secara sistematis dalam proses membaca, mulai dari tahap prabaca hingga pascabaca, sehingga diharapkan mampu meningkatkan konsentrasi dan pemahaman mereka terhadap isi teks. Dengan demikian, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

**B. Identitas Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah.
3. Belum diterapkan metode SQ3R dalam pembelajaran membaca pemahaman.

**C. Batasan Masalah**

Untuk memastikan ruang lingkup penelitian tetap berfokus dan mendalam, penulis membatasi ruang lingkup penelitian hanya pada peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu melalui penerapan metode SQ3R. Fokus pada kemampuan membaca pemahaman dipilih karena keterampilan ini merupakan salah satu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang muncul dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana penerapan metode SQ3R dalam pembelajaran membaca pemahaman pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu?
2. Bagaimana pengaruh kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu setelah diterapkan metode SQ3R?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui penerapan metode SQ3R dalam pembelajaran membaca pemahaman pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode SQ3R terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

##### **2. Manfaat Penelitian**

###### **a. Manfaat Teoritis**

Hasil Penelitian ini dapat diberikan masukan dari informasi secara terperinci dengan penggunaan metode SQ3R pada mata

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

**b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi Siswa, dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik.
- 2) Bagi Guru, sebagai bahan informasi dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat sehingga siswa tertarik dalam belajar.
- 3) Bagi Peneliti, penelitian ini sangat bermanfaat untuk melihat sejauh mana metode SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik.

**F. Defenisi Istilah****1. SQ3R**

Menurut Nasution (dalam Komala, dkk. 2024), SQ3R bersifat praktis dan dapat digunakan dalam berbagai pendekatan pembelajaran. SQ3R merupakan strategi membaca yang terdiri dari lima tahapan, yaitu: *Survey*, *Question*, *Read* (membaca), *Recite* (mengungkapkan kembali), dan *Review* (meninjau ulang).

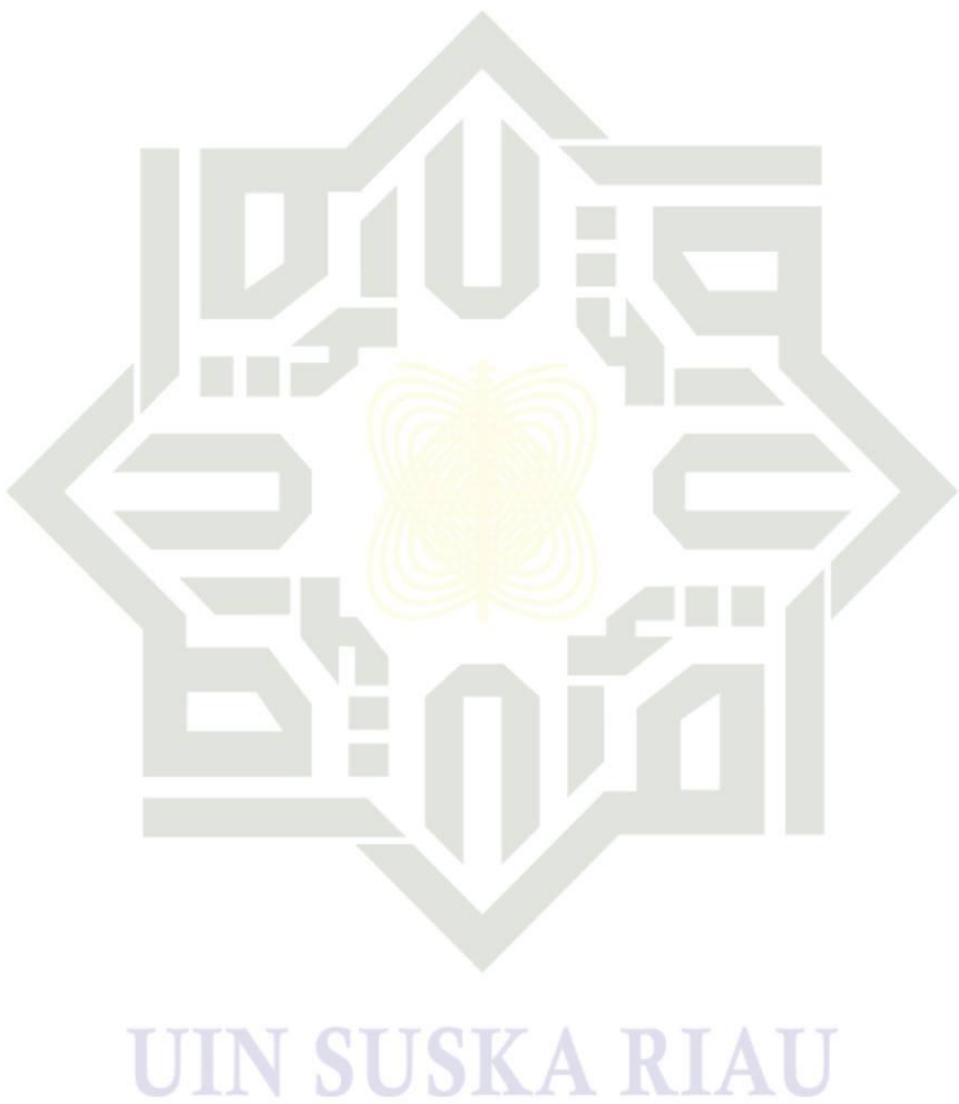
**2. Membaca**

Menurut (Dalman, 2013) membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut (Berti 2019) Membaca adalah salah satu kemampuan berbahasa yang berperan signifikan dalam meningkatkan kualitas hidup individu.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. KAJIAN TEORI**

##### **1. Kemampuan Membaca Pemahaman**

###### **a. Pengertian Membaca**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, membaca memiliki lima pengertian, di antaranya adalah melihat dan memahami isi tulisan, baik dengan melafalkannya maupun membacanya dalam hati; mengeja atau melisankan teks; menyatakan sesuatu secara lisan; mengetahui atau memperkirakan sesuatu; serta menghitung atau memahami. Selain itu, membaca juga merupakan suatu proses berpikir yang bertujuan untuk memahami makna dari teks yang dibaca. Purba dkk., (2023) Menyatakan, secara hakiki membaca tidak hanya sebatas kegiatan menafsirkan lambang-lambang tertulis, tetapi juga melibatkan berbagai aspek seperti aktivitas visual, proses berpikir, psikolinguistik, dan kemampuan metakognitif.

Membaca dapat dipahami sebagai suatu proses yang dilakukan oleh pembaca untuk menangkap pesan yang ingin disampaikan penulis melalui bahasa tulis. Aktivitas ini termasuk ke dalam keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif, karena melalui membaca seseorang dapat memperoleh berbagai informasi, ilmu pengetahuan, serta pengalaman-pengalaman baru. Semua hal yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh melalui kegiatan membaca memungkinkan seseorang untuk meningkatkan kemampuan berpikir, mempertajam cara pandangnya, dan memperluas wawasan yang dimilikinya.

Menurut Dalman (2013), membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca. Berti (2019) menyatakan membaca adalah salah satu kemampuan berbahasa yang berperan signifikan dalam meningkatkan kualitas hidup individu. Membaca bukan hanya sekadar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang/tanda/tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa membaca merupakan proses berpikir yang termasuk di dalamnya memahami, menceritakan, menafsirkan arti dari lambang-lambang tertulis dengan melibatkan penglihatan, gerak mata, pembicaraan, batin dan ingatan. Menguasai kemampuan membaca merupakan hal yang sangat penting bagi setiap orang, tak terkecuali bagi anak-anak bangsa. Membaca ialah untuk mencari serta proses berpikir,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh informasi, mencakup isi dan memahami makna bacaan.

### **b. Tujuan Membaca**

Tarigan (2015) kegiatan membaca pada dasarnya bertujuan untuk menggali dan memperoleh informasi, memahami isi, serta menangkap arti dari bacaan. Mengungkapkan bahwa membaca merupakan proses untuk memperoleh dan menginterpretasikan pesan atau makna yang terdapat dalam teks tertulis.

Menurut Tarigan (dalam Fatimah 2017), tujuan utama dari kegiatan membaca adalah untuk mencari dan memperoleh informasi, memahami isi, serta menangkap makna dari bacaan. Tarigan mengidentifikasi beberapa tujuan penting dalam membaca, yaitu:

- 1) Membaca untuk mengetahui berbagai penemuan atau karya dari tokoh tertentu, memahami peristiwa yang dialami oleh tokoh tersebut, serta menemukan solusi atas masalah yang dihadapi oleh tokoh. Jenis membaca ini dikenal sebagai membaca untuk memperoleh rincian atau fakta (reading for details or facts).
- 2) Membaca untuk memahami alasan suatu topik dianggap menarik, mengidentifikasi permasalahan dalam cerita, mengetahui pengalaman atau pelajaran tokoh, serta merangkum tindakan tokoh dalam mencapai tujuan. Ini disebut membaca untuk memperoleh gagasan pokok (reading for main ideas).
- 3) Membaca untuk memahami urutan peristiwa dalam cerita,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti peristiwa pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya, termasuk tahapan penyelesaian masalah serta adegan dramatis.

Kegiatan ini disebut membaca untuk memahami urutan atau struktur cerita (reading for sequence or organization).

- 4) Membaca untuk mengetahui alasan di balik perasaan dan tindakan tokoh, maksud penulis terhadap pembaca, perubahan yang dialami tokoh, serta kualitas yang membuat tokoh berhasil atau gagal. Ini dikenal sebagai membaca untuk menyimpulkan atau membuat inferensi (reading for inference).
- 5) Membaca untuk mengenali hal-hal yang tidak masuk akal, kejanggalan dalam cerita, aspek humor, serta menilai kebenaran isi cerita. Tujuan ini termasuk dalam membaca untuk mengelompokkan atau mengklasifikasikan (reading to classify).
- 6) Membaca untuk mengevaluasi apakah tokoh berhasil dalam kehidupannya menurut standar tertentu, serta mempertimbangkan apakah pembaca ingin bertindak atau bekerja seperti tokoh dalam cerita. Jenis ini disebut membaca untuk menilai atau mengevaluasi (reading to evaluate).
- 7) Membaca untuk melihat perubahan yang dialami tokoh, perbedaan hidup tokoh dibandingkan kehidupan pembaca, kesamaan antara dua cerita, serta kedekatan tokoh dengan pembaca. Kegiatan ini termasuk membaca untuk membandingkan atau mempertentangkan (reading to compare)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

or contrast).

Secara keseluruhan, tujuan membaca merupakan alat yang kuat untuk pembelajaran berkelanjutan, pengembangan pribadi, dan peningkatan kualitas hidup. Membaca dengan tujuan yang jelas dan bervariasi memastikan bahwa pembaca mendapatkan manfaat maksimal dari kegiatan ini. Berdasarkan beberapa tujuan membaca di atas, bahwa tujuan utama membaca yaitu untuk memperoleh informasi, mencakup isi dan memahami makna yang terkandung dalam bahan bacaan ataupun teks cerita.

### c. Kemampuan Membaca

Menurut Barus (dalam Wahidy 2016), untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca, khususnya dalam aspek membaca pemahaman, dapat dilakukan melalui beberapa langkah, yaitu: (1) menumbuhkan minat baca pada siswa, (2) memberikan dorongan atau motivasi belajar, (3) memilih strategi pembelajaran membaca yang sesuai, dan (4) mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Penerapan model atau strategi pembelajaran yang tepat sangat berperan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Seorang guru dituntut untuk mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang efektif agar konsep membaca pemahaman dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa, sehingga kemampuan mereka meningkat dan tujuan pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat tercapai secara maksimal.

#### **d. Membaca Pemahaman**

Menurut Marina (2018), membaca pemahaman adalah untuk memahami norma-norma dalam karya sastra, melakukan penilaian secara kritis terhadap suatu bacaan, serta mengenali pola-pola yang terdapat dalam karya fiksi. Menurut Mulyati (dalam Yunus, 2019) terdapat beberapa tahapan dalam kegiatan membaca pemahaman, yaitu sebagai berikut:

##### 1) Kegiatan Prabaca (Previewing)

Tahap prabaca dilakukan untuk memperoleh gambaran umum tentang materi yang akan dibaca. Memahami dan menerapkan langkah prabaca dalam kehidupan sangat penting agar pembaca lebih mudah memahami isi bacaan.

##### 2) Menebak Isi Bacaan (Predicting)

Setelah melakukan prabaca, langkah selanjutnya adalah memperkirakan isi teks yang akan dibaca. Sebagai contoh, ketika akan membaca topik “sejarah perkembangan bahasa Indonesia,” pembaca dapat memperkirakan bahwa teks tersebut berisi informasi tentang perjalanan dan perubahan bahasa Indonesia dari waktu ke waktu.

##### 3) Menyusun Rangkuman

Daya ingat terhadap isi bacaan akan semakin kuat apabila setelah membaca, pembaca membuat ringkasan dari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa yang telah dibaca. Bagian akhir rangkuman, akan lebih baik jika ditambahkan opini atau tanggapan pribadi terhadap topik yang dibahas dalam bacaan tersebut.

Membaca pemahaman merupakan proses membaca yang bertujuan untuk memahami isi, makna, serta informasi dalam teks secara menyeluruh. Proses ini tidak hanya mencakup aktivitas membaca secara pasif, tetapi juga melibatkan langkah-langkah aktif seperti memperoleh gambaran awal (prabaca), memperkirakan isi (pendugaan), serta merangkum dan memberikan tanggapan terhadap bacaan. Dengan demikian, membaca pemahaman membantu pembaca untuk berpikir kritis, memahami struktur teks, dan membangun pemahaman yang mendalam terhadap materi yang dibaca.

#### e. Indikator Membaca Pemahaman

Menurut Nurhidayah (2017), terdapat beberapa indikator membaca pemahaman yang dapat dijadikan acuan dalam menilai keterlibatan dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

1. Kemampuan untuk menemukan gagasan utama setiap paragraf.

Siswa diharapkan dapat menemukan inti informasi dari setiap paragraf yang dibaca melalui kegiatan meninjau awal bacaan seperti judul, subjudul, atau kalimat utama. Kemampuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini menunjukkan bahwa siswa mampu memahami isi pokok dari teks dan membedakan antara ide utama dan ide pendukung secara tepat. Hal ini tercermin ketika siswa mampu menjawab pertanyaan guru terkait pokok pikiran dalam bacaan.

2. Kemampuan untuk memahami hubungan antar gagasan dalam bacaan.

Siswa mampu menghubungkan informasi dari satu kalimat ke kalimat lain maupun antar paragraf dalam teks bacaan yang disajikan. Dengan demikian, siswa menunjukkan kemampuan berpikir logis terhadap alur teks dan dapat memberikan tanggapan atau penjelasan secara runtut saat guru memberikan pertanyaan atau tugas berbasis bacaan.

3. Kemampuan untuk menafsirkan makna kata atau frasa yang sulit dalam konteks bacaan.

Siswa dapat mengartikan kata atau frasa yang tidak umum atau sulit dipahami berdasarkan konteks kalimat dalam bacaan. Siswa juga dapat menggunakan kata tersebut dalam kalimat baru. Hal ini tampak saat siswa merespons pertanyaan guru tentang arti kata dalam teks atau saat diminta menjelaskan maksud dari istilah tertentu.

4. Kemampuan untuk menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri.

Siswa mampu menyampaikan kembali isi bacaan secara

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lisan atau tertulis dengan kalimat mereka sendiri tanpa mengubah makna teks. Aktivitas ini dapat diamati saat siswa diminta menceritakan ulang bacaan di depan kelas atau menjawab pertanyaan terbuka dengan runtut dan sesuai isi teks.

5. Kemampuan untuk menyimpulkan isi bacaan dan menjawab pertanyaan dengan tepat.

Siswa dapat menyusun simpulan dari bacaan yang telah mereka pahami secara ringkas, padat, dan menyeluruh. Selain itu, siswa juga mampu menjawab pertanyaan dari guru dengan jawaban yang tepat berdasarkan isi bacaan. Kemampuan ini tercermin saat siswa menyelesaikan tugas akhir setelah membaca dan menanggapi pertanyaan evaluatif dari guru.

**f. Prinsip – prinsip Membaca Pemahaman**

Menurut Awa (2020), prinsip-prinsip membaca pemahaman menyatakan bahwa membaca adalah sebuah proses yang memiliki makna, yaitu suatu kegiatan yang dilakukan oleh pembaca dengan tujuan untuk mencapai pemahaman dan memperoleh informasi yang dibutuhkan.

Menurut Vaughn (dalam Arisandi, dkk., 2023), prinsip-prinsip membaca pemahaman meliputi hal-hal berikut:

- 1) Pemahaman merupakan proses sosial yang bersifat konstruktif.
- 2) Kurikulum yang seimbang dalam penguasaan keterampilan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi dasar dalam mendukung pemahaman membaca.

- 3) Guru yang memiliki kompetensi membaca secara profesional dapat memengaruhi proses belajar siswa.
- 4) Pembaca yang efektif memiliki peran penting dan aktif dalam aktivitas membaca.
- 5) Proses membaca sebaiknya berlangsung dalam konteks yang relevan dan bermakna.
- 6) Siswa memperoleh manfaat dari membaca berbagai jenis teks di berbagai tingkat kelas.
- 7) Perkembangan pembaharaan kata dan proses belajar turut berkontribusi terhadap pemahaman bacaan.
- 8) Keterlibatan aktif siswa merupakan faktor utama dalam pencapaian pemahaman.
- 9) Keterampilan dan strategi dalam membaca dapat dipelajari dan diajarkan.
- 10) Penilaian yang bersifat fleksibel dan berkelanjutan dapat memberikan informasi untuk mendukung proses pembelajaran membaca pemahaman.

Berdasarkan prinsip-prinsip yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan pembelajaran membaca pemahaman sangat dipengaruhi oleh peran guru dalam mengelola proses pembelajaran secara efektif. Guru memiliki tanggung jawab besar dalam menciptakan pembelajaran yang bermakna, relevan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mendorong keterlibatan aktif siswa. Dengan menjadikan prinsip-prinsip membaca pemahaman sebagai pedoman, seperti pembelajaran yang kontekstual, penggunaan berbagai jenis teks, serta penguatan kosakata dan strategi membaca, maka proses pembelajaran akan menjadi lebih terarah. Penerapan prinsip-prinsip ini dalam pembelajaran Bahasa Indonesia akan membantu siswa memahami isi bacaan dengan lebih baik dan mendorong peningkatan kemampuan literasi mereka secara berkelanjutan.

#### **g. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman.**

Terdapat dua jenis faktor yang memengaruhi kemampuan seseorang dalam memahami bacaan, yaitu faktor internal dari dalam diri individu dan faktor eksternal dari lingkungan luar. Faktor internal mencakup kemampuan berbahasa, minat terhadap bacaan, motivasi dalam membaca atau terhadap tugas yang diberikan, serta keterampilan membaca secara umum. Sementara itu, faktor eksternal terbagi menjadi dua, yakni aspek yang berkaitan dengan teks bacaan dan lingkungan membaca. Menurut Halimahtusakkdiyah, dkk., (2018). Unsur-unsur dalam teks mencakup tingkat kesulitan bahasa yang digunakan dan struktur teks seperti adanya bab, subbab, atau tata letak tulisan yang memudahkan pemahaman.

Semua faktor ini saling terhubung dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Penjelasan tersebut menunjukkan bahwa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan membaca pemahaman tidak ditentukan oleh satu faktor tunggal, melainkan oleh kombinasi berbagai faktor yang saling berkaitan. Keberhasilan dalam membaca akan tercapai jika pembaca mampu menguasai seluruh aspek yang mendukung proses memahami teks.

**h. Strategi Membaca Pemahaman**

Menurut Nurrahmah (2021), beberapa strategi membaca pemahaman:

- 1) Strategi mengaktifkan pengetahuan sebelumnya.

Pembaca diarahkan untuk mengaitkan informasi yang telah mereka miliki dengan isi bacaan yang sedang dibaca.

- 2) Strategi mengaitkan.

Melalui strategi ini, pembaca membangun keterkaitan antara:

- (1) teks dengan pengalaman pribadi,
- (2) teks dengan lingkungan kehidupan anak, dan
- (3) teks dengan bacaan lain yang pernah dibaca.

- 3) Strategi menebak makna.

Pembaca memanfaatkan informasi latar belakang dan petunjuk dalam teks untuk memahami makna yang tersembunyi atau tidak tertulis secara langsung.

- 4) Strategi membuat prediksi.

Dalam strategi ini, pembaca diajak untuk meramalkan isi bacaan yang akan datang dan membandingkan prediksi tersebut

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan informasi aktual saat membaca.

**5) Strategi bertanya.**

Strategi ini mendorong pembaca untuk mengajukan pertanyaan tentang isi bacaan guna menjaga keterlibatan dan fokus saat membaca.

**6) Strategi menyimpulkan.**

Pembaca diminta untuk merangkum gagasan utama dalam bentuk kalimat ringkas dengan bahasa mereka sendiri.

**7) Strategi memvisualisasikan.**

Pembaca membentuk gambaran mental mengenai isi teks yang dibaca melalui berbagai bentuk ekspresi atau imajinasi.

Jadi, proses membaca bukanlah kegiatan tunggal yang berlangsung secara linear. Pembaca dapat menggunakan berbagai strategi selama membaca, tergantung pada faktor-faktor seperti pengetahuan sebelumnya, tujuan membaca, kemampuan membaca, dan jenis teks yang dibaca. Membaca pemahaman pada dasarnya adalah suatu proses membaca untuk membangun pemahaman. Dalam proses membaca

## **2. Metode SQ3R**

### **a. Pengertian Metode**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), metode diartikan sebagai suatu cara yang dipakai untuk menjalankan suatu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan agar hasilnya sesuai dengan yang diharapkan. Sementara itu, metode mengajar merupakan pendekatan atau langkah yang telah dirancang dan diterapkan oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Hamalik (dalam Djalal 2017), menyatakan bahwa metode berkaitan dengan cara kerja yang digunakan untuk memahami objek yang menjadi fokus suatu ilmu. Dengan demikian, metode berperan sebagai sarana untuk mencapai tujuan tertentu. Sementara itu Syah (dalam Djalal 2017), menjelaskan bahwa secara umum, metode diartikan sebagai teknik atau prosedur dalam melaksanakan suatu aktivitas atau pekerjaan dengan menggunakan fakta dan konsep-konsep secara teratur dan sistematis. Mengungkapkan bahwa metode pembelajaran merupakan cara guru dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar tujuan pembelajaran tercapai.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan langkah atau pendekatan yang dirancang untuk menerapkan rencana pembelajaran ke dalam praktik nyata sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai secara maksimal.

### **b. Pengertian Metode SQ3R**

Metode SQ3R dikembangkan oleh Francis P. Robinson dari Ohio State University, Amerika Serikat. Menurut Nasution (dalam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komala, dkk. 2024), SQ3R bersifat praktis dan dapat digunakan dalam berbagai pendekatan pembelajaran. SQ3R merupakan strategi membaca yang terdiri dari lima tahapan, yaitu: *Survey*, *Question*, *Read* (membaca), *Recite* (mengungkapkan kembali), dan *Review* (meninjau ulang).

Penetapan metode SQ3R sebagai strategi pembelajaran dianggap sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penerapan metode ini membantu siswa lebih fokus dan serius dalam mengikuti kegiatan belajar. Menurut Luginawati (2019), Metode ini juga dipahami sebagai strategi belajar teks melalui beberapa tahap, yaitu menelaah keseluruhan isi untuk mengetahui panjang dan cakupan bacaan, menyusun daftar pertanyaan, membaca secara aktif, memahami jawaban dari pertanyaan tersebut, serta meninjau kembali seluruh materi yang telah dipelajari. Metode ini mampu meningkatkan konsentrasi saat membaca serta membantu dalam memahami isi teks secara lebih efektif. Metode SQ3R bersifat praktis dan fleksibel sehingga dapat diterapkan dalam berbagai pendekatan pembelajaran.

Metode SQ3R dapat disimpulkan sebagai suatu metode membaca yang bertujuan untuk memahami teks melalui tahapan sistematis yang telah dirancang.

### c. Karakteristik Metode SQ3R

Menurut Syah (dalam Citra dkk., 2020), menjelaskan bahwa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode SQ3R memiliki beberapa ciri utama, antara lain:

- 1) Siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran
- 2) Guru berperan sebagai fasilitator sekaligus pengawas yang aktif
- 3) Proses belajar dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil dengan guru sebagai pembimbing,
- 4) Serta peserta didik diberikan suatu fenomena untuk diamati terlebih dahulu melalui kegiatan survei awal.

Secara mendalam Luginawati (2019), menjelaskan metode SQ3R merupakan suatu pendekatan dalam mempelajari teks, terutama yang terdapat dalam buku, artikel ilmiah, maupun laporan penelitian, guna memahami isi bacaan.

#### **d. Kelebihan dan Kekurangan Metode SQ3R**

Menurut (Munaji dalam Mushonnif, dkk., 2023) menyebutkan bahwa metode SQ3R memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan.

Kelebihan metode SQ3R antara lain:

- 1) Di awal pembelajaran, rasa ingin tahu siswa terhadap materi tumbuh, sehingga dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar.
- 2) Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban secara mandiri melalui kegiatan membaca aktif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Materi yang dipelajari cenderung lebih mudah dipahami dan diingat dalam jangka waktu yang lama.
- 4) Metode ini melatih siswa untuk berpikir kritis dan terstruktur karena mereka harus melalui tahapan sistematis saat membaca.
- 5) Membantu siswa dalam mengembangkan kebiasaan belajar yang efektif, terutama dalam memahami teks-teks akademik.
- 6) Meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, karena mereka tidak hanya menerima informasi secara pasif, melainkan mengeksplorasi isi bacaan secara mendalam.

Kekurangan metode SQ3R antara lain:

- 1) Tidak semua mata pelajaran cocok menggunakan metode ini, terutama pelajaran yang menuntut keterampilan praktik atau hafalan, seperti matematika atau seni.
- 2) Guru sering mengalami kesulitan menyediakan buku teks atau bahan bacaan yang memadai jika peserta didik tidak memiliki akses yang sama terhadap sumber belajar.
- 3) Proses pelaksanaannya memerlukan waktu yang cukup lama karena harus melalui lima tahapan (Survey, Question, Read, Recite, Review).
- 4) Memerlukan tingkat kemandirian belajar yang tinggi dari siswa, sehingga bisa menjadi tantangan bagi siswa yang belum terbiasa belajar secara mandiri.

Dalam menyikapi tantangan ini, guru perlu membimbing siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara bertahap agar terbiasa menjalankan proses belajar mandiri. Langkah yang dapat dilakukan guru antara lain adalah dengan memberikan contoh penerapan setiap tahapan SQ3R secara perlahan dan terstruktur, terutama pada tahap awal pembelajaran. Guru juga dapat membuat lembar panduan belajar mandiri yang berisi petunjuk atau pertanyaan pemicu agar siswa lebih terarah saat membaca. Selain itu, guru perlu memberikan motivasi dan umpan balik positif untuk menumbuhkan rasa percaya diri siswa dalam mengikuti proses belajar mandiri. Penerapan pembelajaran secara berkelompok juga bisa menjadi alternatif agar siswa yang kurang mandiri dapat belajar dari temannya yang lebih siap.

- 5) Kurang efektif jika diterapkan pada siswa yang belum memiliki kemampuan membaca dan memahami teks dengan baik. Untuk menghadapi keterbatasan ini, guru sebaiknya menyesuaikan tingkat kesulitan teks yang digunakan. Pemilihan teks yang sederhana, menarik, dan sesuai dengan kemampuan siswa akan membantu mereka lebih mudah memahami isi bacaan. Guru juga dapat menggunakan teknik membaca terbimbing, yaitu dengan membacakan teks secara bersama-sama sambil menjelaskan makna kata sulit, struktur paragraf, atau gagasan utama. Di samping itu, latihan-latihan membaca pemahaman secara bertahap dapat diberikan untuk membangun

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan dasar siswa. Pemberian pertanyaan panduan sebelum dan sesudah membaca juga dapat mengarahkan fokus siswa pada bagian penting dalam teks, sehingga kemampuan mereka dalam memahami isi bacaan dapat berkembang secara perlahan namun konsisten.

Melalui pemahaman terhadap kelebihan dan kekurangan metode SQ3R, hal yang terpenting dalam penerapannya adalah peran guru dalam mengatasi berbagai kelemahan yang ada. Dengan melakukan langkah-langkah yang tepat, guru dapat mengurangi hambatan yang muncul sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

### e. Langkah – langkah Metode SQ3R

Berikut langkah – langkah metode SQ3R menurut Tarigan (2015):

#### 1. Survey (Meninjau secara umum).

Langkah pertama adalah meninjau keseluruhan tugas atau bacaan yang diberikan. Siswa diminta memperhatikan judul utama, subjudul, serta struktur penyusunan materi dalam bab tersebut. Membaca secara sekilas paragraf pertama dan terakhir sangat disarankan, karena sering kali memuat pengantar dan ringkasan penting. Selain itu, siswa juga sebaiknya mengamati berbagai elemen visual yang tersedia, seperti gambar, peta, grafik, diagram, atau ilustrasi lainnya, karena elemen-elemen tersebut dirancang untuk membantu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman isi bacaan secara keseluruhan.

**2. Question (Mengajukan pertanyaan).**

Tahap selanjutnya mendorong siswa untuk membangkitkan rasa ingin tahu terhadap isi teks dengan cara mengajukan pertanyaan. Pertanyaan dapat muncul secara alami saat meninjau teks, seperti “Mengapa gambar ini dimasukkan?”, “Apa isi dari grafik tersebut?”, atau “Siapa tokoh yang sering disebut dalam bacaan ini?”. Siswa juga dapat mengubah judul dan subjudul menjadi pertanyaan yang akan dijawab saat membaca lebih dalam. Tujuan dari tahap ini adalah agar siswa membaca dengan lebih aktif dan kritis.

**3. Read (Membaca secara aktif).**

Pada tahap membaca, siswa diminta untuk membaca teks dengan cermat, memperhatikan setiap paragraf karena biasanya memuat satu gagasan utama. Dengan memahami dan menghubungkan pikiran-pikiran utama dari tiap paragraf, siswa akan memperoleh pemahaman utuh terhadap isi bacaan. Penting bagi siswa untuk mencatat hal-hal penting dan informasi pendukung yang menguatkan gagasan utama.

**4. Recite (Mengungkapkan kembali isi bacaan dengan kata-kata sendiri).**

Setelah membaca, siswa diajak untuk berhenti sejenak dan mengingat kembali apa yang telah mereka baca. Mereka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan dapat mengungkapkan kembali isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya. Siswa juga sebaiknya meninjau ulang catatan yang telah mereka buat dan mencoba meramalkan pertanyaan yang mungkin akan muncul dalam diskusi kelas atau ujian. Semakin teratur siswa melakukan langkah ini, semakin tinggi tingkat pemahaman dan penguasaan terhadap materi.

#### 5. Review (Meninjau ulang).

Langkah terakhir adalah melakukan peninjauan ulang terhadap seluruh materi. Siswa tidak perlu membaca ulang seluruh teks, cukup melihat kembali bagian-bagian penting seperti judul, subjudul, gambar, diagram, serta pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat. Tujuan dari langkah ini adalah untuk memastikan bahwa siswa telah memahami keseluruhan isi bacaan dan memudahkan mereka dalam mengingat materi saat diskusi di kelas maupun saat ujian berlangsung.

### B. Kajian Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian yang relalavan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rima Nurjannah pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh SQ3R terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurjannah (2022) Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam memahami isi bacaan yang dibacanya, khususnya pada materi teks eksposisi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada tingkat MTs/SMP. Salah satu faktor adanya permasalahan tersebut ialah kurang efektifnya metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik. Rumusan masalah pada penelitian ini yakni bagaimanakah pengaruh SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi pada siswa kelas VIII MTs NU Astanajapura Kabupaten Cirebon. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs NU Astanajapura, dengan sampel sebanyak 27 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan tes pilihan ganda. Data dianalisis dengan Teknik statistik deskriptif dan statistik inferensial. Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh pembelajaran SQ3R memiliki persentase 92% dengan kategori sangat efektif, dan rata-rata persentase dari masing-masing indikator keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi sebesar 83,21% dengan kategori sangat baik. Kemudian berdasarkan hasil analisis statistik inferensial menunjukkan koefisien korelasi sebesar 535, yang berada di antara 0,40 sampai dengan 0,599 yaitu hubungannya sedang. Selain itu, dilihat dari nilai thitung = 3,166 lebih besar (>) dari nilai ttabel = 1,708 pada taraf signifikansi 5%. Adapun nilai p-value (sig.t) 0,004 dengan nilai  $\alpha$  (derajat signifikansi) 0,05 yaitu 0,004.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Nurjannah dan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis , sama – sama meneliti dan melihat pengaruh Metode SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa jenjang sekolah menengah.

Perbedaannya, penelitian Nurjannah mengukur pengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa, sedangkan penelitian ini mengukur atau berfokus pada pengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sitti Aminah pada tahun 2018 dengan judul “pengaruh penggunaan metode SQ3R dalam Peningkatkan kemampuan siswa memahami bacaan Pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 simpang keuramat Kecamatan dewantra kabupaten aceh utara”.

Aminah (2018) Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menerapkan metode SQ3R sebagai metode pembelajaran membaca pemahaman. Penelitian ini menggunakan pendekatan secara kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN I Simpang Keuramat sebanyak 40 siswa terbagi menjadi dua kelas yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen yang mendapat perlakuan pembelajaran dengan metode SQ3R dan satu kelas sebagai kelas kontrol yang pembelajaran secara konvensional. Teknik analisis data meliputi: (1) uji normalitas data yaitu untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) uji homogenitas data yaitu untuk mengetahui homogen tidaknya kedua data, data penelitian dianalisis dengan menggunakan Uji Levene pada taraf signifikansi 0,005, dan (3) uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan SPSS for window Versi Standar 17.0. Pengaruh penggunaan metode SQ3R dalam pembelajaran memahaman bacaan pada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode SQ3R sangat meningkat dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional. Hasil yang diperoleh setelah pembelajaran memahami bacaan dengan metode SQ3R, berdasarkan analisis uji perbedaan rata-rata N-gain dengan taraf signifikansi yaitu: sig.  $0,001 < 0,005$ . Hal ini menunjukkan bahwa tercapainya tujuan pembelajaran bila dalam pembelajaran tersebut menggunakan metode yang tepat.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Aminah dan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, sama – sama meneliti dan melihat pengaruh Metode SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa jenjang sekolah menengah. Perbedaannya, penelitian di atas mengukur pengaruh terhadap peningkatan kemampuan siswa memahami bacaan, sedangkan penelitian ini berfokus pada pengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa.

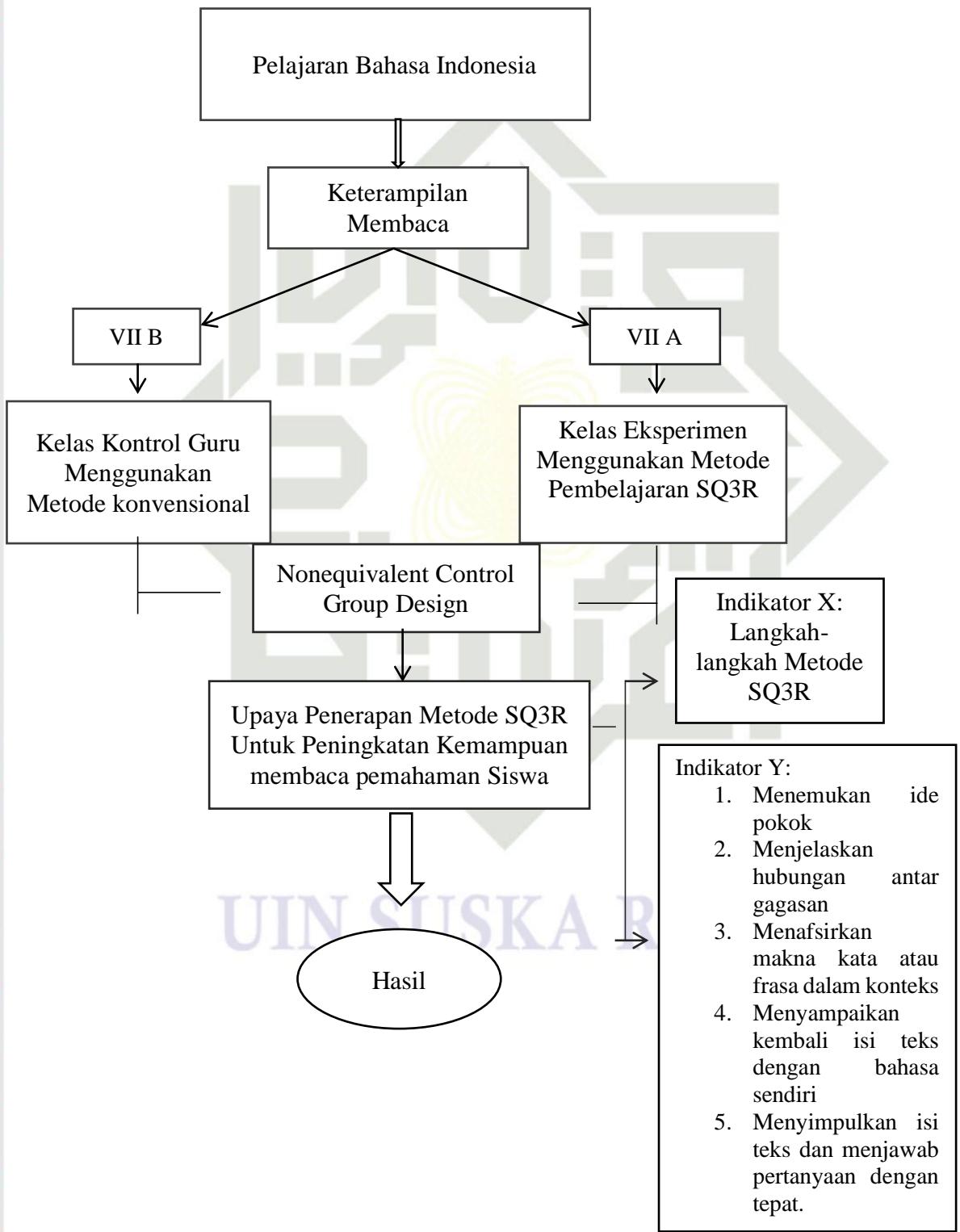
### **C. Kerangka Berpikir**

Menurut Sugiyono kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan beragam aspek yang sudah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diidentifikasi. Untuk melihat hubungan antara variabel dapat dilihat pada gambar berikut:

**Gambar 2. 1 Kerangka berfikir**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2019), Hipotesis adalah dugaan awal yang bersifat sementara terhadap pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan dalam bentuk kalimat tanya. Disebut sementara karena jawaban yang diberikan masih berlandaskan pada teori yang relevan, belum didukung oleh data empiris hasil penelitian lapangan. Penelitian yang menyusun hipotesis umumnya menggunakan pendekatan kuantitatif. Sementara itu, dalam penelitian kualitatif tidak diperlukan perumusan hipotesis di awal, melainkan diharapkan hipotesis dapat muncul selama proses penelitian berlangsung. Hipotesis yang ditemukan tersebut nantinya akan diuji lebih lanjut melalui pendekatan kuantitatif statistik.

Hipotesis dalam penelitian ini dapat merumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis ( $H_0$ ). Adapun hipotesis yang kemungkinan akan terjadi pada subjek yaitu:

$H_a$  : Terdapat pengaruh penggunaan metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh penggunaan metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODOLOGI PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, karena data yang dikumpulkan disajikan dalam bentuk angka dan dianalisis dengan teknik statistik. Menurut Sugiyono (2019), penelitian kuantitatif bertujuan untuk mengkaji suatu populasi tertentu dengan cara mengumpulkan data menggunakan instrumen penelitian, kemudian data tersebut dianalisis secara statistik guna menguji hipotesis yang diajukan. Dalam penelitian ini, pendekatan yang digunakan adalah metode eksperimen. Sugiyono (2019) menjelaskan bahwa metode eksperimen digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Peneliti ini menggunakan *quasi experimental Desain* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Menurut Sugiyono (2019), desain ini melibatkan pemilihan dua kelompok yang tidak dilakukan secara acak. Dalam penerapannya, satu kelas berperan sebagai kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan, sementara kelas lainnya menjadi kelompok kontrol yang tidak menerima perlakuan. Selanjutnya, kedua kelompok diberikan pretest dan posttest, baik sebelum maupun sesudah perlakuan, guna mengetahui apakah terdapat peningkatan setelah perlakuan diberikan.

$$\begin{array}{c} O_1 \quad X \quad O_2 \\ \hline O_3 & & O_4 \end{array}$$

Keterangan:

O<sub>1</sub> : *Pretest* Kelas eksperimen sebelum di berikan perlakuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

O<sub>2</sub> : *Posttest* Kelas eksperimen setelah di berikan perlakuan

O<sub>3</sub> : *Pretest* Kelas kontrol sebelum di berikan perlakuan

O<sub>4</sub> : *Posttest* Kelas Kontrol setelah di berikan perlakuan

X : Perlakuan berupa pemberian metode *SQ3R* (*Survey, Question, Read, Recite and Review*)

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu yang berlokasi di Jl. Amal Bakti No.4 Bandur Picak, Kecamatan Koto Kampar Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun 2024/2025, tepatnya dibulan Maret hingga April.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Menurut (Sugiyono 2019:126) mendefinisikan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu yang berada di kelas VII berjumlah 60 siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3. 1 Jumlah Siswa**

No	Kelas	Jumlah
1	VII A	30
2	VII B	30
	Total	60

Sumber : TU SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu

**2. Sampel**

Menurut Sugiyono (2019) menjelaskan bahwa sampel terdiri dari sebagian populasi karena tidak mungkin penulis mempelajari dan meneliti semua populasi tersebut. Hasil penelitian pada sampel akan diambil kesimpulan untuk diberlakukan kepada populasi.

Penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* dengan pendekatan *cluster sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan pembagian wilayah atau kelompok dalam populasi yang telah ditetapkan sebelumnya. Adapun sampel dalam penelitian ini terdiri atas kelas VII-A sebagai kelas eksperimen sebanyak 30 siswa, dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol sebanyak 30 siswa.

**D. Variabel Penelitian**

Hatch dan Farhady, (dalam Sugiyono 2019) mengemukakan, secara teoritis variabel dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang, atau objek, yang mempunyai "variasi" antara satu orang dengan yang lain atau satu obyek dengan objek yang lain.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan dua variabel, yakni variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya. Variabel X adalah Metode SQ3R.
- b) Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel Y adalah Kemampuan Membaca pemahaman.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Menurut Sugiyono (2016), teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode *SQ3R* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu” adalah sebagai berikut:

## 1) Observasi

Sutrisno Hadi (dalam Sugiyono 2019) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dalam penelitian ini, observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia yang menggunakan metode *SQ3R*. Observasi ini bertujuan untuk memantau aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung, dengan memperhatikan beberapa aspek yang relevan dan dicatat dalam lembar observasi yang telah disiapkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2) Tes**

Menurut Widasari (2017), tes merupakan sekumpulan pertanyaan atau instrumen lain yang digunakan untuk menilai keterampilan, pengetahuan, kecerdasan, kemampuan, maupun bakat yang dimiliki oleh seseorang atau suatu kelompok . Tes berfungsi sebagai alat ukur dan evaluasi yang diberikan melalui tugas atau serangkaian tugas guna memperoleh skor yang mencerminkan capaian prestasi.

**F. Instrumen Penelitian****a) Lembar observasi**

Instrumen observasi digunakan oleh peneliti untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran membaca pemahaman menggunakan metode SQ3R. Lembar observasi disusun berdasarkan tahapan kegiatan pembelajaran, yang mencakup kegiatan pendahuluan, inti (dengan tahapan SQ3R), dan penutup. Setiap aktivitas dalam lembar observasi dinilai berdasarkan kriteria “terlaksana” atau “tidak terlaksana”, dengan disertai kolom catatan pengamat. Lembar ini digunakan untuk mengetahui keterlaksanaan metode SQ3R serta partisipasi aktif siswa selama pembelajaran. Hasil lengkap observasi tercantum dalam Lampiran 7.

**b) Tes pilihan ganda**

Tes adalah rangkaian pertanyaan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok menurut (Widasari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2017). Tes merupakan bentuk yang menuntut jawaban siswa dalam bentuk perilaku, tindakan/perbuatan, unjuk kerja atau keterampilan melakukan tugas-tugas tertentu.

Penelitian ini menggunakan bentuk tes sebagai instrumen utama, yaitu tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test). Pre-test dilaksanakan sebelum kelas kontrol dan kelas eksperimen diberikan perlakuan, sedangkan post-test diberikan setelah perlakuan dilakukan. Kelas kontrol mendapatkan perlakuan berupa penggunaan buku ajar konvensional, sementara kelas eksperimen diberikan perlakuan melalui penerapan metode SQ3R. Tes akhir bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan, khususnya dalam mengukur keterampilan membaca pemahaman peserta didik.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pilihan ganda (multiple choice) dengan empat opsi jawaban dan terdiri atas 30 butir soal. Penilaian dilakukan menggunakan rubrik pemberian skor, di mana setiap jawaban yang benar diberi skor 1, sedangkan jawaban yang salah diberi skor 0.

Indikator penilaian yang dilakukan berdasarkan ranah kognitif keterampilan membaca pemahaman pada tes ini mengacu pada taksonomi kognitif Taksonomi Bloom yang meliputi:

- 1) Pengetahuan/ pengenalan (C1)
- 2) Pemahaman (C2)
- 3) Aplikasi (C3)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Analisis (C4)

5) Evaluasi (C5)

**Tabel 3. 2 Kisi - kisi Instrumen Postes Keterampilan Membaca****Pemahaman Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Koto Hulu**

No	Indikator Soal	Level Kognitif (Indikator Penilaian)	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
1	Menentukan gagasan utama dari teks naratif atau eksplanasi.	Pemahaman (C <sub>2</sub> )	Pilihan Ganda	1,8,11,1 7,25	5
2	Menyimpulkan isi teks dari informasi tersurat dan tersirat.	Pemahaman (C <sub>2</sub> )	Pilihan Ganda	2,10,14, 20,23,2 8,29	7
3	Menjelaskan hubungan antarbagian teks (sebab-akibat, urutan peristiwa, dll.)	Aplikasi (C <sub>3</sub> )	Pilihan Ganda	3,7,9,13 ,19,21,2 6	7
4	Menafsirkan makna kata/frasa/kalimat dalam konteks bacaan	Analisis (C <sub>4</sub> )	Pilihan Ganda	4,12,16, 30	5
5	Mengevaluasi kelengkapan dan kebermaknaan	Evaluasi (C <sub>5</sub> )	Pilihan Ganda	5,6,15	3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	informasi dalam teks					
6	Memberikan tanggapan atau penilaian terhadap isi atau pesan teks	Evaluasi (C <sub>5</sub> )	Pilihan Ganda	18,22,2 7	3	

**G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

Validitas menurut Arikunto (dalam Khoirani 2023), adalah kriteria instrumen yang valid agar bisa memperoleh data yang valid juga. Hasil penelitian yang valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti, sedangkan hasil penelitian yang reliabel apabila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Sugiyono (2022), Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Dengan menggunakan instrumen yang valid dan reliabel dalam pengumpulan data, maka diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid dan reliabel.

**1. Uji Validitas Tes**

Validitas berasal dari kata *validity*, yang berarti keabsahan atau kebenaran. Secara umum, validitas mengacu pada sejauh mana suatu alat ukur memiliki tingkat ketepatan dan kecermatan dalam menjalankan fungsinya sebagai alat pengukur. Menurut Sugiyono (dalam Sugiono dkk., 2020), validitas merupakan suatu indeks yang menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan benar-benar mengukur apa yang seharusnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diukur.

Menurut Widodo dkk, (2023:56). Perhitungan validitas dari sebuah instrumen dapat menggunakan rumus *korelasi product moment* atau di kenal juga dengan *korelasi pearson*. Adapun rumusnya adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2)] - (\sum X)^2 [N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Angkatan indeks korelasi “t” *product moment*

N = Jumlah Sampel

$\Sigma xy$  = Jumlah perkalian X dan Y (skor X dan Y)

$\Sigma x$  = Jumlah skor untuk variabel X

$\Sigma y$  = Jumlah skor untuk variabel Y

$\Sigma x^2$  = Jumlah kuadrat setiap X

$\Sigma y^2$  = Jumlah kuadrat setiap Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid

b. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak

Valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Menurut Ridwan (Rini, 2022) instrument reliabilitas merupakan suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur objek yang sama,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga menghasilkan data yang konsisten. Untuk menguji instrument reliabilitas maka menggunakan rumus:

$$r_{11} = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reabilitas instrumen

k = Banyaknya butir soal

$\sigma_i^2$  = Varians skor tiap item soal

$\sigma_t^2$  = Varians total

Untuk mengetahui data reabil atau tidak maka dapat menggunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran&Prayitno (Rini, 2022) reabilitas data kurang dari 0,5 adalah kurang baik. sedangkan data yang dikatakan reabil adalah data di atas 0,6 dan 0,7 yaitu baik. Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 27.

## H. Teknik Analisis Data

Setelah melakukan uji coba instrumen, maka dilakukan uji teknik analisis data. Data penelitian diperoleh kemudian diolah dan dianalisis dengan tujuan hasilnya dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan penelitian dan menguji hipotesis. Pengolahan dan penganalisisan data penelitian menggunakan statistik.

### 1) Uji Normalitas

Tujuan uji normalitas menurut Nuryadi, dkk., (dalam Mifta Khoirani 2023), untuk membuktikan apakah data yang dikumpulkan berdistribusi normal. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kontrol menggunakan uji *Shapiro Wilk* dengan bantuan aplikasi SPSS 27. Hasil dari uji normalitas ditafsirkan berdasarkan nilai sig. (2tailed).

Berikut pedoman pengambilan keputusan menurut Nuryadi, dkk. (2017:87).

- 1) Data berdistribusi normal jika nilai sig. (2-tailed) baik pada Kolmogorov Smirnov maupun Shapiro Wilk melebihi alpha 5% ( $>0,05$ ).
- 2) Data tidak berdistribusi normal jika nilai sig. (2-tailed) baik pada Kolmogorov Smirnov maupun Shapiro Wilk kurang dari alpha 5% ( $<0,05$ ).

**2) Uji Homogenitas**

Menurut Nuryadi, dkk. (dalam Mifta Khoirani 2023) uji homogenitas bertujuan untuk menunjukkan bahwa data sampel diambil dari populasi dengan varians yang sama. Nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol diuji menggunakan uji statistik (*test of homogeneity of variances*) dengan bantuan aplikasi SPSS 27.0. Hasil uji homogenitas diinterpretasikan sebagai berikut:

- 1) Varians data dinyatakan sama atau homogen jika nilai signifikansi melebihi taraf signifikansi 5% ( $>0,05$ ).
- 2) Varians data dinyatakan tidak atau homogen jika nilai signifikansi kurang dari taraf signifikansi 5% ( $<0,05$ ).

**3) Uji Hipotesis**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data akan yang telah memenuhi prasyarat analisis akan dilakukan uji hipotesis dengan uji T. Untuk membandingkan dan melihat perbedaan antara kemampuan awal dan akhir maka nilai rata - rata *pretest* dan *posttest* diuji dengan rumus *Paired Sample T Test* menggunakan aplikasi SPSS 27.0. Hipotesis yang digunakan adalah:

- 1)  $H_0$ : tidak ada perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*.
- 2)  $H_1$ : ada perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*.

Adapun kriteria pengujian hipotesis dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel=n-1}$ .

- 1)  $H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .
- 2)  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Menurut Nuryadi, dkk. (dalam Mifta Khoirani 2023) menjelaskan jika pengujian dilakukan dengan aplikasi SPSS, peneliti bisa membandingkan nilai signifikansi dengan taraf signifikansi 5% (0,05).

- 1)  $H_0$  diterima jika probabilitas  $> 0,05$ .
- 2)  $H_0$  ditolak jika probabilitas  $< 0,05$ .

Selanjutnya, Supardi (2012:320) menjelaskan bahwa apabila ingin membandingkan peningkatan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, maka dilakukan pengujian hipotesis dengan uji *Independent Sample T-Test* menggunakan aplikasi SPSS 27.0. Uji ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertujuan untuk menemukan perbedaan yang signifikan kelas eksperimen dan kelas kontrol melalui nilai *posttest*. Hasil uji hipotesis dinyatakan terdapat perbedaan yang signifikan apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan nilai *sig. (2-tailed)* < 0,05.

**4) Menghitung Rata – rata =  $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$**

Keterangan:

$\bar{X}$  = rata – rata (mean)

$\sum X$  = jumlah seluruh nilai atau skor

$N$  = jumlah data atau banyak sampel

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V****PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas VII SMP Negeri 2 Kotokampar Hulu, diperoleh bahwa metode SQ3R memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan yang mencolok antara nilai rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan. Sebelum diterapkan metode SQ3R, nilai rata-rata siswa di kelas eksperimen adalah 42,13, sedangkan kelas kontrol sebesar 33,03. Setelah perlakuan, nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat menjadi 72,80, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 58,47. Temuan ini menunjukkan bahwa metode SQ3R efektif dalam meningkatkan keterampilan memahami bacaan siswa secara menyeluruh. Dengan demikian, tujuan penelitian yang ingin mengetahui pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa telah tercapai.

Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa guru diharapkan dapat menerapkan metode SQ3R sebagai strategi pembelajaran alternatif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa di kelas. Selain itu, disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji penerapan metode SQ3R dalam konteks materi, jenjang, atau pendekatan yang berbeda, guna memperoleh gambaran yang lebih luas mengenai efektivitas metode ini dalam pengembangan keterampilan membaca.



Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Mengingat bahwa metode pembelajaran SQ3R terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik, maka disarankan kepada guru untuk menerapkan metode ini tidak hanya pada kelas eksperimen, tetapi juga pada kelas kontrol atau kelas lainnya guna meningkatkan hasil belajar secara merata.
2. Untuk mengatasi kendala dalam penerapan metode SQ3R, guru diharapkan mempersiapkan langkah-langkah pelaksanaannya dengan matang sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana. Selain itu, untuk menjaga kondisi kelas tetap kondusif, guru dapat menetapkan aturan serta sanksi yang mendidik bagi siswa yang mengganggu jalannya pembelajaran.
3. Disarankan untuk dilakukan penelitian lanjutan dengan membandingkan metode SQ3R dengan metode pembelajaran lainnya, agar dapat diketahui metode mana yang paling efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa secara optimal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiningsih Yulia. (2022). *Pengaruh penggunaan teknik SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman*. Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol.3, No.2.
- Agustiani, dkk. (2023). *Efektivitas Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite And Review) Terhadap Membaca Kritis Siswa Pada Materi Indera Penglihatan dan Alat Optik Di SMPN 6 Majalengka*. Jurnal Pedagogi Biologi (JPB). Vol. 1, No. 1
- Aisah Binti, dkk. (2021) *Pengaruh Penggunaan Metode Survey, Question, Ead, Recite, Review Terhadap Pembelajaran Kelas V Sdn Demangan 2 Bangkalan*. Jurnal Pendidikan Guru MI. Vol. 2 No. 1
- Al – Qur'an surat Al – Alaq 4 -5
- Alfiana Rika, dkk. (2021). *Keefektifan Metode SQ3R dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Fiksi di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa SMP*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol.5 No.2
- Alpian Sarah Fini, dkk. (2022). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol.4, No.4.
- Aminah Siti. (2018). “*Pengaruh penggunaan metode SQ3R dalam meningkatkan kemampuan siswa memahami bacaan pada siswa kelas VIII SMP*”. Jurnal Ilmu-ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan. 5(1).
- Antuk Putri Idhamani. (2020). *Dampak Teknologi Informasi terhadap Minat Baca Siswa*. Jurnal, Jogoyasan Ngablak Magelang.
- Arisandi, U, T, dkk,. (2023). *Penerapan Strategi Kolaboratif Dalam Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Smp Kelas VIII*.Vol.2
- Asri, P, R., dkk. (2016). *Pengaruh Penggunaan Teknik Sq3r Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman*. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, vol. 5, no. 2.
- Awie Meike, dkk,. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi Know Want To Learn (Kwl) Pada Siswa Kelas V Sd Inpres 15 Halmahera Barat*. Vol. 18 No.2
- Berti Arlin. (2019). *Peningkatan Keterampilan Membaca Cerpen Dengan Metode P2r Dan Berpikir-Berpasangan-Berbagi*.VOL.3.No.6.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Citra, Y, Y, dkk,. (2020). *Penerapan Metode Pembelajaran Sq3r Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.Vol.5, No.2.
- Dalman, (2017). Buku *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Darmawati, G, A, P, S,. (2024). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Media Gambar*. Seminar Nasional Trilingual Bahasa, Sastra, dan Pariwisata II Vol. 1
- Djalal Fauza. (2017).*Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran*.Vol.2, No.1.
- Farohah L. (2017).*Efektivitas Metode Sq3r Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Falahiyyah Sambung Kota Semarang 2017*. Vol. 8, No. 1
- Fathonah, F, S,. (2016). *Penerapan Model Poe (Predict-Observeexplain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 1 No.
- Fatimah Andi. (2017). *Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Rakyat Soppeng Dalam Pembelajaran Bahasa Daerah Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Liliraja Kabupaten Soppeng*.Skripsi.
- Fristani, A, A, F, dkk,. (2020). *Kemampuan Menganalisis Teks Negosiasi Siswa Kelas X Semester Ganjil Smk Pgri 2 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2019/2020*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Grawa Kasihani. (2022). *Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Membaca Teks Pidato Oleh Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Lölöwa'u*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan. Vol. 1 No. 2
- Halimahtusakkidiah, dkk,. (2018). Buku. *Pembelajaran Literasi Anak*.
- Harahap Ariani N, dkk. (2022). Buku *Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Cv. Widina Media Utama.
- Harefa Darmawan. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Ipa Fisika Siswa Kelas Ix Smp Negeri 1 Luahagundre Maniamolo Tahun Pembelajaran (Pada Materi Energi Dan Daya Listrik)*. Jurnal Education and development. Vol.8 No.1
- Harianto Erwin. (2020). *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa*.<https://jurnaldidaktika.org/1>. Vol. 9, No. 1.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hastuti Desriani. (2019). *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode Sq3r Pada Siswa Smp.Skripsi.*
- Hastutiningtyas dkk. (2021). *Gambaran Karakteristik Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Dalam Mengontrol Emosi Di Kota Malang.* Jurnal Ilmiah Keperawatan. Vol. 5, No. 1
- Hilaliyah Tatu. (2019). *Keterampilan Pemahaman Membaca Siswa Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama Melalui Sq3r Dan Tes Pilihan Ganda.* Vol. 17 No. 1
- Idhamani Putri Antuk. (2020). *Dampak Teknologi Informasi terhadap Minat Baca Siswa.* Vol. 11 No.1
- Inggiriyani Feby. (2023). “efektivitas metode survey, question, read, Recite, and review (sq3r) untuk meningkatkan Keterampilan membaca pemahaman”. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah.Vol.13, No. 2
- Isabela Maria, dkk. (2024). *Hubungan Kematangan Emosi dengan Perilaku Bullying pada Siswa.* Journal on Education. Vol. 06, No. 03
- Jewaru, M, E, dkk (2020). *Penerapan Strategi Kwl (Know, Want To Know, Learned) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Viii Smp Bali Star Academy Tahun Ajaran 2019/2020.* Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Khoiruddin. (2016). *Menumbuhkan minat baca sejak dini Di taman baca masyarakat.* Jurnal Menumbuhkan minat baca. Vol. 1, No. 2
- Khotimah Husnul, dkk,. (2019). *Penggunaan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.* Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas. Vol. 4, No. 2
- Komala Siti, dkk,. (2024). *Pengaruh Metode Sq3r (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Pemahaman Membaca Peserta Didik Kelas V Di Sd Negeri Pulasaren 5 Kota Cirebon.* Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia. Vol. 1, No. 3
- Kurniawan Budi, dkk,. (2017). *Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif.*Journal of Mechanical Engineering Education, Vol. 4, No. 2
- Lamis L, dkk. (2022). *Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas V Program Kampus Mengajar Angkatan III di SD Negeri 118 Bengkulu Utara Menggunakan*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Metode Membaca Nyaring (Reading Aloud). Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari (JPMB) Vol 1, No. 5*

Larassati, dkk. (2023). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi Melalui Model Sq3r Berbasis Culturally Responsive Teaching (Crt) Pada Siswa Kelas V Sdn 3 Bancarkembar*. Journal of Professional Elementary Education (JPEE). Vol. 2, No. 2

Luginawati Riseu. (2019). *Pengembangan Pembelajaran Ipa Dengan Metode Sq3r*. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran.

Madeamin Sehe. (2019). *Kemampuan Membaca Cepat melalui Penerapan Model SQ3R Siswa Kelas X SMK Kristen*. Vol. 9, No. 2

Mahdawati, (2017). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dengan Menggunakan Metode Sq3r*. Artikel, Vol. 6, No. 1.

Mariana. (2018). *Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia. Vol. 1, No. 2

Masrik. (2019). *Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Guna Meningkatkan Hasil Belajar Materi Menemukan Ide Bacaan Teks Di Smp*. Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan Vol. 3 No.2

Maulana I. (2019). *Efektivitas Penerapan Strategi Sq3r Dalam Memahami Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X Smk Plus Ulumul Quran Kunir Tahun Pelajaran 2019/2020*. Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang. Vol. 5, No. 2

Mirnawati. (2016). *Urgensi Membaca Dalam Qs. Al-Alaq Ayat 1-5 Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sripsi

Mondolalo Darminto, dkk,. (2022). *Keterampilan Membaca Pemahaman Level Menengah Paragraf Deskriptif Siswa Kelas VII SMP Karuna Dipa Palu*. Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra.Vol. 1, No. 2

Muhamad Murtadlo, dkk (2021). Buku *Indeks Karakter Siswa Jenjang Pendidikan Menengah*. Litbang Diklat Press.

Muhtar Sarmin, dkk,. (2022). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Gubukusuma*. Jp Vol 10. No. 2

Muliawanti, dkk (2022). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas. Vol. 8 No. 3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mushonnif, M, H, A, dkk., (2023). *Pengaruh Metode Pembelajaran Sq3r Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Jawa Pada Kelas Ii Di Sdn Simomulyo 1 Surabaya*. Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan.Vol.4, No.3
- Mustar, A, A,. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Sq3r (Survey, Question, Read, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Satap Tondong Tallasa Kabupaten Pangkep*. Skripsi.
- Najili Haki, ddk (2022). *Landasan Teori Pendidikan Karakter*. JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan). Vol. 5, No. 7
- Noermanzah. (2019). *Bahasa sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian*. Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa
- Nuraini Roisah. (2019). *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Pada Siswa Kelas V*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Nurrahmah Utari. (2021). *Pengaruh Metode Sq3r Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas Iii Sd Muhammadiyah 01 Kota Binjai Tahun Ajaran 2020/2021*.Skripsi.
- Pratama Diansyah, dkk,. (2022). *Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Sq3r Di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 2. No. 3
- Pelhatin Yulianah (2022). Buku Ajar Berbasis Penelitian Strategi Membaca Pemahaman. Jawa Timur.CV Pustaka Djati.
- Purba Melani Hilda ,dkk. (2023). *aspek-aspek membaca dan pengembangan Dalam keterampilan membaca di kelas Tinggi*. Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa. Vol. 2, No. 3
- Purba, H, M, dkk,. (2023). *Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi*. Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa.Vol.2, No.3
- Parwaningsih Sri (2020). *Penggunaan Sq3r Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat*. Jurnal Bahasa, Sastra. Vol. 3, No.2.
- Putri Arwita, dkk,. (2023). *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi*. Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris (JUPENSI) Vol. 3 No. 2
- Rahimi, A, F, N,. (2022). *Urgensi Membaca Dan Menulis Dalam Pendidikan Islam*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Berdasarkan Surah Al- 'Alaq Ayat 1-5 Menurut Perspektif Tafsir Al-Wasith Karya Syekh Wahbah Azzuhaili. Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam. Vol. 12, No. 2*

Rahmawati Aulia. (2016). *Penerapan Sq3r Berbantuan Reka Cerita Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Dan Hasil Belajar Siswa*. Profesi Pendidikan Dasar, Vol. 3, No. 2.

Ramadhani Dhea, dkk,. (2023). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Puisi Siswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Audio Visual Tema Cita-Citaku Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 105326 Bangun Rejo*. Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS).Vol.1, No.4

Sitorus, J, N, dkk,. (2023). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Viii Uptd Smp Negeri 1 Pematang Siantar*. IJOL: Indonesian Journal of Language and Literature Vol.1, No. 2

Subadiyono. (2014). Buku *Pembelajaran Mermbaca*. Pelembang. Noer Fikri Offset.

Sugiyono, (2019). Buku *Metode Penelitian Kuantitatid Kualitatif dan R&D*. Bandung. Penerbit Alfabeta

Sugiyono. (2010). Buku *Metode penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung.

Suparlan. (2021). *Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi*. Jurnal Pendidikan DasarVol. 5, No. 1

Tarigan Henry Guntur, (2015). Buku *Membaca*. Bandung. CV Angkasa.

Wahidy Achmad. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Viii Smp Pgri Sukamoro Kabupaten Banyuasin*.Skripsi.

Yesika, D, H,. dkk,. (2020). *Analisis Model Pembelajaran SQ3R Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa SD*. Jurnal Pendidikan Modern. Vol. 06 No. 01

Yahanna. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Membaca Siswa Pada Matapelajaran Bahasa Indonesia Materi Membacadengan Metode Sq3r (Survey, Question, Read, Recite,Review)Di Kelas Ivmis Al-Manar Tembung*. Skripsi

Yulis Rini Sapta, (2022). *Pengaruh Metode Scrambele Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di SMPN 1 Rumbio Jaya*. Skripsi



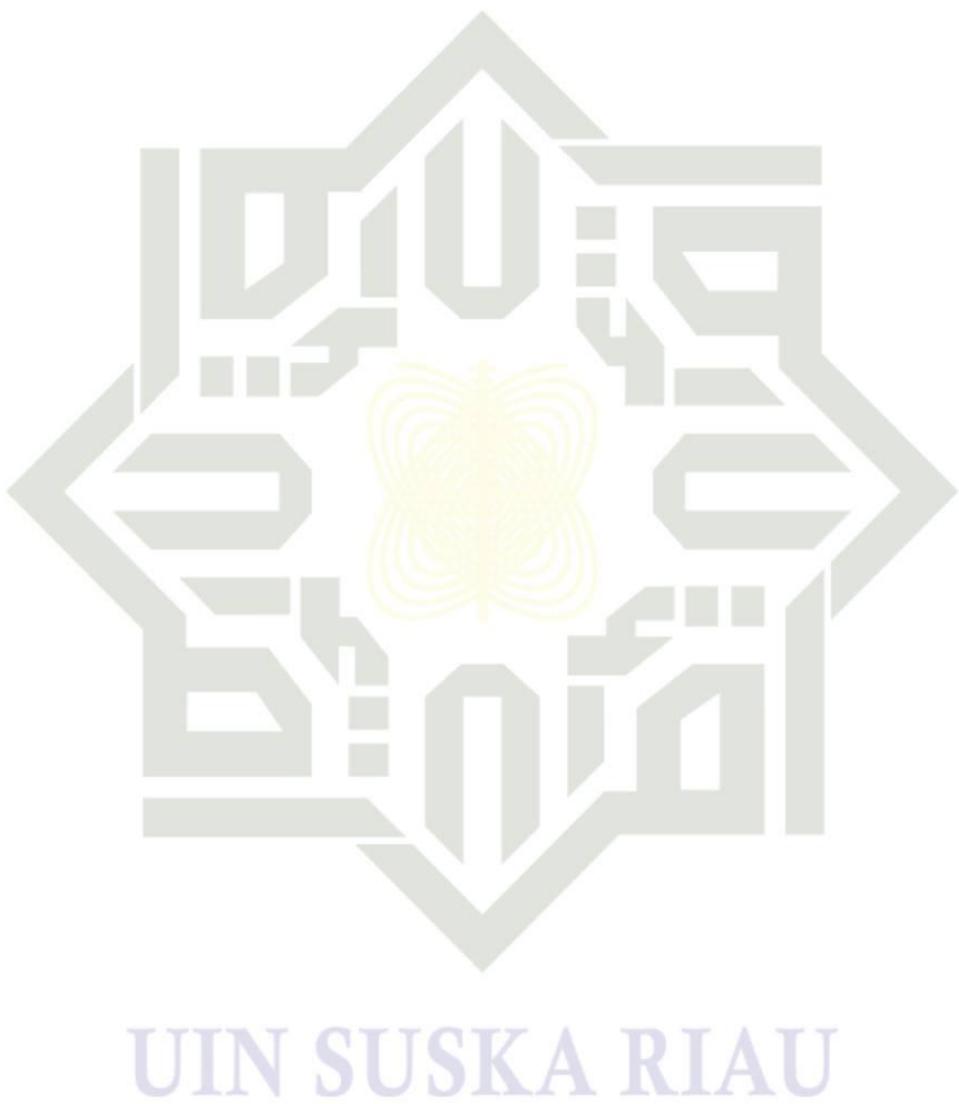
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yunus, M, Y, dkk,. (2019). *Analisis Korelasi Antara Kebiasaan Membaca Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IX Smp Kemala Bayangkari Makassar*. Jurnal Pendidikan PEPATUDZU. Vol. 15, No. 1

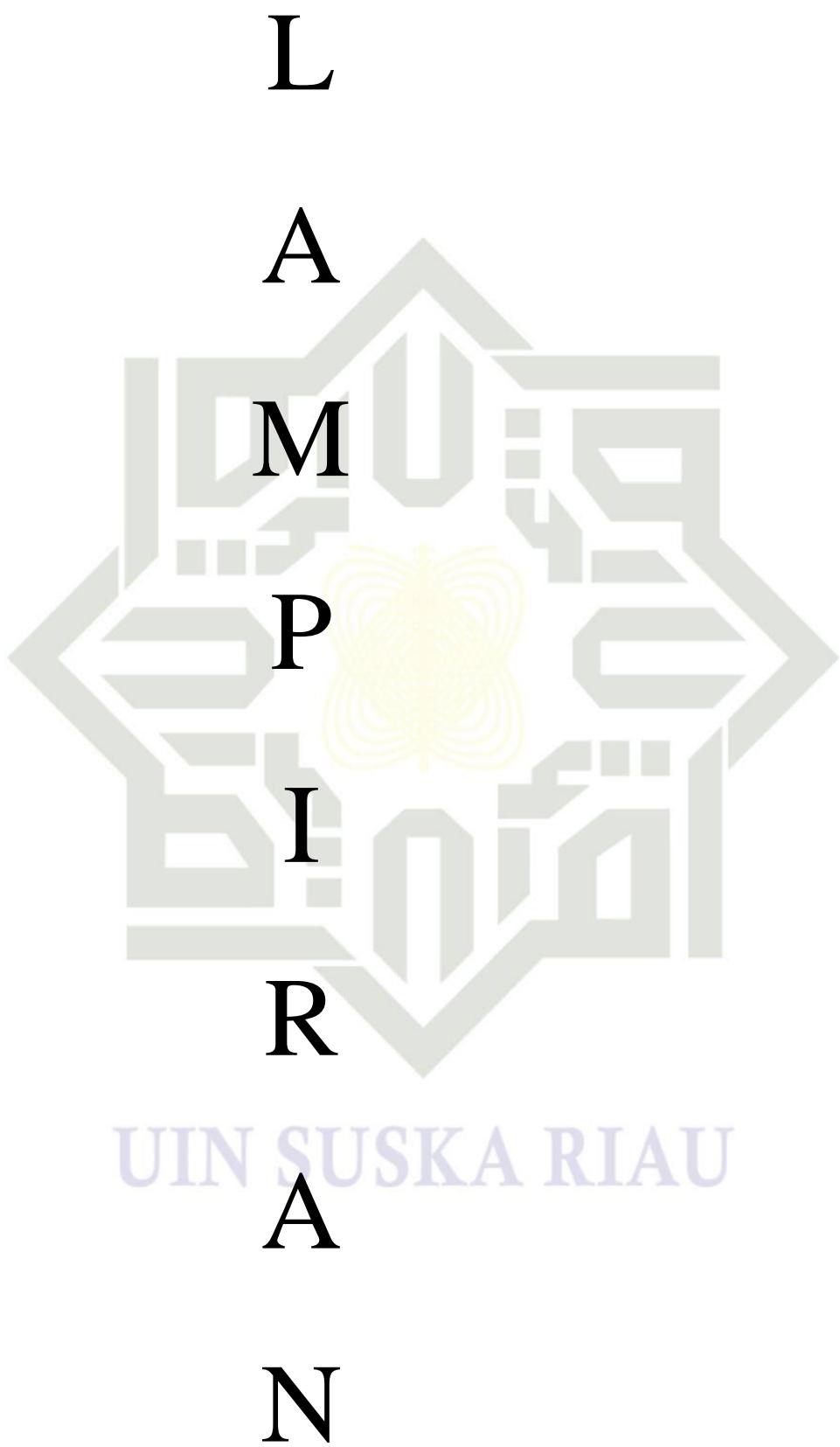




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Lampiran 1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

#### **1 Sejarah SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu**

Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu pada awalnya bernama Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 XIII Koto Kampar. Keberdirian Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Koto Kampar Hulu ini mempunyai kaitan yang erat dengan keberadaan Desa Bandur Picak yang dimekarkan dari Desa induknya yaitu Desa Sibiruang. Pada tahun 1999 Bandur Picak menjadi Desa persiapan dalam masa 3 (tiga) tahun berbenah diri memacu perkembangan Desa dengan menjalankan Program K21 yaitu pemberantasan Kebodohan, Kemiskinan, Dan Infrastruktur maka dalam era ini pula direncanakan mendirikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk wilayah Kecamatan XIII Koto Kampar bagian hulu yang belum ada memiliki SMP.

Seiring dengan Defenitifnya Desa Bandur Picak pada tahun 2002 sehingga pemerintahan Desa Bandur Picak di bawah kepemimpinan Kepala Desa "Syafril Arif" bekerjasama dengan tokoh pendidikan yang ada di Desa Bandur Picak (Kepala SD dan Guru) bersama tokoh Adat, tokoh Agama, tokoh Wanita, Lembaga Desa yang ada seperti LKMD, LMD/BPD sekarang yang didukung oleh Kepala SMP Negeri 2 XIII Koto Kampar (Drs. SANTOSO dan dilanjutkan oleh KASMI, S.Pd) dan tak kalah pentingnya persetujuan dari Kacab Dinas Dikpora Kecamatan XIII Koto Kampar (Drs. ABUNAWAS) dan Camat XIII Koto Kampar (Drs. KEMAL, M.Si dilanjutkan oleh Drs. DENDI ZULKHAIRI, M.Si) maka pada tanggal 16 Maret 2002 diadakan musyawarah untuk mendirikan sekolah yang berstatus kelas jauh dari SMP Negeri 2 XIII Koto Kampar (SMP Tanjung). Dengan adanya SMP Bandur Picak, anak usia 12-15 tahun wajib belajar 9 tahun dapat dilaksanakan.

Adapun Profil Sekolah dapat dilihat dibawah ini.

a.	Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu
b.	Nomor Statistik Sekolah	10494739

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c.	Alamat	: JL. AMAL BAKTI NO.4
d.	Kelurahan	: Bandur Picak
e.	Kecamatan	: Koto Kampar Hulu
f.	Kota	: Pekanbaru
g.	Provinsi	: Riau
h.	Kode Pos	28453
i.	Status Sekolah	: Negeri
j.	Akreditasi	: B
k.	Tahun Berdiri	: 2002

Sumber: TU SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

## 2. Visi dan Misi SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu

### a. Visi

Menjadi sekolah unggul dalam prestasi akademik dan non-akademik, berlandaskan iman dan taqwa, serta berbudaya lingkungan.

### b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan.
- 2) Meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan.
- 3) Membentuk peserta didik yang berakhhlak mulia, berkarakter kuat, dan berwawasan lingkungan.
- 4) Mengembangkan potensi peserta didik di bidang akademik dan non-akademik.
- 5) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, dan nyaman.
- 6) Meningkatkan kerjasama dengan orang tua, masyarakat, dan instansi terkait.

## 3. Kurikulum

Pada tahun ajaran 2024/2025, SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu menerapkan Kurikulum Merdeka (Kumer) sebagai kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran. Kurikulum ini telah dijadikan kurikulum nasional sejak



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahun ajaran 2022. Kurikulum Merdeka menawarkan pembelajaran intrakurikuler yang bervariasi dengan fokus pada pengoptimalan materi agar peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk memahami konsep secara mendalam dan mengembangkan kompetensinya. Guru diberi keleluasaan dalam memilih alat dan strategi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan serta minat siswa.

Kurikulum ini juga memberikan kebebasan bagi pendidik dalam merancang proses belajar yang bermutu, yang sesuai dengan konteks dan karakteristik lingkungan belajar siswa.

Kurikulum Merdeka Belajar dirancang sebagai program yang bertujuan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi guru maupun peserta didik. Program ini merupakan bentuk penyesuaian kebijakan untuk mengembalikan esensi dari penilaian pendidikan yang selama ini kurang diperhatikan. Undang-undang tentang sistem pendidikan nasional mengamanatkan agar sekolah diberi kebebasan dalam menafsirkan kompetensi dasar kurikulum ke dalam sistem penilaian mereka sendiri.

**UIN SUSKA RIAU**

**Lampiran 2. Modul Ajar****MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

<b>Penyusun</b>	<b>: PAUZATUL UMMI</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SMP NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>: D / 7</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 45 Menit</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2024 - 2025</b>
<b>Elemen CP</b>	<b>: Membaca dan Menyajikan</b>

Peserta didik mampu mengevaluasi informasi melalui penilaian ketepatan gagasan, pikiran, arahan, pandangan, atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks tulis, visual, audiovisual dengan membandingkan informasi tersebut dengan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik juga mampu menilai pemilihan daksi, kosakata, serta cara penyajian data sesuai dengan tipe teks dan tujuan penulisan pada teks fiksi dan informasional secara sederhana. Peserta didik menilai elemen intrinsik seperti alur dan perubahan sikap tokoh dalam teks fiksi. Peserta didik mulai mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi informasi pada teks yang sesuai jenjangnya.

**B. KOMPETENSI AWAL**

- Peserta didik mampu membaca teks naratif dan teks informasi sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Peserta didik mampu menemukan ide pokok dari paragraf tunggal dalam teks bacaan.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan literal (tersurat) berdasarkan isi teks yang dibaca.
- Peserta didik memiliki pengalaman membuat pertanyaan sederhana (5W + 1H) dari teks bacaan.
- Peserta didik mampu menceritakan kembali isi teks secara lisan menggunakan kalimat sendiri.
- Peserta didik terbiasa membaca teks pendek secara mandiri dan mampu mengidentifikasi kata-kata sulit dari teks.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Bernalar Kritis : Mengolah informasi dari teks bacaan
- Mandiri : Menerapkan strategi membaca secara mandiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. SARANADAN PRASARANA**

- Sumber Belajar Utama : Buku Siswa SMP Kelas VII, Penulis: Rakhma Subarna, Sofie Dewayani, C. Erni Setyowati.
- Sumber Belajar Pendukung : Teks cerita,Surat kabar, Ensiklopedia, KBBI, Tesaurus

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal: Dapat memahami memahamami isi bacaan dengan bimbingan guru melalui strategi SQ3R
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: Mmapu berfikir kritis, menyusun pertanyaan berbobot, menyimpulkan bacaan secara mendalam, dan aktif dalam pembelajaran

**F. MODEL PEMBELAJARAN**

- Model pembelajaran tatap muka,

**G. POKOK MATERI**

- Memahami Isi teks dengan Strategi Prediksi
- Mencari Kosakata Baru untuk Memahami lebih dalam lagi.

**KOMPONEN INTI****A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Alur TujuanPembelajaran :**

1. Menjelaskan maksud gagasan utama dalam teks.
2. Menyusun pertanyaan berdasarkan teks bacaan sebagai bentuk strategi pemahaman.
3. Menjelaskan isi teks hasil dari membaca secara aktif.
4. Menyampaikan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri secara lisan dan tulisan.
5. Memberikan tanggapan terhadap isi atau pesan dalam bacaan.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami isi paragraf dengan strategi SQ3R
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari kosakata baru untuk memahami berita

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apakah teks berita itu?
- Apa fungsi kegiatan membaca sepintas lalu dan apa fungsi memindai?
- Apa fungsi kegiatan membaca teliti?
- Kapan tiga teknik membaca tersebut perlu dilakukan?
- Apa kesulitan yang dihadapi saat melakukan ketiga teknik membaca tersebut?
- Teknik membaca mana yang lebih disukai? Mengapa?

**D. SIAP-SIAP BELAJAR**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak dan Ibu Guru, peserta didik perlu memiliki **pengetahuan awal** tentang tema yang akan dipelajari. Sebelum membaca dan menelaah berbagai jenis teks bacaan, peserta didik sebaiknya sudah memiliki pemahaman dasar tentang isi, struktur, dan tujuan teks. Setidaknya, peserta didik sudah pernah membaca dan mencoba memahami isi suatu teks.

Namun, kenyataannya tidak semua peserta didik terbiasa membaca teks dengan strategi yang tepat. Oleh karena itu, guru dapat membantu peserta didik dengan memperkenalkan **strategi membaca aktif** menggunakan metode **SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)**. Guru juga dianjurkan menyiapkan berbagai bahan bacaan, baik **teks naratif, eksplanasi**, maupun **artikel informasional** untuk disimpan di **pojok baca kelas**. Bahan bacaan ini akan sangat membantu peserta didik dalam menerapkan langkah-langkah strategi SQ3R.

Selain sumber cetak, guru juga bisa memanfaatkan **sumber digital** seperti artikel berita daring, e-book, atau infografis dari situs tepercaya. Guru dapat memperagakan secara langsung bagaimana melakukan **survey** pada judul, subjudul, atau paragraf awal teks, lalu menuntun peserta didik menyusun **pertanyaan** sebelum membaca secara mendalam.

Setelah itu, mintalah peserta didik untuk mengisi **tabel curah gagasan** sebagai bagian dari **aktivitas prabaca** yang bertujuan untuk **mengaktifkan pengetahuan awal**, memetakan fokus membaca, dan menyiapkan diri menghadapi teks dengan strategi yang lebih terarah. Berikut adalah contoh curah gagasan yang dapat digunakan guru bersama peserta didik.

Pertanyaan	Sebelum Diterapkan Metode SQ3R	Setelah Diterapkan Metode SQ3R
Bagaimana pemahaman siswa terhadap isi bacaan?	Siswa membaca tanpa strategi; sulit menemukan gagasan utama.	Siswa mampu memahami bacaan dengan lebih baik melalui langkah Survey dan Question.
Bagaimana kemampuan siswa menyimpulkan dan mengingat isi bacaan?	Kesulitan menyimpulkan isi bacaan dan tidak konsisten mengingat informasi.	Mampu menyimpulkan bacaan dan mengingat poin penting dengan langkah Recite dan Review.

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN****Kegiatan Awal**

- a. Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin kelas, sesuai kesepakatan bersama, seperti menyapa peserta didik dengan ramah, mengajak berdoa, dan mengecek kehadiran.
- b. Doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik sebagai bentuk pembiasaan karakter religius.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru memberikan penguatan mengenai pentingnya disiplin dalam proses belajar dan kaitannya dengan pencapaian cita-cita.
- d. Kegiatan dilanjutkan dengan menyanyikan lagu nasional (misalnya "Garuda Pancasila") sebagai bentuk penanaman nilai nasionalisme dan cinta tanah air.
- e. Guru memandu pembiasaan literasi selama 15–20 menit dengan kegiatan membaca, menulis, mendengarkan, atau berbicara yang berhubungan dengan topik umum seperti tokoh inspiratif, isu kesehatan, kebersihan lingkungan, makanan sehat, atau cerita motivasi.
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari itu, serta mengenalkan langkah-langkah metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) yang akan digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Guru memberi penjelasan ringkas bahwa metode ini akan membantu siswa memahami teks dengan lebih fokus, aktif, dan mendalam.

#### Kegiatan Inti (Berbasis Metode SQ3R: Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman)

##### Kegiatan 1: Memahami Isi Teks dengan Strategi Prediksi (Tahap Survey & Question)

- a. Peserta didik diarahkan untuk mengaktifkan pengetahuan awal mereka terhadap topik bacaan. Guru menggunakan **tabel prediksi** sebagai media untuk membangkitkan latar belakang pengetahuan peserta didik sebelum membaca.
- b. Guru memberikan waktu bagi peserta didik untuk mengisi pertanyaan dalam tabel prediksi berdasarkan pemahaman awal yang mereka miliki.
- c. Setelah itu, guru memfasilitasi diskusi kelas mengenai jawaban peserta didik. Diskusi ini bukan untuk mencari jawaban benar atau salah, melainkan untuk memancing minat dan rasa ingin tahu peserta didik terhadap isi bacaan.
- d. Guru menanyakan bagian pertanyaan mana yang dirasa mudah atau sulit, dan mendalami alasan di balik jawaban peserta didik, serta mengajak mereka berpikir kritis terhadap isi teks yang akan dibaca.
- e. Guru memberikan pengantar dan penekanan bahwa peserta didik telah memiliki **tujuan membaca** berupa pertanyaan yang akan mereka jawab melalui proses



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca aktif.

#### Tahap Membaca (Read), Mencatat, dan Menandai Ide Pokok

- a. Peserta didik membaca artikel “Gerakan Pasukan Muda Pelindung Bumi” dari Majalah Nuansa. Guru memperkenalkan teknik **membaca sepintas lalu** (*skimming*), yaitu membaca cepat sambil mencatat ide pokok tiap paragraf.
- b. Guru memperagakan skimming dengan membacakan satu paragraf nyaring, lalu menuliskan ide pokoknya di papan. Peserta didik kemudian diminta melakukan hal yang sama untuk paragraf-paragraf berikutnya.
- c. Guru menanyakan kendala dalam menentukan ide pokok dan memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk membantu menjelaskan ide pokok dari paragraf yang dianggap sulit.

#### Tahap Menelaah Detail (Scanning & Close Reading)

- a. Guru memperkenalkan teknik **memindai bacaan** (*scanning*) untuk menemukan kata kunci atau informasi tertentu dalam teks, berdasarkan prediksi awal yang telah dibuat.
- b. Peserta didik diarahkan mencocokkan kata kunci tersebut dengan paragraf-paragraf dalam teks. Guru menegaskan bahwa kegiatan ini membantu mempercepat proses pencarian informasi yang relevan.
- c. Guru kemudian memperagakan teknik **membaca teliti**, yaitu membaca secara cermat dan seksama. Selama proses ini, peserta didik mencatat kosakata sulit, istilah asing, atau kalimat yang belum dipahami.
- d. Guru meminta peserta didik untuk menandai bagian-bagian penting dan menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang muncul saat membaca secara mendalam.

#### Tahap Menceritakan Kembali dan Merefleksi (Recite & Review)

- a. Setelah membaca, guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri, baik secara lisan maupun tulisan.
- b. Peserta didik kemudian membandingkan prediksi awal mereka dengan informasi yang sebenarnya terkandung dalam teks.
- c. Guru memandu sesi refleksi dan menyimpulkan kegiatan dengan pertanyaan pemantik, seperti:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Apa fungsi dari membaca sepintas lalu, memindai, dan membaca teliti?
- Kapan tiga teknik membaca tersebut perlu dilakukan?
- Apa tantangan yang kalian alami saat membaca?
- Teknik membaca mana yang paling kalian sukai dan mengapa?

#### Mencocokkan prediksi

Tahap Review: Mencocokkan Prediksi dengan Isi Bacaan

Setelah peserta didik membaca dan memahami teks dengan menerapkan strategi

Survey, Question, Read, dan Recite, maka tahap selanjutnya dalam metode SQ3R adalah Review, yaitu melakukan peninjauan kembali terhadap isi teks serta mencocokkan pemahaman mereka dengan informasi yang telah diperoleh.

Salah satu cara yang digunakan dalam tahap Review adalah mencocokkan prediksi awal dengan isi bacaan sebenarnya. Untuk itu, peserta didik diminta menelusuri kembali teks bacaan secara cermat dan menyandingkan pernyataan prediksi yang telah mereka buat sebelumnya dengan informasi aktual dalam teks. Kegiatan ini membantu peserta didik untuk mengklarifikasi pemahamannya dan memperkuat kemampuan membaca secara kritis dan reflektif.

Setelah peserta didik menandai pernyataan benar atau salah pada Tabel Prediksi, guru meminta mereka untuk mencocokkan dan mendiskusikan hasil prediksinya pada Tabel Mencocokkan Prediksi yang tersedia di Buku Siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan secara berkelompok (3–4 orang) agar terjadi tukar pikiran dan penguatan antar peserta didik.

Guru berperan sebagai fasilitator dengan berkeliling memantau proses diskusi kelompok, mendengarkan berbagai pendapat, serta membantu menjelaskan bagian-bagian yang masih membingungkan bagi peserta didik.

Setelah kegiatan mencocokkan prediksi, guru mengarahkan peserta didik untuk:

- Mencatat hal-hal yang belum mereka pahami dari teks.
- Menuliskan pertanyaan-pertanyaan baru yang muncul selama proses membaca dan mencocokkan informasi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan teman dalam kelompoknya.
- Membacakan beberapa pertanyaan penting dalam diskusi kelas agar dapat dijawab bersama.

Melalui kegiatan Review ini, peserta didik belajar bahwa pemahaman terhadap bacaan bisa diperkuat dan diperjelas melalui aktivitas reflektif yang menggabungkan prediksi awal, konfirmasi informasi, dan klarifikasi makna dalam teks. Hal ini sangat mendukung peningkatan kemampuan membaca pemahaman secara menyeluruh.

Kegiatan 2: Mengidentifikasi dan Memahami Kosakata Baru (Tahap Read & Review)

- a. Setelah melakukan kegiatan membaca mendalam (Close Reading), peserta didik telah mencatat sejumlah **kosakata baru, unik, atau belum mereka pahami** dari teks bacaan yang dibaca. Hal ini dilakukan sebagai bagian dari tahap **Read** dalam metode SQ3R, di mana siswa tidak hanya membaca isi teks tetapi juga memperhatikan unsur kebahasaan yang penting untuk pemahaman.
- b. Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mempraktikkan **strategi memahami kosakata berdasarkan konteks** dengan mengisi **tabel pemaknaan kosakata** yang terdapat pada Buku Siswa. Dalam tabel ini, siswa menuliskan kosakata sulit, penggunaan kata tersebut dalam kalimat, dugaan makna menurut pemahaman pribadi, dan arti kata sebenarnya menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).
- c. Kegiatan ini merupakan bagian dari proses **Review**, karena mendorong siswa untuk meninjau kembali teks, memahami hubungan kata dengan konteks kalimat, dan memperluas perbendaharaan kosakata sebagai bekal memahami teks-teks lain di masa mendatang.
- d. Berikut ini adalah contoh pengisian tabel kosakata sulit:

No	Kosakata yang Sulit	Penggunaan dalam Kalimat	Arti Menurut Siswa	Arti Menurut KBBI
1	Konservasi	Mereka fokus pada konservasi hutan mangrove.	Perlindungan alam	Pemeliharaan/pelestarian



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

② 2 3	Ekosistem  Volunteer	Ekosistem pantai mulai rusak akibat limbah.  Banyak volunter ikut aksi bersih pantai.	Lingkungan alami  Relawan	Komunitas makhluk hidup dan lingkungannya  Sukarelawan
-------------	----------------------------	---	---------------------------------	--

#### Kegiatan Penutup (Tahap Review & Refleksi)

- a. Guru meminta siswa untuk **menyampaikan pendapat dan pemahamannya** terkait isi bacaan dan kegiatan belajar yang telah dilakukan. Siswa dapat mengekspresikan apa yang mereka pelajari, apa yang menarik, dan apa yang masih membingungkan. Hal ini penting dalam proses **Review** karena membantu siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran mereka.
- b. Guru memberikan penguatan terhadap partisipasi dan pemahaman siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- c. Sebagai penutup, guru bersama siswa **membaca doa** dan mengakhiri pembelajaran dengan **ucapan salam**, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.

#### F. REFLEKSI

##### REFLEKSI PEMBELAJARAN (Berbasis Metode SQ3R)

Sama seperti pada bab sebelumnya, kegiatan refleksi di akhir pembelajaran ini bertujuan untuk:

- **Mengevaluasi sejauh mana peserta didik mampu menerapkan strategi membaca aktif melalui metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review).**
- **Menilai efektivitas metode SQ3R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII, sehingga menjadi dasar perbaikan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.**

##### A. Memetakan Kemampuan Peserta Didik

1. Pada akhir pembelajaran, guru telah memetakan peserta didik berdasarkan pencapaian mereka dalam keterampilan berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. **Menerapkan strategi membaca teks informasional (khususnya teks berita atau eksplanasi)**, dengan mengonfirmasi prediksi awal melalui kegiatan membaca dan review.
- b. **Mengidentifikasi dan membedakan fitur teks** berdasarkan media (cetak dan digital), sebagai hasil dari proses *Survey* dan *Question* dalam SQ3R.
- c. **Menyimpulkan isi dan struktur bacaan** secara menyeluruh setelah membaca teliti, mencerminkan keberhasilan tahap *Read* dan *Recite*.
- d. **Menganalisis informasi penting dan relevan**, serta mengevaluasi kesesuaian isi dengan sumber (tahap *Review*).
- e. **Mengungkapkan kembali informasi dan menuliskan ringkasan atau tanggapan secara akurat dan mandiri**, sebagai bentuk akhir dari pemahaman yang utuh terhadap bacaan.

Informasi ini penting sebagai dasar untuk merancang strategi pembelajaran remedial atau pengayaan secara **terdiferensiasi**, agar seluruh peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan optimal.

2. Berikut adalah format tabel pemetaan kemampuan peserta didik berdasarkan indikator ketercapaian strategi membaca melalui metode SQ3R:

Format Penilaian Berbasis SQ3R dan Taksonomi Bloom (C2–C5)

Level Kognitif	Aspek yang Dinilai	Tahapan SQ3R Terkait	Indikator Pencapaian
C2 (Memahami)	Menemukan ide pokok, informasi penting	Survey, Read	Siswa mampu mengidentifikasi gagasan utama dan informasi penting dari teks yang dibaca.
C3 (Menerapkan)	Menyusun pertanyaan, membaca dengan strategi yang sesuai	Question, Read	Siswa mampu menyusun pertanyaan dan menerapkan strategi membaca aktif secara mandiri.
C4	Menjelaskan hubungan	Read, Recite	Siswa mampu menganalisis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

(Menganalisis)	antar bagian teks, membandingkan informasi		struktur dan hubungan gagasan dalam teks secara mendalam.
C5 (Mengevaluasi)	Menilai isi teks, menyampaikan tanggapan kritis	Review	Siswa mampu memberikan evaluasi terhadap teks dan mengemukakan tanggapan pribadi logis.

**Tabel Pemetaan Kemampuan Peserta Didik (Berbasis C2–C5 dan SQ3R)**

N	Nama Peserta Didik	C2: Menemukan Ide Pokok (Survey & Read)	C3: Menyusun Pertanyaan (Question)	C4: Menganalisis Isi (Read & Recite)	C5: Menilai & Menanggapi (Review)	Skor Total	Predikat
1							
2							
3							
...							

**Skor Penilaian:**

1 = Kurang | 2 = Cukup | 3 = Baik | 4 = Sangat Baik

**Predikat:**

- 13–16: Sangat Baik
- 9–12: Baik
- 5–8: Cukup
- <5: Perlu Pendampingan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. REFLEKSI PEMBELAJARAN (Berbasis Metode SQ3R)**

**Sama seperti pada bab sebelumnya, kegiatan refleksi di akhir pembelajaran ini bertujuan untuk:**

- Mengevaluasi sejauh mana peserta didik mampu menerapkan strategi membaca aktif melalui metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review).
- Menilai efektivitas metode SQ3R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII, sehingga menjadi dasar perbaikan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

**D. A. Memetakan Kemampuan Peserta Didik**

1. Pada akhir pembelajaran, guru telah memetakan peserta didik berdasarkan pencapaian mereka dalam keterampilan berikut:
  - a. Menerapkan strategi membaca teks informasional (khususnya teks berita atau eksplanasi), dengan mengonfirmasi prediksi awal melalui kegiatan membaca dan review.
  - b. Mengidentifikasi dan membedakan fitur teks berdasarkan media (cetak dan digital), sebagai hasil dari proses Survey dan Question dalam SQ3R.
  - c. Menyimpulkan isi dan struktur bacaan secara menyeluruh setelah membaca teliti, mencerminkan keberhasilan tahap Read dan Recite.
  - d. Menganalisis informasi penting dan relevan, serta mengevaluasi kesesuaian isi dengan sumber (tahap Review).
  - e. Mengungkapkan kembali informasi dan menuliskan ringkasan atau tanggapan secara akurat dan mandiri, sebagai bentuk akhir dari pemahaman yang utuh terhadap bacaan.

2. Berikut adalah format tabel pemetaan kemampuan peserta didik berdasarkan indikator ketercapaian strategi membaca melalui metode SQ3R:

**E. Format Penilaian Berbasis SQ3R dan Taksonomi Bloom (C2–C5)**

Level Kognitif	Aspek yang Dinilai	Tahapan SQ3R Terkait	Indikator Pencapaian
C2 (Memahami)	Menemukan ide pokok, informasi penting	Survey, Read	Siswa mampu mengidentifikasi gagasan utama dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			informasi penting dari teks yang dibaca.
C3 (Menerapkan)	Menyusun pertanyaan, membaca dengan strategi yang sesuai	Question, Read	Siswa mampu menyusun pertanyaan dan menerapkan strategi membaca aktif secara mandiri.
C4 (Menganalisis)	Menjelaskan hubungan antar bagian teks, membandingkan informasi	Read, Recite	Siswa mampu menganalisis struktur dan hubungan gagasan dalam teks secara mendalam.
C5 (Mengevaluasi)	Menilai isi teks, menyampaikan tanggapan kritis	Review	Siswa mampu memberikan evaluasi terhadap teks dan mengemukakan tanggapan pribadi logis.

**G. ASESMEN/ PENILAIAN**

**UIN SUSKA RIAU**



## ASESMEN PEMBELAJARAN BERBASIS METODE SQ3R

### Kegiatan 1:

Peserta didik membaca sebuah artikel berita dari media digital tentang aksi remaja pelindung bumi. Sebelum membaca, siswa diminta menandai pernyataan dalam tabel prediksi sebagai bagian dari tahap Survey dan Question dalam metode SQ3R.

Tabel Prediksi

Sebelum Membaca B	Sebelum Membaca S	Pernyataan	Sesudah Membaca B	Sesudah Membaca S
✓		1. Mangrove adalah ekosistem terpenting yang berada di pesisir pantai.		
	✓	2. Konservasi mangrove dapat meningkatkan perekonomian masyarakat.		
✓		3. Membuang sampah di gunung akan menyebabkan bencana.		
✓		4. Tujuan aksi nyata memunguti sampah adalah meningkatkan kesadaran.		
✓		5. Pihak yang paling dirugikan oleh banyaknya sampah adalah manusia.		

Setelah membaca dan mendiskusikan bacaan, siswa mencocokkan prediksi mereka melalui diskusi kelompok dan refleksi kritis.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Tabel Mencocokkan Prediksi**

No.	Pernyataan	Prediksi Saya Benar	Prediksi Saya Salah
1	Mangrove adalah ekosistem penting...	✓	
2	Konservasi mangrove dapat meningkatkan ekonomi...		✓
3	Membuang sampah di gunung menyebabkan bencana.		✓
4	Tujuan aksi nyata meningkatkan kesadaran.	✓	
5	Pihak yang paling dirugikan adalah manusia.		✓

**Tabel Penilaian Kegiatan Memprediksi Bacaan**

Nilai 1: Tidak mengisi tabel prediksi, tidak mengklarifikasi, tidak membaca serius, tidak menganotasi atau menulis pertanyaan.

Nilai 2: Mengisi dan mengklarifikasi prediksi, tetapi tidak menganotasi atau menulis pertanyaan.

Nilai 3: Mengisi, mengklarifikasi, dan menganotasi bacaan, tetapi tidak menulis pertanyaan.

Nilai 4: Mengisi, mengklarifikasi, menganotasi, dan menulis pertanyaan terhadap bacaan.

**Tabel Kosakata Sulit**

No.	Kosakata yang Sulit	Penggunaan dalam Kalimat	Artinya Menurut Saya	Arti dalam KBBI
1	Konservasi	Fokus pada konservasi mangrove.	Perlindungan	Pemeliharaan/p elestarian
2	Ekosistem	Ekosistem pantai rusak karena limbah.	Lingkungan hidup	Komunitas makhluk hidup & lingkungan
3	Resah	Mereka tidak ingin hanya meresahkan.	Khawatir	Menjadikan resah
4	Volunter	Volunter tersebar di	Anggota	Sukarelawan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surabaya,  
Jepara, dan  
Bali.

## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

#### Kegiatan Pengayaan

##### Inspirasi Kegiatan Pengayaan:

Guru meminta peserta didik membuat prediksi dan mencatat pertanyaan tentang bacaan yang akan dibaca. Kegiatan ini merupakan bentuk penerapan langsung strategi Survey dan Question dari metode SQ3R.

Tujuannya adalah agar peserta didik terbiasa membaca dengan tujuan dan arah yang jelas, serta melatih keterampilan berpikir kritis dan pemahaman yang lebih dalam terhadap isi teks.

Peserta didik yang telah menunjukkan pemahaman tinggi dapat diarahkan untuk menyusun pertanyaan tingkat tinggi (C4–C5), memimpin diskusi kelompok kecil, atau membuat ringkasan bacaan secara mandiri.

#### Kegiatan Remedial

Guru memberikan perhatian khusus pada peserta didik yang mengalami kesulitan memahami bacaan, khususnya dalam memahami kosakata baru yang muncul dalam teks. Langkah-langkah yang dilakukan guru antara lain:

- Mencatat kosakata yang dianggap sulit oleh peserta didik selama proses membaca.
- Mengajak peserta didik berdiskusi untuk memprediksi makna kosakata berdasarkan konteks kalimat.
- Menyediakan kamus atau perangkat digital sebagai sumber acuan bersama.
- Membuat "Kamus Dinding" kelas, yakni papan tulis atau poster yang memuat kosakata baru beserta artinya yang dipelajari setiap pertemuan.
- Melakukan pembacaan ulang bersama dengan bimbingan langsung untuk mengarahkan pemahaman isi teks.

## LAMPIRAN

Pekanbaru, 10 Maret 2025

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ujiati, M.Si

Abdullah, S.Hum

**UIN SUSKA RIAU**



**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### Lampiran 3. Kisi – kisi Instrumen

No	Indikator Soal	Level Kognitif (Indikator Penilaian)	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
	Menentukan gagasan utama dari teks naratif atau eksplanasi.	Pemahaman (C <sub>2</sub> )	Pilihan Ganda	1,8,11,1 7,25	5
	Menyimpulkan isi teks dari informasi tersurat dan tersirat.	Pemahaman (C <sub>2</sub> )	Pilihan Ganda	2,10,14, 20,23,2 8,29	7
3	Menjelaskan hubungan antarbagian teks (sebab-akibat, urutan peristiwa, dll.)	Aplikasi (C <sub>3</sub> )	Pilihan Ganda	3,7,9,13 ,19,21,2 6	7
	Menafsirkan makna kata/frasa/kalimat dalam konteks bacaan	Analisis (C <sub>4</sub> )	Pilihan Ganda	4,12,16, 30	5
	Mengevaluasi kelengkapan dan kebermaknaan informasi dalam teks	Evaluasi (C <sub>5</sub> )	Pilihan Ganda	5,6,15	3
	Memberikan tanggapan atau penilaian terhadap isi atau pesan teks	Evaluasi (C <sub>5</sub> )	Pilihan Ganda	18,22,2 7	3



**@ Hak Cipta  
Kemendikbud  
UIN Suska Riau**

### **Identitas**

Nama	:	..
Kelas	:	..
Semester	:	..
Mata Pelajaran	:	..
Hari/Tanggal	:	..

### **Petunjuk**

- 1) Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas Ananda pada lembar kerja!
- 2) Bacalah setiap pertanyaan dengan saksama sebelum menjawab.
- 3) Anda memiliki waktu 60 menit untuk menjawab semua soal.
- 4) Setelah selesai, kumpulkan kertas jawaban Ananda!

### **SOAL PILIHAN GANDA**

*Bacalah teks berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 1 - 5!*

Gunung meletus adalah salah satu bencana alam paling dahsyat yang bisa terjadi kapan saja, terutama di negara yang berada di kawasan cincin api seperti Indonesia. Bencana ini terjadi ketika tekanan dari magma—batuan cair yang sangat panas di dalam perut bumi—meningkat secara drastis. Magma yang seharusnya tetap berada di dalam lapisan bumi mulai mencari jalan keluar karena tekanan di ruang bawah tanah tak bisa ditahan oleh kerak bumi yang rapuh. Akibatnya, lapisan kerak bumi pecah dan terjadilah letusan gunung berapi.

Letusan ini sering kali disertai dengan keluarnya berbagai material vulkanik seperti abu panas, lahar, batu pijar, dan gas beracun yang dapat membahayakan semua makhluk hidup di sekitarnya. Suara letusan terdengar sangat keras hingga radius puluhan kilometer. Abu vulkanik bisa menyebar ke wilayah yang jauh, bahkan hingga lintas provinsi. Selain itu, hujan abu dan lava panas dapat merusak rumah penduduk, ladang pertanian, hingga menutup jalan dan sungai. Oleh karena itu, pemerintah bersama para

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmuwan vulkanologi selalu memantau aktivitas gunung-gunung aktif. Masyarakat yang tinggal di daerah lereng gunung harus selalu waspada, mengikuti informasi dari BMKG dan PVMBG, serta siap dievakuasi sewaktu-waktu. Pengetahuan tentang penyebab gunung meletus sangat penting agar kita bisa memahami risiko dan langkah mitigasi yang perlu dilakukan.

1. Apakah gagasan utama dari paragraf tersebut?
  - A. Magma berada di dalam bumi
  - B. Gunung meletus disebabkan tekanan magma
  - C. Letusan gunung menghasilkan gas
  - D. Kerak bumi mudah pecah
2. Kalimat utama dalam paragraf tersebut adalah...
  - A. Gunung meletus adalah bencana alam...
  - B. Tekanan magma tidak dapat ditahan
  - C. Letusan ini disertai gas panas
  - D. Magma menyebabkan kerak bumi pecah
3. Isi utama teks tersebut membahas tentang...
  - A. Jenis letusan gunung
  - B. Penyebab gunung meletus
  - C. Dampak letusan gunung
  - D. Kerak bumi yang retak
4. Ide pokok paragraf tersebut adalah...
  - A. Bencana gunung meletus
  - B. Bahaya gas panas
  - C. Material vulkanik
  - D. Penyebab kerak bumi pecah
5. Apa penyebab utama gunung meletus menurut teks?
  - A. Gempa bumi
  - B. Tekanan gas
  - C. Tekanan magma
  - D. Hujan lebat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Baca Teks berikut dengan seksama untuk menjawab pertanyaan no 6-12!*

Pemanasan global merupakan masalah serius yang kini dihadapi seluruh umat manusia. Pemanasan global adalah peningkatan suhu rata-rata permukaan bumi yang terjadi secara bertahap, namun dampaknya sangat nyata. Salah satu penyebab utama dari pemanasan global adalah peningkatan konsentrasi gas rumah kaca di atmosfer. Gas ini, seperti karbon dioksida (CO<sub>2</sub>), metana (CH<sub>4</sub>), dan dinitrogen oksida (NO<sub>2</sub>), banyak dihasilkan dari kegiatan manusia, seperti pembakaran bahan bakar fosil (bensin, solar, batubara), penggundulan hutan, serta limbah industri dan pertanian.

Akibatnya, iklim di berbagai belahan dunia menjadi tidak stabil. Musim kemarau menjadi lebih panjang, musim hujan datang tidak teratur, dan suhu udara semakin ekstrem. Di beberapa wilayah, terjadi gelombang panas yang mengancam kesehatan manusia dan menyebabkan kekeringan berkepanjangan. Di wilayah lain, terjadi banjir besar akibat curah hujan tinggi dan mencairnya es di kutub.

Kondisi ini sangat mempengaruhi pertanian, kelestarian hewan, dan keseimbangan lingkungan secara keseluruhan.

Jika tidak segera ditangani, pemanasan global akan membawa kerugian besar, seperti menurunnya hasil panen, punahnya spesies, hingga peningkatan bencana alam. Oleh karena itu, sangat penting bagi kita semua untuk menjaga lingkungan, mengurangi emisi gas rumah kaca, dan beralih ke energi terbarukan. Dengan begitu, masa depan bumi dan kehidupan di dalamnya dapat tetap terjaga.

6. Kesimpulan isi paragraf di atas adalah...
  - A. Gas rumah kaca bisa bermanfaat
  - B. Cuaca di dunia menjadi normal
  - C. Pemanasan global membuat iklim berubah
  - D. Musim hujan terjadi setiap tahun
7. Berdasarkan teks, gas rumah kaca menyebabkan...
  - A. Curah hujan tinggi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Perubahan cuaca drastis
- C. Musim menjadi tetap
- D. Suhu menjadi rendah
8. Apa akibat dari pemanasan global menurut teks?
  - A. Polusi udara membaik
  - B. Musim mudah ditebak
  - C. Iklim menjadi tidak menentu
  - D. Laut menjadi dangkal
9. Informasi tersirat dari paragraf adalah...
  - A. Pemanasan global hanya terjadi di Asia
  - B. Manusia dapat mencegah pemanasan global
  - C. Perubahan iklim merugikan manusia
  - D. Gas rumah kaca berasal dari hewan
10. Pernyataan berikut sesuai dengan isi teks, kecuali...
  - A. Gas rumah kaca memicu perubahan iklim
  - B. Musim sulit diprediksi akibat pemanasan global
  - C. Pemanasan global disebabkan oleh pembakaran sampah
  - D. Pemanasan global terjadi di seluruh dunia
11. Teks di atas menjelaskan bahwa...
  - A. Cuaca sangat mudah diprediksi
  - B. Tidak ada dampak dari pemanasan global
  - C. Iklim dunia berubah akibat gas rumah kaca
  - D. Semua negara mengalami musim dingin
12. Dapat disimpulkan bahwa salah satu penyebab utama perubahan iklim adalah...
  - A. Musim kemarau
  - B. Pemanasan global
  - C. Udara dingin
  - D. Hujan deras

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Bacalah teks berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 13-19!*

Dalam beberapa tahun terakhir, banjir semakin sering melanda berbagai wilayah di Indonesia, terutama saat musim hujan tiba. Masalah ini tidak hanya terjadi di kota-kota besar seperti Jakarta, Surabaya, dan Semarang, tetapi juga mulai merambah ke wilayah-wilayah pedesaan. Fenomena ini menjadi peringatan bagi semua pihak bahwa ada yang tidak beres dalam pengelolaan lingkungan dan tata kota kita.

Salah satu penyebab utama banjir adalah penebangan hutan secara liar. Ketika pohon-pohon di hutan ditebang tanpa kontrol dan tidak dilakukan reboisasi, maka kemampuan hutan untuk menyerap air hujan akan hilang. Akar pohon yang seharusnya menahan air di dalam tanah sudah tidak ada lagi, sehingga air hujan langsung mengalir ke permukaan dan menyebabkan luapan air di sungai maupun jalanan.

Selain itu, permasalahan saluran drainase juga memperburuk keadaan. Banyak saluran air yang tersumbat oleh sampah rumah tangga, plastik, dan limbah pasar. Bahkan di beberapa daerah, saluran air sama sekali tidak berfungsi karena tertutup total oleh endapan lumpur dan sampah. Ketika hujan turun deras, air tidak punya tempat mengalir dan akhirnya menggenangi pemukiman warga.

Kombinasi antara kerusakan hutan dan buruknya sistem drainase membuat banjir menjadi lebih parah dari tahun ke tahun. Hal ini menyebabkan banyak kerugian, mulai dari rusaknya rumah, kehilangan harta benda, terganggunya aktivitas masyarakat, bahkan timbulnya penyakit. Oleh karena itu, penanganan banjir tidak bisa dilakukan secara parsial. Dibutuhkan kerja sama semua pihak untuk menjaga lingkungan, menanam kembali pohon-pohon yang telah ditebang, dan memastikan saluran air tetap bersih dan berfungsi dengan baik.

13. Apa penyebab utama banjir dalam teks tersebut?
  - A. Hujan deras yang terus-menerus
  - B. Saluran air dibangun terlalu sempit
  - C. Penebangan liar yang menyebabkan hutan gundul

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Banyak sungai yang kering
14. Hubungan antara penebangan liar dan banjir adalah...
- A. Hutan menjadi tempat penampungan banjir
  - B. Air hujan lebih mudah mengalir ke laut
  - C. Hutan tidak bisa menyerap air sehingga air melimpah
  - D. Saluran drainase menjadi lebih panjang
15. Kalimat “saluran drainase yang tersumbat sampah juga memperparah keadaan” menunjukkan hubungan...
- A. Tujuan
  - B. Sebab-akibat
  - C. Waktu
  - D. Perbandingan
16. Yang merupakan akibat dari drainase tersumbat adalah...
- A. Terjadi kemacetan lalu lintas
  - B. Air hujan cepat terserap tanah
  - C. Banjir semakin meluas
  - D. Air sungai menjadi jernih
17. Kata “memperparah” dalam teks berarti...
- A. Membuat lebih baik
  - B. Menambah buruk situasi
  - C. Mempercepat proses
  - D. Mengurangi dampak
18. Hubungan logis antarkalimat dalam paragraf tersebut adalah...
- A. Perbandingan
  - B. Generalisasi
  - C. Sebab-akibat
  - D. Pengulangan
19. Berdasarkan isi paragraf, solusi yang paling tepat untuk mengatasi banjir adalah...
- A. Menyediakan bantuan sosial
  - B. Menebang pohon untuk kayu bakar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Membersihkan saluran air dan reboisasi
- D. Mengurangi penggunaan air bersih

*Teks Cerita untuk menjawab nomor 20-24!*

Setiap pagi, Dina selalu menatap langit dari jendela kecil kamarnya yang menghadap ke timur. Meski hanya langit dan awan, baginya pemandangan itu memiliki makna yang dalam. Langit biru yang membentang luas selalu membuatnya merasa tenang dan penuh harap. Di tengah kehidupan yang penuh tantangan, Dina tetap percaya bahwa setiap hari adalah kesempatan baru untuk memulai hal baik.

Sejak kecil, Dina sudah terbiasa menghadapi berbagai kesulitan. Ayahnya hanya seorang buruh harian dan ibunya berjualan sayur di pasar. Walau hidup mereka sederhana, orang tuanya selalu mengajarkan pentingnya bersyukur dan bermimpi besar. Dina pun tumbuh menjadi pribadi yang tangguh. Saat orang lain mengeluh, ia justru mencari sisi baik dari setiap peristiwa.

Menatap langit di pagi hari menjadi semacam ritual baginya. Bukan karena langit itu luar biasa indah, melainkan karena ia ingin mengingatkan diri bahwa selalu ada harapan di balik setiap kesulitan. Baginya, "langit biru adalah lambang harapan baru." Meski kemarin penuh tantangan, ia percaya bahwa hari ini dan esok bisa membawa kebahagiaan.

20. Apa makna frasa "*menatap langit dengan perasaan harap*" dalam konteks paragraf?
  - A. Dina sedang mencari burung di langit
  - B. Dina sedang berdoa kepada Tuhan
  - C. Dina optimis menyambut hari baru
  - D. Dina kecewa terhadap nasibnya
21. Kata "*harapan baru*" pada paragraf mengandung arti...
  - A. Keinginan untuk tidur lebih lama
  - B. Kepercayaan bahwa akan ada perubahan baik
  - C. Rasa takut menghadapi masa depan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Kekecewaan terhadap masa lalu
22. Makna konotatif dari “*langit biru adalah lambang harapan baru*” adalah...
- A. Cuaca cerah membuat orang senang
  - B. Dina ingin pergi berlibur
  - C. Warna biru membuat suasana tenang
  - D. Hari esok membawa semangat dan optimisme
23. Kata “*tak selalu mudah*” dalam teks berarti...
- A. Kadang ada kesulitan dalam hidup
  - B. Dina selalu bahagia
  - C. Dina jarang menghadapi tantangan
  - D. Semua orang hidup nyaman
24. Ungkapan “*membawa kebahagiaan*” dalam teks menunjukkan bahwa...
- A. Dina berharap ada orang memberi hadiah
  - B. Dina yakin masa depan lebih baik
  - C. Dina ingin mencari teman baru
  - D. Dina sedih dengan masa lalu

*Teks Cerita untuk menjawab nomor 25-30!*

Pemerintah Indonesia saat ini sedang gencar mengampanyekan pengurangan penggunaan kantong plastik sekali pakai. Hal ini dilakukan bukan tanpa alasan. Setiap harinya, jutaan ton sampah plastik dibuang oleh masyarakat, sebagian besar berakhir di sungai, danau, bahkan lautan. Sampah-sampah ini sulit terurai dan bisa bertahan ratusan tahun, mencemari tanah, air, serta mengancam kehidupan biota laut.

Untuk mengatasi hal tersebut, beberapa kebijakan mulai diterapkan. Salah satunya adalah imbauan untuk membawa tas belanja sendiri saat berbelanja ke pasar atau supermarket. Beberapa toko bahkan tidak lagi menyediakan kantong plastik dan menggantinya dengan tas ramah lingkungan yang dapat dipakai berulang kali. Kebijakan ini mendapat beragam tanggapan dari masyarakat. Ada yang setuju karena merasa ini



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah yang bijak, namun ada pula yang keberatan karena merasa repot.

Meski belum semua orang sadar, langkah kecil seperti ini diyakini dapat memberi dampak besar bila dilakukan bersama-sama. Mengurangi penggunaan plastik berarti ikut menjaga bumi tetap bersih dan sehat. Maka, penting bagi setiap individu untuk mulai membiasakan diri membawa tas sendiri, memilah sampah, dan tidak membuang limbah sembarangan. Masa depan lingkungan tergantung pada kesadaran kita hari ini.

25. Tanggapan yang tepat terhadap isi paragraf tersebut adalah...
  - A. Masyarakat tidak perlu mengikuti imbauan
  - B. Toko sebaiknya tetap menyediakan plastik
  - C. Upaya pemerintah patut didukung bersama
  - D. Sampah plastik tidak berbahaya bagi lingkungan
26. Mengapa pemerintah mengimbau mengurangi plastik?
  - A. Untuk meningkatkan produksi plastik
  - B. Agar masyarakat lebih boros
  - C. Untuk menjaga lingkungan dari pencemaran
  - D. Karena plastik tidak bisa digunakan lagi
27. Evaluasi terhadap isi teks tersebut adalah...
  - A. Imbauan tersebut tidak perlu dilakukan
  - B. Kebijakan membawa tas sendiri tidak membantu
  - C. Langkah tersebut merupakan solusi yang bijak
  - D. Sampah plastik sebaiknya dibuang sembarangan
28. Apakah kebijakan membawa tas belanja sendiri sudah tepat?
  - A. Tidak, karena menyulitkan pembeli
  - B. Ya, karena dapat mengurangi sampah plastik
  - C. Tidak, karena merugikan toko
  - D. Ya, karena plastik lebih mahal
29. Salah satu dampak jika kebijakan ini tidak dijalankan adalah...
  - A. Harga plastik turun
  - B. Lingkungan akan semakin tercemar
  - C. Plastik menjadi barang langka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Toko tutup karena rugi
30. Pendapat yang mendukung isi teks tersebut adalah...
- A. Plastik seharusnya tetap digunakan karena praktis
  - B. Semua toko wajib menyediakan kantong plastik
  - C. Setiap warga wajib peduli terhadap kebersihan lingkungan
  - D. Sampah plastik tidak berpengaruh terhadap alam

**KUNCI JAWABAN**

1. B	16. C
2. A	17. B
3. B	18. C
4. A	19. C
5. C	20. C
6. C	21. B
7. B	22. D
8. C	23. A
9. C	24. B
10. C	25. C
11. C	26. C
12. B	27. C
13. C	28. B
14. C	29. B
15. B	30. C

**UIN SUSKA RIAU**



@ Hak Cipta

**Hak Cipta**

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 4. Permohonan Validator**

Pekanbaru, 21 Maret 2025

Hal : Permohonan Menjadi Validator Instrumen Tes Membaca Pemahaman

Lampiran : 1 Lembar

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Yang bertanda tangan dibawah ini Pembimbing

Nama : Debi Febianto, M.Pd

NIP 19810411 201101 1008

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini meminta Bapak/Ibu :

Nama : Vera Sardila, M.Pd

NIP 19740215 20701 2024

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia

Untuk menjadi validator instrumen tes membaca pemahaman pada jenis penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu”, atas nama mahasiswa Pauzatul Ummi dengan NIM 12111220081.

Atas perhatian dan perkenaan Bapak/Ibu kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia

**Dr. Nursalim, M.Pd**  
NIP. 19660410 199303 1 005

Pembimbing

**Debi Febianto, M.Pd**  
NIP. 19810411 201101 1008

Sim Riau



## Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Tes

### LEMBAR VALIDASI TES UNJUK KERJA MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA SMP NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vera Sardila, M.Pd.  
 NIP : 19740215 200701 1 024  
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia  
 Pangkat/golongan : Penata Muda TK/IIIb

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Pauzatul Ummi NIM 12111220081 tahun masuk 2021. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Indonesia program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian “Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu”.

#### A. Petunjuk

1. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atau validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

No	Penilaian	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	5
2	Setuju (S)	4
3	Netral (N)	3
4	Tidak Setuju (TS)	2
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

3. Jika Bapak/Ibu memberikan penilaian Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) pada butir-butir pernyataan, mohon tuliskan catatan perbaikan pada kolom yang telah disediakan. Jika Bapak/Ibu memberi penilaian Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N) pada butir-butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.

**Hak Cipta Dilii**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	URAIAN	PENILAIAN				
		SS	S	N	TS	STS
1	Aspek petunjuk					
	a. Petunjuk Instrumen dinyatakan secara jelas	✓				
	b. Kriteria skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas	✓				
2	Aspek cakupan instrumen tes					
	a. Butir-butir pernyataan pada tes unjuk kerja disampaikan dengan jelas	✓				
	b. Kompetensi yang ingin dicapai disajikan dalam tes (petunjuk khusus)	✓				
3	Aspek Bahasa					
	a. Menggunakan ejaan yang disempurnakan	✓				
	b. Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan	✓				
	c. Struktur kalimat yang digunakan baku	✓				
	d. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tahap perkembangan	✓				
	e. Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami	✓				



© Ha

**B. Saran**

Dapat digunakan untuk mencari data di lapangan

.....  
.....  
.....  
.....

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rubrik penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi  
 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi  
 3. Tiak layak digunakan untuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu. Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, 16 Mei 2025 Yang  
 Menyatakan

Vera Sardila, M.Pd  
 NIP. 19740215 200701 1 024

Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 6. Indikator Penilaian Instrumen

Akan dinilai menggunakan rubrik penilaian berikut ini:

Untuk melihat keterampilan membaca pemahaman peserta didik. Tes yang diberikan pada saat penelitian berbentuk multiple-choice (pilihan ganda) dengan empat pilihan jawaban berjumlah 30 soal. Diberikan bobot skor 1 pada jawaban yang benar dan skor 0 pada jawaban yang salah.

$$\text{Nilai Akhir} = \left( \frac{\text{Jumlah soal benar}}{30} \right) \times 100$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Lampiran 7. Lembar Observasi****LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA****DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN METODE SQ3R**

**Judul Penelitian:** Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kotokampar Hulu.

**Petunjuk Pengisian:** Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Terlaksana" atau "Tidak Terlaksana" sesuai dengan aktivitas yang ditampilkan oleh siswa selama proses pembelajaran. Tambahkan deskripsi atau catatan pada kolom yang tersedia untuk memperjelas hasil observasi.

Tahapan Pembelajaran	No	Aktivitas Guru	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Aktivitas Siswa	Terlaksana	Tidak Terlaksana	Catatan
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>	1.	Guru membuka pelajaran, menyapa, dan mengajak siswa berdoa.	✓		Siswa merespon sapaan dan berdoa dengan tertib.	✓		
	2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan	✓		Siswa mendengarkan dan memperhatikan	✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		manfaat metode SQ3R.			penjelasan guru.			
	3.	Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait materi.	✓		Siswa berusaha menjawab Pertanyaan apersepsi dari guru.	✓		
© Hak cipta B. Kegiatan Minta (Penerapan SQ3R) Tahap 1: SURVEY	4.	Guru menginstruksikan siswa untuk melakukan pratinjau (melihat judul, gambar, paragraf awal/akhir).	✓		Siswa secara aktif melakukan pratinjau pada teks cerita	✓		
Tahap 2: QUESTION	5.	Guru meminta siswa untuk membuat dan menuliskan pertanyaan berdasarkan hasil pratinjau.	✓		Siswa terlihat berpikir dan mulai menuliskan pertanyaan.	✓		

<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p>	6.	Guru memfasilitasi Siswa (misal: berkeliling, memberikan contoh) dalam membuat pertanyaan.	<input checked="" type="checkbox"/>		Siswa memanfaatkan bimbingan guru atau bertanya jika kesulitan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Tahap 3: READ	7. Guru menginstruksikan siswa untuk Membaca teks secara saksama untuk menemukan jawaban atas pertanyaan mereka.	<input checked="" type="checkbox"/>		Siswa membaca dengan fokus dan terlihat mencari jawaban.	<input checked="" type="checkbox"/>		
<p>Tahap 4: RECITE</p>	8.	Guru meminta siswa menceritakan kembali isi teks dengan bahasanya sendiri (berpasangan	<input checked="" type="checkbox"/>		Siswa mencoba menceritakan kembali ide pokok cerita.	<input checked="" type="checkbox"/>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<b>© Hak cipta</b> <b>Pahap 5:</b> <b>REVIEW</b> <b>UIN Suska Riau</b>	<b>C. Kegiatan Penutup</b>	atau individu).						
		9. Guru memberikan umpan balik/koreksi saat siswa menceritakan kembali.	✓		Siswa menerima umpan balik dari guru.	✓		
		10. Guru Membimbing siswa untuk meninjau kembali pertanyaan dan jawaban mereka.	✓		Siswa memeriksa Kembali catatan pertanyaan dan jawabannya.	✓		
		11. Guru memfasilitasi diskusi kelas untuk menyimpulkan pemahaman dan mengklarifikasi keraguan.	✓		Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menyimpulkan pelajaran.			
		12. Guru memberikan evaluasi/tes singkat terkait pemahaman.	✓		Siswa mengerjakan Evaluasi dengan tertib dan sungguh-	✓		

					sungguh.			
	13.	Guru memberikan apresiasi dan menutup pelajaran.	✓		Siswa menunjukkan sikap positif dan merespon salam penutup.	✓		

Pengawas

Abdullah, M.Hum

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 8. Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

8	M	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2
9	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2
10	O	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2
11	M	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2
12	H	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3
13	A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3
14	M	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2
15	ZFA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	3
16	M	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
17	RI	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
18	N	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
19	D	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2
20	N	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2
21	S	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
22	O	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2
23	S	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
24	R	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2
25	TA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
26	S	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
27	A	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0
28	S	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ.



## Lampiran 9. Data Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

Dilindungi Undang- Undang	Na- ma res- pon- en-	JU		UN		S		A		L		CA		RA		PA		I		JA		LR		ML		M			
		U	N	U	N	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A	S	A		
1	AZ	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	
2	All	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	
3	RA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7	
4	PA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	
5	I	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
6	JA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8
7	LR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
8	ML	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	2
9	M	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



O	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	5	
Hak Cipta di bawah undang-undang	M	F	E	H	a	k	c	o	p	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
MF A	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
MF A	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8
M R K	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
N D	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	
Suska Ria	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8	
N S R	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	
R O S	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	
R T A	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8	
S A	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	2	
S R O L	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	5	
S A	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
S M	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9	

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 10. Data Hasil Posttest Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Han

## Lampiran 11. Data Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2	SF	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2
3	SA	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2
4	SF	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
5	SB																										1	
6	T	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
7																											1	
8	TA	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	5	
9	W																										1	
0	P	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	7



**© Hak Cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

### Lampiran 12. Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No Absen	Nama Responden	Nilai
1	AZ	80
2	AJL	80
3	CAR	80
4	DAP	93
5	I	90
6	JA	96
7	LR	100
8	ML	86
9	MO	90
10	MFE	93
11	MHA	76
12	MFA	76
13	MRI	70
14	ND	73
15	N	70
16	NS	70
17	OS	66
18	RTA	70
19	SA	66
20	SRL	53
21	SA	66
22	SM	57
23	SN	60
24	SNR	50
25	ST	53
26	T	50
27	VN	57
28	W	83
29	YR	57
30	ZF	73

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 13. Nilai Pretest Kelas Eksperimen

No Absen	Nama Responden	Nilai
1	AZ	30
2	AJL	40
3	CAR	55
4	DAP	60
5	I	65
6	JA	60
7	LR	70
8	ML	40
9	MO	60
10	MFE	50
11	MHA	60
12	MFA	30
13	MRI	40
14	ND	50
15	N	60
16	NS	50
17	OS	40
18	RTA	60
19	SA	40
20	SRL	50
21	SA	30
22	SM	30
23	SN	20
24	SNR	30
25	ST	30
26	T	20
27	VN	30
28	W	10
29	YR	30
30	ZF	30

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Lampiran 14. Nilai Postest Kelas Kontrol

No Absen	Nama responden	Nilai
1	AF	60
2	AF	70
3	AF	64
4	AKS	60
5	AK	50
6	AA	73
7	C	65
8	DC	80
9	FAS	55
10	FPG	73
11	F	80
12	FA	64
13	GBL	70
14	IPS	64
15	KZ	65
16	KP	76
17	MF	80
18	NDA	75
19	NS	60
20	RKF	55
21	RP	40
22	RAS	50
23	SR	30
24	STA	40
25	SF	50
26	SA	40
27	SF	30
28	SBT	40
29	TA	40
30	WP	55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 15. Nilai Pretest Kelas Kontrol

No Absen	Nama responden	Nilai
1	AF	24
2	AF	30
3	AF	40
4	AKS	33
5	AK	25
6	AA	30
7	C	24
8	DS	25
9	FAS	24
10	FPG	17
11	F	20
12	FA	30
13	GBL	28
14	IPS	23
15	KZ	24
16	KP	45
17	MF	40
18	NDA	33
19	NS	22
20	RKF	30
21	RP	40
22	RAS	40
23	SR	30
24	STA	50
25	SF	40
26	SA	40
27	SF	30
28	SBT	40
29	TA	50
30	WP	55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik

### Lampiran 16. Hasil Uji Normalitas

Kelas	Hasi –	Tests of Normality			Shapiro-Wilk			
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Pretest Kontrol	Pretest Kontrol	0.178	0.937	30	0.017	0.937	30	0.075
	Posttest Kontrol	0.126	0.945	30	.200*	0.945	30	0.122
	Pretest Eksperimen	0.187	0.935	30	0.009	0.935	30	0.067
	Posttest Eksperimen	0.096	0.962	30	.200*	0.962	30	0.344

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



**© Hak Cipta**

### Lampiran 17. Hasil Uji Homogenitas

#### Uji Homogenitas *Pretest*

		Tests of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
LagH	Based on Mean	1.304	8	42	0.268
	Based on Median	0.913	8	42	0.515
	Based on Median and with adjusted df	0.913	8	34.011	0.517
	Based on trimmed mean	1.237	8	42	0.302

#### Uji Homogenitas *Posttest*

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	0.068	1	58	0.796
	Based on Median	0.024	1	58	0.877
	Based on Median and with adjusted df	0.024	1	57.913	0.877
	Based on trimmed mean	0.055	1	58	0.816

**Surif Kasim Riau**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 18. Hasil Uji Hipotesis Independen Sampel T

Pretest

Group Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Nilai	1.00	30	42.13	15.723	2.871
	2.00	29	33.03	9.719	1.805

IN Suska Riau

Nilai	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	10.021	0.002	2.663	57	0.010	9.099	3.417	2.256	15.942
	Equal variances not assumed			2.683	48.593	0.010	9.099	3.391	2.283	15.915

State Islamic Univ.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

*Posttest*

		Group Statistics			
Kelas	Nilai	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Postes_Kontrol	30	58.47	14.881	2.717
	Postes_Eksperimen	30	72.80	14.440	2.636

**Independent Samples Test**

UIN Suska Riau	Nilai	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
									-	-	
	Equal variances assumed	0.068	0.796	-3.786	58	0.000	-14.333	3.786	-21.911	-6.755	
	Equal variances not assumed			-3.786	57.948	0.000	-14.333	3.786	-21.911	-6.755	

### Lampiran 19. Hasil Uji Hipotesis Paired Sampel T Test

Paired Samples Statistics				
		Mean	N	Std. Deviation
Pair	Pretest	42.33	30	15.522
1	Posttest	72.80	30	14.440
				2.636

Paired Samples Correlations			
		N	Correlation
Pair	Pretest	30	0.579
1	& Posttest		0.001

Paired Samples Test									
		Paired Differences				95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower				
Pair	Pretest - Posttest	-30.467	13.778	2.516	-35.612	25.322	12.111	29	0.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© H A K

## Lampiran 20. Dokumentasi



**Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© I



© I



rif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak  
1. D



UIN SUSKA RIAU

©

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**كلية التربية والتعليم**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5737/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 07 Maret 2024

Yth : Kepala  
SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warhammatullahi Wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PAUZATUL UMMI  
NIM : 12111220081  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

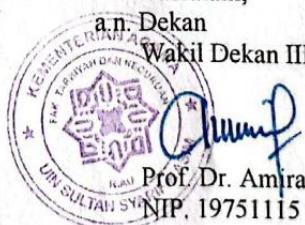
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

© Hal



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT SMP NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU**  
Alamat: Jl. Amal Bakti No. 4 Desa Bandur Picak Kec. Koto Kampar Hulu



**SURAT RISET DAN PENELITIAN**

Nomor : 421/UPT SMPN 2/KTKH/2024/179

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu Kecamatan Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar Provinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama	:	PAUZATUL UMMI
Pekerjaan	:	Mahasiswa
NIM	:	12111220081
Program Studi/Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang Pendidikan	:	S1
Fakultas/Universitas	:	Tarbiyah dan Keguruan / UIN SUSKA RIAU

Berdasarkan Surat dari UIN Suska Riau Nomor Un.04/F.II.2/PP.00.9/5737/2024 Tanggal 07 Maret 2024, nama tersebut di atas telah diizinkan untuk melakukan Penelitian/Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di UPT SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu.

Demikian Surat Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



- Hak Cipta  
1. Dilara  
a. Penggunaan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asim Riau



UN SUSKA RIAU

© Hak



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipt  
1. Dilara

/

a. Penggunaan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: fttk\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 Maret 2025

Nomor : B-7197/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala  
SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar  
Di Kampar

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Pauzatul Ummi
NIM	:	12111220081
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH METODE SQ3R TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Maret 2025 s.d 24 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. +  
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

sim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipt:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencanumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
UPT SMP NEGERI 2 KOTO KAMPAR HULU**  
*Alamat: Jl. Amal Bakti No. 4 Desa Bandur Picak Kec. Koto Kampar Hulu*



Nomor : 421/UPTSMN2/KTKH/2025/033  
Hal : Telah Melakukan Riset

Bandur Picak, 30 April 2025

Kepada Yth.  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Di  
Pekanbaru

Dengan hormat,  
Membalas maksud surat saudara nomor : B-7197/Un.04/F.II./PP.00.9/03/2025 Tanggal 24  
Maret 2025 , maka dengan ini kami menyatakan bahwa Telah Selesai Penelitian Skripsi  
mahasiswa tersebut dibawah ini :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Ket
1.	Pauzatul Ummi	12111220081	Pendidikan Bahasa Indonesia	

Demikian disampaikan, diucapkan terima kasih



Mengetahui,  
Kepala UPT SMPN 2 Koto Kampar Hulu

PU. HATI, M.Si

NIP. 19790131 200902 2 001

Sif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP**

Pauzatul Ummi lahir di Ujung Gading Kecamatan Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat pada tanggal 28 April 2003 anak kedua dari dua bersaudara dari Ayahanda Bahrum Pulungan dan Ibunda Irsanita Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 009 Bandur Picak pada tahun 2015 Selanjutnya penulis melakukan pendidikan formal ke SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu lulus pada tahun 2018, setelah itu, penulis melanjutkan ke SMA Negeri 2 Koto Kampar Hulu, lulus pada tahun 2021 kemudian penulis melanjutkan studi ke program studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada tahun 2024 selama 40 hari di desa Binamang. Selain itu penulis juga melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama 2 bulan 2 minggu di MTS Baitul Amal Pekanbaru, penulis melaksanakan penelitian pada tahun 2025 di SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu dengan judul Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Peningkat Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Koto Kampar Hulu pada tanggal 24 Maret 2025 dibawah bimbingan Debi Febianto, S.Pd, M.Pd.