



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA TARUNA PEKANBARU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

FITRIAH ANGGITA PRATAMA

NIM. 12011322285

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H /2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA TARUNA PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

FITRIAH ANGGITA PRATAMA

NIM. 12011322285

UIN SUSKA RIAU
JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H /2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Geografi siswa di SMA Taruna Pekanbaru, yang ditulis oleh Fitriah Anggita Pratama NIM. 12011322285 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Ramadhan 1446 H
07 Maret 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 196712232005011002

Pembimbing

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.
NIP. 196806211994022001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Geografi siswa di SMA Taruna Pekanbaru, yang ditulis oleh Fitriah Anggita Pratama NIM. 12011322285 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Muharram 1447 H/ 11 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 15 Muharram 1447 H
11 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Syafaruddin, M.Pd.

Pengaji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Pengaji III

Hendra Saputra, M.Pd.

Pengaji IV

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, M.M.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitriah Anggita Pratama
NIM : 12011322285
Tempat/Tgl.Lahir : Koto Kandis, 23 Maret 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Geografi siswa di SMA Taruna Pekanbaru,

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Fitriah Anggita Pratama

NIM. 12011322285



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya serta kekuatan dan kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA Taruna Pekanbaru**”. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang senantiasa mengikuti ajarannya sampai diakhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Syaiful dan Ibunda Ratna Sari serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak., Rektor UIN Suska Riau beserta Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., Wakil Rektor III Dr. Haris Simaremare, M.T. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ. S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. H. Jon



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pamli, S.Ag., M.A. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Roswati, S.Pd.I., M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Hj Alfiah,M.Ag., selaku Dosen Pembimbing penulis yang telah memberikan nasehat,memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Hendra Saputra, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
9. Huzeir Zul, SE. selaku Kepala Sekolah SMA Taruna Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut. Staf TU dan majelis guru SMA Taruna Pekanbaru dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
10. Kepada Bibik ku Apriyani S.Pd terimakasih atas kasih sayang yang telah memberikan do'a, semangat dan dukungan kepada penulis dari awal perkuliahan sehingga penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan dalam dunia perkuliahan seluruh keluarga besar Pendidikan Geografi kelas A,B dan C.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Untuk sahabatku Ummi Hanny dan Putri Mardiani yang telah banyak memberikan dukungan semangat serta tidak ada hentinya memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis selalu semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teruntuk partner Rama Pamungkas yang senantiasa memberi dukungan, motivasi, pengingat dan menemani peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Yang menemani dalam keadaan suka maupun duka yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis dan selalu memberikan dukungan kepada penulis. Terimakasih karena sudah bersedia menemani dan mendukung penulis hingga saat ini.
14. Dan terakhir untuk Fitriah Anggita Pratama diri saya sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu bangkit dan semangat lagi selama menyelesaikan skripsi ini dan selalu bertanggung jawab untuk menyelesaikan skripsi ini, serta senantiasa menikmati proses yang tidak mudah ini. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Terimakasih sudah bertahan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua maskan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 07 Maret 2025

Penulis

Fitriah Anggita Pratama
NIM. 112011322285

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN**Yang Utama dari Segalanya**

Alhamdulillahirobbil'alamin....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah SWT terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap yang telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Sholawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad SAW engkaulah cahaya bagi seluruh alam dan suri tauladan dalam kehidupan.

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan yang tiada habisnya. Untuk Ayah cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Syaiful. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mampu mendidik penulis untuk selalu menjadi lebih baik lagi dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi sampai sarjana. Untuk yang paling tersayang, pintu surgaku, Ibunda Ratna Sari. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, memberikan semangat dan motivasi serta sujudnya yang selalu menjadi doa untuk kesuksesan anaknya. Terima kasih yang begitu besar dan begitu tulus putrimu haturkan atas segala yang telah Mama dan Papa berikan, Iusemoga diberikan kesehatan dan umur panjang agar dapat menemani langkah kecilku menuju kesuksesan. Kepada cinta kasih adikku Wandra Pondapa Janes terimakasih karena telah menjadi tempat pendengar terbaik.

Dosen Pembimbing

Ibu Dr. Hj Alfiah,M.Ag. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis. Memberikan pemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis pada penulisan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak buk.....



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.

(Q.S Al-Baqarah 286)

“Sesungguhnya kami telah menciptakan manusia berada dalam susah payah”.

(Q.S Al-Balad 4)

“Meskipun tidak terlihat pencapaianya, tidak bersinar seterang yang lainnya, setidaknya kamu sudah berusaha sekeras mungkin, meski tidak banyak yang tahu usahamu tapi kamu sudah selangkah lebih maju untuk hidup yang kamu inginkan”

“Doa ibu ku seluas langit biru dan aku berlindung dibawahnya”

(Penulis)

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitriah Anggita Pratama, (2025): Pengaruh Penggunaan Media Wordwall terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Taruna Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Taruna Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *Nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang terdiri dari 10 rombel. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X3 untuk kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan media pembelajaran *wordwall* dan siswa kelas X8 untuk kelas kontrol dengan menggunakan perlakuan model pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan dengan *pretest* dan *posttest* hasil belajar siswa, dilengkapi dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,001 < 0,05$, yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang menggunakan media *wordwall*. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *wordwall* pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar geografi siswa. Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, dengan perbandingan 0,92%, untuk sisanya sebesar 0,08% di pengaruhi oleh faktor yang tidak termasuk dalam kajian penelitian ini.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Wordwall*, Hasil Belajar.

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fitriah Anggita Pratama (2025): The Effect of Using Wordwall Media toward Student Learning Achievement on Geography Subject at Senior High School of Taruna Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of using *Wordwall* media toward student learning achievement on Geography subject at Senior High School of Taruna Pekanbaru. It was quantitative research with quasi experiment method and nonequivalent control group design. The tenth-grade students consisting of 10 classes were the population of this research. The samples were the tenth-grade students of class 3 as the experimental group treated with *Wordwall* learning media and the students of class 8 as the control group treated with conventional learning model. Pretest and posttest of student learning achievement supplemented with observation and documentation were used to collect data. Data analysis was carried out by using parametric statistics with t-test. After testing, the score of Sig. (2-tailed) was 0.001 lower than 0.05, so there was a significant difference in student learning achievement between the experimental and control groups using *Wordwall* media. These results indicated that there was a significant effect of using *Wordwall* learning media in the experimental group in increasing student Geography learning achievement. The increase mean of student learning achievement of pretest and posttest in the experimental group was higher than the control group, the comparison was 0.92%, and the rest 0.08% was influenced by other factors not included in this research.

Keywords: Learning Media, *Wordwall*, Learning Achievement

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فطريه أنجيتا فراتاما، (٢٠٢٥)؛ تأثير استخدام وسيلة جدار الكلمات على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا في مدرسة تارونا الثانوية بمدينة بكتنارو

الثانوية بمدينة بكتنارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة جدار الكلمات على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا في مدرسة تارونا الثانوية بمدينة بكتنارو. يعد هذا البحث بحثاً كميّاً، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي بتصميم صف ضابطة غير مكافحة. تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف العاشر الذين ينقسمون إلى ١٠ شعب دراسية. وقد تم اختيار عينة البحث من الصف العاشر "٣" باعتباره الصف التجريبي الذي خضعت للعلاج باستخدام وسيلة تعليم جدار الكلمات، والصف العاشر "٨" باعتباره الصف الضبطي الذي تلقت نموذج التعلم التقليدي. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدى لقياس نتائج تعلم التلاميذ، بالإضافة إلى الملاحظة والتوثيق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترى، مع تطبيق الاختبار الثنائى. أظهرت نتائج التحليل أن قيمة سيج (ثنائي الذيل) بلغت $0,001 < 0,05$ ، مما يدل على وجود فرق هامة في نتائج تعلم التلاميذ بين الصف التجريبي والصف الضبطي الذي استُخدمت فيه وسيلة تعليم جدار الكلمات. تشير هذه النتيجة إلى أن استخدام وسيلة تعليم جدار الكلمات في الصف التجريبي له تأثير هام في رفع نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا. وكان متوسط الزيادة في نتائج الاختبار القبلي والبعدى في الصف التجريبي أعلى من تلك الموجودة في الصف الضبطي بنسبة ٩٢٪، أما النسبة المتبقية ٨٪ فتأثر بعوامل أخرى لا تدخل ضمن نطاق هذا البحث.

الكلمات الأساسية: وسيلة التعليم، جدار الكلمات، نتائج التعلم



UN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	8
G. Penegasan Istilah.....	8
1. Media pembelajaran <i>wordwall</i>	8
2. Hasil Belajar	9



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Media Pembelajaran	10
2. Fungsi Media Pembelajaran	12
B. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	14
C. Prinsip Penggunaan Media dalam Pembelajaran	16
D. Kajian Media <i>Wordwall</i>	17
1. Pengertian Media <i>Wordwall</i>	17
2. Karakteristik Media <i>Wordwall</i>	19
3. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Wordwall</i>	21
4. Jenis Jenis Game Dalam Media <i>Wordwall</i>	21
5. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Wordwall</i>	23
E. Hasil Belajar	25
1. Pengertian Hasil Belajar.....	25
2. Indikator Hasil Belajar	27
3. Ciri-ciri hasil belajar	31
4. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
F. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran <i>WordWall</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	36
G. Materi Dasar Pemetaan, Penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi	38
1. Dasar Pemetaan	38
2. Penginderaan Jauh	42
3. Sistem Informasi Geografi	44
H. Penelitian Terdahulu	47



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

Konsep Operasional	50
1. Variabel X (Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>).....	50
2. Variabel Y (Hasil Belajar)	51
Hipotesis Penelitian.....	54
A. Jenis Penelitian.....	55
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	56
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	58
1. Subjek	58
2. Objek	58
D. Populasi dan Sample Penelitian	58
1. Populasi.....	58
2. Sampel.....	59
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	61
1. Observasi.....	61
2. Tes.....	61
3. Dokumentasi.....	62
F. Instrumen Penelitian.....	62
G. Uji Instrumen Penelitian.....	63
1. Uji Validitas	63
2. Uji Reabilitas	66
H. Teknik Analisis Data.....	67
1. Uji Normalitas	68
2. Uji Homogenitas.....	69
3. Uji “t”	70



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. <i>Effect Size</i> (Uji N-Pengaruh)	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Sekolah.....	73
1. Sejarah Singkat SMA Taruna Pekanbaru.....	73
2. Visi dan Misi SMA Taruna Pekanbaru	75
3. Organisasi dan Keadaan Tenaga Pendidik	76
4. Sarana dan prasarana	77
5. Kurikulum	80
B. Deskripsi Hasil Penelitian	80
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Eksperimen.....	80
2. Rekapitulasi Hasil Observasi dan Siswa Kelas Eksperimen	92
3. Data skoring kelas kontrol dan kelas eksperimen	96
4. Data Hasil Belajar Kelas kontrol	98
5. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	103
6. Perbandingan Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	108
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	109
1. Uji Hipotesis.....	109
2. Uji Pengaruh (<i>Effect Size</i>).....	112
D. Pembahasan Hasil Penelitian	113
1. Proses Pembelajaran	113
2. Pengaruh Media Pembelajaran <i>wordwall</i> Terhadap Hasil Belajar.....	115
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan	120
B. Sarana	121
DAFTAR PUSTAKA	123



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	125
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	184

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tab el I. 1	2
Tab el III. 1	55
Tab el III. 2	59
Tab el III. 3	60
Tab el III. 4	65
Tab el III. 5	67
Tab el III. 6	69
Tab el III. 7	70
Tab el III. 8	72
Tab el IV. 1	77
Tab el IV. 2	78
Tab el IV. 3	80
Tab el IV. 4	82
Tab el IV. 5	84
Tab el IV. 6	86
Tab el IV. 7	88
Tab el IV. 8	90
Tab el IV. 9	92
Tab el IV. 10	94
Tab el IV. 11	96
Tab el IV. 12	97
Tab el IV. 13	99
Tab el IV. 14	99
Tab el IV. 15	101
Tab el IV. 16	101
Tab el IV. 17	104
Tab el IV. 18	104
Tab el IV. 19	106
Tab el IV. 20	106
Tab el IV. 21	110



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 22.....	111
Tabel IV. 23.....	112



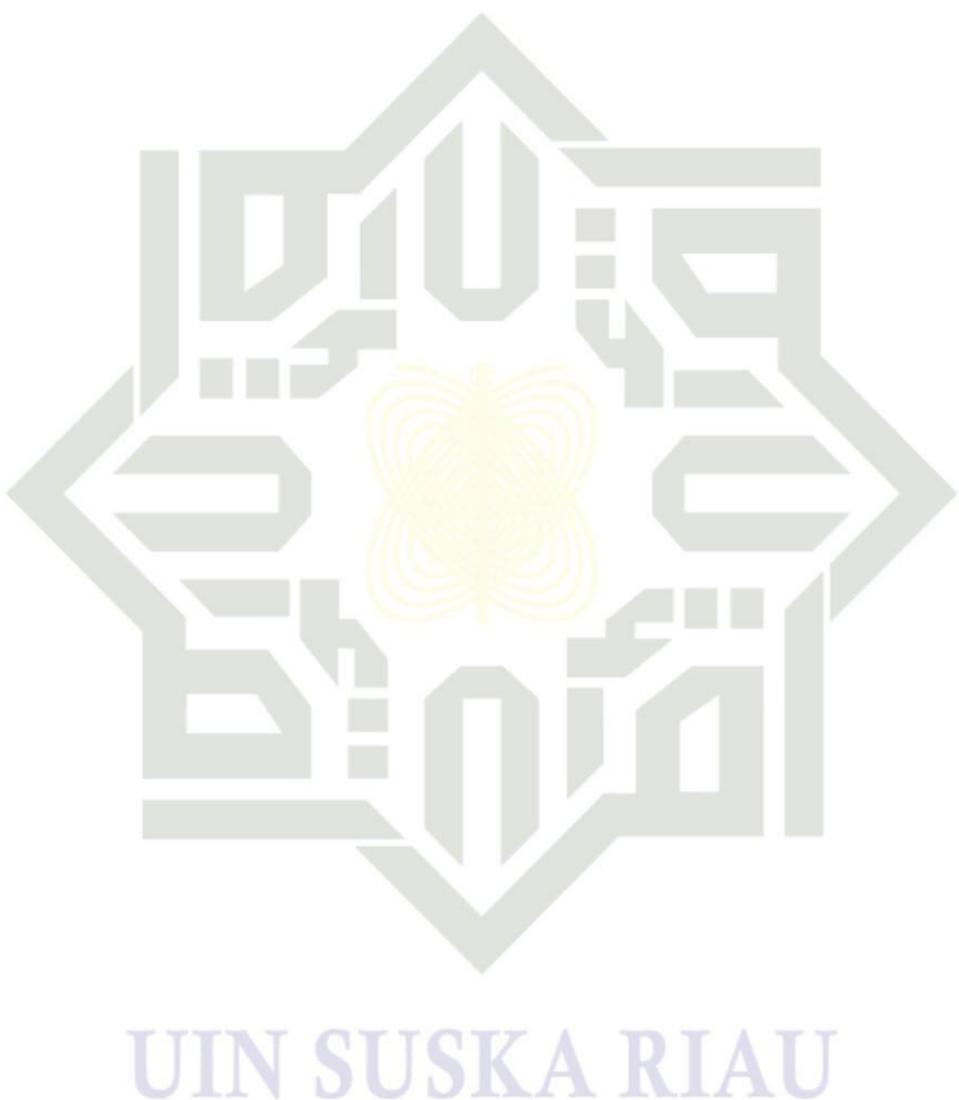
UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Gambar milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	57
Gambar IV. 1	79





UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV. 1	100
Grafik IV. 2	102
Grafik IV. 3	103
Grafik IV. 4	105
Grafik IV. 5	107
Grafik IV. 6	108
Grafik IV. 7	109



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing	127
Lampiran 2. SK Pembimbing (Perpanjangan)	128
Lampiran 3. Surat Pra-Riset	129
Lampiran 4. Surat Balasan Pra-Riset	130
Lampiran 5. Surat Izin Riset	131
Lampiran 6. Surat Riset DPMPT	132
Lampiran 7. Surat Riset Dinas Pendidikan	133
Lampiran 8. Surat Telah Melaksanakan Riset.....	134
Lampiran 9. Berita Acara Seminar Proposal.....	135
Lampiran 10. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	136
Lampiran 11. Modul Ajar	138
Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrumen.....	152
Lampiran 13. Soal Validasi.....	153
Lampiran 14. Soal Pretest dan Posttest.....	161
Lampiran 15. Lembar Observasi	164
Lampiran 16. Uji Validitas.....	166
Lampiran 17. Uji Reliabilitas	167
Lampiran 18. Analisis Deskriptif	167
Lampiran 19. Uji Normalitas.....	167
Lampiran 20. Uji Homogenitas	168
Lampiran 21. Uji Independent Sample T test	169
Lampiran 22. Uji Paired Sample T Test	170
Lampiran 23. Skoring Nilai Kelas Kontrol	171
Lampiran 24. Nilai Skoring Kelas Eksperimen.....	172



UN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25. Tabel Tabulasi Pretest Kelas Kontrol	173
Lampiran 26. Tabel Tabulasi Posttest Kelas Kontrol	175
Lampiran 27. Tabel Tabulasi Pretest Kelas Eksperimen	177
Lampiran 28. Tabel Tabulasi Posttest Kelas Eksperimen.....	179
Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	182

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan proses pembelajaran dan pengajaran yang bertujuan mengembangkan kemampuan, pengetahuan, sikap, serta nilai-nilai individu agar dapat berperan aktif dan produktif dalam masyarakat. Pendidikan tidak hanya menjadi sarana pembentukan intelektual, tetapi juga karakter dan akhlak mulia generasi penerus bangsa. Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan harus menciptakan lingkungan dan proses belajar yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi secara aktif dan sistematis, baik dari aspek spiritual, kepribadian, kecerdasan, maupun kemampuan sosial (UU No. 20 Tahun 2003, Bab 1 Pasal 1).

Seiring dengan perkembangan teknologi dan masuknya era Revolusi Industri 4.0, dunia pendidikan mengalami perubahan signifikan. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran telah menjadi suatu kebutuhan yang tidak dapat dihindari, terutama bagi para pendidik yang dituntut untuk memanfaatkan media pembelajaran digital guna meningkatkan kualitas pembelajaran (Riyanda & Suana, 2019; Adi et al., 2021). Berbagai media pembelajaran berbasis web dan aplikasi digital telah dikembangkan untuk menunjang aktivitas belajar mengajar (Ariyani et al., 2022). Salah satu aplikasi yang menarik dan efektif digunakan adalah *Wordwall*, sebuah platform digital yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan pembuatan berbagai aktivitas belajar interaktif dan menyenangkan sebagai alat evaluasi dan sumber belajar.

Berdasarkan hasil pra-penelitian yang dilakukan di SMA Taruna Kota Pekanbaru, ditemukan bahwa partisipasi dan pemahaman siswa dalam pembelajaran geografi masih tergolong rendah. Kondisi ini berimbas pada rendahnya hasil belajar siswa, sebagaimana terlihat dari data hasil ulangan kelas X3 dan X8 yang menunjukkan jumlah siswa yang tidak lulus lebih banyak dibandingkan yang lulus (Tabel I)

Tabel I. 1

Persentase nilai Ulangan Siswa yang tidak mencapai KKM pada kelas X3 dan X8 Sekolah Menengah Atas Taruna Kota Pekanbaru.

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas	Tidak Tuntas	Persentase
X3	32 Siswa	11	21	66%
X8	32 Siswa	15	17	53%
Rata-Rata				59%

Sumber : Data pra-penelitian 2024

Rendahnya partisipasi dan pemahaman siswa merupakan hasil dari kombinasi berbagai faktor mulai dari metode pengajaran, relevansi materi, lingkungan belajar, hingga aspek psikologis siswa. Oleh karena itu, upaya meningkatkan partisipasi dan pemahaman harus dilakukan secara menyeluruh dengan pendekatan yang lebih kreatif, inklusif, dan suportif, dimana hal ini akan sangat berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan suatu capaian yang menggambarkan kemampuan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, baik berupa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam keadaan apapun dan diperoleh dengan usaha terlebih dahulu yang kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian digambarkan dalam bentuk angka atau pernyataan (Syafaruddin, dkk 2019). Hasil belajar penting dalam proses belajar mengajar, karena proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam proses pembelajaran di sekolah. Untuk itu perlu adanya inovasi yang dilakukan dalam pembuatan media pembelajaran, sehingga masalah dan kesulitan yang dialami saat proses belajar mengajar dapat teratasi. Salah satu caranya dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.

Media pembelajaran interaktif adalah media pembelajaran yang memungkinkan terjadinya komunikasi dua arah, antara siswa sebagai pengguna dengan guru sebagai sistem materi pembelajaran. Hal ini memungkinkan siswa tidak hanya menerima informasi, namun dapat memberikan respon dan berinteraksi dengan materi pembelajaran. Selain itu media interaktif dapat memberikan umpan balik langsung kepada siswa atas respon mereka yang dapat membantu mereka untuk memahami materi dengan lebih baik. Media interaktif dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan gaya belajar masing-masing siswa, serta dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih personal.

Salah satu media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan yaitu *wordwall*. Media *wordwall* adalah sebuah platform digital yang memungkinkan guru dan pengajar untuk membuat berbagai macam aktivitas belajar yang bersifat interaktif dan menyenangkan. Media ini bisa digunakan untuk membantu siswa memahami materi pelajaran dengan cara yang lebih

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menarik dibandingkan hanya membaca buku atau mendengarkan ceramah. Seperti yang diungkapkan (Maghfiroh, 2018) dalam penelitiannya, bahwa media *wordwall* mampu menciptakan interaksi yang menguntungkan bagi siswa. Menurut P. M. Sari & Yarza, (2021) *Wordwall* merupakan salah satu aplikasi yang bisa digunakan sebagai media belajar maupun alat penilaian yang menarik bagi siswa dalam pembelajaran.

Keunggulan pada media *Wordwall* ini yaitu median dirancang dengan antarmuka yang sederhana dan intuitif, sehingga guru yang memiliki keterbatasan kemampuan teknologi sekalipun dapat dengan mudah membuat berbagai aktivitas belajar tanpa mengalami kesulitan berarti. Siswa pun dapat langsung memahami cara berinteraksi dengan media ini tanpa harus melalui proses belajar teknis yang rumit. Selain itu, *Wordwall* menyediakan beragam jenis aktivitas dan permainan edukasi yang variatif, mulai dari kuis pilihan ganda, teka-teki silang, hingga permainan mencocokkan pasangan. Variasi ini memungkinkan guru untuk menyesuaikan media pembelajaran dengan gaya belajar siswa yang berbeda-beda, sehingga materi yang disampaikan menjadi lebih menarik dan mudah dipahami.

Keunggulan lain dari *Wordwall* adalah kemampuannya memberikan umpan balik secara langsung. Ketika siswa mengerjakan soal atau aktivitas, mereka segera mengetahui apakah jawaban yang diberikan sudah benar atau masih perlu diperbaiki. Hal ini sangat membantu siswa dalam mempercepat proses pemahaman dan mengurangi kesalahan yang berulang. Selain itu, *Wordwall* juga sangat fleksibel karena dapat diakses melalui berbagai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perangkat seperti komputer, tablet, dan ponsel pintar, sehingga pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja, baik secara daring maupun luring.

Media ini juga mendukung berbagai metode pembelajaran, baik secara individu maupun kolaboratif. Guru dapat menggunakan untuk mendorong kerja sama dalam kelompok maupun memberikan ruang belajar mandiri sesuai kecepatan masing-masing siswa. Dalam konteks evaluasi, *Wordwall* sangat membantu guru untuk memantau dan menilai hasil belajar siswa secara efektif dan efisien, karena data hasil aktivitas dapat langsung dilihat dan dianalisis.

Secara keseluruhan, *Wordwall* merupakan media belajar interaktif yang memadukan teknologi dengan metode pembelajaran efektif, sehingga menjadikan proses belajar lebih dinamis, menyenangkan, dan mudah diakses oleh semua kalangan. Keunggulan-keunggulan tersebut menjadikan *Wordwall* alat bantu yang sangat potensial dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era digital saat ini.

Berdasarkan penjelasan diatas, masih terdapat rendahnya partisipasi dan pemahaman siswa pada pembelajaran geografi, dimana hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas X di SMA Taruna Kota Pekanbaru?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Masih terdapat siswa yang mendapat nilai yang belum memenuhi standar KKM, dapat dilihat dari hasil ulangan.
2. Kurangnya partisipasi siswa terhadap proses pembelajaran
3. Beberapa siswa menyatakan kesulitan dalam memahami pelajaran geografi

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diidentifikasi, maka peneliti akan membatasi masalah pada permasalahan penelitian yaitu:

1. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall*.
2. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara media pembelajaran *wordwall* dengan model pembelajaran konvensional.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan media *wordwall*
2. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apakah terdapat perbedaan signifikan antara media *wordwall* dengan model pembelajaran konvensional.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall*.
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan antara media pembelajaran *wordwall* dengan model konvensional.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Manfaat Teoritis

Secara keilmuan penelitian ini akan bermanfaat bagi peneliti lainnya sebagai acuan dan referensi dalam penelitian yang sejenis, dan dapat juga sebagai bahan perbandingan bagi mahasiswa yang lainnya dalam menyusun skripsi guna untuk mendukung pengetahuan yang sudah ada dan mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa, dapat merasakan proses pembelajaran yang lebih bervariasi dan menyenangkan, sehingga aktivitas dan hasil belajar siswa semakin optimal
- b. Bagi Guru, Sebagai masukan atau pun informasi tentang salah satu metode pembelajaran yang dapat dilakukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi Sekolah, Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam era serba digital sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat menjadi acuan atau pemikiran dalam penelitian media pembelajaran yang lebih lanjut.

G. Penegasan Istilah

Berkaitan dengan judul diatas, untuk menghindari agar permasalahan yang dimaksud tidak menyimpang dari tujuan semula dan agar tidak terjadi kesalahfahaman dalam penafsiran serta untuk memudahkan pembaca dalam memahami penelitian ini, maka penulis memberikan istilah – istilah sebagai berikut :

1. Media pembelajaran *wordwall*

Media pembelajaran *Wordwall* merupakan salah satu media interaktif yang mudah untuk digunakan. Selain penggunaan yang mudah, media ini juga memiliki banyak pilihan template dalam menyajikan materi dan soal. *Wordwall* adalah permainan edukasi yang dimuat dalam bentuk web untuk membuat permainan kuis menjadi menyenangkan. *Wordwall* memiliki tema-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tema yang menarik berupa template kuis permainan seperti pengurutan grup, menemukan kecocokan, permainan kecocokan, dan lain-lain (Arni, 2021:11).

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan nilai yang diperoleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah memperoleh pengalaman belajar baik dari guru, orang tua, maupun orang lain berupa kemampuan pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotor). Sedangkan menurut Purwanto (2014:47) Hasil belajar merupakan komponen pendidikan yang harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan, karena hasil belajar diukur untuk mengetahui ketercapaian tujuan pendidikan melalui proses belajar mengajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

Pengertian Media Pembelajaran

Dalam proses belajar mengajar media mempunyai arti yang sangat penting karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan materi pelajaran yang disampaikan dapat membantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kata “Media” berasal dari Bahasa latin yang merupakan jamak dari “medium”, secara harfiah berarti perantara atau pengantar. *National education Association* (NEA) mendefenisikan media sebagai segala benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrument yang dipergunakan untuk kegiatan tersebut.

a. Alasan Penggunaan Me dia Pembelajaran

Alasan penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam meningkatkan minat belajar siswa secara didaktis psikologis media pembelajaran sangat membantu perkembangan psikologis anak dalam hal belajar. Dikatakan demikian sebab secara pisikologis yaitu sebagai alat bantu mengajar berupa media pembelajaran sangat memudahkan siswa dalam hal belajar karena media dapat membantu hal-hal yang bersifat abstrak menjadi kongkrit (nyata).

Implikasi penggunaan media terhadap pencapaian hasil belajar siswa, proses pembelajaran merupakan suatu upaya untuk mencapai tujuan pendidikan itu sendiri. Artinya, tujuan pendidikan tidak akan pernah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tercapai apabila interaksi belajar mengajar tidak pernah berlangsung dalam pendidikan. Dari prespektif yang berbeda dapat dikatakan bahwa berhasil tidaknya proses pembelajaran di ruang kelas juga ditentukan berbagai faktor antara lain: 1) Faktor kemampuan guru. 2) faktor sarana dan prasarana, penunjang proses pembelajaran. 3) faktor lingkungan sekolah. 4) faktor penggunaan alat bantu mengajar (media pembelajaran). Faktor kemampuan guru menyangkut dua komponen dasar yakni kemampuan mendesain program dan keterampilan mengkomunikasikannya kepada siswa. (Supriyono, 2018:13)

Menurut (Ruth Lautfer dalam Tafonao, 2018:103) mengungkapkan bahwa Media pembelajaran adalah alat peraga yang membantu mengajar bagi pendidik untuk menyampaikan bahan ajar, memperbanyak kreativitas peserta didik juga menambahkan perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran. Media membuat peserta didik akan kian menambah motivasi pada belajar. Mereka didorong untuk menulis, berbicara, dan membayangkan lebih banyak rangsangan. Akibatnya media pembelajaran berfungsi sebagai alat untuk menciptakan hubungan saling bergantungan antara pendidik dan peserta didik dengan meningkatkan efektivitas dan efisiensi kegiatan pembelajaran.

Media pembelajaran adalah elemen pedagogik yang sangat penting untuk menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik. Berkat media pembelajaran, karena pendidik memiliki alat bantu untuk menyampaikan materi yang ingin disampaikan, proses pembelajaran akan berjalan dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat efektivitas yang tinggi. Media pembelajaran bisa meramaikan situasi yang nyaman bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah semua bentuk perantara yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar di sekolah maupun diluar sekolah. Jadi media pembelajaran adalah segala bentuk perantara yang dapat digunakan untuk tujuan Pendidikan seperti buku, video, gambar dan lingkungan sekolah dalam memberikan informasi berupa ilmu pengetahuan kepada peserta didik.

2. Fungsi Media Pembelajaran

Media sebagai komponen sistem pembelajaran, memiliki fungsi yang berbeda dengan fungsi komponen-komponen lainnya, yaitu sebagai komponen yang dimuat pesan pembelajaran untuk disampaikan kepada siswa. Dalam proses penyampaian media pembelajaran dapat berfungsi dengan baik apabila media tersebut dapat digunakan secara perorangan maupun kelompok.

Fungsi utama media pembelajaran adalah untuk tujuan instruksional, dimana informasi yang terdapat dalam media harus melibatkan siswa baik dalam bentul mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terlaksana. Disamping itu dapat membangkitkan motivasi, minat atau tidak dalam proses pembelajaran serta menyampaikan informasi di hadapan sekelompok siswa. Dan sebagai alat bantu yang dapat mempengaruhi situasi, kondisi dan lingkungan kelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga pendidik lebih mudah dalam menciptakan kondisi belajar yang tertatah.

Menurut levie dan lenth dalam arsyad (2017:20) terdiri dari empat yaitu sebagai berikut:

1. Fungsi Atensi merupakan media yang dapat mengarahkan perhatian peserta didik untuk berkomunikasi pada isi materi pelajaran yang terkait dengan makna visual atau menyertai teks materi pembelajaran.
2. Fungsi Afektif merupakan sesuatu yang dapat dilihat dari tingkat kesenangan peserta didik ketika belajar teks yang bergambar.
3. Fungsi Kongnitif merupakan fungsi yang mengungkapkan bahwa lambing visual atau berupa gambar untuk memperlancar dalam mencapai tujuan pembelajaran sehingga peserta didik mampu memahami dan mengingat informasi yang terkandung dalam gambar.
4. Fungsi Kompensatoris merupakan fungsi yang memberikan konteks untuk memahami teks dalam membantu peserta didik yang masih kurang dalam membaca untuk mengelompokkan informasi sehingga siswa mengingatnya kembali.

Media belajar selain fokus utamanya sebagai alat yang membantu pendidik agar memudahkan penyampaian isi pelajaran yang akan disampaikan, media pembelajaran pun memiliki fungsi lainnya. Dengan media pembelajaran, pendidik dapat meningkatkan ketertarikan dan pengetahuan peserta didik dengan media pembelajaran yang interaktif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media pembelajaran memudahkan peserta didik agar fokus dengan maksud dan tujuan pendidik menyampaikan materi.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa fungsi media pembelajaran adalah sebagai media perantara yang dapat mengarahkan perhatian, menumbuhkan tingkat kesenangan, mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran, dan memudahkan siswa dalam mengelompokkan informasi yang didapatkan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa lebih termotivasi untuk belajar dan membawa pengaruh psikologi terhadap peserta didik sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.

B. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Menurut Arsyad (2017, hlm. 31) mengemukakan, macam-macam media yang didasari evolusi teknologi media pembelajaran, yang dapat dibagi menjadi beberapa kelompok, ialah:

1. Media hasil teknologi cetak

Teknologi cetak merupakan sarana bagi mewujudkan atau mentransfer ilmu seperti buku dan gambar statis, yang terpenting melewati proses pencetakan mekanik atau fotografi. Teks, grafik, foto atau representasi fotografi, dan reproduksi adalah jenis media yang dibuat melalui teknik cetak. Sebagian besar bahan ajar lainnya dibangun dan digunakan dari bahan cetak dan visual. Dengan teknologi dapat membuat dokumen dalam bentuk replika kertas. Dua elemen utama dari teknologi tersebut ialah bahan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teks verbal dan bahan visual yang berkembang didasari oleh teori kognisi visual, baca, pengolahan informasi, dan pembelajaran.

2. Media hasil teknologi audio-visual

Teknologi audio visual adalah proses yang dapat menyajikan atau menyampaikan bahan ajar dengan menyajikan pesan audio juga pesan visual melalui mesin mekanis dan elektronik. Penggunaan perangkat keras seperti mesin proyektor film, pemutar rekaman, dan juga proyektor visual layar lebar adalah tanda pembelajaran audio visual.

3. Media teknologi yang berbasis computer

Teknologi berbasis komputer menggunakan sumber daya berbasis mikroprosesor untuk menghasilkan dan mengirimkan bahan. Media yang dibuat oleh komputer dan media yang dihasilkan berbeda dari media yang dibuat oleh dua teknologi lainnya karena informasi atau materi disimpan secara digital daripada dalam bentuk cetak atau visual. Pada dasarnya, teknologi pembelajaran berbasis komputer biasanya disebut pembelajaran yang dibantu dengan komputer.

4. Media hasil gabungan teknologi cetak dan computer

Teknologi campuran adalah metode memproduksi dan mengantarkan bahan ajar menggunakan berbagai bentuk media yang terintegrasi dengan komputer. Kombinasi dari berbagai macam teknologi dipandang sebagai teknik yang paling canggih jika digerakkan oleh komputer dengan kemampuan yang luar biasa seperti RAM yang besar, hard drive yang besar dan monitor beresolusi tinggi yang dipadukan dengan peripheral.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media pembelajaran pada dasarnya terdiri dari audio, visual dan gerak agar lebih efisien dan efektif, penyampaian materi yang disampaikan di dalam kelas harus disesuaikan dengan media pembelajaran yang akan digunakan. Salah satunya jenis media yang mulai banyak dikembangkan oleh para pendidik adalah media pembelajaran berbasis teknologi digital. Seperti *quizizz*, *wordwall*, *kahoot* dan lain sebagainya. Dengan tampilan yang membuat peserta didik tertarik, media pembelajaran teknologi digital ini mudah digunakan peserta didik dan dapat mudah dikontrol oleh pendidik.

C. Prinsip Penggunaan Media dalam Pembelajaran

Menurut Wina Sanjaya (2012, hlm. 75-77) mengemukakan bahwa dalam menggunakan media dalam komunikasi pembelajaran terdapat prinsip berikut:

1. Untuk mempermudah peserta didik, media dalam pembelajaran perlu diarahkan agar peserta didik dapat memahami inti sari pembelajaran. Media yang digunakan perlu disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan bukan hanya sebagai kepentingan pendidik saja.
2. Penggunaan media harus sesuai dengan prosedurnya agar tujuan Pendidikan tercapai. Selain digunakan agar memudahkan pendidik mengutarakan isi dari materi, media juga dapat menunjang peserta didik agar tujuannya tercapai.
3. Penggunaan media pembelajaran perlu disesuaikan dengan materi pelajaran. Penggunaan media dapat disesuaikan dengan tingkat kesulitan pun dengan ciri khas dari materi tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Media harus disesuaikan dengan ketertarikan peserta didik, kebutuhan dan keadaan peserta didik. Pendidik harus menyesuaikan media dengan kondisi setiap peserta didik.
5. Efektivitas dan keefisienan media perlu diperhatikan. Efektif atau tidaknya media tidak dapat dilihat dengan penggunaan media yang mahal atau murah. Penggunaan media perlu dirancang untuk melihat efektifnya penggunaan media.
6. Setiap media yang diperlukan dalam kegiatan belajar patut disesuaikan dengan keterampilan pendidik dalam penggunaannya.

Pemakaian media pembelajaran memang saat ini sangat diperlukan dan pendidik dituntut untuk menggunakan media pembelajaran, namun, media pembelajaran yang sama tidak cocok untuk semua materi pembelajaran. Media pembelajaran perlu diselaraskan dengan bahan ajar dan media pembelajaran harus disesuaikan dengan apa yang disampaikan pendidik. Oleh karena itu media pembelajaran akan dikatakan efektif bila penggunaan media oleh pendidik sesuai atau memudahkan peserta didik memahami pelajaran yang diberikan oleh pendidik.

D Kajian Media Wordwall

1. Pengertian Media Wordwall

Wordwall merupakan media atau aplikasi yang menarik di dalam browser dan dapat diakses secara gratis oleh siswa dengan menggunakan link. *Wordwall* juga digunakan untuk mempermudah guru agar dapat membuat media pembelajaran online berbasis game edukasi tanpa perlu penguasaan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

coding dan dapat menyesuaikan dengan materi yang diajarkan. Website *wordwall* ini juga cocok digunakan untuk merancang suatu pembelajaran dan sebuah penilaian pembelajaran.

(Fanny,2020:30) menyatakan bahwa *wordwall* game quis akan optimal jika didukung oleh media dalam pembelajaran, khususnya media yang berbasis ICT, karena dengan menggunakan teknologi akan dapat memberikan semangat dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan terjadi proses pembelajaran yang menyenangkan. Aplikasi *wordwall* merupakan jenis media pembelajaran interaktif dalam bentuk permainan yang dapat diakses dengan mudah secara online melalui *wordwall.net* dengan tampilan menarik dan variatif, yang nantinya akan dijawab oleh siswa, sehingga dapat memotivasi siswa (Sari & Yarza, 2021:196).

Tujuan dari penggunaan media *wordwall* adalah peningkatan akses dan interaksi siswa terhadap sumber belajar secara signifikan sehingga diharapkan terjadinya pembelajaran tidak sengaja (*unconscious learning*) dalam memahami materi pembelajaran yang diajarkan guru sehingga dengan begitu sumber belajar sangat penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

Menurut (Arimbawa, 2021:326) *Wordwall* merupakan game edukasi yang didesain untuk proses pembelajaran, namun bisa dikatakan belajar dan bermain karena didalamnya terdapat template-template seperti permainan dengan begitu anak tidak mudah bosan dan jemu ketika mengerjakan soal-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal yang guru berikan melalui *wordwall* ini. Sehingga Guru yang professional dalam menghadapi kasus seperti ini memerlukan optimalisasi dalam kegiatan pembelajaran untuk dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan peserta didik dapat aktif dalam membangun pemahamannya (Sulfemi, 2018:4).

Karakteristik Media Wordwall

Menurut Gusman et al., (2021:205) *wordwall* memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. *Wordwall* dapat dijadikan sebagai media evaluasi dengan berbagai jenis penilaian seperti pilihan ganda, teka-teki, mencocokan gambar yang memudahkan untuk dipakai sebagai penilaian bagi peserta didik pada ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
2. *Wordwall* mempunyai keunikan karena memungkinkan pendidik mengetahui persentase soal serta soal termudah maupun tersulit.
3. *Wordwall* merupakan media pembelajaran berbasis game dengan tampilan yang tidak membosankan bagi peserta didik.
4. Dengan tampilan menarik, peserta didik pada proses pembelajarannya bertindak dengan responsive dan dapat merangsang minat belajar peserta didik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Andini (2022:15) ada beberapa karakteristik media pembelajaran *wordwall* diantaranya:

- a. Tingkat kesulitan atau level dapat disesuaikan dengan peserta didik. Pada media pembelajaran *wordwall* terdapat beberapa tingkatan kesulitan yang berhubungan satu sama lain, semakin tinggi tingkat kesulitannya, semakin sulit pula tesnya.
- b. Tidak membosankan dan menyenangkan, bertujuan untuk mendorong peserta didik tujuannya bisa tercapai caranya membuat peserta didik bersemangat dalam menyelesaikan tugasnya.
- c. Menambah keahlian peserta didik, peserta didik dapat mencoba melakukan permainan atau mengerjakan soal dalam *wordwall*. Dan bila gagal, peserta didik dapat terus mencoba Kembali.
- d. Bisa dimainkan secara mandiri dan kelompok.

Wordwall merupakan website media pembelajaran yang memiliki keunikan dalam segi isi dan juga evaluasinya. *Wordwall* mempunyai template permainan yang banyak dan memudahkan pendidik untuk menyesuaikan permainan mana yang akan digunakannya dalam menyampaikan materi. Selain itu *wordwall* pun dilengkapi dengan variasi tingkatan tes didalamnya juga pendidik dapat mengetahui data nilai dari hasil yang telah dikerjakan pendidik. Jadi, *wordwall* karena tampilan dan penggunaan yang mudah peserta didik dapat dengan mudah menggunakannya. Pendidik juga dapat dengan mudah memasukan bahan ajar dan juga dapat mengetahui hasil data nilai yang telah diolah oleh *wordwall*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Langkah-Langkah Penggunaan Media *Wordwall*

Menurut pradani, (2022) langkah-langkah penggunaan media *wordwall* adalah:

1. Mendaftar akun di <https://wordwall.net> dengan melengkapi data
2. Memilih tombol create activity untuk memilih template yang ada
3. Tuliskan judul dan deskripsi permainan
4. Pilih tombol done jika di rasa sudah selesai membuatnya
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan pengarahan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan
6. Peserta didik mengakses link yang diberikan oleh guru lalu peserta didik menuliskan nama dan menekan tombol start
7. Lalu jika selesai mengerjakan tekan tombol quis selesai

4. Jenis Jenis Game Dalam Media *Wordwall*

Terdapat 18 game yang tersedia dalam media *wordwall*, diantaranya:

- a. *Match Up* (Sesuai), yaitu game yang ditujukan untuk mencocokan soal dan fungsi atau definsi.
- b. *Open the Box* (Buka kotak itu), game yang ditujukan untuk menebak kotak dengan menuang kotak yang tersedia.
- c. *Random Cards* (Kartu acak), game yang dilakukan untuk menebak kartu yang sudah dikocok secara otomatis.
- d. Anagram, yaitu dengan cara meletakan huruf-huruf sesuai dengan posisi susunannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. *Labelled Diagram* (diagram berlabel), yaitu game yang dilakukan dengan menyusun gambar melalui metode drag.
- f. *Crossword* (Teka teki silang), yaitu game dengan sebuah petunjuk untuk menyelesaikan teka teki silang.
- g. *Quiz* (Kuis), yaitu game pilihan ganda.
- h. *Find the Match* (Temukan kecocokannya), game yang mencocokan dengan gambar yang sudah tersedia.
- i. *Matching Pairs* (Pasangan yang cocok), yaitu permainan dengan cara memasangkan ubin-ubin dengan mengetahui jawabannya sesuai.
- j. *Missing Word* (Kata yang hilang), yaitu permainan seret dan lepas yang dipasangkan pada kotak kosong yang tersedia
- k. *Wordsearch* (Pencarian kata), yaitu permainan yang menemukan huruf-huruf yang tersembunyi pada grid (kotak-kotak).
- l. Fitur *flip tiles* (Balik ubin), yaitu permainan dengan menjelajah rangkaian ubin 2 sisi .
- m. Fitur *Random Wheel* (Roda acak), yaitu permainan memutar bola.
- n. Fitur *Group Sort* (Pengurutan kelompok), yaitu permainan drag and drop untuk mengelompokkan pada grup setiap jawaban.
- o. Fitur *Unjumble* (Tidak campur aduk), yaitu permainan drag and drop kata-kata sehingga menjadi susunan kalimat yang benar.
- p. Fitur *Gameshow Quiz* (Kuis pertunjukan game), yaitu permainan pilihan ganda dengan batas waktu, nyawa, dan bonus.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- q. Fitur kartu flash (Kartu jawaban), yaitu permainan menggunakan kartu dengan petunjuk di depan dan jawaban di belakang.
- r. Fitur Hangman (Algojo), yaitu permainan melengkapi kata dengan memilih huruf yang benar.

Wordwall memiliki berbagai jenis template yang dapat digunakan dan diakses dengan mudah oleh pendidik. Namun untuk penggunaannya harus disesuaikan seperti materi apa yang disajikan. Oleh karena itu perlu disesuaikan agar proses pembelajaran efektif.

5. Kelebihan dan Kekurangan Media *Wordwall*

Salah satu keuntungan dari *wordwall* adalah tidak perlu membayar untuk opsi standar dan dapat pula memilih dari beberapa template yang tersedia. Disamping itu, game yang dibuat bisa diunduh langsung menggunakan alat seperti WhatsApp, Google Classroom, dll. Perangkat lunak ini memungkinkan beragam macam permainan yang berbeda untuk dimainkan, seperti tts, kuis, mengacak kartu, dan masih banyak lagi. Salah satu keuntungan tambahan adalah permainan dapat dicetak dalam bentuk PDF, yang membuatnya lebih mudah bagi peserta didik yang memiliki kendala jaringan. (Pradani, 2022).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam (Savira dan Gunawan, 2022) mengatakan bahwa kekurangan dan kelebihan *wordwall* sebagai berikut.

Kelebihan media *wordwall* :

- a. Ada kemungkinan untuk menyediakan sistem intruksi belajar yang menguntungkan peserta didik dan mempermudah penggunaannya baik pada tingkat dasar maupun tinggi.
- b. Media *wordwall* dapat diakses melalui ponsel kapan saja dan di mana saja.
- c. Aplikasi inovatif dengan berbagai template yang bisa membuat peserta didik tertarik untuk mengikuti pelajaran di dalam kelas.

Kekurangan media *wordwall* :

- a. Membutuhkan waktu yang cukup lama untuk membuat media *wordwall*.
- b. Ketika digunakan, font ada kalanya terlalu kecil pun tak dapat diubah.
- c. Tak dapat membuka aplikasi *wordwall* jika tidak memiliki internet atau kuota.

Setiap website atau teknologi apapun walau sudah dibuat dan dirancang semaksimal mungkin namun tetap ada kelebihan dan kekurangannya, dalam hal ini yaitu media *wordwall* dirancang untuk mempermudah mendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran juga dapat membangkitkan semangat peserta didik. Pada penggunaannya *wordwall* merupakan media yang mudah digunakan oleh pendidik karena pendidik hanya memasukan soal atau bahan ajarnya. Namun tidak semua pelajar dapat menggunakan media *wordwall* ini. *Wordwall* cenderung lebih efektif bila hanya menggunakan kata-kata saja tanpa soal angka. Lalu media *wordwall* ini merupakan media berbasis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

internet yang dapat digunakan atau dikerjakan dimana saja, namun media *wordwall* ini perlu menggunakan jaringan internet yang stabil agar dapat digunakan secara maksimal.

E. Hasil Belajar

Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses usaha dasar yang dilakukan oleh individu untuk suatu perubahan dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak memiliki sikap menjadi bersikap benar, dari tidak terampil menjadi terampil melakukan sesuatu. Belajar tidak hanya sekedar memetakan pengetahuan atau informasi yang disampaikan. Namun bagaimana melibatkan individu secara aktif, membuat ataupun merevisi hasil belajar yang diterimanya menjadi suatu pengalaman yang bermanfaat bagi pribadinya. Arsa (2015:1) mengemukakan pengertian belajar adalah belajar pada umumnya melibatkan interaksi dengan lingkungan eksternal, dan diduga belajar itu terjadi bila terjadi sesuatu perubahan atau modifikasi perilaku terjadi, dan perubahan itu tetap dalam masa yang relatif lama dalam masa kehidupan individu. Sedangkan menurut Kompri (2015:219) belajar merupakan komponen ilmu pendidikan yang bkenaan dengan tujuan dan bahan acuan interaksi, baik yang bersifat eksplisit maupun implisit (tersembunyi).

Menurut Susanto (2018:56) Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa selama melakukan kegiatan belajar. Kemampuan yang diperoleh itu menyangkut pengetahuan, pengertian dan pekerjaan yang dapat dilakukan oleh siswa. Dalam konteks pendidikan formal pada umumnya dinyatakan bahwa hasil belajar adalah pernyataan yang mendeskripsikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dimiliki siswa setelah menempuh pelajaran tertentu. Sedangkan menurut Purwanto (2014:47) Hasil belajar merupakan komponen pendidikan yang harus disesuaikan dengan tujuan pendidikan, karena hasil belajar diukur untuk mengetahui ketercapaian tujuan pendidikan melalui proses belajar mengajar.

Hasil belajar atau achievement merupakan realisasi dari kecekapan-kecekapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Hasil belajar yang dimiliki seseorang bias dilihat dari tingkah lakunya. Di sekolah hasil belajar dapat dilihat dari seberapa besar pemahaman siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya. Bloom menjelaskan secara garis besar membagi klasifikasi hasil belajar menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris:

- a. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak) yaitu kemampuan yang dimiliki oleh seorang siswa yang mencakup menghafal/remember(C1),memahami/understand(C2),menerapkan/apply (C3), menganalisis/analyse (C4), mengevaluasi/evaluate (C5), dan membuat/create (C6). Ranah kognitif dapat diukur menggunakan tes yang dikembangkan dari materi yang telah didapatkan di sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ranah afektif yang mencakup perilaku yang terdiri dari lima jenis, yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- 3) Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar ketrampilan dan kemampuan bertindak.

Dari beberapa uraian diatas, dapat dipahami bahwa hasil belajar adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang diperoleh dengan kerja keras, baik secara individu maupun kelompok setelah mengalami proses pembelajaran. Jadi, yang dimaksud hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki baik bersifat pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), maupun keterampilan (psikomotorik) yang semuanya ini diperoleh melalui proses belajar mengajar.

2. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai tujuan pendidikan. Dimana tujuan pendidikan berdasarkan hasil belajar peserta didik. Menurut Benyamin Bloom, dalam Nana Sudjana (2017, hlm. 22-23) hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

- 1) Ranah Kognitif, yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.
- 2) Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Ranah Psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif interpretatif.

Tiga ranah yang dikemukakan oleh Benyamin Bloom yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik merupakan ranah yang dapat dilakukan oleh siswa. Ketiga ranah tersebut dapat diperoleh siswa melalui kegiatan belajar mengajar. Pada penelitian ini yang diukur adalah ranah kognitif saja karena berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran.

Menurut Benyamin Bloom, dalam Nana Sudjana (2017, hlm. 23-29) ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni:

- a. Pengetahuan (*knowledge*)

Istilah Pengetahuan dimaksudkan sebagai terjemahan dari *knowledge* dalam Taksonomi Bloom. Cakupan pengetahuan hafalan termasuk pula pengetahuan yang sifatnya faktual disamping pengetahuan yang mengenai hal-hal yang perlu diingat seperti: batasan, peristilahan, pasal, hukum, bab, ayat, rumus dan sebagainya. Dari sudut respon belajar siswa pengetahuan itu dihafal, diingat agar dapat dikuasai dengan baik. Ada beberapa cara untuk menguasai atau menghafal misalnya bicara berulang-ulang,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan teknik mengingat. Hal ini dapat dilakukan dengan pembuatan ringkasan dan sebagainya.

b. Pemahaman (*comprehension*)

Tipe hasil belajar yang lebih tinggi daripada pengetahuan adalah pemahaman. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari sesuatu konsep, untuk itu maka diperlukan adanya hubungan atau pertautan antara konsep dengan makna yang ada dalam konsep yang dipelajari. Ada tiga macam pemahaman yang berlaku umum: pertama, pemahaman terjemahan, yakni kesanggupan memahami sesuatu makna yang terkandung di dalamnya. Misalnya memahami kalimat dari bahasa yang satu ke bahasa yang lain, mengartikan lambang negara dan sebagainya. Kedua, pemahaman penafsiran, misalnya memahami grafik, menghubungkan dua konsep yang berbeda, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok. Sedangkan yang ketiga adalah pemahaman ekstrapolasi yakni kesanggupan melihat di balik yang tertulis, tersirat dan tersurat, meramalkan sesuatu atau memperluas wawasan.

c. Penerapan (Aplikasi)

Aplikasi adalah kesanggupan menerapkan dan mengabstraksi sesuatu konsep, ide, rumus, hukum dalam situasi yang baru. Misalnya memecahkan persoalan dengan menggunakan rumus tertentu, menerapkan suatu dalil atau hukum dalam suatu persoalan dan sebagainya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Analisis

Analisis adalah kesanggupan memecah, mengurai sesuatu integritas (kesatuan yang utuh), menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti. Analisis merupakan tipe prestasi belajar sebelumnya, yakni pengetahuan dan pemahaman aplikasi. Kemampuan menalar pada hakikatnya merupakan unsur analisis, yang dapat memberikan kemampuan pada siswa untuk mengkreasi sesuatu yang baru, seperti: memecahkan, menguraikan, membuat diagram, memisahkan, membuat garis dan sebagainya.

e. Sintesis

Sintesis adalah tipe hasil belajar, yang menekankan pada unsur kesanggupan menguraikan sesuatu integritas menjadi bagian yang bermakna, pada sintesis adalah kesanggupan menyatukan unsur atau bagian menjadi satu integritas. Beberapa bentuk tingkah laku yang operasional biasanya tercermin dalam katakata: mengkategorikan, menggabungkan, menghimpun, menyusun, mencipta, merancang, mengkonstruksi, mengorganisasi kembali, merevisi, menyimpulkan, menghubungkan, mensistematisasi, dan lain-lain.

f. Evaluasi

Evaluasi adalah kesanggupan memberikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan judment yang dimilikinya. Tipe prestasi belajar ini dikategorikan paling tinggi dan terkandung semua tipe prestasi belajar yang telah dijelaskan sebelumnya. Dalam tipe prestasi hasil belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

evaluasi, tekanannya pada pertimbangan mengenai nilai, mengenai baik tidaknya, tepat tidaknya menggunakan kriteria tertentu. Dalam proses ini diperlukan kemampuan yang mendahuluinya, yakni pengetahuan, pemahaman aplikasi, analisis dan sintesis. Tingkah laku yang operasional dilukiskan pada kata-kata menilai, membandingkan, mengkritik, menyimpulkan, mendukung, memberikan pendapat dan lain-lain.

Ciri-ciri hasil belajar

Ciri-ciri hasil belajar dapat dilihat dari beberapa hal berikut antara lain:

- a. Perubahan yang secara sadar, ini berarti bahwa individu yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang kurangnya individu merasakan telah terjadi suatu perubahan dalam dirinya.
- b. Perubahan dalam belajar bersifat fungsional, perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung terus menerus dan tidak statis. Suatu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.
- c. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif, dalam perbuatan belajar, perubahan perubahan itu selalu bertambah dan tertuju untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya. Semakin banyak usaha belajar dilakukan, maka semakin banyak dan baik perubahan yang diperoleh.
- d. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara, perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat menetap atau permanen. Ini berarti bahwa tingkah laku yang terjadi setelah belajar akan bersifat menetap.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah, perubahan tingkah itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai.
- f. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku, jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap kebiasaan, keterampilan, pengetahuan, dan sebagainya.

4. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Berhasil atau tidaknya proses belajar seorang individu dalam belajar disebabkan beberapa faktor. Faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam (faktor internal) maupun faktor yang berasal dari luar (faktor eksternal).

Menurut Syah (2011), Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik yaitu:

1. Faktor internal Faktor ini merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri. Faktor internal terdiri dari faktor fisiologis dan faktor psikologis.
 - a. Faktor fisiologis/fisik, terdiri dari kondisi fisik yang normal dan kondisi kesehatan fisik. Kondisi fisik yang normal seperti tidak mempunyai kekurangan satu anggota tubuh contohnya tangan, kaki, dan lain sebagainya. Sedangkan kondisi kesehatan fisik maksudnya dalam keadaan sehat jasmani dan rohani. Kedua kondisi ini sangat menentukan keberhasilan belajar peserta didik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

b. Faktor Psikologis/psikis, terdiri dari intelegensi, kemauan, bakat, daya ingat, daya konsentrasi, jenis bakat yang dimiliki, jenis motivasi yang dimiliki untuk belajar, tingkat kematangan dan kedewasaan, faktor kelelahan mental atau psikologis, tingkat kemampuan kognitif siswa, tingkat kemampuan afektif siswa, kemampuan psikomotorik siswa, dan kepribadian siswa. Keseluruhan faktor ini sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Jika terdapat kekurangan dari salah satu faktor tersebut, maka tidak akan tercapai keberhasilan belajar.

2. Faktor eksternal ini meliputi faktor keluarga, faktor lingkungan sekolah, dan faktor waktu. Faktor keluarga dapat berupa kondisi ekonomi keluarga, keturunan dan cara mendidik anak. Lingkungan sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya lingkungan sekolah, sarana pendukung dan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Sedangkan faktor waktu disini mengandung maksud bahwa siswa harus mampu mengatur waktu yang tersedia untuk bermain, belajar, dan lain sebagainya.

Sedangkan menurut Ruseffendi (dalam Susanto, 2016:14-18), faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. Kecerdasan Anak

Kemampuan intelegensi seseorang sangat memengaruhi terhadap cepat dan lambatnya penerimaan informasi serta terpecahkan atau tidaknya suatu permasalahan. Kecerdasan siswa sangat membantu pengajar untuk menentukan apakah siswa itu mampu mengikuti pelajaran yang diberikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kesiapan atau Kematangan

Kesiapan atau kematangan adalah tingkat perkembangan dimana individu atau organ-organ sudah berfungsi sebagaimana mestinya. Dalam proses belajar, kematangan atau kesiapan ini sangat menentukan keberhasilan dalam belajar.

3. Bakat Anak

Menurut Chaplin, yang dimaksud bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.

4. Kemauan Belajar

Salah satu tugas guru yang kerap sukar dilaksanakan ialah membuat anak menjadi mau belajar atau menjadi giat untuk belajar. Keengganan siswa untuk belajar mungkin disebabkan karena ia belum mengerti bahwa belajar sangat penting untuk kehidupannya kelak. Kemauan belajar yang tinggi disertai dengan rasa tanggung jawab yang besar tentunya berpengaruh positif terhadap hasil belajar yang diraihnya.

5. Minat

Secara sederhana minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

6. Model penyajian materi pelajaran

Keberhasilan siswa dalam belajar tergantung pula pada model penyajian materi. Model penyajian materi yang menyenangkan, tidak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membosankan, menarik, dan mudah dimengerti oleh para siswa tentunya berpengaruh secara positif terhadap keberhasilan belajar.

7. Pribadi dan Sikap Guru

Kepribadian dan sikap guru yang kreatif dan penuh inovatif dalam perilakunya, maka siswa akan meniru gurunya yang aktif dan kreatif ini. Pribadi dan sikap guru yang baik tercermin dari sikapnya yang ramah, lemah lembut, penuh kasih sayang, tidak cepat marah, tanggap terhadap keluhan atau kesulitan siswa, antusias dan semangat dalam bekerja dan mengajar, memberikan penilaian yang objektif, rajin, disiplin, serta bekerja penuh dedikasi dan bertanggung jawab dalam segala tindakan yang ia lakukan.

8. Suasana

pengajaran Faktor lain yang ikut menentukan keberhasilan siswa dalam belajar adalah suasana pengajaran. Suasana pengajaran yang tenang, terjadinya dialog yang kritis antara siswa dengan guru, dan menumbuhkan suasana yang aktif di antara siswa tentunya akan memberikan nilai lebih pada proses pengajaran.

9. Kompetensi Guru

Guru yang profesional memiliki kemampuan-kemampuan tertentu. kemampuan itu diperlukan dalam membantu siswa dalam belajar. Keberhasilan siswa belajar akan banyak dipengaruhi oleh kemampuan guru yang profesional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Masyarakat

Dalam masyarakat terdapat berbagai macam tingkah laku manusia dan berbagai macam latar belakang pendidikan. Oleh karena itu, pantaslah dunia pendidikan lingkungan masyarakat pun ikut memengaruhi kepribadian siswa. Kehidupan modern dengan keterbukaan serta kondisi yang luas banyak dipengaruhi dan dibentuk oleh kondisi masyarakat ketimbang keluarga dan sekolah.

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *WordWall* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Pembelajaran dapat dikatakan berhasil ditinjau dari segi proses apabila seluruhnya atau sebagian besar peserta didik ikut aktif, baik fisik, mental maupun social dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan tersebut maka salah satu cara yang dapat digunakan dengan penggunaan media yang tepat dalam kegiatan pembelajaran.

Media pembelajaran *Wordwall* adalah salah satu media game edukasi berbasis teknologi yang tersedia dalam bentuk website, yang menyediakan berbagai macam game yang bisa digunakan oleh guru untuk mendesain media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Menurut Prima Mutia Sari dan Husnin Nahry Yarza (2021) menjelaskan bahwa *wordwall* merupakan sebuah aplikasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran, sumber belajar dan menjadi solusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan berbagai macam konsep permainan yang tersedia dalam bentuk website.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan *Wordwall* membuat pembelajaran menjadi menarik dan tidak monoton, selain itu peserta didik dapat memanfaatkan penggunaan teknologi kearah positif (Nisa dan Susanto 2022). Penelitian yang dilakukan Agusti dand Aslam (2022) menyatakan bahwa penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran dapat membangkitkan gairah belajar peserta didik, pembelajaran yang berlangsung tidak hanya sekedar teori melainkan dapat dihubungkan dengan permainan. Dengan belajar menggunakan *Wordwall* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, meningkatkan fokus saat belajar, dan melatih persaingan secara sehat (Len et al. 2021).

Keuntungan dari penggunaan media pembelajaran *Wordwall* adalah memberikan nuansa baru untuk membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif, efektif, efisien dan menarik, serta dapat digunakan untuk pembelajaran mandiri dan tema yang ditampilkan dan didapatkan bisa disesuaikan dengan gaya belajar dan musik pengiringnya (Mujahidin dkk., 2021). Serta akses untuk media ini sangat mudah, bisa digunakan menggunakan perangkat ponsel pintar sendiri, laptop tanpa perlu mendownload aplikasi yang ada. Dan selain menampilkan soal, media ini juga bisa menampilkan fitur-fitur yang lain dalam bentuk games sehingga siswa bisa belajar sambil bermain games. Sedangkan untuk kelemahan dari penggunaan media ini adalah terkadang mengalami gangguan saat proses permainan berlangsung hal ini dikarenakan media ini membutuhkan jaringan yang stabil.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Dasar Pemetaan, Penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografi

. Dasar Pemetaan

a. Pengertian Peta

Peta adalah gambaran permukaan bumi yang ditampilkan pada suatu bidang datar dengan skala tertentu.

b. Jenis-jenis Peta

1) Peta Umum

Menampilkan seluruh permukaan bumi dari segi fisik alam maupun buatan manusia. Peta ini memiliki gambaran informasinya secara umum.

Peta umum dibagi tiga yaitu

a) Peta topografi adalah jenis peta yang menggambarkan permukaan bumi lengkap dengan reliefnya. Penggambaran relief permukaan bumi ke dalam peta digambarkan dalam sebuah bentuk garis kontur. Garis kontur adalah sebuah garis pada peta yang menghubungkan tempat-tempat yang memiliki ketinggian yang sama.

b) Peta korografi adalah jenis peta yang menggambarkan seluruh atau sebagian permukaan bumi yang sifatnya umum dan biasanya berskala sedang. Contoh peta korografi adalah atlas.

c) Peta dunia adalah jenis peta umum yang berskala sangat kecil dengan cakupan wilayah yang sangat luas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Peta khusus (peta tematik)

Menampilkan informasi ketampakan tertentu. Penggunaan simbol sesuai dengan tema pada judul peta. Contoh peta penggunaan lahan, peta kepadatan penduduk, peta persebaran objek wisata, dan lain-lain.

3) Jenis peta berdasarkan skalanya

Jenis peta berdasarkan skalanya dibagi menjadi peta kadaster, peta skala besar, peta skala sedang, peta skala kecil, dan peta skala geografi. Yaitu:

a) Peta kadaster

Peta kadaster adalah jenis peta yang memiliki skala antara 1 : 100 hingga 1: 5.000. Biasanya, peta ini digunakan untuk menggambarkan luas tanah maupun sertifikat tanah.

b) Peta skala besar

Jenis peta ini adalah peta yang memiliki skala antara 1: 5.000 hingga 1: 250.000. Peta ini digunakan untuk menggambarkan daerah yang sempit, misalnya peta kelurahan, peta desa, peta kecamatan, dan peta kota.

c) Peta skala sedang

Peta skala sedang memiliki skala antara 1:250.001 sampai dengan 1:500.000. Cakupan wilayah yang digambar dalam peta ini termasuk provinsi, pulau, dan sebagainya.

d) Peta skala kecil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peta jenis ini memiliki skala antara 1:500.001 sampai dengan 1:1.000.000. Daerah yang digambar pun cukup luas, misalnya satu negara.

c. Komponen Peta**1) Judul**

Memuat informasi yang sesuai dengan apa yang ada pada peta tersebut. Judul peta terletak di bagian atas dan bertulisan tebal.

2) Garis tepi

Garis tepi disebut juga sebagai border merupakan garis yang ada di tepi yang membingkai peta.

3) Orientasi

Orientasi peta atau diagram petunjuk arah menunjukkan posisi dan arah suatu titik maupun wilayah. Orientasi peta biasanya digambarkan dengan tanda panah yang menghadap ke utara.

4) Skala peta

Merupakan perbandingan ukuran yang sebenarnya dengan ukuran yang ada pada peta. Skala peta disajikan dalam bentuk numerik, grafis, dan verbal.

5) Koordinat

Koordinat atau garis astronomis menunjukkan adanya garis lintang dan garis bujur dengan satuan derajat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Insert peta

Sesuai dengan namanya, insert peta merupakan petunjuk yang disisipkan di bagian bawah halaman peta itu sendiri Meskipun ukurannya lebih kecil, insert menggambarkan bentuk peta secara keseluruhan.

7) Simbol

Simbol peta menginterpretasikan apa saja yang terdapat pada suatu wilayah yang tergambar dalam peta. Misalnya saja bentuk segitiga berwarna hitam diwakilkan untuk gunung, dsb. Simbol yang bersifat informasi sebaiknya dibuat secara sederhana, berukuran kecil, dan jelas.

8) Legenda

Merupakan informasi yang menjelaskan simbol-simbol yang ada pada peta.

9) Tulisan

Tulisan atau lettering merupakan semua bentuk tulisan yang menjelaskan nama-nama setiap daerah yang ada pada peta. Lettering dimuat seproporsional mungkin agar sesuai dengan ukuran peta. Jika menuliskan kenampakan air, huruf dibuat bercetak miring.

10) Warna

Warna diterapkan untuk mengidentifikasi simbol pada peta. Terdapat enam warna yang biasa digunakan pada peta yaitu warna biru, cokelat, hijau, hitam, merah, dan putih. Warna biru untuk mendeskripsikan kenampakan perairan, warna cokelat untuk menggambarkan relief muka bumi, warna hijau untuk mengidentifikasi wilayah perkebunan atau hutan, warna hitam atau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merah untuk mengidentifikasi jalan atau hal terkait lainnya, dan warna putih digunakan untuk menggambarkan penampakan es.

11) Identitas peta

Terletak pada bagian bawah legenda yang berisi tentang sumber, tahun, dan pembuat peta. Seluruh tulisan tersebut dibuat dengan huruf kapital.

d. Fungsi peta

- 1) Peta berfungsi untuk menunjukkan lokasi suatu tempat atau wilayah di permukaan bumi. Selain itu, peta juga berfungsi untuk:
- 2) Menggambarkan bentuk-bentuk atau fenomena di permukaan bumi.
- 3) Memperlihatkan luas daerah, ukuran, dan jarak pada permukaan bumi.
- 4) Menyatakan informasi tentang konteks keruangan.

2. Penginderaan Jauh

a. Pengertian Penginderaan Jauh

Penginderaan jauh adalah ilmu, Seni, dan teknik untuk merekam atau bersinggungan dengan alat penginderaan berupa sensor buatan.

b. Komponen komponen penginderaan jauh

1) Sumber Tenaga

Sumber tenaga yang dibahas di sini adalah sinar matahari. Ini karena matahari bersifat memantulkan tenaga. Sumber tenaga tersebut berfungsi untuk membantu sensor dalam merekam objek. Terdapat dua jenis penginderaan jauh berdasarkan sumber energi yang digunakan, pasif dan aktif. Penginderaan jauh pasif memanfaatkan sumber tenaga alami. Sedangkan penginderaan jauh aktif memanfaatkan sumber tenaga buatan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Atmosfer

Atmosfer berfungsi untuk menyerap, memantulkan, dan menghamburkan spektrum elektromagnetik.

3) Objek

Dalam memancarkan atau memantulkan tenaga, objek memiliki sifat-sifat tertentu yaitu spektral, spasial, dan temporal.

- a) Spektral; identifikasi objek berdasarkan pengenalannya, misalnya gelap dan cerah.
- b) Spasial; identifikasi objek berdasarkan pola keruangan seperti halnya bentuk, tinggi, ukuran.
- c) Temporal, identifikasi objek berdasarkan umur dan waktu perekaman objek

4) Sensor

Terdapat dua jenis sensor dalam merekam dan menerima tenaga yang datang yaitu sensor fotografik dan sensor elektronik

- a) Sensor fotografik adalah sensor yang menghasilkan foto udara karena menggunakan kamera film sebagai detektornya.
- b) Sensor elektronik adalah sensor yang menghasilkan citra karena menggunakan gelombang radio.

5) Wahana

Wahana merupakan alat transportasi yang digunakan demi memperoleh data yang dikelompokkan berdasarkan tempat dan ketinggian pantulan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terdapat tiga jenis wahana yaitu satelit, pesawat terbang tinggi, dan pesawat terbang rendah.

6) Perolehan Data

Data yang diperoleh bisa didapatkan secara manual dan digital. Cara manual sendiri didapatkan dengan menginterpretasi foto. Sedangkan cara digital didapatkan dengan bantuan komputer.

7) User (Pengguna Data)

Berhasil atau tidaknya penerapan sistem penginderaan jauh disandarkan pada user. Bagaimana seorang pengguna data bias menggunakan data dengan baik dan akurat agar mendapatkan hasil yang optimal.

3. Sistem Informasi Geografi

a. Pengertian Sistem Informasi Geografis (SIG)

Sistem Informasi Geografis berasal dari gabungan 3 kata: Sistem, Informasi, dan Geografis. Dari ketiganya, dapat dipahami bahwa Sistem Informasi Geografis adalah penggunaan sistem berisi informasi mengenai kondisi Bumi dalam sudut pandang keruangan.

b. Komponen-Komponen Sistem Informasi Geografi

1) Perangkat Keras (*Hardware*)

Perangkat Keras ini berupa perlengkapan yang mendukung kerja SIG, seperti CPU, monitor, printer, digitizer, scanner, plotter, CD rom, VDU, dan flash disk. Bagian-bagian perangkat keras beserta fungsinya yaitu:

- a) CPU (Central Processing Unit): perangkat utama komputer untuk pemrosesan semua instruksi dan program



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) *VDU (Visual Display Unit)*: komponen yang digunakan sebagai layar monitor untuk menampilkan hasil pemrosesan CPU.
- c) *Disk drive*: bagian CPU untuk menghidupkan suatu program
- d) *Tape drive*: bagian dari CPU yang menyimpan data hasil pemrosesan
- e) *Digitizer*, alat untuk mengubah data teristris menjadi data digital (digitasi) ukuran relatif kecil
- f) *Printer*: alat untuk mencetak data maupun peta dalam
- g) *Plotter*: berfungsi seperti printer, digunakan untuk mencetak peta tetapi keluarannya lebih lebar.

2) Perangkat lunak (*Software*)

Perangkat lunak (*Software*), yaitu komponen SIG yang berupa program-program pendukung kerja SIG seperti input data, proses data, dan output data. Contoh perangkat lunak dari SIG adalah program kerja seperti Q-GIS, ArchView, dan ArcGis.

3) Manusia (*User/Brainware*)

Manusia sebagai pengguna (*brainware*), yaitu pelaksana yang bertanggung jawab dalam pengumpulan, proses, analisis, dan publikasi data geografis. Komponen brainware-lah yang mengolah data hasil lapangan untuk selanjutnya diproses atau di-digitasi menjadi sebuah peta yang dapat digunakan untuk keperluan tertentu sesuai dengan fungsinya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fungsi Sistem Informasi Geografis

1) SIG untuk Inventarisasi Sumber Daya Alam

Singkatnya, manfaat SIG untuk inventarisasi Sumber Daya Alam (SDA) adalah sebagai berikut:

- a) Untuk mengetahui persebaran berbagai SDA. misalnya minyak bumi, batubara, emas, besi, dan barang tambang lainnya.
- b) Untuk mengetahui kawasan lahan potensial dan lahan kritis.
- c) Untuk mengetahui kawasan lahan pertanian dan perkebunan.
- d) Untuk mengetahui perubahan penggunaan lahan.
- e) Untuk memantau daerah pasang surut guna mengembangkan lokasi pertanian atau kepentingan lain.
- f) Untuk memetakan kesuburan tanah yang diperlukan dalam usaha pertanian.

2) SIG untuk Perencanaan Pembangunan

Perencanaan pembangunan dengan memanfaatkan SIG dapat dilakukan melalui analisis peta-peta tematik. Dengan analisis ini, kita dapat mengetahui kemampuan lahan. Sebagai contoh, perencanaan pembangunan terminal bus dapat memanfaatkan peta jaringan jalan, peta tata guna lahan, peta kepadatan penduduk, peta trayek angkutan, maupun peta harga tanah.

3) SIG untuk Perencanaan Ruang

SIG bermanfaat sekali untuk perencanaan suatu wilayah. Pendataan dan pengembangan pusat-pusat pertumbuhan dan pembangunan menggunakan SIG. SIG juga digunakan untuk mengetahui persebaran penduduk.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persebaran penggunaan lahan, baik untuk pengembangan permukiman penduduk, kawasan industri, sekolah, maupun rumah sakit, seluruhnya juga menggunakan SIG.

4) SIG untuk Perencanaan Transportasi

Dalam bidang transportasi, pemetaan SIG digunakan untuk inventarisasi jaringan transportasi publik, kesesuaian rute alternatif, perencanaan perluasan sistem jaringan jalan, serta analisis kawasan rawan kemacetan dan kecelakaan.

5) SIG untuk Mitigasi Bencana

SIG dalam mitigasi bencana dapat digunakan untuk menentukan wilayah yang menjadi prioritas utama penanggulangan bencana. SIG juga digunakan untuk mengidentifikasi sumber bencana, menentukan lokasi sebagai tempat evakuasi, mengidentifikasi luas area yang terkena bencana, dan lain sebagainya.

He Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah studi yang dilakukan oleh peneliti lain sebelum ditulis oleh penulis. Adanya penelitian terdahulu ini akan dijadikan sebagai referensi dan bahan kajian sesuai dengan judul yang akan digunakan oleh penulis. Berikut beberapa penelitian yang relevan dari penelitian sebelumnya:

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh (Maghfiroh, 2018) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda”. Metode penelitian yang digunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Tujuan penelitian ini untuk membuktikan adanya pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat pada setiap siklusnya. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa sebesar 42,11% pada pra siklus meningkat menjadi 76,31% pada siklus I sehingga terdapat peningkatan sebanyak 34,20% setelah implementasi penggunaan media *Wordwall*. Persamaan dari penelitian terdahulu adalah Variabel X media *wordwall* dan variabel Y hasil belajar. Adapun perbedaannya, metode yang digunakan penelitian terdahulu adalah metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) sedangkan penelitian yang di lakukan penulis adalah metode Kuasi Eksperimen (*Quasi Experiment*).

2) Penelitian yang dilakukan oleh Khotimah, Sulistyarini, dan Adlika (2023) menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran geografi pada siswa kelas X IPS SMA Negeri 3 Pontianak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*, dimana kelas eksperimen menggunakan media *Wordwall* dan kelas kontrol menggunakan Google Form. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kedua kelas tersebut dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,31 \pm 0,05$. Selain itu, diperoleh *effect size* sebesar 0,44 yang menunjukkan bahwa pengaruh media *Wordwall* berada dalam kategori sedang. Dengan demikian, media *Wordwall* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara efektif. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedang dikerjakan adalah sama-sama menggunakan quasi eksperimen dan mengangkat tentang mata pelajaran geografi. Sedangkan perbedaan nya adalah metode pengumpulan data sebelum menggunakan media *wordwall* yaitu menggunakan media google from, sedangkan penelitian yang sedang di kerjakan pengumpulan data sebelum menggunakan media adalah tes tertulis.

3) Penelitian yang dilakukan oleh (Ihfanti Fidya dkk, 2021) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif *Wordwall*”. Berdasarkan presentase siklus I mendapat hasil 66,07%, presentase pada siklus II 80,35%, presentase pada siklus III mendapat hasil 100% dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta mampu memunculkan minat dan motivasi belajar siswa terhadap ketertarikan media game interaktif *wordwall*. Persamaan dari penelitian terdahulu adalah Variabel X media *wordwall* dan variabel Y hasil belajar. Adapun perbedaannya, metode yang digunakan penelitian terdahulu adalah metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) sedangkan penelitian yang di lakukan penulis adalah metode Kuasi Eksperimen (*Quasi Experiment*).

4) Penelitian yang dilakukan oleh (Sentani dkk., 2022) dengan judul “Implementasi Game *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris di Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Kota Sukabumi”. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Adapun hasil penelitiannya adalah menunjukkan bahwa aktivitas pengajaran kuis materi perfect present tense dan simple past tense

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan media telah efektif, dari 14 orang peserta didik di peroleh hasil 13 orang mendapatkan nilai tuntas dengan presentase 92,85%, 1 orang untuk nilai tidak tuntas dengan presentase 7,15%. Dalam penggunaan media *Wordwall* hasil nilai responden sebesar 31,7% dengan kriteria sangat efektif. Persamaan dari penelitian terdahulu adalah variabel X: Media *Wordwall* dan variabel Y: hasil belajar. Adapun perbedaan penelitian terdahulu adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif sedangkan metode yang digunakan penulis adalah *quasi eksperimen (Quasi Experiment)*.

I. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran konkret dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan atau pada saat penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar mudah dipahami dalam mengumpulkan data dilapangan. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu Media Pembelajaran *Wordwall* (variabel x) dan hasil belajar (variable y).

Variabel X (Media Pembelajaran *Wordwall*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan dari adanya suatu variabel dependen (terikat).

Langkah-langkah media *wordwall* menurut pradani, (2022) adalah:

- a. Guru menyusun dan menyiapkan materi yang akan ditampilkan dalam media *wordwall*.
- b. Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Setelah memberikan penjelasan guru memberikan kuis dengan menggunakan media *wordwall* dengan batasan waktu yang telah ditentukan.
- d. Masing-masing siswa menjawab kuis di media *wordwall* dengan menggunakan smartphone mereka.
- e. Guru memantau hasil dari jawaban kuis setiap siswa
- f. Guru memberikan kesimpulan secara umum dari pembelajaran yang telah disampaikan pada hari itu
- g. Evaluasi.
- h. Penutup

2. Variabel Y (Hasil Belajar)

Menurut Benyamin Bloom, dalam Nana Sudjana (2017, hlm. 22-23) indicator hasil belajar terbagi menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

- a. Ranah Kognitif, yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

1. Pengetahuan (*knowledge*)

Yaitu kemampuan seseorang untuk mengingat atau mengenali kembali tentang nama, istilah, ide, gejala, rumus-rumus, dan sebagainya. Dalam jenjang kemampuan ini, seseorang dituntut untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya suatu konsep, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pemahaman (*comprehension*)

Yaitu kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui atau diingat. Dalam hal ini, siswa dituntut untuk memahami atau mengerti apa yang diajarkan, mengetahui apa yang sedang dikomunikasikan, dan dapat memanfaatkan isinya tanpa keharusan untuk menghubungkannya dengan hal-hal yang lain. Kemampuan ini dapat dijabarkan kedalam tiga bentuk, yaitu menerjemahkan(*translation*), menginterpretasi (*interpretation*), dan mengekstrapolasi (*extrapolation*).

3. Penerapan (*application*)

Yaitu kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, metode-metode, prinsip-prinsip, rumus-rumus, teori-teori, dan sebagainya dalam situasi yang baru dan konkret. Situasi yang digunakan haruslah baru, karena apabila tidak demikian, maka kemampuan yang diukur bukan lagi penerapan, melainkan ingatan semata-mata. Pengukuran kemampuan ini umumnya menggunakan pendekatan pemecahan masalah (problem solving), dan melalui pendekatan ini siswa dihadapkan pada suatu masalah yang perlu dipecahkan dengan menggunakan pengetahuan yang telah dimilikinya.

4. Analisis (*analysis*)

Yaitu kemampuan seseorang untuk menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan dintaranya mencakup kemampuan untuk merinci suatu kesatuan kedalam bagian-bagian, sehingga struktur keseluruhan atau organisasinya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dipahami dengan baik, yang dinyatakan dengan penganalisisan bagian-bagian pokok atau komponen-komponen dasar dengan hubungan bagian-bagian itu. Kemampuan analisis ini dapat diklasifikasikan menjadi tiga kelompok, yaitu analisis unsur, analisis hubungan, dan analisis prinsip-prinsip yang terorganisasi.

5. Sintesis (*synthesis*)

Yaitu kemampuan berpikir yang merupakan kebalikan dari kemampuan analisis, mencakup kemampuan untuk membentuk suatu kesatuan atau pola yang baru, yang dinyatakan dengan membuat suatu rencana, yang menuntut adanya kriteria untuk menemukan pola dan struktur organisasi yang dimaksud.

6. Evaluasi (*evaluation*)

Yaitu merupakan jenjang berpikir yang paling tinggi dalam ranah kognitif ini, yang merupakan kemampuan seseorang untuk membuat pertimbangan terhadap suatu situasi, nilai, atau ide, mencakup kemampuan untuk membentuk suatu pendapat mengenai sesuatu atau beberapa hal dan mempertanggungjawabkan pendapat itu berdasarkan kriteria tertentu, yang dinyatakan dengan kemampuan memberikan penilaian terhadap sesuatu hal.

- b. Ranah Afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Ranah Psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni gerakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif interpretatif.

Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian dapat diartikan sebagai jawaban sementara terhadap masalah penelitian, kebenaran dari hipotesis itu harus dibuktikan melalui data yang dikumpulkan. Berdasarkan uraian teori yang dikemukakan di atas, maka hipotesis penelitian ini yaitu:

- a. Ha: Ada perbedaan yang signifikan penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Taruna Pekanbaru.
- b. Ho: Tidak ada perbedaan yang signifikan penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Taruna Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan data dalam bentuk angka yang bersifat kuantitatif, yang memungkinkan adanya generalisasi untuk hasilnya, yang nantinya akan diukur dengan angka dan di analisis dengan prosedur statistik (Mukhid, 2021).

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen *Quasi Experimental*. Experimen semu merupakan bentuk desain yang melibatkan dua kelompok dimana salah Satu kelompok sebagai kelompok eksperimen dan satu kelompok lainnya sebagai kelompok kontrol (Rukminingsih dkk., 2020). Desain penelitian yang digunakan adalah desain *Nonequivalent control group design*, kedua kelompok diberikan soal pretest kemudian diberi perlakuan dan terakhir diberi posttest. Kelompok kontrol dan kelompok eksperimen diberikan perlakuan berbeda kemudian hasilnya dibandingkan (Rukminingsih dk k., 2020).

Tabel III. 1
Rancangan Penelitian Pretest-Posttest

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	01	X	02
Kontrol	03	-	04

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

01= *Pre-test* kelompok eksperimen

03= *Pre-test* kelompok kontrol

X= Perlakuan pada kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran *Wordwall*

02= *Post-test* kelompok ekspeimen

04 = *Post-test* kelompok kontrol

Prettest diberikan sebelum dilakukan perlakuan pada kelompok eksperimen. Sedangkan pemberian posttest dilakukan pada saat akhir setelah dilakukan perlakuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh suatu perlakuan. Pada penelitian ini penulis menggunakan media pembelajaran *Wordwall* untuk mencari pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Taruna Pekanbaru.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

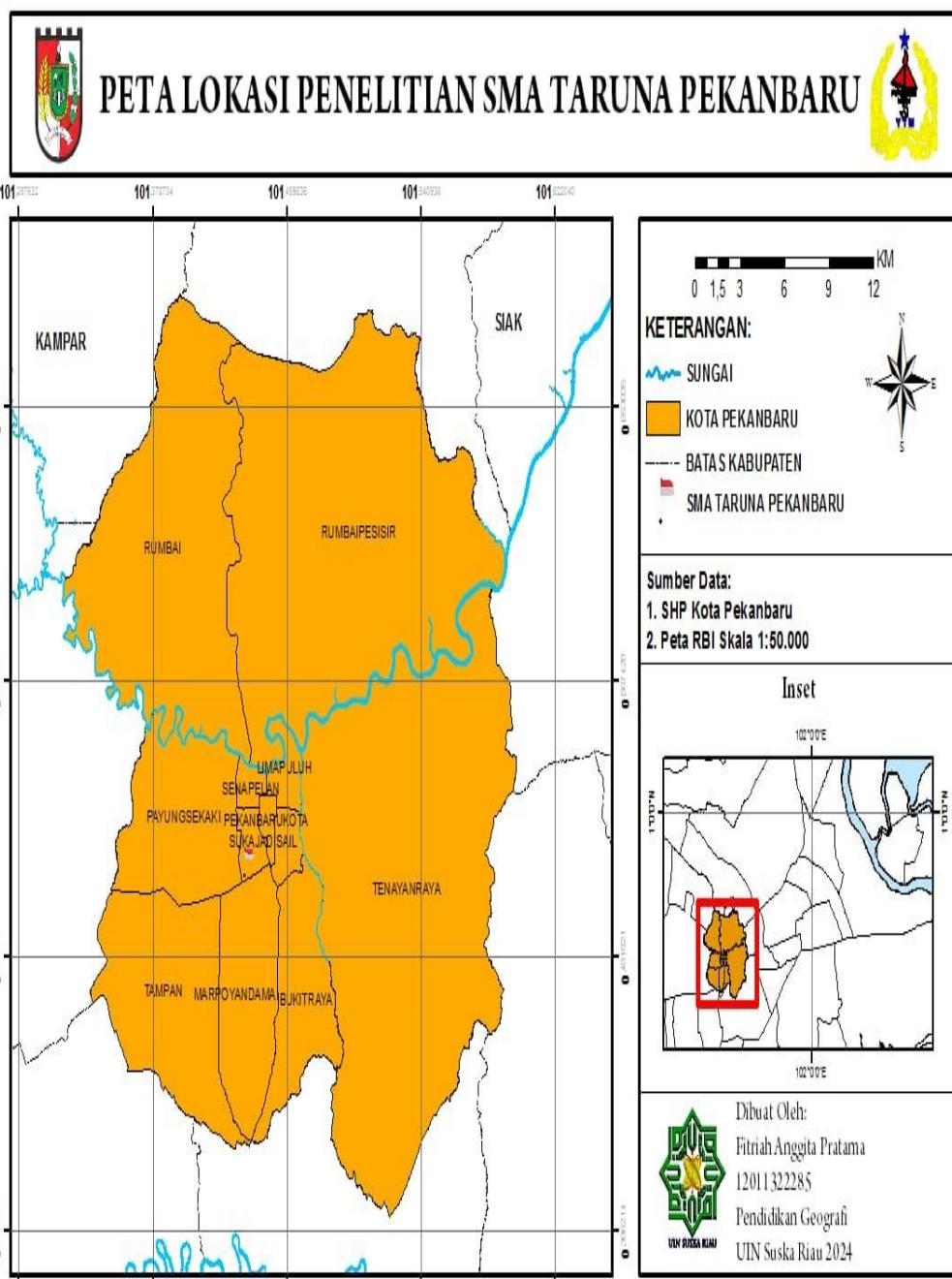
Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil yaitu bulan Agustus sampai Oktober tahun ajaran 2024/2025. Adapun tempat penelitian ini dilaksanakan yaitu di SMA Taruna Pekanbaru, yang terletak di jalan Melur Gg. Lili II Nomor 40 Kelurahan Kedung Sari, Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru Riau.

© Hak cip...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar III. 1
Peta Lokasi Penelitian





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek

Subjek penelitian adalah orang, tempat, atau benda yang diamati dalam rangka sebagai sasaran penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Taruna Pekanbaru, dengan total keseluruhan subjek penelitian 326 siswa.

Objek

Objek penelitian adalah persoalan yang akan diteliti, guna mendapatkan data yang lebih terarah. Objek nya yakni pengaruh penggunaan media *wordwall* terhadap hasil belajar siswa di SMA Taruna Pekanbaru.

D. Populasi dan Sample Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugyono (2016) populasi adalah wilayah generasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya. Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Taruna Pekanbaru pada semester ganjil tahun ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 10 kelas dengan jumlah siswa orang, lebih jelasnya bias dilihat pada tabel berikut:

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Populasi Penelitian

Kelas	Populasi
1 X1	32
2 X2	34
3 X3	32
4 X4	32
5 X5	34
6 X6	32
7 X7	33
8 X8	32
9 X9	33
10 X10	32
Jumlah	326

Sumber: Data Siswa SMA Taruna Pekanbaru T.A 2024/2025 yang didapat dari guru mata pelajaran Geografi

Sampel

Sampel adalah bagian dari sejumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang digunakan untuk penelitian. Sampel juga di ambil dari populasi yang benar-benar mewakili dan valid yaitu dapat mengukur sesuatu yang seharusnya diukur (Komala, 2017).

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* dimana menurut Lenaini (2021) Teknik *purposive sampling* merupakan sebuah metode sampling *non random sampling* dimana

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti memastikan pengutipan ilustrasi melalui metode menentukan identitas spesial yang cocok dengan tujuan penelitian sehingga diharapkan bisa menanggapi kasus penelitian. Adapun jenis sampel yang digunakan adalah judgement sampling. (Mardiah dkk., 2017) menjelaskan bahwa sampel dipilih berdasarkan penilaian peneliti bahwa dia adalah pihak yang paling baik untuk dijadikan sampel dalam penelitian.

Sampel pada penelitian ini meliputi 2 kelas dari total populasi kelas X di di SMA Taruna tahun ajaran 2024/2025. Jadi, peneliti menetapkan X3 sebagai kelas eksperimen dan X8 sebagai kelas Kontrol, dengan pertimbangan dari guru mata pelajaran geografi yang dikarenakan siswa kelas X 3 hasil belajarnya menurun sementara kelas X 8 dapat dikatakan memiliki hasil belajar yang cukup baik. Oleh karena itu X 3 sebagai kelas eksperimen berjumlah 32 siswa dengan menggunakan media *Wordwall* dan kelas X 8 sebagai kelas kontrol berjumlah 32 siswa dengan perlakuan pembelajaran model konvensional.

Dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 3

Sampel Penelitian

No	Pilihan	Kelas	Jumlah Siswa
1	Eksperimen	X3	32
2	Kontrol	X8	32
Jumlah			64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu kegiatan mencari data di lapangan yang akan digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

1. Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh seorang pengamat (*observer*) terhadap suatu individual atau kelompok (*observer*) tanpa disadari bahwa mereka sedang diamati. Dalam penelitian ini, observasi digunakan untuk melihat proses penggunaan media pembelajaran *Wordwall* sesuai dengan langkah-langkah atau konsep.

2. Tes

Tes hasil belajar yang diperlukan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar selama proses pembelajaran. Tes yang digunakan terdiri dari pretest dan posttest. Pretest yaitu digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum pemberian tindakan, sedangkan posttest digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah tindakan dengan menggunakan media *Wordwall*. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui daya pembeda tentang hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *Wordwall*.

Tes belajar ini diberikan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa pada materi yang akan diajarkan. Adapun tes yang diberikan peneliti kepada siswa yaitu tes objektif yang berbentuk pilihan ganda dengan option jawaban a,b,c,d dan e. Adapun standar nilai hasil belajar dalam penelitian ini mengikuti KKM (Kriteria Kelulusan Minimal) yang ditetapkan sekolah pada nilai 70.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk tes yang digunakan yaitu, pretest-posttest yang dilaksanakan pada awal sebelum proses pembelajaran pada suatu materi dan pada akhir proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa tentang materi yang telah dipelajari (Magdaleda, 2021). Tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal objektif yang berjumlah 20 butir soal.

3. Dokumentasi

Dokumentasi, menurut Suharsini Arikunto, metode *documenter* adalah sebuah metode mencari informasi tentang suatu yang berupa catatan, buku, Salinan, koran, tulisan, majalah, risalah rapat, agenda dan foto kegiatan. Metode dokumentasi dalam penelitian ini, dipergunakan untuk melengkapi data dari hasil wawancara dan hasil observasi. Dimana dalam penelitian ini dolumen yang digunakan adalah daftar nilai siswa. Hal ini dilakukan untuk mengetahui nilai siswa sebelum di terapkannya media pembelajaran *wordwall*. Dokumentasi juga bias dilakukan pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung yaitu dalam bentuk pengambilan gambar atau foto.

Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data yang akan di ukur dan akan memberikan informasi tentang apa yang kita teliti (Sukendra dkk., 2020). Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah instrumen tes.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen tes berupa soal tes objektif tipe pilihan ganda. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Tes hasil belajar ini dilakukan sebanyak dua kali, yaitu sebelum perlakuan prettest dan sesudah perlakuan posttest yang diberikan pada kelas eksperimen. Adapun Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini di adopsi dari penelitian (L. U. Dewi dkk., 2021).

Sebelum instrumen digunakan untuk penelitian dilakukan uji coba terlebih dahulu kepada siswa yang telah mendapatkan materi pendekatan geografi. Pengujian instrumen pada penelitian ini dibagikan kepada siswa kelas XI di SMA Taruna Pekanbaru yang telah mendalami materi Peta, Pengideraan Jauh dan Sistem Informasi Geografi, kemudian instrumen tersebut diuji secara, uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran dan uji daya pembeda.

G. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data dari variable yang diteliti dengan tepat. Menurut Sugiyono (2008) instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur, pengujian validitas dalam penelitian ini adalah validitas analisis faktor yaitu dengan cara mengkolerasi antar skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan cara korelasi product moment. Rumus dan kolerasi product momen ini adalah:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi tiap item

N = banyaknya subjek uji coba

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor item dan skor total

$\sum X^2$ = Jumlah skor X dikuadratkan

$\sum Y^2$ = Jumlah skor Y dikuadratkan

Dalam melakukan pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat ketepatan suatu alat ukur validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat menggunakan program excell yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka dapat disimpulkan bahwa item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau dibuang. Dapat dilihat dengan ketentuan sebagai berikut:

a) Jika $t_{\text{Hitung}} < t_{\text{Tabel}}$ maka butir pernyataan tersebut

tidak valid.

b) Jika $t_{\text{Hitung}} > t_{\text{Tabel}}$ maka butir pernyataan tersebut valid.

Dalam melakukan uji validitas ini, peneliti memakai 28 responden diluar kelas yang dijadikan sampel yakni kelas XI B dengan taraf signifikan 5%. Suatu item soal dinyatakan valid jika nilai r_{hitung} melebihi dari nilai r

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tabel pada tingkat signifikan 0,05, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

Tabel III. 4**Uji Validitas**

No	No Item Soal	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	Soal no. 1	0,374	0,3739	Valid
2	Soal no. 2	0,3762	0,3739	Valid
3	Soal no. 3	-0,0654	0,3739	Tidak valid
4	Soal no. 4	0,3942	0,3739	Valid
5	Soal no. 5	-0,1028	0,3739	Tidak valid
6	Soal no. 6	0,4121	0,3739	Valid
7	Soal no. 7	-0,0789	0,3739	Tidak Valid
8	Soal no. 8	0,3886	0,3739	Valid
9	Soal no. 9	0,4048	0,3739	Valid
10	Soal no. 10	0,3814	0,3739	Valid
11	Soal no. 11	0,4055	0,3739	Valid
12	Soal no. 12	-0,1157	0,3739	Tidak Valid
13	Soal no. 13	0,4139	0,3739	Valid
14	Soal no. 14	-0,3717	0,3739	Tidak Valid
15	Soal no. 15	-0,1075	0,3739	Tidak Valid
16	Soal no. 16	-0,1014	0,3739	Tidak Valid
17	Soal no. 17	0,1163	0,3739	Tidak Valid
18	Soal no. 18	0,3533	0,3739	Tidak Valid
19	Soal no. 19	-0,0717	0,3739	Tidak Valid
20	Soal no. 20	0,3946	0,3739	Valid
21	Soal no. 21	-0,0740	0,3739	Tidak Valid
22	Soal no. 22	0,3900	0,3739	Valid
23	Soal no. 23	0,3886	0,3739	Valid
24	Soal no. 24	-0,1963	0,3739	Tidak Valid
25	Soal no. 25	0,3814	0,3739	Valid
26	Soal no. 26	0,3762	0,3739	Valid
27	Soal no. 27	0,0280	0,3739	Tidak Valid
28	Soal no. 28	0,4122	0,3739	Valid
29	Soal no. 29	-0,1689	0,3739	Tidak Valid
30	Soal no. 30	0,0280	0,3739	Tidak Valid
31	Soal no. 31	0,0740	0,3739	Tidak Valid
32	Soal no. 32	0,4247	0,3739	Valid
33	Soal no. 33	0,3977	0,3739	Valid
34	Soal no. 34	-0,0317	0,3739	Tidak Valid
35	Soal no. 35	0,0260	0,3739	Tidak Valid
36	Soal no. 36	0,4089	0,3739	Valid



@

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	Soal no. 37	-0,0538	0,3739	Tidak Valid
38	Soal no. 38	-0,1300	0,3739	Tidak Valid
39	Soal no. 39	0,3926	0,3739	Valid
40	Soal no. 40	0,3926	0,3739	Valid

Sumber: Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui Uji Validitas dilakukan pada 40 butir soal pilihan ganda terdapat 20 soal yang dinyatakan valid dan terdapat 20 soal yang dinyatakan tidak valid. Adapun soal yang tidak valid dikarena terlalu sulit Sehingga peneliti dalam pengumpulan data dalam penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 soal tersebut. Maka 20 soal ini akan digunakan untuk tes peningkatan hasil belajar siswa (Pretest dan Posttest). Kemudian 20 soal ini selanjutnya akan di uji reabilitasnya.

2. Uji Reabilitas

Reliabilitas menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dengan alat tersebut dapat dipercaya. Hasil pengukuran harus reliabel dalam artian harus memiliki tingkat konsistensi dan kemantapan. Suatu soal dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Reabilitas suatu tes merujuk pada derajat stabilitas, konsistensi, daya prediksi, dan akurasi.

Adapun Kategori koefisien reliabilitas (Guilford 1956: 145) adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas	Evaluasi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangan tinggi
$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah
$-1,00 < r_{11} < 0,20$	Sangat rendah

Hasil dari pengolahan data pada uji reabilitas diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III. 5
Uji Reabilitas

Reliability Statistics	
Alpha Cronbach's	N of Items
.610	20

Sumber: Olahan data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa uji reabilitas sebesar 0,610 pada 20 soal, berdasarkan kategori koefesien reabilitas menurut Guilford maka item masuk pada kategori reabilitas tinggi karena nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,610. Angka tersebut menunjukkan soal yang diujikan sudah realibel.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan Teknik mengolah data setelah data dikumpulkan dengan perhitungan statistik. Tujuan analisis data adalah untuk memberikan makna atau arti yang digunakan untuk menarik suatu kesimpulan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari masalah yang ada. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik penelitian kuantitatif dengan menggunakan rumus.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data yang kita miliki distribusi normal yang telah dirumuskan akan diuji dengan statistik parametrik dengan menggunakan test untuk satu sampel, korelasi dan regresi. Statistik parametris mensyaratkan bahwa data setiap variable akan dianalisis harus berdistribusi normal. Sugiyono 2008: 241. Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan maka dilakukan pengujian normalitas data, untuk menguji normalitas dapat dilakukan dengan Chi kuadrat sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

X^2 = Chi kuadrat hitung

fo = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh = frekuensi yang diharapkan

Dengan dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka data berdistribusi tidak normal.
- b. Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 6
Uji Normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	Df	Sig
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	0.113	32	0.200*
	Posttest Eksperimen	0.125	32	0.200*
	Pretest Kontrol	0.105	32	0.200*
	Posttest Kontrol	0.148	32	0.071

Source : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan hasil output uji normalitas diatas hasil prettest dan posttest kelas eksperimen menunjukkan nilai signifikan kolmogorov-smirnov lebih besar dari nilai alpha yaitu pretest $0,200 > 0,05$ dan posttest $0,200 > 0,05$ sedangkan hasil pretest dan posttest kelas kontrol menunjukkan nilai signifikan kolmogorov-smirnov lebih besar dari alpha yaitu prettes $0,200 > 0,05$, dan posttest $0,071 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian dinyatakan terdistribusi normal, maka dapat dipilih uji statistic parametrik yaitu uji beda (T Test).

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menyelidiki apakah sampel yang akan diteliti berasal dari populasi yang homogen sama atau tidak. Untuk mengetahui varians kedua sampel tersebut homogen atau tidak. Oleh karena itu, akan dilakukan uji homogenitasnya dengan uji homogenitas variasi karena langkah-langkah penerapan uji ini mudah untuk diterapkan dan dipahami.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uji yang telah dilakukan, dapat dilihat hasil homogenitas berdasarkan tabel berikut:

Tabel III. 7
Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.179	1	62	.674
	Based on Median	.322	1	62	.572
	Based on Median and with adjusted df	.322	1	61.984	.572
	Based on trimmed mean	.198	1	62	.658

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai sig based on mean adalah $0,179 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa posttest kelas eksperimen dan posttest kelas kontrol adalah sama atau homogen, dengan demikian dapat digunakan untuk pengujian parametrik selanjutnya.

3. Uji "t"

Uji t merupakan salah satu uji statistic parametrik, sehingga mempunyai asumsi yang harus dipenuhi yaitu normalitas dan homogenitas. Jika kedua asumsi tidak terpenuhi maka uji yang digunakan merupakan uji t non parametrik. Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui dugaan sementara yang dirumuskan dalam hipotesis penelitian dengan menggunakan Uji t dapat di rumuskan sebagai berikut:

$$t_0 = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{N-1}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{N-1}\right)^2}}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

M_X = Mean Variabel X

M_Y = Mean Variabel Y

SD_X = Standar deviasi Y

SD_Y = Standar Deviasi y

N = Jumlah Sampel

Pengujian t telah dilakukan maka hasil pengujian t hitung dibanding dengan ttabel dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak
- b. jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima

4. Effect Size (Uji N-Pengaruh)

Analisis *effect size* bertujuan untuk melihat besarnya *effect* berbedaan atau hubungan suatu variable dengan variable lainnya. Uji *effect size* dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independent (Model Konvensional) terhadap variabel dependen (penggunaan *media wordwall*) dalam penelitian ini. Menghitung *effect size* menggunakan rumus cohens. Lina sari, 2021:134. Menurut Cohen dalam santoso, 2010 rumus *effect size* sebagai berikut:

$$r = \frac{Y_1 - Y_2}{Sd}$$

Keterangan:

r = *Effect Size*

Y_1 = Rata- rata kelas Eksperimen

Y_2 = Rata-rata kelas kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sd = Standar deviasi

Tabel III. 8

Kategori Nilai *Effect Size*

Size	Interpretation
0 – 0,02	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21 – 0,50	<i>Modest effect</i> (efek sederhana)
0,51 – 1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

Sumber : Santoso, 2010 : 17



BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian di kelas X SMA Taruna Pekanbaru, peneliti membuat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa melalui posttest pada kelas yang mendapatkan penerapan media *wordwall* di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang tidak diterapkan media *wordwall* di kelas kontrol. Hal ini dilihat dari pretest kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata sebesar (55,94) dan posttest kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata sebesar (78,59). Sedangkan pretest kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata sebesar (57,81) dan posttest kelas kontrol mendapat nilai rata-rata (67,66). Dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol.
2. Berdasarkan pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada hasil belajar antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen pada pretest dan posttest. Setelah dilakukan pengujian dapat diperoleh nilai Sig. (2 tailed) sebesar $0,00 < 0,05$ yang berarti bahwa Ha diterima dan Ho ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan penggunaan media *wordwall* maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* kelas eksperimen dengan yang tidak menggunakan media

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wordwall kelas kontrol. Hal ini berarti media pembelajaran *wordwall* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Taruna Pekanbaru sebesar 0,92 (92%) yang mempunyai *Strong Effect* (Pengaruh yang tinggi).

B. Sarana

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Para guru disarankan lebih bervariasi dalam penggunaan media pembelajaran, agar siswa tidak bosan dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya memberikan masukan kepada guru apabila merasa proses pembelajaran yang mereka jalani terasa membosankan, siswa harus mampu membangun *chemistry* dengan guru agar belajar bisa jadi lebih menyenangkan.

3. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan berbagai media pembelajaran.

4. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan



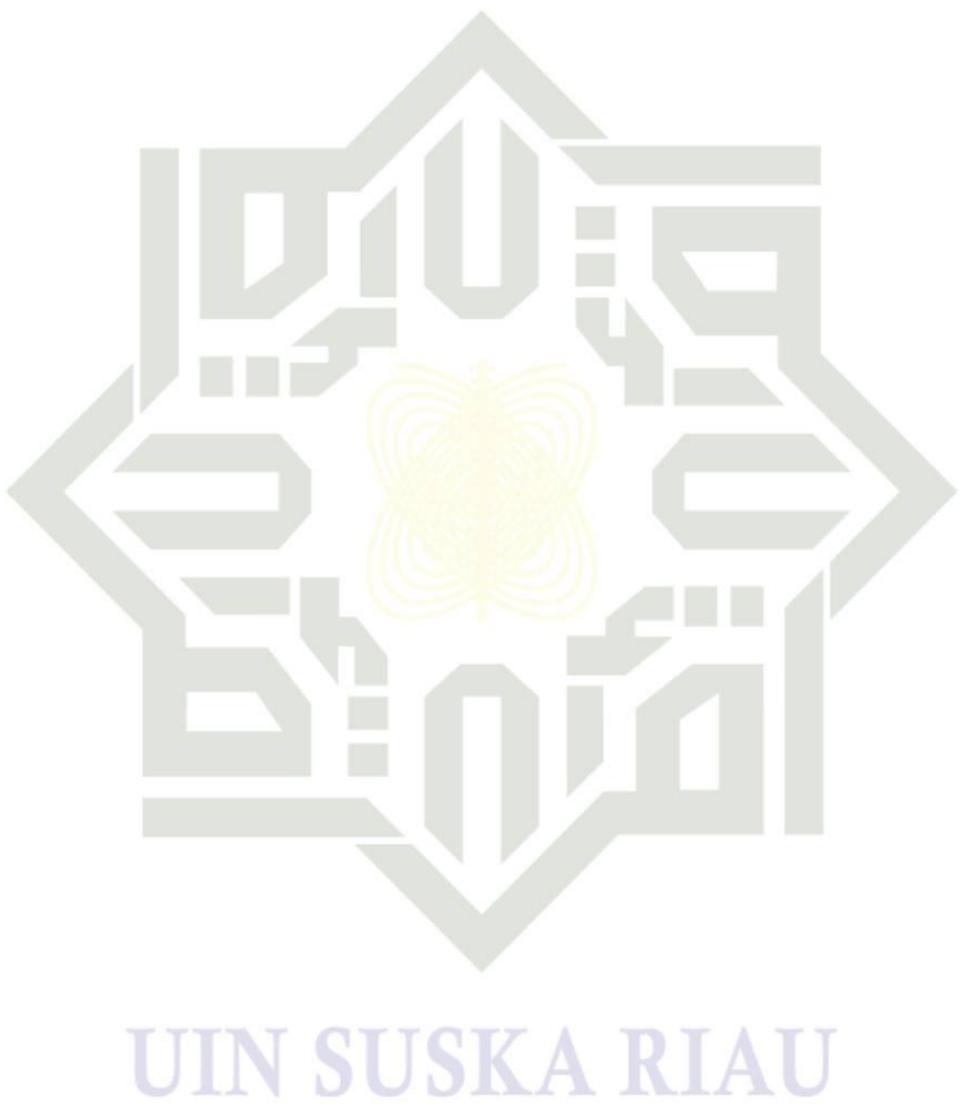
© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyempurnaan khususnya penggunaan media pembelajaran *wordwall* yang dapat diterapkan pada materi lainnya





DAFTAR PUSTAKA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Andini, Ayu. 2022. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi System Periodic Unsur*. Skripsi UIN SYARIF HIYATULLAH : hal 13
- Aprilia, E. F. 2015. . *Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Islam Soerjo Alam Ngajum Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Arifudin, O. 2020. *Psikologi Pendidikan (Tinjauan Teori Dan Praktis)*. Bandung : Widina Bhakti Persada. Hal 5
- Arikunto. S 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2019. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta
- Atsyad, A. 2017. *Media Pembelajaran* (Asfah Rahm). Raja Grafindo Persada.
- Bintarto. R & Hadisumarno. S. 1979. *Metode Analisa Geografi*. . Jakarta: LP3ES
- Firmansyah, D. 2015. *Pengaruh Strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika*. Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA) , 3(1).
- Gusman, Burhanudin Ata et al. 2021. “Efektivitas Platform Wordwall Pada Pembelajaran PAI Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pada Masa Pandemi.” Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman 11(3): 203–21.
- Hasbiyati, H., & Khusnah, L. 2017. *Penerapan Media E-Book Berekstensi Epub Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Smp*. Jurnal Pena Sains, 4(1), No. 17.
- Ibrahim, A. 2018. *Metodologi Penelitian*. Gundadarma Ilmu.
- Imtihan, N. 2017. *Analisis Problematika Penilaian Afektif Peserta Didik Madrasah Aliyah*. Vol.6 No.1.
- Khairunisa, Y. 2021. *Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase-Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika dan Probabilitas*. Jurnal Kajian dan Terapan Media, Bahasa, Komunikasi, 2 No. 143-144.
- Lestari, R. D. 2021. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas Iv Sd N 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021*. Jurnal Ilmiah Profesi Guru, 2(2), No. 1-6.
- Martono, N. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Sekunder*. Rajawali Press.
- McCormack, A. J., & Yager, R. E. 1992. *Trends and issues in science curriculum. Science curriculum resource handbook: A practical guide for K-12 science curriculum*, Millwood, NY, Kraus International Publications, Hal 16-41.
- Mujdiono, D. d. 2006. *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nisa, S. F., & Renongtiyas, N. 2021. *Penggunaan Media Pembelajaran Word wall Untuk Meningkatkan Hasil Minat dan Motivasi Belajar Siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2857- 2858.
- Nurfadhillah, Septy dkk.2021. *Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, jenis-jenis dan cara oenggunaan kedudukan media pembelajaran*. Sukabumi: CV jejak
- Nurrita, T. 2018. *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah, 3(1), 171-210.
- Nursalam. 2008. *Konsep Dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pedoman Skripsi, Tesis, dan Instrumen Penelitian Keperawatan Edisi 2* (S. Media (ed.)).
- Pradani, T. G. 2022. *Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan, 1(5), 452–457. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.162>
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Hal 45
- Purwanto. 2011 *Evaluasi Hasil Belajar*. Yoyakarta: Pustaka Pelajar. hlm. 44.
- Rusdewanti, P. P., & Gafur, A. 2014. *Pengembangan media pembelajaran interaktif seni musik untuk siswa smp*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, 1(2), 153-164.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, H. A. 2014. *Evaluasi Pembelajaran: Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. In Pustaka Setia. Hal 74
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Savira, A., & Gunawan, R. 2022. *Pengaruh Media Apikasi Word Wall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata pelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 5458
- Siqregar, S. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Pebandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Kencana
- Suci, W. 2020. *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Al-Islam Di SMA Muhammadiyah 1 Kabupaten Tanggamus*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta..
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarto. 2014. *Teori dan Aplikasi Metode Penelitian*. CAPS (Center of Academic Publishing Service).
- Supriadi, D. (n.d.). *Implementasi Manajemen Inovasi dan Kreatifitas Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Indonesian Jurnal Of Education Management and Administration Review, Vol.1 No.1
- Suriasumantri. 2009. *Filsafat Ilmu (Sebuah Pengantar populer)*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Tafonao, T. 2018. *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2 (2), 103



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

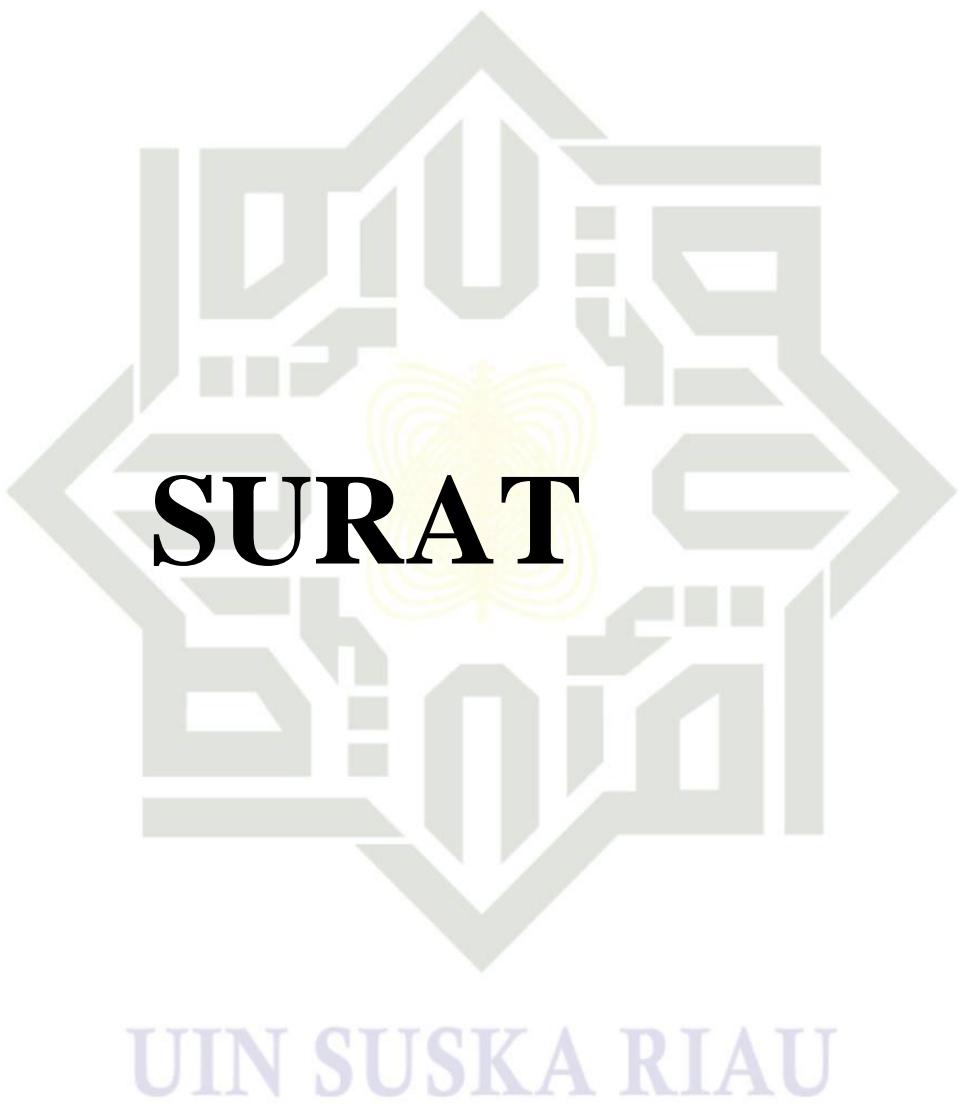


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

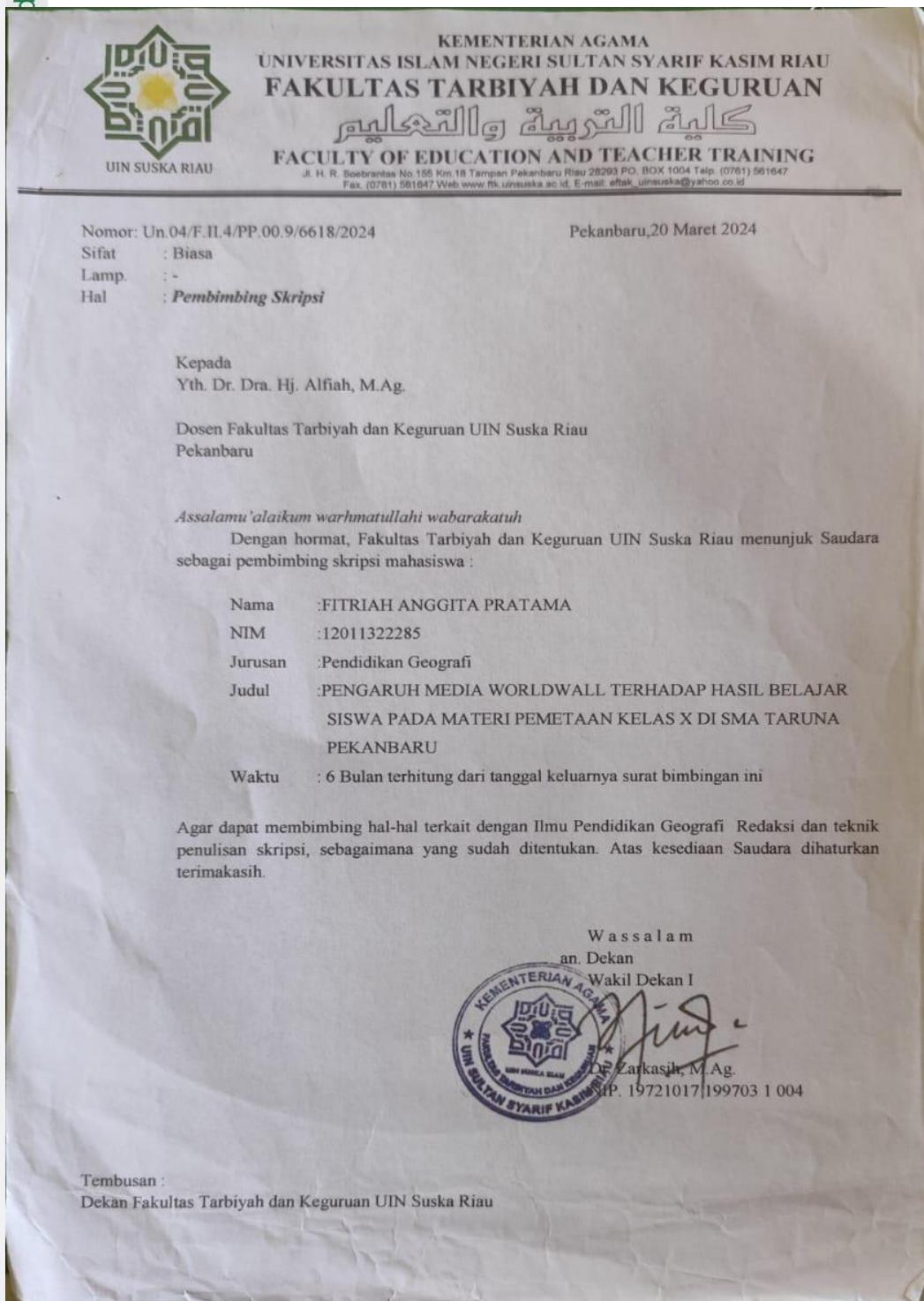
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1. SK Pembimbing





Lampiran 2. SK Pembimbing (Perpanjangan)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 156 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28292 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8922/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 06 Mei 2025

Kepada Yth.
 Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRIAH ANGGITA PRATAMA
 NIM : 12011322285
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh Penggunaan Media Worldwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Taruna Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.A.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak C

Lampiran 3. Surat Pra-Riset

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACTOR OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 23 Juli 2024

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/13267/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Taruna Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Fitriah Anggita Pratama
NIM	: 12011322285
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak cip

Lampiran 4. Surat Balasan Pra-Riset**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau



**YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU
SMA TARUNA**

Jl. Melur Gg. Lili II No. 40 Telp. (0761) 20154 Pekanbaru

No : 224/109.17/SMA-T/KM/2024

Lamp :

Hal : Izin Pra Riset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat Bapak dengan No : Un. 04/F.II.3/PP.00.9/13267/2024 perihal izin pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tahun 2024 sbb :

Nama	:	Fitriah Anggita Pratama
NIM	:	12011322285
Semester/Tahun	:	VIII/2024
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tersebut diatas.

Demikian Surat ini disampaikan, terimakasih.





Lampiran 5. Surat Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
جامعة السلطان سعید الشافعی
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Roehstanto No.155 Km 18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561847

Nomor B-16442/U.n.04/F.II/PP.00.9/08/2024 Pekanbaru,05 Agustus 2024 M
Sifat Biasa
Lamp. 1 (Satu) Proposal
Hal. ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rектор Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fitriah Anggita Pratama
NIM : 12011322285
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Worldwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Taruna Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Taruna Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Agustus 2024 s.d 05 November 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



© Hak cii

Lampiran 6. Surat Riset DPMPT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/68186
 TENTANG



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-16442/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2024 Tanggal 5 Agustus 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

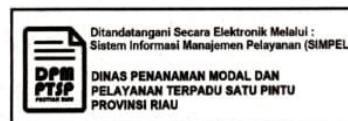
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | FITRIAH ANGGITA PRATAMA |
| 2. NIM / KTP | : | 120113222850 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORLDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA TARUNA PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA TARUNA PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 Agustus 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



@ Hak cip

Lampiran 7. Surat Riset Dinas Pendidikan**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 15 AUG 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/ 12843
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Taruna Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Peranaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/68186 Tanggal 9 Agustus 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: FITRIAH ANGGITA PRATAMA
NIM/KTP	: 120113222850
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORLDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA TARUNA PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA TARUNA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



@ Hak cip

Lampiran 8. Surat Telah Melaksanakan Riset

**YAYASAN TARUNA MANDIRI RIAU
SMA TARUNA**

Jl. Melur Gg. Lili II No. 40 Telp. (0761) 20154 Pekanbaru

No : 2390 /I09.17/SMA-T/KM/2024

Lamp : -

Hal : Izin Riset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat Bapak dengan No : B-16442/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2024 perihal izin pelaksanaan Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tahun 2024 sbb :

Nama	:	Fitriah Anggita Pratama
NIM	:	12011322285
Semester/Tahun	:	IX/2024
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin pelaksanaan Riset Mahasiswa UIN Suska Riau tersebut diatas.

Demikian Surat ini disampaikan, terimakasih.



f Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak cip

Lampiran 9. Berita Acara Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN جامعة السلطان سعید والتربية والعلوم</p> <p>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</p>	
LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL	
Nama : TIRIAH ANGGITA PRATAMA Nomor Induk Mahasiswa : 12011322285 Hari / Tanggal : Selasa 28 Mei 2024 Judul Proposal Penelitian : pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di SMA Taruna Pekanbaru	
NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Mengajukan bentang wordwall ini menjadi bentang aplikasi berbasis webida media wordwall terhadap hasil belajar cara penulisan, dapatkan pertanya harus diperbaiki.
2.	cara penulisan, dapatkan pertanya harus diperbaiki.
3.	grand teori yang mengajukan media wordwall ini terhadap hasil belajar.
4.	teknik analisis data harus menggunakan uji t.
5.	Bab 1 belum mencakupi bentang Masalah langkah 2 penggunaan media wordwall diganti, misalkan menurut para ahli atau teori yang digunakan populasi/pengujinya belum tepat.
6.	populasinya belum tepat.
7.	konsep operasional diganti.
8.	
Pengaji I	Pekanbaru, 28 Mei 2024 Yulia Novita, S.Pd.I., M.Pd
Pengaji II	 Almeigi, M.Si
Note: Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing	



@ Huk

Lampiran 10. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : FITRIAH ANGGITA PRATAMA
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011322285
 Hari/Tanggal Ujian : 28 Mei 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Taruna Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par	PENGUJI I		
2.	Almegi, M.Si	PENGUJI II		



Pekanbaru, 10 Juli 2024
Peserta Ujian Proposal

Fitriah Anggita Pratama
NIM. 12011322285

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harif Kasim Riau

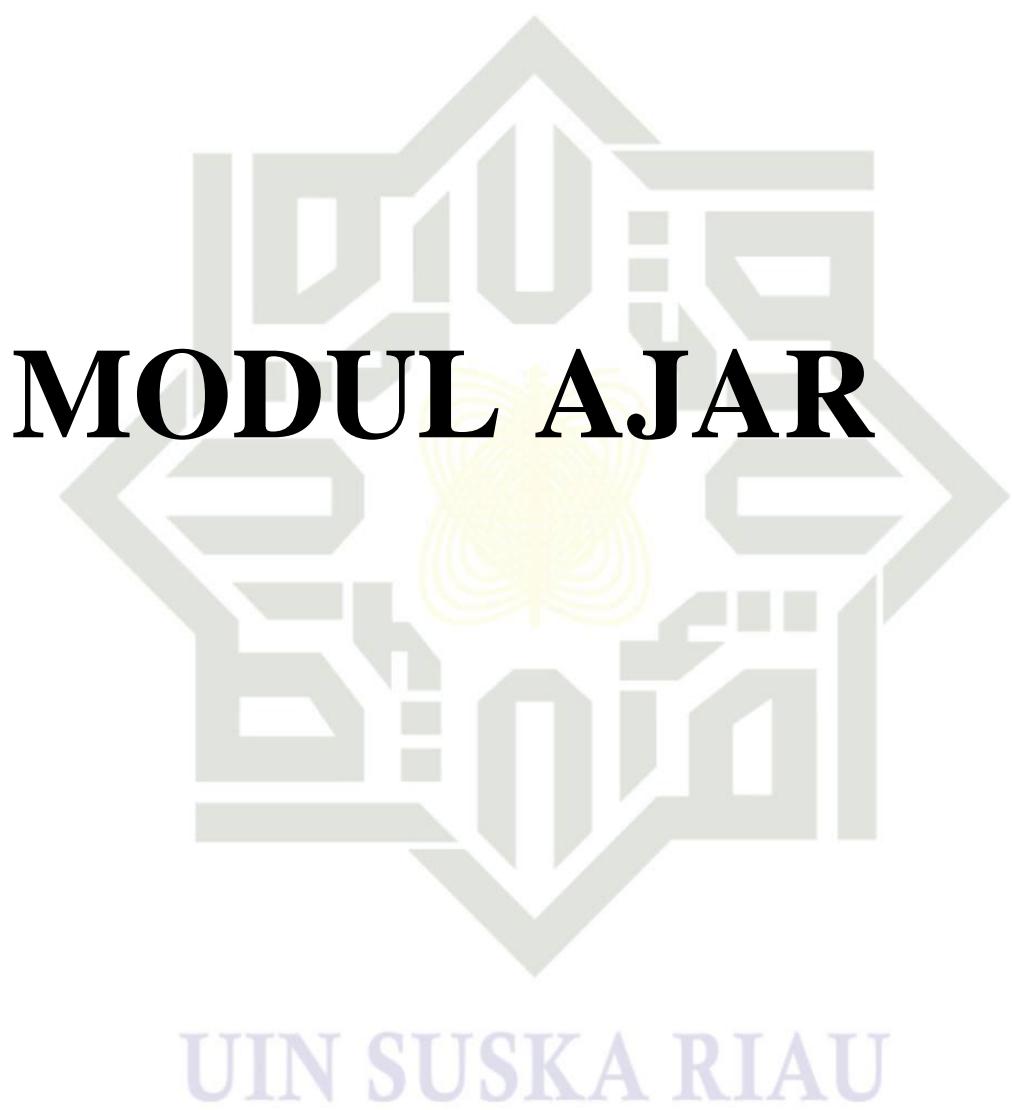


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 11. Modul Ajar

MODUL AJA KELAS KONTROL

Sekolah	: SMA Taruna Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Peta,Penginderaan Jauh, Sistem Informasi Geografis
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan, 2 Jam Pelajaran / 90 Menit.

Fase : E

Domain CP : Pengetahuan Peta, Penginderaan Jauh, Dan SIG

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan peta dasar maupun peta tematik
2. Peserta didik mampu menganalisis penginderaan jauh, fungsi dan juga manfaat nya
3. Peserta didik mampu mengerti dan menggunakan sig dalam kehidupan sehari-hari

Kata Kunci :

1. Peta dasar
2. Peta tematik
3. Data geografis
4. Data penginderaan jauh
5. Prinsip kartografi
6. Teknologi SIG

Pertanyaan Inti :

1. Apa yang anda ketahui tentang peta ?
2. Apa perbedaan peta dasar dan peta tematik ?
3. Apa yang dibutuhkan dalam membuat peta tematik ?
4. Deskripsikan jenis data geografis dan data penginderaan jauh!
5. Bagaimana prinsip kartografi dalam pembuatan peta ?
6. Bagaimana peranan teknologi SIG dalam pembuatan peta tematik?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Profil Pelajar Pancasila :

1. Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Berempati pada orang lain)
2. Mandiri (Memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri) Gotong Royong
3. Bernalar kritis (Mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran) Kreatif
4. Kreatif (Menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinil)
5. Bergotong-royong (Berkolaborasi dalam menyelesaikan projek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

Sarana dan Prasarana

1. Papan tulis
2. Laptop
3. Buku
4. Infokus
5. Spidol

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab
3. Model Pembelajaran : Konvensional

Asesmen

1. Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda)
2. Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi,)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN 1 (PETA)**A. Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
3. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung.

B. Kegiatan Inti

1. Guru mengarahkan siswa agar melakukan literasi di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet terkait materi peta, jenis-jenis peta, dan fungsi peta untuk menambah pengetahuan siswa.
2. Guru menyampaikan materi secara singkat tentang peta, jenis-jenis peta dan fungsi peta
3. Guru memberikan tugas siswa untuk menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi.
4. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil menjawab
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik kesimpulan/generalisasi atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesesuaianya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.

3. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
4. Penutup (Doa)

PERTEMUAN 2 (Penginderaan Jauh)

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
3. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung.

B. Kegiatan Inti

1. Guru mengarahkan siswa agar melakukan literasi di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet terkait materi Penginderaan Jauh untuk menambah pengetahuan siswa.
2. Guru menyampaikan materi secara singkat tentang penginderaan jauh, komponen-komponen penginderaan jauh, jenis-jenis citra penginderaan jauh, dan interpretasi citra penginderaan jauh.
3. Guru memberikan tugas siswa untuk menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi konsep dasar.
4. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil menjawab
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaianya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
3. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
4. Penutup (Doa)

PERTEMUAN 3 (Sistem Informasi Geografis)**A. Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
3. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung

B. Kegiatan Inti

1. Guru mengarahkan siswa agar melakukan literasi di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet terkait materi Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk menambah pengetahuan siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru menyampaikan materi secara singkat tentang SIG, subsistem SIG, Dan komponen SIG
3. Guru memberikan tugas siswa untuk menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait materi konsep dasar.
4. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil menjawab
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
3. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya.
4. Penutup (Doa)

Penilaian

- Sikap : Lembar Penelitian (Observasi)
- Pengetahuan : Lembar Penelitian (Soal Test)
- Keterampilan : Unjuk Kinerja dan Laporan tertulis

Mengetahui ;

Guru Mata Pelajaran Geografi

Halim Fortuna, S.Pd

Pekanbaru, 20 September 2024

Mahasiswa Peneliti

Fitriah Anggita Pratama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: SMA Taruna Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Peta, Penginderaan Jauh, Sistem Informasi Geografis
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan, 2 Jam Pelajaran / 90 Menit.

Fase : E

Domain CP : Pengetahuan Peta, Penginderaan Jauh, Dan SIG

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan peta dasar maupun peta tematik
2. Peserta didik mampu menganalisis penginderaan jauh, fungsi dan juga manfaatnya
3. Peserta didik mampu mengerti dan menggunakan sig dalam kehidupan sehari-hari

Kata Kunci :

1. Peta dasar
2. Peta tematik
3. Data geografis
4. Data penginderaan jauh
5. Prinsip kartografi
6. Teknologi SIG

Pertanyaan Inti :

1. Apa yang anda ketahui tentang peta ?
2. Apa perbedaan peta dasar dan peta tematik ?
3. Apa yang dibutuhkan dalam membuat peta tematik ?
4. Deskripsikan jenis data geografis dan data penginderaan jauh!
5. Bagaimana prinsip kartografi dalam pembuatan peta ?
6. Bagaimana peranan teknologi SIG dalam pembuatan peta tematik?



@

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki siswa :

1. Keterampilan pembelajaran luring dan daring
2. Kemampuan membaca peta
3. Kemampuan memahami prinsip kartografi
4. Kemampuan menginterpretasi citra penginderaan jauh
5. Kemampuan dalam analisis keruangan SIG
6. Terampil membuat peta tematik sederhana
7. Terampil dalam aplikasi SIG sederhana menggunakan google map

Profil Pelajar Pancasila :

1. Pelajar menjadi pribadi yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Berempati pada orang lain)
2. Mandiri (Memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri) Gotong Royong
3. Bernalar kritis (Mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran) Kreatif
4. Kreatif (Menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal)
5. Bergotong-royong (Berkolaborasi dalam menyelesaikan projek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)

Sarana dan Prasarana

- Papan tulis
- Laptop
- Buku
- Infokus
- Spidol

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab
3. Model Pembelajaran : Konvensional

Asesmen

1. Asesmen Individu (Esai, Pilihan Ganda)
2. Asesmen Kelompok (Diskusi, Presentasi,)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN 1 (PETA)

B. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
3. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung.

C. Kegiatan Inti

1. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi secara singkat tentang peta, jenis-jenis peta dan fungsi peta
3. Guru bertanya kepada siswa tentang pembelajaran yang telah di sampaikan
4. Guru membentuk kelompok dari 3-5 orang secara acak
5. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall*
6. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab permainan quis *wordwall* dengan cepat, cermat, dan kerjasama kelompok
7. Guru mengumumkan hasil point yang didapatkan dari masing-masing kelompok.

D. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan quis terbanyak
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaianya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.

3. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
4. Penutup (Doa)

PERTEMUAN 2 (Penginderaan Jauh)

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
2. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
3. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung.

B. Kegiatan Inti

1. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi secara singkat tentang penginderaan jauh,komponen-komponen penginderaan jauh, jenis-jenis citra penginderaan jauh, dan interpretasi citra penginderaan jauh.
3. Guru bertanya kepada siswa tentang pembelajaran yang telah di sampaikan
4. Guru membentuk kelompok dari 3-5 orang secara acak
5. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab permainan quis *wordwall* dengan cepat, cermat, dan kerjasama kelompok
7. Guru mengumumkan hasil point yang didapatkan dari masing-masing kelompok.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan quis terbanyak
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
3. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya
4. Penutup (Doa)

PERTEMUAN 3 (Sistem Informasi Geografis)**A. Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa sebagai perwujudan rasa syukur untuk menumbuhkan karakter sesuai profil pelajar Pancasila sebagai siswa yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Y.M.E.
3. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapihan, ketertiban dan kehadiran siswa
4. Guru memberikan motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang kondusif.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai serta garis besar materi yang akan dibahas pada pertemuan yang sedang berlangsung

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kegiatan Inti

1. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran
2. Guru menyampaikan materi secara singkat tentang SIG, subsistem SIG, Dan komponen SIG
3. Guru bertanya kepada siswa tentang pembelajaran yang telah di sampaikan
4. Guru membentuk kelompok dari 3-5 orang secara acak
5. Guru menjelaskan tata cara pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall*
6. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab permainan quis *wordwall* dengan cepat, cermat, dan kerjasama kelompok
7. Guru mengumumkan hasil point yang didapatkan dari masing-masing kelompok.

C. Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan quis terbanyak
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat menarik **kesimpulan/generalisasi** atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaianya dengan tujuan pembelajaran, kemudian guru melanjutkan dengan memberikan penguatan dalam kesimpulan tersebut.
3. Guru menyampaikan kepada siswa untuk dapat membaca terlebih dahulu materi selanjutnya untuk di bahas pada pertemuan selanjutnya.
4. Penutup (Doa)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian

- Sikap : Lembar Penelitian (Observasi)
- Pengetahuan : Lembar Penelitian (Soal Test)
- Keterampilan : Unjuk Kinerja dan Laporan tertulis

Mengetahui ;
Guru Mata Pelajaran Geografi

Halim Fortuna, S.Pd

Pekanbaru, 20 September 2024

Mahasiswa Peneliti

Fitriah Anggita Pratama

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI, INSTRUMEN,

DAN TES

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrumen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Materi	Indikator soal	Level Kognitif	No Soal
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Peta	Memahami pengetahuan dasar peta	C1	1, 2
		Mengetahui dan memahami jenis-jenis peta	C2	3
		Mengetahui dan memahami simbol-simbol dalam peta	C2	4
		Memahami unsur-unsur peta	C1, C2, C2	5, 6, 7
		Memahami peta tematik	C1	8
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Penginderaan jauh	Mengetahui dan memahami konsep dasar penginderaan jauh	C1	9
		Menganalisa dan mengidentifikasi/interpretasi citra penginderaan jauh	C4, C1, C1, C2	10, 11, 12, 13
		Memahami manfaat penginderaan jauh	C2	14



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SIG	Mengetahui dan memahami komponen sistem informasi geografis (SIG)	C1	15
	Memahami dan menganalisa subsitem sistem informasi geografis (SIG)	C1, C4, C4	16, 17, 18
	Mengetahui dan memahami manfaat dari sistem informasi geografis (SIG)	C1	19
	Mengetahui kelebihan dan kekurangan SIG	C1	20

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Soal Validitas

Nama : ...

Kelas : ...

Mata Pelajaran : ...

Hari/ Tanggal : ...

A. Pilihan Ganda

Peta berasal dari Bahasa Yunani yaitu mappa, yang artinya....

- a. Gambaran bumi
 - b. Tiruan bumi
 - c. **Kain penutup meja.**
 - d. Hamaparan daratan
 - e. Topografi
2. Perhatikan gambar dibawah ini



Peta di atas merupakan gambaran dari peta?

- a. Peta dunia
- b. Peta topografi
- c. **Peta korografi**
- d. Peta khusus
- e. Peta skala

3. Peta yang menyajikan informasi kenampakan tertentu dipermukaan bumi (spesifik) disebut peta....

- a. Kadaster
 - b. Umum
 - c. **Tematik**
 - d. Dunia
 - e. Kontur
4. Kenampakan alam yang digambarkan dengan simbol area adalah....
- a. Jalan raya
 - b. Rel kereta api
 - c. Ibu kota
 - d. **Danau**
 - e. Gunung

5. Perhatikan peta di bawah ini



Gambar peta di atas merupakan penggambaran peta dengan skala?

- a. 1: 1.000.000
- b. 1: 5.000-250.000
- c. 1: 500.000-1.000.000
- d. 1: 250.000-500.000**
- e. 1: 1.000-5.000

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peta tematik apa yang diciptakan oleh lembaga tersebut?

- a. **Peta curah hujan**
- b. Peta kepadatan penduduk
- c. Peta pendidikan
- d. Peta perkebunan
- e. Peta penggunaan lahan

9. Perhatikan jenis-jenis peta di bawah ini

1. Peta korografi

2. Peta kadaster

3. Peta geografis

4. Peta cadangan gas bumi

5. Peta perkebunan dan pertanian

Dari jenis peta di atas, mana kah yang termasuk kedalam peta khusus?

- a. 1 dan 2

- b. 3 dan 4

- c. 4 dan 5**

- d. 5 dan 1

- e. 2 dan 4

10. Perbandingan jarak peta dengan jarak sebenarnya dilapangan disebut.....

- a. Insert

- b. Proyeksi

- c. Skala**

- d. Legenda

- e. Border

11. Ilmu yang mempelajari tentang perpetaan disebut...

- a. Kartografi**

- b. Karografi

- c. Kaligrafi

- d. Etmografi

- e. Demografi

12. Simbol sungai pada peta di gambarkan dengan warna...

- a. Coklat

- b. Merah

- c. Biru**

- d. Hijau

- e. Kuning



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teknologi yang digunakan untuk memperoleh data tentang suatu gejala di muka bumi tanpa harus kontak dengan objek tersebut adalah.....
 - a. Sistem informasi geografis
 - b. Penginderaan jauh**
 - c. Citra foto
 - d. System informasi keruangan
 - e. Terestris
4. Perhatikan salah satu hasil citra penginderaan jauh di bawah ini!



Manakah hasil rekaman penginderaan jauh yang benar? Berdasarkan gambar di atas!

- a. Foto pankromatik**
- b. Foto inframerah
- c. Foto ortokromatik
- d. Foto ultraviolet
- e. Foto satelit

15. Bila obyek pada sebuah citra terlihat terang, hal tersebut disebabkan....
 - a. Tekstur objek halus
 - b. Tetstur objek kasar
 - c. Intesitas sinar besar
 - d. Situs objek terpencil
 - e. Pantulan sinar dari objek sangat banyak**
16. Jalan aspal pada foto udara dapat dikenali dari....
 - a. Rona yang jelas memanjang
 - b. Ronanya kemerahan dengan pola yang tidak menentu
 - c. Ronanya yang gelap bentuk memanjang.**
 - d. Ronanya kelabu cerah dengan bentuk mengecil
 - e. Warnanya cerah

17. Perhatikan alat penginderaan jauh di bawah ini!



Manakah jenis citra penginderaan jauh yang menggunakan alat tersebut?

- a. Citra tunggal**
- b. Citra multispektral
- c. Citra inframerah termal
- d. Citra satelit
- e. Citra dirgantara

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Perhatikan unsur unsur interpretasi citra di bawah ini!
- | | |
|---------|-------------|
| Bentuk | 5. Pola |
| Ukuran | 6. Bayangan |
| Rona | 7. Situs |
| Tekstur | 8. Asosiasi |
- Pada nomor berapakah unsur interpretasi citra yang benar?
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 3, 4, dan 5
 - c. 5, 6, dan 7
 - d. 7, 8 dan 2
- e. Semuanya benar**
19. Interpretasi objek gedung sekolah pada foto udara mudah dikenali karena tampak bentuk huruf L. interpretasi objek tersebut berdasarkan....
- a. Rona
 - b. Pola
 - c. Ukuran
 - d. Bayangan
- e. Bentuk**
20. Ciri- ciri penginderaan jauh seperti:
- 1) Situs jalan rel
 - 2) Memiliki bentuk persegi Panjang Ukurannya lebih besar dari rumah penduduk
- Citra penginderaan jauh berdasarkan ciri tersebut mengambarkan objek...
- a. Stasiun
 - b. Sekolah
 - c. Lapangan
 - d. Terminal
 - e. Bandara

21. Perhatikan gambar berikut ini

**Google Maps**

Gambar di atas merupakan salah satu platform terkenal di dunia, manakah manfaat penginderaan jauh yang di hasilkan dari platform di atas?

- a. Pemantauan sumber daya alam
 - b. Pemantauan pertanian
 - c. Analisis iklim dan cuaca
 - d. Pemantauan bencana alam
- e. Pemetaan**
22. Citra foto yang dibuat dengan menggunakan semua spectrum sinar tampak mulai dari warna merah sampai ungu disebut...
- a. Foto inframerah
 - b. Foto ortokromatik
 - c. Foto oblique
- d. Foto pankromatik**
- e. Foto multispectral

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perhatikan gambar di bawah ini!

Berdasarkan gambar di atas, manakah jenis citra penginderaan jauh yang menggunakan alat tersebut?

- a. Citra tunggal
 - b. Citra radar dan gelombang mikro**
 - c. Citra wahana
 - d. Citra satelit
 - e. Citra inframerah termal
24. Keuntungan menggunakan data digital dalam kajian penginderaan jauh ialah...
- a. Dapat mudah dikirim ke pesawat ruang angkasa yang mengorbit bumi
 - b. Dapat ditafsir lebih cepat dan menilai pola keruangan secara tepat
 - c. Rona dan tekstur lebih tepat dibedakan
 - d. Data mudah diterima dari tempat yang jauh**
 - e. Dapat ditafsir lebih cepat

25. Keterkaitan antara obyek yang satu dengan yang lainnya dalam interpretasi disebut...

- a. Situs
 - b. Bayangan
 - c. Asosiasi**
 - d. Interelasi
 - e. Korologi
26. Jika obyek pada citra terlihat gelap, hal tersebut disebabkan karena....

a. Pantulan sinar obyek sangat sedikit

- b. Tekstur obyek halus
- c. Warnanya gelap
- d. Situs objek terpencil
- e. Intensitas pantulan cahaya sangat besar

27. Alat yang digunakan untuk merekam data yang diperlukan bumi dalam penginderaan jauh disebut....

- a. Lensa
- b. Wahana
- c. Kamera
- d. Sensor**
- e. Satelit

28. Salah satu perangkat SIG yang merupakan pelaku/subyek yang mengendalikan seluruh sistem dan di tuntut memiliki kemampuan dalam penguasaan iptek yang muktair disebut.....

- a. Hadware
- b. Software
- c. Brainware**
- d. Freeware
- e. Shareware

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Model data spasial yang dibentuk oleh kemampuan sel atau pixel dengan bentuk grid, dan setiap pixel mempunyai referensi. Model ini disebut....

- a. Data vector
- b. Data atribut
- c. Data kualitatif
- d. Data kuantitatif
- e. Data raster**

30. Perhatikan tabel jumlah penduduk di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, manakah komponen data SIG yang benar?

- a. Data vektor
 - b. Data raster
 - c. Data spasial
 - d. Data atribut**
 - e. Semuanya benar
1. Urutan dalam tahapan kerja SIG yang benar adalah....
 - a. Manipulasi, input, dan proses
 - b. Output, proses, dan input
 - c. Atribut, input, dan proses
 - d. Input, proses, output .**
 - e. Output, input, proses

32. Wujud data vector dalam sistem informasi geografis berbentuk....

- a. Deskripsi keadaan suatu wilayah berwujud peta
- b. Data berbentuk pixel
- c. Data manual
- d. Data garis atau polygon**
- e. Data yang berasal dari survey lapangan

33. Perhatikan peta di bawah ini!



Dari peta di atas merupakan salah satu manfaat sistem informasi geografis, dalam bidang apakah itu?

- a. Bidang perencanaan pembangunan
- b. Bidang sosial dan budaya
- c. Bidang pengembangan daerah wisata
- d. Bidang kesehatan**
- e. Bidang inventarisasi sumber daya alam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Salah satu cara memasukkan (input) data SIG, tertera di bawah ini, kecuali....
 - a. Scanning
 - b. Tabulasi
 - c. Anotasi
 - d. Digitasi
 - e. Printing**
35. Fungsi analisis data spasial yang dilakukan SIG, yang menghasilkan data spasial baru dari dua data spasial yang dimasukkan adalah....
 - a. Klasifikasi
 - b. Network
 - c. Buffering
 - d. Overlay**
 - e. Analisis tiga dimensi
36. Manfaat sistem informasi geografis dalam pembangunan wilayah adalah...
 - a. Perluasan jaringan bisnis dan marketing
 - b. Inventarisasi taaman laut dan sejenisnya
 - c. Perencanaan data ruang dan permukiman
 - d. Pemanfaatan wilayah pasang surut dan abrasi
 - e. Pengamatan wilayah banjir dan sumber daya alam**
37. Proses pengubahan data geografi menjadi data vector disebut....
 - a. Penyiaman
 - b. Digitasi .**
 - c. Tabulasi
 - d. Klasifikasi
 - e. Overlay
38. Badan yang mempunyai tugas melaksanakan tugas pemerintah di bidang informasi geospasial adalah
 - a. BIG**
 - b. NASA
 - c. BMKG
 - d. LAPAN
 - e. Borsutanal
39. Salah satu keunggulan penggunaan Sistem Informasi Geografi dalam memperoleh data adalah...
 - a. Dapat mengetahui lokasi geografis secara kualitatif
 - b. Kesalahannya sedikit
 - c. Pemantauannya mudah
 - d. Secara otomatis cepat dan tepat
 - e. Menghemat biaya**
40. Dibawah ini merupakan pemrosesan data dalam Sistem Informasi Geografi (SIG)....
 - a. memasukan -mengolah dan menayangkan data**
 - b. Identifikasi – Perekaman – deteksi
 - c. Deteksi – interpretasi – perekaman
 - d. Pengenalan – Identifikasi – deteksi
 - e. Perekaman – Pengenalan – interpretasi



Lampiran 14. Soal Pretest dan Posttest

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Hari/ Tanggal :

B. Pilihan Ganda

1. Peta berasal dari Bahasa Yunani yaitu mappa, yang artinya....
 a. Gambaran bumi
 b. Tiruan bumi
c. Kain penutup meja.
 d. Hamaparan daratan
 e. Topografi
2. Ilmu yang mempelajari tentang perpetaan disebut...
a. Kartografi
 b. Karografi
 c. Kaligrafi
 d. Etmografi
 e. Demografi
3. Peta yang menyajikan informasi kenampakan tertentu dipermukaan bumi (spesifik) disebut peta....
 a. Kadaster
 b. Umum
c. Tematik
 d. Dunia
 e. Kontur
4. Kenampakan alam yang digambarkan dengan simbol area adalah....
 a. Jalan raya
 b. Rel kereta api
 c. Ibu kota
d. Danau
 e. Gunung
5. Ruang yang berisi simbol-simbol keterangan mengenai kenampakan fisiografis dan sosiografis dinamakan...
 a. Insert
b. Legenda
 c. Border
 d. Atlas
 e. Denah
6. Unsur peta yang berguna untuk menentukan letak suatu tempat adalah....
 a. Mata angin
b. Garis lintang dan bujur
 c. Inset data
 d. Proyeksi peta
 e. Skala peta
7. Perbandingan jarak peta dengan jarak sebenarnya dilapangan disebut.....
 a. Insert
 b. Proyeksi
c. Skala
 d. Legenda
 e. Border

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Perhatikan gambar lembaga di bawah ini!



Peta tematik apa yang diciptakan oleh lembaga tersebut?

- a. **Peta curah hujan**
 - b. Peta kepadatan penduduk
 - c. Peta pendidikan
 - d. Peta perkebunan
 - e. Peta penggunaan lahan
9. Teknologi yang digunakan untuk memperoleh data tentang suatu gejala di muka bumi tanpa harus kontak dengan objek tersebut adalah....
- a. Sistem informasi geografis
 - b. Penginderaan jauh**
 - c. Citra foto
 - d. System informasi keruangan
 - e. Terestris
10. Jalan aspal pada foto udara dapat dikenali dari....
- a. Rona yang jelas memanjang
 - b. Ronanya kemerahan dengan pola yang tidak menentu
 - c. Ronanya yang gelap bentuk memanjang.**
 - d. Ronanya kelabu cerah dengan bentuk mengecil
 - e. Warnanya cerah
11. Interpretasi objek gedung sekolah pada foto udara mudah dikenali karena tampak bentuk huruf L. interpretasi objek tersebut berdasarkan....
- a. Rona
 - b. Pola
 - c. Ukuran
 - d. Bayangan
 - e. Bentuk**
12. Ciri- ciri penginderaan jauh seperti:
1. Situs jalan rel
 2. Memiliki bentuk persegi Panjang
 3. Ukurannya lebih besar dari rumah penduduk
- Citra penginderaan jauh berdasarkan ciri tersebut mengambarkan objek...
- a. Stasiun**
 - b. Sekolah
 - c. Lapangan
 - d. Terminal
 - e. Bandara
13. Jika obyek pada citra terlihat gelap, hal tersebut disebabkan karena....
- a. Pantulan sinar obyek sangat sedikit**
 - b. Tekstur obyek halus
 - c. Warnanya gelap
 - d. Situs objek terpencil
 - e. Intensitas pantulan cahaya sangat besar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Perhatikan gambar berikut ini

**Google Maps**

Gambar di atas merupakan salah satu platform terkenal di dunia, manakah manfaat penginderaan jauh yang dihasilkan dari platform di atas?

- a. Pemantauan sumber daya alam
 - b. Pemantauan pertanian
 - c. Analisis iklim dan cuaca
 - d. Pemantauan bencana alam
 - e. Pemetaan**
15. Salah satu perangkat SIG yang merupakan pelaku/subyek yang mengendalikan seluruh sistem dan dituntut memiliki kemampuan dalam penguasaan iptek yang muktair disebut.....
- a. Hadrware
 - b. Software
 - c. Brainware**
 - d. Freeware
 - e. Shareware
16. Proses pengubahan data geografi menjadi data vector disebut....
- a. Penyiaman
 - b. Digitasi .**
 - c. Tabulasi
 - d. Klasifikasi
 - e. Overlay

17. Urutan dalam tahapan kerja SIG yang benar adalah....

- a. Manipulasi, input, dan proses
- b. Output, proses, dan input
- c. Atribut, input, dan proses
- d. Input, proses, output .**
- e. Output, input, proses

18. Dibawah ini merupakan pemrosesan data dalam Sistem Informasi Geografi (SIG)....

- a. memasukan -mengolah dan menayangkan data**
- b. Identifikasi – Perekaman – deteksi
- c. Deteksi – interpretasi – perekaman
- d. Pengenalan – Identifikasi – deteksi
- e. Perekaman – Pengenalan – interpretasi

19. Badan yang mempunyai tugas melaksanakan tugas pemerintah di bidang informasi geospasial adalah

- a. BIG**
- b. NASA
- c. BMKG
- d. LAPAN
- e. Borsurtanal

20. Salah satu keunggulan penggunaan Sistem Informasi Geografi dalam memperoleh data adalah...

- a. Dapat mengetahui lokasi geografis secara kualitatif
- b. Kesalahannya sedikit
- c. Pemantauannya mudah
- d. Secara otomatis cepat dan tepat
- e. Menghemat biaya**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

AKTIVITAS GURU SELAMA PROSES PEMBELAJARAN

1. Identitas

Nama : FITRIAH ANGGITA PRATAMA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Materi : Peta, Penginderaan Jauh, SIG
 Kelas : X

2. Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Rating				
		1	2	3	4	5
1.	Kegiatan pendahuluan					
	a) Guru mengucapkan salam, berdoa bersama, mengecek kehadiran siswa					
	b) Guru mengulas materi minggu lalu dan menjelaskan point materi yang akan disampaikan					
	c) Guru memberikan refleksi dan memotifasi siswa terkait materi yang akan disampaikan dan menginformasikan tujuan pembelajaran					
2.	Kegiatan inti					
	a) <i>Placement test</i> , guru memberikan tes awal kepada siswa secara individu untuk mengetahui kemampuan dasar siswa					
	b) <i>Teams</i> , guru membentuk kelompok heterogen yang terdiri dari 3-4 siswa					
	c) <i>Teaching group</i> , guru memberikan materi singkat sebelum melakukan tugas kelompok.					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	d) Student creative , guru memberikan penanaman mindset atau motivasi tentang bahwa kesuksesan individu ditentukan oleh kesuksesan kelompok				
	e) Team study , siswa belajar bersama dengan mengisi LKSD, ataupun assesme. guru dapat membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dengan bantuan teman sekelompok.				
	f) Fact test , guru memberikan tes sederhana sesuai dengan materi yang di dapat oleh siswa				
	g) Team score , pemberian skor terhadap kelompok				
	h) Whole class , yaitu guru membahas Kembali materi diakhir pembelajaran				
3.	Kegiatan Penutup				
	a) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam				

Sumber: Olahan Data Penelitian 2024

Kriteria

Sangat baik	: 76 - 100
Baik	: 51 - 75
Cukup	: 26 - 50
Kurang	: 1 - 25

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 16. Uji Validitas

No	No Item Soal	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	Soal no. 1	0,374	0,3739	Valid
2	Soal no. 2	0,3762	0,3739	Valid
3	Soal no. 3	-0,0654	0,3739	Tidak valid
4	Soal no. 4	0,3942	0,3739	Valid
5	Soal no. 5	-0,1028	0,3739	Tidak valid
6	Soal no. 6	0,4121	0,3739	Valid
7	Soal no. 7	-0,0789	0,3739	Tidak Valid
8	Soal no. 8	0,3886	0,3739	Valid
9	Soal no. 9	0,4048	0,3739	Valid
10	Soal no. 10	0,3814	0,3739	Valid
11	Soal no. 11	0,4055	0,3739	Valid
12	Soal no. 12	-0,1157	0,3739	Tidak Valid
13	Soal no. 13	0,4139	0,3739	Valid
14	Soal no. 14	-0,3717	0,3739	Tidak Valid
15	Soal no. 15	-0,1075	0,3739	Tidak Valid
16	Soal no. 16	-0,1014	0,3739	Tidak Valid
17	Soal no. 17	0,1163	0,3739	Tidak Valid
18	Soal no. 18	0,3533	0,3739	Tidak Valid
19	Soal no. 19	-0,0717	0,3739	Tidak Valid
20	Soal no. 20	0,3946	0,3739	Valid
21	Soal no. 21	-0,0740	0,3739	Tidak Valid
22	Soal no. 22	0,3900	0,3739	Valid
23	Soal no. 23	0,3886	0,3739	Valid
24	Soal no. 24	-0,1963	0,3739	Tidak Valid
25	Soal no. 25	0,3814	0,3739	Valid
26	Soal no. 26	0,3762	0,3739	Valid
27	Soal no. 27	0,0280	0,3739	Tidak Valid
28	Soal no. 28	0,4122	0,3739	Valid
29	Soal no. 29	-0,1689	0,3739	Tidak Valid
30	Soal no. 30	0,0280	0,3739	Tidak Valid
31	Soal no. 31	0,0740	0,3739	Tidak Valid
32	Soal no. 32	0,4247	0,3739	Valid
33	Soal no. 33	0,3977	0,3739	Valid
34	Soal no. 34	-0,0317	0,3739	Tidak Valid
35	Soal no. 35	0,0260	0,3739	Tidak Valid
36	Soal no. 36	0,4089	0,3739	Valid
37	Soal no. 37	-0,0538	0,3739	Tidak Valid
38	Soal no. 38	-0,1300	0,3739	Tidak Valid
39	Soal no. 39	0,3926	0,3739	Valid
40	Soal no. 40	0,3926	0,3739	Valid



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Alpha Cronbach's	N of Items
.610	20

Lampiran 18. Analisis Deskriptif

Statistic	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance
					Statistic	Sum		
	32	45	35	80	1850	57.81	1.943	10.994
	32	40	45	85	2165	67.66	2.082	11.776
	32	75	15	90	1790	55.94	3.496	19.774
	32	40	60	100	2515	78.59	2.248	12.715
								161.668

Lampiran 19. Uji Normalitas

Tests Of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Prestest	Kelas Kontrol	0,105	32	.200*	0,977	32	0,696
	Kelas Eksperimen	0,113	32	.200*	0,963	32	0,327
Posttest	Kelas Kontrol	0,148	32	0,071	0,939	32	0,070
	Kelas Eksperimen	0,125	32	.200*	0,936	32	0,057

yayasan Pendidikan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

Hasil		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		Based on Mean			
	Based on Median	0,322	1	62	0,572
	Based on Median and with adjusted df	0,322	1	61,984	0,572
	Based on trimmed mean	0,198	1	62	0,658

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta

Lampiran 21. Uji Independent Sample T test

Uji Independent Sample T Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
hasil belajar siswa	Equal variances Assumed	0.179	.674	-3.570	62	.001	-10.938	3.064	17.062
	Equal variances not assumed			-3.570	61.639	.001	-10.938	3.064	17.062

Group Statistics					
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	
post test kontrol	32	67.66	11.776		2.082
post test eksperimen	32	78.59	12.715		2.248

© Hak Cipta Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 22. Uji Paired Sample T Test

Paired Samples Test											
	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
1	Pre Test Kontrol – Posttest kontrol	-9.844	12.081	2.136	-14.199	-5.488	-4.609	31 .000			
2	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-22.656	13.136	2.322	-27.392	-17.920	-9.757	31 .000			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



@ Hak cipta

Lampiran 23. Skoring Nilai Kelas Kontrol

NO	RESPONDEEN	KELAS KONTROL	
		PRETEST	POSTTEST
1	R.1	65	80
2	R.2	70	65
3	R.3	50	70
4	R.4	35	50
5	R.5	65	55
6	R.6	60	80
7	R.7	45	60
8	R.8	75	55
9	R.9	55	70
10	R.10	45	55
11	R.11	60	80
12	R.12	55	60
13	R.13	50	45
14	R.14	55	75
15	R.15	45	60
16	R.16	50	70
17	R.17	80	80
18	R.18	60	75
19	R.19	55	70
20	R.20	40	60
21	R.21	60	45
22	R.22	70	75
23	R.23	65	85
24	R.24	75	75
25	R.25	45	70
26	R.26	70	85
27	R.27	50	60
28	R.28	65	80
29	R.29	55	75
30	R.30	70	60
31	R.31	50	55
32	R.32	60	85
JUMLAH		1850	2165
RATA-RATA		57,81	67,66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24. Nilai Skoring Kelas Eksperimen

NO	Responden	Kelas Ekperimen	
		Pre Test	Post Test
1	R.1	30	60
2	R.2	25	65
3	R.3	35	70
4	R.4	65	85
5	R.5	35	65
6	R.6	15	60
7	R.7	80	100
8	R.8	60	85
9	R.9	40	65
10	R.10	30	70
11	R.11	65	90
12	R.12	60	75
13	R.13	45	65
14	R.14	90	90
15	R.15	45	80
16	R.16	50	70
17	R.17	35	75
18	R.18	80	100
19	R.19	80	95
20	R.20	65	80
21	R.21	40	95
22	R.22	60	60
23	R.23	60	70
24	R.24	70	90
25	R.25	85	100
26	R.26	40	65
27	R.27	55	75
28	R.28	60	75
29	R.29	75	80
30	R.30	80	95
31	R.31	55	85
32	R.32	80	80
Jumlah		1790	2515
Rata-Rata		55,94	78,59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta

masihi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dilarang

mengutip

sebagian

atau

seluruh

karya

tulis

ini

tanpa

izin

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penulisan

karya

ilmiah,

penyusunan

laporan,

p

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang wajar

UIN

Suska

Riau.

2.

Dilarang

mengumumkan

dan

memperbanyak

sebagian

atau

seluruh

karya

tulis

ini

dalam

bentuk

apapun

tanpa

perizinan

dan

izin

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penulisan

karya

ilmiah,

penyusunan

laporan,

p

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang wajar

UIN

Suska

Riau.

2.

Dilarang

mengumumkan

dan

memperbanyak

sebagian

atau

seluruh

karya

tulis

ini

dalam

bentuk

apapun

tanpa

perizinan

dan

izin

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penulisan

karya

ilmiah,

penyusunan

laporan,

p

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang wajar

UIN

Suska

Riau.

2.

Dilarang

mengumumkan

dan

memperbanyak

sebagian

atau

seluruh

karya

tulis

ini

dalam

bentuk

apapun

tanpa

perizinan

dan

izin

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penulisan

karya

ilmiah,

penyusunan

laporan,

p

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang wajar

UIN

Suska

Riau.

2.

Dilarang

mengumumkan

dan

memperbanyak

sebagian

atau

seluruh

karya

tulis

ini

dalam

bentuk

apapun

tanpa

perizinan

dan

izin

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penulisan

karya

ilmiah,

penyusunan

laporan,

p

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang wajar

UIN

Suska

Riau.

2.

Dilarang

mengumumkan

dan

memperbanyak

sebagian

atau

seluruh

karya

tulis

ini

dalam

bentuk

apapun

tanpa

perizinan

dan

izin

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penulisan

karya

ilmiah,

penyusunan

laporan,

p

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang wajar

UIN

Suska

Riau.

2.

Dilarang

mengumumkan

dan

memperbanyak

sebagian

atau

seluruh

karya

tulis

ini

dalam

bentuk

apapun

tanpa

perizinan

dan

izin

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,

penulisan

karya

ilmiah,

penyusunan

laporan,

p

b.

Pengutipan

tidak

merugikan

kepentingan

yang wajar

UIN

Suska

Riau.

2.

Dilarang

mengumumkan

dan

memperbanyak

sebagian

atau

seluruh

karya

tulis

ini

dalam

bentuk

apapun

tanpa

perizinan

dan

izin

dan

menyebutkan

sumber:

a.

Pengutipan

hanya

untuk

kepentingan

pendidikan,

penelitian,</

©

Hak Cipta

dilindungi undang

1. Dilarang menggantikan bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ

Siswa 20	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8	40
Siswa 21	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
Siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	14	70
Siswa 23	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13	65
Siswa 24	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
Siswa 25	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9	45
Siswa 26	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	70
Siswa 27	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10	50
Siswa 28	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65
Siswa 29	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11
Siswa 30	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14	70
Siswa 31	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	50
Siswa 32	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12	60

© Hak Cipta milik

Lampiran 26. Tabel Tabulasi Posttest Kelas Kontrol

	Nama	Jumlah Butir Soal																				Benar	Score
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Siswa 1		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
Siswa 2		0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65
Siswa 3		1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14	70
Siswa 4		0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	50
Siswa 5		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55
Siswa 6		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16	80
Siswa 7		1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	12	60
Siswa 8		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55
Siswa 9		1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	70
Siswa 10		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	55
Siswa 11		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16	80
Siswa 12		1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	12	60
Siswa 13		0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	45
Siswa 14		0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75
Siswa 15		1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	12	60
Siswa 16		1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	70
Siswa 17		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
Siswa 18		0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



©

Hak Cipta

Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengganti sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ

Siswa 19

0

1

1

1

0

1

0

1

0

1

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

Siswa 20

1

0

1

1

0

1

0

1

1

0

1

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

Siswa 21

0

0

0

1

1

0

0

0

0

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

Siswa 22

0

1

1

1

1

0

1

1

1

1

0

1

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

0

Siswa 23

1

1

1

1

0

1

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

0

Siswa 24

0

1

1

1

1

0

1

1

1

1

0

1

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

0

Siswa 25

1

1

1

1

0

1

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

Siswa 26

0

1

1

1

0

1

1

1

1

0

1

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

Siswa 27

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

0

1

Siswa 28

1

1

1

0

1

1

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

1

1

0

Siswa 29

0

1



© Hak Cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 27. Tabel Tabulasi Pretest Kelas Eksperimen

Nama	Jumlah Butir Soal																				Benar	Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Siswa 1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	6	30
Siswa 2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5	25
Siswa 3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	35
Siswa 4	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65
Siswa 5	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	35
Siswa 6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	15
Siswa 7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
Siswa 8	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60
Siswa 9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	8	40
Siswa 10	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	30
Siswa 11	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65
Siswa 12	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60
Siswa 13	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	45
Siswa 14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
Siswa 15	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	45
Siswa 16	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	50
Siswa 17	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	35
Siswa 18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80

Siswa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
Siswa 19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	16	80
Siswa 20	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	65
Siswa 21	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	8	40
Siswa 22	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60
Siswa 23	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60
Siswa 24	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14	70
Siswa 25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	85
Siswa 26	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	8	40
Siswa 27	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	55
Siswa 28	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60
Siswa 29	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15	75
Siswa 30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
Siswa 31	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	55
Siswa 32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80

1

- Dilarang mengulip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



© Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 28. Tabel Tabulasi Posttest Kelas Eksperimen

Nama																					Benar	Score
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Siswa 1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60
Siswa 2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65
Siswa 3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	14	70
Siswa 4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
Siswa 5	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65
Siswa 6	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	60
Siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
Siswa 8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
Siswa 9	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65
Siswa 10	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	70
Siswa 11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90
Siswa 12	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	75
Siswa 13	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65
Siswa 14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
Siswa 15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
Siswa 16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70
Siswa 17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	15	75
Siswa 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100

State Islamic University



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menggantung sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Siswa 19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
Siswa 20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	
Siswa 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	
Siswa 22	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60	
Siswa 23	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14	70	
Siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90
Siswa 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
Siswa 26	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65	
Siswa 27	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	75	
Siswa 28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15	75	
Siswa 29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80	
Siswa 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95	
Siswa 31	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
Siswa 32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta
Lampiran 29. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sultan Syarif Kasim Riau



2024.11.20 09:39



SUSKA RIAU



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Fitriah Anggita Pratama, Lahir di Koto Kandis tanggal 23 Maret 2001. Anak Pertama dari Dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Syaiful dan Ibunda Ratna Sari. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN 018 Balai Jaya, lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Nurul Islam pada tahun 2017. Setelah itu penulis melanjutkan ke tingkat SMA di SMA N 2 Bagan Sinembah, dan lulus pada tahun 2020. Selanjutnya penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur SBMPTN dan menjadi angkatan ketiga di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Alai, Kecamatan Tebing Tinggi Barat, Kabupaten Kepulauan Meranti. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Taruna Pekanbaru, Kecamatan Sukajadi, Kota Pekanbaru. Selanjutnya penulis melaksanakan penelitian di SMA Taruna Pekanbaru dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Geografi siswa di SMA Taruna Pekanbaru”**.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.