



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA

SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA

INDONESIA DI KELAS VII SMP

NEGERI 1 KAMPA



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SAPNA WENI SAFITRI

NIM. 12111220203

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



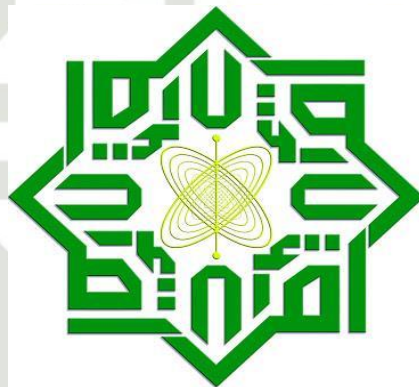
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS VII SMP
NEGERI 1 KAMPA**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SAPNA WENI SAFITRI

NIM. 12111220203

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa", yang disusun oleh Sapna Weni Safitri NIM. 12111220203 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1446 H

13 Juni 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Nursafim, M.Pd

NIP. 196604101993031005

Pembimbing

Vera Sardila, M.Pd

NIP. 197402152007012024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keterampilan Berbicara siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa, yang ditulis oleh Sapna Weni Safitri NIM. 12111220203 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Muharram 1447 H / 4 juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Pekanbaru, 8 Muharram 1447 H

4 Juli 2025 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nursalim M.Pd

Penguji II

R. Hariyani Susanti, S.S., M.Hum.

Penguji III

Rizki Erdayani M.A.

Penguji IV

Dra. Murny M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Rizkiy Mirah Diniaty, M.Pd., Kons

NIP. 197511152 00312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Sapna Weni Safitri
Nim : 12111220203
Tempat/Tgl. Lahir : Dusun II Pulau Duit, 02 Februari 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*
Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1
Kampa

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Februari 2025

Yang membuat pernyataan



Sapna Weni Safitri
NIM. 12111220203



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Atas selesainya penulisan skripsi ini tepat pada waktunya, penulis mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, Allahumma sholli 'ala Muhammad, wa 'alaa aali Muhammad, yang telah membimbing, membimbing, dan membawa umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa” Penulis membuat karya ilmiah ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau. Penulis memperoleh banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M. SI, AK, CA, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph. D. Wakil Rektor I; Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng Wakil Rektor II; Dr. Harris Simaremare, M.T Wakil Rektor III, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu dan menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. Zarkasih, M.Ag. (Wakil Dekan I); Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd. (Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan II); yang telah memberikan fasilitas kepada peneliti selama kuliah dan penyusunan skripsi ini.

3. Dr. Nursalim, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi, Penulis sampaikan terimakasih atas segala dukungan akademik yang telah diberikan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibuk Vera Sardila, M.Pd., Dosen Pembimbing Tesis yang telah membimbing peneliti dan memberikan arahan dari awal proses penyusunan proposal hingga proses penyelesaian skripsi dengan penuh kesabaran, kejujuran, dan keikhlasan.
5. Ibuk Welli Marlisa, M.Pd., selaku pembimbing akademik (PA) peneliti, yang telah memberikan dukungan dan motivasi yang luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan program perkuliahan S1 dengan baik.
6. Secara khusus kepada kedua orang tua peneliti, Bapak (Yurnalis) dan Amak (Jasmanidar) yang telah memberikan doa, materi, dan dukungan yang sangat berarti kepada peneliti dan saudara kandung peneliti, Fitri Ayuni, S.Ag., dan Indah Hayati, serta keluarga besar baik dari pihak ibu maupun bapak yang telah banyak membantu peneliti selama perkuliahan ini.
7. Tidak ada kata-kata yang dapat saya ungkapkan untuk mengungkapkan rasa terima kasih saya kepada sahabat saya Zelvi Purnama Sari yang selalu ada untuk saya. Beliau selalu menyemangati, mendukung, dan mendengarkan keluh kesah saya sejak awal penyusunan proposal hingga penulisan skripsi.
8. Semoga teman-teman sekelas A yang telah mendukung peneliti sejak awal kuliah hingga semester ini, dan juga teman-teman kelas 21 dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman PPL dan KKN yang tidak dapat penulis sampaikan satu per satu. Kami sangat menghargai bantuan, dorongan, dan keterampilan mendengarkan serta saran yang sangat baik, sehingga penulis dapat terinspirasi dan dapat menyelesaikan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan dan bantuan yang diberikan semoga menjadi amal jariyah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dapat menambah wawasan pembaca dan memberikan manfaat tersendiri bagi peneliti dan pembaca lainnya. Selain itu, peneliti sangat menghargai masukan dan saran dari pembaca untuk perbaikan penelitian ilmiah ini dan penelitian selanjutnya.

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, Februari 2025

Penulis

Sapna Weni Safitri
NIM. 12111220203

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sapna Weni Safitri, (2025): Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *rotating trio exchange* terhadap keterampilan berbicara siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian quasi eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kampa yang berjumlah 91 siswa yang terbagi dalam 3 kelas. Sampel penelitian ini adalah VII 2 yang berjumlah 31 siswa dan VII 3 yang berjumlah 31 siswa. Sedangkan sampel berjumlah 62 orang siswa. Teknik pengambilan sampel data menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t. Dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 81,61 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 75,03. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *rotating trio exchange* terhadap keterampilan berbicara siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa. Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung yang lebih besar dari pada nilai t tabel pada taraf signifikansi 5%, yaitu $2,258 > 2,039$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *rotating trio exchange* terhadap kemampuan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Kampa.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Rotating Trio Exchange, Keterampilan Berbicara Siswa*

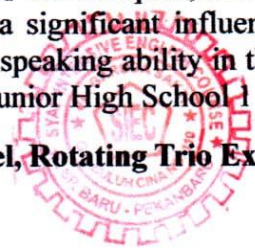
UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Sapna Weni Safitri (2025): The Effect of Rotating Trio Exchange Learning Model toward Student Speaking Skills on Indonesian Language Subject at the Seventh Grade of State Junior High School 1 Kampa

This research aimed at finding out the effect of Rotating Trio Exchange learning model toward student speaking skills on Indonesian Language subject at the seventh grade of State Junior High School 1 Kampa. It was quasi-experimental research. The subjects of this research were Indonesian Language subject teachers and the seventh-grade students at State Junior High School 1 Kampa. All the seventh-grade students at State Junior High School 1 Kampa were the population of this research, and they were 91 students divided into 3 classes. The samples were 31 the seventh-grade students of class 2 and 31 students of class 3, and they were 62 students. Purposive sampling technique was used in this research. Observation, test, and documentation were used to collect data in this research. The technique of analyzing data was t-test. Based on the data analysis results, there was an effect of Rotating Trio Exchange learning model toward student speaking skills on Indonesian Language subject at the seventh grade of State Junior High School 1 Kampa. It was proven with the score of t_{observed} higher than t_{table} at 5% significant level, $2.258 > 2.039$. Thus, H_a was accepted, and H_0 was rejected. Therefore, it can be concluded that there is a significant influence of the rotating trio exchange learning model on students' speaking ability in the Indonesian language subject at the Seventh Grade of State Junior High School 1 Kampa.

Keywords: Learning Model, Rotating Trio Exchange, Student Speaking Skills



UIN SUSKA RIAU

ملخص

سافنا ويني سافطري، (٢٠٢٥): تأثير نموذج تعليم التبادل الثلاثي الدوار على مهار الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كامفا

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج تعليم التبادل الثلاثي الدوار على مهار الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كامفا. يستخدم هذا البحث شبه التجريبي. أما عينة البحث فتشمل معلم مادة اللغة الإندونيسية وطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كامفا. يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كامفا، حيث يبلغ عددهم ٩١ طالباً موزعين على ثلاثة فصول. أما عينة البحث فتشمل الصف السابع-٢ الذي يضم ٣١ طالباً، والصف السابع-٣ الذي يضم ٣١ طالباً، ويكون إجمالي العينة ٦٢ طالباً. تم استخدام تقنية أخذ العينة الهادفة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. أما تحليل البيانات، فقد تم باستخدام اختبار ت. بمتوسط الصف التجريبي ٨١.٦١ والصف الضابط ٧٥.٠٣. وبناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين أن هناك تأثيراً لنموذج تعليم التبادل الثلاثي الدوار على مهارة الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة الإندونيسية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كامفا. وهذا ما تؤكد عليه قيمة حساب ت التي كانت أكبر من قيمة جدول ت عند مستوى دلالة ٥٪، حيث بلغت ٢.٢٥٨ أكبر من ٢.٠٣٩. وبالتالي، تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية، مما يعني أن لنموذج تعليم التبادل الثلاثي الدوار تأثيراً معنوياً على مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد تم إثبات ذلك أيضاً من خلال متوسط درجات الصف التجريبي الذي بلغ ٨٤.٥٨، مقارنةً بمتوسط درجات الصف الضابط الذي بلغ ٧٦.٣٥.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، التبادل الثلاثي الدوار، مهارة الكلام لدى الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSetujuan.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
PENGHARGAAN.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teoritis	12
1. Keterampilan Berbicara.....	12
2. Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i>	20
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Penelitian.....	38
E. Konsep Operasional	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44

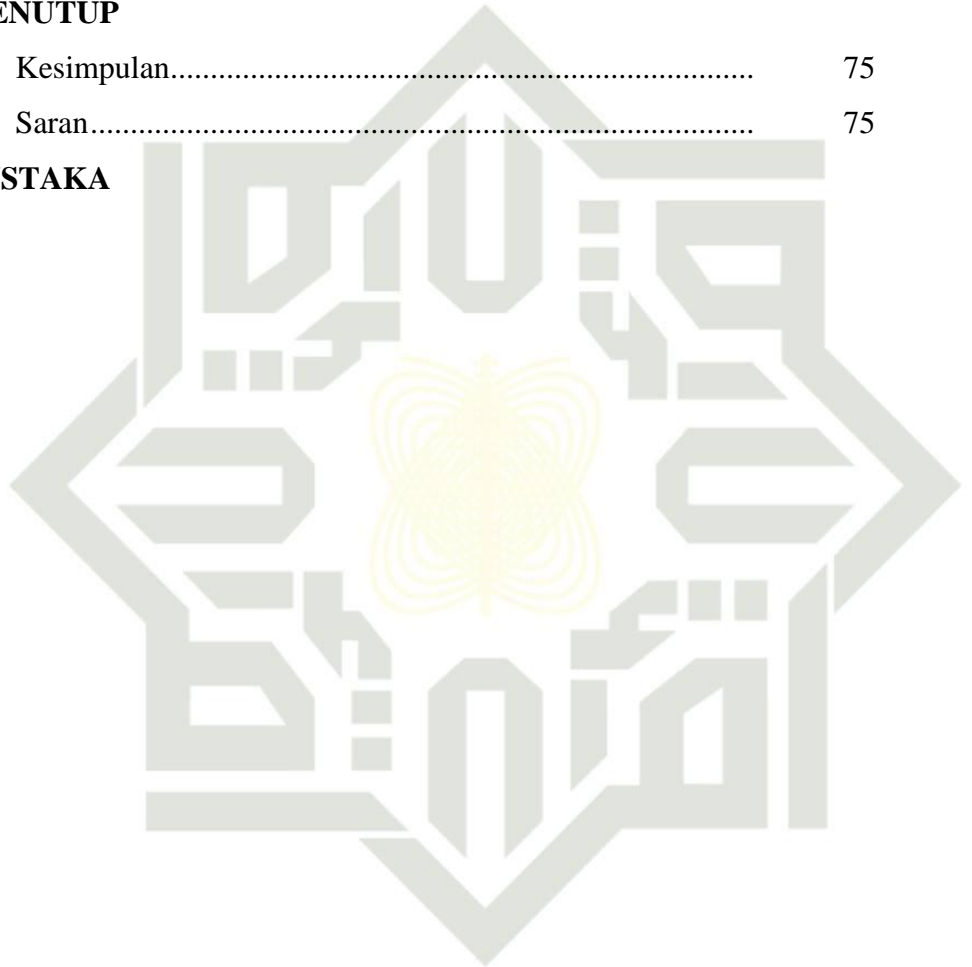


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas	51
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Sejarah Sekolah UPT SMP Negeri 1 Kampa	57
B. Analisis Data	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Penilaian Keterampilan Berbicara	42
Tabel III.1	Rancangan Penelitian	43
Tabel III.2	Jumlah Populasi Siswa Kelas VII Siswa SMP Negeri 1 Kampar	45
Tabel III.3	Jumlah Sampel Siswa Kelas VII Siswa SMP Negeri 1 Kampar	45
Tabel III.4	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	46
Tabel III.5	Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara	50
Tabel III.6	Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa	50
Tabel III.7	Hasil Uji Validitas Keterampilan Berbicara Siswa	55
Tabel III.8	Hasil Pengujian Reliabilitas	56
Tabel IV.1	Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	74
Tabel IV.2	Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	75
Tabel IV.3	Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	77
Tabel IV.4	Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	79
Tabel IV.5	Model Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	81
Tabel IV.6	Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	83
Tabel IV.7	Kelas Pretest Eksperimen dan Posttest Eksperimen.....	84
Tabel IV.8	Kelas Pretest Kontrol dan Posttest Kontrol	86
Tabel IV.9	Kelas Pretest Eksperimen dan Posttest Eksperimen.....	87
Tabel IV.10	Kelas Pretest Kntrol dan Posttest Kontrol	88
Tabel IV.11	Uji Normalitas	89
Tabel IV.12	Uji Homogenitas.....	90
Tabel IV.13	Uji Independent Sampel Test	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia tengah mempersiapkan generasi yang bertalenta untuk menghadapi abad ke-21. Karakteristik generasi yang diharapkan oleh masyarakat Indonesia adalah mereka yang memiliki daya cipta, komunikatif, kolaboratif, mampu berpikir kritis dan kreatif, serta dapat dipercaya dalam memecahkan masalah (Listiana, dkk, 2019:1).

Berbicara merupakan salah satu jenis aktivitas manusia yang memanfaatkan unsur-unsur linguistik, semantik, neurologis, dan psikologis. Berbicara sebagian besar dilakukan untuk berkomunikasi. Intinya, daya tarik retorika (menarik) dan isi pidato efisien (metodis, akurat/tepat, ringkas, dan jelas menggunakan bahasa yang sesuai) memungkinkan pendengar untuk memahami dengan jelas dan tersentuh oleh emosi mereka, baik saat berbicara secara informal maupun dalam komunikasi formal presentasi, ceramah, dan lain-lain (Adliani, 2019:143).

Keterampilan berbicara adalah salah satu bentuk perilaku manusia yang memanfaatkan faktor-faktor, psikologi, neurologis, semantik dan linguistik. Tujuan utama dari berbicara adalah berkomunikasi. Pada dasarnya seseorang yang berbicara, baik dalam komunikasi formal (persentasi, ceramah, dan lain-lain) maupun informal memiliki dayaa tarik yang retorik (mempesona) dengan isi pembicaraan yang efektif (sistematis, benar/tepat, singkat dan jelas dengan bahasa yang tepat) sehingga orang yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengarkannya dapat mengerti dengan jelas dan tergugah perasaanya (Adliani, 2019:144).

Setiap orang perlu mampu berbicara dan memahami bahasa. Hal ini dikarenakan kemahiran berbahasa menjadi model bagi pengembangan karakter, kemampuan sosial, dan intelektual siswa. Alat komunikasi yang paling penting adalah bahasa. Siswa perlu mempelajari empat keterampilan berbahasa agar dapat berkomunikasi secara efektif. Keterampilan komunikasi siswa akan meningkat dan menjadi lebih lancar jika mereka banyak berlatih. Oleh karena itu, penguasaan bahasa diperlukan bagi anak untuk mengembangkan keempat kemampuan berbahasa tersebut (Magdalena, dkk, 2021:244).

Peningkatan kemampuan dalam empat kemampuan bahasa yaitu berbicara, menulis, mendengarkan, dan membaca merupakan tujuan utama pembelajaran bahasa Indonesia. Sejumlah aspek yang saling terkait dapat memengaruhi keberhasilan pembelajaran bahasa Indonesia. Guru, siswa, strategi pembelajaran, kurikulum yang efektif, sumber daya pembelajaran, dan penggunaan media yang sudah ada merupakan beberapa elemen tersebut (Santika, dkk, 2021:85).

Kemampuan berbahasa sangat penting untuk meraih keberhasilan dalam mata pelajaran apa pun. Kemampuan ini mencakup empat bakat yang saling terkait, yaitu berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Tidak mungkin untuk memisahkan pelatihan keempat bakat ini dari keseluruhannya. Meskipun dalam sebuah silabus misalnya, lebih menekankan pada kompetensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara, dalam implementasinya aktivitas menyimak, membaca, dan menulis tetap tidak dapat dihilangkan (Dhari, dkk, 2022:44).

Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah untuk membantu siswa menjadi lebih mahir dalam empat bidang bahasa tertentu: berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis. Tentu saja, ada hubungan antara keempat kategori keterampilan ini (Akhyar, 2019:78).

Karena berbicara dalam bahasa Indonesia merupakan tanda terpenting dari kemajuan belajar bahasa siswa, maka berbicara dalam bahasa Indonesia merupakan keterampilan berbahasa yang harus dikuasai secara menyeluruh. Siswa yang cakap dalam berbicara mampu mengungkapkan pendapatnya baik di kelas maupun dalam interaksi antarpribadi (Magdalena, dkk 2021:245).

Tiga jenis pengaturan berbicara dapat dibedakan: semi-aktif, interaktif, dan non-interaktif. Kita dapat beralih antara berbicara dan mendengarkan dalam skenario berbicara interaktif, seperti diskusi tatap muka dan telepon. Selain itu, kita mungkin meminta klarifikasi, pengulangan, atau, atau memperlambat pembicaraan kita sehingga lawan bicara dapat mendengarkan (Tarigan, 2021:149).

Berbicara merupakan salah satu kemampuan yang perlu dikembangkan siswa saat mempelajari suatu bahasa. Karena merupakan salah satu ciri kemampuan berkomunikasi siswa, kemampuan berbicara memegang peranan penting. Dengan kata lain, kemampuan berbicara sangat penting untuk mempelajari hal-hal lain selain bahasa (Pratiwi, 2016:200).

Unsur linguistik dan nonlinguistik dapat mendorong perilaku berbicara. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Nikmah, dkk, (2020:619), Mabruki dan Aristya. Ketepatan berbicara, pemilihan kata, dan penggunaan kalimat merupakan aspek linguistik. Penguasaan materi, volume suara, dan sikap merupakan unsur nonlinguistik. Karena guru dapat dikatakan sebagai media utama dalam proses belajar mengajar, maka kapasitas mereka untuk mengawasi kelas dan menerapkan strategi pengajaran yang efektif sangat penting bagi pertumbuhan kemampuan berbicara siswanya. Akibatnya, dapat dikatakan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan berbicara. Lebih jauh lagi, belajar berbicara lebih menantang daripada mempelajari kemampuan bahasa lainnya. Hal ini karena anak-anak masih kesulitan memilih kata-kata yang tepat dan menggunakan bahasa yang tepat. tidak dapat diterima, atau mengomunikasikan konsep dengan cara yang belum rasional dan metodis.

Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil pengamatan peneliti selama kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Kampa. Meskipun strategi belajar mengajar sudah banyak yang berbeda, namun peneliti melihat adanya fenomena siswa lebih memperhatikan guru, mencatat, dan menyimpulkan materi. Metode yang digunakan masih berupa ceramah, diskusi, dan latihan. Hal ini tentu akan menyulitkan dalam mengajarkan siswa untuk berbicara di depan kelas. Selain itu, karena materi yang diberikan hanya berupa latihan atau rangkuman, maka akan sulit untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami materi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 1.1
Rekapitulasi Perolehan Nilai Teks berita

NO	Kelas VII 2		Kelas VII 3	
	Nilai	Jumlah Siswa	Nilai	Jumlah Siswa
1.	<75	26	<75	20
2.	76 - 85	5	76 - 85	9
3.	86 - 94	0	86 - 94	1
4.	> 95	0	> 95	0
Rata-Rata Nilai		60	Rata-Rata Nilai	67

Berdasarkan tabel 1.1 di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata teks berita siswa dengan menggunakan metode ceramah masih ada sebagian siswa yang mendapat nilai < 75. Oleh karena itu, Sebagian besar siswa masih sangat membutuhkan pendampingan dalam meningkatkan keterampilan berbicara salah satunya pada materi teks pidato. Karena keterampilan berbicara sangat diperlukan untuk dapat menunjang komunikasi siswa serta keberhasilan siswa dalam belajar yang dapat membantu siswa dalam menyampaikan ide, gagasan, pikiran secara baik, tepat dan jelas. Hal ini sejalan dengan yang dikatakan Menurut Febriani, dkk, keterampilan berbicara merupakan kemampuan individu untuk berinteraksi dengan lingkungannya, menyampaikan informasi, ide, dan perasaan kepada orang lain. Dengan penguasaan keterampilan berbicara, siswa dapat berkomunikasi dengan lancar, mengungkapkan pemikiran mereka secara bebas dan kreatif, serta merespons situasi dengan kecakapan sesuai dengan konteks yang ada (Saliya, dkk, 2023:330-331).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Kampa pada tanggal 23 September 2024, disampaikan bahwa hanya sebagian kecil siswa yang mampu dengan baik mengungkapkan ide atau pendapat mereka dalam memahami suatu masalah. Banyak siswa cenderung mengandalkan teks atau bahan bacaan ketika menyampaikan pendapat. Hal ini tampak jelas saat sesi tanya jawab; ketika diminta untuk berbicara dan mengemukakan pikiran, umumnya mereka terlihat kebingungan, gugup, dan terkadang mengulur waktu dengan ucapan seperti "mmm, kee. ." dan sejenisnya. Lebih lanjut, siswa sering kali menggunakan bahasa daerah atau campuran dalam berkomunikasi dengan guru maupun teman. Hal ini berujung pada rasa kurang percaya diri dan ketidaknyamanan ketika mereka hendak menyampaikan pendapat. Sikap mereka seringkali tampak enggan menjawab pertanyaan guru dengan jawaban yang minim, meski sebenarnya ada banyak yang ingin disampaikan. Di dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, antusiasme siswa juga kurang terlihat. Beberapa di antaranya tampak tidur di meja, sementara yang lain terlihat bosan dan mengobrol santai dengan teman-temannya sepanjang sesi pembelajaran berakhir di dalam kelas.

Guru Bidang Studi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Kampa mengungkapkan bahwa mereka belum sepenuhnya menerapkan model pembelajaran *rotating trio exchange* dalam proses pengajaran. Selain itu, pengembangan keterampilan berbicara siswa masih kurang mendapatkan perhatian, dan pembagian siswa ke dalam kelompok untuk diskusi di kelas jarang dilakukan padahal, Latihan ini penting untuk mengembangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan komunikasi dan keberanian siswa. Jelas bahwa keadaan ini merupakan tantangan yang harus dipecahkan. Oleh karena itu, sekolah dipilih sebagai lokasi penelitian karena masalah ini tidak dapat diabaikan begitu saja. Sangat penting untuk mengambil langkah-langkah dan kegiatan yang tepat untuk mengatasi masalah yang telah dijelaskan sebelumnya.

Oleh karena itu, untuk menumbuhkan lingkungan belajar yang aktif dan membantu siswa meningkatkan kemampuan berbicara mereka, guru harus menawarkan berbagai pendekatan pembelajaran., efektif, dan efisien. Kemampuan berbicara siswa juga dapat ditingkatkan dengan mendorong mereka untuk lebih terlibat satu sama lain. Pendekatan pembelajaran kooperatif, yang memungkinkan siswa berbicara sambil mengembangkan keberanian, kepercayaan diri, berbicara di depan umum, dan kemampuan berpikir logis, dapat digunakan untuk mewujudkan pembelajaran interaktif ini.

Langkah-langkah yang melibatkan penggunaan model pembelajaran yang tepat diperlukan untuk mengatasi masalah dengan pengembangan keterampilan berbicara siswa. Model Rotating Trio Exchange merupakan salah satu model yang diminati oleh para akademisi. Dahliati dan rekan-rekannya (2023:8) Salah satu versi proses pembelajaran, khususnya dalam sesi bahasa Indonesia, adalah paradigma pembelajaran kooperatif Rotating Trio Exchange (RTE). Diharapkan bahwa paradigma pembelajaran kooperatif Rotating Trio Exchange (RTE) akan meningkatkan motivasi, kemampuan berbicara, dan hasil belajar siswa ketika digunakan untuk mengajar bahasa Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat informasi latar belakang yang diberikan di atas, penulis ingin menyelidiki “*Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa*”.

B. Penegasan Istilah

1. Pengaruh

Menurut Suhabebeh Nur yang mengutip Badudu dan Zain, pengaruh adalah kemampuan untuk menjadikan sesuatu terjadi, menjadikan sesuatu yang lain terjadi, dan tunduk atau mengikuti karena kekuatan atau kekuasaan orang lain (Nur, 2014, 63).

2. Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, pembelajaran kooperatif menempatkan kerja sama tim sebagai prioritas tinggi (Majid, 2013:174). Melvin L. Silberman menciptakan teknik pembelajaran kooperatif yang disebut *Rotating Trio Exchange* (RTE), yang memungkinkan siswa untuk melakukan percakapan mendalam dengan banyak teman sebaya tentang berbagai isu. Menurut Silberman, dengan memanfaatkan diskusi kelompok singkat, pendekatan pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* (RTE) dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran (Harahap, 2023:46).

3. Keterampilan Berbicara

Kemampuan mengomunikasikan pandangan, pikiran, dan perasaan secara vokal kepada suatu kelompok atau individu, baik secara langsung

maupun virtual, dikenal sebagai kemampuan berbicara (Supriyati, 2020:108).

C. Pembatasan Masalah

Untuk membuat penelitian lebih terarah, maka diperlukan pembatasan tantangan dalam penelitian dan menghindari penyimpangan dari pokok bahasan yang telah ditetapkan. Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti membatasi fokus penelitian pada dampak Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange terhadap kemampuan berbicara siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kampa, serta tantangan yang dihadapi baik guru maupun siswa dalam menerapkan model pembelajaran tersebut *Rotating Trio Exchange*.

D. Rumusan Masalah

Mengingat informasi latar belakang yang diberikan, pernyataan masalah untuk penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa?
2. Apa kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* siswa di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa?

E. Tujuan Penelitian

Mengingat permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini mencoba untuk:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengetahui bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa.
2. Mengetahui apa kesulitan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa.

Manfaat Penelitian

Keuntungan teoritis dan praktis diharapkan dari studi ini :

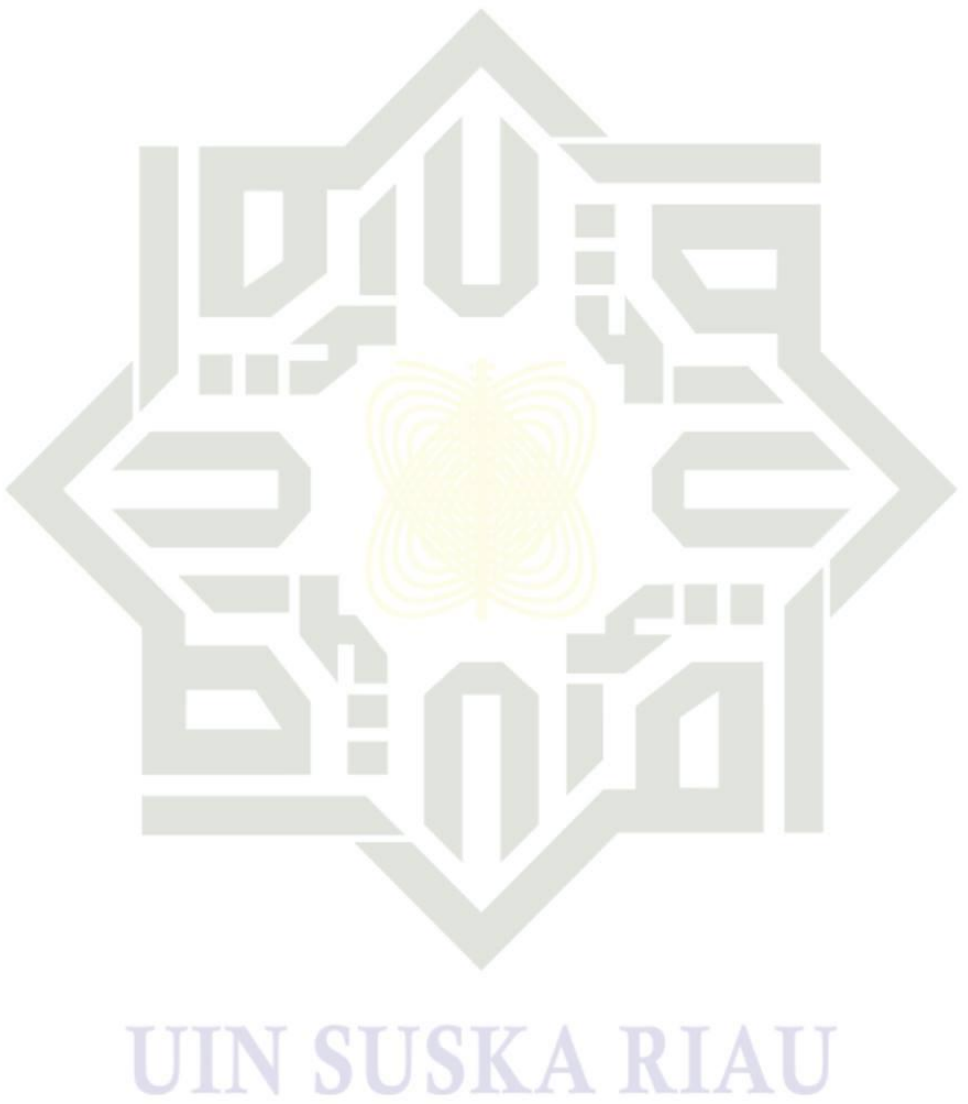
1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran secara teoritis terhadap ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan upaya peningkatan dan perbaikan kemampuan berbicara siswa melalui pemanfaatan model pembelajaran *rotating trio exchange*.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian yang saya lakukan dapat menjadi contoh bagi saya sebagai calon guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam menerapkan model pembelajaran rotasi trio exchange, khususnya dalam kemampuan berbicara.
- b. Sebagai bahan masukan bagi guru mata pelajaran di SMP Negeri 1 Kampa untuk memberikan inspirasi dan masukan dalam meningkatkan kemampuan siswa Kelas VII dengan menggunakan model pembelajaran rotasi trio exchange.

- c. Sebagai bahan masukan bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk lebih kreatif dan berminat dalam belajar.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teoritis

1. Keterampilan Berbicara

a. Pengertian Keterampilan Berbicara

Kemampuan berbicara sangat penting dalam kehidupan dan harus dikembangkan sejak usia muda karena penting untuk mengomunikasikan hasil pemikiran seseorang melalui ucapan. Siswa perlu menjadi pembicara yang cakap. untuk mengembangkan keterampilan berpikir, membaca, menulis, dan mendengarkan mereka. Saat siswa mengatur, mengonseptualisasikan, menjelaskan, dan menyampaikan gagasan, perasaan, dan pikirannya kepada orang lain secara lisan dengan cara yang lugas, sangat penting bagi mereka untuk mendapatkan pelatihan keterampilan berpikir (Putri, 2020:24-25).

Kemampuan berbicara sangat penting di kelas, terutama di pendidikan tinggi, di mana siswa harus mampu mengartikulasikan pikiran, pendapat, dan argumen mereka dengan cara yang jelas dan ringkas (Suryaningrum, 2024:201).

Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang bisa dipelajari. Dalam praktik berbicara, di dalamnya terdapat sebuah retorika yang memiliki estetika dalam berbicara. Oleh karena itu, pembahasan berbicara sebagai seni dan berbicara sebagai ilmu adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek pembicaraan yang memerlukan diskusi berkaitan dengan komunikasi (Setyonegoro, dkk, 2020:40).

Latihan berbicara bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir serta mengembangkan konsep dan ide yang akan diungkapkan secara lisan. Tantangannya adalah menuangkan pikiran dan ide tersebut ke dalam kata-kata. Pertimbangkan saran berikut untuk meningkatkan kemampuan berbicara: a) Keinginan kuat untuk selalu memasukkan nilai-nilai estetika dan artistik ke dalam ucapan Anda. b) Latihan terus-menerus, dengan harapan Anda akan terbiasa (Setyonegoro, dkk, 2020:74-75).

Menggunakan bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, mengomunikasikan, atau menyampaikan perasaan, ide, dan konsep dikenal sebagai kemampuan berbicara. Berbicara sebenarnya cukup sederhana. Identya adalah untuk menguasai materi yang akan dibahas. Meningkatkan aktivitas membaca dan mendengarkan diperlukan untuk berbicara dengan mudah (Wardana, dkk, 2021:29).

Sudut pandang ini mungkin diartikan bahwa berbicara adalah bakat, kemampuan, atau bidang pengetahuan yang bisa diajarkan. Seorang pembicara yang cakap sebanding dengan kemampuan mengemudikan kendaraan. Keterampilan mengemudi diperoleh karena sebuah latihan yang dilandasi oleh keberanian dan kemauan untuk belajar. Latihan yang terus menerus akan menghasilkan kemahiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam berbagai aspek kehidupan, khususnya dalam bidang pendidikan, adalah kemampuan berbicara. Secara umum, keterampilan berbicara adalah kemampuan untuk mengomunikasikan gagasan, perasaan, dan pandangan secara lisan kepada seseorang atau kelompok dengan mengucapkan bunyi artikulasi atau kata-kata (Rayhan, dkk, 2023:43).

Kemampuan berkomunikasi hanyalah salah satu aspek dari keterampilan berbicara. Untuk menjadi pembicara yang cakap, seseorang harus mempertimbangkan beberapa faktor. Saat menilai kemampuan berbicara, ada lima faktor yang perlu dipertimbangkan: (1) Pengucapan, intonasi, kosakata, kelancaran, dan isi pembicaraan (Wardana, dkk, 2021:29).

Agar dapat berkomunikasi secara efektif baik secara resmi maupun informal, seseorang harus memiliki empat kemampuan berbahasa yang saling terkait. Keempat kemampuan Ini termasuk menulis, berbicara, mendengarkan, dan membaca (Magdalena, dkk, 2021:110).

Kemampuan berbicara adalah kapasitas untuk menggunakan bunyi atau kata-kata untuk menyatakan, mengekspresikan, dan mengomunikasikan gagasan, perasaan, dan pikiran (Marzuqi, 2019: 2).

b. Aspek Pendukung Keterampilan Berbicara

Untuk memaksimalkan proses pembelajaran, instruktur harus memiliki kesadaran menyeluruh tentang banyak faktor yang dapat

membantu dalam pengembangan kemampuan berbicara ini (Suryaningrum, 2024: 206). Menurut studi terkini dan perspektif profesional, elemen-elemen berikut membantu siswa meningkatkan kemampuan berbicara mereka di kelas-kelas lanjutan: 1. Suasana kelas yang mendukung Suasana sekolah yang mendukung dan membantu sangat penting untuk pertumbuhan kemampuan berbicara. Keberanian siswa untuk berbicara dan tingkat keterlibatan aktif mereka dapat meningkat di kelas inklusif tempat mereka merasa nyaman dan didukung. Interaksi positif antara siswa dan antara instruktur adalah bagian dari suasana yang mendukung. 2. Strategi Pembelajaran Interaktif Kemampuan berbicara dapat ditingkatkan secara signifikan dengan strategi pengajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Diskusi kelompok, debat, dan presentasi adalah contoh strategi pengajaran interaktif yang membantu siswa mengembangkan pemikiran kritis dan keterampilan komunikasi lisan mereka. Selain itu, pendekatan ini menumbuhkan kemampuan siswa untuk berdebat dan menjelaskan konsep secara metodis. 3. Fungsi Guru sebagai Fasilitator Guru memainkan peran penting dalam membantu murid meningkatkan kemampuan berbicara mereka. Murid dapat meningkatkan kemampuan berbicara mereka dengan bantuan guru yang memfasilitasi pembelajaran dan menawarkan kritik yang membantu. Murid merasa lebih nyaman menyuarakan pendapat mereka ketika guru mereka mempromosikan keterlibatan aktif dan menyediakan kesempatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara di kelas. 4. Kepercayaan Diri dan Motivasi Murid Kepercayaan diri dan dorongan intrinsik merupakan komponen penting dalam pengembangan kemampuan berbicara. Murid yang sangat percaya diri dan terdorong lebih mungkin untuk terlibat sepenuhnya dalam latihan berbicara. Oleh karena itu, dengan memuji pekerjaan mereka dan memberikan penguatan positif, instruktur dapat membantu murid menjadi lebih termotivasi dan percaya diri. 5. Berlatih Mendengarkan Aktif Kemampuan berbicara sebagian besar didukung oleh kemampuan mendengarkan aktif. Dengan demikian, anak-anak yang memiliki keterampilan mendengarkan yang kuat lebih mampu memahami topik dan konteks diskusi, yang membantu mereka berbicara dan merespons dengan benar. Kemampuan ini dapat dikembangkan oleh murid melalui kegiatan mendengarkan aktif. 6. Memanfaatkan Teknologi dalam Pendidikan Keterampilan berbicara dapat dikembangkan secara efektif dengan penggunaan teknologi pendidikan. Siswa dapat berlatih berbicara dan mendapatkan umpan balik melalui penggunaan teknologi, termasuk program pembelajaran interaktif dan rekaman audio dan video. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran juga dapat ditingkatkan dengan teknologi ini. 7. Berbagai Sumber Daya Pendidikan Kemampuan berbicara siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan berbagai sumber daya pembelajaran yang sangat baik. Siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang ekspresi lisan dan meningkatkan kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbicara mereka dengan menggunakan sumber daya pendidikan termasuk buku, audio, dan film yang menawarkan contoh komunikasi yang efektif (Suryaningrum, 2024: 207). Kemampuan berbicara di sekolah menengah dipengaruhi oleh sejumlah faktor yang saling memperkuat, menurut perspektif ahli dalam paragraf di atas. Pengembangan kemampuan berbicara pada siswa sebagian besar dibantu oleh strategi pengajaran interaktif, suasana kelas yang baik dan mendukung, dan peran fasilitator guru. Kemampuan berbicara lebih ditingkatkan oleh motivasi dan rasa percaya diri siswa, teknik mendengarkan secara aktif, penggunaan teknologi pendidikan, dan berbagai sumber daya pengajaran. Guru dapat secara efektif menyediakan lingkungan tempat siswa dapat meningkatkan kemampuan berbicara mereka dengan berfokus pada dan memaksimalkan masing-masing faktor ini.

c. Jenis Keterampilan Berbicara

Terdapat empat kategori yang dapat digunakan untuk mengklasifikasikan kemampuan berbicara yaitu: (1) berbicara berdasarkan situasi, (2) berbicara berdasarkan tujuan, pembicara, (3) berdasarkan jumlah penutur, dan (4) berdasarkan metode yang digunakan (Marzuqi, 2019:6).

Ada beberapa cara berbicara, seperti berikut ini: (1) Berbicara sesuai tujuan; (2) Berbicara sesuai situasi; (3) Berbicara sesuai gaya penyampaian; (4) Berbicara sesuai jumlah audiens; dan (5) Berbicara sesuai dengan kesempatan penting (Aping, dkk, 2018:3).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berbicara

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan berbicara siswa: (1) faktor internal seperti perasaan malu, ragu, kurang percaya diri, takut, atau diganggu oleh teman; dan (2) faktor eksternal yang berasal dari lingkungan dan keluarga, seperti siswa merasa kurang dicintai dan diperhatikan. Hurlock mencantumkan faktor-faktor berikut yang memengaruhi kemampuan berbicara siswa: a) kesehatan, karena siswa yang sehat dapat belajar berbicara lebih cepat; b) kecerdasan, sebagai kemampuan berbicara seseorang; c) jenis kelamin, karena perempuan memperoleh bahasa lebih cepat daripada laki-laki; d) tingkat sosial ekonomi, karena kedudukan sosial seseorang dapat memengaruhi keterampilan berbicara siswa; e) koneksi dengan teman sebaya, karena siswa yang memiliki hubungan positif dengan teman sebayanya adalah komunikator yang lebih baik.; f) Kepribadian memiliki peran yang penting; ada anak yang berani, ada yang kurang percaya diri, dan seterusnya (Anjelina, 2022:7329).

Terdapat unsur kebahasaan dan unsur nonkebahasaan yang memengaruhi kemampuan seseorang dalam berbicara bahasa Indonesia (Afryansyah, 2019:71). Aspek kebahasaan meliputi ketepatan tuturan, nada, penempatan penekanan, panjang tuturan yang tepat, diksi, dan seberapa akurat tujuan percakapan tersebut. Sikap alami, santai, dan tenang, kontak mata, kesiapan menerima pendapat orang lain, bahasa tubuh dan ekspresi wajah yang sesuai, volume

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suara, kelancaran, relevansi, dan penguasaan topik adalah contoh komponen non-linguistik. Unsur-unsur tersebut menjadi tolok ukur kemahiran berbicara seseorang.

Unsur-unsur berikut ini secara langsung mempengaruhi berbicara: (1) intonasi, (2) pengucapan, (3) pilihan kata, (4) struktur kata dan kalimat, (5) sistematika berbicara, (6) isi berbicara, (7) teknik memulai dan mengakhiri berbicara, dan (8) penampilan (gestur) dan pengendalian diri (Harianto, 2020:412).

e. Indikator Keterampilan Berbicara

Dalam menilai kemampuan berbicara seseorang, indikator keberhasilan berbicara sangatlah penting. Oleh karena itu, tingkat kemampuan berbicara seseorang atau anak dinilai dengan mengevaluasi penguasaan mereka terhadap semua elemen tersebut secara kolektif, bukan hanya penguasaan aspek linguistik atau psikologis (Muammar, dkk, 2018:36).

Menurut Nawawi dkk, keterampilan berbicara ditunjukkan dengan (1) pengucapan yang benar, (2) pilihan kata yang tepat dan intonasi yang jelas, (3) pengaturan yang sistematis atau berurutan, (4) menjaga ketenangan saat berbicara, (5) berfokus pada orang yang diajak bicara, dan (6) terbuka untuk mendengar perspektif orang lain (Puspita Sari, 2022:89).

Berdasarkan kesimpulan menurut pendapat para ahli di atas bahwa Keterampilan berbicara siswa sangat penting karena merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

salah satu aspek komunikasi yang esensial. Keterampilan ini memungkinkan siswa untuk menyampaikan ide, pendapat, dan perasaan mereka secara efektif. Peningkatan keterampilan berbicara juga berkontribusi pada kepercayaan diri siswa dalam interaksi sosial dan kemampuan mereka untuk berpikir dan bernalar.

2. Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Beberapa ide atau gagasan tentang pengetahuan sering kali menjadi dasar paradigma pembelajaran yang sebenarnya. Para profesional mengembangkan model pembelajaran berdasarkan berbagai teori atau konsep pengetahuan. Para ahli mengembangkan model pembelajaran berdasarkan teori yang mendukungnya, seperti analisis sistem, psikologi, sosiologi, atau prinsip pembelajaran Aqwal, 2020:3.

Model pembelajaran adalah metode atau struktur yang dapat digunakan untuk memilih materi pembelajaran termasuk buku, film, program komputer, dan kurikulum, serta untuk menyiapkan tutorial atau pembelajaran tatap muka di kelas (Abdillah, 2018:63).

Model pembelajaran, menurut Dewey dalam Suyanto, adalah suatu struktur atau pola yang dapat kita manfaatkan untuk mengembangkan kelas tatap muka, kegiatan belajar ekstrakurikuler, dan materi pendidikan Lottung (2021:64).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Joyce dan Weil, suatu gambaran utuh konseptual dari kegiatan belajar mengajar yang secara operasional dan ilmiah memungkinkan disebut sebagai model pembelajaran. Secara khusus, model adalah suatu kerangka kerja konseptual yang berfungsi sebagai peta jalan untuk bertindak M. Sobry (2019:51).

Salah satu unsur pokok dalam pembelajaran adalah model pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran dilatarbelakangi oleh beberapa faktor, antara lain: a) Model pembelajaran yang efektif sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran lebih mudah tercapai; b) model pembelajaran dapat memberikan informasi yang berguna bagi siswa dalam proses pembelajarannya; c) variasi model pembelajaran dapat membangkitkan semangat belajar siswa, menghindari kejenuhan, dan berimplikasi pada minat dan motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran; d) urgensi pengembangan berbagai model pembelajaran mengingat adanya perbedaan kepribadian, karakteristik, dan kebiasaan belajar siswa; e) kemampuan dosen dan guru dalam menggunakan model pembelajaran juga bervariasi, tidak terpaku pada model tertentu; dan f) perlunya dosen dan guru yang profesional agar memiliki inspirasi dan semangat pembaharuan dalam melaksanakan tugasnya Asyafah, (2019:20).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orang-orang merasa sulit untuk membedakan antara banyak istilah yang digunakan dalam proses pembelajaran karena mereka memiliki makna yang serupa. Strategi pembelajaran, taktik pembelajaran, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan metode pembelajaran adalah beberapa terminologi yang digunakan dalam konteks ini. Untuk memberikan kejelasan tentang bagaimana frasa-frasa ini harus digunakan, berikut ini akan didefinisikan (Helmiati, 2012:19).

Teori Gagne yang menyatakan bahwa belajar adalah usaha yang dilakukan manusia untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan merupakan landasan paradigma belajar ini. Belajar dapat terjadi secara sengaja maupun tidak sengaja, keduanya memiliki manfaat dan mudah dilihat Wirawan, 2022:4).

Model pembelajaran merupakan suatu gagasan yang menjelaskan secara rinci bagaimana membangun suatu lingkungan yang memudahkan terjadinya interaksi belajar sehingga peserta didik dapat mengalami perubahan atau berkembang sebagai individu (Sumeru, 2019:2).

Kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), sumber belajar, dan pembelajaran di kelas atau pembelajaran lainnya semuanya dapat dikembangkan menggunakan model pembelajaran, yang merupakan kerangka kerja atau pola. Model pembelajaran dapat digunakan sebagai pola pilihan, yang berarti bahwa guru dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memilih model yang sesuai dan berhasil untuk mencapai tujuan pembelajaran mereka Jamal, dkk. (2020:15). Jelas dari penjelasan para ahli di atas bahwa model pembelajaran adalah kerangka kerja konseptual yang menguraikan prosedur sistematis untuk mengatur kegiatan pembelajaran guna memenuhi tujuan pembelajaran tertentu. Perancang pembelajaran biasanya memanfaatkan model pembelajaran sebagai pedoman ketika mengatur dan melaksanakan proses pembelajaran.

Isfayani menegaskan bahwa Salah satu metode yang efektif untuk mengubah pola belajar siswa di kelas adalah paradigma pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* (RTE). Karena metode ini berpusat pada siswa, pendekatan ini membantu anak-anak berkomunikasi, mengekspresikan diri, menemukan pengetahuan, dan membagikannya dengan teman sebaya (Yahya, 2020:72).

Paradigma pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* (RTE) dimaksudkan untuk melibatkan siswa sejak awal dengan memungkinkan mereka berkolaborasi, saling mendukung dalam mengembangkan rentang perhatian mereka, dan mendorong pemikiran kritis (Hasanah, dkk, 2019: 114).

Pertumbuhan siswa di kelas bergantung pada interaksi positif dengan teman sebayanya, namun terkadang mereka kesulitan berinteraksi dengan siswa lain di kelompok lain. Selain itu, diharapkan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa., Hubungan positif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan teman sebaya sangat penting bagi anak untuk berkembang di kelas, namun terkadang mereka kesulitan berinteraksi dengan siswa lain dalam kelompok lain. Hal ini juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa (Sulistio, 2022:62).

Paradigma pembelajaran *Rotating Trio Exchange*, menurut Isjoni, "melibatkan pembagian kelas ke dalam beberapa kelompok yang membagi kelas menjadi tiga kelompok, menugaskan setiap tiga kelompok yang sama untuk dibahas, dan menata kelas sehingga setiap kelompok dapat melihat kelompok di sebelah kiri dan kanan. Setelah selesai, berikan masing-masing dari ketiganya nomor (Andayani, 2021: 5).

Salah satu jenis metode pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange*. Menurut Karim, model pembelajaran kooperatif jenis *Rotating Trio Exchange* dapat melibatkan siswa dalam mengulang materi pembelajaran untuk mengajarkan mereka cara menemukan dan memahami topik serta belajar dengan cara yang berpusat pada siswa (Utami, dkk, 2019:22).

Kumpulan teknik pengajaran yang dikenal sebagai pembelajaran kooperatif menekankan keterlibatan siswa sekaligus memberikan tanggung jawab yang jelas kepada siswa (Hasanah, 2019:2). Oleh karena itu, setiap orang dalam organisasi memiliki tanggung jawab yang sama terhadap keberhasilan kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Karakteristik Model Pembelajaran

Mengajar dan belajar merupakan dua ide yang saling terkait. Belajar merupakan proses di mana perilaku berubah sebagai hasil interaksi dengan lingkungan sekitar. Proses mengubah perilaku melibatkan upaya yang disengaja berdasarkan interaksi masa lalu dengan lingkungan sekitar. Tindakan, emosi, dan sikap, baik mental maupun fisik, merupakan contoh pola perilaku yang terjadi (Tibahary, 2018: 56).

Sulistyani menyatakan bahwa model pembelajaran memiliki sejumlah ciri, salah satunya adalah (1) metode ilmiah. Spesifikasi tujuan pembelajaran yang diharapkan dan urutan kegiatan yang harus diselesaikan guru dan siswa selama di kelas merupakan contoh prosedur sistematis dalam bentuk sintaksis yang terdapat dalam model pembelajaran. Ada tiga hal: (1) spesifikasi lingkungan belajar; (2) persyaratan kinerja; dan (3) rincian tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa setelah menyelesaikan studinya, meliputi capaian pembelajaran kognitif, emosional, dan psikomotorik. Diharapkan sintaksis model pembelajaran akan mampu mengendalikan perilaku guru dan siswa (Sofiah, dkk, 2020:7).

Kementerian Pendidikan Nasional mengklaim bahwa terdapat sejumlah ciri khas paradigma pembelajaran, antara lain:

- 1) Pengembangan dan transformasi keterampilan secara langsung
- 2) Pendidikan yang berfokus pada tujuan tertentu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Materi pembelajaran terstruktur
- 4) Kelas yang disiplin
- 5) Dirancang oleh instruktur (Afandi, dkk, 2013:17).

Perilaku yang berubah sebagai hasil pembelajaran mencakup berbagai hal, seperti sikap, pengetahuan, dan pemahaman. Ciri-ciri berikut menggambarkan perubahan yang terjadi: (1) Perubahan bersifat disengaja. (2) Perubahan pembelajaran bersifat berkelanjutan dan fungsional, (3) permanen, (4) konstruktif dan proaktif, (5) berorientasi pada tujuan, dan (6) mencakup semua aspek perubahan perilaku, termasuk pengetahuan, sikap, dan perilaku (Tibahary, 2018:56).

c. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran

Pemilihan model pembelajaran pada saat proses belajar mengajar memiliki dampak yang signifikan terhadap kualitas pembelajaran. Hal ini berarti bahwa setiap topik, khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia, perlu disusun menggunakan metode organisasi yang tepat agar dapat diajarkan kepada siswa dengan cara yang berkualitas. Salah satu faktor yang memengaruhi motivasi siswa dan keberhasilan akademis di kelas adalah model pembelajaran (Purnomo, dkk, 2022:153).

Secara umum, faktor-faktor berikut dapat dipertimbangkan ketika memilih model pembelajaran: bahwa "model pembelajaran" tersebut sesuai dengan situasi:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Lingkungan pendidikan dan sumber daya lain untuk membantu pembelajaran.
- 2) Kecukupan rencana, metodologi, metode, dan pendekatan yang digunakan.
- 3) Persyaratan dimensi tertentu, seperti mengungkapkan suatu gagasan.
- 4) Jenis penilaian untuk hasil pembelajaran yang akan digunakan.
- 5) Lingkungan belajar dan sumber daya lain untuk membantu pembelajaran.
- 6) Kecukupan rencana, teknik, metode, dan pendekatan yang digunakan (Purnomo, dkk., 2022:155).
- 7) Persyaratan dimensi tertentu, seperti mengungkapkan suatu gagasan.
- 8) Jenis evaluasi untuk hasil pembelajaran yang akan digunakan (Purnomo, dkk., 2022:156).

d. Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Model *Rotating Trio Exchange* milik Isjoni merupakan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* yang digunakan dalam penelitian ini.

Menurut Utami, dkk., 2019:23) langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* penerapannya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru memberikan suatu contoh yang dapat diamati ataupun pertanyaan kepada peserta didik.
- 2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan kemudian menjawabnya bersama-sama.
- 3) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga peserta didik yang selanjutnya disebut trio.
- 4) Setiap anggota diberi nomor 0, 1, atau 2. Dengan ketentuan bahwa peserta didik yang memiliki nomor 0 adalah peserta didik dengan tingkat pengetahuan yang tinggi, peserta didik dengan nomor 1 memiliki tingkat pengetahuan yang sedang, dan peserta didik dengan nomor 2 merupakan mereka yang memiliki tingkat pengetahuan yang rendah.
- 5) Guru menjelaskan prosedur diskusi yang akan dilaksanakan. Setiap kali soal selesai didiskusikan, maka peserta didik dengan nomor 1 berpindah ke kelompok yang berada searah jarum jam. Peserta didik dengan nomor 2 berpindah ke kelompok yang berlawanan arah jarum jam dan peserta didik dengan nomor 0 tetap di tempat

Silberman menguraikan prosedur berikut untuk menerapkan pembelajaran kooperatif pertukaran trio bergilir ke dalam praktik:

- 1) Gunakan serangkaian pertanyaan yang tidak memiliki jawaban benar atau salah untuk mendorong siswa memulai percakapan tentang pokok bahasan pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Tetapkan siswa ke dalam kelompok tiga orang.
 - 3) Ajukan topik pembuka untuk diskusi bagi setiap kelompok tiga orang (gunakan pertanyaan yang sama untuk setiap kelompok tiga orang).
 - 4) Setelah percakapan berakhir, instruktur meminta kelompok tiga orang untuk mengidentifikasi apakah nomor masing-masing anggota adalah 0, 1, atau 2. Satu kelompok tiga orang harus diputar oleh siswa dengan nomor 1 searah jarum jam. Siswa dengan nomor 2 memutar dua kelompok yang terdiri dari tiga orang searah jarum jam sementara siswa dengan nomor 0 tetap pada posisinya.
 - 5) Ajukan pertanyaan baru yang lebih menantang daripada yang pertama.
 - 6) Ulangi rotasi beberapa kali. Siswa belajar tentang sikap, pengetahuan, dan pengalaman melalui rotasi yang dikombinasikan dengan percakapan (Harianja, 2022:157).
- e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange***

Menurut Dipayana, kelebihan model pertukaran trio bergilir antara lain adanya kerangka kerja yang jelas sehingga memungkinkan terjadinya komunikasi teratur antara anggota kelompok, banyaknya kesempatan bagi siswa untuk menyerap informasi yang diberikan, serta tidak adanya kebosanan selama proses pembelajaran akibat adanya rotasi siswa (Sarwita, 2021:44).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RTE menawarkan keuntungan dan kerugian saat digunakan.

Berikut ini adalah beberapa keuntungan dan kerugian RTE:

Kelebihan:

- 1) Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pengalaman pendidikan mereka.
- 2) Mendorong lebih banyak akuntabilitas pribadi dalam tim.
- 3) Mampu menginspirasi dan melibatkan siswa dalam proyek kelompok.
- 4) Untuk mencegah kebosanan dan kelelahan selama pelajaran, siswa dapat berganti kelompok (Umi Kulsum) Chandra 2018:34.

Silberman mencantumkan manfaat berikut dari Model pembelajaran kooperatif bergilir *Trio Exchange*:

- 1) Meningkatkan Aktivitas Berpikir Siswa: Memotivasi siswa untuk berpartisipasi penuh dalam proses berpikir melalui diskusi kolektif tentang ide dan sudut pandang.
- 2) Membawa Perbedaan Pendapat ke dalam Diskusi Singkat: Ketika siswa dalam suatu kelompok memiliki pendapat yang berbeda, mereka dapat berdebat, berbagi perspektif, dan meningkatkan pemahaman mereka melalui percakapan dan keterlibatan.
- 3) Minat melalui Pertukaran Anggota Kelompok: Perhatian siswa dapat ditangkap dengan merotasi anggota kelompok selama proses pembelajaran. Minat siswa dalam belajar dapat dipertahankan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebosanan dapat dihindari dengan penyesuaian rutin terhadap dinamika kelompok.

- 4) Mengembangkan Keberanian dan Keterampilan Berpendapat: Teknik ini mendorong siswa untuk mengomunikasikan pikiran mereka dengan lebih berani dan kompeten (Handayani, 2023:2676).

Pendekatan pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* memiliki manfaat sebagai berikut:

- 1) Memotivasi siswa untuk terlibat dalam pemikiran aktif.
- 2) Ketidaksetujuan siswa dapat dibahas dalam percakapan singkat.
- 3) Perhatian siswa dapat diarahkan pada pertukaran pendapat anggota kelompok saat mereka bergiliran.
- 4) Membantu anak-anak menjadi lebih berani dan cakap dalam menanggapi pertanyaan dan menyuarakan pikiran mereka.

Berikut ini adalah kekurangan dari strategi pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange*:

- 1) Sulit untuk mengembangkan pertanyaan yang sesuai dengan tingkat kognitif siswa.
- 2) Banyak waktu terbuang jika banyak siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan..
- 3) Sulit untuk mengajukan pertanyaan yang cukup kepada setiap siswa jika jumlah siswanya banyak (Ekawati, 2018:178).

Pendekatan pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* (RTE) memiliki kelemahan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mengalami ketakutan, terutama jika instruktur gagal menginspirasi mereka untuk menjadi berani dengan menciptakan lingkungan yang santai namun ramah.
- 2) Siswa yang pintar cenderung mendominasi diskusi.
- 3) Karena setiap kelompok perlu dirotasi untuk membuat kelompok baru, dibutuhkan waktu lama untuk penerapannya.
- 4) Siswa membutuhkan penyesuaian dengan kelompok baru setiap terjado rotasi, yang memungkinkan bagi siswa menghadapi kesulitan beradaptasi dengan anggota baru dalam kelompoknya.

Bagi guru, terkadang Mengembangkan pertanyaan yang sesuai dengan tingkat kognitif siswa merupakan tugas yang menantang. secara umum(Harianja, 2022:160).

B. Penelitian Relevan

Tujuan penelitian relevan adalah untuk mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara penelitian ini dan subjek yang diteliti. Beberapa temuan penelitian relevan dari pemeriksaan teoritis penelitian ini tercantum di bawah ini:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dhika Rayi Artania (2021) dengan judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) dan *Curiosity* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP”. Dari hasil analisis diperoleh H_0A ditolak, $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $10,285 > 4,13$. Dengan begitu, ada pengaruh model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) terhadap pemahaman konsep matematis siswa. H_0B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditolak, $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $51,53 > 3,28$. Dengan begitu, ada pengaruh Curiosity terhadap pemahaman konsep matematis siswa. H_{0AB} diterima, $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,36 < 3,28$. Dengan begitu tidak ada interaksi antara Rotating Trio Exchange (RTE) dan Curiosity terhadap pemahaman konsep matematis siswa. Perbedaan penelitian Dhika Rayi Artania dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Dhika Rayi Artania yaitu pemahaman konsep matematis, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah keterampilan berbicara siswa. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *rotating trio exchange*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Gita Lestari (2018) dengan judul Jurnal “Perbandingan Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Dengan Jigsaw Ii Terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Pemali.”. Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan pengaruh model *Rotating Trio Exchange* dengan model Jigsaw II terhadap keterampilan sosial peserta didik pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Pemali. Berdasarkan kendala dalam penelitian ini, disarankan guru yang akan menerapkan model *Rotating Trio Exchange* dan model Jigsaw II dapat membimbing peserta didik dalam melakukan diskusi, dapat mengendalikan kondisi di dalam kelas, guru menunjuk dan mendorong peserta didik untuk berani bertanya dan mengajukan pendapat meskipun jawaban yang diberikan kurang tepat. Perbedaan penelitian Gita Lestari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Gita Lestari yaitu keterampilan sosial peserta didik, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah keterampilan berbicara siswa. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *rotating trio exchange*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Sindi Deka Ningsih (2023) dengan judul Skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Terhadap Pemahaman Konsep Fiqih Peserta Didik Kelas VIII di MTS Negeri 3 Lahat”. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep fiqih peserta didik dengan model pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) terdapat pengaruh terhadap pemahaman konsep fiqih. Perbedaan penelitian Sindi Deka Ningsih dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Sindi Deka Ningsih yaitu pemahaman konsep fiqih peserta didik, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah keterampilan berbicara siswa. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *rotating trio exchange*.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Devi Jumrotul Amaliah (2024) dengan judul Skripsi ” Penerapan Model *Rotating Trio Exchange* (RTE) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Penanaman Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Menengah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kejuruan Islam Bustanul Ulum Pakusari Jember Tahun Pelajaran 2023/2024". Penelitian ini sampai pada simpulan bahwa 1) Perencanaan, meliputi perumusan tujuan pembelajaran yang berfokus pada indikator kemampuan berpikir kritis(meliputi memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, membuat penjelasan lebih lanjut, serta mengatur strategi dan taktik), penetapan materi pembelajaran, penyusunan pertanyaan diskusi, pemilihan sarana dan prasarana, penetapan evaluasi pembelajaran, dan penyusunan Modul Ajar. 2) Pelaksanaan dilakukan melalui kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup sesuai dengan langkah model Rotating Trio Exchange (RTE) dan langkah berpikir kritis, meliputi mengenali masalah, menilai informasi yang relevan, dan pemecahan masalah/penarikan kesimpulan. 3) Evaluasi meliputi penilaian pengetahuan berupa tes dengan soal pilihan ganda dan uraian dengan tingkatan soal berupa soal HOTS, serta penilaian sikap melalui observasi/pengamatan. Perbedaan penelitian Devi Jumrotul Amaliah dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Devi Jumrotul Amaliah yaitu kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah keterampilan berbicara siswa. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *rotating trio exchange*.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Ali Sadikin (2017) dengan judul Jurnal "Pengaruh Penerapan Strategi pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

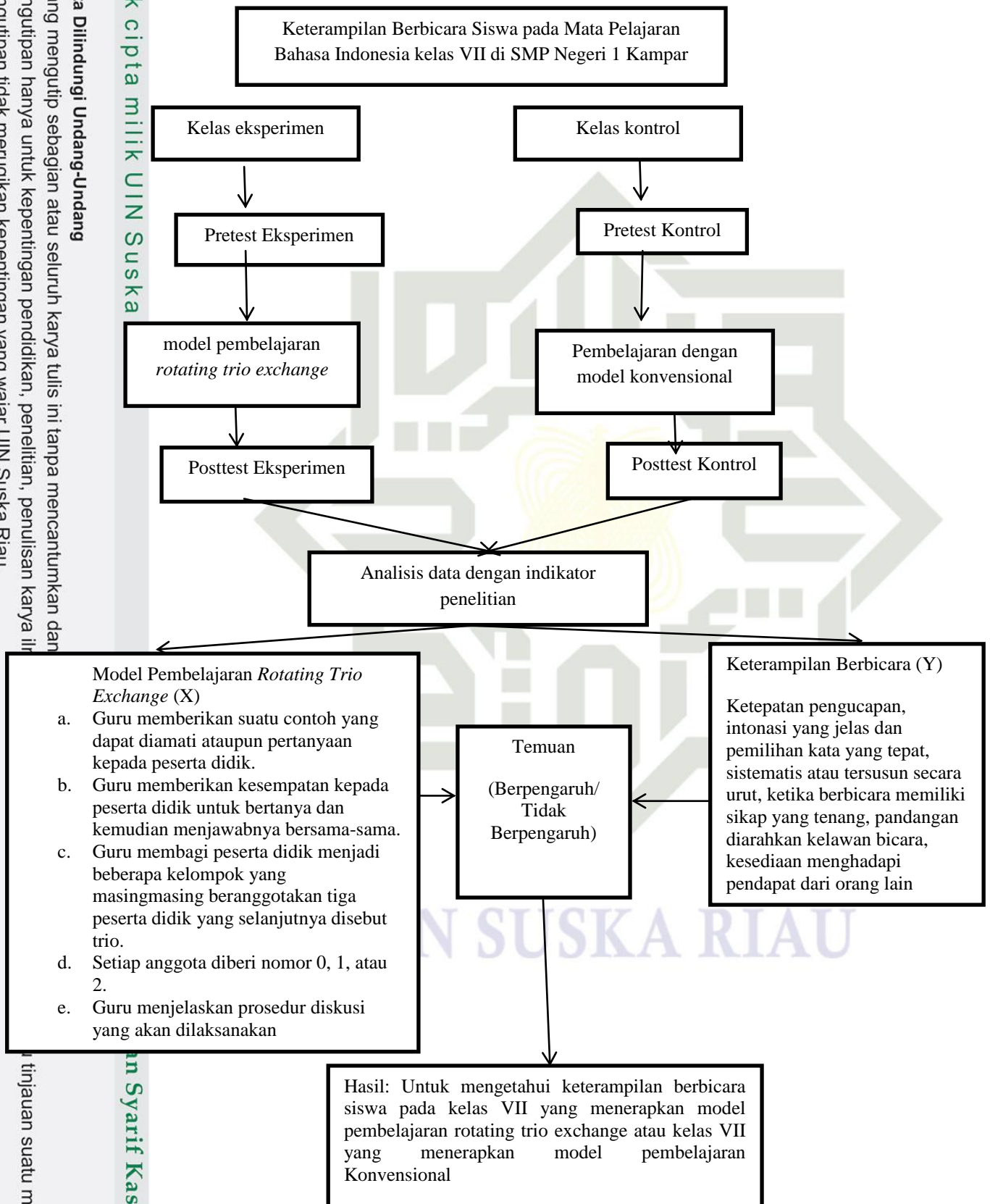
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap Hasil belajar Mata Kuliah Dasar-Dasar dan Proses Pembelajaran Biologi". Hasil penelitian menunjukkan pada aspek kognitif adalah thitung = 2,395 dan ttabel = 1,674. Aspek afektif adalah thitung = 2,733 dan ttabel = 1,674. Pada aspek Psikomotor thitung = 2,520 dan ttabel = 1,674. Berdasarkan hasil penelitian pada aspek kognitif penggunaan strategi pembelajaran Rotating Trio Exchange dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Dasar-Dasar dan Proses Pembelajaran Biologi. Pada aspek afektif perlakuan yang berbeda pada waktu proses pembelajaran sehingga terdapat perbedaan hasil belajar yang berbeda pula. Sedangkan pada aspek psikomotor terdapat keaktifan serta keterampilan mahasiswa dikelas. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah DPPB. Diharapkan strategi pembelajaran RTE dapat digunakan dalam Pembelajaran mata kuliah lain. Perbedaan penelitian Ali Sadikin dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pada variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan Ali Sadikin yaitu hasil belajar mata kuliah dasar-dasar dan proses pembelajaran biologi, sedangkan variabel Y dari penelitian yang peneliti lakukan adalah keterampilan berbicara siswa. Selain itu, persamaannya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *rotating trio exchange*.



Kerangka Berpikir



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Hipotesis Penelitian

Berdasarkan dalam kajian teori dari kerangka pikir, hipotesis penelitian ini adalah

Ho. Terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa.

Hi. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa.

Hiotesis sementara penulis adalah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa.

E Konsep Operasional

1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Untuk mewujudkan keterampilan berbicara bahasa Indonesia agar dapat diterapkan dalam percakapan sehari-hari, diperlukan upaya untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Indonesia di sekolah.

Berdasarkan penelitian ini, peneliti menerapkan suatu model dalam meningkatkan keterampilan berbicara. model pembelajaran *rotating trio exchange* ini mempunyai langkah-langkah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun langkah-langkah penerapannya sebagai berikut:

- 6) Guru memberikan suatu contoh yang dapat diamati ataupun pertanyaan kepada peserta didik.
- 7) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan kemudian menjawabnya bersama-sama.
- 8) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga peserta didik yang selanjutnya disebut trio.
- 9) Setiap anggota diberi nomor 0, 1, atau 2. Dengan ketentuan bahwa peserta didik yang memiliki nomor 0 adalah peserta didik dengan tingkat pengetahuan yang tinggi, peserta didik dengan nomor 1 memiliki tingkat pengetahuan yang sedang, dan peserta didik dengan nomor 2 merupakan mereka yang memiliki tingkat pengetahuan yang rendah.
- 10) Guru menjelaskan prosedur diskusi yang akan dilaksanakan. Setiap kali soal selesai didiskusikan, maka peserta didik dengan nomor 1 berpindah ke kelompok yang berada searah jarum jam. Peserta didik dengan nomor 2 berpindah ke kelompok yang berlawanan arah jarum jam dan peserta didik dengan nomor 0 tetap di tempat (Utami, dkk, 2019:23).

Mengingat model pembelajaran pertukaran trio bergilir dinilai sangat tepat, efektif, kondusif, dan efisien untuk meningkatkan kemampuan siswa khususnya dalam berbicara di kelas, maka peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpendapat bahwa model pembelajaran ini patut dijadikan salah satu faktor pendukung keberhasilan kemampuan berbicara siswa berdasarkan langkah-langkah pelaksanaan di atas. Penerapan teknik pembelajaran pertukaran trio bergilir pada mata pelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Keterampilan berbicara ditunjukkan dengan (1) pengucapan yang benar, (2) intonasi yang jelas dan pilihan kata yang tepat, (3) sistematis atau tersusun secara berurutan, (4) sikap tenang ketika berbicara, (5) pandangan mata tertuju kepada lawan bicara, dan (6) kemauan untuk menghadapi pendapat orang lain, menurut Nawawi, dkk, (Puspita Sari, 2022:89).

Tabel II.1
Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Interval	Kelancaran Berbicara Siswa
1	86-100	Sangat Baik
2	71-85	Baik
3	56-70	Cukup
4	41-55	Kurang
5	≤ 40	Sangat Kurang

(Basam, 2022:102).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuasi-eksperimental. Penelitian ini merupakan contoh penelitian kuantitatif yang sangat baik yang mengukur sebab dan akibat (Zyra, dkk, 2022:99).

Terdapat kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam desain kuasi-eksperimental, tetapi kelas kontrol tidak dapat sepenuhnya mengatur faktor-faktor eksternal yang memengaruhi cara eksperimen dilakukan. Desain Kelompok Non-Ekuivalen Kuasi-eksperimental digunakan dalam penelitian penulis. Eksperimen Kelas VII 2 dan kontrol Kelas VII 3 adalah dua kelas yang digunakan dalam penelitian ini; tabel di bawah ini memberikan informasi lebih lanjut:

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelas		Pretest	Perlakuan	Posttest	Model
Eksperimen	VII 2	O ₁	X	O ₂	model pembelajaran <i>rotating trio exchange</i>
Kontrol	VII 3	O ₃	-	O ₄	Konvensional

(Adisti Ayuningtias, dkk, 2023: 3460)

Keterangan:

- X : Perlakuan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran *rotating trio exchange*
- O₁ : *Pretest* kelas eksperimen
- O₂ : *Posttest* kelas eksperimen
- O₃ : *Pretest* kelas kontrol
- O₄ : *Posttest* kelas kontrol. Menurut Ayuningtias, dkk, (2023: 3460).

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia dan siswa kelas tujuh SMP Negeri 1 Kampa. Fokus penelitian ini adalah bagaimana model pembelajaran pertukaran tiga mata pelajaran bergilir memengaruhi kemampuan berbicara siswa kelas tujuh SMP Negeri 1 Kampa dalam kelas Bahasa Indonesia.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah kategori untuk generalisasi yang terdiri dari item atau orang dengan jumlah dan atribut tertentu yang dipilih oleh peneliti untuk diperiksa dan dari mana kesimpulan kemudian dibuat. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga benda-benda alam yang lain (Rahim, dkk, 2021:69). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kampa berjumlah 91 orang siswa, Terdapat tiga kelas atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Kampa. Tiga mata pelajaran membentuk total ini, dengan rata-rata 29, 31, dan 31 untuk setiap kelas. Kelas VII 2 dan VII 3 merupakan populasi dari tiga kelas yang digunakan peneliti sebagai sampel untuk penelitian ini.

Tabel III.2
Jumlah Populasi Siswa Kelas VII Siswa SMP Negeri 1 Kampar

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII 1	29
2	VII 2	31
3	VII 3	31
Total		91

Sumber: Tata Usaha di SMP Negeri 1 Kampa 2024

2. Sampel

Strategi pengambilan sampel yang didasarkan pada suatu pertimbangan, seperti ciri atau atribut suatu populasi, dikenal sebagai pendekatan pengambilan sampel yang bertujuan (Agus Ria Kumara, 2018:4). Kelas VII 2 dan Kelas VII 3 termasuk dalam sampel, dan tabel di bawah ini menunjukkan jumlah total siswa di setiap kelas:

Tabel III.3
Jumlah Sampel Siswa Kelas VII Siswa SMP Negeri 1 Kampar

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII 2	31
2	VII 3	31
Total		62

Sumber: Tata Usaha di SMP Negeri 1 Kampa 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Teknik Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data berikut digunakan dalam pendekatan pengumpulan data yang digunakan dalam penyelidikan ini :

1. Observasi

Salah satu cara untuk memperoleh informasi adalah dengan melakukan observasi, yaitu dengan mengamati secara langsung kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi ada tiga jenis, yaitu observasi langsung, observasi tidak terstruktur, dan observasi partisipatif (Ariyanti, 2022: 1442). Sebelum melakukan tindakan, peneliti melakukan observasi, yaitu dengan mengamati secara langsung metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas VII 2 dan VII 3 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Kampa. Observasi ini digunakan untuk mengetahui apakah rencana tindakan sudah tepat untuk proses pembelajaran dan untuk melihat hasil aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Observasi ini dilakukan baik pada lembar observasi siswa maupun lembar observasi guru (Sugiyono, 2017: 96). Berikut ini adalah ketentuan lembar observasi guru dan lembar observasi siswa yang digunakan untuk menilai aktivitas belajar siswa :

Tabel III.4
Kriteria Aktivitas Belajar Siswa

Kategori	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Cukup Baik	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya di lembar observasi guru dan siswa dapat dilakukan pada bagian di bawah ini:

**Lembar Observasi
Aktivitas Belajar Guru**

Nama Guru :
Tanggal :
Materi :

Petunjuk: a. Beri tanda (√) pada kolom yang tersedia
 b. Keterangan diisi dengan catatan khusus terkait dengan aspek yang diamati jika dipandang perlu

No	Aktivitas Belajar Guru	Skala Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Metodologi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dikomunikasikan oleh instruktur di awal kelas.						
2	Instruktur dipersiapkan untuk mengajar di kelas.						
3	Instruktur memberi instruksi kepada kelas untuk memperhatikan dengan saksama informasi yang diberikan.						
4	Pelajaran hari ini tentang "keterampilan berbicara menggunakan model pembelajaran pertukaran trio bergilir dalam teks berita" dijelaskan oleh instruktur.						
5	Siswa diminta untuk membaca contoh teks berita di depan kelas ketika guru memberikannya kepada mereka.						
6	Guru membentuk kelompok siswa kedalam beberapa kelompok serta meminta siswa untuk mempelajari teks berita yang telah diberikan.						
7	Ketika berdiskusi berlangsung guru merotasikan pertanyaan msing-masing kelompok trio dengan waktu diskusi yang						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ditentukan						
8	Setiap trio menerima pertanyaan terbuka yang sama dari guru untuk didiskusikan.						
9	Kemampuan instruktur dalam menggunakan media pendidikan						
10	Instruktur menyimpulkan serangkaian latihan pendidikan.						
Jumlah							
Persen							
Kriteria							

Deskriptor:

- Skor 1 : tidak dilakukan oleh guru
 Skor 2 : dilakukan oleh guru tetapi masih kurang baik
 Skor 3 : dilakukan oleh guru dengan cukup baik
 Skor 4 : dilakukan oleh guru dengan baik
 Skor 5 : dilakukan oleh guru dengan sangat baik

**Lembar Observasi
Aktivitas Belajar Siswa**

Kelas :
Tanggal :
Materi :

- Petunjuk:** a. Beri tanda (√) pada kolom yang tersedia
 b. Keterangan diisi dengan catatan khusus terkait dengan aspek yang diamati jika dipandang perlu

No	Aktivitas Belajar Siswa	Skala Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Setelah instruktur memperkenalkan kegiatan pembelajaran, siswa mendengarkan guru menjelaskan tujuan dan model pembelajaran yang digunakan.						
2	Siswa siap menerima pelajaran						
3	Murid memperhatikan dengan saksama informasi yang diberikan, seperti yang diinstruksikan oleh guru.						
4	Dengan menggunakan paradigma pembelajaran yang						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dipilih, siswa mengajukan pertanyaan tentang konten yang dibahas.						
5	Siswa mencatat poin-poin utama tanggapan guru.						
6	Menurut para siswa, model tersebut cocok dengan topik mata kuliah saat ini.						
7	Siswa berkolaborasi dalam kelompok yang beranggotakan tiga orang.						
8	Untuk menilai kemampuan berbicara mereka, siswa melengkapi paragraf pascates.						
9	Siswa menilai kelompok dan diri mereka sendiri setelah selesai.						
10	Guru memimpin kelas dalam serangkaian latihan penutup untuk model pembelajaran.						
Jumlah							
Persen							
Kriteria							

Deskriptor:

- Skor 1 : tidak dilakukan oleh siswa
 Skor 2 : dilakukan oleh siswa tetapi masih kurang baik
 Skor 3 : dilakukan oleh siswa dengan cukup baik
 Skor 4 : dilakukan oleh siswa dengan baik
 Skor 5 : dilakukan oleh siswa dengan sangat baik

2. Tes

Chaplin mendefinisikan tes sebagai kumpulan pertanyaan standar yang dimaksudkan untuk mengukur bakat atau tingkat keberhasilan seseorang dalam mata pelajaran tertentu (Suharman, 2018:94). Menurut definisi tersebut, tes terdiri dari serangkaian pertanyaan yang dimaksudkan untuk menentukan tujuan pembelajaran siswa. Setelah terapi untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol, tes keterampilan berbicara diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan berbicara siswa yang menanggapi penelitian dinilai menggunakan metode ujian lisan ini.

Tabel III.5
Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek Penelitian
1	ketepatan pengucapan
2	intonasi yang jelas dan pemilihan kata yang tepat
3	sistematis atau tersusun secara urut
4	ketika berbicara memiliki sikap yang tenang
5	pandangan diarahkan kelawan bicara
6	kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain

Menurut Nataur, dkk, 2013:7 rumus persentase yang digunakan adalah sebagai berikut:

Keterangan :

- N = tingkat penguasaan
 SM = skor yang diperoleh
 SI = skor yang harus dicapai
 Smax = skala yang digunakan Sumber: (Nataur, dkk, 2013:7).

Tabel III.6
Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa

	Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara			Keterangan
	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian	
ketepatan pengucapan		5	Pengucapannya sederhana, dan aksen penutur asli jelas.	Sangat Baik
		4	Meski menggunakan beberapa dialek, ketepatan berciuman mudah dipahami.	Baik
		3	Pendengar harus memperhatikan dengan seksama karena ada masalah dengan akurasi ciuman.	Cukup Baik
		2	Kesalahan pengucapan membuat sulit untuk memahami seberapa akurat ciuman itu.	Kurang Baik
		1	Kesalahan pengucapan sangat parah sehingga tidak dapat dipahami.	Tidak Baik
Rubrik untuk Menilai Keterampilan Berbicara				Keterangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Skor	Kriteria Penilaian	
intonasi yang jelas dan pemilihan kata yang tepat	5	Pilihan kata yang tepat dan nada yang jelas sangat baik, relevan, dan efektif.	Sangat Baik
	4	Pilihan kata yang tepat dan nada yang jelas cocok, baik, dan efektif.	Baik
	3	Pilihan kata yang baik, relevan, dan efektif serta nada yang jelas digunakan.	Cukup Baik
	2	Pilihan kata yang tepat dan nada yang jelas tidaklah tepat, tidak efektif, dan buruk.	Kurang Baik
	1	Pilihan kata yang tepat dan nada yang jelas tidak cocok, tidak efektif, dan buruk.	Tidak Baik
Rubrik untuk Menilai Keterampilan Berbicara			Keterangan
Aspek	Skor	Kriteria penilaian	
sistematis atau tersusun secara urut	5	metodis atau diatur dengan cara yang sangat bagus, efisien, dan akurat	Sangat Baik
	4	metodis atau diatur dengan cara yang bagus, efisien, dan akurat	Baik
	3	metodis atau terorganisir dalam urutan yang cukup baik, tetapi kurang akurat dan efisien	Cukup Baik
	2	Susunan yang berurutan atau sistematis buruk, kurang akurat, dan kurang efektif.	Kurang Baik
	1	Tidaklah baik, tidak efektif, atau tidak dapat diterima untuk mengatur segala sesuatunya secara sistematis atau berurutan.	Tidak Baik
Rubrik untuk Menilai Keterampilan Berbicara			Keterangan
Aspek	Skor	Kriteria Penilaian	
ketika berbicara memiliki sikap yang tenang	5	ketika berbicara memiliki sikap yang tenang sangat sesuai, belajar di dalam kelas	Sangat Baik
	4	ketika berbicara memiliki sikap yang tenang sesuai, belajar di dalam kelas	Baik
	3	ketika berbicara memiliki sikap yang tenang cukup sesuai, belajar di dalam kelas	Cukup Baik
	2	ketika berbicara memiliki sikap yang tenang kurang sesuai, belajar di dalam kelas	Kurang Baik
	1	ketika berbicara memiliki sikap yang	Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau			tenang tidak sesuai, belajar di dalam kelas	
	<div>Rubrik untuk Menilai Keterampilan Berbicara</div> <div> <div>Aspek</div> <div>Skor</div> <div>Kriteria Penilaian</div> </div>			Keterangan
	pandangan diarahkan kelawan bicara	5	pandangan diarahkan kelawan bicara sangat sesuai pada saat proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas	Sangat Baik
		4	pandangan diarahkan kelawan bicara sesuai pada saat proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas	Baik
		3	pandangan diarahkan kelawan bicara cukup sesuai pada saat proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas	Cukup Baik
		2	pandangan diarahkan kelawan bicara cukup sesuai pada saat proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas	Kurang Baik
		1	pandangan diarahkan kelawan bicara tidak sesuai pada saat proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas	Tidak Baik
NO	<div>Rubrik untuk Menilai Keterampilan Berbicara</div> <div> <div>Aspek</div> <div>Skor</div> <div>Kriteria Penilaian</div> </div>			Keterangan
	kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain	5	kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain sangat baik	Sangat Baik
4		kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain baik	Baik	
3		kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain cukup baik	Cukup Baik	
2		kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain kurang baik	Kurang Baik	
1		kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain tidak baik	Tidak Baik	

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu metode pengumpulan data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, catatan, gambar tertulis, dan foto untuk membuat laporan dan deskripsi yang dapat membantu dalam penelitian, menurut Lase (2023:1808). Pendekatan ini digunakan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti untuk mengumpulkan data tentang sejarah singkat sekolah, jumlah siswa, fakultas, jumlah siswa dalam satu kelas, infrastruktur, dan fasilitas, serta data yang diperlukan untuk diskusi penelitian.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas merupakan ukuran keaslian atau keabsahan suatu instrumen. Oleh karena itu, uji validitas menilai seberapa efektif alat tersebut menjalankan fungsi yang dimaksudkan. Suatu alat ukur dianggap sah jika mengukur apa yang dimaksudkan untuk diukur, seperti menimbang suatu benda pada timbangan (Widodo, dkk., 2023:53) untuk menilai keandalan alat yang digunakan untuk pengukuran atau pengumpulan data. Uji validitas instrumen merupakan salah satu yang digunakan dalam penelitian ini. Validitas instrumen ditentukan oleh seberapa baik instrumen tersebut menampilkan data variabel yang diteliti; jika tidak, instrumen tersebut dianggap tidak valid. Selain itu, Pearson product moment merupakan metode uji validasi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini untuk memastikan tingkat pengaruhnya.

Rumus Korelasi Product Moment Pearson

(Noor, 2017:169).

Keterangan:

- = koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y
- Σ_{XY} = jumlah perkalian antar variabel X dan Y
- Σ_X^2 = jumlah dari nilai kuadrat nilai X
- Σ_Y^2 = jumlah dari nilai kuadrat nilai Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$(\sum X)^2$ = jumlah dari nilai X kemudian dikuadratkan
 $(\sum Y)^2$ = jumlah dari nilai Y kemudian dikuadratkan. (Noor, 2017:169).

Uji validitas digunakan untuk menilai apakah pertanyaan kuesioner layak untuk mendefinisikan variabel. Dengan memeriksa output SPSS 27 dalam tabel item Total Statistics, validitas analisis diuji menggunakan aplikasi SPSS 27. Aturan keputusan dapat digunakan untuk memastikan seberapa dekat variabel independen dan dependen dipengaruhi satu sama lain :

- a. Jika $R_{hitung} > R_{tabel}$ (sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan valid)
- b. Jika $R_{hitung} < R_{tabel}$ (sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan yang tidak berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan tidak valid).

Tabel III.7
Hasil Uji Validitas Keterampilan Berbicara Siswa

Keterampilan Berbicara Siswa		r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
Y	Indikator 1	0,523	0,380	Valid
	Indikator 2	0,499	0,380	Valid
	Indikator 3	0,484	0,380	Valid
	Indikator 4	0,546	0,380	Valid
	Indikator 5	0,564	0,380	Valid
	Indikator 6	0,652	0,380	Valid

Sumber: Excel 2025

Enam item pertanyaan dianggap sah berdasarkan hasil uji validitas kemampuan berbicara siswa yang menunjukkan bahwa nilai r estimasi $> r$ tabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Sinambela berpendapat bahwa reliabilitas dalam penelitian kuantitatif secara esensial bisa disamakan dengan kata diandalkan, konsistensi, dan replikabilitas dari waktu ke waktu, atas suatu instrumen dan kelompok responden (Muin, 2023:65).

Keandalan berasal dari istilah ketergantungan, yang menunjukkan tingkat kepercayaan terhadap hasil pengukuran. Selama faktor yang diuji pada subjek tidak berubah, hasil pengukuran dapat dianggap andal jika menghasilkan hasil yang relatif konsisten ketika dilakukan pada sekelompok orang yang sama beberapa kali. (Ramadhan, dkk, 2024:10971-10972).

Harga r_b menunjukkan reliabilitas setengah test. Oleh karenanya disebut ganjil-genap. Untuk mencari reliabilitas seluruh tes digunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} =$$

Selain itu, menggunakan teknik Cronbach Alpha, pengujian dan validitas kuesioner dilakukan menggunakan SPSS Versi 27 untuk Windows.

Tabel III.8
Hasil Pengujian Reliabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
Keterampilan Berbicara Siswa	0,523	Reliabel

Nilai koefisien alpha yang dihitung (Cronbach's Alpha) untuk kemampuan berbicara siswa adalah 0,523, menurut tabel III.6. Oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu, dapat dikatakan bahwa alat ukur tes atau data tersebut dapat diandalkan jika nilai Cronbach's Alpha-nya lebih tinggi dari 0,60.

Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Analisis Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk dapat digunakan untuk menguji apakah data normal atau tidak. Analisis uji Shapiro-Wilk dan Kolmogorov-Smirnov untuk kenormalan dibahas. (Quraissy, 2020:8).

Rumus sebagai berikut:

Keterangan:

X^2 : nilai normalitas hitung

Fo: frekuensi observasi

Fh: frekuensi harapan

Dengan menggunakan $dk = k-1$ dan ambang batas signifikansi 0,05, carilah tabel X^2 . Jika perhitungan memberikan hasil bahwa $X^2_{hitung} \leq$ Aturan keputusan:

Jika $_{hitung} >_{tabel}$, maka data berdistribusi tidak normal

Jika $_{hitung} \leq_{tabel}$, maka data berdistribusi normal.

Program SPSS 27 untuk Windows digunakan untuk membantu penulis penelitian ini menentukan kenormalan.

2. Uji Homogenitas

Untuk memastikan apakah beberapa variasi populasi sama atau tidak, digunakan uji homogenitas. Dengan membandingkan dua varians, uji kesamaan dua varians menentukan apakah distribusi data homogen atau tidak. Uji homogenitas tidak perlu diulang jika varians dua atau lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok data sama, karena ini menunjukkan bahwa data tersebut homogen. (Sianturi, 2022:388).

Uji homogenitas penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus sebagai berikut :

$$f = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = n-1 dan dk penyebut = n-1 dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan:

Jika, $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, berarti tidak homogen

Jika, $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$, berarti homogen

Program SPSS 27 untuk Windows digunakan untuk membantu penulis penelitian ini menentukan kenormalan.

3. Uji Hipotesis

"Uji-t sampel independen" adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan uji-t sampel yang tidak berpasangan atau tidak terkait. Ketika dua sampel dievaluasi menggunakan uji-t sampel independen ini, istilah "independen" atau "bebas" menunjukkan bahwa tidak ada korelasi atau hubungan di antara keduanya. Salah satu jenis statistik inferensial parametrik (juga dikenal sebagai uji komparatif atau diferensial) adalah uji-t untuk sampel independen. Tujuan utama uji-t satu sampel adalah untuk membandingkan rata-rata sampel dengan rata-rata populasi (Pradana, dkk., 2022:188). Ambang signifikansi untuk uji statistik-t ini, yang sering dikenal sebagai uji-t, ditetapkan pada 0,05 ($\alpha = 5\%$). Kriteria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berikut digunakan untuk menentukan apakah uji hipotesis ini diterima atau ditolak :

- a. Hipotesis alternatif (H1) ditolak dan hipotesis nol (H0) diterima jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat sedikit pengaruh yang bermakna dari variabel independen terhadap variabel dependen.
- b. Hipotesis alternatif (H1) diterima dan hipotesis nol (H0) ditolak jika nilai signifikansi kurang dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa variabel dependen dipengaruhi secara signifikan oleh variabel independen sampai batas tertentu. Berikut ini adalah rumus uji-t.:

(Riana Magdalena dan Maria Angela Krisanti, 2019:37-38)

Keterangan:

- : rata-rata sampel 1
- : rata-rata sampel 2
- : jumlah sampel 1
- : jumlah sampel 2
- : simpangan baku sampel 1
- : simpangan baku sampel 2 (Magdalena, 2019:37-38).

Program SPSS 27 untuk Windows digunakan untuk membantu penulis penelitian ini menentukan kenormalan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Telah ditetapkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berbicara siswa yang menggunakan model pembelajaran *rotating trio exchange* dibandingkan dengan konvensional pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Kampa. dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 81,61 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 75,03. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan uji-t melalui instrumen. Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung yang lebih besar dari pada nilai t tabel pada taraf signifikansi 5%, yaitu $2,258 > 2,039$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *rotating trio exchange* terhadap kemampuan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 1 Kampa.

B. Saran

Kali ini penulis ingin memberikan rekomendasi khususnya kepada:

1. Sekolah

Diprediksi sekolah akan mampu menggunakan model pembelajaran sebagai sarana menyelenggarakan proses pendidikan. *rotating trio exchange* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa ketika proses pembelajaran berlangsung khususnya pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru

Dalam kapasitasnya sebagai pendidik, guru hendaknya mampu menggunakan teknik berdebat untuk membantu siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa meningkatkan kemampuan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

3. Siswa

Peserta didik merupakan komponen utama dan terpenting dalam proses pembelajaran modern. Oleh karena itu, agar dapat berkembang menjadi manusia yang berwawasan luas, menghormati guru, santun terhadap sesama, dan senantiasa berkomitmen untuk berbuat baik, peserta didik harus mampu mengikuti seluruh kegiatan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adliani Siska dan Wahab Widda Syafira Abd. 2019. Pemanfaatan Video untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia II*, Vol. 2.
- Ahandi Muhamad. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Afriansyah Dinda Bariqul Zahfadan. 2019. Pengaruh Muhadharah Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia. *Jurnal Logat*, Volume. 7, Nomor. 1.
- Akhyar Fitria. Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dalam Kurikulum 2013 Sekolah Dasar, *Prosiding Seminar Nasional STKIP PGRI Bandar Lampung*, Vol. 1, No. 1.
- Amaliah Devi Jumrotul. 2024. *Penerapan Model Rotating Trio Exchange (RTE) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Penanaman Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Bustanul Ulum Pakusari Jember Tahun Pelajaran 2023/2024*. Jurusan Pendidikan Islam Dan Bahasa Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Juni 2024. Skripsi Tidak Publikasikan.
- Ananda Rusydi dan Abdillah. 2018. *Pembelajaran Terpadu (Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model)*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Andayani Irma dan Sitepu Tepu, 2021. Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Memerankan Drama Siswa Kelas XI Sma Taman Siswa Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan, Jimatedu*, Vol. 1, No. 1.
- Angelina Nadya dan Tarmini Wini. 2022. Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, Volume. 6, Nomor. 4.
- Apung Marselina. 2018. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Numbered Head Together Kelas V SDN 03 Pontianak Kota. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, Vol. 7, No. 5.
- Ariyanti Nova. 2022. Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Volume. 4, Nomor. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hatania Dhika Rayi, 2021 *Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) dan Curiosity Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP*, Jurusan Ilmu Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Skripsi Tidak Publikasikan.
- Ayyafah Abas. 2019. Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, Vol. 6, No. 1.
- Ayuningtias Adisti. 2023. Kemampuan Siswa Dalam Menulis Teks Debat Dengan Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Peningkatan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas X SMAN 9 Bandung. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Volume. 09, Nomor. 02.
- Basam Fajri. 2022. Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII dalam Pembelajaran Model Kooperatif *Numbered Heads Together*. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Volume. 05, Nomor. 1.
- Dahliati. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII. *Educatoria: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Volume. 3, No. 1.
- Dhari Putri Wulan. 2022. Peran Guru Kelas dalam Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas Rendah. *Ta'dib: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, Vol. 12, No. 1.
- Ekawati Sri, 2018. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Topik Persamaan Dasar Akutansi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume. 2, Nomor. 1.
- Hamdayani Rika. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* pada Materi Turunan Fungsi. *Journal on Education*, Volume. 06, No. 01.
- Harahap Kamila. 2023. Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif* Tipe Rotaring Trion Exchange untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII-I UPT SPF SMP Negeri Pantai Labu Semester II Tahun Pelajaran 2021/2022, *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 1.
- Harianja Joko Krismanto. 2022. *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Harianto Erwin. 2020. Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Jurnal Didaktika*, Vol. 9, No. 4.
- Hasanah Mariawati dan Fathoni Ahmad. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Berbantu Multimedia Interaktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap Hasil Belajar. *Edumatic: Jurnal Pendidikan Informatika*, Vol. 3, No. 1.

Hasanah Nor Fajariyatul. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange (RTE)* Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pinggir Papas 1 Sumenep. *Jurnal Widyagogik*, Vol. 6. No. 2.

Helmiati, 2012. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Khoerunnisa Putri dan Aqwal Syifa Masyhuril. 2020. Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, Volume. 4, Nomor. 1.

Kumara Agus Ria. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Diklat: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Ahmad Dahlan.

Lase Yusnidar dan Ndraha Ayler Beniah. 2023. Analisis Urgensi Pelatihan Dalam Pengembangan Kompetensi Aparatur Sipil Negara (ASN) di Pengadilan Negeri Gunungsitoli. *JMBI Unsrat (Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis dan Inovasi Universitas Sam Ratulangi)*, Vol. 10, No. 3.

Lestari Gita. 2018. Perbandingan Pengaruh Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Dengan Jigsaw Ii Terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Pemali. *Jurnal Profit*, Volume. 5, Nomor. 1.

Listiana Lina. 2019. *Model Pembelajaran Pemberdayaan Keterampilan Metakognitif*. Jawa Timur: Mavendra Pers.

Lottung Siregar Raja. 2021. Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, dan Taktik. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 1.

Magdalena Ina. 2021. Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara Siswa di SDN Kosambi 06 Pagi Jakarta Barat. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Volume. 3, Nomor. 1.

Magdalena Ina. 2021. Analisis Pentingnya Keterampilan Berbahasa Pada Siswa Kelas IV di SDN Gondrong 2. *Edisi: Jurnal Edukasi dan Sains*, Volume. 3, Nomor. 2.

Magdalena Riana dan Krisanti Maria Angela. 2019. Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi *Finished Goods* Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk. *Jurnal Tekno (Civil Engineering, Electrical Engineering and Industrial Engineering)*, Vol. 16, No. 1.

Majid Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Marzuqi Iib. 2019. *Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surabaya: CV Istana.
- Mirdad Jamal. 2020. Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). (*Indonesia jurnal Sakinah*): *Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam*, Vol. 2, No. 1.
- Muammar. 2018. *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Komunikatif bagi Siswa Sekolah Dasar: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Sanabil.
- Muhliso Umi Kulsum Fahriatul dan Chandra Fitriana Eka, 2018. Penerapan RTE (*Rotating Trio Exchange*) Berbantuan Media Lima Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, Vol. 3, No. 1.
- Muin Abdul. 2023. *Buku ajar Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Nataur Leni Alen. 2013. Peningkatan Kecepatan Membaca Siswa Kelas XI IPS 2 Dengan Menggunakan Teknik Cloze di SMAN I2 X11 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 6.
- Nikmah Din Adini Ayun. 2020. Analisis Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, Vol. 1, No. 1.
- Ningsih Sindi Deka. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (Rte) Terhadap Pemahaman Konsep Fiqih Peserta Didik Kelas VIII di MTS Negeri 3 Lahat*. Jurusan: Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Skripsi Tidak Publikasikan.
- Noor Juliansyah. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Kencana.
- Nur Suhabebeh. 2014. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar PKN Pada Peserta Didik di SMA I Polewali. *Jurnal Papatuzdu*, Volume. 8, No. 1.
- Padana Galih W. 2022. Penerapan Student T-Test Untuk Menilai Efektivitas Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Desentralisasi Fiskal di Jurusan Administrasi Publik Unesa. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 10, No. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Patiwi Rosalina Rizki. 2016. Penerapan Metode Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa KeLAS II SDN S4 Bandung. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1 No. 1.
- Purnomo Agus. 2022. *Pengantar Model Pembelajaran*. Nusa Tenggara Barat Lombok: Yayasan Hamjah Diha.
- Patri Khoirani Lutfiana. 2020. Peningkatan keterampilan berbicara melalui mediapembelajaran flash card mata pelajaran bahasa indonesiapada peserta didik kelas V sekolah dasar, *Jurnal Didaktika Dwija Indria*, Vol. 8, No. 4.
- Quraisy Andi. 2020. Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk (Studi kasus penghasilan orang tua mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Unismuh Makassar). *J-HEST: Journal of Health, Education, Economics, Science, and Technology*, Volume. 3, Nomor. 1.
- Rahim Rani. 2021. *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Ramadhan Muhammad Fakhri. 2024. Validitas and Reliabilitas, *Journal on Education*, Volume. 06, No. 02.
- Rayhan Nur. 2023. Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Siswa Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, Vol.7, No.2.
- Rikmasari Rima dan Yani Indri. 2019. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Script* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Cibuntu 05 Kabupaten Bekasi. *Jurnal Pedagogik*, Vol. 7, No. 2.
- Sadikin Ali. 2017. Pengaruh Penerapan Strategi pembelajaran *Rotating Trio Exchange* terhadap Hasil belajar Mata Kuliah Dasar-Dasar dan Proses Pembelajaran Biologi. *Influence of the application of Rotating Trio Exchange learning strategies on the learning outcomes of the Basics and Biology Learning Processes. Jurnal Biodik*, Vol. 3, No. 2.
- Saliya Ipinda Intan. 2023. Kuntarto Eko, Noviyanti Silvina. Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, *Jurnal Muara Pendidikan*, Vol. 8, No. 2.
- Sentika Ayu. 2021. Pengembangan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia di Kelas II SD, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, Volume. 03, No. 02.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sari Vany Diah Puspita. 2022. Analisis Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Storytelling Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Inopendas: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 5, No. 2.
- Sarwita Wa Ode. 2021. Peningkatan Hasil Belajar Biologi Melalui Model Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 23 Maluku Tengah (*Improving Biology Learning Outcomes Through the Rotating Trio Exchange Learning Model for Class XI Students of SMA Negeri 23 Maluku Tengah*), *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Volume. 7, Nomor. 01.
- Setyonegoro Agus. 2020. *Bahan Ajar Keterampilan Berbicara*. Jambi: Komunitas Gemulun Indonesia (anggota IKAPI).
- Stanturi Rektor. 2022. Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, Volume. 8, No. 1.
- Simeru Arden. 2019. *Model-Model Pembelajaran*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Sofiah Rodatus. 2020. Analisis Karakteristik Sains Teknologi Masyarakat (STM) Sebagai Model Pembelajaran: Sebuah Studi Literatur, *Characteristics Analysis of Science Technology Society (STS) As A Model of Teaching: A Literature Study*. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, Volume. 7, Nomor. 1.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sharman, 2018. Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, Volume. 10, No. 1.
- Slistio Andi dan Haryanti Nik. 2022. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Jawa Tengah: CV. Eureka Media Aksara.
- Supriyati Ika. 2020. Penerapan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas VIII MTSN 4 Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, Volume. 5, No. 1.
- Saryaningrum Sumarah. 2024. Analisis Faktor-Faktor Pengaruh Keterampilan Berbicara dan Aspek Pendukungnya pada Siswa Kelas Tinggi di SDN 7 Dobo Kabupaten Kepulauan Aru: Studi Kasus di Pulau-Pulau Kecil Perbatasan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, Volume. 4, nomor. 1.
- Stikno M. Sobry. 2019. *Metode & Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. Mataram: Holistica Lombok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Trigun Saksi. 2021. Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Indonesian Journal of Educational Development*, Volume. 2, Nomor. 1.
- Tobahary Abdul Rahman dan Muliana. 2018. Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Scolae: Journal of Pedagogy*, Volume. 1, Number. 1, 2018.
- Utami Ayu Tri. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, Vol. 3, No. 1.
- Wardana Lalu Yobi Arden. 2021. Hubungan Minat Baca Dengan Keterampilan Berbicara Siswa SD Di Gugus 1 Masbagik Utara, *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, Volume. 9. No. 1. Januari- Juni.
- Widodo Slamet. 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct.
- Wirawan Fadly. 2022. *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Ponorogo: Bening Pustaka.
- Yahya Amran dan Wahidah Bakri Nur. 2020. Pembelajaran kooperatif tipe *rotating trio exchange* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Analisa*, Vol. 6, No. 1.
- Zyra Sidra Nur. 2022. Penggunaan *E-Learning* Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Kelas 4 Sekolah Dasar, *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 15, No. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

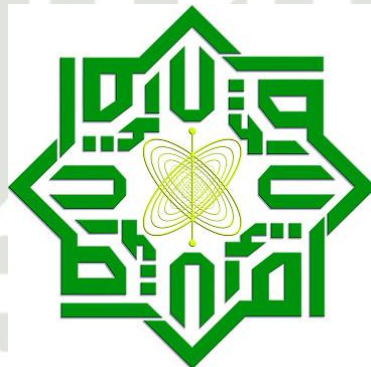
INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ROTATING TRIO EXCHANGE*

TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS

VII SMPNEGERI 1 KAMPA



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh :

SAPNA WENI SAFITRI

12111220203

PRODI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A Sejarah Sekolah UPT SMP Negeri 1 Kampa

1. Sejarah Singkat UPT SMP Negeri 1 Kampa

UPT SMP Negeri 1 Kampa, dengan NPSN 10400250, berdiri kokoh di Jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang KM 39, Desa Sawah Baru, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Sekolah negeri ini telah lama dikenal sebagai salah satu lembaga pendidikan berkualitas di wilayahnya, yang berkomitmen melahirkan generasi penerus bangsa yang cerdas, berakhlak mulia, dan siap menghadapi tantangan masa depan. Sebagai lembaga pendidikan yang bernaung di bawah naungan Pemerintah Daerah, UPT SMP Negeri 1 Kampa telah memperoleh akreditasi A berdasarkan SK No. 747/BAN-SM/SK/2019 tertanggal 09-09-2019. Hal ini menjadi bukti nyata atas dedikasi dan komitmen sekolah dalam menyediakan pendidikan yang berkualitas dan berstandar nasional. Di tengah keindahan alam Riau, UPT SMP Negeri 1 Kampa menawarkan suasana belajar yang kondusif dan nyaman. Dengan luas tanah mencapai 8.827 m², sekolah ini memiliki ruang kelas yang memadai, dilengkapi dengan fasilitas penunjang pembelajaran yang lengkap, seperti akses internet, sumber listrik dari PLN, dan lain sebagainya.

UPT SMP Negeri 1 Kampa menyelenggarakan pendidikan jenjang SMP dengan waktu penyelenggaraan pagi selama 6 hari. Kurikulum yang diterapkan memfokuskan pada pengembangan potensi siswa secara holistik, baik dalam aspek akademik, non-akademik, maupun karakter. Sekolah ini juga menjalankan program-program unggulan yang dirancang untuk membekali siswa dengan keterampilan dan pengetahuan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

relevan dengan kebutuhan zaman, serta mendorong mereka untuk meraih prestasi di berbagai bidang. Sejak berdirinya UPT SMP Negeri 1 Kampa hingga saat ini telah dipimpin oleh sebelas orang kepala yaitu :

- Hasan Basri Jamil BA : 1978 – 1979
- Nursal Mukhtar BA : 1979 – 1988
- Baharuddin Imam : 1988 – 1997
- H. Jadi Setiadi : 1999 – 2002
- H. Kiram,S.Sos : 2002 – 2007
- H. Hendri : 2007 – 2011
- Zamri,S.E : 2011 – 2014
- H. Mulhadi,M.Pd : 2014 – 2017
- Mardianis,S.Pd., M.Pd : 2017 – 2018
- Sartunis,S.Pd :2018 – belum ditentukan lamanya

C. Visi dan Misi UPT SMP Negeri 1 KAMPA

1. Visi UPT SMP N 1 KAMPA

Mengembangkan pemimpin agama masa depan dan membina siswa yang menghargai pendidikan, ibadah, dan lingkungan hidup.

2. Misi UPT SMP N 1 KAMPA

Berdasarkan visi yang telah dikembangkan, maka diperlukan misi berupa kegiatan-kegiatan yang terlaksana untuk mewujudkan visi tersebut.

Adapun Misi yang dirumuskan berdasar visi adalah sebagai berikut:

- Melaksanakan kegiatan keagamaan
- Meningkatkan proses belajar mengajar secara maksimal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menyelenggarakan budaya sekolah yang religius, berseni dan berdaya saing
- d. Menumbuh kembangkan siswa yang berakhlak dan berkarakter

D. Profil UPT SMP Negeri 1 KAMPA

1. Identitas Sekolah

No	Identitas sekolah		Keterangan
1	Nama sekolah		UPT SMP N 1 KAMPA
2	NPSN		10400250
3	Jenjang Pendidikan		SMP
4	Status Sekolah		Negeri
5	Alamat Sekolah	Jalan	Jl Raya Pekanbaru-Bangkinang KM. 39
		RT/RW	0/0
		Kode Pos	28563
		Kelurahan	Sawah Baru
		Kecamatan	Kampa
		Kabupaten/kota	Kampar
		Provinsi	Riau
		Negara	Indonesia
6	Posisi		0 Lintang
	Geografis		101 Bujur

(tabel 1 : Identitas Sekolah UPT SMP N 1 KAMPA)

2. Data Pelengkap UPT SMP N 1 KAMPA

No	Data	Keterangan
1	SK Pendirian Sekolah	420/Dikpora BP/2010/1266
2	Tanggal SK Pendirian	03-01 1966
3	Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah
4	SK Izin Operasional	421/Dikpora-Sekr/12076
5	Tgl SK Izin Operasional	29-07-2022



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Kebutuhan Khusus Dilayani	Tidak ada
7	Nomor Rekening	-
8	Nama Bank	BPD RIAU...
9	Cabang KCP/Unit	BPD RIAU CABANG BANGKINANG..
10	Rekening Atas Nama	SMPN1KAMPA...
11	MBS	Tidak
12	Luas Tanah Milik (m2)	8,827
13	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	0
14	Nama Wajib Pajak	-
15	NPWP	003007911221000

(tabel 2 : data Pelengkap UPT SMP N 1 KAMPA)

3. Kontak Sekolah

No	Kontak sekolah	Keterangan
1	Nomor Telepon	081268197040
2	Nomor Fax	-
3	Email	smp.negeri.1.kampa@gmail.com
4	Website	http://https://smpn1kampa.sch.id/

(tabel 3 : Kontak sekolah UPT SMP N 1 KAMPA)

4. Data Periodik

No	Data periodik	Keterangan
1	Waktu Penyelenggaraan	-
2	Bersedia Menerima Bos	-
3	Sertifikasi ISO	-
4	Sumber Listrik	PLN
5	Daya Listrik (watt)	2,300
6	Akses Internet	-
7	Akses Internet Alternatif	-

(tabel 4 : data periodik UPT SMP N 1 KAMPA)



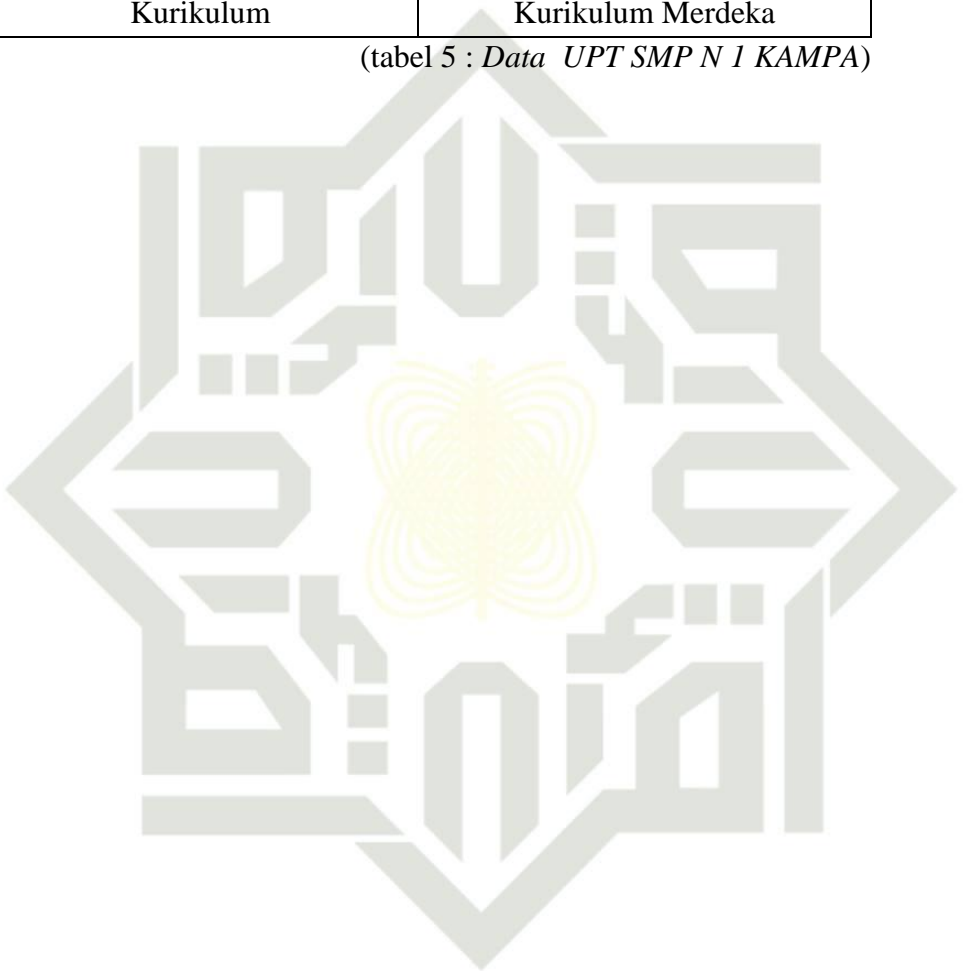
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Data Lainnya

No	Data	Keterangan
1	Kepala Sekolah	Sartunis, S.Pd
2	Operator Pendataan	Benny Cahya Nuari, S.Kom
3	Akreditasi	A
4	Kurikulum	Kurikulum Merdeka

(tabel 5 : Data UPT SMP N 1 KAMPA)

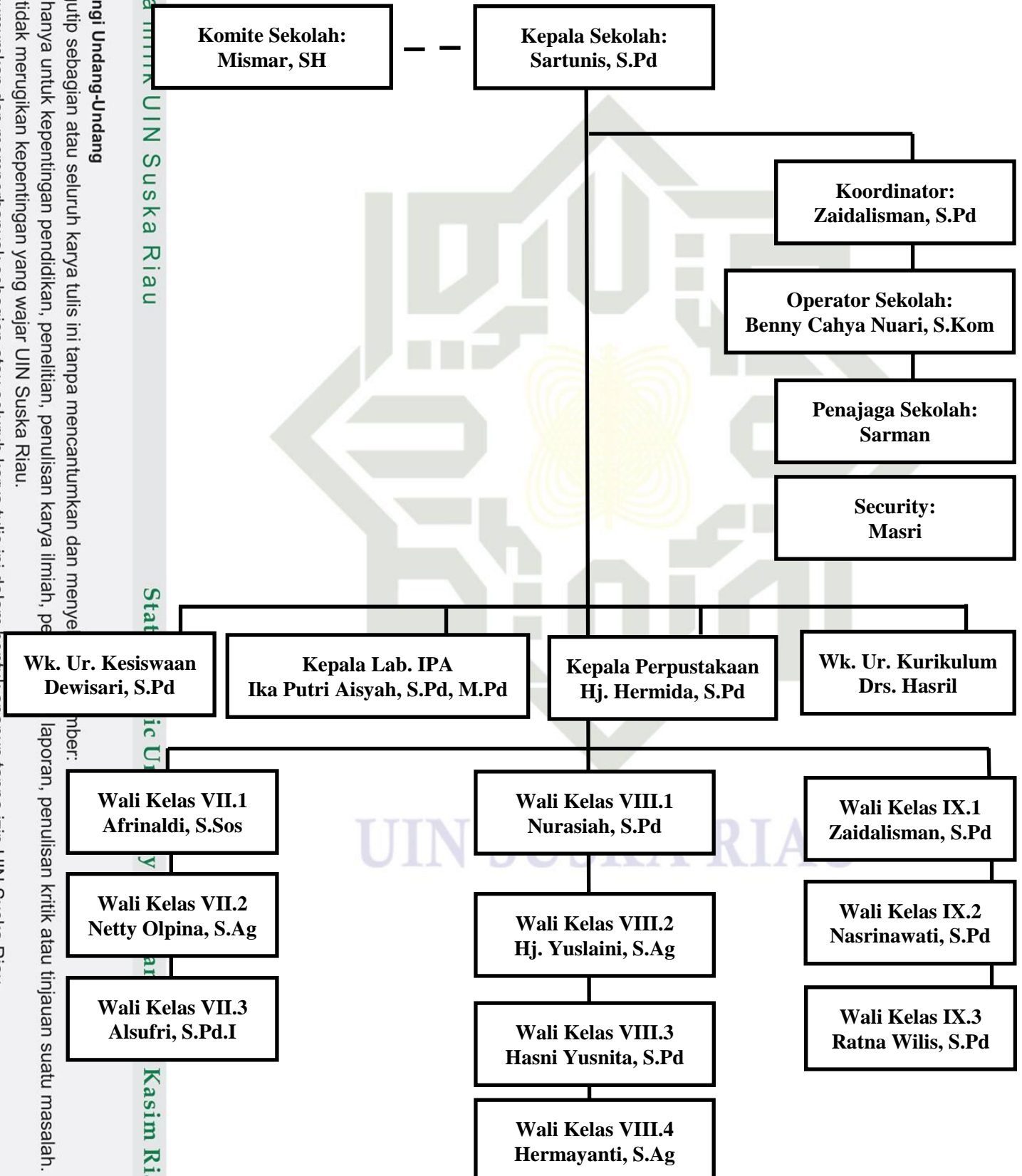


UIN SUSKA RIAU



Struktur Organisasi UPT SMP Negeri 1 Kampa

Bagan struktur organisasi UPT SMP Negeri 1 Kampa:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Kurikulum

Pengertian kurikulum sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah sekumpulan rencana dan pengaturan tentang tujuan, isi, serta sumber dan teknik pembelajaran yang menjadi pedoman dalam menyusun kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Berikut ini adalah beberapa ketentuan yang telah ditetapkan dalam proses penyusunan kurikulum yang merupakan mata kuliah wajib bagi peserta didik :

1. Tim Pengembangan untuk Ilmu Pendidikan dan Aplikasi Pendidikan Spesialis mata pelajaran biasanya menerapkan penilaian mereka saat membuat kurikulum. Saat memutuskan disiplin ilmu mana yang akan diajarkan kepada siswa, pakar tersebut mempertimbangkan pertimbangan sosial dan pendidikan.
2. Sejumlah faktor, termasuk minat dan tingkat keterampilan siswa serta urutan materi pembelajaran, harus diperhitungkan saat memilih kurikulum.
3. Desain dan pelaksanaan kurikulum memberi penekanan kuat pada penerapan teknik dan pendekatan yang memungkinkan siswa menjadi mahir dalam materi tersebut..

Kurikulum Merdeka akan digunakan di UPT SMP Negeri 1 Kampa pada tahun ajaran 2024–2025. Sejak tahun ajaran 2022–2023, Kurikulum Merdeka telah digunakan sebagai kurikulum nasional. Kurikulum meliputi seluruh program dan kehidupan di sekolah, kurikulum yang digunakan di UPT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMP Negeri 1 Kampa pada tingkat VII, VIII dan IX adalah kurikulum Merdeka Belajar.

Selain untuk memupuk kreativitas, emosi, dan cita-cita peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat yang berciri Pancasila, kurikulum otonomi daerah juga bertujuan untuk mewujudkan pembelajaran yang bermakna dan efektif dalam rangka meningkatkan keimanan, ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan nilai-nilai luhur. Dalam hal ini, profil peserta didik Pancasila merupakan perwujudan atau gambaran tentang pembelajar sepanjang hayat yang berciri Pancasila. Sebagaimana diamanatkan oleh Undang-Undang Dasar 1945 dan Pancasila, penyusunan profil peserta didik Pancasila sesungguhnya didasarkan pada pertimbangan perubahan-perubahan dalam konteks global yang perlu disikapi, seperti perubahan di dunia kerja, perubahan sosial, budaya, dan politik, serta adanya kepentingan nasional yang terkait dengan kebudayaan nasional, nasionalisme, dan agenda pembangunan nasional.

1. Mata Pelajaran Kelas VII, VIII, IX

	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu PTM Perminggu			
		VII (IKM)		K-13	
		TM	Proyek	VIII	IX
UIN SUSKA RIAU	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	2	1	3	3
	Pendidikan Pancasila	2	1	3	3
	Bahasa Indonesia	5	1	6	6
	Matematika	4	1	5	5
	Ilmu Pengetahuan Alam	4	1	5	5
	Ilmu Pengetahuan Sosial	3	1	4	4
	Bahasa Inggris	3	1	4	4
	Seni Budaya	2	1	3	3
	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan	2	1	3	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesehatan	2	1	-	-
Informatika	-	-	2	2
Prakarya	2	-	-	1
Budaya Melayu Riau	1	-	1	1
BK				
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu	32	10	40	40

(Tabel 6: Alokasi Waktu Mata Pelajaran)

2. Perangkat Pembelajaran

Berikut Perangkat Pembelajaran pada Kurikulum merdeka yaitu :

- a. Buku guru
- b. Buku siswa
- c. Silabus
- d. Program tahunan
- e. Program semester
- f. Pemetaan KI-KD/ Capaian pembelajaran
- g. Kalender Pendidikan
- h. Modul ajar

Sumber Daya Manusia

1. Pimpinan

UPT SMP NEGERI 1 KAMPA dipimpin oleh Bapak Sartunis, S.Pd yang merupakan Kepala Sekolah di UPT SMP Negeri 1 KAMPA.

2. Tenaga Pengajar

Elemen terpenting dalam proses belajar mengajar adalah guru. Guru memiliki pengaruh yang signifikan di lingkungan sekolah sebagai instruktur. Guru memiliki peran penting dalam mencapai tujuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, yang membutuhkan komitmen dan kerja keras mereka.

Tabel di bawah ini mencantumkan instruktur di UPT SMP N 1 KAMPA:

No	Nama Guru	Mata Pelajaran
1	Hermayanti, S.Ag Netty Olpina, S.Ag Yuslaini, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
2	Nurhasni Ratnawilis, S.Pd	PPKN
3	Desniati, S.Pd Drs. Naziruddin Irsad, S.Pd Yuliazmi, S.Pd	Bahasa Indonesia
4	Drs. Hasril Nurjasni Samsimar, S.Pd Zaidalisman, S.Pd	Matematika
5	Nur Asia, S.Pd	PJOK
6	NURILAS, S.Pd Yusmanidar, S.Pd Jalimis, S.Pd Dra.rahmi Suryanti Nasrinawati, S.Pd	IPS
7	Alsufri, S.Pd.I Nela Septiani Misdaliza, S.Pd.I	Bahasa Inggris
8	Helmidar, S.Pd Rosmawati, S.Pd Nofriyanti Marta, S.Pd Dewi Sari. S.Pd Hasriati Zuharni, SP Ika Putri Aisyah, S.Pd	IPA
9	Hasni Yusnita. S.Pd Nopes Habiiullah	Seni Budaya
10	Reka Lestari	BMR
11	Hermida, S.Pd	Bimbingan Konseling

(Tabel 7: Daftar nama-nama guru UPT SMP N 1 KAMPA)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tenaga Administrasi

Pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, kehadiran tenaga Tata Usaha Sekolah Madrasah atau yang disebut juga dengan tenaga tata usaha sekolah/madrasah sangat krusial bagi proses pendidikan. Tanggung jawab dan fungsi tenaga administrasi sekolah dasar dan menengah tidak dapat dilaksanakan oleh pendidik sebagai bagian dari proses pembelajaran karena sifatnya administratif, tunduk pada ketentuan khusus, merupakan pekerjaan pelayanan untuk kelancaran proses pembelajaran, memerlukan keterampilan yang lebih khusus, sedikit memerlukan keahlian khusus, memerlukan kompetensi yang berbeda dengan kompetensi yang dibutuhkan pendidik, dan terkadang tidak memiliki hubungan langsung dengan peserta didik (kecuali jabatan instruktur). Berikut ini adalah tanggung jawab tenaga administrasi:

Administrator ketenagaan.

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Sartunis, S.Pd	L	Kepala Sekolah
2	Puspita Dewi, SE	P	Kepala Tata Usaha
3	Drs. Hasril	L	Wk. Ur. Kurikulum
4	Dewisari, S.Pd	P	Wk. Ur. Kesiswaan

Tabel 8 . Tenaga Administrasi UPT SMP Negeri 1 Kampa

4. Pustakawan

Bambang Riyadi adalah Ketua Perpustakaan UPT SMP Negeri 1 Kampa. Mewujudkan perpustakaan sekolah sebagai pusat bahan ajar untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pembelajaran merupakan tujuan pustakawan di UPT SMP Negeri 1 Kampa. Misi perpustakaan adalah untuk mengajarkan siswa membaca buku guna mencari ilmu. Secara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

husus, pustakawan sekolah bertugas merencanakan kegiatan sekolah, termasuk:

- a. Bertanggung jawab atas semua kegiatan di perpustakaan
- b. Bertanggung jawab atas semua tugas administrasi
- c. Memberikan layanan kepada pengguna.
- d. Melaksanakan tugas lain yang diberikan oleh kepala bagian administrasi dan kepala sekolah.
- e. Bertanggung jawab menjaga ketertiban, kebersihan, dan kenyamanan perpustakaan..

UPT SMP Negeri 1 Kampa juga menawarkan berbagai penerbitan, termasuk buku umum dan buku pelajaran (paket), untuk memuaskan dan meningkatkan minat baca siswa.

Lembaga dan badan pemerintah yang berkepentingan dengan perpustakaan berperan sebagai sumber buku. Guru yang berwenang bekerja sama dengan pustakawan dan siswa untuk mengelola buku-buku di perpustakaan ini. Meskipun tidak ada persyaratan untuk mengunjungi perpustakaan, jumlah pengunjung terus meningkat. Tugas-tugas berikut dibantu oleh perpustakaan sekolah untuk kepala sekolah:

- a. Membuat rencana untuk menyimpan buku dan media elektronik;
- b. mengawasi perpustakaan;
- c. mengatur pertumbuhan perpustakaan;
- d. memelihara dan memperbaiki buku, bahan perpustakaan, dan media elektronik; dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. membuat undang-undang perpustakaan

Perpustakaan memiliki koleksi buku yang:

- a. Buku-buku tentang semua topik
- b. Buku-buku tentang cerita rakyat, kamus, ensiklopedia, surat kabar, dan buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi
- c. Buku-buku yang mendukung topik penelitian
- d. Publikasi ilmiah yang diterima
- e. Novel-novel yang bersifat inspiratif dan Islami
- f. Publikasi pembelajaran dan lain-lain.

5. Laboran

Asisten laboratorium adalah orang yang mengawasi laboratorium dan membantu kepala sekolah merencanakan pengadaan bahan dan peralatan, membuat jadwal dan aturan untuk pengguna laboratorium, mengatur daftar penyimpanan dan peralatan, memelihara dan memperbaiki peralatan laboratorium, memantau dan mengelola peminjam peralatan laboratorium, dan membuat laporan tentang bagaimana kegiatan dilakukan.

Ruang laboratorium telah disiapkan untuk melakukan praktik dan eksperimen berdasarkan teori dan materi yang dipelajari di kelas. UPT SMP Negeri 1 Kampa hanya memiliki dua laboratorium.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Alat	Jumlah
1	Komputer	20
2	Meja	20
3	Kursi	20
4	Kipas Angin	2

(tabel 9: Alat-alat labor komputer UPT SMP Negeri 1 Kampa)

No	Alat	Jumlah
1	Meja (panjang)	8
2	Kursi	30
3	Patung organ tubuh	2
4	Mikroskop	10
5	Timbangan	5
6	Gambar, dll	20

(tabel 10: Alat-alat labor IPA UPT SMP Negeri 1 Kampa)

6. Siswa

Berikut ini adalah jumlah total kelas. Siswa adalah sumber daya di lingkungan sekolah dan secara aktif berkontribusi terhadap reputasi sekolah baik dalam bidang akademik maupun ekstrakurikuler. Berikut ini adalah jumlah total kelas. Siswa adalah sumber daya di lingkungan sekolah dan secara aktif berkontribusi terhadap reputasi sekolah baik dalam bidang akademik maupun ekstrakurikuler.

Siswa sendiri merupakan komponen penting dalam mengevaluasi kinerja sistem pendidikan. Mereka memerlukan bimbingan dan pengawasan dari guru yang terus mendukung pertumbuhan mereka untuk mencapai potensi terbaik mereka. Orang yang memerlukan instruksi, arahan, dan informasi dari guru dikenal sebagai siswa. Siswa yang terdaftar di UPT SMP Negeri 1 Kampa juga memerlukan sertifikasi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 11
Jumlah siswa UPT SMP Negeri 1 Kampa
Tahun Ajaran 2024/2025

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Jumlah / program
		Laki-Laki	Perempuan		
1	VII.1	15	14	29	91
2	VII.2	16	15	31	
3	VII.3	14	17	31	
4	VIII.1	8	14	22	99
5	VIII.2	9	14	23	
6	VIII.3	9	16	25	
7	VIII.4	12	17	29	88
8	IX.1	12	17	29	
9	IX.2	13	16	29	
10	IX.3	14	16	30	
Total Siswa		278			

Sumber Data: Tata Usaha UPT SMP Negeri 1 Kampa

Observasi Guru

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Metodologi pembelajaran dan tujuan pembelajaran dikomunikasikan oleh instruktur di awal kelas.						
	Instruktur dipersiapkan untuk mengajar di kelas.						
	Instruktur memberi instruksi kepada kelas untuk memperhatikan dengan saksama informasi yang diberikan.						
	Pelajaran hari ini tentang "keterampilan berbicara menggunakan model pembelajaran pertukaran trio bergilir dalam teks berita" dijelaskan oleh instruktur.						
	Siswa diminta untuk membaca contoh teks berita di depan kelas ketika guru memberikannya kepada mereka.						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru membentuk kelompok siswa kedalam beberapa kelompok serta meminta siswa untuk mempelajari teks berita yang telah diberikan.						
Ketika berdiskusi berlangsung guru merotasikan pertanyaan msing-masing kelompok trio dengan waktu diskusi yang ditentukan						
Setiap trio menerima pertanyaan terbuka yang sama dari guru untuk didiskusikan.						
Kemampuan instruktur dalam menggunakan media pendidikan						
Instruktur menyimpulkan serangkaian latihan pendidikan.						
Jumlah						
Persen						
Kriteria						

Obsevasi Siswa

Nama Sekolah :
 Kelas / Semester :
 Siklus / Pertemuan :
 Hari / Tanggal :

No	Aspek Yang Diamati	Skala Nilai					Skor
		1	2	3	4	5	
	Setelah instruktur memperkenalkan kegiatan pembelajaran, siswa mendengarkan guru menjelaskan tujuan dan model pembelajaran yang digunakan.						
	Siswa siap menerima pelajaran						
	Murid memperhatikan dengan saksama informasi yang diberikan, seperti yang diinstruksikan oleh guru.						
	Dengan menggunakan paradigma pembelajaran yang dipilih, siswa mengajukan pertanyaan tentang konten yang dibahas.						
	Siswa mencatat poin-poin utama						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tanggapan guru.						
	Menurut para siswa, model tersebut cocok dengan topik mata kuliah saat ini.						
	Siswa berkolaborasi dalam kelompok yang beranggotakan tiga orang.						
	Untuk menilai kemampuan berbicara mereka, siswa melengkapi paragraf pascates.						
	Siswa menilai kelompok dan diri mereka sendiri setelah selesai.						
	Guru memimpin kelas dalam serangkaian latihan penutup untuk model pembelajaran.						
Jumlah							
Persen							
Kriteria							

Tes Keterampilan Berbiacara Siswa

No	Aspek Penelitian	Bobot	Nilai	Skros
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Bahasa (ketetapan kata)			
	a. Ketepatan pengucapan Pilihan kata			
	b. Intonasi yang jelas dan pemilihan kata yang tepat			
	c. Sistematis atau tersusun secara urut			
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Penampilan			
	a. Ketika berbicara memiliki sikap yang tenang			
	b. Pandangan diarahkan kelawan bicara			
	c. Kesiediaan menghadapi pendapat dari orang lain			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BERITA 1

Waspada!! Bendungan Bili-bili Siang Ini Melewati Angka Normal



Gambar 4.3 Berita Hoaks

Sumber: <https://turnbuckhoax.id/2020/01/16/salah-bendungan-bili-bili-melewati-batas-angka-normal/>

Narasi News 1: Tinggi muka air bendungan Bili-bili meningkat akibat hujan yang turun sejak dini hari hingga siang tadi. Volume air siang ini meningkat menjadi 99,927 mdpl, naik cukup tinggi dari pagi tadi yang mencapai 86,20 mdpl. Kepala BBWS Jeneberang, Suparji, mengakui kondisi bendungan saat ini berada pada 99,927 mdpl, lebih tinggi dari nilai normalnya yang 99,50 mdpl. Bendungan Bili-bili dibuka pada ketinggian 103 mdpl tahun lalu saat musim bencana banjir bandang, sehingga mengakibatkan banjir bandang di banyak kabupaten, padahal volume air siaga 103 mdpl. Curah hujan yang tinggi di Sulawesi Selatan, khususnya di wilayah Kota Makassar dan Kabupaten Gowa, dini hari tadi tentu saja turut menyebabkan Bendungan Bili-bili terus mengalami kenaikan elevasi. (-)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dunduh pada pukul 09:07 pada hari Sabtu, 17 Oktober 2000, dari <https://archive.md/b6dOM>.

Apa yang akan Anda lakukan jika Anda menemukan berita seperti itu mengenai rumah Anda? Apakah Anda akan melakukannya?:

1. Terburu-buru, langsung mengirim berita ke teman dan keluarga dan meminta mereka untuk memberi tahu orang lain?
2. Beri tahu teman dan keluarga tentang berita tersebut dan tanyakan apakah berita tersebut akurat.
3. Sebelum memutuskan untuk membagikan berita tersebut kepada orang lain, periksa dengan saksama dan pastikan bahwa berita tersebut akurat.?

Sekarang bandingkan berita tersebut di atas dengan berita serupa dari sumber lain.

BERITA 2



SUNGGUMINASA dari iNews.id Saat ini Bendungan Bili-Bili, Gowa, Sulawesi Selatan, dalam status siaga. Bendungan terbesar di Sulawesi Selatan itu saat ini memiliki ketinggian air 101,36 meter. Warga di Kota Makassar dan sekitarnya diimbau untuk mewaspadaai potensi banjir akibat bendungan Bili-Bili.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada Selasa, 22 Januari 2019, Bupati Gowa Adnan Purichta Ichsan mengunggah status terbaru di akun Instagram miliknya. Ia mengatakan, untuk menekan debit air yang berlebihan, pintu air di Bendungan Bili-Bili akan segera dibuka.

Dalam cuitannya pada Selasa, 22 Januari 2019, ia menuliskan, "Tentu saja, dengan dibukanya pintu air ini akan berdampak cukup besar terhadap banjir."

Untuk mencegah hal yang tidak diinginkan, Adnan pun mengimbau warga yang berada di hilir Bendungan Bili-Bili untuk sementara waktu mengungsi.

Agar hujan segera turun dan semua pihak senantiasa dalam perlindungan Allah SWT, ia pun mengajak masyarakat untuk turut serta dalam doa..

Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) setempat belum mengeluarkan peringatan resmi tentang kemungkinan terjadinya bencana ini hingga berita ini diturunkan. Selama dua hari terakhir, Kota Makassar dan sekitarnya dilanda cuaca buruk. Bahkan, beberapa wilayah rawan banjir sudah mulai terendam banjir. Ketinggian air naik turun hingga hampir satu meter.

Sumber berita <https://sulsel.inews.id/berita/bili-bili-berstatus-waspada-bupati-gowa-Ingatkan>. Pada pukul 09.07, Sabtu, 17 Oktober 2020, Potensi Banjir telah diunduh.

Bandingkan sumber informasi kedua berita di atas dengan teman-teman Anda..

Media berita mana yang mengutip pernyataan dari otoritas setempat atau sumber resmi lainnya?

Media berita mana yang menggunakan informasi dari sumber yang memiliki reputasi baik?

3. Dari kedua sumber berita tersebut, mana yang lebih Anda percayai??



EXCEL 25 SAMPEL UJI COBA KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

	Kriteria						Jumlah	Nilai
	pengucapan Pilihan kata	intonasi yang jelas dan pemilihan kata yang tepat	sistematis atau tersusun secara urut	ketika berbicara memiliki sikap yang tenang	pandangan diarahkan kelawan bicara	kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain		
Siswa1	5	5	5	5	5	5	30	100
Siswa2	3	2	3	4	5	4	21	70
Siswa3	4	5	4	3	5	5	26	87
Siswa4	3	4	5	3	2	3	20	67
Siswa5	2	3	3	4	4	4	20	67
Siswa6	5	4	5	4	3	4	25	83
Siswa7	4	5	3	2	4	3	21	70
Siswa8	5	4	3	2	4	4	22	73
Siswa9	4	3	4	3	2	4	20	67
Siswa10	4	5	3	5	3	4	24	80
Siswa11	5	4	3	2	2	3	19	63
Siswa12	4	5	3	4	3	2	21	70
Siswa13	4	3	4	5	4	3	23	77
Siswa14	5	4	3	5	4	4	25	83
Siswa15	4	5	5	5	3	2	24	80
Siswa16	4	5	3	2	4	5	23	77
Siswa17	4	5	3	3	4	4	23	77

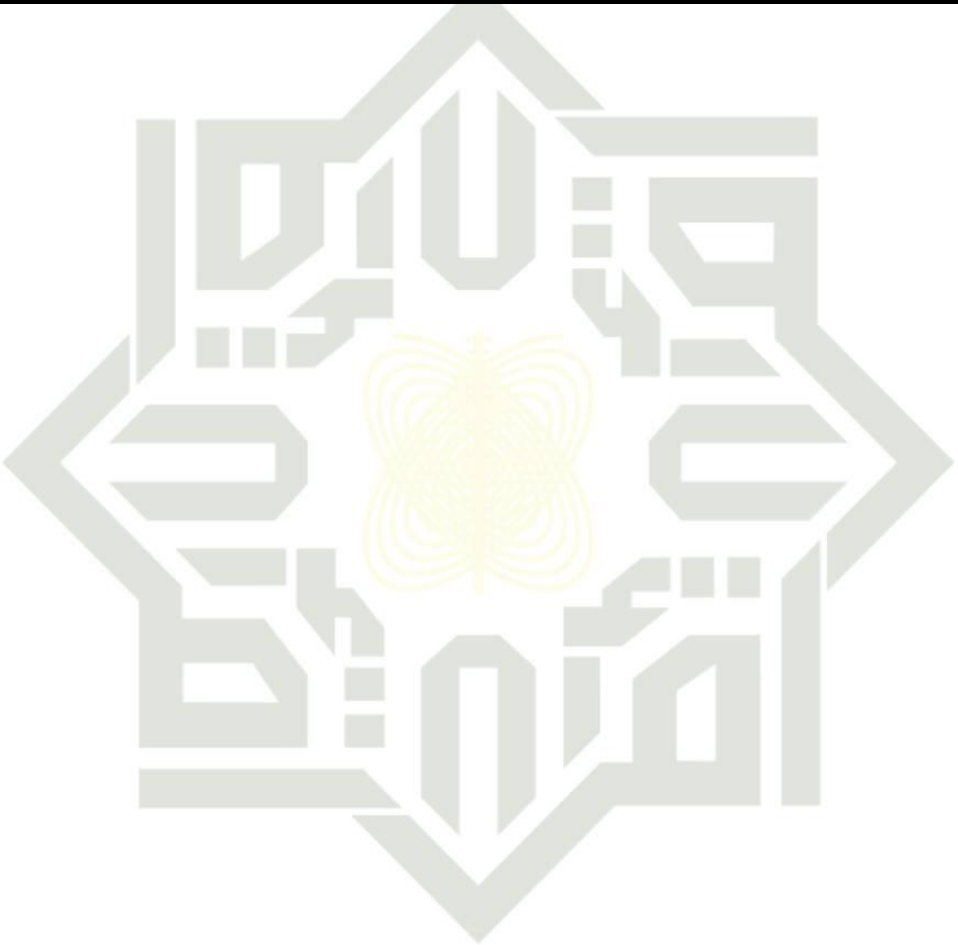
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ



18	Siswa18	4	5	3	4	4	5	25	83
19	Siswa19	5	5	5	4	5	5	29	97
20	Siswa20	5	5	4	5	4	5	28	93
21	Siswa21	4	5	4	5	5	5	28	93
22	Siswa22	5	3	5	3	5	4	25	83
23	Siswa23	5	5	4	3	3	4	24	80
24	Siswa24	4	5	4	3	4	5	25	83
25	Siswa25	5	5	4	5	3	5	27	90

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Jumlah	Nilai
Y1	Pearson Correlation	1	0,344	0,275	0,033	0,024	0,215	.523**	.513**
	Sig. (2-tailed)		0,092	0,183	0,875	0,908	0,301	0,007	0,009
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
Y2	Pearson Correlation	0,344	1	0,045	0,063	0,008	0,228	.499*	.499*
	Sig. (2-tailed)	0,092		0,831	0,763	0,971	0,273	0,011	0,011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
Y3	Pearson Correlation	0,275	0,045	1	0,260	0,042	0,066	.484*	.489*
	Sig. (2-tailed)	0,183	0,831		0,210	0,842	0,756	0,014	0,013
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
Y4	Pearson Correlation	0,033	0,063	0,260	1	0,169	0,092	.546**	.547**
	Sig. (2-tailed)	0,875	0,763	0,210		0,420	0,660	0,005	0,005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
Y5	Pearson Correlation	0,024	0,008	0,042	0,169	1	.517**	.564**	.565**
	Sig. (2-tailed)	0,908	0,971	0,842	0,420		0,008	0,003	0,003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
Y6	Pearson Correlation	0,215	0,228	0,066	0,092	.517**	1	.652**	.653**
	Sig. (2-tailed)	0,301	0,273	0,756	0,660	0,008		0,000	0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
Jumlah	Pearson Correlation	.523**	.499*	.484*	.546**	.564**	.652**	1	1.000**
	Sig. (2-tailed)	0,007	0,011	0,014	0,005	0,003	0,000		0,000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25
Nilai	Pearson Correlation	.513**	.499*	.489*	.547**	.565**	.653**	1.000**	1
	Sig. (2-tailed)	0,009	0,011	0,013	0,005	0,003	0,000	0,000	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.523	6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

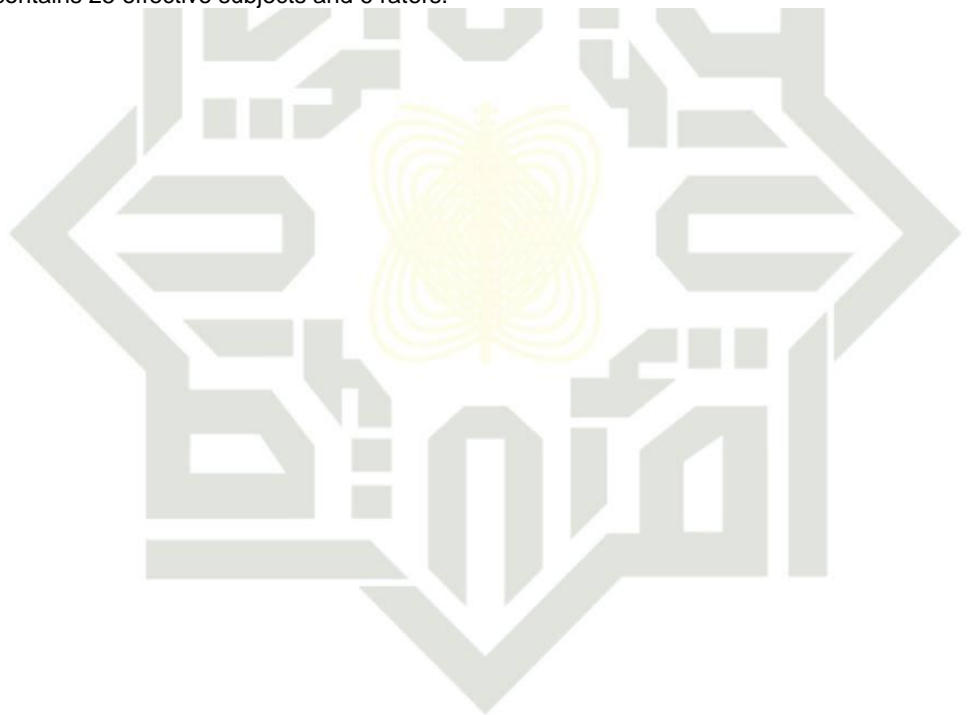
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	19.68	7.227	.297	.469
Y2	19.56	7.173	.222	.501
Y3	20.12	7.360	.237	.494
Y4	20.20	6.667	.211	.517
Y5	20.16	6.723	.281	.473
Y6	19.88	6.277	.411	.404

Overall Agreement^a

	Kappa	Asymptotic			Asymptotic 95% Confidence Interval	
		Standard Error	z	Sig.	Lower Bound	Upper Bound
Overall Agreement	-.012	.033	-.376	.707	-.077	.052

a. Sample data contains 25 effective subjects and 6 raters.



UIN SUSKA RIAU



EXCEL 31 SAMPEL KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

Pretest Kelas Eksperimen

Pretest Kelas Eksperimen									
	Nama	kriteria						Jumlah	Nilai
		pengucapan Pilihan kata	intonasi yang jelas dan pemilihan kata yang tepat	sistematis atau tersusun secara urut	ketika berbicara memiliki sikap yang tenang	pandangan diarahkan kelawan bicara	kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain		
1	Siswa1	5	1	4	5	2	1	18	60
2	Siswa2	4	2	4	5	5	4	24	80
3	Siswa3	1	2	2	3	2	2	12	40
4	Siswa4	1	5	1	2	4	2	15	50
5	Siswa5	5	4	4	5	2	3	23	77
6	Siswa6	1	2	3	2	4	1	13	43
7	Siswa7	4	5	5	5	2	3	24	80
8	Siswa8	3	5	3	2	5	2	20	67
9	Siswa9	2	2	5	2	3	2	16	53
10	Siswa10	3	1	2	2	1	5	14	47
11	Siswa11	2	5	2	1	3	2	15	50
12	Siswa12	5	3	5	2	5	2	22	73
13	Siswa13	3	3	2	1	1	2	12	40
14	Siswa14	2	1	5	2	4	2	16	53

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

15	Siswa15	5	2	3	3	3	2	18	60
16	Siswa16	3	2	2	4	2	4	17	57
17	Siswa17	4	2	1	1	3	2	13	43
18	Siswa18	2	3	4	5	2	3	19	63
19	Siswa19	1	5	3	4	4	4	21	70
20	Siswa20	4	4	2	5	3	4	22	73
21	Siswa21	5	3	3	3	4	5	23	77
22	Siswa22	5	4	2	2	1	2	16	53
23	Siswa23	1	5	2	1	3	3	15	50
24	Siswa24	4	5	1	2	2	2	16	53
25	Siswa25	5	2	3	4	3	4	21	70
26	Siswa26	5	2	5	3	2	3	20	67
27	Siswa27	4	3	3	2	3	4	19	63
28	Siswa28	5	5	3	5	4	2	24	80
29	Siswa29	2	2	3	3	4	2	16	53
30	Siswa30	1	2	1	3	2	3	12	40
31	Siswa31	5	2	5	2	4	3	21	70
Jumlah								1857	
Rata-Rata								60	



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Posttest Kelas Eksperimen								
No	Nama	kriteria					Jumlah	Nilai
		pengucapan Pilihan kata	intonasi yang jelas dan pemilihan kata yang tepat	sistematis atau tersusun secara urut	ketika berbicara memiliki sikap yang tenang	pandangan diarahkan kelawan bicara		
1	Siswa1	5	4	4	5	3	22	73
2	Siswa2	2	5	2	5	1	18	60
3	Siswa3	3	4	2	5	2	21	70
4	Siswa4	5	4	5	5	5	29	97
5	Siswa5	4	3	4	4	5	24	80
6	Siswa6	5	5	4	4	5	26	87
7	Siswa7	5	5	2	4	4	21	70
8	Siswa8	5	4	5	3	3	24	80
9	Siswa9	5	4	1	2	5	19	63
10	Siswa10	3	5	5	3	4	22	73
11	Siswa11	5	5	3	3	4	25	83
12	Siswa12	5	4	5	5	2	26	87
13	Siswa13	5	4	5	5	2	25	83
14	Siswa14	2	3	4	4	3	21	70
15	Siswa15	5	5	5	3	4	27	90



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

16	Siswa16	5	5	2	5	3	4	24	80
17	Siswa17	5	5	3	3	5	1	22	73
18	Siswa18	5	5	5	5	4	4	28	93
19	Siswa19	5	3	5	5	5	3	26	87
20	Siswa20	5	5	5	5	3	5	28	93
21	Siswa21	5	5	5	5	4	5	29	97
22	Siswa22	5	5	5	4	2	5	26	87
23	Siswa23	5	5	5	5	5	3	28	93
24	Siswa24	5	5	2	2	5	5	24	80
25	Siswa25	5	5	5	5	5	4	29	97
26	Siswa26	5	5	4	5	5	3	27	90
27	Siswa27	2	5	5	3	5	5	25	83
28	Siswa28	5	4	5	5	5	5	29	97
29	Siswa29	5	4	5	2	3	4	23	77
30	Siswa30	5	5	2	4	5	5	26	87
31	Siswa31	1	2	2	2	5	3	15	50
Jumlah									2530
Rata-Rata									82

Penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Pretest Kelas Kontrol

Pretest Kelas Kontrol								
Nama	kriteria						Jumlah	Nilai
	pengucapan Pilihan kata	intonasi yang jelas dan pemilihan kata yang tepat	sistematis atau tersusun secara urut	ketika berbicara memiliki sikap yang tenang	pandangan diarahkan kelawan bicara	kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain		
Siswa1	4	4	3	4	5	4	24	80
Siswa2	2	2	3	4	3	4	18	60
Siswa3	4	4	3	4	3	2	20	67
Siswa4	5	5	1	5	4	3	23	77
Siswa5	5	5	5	4	4	1	24	80
Siswa6	2	4	3	4	5	5	23	77
Siswa7	5	3	2	1	2	1	14	47
Siswa8	3	3	2	3	2	4	17	57
Siswa9	3	2	4	5	2	3	19	63
Siswa10	4	4	4	5	1	4	22	73
Siswa11	4	3	4	5	3	2	21	70
Siswa12	4	4	3	4	2	2	19	63
Siswa13	2	1	2	4	3	2	14	47
Siswa14	5	4	2	1	1	2	15	50
Siswa15	4	4	5	3	3	4	23	77



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

16	Siswa16	5	2	5	2	2	5	21	70
17	Siswa17	1	2	1	4	1	5	14	47
18	Siswa18	4	1	2	2	5	4	18	60
19	Siswa19	4	1	2	1	2	5	15	50
20	Siswa20	5	2	4	3	3	3	20	67
21	Siswa21	5	4	2	5	2	5	23	77
22	Siswa22	5	5	5	5	1	2	23	77
23	Siswa23	3	3	2	5	4	4	21	70
24	Siswa24	2	4	4	5	4	1	20	67
25	Siswa25	5	5	5	5	3	1	24	80
26	Siswa26	4	4	3	5	2	3	21	70
27	Siswa27	2	5	1	4	5	3	20	67
28	Siswa28	5	5	5	3	4	4	26	87
29	Siswa29	5	2	5	1	2	3	18	60
30	Siswa30	3	3	4	4	4	5	23	77
31	Siswa31	2	3	3	2	3	4	17	57
Jumlah									2067
Rata-Rata									67



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Posttest Kelas Kontrol

kriteria

Hak Cipta Dilindungi Nama	pengucapan Pilihan kata	intonasi yang jelas dan pemilihan kata yang tepat	sistematis atau tersusun secara urut	ketika berbicara memiliki sikap yang tenang	pandangan diarahkan kelawan bicara	kesediaan menghadapi pendapat dari orang lain	Jumlah	Nilai
1. Siswa1	2	5	2	5	4	5	23	77
2. Siswa2	1	1	3	5	5	2	17	57
3. Siswa3	5	5	2	3	1	5	21	70
4. Siswa4	5	5	4	4	3	3	24	80
5. Siswa5	2	3	3	1	4	2	15	50
6. Siswa6	5	2	4	4	5	5	25	83
7. Siswa7	5	4	4	3	4	2	22	73
8. Siswa8	3	3	3	4	5	3	21	70
9. Siswa9	3	5	5	4	4	5	26	87
10. Siswa10	5	5	5	4	5	4	28	93
11. Siswa11	3	3	4	4	5	4	23	77
12. Siswa12	5	4	4	5	4	4	26	87
13. Siswa13	5	5	5	5	4	2	26	87
14. Siswa14	5	3	2	5	2	4	21	70
15. Siswa15	3	4	4	5	4	4	24	80



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

16	Siswa16	4	5	4	2	5	5	25	83
17	Siswa17	4	5	4	2	5	5	25	83
18	Siswa18	5	2	4	5	2	4	22	73
19	Siswa19	5	4	5	4	4	2	24	80
20	Siswa20	3	5	4	5	2	5	24	80
21	Siswa21	2	2	4	4	4	2	18	60
22	Siswa22	4	5	5	2	2	2	20	67
23	Siswa23	2	4	4	5	3	4	22	73
24	Siswa24	4	4	3	3	2	2	18	60
25	Siswa25	5	3	4	5	4	4	25	83
26	Siswa26	3	3	2	2	5	5	20	67
27	Siswa27	4	4	5	4	4	4	25	83
28	Siswa28	3	4	4	5	3	5	24	80
29	Siswa29	2	2	1	4	4	2	15	50
30	Siswa30	5	5	5	5	4	4	28	93
31	Siswa31	4	4	5	2	2	4	21	70
Jumlah									2327
Rata-Rata									75

Perbedaan Pretest Eksperimen dan Posttest Eksperimen

No	Nama	Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen	Perbedaan
1.	Siswa 1	60	73	13
2.	Siswa 2	80	60	20
3.	Siswa 3	40	70	30
4.	Siswa 4	50	97	47
5.	Siswa 5	77	80	3
6.	Siswa 6	43	87	44
7.	Siswa 7	80	70	10
8.	Siswa 8	67	80	13
9.	Siswa 9	53	63	10
10.	Siswa 10	47	73	26
11.	Siswa 11	50	83	33
12.	Siswa 12	73	87	14
13.	Siswa 13	40	83	43
14.	Siswa 14	53	70	17
15.	Siswa 15	60	90	30
16.	Siswa 16	57	80	23
17.	Siswa 17	43	73	30
18.	Siswa 18	63	93	30
19.	Siswa 19	70	87	17
20.	Siswa 20	73	93	20
21.	Siswa 21	77	97	20
22.	Siswa 22	53	87	34
23.	Siswa 23	50	93	43
24.	Siswa 24	53	80	27
25.	Siswa 25	70	97	27
26.	Siswa 26	67	90	23
27.	Siswa 27	63	83	20
28.	Siswa 28	80	97	17
29.	Siswa 29	53	77	24
30.	Siswa 30	40	87	47
31.	Siswa 31	70	50	20
Jumlah		1857	2530	775
Rata-Rata		60	82	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan Pretest Kontrol dan Posttest Kontrol

No	Nama	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol	Perbedaan
1.	Siswa 1	80	77	3
2.	Siswa 2	60	57	3
3.	Siswa 3	67	70	3
4.	Siswa 4	77	80	3
5.	Siswa 5	80	50	30
6.	Siswa 6	77	83	6
7.	Siswa 7	47	73	26
8.	Siswa 8	57	70	13
9.	Siswa 9	63	87	24
10.	Siswa 10	73	93	20
11.	Siswa 11	70	77	7
12.	Siswa 12	63	87	24
13.	Siswa 13	47	87	40
14.	Siswa 14	50	70	20
15.	Siswa 15	77	80	3
16.	Siswa 16	70	83	13
17.	Siswa 17	47	83	36
18.	Siswa 18	60	73	13
19.	Siswa 19	50	80	30
20.	Siswa 20	67	80	13
21.	Siswa 21	77	60	17
22.	Siswa 22	77	67	10
23.	Siswa 23	70	73	3
24.	Siswa 24	67	60	7
25.	Siswa 25	80	83	3
26.	Siswa 26	70	67	3
27.	Siswa 27	67	83	16
28.	Siswa 28	87	80	7
29.	Siswa 29	60	50	10
30.	Siswa 30	77	93	16
31.	Siswa 31	57	70	13
Jumlah		2067	2327	435
Rata-Rata		67	75	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL OLAH DATA 31 SAMPEL KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keterampilan Berbicara Siswa	Prestest Eksperimen	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
	Posttest Eksperimen	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
	Pretest Kontrol	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%
	Posttest Kontrol	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

Descriptives

		Statistic		Std. Error
Keterampilan Berbicara Siswa	Prestest Eksperimen	Mean	59.84	2.326
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55.09
			Upper Bound	64.59
		5% Trimmed Mean	59.82	
		Median	60.00	
		Variance	167.740	
		Std. Deviation	12.951	
		Minimum	40	
		Maximum	80	
		Range	40	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	.060	.421
		Kurtosis	-1.214	.821
	Posttest Eksperimen	Mean	81.61	2.100
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.33
			Upper Bound	85.90
		5% Trimmed Mean	82.32	
		Median	83.00	
		Variance	136.645	
		Std. Deviation	11.690	
		Minimum	50	
		Maximum	97	
		Range	47	
		Interquartile Range	17	
		Skewness	-.756	.421
		Kurtosis	.377	.821
	Pretest Kontrol	Mean	66.81	2.004
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest Kontrol	Upper Bound	70.90	
	5% Trimmed Mean	66.92	
	Median	67.00	
	Variance	124.495	
	Std. Deviation	11.158	
	Minimum	47	
	Maximum	87	
	Range	40	
	Interquartile Range	17	
	Skewness	-.357	.421
	Kurtosis	-.775	.821
	Mean	75.03	2.021
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.91
		Upper Bound	79.16
	5% Trimmed Mean	75.42	
	Median	77.00	
	Variance	126.566	
	Std. Deviation	11.250	
	Minimum	50	
	Maximum	93	
	Range	43	
	Interquartile Range	13	
	Skewness	-.643	.421
	Kurtosis	-.027	.821

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan Berbicara Siswa	Prestest Eksperimen	.153	31	.063	.938	31
	Posttest Eksperimen	.129	31	.200*	.942	31
	Pretest Kontrol	.142	31	.113	.942	31
	Posttest Kontrol	.154	31	.058	.945	31

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan Berbicara Siswa	Based on Mean	.742	3	120	.529
	Based on Median	.773	3	120	.511
	Based on Median and with adjusted df	.773	3	118.230	.511
	Based on trimmed mean	.759	3	120	.519



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keterampilan Berbicara	1	31	81.61	11.690	2.100
Siswa	2	31	75.03	11.250	2.021

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Keterampilan Berbicara Siswa	Equal variances assumed	.014	.906	2.258	60	.028	6.581	2.914	.752 12.409
	Equal variances not assumed			2.258	59.912	.028	6.581	2.914	.752 12.409

Independent Samples Effect Sizes

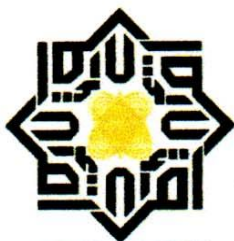
		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Keterampilan Berbicara Siswa	Cohen's d	11.472	.574	.063	1.080
	Hedges' correction	11.618	.566	.062	1.066
	Glass's delta	11.250	.585	.061	1.100

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/25013/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 19 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
UPT SMPN Negeri 1 Kampa
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sapna Weni Safitri
NIM : 12111220203
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SMP NEGERI 1 KAMPA

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 39 Desa Sawah Baru 28563



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/UPT.SMPN.1.K/IV/2025/027

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMP Negeri 1 Kampa Kec. Kampa Kab. Kampar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SAPNA WENI SAFITRI
NIM : 12111220203
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Study : Pendidikan Bahasa Indonesia
Alamat : Pulau Duit

Benar telah melaksanakan Kegiatan Riset / Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk bahan penyusunan Skripsi di UPT SMPN 1 Kampa Kec. Kampa Kab. Kampar, dari tanggal 23 Desember 2024 s/d 31 Maret 2025 , yang berjudul :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VII SMP NEGERI 1 KAMPA ”.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami keluarkan dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.



Kampa, 16 April 2025
Kepala UPT SMPN 1 Kampa

SARTUMIS, S.Pd

NIP. 19650517 199001 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SMP NEGERI 1 KAMPA

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 39 Desa Sawah Baru 28563



SURAT BALASAN

Nomor : 422/UPT.SMPN.1.K/XII/2024/130

Hal : Balasan

Kepada Yth/

Ketua Jurusan SI Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Di Tempat

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SARTUNIS,S.Pd

Jabatan : Kepala UPT SMPN 1 Kampa

Menerangkan Bahwa

Nama : SAPNA WENI SAFITRI

NIM : 12111220203

Universitas : UIN SUSKA RIAU

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di UPT SMPN 1 Kampa sebagai syarat untuk pengajuan judul skripsi :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VII SMP NEGERI 1 KAMPA ”.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.



Kampa, 30 Desember 2024
Kepala UPT SMPN 1 Kampa

SARTUNIS,S.Pd

NIP.19650517 199001 1 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25161/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Desember 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sapna Weni Safitri
NIM : 12111220203
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Kampa

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2024 s.d 23 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25161 Un 04 F II PP.00 9/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Desember 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sapna Weni Safitri
NIM : 12111220203
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Kampa

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Desember 2024 s.d 23 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SMP NEGERI 1 KAMPA

Alamat : Jln. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Desa Sawah Baru 28563



REKOMENDASI

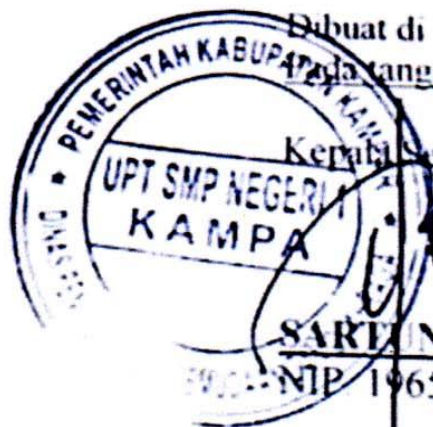
Nomor : 422/UPT SMPN.1/ 129

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Kampa Kabupaten Kampar, dengan ini memberikan Rekomendasi izin kepada :

Nama	: SAPNA WENI SAFITRI
NIM	: 12111220203
Universitas	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Proogram Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S 1

Adalah Nama yang tersebut diatas, kami pihak sekolah bersedia menerima mahasiswa untuk kegiatan Penelitian/ pengumpulan data pada UPT SMP Negeri 1 Kampa di Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.



Dibuat di : Kampa
Pada tanggal : 19 Desember 2024

Kepala Sekolah

SARTI NIS.S.Pd

NIP. 19650517 199001 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11339/Un.04/F.II.1/PP.00.9/062025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Kepada Yth.
Vera Sardila, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAPNA WENI SAFITRI
NIM : 12111220203
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VII SMP Negeri 1 Kampa
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor: 071/BKBP/2024/735

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/ RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari: Wakil Dekan Bidang Akademik Falkutas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/1052 Tanggal 24 Desember 2024 dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **SAPNA WENI SAFITRI**
2. NIM : 12111220203
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ROTATING TRIO
EXCHANGE TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VII
SMP NEGERI 1 KAMPA**
8. Lokasi Penelitian : SMP NEGERI 1 KAMPA

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 27 Desember 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Plt. Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan dan Karakter Bangsa

GUSTIAN, S.Sos

Penata/III c

NIP. 19820807 200801 1 007

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah SPM Negeri 1 Kampa
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



SAPNA WENI SAFITRI, lahir di pulau duit Kemang indahi pada tanggal 02 Februari 2003, merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, yaitu putri dari Bapak Yurnalis dan Ibu jasmanidar. Penulis memulai pendidikannya di SDN 003 pulau permai pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 palung raya pada tahun 2015 dan lulus pada tahun 2018.

Selanjutnya, penulis melanjutkan Pendidikan di MAN 4 Kampa , Kabupaten Kampar, Provinsi Riau pada tahun 2018 dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi jenjang S1 dan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pada tahun 2025 penulis mengambil judul tugas akhir yaitu dengan judul "Pengaruh model pembelajaran rotating trio exchange terhadap keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 1 Kampa". Pada tahun 2024 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Penarikan, Kecamatan Pelalawan, Kabupaten balam, Provinsi Riau. Pada tahun yang sama penulis juga melaksanakan kegiatan program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 kampa.

Pada tanggal 04 Juli 2025, penulis melaksanakan sidang munaqasyah dan penulis dinyatakan lulus dengan IPK 3.50 Predikat sangat memuaskan dan penulis telah berhak untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.