

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA
SMAN 2 XIII KOTO KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

KHAILA MELANI

NIM. 12110522386

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA
SMAN 2 XIII KOTO KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

KHAILA MELANI

NIM. 12110522386

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar** yang ditulis oleh Khaila Melani dengan NIM. 12110522386 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Muharram 1447 H

07 Juli 2025

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd.
NIP. 19680221 200701 1 026

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.
NIP. 19811001 200710 2 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Khaila Melani dengan NIM. 12110522386 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Muharram 1447 H/ Rabu, 16 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 20 Muharram 1447 H
16 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Dra. Risnawati, M.Pd

Penguji II

Noviami, S.Pd.I., M.Pd

Penguji III

Arnida Sari, S.Pd., M.Mat.

Penguji IV

Dr. Miftahir Rizqa, S.Pd.I., M.Pd



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Mirah Diniaty, M.Pd. Kons

NIP. 19751115 2003312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khaila Melani
 NIM : 12110522386
 Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Gadang/ 29 April 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi :

“Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 07 Juli 2025
 Yang membuat pernyataan

Khaila Melani
 NIM. 12110522386



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat doa dan restu keluarga tercinta yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi. Terkhusus yang paling utama kedua orang tua yang sangat sangat penulis sayangi dan cintai dengan sepenuh hati, teruntuk Ayahanda **Agustiar** dan Ibunda **Yulisnatina** yang selalu memberikan kasih sayangnya kepada penulis. Terimakasih karena selalu mengusahakan yang terbaik kepada penulis dalam hal apapun.

Terimakasih juga penulis sampaikan kepada saudara sepupu yang selalu memberikan dukungan dan selalu menemani penulis dalam masa-masa sulit, yang selalu mau direpotkan dalam kegiatan ini. Teruntuk kakak sepupu penulis Afifa Tahira, Selfi Oktari, dan Rori Anggita terimakasih sudah menjadi sepupu terbaik selayaknya saudara kandung.

Pada kesempatan ini, penulis menghaturkan ucapan terimakasih yang mendalam kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE, M.Si, Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau, Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku wakil dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku wakil dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., selaku wakil dekan III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Suhandri, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Habibis Saleh, S.Si., M.Sc., selaku Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasihat kepada penulis.
5. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan terimakasih juga kepada ibuk yang sudah bersedia menjadi validator ahli dalam instrumen ini.
6. Ibu Erdawati Nurdin, S.Pd., M.Pd., selaku validator ahli instrumen dalam penelitian ini. Terimakasih atas waktu dan ilmu yang telah diberikan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7 Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.

8 Kepada teman-teman angkatan 21 Pendidikan Matematika, KKN 2024, PPL 2024, dan terkhususnya teman-teman kos yang selalu ada *every day and every time* untuk penulis dan selalu memberikan semangat kepada penulis agar segera selesai.

9 Terimakasih kepada teman-teman yang mau membantu penulis dan menyusun skripsi, terkhususnya Wirda Jamiatul Soleha yang sudah mau direpotkan penulis saat masa penyusunan skripsi.

10. Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah mampu berjalan sejauh ini dan bisa membuat orang tua bangga. Akhirnya anak tunggal Ayah dan Amak bisa mendapat gelar yang sangat diimpikan *and yes i'll did it!*

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT.

Wassaalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Pekanbaru, 07 Juli 2025
Penulis

UIN SUSKA RIAU

Khaila Melani
NIM. 12110522386



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamin

Dengan penuh rasa syukur yang selalu tercurahkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang senantiasa memberikan berkah, kekuatan, kesehatan, dan petunjuk dalam setiap langkah hidup ananda

Tanpa-Nya, perjalanan ini tidak akan mungkin terwujud

Semoga hasil karya ini dapat menjadi manfaat dan berkah bagi diri ananda dan semua pihak

Terimakasih atas segala kasih sayang dan petunjuk-Mu Ya Allah

Terimakasih atas segala kemudahan yang telah Engkau berikan Ya Allah

~ Ayah.... Amak.... ~

Catatan ini ananda persembahkan teruntuk kedua orangtua ananda,

Ayah Agustiar dan Ibu Yulisnatina yang paling ananda sayangi

Ayah...Mak...

Tiada kata yang mungkin dapat membalas segala pengorbanan Ayah dan Amak dalam memberikan kasih sayang sayang, kebahagiaan yang begitu besar kepada ananda.

Di setiap langkah perjalanan ananda, ananda selalu mendoakan Ayah dan Amak agar selalu diberikan kesehatan dan kasih sayang dari Allah.

Ayah dan Amak menjadi alasan ananda semangat dalam melakukan hal apapun.

Semoga hadiah ini bisa membuat Ayah dan Amak tersenyum bangga melihat perjuangan ananda.

Ya Allah..

Berikanlah kesehatan, keselamatan dan kasih sayang-Mu kepada kedua orang tua hamba

Berikanlah mereka kebahagiaan yang tiada tara Ya Allah

Jauhkanlah mereka dari panasnya api neraka dan azab kubur

Selalu jaga mereka dalam lindungan-Mu Ya Allah Ya Rabbi

Yang Maha Pengasih, Yang Maha Penyayang

Lindungilah orang tua hamba baik di dunia maupun diakhirat

Seorang Ayah yang bijaksana dan penyayang

Seorang Ibu yang penuh cinta kasih menyanyangi hamba

Terima Kasih Ayah.. Terima Kasih Mak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya...”

(QS. Al Baqarah [3]: 286)

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (melaksanakan kewajibanmu), maka bangunlah dan kepada Tuhanmu sampaikanlah segala kerinduanmu”

(QS. Al Insyirah [94]: 5-8)

“ Siapa yang menyelesaikan kesulitan seorang mukmin dari berbagai kesulitan-kesulitan dunia, niscaya Allah akan memudahkan kesulitan-kesulitannya pada hari kiamat. Siapa yang memudahkan orang yang sedang kesulitan niscaya Allah mudahkan baginya di dunia dan akhirat”

(HR. Imam Muslim dan Abu Hurairah)

“Jangan terlalu bergantung pada siapa pun di dunia ini. Karena bayanganmu saja akan meninggalkanmu di saat gelap”

(Ibnu Taymiyyah)

“Berusahalah sampai pada titik terendahmu, karena hasil yang baik akan membutuhkan pengorbanan di dalamnya”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Khaila Melani (2025) : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan literasi numerasi siswa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 2 XIII Koto Kampar pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Sampel penelitian untuk penelitian dipilih dengan menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Instrumen penelitian berupa soal tes kemampuan literasi numerasi dan lembar wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik statistik deskriptif dan statisik inferensial (Uji-t). Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa 1) Tingkat kemampuan literasi numerasi kategori tinggi berada pada persentase 22%, siswa dengan kategori sedang berada pada persentase 60%, dan siswa dengan kategori rendah berapa pada persentase 18%.hal tersebut menunjukan bahwa mayoritas siswa berada pada kategori tingkat sedang. 2) Indikator yang paling tinggi berada pada indikator mampu menganalisis informasi dalam berbagai bentuk (tabel, grafik, bagan, dan sebagainya) dengan persentase sebesar 69,17%, diikuti dengan indikator mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol dengan persentase 63,33%, dan yang terakhir pada indikator menafsirkan hasil analisis dalam mengambil keputusan berada pada persentase 55,83%. 3) Terdapat perbedaan signifikan kemampuan literasi numerasi antara siswa laki-laki dan perempuan, rataa nilai kemampuan literasi numerasi siswa laki-laki lebih tinggi dari pada siswa perempuan dengan nilai rataa 68,15 (laki-laki) dan 57,41 (perempuan).

Kata Kunci: Literasi Numerasi, Kemampuan Siswa, SMA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khaila Melani (2025): The Analysis of Student Numeracy Literacy Ability at State Senior High School 2 XIII Koto Kampar, Kampar Regency

This research aimed at describing student numeracy literacy ability. It was quantitative descriptive research. This research was conducted at State Senior High School 2 XIII Koto Kampar at the second semester in the Academic Year of 2024/2025. The research samples for this research were selected by using total sampling. Test and interview were the techniques of collecting data. The research instruments were in the forms of numeracy literacy test questions and interview sheets. The techniques of analyzing data were descriptive statistical technique and inferential statistical technique (t-test). Based on the data analysis results, it could be concluded that 1) the percentage of the high numeracy literacy ability level category was 22%, the percentage of students with moderate category was 60%, and the percentage of students with low category was 18%. These showed that the majority of students were in moderate level category; 2) the highest indicator was being able to analyze information in various forms (tables, graphs, charts, and so on) with the percentage 69.17%, followed by the indicator of being able to use various numbers and symbols with the percentage 63.33%, and the last indicator was interpreting the results of the analysis in making decisions with the percentage 55.83%; and 3) there was a significant difference in numeracy literacy ability between male and female students, the mean score of male student numeracy literacy ability was higher than that of female students with the mean scores 68.15 (male) and 57.41 (female).

Keywords: Numeracy Literacy, Student Ability, Senior High School

ملخص

خيلة ميلاني، (٢٠٢٥): تحليل القدرات على التنوير العددي لدى تلاميذ الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في ١٣ كوتو كامبار بمنطقة كامبار

يهدف هذا البحث إلى وصف قدرات التلاميذ على المهارة في التنوير العددي. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في ١٣ كوتو كامبار بمنطقة كامبار في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025/2024. تم اختيار عينة البحث باستخدام العينة المشبعة. تم استخدام الاختبار والمقابلة لجمع البيانات. وكانت أدوات البحث على شكل أسئلة اختبار معرفة التنوير العددي وأوراق المقابلة. أستخدمت في تحليل البيانات تقنية الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي (الاختبار التائي). وبناء على نتائج تحليل البيانات يمكن استخلاص ما يلي: ١) نسبة التلاميذ الذين يقعون في فئة المستوى العالي في مهارة التنوير العددي بلغت 22%، والذين في فئة المستوى المتوسط 60%، أما فئة المستوى المنخفض فبلغت 18%. وهذا يدل على أن غالبية التلاميذ يقعون في الفئة المتوسطة. ٢) أعلى مؤشر ظهر في القدرة على تحليل المعلومات بأشكال متنوعة (جداول، رسوم بيانية، مخططات، وغيرها) بنسبة 69,17%، يليه مؤشر القدرة على استخدام أنواع مختلفة من الأرقام والرموز بنسبة 63,33%، ثم في المرتبة الأخيرة مؤشر تفسير نتائج التحليل لاتخاذ القرارات بنسبة 55,83%. ٣) توجد فروق ذات دلالة في مهارة التنوير العددي بين التلاميذ الذكور والإناث، إذ إن متوسط درجات الذكور أعلى من الإناث، حيث بلغ متوسط الذكور 68,15، بينما بلغ متوسط الإناث 57,41.

الكلمات الأساسية: القدرات على التنوير العددي، مهارات التلاميذ، المدرسة الثانوية الحكومية

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSetujuan..... | i |
| SURAT PENGESAHAN..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| PERSEMBAHAN..... | vii |
| MOTTO | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 10 |
| A. Kemampuan Literasi Numerasi | 10 |
| 1. Pengertian Kemampuan Literasi Numerasi | 10 |
| a. Pengertian Literasi | 10 |
| b. Pengertian Numerasi..... | 11 |
| c. Pengertian Kemampuan Literasi Numerasi | 12 |
| 2. Komponen-komponen Kemampuan Literasi Numerasi..... | 13 |
| 3. Indikator-indikator Kemampuan Literasi Numerasi | 14 |
| 4. Faktor-faktor Kemampuan Literasi Numerasi | 15 |
| a. Faktor Pendukung | 15 |
| b. Faktor Penghambat | 16 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| B. Penelitian Relevan..... | 16 |
| C. Konsep Operasional | 18 |
| D. Kerangka Berpikir..... | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 20 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 20 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 20 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 20 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 21 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 22 |
| F. Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 23 |
| G. Teknik Analisis Data | 31 |
| H. Prosedur Penelitian..... | 36 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 38 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 38 |
| B. Hasil Penelitian | 44 |
| 1. Deskripsi Data..... | 44 |
| 2. Analisis Data | 58 |
| a. Analisis Data Deskriptif..... | 58 |
| b. Analisis Data Inferensial | 81 |
| C. Pembahasan..... | 86 |
| 1. Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Keseluruhan | 86 |
| 2. Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Kategori | 87 |
| 3. Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan <i>Gender</i> | 90 |
| D. Keterbatasan Penelitian..... | 93 |
| BAB V PENUTUP | 94 |
| A. Kesimpulan | 94 |
| B. Saran..... | 95 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 97 |
| LAMPIRAN..... | 10 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel II.1 | Komponen Kemampuan Literasi Numerasi | 13 |
| Tabel II.2 | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi | 14 |
| Tabel III.1 | Validitas Hasil Uji Coba Instrumen Soal Kemampuan Literasi Numerasi..... | 24 |
| Tabel III.2 | Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen | 26 |
| Tabel III.3 | Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen..... | 28 |
| Tabel III.4 | Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba Instrumen Soal Kemampuan Literasi Numerasi..... | 28 |
| Tabel III.5 | Kriteria Daya Pembeda Instrumen..... | 29 |
| Tabel III.6 | Daya Pembeda Hasil Uji Coba Instrumen Soal Kemampuan Literasi Numerasi..... | 30 |
| Tabel III.7 | Kriteria Tingkat Kemampuan Siswa..... | 32 |
| Tabel IV.1 | Daftar Nama Tenaga Pendidik SMAN 2 XIII Koto Kampar..... | 43 |
| Tabel IV.2 | Jumlah Siswa/I SMAN 2 XIII Koto Kampar | 43 |
| Tabel IV.3 | Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Siswa | 45 |
| Tabel IV.4 | Kriteria Pengelompokan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa | 45 |
| Tabel IV.5 | Frekuensi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa..... | 47 |
| Tabel IV.6 | Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Per-Indikator..... | 49 |
| Tabel IV.7 | Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerasi..... | 54 |
| Tabel IV.8 | Deskriptif Data Tes Kemampuan Literasi Numerasi..... | 58 |
| Tabel IV.9 | Nama Subjek Penelitian..... | 59 |
| Tabel IV.10 | Hasil Uji Normalitas Siswa Laki-laki..... | 81 |
| Tabel IV.11 | Hasil Uji Normalitas Siswa Perempuan | 82 |
| Tabel IV.12 | Hasil Uji Homogeitas | 83 |
| Tabel IV.13 | Hasil Uji T-Test Sampel Independen Kelas XI..... | 83 |
| Tabel IV.14 | Hasil Uji T-Test Kelas XI Indikator I | 84 |
| Tabel IV.15 | Hasil Uji T-Test Kelas XI Indikator II | 85 |
| Tabel IV.16 | Hasil Uji T-Test Kelas XI Indikator III..... | 85 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|---|----|
| Gambar II.1 | Diagram Alur Kerangka Berpikir dalam Penelitian..... | 19 |
| Gambar IV.1 | Hasil Pengelompokan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa | 46 |
| Gambar IV.2 | Distribusi frekuensi Tes Kemampuan Literasi Numerasi | 48 |
| Gambar IV.3 | Hasil Tes Literasi Numerasi Siswa Per-Indikator | 50 |
| Gambar IV.4 | Tingkat Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Indikator Menggunakan Berbagai Angka dan Simbol | 51 |
| Gambar IV.5 | Tingkat Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Indikator Menganalisis Informasi | 52 |
| Gambar IV.6 | Tingkat Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Indikator Menafsirkan Hasil Analisis | 53 |
| Gambar IV.7 | Persentase Data Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Laki-laki | 55 |
| Gambar IV.8 | Persentase Data Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Perempuan..... | 56 |
| Gambar IV.9 | Persentase Data Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Laki-laki dan Perempuan..... | 57 |
| Gambar IV.10 | Jawaban S-6 Soal Nomor 1 Kemampuan Menggunakan Berbagai Macam Angka dan Simbol | 59 |
| Gambar IV.11 | Jawaban S-35 Soal Nomor 1 Kemampuan Menggunakan Berbagai Macam Angka dan Simbol | 61 |
| Gambar IV.12 | Jawaban S-8 Soal Nomor 1 Kemampuan Menggunakan Berbagai Macam Angka dan Simbol | 62 |
| Gambar IV.13 | Jawaban S-74 Soal Nomor 1 Kemampuan Menggunakan Berbagai Macam Angka dan Simbol | 63 |
| Gambar IV.14 | Jawaban S-6 Soal Nomor 2 Kemampuan Menganalisis Informasi Kuantitatif | 66 |
| Gambar IV.15 | Jawaban S-35 Soal Nomor 2 Kemampuan Menganalisis Informasi Kuantitatif | 68 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------|--|----|
| Gambar IV.16 | Jawaban S-8 Soal Nomor 2 Kemampuan Menganalisis Informasi Kuantitatif | 69 |
| Gambar IV.17 | Jawaban S-74 Soal Nomor 2 Kemampuan Menganalisis Informasi Kuantitatif | 70 |
| Gambar IV.18 | Jawaban S-6 Soal Nomor 3 Kemampuan Menafsirkan Hasil Analisis | 73 |
| Gambar IV.19 | Jawaban S-35 Soal Nomor 3 Kemampuan Menafsirkan Hasil Analisis | 75 |
| Gambar IV.20 | Jawaban S-8 Soal Nomor 3 Kemampuan Menafsirkan Hasil Analisis | 76 |
| Gambar IV.21 | Jawaban S-74 Soal Nomor 3 Kemampuan Menafsirkan Hasil Analisis | 78 |
| Gambar IV.22 | Jawaban S-85 Soal Nomor 3 Kemampuan Menafsirkan Hasil Analisis | 80 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi | 103 |
| Lampiran 2 | Soal Uji Coba Kemampuan Literasi Numerasi | 106 |
| Lampiran 3 | Kunci Jawaban Soal Uji Coba | 110 |
| Lampiran 4 | Pedoman Penskoran | 116 |
| Lampiran 5 | Lembar Validasi Soal Kemampuan Literasi Numerasi | 117 |
| Lampiran 6 | Hasil Uji coba Tes Kemampuan Literasi Numerasi | 180 |
| Lampiran 7 | Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal | 182 |
| Lampiran 8 | Hasil Perhitungan Reliabilitas Butir Soal | 186 |
| Lampiran 9 | Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal | 190 |
| Lampiran 10 | Hasil Perhitungan Tingkat Kesukara Butir Soal | 196 |
| Lampiran 11 | Rekapitulasi Uji Coba Butir Soal | 199 |
| Lampiran 12 | Lembar Validasi Wawancara | 200 |
| Lampiran 13 | Lembar Pedoman wawancara | 211 |
| Lampiran 14 | Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi | 212 |
| Lampiran 15 | Kunci Jawaban Soal Tes | 214 |
| Lampiran 16 | Hasil Pengelompokan Siswa Berdasarkan Kemampuan Literasi Numerasi | 216 |
| Lampiran 17 | Hasil Pemilihan Subjek Untuk Wawancara | 218 |
| Lampiran 18 | Hasil Skor Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gender | 219 |
| Lampiran 19 | Hasil Uji Normalitas Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Laki-laki | 220 |
| Lampiran 20 | Hasil Uji Normalitas Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Perempuan | 224 |
| Lampiran 21 | Hasil Uji Homogenitas | 228 |
| Lampiran 22 | Hasil Uji T-test Kelas XI | 230 |
| Lampiran 23 | Hasil Skor Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gender pada Indikator I | 231 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 24 | Hasil Uji T-test Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas XI pada Indikator I | 232 |
| Lampiran 25 | Hasil Skor Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gender pada Indikator II | 233 |
| Lampiran 26 | Hasil Uji T-test Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas XI pada Indikator II | 234 |
| Lampiran 27 | Hasil Skor Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gender pada Indikator III | 235 |
| Lampiran 28 | Hasil Uji T-test Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas XI pada Indikator III | 236 |
| Lampiran 29 | Dokumentasi Penelitian..... | 237 |
| Lampiran 30 | Surat Izin Pra Riset..... | 238 |
| Lampiran 31 | Surat Balasan Sekolah | 239 |
| Lampiran 32 | Surat Izin Riset Dinas Pendidikan..... | 240 |
| Lampiran 33 | Surat Rekomendasi..... | 241 |
| Lampiran 34 | Surat Penelitian | 242 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Dunia pendidikan berkembang ke arah yang lebih luas saat ini, tidak lagi hanya menitikberatkan pada peningkatan aspek kognitif semata, tetapi juga mempersiapkan peserta didik untuk menyesuaikan diri terhadap perubahan abad ke-21. Salah satu keterampilan penting yang harus ditingkatkan dalam konteks ini adalah literasi numerasi.¹ Kemampuan literasi numerasi memberikan manfaat yang besar dalam kehidupan sehari-hari. Sulastris mendukung pandangan ini dengan menyatakan bahwa literasi numerasi bermanfaat dalam membantu individu menyelesaikan persoalan matematika dalam kehidupan sehari-hari secara lebih efisien.² Dengan kata lain, siswa dapat memanfaatkan literasi numerasi sebagai peluang untuk memperluas kemampuan dan pengetahuan mereka secara menyeluruh.

Literasi numerasi diartikan sebagai kemampuan dalam memahami serta mengelola informasi yang diperoleh melalui aktivitas membaca dan menulis, yang berkaitan dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam matematika.³ Dalam hal ini, siswa dituntut untuk bisa menganalisis data berupa angka dan simbol serta memahami maknanya sebagai cara untuk mengatasi

¹ N K E Muliastri, "New Literacy Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Di Abad 21," *Pendasi : Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 4, No. 1 (2020): h 117.

² Siti Sulastris dkk., "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi dalam Permasalahan Struktur Materi Bilangan Siswa Sekolah Dasar" 17, no. 1 (2024): h 40.

³ Adinda Putri Salsabilah dkk., "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Ditinjau dari Efikasi Diri pada Peserta Didik SMP Analysis of Numerical Literacy Ability by Self Efficacy of Junior High School Students," *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* 12 (2022): h 139.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persoalan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Sejalan dengan itu Ndasi dkk, menyampaikan bahwa literasi numerasi bukan hanya soal berhitung, tetapi juga mencakup pemahaman dan penerapan angka dalam berbagai situasi.⁵ Maka dari itu, setiap aktivitas baik di lingkungan rumah, pendidikan, maupun sosial kemasyarakatan, memerlukan pemahaman literasi numerasi.

Generasi masa kini perlu memiliki literasi numerasi sebagai keterampilan yang penting. Kemampuan literasi numerasi yang memadai memungkinkan siswa untuk menerapkan pengetahuan matematika secara efektif dalam kehidupan sehari-hari. Urgensi literasi numerasi bagi siswa juga diangkat dalam sejumlah artikel ilmiah, salah satunya disampaikan oleh Wahyuni, yang menegaskan bahwa keterampilan berhitung perlu ditanamkan sejak usia dini, karena pada abad ke-21 kemampuan tersebut menjadi sangat penting dalam kehidupan sosial masyarakat.⁶ UNESCO juga mendukung bahwa literasi numerasi merupakan salah satu faktor penting yang menentukan perkembangan suatu bangsa.⁷

Dapat disimpulkan bahwa literasi numerasi memiliki peran penting dan tercermin melalui kemampuan memahami angka serta bilangan, serta keterampilan matematika yang aplikatif dan efisien dalam menyelesaikan

⁴ Elok Rintarti Widiastuti dan Meyta Dwi Kurniasih, "Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Software Cabri 3D V2 terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 05, no. 02 (2021): h 1688.

⁵ Alviansiana Ayuti Ratna Ndasi dkk., "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas III SDI Padhapae Di Desa Raja Timur Pendidikan Guru Sekolah Dasar , STKIP Citra Bakti terutama pada tingkat pendidikan sekolah dasar Literasi," no. 2019 (2025): h 92.

⁶ Indah Wahyuni, "Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 6 (2022): h 5841.

⁷ Weilin Han dkk., "Materi Pendukung Literasi Numerasi," Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2017). h 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persoalan sehari-hari. Oleh karena itu, setiap individu seharusnya dapat memanfaatkan peluang ini untuk mengembangkan kecakapan dalam kemampuan matematika khususnya literasi numerasi.

Dalam dunia internasional, matematika sangat memberikan pengaruh yang besar terhadap kehidupan. Oleh karena itu, selalu diadakan penilaian secara berkala terhadap kemampuan matematika berbagai negara untuk melihat sejauh mana kualitas pendidikan yang dimiliki oleh negara tersebut, sehingga dapat diukur kesiapan suatu negara dalam menghadapi berbagai tantangan di era globalisasi ini. Salah satu lembaga internasional yang menilai kualitas pendidikan negara-negara peserta adalah PISA (*Programme for International Student Assessment*), yang di kelola oleh OECD (*Organisation for Economic Co-operation and Development*). Setiap tiga tahun sekali penilaian ini dilakukan dan berfokus pada tiga aspek utama, yaitu literasi membaca, literasi matematika, dan literasi sains.⁸

Data dari asesmen PISA tahun 2018 menunjukkan bahwa capaian Indonesia pada topik matematika berada pada skor 379, yang menempatkan negara ini di posisi 73 dari total 79 negara. Sementara itu, Skor rata-rata matematika siswa Indonesia dalam PISA 2022 mengalami penurunan jika dibandingkan dengan tahun 2018, yakni dari 379 menjadi 366. Persentase siswa Indonesia yang mencapai level 2 dalam kompetensi matematika hanya sekitar 18%, jauh lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata negara-negara

⁸ Bagus Wahyu Purnomo dan Anisa Fatwa Sari, "Literasi Matematika Siswa IPS Dalam Menyelesaikan Soal PISA Konteks Saintifik," *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 3 (2021): h 358.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OECD.⁹ Artinya, kemampuan matematika siswa di Indonesia masih berada jauh dibandingkan negara lain.

Mengacu pada hasil asesmen PISA terkait hasil kemampuan matematika, dapat disimpulkan bahwa tingkat literasi numerasi siswa di Indonesia juga tergolong rendah. Menurut pendapat Nahdi, Jatisunda, Cahyaningsih, dan Suciawati, banyak siswa Indonesia belum mampu memahami data yang ditampilkan dalam format tabel maupun grafik, sehingga hal ini turut memengaruhi rendahnya kemampuan literasi numerasi yang dimiliki.¹⁰ Hal ini juga disebabkan karenakan kesulitan dalam menerima pembelajaran. Anak yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika umumnya juga mengalami hambatan dalam mengenali dan menggunakan simbol-simbol matematika dan sejenisnya. Gangguan pada daya ingat maupun persepsi visual dapat menjadi faktor pemicu hambatan tersebut.¹¹

Di dalam tingkat nasional, Kemendikbud telah mengganti UN dengan AN. Salah satu asesmen yang digunakan dalam AN ialah asesmen kompetensi minimum (AKM). AKM di fokuskan untuk mengukur dua kompetensi dasar siswa, yaitu kemampuan literasi membaca dan literasi numerasi.¹² Asesmen ini sudah banyak diberlakukan di berbagai tingkat sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka. Salah satunya para pelajar tingkat SMA yang merupakan

⁹ Weilin Han, *Op Cit.*, h 1.

¹⁰ Dede Salim Nahdi, Mohamad Gilar Jatisunda, dan Vici Suciawati, "Pre-Service Teacher Ability in Solving Mathematics Problems Viewed From," *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML)* 4, no. 2 (2021): h 1.

¹¹ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015). h 190.

¹² Katherina Estherika Anggraini, "Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (Akm)," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 11, no. 3 (2022): h 839.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagian dari peserta AKM yang ditunjuk secara langsung oleh pihak sekolah, guru, serta pemerintah di masing-masing satuan pendidikan. Sehingga diharapkan memiliki kemampuan dalam memahami, menerapkan, dan menalar menggunakan konsep-konsep matematika. Selain itu, siswa SMA juga tergolong sebagai individu yang sedang mempersiapkan diri untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi atau memasuki dunia kerja.¹³ Hal ini menjadi harapan kepada siswa SMA dapat menyelesaikan soal-soal AKM terkhusus literasi numerasi. Namun pada kenyatannya, masih banyak siswa di SMA yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal AKM karena terbatasnya kemampuan mereka dalam menganalisis serta menafsirkan informasi yang disajikan dalam soal.¹⁴

Kemampuan literasi numerasi siswa Indonesia yang masih rendah bisa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Sebagaimana dikatakan oleh Syawahid, ada beberapa faktor yang memberikan pengaruh terhadap capaian literasi numerasi di Indonesia. Beberapa faktor yang memengaruhi antara lain faktor internal, seperti rendahnya kepercayaan diri siswa terhadap kemampuan matematikanya; faktor instruksional, yang mencakup intensitas, mutu, serta pendekatan pembelajaran yang digunakan; dan faktor lingkungan, yang meliputi karakteristik guru serta ketersediaan sarana belajar di sekolah.¹⁵ Di

¹³ Nurcholif Diah Sri Lestari dkk., "Adult Mathematical Literacy Siswa Berdasarkan Aktivitas Literasi Matematis," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11, no. 4 (2022): h 2637.

¹⁴ Rizky Mauldan Muhammad Yusuf dan Nanil Ratnaningsih, "Analisis Kesalahan Numerasi Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Assesmen Kompetensi Minimum," *Jurnal Paedagogy: Jurnal Paedagogy* 9, no. 1 (2022): h 32.

¹⁵ M Syawahid dan Susilahudin Putrawangsa, "Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar," *Beta: Jurnal Tadris Matematika* 10, no. 2 (2017): h 224-225.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

samping itu, TIMSS juga menyimpulkan bahwa gender memiliki peran dalam menentukan keberhasilan siswa di bidang matematika.¹⁶ Dengan kata lain, kemampuan literasi numerasi siswa laki-laki bisa berbeda ataupun sama dengan kemampuan siswa perempuan.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Baubesy, Jainuddin, dan Ramadhan menunjukkan bahwa siswa perempuan memperoleh nilai rata-rata dan persentase kemampuan literasi numerasi yang lebih tinggi, dibandingkan dengan nilai rata-rata dan persentase kemampuan literasi matematika siswa laki-laki.¹⁷ Berbeda dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Prabawati dkk, menunjukan bahwa kemampuan literasi numerasi siswa laki-laki lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan siswa perempuan.¹⁸ Hasil penelitian yang berbeda juga dilakukan oleh Yustinaningrum yang menunjukan bahwa tidak ada perbedaan kemampuan literasi numerasi antara perempuan dan laki-laki.¹⁹

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SMAN 2 XIII Koto Kampar untuk melihat sejauh mana kemampuan literasi numerasi yang dimiliki oleh setiap siswa. Oleh karena itu, penulis akan melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Kemampuan**

¹⁶ Khoirotu Zahro, Raden Sulaiman, dan Ismail, “Profil Penalaran Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Akm Literasi Numerasi Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin,” *Pi: Mathematics Education Journal* 5, no. 2 (2022): h 75.

¹⁷ Nurdia Baubesy, Jainuddin, dan Nur Rezky Ramadhan, “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Matematika Siswa Kelas X SMA PGRI 2 Tamalate Ditinjau Dari Gender,” *Mathscied Of Journal* 1, no. 1 (2025): h 29.

¹⁸ Sri Ayu Prabawati dkk., “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa SMA pada Materi Rasio Trigonometri,” *Journal of Classroom Action Research* 5, no. 4 (2023): h 398.

¹⁹ Bettri Yustinaningrum, “Deskripsi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Menggunakan Peta Ditinjau Dari Gender,” *Jurnal Sinetik* 4, no. 2 (2021): h 139.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala yang ditemukan, maka timbul permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan literasi numerasi siswa di Indonesia.
2. Siswa masih memiliki kesulitan dalam memecahkan masalah yang bersifat kontekstual terkait kehidupan sehari-hari.
3. Siswa perempuan dan laki-laki memiliki tingkat yang berbeda dalam kemampuan literasi numerasi.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah disusun untuk mencegah meluasnya fokus kajian, sehingga isu yang dibahas menjadi lebih terarah. Berdasarkan hasil identifikasi permasalahan, maka ditetapkan batasan-batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan kepada anak kelas XI.
2. Soal tes yang diberikan menyesuaikan dengan materi yang sudah pernah dipelajari oleh siswa kelas XI.

Penulis tidak melakukan proses pembelajaran dikarenakan ingin mengetahui kemampuan literasi numerasi siswa terhadap materi ajar yang telah diberikan oleh guru mereka sendiri. Hal ini sekaligus dapat mencerminkan bagaimana hasil dari proses belajar yang mereka lakukan sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka masalah penelitian ini dirumuskan dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kemampuan literasi numerasi siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar kategori tinggi, sedang, dan rendah secara keseluruhan?
2. Bagaimana tingkat kemampuan literasi numerasi siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar kategori tinggi, sedang, dan rendah pada setiap indikator?
3. Bagaimana kemampuan literasi numerasi siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar jika dilihat berdasarkan *gender*?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan literasi numerasi siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar jika dikategorikan tinggi, sedang, dan rendah.
2. Untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar kategori tinggi, sedang, dan rendah pada setiap indikator.
3. Untuk mengetahui kemampuan literasi numerasi siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar jika dilihat berdasarkan *gender*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini, yaitu:

1. Manfaat teoritis

Diharapkan pada penelitian ini dapat memberikan sumbangsih bagi dunia pendidikan yang berguna bagi pembelajaran terkait kemampuan literasi numerasi, diharapkan dapat memberikan motivasi bagi setiap orang untuk selalu meningkatkan kemampuan literasi numerasi.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti, menambah wawasan yang lebih tentang perlunya kemampuan literasi numerasi dan memberikan gambaran bagaimana kemampuan literasi numerasi siswa pada abad 21.
- b. Bagi guru, dapat membantu guru dalam menganalisis kemampuan siswa terkait literasi numerasi dan memberikan pandangan kepada guru terkait cara mengajar di dalam kelas.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai mutu pendidikan yang telah dilakukan sehingga dapat dijadikan referensi untuk kemudian ditindak lanjuti dengan melakukan berbagai perbaikan. Sehingga sekolah dapat meningkatkan kinerja tenaga pendidik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kemampuan Literasi Numerasi

1. Pengertian kemampuan literasi numerasi

a. Pengertian Literasi

Literasi menurut Widiyono adalah proses membagikan makna kepada dunia.²⁰ Literasi berasal dari kata “*literacy*” dalam Bahasa Inggris, dan dari kata *littera* (huruf) dalam Bahasa Latin yang pengertiannya melibatkan penguasaan terhadap sistem-sistem tulisan dan konvensi-konvensi yang menyertainya.²¹ Menurut Lisnawati literasi adalah kemampuan menggunakan berbagai sumber untuk memahami informasi atau gagasan, baik melalui menyimak, membaca, maupun memirsa, dan mempresentasikan gagasan dengan menggunakan berbagai media baik dalam berbicara maupun menulis sesuai dengan konteksnya.²²

Dalam pembelajaran matematika, literasi dapat didefinisikan sebagai suatu upaya untuk menjadikan proses belajar agar lebih bermakna yang tidak hanya mengungkap kebenaran pada aspek

²⁰ Widiyono, S., & Nurhayati, A. S. (N.D.). *Mendidik Anak Dengan Literasi Menuju Pendidikan Yang Berkualitas*. 15.

²¹ Haerudin, “Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Perubahan Karakter Siswa,” *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, (2018). h 402.

²² Iis Lisnawati dan Yuni Ertinawati, “Literat Melalui Presentasi,” *METAEDUKASI* 1, no. 1 (2019): h 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kognitif, tetapi juga dapat membawa perubahan pada aspek afektif, serta mampu mengembangkan kemampuan psikomotorik.²³

Dari berbagai definisi diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang yang terdiri dari kemampuan kognitif yaitu kemampuan membaca dan menulis, sehingga seseorang tersebut dapat memahami dan mengolah informasi yang diterima.

b. Pengertian Numerasi

Numerasi dapat diartikan sebagai kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita.²⁴ Numerasi adalah keterampilan dalam memahami, menginterpretasi angka dan simbol atau komputasi untuk memecahkan masalah sehari-hari.²⁵

Sedangkan menurut *Program for International Assessment of Adult Competencies* (PIAAC) numerasi merupakan keahlian untuk meneruskan, menentukan, menjelaskan, dan mengkomunikasikan data maupun ilmu matematika untuk ikut serta dalam berbagai suasana kehidupan masyarakat.²⁶

²³ Haerudin, *Op Cit.*, h 402.

²⁴ Weilin Han, *Op Cit.*, h 3.

²⁵ Maskanur Rezky, Erry Hidayanto, dan I Nengah Parta, "Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Konteks Sosial Budaya Pada Topik Geometri Jenjang Smp," *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11, No. 2 (2022): h 1549.

²⁶ Donna Curry dan Adult Numeracy, "The PIAAC Numeracy Framework : A Guide to Instruction," *Adult Literacy Education*, (2019). h 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemendikbud menjelaskan bahwa numerasi merupakan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung dalam kehidupan sehari-hari.²⁷ Sedangkan Cockroft dalam Gose berpendapat bahwa numerasi merupakan kemampuan atau keterampilan seseorang untuk menggunakan angka dalam menyelesaikan berbagai masalah setiap hari.²⁸

Dari beberapa definisi diatas, disimpulkan bahwa numerasi adalah sebuah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang berbentuk sebuah kecakapan dalam menggunakan angka dan simbol-simbol lainnya untuk menyelesaikan masalah yang ada di kehidupan sehari-hari.

c. Pengertian Literasi Numerasi

Menurut Lilis dkk, literasi numerasi adalah kemampuan atau kecakapan dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan menggunakan matematika dengan percaya diri di seluruh aspek kehidupan.²⁹ Sedangkan menurut kemendikbud literasi numerasi adalah pengetahuan dan kecakapan untuk menggunakan berbagai macam angka dan simbol terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari lalu

²⁷ Weilin Han, *Op Cit.*, h 3.

²⁸ Marilyn Goos, Shelley Dole, dan Vince Geiger, "Improving Numeracy Education in Rural Schools : A Professional Development Approach," *Math Ed Res J*, (2011), h 131.

²⁹ Lilis Nurul Khakima dkk., "Seminar Nasional PGMI 2021 Penerapan Literasi Numerasi Dalam Pembelajaran Siswa MI / SD," *Prosiding SEMAI Seminar Nasional PGMI 2021*, (2021),h 780.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk serta menginterpretasi hasil analisis untuk memprediksi dan mengambil keputusan.³⁰

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, peneliti dapat menyimpulkan bahwa kemampuan literasi numerasi adalah kemampuan membaca, menulis dan kecapakan seseorang dalam menggunakan simbol matematika yang disajikan dalam informasi numerik atau grafik secara padat dan jelas yang berguna untuk kehidupan sehari-hari.

2. Komponen-komponen Kemampuan Literasi Numerasi

Literasi numerasi merupakan bagian dari matematika, Sebagai bagian dari matematika maka komponen literasi numerasi tidak dapat terlepas dari cakupan matematika. Berikut adalah tabel mengenai komponen literasi numerasi yang diperoleh dari cakupan matematika pada Kurikulum 2013:³¹

Tabel II.1
Komponen Kemampuan Literasi Numerasi

| Komponen Literasi Numerasi | Cakupan Matematika Kurikulum 2013 |
|---|--|
| Estimasi dan perhitungan bilangan bulat | Materi bilangan |
| Buat perbandingan, gunakan pecahan, decimal dan persen. | Materi bilangan |
| Memanfaatkan keterkaitan dan pola untuk mengenal. | Materi bilangan dan materi aljabar |
| Penilaian spasial. | Materi geometri dan materi pengukuran |
| Menggunakan Pengukuran | Materi geometri dan materi pengukuran |

³⁰ Weilin Han, *Op Cit.*, h 3.

³¹ *Ibid.*, h 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--------------------------|-----------------|
| Memahami Data Statistic. | Pengolahan Data |
|--------------------------|-----------------|

3. Indikator-indikator Kemampuan Literasi Numerasi

Han menyatakan bahwa indikator kemampuan literasi numerasi dapat dinyatakan sebagai berikut:³²

Tabel II.2
Indikator Kemampuan Literasi Numerasi

| Indikator Kemampuan Literasi Numerasi |
|---|
| Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari. |
| Mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan). |
| Mampu menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan. |

Sedangkan menurut Mustadi Lamada, Edi Suhardi Rahman, dan Herawati di dalam penelitiannya menyatakan bahwa indikator literasi numerasi meliputi:³³

- a. Keterampilan konsep bilangan dan operasi hitung.
- b. Kemampuan menggunakan simbol dan angka.
- c. Kemampuan menganalisis tabel.

Berdasarkan pemaparan mengenai indikator literasi numerasi di atas, maka penelitian ini akan menggunakan indikator literasi numerasi sebagai berikut:

³² Weilin Han, *Op cit.*, h 3.

³³ Mustari Lamada, Edi Suhardi Rahman, dan Herawati, "Analisis Kemampuan Literasi Siswa SMK Negeri di Kota Makassar," *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan* 6, no. 1 (2019): h 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan).
- c. Mampu menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan.

4. Faktor-Faktor Kemampuan Literasi Numerasi

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan literasi numerasi, baik itu faktor pendukung dan faktor penghambat. Dijelaskan oleh Dyah dkk, sebagai berikut.³⁴

a. Faktor Pendukung

- 1) Potensi yang dimiliki guru memberikan modal yang besar bagi siswa.
- 2) Potensi sekolah yaitu keterlibatan sekolah dalam menyediakan sarana dan prasarana sehingga dapat membantu siswa dalam proses belajar.
- 3) Hubungan kerjasama dengan pihak luar dalam melengkapi media dan bahan ajar sehingga membantu siswa untuk dapat lebih memahami suatu konsep pembelajaran.

³⁴ Dyah Worowirastrri Ekowati dkk., "Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah," *ELSE (Elementary School Education Journal)* 3, no. 4 (2019): h 100-101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor penghambat

- 1) Belum adanya pelatihan literasi numerasi sehingga berdampak pada kemampuan guru dan juga siswa.
- 2) Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika.
- 3) Tingkat kepedulian dan perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak berdampak pada rendahnya motivasi mereka untuk belajar.

A. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Jelita dkk, dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas X SMA Kartika 1-5 Padang dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan literasi numerasi siswa tergolong sedang.³⁵ Relevansi penelitian ini mengenai kemampuan literasi numerasi pada siswa SMA.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Khamidah dan Azizah dengan judul penelitian “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa melalui Penyelesaian Soal AKM di Kelas XI SMK Gondang Wonopringgo”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi numerasi siswa kelas XI SMK Gondang Wonopringgo lebih dominan kedalam

³⁵ Hadida Fithria Jelita dkk., “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas X SMA Kartika 1-5 Padang dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel,” *NeoINS : National Conference of Islamic Natural Science* 4 (2024): h 219.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori kemampuan literasi numerasi sedang dengan persentase 61,3%.³⁶

Relevansi penelitian tersebut terletak pada kemampuan literasi numerasi pada siswa kelas XI.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Winata, Widiyanti, dan Cacik dengan judul penelitian “Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal pada Siswa Kelas XI SMA untuk Menyelesaikan Permasalahan Science”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan numerasi siswa kelas XI MA Darul Ma’wa Plandirejo kecamatan Plumpang kabupaten Tuban masih rendah. Hal tersebut diketahui dari 61,90% siswa mendapatkan nilai di bawah 50. Indikator yang mendapatkan jawaban benar paling sedikit yaitu mampu menggunakan berbagai macam angka atau simbol yang terkait dengan matematika dasar dalam menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari.³⁷ Relevansi penelitian tersebut terkait kemampuan numerasi yang dilaksanakan pada siswa SMA kelas XI serta metode yang digunakan.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Salsabila dan Adirakasiwi dengan judul penelitian “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SM Pada Era Merdeka Belajar”. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh pada setiap indikator, kemampuan literasi numerasi siswa SMP pada era

³⁶ Nur Khamidah dan Dewi Azizah, “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Melalui Penyelesaian Soal AKM di Kelas XI SMK Gondang Wonopringgo,” *Prosiding Santika 2: Seminar Nasional Tadris Matematika Uin K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, (2022), h 232.

³⁷ Anggun Winata, Ifa Seftia Rakhma Widiyanti, dan Sri Cacik, “Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal pada Siswa Kelas XI SMA untuk Menyelesaikan Permasalahan Science,” *Jurnal Educatio* 7, no. 2 (2021): h 498.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merdeka belajar berada pada tingkat rendah sebesar 37%.³⁸ Relevansi penelitian tersebut yaitu bertujuan untuk mengetahui kemampuan literasi numerasi.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Ate dan Lede dengan judul penelitian “Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi”. Hasil penelitian tersebut terlihat bahwa kemampuan literasi numerasi siswa masih berada pada kategori kurang dan kurang sekali.³⁹ Relevansi penelitian ini yaitu melihat sejauh mana kemampuan literasi numerasi pada setiap indikator.

Telah banyak penelitian yang membahas terkait kemampuan literasi numerasi dengan teknik penelitian kualitatif, namun belum ada penelitian yang menggunakan teknik deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Selain itu, materi yang dibahas dalam penelitian ini juga berbeda dengan penelitian sebelumnya. Pada penelitian ini, materi yang diuji adalah barisan aritmatika dan perbandingan trigonometri. Penelitian ini juga melihat perbedaan kemampuan literasi numerasi dari segi *gender* sampel penelitian.

Konsep Operasional

Kemampuan literasi numerasi adalah kemampuan membaca, menulis dan kecapakan seseorang dalam menggunakan simbol matematika yang disajikan dalam informasi numerik atau grafik secara padat dan jelas yang

³⁸ Salsabilah Khoirunnisa dan Alpha Galih Adirakasiwi, “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP pada Era Merdeka Belajar,” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 6, no. 3 (2023): h 925.

³⁹ Dekriati Ate dan Yulius Keremata Lede, “Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi,” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 06, no. 01 (2022): h 472.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

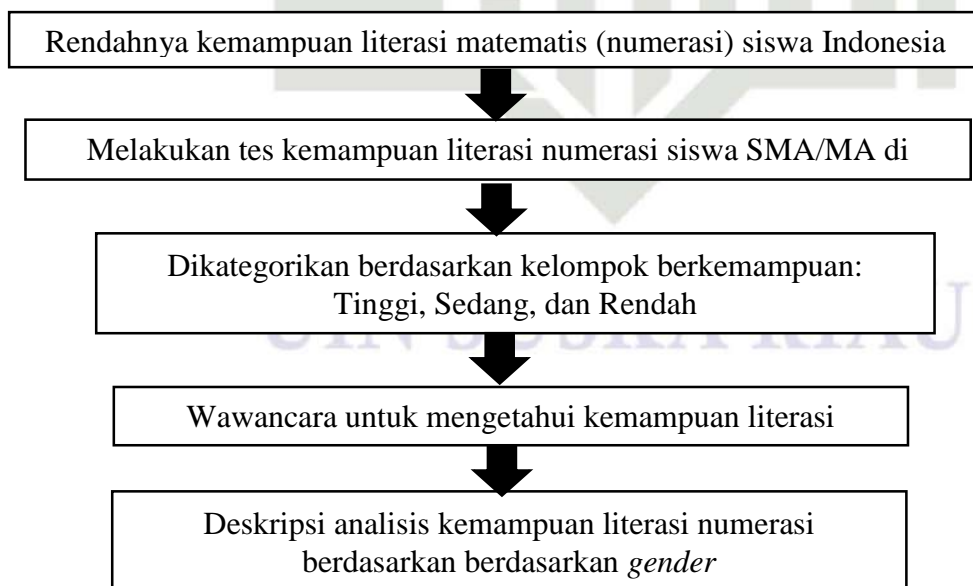
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berguna untuk kehidupan sehari-hari. Pada penelitian ini, indikator kemampuan literasi numerasi yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.
- b. Mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan).
- c. Mampu menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan.

D. Kerangka Berpikir

Hasil penilaian PISA terhadap kemampuan literasi matematis siswa Indonesia selalu menduduki posisi rendah. Hal tersebut membuat penulis ingin mengetahui sejauh mana kemampuan literasi numerasi siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar di Kabupaten Kampar.



Gambar II.1
Diagram Alur Kerangka Berpikir dalam Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian deskriptif yaitu suatu penelitian yang mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian, yang terjadi saat sekarang, penelitian deskriptif memusatkan perhatian kepada masalah-masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian berlangsung.⁴⁰

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai kemampuan literasi numerasi yang dimiliki oleh siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar untuk kemudian ditindak lanjuti.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 2 XIII Koto Kampar yang beralamat di Jl. Pasar No. 04 Pulau Gadang Kec. XIII Koto Kampar. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 (28 April 2025 – 09 Juni 2025).

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMAN 2 XIII Koto Kampar yang berjumlah 90 orang. Di dalam penelitian ini, teknik penentuan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh. Sampel jenuh menggunakan semua anggota populasi sebagai sampel. Karena semakin banyak sampel atau semakin mendekati populasi, maka peluang kesalahan

⁴⁰ Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*, (Jakarta: Kencana, 2019), h 49.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semakin kecil.⁴¹ Oleh karena itu, peneliti memilih semua anggota populasi sebagai sampel untuk memberikan gambaran mengenai kemampuan literasi numerasi siswa kelas XI di SMAN 2 XIII Koto Kampar.

D Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Peneliti menggunakan teknik tes untuk mengukur kemampuan literasi numerasi pada siswa sekolah menengah atas dan sederajat. Adapun tes yang digunakan berupa soal yang mengukur kemampuan literasi numerasi yang diberikan kepada semua kelas yang menjadi sampel penelitian. Tes dilaksanakan secara luring dengan waktu pengerjakan selama 90 menit.

2. Wawancara

Dalam metode pengumpulan data wawancara ini, digunakan jenis wawancara tidak terstruktur karena peneliti ingin melakukan wawancara secara bebas, sehingga tidak menggunakan pedoman wawancara terstruktur, tetapi tetap menggunakan acuan permasalahan yang akan diteliti dan dikaji. Sugiyono menggambarkan wawancara tidak terstruktur sebagai wawancara dimana peneliti tidak menggunakan panduan wawancara yang sistematis.⁴²

⁴¹ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), h 75-76.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Pt. Alfabeta 2020), h 198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E Instrument Penelitian**1. Pedoman Soal tes Kemampuan Literasi Numerasi**

Soal tes dalam penelitian ini mengacu pada indikator kemampuan literasi numerasi. Instrumen tes kemampuan literasi numerasi yang digunakan adalah tes uraian yang memuat penyelesaian masalah matematika dengan mengaitkan instrumen tes dengan indikator kemampuan literasi numerasi.

Setelah dilakukannya uji soal, selanjutnya peneliti menggunakan pedoman penskoran yang disesuaikan dengan indikator kemampuan literasi numerasi sebagaimana yang dikutip oleh Umar dan Zulkarnaen.⁴³ Adapun pedoman penskoran dapat dilihat pada **Lampiran 4**.

2. Pedoman Wawancara

Pedoman atau panduan wawancara dikembangkan untuk menggali informasi lebih mendalam mengenai kesulitan siswa dalam mengembangkan kemampuan literasi numerasi pada tingkat sekolah menengah atas di kabupaten kampar. Dalam pelaksanaan wawancara tersebut peneliti menggunakan metode wawancara tidak terstruktur sehingga tidak membuat pedoman wawancara yang sistematis dan lengkap. Peneliti hanya menggunakan point-point permasalahan yang akan diajukan kepada narasumber yaitu siswa kelas XI di SMAN 2 XIII Koto Kampar sebagai subjek penelitian.

⁴³ Maryam Alzanatul Umam dan Rafiq Zulkarnaen, "Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel," *Jurnal Educatio* 8, no. 1 (2022), h 306.

Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas instrumen adalah salah satu ciri yang menandai tes hasil belajar yang baik. Sebuah tes disebut valid apabila tes tersebut mampu mengukur apa yang hendak diukur. Pengujian validitas terbagi menjadi dua, yaitu validitas isi dan validitas empiris.

a. Validitas Isi

Validitas isi butir soal tes maupun non tes dihitung dengan menggunakan rumus indeks Aiken, yaitu sebagai berikut:⁴⁴

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

V = Indeks kesepakatan rate mengenai validitas butir

s = Skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ($s = r - 1o$, dimana r = skor kategori pilihan rater dan $1o$ = skor terendah dalam kategori penskoran)

n = banyaknya rater

c = banyaknya kategori yang dapat dipilih rater

b. Validitas Empiris

Setelah instrumen dinyatakan valid dari segi isi, maka instrumen tersebut diujicobakan kepada subjek lain untuk mengetahui validasi instrumen yang didasarkan pada hasil evaluasi setelah dilakukan uji

⁴⁴ Rohmad dan Siti Sarah, *Pengembangan Instrumen* (Yogyakarta: K-Media, 2021), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

coba. Nilai validitas dihitung dengan menggunakan rumus korelasi

Product Moment sebagai berikut:⁴⁵

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien Korelasi antara variable X dan Y
 $\sum X$ = Skor Item
 $\sum Y$ = Skor Total
 N = Banyak subjek yang diteliti
 $\sum XY$ = Jumlah perkalian x dan y
 X^2 = kuadrat dari x

Uji validitas dilakukan untuk membandingkan hasil perhitungan r_{xy} dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan terlebih dahulu menentukan derajat kebebasan yaitu $dk = n - 2$. Kaidah keputusan:

jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid, sebaliknya

jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid

Berikut hasil perhitungan mengenai validitas item tiap soal setelah di uji coba, sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.1
Validitas Hasil Uji Coba Instrumen Soal
Kemampuan Literasi Numerasi

| No. Butir Soal | Validitas | | |
|----------------|--------------|-------------|----------|
| | t_{hitung} | t_{tabel} | Kriteria |
| 1 | 6,555 | 1,67 | Valid |
| 2 | 4,161 | 1,67 | Valid |
| 3 | 2,239 | 1,67 | Valid |
| 4 | 6,294 | 1,67 | Valid |
| 5 | 6,354 | 1,67 | Valid |

⁴⁵ Mundir, *Statistik Pendidikan*, ed., kedua (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h 114.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|-------|------|-------|
| 6 | 5,344 | 1,67 | Valid |
| 7 | 7,466 | 1,67 | Valid |
| 8 | 8,803 | 1,67 | Valid |
| 9 | 3,557 | 1,67 | Valid |

Bedasarkan Tabel III.1 diperoleh 9 butir soal yang konsisten (valid), sebab $t_{hitung} > t_{tabel}$. Untuk data lengkapnya dapat dilihat pada **Lampiran 7**.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Machali reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajegan.⁴⁶ Suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila instrumen penelitian tersebut memiliki hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur. Dengan kata lain, reliabilitas mengindikasikan sejauh mana instrumen penelitian dapat menghasilkan hasil yang konsisten dan dapat diandalkan secara statistik. Untuk menghitung reliabilitas instrumen soal tes dan angket, pada umumnya digunakan rumus *Alpha Cronbach*. Adapun rumus *Alpha* yang dimaksud adalah sebagai berikut:⁴⁷

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dengan rumus variansi itu sendiri adalah sebagai berikut:

$$\sigma_t = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

⁴⁶ Imam Machali, *Op cit.*, h. 106

⁴⁷ Ali Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2015), hlm. 233.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{11} = koefisien reliabilitas tes

n = banyak butir item yang dikeluarkan dalam tes

1 = Bilangan konstan

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians skor dari tiap-tiap butir item

σ_t^2 = Varian skor total.

Jika $r_{11} \geq r_t$, berarti reliable

Jika $r_{11} < r_t$, berarti tidak reliabel.

Setelah reliabilitas diketahui, maka nilai tersebut diinterpretasikan pada kriteria reliabilitas instrumen sesuai dengan tabel berikut.⁴⁸

Tabel III.2
Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen

| Koefisien Korelasi | Korelasi | Interpretasi Reliabilitas |
|------------------------------|---------------|---------------------------|
| $0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$ | Sangat tinggi | Sangat baik |
| $0,70 \leq r_{11} < 0,90$ | Tinggi | Baik |
| $0,40 \leq r_{11} < 0,70$ | Sedang | Cukup baik |
| $0,20 \leq r_{11} < 0,40$ | Rendah | Buruk |
| $r_{11} < 0,20$ | Sangat rendah | Sangat buruk |

Pada uji reliabilitas soal kemampuan literasi numerasi dengan menggunakan rumus *alpha* diperoleh $r_{11} = 0,708$. Berdasarkan kriteria koefisien korelasi reliabilitas instrument $0,70 \leq r < 0,90$, sehingga $r_{11} = 0,708$ yang diperoleh dari hasil perhitungan dinyatakan berada pada tingkat reliabilitas yang baik. Artinya, jika soal tes ini diberikan pada subjek yang sama oleh orang, waktu, dan tempat yang berbeda maka akan memberikan hasil yang cukup tetap.

⁴⁸ Karunia Eka Lestari dan Mohammad Ridwan Yudhanegara. Penelitian Pendidikan Matematika (Bandung: PT .Rafika Aditama, 2017), h 206.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian soal tes kemampuan literasi numerasi layak digunakan dalam penelitian. Data hasil perhitungan reliabilitas pada tiap butir soal kemampuan literasi numerasi dapat dilihat pada lampiran 8.

3. Tingkat Kesukaran

Butir-butir item tes dapat dinyatakan sebagai butir-butir item yang baik, apabila butir-butir tersebut tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah, dengan kata lain derajat kesukaran item itu adalah sedang atau cukup.⁴⁹ Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal, digunakan rumus sebagai berikut:⁵⁰

$$TK = \frac{\bar{X}}{SMI}$$

Dengan rumus \bar{X} :

$$\bar{X} = \frac{\text{jumlah skor siswa peserta tes pada suatu soal}}{\text{jumlah siswa yang mengikuti tes}}$$

Keterangan:

TK = Indeks kesukaran untuk setiap butir soal.

\bar{X} = Rata-rata skor yang diperoleh peserta didik.

SMI = Skor maksimal.

Kriteria yang digunakan untuk menginterpretasikan indeks tingkat kesukaran disajikan pada tabel berikut.⁵¹

⁴⁹ Lestari dan Yudhanegara, *Op.Cit.*, hlm 233..

⁵⁰ *Ibid.*, h 206.

⁵⁵ *Ibid.*, h. 223-224

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen

| TK | Interpretasi Tndeks Kesukaran |
|-----------------------|-------------------------------|
| $TK = 0,00$ | Terlalu sukar |
| $0,00 < TK \leq 0,30$ | Sukar |
| $0,30 < TK \leq 0,70$ | Sedang |
| $0,70 < TK < 1,00$ | Mudah |
| $TK = 1,00$ | Terlalu mudah |

Berikut hasil perhitungan mengenai tingkat kesukaran tiap butir soal setelah di uji coba, sebagaimana dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel III.4
Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba Instrumen Soal Kemampuan Literasi Numerasi

| No. Butir Soal | Tingkat Kesukaran | Interpretasi |
|----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 0,736 | Mudah |
| 2 | 0,694 | Sedang |
| 3 | 0,559 | Sedang |
| 4 | 0,729 | Mudah |
| 5 | 0,587 | Sedang |
| 6 | 0,403 | Sedang |
| 7 | 0,503 | Sedang |
| 8 | 0,462 | Sedang |
| 9 | 0,420 | Sedang |

Hasil analisis tingkat kesukaran menunjukan bahwa semua butir soal termasuk dalam kategori sedang. Lestari dkk, mengatakan bahwa suatu butir soal dikatakan memiliki tingkat kesukaran yang baik jika soal tersebut tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar.⁵² Untuk data lengkap hasil perhitungan dapat dilihat pada **Lampiran 10**.

⁵² *Ibid.*,h. 224.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Daya Pembeda

Daya pembeda mengukur sejauh mana suatu soal dapat memisahkan siswa yang berbeda tingkat kemampuan dalam menjawabnya. Dapat diukur menggunakan rumus dibawah ini. Soal yang memiliki daya pembeda tinggi cenderung lebih baik dalam membedakan antara siswa yang berbeda tingkat pemahaman, sementara soal dengan daya pembeda rendah mungkin tidak efektif dalam hal ini. Uji daya pembeda soal uraian, dapat menggunakan rumus berikut.⁵³

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

Keterangan:

DP = Indeks daya pembeda butir soal

\bar{X}_A = Rata-rata skor jawaban siswa kelompok atas

\bar{X}_B = Rata-rata skor jawaban siswa kelompok bawah

SMI = Skor maksimum ideal

Kriteria yang digunakan untuk menginterpretasikan indeks daya pembeda disajikan pada tabel berikut.⁵⁴

Tabel III.5
Kriteria Daya Pembeda Instrumen

| Nilai | Interpretasi Daya Pembeda |
|-----------------------|---------------------------|
| $0,70 < DP \leq 1,00$ | Sangat baik |
| $0,40 < DP \leq 0,70$ | Baik |
| $0,20 < DP \leq 0,40$ | Cukup |
| $0,00 < DP \leq 0,20$ | Buruk |
| $DP < 0,00$ | Sangat Buruk |

⁵³ Ibid, h, 27

⁵⁴ Ibid, h 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut hasil perhitungan mengenai daya pembeda tiap butir soal setelah di uji coba, sebagaimana dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel III.6
Daya Pembeda Hasil Uji Coba Instrumen Soal
Kemampuan Literasi Numerasi

| No. Butir Soal | Daya pembeda | Interpretasi |
|----------------|--------------|--------------|
| 1 | 0,288 | Cukup |
| 2 | 0,228 | Cukup |
| 3 | 0,094 | Buruk |
| 4 | 0,391 | Cukup |
| 5 | 0,442 | Baik |
| 6 | 0,331 | Cukup |
| 7 | 0,410 | Baik |
| 8 | 0,514 | Baik |
| 9 | 0,234 | Cukup |

Berdasarkan hasil analisis daya pembeda butir soal menunjukan bahwa soal nomor 5, 7, dan 8 termasuk dalam kategori baik, sedangkan soal nomor 1, 2, 4, 6, dan 9 termasuk dalam kategori cukup. Dan soal nomor 3 termasuk dalam kategori buruk, karena nilai daya pembeda berada diantara 0,00 – 0,20. Untuk data lengkapnya dapat dilihat pada **Lampiran 9**.

Setelah dilakukan uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda pada butir soal tes maka rekapitulasi hasil analisis butir soal kemampuan literasi numerasi dapat dilihat pada **Lampiran 11**. Uji coba soal pada penelitian ini berjumlah 9 butir soal yang memuat 3 soal setiap indikatornya, diantaranya yaitu soal nomor 1, 2, dan 3 termasuk dalam indikator pertama yaitu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari. Soal nomor 4, 5, dan 6 termasuk dalam indikator kedua yaitu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). Sedangkan soal nomor 7, 8, dan 9 termasuk dalam indikator ketiga yaitu menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan 1 soal untuk mewakili setiap indikator kemampuan literasi numerasi. Dengan melihat beberapa pertimbangan soal kemampuan literasi numerasi yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 3 butir soal, yaitu soal nomor 1, 5, dan 8.

G. Teknik Analisis Data**1. Statistik Deskriptif**

Analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif. Tujuan dari analisis statistika deskriptif kuantitatif adalah untuk memberikan gambaran yang jelas dan terperinci tentang data yang telah dikumpulkan, sehingga dapat memudahkan interpretasi dan pengambilan keputusan yang didasarkan pada data yang ada.⁵⁵ Analisis ini merangkum data tiap variabel dalam penelitian seperti penyajian data berupa tabel atau distribusi frekuensi, penyajian data dalam bentuk visual (histogram, diagram batang, diagram lingkaran, dan lain-lain), serta penyajian data hasil perhitungan

⁵⁵ Sudirman dkk., *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2023), h

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ukuran tendensi sentral seperti rata-rata, media, modus, penyajian data hasil perhitungan ukuran penyebaran (standar deviasi, varians, range, deviasi kuartil, dan lain-lain).⁵⁶ Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis dengan cara:

- Memberi skor mentah pada setiap jawaban siswa untuk masing-masing butir soal berdasarkan standar jawaban yang telah dibuat.
- Menghitung skor total dari tiap butir soal untuk masing-masing siswa.

Untuk mendapatkan nilai kemampuan literasi numerasi masing-masing siswa, dapat dihitung dengan rumus:

$$\text{Persentase Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

- Menentukan pengelompokan tingkat kemampuan literasi numerasi siswa berdasarkan kriteria persentase kemampuan literasi numerasi menggunakan pengategorian menurut Azwar dalam Fadhila, sebagai berikut :⁵⁷

Tabel III. 7
Kriteria Tingkat Kemampuan Siswa

| Rumus | Kategori |
|--|----------|
| $X \geq (\bar{X} + SD)$ | Tinggi |
| $(\bar{X} - SD) \leq X < (\bar{X} + SD)$ | Sedang |
| $X < (\bar{X} - SD)$ | Rendah |

Keterangan:

X : Nilai siswa

μ : Rata-rata distribusi

⁵⁶ Marinda Sari Sofiyana dkk., Metodologi Penelitian Pendidikan, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), h. 213.

⁵⁷ Ahmad Fadillah dan Ni'mah, "Analisis Literasi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika Pisa Konten Change And Relationship", *Jtam (Jurnal Teori & Aplikasi Matematika)* 3, no. 2, (2019), h. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

σ : Standar deviasi

- d) Tahapan terakhir ialah menarik kesimpulan indikator yang telah dicapai.
- e) Membedakan hasil skor total kemampuan literasi numerasi antara siswa laki-laki dan perempuan.
- f) Setelah itu mengkategorikan kemampuan literasi numerasi siswa laki-laki dan siswa perempuan.

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial bertujuan untuk menguji hipotesis pada data kuantitatif. Pada penelitian ini, hipotesis tidak terlihat secara umum, akan tetapi pada penelitian ini diperlukan uji hipotesis untuk melihat kemampuan literasi numerasi antara siswa laki-laki dan perempuan. Sebelum melakukan uji hipotesis, diperlukan data yang telah berdistribusi normal dan homogen. Analisis data yang digunakan yaitu uji t-test sampel independen. Oleh karena itu, perlu dilakukan uji prasyarat dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.⁵⁸

a. Uji Prasyarat**1) Uji Normalitas**

Untuk mengetahui kepastian sebaran data yang diperoleh haruslah dilakukan uji normalitas terhadap data yang bersangkutan. Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji Chi Kuadrat. Adapun rumus Chi Kuadrat yang digunakan adalah sebagai berikut:⁵⁹

⁵⁸ Sugiyono, *Op Cit.*, h. 227.

⁵⁹ *Ibid*, h.234.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Keterangan:

X^2 = Chi Kuadrat hitung

fo = Frekuensi Pengamatan

fe = Frekuensi Harapan

Terdapat tujuh langkah dalam proses pengujian normalitas dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat, sebagai berikut:

- a) Menyusun data kedalam daftar distribusi frekuensi.
- b) Menentukan nilai rata-rata dan standar deviasi.
- c) Menentukan batas bawah tiap kelas interval dan nilai standar z dengan rumus:

$$z = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

- d) Menentukan luas nilai $0 - z$ pada tabel.
- e) Menghitung Chi Kuadrat dengan rumus tersebut diatas.
- f) Membandingkan nilai X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} yang terlebih dahulu menentukan nilai dk dengan rumus $dk = k - 1$
- g) Membuat kaidah keputusan dengan ketentuan:

Jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$, maka distribusi data tidak normal

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$, maka distribusi data normal

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang dilakukan pada penelitian ini yaitu Uji

F. Pengujian ini dilakukan apabila data yang akan diuji hanya ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dua kelompok data atau sampel. Uji F dilakukan dengan cara membandingkan varian terbesar dibagi dengan varian terkecil, dengan rumus sebagai berikut:⁶⁰

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Dengan rumus varians:

$$\text{varians} = \frac{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

- a) Menentukan nilai kritis

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk1.dk2)}$$

Keterangan:

dk_1 = derajat kebebasan yang memiliki varians terbesar,

$$dk_1 = n_1 - 1$$

dk_2 = derajat kebebasan yang memiliki varians terbesar,

$$dk_2 = n_2 - 1$$

- b) Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak (tidak homogen)

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima (homogen)

- c) Memberikan kesimpulan.

b. Uji T Sampel Independent (*Independent Samples T-Test*)

Uji t-test sampel independen ini digunakan untuk membandingkan dua kelompok sampel yang tidak saling terkait secara statistik.⁶¹ Dalam penelitian ini, uji t-test sampel independen digunakan untuk

⁶⁰ Siti Hajaroh dan Raehanah, *Statistik Pendidikan: Teori dan Praktik* (Mataram: Sanabil, 2022), h. 111.

⁶¹ Syafriani, dkk., *Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan* (Pembalingga: Eureka Media Aksara, 2023), h 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membandingkan rata-rata dua kelompok yaitu antara kelompok laki-laki dan kelompok perempuan. Adapun rumus yang digunakan dalam uji t-test sampel independen, sebagai berikut:⁶²

Tentukan nilai t_{hitung} dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Tentukan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan $\alpha = 0,05/2$.

II. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian kuantitatif deskriptif dilakukan dengan melakukan tiga tahapan penelitian yang terdiri dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap penyelesaian. Uraian dari ketiga tahap tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan dilakukan beberapa kegiatan, yaitu:

- a. Peneliti menetapkan jadwal penelitian.
- b. Peneliti mengurus surat izin penelitian.
- c. Peneliti mempersiapkan dan menyusun instrumen pengumpulan data, yaitu:
 - 1) Kisi-kisi soal tes kemampuan literasi numerasi (**Lampiran 1**).
 - 2) Instrumen soal beserta kunci jawaban soal kemampuan literasi numerasi (**Lampiran 2, 3**).

⁶² Sugiyono, *Op cit.*, h.262-263.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Instrumen pedoman wawancara kemampuan literasi numerasi
(Lampiran 13).

- d. Peneliti melakukan uji coba soal tes kemampuan literasi numerasi pada kelas uji coba untuk mengetahui validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal.
- e. Peneliti menyusun kembali soal-soal tes kemampuan literasi numerasi yang telah di uji cobakan (Lampiran 14).

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan terdapat beberapa kegiatan, yaitu:

- a. Melaksanakan tes kemampuan literasi numerasi pada kelas XI.
- b. Mengolah dan menganalisis data soal tes kemampuan literasi numerasi yang diperoleh dari kegiatan tes yang telah dilakukan.
- c. Peneliti memilih subjek penelitian berdasarkan hasil data kuantitatif untuk melaksanakan wawancara.

3. Tahap Penyelesaian

Pada tahap penyelesaian dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu:

- a. Peneliti melakukan analisis data yang telah diperoleh dari soal tes kemampuan literasi numerasi siswa dan wawancara dari penelitian.
- b. Peneliti menarik kesimpulan akhir dalam menjawab rumusan masalah berdasarkan pada pembahasan yang telah disusun sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi mengenai hasil analisis terhadap kemampuan literasi numerasi siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Kemampuan literasi numerasi siswa pada kategori tinggi ada pada persentase 22%, pada kategori sedang ada pada persentase 60%, dan pada kategori rendah mendapatkan persentase 18%. Sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan literasi numerasi siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar mayoritas berada pada kategori sedang.
2. Kemampuan literasi numerasi siswa berdasarkan kategori tinggi, sedang, dan rendah pada setiap indikator, yaitu sebagai berikut:
 - a. Kemampuan literasi numerasi siswa kategori tinggi berdasarkan indikator menggunakan angka dan simbol mendapatkan persentase sebesar 30%. Selanjutnya pada indikator menganalisis informasi kuantitatif mendapatkan persentase sebesar 37%. Kemudian pada indikator menafsir hasil analisis mendapatkan persentase sebesar 19%.
 - b. Kemampuan literasi numerasi siswa kategori sedang berdasarkan indikator menggunakan angka dan simbol mendapatkan persentase sebesar 46%. Selanjutnya pada indikator menganalisis informasi kuantitatif mendapatkan persentase sebesar 47%. Kemudian pada indikator menafsir hasil analisis mendapatkan persentase sebesar 51%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kemampuan literasi numerasi siswa kategori rendah berdasarkan indikator menggunakan angka dan simbol mendapatkan persentase sebesar 24%. Selanjutnya pada indikator menganalisis informasi kuantitatif mendapatkan persentase sebesar 17%. Kemudian pada indikator menafsir hasil analisis mendapatkan persentase sebesar 30%.
3. Kemampuan literasi numerasi siswa berdasarkan *gender* jika dilihat dari nilai rata-rata kemampuan literasi numerasi siswa laki-laki sebesar 68,15 sedangkan rata-rata kemampuan literasi numerasi siswa perempuan sebesar 57,41. Pada hasil uji t-test juga dikatakan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara kemampuan literasi numerasi siswa laki-laki dengan siswa perempuan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa diwajibkan untuk membaca soal dengan teliti sebelum menjawab, guna meminimalisir kesalahan pemahaman, siswa disarankan untuk mendiskusikan soal-soal yang dianggap sulit bersama teman atau guru sehingga dapat diperoleh pemahaman yang lebih baik
2. Bagi guru sebaiknya menerapkan pembelajaran kontekstual dengan mengaitkan materi numerasi pada kehidupan sehari-hari serta menggunakan berbagai strategi pembelajaran yang variatif.

3. Sekolah dapat membentuk tim literasi-numerasi yang terdiri dari guru, pustakawan, dan tenaga kependidikan juga penting untuk merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi program-program pendukung
4. Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan tes pada seluruh siswa di satu sekolah, agar hasil yang di peroleh lebih maksimal, dapat mampu mengelola waktu ketika hendak memberikan tes kepada siswa agar lebih optimal dan sesuai dengan apa yang diharapkan, dan diharapkan dapat membuat soal yang sukar, agar lebih optimal dalam mengukur kemampuan literasi numerasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarisi, Suryaningrum, C. W., & Firdaus, H. P. E. (2023). Analisis Kemampuan Numerasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Timss Ditinjau Dari Gender. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 64–78.
- Amir, Z., & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Anggraini, K. E. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Sma dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(3), 839.
- Ate, D., & Lede, Y. K. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 472–483.
- Awalyah, S., Nuraida, I., & Sunaryo, Y. (2022). Kemampuan literasi matematis siswa SMP dilihat dari perspektif gender. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 80.
- Baubesy, N., Jainuddin, & Ramadhan, N. R. (2025). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Matematika Siswa Kelas X SMA PGRI 2 Tamalate Ditinjau Dari Gender. *Mathscied Of Journal*, 1(1), 21–29.
- Carry, D., & Adult Numeracy. (2019). *The Piacac Numeracy Framework: A Guide To Instruction. Adult Literacy Education*.
- Ekowati, D. W., dkk. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *Else (Elementary School Education Journal)*, 3(4), 93–103.
- Fadillah, A., & Ni'mah. (2019). Analisis Literasi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika Pisa Konten Change And Relationship. *Itam (Jurnal Teori & Aplikasi Matematika)*, 3(2), 129.
- Geos, M., Dole, S., & Geiger, V. (2011). Improving Numeracy Education In Rural Schools: A Professional Development Approach. *Math Ed Res J*, 129–148.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Haerudin. (2018). Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Perubahan Karakter Siswa. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 401–409
- Hajaroh, S., & Raehanah. (2022). *Statistik Pendidikan: Teori Dan Praktik*. Mataram: Sanabil.
- Hamzah, Ali. (2015). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: Pt Rajagrafindo Persada.
- Han, W., dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Haqita, H. F., Dkk. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas X SMA Kartika 1-5 Padang Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Ncoins: National Conference Of Islamic Natural Science*, 4, 219–231.
- Khakima, L. N., Et Al. (2021). Seminar Nasional Pgmi 2021: Penerapan Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Siswa MI/SD. dalam *Prosiding Semai Seminar Nasional Pgmi 2021*, 775–792.
- Khamidah, N., & Azizah, D. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Melalui Penyelesaian Soal Akm Di Kelas XI SMK Gondang Wonopringgo. Dalam *Prosiding Santika 2: Seminar Nasional Tadris Matematika Uin K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 232–252.
- Khoirunnisa, S., & Adirakasiwi, A. G. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Smp Pada Era Merdeka Belajar. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(3), 925–936.
- Lamada, M., Rahman, E. S., & Herawati. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Siswa Smk Negeri Di Kota Makassar. *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 6(1), 35–42.
- Lestari, F. D., Dkk. (2022). Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnalbasicedu*, 5(6), 5087–5099.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Pt Rafika Aditama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari, N. D. S., Et Al. (2022). Adult Mathematical Literacy Siswa Berdasarkan Aktivitas Literasi Matematis. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 2637.
- Lisnawati, I., & Ertinawati, Y. (2019). Literat Melalui Presentasi. *Metaedukasi*, 1(1), 1–12.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muliastri, N. K. E. (2020). New Literacy Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Di Abad 21. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 115–125.
- Mundir. (2014). *Statistik Pendidikan*. Edited By Muhibbin And Hisbiyatul Hasanah. Kedua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Murniati, S. W., Arjudin, & Hakim, M. (2024). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Sdn 1 Darek Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Matematika. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1).
- Nahdi, D. S., Jatisunda, M. G., & Suciawati, V. (2021). Pre-Service Teacher's Ability In Solving Mathematics Problems Viewed From. *Malikussaleh Journal Of Mathematics Learning (Mjml)*, 4(2), 117–123.
- Nasi, A. A. R., dkk. (2025). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas Iii Sdi Padhapae Di Desa Raja Timur Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Stkip Citra Bakti Terutama Pada Tingkat Pendidikan Sekolah Dasar Literasi. *[Nama Jurnal Tidak Disebutkan]*, (2019), 91–101.
- Pabawati, S. A., dkk. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa Sma Pada Materi Rasio Trigonometri. *Journal Of Classroom Action Research*, 5(4), 398.
- Purnomo, B. W., & Sari, A. F. (2021). Literasi Matematika Siswa Ips Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konteks Saintifik. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 357–368.
- Rezky, M., Hidayanto, E., & Parta, I. N. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Konteks Sosial Budaya Pada Topik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Geometri Jenjang Smp. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1548–1562.

Rohmad, & Sarah, S. (2021). *Pengembangan Instrumen* (Hlm. 79). Yogyakarta: K-Media.

Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, Dan Jenis*. Jakarta: Kencana.

Saputri, A., Sari, E. F. P., & Ningsih, Y. L. (2024). Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Di Smp Negeri 59 Palembang Pada Materi Statistika. *Differential: Journal On Mathematics Education*, 2(2), 171–181.

Sofiyana, M. S., dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Hlm. 213). Padang: Pt Global Eksekutif Teknologi.

Sudirman, Dkk. (2023). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Media Sains Indonesia.

Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Pt Alfabeta.

Sulastri, S., dkk. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Dalam Permasalahan Struktur Materi Bilangan Siswa Sekolah Dasar, 17(1), 39–50.

Silawati, Y., Zakiyah, N. E., & Nuraida, I. (2024). Kemampuan Literasi Matematika Model Pisa Pada Konten Change And Relationship Dan Quantity. *Proceeding Galuh Mathematics National Conference*, 4(1), 25–36.

Syafriani, dkk. (2023). *Buku ajar statistik uji beda untuk penelitian pendidikan*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.

Swawahid, M., & Putrawangsa, S. (2017). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Smp Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 10(2), 222–240.

Thomas, D. P., Et Al. (2022). Gender Differences In Reading And Numeracy Achievement Across. *The Australian Educational Researcher*, (No. 0123456789).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Toni, Albertus, dkk. (2024). Analisis kemampuan literasi numerasi siswa SMA berdasarkan gender. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 6(1), 49.
- Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio*, 8(1).
- Wahyuni, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Berdasarkan Gaya Belajar Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5840–5849
- Widiastuti, E. R., & Kurniasih, M. D. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Software Cabri 3d V2 Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1687–1699.
- Winata, A., Widiyanti, I. S. R., & Cacik, S. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal Pada Siswa Kelas Xi Sma Untuk Menyelesaikan Permasalahan Science. *Jurnal Educatio*, 7(2), 498–508.
- Yustinaningrum, B. (2021). Deskripsi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Menggunakan Polya Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Sinektik*, 4(2), 129–140.
- Yusuf, R. M. M., & Ratnaningsih, N. (2022). Analisis Kesalahan Numerasi Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Paedagogy*, 9(1), 24–33.
- Zahro, K., Sulaiman, R., & Ismail. (2022). Profil Penalaran Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Akm Literasi Numerasi Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Pi: Mathematics Education Journal*, 5(2), 72–83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Jenjang Pendidikan : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

Kelas/Semester : XI/II
 Alokasi Waktu : 90 menit
 Materi Pokok : Barisan Aritmatika dan Geometri,
 Perbandingan Trigonometri & SPLTV

| Capaian Pembelajaran | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi | Tujuan Pembelajaran | Indikator Soal | No soal |
|--|---|---|---|---------|
| Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. | Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari. | Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika. | Terdapat deretan lampu yang berjejer di sebuah taman, dimana jarak setiap lampu membentuk barisan aritmatika. Siswa diminta untuk menentukan rumus suku ke-n dari barisan lampu tersebut. | 1 |
| | Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan geometri. | Di sajikan sebuah tabel yang menunjukkan jumlah penjualan suatu produk di sebuah toko pada lima bulan pertama. Siswa diminta untuk menentukan jenis barisan dan menghitung jumlah unit yang terjual pada bulan berikutnya! | 4 |
| | Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | Menjelaskan pola dari suatu bilangan. | Di sajikan sebuah grafik yang menunjukkan pertumbuhan pelanggan setiap bulan dalam satu tahun. Siswa diminta untuk menganalisis grafik tersebut untuk menentukan pola pertumbuhan jumlah pelanggan setiap bulan dan mengidentifikasi jenis pola tersebut. | 5 |

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan yang serupa.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya.</p> | Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan aritmetika. | Di berikan suatu informasi terkait penerima beasiswa prestasi setiap tahun, dimana setiap tahun jumlah penerima beasiswa selalu sama. Siswa diminta untuk menentukan jumlah siswa yang menerima beasiswa dan siswa diminta untuk memprediksi program tersebut ini akan mampu menampung semua siswa berprestasi di sekolah tersebut. | 7 |
| | Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari. | Menentukan panjang sisi-sisi pada suatu segitiga siku-siku dengan menggunakan perbandingan trigonometri. | Di sajikan sebuah gambar yang memperlihatkan sebuah danau. Siswa diminta untuk menentukan lebar suatu danau tersebut menggunakan perbandingan trigonometri. | 2 |
| | Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | Menyelesaikan masalah perbandingan trigonometri dengan mengukur tiang bendera dan Menyelesaikan masalah perbandingan trigonometri dengan mengukur tinggi gedung. | Disajikan sebuah gambar alat musik dari sumatera utara. Alat tersebut memiliki bilah yang selisih panjang selalu tetap. Siswa dapat menghitung total minimal panjang bilah yang harus disiapkan untuk membuat garattung. | 8 |
| | Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk | Menggunakan sistem persamaan linear tiga variabel | Di berikan soal cerita tentang tiga anak yang belanja di toko buku. Dimana masing-masing membeli pensil, penghapus dan buku tulis yang jumlahnya | 3 |

Hak Cipta © UIN Suska Riau

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. | memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari. | untuk menyelesaikan masalah sehari-hari.trigonometri. | berbeda-beda. Saat pembayaran di kasir, tiga anak tersebut membayar sesuai dengan harga barang yang dibeli. Siswa diminta untuk menghitung harga masing-masing barang yang dibeli tiga anak tersebut. | |
| | Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | Membuat model persamaan linear tiga variabel dan menyelesaikan persamaan. | Di sajikan sebuah tabel yang menunjukkan data penjualan toko pakaian dalam tiga hari. Siswa diminta untuk membuat model spltv dari data yang ada dan menyelesaikan persamaan tersebut untuk menentukan jumlah pakaian yang terjual dari masing-masing jenis. | 6 |
| | Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | Menyelesaikan permasalahan menggunakan spltv. | Di berikan soal cerita tentang seorang pedagang yang menjual tiga jenis buah. Harga masing-masing buah berbeda-beda berdasarkan jenis buahnya. Siswa diminta untuk memprediksi harga baru salah satu buah untuk meningkatkan pendapatan. | 9 |

LAMPIRAN 2

SOAL UJI COBA KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Alokasi Waktu : 90 menit

NAMA :
 KELAS :
 MATA PELAJARAN : Matematika

Perhatikan !!!

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
2. Jawablah pertanyaan yang dianggap paling mudah terlebih dahulu
3. Percaya pada kemampuan masing-masing
4. Jangan lupa tersenyum dalam mengerjakan soal

1. Di sebuah taman bermain, terdapat deretan lampu yang menyala dari ujung ke ujung. Lampu pertama terletak pada jarak 2 meter dari pintu masuk, lampu kedua 4 meter dari lampu pertama, lampu ketiga 6 meter dari lampu kedua dan seterusnya. Jarak antar lampu membentuk sebuah barisan aritmatika. Tentukan rumus suku ke- n dari barisan lampu tersebut!

2.



Sumber : pusmendik.kemendikbud.go.id

Andi bermain di pinggir sebuah danau di sekitar lokasi tempat tinggalnya. Andi berkeinginan mengukur lebar danau tersebut dengan cara mengamati sebuah pohon yang berada persis di depannya yang tepat di pinggir danau. Kemudian Andi berjalan sejauh 160 meter dan melihat kembali pohon yang pertama kali dilihat tersebut. Ia mengukur dan mendapatkan sudut sebesar 60° . Hitunglah lebar danau yang akan Andi ukur!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

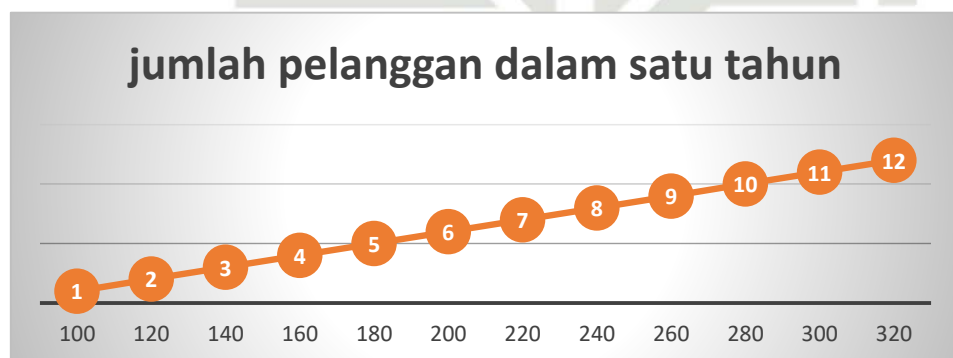
- Nabila, Syifa dan Abdi berbelanja di sebuah toko buku secara bersamaan. Nabila membeli 3 pensil, 4 penghapus dan 1 buku tulis. Syifa membeli 6 pensil, 2 penghapus dan 1 buku tulis. Abdi membeli 2 pensil, 5 penghapus dan 10 buku tulis. Di kasir, Nabila membayar 83.000,00 ; Syifa membayar Rp 86.000,00 ; dan Abdi membayar Rp 158.000,00 . Hitunglah harga masing-masing benda tersebut!

- Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan perkembangan jumlah penjualan suatu produk di sebuah toko pada lima bulan pertama.

| Bulan | Penjualan (unit) |
|----------|------------------|
| Januari | 2 |
| February | 6 |
| Maret | 18 |
| April | 54 |
| Mei | 162 |

Tentukan jenis barisan yang terbentuk berdasarkan data penjualan tersebut dan hitunglah banyak unit yang terjual pada bulan Juni serta jelaskan mengapa memilih jenis barisan tersebut!

- Sebuah perusahaan mencatat pertumbuhan jumlah pelanggannya setiap bulan selama satu tahun. Data pertumbuhan pelanggan tersebut disajikan dalam grafik berikut:



- Analisis grafik di atas! Tentukan pola pertumbuhan jumlah pelanggan setiap bulannya.
- Identifikasi apakah pola tersebut termasuk barisan aritmatika atau bukan. Jelaskan alasanmu!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Sebuah toko pakaian mencatat jumlah penjualan tiga jenis pakaian (kaos, kemeja dan jaket) dalam tiga hari. Data penjualan ini di sajikan dalam tabel berikut :

| Hari | Kaos | Kemeja | Jaket | Total terjual |
|--------|------|--------|-------|---------------|
| Senin | 5 | 3 | 2 | 100 |
| Selasa | 4 | 2 | 3 | 90 |
| Rabu | 6 | 4 | 2 | 120 |

Berdasarkan data diatas, maka analisislah data tersebut :

- a. Buatlah model sistem persamaan linear tiga variabel dari data tersebut
 - b. Tentukan jumlah kaos, kemeja dan jaket yang terjual per satuan dengan menyelesaikan sistem persamaan tersebut!
7. Di sebuah sekolah, terdapat program beasiswa bagi siswa yang memiliki prestasi akademik tertentu. Setiap tahun, jumlah penerima beasiswa meningkat sebesar 5 orang dari tahun sebelumnya. Pada tahun pertama, terdapat 20 siswa yang menerima beasiswa. Berdasarkan informasi tersebut, maka tentukan:
 - a. Jumlah siswa yang menerima beasiswa pada tahun ke-10
 - b. Berdasarkan prediksi tersebut, apakah program beasiswa ini akan mampu menampung semua siswa berprestasi di sekolah tersebut jika jumlah total siswa di sekolah adalah 300 pada tahun ke-15?

8.



Sumber : pusmendik.kemendikbud.go.id

Pada saat bermain dilapangan, Dafa melihat sebuah bayangan tiang bendera yang panjang. Kemudian Dafa mulai berpikir berapakah tinggi tiang bendera tersebut? Lalu Dafa mulai mengukur panjang bayangan tiang bendera tersebut menggunakan sebuah meteran. Akan tetapi, pada saat meteran menunjukan angka 12,5 m, Dafa berhenti dan berdiri tegak. Pada saat itu Dafa melihat bayangan ujung tiang bendera dan bayangan ujung kepalanya berada pada satu titik. Dari titik Dafa berhenti, kemudian Dafa melanjutkan pengukuran hingga diperoleh panjang bayangan tiang bendera

yaitu 13,5 m. jika tinggi Dafa 150 cm, tentukan perbandingan trigonometri yang sebaiknya digunakan dafa serta berikan alasanmu!

9. Seorang pedagang buah menjual tiga jenis buah: apel, jeruk, dan mangga. Dalam satu hari, pedagang tersebut menjual total 50 kg buah. Harga apel adalah Rp 15.000 per kg, harga jeruk adalah Rp 10.000 per kg, dan harga mangga adalah Rp 20.000 per kg. Jika total pendapatan pedagang dari penjualan buah tersebut adalah Rp 750.000, dan berat jeruk yang terjual adalah dua kali berat apel yang terjual, Jika pedagang ingin meningkatkan pendapatannya menjadi Rp 900.000 dengan menaikkan harga mangga saja, berapa harga mangga per kg yang baru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Kunci Jawaban | Indikator |
|--|---|--|
| <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>Diketahui :</p> $a = 2$ $b = 2$ <p>Maka, rumus U_n yang digunakan adalah :</p> $U_n = a + (n - 1)b$ $U_n = 2 + (n - 1)2$ $U_n = 2 + 2n - 2$ $U_n = 2n$ <p>Jadi, rumus suku ke-n adalah $U_n = 2n$</p> | <p>Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.</p> |
| <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>Diketahui dari gambar dan soal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sudut pandang 60° Panjang lintasan yang ditempuh Andi = 160 meter Sudut antara garis lintasan dan lebar danau adalah 90° <p>Gunakan trigonometri segitiga siku-siku:</p> $\tan 60^\circ = \frac{\text{lebar danau}}{\text{lintasan Andi}}$ $\tan 60^\circ = \frac{\text{lebar danau}}{160}$ <p>Lebar danau = $\tan 60^\circ \times 160$</p> $\text{Lebar danau} = \sqrt{3} \times 160$ $= 160\sqrt{3}$ <p>Jadi, lebar danau yang dikur Andi adalah $160\sqrt{3}$</p> | <p>Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.</p> |
| <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>Misalkan :</p> $x = 1 \text{ set pensil}$ $y = 1 \text{ penghapus}$ $z = 1 \text{ buku tulis}$ <p>Maka dapat ditulis model matematika :</p> $3x + 4y + z = 83.000 \dots\dots(1)$ $6x + 2y + z = 86.000 \dots\dots(2)$ $2x + 5y + 10z = 158.000 \dots\dots(3)$ <p>Eliminasi pers (1) dan (2)</p> $3x + 4y + z = 83.000$ $6x + 2y + z = 86.000 \text{ ---}$ $-3x + 2y = -3000 \dots\dots(4)$ <p>Eliminasi pers (1) dan (3)</p> $3x + 4y + z = 83.000 \times 10 $ | <p>Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

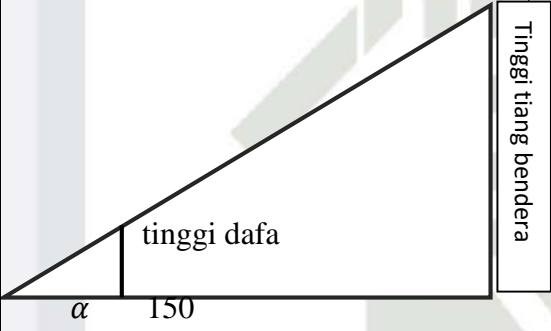
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|--|
| <p> $2x + 5y + 10z = 158.000 \times 1$ $= 30x + 40y + 10z = 830.000$ $= 2x + 5y + 10z = 158.000$ $28x + 35y = 672.000 \dots (5)$ </p> <p>Eliminasi pers (4) dan (5)</p> <p> $-3x + 2y = -3000 \times 35$ $28x + 35y = 672.000 \times 2$ $= -105x + 70y = -105.00$ $= 56x + 70y = 1.344.000$ $-161x = -1.449.000$ $-1.449.000$ $x = \frac{-161}{9.000}$ $x = 9.000$ </p> <p>Subs nilai x pada pers 4</p> <p> $-3x + 2y = -3.000$ $-3(9.000) + 2y = -3.000$ $-27.000 + 2y = -3.000$ $2y = -3.000 + 27.000$ $2y = 24.000$ $y = \frac{24.000}{2} = 12.000$ </p> <ul style="list-style-type: none"> Subs nilai x dan y pada pers 1 <p> $3x + 4y + z = 83.000$ $3(9.000) + 4(12.000) + z = 83.000$ $27.000 + 48.000 + z = 83.000$ $z = 83.000 - 27.000 - 48.000$ $z = 8.000$ </p> <p>Jadi harga masing-masing benda tersebut adalah :</p> <p>1 set pensil (x) = 9.000 1 penghapus (y) = 12.000 1 buku tulis (z) = 8.000</p> | |
| <p>Diketahui :</p> <p>Januari = 2 Februari = 6 Maret = 18 April = 54 Mei = 162</p> <p>Jenis barisan dari data tersebut adalah barisan geometri.</p> <p>Dapat dilihat dari rasio antara dua suku yaitu :</p> <p> $\text{Bulan februari-januari} = \frac{6}{2} = 3$ $\text{Bulan maret-februari} = \frac{18}{6} = 3$ </p> <p>Jadi rasio dari barisan tersebut adalah 3</p> <p>Menghitung banyak unit yang terjual pada bulan Juni</p> | <p>Mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan).</p> |

| | |
|--|--|
| $U_n = ar^{n-1}$ $U_n = 2.3^{n-1}$ $U_6 = 2.3^{6-1}$ $U_6 = 2.3^5$ $U_n = 2 \times 243 = 486$ <p>Jadi, banyak unit yang terjual pada bulan Juni adalah 486 unit.</p> | |
| <p>Diketahui :</p> <p>4. Dari data yang disajikan, kita dapat melihat bahwa jumlah pelanggan meningkat setiap bulan. Misalnya 100, 120, 140, 160, 180, dan seterusnya. Pola pertumbuhan menunjukkan bahwa jumlah pelanggan meningkat secara tetap sebanyak 20 pelanggan setiap bulan</p> <p>5. Pola pertumbuhan jumlah pelanggan tersebut termasuk barisan aritmatika. Karena selisih antar suku selalu sama, yaitu 20, maka pola pertumbuhan pelanggan ini termasuk barisan aritmatika dengan suku pertama $a = 100$ dan beda $= 20$. (alasan lain yang mendukung barisan aritmatika).</p> | <p>Mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan).</p> |
| <p>Misalkan :</p> <p>x = kaos y = kemeja z = jaket</p> <p>a. Dari data tersebut, dapat kita peroleh model sistem persamaan linear tiga variabel adalah :</p> $5x + 3y + 2z = 100 \dots(1)$ $4x + 2y + 3z = 90 \dots(2)$ $6x + 4y + 2z = 120 \dots(3)$ <p>b. Menghitung jumlah kaos, kemeja dan jaket per satuan.</p> <p>Eliminasi pers (1) dan (2)</p> $\begin{array}{r} 5x + 3y + 2z = 100 \times 3 = 15x + 9y + 6z = 300 \\ 4x + 2y + 3z = 90 \times 2 = 8x + 4y + 6z = 180 \\ \hline 7x + 5y = 120 \dots(4) \end{array}$ <p>Eliminasi pers 1 dan 3</p> $\begin{array}{r} 5x + 3y + 2z = 100 \\ 6x + 4y + 2z = 120 \\ \hline -x - y = -20 \dots(5) \end{array}$ <p>Eliminasi pers (4) dan (5)</p> $\begin{array}{r} 7x + 5y = 120 \times 1 = 7x + 5y = 120 \\ -x - y = -20 \times -5 = 5x + 5y = 100 \\ \hline 2x = 20 \end{array}$ | <p>Mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan).</p> |

| | |
|--|--|
| <p> $x = \frac{20}{2}$ $x = 10$ </p> <p>Subs nilai x pada pers (4)</p> $7x + 5y = 120$ $7(10) + 5y = 120$ $70 + 5y = 120$ $5y = 120 - 70$ $5y = 50$ $y = 10$ | |
| <p>Subs nilai x dan y pada pers 1</p> $5x + 3y + 2z = 100$ $5(10) + 3(10) + 2z = 100$ $50 + 30 + 2z = 100$ $80 + 2z = 100$ $2z = 100 - 80$ $2z = 20$ $z = 10$ <p>Jadi, dapat disimpulkan bahwa jumlah kaos, kemeja dan jaket persatuan yang terjual adalah :</p> <p>Kaos (x) = 10 pcs Kemeja (y) = 10 pcs Jaket (z) = 10 pcs</p> | <p>Mampu menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Diketahui :</p> <p>Suku pertama (a) = 20 Beda (b) = 5 Tahun pertama (n) = 1 Penyelesaian :</p> <p>Jumlah siswa yang menerima beasiswa pada tahun ke-10?</p> <p>Rumus suku ke-n dalam barisan aritmatika :</p> $U_n = a + (n - 1)b$ $U_{10} = 20 + (10 - 1)5$ $U_{10} = 20 + (9)5$ $U_{10} = 20 + 45$ $U_{10} = 65$ <p>Jadi, prediksi pada tahun ke-10 jumlah penerima beasiswa adalah 65 siswa.</p> <p>6. Hitung jumlah penerima beasiswa pada tahun ke-15</p> $U_{15} = 20 + (15 - 1)5$ $U_{10} = 20 + (14)5$ $U_{10} = 20 + 70$ $U_{10} = 90$ | |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>Jadi, jumlah penerima beasiswa pada tahun ke-15 adalah 90 siswa.</p> <p>Diketahui bahwa jumlah total siswa di sekolah pada tahun ke-15 adalah 300 siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prediksi jumlah penerima beasiswa = 90 siswa Total siswa di sekolah = 300 siswa <p>Karena 90 siswa dari 300 siswa menerima beasiswa, maka tidak semua siswa dapat menerima beasiswa (hanya sekitar 30% dari total siswa).</p> <p>Jadi, berdasarkan prediksi tersebut, program beasiswa ini tidak akan mampu menampung semua siswa di sekolah pada tahun ke-15 jika jumlah total siswa adalah 300 orang.</p> | |
| | <p>Sketsa dari cerita tersebut ialah :</p>  <p>Perbandingan trigonometri :</p> $\sin \alpha = \frac{\text{depan}}{\text{miring}}$ $\cos \alpha = \frac{\text{samping}}{\text{miring}}$ $\tan \alpha = \frac{\text{depan}}{\text{samping}}$ <p>Dari sketsa tersebut, yang diketahui adalah depan dan samping. Jadi, perbandingan trigonometri yang sebaiknya digunakan adalah tan. Karena tidak perlu mencari miring.</p> | <p>Mampu menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan.</p> |
| <p>9.</p> | <p>Misalkan :</p> <p>x = apel</p> <p>y = jeruk</p> <p>z = mangga</p> <p>Dari soal tersebut, dapat dibuat spltv sebagai berikut:</p> | <p>Mampu menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$x + y + z = 50 \dots(1)$$

$$15.000x + 10.000y + 20.000z = 750.000 \text{ (2)}$$

$$y = 2x \dots(3)$$

Eliminasi pers (1) dan (2)

$$x + y + z = 50 | \times 20.000 |$$

$$15.000x + 10.000y + 20.000z = 750.000 | \times 1 |$$

$$20.000x + 20.000y + 20.000z = 1.000.000$$

$$15.000x + 10.000y + 20.000z = 750.000$$

$$5.000x + 10.000y = 250.000 \dots(4)$$

Subs nilai y(pers 3) pada pers 4

$$5.000x + 10.000(2x) = 250.000$$

$$5.000x + 20.000x = 250.000$$

$$25.000x = 250.000$$

$$x = 10$$

Subs nilai x pada pers 3

$$y = 2x$$

$$y = 2(10)$$

$$y = 20$$

• Subs nilai x dan y pada pers 1

$$x + y + z = 50$$

$$10 + 20 + z = 50$$

$$z = 50 - 10 - 20$$

$$z = 20$$

Untuk menentukan harga manga baru untuk mencapai Rp 900.000, maka nilai x,y dan z di subs pada persamaan berikut:

Misalkan harga mangga baru adalah h per kg. Total pendapatan baru adalah:

$$15.000x + 10.000y + h.z = 900.000$$

$$15.000(10) + 10.000(20) + h(20) = 900.000$$

$$150.000 + 200.000 + 20h = 900.000$$

$$20h = 900.000 - 150.000 - 200.000$$

$$20h = 550.000$$

$$h = 27.500$$

jadi harga manga baru per kg adalah 27.500

memprediksi dan mengambil kesimpulan.

LAMPIRAN 4

PEDOMAN PENSKORAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

| Indikator | Kriteria | Skor |
|--|--|------|
| Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari | Tidak ada jawaban. | 0 |
| | Tidak mampu menggunakan angka dan simbol matematika dasar dalam manipulasi model matematika. | 1 |
| | Dapat menggunakan angka dan simbol matematika dasar tetapi masih banyak kekeliruan. | 2 |
| | Dapat menggunakan angka dan simbol matematika dasar tetapi kurang tepat. | 3 |
| | Dapat menggunakan angka dan simbol matematika dasar dengan tepat | 4 |
| Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | Tidak ada jawaban. | 0 |
| | Tidak mampu menganalisis informasi kuantitatif (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | 1 |
| | Dapat menganalisis informasi kuantitatif (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya) dan dapat menuliskan data yang telah diketahui dan pertanyaan yang akan diajukan tetapi masih banyak kekeliruan. | 2 |
| | Dapat menganalisis informasi kuantitatif (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya) dan dapat menuliskan data yang telah diketahui dan pertanyaan yang akan diajukan tetapi masih kurang tepat. | 3 |
| | Dapat menganalisis informasi kuantitatif (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya) dan dapat menuliskan data yang telah diketahui dan pertanyaan yang akan diajukan dengan tepat. | 4 |
| Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | Tidak ada jawaban | 0 |
| | Tidak mampu menafsirkan hasil dan mengambil keputusan. | 1 |
| | Dapat menafsirkan hasil untuk mengambil keputusan tetapi masih banyak kekeliruan. | 2 |
| | Dapat menafsirkan hasil untuk mengambil keputusan tetapi kurang tepat. | 3 |
| | Dapat menafsirkan hasil untuk mengambil keputusan dengan tepat. | 4 |

Sumber : Maryam Alzanatul Umam and Rafiq Zulkarnaen, “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel,” Jurnal Educatio 8, no. 1 (2022).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

LEMBAR VALIDASI SOAL KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

PERMOHONAN VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Bapak /Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”, maka saya:

Nama Peneliti : Khaila Melani
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sasaran Penelitian : Siswa SMA

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah disediakan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang soal tes kemampuan literasi numerasi yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tes ini diberikan kepada siswa. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan soal tes ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 12 Maret 2025

Khaila Melani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Identitas Validator

Nama : Erdawati Nurdin, M.Pd
 NIP/NIDN. : 198710192015032003
 Asal Instansi : UIN Suska Riau

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menuliskan identitas Bapak/Ibu secara lengkap.
2. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan ketentuan:

*Keterangan Nilai Pengamatan, silakan berikan tanda *Checklist*(√) untuk salah satu dari skor penilaian berikut:

- Skor 1 : Jika dinilai tidak baik
- Skor 2 : Jika dinilai kurang baik
- Skor 3 : Jika dinilai cukup baik
- Skor 4 : Jika dinilai baik
- Skor 5 : Jika dinilai sangat baik

**Keterangan Kelayakan, silakan pilih salah satu dari keputusan berikut:

- Layak
- Tidak layak

***Keterangan Kesimpulan, silakan pilih salah satu dari:

- Digunakan tanpa revisi
- Digunakan dengan sedikit revisi
- Digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan

- ① *literasinya berapa level?*
- ② *kenapa soalnya banyak sekali?*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi

SOAL NOMOR 1

| SOAL NOMOR 1 | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| Capaian Pembelajaran Diakhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. | | Tujuan Pembelajaran Menentukan rumus suku ke- n suatu barisan aritmatika. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari | | |
| Indikator Soal : Terdapat deretan lampu yang berjejer di sebuah taman, dimana jarak setiap lampu membentuk barisan aritmatika. Siswa diminta untuk menentukan rumus suku ke- n dari barisan lampu tersebut. | | | | | | |
| Soal : Di sebuah taman bermain, terdapat deretan lampu yang menyala dari ujung ke ujung. Lampu pertama terletak pada jarak 2 meter/pintu masuk, lampu kedua 4 meter dari lampu pertama, lampu ketiga 6 meter dari lampu kedua dan seterusnya. Jarak antar lampu membentuk sebuah barisan aritmatika. Tentukan rumus suku ke- n dari barisan lampu tersebut! | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | ✓ | |

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Keberanian penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikkan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: ✓ | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | |
| SOAL NOMOR 2 | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan | | Tujuan Pembelajaran Menentukan panjang sisi-sisi pada suatu segitiga siku-siku | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| trigonometri dan aplikasinya. | dengan menggunakan perbandingan trigonometri. | dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari. |
|-------------------------------|---|---|

Indikator Soal

Di sajikan sebuah gambar yang memperlihatkan sebuah danau. Seorang anak ingin mengukur lebar danau tersebut dengan mengamati sebuah pohon yang berada di depannya, kemudian dia berjalan sejauh 160 m dan melihat kembali pohon yang pertama kali ia lihat. Dari pandangannya, besar sudut pandangnya terhadap pohon sebesar 60° . Siswa diminta untuk menentukan lebar suatu danau tersebut menggunakan perbandingan trigonometri.

Soal :



Sumber : pusmendik.kemendikbud.go.id

Andi bermain di pinggir sebuah danau di sekitar lokasi tempat tinggalnya. Andi berkeinginan mengukur lebar danau tersebut dengan cara mengamati sebuah pohon yang berada persis di depannya yang tepat di pinggir danau. Kemudian Andi berjalan sejauh 160 meter dan melihat kembali pohon yang pertama kali dilihat tersebut. Ia mengukur besar sudut pandangnya terhadap pohon tersebut yang ternyata besarnya 60° . Hitunglah lebar danau yang akan Andi ukur!

ke mengukur dan mengukur sudut sebe

| PENILAIAN BUTIR SOAL | | Nilai Pengamatan * | | | | |
|----------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| No | Aspek Yang Diamati | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | ✓ | | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi) | | | | ✓ | |

Indikator soal ini hitung sama dg soal
 cukup gambar saja

ke mengukur dan mendapatkan sudut sebesar 60°

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | numerasi siswa pada materi perbandingan trigonometri). | | | | ✓ | |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | ✓ | |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | ✓ | |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: Layak digunakan setelah revisi | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| <p>Saran Perbaikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki indikator soal, tidak ada angka disana - Soal bisa lebih eksplisit & mengeskusikan bahwa Andi berjalan tegak lurus tld garis antara titik awal & pohon. - Ada kesalahan tulis & lembar jawaban kunci | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 3 | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel | | Tujuan Pembelajaran Menggunakan sistem persamaan linear tiga variabel untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari | | |
| Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang tiga anak yang belanja di toko buku. Dimana masing-masing membeli pensil, penghapus dan buku tulis yang jumlahnya berbeda-beda. Saat pembayaran di kasir, tiga anak tersebut membayar sesuai dengan harga barang yang dibeli. Siswa diminta untuk menghitung harga masing-masing barang yang dibeli tiga anak tersebut. | | | | | | |
| Soal : Nabila, Syifa dan Abdi berbelanja di sebuah toko buku secara bersamaan. Nabila membeli 3 (set) pensil, 4 penghapus dan 1 buku tulis. Syifa membeli 6 (set) pensil, 2 penghapus dan 1 buku tulis. Abdi membeli 2 (set) pensil, 5 penghapus dan 10 buku tulis. Di kasir, Nabila membayar Rp 83.000,00 ; Syifa membayar Rp 86.000,00 ; dan Abdi membayar Rp 158.000,00. Hitunglah harga masing-masing benda tersebut!. | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel). | | | | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikkan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | ✓ | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: ✓ | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: - Kenapa yg pensil ada tdk *set | | | | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 4 | | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|---|---|
| Capaian Pembelajaran Diakhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. | Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan geometri. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | | | |
| Indikator Soal Di sajikan sebuah tabel yang menunjukkan jumlah penjualan suatu produk di sebuah toko pada lima bulan pertama. Siswa diminta untuk menentukan jenis barisan dan menghitung jumlah unit yang terjual pada bulan berikutnya! | | | | | | |
| Soal : Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan perkembangan jumlah penjualan suatu produk di sebuah toko pada lima bulan pertama. | | | | | | |
| Bulan | | Penjualan (unit) | | | | |
| Januari | | 2 | | | | |
| February | | 6 | | | | |
| Maret | | 18 | | | | |
| April | | 54 | | | | |
| Mei | | 162 | | | | |
| Tentukan jenis barisan yang terbentuk berdasarkan data penjualan tersebut dan hitunglah banyak unit yang terjual pada bulan Juni! | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | ✓ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikkan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | ✓ | |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: layak ✓ | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: - Tambahkan pertanyaan "alasan/kenapa memilih jenis barisan tsb." - Bisa ditambahkan: "He pola tsb terus berlanjut berapa banyak unit yg keliatan pd bulan ke-10?" | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel). | | | | ✓ | |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: Perbaiki tabel | | | | | | |

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 5 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Capaian Pembelajaran Diakhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. | Tujuan Pembelajaran Menjelaskan pola dari suatu bilangan. | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | | | | |
| Indikator Soal Di sajikan sebuah grafik yang menunjukkan pertumbuhan pelanggan setiap bulan dalam satu tahun. Siswa diminta untuk menganalisis grafik tersebut untuk menentukan pola pertumbuhan jumlah pelanggan setiap bulan dan mengidentifikasi jenis pola tersebut. | | | | | | |
| Soal : Sebuah perusahaan mencatat pertumbuhan jumlah pelanggannya setiap bulan selama satu tahun. Data pertumbuhan pelanggan tersebut disajikan dalam grafik berikut: | | | | | | |
| <p>Jumlah Pelanggan Dalam Satu Tahun</p>  <p>Analisis grafik di atas! <i>grafik itu barisan ?</i></p> <p>a. Tentukan pola pertumbuhan jumlah pelanggan setiap bulannya.</p> <p>b. Identifikasi apakah pola tersebut termasuk barisan aritmatika atau bukan. Jelaskan alasanmu!</p> | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | ✓ | |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | ✓ | |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | ✓ | |
| 7 | Kespesifikkan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | ✓ | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: <i>layak</i> | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: <i>Grafik atau Diagram? harus jelas.</i> | | | | | | |

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL NOMOR 6

Capaian Pembelajaran
Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel.

Tujuan Pembelajaran
Membuat model persamaan linear tiga variabel dan menyelesaikan persamaan.

Indikator Kemampuan Literasi Numerasi
Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya).

Indikator Soal

Di sajikan sebuah tabel yang menunjukkan data penjualan toko pakaian dalam tiga hari. Siswa diminta untuk membuat model spltv dari data yang ada dan menyelesaikan persamaan tersebut untuk menentukan jumlah pakaian yang terjual dari masing-masing jenis.

Soal :

Sebuah toko pakaian mencatat jumlah penjualan tiga jenis pakaian (kaos, kemeja dan jaket) dalam tiga hari. Data penjualan ini di sajikan dalam tabel berikut :

| Hari | Kaos (x pcs) | Kemeja(y pcs) | Jaket (z pcs) | Total terjual (pcs) |
|--------|--------------------|------------------|---------------------|------------------------|
| Senin | 5 | 3 | 2 | 100 |
| Selasa | 4 | 2 | 3 | 90 |
| Rabu | 6 | 4 | 2 | 120 |

psc =

Berdasarkan data diatas, maka analisislah data tersebut :

- a. Buatlah model sistem persamaan linear tiga variabel dari data tersebut
- b. Tentukan jumlah kaos, kemeja dan jaket yang terjual per satuan dengan menyelesaikan sistem persamaan tersebut!

PENILAIAN BUTIR SOAL

| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi | | | | ✓ | |

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel). | | | | ✓ | |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: Perbaiki tabel | | | | | | |

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 7 | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. | | Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan aritmetika. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | | |
| Indikator Soal Di berikan suatu informasi terkait penerima beasiswa prestasi setiap tahun, dimana setiap tahun jumlah penerima beasiswa meningkat sebesar 5 orag siswa. Pada tahun pertama, terdapat 20 siswa yang menerima beasiswa. Siswa diminta untuk menentukan jumlish siswa yang menerima beasiswa pada tahun ke-10. Dan siswa diminta untuk memprediksi program tersebut ini akan mampu menampung semua siswa berprestasi di sekolah tersebut jika jumlah total siswa di sekolah adalah 300 pada tahun ke-15. | | | | | | |
| Soal : Di sebuah sekolah, terdapat program beasiswa bagi siswa yang memiliki prestasi akademik tertentu. Setiap tahun, jumlah penerima beasiswa meningkat sebesar 5 orang dari tahun sebelumnya. Pada tahun pertama, terdapat 20 siswa yang menerima beasiswa. Berdasarkan informasi tersebut, maka tentukan: a. Jumlah siswa yang menerima beasiswa pada tahun ke-10 b. Berdasarkan prediksi tersebut, apakah program beasiswa ini akan mampu menampung semua siswa berprestasi di sekolah tersebut jika jumlah total siswa di sekolah adalah 300 pada tahun ke-15? | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan liteasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | ✓ | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikkan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **:: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: - Jangan pakai angka & indikator soal | | | | | | |

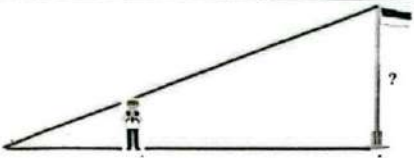
CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 8 | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya. | Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah perbandingan trigonometri dengan mengukur tiang bendera dan Menyelesaikan masalah perbandingan trigonometri dengan mengukur tinggi gedung. | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | | | | |
| Indikator Soal Di sajikan sebuah cerita tentang seorang anak yang mengukur tinggi tiang bendera. Siswa dapat menentukan rumus trigonometri dan membuat sketsa serta memberikan alasan. | | | | | | |
| Soal : <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>Sumber : pusmendik.kemendikbud.go.id</i></p> <p>Pada saat bermain dilapangan, Dafa melihat sebuah bayangan tiang bendera yang panjang. Kemudian Dafa mulai berpikir berapakah tinggi tiang bendera tersebut? Lalu Dafa mulai mengukur panjang bayangan tiang bendera tersebut menggunakan sebuah meteran. Akan tetapi, pada saat meteran menunjukkan angka 12,5 m, Dafa berhenti dan berdiri tegak. Pada saat itu Dafa melihat bayangan ujung tiang bendera dan bayangan ujung kepalanya berada pada satu titik. Dari titik Dafa berhenti, kemudian Dafa melanjutkan pengukuran hingga diperoleh panjang bayangan tiang bendera yaitu 13,5 m. jika tinggi Dafa 150 cm, tentukan perbandingan trigonometri yang sebaiknya digunakan dafa serta berikan alasanmu dan buatlah sketsa dari cerita tersebut!</p> | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi perbandingan trigonometri). | | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikkan bunyi pertanyaan. | | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ | |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: <i>Layak</i> | | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | | |



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 9 | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. | | Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan permasalahan menggunakan spltv. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | | |
| Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang seorang pedagang yang menjual tiga jenis buah. Dalam satu hari, pedagang tersebut menjual total 50 kg. harga masing-masing buah berbeda-beda berdasarkan jenis buahnya. Siswa diminta untuk memprediksi harga baru salah satu buah untuk meningkatkan pendapatan. | | | | | | |
| Soal : Seorang pedagang buah menjual tiga jenis buah: apel, jeruk, dan mangga. Dalam satu hari, pedagang tersebut menjual total 50 kg buah. Harga apel adalah Rp 15.000 per kg, harga jeruk adalah Rp 10.000 per kg, dan harga mangga adalah Rp 20.000 per kg. Jika total pendapatan pedagang dari penjualan buah tersebut adalah Rp 750.000, dan berat jeruk yang terjual adalah dua kali berat apel yang terjual, Jika pedagang ingin meningkatkan pendapatannya menjadi Rp 900.000 dengan menaikkan harga mangga saja, berapa harga mangga per kg yang baru? | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A Aspek Materi | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel). | | | | | ✓ |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | ✓ |
| 8 | Keberanan penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | ✓ |
| B | Aspek Bahasa | | | | ✓ |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | ✓ | |
| 7 | Kespesifikkan bunyi pertanyaan. | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **:: | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Terkait Aspek Konstruksi (Secara umum, bukan per butir soal)

| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai. | | | | ✓ | |
| 2 | Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami. | | | | ✓ | |
| 3 | Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda). | | | | ✓ | |
| 4 | Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran. | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya. | | | | ✓ | |
| 6 | Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal. | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian waktu dalam pengerjaan soal. | | | | ✓ | |
| Saran Perbaikan: <i>Perbaiki sesuai kementoran ds soal</i> | | | | | | |

Pekanbaru, 20 Maret 2025
Validator,



Firdausi Nurshin M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT DISPOSISI PENUNJUKAN VALIDATOR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Suhandri, M.Pd.

Jabatan : Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Meminta nama berikut:

Nama : Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika

Jenis Validator : Validator instrumen penelitian

Untuk melakukan validasi instrumen penelitian mahasiswa atas nama berikut:

Nama : Khaila Melani

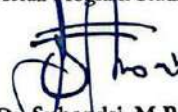
NIM : 12110522386

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar
Kabupaten Kampar

Demikian surat ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih banyak atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 22 Februari 2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Suhandri, M.Pd.

NIP. 196802212007011026



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi

SOAL NOMOR 1

| SOAL NOMOR 1 | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| Capaian Pembelajaran Diakhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. | | Tujuan Pembelajaran Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari | | |
| Indikator Soal : Terdapat deretan lampu yang berjejer di sebuah taman, dimana jarak setiap lampu membentuk barisan aritmatika. Siswa diminta untuk menentukan rumus suku ke-n dari barisan lampu tersebut. | | | | | | |
| Soal : Di sebuah taman bermain, terdapat deretan lampu yang menyala dari ujung ke ujung. Lampu pertama terletak pada jarak 2 meter pintu masuk, lampu kedua 4 meter dari lampu pertama, lampu ketiga 6 meter dari lampu kedua dan seterusnya. Jarak antar lampu membentuk sebuah barisan aritmatika. Tentukan rumus suku ke-n dari barisan lampu tersebut! <i>(sumber: dia-ditly)</i> | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | | ✓ |

halo bisa
baca
gambar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/runus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: sumber soal dicantumkan. buatlah gambar. | | | | | | |
| SOAL NOMOR 2 | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan | | Tujuan Pembelajaran Menentukan panjang sisi-sisi pada suatu segitiga siku-siku | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| trigonometri dan aplikasinya. | dengan menggunakan perbandingan trigonometri. | dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari. |
|-------------------------------|---|---|

Indikator Soal
 Di sajikan sebuah gambar yang memperlihatkan sebuah danau. Seorang anak ingin mengukur lebar danau tersebut dengan mengamati sebuah pohon yang berada di depannya, kemudian dia berjalan sejauh 160 m dan melihat kembali pohon yang pertama kali ia lihat. Dari pandangannya, besar sudut pandangannya terhadap pohon sebesar 60° . Siswa diminta untuk menentukan lebar suatu danau tersebut menggunakan perbandingan trigonometri.

Soal :



Sumber : pusmendik.kemendikbud.go.id

Andi bermain di pinggir sebuah danau di sekitar lokasi tempat tinggalnya. Andi berkeinginan mengukur lebar danau tersebut dengan cara mengamati sebuah pohon yang berada persis di depannya yang tepat di pinggir danau. Kemudian Andi berjalan sejauh 160 meter dan melihat kembali pohon yang pertama kali dilihat tersebut. Ia mengukur besar sudut pandangannya terhadap pohon tersebut yang ternyata besarnya 60° . Hitunglah lebar danau yang akan Andi ukur.

garis dengan kaliber tape

| PENILAIAN BUTIR SOAL | | Nilai Pengamatan * | | | | |
|----------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| No | Aspek Yang Diamati | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi) | | | | | ✓ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | numerasi siswa pada materi perbandingan trigonometri). | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: Perbaikan soal dapat di ubah menjadi bahasa yang lebih baik. | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alangkah baik jika dihafal dan diimajinasikan

| SOAL NOMOR 3 | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. | | Tujuan Pembelajaran Menggunakan sistem persamaan linear tiga variabel untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari | | |
| Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang tiga anak yang belanja di toko buku. Dimana masing-masing membeli pensil, penghapus dan buku tulis yang jumlahnya berbeda-beda. Saat pembayaran di kasir, tiga anak tersebut membayar sesuai dengan harga barang yang dibeli. Siswa diminta untuk menghitung harga masing-masing barang yang dibeli tiga anak tersebut. | | | | | | |
| Soal: Nabila, Syifa dan Abdi berbelanja di sebuah toko buku secara bersamaan. Nabila membeli 3 set pensil, 4 penghapus dan 1 buku tulis. Syifa membeli 6 set pensil, 2 penghapus dan 1 buku tulis. Abdi membeli 2 set pensil, 5 penghapus dan 10 buku tulis. Di kasir, Nabila membayar Rp 83.000,00 ; Syifa membayar Rp 86.000,00 ; dan Abdi membayar Rp 158.000,00. Hitunglah harga masing-masing benda tersebut!. | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel). | | | | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: Stimulus butuh gambar | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 4 | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| Capaian Pembelajaran Diakhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. | | Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan geometri. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | | |
| Indikator Soal Di sajikan sebuah tabel yang menunjukkan jumlah penjualan suatu produk di sebuah toko pada lima bulan pertama. Siswa diminta untuk menentukan jenis barisan dan menghitung jumlah unit yang terjual pada bulan berikutnya! | | | | | | |
| Soal : Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan perkembangan jumlah penjualan suatu produk di sebuah toko pada lima bulan pertama. | | | | | | |
| Bulan | | Penjualan (unit) | | | | |
| Januari | | 2 | | | | |
| February | | 6 | | | | |
| Maret | | 18 | | | | |
| April | | 54 | | | | |
| Mei | | 162 | | | | |
| Tentukan jenis barisan yang terbentuk berdasarkan data penjualan tersebut dan hitunglah banyak unit yang terjual pada bulan Juni! | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | ✓ |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: cek huruf - Buat judul tabel. | | | | | | |



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL NOMOR 5

| | | |
|--|---|--|
| <p>Capaian Pembelajaran Diakhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.</p> | <p>Tujuan Pembelajaran Menjelaskan pola dari suatu bilangan.</p> | <p>Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, diagram, dan sebagainya).</p> |
|--|---|--|

Indikator Soal
Di sajikan sebuah grafik yang menunjukkan pertumbuhan pelanggan setiap bulan dalam satu tahun. Siswa diminta untuk menganalisis grafik tersebut untuk menentukan pola pertumbuhan jumlah pelanggan setiap bulan dan mengidentifikasi jenis pola tersebut.

Soal :
Sebuah perusahaan mencatat pertumbuhan jumlah pelanggannya setiap bulan selama satu tahun. Data pertumbuhan pelanggan tersebut disajikan dalam grafik berikut:

Jumlah Pelanggan Dalam Satu Tahun

| Bulan | Jumlah Pelanggan |
|-------|------------------|
| 1 | 100 |
| 2 | 120 |
| 3 | 140 |
| 4 | 160 |
| 5 | 180 |
| 6 | 200 |
| 7 | 220 |
| 8 | 240 |
| 9 | 260 |
| 10 | 280 |
| 11 | 300 |
| 12 | 320 |

(Sumber: ...)

Analisis grafik di atas!

- Tentukan pola pertumbuhan jumlah pelanggan setiap bulannya.
- Identifikasi apakah pola tersebut termasuk barisan aritmatika atau bukan. Jelaskan alasanmu!

PENILAIAN BUTIR SOAL

| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | |

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 6 | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|------------------------|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. | Tujuan Pembelajaran Membuat model persamaan linear tiga variabel dan menyelesaikan persamaan. | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | | | | |
| Indikator Soal Di sajikan sebuah tabel yang menunjukkan data penjualan toko pakaian dalam tiga hari. Siswa diminta untuk membuat model spltv dari data yang ada dan menyelesaikan persamaan tersebut untuk menentukan jumlah pakaian yang terjual dari masing-masing jenis. | | | | | | |
| Soal : Sebuah toko pakaian mencatat jumlah penjualan tiga jenis pakaian (kaos, kemeja dan jaket) dalam tiga hari. Data penjualan ini di sajikan dalam tabel berikut : | | | | | | |
| Hari | Kaos (x) (pcs) | Kemeja (y) (pcs) | Jaket (z) (pcs) | Total terjual (pcs) | | |
| Senin | 5 | 3 | 2 | 100 | | |
| Selasa | 4 | 2 | 3 | 90 | | |
| Rabu | 6 | 4 | 2 | 120 | | |
| Berdasarkan data diatas, maka analisislah data tersebut : <ol style="list-style-type: none"> a. Buatlah model sistem persamaan linear tiga variabel dari data tersebut b. Tentukan jumlah kaos, kemeja dan jaket yang terjual per satuan dengan menyelesaikan sistem persamaan tersebut! | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi | | | | | ✓ |

CS Dipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel). | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikkan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **:: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: modif variabel, dan cantumkan sumber. | | | | | | |

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 7 | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. | | Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan aritmetika. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | | |
| Indikator Soal Di berikan suatu informasi terkait penerima beasiswa prestasi setiap tahun, dimana setiap tahun jumlah penerima beasiswa meningkat sebesar 5 orag siswa. Pada tahun pertama, terdapat 20 siswa yang menerima beasiswa. Siswa diminta untuk menentukan jumlah siswa yang menerima beasiswa pada tahun ke-10. Dan siswa diminta untuk memprediksi program tersebut ini akan mampu menampung semua siswa berprestasi di sekolah tersebut jika jumlah total siswa di sekolah adalah 300 pada tahun ke-15. | | | | | | |
| Soal : Di sebuah sekolah, terdapat program beasiswa bagi siswa yang memiliki prestasi akademik tertentu. Setiap tahun, jumlah penerima beasiswa meningkat sebesar 5 orang dari tahun sebelumnya. Pada tahun pertama, terdapat 20 siswa yang menerima beasiswa. Berdasarkan informasi tersebut, maka tentukan: a. Jumlah siswa yang menerima beasiswa pada tahun ke-10 b. Berdasarkan prediksi tersebut, apakah program beasiswa ini akan mampu menampung semua siswa berprestasi di sekolah tersebut jika jumlah total siswa di sekolah adalah 300 pada tahun ke-15? <i>jawab alasannya!</i> | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | ✓ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B | Aspek Bahasa | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kepesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **:: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: oleh penulis. | | | | | | |

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

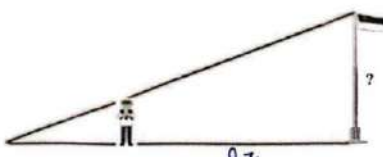
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL NOMOR 8

| | | |
|--|--|--|
| <p>Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya.</p> | <p>Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah perbandingan trigonometri dengan mengukur tiang bendera dan Menyelesaikan masalah perbandingan trigonometri dengan mengukur tinggi gedung.</p> | <p>Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.</p> |
|--|--|--|

Indikator Soal
Di sajikan sebuah cerita tentang seorang anak yang mengukur tinggi tiang bendera. Siswa dapat menentukan rumus trigonometri dan membuat sketsa serta memberikan alasan.

Soal :



Sumber : pusmendik.kemendikbud.go.id

Pada saat bermain dilapangan, Dafa melihat sebuah bayangan tiang bendera yang panjang. Kemudian Dafa mulai berpikir berapakah tinggi tiang bendera tersebut? Lalu Dafa mulai mengukur panjang bayangan tiang bendera tersebut menggunakan sebuah meteran. Akan tetapi, pada saat meteran menunjukan angka 12,5 m, Dafa berhenti dan berdiri tegak. Pada saat itu Dafa melihat bayangan ujung tiang bendera dan bayangan ujung kepalanya berada pada satu titik. Dari titik Dafa berhenti, kemudian Dafa melanjutkan pengukuran hingga diperoleh panjang bayangan tiang bendera yaitu 13,5 m. jika tinggi Dafa 150 cm, tentukan perbandingan trigonometri yang sebaiknya digunakan dafa serta berikan alasanmu dan buatlah sketsa dari cerita tersebut!

Handwritten notes:
 - "tidak ada ukuran lain?"
 - "jika digunakan idk ukuran, maka bisa diukur" (with a bracket pointing to the problem text)
 - "modif" (near the diagram)

PENILAIAN BUTIR SOAL

| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
|----------|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi perbandingan trigonometri). | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | ✓ | |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: jika gambar dilengkapi ukuran, dapat disederhanakan rumusnya. | | | | | | |



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 9 | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. | | Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan permasalahan menggunakan spltv. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | | |
| Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang seorang pedagang yang menjual tiga jenis buah. Dalam satu hari, pedagang tersebut menjual total 50 kg, harga masing-masing buah berbeda-beda berdasarkan jenis buahnya. Siswa diminta untuk memprediksi harga baru salah satu buah untuk meningkatkan pendapatan. | | | | | | |
| Soal : Seorang pedagang buah menjual tiga jenis buah: apel, jeruk, dan mangga. Dalam satu hari, pedagang tersebut menjual total 50 kg buah. Harga apel adalah Rp 15.000 per kg, harga jeruk adalah Rp 10.000 per kg, dan harga mangga adalah Rp 20.000 per kg. Jika total pendapatan pedagang dari penjualan buah tersebut adalah Rp 750.000, dan berat jeruk yang terjual adalah dua kali berat apel yang terjual, Jika pedagang ingin meningkatkan pendapatannya menjadi Rp 900.000 dengan menaikkan harga mangga saja, berapa harga mangga per kg yang baru? | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel). | | | | | ✓ |

pakai gambar nanti sebagai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | ✓ | |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | ✓ | |
| B | Aspek Bahasa | | | | ✓ | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | ✓ | | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | ✓ | | |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | ✓ | | |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | ✓ | |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | ✓ | |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | ✓ | |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

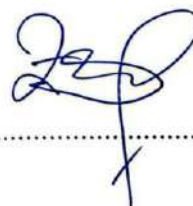
C. Penilaian Terkait Aspek Konstruksi (Secara umum, bukan per butir soal)

| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Runusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai. | | | | | ✓ |
| 2 | Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 3 | Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 4 | Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran. | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya. | | | | | ✓ |
| 6 | Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal. | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian waktu dalam pengerjaan soal. | | | | | ✓ |

Saran Perbaikan:

paragraf dapat disederhanakan, stimulus buat dalam bentuk gambar.

Pekanbaru, 2025
Validator,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Khaila Melani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Identitas Validator

Nama : DASRIA ULPA, S.Pd.
NIP/NIDN. : 198501012023212086
Asal Instansi : SMAN 2 XIII KOTO KAMPAR

Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap angket ini, mohon terlebih dahulu untuk menuliskan identitas Bapak/Ibu secara lengkap.
2. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan ketentuan:

*Keterangan Nilai Pengamatan, silakan berikan tanda *Checklist*(√) untuk salah satu dari skor penilaian berikut:

- Skor 1 : Jika dinilai tidak baik
- Skor 2 : Jika dinilai kurang baik
- Skor 3 : Jika dinilai cukup baik
- Skor 4 : Jika dinilai baik
- Skor 5 : Jika dinilai sangat baik

**Keterangan Kelayakan, silakan pilih salah satu dari keputusan berikut:

- Layak
- Tidak layak

***Keterangan Kesimpulan, silakan pilih salah satu dari:

- Digunakan tanpa revisi
- Digunakan dengan sedikit revisi
- Digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Penilaian Terhadap Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi

Soal Kemampuan Literasi Numerasi

SOAL NOMOR 1

| | | |
|---|---|---|
| <p>Capaian Pembelajaran</p> <p>Diakhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.</p> | <p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Menentukan rumus suku ke-n suatu barisan aritmetika.</p> | <p>Indikator Kemampuan Literasi Numerasi</p> <p>Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari</p> |
|---|---|---|

Indikator Soal :

Terdapat deretan lampu yang berjejer di sebuah taman, dimana jarak setiap lampu membentuk barisan aritmatika. Siswa diminta untuk menentukan rumus suku ke-n dari barisan lampu tersebut.

Soal :

Di sebuah taman bermain, terdapat deretan lampu yang menyala dari ujung ke ujung. Lampu pertama terletak pada jarak 2 meter pintu masuk, lampu kedua 4 meter dari lampu pertama, lampu ketiga 6 meter dari lampu kedua dan seterusnya. Jarak antar lampu membentuk sebuah barisan aritmatika. Tentukan rumus suku ke-n dari barisan lampu tersebut!

PENILAIAN BUTIR SOAL

| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A Aspek Materi | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | ✓ | | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | ✓ | | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | ✓ | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | ✓ | |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | ✓ | |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | ✓ | | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | ✓ | | |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | ✓ | |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | ✓ | |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | ✓ | |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | ✓ | |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | ✓ | |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | |
| SOAL NOMOR 2 | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan | Tujuan Pembelajaran Menentukan panjang sisi-sisi pada suatu segitiga siku-siku | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| trigonometri dan aplikasinya. | dengan menggunakan perbandingan trigonometri. | dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari. |
|-------------------------------|---|---|

Indikator Soal

Di sajikan sebuah gambar yang memperlihatkan sebuah danau. Seorang anak ingin mengukur lebar danau tersebut dengan mengamati sebuah pohon yang berada di depannya, kemudian dia berjalan sejauh 160 m dan melihat kembali pohon yang pertama kali ia lihat. Dari pandangannya, besar sudut pandangnya terhadap pohon sebesar 60° . Siswa diminta untuk menentukan lebar suatu danau tersebut menggunakan perbandingan trigonometri.

Soal :



Sumber : pusmendik.kemendikbud.go.id

Andi bermain di pinggir sebuah danau di sekitar lokasi tempat tinggalnya. Andi berkeinginan mengukur lebar danau tersebut dengan cara mengamati sebuah pohon yang berada persis di depannya yang tepat di pinggir danau. Kemudian Andi berjalan sejauh 160 meter dan melihat kembali pohon yang pertama kali dilihat tersebut. Ia mengukur besar sudut pandangnya terhadap pohon tersebut yang ternyata besarnya 60° . Hitunglah lebar danau yang akan Andi ukur!

PENILAIAN BUTIR SOAL

| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | ✓ | | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi) | | | | ✓ | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | numerasi siswa pada materi perbandingan trigonometri). | | | | ✓ | |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | ✓ | |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | ✓ | |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | ✓ | |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | ✓ | |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **:: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 3 | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. | | Tujuan Pembelajaran Menggunakan sistem persamaan linear tiga variabel untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari | | |
| Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang tiga anak yang belanja di toko buku. Dimana masing-masing membeli pensil, penghapus dan buku tulis yang jumlahnya berbeda-beda. Saat pembayaran di kasir, tiga anak tersebut membayar sesuai dengan harga barang yang dibeli. Siswa diminta untuk menghitung harga masing-masing barang yang dibeli tiga anak tersebut. | | | | | | |
| Soal : Nabila, Syifa dan Abdi berbelanja di sebuah toko buku secara bersamaan. Nabila membeli 3 set pensil, 4 penghapus dan 1 buku tulis. Syifa membeli 6 set pensil, 2 penghapus dan 1 buku tulis. Abdi membeli 2 set pensil, 5 penghapus dan 10 buku tulis. Di kasir, Nabila membayar Rp 83.000,00 ; Syifa membayar Rp 86.000,00 ; dan Abdi membayar Rp 158.000,00. Hitunglah harga masing-masing benda tersebut!. | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | ✓ | | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | ✓ | | |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | ✓ | | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel). | | | | ✓ | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | ✓ | | |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | ✓ | | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | ✓ | | |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | ✓ | |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | ✓ | |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | ✓ | | |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | ✓ | |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | ✓ | |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 4 | | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|---|---|
| Capaian Pembelajaran Diakhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. | Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan geometri. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | | | |
| Indikator Soal Di sajikan sebuah tabel yang menunjukkan jumlah penjualan suatu produk di sebuah toko pada lima bulan pertama. Siswa diminta untuk menentukan jenis barisan dan menghitung jumlah unit yang terjual pada bulan berikutnya! | | | | | | |
| Soal : Berikut ini adalah tabel yang menunjukkan perkembangan jumlah penjualan suatu produk di sebuah toko pada lima bulan pertama. | | | | | | |
| Bulan | | Penjualan (unit) | | | | |
| Januari | | 2 | | | | |
| February | | 6 | | | | |
| Maret | | 18 | | | | |
| April | | 54 | | | | |
| Mei | | 162 | | | | |
| Tentukan jenis barisan yang terbentuk berdasarkan data penjualan tersebut dan hitunglah banyak unit yang terjual pada bulan Juni! | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | ✓ | | |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | ✓ | |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | ✓ | |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | ✓ | |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | ✓ | |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | ✓ | | |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | ✓ | |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | ✓ | |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | ✓ | |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 5 | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Capaian Pembelajaran Diakhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. | Tujuan Pembelajaran Menjelaskan pola dari suatu bilangan. | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | | | | |
| Indikator Soal Di sajikan sebuah grafik yang menunjukkan pertumbuhan pelanggan setiap bulan dalam satu tahun. Siswa diminta untuk menganalisis grafik tersebut untuk menentukan pola pertumbuhan jumlah pelanggan setiap bulan dan mengidentifikasi jenis pola tersebut. | | | | | | |
| Soal : Sebuah perusahaan mencatat pertumbuhan jumlah pelanggannya setiap bulan selama satu tahun. Data pertumbuhan pelanggan tersebut disajikan dalam grafik berikut: | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Jumlah Pelanggan Dalam Satu Tahun</p> | | | | | | |
| Analisis grafik di atas! a. Tentukan pola pertumbuhan jumlah pelanggan setiap bulannya. b. Identifikasi apakah pola tersebut termasuk barisan aritmatika atau bukan. Jelaskan alasanmu! | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | . | ✓ |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | ✓ | |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | | ✓ |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | ✓ | |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | ✓ | |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | ✓ | |
| 7 | Kespesifikkan bunyi pertanyaan. | | | | ✓ | |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | ✓ | |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **:: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 6 | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--------------------------|---|----------|----------|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. | Tujuan Pembelajaran Membuat model persamaan linear tiga variabel dan menyelesaikan persamaan. | | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | | |
| Indikator Soal Di sajikan sebuah tabel yang menunjukkan data penjualan toko pakaian dalam tiga hari. Siswa diminta untuk membuat model spltv dari data yang ada dan menyelesaikan persamaan tersebut untuk menentukan jumlah pakaian yang terjual dari masing-masing jenis. | | | | | | |
| Soal : Sebuah toko pakaian mencatat jumlah penjualan tiga jenis pakaian (kaos, kemeja dan jaket) dalam tiga hari. Data penjualan ini di sajikan dalam tabel berikut : | | | | | | |
| Hari | Kaos (x pcs) | Kemeja(y pcs) | Jaket (z pcs) | Total terjual (pcs) | | |
| Senin | 5 | 3 | 2 | 100 | | |
| Selasa | 4 | 2 | 3 | 90 | | |
| Rabu | 6 | 4 | 2 | 120 | | |
| Berdasarkan data diatas, maka analisislah data tersebut : | | | | | | |
| a. Buatlah model sistem persamaan linear tiga variabel dari data tersebut | | | | | | |
| b. Tentukan jumlah kaos, kemeja dan jaket yang terjual per satuan dengan menyelesaikan sistem persamaan tersebut! | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | ✓ | | |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan liteasi numerasi. | | | | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel). | | | | ✓ | |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | ✓ | | |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | ✓ | |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | | ✓ |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | ✓ | |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | ✓ | |
| 7 | Kespesifikkan bunyi pertanyaan. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | ✓ | |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 7 | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk. | | Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah kontekstual yang terkait dengan barisan aritmetika. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | | |
| Indikator Soal Di berikan suatu informasi terkait penerima beasiswa prestasi setiap tahun, dimana setiap tahun jumlah penerima beasiswa meningkat sebesar 5 orag siswa. Pada tahun pertama, terdapat 20 siswa yang menerima beasiswa. Siswa diminta untuk menentukan jumlnh siswa yang menerima beasiswa pada tahun ke-10. Dan siswa diminta untuk memprediksi program tersebut ini akan mampu menampung semua siswa berprestasi di sekolah tersebut jika jumlah total siswa di sekolah adalah 300 pada tahun ke-15. | | | | | | |
| Soal : Di sebuah sekolah, terdapat program beasiswa bagi siswa yang memiliki prestasi akademik tertentu. Setiap tahun, jumlah penerima beasiswa meningkat sebesar 5 orang dari tahun sebelumnya. Pada tahun pertama, terdapat 20 siswa yang menerima beasiswa. Berdasarkan informasi tersebut, maka tentukan: a. Jumlah siswa yang menerima beasiswa pada tahun ke-10 b. Berdasarkan prediksi tersebut, apakah program beasiswa ini akan mampu menampung semua siswa berprestasi di sekolah tersebut jika jumlah total siswa di sekolah adalah 300 pada tahun ke-15? | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan liteasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi barisan deret aritmatika dan geometri). | | | | ✓ | |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | | ✓ |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | ✓ | |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | ✓ | |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | | ~ |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | ✓ | |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | ✓ | |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 8 | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|---|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan segitiga siku-siku yang melibatkan perbandingan trigonometri dan aplikasinya. | Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan masalah perbandingan trigonometri dengan mengukur tiang bendera dan Menyelesaikan masalah perbandingan trigonometri dengan mengukur tinggi gedung. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | | | |
| Indikator Soal Di sajikan sebuah cerita tentang seorang anak yang mengukur tinggi tiang bendera. Siswa dapat menentukan rumus trigonometri dan membuat sketsa serta memberikan alasan. | | | | | | |
| Soal : <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><i>Sumber : pusmendik.kemendikbud.go.id</i></p> <p>Pada saat bermain dilapangan, Dafa melihat sebuah bayangan tiang bendera yang panjang. Kemudian Dafa mulai berpikir berapakah tinggi tiang bendera tersebut? Lalu Dafa mulai mengukur panjang bayangan tiang bendera tersebut menggunakan sebuah meteran. Akan tetapi, pada saat meteran menunjukkan angka 12,5 m, Dafa berhenti dan berdiri tegak. Pada saat itu Dafa melihat bayangan ujung tiang bendera dan bayangan ujung kepalanya berada pada satu titik. Dari titik Dafa berhenti, kemudian Dafa melanjutkan pengukuran hingga diperoleh panjang bayangan tiang bendera yaitu 13,5 m. jika tinggi Dafa 150 cm, tentukan perbandingan trigonometri yang sebaiknya digunakan dafa serta berikan alasanmu dan buatlah sketsa dari cerita tersebut!</p> | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | ✓ | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi numerasi siswa pada materi perbandingan trigonometri). | | | | | ✓ |
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | | | ✓ |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | | | ✓ |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | | ✓ | |
| B Aspek Bahasa | | | | | | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | ✓ |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | | ✓ | |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | | ✓ | |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | | ✓ | |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | | | ✓ |
| 7 | Kespesifikkan bunyi pertanyaan. | | | | ✓ | |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | | | ✓ |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **:: | | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| SOAL NOMOR 9 | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|
| Capaian Pembelajaran Di akhir fase E, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dan sistem pertidaksamaan linear dua variabel. | | Tujuan Pembelajaran Menyelesaikan permasalahan menggunakan spltv. | | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | | |
| Indikator Soal Di berikan soal cerita tentang seorang pedagang yang menjual tiga jenis buah. Dalam satu hari, pedagang tersebut menjual total 50 kg. harga masing-masing buah berbeda-beda berdasarkan jenis buahnya. Siswa diminta untuk memprediksi harga baru salah satu buah untuk meningkatkan pendapatan. | | | | | | |
| Soal : Seorang pedagang buah menjual tiga jenis buah: apel, jeruk, dan mangga. Dalam satu hari, pedagang tersebut menjual total 50 kg buah. Harga apel adalah Rp 15.000 per kg, harga jeruk adalah Rp 10.000 per kg, dan harga mangga adalah Rp 20.000 per kg. Jika total pendapatan pedagang dari penjualan buah tersebut adalah Rp 750.000, dan berat jeruk yang terjual adalah dua kali berat apel yang terjual, Jika pedagang ingin meningkatkan pendapatannya menjadi Rp 900.000 dengan menaikkan harga mangga saja, berapa harga mangga per kg yang baru? | | | | | | |
| PENILAIAN BUTIR SOAL | | | | | | |
| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | Aspek Materi | | | | | |
| 1 | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar (atau capaian pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi (atau tujuan pembelajaran) | | | | ✓ | |
| 3 | Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan liteasi numerasi. | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian soal dengan indikator soal. | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan. | | | | ✓ | |
| 6 | Kesesuaian isi materi dengan tujuan pengukuran (untuk mengetahui tingkat kemampuan lieterasi numerasi siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel). | | | | | ✓ |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| 7 | Kesesuaian isi materi dengan jenjang SMA. | | | ✓ | |
| 8 | Kebenaran penggunaan konsep/rumus/strategi dan perhitungan pada kunci jawaban. | | | ✓ | |
| 9 | Kemungkinan soal dapat terselesaikan. | | | ✓ | |
| B | Aspek Bahasa | | | ✓ | |
| 1 | Kekomunikatifan redaksi bahasa soal sehingga jelas dan mudah untuk dipahami. | | | ✓ | |
| 2 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | ✓ | |
| 3 | Penggunaan redaksi bahasa soal yang tidak menyinggung perasaan siswa. | | | ✓ | |
| 4 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak bermakna ambigu (penafsiran ganda). | | | ✓ | |
| 5 | Keberadaan dasar pertanyaan atau stimulus. | | | ✓ | |
| 6 | Ketepatan pemenggalan kalimat, sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran. | | | ✓ | |
| 7 | Kespesifikan bunyi pertanyaan. | | | | ✓ |
| 8 | Kebaruan kalimat yang digunakan pada soal, sehingga siswa tidak menimbulkan prasangka bahwa soal telah pernah diterima sebelumnya. | | | ✓ | |
| Kelayakan Soal untuk Digunakan **: | | | | | |
| Kesimpulan***: | | | | | |
| Saran Perbaikan: | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

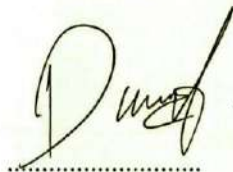
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penilaian Terkait Aspek Konstruksi (Secara umum, bukan per butir soal)

| No | Aspek Yang Diamati | Nilai Pengamatan * | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai. | | | | ✓ | |
| 2 | Kejelasan maksud kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga mudah untuk dipahami. | | | | ✓ | |
| 3 | Ketepatan penggunaan kalimat pada petunjuk pengerjaan soal, sehingga tidak bermakna ambigu (memunculkan penafsiran ganda). | | | | | ✓ |
| 4 | Kelengkapan soal yang disertai dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran. | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan dan keterbacaan tabel, gambar, grafik, diagram atau sejenisnya. | | | | ✓ | |
| 6 | Keberagaman penggunaan bunyi pertanyaan pada soal. | | | ✓ | | |
| 7 | Kesesuaian waktu dalam pengerjaan soal. | | | | ✓ | |

Saran Perbaikan:

Pekanbaru, 20 Maret 2025
Validator,



LAMPIRAN 6

HASIL UJI COBA TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

| Testte | BUTIR SOAL (X) | | | | | | | | | JUMLAH (Y) |
|--------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| S-1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| S-2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 24 |
| S-3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| S-4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| S-5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 2 | 25 |
| S-6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 28 |
| S-7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 2 | 28 |
| S-8 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| S-9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 0 | 28 |
| S-10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 26 |
| S-11 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3 | 4 | 2 | 26 |
| S-12 | 2 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| S-13 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 |
| S-14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| S-15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| S-16 | 4 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 4 | 2 | 18 |
| S-17 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 21 |
| S-18 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 27 |
| S-19 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 28 |
| S-20 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| S-21 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| S-22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 |
| S-23 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| S-24 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 28 |
| S-25 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 26 |
| S-26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| S-27 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| S-28 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| S-29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| S-30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| S-31 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| S-32 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| S-33 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| S-34 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| S-35 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 14 |
| S-36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 1 | 29 |

Hak Cipta

© Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau



Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| S-37 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 27 |
| S-38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| S-39 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 15 |
| S-40 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 20 |
| S-41 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| S-42 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| S-43 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| S-44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 34 |
| S-45 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 0 | 22 |
| S-46 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| S-47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 20 |
| S-48 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 29 |
| S-49 | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 17 |
| S-50 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 26 |
| S-51 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| S-52 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 26 |
| S-53 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 26 |
| S-54 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 |
| S-55 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| S-56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 3 | 1 | 26 |
| S-57 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 19 |
| S-58 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 16 |
| S-59 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 17 |
| S-60 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| S-61 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 |
| S-62 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| S-63 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| S-64 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 18 |
| S-65 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| S-66 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 16 |
| S-67 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| S-68 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 19 |
| S-69 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 4 | 20 |
| S-70 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 17 |
| S-71 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 11 |
| S-72 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |

LAMPIRAN 7

HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS BUTIR SOAL

| Testee | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|--------|---|----|----------------|----------------|-----|
| S-1 | 4 | 36 | 16 | 1296 | 144 |
| S-2 | 4 | 24 | 16 | 576 | 96 |
| S-3 | 0 | 6 | 0 | 36 | 0 |
| S-4 | 2 | 13 | 4 | 169 | 26 |
| S-5 | 4 | 25 | 16 | 625 | 100 |
| S-6 | 4 | 28 | 16 | 784 | 112 |
| S-7 | 4 | 28 | 16 | 784 | 112 |
| S-8 | 2 | 16 | 4 | 256 | 32 |
| S-9 | 4 | 28 | 16 | 784 | 112 |
| S-10 | 4 | 26 | 16 | 676 | 104 |
| S-11 | 4 | 26 | 16 | 676 | 104 |
| S-12 | 2 | 16 | 4 | 256 | 32 |
| S-13 | 4 | 19 | 16 | 361 | 76 |
| S-14 | 4 | 36 | 16 | 1296 | 144 |
| S-15 | 4 | 15 | 16 | 225 | 60 |
| S-16 | 4 | 18 | 16 | 324 | 72 |
| S-17 | 4 | 21 | 16 | 441 | 84 |
| S-18 | 4 | 27 | 16 | 729 | 108 |
| S-19 | 4 | 28 | 16 | 784 | 112 |
| S-20 | 4 | 17 | 16 | 289 | 68 |
| S-21 | 4 | 16 | 16 | 256 | 64 |
| S-22 | 2 | 23 | 4 | 529 | 46 |
| S-23 | 4 | 20 | 16 | 400 | 80 |
| S-24 | 4 | 28 | 16 | 784 | 112 |
| S-25 | 4 | 26 | 16 | 676 | 104 |
| S-26 | 1 | 9 | 1 | 81 | 9 |
| S-27 | 3 | 30 | 9 | 900 | 90 |
| S-28 | 4 | 30 | 16 | 900 | 120 |
| S-29 | 4 | 19 | 16 | 361 | 76 |
| S-30 | 4 | 19 | 16 | 361 | 76 |
| S-31 | 1 | 12 | 1 | 144 | 12 |
| S-32 | 1 | 15 | 1 | 225 | 15 |
| S-33 | 1 | 16 | 1 | 256 | 16 |
| S-34 | 1 | 22 | 1 | 484 | 22 |
| S-35 | 2 | 14 | 4 | 196 | 28 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|---------------|------------|-------------|------------|--------------|-------------|
| S-36 | 4 | 29 | 16 | 841 | 116 |
| S-37 | 4 | 27 | 16 | 729 | 108 |
| S-38 | 4 | 24 | 16 | 576 | 96 |
| S-39 | 2 | 15 | 4 | 225 | 30 |
| S-40 | 2 | 20 | 4 | 400 | 40 |
| S-41 | 3 | 15 | 9 | 225 | 45 |
| S-42 | 4 | 16 | 16 | 256 | 64 |
| S-43 | 2 | 13 | 4 | 169 | 26 |
| S-44 | 4 | 34 | 16 | 1156 | 136 |
| S-45 | 4 | 22 | 16 | 484 | 88 |
| S-46 | 1 | 22 | 1 | 484 | 22 |
| S-47 | 4 | 20 | 16 | 400 | 80 |
| S-48 | 2 | 29 | 4 | 841 | 58 |
| S-49 | 4 | 17 | 16 | 289 | 68 |
| S-50 | 4 | 26 | 16 | 676 | 104 |
| S-51 | 4 | 18 | 16 | 324 | 72 |
| S-52 | 4 | 26 | 16 | 676 | 104 |
| S-53 | 1 | 26 | 1 | 676 | 26 |
| S-54 | 2 | 19 | 4 | 361 | 38 |
| S-55 | 4 | 32 | 16 | 1024 | 128 |
| S-56 | 4 | 26 | 16 | 676 | 104 |
| S-57 | 3 | 19 | 9 | 361 | 57 |
| S-58 | 1 | 16 | 1 | 256 | 16 |
| S-59 | 2 | 17 | 4 | 289 | 34 |
| S-60 | 4 | 18 | 16 | 324 | 72 |
| S-61 | 4 | 20 | 16 | 400 | 80 |
| S-62 | 1 | 13 | 1 | 169 | 13 |
| S-63 | 0 | 6 | 0 | 36 | 0 |
| S-64 | 3 | 18 | 9 | 324 | 54 |
| S-65 | 1 | 9 | 1 | 81 | 9 |
| S-66 | 3 | 16 | 9 | 256 | 48 |
| S-67 | 1 | 11 | 1 | 121 | 11 |
| S-68 | 3 | 19 | 9 | 361 | 57 |
| S-69 | 4 | 20 | 16 | 400 | 80 |
| S-70 | 1 | 17 | 1 | 289 | 17 |
| S-71 | 2 | 11 | 4 | 121 | 22 |
| S-72 | 2 | 9 | 4 | 81 | 18 |
| Jumlah | 212 | 1467 | 742 | 33277 | 4709 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X = Skor siswa pada soal nomor 1

Y = Total skor siswa

Adapun langkah-langkah dalam menghitung validitas butir soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{72(4709) - (212)(1467)}{\sqrt{[(72)(742) - (212)^2][(72)(33277) - (1467)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{339048 - 311004}{\sqrt{[53424 - 44944][2395944 - 2152089]}}$$

$$r_{xy} = \frac{28044}{\sqrt{[8480][243855]}}$$

$$r_{xy} = \frac{28044}{\sqrt{2067890400}}$$

$$r_{xy} = \frac{28044}{45474,1}$$

$$r_{xy} = 0,617$$

2. Menghitung harga t_{hitung} dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{(0,617)\sqrt{72-2}}{\sqrt{1-(0,617)^2}} = \frac{(0,617)(\sqrt{70})}{\sqrt{1-0,380}}$$

$$t_{hitung} = \frac{(0,617)(8,367)}{\sqrt{0,620}} = \frac{5,160}{0,787}$$

$$t_{hitung} = 6,555$$

3. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} untuk $df = 72 - 2 = 70$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 1,670.

$$t_{hitung} = 6,555 > t_{tabel} = 1,67, \text{ maka butir soal nomor 1 valid.}$$

Dengan cara yang sama untuk butir instrumen soal kemampuan literasi numerasi nomor 2-8, sehingga diperoleh:

Rekapitulasi Hasil Validitas Uji Coba Soal Butir Soal

| No. Butir Soal | Validitas | | |
|----------------|--------------|-------------|----------|
| | t_{hitung} | t_{tabel} | Kriteria |
| 1 | 6,555 | 1,670 | Valid |
| 2 | 4,161 | 1,670 | Valid |
| 3 | 2,239 | 1,670 | Valid |
| 4 | 6,294 | 1,670 | Valid |
| 5 | 6,354 | 1,670 | Valid |
| 6 | 5,344 | 1,670 | Valid |
| 7 | 7,466 | 1,670 | Valid |
| 8 | 8,803 | 1,670 | Valid |
| 9 | 3,557 | 1,670 | Valid |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL

| Testte | BUTIR SOAL (X) | | | | | | | | | Y | Y ² |
|--------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| S-1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 1296 |
| S-2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 24 | 576 |
| S-3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 36 |
| S-4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 13 | 169 |
| S-5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 2 | 25 | 625 |
| S-6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 28 | 784 |
| S-7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 2 | 28 | 784 |
| S-8 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 256 |
| S-9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 0 | 28 | 784 |
| S-10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 26 | 676 |
| S-11 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3 | 4 | 2 | 26 | 676 |
| S-12 | 2 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 | 256 |
| S-13 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 | 361 |
| S-14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 1296 |
| S-15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | 225 |
| S-16 | 4 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 4 | 2 | 18 | 324 |
| S-17 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 21 | 441 |
| S-18 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 27 | 729 |
| S-19 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 28 | 784 |
| S-20 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 289 |
| S-21 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 | 256 |
| S-22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 | 529 |
| S-23 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 20 | 400 |
| S-24 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 28 | 784 |
| S-25 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 26 | 676 |
| S-26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 81 |
| S-27 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 900 |
| S-28 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 900 |
| S-29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 361 |
| S-30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 361 |
| S-31 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 144 |
| S-32 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 225 |
| S-33 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 256 |
| S-34 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 22 | 484 |
| S-35 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 14 | 196 |
| S-36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 1 | 29 | 841 |
| S-37 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 27 | 729 |
| S-38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | 576 |
| S-39 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 15 | 225 |
| S-40 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 20 | 400 |
| S-41 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 15 | 225 |
| S-42 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | 256 |
| S-43 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 169 |

Hak Cipta Dilindungi Un

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|
| S-44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 34 | 1156 |
| S-45 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 0 | 22 | 484 |
| S-46 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 484 |
| S-47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 20 | 400 |
| S-48 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 29 | 841 |
| S-49 | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 17 | 289 |
| S-50 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 26 | 676 |
| S-51 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 18 | 324 |
| S-52 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 26 | 676 |
| S-53 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 26 | 676 |
| S-54 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | 361 |
| S-55 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 | 1024 |
| S-56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 3 | 1 | 26 | 676 |
| S-57 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 19 | 361 |
| S-58 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 16 | 256 |
| S-59 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 17 | 289 |
| S-60 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 18 | 324 |
| S-61 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 400 |
| S-62 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 169 |
| S-63 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 36 |
| S-64 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 18 | 324 |
| S-65 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 81 |
| S-66 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| S-67 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| S-68 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 19 | 361 |
| S-69 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 4 | 20 | 400 |
| S-70 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 17 | 289 |
| S-71 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| S-72 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 81 |
| $\sum X_i$ | 212 | 200 | 161 | 210 | 169 | 116 | 145 | 133 | 121 | 33277 | |
| $\sum X_i^2$ | 742 | 686 | 455 | 750 | 577 | 326 | 465 | 417 | 315 | | |

Adapun langkah-langkah dalam menghitung reliabilitas butir soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung varian setiap butir soal dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_1 = \frac{(742) - \frac{(212)^2}{72}}{72} = \frac{(742) - \frac{44944}{72}}{72} = \frac{742 - 624,222}{72} = \frac{117,778}{72} = 1,636$$

$$S_2 = \frac{(686) - \frac{(200)^2}{72}}{72} = \frac{(686) - \frac{40000}{72}}{72} = \frac{686 - 555,556}{72} = \frac{130,444}{72} = 1,812$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_3 = \frac{(455) - \frac{(161)^2}{72}}{72} = \frac{(455) - \frac{25921}{72}}{72} = \frac{455 - 360,014}{72} = \frac{94,986}{72} = 1,319$$

$$S_4 = \frac{(750) - \frac{(210)^2}{72}}{72} = \frac{(750) - \frac{44100}{72}}{72} = \frac{750 - 612,500}{72} = \frac{137,500}{72} = 1,910$$

$$S_5 = \frac{(577) - \frac{(169)^2}{72}}{72} = \frac{(577) - \frac{28561}{72}}{72} = \frac{577 - 396,681}{72} = \frac{180,319}{72} = 2,504$$

$$S_6 = \frac{(326) - \frac{(116)^2}{72}}{72} = \frac{(326) - \frac{13456}{72}}{72} = \frac{326 - 186,889}{72} = \frac{139,111}{72} = 1,932$$

$$S_7 = \frac{(465) - \frac{(145)^2}{72}}{72} = \frac{(465) - \frac{21025}{72}}{72} = \frac{465 - 292,014}{72} = \frac{172,986}{72} = 2,403$$

$$S_8 = \frac{(417) - \frac{(133)^2}{72}}{72} = \frac{(417) - \frac{17689}{72}}{72} = \frac{417 - 245,681}{72} = \frac{171,319}{72} = 2,379$$

$$S_9 = \frac{(315) - \frac{(121)^2}{72}}{72} = \frac{(315) - \frac{14641}{72}}{72} = \frac{315 - 203,347}{72} = \frac{111,653}{72} = 1,551$$

2. Menjumlahkan varians skor item secara keseluruhan dengan menggunakan rumus berikut:

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6 + S_7 + S_8$$

$$\sum S_i = 1,636 + 1,812 + 1,319 + 1,910 + 2,504 + 1,932 + 2,403 + 2,379 + 1,551$$

$$\sum S_i = 17,446$$

3. Menjumlahkan varians total dengan rumus sebagai berikut:

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{(33277) - \frac{(1467)^2}{72}}{72} = \frac{(33277) - \frac{2152089}{72}}{72} = \frac{33277 - 29890,125}{72} = \frac{3386,875}{72}$$

$$S_t = 47,040$$

4. Masukkan nilai alpha dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{9}{9-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{9}{8}\right) \left(1 - \frac{17,446}{47,040}\right)$$

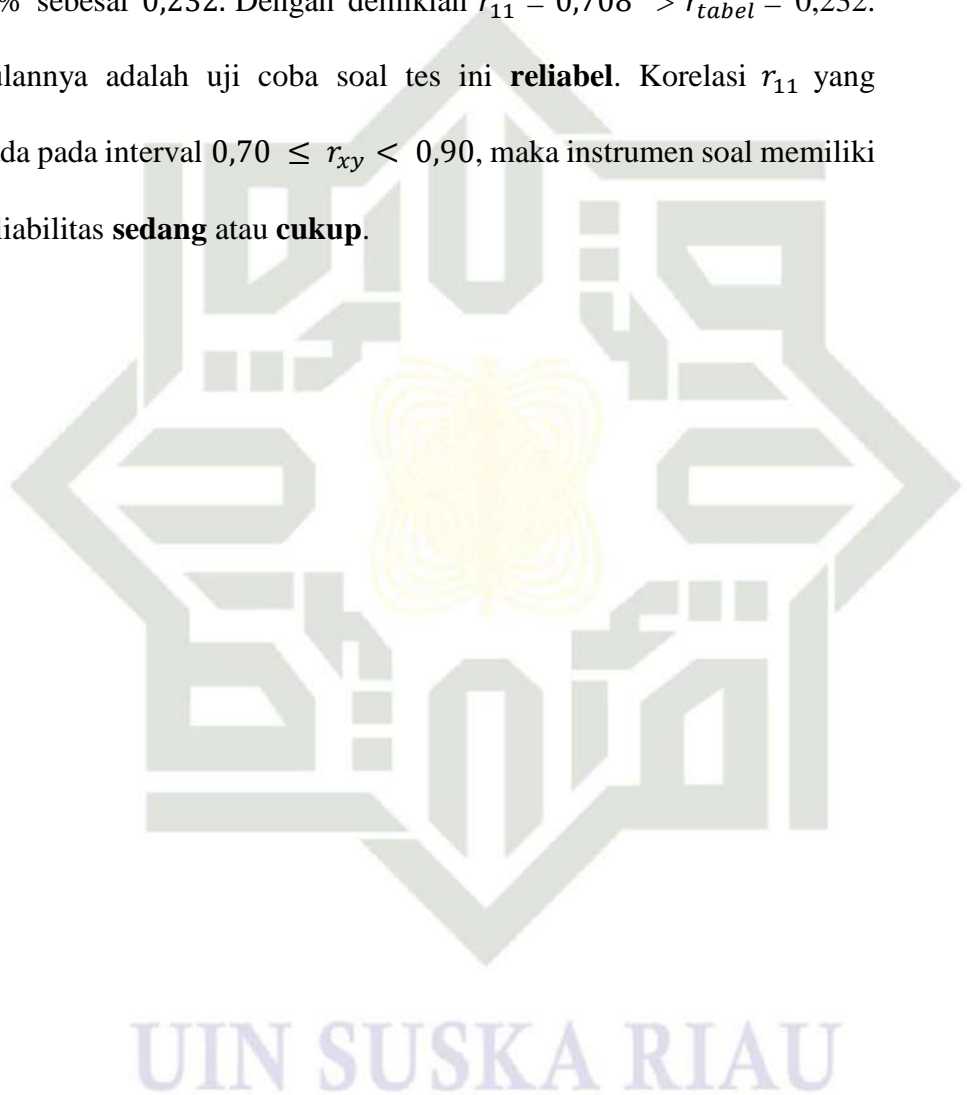
$$r_{11} = (1,125)(1 - 0,371) = (1,125)(0,629) = 0,708$$

Karena $df = n - 2 = 30 - 2 = 28$, sehingga diperoleh harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,232. Dengan demikian $r_{11} = 0,708 > r_{tabel} = 0,232$.

Jadi, kesimpulannya adalah uji coba soal tes ini **reliabel**. Korelasi r_{11} yang diperoleh berada pada interval $0,70 \leq r_{xy} < 0,90$, maka instrumen soal memiliki interpretasi reliabilitas **sedang** atau **cukup**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

HASIL PERHITUNGAN DAYA PEMBEDA BUTIR SOAL

Adapun langkah-langkah menentukan kriteria daya pembeda soal adalah sebagai berikut:

1. Menghitung jumlah skor tiap soal

| Testte | BUTIR SOAL (X) | | | | | | | | | Y | Y ² |
|--------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| S-1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 1296 |
| S-2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 24 | 576 |
| S-3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 36 |
| S-4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 13 | 169 |
| S-5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 2 | 25 | 625 |
| S-6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 28 | 784 |
| S-7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 2 | 28 | 784 |
| S-8 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 256 |
| S-9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 0 | 28 | 784 |
| S-10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 26 | 676 |
| S-11 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3 | 4 | 2 | 26 | 676 |
| S-12 | 2 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 | 256 |
| S-13 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 | 361 |
| S-14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 1296 |
| S-15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | 225 |
| S-16 | 4 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 4 | 2 | 18 | 324 |
| S-17 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 21 | 441 |
| S-18 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 27 | 729 |
| S-19 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 28 | 784 |
| S-20 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 289 |
| S-21 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 | 256 |
| S-22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 | 529 |
| S-23 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 20 | 400 |
| S-24 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 28 | 784 |
| S-25 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 26 | 676 |
| S-26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 81 |
| S-27 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 | 900 |
| S-28 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 900 |
| S-29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 361 |
| S-30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 | 361 |
| S-31 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | 144 |
| S-32 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 225 |
| S-33 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 | 256 |
| S-34 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 22 | 484 |
| S-35 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 14 | 196 |
| S-36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 1 | 29 | 841 |
| S-37 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 27 | 729 |
| S-38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 | 576 |
| S-39 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 15 | 225 |
| S-40 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 20 | 400 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
| S-41 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 15 | 225 |
| S-42 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | 256 |
| S-43 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 169 |
| S-44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 34 | 1156 |
| S-45 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 0 | 22 | 484 |
| S-46 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 484 |
| S-47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 20 | 400 |
| S-48 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 29 | 841 |
| S-49 | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 17 | 289 |
| S-50 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 26 | 676 |
| S-51 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 18 | 324 |
| S-52 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 26 | 676 |
| S-53 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 26 | 676 |
| S-54 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | 361 |
| S-55 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 | 1024 |
| S-56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 3 | 1 | 26 | 676 |
| S-57 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 19 | 361 |
| S-58 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 16 | 256 |
| S-59 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 17 | 289 |
| S-60 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 18 | 324 |
| S-61 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 400 |
| S-62 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 169 |
| S-63 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 36 |
| S-64 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 18 | 324 |
| S-65 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 81 |
| S-66 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| S-67 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| S-68 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 19 | 361 |
| S-69 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 4 | 20 | 400 |
| S-70 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 17 | 289 |
| S-71 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| S-72 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 81 |
| $\sum X_i$ | 212 | 200 | 161 | 210 | 169 | 116 | 145 | 133 | 121 | | |
| $\sum X_i^2$ | 742 | 686 | 455 | 750 | 577 | 326 | 465 | 417 | 315 | | |

2. Mengurutkan skor total dari yang terbesar ke yang terkecil

| Testte | BUTIR SOAL (X) | | | | | | | | | Y |
|--------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| S-1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| S-14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| S-44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 34 |
| S-55 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| S-27 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| S-28 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| S-36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 1 | 29 |
| S-48 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 29 |
| S-6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 28 |
| S-7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 2 | 28 |
| S-9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 0 | 28 |
| S-19 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 28 |



| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| S-24 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 28 |
| S-18 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 27 |
| S-37 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 27 |
| S-10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 26 |
| S-11 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3 | 4 | 2 | 26 |
| S-25 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 26 |
| S-50 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 26 |
| S-52 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 26 |
| S-53 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 26 |
| S-56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 3 | 1 | 26 |
| S-5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 2 | 25 |
| S-2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 24 |
| S-38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| S-22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 |
| S-34 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| S-45 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 0 | 22 |
| S-46 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| S-17 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 21 |
| S-23 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| S-40 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 20 |
| S-47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 20 |
| S-61 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 |
| S-69 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 4 | 20 |
| S-13 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 |
| S-29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| S-30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| S-54 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 |
| S-57 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 19 |
| S-68 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 19 |
| S-16 | 4 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 4 | 2 | 18 |
| S-51 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| S-60 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| S-64 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 18 |
| S-20 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| S-49 | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 17 |
| S-59 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 17 |
| S-70 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 17 |
| S-8 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| S-12 | 2 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| S-21 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| S-33 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| S-42 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| S-58 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 16 |
| S-66 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 16 |
| S-15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| S-32 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| S-39 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 15 |
| S-41 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| S-35 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 14 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| S-4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| S-43 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| S-62 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| S-31 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| S-67 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| S-71 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 11 |
| S-26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| S-65 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| S-72 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| S-3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| S-63 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| $\sum X_i$ | 212 | 200 | 161 | 210 | 169 | 116 | 145 | 133 | 121 | |
| $\sum X_i^2$ | 742 | 686 | 455 | 750 | 577 | 326 | 465 | 417 | 315 | |

3. Menetapkan kelompok atas dan kelompok bawah

Kelompok Atas

| Testte | BUTIR SOAL (X) | | | | | | | | | Y |
|--------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| S-1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| S-14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 |
| S-44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 34 |
| S-55 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 |
| S-27 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| S-28 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 |
| S-36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 1 | 29 |
| S-48 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 29 |
| S-6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 28 |
| S-7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 2 | 28 |
| S-9 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 0 | 28 |
| S-19 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 28 |
| S-24 | 4 | 4 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 28 |
| S-18 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 27 |
| S-37 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 27 |
| S-10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 26 |
| S-11 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3 | 4 | 2 | 26 |
| S-25 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 26 |
| S-50 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 26 |
| S-52 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 26 |
| S-53 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 26 |
| S-56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 3 | 1 | 26 |
| S-5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 0 | 3 | 4 | 2 | 25 |
| S-2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 24 |
| S-38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| S-22 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 |
| S-34 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| S-45 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 0 | 22 |
| S-46 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| S-17 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 21 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| S-23 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| S-40 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 20 |
| S-47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 20 |
| S-61 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 |
| S-69 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 4 | 20 |
| S-13 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 |
| \bar{X} | 3,556 | 3,250 | 2,417 | 3,694 | 3,167 | 2,222 | 2,778 | 2,806 | 2,056 | |

Kelompok Bawah

| Testte | BUTIR SOAL (X) | | | | | | | | | Y |
|-----------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| S-29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| S-30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| S-54 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 |
| S-57 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 19 |
| S-68 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 19 |
| S-16 | 4 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 4 | 2 | 18 |
| S-51 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| S-60 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 18 |
| S-64 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 18 |
| S-20 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| S-49 | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 17 |
| S-59 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 17 |
| S-70 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 17 |
| S-8 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| S-12 | 2 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| S-21 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 16 |
| S-33 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| S-42 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| S-58 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 16 |
| S-66 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 16 |
| S-15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| S-32 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| S-39 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 15 |
| S-41 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 15 |
| S-35 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 14 |
| S-4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| S-43 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| S-62 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| S-31 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 |
| S-67 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 |
| S-71 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 11 |
| S-26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| S-65 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 |
| S-72 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| S-3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| S-63 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| \bar{X} | 2,333 | 2,306 | 2,056 | 2,139 | 1,528 | 1,000 | 1,250 | 0,889 | 1,306 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menghitung daya beda item soal dengan menggunakan rumus:

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

$$DP_1 = \frac{3,556 - 2,333}{4} = 0,288$$

$$DP_2 = \frac{3,250 - 2,306}{4} = 0,228$$

$$DP_3 = \frac{2,417 - 2,056}{4} = 0,094$$

$$DP_4 = \frac{3,694 - 2,139}{4} = 0,391$$

$$DP_5 = \frac{3,167 - 1,528}{4} = 0,442$$

$$DP_6 = \frac{2,222 - 1,000}{4} = 0,331$$

$$DP_7 = \frac{2,778 - 1,250}{4} = 0,410$$

$$DP_8 = \frac{2,806 - 0,889}{4} = 0,514$$

$$DP_9 = \frac{2,056 - 1,306}{4} = 0,234$$

5. Menentukan interpretasi daya beda butir soal

HASIL DAYA PEMBEDA Uji Coba Soal Kemampuan Literasi Numerasi

| No. Butir Soal | Daya Pembeda | Interpretasi |
|----------------|--------------|--------------|
| 1 | 0,288 | Cukup |
| 2 | 0,228 | Cukup |
| 3 | 0,094 | Buruk |
| 4 | 0,391 | Cukup |
| 5 | 0,442 | Baik |
| 6 | 0,331 | Cukup |
| 7 | 0,410 | Baik |
| 8 | 0,514 | Baik |
| 9 | 0,234 | Cukup |

Ussim Ria

Ussim Ria

Ussim Ria

Ussim Ria

- ## Ussim Ria

Hak

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
| S-42 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | 256 |
| S-43 | 2 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 169 |
| S-44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 34 | 1156 |
| S-45 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 0 | 22 | 484 |
| S-46 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 | 484 |
| S-47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 20 | 400 |
| S-48 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 29 | 841 |
| S-49 | 4 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 17 | 289 |
| S-50 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 26 | 676 |
| S-51 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 18 | 324 |
| S-52 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 26 | 676 |
| S-53 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 0 | 4 | 26 | 676 |
| S-54 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | 361 |
| S-55 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 32 | 1024 |
| S-56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 3 | 1 | 26 | 676 |
| S-57 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 19 | 361 |
| S-58 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 16 | 256 |
| S-59 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 17 | 289 |
| S-60 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 18 | 324 |
| S-61 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 400 |
| S-62 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 169 |
| S-63 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 36 |
| S-64 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 18 | 324 |
| S-65 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 81 |
| S-66 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 16 | 256 |
| S-67 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| S-68 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 19 | 361 |
| S-69 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 4 | 20 | 400 |
| S-70 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 17 | 289 |
| S-71 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 11 | 121 |
| S-72 | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 81 |
| $\sum X_i$ | 212 | 200 | 161 | 210 | 169 | 116 | 145 | 133 | 121 | | |

Adapun langkah-langkah menghitung tingkat kesukaran soal adalah sebagai berikut:

- Menghitung rata-rata skor untuk tiap butir soal dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\text{Jumlah skor tiap soal}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{212}{72} = 2,944$$

$$\bar{X}_6 = \frac{116}{72} = 1,611$$

$$\bar{X}_2 = \frac{200}{72} = 2,778$$

$$\bar{X}_7 = \frac{145}{72} = 2,014$$

$$\bar{X}_3 = \frac{161}{72} = 2,236$$

$$\bar{X}_8 = \frac{133}{72} = 1,847$$

$$\bar{X}_4 = \frac{210}{72} = 2,917$$

$$\bar{X}_9 = \frac{121}{72} = 1,681$$

$$\bar{X}_5 = \frac{169}{72} = 2,347$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menghitung indeks kesukaran dengan rumus:

$$IK = \frac{\bar{X}}{SM1}$$

$$IK_1 = \frac{2,944}{4} = 0,736$$

$$IK_6 = \frac{1,611}{4} = 0,403$$

$$IK_2 = \frac{2,778}{4} = 0,694$$

$$IK_7 = \frac{2,014}{4} = 0,503$$

$$IK_3 = \frac{2,236}{4} = 0,559$$

$$IK_8 = \frac{1,847}{4} = 0,462$$

$$IK_4 = \frac{2,917}{4} = 0,729$$

$$IK_9 = \frac{1,681}{4} = 0,420$$

$$IK_5 = \frac{2,347}{4} = 0,587$$

3. Menentukan golongan tingkat kesukaran tiap butir soal

**HASIL TINGKAT KESUKARAN
UJI COBA SOAL TES**

| No. Butir Soal | Tingkat Kesukaran | Interpretasi |
|----------------|-------------------|--------------|
| 1 | 0,736 | Mudah |
| 2 | 0,694 | Sedang |
| 3 | 0,559 | Sedang |
| 4 | 0,729 | Mudah |
| 5 | 0,587 | Sedang |
| 6 | 0,403 | Sedang |
| 7 | 0,503 | Sedang |
| 8 | 0,462 | Sedang |
| 9 | 0,420 | Sedang |

LAMPIRAN 11

REKAPITULASI UJI COBA BUTIR SOAL

| No Item | Skor Validitas | Validitas | Reliabilitas | Daya Pembeda | Tingkat Kesukaran | Keterangan |
|---------|----------------|-----------|----------------------------|--------------|-------------------|-----------------|
| 1 | 4,525 | Valid | 0,708 (Baik/ Tinggi) | Cukup | Mudah | Digunakan |
| 2 | 4,161 | Valid | | Cukup | Sedang | Tidak Digunakan |
| 3 | 2,239 | Valid | | Buruk | Sedang | Tidak Digunakan |
| 4 | 6,294 | Valid | | Cukup | Mudah | Tidak Digunakan |
| 5 | 6,354 | Valid | | Baik | Sedang | Digunakan |
| 6 | 5,344 | Valid | | Cukup | Sedang | Tidak Digunakan |
| 7 | 7,466 | Valid | | Baik | Sedang | Tidak Digunakan |
| 8 | 8,803 | Valid | | Baik | Sedang | Digunakan |
| 9 | 3,557 | Valid | | Cukup | Sedang | Tidak Digunakan |

Berdasarkan hasil analisis setiap butir soal di setiap indikatornya, untuk indikator pertama pada soal nomor 1, 2 dan 3, ternyata soal nomor 3 memiliki daya pembeda yang buruk sehingga soal nomor 3 tidak digunakan dan soal nomor 2 memiliki daya pembeda yang rendah dibandingkan nomor 1 sehingga tidak digunakan juga. Untuk indikator kedua pada soal nomor 4, 5, dan 6, ternyata soal nomor 4 dan 6 memiliki daya pembeda yang cukup sehingga soal nomor 4 dan 6 tidak digunakan. Sedangkan untuk indikator yang ketiga, pada soal nomor 7, 8, dan 9 ternyata nomor 9 memiliki daya pembeda yang cukup sehingga soal nomor 9 tidak digunakan dan nilai daya pembeda nomor 7 lebih rendah dari pada nomor 8 sehingga tidak digunakan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

PERMOHONAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Bapak /Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar kabupaten Kampar”, maka saya:

Nama : Khaila Melani
Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Zubaidah Amir Mz, M.Pd
Sasaran : Siswa SMA/MA

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah disediakan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pedoman wawancara yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya pedoman wawancara ini ditanyakan kepada siswa. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pedoman wawancara ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru,

2025

Khaila Melani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar

| No | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi | Pertanyaan |
|----|---|---|
| A. | Pertanyaan Awal | 1. Nama kamu siapa? dan kelas berapa? |
| | | 2. Apakah benar ini lembar jawaban soal tes kamu? |
| B. | Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari. | 1. Kamu telah menyelesaikan soal tes kemampuan siswa (menunjukkan hasil tes kepada siswa yang bersangkutan). Simbol-simbol apa saja yang kamu lihat pada soal nomor satu? |
| | | 2. Bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor satu? |
| | | 3. Apakah ada kesulitan atau kendala untuk dapat menyelesaikan soal nomor satu? |
| C. | Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | 1. Menurut kamu, apa yang ditanyakan dari soal nomor dua? |
| | | 2. Jadi hanya itu yang diketahui dalam soal? |
| | | 3. Menurut kamu, apa yang harus diperhatikan dalam menyelesaikan soal nomor dua? |
| | | 4. Apakah kamu mengerti jika soal dimuat dalam bentuk grafik atau gambar? |
| D. | Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan | 1. Apakah kamu memahami maksud dari pertanyaan pada soal nomor tiga? |
| | | 2. Apakah pernah kamu mengerjakan soal seperti ini sebelumnya? |
| | | 3. Dapatkah kamu menceritakan bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor tiga? |
| | | 4. Apakah ini jawaban dari pemikiran kamu? |
| | | 5. Jadi kesimpulan dari soal tersebut hasilnya apa? |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Identitas Validator

Nama : Erdawati Nurdini, M.Pd
 NIP/NUPTK : 198710192015032003
 Asal Instansi : UIN Suska Riau

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap pedoman wawancara ini, mohon terlebih dahulu untuk menuliskan identitas Bapak/Ibu secara lengkap.
2. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom pilihan penilaian yang paling tepat dan sesuai dengan apa yang dirasakan dan diamati.
3. Makna skor penilaian yaitu:
 - Skor 5 (Sangat Baik)
 - Skor 4 (Baik)
 - Skor 3 (Netral atau Ragu-ragu)
 - Skor 2 (Tidak Baik)
 - Skor 1 (Sangat Tidak Baik)

Penilaian terhadap "Pedoman Wawancara"

| NO | Aspek yang Diamati | Pilihan Penilaian | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian penggunaan bahasa yang tepat sasaran pada setiap pertanyaan dengan bunyi indikator kemampuan literasi numerasi. | | | ✓ | | |
| 2 | Keterukuran setiap indikator kemampuan literasi numerasi yang digunakan. | | | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | Aspek yang Diamati | Pilihan Penilaian | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Kemampuan pedoman wawancara dalam mengarahkan siswa untuk menjelaskan secara detail jawaban yang telah diberikan ketika menyelesaikan soal tes kemampuan literasi numerasi yang telah diberikan. | | | ✓ | | |
| 4 | Kelugasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami. | | | ✓ | | |
| 5 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan EBIYD (Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan). | | | | ✓ | |
| 6 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat usia siswa SMA/MA. | | | | ✓ | |
| 7 | Ketepatan penggunaan bahasa sehingga tidak bermakna ganda atau ambigu. | | | | ✓ | |
| 8 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak memuat dua kata sangkal (tidak atau bukan) dalam satu kalimat. | | | | ✓ | |
| 9 | Kejelasan bunyi pertanyaan yang tidak menuntut siswa untuk mengingat hal yang telah lama atau terlupakan. | | | | ✓ | |
| 10 | Kesesuaian jumlah item pertanyaan dengan tingkat usia siswa SMA/MA. | | | | ✓ | |
| 11 | Keruntutan bunyi pertanyaan yang dimulai dari pertanyaan umum ke pertanyaan yang lebih spesifik. | | | ✓ | | |
| 12 | Kekonsistenan setiap bunyi pertanyaan yang tidak memuat dua jawaban sekaligus. | | | | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | Aspek yang Diamati | Pilihan Penilaian | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Kemenarikan tampilan fisik pedoman wawancara. | | | ✓ | | |
| 14 | Tipe pertanyaan jelas, bersifat terbuka untuk mendapatkan jawaban yang bersifat uraian lengkap atas suatu hal. | | | | ✓ | |
| 15 | Redaksi bahasa pertanyaan tidak bersifat menggiring untuk mendapatkan jawaban sesuai dengan yang diinginkan. | | | ✓ | | |

Kesimpulan secara umum tentang "Pedoman Wawancara"

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu pilihan penilaian yang paling tepat dan sesuai dengan apa yang dirasakan dan diamati.

| Kesimpulan secara Umum | Penilaian |
|---|-----------|
| Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi. | |
| Layak digunakan di lapangan dengan revisi. | ✓ |
| Tidak layak digunakan di lapangan. | |

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran untuk perbaikan pedoman wawancara ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat memberikan catatan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam pedoman wawancara dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

| Bagian yang Salah | Jenis Kesalahan | Saran untuk Perbaikan |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------|
| instruksi wawancara kurang jelas | konfirmasi jawaban | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Bagian yang Salah | Jenis Kesalahan | Saran untuk Perbaikan |
|-------------------|--|--|
| A. | Tambahkan penjelasan maksud wawancara agar siswa merasa nyaman. | Sebelum mulai, saya ingin menanyakan beberapa hal tentang cara kamu mengerjakan soal tes ini. Jawaban kamu akan membantu kami memahami bagaimana siswa seperti kamu menyelesaikan soal. |
| D. 4 | Beberapa kalimat tidak ada & menghakimi | Apa saja informasi yg kamu perhatikan di soal itu? Bisa kamu jelaskan alasan kamu memilih jawaban itu? |
| | Pernyataan penutup tidak ada Tambahkan pertanyaan reflektif & penutup wawancara | Apa Pendapat kamu ttg soal 3 seperti ini? Terimakasih, |

Pekanbaru, 2 Juni 2025
Validator,


Endang Nurdin, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERMOHONAN VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Bapak /Ibu yang terhormat,

Sehubungan dengan skripsi saya yang berjudul "**Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar kabupaten Kampar**", maka saya:

Nama : Khaila Melani
 Asal Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Zubaidah Amir Mz, M.Pd
 Sasaran : Siswa SMA/MA

Memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada lembar validasi yang telah disediakan. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang pedoman wawancara yang telah disusun, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya pedoman wawancara ini ditanyakan kepada siswa. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan pedoman wawancara ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 15 Juni 2025



Khaila Melani



Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Identitas Validator

Nama : DASRIA ULPA, S.Pd.
NIP/NUPTK. : 198501012023212086
Asal Instansi : SMAN 2 KOTO KAMPAR

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap pedoman wawancara ini, mohon terlebih dahulu untuk menuliskan identitas Bapak/Ibu secara lengkap.
2. Bapak/Ibu dapat menentukan penilaian dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom pilihan penilaian yang paling tepat dan sesuai dengan apa yang dirasakan dan diamati.
3. Makna skor penilaian yaitu:
 - Skor 5 (Sangat Baik)
 - Skor 4 (Baik)
 - Skor 3 (Netral atau Ragu-ragu)
 - Skor 2 (Tidak Baik)
 - Skor 1 (Sangat Tidak Baik)

Penilaian terhadap "Pedoman Wawancara"

| NO | Aspek yang Diamati | Pilihan Penilaian | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian penggunaan bahasa yang tepat sasaran pada setiap pertanyaan dengan bunyi indikator kemampuan literasi numerasi. | | | | ✓ | |
| 2 | Keterukuran setiap indikator kemampuan literasi numerasi yang digunakan. | | | | | ✓ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | Aspek yang Diamati | Pilihan Penilaian | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Kemampuan pedoman wawancara dalam mengarahkan siswa untuk menjelaskan secara detail jawaban yang telah diberikan ketika menyelesaikan soal tes kemampuan literasi numerasi yang telah diberikan. | | | ✓ | | |
| 4 | Kelugasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami. | | | | ✓ | |
| 5 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan EBIYD (Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan). | | | | | ✓ |
| 6 | Ketepatan penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat usia siswa SMA/MA. | | | | ✓ | |
| 7 | Ketepatan penggunaan bahasa sehingga tidak bermakna ganda atau ambigu. | | | | | ✓ |
| 8 | Ketepatan penggunaan bahasa yang tidak memuat dua kata sangkal (tidak atau bukan) dalam satu kalimat. | | | | ✓ | |
| 9 | Kejelasan bunyi pertanyaan yang tidak menuntut siswa untuk mengingat hal yang telah lama atau terlupakan. | | | ✓ | | |
| 10 | Kesesuaian jumlah item pertanyaan dengan tingkat usia siswa SMA/MA. | | | | ✓ | |
| 11 | Keruntutan bunyi pertanyaan yang dimulai dari pertanyaan umum ke pertanyaan yang lebih spesifik. | | | | | ✓ |
| 12 | Kekonsistenan setiap bunyi pertanyaan yang tidak memuat dua jawaban sekaligus. | | | | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | Aspek yang Diamati | Pilihan Penilaian | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Kemenarikan tampilan fisik pedoman wawancara. | | | | ✓ | |
| 14 | Tipe pertanyaan jelas, bersifat terbuka untuk mendapatkan jawaban yang bersifat uraian lengkap atas suatu hal. | | | | ✓ | |
| 15 | Redaksi bahasa pertanyaan tidak bersifat menggiring untuk mendapatkan jawaban sesuai dengan yang diinginkan. | | | | ✓ | |

Kesimpulan secara umum tentang "Pedoman Wawancara"

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu pilihan penilaian yang paling tepat dan sesuai dengan apa yang dirasakan dan diamati.

| Kesimpulan secara Umum | Penilaian |
|---|-----------|
| Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi. | |
| Layak digunakan di lapangan dengan revisi. | ✓ |
| Tidak layak digunakan di lapangan. | |

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran untuk perbaikan pedoman wawancara ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Bapak/Ibu juga dapat memberikan catatan revisi dengan cara mencoret langsung pada bagian yang salah dalam pedoman wawancara dan menuliskan apa yang seharusnya diperbaiki oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

| Bagian yang Salah | Jenis Kesalahan | Saran untuk Perbaikan |
|-------------------|-----------------|-----------------------|
| | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Bagian yang Salah | Jenis Kesalahan | Saran untuk Perbaikan |
|-------------------|-----------------|-----------------------|
| | | |

Pekanbaru, 18 Juni 2025
Validator,



LAMPIRAN 13

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

| No | Indikator Kemampuan Literasi Numerasi | Pertanyaan |
|----|---|--|
| A. | Pertanyaan Awal | 1. Nama kamu siapa? dan kelas berapa? |
| | | 2. Sebelum mulai, saya ingin menanyakan beberapa hal tentang cara kamu mengerjakan soal tes ini. Jawaban kamu, akan membantu saya memahami bagaimana siswa berpikir saat menyelesaikan soal. |
| | | 3. Apakah benar ini lembar jawaban soal tes kamu? |
| B. | Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari. | 1. Kamu telah menyelesaikan soal tes kemampuan siswa (menunjukkan hasil tes kepada siswa yang bersangkutan). Simbol-simbol apa saja yang kamu lihat pada soal nomor satu? |
| | | 2. Bagaimana cara kamu dalam menyelesaikan soal nomor satu? |
| | | 3. Apakah ada kesulitan atau kendala untuk dapat menyelesaikan soal nomor satu? |
| C. | Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya). | 1. Menurut kamu, apa informasi yang diketahui dari soal nomor dua? |
| | | 2. Jadi hanya itu yang diketahui dalam soal? |
| | | 3. Menurut kamu, apa yang harus diperhatikan dalam menyelesaikan soal nomor dua? |
| | | 4. Apakah kamu mengerti jika soal dimuat dalam bentuk grafik atau gambar? |
| D. | Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. | 1. Apakah kamu memahami maksud dari pertanyaan pada soal nomor tiga? |
| | | 2. Apa saja informasi yang kamu perhatikan dari soal tersebut? |
| | | 3. Dapatkah kamu menceritakan bagaimana kamu menyelesaikan soal nomor tiga? |
| | | 4. Bisa kamu jelaskan alasan kamu memilih jawaban itu? |
| | | 5. jika soal yang diberikan seperti soal tersebut, apakah kamu mampu mengerjakannya? |
| E | Pertanyaan Penutup & Reflektif | 1. Apa pendapat kamu tentang soal-soal tersebut? 2. Terimakasih, semoga soal ini mampu meningkatkan kemampuan kamu dalam literasi numerasi. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

Alokasi Waktu : 90 menit

NAMA :
 KELAS :
 MATA PELAJARAN : Matematika

Perhatikan !!!

5. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
6. Jawablah pertanyaan yang dianggap paling mudah terlebih dahulu
7. Percaya pada kemampuan masing-masing
8. Jangan lupa tersenyum dalam mengerjakan soal

1. Di sebuah taman bermain, terdapat deretan lampu yang menyala dari ujung ke ujung. Lampu pertama terletak pada jarak 2 meter dari pintu masuk, lampu kedua 4 meter dari lampu pertama, lampu ketiga 6 meter dari lampu kedua dan seterusnya. Jarak antar lampu membentuk sebuah barisan aritmatika. Tentukan rumus suku ke- n dari barisan lampu tersebut!
2. Sebuah perusahaan mencatat pertumbuhan jumlah pelanggannya setiap bulan selama satu tahun. Data pertumbuhan pelanggan tersebut disajikan dalam grafik berikut:



- a. Analisis grafik di atas! Tentukan pola pertumbuhan jumlah pelanggan setiap bulannya

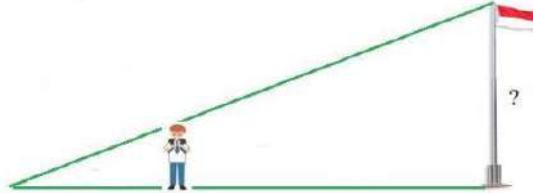
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Identifikasi apakah pola tersebut termasuk barisan aritmatika atau bukan serta berikan alasan!

3.

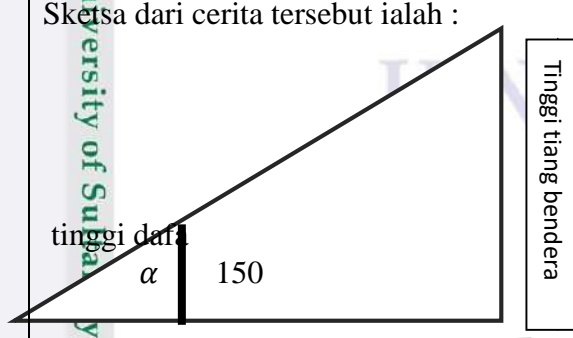


Sumber : pusmendik.kemendikbud.go.id

Pada saat bermain dilapangan, Dafa melihat sebuah bayangan tiang bendera yang panjang. Kemudian Dafa mulai berpikir berapakah tinggi tiang bendera tersebut? Lalu Dafa mulai mengukur panjang bayangan tiang bendera tersebut menggunakan sebuah meteran. Akan tetapi, pada saat meteran menunjukkan angka 12,5 m, Dafa berhenti dan berdiri tegak. Pada saat itu Dafa melihat bayangan ujung tiang bendera dan bayangan ujung kepalanya berada pada satu titik. Dari titik Dafa berhenti, kemudian Dafa melanjutkan pengukuran hingga diperoleh panjang bayangan tiang bendera yaitu 13,5 m. jika tinggi Dafa 150 cm, tentukan perbandingan trigonometri yang sebaiknya digunakan dafa serta berikan alasanmu!

LAMPIRAN 15

KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

| Kunci Jawaban | Indikator |
|---|--|
| <p>Diketahui :</p> $a = 2$ $b = 2$ <p>Maka, rumus U_n yang digunakan adalah :</p> $U_n = a + (n - 1)b$ $U_n = 2 + (n - 1)2$ $U_n = 2 + 2n - 2$ $U_n = 2n$ <p>Jadi, rumus suku ke-n adalah $U_n = 2n$</p> | <p>Mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah praktis dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari.</p> |
| <p>Diketahui :</p> <p>a. Dari data yang disajikan, kita dapat melihat bahwa jumlah pelanggan meningkat setiap bulan. Misalnya 100, 120, 140, 160, 180, dan seterusnya. Pola pertumbuhan menunjukkan bahwa jumlah pelanggan meningkat secara tetap sebanyak 20 pelanggan setiap bulan</p> <p>b. Pola pertumbuhan jumlah pelanggan tersebut termasuk barisan aritmatika. Karena selisih antar suku selalu sama, yaitu 20, maka pola pertumbuhan pelanggan ini termasuk barisan aritmatika dengan suku pertama $a = 100$ dan beda $= 20$. (alasan lain yang mendukung barisan aritmatika).</p> | <p>Mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan).</p> |
| <p>3. Sketsa dari cerita tersebut ialah :</p>  <p>Panjang bayangan 13,5 m</p> | <p>Mampu menafsirkan hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi dan mengambil kesimpulan.</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Perbandingan trigonometri :

$$\sin \alpha = \frac{\text{depan}}{\text{miring}}$$

$$\cos \alpha = \frac{\text{samping}}{\text{miring}}$$

$$\tan \alpha = \frac{\text{depan}}{\text{samping}}$$

Dari sketsa tersebut, yang diketahui adalah depan dan samping. Jadi, perbandingan trigonometri yang sebaiknya digunakan adalah tan. Karena tidak perlu mencari miring.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

HASIL PENGELOMPOKAN SISWA BERDASARKAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

| KODE SISWA | SKOR | SKOR^2 |
|------------|------|--------|
| S-1 | 83 | 6944 |
| S-2 | 92 | 8403 |
| S-3 | 92 | 8403 |
| S-4 | 92 | 8403 |
| S-5 | 92 | 8403 |
| S-6 | 100 | 10000 |
| S-7 | 58 | 3403 |
| S-8 | 67 | 4444 |
| S-9 | 58 | 3403 |
| S-10 | 25 | 625 |
| S-11 | 50 | 2500 |
| S-12 | 83 | 6944 |
| S-13 | 75 | 5625 |
| S-14 | 75 | 5625 |
| S-15 | 83 | 6944 |
| S-16 | 50 | 2500 |
| S-17 | 42 | 1736 |
| S-18 | 42 | 1736 |
| S-19 | 92 | 8403 |
| S-20 | 33 | 1111 |
| S-21 | 75 | 5625 |
| S-22 | 50 | 2500 |
| S-23 | 75 | 5625 |
| S-24 | 67 | 4444 |
| S-25 | 83 | 6944 |
| S-26 | 25 | 625 |
| S-27 | 50 | 2500 |
| S-28 | 83 | 6944 |
| S-29 | 92 | 8403 |
| S-30 | 92 | 8403 |
| S-31 | 83 | 6944 |
| S-32 | 58 | 3403 |
| S-33 | 50 | 2500 |
| S-34 | 42 | 1736 |
| S-35 | 100 | 10000 |

| KODE SISWA | SKOR | SKOR^2 |
|------------|------|--------|
| S-36 | 92 | 8403 |
| S-37 | 58 | 3403 |
| S-38 | 100 | 10000 |
| S-39 | 50 | 2500 |
| S-40 | 58 | 3403 |
| S-41 | 0 | 0 |
| S-42 | 50 | 2500 |
| S-43 | 92 | 8403 |
| S-44 | 67 | 4444 |
| S-45 | 67 | 4444 |
| S-46 | 100 | 10000 |
| S-47 | 42 | 1736 |
| S-48 | 58 | 3403 |
| S-49 | 33 | 1111 |
| S-50 | 67 | 4444 |
| S-51 | 75 | 5625 |
| S-52 | 100 | 10000 |
| S-53 | 67 | 4444 |
| S-54 | 25 | 625 |
| S-55 | 42 | 1736 |
| S-56 | 83 | 6944 |
| S-57 | 25 | 625 |
| S-58 | 67 | 4444 |
| S-59 | 42 | 1736 |
| S-60 | 75 | 5625 |
| S-61 | 50 | 2500 |
| S-62 | 25 | 625 |
| S-63 | 42 | 1736 |
| S-64 | 83 | 6944 |
| S-65 | 92 | 8403 |
| S-66 | 42 | 1736 |
| S-67 | 100 | 10000 |
| S-68 | 67 | 4444 |
| S-69 | 92 | 8403 |
| S-70 | 33 | 1111 |

| KODE SISWA | SKOR | SKOR^2 |
|------------|------|--------|
| S-71 | 75 | 5625 |
| S-72 | 50 | 2500 |
| S-73 | 67 | 4444 |
| S-74 | 58 | 3403 |
| S-75 | 50 | 2500 |
| S-76 | 42 | 1736 |
| S-77 | 67 | 4444 |
| S-78 | 33 | 1111 |
| S-79 | 100 | 10000 |
| S-80 | 92 | 8403 |
| S-81 | 17 | 278 |
| S-82 | 33 | 1111 |
| S-83 | 33 | 1111 |
| S-84 | 50 | 2500 |
| S-85 | 8 | 69 |
| S-86 | 17 | 278 |
| S-87 | 75 | 5625 |
| S-88 | 83 | 6944 |
| S-89 | 33 | 1111 |
| S-90 | 100 | 10000 |

1. Diarahkan ke arah yang benar.
2. Diarahkan ke arah yang benar.
3. Diarahkan ke arah yang benar.
4. Diarahkan ke arah yang benar.
5. Diarahkan ke arah yang benar.
6. Diarahkan ke arah yang benar.
7. Diarahkan ke arah yang benar.
8. Diarahkan ke arah yang benar.
9. Diarahkan ke arah yang benar.
10. Diarahkan ke arah yang benar.
11. Diarahkan ke arah yang benar.
12. Diarahkan ke arah yang benar.
13. Diarahkan ke arah yang benar.
14. Diarahkan ke arah yang benar.
15. Diarahkan ke arah yang benar.
16. Diarahkan ke arah yang benar.
17. Diarahkan ke arah yang benar.
18. Diarahkan ke arah yang benar.
19. Diarahkan ke arah yang benar.
20. Diarahkan ke arah yang benar.
21. Diarahkan ke arah yang benar.
22. Diarahkan ke arah yang benar.
23. Diarahkan ke arah yang benar.
24. Diarahkan ke arah yang benar.
25. Diarahkan ke arah yang benar.
26. Diarahkan ke arah yang benar.
27. Diarahkan ke arah yang benar.
28. Diarahkan ke arah yang benar.
29. Diarahkan ke arah yang benar.
30. Diarahkan ke arah yang benar.
31. Diarahkan ke arah yang benar.
32. Diarahkan ke arah yang benar.
33. Diarahkan ke arah yang benar.
34. Diarahkan ke arah yang benar.
35. Diarahkan ke arah yang benar.
36. Diarahkan ke arah yang benar.
37. Diarahkan ke arah yang benar.
38. Diarahkan ke arah yang benar.
39. Diarahkan ke arah yang benar.
40. Diarahkan ke arah yang benar.
41. Diarahkan ke arah yang benar.
42. Diarahkan ke arah yang benar.
43. Diarahkan ke arah yang benar.
44. Diarahkan ke arah yang benar.
45. Diarahkan ke arah yang benar.
46. Diarahkan ke arah yang benar.
47. Diarahkan ke arah yang benar.
48. Diarahkan ke arah yang benar.
49. Diarahkan ke arah yang benar.
50. Diarahkan ke arah yang benar.
51. Diarahkan ke arah yang benar.
52. Diarahkan ke arah yang benar.
53. Diarahkan ke arah yang benar.
54. Diarahkan ke arah yang benar.
55. Diarahkan ke arah yang benar.
56. Diarahkan ke arah yang benar.
57. Diarahkan ke arah yang benar.
58. Diarahkan ke arah yang benar.
59. Diarahkan ke arah yang benar.
60. Diarahkan ke arah yang benar.
61. Diarahkan ke arah yang benar.
62. Diarahkan ke arah yang benar.
63. Diarahkan ke arah yang benar.
64. Diarahkan ke arah yang benar.
65. Diarahkan ke arah yang benar.
66. Diarahkan ke arah yang benar.
67. Diarahkan ke arah yang benar.
68. Diarahkan ke arah yang benar.
69. Diarahkan ke arah yang benar.
70. Diarahkan ke arah yang benar.
71. Diarahkan ke arah yang benar.
72. Diarahkan ke arah yang benar.
73. Diarahkan ke arah yang benar.
74. Diarahkan ke arah yang benar.
75. Diarahkan ke arah yang benar.
76. Diarahkan ke arah yang benar.
77. Diarahkan ke arah yang benar.
78. Diarahkan ke arah yang benar.
79. Diarahkan ke arah yang benar.
80. Diarahkan ke arah yang benar.
81. Diarahkan ke arah yang benar.
82. Diarahkan ke arah yang benar.
83. Diarahkan ke arah yang benar.
84. Diarahkan ke arah yang benar.
85. Diarahkan ke arah yang benar.
86. Diarahkan ke arah yang benar.
87. Diarahkan ke arah yang benar.
88. Diarahkan ke arah yang benar.
89. Diarahkan ke arah yang benar.
90. Diarahkan ke arah yang benar.
91. Diarahkan ke arah yang benar.
92. Diarahkan ke arah yang benar.
93. Diarahkan ke arah yang benar.
94. Diarahkan ke arah yang benar.
95. Diarahkan ke arah yang benar.
96. Diarahkan ke arah yang benar.
97. Diarahkan ke arah yang benar.
98. Diarahkan ke arah yang benar.
99. Diarahkan ke arah yang benar.
100. Diarahkan ke arah yang benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mendapatkan nilai skor, selanjutnya mencari rata-rata:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{5650}{90} = 62,8$$

Kemudian mencari nilai standar deviasi gabungan dengan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{90(411250) - (5650)^2}{90(90-1)}} = \sqrt{\frac{37012500 - 31922500}{90(89)}} = \sqrt{\frac{5090000}{8010}}$$

$$SD = \sqrt{635,5} = 25,2$$

Menentukan Kriteria Kemampuan Literasi Numerasi

$$\bar{X} - SD = 62,8 - 25,2 = 37,6$$

$$\bar{X} + SD = 62,8 + 25,2 = 88,0$$

KRITERIA PENGELOMPOKAN KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI

| Syarat Penilaian | Kategori |
|----------------------|----------|
| $x \geq 88,0$ | Tinggi |
| $37,6 \leq x < 88,0$ | Sedang |
| $x < 37,6$ | Rendah |

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 17

HASIL PEMILIHAN SUBJEK PENELITIAN UNTUK DI WAWANCARA

| KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI | | | | | | |
|-----------------------------|--------|-----|--------|------|--------|----|
| NO | TINGGI | | SEDANG | | RENDAH | |
| 1 | S-6 | 100 | S-17 | 42 | S-20 | 33 |
| 2 | S-35 | 100 | S-18 | 42 | S-49 | 33 |
| 3 | S-38 | 100 | S-34 | 42 | S-70 | 33 |
| 4 | S-46 | 100 | S-47 | 42 | S-78 | 33 |
| 5 | S-52 | 100 | S-55 | 42 | S-82 | 33 |
| 6 | S-67 | 100 | S-59 | 42 | S-83 | 33 |
| 7 | S-79 | 100 | S-63 | 42 | S-89 | 33 |
| 8 | S-2 | 92 | S-66 | 42 | S-10 | 25 |
| 9 | S-3 | 92 | S-76 | 42 | S-26 | 25 |
| 10 | S-4 | 92 | S-11 | 50 | S-54 | 25 |
| 11 | S-5 | 92 | S-16 | 50 | S-57 | 25 |
| 12 | S-19 | 92 | S-22 | 50 | S-62 | 25 |
| 13 | S-29 | 92 | S-27 | 50 | S-81 | 17 |
| 14 | S-30 | 92 | S-33 | 50 | S-86 | 17 |
| 15 | S-36 | 92 | S-39 | 50 | S-85 | 8 |
| 16 | S-43 | 92 | S-42 | 50 | S-41 | 0 |
| 17 | S-65 | 92 | S-61 | 50 | | |
| 18 | S-69 | 92 | S-72 | 50 | | |
| 19 | S-80 | 92 | S-75 | 50 | | |
| 20 | S-90 | 92 | S-84 | 50 | | |
| 25 | | | S-65 | S-7 | | |
| 26 | | | S-68 | S-9 | | |
| 27 | | | S-73 | S-32 | | |
| 28 | | | S-77 | S-37 | | |
| 29 | | | S-82 | S-40 | | |
| 30 | | | S-7 | S-48 | | |
| 31 | | | S-8 | S-74 | | |
| 32 | | | S-9 | S-8 | | |
| 33 | | | S-32 | S-24 | | |
| 34 | | | S-40 | S-44 | | |
| 35 | | | S-11 | S-45 | | |
| 36 | | | S-22 | S-50 | | |
| 37 | | | S-27 | S-53 | | |
| 38 | | | S-33 | S-58 | | |
| 39 | | | S-39 | S-68 | | |
| 40 | | | S-42 | S-73 | | |
| 41 | | | S-77 | 67 | | |
| 42 | | | S-13 | 75 | | |
| 43 | | | S-14 | 75 | | |
| 44 | | | S-21 | 75 | | |
| 45 | | | S-23 | 75 | | |
| 46 | | | S-51 | 75 | | |
| 47 | | | S-60 | 75 | | |
| 48 | | | S-71 | 75 | | |
| 49 | | | S-87 | 75 | | |
| 50 | | | S-1 | 83 | | |
| 51 | | | S-12 | 83 | | |
| 52 | | | S-15 | 83 | | |
| 53 | | | S-25 | 83 | | |
| 54 | | | S-28 | 83 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 18

HASIL SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI KELAS XI BEDASARKAN GENDER

| Laki-laki (X_1) | | | | Perempuan (X_2) | | | |
|---------------------|------|------------|------|---------------------|------|------------|------|
| Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor |
| S-1 | 10 | S-43 | 11 | S-7 | 7 | S-53 | 8 |
| S-2 | 11 | S-46 | 12 | S-8 | 8 | S-54 | 3 |
| S-3 | 11 | S-47 | 5 | S-9 | 7 | S-55 | 5 |
| S-4 | 11 | S-48 | 7 | S-10 | 3 | S-56 | 10 |
| S-5 | 11 | S-49 | 4 | S-11 | 6 | S-57 | 3 |
| S-6 | 12 | S-52 | 12 | S-14 | 9 | S-58 | 8 |
| S-12 | 10 | S-61 | 6 | S-17 | 5 | S-59 | 5 |
| S-13 | 9 | S-62 | 3 | S-18 | 5 | S-60 | 9 |
| S-15 | 10 | S-63 | 5 | S-19 | 11 | S-68 | 8 |
| S-16 | 6 | S-64 | 10 | S-20 | 4 | S-70 | 4 |
| S-21 | 9 | S-65 | 11 | S-24 | 8 | S-71 | 9 |
| S-22 | 6 | S-66 | 5 | S-25 | 10 | S-72 | 6 |
| S-23 | 9 | S-67 | 12 | S-29 | 11 | S-73 | 8 |
| S-26 | 3 | S-69 | 11 | S-30 | 11 | S-74 | 7 |
| S-27 | 6 | S-79 | 12 | S-36 | 11 | S-75 | 6 |
| S-28 | 10 | S-80 | 11 | S-38 | 12 | S-76 | 5 |
| S-31 | 10 | S-81 | 2 | S-39 | 6 | S-77 | 8 |
| S-32 | 7 | S-82 | 4 | S-41 | 0 | S-78 | 4 |
| S-33 | 6 | S-86 | 2 | S-42 | 6 | S-83 | 4 |
| S-34 | 5 | S-87 | 9 | S-44 | 8 | S-84 | 6 |
| S-35 | 12 | S-89 | 4 | S-45 | 8 | S-85 | 1 |
| S-37 | 7 | S-90 | 12 | S-50 | 8 | S-88 | 10 |
| S-40 | 7 | | | S-51 | 9 | | |
| $\sum X_1$ | | 368 | | $\sum X_2$ | | 310 | |
| $(X_1)^2$ | | 3450 | | $\sum (X_2)^2$ | | 2472 | |
| n | | 45 | | n | | 45 | |
| Mean | | 8,18 | | Mean | | 6,89 | |
| S_1^2 | | 8,7909 | | S_2^2 | | 9,8818 | |

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 19

**HASIL UJI NORMALITAS SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
PADA SISWA LAKI-LAKI**

Langkah-langkah uji normalitas adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis:

H_0 = Data berdistribusi tidak normal

H_a = Data berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Dengan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$.

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, banyak kelas dan panjang kelas.

Nilai terbesar (X_{Max}) = 12

Nilai tekecil (X_{Min}) = 2

Rentangan = 10

Banyak Kelas = $6,46 \approx 7$

Panjang Kelas = $1,42 \approx 2$

3. Tabel distribusi frekuensi nilai

| No | Interval | f | X_i | X_i^2 | fX_i | fX_i^2 |
|---------------|----------|-----------|-------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 2 – 3 | 4 | 2,5 | 6,25 | 10 | 25 |
| 2 | 4 – 5 | 7 | 4,5 | 20,25 | 31,5 | 141,75 |
| 3 | 6 – 7 | 9 | 6,5 | 42,25 | 58,5 | 380,25 |
| 4 | 8 – 9 | 4 | 8,5 | 72,25 | 34 | 289 |
| 5 | 10 – 11 | 14 | 10,5 | 110,25 | 147 | 1543,5 |
| 6 | 12 – 13 | 7 | 12,5 | 156,25 | 87,5 | 1093,75 |
| 7 | 14 – 15 | 0 | 14,5 | 210,25 | 0 | 0 |
| Jumlah | | 45 | 59,5 | 617,75 | 368,5 | 3473,25 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

a. Menghitung rata-rata (mean)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{368,5}{45} = 8,19$$

b. Menghitung standar deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{n \sum fX_i^2 - (\sum fX_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{45(3473,25) - (368,5)^2}{45(45-1)}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{156296,3 - 135792,3}{1980}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{20504}{1980}}$$

$$SD_x = \sqrt{10,3556}$$

$$SD_x = 3,22$$

c. Menentukan batas kelas, angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka-angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga akan diperoleh nilai sebagai berikut:
1,5; 3,5; 5,5; 7,5; 9,5; 11,5; 13,5; 15,5

d. Mencari nilai z hitung untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD_x}$$

$$Z_1 = \frac{1,5 - 8,19}{3,22} = -2,08$$

$$Z_2 = \frac{3,5 - 8,19}{3,22} = -1,46$$

$$Z_3 = \frac{5,5 - 8,19}{3,22} = -0,84$$

$$Z_4 = \frac{7,5 - 8,19}{3,22} = -0,21$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Z_5 = \frac{9,5 - 8,19}{3,22} = -0,41$$

$$Z_6 = \frac{11,5 - 8,19}{3,22} = 1,03$$

$$Z_7 = \frac{13,5 - 8,19}{3,22} = 1,65$$

$$Z_8 = \frac{15,5 - 8,19}{3,22} = 2,27$$

- e. Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh:

| Z_{hitung} | Luas 0 – Z dari tabel kurva normal |
|--------------|------------------------------------|
| -2,08 | 0,4812 |
| -1,46 | 0,4279 |
| -0,84 | 0,2995 |
| -0,21 | 0,0832 |
| 0,41 | 0,1591 |
| 1,03 | 0,3485 |
| 1,65 | 0,4505 |
| 2,27 | 0,4884 |

- f. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara menggunakan angka-angka 0 – Z yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga hingga seterusnya. Selanjutnya dihitung frekuensi yang diharapkan f_e dengan menggunakan rumus $f_e = \text{Luas daerah} \times N$

Luas Daerah:

$$f_e = \text{Luas Daerah} \times N$$

$$|0,4812 - 0,4279| = 0,0533$$

$$0,0533 \times 45 = 2,3985$$

$$|0,4279 - 0,2995| = 0,1284$$

$$0,1284 \times 45 = 5,778$$

$$|0,2995 - 0,0832| = 0,2163$$

$$0,2163 \times 45 = 9,7335$$

$$|0,0832 - 0,1591| = 0,0759$$

$$0,0759 \times 45 = 3,4155$$

$$|0,1591 - 0,3485| = 0,5076$$

$$0,5076 \times 45 = 22,842$$

$$|0,3485 - 0,4505| = 0,1020$$

$$0,1020 \times 45 = 4,59$$

$$|0,4505 - 0,4884| = 0,0379$$

$$0,0379 \times 45 = 1,7055$$

- g. Mencari Chi Kuadrat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

| No | Interval | Z_{hitung} | Luas 0 – Z | f_o | f_e | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ |
|---------------|----------|--------------|---------------|-----------|--------|-----------------------------|
| 1 | 2 – 3 | -2,08 | 0,4812 | 4 | 2,3985 | 1,069336 |
| 2 | 4 – 5 | -1,46 | 0,4279 | 7 | 5,778 | 0,258443 |
| 3 | 6 – 7 | -0,84 | 0,2995 | 9 | 9,7335 | 0,055275 |
| 4 | 8 – 9 | -0,21 | 0,0832 | 4 | 3,4155 | 0,100026 |
| 5 | 10 – 11 | 0,41 | 0,1591 | 14 | 22,842 | 3,422685 |
| 6 | 12 – 13 | 1,03 | 0,3485 | 7 | 4,59 | 1,265381 |
| 7 | 14 – 15 | 1,65 | 0,4505 | 0 | 1,7055 | 1,7055 |
| 8 | 2 – 3 | 2,27 | 0,4884 | 4 | 2,3985 | 1,069336 |
| Jumlah | | | | 45 | | 7,8766 |

5. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 7 - 1 = 6$, maka diperoleh $X^2_{tabel} = 12,592$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal.

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya distribusi data normal.

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ yaitu $7,8766 \leq 12,592$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data kelompok siswa laki-laki **berdistribusi normal**.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 20

HASIL UJI NORMALITAS SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PADA SISWA PEREMPUAN

Langkah-langkah uji normalitas adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis:

H_0 = Data berdistribusi tidak normal

H_a = Data berdistribusi normal

Pengujian hipotesis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Dengan kriteria yang digunakan jika H_0 diterima jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$.

2. Menentukan nilai terbesar, nilai terkecil, rentangan, banyak kelas dan panjang kelas.

Nilai terbesar (X_{Max}) = 12

Nilai tekecil (X_{Min}) = 0

Rentangan = 12

Banyak Kelas = $6,46 \approx 7$

Panjang Kelas = $1,71 \approx 2$

3. Tabel distribusi frekuensi nilai

| No | Interval | f | X_i | X_i^2 | fX_i | fX_i^2 |
|---------------|----------|-----------|-------------|---------------|--------------|----------------|
| 1 | 0 – 1 | 2 | 0,5 | 0,25 | 1 | 0,5 |
| 2 | 2 – 3 | 3 | 2,5 | 6,25 | 7,5 | 18,75 |
| 3 | 4 – 5 | 9 | 4,5 | 20,25 | 40,5 | 182,25 |
| 4 | 6 – 7 | 9 | 6,5 | 42,25 | 58,5 | 380,25 |
| 5 | 8 – 9 | 14 | 8,5 | 72,25 | 119 | 1011,5 |
| 6 | 10 – 11 | 7 | 10,5 | 110,25 | 73,5 | 771,75 |
| 7 | 12 – 13 | 1 | 12,5 | 156,25 | 12,5 | 156,25 |
| Jumlah | | 45 | 45,5 | 407,75 | 312,5 | 2521,25 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengujian dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat

a. Menghitung rata-rata (mean)

$$M_x = \frac{\sum fX_i}{n} = \frac{312,5}{45} = 6,94$$

b. Menghitung standar deviasi

$$SD_x = \sqrt{\frac{n \sum fX_i^2 - (\sum fX_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{45(2521,25) - (312,5)^2}{45(45-1)}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{113456,25 - 97656,25}{1980}}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{15800}{1980}}$$

$$SD_x = \sqrt{7,9797}$$

$$SD_x = 2,8249$$

Menentukan batas kelas, angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka-angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga akan diperoleh nilai sebagai berikut:
-0,5; 1,5; 3,5; 5,5; 7,5; 9,5; 11,5; 13,5

c. Mencari nilai z hitung untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{BK - M_x}{SD_x}$$

$$Z_1 = \frac{-0,5 - 6,9444}{2,8249} = -2,64$$

$$Z_2 = \frac{1,5 - 6,9444}{2,8249} = -1,93$$

$$Z_3 = \frac{3,5 - 6,9444}{2,8249} = -1,22$$

$$Z_4 = \frac{5,5 - 6,9444}{2,8249} = -0,51$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$Z_5 = \frac{7,5 - 6,9444}{2,8249} = 0,20$$

$$Z_6 = \frac{9,5 - 6,9444}{2,8249} = 0,90$$

$$Z_7 = \frac{11,5 - 6,9444}{2,8249} = 1,61$$

$$Z_8 = \frac{13,5 - 6,9444}{2,8249} = 2,32$$

- d. Mencari luas 0 – Z dari tabel kurva normal dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga diperoleh:

| Z_{hitung} | Luas 0 – Z dari tabel kurva normal |
|--------------|------------------------------------|
| -2,64 | 0,4959 |
| -1,93 | 0,4732 |
| -1,22 | 0,3888 |
| -0,51 | 0,195 |
| 0,20 | 0,0793 |
| 0,90 | 0,3159 |
| 1,61 | 0,4463 |
| 2,32 | 0,4898 |

- e. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara menggunakan angka-angka 0 – Z yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga hingga seterusnya. Selanjutnya dihitung frekuensi yang diharapkan f_e dengan menggunakan rumus $f_e = \text{Luas daerah} \times N$

Luas Daerah:

$$f_e = \text{Luas Daerah} \times N$$

$$|0,4959 - 0,4732| = 0,0227$$

$$0,0227 \times 45 = 1,0215$$

$$|0,4732 - 0,3888| = 0,0844$$

$$0,0844 \times 45 = 3,798$$

$$|0,3888 - 0,1950| = 0,1938$$

$$0,1938 \times 45 = 8,721$$

$$|0,1950 - 0,0793| = 0,1157$$

$$0,1157 \times 45 = 5,2065$$

$$|0,0793 - 0,3159| = 0,5236$$

$$0,5236 \times 45 = 10,647$$

$$|0,3159 - 0,4463| = 0,1304$$

$$0,1304 \times 45 = 5,868$$

$$|0,4463 - 0,4898| = 0,0435$$

$$0,0435 \times 45 = 1,9575$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Mencari Chi Kuadrat

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

| No | Interval | Z_{hitung} | Luas $0 - Z$ | f_o | f_e | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ |
|---------------|----------|--------------|-----------------|-----------|--------|-----------------------------|
| 1 | 0 – 1 | -2,64 | 0,4959 | 2 | 1,0215 | 0,93731008 |
| 2 | 2 – 3 | -1,93 | 0,4732 | 3 | 3,798 | 0,16766825 |
| 3 | 4 – 5 | -1,22 | 0,3888 | 9 | 8,721 | 0,0089257 |
| 4 | 6 – 7 | -0,51 | 0,195 | 9 | 5,2065 | 2,76397623 |
| 5 | 8 – 9 | 0,20 | 0,0793 | 14 | 10,647 | 1,05594149 |
| 6 | 10 – 11 | 0,90 | 0,3159 | 7 | 5,868 | 0,21837491 |
| 7 | 12 – 13 | 1,61 | 0,4463 | 1 | 1,9575 | 0,46835568 |
| 8 | 0 – 1 | 2,32 | 0,4898 | 2 | 1,0215 | 0,93731008 |
| Jumlah | | | | 45 | | 5,6205 |

5. Membandingkan X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = k - 1 = 7 - 1 = 6$, maka diperoleh $X^2_{tabel} = 12,592$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ artinya distribusi data tidak normal.

Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ artinya distribusi data normal.

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ yaitu $5,6205 \leq 12,592$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data kelompok siswa perempuan **berdistribusi normal**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 21

**HASIL UJI HOMOGENITAS SKOR KEMAMPUAN LITERASI
NUMERASI PADA SISWA KELAS XI**

Langkah-langkah uji normalitas menggunakan Uji F adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis:

H_0 = Data tidak homogen

H_a = Data homogen

Pengujian hipotesis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Dengan rumus varians:

$$\text{varians} = \frac{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$\text{Varians}_1 = \frac{45(3450) - (368)^2}{45(45-1)} = \frac{19826}{1980} = 10,0131$$

$$\text{Varians}_2 = \frac{45(2472) - (310)^2}{45(45-1)} = \frac{15140}{1980} = 7,6465$$

Menghitung F_{hitung} sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{10,0131}{7,6465}$$

$$F_{hitung} = 0,7636$$

d) Menentukan nilai kritis

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(dk1.dk2)}$$

$$dk_1 = n_1 - 1 = 45 - 1 = 44$$

$$dk_2 = n_2 - 1 = 45 - 1 = 44$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka, dapat dihitung F_{tabel} adalah sebagai berikut:

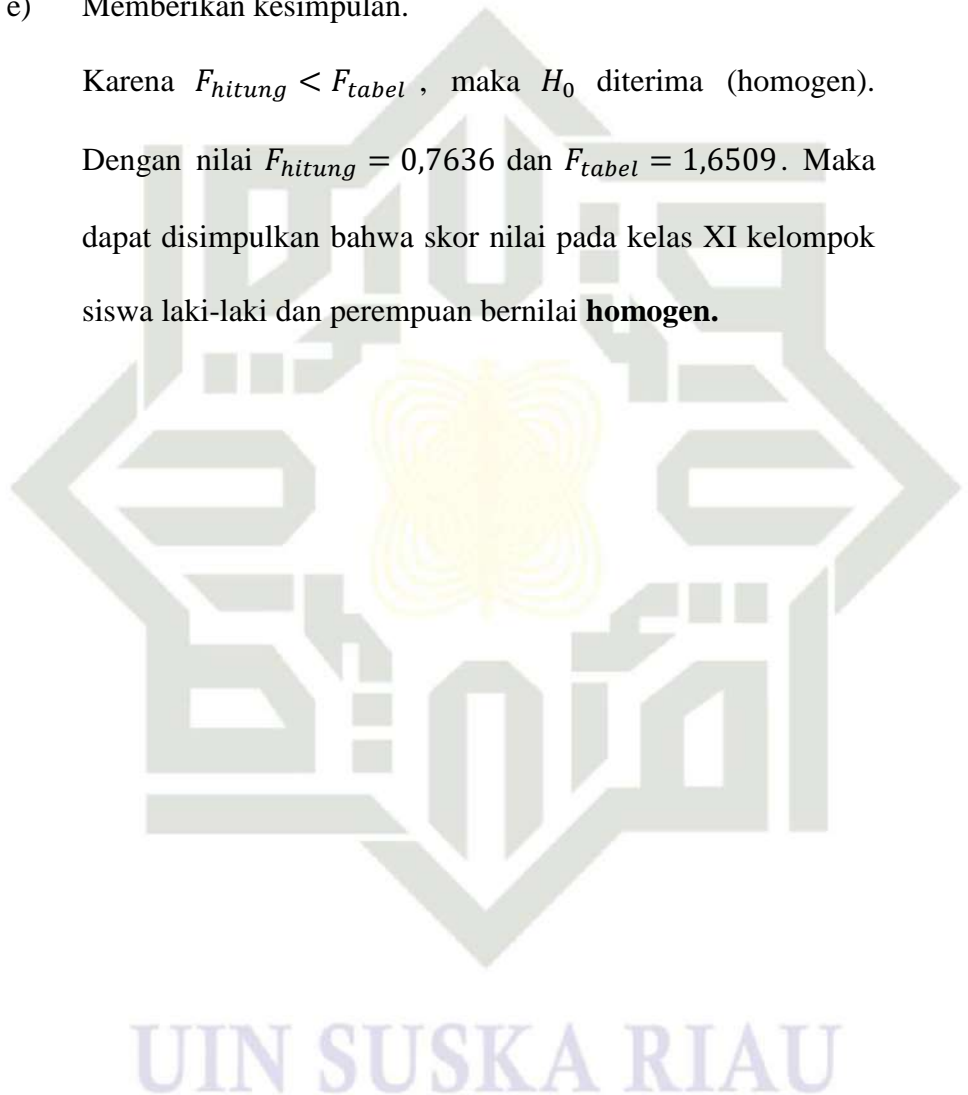
$$F_{tabel} = F_{(0,05)(44.44)}$$

$$F_{tabel} = 1,6509$$

- e) Memberikan kesimpulan.

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima (homogen).

Dengan nilai $F_{hitung} = 0,7636$ dan $F_{tabel} = 1,6509$. Maka dapat disimpulkan bahwa skor nilai pada kelas XI kelompok siswa laki-laki dan perempuan bernilai **homogen**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 22

HASIL UJI T-TEST SAMPEL INDEPENDEN SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PADA SISWA KELAS XI

Adapun langkah-langkah dalam uji t-test yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Rumuskan hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan secara signifikan

H_a = Terdapat perbedaan secara signifikan

2. Tentukan nilai t_{hitung} dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{8,18 - 6,89}{\sqrt{\frac{10,0131}{45} + \frac{7,6465}{45}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{1,29}{\sqrt{0,2225 + 0,1699}}$$

$$t_{hitung} = \frac{1,29}{0,6264}$$

$$t_{hitung} = 2,0594$$

3. Tentukan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan $\alpha = 0,05/2$.

$$dk = 45 + 45 - 2 = 88$$

$$\alpha = \frac{0,05}{2} = 0,025$$

$$t_{tabel} = 1,987$$

Karena $t_{hitung}(2,0594) > t_{tabel}(1,987)$, maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam kemampuan literasi numerasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 23

HASIL SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI KELAS XI BEDASARKAN GENDER PADA INDIKATOR I

| Laki-laki (X_1) | | | | Perempuan (X_2) | | | |
|---------------------|--------|------------|------|---------------------|--------|------------|------|
| Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor |
| S-1 | 4 | S-43 | 4 | S-7 | 2 | S-53 | 1 |
| S-2 | 4 | S-46 | 4 | S-8 | 2 | S-54 | 2 |
| S-3 | 3 | S-47 | 1 | S-9 | 3 | S-55 | 1 |
| S-4 | 3 | S-48 | 2 | S-10 | 1 | S-56 | 3 |
| S-5 | 3 | S-49 | 1 | S-11 | 2 | S-57 | 2 |
| S-6 | 4 | S-52 | 4 | S-14 | 3 | S-58 | 1 |
| S-12 | 4 | S-61 | 3 | S-17 | 3 | S-59 | 2 |
| S-13 | 2 | S-62 | 1 | S-18 | 3 | S-60 | 2 |
| S-15 | 4 | S-63 | 1 | S-19 | 4 | S-68 | 3 |
| S-16 | 2 | S-64 | 2 | S-20 | 2 | S-70 | 1 |
| S-21 | 3 | S-65 | 3 | S-24 | 4 | S-71 | 4 |
| S-22 | 2 | S-66 | 1 | S-25 | 4 | S-72 | 2 |
| S-23 | 4 | S-67 | 4 | S-29 | 4 | S-73 | 2 |
| S-26 | 1 | S-69 | 4 | S-30 | 4 | S-74 | 2 |
| S-27 | 3 | S-79 | 4 | S-36 | 4 | S-75 | 1 |
| S-28 | 4 | S-80 | 3 | S-38 | 4 | S-76 | 1 |
| S-31 | 4 | S-81 | 0 | S-39 | 2 | S-77 | 3 |
| S-32 | 2 | S-82 | 1 | S-41 | 0 | S-78 | 1 |
| S-33 | 1 | S-86 | 1 | S-42 | 2 | S-83 | 1 |
| S-34 | 1 | S-87 | 4 | S-44 | 2 | S-84 | 3 |
| S-35 | 4 | S-89 | 2 | S-45 | 3 | S-85 | 0 |
| S-37 | 4 | S-90 | 4 | S-50 | 3 | S-88 | 3 |
| S-40 | 2 | | | S-51 | 4 | | |
| $\sum X_1$ | 122 | | | $\sum X_2$ | 106 | | |
| \bar{X}_1 | 2,71 | | | \bar{X}_2 | 2,36 | | |
| S_1^2 | 1,6192 | | | S_2^2 | 1,3253 | | |
| n | 45 | | | n | 45 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 24

HASIL UJI T-TEST SAMPEL INDEPENDEN SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PADA SISWA KELAS XI INDIKATOR I

Adapun langkah-langkah dalam uji t-test yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Rumuskan hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan secara signifikan

H_a = Terdapat perbedaan secara signifikan

2. Tentukan nilai t_{hitung} dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,71 - 2,36}{\sqrt{\frac{1,6192}{45} + \frac{1,3253}{45}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,35}{\sqrt{0,0360 + 0,0295}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,35}{0,2577} = 1,358$$

3. Tentukan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan $\alpha = 0,05/2$.

$$dk = 45 + 45 - 2 = 88$$

$$\alpha = \frac{0,05}{2} = 0,025$$

$$t_{tabel} = 1,987$$

Karena $t_{hitung}(1,358) < t_{tabel}(1,987)$, maka H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan secara signifikan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan pada indikator I.

LAMPIRAN 25

HASIL SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI KELAS XI BEDASARKAN GENDER PADA INDIKATOR II

| Laki-laki (X_1) | | | | Perempuan (X_2) | | | |
|---------------------|--------|------------|------|---------------------|--------|------------|------|
| Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor |
| S-1 | 3 | S-43 | 4 | S-7 | 3 | S-53 | 4 |
| S-2 | 3 | S-46 | 4 | S-8 | 3 | S-54 | 1 |
| S-3 | 4 | S-47 | 2 | S-9 | 3 | S-55 | 2 |
| S-4 | 4 | S-48 | 2 | S-10 | 1 | S-56 | 4 |
| S-5 | 4 | S-49 | 1 | S-11 | 3 | S-57 | 1 |
| S-6 | 4 | S-52 | 4 | S-14 | 4 | S-58 | 3 |
| S-12 | 3 | S-61 | 2 | S-17 | 2 | S-59 | 2 |
| S-13 | 4 | S-62 | 1 | S-18 | 2 | S-60 | 4 |
| S-15 | 4 | S-63 | 2 | S-19 | 4 | S-68 | 3 |
| S-16 | 3 | S-64 | 4 | S-20 | 1 | S-70 | 2 |
| S-21 | 4 | S-65 | 4 | S-24 | 4 | S-71 | 2 |
| S-22 | 2 | S-66 | 2 | S-25 | 4 | S-72 | 3 |
| S-23 | 4 | S-67 | 4 | S-29 | 4 | S-73 | 3 |
| S-26 | 1 | S-69 | 4 | S-30 | 4 | S-74 | 4 |
| S-27 | 2 | S-79 | 4 | S-36 | 4 | S-75 | 3 |
| S-28 | 4 | S-80 | 4 | S-38 | 4 | S-76 | 2 |
| S-31 | 4 | S-81 | 1 | S-39 | 2 | S-77 | 2 |
| S-32 | 2 | S-82 | 2 | S-41 | 0 | S-78 | 2 |
| S-33 | 3 | S-86 | 1 | S-42 | 1 | S-83 | 3 |
| S-34 | 2 | S-87 | 2 | S-44 | 3 | S-84 | 1 |
| S-35 | 4 | S-89 | 1 | S-45 | 3 | S-85 | 0 |
| S-37 | 1 | S-90 | 4 | S-50 | 3 | S-88 | 3 |
| S-40 | 2 | | | S-51 | 3 | | |
| $\sum X_1$ | 130 | | | $\sum X_2$ | 119 | | |
| \bar{X}_1 | 2,89 | | | \bar{X}_2 | 2,64 | | |
| S_1^2 | 1,3737 | | | S_2^2 | 1,3253 | | |
| n | 45 | | | n | 45 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LAMPIRAN 26

HASIL UJI T-TEST SAMPEL INDEPENDEN SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PADA SISWA KELAS XI INDIKATOR II

Adapun langkah-langkah dalam uji t-tes yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Rumuskan hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan secara signifikan

H_a = Terdapat perbedaan secara signifikan

2. Tentukan nilai t_{hitung} dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,89 - 2,64}{\sqrt{\frac{1,3737}{45} + \frac{1,3252}{45}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,25}{\sqrt{0,0305 + 0,0294}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,25}{0,2447} = 1,0217$$

3. Tentukan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan $\alpha = 0,05/2$.

$$dk = 45 + 45 - 2 = 88$$

$$\alpha = \frac{0,05}{2} = 0,025$$

$$t_{tabel} = 1,987$$

Karena $t_{hitung}(1,0217) < t_{tabel}(1,987)$, maka H_0 diterima. Dapat

disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan secara signifikan antara siswa

laki-laki dan siswa perempuan pada indikator II.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 27

HASIL SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI KELAS XI BEDASARKAN GENDER PADA INDIKATOR III

| Laki-laki (X_1) | | | | Perempuan (X_2) | | | |
|---------------------|--------|------------|------|---------------------|--------|------------|------|
| Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor | Kode Siswa | Skor |
| S-1 | 3 | S-43 | 3 | S-7 | 2 | S-53 | 3 |
| S-2 | 4 | S-46 | 4 | S-8 | 3 | S-54 | 0 |
| S-3 | 4 | S-47 | 2 | S-9 | 1 | S-55 | 2 |
| S-4 | 4 | S-48 | 3 | S-10 | 1 | S-56 | 3 |
| S-5 | 4 | S-49 | 2 | S-11 | 1 | S-57 | 0 |
| S-6 | 4 | S-52 | 4 | S-14 | 2 | S-58 | 4 |
| S-12 | 3 | S-61 | 1 | S-17 | 0 | S-59 | 1 |
| S-13 | 3 | S-62 | 1 | S-18 | 0 | S-60 | 3 |
| S-15 | 2 | S-63 | 2 | S-19 | 3 | S-68 | 2 |
| S-16 | 1 | S-64 | 4 | S-20 | 1 | S-70 | 1 |
| S-21 | 2 | S-65 | 4 | S-24 | 0 | S-71 | 3 |
| S-22 | 2 | S-66 | 2 | S-25 | 2 | S-72 | 1 |
| S-23 | 1 | S-67 | 4 | S-29 | 3 | S-73 | 3 |
| S-26 | 1 | S-69 | 3 | S-30 | 3 | S-74 | 1 |
| S-27 | 1 | S-79 | 4 | S-36 | 3 | S-75 | 2 |
| S-28 | 2 | S-80 | 4 | S-38 | 4 | S-76 | 2 |
| S-31 | 2 | S-81 | 1 | S-39 | 2 | S-77 | 3 |
| S-32 | 3 | S-82 | 1 | S-41 | 0 | S-78 | 1 |
| S-33 | 2 | S-86 | 0 | S-42 | 3 | S-83 | 0 |
| S-34 | 2 | S-87 | 3 | S-44 | 3 | S-84 | 2 |
| S-35 | 4 | S-89 | 1 | S-45 | 2 | S-85 | 1 |
| S-37 | 2 | S-90 | 4 | S-50 | 2 | S-88 | 4 |
| S-40 | 3 | | | S-51 | 2 | | |
| $\sum X_1$ | 116 | | | $\sum X_2$ | 85 | | |
| \bar{X}_1 | 2,58 | | | \bar{X}_2 | 1,89 | | |
| S_1^2 | 1,4313 | | | S_2^2 | 1,4192 | | |
| n | 45 | | | n | 45 | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 28

HASIL UJI T-TEST SAMPEL INDEPENDEN SKOR KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PADA SISWA KELAS XI INDIKATOR III

Adapun langkah-langkah dalam uji t-test yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Rumuskan hipotesis:

H_0 = Tidak terdapat perbedaan secara signifikan

H_a = Terdapat perbedaan secara signifikan

2. Tentukan nilai t_{hitung} dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{2,58 - 1,89}{\sqrt{\frac{1,4313}{45} + \frac{1,4192}{45}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,69}{\sqrt{0,0318 + 0,0315}} = \frac{0,69}{0,2516}$$

$$t_{hitung} = 2,7424$$

3. Tentukan nilai t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan $\alpha = 0,05/2$.

$$dk = 45 + 45 - 2 = 88$$

$$\alpha = \frac{0,05}{2} = 0,025$$

$$t_{tabel} = 1,987$$

Karena $t_{hitung}(2,7424) > t_{tabel}(1,987)$, maka H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan pada indikator III.

DOKUMENTASI PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 30

SURAT IZIN PRARISSET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/584/2025 Pekanbaru, 14 Januari 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMAN 2 XIII Koto Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Khaila Melani
 NIM : 12110522386
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



CS Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN 31

SURAT BALASAN DARI SEKOLAH



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 XIII KOTO KAMPAR

Alamat : Jl. Pasar No.04 Desa Pulau Gadang Kec. XIII Koto Kampar Kode Pos : 28453
 Akreditasi : A Website : <http://www.sman2xiii.kk.seh.id> e-mail : sman2xiii.kk@gmail.com
 NSS : 301140601002 NPSN : 10400307



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 400.3.8.1/SMAN 2 XIII KK/2025/2572

Kepala SMA Negeri 2 XIII Koto Kampar, berdasarkan Surat UIN SUSKA RIAU Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/584/2025 tanggal 14 Januari 2025 tentang Mohon Izin Praktek / Penelitian dan Pengambilan data di Sekolah atas nama :

| | |
|---------------|-------------------------|
| Nama | : Khaila Melani |
| NIM | : 12110522386 |
| Universitas | : UIS SUSKA RIAU |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika |

Sehubungan dengan hal tersebut, bahwa kami memberikan izin dan tidak keberatan siswa tersebut untuk melakukan Pra Riset dan Penelitian di SMAN 2 XIII Koto Kampar.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pulau Gadang, 21 Januari 2025
 Kepala Sekolah



PARIYAL, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19711004 199602 1 001



 Dipindai dengan CamScanner

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 32

SURAT IZIN RISET KE DINAS PENDIDIKAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1443/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Pekanbaru, 24 Januari 2025 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Khaila Melani
 NIM : 12110522386
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 XIII Koto Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Januari 2025 s.d 24 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001



Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

LAMPIRAN 33

SURAT REKOMENDASI

Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU** Email
 : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/72572 T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 24 Januari 2025**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

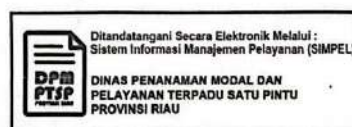
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | KHAILA MELANI |
| 2. NIM / KTP | : | 12110522386 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SMAN 2 XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 2 XIII KOTO KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Februari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru 4. Yang Bersangkutan



Dipindai dengan CamScanner



LAMPIRAN 34

Hak

SURAT IZIN PENEITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru,
 26 FEB 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 4481
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 2 XIII Koto Kampar

di- Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/72572 Tanggal 14 Februari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

| | |
|-------------------|---|
| Nama | : KHAILA MELANI |
| NIM/KTP | : 12110522386 |
| Program Studi | : PENDIDIKAN MATEMATIKA |
| Jenjang | : S1 |
| Alamat | : PEKANBARU |
| Judul Penelitian | : ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA SMAN 2 XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| Lokasi Penelitian | : SMAN 2 XIII KOTO KAMPAR |

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



PIL. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
EDIR SUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Pada tahun 2021, penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasyim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur SBMPTN pada program studi Pendidikan Matematika. Pada tahun 2024, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Tanjung Beringin, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan. Selanjutnya pada tahun yang sama, penulis mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di PPMTI Tg. Berulak untuk mengajar pelajaran Matematika guna mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku perkuliahan.

Penulis melakukan penelitian di SMAN 2 XIII Koto Kampar dengan judul “Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMAN 2 XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar” di bawah bimbingan Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 16 Juli 2025, penulis dinyatakan LULUS dengan predikat Sangat Memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.