

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini, akan dijelaskan mengenai hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 26 Pekanbaru. Adapun analisis data dilakukan berdasarkan pada yang dijelaskan dibab III dan pembahasan dilakukan berdasarkan analisis data dan relevansinya. Berikut dibawah ini dapat dilihat hasil penelitian dan pembahasan.

#### **A. Deskripsi Data**

Data pada penelitian ini diperolah dari penelitian yang dilakukan oleh penulis di SMPN 26 Pekanbaru. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 31 siswa kelas VII 2 SMPN 26 Pekanbaru. Dalam pengujian deskripsi data ini penulis mencoba untuk mengetahui kemampuan menulis teks deskripsi siswa yang menjadi sampel pada penelitian ini.

Penulis memberikan tes menulis teks deskripsi kepada siswa kelas VII 2. Hasil tulisan siswa dikoreksi berdasarkan indikator penilaian yaitu isi gagasan yang dikemukakan, organisasi isi, struktur penulisan, pilihan Bahasa dan daksi, serta ejaan dan tanda baca. Setiap indikator diberi skor 1-4 dengan skor maksimum adalah 4. Pada penelitian ini penulis menggunakan instrument tes yang sudah diuji dan sudah divalidasi sehingga instrument tes tersebut dapat digunakan sebagai alat pada penelitian ini. Instrument tersebut telah diuji validitasnya oleh Bapak Dr. Afdhal Kusumane gara, M.Pd. selaku dosen Pendidikan Bahasa Indonesia. Media gambar yang digunakan untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini juga sudah diuji dan sudah divalidasi oleh Bapak Dra. Akmal, M.Pd. selaku dosen Pendidikan Bahasa Indonesia.

Untuk mengukur pengaruh penggunaan media gambar ini secara komprehensif, penelitian ini akan menggunakan pendekatan pretest dan posttest. Pretest akan dilaksanakan sebelum intervensi pembelajaran menggunakan media gambar siluet dimulai. Tujuan pretest adalah untuk mengidentifikasi dan merekam tingkat awal kemampuan menulis teks deskripsi siswa. Data dari pretest akan menjadi titik referensi dasar untuk membandingkan perubahan yang terjadi setelah siswa terpapar dan berinteraksi dengan media gambar siluet. Setelah periode intervensi pembelajaran yang melibatkan penggunaan media gambar siluet dalam kegiatan menulis teks deskripsi, posttest akan dilaksanakan.

Posttest dirancang untuk mengukur tingkat kemampuan menulis teks deskripsi setelah mereka mendapat pengalaman belajar dengan media tersebut. Perbandingan antar skor pretest dan posttest akan menjadi indikator utama dalam menganalisis efektivitas media gambar siluet dalam pembelajaran menulis teks deskripsi. Analisis ini diharapkan dapat memberikan gambaran sejauh mana media gambar siluet ini berpengaruh pada kemampuan menulis teks deskripsi siswa.

## **B. Analisis Data**

Adapun hasil analisis data pretest dan posttest pada kemampuan menulis teks deskripsi sebelum dan setelah menggunakan media gambar siluet dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4. 1 Nilai Pretest dan Posttest**
**Nilai Pretest**

No	Nama Siswa	PRE-TEST						Total	Skor
		S	PBD	IG	OI	ETB			
1	Adelia Mustika	2	3	3	3	2	13	65	
2	Alia Berlian	2	2	2	2	2	10	50	
3	Alya Afifatul	2	2	2	2	2	10	50	
4	Ariya Afandy	2	2	3	3	2	12	60	
5	Artalita Nauly	2	1	2	2	1	8	40	
6	Amsal Apriandy Sitompul	1	2	1	1	1	6	30	
7	Clara Artika Sari	3	2	3	3	3	15	75	
8	Cesia Elisabeth	3	3	3	3	3	15	75	
9	Dimas Erlangga Saputra	1	1	2	2	1	7	35	
10	Ester Indah Hasugian	2	2	2	3	2	11	55	
11	Faiz Dwi Fadilah	1	2	2	2	1	8	40	
12	Fornando Saputra	3	2	2	2	2	11	55	
13	Hafis Saputra	1	1	2	1	1	6	30	
14	Ifdah Hanifa	3	2	2	2	3	12	60	
15	Meisya Riandra	2	2	3	2	2	11	55	
16	Muhammad Alfarizi	1	1	2	1	1	6	30	
17	Muhammad Dhana Zulfikry	1	1	2	1	1	6	30	

© Hak cipta  
UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b> <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	M. Rehan	2	2	2	2	2	10	50
	Nafiisah Dhiya Salsabilla	2	2	3	3	2	12	60
	Nur Mauli	1	1	1	1	1	5	25
	Nurul Huda Asyifa	1	2	1	2	2	8	40
	Kanaya Azzahra	4	3	3	3	3	16	80
	Rahmat Andika	1	2	1	2	1	7	35
	Rivi Auva Maihendri	1	1	2	1	1	6	30
	Syafkila Amanda Putri	2	2	2	2	2	10	50
	Sofatoniman	1	2	2	2	2	9	45
	Zilvilia Rahmadhani	3	1	2	2	2	10	50
	Zizi Hazelin Hefit	3	2	2	2	2	11	55
	Zikri Teguh	2	2	2	2	2	10	50
<b>JUMLAH</b>								<b>1400</b>
<b>RATA-RATA</b>								<b>48,28</b>

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Keterangan :

S : Struktur

PBD : Pemilihan Bahasa dan Diksi

IG : Isi Gagasan

OI : Organisasi Isi

ETB : Ejaan dan Tanda Baca

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor max}} \times 100$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Nilai Posttest

POST-TEST									
		Nama Siswa	S	PBD	IG	OI	ETB	Total	Skor
1	2	Adelia Mustika	3	3	3	3	3	15	75
3	4	Alia Berlian	3	4	3	3	3	16	80
5	6	Alya Afifatul	2	2	3	3	2	12	60
7	8	Ariya Afandy	3	3	3	3	2	14	70
9	10	Artalita Nauly	3	2	3	3	2	13	65
11	12	Amsal Apriandy Sitompul	2	2	2	2	2	10	50
13	14	Clara Artika Sari	3	3	4	3	2	15	75
15	16	Cesia Elisabeth	3	3	4	4	4	18	90
17	18	Dimas Erlangga Saputra	2	2	3	2	2	11	55
19	20	Ester Indah Hasugian	3	2	3	3	2	13	65
21	22	Faiz Dwi Fadilah	2	2	3	3	2	12	60
23	24	Fornando Saputra	2	2	3	3	2	12	60
25	26	Hafis Saputra	2	2	3	2	1	10	50
27	28	Ifdah Hanifa	2	2	3	2	3	12	60
29	30	Meisyah Riandra	2	2	2	3	2	11	55
31	32	Muhammad Alfarizi	3	2	3	3	2	13	65
33	34	Muhammad Dhana Zulfikry	2	2	3	2	2	11	55
35	36	M. Rehan	2	2	3	2	1	10	50
37	38	Nafiisah Dhiya Salsabilla	3	3	4	4	2	16	80

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<b>© Hak Cipta UIN Suska Riau</b>	<b>Nur Mauli</b>	3	3	4	4	2	16	80
	<b>20</b>	<b>Nurul Huda Asyifa</b>	3	3	3	3	3	15	75
	<b>21</b>	<b>Kanaya Azzahra</b>	4	3	3	3	3	16	80
	<b>22</b>	<b>Rahmat Andika</b>	1	2	1	2	1	7	35
	<b>23</b>	<b>Rivi Auva Maihendri</b>	2	2	3	2	2	11	55
	<b>24</b>	<b>Syakila Amanda Putri</b>	2	2	3	3	2	12	60
	<b>25</b>	<b>Sofatoniman</b>	2	2	3	3	2	12	60
	<b>26</b>	<b>Zilvilia Rahmadhani</b>	2	3	3	3	3	14	70
	<b>27</b>	<b>Zizi Hazelin Hefit</b>	2	2	2	2	3	11	55
	<b>28</b>	<b>Zikri Teguh</b>	2	2	2	3	3	12	60
<b>JUMLAH</b>								<b>1870</b>	
<b>RATA-RATA</b>								<b>64,48</b>	

Keterangan :

S : Struktur

PBD : Pemilihan Bahasa dan Diksi

IG : Isi Gagasan

OI : Organisasi Isi

ETB : Ejaan dan Tanda Baca

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor max}} \times \text{bobot}$$

Berdasarkan data pada tabel 4.1 dapat diketahui bahwa nilai pretest siswa memiliki nilai terendah sebesar 25 dan nilai tertinggi 80. Mayoritas siswa memperoleh nilai pada rentang kategori D(kurang) dan sebagian ada yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh nilai C (cukup) yang menandakan bahwa kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII 2 SMPN 26 Pekanbaru sebelum diberi perlakuan masih tergolong rendah dan mayoritas belum mencapai ketuntasan. Namun, setelah diberikan perlakuan berupa media gambar siluet, hasil posttest menunjukkan peningkatan. Nilai posttest siswa berada dalam rentang 35-90, dimana nilai rendah adalah 35 dan nilai tertinggi adalah 90. Mayoritas siswa berhasil mencapai kategori B (Baik) dan A (Baik Sekali), serta dinyatakan tuntas secara keseluruhan.

Jadi, dilihat dari nilai rata-rata (mean), terjadi pengingkatan nilai. Nilai rata-rata pretest siswa adalah 48,28 yang masih sangat rendah dari kriteria ketuntasan. Sementara itu pada nilai posttest dapat pula dilihat bahwa rata-rata kemampuan menulis siswa setelah diberi perlakuan sebesar 64,48. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh peningkatan nilai dan perbedaan hasil kemampuan menulis siswa sebelum dan setelah menggunakan media gambar siluet.

## Hasil Penelitian

### 1) Hasil Tes Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 26 Pekanbaru

#### Sebelum Menggunakan Media Gambar

Berdasarkan analisis data, nilai kemampuan menulis teks deskripsi yang diajarkan sebelum menggunakan media gambar siluet secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 4.2**  
**Hasil Perindikator Pretest**

Indikator	Skor				Jumlah Siswa
	4	3	2	1	
S	1	6	11	11	29
PBD	0	3	18	8	29
IG	0	7	18	4	29
OI	0	7	16	6	29
ETB	0	4	15	10	29

Sumber : Hasil Penelitian Pretest

Berdasarkan tabel 4.2 dapat diketahui bahwa pada indikator struktur sebanyak 1 siswa (3,4%) memperoleh skor 4, menunjukkan bahwa hanya sedikit siswa yang mampu menulis teks deskripsi dengan struktur lengkap (identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup). Sebanyak 6 siswa (20,7%) mendapatkan skor 3, menandakan struktur teks mereka cukup lengkap namun masih ada bagian yang tidak dikembangkan secara utuh. Sebagian besar siswa, yaitu 11 orang (37,9%), memperoleh skor 2 dan 11 orang lainnya (37,9%) memperoleh skor 1. Hal ini menunjukkan bahwa hampir 75% siswa belum mampu menyusun teks deskripsi dengan struktur yang baik. Masih banyak tulisan yang belum memenuhi urutan atau susunan logis dalam deskripsi.

Pada aspek penggunaan bahasa dan diksi, tidak ada siswa yang memperoleh skor 4, dan hanya 3 siswa (10,3%) memperoleh skor 3. Sebagian besar siswa, yaitu 18 siswa (62,1%), mendapat skor 2, sedangkan 8 siswa (27,6%)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapat skor 1. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih kesulitan memilih kata-kata yang tepat, menarik, dan sesuai konteks dalam penulisan teks deskripsi. Bahasa yang digunakan cenderung kurang variatif dan kurang mencerminkan kekayaan diction yang diharapkan dalam menulis deskripsi.

Pada indikator isi gagasan, kembali tidak ditemukan siswa yang memperoleh skor 4. Hanya 7 siswa (24,1%) yang mendapat skor 3, dan sebagian besar, yaitu 18 siswa (62,1%), berada di skor 2. Sisanya 4 siswa (13,8%) mendapat skor 1. Artinya, mayoritas siswa menyampaikan gagasan secara umum dan belum mendalam. Gagasan yang disampaikan masih bersifat dangkal, kurang konkret, dan belum mampu menggambarkan objek secara detail sebagaimana tuntutan teks deskripsi.

Untuk organisasi isi, yaitu keteraturan dan kesinambungan antar kalimat dan paragraf, hanya 7 siswa (24,1%) yang memperoleh skor 3, sementara 16 siswa (55,2%) memperoleh skor 2 dan 6 siswa (20,7%) mendapat skor 1. Tidak ada siswa yang memperoleh skor 4. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menulis dengan alur gagasan yang kurang koheren, kalimat-kalimat belum tersusun secara logis, dan transisi antar bagian masih lemah.

Pada aspek ejaan dan tanda baca, hasil menunjukkan tidak ada siswa yang memperoleh skor tertinggi. Hanya 4 siswa (13,8%) yang mendapat skor 3, dan sebagian besar lainnya, 15 siswa (51,7%), memperoleh skor 2 serta 10 siswa (34,5%) berada di skor 1. Ini menunjukkan bahwa penguasaan siswa terhadap kaidah kebahasaan, khususnya penulisan huruf kapital, tanda baca, dan ejaan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masih tergolong rendah. Banyak kesalahan teknis yang mengganggu keterbacaan teks.

Secara keseluruhan, hasil pretest menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII masih tergolong rendah hingga sedang. Mayoritas siswa berada pada skor 2 dan 1 pada hampir semua indikator. Ini berarti siswa belum mampu menyusun teks deskripsi yang utuh, tidak hanya dari segi isi dan struktur, tetapi juga dari segi kebahasaan. Permasalahan paling menonjol terlihat pada penggunaan bahasa dan diksi serta ejaan dan tanda baca, yang menunjukkan perlunya pembelajaran yang lebih menekankan pada pemahaman bentuk dan teknik penulisan teks deskripsi secara sistematis.

## 2) Hasil Tes Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 26 Pekanbaru Sesudah Menggunakan Media Gambar Siluet.

Berdasarkan hasil analisis data, nilai kemampuan menulis teks deskripsi siswa yang diajarkan menggunakan media gambar siluet secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.3**

### Hasil Perindikator Posttest

Indikator	Skor				Jumlah Siswa
	4	3	2	1	
S	1	11	16	1	29
PBD	1	9	19	0	29

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IG	4	20	4	1	29
OI	3	17	9	0	29
ETB	1	8	17	3	29

Berdasarkan tabel 4.3 terlihat adanya pengaruh nilai siswa pada seluruh indikator setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media gambar siluet. Berikut adalah analisis dan deskripsi hasil posttest kemampuan menulis teks deskripsi siswa berdasarkan 5 indikator penilaian: Struktur (S), Penggunaan Bahasa dan Diksi (PBD), Isi Gagasan (IG), Organisasi Isi (OI), dan Ejaan serta Tanda Baca (ETB). Masing-masing indikator dinilai dalam rentang skor 1–4, dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 29 siswa.

Pada indikator struktur teks, hasil posttest menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan dibandingkan pretest. Sebanyak 1 siswa (3,4%) memperoleh skor 4, menandakan kemampuan menulis struktur teks deskripsi yang sangat baik. Sementara itu, 11 siswa (37,9%) memperoleh skor 3 dan 16 siswa (55,2%) memperoleh skor 2. Hanya 1 siswa (3,4%) yang masih berada pada skor 1. Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa sudah mampu menulis teks deskripsi dengan struktur yang cukup lengkap, seperti pembukaan, uraian deskriptif bagian, hingga penutup. Namun demikian, masih perlu penguatan agar struktur teks lebih logis dan menyeluruh.

Aspek penggunaan bahasa dan diksi juga mengalami peningkatan. Sebanyak 1 siswa (3,4%) berhasil mencapai skor 4, dan 9 siswa (31%) mendapat skor 3. Mayoritas siswa, yaitu 19 siswa (65,5%), memperoleh skor 2. Tidak ada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang mendapat skor 1. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa sudah mulai mampu menggunakan diksi yang cukup tepat dan bervariasi, meskipun belum seluruhnya menunjukkan pemilihan kata yang ekspresif dan deskriptif secara kuat. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran memberi dampak positif terhadap kepekaan siswa dalam memilih kata-kata yang sesuai dengan objek yang dideskripsikan.

Indikator isi gagasan menunjukkan hasil yang paling mencolok peningkatannya. Sebanyak 4 siswa (13,8%) mencapai skor maksimal 4, dan sebagian besar siswa (20 siswa atau 69%) memperoleh skor 3. Hanya 4 siswa (13,8%) mendapat skor 2 dan 1 siswa (3,4%) mendapat skor 1. Hasil ini menggambarkan bahwa mayoritas siswa telah mampu menyampaikan gagasan dengan cukup jelas, konkret, dan relevan terhadap objek yang diamati. Ini menunjukkan bahwa media gambar sangat membantu siswa dalam mengembangkan dan menyusun gagasan secara detail dan nyata, sesuai dengan karakteristik teks deskripsi.

Pada indikator organisasi isi, sebanyak 3 siswa (10,3%) memperoleh skor 4, 17 siswa (58,6%) memperoleh skor 3, dan 9 siswa (31%) mendapat skor 2. Tidak ada siswa yang mendapat skor 1. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah mampu mengatur alur tulisan secara logis, serta menjaga kohesi antar kalimat dan antar paragraf. Ini menjadi indikasi bahwa setelah perlakuan, siswa dapat menyusun informasi dengan struktur yang lebih tertib dan mengalir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada indikator ejaan dan tanda baca, hasil juga menunjukkan peningkatan yang signifikan dibanding pretest. Sebanyak 1 siswa (3,4%) mencapai skor 4, 8 siswa (27,6%) mendapat skor 3, dan mayoritas siswa (17 siswa atau 58,6%) berada pada skor 2. Hanya 3 siswa (10,3%) yang masih berada di skor 1. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa telah menunjukkan perbaikan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca, serta aturan ejaan lain. Kendati demikian, beberapa siswa masih membutuhkan pembimbingan lebih lanjut agar tidak melakukan kesalahan teknis dalam penulisan.

Secara umum, hasil posttest menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan menulis teks deskripsi siswa setelah diberi perlakuan berupa penggunaan media gambar. Pada hampir semua indikator terjadi pergeseran skor dari rentang rendah (1 dan 2) ke rentang menengah dan tinggi (3 dan 4), terutama pada aspek isi gagasan dan organisasi isi, yang mengalami peningkatan paling mencolok. Hasil ini memperkuat dugaan bahwa media gambar mampu merangsang daya pikir, imajinasi, dan kemampuan menuangkan gagasan secara tertulis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media gambar terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas tulisan siswa, baik dari segi isi, struktur, bahasa, maupun teknis penulisan. Hasil ini mendukung hipotesis dalam penelitian dan menjadi dasar bahwa media visual dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran dalam keterampilan menulis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Analisis Data

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dalam suatu penelitian berdistribusi normal atau tidak. Data yang berdistribusi normal dianggap baik untuk dianalisis lebih lanjut. Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah data pre-test dan posttest berdistribusi normal atau tidak.

Pengujian dilakukan melalui metode shapiro-wilk, karena jumlah sampel yang digunakan kurang dari 50 orang ( $N=29$ ). Data dianggap berdistribusi dengan normal apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (5%), sedangkan data yang nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 (5%) maka data dianggap tidak berdistribusi normal. Berikut hasil uji normalitas pada penelitian ini.

**Tabel 4.4**

### Uji Normalitas

#### Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	pre test	0.128	29	0.200	0.948	29	0.165
	post test	0.158	29	0.061	0.956	29	0.263

*Data diolah dengan SPSS 26*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan output SPSS yang disajikan pada tabel 4.4 diketahui bahwa data pretest memiliki nilai signifikansi sebesar 0,165 dan data posttest memiliki nilai signifikansi sebesar 0,263. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05, yang berarti bahwa baik data pretest maupun posttest berdistribusi normal. Hal ini didukung pula oleh hasil uji Kolmogorov-Smirnov, di mana nilai signifikansi pretest sebesar 0,200 dan posttest sebesar 0,061, yang juga menunjukkan bahwa data tidak menyimpang dari distribusi normal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data pretest dan posttest kemampuan menulis siswa dalam penelitian ini memenuhi asumsi normalitas, sehingga analisis lebih lanjut dapat dilakukan dengan menggunakan uji statistik parametric seperti paired sample t-test untuk mengetahui signifikansi perbedaan antara dua kondisi tersebut.

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah varians dua kelompok data dalam hal ini nilai pretest dan posttest memiliki kesamaan atau tidak. Homogenitas varians merupakan salah satu prasyarat penggunaan uji statistik parametrik seperti *paired sample t-test*, meskipun pada desain *one group pretest-posttest* uji ini lebih bersifat tambahan atau konfirmasi. Pengujian homogenitas dilakukan dengan ketentuan : jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data dianggap sama atau homogen. Namun, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05 maka data dianggap tidak memiliki varian yang berbeda atau tidak homogeny.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 4.5**
**Uji Homogenitas**
**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	0.666	1	56	0.418
	Based on Median	0.454	1	56	0.503
	Based on Median and with adjusted df	0.454	1	55.720	0.503
	Based on trimmed mean	0.736	1	56	0.395

*Data diolah dengan SPSS 26*

Berdasarkan output SPSS yang disajikan pada tabel 4.5 dapat dilihat bahwa uji homogenitas dilakukan menggunakan *Levene's Test* yang menguji kesamaan varians berdasarkan empat pendekatan: berdasarkan mean, median, median dengan df yang disesuaikan, dan trimmed mean. Hasil dari keempat pendekatan menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) yang lebih besar dari 0,05. Berdasarkan tabel diatas Mean memiliki nilai signifikansi sebesar 0,418, median sebesar 0,503, median with adjusted df sebesar 0,503, dan trimmed mean sebesar 0,395. Semua nilai signifikansi berada di atas ambang batas 0,05, yang berarti tidak terdapat perbedaan varians yang signifikan antara data pretest dan posttest. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data memenuhi asumsi homogenitas varians.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Uji Hipotesis (Uji t)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan pada uji normalitas

dan homogenitas, diperoleh bahwa data pre-test dan post-test berdistribusi normal dan populasi yang homogen. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh pada hasil pembelajaran menulis teks deskripsi sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Oleh karena itu pengujian dilakukan dengan menggunakan uji *paired sample T-test* dengan signifikansi 0,05 (5%). Uji ini dilakukan karena data berasal dari sample yang sama. Berikut hasil uji *paired sample T-test*.

**Tabel 4.6**

**Uji Hipotesis**

**Paired Samples Test**

	Mean	Std. Deviation	Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Error Mean	Lower	Upper				
Pair 1	pretest menulis - posttest menulis	-16.034	13.455	2.499	-21.152	-10.917	-6.418	28	0.000

Data diolah dengan SPSS 26

Berdasarkan output SPSS, diketahui bahwa nilai rata-rata (mean) perbedaan antara pretest dan posttest adalah -16,034. Tanda negatif menunjukkan bahwa nilai posttest lebih tinggi daripada pretest, atau dengan kata lain, terjadi peningkatan rata-rata sebesar 16,03 poin setelah perlakuan. Hal ini juga didukung oleh standar deviasi sebesar 13,455, yang menunjukkan sebaran data dari nilai sejauh tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai t hitung yang diperoleh adalah -6,418 dengan derajat kebebasan (df)

28, dan nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,000. Karena nilai Sig. (0,000) < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa perbedaan antara pretest dan posttest adalah signifikan secara statistik. Dengan demikian, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, yang berarti bahwa penggunaan media gambar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa.

Selain itu, interval kepercayaan 95% terhadap perbedaan rata-rata berkisar antara -21,152 hingga -10,917, yang menunjukkan bahwa peningkatan skor posttest secara konsisten berada dalam rentang tersebut. Karena keseluruhan interval berada di bawah nol (negatif), hal ini memperkuat bukti bahwa nilai posttest memang secara konsisten lebih tinggi dari nilai pretest.

## E. Pembahasan

Hasil kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMPN 26 Pekanbaru yang diteliti oleh penulis menunjukkan siswa yang diajar menggunakan media gambar siluet lebih baik daripada yang diajarkan menggunakan media konvensional. Hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Burhan Nurgiyantoro (2010), yang menyatakan bahwa kemampuan menulis merupakan kemampuan mengembangkan gagasan, menyusun struktur tulisan, serta menggunakan diksi dan bahasa yang sesuai. Dalam proses menulis, siswa dituntut untuk mampu menggambarkan objek, peristiwa, atau suasana dengan kata-kata secara konkret dan rinci.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan media gambar memberikan visualisasi nyata kepada siswa, yang membantu mereka dalam mengamati, memahami, dan menjabarkan informasi yang ada dalam gambar ke dalam bentuk tulisan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami kemajuan dalam menyusun teks yang utuh dan terstruktur, dengan ide yang lebih terarah, bahasa yang tepat, serta ejaan dan tanda baca yang lebih akurat. Hal ini membuktikan bahwa media gambar dapat menjadi alat bantu pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas tulisan siswa.

Pada hasil pretest, diperoleh nilai rata-rata sebesar 48,45 dengan standar deviasi sebesar 14,77. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum kemampuan awal siswa dalam menulis teks deskripsi tergolong rendah. Skor yang diperoleh siswa menunjukkan bahwa mereka mengalami kesulitan dalam mengembangkan gagasan, menyusun struktur teks secara sistematis, serta dalam menggunakan bahasa dan ejaan secara tepat. Distribusi skor perindikator juga mengindikasikan kelemahan yang dominan pada aspek isi gagasan (IG), penggunaan bahasa dan daksi (PBD), serta ejaan dan tanda baca (ETB). Mayoritas siswa memperoleh skor pada kategori rendah (skor 1 dan 2) dalam aspek-aspek tersebut, dengan jumlah siswa yang mendapatkan skor tertinggi (skor 4) sangat minim.

Setelah pretest dilakukan, siswa diberikan perlakuan berupa pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan media gambar selama beberapa kali. Dalam proses pembelajaran menggunakan media gambar ada 3 tahap yang harus dilakukan, yaitu : 1) tahap persiapan, pada tahap ini peneliti

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempersiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. 2) tahap pelaksanaan, pada tahap ini siswa diberikan contoh teks deskripsi dan gambar yang relevan atau draf kasar yang sudah disusun berdasarkan struktur teks deskripsi untuk diidentifikasi bersama-sama. 3) tahap tindak lanjut, pada tahap ini siswa diberikan gambar yang berbeda dan diminta untuk menulis teks deskripsi berdasarkan gambar tersebut secara individu. Dilakukan posttest untuk mengukur peningkatan kemampuan siswa. Hasil posttest menunjukkan adanya peningkatan signifikan dengan rata-rata nilai sebesar 64,48 dan standar deviasi sebesar 12,42. Jika dibandingkan dengan nilai pretest, peningkatan rata-rata sebesar 16,03 poin mengindikasikan efektivitas media gambar dalam membantu siswa mengembangkan dan mengorganisasikan ide-ide mereka dalam bentuk tulisan deskriptif.

Kualitas hasil tulisan siswa juga terlihat pada hasil analisis rubrik penilaian. Skor siswa pada aspek isi gagasan, organisasi isi, dan struktur mengalami kenaikan signifikan. Sebagian besar siswa mampu menuliskan teks deskripsi dengan ide yang lebih konkret, urutan informasi yang runtut, serta pemilihan kata yang lebih sesuai. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar memberikan stimulus visual yang mampu meningkatkan imajinasi, daya ingat, dan kemampuan mengembangkan tulisan siswa.

Setelah itu, Untuk memastikan bahwa data layak dianalisis menggunakan uji parametrik, dilakukan uji asumsi berupa uji normalitas dan homogenitas. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan metode Shapiro-Wilk karena jumlah sampel kurang dari 50. Hasil uji menunjukkan bahwa nilai signifikansi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk data pretest adalah 0,165 dan posttest sebesar 0,263. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05 (5%), sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal. Setelah itu dilakukan Uji homogenitas varians yang dilakukan dengan Levene's Test. Hasil uji menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,418 (berdasarkan mean), yang juga lebih besar dari 0,05(5%). Artinya, varians data antara hasil pretest dan posttest bersifat homogen. Dengan demikian, kedua prasyarat uji parametrik telah terpenuhi, sehingga analisis dapat dilanjutkan menggunakan uji paired sample t-test.

Selain itu dilakukan pengujian hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan teknik uji paired sample t-test untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Berdasarkan hasil uji yang dilakukan, diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 48,45 dan rata-rata posttest sebesar 64,48. Hasil posttest menunjukkan rata-rata yang belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal. Namun, jika dibandingkan dengan nilai pretest , terdapat perbedaan 16,03 poin. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis siswa.

Berdasarkan hasil uji *paired sample T-test* nilai t hitung sebesar -6,418 dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 ( $< 0,05$ ) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Hal ini berarti hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari

penggunaan media gambar terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.