



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ebutkan sumber:
penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

تأثير نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) على استخدام تطبيق الترجمة (Google Lens) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الحكومية الثانوية القرية تامبانج منطقة كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

أليف فتوى

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٢٥٢

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) على استخدام تطبيق الترجمة (Google Lens) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج منطقة كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

أليف فتوى

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٢٥٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : الييف فتوى

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٢٥٢٥

العنوان : بكتبورو، رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكمل الشروط من المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، و موضوعه :

تأثير غووج قبول التكنولوجيا (TAM) على استخدام تطبيق الترجمة الرقمية (Google Lens) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج منطقة كمبار.

و هذا البحث أعددت به و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه و يتبع صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكتبورو، ١٣ محرم ١٤٤٧ هـ

٠٩ يوليو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث

الييف فتوى





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع :تأثير غووج قبول التكنولوجيا (TAM) على استخدام تطبيق الترجمة الرقمية (Google Lens) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج منطقة كمبار. الذي أعده الطالب: الياف فتوى ، رقم القيد ١٢١٠٢١٢٥٢٥ قد ثبت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتابه ١٣ محرم ١٤٤٧

٩ يوليو ٢٠٢٥

المشرف

الدكتور الحاج أفييجون أفندي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٣

حقها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) على استخدام تطبيق الترجمة الرقمية (Google Lens) في تعليم اللغة العربية لدى تلميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج منطقة كمبانج". الذي أعده الطالب: الييف فتوى ، رقم القيد: ١٢١٠٢١٢٥٢٥ ، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكبارو ١٨ محرم ١٤٤٧

١٤ يوليو ٢٠٢٥

المناقشة الثانية



الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقش الأول



المناقش الثالث



عميدة

المناقش الرابعة

الدكتورة الحاجة ميمونة



رقم التوظيف: ١٩٧٠١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُذَكَّرٍ (سورة القمر : ١٧)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ (سورة المجادلة : ١١)

: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

مَنْ يُرِدَ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهُهُ فِي الدِّينِ (رواوه بخاري ومسلم)



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الراجي الفقير إلى عفو ربه

اليف فتوى

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الإهداء

إلى أبي الذي تعب في تربيتي

إلى أمي التي سهرت على راحتني

إلى إخوتي الشقيقين الذين ساعدوه طول حياته

إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدي طول دراسي

إلى أساتيذتي وشيوختي الذين أخذون من المراحل إلى حلقة العلم

إلى كل من كان علمني حرفاً من القرآن

وارشدني إلى طريق الإيمان

إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني

وإلى كل من كان له فضل علي

UIN SUSKA RIAU

ملخص

ألف فتوى، (٢٠٢٥) : تأثير نموذج قبول التكنولوجيا على استخدام تطبيق الترجمة الرقمية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامباوج منطقة كمبار

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير نموذج قبول التكنولوجيا على استخدام تطبيق الترجمة الرقمية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامباوج. وقد أُجري قياس نموذج قبول التكنولوجيا من خلال بُعدين رئيسين، وهما الإدراك بسهولة الاستخدام والإدراك بفائدة الاستخدام. واستخدم في هذا البحث الطريقة الكمية من خلال استبيان كأداة لجمع البيانات. وقد شارك في الاستبيان أربعون (٤٠) تلميذاً باعتبارهم عينة البحث. وحللت البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد لمعرفة تأثير كل متغير. أظهرت نتائج البحث أن الإدراك بسهولة الاستخدام له تأثير معنوي على استخدام تطبيق الترجمة، حيث بلغ معامل الانحدار الإيجابي ٥٣٩ (قيمة الاحتمال أقل من ١,٠٠٠). كما أظهر الإدراك بفائدة الاستخدام تأثيراً معنويًّا وإيجابيًّا أيضاً، بمعامل انحدار قدره ٥٠٩ (قيمة الاحتمال أقل من ١,٠٠٠). وتشير قيمة معامل بيتا المعياري إلى أن تأثير الإدراك بفائدة الاستخدام أقوى (٥٥٠,٠٠) مقارنةً بتأثير الإدراك بسهولة الاستخدام (٥٣١). ومن خلال هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن كلما شعر التلاميذ بأن تطبيق الترجمة سهل الاستخدام ذو فائدة واضحة، زاد معدل استخدامه في تعليم اللغة العربية. وبناءً عليه، ينبغي على مطوري التطبيقاتأخذ سهولة الاستخدام والفائدة الواضحة بعين الاعتبار لضمان استفادة أكبر من قبل التلاميذ.

الكلمات الأساسية: نموذج قبول التكنولوجيا، تطبيق الترجمة، تعليم اللغة العربية، الإدراك بسهولة الاستخدام، الإدراك بفائدة الاستخدام

- Hak Cipta Dilengung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Alif Fatwa (2025): The Influence of the Technology Acceptance Model on the Use of Translation Applications in Arabic Language Learning at SMA 2 Tambang

This study aims to analyze the influence of the Technology Acceptance Model (TAM) on the use of translation applications in Arabic language learning at SMA 2 Tambang. TAM is measured through two main constructs: Perceived Ease of Use (PEOU) and Perceived Usefulness (PU). The research method used is quantitative, with data collection carried out through questionnaires. A total of 40 students were selected as respondents. The data obtained were analyzed using multiple linear regression to determine the influence of each variable. The results of the study show that Perceived Ease of Use (PEOU) has a significant influence on the use of translation applications, with a positive regression coefficient of 539 ($p < 0.001$). In addition, Perceived Usefulness (PU) also shows a significant positive influence with a regression coefficient of 509 ($p < 0.001$). The standardized beta coefficient values indicate that PU (0.550) has a stronger influence compared to PEOU (0.531). Based on these findings, it can be concluded that the easier and more useful the translation application is perceived by students, the higher the level of its use in Arabic language learning. Therefore, the development of such applications should consider aspects of ease of use and clear benefits for students.

Keywords: Technology Acceptance Model, translation applications, Arabic language learning, Perceived Ease of Use, Perceived Usefulness

UIN SUSKA RIAU



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Alif Fatwa (2025): Pengaruh Technology Acceptance Model pada Penggunaan Aplikasi Penerjemahan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA 2 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Technology Acceptance Model (TAM) terhadap penggunaan aplikasi penerjemahan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA 2 Tambang. TAM diukur melalui dua konstruk utama, yaitu Perceived Ease of Use (PEOU) dan Perceived Usefulness (PU). Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa kuesioner. Sebanyak 40 siswa dijadikan responden. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan regresi linear berganda untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Perceived Ease of Use (PEOU) memiliki pengaruh signifikan terhadap penggunaan aplikasi penerjemahan, dengan koefisien regresi positif sebesar 539 ($p < 0.001$). Selain itu, Perceived Usefulness (PU) juga menunjukkan pengaruh signifikan positif dengan koefisien regresi sebesar 509 ($p < 0.001$). Nilai koefisien beta standarisasi menunjukkan bahwa PU (0.550) lebih kuat pengaruhnya dibandingkan PEOU (0.531). Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin mudah dan bermanfaat aplikasi penerjemahan dirasakan oleh siswa, maka semakin tinggi pula tingkat penggunaannya dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, pengembangan aplikasi perlu mempertimbangkan aspek kemudahan penggunaan dan manfaat yang jelas bagi siswa.

Kata Kunci: Technology Acceptance Model, aplikasi penerjemahan, pembelajaran bahasa Arab, Perceived Ease of Use, Perceived Usefulness



الشُّكْرُ وَ التَّقْدِيرُ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لولا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى الله وصحبه أجمعين، وبعد

قد أتم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشُّكْرُ والعرفان إلى الوالدين المحبوبين حفظهما الله ورعاهما، وهم تسمان و يورنني الذان رباني إحسان و تأدبيا و رباني تربية حسنة و إلى أصحاب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفيني مديرية جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريحاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس ويندي نائب المدير الثاني والدكتور حارس سيماري ماري نائب المدير الثالثة.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة الحاجة دينياتي عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة سكمى إيريني نائبة العميد الأولى بكلية التربية والتعليم والدكتورة الحاجة زوييدة أمير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم و الدكتور الدكتور الحاج جون فاميل نائب العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



UIN SUSKA RIAU

٤. فيعاد لان رمي الماجستير مشرف أكاديمي الذي وجهني وأرشدني الواجبات الأكاديمي.

٥. الدكتور أفريجون أفندي حفظه الله ورعاه، مشرف البحث الذي علمني وأرشدني في تحريري هذا البحث.

٦. جميع المناقش الدكتور الحاج مسرون و الدكتورة الحاجة نور جهايا و أميريل

الماجستير و الدكتورة الحاجة ميمونة.

٧. جميع الأعضاء الموظفين و الحاضرين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم رياو.

٨. مدير المدرسة الأستاذة فطمة واي و جميع المعلمين و الموظفين و التلاميذ مدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج منطقة كمبانج

٩. جميع الأصدقاء الذين يساعدني و يرافقني في تحرير هذا البحث (نجيب و فوجا و حنري و صديق و ذاكي).

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكرا على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكتابه، ١٣ محرم ١٤٤٧

٢٥ يوليو ٢٠١٩

توقيع الباحث

اليف فتوى



محتويات البحث

إقرار الباحث.....

موافقة المشرف.....

تقرير لجنة المناقشة.....

الإستهلال

الإهداء

ملخص

محتويات البحث.....

قائمة الجداول.....

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث.....

ب. مشكلات البحث.....

ج. حدود البحث

د. سؤال البحث.....

هـ. هدف البحث.....

و. أهمية البحث.....

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني الإطار النظري.....

أ. المفهوم النظري

ب. تطبيق الترجمة.....

ج. الدراسات السابقة



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

ه. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. ملحة تعرفية عن المدرسة

ب. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

الجدول ٢,١ التشابه والفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة.....	٣٧
الجدول ٣,١ بيانات تلاميذ الصف الحادي عشر ١١٠ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج منطقة كمبانج الجدول ٤,١ أسماء مدير المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج من عام ٢٠٠٣ م إلى الآن.....	٣٩
الجدول ٤,٢ أسماء هيكل المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج..... الجدول ٤,٣ قائمة أسماء معلمين المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج.....	٤٧
الجدول ٤,٤ عدد تلاميذ الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج..... الجدول ٤,٥ مرافق المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج.....	٤٣
الجدول ٤,٦ ترجيح الدرجات إجابات الاستبيان	٤٨
الجدول ٤,٧ اختبار الصلاحية الواقع استبيان التجربى..... الجدول ٤,٨ اختبار الصلاحية الواقع استبيان التجربى.....	٤٩
الجدول ٤,٩ اختبار الصلاحية الواقع استبيان التجربى.....	٥١
الجدول ٤,١٠ اختبار الارتباط بطريقة بيرسون	٥٢
الجدول ٤,١١ اختبار الموثوقية.....	٥٤



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمه الملاحق

الملحق ١ رسالة قبل البحث

الملحق ٢ رسالة رد المدرسة

الملحق ٣ رسالة تصريح البحث

الملحق ٤ رسالة استلام البحث

الملحق ٥ رسالة اكمال البحث

الملحق ٦ إستبيانات

الملحق ٧ رسالة تعيين المشرف

الملحق ٨ رسالة المشرف

الملحق ٩ رسالة المراقبة

الملحق ١٠ التوثيق

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

يعتقد أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) في القرن الحادي والعشرين ستشهد تطويراً سريعاً، ولم يظهر لها حتى الآن أي مؤشر على التباطؤ في العقود القادمة. وعلى الصعيد العالمي، فإن هذا التقدّم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد أثر في جميع مجالات الحياة، ومن بينها مجال التعليم. ومن ثم، فمن الجدير بالمؤسسات التعليمية أن تقدّم وتبذل باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأساس للتعلم الحديث. ويُعدُّ ذلك أمّا مهما، نظراً لأنَّ استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يعتبر من العوامل التي تُساهِم في تسريع عملية نقل المعرفة إلى المتعلمين.^١

كما هو معلوم، فإنَّ من أهم العناصر في عملية التعليم والتعلم هما طريقة التدريس ووسيلة التعليم. وإنَّ اختيار إحدى طرق التدريس يؤثُّ بالتأكيد على نوع وسيلة التعليم المناسبة. ووفقاً لـ "هاماليك"، فإنَّ استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم قادر على إثارة رغبة واهتمام جديدين لدى التلاميذ، كما أنه يُساهِم في تحفيزهم وتنشيط أنشطتهم التعليمية، بل وقد يُحدث تأثيرات نفسية في نفوسهم.^٢

إن استخدام وسائل التعليم في مرحلة التمهيد للتعلم يُساهِم بشكل كبير في فعالية عملية التعليم ونقل الرسالة والمحتوى التعليمي في ذلك الوقت. وإنَّ لاستخدام وسائل التعليم فوائد عدّة، من أهمها ضمان سلاسة سير العملية التعليمية. ومن المعلوم أنَّ التلاميذ أحياناً يشعرون بالملل إذا اقتصر أسلوب التدريس على المحاضرة فقط.^٣

¹ Nindi Silvia Rhmadani dkk, —Aplikasi Pendidikan Online “Ruang Guru” Sebagai Peningkatan Minat Belajar Generasi Milenial Dalam Menyikapi Perkembangan Revolusi Industri 4.0!, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol.3, No. 2, 2019

² Oemar Hamalik, Media Pendidikan, 02 ed. (Bandung: Penerbit Alumni, 2015).

³ Diana Novita Dkk, ||Plus Minus Penggunaan Aplikasi-Aplikasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19||, Pendidikan Matematika Unimed Medan, 2020

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴ Ibid.⁵ Azelle Junessa Sabado, Dkk, Faculty's Perception towards Intention to Use Educational Apps, International Journal of Novel Research in Education and Learning, vol.8, Issue 3, 2021, pp : (20-31)⁶ M Irwanti, —Pengaruh Corporate Social Responsibility Disclosure, Institutional Ownership, Leverage, Dan Asset Growth Terhadap Nilai Perusahaan.,|| Universitas Sebelas Maret(Fakultas Ekonomi dan Bisnis, 2020).

أيضاً إلى أن استخدام التلاميد لتطبيقات الترجمة في هذه المدرسة لا يُعد فعالاً ومحفظاً لأقصى درجات الاستفادة في التطبيق اليومي، وذلك بسبب وجود بعض المشكلات التي تعيق الاستخدام في استخدام تطبيقات الترجمة، يحتاج المتعلمون إلى اهتمام خاص لا سيما من حيث الوسائل والمرافق التي يستخدمها التلاميد، مثل الهواتف المحمولة والحواسيب المحمولة التي توفر فيها المواصفات المناسبة لتشغيل تطبيقات الترجمة. وفي هذا السياق، لا يزال يوجد بعض التلاميد الذين يمتلكون هواتف أو حواسيب بمواصفات غير كافية أو غير داعمة لتشغيل تطبيقات الترجمة المستخدمة في عملية التعلم عن بعد، مما يؤدي إلى أن هذه التطبيقات لا تعمل بشكل جيد أو لا تعمل إطلاقاً على تلك الأجهزة. غالباً ما تحدث أعطال أو أخطاء أو حتى فشل في تشغيل التطبيقات. وقد وجد أيضاً أن بعض التلاميد، خاصة أولئك الذين يتبعون إلى أسر ذات دخل منخفض، لا يمتلكون أصلاً الأدوات المطلوبة (كالهواتف الذكية أو الحواسيب المحمولة)، مما يضطرهم إلى الاستعانة بأجهزة الأصدقاء أو الأقارب أو أشخاص آخرين.

بناء على ما سبق يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيقات الترجمة في عملية التعلم في المدرسة الثانوية الثاني تامبانج لا يزال يواجه الكثير من العقبات والمشاكل خاصة من قبل التلاميد لذلك وبسبب كل هذه المشاكل يفترض الباحث أن مستوى استخدام تطبيقات الترجمة في المدرسة الثانوية الثاني تامبانج رياو في عملية التعلم لا يزال غير مثالي مؤشرات استخدام تطبيقات الترجمة كمتغير تابع في هذا البحث مأخوذة من مؤشرات استخدام التطبيقات في نظرية نموذج قبول التكنولوجيا التي طورها دافيس والتي تشمل من بين الأمور التالية:⁷ 1) الميل لاستخدام او نية السلوك لاستخدام التكنولوجيا 2) استخدام المدرك للتكنولوجيا 3) الاستخدام الفعلي للتكنولوجيا.

تؤثر عوامل كثيرة على ارتفاع وانخفاض مستوى استخدام تطبيقات الترجمة في عملية التعلم ومن هذه العوامل تصوّر التلاميد عن تطبيقات الترجمة نفسها كما ذكر جوجيانتو

⁷ Jogyianto HM, Sistem Informasi Keperilakuan. (Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.,2007).

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

هناك تأثير كبير بين تصوّر الشخص لتقنية المعلومات (تطبيقات الترجمة) وما تجاه كثافة استخدامه لهذه التطبيقات.⁸ أي كلما كان تصوّر الشخص لتقنية المعلومات أفضل كلما كان ميالاً لاستخدامها بشكل أكثر فعالية لتحقيق ذلك في أفعال واقعية لأننا نعلم أن التصوّر ليس فعلاً حقيقة بل هو مجرد وجهة نظر في عقل الشخص لتقنية المعلومات شيء ما أصبح جزءاً من خبراته الحياتية.

بعد ذلك يتم شرح تأثير نموذج قبول التكنولوجيا على استخدام تطبيقات الترجمة بناءً على نظرية الفعل المعلل حيث في نظرية الفعل المعلل نموذج TAM مقتبس من نموذج TRA الذي قدمه أجزن وفشبين واقتربه دافيس ويعتمد على فرضية واحدة وهي أن رد الفعل والتصور لدى الشخص تجاه شيء ما يحدد موقفه وسلوكه.⁹

تعريف التصور حسب بيمو والغيتو هو جميع الحفظات التي تستقبلها الحواس الخمسة والتي يمكن تصنيفها كتصور.¹⁰ لذلك بحسب الباحث المقصود بالتصور في هذا البحث هو الرأي الذي يتطوره التلاميذ بعد المرور بتجربة تتطلب التكيف مع حدث أو شيء معين، وهو عن استخدام تطبيقات الترجمة المستخدمة في مدرسة الثانوية الثاني تامبانجيز.

النظرية التصورية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية التصور باستخدام نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) الذي طوره دافيس.¹¹ أما مؤشرات التصور في هذا النموذج فت تكون من ثلاثة أنواع وهي: 1) تصور الفائدة(Perceived Usefulness)، 2) سهولة الاستخدام(Perceived Ease Of Use)، و 3) تصور الموقف تجاه استخدام التكنولوجي(Attitude Towards Using Technology).

UIN SUSKA RIAU

⁸ Jogiyanto HM, Ibid. hal.113

⁹ Ibid

¹⁰ Bimo Walgito, Pengantar Psikologi Umum (Yogyakarta: Andi Offset, 2019), hlm. 123.

¹¹ Bimo Walgito, Pengantar Psikologi Umum (Yogyakarta: Andi Offset, 2019), hlm. 123.

يرغب الباحث في دراسة أعمق على شكل بحث في التكنولوجيا (TAM) على استخدام تطبيق الترجمة الرقمية تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج .

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة ، فالمشكلات في هذا البحث كما يلي:

١. "الإدراك بالفائدة" لدى التلاميذ تجاه استخدام تطبيقات الترجمة الرقمية.
 ٢. "الإدراك بسهولة الاستخدام" لدى التلاميذ تجاه استخدام تطبيقات الترجمة الرقمية.
 ٣. "الموقف من الاستخدام" لدى التلاميذ تجاه استخدام تطبيقات الترجمة الرقمية.
 ٤. "النية السلوكية للاستخدام" لدى التلاميذ تجاه استخدام تطبيقات الترجمة الرقمية.

ج. حدود البحث

نظراً لكثرة المشكلات التي تم عرضها، فإن الباحث يحدد نطاق المشكلة ويركز على: "تأثير نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) على استخدام تطبيق الترجمة الرقمية في تعليم اللغة العربية لدى تلميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج"

د. سؤال البحث

أما سؤال في هذا البحث كما يلي:

هل نموذج قبول التكنولوجيا له تأثير على استخدام الترجمة الرقمية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج منطقة كمبار



UIN SUSKA RIAU

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. هدف البحث

الهدف من إجراء هذا البحث هو معرفة "تأثير نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) على استخدام تطبيق الترجمة الرقمية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية القرية تامبانج".

وـ. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

أهمية النظرية من هذا البحث هي زيادة الثروة العلمية والمعرفية.

٢. أهمية العملية

أهمية العملية من هذا البحث هي إعطاء استجابة إيجابية لعدة أطراف، ومنها:

أ. للمدرسة

يمكن أن يساعد هذا البحث في تحسين قدرة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية بسهولة ومتعة باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية باللغة الإندونيسية في عملية تعليم اللغة العربية داخل الصف.

بـ. للمعلم

يتوقع أن يُسهم هذا البحث في تمكين المعلمين من استخدام طريقة بديلة وهي الطريقة التقليدية باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية باللغة الإندونيسية لتحسين قدرة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية، حتى تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل جيد وكامل.

جـ. للتلميذ

يمكن أن يساعد هذا البحث في تحسين قدرة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية بشكل جيد أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الصف.

د. للباحث

يُتوقع أن يقدم هذا البحث معلومات للمعلمين بأنّ الجهود المبذولة في تحسين قدرة التلاميذ على ترجمة النصوص العربية يمكن تحقيقها من خلال استخدام كتاب التعليم "اللغة العربية باللغة الإندونيسية".

ز. مصطلحات البحث

لتجنب سوء الفهم أو الغموض في المعنى، لا بدّ من توضيح المصطلحات الواردة في عنوان هذا البحث، وهي كما يلي:

١. التأثير

التأثير هو الدفع أو الإقناع وله طبيعة تشيكيلية أو يمثل أثراً معيناً.^{١٢} كما صرّح سوراخmad أن التأثير هو قوة تتبع من شيء أو شخص أو ظاهرة داخلية يمكن أن تحدث تغييراً لما يحيط بها.^{١٣}

٢. نموذج قبول التكنولوجيا(TAM)

نموذج قبول التكنولوجيا(TAM) هو نظرية وضعها دافيس تربط بين المعتقدات المعرفية والسلوكيات والسلوك الفردي تجاه تقبل التكنولوجيا. وببساطة، هذه النظرية تُستخدم لتحليل العوامل التي تؤثر في استخدام الأفراد للتكنولوجيا. وتفترض النظرية التي طورها دافيس أن المستخدم إذا شعر بأن نوعاً معيناً من التكنولوجيا مفيد وسهل الاستخدام، فسوف يكون على استعداد لاستخدامه.^{١٤}

¹² Hugiono dan Poerwantana, *Pengantar Ilmu Sejarah*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 2000), 4

¹³ Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar: Dasar Dan Teknik Metodologi Pengajaran*, (Bandung: Tarsito,1982), 7.

¹⁴ ¹⁴ atrick Ajibade, Technology Acceptance Model Limitations and Criticisms: Exploring the Practical Applications and Use in Technology-related Studies, Mixed-method, and Qualitative Researches.LibraryPhilosophyandPractice,<https://www.researchgate.net/publication/329308172> Technology_Acceptance_Model_Limitations_and_Criticisms Exploring the Practical Applications and Use in Technology related Studies Mixed method and Qualitative_Researches, (diakses pada



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٣. استخدام تطبيقات الترجمة

تعريف الاستخدام أو استخدام شيء هو شكل من أشكال الاستفادة ما يتعلق بكيفية أو أسلوب استخدام شيء ما، كما ورد في كتاب وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية.^{١٠} ومن هذا التعريف، يمكن استنتاج أن الاستخدام يعني الاستفادة والتتشغيل، وفي سياق هذا البحث يعني الاستفادة من التطبيقات في عملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج

^{١٠} Irwanti, "Pengaruh Corporate Social Responsibility Disclosure, Institutiona Ownership, Leverage Dan Asset Growth Terhadap Nilai Perusahaan"



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. المعانى النظرية

أ. استخدام

إن استخدام أو استعمال شيء ما هو شكل من أشكال الاستخدام، ولا سيما أن الاستخدام يمكن تفسيره على أنه أسلوب أو حركة أو طريقة في استعمال شيء ما.^{١٦} ووفقاً للرأي الذي ورد عن وزارة التعليم والثقافة، بالإضافة إلى رأي اندارموكو، فإن الاستخدام يمكن أن يفهم على أنه الاستعمال أو الانتفاع أو التمكين أو التطبيق أو التنفيذ. وبناء على الآراء المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن الاستخدام يعني الانتفاع أو الاستعمال، وفيما يتعلق بهذا البحث، فإن المقصود هو الانتفاع من تطبيق الترجمة في عملية التعلم في مدرسة الثانية تامبانج.

لتوضيح مفهوم استخدام التكنولوجيا بشكل عام، يستخدم علم السلوك وهو الأفعال التي يقوم بها الفرد. وفي سياق استخدام نظم تكنولوجيا المعلومات، بما في ذلك تطبيق الترجمة، فإن السلوك يقصد به استخدام الفعلي للتكنولوجيا، وفي هذه الحالة هو استخدام تطبيق الترجمة.^{١٧}

ونظراً لأن استخدام الفعلي لا يمكن ملاحظته من قبل الباحث باستخدام قائمة الأسئلة الاستبيان، فإن هذا استخدام الفعلي غالباً ما يُستبدل بما يسمى بالاستخدام المدرك perceived usage وقد استخدم ديفيس قياس الاستخدام الفعلي actual usage ، بينما استخدم إغريا وأخرون قياس الاستخدام المدرك،

¹⁶ jogiyanto HM, Sistem Informasi Keperilakuan. (Yogyakarta: Penerbit Andi Offset, 2007)
Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, "Al Maherat al Lughawtyyah: Mahiyatuhu wa Tharaig Tadrishiya Dar al-Muslim Li al Nasyr wa al Tauzi", Riyadh, 1992. h. 92

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2007)

¹⁸ Jogyakarto HM, *Sistem Informasi Keperilakuan*. (Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.,

ب. تطبيق الترجمة

١. تعريف تطبيق الترجمة

يمكن عرض تعريف التطبيق حسب رأي بعض العلماء كما يلي. من بينهم تعريف التطبيق حسب علي زكي وسميديف، الذين يرون أن التطبيق هو مكون مفيد يقوم بمعالجة البيانات أو القيام بالأنشطة مثل إعداد المستندات أو معالجة البيانات.^{١٩}

ثم يذكر هينكى دبليو براماً أن التطبيق هو وحدة من وحدات البرمجيات التي تم إنشاؤها لخدمة حاجة معينة لعدة أنشطة مثل نظام الأعمال، الألعاب، خدمة المجتمع، الإعلان، أو جميع العمليات التي يقوم بها الإنسان تقريباً.^{٢٠}

بناء على آراء الخبراء المذكورة ، يمكن الاستنتاج أن التطبيق هو وحدة برمجية تنشأ لخدمة حاجة معينة في عدة أنشطة يمارسها الإنسان في حياته. وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية، فإن كلمة "الترجمة" مشتقة من الكلمة "ترجمة" مع إضافة بادئة "pe" ولا حقة "an" ، وبالتالي تعني هذه الكلمة العملية أو الطريقة أو الفعل المتمثل في الترجمة. من الناحية اللغوية، يُعرف التعليم على أنه عملية تغيير المواقف والسلوكيات لشخص أو مجموعة أشخاص في سبيل تنشئة الإنسان من خلال الجهود التعليمية والتدرية.^{٢١}

٢. مؤشرات استخدام تطبيق الترجمة

تشمل مؤشرات استخدام تطبيق الترجمة الأرقام والإحصائيات لقياس مدى الكمية والتكرار في تعلم اللغة العربية، ويمكن أن تشمل عدة أمور مثل:

^{١٩} Satriani M. Apandi, Lenny Nurcholis, Basyari Arba'iyah, Loc. Cit

^{٢٠} Uwes Anis, Chaeruman, ICT Dalam Pembelajaran, (Jakarta, 2015), hlm 47

^{٢١} Depdiknas, —Kamus Besar Bahasa Indonesia,||

Kemendikbud.go.id,2018, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. عدد التزييلات والتثبيتات: قياس شعبية التطبيق في البداية. العالى من التزييلات يشير إلى اهتمام أولى، بينما عدد التثبيتات يعكس عدد المستخدمين الذين يستخدمون التطبيق فعلياً.
- ب. عدد المستخدمين النشطين للتطبيق بشكل عام في تعلم اللغة العربية: هذا هو المؤشر الأهم لقياس مستوى التفاعل. الرقم المستقر أو المتزايد يدل على أن المستخدمين يرون أن التطبيق مفيد ويستخدمونه بانتظام.
- ج. عدد جلسات الاستخدام: عدد مرات فتح التطبيق من قبل المستخدم خلال فترة زمنية محددة. زيادة عدد الجلسات تشير إلى ارتفاع مستوى التفاعل.
- د. مدة الجلسة: متوسط الوقت الذي يقضيه المستخدم في التطبيق خلال كل جلسة. مدة الجلسة الأطول قد تدل على أن المستخدم يترجم نصوصاً أكثر تعقيداً أو يستخدم ميزات أخرى متاحة.
- هـ. عدد الترجمات: إجمالي الترجمات التي أجرتها جميع المستخدمين أو لكل مستخدم. هذا مؤشر مباشر على مخرجات التطبيق.
- و. عدد الحروف/الكلمات المترجمة: قياس حجم المحتوى الذي يعالج التطبيق.
- ز. معدل احتفاظ المستخدمين: نسبة المستخدمين الذين يعودون لاستخدام التطبيق بعد التثبيت الأولي. معدل الاحتفاظ العالى يدل على رضا المستخدمين.^{٢٢}

٢. نموذج قبول التكنولوجيا (TAM)

²² Patrick Ajibade, Technology Acceptance Model Limitations and Criticisms: Exploring the Practical Applications and Use in Technology-related Studies, Mixed-method, and Qualitative Researches Library Philosophy and Practice, <https://www.researchgate.net/publication/329308172> Technology_Acceptance_Model_Limitations_and_Criticisms Exploring the Practical Applications and Use in Technology related Studies Mixed method and Qualitative_Researches, (diakses pada



أ. منهج نموذج قبول التكنولوجيا (TAM)

نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) هو نظرية قبول التكنولوجيا المستخدمة في هذا البحث. تم تقديم نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) بواسطة ديفيس في عام ١٩٨٩، وهو تعديل لنظرية الفعل المعتقد - (Theory of Reasoned Action - TRA) مخصص لنماذج قبول المستخدمين للتكنولوجيا. وقد تم تطوير هذا النموذج لاحقاً من قبل عدة باحثين. يشرح TAM العلاقة السببية بين العتقدات (مثل فائدة نظام المعلومات وسهولة استخدامه) وبين السلوك وال الحاجة للمستخدم لنظام المعلومات. يهدف TAM إلى تفسير وتوقع قبول المستخدمين لنظام المعلومات الحاسبي. يستخدم TAM كأساس لفهم العلاقة بين إدراك الفائدة وإدراك السهولة وتأثيرها على اهتمام مستخدمي تكنولوجيا المعلومات TAM. هو نظرية تشرح إدراك المستخدمين للتكنولوجيا، حيث يؤثر هذا الإدراك على رغبتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات.

هناك خمس خصائص في قبول التكنولوجيا وهي:

١. الميزة النسبية: (relative advantage) تقديم التكنولوجيا تحسيناً

٢. التوافق: (compatibility) الاتساق مع الممارسات الاجتماعية والمعايير الموجودة لدى مستخدمي التكنولوجيا

٣. التعقيد: (complexity) سهولة استخدام أو تعلم التكنولوجيا

٤. إمكانية التجربة: (trialability) فرصة إجراء تجرب قبل استخدام التكنولوجيا

٥. لقابلية لللحظة: (observability) يمكن رؤية فوائد التكنولوجيا بوضوح

في نموذج قبول التكنولوجيا TAM ، يتم تحديد مستوى قبول استخدام تكنولوجيا المعلومات من خلال أربعة بنى وهي: إدراك السهولة في الاستخدام (perceived ease of use) ، إدراك الفائدة (perceived usefulness) ، الموقف تجاه

الاستخدام الفعلي للنظام (actual system usage) ، والنية السلوكية للاستخدام (behavioral intention to use)

منهج نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) وفقاً لألدينو (٢٠١٣)، فإن نموذج قبول التكنولوجيا هو نظرية في نظم المعلومات صُمِّمت لشرح كيفية فهم المستخدمين للتكنولوجيا المعلومات واستخدامها. إن تطبيق التكنولوجيا الجديدة في منظمة ما سيؤثر على المنظمة بأكملها، وخاصة على الموارد البشرية. والهدف الرئيسي من نموذج TAM هو أن يكون أساساً لفهم تأثير العوامل الخارجية على المعتقدات الداخلية (Internal Beliefs) والسلوك (Attitude).

ب. مزايا نموذج قبول التكنولوجيا

يعتبر نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) إطاراً نظرياً شائعاً جدًا ويستخدم على نطاق واسع للتنبؤ بكيفية ميل الأفراد أو المؤسسات إلى قبول واستخدام التكنولوجيا الجديدة. وتشمل المزايا الرئيسية لـ TAM من الناحية العلمية ما يلي:

١. قوة في التنبؤ والتفسير

يشرح نية الاستخدام: يجادل TAM من الناحية العلمية بأن نية الشخص في استخدام تكنولوجيا معينة تتأثر بشكل كبير باثنين من المعتقدات الأساسية، وهما: إدراك الفائد (perceived usefulness) وإدراك سهولة الاستخدام (perceived ease of use).

أ. **إدراك الفائد:** (Perceived Usefulness - PU) يشير هذا إلى مدى اعتقاد الفرد بأن استخدام نظام معين سيحسن من أدائه في العمل. علیماً، إذا شعر الفرد بأن التكنولوجيا ستجعل عمله أسهل أو أسرع أو أكثر فعالية، فإن نيته لاستخدامها ستكون أعلى.

ب. **إدراك سهولة الاستخدام - PEOU:** (Perceived Ease of Use - PEOU) يُعرف بأنه مدى اعتقاد الفرد بأن استخدام نظام معين سيكون خالياً من الجهد (سواء

الجهد البدني أو العقلي). إذا اعتبرت التكنولوجيا سهلة التعلم والتشغيل فإن ذلك يرتبط إيجاباً بنية الاستخدام.

ج. علاقات سببية واضحة: يقترح النموذج علاقة سببية منطقية: تؤثر العوامل الخارجية (مثل خصائص تصميم النظام) على الاستجابات المعرفية (PU) و (PEOU)، التي بدورها تُشكّل الاستجابة العاطفية (الموقف من التكنولوجيا/النية)، وأخيراً تؤثر على السلوك الفعلي في الاستخدام. وهذا يوفر إطاراً واضحاً لفهم عملية تبني التكنولوجيا.

د. بساطة النموذج: تركيز على العوامل الرئيسية :

بساطة النموذج:

• **تركيز على العوامل الرئيسية:** يحتوي TAM على عدد قليل نسبياً من العوامل PU و PEOU في النموذج الأساسي، مما يجعله سهل الفهم والتطبيق في الأبحاث.

• **تركيز على العوامل الرئيسية:** يحتوي TAM على عدد قليل نسبياً من العوامل PU و PEOU في النموذج الأساسي، مما يجعله سهل الفهم والتطبيق في الأبحاث.

هـ. نقطة انطلاق للتطوير المستقبلي: إن بساطة TAM تجعل منه نقطة انطلاق قوية. قام العديد من الباحثين بتطوير النموذج (مثل TAM2 ، TAM3 ، TAM4) ودمجه مع نماذج أخرى مثل نظرية السلوك المخطط TPB أو النظرية الموحدة لقبول التكنولوجيا (UTAUT) عبر إضافة متغيرات خارجية مثل التأثير الاجتماعي، ملاءمة العمل، جودة النتائج، والعوامل الديموغرافية (مثل العمر، النوع، والخبرة) لتعزيز قوته التفسيرية.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ح. دليل لتصميم وتنفيذ التكنولوجيا : من الناحية العلمية، يوفر فهـ PU و
تكنولوجيا يُنظر إليها على أنها سهلة الاستخدام وذات فائدة، فمن المرجح
أن تُقبل من قبل المستخدمين.

ط. زيادة معدل التبني : من خلال فهم العوامل المؤثرة في تبني التكنولوجيا،
يمكن للمؤسسات وضع استراتيجيات تنفيذ أكثر فعالية، وتحسين التدريب،
أو تعديل ميزات المنتج لتحفيز القبول والاستخدام على نطاق أوسع. وهذا
يساهم بشكل مباشر في نجاح الاستثمارات التكنولوجية.

و. صلاحية تجريبية واسعة:

١. اختبار مكثف : منذ تطويره في الثمانينات من قبل فريد ديفيس اختبار TAM في سياقات متعددة، وصناعات متنوعة، وأنواع مختلفة من التكنولوجيا (مثل نظم المعلومات التجارية، التجارة الإلكترونية، الخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول، التكنولوجيا الصحية، ومنصات التعلم عبر الإنترنت).

٢. دعم تجريبي : أيدت العديد من الدراسات التجريبية العلاقات المفترضة في هذا النموذج

ز. إمكانية تكرار النتائج : تُظهر الاتساق في النتائج عبر دراسات مختلفة أن النموذج يتمتع بصلاحية وموثوقية في تفسير وتوقع قبول التكنولوجيا. وهذا أمر بالغ الأهمية في البحث العلمي لضمان إمكانية تكرار النتائج والاعتماد عليها.

٤. دليل لتصميم وتنفيذ التكنولوجيا : من الناحية العلمية، يوفر فهـ PU و
تكنولوجيا يُنظر إليها على أنها سهلة الاستخدام وذات فائدة، فمن المرجح
أن تُقبل من قبل المستخدمين.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يُعد استخدام نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) في هذا البحث مناسباً ومهمًا للغاية، لأن هذا النموذج يوفر إطاراً مفاهيمياً قوياً، صالحًا ومرنّاً لتحليل العوامل التي تؤثر في قبول التكنولوجيا. وفي سياق تنفيذ نظم تكنولوجيا المعلومات مثل تطبيق تسجيل وتقدير "سجل التدريب" (Training Record Book)، فإن نجاح

النظام لا يعتمد فقط على جودته التقنية، بل أيضاً على مدى استعداد المستخدمين لقبوله واستخدامه بشكل فعال. يساعد نموذج TAM في تفسير العلاقة بين الإدراك النفسي للمستخدم والسلوك الفعلي في استخدام التكنولوجيا.

وقد استُخدم هذا النموذج على نطاق واسع في مجالات وسياقات مختلفة، بدءاً من قطاع التعليم والرعاية الصحية، مروراً بالقطاع المالي، وصولاً إلى الخدمات الحكومية. وأكّد فينكاتيش وديفيس (٢٠٠٠)^{٢٣} أن هذا النموذج ليس فقط مثبتاً من الناحية النظرية، بل يتمتع أيضاً بتطبيق عملي واسع النطاق.^{٢٤}

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي في البحث هو جهد الباحث لتعريف المتغيرات التي تم صياغتها بناءً على خصائص أو مؤشرات المتغيرات التي يتم ملاحظتها:^{٢٤}

المؤشرات (عينة من الاستبيان/بنود الملاحظة)	الأبعاد/الجوانب	البناء نموذج قبول التكنولوجيا
<p>١. يساعدني الترجمة على إكمال واجباتي العربية بشكل أسرع</p> <p>٢. يجعل التطبيق تعلم المفردات العربية أكثر كفاءة.</p>	<p>١. تحسين الإنتاجية</p>	<p>١. الفائدة المتصورة (PU) (الفائدة المتصورة) تصور المستخدم لدى تحسين أدائه أو فعاليته في التعلم عند استخدام التطبيق.</p>

²³ Venkatesh, V., & Davis, F. D. (2000). A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies. *Management Science*, 46(2), 186–204

²⁴ Syaifuddin Azwar, Metode Penelitian, 04 ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>المؤشرات (عيينة من الاستبيان/بنود الملاحظة)</p> <p>٣. تطبيق الترجمة فهمي للنصوص العربية الصعب.</p> <p>٤. أشعر أن قدرتي على ترجمة اللغة العربية قد تحسنت بمساعدة هذا التطبيق.</p>	<p>الأبعاد/الجوانب</p>	<p>البناء نموذج قبول التكنولوجيا</p> <p>٢. زيادة الفعالية</p>
<p>٥. هذا التطبيق مفيد جداً وذو صلة بواجبات اللغة العربية التي يقدمها المعلمون.</p> <p>٦. يساعدني هذا التطبيق على فهم المادة العربية التي يتم تدريسها في الفصل.</p>	<p>٣. ملائمة الوظيفة/المهمة</p>	
<p>٧. يساعدني هذا التطبيق على اختيار الكلمات بشكل أفضل عند الكتابة باللغة العربية.</p>	<p>٤. اتخاذ قرارات أفضل</p>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>المؤشرات (عينة من الاستبيان/بنود الملاحظة)</p> <p>٨. مع هذا التطبيق، أصبحت أكثر ثقة في الترجمات التي أترجمها.</p>	<p>الأبعاد/الجوانب</p>	<p>البناء نموذج قبول التكنولوجيا</p>
<p>٩. وجدت أنه من السهل تعلم كيفية استخدام تطبيق الترجمة.</p> <p>١٠. تعليمات التطبيق أو واجهته سهلة الفهم.</p>	<p>١. سهولة تعلم الاستخدام</p>	<p>١. سهولة الاستخدام المتصرفة (PEOU) (سهولة الاستخدام المتصرفة) إدراك المستخدم لدى عدم تطلب استخدام التطبيق قدرًا كبيرًا من الجهد البدني أو العقلي.</p>
<p>١١. لا يتطلب استخدام تطبيق الترجمة هذا من الجهد.</p> <p>١٢. يمكنني استخدام هذا التطبيق دون</p>	<p>٢. خالية من الأعمال التجارية</p>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>المؤشرات (عينة من الاستبيان/بنود الملاحظة)</p> <p>الحاجة إلى التفكير كثيراً.</p>	<p>الأبعاد/الجوانب</p>	<p>البناء خوذج قبول التكنولوجيا</p>
<p>١٣. الوظائف في هذا التطبيق وسهلة الفهم</p> <p>٤. هذا التطبيق سهل التنقل.</p>	<p>٣. الوضوح والتفاهم</p>	
<p>١٥. هذا التطبيق من ويع يكن استخدامه عندما أحتاج إليه</p> <p>١٦. يمكنني استخدام هذا التطبيق بسهولة على أجهزة مختلفة (مثل الهاتف المحمول والكمبيوتر اللوحي).</p>	<p>٤. المرونة</p>	
<p>١٧. كم مرة تستخدم تطبيق الترجمة هذا أسبوعياً لتعلم اللغة العربية؟ (المقياس بدأ،</p>	<p>١. تواتر الاستخدام</p>	<p>٣. الاستخدام الفعلي (الاستخدام الفعلي (عدد مرات وكيفية استخدام</p>



المؤشرات (عينة من الاستبيان/بنود الملاحظة)	الأبعاد/الجوانب	البناء نموذج قبول التكنولوجيا
نادرًا، أحياناً، كثيرًا جدًا). ١٨. أستخدم هذا التطبيق داخل الفصل وخارجه.		المستخدمين للتطبيق فعليًا.
١٩. كم من الوقت تستخدم تطبيق الترجمة هذا في جلسة تعلم اللغة العربية الواحدة؟ (الخيارات: أقل من ٣٠ دقيقة، ٣٠ - ٦٠ دقيقة، أكثر من ٦٠ دقيقة)	٢. مدة الاستخدام	
٢٠. أستخدم هذا التطبيق لترجمة المفردات الجديدة	٣. الغرض المحدد من الاستخدام	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

<p>٢٣. أخطط لمواصلة استخدام تطبيق الترجمة هذا في المستقبل لتعلم اللغة العربية.</p> <p>٤٠. أوصي بهذا التطبيق لأصدقائي لتعلم اللغة العربية.</p>	<p>٤. استدامة الاستخدام</p>	



ج. الدراسات السابقة

التشابه والفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة

جدول ٢,١

التشابه والفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة

الرقم	الباحثات	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الفرق
١	أُعُس موليانتو	تطبيق نموذج قبول التكنولوجيا في اختبار نموذج قبول تطبيق مسجدلينك	النتيجة في هذا البحث: أن أكثر من ٧٠٪ من أمناء المسجد يرون أن تطبيق مسجدلينك سهل الاستخدام (بنسبة٪٧٢,٦٨)، ومفید في عملهم (بنسبة٪٧٢,١١)	تركيز تشابه على مدى قبول المستخدم واستخدامه للتطبيقات التقنية.	مركز هذا البحث على عدد المتغيرات، إذ استخدم ثلاثة متغيرات فقط في نموذج TAM، بينما استخدم بحث الباحث خمسة متغيرات. هذا البحث أجري في المسجد مع الأئمۃ، أما بحث الباحث في المدرسة، وتناول بحثه

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

.



تطبيقات مساجد لينك Hak Cipta Dilakukan di Indang-Ungku. بينما بحثي رجع إلى 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya.

تطبيق مسجد لينك بينما على تطبيق الرحلة
Hak cipta milik UIN Cipta Dilaku Undang-Ung Dilarang mengutip sebagian atau a. Pengutipan hanya untuk keperluan b. Pengutipan tidak merugikan 2. Dilarang mengumumkan dan

<p>تطبيق مسجلينك بينما يختي على تطبيق الترجمة.</p>	<p>هذا يعني أن أكثر الأمناء يقبلون استخدام هذا التطبيق ويستفیدون منه.</p>	<p>ويستحق القبول (بنسبة .٪٧١,٣١) وهذا يعني أن أكثر الأمناء يقبلون استخدام هذا التطبيق ويستفیدون منه.</p>		
<p>ركز هذا البحث على نوع التهج التفسيري، و شمل تلاميذ المرحلة الجامعية. بينما يركز بحث الباحث على المنهج الوصفي وشتم على</p>	<p>تركيز تشابه في استخدام نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) بخمسة متغيرات كما في النموذج الأصلي لديفيس.</p>	<p>النتيجة في هذا البحث: أن تصور الفائدة يؤثر على الموقف من الاستخدام، والموقف يؤثر على نية الاستخدام، ثم نية</p>	<p>تصورات التلاميذ تجاه استخدام الإنترن特 المبني على تقنية الراي فاي باستخدام نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) دراسة على تلاميذ المرحلة</p>	<p>براساري يوديتا فالين ٢</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang menyalip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣	أريكا بالابا وإحسان سيف الدين	تأثير نموذج قبول التكنولوجيا على (TAM) استخدام تطبيق تسجيل وتقييم كتاب سجل التدريب (Smile 05)	النتيجة في هذا البحث: أن ثبتت متغيرات TAM الثلاثة تأثيرها المعنوي على استخدام Smile ، حيث 05 تعزز سهولة الاستخدام والفائدة الموقف الإيجابي وتزيد الاستخدام.	في استخدام TAM نموذج لدراسة قبول التكنولوجيا الثلاثة متغيرات فقط، الخاص بتقييم سجل التدريب، و أجرى في سوق غير التعليمي. و يذكر الباحث في بحثه على على خمسة متغيرات على تطبيق الترجمة في بيئة	ركز هذا البحث على ثلاثة متغيرات فقط، الخاص بتقييم سجل التدريب، و أجرى في سوق غير التعليمي. و يذكر الباحث في بحثه على على خمسة متغيرات على تطبيق الترجمة في بيئة	في استخدام TAM نموذج لدراسة قبول التكنولوجيا الثلاثة متغيرات فقط، الخاص بتقييم سجل التدريب، و أجرى في سوق غير التعليمي. و يذكر الباحث في بحثه على على خمسة متغيرات على تطبيق الترجمة في بيئة	أريكا بالابا وإحسان سيف الدين	أريكا بالابا وإحسان سيف الدين	أريكا بالابا وإحسان سيف الدين
٤	براويجايا الادارة بجامعة بكلية علوم الجامعة الأولى	الاستخدام تأثير على الاستخدام ال حقيقي للإنترنت المبني على تقنية الواي فاي.	براويجايا الادارة بجامعة بكلية علوم الجامعة الأولى	الاستخدام تأثير على الاستخدام ال الحقيقي للإنترنت المبني على تقنية الواي فاي.	براويجايا الادارة بجامعة بكلية علوم الجامعة الأولى	الاستخدام تأثير على الاستخدام ال الحقيقي للإنترنت المبني على تقنية الواي فاي.	براويجايا الادارة بجامعة بكلية علوم الجامعة الأولى	براويجايا الادارة بجامعة بكلية علوم الجامعة الأولى	براويجايا الادارة بجامعة بكلية علوم الجامعة الأولى

مدرسية مع
التلاميذ.

</div

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكمي يعتمد على المنهج السيني أو علاقة السبب والنتيجة. البحث الكمي هو نوع من البحث الذي يركز على البيانات التي تكون رقمية أو أرقام في تحليله، مما يسمح باستخدام معادلات أو صياغات إحصائية معينة.^{٢٥}

أما المراد بمنهج السبب هو طريقة أو أسلوب لتحليل البحث من خلال البحث عن الأسباب والتأثيرات بين المتغيرات المعنية.^{٢٦} وتمثل المتغيرات في هذا البحث في نهج التكيف التكنولوجي باعتباره النموذج المستقل (X) واستخدام تطبيقات الترجمة باعتباره المتغير التابع (Y).

ب. مكان البحث وزمانه

مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية تامبانج التي تقع في شارع كوبانج رايا، كامبار. زمان البحث من شهر مايو إلى شهر يونيو ٢٠٢٥ في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو طرف أو مجموعة من الأشخاص أو الأشياء التي سيتتبعها وحدود البحث حيث يمكن للباحث تحديدها بالأشياء أو الأشخاص الذين ترتبط بهم متغيرات البحث. لذلك يمكن تفسير أفراد البحث بالأشياء أو الأشخاص الذين

²⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Bisnis (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2020). hlm. 122.

²⁶ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PTRineka Cipta., 2018). hlm. 123.

يزودون الباحث بالبيانات أو المعلومات.^{٢٧} أفراد البحث في هذا البحث هو تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج منطقة كمبار أما موضوع البحث هو محور المشكلة الموجودة في موضوع البحث المراد دراسته، وموضوع البحث هو المتغير أو ما هو محل اهتمام البحث، وموضوع البحث هو المكان الذي يرتبط به المتغير. لذا يبدو أن العلاقة بين الأفراد والموضوع في هذا البحث لا يمكن الفصل بينهما.^{٢٨} أما موضوع البحث تأثير نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) على استخدام تطبيق الترجمة الرقمية (Google Lens) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج منطقة كمبار.

د. مجتمع البحث وعينته

وأما مجتمع البحث تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الثانية تامبانج التي تضم عدداً كبيراً ٤٠٠ تلميذاً، وتم اختيار ٤٤ تلميذاً فقط كعينة. استند اختيار هذه العينة إلى إمكانية الوصول والمشاركة المحتملة، مما يضمن تمثيل البيانات المناسبة للتحليل.

انصب التركيز الرئيسي للدراسة على جمع بيانات عن تصورات تلاميذ تامبانج الصف الحادي عشر حول تطبيق المترجم، بما في ذلك سهولة الاستخدام والدقة والتأثير المعرفي. وبالإضافة إلى ذلك، تستكشف البحث سهولة استخدام التطبيق من وجهة نظر التلميذ، بما في ذلك واجهته وخصائصه. سيتم تحليل البيانات المستقاة من هذه العينة لتحديد الأنماط والنتائج الرئيسية فيما يتعلق بتفاعلات التلاميذ مع تكنولوجيا الترجمة. ومن المتوقع أن توفر نتائج البحث رؤى حول دور التكنولوجيا في تعلم اللغة وإمكانات تطويرها.

²⁷ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT Rineka Cipta., 2018). hlm. 124

²⁸ ibid hal 125



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,١

مجتمع البحث من تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج

الرقم	الجنس	عدد
١	الرجل	١٧٦
٢	النساء	٢٣٤
مجموع		٤٠٠

الجدول ٣,٢

عينة البحث من تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج

الرقم	الجنس	العدد
١	الرجل	١٤
٢	النساء	٢٦
مجموع		٤٠

طريقة أخذ العينات في هذا البحث تستخد طريقة (عينة مشبعة). أما عدد العينات في هذا البحث هو ٤٠ تلميذا.

طريقة جمع البيانات

وأما أدوات البحث لجمع البيانات في هذا البحث

١. الاستبيان

الاستبيان عند ضياء الدين أزوار هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمبحوثين للإجابة عليها.^{٢٩} ويكون الاستبيان في هذا البحث من قائمة من بنود الأسئلة التي وزعت على المبحوثين وهم تلاميذ مدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج واستخدمت لجمع البيانات المتعلقة بمتغيرات هذه البحث، وهي متغير تصورات الطلبة لتطبيقات الترجمة باستخدام منهج نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) ومتغير استخدام تطبيقات الترجمة في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج. يتكون متغير نهج نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) من (أربعة) مؤشرات، وهي: مؤشر الاستخدام المدرك، ومؤشر سهولة الاستخدام المدرك، ومؤشر الموقف تجاه استخدام التكنولوجيا.

٢. التوثيق

يستخدم أسلوب التوثيق لجمع البيانات الثانوية ذات الصلة بمتغيرات البحث. ويتيح هذا المنهج تحديد وتحليل المعلومات المسجلة مسبقاً، مما يوفر السياق والبيانات الداعمة للظاهرة قيد البحث. ويركز التوثيق في هذا البحث على جمع البيانات المتعلقة باستخدام تطبيقات الترجمة في سياق تعلم اللغة العربية

وتتضمن مصادر التوثيق أدلة على مشاركة تلاميذ في استبيانات مقررات اللغة العربية التي تشير إلى دمج التكنولوجيا، والإرشادات الموصى بها لاستخدام تطبيقات الترجمة، والبيانات الإحصائية المتعلقة باستخدام التطبيقات من مقدمي الخدمات (حيثما كانت متاحة ذات صلة). سوف تُفحص هذه البيانات بعناية لتحديد أنماط

²⁹ Saifuddin Azwar, Penyusunan Skala Psikologi, Edisi ke 2. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019), hlm. 101.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الاستخدام، وتواءر الاستخدام، بالإضافة إلى التأثيرات المحتملة على نتائج تعلم الطلاب. تهدف هذه العملية إلى استكمال البيانات الأولية التي تم الحصول عليها خلال الاستبيان، وبالتالي تقديم صورة شاملة لتأثير نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) على تبني تطبيقات الترجمة واستخدامها في بيئات تعلم اللغة العربية

الجدول ٣,٣

ترجيح الدرجات إجابات الاستبيان البديلة

البيان	النتيجة (عناصر سلبية)	النتيجة (عناصر إيجابية)
أوافق بشدة(SS)	٥	١
أوافق(S)	٤	٢
لم أقر(N)	٣	٣
لا أوافق(KS)	٢	٤
لا أوافق بشدة(STS)	١	٥

المصدر: سوجييونو (٢٠٢١: ١١٤)

يمكن الاطلاع على ملحق ١ وملحق ٢ على التوالي في الملحق رقم ١ والملحق رقم ٢ على شبكة أدوات هذا البحث، كل من أدوات المتغير (X) التي تتكون من PU (١) PEOU (٢X) أو تصورات التلاميذ لتطبيقات الترجمة وأدوات المتغير (Y) أو استخدام تطبيقات الترجمة. يوجد فيه.

هـ. طريقة تحليل البيانات

١. تحويل البيانات الترتيبية إلى فوacial

وفقاً لسوجييونو^{٣٠}، في الدراسات التجريبية، التي تستخدم الإحصاءات البارامترية مع تحليل الانحدار، لتحليل ودراسة المشاكل البحثية، فإن اختيار التحليل النموذجي لا يستخدم عادة إلا إذا كان مقياس القياس الذي تم إجراؤه واستخدامه على الأقل فاصلًا^{٣١}. في حين أن أسلوب جمع البيانات الذي تم تنفيذه في هذه البحث، كما هو موضح أعلاه، تم تنفيذه باستخدام مقياس قياس آسي (أو ترتيبى)، حيث تم الحصول على البيانات باستخدام أدوات في شكل استبيانات أو استبيانات، وهي استبيان تصور التلاميذ واستبيان حول استخدام تطبيقات المترجم، وكلها استخدم مقياس لينكرت.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

يهدف اختبار الافتراض الكلاسيكي إلى أن يكون اختبار الافتراض الكلاسيكي بمثابة اختبار متطلب، قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترى. حيث يعتبر اختبار الانحدار الخطى البسيط الذى تم تحديده سابقاً، والذي يستخدم لاختبار الفرضية في هذا البحث^{٣٢}، أحد أنواع الاختبارات البارامترية في الإحصاء البحث. تشمل اختبارات الافتراضات الكلاسيكية المستخدمة في هذه البحث: اختبار تطبيق البيانات، وختبار التغاير في التباين في البيانات، وختبار الارتباط التلقائي، وختبار تعدد التباينات.

أ. اختبار تطبيق البيانات

اختبار تطبيق البيانات هو اختبار يتم إجراؤه كشرط أساسى لإجراء تحليل البيانات. يتم إجراء اختبار تطبيق البيانات قبل معالجة البيانات بناءً على خاتمة البحث المقترحة. يهدف اختبار معيارية البيانات إلى الكشف عن توزيع البيانات في متغير واحد سيتم

^{٣٠} Sugiyono.

^{٣١} Sugiyono, Metode Penelitian Bisnis

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدامه في البحث. ويستخدم اختبار تطبيع البيانات في هذا المخطط الاحتماليات. ووفقاً لسوجيونو، فإن أساس اتخاذ القرار باستخدام تحليل الرسم البياني لمخطط الاحتمالات الطبيعي هو النظر إلى شكل مخطط الاحتمالات المبعثر P بالشروط التالية:

(١) إذا كان توزيع نقاط البيانات في مخطط بي-بي ينتشر بشكل متقارب ويتبع الخط الأفقي لمخطط بي-بي فيقال إن البيانات المختبرة موزعة بشكل طبيعي.

(٢) وعلى العكس من ذلك، إذا كان توزيع نقاط البيانات في مخطط P ينتشر بشكل أبعد وغير منتظم من الخط الأفقي لمخطط P ، فيقال إن البيانات المختبرة ليست موزعة بشكل طبيعي. من الناحية الفنية، يمكن شرح اختبار المعيارية باستخدام اختبار كولوغوروف-سميرنوف (K-S) في برنامج SPSS في خطوات، وفقاً لغزالى، على النحو التالي:^{٣٢}

ب. اختبار الخطية

وفقاً لسوجيونو وسوسانتو، يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل بينهما علاقة خطية أم لا بشكل كبير.^{٣٣} يهدف اختبار الخطية إلى تحديد العلاقة بين المتغير المستقل/ X (الإدراك) والمتغير التابع/ Y (استخدام تطبيقات المترجم

- إذا كانت قيمة $.Sig$ قيمة اختبار F في معلمة الخطية $< 0,05$ ، فيقال إن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير

- إذا كانت قيمة $.Sig$ لمعامل الخطية $> 0,05$ ، فيقال أنه لا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير.

³² Ghazali.

³³ Hidayat Syah, Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikasi (Pekanbaru: Susqa Press, 2020), hlm. 55

ج. الإحصاء الوصفي

التحليل الوصفي هو أسلوب بحثي يستخدم لإيجاد أوسع معرفة بموضوع البحث في وقت معين.^{٣٤} وعلاوة على ذلك، ووفقاً لسيتوساري، فإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى شرح أو وصف موقف أو حدث أو شيء سواء كان أشخاصاً أو كل ما يتعلق بالمتغيرات التي يمكن تفسيرها إما بالأرقام أو الكلمات.

٣٥

بناءً على الجدول أعلاه، يُعرف أن الدرجة القصوى المثالى لمتغير إدراك الطالب هي ٧٥ درجة، ويتم الحصول على هذه الدرجة من نتائج الضرب، من إجمالي عدد البنود في الأداة أو استبيان إدراك الطالب، وهو ١٥ بنداً، مضروباً في الوزن الأقصى للإجابات البديلة المقدمة، وهي الإجابة البديلة موافق بشدة (SS) بوزن ٥ (خمسة). وبالتالي، فإن الدرجة القصوى المثالى لاستبيان تصور التلميد هي ١٥ بنداً مضروباً في ٥ (خمسة) أو 15×5 ، مما ينتج عنه درجة قصوى مثالى تبلغ ٧٥.

وفي الوقت نفسه، فإن الدرجة الدنيا المثالى لمتغير إدراك الطالب هي ١٥، حيث يتم الحصول على هذه الدرجة من حاصل ضرب العدد الإجمالي للبنود في الأداة أو استبيان إدراك الطالب، وهو ١٥ بنداً، مضروباً في الوزن الأدنى للإجابات البديلة المقدمة، وهي الإجابة البديلة -موافق بشدة (STS) بوزن ١ (واحد). وبالتالي، فإن الدرجة القصوى المثالى لاستبيان تصور الطالب هي: ١٥ بنداً مضروباً في ١(واحد) أو 15×1 ، مما ينتج عنه درجة مثالى دنيا قدرها ١٥.

أ) إيجاد المتوسط المثالى

³⁴ Hidayat Syah, Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verivikatif (Pekanbaru: Susqa Press, 2020), hlm. 55

³⁵ Punaji Setyosari, Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan (Jakarta: PT. Kencana, 2020), hlm. 77.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لإيجاد المتوسط المثالي أو المتوسط المثالي بناءً على القيمة الافتراضية ^{٣٦}
الدرجة المثالية، وفقاً لأريكونتو، يمكن إيجاده بالصيغة:

$$\frac{1}{2} (\text{الدرجة القصوى} + \text{الدرجة الدنيا}) \text{ حيث:} = M_i$$

M_i : المتوسط أو المتوسط المثالي

الدرجة القصوى المثالية: أكبر أو أعلى درجة في الاستبيان

الدرجة الدنيا المثالية : أصغر أو أدنى درجة في الاستبيان. ^{٣٦}

أُوجد قيمة الانحراف المعياري المثالي (SDi)

٢) المعيار المرجعي للمتغير التابع (Y)

إن الصيغة المستخدمة لإيجاد المعيار المرجعي للمتغير التابع (Y) في هذا البحث هي نفس المعيار المستخدم للمتغير المستقل (X) كما هو موضح أعلاه.

وبناءً على الجدول أعلاه، يتم إدراج الدرجات المثالية الالزامية لتحديد معيار المستوى المتغير لاستخدام تطبيق المترجم. حيث أن متغير استخدام تطبيق المترجم له درجة قصوى مثالية قدرها ٥٠. يتم الحصول على هذه الدرجة من نتائج ضرب العدد الإجمالي للعناصر في الأداة أو الاستبيان حول استخدام تطبيق المترجم، وهو ١٠ عناصر، مضروبًا في الوزن الأقصى للإجابات البديلة المقدمة، وهي الإجابة البديلة "أوافق بشدة" (SS) بوزن ٥ (خمسة). وبالتالي، فإن الحد الأقصى المثالي للدرجة

١. تحليل الانحدار الخطى البسيط

يتم استخدام تحليل الانحدار الخطى البسيط هذا لتحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا، وتحديد مقدار التأثير (إن وجد) بين المتغير المستقل / X (تصور التلميذ

³⁶ Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.

لتطبيق المترجم) على المتغير التابع / Y (استخدام تطبيق المترجم) في مدرسة الثانوية الحكومية تامبانج.

أ. تحليل معادلات الانحدار الخطي المتعدد

تم استخدام تحليل معادلات الانحدار الخطي المتعدد لتحديد مساهة المتغيرات المستقلة في هذه البحث، وهي تصورات التلاميذ لتطبيقات الترجمة باستخدام طريقة TAM، في المتغير التابع، وهو استخدام تطبيقات الترجمة في مدرسة الثانوية الحكومية تامبانج.

تم إجراء تحليل معادلة الانحدار هذه بعد اكتشاف أن اختبار F خاص إلى وجود تأثير كبير بين المتغير المستقل (X) في هذه البحث، وهو نموذج قبول التكنولوجيا لتطبيق الترجمة، على المتغير التابع (Y) أو استخدام تطبيقات الترجمة في مدرسة الثانوية الحكومية تامبانج.

١. اختبار الموثوقية

توضح الموثوقية مدى إمكانية الوثوق بنتائج القياس باستخدام الأداة. يجب أن تكون نتائج القياس موثوقة بمعنى أنه يجب أن تتمتع بمستوى من الاتساق والثبات.

³⁷ تشير الموثوقية إلى فهم أن الأداة يمكن الوثوق بها بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة.³⁸ ولاختبار الأداة، استُخدمت معادلة كومباكت ألفا الخاصة بسوهارسيمي أريكونتو على النحو التالي:

٤. اختبار الفرضيات

لاختبار الفرضيات في هذه البحث، وهي فرضية H₀ (الفرضية الصفرية) و H_a (الفرضية البديلة)، تم استخدام الاختبار الإحصائي t الجزئي. تم إجراء اختبار t

³⁷ Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018), hlm. 76.

³⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Bisnis, Op. Cit, hlm. 102.

³⁹ Arikunto, Op. Cit, hlm 179



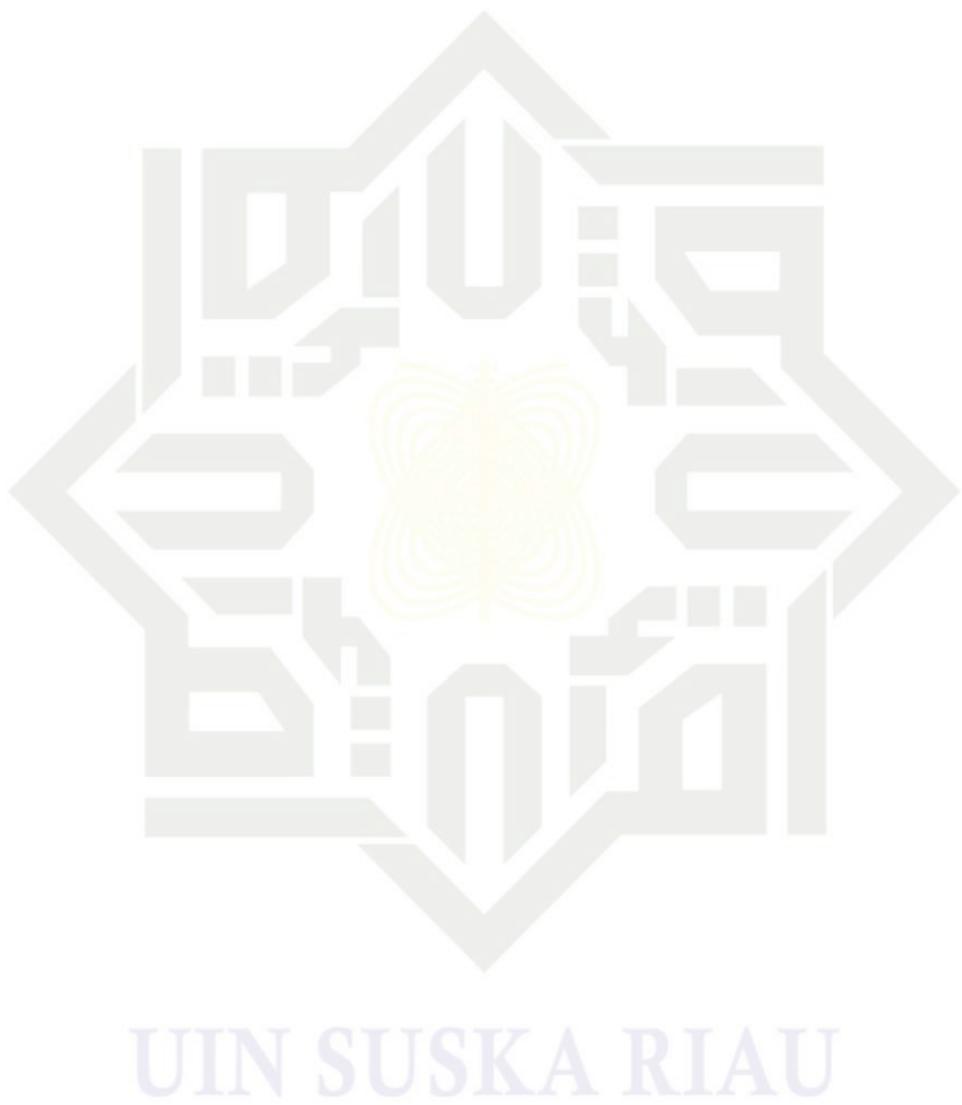
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

أن نموذج قبول تكنولوجيا له تأثير على استخدام تطبيق الترجمة الرقمية وبيان على ذلك استناداً إلى نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد الذي تم عرضه سابقاً، يمكن استنتاج اختبار فرضية البحث على النحو التالي:

(F) / الاختبار المتزامن)

الفرضية العدمية (h_0): ليس للفرضية العدمية (h_0): ليس للفائدة المدركة (PU) وسهولة الاستخدام المدركة (PEOU) في آن واحد تأثير كبير على استخدام تطبيقات الترجمة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج.

الفرضية البديلة (هـ): الفائدة المدركة (PU) وسهولة الاستخدام المدركة (PEOU) في آن واحد لها تأثير كبير على استخدام تطبيق الترجمة (ASU) في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية تامبانج.

نتائج الاختبار:

($> 0,05$),

فإن الفرضية الصفرية (هـ)

مرفوضة والفرضية البديلة (هـ)

مقبولة. هذا يدل على أن الفائدة المدركة (PU) وسهولة الاستخدام المدركة (PEOU) معـاً لها تأثير كبير على استخدام تطبيقات الترجمة (ASU) الفرضية الصغرى (الاختبار الجزئي/ التجربة الجزئية)



ب. توصيات البحث

أ. للمدرسة

للمدرسة اعتبار نتائج هذا البحث أساساً لدمج تطبيقات الترجمة كأحد ابتكارات التعليم القائمة على التكنولوجيا. تقدم هذا البحث فهماً لكيفية تأثير عاملين الفائدة المدركة وسهولة الاستخدام المدركة على الاستخدام الفعلي لتطبيقات الترجمة في تعلم اللغة العربية. استناداً إلى هذه النتائج، يوصى بأن تضمن المدارس توافر واستقرار البنية التحتية الداعمة، مثل الاتصال الكافي بإنترنت والأجهزة المتوفقة معها، لتحسين الاستفادة من هذا التطبيق. وعلاوة على ذلك، يمكن للمدرسة تيسير تدريب المعلمين لتعظيم إمكانات تطبيقات الترجمة كأداة فعالة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين

تقترح هذا البحث على المعلمين الاستفادة من تطبيقات الترجمة كوسائل معايدة في عملية تعلم اللغة العربية، لا سيما في تسهيل فهم المفردات والقواعد اللغوية وسياق استخدام اللغة. ومن خلال الأخذ بعين الاعتبار عوامل PU وPEOU التي توصلت إليها البحث، يمكن للمعلمين تصميم أنشطة تعليمية أكثر تفاعلية ذات صلة بالموضوع، مثل مهام الترجمة التعاونية، أو تحليل النصوص العربية، أو إنشاء قاموس شخصي قائم على التطبيق. كما يُنصح المعلمون أيضاً بإجراء تقييم دوري لمستوى قبول التلاميذ للتطبيق واستخدامهم له، واستخدام هذه التغذية الراجعة كأساس لتطوير استراتيجيات تعلم تكيفية ومبتكرة.

ج. للتلاميذ

يُنصح التلاميذ باستخدام تطبيق الترجمة بنشاط وحماس كمصدر إضافي في تعلم اللغة العربية. من خلال فهم أن التطبيق يمكن أن يسهل فهم المادة ويحسّنه،



UIN SUSKA RIAU

ويمكن للطالب استخدامه للتدريب على ترجمة النصوص، والبحث عن الكلمات أو العبارات الجديدة، وإثراء مفرداتهم اللغوية. يمكن للطالب استخدام التطبيق للدراسة الذاتية خارج ساعات البحث، أو القيام باستكشاف لغوي فردي، أو حتى التعاون مع الأصدقاء في مهام الترجمة، مما سيزيد في تحفيز المطاف من استقلاليتهم وفعالية تعلمهم اللغة العربية.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إبراهيم، مجدي عزيز. (٢٠٠٢). موسوعة المناهج التربوية. القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

أبو أسعد، أحمد عبداللطيف. (٢٠١١). العملية الإرشادية. الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أبو علية، سهام. (٢٠٠٢). مبادئ الإرشاد النفسي. (ط٢)، الأردن، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

أجره، ريتشارد. (٢٠٠٤). كيف يوظف المدرسوون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شرح المناهج الدراسية (ترجمة خالد العامري)، ط١، مصر، القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.

الشيخوني، فوزي فايز وعليان، ربحي مصطفى. (٢٠١٠). تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة). ط١، الأردن، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الشناوي، عادل عزالدين. (٢٠٠٢). الإرشاد النفسي المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية. المجلة التربوية ٦٣ (١٦)، ص ٢٤٥-٢٥١.

المومني، خالد. (٢٠٠٧). الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة إربد من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة دراسات، السنة الخامسة، العدد ٣٦ ص ١٢-٤.

ب. المراجع الأجنبيّة

- Abdurrahman, Maman, and Sambas Ali Muhibin. *Panduan Praktis Memahami Penelitian*. 1st ed. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2021.
- Allen. *Commitment in The Workplace Theory Research and Application*. California: Sage Publications, 2017.
- Anis, Chaeruman, Uwes. —*ICT Dalam Pembelajaran*. Jakarta, 2015.
- Arifin, Hadi Suprapto, Ikhsan Fuady, and Engkus Kuswarno. —*Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Terhadap Keberadaan Perda Syariah Di Kota Serang*. *Jurnal Penelitian Komunikasi Dan Opini Publik* 21, no. 1 (2017): 88–101.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. 5th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2020.
- Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset, 2019.
- Pengertian Afektif, Aspek, Dan Contohnya.
- Depdiknas. —*Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Kemendikbud.go.id, 2018. <https://kbki.kemendikbud.go.id/>.
- . Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003: Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas, 2003.
- Dwi Prastowo. *Analisis Laporan Keuangan Konsep Dan Aplikasi*. Edisi Keti. Yogyakarta: UPP STIM YKPN., 2021. <https://katadata.co.id>.
- Eki Saputra dan Misfariyan. —*Analisis Penerimaan Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit Umum Daerah Bangkinang Menggunakan Metode Technology Acceptance Model (TAM)*. *Jurnal Sains Dan Teknologi Industri*. Vol. 10, No. 2, Juni: 229–235. 10, no. 2 (2016): 229–35.
- Febri, Azzilizza Ratsidyaningtyas. —*Analisis Penerimaan E-Faktur Melalui Pendekatan Technology Acceptance Model (TAM) Pada Pengusaha Kena Pajak*. Jember, 2016.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro., 2018.
- Gibson, dkk. *Organisasi Dan Manajemen Prilaku, Struktur, Dan Proses*. Jakarta: BPFE, 2020.
- Gunawan, Tedi. —*Analisis Perilaku Pengguna Sistem Informasi Akademik Dengan Pendekatan Technology Acceptance Model (Tam) Di Universitas*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sang Bumi Ruwa Jurai Bandar Lampung. Teknika Sains : Jurnal Ilmu Teknik 1, no. 1 (2016): 24–55. <https://doi.org/10.24967/teksis.v1i1.121>.

Hariyo, Sri. —Analisis Penggunaan Elena Untuk Meningkatkan Efektifitas Belajar Berdasarkan Pendekatan Technology Acceptance Model Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. Universitas Negeri Semarang, 2013.

Hidayat Syah. Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verifikatif. Pekanbaru: Susqa Press, 2020.

Imam Hanafi. —Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Masyarakat Terhadap Keputusan Pembelian Pada Swalayan Indomaret Klakah Kabupaten malang. UIN Malang pres UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019.

Irwanti, M. —Pengaruh Corporate Social Responsibility Disclosure, Institutional Ownership, Leverage, Dan Asset Growth Terhadap Nilai Perusahaan. Universitas Sebelas Maret. Fakultas Ekonomi dan Bisnis, 2020.

Irwanto. Focus Group Discussions. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2017.

Ivana, Dione, and Tineke Wehartaty. —Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Sistem Informasi Akuntansi Pada Dealer PT Astra International Tbk. Di Surabaya. Jurnal Widya Mandala Catholic University Surabaya 8 (2016): 70–87.

J. B. Wahyudi. Teknologi Informasi Dan Produksi Citra Bergerak. 02 ed. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2012.

Jogiyanto HM. Sistem Informasi Keperilakuan. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset., 2007.

Kamus Besar Bahasa Indonesia. Kamus Besar Bahasa Indonesia, Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. Edisi Revi. Jakarta: PT. Balai Pustaka, 2017.

Lukman Aziz. Aplikasi Pendidikan Terbaik Di Android Yang Bikin Kamu Makin Cerdas,|| 2017.

M. Quraish Shihab. Wawasan Al-Qur'an. 01 ed. Bandung: Penerbit Al Mizan, 2018.

M. Apandi, Lenny. Nurcholis, Basyari. Arba'iyah, Satriani. Tangan-Tangan Kreatif Tanpa Batas. Jakarta: Kementerian Riset dan Teknologi, 2021.

Melin Candra Puspita. —Pengujian Technology Acceptance Model Terhadap Sikap Adopsi Internet Banking Di Universitas Lampung.|| Universitas Lampung. Universitas Lampung, 2016. <https://doi.org/10.4018/9781591407928.ch038>.



Miarso, Yusufhadi dkk. *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.

Misfariyan, Eki Saputra dan. —*Analisis Penerimaan Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit Umum Daerah Bangkinang Menggunakan Metode Technology Acceptance Model (TAM)*.|| 10, no. 2 (2013): 229–35.

Muhammad Asrori. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Akasara, 2019.

Mulyanto, Agus, Sumarsono Sumarsono, Thaqibul Fikri Niyartama, and Annisa Khodista Syaka. —*Penerapan Technology Acceptance Model (TAM) Dalam Pengujian Model Penerimaan Aplikasi MasjidLink*.|| Semesta Teknika 23, no. 1 (2020): 27–38. <https://doi.org/10.18196/st.231253>.

Murniati, Monika, Palipi, and Dkk. —*Alat-Alat Pengujian Hipotesis*.|| Unika Soegijapranata Semarang, 2013.

Mutia, Karmila Dwi Lestari. —*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Dan Alumni Akuntansi Dalam Memilih Karir Profesi Sebagai Akuntan Di Kota Kupang*.|| Jurnal Akuntansi: Transparansi Dan Akuntabilitas 7, no. 1 (2019): 55–73. <https://doi.org/10.35508/jak.v7i1.1304>.

Norlaila Che Murat. —*Model Penerimaan Teknologi Aplikasi Pendidikan Mudah Alih*. Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 Bangi, Malaysia, 2018.

Punaji Setyosari. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: PT. Kencana, 2020.

Rahmadani, N.S., and M. Setiawati. —*Aplikasi Pendidikan Online Ruang Guru Sebagai Peningkatan Minat Belajar Generasi Milenial Dalam Menyikapi Perkembangan Revolusi Industri 4.0*.|| Bahastra J. Pendidik 10 (2019).

Rahmawati, Diana. —*Analisis Faktor Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Pemanfaatan Teknologi Informasi*.|| Jurnal Ekonomi & Pendidikan 5, no. 1 (2018): 111–15.

Ratna Nabila Fairuz. —*Faktor-Faktor Pengaruh Persepsi Pendengar Terhadap Aktivitas Mendengarkan Program Radio Segmented (Studi Deskriptif Kualitatif Faktor-Faktor Pengaruh Persepsi Pendengar Wanita Terhadap Aktivitas Mendengarkan Program Smash Your Ass Di 92.9 FM Solo Radio Su)*.|| Universitas Sebelas Maret Solo, 2017..

Saifuddin Azwar. *Penyusunan Skala Psikologi*. Edisi ke 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.

Sanusi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Penerbit Salemba Empat, 2019.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Sardiman. Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2019.
- Sarlito Wirawan Sarwono, and A Substansi Psikologi. Psikologi Remaja. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2017.
- Sayekti, Fran, and Pulasna Putarta. —Penerapan Technology Acceptance Model (TAM) Dalam Pengujian Model Penerimaan Sistem Informasi Keuangan Daerah.|| Jurnal Manajemen Teori Dan Terapan| Journal of Theory and Applied Management
- Siahaan, S. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Proses Pembelajaran. Modul Pelatihan Pengembangan Dan Pemanfaatan Konten Jardiknas. Jakarta: Jakarta: Pustekkom Departemen Pendidikan Nasional., 2019.
- Slameto. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta, 2018.
- Sudijono, Anas. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.
- Sugiyono. Metode Penelitian Bisnis. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2020.
- . Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D. Bandung: PT. Rosdakarya, 2019.
- . —Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.|| Bandung: Penerbit Alfabeta, 2021.
- . Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2018.
- Sumadi Suryabrata. Metodologi Penelitian. Jakarta: Raja Grafindo Persada., 2018.
- Susy Rosida. —Technology Acceptance Model (TAM) Terhadap Penggunaan
- Sutrisno Hadi. Metodologi Research 2. Yogyakarta: Andi Offset, 2019.
- Syaifuddin Azwar. Metode Penelitian. 04 ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Syaiful Imran. —Pentingnya Mengetahui Prinsip-Prinsip Yang Berkenaan Dengan Persepsi Atau Penerimaan Materi Dalam Belajar,|| 201



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta r

Hak Cipta Dilindungi!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الملاحق

الملاحق ١ رسالة قبل البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10232/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru , 22 Mei 2025

Yth : Kepala
SMA 2 Tambang
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

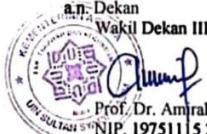
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Alif Fatwa
NIM : 12110212525
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n: Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak C

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢ رسالة رد المدرسة

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAMBANG

Akreditasi A

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462



SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISET Nomor: 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/VI/2025/1293

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALIF FATWA
NIM : 12110212525
Program Studi : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN SUSKA RIAU

Sehubung dengan surat saudara Nomor : B-10185/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di: Tambang
Pada Tanggal : 3 Juni 2025



n Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak c



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ رسالة تصريح البحث

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**
Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id E-mail fttak.unsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 Juni 2025

Nomor : B-11006/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth : Kepala
SMA Negeri 2 Tambang
Di Kampar

Assalamu'alaikum Warchahmatullahi Waharakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALIF FATWA
NIM : 12110212525
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : PENGARUH TECNOLOGY ACCAPTANCE MODEL PADA
PENGUNAAN APLIKASI TERJEMAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SMA 2 TAMBANG
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 2 Tambang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Juni 2025 s.d 04 September 2025)

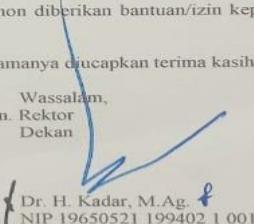
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ رسالة استلام البحث

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAMBANG

Akreditasi A

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email : sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Kode Pos : 28462



SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA RISET

Nomor: 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/VI/2025/340

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	ALIF FATWA
NIM	:	12110212525
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	:	UIN SUSKA RIAU

Sehubung dengan surat saudara Nomor : B-11006/ Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 12 Juni 2025
Kepala Sekolah

Drs. SYUKUR
NIP. 19651231 199312 1 002

tan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak C

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة اكمال البحث

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG



Akreditasi A

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
NO. 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/VI/2025/23 |

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ALIF FATWA
NIM : 12110212525
Program Studi : SI PENDIDIKAN BAHASA ARAF
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Judul : "PENGARUH TEKNOLOGI ACCAPTAENCE MODEL PADA PENGGUNAAN APLIKASI TERJEMAH DALAM PEMBELAJAAN BAHASA ARAB DI SMA 2 TAMBANG."

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 13 Juni 2025 sampai dengan 18 Juni 2025.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 18 Juni 2025
Kepala Sekolah



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الملاحق ٦ إستبيانات**Petunjukan pengisian**

Ceklislah (✓) salah satu pilihan jawaban soal pertanyaan kuesioner di bawah ini sesuai dengan kejadian yang sebenarnya dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab

Keterangan STS : Sangat tidak setuju tidak setuju

TS : Tidak setuju

N: NETRAL

S: Setuju

SS: Sangat

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Menggunakan aplikasi penerjemahan membantu saya memahami makna kata atau kalimat Bahasa Arab dengan lebih cepat					
2	Aplikasi penerjemahan mempermudah saya dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Arab					
3	Menggunakan aplikasi penerjemahan meningkatkan efektivitas belajar Bahasa Arab saya					
4	Saya merasa aplikasi penerjemahan sangat berguna untuk membantu saya belajar Bahasa Arab.					
5	Secara keseluruhan, saya yakin bahwa aplikasi penerjemahan adalah alat yang bermanfaat dalam proses pembelajaran Bahasa Arab saya.					
6	Saya merasa mudah mempelajari cara menggunakan aplikasi penerjemahan					
7	Interaksi dengan aplikasi penerjemahan tidak membutuhkan usaha yang berarti dari saya					
8	Penggunaan aplikasi penerjemahan sangat jelas dan mudah dipahami.					



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

9	Saya merasa fleksibel dalam menggunakan aplikasi penerjemahan untuk berbagai keperluan belajar Bahasa Arab					
10	Secara keseluruhan, saya merasa mudah dan nyaman dalam menggunakan aplikasi penerjemahan untuk pembelajaran Bahasa Arab.					
11	Saya sering menggunakan aplikasi penerjemahan saat saya menemukan kata atau kalimat Bahasa Arab yang sulit.					
12	Saya mengandalkan aplikasi penerjemahan sebagai salah satu sumber utama saya untuk memahami materi Bahasa Arab					
13	Saya aktif menggunakan fitur-fitur yang ada di aplikasi penerjemahan (misalnya input suara, terjemahan teks, terjemahan gambar) untuk belajar					
14	Saya merekomendasikan penggunaan aplikasi penerjemahan kepada teman-teman saya untuk membantu pembelajaran Bahasa Arab.					
15	Secara rutin, saya manfaatkan aplikasi penerjemahan dalam kegiatan belajar Bahasa Arab saya di sekolah maupun di rumah.					



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إرشادات التعبئة

ضع علامة (✓) على أحد خيارات الإجابة في أسئلة الاستبيان أدناه
وذلك حسب ما يحدث فعلياً في أنشطة تعلم اللغة العربية

استبيان حول استخدام تطبيق الترجمة في تعلم اللغة العربية

تفسير رموز الإجابات:

لا أافق بشدة : STS

لا أافق : TS

متعدد : N

أافق : S

أافق بشدة : SS

الرقم	العبارة	لا	أافق بشدة	أافق	لا أافق	متعدد	أافق	أافق بشدة
١	استخدام تطبيق الترجمة يساعدني في فهم معنى الكلمات أو الجمل العربية بسرعة أكبر							
٢	يسهل علي تطبيق الترجمة إنجاز الواجبات المتعلقة باللغة العربية							
٣	استخدام تطبيق الترجمة يزيد من فاعلية تعلمي للغة العربية							



٤	أشعر بأن تطبيق الترجمة مفید جداً في مساعدتی على تعلم اللغة العربية										
٥	بشكل عام، أنا مقتنع بأن تطبيق الترجمة أداة مفيدة في عملية تعلمی للغة العربية										
٦	أجد من السهل تعلم كيفية استخدام تطبيق الترجمة										
٧	لا يتطلب التفاعل مع تطبيق الترجمة جهداً كبيراً ميّ										
٨	استخدام تطبيق الترجمة واضح وسهل الفهم										
٩	أشعر بالمرونة في استخدام تطبيق الترجمة لأغراض تعلم اللغة العربية المختلفة										
١٠	بشكل عام، أشعر بالراحة والسهولة عند استخدام تطبيق الترجمة لتعلم اللغة العربية										
١١	غالباً ما أستخدم تطبيق الترجمة عندما أواجه كلمات أو جمل عربية صعبة										



١٢	أعتمد على تطبيق الترجمة كأحد المصادر الرئيسية لفهم مواد اللغة العربية
١٣	استخدم بفعالية خصائص تطبيق الترجمة مثل الإدخال الصوتي، الترجمة النصية، ترجمة الصور لتعلم اللغة
١٤	أوصي باستخدام تطبيق الترجمة لأصدقائي لمساعدتهم في تعلم اللغة العربية
١٥	استخدم تطبيق الترجمة بشكل منتظم في أنشطة تعلمي للغة العربية في المدرسة وفي المنزل



UIN SUSKA RIAU

© Hak c

Hak Cipta Dil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٧ رسالة تعيين المشرف

INDEKS BERKAS : KODE : ..	
NOMOR : - HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 18/02/2025 ASAL : Alif Fatwa	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/ INFORMASI') <ul style="list-style-type: none">• Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan• Perlu penunjukan pembimbing• Pembimbing yang diajukan - DR. H. Aprijon Efendi, Lc, MA	
DITERUSKAN KEPADA : WD 1	
KAPRODI PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	



UIN SUSKA RIAU

© Hak c



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencanumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨ رسالة المشرفة

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5812/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025

Pekanbaru, 20 Februari 2025

Sifat : Biasa

Lampiran :-

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALIF FATWA

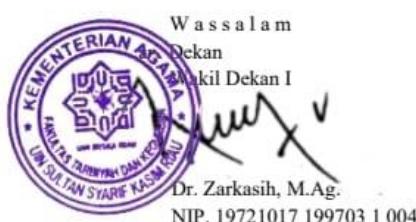
NIM : 12110212525

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh Metode Kontrastif Menggunakan Buku Ajar "Bahasa Arab Dalam Bahasa Indonesia" Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI SMA 2 Tambang

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

casim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتلريين
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | Skripsi |
| a. Seminar usul Penelitian | : | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. Nama Pembimbing | : | Dr. Aprijon Efendi, Lc. Ma. |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | 19710826 200312 1003 |
| 3. Nama Mahasiswa | : | ALIF FATWA |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | 12116212525 |
| 5. Kegiatan | : | Bimbingan |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	6 / 3 2025	Pengajuan Proposal Skripsi		
	28 / 4 2025	Bimbingan Bab 1,2,3		
	7 / 5 2025	All seminar proposal		
	4 / 6 2025	Perbaikan seminar proposal		
	14 / 6 2025	Penyajian data		
	28 / 6 2025	Analisis Data		
	9 / 7 2025	All Untuk dimungkasayah		

Pekanbaru, 9 / 7 . 2025
 Pembimbing,

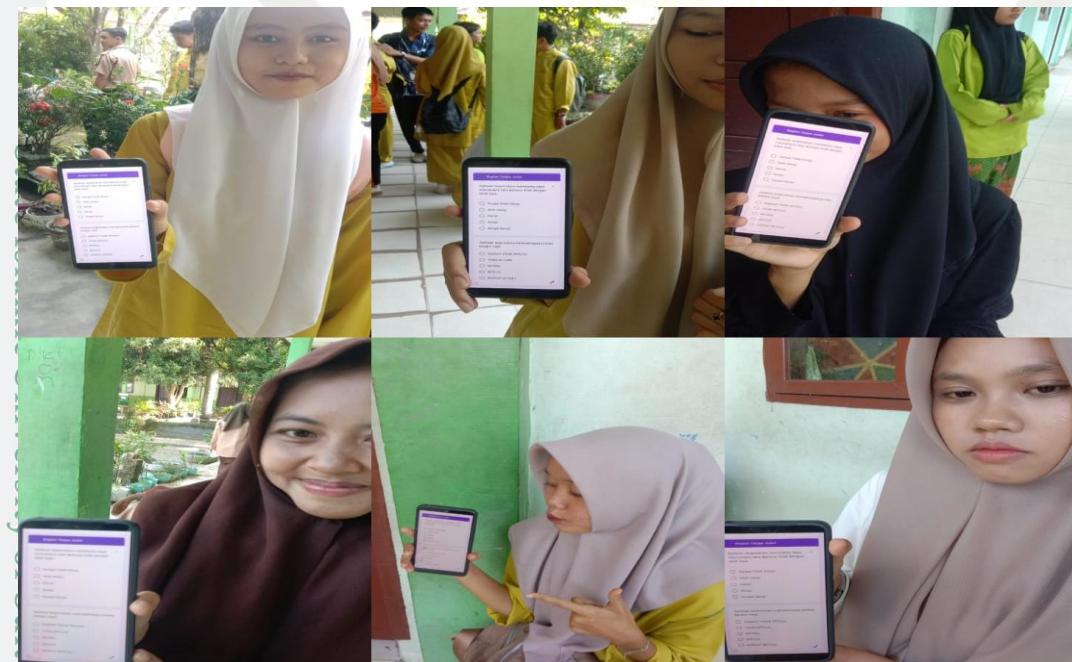
Dr. Aprijon Efendi, Lc. Ma
 NIP. 19710826 200312 1003

الملحق ١٠ التوثيق

© Hak cipta
Universitas Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



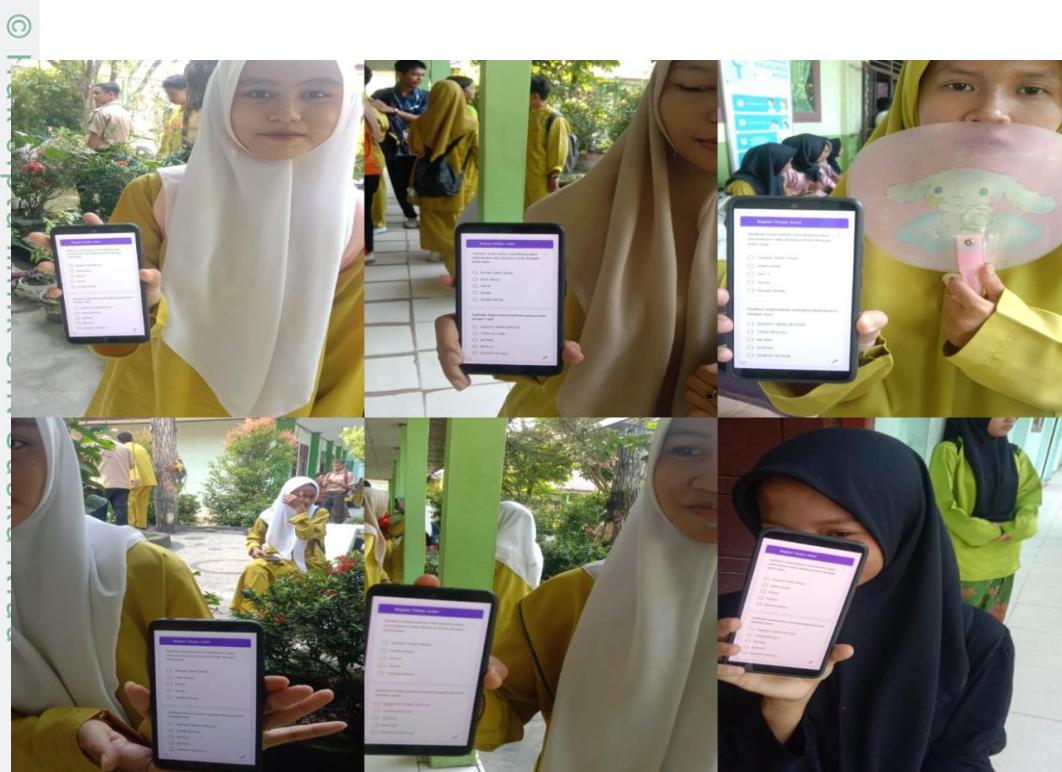
© Hak cipta
Universitas Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© <http://hukum.suska.ac.id>





UIN SUSKA RIAU

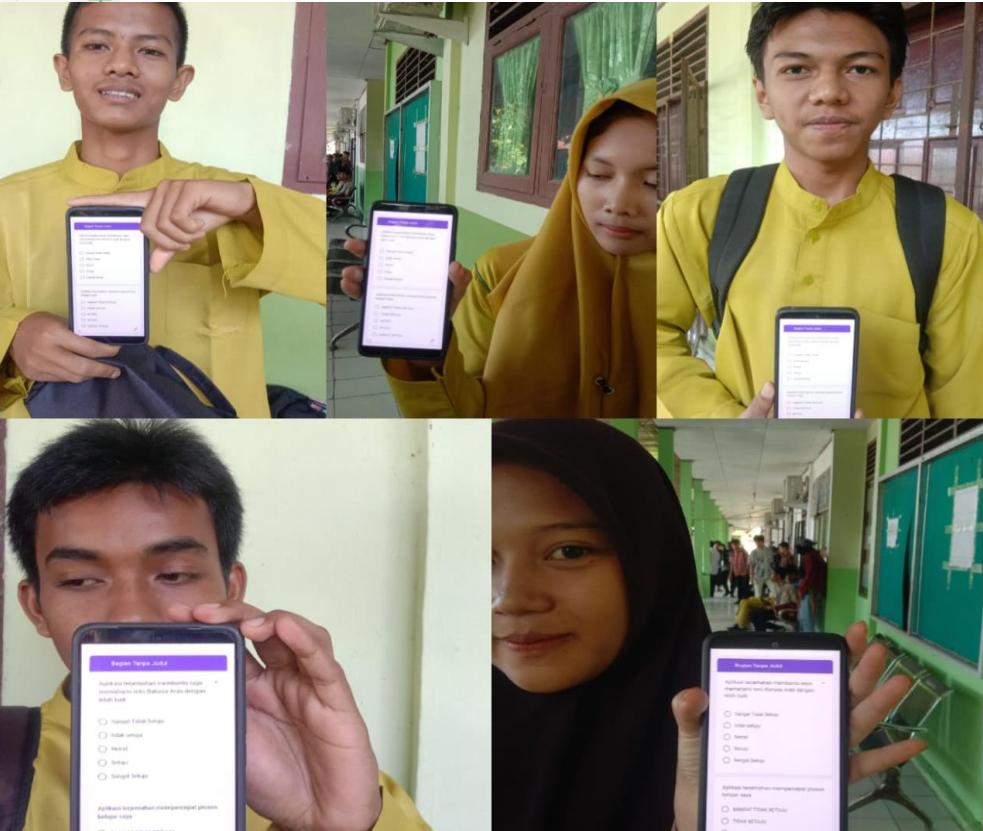
Hak

1.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta



Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP

ALIF FATWA adalah putra dari pasangan suami istri Bapak Tasman dan Ibu Yurnini, sebagai anak ke 9 dari 10 bersaudara. Lahir di Duri, 23 Juni 2002. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan Sekolah Dasar di SDS Muhammadiyah Duri. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikannya di SMP IT Abdurab Pekanbaru. Dan melanjutkan sekolah menengah atas di MAS

Khalid bin Walid Rohul. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2021 penulis melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Dr. Aprijon Efendi, LC. MA serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) على استخدام تطبيق الترجمة الرقمية (Google Lens) في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية قرية تامبانج منطقة كمبانج

Alhamdulillah atas anugerah, hidayat dan rahmat Allah 'azza wa jalla, pada 2025 penulis dinyatakan LULUS dalam ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjan Pendidikan (S.Pd).