



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN *BURNOUT* PADA GURU DI PEKANBARU

SKRIPSI



OLEH:

Puji Ary Santy

12160123840

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF

KASIM RIAU

1447 H / 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN *BURNOUT* PADA GURU DI PEKANBARU

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana

Strata 1 (S1) Psikologi



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

Puji Ary Santy

12160123840

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF

KASIM RIAU

1447 H / 2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN *BURNOUT* PADA
GURU DI PEKANBARU
SKRIPSI**

Telah diterima dan disetujui untuk Sidang Ujian Munaqasyah di Fakultas
Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Disusun Oleh

PUJI ARY SANTY
12160123840

Pekanbaru, 3 Juli 2025

Pembimbing

Drs. Mukhlis, M.Si.

NIP. 19660717 199203 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrandt Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Puji Ary Santy
NIM : 12160123840
Judul Skripsi : Hubungan *Self Efficacy* dengan *Burnout* pada Guru di Pekanbaru

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Jum'at/11 Juli 2025
Bertepatan dengan : Jum'at/15 Muharram 1447 H

TIM PENGUJI

Ketua

Dr. Vivik Shofiah, M.Si
NIDN 2015107601

Sekretaris

Drs. Mukhlis, M.Si
NIDN 2017076601

Penguji I

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog
NIDN 2028127801

Penguji II

Liliza Agustin, M.Psi., Psikolog
NIDN 2021028401

Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. Asy Chairani, M.A. Psikolog
NIDN 2007127901



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

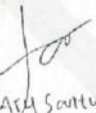
Nama : Puji Ary Santy
 NIM : 12160123840
 Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang, 10 Juni 2001
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi
 Judul Disertasi/Thesis (Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*):
Hubungan Self Efficacy dengan Burnout pada
Guru di Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis (Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*) dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis (Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*) saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis (Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Juli 2025.
 Yang membuat pernyataan


 METERAI
 TEMPLE
 18AMX36601077
 NIM : 12160123840

*Pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

”Alhamdulillahilahi rabbil`alamin, segala puji bagi Allah”

Saya mempersembahkan karya tulis ilmiah ini dengan rasa cinta dan kasih sayang

kepada orang tua saya:

Ayah tercinta, Chairul Anwar Tanjung

Mama tercinta, Nurleni Br. Manurung

Terima kasih atas segala ketulusan, perjuangan, dan doa-doa yang diberikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

”Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insirah: 5-6)

أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي

”Aku sesuai dengan persangkaan hamba-Ku”

(HR. Muttafaqun `alaih)

”Tidak ada yang sempurna, semua orang hanya bersyukur dengan apa yang ada”



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin. Ucapan syukur peneliti haturkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, Tuhan semesta alam, Sang pengasih dan Sang penyayang. Dengan limpahan rahmat dan karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul "Hubungan *Self Efficacy* dengan *Burnout* pada Guru di Pekanbaru".

Shalawat serta salam yang senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Sallahu'alaihi Wasallam, keluarga, sahabat, beserta umat Islam yang senantiasa mengikuti jejaknya. Beliau adalah suritauladan manusia dalam segala aspek kehidupan, terutama tentang kerja keras, kesabaran serta kegigihan untuk mencapai cita-cita.

Skripsi ini merupakan buah hasil perjuangan, dedikasi, serta kerja keras peneliti selama beberapa waktu. Peneliti menyadari dalam proses penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan serta keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti berbesar hati menerima segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK., CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas fasilitas dan dukungan yang telah diberikan selama peneliti menempuh pendidikan di universitas ini.
2. Ibu Dr. Lisy Chairani, M.A, Psikolog., selaku Dekan Fakultas Psikologi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas fasilitas serta kemudahan-kemudahan yang peneliti dapatkan selama menempuh pendidikan di fakultas ini.

3. Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog, selaku Wakil Dekan I, ibu Dr. Sri Wahyuni, M.A, M.Psi. Psikolog, selaku Wakil Dekan II, ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, atas fasilitas, dukungan serta kemudahan yang peneliti dapatkan selama menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Linda Aryani, M.Si, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti terkait dengan urusan akademik selama menyelesaikan studi ini.
5. Bapak Drs. Mukhlis, M.Si., selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu, pikiran, tenaga dan senantiasa memotivasi peneliti, sehingga peneliti terdorong untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Semua ilmu dan bimbingan yang diberikan adalah bekal yang berharga bagi peneliti.
6. Ibu Desma Husni, S.Pd.I, S.Psi., M.A., selaku narasumber dan penguji I yang telah meluangkan waktu, ilmu, serta masukan dalam penyusunan skripsi ini agar menjadi lebih baik.
7. Ibu Liliza Agustin, M.Psi, Psikolog., selaku narasumber dan penguji II yang telah meluangkan waktu, ilmu, serta masukan dalam penyusunan skripsi ini agar menjadi lebih baik.
8. Cinta pertama, ayahanda Chairul Anwar Tanjung dan terkasih ibunda Nurleni Br. Manurung.. Terima kasih atas segala perjuangan dan pengorbanan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

telah dilakukan. Cahaya kehidupan yang selalu menerangi langkah-langkah peneliti, Langkah peneliti terasa ringan selama menyelesaikan penulisan skripsi ini berkat doa-doa yang selalu dipanjatkan.

9. Adik-adik peneliti, Damai Iqram dan Zulkifli, terima kasih atas doa dan semangat yang selalu diberikan selama ini, hingga akhirnya peneliti bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.

10. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih atas ilmu dan pembelajaran yang telah diberikan selama ini, semoga menjadi ilmu yang berkah dan bermanfaat bagi umat. Rasa terima kasih yang mendalam peneliti haturkan atas dedikasi para dosen dalam mendidik serta membimbing mahasiswa.

11. Seluruh staff Umum dan Akademik Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syaraif Kasim Riau, yang turut andil dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini. Terima Kasih atas bantuan dalam proses administrasi, yang sangat membantu peneliti untuk mengatasi kesulitan dalam prosedur serta persyaratan selama masa studi.

12. Bapak/ibu guru dan staff sekolah SMAN 3 Pekanbaru, Bapak/ibu guru dan staff SMAN 7 Pekanbaru, bapak/ibu guru dan staff SMAN 10 Pekanbaru, bapak/ibu guru dan staff SMAN 11 Pekanbaru, bapak/ibu guru dan staff SMAS AL Huda, bapak/ibu guru dan staff SMAS Muhammadiyah, bapak/ibu guru dan staff SMAS IT Soeman HS, bapak/ibu guru dan staff SMAN 14 Pekanbaru, bapak/ibu guru dan staff SMAN 14 Pekanbaru, bapak/ibu guru dan staff SMAN 6 Pekanbaru, bapak/ibu guru dan staff SMAS PGRI Pekanbaru yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memberikan izin, bantuan kepada peneliti dalam pengurusan administrasi, informasi yang dibutuhkan dalam pengambilan data, serta kesediaannya untuk meluangkan waktu menjadi subjek penelitian ini.

13. Keluarga besar peneliti yang telah memberikan dukungan dan semangat yang tiada putus kepada peneliti, termasuk dalam proses penulisan skripsi ini. Peneliti ucapkan terima kasih karena tanpa mereka peneliti belum tentu sampai diposisi ini.

14. Sari Rahmayulis dan Niswatul Karimah, sebagai teman seperjuangan yang mengangkat tema serupa dengan peneliti. Terima kasih karena telah membersamai peneliti dari awal hingga akhir studi ini. Terima kasih karena tidak pernah putus asa dan menyerah ketika mengalami kesulitan selama proses penyelesaian skripsi ini.

15. Teman-teman peneliti alumni Ponpes Haji Miskin, teman kecil peneliti, teman satu kos peneliti Santi Sundari dan Windya, alumni KKN Tanah Datar 2024 Titania Cressda, kelas A Angkatan 2021. Terima kasih atas dukungan, semangat serta motivasi yang diberikan. Semoga jalinan ukhuwah kita tetap erat dan berlanjut kedepannya.

Peneliti memohon maaf kepada pihak-pihak yang tidak tertulis atau disebutkan namanya, semoga Allah meridhoi kita semua. Semoga karya Ilmiah ini membawa manfaat yang dapat diambil oleh pembacanya.

Pekanbaru, 3 Juli 2025

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Masalah.....	8
D. Keaslian Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. <i>Burnout</i>	14
1. Pengertian <i>Burnout</i>	14
2. Aspek-Aspek <i>Burnout</i>	15
3. Faktor yang Mempengaruhi <i>Burnout</i>	17
B. <i>Self Efficacy</i>	19
1. Definisi <i>Self Efficacy</i>	19
2. Dimensi-Dimensi <i>Self Efficacy</i>	20
C. Guru	22
1. Definisi Guru.....	22
2. Tugas Guru.....	23
D. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis.....	25
1. Kerangka Pemikiran.....	25
2. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Desain Penelitian.....	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
C. Definisi Operasional.....	32
1. <i>Burnout</i>	32
2. <i>Self Efficacy</i>	33
D. Subjek Penelitian.....	33
1. Populasi Penelitian	33
2. Sampel Penelitian.....	34
3. Teknik Sampling	35
E. Metode Pengumpulan Data.....	39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Skala <i>Burnout</i>	39
2. Skala <i>Self Efficacy</i>	41
F. Validitas dan Reliabilitas	42
1. Uji Coba Alat Ukur	42
2. Uji Validitas	42
3. Uji Daya Beda Aitem	43
4. Uji Reliabilitas.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	47
H. Lokasi dan Jadwal Penelitian	48
I. Pertimbangan Etik.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Pelaksanaan Penelitian	52
B. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Subjek	54
2. Deskripsi Data Penelitian.....	56
3. Uji Asumsi.....	59
4. Uji Hipotesis.....	62
C. Analisis Tambahan.....	64
1. Uji Perbedaan Berdasarkan Jenis Kelamin	64
2. Analisis Perbedaan Berdasarkan Jenis SMA	65
3. Uji Korelasi Berdasarkan Usia.....	67
4. Uji Korelasi Berdasarkan Lama Mengajar.....	68
D. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Pra Riset	5
---	---





DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Sampel Penelitian	34
Tabel 3.2 Cluster Guru SMA yang Mengajar di Pekanbaru	37
Tabel 3.3 <i>Blueprint Scale Burnout</i> (Untuk <i>Try Out</i>).....	40
Tabel 3.4 <i>Blueprint Scale Self Efficacy</i> (Untuk <i>Try Out</i>).....	41
Tabel 3.5 <i>Blueprint Scale Burnout</i> (Setelah <i>Try Out</i>)	44
Tabel 3.6 <i>Blueprint Scale Burnout</i> (Untuk Riset)	45
Tabel 3.7 <i>Blueprint Scale Self Efficacy</i> (Setelah <i>Try Out</i>)	45
Tabel 3.8 <i>Blueprint Scale Self Efficacy</i> (Untuk Riset)	46
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas	47
Tabel 3.10 Jadwal Kegiatan	49
Tabel 4.1 Daftar Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	55
Tabel 4.2 Daftar Subjek Berdasarkan Usia	55
Tabel 4.3 Daftar Subjek Berdasarkan Lama Mengajar	56
Tabel 4.4 Norma Kategorisasi.....	57
Tabel 4.5 Gambaran Data Hipotetik & Empirik Skala <i>burnout</i>	57
Tabel 4.6 Data Kategorisasi <i>Burnout</i>	58
Tabel 4.7 Gambaran Data Hipotetik & Empirik Skala <i>Self Efficacy</i>	58
Tabel 4.8 Data Kategorisasi <i>Self efficacy</i>	59
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.10 Hasil Uji Linieritas	61
Tabel 4.11 Kekuatan Koefisien Korelasi.....	63
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	63
Tabel 4.13 Uji Perbedaan Berdasarkan Jenis Kelamin	65
Tabel 4.14 Uji Perbedaan Berdasarkan Jenis SMA.....	66
Tabel 4.15 Uji Korelasi Berdasarkan Usia	67
Tabel 4.16 Uji Korelasi Berdasarkan Lama Mengajar	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Skala Pra Riset	93
Lampiran B. Tabulasi Data Pra Riset	99
Lampiran C. Kategorisasi Data Pra Riset	102
Lampiran D. Lembar Validasi Alat Ukur	104
Lampiran E. Skala <i>Try Out</i>	125
Lampiran F. Tabulasi Data <i>Try Out</i>	134
Lampiran G. Uji Validitas dan Reliabilitas	143
Lampiran H. Skala Riset	147
Lampiran I. Tabulasi Data	155
Lampiran J. Deskripsi Subjek Riset	180
Lampiran K. Deskripsi Data Riset	182
Lampiran L. Hasil Uji Asumsi	185
Lampiran M. Hasil Uji Hipotesis	187
Lampiran N. Hasil Analisis Tambahan	189
Lampiran O. Surat Menyurat Penelitian	194



HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN *BURNOUT* PADA GURU DI PEKANBARU

Puji Ary Santy

pujiarytanjung@gmail.com

Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Dalam dunia pendidikan, salah satu komponen yang memegang peranan penting adalah guru. Guna memajukan pendidikan, guru sebagai pendidik harus lebih diperhatikan, terutama kondisi yang sering dialami seperti *burnout* dan juga *self efficacy*. Hubungan *self efficacy* dan *burnout* telah banyak dilakukan, namun ditemukan hasil yang berbeda-beda. Dengan hal ini maka, Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui secara empirik hubungan antara *self efficacy* dengan *burnout* pada guru SMA di Pekanbaru. Jumlah guru yang diteliti pada penelitian ini sebanyak 304 gurru SMA di Pekanbaru. Pada penelitian ini skala MBI-ES digunakan untuk mengukur *burnout* dengan reliabilitas sebesar 0,971 dan skala *teacher's self efficacy* digunakan untuk mengukur *self efficacy* dengan reliabilitas sebesar 0,978. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis *rank spearman*. Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan dengan arah negatif antara *self efficacy* dengan *burnout* pada guru SMA di Pekanbaru dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, dengan nilai koefisien r sebesar -0,590. Hasil ini menunjukkan hubungan negatif antara tingkat *self efficacy* dengan tingkat *burnout* pada guru SMA di Pekanbaru. Ini berarti semakin tinggi tingkat *self efficacy* yang dimiliki guru maka semakin rendah tingkat *burnout* yang dialami. *Self efficacy* mempengaruhi *burnout* sebesar 34%. Implikasi dari penelitian adalah untuk meminimalisir terjadinya *burnout* di lingkungan sekolah, maka guru harus meningkatkan *self efficacy* yang dimiliki.

Kata Kunci: *burnout*, *self efficacy*, guru



THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF EFFICACY AND BURNOUT IN TEACHERS IN PEKANBARU

Puji Ary Santy

pujiarytanjung@gmail.com

Faculty of Psychology Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University

ABSTRACT

In the world of education, one component that plays a crucial role is the teacher. To advance education, teachers as educators must be given more attention, especially to conditions that are often experienced such as burnout and self-efficacy. The relationship between self-efficacy and burnout has been widely studied, but the results are varied. Therefore, the purpose of this study was to empirically determine the relationship between self-efficacy and burnout in high school teachers in Pekanbaru. The number of teachers studied in this study was 304 high school teachers in Pekanbaru. In this study, the MBI-ES scale was used to measure burnout with a reliability of 0.971 and the teacher's self-efficacy scale was used to measure self-efficacy with a reliability of 0.978. The data analysis technique used was Spearman rank analysis. The results of the analysis showed a negative relationship between self-efficacy and burnout in high school teachers in Pekanbaru with a significance value of 0.000, with an r coefficient value of -0,590. These results indicate a negative relationship between self-efficacy and burnout among high school teachers in Pekanbaru. This means that the higher a teacher's self-efficacy, the lower their burnout. Self-efficacy influences burnout by 34%. The implication of this research is that to minimize burnout in the school environment, teachers must improve their self-efficacy.

Keywords: burnout, self-efficacy, teachers



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kehidupan individu. Dengan pendidikan, perkembangan dan setiap proses pengembangan individu akan mendapatkan perhatian, hal ini karena didalam proses pendidikan individu akan menerima penanaman nilai-nilai moral yang nantinya akan mengasah kemampuan individu kearah yang lebih sempurna, seperti kemampuan untuk menjalin relasi serta menjalankan tugas-tugas mereka sebagai individu (Hazmi, 2019). Pendidikan juga diyakini sebagai sarana dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia untuk membentuk generasi yang berkarakter dan memiliki wawasan luas (Dahlan & Refnadi, 2017). Untuk mewujudkan generasi yang berkarakter serta memiliki wawasan yang luas, maka semua komponen yang terlibat dalam proses pendidikan perlu mendapat perhatian.

Dalam dunia pendidikan, salah satu komponen yang memegang peranan penting adalah guru. Dewi (2017) menyebutkan guru adalah pendidik yang digugu dan ditiru, dimana secara tidak langsung peserta didik akan mengimitasi perilaku dan setiap tutur kata yang disampaikan oleh guru. Selain itu, guru juga harus mampu menjadi motivator bagi peserta didiknya agar tercipta semangat serta suasana belajar yang aktif.

Di dalam UU nomor 14 pasal 1 yang dikeluarkan pada tahun 2005 menjabarkan bahwa guru bukan hanya dianggap sebagai pendidik saja, namun merupakan suatu profesi yang memiliki tugas utama, yaitu mendidik, membimbing,

mengajar, mengarahkan, menilai, melatih, dan mengevaluasi peserta didik dari jenjang pendidikan anak usia dini jalur formal, pendidikan dasar, dan menengah (Warsono, 2017).

Seorang guru harus mampu mengelola kegiatan pembelajaran yang dimulai dari merencanakan, menjalankan dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan. Selain kemampuan tersebut, seorang guru dituntut memiliki kepribadian yang berwibawa, sehingga dapat dijadikan panutan bagi peserta didiknya. Guru juga dituntut memiliki kemampuan dalam menjalin hubungan sosial, guru harus memahami peran pentingnya sebagai bagian dari masyarakat di sekitarnya. Ini berarti peran guru bukan hanya muncul di dalam kelas saja, namun juga di lingkungan sekitarnya. Ketika di sekolah, seorang guru harus berintraksi dengan peserta didik, rekan kerja, kepala sekolah, dan juga orang lain di sekitarnya. Kemudian ketika guru kembali ke kediamannya, maka ia harus menjalankan tugasnya sebagai masyarakat, seperti halnya masyarakat lain di sekitarnya (Ilahi, 2020).

Selain melaksanakan tugas yang telah diamanahkan oleh undang- undang, Palupi dan Lena (2022) mengatakan bahwa guru memiliki tuntutan tambahan diluar tugas dan kewajiban utamanya, seperti menjabat sebagai kepala sekolah ataupun anggota struktural lain. Banyaknya tugas dan tuntutan yang harus diselesaikan oleh guru dapat memberikan tekanan kepada mereka, sehingga menimbulkan stres bahkan sampai menimbulkan kejenuhan dalam bekerja.

Kejenuhan atau kelelahan emosional dalam bekerja identik dengan istilah *burnout*. Ilmi (dalam Putra & Lutfiana, 2021) mengatakan bahwa guru adalah salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu bidang profesi yang memiliki peluang mengalami *burnout* (kejenuhan dalam bekerja). Wulan dan Nurmala (2015) mengatakan guru terindikasi memiliki kerentanan yang tinggi untuk mengalami *burnout*, hal ini karena seorang guru dituntut untuk selalu menjalin hubungan dengan individu lain dalam memberikan pelayanan pendidikan. Ali, dkk. (2021) juga mengatakan bahwa guru adalah salah satu bidang pekerjaan yang berpotensi besar mengalami *burnout*.

Besarnya peluang guru mengalami *burnout* ini dipertegas oleh fakta yang dikemukakan Firdaus (dalam Apriningrum & Lufiana, 2021) bahwa sebanyak 2496 temuan yang dipublikasi tentang *burnout*, kebanyakan dialami oleh guru. Kemudian fakta tersebut diperkuat oleh hasil penelitian Rahmi dan Suci (2021) yang dilakukan di kota Solok pada 50 orang guru, didapatkan hasil bahwa terdapat 72% (34) guru mengalami *burnout* pada kategori sedang.

Menurut Suryandari (2016), *burnout* merupakan perubahan sikap yang berbentuk reaksi seperti menarik diri secara psikologis dari pekerjaan, menjaga jarak dengan klien, bersikap sinis, membolos dari tugas yang diberikan, sering terlambat dan munculnya keinginan untuk keluar atau beralih dari pekerjaan tersebut. Ali dkk. (2021) menjelaskan bahwa *burnout* adalah suatu keadaan dimana seseorang kehilangan rasa prestasi profesional pada pekerjaan, yang disebabkan oleh kelelahan, kemudian ditandai dengan sinisme dan inefikasi.

Burnout yang dialami individu akan membawa dampak psikologis pada dirinya. Menurut Freudenberg (dalam Hayati dkk., 2016), *burnout* yang dialami oleh seseorang akan menjadikannya mudah tersinggung, marah tanpa alasan yang jelas, memiliki keluhan psikosomatis, mudah curiga, dan juga mudah bosan. Khusus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

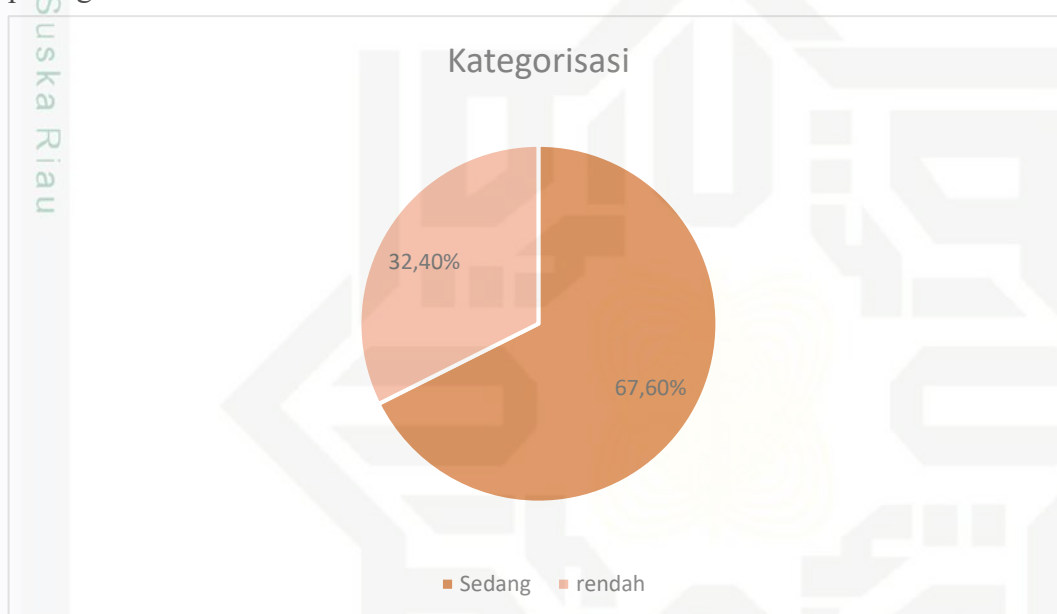
pada guru, *burnout* menurut Rahman (2016) dapat menimbulkan perilaku yang negatif seperti, sering bolos bekerja, memiliki karir kerja yang rendah, cenderung menyalahkan orang lain atas prestasi kerjanya yang rendah, dan juga munculnya pemikiran ataupun perasaan negatif lain terhadap siswa ataupun teman sejawat. Palupi dan Lena (2022) menambahkan bahwa guru yang mengalami *burnout* akan membawa dampak pada pendidikan, dimana semakin banyak guru yang mengalami *burnout*, maka akan semakin rendah kualitas pendidikan yang disebabkan rendahnya kualitas pelayanan yang diberikan guru kepada siswa, sehingga menjadikan siswa memperoleh kualitas pendidikan yang kurang maksimal.

Efek negatif dari *burnout* yang dialami guru juga ditemukan pada studi pendahuluan yang dilakukan oleh Islami dan Lindawati (2015), guru yang mengalami *burnout* akan memunculkan perilaku seperti mudah marah, mudah tersinggung, merasa pekerjaan yang dilakukannya bersifat sia-sia, merasa tidak dihargai, merasa sulit mengendalikan diri dan juga tidak peka pada kebutuhan lingkungan sekitarnya.

Fenomena guru yang mengalami *burnout* ditemukan dari beberapa hasil penelitian terdahulu. Anthony (2019) menemukan 68% dari 9.053 guru di dunia mengalami *burnout* karena kelelahan dan menimbulkan dampak sulit untuk berkonsentrasi ketika mengajar. Penelitian yang dilakukan oleh Rudyanto dkk. (2021) menemukan bahwa *burnout* yang dialami oleh guru yang dilihat dari skor mean demografi menunjukkan hasil yang cenderung tinggi. Khusus di kota Pekanbaru, fenomena *burnout* guru ditemukan dari studi yang dilakukan Habibah (2019) terhadap guru BK di SMA Kota Pekanbaru yang menunjukkan bahwa

terdapat 38,83% guru BK di SMA Kota Pekanbaru mengalami *burnout*.

Temuan terkait *burnout* guru sebagaimana dikemukakan di atas, juga selaras dengan hasil studi awal yang peneliti lakukan terhadap 37 orang guru SMA di Pekanbaru. Studi awal yang peneliti lakukan sejak tanggal 2-20 Maret 2024 melalui penyebaran skala dan kuesioner menemukan beberapa fakta, seperti tampak pada gambar 1.1 berikut:



Gambar 1.1 Hasil pra riset *burnout* guru SMA di Kota Pekanbaru

Berdasarkan gambar 1.1 di atas, kebanyakan guru (67,6 %) mengalami *burnout* dalam kategori sedang, sebanyak 32.4 % guru mengalami *burnout* pada kategori rendah. Menurut Kayes (2002), individu yang berada dalam kategori “sedang” seringkali digambarkan dalam kondisi yang tidak terpuruk dan juga tidak berkembang. Berdasarkan pendapat Kayes tersebut dapat dipahami bahwa kondisi sedang bukanlah kondisi yang ideal bagi guru, karena kondisi tersebut dapat mengganggu guru dalam menjalankan tugas-tugasnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terdapat beberapa alasan mengapa guru mengalami *burnout*, berdasarkan penjelasan mereka “Kelelahan fisik (RA), tingkah laku murid (C, W, PJ), banyak jam mengajar (WK, AS), Lelah terhadap sistem kurikulum (SPS, EL), menerangkan materi pelajaran dan mengelola kelas (Y), terlalu banyak tuntutan berkaitan dengan profesi (YA, WN, SR, HH), banyaknya peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKM (NS), banyaknya jumlah siswa di dalam kelas (AS)”.

Burnout yang terjadi pada guru disebabkan oleh beberapa faktor. Maslach dkk. (dalam Hasian & Karina, 2023) mengungkapkan bahwa faktor yang memicu terjadinya *burnout* pada individu dibagi menjadi dua, yaitu faktor situasional dan faktor individual. Selanjutnya Maslach dkk. (2001) menjelaskan selain faktor situasional dan individual, terdapat faktor resiko yang dapat memicu *burnout* pada guru, diantaranya tekanan pekerjaan, tekanan akan peran, perilaku siswa yang bermasalah, kurangnya dukungan dari sekitar, keadaan sekolah, serta faktor pribadi seperti jenis kelamin, usia, status pernikahan, lama bekerja dan juga *self efficacy*. Seseorang yang mengalami *burnout* seringkali kesulitan dalam menyelesaikan masalah pekerjaan yang dihadapinya, namun dengan *self efficacy* yang dimiliki maka individu mampu menyelesaikan masalah pekerjaan yang dihadapi dan membuat tingkat *burnoutnya* menjadi semakin rendah. Berdasarkan penjelasan ahli di atas, maka dapat diketahui bahwa ada banyak faktor yang dapat memengaruhi *burnout* pada guru, salah satunya adalah *self efficacy*.

Self efficacy adalah penilaian yang dimiliki seseorang terhadap dirinya tentang kemampuan yang dimiliki dalam mengatasi situasi yang dihadapi (Bandura

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam Santoso & Jenny 2019; Tamrin dkk., 2020; Gistituati 2021). Konsep di atas selaras dengan pendapat Lerengkeng dkk. (2019) yang mengatakan bahwa *self efficacy* merupakan keyakinan yang dimiliki individu tentang kemampuannya untuk menyelesaikan kesulitan pekerjaan dengan baik. *Self efficacy* yang tinggi pada diri seseorang akan membuatnya menjadi kuat dan memiliki resiko kecil untuk mengalami kejenuhan bekerja dan stres berat yang ditimbulkan dari tekanan pekerjaan.

Self efficacy dapat memengaruhi performa kerja, ketekunan, keputusan, sehingga seseorang yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan mengarahkan dirinya untuk mencapai kesuksesan dalam menjalankan tugas (Lestari & Hyang, 2022). Seorang guru penting memiliki *self efficacy* dalam dirinya, karena dengan adanya *self efficacy* yang tinggi, pengambilan keputusan mengenai pengelolaan kelas, pengajaran, pemberian motivasi dan semangat belajar kepada siswa, serta jalinan komunikasi antar guru dan siswa dapat terlaksana secara efektif (Erdem & Ozcan, 2007).

Penelitian tentang *burnout* dan *self efficacy* ini telah banyak dilakukan, namun menemukan hasil yang berbeda-beda. Penelitian yang dilakukan oleh Septianisa dan Riselligia (2016) menyimpulkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dengan *burnout*. Namun pada penelitian lain, yaitu yang dilakukan oleh Apriningrum dan Lutfiana (2019) menemukan terdapat hubungan yang negatif antara *self efficacy* dengan *burnout* pada Guru Tk, artinya ketika guru memiliki *self efficacy* yang tinggi maka hal tersebut akan menurunkan tingkat *burnout* pada guru. Hasil yang sama juga ditemukan pada penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alverina dan Krismi (2019) bahwa semakin tinggi tingkat *self efficacy* pada perawat psikiatri rumah sakit jiwa, maka semakin rendah tingkatan *burnout* yang mereka alami.

Berdasarkan penjelasan di atas, secara teoritik *self efficacy* dapat memengaruhi *burnout*, namun secara empirik dari beberapa hasil penelitian menemukan hasil yang berbeda. Kondisi ini menggelitik peneliti untuk mengangkat kembali tema ini dan mengkajinya lebih mendalam dalam sebuah kajian ilmiah guna mendapatkan kejelasan tentang kaitan *self efficacy* dengan *burnout*, khususnya pada guru. Penelitian ini bertemakan “Hubungan *Self Efficacy* dengan *Burnout* pada Guru di Pekanbaru”. Guru disetiap jenjang pendidikan penting untuk diteliti. Namun dikarenakan keterbatasan sumber daya, waktu dan biaya yang peneliti miliki, maka fokus penelitian ini adalah guru yang mengajar di SMA Pekanbaru berdasarkan data Kemendikbud 2023/2024..

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjabaran latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini dirumuskan menjadi “apakah terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan *burnout* pada guru SMA di Pekanbaru”.

C. Tujuan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dan menjelaskan signifikansi hubungan antara *self efficacy* dengan *burnout* pada guru SMA di Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini didasarkan pada hasil penelitian terdahulu terkait dengan hubungan *self efficacy* terhadap *burnout*. Penelitian terdahulu yang

membahas tentang *burnout* dilakukan oleh:

1. Igaa Sherlyna Prihandhani dan Nina Rismawati Hakim (2020) dengan judul penelitian “*Self Efficacy* Berhubungan dengan *Burnout* Perawat”. Hasil penelitian ini menemukan terdapat hubungan yang signifikan antara *self Efficacy* dengan *burnout* pada perawat di Rumah sakit Khusus Bedah BIMC Kuta. Persamaan penelitian Igaa Sherlyna Prihandhani dan Nina Rismawati Hakim dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti *self efficacy* dan *burnout*. Sedangkan perbedaannya terletak pada karakteristik subjeknya, pada penelitian Iga Sherlyna Prihandani dan Nina Rismawati Hakim subjeknya adalah perawat, sedangkan pada penelitian ini subjeknya adalah guru.
2. Irmayani, dkk. (2022) dengan judul penelitian “Hubungan *Self Esteem* dan *Self Efficacy* dengan *Burnout* pada Guru Sekolah Dasar pada Saat Pandemi Covid 19”. Hasil yang ditemukan pada penelitian ini adalah terdapat hubungan antara *burnout* dengan *self efficacy* dan terdapat hubungan antara *burnout* dengan *self esteem*. Terdapat persamaan pada penelitian ini dengan penelitian Irmayani, dkk. (2020), yaitu sama-sama mengkaji *self efficacy* sebagai variabel bebas dan *burnout* sebagai variabel terikatnya. Letak perbedaan dapat dilihat dari jumlah variabel bebas dan karakteristik subjek penelitian. Pada penelitian Irmayani, variabel bebasnya adalah *self esteem* dan *self efficacy*, sedangkan pada penelitian ini variabel bebasnya hanya *self efficacy* saja. Subjek yang dikaji oleh Irmayani adalah guru SD ketika pandemi Covid 19 berlangsung, sedangkan pada penelitian ini guru yang diteliti adalah guru pada tingkat SMA pada situasi jauh setelah Covid 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Devi Permatasari, dkk. (2021) dengan judul penelitian “Studi *Academic Burnout* dan *Self Efficacy* Mahasiswa”. Pada penelitian ini, diperoleh hasil terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *self efficacy* terhadap *academic burnout* pada mahasiswa Universitas PGRI Kanjuruhan Malang. Letak persamaan penelitian Devi Permatasari, dkk. (2021) dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang *self efficacy* dan *burnout*. Sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian Devi Permatasari, dkk. (2021) subjeknya adalah mahasiswa dan pada penelitian ini subjeknya adalah guru.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Khairu Asyifa dan Oktariani (2021) dengan judul “Hubungan *Self Efficacy* Karyawan dengan *Burnout* pada Karyawan di PT. Indah Logistik Cargo Medan”. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara *self efficacy* dengan *burnout* pada karyawan, yang artinya semakin tinggi tingkat *self efficacy* yang dimiliki karyawan maka semakin rendah pula tingkat *burnout* pada karyawan dan begitu sebaliknya, semakin rendah tingkat *self efficacy* karyawan maka akan semakin tinggi tingkat *burnout* yang dialami oleh karyawan. Persamaan penelitian Khairu Asyifa dan Oktariani (2021) dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti *self efficacy* dan juga *burnout*. Perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian Khairu Asyifa dan Oktariani (2021) terletak pada karakteristik subjeknya. Pada penelitian Khairu Asyifa dan Oktariani (2021) subjeknya adalah karyawan, sedangkan pada penelitian ini subjeknya adalah guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Zehro Masitoh, dkk. (2022) dengan judul “Hubungan *Self Efficacy* dengan *Academic Burnout* Saat Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Tanjungpura Pontianak”. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang berarah negatif antara *self efficacy* dengan *burnout* pada mahasiswa. Persamaan penelitian Zehro Masitoh, dkk. (2022) dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang *self efficacy* dan *burnout*. Sedangkan perbedaannya terletak pada karakteristik subjek dan situasi penelitian, pada penelitian Zehro Masitoh mahasiswa dijadikan sebagai subjek penelitiannya, serta penelitian dilakukan ketika pandemi Covid-19 berlangsung, sedangkan pada penelitian ini subjeknya adalah guru dan penelitian ini dilakukan setelah pandemi berakhir.
6. Christia Rosmelinda S dan Christiana Hari S (2022) dengan judul penelitian “*Burnout* pada Tenaga Kesehatan Selama Masa Pandemi: Benarkah *Self Efficacy* Memiliki Pengaruh?”. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan dengan arah negatif antara *self efficacy* dengan *burnout*, yang artinya semakin tinggi *self efficacy* maka akan semakin rendah tingkat *burnout* yang dialami. Persamaan penelitian Christia Rosmelinda S dan Christiana Hari S (2022) dengan penelitian ini terletak pada variabel penelitian yang digunakan, yaitu sama-sama *self efficacy* dan *burnout*. Letak perbedaannya terdapat pada karakteristik subjek yang diteliti, pada penelitian Christia Rosmelinda S dan Christiana Hari S (2022) subjeknya adalah tenaga kesehatan, sedangkan subjek pada penelitian ini adalah guru.
7. Penelitian yang dilakukan oleh Rudiyanto, dkk. (2023) dengan judul penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

“Studi Korelasional *Self Efficacy* dan *Burnout Syndrome* Perawat Ruang Kritis pada Masa Pandemi Covid-19”. Hasil penelitian ini menyimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dan *burnout* pada perawat ruang kritis dimasa pandemi Covid-19. Persamaan penelitian Rudiyanto, dkk. (2023) dengan penelitian ini, yaitu sama-sama meneliti *self efficacy* dan *burnout*. Letak perbedaannya adalah pada karakteristik subjek penelitian, dimana pada penelitian Rudiyanto, dkk. (2023) subjeknya adalah perawat dan pada penelitian ini subjeknya adalah guru.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, baik terhadap persamaan dan perbedaan penelitian di atas, maka didapatkan hasil bahwa tidak ada penelitian yang sama persis dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, sehingga penelitian ini dapat dikategorikan baru.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat pada pengembangan ilmu pengetahuan, baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengembangan ilmu, terkhusus dalam ilmu psikologi dan dapat dijadikan sebagai salah satu referensi bagi ilmuwan psikologi terkait dengan hubungan antara *self efficacy* dengan *burnout* guru di Pekanbaru.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta informasi tentang pengaruh *self efficacy* terhadap *burnout* yang dialami

oleh guru di Pekanbaru, serta menumbuhkan kesadaran untuk meningkatkan efikasi diri guru.

- b. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil yang didapatkan dari penelitian ini dapat menjadi bahan referensi dan bacaan bacaan untuk pengembangan penelitian selanjutnya dengan tema yang sama.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB II

TINJAUAN TEORI

A. *Burnout*

1. Pengertian *Burnout*

Burnout merupakan kondisi psikologis individu dalam menjalankan pekerjaan yang menyebabkan individu mengalami kelelahan emosional, terjadinya penurunan pencapaian diri, dan depersonalisasi dikarenakan adanya stres akut pada individu yang pekerjaannya berhubungan secara langsung dengan individu lainnya (Maslach., 2009 dalam Fahmi dkk., 2019; Putra & Lutfiana 2021). Konsep lain dikemukakan oleh Ivancevich dkk. (dalam Nadhilah & Ratna, 2021) bahwa *burnout* adalah proses psikologi yang muncul karena adanya stres terhadap pekerjaan secara terus menerus, kemudian menimbulkan kelelahan emosional, turunnya perasaan terhadap pencapaian, dan kepribadian yang berubah.

Ghanizadeh dan Safoura (2015) menjelaskan bahwa *burnout* adalah sindrom yang diakibatkan oleh stres kronis yang sering dikaitkan dengan adanya interaksi dan kontak dekat dengan orang lain. Sedangkan menurut Santoro (2020), *burnout* merupakan istilah yang mengungkapkan kondisi seseorang yang tidak puas dengan pekerjaannya, menolak untuk mendapatkan inisiatif solusi atas tekanan yang dirasakan akibat pekerjaan yang diemban, bahkan mempunyai keinginan untuk berhenti dari pekerjaannya. Park dan Shin (2020) menyatakan bahwa *burnout* merupakan kondisi yang disebabkan oleh

adanya tekanan, ketidaknyamanan, keputusan, ketidaksesuaian dan juga kelelahan terus menerus selama bekerja.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan ahli, maka dapat dipahami bahwa *burnout* adalah sindrom psikologis yang dialami seseorang dikarenakan adanya stres akut berkepanjangan dari tekanan-tekanan selama menjalankan tugas pekerjaannya, sehingga muncul perasaan putus asa, ketidakpuasan, bahkan keinginan untuk mengundurkan diri dari pekerjaan.

2. Aspek-aspek *Burnout*

Maslach dkk. 2001 (dalam Payung & Cristiana, 2023; Yulfanani & Rozia, 2022; Alverina & Krismi, 2019; Septianisa & Riselligia, 2016) menjelaskan aspek utama dari *burnout* diantaranya adalah:

a. *Exhaustion*

Aspek ini mewakili gambaran stres pada individu yang disebabkan oleh kelelahan. Pada aspek ini individu akan merasa putus asa, frustrasi, tidak berdaya, sedih, perasaan kosong atau perasaan terkurasnya energi yang ada dan tidak dapat diatasi

b. Depersonalisasi

Aspek ini merupakan salah satu bentuk coping yang dilakukan untuk mengatasi kelelahan emosional yang dirasakan, hal ini mengacu kepada komponen sinisme ataupun respon negatif, seperti sikap acuh terhadap berbagai aspek pekerjaan, menjaga jarak dengan penerima pelayanan, menjauh dari lingkungan sosial bahkan sampai bertindak kasar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pencapaian Personal

Hal ini ditandai dengan adanya perasaan tidak puas terhadap pencapaian diri, baik dalam aspek pekerjaan ataupun kehidupan, serta merasa belum pernah melakukan perbuatan yang berarti dalam aspek kehidupannya. Hal ini dapat terlihat ketika individu merasa tidak berdaya, tidak mampu menjalankan tugas dengan baik dan merasa beban tugas yang diberikan berlebihan.

Aspek lain yang bisa digunakan untuk mengetahui terjadi tidaknya *burnout* dikemukakan oleh Khammissa, dkk. (2022), dimana *burnout* memiliki tiga aspek yaitu:

- a. Peningkatan jarak antara mental dari pekerjaan, dengan kata lain terdapat perasaan negatif dan sinisme terkait pekerjaan. Hal ini muncul sebagai perilaku menjauh dari tugas dan kewajibannya serta munculnya respon negatif terhadap pekerjaan.
- b. Merasa kehabisan energi dalam mengelola pekerjaan atau kelelahan parah.
- c. Penurunan tingkat kinerja dan kepuasan atas prestasi pribadi.

Berdasarkan uraian mengenai aspek-aspek di atas, adapun aspek yang bisa digunakan untuk mengukur *burnout* diantaranya kelelahan emosional, depersonalisasi, penurunan performa diri, peningkatan jarak antara mental dari pekerjaan, merasa kehabisan energi dalam mengelola pekerjaan, dan penurunan tingkat kinerja dan kepuasan atas prestasi diri. Dalam penelitian ini aspek yang akan digunakan untuk mengukur *burnout*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah aspek yang dikemukakan oleh Maslach, dkk. (2001) yaitu adanya kelelahan emosional, depersonalisasi, dan juga adanya penurunan performa diri. Hal ini dikarenakan aspek yang dikemukakan oleh Maslach, dkk. (2001) merupakan landasan yang masih banyak digunakan oleh peneliti lain untuk mengukur *burnout*.

3. Faktor yang Memengaruhi *Burnout*

Maslach, dkk. (2001) mengatakan terdapat beberapa faktor yang dapat memengaruhi tingkat *burnout* pada individu, faktor-faktor tersebut adalah:

- a. Faktor situasi, yang meliputi
 - 1) Karakteristik pekerjaan, banyaknya tuntutan dan beban kerja diluar batas kemampuan, sehingga menjadi pemicu munculnya tekanan dan menyebabkan kelelahan akut. Selain banyaknya tuntutan pekerjaan, dukungan sosial yang rendah juga dapat memicu *burnout* pada individu. Selanjutnya adalah jenis pekerjaan, dimana pekerjaan yang berhubungan dengan banyak orang memiliki kecenderungan mengalami *burnout*.
 - 2) Karakteristik organisasi, dimana lingkungan organisasi dan manajemen pekerjaan memengaruhi tingkat *burnout*.
- b. Faktor individu, yang terdiri dari
 - 1) Karakteristik demografis, seperti usia, pada karyawan muda didapati tingkat kelelahan yang lebih tinggi dibandingkan dengan karyawan yang berusia 30 tahun keatas. Selain itu jenis kelamin juga menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor yang dapat memengaruhi tingkat *burnout* pada individu. Selanjutnya status pernikahan, dimana laki-laki yang belum menikah lebih rentan mengalami *burnout* dari pada laki-laki yang sudah menikah. Dan yang terakhir adalah tingkat pendidikan, pendidikan dikatakan sebagai salah satu faktor yang dapat memengaruhi *burnout* dikarenakan individu yang memiliki pendidikan yang lebih tinggi biasanya mempunyai ekspektasi yang lebih tinggi terhadap pekerjaan mereka, sehingga akan muncul perasaan tertekan apabila ekspektasi tersebut tidak terpenuhi.

- 2) Karakteristik kepribadian, individu dengan *hardiness* yang rendah memiliki kecenderungan lebih tinggi mengalami kelelahan akut. Selain itu, individu dengan *locus of control eksternal* memiliki kecenderungan mengalami *burnout* dari pada individu dengan *locus of control internal*. Selanjutnya faktor yang dapat memengaruhi tingkat *burnout* pada individu adalah gaya coping, efikasi diri dan *self esteem*.
- 3) Sikap kerja, individu yang memiliki ekspektasi yang terlalu tinggi pada pekerjaannya memiliki kecenderungan mengalami kelelahan akut ketika ekspektasi yang dimiliki tidak dapat terwujud.

Berdasarkan beberapa faktor yang dapat memengaruhi *burnout* menurut Maslach, dkk. (2001), maka diketahui bahwa *self efficacy* (efikasi diri) merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi tingkat *burnout* pada individu.

B. *Self Efficacy*

1. Definisi *Self Efficacy*

Keyakinan individu terhadap kemampuan yang dimiliki untuk membuat keputusan dalam mengatasi permasalahan, ataupun keyakinan yang dimiliki individu atas kesuksesan yang akan dicapai berdasarkan upaya yang telah dilakukan disebut dengan istilah *self efficacy* (Erdem & Ozcam, 2007). Bandura 1997 (dalam Suharsono & Istiqomah, 2014; Garvis & Donna, 2016) mengatakan bahwa *self efficacy* merupakan keyakinan yang dimiliki oleh individu atas kemampuan yang dimiliki untuk mencapai kesuksesan.

Penjelasan terkait pengertian *self efficacy* juga disampaikan oleh Alwisol (dalam Yunitasari, 2018) yang mengatakan bahwa persepsi individu terhadap dirinya atas kemampuan yang dimiliki untuk melakukan tindakan yang dihadapkan disebut dengan *self efficacy*. Luthans dkk. (2007) menjelaskan bahwa *self efficacy* merupakan keyakinan individu guna menggerakkan motivasi, kognitif, sumber daya, serta tindakan yang diperlukan untuk keberhasilan tugas yang dikerjakan. Caprara dkk. (2009) mengungkapkan bahwa *self efficacy* adalah sebuah bentuk keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk menghasilkan pencapaian tertentu dalam berbagai bidang, seperti pembelajaran, olahraga, pekerjaan, dan kesehatan.

Berdasarkan penjelasan *self efficacy* menurut ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa *self efficacy* adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimiliki dalam mengatasi permasalahan ataupun menjalankan tugas dengan harapan mendapatkan hasil yang memuaskan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dimensi-dimensi *Self Efficacy*

Bandura, 1997 (dalam Noviyanti dkk., 2023; Seran dkk., 2023; Putri & Free 2020,) menjelaskan terdapat tiga dimensi *self efficacy* yang terdapat pada individu. *Self efficacy* yang dimiliki individu akan berbeda-beda jika dilihat dari ketiga dimensi tersebut. Ketiga dimensi *self efficacy* tersebut yaitu:

a. Dimensi tingkat level (*magnitude*).

Dimensi pertama ini berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas yang diyakini oleh individu, dimana setiap individu akan memiliki penilaian yang berbeda-beda terkait dengan kesulitan tugas yang dirasakan. Dimensi ini akan menjadi tolak ukur individu untuk menentukan perilaku yang akan diambil ataupun perilaku yang akan dihindari. Individu akan mencoba tindakan yang dirasa mampu untuk dilakukan dan akan menghindari tindakan yang diluar dari batas kemampuannya.

b. Dimensi kekuatan (*Strenght*).

Dimensi kedua ini berkaitan dengan tingkat keyakinan, kemampuan, serta harapan individu terkait dengan kemampuan yang dimiliki. Individu yang memiliki pengharapan yang lemah serta kemampuan ataupun pengalaman yang kurang, cenderung untuk tidak dapat bertahan dalam penyelesaian tugas, namun individu yang memiliki pengharapan yang tinggi cenderung mampu bertahan walaupun memiliki pengalaman yang kurang. Dimensi ini biasanya berkaitan langsung dengan dimensi pertama, dimana semakin tinggi kesulitan tugas, biasanya semakin lemah keyakinan individu untuk menyelesaikannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Dimensi generalisasi (*generality*).

Dimensi ketiga ini berkaitan dengan kepercayaan diri individu terhadap kemampuan yang dimiliki, serta besarnya pengharapan individu terhadap pekerjaan yang berbeda-beda. Setiap individu memiliki keyakinan yang berbeda-beda terhadap kemampuan yang dimiliki ketika melakukan tugas dalam situasi tertentu, mulai dari tugas yang sudah menjadi rutinitas, maupun tugas yang jarang ataupun belum pernah dilakukan, sehingga hal ini menyebabkan perilaku yang dimunculkanpun akan berbeda-beda, serta hasil yang berbeda-beda pula. Seseorang dengan kepercayaan diri yang rendah beranggapan bahwa ia hanya mampu menyelesaikan tugas yang sudah biasa dilakukan, dan orang dengan kepercayaan yang tinggi percaya bahwa ia mampu menyelesaikan semua tugas, termasuk tugas yang belum pernah dikerjakan.

Berbeda dari pendapat Bandura, Luthans (2007) menjelaskan beberapa dimensi yang menggambarkan individu yang memiliki *self efficacy* yang positif, yaitu:

- a. Seseorang individu menentukan tujuan yang ingin ia capai, walaupun dia sadar bahwa tujuannya akan sulit, serta memilih untuk menyelesaikannya.
- b. Seseorang menerima tantangan yang dihadapi dan mampu berkembang melalui tantangan tersebut.
- c. Memiliki motivasi yang tinggi.
- d. Selalu berusaha dengan giat untuk mewujudkan tujuannya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Tidak mudah putus asa dan akan terus bertahan ketika menghadapi tantangan.

Berdasarkan penjelasan di atas, dari beberapa dimensi yang dapat digunakan untuk mengetahui *self efficacy* seseorang, dalam kajian ini peneliti menggunakan *self efficacy* yang mengacu pada teori Bandura, yaitu tingkat level (*magnitude*), kekuatan (*strength*), dan generalisasi (*generality*). Hal ini dikarenakan dimensi yang dikemukakan oleh Bandura (1997) masih banyak digunakan sampai sekarang oleh banyak peneliti seperti Suharsono dan Istiqomah, 2014; Garvis dan Donna, 2016; Putri dan Free, 2020; Seran, dkk., 2023; Noviyanti, dkk., 2023.

C. Guru

1. Definisi Guru

Di dalam undang-undang pasal 1 nomor 15 tahun 2018 menjelaskan pengertian guru, dimana guru adalah pendidik profesional dengan tugas utamanya adalah membimbing, mengajar, mendidik, melatih, mengarahkan, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, jenjang pendidikan dasar ataupun pendidikan menengah (Permendikbud, 2018).

Konsep guru dapat dilihat dari dua pendekatan, yaitu pendekatan formal dan pendekatan situasional. Didalam pendekatan formal, guru merupakan profesi yang otentik dengan peraturan perundang-undangan tentang pendidik dan juga institusional, sehingga guru sangat erat kaitannya dengan pendidikan dan sekolah. Sedangkan pada pendekatan



substansial, seseorang dapat disebut guru apabila sudah memenuhi syarat bahwa ia melakukan proses pendidikan atau pengajaran, baik di lembaga pendidikan maupun di luar instruksi pendidikan (Sya'bani, 2018).

Guru juga dapat dipahami sebagai tenaga pendidik yang berasal dari kalangan masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat guna menunjang proses pendidikan (Alexandri, dkk., 2021). Terlepas dari beberapa pengertian yang dikemukakan oleh ahli-ahli di atas, definisi guru yang sering didengar pada umumnya adalah, guru merupakan individu yang harus digugu dan ditiru dengan artian guru harus memiliki kharisma dan berwibawa agar dapat ditiru dan diteladani (Bawamenewi, 2024).

Berdasarkan penjelasan Ahli di atas mengenai pengertian guru, maka dapat disimpulkan guru merupakan sosok yang memiliki peran untuk membimbing, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai serta mengevaluasi peserta didik, baik dalam jenjang pendidikan formal, maupun pendidikan non formal.

2. Tugas Guru

Undang-undang nomer 14 tahun 2005 di dalam bab IV pasal 20 sudah mencantumkan tugas-tugas guru (Safitri 2019), diantaranya:

- a. Merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran yang berkualitas, menilai serta mengevaluasi hasil dari pembelajaran.
- b. Meningkatkan serta mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, kode etik, etika, serta nilai-nilai agama.
- d. Memelihara dan memupuk persatuan serta kesatuan bangsa.
- e. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif terhadap peserta didik didalam pembelajaran.

Secara detail, tugas guru juga dapat dilihat dari buku Pedoman Penghitungan Beban Kerja Guru. Di dalam buku tersebut tertera beberapa tugas guru (Sya'bani 2018), diantaranya:

- a. Merancang RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran).
- b. Melaksanakan proses pembelajaran.
- c. Membimbing dan malatih peserta didik.
- d. Menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran yang telah diterapkan.
- e. Melaksanakan tugas tambahan seperti menjabat sebagai kepala sekolah, kepala laboratorium ataupun menjadi pembimbing praktik kerja industri, kepala unit dan lain sebagainya.

Berdasarkan pemaparan Ahli-Ahli di atas dapat disimpulkan bahwa tugas seorang guru adalah merancang pelaksanaan pembelajaran (RPP), melaksanakan pembelajaran, menilai dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran, meningkatkan mutu pembelajaran, menjunjung tinggi peraturan berundang-undangan serta melaksanakan tugas tambahan seperti menjabat sebagai administrasi pendidikan dan sebagainya.

D. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis

1. Kerangka Pemikiran

Teori yang peneliti gunakan dalam mengkaji hubungan antara *burnout* dengan *self efficacy* adalah teori *burnout* yang dikemukakan oleh Maslach, dkk. (2001) dan teori *self efficacy* Bandura (1997).

Banyaknya tuntutan pekerjaan yang diemban oleh guru, seringkali membuat guru mengalami kelelahan bekerja. Kelelahan bekerja yang dialami guru dapat menyebabkan penurunan tingkat kinerja guru sebagai tenaga pendidik di sekolah. Kelelahan bekerja juga dikenal dengan istilah *burnout*.

Burnout adalah kondisi psikologis yang muncul akibat adanya tekanan yang dirasakan, hingga menimbulkan stres ketika menjalankan pekerjaannya. Seseorang yang mengalami *burnout* cenderung menunjukkan sikap penarikan diri dari pekerjaan, kelelahan emosional, dan juga mengalami penurunan performa diri dalam melaksanakan pekerjaan (Maslach, dkk., 2001).

Terdapat banyak faktor yang menjadi penyebab seseorang mengalami *burnout*, salah satunya adalah *self efficacy*. Ini seperti dikemukakan Maslach, (2001), dimana salah satu faktor yang dapat memengaruhi *burnout* pada diri seseorang adalah faktor individu, dan *self efficacy* merupakan bagian dari faktor individu tersebut. Ini diperkuat oleh hasil penelitian Masitoh, dkk. (2022), terdapat hubungan yang berarah negatif antara *burnout* dengan *self efficacy*. Dengan artian tingkat *burnout* yang dialami oleh seseorang akan mengalami penurunan apabila ia memiliki *self efficacy* yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Self efficacy adalah sebuah keyakinan yang dimiliki oleh individu atas kemampuan yang dimilikinya untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dengan baik (Bandura, dalam Suharsono & Istiqomah, 2014; Garvis & Donna, 2016). Individu yang memiliki *self efficacy* ditandai dengan tiga dimensi diantaranya *magnitude*, *strenght*, dan *generality*. Individu yang memiliki *self efficacy* yang tinggi ditandai dengan kecenderungan bahwa mereka akan mengerjakan sendiri tugasnya, mengerjakan seluruh tugas walaupun ia mendapat tugas yang sulit, tidak melihat tugas atau pekerjaan sebagai ancaman yang harus dihindari (Chasanah, 2023).

Individu yang memiliki *self efficacy* yang tinggi cenderung memiliki motivasi yang tinggi, dikarenakan keyakinan untuk berhasil dengan kemampuan yang dimiliki. Erdem dan Ozcan (2007) mengatakan bahwa seseorang dengan keyakinan yang tinggi atas kemampuan dirinya atas bidang pekerjaan tertentu cenderung memiliki tujuan yang lebih tinggi, tidak takut gagal, dan cenderung mampu bertahan lebih lama ketika mengalami kesulitan.

Individu yang memiliki *self efficacy* yang tinggi salah satunya ditandai dengan *magnitude*. Individu yang memiliki *self efficacy* apabila dilihat dari aspek *magnitude* akan menilai tingkat kesulitan tugas yang dihadapi, apakah ia mampu mengerjakannya atau tidak. Dengan penilaian tersebut individu akan menentukan tindakan apa yang akan diambil untuk menyelesaikan tugas tersebut dan tindakan apa yang akan dihindari (Chasanah, 2023). Dengan demikian, individu akan menentukan letak tugas yang diyakini mampu untuk dikerjakan dan menghindari tugas yang tidak mampu dikerjakan. Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

seseorang terhadap kesulitan tugas akan menentukan perilaku yang efektif untuk menyelesaikan tugasnya dengan baik. Ketika individu memiliki penilaian negatif terhadap kemampuan yang dimiliki serta merasa tidak yakin dalam menghadapi tugasnya, maka akan muncul perasaan rendah diri yang diikuti dengan perasaan sulitnya membangkitkan keyakinan pada kemampuan dirinya yang pada akhirnya individu akan merasa tertekan dengan penilaian-penilaian negatif tersebut (Dewi, 2017). Dengan demikian dapat dipahami bahwa individu yang memiliki penilaian positif pada suatu tugas cenderung akan menyakini bahwa ia mampu menyelesaikan tugas tersebut dengan menentukan tindakan yang akan diambil sesuai dengan kemampuan yang dimiliki, namun disisi lain individu yang menilai tugas yang dimilikinya sulit, cenderung menghindar untuk menyelesaikan tugas tersebut. Dengan persepsi yang positif, maka akan menurunkan tingkat *burnout* seorang guru. Hal ini dikarenakan kepercayaan diri yang dimiliki guru atas kemampuan yang dimiliki untuk mengerjakan tugasnya, dan tidak melihat tugas tersebut sebagai ancaman. Dengan sikap seperti ini maka akan menjadikan guru tidak mengalami depersonalisasi dan penurunan performa diri.

Depersonalisasi adalah kondisi dimana seseorang memilih untuk bersikap acuh, menjaga jarak, terhadap pekerjaannya, sedangkan penurunan performa diri adalah kondisi ketidakberdayaan dimana seseorang menilai dirinya tidak mampu menyelesaikan tugasnya dengan baik serta merasa bahwa tugas yang diberikan berlebihan. Dengan tidak mengalami depersonalisasi dan penurunan performa akibat dari adanya *magnitude*, maka guru akan terhindar dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

burnout. Hal ini didukung oleh hasil penelitian Alverina, dkk. (2019), individu yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan mengalami tingkat *burnout* yang rendah, karena dengan keyakinan yang tinggi terhadap kemampuan yang dimiliki untuk melakukan setiap tugas yang diterima dengan baik, akan menjadikan tingkat *burnout* menjadi rendah.

Individu yang memiliki *self efficacy* pada dimensi *streght* akan giat dalam melakukan segala upaya agar tidak mengalami kegagalan, dan apabila mereka mengalami kegagalan, mereka beranggapan hal itu terjadi dikarenakan kurangnya keretampilan, pengalaman, dan kerja keras, sehingga dengan hal tersebut mereka akan berusaha untuk mengembangkan keterampilan dan pengalaman, serta memperkuat kerja kerasnya (Chasanah, 2023). Keyakinan terhadap kemampuan untuk mengatasi masalah atau tugas yang dihadapi merupakan aspek penting adalah *self efficacy*, serta tingginya keyakinan individu dalam mengatasi masalah (*sreght*), mendorongnya untuk mengoptimalkan usaha dalam menangani dan menyelesaikan masalah ataupun tugas yang dihadapi (Mulyono & Danang, (2024). Dengan adanya usaha dan keyakinan akan kemampuan sendiri dan tidak mudah putus asa pada diri sendiri akan menjadikan guru dapat mengatasi kelelahan emosi yang dialaminya.

Kelelahan emosional merupakan salah satu aspek *burnout*, dimana pada aspek ini individu akan merasa sangat frustrasi, berputus asa, dan tidak berdaya ketika mengalami kegagalan. Dengan terbebasnya dari kelelahan emosi akibat dari keyakinan akan kekuatan yang dimilikinya (*streght*), maka guru tidak akan mengalami *burnout*. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Ulfa dan Melani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(2021), terdapat hubungan negatif antara *self efficacy* terhadap *burnout*. Individu dengan *self efficacy* yang tinggi mampu pulih dengan cepat serta mengelolah stres yang dialami akibat kegagalan, hal ini dikarenakan mereka menganggap bahwa kegagalan yang dialami disebabkan karena kurangnya usaha, pengetahuan serta keterampilan yang tidak memadai, sehingga dengan hal tersebut nantinya akan memicu mereka untuk lebih giat berusaha dan memotivasinya untuk terus berkembang.

Individu yang memiliki *self efficacy* tinggi dilihat pula dari dimensi *generality*. Imron (2018) mengatakan bahwa dimensi ini berkaitan dengan keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan aktivitas yang sama atau aktivitas yang bervariasi. Dimensi ini ditandai adanya motivasi yang tinggi pada diri individu, dan dengan motivasi yang muncul dari keyakinan untuk berhasil dengan kemampuan yang dimiliki, akan menjadikan individu percaya diri untuk menyelesaikan tugasnya pada keadaan yang berbeda. Dengan adanya keyakinan untuk berhasil dalam situasi yang berbeda pada diri individu, dapat menghindarkan individu dari perasaan tidak berdaya. Perasaan tidak berdaya ini merupakan salah satu dari gambaran penurunan performa diri, dan juga merupakan salah satu aspek dari *burnout*. Dengan hilangnya penurunan performa melalui hilangnya rasa tidak berdaya akan menjauhkan guru dari *burnout*.

Guru yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan memiliki keyakinan bahwa dengan kemampuan yang dimiliki, ia dapat menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya, tidak mudah menyerah ketika mengalami permasalahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam mengajar, dan juga keyakinan bahwa ia akan bisa mendidik siswanya menjadi siswa yang berprestasi, dan mampu mengatasi tekanan-tekanan yang dirasakan sebagai pemicu munculnya *burnout*. Hal ini dipertegas dengan hasil temuan Permatasari, dkk. (2021) bahwasannya *burnout* pada seseorang akan mengalami penurunan apabila ia memiliki *self efficacy* yang tinggi.

Berdasarkan penjabaran di atas, maka dapat dipahami bahwa *self efficacy* merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi *burnout* pada seseorang. Dengan adanya *self efficacy* yang tinggi maka dapat mengurangi tingkatan *burnout* pada diri individu.

2. Hipotesis

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada kerangka berfikir, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah” terdapat hubungan negatif yang signifikan antara *self efficacy* dengan *burnout* pada guru SMA di Pekanbaru”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan pada sejumlah populasi dan sampel tertentu, kemudian data yang didapatkan berupa angka-angka yang nantinya akan dianalisis menggunakan statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya (Sugiyono, 2021). Pendekatan kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional, yaitu penelitian yang menggunakan satu variabel X dan satu variabel Y. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *burnout* (Y) dengan *self efficacy* (X) pada guru di Pekanbaru. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah,



B. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel penelitian menurut Latipah (2014) adalah menyebutkan variabel yang akan diteliti. Menurut Sugiyono (2021), variabel penelitian adalah segala sesuatu yang sudah ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan digali informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulan dari informasi yang didapat.

Dalam penelitian ini variabel yang diteliti adalah:

Variabel bebas (X): *Self Efficacy*

Variabel terikat (Y): *Burnout*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan sebuah petunjuk yang digunakan oleh peneliti untuk mengukur variabel yang diteliti, sehingga peneliti akan lebih mudah menentukan metode untuk mengukur variabel dan menentukan indikator yang lebih konkrit agar lebih mudah untuk diukur dan diuji secara empiris (Sudaryono, 2021). Definisi operasional variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Burnout*

Burnout dalam penelitian ini didefinisikan sebagai kondisi psikologis yang dirasakan guru dalam melaksanakan pekerjaannya, sehingga memunculkan kelelahan emosional, memberikan respon negatif pada pekerjaan dan terjadinya penurunan performa diri dalam bekerja. Aspek *burnout* yang digunakan dalam penelitian ini adalah aspek dari teori Maslach, dkk. yaitu:

- a. *Exshaution*, yang ditunjukkan diantaranya dengan adanya keputusasaan, frustrasi, ketidakberdayaan, perasaan sedih, perasaan kosong atau merasa energi yang dimiliki habis terkuras.
- b. Depersonalisasi, yaitu menunjukkan sikap sinisme, atau respon negatif seperti acuh terhadap aspek pekerjaan, menjaga jarak dengan penerima pelayanan, menjauh dari lingkungan sosial pekerjaan.
- c. Pencapaian personal, yang ditunjukkan antara lain dengan perasaan tidak puas terhadap pencapaian diri, merasa belum pernah melakukan perbuatan yang berarti dalam hidup, tidak mampu menjalankan tugas dengan baik,

serta merasa bahwa beban tugas yang diberikan sangat berat.

2. *Self Efficacy*

Self efficacy merupakan keyakinan seorang guru terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk mencapai kesuksesan. Adapun aspek yang digunakan untuk mengukur *self efficacy* guru pada penelitian ini menggunakan aspek *self efficacy* dari Bandura, yaitu:

- a. *Magnitude* (tingkat level), yaitu persepsi terhadap tingkat kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas atau permasalahan mana yang bisa dihadapi dan yang tidak bisa dihadapi.
- b. *Strenght* (kekuatan), dimensi ini berkaitan dengan keyakinan terkait dengan kekuatan dan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas.
- c. *Generality* (generalisasi), yaitu keyakinan terhadap kemampuan untuk menyelesaikan semua yang dihadapinya.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan wilayah yang ingin diteliti, didalamnya terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang sebelumnya sudah ditetapkan oleh peneliti, untuk kemudian dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2021). Populasi dalam penelitian ini adalah guru SMA di Kota Pekanbaru. Alasan menjadikan guru SMA sebagai subjek, karena guru SMA di SMA sering mengalami *double job*, seperti yang dikemukakan oleh Eliyanto dan Udik, (2013), guru SMA selain mengajar pelajaran yang sesuai dengan latar belakang pendidikan kerap kali diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tugas untuk mengajarkan pelajaran yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Pendapat Eliyanto dan Udik (2013) tersebut, menegaskan guru SMA memiliki potensi yang lebih besar untuk mengalami *burnout* dibandingkan dengan guru pada jenjang pendidikan lainnya. Berdasarkan data yang diperoleh dari kemendikbud, diketahui jumlah guru SMA di Kota Pekanbaru tahun ajaran 2023/2024 sebanyak 1.782 orang.

2 Sampel Penelitian

Sampel penelitian merupakan bagian yang diambil dari populasi penelitian yang mewakili populasi yang akan diteliti (Sudaryono, 2021). Pada penelitian ini, agar sampel yang digunakan dapat mewakili jumlah populasi, maka peneliti menentukan sampel penelitian berdasarkan ukuran sampel yang dikemukakan oleh Issac dan Michael, yang menentukan ukuran sampel berdasarkan pada tingkat kesalahan yang dikehendaki, hal ini tergantung pada sumber dana, waktu dan tenaga (dalam Harmoko, dkk., 2022). Tabel ukuran sampel yang dikemukakan Issac dan Michael dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut ini:

Tabel 3.1
Jumlah Sampel Penelitian

N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	2800	537	310	247
15	15	14	14	3000	542	312	248
20	19	19	19	3500	558	317	251
25	24	23	23	4000	569	320	254
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
600	315	221	187	30000	649	344	268
650	329	227	191	40000	653	345	269
700	341	233	195	50000	655	346	269

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
1400	450	279	227	500000	663	348	270
1500	460	283	229	550000	663	348	270
1600	469	286	232	-	-	-	-
1700	477	289	234	1000000	663	348	271
1800	485	292	235	∞	664	349	272

N =is popilation size

S =is sampe size

Budiastuti dan Agustinus (2018) mengatakan bahwa semakin besar nilai *margin error*, maka semakin besar pula kemungkinan sampel tersebut tidak dapat mewakili populasi, dan sebaliknya semakin kecil *margin error* maka semakin besar kemungkinan sampel dapat mewakili populasi, dan pada umumnya nilai *margin error* yang dapat ditoleransi, serta umum digunakan oleh peneliti sebesar 5%. Mengacu pada pendapat ini, maka dalam penelitian ini *margin error* ditetapkan sebesar 5%. Dengan demikian berdasarkan tabel 3.1 di atas, diketahui bahwa untuk jumlah populasi sebanyak 1700 orang dan dengan tingkat kesalahan sebesar 5%, maka ukuran sampel penelitian yang akan digunakan adalah 289. Namun realisasinya, jumlah sampel dalam penelitian ini ditetapkan sebanyak 304 guru SMA di kota Pekanbaru

3. Teknik Sampling

Teknik sampel merupakan metode yang digunakan untuk menentukan sampel penelitian (Sugiyono, 2021). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *probability sampling*, yaitu merupakan teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama kepada seluruh anggota populasi penelitian untuk diteliti (Sudaryono, 2021). Teknik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

probability sampling dalam penelitian ini adalah *cluster random sampling*, yaitu teknik yang digunakan untuk menentukan sampel apabila sumber data yang dimiliki sangat luas, contohnya penduduk dalam suatu negara, provinsi, dan kabupaten (Sugiono, 2021). Pengambilan sampel dengan *cluster random sampling* dilakukan berdasarkan kelompok bukan individu yang diseleksi secara acak (Consuelo G. Sevilla, dkk., 1993). Dalam pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dapat dilakukan dengan beberapa cara, salah satunya adalah dengan *double-stage cluster random sampling*, dimana peneliti memilih klaster kemudian memilih subklaster dengan cara diacak dari setiap klaster untuk menjadi sampel. Teknik ini biasa digunakan apabila total klaster dalam populasi tidak memungkinkan untuk dipilih secara keseluruhan karena adanya keterbatasan atau pertimbangan efisiensi (Hutnaleontina, dkk., 2024).

Penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* dikarenakan populasi dalam penelitian ini sangat luas yaitu guru SMA yang mengajar di berbagai sekolah, baik sekolah negeri maupun sekolah swasta di kota Pekanbaru. Dalam penelitian ini *cluster* didasarkan pada sekolah negeri dan sekolah swasta. Selanjutnya peneliti menentukan *cluster* guru SMA di Pekanbaru baik *cluster* sekolah negeri maupun *cluster* swasta berdasarkan data kemendikbud 2023/2024 yang dapat dilihat pada tabel 3.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2

Cluster guru SMA yang mengajar di kota Pekanbaru

Cluster Guru SMA					
No	Guru SMA Negeri	Jumlah	No	Guru SMA Swasta	Jumlah
1.	SMAN 1 Pekanbaru	62	1.	SMA Amal Mulia <i>Boarding School</i> Pekanbaru	15
2.	SMAN 2 Pekanbaru	66	2.	SMAS PGRI	6
3.	SMAN 3 Pekanbaru	69	3.	SMAS Widya Graha	19
4.	SMAN 4 Pekanbaru	69	4.	SMAS YLPI Pekanbaru	24
5.	SMAN 5 Pekanbaru	69	5.	SMAS Kalam Kudus	24
6.	SMAN 6 Pekanbaru	60	6.	SMAS Witama Nasional Plus	26
7.	SMAN 7 Pekanbaru	50	7.	SMA Dharma Loka	11
8.	SMAN 8 Pekanbaru	77	8.	SMA <i>Education</i>	6
9.	SMAN 9 Pekanbaru	67	9.	SMA Filiasofia	8
10.	SMAN 10 Pekanbaru	63	10.	SMA Bina Mitra Wahana	39
11.	SMAN 11 Pekanbaru	69	11.	SMAS Dharma Yudha	34
12.	SMAN 12 Pekanbaru	78	12.	SMAS Islam As Shofa	14
13.	SMAN 13 Pekanbaru	34	13..	SMAS Plus Bina Bangsa	17
14.	SMAN 14 Pekanbaru	66	14	SMAS Tri Bhakti	3
15.	SMAN 15 Pekanbaru	45	15.	SMAS Al Azhar Budhi Pekanbaru	24
16.	SMAN 16 Pekanbaru	30	16.	SMAS Handayani	18
17.	SMAN 17 Pekanbaru	3	17.	SMAS Santa Maria	39
18.	SMAN 18 Pekanbaru	8	18.	SMAS Nurul Falah	18
19.	SMAN 19 Pekanbaru	9	19.	SMAS Seri Rama	16
20.	SMAN Plus Prov Riau	32	20.	SMAS Setia Dharma	6
21.	SMAN Olahraga	38	21.	SMAS Advent Pekanbaru	7
			22.	SMAS Muhammadiyah	28
			23.	SMAS Taruna	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24.	SMAS IT Soeman HS	7
25.	SMAS Datuk Batu Hampar	10
26.	SMAS Kusuma	12
27.	SMA IT Abdurrab	15
28.	SMA IT Al Bayyinah	20
29.	SMA IT Fadhilah	16
30.	SMA Teknologi Pekanbaru	9
31.	SMAS Al Huda	18
32.	SMAS Babussalam	16
33.	SMAS IT Al Fityah	16
34.	SMA IT Al Ittihad	25
35.	SMA Santa Veronika	1
36.	SMAS Budi Luhur	5
37.	SMAS Cendana	24
38.	SMA An Namiroh 1 Pekanbaru	6
39.	SMA Az-Zuhra Islamic School	13
40.	SMA Plus Terpadu	6
41.	SMA IT Al Fikri Islamic Green School Pekanbaru	11
42.	SMA IT Imam Syafii 2	23
43.	SMA IT Tahfizh Al-Fatih Pekanbaru	8
44.	SMAS Djuwita	9
45.	SMAS Olahraga Masmur Pekanbaru	3
46.	SMAS An-Nur Pekanbaru	7

Jumlah	1.064	Jumlah	718
TOTAL	1782		

Sumber: Data Kemendikbud.go.id 2023/2024

Merujuk kepada data kemendikbud di atas, maka langkah selanjutnya dilakukan randomisasi terhadap *cluster* SMA Negeri dan SMA Swasta dalam rangka menentukan sekolah mana saja dari masing-masing *cluster* untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dijadikan subjek penelitian. Berdasarkan hasil undian yang telah dilakukan, maka terdapat tujuh SMA yang mewakili masing-masing *cluster* SMA, baik SMA Negeri maupun SMA Swasta. Dimana didapatkan tujuh SMA *cluster* negeri dan 4 SMA dari *cluster* SMA swasta. Adapun SMA Negeri yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu SMAN 3 Pekanbaru, SMAN 6 Pekanbaru, SMAN 7 Pekanbaru, SMAN 10 Pekanbaru, SMAN 11 Pekanbaru, SMAN 12 Pekanbaru, SMAN 14 Pekanbaru. Sedangkan untuk SMA swasta yang menjadi sampel pada penelitian ini diantaranya, SMAS Al Huda, SMA Muhammadiyah, dan SMAS IT Soeman HS, SMAS PGRI Pekanbaru.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah strategi yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang diperlukan selama penelitian (Sudaryono, 2021). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala sebagai metode pengumpulan data. Skala merupakan kesepakatan yang digunakan sebagai acuan untuk mengukur panjang-pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, dengan tujuan alat ukur tersebut dapat menghasilkan data kuantitatif (Sugiyono, 2021). Penelitian ini menggunakan dua skala pengukuran, yaitu skala *burnout* dan *self Efficacy*.

1. Skala *Burnout*

Skala yang digunakan untuk mengukur *burnout* pada penelitian ini adalah *Maslach Burnout Educator Survey* (MBI-ES) yang dirancang oleh Maslach, kemudian diadaptasi dan dimodifikasi oleh Yuswanto (2022) dengan subjek penelitiannya guru tidak tetap. Peneliti menggunakan skala

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang telah diadaptasi oleh Yusmanto (2022) ini telah mendapatkan izin melalui email dan skala penelitian ini peneliti dapatkan melalui *google form* yang telah dipublis oleh Yuswanto (2022) di jurnal psikologi humanika '45.

Skala MBI-ES terdiri dari 22 aitem yang dibuat dalam bentuk *rating scale*. Skala ini terdiri dari tujuh alternatif jawaban, dimulai dari tidak pernah sampai setiap hari. Skor untuk disetiap jawaban yang diberikan yaitu nilai 6 untuk jawaban setiap hari, 5 untuk jawaban beberakali dalam seminggu, 4 untuk jawaban seminggu sekali, 3 untuk jawaban beberapa kali dalam sebulan, 2 untuk jawaban setidaknya sebulan sekali, 1 untuk jawaban setidaknya beberapa kali dalam setahun, dan 0 untuk jawaban tidak pernah. Tingkatan *burnout* yang dialami subjek dapat dilihat berdasarkan skor total yang diperoleh subjek penelitian ini, semakin tinggi skor *burnout* yang didapat maka semakin tinggi pula *burnout* yang di rasakan. *Blueprint* dari skala *burnout* dapat dilihat pada tabel 3.3:

Tabel 3.3
Blueprint Scale Burnout (Untuk Try Out)

No	Aspek	Atem	Jumlah
1	Exhaustion	1, 4, 7, 10, 13, 16, 18, 20, 22	9
2	Depersonalisasi	2, 5, 8, 11, 14	5
3	Pencapaian Personal	3, 6, 9, 12, 15, 17, 19, 21	8
Jumlah		22	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala *Self efficacy*

Self efficacy pada penelitian ini diukur menggunakan skala *teachers' self efficacy* hasil ciptaan *Tschannen-Moran dan Woolfolk* dengan menggunakan konsep yang dikemukakan oleh Bandura yang kemudian diadaptasi dan dimodifikasi oleh Laily, dkk. (2022). Peneliti menggunakan skala penelitian *self efficacy* yang telah dipublikasi oleh Laily, dkk. (2022) di *international journal of academic research in progressive education & development*.

Skala ini disusun dengan menggunakan model skala *likert* dan dibuat dalam bentuk pernyataan *favorabel* dengan lima alternatif jawaban, yaitu Tidak mampu, Kurang Mampu, Cukup Mampu, Mampu, dan Sangat Mampu. Skor yang diberikan yaitu 1 untuk jawaban tidak mampu, 2 untuk jawaban kurang mampu, 3 untuk jawaban cukup mampu, 4 untuk jawaban mampu dan 5 untuk jawaban sangat mampu. Sehingga semakin tinggi skor jawaban yang diberikan oleh subjek, maka semakin tinggi pula *self efficacy* yang dimiliki. *Blueprint* dari skala *self efficacy* dapat dilihat pada tabel 3.4 di bawah ini.

Tabel 3.4
Blueprint Scale Self Efficacy (Untuk Try Out)

No	Indikator	Aitem	Jumlah
1	Tingkat Level (<i>magnitude</i>)	5,7,11,12	4
2	Kekuatan (<i>srenght</i>)	1,6,8,10	4
3	Generalisasi (<i>Generality</i>)	2,3,4,9	4
Jumlah			12



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Validitas dan Reabilitas

1. Uji Coba Alat ukur

Sebelum alat ukur digunakan dalam penelitian, maka alat ukur tersebut diujicobakan, ini tujuannya untuk mengetahui validitas dan juga reabilitas alat ukur yang digunakan. Alat ukur yang valid dan reliabel merupakan syarat yang mutlak untuk mendapatkan data penelitian yang valid dan juga reliabel (Sugiyono, 2021).

Uji coba alat ukur dilakukan kepada 100 orang guru SMA di Pekanbaru, diantaranya SMA Negeri 6 Pekanbaru (29 guru), SMA Negeri 12 Pekanbaru (6 guru), SMA Negeri 14 Pekanbaru (47 guru), dan SMAS PGRI (18 guru). Uji coba skala Penelitian dilakukan dari tanggal 6 sampai 20 Januari 2025. Setelah melakukan uji coba alat ukur, maka selanjutnya melakukan uji daya beda aitem dan reliabilitas dengan menggunakan program aplikasi SPSS versi 21 *for windows*.

2. Uji Validitas

Untuk mengetahui apakah alat ukur yang digunakan mampu mengukur dan menghasilkan data yang akurat, maka perlu diadakan proses validasi ataupun uji validitas (Azwar, 2021). Valid memiliki arti bahwa instrumen yang digunakan untuk mengukur memang sesuai dengan apa yang akan diukur (Sugiyono, 2021). Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, yang menunjukkan adanya kesesuaian isi aitem dengan indikator perilaku, serta tujuan ukur sebenarnya (Azwar, 2021). Validitas isi pada penelitian ini dilakukan oleh dosen pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan narasumber.

3. Uji Daya Beda

Daya diskriminasi aitem adalah kemampuan aitem untuk membedakan antara subjek-subjek yang memiliki ataupun tidak memiliki atribut yang hendak diukur (Azwar, 2021). Aitem yang memiliki daya diskriminasi tinggi adalah aitem yang skornya dapat menunjukkan perbedaan antara kelompok atau individu yang diukur (Azwar, 2021). Karena penelitian ini menggunakan skala yang setiap aitemnya diberikan skor pada level interval, maka cara menghitung koefisien korelasinya antara item dengan skor skala menggunakan koefisien korelasi *product-moment pearson* dengan rumus berikut:

$$r_{ix} = \frac{\sum ix - \frac{\sum i \sum x}{n}}{\sqrt{\left(\sum i^2 - \frac{(\sum i)^2}{n}\right) \left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}\right)}}$$

Keterangan

i : Skor aitem

x: Skor skala

n: Banyak jumlah subjek

Untuk mengelola rumus tersebut, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 21 *for windows* dengan menghubungkan skor tiap butir aitem dengan skor total.

Koefisien aitem-total yang dapat diterima dan memuaskan apabila mencapai skor 0,30 dan apabila skor koefisien dibawah 0,30, maka dapat diinterpretasikan sebagai aitem dengan daya beda rendah, namun apabila

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aitem yang mencapai batasan kriteria koefisien tidak banyak, maka dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria koefisien menjadi 0,25 (Azwar, 2021). Dalam penelitian ini, batas koefisien yang digunakan untuk kedua skala adalah 0,30. Ini berarti apabila didapatkan koefisien korelasi aitem-total berada dibawah 0,30, maka aitem tersebut harus dibuang.

Setelah melakukan uji coba alat ukur, pada skala *burnout* yang terdiri dari 22 aitem yang diujicobakan terdapat 16 aitem yang memenuhi kriteria daya beda, dan terdapat 6 aitem yang tidak memenuhi kriteria daya beda, diantaranya aitem nomer 6, 12, 15, 17, 19, dan 21. Hal ini dikarenakan aitem nomer tersebut memiliki skor koefisien dibawah 0,30. Adapun nilai aitem variabel *burnout* yang memenuhi skor koefisien 0,30 berada pada rentang nilai koefisien korelasi 0,307 sampai 0,950. Rincian aitem setelah melakukan *try out* dapat dilihat dalam tabel 3.5 berikut:

Tabel 3.5
Blueprint Scale Burnout (Setelah Try Out)

No	Aspek	Valid	Gugur	Jumlah
1	<i>Exhaustion</i>	1,4,7,10,13,16,18,20,22		9
2	Depersonalisasi	2, 5, 8, 11, 14		5
3	Pencapaian Personal	3,9	6, 12, 15,17, 19, 21	8
Jumlah			22	

Berdasarkan hasil data *try out* skala *burnout* dan analisis uji daya beda aitem yang memiliki skor koefisien diatas 0,30, maka disusunlah *blue print scale burnout* yang baru untuk digunakan dalam penelitian seperti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat pada tabel 3.6 berikut:

Tabel 3.6
Blueprint Scale Burnout (Untuk Riset)

No	Aspek	Atem	Jumlah
1	<i>Exhaustion</i>	1, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 14, 16	9
2	Depersonalisasi	4, 6, 8, 10, 13	5
3	Pencapaian Personal	2, 5	2
Jumlah		16	

Pada variabel *self efficacy*, setelah dilakukan uji coba pada 12 aitem skala *self efficacy* dan dilakukan analisis aitem, maka dari 12 aitem tersebut didapatkan skor koefisien aitem berada diatas 0,30. Dimana rentang skor koefisien yang didapat berada di 0,834 sampai 0,911. Hal ini menandakan semua aitem valid dan tidak ada yang gugur. Rincian aitem setelah dilakukannya *try out* dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut:

Tabel 3.7
Blueprint Scale Self Efficacy (Setelah Try Out)

No	Aspek	Valid	Gugur	Jumlah
1	Tingkat Level (<i>magnitude</i>)	5,7,11,12	-	4
2	Kekuatan (<i>srenght</i>)	1,6,8,10	-	4
3	Generalisasi (Generality)	2,3,4,9	-	4
Jumlah		12		

Berdasarkan hasil uji coba dan analisis yang telah dilakukan maka alat ukur *self efficacy* yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.8 berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.8

Blueprint Self Efficacy (Untuk Riset)

No	Indikator	Aitem	Jumlah
1	Tingkat Level (<i>magnitude</i>)	2,4,9,12	4
2	Kekuatan (<i>srenght</i>)	1,6,8,10	4
3	Generalisasi (<i>Generality</i>)	3,5,7,11	4
Jumlah			12

4. Uji Reliabilitas

Alat ukur yang reliabel merupakan alat ukur yang memiliki sifat stabil, sehingga dapat menghasilkan data yang serupa ketika digunakan berkali-kali (Sangajdi & Sopiah, 2010). Reliabel memiliki makna alat ukur dengan tingkat konsistensi instrumen pengukuran yang menunjukkan hasil yang hampir sama ketika digunakan diwaktu yang berbeda (Saifuddin, 2020). Besaran koefisien korelasi bergerak pada kisaran 0 sampai dengan 1,00. Apabila perolehan nilai koefisien reliabel yang semakin mendekati angka 1,00, maka dapat disimpulkan alat ukur tersebut semakin reliabel (Fatwikingsi, 2024). Sedangkan Sanaki, dkk. (2021) memberikan rincian yang lebih detail tentang kriteria hasil uji reliabilitas, yaitu apabila didapatkan nilai $\alpha > 0.90$, maka reliabilitas alat ukur dinyatakan sempurna, jika α berada diantara 0.70-0.90 maka reliabilitas alat ukur tinggi, kemudian jika α berada pada nilai 0.50-0.70 maka reliabilitas alat ukur moderat dan jika nilai α yang diperoleh < 0.50 , maka reliabilitas alat ukur rendah, serta berkemungkinan untuk menggugurkan aitem. Reliabilitas data dalam penelitian ini dianalisa menggunakan *Cronbach's alpha* dengan rumus berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\alpha = 2 \left[1 - \frac{S_1^2 + S_2^2}{S_x^2} \right]$$

Keterangan:

- α : Koefisien reliabilitas alpha
 S_1^2 : Varians skor belahan 1
 S_2^2 : Varians skor belahan 2
 S_x^2 : Varians skor skala

Untuk mengelola rumus tersebut, peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 21 *for windows*. Hasil uji reliabilitas alat ukur *burnout* dan *self efficacy* dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut:

Tabel 3.9
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha	Keterangan
<i>Burnout</i>	16	0,971	<i>Reliable</i>
<i>Self Efficacy</i>	12	0,978	<i>Reliable</i>

Berdasarkan tabel 3.8 dapat diketahui bahwa nilai koefisien pada skala *burnout* adalah 0,971 dan pada skala *self efficacy* adalah 0,978. Hasil uji reliabilitas tersebut jika diacukan pada kategori di atas, maka dapat disimpulkan kedua skala dalam penelitian ini, yaitu skala *burnout* dan skala *self efficacy* berada dalam kategori sempurna, karena nilai koefisien *cronbach's apha* berada diatas 0,90. Dengan demikian kedua skala ini layak serta dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah penelitian, juga untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugioyo, 2021). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis data non parametrik dengan uji korelasi *rank spearman* dari Charles Spearman. Analisis non parametrik digunakan pada kondisi-kondisi tertentu dalam penelitian, seperti sampel data tidak normal dan jumlah sampel kecil dari 30 (Sujarweni, dkk., 2019). Sedangkan uji korelasi *rank spearman* digunakan sebagai alternatif analisis uji korelasi *pearson*, apabila syarat uji normalitas tidak terpenuhi (Roflin & Ferani, 2021). Dikarenakan data pada penelitian ini tidak terdistribusi normal, maka analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis *rank spearman*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Keterangan:

- r_s : Koefisien korelasi *rank spearman* antara *self efficacy* dengan *burnout*.
 d : Selisih antara variabel *self efficacy* dan *burnout*
 N : Jumlah sampel penelitian (data)

Semua hasil data yang diperoleh akan diolah menggunakan aplikasi SPSS versi 21 *for windows*.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di beberapa SMA di Pekanbaru, Adapun rincian dan jadwal pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada tabel 3.10 di bawah ini.

Tabel 3.10
Jadwal Kegiatan

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Seminar proposal	Oktober 2024
2	Pengesahan perbaikan proposal penelitian	November 2024
3	Pengurusan surat-surat kelaikan etik	November 2024
4	Uji sidang kalaikan etik	Maret 2025
5	Pengurusan surat-surat try out	Januari 2025
6	Try out dan pengolahan data	Januari 2025
7	Pengurusan surat-surat izin riset	Januari 2025
8	Pelaksanaan penelitian dan pengolahan data	Februari-Mei 2025
9	Seminal Hasil	Juni 2025

I. Pertimbangan Etik

1. Prinsip Umum (*Generenal Principles*)

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji turnitin Fakultas Psikologi Uin Suska Riau. Skor yang di dapatkan berdasarkan hasil uji turnitin adalah 12%, yang artinya penelitian ini bebas dari plagiarisme karena skor plagiarisme yang diperoleh kecil dari 40%. Untuk meminimalisir risiko yang ditimbulkan maka peneliti menggunakan skala MBI-ES (*maslach burnout inventory educator scale*) yang diadaptasi dari penelitian Yuswanto (2022) untuk menegukur *burnout* pada subjek, dan pada variabel *self efficacy* skala yang digunakan adalah *teacher's self efficacy* yang diadaptasi dari penelitian Laily, dkk. (2022).

Penelitian ini melewati uji kelaikan etis dan dinyatakan layak dengan nomer surat 316/Un.04/L.1/TL.01/05/2025. Kaji etik dilakukan guna memperoleh *ethicl approval* dari lembaga etis dengan tujuan untuk melindungi peserta penelitian dari potensi risiko yang mungkin timbul baik dari segi fisik maupun psikologis serta dampak hukum yang munkin timbul akibat keikutsertaan dalam penelitian ini, dan selanjutkan untuk memastikan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua metode penelitian dan tahapannya sudah sesuai dengan prinsip etik penelitian.

2. Kemanfaatan (*Beneficence*)

Merujuk pada Kode Etik Psikologi Indonesia (HIMPSI, 2010), psikolog dan ilmuwan psikolog berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan manfaat bagi kesejahteraan manusia, melindungi hak-hak serta mengurangi resiko ataupun dampak negatif yang muncul bagi pengguna layanan psikologi. Pada penelitian ini peneliti memberikan *reward* dengan tujuan agar peneliti mendapatkan data yang akurat.

3. Keadilan (*Justice*)

Psikolog dan ilmuwan psikolog menyadari bahwa setiap individu berhak mendapatkan kejujuran dan juga perlakuan adil. Oleh karenanya semua pengguna pelayanan psikologis tanpa memandang latar belakang atau karakteristik khusus harus menerima layanan yang berkualitas dan setara baik dalam hal proses, prosedur serta layanan lainnya yang akan diberikan. Dalam penelitian ini, peneliti memperlakukan semua subjek secara setara tanpa memandang status dan sesuai dengan moral yang benar. Peneliti menghormati dan menghargai subjek penelitian serta menjaga dan merahasiakan privasi dan identitas subjek. Subjek juga diberikan *informed consent* serta diarahkan untuk mengisi *informed consent* secara sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

4. Menghormati Subjek (*Respect to Subject*)

Penelitian harus dilakukan dengan tetap menghargai hak setiap individu untuk mengambil keputusan sendiri. Dalam penelitian ini setelah peneliti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melakukan komunikasi terlebih dahulu kepada subjek dengan tujuan menanyakan apakah subjek berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Subjek diberi kebebasan untuk menerima atau menolak untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Dan untuk memberikan perlindungan dan penghormatan kepada subjek penelitian peneliti akan memberikan *informed consent* kepada subjek yang bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.

5. Tanggung Jawab (*Responsibility*)

Tanggung jawab yang dimaksud dalam penelitian adalah, peneliti diharuskan untuk bertanggung jawab sepenuhnya atas setiap hasil yang diperoleh, termasuk kejujuran dan ketepatan data, kesejahteraan subjek penelitian, serta potensi dampak yang mungkin terjadi. Dalam penelitian ini subjek dapat menghubungi peneliti apabila mengalami dampak negatif yang dirasakan setelah menjadi partisipan penelitian ini.

6. Integritas (*Integrity*)

Integrity berkaitan dengan keaslian data penelitian secara keseluruhan. Kode Etik Psikologi Indonesia (HIMPSI, 2010) menegaskan bahwa psikolog dan ilmuwan psikologi harus melakukan penelitian yang sejujur-jujurnya tanpa disertai oleh tindakan manipulatif kecuali, jika ada alasan ilmiah yang dapat dibenarkan. Pada penelitian ini peneliti akan menjaga kerahasiaan serta kejujuran sepanjang proses penelitian, mulai dari pengumpulan data hingga pengolahan data.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan

1. Terdapat hubungan negatif antara *self efficacy* dengan *burnout* pada guru SMA di Pekanbaru. Hal ini menunjukkan semakin tinggi *self efficacy* yang dimiliki oleh guru SMA, maka semakin rendah *burnout* yang dimiliki, sebaliknya semakin rendah *self efficacy* yang dimiliki, maka semakin tinggi *burnout* yang dimiliki.
2. Tidak terdapat perbedaan tingkat *burnout* dan *self efficacy* yang dimiliki oleh guru SMA laki-laki maupun guru SMA perempuan di Pekanbaru
3. Tidak terdapat perbedaan tingkat *burnout* yang dialami oleh guru SMA Negeri maupun guru SMA Swasta, sedangkan untuk tingkat *self efficacy*, tingkat *self efficacy* guru SMA Negeri lebih tinggi dibandingkan guru SMA Swasta.
4. Tidak terdapat hubungan antara usia dengan tingkat *self efficacy* guru SMA di Pekanbaru.
5. Terdapat hubungan antara usia dengan kondisi *burnout* yang dialami guru SMA di Pekanbaru.
6. Terdapat hubungan antara lama mengajar dengan kondisi *burnout* dan *self efficacy* yang dimiliki guru SMA di Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7. Tingkat *self efficacy* yang dimiliki oleh guru SMA di Pekanbaru berada dalam kategori sangat tinggi, sedangkan tingkat *burnout* yang dimiliki oleh guru SMA di Pekanbaru berada dalam kategori sangat rendah.

B. SARAN

Terdapat beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan kepada peneliti selanjutnya, diantaranya adalah:

1. Sekolah

Perlu diadakannya pelatihan atau pengembangan untuk mengedukasi guru bahwa *self efficacy* penting dimiliki oleh guru, hal ini ditujukan untuk menunjang kinerja guru agar lebih optimal sehingga guru mampu mengatasi *burnout* yang dialami dengan adanya keyakinan akan kemampuan dan kapasitas yang dimiliki oleh guru dalam memberikan pengajaran.

2. Peneliti selanjutnya

Penelitian ini hanya membahas hubungan antara *self efficacy* dengan *burnout*, oleh karena itu diharapkan penelitian selanjutnya meneliti variabel lainnya dengan subjek yang berbeda. Dikarenakan pada penelitian ini tidak dibedakan pendidikan dari subjek, maka hal ini dapat menjadi pertimbangan bagi peneliti selanjutnya. Dalam penelitian ini terdapat kesalahan skoring ketika melakukan penelitian, sehingga pada akhirnya peneliti kembali melakukan penelitian ulang. Hal ini terjadi karena kurangnya pengetahuan peneliti tentang skoring alat ukur, sehingga diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih memahami alat ukur dan cara menskoring skala yang benar sehingga tidak terjadi kesalahan yang serupa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I, M. (2016). *Aplikasi SPSS pada Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Mujaahadah Press. Hal: 47
- Alawiyah. (2017). *Self Efficacy Guru Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian & Artikel Pendidikan*. 9(1). 1-80.
- Alexandro., dkk. (2021). *Profesi keguruan*. Indonsia: Guepedia. Hal: 31. www.guepedia.com
- Alhempy., dkk. (2024). *Analisis Statistika Deskriptif dengan Spss dan Interpretasinya* (ebook). Padang: Penerbit Takaza Innovatix Labs. Hal:
- Ali, M., dkk. (2021). *Manajemen Burnout Konsep dan Implementasi*. Makasar: UPT Unhas Press. <https://v.af/AJMCC>
- Alverina, P,A,T., dan Krismi,D,A. (2019). Hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Burnout* pada Perawat Psikiatri di Rumah Sakit Jiwa. *Jurnal Psikologi Mandala*. 3(2). 29-39
- Alverina. P., dkk. (2019). Hubungan antara *Self Efficacy* dengan *Burnout* pada Perawat Psikiatri di Tumah Sakit Jiwa. *Jurnal Psikologi Mandala*. 3(2). 29-39.
- Amatan. (2020). Perbedaan Faktor Demokrasi dalam Efikasi Diri Guru dan Praktik Pengajaran dan Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Penelitian di Ilmu Sosial dan Perilaku*. 18(1). 17-36. www.akademiabaru.com/arsbs.html
- Anthony, J. (2019). 7 conclusions from the world's largest teacher burnout survey. Retrieved from <https://notwaitingforsuperman.org/teacher-burnout-statistics>
- Apriningrum, R,E., dan Lufiana, H,U. (2021). *The Role of Spiritual Well Being and Self Efficacy on Kindergarten Teachers Burnout* Peran Spiritual Well Being dan Self Efficacy terhadap Burnout pada Guru TK. *Psikoislamika: Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*. 18(1). 218-227. <https://doi.org/10.18860/psi.v18i1.11562>
- Astuti, Fidia. (2024). *Statistika Psikologi* (e-book). Malang: Litnus.
- Asyifa, K., dan Oktariani. (2021). Hubungan *Self Efficacy* Karyawan dengan *Burnout* pada Karyawan di PT. Indah Logistik Cargo Medan. *Jurnal Mahasiswa Fakultas Psikologi*. 2(1). 101-110
- Azwar,S. (2021). *Penyusunan Skala Psikologi edisi 3*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bawamenewi. A. (2024). *Perlindungan Guru dalam Pembinaan Karakteristik Siswa*. Bali: Intelektual Manifes Media. Hal: 15. www.infesmedia.co.id
- Budiastuti., dan Agustinus. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Ebook. Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media.
- Caprara., dkk. (2009). Perceived Political Self Efficacy: Theory, Assessment, and Applications. *European Journal of Sosial Psychology*. 39(6). DOI: 10.1002/ejsp.604
- Chasanah. U. (2023). *Maksimalkan Prestasi Akademik dengan School Well Being dan Self Efficacy*. Jawa Barat: CV Adunu Abimata. Hal: 29
- Consuelo G, S. (1993). *Pengantar Metode Penelitian Oleh Consuelo G. Selliva*. Terjemahan. Jakarta: UI-Press.
- Dahlan., dan Refnadi. (2017). Pengintegrasian Motif Ibadah Pendidik Sebagai Upaya Optimal Pencapaian Tujuan Pendidikan. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*. 5(3). Hal: 115-122. <http://jurnal.konselingindonesia.com>
- Damayanti., dkk. (2022). Kematangan Emosi dan *Burnout* pada Guru: Bagaimana Peran Strategi *Coping* Sebagai Variabel Interveningnya?. *INNER: Journak of Psychological Research*. 2(3). 432-444
- Dapo.kemdikbud.go.id (2024). Data Pokok Pendidikan (DAPODIK). Diakses pada tanggal 18 Mei 2024, dari <http://dapo.kemdikbud.go.id/guru/2/096000>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dewi, A, A. (2017). *Guru Mata Tombak Pendidikan Second Edition*. Jawa Barat: CV Jejak. Hal: 10-11.
- Dewi, R, S. (2017). Pengaruh Pelatihan Efikasi Diri Sebagai Pendidik Terhadap Penurunan *Burnout* Pada Guru di Sekolah Inklusi. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. (1)2. Hal: 155-167
- Effendi., dan Firda. (2024). *Statistik Non Parametrik: Sebuah Tinjauan Aplikatif untuk Penelitian Sosial* (ebook). Penerbit NEM.
- Erdem.E., dan Ozcan. D. (2007). Teacher Self Efficacy Belief. *Social behavior and Personality*. 35(2). 573-586
- Fahmi, A,Z., dkk. (2019). Kebersyukuran dan *Burnout* pada guru Sekolah Dasar di Yogyakarta. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*. 24(2). DOI:10.20885/psikologi.vol24.iss2.art1
- Fatwikingsih, N. (2024). *Teori Psikometri dalam Praktik* (ebook). Yogyakarta: Penerbit Andi. Hal: 104
- Ganvis. S., dan Donna. P. (2016). *Asia-Pacific Perspectives on Teacher Self Efficacy*. Sensepublishers. <https://www.sensepublishers.com/>
- Ghanizadeh, A., dan Safoura J. (2015). Teacher Burnout : A Review of Sources and Ramification. *British Journal of Education, Society and Behavioural Science*. 6(1). 24-39. DOI: 10.9734/BJESBS/2015/15162
- Gistituati, N. (2021). *Psikologi Manajemen dan Kepemimpinan (Meningkatkan Efektivitas Organisasi)*. Depok: PT RajaGrafindo Persada. Hal: 70. <https://v.af/nSdPi>
- Haeba., dkk. (2024). Katengguhan Guru Kelas Inklusi: Hubungan Antara *Self Compassion* dan *Self efficacy* pada Guru Sekolah Dasar di Makassar. *JIVA: Jounar of Behaviour and Mental Health*. 5(2). 120-132. <https://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JIVA/index>
- Habibah, S. (2019). Kondisi *Burnout* pada Guru BK/ Konselor di Sekolah Menengah Atas Negeri Kota Pekanbaru dan Implikasinya Bagi Peran Kepala Sekolah. *Education Guidance and Counseling Development Journal*. 2(2). 66-72
- Harmoko., dkk. (2022). *Buku Ajar Metodologi Penelitian* (ebook). Anggota IKAPI: CV. Fenisks Muda Sejahtera
- Hasian, U, A., dan Karina, M, B. (2023). Gambaran *Burnout* pada Guru SD Negeri di Desa Hutabalang Badari. *Inovative: Journal of Social Science Research*. 3(4). 6384-6394. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hayati, R., dkk. (2016). Terapi Tawa untuk Menurunkan Kecenderungan *Burnout* pada Guru Pendamping Anak Berkebutuhan Khusus. *Humanitas*. 12(1). 60-72
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *JOEAL (Journal of Education and Instruction)*. 2(1). 56-65.
DOI: <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.734>
- Hidayat., dkk. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Ebook. Padang: Penerbit Takaza Innovatix Labs
- Huarcaya., dan Calle. (2020) Influence Of The Burnout Syndrome And Sociodemographic Characteristics In The Levels Of Depression Of Medical Residents Of A General Hospital. *Journal Educacion Medic*. 1(1), 1–5.
- Huatnaleontina., dkk. (2024). *Buku Ajar Metode Stastika 1*. Ebook: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ilahi, N. (2020). Peranan Guru Propesional dalam Peningkatan Prestasi Siswa dan Mutu Pendidikan di Era Milenial. *Jurnal Asy- Syukriyyah*. 1(1). 1-20
- Imron. (2018). *Aspek Spiritual dalam Kinerja*. Ebook. Magelang: Unimma Press.
- Inayah., dkk. (2022). *Self Efficacy* Guru Matematika dalam Menghadapi Dinamika Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. 5(2). DOI 10.22460/jpmi.v5i2.439-450
- Indiawati., dkk. (2022). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Kejadian *Burnout Syndrome* Perawat di RS Darmo Surabaya. *Cendekia Utama*. 11(1). 23-41
- Irmayani., dkk. (2022). Hubungan *Self Esteem* dan *Self Efficacy* dengan *Burnout* pada Guru Sekolah Dasar pada saat pandemi Covid 19. *Jurnal Keperawatan dan Fisioterapi (JKF)*. 5(1). 147-151
<https://ejournal.medistra.ac.id/index.php/JKF>
- Islami, Z.N., dan Lindawati, K. (2016). Analisis Tingkat *Burnout* Guru MTS Assa'idiyyah ditinjau dari Tipe Kepribadian DISC. *Jurnal Manajemen dan Organisasi*. 7(1). 48-62
- Jumiaty., dan Ari, K. (2022). Pengaruh *Self Efficacy* dan *Locus Of Control* Terhadap Kinerja Guru. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*. 1(1). 32-44
- Kayes, C.L.M. (2002). The Mental Health Continuum: From Languishing to Flourishing in Life. *Journal of Health and Social Behavior*, 43(2), 207-222.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Khammissa., dkk. (2022). Burnout Phenomenon: Neurophysiological Factors, Clinical Features, and Aspects of Management. *Sade Journal*. <https://doi.org/10.1177/03000605221106428>
- Kuntari. (2022). Hubungan *Work-Family Conflict* dan *Neuroticism* dengan *Work Engagement* dan *Burnout* pada Guru. *Humanitas*. 6(3). 301-314
- Kurniawan, A. (2010). *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula* (ebook). Yogyakarta: Mediakom. Hal: 67
- Laily., dkk. (2022). Psychometric Properties of Teachers' Self Efficacy Scale: Indonesia Adaptation Process. *International Journal of Academic Research in Progressive Education & Development*. 11(2). 438-448. <http://hrmars.com/index.php/pages/detail/IJARPED>
- Latipaf, E. (2014). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: deepublish. Hal: 20
- Lerengkeng, dkk. (2019). Burnout dengan Self Efficacy pada Perawat. *E- Juournal Keperawatan (e-Kp)*. 7(2). 1-7
- Lesmana, G, K., dkk. (2023). Peran Efikasi Guru sebagai Mediator dalam Hubungan *Conscieentiousness* dan *Teacher Burnout*. *Jurnal Psikologi*. 10(2). 265-279. DOI: <https://doi.org/10.35891/jip.v10i2>
- Lestari, S., dan Hyang, W. (2022). Hubungan Efikasi Diri (Self Efficacy) terhadap Burnout pada Perawat di RSUD Kabupaten Tangerang Tahun 2021. *Nusantara Hasana Journal*. 1(12). 12-17.
- Luthans., dkk. (2007). *Psychological Capital: Developing The Human Comoetitive Edge*. Oxford University Press. www.oup.com
- Masitoh, Z., dkk. (2022). Hubungan Self Efficacy dengan Academic Burnout saat Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Tanjungpura Pontianak. *MANUJU: Malahayati Nursing Journal*. 4(12). 3243-3257.
- Maslach., dkk. (2001). Job Burnout. *Annu. Rev. Psychol*. 52. 397-422
- Meilina., dkk. (2022). Faktor yang Berhubungan dengan Kejenuhan Kerja (Burnout) pada Guru Honorer Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Muara sabak Timur Tahun 2022. *Jurnal Kesmas Jambi (JKMJ)*. 6(2). 1-6
- Minarni. (2020). Efikasi Diri Guru (Studi di Kabupaten Sidenreg Rappang-Sulawesi Selatan). *Poros Onim: Jurnal Sosial Keagamaan*. 1(2). 121-130. <http://ejournal.iainfmpapua.ac.id/index.php/porosonim>
- Mulyati., dkk. (2024). *Pengantar Spss: Teori, Implementasi dan Interpretasi*. Padang:CV. Gita Lentera.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Mulyono., dan Danang. (2024). Pengaruh *Self Efficacy* dan *Job Burnout* pada Produktifita Kinerja Karyawan PT. Nasmoco Bahana Motor (Nascom Bantul). *Journal of Innovation Research and Knowledge*. 4(7). Hal: 4685-4696
- Nadhilah, N, D., dan Ratna, S. (2021). Hubungan antara Koping Religius dengan Burnout pada Guru SMK Swasta X Kota Semarang. *Proyeksi*. 16(2). 109-118
- Nani, E, f., dan Inaya. (2020). Peran Selef Efficacy dalam Memediasi Motivasi, Persepsi Profesi Guru dan Gender Terhadap Minat Menjadi Guru. *Econoic Education Analysis Journal*. 9(2). 487-502
- Nisfiannoor, M. (2009). *Pendekatan Statistik Modern untuk Ilmu Sosial* (ebook). Jakarta: Salemba Humanika.
- Nivenia., Ika. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Suami dengan Work-Family Balance pada Guru Wanita di SMA Negeri Kabupaten Purwokerto. *Jurnal Empati*. (6)1. 97-103. <https://doi.org/10.14710/empati.2017.15140>
- Noviyanti., dkk. (2023). Pengembangan Panduan Konseling CBT Teknik Kognitif Dispute serta Modeling untuk Meningkatkan Self Efficacy Kesehatan Reproduksi Siswa. *Jurnal EDUCATIO (Pendidikan Indonesia)*. 9(1). 22-29
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (ebook). Yogyakarta: Gramasurya. Hal: 115
- Nurwahyuni., dan Rahma. (2024). *Hubungn Antara Efikasi Diri dengan Burnout pada Guru Sekolah Luar Biasa (SLB) di Yogyakarta*. *Jurnal Psikohumanika*. 16(1). <http://ejurnal.setiabudi.ac.id/ojs/index.php/psikohumanika>
- Oktavia., dkk. (2021). *Cyber-Religious* Generasi Z: Kontribusi *Mindfulness* Terhadap Penggunaan AkunDakwah Jejaring Sosial Sebagai Referensi Keagamaan. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*. 6(1). 108-121.
- Pajares, F. (2005). *Self Efficacy Beliefs of Adolescents*. America: *Information Age Publishing*. <https://shorturl.asia/vecCk>
- Palupi, V,C., dan Lena, N, P. (2022). Self Efficacy dan Burnout pada Guru. *Jurnal Sosial dan Humaniora*. 3(1). 28-39. <https://doi.org/10.24123/soshum.v3i1.5225>
- Park, E., dan Shin, M. (2020). A Meta-Analysis of Special Education Teachers' Burnout. *SAGE Open Journals*. 1-18. <https://doi.org/10.1177/2158244020918297>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Paşaribu., dkk. (2024). Kesalahan Umum dalam Analisis Data: Data Normal dan Tidak Normal. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*. 7(3). 2413-2418
- Peraturan.bpk.go.id. (2018). Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Penganwas Sekolah. Diakses pada 21 Juni 2025, dari <https://peraturan.bpk.go.id>
- Permatasari, D., dkk. (2021). Studi *Academic burnout* dan *Self Efficacy* Mahasiswa *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. 4(2). 372-384
<http://jurnal.umk.ac.id/index.php/JKP>
- Prihandhani, I. S., dan Nina, R. H. (2020). *Self Efficacy* Berhubungan dengan *Burnout* Perawat. *Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal Ilmiah STIKES Kendala*. 10(2). 149-156
- Priyatno, D. (2024). *Teknik Dasar untuk Analisis Menggunakan SPSS* (ebook). Yogyakarta: Penerbit ANDI
- Puspitasari, D, A., dan Handayani. (2024). Hubungan Tingkat *Self Efficacy* Guru dengan Tingkat *Burnout* pada Giri Sekolah Inklusif di Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*. 3(1). 1-10
- Putra, F, W., dan Lufiana,H,U. (2021). *Burnout* pada Guru Sekolah Dasar Fullday: Menguji Peranan Kecerdasan Emosional dan Dukungan Sosial. *Nathiqiyah: Jurnal Psikologi Islam*. 4(1). 1-17
- Putri. R. A., dan Free. D.D. (2020). Hubungan Dukungan Sosial dengan *Self Efficacy* pada Pengguna Narkoba yang Direhabilitasi di BNNP Sumatra Barat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4(3), 3503-3510
- Raharja, B, S. (2022). *Ilmu Statistika Dasar* (e-book). Bogor: Penerbit Linda Bertari. Hal: 173
- Rahman, U. (2016). Perbandingan antara *Burnout* pada Guru MAN dan Guru SMUN di Sulawesi Selatan. *Jurnal Al-Qalam*. 22(1). 157-166
- Rahmadiyah, A., dan Ricca, A, M. (2020). Social Comparison dengan Ketidakpantasan Bentuk Tubuh Remaja Perempuan. *Psikonuletin*. 1(1). 11-19
<http://dx.doi.org/10.24014/pib.v1i1.8317>
- Rahmi, I., dan Suci, R, N. (2021). *Burnout* Work in School Teacher in Solok City Kejenuhan Kerja (*Burnout*) pada Guru Sekolah di Kota Solok. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5(3). 4315-4318
- Rebecca., dan Marselius. (2023). Perbedaan Kelelahan Emosional Ditinjau dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis Kelamin dan Status Perkawinan pada Pengajar di Sekolah Kristen. *Psikodimensia*. 22(2). 111-120

Riani., dkk. (2025). Fenomena *Burnout* di Kalangan Guru Pascapandemi: Studi Kasus di Sekolah Negeri dan Swasta. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 1(2).

Roflin., dan Ferani. (2021). *Kupas Tuntas Analisis Korelasi*. Ebook. Jawa Tengan: Penerbit NEM.

Rudiyanto., dkk. (2023). Studi Korelasional Self Efficacy dan Burnout Synrome Perawat Ruang Kritis pada Masa Pandemi Covid-19. *JI-KES (Jurnal Ilmu Kesehatan)*. 6(2). 187-193

Rudyanto., dkk. (2021). Pengaruh Beban Kerja dan Kejenuhan Kerja (Burnout) terhadap Motivasi Kerja Guru di Yayasan Pendidikan Cendana. *Jurnal JUMPED (Jurnal Manajemen Pendidikan)*. 9(2). 162-172

Safitri. D. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT. Indaragiri Dot Com. Hal:6

Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 1*. Jakarta: Kencana ebook

Sanaky, M., dkk. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan pada Proyek Pembangunan Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*. 11(1). 432-439

Sangadji,E., dan Sopiah. (2010). *Metodologi Penelitian – Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET

Santoro, D. (2020). The Problem With Stroties About Teacher “Burnout”. *Phi Delta Kappan*. 101(4). 26-33. Doi:10.1177/0031721719892971

Santoso, E., dan Jenny, L, S. (2019). Peran Dukungan Sosial Keluarga, Atasan, dan Rekan Kerja trhadap Resiliensi Self Efficacy Guru Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Psikologi*. 45(1). 27-39

Saputri., dan Moordiningsih. (2016). Pembentukan Konsep Diri Remaja pada Keluarga Jawa Yang Beragama Islam. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 4(2).

Saripuddin. (2024). *Menguatkan Kinerja Guru: Membangun Efikasi, Konsep diri dan Motivasi* (ebook). Medan: UMSU Press. Hal: 184

Satyawati, C, R., dan Christiana, H, S. (2022). *Burnout* pada Tenaga Kesehatan selama Masa Pandemi: Benarkah *Self Efficacy* Memiliki Pengaruh?. *Psikoborneo Jurnal Ilmiah Psikologi*. 10(4). 683-692. <http://dx.doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i4>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Septianisa, S., dan Riselligia. (2016). Hubungan *Self Efficacy* Pada Guru Di Sekolah Dasar Inklusi. *Junal Psikogenesis*. 4(1). 126-137. <https://doi.org/10.24854/jps.v4i1.523>
- Seran. M. E., dkk. (2023). Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja pada Mahasiswa: Adakah Peran Self Efficacy?. *INNER: Journal of Psychology Research*. 3(1). 200-207
- Sidah, S, M., dan Ilham. (2021). *Deteksi Dini Psikologi Anak Sekolah Akibat Kecanduan Gadget Menggunakan Sistem Informatika Berbasis Multimedia*. *Journal of Innovation Research and Knowledge*. <https://doi.org/10.53625/jirk.v1i6.623>
- Siyoto., dan Muhammad. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Ebook. Sleman: Literasi Media Publishing
- Solimun., dkk. (2022). *Rancangan Pengukuran Variabel: Angket dan Kuesionar (Pemanfaatan R)*(ebook). Malang: Tim UB Press
- Sugioyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Hal: 16-17
- Suharsono. Y., dan Istiqomah. (2014). Validitas dan Reliabilitas Skala Self Efficacy. *JUPI (Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan)*. 2(1). 114-151
- Sujarweni., dkk. (2019). *The Master Book of SPSS*. Ebook. Yogyakarta: Start up
- Suryandari, S. (2016). Pengaruh Burnout dan Self Esteem Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Inovasi*. 18(1). 37-43.
- Susanto., dan Dewi. (2022). Studi Literatur Pengaruh Musik Instrumental Terhadap Kondisi *Burnout Syndrome* pada Dosen Perguruan Tinggi. *Jurnal Syntax Fusion*. 2(2). 195-205
- Sya'bani. M. (2018). *Profesi Keguruan: Menjadi Guru yang Religius dan Bermartabat*. Gresik: Caremedia Communication. Hal: 32
- Syofian. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS Edisi Pertama* (ebook). Jakrta: Kencana
- Tameon, S, M. (2019). Gambaran Burnout pada Dosen STAKN Kupang. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan dan Konseling Serta Psikologi Pendidikan*. 2(2). 1-15. DOI: <https://doi.org/10.33541/Jsvol2iss1pp1>
- Tamrin, dkk. (2020). Pengaruh Burnout Terhadap Kinerja dengan Kecerdasan

Emosional dan Self Efficacy Sebagai Pemediasi pada Guru SLB di Kota Ternate. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 6(2). 72-81. <https://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP>

Terry. (2023). *Kreativitas Guru dalam Kaitan Iklim Organisasi Sekolah SMA* (ebook). Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.

Ulfa. S., dan Melani. A. (2021). Pengaruh Efikasi Diri terhadap burnout dan Perbedaannya Berdasarkan Gender (Studi Empiris pada Mahasiswa Fakultas Psikologi). *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion and Humanity*. 3(1). 24-35. <https://doi.org/10.32923/psc.v3i1.1651>

Utomo, A. B. (2017). Pengaruh Dukungan Sosial dan Kepribadian Terhadap *Burnout* pada Karyawan. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah

Warsono. (2017). Guru: Antara Pendidik, Profesi, dan Aktor Pendidikan. *The Journal of Society & Media*. 1(1). 1-10. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jsm/index>

Widhiarso, W. (2010). *"Pengategorian data dengan menggunakan statistik hipotetik dan statistik"*, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. ISO 690

Yahya., dkk. (2019). *Statistik* (ebook). Depok: Rajawali Pers

Yulfanani., dan Roziana. (2022). Dampak Kelelahan Mental (*Burnout*) Terhadap Kinerja Karyawan PT. Duta Merpati Indonesia. *ETNIK: Jurnal Ekonomu-Teknik*. 1(4). 299-305

Yunitasari. I. (2018). Hubungan Dukungan Keluarga dan Self efficacy dengan upaya Pencegahan Relape pada Penyalahgunaan NAPZA Pasca Era Rehabilitasi. *Junal Psikoborneo*. 6(2). 280-289.

Yuswanto. (2022). Studi Deskriptif Burnout Syndrom Guru Tidak Tetap (GTT) Pasca Seleksi Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja Jabatan Fungsional Guru Tahun 2021. *Jurnal Psikologi Humanistik*. 10 (1). <http://dx.doi.org/10.30640/humanistik%20'45.v0i1.353>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

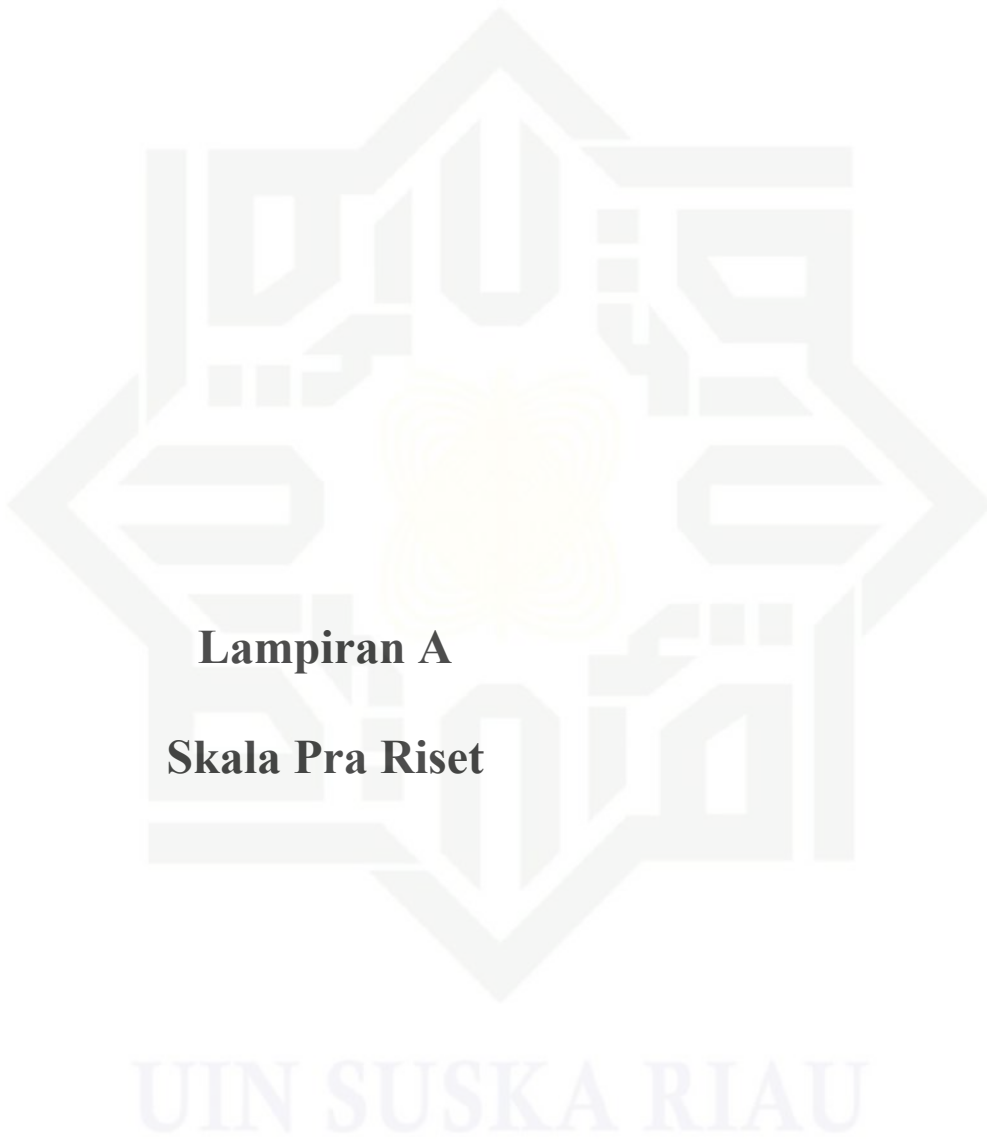
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran A

Skala Pra Riset

UIN SUSKA RIAU



INFORMED CONSENT FORM

Informasi berikut ini diberikan sebagai bahan pertimbangan bagi anda apakah akan terlibat dalam penelitian ini atau tidak. Penelitian ini akan mengeksplorasi mengenai *Burnout* pada guru SMA di Pekanbaru. Setiap informasi yang anda berikan serta identitas anda akan dijaga kerahasiaannya. Keseluruhan informasi yang diperoleh digunakan untuk *mini Riset*.

Jangan ragu untuk bertanya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian ini, baik sebelum maupun selama anda berpartisipasi karena tidak ada resiko bagi penelitian juga bagi anda. Jika anda memerlukan informasi lebih lanjut mengenai penelitian ini, silahkan menghubungi:

- Niswatul karimah, kontak person 081261287890
- Puji ary santy, kontak person 082129397809
- Sari rahmayulis, kontak person 082268541194

Saya ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas kesediaan Anda berpartisipasi dalam penelitian ini.

Jika telah memahami dan tidak keberatan ikut terlibat dalam penelitian ini silahkan menandatangani *consent form* anda.

Tanda Tangan Partisipan

tanggal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA PRA RISET BURNOUT

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan kami Niswatul Karimah, Puji Ary Santy dan Sari Rahamyulis, kami merupakan mahasiswa fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Disini kami sedang melakukan mini riset mengenai *burnout* /kelelahan di dalam bekerja, ditujukan kepada guru yang mengajar di kota Pekanbaru.

Pengisian skala ini membutuhkan waktu sekitar 3-5 menit. Dimohon kesediaan saudara/I untuk mengisi skala yang sudah diberikan. Skala ini diberikan hanya untuk kebutuhan mini riset saja, sehingga seluruh respon dan identitas yang saudara/I berikan akan terjaga kerahasiaannya oleh peneliti dengan kode etik. Jawaban yang disediakan tidak mengandung unsur benar dan salah, oleh karenanya dimohon kepada saudara/I untuk mengisi skala ini sesuai dengan diri masing-masing.

Kami ucapkan terimakasih atas partisipasi saudara/I

Wasaalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Nama / Inisial :
Usia :
No Handphone :
Jenis Kelamin :
Tempat Mengajar :
Lama Mengajar :

1. Apakah anda merasakan kelelahan fisik, emosional dan mental di dalam menjalankan pekerjaan sebagai seorang guru? Iya/Tidak

2. Apa yang membuat anda merasakan kelelahan?

.....
.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada bagian ini saya mohon kepada saudara/I untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui *burnout* pada guru. Saudara/I dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan atau aitem, dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

- SS Sangat Setuju
S Setuju
TS Tidak Setuju
STS Sangat Tidak Setuju

Untuk jawaban yang dipilih saudara/I dapat memberikan tanda *check-list* (✓) pada kolom yang sudah disediakan. **Mohon dijawab dengan jujur dan pastikan tidak ada yang terlewatkan.**

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa sangat tertekan dengan adanya target yang harus dicapai oleh sekolah				
2	Saya dapat menyelesaikan setiap pekerjaan dengan baik				
3	Saya merasa lelah dengan banyaknya kerja yang harus saya atasi sebagai guru				
4	Sebelum memulai aktivitas bekerja saya sudah merasa tidak bersemangat				
5	Sebenarnya terkadang terpikir oleh saya untuk mencari pekerjaan lain disebabkan rasa tertekan yang saya alami dengan profesi saya saat ini				
6	Saya merasa frustrasi dengan pekerjaan saya				
7	Saya menjadi orang yang tidak				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mampu berempati setelah mendapat tekanan dari pekerjaan				
8	Saya merasa tidak mampu melakukan apapun karena tuntutan pekerjaan				
9	Saya merasa pesimis dapat mengajar siswa dengan baik				
10	Saya merasa biasa-biasa saja dengan target yang ditetapkan oleh sekolah				
11	Saya dapat dengan mudah menciptakan suasana santai dengan siswa yang saya ajar				
12	Mengajar siswa adalah pekerjaan yang menyenangkan				
13	Saya cukup bersemangat bila berada diantara siswa				
14	Saya senang bertanya apa yang membuat siswa merasa senang				
15	Saya tidak peduli dengan kegiatan yang dilakukan oleh siswa				
16	Saya merasa terganggu dengan kehadiran siswa dalam kegiatan saya				
17	Kadang saya marah-marah kepada siswa				
18	Saya sangat peduli dengan keadaan siswa yang saya ajar				
19	Saya tidak ada waktu untuk melayani keluhan siswa				
20	Saat banyak pekerjaan, saya terkadang memarahi siswa yang berbuat kesalahan dihadapan teman				

	kelasnya				
21	Saya tidak senang apabila ada siswa yang bertanya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B

Tabulasi Data Pra Riset

TABULASI DATA PRA RISET

No	nama	usia	jenis kelamin	lama mengajar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
1.	HH	40 TAHUN	PEREMPUAN	15 TAHUN	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	47
2.	NS	35 TAHUN	PEREMPUAN	1 TAHUN	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	3	2	1	4	4	4	40
3.	Y	39 TAHUN	LAKI-LAKI	15 TAHUN	4	2	4	3	4	4	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	53
4.	SR	47 TAHUN	PEREMPUAN	21 TAHUN	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	49
5.	W.N	37 TAHUN	PEREMPUAN	14 TAHUN	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	49
6.	AS	23 TAHUN	PEREMPUAN	10 BULAN	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	4	46
7.	PI	25 TAHUN	PEREMPUAN	10 BULAN	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	45
8.	YY	41 TAHUN	PEREMPUAN		2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	4	3	1	2	4	3	4	43
9.	WIL	24 TAHUN	LAKI-LAKI	6 BULAN	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	47
10.	ER	58 TAHUN	PEREMPUAN	20 TAHUN	2	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	47
11.	SPS	29 TAHUN	PEREMPUAN	2 TAHUN	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	40
12.	WF	44 TAHUN	PEREMPUAN	15 TAHUN	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	48
13.	RA	36 TAHUN	PEREMPUAN	16 TAHUN	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	4	4	2	1	4	3	4	46
14.	HKM	43 TAHUN	PEREMPUAN	16 TAHUN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	47
15.	CHAP	25 TAHUN	PEREMPUAN	1 TAHUN	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	4	4	3	1	4	3	4	49
16.	NN	28 TAHUN	PEREMPUAN	7 TAHUN	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	37
17.	PNI	34 TAHUN	PEREMPUAN	7 BULAN	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	49
18.	YI	46 TAHUN	PEREMPUAN	18 TAHUN	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	2	2	4	4	4	47
19.	DR	44 TAHUN	PEREMPUAN		1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	40
20.	YLA	46 TAHUN	PEREMPUAN	22 TAHUN	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	4	3	1	2	4	3	4	41
21.	HHS	40 TAHUN	PEREMPUAN	15 TAHUN	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	4	2	1	4	4	3	40
22.	IMD	29 TAHUN	LAKI-LAKI	3 TAHUN	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	44
23.	RY	52 TAHUN	PEREMPUAN	24 TAHUN	2	4	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	48
24.	LI	40 TAHUN	PEREMPUAN	15 TAHUN	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	4	3	2	1	4	4	4	47

25	GLP	30 TAHUN	LAKI-LAKI	5 TAHUN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	45
26	PA	38 TAHUN	LAKI-LAKI	15 TAHUN	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	52
27	ABS	53 TAHUN	LAKI-LAKI	19 TAHUN	1	1	2	1	1	1	1	2	4	3	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	4	42
28	AI	55 TAHUN	PEREMPUAN	26 TAHUN	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	3	2	2	3	3	3	3	45
29	WI	50 TAHUN	PEREMPUAN		2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	1	3	4	4	40
30	NI	52 TAHUN	PEREMPUAN	29 TAHUN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	38
31	NLD	49 TAHUN	PEREMPUAN	24 TAHUN	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	4	3	2	3	2	3	40
32	ABL RH	30 TAHUN	LAKI-LAKI		2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	45
33	HRMN	45 TAHUN	LAKI-LAKI	18 TAHUN	3	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	3	2	3	41
34	Z	47 TAHUN	PEREMPUAN	21 TAHUN	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	37
35	DNI	56 TAHUN	PEREMPUAN	20 TAHUN	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	47
36	SNDR W D	52 TAHUN	PEREMPUAN	20 TAHUN	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	37
37	NRS	46 TAHUN	PEREMPUAN	20 TAHUN	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggunakan dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN C

Kategorisasi Data Pra Riset

Kategorisasi Data Pra Riset

Norma Kategorisasi

Norma	Interpretasi
$X < \mu - 1\sigma$	Rendah
$\mu - 1\sigma \leq X \leq \mu + 1\sigma$	Sedang
$\mu + 1\sigma \leq X$	Tinggi

Keterangan: μ = mean, σ = standard deviasi

Skala *burnout* terdapat 21 aitem. Model skala yang digunakan adalah skala *likert* dengan rentang skor masing-masing 1, 2, 3, dan 4. Berdasarkan rentang skor tersebut maka diperoleh nilai terendah $1 \times 21 = 21$, nilai tertinggi $4 \times 21 = 84$, dengan range $84 - 21 = 63$, *mean* $(84+21)/2 = 52,5$, dan dengan standard deviasi $(84 - 21)/6 = 10,5$. Berikut hasil kategorisasi dari pra riset peneliti.

Kategorisasi Skala Pra Riset

Kategorisasi	Nilai	Frekuensi (orang)	Persentasi (%)
Rendah	$X \leq 42$	12	32,4
Sedang	$42 < X \leq 63$	25	67,6
Tinggi	$X > 63$	-	-
Total		37	100

Berdasarkan rumus kategorisasi, didapatkan 12 guru SMA mengalami *burnout* dengan kategori rendah dan 25 guru SMA lainnya mengalami *burnout* dalam kategori sedang. Temuan ini mengindikasikan bahwa guru SMA yang mengajar di Kota Pekanbaru mengalami *burnout*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D

Lembar Validasi Alat Ukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR

MASLACH BURNOUT INVENTORY EDUCATOR SCALE (MBI-ES)

1. Definisi Operasional

Burnout pada penelitian ini merupakan sebuah kondisi psikologis yang dirasakan guru berkaitan dengan lingkungan pekerjaannya, sehingga menyebabkan terjadinya kelelahan emosional dan mental, dan memberikan dampak terhadap penurunan kinerja dan perasaan tidak berdaya dalam menghadapi pekerjaan. Peneliti menggunakan teori *burnout* yang dikemukakan oleh Maslach, dkk., (2001) sebagai acuan guna mengukur variabel ini. Berdasarkan teori Maslach, dkk., (2001) terdapat 3 aspek dari *burnout* yaitu:

- a. *Exhaustion*, perilaku untuk menjauhkan diri secara emosional dan kognitif dari pekerjaannya, sehingga menyebabkan munculnya perasaan putus asa, tidak berdaya, sedih, tertekan hingga tidak mampu dalam menyelesaikan pekerjaannya.
- b. Depersonalisasi, perilaku yang bertujuan untuk melindungi dirinya dari tekanan emosional yang berlebih dengan cara menjadikan orang lain sebagai objek.
- c. Pencapaian personal, munculnya penilaian negatif terhadap pencapaian diri berkaitan dengan pekerjaan yang dilakukan.

2. Skala yang Digunakan

Maslach Burnout Inventory Educator Scale (MBI-ES) dari merupakan alat ukur yang dikembangkan oleh Maslach, dkk., (2001). Skala ini diadaptasi dari penelitian Yuswanto (2022), terdiri dari 22 aitem yang mengukur tujuan dari tiga dimensi yaitu *exhaustion*, depersonalisasi dan pencapaian personal.

- ☒ Adaptasi
- ☐ Modifikasi
- ☐ Buat Sendiri



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jumlah Aitem : 22 aitem

4. Jenis dan Format Respon : Skala Likert dengan format respon terdiri dari 7 alternatif

jawaban yaitu:

- a. 0 = Tidak Pernah
- b. 1 = Setidaknya Beberapa Kali dalam Setahun
- c. 2 = Setidaknya Sebulan Sekali
- d. 3 = Beberapa Kali dalam Sebulan
- e. 4 = Seminggu Sekali
- f. 5 = Beberapa Kali dalam Seminggu
- g. 6 = Setiap Hari

5. Penilaian pada Setiap Butir Aitem

[R] Relevan

[KR] Kurang Relevan

[TR] Tidak Relevan

6. Petunjuk Pengerjaan

Bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian paa setiap pernyataan (aitem) di alam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban Tidak Relevan (TR), Kurang Relevan (KR) atau Relevan (R).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Pengerjaan

No	Item	Alternatif Jawaban			Keterangan
		R	KR	TR	
1.	Saya merasa lelah secara emosional akibat pekerjaan saya	✓			

Keterangan: Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek variabel, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom R, begitu pula seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya.

Aspek	No	Aitem Asli	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
<i>Exhaustion</i> (perilaku untuk menjauhkan diri secara emosional dan kognitif dari pekerjaannya, sehingga menyebabkan munculnya perasaan putus asa, tidak berdaya, sedih, tertekan hingga tidak mampu dalam menyelesaikan pekerjaannya)	1	Saya merasakan emosi saya terkuras karena pekerjaan sebagai guru (F)	✓			
	4	Saya merasakan kelelahan fisik yang amat sangat di akhir hari kerja (F)	✓			
	7	Saya merasa lesu ketika bangun pagi karena harus menjalani hari di tempat kerja (sekolah) untuk menghadapi peserta sekolah (F)	✓			
	10	Menghadapi peserta didik dan bekerja untuk mereka seharian penuh membuat saya tertekan (F)	✓			
	13	Sekarang saya mudah merasa bosan dan lelah karena pekerjaan saya (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	16	Pekerjaan sebagai guru membuat saya frustrasi (F)	✓			
	18	Saya merasa bekerja terlampau keras dalam pekerjaan saya (F)	✓			
	20	Menghadapi dan bekerja secara langsung dengan orang menyebabkan saya stres (F)	✓			
	22	Saya merasa seakan akan hidup dan karir saya tidak akan berubah (F)	✓			
Depersonalisasi (perilaku yang bertujuan untuk melindungi dirinya dari tekanan emosional yang berlebihan dengan cara menjadikan orang lain sebagai objek)	2	Saya merasa bahwa saya memperlakukan beberapa peserta didik tidak sama dengan peserta didik lainnya (F)	✓			
	5	Saya menjadi semakin kaku terhadap orang lain sejak saya bekerja sebagai guru (F)	✓			
	8	Saya khawatir pekerjaan ini membuat saya dingin secara emosional (F)	✓			
	11	Saya benar-benar tidak peduli pada apa yang terjadi terhadap peserta didik (F)	✓			
	14	Terkadang saya merasa para orang tua atau peserta didik menyalahkan saya atas masalah-masalah yang mereka alami (F)	✓			
Pencapaian	3	Saya dengan mudah dapat				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Jalaniar Livi dafagar Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Personal (munculnya penilaian negatif terhadap pencapaian diri berkaitan dengan pekerjaan yang dilakukan)		memahami bagaimana perasaan peserta didik tentang hal-hal yang ingin mereka penuhi dan mereka peroleh dari layanan (proses belajar mengajar) yang saya berikan (F)	✓				
6	Saya bisa menjawab dan mengajar peserta didik saya dengan efektif (F)	✓					
9	Saya merasa memberikan pengaruh positif terhadap kehidupan orang lain melalui pekerjaan saya sebagai guru (F)	✓					
12	Saya sangat bersemangat dalam melakukan pekerjaan saya dan dalam menghadapi peserta didik (F)	✓					
15	Saya dengan mudah bisa menciptakan suasana yang santai atau rileks dengan para peserta didik (F)	✓					
17	Saya merasa gembira setelah melakukan tugas saya untuk para peserta didik secara langsung (F)	✓					
19	Saya telah mendapatkan dan mengalami banyak hal yang berharga dalam pekerjaan ini (sebagai guru) (F)	✓					
21	Saya menghadapi masalah- masalah emosional dalam	✓					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pekerjaan saya dengan				
	tenang dan kepala dingin (F)				

Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan Komponen)

Menurut saya pernyataannya sudah sesuai dengan indikator

2. Bahasa

Menurut saya pernyataannya mudah dipahami

3. Jumlah Aitem

12 aitem

Pekanbaru, 15 November 2024
Validator

Drs. Mukhlis, M.Si.
NIP : 19660711171992031004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR

TEACHER'S SELF EFFICACY SCALE

1. Definisi Operasional

Self efficacy merupakan keyakinan yang dimiliki seorang guru atas kemampuannya untuk mencapai sebuah kesuksesan. *Self Efficacy* pada penelitian ini di lihat menggunakan teori Bandura (1997). Dalam teori bandura *self effikasi* dilihat melalui tiga dimensi, diantaranya:

- a. *Magnitude* (tingkat level), yaitu penilaian yang dimiliki individu terhadap kemampuannya terkait permasalahan yang dapat ia selesaikan dan yang sulit diselesaikan.
- b. *Strenght* (kekuatan), berkaitan dengan keyakinan terhadap kekuatan dan kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan
- c. *Generality* (Generalisasi), yaitu keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan setiap permasalahan

2. Skala yang digunakan

- a. Buat Sendiri : -
- b. Adaptasi : -
- c. Modifikasi : ✓

3. Jumlah Aitem :

Julah aitem pada alat ukur ini sebanyak 12 aitem

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini adalah dengan memberikan tanda pada (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Tidak Mampu	Kurang Mampu	Cukup Mampu	Mampu	Sangat Mampu

5. Penilaian pada Setiap Butir Aitem

[R] Relevan

[KR] Kurang Relevan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[TR] Tidak Relevan

6. Petunjuk Pengerjaan

Bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilai yang telah disediakan, yang dapat mencerminkan kadar kesesuaian ataupun ketersetujuan terhadap pernyataan dan pertanyaan yang terdapat dalam aitem skala yang diberikan. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian berdasarkan kesesuaian pernyataan ataupun pertanyaan yang diajukan. Rentang penilaian ini bergerak dari penilaian negatif ke positif.

Contoh Pengerjaan

No	Item	Alternatif Jawaban			Keterangan
		R	KR	TR	
1.	Seberapa mampu anda mengendalikan perilaku mengganggu siswa di kelas ?			✓	

Keterangan : Jika Bapak/Ibu Menilai Pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek variabel, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom R, begitu pula seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya.

Aspek	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Tingkat level (<i>magitude</i>). persepsi terhadap tingkat kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas atau	5	Seberapa mampu anda menyusun pertanyaan yang baik untuk siswa? (F)	✓			
	7	Seberapa mampu anda menenangkan siswa yang membuat gaduh atau bising? (F)	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan mana yang bisa dihadapi dan yang tidak bisa dihadapi	11	Seberapa mampu anda memberi pendampingan pada keluarga dalam membantu anak mereka belajar dengan baik di sekolah? (F)	✓			
	12	Seberapa mampu anda menerapkan strategi alternatif mengajar di kelas anda ? (F)	✓			
Kekuatan (<i>strenght</i>). Keyakinan yang berkaitan dengan kekuatan dan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas	1	Seberapa mampu anda mengendalikan perilaku mengganggu siswa di kelas ? (F)	✓			
	6	Seberapa mampu anda meminta siswa mematuhi peraturan di kelas? (F)	✓			
	8	Seberapa mampu anda membangun sistem manajemen kelompok siswa? (F)	✓			
	10	Seberapa mampu anda memberikan cara penjelasan lain ketika mendapati siswa bingung? (F)	✓			
Generalisasi (<i>generality</i>). Keyakinan terhadap kemampuan untuk menyelesaikan semua yang dihadapinya	2	Seberapa mampu anda memotivasi siswa yang memiliki minat rendah dalam menyelesaikan tugas? (F)	✓			
	3	Seberapa mampu anda meminta siswa agar yakin sapat menyelesaikan tugas di sekolah? (F)	✓			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Seberapa mampu anda membantu siswa menghargai belajar? (F)	✓				
9	Seberapa mampu anda menerapkan berbagai jenis strategi penilaian? (F)	✓				

Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan Komponen)

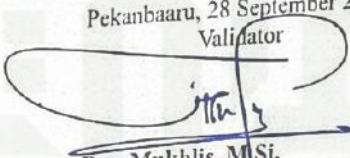
Menurut saya pernyataannya sudah sesuai indikator

2. Bahasa

Menurut saya pernyataannya mudah dipahami

3. Jumlah Aitem

17 aitem

Pekanbaru, 28 September 2024
Validator

Drs. Mukhlis, M.Si.
NIP : 196607117 992031004

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR

MASLACH BURNOUT INVENTORY EDUCATOR SCALE (MBI-ES)

1. Definisi Operasional

Burnout pada penelitian ini merupakan sebuah kondisi psikologis yang dirasakan guru berkaitan dengan lingkungan pekerjaannya, sehingga menyebabkan terjadinya kelelahan emosional dan mental, dan memberikan dampak terhadap penurunan kinerja dan perasaan tidak berdaya dalam menghadapi pekerjaan. Peneliti menggunakan teori *burnout* yang dikemukakan oleh Maslach, dkk., (2001) sebagai acuan guna mengukur variabel ini. Berdasarkan teori Maslach, dkk., (2001) terdapat 3 aspek dari *burnout* yaitu:

- a. *Exhaustion*, perilaku untuk menjauhkan diri secara emosional dan kognitif dari pekerjaannya, sehingga menyebabkan munculnya perasaan putus asa, tidak berdaya, sedih, tertekan hingga tidak mampu dalam menyelesaikan pekerjaannya.
- b. *Depersonalisasi*, perilaku yang bertujuan untuk melindungi dirinya dari tekanan emosional yang berlebih dengan cara menjadikan orang lain sebagai objek.
- c. *Pencapaian personal*, munculnya penilaian negatif terhadap pencapaian diri berkaitan dengan pekerjaan yang dilakukan.

2. Skala yang Digunakan

Maslach Burnout Inventory Educator Scale (MBI-ES) dari merupakan alat ukur yang dikembangkan oleh Maslach, dkk., (2001). Skala ini diadaptasi dari penelitian Yuswanto (2022), terdiri dari 22 aitem yang mengukur tujuan dari tiga dimensi yaitu *exhaustion*, *depersonalisasi* dan *pencapaian personal*.

- ☒ Adaptasi
☐ Modifikasi
☐ Buat Sendiri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jumlah Aitem : 22 aitem

4. Jenis dan Format Respon : *Rating Scale* dengan format respon terdiri dari 7 alternatif

jawaban yaitu:

- a. 0 = Tidak Pernah
- b. 1 = Setidaknya Beberapa Kali dalam Setahun
- c. 2 = Setidaknya Sebulan Sekali
- d. 3 = Beberapa Kali dalam Sebulan
- e. 4 = Seminggu Sekali
- f. 5 = Beberapa Kali dalam Seminggu
- g. 6 = Setiap Hari

5. Penilaian pada Setiap Butir Aitem

[R] Relevan

[KR] Kurang Relevan

[TR] Tidak Relevan

6. Petunjuk Pengerjaan

Bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian paa setiap pernyataan (aitem) di alam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban Tidak Relevan (TR), Kurang Relevan (KR) atau Relevan (R).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Pengerjaan

No	Item	Alternatif Jawaban			Keterangan
		R	KR	TR	
1.	Saya merasa lelah secara emosional akibat pekerjaan saya	✓			

Keterangan: Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek variabel, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom R, begitu pula seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya.

Aspek	No	Aitem Asli	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Exhaustion (perilaku untuk menjauhkan diri secara emosional dan kognitif dari pekerjaannya, sehingga menyebabkan munculnya perasaan putus asa, tidak berdaya, sedih, tertekan hingga tidak mampu dalam menyelesaikan pekerjaannya)	1	Saya merasakan emosi saya terkuras karena pekerjaan sebagai guru (F)	✓			
	4	Saya merasakan kelelahan fisik yang amat sangat di akhir hari kerja (F)	✓			
	7	Saya merasa lesu ketika bangun pagi karena harus menjalani hari di tempat kerja (sekolah) untuk menghadapi peserta sekolah (F)	✓			
	10	Menghadapi peserta didik dan bekerja untuk mereka seharian penuh membuat saya tertekan (F)	✓			
	13	Sekarang saya mudah merasa bosan dan lelah karena pekerjaan saya (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	16	Pekerjaan sebagai guru membuat saya frustrasi (F)	✓			
	18	Saya merasa bekerja terlampau keras dalam pekerjaan saya (F)	✓			
	20	Menghadapi dan bekerja secara langsung dengan orang menyebabkan saya stres (F)	✓			
	22	Saya merasa seakan akan hidup dan karir saya tidak akan berubah (F)	✓			
Depersonalisasi (perilaku yang bertujuan untuk melindungi dirinya dari tekanan emosional yang berlebih dengan cara menjadikan orang lain sebagai objek)	2	Saya merasa bahwa saya memperlakukan beberapa peserta didik tidak sama dengan peserta didik lainnya (F)	✓			
	5	Saya menjadi semakin kaku terhadap orang lain sejak saya bekerja sebagai guru (F)	✓			
	8	Saya khawatir pekerjaan ini membuat saya dingin secara emosional (F)	✓			
	11	Saya benar-benar tidak peduli pada apa yang terjadi terhadap peserta didik (F)	✓			
	14	Terkadang saya merasa para orang tua atau peserta didik menyalahkan saya atas masalah-masalah yang mereka alami (F)	✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pencapaian Personal (munculnya penilaian negatif terhadap pencapaian diri berkaitan dengan pekerjaan yang dilakukan)	3	Saya dengan mudah dapat memahami bagaimana perasaan peserta didik tentang hal-hal yang ingin mereka penuhi dan mereka peroleh dari layanan (proses belajar mengajar) yang saya berikan (F)	✓			
	6	Saya bisa menjawab dan mengajar peserta didik saya dengan efektif (F)	✓			
	9	Saya merasa memberikan pengaruh positif terhadap kehidupan orang lain melalui pekerjaan saya sebagai guru (F)	✓			
	12	Saya sangat bersemangat dalam melakukan pekerjaan saya dan dalam menghadapi peserta didik (F)	✓			
	15	Saya dengan mudah bisa menciptakan suasana yang santai atau rileks dengan para peserta didik (F)	✓			
	17	Saya merasa gembira setelah melakukan tugas saya untuk para peserta didik secara langsung (F)	✓			
	19	Saya telah mendapatkan dan mengalami banyak hal yang berharga dalam pekerjaan ini (sebagai guru) (F)	✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	21	Saya menghadapi masalah-masalah emosional dalam pekerjaan saya dengan tenang dan kepala dingin (F)	✓			
--	----	--	---	--	--	--

Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan Komponen)

..... *Gaby*

.....

2. Bahasa

..... *Gaby*

.....

3. Jumlah Aitem

..... *Gaby*

.....

Pekanbaru, 11 November 2024

Validator

Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog.

NIP: 197812282006042002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDITAS ALAT UKUR TEACHER'S SELF EFFICACY SCALE

1. Definisi Operasional

Self efficacy merupakan keyakinan yang dimiliki seorang guru atas kemampuannya untuk mencapai sebuah kesuksesan. *Self Efficacy* pada penelitian ini dilihat menggunakan teori Bandura (1997). Dalam teori bandura *self effikasi* dilihat melalui tiga dimensi, diantaranya:

- a. *Magnitude* (tingkat level), yaitu penilaian yang dimiliki individu terhadap kemampuannya terkait permasalahan yang dapat ia selesaikan dan yang sulit diselesaikan.
- b. *Strenght* (kekuatan), berkaitan dengan keyakinan terhadap kekuatan dan kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan
- c. *Generality* (Generalisasi), yaitu keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan setiap permasalahan

2. Skala yang digunakan

- a. Buat Sendiri : -
- b. Adaptasi : -
- c. Modifikasi : ✓

3. Jumlah Aitem :

Jumlah aitem pada alat ukur ini sebanyak 12 aitem

4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini adalah dengan memberikan tanda pada (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan

Tidak Mampu	Kurang Mampu	Cukup Mampu	Mampu	Sangat Mampu

5. Penilaian pada Setiap Butir Aitem

[R] Relevan

[KR] Kurang Relevan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[TR] Tidak Relevan

6. Petunjuk Pengerjaan

Bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilai yang telah disediakan, yang dapat mencerminkan kadar kesesuaian ataupun ketersetujuan terhadap pernyataan dan pertanyaan yang terdapat dalam aitem skala yang diberikan. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian berdasarkan kesesuaian pernyataan ataupun pertanyaan yang diajukan. Rentang penilaian ini bergerak dari penilaian negatif ke positif.

Contoh Pengerjaan

No	Item	Alternatif Jawaban			Keterangan
		R	KR	TR	
1.	Seberapa mampu anda mengendalikan perilaku mengganggu siswa di kelas ?			✓	

Keterangan : Jika Bapak/Ibu Menilai Pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek variabel, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom R, begitu pula seterusnya untuk aitem-aitem selanjutnya.

Aspek	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
Tingkat level (<i>magitude</i>). persepsi terhadap tingkat kemampuan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas atau	5	Seberapa mampu anda menyusun pertanyaan yang baik untuk siswa? (F)				
	7	Seberapa mampu anda menenangkan siswa yang membuat gaduh atau bising? (F)				



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan mana yang bisa dihadapi dan yang tidak bisa dihadapi	11	Seberapa mampu anda memberi pendampingan pada keluarga dalam membantu anak mereka belajar dengan baik di sekolah? (F)				
	12	Seberapa mampu anda menerapkan strategi alternatif mengajar di kelas anda ? (F)				
Kekuatan (<i>strenght</i>). Keyakinan yang berkaitan dengan kekuatan dan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas	1	Seberapa mampu anda mengendalikan perilaku mengganggu siswa di kelas ? (F)				
	6	Seberapa mampu anda meminta siswa mematuhi peraturan di kelas? (F)				
	8	Seberapa mampu anda membangun sistem manajemen kelompok siswa? (F)				
	10	Seberapa mampu anda memberikan cara penjelasan lain ketika mendapati siswa bingung? (F)				
Generalisasi (<i>generality</i>). Keyakinan terhadap kemampuan untuk menyelesaikan semua yang dihadapinya	2	Seberapa mampu anda memotivasi siswa yang memiliki minat rendah dalam menyelesaikan tugas? (F)				
	3	Seberapa mampu anda meminta siswa agar yakin sapat menyelesaikan tugas di sekolah? (F)				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Seberapa mampu anda membantu siswa menghargai belajar? (F)				
9	Seberapa mampu anda menerapkan berbagai jenis strategi penilaian? (F)				

Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan Komponen)

Ch₂

2. Bahasa

Ch₂

3. Jumlah Aitem

Ch₂

Pekanbaru, 16 Oktober 2024
Validator

Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., M.A., Psikolog
NIP : 197812282006042002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E
Skala *Try Out*

LEMBAR PENJELASAN SINGKAT PENELITIAN (INFORMED CONSENT)

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan kami Niswatul Karimah, Puji Ary Santy, dan Niswatul Karimah. Kami adalah mahasiswa fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang melakukan penelitian. Saat ini kami sedang melakukan penelitian payung dengan judul :

1. Hubungan antara *Hardiness* dengan *Burnout* pada Guru di Pekanbaru.
2. Hubungan *Self Efficacy* dengan *Burnout* pada Guru di Pekanbaru.
3. Hubungan Dukungan Sosial dengan *Burnout* pada Guru di Pekanbaru.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji ada atau tidaknya hubungan antara *hardiness*, *self efficacy* dan dukungan sosial terhadap *burnout* pada guru di Pekanbaru. Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang lebih baik mengenai hubungan *hardiness*, *self efficacy* dan

dukungan sosial dalam menurunkan atau meminimalisir resiko seorang guru mengalami *burnout*. Oleh karena itu kami meminta ketersediaan saudara/I untuk berpartisipasi dalam mengisi skala penelitian ini. Dalam penelitian ini tidak ada jawaban benar/salah, sehingga saudara/I tidak perlu takut atau ragu dalam mengisi skala penelitian ini. Pengisian skala ini disesuaikan dengan keadaan pribadi dari saudara/I.

Saudara/I akan diminta untuk mengisi 4 skala penelitian dengan memilih pilihan yang sesuai dengan keadaan saudara/I. kami mohon ketersediaan saudara/I sekitar 15-20 menit untuk mengisi skala penelitian yang kami bagikan, tetapi mungkin sedikit lebih lama tergantung pada kecepatan masing-masing. Segala informasi terkait penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya, identitas akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian saja.

Dalam pengisian skala penelitian ini, saudara/I akan diberikan satu set alat makan sebagai *reward* dan tanda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

terimakasih peneliti. Dalam penelitian ini tidak ada intervensi fisik dan resiko yang serius, namun jika ada pernyataan yang membuat saudara/I menjadi terganggu atau tidak nyaman, maka silahkan hubungi peneliti melalui *whatsapp* Niswatul Karimah (081266982853), Puji Ary Santy (082129397809), dan Sari Rahmayulis (082268541194).

Atas perhatian dan partisipasinya kami mengucapkan

terimakasih.

Hormat kami,

Niswatul Karimah

Puji Ary Santy

Sari Rahmayulis

LEMBAR PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama (Inisial) :

Jenis Kelamin :

Usia :

Lama Mengajar :

Menyatakan **bersedia** menjadi responden pada penelitian ini tanpa paksaan dan telah memahami segala penjelasan dalam penelitian ini. Dengan ketentuan, semua data pribadi saya dan hasil penelitian ini akan dirahasiakan dan hanya untuk kepentingan peneliti. Saat penelitian berlangsung, saya diperbolehkan untuk memutuskan berhenti atau tidak

berpartisipasi lagi dalam penelitian tanpa harus menyampaikan alasan apapun.

Demikian surat pernyataan ini saya sampaikan, agar dapat dipergunakan dengan seharusnya.

Pekanbaru,2025

Peneliti

Peneliti

Peneliti

Responden

Niswatul

Puji Ary

Sari

()

Karimah

Santy

Rahmayulis

SKALA I

Petunjuk Pengisian :

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada saudara/I. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri saudara/I, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari ketujuh pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. **Untuk itu peneliti berharap kepada saudara/I agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.**

Pilihan Jawaban :

- 0 : Tidak Pernah
- 1 : Setidaknya Beberapa Kali dalam Setahun
- 2 : Setidaknya Sebulan Sekali
- 3 : Beberapa Kali dalam Sebulan
- 4 : Seminggu Sekali
- 5 : Beberapa Kali dalam Seminggu
- 6 : Setiap Hari

“SELAMAT MENGERJAKAN 😊”

No	Pernyataan	0	1	2	3	4	5	6
1	Saya merasakan emosi saya terkuras karena pekerjaan sebagai guru							
2	Saya merasa bahwa saya memperlakukan beberapa peserta didik tidak sama dengan peserta didik lainnya							
3	Saya dengan mudah dapat memahami bagaimana perasaan peserta didik tentang hal-hal yang ingin mereka penuhi dan mereka peroleh dari layanan (proses belajar mengajar) yang saya berikan							

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Saya merasakan kelelahan fisik yang amat sangat di akhir hari kerja								
5.	Saya menjadi semakin kaku terhadap orang lain sejak saya bekerja sebagai guru								
6.	Saya bisa menjawab dan mengajar peserta didik saya dengan efektif								
7.	Saya merasa lesu ketika bangun pagi karena harus menjalani hari di tempat kerja (sekolah) untuk menghadapi peserta sekolah								
8.	Saya khawatir pekerjaan ini membuat saya dingin secara emosional								
9.	Saya khawatir pekerjaan ini membuat saya menjadi pribadi yang keras secara emosional								
10.	Menghadapi peserta didik dan bekerja untuk mereka sehari-hari penuh membuat saya tertekan								
11.	Saya benar-benar tidak peduli pada apa yang terjadi terhadap peserta didik								
12.	Saya sangat bersemangat dalam melakukan pekerjaan saya dan dalam menghadapi peserta didik								
13.	Sekarang saya mudah merasa bosan dan lelah karena pekerjaan saya								
14.	Terkadang saya merasa para orang tua atau peserta didik menyalahkan saya atas masalah-masalah yang mereka alami								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Saya dengan mudah bisa menciptakan suasana yang santai atau rileks dengan para peserta didik							
16.	Pekerjaan sebagai guru membuat saya frustrasi							
17.	Saya merasa gembira setelah melakukan tugas saya untuk para peserta didik secara langsung							
18.	Saya merasa bekerja terlampau keras dalam pekerjaan saya							
19.	Saya telah mendapatkan dan mengalami banyak hal yang berharga dalam pekerjaan ini (sebagai guru)							
20.	Menghadapi dan bekerja secara langsung dengan orang menyebabkan saya stres							
21.	Saya menghadapi masalah-masalah emosional dalam pekerjaan saya dengan tenang dan kepala dingin							
22.	Saya merasa seakan akan hidup dan karir saya tidak akan berubah							



SKALA II

Petunjuk Pengisian :

Berikut ini akan disajikan beberapa pertanyaan kepada saudara/I. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri saudara/I, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. **Untuk itu peneliti berharap kepada saudara/I agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pertanyaan yang terlewatkan.**

Pilihan Jawaban :

TM : Tidak Mampu
KM : Kurang Mampu
CM : Cukup Mampu
M : Mampu
SM : Sangat Mampu

“SELAMAT MENERJAKAN 😊”

No	Pertanyaan	TM	KM	CM	M	SM
1	Seberapa mampu anda mengendalikan perilaku mengganggu siswa di kelas?					
2	Seberapa mampu anda memotivasi siswa yang memiliki minat rendah dalam menyelesaikan tugas?					
3	Seberapa mampu anda meminta siswa agar yakin sapat menyelesaikan tugas di sekolah?					
4	Seberapa mampu anda membantu siswa menghargai belajar?					
5	Seberapa mampu anda menyusun pertanyaan yang baik untuk siswa?					
6	Seberapa mampu anda meminta siswa mematuhi peraturan di kelas?					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Seberapa mampu anda menenangkan siswa yang membuat gaduh atau bising?					
8	Seberapa mampu anda membangun sistem manajemen kelompok siswa?					
9	Seberapa mampu anda menerapkan berbagai jenis strategi penilaian?					
10	Seberapa mampu anda memberikan cara penjelasan lain ketika mendapati siswa bingung?					
11	Seberapa mampu anda memberi pendampingan pada keluarga dalam membantu anak mereka belajar dengan baik di sekolah?					
12	Seberapa mampu anda menerapkan strategi alternatif mengajar di kelas anda ?					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F

Tabulasi Data *Try Out*

State Islamic U

No	Inisial	Jenis Kelamin	usia	Lama Mengajar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jumlah
1.	DRY	P	30 th	4 th	0	0	1	1	0	6	0	0	1	0	0	6	1	1	5	0	6	5	6	0	5	0	44
2.	TF	P	42 th	14 th	3	0	5	2	0	6	1	0	0	0	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	51
3.	BL	L	36 th	11 th	3	0	5	2	0	6	1	0	0	0	0	6	0	1	6	0	6	2	6	1	6	0	51
4.	NP	P	31 th	13 th	3	0	5	2	0	6	1	0	0	0	0	6	1	1	6	0	6	1	6	0	6	0	50
5.	S	P	43 th	15 th	5	6	6	5	1	6	2	1	1	1	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	68
6.	M	P	41 th	19 th	3	6	0	2	0	6	1	0	0	0	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	52
7.	SK	P	31 th	8 th	1	4	4	4	1	5	1	1	1	1	0	5	1	1	5	0	6	1	6	1	5	1	55
8.	BS	P	46 th	19 th	3	1	5	2	0	6	1	0	0	1	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	53
9.	YSM	L	23 th	2,5 th	2	5	6	4	0	6	2	1	1	0	0	3	1	1	2	0	6	2	6	1	5	0	54
10.	R	P	56 th	13 th	0	0	6	1	0	6	0	0	0	0	0	6	0	1	6	0	6	0	6	0	6	0	44
11.	AM	L	52 th	24 th	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11
12.	SY	P	34 th	10 th	2	1	4	1	0	6	0	0	0	0	6	6	0	1	6	0	6	1	6	0	6	0	52
13.	LP	P	25 th	6 th	5	0	0	5	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	6	0	6	4	4	0	4	0	46
14.	NH	P	52 th	20 th	0	6	5	2	0	5	1	0	0	0	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	1	54
15.	ZA	P	29 th	1 th	2	0	6	1	0	6	0	1	1	0	0	6	0	0	6	0	6	1	5	0	6	0	47
16.	DH	P	27 th	2 th	1	0	4	3	1	5	2	1	1	1	0	5	1	2	4	0	3	2	2	5	6	3	52
17.	A	P	58 th	34 th	1	1	5	5	0	6	0	0	0	0	0	6	1	0	6	0	6	0	6	0	6	0	49
18.	AA	P	56 th	30 th	3	5	6	4	0	6	2	0	0	1	0	6	1	0	6	1	6	1	6	0	0	0	54
19.	UK	P	39 th	15 th	2	1	4	1	0	6	0	0	0	0	0	6	1	0	6	0	6	0	6	0	0	0	39
20.	NTSN	P	26 th	1 th	2	1	2	4	1	6	2	0	0	2	0	5	2	1	5	1	5	1	6	2	5	1	54
21.	IOR	P	32 th	9 th	1	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	5	0	5	0	38
22.	IA	L	28 th	3 th	1	0	5	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	5	0	5	0	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
No	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	



23.	FNW	P	27 th	2 th	1	0	2	0	0	6	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	6	0	5	0	37	
24.	EDH	P	36 th	2 th	3	1	5	2	0	6	1	0	0	1	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	53
25.	MCS	P	31 th	10 th	3	1	5	2	0	6	1	0	0	1	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	53
26.	Y	P	39 th	8 th	3	1	5	2	0	5	1	0	0	0	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	51
27.	M	P	37 th	10 th	1	1	5	5	0	6	0	0	0	0	0	6	1	0	6	0	6	0	6	0	6	0	49
28.	LM	P	35 th	8 th	3	1	5	2	0	6	1	0	1	0	6	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	59
29.	AM	P	55 th	30 th	3	1	5	2	0	6	1	0	1	0	6	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	59
30.	OP	L	34 th	7 th	1	2	3	5	0	6	0	0	0	0	1	6	0	1	6	0	6	1	5	0	5	0	48
31.	SF	P	36 th	14 th	1	0	6	5	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	6	0	6	3	6	0	6	6	57
32.	SN	P	36 th	16 th	6	6	6	5	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	6	0	6	3	6	0	6	0	62
33.	SY	P	57 th	28 th	1	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	6	0	5	0	34
34.	KRB	P	30 th	7 th	3	0	5	2	0	6	1	0	0	0	0	6	1	0	6	0	6	1	6	1	6	0	50
35.	DMW	P	43 th	18 th	0	1	3	1	0	5	1	0	0	0	1	5	0	0	6	0	6	1	1	0	5	0	36
36.	IY	P	52 th	22 th	3	1	5	2	0	6	1	0	0	0	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	52
37.	P	P	40 th	12 th	5	0	6	0	0	6	0	0	0	0	6	6	0	1	6	0	6	0	6	0	6	0	54
38.	WA	P	43 th	20 th	3	1	5	2	0	6	1	0	0	1	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	53
39.	A	P	32 th	5 th	0	0	6	1	0	6	0	0	0	0	0	6	1	0	6	0	6	2	6	0	6	0	46
40.	SS	P	47 th	15 th	1	0	4	1	0	6	1	0	0	1	0	6	0	0	6	0	6	0	6	0	6	0	44
41.	YA	P	26 th	2 th	3	0	6	2	0	6	2	0	0	0	0	6	1	0	6	0	6	0	6	0	0	0	44
42.	T	L	30 th	5 th	0	0	4	1	0	6	0	0	0	1	0	6	0	0	6	0	6	0	6	1	5	0	42
43.	SJ	P	46 th	15 th	3	1	5	2	0	6	1	0	0	2	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	54
44.	RA	P	33 th	7 th	0	0	6	1	0	6	0	0	0	0	0	6	1	0	6	0	6	2	6	0	6	0	46
45.	EH	P	26 th	3 th	1	6	5	0	0	3	1	0	1	0	0	6	1	1	5	0	5	1	6	0	5	1	48
46.	FA	P	30 th	4 th	0	1	3	1	0	5	1	0	0	6	1	5	0	0	6	0	6	1	1	0	5	0	42
47.	C	L	30 th	10 th	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11
48.	HAS	L	36 th	10 th	3	1	5	2	0	6	1	0	0	1	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	1	54

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

dan/atau untuk keperluan pengajaran dan penyempurnaan kependidikan, dengan mencantumkan sumber;

hak cipta dilindungi Undang-Undang.



49.	R	P	27 th	5 th	0	0	2	1	0	6	0	0	1	0	0	6	1	1	5	0	6	5	6	0	5	0	45
50.	WT	P	47 th	15 th	3	0	5	2	0	6	1	0	0	1	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	52
51.	QF	P	31 th	2 th	3	1	5	2	0	6	1	0	0	0	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	0	52
52.	D	P	26 th	3 th	1	0	6	2	0	6	1	0	0	1	0	6	1	1	6	0	6	1	6	1	6	1	52
53.	EZ	P	43 th	16 th	0	0	4	1	0	6	0	0	0	1	0	6	0	0	6	0	6	0	6	1	5	0	42
54.	RH	P	42 th	18 th	3	5	6	4	0	6	1	0	0	1	0	6	1	0	6	1	6	1	6	0	0	0	53
55.	LS	P	37 th	15 th	1	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	6	0	5	0	39
56.	AH	L	52 th	21 th	1	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	6	0	5	0	39
57.	AB	L	35 th	5 th	1	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	5	0	5	0	38
58.	TH	P	49 th	21 th	1	0	4	3	1	5	2	1	1	1	0	5	1	2	4	0	3	2	1	1	5	4	47
59.	AR	L	50 th	21 th	1	0	3	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	6	0	5	0	38
60.	HN	P	49 th	19 th	1	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	6	0	5	0	39
61.	AF	L	52 th	22 th	1	0	2	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	6	0	5	0	37
62.	EF	P	49 th	19 th	1	0	4	1	1	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	5	1	5	0	41
63.	DC	P	49 th	20 th	1	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	5	1	5	0	39
64.	IA	L	36 th	4 th	1	0	4	3	1	5	2	1	1	1	0	5	1	2	4	0	3	2	1	1	5	3	46
65.	NH	P	50 th	20 th	1	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	0	6	0	5	0	5	0	38
66.	I	P	35 th	6 th	1	0	3	2	0	6	1	1	0	0	0	6	0	0	5	0	6	5	5	1	6	0	48
67.	ID	P	51 th	20 th	1	0	4	0	1	6	0	0	0	0	1	6	0	0	5	1	6	0	5	1	4	0	41
68.	SS	P	49 th	19 th	1	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	6	0	6	0	6	0	0	40
69.	AM	P	53 th	21 th	1	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	5	1	6	0	5	1	4	0	39
70.	SA	P	35 th	9 th	6	4	6	6	4	5	5	0	6	6	1	6	6	6	2	2	3	4	4	5	6	6	99
71.	A	P	41 th	12 th	6	4	6	5	5	6	2	6	3	4	6	3	6	6	3	5	6	1	3	5	5	6	102
72.	HI	L	31 th	6 th	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	6	4	4	5	5	4	6	5	4	5	6	104
73.	AN	L	43 th	11 th	5	5	5	5	5	6	5	4	5	5	5	4	5	6	6	5	5	6	6	5	5	5	113
74.	AR	L	29 th	3 th	0	0	6	2	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	6	0	6	6	6	0	6	0	50

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

dan publikasi, atau untuk kegiatan lain yang sah dan tidak mengancam atau merugikan hak cipta dan hak

ke proprieda lainnya. Dalam melakukan pengutipan dengan cara tersebut, wajib mencantumkan sumber

dan mengutip dengan cara yang benar. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan

nama lain atau menyuntingnya kembali. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan komersial atau untuk

keuntungan. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan politik atau tujuan lainnya. Dilarang mengutip

karya tulis yang dilindungi hak cipta dengan cara lain yang melanggar hak cipta atau dengan cara

yang merugikan hak cipta dan hak ke proprieda lainnya. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan

komersial atau untuk keuntungan. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan politik atau tujuan

lainnya. Dilarang mengutip karya tulis yang dilindungi hak cipta dengan cara lain yang melanggar

hak cipta atau dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak ke proprieda lainnya. Dilarang

mengutip karya tulis untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan. Dilarang mengutip karya tulis

untuk tujuan politik atau tujuan lainnya. Dilarang mengutip karya tulis yang dilindungi hak cipta

dengan cara lain yang melanggar hak cipta atau dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak

ke proprieda lainnya. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan.

Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan politik atau tujuan lainnya. Dilarang mengutip karya

tulis yang dilindungi hak cipta dengan cara lain yang melanggar hak cipta atau dengan cara yang

merugikan hak cipta dan hak ke proprieda lainnya. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan

komersial atau untuk keuntungan. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan politik atau tujuan

lainnya. Dilarang mengutip karya tulis yang dilindungi hak cipta dengan cara lain yang melanggar

hak cipta atau dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak ke proprieda lainnya. Dilarang

mengutip karya tulis untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan. Dilarang mengutip karya

tulis untuk tujuan politik atau tujuan lainnya. Dilarang mengutip karya tulis yang dilindungi hak

ciptanya dengan cara lain yang melanggar hak cipta atau dengan cara yang merugikan hak cipta dan

hak ke proprieda lainnya. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan komersial atau untuk

keuntungan. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan politik atau tujuan lainnya. Dilarang

mengutip karya tulis yang dilindungi hak cipta dengan cara lain yang melanggar hak cipta atau

dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak ke proprieda lainnya. Dilarang mengutip karya

tulis untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan

politik atau tujuan lainnya. Dilarang mengutip karya tulis yang dilindungi hak cipta dengan cara

lain yang melanggar hak cipta atau dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak ke proprieda

lainnya. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan. Dilarang

mengutip karya tulis untuk tujuan politik atau tujuan lainnya. Dilarang mengutip karya tulis yang

dilindungi hak cipta dengan cara lain yang melanggar hak cipta atau dengan cara yang merugikan

hak cipta dan hak ke proprieda lainnya. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan komersial

atau untuk keuntungan. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan politik atau tujuan lainnya.

Dilarang mengutip karya tulis yang dilindungi hak cipta dengan cara lain yang melanggar hak

ciptanya atau dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak ke proprieda lainnya. Dilarang

mengutip karya tulis untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan. Dilarang mengutip karya

tulis untuk tujuan politik atau tujuan lainnya. Dilarang mengutip karya tulis yang dilindungi hak

ciptanya dengan cara lain yang melanggar hak cipta atau dengan cara yang merugikan hak cipta dan

hak ke proprieda lainnya. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan komersial atau untuk

keuntungan. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan politik atau tujuan lainnya. Dilarang

mengutip karya tulis yang dilindungi hak cipta dengan cara lain yang melanggar hak cipta atau

dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak ke proprieda lainnya. Dilarang mengutip karya

tulis untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan

politik atau tujuan lainnya. Dilarang mengutip karya tulis yang dilindungi hak cipta dengan cara

lain yang melanggar hak cipta atau dengan cara yang merugikan hak cipta dan hak ke proprieda

lainnya. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan. Dilarang

mengutip karya tulis untuk tujuan politik atau tujuan lainnya. Dilarang mengutip karya tulis yang

dilindungi hak cipta dengan cara lain yang melanggar hak cipta atau dengan cara yang merugikan

hak cipta dan hak ke proprieda lainnya. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan komersial

atau untuk keuntungan. Dilarang mengutip karya tulis untuk tujuan politik atau tujuan lainnya.

Dilarang mengutip karya tulis yang dilindungi hak cipta dengan cara lain yang melanggar hak



75.	WF	P	28 th	4 th	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	6	6	6	6	6	109
76.	DDNA	P	40 th	5 th	2	0	5	0	0	5	0	0	1	0	0	3	0	1	5	0	6	4	6	1	5	0	44
77.	P	L	26 th	3 th	5	0	6	5	3	6	5	5	4	5	1	4	4	5	4	2	6	5	5	5	4	5	94
78.	SH	P	35 th	10 th	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	6	5	6	6	6	6	5	5	5	6	6	5	114
79.	YRA	R	32 th	2 th	1	0	6	0	0	6	1	0	0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	6	0	6	0	44
80.	LN	P	25 th	3 th	5	5	5	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	6	5	5	121
81.	RI	P	38 th	9 th	6	5	6	6	3	2	6	4	4	6	2	1	4	4	5	5	1	4	5	4	3	3	89
82.	K	P	58 th	25 th	0	0	6	5	0	6	0	0	0	0	0	6	5	0	5	0	6	0	6	0	6	6	57
83.	AR	P	32 th	3 th	1	0	6	1	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	6	0	6	0	44
84.	M	L	43 th	14 th	1	1	1	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	33
85.	ML	P	55 th	23 th	0	0	6	0	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	6	0	6	0	42
86.	E	L	54 th	25 th	0	1	2	1	0	6	0	0	0	1	0	3	0	1	6	0	6	0	1	0	1	3	32
87.	B	P	30 th	8 th	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	5	5	5	6	115
88.	MR	P	56 th	17 th	0	4	5	4	0	6	0	0	0	0	0	6	0	0	6	0	6	0	6	0	6	0	49
89.	JW	L	54 th	30 th	3	1	6	1	0	6	0	0	0	0	1	6	0	1	6	0	6	6	6	0	6	0	55
90.	AJA	L	38 th	4 th	5	5	5	3	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	0	1	2	3	5	4	60
91.	RO	L	43 th	15 th	6	2	6	6	3	2	6	4	6	6	3	6	5	6	3	6	6	0	6	4	6	6	104
92.	MSR	P	37 th	2 th	1	0	6	3	0	6	1	0	0	1	0	6	1	0	6	0	6	0	6	1	5	0	49
93.	W	L	30 th	5 th	5	4	6	4	4	5	6	4	5	2	4	5	3	6	4	5	4	6	5	6	4	5	102
94.	SY	P	34 th	7 th	5	6	5	5	5	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	5	6	120
95.	N	P	40 th	10 th	4	5	6	5	6	4	4	5	0	4	5	5	3	6	5	6	0	6	5	6	1	6	97
96.	M	P	45 th	17 th	5	1	6	6	3	3	3	5	6	6	4	3	6	4	5	5	2	5	2	6	1	6	93
97.	AS	L	35 th	8 th	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	5	6	5	5	6	5	6	6	5	5	5	116
98.	PJ	L	37 th	11 th	5	4	6	6	4	1	4	4	4	6	4	6	2	6	2	6	3	5	5	5	6	6	100
99.	NA	L	35 th	9 th	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
100.	GN	L	30 th	7 th	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5	4	5	4	6	5	114

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

dan/atau untuk kegiatan lain yang bersifat akademik dan/atau ilmiah, dengan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TABULASI DATA *TRY OUT* SKALA *SELF EFFICACY*

No	Nama	Jenis Kelamin	usia	Lama Mengajar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Jumlah
1.	DRY	P	30 th	4 th	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	54
2.	TF	P	42 th	14 th	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3.	BL	L	36 th	11 th	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4.	NP	P	31 th	13 th	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5.	S	P	43 th	15 th	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
6.	M	P	41 th	19 th	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
7.	SK	P	31 th	8 th	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
8.	BS	P	46 th	19 th	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
9.	YSM	L	23 th	2,5 th	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	55
10.	R	P	56 th	13 th	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
11.	AM	L	52 th	24 th	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54
12.	SY	P	34 th	10 th	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	53
13.	LP	P	25 th	6 th	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	51
14.	NH	P	52 th	20 th	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	56
15.	ZA	P	29 th	1 th	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	52
16.	DH	P	27 th	2 th	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
17.	A	P	58 th	34 th	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	55
18.	AA	P	56 th	30 th	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
19.	UK	P	39 th	15 th	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	58
20.	NTSN	P	26 th	1 th	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	45
21.	IOR	P	32 th	9 th	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	55
22.	IA	L	28 th	3 th	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	55

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

75.	WF	P	28 th	4 th	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
76.	DDNA	P	40 th	5 th	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
77.	P	L	26 th	3 th	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	35
78.	SH	P	35 th	10 th	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
79.	YRA	R	32 th	2 th	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	57
80.	LN	P	25 th	3 th	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	21
81.	RI	P	38 th	9 th	3	3	3	3	2	5	3	2	3	3	3	3	36
82.	K	P	58 th	25 th	4	3	5	5	3	3	5	4	4	5	3	5	49
83.	AR	P	32 th	3 th	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
84.	M	L	43 th	14 th	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	48
85.	ML	P	55 th	23 th	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	52
86.	E	L	54 th	25 th	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45
87.	B	P	30 th	8 th	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
88.	MR	P	56 th	17 th	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	57
89.	JW	L	54 th	30 th	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	55
90.	AJA	L	38 th	4 th	2	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	43
91.	RO	L	43 th	15 th	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33
92.	MSR	P	37 th	2 th	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	56
93.	W	L	30 th	5 th	4	3	4	5	2	2	2	3	3	4	2	4	38
94.	SY	P	34 th	7 th	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	19
95.	N	P	40 th	10 th	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	30
96.	M	P	45 th	17 th	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	37
97.	AS	L	35 th	8 th	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	27
98.	PJ	L	37 th	11 th	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	32
99.	NA	L	35 th	9 th	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	5	29
100.	GN	L	30 th	7 th	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G

Uji Validitas Dan Reliabilitas

VALIDITAS DAN RELIABILITAS *BURNOUT*

ANALISIS I

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.925	.907	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	55.4400	565.138	.775	.918
a2	56.1100	569.452	.628	.921
a3	53.2000	607.354	.391	.925
a4	55.3500	564.513	.742	.919
a5	56.7300	558.381	.865	.917
a6	52.3600	648.091	-.163	.932
a7	56.3600	557.505	.890	.916
a8	56.8000	560.364	.876	.917
a9	56.7100	557.279	.871	.916
a10	56.4900	556.939	.826	.917
a11	56.5900	562.325	.732	.919
a12	52.3100	644.762	-.120	.931
a13	56.3800	557.551	.884	.916
a14	56.3200	550.402	.904	.915
a15	52.5100	644.596	-.122	.931
a16	56.6700	553.718	.826	.917
a17	52.4500	655.220	-.237	.935
a18	55.9100	569.537	.643	.921
a19	52.6000	632.061	.053	.930
a20	56.2800	555.133	.833	.917
a21	52.8200	631.987	.049	.931
a22	56.3600	548.071	.802	.917

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah membuang aitem yang gugur peneliti melakukan analisis ulang:

ANALISIS II

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.971	.971	16

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	23.9900	617.364	.767	.970
a2	24.6600	619.015	.650	.972
a3	21.7500	667.442	.303	.975
a4	23.9000	615.687	.745	.970
a5	25.2800	604.446	.924	.967
a7	24.9100	605.618	.925	.967
a8	25.3500	607.503	.926	.968
a9	25.2600	604.861	.911	.968
a10	25.0400	603.170	.879	.968
a11	25.1400	612.324	.747	.970
a13	24.9300	606.773	.907	.968
a14	24.8700	597.003	.950	.967
a16	25.2200	598.416	.892	.968
a18	24.4600	618.130	.675	.971
a20	24.8300	600.042	.899	.968
a22	24.9100	592.345	.865	.968

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS DAN RELIABILITAS *SELF EFFICACY*

ANALISIS I

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.978	.979	12

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	45.7700	104.704	.877	.977
a2	45.6700	106.223	.898	.976
a3	45.4700	105.787	.871	.977
a4	45.4300	104.591	.896	.976
a5	45.4700	105.423	.852	.977
a6	45.4100	106.345	.858	.977
a7	45.4700	103.403	.868	.977
a8	45.6100	102.968	.908	.976
a9	45.6700	104.607	.911	.976
a10	45.4700	103.969	.899	.976
a11	45.8700	103.892	.890	.976
a12	45.7200	106.143	.834	.978

Tidak terdapat aitem gurur sehingga tidak dilakukan analisis kedua

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran H

Skala Riset

LEMBAR PENJELASAN SINGKAT PENELITIAN (INFORMED CONSENT)

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh

Perkenalkan kami Niswatul Karimah, Puji Ary Santy, Sari Rahmayulis.

Kami adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi. Kami meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi skala penelitian kami ini.

Pada penelitian ini Bapak/Ibu akan diminta untuk mengisi beberapa skala, dan masing-masing skala memiliki cara pengerjaan yang berbeda. Kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk meluangkan waktu sekitar 15-20 menit untuk mengisi skala penelitian yang kami bagikan, tetapi mungkin sedikit lebih lama tergantung pada kecepatan masing-masing. Saya sangat menghargai kesediaan Bapak/Ibu untuk menyelesaikan pengisian skala ini.

Dalam skala ini tidak ada jawaban benar/salah, sehingga Bapak/Ibu tidak perlu takut atau ragu dalam mengisi skala penelitian ini. Skala ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian dan seluruh data yang didapat akan dijaga kerahasiaannya oleh peneliti sesuai dengan kaji etik penelitian. Oleh karena itu, kami meminta kepada Bapak/Ibu untuk mengisi skala penelitian ini dengan sebaik-baiknya dan sesuai dengan kondisi yang Bapak/Ibu alami atau rasakan

Sebagai *reward* kami menyediakan *voucher* berupa saldo *e-money* sebesar Rp. 20.000 untuk 4 orang yang akan dipilih secara acak. Jika ada yang ingin ditanyakan, Bapak/Ibu dapat menghubungi kami melalui email:12160123840@students.uin-suska.ac.id. Atas perhatian dan partisipasinya kami mengucapkan terima kasih.

Hormat peneliti

Niswatul Karimah

Puji Ary Santy

Sari Rahmayulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama (Inisial) :

Jenis Kelamin :

Usia :

Lama Mengajar :

Tempat Mengajar :

Saya **bersedia** menjadi responden tanpa paksaan dari pihak manapun, saya bersedia menyediakan waktu untuk mengisi skala psikologi yang diberikan hingga selesai dan berkomitmen untuk berperan sebagai responden dalam penelitian ini. Saya tidak menyadari bahwa penelitian ini tidak menimbulkan kerugian kepada saya sebagai responden.



Setuju

SKALA I

Petunjuk Pengisian :

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada saudara/I. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri saudara/I, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari ketujuh pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. **Untuk itu peneliti berharap kepada saudara/I agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.**

Pilihan Jawaban :

- 0 : Tidak Pernah
- 1 : Setidaknya Beberapa Kali dalam Setahun
- 2 : Setidaknya Sebulan Sekali
- 3 : Beberapa Kali dalam Sebulan
- 4 : Seminggu Sekali
- 5 : Beberapa Kali dalam Seminggu
- 6 : Setiap Hari

“SELAMAT MENGERJAKAN”

No	Pernyataan	0	1	2	3	4	5	6
1	Saya merasakan emosi saya terkuras karena pekerjaan sebagai guru							
2	Saya dengan mudah dapat memahami bagaimana perasaan peserta didik tentang hal-hal yang ingin mereka penuhi dan mereka peroleh dari layanan (proses belajar mengajar) yang saya berikan							



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Saya merasa kelelahan fisik yang amat sangat diakhir hari kerja						
4.	Saya merasa bahwa saya memperlakukan beberapa peserta didik tidak sama dengan peserta didik lainnya						
5.	Saya merasa lesu ketika bangun pagi karena harus menjalani hari di tempat kerja (sekolah) untuk menghadapi peserta sekolah						
6.	Saya menjadi semakin kaku terhadap orang lain sejak saya bekerja sebagai guru						
7.	Menghadapi peserta didik dan bekerja untuk mereka seharian penuh membuat saya tertekan						
8.	Saya benar-benar tidak peduli pada apa yang terjadi terhadap peserta didik						
9.	Sekarang saya mudah merasa bosan dan lelah karena pekerjaan saya						
10.	Terkadang saya merasa para orang tua atau peserta didik menyalahkan saya atas masalah masalah yang mereka alami						
11.	Pekerjaan sebagai guru membuat saya frustrasi						
12.	Saya merasa bekerja terlampau keras dalam pekerjaan saya						
13.	Saya khawatir pekerjaan ini membuat saya dingin secara emosional						
14.	Menghadapi dan bekerja secara langsung dengan orang menyebabkan saya stres						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Saya khawatir pekerjaan ini membuat saya menjadi pribadi yang keras secara emosional						
16.	Saya merasa seakan akan hidup dan karir saya tidak akan berubah						





SKALA II

Petunjuk Pengisian :

Berikut ini akan disajikan beberapa pertanyaan kepada saudara/I. Bacalah dan pahami baik-baik setiap pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri saudara/I, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari kelima pilihan jawaban. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda dengan orang lain dan dalam pengisian skala ini tidak ada jawaban benar atau salah. **Untuk itu peneliti berharap kepada saudara/I agar dapat mengisi dengan jujur dan cermat hingga selesai serta tidak ada pertanyaan yang terlewatkan.**

Pilihan Jawaban :

TM : Tidak Mampu
KM : Kurang Mampu
CM : Cukup Mampu
M : Mampu
SM : Sangat Mampu

“SELAMAT MENERJAKAN”

No	Pertanyaan	TM	KM	CM	M	SM
1	Seberapa mampu anda mengendalikan perilaku mengganggu siswa di kelas?					
2	Seberapa mampu anda menyusun pertanyaan yang baik untuk siswa?					
3	Seberapa mampu anda memotivasi siswa yang memiliki minat rendah dalam menyelesaikan tugas?					
4	Seberapa mampu anda menenangkan siswa yang membuat gaduh atau bising?					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Seberapa mampu anda meminta siswa agar yakin dapat menyelesaikan tugas disekolah?					
6	Seberapa mampu anda meminta siswa mematuhi peraturan di kelas?					
7	Seberapa mampu anda membantu siswa menghargai belajar?					
8	Seberapa mampu anda membangun sistem manajemen kelompok siswa?					
9	Seberapa mampu anda memberi pendampingan pada keluarga dalam membantu anak mereka belajar dengan baik di sekolah?					
10	Seberapa mampu anda memberikan cara penjelasan lain ketika mendapati siswa bingung?					
11	Seberapa mampu anda menerapkan berbagai jenis strategi penilaian?					
12	Seberapa mampu anda menerapkan strategi alternatif mengajar di kelas anda ?					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran I

Tabulasi Data

TABULASI DATA RISET SKALA *BURNOUT*

No	Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Lama Mengajar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL
1.	E	53	P	15	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
2.	A	53	P	28	0	6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	13
3.	A	41	L	12	5	3	4	6	4	2	0	4	6	0	2	0	0	5	1	0	42
4.	RDF	44	P	18	0	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10
5.	NM	58	P	16	6	6	5	5	5	6	6	6	6	5	6	4	5	5	6	6	88
6.	AZ	48	P	19	6	6	6	6	5	5	5	4	4	5	5	6	6	4	6	6	85
7.	FY	41	P	9	6	6	6	6	5	4	4	3	3	5	6	5	6	4	6	4	79
8.	KDI	56	P	30	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	50
9.	RBS	56	L	25	0	6	0	0	0	1	1	2	0	3	2	5	0	5	3	2	30
10.	RK	46	L	20	0	5	3	4	6	2	4	3	4	3	0	2	2	3	4	3	48
11.	MZ	55	L	22	0	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	3	61
12.	KR	59	P	33	3	6	4	0	2	2	1	0	1	0	1	3	1	2	4	3	33
13.	E	35	L	1	3	6	6	5	5	0	6	0	2	3	1	4	2	3	1	4	51
14.	KR	59	P	33	3	6	4	0	2	2	1	0	1	0	1	3	4	3	2	1	33
15.	LSH	35	P	13	3	6	3	0	1	1	0	0	4	2	0	1	3	3	2	2	31
16.	DCJ	35	P	13	3	6	0	1	0	0	0	2	1	0	3	1	2	0	0	2	21
17.	ME	50	L	21	1	5	0	0	2	3	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	17
18.	AG	39	L	14	2	2	3	4	1	1	4	2	3	5	2	3	1	2	3	4	42
19.	R	48	P	21	0	5	0	6	1	3	2	0	4	2	1	0	2	3	1	0	30
20.	NDUTR	28	P	5	4	5	4	0	1	2	0	1	3	2	4	2	3	2	1	4	38
21.	AF	27	L	5	5	6	2	3	1	3	4	0	2	2	0	1	4	3	2	0	38
22.	HN	52	P	26	4	6	2	3	0	2	1	4	3	5	2	0	0	5	3	2	42
23.	S	34	P	5	4	6	5	6	2	0	2	0	2	2	0	5	0	2	0	0	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

24.	AND	41	P	14	3	6	3	0	2	1	0	0	0	2	3	2	4	3	3	0	32
25.	SSC	38	P	12	3	6	2	2	4	5	2	6	1	3	4	2	0	0	1	2	43
26.	Ar	46	L	20	1	3	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	10
27.	Rf	54	P	30	0	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12
28.	I	49	P	21	6	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	12
29.	D	53	P	28	0	6	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12
30.	M	60	P	30	0	6	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	14
31.	m	58	L	28	0	6	3	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	13
32.	s	34	P	8	0	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12
33.	RK	46	P	23	0	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12
34.	M	55	P	32	2	6	1	3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	17
35.	EE	33	P	5	5	4	5	5	4	0	3	4	3	2	5	6	4	5	4	4	63
36.	F	45	P	20	5	5	2	4	1	3	2	4	5	2	0	5	4	3	0	5	50
37.	W	39	P	14	2	5	4	3	2	0	0	1	2	0	0	1	2	3	0	1	26
38.	NS	32	P	7	4	6	5	4	5	1	3	3	5	1	4	5	2	5	1	0	54
39.	RA	26	P	1	3	3	5	6	5	2	5	1	6	0	5	3	3	2	2	0	51
40.	RF	52	P	20	0	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	10
41.	KP	49	P	20	2	2	1	6	1	0	0	0	0	0	0	4	1	2	0	0	19
42.	THS	58	P	34	2	5	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	1	0	15
43.	IBN	27	P	3	3	5	3	2	1	2	2	1	1	0	1	4	3	1	2	0	31
44.	FI	35	P	6	4	2	6	0	4	3	5	3	5	0	4	5	2	4	2	2	51
45.	K	53	L	10	1	6	5	2	1	0	0	0	2	3	0	5	3	0	0	0	28
46.	LP	25	P	1	0	1	2	6	3	0	0	0	4	0	3	2	0	0	0	0	21
47.	DS	50	P	24	2	6	2	6	2	0	0	0	0	0	1	6	0	0	0	0	25
48.	A	33	L	10	4	4	2	2	0	0	1	1	1	2	1	5	1	1	1	0	26
49.	H	59	P	33	6	4	4	0	1	0	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

50.	RM	36	P	14	4	6	5	6	5	3	5	0	4	1	2	6	3	4	3	2	59
51.	a	30	L	7	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7
52.	F	56	P	30	2	6	3	1	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	18
53.	M	53	P	21	5	5	2	1	3	1	3	1	3	4	1	1	1	5	4	5	45
54.	EA	37	P	13	1	3	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	1	0	0	10
55.	NS	37	P	12	0	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12
56.	GA	24	L	1	5	5	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
57.	Hw	36	L	7	1	4	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	10
58.	K	53	L	10	0	2	1	1	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	2	13
59.	M	56	L	35	0	6	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12
60.	WW	36	P	15	5	4	6	5	0	2	3	1	4	1	2	5	4	2	1	1	46
61.	R	43	L	15	2	2	6	5	6	3	1	0	5	0	2	1	1	1	0	2	37
62.	FT	43	P	18	6	4	6	5	6	3	5	3	5	2	1	3	1	3	1	0	54
63.	AWD	28	P	4	2	5	2	6	3	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	21
64.	AD	49	P	15	5	4	6	6	4	3	3	0	5	0	2	4	0	3	0	0	45
65.	VA	32	P	6	6	6	3	6	1	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	2	32
66.	DF	34	P	8	3	5	5	6	4	0	0	0	0	0	3	4	1	3	0	0	34
67.	SL	39	P	14	5	4	4	6	4	0	4	0	0	0	3	5	0	0	0	2	37
68.	TS	29	P	4	3	3	5	6	5	2	2	0	1	0	1	4	1	1	0	1	35
69.	LS	50	P	24	2	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	0	0	2	1	27
70.	M	51	L	19	5	5	6	6	3	0	0	0	5	0	1	4	1	1	0	1	38
71.	DHS	29	L	5	3	4	3	2	3	1	1	1	0	2	2	4	2	3	0	1	32
72.	E	46	L	18	4	3	6	6	5	2	0	0	5	0	2	4	0	0	0	1	38
73.	N	47	P	22	2	4	2	2	1	0	1	1	2	3	1	4	2	1	1	2	29
74.	SU	43	P	19	5	5	5	5	4	0	0	0	5	1	3	4	1	1	0	3	42
75.	AK	33	L	8	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	5	1	1	0	2	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

76.	S	47	P	15	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	6	2	1	2	2	35
77.	H	28	P	6	5	4	5	0	3	0	3	0	0	0	0	5	0	2	0	0	27
78.	N	37	P	12	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
79.	RB	34	L	3	3	4	3	5	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	19
80.	DP	29	L	5	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
81.	K	42	P	25	1	6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9
82.	AS	40	L	14	3	6	3	3	5	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	27
83.	DY	54	P	15	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
84.	RA	40	P	5	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
85.	GM	49	P	20	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
86.	DH	34	P	8	5	3	2	2	0	0	1	0	1	1	6	1	0	6	3	1	32
87.	KH	57	L	26	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
88.	HB	48	P	21	5	5	3	2	2	0	0	1	0	1	1	2	3	0	2	2	29
89.	ZB	50	P	25	1	5	2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	11
90.	A	27	P	2	0	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12
91.	E	49	P	20	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
92.	Yy	52	P	20	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
93.	RND	33	P	6	1	2	1	1	2	2	1	5	3	6	2	0	2	2	1	2	33
94.	MS	35	P	8	5	5	1	1	2	0	1	0	0	2	1	1	2	1	2	1	25
95.	RR	26	L	2	5	5	5	0	2	1	5	2	1	0	1	2	2	1	2	2	36
96.	SLI	33	P	10	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
97.	MA	30	L	6	3	6	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	14
98.	RP	55	L	27	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	15
99.	H	58	L	23	3	6	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	14
100.	Py	29	P	5	3	4	3	0	3	0	2	0	0	0	0	0	1	2	2	3	23
101.	J	45	P	20	3	6	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

102.	NM	55	P	20	3	6	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	12
103.	RI	53	P	16	3	6	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	12
104.	S	57	P	32	2	6	3	1	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	18
105.	Fy	32	P	9	1	6	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	11
106.	IHD	28	P	5	3	6	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	14
107.	TS	40	P	13	3	6	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	13
108.	E	50	P	22	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
109.	N	33	P	9	0	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12
110.	A	48	P	20	0	6	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10
111.	Dek	48	P	19	2	6	2	4	2	1	1	3	2	4	6	2	1	2	2	6	46
112.	Na	45	P	19	1	6	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	14
113.	NR	47	P	20	1	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	12
114.	IS	27	P	3	1	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	5	6	17
115.	RM	37	P	14	3	6	4	0	4	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	24
116.	Sy	40	L	12	0	6	2	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6	21
117.	Na	29	P	6	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
118.	w	27	P	2	0	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12
119.	Ws	30	P	9	6	5	6	0	5	0	5	1	5	5	6	0	6	6	6	0	62
120.	PI	45	P	18	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
121.	Mn	27	L	5	0	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15
122.	MA	46	L	17	3	6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	12
123.	Rz	33	L	11	1	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
124.	Fa	36	L	15	4	6	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15
125.	SIY	55	P	30	0	6	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	12
126.	Fy	49	L	19	3	6	2	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	14
127.	Y	52	L	23	0	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

128.	AY	50	P	19	3	6	3	1	1	0	2	2	2	3	0	3	2	1	2	1	32
129.	Ds	46	P	21	4	5	6	6	5	5	5	4	4	6	6	4	5	5	6	6	82
130.	P	29	P	4	0	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12
131.	Rh	27	P	3	0	6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	12
132.	SF	39	L	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
133.	Z	42	L	15	0	6	2	6	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	18
134.	RRA	58	L	29	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
135.	FA	33	L	12	1	2	1	1	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	1	11
136.	HH	49	P	20	6	6	2	2	1	0	1	0	1	6	1	1	0	2	1	1	31
137.	NJ	48	P	20	1	6	0	1	2	2	0	0	0	2	1	6	0	6	1	0	28
138.	Sri	54	P	27	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
139.	RBS	40	P	15	4	5	1	2	3	3	0	1	1	0	1	2	2	1	2	1	29
140.	NN	28	P	2	1	6	2	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	12
141.	TT	46	P	22	1	5	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
142.	C	44	P	7	1	2	1	1	6	5	6	6	1	6	0	0	6	0	2	2	45
143.	SR	45	P	20	2	6	2	2	1	1	0	1	0	1	1	3	1	1	2	1	25
144.	LP	25	P	3	2	2	5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11
145.	FI	30	P	6	2	6	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12
146.	NS	32	P	10	6	4	0	0	3	0	2	3	2	2	3	2	3	2	0	0	32
147.	WW	39	P	14	1	5	3	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	16
148.	RA	26	P	5	6	5	1	1	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	21
149.	THA	58	L	34	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
150.	F	45	P	20	5	5	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14
151.	CP	32	P	9	1	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	11
152.	NL	46	P	21	1	6	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10
153.	SMA	43	P	20	2	5	5	0	0	0	2	0	1	0	1	5	0	1	1	1	24

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

180.	Am	34	P	12	0	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	11
181.	E	35	L	1	3	6	5	0	6	0	2	0	3	1	1	1	1	0	1	1	31
182.	af	27	L	5	5	6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12
183.	Am	25	L	3	5	4	5	0	3	0	0	0	2	4	2	3	1	0	0	0	29
184.	An	27	L	4	1	6	3	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	15
185.	LA	30	P	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
186.	RMR	46	P	20	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
187.	KI	38	P	12	5	6	2	1	3	0	0	3	3	4	1	2	2	1	1	1	35
188.	MJ	30	P	2	4	5	2	1	1	0	0	1	1	2	6	6	1	5	1	2	38
189.	HI	29	P	2	1	6	2	1	3	0	0	2	1	1	2	0	1	1	1	3	25
190.	JA	45	P	20	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
191.	RS	50	L	23	3	5	1	2	2	1	1	2	1	2	2	6	3	3	2	2	38
192.	UL	42	P	17	0	5	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
193.	AM	44	L	17	1	6	5	0	1	1	2	0	1	0	0	0	2	6	0	0	25
194.	H	40	L	10	1	3	2	2	2	1	1	0	2	0	0	2	3	6	2	0	27
195.	P	40	P	14	3	5	0	0	3	0	1	2	1	0	0	3	6	0	2	0	26
196.	MA	29	L	2	3	5	1	0	0	2	1	1	0	2	1	0	2	1	2	0	21
197.	RA	27	P	1	2	2	2	1	3	3	1	1	2	0	0	0	2	1	6	1	27
198.	AY	31	P	5	1	2	1	1	2	2	0	1	1	0	1	2	0	1	2	1	18
199.	NA	25	P	1	3	6	0	0	1	1	0	6	1	2	1	6	3	0	2	0	32
200.	BJ	45	P	27	4	6	1	2	2	1	1	0	2	2	4	1	5	1	0	1	33
201.	M	50	P	24	5	6	0	1	2	1	0	0	2	1	2	6	1	1	2	0	30
202.	MH	35	L	7	1	4	3	2	0	0	1	0	2	3	1	6	2	0	3	0	28
203.	AA	41	L	16	4	6	2	1	0	0	2	2	1	1	0	6	5	0	2	1	33
204.	Z	55	P	19	3	6	4	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
205.	DRY	30	P	4	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	5	0	0	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

206.	TF	42	P	14	3	0	5	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	15
207.	BL	36	L	11	3	0	5	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	15
208.	NP	31	P	13	3	0	5	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	14
209.	S	43	P	15	5	6	6	5	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	32
210.	M	41	P	19	3	6	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	16
211.	SK	31	P	8	1	4	4	4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23
212.	BS	46	P	19	3	1	5	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	17
213.	YSM	23	L	2,5	2	5	6	4	0	2	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	26
214.	R	56	P	13	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8
215.	AM	52	L	24	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
216.	SY	34	P	10	2	1	4	1	0	0	0	0	0	6	0	1	0	1	0	0	15
217.	LP	25	P	6	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	14
218.	NH	52	P	20	0	6	5	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	19
219.	ZA	29	P	1	2	0	6	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	12
220.	DH	27	P	2	1	0	4	3	1	2	1	1	1	0	1	2	0	2	5	3	27
221.	A	58	P	34	1	1	5	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	13
222.	AA	56	P	30	3	5	6	4	0	2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	24
223.	UK	39	P	15	2	1	4	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
224.	NTSN	26	P	1	2	1	2	4	1	2	0	0	2	0	2	1	1	1	2	1	22
225.	IOR	32	P	9	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
226.	IA	28	L	3	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
227.	FNW	27	P	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
228.	EDH	36	P	2	3	1	5	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	17
229.	MCS	31	P	10	3	1	5	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	17
230.	Y	39	P	8	3	1	5	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	16
231.	M	37	P	10	1	1	5	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

232.	LM	35	P	8	3	1	5	2	0	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	0	23
233.	AM	55	P	30	3	1	5	2	0	1	0	1	0	6	1	1	0	1	1	0	23
234.	OI	34	L	7	1	2	3	5	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	14
235.	SF	36	P	14	1	0	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	6	21
236.	SN	36	P	16	6	6	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	26
237.	SY	57	P	28	1	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
238.	KRB	30	P	7	3	0	5	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	14
239.	DMW	43	P	18	0	1	3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8
240.	IY	52	P	22	3	1	5	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	15
241.	P	40	P	12	5	0	6	0	0	0	0	0	0	6	0	1	0	0	0	0	18
242.	WA	43	P	20	3	1	5	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	17
243.	A	32	P	5	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	10
244.	SS	47	P	15	1	0	4	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
245.	YA	26	P	2	3	0	6	2	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14
246.	T	30	L	5	0	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7
247.	SJ	46	P	15	3	1	5	2	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	18
248.	RA	33	P	7	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	10
249.	EH	26	P	3	1	6	5	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	18
250.	FA	30	P	4	0	1	3	1	0	1	0	0	6	1	0	0	0	1	0	0	14
251.	C	30	L	10	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8
252.	HAS	36	L	10	3	1	5	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	18
253.	R	27	P	5	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	5	0	0	11
254.	WT	47	P	15	3	0	5	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	16
255.	QF	31	P	2	3	1	5	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	16
256.	D	26	P	3	1	0	6	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	16
257.	EZ	43	P	16	0	0	4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

284.	LN	25	P	3	5	5	5	6	6	6	6	5	6	5	5	6	6	5	6	5	88
285.	RI	38	P	9	6	5	6	6	3	6	4	4	6	2	4	4	5	4	4	3	72
286.	K	58	P	25	0	0	6	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	6	22
287.	AR	32	P	3	1	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
288.	M	43	L	14	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
289.	ML	55	P	23	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
290.	E	54	L	25	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	9
291.	B	30	P	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	83
292.	MR	56	P	17	0	4	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
293.	JW	54	L	30	3	1	6	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6	0	0	19
294.	AJA	38	L	4	5	5	5	3	6	2	2	2	2	2	2	2	0	1	3	4	46
295.	RO	43	L	15	6	2	6	6	3	6	4	6	6	3	5	6	6	0	4	6	75
296.	MSR	37	P	2	1	0	6	3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	14
297.	W	30	L	5	5	4	6	4	4	6	4	5	2	4	3	6	5	6	6	5	75
298.	SY	34	P	7	5	6	5	5	5	6	5	6	5	6	6	5	5	6	6	6	88
299.	N	40	P	10	4	5	6	5	6	4	5	0	4	5	3	6	6	6	6	6	77
300.	M	45	P	17	5	1	6	6	3	3	5	6	6	4	6	4	5	5	6	6	77
301.	AS	35	L	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	6	5	5	84
302.	PJ	37	L	11	5	4	6	6	4	4	4	4	6	4	2	6	6	5	5	6	77
303.	NA	35	L	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
304.	GN	30	L	7	5	6	5	5	6	6	5	6	5	5	5	5	4	4	4	5	81

TABULASI DATA RISET SKALA *SELF EFFICACY*

No	Inisial	Usia	Jenis Kelamin	Lama Mengajar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
1.	E	53	P	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
2.	A	53	P	28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59
3.	A	41	L	12	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	51
4.	RDF	44	P	18	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	50
5.	NM	58	P	16	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	28
6.	AZ	48	P	19	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	29
7.	FY	41	P	9	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	21
8.	KDI	56	P	30	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	51
9.	RBS	56	L	25	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	47
10.	RK	46	L	20	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	49
11.	MZ	55	L	22	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	47
12.	KR	59	P	33	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	42
13.	E	35	L	1	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	40
14.	KR	59	P	33	3	4	5	4	4	4	4	2	4	2	3	4	43
15.	LSH	35	P	13	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	50
16.	DCJ	35	P	13	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	51
17.	ME	50	L	21	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	53
18.	AG	39	L	14	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	51
19.	R	48	P	21	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	51
20.	NDUTR	28	P	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

21.	AF	27	L	5	5	5	4	5	4	4	2	3	5	5	4	4	50
22.	HN	52	P	26	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	51
23.	S	34	P	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	54
24.	AND	41	P	14	4	3	5	3	3	5	5	4	5	4	3	5	49
25.	SSC	38	P	12	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	57
26.	Ar	46	L	20	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	43
27.	Rf	54	P	30	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	57
28.	I	49	P	21	5	5	5	5	1	1	4	3	3	1	5	5	43
29.	D	53	P	28	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	58
30.	M	60	P	30	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	56
31.	m	58	L	28	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	58
32.	s	34	P	8	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	57
33.	RK	46	P	23	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
34.	M	55	P	32	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	52
35.	EE	33	P	5	4	3	2	3	4	3	2	5	3	4	4	3	40
36.	F	45	P	20	3	4	3	4	3	5	4	3	2	5	4	4	44
37.	W	39	P	14	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	3	4	37
38.	NS	32	P	7	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	38
39.	RA	26	P	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	33
40.	RF	52	P	20	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	49
41.	KN	49	P	19	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	47
42.	THS	58	P	34	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	52
43.	IBN	27	P	3	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	55
44.	FI	35	P	6	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	34
45.	K	53	L	10	5	5	3	5	3	5	5	4	3	3	4	3	48
46.	LP	25	P	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

47.	DS	50	P	24	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	50
48.	A	33	L	10	5	5	3	3	3	3	4	5	2	3	5	4	45
49.	H	59	P	33	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	52
50.	RM	36	P	14	3	4	3	5	3	4	4	5	2	4	4	5	46
51.	a	30	L	7	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	43
52.	F	56	P	30	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	48
53.	M	53	P	21	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	45
54.	EA	37	P	13	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	43
55.	NS	37	P	12	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	57
56.	GA	24	L	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
57.	Hw	36	L	7	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	43
58.	K	53	L	10	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	2	5	47
59.	M	56	L	35	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	58
60.	WW	36	P	15	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	41
61.	R	43	L	15	5	3	2	5	4	5	3	2	2	4	4	4	43
62.	FT	43	P	18	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	32
63.	AWD	28	P	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	48
64.	AD	49	P	15	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46
65.	VA	32	P	6	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	2	2	39
66.	DF	34	P	8	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	50
67.	SL	39	P	14	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
68.	TS	29	P	4	3	5	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	47
69.	LS	50	P	24	3	5	3	4	3	3	3	5	3	4	5	4	45
70.	M	51	L	19	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	49
71.	DHS	29	L	5	4	5	3	4	3	5	4	5	3	3	5	5	49
72.	E	46	L	18	3	4	4	5	3	5	5	3	3	4	4	3	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

73.	N	47	P	22	3	5	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	48
74.	SU	43	P	19	4	4	3	2	5	5	5	3	3	5	3	3	45
75.	AK	33	L	8	3	4	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	48
76.	S	47	P	15	3	5	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	52
77.	H	28	P	6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
78.	N	37	P	12	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	56
79.	RB	34	L	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47
80.	DP	29	L	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	56
81.	K	42	P	25	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	56
82.	AS	40	L	14	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	58
83.	DY	54	P	15	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	57
84.	RA	40	P	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	56
85.	GM	49	P	20	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	56
86.	DH	34	P	8	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	50
87.	KH	57	L	26	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	53
88.	HB	48	P	21	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	48
89.	ZB	50	P	25	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	55
90.	A	27	P	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	57
91.	E	49	P	20	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	58
92.	Yy	52	P	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
93.	RND	33	P	6	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	28
94.	MS	35	P	8	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	28
95.	RR	26	L	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	35
96.	SLI	33	P	10	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	17
97.	MA	30	L	6	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	55
98.	RP	55	L	27	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

99.	H	58	L	23	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	55
100.	Py	29	P	5	3	5	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	36
101.	J	45	P	20	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	54
102.	NM	55	P	20	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	55
103.	RI	53	P	16	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	55
104.	S	57	P	32	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	52
105.	Fy	32	P	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
106.	IHD	28	P	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	55
107.	TS	40	P	13	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	55
108.	E	50	P	22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59
109.	N	33	P	9	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	57
110.	A	48	P	20	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	54
111.	Dek	48	P	19	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	54
112.	Na	45	P	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
113.	NR	47	P	20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
114.	IS	27	P	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	43
115.	RM	37	P	14	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	51
116.	Sy	40	L	12	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	50
117.	Na	29	P	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
118.	w	27	P	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	56
119.	Ws	30	P	9	4	4	4	3	4	4	5	4	1	4	4	4	45
120.	PI	45	P	18	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	53
121.	Mn	27	L	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	57
122.	MA	46	L	17	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	55
123.	Rz	33	L	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
124.	Fa	36	L	15	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

125.	SIY	55	P	30	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	58
126.	Fy	49	L	19	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	55
127.	Y	52	L	23	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	57
128.	AY	50	P	19	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	45
129.	Ds	46	P	21	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	31
130.	P	29	P	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	57
131.	Rh	27	P	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	57
132.	SF	39	L	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
133.	Z	42	L	15	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	50
134.	RRA	58	L	29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59
135.	FA	33	L	12	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	52
136.	HH	49	P	20	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	51
137.	NJ	48	P	20	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	50
138.	Sri	54	P	27	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	56
139.	RBS	40	P	15	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	49
140.	NN	28	P	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	54
141.	TT	46	P	22	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	56
142.	C	44	P	7	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	47
143.	SR	45	P	20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47
144.	LP	25	P	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	55
145.	FI	30	P	6	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	56
146.	NS	32	P	10	3	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	48
147.	WW	39	P	14	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	46
148.	RA	26	P	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	57
149.	THA	58	L	34	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	49
150.	F	45	P	20	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

151.	CP	32	P	9	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	44
152.	NL	46	P	21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
153.	SMA	43	P	20	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	45
154.	HN	37	L	10	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	50
155.	KM	54	P	31	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	58
156.	AH	39	L	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	46
157.	RDP	28	P	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	52
158.	HS	57	L	30	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	49
159.	NV	39	L	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
160.	R	48	P	21	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	51
161.	EE	23	P	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	53
162.	IB	27	P	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	54
163.	KN	49	P	19	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
164.	MS	56	P	30	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	51
165.	EA	46	P	20	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	53
166.	NV	49	P	16	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	51
167.	RH	43	P	15	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	51
168.	S	29	P	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	46
169.	LD	41	P	19	4	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	53
170.	T	34	P	3	4	4	4	2	4	4	5	4	1	4	4	4	44
171.	KZ	30	P	1	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	49
172.	E	59	P	25	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	52
173.	C	30	P	5	4	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	5	52
174.	HP	32	P	7	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	52
175.	R	29	P	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
176.	AR	42	L	2	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

177.	Zs	31	L	7	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	55
178.	ar	46	L	11	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	41
179.	H	35	L	10	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	54
180.	Am	34	P	12	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	57
181.	E	35	L	1	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	44
182.	af	27	L	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	55
183.	Am	25	L	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	4	4	51
184.	An	27	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	45
185.	LA	30	P	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	57
186.	RMR	46	P	20	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	56
187.	KI	38	P	12	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	39
188.	MJ	30	P	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	46
189.	HI	29	P	2	5	4	4	5	4	3	3	3	3	5	4	4	47
190.	JA	45	P	20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	57
191.	RS	50	L	23	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	27
192.	UL	42	P	17	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	50
193.	AM	44	L	17	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	46
194.	H	40	L	10	2	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	46
195.	P	40	P	14	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	47
196.	MA	29	L	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	45
197.	RA	27	P	1	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	5	48
198.	AY	31	P	5	2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	49
199.	NA	25	P	1	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	52
200.	BJ	45	P	27	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	5	46
201.	M	50	P	24	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	52
202.	MH	35	L	7	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

203.	AA	41	L	16	2	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	46
204.	Z	55	P	19	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	52
205.	DRY	30	P	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	54
206.	TF	42	P	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
207.	BL	36	L	11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
208.	NP	31	P	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
209.	S	43	P	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
210.	M	41	P	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
211.	SK	31	P	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
212.	BS	46	P	19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
213.	YSM	23	L	2,5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	55
214.	R	56	P	13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
215.	AM	52	L	24	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54
216.	SY	34	P	10	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	53
217.	LP	25	P	6	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	51
218.	NH	52	P	20	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	56
219.	ZA	29	P	1	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	52
220.	DH	27	P	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
221.	A	58	P	34	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	55
222.	AA	56	P	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
223.	UK	39	P	15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	58
224.	NTSN	26	P	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	45
225.	IOR	32	P	9	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	55
226.	IA	28	L	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	55
227.	FNW	27	P	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	56
228.	EDH	36	P	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

229.	MCS	31	P	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
230.	Y	39	P	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
231.	M	37	P	10	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	55
232.	LM	35	P	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
233.	AM	55	P	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
234.	OI	34	L	7	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	52
235.	SF	36	P	14	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	53
236.	SN	36	P	16	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	53
237.	SY	57	P	28	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	55
238.	KRB	30	P	7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
239.	DMW	43	P	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
240.	IY	52	P	22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
241.	P	40	P	12	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	54
242.	WA	43	P	20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
243.	A	32	P	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	55
244.	SS	47	P	15	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	55
245.	YA	26	P	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
246.	T	30	L	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	53
247.	SJ	46	P	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
248.	RA	33	P	7	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	55
249.	EH	26	P	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	49
250.	FA	30	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
251.	C	30	L	10	1	3	4	3	5	3	1	2	1	2	1	2	28
252.	HAS	36	L	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
253.	R	27	P	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	54
254.	WT	47	P	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

255.	QF	31	P	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
256.	D	26	P	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
257.	EZ	43	P	16	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	54
258.	RH	42	P	18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	59
259.	LS	37	P	15	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	55
260.	AH	52	L	21	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	55
261.	AB	35	L	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	55
262.	TH	49	P	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
263.	AR	50	L	21	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	56
264.	AN	49	P	19	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	56
265.	AF	52	L	22	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	56
266.	EF	49	P	19	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	54
267.	DC	49	P	20	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	54
268.	IA	36	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
269.	NH	50	P	20	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	56
270.	I	35	P	6	4	4	5	4	4	5	5	3	3	5	3	3	48
271.	ID	51	P	20	4	4	5	5	5	3	2	3	4	5	4	4	48
272.	SS	49	P	19	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	55
273.	AM	53	P	21	4	4	5	5	5	3	2	3	4	5	4	4	48
274.	SA	35	P	9	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
275.	A	41	P	12	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	31
276.	HI	31	L	6	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	55
277.	AN	43	L	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
278.	AR	29	L	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58
279.	WF	28	P	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
280.	DDNA	40	P	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

281.	P	26	L	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	35
282.	SH	35	P	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
283.	YRA	32	R	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	57
284.	LN	25	P	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	21
285.	RI	38	P	9	3	3	3	3	2	5	3	2	3	3	3	3	36
286.	K	58	P	25	4	3	5	5	3	3	5	4	4	5	3	5	49
287.	AR	32	P	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
288.	M	43	L	14	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	48
289.	ML	55	P	23	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	52
290.	E	54	L	25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45
291.	B	30	P	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
292.	MR	56	P	17	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	57
293.	JW	54	L	30	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	55
294.	AJA	38	L	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	43
295.	RO	43	L	15	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	33
296.	MSR	37	P	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	56
297.	W	30	L	5	4	3	4	5	2	2	2	3	3	4	2	4	38
298.	SY	34	P	7	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	19
299.	N	40	P	10	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	30
300.	M	45	P	17	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	37
301.	AS	35	L	8	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	27
302.	PJ	37	L	11	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	32
303.	NA	35	L	9	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	5	29
304.	GN	30	L	7	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

Deskripsi Subjek Riset

Deskripsi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Statistics

jeniskelamin	Valid	304
	Missing	0

	jeniskelamin			
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Perempuan	217	71.4	71.4	71.4
Laki-laki	87	28.6	28.6	100.0
Total	304	100.0	100.0	

Deskripsi Subjek Berdasarkan Usia

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
usia	304	37	23	60	40.42	9.968
Valid N (listwise)	304					

Deskripsi Subjek Berdasarkan Lama Mengajar

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
lamamengajar	304	34	1	35	13.69	8.689
Valid N (listwise)	304					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

Deskripsi Data Riset

Data Empirik Skala *Burnout*

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
burnout	304	87	1	88	24.50	20.009
Valid N (listwise)	304					

Data Empirik Skala *Self Efficacy*

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
selfefficacy	304	45	15	60	49.29	9.137
Valid N (listwise)	304					

Kategorisasi *Burnout*

Statistics	
kategorisasi	
Valid	304
Missing	0

kategorisasi				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Rendah	193	63.5	63.5	63.5
Rendah	64	21.1	21.1	84.5
Sedang	19	6.3	6.3	90.8
Tinggi	6	2.0	2.0	92.8
Sangat Tinggi	22	7.2	7.2	100.0
Total	304	100.0	100.0	

1. Hak cipta Diindungi Undang-undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Kategorisasi *Self Efficacy*

Statistics

pengkategorian

Valid	304
Missing	0

pengkategorian

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Rendah	5	1.6	1.6	1.6
Rendah	16	5.3	5.3	6.9
Sedang	19	6.3	6.3	13.2
Tinggi	57	18.8	18.8	31.9
Sangat Tinggi	207	68.1	68.1	100.0
Total	304	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

Hasil Uji Asumsi



Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
burnout	.171	304	.000	.807	304	.000
selfefficacy	.126	304	.000	.880	304	.000

a. Lilliefors Significance Correction

0,000<0,05

Artinya: *burnout* dan *self efficacy* tidak terdistribusi normal

Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
burnout * selfefficacy	(Combined)	81486.743	38	2144.388	14.271	.000
	Linearity	58690.656	1	58690.656	390.591	.000
	Deviation from Linearity	22796.087	37	616.110	4.100	.000
	Within Groups	39819.254	265	150.261		
	Total	121305.997	303			

0,000<0,05

Artinya: *burnout* dan *self efficacy* memiliki hubungan yang linier

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN M

Hasil Uji Hipotesis

Hasil Uji Hipotesis

Correlations		burnout	selfefficacy
Spearman's rho	burnout	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000
		N	304
	selfefficacy	Correlation Coefficient	-.590**
		Sig. (1-tailed)	.000
		N	304

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

$0,000 < 0,05$

Artinya: hipotesis diterima karena $p < 0,05$

1. Hak cipta Diindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN N

Hasil Analisis Tambahan



Uji Perbedaan Berdasarkan Jenis Kelamin

		Ranks		
	jeniskelamin	N	Mean Rank	Sum of Ranks
burnout	Laki-laki	87	155.02	13486.50
	Perempuan	217	151.49	32873.50
	Total	304		

Test Statistics^a

	burnout
Mann-Whitney U	9220.500
Wilcoxon W	32873.500
Z	-.316
Asymp. Sig. (2-tailed)	.752

a. Grouping Variable:

kelompokjeniskelamin

0,752>0,05

Artinya: tidak terdapat perbedaan *burnout* berdasarkan jenis kelamin

		Ranks		
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
selfefficacy	Perempuan	217	158.65	34428.00
	Laki-laki	87	137.15	11932.00
	Total	304		

Test Statistics^a

	selfefficacy
Mann-Whitney U	8104.000
Wilcoxon W	11932.000
Z	-1.931
Asymp. Sig. (2-tailed)	.053

a. Grouping Variable: Kelompok

0,053>0,05

Artinya: tidak terdapat perbedaan *self efficacy* berdasarkan jenis kelamin

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penulisan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Analisis Korelasi Berdasarkan Usia

		Correlations	
		burnout	usia
Spearman's rho	burnout	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	-.133*
		N	.021
	usia	Correlation Coefficient	-.133*
		Sig. (2-tailed)	.021
		N	304

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

$$0,021 < 0,05$$

Artinya: terdapat hubungan antara *burnout* dengan usia

		Correlations	
		usia	selfefficacy
Spearman's rho	usia	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.103
		N	.072
	selfefficacy	Correlation Coefficient	.103
		Sig. (2-tailed)	1.000
		N	.072

$$0,072 > 0,05$$

Artinya: tidak terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan usia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis Korelasi Berdasarkan Lama Mengajar

		Correlations	
		burnout	lamamengajar
Spearman's rho	burnout	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	-.143*
		N	304
	lamamengajar	Correlation Coefficient	-.143*
		Sig. (2-tailed)	.013
		N	304

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

$$0,013 < 0,05$$

Artinya: terdapat hubungan antara *burnout* dengan lama mengajar

		Correlations	
		lamamengajar	selfefficacy
Spearman's rho	lamamengajar	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.147*
		N	304
	selfefficacy	Correlation Coefficient	.147*
		Sig. (2-tailed)	.010
		N	304

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

$$0,010 < 0,05$$

Artinya: terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan lama mengajar

Uji Perbedaan Berdasarkan Jenis Kelamin

Ranks			
jenisSMA	N	Mean Rank	Sum of Ranks
SMAN	227	150.77	34225.00
SMAS	77	157.60	12135.00
Total	304		

Test Statistics^a

	skor
Mann-Whitney U	8347.000
Wilcoxon W	34225.000
Z	-.589
Asymp. Sig. (2-tailed)	.556

a. Grouping Variable: jenisSMA

Ranks			
jenisSE	N	Mean Rank	Sum of Ranks
sman	227	160.72	36484.50
smas	77	128.25	9875.50
Total	304		

Test Statistics^a

	skorSE
Mann-Whitney U	6872.500
Wilcoxon W	9875.500
Z	-2.806
Asymp. Sig. (2-tailed)	.005

a. Grouping Variable: jenisSE

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN O

Surat Menyurat Penelitian



Surat Keterangan Kaji Etik



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. H. R. Soebrandt KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani-Pekanbaru 28298 PO Box. 1004
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052;
Web: lp2m.uin-suska.ac.id, Email: lp2m@uin-suska.ac.id

KOMISI ETIK PENELITIAN
ETHICAL REVIEW UNIT FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT

Nomor/Number : 316/Un.04/L.1/TL.01/05/2025

KETERANGAN KELAIKAN ETIK
ETHICAL CLEARANCE

Komisi Etik Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sultan Syarif Kasim Riau dalam upaya melindungi hak azasi dan kesejahteraan subjek penelitian, telah mengkaji dengan teliti proposal/protokol penelitian yang berjudul:

The Research Ethics Commission of the Research and Community Service Institute of UIN Sultan Syarif Kasim Riau in an effort to protect the rights and welfare of research subjects, has carefully reviewed the research proposal/protocol entitled:

Hubungan Dukungan Sosial dengan Burnout pada Guru di Pekanbaru

The Relationship between Self Efficacy and Burnout in Teachers in Pekanbaru

Peneliti Utama : Puji Ary Santy

Principal Researcher

Anggota Peneliti : -

Member of The Researcher

Nama Institusi : Fakultas Psikologi

Name of Institution Faculty of Psychology

dan telah menyetujui proposal/protokol penelitian tersebut di atas.

and approved the above mentioned research proposal/protocol.

Mengetahui
Ketua LP2M,
Chairman of LP2M

Prof. Dr. Leny Nofianti, MS, SE, M.Si.Ak
NIP. 19751112 199903 2 001

Pekanbaru, 5 Mei 2025

Ketua,
Chairman

drh. Rahmi Febriyanti, M.Sc
NIP. 19840208 200912 2 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Keterangan Izin Pra Riset dari Fakultas Psikologi

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://ipsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-480E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 01 Maret 2024

Kepada Yth.

1. Kepala SMA Negeri 19
 2. Kepala SMA Negeri 15
 3. Kepala SMA Negeri 12
 4. Kepala SMA Negeri 5
- Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Puji Ary Santy
NIM : 12160123840
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VI (Enam)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Self Efficacy Dengan Burnout Pada Guru Di Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Kuasa Dekan,

Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 19651022 198903 1 008



Surat Balasan Izin Pra Riset SMA N 19 Pekanbaru

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 19 PEKANBARU
Jl. Garuda RT.04 RW.02 Kel. Tobekgodang Kec. Binawidya Kota Pekanbaru – Riau 28282
Email: sman19pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 049 / SMAN.19 / 421.3 / 2024

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 19 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : PUJI ARY SANTY
No. Mahasiswa : 12160123840
Jurusan : Psikologi

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 19 Pekanbaru. Dengan judul penelitian "*Hubungan Self Efficacy Dengan Burnout Pada Guru di Pekanbaru*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Maret 2024
Kepala Sekolah



AGUSMIR, M.Pd
NIP. 19720403 200605 1 001

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Balasan Izin Pra Riset SMA Negeri 15 Pekanbaru



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Ikhlās, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tuah Madani, Pekanbaru. Telp : (0761) 8416412
Email : sman.15pekanbaru@gmail.com Website : http://sman15pkbaru.sch.id Kode Pos : 28299
NPSN : 69855691 Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN PRA RISET

Nomor : 420 / SMAN.15 / 2024 / 292

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: PUJI ARY SANTY
NIM	: 12160123840
Jurusan	: Psikologi
Jenjang	: S1
Fakultas	: Psikologi

Berdasarkan Surat dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU dengan Nomor : B-480E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2024 Tentang Mohon Izin Melakukan Pra Riset pada tanggal 01 Maret 2024, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan PraRiset pada tanggal 20 Maret 2024 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih



NIP. 19660415 199001 1 002

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR/E.



State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Pengantar Izin Try Out dari Fakultas

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 02 Januari 2025

Nomor : B-12E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.

1. Kepala SMA Al Azhar Syifa Budi
2. Kepala SMAS PGRI
3. Kepala SMA Negeri 6
4. Kepala SMA Negeri 12
5. Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Puji Ary Santy
NIM : 12160123840
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Self Efficacy Dengan Burnout Pada Guru Di Pekanbaru".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalamualaikum wr wb,
Kuasa Dekan,

Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 19651022 198903 1 008



Surat Izin Try Out dari SMA N 6 Pekanbaru



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN **SMA NEGERI 6 PEKANBARU**

Jl. Bambu Kuning No. 28 Telp/Fax (0761) 20454 Pekanbaru
Email: smn6pku@yahoo.com Website: www.sman6pekanbaru.sch.id

NSS : 301096008039

NPSN : 10404017

Akreditasi A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.4/SMAN 06/I/2025/036

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 6 Pekanbaru Kec. Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Nomor : B-12E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2025 tanggal 02 Januari 2025 perihal Permohonan Izin Try Out Penelitian, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : PUJI ARY SANTY
NIM : 12160123840
Program Studi : S1. Pendidikan Psikologi

Nama tersebut diatas benar telah melaksanakan kegiatan Try Out Penelitian di SMA Negeri 6 Pekanbaru.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Januari 2025
Kepala Sekolah,

DESY HENDRI Y, M.Pd
NIP. 19671218 199702 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Izin Try Out dari SMA N 14 Pekanbaru

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru
Email : sman14pekanbaru@gmail.com
NSS : 30.1.09.60.06.052

Kode Pos : 28284
Telp/Fax : (0761) 674777
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2025/.....

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama	: PUJI ARY SANTY
N I M	: 12160123840
Mahasiswa	: UIN SUSKA RIAU
Fakultas	: Psikologi S1

Telah mengadakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 09 – 10 Januari 2025. Dan hasil dari Riset/Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan penyusunan Skripsi dengan judul ;

“HUBUNGAN SELF EFFICACY DENGAN BURNOUT PADA GURU DI PEKANBARU”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 13 Januari 2025

Pj. Kepala Sekolah,
Wakil Kurikulum

ATARUDDIN, S.Kom
NIP. 198007202009021006



- Hak Cipta D...
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Izin Try Out dari SMA 12 N Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-12E/Un.04/F.VI/PP 00 9/01/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 02 Januari 2025

Kepada Yth.

1. Kepala SMA Al Azhar Syifa Budi
 2. Kepala SMAS PGRI
 3. Kepala SMA Negeri 6
 4. Kepala SMA Negeri 12
 5. Kepala SMA Negeri 14
- Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Puji Ary Santy
NIM : 12160123840
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Self Efficacy Dengan Burnout Pada Guru Di Pekanbaru".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Kuasa Dekan,

Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si
NIP. 19651022 198903 1 008

Paqxi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Izin Try Out dari SMAS PGRI Pekanbaru



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) PGRI PEKANBARU

Alamat : Jl. Brig. Jend. Katamso No. 44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465
NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : smagpri82@gmail.com

No : 009/SMA-PGRI/E.13/I/2025
Lamp : -
Hal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada : Yth ;
Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau
Di -
Pekanbaru

Dengan Hormat,
Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-12E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2025 Tanggal 02 Januari 2025 Tentang Mohon Izin melakukan Riset a/n :

Nama : PUJI ARY SANTY
NIM : 12160123840
Jurusan : Psikologi S1

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan Riset/ Penelitian di SMA PGRI Pekanbaru dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/ Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/ lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Melaksanakan penelitian kepada Majelis Guru di SMA PGRI Pekanbaru.
Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA PGRI Pekanbaru.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





Surat Izin Riset Dari Fakultas

© Hak cipta UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-151E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Kepada Yth.

1. Kepala SMA Negeri 3
 2. Kepala SMA Negeri 7
 3. Kepala SMA Negeri 10
 4. Kepala SMA Negeri 11
 5. Kepala SMAS Handayani
 6. Kepala SMAS Islam As Shofa
 7. Kepala SMA IT Al Bayyinah
 8. Kepala SMAS Al Huda
- Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Puji Ary Santy
NIM : 12160123840
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Self Efficacy Dengan Burnout Pada Guru Di Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,

Dr. Kurniadi, M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Rekomendasi Riset dari Fakultas



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-164E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025 Pekanbaru, 04 Februari 2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Rekomendasi Riset

Kepada Yth.
Kepala Dinas Penanaman Modal Dan
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan
ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Puji Ary Santy
NIM : 12160123840
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

ditugaskan untuk melakukan riset guna mendapatkan data yang
berhubungan dengan judul penelitian / skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Self Efficacy Dengan Burnout Pada Guru Di Pekanbaru ."

Lokasi : 1. SMA Negeri 3 Pekanbaru
2. SMA Negeri 7 Pekanbaru
3. SMA Negeri 10 Pekanbaru
4. SMA Negeri 11 Pekanbaru
5. SMAS Handayani Pekanbaru
6. SMAS IT Al-Bayyinah
7. SMAS Al- Huda
8. SMAS Islam As Shofa

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Saudara berkenan memberi
rekomendasi riset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas
dalam rangka penyelesaian penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan
terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,

Dr. Kurniadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Rekomendasi Riset dari DPMPTSP Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/72186
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, Nomor : B-164E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025 Tanggal 4 Februari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

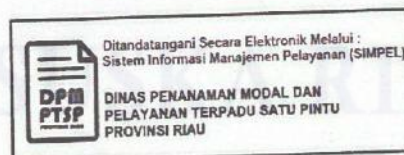
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | PUJI ARY SANTY |
| 2. NIM / KTP | : | 12160123840 |
| 3. Program Studi | : | S1 PSIKOLOGI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN SELF EFFICACY DENGAN BURNOUT PADA GURU DI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | 1. SMA NEGERI 3 PEKANBARU
2. SMA NEGERI 7 PEKANBARU
3. SMA NEGERI 10 PEKANBARU
4. SMA NEGERI 11 PEKANBARU
5. SMAS IT AL BAYYINAH
6. SMAS HANDAYANI PEKANBARU
7. SMAS AL HUDA
8. SMAS ISLAM AS SHOFA. |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 6 Februari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 12 FEB 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 3653
Sifat : Biasa
Lampiran : 1
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. DAFTAR TERLAMPIR

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/72186 Tanggal 6 Februari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : PUJI ARY SANTY
NIM/KTP : 12160123840
Pogram Studi : S1 PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN SELF EFFICACY DENGAN BURNOUT PADA GURU DI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : DAFTAR TERLAMPIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

PIL.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Izin Riset dari Fakultas

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-317E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 07 Februari 2025

Kepada Yth.

1. Kepala SMAS YLPI
 2. Kepala SMAS Muhammadiyah
 3. Kepala SMAS IT Al Fityah
 4. Kepala SMAS IT Al Fadillah
 5. Kepala SMAS IT Soeman Hs
 6. Kepala SMAS An Nur
- Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Puji Ary Santy
NIM : 12160123840
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Self Efficacy Dengan Burnout Pada Guru Di Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan

Dr. Kusnadi M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Balsan dari SMA N 3 Pekanbaru

PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMA NEGERI 3 PEKANBARU

Jalan Yossudarso No.100A, Umbansari, Rumbai, Pekanbaru 28265
Telepon (0761) 51007 / 554368, Faksimile (0761) 554368 Laman : smn3pekanbaru.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8/SMAN.03/2025/0203

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	:	PUJI ARY SANTY
NIM	:	12160123840
Program Studi	:	Psikologi – S1
Judul	:	HUBUNGAN SELF EFFICACY DENGAN BURNOUT PADA GURU DI PEKANBARU.

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 3 Pekanbaru dengan judul diatas pada Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Februari 2025
Kepala Sekolah



H. ERMITA, S.Pd, MM
NIP. 19720821 199802 2 001

Surat Balasan dari SMA N 7 Pekanbaru

© Hak cipta UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 7 PEKANBARU AKREDITASI: A (AMAT BAIK)

JL. Kapur Gg. Kapur III No. 7 Senapelan Kota Pekanbaru Kode POS. 28154
Email : sma7pekanbaru@yahoo.co.id Website: www.sman7pekanbaru.sch.id, Tlpn. (0761) 36772 Fax (0761) 36772
NSS: 301096002033 NPSN: 10404018



Nomor : 400.3.8.1/SMAN7/2025/079
Lamp : -
Hal : Pernyataan Selesai Riset

Pekanbaru, 19 Februari 2025

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di -
Tempat

Dengan hormat,
Menindaklanjuti surat Fakultas Psikologi nomor: B-151E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2025 perihal
Mohon Izin Riset/Penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut kami Menyatakan bahwa
Mahasiswa/i dengan nama berikut **telah selesai** melakukan Riset/Penelitian di SMA Negeri 7
Pekanbaru.

Nama	: Puji Ary Santy
NIM	: 12160123840
Program Studi	: S1 Psikologi
Fakultas	: Psikologi
Judul Penelitian	: Hubungan <i>Self Efficacy</i> Dengan <i>Burnout</i> Pada Guru di Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk digunakan sebagaimana mestinya. kami ucapkan
terima kasih.



Kepala Sekolah

Amri, M.Pd
Pembina Utama Muda / IVc
NIP. 196804201994121002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Surat Balasan dari SMA N 10 Pekanbaru



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 10 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Bukit Barisan
E-mail : sman10pku@yahoo.com
NSS : 301096007040

Akreditasi : A

Kode Pos : 28289
Telp/fax : 0761 - 863
NPS : 10404020



SURAT RISET DAN PENELITIAN

Nomor: 800.2 / SMAN 10 / 2025 / 171

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 10 Pekanbaru Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, Provinsi Riau, memberi izin kepada :

Nama : PUJI ARY SANTY
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 12160123840
Program Studi/Jurusan : Psikologi
Jenjang Pendidikan : S1
Fakultas/Universitas : Psikologi / UIN Suska Riau

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor: 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/3653 Tanggal 12 Februari 2025 Nama tersebut diatas telah selesai Riset dan Penelitiannya dengan Judul: **HUBUNGAN SELF EFFICACY DENGAN BURNOUT PADA GURU DI PEKANBARU.** Surat Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Februari 2025
Kepala Sekolah

ABDUL HAFAR, M. Pd
NIP. 197107262007011003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

Surat Balasan SMA N 11 Pekanbaru

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 11 PEKANBARU
AKREDITASI : A

Alamat : JL.Segar No.40, Kel. Rejosari, Kec. Tenayan Raya - Kota Pekanbaru
PSN : 10404010 Telp : (0761) 8407915 - Pos 28281 - Email : sma.negeri.11.pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No : 423.4/SMAN.11/III/0185

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 11 Pekanbaru Kota Pekanbaru,
dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : **PUJI ARY SANTY**
N I M : 12160123840
Program Studi : **PSIKOLOGI**

Benar telah mengadakan Riset / Penelitian dan Pengambilan data dalam rangka
penyusunan Skripsi atau Tugas Akhir Program S1 atas nama yang bersangkutan
dengan judul **"HUBUNGAN SELF EFFICACY DENGAN BURNOUT PADA GURU
DI PEKANBARU"**, sesuai dengan Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Provinsi
Riau dengan Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/3653

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 07 Maret 2025
KEPALA SMA NEGERI 11 PEKANBARU


EDI ISNANTO, S. Pd., M. Pd
(Pembina Tk. I / IVb)
NIP. 19780929 200604 1 012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Balasan dari SMAS Muhammadiyah 1 Pekanbaru



SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Alamat : Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 90 Sukajadi, Tlp. (0761) 20361 Pekanbaru 28124

KETERANGAN RISET

Nomor : .../KET/III.4.AU/A/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: PUJI ARY SANTY
NIM	: 12160123840 / UIN SUSKA RIAU
Mahasiswa	: S1 Psikologi
Judul Penelitian	: HUBUNGAN <i>SELF EFFICASY</i> DENGAN <i>BURNOUT</i> PADA GURU DI PEKANBARU.

Berdasarkan surat dari UIN Susqa Riau Nomor: Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2025 tanggal 07 Februari 2025 Perihal : Izin Riset/ Penelitian, maka yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Riset/ Penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikian keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 06 Ramadhan 1446 H
06 Maret 2025 M



Kepala Sekolah,

Muhammad Nasir, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Surat Balasan dari SMA Al Huda Pekanbaru



YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

STATUS : AKREDITASI A
NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10404165
Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
Admin +6281270205797, PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id



SURAT KETERANGAN

NO :
388/SMA.AH/VI/2025

Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru dengan ini menerangkan

bahwa : Nama : Puji Ary Santy
NIM : 12160123840
Fakultas : Fakultas Psikologi
Jurusan : Psikologi
Alamat : Jl. Cipta Karya Gg. Slamet Perum Sentral Karya Bertuah Tahap 2
Judul Penelitian : Hubungan Self Efficacy Dengan Bumout Pada Guru Di Pekanbaru

Telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data untuk bahan penulisan skripsi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Al-Huda Pekanbaru pada tanggal 18 maret 2025 sampai dengan tanggal 18 juni 2025. -

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 19 juni 2025
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



Dr. Yulwita Afrina, M.Pd

Tembusan

1. Yang bersangkutan
2. Arsip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Balasan dari SMA IT Soeman HS Pekanbaru

YAYASAN H SOEMAN HS SMA IT SOEMAN HS PEKANBARU

Jl. Gunung Raya No. 43 Kel. Rejosari Kec. Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Email : smasoemanhs@gmail.com Instagram : smaitsoemanhs.pku

Telp : 0821-8199-9925

SURAT KETERANGAN

Nomor : 065/SMAIT.SHs/VI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SMA Islam Terpadu Soeman Hs kota Pekanbaru Provinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama : Puji Ary Santy

NIM : 12160123840

Program Studi : Psikologi

Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan penelitian di SMA Islam Terpadu Soeman Hs Pekanbaru terhitung mulai tanggal 20 Februari 2025 sampai dengan 2 Mei 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan penelitian skripsi dengan judul **"HUBUNGAN SELF EFFICACY DENGAN BURNOUT PADA GURU DI PEKANBARU"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 19 Juni 2025

Kepala Sekolah SMA IT

Soeman Hs Pekanbaru



H.M Dudung Sulaeman, S. Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.