



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUR MIYANA HASIBUAN

NIM. 11810120723

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *MODELING THE WAY*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN TAHSIN DI MADRASAH  
TSANAWIYAH FADHILAH  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**NUR MIYANA HASIBUAN**  
**NIM. 11810120723**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Modeling the Way Pada Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru* yang ditulis oleh Nur Miyana Hasibuan NIM. 11810120723 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Dzulhijah 1446 H

19 Juni 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.

Pembimbing

Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag.



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Modeling the Way Pada Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Miyana Hasibuan NIM. 11810120723 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Muharram 1447 H/08 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 12 Muharram 1447 H  
08 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yuliharti, M. Ag.

Penguji II

Nurzena, M. Ag.

Penguji III

Dr. Gusma Afriansi, M. Ag.

Penguji IV

Dr. Mohd. Fauzan, M. Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NUR MIYANA HASIBUAN  
 NIM : 11810120723  
 Tempat/Tanggal Lahir : Huta Raja Lama/17 Agustus 1999  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Modeling the Way*  
 Pada Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran  
 Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah  
 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Nur Miyana Hasibuan

NIM. 11810120723



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* penulis haturkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Metode Modeling the Way Pada Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahsin Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru,*” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. Beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua penulis, teristimewa ayahanda, ibunda, suami dan kakak, serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materi. Oleh karena itu, penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE., M.Si, Ak Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Dr. Harris Simaremare Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Amir, MZ., M.Pd, Wakil Dekan II, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada Penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, Dr. Nasrul HS, MA, sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam dan seluruh staf jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pelayanan, motivasi dan kemudahan berurusan kepada penulis dalam proses penyelesaian perkuliahan hingga skripsi ini.
  4. Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag dosen pembimbing yang tidak pernah lelah dan selalu sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis demi terselesaikannya skripsi ini.
  5. Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag., penasehat akademik penulis yang telah membimbing dan memberikan nasehat kepada penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  6. Bapak dan Ibu dosen pengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah diperguruan tinggi ini.
  7. Bapak dan Ibu staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
  8. Kepala dan staf perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
  9. Kepala Sekolah bapak Muhammad Fadhil Fuadi, M.Pd., dewan guru, staf tata usaha, dan siswa-siswi di MTs Fadhilah Pekanbaru yang telah bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dan memperoleh data serta informasi yang dibutuhkan dalam penulisan skripsi ini.
  10. Kepada orang tua ayahanda dan ibunda tersayang, serta suami dan anak dan juga keluarga besar yang juga memberikan doa, dukungan dan nasihat serta dorongan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Kepada teman, sahabat yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini
12. Terakhir, tidak kalah penting, saya ingin ucapkan terimakasih pada diri sendiri yang telah berhasil sampai di tahap ini. Memang tidak mudah tapi dengan do'a dan dukungan dari terkhusus ibunda saya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih banyak Ibu.

Penulis menyadari tanpa ada bantuan, bimbingan, saran, dan motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Hanya Allah yang dapat membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan ilmu Pendidikan Agama Islam. Segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan hati.

Pekanbaru, Juni 2025  
Penulis

**Nur Miyana Hasibuan**  
**NIM. 11810120723**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

“Harta yang tak pernah habis adalah ilmu pengetahuan dan ilmu yang tak ternilai adalah pendidikan, maka sampaikanlah ilmu walaupun sedikit, karena, orang yang berguna adalah orang yang mengamalkan ilmu, bukan orang yang memendam ilmu. Orang yang pintar bukanlah orang yang merasa pintar, akan tetapi ia adalah orang yang terus merasa kehausan ilmu, dengan begitu ia tak akan pernah berhenti untuk terus belajar”

Dengan mengucap puji syukur kepada Allah SWT serta Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW, dan skripsi ini saya persembahkan untuk :

Kedua orang tuaku terkhusus ibu tercinta yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do’a yang tiada henti untuk kesuksesan anak mu ini, karena tiada kata seindah lantunan do’a dan tiada do’a yang paling khusuk selain do’a yang engkau panjatkan. Ucapan terimakasih saja memang takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan serta kasih sayang mu, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untukmu ibuku.

Untuk suamiku tercinta, terimakasih telah memberikan kasih sayang, cinta dan do’a yang tiada henti untuk kesuksesan dan cita-cita istrimu ini, terimakasih untuk pengertian dan kesabaran mu selama ini. Anak ku tersayang, melihat senyum mu membuat ibu semangat untuk bekerja keras, lelah terasa hilang setelah melihat anda dan tawa mu anak ku tersayang, tanpa kalian suami dan anak ku ibu bukan siapa-siapa.

Kaka dan abangku, terimakasih atas do’a dan bantuannya, walaupun kalian sedang sibuk, tetapi tetap menyempatkan untuk membantu dan selalu bertanya dan penasaran udah sampai mana urusanku. sehingga adik bungsu kalian ini dapat menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nur Miyana Hasibuan, (2025): Pengaruh Penerapan Metode *Modeling the Way* Pada Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dalam makhraj, mad dan tajwidnya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *modeling the way* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tahsindi Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Jenis penelitian ini yakni quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, teknik sampel menggunakan *purposive sampling* dengan sampel berjumlah 29 siswa kelas eksperimen dan 29 siswa kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes lisan serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan Penerapan metode *modeling the way* berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran tahsin siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis pada uji t, diperoleh nilai Sig.  $0.000 < 0.05$  dan t hitung  $6,448 > 2,048$  t tabel. berarti terdapat perbedaan hasil belajar tahsin siswa antara metode *modeling the way* dengan model konvensional. Persentase pengaruh dari penerapan metode ini terhadap hasil belajar tahsin siswa sebesar 60% berada kategori cukup efektif, selebihnya 40% dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Metode Modelling The Way, Hasil Belajar Tahsin*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nur Miyana Hasibuan (2025): The Effect of Implementing Modeling the Way Method toward Student Learning Achievement on Tahsin Subject at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru**

This research was instigated with the fact that many students were still unable to recite Al-Qur'an properly and correctly in its *makhraj*, *mad*, and *tajwid*. This research aimed at finding out the effect of implementing Modeling the Way method toward student learning achievement on Tahsin subject at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru. It was quasi-experimental research. All the seventh-grade students at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru were the population in this research, purposive sampling technique was used, and the samples were 29 students in the experimental group and 29 students in the control group. Observation, oral test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was an effect of implementing Modeling the Way method toward student learning achievement on Tahsin subject at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru. It could be identified from the hypothesis test results in t-test that the score of Sig. 0.000 was lower than 0.05, and  $t_{\text{observed}}$  6.448 was higher than  $t_{\text{table}}$  2.048. So, there was a difference in student Tahsin learning achievement between Modeling the Way method and Conventional method. The percentage of the influence of implementing the method toward student Tahsin learning achievement was 60% with fairly effective category, and the rest 40% was influenced by other variables not discussed in this research.

**Keywords:** *Modeling The Way Method, Tahsin Learning Achievement*



## ملخص

نور ميانا هاسيوان، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق طريقة النمذجة بالقدوة على نتائج تعلم التلاميذ في مادة تحسين التلاوة بمدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

يعود سبب هذا البحث إلى أن العديد من التلاميذ لا يزالون غير قادرين على قراءة القرآن الكريم بشكل جيد وصحيح من حيث المخارج، والمد، والتجويد. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة النمذجة بالقدوة على نتائج تعلم التلاميذ في مادة تحسين التلاوة بمدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. يُعد هذا البحث شبه تجريبي. يتكون أفراد البحث من جميع تلاميذ الصف السابع بمدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وتم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة في اختيار العينة، حيث بلغ عدد العينة ٢٩ تلميذًا في الفصل التجريبي و ٢٩ تلميذًا في الفصل الضابط. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبارات الشفهية، والتوثيق. أما تقنية تحليل البيانات فقد استخدمت اختبار ت. بناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة النمذجة بالقدوة له تأثير على نتائج التعلم في مادة تحسين التلاوة للتلاميذ بمدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. يتضح ذلك من نتائج اختبار الفرضية على اختبار ت، حيث تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٥، وقيمة ت المحسوبة ٦,٤٤٨ أكبر من قيمة ت الجدولية ٢,٠٤٨. هذا يعني وجود فرق في نتائج تعلم تحسين التلاوة بين التلاميذ الذين استخدموا طريقة النمذجة بالقدوة والطرق التقليدية. بلغت النسبة المئوية لتأثير تطبيق الطريقة على نتائج تعلم تحسين التلاوة لدى التلاميذ ٦٠٪، وهي ضمن فئة فعالة إلى حد ما، بينما تأثرت النسبة ٤٠٪ المتبقية بمتغيرات أخرى لم تُناقش في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: طريقة النمذجة بالقدوة، نتائج تعلم تحسين التلاوة



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	10
B. Penelitian Relevan .....	35
C. Konsep Operasional .....	37
D. Asumsi dan Hipotesis .....	39
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	42
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	43
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
F. Teknik Analisis Data .....	47
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	51
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	59
C. Penyajian Data .....	61
D. Analisis Induktif .....	78
E. Pembahasan .....	84
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	87
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian Quasi Eksperimen <i>Nonequivalent control group design</i> .....	42
Tabel III.2	Sampel Penelitian .....	44
Tabel III.3	Indikator Skor Penilaian Tes Hasil Belajar Tahsin Siswa .....	46
Tabel IV.1	Identitas Sekolah .....	51
Tabel IV.2	Struktur Organisasi MTs Fadhilah Pekanbaru .....	53
Tabel IV.3	Personil Tenaga Pengajar MTs Fadhilah Pekanbaru .....	56
Tabel IV.4	Personil Tenaga Administrasi MTs Fadhilah Pekanbaru .....	57
Tabel IV.5	Rekapitulasi Jumlah Siswa Mts Fadhilah Pekanbaru .....	57
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana MTs Fadhilah Pekanbaru .....	58
Tabel IV.7	Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran .....	59
Tabel IV.8	Aktivitas dan Kegiatan Penelitian.....	60
Tabel IV.9	Guru Menjelaskan Materi Pada Surah/Ayat Al-Qur'an yang akan Dibaca.....	62
Tabel IV.10	Guru Menjelaskan Materi Tahsin Dan Memberikan 2 Contoh Bacaanya .....	62
Tabel IV.11	Guru Membagi Kelompok Siswa Terdiri Dari 3-4 Orang.....	63
Tabel IV.12	Guru Memberikan Waktu 10-15 Menit Kepada Kelompok Untuk Diskusi Menentukan Makhraj, Tajwid Dan Hukum Mad Dalam Surah Yang Dibahas .....	64
Tabel IV.13	Setiap Kelompok Mempersentasikan Tanda Baca, Mad, Dan Tajwid Pada Hasil Diskusinya .....	64
Tabel IV.14	Setiap Kelompok Mendemonstrasikan Bacaan Sesuai Yang Ada Dihasil Diskusinya Dalam Menentikana Makhraj, Tajwid Dan Mad .....	65
Tabel IV.15	Guru Memberikan Penjelasan Terkait Materi Dan Membacakan Contohnya Serta Di Ikuti Oleh Semua Siswa .	66
Tabel IV.16	Masing-masing Siswa Memberikan Masukan/Bertanya Tentang Yang Dipersentasikan .....	66





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17	Guru Menjelaskan Materi Pada Surah/Ayat Al-Qur'an Yang Akan Dibaca .....	67
Tabel IV.18	Guru Memberikan Contoh Bacaan Dengan Makraj, Tajwid Dan Mad Yang Benar Seluruh Ayat .....	68
Tabel IV.19	Guru Menyarankan Siswa Mengikuti Membaca Bersama-Sama.....	69
Tabel IV.20	Guru Menyalahkan Dan Membenarkan Bacaan Para Siswa .	69
Tabel IV.21	Guru Memberikan Keterangan Kepada Para Siswa Cara Baca Yang Benar .....	70
Tabel IV.22	Guru Memberikan Tanya Jawab Kepada Siswa Terkait Bacaan Yang Dibacakan Guru.....	70
Tabel IV.23	Guru Memberikan Kesimpulan Tentang Makhraj, Mad, Dan Tajwid .....	71
Tabel IV.24	Masing-Masing Siswa Diberikan Kesempatan Bertanya Tentang yang Kurang Dipahami.....	72
Tabel IV.25	Gambaran Skor Hasil Belajar Tahsin Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	73
Tabel IV.26	Data Hasil Belajar Tahsin Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	74
Tabel IV.27	Pengoversian Hasil Belajar Tahsin Siswa Kelas Kontrol <i>Pretest</i> .....	75
Tabel IV.28	Pengoversian Hasil Belajar Tahsin Siswa Kelas Eksperimen <i>Pretest</i> .....	76
Tabel IV.29	Pengoversian Hasil Belajar Tahsin Siswa Kelas Kontrol <i>Posttest</i> .....	77
Tabel IV.30	Pengoversian Hasil Belajar Tahsin Siswa Kelas Eksperimen <i>Posttest</i> .....	77
Tabel IV.31	Hasil Pengujian Normalitas Hasil Belajar Tahsin Siswa.....	79
Tabel IV.32	Hasil Pengujian Homogenitas Hasil Belajar Tahsin.....	80
Tabel IV.33	Hasil Uji Statistik (Uji t) <i>Pretest</i> .....	81
Tabel IV.34	Hasil Uji Statistik (Uji t) <i>Posttest</i> Hasil Belajar Tahsin Siswa	83
Tabel IV.35	Hasil Uji N-Gain Aktivitas Belajar.....	84
Tabel IV.36	Pembacaan Hasil Uji t Hasil Belajar Tahsin Siswa .....	84



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau  
Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP
Lampiran 3	Pretest Hasil Belajar Tahsin
Lampiran 4	Lembar Observasi Guru
Lampiran 5	Posttest Hasil Belajar Tahsin
Lampiran 6	Data Mentah Hasil Belajar Siswa Pretest
Lampiran 7	Data Mentah Hasil Belajar Siswa Posttest
Lampiran 8	Uji Normalitas, Homogenitas Pretest
Lampiran 9	Uji Normalitas dan Homogenitas Posttest
Lampiran 10	Uji t Pretest Posttest
Lampiran 11	t tabel
Lampiran 12	Nilai N Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen
Lampiran 13	SK Pembimbing
Lampiran 14	SK Pembimbing Perpanjangan
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian UIN Suska Riau
Lampiran 16	Surat Balasan Kesbangpol
Lampiran 17	Surat Balasan Riset Sekolah
Lampiran 18	Dokumentasi
Lampiran 18	Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Metode pembelajaran secara umum dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh pendidik dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Dengan demikian, metode pembelajaran merupakan cara atau Teknik yang digunakan untuk menciptakan proses pembelajaran yang diharapkan.<sup>1</sup> Dalam pembelajaran tugas guru adalah menjadikan peserta didik belajar melalui penciptaan penerapan dan lingkungan belajar yang menarik dan bermakna. Pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila peserta didik dapat menerima dan menguasai materi dengan baik.<sup>2</sup>

Keberhasilan pembelajaran tersebut dapat diupayakan dengan mengorganisasikan semua komponen sehingga antar sesama komponen terjadi kerjasama. Harapan pada setiap guru adalah bagaimana materi pelajaran yang disampaikan kepada anak didiknya dapat diterima dan dipahami secara tuntas. Untuk memenuhi harapan tersebut bukanlah suatu yang mudah, karena bahwa sanya setiap murid memiliki karakteristik yang tidak sama baik dari segi minat, potensi, kecerdasan dan usaha murid itu sendiri.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), h. 3.

<sup>2</sup>Wahyu Baqja, Arsyad dan Sufemi. 2017. *Pendidikan Ilmu Sosial Indonesia*. Jurnal Vol. 3 (2). 41.

<sup>3</sup>Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 104.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah bagaimana seorang guru menyampaikan pembelajaran yang mudah dipahami oleh siswa. Guru juga harus menggunakan metode yang tepat agar proses pembelajaran berjalan sesuai yang diharapkan. Metode pembelajaran yang digunakan guru tersebut, sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Kemampuan berpikir setiap siswa dalam belajar dalam mencapai hasil belajar tentunya berbeda-beda ada yang lambat dan ada yang cepat. Penanganan dalam mencapai harapan dan memecahkan persoalan tersebut, guru dapat mengembangkan teknik pembelajaran dengan modeling the way sehingga pembelajaran ini dapat membuat murid menjadi aktif dan menyenangkan serta memberikan semangat dalam berfikir dan belajar.

Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang bisa membawa rasa senang kepada siswa sehingga membuat mereka tekun atau asyik belajar, dengan harapan siswa mampu meningkatkan perubahan yang relatif dalam prilaku atau hasil dari pengalaman yang diperkuat dan membawa perubahan terhadap hasil belajar atau prestasi siswa.<sup>4</sup>

Metode modeling the way (membuat contoh praktek) adalah metode pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari di kelas melalui demonstrasi. Siswa diberi waktu untuk menciptakan skenario sendiri dan menentukan bagaimana mereka mengilustrasikan keterampilan dan teknik

---

<sup>4</sup>Abd Rahman Bakhtiar. *Prinsip-prinsip dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal tarbawi 2021 Vol. 1 no 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baru saja dijelaskan. Metode sangat baik jika digunakan untuk mengajar pelajaran yang menuntut keterampilan tertentu.<sup>5</sup>

Strategi *modeling the way* sebagai salah satu pembelajaran dalam pelaksanaannya mempunyai beberapa kelebihan yaitu:

1. Dapat membuat pembelajaran menjadi lebih jelas dan konkrit, sehingga menghindari verbalisme (pemahaman secara kata-kata atau kalimat).
2. Peserta didik lebih mudah memahami apa yang dipelajari.
3. Proses pembelajaran lebih menarik dan peserta didik dirangsang untuk aktif mengamati, menyesuaikan antara teori dan kenyataan dan mencoba melakukannya sendiri.<sup>6</sup>

Penjelasan di atas merumuskan bahwa metode *modeling the way* ini membantu siswa untuk lebih memahami, menguasai pelajaran dan dengan mudah dalam mempraktikkannya. Metode ini digunakan dalam pembelajaran maka, secara umum diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa baik itu hasil belajar disekolah maupun untuk dirinya sendiri.

Pelajaran Tahsin merupakan kegiatan belajar mengajar yang didalamnya membahas tentang bagaimana membaguskan dan mengindahkan bacaan Al-Qur'an. Pembelajaran Tahsin akan membawa siswa secara perlahan mendapatkan ilmu yang berkaitan dengan bacaan Al-Qur'an dengan baik dan benar. Menurut para ahli Tahsin adalah memperbaiki yaitu ilmu yang

<sup>5</sup>Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Maani, 2017), h. 76.

<sup>6</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2016) h. 5.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mempelajari cara mengucapkan huruf-huruf, makhraj, ahkamul huruf dan lain sebagainya. Sebagaimana Allah SWT menurunkan Al-Qur'an agar dijadikan sebagai pedoman hidup bagi manusia, yang secara otomatis bermakna sebagai sumber ajaran Islam. Dia menjadikannya sebagai Kitab yang mudah dipelajari isi, bahasa, cara membaca, menghafal, dan mengamalkannya.<sup>7</sup>

Manfaat Tahsin itu sendiri merupakan cermin keimanan seorang umat muslim terhadap kitab suci Al-Qur'an, mencapai kualitas yang tinggi didalam membaca dan juga mempelajari Al-Qur'an dan menghindari kesalahan di dalam membaca Al-Qur'an. Betapa indahnnya jika semua siswa dapat bertilawah atau membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar yang dapat membawa perubahan yang signifikan, baik untuk keimanannya dan juga dirinya sendiri.

Jika Metode Modeling the way digunakan dalam mata pelajaran Tahsin maka, dengan model ini siswa akan lebih aktif dan semua siswa ikut terlibat dalam pembelajaran. Dan dengan model ini sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa karena metode pembelajaran ini dimungkinkan mampu membuat peserta didik untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan dapat tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan tuntutan kompetensi.

Berdasarkan hasil observasi, berbagai upaya yang telah dilakukan guru Madrasah Tsanawiyah dalam pembelajaran Tahsin dengan metode – metode praktek membaca langsung dan pemberian tugas, dengan harapannya kemampuan Tahsin siswa dan hasil belajarnya lebih baik. Namun kenyataan dilapangan yang terjadi di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah kemampuan siswa

---

<sup>7</sup>Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2003) h. 49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

untuk membaca Al-Qur'an dan hasil belajarnya masih belum maksimal, hal ini terlihat dari fenomena-fenomena yakni:

1. Masih ada siswa belum bisa membedakan bunyi mahraj huruf (ا) alif dengan (ع) 'ain, (ز) za dengan (ذ) dzal, (ح) ha dengan (خ) kho, (ث) tsa dengan (ش) syin.
2. Masih ada siswa yang kesulitan dalam memahami hukum tajwid dalam membaca Al-Qur'an.
3. Hasil belajar Tahsin siswa cenderung mendapatkan nilai dibawah KKM
4. Masih ada siswa yang membaca Al-Qur'an terbata-bata atau tidak lancar

Fenomena tersebut memperlihatkan hasil belajar Tahsin siswa melalui kegiatan praktek langsung masih belum maksimal. Sebagaimana apabila kondisi ini dibiarkan secara terus menerus tentunya akan mempengaruhi pada hasil belajar yang semakin tidak maksimal. Oleh karena itu, salah satu alternatif yang dapat dijadikan sebagai alternatif solusi yakni dengan penerapan metode modelling the way.

Strategi modeling the way dalam pembelajaran Tahsin diharapkan dapat memotivasi dan memberi pemahaman lebih kepada siswa tentang cara dan hal-hal yang harus diperhatikan membaca Al-Qur'an. Sehingga siswa juga dapat mempelajari, mengamalkan dan semakin terbentuk jiwa yang cinta dan tekun membaca Al-Qur'an dalam diri siswa. Karena tidak sedikit tokoh sukses yang lahir karena memuliakan Al-Qur'an.

Berdasarkan kesenjangan antara teori dan temuan yang penulis temukan di Madrasah Tsanawiyah Fadilah Pekanbaru, penulis tertarik untuk

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan penelitian yang berjudul: **Pengaruh Penerapan Metode Modeling The Way terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadilah Pekanbaru.**

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami judul pada penelitian ini, maka penulis akan menegaskan penegasan sebagai berikut:

### 1. Metode Modeling The Way

Dalam penelitian ini Modeling The Way (membuat contoh praktik) didefinisikan sebagai suatu model pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mempraktikkan keterampilan spesifik yang dipelajari dikelas secara demonstrasi.<sup>8</sup> Strategi ini akan sangat baik jika digunakan untuk mengajarkan pelajaran yang menuntut keterampilan tertentu.

Memilih atau menentukan metode dalam suatu pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kondisi kompetensi dasar, tujuan yang akan dicapai dalam pengajaran, sifat dari materi yang akan diajarkan, dan tingkat kemampuan peserta didik. Metode modeling the way ini membantu siswa untuk lebih memahami, menguasai pelajaran dan dengan mudah faham dalam mempraktikkannya. Jika metode ini digunakan dalam pembelajaran maka, secara umum diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dan lebih aktif serta semua siswa ikut terlibat dalam pembelajaran. Secara

---

<sup>8</sup>Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2017), h.76

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

husus siswa dapat belajar dengan mudah, menyenangkan, dan semua itu dapat membawa tercapainya tujuan pembelajaran sesuai dengan tuntutan kompetensi.

## 2. Hasil Belajar Siswa

Hasil merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Hasil akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau diperguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sementara hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai Tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.<sup>9</sup> Hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan.

## 3. Tahsin

Tahsin adalah kata arab yang berarti memperbaiki, meningkatkan atau memperkaya.<sup>10</sup> Maka hasil belajar tahsin dalam penelitian ini maksudnya adalah hasil dari suatu proses pembelajaran tahsin yang dapat diketahui dari hasil evaluasi pembelajaran melalui tes lisan dalam bentuk nilai-nilai.

<sup>9</sup>Tulus Tu'u. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Hasil Siswa*, (Jakarta: Grasindo.2015), h.75

<sup>10</sup>Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), h. 1462.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah di paparkan dalam latar belakang di atas, maka persoalan-persoalan yang mengingkari kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- Penerapan metode *modeling the way* pada mata pelajaran tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.
- Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.
- Pengaruh penerapan metode *modeling the way* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
- Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

### 2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang muncul, maka penulis membatasi masalah dan menfokuskan pada: “Pengaruh Penerapan Metode *Modeling The Way* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahsin Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan masalah di atas, maka dapat disusun rumusan masalah: apakah terdapat pengaruh penerapan metode *modeling the way* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru?



## **D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan**

Adapun tujuan dari penelitian ini yang hendak dicapai untuk mengetahui pengaruh penerapan metode modeling the way terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru.

### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan informasi dan ilmu pengetahuan terkait dengan metode Modeling the Way.
- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat menciptakan suasana yang baru dalam pembelajaran Tahsin sehingga kelas lebih aktif, tidak membosankan dan tentunya dapat meningkatkan nilai belajar Tahsin siswa.
- c. Bagi guru, Modeling the Way ini dapat diterapkan sebagai salah satu metode pembelajaran untuk meningkatkan nilai hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teoritis

##### 1. Hasil Belajar

###### a. Pengertian Hasil Belajar

Kata belajar berarti proses perubahan tingkah laku pada peserta didik akibat adanya interaksi antar individu dan lingkungannya melalui pengalaman dan latihan.<sup>11</sup> Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa belajar adalah proses terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa akibat dari pengalaman yang diperoleh dari serangkaian kegiatan dan bukan perubahan tingkah laku yang diakibatkan karena pematangan. Perubahan-perubahan tingkah laku yang terlihat tidak terjadi segera, akan tetapi harus melewati beberapa proses belajar atau aspek-aspek lain yang berhubungan.

Hasil belajar adalah bukti dari sebuah usaha yang dilakukan dalam kegiatan belajar dan merupakan nilai yang diperoleh siswa dari proses belajarnya. Menurut Bloom dalam buku karya Muhammad Thobrono dan Alif Mustofa, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Kognitif mencakup: knowledge (pengetahuan/ingatan), comprehension (pemahaman, menjelaskan, meringkas), application (menerapkan), analysis (menguraikan, menentukan hubungan), syynthesis (mengorganisasikan,

---

<sup>11</sup>Iskandar Wassid, Dadang Suhendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 5.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merencanakan, membentuk), evaluating (menilai). Afektif mencakup: receiving (sikap menerima), responding (memberi respon), valuing (nilai), organization (organisasi), characterization (karakterisasi). Psikomotor mencakup: initiatory, pre-routine, routinized, keterampilan produktif.<sup>12</sup>

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindakan belajar. Sisi guru, tindakan mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengalaman dari puncak proses belajar.<sup>13</sup> Berdasarkan pengertian di atas maka dapat dipahami bahwa hasil belajar merupakan perubahan yang dialami oleh seseorang setelah mengalami kegiatan belajar. Untuk mengetahui berhasil tidaknya proses pembelajaran maka diadakan evaluasi dengan menggunakan tes. Materi yang diujikan sesuai dengan dengan materi pelajaran yang telah disampaikan. Kemampuan siswa dapat diukur dengan melihat dari nilai tes. Jika nilai siswa telah mencapai standar maka siswa tersebut dapat dikatakan telah menguasai materi pelajaran tersebut dengan baik.

**b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Secara spesifik

<sup>12</sup>Muhammad Thobrono & Alif Mustofa, *Belajar dan pembelajaran*, (Jakarta: PT. Glora Angkasa Pratama, 2011), h. 118-124.

<sup>13</sup>Dimayati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta,2004), h.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah yang bersumber dari faktor internal berkaitan dengan hal-hal berikut;

- 1) Karakteristik siswa,
- 2) Sikap terhadap belajar,
- 3) Motivasi belajar,
- 4) Konsentrasi belajar,
- 5) Kemampuan mengolah bahan belajar,
- 6) Kemampuan menggali hasil belajar,
- 7) Rasa percaya diri,
- 8) Kebiasaan belajar.

Sedangkan berdasarkan faktor eksternal, masalah belajar dipengaruhi oleh;

- 1) Faktor guru,
- 2) Lingkungan sosial, terutama teman sebaya,
- 3) Kurikulum sekolah,
- 4) Sarana dan prasarana.<sup>14</sup>

## 2. Tahsin Al-Qur'an

### a. Pengertian Tahsin Al-Qur'an

Tahsin secara bahasa berasal dari bahasa arab حَسَّنَ - يُحَسِّنُ - تَحْسِينًا yang artinya artinya memperbaiki, memperbaiki, menghiasi, mempercantik, membuat lebih baik dari semula.<sup>15</sup> Tahsin berarti upaya memperbaiki dan memperbaiki bacaan dalam Al-Qur'an. Agar lebih

<sup>14</sup> Aunurrahman, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 199-200.

<sup>15</sup> Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Tajwid*. (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2014). h. 3.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah memahami makna yang terkandung di dalamnya, kita harus berhati-hati dalam membacanya baik dari segi makharijul huruf, sifat-sifatnya, maupun ilmu tajwidnya. Sedang Tahsin secara istilah adalah membaca Al-Qur'an sebagaimana yang dicontohkan Rasulullah dan para sahabatnya dengan menjaga dan memperhatikan hukum-hukum bacaan, mengeluarkan huruf-huruf sesuai dengan makhraj dan sifat-sifatnya, serta dengan memperindah suaranya. Ilmu Tahsin ini sebenarnya kurang lebihnya sama dengan ilmu tajwid . hanya saja, tajwid lebih dominan pada teorinya, sedangkan tahsin pada teknik atau aplikasinya.<sup>16</sup>

Secara etimologi Kata 'tahsin' secara bahasa diambil dari kata kerja, artinya: memperbaiki, atau menghiasi, atau membaguskan, atau memperindah, atau membuat lebih baik dari semula.<sup>17</sup> Pengertian tahsin secara bahasa sama seperti pengertian tajwid yang berasal dari kata *tahsina-yuhassinu-hasana* yang berarti membaguskan atau memperbaiki.<sup>18</sup>

Secara terminology atau istilah tahsin adalah membaca Al Qur'an sebagaimana yang dicontohkan Rasulullah dan para sahabatnya dengan menjaga dan memperhatikan hukum-hukum bacaan, mengeluarkan huruf-huruf sesuai dengan makhraj dan sifat-sifatnya, serta dengan memperindah suaranya. Ilmu Tahsin ini sebenarnya

<sup>16</sup>Ahmad Syaiful Anam dan Amelia Mu'minah Nailusysyifa, *Pengantar Ilmu Tahsin*. (Surakarta; Yuma Pustaka, 2016), h. 1.

<sup>17</sup>Mamun Salman, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an kelas X*, (Jakarta: LPIT Press, 2017) h.3.

<sup>18</sup>Maghfirah, *Tahsin Al Qur'an*, (Pekanbaru: UIN Suska Press, 2020), h.34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang lebihnya sama dengan ilmu tajwid. Hanya saja, tajwid lebih dominan pada teorinya, sedangkan Tahsin pada teknik atau aplikasinya.<sup>19</sup>

Al Qur'an dari segi bahasa diambil dari kata *قرا يقرأ وقرآن* Yang artinya sesuatu yang dibaca. Oleh karena itu, dianjurkan Kepada umat muslim untuk membaca Al Qur'an, tidak hanya Dijadikan hiasan rumah saja. Membacanya pun harus sesuai dengan Makhraj (tempat keluarnya huruf) dan sifat-sifat hurufnya, Memahami, menghayati, dan meresapi setiap makna yang Terkandung di dalam ayat Al Qur'an kemudian mengamalkannya di Kehidupan sehari-hari. Sedangkan secara terminologi, Al Qur'an Dapat diartikan sebagai kalam Allah, bukan perkataan malaikat Jibril, bukan pula sabda Nabi, dan bukan perkataan manusia biasa, mereka berkewajiban untuk mengimannya.<sup>20</sup>

Selain itu, dijelaskan Al-Qur`ānul Karim adalah Kalam Allah Ta'ala yang diturunkan kepada hati nabi kita Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam, membecanya bernilai ibadah, tertulis diantara dua sampul kitab, diriwayatkan secara mutawatir, (jin dan manusia) ditantang untuk membuat surat paling pendek seperti ini.<sup>21</sup>

Tahsin Al Qur'an adalah membaguskan dan memperbaiki kembali bacaan Al Qur'an sesuai tuntunan Rasulullah dengan memperhatikan hukum-hukum bacaan yang berlaku.

<sup>19</sup>Ahmad Syaiful Anam dan Amalia Mu'minah Nailusysyifa. *Pengantar Ilmu Tahsin*. (Surakarta: Yuma Pustaka, 2013), h. 1.

<sup>20</sup>Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at : Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*. (Jakarta: Amzah, 2016), h. 1-2.

<sup>21</sup>Dosen Polban. *Modul Tahsin Al Qur'an*, (Bandung: Polban Press, 2018) h.1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Hukum Mempelajari Tahsin Al-Qur'an

Sebagaimana Tahsin dan tajwid memiliki perbedaan pada hal substansinya, ada perbedaan pula pada hukum mempelajarinya. Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardhu kifayah sedangkan mempelajari Tahsin hukumnya fardhu 'ain (wajib) atas setiap muslim. Oleh karena itu dengan membaca Al-Quran sesuai dengan kaidah tajwid adalah ilmu Tahsin. Maka wajib atas setiap muslim untuk mempelajari tahsin dengan baik dan benar. Karena untuk bisa membaca Al-Quran dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid maka seseorang tidak lain harus mempelajari Tahsin.<sup>22</sup>

## c. Materi Tahsin Al-Qur'an

### 1) Makharijul huruf dan pembagiannya

Makhraj ditinjau dari morfologi, berasal dari fi'il madhi khoraja yang artinya keluar. Lalu dijadikan ber-wazan maf'ul yang bersighat isim makan, maka menjadi makhrojun Bentuk jamaknya adalah makhoorijun. Karena itu, makharijul huruf yang diindonesiakan menjadi makhraj huruf, artinya: tempat-tempat keluarnya huruf.<sup>23</sup> Sejalan dengan pendapatnya Shulhan Hasan dalam bukunya mutiara tajwid, makhroj adalah letak jalan keluarnya suara suatu huruf.

Makhraj secara bahasa berarti tempat keluar. Sedangkan secara istilah adalah tempat keluarnya huruf dan pembeda antara satu huruf dengan huruf yang lainnya.

<sup>22</sup> Hisyam Zaini. *Ibid.* h. 76.

<sup>23</sup> Ahmad Annuri. *Op.Cit.* h. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Al-Jauf (الجوف) (Rongga Mulut)

Ada 3 huruf yaitu و, ي, ا

(1) Al-Halqu (الحق) (Tenggorokan/ Kerongkongan)

(a) Pangkal Tenggorokan, yaitu hamzah (ء (dan ha' (هـ)

(b) Pertengahan tenggorokan, yaitu kha' (ح (dan 'ain (ع)

(c) Ujung tenggorokan, yaitu ghoin (غ (dan kho' (خ)

b) Al-Lisan (اللسن) (Lidah)

(1) Pangkal lidah dan langit-langit mulut bagian belakang, yaitu qof (ق)

(2) Pangkal lidah bagian tengah dan langit-langit mulut bagian tengah, yaitu kaf (ك)

(3) Tengah-tengah lidah tepat dan menepati langit-langit mulut yang tepat di atasnya, yaitu jim (ج), (Syin (ش (dan (ي) 'ya

(4) Pangkal tepi lidah, yaitu dhlod (ض)

(5) Ujung tepi lidah, yaitu lam (ل)

(6) Ujung lidah, yaitu nun (ن)

(7) Tepat ujung lidah, yaitu Ro' (ر)

(8) Ujung lidah, yaitu dal (د), (ta' (ت, (dan tho' (ط)

(9) Ujung lidah yaitu menepati ujung dua gigi seri yang bawah, yaitu shod (ص), (sin (س, (dan za' (ز)

(10) Bagian gusi yang menepati ujung dua gigi seri atas, Yaitu dho' (ذ), (tsa' (ث, (dan dzal (ظ)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Al-Syafatain (الشفتين) (dua bibir)

- 1) ibir yang bawah yang menepati ujung dua gigi seri Yang atas, yaitu fa' (ف)
- 2) Dua bibir (bibir atas dan bawah), yaitu wawu (و, (ba' (م mim dan), ب)
- 3) Al-Khaisyum (الخبشوم) (Pangkal hidung seorang muslim sudah sepantasnya belajar membaca Al-Qur'an secara mendalam tentang bagaimana agar dapat mengeluarkan huruf hijaiyah dengan benar. Dalam belejar Makharaj memang dibutuhkan proses yang panjang dan latihan terus menerus. Seperti yang dikatakan kebanyakan orang bahwa lidah orang yang sering membaca Al Qur'an akan berbeda dengan mereka yang jarang bahkan tidak pernah membaca Al Qur'an.

2) Hukum Tajwid

Tajwid berasal dari jawwada-yujawwidu-tajwiidan. Tajwid merupakan bentuk masdar, dari fi'il madhi "jawwada" yang berarti membaguskan, menyempurnakan, memantapkan. Tajwid menurut bahasa adalah al ityaanu biljayyidi yang berarti memberikan dengan baik.<sup>24</sup> Sementara menurut istilah, Muchotob berpendapat ilmu tajwid adalah ilmu yang dapat memperjelas bacaan Al Qur'an, dalam pengertian mengucapkan huruf-

<sup>24</sup> Ahmad Annuri. *Op.Cit.* h. 14.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hurufnya, tertib dan memberikan hak huruf itu. Disamping itu mengembalikan huruf dari tempat asalnya dan tempat keluarnya huruf-huruf itu.<sup>25</sup> Pengertian lain, ilmu tajwid adalah ilmu yang berguna untuk mengetahui bagaimana cara memenuhi/memberikan hak huruf dan mustahaknya. Baik yang berkaitan dengan sifat, mad dan sebagainya seperti tarqiq dan tafkhim dan selain Keduanya.

Menurut Abdul Aziz, membaca nun sukun dan tanwin ada yang harus jelas, ada yang samar, ada yang lebur sehingga tidak tampak, dan ada pula yang berubah menjadi mim. Hal itu hanya kita dapati saat membaca Al-Qur'an lain dengan membaca hadits tidak memerlukan hukum tajwid.

Hukum bacaan nun sukun atau tanwin;

#### a) Izhar halqi

Izhar : jelas

Halqi : tenggorokan

Jadi, izhar halqi berarti memperjelas bacaan nun sukun atau tanwin ketika bertemu dengan salah satu huruf tenggorokan.

Apabila ada nun bersukun dan tanwin Cara. خ, غ, ع, ه, ح, ' huruf satu salah dengan bertemumembacanya adalah jelas.

#### b) Idgham Bigunnah

Idgham : memasukkan atau men-tasydid-kan

<sup>25</sup>Muchotob Hamzah, *Studi Al-Qur'an Komprehensif*. (Wonosobo: Penerbit LP3M UNSIQ 2003), h. 103.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bighunnah : dengan mendengarkan

Idgham Bigunnah terjadi apabila huruf nun bersukun dan tanwin yang bertemu dengan huruf ي ن م و .

c) Idgham Bilagunnah

Idgham : memasukkan atau men-tasydid-kan

Bilagunnah : dengan tidak mendengarkan

Idgham Bila gunnah terjadi apabila ada nun bersukun dan tanwin bertemu dengan huruf ل dan ر . Bunyi bacaannya dileburkan.

d) Iqlab

Iqlab berarti membalik atau menukar. Artinya menukar huruf nun sukun atau tanwin menjadi mim. Apabila ada nun bersukun dan tanwin bertemu dengan huruf ب .

Cara membacanya seperti membunyikan huruf mim.

e) Ikhfa' haqiqi

Ikhfa' : menyamarkan atau menyembunyikan

Haqiqi : sungguh-sungguh atau benar-benar

Ikhfa Haqiqi berarti menyamarkan bacaan nun sukun atau tanwin ketika bertemu dengan salah satu huruf dari huruf yang berjumlah 15. Apabila ada nun bersukun dan tanwin bertemu dengan

ت, ث, ج, د, ذ, ز, س, ش, ص, ض, ط, ظ, ف, ق, ك

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hukum bacaan mim sukun atau tanwin ;

a) Ikhfa' Syafawi

Ikhfa : menyamarkan atau menyembunyikan

Syafawi : dari kata syafah, artinya bibir

Jadi ikhfa' syafawi berarti menyamarkan bacaan mim sukun ketika bertemu dengan huruf ba' , antara bibir dan didengungkan.

b) Idgham Mimi

Idgham : memasukkan atau men-tasydid-Ikan

Mimi : dari kata mim yang merupakan salah satu huruf hijaiyah

Idgham Mimi berarti memasukkan bacaan mim sukun ke dalam huruf mim berikutnya, atau men-tasydid-kan huruf mim yang kedua.

c) Izhar Syafawi

Izhar : menjelaskan

Syafawi : bibir

Izhar Syafawi berarti memperjelas bacaan mim sukun Ketika bertemu dengan semua huruf hijaiyah selain huruf ba' dan mim.

Hukum bacaan Mad dalam Abdul Aziz<sup>26</sup> yakni:

a) Mad Thabi'i

Mad : memanjangkan suara

<sup>26</sup>Abdul Aziz Abdur Rauf. *Pedoman Dauroh Al-Qur'an*. (Jakarta: Maekaz Al-Qur'an, 2014). h. 17-21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thabi'i : biasa Mad Thabi'i berarti memanjangkan bacaan seperti biasanya atau apa adanya. Apabila ada huruf fathah bertemu alif, kasrah bertemu ya', dan dhammah bertemu Waw.

b) Mad Wajib Muttasil

Mad : memanjangkan suara

Wajib : harus, tidak boleh tidak

Muttasil : bersambung

Mad Wajib Muttasil berarti keharusan memanjangkan suara harakat menjadi 5 harakat, ketika mad thabi'i bertemu dengan huruf hamzah dalam satu kata.

c) Mad Ja'iz Munfashil

Mad : memanjangkan suara

Ja'iz : boleh, tidak harus

Munfashil : terpisah

Mad Ja'iz Munfashil berarti kebolehan memanjangkan suara harakat menjadi 2 atau 5 harakat, ketika mad thabi'i bertemu dengan huruf hamzah di lain kata.

d) Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi

Mad : memanjangkan suara

Lazim : harus, tidak boleh tidak

Mutsaqqal : diberatkan

Kilmi : sebangsa kata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi berarti keharusan memanjangkan harakat menjadi 6 harakat, apabila ada mad thabi'i bertemu dengan tasydid dalam satu kata.

e) Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi

Mad : memanjangkan suara

Lazim : harus, tidak boleh tidak

Mukhaffaf : diringankan

Kilmi : sebangsa kata

Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi berarti keharusan memanjangkan harakat menjadi 6 harakat, apabila mad thabi'i bertemu dengan huruf mati dalam satu kata.

f) Mad Layyin<sup>27</sup>

Mad : memanjangkan suara

Layyin : lunak atau lemas

Mad Layyin berarti membaca wau sukun atau ya' sukun yang didahului huruf berharakat fathah dengan bacaan lunak atau lemas.

g) Mad 'Arid Lisukun

Mad : memanjangkan suara

'Aridh : panjang

Lissukun : karena sukun

---

<sup>27</sup> Ibid, h.18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mad ‘Aridh Lissukun berarti memanjangkan bacaan mad thabi’i atau mad layyin, dari dua harakat menjadi empat atau enam harakat, karena mensukunkan huruf hidup di pemberhentian (waqof).

h) Mad Shilah Qashirah

Mad : memanjangkan suara

Shilah : hubungan

Qashirah : pendek

Mad Shilah Qashirah berarti memanjangkan suara ha’ dhamir yang semula satu harakat menjadi dua harakat, apabila sebelum ha’ itu huruf hidup.

i) Mad Shilah Thawilah<sup>28</sup>

Mad : memanjangkan suara

Shilah : hubungan

Thawilah : panjang

Mad Shilah Thawilah berarti memanjangkan suara mad shilah thawilah, yang semula dua harakat menjadi empat atau lima harakat, apabila mad shilah qashirah itu bertemu dengan hamzah.

j) Mad ‘Iwadh

Mad : memanjangkan suara

‘Iwadh : ganti

---

<sup>28</sup> Ibid, h. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mad 'Iwadh berarti mengganti bacaan fathatain di akhir kata menjadi mad thabi'i, apabila bacaan itu jatuh pada waqof (pemberhentian).<sup>29</sup>

#### d. Tujuan Mempelajari Tahsin Al-Qur'an

Mempelajari sesuatu sudah pasti mempunyai tujuan, disini mempelajari Tahsin agar dalam pengajarannya dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tuntutan ibadah sebagaimana yang dikehendaki oleh Allah SWT dan Rasul-Nya sebagai berikut:

- 1) Menjaga dan memelihara kehormatan, kesucian dan kemurnian Al-Qur'an dari cara membaca yang benar, sesuai kaidah tajwid sebagaimana bacaannya Nabi Muhammad SAW.
- 2) Menyebarkan ilmu baca Al-Qur'an yang benar dengan cara yang benar. Agar selaras dengan tujuan di atas dapat direalisasikan secara nyata, maka metode tahsin berusaha agar dalam mengajarkan ilmu baca Al-Qur'an dengan cara yang benar sebagaimana contoh dari sunnah Rasulullah SAW.
- 3) Mengingat kepada guru-guru Al-Qur'an agar dalam mengajarkan Al Qur'an harus berhati-hati jangan sembarangan. Membaca Al-Qur'an mempunyai kaidah tertentu agar ketika membacanya tidak mengalami kekeliruan makna yang akan berakibat dosa bagi para pembacanya, untuk itu para guru Al-Qur'an harus berhati-hati dalam membaca Al-Qur'an.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> *Ibid.* h. 21.

<sup>30</sup> Ahmad Annuri. *Ibid*, h. 53.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pernyataan di atas, tujuan dalam mempelajari Tahsin Al-Qur'an adalah memperbaiki kualitas pengajaran Al-Qur'an dengan menyebarkan ilmu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid seperti yang telah dicontohkan Rasulullah SAW.

**e. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Tahsin**

Tahsin Al-Qur'an dalam islam mempunyai makna bahwa dalam membaca kitab suci Al-Qur'an haruslah benar dan tepat demi terjaganya keaslian praktik dakwah yang sesai diajarkan oleh nabi Muhammad SAW. Keberadaan Tahsin sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah mengisyaratkan statusnya dalam sistem pendidikan merupakan bagian tak terpisahkan terkhusus di Madrasah Tsanawiyah.<sup>31</sup>

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada Tahsin yaitu:

1) Faktor dari dalam diri siswa

Faktor yang datang dari diri siswa terutama terdapat dalam kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar sekali pengaruhnya terhadap hasil belajar yang dicapai.

2) Faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan

Artinya, ada faktor yang berada di luar dirinya yang dapat menentukan atau mempengaruhi hasil belajar yang dicapai. Paling

<sup>31</sup>Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo 2001), h. 39

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dominan mempengaruhi hasil belajar di sekolah ialah kualitas pengajaran. Kualitas pengajaran ialah tinggi rendahnya atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran.<sup>32</sup>

Hasil belajar dipengaruhi oleh besarnya usaha yang dilakukan anak. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh intelegensi dan penguasaan awal anak tentang materi yang akan dipelajari. Ini berarti bahwa guru perlu menyusun rancangan dan pengelolaan pembelajaran yang memungkinkan anak bebas untuk melakukan eksplorasi terhadap lingkungan, yang pada akhirnya berpengaruh terhadap konsekuensi atas hasil belajar. Konsekuensi atas hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh hasil belajar itu sendiri tetapi juga adanya ulangan penguatan (reinforcement) yang diberikan lingkungan sosial, terutama guru atau orang tua.

### 3) Peningkatan Hasil Belajar Tahsin melalui metode Modeling The Way

Untuk membangkitkan semangat belajar, guru perlu melakukan pendekatan-pendekatan maupun metode pembelajaran yang tepat untuk menumbuhkan semangat siswa. Masalah semangat juga sangat penting dalam belajar. Orang yang tidak bersemangat belajar, lesu, itu berarti dia kurang bergairah, kurang bergairah berarti kurang motivasi, karena dalam proses belajar mengajar,

---

<sup>32</sup>Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), h. 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu metode dalam pembelajaran sangat diperlukan, sebab jika suatu metode itu membosankan maka siswa akan lebih mudah untuk tidak bersemangat dalam belajar dan tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

Strategi modeling the way (membuat contoh praktek), strategi ini memberi kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari di kelas melalui demonstrasi. Peserta didik diberi waktu untuk menciptakan skenario sendiri dan menentukan bagaimana mereka mengilustrasikan keterampilan dan teknik yang baru saja dijelaskan. Metode ini sangat baik jika digunakan untuk mengajarkan pelajaran yang menuntut keterampilan tertentu.<sup>33</sup>

Guru dalam hal ini bukanlah satu-satunya model, tapi kita dapat meminta siswa ataupun dapat memanggil ahli dalam bidangnya untuk memperagakan pendekatan baru dalam memanggil ahli dalam bidang untuk memperagakan sesuatu. Dalam hal ini, guru yang kreatif senantiasa mencari pendekatan-pendekan baru dalam memecahkan masalah, tidak terpaku pada cara tertentu dan monoton, melainkan memilih variasi lain yang sesuai.

Manfaat penerapan metode modeling the way pada pembelajaran Tahsin dalam analisa penulis berdasarkan manfaat dan kelebihan dari metode ini yaitu:

<sup>33</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017) h.135

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Melalui metode modeling the way akan dapat memudahkan peserta didik dalam memahami bagaimana cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar
- 2) Melalui metode ini juga dapat menimbulkan rasa ingin belajar siswa dan mempraktikkannya baik disekolah maupun di rumah.
- 3) Melalui metode ini akan menghasilkan hasil belajar yang memuaskan bagi siswa dan guru pada mata pelajaran Tahsin.
- 4) Melalui metode ini juga bisa melahirkan generasi yang cinta terhadap Al-Qur'an.

### **3. Metode Modeling The Way**

#### **a. Pengertian Metode Modeling The Way**

Metode mengajar adalah cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Oleh karena itu peranan metode mengajar diharapkan tumbuh berbagai kegiatan siswa sehubungan dengan kegiatan mengajar guru dengan kata lain terciptalah edukatif. Dalam interaksi ini akan berjalan baik kalau siswa banyak aktif bila dibandingkan guru.<sup>34</sup> Metode adalah cara menyampaikan materi pelajaran dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Dengan kata lain metode adalah suatu cara yang bersistem untuk mencapai tujuan tertentu. Metode merupakan cara mengajar yang telah disusun berdasarkan prinsip dan sistem tertentu.<sup>35</sup> Penggunaan metode mempengaruhi hasil belajar dari siswa. Dengan

<sup>34</sup>Ibid, Nana Subjana. h. 76.

<sup>35</sup>Ridwan Abdullah, *Inovasi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 90.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian guru tidak boleh sembarangan dalam hal memilih dan menggunakannya.

Metode *modeling the way* (membuat contoh praktek) adalah metode pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mempraktekan keterampilan spesifik yang dipelajari dikelas melalui demonstrasi. Siswa diberi waktu untuk menciptakan skenarionya sendiri dan menentukan bagaimana mereka mengilustrasikan keterampilan dan teknik yang baru saja dijelaskan. Metode sangat baik bila digunakan untuk mengajar pelajaran yang menuntut keterampilan tertentu.<sup>36</sup>

Metode *modeling the way* sebagai metode pengajaran adalah suatu metode pengajaran yang dilaksanakan dengan cara guru memberikan skenario suatu sub bahasan untuk didemonstrasikan siswa di depan kelas, sehingga menghasilkan ketangkasan dengan keterampilan atau skill dan profesionalisme.<sup>37</sup>

Metode *modeling the way* ini merupakan salah satu dari 101 strategi pengajaran. Sebuah metode yang menitik beratkan pada kemampuan seorang siswa untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Karena siswa dituntut untuk bermain peran sesuai dengan materi yang diajarkan.<sup>38</sup>

<sup>36</sup>*Ibid*, h.28.

<sup>37</sup>Hisyam Zaini, Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2019), h.76

<sup>38</sup>Melvin Silberman, *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2013), h. 234

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Modelling The Way* dalam penerapannya juga menggunakan metode demonstrasi. Metode demonstrasi merupakan suatu cara mengajar yang pada umumnya penjelasan verbal dengan suatu kerja fisik atau pengoperasian peralatan barang atau benda.<sup>39</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan metode *modeling the way* menuntut siswa untuk lebih aktif dengan bertindak sepenuhnya, setelah guru memberikan pengantar pembelajaran dan penjelasan kemudian memberikan gambaran tentang skenario yang nantinya akan diciptakan oleh siswa. Kemudian siswa dibagi berkelompok dan mendemonstrasikan di depan kelas dengan keterampilan atau skill dan profesionalisme.

#### b. Fungsi Metode Modeling The Way

Proses pembelajaran harus diupayakan dan selalu terikat dengan tujuan. Oleh karenanya segala interaksi, metode dan kondisi pembelajaran harus direncanakan dan mengacu pada tujuan pembelajaran yang dikehendaki. Menurut E. Mulyasa bahwa proses pembelajaran pada hakekatnya merupakan interaksi para peserta didik dengan lingkungan sehingga terjadi perubahan perilaku yang baik.

Dalam interaksi tersebut banyak diketahui oleh faktor internal yang dipengaruhi oleh diri sendiri maupun faktor eksternal yang berasal dari lingkungan pembelajaran, tugas seorang guru yang utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang perubahan perilaku

<sup>39</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017) h. 134

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik.<sup>40</sup> Fungsi metode *Modeling The Way* termasuk metode belajar aktif yang berfungsi untuk memaksimalkan potensi siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa menjadi aktif, kreatif dan menyenangkan, adapun tujuan dari metode *Modeling The Way* sebagai metode belajar aktif adalah :

- 1) Siswa mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalaminya.
- 2) Memupuk kerja sama yang harmonis dikalangan siswa yang pada gilirannya memperlancar kerja kelompok.
- 3) Siswa belajar dan bekerja berdasarkan minat dan kemampuan sendiri, sehingga sangat bermanfaat dalam rangka pelayanan perbedaan individual.
- 4) Memupuk sikap kekeluargaan, musyawarah dan mufakat.
- 5) Membina kerjasama antar sekolah, masyarakat, guru, dan orang tua siswa yang bermanfaat dalam pendidikan.
- 6) Pembelajaran dilaksanakan secara realistik dan kongkrit, sehingga mengembangkan pemahaman dan berfikir kritis serta menghindarkan terjadinya verbalisme.
- 7) Pembelajaran menjadi hidup sebagaimana halnya kehidupan dalam masyarakat yang penuh dengan dinamika.<sup>41</sup>

<sup>40</sup>E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2004), h. 100.

<sup>41</sup>Hisyam Zaini, *Loc Cit*,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Langkah-Langkah Metode *Modeling The Way***

Metode *Modeling The Way* harus diikuti dengan kesiapan guru, dalam hal ini guru harus merencanakan metode *Modeling The Way* yang efektif.

- 1) Setelah pembelajaran suatu topik tertentu, carilah topik-topik yang menuntut siswa untuk mencoba atau mempraktikkan keterampilan yang baru diterangkan.
- 2) Bagilah siswa dalam beberapa kelompok kecil sesuai dengan jumlah mereka. Kelompok-kelompok ini akan mendemostrasikan suatu keterampilan tertentu sesuai dengan skenario yang dibuat.
- 3) Berikan kepada siswa 10-15 menit untuk berdiskusi.
- 4) Berikan 5-7 menit untuk menampilkan hasil diskusi (demostrasi)
- 5) Secara bergiliran tiap kelompok diminta mendemostrasikan kerja masing masing. Setelah selesai berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan pada setiap demonstrasi yang dilakukan.
- 6) Guru memberi penjelasan secukupnya tentang mengklarifikasi.<sup>42</sup>

**d. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Modeling The Way***

Setiap metode dalam proses belajar mengajar, tak lepas dari kelebihan dan kekurangan, satu sama lain saling melengkapi, adapun kelebihan dan kekurangan metode *Modeling The Way* sebagai berikut:

<sup>42</sup>Agus Suprijono, *Op Cit*, h. 115.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelebihan Metode Modeling The Way adalah Sebagai Berikut:

- 1) Perhatian siswa akan dapat terpusat sepenuhnya pada anak yang didemonstrasikan.
- 2) Memberikan pengalaman praktis yang dapat membentuk ingatan yang kuat dan keterampilan dalam berbuat untuk melatih anak lebih terampil dan mampu menciptakan suatu keterampilan dalam suatu hal.
- 3) Hal-hal yang menjadi teka-teki siswa dapat terjawab melalui demonstrasi.
- 4) Menghindarkan kesalahan siswa dalam mengambil suatu kesimpulan, karena mereka mengamati secara langsung jalannya proses demonstrasi yang diadakan.<sup>43</sup>

Kekurangannya Modeling The Way Adalah Sebagai Berikut:

- 1) Persiapan dan pelaksanaannya memakan waktu yang relatif lama.
- 2) Apabila tidak ditunjang dengan peralatan dan perlengkapan memadai maka metode ini kurang efektif.
- 3) Metode ini sukar dilaksanakan bila siswa belum bisa mengadakan praktik.

Untuk mengatasi kelemahan metode dapat digunakan cara sebagai berikut:

- 1) Tentukan terlebih dahulu hasil yang ingin dicapai
- 2) Guru mengarahkan praktik itu sedemikian rupa, sehingga murid-murid memperoleh pengertian dan gambaran yang benar.

---

<sup>43</sup> Ibid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menetapkan garis-garis langkah-langkah praktik yang akan dilaksanakan dan sebaiknya sebelum praktik dimulai guru mengadakan praktik lebih dahulu.
- 4) Sedapat mungkin bahan pelajaran yang dipraktikan adalah hal-hal yang bersifat praktis dan berguna dalam kehidupan sehari-hari.

#### 4. Pengaruh Metode Modelling The Way terhadap Hasil Belajar Siswa Tahsin

Pengaruh metode modeling the way terhadap hasil belajar siswa telah di ungkapkan oleh Muhibbin Syah yang menyatakan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya dari faktor eksternal yakni faktor guru melalui metode mengajarnya.<sup>44</sup> Selain itu juga pendapat Zaini berpendapat bahwa salah satu kelebihan yang dapat diperoleh dari penerapan metode modelling the way yakni dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa.<sup>45</sup> Sebagaimana dalam hal ini dapat diartikan pemahaman berarti menunjukan hasil belajar siswa. Teori tersebut apabila dikaitkan dalam pembelajaran tahsin maka sesuai dengan apa yang disampaikan bahwa akan mempengaruhi hasil belajar tahsin, karena merujuk pada langkah dari metode ini ketika diterapkan lebih kepada praktek langsung dalam membaca Al-Qur'an, sehingga siswa memahami cara membaca Al-Qur'an dengan benar.

Pendukung dari teori tersebut, telah dibuktikan dari hasil peneltian sebelumnya yakni Sofia yang menyatakan dalam hasil

<sup>44</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Gramedia, 2020), h. 144

<sup>45</sup> Hisyam Zaini, *Op Cit*. h. 77

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitiannya penerapan metode modelling the way dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik.<sup>46</sup>

Berdasarkan beberapa teori dan penelitian sebelumnya di atas menunjukkan bahwa ada pengaruh yang diberikan dari penerapan metode modelling the way terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tahsin. Sebagaimana ketika metode modelling the way dengan model praktek para siswa akan membaca ayat Al-Qur'an dan terus memperbaiki kualitas bacaan baik dalam makrajnya maupun tajwidnya, sehingga ketika di evaluasi guru maka hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

## B. Penelitian Relevan

Adapun yang menjadi relevansi pada penelitian ini yakni:

1. Ayu Fitriani (2018), melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh penerapan metode modeling the way terhadap hasil belajar keterampilan menyusun paragraf bahasa Indonesia murid kelas III SDN Letta kecamatan Bantaeng kabupaten Bantaeng". Berdasarkan hasil analisis secara deskriptif menunjukkan bahwa nilai rata-rata murid yaitu 60,8 dengan presentase kriteria keterampilan berbicara murid yang tuntas pembelajaran berbicara sebesar 20% dan yang belum tuntas sebesar 80% hal ini berarti murid belum trampil dan faham tentang menyusun paragraf. Dan berdasarkan hasil penelitian pada penerapan metode modeling the way

<sup>46</sup> Sofia Adam, Implementasi Strategi Modelling The Way dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Kelas V SDN 6 Mojong Sidrap. *Jurnal Tarbiyah Vol. 3 No.1* 2023

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi peningkatan nilai. Nilai rata-rata murid menunjukkan hasil sebesar 81,3 dan ketuntasan menyusun paragraf murid yang tuntas pembelajaran sebesar 100%. Dan metode modeling the way ini dikatakan berhasil karena jumlah murid yang mendapatkan nilai diatas KKM di atas 75%.<sup>47</sup>

Adapun Persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan metode modeling the way, Sedangkan Perbedaannya terletak pada variabel terikat, penelitian tersebut mengukur keterampilan menyusun paragraf bahasa Indonesia, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tahsin.

2. Ulfa Aiman Haya (2018), melakukan penelitian dengan judul “Penerapan metode modeling the way untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 3 Purwodadi kabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode modeling the way menunjukkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada siklus sebelumnya sebesar 64% yang kemudian mengalami peningkatan 23% atau peningkatannya menjadi 73%.<sup>48</sup>

Adapun Persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan metode modeling the way,

<sup>47</sup> Ayu Fitriani dan Aliem Bahri. Pengaruh penerapan metode modeling the way terhadap hasil belajar keterampilan menyusun paragraf bahasa Indonesia murid kelas III SDN Letta kecamatan Bantaeng kabupaten Bantaeng, *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. Vol 4 no 1 2018

<sup>48</sup> Ulfa Aiman Haya. Penerapan metode modeling the way untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 3 Purwodadi kabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2017/2018. *Skripsi: IAIN Metro Lampung* 2018



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Perbedaannya terletak pada variabel terikat, penelitian tersebut penerapan pada motivasi belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu pengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tahsin.

3. Juharolin Alim (2019), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh m modeling the way terhadap hasil belajar sains. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan diperoleh t hitung 2,538 lebih besar dari t tabel yakni 2,06 ( $2,538 > 2,06$ ), maka hasil belajar peserta didik antara pretest dan posttest sangat signifikan. Hal ini membuktikan terdapat peningkatan hasil belajar setelah menerapkan modeling the way pada pembelajaran sains.<sup>49</sup>

Adapun Persamaan dari penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan metode modeling the way, Sedangkan Perbedaannya terletak pada variabel terikat, penelitian tersebut penerapan hasil belajar sains yang teknik pengumpulan datanya menggunakan tes soal, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu pengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tahsin dengan teknik pengumpulan datanya menggunakan tes lisan.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Disini variabel yang akan diteliti di

<sup>49</sup>Juhalolin Alim. engaruh m modeling the way terhadap hasil belajar sains. *Jurnal Tarbiyah Al Awlad* Vol IX No 2 2019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

definisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah di definisikan dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat di ukur atau di observasi. Dari konsep operasional dirumuskan indikator-indikator untuk selanjutnya dirinci lagi pada instrumen penelitian.<sup>50</sup>

Dalam judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Metode Modeling The Way) dan variabel Y (Hasil Belajar Siswa). Dengan indikator keberhasilan sebagai berikut:

**1. Indikator variabel X metode *modeling the way* :**

- a. Guru memulai kegiatan dengan membaca do'a dengan siswa
- b. Guru membuka buku mata pelajaran begitu juga siswa
- c. Guru menjelaskan pembelajaran
- d. Guru menuntut siswa untuk mempraktikkan keterampilan setelah suatu topik tertentu dijelaskan
- e. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil sesuai dengan jumlah siswa
- f. Guru memberi waktu 10-15 menit untuk berdiskusi dan mengulang pembelajaran yang sudah dijelaskan
- g. Guru memberikan waktu 5-7 menit untuk menampilkan atau mempraktikkan sesuai yang dijelaskan
- h. Guru menuntut satu kelompok itu bergiliran mempraktikkan hasil diskusinya

<sup>50</sup>Amri Darwis, Metode Penelitian Pendidikan Islam, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- i. Guru memberi kesempatan pada kelompok lain untuk memberikan masukan pada setiap praktik yang dilakukan
- j. Guru memberi penjelasan secukupnya tentang mengklarifikasi pada setiap kelompok

**2. Indikator variabel Y hasil belajar tahsin siswa :**

- a. Siswa fasih membaca surah Al-Qur'an yang ditentukan dengan makhrijul huruf yang tepat
- b. Siswa dapat membaca surah Al-Qur'an yang ditentukan dengan tajwid yang benar
- c. Siswa fasih membaca surah Al-Qur'an yang ditentukan dengan makhrijul huruf yang tepat
- d. Siswa lancar membaca surah Al-Qur'an yang ditentukan

**D. Asumsi dan Hipotesis**

**1. Asumsi**

Penelitian berangkat dari asumsi dasar bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru berbeda-beda.

**2. Hipotesa**

Adapun hipotesa yang dapat diajukan adalah terdapat pengaruh penerapan metode modeling the way terhadap hasil belajar tahsin siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha : Terdapat pengaruh signifikan penerapan metode modeling the way terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat pengaruh penerapan metode modeling the way terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi experiment* (kuasi eksperimen), Menurut Arikunto Kuasi eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari *treatment* pada subjek yang diselidiki<sup>51</sup>. Pendapat serupa juga dikemukakan oleh Sugiyono (2014) yang mendefenisikan penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali<sup>52</sup>. Seperti halnya penelitian eksperimen pada umumnya, pelaksanaan kuasi eksperimen pun membandingkan dua kelas (eksperimen-kontrol). dan desain penelitian ini adalah *Nonequivalent control group design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara tidak random (R).

Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol. Sebelum diberi perlakuan, baik kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberi test yaitu pretest, dengan maksud untuk mengetahui keadaan kelompok sebelum perlakuan. Kemudian setelah diberikan perlakuan, kelompok eksperimen dan

<sup>51</sup>Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, (Yogyakarta : Rineka Cipta, 2014) h. 82

<sup>52</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2014) h. 64

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok kontrol diberikan test yaitu posttest, untuk mengetahui keadaan kelompok setelah perlakuan.

Adapun desain penelitian adalah:

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian Quasi Eksperimen *Nonequivalent control group design***

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan:

O<sub>1</sub> = Pretes Kelompok eksperimen sebelum diberi Perlakuan

O<sub>2</sub> = Posttest Kelompok eksperimen setelah diberi Perlakuan

O<sub>3</sub> = Pretest Kelompok kontrol

O<sub>4</sub> = Posttest kelompok kontrol

X = Perlakuan (penggunaan metode *modeling the way*)

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian menunjukkan batas penelitian itu dilakukan dari mulai hingga akhir. Tempat penelitian menunjukkan di mana lokasi penelitian dilakukan. Untuk penelitian lapangan bisa dilakukan di sekolah, madrasah, organisasi pemerintah, organisasi sosial, dan lain sebagainya.<sup>53</sup> Penelitian ini telah dilaksanakan pada bulan Oktober 2022 setelah mendapatkan surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sedangkan tempat penelitian akan dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

<sup>53</sup> Amri Darwis, dkk. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, ( Pekanbaru : Cahaya Firdaus, 2013), h. 9

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru mata Pelajaran Tahsin dan siswa di Madrasah Tsanawiyah. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah pengaruh penerapan metode *Modeling The Way* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

### D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>54</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah Fhadilah Pekanbaru yang berjumlah 107 peserta didik yang terdiri dari 4 kelas yaitu kelas VII/A, VII/B, VII/C, dan VII/D.

Sampel adalah bagian dari populasi yang diharapkan mampu mewakili populasi dalam penelitian. Dalam penelitian ini menggunakan teknik *proposive sampling* yaitu penunjukan sampel dengan cara mengambil subjek bukan berdasarkan strata, random atau daerah melainkan berdasarkan atas adanya tujuan tertentu. Teknik ini dilakukan karna beberapa pertimbangan, misalnya alasan keterbatasan waktu, tenaga, dan dana. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka penentuan sampel dalam penelitian ini diawali dengan pertimbangan bahwa kelas VII yang dijadikan sebagai sampel penelitian memiliki kriteria yang hampir sama, hal yang dipertimbangkan diantaranya adalah prestasi yang dicapai kelas.

<sup>54</sup>Op.Cit. Sugiyono. h. 80.

Sampel dalam penelitian ini yakni dua kelas VII yang berjumlah 58 siswa. Adapun sampel dalam penelitian ini untuk lebih jelasnya yakni:

**Tabel III.2**  
**Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Kelas
1	VII <sub>B</sub>	29	Eksperimen
2	VII <sub>C</sub>	29	Kontrol

### E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dipergunakan baik untuk menggali data-data pokok dan data penunjang, maka penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data seperti yang tersebut dibawah ini:

#### 1. Observasi

Observasi merupakan cara mengumpulkan data dengan mengamati perilaku, peristiwa, atau mencatat karakteristik fisik dalam pengaturan yang alamiah. Observasi bisa terbuka (semua orang tahu bahwa mereka sedang di amati) atau terselubung (tidak ada yang tahu mereka sedang di amati dan pengamatan yang tersembunyi).<sup>55</sup> Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik observasi langsung, yang digunakan untuk pengambilan data dari metode *modeling the way*.

#### 2. Tes Lisan

Teknik ini dilakukan guna mengukur kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dalam pembelajaran tahsin Al-Qur'an Instrumen yang digunakan dalam keberhasilan kemampuan membaca Alquran berupa tes

<sup>55</sup>Yaumi Muhammad Dan Muljnpn Damopoli, *Action Research (Teori Model Dan Aplikasi)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2014), h. 112-113.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca Al-Qur'an dengan tiga indikator yakni ketepatan tajwid, ketepatan makhraj huruf dan kelancaran.<sup>56</sup>

Pada tes lisan pada penelitian ini menggunakan modifikasi dari penelitian Siti pada tahun 2016<sup>57</sup> dan penelitian Rahmad pada tahun 2021<sup>58</sup> yang sudah teruji dan telah diuji validasi, sehingga tes ini memodifikasi pada jenis surah yang dibaca dan bentuk-bentuk penilaian pada ayat-ayat yang dibaca. Adapun indikator pada tes lisan pada penelitian ini hasil modifikasi yakni:

a. Ketepatan makhraj

Membaca Alquran agar dapat membaca dengan baik dan benar perlu menguasai makharijul huruf yaitu tempat-tempat keluarnya huruf

b. Ketepatan tajwid

Tajwid adalah ilmu yang digunakan untuk mengetahui hukum tajwid dan dapat membunyikan huruf-huruf hijaiyah dengan baik dan benar, baik huruf yang berdiri sendiri maupun huruf dalam rangkaian

c. Kelancaran membaca Al-Qur'an

Seseorang dikatakan lancar dalam membaca Alquran yaitu mampu membaca Alquran dengan lancar, tepat dan tartil.

<sup>56</sup>Andri Moewashi Idharoel Haq, Prahasti Suyaman, Leonita Siwiyanti, "Profil Kemampuan Membaca Alquran Mahasiswa Melalui Kegiatan Peer Mentoring", *Jurnal Ummi*, Vol. 10, No.2, 2016, h.41

<sup>57</sup>Siti Hidayatus Sholihah, *Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an antara peserta didik yang sekolah Diniyah dengan tidak sekolah Diniyah kelas V Miftahul Ulum Jepara*, 2016. Skripsi: Universitas Walisongo

<sup>58</sup>Rahmad Hafid. *Efektifitas Penggunaan Metode Qirooati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang*. Skripsi 2021 Parepare. Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.3**  
**Indikator Skor Penilaian Tes Hasil Belajar Tahsin Siswa**

Indikator	Skor	Keterangan
Ketepatan makhraj	1	Jika pelafalan makhraj huruf dan sifat huruf salah
	2	Jika pelafalan sifat huruf benar, namun makhraj huruf salah
	3	Jika pelafalan makhraj huruf benar, namun sifat huruf kurang tepat
	4	Jika pelafalan makhraj huruf dan sifat hurufnya benar
Ketepatan tajwid pada Mad	1	Jika bacaan madnya salah semua
	2	Jika bacaan madnya salah dari 30 tempat atau lebih
	3	Jika bacaan panjang pendek mad benar namun tidak konsisten
	4	Jika bacaan panjang pendeknya benar semua
Ketepatan tajwid pada Qalqalah	1	Jika bacaan qalqalah tidak dipantulkan
	2	Jika memantulkan huruf yang tidak semestinya dipantulkan
	3	Jika Tidak konsisten dalam membaca qalqalah
	4	Jika bacaan dipantulkan huruf qalqalah dengan benar
Ketepatan tajwid pada Idgham	1	Jika membaca dengan tidak berdengung
	2	Jika tidak konsisten/seimbang dalam membaca ghunnah
	3	Jika bacaannya di dengungkan namun cepat (tidak sampai 1 alif 2 harakat)
	4	Jika bacaannya didengungkan 1 alif 2 harakat
Kelancaran membaca Al-Qur'an	1	Jika membaca tidak lancar, tepat dan tartil
	2	Jika membaca lancar tapi tidak tepat dan tartil
	3	Jika membaca dengan lancar dan tepat tapi tidak tartil
	4	Jika membaca lancar, tepat dan tartil

Sumber: Modifikasi Peneliti dari penelitian (Andri (2016), Siti (2016) dan Rahmad (2021) tahun 2023)

### 3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Dokumen yang dikumpulkan yaitu data-data siswa yang didapat dari guru mata pelajaran maupun dari pihak sekolah.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengolah dengan cara mengorganisasikan data dan mengurut data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema dan tafsiran tertentu.<sup>59</sup> Untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian akan digunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial.

Data yang terkumpul berupa nilai *pretest* dan nilai *posttest* kemudian dibandingkan. Membandingkan kedua nilai tersebut dengan mengajukan pertanyaan apakah ada perbedaan antara nilai yang didapatkan antara nilai *pretest* dengan nilai *post test*. Pengujian perbedaan nilai hanya dilakukan terhadap rata-rata kedua nilai saja, dan untuk keperluan itu digunakan teknik yang disebut dengan uji-t (*t-test*):

### 1. Statistik Deskriptif

Analisis ini bertujuan menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang dideskriptifkan adalah semua variabel yang diteliti dengan cara menghitung persentase, dan dirata-ratakan hasil belajar tahsin siswa baik pada *pretest* maupun *posttes*.

<sup>59</sup>Rusdin Pohan, *Metode Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Lanarka, 2007), h. 39.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian setiap hasil data hasil belajar tahsin siswa akan dikonversi kedalam tabel dengan kriteria:

No	Pengkonversian Nilai	Pengkategorian
1	Nilai 0 - 20	Sangat Rendah
2	Nilai 21 - 40	Rendah
3	Nilai 41 - 60	Cukup
4	Nilai 61 - 80	Baik
	Nilai 81 - 100	Sangat Baik <sup>60</sup>

## 2. Uji Persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis merupakan salah satu langkah sebelum melakukan pengujian hipotesis dengan melakukan uji normalitas dan homogenitas, berikut ini uji-uji tersebut:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan peneliti menggunakan bantuan program IBM *SPSS Statistic 25*. Sebab kondisi data berdistribusi normal atau tidaknya menjadi syarat menemukan uji t yang akan digunakan. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Shapiro-Wilk*. Alasannya menggunakan uji ini karena jumlah sampel perkelas kurang dari 30. Penentuan keputusan dalam uji normalitas *Shapiro wilk* :

- 1) Jika nilai sig < 0,05, maka data tidak berdistribusi normal
- 2) Jika nilai sig > 0,05, maka data berdistribusi normal

<sup>60</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung: Alfabeta, 2018) h.214



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Homogenitas

Uji kesamaan dua variasi dilakukan untuk melihat apakah data pretest dan post-test homogen atau tidak, uji ini dilakukan dengan uji *test homogeneity variance* pada *Levene statistic* dengan alat bantu SPSS versi 25. Untuk melakukan pengujiannya yakni:

- 1) Apabila nilai *sig based on mean*  $< 0,05$ , maka data tidak homogen
- 2) Apabila nilai *sig based on mean*  $> 0,05$ , maka data homogen

3. Uji Hipotesis

Uji statistik pada hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik statistik deskriptif dan statistik uji t atau uji beda (t test) dengan bantuan SPSS 25 melalui *paired sample t test*. Alasannya menggunakan *paired sample test* dikarenakan kedua kelompok baik pretes dan posttest dalam jumlah kelompok yang sama.

Selanjutnya dilakukan Uji statistik t pretest maupun posttest dengan ketentuan:

- a. apabila  $t_{signifikan} < \alpha$  ( $\alpha$ ) 0,05 atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada df ( $n-1=29-1=28$ ) maka nilai di  $t_{tabel}$  21 yakni 2,048 (lampiran),  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima dengan kata lain terdapat pada hasil belajar tahsin siswa, dan sebaliknya.
- b. apabila uji statistik  $t_{signifikan} > \alpha$  ( $\alpha$ ) 0,05 atau  $t_{hitung} < t_{tabel}$  (2,048)  $H_0$  diterima  $H_1$  ditolak dengan kata lain tidak ada terdapat pengaruh hasil belajar tahsin siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Uji Analisis N-Gain

Analisis data gain ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui peningkatan hasil belajar tahsin sebelum dan sesudah di gunakannya metode *modeling the way*. Selanjutnya melakukan analisis keefektifan pengaruh yang diberikan terhadap variabel yang diteliti dengan mengguakan nilai N-Gain. Nilai N-Gain ditentukan dengan menggunakan rumus berikut :

$$\text{N-Gain} = \frac{\text{Skor Postes} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretes}}$$

Tinggi rendahnya nilai N-Gain ditentukan berdasarkan kriteria berikut :

Nilai N-Gain	Kriteria
N-Gain > 0,7	Tinggi
0,3 < N-Gain < 0,7	Sedang
N-Gain < 0,3	Rendah <sup>61</sup>

Selanjutnya setelah mengetahui nilai kriteria N-Gain, berikutnya dapat dilihat tafsiran efektifitas N-Gain sebagai berikut:

Persentase	Tafsiran N-Gain
<40	Tidak efektif
40-55	Kurang efektif
56-75	Cukup efektif
>76	Efektif <sup>62</sup>

<sup>61</sup>Zarkasyi, Wahyudin. *Penelitian Pendidikan Matematika*. (Karawang: PT Refika Aditama, 2017) h. 27

<sup>62</sup>*Ibid*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian diperoleh simpulan bahwa penerapan metode *modeling the way* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tahsin di Kelas VII MTs Fadhillah Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t, dimana nilai  $\text{Sig. } 0.000 < 0.05$  dan  $t \text{ hitung yakni } 6,448 > 2,048 t \text{ tabel}$ . berarti terdapat perbedaan hasil belajar tahsin siswa antara metode *modeling the way* dengan model konvensional (demonstrasi).

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan penelitian seperti yang dipaparkan sebelumnya, maka pada bagian ini perlu diberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini:

1. Untuk memudahkan dan membantu kepala sekolah dalam menciptakan kompetensi guru dengan metode-metode mengajarnya, perlu adanya monitoring dari instansi terkait. Hal ini penting untuk mengetahui apakah ada kendala-kendala kepala sekolah dalam menciptakan kompetensi guru dalam mengajar menggunakan metode yang bervariasi.
2. Pengaruh penerapan metode *modeling the way* terhadap hasil belajar tahsin siswa adalah cukup efektif. Maka perlu pertimbangan oleh kepala sekolah maupun pihak terkait dalam upaya melakukan perbaikan dan peningkatan kompetensi guru dalam menerapkan metode-metode mengajar yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bervariasi dan penggunaan media dalam meningkatkan hasil belajar tahsin siswa

3. Disarankan kepada guru senantiasa memperhatikan segala bentuk hasil belajar tahsin dengan bentuk pengamalannya melalui praktek dalam kegiatan belajar, maupun dengan kegiatan-kegiatan tahsin individu siswa untuk senantiasa dinilai perminggu.
4. Peneliti selanjutnya dapat menggali variabel yang berbeda sebagaimana penelitian ini hanya sebagian kecil dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tahsin siswa. Diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti metode-metode lainnya yang lebih dapat meningkatkan keefektifan dalam hasil belajar tahsin siswa.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2017. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan*, (Jakarta: Rineka Cipta
- Abdullah, Ridwan. 2014. *Inovasi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Adam, Sofia. 2023. Implementasi Strategi Modelling The Way dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Kelas V SDN 6 Mojong Sidrap. *Jurnal Tarbiyah Vol. 3 No.1*
- Alwi, Hasan. 2015. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Alim, Juharolin. 2019. Pengaruh m modeling the way terhadap hasil belajar sains. *Jurnal Tarbiyah Al Awlad Vol IX No 2 2019*
- Ali, Muhammad Daud. 2003. *Pendidikan Agama Islam* Jakarta: Rajawali Pers
- Annuri, Ahmad. 2014. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- Anam, Ahmad Syaiful dan Amelia Mu'minah Nailusysyifa, 2016. *Pengantar Ilmu Tahsin*. Surakarta; Yuma Pustaka
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta
- Aunurrahman, 2011. *Belajar dan pembelajaran*, Bandung: Alfabet
- Bakhtiar, Abd Rahman. 2021. *Prinsip-prinsip dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal tarbawi Vol. 1 no 2
- Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Pekanbaru: Suska Press
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zein. 2016, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darwis, Amri dkk. 2013. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, ( Pekanbaru : Cahaya Firdaus
- Dimayati dan Mudjiono, 2004. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dosen Polban. 2018. *Modul Tahsin Al Qur'an*, Bandung: Polban Press
- E. Mulyasa, 2004. *Kurikulum Berbasis kompetensi*, Bandung: Remaja Rosada Karya
- Fitriani, Ayu dan Aliem Bahri. 2018. Pengaruh penerapan metode modeling the way terhadap hasil belajar keterampilan menyusun paragraf bahasa Indonesia murid kelas III SDN Letta kecamatan Bantaeng kabupaten Bantaeng, *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. Vol 4 no 1
- Haq, Andri Moewashi Idharoel, Prahasti Suyaman, Leonita Siwiyanti, 2016. Profil Kemampuan Membaca Alquran Mahasiswa Melalui Kegiatan Peer Mentoring", *Jurnal Ummi*, Vol. 10, No.2, 2016
- Hamzah, Muchotob. 2003. *Studi Al-Qur'an Komprehensif*. Wonosobo: Penerbit LP3M UNSIQ
- Haya, Ulfa Aiman. 2018. Penerapan metode modeling the way untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 3 Purwodadi kabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2017/2018. *Skripsi: IAIN Metro Lampung* 2018
- Khon, Abdul Majid. 2016. *Praktikum Qira'at : Keanekan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*. Jakarta; Amzah
- Maghfirah, 2020. *Tahsin Al Qur'an*, Pekanbaru: UIN Suska Press
- Pohan, Rusdin. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan* Yogyakarta: Lanarka,
- Ramayulis, 2010. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Rauf, Abdul Aziz Abdur. 2014. *Pedoman Dauroh Al-Qur'an*. Jakarta: Maekaz Al-Qur'an
- Rahmad, Hafid. 2021. *Efektifitas Penggunaan Metode Qirooati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang*. Skripsi 2021 Parepare. Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
- Salman, Mamun. 2017. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an kelas X*, Jakarta: LPIT Press
- Sudjana, Nana. 2001. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sholihah, Siti Hidayatus. 2016. *Studi Komparasi Kemampuan Membaca Al-Qur'an antara peserta didik yang sekolah Diniyah dengan tidak sekolah Diniyah kelas V Miftahul Ulum Jepara*, 2016. Skripsi: Universitas Walisongo
- Thobrono, Muhammad & Alif Mustofa, 2011. *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta: PT. Glora Angkasa Pratama
- Silberman, Melvin. 2013. *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Suprijono, Agus. 2017. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,
- Syah, Muhibbin. 2020. *Psikologi Belajar*, Jakarta:Gramedia
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Tu'u, Tulus. 2015. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Hasil Siswa*, Jakarta: Grasindo
- Wahyu, Baqja Arsyad dan Sufemi. 2017. *Pendidikan Ilmu Sosial Indonesia*. Jurnal Vol. 3 (2)
- Wassid, Iskandar, Dadang Suhendar, 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung; PT. Remaja Rosdakarya
- Yaumi, Muhammad Dan Muljnpn Damopoli, 2014. *Action Research (Teori Model Dan Aplikasi)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Zarkasyi, Wahyudin. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. (Karawang: PT Refika Aditama
- Zaini, Hisyam dkk, 2017. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Maani



## Lampiran 1

### Silabus

**Mata Pelajaran : Tahsin**

**Kelas/Semester : VII/1**

**Sekolah : MTs Fadhilah Pekanbaru**

Tujuan Pembelajaran	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Waktu
1. Mengenal Makhraj dari Alif sampai ya	✓ Mak hraj ✓ Mad ✓ Taj wid	○ membunyikan makhraj huruf dengan benar	✓ siswa dapat membunyikan makhraj huruf alif sampai ya	Tes lisan membaca surah pendek	3 x 40 (3x pertemuan)
2. Memahami hukum mad		○ melafazkan bacaan ayat dengan panjang pendeknya	✓ siswa dapat membedakan dan mempraktekan panjang pendek bacaan		
3. Tajwid idghom dan qalqalah		○ membaca ayat huruf idghom dan qalqalah	✓ siswa dapat membedakan bacaan idghom dan membaca memantul pada qalqalah		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Mata Pelajaran** : Tahsin  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Sekolah** : MTs Fadhilah Pekanbaru

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui Makhraj dari Alif sampai ya
2. Memahami hukum mad
3. Tajwid idghom dan qalqalah

#### Indikator Pembelajaran

1. siswa dapat membunyikan makhraj huruf alif sampai ya
2. siswa dapat membedakan dan mempraktekan panjang pendek bacaan
3. siswa dapat membedakan bacaan idghom dan membaca memantul pada qalqalah

#### B. Alokasi Waktu

2 jam pelajaran (2 x pertemuan)

#### C. Metode Pembelajaran

- ✓ Modelling the way

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### Pertemuan 1

##### Kegiatan Pendahuluan

1. Pengkondisian peserta didik
  - ✓ Peserta didik menyiapkan diri dengan berdoa dan memberi salam kepada guru
  - ✓ Guru menyapa, mengecek kehadiran, menanyakan kesiapan belajar peserta didik
  - ✓ Menyakan kesiapan belajar siswa dan Al-Qur'an yang dibawa siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kegiatan Inti (metode modeling the way)

1. Guru menjelaskan materi pada surah/ayat Al-Qur'an yang akan dibaca
2. Guru menjelaskan materi tahsin dan memberikan 2 contoh bacaanya ayat pertama dan kedua surah Al-a'la
3. Guru membagi kelompok siswa terdiri dari 3-4 orang
4. Guru memberikan waktu 10-15 menit kepada kelompok untuk diskusi menentukan makhraj dalam surah Al-a'la
5. Setiap kelompok mempersentasikan tanda baca bunyi makhraj pada hasil diskusinya
6. Setiap kelompok mendemonstrasikan bacaan sesuai yang ada dihasil diskusinya dalam menentikana makhraj pada surah Al-a'la
7. Guru memberikan penjelasan terkait materi dan membacakan contohnya serta di ikuti oleh semua siswa
8. Guru merefleksi kegiatan tahsin pada hari ini

### Penutup

1. Guru menanyakan kepada peserta didik :
  - ✓ Apa yang kita pelajari hari ini ?
  - ✓ Bagian mana dari pelajaran kita hari ini yang kalian sukai ?
  - ✓ Apa yang akan kalian lakukan setelah ini ?
2. Peserta didik mencatat hal penting
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin doa

### Pertemuan 2

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Pengkondisian peserta didik
  - ✓ Peserta didik menyiapkan diri dengan berdoa dan memberi salam kepada guru
  - ✓ Guru menyapa, mengecek kehadiran, menanyakan kesiapan belajar peserta didik
  - ✓ Menanyakan kesiapan belajar siswa dan Al-Qur'an yang dibawa siswa

### Kegiatan Inti (metode modeling the way)

1. Guru menjelaskan materi pada surah/ayat Al-Qur'an yang akan dibaca
9. Guru menjelaskan materi tahsin dan memberikan 2 contoh bacaanya ayat pertama dan kedua surah Al-a'la pada panjang pendeknya mad
2. Guru membagi kelompok siswa terdiri dari 3-4 orang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Guru memberikan waktu 10-15 menit kepada kelompok untuk diskusi menentukan hukum mad dalam surah Al-a'la
3. Setiap kelompok mempersentasikan tanda baca bunyi madraj pada hasil diskusinya
11. Setiap kelompok mendemonstrasikan bacaan sesuai yang ada dihasil diskusinya dalam menentikana bunyi mad pada surah Al-a'la
4. Guru memberikan penjelasan terkait materi dan membacakan contohnya serta di ikuti oleh semua siswa
1. Guru merefleksi kegiatan tahsin pada hari ini

#### Penutup

1. Guru menanyakan kepada peserta didik :
  - ✓ Apa yang kita pelajari hari ini ?
  - ✓ Bagian mana dari pelajaran kita hari ini yang kalian sukai ?
  - ✓ Apa yang akan kalian lakukan setelah ini ?
2. Peserta didik mencatat hal penting
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin doa

#### Pertemuan 3

##### Kegiatan Pendahuluan

1. Pengkondisian peserta didik
  - ✓ Peserta didik menyiapkan diri dengan berdoa dan memberi salam kepada guru
  - ✓ Guru menyapa, mengecek kehadiran, menanyakan kesiapan belajar peserta didik
  - ✓ Menayakan kesiapan belajar siswa dan Al-Qur'an yang dibawa siswa

##### Kegiatan Inti (metode modeling the way)

1. Guru menjelaskan materi pada surah/ayat Al-Qur'an yang akan dibaca
2. Guru menjelaskan materi tahsin dan memberikan 2 contoh bacaanya ayat kedua dan ketiga surah Al-Falaq padatajwid idghom dan qalqalah
3. Guru membagi kelompok siswa terdiri dari 3-4 orang
4. Guru memberikan waktu 10-15 menit kepada kelompok untuk diskusi menentukan tajwid idghom dan qalqalah dalam surah Al Falaq
5. Setiap kelompok mempersentasikan bunyi tajwid idghom dan qalqalah pada hasil diskusinya
6. Setiap kelompok mendemonstrasikan bacaan sesuai yang ada dihasil diskusinya dalam menentikana bunyi tajwid idgom dan qalqalah pada surah Al Falaq



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

7.1

- Guru memberikan penjelasan terkait materi dan membacakan contohnya serta di ikuti oleh semua siswa
- Guru merefleksi kegiatan tahsin pada hari ini

#### Penutup

1. Guru menanyakan kepada peserta didik :
  - ✓ Apa yang kita pelajari hari ini ?
  - ✓ Bagian mana dari pelajaran kita hari ini yang kalian sukai ?
  - ✓ Apa yang akan kalian lakukan setelah ini ?
2. Peserta didik mencatat hal penting
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan mempersilahkan ketua kelas memimpin doa

#### Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Tahsin

Peneliti

Mhd. Fadhil.,M.Pd

Nofriansyah, S.Pd

Nur Miyana Hasibuan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





### Lampiran 3

#### Pretest Hasil Belajar Tahsin

**Hari** :

**Tanggal** :

**Kelas** :

#### Tes Lisan

1. Setiap siswa bergantian membaca Surah Al Kafirun
2. Setiap Bacaan siswa harus benar makrajul huruf nya
3. Setiap bacaan siswa harus benar ilmu tajwidnya seperti idgham dan qalqalahnya serta mad nya
4. Siswa membaca ayat surah yang dipilih lancar, tartil dan tepat

#### Penilaian Pretest siswa

Membaca Surah Al Kafirun								
No	Nama Siswa	Ketepatan Tajwid			Kefasihan Membaca (sesuai Makhraj)	Kelancaran Membaca	Jumlah	Skor Nilai
		Mad	Qalqalah	Idgham				
		1-4	1-4	1-4		1-4		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
<b>Rata-rata Nilai</b>								
<b>Kategori Nilai</b>								

### Pedoman Penilaian Skor

Indikator	Skor	Keterangan
Ketepatan makhraj	1	Jika pelafalan makhraj huruf dan sifat huruf salah
	2	Jika pelafalan sifat huruf benar, namun makhraj huruf salah
	3	Jika pelafalan makhraj huruf benar, namun sifat huruf kurang tepat
	4	Jika pelafalan makhraj huruf dan sifat hurufnya benar
Ketepatan tajwid Mad	1	Jika bacaan madnya salah semua
	2	Jika bacaan madnya salah dari 30 tempat atau lebih
	3	Jika bacaan panjang pendek mad benar namun tidak konsisten
	4	Jika bacaan panjang pendeknya benar semua
Ketepatan Qalqalah	1	Jika bacaan qalqalah tidak dipantulkan
	2	Jika memantulkan huruf yang tidak semestinya dipantulkan
	3	Jika Tidak konsisten dalam membaca qalqalah
	4	Jika bacaan dipantulkan huruf qalqalah dengan benar
Ketepatan Idgham	1	Jika membaca dengan tidak berdengung
	2	Jika tidak konsisten/seimbang dalam membaca ghunnah
	3	Jika bacaannya di dengungkan namun cepat (tidak sampai 1 alif 2 harakat)
	4	Jika bacaannya didengungkan 1 alif 2 harakat
Kelancaran membaca Al-Qur'an	1	Jika membaca tidak lancar, tepat dan tartil
	2	Jika membaca lancar tapi tidak tepat dan tartil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Jika membaca dengan lancar dan tepat tapi tidak tartil
4	Jika membaca lancar, tepat dan tartil

**Jawaban dalam Membaca dengan Tahsin pada surah Al Kafirun**

Ketepatan Tajwid	Ayat	Pelafalannya
Mad	يَا	karena huruf mad bertemu hamzah di lain kata, sehingga dibaca panjang 2, 4 atau 5 harakat
	الْكَافِرُ	karena kaf fathah bertemu dengan alif. Dibaca panjang 2 harakat.
	نَفَرُوا	karena wau sukun didahului huruf berharakat dhammah dan bertemu di akhir kalimat. Membacanya dengan panjang selama 2-6 harakat
	لَا أ	karena lam fathah diikuti alif bertemu dengan hamzah di lain kata. Cara membacanya yaitu dengan dipanjangkan selama 2-5 harakat
	أَمْ	karena mim fathah bertemu dengan alif. Dibaca panjang selama 2 harakat
	نَبِّئُوا	Dibaca panjang selama 2-6 harakat.
	أَعِ	karena 'ain fathah bertemu dengan alif. Dibaca panjang selama 2 harakat
Qalqalah	عَبْدُ	karena salah satu huruf qalqalah yaitu dzal berada di akhir kalimat sehingga diwaqofkan. Cara membacanya dengan dipantulkan.
	مَا عَبْدُ	karena huruf dal yang merupakan huruf qolqolah berada di akhir kalimat sehingga diwaqofkan. Membacanya dengan cara dipantulkan
Idgham	عَابِدٌ مَا	karena harakat dhommah tanwin bertemu dengan mim. Harakat tanwin dileburkan sehingga mim seolah-olah bertasydid. Membacanya disertai dengung
	عَبْدَتُمْ	karena dal sukun bertemu dengan ta'. Huruf dal dimasukkan ke huruf ta', sehingga ta' seolah-olah berharakat tasydid

## Lampiran 4

### Lembar Observasi Guru

#### Modelling The Way

#### Treatment Pertama

No	Aspek yang diobservasi	Alternatif Jawaban					Skor
		TT	KS	CS	S	SS	
1	Guru menjelaskan materi pada surah/ayat Al-Qur'an yang akan dibaca				✓		4
2	Guru menjelaskan materi tahsin dan memberikan 2 contoh bacaanya			✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
3	Guru membagi kelompok siswa terdiri dari 3-4 orang				✓	<input type="checkbox"/>	4
4	Guru memberikan waktu 10-15 menit kepada kelompok untuk diskusi menentukan makhraj, tajwid dan hukum mad dalam surah yang dibahas				✓	<input type="checkbox"/>	4
5	Setiap kelompok mempersentasikan tanda baca, mad, dan tajwid pada hasil diskusinya			<input type="checkbox"/>	✓		4
6	Setiap kelompok mendemonstrasikan bacaan sesuai yang ada dihasil diskusinya dalam menentikana makhraj, tajwid dan mad				✓		4
7	Guru memberikan penjelasan terkait materi dan membacakan contohnya serta di ikuti oleh semua siswa				✓		4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

8	Masing-masing siswa memberikan masukan/bertanya tentang yang dipersentasikan			✓	<input type="checkbox"/>		3
	Jumlah	0	0	6	24	0	30
	Rata-rata	0	0	15	60	0	75,00

### Keterangan

TT (Tidak terlaksana) diberikan skor 1  
 KS (Kurang sempurna) diberikan skor 2  
 CS (Cukup Sempurna) diberikan skor 3  
 S (Sempurna) diberikan skor 4  
 SS (Sangat Sempurna) diberikan skor 5

### Treatment Kedua

No	Aspek yang diobservasi	Alternatif Jawaban					Skor
		TT	KS	CS	S	SS	
1	Guru menjelaskan materi pada surah/ayat Al-Qur'an yang akan dibaca			<input type="checkbox"/>	✓		4
2	Guru menjelaskan materi tahsin dan memberikan 2 contoh bacaanya			<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	4
3	Guru membagi kelompok siswa terdiri dari 3-4 orang				<input type="checkbox"/>	✓	5
4	Guru memberikan waktu 10-15 menit kepada kelompok untuk diskusi menentukan makhraj, tajwid dan hukum mad dalam surah yang dibahas				✓	<input type="checkbox"/>	4
5	Setiap kelompok mempersentasikan tanda baca, mad, dan tajwid pada hasil diskusinya			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Setiap kelompok mendemonstrasikan bacaan sesuai yang ada dihasil diskusinya dalam menentikana makhraj, tajwid dan mad				✓		4
7	Guru memberikan penjelasan terkait materi dan membacakan contohnya serta di ikuti oleh semua siswa				<input type="checkbox"/>	✓	5
8	Masing-masing siswa memberikan masukan/bertanya tentang yang dipersentasikan				✓	<input type="checkbox"/>	4
Jumlah		0	0	0	20	15	35
Rata-rata		0	0	0	50	37,5	87,5

### Treatmen Ketiga

No	Aspek yang diobservasi	Alternatif Jawaban					Skor
		TT	KS	CS	S	SS	
1	Guru menjelaskan materi pada surah/ayat Al-Qur'an yang akan dibaca			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	5
2	Guru menjelaskan materi tahsin dan memberikan 2 contoh bacaanya			<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	4
3	Guru membagi kelompok siswa terdiri dari 3-4 orang				<input type="checkbox"/>	✓	5
4	Guru memberikan waktu 10-15 menit kepada kelompok untuk diskusi menentukan makhraj, tajwid dan hukum mad dalam surah yang dibahas				✓	<input type="checkbox"/>	4



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Setiap kelompok mempersentasikan tanda baca, mad, dan tajwid pada hasil diskusinya			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	✓	5
6	Setiap kelompok mendemonstrasikan bacaan sesuai yang ada dihasil diskusinya dalam menentikana makhras, tajwid dan mad				<input type="checkbox"/>	✓	5
7	Guru memberikan penjelasan terkait materi dan membacakan contohnya serta di ikuti oleh semua siswa				<input type="checkbox"/>	✓	5
8	Masing-masing siswa memberikan masukan/bertanya tentang yang dipersentasikan				<input type="checkbox"/>	✓	5
Jumlah		0	0	0	8	30	38
Rata-rata		0	0	0	20	75	95

### Metode Konvensional

#### Treatmen Pertama

No	Aspek yang diobservasi	Alternatif Jawaban					Skor
		TT	KS	CS	S	SS	
1	Guru menjelaskan materi pada surah/ayat Al-Qur'an yang akan dibaca			✓	<input type="checkbox"/>		3
2	Guru memberikan contoh bacaan dengan makraj, tajwid dan mad yang benar seluruh ayat				✓	<input type="checkbox"/>	4
3	Guru menyarankan siswa mengikuti membaca bersama-sama			✓		<input type="checkbox"/>	3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Guru menyalahkan dan membenarkan bacaan para siswa			✓		<input type="checkbox"/>	3
5	Guru memberikan keterangan kepada para siswa cara baca yang benar				✓		4
6	Guru memberikan tanya jawab kepada siswa terkait bacaan yang dibacakan guru				✓		4
7	Guru memberikan kesimpulan tentang makraj, mad, dan tajwid				✓		4
8	masing-masing siswa diberikan kesempatan bertanya tentang yang kurang dipahami			✓		<input type="checkbox"/>	3
Jumlah		0	0	12	16	0	28
Rata-rata		0	0	30	40	0	70,00

**Treatmen Kedua**

No	Aspek yang diobservasi	Alternatif Jawaban					Skor
		TT	KS	CS	S	SS	
1	Guru menjelaskan materi pada surah/ayat Al-Qur'an yang akan dibaca			<input type="checkbox"/>	✓		4
2	Guru memberikan contoh bacaan dengan makraj, tajwid dan mad yang benar seluruh ayat				✓	<input type="checkbox"/>	4
3	Guru menyarankan siswa mengikuti membaca bersama-sama					✓	5
4	Guru menyalahkan dan membenarkan bacaan para siswa					✓	5





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru memberikan keterangan kepada para siswa cara baca yang benar				✓		4
6	Guru memberikan tanya jawab kepada siswa terkait bacaan yang dibacakan guru					✓	5
7	Guru memberikan kesimpulan tentang makhraj, mad, dan tajwid					✓	5
8	masing-masing siswa diberikan kesempatan bertanya tentang yang kurang dipahami				✓	<input type="checkbox"/>	4
Jumlah		0	0	0	16	20	36
Rata-rata		0	0	0	40,00	50,00	90,00

**Treatmet ketiga**

No	Aspek yang diobservasi	Alternatif Jawaban					Skor
		TT	KS	CS	S	SS	
1	Guru menjelaskan materi pada surah/ayat Al-Qur'an yang akan dibaca			<input type="checkbox"/>	✓		4
2	Guru memberikan contoh bacaan dengan makraj, tajwid dan mad yang benar seluruh ayat					✓	5
3	Guru menyarankan siswa mengikuti membaca bersama-sama					✓	5
4	Guru menyalahkan dan membenarkan bacaan para siswa					✓	5
5	Guru memberikan keterangan kepada para siswa cara baca yang benar				<input type="checkbox"/>	✓	5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Guru memberikan tanya jawab kepada siswa terkait bacaan yang dibacakan guru				✓		4
7	Guru memberikan kesimpulan tentang makhraj, mad, dan tajwid					✓	5
8	masing-masing siswa diberikan kesempatan bertanya tentang yang kurang dipahami				✓	<input type="checkbox"/>	4
Jumlah		0	0	0	12	25	37
Rata-rata		0	0	0	30,00	62,50	92,50

## Lampiran 5

### Posttest Hasil Belajar Tahsin

**Hari** :  
**Tanggal** :  
**Kelas** :

#### Tes Lisan

1. Setiap siswa bergantian membaca Surah Al-A'la
2. Setiap Bacaan siswa harus benar makrajul huruf nya
3. Setiap bacaan siswa harus benar ilmu tajwidnya seperti idgham dan qalqalahnya serta mad nya
4. Siswa membaca ayat surah yang dipilih lancar, tartil dan tepat

#### Penilaian Pretest siswa

Membaca Surah Al-A'la								
No	Nama Siswa	Ketepatan Tajwid			Kefasihan Membaca (sesuai Makhraj)	Kelancaran Membaca	Jumlah	Skor Nilai
		Mad	Qalqalah	Idgham				
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
Rata-rata Nilai								
Kategori Nilai								

#### Pedoman Penilaian Skor

Indikator	Skor	Keterangan
Ketepatan makhraj	1	Jika pelafalan makhraj huruf dan sifat huruf salah
	2	Jika pelafalan sifat huruf benar, namun makhraj huruf salah
	3	Jika pelafalan makhraj huruf benar, namun sifat huruf kurang tepat
	4	Jika pelafalan makhraj huruf dan sifat hurufnya benar
Ketepatan tajwid Mad	1	Jika bacaan madnya salah semua
	2	Jika bacaan madnya salah dari 30 tempat atau lebih
	3	Jika bacaan panjang pendek mad benar namun tidak konsisten
	4	Jika bacaan panjang pendeknya benar semua
Ketepatan tajwid Qalqalah	1	Jika bacaan qalqalah tidak dipantulkan
	2	Jika memantulkan huruf yang tidak semestinya dipantulkan
	3	Jika Tidak konsisten dalam membaca qalqalah
	4	Jika bacaan dipantulkan huruf qalqalah dengan benar
Ketepatan tajwid Idgham	1	Jika membaca dengan tidak berdentung
	2	Jika tidak konsisten/seimbang dalam membaca ghunnah





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kelancaran membaca Al-Qur'an	3	Jika bacaannya di dengungkan namun cepat (tidak sampai 1 alif 2 harakat)
	4	Jika bacaannya didengungkan 1 alif 2 harakat
	1	Jika membaca tidak lancar, tepat dan tartil
	2	Jika membaca lancar tapi tidak tepat dan tartil
	3	Jika membaca dengan lancar dan tepat tapi tidak tartil
	4	Jika membaca lancar, tepat dan tartil

Jawaban dalam Membaca dengan Tahsin pada surah Al-Alaq

Ketepatan Tajwid	Ayat	Pelafalannya
Mad	خَلَقَ الَّذِي	Cara membacanya panjang dengan 2 harakat
	الْإِنْسَانَ خَلَقَ	Cara bacanya panjang 2 harakat.
	الَّذِي	Cara bacanya panjang 2 harakat.
	الْإِنْسَانَ	Cara membacanya panjang dengan dengung 2,4 atau 5 harakat
	يَعْلَمَ لَمْ مَا	Cara bacanya panjang 2 harakat.
	كَلَّا	Cara membacanya panjang 2 harakat
	اسْتَعْنَىٰ رَأَىٰ	Cara bacanya panjang 2 harakat.
	أَرَأَيْتَ	Cara bacanya panjang 2 harakat.
	صَلَّىٰ إِذَا	Cara bacanya panjang 2 harakat.
	بِالنَّاصِيَةِ	Cara bacanya panjang 2 harakat.
	كَآذِبَةٍ نَّاصِيَةٍ	Cara bacanya panjang 2 harakat
	الزَّابِيَةِ	Cara bacanya panjang 2 harakat
Qalqalah	تُطْعَمُ لَا كَلَّا	Cara bacanya panjang 2 harakat
	إِقْرَأْ	Cara bacanya dipantulkan ringan
	خَلَقَ الَّذِي	Cara bacanya dipantulkan keras
	عَلَّقَ مِنْ	Cara bacanya dipantulkan keras
	لَيَطْغَىٰ	Cara bacanya dipantulkan keras
	بِالتَّقْوَىٰ	Cara bacanya dipantulkan ringan
Idgham	نَادِيَةً فَلْيَدْعُ	Cara bacanya dipantulkan ringan
	رَأَىٰ أَنْ	Cara bacanya masuk ke huruf ra dan ditahan
	لَمْ لَيْنٌ	Cara bacanya masuk ke lam

## Lampiran 6

### Data Mentah Hasil Belajar Tahsin Pretest

#### Pretest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Tajwid			Fasih Makhraj	Kelancaran	Jumlah	Nilai
		Mad	Qalqalah	Idgham				
1	AJ	1	1	2	1	2	7	35
2	AK	2	1	1	2	1	7	35
3	AH	2	2	3	2	1	10	50
4	BR	2	1	1	2	1	7	35
5	DS	2	1	2	2	1	8	40
6	DM	2	1	1	2	2	8	40
7	HF	2	1	2	1	1	7	35
8	IS	2	1	1	2	1	7	35
9	MR	1	1	1	2	1	6	30
10	MF	3	3	2	4	3	15	75
11	MS	2	2	2	1	1	8	40
12	NI	2	1	2	1	2	8	40
13	ND	2	2	3	3	2	12	60
14	NP	2	2	1	2	1	8	40
15	PS	2	2	3	3	2	12	60
16	PZ	4	3	3	3	3	16	80
17	RS	2	2	2	1	2	9	45
18	RY	2	1	2	2	2	9	45
19	SA	1	2	2	2	2	9	45
20	SP	2	2	2	1	2	9	45
21	SG	1	1	2	2	2	8	40
22	SZ	2	2	3	3	3	13	65
23	SR	3	2	3	4	4	16	80
24	YA	2	3	2	4	4	15	75
25	YZ	2	1	1	2	1	7	35
26	WR	2	2	1	3	2	10	50
27	WA	1	1	2	3	2	9	45
28	WA	2	3	3	3	4	15	75
29	ZS	2	2	2	2	2	10	50

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Tajwid			Fasih Makhraj	Kelancaran	Jumlah	Nilai
		Mad	Qalqalah	Idgham				
1	AC	2	3	3	3	4	15	75
2	AG	1	1	1	2	2	7	35
3	AP	1	1	1	2	1	6	30
4	DF	1	1	1	2	2	7	35
5	DI	1	1	2	2	1	7	35
6	FA	1	2	1	2	2	8	40
7	FS	2	1	2	1	2	8	40
8	GW	1	1	2	2	2	8	40
9	HQ	1	1	1	2	1	6	30
10	IS	1	1	2	2	3	9	45
11	IK	1	2	1	2	3	9	45
12	JR	3	3	3	3	3	15	75
13	JZ	2	2	3	3	2	12	60
14	KA	3	3	1	2	2	11	55
15	KS	1	2	1	3	2	9	45
16	LP	2	3	3	3	3	14	70
17	MA	1	1	1	2	2	7	35
18	MR	2	1	1	2	3	9	45
19	MZ	1	2	1	2	3	9	45
20	MC	1	1	1	3	3	9	45
21	NR	3	3	3	3	3	15	75
22	NS	3	2	3	3	3	14	70
23	PR	3	3	3	3	3	15	75
24	PST	1	1	2	2	3	9	45
25	UD	2	2	3	2	2	11	55
26	VC	1	2	1	2	2	8	40
27	WS	2	2	2	3	2	11	55
28	ZD	1	1	1	2	2	7	35
29	ZY	1	2	1	3	2	9	45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7

### Data Mentah Hasil Belajar Tahsin Postest

#### Postest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Tajwid			Fasih Makhraj	Kelancaran	Jumlah	Nilai
		Mad	Qalqalah	Idgham				
1	AJ	2	3	3	2	3	13	65
2	BK	3	2	2	3	3	13	65
3	CH	3	3	3	2	1	12	60
4	FR	2	2	2	2	2	10	50
5	GS	2	1	2	2	1	8	40
6	HM	1	2	2	2	2	9	45
7	HF	2	2	2	1	2	9	45
8	IS	2	2	2	2	2	10	50
9	MR	2	2	2	2	1	9	45
10	MF	3	3	4	3	4	17	85
11	MS	2	3	2	3	3	13	65
12	NI	3	3	2	3	3	14	70
13	ND	3	3	3	3	3	15	75
14	NP	3	3	3	3	3	15	75
15	PS	3	3	3	3	2	14	70
16	PZ	3	3	3	4	4	17	85
17	RS	3	3	2	3	3	14	70
18	RY	3	3	2	3	3	14	70
19	SA	2	2	3	3	3	13	65
20	SP	2	2	2	3	2	11	55
21	SG	3	3	3	3	3	15	75
22	UZ	3	3	3	3	3	15	75
23	UR	3	3	4	4	4	18	90
24	VA	3	4	3	4	4	18	90
25	VZ	3	2	3	2	3	13	65
26	WR	2	2	2	3	3	12	60
27	WA	3	2	2	3	2	12	60
28	YA	3	4	4	3	4	18	90
29	ZS	2	3	3	3	3	14	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Tajwid			Fasih Makhraj	Kelancaran	Jumlah	Nilai
		Mad	Qalqalah	Idgham				
1	AC	4	3	4	4	4	19	95
2	AG	3	2	3	4	4	16	80
3	AP	3	3	3	3	4	16	80
4	DF	3	3	2	4	4	16	80
5	DI	2	2	3	3	4	14	70
6	FA	3	2	2	3	3	13	65
7	FS	2	2	2	3	4	13	65
8	GW	2	3	2	3	4	14	70
9	HQ	2	3	2	3	4	14	70
10	IS	3	3	4	3	4	17	85
11	IK	3	2	3	3	4	15	75
12	JR	4	4	3	4	4	19	95
13	JZ	3	3	3	3	4	16	80
14	KA	3	3	3	4	4	17	85
15	KS	3	2	3	4	4	16	80
16	LP	3	3	3	4	4	17	85
17	MA	3	3	3	3	4	16	80
18	MR	2	3	3	4	4	16	80
19	MZ	3	2	3	3	3	14	70
20	MC	3	2	3	3	3	14	70
21	NR	4	3	3	4	4	18	90
22	NS	3	3	4	4	4	18	90
23	PR	4	3	3	4	4	18	90
24	PST	3	3	3	3	4	16	80
25	UD	3	2	3	4	4	16	80
26	VC	3	2	3	2	3	13	65
27	WS	2	2	3	4	4	15	75
28	ZD	3	2	3	4	4	16	80
29	ZY	3	3	3	4	4	17	85

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8

### Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Tahsin Pretest

#### Normalitas Pretes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

##### Tests of Normality

	pretes	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar tahsin	kontrol	.227	29	.001	.849	29	.101
	eksperimen	.262	29	.000	.867	29	.102

#### Homogenitas

##### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar tahsin	Based on Mean	.017	1	56	.896
	Based on Median	.034	1	56	.853
	Based on Median and with adjusted df	.034	1	55.880	.853
	Based on trimmed mean	.010	1	56	.919

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9

### Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Tahsin Posttest

#### Normalitas Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

##### Tests of Normality

	posttest	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar tahsin	kontrol	.116	29	.200*	.954	29	.232
	eksperimen	.195	29	.006	.937	29	.082

#### Homogenitas

##### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar tahsin	Based on Mean	5.693	1	56	.120
	Based on Median	5.839	1	56	.119
	Based on Median and with adjusted df	5.839	1	48.069	.120
	Based on trimmed mean	5.649	1	56	.121

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 10

### Uji t Pretest dan Posttest Hasil Belajar Tahsin

#### Uji t Pretest

##### Paired Samples Test

Paired Samples Test		Paired Differences							Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Paired Sample 1	Pretest kontrol – pretest eksperimen	.17241	18.19943	3.37955	-6.75028	7.09511	.051	28	.960

#### Uji t Posttest

##### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Paired Sample 1	Posttest eksperimen – posttest kontrol	12.75862	10.65583	1.97874	8.70536	16.81188	6.448	28	.000



## Lampiran 11

### T Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 12

### Nilai N Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen

#### Kelas Kontrol

Kelas Kontrol							
No	Kode Siswa	Pretest	Posttest	POS- PRE	100- PRE	N- GAIN	% (N-Gain)
1	Siswa 01	35	65	30	65	0,5	46
2	Siswa 02	35	65	30	65	0,5	46
3	Siswa 03	50	60	10	50	0,2	20
4	Siswa 04	35	50	15	65	0,2	23
5	Siswa 05	40	40	0	60	0,0	0
6	Siswa 06	40	45	5	60	0,1	8
7	Siswa 07	35	45	10	65	0,2	15
8	Siswa 08	35	50	15	65	0,2	23
9	Siswa 09	30	45	15	70	0,2	21
10	Siswa 10	75	85	10	25	0,4	40
11	Siswa 11	40	65	25	60	0,4	42
12	Siswa 12	40	70	30	60	0,5	50
13	Siswa 13	60	75	15	40	0,4	38
14	Siswa 14	40	75	35	60	0,6	58
15	Siswa 15	60	70	10	40	0,3	25
16	Siswa 16	80	85	5	20	0,3	25
17	Siswa 17	45	70	25	55	0,5	45
18	Siswa 18	45	70	25	55	0,5	45
19	Siswa 19	45	65	20	55	0,4	36
20	Siswa 20	45	55	10	55	0,2	18
21	Siswa 21	40	75	35	60	0,6	58
22	Siswa 22	65	75	10	35	0,3	29
23	Siswa 23	80	90	10	20	0,5	50
24	Siswa 24	75	90	15	25	0,6	60
25	Siswa 25	35	65	30	65	0,5	46
26	Siswa 26	50	60	10	50	0,2	20
27	Siswa 27	45	60	15	55	0,3	27
28	Siswa 28	75	90	15	25	0,6	60
29	Siswa 29	50	70	20	50	0,4	40
Rata-rata N-Gain						0,35	35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen							
No	Kode Siswa	Pretest	Posttest	POS-PRE	100-PRE	N-GAIN	% (N-Gain)
1	Siswa 01	75	95	20	25	0,8	80
2	Siswa 02	35	80	45	65	0,7	69
3	Siswa 03	30	80	50	70	0,7	71
4	Siswa 04	35	80	45	65	0,7	69
5	Siswa 05	35	70	35	65	0,5	54
6	Siswa 06	40	65	25	60	0,4	42
7	Siswa 07	40	65	25	60	0,4	42
8	Siswa 08	40	70	30	60	0,5	50
9	Siswa 09	30	70	40	70	0,6	57
10	Siswa 10	45	85	40	55	0,7	73
11	Siswa 11	45	75	30	55	0,5	55
12	Siswa 12	75	95	20	25	0,8	80
13	Siswa 13	60	80	20	40	0,5	50
14	Siswa 14	55	85	30	45	0,7	67
15	Siswa 15	45	80	35	55	0,6	64
16	Siswa 16	70	85	15	30	0,5	50
17	Siswa 17	35	80	45	65	0,7	69
18	Siswa 18	45	80	35	55	0,6	64
19	Siswa 19	45	70	25	55	0,5	45
20	Siswa 20	45	70	25	55	0,5	45
21	Siswa 21	75	90	15	25	0,6	60
22	Siswa 22	70	90	20	30	0,7	67
23	Siswa 23	75	90	15	25	0,6	60
24	Siswa 24	45	80	35	55	0,6	64
25	Siswa 25	55	80	25	45	0,6	56
26	Siswa 26	40	65	25	60	0,4	42
27	Siswa 27	55	75	20	45	0,4	44
28	Siswa 28	35	80	45	65	0,7	69
29	Siswa 29	45	85	40	55	0,7	73
Rata-rata N-Gain						0,60	60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 13 SK Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soedarsono No.155 Km.10 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6514/2022

Pekanbaru, 30 Mei 2022

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nur Miyana Hasibuan  
NIM : 11810120723  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Modeling The Way Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahsin Di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 14 SK Perpanjangan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11343/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Kepada Yth.  
Dr. Asmuri, M.Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nur Miyana Hasibuan  
NIM : 11810120723  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Modeling The Way Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Pada Mata Pelajaran Tahsin Di Madrasah Tsanawiyah Fadilah Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 15 Surat Izin Penelitian UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/51147  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17652/2022 Tanggal 19 Oktober 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

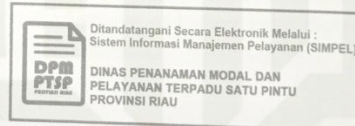
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NUR MIYANA HASIBUAN  |
| 2. NIM / KTP         | : 118101207230   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN METODE THE WAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TAHsin DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILLAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH FADHILLAH PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 21 Oktober 2022



- Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Walikota Pekanbaru
  - Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
  3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  4. Yang Bersangkutan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 16 Surat Balasan Kesbangpol

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 1. Pekanbaru 28294  
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513  
Email: [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

Nomor : B- /Kk.04.5/TL.00/10/2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

26 Oktober 2022 M  
30 RabiulAwal 1444 H

Yth. Kepala MTs Fadhillah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No:Un.04/F.II/PP.00.9/176529/2022, Tanggal 19 Oktober 2022, dan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2292/2022 Tanggal 25 Oktober 2022, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :

Nama : NUR MIYANA HASIBUAN  
NIM : 118101207230  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1 (STRATA 1)  
Alamat : HUTA RAJA LAMA DESA HUTA RAJA LAMO KEC.SOSA KAB. PADANG LAWAS-SUMATERA UTARA

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENGARUH PENERAPAN METODE MODELING THE WAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PELAJARAN TAHSIN DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILLAH PEKANBARU ".

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala  
Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 17 Surat Selesai Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DAREL FADHILAH**  
**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) FADHILAH**  
 دار الفضيلة ریا و

Nomor Statistik Madrasah : 12.12.14.71.00.26  
 NPSN : 69.72.71.94  
 Akreditasi : B

Jl. Muhajirin Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tampan Kota Pekanbaru-Riau 28294 email : mtssfadhilahpku@gmail.com

---

Nomor : 260/III/MTs.Fadhilah/III/2023  
 Lamp : -  
 Hal : Selesai Melaksanakan Penelitian

Kepada  
 Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  
 di  
 tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : NUR MIYANA HASIBUAN  
 NIM : 118101207230  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan Riset / Penelitian di MTs Fadhilah Pekanbaru dengan Judul  
**"Pengaruh Penerapan Metode Modeling The Way Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pelajaran Tahsin Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru"**. Terhitung dari tanggal 14 Februari 2023 sampai 17 Maret 2023.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Maret 2023  
 Kepala Madrasah,  
  
**MUHAMMAD FADHIL, M.Pd**  
 NID : 2020 08 01 0060



## Lampiran 18

### Dokumentasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Nur Miyana Hasibuan**, lahir di Hutaraja Lama, Kecamatan Sosa, Kabupaten Padang Lawas, Provinsi Sumatra Utara, pada tanggal 17 Agustus 1999, merupakan anak ketujuh dari tujuh bersaudara dari pasangan ayahanda Samsir Hasibuan dan ibunda Siti Maryam Lubis yang beralamatkan di Hutaraja Lama. Penulis menempuh pendidikan formal jenjang Sekolah Dasar di SDN 006 Hutaraja Lama, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTs Darul Falah Sosa, lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas di MA Al-Mukhlisin Sibuhuan, lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan tingkat pendidikan perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) konsentrasi Akidah Akhlak. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Handis Julu, Kecamatan Barumon, Kabupaten Padang Lawas, Provinsi Sumatra Utara. Pada tahun yang sama juga, penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Darul Hikmah Kota Pekanbaru Riau. Penulis melakukan penelitian pada Februari-April pada Tahun 2023 dengan judul Pengaruh Penerapan Metode *Modeling the Way* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tahsin di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.