



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

MAISAROH

NIM. 11810120721

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KETERAMPILAN GURU MENGELOLA KELAS  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH  
DARUL HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**MAISAROH**

**NIM. 11810120721**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Maisaroh NIM. 11810120721 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Jumadil Awal 1445 H  
1 Desember 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris. M.Ed.  
NIP. 19760506 200501 1 005

Pembimbing Skripsi

Drs. Azwir Salam, M.Ag.  
NIP.1958123 119860 3 1052

UIN SUSKA RIAU





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Maisaroh NIM. 11810120721 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Muharram 1447 H / 08 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 12 Muharram 1447 H  
08 Juli 20245M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yuliharti, M.Ag

Penguji II

Nurzena, M.Ag

Penguji III

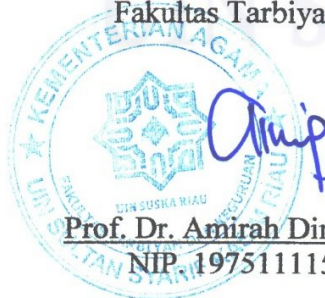
Dr. Gusma Afriani, M.Ag

Penguji IV

Dr. Mohd. Fauzan, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniyaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 197511115 200312 2 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maisaroh  
 NIM : 11810120721  
 Tempat/Tanggal Lahir : Asahan, 09 Juli 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 2 Februari 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Maisaroh

NIM. 11810120721



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* rabbil'alam, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala yang senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Shallallah'alaihi Wasallam yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran, semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah Subhanahu Wata'ala, penulisan skripsi dengan judul "*Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru*" dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak. Terutama kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta yang tidak pernah berhenti mendo'akan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar selalu lancar dan mudah. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE., CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor II Dr. H. Alex Wenda, ST, M.Eng., dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T., sebagai pimpinan yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Amirah Diniyati, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Jon Pamil, MA., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staff yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Azwir Salam, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Mohd. Fauzan, S.Ag. MA, selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis agar bisa menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terlebih Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu telah memberikan ilmu semoga menjadi bekal yang baik dan bermanfaat untuk penulis dalam menjalani kehidupan selanjutnya.
7. Minannurrohman, Lc. S.S, selaku Kepala Sekolah MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak dan Ibu guru MTs Darul Hikmah Pekanbaru serta para siswa-siswi kelas VIII Dan IX yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Sahabat-sahabat penulis yang selalu menjadi penghibur dan selalu memberikan kebahagiaan serta telah menjadi pendengar setia dan selalu memberikan masukan dan semangat kepada penulis.
10. Untuk orang-orang terdekat lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasinya sehingga penulis bisa sampai tahap ini. Semoga kalian semua selalu dalam lindungan Allah SWT.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hanya kepada Allah Swt. penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah Swt.

Pekanbaru. 02 Februari 2024

Penulis,

Maisaroh  
NIM. 11810120721



UIN SUSKA RIAU





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

**(Q.S Al-Insyirah: 5-6)**

Segala puji dan syukur kepadaMu ya Allah Rabb semesta alam atas kekuatan, kesempatan dan kemudahan yang Engkau berikan  
Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah hingga karya kecil ini terselesaikan.

Sholawat dan salam saya sampaikan pada insan paling mulia, kekasih Allah  
Muhammad Shallallahu'alaihi Wasallam.

Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya, Ayahanda Boiran dan Ibunda Rismawati. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orang tuaku.

Tulisan ini hanya sebahagian kecil yang tak sebanding dengan pengorbanan Ayahanda dan Ibunda. Semoga karya ini dapat menjadi bakti dan bukti, serta dapat memberi kebanggaan tersendiri untuk orang-orang yang saya cintai dan sayangi.

*Aamiin Allahumma Aamiin*

*“Dan janganlah engkau berjalan dibumi ini dengan sombong, karena sesungguhnya engkau tidak akan menembus bumi dan tidak akan mampu menjulang setinggi gunung”*

**(Q.S Al-Isra: 37)**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Maisaroh (2025): Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh keterampilan mengelola kelas terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Populasi penelitian adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru berjumlah 569 siswa. Sampel penelitian diambil 15% dengan jumlah 85 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data ini menggunakan rumus *product moment*. Berdasarkan analisis data dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan mengelola kelas terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, diperoleh nilai  $r$  hitung  $> r$  tabel yaitu  $0,349 > 0,213$ , dengan taraf signifikan lebih kecil pada  $\alpha$  yaitu  $0,001 < 0,05$ .

**Kata Kunci:** *Keterampilan Guru Mengelola Kelas, Motivasi Belajar Siswa*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Maisaroh (2025): The Influence of Teachers Classroom Management Skills toward Student Learning Motivation In Fiqh Subject at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru**

This research aimed at examining the influence of classroom management skills toward student learning motivation at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. 569 students at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru were the population of this research. The research samples were 15%, and they were 85 students. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment formula was the technique of analyzing data. Based on the data analysis, it could be identified that there was a significant influence of classroom management skills toward student learning motivation at Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru, the score of observed was higher than table,  $0.349 > 0.213$ , and the significant level was lower than  $\alpha$ ,  $0.001 < 0.05$ .

**Keywords:** *Teachers Classroom Management Skills, Student Learning Motivation*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ميسرة، (٢٠٢٥): تأثير مهارة المعلمين إدارة الصف على دافعية التعلم لدى الطلاب في مادة الفقه في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير مهارة إدارة الصف على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. بلغ عدد مجتمع البحث ٥٢٩ طالبًا، وتم أخذ عينة بنسبة ١٥٪ أي ما يعادل ٨٥ طالبًا. استخدمت في جمع البيانات تقنيات الملاحظة، والاستبيان، والوثائق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام صيغة ضرب العزوم. أظهرت نتائج التحليل وجود تأثير معنوي بين مهارة إدارة الصف ودافعية التعلم لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة حساب ر  $0.349$  وهيا أكبر من قيمة الجدول  $0.213$ ، وكان مستوى الدلالة  $0.0001$  أقل من  $0.0005$ .

الكلمات الأساسية: مهارة المعلمين إدارة الصف، دافعية التعلم لدى الطلاب



## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>PERSETUJUAN</b> .....                      | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                       | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> .....                 | <b>iii</b>  |
| <b>PENGHARGAAN</b> .....                      | <b>iv</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                      | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                          | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                       | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                     | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                  | <b>xiv</b>  |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                  |             |
| A. Latar Belakang.....                        | 1           |
| B. Penegasan Istilah.....                     | 6           |
| C. Permasalahan.....                          | 7           |
| D. Tujuan dan Kegunaan penelitian.....        | 8           |
| <br><b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                |             |
| A. Kajian Teoretis.....                       | 10          |
| 1. Keterampilan Pengelolaan Kelas.....        | 10          |
| 2. Motivasi Belajar.....                      | 25          |
| B. Penelitian Relavan.....                    | 33          |
| C. Konsep Operasional.....                    | 35          |
| D. Asumsi dan Hipotesis.....                  | 36          |
| <br><b>BAB III METODE PENELITIAN</b>          |             |
| A. Jenis Penelitian.....                      | 38          |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....           | 38          |
| C. Subjek dan Objek Penelitian.....           | 38          |
| D. Populasi dan Sampel.....                   | 38          |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....               | 39          |
| F. Uji Instrumen Penelitian.....              | 40          |
| G. Uji Penelitian.....                        | 44          |
| <br><b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b> |             |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....           | 47          |
| B. Penyajian Data.....                        | 59          |
| C. Pengujian Hipotesis.....                   | 66          |
| D. Pembahasan.....                            | 71          |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V PENUTUP**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 73 |
| B. Saran .....     | 73 |

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN  
RIWAYAT PENULIS**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Tabel III.1 | Uji Validitas Angket pengelolaan Kelas.....                                    | 41 |
| Tabel III.2 | Uji Validitas Angket Motivasi belajar .....                                    | 42 |
| Tabel III.3 | Uji Reabilitas Angket Keterampilan Mengelola Kelas dan Motivasi Belajar.....   | 44 |
| Tabel III.4 | Interpretasi Koefesien Korelasi Product Moment .....                           | 46 |
| Tabel IV.1  | Daftar Nama Guru MTs Darul Hikmah.....   | 51 |
| Tabel IV.2  | Jumlah Peserta Didik MTs Darul Hikmah Pekanbaru Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 53 |
| Tabel IV.3  | Struktur Kurikulum MTs Darul Hikmah Pekanbaru .....                            | 54 |
| Tabel IV.4  | Kurikulum Kelas Tahfizul Quran .....   | 55 |
| Tabel IV.5  | Muatan Lokal Kurikulum Pondok Pesantren Dar El Hikmah Kelas Reguler.....       | 56 |
| Tabel IV.6  | Muatan Lokal Kurikulum Pondok Pesantren Dar El Hikmah Kelas Tahfizzd .....     | 57 |
| Tabel IV.7  | Pengembangan Diri Wajib.....   | 57 |
| Tabel IV.8  | Pengembangan Diri Pilihan .....  | 58 |
| Tabel IV.9  | Jumlah Sarana dan Prasarana MTs Darul Hikmah .....                             | 59 |
| Tabel IV.10 | Data Mentah Angket Keterampilan Mengelola Kelas.....                           | 60 |
| Tabel IV.11 | Statistik Keterampilan Mengelola Kelas .....                                   | 62 |
| Tabel IV.12 | Data Mentah Angket Motivasi Belajar .....                                      | 63 |
| Tabel IV.13 | Statistik Motivasi Belajar.....  | 65 |
| Tabel IV.48 | Uji Normalitas.....  | 66 |
| Tabel IV.49 | Uji Linearitas .....   | 67 |
| Tabel IV.50 | Uji Hipotesis .....  | 68 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

|             |   |
|-------------|---|
| Lampiran 1  | Angket Penelitian   |
| Lampiran 2  | Output SPSS Uji Reabilitas Variabel X   |
| Lampiran 3  | Output SPSS Uji Reabilitas Variabel Y   |
| Lampiran 4  | Output SPSS Uji Normalitas  |
| Lampiran 5  | Output SPSS Uji Linearitas  |
| Lampiran 6  | Output SPSS Uji korelasi  |
| Lampiran 7  | SK Pembimbing   |
| Lampiran 8  | Pengesahan Perbaikan Proposal   |
| Lampiran 9  | Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi   |
| Lampiran 10 | Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau |
| Lampiran 11 | Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu               |
| Lampiran 12 | Surat Keterangan Riset dari Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru                                |
| Lampiran 13 | Dokumentasi Kegiatan Penelitian   |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi variabel penting dalam proses pencerdasan anak bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Masyarakat Indonesia dengan laju pembangunannya masih menghadapi masalah pendidikan yang berat. Salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi Indonesia adalah masih rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan. Rendahnya mutu pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah proses pembelajaran yang belum mampu menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas.<sup>1</sup>

Proses pembelajaran merupakan interaksi edukatif antara siswa dengan lingkungan sekolah. Dalam hal ini, sekolah diberi kebebasan untuk memilih strategi, metode, dan teknik-teknik pembelajaran yang efektif, sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, karakteristik siswa, guru, dan kondisi nyata sumberdaya yang tersedia disekolah.<sup>2</sup>

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan paling pokok. Keberhasilan belajar siswa ditentukan oleh beberapa faktor, antara lain guru serta kondisi dan suasana di dalam kelas. Oleh karena itu, guru yang berfungsi sebagai pengelola kelas dituntut untuk

<sup>1</sup>Momon Sudarma, *Profesi Guru: Dipuji, dikritisi, dan dicaci*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013) , h.13.

<sup>2</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 136.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mampu menciptakan kondisi belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga siswa mau belajar.<sup>3</sup>

Menurut Sudirman dalam Syaiful Bahri Djamarah, pengelolaan kelas merupakan upaya dalam mendayagunakan potensi kelas. Karena itu, kelas mempunyai peranan dan fungsi tertentu dalam menunjang keberhasilan proses interaksi edukatif. Maka agar memberikan dorongan dan rangsangan terhadap anak didik untuk belajar, kelas harus dikelola sebaik-baiknya oleh guru.<sup>4</sup>

Pengelolaan kelas adalah segala usaha yang dilakukan untuk mewujudkan terciptanya suasana belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan, serta dapat memotivasi siswa untuk belajar dengan baik sesuai kemampuan mereka. Pengelolaan kelas selain mempunyai peranan yang penting bagi terciptanya suasana pembelajaran yang menyenangkan, pengelolaan kelas juga mempunyai tujuan untuk menciptakan suasana kelas yang nyaman untuk tempat berlangsungnya proses belajar mengajar.<sup>5</sup>

Pengelolaan kelas bukan hanya berfokus pada pengaturan ruangan, pengaturan tempat duduk siswa, prabot, dan alat pelajaran. Secara umum, komponen keterampilan pengelolaan kelas dibedakan menjadi dua: Pertama, keterampilan yang berkaitan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal, yakni berhubungan dengan kompetensi guru dalam mengambil keputusan dan mengendalikan proses pembelajaran. Kedua, keterampilan yang berkaitan dengan pengembalian kondisi belajar yang

<sup>3</sup>Lusi Gustina, *Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Dan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 14 (01), 2018, h. 12

<sup>4</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), h. 172

<sup>5</sup>Rusydie, *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*, (Jakarta: DIVA Press, 2011), h. 24

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

optimal, yakni keterampilan yang berhubungan dengan respon guru terhadap gangguan peserta didik yang berkelanjutan dengan tujuan agar guru dapat memberikan tindakan remedial untuk mengembalikan kondisi belajar yang optimal.<sup>6</sup>

Dengan demikian, guru dituntut untuk mampu mengelola kelas dengan baik dalam proses belajar mengajar. Apabila kelas dikelola dengan baik, diharapkan motivasi belajar siswa akan meningkat.

Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajar untuk meraih prestasi yang lebih baik.<sup>7</sup>

Proses pembelajaran akan berlangsung dengan optimal jika didukung oleh guru yang profesional dan memiliki kompetensi yang memadai. Guru yang memiliki kemampuan dalam menumbuhkan semangat serta motivasi belajar peserta didik, yang pada akhirnya akan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran yang dialami oleh peserta didik. Motivasi belajar memegang peranan yang sangat penting dalam memberi gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga peserta didik yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar yang pada akhirnya akan mampu memperoleh prestasi yang lebih baik.<sup>8</sup>

<sup>6</sup>Usman dan Nuryani, *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kela IX MTs YMPI Rappang Kabupaten Sidrap*, Jurnal Studi Pendidikan, Vol. XVI (2), 2018, h. 197

<sup>7</sup>Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 320

<sup>8</sup>Euis Karwati dan Donni Juni Priasa, *Manajemen Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menjadi salah satu komponen penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>9</sup> Wiyani menyatakan bahwa guru sebagai pengelola kelas harus mampu membangkitkan motivasi belajar siswa.<sup>10</sup> Oleh sebab itu seorang guru harus memiliki kompetensi pengelolaan kelas yang baik, sehingga akan tercipta suasana belajar yang menarik, menyenangkan untuk mencapai tujuan pengajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran dan menciptakan, memelihara, dan mengendalikan kondisi belajar yang optimal bagi tercapainya proses belajar-mengajar yang efektif. Dengan adanya motivasi yang kuat, siswa akan terpacu dan bersemangat untuk belajar lebih baik, dan melakukan perubahan-perubahan dalam hidupnya. Karena jika tidak ada motivasi, siswa tidak akan terdorong untuk belajar dan tidak ada gairah dalam belajar.<sup>11</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, guru mengajar sudah menerapkan keterampilan mengelola kelas dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari pengaturan tempat duduk siswa yang tidak selalu sama. Penempatan tempat duduk siswa terkadang disusun berbaris berbanjar dan terkadang membentuk pola setengah lingkaran menyerupai huruf U. Ketika mengadakan presentasi kelompok guru juga akan mengatur tempat duduk siswa kedalam kelompok-kelompok kecil untuk memudahkan kegiatan diskusi kelompok. Tidak hanya

<sup>9</sup>Sumiati, S, *Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 3(02), (2018), h. 145-164.

<sup>10</sup> Novan Ardy Wiyani, *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 77

<sup>11</sup>Muhammad Ali Rohmad, *Pengelolaan Kelas Calon Guru Berkelas*, (Yogyakarta: Kaukaba, 2015), h. 7-8



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

itu, guru juga mengatur tempat duduk siswa dan meja guru sedemikian rupa agar ruang kelas terasa lapang, siswa memiliki ruang gerak yang cukup, memudahkan akses keluar masuk kelas, memudahkan guru memantau seluruh siswa serta memudahkan guru bergerak diantara siswa.

Berdasarkan gejala di atas, maka dapat dipahami bahwa keterampilan mengelola kelas yang dilakukan oleh guru Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru sudah bagus. Seharusnya, guru yang telah menerapkan keterampilan mengelola kelas yang baik maka akan berdampak pada termotivasinya siswa dalam proses pembelajaran. Namun pada kenyataannya penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang belum siap untuk mengikuti pembelajaran
2. Masih ada siswa yang tidak serius mengikuti pembelajaran
3. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya kepada guru jika ada materi pelajaran yang belum dimengerti
4. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan dan pengarahan
5. Masih adanya siswa yang mengobrol dengan temannya ketika guru menjelaskan
6. Masih adanya siswa yang kurang fokus dan perhatian terhadap penjelasan guru

Berdasarkan gejala tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.”**

## **B. Penegasan Istilah**

Sesuai dengan judul penelitian yaitu “Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru”, maka perlu dijelaskan istilah-istilah sebagai berikut :

### **1. Keterampilan Guru Mengelola Kelas**

Keterampilan mengelola kelas merupakan kegiatan yang dilakukan seorang guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal serta mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses pembelajaran.

Keterampilan mengelola kelas merupakan upaya yang dilakukan oleh guru yang meliputi perencanaan, pengaturan, dan pengoptimalan berbagai sumber, bahan serta sarana pembelajaran yang ada dikelas untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan berkualitas bagi siswa.

### **2. Motivasi Belajar Siswa**

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi belajar berperan penting dalam mencapai keberhasilan belajar karena memberikan arah, energy dan kelangsungan dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini adalah Motivasi

Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka identifikasi masalah penelitian dapat diidentifikasi, yaitu:

- Bagaimana keterampilan guru mengelola kelas pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru?
- Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru?
- Adakah pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru?
- Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru?

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, tidak semua masalah akan penulis teliti mengingat keterbatasan dana, waktu dan tenaga. Penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu hanya pada masalah pengaruh keterampilan guru mengelola kelas dan motivasi belajar Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Bertolak dari batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah yang akan diteliti yaitu “Apakah ada pengaruh yang signifikan keterampilan guru mengelola kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru?”

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah maka tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

### 2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian tentang pengaruh keterampilan guru mengelola kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak terkait antara lain:

#### a. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini secara keilmuan diharapkan dapat menambah bukti bahwa keterampilan guru dalam mengelola kelas merupakan salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Kegunaan Praktis

##### 1) Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

##### 2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengembangkan keterampilan guru dalam mengelola kelas terutama pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

##### 3) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan terutama pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teoretis

##### 1. Keterampilan Pengelolaan Kelas

###### a. Pengertian Keterampilan Pengelolaan Kelas

Kelas adalah suatu tempat terjadinya proses belajar mengajar antara pendidik dengan peserta didik. Tugas seorang guru sebagian besar terjadi didalam kelas dengan melakukan pengajaran dan menyediakan kondisi belajar yang optimal. Artinya, yang berhubungan dengan minat, kehendak, percakapan, kegiatan-kegiatan peserta didik sekaligus berhubungan dengan sarana dan prasarana pengajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar.<sup>12</sup>

Menurut Widiasworo, Pengelolaan kelas merupakan sekumpulan perilaku kompleks yang digunakan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi kelas sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efisien.<sup>13</sup> Menurut Iskandar, pengelolaan kelas merupakan kegiatan yang terencana dan sengaja dilakukan oleh guru dengan tujuan menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal, sehingga diharapkan proses belajar mengajar dapat berjalan secara efektif dan efisien sehingga tercapai tujuan pembelajaran.<sup>14</sup>

<sup>12</sup>Jumanta Handayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 49-50

<sup>13</sup>Erwin Widiasworo, *Cerdas Pengelolaan Kelas*, (Jogjakarta:Diva Press, 2018), h. 17

<sup>14</sup>Iskandar, *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*, (Ciputat: Gaung Persada, 2009), h. 210-2011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikan kondisi jika terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar untuk tercapainya tujuan pembelajaran.

Sebagai pengelola kelas guru hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik, karena kelas adalah tempat berhimpunnya siswa dan guru dalam rangka menerima bahan pelajaran dari guru. Kelas yang dikelola dengan baik akan menunjang kondisi belajar yang optimal. Sebaliknya, kelas yang tidak dikelola dengan baik akan menghambat kegiatan pembelajaran.

**b. Tujuan Pengelolaan Kelas**

Pada hakikatnya tujuan pengelolaan kelas telah terkandung dalam tujuan pendidikan. Secara umum tujuan pengelolaan kelas adalah menyediakan dan menggunakan fasilitas kelas untuk bermacam-macam kegiatan belajar dan mengajar agar mencapai hasil yang baik. Sedangkan tujuan khususnya adalah mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan alat-alat belajar, menyediakan kondisi-kondisi yang memungkinkan siswa bekerja dan belajar serta membantu peserta didik untuk memperoleh hasil yang diharapkan.<sup>15</sup>

<sup>15</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan tujuan pengelolaan kelas menurut Syaiful Bahri Djamarah terbagi menjadi dua, yaitu untuk anak didik dan guru. Tujuan pengelolaan kelas untuk anak didik adalah:

- 1) Mendorong anak didik mengembangkan tanggung jawab individu terhadap tingkah laku dan kebutuhan untuk mengontrol diri sendiri
- 2) Membantu anak didik mengetahui tingkah laku yang sesuai dengan tata tertib kelas dan memahami bahwa teguran guru merupakan suatu peringatan dan bukan kemarahan
- 3) Membangkitkan rasa tanggung jawab untuk melibatkan diri dalam tugas dan pada kegiatan yang diadakan

Sedangkan tujuan pengelolaan kelas untuk guru adalah:

- 1) Mengembangkan pemahaman dalam penyajian pelajaran dengan pembukaan yang lancar dan kecepatan yang tepat
- 2) Menyadari kebutuhan anak didik dan memiliki kemampuan dalam memberi petunjuk secara jelas kepada anak didik
- 3) Mempelajari bagaimana merespon secara efektif terhadap tingkah laku peserta didik yang mengganggu
- 4) Memiliki strategi remedial yang lebih komprehensif yang dapat digunakan dalam hubungannya dengan masalah tingkah laku peserta didik yang muncul didalam kelas.<sup>16</sup>

<sup>16</sup>Syaiful Bahri Djamarah, Op.cit., h. 147-148



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Prinsip-prinsip Pengelolaan kelas**

Untuk mengurangi permasalahan yang mengganggu keberlangsungan proses pembelajaran didalam kelas,prinsip-prinsip pengelolaan kelas dapat digunakan. Prinsip-prinsip pengelolaan kelas sebagaimana diungkapkan oleh Aswan Zain yaitu:

**1) Hangat dan Antusias**

Hangat dan antusias diperlukan dalam proses belajar mengajar. Guru yang hangat dan akrab dengan anak didik selalu menunjukkan antusias pada tugasnya atau pada aktifitasnya akan berhasil dalam mengimplementasikan pengelolaan kelas.

**2) Tantangan**

Penggunaan kata-kata, tindakan, atau bahan yang menantang akan meningkatkan gairah siswa untuk belajar sehingga mengurangi kemungkinan terjadinya tingkah laku siswa yang menyimpang.

**3) Bervariasi**

Penggunaan alat atau media, atau alat bantu, gaya mengajar guru, pola interaksi antara guru dan anak didik akan mengurangi munculnya gangguan, meningkatkan perhatian anak didik. Apalagi bila penggunaan bervariasi sesuai dengan kebutuhan sesaat. Kebervariasian dalam penggunaan apa disebutkan di atas merupakan kunci untuk tercapainya pengelolaan kelas yang efektif dan menghindari kejenuhan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Keluwesan

Keluwesannya tingkah laku guru untuk mengubah strategi mengajarnya dapat mencegah kemungkinan munculnya gangguan anak didik serta menciptakan iklim belajar mengajar yang efektif. Keluwesan pengejaran dapat mencegah munculnya gangguan seperti keributaan anak didik, tidak ada perhatian, tidak mengerjakan tugas dan sebagainya.

#### 5) Penekanan pada hal-hal positif

Pada dasarnya dalam mengajar dan mendidik, guru harus menekankan pada hal-hal yang positif dan menghindari pemusatan perhatian anak didik pada hal-hal yang negatif. Penekanan pada hal-hal yang positif yaitu, penekanan yang dilakukan guru terhadap tingkah laku anak didik yang positif dari pada mengomeli tingkah laku yang negatif. Penekanan tersebut dapat dilakukan dengan pemberian penguatan yang positif, dan kesadaran guru untuk menghindari kesalahan yang dapat mengganggu jalannya proses belajar mengajar.

#### 6) Penanaman disiplin diri

Tujuan akhir dari pengelolaan kelas adalah anak didik dapat mengembangkan disiplin diri sendiri. Karena itu, guru sebaiknya selalu mendorong anak didik untuk melaksanakan disiplin diri sendiri dan guru sendiri hendaknya menjadi teladan dalam pengendalian diri dan pelaksanaan tanggung jawab. Jadi, guru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus disiplin dalam segala hal bila ingin anak didiknya ikut berdisiplin dalam segala hal.<sup>17</sup>

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa prinsip-prinsip pengelolaan kelas digunakan untuk memperkecil gangguan-gangguan yang terjadi didalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung. Maka penting bagi guru untuk mengetahui dan menguasai prinsip-prinsip pengelolaan kelas diatas.

#### d. Komponen Keterampilan Pengelolaan Kelas

Menurut Isjoni keterampilan pengelolaan kelas dibagi menjadi 2 yaitu:

- 1) Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal.

Keterampilan ini berkaitan dengan kemampuan guru di dalam mengambil inisiatif dan mengendalikan pembelajaran serta kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan hal tersebut yaitu:

##### a) Sikap tanggap

Komponen ini menggambarkan tingkah laku guru yang tampak kepada siswa bahwa guru sadar serta tanggap terhadap perhatian mereka, terhadap keterlibatan mereka, bahkan juga tanggap terhadap ketidakacuhan dan ketidaklibatan mereka dalam tugas-tugas di kelas.

<sup>17</sup>Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka cipta, 2006), h. 185

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Membagi perhatian

Pengelolaan kelas yang efektif apabila guru mampu membagi perhatiannya kepada beberapa kegiatan yang berlangsung dalam waktu yang sama. Hal ini menunjukkan kepada cara guru menangani lebih dari satu kegiatan dalam satu waktu.

c) Menyiagakan siswa

Caranya adalah memusatkan perhatian siswa pada satu tugas dengan menciptakan suatu situasi yang menarik perhatian, sebelum guru menyampaikan pertanyaan atau mengemukakan suatu topik pembelajaran.

d) Menuntut tanggung jawab siswa

Hal ini berhubungan dengan cara guru memegang teguh kewajiban dan tanggung jawab yang dilakukan siswa, serta keterlibatan mereka dalam tugastugas.

e) Memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas

Komponen ini berhubungan dengan petunjuk guru yang disampaikan secara jelas dan singkat kepada siswa baik untuk seluruh kelas, kelompok, maupun perorangan.

f) Teguran

Tidak semua tingkah laku siswa yang mengganggu kelas atau kelompok dalam kelas dapat dicegah atau dihindari secara berhasil, sehingga sering kali guru perlu bertindak untuk mengatasi gangguan tersebut dengan menegur siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g) Memberi penguatan

Tujuan dan cara penggunaan komponen keterampilan memberikan penguatan dapat digunakan untuk mengatasi siswa yang tidak mau terlibat dalam kegiatan belajar atau mengganggu temannya.<sup>18</sup>

2) Keterampilan yang berhubungan dengan pengembalian kondisi belajar yang optimal

Keterampilan ini berkaitan dengan respon guru terhadap gangguan siswa yang berkelanjutan dengan maksud agar guru dapat mengadakan tindakan remedial untuk mengembalikan kondisi kelas yang optimal.

Namun pada tingkat tertentu guru dapat menggunakan seperangkat strategi untuk tindakan perbaikan terhadap tingkah laku siswa yang terus menerus menimbulkan gangguan dan tidak mau terlibat dalam tugas di kelas, strategi tersebut adalah sebagai berikut:

a) Modifikasi tingkah laku

Guru menganalisis tingkah laku anak didik yang mengalami masalah atau kesulitan dan berusaha memodifikasi tingkah laku tersebut dengan mengaplikasikan pemberian penguatan secara sistematis.

<sup>18</sup>Isjoni, *Pembelajaran Visioner* (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2007), h. 91-97

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Pengelolaan kelompok

Guru dapat menggunakan alternative lain dalam mengatasi masalah-masalah pengelolaan kelas antara lain menerapkan pendekatan pemecahan masalah kelompok.

c) Menemukan dan memecahkan masalah tingkah laku yang menimbulkan masalah

Guru dapat menggunakan seperangkat cara untuk mengendalikan tingkah laku keliru yang muncul, dan ia mengetahui sebab-sebab dasar yang mengakibatkan ketidakpatuhan tingkah laku tersebut serta berusaha untuk menemukan penyelesaiannya.<sup>19</sup>

**e. Ruang Lingkup Pengelolaan Kelas**

Pengelolaan kelas yang efektif akan terwujud manakala dengan melaksanakan aspek ruang lingkup didalamnya. Ada dua aspek yang harus dilakukan yaitu pengelolaan kelas yang berupa fisik atau kondisi fisik tempat belajar dan non fisik, pengelolaan yang berupakanon fisik adalah pengelolaan yang menyangkut siswa, pengelolaan fisik berupa ruangan, pengaturan tempat duduk siswa, prabot, dan alat pelajaran lainnya.<sup>20</sup>

1) Penataan Ruang Kelas

Penataan ruang kelas atau ruang tempat berlangsungnya proses belajar mengajar sangat penting dan tidak memiliki solusi

<sup>19</sup>Isjoni, *Ibid*, h. 98-99

<sup>20</sup>Saiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Op.Cit*, h. 177

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sederhana yang penting, bagaimana ruang kelas itu digunakan mempengaruhi partisipan dikelas saling berhubungan dan apa yang dipelajari oleh siswa.<sup>21</sup>

Agar sarana pengajaran dapat difungsikan secara optimal dan berhasilguna, sebagai usaha guru dalam mencapai tujuan pembelajaran pengelolaan kelas harus diperhatikan, diantaranya meliputi: penataan ruang belajar, pengaturan tempat duduk siswa, pengaturan alat-alat pengajar, penataan keindahan dan kebersihan kelas, ventilasi dan tata cahaya.<sup>22</sup> Ruangan tempat belajar harus memungkinkan semua bergerak leluasa tidak berdesak-desakan dan saling mengganggu antara peserta didik yang satu dengan yang lainnya pada saat melakukan aktivitas belajar.<sup>23</sup>

#### a) Pengaturan Tempat Duduk Siswa

Dalam belajar anak didik memerlukan tempat duduk. Karena tempat duduk mempengaruhi dalam belajar anak didik. Sebaiknya tempat duduk anak didik tidak berukuran besar mudah diubah-ubah formasinya sesuai kebutuhan. Selain itu, kursi dan meja peserta duduk dan guru juga menunjang dan perlu ditata (*setting* kelas) sedemikian rupa sehingga dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik, agar memenuhi prinsip pengelolaan tataruang kelas ideal, meliputi:

<sup>21</sup>Richard I. Arends, *Learning To Teach (Belajar Untuk Mengajar)*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2008), h. 130

<sup>22</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit*, h. 174-177

<sup>23</sup>Ahmad Rohani, *Penegelolaan Pengajaran (Sebuah Pengantar Menuju Guru Proposional)*, (Jakarta:Renika Cipta, 2010), h. 149

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) *Aksesibilitas*: yaitu peserta didik mudah menjangkau sumber belajar yang tersedia
- (2) *Mobilitas*: yaitu peserta didik dapat bergerak kebagian lain kelas
- (3) *Interaksi*: memudahkan interaksi antara guru dan peserta didik maupun antar peserta didik
- (4) *Variasi kerja peserta didik*: yaitu memungkinkan peserta didik bekerjasama secara perorangan, berpasangan, atau kelompok.<sup>24</sup>

Dalam mengatur tempat duduk yang penting adalah memungkinkan terjadinya tatap muka , dimana dengan demikian guru sekaligus dapat mengontrol tingkah laku peserta didik. Pengaturan tempat duduk akan mempengaruhi kelancaran pengaturan proses belajar mengajar. Beberapa pengaturan tempat duduk diantaranya:

- (1) Berbaris berbanjar;
- (2) Pengelompokan yang terdiri atas 8 sampai 10 orang;
- (3) Setengah lingkaran seperti dalam teater, di mana di samping guru bisa langsung bertatap muka dengan peserta didik juga mudah bergerak untuk segera member bantuan kepada peserta didik,

---

<sup>24</sup>Darwiyn Syah. Dkk, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:Gaung Persada Press,2007), h. 304



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (4) Berbentuk lingkaran
- (5) Individual yang biasanya terlihat diruang baca, di perpustakaan, atau ruang praktek laboratorium;
- (6) Adanya dan tersedianya ruang yang sifatnya bebas dikelas disamping bangku tempat duduk yang diatur.<sup>25</sup>

b) Pengaturan alat-alat pengajaran

Diantara alat-alat pengajaran dikelas yang harus diatur adalah sebagai berikut:

(1) Perpustakaan kelas

Sekolah yang maju memiliki perpustakaan di setiap kelas, pengaturannya dilakukan bersama-sama anak didik.

(2) Alat peraga/media pengajaran

Alat peraga atau media pengajaran semestinya diletakkan di kelas agar memudahkan penggunaannya, pengaturannya dilakukan bersama-sama anak didik.

(3) Papan tulis, kapur tulis, dan lain-lain

Ukuran harus disesuaikan, warnanya harus kontras, penempatannya memperhatikan estetika dan terjangkau oleh peserta didik.

(4) Papan presensi anak didik

Ditempatkan dibagian depan sehingga dapat dilihat oleh semua anak didik dan difungsikan sebagaimana fungsinya.

<sup>25</sup> Ahmad Rohani, *Op.Cit*, h. 149

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(5) Penataan keindahan dan kebersihan kelas

Kelas adalah merupakan ruang lingkup pengelolaan kelas, dari itu kelas harus diperhatikan penataan keindahan dan kebersihannya. Kelas sangat penting dalam proses belajar mengajar karena proses belajar mengajar dilaksanakan didalam kelas, jika kelas ditata keindahannya dan kebersihannya akan membuat siswa nyaman di kelas dan bisa jadi siswa lebih senang dalam kelas daripada di halaman bermain saat jam istirahat berlangsung, kebersihan juga menjamin kesehatan peserta didik. Hal-hal yang harus ditata didalam kelas adalah sebagai berikut:

(a) Hiasan dinding

Hiasan dinding (pajangan kelas) hendaknya dimanfaatkan untuk kepentingan pengajaran, misalnya: burung garuda, teks proklamasi, slogan pendidikan, gambar pahlawan, peta/globe dan gambar presiden dan wakil presiden.

(b) Penempatan lemari

Lemari buku diletakkan didepan, lemari alat alat peraga diletakkan dibelakang.

(c) Pemeliharaan kebersihan

Anak didik bergiliran membersihkan kelas, guru memeriksa kebersihan dan ketertiban kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Ventilasi dan tata cahaya

Ventilasi dan tata cahaya sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar di kelas, dalam menjamin kesehatan peserta didik, yang perlu diperhatikan, yaitu:

- (1) Ventilasi sesuai dengan ruang kelas
- (2) Sebaiknya tidak merokok
- (3) Pengaturan cahaya perlu diperhatikan sehingga cahaya yang masuk cukup
- (4) Cahaya masuk dari arah kiri, jangan berlawanan dengan bagian depan.<sup>26</sup>

2) Pengelolaan Pengaturan Siswa

Guru harus mampu mengelola potensi siswa secara individu karena setiap peserta didik berbeda-beda baik dari aspek biologis, psikologis dan intelektual, guru juga harus mampu mengelola peserta didik baik di kelas dalam mengikuti pelajaran dengan baik maupun diluar kelas dengan memberikan tugas.

Di dalam kelas biasanya ada keberagaman dalam kemampuan baik itu yang pandai, sedang dan kurang. Karenanya, guru perlu mengatur atau mengelola siswa kapan siswa bekerja perorangan, berpasangan, berkelompok, atau klasikal disesuaikan jenis kegiatan, keterlibatan siswa, interaksi pembelajaran, waktu

<sup>26</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, h. 176-177

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar, serta kesediaan sarana dan prasarana serta beragam karakteristik siswa.<sup>27</sup>

Langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam pengelolaan siswa dalam belajar harus disesuaikan dengan minat dan kebutuhan siswa.

#### c. Indikator Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang baik dan mampu mengendalikan gangguan-gangguan dalam proses belajar mengajar. Adapun indikator pengelolaan kelas yang baik adalah sebagai berikut.

- 1) Kondisi belajar yang optimal, yaitu kondisi belajar yang nyaman, tenang, sehingga sangat membantu perhatian sangat membantu perhatian siswa pada materi pelajaran.
- 2) Menunjukkan sikap tanggap, yaitu perilaku positif atau negatif yang muncul di dalam kelas harus disikapi dengan cara yang baik, sehingga motivasi belajar dapat meningkat.
- 3) Memusatkan perhatian kelompok, karena dengan memusatkan perhatian secara rutin terhadap siswa akan mampu mempertahankan konsentrasi belajar.
- 4) Memberikan petunjuk dan tujuan yang jelas, kurangnya konsentrasi siswa sering terjadi dalam proses belajar mengajar

<sup>27</sup>Muttaqin, *Impelementasi Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Menengah I Meranggen*, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, (Semarang: IAIN Walisongo, 2009), h. 22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disebabkan ketidakpahaman siswa terhadap arah sasaran yang hendak dicapai.<sup>28</sup>

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Hamzah B. Uno menjelaskan istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat.<sup>29</sup> Sedangkan Mc.Donald sebagaimana dikutip Sardiman mengartikan motivasi sebagai perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.<sup>30</sup> Sehingga Motivasi dalam kegiatan belajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>31</sup>

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>32</sup> Syah juga berpendapat bahwa belajar adalah

<sup>28</sup>Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Op.Cit.*, h. 187

<sup>29</sup>Hamzah B.Uno, *Op.Cit.*, h. 3

<sup>30</sup>Sardiman, *Interaks & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2003), h. 73

<sup>31</sup>Sardiman,*Op.Cit*, h. 75

<sup>32</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahapan perubahan tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.<sup>33</sup>

Lebih lanjut, Hamzah B. Uno mengatakan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan berupa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator tersebut, antara lain adanya hasrat dan keinginan, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar dan lingkungan belajar yang kondusif.<sup>34</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan yang menimbulkan kegiatan belajar yang dipengaruhi oleh hasrat dan keinginan, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita, penghargaan dalam belajar serta lingkungan belajar yang kondusif sehingga menyebabkan siswa lebih giat melakukan kegiatan belajar agar tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

**b. Macam-Macam Motivasi Belajar**

**1) Motivasi Intrinsik**

Motivasi Intrinsik adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan memenuhi kebutuhan dan tujuan-tujuan siswa. Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni. Motivasi sebenarnya yang timbul dalam diri siswa sendiri, misalnya

<sup>33</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2008), h. 92

<sup>34</sup>Hamzah B.Uno, *Op.Cit*, h. 32

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keinginannya untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, ,mengembangkan sikap untuk berhasil, dan lain-lain. Motivasi ini timbul tanpa pengaruh dari luar.

Motivasi intrinsik bersifat riil dan merupakan motivasi yang sesungguhnya. Yang terpenting dalam motivasi intrinsik adalah hasrat untuk berprestasi yang baik, tidak menurut ukuran dan pandangan orang lain melainkan menurut ukuran dan pandangan diri sendiri.<sup>35</sup>

#### 2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar. Motivasi ekstrinsik tetap diperlukan disekolah, sebab pengajaran di sekolah tidak semuanya menarik minat siswa, atau sesuai dengan kebutuhan siswa. Ada kemungkinan siswa belum menyadari pentingnya bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru. Karena itu motivasi terhadap pelajaran itu perlu dibangkitkan oleh guru sehingga para siswa mau dan ingin belajar.<sup>36</sup>

#### c. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Motivasi yang ada dalam diri seseorang memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).

<sup>35</sup>Soemarsono, *Srtategi Belajar Mengajar*, (Surakarta: Uns Pers, 2007), h. 17

<sup>36</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2013), h. 163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Ulet menghadapi tugas (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah (minat untuk sukses).
- 4) Mempunyai orientasi kemasa depan
- 5) Lebih senang bekerja mandiri
- 6) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif)
- 7) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).<sup>37</sup>

Menurut Hamzah B. Uno dalam bukunya yang berjudul Teori Motivasi dan Pengukurannya menjelaskan indikator motivasi adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik<sup>38</sup>

Sedangkan menurut Nana Sudjana dalam bukunya Penilaian Hasil Belajar Mengajar menjelaskan indikator motivasi belajar siswa adalah :

<sup>37</sup>Sardiman, *Op.Cit*, h. 83

<sup>38</sup>Hamzah B. Uno, *Op.Cit*, h. 3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
- 2) Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugas belajarnya
- 3) Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas belajarnya
- 4) Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
- 5) Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas yang diberikan.<sup>39</sup>

**d. Fungsi Motivasi Belajar**

Secara umum tujuan motivasi adalah untuk mengerakan atau mengugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Bagi seorang guru tujuan atau fungsi motivasi adalah mengerakkan atau memacu siswanya agar timbul keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan hasil belajarnya sehingga sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai.<sup>40</sup> Makin tepat motivasi yang diberikan oleh guru, maka makin berhasil pula pelajaran itu. Sehubungan dengan hal tersebut maka motivasi mempunyai fungsi yang sangat penting. yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.

<sup>39</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 61

<sup>40</sup>M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 73

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan.<sup>41</sup>

Jadi motivasi berfungsi untuk mendorong, menggerakkan dan mengarahkan aktivitas-aktivitas peserta didik dalam belajar sehingga dapat mencapai hasil yang maksimal. Dengan adanya motivasi yang baik dalam belajar maka akan menunjukkan hasil belajar yang baik pula.

**e. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, ada enam faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu:

**1) Cita – cita atau aspirasi siswa**

Cita-cita dapat berlangsung dalam waktu sangat lama, bahkan sepanjang hayat. Cita-cita siswa untuk “menjadi seseorang” akan memperkuat semangat belajar dan mengarahkan pelaku belajar. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.

---

<sup>41</sup>Sardiman, *Op.Cit*, h. 85

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2) Kemampuan belajar

Proses belajar membutuhkan berbagai kemampuan, dan kemampuan tersebut meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa. seperti pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir dan fantasi. Di dalam kemampuan belajar ini, perkembangan berpikir siswa menjadi ukuran. Sehingga siswa yang taraf perkembangan berpikirnya konkrit (nyata) tidak sama dengan siswa yang berpikir secara operasional. Jadi siswa yang mempunyai kemampuan belajar tinggi biasanya lebih termotivasi dalam belajar, karena siswa seperti itu lebih sering memperoleh sukses karena sukses memperkuat motivasinya.

### 3) Kondisi siswa

Faktor kondisi siswa, meliputi kondisi jasmani dan rohani. Kedua kondisi ini dapat mempengaruhi motivasi belajar. Seorang siswa yang sedang sakit, lapar, mengantuk atau kondisi emosional siswa seperti marah-marah akan mengganggu konsentrasi atau perhatian belajar siswa.

### 4) Kondisi lingkungan siswa

Kondisi lingkungan merupakan unsur yang datang dari luar siswa. Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal atau keluarga, lingkungan pergaulan atau teman sebaya, dan kehidupan masyarakat. Dengan lingkungan yang aman,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentram tertib dan indah maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.

5) Unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran

Unsur-unsur dinamis dalam belajar merupakan unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali. Dalam diri siswa, unsur-unsur dinamis ini terkait dengan kondisi siswa yang memiliki perhatian, kemauan dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup yang diberikan oleh lingkungan siswa.

6) Upaya guru dalam mengelola kelas

Upaya yang dimaksud disini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa, dan mengatur tata tertib di kelas atau sekolah.<sup>42</sup>

Motivasi berperan sebagai pendorong semangat siswa dalam belajar.<sup>43</sup> Untuk membangkitkan motivasi siswa, guru harus mampu mengelola kelas dengan baik.<sup>44</sup> Pengelolaan kelas yang baik dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif, sehingga menjadikan siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran.<sup>45</sup>

<sup>42</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 97-

<sup>43</sup> Hayru Islamuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Pustaka Pelajar, 2012), h. 259

<sup>44</sup> Slameto, *Op.Cit*, h. 95

<sup>45</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit*, h. 145



## B. Penelitian Relevan

1. Skripsi yang disusun oleh Uni Zahra jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta pada tahun 2010 yang berjudul “Pengelolaan Kelas Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 87 Jakarta”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan kelas pada mata pelajaran sejarah di SMAN 87 Bintaro telah dilaksanakan dengan cukup.<sup>46</sup> Persamaan penelitian ini adalah sama sama meneliti tentang pengelolaan kelas. Sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengelolaan kelas pada mata pelajaran sejarah yang berkaitan dengan metode yang digunakan dalam pembelajaran sejarah. Sedangkan pada penelitian yang penulis lakukan bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh antara keterampilan mengelola kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih.
2. Skripsi yang disusun oleh Juju Juhairiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada tahun 2012 yang berjudul “Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Quran Dan Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon”. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan guru dalam mengelola kelas pada mata pelajaran Al-Quran dan Hdits di MTS Al-Ikhlas Mayung cukup baik

<sup>46</sup>Uni Zahra, *Pengelolaan Kelas Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 87 Jakarta*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(57,9%). Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadits tergolong hasil belajar yang baik (8,31). Adapun korelasi antara keterampilan guru dalam pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MTS Al-Ikhlas Mayung tergolong rendah (0,20%). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara variabel X (Keterampilan pengelolaan kelas) dengan variabel Y (Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Quran Hadits).<sup>47</sup> Persamaan pada penelitian ini adalah sama sama meneliti tentang keterampilan mengelola kelas. Namun pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara keterampilan pengelolaan kelas dengan hasil belajar siswa. Sedangkan pada penelitian yang penulis lakukan adalah untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa.

3. Skripsi yang disusun oleh Rani Dwiputri Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro pada tahun 2022 yang berjudul “Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar PAI siswa SMA Negeri 1 Raman Utara. Dari hasil penelitian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa.<sup>48</sup> Hal ini

<sup>47</sup>Juju Juhairiyah, *Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al-Quran Dan Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlas Mayung Kecamatan Gunung Jati Kabupaten Cirebon*, (Skripsi, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2012)

<sup>48</sup>Rani Dwiputri, *Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar PAI Siswa SMA 1 Raman Utara*, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Metro, 2022)

memperkuat penelitian yang peneliti lakukan bahwa keterampilan mengelola kelas berpengaruh pada motivasi belajar siswa.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional perlu karena dengan menggunakan konsep operasional ini diharapkan dapat menghindari kesalahpahaman terhadap kerangka teoretis yang dipergunakan. Konsep tersebut penulis operasionalkan sebagai penjelasan sekaligus untuk membatasi yang masih global.

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Adapun variabel yang dioperasionalkan adalah Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas yang dilambangkan dengan variabel X (independent variabel) dan Motivasi Belajar Siswa yang dilambangkan dengan variabel Y (dependent variabel). Adapun indikatornya sebagai berikut:

1. Keterampilan mengelola kelas dengan indikator-indikator sebagai berikut:
  - a. Penataan ruang kelas
    - 1) Guru mengatur tempat duduk siswa sesuai metode
    - 2) Guru mengatur alat-alat pengajaran
    - 3) Guru mengatur ventilasi dan tata cahaya
  - b. Pengaturan siswa
    - 1) Guru mengatur siswa dikelas
    - 2) Guru mengelompokkan siswa dalam belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi belajar siswa dengan indikator-indikator sebagai berikut:
  - a. Siswa tekun dalam menghadapi tugas
  - b. Siswa ulet dalam menghadapi tugas
  - c. Siswa menunjukkan minat terhadap berbagai permasalahan dalam belajar
  - d. Siswa mempunyai orientasi kemasa depan
  - e. Siswa lebih senang bekerja mandiri
  - f. Siswa cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
  - g. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya dalam diskusi belajar
  - h. Siswa ingin hasil belajar yang baik dan memuaskan
  - i. Siswa menganggap belajar sebagai kebutuhan
  - j. Siswa semangat dalam melakukan tugas-tugas belajar
  - k. Siswa bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas belajarnya
  - l. Siswa berusaha memberikan ide atau pendapatnya

#### D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Pada penelitian ini, diduga bahwa keterampilan guru dalam mengelola kelas memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran Fikih.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah dan akan dilakukan pembuktiannya.

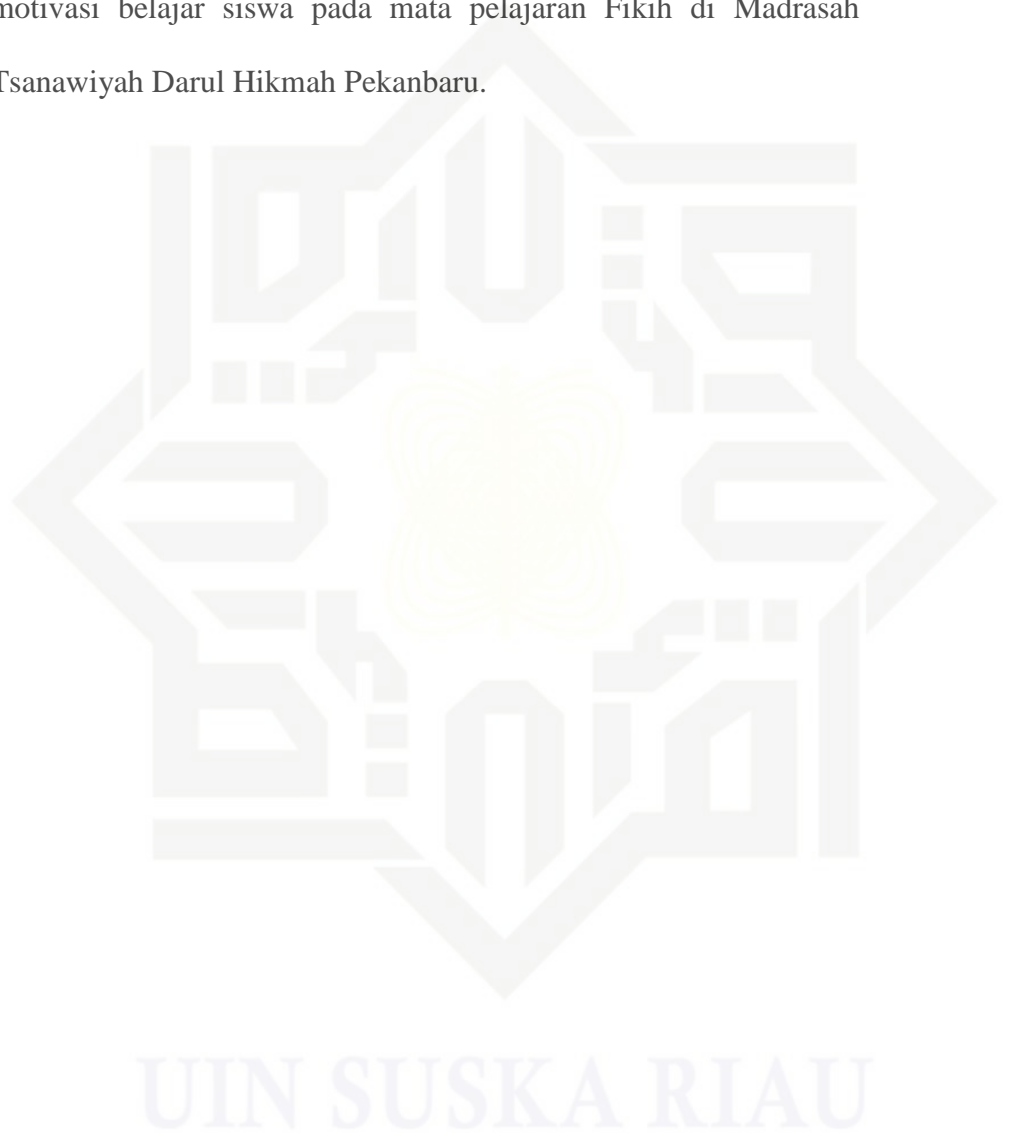


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha : Ada pengaruh keterampilan mengelola kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

H0 : Tidak ada pengaruh keterampilan mengelola kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif ini berfokus pada menguji hubungan antar variabel yang diteliti.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni- Agustus 2023. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, Jl. Manyar Sakti KM.12 Simpang Baru Panam Pekanbaru.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh keterampilan mengelola kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru kelas VIII hingga kelas IX Tahun Ajaran 2023/2024 yaitu sebanyak 569 peserta didik. Peserta didik yang dijadikan populasi hanya kelas VIII dan IX, sedangkan untuk kelas VII

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak dimasukkan ke dalam populasi karena sudah kebijakan dari pihak sekolah bahwa kelas VII tidak boleh dijadikan populasi karena baru memasuki tahun ajaran baru.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi. Pada penelitian ini peneliti mengambil sampel sebanyak 15% dari 569 populasi yang ada, maka dihasilkan sampel sebanyak 85 peserta didik.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data antara lain:

1. Observasi

Teknik observasi digunakan untuk melihat gejala-gejala dan permasalahan yang ada di lokasi penelitian ketika melakukan studi pendahuluan.

2. Angket

Angket ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai keterampilan mengelola kelas dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini peneliti gunakan untuk mengetahui gambaran tentang sekolah seperti lokasi sekolah, jumlah siswa, jumlah guru, jumlah ruangan, denah kelas dan denah sekolah.

## F. Uji Instrumen Penelitian

Instrument penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang relevan dengan permasalahan penelitian. Instrument disusun berdasarkan konsep operasional variabel yang telah dibuat.

### 1. uji validitas instrument

Uji validitas merupakan uji instrument data yang dilakukan untuk mengetahui apakah alat ukur yang telah disusun dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur secara tepat. Untuk melakukan analisis tingkat validitas instrument penelitian, maka dapat digunakan teknik korelasi *Product Moment* dari *Pearson*. Adapun rumus korelasi *product moment* yang digunakan adalah sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Angka indeks “r” *product moment* antara variabel X dan Y  
 $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara variabel X dan Y  
 $X$  = Variabel x, yaitu skor dalam distribusi variabel x  
 $Y$  = Variabel y, yaitu skor dalam distribusi variabel y  
 $N$  = Banyaknya jumlah sampel yang diteliti



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji validitas angket pengelolaan kelas diujikan pada 30 orang responden. Berdasarkan tabel nilai koefisien korelasi dari rumus  $df = N-2$  dengan signifikan 5% diketahui nilai  $r$  tabel adalah 0,361. Artinya apabila  $r$  hitung  $<$  dari 0,361 maka item tersebut tidak valid, sebaliknya jika  $r$  hitung  $>$  dari 0,361 maka item tersebut valid. Berikut adalah rekapitulasi hasil perhitungan  $r$  yang disandarkan pada koefisien validitas sebesar 0,361:

**Tabel III.1**  
**Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket Pengelolaan kelas**

| No Item | R hitung | R tabel | Kesimpulann | Keterangan |
|---------|----------|---------|-------------|------------|
| 1       | 0,510    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 2       | 0,302    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 3       | 0,358    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 4       | 0,413    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 5       | 0,112    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 6       | 0,503    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 7       | 0,089    | 0,361   | Tidak valid | Dibuang    |
| 8       | 0,409    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 9       | 0,621    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 10      | 0,271    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 11      | 0,437    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 12      | 0,577    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 13      | 0,569    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 14      | 0,500    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 15      | 0,532    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 16      | 0,392    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 17      | 0,195    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 18      | 0,383    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 19      | 0,375    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 20      | 0,549    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 21      | 0,403    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |

Sumber: Data Hasil Uji Coba 2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 21 item pernyataan tentang pengelolaan kelas di dapat 15 item soal yang valid dan 6 item soal yang tidak valid. Dengan demikian item pernyataan yang valid dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang pengelolaan kelas adalah sebanyak 15 item pernyataan.

Uji validitas angket motivasi belajar diujikan pada 30 orang responden. Berdasarkan tabel nilai koefisien korelasi dari rumus  $df = N-2$  dengan signifikan 5% diketahui nilai  $r$  tabel adalah 0,361. Artinya apabila  $r$  hitung < dari 0,361 maka item tersebut tidak valid, sebaliknya jika  $r$  hitung > dari 0,361 maka item tersebut valid. Berikut adalah rekapitulasi hasil perhitungan  $r$  yang disandarkan pada koefisien validitas sebesar 0,361:

**Tabel III.2**  
**Uji Validitas Instrumen Penelitian Angket Motivasi Belajar**

| No Item | R hitung | R tabel | Kesimpulan  | Keterangan |
|---------|----------|---------|-------------|------------|
| 1       | 0.458    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 2       | 0.279    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 3       | 0.359    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 4       | 0.373    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 5       | 0.007    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 6       | 0.183    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 7       | 0.368    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 8       | 0.364    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 9       | 0.369    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 10      | 0.318    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 11      | 0.365    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 12      | 0.494    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 13      | 0.380    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 14      | 0.329    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 15      | 0.453    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 16      | 0.124    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 17      | 0.395    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No Item | R hitung | R tabel | Kesimpulan  | Keterangan |
|---------|----------|---------|-------------|------------|
| 18      | 0.246    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 19      | 0.372    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 20      | 0.424    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 21      | 0.153    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 22      | 0.437    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 23      | 0.094    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 24      | 0.460    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |
| 25      | 0.199    | 0,361   | Tidak Valid | Dibuang    |
| 26      | 0.393    | 0,361   | Valid       | Digunakan  |

Sumber: Data Hasil Uji Coba 2023

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 26 item pernyataan tentang pengelolaan kelas di dapat 15 item soal yang valid dan 11 item soal yang tidak valid. Dengan demikian item pernyataan yang valid dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang pengelolaan kelas adalah sebanyak 15 item pernyataan.

## 2. Uji Reabilitas Instrumen

Relibilitas merupakan teknik analisis data yang menunjukkan konsistensi suatu instrument. Maka rumus yang dapat digunakan untuk uji reliabilitas adalah teknik *alpha cronbach*. Adapun kriteria suatu instrument dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik *alpha cronbach* apabila koefisien reliabilitas  $> 0,60$

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.3**  
**Uji Reabilitas Instrumen Penelitian Angket Keterampilan Mengelola Kelas dan Motivasi Belajar**

| Angket                       | Jumlah Item Soal | Nilai Cronbach Alpha | Kesimpulan | Keterangan |
|------------------------------|------------------|----------------------|------------|------------|
| Keterampilan Mengelola Kelas | 21               | 0,731                | Realabel   | Digunakan  |
| Motivasi Belajar             | 26               | 0,731                | Realabel   | Digunakan  |

*Sumber: Data Hasil Uji Coba 2023*

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai cronbach alpha angket keterampilan mengelola kelas sebesar  $0,731 > 0,60$  dan motivasi belajar sebesar  $0,731 > 0,60$  maka dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian angket tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

## G. Uji Penelitian

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi data apakah normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan untuk mengetahui distribusi data yaitu dengan Uji Normalitas K-S atau Kolmogorov-Smirnov. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam Uji Normalitas K-S atau Kolmogorov-Smirnov yaitu:

- a. Jika nilai signifikansi (Sig.)  $> 0,05$  maka data dikatakan terdistribusi normal
- b. Jika nilai signifikansi (Sig.)  $< 0,05$  maka data dikatakan terdistribusi tidak normal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Linieritas

Uji linearitas diperlukan untuk mengetahui bentuk hubungan yang terjadi diantara variabel yang sedang diteliti. Uji ini merupakan uji untuk melihat apakah hubungan linear yang signifikan dari dua buah variabel yang sedang diteliti. Adapun dasar keputusan uji linearitas yaitu:

- a. Jika signifikansi pada *Deviation From Linearity* > 0,05 maka hubungan antara variabel adalah linear
- b. Jika signifikansi pada *Deviation From Linearity* < 0,05 maka hubungan antar variabel tidak linear

## 3. Uji Hipotesis

Pengujian dalam hipotesis perlu adanya uji korelasi untuk menguji pengaruh pengelolaan kelas (variable X) dan motivasi belajar siswa (variabel Y) pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darel Hikmah. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Angka indeks “r” product moment antara variabel X dan Y  
 $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara variabel X dan Y  
 $X$  = Variabel x, yaitu skor dalam distribusi variabel x  
 $Y$  = Variabel y, yaitu skor dalam distribusi variabel y  
 $N$  = Banyaknya jumlah sampel yang diteliti.<sup>49</sup>

Setelah didapatkan hasilnya, interpretasikan kedalam tabel korelasi dengan klasifikasi:

<sup>49</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), h. 193

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.4**  
**Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment**

| Besar “r” Product moment | Interpretasi  |
|--------------------------|---|
| 0,00-0,20                | Pengaruh sangat rendah sehingga pengaruh diabaikan, dianggap tidak ada. |
| 0,20-0,40                | Pengaruh lemah/rendah   |
| 0,040-0,60               | Pengaruh sedang   |
| 0,60-0,80                | Pengaruh kuat/tinggi  |
| 0,80-1,00                | Pengaruh sangat kuat/sangat tinggi. <sup>50</sup>                       |

**4. Kontribusi pengaruh variabel X keterampilan mengelola kelas terhadap variabel Y motivasi belajar**

Untuk mengetahui kontribusi variabel X terhadap variabel Y maka dilakukan perhitungan koefisien determinasi dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

<sup>50</sup>Anas Sudijono, *Op.Cit*, h. 180



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Keterampilan Mengelola Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan dari uji hipotesis  $t$  hitung lebih besar dibandingkan  $t$  tabel baik pada taraf signifikan 1% ( $0,349 > 0,278$ ) maupun 5% ( $0,349 > 0,213$ ). Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat keterampilan guru dalam mengelola kelas maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

#### B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan dan kesimpulan hasil penelitian, ada beberapa hal yang penulis sarankan, yaitu:

1. Bagi guru khususnya guru mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru diharapkan dapat lebih meningkatkan keterampilan dalam mengelola kelas. Diharapkan juga guru dapat meningkatkan keterampilan dalam mengajar supaya proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan juga menyenangkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi kepala sekolah diharapkan secara intensif memberikan bimbingan kepada guru untuk lebih meningkatkan keterampilan mengelola kelas.
3. Bagi siswa diharapkan menyadari bahwa keberhasilan belajar dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya, maka dari itu siswa harus lebih giat lagi dalam belajar dan meningkatkan motivasi belajarnya.







## DAFTAR PUSTAKA

- Arends Richard I. 2008. *Learning To Teach (Belajar Untuk Mengajar)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dimiyati, Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zaini. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka cipta.
- Gustina, Lusi. 2018. *Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Dan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol 14 (01). h. 12
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayama, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Isjoni. 2007. *Pembelajaran Visioner*. Yogyakarta: Pustaka Pelajaran.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*. Ciputat: Gaung Persada.
- Islamuddin, Hayru. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Karwati, Euis dan Donni Juni Priasa. 2014. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta
- Muttaqin. 2009. *Impelementasi Keterampilan Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Menengah I Meranggen*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Semarang: IAIN Walisongo.
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran (Sebuah Pengantar Menuju Guru Proposional)*. Jakarta: Renika Cipta.
- Rohmad, Muhammad Ali. 2015. *Pengelolaan Kelas Calon Guru Berkelas*. Yogyakarta: Kaukaba.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rusydie. 2011. *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Jakarta: DIVA Press.
- Sardiman. 2010. *Interaks & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: rineka cipta.
- Soemarsono. 2007. *Srtategi Belajar Mengajar*. Surakarta: Uns Pers.
- Sudama, Momon. 2013. *Profesi Guru: Dipuji, dikritisi, dan dicaci*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sumiati, S. 2018. *Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3(02) : 145-164.
- Syah, Darwiyn dkk. 2007. *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: PT Raja Grafido Persada.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Bandung: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, Moh. Uzer. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Usman & Nuryani. 2018. *Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kela IX MTs YMPI Rappang Kabupaten Sidrap*. *Jurnal Studi Pendidikan*. Vol. XVI. h. 197
- Widiasworo, Erwin. 2018. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Jogjakarta: Diva Press.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.



## Lampiran 1

### INSTRUMEN ANGKET PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU

#### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada bagian atas yang telah disediakan
2. Bacalah dengan seksama setiap butir pertanyaan
3. Jawablah semua pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda ceklis pada alternative jawaban yang sesuai dengan kondisi anda yang sebenar-benarnya.

#### Alternatif Jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KK: Kadang-Kadang

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

#### Angket Keterampilan Mengelola Kelas

| NO | PERNYATAAN   | JAWABAN |    |    |   |    |
|----|--|---------|----|----|---|----|
|    |  | SL      | SR | KK | J | TP |
| 1  | Setiap proses pembelajaran, guru saya mengatur tempat duduk siswa jika terlihat berantakan         |         |    |    |   |    |
| 2  | Guru saya mengatur tempat duduk siswa berbentuk kelompok-kelompok kecil ketika presentasi kelompok |         |    |    |   |    |
| 3  | Guru saya mengatur tempat duduk siswa  |         |    |    |   |    |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | berbentuk letter U ketika mempraktekkan tata cara ibadah  |  |  |  |  |  |
| 4  | Guru saya menempatkan kembali alat-alat pengajaran seperti penghapus, spidol, alat tulis lainnya di kotak khusus di meja guru |  |  |  |  |  |
| 5  | Guru saya menyediakan rak buku khusus di sudut kelas sebagai perpustakaan mini  |  |  |  |  |  |
| 6  | Guru saya memeriksa kebersihan kelas sebelum pembelajaran dimulai   |  |  |  |  |  |
| 7  | Guru saya memajang karya siswa berbentuk kaligrafi ayat Al-Quran atau hadist yang berkaitan dengan materi Fikih               |  |  |  |  |  |
| 8  | Guru saya memyalakan lampu ketika pencahayaan alami kurang memadai  |  |  |  |  |  |
| 9  | Guru saya tidak merokok didalam kelas   |  |  |  |  |  |
| 10 | Guru membuka jendela atau pintu jika udara didalam kelas terasa pengap  |  |  |  |  |  |
| 11 | Guru saya menempatkan siswa yang memiliki gangguan pendengaran ditempat duduk depan   |  |  |  |  |  |
| 12 | Guru saya menempatkan siswa yang berkacamata ditempat duduk depan   |  |  |  |  |  |
| 13 | Guru saya menempatkan siswa yang cerdas dengan siswa yang kurang cerdas   |  |  |  |  |  |
| 14 | Guru saya memisahkan tempat duduk siswa suka membuat keributan dan suka mengganggu temannya                                   |  |  |  |  |  |
| 15 | Guru saya membentuk kelompok siswa dalam pembelajaran terdiri dari siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda-beda            |  |  |  |  |  |



### Angket Keterampilan Mengelola Kelas

| NO | PERNYATAAN  | JAWABAN |    |    |   |    |
|----|---|---------|----|----|---|----|
|    |   | SL      | SR | KK | J | TP |
| 1  | Setiap ada tugas fikih saya langsung mengerjakannya   |         |    |    |   |    |
| 2  | Saya yakin tugas fikih yang sulit bisa saya kerjakan dengan baik  |         |    |    |   |    |
| 3  | Saya bertanya kepada guru fikih mengenai materi yang belum saya pahami  |         |    |    |   |    |
| 4  | Saya bertanya kepada teman yang lebih pandai mengenai materi fikih yang belum saya pahami                       |         |    |    |   |    |
| 5  | Saya yakin fikih sangat berguna untuk masa depan saya   |         |    |    |   |    |
| 6  | Saya puas dengan hasil pekerjaan sendiri ketika mengerjakan tugas fikih   |         |    |    |   |    |
| 7  | Saya tidak mencontoh jawaban milik teman karena saya percaya dengan jawaban saya ketika mengerjakan tugas fikih |         |    |    |   |    |
| 8  | Saya cepat bosan belajar fikih karena pada saat pembelajaran hanya mencatat                                     |         |    |    |   |    |
| 9  | Saya berusaha mempertahankan pendapat saat diskusi  |         |    |    |   |    |
| 10 | Saya tidak cepat puas dengan nilai yang diperoleh   |         |    |    |   |    |
| 11 | Saya cepat bosan belajar fikih karena pada saat pembelajaran hanya mencatat                                     |         |    |    |   |    |
| 12 | Saya tetap belajar dikelas meskipun guru saya tidak hadir   |         |    |    |   |    |
| 13 | Saya tidak mengerjakan tugas yang saya anggap sulit   |         |    |    |   |    |
| 14 | Saya selalu mengerjakan tugas fikih yang diberikan guru   |         |    |    |   |    |
| 15 | Ketika ada tugas kelompok saya memberikan pendapat dari hasil pemikiran saya                                    |         |    |    |   |    |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 2

### Output SPSS Uji Reabilitas Variabel X

#### Reliability Statistics

| Cronbach's |            |
|------------|------------|
| Alpha      | N of Items |
| .731       | 26         |

#### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Y01 | 97.0000                    | 68.000                         | .494                             | .707                             |
| Y02 | 96.7000                    | 69.803                         | .464                             | .712                             |
| Y03 | 97.4667                    | 67.982                         | .518                             | .706                             |
| Y04 | 97.2000                    | 67.614                         | .420                             | .710                             |
| Y05 | 96.6667                    | 74.230                         | .086                             | .734                             |
| Y06 | 96.8667                    | 71.913                         | .226                             | .725                             |
| Y07 | 97.5333                    | 71.016                         | .301                             | .720                             |
| Y08 | 97.4333                    | 75.013                         | .021                             | .740                             |
| Y09 | 96.2333                    | 73.564                         | .453                             | .722                             |
| Y10 | 97.0667                    | 70.616                         | .434                             | .714                             |
| Y11 | 96.4000                    | 72.800                         | .316                             | .722                             |
| Y12 | 97.7667                    | 65.495                         | .479                             | .704                             |
| Y13 | 98.4000                    | 80.662                         | -.272                            | .765                             |
| Y14 | 98.8333                    | 80.213                         | -.241                            | .767                             |
| Y15 | 97.1667                    | 71.178                         | .303                             | .720                             |
| Y16 | 97.4000                    | 73.766                         | .089                             | .736                             |
| Y17 | 97.5667                    | 73.357                         | .116                             | .734                             |
| Y18 | 97.1667                    | 68.902                         | .382                             | .714                             |
| Y19 | 96.9000                    | 71.128                         | .281                             | .722                             |
| Y20 | 98.0667                    | 66.202                         | .468                             | .705                             |
| Y21 | 96.4667                    | 73.568                         | .261                             | .724                             |
| Y22 | 97.4000                    | 62.593                         | .758                             | .682                             |
| Y23 | 97.2667                    | 74.271                         | .040                             | .742                             |
| Y24 | 96.9000                    | 69.266                         | .602                             | .707                             |
| Y25 | 96.7000                    | 72.286                         | .266                             | .723                             |
| Y26 | 96.9333                    | 70.133                         | .423                             | .714                             |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3

#### Output SPSS Uji Reabilitas Variabel Y

##### Reliability Statistics

| Cronbach's |            |
|------------|------------|
| Alpha      | N of Items |
| .731       | 21         |

##### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected Item-<br>Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| X1  | 79.3333                       | 49.471                            | .407                                    | .710                                   |
| X2  | 80.3667                       | 51.620                            | .161                                    | .740                                   |
| X3  | 77.9333                       | 54.409                            | .348                                    | .721                                   |
| X4  | 79.0000                       | 52.414                            | .332                                    | .718                                   |
| X5  | 79.2667                       | 56.409                            | -.039                                   | .751                                   |
| X6  | 78.0667                       | 52.202                            | .437                                    | .713                                   |
| X7  | 78.4000                       | 56.524                            | -.023                                   | .743                                   |
| X8  | 78.9333                       | 52.616                            | .264                                    | .723                                   |
| X9  | 78.8333                       | 48.971                            | .506                                    | .701                                   |
| X10 | 78.5000                       | 54.466                            | .156                                    | .730                                   |
| X11 | 78.1333                       | 51.568                            | .332                                    | .717                                   |
| X12 | 78.4000                       | 50.593                            | .549                                    | .704                                   |
| X13 | 78.8333                       | 49.523                            | .539                                    | .701                                   |
| X14 | 78.8333                       | 51.109                            | .343                                    | .716                                   |
| X15 | 78.5000                       | 49.431                            | .413                                    | .709                                   |
| X16 | 78.0000                       | 54.138                            | .362                                    | .720                                   |
| X17 | 78.0667                       | 55.237                            | .163                                    | .729                                   |
| X18 | 78.6333                       | 53.068                            | .253                                    | .723                                   |
| X19 | 79.8000                       | 52.786                            | .291                                    | .721                                   |
| X20 | 78.3333                       | 51.402                            | .491                                    | .708                                   |
| X21 | 79.1667                       | 50.833                            | .227                                    | .731                                   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 4

### Output SPSS Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized<br>Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N                                |                | 85                         |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                   |
|                                  | Std. Deviation | 9.27915170                 |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .090                       |
|                                  | Positive       | .059                       |
|                                  | Negative       | -.090                      |
| Test Statistic                   |                | .090                       |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .087 <sup>c</sup>          |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 5

### Output SPSS Uji Linearitas

**ANOVA Table**

|   |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Keterampilan Mengelola Kelas * Motivasi Belajar | Between Groups | (Combined)               | 1835.823       | 32 | 57.369      | 1.275  | .214 |
|   |                | Linearity                | 508.090        | 1  | 508.090     | 11.294 | .001 |
|   |                | Deviation from Linearity | 1327.732       | 31 | 42.830      | .952   | .550 |
|   | Within Groups  |                          | 2339.283       | 52 | 44.986      |        |      |
|   | Total          |                          | 4175.106       | 84 |             |        |      |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 6

### Output SPSS Uji Korelasi

#### Correlations

|                                 |                     | Keterampilan<br>Mengelola Kelas | Motivasi Belajar |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|------------------|
| Keterampilan Mengelola<br>Kelas | Pearson Correlation | 1                               | .349**           |
|                                 | Sig. (2-tailed)     |                                 | .001             |
|                                 | N                   | 85                              | 85               |
| Motivasi Belajar                | Pearson Correlation | .349**                          | 1                |
|                                 | Sig. (2-tailed)     | .001                            |                  |
|                                 | N                   | 85                              | 85               |

\*\*Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 7

### SK Pembimbing

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21803/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 01 Desember 2023

Kepada  
Yth. Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Maisaroh  
NIM : 11810120721  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 8

### Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Maisarah  
Nomor Induk Mahasiswa : 11810120721  
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 18 Januari 2023  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA          | JABATAN    | TANDA TANGAN |            |
|----|---------------|------------|--------------|------------|
|    |               |            | PENGUJI I    | PENGUJI II |
| 1. | Sapuan, M.Ag  | PENGUJI I  |              |            |
| 2. | Hurzena, M.Ag | PENGUJI II |              |            |

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Februari 2023  
Peserta Ujian Proposal  
Maisarah  
NIM. 11810120721





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 9

### Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

#### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Azwir Salam, M. Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 195812311986031052
3. Nama Mahasiswa : Maicarah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810120721
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan                               | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--|--------------|------------|
| 1. | 27 / Juni 2023     | Bimbingan Angket                               |              |            |
| 2. | 15 / November 2023 | Bimbingan Penyajian dan Analisis Data (Bab IV) |              |            |
| 3. | 21 / November 2023 | Bimbingan Analisis Data (Bab IV)               |              |            |
| 4. | 27 / November 2023 | Bimbingan daftar isi, daftar pustaka, Lampiran |              |            |
| 5. | 25 / November 2023 | Acc Skripsi                                    |              |            |

Pekanbaru, 29 November 2023  
Pembimbing,

AZWIR SALAM  
NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 10

Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7201/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 April 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Maisaroh**  
NIM : 11810120721  
Semester/Tahun : X (Sepuluh) / 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Keterampilan Mengelola Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 April 2023 s.d 05 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau






Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampran 11

### Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/56103  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7201/2023 Tanggal 5 April 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


|                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : MAISAROH  |
| 2. NIM / KTP         | : 118101207210  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 10 Mei 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 12

### Surat Keterangan Riset dari Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru

PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH  
MTs DARUL HIKMAH PEKANBARU  
STATUS : TERAKREDITASI A  
NSM : 12.12.14.71.00.19 / NPSN : 10499313  
Jl. Manyar Sakti KM. 12, Tampan Pekanbaru 28293 Telp. (0761) 7075047

المدرسة الإسلامية الثانوية  
دار الحكمة

Pekanbaru, 19 Agustus 2023

**SURAT KETERANGAN RISET**  
Nomor : 080/MTs-DH/H-8/VIII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

|                   |   |
|-------------------|---|
| nama              | : MINANURROHMAN, Lc.SS  |
| NIP               | : -   |
| tempat, tgl lahir | : Batang, 08 April 1984   |
| jabatan           | : Kepala Madrasah   |
| nama madrasah     | : MTs Darul Hikmah Pekanbaru  |
| alamat madrasah   | : Jl. Manyar Sakti KM. 12 RT/RW. 001/002<br>Kel. Simpang Baru Kec. Tampan Kota. Pekanbaru |

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

|          |  |
|----------|--|
| nama     | : MAISAROH   |
| NIM      | : 11810120721  |
| fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau                   |
| jurusan  | : Pendidikan Agama Islam                                 |
| jenjang  | : SI   |
| alamat   | : Dusun.Sido Mukti Desa.Suka Mulya Kec.Bangkinang-Kampar |

Benar-benar telah melakukan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 17 Juli s.d 18 Agustus 2023, dengan Judul Penelitian:

**“ PENGARUH KETERAMPILAN MENGELOLAH KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU ”**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,  
  
MINANURROHMAN, Lc.SS

Tembusan Ini Disampaikan Kepada Yth:

1. Pimpinan PP Dar El Hikmah Pekanbaru Cq.Sekretaris di Pekanbaru
2. Kabid II Bidang Pendidikan dan Pengajaran PPDH di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan di Tempat

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 13

### Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



*Peneliti melakukan pengenalan diri*



*Peneliti menyebarkan angket kepada responden*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Pengisian angket oleh responden*





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Maisaroh, lahir Asahan, Sumatra Utara pada tanggal 09 Juli 2000. Anak dari pasangan Ayahanda Boiran dan Ibunda Rismawati, merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 016 Suka Mulya dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Swasta Islam Terpadu Bangkinang dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Swasta Islam Terpadu Bangkinang dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan S1 di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada tahun 2021 penulis mengikuti Kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di kelurahan Padang Bulan, Kecamatan Senapelan, Kota Pekanbaru. Setelah itu penulis mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MTS Darul Hikmah Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Fikih. Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Keterampilan Guru Mengelola Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru**, dibawah bimbingan Drs. Azwir Salam, M.Ag dan selesai pada tahun 2025.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.