



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH BULLYING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH  
PEKANBARU**



**OLEH**

**YOGI NASTIAR**

**NIM. 12110113881**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *BULLYING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH  
PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**YOGI NASTIAR**

**NIM. 12110113881**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Bullying terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yogi Nastiar NIM. 12110113881 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 6 Dzuhiyyah 1446 H  
02 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.  
NIP. 198505262020122007

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Bullying terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yogi Nastiar NIM 12110113881 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Muharram 1447 H/08 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 12 Muharram 1447 H  
08 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Dr. Darimus, MA.

Penguji III

Dr. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amilah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 197511152003122001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yogi Nastiar  
 NIM : 12110113881  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 13 Desember 2002  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh *Bullying* terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 02 Juni 2025  
 Yang membuat pernyataan



Yogi Nastiar  
 NIM. 12110113881



## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai tauladan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh *Bullying* terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Nahrudin dan ibunda Elis Sumarni yang selalu mendo'akan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi, dan mencurahkan cinta, kasih sayang, serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Penulis juga mengucapkan terima kasih keluarga besar yang selalu menyemangati penulis, selalu memberikan semangat agar tidak menyerah dan selalu mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besar nya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE., M.Si., Ak., CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph.D., Wakil Rektor 1, Dr. Alex Wenda, S.T., M. Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan PAI ini.
4. Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam Menyusun skripsi ini.
5. Drs. Marwan, M.Pd., Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1)
7. Kepala tata usaha, Kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini
8. Kepala perpustakaan dan seluruh pustakawan/ti perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literature yang penulis butuhkan.
9. Terima kasih kepada bapak Muhammad Fadhil M. Pd., Kepala Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru yang telah mengizinkan, memberikan dorongan, motivasi dan mempermudah dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada kawan-kawan seperjuangan kelas E akidah akhlak yang setia berteman baik selama perkuliahan tanpa ada rasa iri
11. Terima kasih kepada teman-teman KKN Bagun Purba Timur Jaya dan teman-teman PPL Mts An-Najjah Pekanbaru atas dukungan dan motivasinya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan bantuan, memberikan pengarahan, dukungan, motivasi, baik moril maupun meteril dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 02 Juni 2025

Penulis

**Yogi Nastiar**  
**NIM. 12110113881**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik JIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSEMBAHAN



Segala puji dan syukur kuangkatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan kasih-Nya yang tak pernah surut. Dalam derasnya ujian dan liku perjalanan, Dia tak henti menuntunku hingga karya ini dapat kuselesaikan. Shalawat serta salam kuhaturkan dengan penuh cinta kepada junjungan mulia, Nabi Muhammad Sholallahu 'Alaihi WasaLlam, sang pelita di tengah gulita. Untuk ayah dan ibu tercinta yang cintanya mengalir tanpa pamrih, yang doanya menjadi penopang langkahku terima kasih atas segala pengorbanan yang tak mampu kuukur dengan kata. Hanya Allah yang mampu membalas segalanya. Semoga kalian senantiasa dalam lindungan dan keberkahan-Nya. Kepada saudara-saudara tercinta dan sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu hadir dalam senyap dan riuh hidupku terima kasih atas doa dan dukungan yang menguatkanku hingga titik ini. Karya kecil ini kupersembahkan untuk kalian yang terkasih. Semoga kebersamaan ini tak hanya berhenti di dunia, namun berlanjut hingga ke surga-Nya yang abadi.

Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Yogi Nastiar, (2025): Pengaruh *Bullying* terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh bullying terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi mencakup seluruh siswa kelas VII dan VIII yang berjumlah 311 siswa dengan sampel sebanyak 52 siswa. Pengumpulan data observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  2,205 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,676, serta nilai signifikansi 0,032 lebih kecil dari 0,05. Hal ini mengindikasikan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan bullying terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,089 menunjukkan bahwa sebesar 8,9% motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh bullying, sedangkan sisanya 91,1% disebabkan oleh faktor-faktor lain di luar variabel yang diteliti.

**Kata Kunci :** *Bullying, Motivasi Belajar.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Yogi Nastiar (2025): The Effect of Bullying toward Student Learning Motivation at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru**

This research aimed at examining the effect of bullying toward student learning motivation at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru. This research was ex-post facto with quantitative approach. All the seventh and eighth grade students were the population of this research, they were 311 students, and the samples were 52 students. Observation, questionnaire, and documentation were used to collect data. Simple linear regression analysis was the technique of analyzing data. Based on the data analysis results, the score of  $t_{\text{observed}}$  was 2.205 higher than  $t_{\text{table}}$  1.676, and the score of significance was 0.032 lower than 0.05. These indicated that Null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected, and Alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted. Thus, it could be concluded that there was a significant effect of bullying toward student learning motivation at Islamic Junior High School of Fadhilah Pekanbaru. The determination coefficient score of (R Square) 0.089 indicated that 8.9% of student learning motivation was influenced by bullying, while the rest 91,1% was caused by other factors outside the variables studied.

**Keywords:** *Bullying, Learning Motivation*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### يوجي ناستيار، (٢٠٢٥): أثر التمر على دافعية التعلم لدى طلاب مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر ظاهرة التمر على دافعية التعلم لدى طلاب مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ويُعدّ هذا البحث من نوع ما بعد الحدث باستخدام المنهج الكمي. يتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصفين السابع والثامن، ويبلغ عددهم (٣١١) طالبًا، وتم اختيار عينة مكوّنة من (٥٢) طالبًا. أما أدوات جمع البيانات فشملت الملاحظة، والاستبانة، والتوثيق. وقد استُخدمت تقنية التحليل الإحصائي للانحدار الخطي البسيط لتحليل البيانات. أظهرت نتائج التحليل أن قيمة  $t$  المحسوبة بلغت (٢٠٥٦٢)، وهي أكبر من قيمة  $t$  الجدولية البالغة (٦٧٦٦١)، كما أن قيمة الدلالة الإحصائية (٠٣٢٦٠) أقل من مستوى الدلالة (٠٥٦٠). وهذا يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. ومن ثم، يُستنتج أن هناك تأثيرًا معنويًا لظاهرة التمر على دافعية التعلم لدى طلاب مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وقد بلغ معامل التحديد قيمة قدرها (٠٨٩٦٠)، مما يدل على أن التمر يؤثر على دافعية التعلم بنسبة (٩٦٨٪)، بينما تُعزى النسبة المتبقية (١٠٩١٪) إلى عوامل أخرى خارجة عن نطاق هذا البحث.

### الكلمات الأساسية: التمر، دافعية التعلم



## DAFTAR ISI

|                                               |             |
|-----------------------------------------------|-------------|
| <b>PERSETUJUAN.....</b>                       | <b>i</b>    |
| <b>PENGESAHAN.....</b>                        | <b>ii</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                 | <b>iii</b>  |
| <b>PENGHARGAAN .....</b>                      | <b>iv</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                       | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                          | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                        | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                     | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                  | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....               | 1           |
| B. penegasan Istilah.....                     | 5           |
| C. Permasalahan .....                         | 6           |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....         | 7           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>               | <b>9</b>    |
| A. Konsep Teoritis.....                       | 9           |
| B. Penelitian Relevan .....                   | 21          |
| C. Konsep Operasional .....                   | 24          |
| D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....      | 28          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>        | <b>29</b>   |
| A. Jenis Penelitian / Desain Penelitian ..... | 29          |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian.....           | 29          |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....          | 30          |
| D. Populasi dan Sampel.....                   | 30          |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....               | 31          |
| F. Instrumen Penelitian.....                  | 34          |
| G. Teknik Analisis Data .....                 | 39          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>           | <b>41</b>   |
| A. Lokasi Penelitian .....                    | 41          |
| B. Penyajian Data .....                       | 50          |
| C. Analisis Data.....                         | 68          |
| D. Pembahasan .....                           | 75          |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                    | <b>77</b>   |
| A. Kesimpulan.....                            | 77          |
| B. Saran .....                                | 77          |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                         |             |
| <b>LAMPIRAN</b>                               |             |
| <b>RIWAYAT HIDUP</b>                          |             |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

|              |                                        |    |
|--------------|----------------------------------------|----|
| Tabel III. 1 | Uji Validitas <i>Bullying</i> .....    | 35 |
| Tabel III. 2 | Uji Validitas Motivasi Belajar .....   | 36 |
| Tabel III. 3 | Uji Reliabilitas <i>Bullying</i> ..... | 38 |
| Tabel III. 4 | Uji Reliabilitas Motivasi Belajar..... | 38 |
| Tabel IV. 1  | Identitas Sekolah .....                | 41 |
| Tabel IV. 2  | Struktur Organisasi .....              | 43 |
| Tabel IV. 3  | Personil Tenaga Pengajar.....          | 47 |
| Tabel IV. 4  | Tenaga Administrasi .....              | 48 |
| Tabel IV. 5  | Pernyataan 1 .....                     | 50 |
| Tabel IV. 6  | Pernyataan 2 .....                     | 51 |
| Tabel IV. 7  | Pernyataan 3 .....                     | 51 |
| Tabel IV. 8  | Pernyataan 4 .....                     | 52 |
| Tabel IV. 9  | Pernyataan 5 .....                     | 52 |
| Tabel IV. 10 | Pernyataan 6 .....                     | 53 |
| Tabel IV. 11 | Pernyataan 7 .....                     | 53 |
| Tabel IV. 12 | Pernyataan 8 .....                     | 54 |
| Tabel IV. 13 | Pernyataan 9 .....                     | 54 |
| Tabel IV. 14 | Pernyataan 10 .....                    | 55 |
| Tabel IV. 15 | Pernyataan 11 .....                    | 55 |
| Tabel IV. 16 | Pernyataan 12 .....                    | 56 |
| Tabel IV. 17 | Pernyataan 13 .....                    | 56 |
| Tabel IV. 18 | Pernyataan 14 .....                    | 57 |
| Tabel IV. 19 | Pernyataan 15 .....                    | 57 |
| Tabel IV. 20 | Pernyataan 16 .....                    | 58 |
| Tabel IV. 21 | Pernyataan 17 .....                    | 58 |
| Tabel IV. 22 | Pernyataan 18 .....                    | 59 |
| Tabel IV. 23 | Pernyataan 19 .....                    | 59 |
| Tabel IV. 24 | Pernyataan 1 .....                     | 60 |
| Tabel IV. 25 | Pernyataan 2 .....                     | 60 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|              |                             |    |
|--------------|-----------------------------|----|
| Tabel IV. 26 | Pernyataan 3 .....          | 61 |
| Tabel IV. 27 | Pernyataan 4 .....          | 61 |
| Tabel IV. 28 | Pernyataan 5 .....          | 62 |
| Tabel IV. 29 | Pernyataan 6 .....          | 62 |
| Tabel IV. 30 | Pernyataan 7 .....          | 63 |
| Tabel IV. 31 | Pernyataan 8 .....          | 63 |
| Tabel IV. 32 | Pernyataan 9 .....          | 64 |
| Tabel IV. 33 | Pernyataan 10 .....         | 64 |
| Tabel IV. 34 | Pernyataan 11 .....         | 65 |
| Tabel IV. 35 | Pernyataan 12 .....         | 65 |
| Tabel IV. 36 | Pernyataan 13 .....         | 66 |
| Tabel IV. 37 | Pernyataan 14 .....         | 66 |
| Tabel IV. 38 | Pernyataan 15 .....         | 67 |
| Tabel IV. 39 | Pernyataan 16 .....         | 67 |
| Tabel IV. 40 | Pernyataan 17 .....         | 68 |
| Tabel IV. 41 | Uji Normalitas .....        | 69 |
| Tabel IV. 42 | Uji Linearitas .....        | 70 |
| Tabel IV. 43 | Deskriptive Statistik ..... | 71 |
| Tabel IV. 44 | Uji Regresi .....           | 71 |
| Tabel IV. 45 | Nilai Koefesien .....       | 72 |
| Tabel IV. 46 | Uji Determinasi .....       | 73 |
| Tabel IV. 47 | Anova .....                 | 73 |
| Tabel IV. 48 | Koefesien .....             | 74 |



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen *Bullying*
- Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar
- Lampiran 3 Angket *Bullying*
- Lampiran 4 Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 5 Uji Validitas Exel Angket *Bullying*
- Lampiran 6 Uji Validitas Exel Motivasi Belajar
- Lampiran 7 Output Uji Validitas *Bullying*
- Lampiran 8 Output Uji Validitas Motivasi Belajar
- Lampiran 9 Data Angket *Bullying*
- Lampiran 10 Data Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 11 Output Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Regresi Sederhana
- Lampiran 12 Dokumentasi
- Lampiran 13 Surat-surat

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama dalam membentuk karakter dan masa depan generasi muda. Dalam proses pendidikan, motivasi belajar memiliki peran penting karena menjadi pendorong utama bagi siswa untuk mencapai prestasi yang optimal. Namun, lingkungan sekolah yang tidak kondusif dapat menjadi penghambat dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Salah satu faktor yang dapat merusak suasana belajar adalah tindakan bullying..<sup>1</sup>

Munculnya perilaku *bullying* dapat menyebabkan lingkungan yang tidak mendukung pertumbuhan siswa, baik dalam akademik maupun dalam kehidupan sehari-hari. *Bullying* dapat berakibat negatif karena siswa tersebut akan merasa ditolak dan tidak diinginkan oleh lingkungannya. Selain itu, jika melihat situasi saat ini, *bullying* tampaknya sudah menjadi kebiasaan yang biasa terjadi disekolah maupun diluar sekolah, yang menciptakan kebiasaan di antara orang-orang. Saat ini, pelecehan juga dapat dianggap sebagai hal yang sangat wajar. *Bullying* dapat terjadi karena tradisi yang dilestarikan atau ketidaksadaran pelaku, korban, dan saksi.

*Bullying* ini bisa terjadi dimana saja terutama pada lingkungan sekolah. Bentuk-bentuk penindasan atau *bullying* itu sendiri bisa berbagai

<sup>1</sup>Nur Irmayanti and Ardianti Agustin, *Bullying Dalam Prespektif Psikologi (Teori Perilaku)* (padang: Global Eksekutif Teknologi, 2023). hlm. 11-12

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

macam seperti penindasan secara fisik, emosional serta *cyber*. Istilah *bullying* sendiri identik dengan kekerasan atau kejahatan karena pada dalamnya ada unsur yang negatif terdapat banyak jenis *Bullying* yang sering ditemukan di tengah-tengah masyarakat atau bahkan didalam lingkungan sekolah atau mungkin diantara kalian sudah pernah mengalaminya atau bahkan melakukannya pada orang lain.<sup>2</sup>

Pelaku *bullying* disebut *bully* dapat dilakukan individu sendiri maupun sekelompok individu, dan menganggap dirinya memiliki kekuasaan untuk melakukan berbagai hal terhadap korbannya. Korban juga mempersepsikan dirinya adalah pihak yang lemah, tidak berdaya dan selalu merasa terancam oleh *sipembully*. Kasus tindakan *bullying* di sekolah ini sangat memprihatinkan bagi pendidik dan juga orang tua siswa. Sekolah seharusnya menjadi tempat yang aman untuk mencari ilmu serta sarana membangun kepribadian peserta didik yang positif akan tetapi digunakan sebagai tempat yang di dalamnya terdapat aksi perundungan yang membuat percaya diri dan motivasi belajar peserta didik menjadi terganggu.

Siswa yang baik idealnya siswa yang disiplin, bertanggung jawab, dan memiliki semangat belajar tinggi. Ia aktif, berinisiatif, dan memiliki rasa ingin tahu yang besar terhadap hal-hal baru. Selain itu, ia sopan, jujur, serta menghargai guru dan sesama teman. Ia juga peduli, mau membantu orang lain, dan mampu bekerja sama dalam kelompok. Terakhir, siswa yang baik

---

<sup>2</sup>Riska Candrawati and Agung Setiawan, "Pengaruh Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Semesta: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* Vol. 1, no. 3 (2023), hlm 174–80.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

selalu konsisten dalam belajar dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan.

Motivasi belajar adalah dorongan untuk melakukan sesuatu seperti kegiatan belajar. Motivasi belajar ini berpengaruh secara signifikan dalam proses tercapainya tujuan pembelajaran. Motivasi belajar ini juga mempengaruhi dan juga dipengaruhi oleh aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Kasus tindakan perundungan di sekolah ini sangat memprihatinkan bagi pendidik dan juga orang tua siswa. Sekolah yang harusnya menjadi tempat anak menimba ilmu dan juga sebagai sarana untuk membentuk karakter siswa yang positif ternyata menjadi tempat yang di dalamnya terdapat praktek-praktek perundungan yang menyebabkan motivasi belajar siswanya menjadi terganggu.

Motivasi bukan saja penting karena menjadi faktor penyebab belajar, namun juga memperlancar belajar dan hasil belajar. Secara historik, guru selalu mengetahui kapan siswa perlu diberi motivasi selama proses belajar, sehingga aktivitas belajar berlangsung lebih menyenangkan, arus komunikasi lebih lancar, menurunkan kecemasan siswa, meningkatkan kreaktivitas dan aktivitas belajar.<sup>3</sup>

Ini lah alasan mengapa perilaku *bullying* merupakan penghambat besar bagi seorang peserta didik untuk mengaktualisasikan diri dan dapat berimplikasi pada motivasi belajar peserta didik. Karena situasi, suasana

---

<sup>3</sup>Indrati Endang Mulyaningsih, "Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar," *Jurnal pendidikan dan kebudayaan* Vol. 20, no. 4 (2014), hlm 441–451.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

internal dan eksternal dalam suatu sekolah yang membedakannya dengan sekolah lain dan mempengaruhi perilaku orang-orang di dalamnya.

Faktor penyebab *bullying* dibagi menjadi enam, yaitu faktor keluarga, faktor teman sebaya, faktor sekolah, faktor media, faktor lingkungan sosial, dan faktor *self-control*.<sup>4</sup> Berdasarkan observasi dan wawancara di sekolah yang saya teliti ini faktor yang menyebabkan perilaku *bullying* adalah faktor keluarga dimana kurangnya perhatian dari orang tua, juga rendahnya tingkat ekonomi seseorang yang bisa memicu terjadinya perilaku *bullying*, faktor *self control*, tidak mempunyai seseorang untuk mengendalikan dirinya sendiri secara sadar sehingga menghasilkan perilaku yang dapat merugikan orang lain, faktor lingkungan sekolah dimana siswa yang dulunya menjadi korban *bully* di sekolah lamanya kemudian menjadi pelaku *bully* setelah pindah sekolah dan faktor teman sebaya.

Adapun gejala anak yang menjadi korban *bully* yang saya temukan di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah diantaranya adalah:

1. Siswa sering kali merasa rendah diri dan tidak percaya diri, yang dapat menghambat kemampuan mereka untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar.
2. Siswa merasa takut untuk menjawab pertanyaan di kelas atau berinteraksi dengan teman sekelas.
3. Siswa sulit berkonsentrasi sehingga terjadi penurunan prestasi yang drastis di sekolah.

---

<sup>4</sup>Muhammad Yunus Misfala et al., "Faktor-Faktor Penyebab Bullying Peserta Didik Di Era Milenial," *Tamilis Synex: Multidimensional Collaboration* Vol. 1, no. 02 (2023), hlm 39–53.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Siswa lebih sering diam dan menyendiri yang dapat memperburuk belajar sehingga siswa tidak dapat memahami materi dengan baik.

5. Siswa jarang masuk sekolah

untuk mengetahui motivasi belajar korban *bullying* dapat mendukung perkembangan motivasi belajar siswa di masa dewasa, membantu mereka mencapai masa depan yang lebih baik dan menghindari perilaku buruk yang tidak diinginkan penting untuk dilakukan.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa .

Sehingga judul yang akan peneliti angkat sebagai judul “Pengaruh *Bullying* terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”

#### B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadi kesalah pahaman terhadap istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian sebagai berikut:

##### 1) *Bullying*

*Bullying* adalah tindakan penindasan atau kekerasan yang dilakukan teman sekolah dengan sengaja oleh satu orang atau sekelompok orang yang lebih kuat terhadap orang lain yang lemah, dengan tujuan untuk menyakiti dan dilakukan secara terus menerus.<sup>5</sup>

<sup>5</sup>Justin Caron dan James R. Markusen, *Edukasi Peduli Bullying* (bandung: Widina, 2024).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan atau semangat yang menggerakkan seseorang untuk aktif mencari, memahami, dan menerapkan pengetahuan baru dan rasa tertarik pada suatu bidang tertentu yang membuat kita ingin mempelajarinya.<sup>6</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi permasalahan pada beberapa hal, yaitu;

- a. Bagaimana perilaku *bullying* siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi *bullying* siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru
- e. Pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

---

<sup>6</sup>Novi Mayasari, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (banyumas: Rizquna, 2023). hlm.55

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka pembatasan fokus dari penelitian ini adalah “pengaruh *bulliying* terhadap motivasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.”

## 3. Rumusan masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka rumusan masalah yang ingin diajukan adalah apakah ada pengaruh *bulliying* terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian untuk menguji pengaruh *bulliying* terhadap motivasi belajar siswa disekolah dan upaya guru sekolah dalam mengurangi perilaku *bulliying* yang terjadi pada siswa atau siswi disekolah.

### 2. Manfaat penelitian

#### a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan tentang pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa di madrasah, serta sebagai tambahan referensi bahan pustaka, khususnya penelitian tentang *bullying* di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat praktis

1) Bagi sekolah

Dapat memberikan pengetahuan dan informasi serta bisa dimanfaatkan bagi para tenaga pendidik di sekolah terkait dengan pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa di madrasah sehingga sekolah bisa mengurangi perilaku *bullying* yang terjadi pada siswa.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi guru dalam mengurangi pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa di madrasah

3) Bagi Siswa

Dapat memberikan pengetahuan siswa mengenai bahaya *bullying* dan pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa di madrasah

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk melakukan kajian lebih lanjut.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1) *Bullying*

###### a) Pengertian *Bullying*

Kata “*Bullying*” berasal dari bahasa Inggris dan merujuk pada perilaku pengertakan terhadap individu yang lebih lemah. Istilah *bullying* ini belum umum di kalangan Masyarakat Indonesia sebab tidak ada kata yang cocok dalam Bahasa Indonesia yang sering digunakan untuk menggambarkan peristiwa *bullying* ini dapat diartikan dalam Indonesia mencakup penindasan, perpeloncoan, pemalakan, pengucilan, dan intimidasi.<sup>7</sup>

*Bullying* didefinisikan sebagai sikap agresif atau 'kerusakan' yang sengaja dilakukan oleh individu atau berkelompok, dilakukan dengan secara berulang-ulang dan melibatkan perbedaan kekuatan dan kekuasaan. Jadi dapat dikatakan juga bahwa *Bullying* atau perundungan adalah perilaku agresif yang dilakukan secara berulang-ulang dengan tujuan menyakiti atau mengintimidasi orang lain. Perilaku ini dapat terjadi dalam berbagai bentuk, baik secara fisik, verbal, maupun psikis.<sup>8</sup>

<sup>7</sup>Justin Caron and James R Markusen, *Edukasi Peduli Bullying* (bandung: widina, 2024).

<sup>8</sup>Karyanti and Aminudin, *Cyberbullying & Body Shaming* (yogyakarta: K-media, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep bullying dalam psikologi menunjukkan bahwa bullying bukan sekadar perilaku buruk, tetapi merupakan masalah psikososial yang kompleks dan serius. Pada siswa, bullying menghambat perkembangan emosi, sosial, dan motivasi belajar, yang semuanya sangat penting bagi keberhasilan pendidikan dan pertumbuhan kepribadian yang sehat.

**b. Jenis-jenis *Bullying***

Jenis *bullying* dapat berupa tindakan fisik dan verbal yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung. terdapat empat jenis *bullying*, yaitu

- 1) *Bullying* fisik (memukul, menendang, menampar, mencekik, menggigit, mencakar, meludahi, dan merusak serta menghancurkan barang-barang milik korban);
- 2) *bullying* verbal (julukan nama, celaan, fitnah, kritikan kejam, penghinaan, pernyataan-pernyataan yang bernuansa ajakan seksual atau pelecehan seksual, teror, surat-surat yang *menbullying* , tuduhan-tuduhan yang tidak benar kasakkusuk yang keji dan keliru, gosip dan lain-lain), dan
- 3) *bullying* secara psikologis (pengabaian, pengucilan atau penghindaran)<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Ibid. hlm. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Faktor-Faktor *Bullying*

#### 1) Faktor Keluarga

Pelaku keluarga *bullying* sering kali berasal dari rumah tangga yang memiliki permasalahan, orang tua yang menghukum anak-anak mereka secara berlebihan, atau lingkungan rumah yang penuh dengan stres, agresi, dan permusuhan. Anak-anak senantiasa mempelajari perilaku *bullying* dengan mengamati konflik-konflik yang terjadi dengan orang tua mereka dan kemudian menirunya dengan teman-temannya. Atau sebaliknya. Anak-anak sering merasa takut atau terintimidasi oleh orang tua anak tersebut

#### 2) Faktor Lingkungan Sekolah

Sekolah adalah lembaga pendidikan formal yang secara sistematis menyelenggarakan program pengajaran, pembelajaran, dan pelatihan untuk membantu siswa mengembangkan potensi moral, spiritual, intelektual, emosional, dan sosialnya.<sup>10</sup> Sekolah yang paling mungkin mengalami *bullying* adalah sekolah yang pengawasan gurunya minim, terutama pada siswa yang kelasnya ada dibelakang atau jauh dari pengawasan guru, anak-anak juga banyak menghabiskan waktu di sekolah, maka lingkungan sekolah juga dapat memicu perilaku *bullying*.

<sup>10</sup> Misfala et al., "Faktor-Faktor Penyebab Bullying Peserta Didik Di Era Milenial."hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Faktor Teman Sebaya

Teman sebaya mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku siswa, dan siswa mungkin saja menunjukkan perilaku buruk dan menyimpang karena hasutan atau ajakan dari teman sebayanya. Beberapa anak melakukan intimidasi untuk membuktikan bahwa mereka termasuk dalam kelompok tertentu. Mereka ingin diterima dalam lingkaran pertemanannya, meskipun mereka sendiri merasa tidak nyaman dengan perilaku tersebut.<sup>11</sup>

karena anak-anak akan menghabiskan waktunya bersama teman-teman sebayanya, siswa akan banyak menghabiskan waktu di sekolahnya. Maka dari itu, teman sebaya memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap perilaku *bullying* siswa disekolah.

### 4) Faktor media

Faktor media disini dimaksudkan adalah media internet. Zaman yang canggih akan teknologi membuat kita terus-menerus menggunakannya dalam mencari informasi dll. Hal ini juga dapat menyebabkan siswa dapat berperilaku

---

<sup>11</sup>Yulrina Ardhiyanti Ririn, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Terjadinya Perilaku Bullying," *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan* Vol. 1, no. 2 (2024), hlm. 70–76.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyimpang seperti *bullying* dengan menonton hal-hal yang tidak harus di tonton oleh peserta didik.<sup>12</sup>

Media internet dapat memberikan sisi positif dan negatif kepada siswa. Sisi positifnya, siswa dapat mengakses media internet untuk memudahkan berkomunikasi dengan lainya, dapat mengetahui informasi atau berita yang ada. Sedangkan sisi negatifnya adalah siswa akan mengakses situ-situs atau media yang tidak sesuai dengan umurnya. Misalkan membuka situs kekerasan, *bullying*, pornografi dan hal negatif lainnya.

#### 5) **Faktor Lingkungan Sosial**

Kondisi Lingkungan Sosial juga dapat berkontribusi terhadap perilaku *bullying*. Kemiskinan merupakan salah satu faktor lingkungan sosial yang menyebabkan terjadinya *bullying*. Orang yang hidup dalam kemiskinan akan melakukan apa saja untuk mencari nafkah dan kebutuhan hidupnya. Oleh karena itu, tidak heran jika *bullying* di kalangan siswa sering terjadi di lingkungan sekolah.<sup>13</sup>

#### 6) **Faktor *self-control* atau pengendalian diri**

Self control atau pengendalian diri adalah kemampuan seseorang untuk mengendalikan dirinya secara sadar agar

<sup>12</sup>anatce Befy Imelda Sumarauw, Riski Sovayunanto, And Ni Made Diah Padmi, "Faktor Penyebab Perilaku Bullying Verbal Di Kalangan Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 2 Bunyu," *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* Vol. 2, no. 5 (2024), hlm 488–99.

<sup>13</sup> Anna Vanista and Imas Patmawati, "Faktor Penyebab Perundungan Pada Pelajar Usia Remaja Di Pangandaran," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* 1, no. 3 (2023): 1067–1072.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan perilaku yang positif dan sesuai dengan norma sosial. faktor dalam *self-control* atau pengendalian diri ini berkontribusi besar pada ciri khas perilaku anak-anak dalam situasi *bullying*, di mana tingginya tingkat dari ketidakstabilan emosi dan rendahnya tingkat dari keramahan berpengaruh terhadap pelaku *bullying*.<sup>14</sup>

**d. Dampak Bullying**

*Bullying* terjadi ketika seorang siswa sengaja untuk melakukan kekerasan atau menimbulkan ketidaknyamanan pada siswa lain. *Bullying* secara langsung akan berdampak negatif terhadap siswa, guru, properti sekolah, masyarakat dan proses pendidikan.<sup>15</sup> Dampak *bullying* terbagi menjadi 2 yaitu bagi pelaku, dan korban:

**1) Dampak bagi pelaku**

- a) Pelaku perundungan/*bullying* akan belajar bahwa tidak ada risiko apapun bagi mereka bila mereka melakukan kekerasan, agresi maupun mengancam anak lain.
- b) Ketika dewasa, pelaku memiliki potensi lebih besar untuk menjadi pelaku kriminal dan akan bermasalah dalam fungsi sosialnya.<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Irvan Usman, "Kepribadian, Komunikasi, Kelompok Teman Sebaya, Iklim Sekolah Dan Perilaku Bullying," *Humanitas* Vol. 10, no. 1 (2013), hlm. 49.

<sup>15</sup> Karyanti and Aminudin, *Cyberbullying & Body Shaming*. hlm. 38

<sup>16</sup> Supriyatno, *Stop Perundungan / Bullying Yuk!* (jakarta: kemendikbud, 2021), <https://id.z-library.se/book/21404584/64bccb/stop-perundunganbullying-yuk.html>. hlm. 14

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Dampak Bagi Korban

- a) Kesakitan fisik dan psikologis
- b) Kepercayaan diri (*self-esteem*) yang merosot
- c) Malu, trauma, merasa sendiri, serba salah
- d) Takut sekolah
- e) Korban mengasingkan diri dari sekolah
- f) Menderita ketakutan sosial
- g) Timbul keinginan untuk bunuh diri dan mengalami gangguan jiwa<sup>17</sup>

### e. Ayat Al-Quran Tentang Bullying

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ  
وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۚ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا  
تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ  
فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾

“Wahai orang-orang yang beriman, janganlah suatu kaum mengolok-olok kaum yang lain (karena) boleh jadi mereka (yang diolok-olokkan itu) lebih baik daripada mereka (yang mengolok-olok) dan jangan pula perempuan-perempuan (mengolok-olok) perempuan lain (karena) boleh jadi perempuan (yang diolok-olokkan itu) lebih baik daripada perempuan (yang mengolok-olok). Janganlah kamu saling mencela dan saling memanggil dengan julukan yang buruk. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) fasik<sup>699</sup>) setelah beriman. Siapa yang tidak bertobat, mereka itulah orang-orang zalim.” (QS. Al-Hujurat: 11)<sup>18</sup>

<sup>17</sup>Ibid. Hlm. 13

<sup>18</sup>Al-Qur'an, QS. Al-Hujurat : 11, terjemahan Kementerian Agama Republik Indonesia,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Panggilan fasik adalah panggilan dengan menggunakan kata-kata yang mengandung penghinaan atau tidak mencerminkan sifat seorang mukmin. Pada Shahih Tafsir Ibnu Katsir, menjelaskan kandungan makna dari Surat Al-hujurat Ayat 11, bahwa jangalah kita sebagai orang mukmin menghina dan mengejek orang-orang mukmin lainnya. Allah SWT melarang kita untuk meghina orang lain yakni dengan mengolok-olok. Larangan tersebut ditujukan kepada kaum laki-laki maupun kaum perempuan karena boleh jadi kaum laki-laki maupun perempuan yang diperolok-olokkan lebih baik dari kaum laki-laki dan kaum perempuan yang mengolok-olokkan.<sup>19</sup>

Sebagai manusia yang berpikir semestinya tidak akan mencela dirinya sendiri, tidak memberikan panggilan atau nama yang buruk kepada orang lain dan tidak sepatasnya mencela (melalui perbuatan/lisan) maupun mengumpat orang lain contohnya seperti *bullying*. Karena sesungguhnya orang lain pun hakikatnya sama seperti dirinya.

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Mc. Donald mengatakan bahwa, *motivation is a energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reactions*. Motivasi adalah suatu perubahan energi

<sup>19</sup>Deri Firmansyah and Asep Suryana, "Konsep Pendidikan Akhlak: Kajian Tafsir Surat Al-Hujurat Ayat 11-13," *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 19, no. 2 (2022): 213–237.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>20</sup> Jadi dapat diartikan motivasi adalah keseleruhan dorongan, keinginan, kebutuhan, dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang.

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal yang menggerakkan seseorang untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran mempertahankan usaha mereka, dan mencapai tujuan belajar.<sup>21</sup>

Jadi motivasi belajar adalah dorongan atau alasan yang mendorong seseorang untuk belajar, memperoleh pengetahuan, dan mengembangkan keterampilan. Motivasi belajar sangat penting karena dapat meningkatkan fokus, ketekunan, dan kesungguhan dalam belajar, serta mempengaruhi pencapaian dan hasil yang optimal.

**b. Jenis-jenis Motivasi Belajar**

Motivasi belajar dapat dibagi menjadi dua yaitu:

**1) Motivasi Intrinsik**

Menurut Winkel, motivasi timbul dari dalam diri seseorang tanpa bantuan orang lain. Sedangkan menurut Syaiful Djamarah motivasi intrinsik adalah motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang.<sup>22</sup>

<sup>20</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015). hlm. 148

<sup>21</sup>Muhammad Azhar and Hakmi Wahyudi, "Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Siswa," *Uluwwul Himmah Educational Research Journal* 1, no. 1 (2024): 1–15.

<sup>22</sup>Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Depok: PT RajaGrafindo, 2018). hlm. 129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri seseorang tanpa rangsangan dari luar.

## 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi instrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar.<sup>23</sup> Motivasi belajar dikatakan ekstrinsik bila anak didik menempatkan tujuan belajarnya di luar faktor-faktor situasi belajar (*resides in some factors outside the learning situation*). Anak didik belajar karena hendak mencapai tujuan yang terletak di luar hal yang dipelajarinya. Misalnya, untuk mencapai angka tinggi, diploma, gelar, kehormatan, dan sebagainya. Dapat dikatakan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul karena adanya perasaan dari luar.

## c. Unsur-unsur yang mempengaruhi belajar siswa

### 1) Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar. Seorang siswa yang sedang sakit, lapar, atau marah marah akan mengganggu perhatian belajar. Sebaliknya, seseorang siswa yang sehat, kenyang, dan gembira akan mudah memuaskan perhatian.

<sup>23</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. hlm. 151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Kondisi Lingkungan Siswa

Menurut Sugeng Widodo Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya, dan kehidupan kemasvarakatan Sebagai anggota masyarakat maka siswa dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitar. Bencana alam, tempat tinggal yang kumuh, ancaman rekan yang nakal contohnya seperti *bullying*, perkelahian antar siswa, akan mengganggu kesungguhan belajar dan motivasi belajar siswa di sekolah.<sup>24</sup>

Bahwa secara teori memang berpengaruh bullying terhadap motivasi belajar, namun kenyataannya masih banyak juga siswa yang kena *bully* tapi masih ada kemauannya atau keinginannya untuk belajar dan mengubah dirinya menjadi lebih baik.

Oleh karena itu salah satu hal yang mempengaruhi motivasi belajar adalah kondisi siswa baik itu secara fisik atau emosi (mental). Saat siswa berada dalam kondisi yang tidak baik atau emosinya kurang stabil maka hal tersebut juga akan mempengaruhi motivasi siswa tersebut dalam belajar dan tentunya tujuan dari pembelajaran tidak akan tercapai dan terkendala.<sup>25</sup>

<sup>24</sup>sugeng widodo dian Utami, *Belajar Dan Pembelajaran* (yogyakarta: GRAHA ILMU, 2018). hlm. 71-72

<sup>25</sup>Ayu Intan Sari Siahaan and Karina M Brahmana, "Pengaruh Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa XI SMA Swasta Di Kota Medan," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (2023): 90–103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Ayat Yang Berkaitan Dengan Motivasi Belajar

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al-mujadalah: 11)<sup>26</sup>

Menurut tafsir Ibnu Katsir untuk mendidik hamba-hamba-Nya yang beriman dan seraya memerintahkan kepada mereka untuk saling bersikap baik kepada sebgaiian orang di dalam majelis-majelis pertemuan.<sup>27</sup> Dalam sebuah hadits Nabi S.A.W. bersabda, “Barangsiapa memberikan kemudahan kepada orang yang ada dalam kesulitan, maka Allah akan memberikan kemudahan di dunia dan akhirat”. Dan Allah senantiasa membantu seorang hamba selama hamba-Nya membantu orang yang kesulitan.” (H.R. Muslim).

Dalam konteks pendidikan, tafsir ini menggarisbawahi bahwa pendidik dan peserta didik hendaknya memiliki beberapa sikap dan karakter yang sejalan dengan ajaran tersebut. Pertama, mereka harus memiliki perencanaan yang matang dalam melaksanakan proses

<sup>26</sup> Al-Qur'an, QS. Al-Mujadalah : 11 terjemahan Kementerian Agama Islam Republik Indonesia.

<sup>27</sup> Budi Haryono Et Al., “Konsep Pendidikan Islam Dan Relevansi Surah Al-Mujadalah Ayat 11 Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik,” *Teacher: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4, No. 3 (2024): 116–127.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Kedua, pendidik dan peserta didik harus bersikap rendah hati, baik dalam menerima ilmu maupun dalam menyampaikan ilmu kepada orang lain, karena proses belajar mengajar adalah sebuah usaha bersama yang saling melengkapi. Ketiga, patuh terhadap aturan yang ditetapkan oleh pimpinan atau guru juga merupakan bagian dari proses pendidikan yang harus dijalani dengan penuh kesadaran. Terakhir, semangat yang tinggi dalam melaksanakan tugas, baik sebagai pendidik maupun peserta didik, akan mendorong tercapainya tujuan pembelajaran secara maksimal.<sup>28</sup>

## B. Penelitian Relevan

Bedasarkan hasil penelitian terdahulu untuk memperkuat alasan alasan peneliti untuk mengkaji pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa, diantaranya adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Fatkhurokhman pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Di Mtsn 5 Ponorogo” hasil penelitian tersebut adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara bullying terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTSN 5 Ponorogo. Nilai uji hipotesis diperoleh dengan hasil nilai signifikansi sebesar nilai  $r$  hitung 0,183 dan nilai sig 0,251 Dengan taraf kepercayaan signifikan 5% atau 0,05 maka dapat diketahui  $r$  tabel

<sup>28</sup>Salman Yafi, Ikhwan Rahman, and Ramadhanul Ikhsan, “Motivasi Belajar Menurut Perspektif Al-Qur’an,” *Cigarskruie: Journal of Educational and Islamic Research* 1, no. 1 (2023): 66–79.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar 0,034 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima, Tingkat Bullying terhadap motivasi belajar Siswa kelas VII di MTSN 5 Ponorogo tahun pelajaran 2022/2023 berada pada kategori sedang. Hal ini dapat diketahui dan dibuktikan melalui analisis data dengan menggunakan standart deviasi yang telah dilakukan yaitu tingkat bullying tergolong dalam kategori sedang yaitu sebanyak 73% ( 39 siswa), dan tingkat motivasi belajar juga tergolong dalam kategori sedang yaitu sebanyak 73,13% (30 siswa).<sup>29</sup> Persamaan dalam penelitian ini adalah variabel  $x$  nya sama-sama pengaruh *bullying* dan variabel  $y$  nya sama-sama motivasi belajar siswa dan perbedaannya terletak pada tempat dan waktu penelitiannya.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Pebri Auldila pada tahun 2024 dengan judul “Pengaruh *Bullying* Terhadap minat Belajar Siswa di SMP negeri 7 Muaro Jambi” hasil penelitian tersebut adalah Secara umum tingkat bullying yang dimiliki siswa SMP Negeri 7 Muaro Jambi berada pada kategori sedang dengan persentase 50,1%. Artinya masih terdapat siswa siswi yang menjadi korban bullying di sekolah. Secara umum minat belajar yang ada di SMP Negeri 7 Muaro Jambi berada pada kategori sedang dengan persentase 47,4 % yang artinya perlu perhatian lebih untuk meningkatkan minat belajar yang ada di sekolah tersebut terutama pada indikator keterlibatan siswa. Terdapat pengaruh antara variabel bullying dengan minat belajar, yang mana pada hasil penelitian ini menunjukkan

<sup>29</sup>Mohammad Fatkhurokhman, “Pengaruh Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Di Mtsn 5 Ponorogo” (Skripsi S1 IAIN Ponogoro, 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

determinasi barada pada angka 0,146 atau 14,6 %. Kriteria penafsiran pengaruh determinasi 0,146 atau 14,6 % berada pada kategori rendah tapi pasti (0,05 – 0,16) maka penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bullying (X) terhadap minat belajar (Y).<sup>30</sup> persamaan penelitian ini adalah sama-sama mengkaji pengaruh *bullying* dan perbedaan penelitian ini terdapat pada variabel yaitu penelitian ini menggunakan minat belajar bukan motivasi belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Candrawati dengan judul “Analisis Perilaku Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tindakan bullying yang sering terjadi di SDN Tanjung Jati 2 Kamal meliputi bullying fisik, bullying verbal, dan bullying mental. Bullying fisik melibatkan tindakan kekerasan fisik terhadap siswa, seperti pukulan atau tendangan. Bullying verbal mencakup penghinaan, ejekan, atau ancaman yang dilakukan secara lisan. Bullying mental melibatkan tindakan intimidasi, isolasi, atau penolakan sosial yang berdampak pada kesejahteraan emosional siswa. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa bullying memiliki dampak negatif terhadap motivasi belajar siswa di SDN Tanjung Jati 2 Kamal. Siswa yang menjadi korban bullying cenderung mengalami penurunan motivasi belajar, kecemasan, dan gangguan emosional. Selain itu, penelitian ini juga mengungkapkan bahwa sekolah telah melakukan beberapa upaya dalam menangani bullying, namun masih diperlukan

<sup>30</sup>Pebri Auldila, “Pengaruh Bullying Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 7 Muaro Jambi” (skripsi s1 universitas Jambi, 2024).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah-langkah yang lebih efektif dan terintegrasi untuk mengatasi masalah ini.<sup>31</sup> Perbedaan penelitian terdahulu yaitu terletak pada pendekatan yang mana penelitian terdahulu menggunakan pendekatan analisis kualitatif deskriptif. Sedangkan penelitian saya menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian lapangan, dan persamaannya terletak pada variabelnya sama-sama mengkaji *bullying* dan motivasi belajar.

### C. Konsep Operasional

Berdasarkan penjelasan teoritis di atas, maka diusulkan kerangka konseptual dan hubungan antar variabel individu dalam penelitian ini. Berdasarkan ruang lingkup penelitian yaitu pengaruh bullying terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru maka diasumsikan bahwa motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh perilaku bullying. Saya dapat menjelaskan kerangka konseptual penelitian sebagai berikut:

#### 1. Indikator *Bullying*

Adapun indikator *bullying* sebagai berikut:

##### a. *Bullying Fisik*

- 1) Siswa menendang, memukul, menampar, atau mencubit
- 2) Siswa menarik rambut atau mendorong dengan kasar
- 3) Siswa menyikut, menjegal, atau menabrak dengan sengaja

<sup>31</sup>Candrawati, "Analisis Perilaku Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar" (Skripsi S1 UIN Makassar, 2021).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa merusak tas, buku, alat tulis atau barang
- 5) Siswa membuang atau menyembunyikan barang milik orang lain secara sengaja
- 6) Siswa menghalangi jalan atau menahan seseorang dengan paksaan
- 7) Siswa adanya memar, goresan atau luka yang sering tidak jelas penyebabnya
- 8) Siswa mengeluh sakit akibat Tindakan yang dilakukan orang lain
- 9) Siswa menggunakan benda sebagai alat untuk melukai (buku, batu botol dll)
- 10) Siswa memaksa melakukan sesuatu dengan ancaman atau kekerasan fisik

**b. Bullying Verbal**

- 1) Siswa menghina nama, penampilan, agama, atau latar belakang korban
- 2) Siswa memberi julukan atau panggilan ejekan secara berulang-ulang
- 3) Siswa menyebarkan kabar bohong atau rumor negative tentang korban
- 4) Siswa menggunakan kata-kata ancaman untuk menakut-nakuti
- 5) Siswa mengucapkan kata-kata kotor atau tidak pantas
- 6) Siswa direndahkan didepan umum dengan kata-kata kasar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**f. *Bullying psikis***

- 1) Siswa menjadi pendiam menarik diri dari lingkungan social atau teman
- 2) Siswa menunjukkan gejala stres seperti susah tidur, mimpi buruk atau kehilangan nafsu makan
- 3) Siswa menunjukkan perasaan rendah diri atau tidak percaya diri

**2. Indikator Motivasi Belajar**

Adapun indikator motivasi belajar sebagai berikut:

**a. Adanya kebutuhan-kebutuhan fisik**

- 1) Siswa dapat belajar dengan baik pada saat kebutuhan fisik terpenuhi
- 2) Siswa tidak mudah putus asa dalam belajar
- 3) Siswa adanya keinginan dan perlunya dalam belajar

**b. Adanya kebutuhan akan rasa aman**

- 1) Siswa berusaha untuk menyelesaikan masalah dengan kemampuan sendiri
- 2) Siswa memiliki keinginan untuk belajar yang lebih baik dari sebelumnya

**c. Adanya rasa memiliki-dimiliki dan rasa kasih sayang**

- 1) Siswa mempunyai dorongan untuk diterima dan menerima orang lain dikelas dalam belajar
- 2) Siswa mampu mengelola emosi dalam proses belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Adanya penghargaan**

- 1) Siswa mampu menghargai diri sendiri dalam proses belajar
- 2) Siswa mampu bersaing dalam belajar dengan orang lain

**e. Adanya aktualisasi diri**

- 1) Siswa mampu menunjukkan prestasi yang baik
- 2) Siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler secara aktif sesuai dengan minat dan bakat

**f. Adanya keinginan untuk tahu dan memahami**

- 1) Siswa bertanya pada saat proses pembelajaran
- 2) Siswa berkeinginan menambah pengetahuan

**g. Adanya estetika**

- 1) Siswa menyukai keindahan dan kerapian dalam proses dalam pembelajaran

**h. Kebutuhan resiliensi**

- 1) Siswa tetap semangat belajar meskipun mengalami perlakuan tidak menyenangkan
- 2) Siswa mampu mengatasi tekanan emosional dan tetap fokus pada tujuan akademik Kebutuhan afirmasi diri
- 3) Siswa mampu memunculkan tekad untuk membuktikan bahwa diri mampu berprestasi

**i. Kebutuhan spiritualitas**

- 1) Siswa mampu menumbuhkan sikap sabar, empati, dan kasih terhadap orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa dapat mengandalkan nilai-nilai spiritual atau moral untuk tetap kuat dan termotivasi
- 3) Siswa dapat meningkatkan refleksi diri tentang makna hidup dan tujuan belajar

#### D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

##### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah *bullying* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

##### 2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesa dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis akternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) adalah sebagai berikut:

$H_a$  : Terdapat pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru

$H_o$  : Tidak terdapat pengaruh *bullying* terhaadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian / Desain Penelitian

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif korelasi. Penelitian korelasi (*correlational study*) merupakan salah satu cabang dari penelitian *ex-post facto* yang berarti setelah kejadian.<sup>32</sup> Penelitian korelasional adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variable atau lebih.<sup>33</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh antara dua variable, yaitu *bullying* dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana, karena penulis tidak hanya ingin mengetahui apakah ada pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa namun penulis juga ingin mengungkap seberapa besar pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal 14 April hingga 19 Mei, pada semester genap tahun ajaran 2024/2025, sedangkan tempat penelitian ini akan berfokus di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru.

<sup>32</sup> Muhammad Ilyas Ismail, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Depok: PT Raja Grafindo, 2023). hlm. 309

<sup>33</sup> Ibid. hlm. 316

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini melibatkan peserta didik kelas VII dan VIII di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru. Sementara itu, objek penelitian ini adalah pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi berarti seluruh jumlah orang atau penduduk di suatu daerah, jumlah orang atau pribadi yang mempunyai ciri-ciri yang sama, jumlah penghuni, baik manusia maupun makhluk hidup lainnya pada ruang tertentu. Populasi dalam istilah statistik khususnya yang berkenaan dengan penelitian adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>34</sup>

Populasi penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas VII dan VIII yang keseluruhannya berjumlah 311 siswa yang terdiri dari 10 kelas, 6 kelas VII dan 4 kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru.

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut.<sup>35</sup> Teknik pengambilan sampel yang dipilih oleh peneliti adalah sampel probabilitas. Sampel probabilitas dilakukan dengan cara langsung dari populasi tanpa ditentukan terlebih dahulu atau diteliti dahulu struktur populasinya untuk dipilih menjadi anggota sampel. Jenis penarikan sampel yang peneliti gunakan yaitu *cluster random sampling*.

<sup>34</sup> Ibid. hlm. 275

<sup>35</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014). hlm 150

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Cluster random sampling* adalah cara pengambilan sampling berdasarkan kelompok individu tidak diambil secara individu atau perseorangan. Cara ini memang efisien, karena penelitian dilakukan terhadap cluster- cluster atau kelompok sample, dan bukan terhadap individu- individu yang sama.<sup>36</sup>

Menurut Sugiyono dalam pengambilan sampel apabila subjek kurang dari 100 orang lebih baik diambil semua, sedangkan jika subjek lebih dari 100 orang maka sampel dapat diambil sebanyak 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih sesuai dengan kemampuan peneliti dari segi waktu, tenaga, dan dana yang dibutuhkan.<sup>37</sup>

Teknik yang digunakan untuk mencari sampel penelitian ini menggunakan rumus slovin, dalam penelitian ini yang dijadikan sampel oleh peneliti sebanyak 20% dari jumlah populasi 311 siswa yaitu 51,83 dibulatkan menjadi 52 siswa VII dan VIII Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Dalam penelitian awal di sekolah, penulis mengumpulkan data dengan observasi. Adapun untuk penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu:

<sup>36</sup> Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode Paradigma Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012).

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017). hlm 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilaksanakan terhadap sumber data yang dapat dilaksanakan secara terlibat dan tidak terlibat (non partisipasi). Penulis menggunakan teknik ini dalam melihat gejala-gejala di lapangan pada latar belakang masalah. Observasi digunakan untuk mengamati langsung apakah ada perilaku *bullying* di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

Observasi digunakan untuk mencari data apakah adanya *bullying* seperti ejekan, pengucilan, atau kekerasan fisik, serta sikap korban seperti menyendiri atau tampak cemas. Selain itu, diamati juga tingkat motivasi belajar siswa melalui keaktifan di kelas, semangat mengerjakan tugas, dan keterlibatan dalam proses belajar. Tujuan observasi ini adalah untuk melihat apakah terdapat hubungan antara pengalaman *bullying* dengan penurunan motivasi belajar, seperti kurang fokus, menarik diri, atau menurunnya prestasi akademik..

## 2. Angket

Angket atau kuisioner adalah teknik pengumpulan data yang dilaksanakan dengan mengajukan serangkaian pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden.<sup>38</sup>

Angket digunakan untuk mencari data mengenai sejauh mana siswa mengalami *bullying* dan bagaimana hal tersebut memengaruhi motivasi belajar mereka. Melalui angket, peneliti dapat mengumpulkan informasi

---

<sup>38</sup>Ibid. hlm. 142

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang jenis bullying yang dialami (verbal, fisik, atau psikis). Selain itu, angket juga dapat mengukur tingkat motivasi belajar siswa, seperti minat terhadap pelajaran, keinginan untuk berprestasi, dan usaha yang mereka lakukan dalam belajar. Dengan menggunakan angket, peneliti memperoleh data subjektif yang sulit diamati secara langsung melalui observasi.

Angket disusun menggunakan teknik pengukuran skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang fenomena sosial yang terjadi di lingkungan sekolah, angket akan disebar secara langsung (*offline*) angket dicetak dan dibagikan kepada siswa dikelas, dengan frekuensi tidak pernah (TP), kadang-kadang (KK) sering (S), dan selalu (S)

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis dokumen yang terkait dengan penelitian.<sup>39</sup> Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang sekolah, terkait data sejarah dan profil sekolah, kurikulum, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana sekolah beserta struktur organisasi di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

---

<sup>39</sup> Amri Darwis, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam* (pekanabru: cahaya firdaus, 2020). hlm.16

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sejauh mana suatu instrumen (seperti kuesioner, tes, atau angket) benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Dengan kata lain, uji validitas memastikan bahwa data yang dikumpulkan dari instrumen tersebut relevan dan tepat dengan tujuan pengukurannya.

Dalam penelitian kuantitatif instrumen-instrumen yang telah dibuat harus dikonsultasikan dahulu dengan yang ahli, setelah konsultasi dari ahli, maka dilanjutkan dengan uji instrumen. Pada penelitian ini, uji instrumen diterapkan kepada 30 responden. Setelah melakukan uji coba instrumen, data yang diperoleh kemudian diolah untuk menghitung hasil skor pada setiap itemnya dan menentukan valid atau tidaknya hasil uji coba menggunakan rumus uji validitas korelasi product moment dari Pearson rumus yang digunakan yaitu:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2 - (\sum X)^2)] - [N(\sum Y^2 - (\sum Y)^2)]}}$$

r = koefisien korelasi

N = jumlah responden

X = skor butir (item)

Y = skor total

$\sum XY$  = jumlah hasil perkalian antara X dan Y

$\sum X^2$  = jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$  = jumlah kuadrat skor total

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun dalam pengolahan data ini, peneliti menggunakan aplikasi untuk membantu perhitungan hasil, yaitu dengan menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistic 27. Dalam pengolahan data ini, hasil data yang telah diperoleh dimasukkan ke SPSS kemudian akan dihitung secara otomatis.

Untuk keperluan uji validitas dan reabilitas instrumen penelitian ini, responden yang diambil adalah 30 dengan menggunakan 39 instrumen . Dari 39 instrumen tersebut masing- masing berisi 19 butir untuk angket bullying dan 20 butir untuk angket motivasi belajar. Hasil perhitungan validitas item instrumen disimpulkan dalam table rekapitulasi berikut :

**Tabel III. 1**  
**Uji Validitas Bullying**

| Variabel               | No | Nilai Hitung<br>“r” | Nilai Table “r”<br>5% | keterangan |
|------------------------|----|---------------------|-----------------------|------------|
| <i>Bullying</i><br>(X) | 1  | 0,843               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 2  | 0,659               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 3  | 0,604               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 4  | 0,576               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 5  | 0,571               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 6  | 0,401               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 7  | 0,691               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 8  | 0,669               | 0,361                 | valid      |
|                        | 9  | 0,780               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 10 | 0,458               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 11 | 0,824               | 0,361                 | valid      |
|                        | 12 | 0,795               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 13 | 0,707               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 14 | 0,697               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 15 | 0,706               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 16 | 0,402               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 17 | 0,399               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 18 | 0,414               | 0,361                 | Valid      |
|                        | 19 | 0,5236              | 0,361                 | Valid      |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil perhitungan validitas item instrumen diatas, terdapat 19 pernyataan berupa angket variabel *bullying*. Dari keseluruhan 19 butir pernyataan yang dinyatakan valid.

**Tabel III. 2**  
**Uji Validitas Motivasi Belajar**

| Variabel                | No | Nilai Hitung<br>“r” | Nilai Table “r”<br>5% | keterangan  |
|-------------------------|----|---------------------|-----------------------|-------------|
| Motivasi belajar<br>(Y) | 1  | 0,152               | 0,361                 | Tidak Valid |
|                         | 2  | 0,302               | 0,361                 | Tidak Valid |
|                         | 3  | 0,515               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 4  | 0,417               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 5  | 0,359               | 0,361                 | Tidak Valid |
|                         | 6  | 0,723               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 7  | 0,416               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 8  | 0,480               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 9  | 0,584               | 0,361                 | valid       |
|                         | 10 | 0,659               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 11 | 0,627               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 12 | 0,438               | 0,361                 | valid       |
|                         | 13 | 0,564               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 14 | 0,684               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 15 | 0,659               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 16 | 0,504               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 17 | 0,520               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 18 | 0,473               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 19 | 0,601               | 0,361                 | Valid       |
|                         | 20 | 0,629               | 0,361                 | Valid       |

Sumber: Hasil Olahan SPSS Statistics Versi 27

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada Tabel III.2, terdapat 20 pernyataan yang di uji cobakan di kelas VIII dan VIII. Terdapat pernyataan yang valid yakni nomor 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Sedangkan yang tidak valid yakni nomor 1, 2, 5. Sehingga terdapat 17 butir pernyataan yang valid yang digunakan sebagai instrumen penelitian.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid atau tidaknya suatu instrumen diketahui dengan membandingkan indeks korelasi produk moment pearson dengan nilai signifikasinya yaitu 5%. Untuk menentukan kriteria uji validitas yaitu:

- a. Apabila  $r \text{ hitung} > r \text{ table}$  maka kesimpulan kuisioner tersebut valid )
- b. Apabila  $r \text{ hitung} < r \text{ table}$  maka kesimpulan kuisioner tersebut tidak valid

Nomor – nomor yang dinyatakan valid tersebut, kemudian untuk dipakai pengambilan data dalam penelitian ini. Jumlah keseluruhan item yaitu 36 item, dengan pembagian 19 item pernyataan *bullying*, dan 17 item pernyataan motivasi belajar.

## 2. Uji Reliabelitas

Reliabilitas mengacu pada tingkat konsistensi dan keterpercayaan suatu alat ukur. Sebuah pengukuran dikatakan reliabel jika penerapan berulang pada kelompok subjek yang sama menghasilkan hasil yang cenderung serupa, asalkan karakteristik yang diukur pada subjek tersebut tidak mengalami perubahan. Dengan kata lain, pengukuran yang reliabilitasnya tinggi memberikan hasil yang stabil dan dapat diandalkan.

Menurut Nursalam Reliabilitas adalah kesamaan hasil pengukuran atau pengamatan bila fakta atau kenyataan hidup tadi diukur atau diamati berkali-kali dalam waktu yang berlainan.<sup>40</sup>

<sup>40</sup> Rokhmad Slamet, Sri Wahyuningsih, “Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja”, Jurnal Manajemen dan Bisnis, Vol. 17, No. 2, 2022, hlm. 03

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus yang digunakan dalam uji reliabelitas berskala adalah rumus alpha. Rumus alpha dapat diuraikan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t}\right)$$

Keterangan:

|                   |                                        |
|-------------------|----------------------------------------|
| $r_{11}$          | :Reliabilitas Instumen                 |
| K                 | : banyaknya butir pernyataan atau soal |
| $\sum \sigma_b^2$ | :Jumlah varians butir                  |
| $\sigma^2 t$      | :variens total                         |

Berdasarkan perhitungan dalam aplikasi SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel III. 3**  
**Uji Reliabelitas Bullying**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,907                   | 19         |

Sumber: Hasil Olahan SPSS Statistics Versi 27

Berdasarkan Tabel III.3, terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar  $0,907 > 0,361$  maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pada penelitian ini adalah reliabel.

**Tabel III. 4**  
**Uji Reliabelitas Motivasi Belajar**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,856                   | 20         |

Sumber: Hasil Olahan SPSS Statistics Versi 27

Berdasarkan Tabel III.4, terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar  $0,856 > 0,361$  maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pada penelitian ini adalah reliabel. Butir pernyataan kuesioner

dikatakan reliabel jika nilai Cronbach's Alpha  $> r$  tabel Product moment.  
Butir pernyataan kuesioner dikatakan tidak reliabel jika nilai Cronbach's Alpha  $< r$  tabel Product moment

## G. Teknik Analisis Data

Dalam menyelesaikan penelitian dibutuhkan alat analisa untuk memberikan jawaban terhadap masalah yang diteliti. Alat analisa ini disesuaikan dengan variabel yang diteliti. Jika penelitian akan mengetahui pengaruh dari suatu variabel terhadap variabel lainnya maka alat yang digunakan untuk menganalisa salah satunya menggunakan regresi linear sederhana.<sup>41</sup>

Teknik analisis data merujuk pada berbagai metode dan prosedur yang digunakan untuk memproses, menginterpretasi, dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan. Teknik ini bertujuan untuk memahami pola, hubungan, pengaruh, atau informasi yang tersembunyi dalam data, sehingga membantu pengambilan keputusan yang lebih baik.

Untuk mengetahui pengaruh *bullying* terhadap motivasi belajar siswa Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru, maka data dianalisis secara statistik dengan pendekatan kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan penulis pada penelitian ini adalah regresi linear sederhana. Teknik ini digunakan untuk melihat besar hubungan atau pengaruh kedua variabel. Adapun rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

<sup>41</sup> Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Guepedia, 2021).

$$y = a + b(x)$$

Keterangan :

$y$  = variabel terikat (motivasi belajar)

$a$  = konstanta (nilai yang berdiri sendiri)

$b$  = koefisien

$x$  = variabel bebas (perilaku *bullying*).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh bullying terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru, dapat disimpulkan bahwa bullying memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Analisis data menggunakan SPSS statistik 27 menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  2,205 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,676, serta nilai signifikansi 0,032 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh bullying terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Selain itu, nilai R Square sebesar 0,089 menunjukkan bahwa 8,9% motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh perilaku bullying, sementara sisanya, yaitu 91,1%, dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan pembelajaran, pendidik diharapkan dapat memperlakukan semua siswa secara adil dan setara tanpa adanya perlakuan diskriminatif, guna mencegah munculnya perilaku bullying.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk menghindari terjadinya bullying, pendidik hendaknya memberikan arahan dan pendidikan yang baik kepada siswa, mengingat perilaku bullying dapat berdampak negatif terhadap motivasi belajar siswa





## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2012.
- Azhar, Muhammad, and Hakmi Wahyudi. "Motivasi Belajar: Kunci Pengembangan Karakter Dan Keterampilan Siswa." *Uluwwul Himmah Educational Research Journal* 1, no. 1 (2024): 1–15.
- Candrawati. "Analisis Perilaku Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." Skripsi S1 UIN Makassar, 2021.
- , Riska, and Agung Setiawan. "Pengaruh Bulliying Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Semesta: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran* 1, no. 3 (2023): 174–180.
- Caron, Justin, and James R Markusen. *Edukasi Peduli Bullying*. bandung: Widina, 2024.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia, 2021.
- Darwis, Amri. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. pekanabru: cahaya firdaus, 2020.
- Fatkurokhman, Mohammad. "Pengaruh Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Di Mtsn 5 Ponorogo." Skripsi S1 IAIN Ponogoro, 2022.
- Firmansyah, Deri, and Asep Suryana. "Konsep Pendidikan Akhlak: Kajian Tafsir Surat Al Hujurat Ayat 11-13." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 19, no. 2 (2022): 213–237.
- Haryono, Budi, Ardi Pramana, Siti Muslihah, Syaifulah Syaifulah, And Syarif Maulidin. "Konsep Pendidikan Islam Dan Relevansi Surah Al-Mujadalah Ayat 11 Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik." *Teacher: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4, no. 3 (2024): 116–127.
- Irmayanti, Nur, and Ardianti Agustin. *Bullying Dalam Prespektif Psikologi (Teori Perilaku)*. padang: Global Eksekutif Teknologi, 2023.
- Karyanti, and Aminudin. *Cyberbullying & Body Shaming*. yogyakarta: K-media, 2019.
- Mayasari, Novi. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. banyumas: Rizquna, 2023.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Misfala, Muhammad Yunus, Z Umar, Muhammad Zein Hamdan, Achmad Haekal Maskurii, and Moh Faih Naufal Nizam. "Faktor-Faktor Penyebab Bullying Peserta Didik Di Era Milenial." *Tamilis Synex: Multidimensional Collaboration* 1, no. 02 (2023): 39–53.
- muhammad ilyas ismail. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Depok: PT RajaGrafindo, 2023.
- Mulyaningsih, Indrati Endang. "Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar." *Jurnal pendidikan dan kebudayaan* 20, no. 4 (2014): 441–451.
- muri yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: kencana, 2014.
- Pebri Auldila. "Pengaruh Bullying Terhadap Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 7 Muaro Jambi." skripsi s1 universitas Jambi, 2024.
- Ririn, Yulrina Ardhiyanti. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Terjadinya Perilaku Bullying." *EDUCARE: Jurnal Pendidikan dan Kesehatan* 1, no. 2 (2024): 70–76.
- Siahaan, Ayu Intan Sari, and Karina M Brahmana. "Pengaruh Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa XI SMA Swasta Di Kota Medan." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (2023): 90–103.
- sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: alfabeta, 2017.
- Sumarauw, Anatce Befy Imelda, Riski Sovayunanto, and Ni Made Diah Padmi. "Faktor Penyebab Perilaku Bullying Verbal Di Kalangan Siswa Kelas VII Di Smp Negeri 2 Bunyu." *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 2, no. 5 (2024): 488–499.
- Supriyatno. *Perundungan / Bullying Yuk ! Stop Perundungan / Bullying Yuk !*. Jakarta: kemendikbud, 2021. <https://id.z-library.se/book/21404584/64bccb/stop-perundunganbullying-yuk.html>.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Usman, Irvan. "Kepribadian, Komunikasi, Kelompok Teman Sebaya, Iklim Sekolah Dan Perilaku Bullying." *Humanitas* 10, no. 1 (2013): 49.
- Utami, Sugeng Widodo Dian. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: GRAHA ILMU, 2018.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vanista, Anna, and Imas Patmawati. "Faktor Penyebab Perundungan Pada Pelajar Usia Remaja Di Pangandaran." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* 1, no. 3 (2023): 1067–1072.

Wahab, Rohmalina. *Psikologi Belajar*. depok: PT RajaGrafindo, 2018.

Yafi, Salman, Ikhwan Rahman, and Ramadhanul Ikhsan. "Motivasi Belajar Menurut Perspektif Al-Qur'an." *Cigarskruie: Journal of Educational and Islamic Research* 1, no. 1 (2023): 66–79.



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 1 kisi-kisi Instrumen *bullying*

### KISI-KISI PEDOMAN PENELITIAN VARIABEL X (*BULLYING*)

| Indikator                 | Butir Pernyataan                                                    | N0                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <i>Bullying</i><br>fisik  | Menendang, memukul, menampar, atau mencubit                         | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10  |
|                           | Menarik rambut atau mendorong dengan kasar                          |                       |
|                           | Menyikut, menjegal, atau menabrak dengan sengaja                    |                       |
|                           | Merusak tas, buku, alat tulis atau barang                           |                       |
|                           | Membuang atau menyembunyikan barang milik orang lain secara sengaja |                       |
|                           | Menghalangi jalan atau menahan seseorang dengan paksaan             |                       |
|                           | Adanya memar, goresan atau luka yang sering tidak jelas penyebabnya |                       |
|                           | Mengeluh sakit akibat Tindakan yang dilakukan orang lain            |                       |
|                           | Menggunakan benda sebagai alat untuk melukai (buku, batu botol dll) |                       |
|                           | Memaksa melakukan sesuatu dengan ancaman atau kekerasan fisik       |                       |
| <i>Bullying</i><br>Verbal | Menghina nama, penampilan, agama, atau latar belakang korban        | 11,12,13,<br>14,15,16 |
|                           | Memberi julukan atau panggilan ejekan secara berulang-ulang         |                       |
|                           | Menyebarkan kabar bohong atau rumor negative                        |                       |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                  |                                                                                       |          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | tentang korban                                                                        |          |
|                                  | Menggunakan kata-kata ancaman untuk menakut-nakuti                                    |          |
|                                  | Mengucapkan kata-kata kotor atau tidak pantas                                         |          |
|                                  | Direndahkan didepan umum dengan kata-kata kasar                                       |          |
| <i>Bullying Psikis</i>           | Menjadi pendiam menarik diri dari lingkungan social atau teman                        | 17,18,19 |
|                                  | Menunjukkan gejala stres seperti susah tidur, mimpi buruk atau kehilangan nafsu makan |          |
|                                  | Menunjukkan perasaan rendah diri atau tidak percaya diri                              |          |

## Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

### KISI-KISI PEDOMAN PENELITIAN VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR)

| Aspek                                     | Pernyataan                                                                         | No.   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Kebutuhan fisikologis                     | Saya mempunyai keinginan dan perlunya dalam belajar                                | 1,2,3 |
|                                           | Tidak putus asa dalam belajar                                                      |       |
|                                           | Ada keinginan dan perlunya dalam belajar                                           |       |
| Kebutuhan akan rasa aman                  | Saya berusaha untuk menyelesaikan masalah dengan kemampuan sendiri                 | 4,5   |
|                                           | Saya memiliki keinginan untuk belajar lebih baik dari sebelumnya                   |       |
| Kebutuhan akan rasa memiliki dan dimiliki | Saya memiliki dorongan untuk diterima dan menerima orang lain                      | 6,7   |
|                                           | Saya mampu mengelola emosi dalam proses belajar.                                   |       |
| Kebutuhan akan penghargaan                | Saya mampu menghargai diri sendiri dalam proses pembelajaran                       | 8,9   |
|                                           | Saya mampu bersaing dalam belajar dengan orang lain                                |       |
| Kebutuhan akan aktualisasi diri           | Saya mampu menunjukkan prestasi yang baik                                          | 10,11 |
|                                           | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler secara aktif sesuai dengan minat dan bakat |       |
| Kebutuhan untuk tahu dan memahami         | Saya bertanya pada saat proses pembelajaran                                        | 12,13 |
|                                           | Saya berkeinginan menambah pengetahuan                                             |       |
| Kebutuhan estetik                         | Saya menyukai keindahan dan kerapian dalam proses pembelajaran                     | 14    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                         |                                                                                           |          |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Kebutuhan resiliensi    | Saya tetap semangat belajar meskipun mengalami perlakuan tidak menyenangkan               | 15,16    |
|                         | Saya mampu mengatasi tekanan emosional dan tetap fokus pada tujuan akademik               |          |
| Kebutuhan afirmasi diri | Saya mampu memunculkan tekad untuk membuktikan bahwa diri mampu berprestasi               | 17       |
| Kebutuhan spiritualitas | Saya mampu menumbuhkan sikap sabar, empati, dan kasih terhadap orang lain                 | 18,19,20 |
|                         | Saya dapat mengandalkan nilai-nilai spiritual atau moral untuk tetap kuat dan termotivasi |          |
|                         | Saya dapat meningkatkan refleksi diri tentang makna hidup dan tujuan belajar              |          |

### Lampiran 3 Angket Bullying

#### Instruksi Pengisian

- Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kalian anggap sesuai dengan keadaan atau kondisi kalian sehari-hari secara jujur
- Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban kalian benar apabila sesuai dengan keadaan kalian yang sesungguhnya.
- Periksa kembali ya jawaban kalian sebelum diserahkan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan. Terimakasih atas kesediaannya telah membantu.

#### INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL X

##### (BULLYING)

| Aspek          | No. | Pernyataan                                                          | SL<br>(1) | SR<br>(2) | JR<br>(3) | TP<br>(4) |
|----------------|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Bullying fisik | 1   | Menendang, memukul, menampar, atau mencubit                         |           |           |           |           |
|                | 2   | Menarik rambut atau mendorong dengan kasar                          |           |           |           |           |
|                | 3   | Menyikut, menjegal, atau menabrak dengan sengaja                    |           |           |           |           |
|                | 4   | Merusak tas, buku, alat tulis atau barang                           |           |           |           |           |
|                | 5   | Membuang atau menyembunyikan barang milik orang lain secara sengaja |           |           |           |           |
|                | 6   | Menghalangi jalan atau menahan seseorang dengan paksaan             |           |           |           |           |
|                | 7   | Adanya memar, goresan atau luka yang sering tidak jelas penyebabnya |           |           |           |           |
|                | 8   | Mengeluh sakit akibat Tindakan                                      |           |           |           |           |

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                        |    |                                                                                       |  |  |  |  |
|------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                        |    | yang dilakukan orang lain                                                             |  |  |  |  |
|                        | 9  | Menggunakan benda sebagai alat untuk melukai (buku, batu botol dll)                   |  |  |  |  |
|                        | 10 | Memaksa melakukan sesuatu dengan ancaman atau kekerasan fisik                         |  |  |  |  |
| <i>Bullying Verbal</i> | 11 | Menghina nama, penampilan, agama, atau latar belakang korban                          |  |  |  |  |
|                        | 12 | Memberi julukan atau panggilan ejekan secara berulang-ulang                           |  |  |  |  |
|                        | 13 | Menyebarkan kabar bohong atau rumor negative tentang korban                           |  |  |  |  |
|                        | 14 | Menggunakan kata-kata ancaman untuk menakut-nakuti                                    |  |  |  |  |
|                        | 15 | Mengucapkan kata-kata kotor atau tidak pantas                                         |  |  |  |  |
|                        | 16 | Direndahkan didepan umum dengan kata-kata kasar                                       |  |  |  |  |
| <i>Bullying Psikis</i> | 17 | Menjadi pendiam menarik diri dari lingkungan social atau teman                        |  |  |  |  |
|                        | 18 | Menunjukkan gejala stres seperti susah tidur, mimpi buruk atau kehilangan nafsu makan |  |  |  |  |
|                        | 19 | Menunjukkan perasaan rendah diri atau tidak percaya diri                              |  |  |  |  |



Keterangan:

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| SL | : | Selalu       |
| SR | : | Sering       |
| JR | : | Jarang       |
| TP | : | Tidak Pernah |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 4 Angket Motivasi Belajar

### Instruksi Pengisian

1. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kalian anggap sesuai dengan keadaan atau kondisi kalian sehari-hari secara jujur
2. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban kalian benar apabila sesuai dengan keadaan kalian yang sesungguhnya.
3. Periksa kembali ya jawaban kalian sebelum diserahkan jangan sampai ada nomor yang terlewatkan. Terimakasih atas kesediaannya telah membantu.

### INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR)

| Aspek                                     | No. | Pernyataan                                                         | SL<br>(4) | SR<br>(3) | JR<br>(2) | TP<br>(1) |
|-------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kebutuhan fisikolofis                     | 1.  | Saya mempunyai keinginan dan perlunya dalam belajar                |           |           |           |           |
| Kebutuhan akan rasa aman                  | 2   | Saya berusaha untuk menyelesaikan masalah dengan kemampuan sendiri |           |           |           |           |
| Kebutuhan akan rasa memiliki dan dimiliki | 3   | Saya memiliki dorongan untuk diterima dan menerima orang lain      |           |           |           |           |
|                                           | 3.  | Saya mampu mengelola emosi dalam proses belajar.                   |           |           |           |           |
| Kebutuhan akan penghargaan                | 5   | Saya mampu menghargai diri sendiri dalam proses pembelajaran       |           |           |           |           |
|                                           | 6   | Saya mampu bersaing dalam belajar dengan orang lain                |           |           |           |           |
|                                           | 7   | Saya mampu menunjukkan                                             |           |           |           |           |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                   |    |                                                                                           |  |  |  |  |
|-----------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Kebutuhan akan aktualisasi diri   |    | prestasi yang baik                                                                        |  |  |  |  |
|                                   | 8  | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler secara aktif sesuai dengan minat dan bakat        |  |  |  |  |
| Kebutuhan untuk tahu dan memahami | 9  | Saya bertanya pada saat proses pembelajaran                                               |  |  |  |  |
|                                   | 10 | Saya berkeinginan menambah pengetahuan                                                    |  |  |  |  |
| Kebutuhan estetik                 | 11 | Saya menyukai keindahan dan kerapian dalam proses pembelajaran                            |  |  |  |  |
| Kebutuhan resiliensi              | 12 | Saya tetap semangat belajar meskipun mengalami perlakuan tidak menyenangkan               |  |  |  |  |
|                                   | 13 | Saya mampu mengatasi tekanan emosional dan tetap fokus pada tujuan akademik               |  |  |  |  |
| Kebutuhan afirmasi diri           | 14 | Saya mampu memunculkan tekad untuk membuktikan bahwa diri mampu berprestasi               |  |  |  |  |
| Kebutuhan spiritualitas           | 15 | Saya mampu menumbuhkan sikap sabar, empati, dan kasih terhadap orang lain                 |  |  |  |  |
|                                   | 16 | Saya dapat mengandalkan nilai-nilai spiritual atau moral untuk tetap kuat dan termotivasi |  |  |  |  |
|                                   | 17 | Saya dapat meningkatkan refleksi diri tentang makna hidup dan tujuan belajar              |  |  |  |  |



Keterangan:

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| SL | : | Selalu       |
| SR | : | Sering       |
| JR | : | Jarang       |
| TP | : | Tidak Pernah |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5 Uji Validitas Exel *Bullying*

| responden | pengaruh bullying |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | jumlah |  |
|-----------|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--|
|           | x1                | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 | x11 | x12 | x13 | x14 | x15 | x16 | x17 | x18 | x19 |        |  |
| RS1       | 3                 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 66     |  |
| RS2       | 3                 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 65     |  |
| RS3       | 4                 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 72     |  |
| RS4       | 4                 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 66     |  |
| RS5       | 3                 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 2   | 1   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 55     |  |
| RS6       | 4                 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 70     |  |
| RS7       | 1                 | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 3   | 4   | 3   | 38     |  |
| RS8       | 3                 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 65     |  |
| RS9       | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 75     |  |
| RS10      | 4                 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 71     |  |
| RS11      | 3                 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 65     |  |
| RS12      | 4                 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 71     |  |
| RS13      | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 76     |  |
| RS14      | 3                 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 1   | 1   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 62     |  |
| RS15      | 3                 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 69     |  |
| RS16      | 3                 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 70     |  |
| RS17      | 3                 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 71     |  |
| RS18      | 3                 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 66     |  |
| RS19      | 4                 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 69     |  |
| RS20      | 4                 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 75     |  |
| RS21      | 4                 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 70     |  |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| RS22 |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |  |
| RS23 |  |  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 67 |  |
| RS24 |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 71 |  |
| RS25 |  |  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |  |
| RS26 |  |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 57 |  |
| RS27 |  |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 58 |  |
| RS28 |  |  | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 50 |  |
| RS29 |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 76 |  |
| RS30 |  |  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 71 |  |

## Lampiran 6 Output Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

| Responden | motivasi belajar |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | jumlah |
|-----------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|           | y1               | y2 | y3 | y4 | y5 | y6 | y7 | y8 | y9 | y10 | y11 | y12 | y13 | y14 | y15 | y16 | y17 | y18 | y19 | y20 |        |
| RS1       | 4                | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 80     |
| RS2       | 4                | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 75     |
| RS3       | 4                | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 70     |
| RS4       | 3                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 54     |
| RS5       | 4                | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 67     |
| RS6       | 4                | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 74     |
| RS7       | 2                | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 56     |
| RS8       | 4                | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 59     |
| RS9       | 2                | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 44     |
| RS10      | 2                | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 55     |
| RS11      | 3                | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 48     |
| RS12      | 2                | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 2   | 4   | 58     |
| RS13      | 2                | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 63     |
| RS14      | 2                | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 69     |
| RS15      | 1                | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 77     |
| RS16      | 4                | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4   | 1   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 3   | 1   | 54     |
| RS17      | 4                | 4  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 3   | 61     |
| RS18      | 4                | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 1   | 63     |
| RS19      | 3                | 4  | 1  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 4   | 4   | 2   | 1   | 1   | 50     |
| RS20      | 3                | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 44     |
| RS21      | 4                | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2   | 1   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 67     |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>RS22</b> | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| <b>RS23</b> | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| <b>RS24</b> | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 48 |
| <b>RS25</b> | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| <b>RS26</b> | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| <b>RS27</b> | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 48 |
| <b>RS28</b> | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 67 |
| <b>RS29</b> | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| <b>RS30</b> | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 58 |

01  
02

State Islamic U

## State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

[illegible]

## State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - b. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

|     |                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |       |      |      |        |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|--------|
| X09 | Pearson Correlation | ,670* | ,526* | ,411* | ,400* | ,530* | ,400* | ,564* | ,434* | 1     | ,312  | ,482* | ,511* | ,789* | ,686* | ,592* | ,176 | ,411* | ,155 | ,241 | ,780** |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,000  | ,003  | ,024  | ,028  | ,003  | ,028  | ,001  | ,017  |       | ,094  | ,007  | ,004  | ,000  | ,000  | ,001  | ,353 | ,024  | ,413 | ,199 | ,000   |
|     | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30   | 30   | 30     |
| X10 | Pearson Correlation | ,399* | ,319  | ,450* | ,239  | ,287  | ,239  | ,349  | ,239  | ,312  | 1     | ,389* | ,291  | ,400* | ,485* | ,124  | ,222 | ,092  | ,017 | ,016 | ,458*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,029  | ,086  | ,013  | ,203  | ,124  | ,203  | ,058  | ,204  | ,094  |       | ,034  | ,118  | ,029  | ,007  | ,515  | ,239 | ,629  | ,928 | ,933 | ,011   |
|     | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30   | 30   | 30     |
| X11 | Pearson Correlation | ,689* | ,525* | ,605* | ,592* | ,507* | ,248  | ,456* | ,391* | ,482* | ,389* | 1     | ,793* | ,606* | ,531* | ,612* | ,191 | ,159  | ,360 | ,343 | ,824** |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,000  | ,003  | ,000  | ,001  | ,004  | ,186  | ,011  | ,033  | ,007  | ,034  |       | ,000  | ,000  | ,003  | ,000  | ,311 | ,402  | ,051 | ,064 | ,000   |
|     | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30   | 30   | 30     |
| X12 | Pearson Correlation | ,616* | ,435* | ,423* | ,568* | ,352  | ,389  | ,498* | ,417* | ,511* | ,291  | ,793* | 1     | ,541* | ,395* | ,761* | ,331 | ,160  | ,291 | ,206 | ,795** |
|     | Sig. (2-tailed)     | ,000  | ,016  | ,020  | ,001  | ,056  | ,034  | ,005  | ,022  | ,004  | ,118  | ,000  |       | ,002  | ,031  | ,000  | ,074 | ,398  | ,119 | ,276 | ,000   |
|     | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30   | 30   | 30     |
| X13 | Pearson Correlation | ,635* | ,568* | ,351  | ,298  | ,581* | ,410  | ,599* | ,272  | ,789* | ,400* | ,606* | ,541* | 1     | ,681* | ,558* | ,345 | ,000  | ,149 | ,013 | ,707** |

## State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|       |                     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |
|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| X18   | Pearson Correlation | ,403* | ,117  | ,250  | ,283  | ,096  | ,006  | ,242  | ,478* | ,155  | ,017  | ,360  | ,291  | -,149 | ,100  | ,165  | -,114 | ,260  | 1     | ,668* | ,414*  |
|       | Sig. (2-tailed)     | ,027  | ,538  | ,182  | ,130  | ,615  | ,974  | ,197  | ,007  | ,413  | ,928  | ,051  | ,119  | ,433  | ,600  | ,383  | ,549  | ,166  |       | ,000  | ,023   |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| X19   | Pearson Correlation | ,449* | ,353  | ,465* | ,125  | ,212  | ,125  | ,491* | ,549* | ,241  | ,016  | ,343  | ,206  | ,013  | ,185  | ,189  | ,119  | ,372* | ,668* | 1     | ,523** |
|       | Sig. (2-tailed)     | ,013  | ,056  | ,010  | ,509  | ,260  | ,509  | ,006  | ,002  | ,199  | ,933  | ,064  | ,276  | ,948  | ,327  | ,318  | ,532  | ,043  | ,000  |       | ,003   |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |
| TOTAL | Pearson Correlation | ,843* | ,659* | ,604* | ,576* | ,571* | ,401* | ,691* | ,669* | ,780* | ,458* | ,824* | ,795* | ,707* | ,697* | ,706* | ,402* | ,399* | ,414* | ,523* | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | ,000  | ,000  | ,000  | ,001  | ,001  | ,028  | ,000  | ,000  | ,000  | ,011  | ,000  | ,000  | ,000  | ,000  | ,000  | ,028  | ,029  | ,023  | ,003  |        |
|       | N                   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Output Uji Realibilitas *Bullying*

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,907                   | 19         |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 8 Output Uji Validitas Motivasi Belajar

| Correlations |                     |      |      |       |      |       |       |       |       |       |       |       |      |       |      |       |       |       |      |      |      |       |
|--------------|---------------------|------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|
|              |                     | Y01  | Y02  | Y03   | Y04  | Y05   | Y06   | Y07   | Y08   | Y09   | Y10   | Y11   | Y12  | Y13   | Y14  | Y15   | Y16   | Y17   | Y18  | Y19  | Y20  | TOTAL |
| Y01          | Pearson Correlation | 1    | ,331 | ,327  | ,031 | -,107 | -,098 | -,153 | ,000  | ,000  | -,068 | ,000  | ,153 | ,046  | ,051 | -,015 | -,080 | -,120 | ,210 | ,056 | ,030 | ,152  |
|              | Sig. (2-tailed)     |      | ,074 | ,078  | ,870 | ,573  | ,608  | ,420  | 1,000 | 1,000 | ,720  | 1,000 | ,419 | ,810  | ,789 | ,936  | ,676  | ,529  | ,265 | ,770 | ,874 | ,421  |
|              | N                   | 30   | 30   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30   | 30   | 30   | 30    |
| Y02          | Pearson Correlation | ,331 | 1    | ,399* | ,033 | -,043 | -,264 | ,063  | ,088  | ,359  | ,284  | ,283  | ,047 | -,003 | ,013 | -,023 | ,044  | ,145  | ,120 | ,031 | ,181 | ,302  |
|              | Sig. (2-tailed)     | ,074 |      | ,029  | ,862 | ,822  | ,159  | ,742  | ,644  | ,051  | ,129  | ,129  | ,806 | ,988  | ,948 | ,905  | ,817  | ,444  | ,527 | ,872 | ,340 | ,105  |
|              | N                   | 30   | 30   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30   | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30   | 30   | 30   | 30    |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

## Suska Riau

## State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

[illegible]

## Suska Riau

## State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

[illegible]

## State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

[illegible]

## State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

[illegible]

## Suska Riau

## State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

[illegible]

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk kepentingan hukum.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

|       |                     |      |      |       |       |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |
|-------|---------------------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| TOTAL | Pearson Correlation | ,152 | ,302 | ,515* | ,417* | ,359 | ,416* | ,480* | ,584* | ,659* | ,627* | ,438* | ,546* | ,684* | ,695* | ,504* | ,520* | ,473* | ,601* | ,629* | ,723* | 1  |
|       | Sig. (2-tailed)     | ,421 | ,105 | ,004  | ,022  | ,051 | ,022  | ,007  | ,001  | ,000  | ,000  | ,015  | ,002  | ,000  | ,000  | ,005  | ,003  | ,008  | ,000  | ,000  | ,000  |    |
|       | N                   | 30   | 30   | 30    | 30    | 30   | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30 |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Output Uji Realibilitas

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,856                   | 20         |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 9 Data Angket *Bullying*

| No. | BULLYING |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | JUMLAH |
|-----|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|     | x1       | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 | x11 | x12 | x13 | x14 | x15 | x16 | x17 | x18 | x19 |        |
| 1   | 3        | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 65     |
| 2   | 3        | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 68     |
| 3   | 3        | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 57     |
| 4   | 2        | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 63     |
| 5   | 4        | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 66     |
| 6   | 2        | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 65     |
| 7   | 3        | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 56     |
| 8   | 3        | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 60     |
| 9   | 3        | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 67     |
| 10  | 3        | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 58     |
| 11  | 3        | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 3   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 4   | 3   | 52     |
| 12  | 3        | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 66     |
| 13  | 4        | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 71     |
| 14  | 3        | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 68     |
| 15  | 3        | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 56     |
| 16  | 3        | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 57     |
| 17  | 3        | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 60     |
| 18  | 3        | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 4   | 4   | 3   | 58     |
| 19  | 3        | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 60     |
| 20  | 2        | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 63     |
| 21  | 2        | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 65     |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 64 |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| 24 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 45 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 59 |
| 26 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 60 |
| 27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 67 |
| 28 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 68 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 67 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 67 |
| 32 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 68 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 70 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 37 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 70 |
| 38 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 39 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 42 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 68 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 65 |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 61 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 61 |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 47 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 50 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 51 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 62 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 9 Motivasi Belajar

| No | MOTIVASI BELAJAR |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     | JUMLAH |
|----|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|    | Y1               | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 |        |
| 1  | 4                | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 60     |
| 2  | 4                | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 47     |
| 3  | 3                | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 44     |
| 4  | 4                | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 43     |
| 5  | 2                | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 49     |
| 6  | 2                | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 38     |
| 7  | 4                | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 61     |
| 8  | 3                | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 50     |
| 9  | 3                | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 56     |
| 10 | 3                | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 44     |
| 11 | 3                | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 40     |
| 12 | 2                | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 54     |
| 13 | 4                | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 59     |
| 14 | 4                | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 66     |
| 15 | 3                | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 50     |
| 16 | 4                | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 58     |
| 17 | 4                | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 57     |
| 18 | 4                | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4   | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 48     |
| 19 | 4                | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 52     |
| 20 | 3                | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 52     |
| 21 | 4                | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 54     |
| 22 | 3                | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4   | 1   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 50     |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 23 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 24 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 33 |
| 25 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 41 |
| 26 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 57 |
| 27 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 45 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 55 |
| 29 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 57 |
| 30 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 63 |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 53 |
| 32 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 49 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 36 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 43 |
| 37 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 42 |
| 38 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| 39 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 41 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 38 |
| 42 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 58 |
| 43 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 27 |
| 44 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 50 |
| 45 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 |
| 46 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 44 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 59 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 57 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 59 |
| 50 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 53 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 59 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 57 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## Lampiran 10 Hasil Uji Statistik Deskriptif

| Descriptive Statistics |    |         |         |       |                |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| bullying               | 52 | 45      | 74      | 64,17 | 6,061          |
| motivasi belajar       | 52 | 27      | 66      | 51,31 | 8,142          |
| Valid N (listwise)     | 52 |         |         |       |                |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## Lampiran 11 output Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Regresi Sederhana

### Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test                                                   |                         |             |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------|
|                                                                                      |                         |             | Unstandardized Residual |
| N                                                                                    |                         |             | 30                      |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>                                                     | Mean                    |             | ,0000000                |
|                                                                                      | Std. Deviation          |             | 9,88680597              |
| Most Extreme Differences                                                             | Absolute                |             | ,092                    |
|                                                                                      | Positive                |             | ,077                    |
|                                                                                      | Negative                |             | -,092                   |
| Test Statistic                                                                       |                         |             | ,092                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>                                                  |                         |             | ,200 <sup>d</sup>       |
| Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>                                             | Sig.                    |             | ,735                    |
|                                                                                      | 99% Confidence Interval | Lower Bound | ,723                    |
|                                                                                      |                         | Upper Bound | ,746                    |
| a. Test distribution is Normal.                                                      |                         |             |                         |
| b. Calculated from data.                                                             |                         |             |                         |
| c. Lilliefors Significance Correction.                                               |                         |             |                         |
| d. This is a lower bound of the true significance.                                   |                         |             |                         |
| e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000. |                         |             |                         |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Linearitas

| ANOVA Table               |                |                          |                |    |             |       |       |
|---------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|-------|
|                           |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.  |
| MOTIVASI<br>*<br>BULLYING | Between Groups | (Combined)               | 1445,667       | 16 | 90,354      | 0,843 | 0,632 |
|                           |                | Linearity                | 4,781          | 1  | 4,781       | 0,045 | 0,836 |
|                           |                | Deviation from Linearity | 1440,886       | 15 | 96,059      | 0,896 | 0,585 |
|                           | Within Groups  |                          | 1393,833       | 13 | 107,218     |       |       |
|                           | Total          |                          | 2839,500       | 29 |             |       |       |

### Uji Regresi Linear Sederhana

| Model Summary                       |                   |          |                   |                            |
|-------------------------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model                               | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1                                   | ,298 <sup>a</sup> | 0,089    | 0,070             | 7,850                      |
| a. Predictors: (Constant), bullying |                   |          |                   |                            |

| ANOVA <sup>a</sup>                      |            |                |    |             |                   |
|-----------------------------------------|------------|----------------|----|-------------|-------------------|
| Model                                   |            | Sum of Squares | df | Mean Square | Sig.              |
| 1                                       | Regression | 299,634        | 1  | 299,634     | 4,862             |
|                                         | Residual   | 3081,443       | 50 | 61,629      | ,032 <sup>b</sup> |
|                                         | Total      | 3381,077       | 51 |             |                   |
| a. Dependent Variable: motivasi belajar |            |                |    |             |                   |
| b. Predictors: (Constant), bullying     |            |                |    |             |                   |

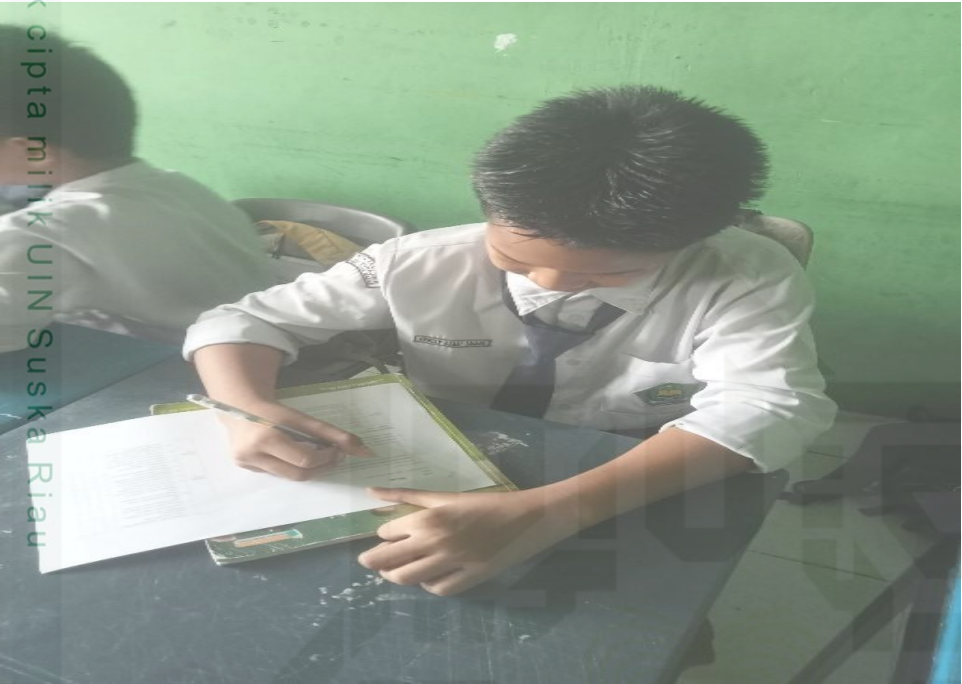
| Coefficients <sup>a</sup>               |            |                             |            |                           |       |
|-----------------------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|
| Model                                   |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | Sig.  |
|                                         |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |
| 1                                       | (Constant) | 25,643                      | 11,690     |                           | 0,033 |
|                                         | bullying   | 0,400                       | 0,181      | 0,298                     | 0,032 |
| a. Dependent Variable: motivasi belajar |            |                             |            |                           |       |

## Lampiran 12 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 13 surat-surat

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Mei 2025

Nomor : B-9472/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala  
MTs Fadhilah Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yogi Nastiar  
NIM : 12110113881  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH BULLYING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DIMADRASAH TSNAWIYAH FADHILAH PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : MTs Fadhilah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Mei 2025 s.d 09 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

/ Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
YAYASAN DAREL FADHILAH RIAU  
MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH**

Jalamat : Jl. Muhajirin/Andalas Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tuah Madani – Kota Pekanbaru 28294  
Email : [mtsfadhilahpku@gmail.com](mailto:mtsfadhilahpku@gmail.com) NSM : 121214710026



nomor : 229/III/MTs.Fadhilah/V/2025  
tempat :-  
tanggal : Balasan Izin Pra Riset

Pekanbaru, 8 Mei 2025

Kepada Yth :  
Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Di –  
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : YOGI NASTIAR  
NIM : 12110113881  
Program Studi : S1 – Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah diberikan izin untuk melaksanakan *Pra Riset / Penelitian* di MTsS Fadhilah Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,  
  
**MUHAMMAD FADHIL, M.Pd**  
NIY : 2020 08 01 0060

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL

PENGARUH BULLYING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH  
PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YOGI NASTIAR  
NIM. 12110113881

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025

*Acc. pabandian  
Rangguji I  
Maule*

*\*Konsultasikan  
dengan pembimbing  
tentang judul ini.*

*Acc. pabandian  
Rangguji I  
Maule*  
*28/9-2025*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tempen Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yogi Nastiar  
Nomor Induk Mahasiswa : 12110113881  
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 12 Maret 2025  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh *Bullying* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Fadhillah Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA                              | JABATAN    | TANDA TANGAN |            |
|----|-----------------------------------|------------|--------------|------------|
|    |                                   |            | PENGUJI I    | PENGUJI II |
| 1. | Drs. Marwan, M.Pd                 | PENGUJI I  |              |            |
| 2. | Herlini Puspika Sari, Ss. M. Pd I | PENGUJI II |              |            |

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Juli 2025  
Peserta Ujian Proposal

Yogi Nastiar  
NIM. 12110113881

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
YAYASAN DAREL FADHILAH RIAU  
MADRASAH TSANAWIYAH FADHILAH**

Alamat : Jl. Muhajirin/Andalas Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tuah Madani – Kota Pekanbaru 28294  
Email : [mtsfadhilahpku@gmail.com](mailto:mtsfadhilahpku@gmail.com) NSM : 121214710026 / NPSN : 69727194



Nomor : 242/III/MTs.Fadhilah/V/2025  
Lamp : -  
Hal : Selesai Penelitian

Pekanbaru, 19 Mei 2025

Kepada Yth :  
Yth. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di -

Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Berdasarkan surat yang kami terima, Saya yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : **YOGI NASTIAR**  
NIM : 12110113881  
Program Studi : S1 – Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Penelitian : **Pengaruh Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTsS Fadhilah Pekanbaru**

Telah selesai melaksanakan *Penelitian* di MTsS Fadhilah Pekanbaru, terhitung sejak 14 April 2025 hingga 19 Mei 2025.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

  
**MUHAMMAD FADHIL, M.Pd**  
NIP : -

UIN SUSKA RIAU

## RIWAYAT HIDUP



Yogi Nastiar, lahir di Pekanbaru pada tanggal 13 Desember 2002. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan bapak Nahrudin dan ibu Elis Sumarni. Penulis memulai pendidikan formal di SD Negeri 138 Pekanbaru pada tahun 2010 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 penulis pendidikan di MTS Pondok Pesantren Nurul Huda kampung Kubang Hurang Desa Mekar Jaya Kabupaten Tasikmalaya dan lulus pada tahun 2018, penulis melanjutkan pendidikan di MAN 2 Tasikmalaya dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2024 penulis juga mengikuti KKN di Desa Bangun Purba Timur Jaya, Kecamatan Bangun Purba, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau dan pada tahun yang sama penulis mengikuti program PPL di MTS An-Najjah kota Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang tua, saudara serta orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh *Bullying* Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”** di bawah bimbingan ibu Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.