

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH BUDAYA LITERASI TERHADAP HASIL BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
DAYUN KABUPATEN SIAK**



OLEH:

DESSY FITRIA NASTITI

NIM. 12111420886

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446H/2025**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH BUDAYA LITERASI TERHADAP HASIL BELAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
DAYUN KABUPATEN SIAK**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

DESSY FITRIA NASTITI

NIM. 12111420886

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446H/2025**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak” yang disusun oleh Dessy Fitria Nastiti NIM 12111420886 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulhijjah 1446 H

14 Juni 2025

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

NIP. 196608032006042013

Dr. Sukma Erni, M.Pd

NIP. 196805151994032004

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak, yang ditulis oleh Dessy Fitria Nastiti NIM 12111420886 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau, pada tanggal 8 Dzulhijjah 1447 H/4 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 8 Dzulhijjah 1447 H
4 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd

Penguji III

Dr. Alimuddin, M. Ag

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag

Penguji IV

Emilia Susanti, M. Pd

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Amrah Diniaty, M. Pd
NIP. 196505211994021001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

: Dessy Fitria Nastiti

: 12111420886

: Batam, 3 Desember 2002

: Tarbiyah dan Keguruan

: Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

: Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah
Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran
dan penelitian saya sendiri.

2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan dari plagiat.

4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya
tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undang.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan
tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Dessy Fitria Nastiti
NIM. 12111420886



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil Aalamin segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat beserta salam selalu tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW, Yang berlafazkan *Allahuma sholi a'la sayyidina Muhammad wa a'la ali sayyidina Muhammad*. Semoga kita senantiasa mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin

Dengan atas izin dan juga rahmat Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” **Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak**”, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dorongan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak, terutama dari Ibunda Sri Rahayu dan Ayahanda Arifpal yang memberi banyak sekali moril maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih banyak yang sangat berjasa dalam mendidik, membimbing, mendukung dan memotivasi penulis untuk mendapatkan pendidikan mulai sejak dini hingga sekarang. Dan juga penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr.Sukma Erni, M. Pd. selaku pembimbing skripsi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesai penulis skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.SI, Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, ibu Prof Hj. Raihani, M.Ed., Ph.D selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng selaku Wakil Rektor II, Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku wakil Rektor III Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan, Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ.,M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Dr. H. Jon Pamil, S.Ag, M.A selaku Wakil Dekan III dan seluruh staf yang telah memberikan layanan yang baik selama program studi penulis dan juga mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd, selaku Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Ibu Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag., selaku sekretaris jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultas Syarif Kasim Riau. Serta seluruh staf jurusan Tadris IPS.
4. Ibu Dr. Sukma Erni, M. Pd. selaku dosen Penasehat Akademik (PA) dan Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dengan tulus dan ikhlas untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada peulis selama masa perkuliahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Seluruh Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi selama perkuliahan
7. Bapak Zainuddin, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 1 Dayun yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan Ibu Tiur Marlina, SE selaku guru mata pelajaran IPS yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan.
8. Terimakasih kepada adik saya yaitu Noorvi Anggreka Wilda, Reni Camelia, Shofiyah Nurhidayah, dan seluruh keluarga besar yang selalu support dan memberi semangat kepada penulis.
9. Terima kasih kepada tim KKN Kampung Pangkalan Makmur dan tim PPL MTS Al-Mujtahadah Pekanbaru yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
10. Terimakasih kepada sahabat seperjuangan Trisastia Wani, Nurindah Fatmawati, Istiqomah Wulan, Elsa Ramayeni, Mita Andira, yang sangat membantu penulis baik dari awal perkuliahan hingga penelitian ini selesai.
11. Terimakasih kepada Teman-teman penulis Nita Rahmadani, Prada Dhea, Ira Setyawati, Dela Ayu, Oryza Rokhima, Wahyu Lestari, Nur Lailatul, dan Grup Tadi yang selalu mendukung penulis untuk menyelesaikan Perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Terimakasih keluarga besar Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Angkatan 2021 yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama penulis menimba ilmu
13. Terakhir, terimakasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri, Dessy. Terimakasih telah berusaha keras untuk meyakinkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri, Dessy. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah dimana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberi porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhoi setiap langkahmu dan menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Pekanbaru, 13 Juni 2025
Penulis

Dessy Fitria Nastiti
12111420886



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, atas segala rahmat, karunia dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi. Sujud syukur kepada Allah SWT., karena telah menghadirkan orang-orang yang berarti disekeliling saya.

Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk orang tua saya.

Ibu dan Ayah Tercinta

Apa yang saya dapatkan hari ini, belum dapat membayar semua kebaikan, keringat orang tua saya dan juga air mata bagi saya. Sebagai bukti hormat dan terimakasih, saya persembahkan karya sederhana ini kepada Ibu (Sri Rahayu) dan Ayah (Arifpal). Terimakasih atas segala do'a dan dukungannya baik dalam bentuk materi maupun dukungan moral. Terimakasih atas pengorbanan dan jerih payah sehingga saya dapat menyelesaikan studi di perkuliahan dengan baik.

Dosen Pembimbing

Kepada Ibu Sukma Erni M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya yang baik dan bijaksana, terimakasih karena telah menjadi orang tua kedua bagi saya di kampus, terimakasih atas bantuan, nasehat, bimbingan, arahan dan ilmu selama ini yang telah dilimpahkan kepada saya dengan tulus dan ikhlas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dessy Fitria Nastiti (2025) : Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara budaya literasi terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa diantaranya hasil belajar siswa belum mencapai KKTP di sekolah dan kurangnya kemampuan siswa merespon penjelasan dari guru. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian survey. Populasi penelitian ini seluruh siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun berjumlah 194 siswa. Adapun Sampel pada penelitian berjumlah 35 siswa (18%). Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 23. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara budaya literasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 1 Dayun. Berdasarkan pengujian signifikansi bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($0,333 < 0,554 > 0,429$) sehingga H_0 ditolak H_a diterima yang berarti bahwa ada pengaruh signifikan antar budaya literasi dan hasil belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun. Dan hasil pengujian kontribusi bahwa persentase pengaruh variabel independen (budaya literasi) terhadap variabel dependen (hasil belajar) pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun sebesar 0,307 (30,7%). Maka dapat disimpulkan variabel independen (budaya literasi) ada pengaruh terhadap variabel dependen (hasil belajar) sebesar 30,7% sedangkan 69,3% lainnya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Kata Kunci: Budaya Literasi, Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, Siswa

Dessy Fitria Nastiti (2025): The Influence of Literacy Culture toward Student Social Science Learning Achievement at State Junior High School 1 Dayun, Siak Regency

This research aimed at finding out the significant influence of literacy culture toward student social science learning achievement at State Junior High School 1 Dayun. This research was instigated with the low student learning achievement, including student learning achievement that had not reached Learning Objective Achievement Criteria at school and the lack of student ability to respond to explanations from teachers. It was quantitative research with survey research method. All students at State Junior High School 1 Dayun were the population of this research, and they were 194 students. The samples were 35 students (18%). Questionnaire, test, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Data analysis to test the hypothesis was done by using the assistance of SPSS 23 application. Based on the research findings and data analyses, there was a significant influence of literacy culture toward student learning achievement on Social Science subjects at State Junior High School 1 Dayun. Based on the significance test, t_{observed} was higher than t_{table} both at 5% and 1% significance levels ($0.333 < 0.554 > 0.429$), so H_0 was rejected, and H_a was accepted. It meant that there was a significant influence of literacy culture toward learning achievement at State Junior High School 1 Dayun. The contribution test result showed that the percentage of the influence of the independent variable (literacy culture) toward the dependent variable (learning achievement) in students at State Junior High School 1 Dayun was 0.307 (30.7%). So, it could be concluded that there was an influence of the independent variable (literacy culture) toward the dependent variable (learning outcomes) 30.7%, and the other 69.3% was influenced by variables not examined in this research.

Keywords: Literacy Culture, Social Science Learning Achievement, Student

ملخص

ديسي فطرية نستيتي، (٢٠٢٥): تأثير ثقافة القراءة والكتابة على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ١ في دايون بمنطقة سيالك

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير ثقافة القراءة والكتابة على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ١ في دايون. وخلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ، حيث لم تصل نتائجهم إلى الحد الأدنى من معايير إتقان أستخدم في هذا. الكفاءة في المدرسة، وضعف قدرة التلاميذ على الاستجابة لشرح المعلم البحث المنهج الكمي من خلال منهج البحث المسحي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ١ في دايون، وعددهم 194 تلميذا. أما العينة، فتتكون من 35 تلميذا، أي بنسبة 18٪ من مجموع التلاميذ، وتم استخدام الاستبيان والاختبار وقد تم تحليل البيانات واختبار الفرضيات. والملاحظة والتوثيق كأدوات لجمع البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار 23. وأظهرت نتائج البحث والتحليل أن هناك تأثيرا كبيرا لثقافة القراءة والكتابة على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ في دايون. وبناء على اختبار الدلالة، كانت الجدولية عند مستوى دلالة 5٪ و 1٪ ($r > 0.333$) المحسوبة أكبر من قيمة r قيمة $0.429 < 0.554$ ، مما يعني رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، وهذا يدل وأظهرت نتيجة اختبار. على وجود تأثير كبير لثقافة القراءة والكتابة على نتائج التعلم المساهمة أن نسبة تأثير المتغير المستقل (ثقافة القراءة والكتابة) على المتغير التابع وبذلك يمكن استنتاج أن للمتغير (نتائج التعلم) لدى التلاميذ بلغت 0.307 أو 30.7٪ المستقل (ثقافة القراءة والكتابة) تأثيرا بنسبة 30.7٪ على نتائج التعلم، بينما النسبة المتبقية (69.3٪) تعود إلى متغيرات أخرى لم تتناول في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: ثقافة القراءة والكتابة، نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية، تلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
1. Budaya Literasi	5
2. Hasil Belajar	6
C. Permasalahan.....	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teoritis	10
1. Budaya Literasi	13
2. Hasil Belajar	24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berfikir	35
D. Konsep Operasional	37
E. Hipotesis.....	40
BAB III.....	41
METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Angket	44
2. Tes	44
3. Observasi	45
4. Dokumentasi	45
E. Uji Instrumen Penelitian.....	45
1. Uji Validitas.....	45
2. Uji Reliabilitas	49
3. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	51
4. Uji Daya Pembeda	52
F. Teknik Analisis Data.....	54
1. Uji Normalitas	54
2. Uji homogenitas.....	55
3. Uji Hipotesis	55
BAB IV	56
PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	56
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	56
1. Sejarah berdirinya Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun	56
2. Visi dan Misi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun	56
3. Identitas Sekolah	57
4. Tenaga Pendidik dan Pendidik	59
5. Data Siswa	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Sarana Dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun	61
8. Kurikulum Sekolah	62
B. Penyajian Data.....	62
1. Uji Validitas Tes Soal	62
2. Uji validitas angket.....	64
C. Analisis Data Penelitian	78
1. Uji normalitas	78
2. Uji linearitas	79
3. Regresi Linear Sederhana	79
4. Pengujian signifikansi antara Budaya Literasi dengan Hasil Belajar	81
5. Kontribusi antara budaya literasi dan hasil belajar siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun	82
D. Pembahasan.....	83
BAB V.....	87
PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
Lampiran	94

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Indikator Hasil Belajar	30
Tabel III.1 Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Dayun	43
Tabel III.2 Skor Alternatif Jawaban	44
Tabel III.3 Uji Validitas Instrumen Soal	46
Tabel III.4 Uji Validitas Instrumen Angket	48
Tabel III.5 Kriteria Reliabilitas Instrumen	49
Tabel III.6 Uji Reliabilitas Angket	50
Tabel III.7 Uji Reliabilitas Soal	50
Tabel III.8 Uji Tingkat Kesukaran Soal	51
Tabel III.9 Kriteria Daya Pembeda Soal	52
Tabel III.10 Uji daya pembeda soal	52
Tabel IV.1 Identitas Sekolah	57
Tabel IV.2 Tenaga Pendidik	58
Tabel IV.3 Tenaga Administrasi	59
Tabel IV.4 Data siswa/I SMPN 1 Dayun	60
Tabel IV.5 Sarana dan Prasarana	61
Tabel IV.6 Uji Validitas Tes	62
Tabel IV.7 Uji Validitas Angket	63
Tabel IV.8 Membaca Buku Untuk Memperluas Wawasan dan Pengetahuan	68
Tabel IV.9 Saya Meluangkan Waktu Untuk Membaca Buku, Karena Menyadari Bahwa Membaca Buku Itu Sangat Penting	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.10. Saya Tahu Bahwa Semakin Banyak Buku Yang Saya Baca	
Maka Saya Akan Menjadi Cerdas	65
Tabel IV.11 Saya suka meminjam buku di perpustakaan	66
Tabel IV.12 Sudah banyak buku yang pernah saya baca/pinjam dari	
perpustakaan	66
Tabel IV.13 Saya membuat catatan kecil di setiap buku yang saya baca	67
Tabel IV.14 Saya sering menulis bagian penting dari buku yang saya baca	
supaya mudah di ingat	67
Tabel IV.15 Semakin sering saya menulis maka tulisan saya menjadi rapi	68
Tabel IV.16 Saya rutin menulis informasi penting dari internet.....	68
Tabel IV.17 Saya bersedia jika guru meminta saya untuk menceritakan	
buku yang saya baca.....	69
Tabel IV.18 Saya mengeluarkan pendapat ketika berdiskusi	70
Tabel IV.19 Saya nyaman berkomunikasi dengan teman sekelas dan guru	71
Tabel IV.20 Saya sering mengakses internet untuk mendapatkan informasi	
terkait materi pelajaran	71
Tabel IV.21 Hasil Tes Soal	77
Tabel IV.22 Budaya literasi (X) hasil belajar (Y).....	72
Tabel IV.23 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	77
Tabel IV.24 Uji Linearitas	77
Tabel IV.25 Regresi Linear Sederhana	78
Tabel IV.26 Correlations.....	79
Tabel IV.27 Model Summary	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: RPP	92
Lampiran 2: Soal	101
Lampiran 3 : Angket	105
Lampiran 4 : Output Uji Coba Validitas Soal	107
Lampiran 5: Output Uji Coba Validitas Angket	112
Lampiran 6: Output Uji Reabilitas Soal	116
Lampiran 7: Output Uji Reabilitas Angket	116
Lampiran 8: Output Uji Tingkat Kesukaran Soal	117
Lampiran 9 : Output Daya Pembeda	118
Lampiran 10 : Analisis Deskripsi Variabel X	119
Lampiran 11 : Analisis Deskripsi Variabel Y	124
Lampiran 12 : Budaya Literasi (X) Hasil Belajar (Y)	125
Lampiran 13 : Hasil Uji Normalitas	130
Lampiran 14 : Dokumentasi	132
Lampiran 15 : Surat-surat	134

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar siswa sering berkaitan dengan terjadinya proses pembelajaran yang diperoleh. Pembelajaran yang tidak bervariasi serta monoton ini dapat menyebabkan IPS menjadi mata pelajaran yang membosankan, tidak menarik dan sering diabaikan. Terlebih lagi ketika IPS bukanlah mata pelajaran untuk standar kelulusan, oleh itu menyebabkan IPS sebagai mata pelajaran yang tidak terlalu penting diajarkan.¹

Etin Solihatin berpendapat bahwa, pada dasarnya tujuan dari pendidikan IPS ialah untuk mendidik serta memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuannya, dan dapat menjadi bekal untuk pendidikan selanjutnya.² Bisa dipahami pada dasarnya pembelajaran IPS menuntut siswa agar lebih aktif dan semangat dalam proses pembelajaran, dan hasil yang diharapkan tidak hanya didalam kelas saja tetapi bisa diaplikasikan di lingkungan sekitarnya.

Literasi dalam perspektif Islam adalah kemampuan membaca, menulis, memahami, dan mengolah informasi serta pengetahuan, yang berlandaskan pada nilai-nilai Al-Qur'an dan As-Sunnah, untuk

¹ Putri Bela & Sukma Erni, "Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 3 Pekanbaru Melalui Strategi Sentence". *Journal of Primary Education*. Vol. 37, No. 2, Oktober 2020, hlm. 9.

² Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning " Analisis Model Pembelajaran IPS"* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009) hlm. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kualitas hidup individu dan masyarakat. Literasi dalam Islam tidak hanya mencakup kemampuan membaca dan menulis teks, tetapi juga pemahaman mendalam terhadap ajaran agama, sejarah Islam, serta berbagai disiplin ilmu pengetahuan yang relevan dengan kehidupan.³

Literasi dalam ajaran agama islam sangat ditekankan, dibuktikan dengan wahyu pertama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw yaitu perintah membaca. Q. S Al-'Alaq ayat 1-5 berikut ini. (1) Bacalah dengan nama tuhanmu yang menciptakan.(2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) bacalah, dan tuhanmulah yang maha mulia. (4) yang mengajar (manusia) dengan pena.(5) dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (Qs. Al-'Alaq:1-5).⁴

Membaca merupakan jendela ilmu karena semakin banyak membaca kita dapat menambah dan memperluas wawasan serta ilmu pengetahuan. Seperti yang kita ketahui, dari proses belajar itulah awal untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dengan sendirinya yaitu berasal dari membaca. Pola kebiasaan membaca ini merupakan pokok penting yang harus diasah atau dikembangkan sejak dini supaya bisa meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan.

Tilaar mengatakan, membaca ialah suatu proses yang membagikan makna kepada dunia. Tetapi pada era saat ini, minat baca masih bisa dikatakan sangat rendah karena masih banyak orang yang kurang minat

³ Ali Romdhoni. *Al-Qur'an Dan Literasi: Sejarah Rancang-Bangun Ilmu-Ilmu Keislaman*, (Literatur Nusantara, Jakarta, 2013), hlm. 1-2.

⁴ Ridho Adisaputro, "Semangat Literasi Dalam Pandangan Islam", *Journal Of Islamic Education*, Vol. 8, No. 1, Tahun 2012, hlm. 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membaca. Maka dari itu, kegiatan budaya literasi sekolah diharapkan mampu menumbuhkan baca siswa agar siswa dapat memperluas wawasan mereka melalui membaca.⁵

Seiring perkembangan zaman yang mengakibatkan perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta seni dan budaya sangat berpengaruh terhadap pola perkembangan di masyarakat, serta bangsa dan negara. Peningkatan mutu pendidikan pada semua satuan jenjang pendidikan bisa dilakukan melalui berbagai cara dan upaya seperti mengikuti pelatihan dan peningkatan kualifikasi atau kualitas guru, metode dan strategi pengajaran yang baik, alat mengajar seperti pengadaan buku, peningkatan perlengkapan sarana dan prasarana pendidikan, serta mengembangkan lembaga pendidikan yang lebih baik untuk mencapai tujuan.⁶

Dalam melaksanakan kegiatan literasi sekolah, peran perpustakaan sekolah dapat berfungsi sebagai sumber penyedia bahan bacaan dan sumber informasi untuk siswa yang memiliki peran sebagai penunjang dalam kegiatan tersebut. Literasi Dasar (basic literacy) merupakan kemampuan dalam berbicara, mendengarkan, menulis, membaca, dan menghitung (counting) berkaitan dengan kemampuan analisis untuk memperhitungkan (calculating), mempersepsikan informasi (perceiving), mengkomunikasikan, serta menggambarkan informasi berdasarkan tingkat

⁵ Frita Dwi Lestari, dkk., (2021), "Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, Vol 5 No 6, hlm. 5089.

⁶ Abidin, Yunus. 2016. *Pembelajaran Berbahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama, hlm. 16.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

pemahaman dan pengambilan kesimpulan yang dilakukan secara pribadi pribadi.⁷

Mengapa literasi sangat penting diterapkan karena dengan adanya budaya literasi di sekolah ini bisa memperkuat penanaman sikap budi pekerti sebagai tertuang dalam peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Nomor 23 tahun 2015. Salah satu program tersebut adalah kegiatan 15 menit membaca buku non pelajaran sebelum waktu belajar dimulai. Dalam menumbuhkan minat baca siswa, program tersebut sangat diperlukan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa agar lebih baik dalam menguasai pengetahuan.⁸

Wahab berpendapat bahwa, tujuan dari pembelajaran IPS tidak lagi semata-mata untuk memberi pengetahuan dan menghafal semua fakta dan informasi saja, akan tetapi lebih dari itu. Seluruh siswa selain diharapkan memiliki pengetahuan mereka juga dapat mengembangkan keterampilannya dalam berbagai segi kehidupan dimulai dari keterampilan akademiknya sampai pada keterampilan sosialnya. Berkaitan dengan karakteristik yang berkaitan dengan Ilmu Pengetahuan Sosial seharusnya guru mampu mengidentifikasi strategi, metode, maupun model pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

⁷ Desy Indah Susanti, dkk. "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Budaya Membaca Di Smk Negeri 8 Pontianak", *Journal Untan*, Vol. 8, No. 2, Tahun 2020. hlm. 5.

⁸ Ika Fadilah, 2018. "Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti". *Journal Al-Bidayah*. Vol. 10, No. 1, hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan dalam latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak”***.

B. Penegasan Istilah

1. Budaya Literasi

Budaya secara bahasa diartikan sebagai pikiran, akal budi, hasil. Membudayakan memiliki arti mengajarkan agar mempunyai budaya, mendidik agar berbudaya, membiasakan sesuatu yang baik sehingga berbudaya.⁹ Budaya literasi merupakan bagian dari adanya proses pembudayaan literasi sehingga membangun budaya literasi.

Trini Hariyanti berpendapat, budaya literasi merupakan keberaksaraan, yaitu kemampuan menulis dan membaca, budaya literasi dimaksudkan untuk melakukan kebiasaan berfikir yang diikuti oleh sebuah proses membaca, menulis yang pada akhirnya apa yang dilakukan dalam sebuah proses kegiatan tersebut akan menciptakan karya¹⁰. Maksud dari budaya literasi dalam penelitian ini ialah suatu kemampuan yang terdapat dalam literasi bukan sekedar membaca dan menulis. tetapi, terdapat juga kemampuan lain seperti kemampuan berfikir berdasarkan sumber-sumber dan kemampuan pengambilan

⁹ Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta : Balai Pustaka, 1988), hlm 130.

¹⁰ Susilawati, dkk. (2018).. “Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar”. *Visipena*. Vol. 9, No. 2 hlm 261-273.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keputusan yang tepat sehingga mampu meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa tersebut.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar ialah tingkat kemampuan yang didapat oleh peserta didik setelah menerima pengalaman belajar yang diberikan oleh guru. Hasil belajar peserta didik pada dasarnya adalah perubahan yang terjadi pada bidang kognitif, afektif, dan berorientasi pada proses pembelajaran yang dialami peserta didik sendiri. Klasifikasi hasil belajar ini bertujuan untuk menunjukkan tujuan pembelajaran agar mampu mencapai tujuan level berikutnya.

Agus Suprijono menyatakan bahwa, hasil belajar merupakan nilai-nilai, sikap, pengertian, apresiasi serta keterampilan yang didapatkan oleh peserta didik setelah menempuh satu pembelajaran. Hasil belajar ini berkaitan dengan Infomasi verbal yaitu kemampuan berbahasa, baik lisan maupun tulisan untuk mengungkapkan pengetahuan. Tujuannya agar kemampuan dalam merespon dengan tepat terhadap suatu rangsangan dan kemampuan itu tidak membutuhkan aturan dalam memecahkan masalah.¹¹

Hamalik berpendapat bahwa, belajar adalah suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan manusia yang diwujudkan dalam perilaku baru melalui pengalaman dan latihan. Perilaku baru, seperti dari ketidaktahuan menjadi pengetahuan, munculnya pemahaman baru,

¹¹ Wiedarti, dkk. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. tahun 2016, hlm. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahan sikap, kebiasaan dan keterampilan, penghayatan, perkembangan serta ciri-ciri sosial dan emosional.¹²

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di paparkan di atas maka identifikasi masalahnya sebagai berikut:

- a. Nilai Ilmu Pengetahuan Sosial belum mencapai KKTP yang ditetapkan sekolah.
- b. Kurangnya kemampuan siswa merespon penjelasan dari Guru.
- c. Faktor yang mempengaruhi gerakan budaya literasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak.
- d. Kemampuan analisis siswa masih rendah.
- e. Pengaruh gerakan budaya literasi terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti ini dibatasi pada Budaya Literasi dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak.

¹² Dirgantara Wicaksana, “*upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah di kelas iv sekolah dasar muhammadiyah 12 pamulang, banten, holistika*”. *Jurnal Ilmiah PGSD*, Vol. 3, No. 2 November 2019, hlm. 113.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan dan batasan masalah Terdapat tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara kemampuan budaya literasi terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak.

2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap bahwa penelitian yang dilakukan dapat bermanfaat, diantaranya sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa dapat memberikan semangat baru serta pengaruh positif dari kegiatan literasi disekolah menengah pertama dapat dilakukan agar dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa.

b. Bagi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat bagi guru, guru dapat menjadi fasilitator yang pandai dalam mengarahkan dan bisa memberikan inspirasi kepada guru untuk tetap melaksanakan kegiatan literasi di dalam kelas sebelum memulai kegiatan pembelajaran.

c. Bagi Peneliti Lain

Manfaat bagi peneliti berikutnya dapat sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan kegiatan.

d. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti sendiri, penelitian ini sebuah hal pertama kali bagi peneliti dalam melihat salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan peneliti serta mendapatkan informasi mengenai pengaruh kemampuan budaya literasi terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoritis

1. Budaya Literasi

a. Pengertian Budaya

Kata budaya berasal dari bahasa sansekerta yaitu *buddhaya* yang mempunyai arti bahwa segala sesuatu yang ada hubungannya dengan akal dan budi manusia. Secara harfiah, budaya ialah cara hidup yang dimiliki sekelompok masyarakat yang diwariskan secara turun menurun kepada generasi berikutnya. Dalam bahasa Inggris kebudayaan disebut sebagai culture yang berasal dari kata Laton Colere (mengerjakan atau mengolah).¹³

Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia pengertian budaya mempunyai arti segala sesuatu yang ada hubungannya dengan akal budi manusia, dan adat istiadat. Secara global budaya adalah salah satu atau sejumlah unsur yang memiliki kemiripan atau keserupaan antara satu wilayah dalam budaya tersebut (biasanya mengacu pada batas wilayah kedaulatan negara) dan wilayah budaya yang lain.¹⁴

Edward Burnett Tylor berpendapat bahwa kebudayaan merupakan keseluruhan yang kompleks yang di dalamnya

¹³ Sumarto, Budaya, Pemahaman dan Penerapannya “Aspek Sistem Religi, Bahasa, Pengetahuan, Sosial, Kesenian dan Teknologi”. *Journal Literasiologi*. Vol 1, No. 2 Juli – Desember 2019, hlm 16.

¹⁴ Kamus Besar Bahasa Indonesia, <https://kbbi.web.id/budaya> (Diakses pada 2 April 2024).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkandung pengetahuan, kepercayaan, kesenian, moral, hukum, adat istiadat, dan kemampuan-kemampuan lain yang didapat seseorang sebagai anggota masyarakat.

Zamroni mengatakan bahwa budaya merupakan pandangan hidup yang diakui oleh suatu kelompok masyarakat yang mencakup cara berpikir, perilaku, sikap, nilai yang tercermin baik dalam wujud fisik maupun abstrak.¹⁵ Budaya adalah suatu pola hidup menyeluruh. Budaya bersifat kompleks, abstrak, dan luas. Banyak aspek budaya turut menentukan perilaku komunikatif dan meliputi banyak kegiatan sosial manusia.

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa kebudayaan merupakan sesuatu yang akan mempengaruhi tingkat pengetahuan, serta meliputi sistem ide atau sebuah gagasan yang ada didalam pikiran seorang manusia, sehingga dalam kehidupan sehari-hari kebudayaan tersebut bersifat abstrak.

b. Pengertian Literasi

Sedangkan literasi secara bahasa memiliki arti baca tulis atau indonesiakan dengan "keberaksaraan". Selain itu, 'literasi' juga berarti melek aksara, melek huruf, gerakan pemberantasan buta huruf, serta kemampuan membaca dan menulis.¹⁶ Literasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, dapat didefinisikan sebagai sesuatu

¹⁵ Zamroni, "Paradigma Pendidikan Masa Depan", (Yogyakarta: Bigrafi Publishing, 2003), hlm. 148.

¹⁶ Ali Romdhoni, Al-Qur'an dan Literasi: Sejarah Rancang-Bangun Ilmu Keislaman (Depok: Literatur Nusa, 2013), hlm. 88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berhubungan dengan tulis menulis. Secara sederhana literasi dapat didefinisikan sebagai kemampuan menulis dan membaca masyarakat dalam suatu Negara. Dengan hal ini literasi dapat mengubah konsep pemikiran manusia atau pengetahuan manusia yang asal mulanya tidak tau akan menjadi lebih tau.¹⁷

Dewi Utama berpendapat bahwa literasi adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas antara lain membaca, melihat, menyimak, menulis, atau berbicara. Pengertian literasi menurut Istilah pada umumnya mengacu pada keterampilan membaca dan menulis artinya seorang literat adalah orang yang telah menguasai keterampilan membaca dan menulis dalam suatu bahasa, walaupun demikian pada umumnya penguasaan keterampilan membaca seseorang itu lebih baik dari pada kemampuan menulisnya.¹⁸

Literasi sangat penting bagi siswa karena keterampilan literasi akan berpengaruh terhadap keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual, oleh karena itu pengembangan literasi siswa dalam pembelajaran selalu dilakukan secara terpadu antara kegiatan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. (Abidin, Yunus. 2014: 37).

¹⁷ Tatat Hartati, dkk. "Membangun Imajinasi dan Kreativitas Anak Melalui Literasi" Vol. 2, No. 5, hlm. 13, tahun 2015.

¹⁸ Lizamudin Ma'mur, "Membangun Budaya Literasi", (Jakarta) diadit Media, 2010, hlm. 111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada hakikatnya kegiatan literasi sering kali identik dengan aktifitas membaca dan menulis. Menurut kamus bahas inggris (literacy merupakan kemelekan huruf atau kemampuan membaca). Tetapi, Deklarasi Praha menyebutkan bahwa literasi ini dapat mencakup tentang bagaimana seseorang berkomunikasi yang baik dalam masyarakat. Literasi bermakna sebagai praktik dan hubungan sosial yang berkaitan dengan pengetahuan, bahasa, dan budaya.¹⁹

c. Budaya Literasi

Konsep budaya ialah cara hidup yang dimiliki sekelompok masyarakat yang berkembang dan dimiliki oleh seseorang atau sekelompok orang dan diwariskan secara turun temurun kepada generasi berikutnya. Budaya dapat dilihat sebagai suatu perilaku, nilai-nilai, sikap hidup dan cara hidup untuk melakukan penyesuaian dengan lingkungan dan sekaligus cara untuk memandang persoalan dan memecahkannya.²⁰

Budaya literasi adalah bagian dari proses pembiasaan literasi sehingga membangun budaya literasi. Budaya literasi di Indonesia merupakan permasalahan hangat dan menarik untuk diperbincangkan mengingat bahwa rendahnya keterampilan

¹⁹ Fajarwati Yunitha, 20212. “*Pengaruh Kemampuan Literasi Informasi Terhadap prestasi Belajar SMAN 1 Depok*”. Skripsi FIB UI. Tidak terbit.

²⁰ Devira Syafitri Amizi, dkk., “*Ruang Lingkup Budaya*”, *Journal Spasial*, Vol. 8 No. 3 Tahun 2024, hlm. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca pemahaman siswa.²¹ sehingga buku sudah tidak lagi menjadi prioritas utama, bahkan generasi muda sekarang cenderung lebih banyak menonton, bermain games online, bermedia social, dan berkegiatan lainnya daripada berliterasi. Mengutip Amri dan Rochmah (2021), Irbiani mengatakan bahwa tidaklah mudah untuk menerapkan budaya literasi di sekolah, melainkan akan banyak halangan dan tantangan.²²

Literasi biasa disebut dengan melek huruf atau keaksaraan. Makna tersebut adalah makna yang sedikit sempit dari literasi. Saat ini telah dikenal makna luas tentang literasi yaitu, melek membaca, melek menulis, dan melek komunikasi. Artinya, siswa harus aktif lagi dan peka terhadap program budaya literasi yang dilakukan disekolah guna untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

Menurut pendapat Faizah Dewi, budaya literasi merupakan sebuah proses untuk mengakses, memahami dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktifitas seperti membaca, melihat, menyimak, menulis, dan berbicara.²³ Sedangkan menurut pandangan Trini Hariyanti, budaya literasi adalah keberekhsaraan,

²¹ Rafiki, R., Abidin, Y., Nurhuda, T., Putra, Y. P., & Sarifudin, A. (2022). "Keterampilan membaca pemahaman dalam materi ragam teks berbasis HOTS dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD". *Jurnal Pedagogik Indonesia*, Vol.1, No. 1, hlm. 27–37.

²² Irbiani Prijayanti dan Ima Mulyawati, "Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia Tipe Hots Siswa Kelas 3 Di Sdn Pejaten Barat 08 Jakarta". *Jurnal Silampari Bisa*. Vol. 6, No. 1, tahun 2023, hlm. 35.

²³ Faizah Dewi, dkk. 2006., "Panduan Gerakan Literasi Sekolah DiSekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan". *Visipena*. Vol. 6, No. 2, hlm. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu kemampuan menulis dan membaca, budaya literasi dimaksudkan untuk melakukan kebiasaan pola berfikir yang diikuti dari sebuah proses membaca, menulis dan pada akhirnya apa yang dilakukan dalam sebuah proses kegiatan tersebut akan menciptakan suatu karya.²⁴

Berdasarkan pemaparan materi diatas dapat ditegaskan kembali bahwa budaya literasi merupakan kegiatan membaca, menulis dan menjelaskan hasil bacaan yang dilakukan. Dan bisa dijelaskan sebagai suatu proses dan tingkat kemampuan seseorang untuk bisa terampil dalam menulis, berbicara, dan dapat memahami suatu informasi hingga membentuk pola pikir kritis, sehingga setiap individu memiliki wawasan yang luas dan pendidikan karakter yang baik. Literasi budaya sering disebut juga kemampuan dalam memahami dan bersikap peduli terhadap kebudayaan Indonesia sebagai identitas bangsa.

Ada beberapa bagian penting dari budaya literasi, yaitu :

2. Prinsip-prinsip budaya literasi

Prinsip ialah sebuah pernyataan terkait kebenaran umum yang dijadikan individu maupun kelompok sebagai pedoman untuk berfikir dan bertindak. Maka prinsip-prinsip budaya literasi ini sangat penting untuk sebuah pendidikan, karena prinsip-prinsip budaya literasi mampu meningkatkan

²⁴ Haryanti Trini. 2014. Membangun Budaya Literasi Dengan Pendekatan Kultural Di Komunitas Adat. Tersedia Online di <http://www.triniharyanti.id/2014/02/membangun-budaya-literasi->

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistem pembelajaran disekolah. Menurut Kern (2001:23) terdapat 6 (enam) prinsip-prinsip budaya literasi, yaitu :

- a. Literasi melibatkan interpretasi

Penulis atau pembicara dan pembaca ataupun pendengar wajib berpartisipasi dalam tindak interpretasi, seperti penulis/pembicara menjelaskan dunia (peristiwa, pengalaman, gagasan, perasaan, dan lain-lain), dan pembaca/pendengar menguraikan penjelasan dari penulis/pembicara sesuai persepsi sendiri tentang dunia.

- b. Literasi melibatkan kolaborasi

Mempunyai kerjasama antara dua pihak yakni penulis atau pembicara dan membaca atau pendengar. Kerjasama yang dimaksud itu dalam upaya mencapai suatu pemahaman bersama. Penulis atau pembicara memutuskan apa yang harus ditulis/dikatakan atau yang tidak perlu ditulis/dikatakan berdasarkan pemahaman mereka terhadap pembaca atau pendengarnya.

- c. Literasi melibatkan konvensi

Konvensi disini mencakup aturan bahasa, baik lisan maupun tertulis. Seseorang yang membaca dan menulis atau menyimak dan berbicara itu ditentukan oleh konvensi/kesepakatan kultural (tidak universal).

- d. Literasi melibatkan pengetahuan kultural

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca dan menulis atau menyimak dan berbicara berfungsi dalam sistem sikap, keyakinan, kebiasaan, cita-cita, dan nilai tertentu.

- e. Literasi melibatkan pemecahan masalah

Berdasarkan fakta yang ada bahwa literasi sangat membantu bagi seseorang untuk memecahkan serta menyelesaikan suatu permasalahan, karena kata-kata selalu melekat pada konteks linguistik dan situasi yang melingkupinya, maka tindak menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

- f. Literasi melibatkan refleksi dan refleksi diri

Literasi ini melibatkan penggunaan bahasa, literasi tidaklah sebatas pada sistem-sistem bahasa (lisan/tertulis) melainkan mengetahui tentang bagaimana bahasa itu digunakan baik dalam konteks lisan maupun tertulis untuk menciptakan sebuah wacana.

Berdasarkan pembahasan diatas maka dapat di pahami bahwa prinsip-prinsip budaya literasi adalah literasi yang melibatkan interpretasi, kolaborasi, konversi, pengetahuan kultural, pemecahan masalah, refleksi diri, dan melibatkan penggunaan bahasa.²⁵

3. Tujuan dan Mafaat Budaya Literasi

Adapun beberapa tujuan literasi adalah sebagai berikut:

- a. Membantu meningkatkan pengetahuan seseorang dengan cara membaca berbagai informasi yang bermanfaat.

²⁵ Laura Lipton dan Debora Hubble, “*Sekolah Literasi, Perencanaan & Pembinaan*”, Bandung: Nuansa Cendekia, 2016, hlm. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- b. Membantu meningkatkan tingkat pemahaman seseorang dalam mengambil kesimpulan dari informasi yang dibaca.
- c. Meningkatkan kemampuan seseorang dalam memberikan penilaian kritis terhadap suatu karya tulis.
- d. Membantu menumbuhkan dan mengembangkan budi pekerti yang baik didalam diri seseorang.
- e. Meningkatkan nilai kepribadian seseorang melalui kegiatan membaca dan menulis.
- f. Menumbuhkan dan mengembangkan budaya literasi di tengah-tengah masyarakat secara luas.
- g. Membantu meningkatkan kualitas penggunaan waktu agar lebih bermanfaat.²⁶

Adapun beberapa manfaat literasi ialah sebagai berikut:

1. Menambah perbendaharaan kata (kosa kata) seseorang.
2. Mengoptimalkan kinerja otak karna sering digunakan untuk kegiatan membaca dan menulis.
3. Mendapat berbagai wawasan dan informasi baru.
4. Kemampuan interpersonal seseorang akan semakin baik.
5. Kemampuan memahami makna suatu informasi semakin meningkat.
6. Meningkatkan kemampuan verbal seseorang.
7. Meningkatkan kemampuan analisis dan berpikir seseorang.

²⁶ Lizamudin Ma'mur, "Membangun Budaya Literasi", (Jakarta : diadit Media 2010), hlm. 21.

8. Membantu meningkatkan daya fokus dan kemampuan konsentrasi seseorang.
9. Meningkatkan kemampuan seseorang dalam merangkai kata yang bermakna dan menulis.²⁷

4. Budaya Literasi di Sekolah

Literasi menurut sudut pandang masyarakat hanya dimaknai sebagai kegiatan membaca dan menulis. Namun sejalan dengan perkembangan jaman dan semakin besarnya tantangan yang dihadapi, pengertian literasi semakin berkembang hingga menjadi literasi informasi (information literacy). Literasi sangat membantu siswa untuk meningkatkan semangat belajar yang efektif dan menumbuhkan kemampuan berfikir kritis serta mengembangkan kreatifitas siswa.

Krashen (2004) menyatakan bahwa ada banyak bukti hasil penelitian yang menunjukkan bahwa membaca mandiri memberikan kontribusi terhadap perkembangan bahasa dan literasi. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, pemerintah semakin menyadari pentingnya literasi sebagai salah satu solusi untuk mengatasi terpuruknya kualitas pendidikan di tanah air yang dianggap belum menjawab masalah karakter bangsa.

Permendikbud No. 23/2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti dengan tegas menyebutkan pentingnya pembiasaan 15 menit membaca setiap hari. Untuk memberikan panduan implementasinya di lapangan, Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud telah menerbitkan seperangkat dokumen, yakni Disain

²⁷ Titik Haryati, “Budaya Literasi Sebagai Sarana Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Program Gerobak Baca Di Sd Negeri Cokro”, *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol 4. No. 2, April 2024, hlm. 60.

Induk Gerakan Literasi Sekolah (GLS), Buku Saku GLS, dan Panduan GLS untuk setiap jenjang pendidikan.²⁸

a. Gerakan Literasi Sekolah (GLS)

Menurut Sutrianto pada proses pelaksanaan gerakan literasi sekolah ada beberapa tahapan-tahapan yang akan dijadikan sebagai instrumen dalam penelitian ini, yaitu :

1) Tahap Pembiasaan

Pembiasaan pada kegiatan membaca yang menyenangkan bisa dilakukan dilingkungan sekolah. Pembiasaan ini bertujuan untuk dapat meningkatkan rasa cinta membaca walaupun diluar jam pelajaran, menumbuhkan minat membaca. Proses kegiatan membaca ini harus didukung dari segi faktor lingkungan yang baik dan nyaman.

2) Tahap Perkembangan

Dalam tahapan pengembangan ini siswa diarahkan pada minat baca untuk meningkatkan kemampuan literasi. Kegiatan literasi pada tahap ini bertujuan mengembangkan tingkat kemampuan dalam memahami bacaan dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadinya sendiri, berpikir kritis, dan dapat mengolah kemampuan komunikasi secara kreatif.

²⁸ Dharma K.B. (2020). “Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Edukasi Nonformal*, Vol. 1, No. 2, tahun 2020, hlm. 70-76.

3) Tahap Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran berbasis literasi. Pada tahapan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan memahami teks dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi, berpikir kritis, dan mengolah kemampuan komunikasi secara kreatif melalui kegiatan menanggapi teks buku bacaan pengayaan dan buku pelajaran (cf. Anderson & Krathwol dalam Wiedarti, dkk).

Kegiatan membaca pada tahap ini untuk mendukung pelaksanaan kurikulum 2013 yang mewajibkan murid untuk membaca buku bersifat nonteks pelajaran dapat berupa buku tentang pengetahuan umum, kegemarannya, minat khusus, atau teks multimodal, dan juga bisa dikaitkan dengan mata pelajaran tertentu diwajibkan sebanyak 6 buku untuk siswa SD, 12 buku bagi siswa SMP, dan 18 buku bagi siswa SMA/SMK. Buku laporan kegiatan ini berupa membaca pada tahap pembelajaran yang sudah disediakan oleh wali kelas masing-masing.²⁹

Berdasarkan paparan materi diatas yang dimaksud gerakan budaya literasi adalah kegiatan membaca serta menjelaskan hasil bacaan yang akan dilaksanakan sebelum masuk kelas atau sebelum mulai proses belajar. Tujuan dari budaya literasi sekolah adalah untuk membangunkan kesadaran siswa akan pentingnya membaca demi mendukung pembelajaran yang aktif dan efisien. Ketertarikan

²⁹ Kemendikbud, Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemendikbud, 2016), hlm. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

membaca oleh kalangan siswa menjadi faktor utama dalam membudidayakan kebiasaan membaca.³⁰

Program Budaya Literasi dilaksanakan dengan memperhatikan kesiapan seluruh sekolah yang ada di Indonesia. Maksud kesiapan disini yaitu seperti kesiapan kapasitas sekolah (ketersediaan bahan baca, ketersediaan fasilitas, sarana, prasarana literasi), kesiapan dari seluruh warga sekolah dan kesiapan sistem pendukungnya berdasarkan kebijakan.³¹

Berdasarkan paparan teori diatas budaya literasi adalah pembiasaan membaca, menulis, dan mengkomunikasikan informasi seluruh proses terjadinya penambahan dan penyampaian pengetahuan, dimaksudkan untuk melakukan kebiasaan berpikir yang diikuti sesuai apa yang dilakukan dalam sebuah kegiatan tersebut akan menciptakan prestasi ataupun karya.³²

Berdasarkan penjelasan diatas budaya literasi dapat dilihat dari beberapa indikator yaitu:

- 1) Membaca buku pelajaran
- 2) Menuliskan atau membaca hasil bacaan
- 3) Menggunakan waktu luang untuk mendalami hasil pelajaran
- 4) Menggunakan perpustakaan sekolah untuk membaca atau meminjam buku-buku pelajaran.

³⁰ Kemendikbud. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Menengah Atas*: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (E Book)

³¹ Fika Nuzulul Nur Faiza & Ahyar Yusuf, "Pengaruh Program Literasi Sekolah Terhadap Minat baca Peserta didik di SMP Muhammadiyah 7 Crame". *Journal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, Vol. 21, No. 2, Tahun 2020, hlm. 13.

³² Mukti Hamzah Harahap,dkk, "Pengembangan Program Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dasar Tingkat Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kota Medan", *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, Vol. 5, No. 2, (Juli - Desember 2017), hlm. 117-118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Adanya keinginan untuk membuktikan informasi ataupun pengetahuan yang dipelajari.³³

b. Literasi di Sekolah

Beers dalam widearti, dkk mengatakan bahwa praktik-praktik yang baik dalam gerakan literasi sekolah menekan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- 1) Perkembangan literasi dapat terarah dengan baik sesuai tahap perkembangan yang dapat diprediksi. Pada tahap perkembangan anak saat belajar membaca dan menulis saling beririsan antar tahap perkembangan dan memahami tingkatan tahap perkembangan literasi siswa.
- 2) Strategi pembiasaan dan pembelajaran literasi yang tepat sesuai kebutuhan perkembangan mereka.
- 3) Program literasi yang baik yaitu bersifat berimbang.

Jika sekolah menerapkan program literasi berimbang pasti akan menyadari bahwa setiap siswa mempunyai kebutuhan yang berbeda-beda. Maka, diperlukan strategi membaca dan jenis teks apa yang dibaca perlu divariasikan dan disesuaikan dengan jenjang pendidikan.

- 4) Program literasi terintegrasi dengan kurikulum.

Pembiasaan dan pembelajaran literasi di sekolah adalah tanggung jawab semua guru di semua mata pelajaran sebab pembelajaran mata pelajaran apapun membutuhkan bahasa, terutama membaca dan menulis.

³³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Pendukung Literasi Kebudayaan dan Kewarganegaraan: Gerakan Literasi Nasional*, (Jakarta, 2017), hlm. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Kegiatan membaca dan menulis

Kegiatan ini bisa dilaksanakan kapanpun itu misalnya, menulis surat kepada presiden” atau membaca untuk ibu” merupakan contoh kegiatan literasi yang bermakna.

6) Kegiatan literasi itu sama dengan mengembangkan budaya lisan.

Tingkatan berlandaskan literasi yang kuat dapat memunculkan beragam kegiatan lisan seperti diskusi terkait buku selama proses pembelajaran di kelas. Peserta didik harus belajar untuk menyampaikan atau mengutarakan perasaan dan pendapatnya, saling mendengarkan, serta menghormati perbedaan pandangan. Kegiatan literasi sangat memerlukan dan mengembangkan kesadaran siswa dan guru terhadap keberagaman.³⁴

2 Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar dapat dikatakan sebagai perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan, dan kemampuan. Keberhasilan seseorang di dalam mengikuti proses pembelajaran pada suatu jenjang pendidikan tertentu dapat dilihat dari hasil belajar itu sendiri.³⁵

³⁴ Wiedarti Pangesti, dkk. 2016. *Design Induk Gerakan LITERASI Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. hlm. 23.

³⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hasil belajar merupakan informasi tentang kemajuan dalam upaya mencapai tujuan siswa lebih lanjut, baik keseluruhan kelas maupun masing-masing individu untuk mengetahui kemampuan siswa dan menetapkan kesulitan serta menyarankan kegiatan remedial. Hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (product) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan dari hasil belajar. Jadi hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.³⁶

Hamalik dalam jurnal (Sulfemi dan Supriyadi) berpendapat bahwa, hasil belajar adalah suatu perubahan perilaku seseorang atau siswa yang dapat dilihat maupun diukur dalam bentuk pengetahuan, keterampilan dan sikapnya. Perbedaan tingkah laku dari kurang baik menjadi baik yang diakibatkan karena hasil belajar merupakan pendapat dari Purwanto.³⁷

Agus Suprijono berpendapat bahwa, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Merujuk pemikiran Gagne Agus Suprijono, hasil belajar berupa:

³⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 44-45.

³⁷ Dwi Wahyu Arukah, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Lcd*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Informasi verbal yaitu suatu kapabilitas yang mengungkapkan pengetahuan berbentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik.
- 2) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-analitis fakta konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan.
- 3) Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- 4) Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- 5) Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.³⁸

Indegren Agus Suprijono berpendapat bahwa, hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap. Menurut Slameto belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan

³⁸ Agus Suprijono, *Model Talking Stik Sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar*. Pekalongan : (PT.Nasya Expanding Management : 2021) , hlm. 9-10.

tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³⁹

Dimiyati dan Mujiono mengatakan bahwa, hasil belajar ialah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran. Nilai yang didapat siswa akan menjadi acuan untuk melihat penguasaan siswa dalam menerima materi pelajaran yang sudah disampaikan oleh guru.⁴⁰

Semua hasil belajar pada dasarnya dapat dievaluasi dan biasanya kesulitan menilai hasil belajar timbul karena perumusan tujuan yang kurang baik dan ketidakmampuan mengembangkan alat evaluasi yang tepat dan mengenai sasaran. Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang telah diajarkan.⁴¹

b. Faktor-Faktor Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu:

- 1) Faktor yang terdapat dalam diri siswa, seperti kemampuan yang dimilikinya, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, social ekonomi, factor fisik dan psikisnya.
- 2) Faktor yang datang dari luar diri siswa atau bisa jadi faktor lingkungan, terutama kualitas pengajaran.

³⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: pusat belajar, tahun 2013, hlm. 21.

⁴⁰ Dimiyati, dan Mudjiyono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Tahun 1999, hlm. 34.

⁴¹ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi belajar ialah factor internal (dari dalam) diri siswa itu sendiri dan factor eksternal (dari luar) diri siswa.

Berkaitan dengan faktor dari dalam siswa, selain faktor kemampuan, ada juga faktor lain seperti motivasi, minat, perhatian, sikap, kebiasaan belajar, dan masih banyak lagi faktor yang mempengaruhinya.⁴²

Berdasarkan pemaparan materi diatas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa ialah faktor internal siswa seperti kemampuan yang dimiliki siswa terkait materi yang akan disampaikan, sedangkan faktor eksternal yaitu pada metode pembelajaran yang digunakan guru saat proses belajar mengajar.

Prinsip dasar yang perlu dilakukan dalam menyusun tes hasil belajar siswa, yaitu :

- 1) Tes tersebut sebaiknya bisa mengukur secara jelas hasil belajar
- 2) Mengukur sampel yang representative dari hasil belajar dan bahan pelajaran yang sudah diajarkan.
- 3) Mencakup bermacam-macam bentuk soal yang benar cocok untuk mengukur hasil belajar yang diinginkan sesuai dengan tujuan.
- 4) Didesain sesuai dengan kegunaanya untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.
- 5) Dibuat sedetail mungkin sehingga mudah untuk diinterpretasikan dengan baik dan maksimal.

⁴² Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Digunakan untuk memperbaiki cara belajar siswa dan cara mengajar guru.⁴³

c. Aspek Hasil Belajar

Benyamin S.Bloom berpendapat bahwa membagi kawasan belajar yang mereka sebut sebagai tujuan dari pendidikan menjadi tiga bagian yaitu :

- 1) Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan dari mental (otak). Pada ranah ini ada beberapa proses berfikir yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.⁴⁴
- 2) Ranah afektif ini berkaitan dengan sikap yang terbagi menjadi lima aspek yaitu penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.
- 3) Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan atau skill serta kemampuan dalam bertindak.⁴⁵

Dari penjelasan diatas dapat ditegaskan kembali bahwa hasil belajar merupakan proses yang di dapat dari pembelajaran harian yang berpengaruh di dalamnya karena hasil pengajaran guru dan metode pengajaran.

⁴³ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2010, hlm. 23-25.

⁴⁴ Anan Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 50.

⁴⁵ Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung,Sinar Baru Algensindo:2013), hlm. 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Hasil Belajar

Beberapa hasil dari penelitian menunjukkan bahwa kualitas dari hasil belajar (Prestasi belajar), dipengaruhi juga oleh tinggi rendahnya motivasi berprestasi yang dapat dilihat dari nilai rapor. Hal ini tentu berguna untuk menunjukkan tinggi rendahnya atau baik buruknya hasil belajar yang dicapai siswa.⁴⁶

Menurut d. Bloom, hasil belajar ini mencakup kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik, domain dari kognitif ini ialah seperti table dibawah ini.⁴⁷

Tabel II.1

Indikator Hasil Belajar

No	Ranah	Indikator
1.	Ranah Kognitif	
	a. Pengetahuan (Knowledge)	Mengidentifikasi, mendefinisikan, mendaftar, mencocokkan, menetapkan, menyebutkan, melabel, menggambarkan, memilih.
	b. Pemahaman	Menjelaskan, Meringas, Menerjemahkan, merubah, menyamakan, menguraikan dengan kata-kata sendiri, menulis kembali, membedakan, menduga, mengambil kesimpulan.
	c. Penerapan (Application)	Dapat memberikan contoh dan menggunakan secara tepat.

⁴⁶ Jamil Suprihatiningrum, Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi, (Jogjakarta: AR RUZZ MEDIA, 2013), hlm. 73.

⁴⁷ Supriyanto, dkk. *Penerapan Contextual Teaching And Learning Dengan Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*,. hlm. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Ranah	Indikator
	d. Analisis (Analysis)	Menguraikan, Menentukan hubungan, Membedakan, memilih, memisahkan, membagi, mengidentifikasi, merinci, menganalisis, membandingkan
	e. Menciptakan, membangun (Syntesis)	Dapat menghubungkan materi-materi sehingga menjadi kesatuan yang baru, dapat menyimpulkan serta membuat prinsip umum.
	f. Evaluasi (Evaluation)	Dapat menilai, menjelaskan dan menafsirkan serta dapat menyimpulkan.
2	Ranah Afektif	
	a. Penerimaan (Reveiving)	Menunjukkan sikap menerima, menunjukkan sikap menolak, kesediaan berpartisipasi terlibat
	b. Sambutan	Kesediaan memanfaatkan, menganggap penting dan bermanfaat.
3	c. Sikap menghargai (Apresiasi)	Menganggap indah dan harmonis, mengagumi, mengakui, meyakini.
	Ranah Psikomotor	
	a. Keterampilan bergerak dan bertindak	Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki, dan anggota tubuh yang lainnya.
	b. Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal	Kelancaran dalam melafalkan, mengucapkan, kecakapan membuat mimic.

Dari penjelasan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa indikator hasil belajar terbagi menjadi 3 yaitu ranah kognitif yang terdapat proses berpikir yaitu: pengetahuan atau ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintetis, penilaian. Ranah afektif yaitu terkait

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan sikap seseorang yang mengalami perubahan bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif. Hasil belajar sangat berpengaruh untuk menumbuhkan *skill* siswa untuk memiliki kemampuan dalam bertindak.⁴⁸

Domain psikomotor yaitu mencakup *intiatory, pre-routibe, dan routinized*. Dimana psikomotor ini juga meliputi keterampilan produktif, teknik, fisik, social, manajerial dan intelektual. Sedangkan menurut pendapat Lindgren hasil pembelajaran mencakup kecakapan, pengertian, informasi dan sikap.⁴⁹

e. Hubungan Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar

Budaya literasi memiliki hubungan yang erat dengan hasil belajar. Budaya literasi yang kuat dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dan pada akhirnya berdampak positif pada prestasi belajar.

Literasi (baca-tulis) erat kaitannyadengan mata pelajaran bahasa Indonesia, seperti yang dipaparkan di atas bahwa kemampuan literasi merupakan bagiandari kemampuan berbahasa. Oleh sebabitu hasil belajar bahasa Indonesiaberpengaruh terhadap kemampuan literasisiswa. Literasi dalam pembelajaran bahasa merupakan dua hal yang saling berkaitan.

⁴⁸ Burhan Nurgianto, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, Tahun 1998), hlm. 42.

⁴⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peningkatan hasil belajar erat kaitannya dengan budaya literasi yang diterapkan disekolah tersebut. Berdasarkan hal tersebut, peneliti merasa penting melakukan penelitian mengenai hubungan budaya literasi (baca-tulis) dengan hasil belajar bahasa Indonesia.⁵⁰

B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan diartikan sebagai penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan dapat dijadikan acuan. Beberapa penelitian mengenai budaya literasi dan hasil belajar siswa diantaranya:

- 1) Penelitian yang dilakukan oleh Hairun Niati dalam jurnal “*Pengaruh penerapan budaya literasi terhadap hasil belajar IPS muris kelas V SD Inpress mannuruki I kota Makassar*”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan budaya Literasi terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Murid kelas V SD Inpres Mannuruki I Kota Makassar hal ini dibuktikan dari hasil Nilai yang diperoleh yaitu 14,47 Lebih besar dari nilai yaitu 1,69092 Atas dasar signifikan 5% diambil dari nilai hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) murid kelas V SD Inpres Mannuruki I Kota Makassar. Adapun persamaan penelitian

⁵⁰ Pt Melia Suandewi, “Hubungan Budaya Literasi (Baca-Tulis) Dengan hasil Belajar bahasa Indonesia Siswa Kelas XI Sma Negeri 7 Denpasar”, Journal dikpora, Vol. 9, No. 2, Agustus 2019, hlm. 54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- peneliti dengan penelitian Hairun Niati pada variabel X dan Y yaitu sama-sama menggunakan budaya literasi dan mencari hasil belajar.⁵¹
- 2) Penelitian yang dilakukan oleh Yusril Tabrani dalam skripsi yang berjudul “ *Pengaruh kemampuan literasi terhadap hasil belajar IPS siswa Kelas VII Mts, marakit ta’limat memben kecamatan wanasaba, kabupaten Lombok timur tahun pelajaran 2022/2023*”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kemampuan literasi terhadap hasil belajar, hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai T_{hitung} dan T_{tabel} sebesar ($T_{hitung} > T_{tabel}$) ($2,236 > 1,734$) dengan taraf signifikan 0,01 ini menunjukkan bahwa H_a diterima. Adapun perbedaan penelitian peneliti dengan penelitian Yusril Tabrani terletak pada variabel X, peneliti menggunakan budaya literasi sedangkan Yusril Tabrani menggunakan kemampuan literasi sedangkan Persamaannya pada variabel Y yaitu sama-sama mencari hasil belajar.⁵²
 - 3) Penelitian yang dilakukan Risky Nur Indahsari dengan judul “Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di MAN Kota Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) ada pengaruh secara positif dan signifikan

⁵¹ Hairun Niati, “*Pengaruh penerapan budaya literasi terhadap hasil belajar IPS muris kelas V SD Inpress mannuruki 1 kota Makassar*”. Skripsi (Universitas Muhammadiyah Makasar, 2018).

⁵² Yusril Tabrani, “ *Pengaruh kemampuan literasi terhadap hasil belajar IPS siswa Kelas VII Mts, marakit ta’limat memben kecamatan wanasaba, kabupaten Lombok timur tahun pelajaran 2022/2023*”. Skripsi (UIN Mataram, 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gerakan literasi sekolah terhadap hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan nilai thitung (4,676) tabel (2,002) dan signifikansinya (0,000) (0,05) maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak. (2) ada pengaruh secara positif dan signifikan minat baca terhadap hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan nilai thitung (8,268) tabel (2,002) dan signifikansinya (0,000) (0,05) maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak. (3) secara simultan variabel gerakan literasi sekolah dan minat baca memiliki pengaruh secara positif signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai F_{hitung} (726,549) F_{tabel} (3,18) dan nilai signifikansinya 0,0000,05. Adapun perbedaan penelitian peneliti dengan penelitian Risky Nur Indahsari terletak pada variabel X, peneliti menggunakan budaya literasi sedangkan Risky Nur Indahsari dengan gerakan literasi sekolah dan minat baca sedangkan Persamaannya pada variabel Y yaitu sama-sama mencari hasil belajar.⁵³

C. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan alur penalaran untuk peneliti menemukan jawaban atas masalah yang ingin diteliti. Kerangka berfikir dilandasi dengan konsep-konsep teori yang relevan yang telah dibahas dibagian kajian pustaka dan kajian penelitian yang relevan guna memecahkan masalah pada penelitian. Untuk itu maka penulis akan

⁵³ Risky Nur Indahsari, "Pengaruh Gerakam Literasi Sekolah dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di MAN Kota Pekanbaru". (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan kerangka berfikir penulis dalam meneliti pengaruh budaya literasi terhadap hasil belajar IPS di SMP Negeri 1 Dayun.

Konsep budaya ialah cara hidup yang dimiliki sekelompok masyarakat yang berkembang dan dimiliki oleh seseorang atau sekelompok orang dan diwariskan secara turun temurun kepada generasi berikutnya. Budaya dapat dilihat sebagai suatu perilaku, nilai-nilai, sikap hidup dan cara hidup untuk melakukan penyesuaian dengan lingkungan dan sekaligus cara untuk memandang persoalan dan memecahkannya.

Budaya literasi merupakan kegiatan membaca, menulis dan menjelaskan hasil bacaan yang dilakukan. Dan bisa dijelaskan sebagai suatu proses dan tingkat kemampuan seseorang untuk bisa terampil dalam menulis, berbicara, dan dapat memahami suatu informasi hingga membentuk pola pikir kritis, sehingga setiap individu memiliki wawasan yang luas dan pendidikan karakter yang baik.

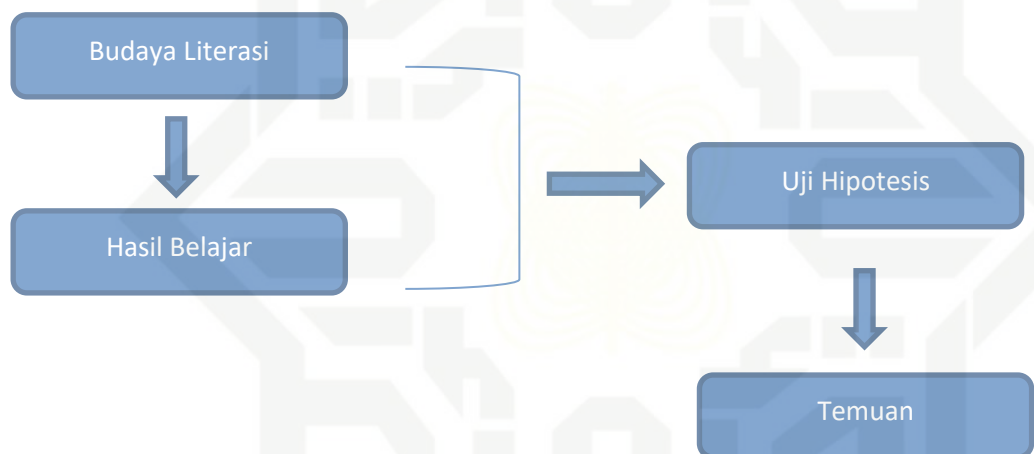
Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar dapat dikatakan sebagai perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan, dan kemampuan.

Keberhasilan seseorang di dalam mengikuti proses pembelajaran pada suatu jenjang pendidikan tertentu dapat dilihat dari hasil belajar itu sendiri. Melalui kegiatan budaya literasi itulah diharapkan membentuk karakter siswa yang baik serta menjadikan siswa yang berprestasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap dapat menemukan pencapaian dari pengaruh budaya literasi terhadap hasil belajar di SMP Negeri 1 Dayun. Selain itu penulis juga ingin menemukan upaya-upaya yang dapat digunakan dalam meningkatkan kualitas budaya literasi demi mengasah kemampuan literasi peserta didik. Untuk lebih memahami mengenai kerangka berfikir masalah yang ingin penulis temukan jawabanya melalui penelitian, maka penulis membuat gambar kerangka berfikir, berikut ini :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Konsep Operasional

Secara operasional budaya literasi adalah kegiatan membaca, menulis, menyampaikan informasi yang dapat diukur melalui indikator.

1. Budaya Literasi (Variabel X)

- a. Membaca buku pelajaran
- b. Menuliskan atau membaca hasil bacaan
- c. Menggunakan waktu luang untuk mendalami hasil pelajaran
- d. Menggunakan perpustakaan sekolah untuk membaca atau meminjam buku-buku pelajaran.
- e. Adanya keinginan untuk membuktikan informasi ataupun pengetahuan yang dipelajari

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

- a. Ranah kognitif, yaitu seperti pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, penciptaan, dan evaluasi.
 - 1) Siswa mampu mengingat (recall) informasi yang telah diterima sebelumnya
 - 2) Siswa mampu menyebutkan kembali yang telah didengar dengan kata-kata sendiri atau analisis sendiri.
 - 3) Siswa memberikan saran sebagai alternatif dalam memecahkan permasalahan.
 - 4) Siswa dapat menunjukkan terkait hubungan berbagai gagasan dengan cara membandingkan gagasan tersebut dengan prosedur yang telah dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Siswa mampu mengaitkan dan menyatukan berbagai elemen dan unsur pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang lebih menyeluruh.
 - 6) Siswa mampu membuat penilaian dan keputusan tentang nilai suatu gagasan, metode, produk atau benda dengan menggunakan kriteria tertentu.
- b. Ranah afektif, yaitu aspek penerimaan, menjawab, penilaian, organisasi, dan penentuan ciri-ciri nilai.
- 1) Siswa mempunyai keinginan untuk bertanya dan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran
 - 2) Siswa memiliki kemampuan dalam menerima pelajaran
 - 3) Siswa memiliki kemampuan untuk dapat menerapkan hasil pelajaran
- c. Ranah psikomotorik, ialah suatu keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan pada diri seseorang.
- 1) Siswa mempunyai sikap yang sopan, ramah, dan hormat kepada guru pada saat guru menjelaskan pelajaran.
 - 2) Siswa dapat melakukan latihan diri dalam memecahkan masalah berdasarkan konsep bahan dalam praktik kehidupan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Berdasarkan kajian teori di atas maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ha : Budaya literasi sekolah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar

Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di SMP Negeri 1 Dayun

Ho : Budaya literasi sekolah tidak berpengaruh positif/signifikan terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di SMP Negeri 1 Dayun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian metode penelitian survey dengan jenis penelitian korelasional. Penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel, tanpa melakukan suatu perubahan apapun terhadap data yang telah diperoleh⁵⁴. Metode survei merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pertanyaan terstruktur yang sama lalu kemudian jawaban dari pertanyaan tersebut dicatat, diolah, serta dianalisis.

Instrumen penelitian pada metode ini adalah kuesioner yang kemudian disebarakan kepada responden. Metode ini akan mendukung proses pengumpulan data dan juga pengolahan data. Jawaban dari responden dalam metode survei ini dapat membantu peneliti untuk menyimpulkan sebuah populasi pada penelitian ini. Selain itu, penelitian ini merupakan eksternal instrumen dikarenakan sudah banyak penelitian yang menggunakan sumber dan metode yang sama.

Alasan penggunaan metode survei ini adalah karena kelengkapan data yang didapatkan ketika melakukan metode ini. Metode survei merupakan metode yang digunakan dalam penelitian kuantitatif tetapi metode ini dilakukan secara sederhana sehingga alat analisis statistik yang digunakan juga sederhana yang dalam hal ini merupakan statistik deskriptif. Hal ini

⁵⁴ Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

dikarenakan sifat dari analisis tersebut hanya digunakan sebagai pelengkap informasi yang ada. Dengan informasi yang didapatkan oleh peneliti dalam penelitian ini, maka hasilnya pun akan lebih maksimal dan juga kesimpulan atau hasil akhir dari penelitian ini pun akan meyakinkan. Dalam hal ini, peneliti ingin mencari tahu ada tidaknya hubungan antara budaya literasi terhadap hasil belajar siswa Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP N 1 Dayun.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1) Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Dayun yang beralamat di Desa Sialang Sakti, Kecamatan Dayun, Kabupaten Siak, Provinsi Riau.

2) Waktu Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 yaitu tanggal 19 Februari 2025 dengan menyesuaikan jadwal pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Dayun.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan dari kelompok yang akan diambil datanya, populasi ialah objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat tertentu berkaitan dengan masalah atau objek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP N 1 Dayun Tahun Pembelajaran 2025/2026.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Jumlah siswa SMP Negeri 1 Dayun

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII	67
2	VIII	65
3	XI	62
	Jumlah	194

Sumber data: Staf Tata Usaha SMP Negeri 1 Dayun

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik populasi. Sampel dari suatu populasi harus benar-benar representative (mewakili). Dalam penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah *Random Sampling* (pengambilan sampel secara acak sederhana). Alasan penggunaannya adalah agar semua populasi berpotensi menjadi sampel penelitian. (Sugiyono, 2017) Ada beberapa rumusan yang dapat digunakan oleh peneliti untuk menentukan jumlah anggota sampel.⁵⁵ Apabila subjek kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya disebut penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih. (Arikunto, 2002) Adapun jumlah sampel adalah 54% dijumlah populasi yakni populasinya 194 siswa dan sampelnya 105 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

⁵⁵ Sugiyono, *Populasi dan sampel*, (Jakarta, agustus 2017), hlm. 56.

1) Angket Budaya Literasi

Intrumen penelitian ini berupa sistem angket yang berisi butir-butir pernyataan dan pertanyaan untuk diberi tanggapan oleh subjek penelitian. Pengembangan instumen disusun berdasarkan atas deskripsi teoritik yang telah disusun sebelumnya, kemudian dijabarkan ke dalam butir-butir pertanyaan.

Bentuk skala yang digunakan adalah skala *likert*. Sugiyono, (2014, hal. 134) menyatakan bahwa skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang. bentuk skala yang digunakan adalah dengan 4 jawaban. berikut alternatif jawaban untuk setiap butir beserta skor untuk pertanyaan positif dan negatifnya.

TABEL III.2
Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pertanyaan	
	Favortable	Unfortable
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

2) Tes Hasil Belajar

Ujian Tes, dapat menggunakan instrument penilaian tentang Hasil Belajar berupa butir soal terkait isi materi mata pelajaran yang diteliti. Objek penelitian yaitu di SMP Negeri 1 Dayun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3) Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan menggunakan pengamatan atau pencatatan langsung terhadap objek kajian, yang bersifat perilaku dan tindakan manusia. Dalam penelitian ini, peneliti sebagai observer melakukan observasi terhadap guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Dayun.

4) Dokumentasi

Menurut Sukmadinata dokumentasi adalah suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik.⁵⁶ Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh data mengenai hal-hal terkait variabel berupa, profil SMP Negeri 1 Dayun, dan data jumlah siswa. Foto-foto juga merupakan dokumentasi yang akan menggambarkan pelaksanaan pembelajaran ataupun aktivitas belajar siswa pada saat proses pembelajaran.

E. Uji Instrumen Penelitian

1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.⁵⁷ Untuk menguji validitas tes adalah dengan rumusan korelasi product moment. Dengan cara menghitungnya sebagai berikut: $R_{xy} =$

$$\frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum x^2) - (\sum X)^2\} \{N(\sum y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

⁵⁶Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 221-222.

⁵⁷Suhermis Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), hlm. 158.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

R_{xy} : Validitas soal

N : Jumlah responden

$\sum X$: Jumlah skor butir

$\sum Y$: Jumlah skor total

$\sum X^2$: Jumlah skor butir kuadrat

$\sum Y^2$: Jumlah skor total kuadrat

$\sum xy$: Jumlah perkalian skor butir dan skor total

Validitas soal dapat diukur dengan cara koefisien korelasi (r_{hitung})

dikonsultasikan dengan taraf signifikan 5%. Jika hasil perhitungan didapat

$r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti instrument tersebut valid. Sebaliknya, jika dari hasil

$r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti instrument tersebut tidak valid. Untuk mengetahui

tingkat validitasnya digunakan kriteria berikut

- Validitas tes soal (Variabel Y)

Tabel III.3

Uji Validitas Instrumen Soal (Variabel Y)

No	Validitas		Kesimpulan	Keterangan
	r_{hitung}	R_{tabel}		
1	0,416	0,333	Valid	Digunakan
2	0,395	0,333	Valid	Digunakan
3	0,363	0,333	Valid	Digunakan
4	0,397	0,333	Valid	Digunakan
5	0,383	0,333	Valid	Digunakan
6	0,050	0,333	Tidak Valid	Tidak Digunakan
7	0,340	0,333	Valid	Digunakan
8	0,034	0,333	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0,383	0,333	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Validitas		Kesimpulan	Keterangan
	rhitung	Rtabel		
10	0,065	0,333	Tidak Valid	Tidak Digunakan
11	0,523	0,333	Valid	Digunakan
12	0,143	0,333	Tidak Valid	Tidak Digunakan
13	0,383	0,333	Valid	Digunakan
14	0,347	0,333	Valid	Digunakan
15	0,080	0,333	Tidak Valid	Tidak Digunakan
16	0,337	0,333	Valid	Digunakan
17	0,397	0,333	Valid	Digunakan
18	0,341	0,333	Valid	Digunakan
19	0,363	0,333	Valid	Digunakan
20	0,347	0,333	Valid	Digunakan

Sumber : Hasil Olahan Data SPSS 23

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada Tabel III.2, terdapat 20 soal yang diuji cobakan di kelas VII, VIII,XI, terdapat soal yang valid yakni 1,2,3,4,5,7,9,11,13,14,16,17,18,19,20 sedangkan yang tidak valid yakni 6,8,10,12,15.sehingga terdapat 15 butir soal yang valid yang digunakan sebagai instrumen penelitian.

b. Validitas angket (Variabel X)

Tabel III.4

Uji Validitas Instrumen Angket (Variabel X)

No	Validitas		Kesimpulan	Keterangan
1	0,285	0,333	Tidak Valid	Tidak digunakan
2	0,261	0,333	Tidak Valid	Tidak Digunakan
3	0,480	0,333	Valid	Digunakan
4	0,140	0,333	Tidak Valid	Tidak digunakan
5	0,521	0,333	Valid	Digunakan
6	0,549	0,333	Valid	Digunakan
7	0,280	0,333	Tidak Valid	Tidak digunakan
8	0,787	0,333	Valid	Digunakan
9	0,407	0,333	Valid	Digunakan
10	0,500	0,333	Valid	Digunakan
11	0,474	0,333	Valid	Digunakan
12	0,643	0,333	Valid	Digunakan
13	0,626	0,333	Valid	Digunakan
14	0,636	0,333	Valid	Digunakan
15	0,183	0,333	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Sumber : Hasil Olahan Data SPSS 23

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada Tabel III.3, terdapat 15 angket yang diuji cobakan di kelas VII, VIII, XI, terdapat soal yang valid yakni 3,5,6,8,9,10,11,12,13,14 sedangkan yang tidak valid yakni 1,2,4,7,15. sehingga terdapat 10 butir angket yang valid yang digunakan sebagai instrumen penelitian.

2) Uji Realibilitas

Menurut Sugiono menyatakan bahwa uji reabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama juga.⁵⁸ Adapun realibilitas soal pilihan ganda digunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

Keterangan

r_{11} :Koefisien reabilitas tes

k :Banyaknya butir pertanyaan

$\sum pq$:Jumlah varian butir

S_t^2 :Varian total

Koefisien reliabilitas yang dihasilkan kemudian diinterpretasikan.

Adapun kriteria reliabilitas tes yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel III. 5
Kriteria Reliabilitas Instrumen

Rentang	Keterangan
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

⁵⁸Ibid, hlm. 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan *Software* SPSS versi 23 dengan teknik *Cronbach's Alpha*. Berikut hasil uji reliabilitas instrumen sebagai berikut:

Tabel III. 6
Uji Reliabilitas Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
781	10

Berdasarkan Tabel III.5, terdapat hasil uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar $0,781 > 0,333$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pada penelitian ini adalah reliabel dengan kriteria Tinggi.

Table III. 7
Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.468	15

Berdasarkan table III. 6 terdapat hasil uji reabilitas dengan nilai cronbach alpha sebesar $0,468 > 0,333$ maka dapat disimpulkan bahwa isntrumen pada penelitian ini adalah reliable dengan kriteria cukup.

3) Uji Tingkat Kesukaran Soal (Variabel Y)

Bertujuan untuk melihat dan juga menentukan apakah suatu butir tersebut tergolong mudah sedang atau sukar sehingga dapat menggambarkan kemampuan siswa sebenar-benarnya. Rumusnya sebagai berikut :

$$IK = \frac{Sa + Sb}{IA + IB}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

TK = Indeks kesukaran

SA = Jumlah skor kelompok atas

SB = Jumlah skor bawah

IA = Jumlah skor ideal yang diperoleh kelompok atas

IB = Jumlah skor ideal yang dapat diperoleh kelompok bawah

TABEL III. 8
UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL (Variabel Y)

No.	Item Soal	Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1	Soal 1	3,142	Sedang
2	Soal 2	3,142	Sedang
3	Soal 3	3,142	Sedang
4	Soal 4	3,428	Sedang
5	Soal 5	3,142	Sedang
6	Soal 7	3,571	Sedang
7	Soal 9	3,428	Sedang
8	Soal 11	3,714	Sedang
9	Soal 13	4,000	Sedang
10	Soal 14	3,857	Sedang
11	Soal 16	4,000	Sedang
12	Soal 17	3,714	Sedang
13	Soal 18	3,714	Sedang
14	Soal 19	3,714	Sedang
15	Soal 20	4,142	Sedang

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS Versi 23 (Terlampir)

Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran soal pada Tabel III.8, terdapat 8 soal sedang dengan soal nomor 3, 5, 6, 9, 10, 11, 13, 14, dan terdapat 2 soal sukar dengan nomor 8, 12.

4) Uji Daya Pembeda Soal (Variabel Y)

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan peserta didik yang berkemampuan tinggi dan peserta didik yang berkemampuan rendah. Daya pembeda dilakukan untuk mengukur sejauh mana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang pandai dan yang kurang pandai berdasarkan kriteria tertentu. Penelitian ini menggunakan rumus daya pembeda sebagai berikut:

$$DF = \frac{(\text{rata-rata skor kelompok atas}) - (\text{rata-rata skor kelompok bawah})}{\text{Skor maksimum soal}}$$

Kriteria besarnya koefisien daya beda diklasifikasikan menjadi empat kategori. Adapun kriteria daya pembeda yang digunakan pada penelitian ini sebagai berikut:

TABEL III. 9

KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL (Variabel Y)

Koefisien Korelasi	Kriteria Daya Beda
0,40 – 1,00	Baik
0,30 – 0,39	Sedang (tidak perlu direvisi)
0,20 – 0,29	Perlu direvisi
-1,00 – 0,19	Tidak baik

Uji daya pembeda pada penelitian ini menggunakan bantuan *software* SPSS versi 23 dengan menggunakan rumus daya pembeda soal untuk soal essay.

TABEL III. 10

UJI DAYA PEMBEDA SOAL (Variabel X)

No.	Item Soal	Daya Beda	Kriteria
1	Soal 1	0,363	Sedang
2	Soal 2	0,187	Tidak baik
3	Soal 3	0,013	Tidak baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Item Soal	Daya Beda	Kriteria
4	Soal 4	0,073	Tidak baik
5	Soal 5	0,309	Sedang
6	Soal 7	0,131	Tidak baik
7	Soal 9	0,125	Tidak baik
8	Soal 11	0,450	Baik
9	Soal 13	0,104	Tidak baik
10	Soal 14	0,017	Tidak baik
11	Soal 16	0,226	Perlu direvisi
12	Soal 17	0,140	Tidak baik
13	Soal 18	0,292	Perlu direvisi
14	Soal 19	0,121	Tidak baik
15	Soal 20	0,012	Tidak baik

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS Versi 23 (Terlampir)

Berdasarkan hasil uji daya pembeda soal pada Tabel III.10, terdapat 1 soal yang berkriteria baik dengan soal nomor 11. Dan 2 soal yang berkriteria sedang dengan soal nomor 1 dan 5. Serta 2 soal yang berkriteria perlu direvisi dengan soal nomor 16 dan 18. Dan 10 soal yang berkriteria tidak baik dengan nomor soal 2, 3, 4, 7, 9, 13, 14, 17, 19, 20.

F. Teknik Analisis Data

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran dari skor masing-masing variabel apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidak.

Rumus yang dipakai yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$\chi^2 \sum = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 : nilai normalitas hitung

f_o : frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

f_h : frekuensi yang diharapkan

2) Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linier. Menurut Ghazali, uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Apakah fungsi yang digunakan dalam studi empiris sebaiknya berbentuk linier, kuadrat, atau kubik. Data yang baik seharusnya memiliki hubungan linier antara variabel dependen dan variabel independen.

3) Regresi Linear Sederhana

Menurut Sugiyono, “Regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen”.

Persamaan Umum regresi linier sederhana adalah:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Subjek dalam Variabel dependen yang diprediksikan

a = Harga Y bila $X = 0$ (harga konstan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen. Bila $b (+)$ maka naik, dan bila $(-)$ maka terjadi penurunan.

X = Subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara budaya literasi terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa Sekolah Menengah Pertama 1 Dayun. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian survey dan jenis penelitian korelasional. Dari pengujian signifikansi bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($0,103 < 0,554 > 0,429$) sehingga H_0 ditolak H_a diterima yang berarti bahwa ada pengaruh signifikan antar budaya literasi dan hasil belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari kesimpulan, maka penulis memberikan saran kepada pihak-pihak yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Disarankan untuk menerapkan budaya literasi pada pembelajaran IPS, hal ini akan berpengaruh pula pada hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi peserta didik

Pada proses pembelajaran diharapkan pada peserta didik harus serius dan berperan aktif dalam pembelajaran. Agar hasil belajar peserta didik bisa mengalami peningkatan yang signifikan.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan untuk lebih memahami dan mengembangkan kembali media pembelajaran peta buta terhadap hasil belajar agar lebih maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Adisaputro Ridho, "Semangat Literasi Dalam Pandangan Islam", *Journal Of Islamic Education*, Vol. 8, No. 1, Tahun 2012.
- Arikunto Suhermis, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2006).
- Debora Hubble dan Laura Lipton, "*Sekolah Literasi, Perencanaan & Pembinaan*", Bandung: Nuansa Cendekia, 2016.
- Dewi Faizah, dkk. 2006., "Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan". *Visipena*. Vol. 6, No. 2.
- Dharma K.B. (2020). "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Edukasi Nonformal*, Vol. 1, No. 2, tahun 2020.
- Dwi Lestari Frita, dkk., (2021), "Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar
- Fadilah Ika, 2018. "Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti". *Journal Al-Bidayah*. Vol. 10, No. 1 IPA di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, Vol 5 No 6.
- Hamzah Harahap Mukti, dkk, "Pengembangan Program Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dasar Tingkat Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kota Medan", *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, Vol. 5, No. 2, (Juli - Desember 2017).
- Hartati Tatat, dkk. "Membangun Imajinasi dan Kreativitas Anak Melalui Literasi" Vol. 2, No. 5, hlm. 13, tahun 2015.
- Haryati Titik, "Budaya Literasi Sebagai Sarana Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Program Gerobak Baca Di Sd Negeri Cokro", *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol 4. No. 2, April 2024.
- Ima Mulyawati dan Irbiani Prijayanti, "Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia Tipe Hots Siswa Kelas 3 Di Sdn Pejaten Barat 08 Jakarta". *Jurnal Silampari Bisa*. Vol. 6, No. 1, 2023
- Indah Susanti Desy, dkk. "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Untuk Meningkatkan Budaya Membaca Di Smk Negeri 8 Pontianak", *Journal Untan*, Vol. 8, No. 2, Tahun 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, <https://kbbi.web.id/budaya> (Diakses pada 2 April 2024).

Kemendikbud, Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemendikbud, 2016).

Kemendikbud. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Menengah Atas*: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (E Book)

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Pendukung Literasi Kebudayaan dan Kewarganegaraan: Gerakan Literasi Nasional*, (Jakarta, 2017).

Ma'mur Lizamudin, "*Membangun Budaya Literasi*", (Jakarta : diadit Media 2010).

Melia Suandewi Pt, "Hubungan Budaya Literasi (Baca-Tulis) Denganhasil Belajarbahasa Indonesia Siswa Kelas XI Sma Negeri 7 Denpasar", Journal dikpora, Vol. 9, No. 2, Agustus 2019.

Mudjiyono dan Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Tahun 1999.

Niati Hairun, "*Pengaruh penerapan budaya literasi terhadap hasil belajar IPS muris kelas V SD Inpress mannuruki 1 kota Makassar*". Skripsi (Universitas Muhammadiyah Makasar, 2018).

Nur Indahsari Risky, "Pengaruh Gerakam Literasi Sekolah dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di MAN Kota Pekanbaru". (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019).

Nurgianto Burhan, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, Tahun 1998).

Pangesti Wiedarti, dkk. 2016. *Design Induk Gerakan LITERASI Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Purwanto Ngalim, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010.

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).

Rafiki, R., Abidin, Y., Nurhuda, T., Putra, Y. P., & Sarifudin, A. (2022). "Keterampilan membaca pemahaman dalam materi ragam teks berbasis

HOTS dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SD”. *Jurnal Pedagogik Indonesia*, Vol.1, No. 1.

Raharjo dan Etin Solihatin, *Cooverative Learning “ Analisis Model Pembelajaran IPS”* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009).

Romdhoni Ali, *Al-Qur’an dan Literasi: Sejarah Rancang-Bangun Ilmu Keislaman* (Depok: Literatur Nusa, 2013).

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).

Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014).

Sudjiono Anan, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006).

Sugiyono, *Populasi dan sampel*, (Jakarta, agustus 2017).

Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sujana Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algensindo: 2013).

Sukma Erni dan Putri Bela, (2020), “Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 3 Pekanbaru Melalui Strategi Sentence”. *Journal of Primary Education*. Vol. 37, No. 2, Oktober 2020.

Sukmadinata Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2007).

Sumarto, *Budaya, Pemahaman dan Penerapannya “Aspek Sistem Religi, Bahasa, Pengetahuan, Sosial, Kesenian dan Teknologi”*. *Journal Literasiologi*. Vol 1, No. 2 Juli – Desember 2019.

Suprihatiningrum Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*, (Jogjakarta: AR RUZZ MEDIA, 2013).

Suprijono Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: pusatpelajar, tahun 2013.

Suprijono Agus, *Model Talking Stik Sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar*. Pekalongan : (PT.Nasya Expanding Management : 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Supriyanto, dkk. *Penerapan Contextual Teaching And Learning Dengan Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Susilawati, dkk. (2018).. ‘‘Penduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar’’. *Visipena*. Vol. 9, No. 2.
- Sya’bani, M. A. Y & Faiza, N. N., *Pengaruh Program Literasi Sekolah Terhadap Minat baca Peserta didik d SMP Muhammadiyah 7 crerne*.
- Syafitri Amizi Devira, dkk., ‘‘Ruang Lingkup Budaya’’, *Journal Spasial*, Vol. 8 No. 3 Tahun 2024.
- Tabrani Yusril, ‘‘ Pengaruh kemampuan literasi terhadap hasil belajar IPS siswa Kelas VII Mts, marakit ta’limat memben kecamatan wanasaba, kabupaten Lombok timur tahun pelajaran 2022/2023’’. Skripsi (UIN Mataram, 2022).
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1988).
- Trini Haryanti. 2014. *Membangun Budaya Literasi Dengan Pendekatan Kultural Di Komunitas Adat*. <http://www.triniharyanti.id/2014/02/membangun-budaya-literasi->
- Usman Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).
- Wahyu Arukah Dwi, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Ledu*. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Wicaksana Dirgantara, ‘‘upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah di kelas iv sekolah dasar muhammadiyah 12 pamulang, banten, holistika’’. *Jurnal Ilmiah PGSD*, Vol. 3, No. 2 November 2019.
- Wiedarti, dkk. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. tahun 2016.
- Yunitha Fajarwati, 20212. ‘‘Pengaruh Kemampuan Literasi Informasi Terhadap prestasi Belajar SMAN 1 Depok’’. Skripsi FIB UI. Tidak terbit.
- Yunus, Abidin, 2016. *Pembelajaran Berbahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Zamroni, ‘‘Paradigma Pendidikan Masa Depan’’, (Yogyakarta: Bigrafi Publishing, 2003).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

L A M P I R A N

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMP Negeri 1 Dayun
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Bab/Tema	:	Interaksi dan Lembaga Sosial
Materi Pokok	:	Pengertian, Tujuan, Proses dan Interaksi Sosial
Kelas/ Semester	:	VII/ Gasal
Alokasi Waktu	:	2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI		
KI.	KI. 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
	KI. 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
	KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
	KI. 4	Mengolah, menyajikan, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.
B. KOMPETENSI DASAR DARI KI 3		KOMPETENSI DASAR DARI KI 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>KD. 3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<p>KD. 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>
--	--

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
<p>3.1.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial 3.1.2 Menjelaskan pentingnya interaksi sosial dalam kehidupan masyarakat 3.1.3 Menjelaskan tujuan interaksi sosial 3.1.4 Menyebutkan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial 3.1.5 Mendeskripsikan pengertian kontak sosial 3.1.6 Mendeskripsikan pengertian komunikasi sosial 3.1.7 Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan berlangsungnya interaksi sosial 3.1.8 Menyebutkan ciri-ciri interaksi sosial 3.1.9 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial 3.1.10 Mengidentifikasi proses-proses yang asosiatif 3.1.11 Mengidentifikasi proses-proses yang disosiatif</p>	<p>4.1.1 Terampil membuat laporan hasil diskusi dalam laporan lisan dan tertulis 4.1.2 Terampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 3.1.12 Menjelaskan pengertian lembaga sosial
 3.1.13 Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap lembaga sosial
 3.1.14 Menyebutkan syarat-syarat lembaga sosial
 3.1.15 Mengidentifikasi perbedaan norma
 3.1.16 Menjelaskan fungsi-fungsi lembaga sosial
 3.1.17 Menyebutkan macam-macam lembaga sosial

C.	TUJUAN PEMBELAJARAN
	1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial 2. Menjelaskan tujuan manusia melakukan interaksi sosial 3. Menyebutkan syarat-syarat terjadinya interaksi sosial 4. Mendeskripsikan pengertian kontak sosial 5. Menjelaskan contoh kontak sosial 6. Mendeskripsikan pengertian komunikasi sosial 7. Menjelaskan contoh komunikasi sosial

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler

a. Fakta

- Manusia adalah makhluk sosial (gregariousness) yaitu naluri untuk selalu hidup dengan orang lain
- Faktor-faktor yang menyebabkan berlangsungnya interaksi sosial

b. Konsep

- Pengertian Interaksi Sosial
- Ciri-ciri Interaksi Sosial

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Pengertian Kontak Sosial
- Pengertian Komunikasi Sosial
- Pengertian Lembaga Sosial
- c. Prinsip
 - Perbedaan-perbedaan Norma Prosedur
 - Proses terjadinya interaksi sosial
 - Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial
 - Syarat-syarat lembaga sosial
 - Hubungan interaksi sosial dengan lembaga sosial
- d. Meta Kognitif
 - Manfaat mempelajari interaksi sosial dan lembaga sosial dalam kehidupan sehari-hari
- e. Materi Remedial
 - Syarat-syarat terjadinya interaksi sosial
 - Faktor-faktor yang menyebabkan berlangsungnya interaksi sosial
 - Proses terjadinya interaksi sosial
 - Fungsi dan peran lembaga sosial di masyarakat
- f. Materi Pengayaan
 - Bentuk-bentuk interaksi sosial
 - Fungsi dan peran lembaga-lembaga sosial

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi
3. Model pembelajaran : Problem Based Learning

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN			
Media	:	Gambar- gambar tentang Contoh Interaksi, Papan Presentasi	
Alat	:	Spidol, White Board	

SUMBER BELAJAR	
1.	Buku IPS Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017; penerbit :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	kemendikbud RI tahun 2017
	2. Buku IPS Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2014; penerbit : kemendikbud RI tahun 2014
	3. Buku IPS Terpadu Kelas VII Semester 1 Mandiri ; penerbit : Erlangga
	4. Video Pembelajaran Penduduk Indonesia
	5. LKS Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII Semester 1
	6. Video Pembelajaran Keragaman Suku dan Budaya Indonesia
	7. Worksheet (lembar bahan ajar), Buku referensi pendamping peserta didik
	8. Sumber lain yang relevan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1	
KEGIATAN PENDAHULUAN	
Guru	
Orientasi	
<input type="checkbox"/>	Memberi salam dan berdoa sebelum pelajaran dimulai
<input type="checkbox"/>	Menyiapkan fisik dan psikis sebelum memulai pelajaran
<input type="checkbox"/>	Mengecek kehadiran Peserta didik
Apresiasi	
<input type="checkbox"/>	Mengaitkan kegiatan pembelajaran dengan pengetahuan peserta didik
<input type="checkbox"/>	Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi pelajaran sebelumnya
<input type="checkbox"/>	Menanyakan definisi jumlah penduduk dan kaitannya dengan interaksi sosial
	“Jadi anak-anak, di dalam penduduk itu terdapat banyak orang dan terdapat komunitas dan kelompok di dalamnya, jumlah penduduk yang besar itu tentunya terdiri dari berbagai macam kelompok dan individu di dalamnya”
Motivasi	
<input type="checkbox"/>	Memberikan gambaran kepada peserta didik tentang materi yang akan diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<input type="checkbox"/> Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan materi	
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN INTI
Simulation (Stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik dimintai untuk memusatkan perhatiannya pada topik : Interaksi Sosial</p> <p>-Melihat (tanpa dengan alat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan materi tentang: pengertian interaksi sosial, proses interaksi sosial, dan tujuan interaksi sosial di papan tulis <p>-Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati penjelasan guru di papan tulis <p>-Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta membaca buku paket/ lk dan sumber penunjang lain tentang Interaksi Sosial <p>-Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mendengarkan penjelasan umum materi tentang Interaksi Sosial
	<p>-Guru aktif memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Interaksi Sosial : Peserta didik berpendapat dengan mengangkat tangan Kemudian guru menjelaskan pengertian dan contoh interaksi sosial Tujuan Interaksi Sosial : Peserta didik berpendapat dengan ditunjuk guru (baris

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>paling belakang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru menjelaskan tujuan interaksi sosial • Proses Interaksi Sosial : Peserta didik berpendapat terjadinya interaksi sosial dengan mengangkat tangan • Guru menjelaskan proses interaksi sosial • Guru dan peserta didik merumuskan syarat terjadinya interaksi sosial (kontak sosial dan komunikasi sosial) <p>-Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyimak dengan penuh tanggungjawab materi tentang Interaksi Sosial
<p>Data Collection</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok besar dengan memecahkan masalah yang sama 2. Setiap kelompok mengerjakan tugas dari teman satu bangku saja 3. Masalah-masalah tersebut antara lain: <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa Manusia membutuhkan Interaksi Sosial? • Apa saja yang dibutuhkan manusia untuk melakukan Interaksi Sosial? • Hal-hal diperhitungkan/dipertimbangkan manusia untuk melakukan Interaksi Sosial? • Apa yang menyebabkan antar manusia melakukan interaksi yang berbeda?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4. Guru menunjuk peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya
	5. Hasil diskusi dikumpulkan dan akan dinilai oleh guru
	KEGIATAN PENUTUP
Guru	1. Memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang interaksi sosial 2. Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator (penilaian tertulis) 3. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada peserta didik 4. Menyampaikan pesan moral 5. Menyampaikan tugas untuk membuat kesimpulan/main mapping tentang “Faktor yang menyebabkan berlangsungnya Interaksi Sosial” 6. Memberi salam

J.	PENILAIAN HASIL BELAJAR	
	1.	Penilaian Pengetahuan (tes tertulis dan lisan)
		-Kisi-kisi Penilaian Soal
		-Soal dan Kunci Jawaban
		-Instrumen Penilaian Soal
	2.	Penilaian Keterampilan (mempresentasikan)
		-Lembar Kerja
		-Rubrik Penilaian
	3.	Pengamatan Sikap
		- Jurnal Sosial

1. Pembelajaran Remedial Tulis

Kegiatan pembelajaran Remedial antara lain dalam bentuk (pilih)

- Pembelajaran ulang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bimbingan perorang
- Belajar kelompok

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

2. Pembeajaran Pengayaan (pilih)

Berdasarkan analisis hasil penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Pekanbaru, 18 Februari 2025

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa Penelitian

Tiur Marlina

Dessy Fitria Nastiti

Lampiran 2

Soal (Variabel Y)

TES (PILIHAN GANDA)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : VII/ganjil

Materi : Proses Interaksi Sosial

1. Pengertian Interaksi sosial adalah.....
 - a. Kerja sama antar manusia
 - b. Perilaku keseharian manusia
 - c. Hubungan timbal balik antar manusia
 - d. Pengawasan terhadap perilaku manusia
2. Interaksi sosial adalah suatu proses dimana terjadi kontak sosial saling mempengaruhi.
Yang paling penting dalam interaksi social itu adalah.....
 - a. Berkaitan dengan untung/rugi
 - b. Saling mengalahkan
 - c. Saling tergantung
 - d. Bersifat timbal balik
3. Berikut yang bukan menunjukkan wujud interaksi sosial adalah.....
 - a. Berteriak-teriak
 - b. Berjabat tangan
 - c. Saling mencibir
 - d. Saling mengejek
4. Syarat terjadinya interaksi sosial adalah.....
 - a. Tidak ada kontak sosial
 - b. Perkelahian
 - c. Bermusuhan
 - d. Komunikasi
5. Salah satu contoh interaksi yang dilakukan antara individu dengan kelompok social adalah.....
 - a. Seorang pembeli tawar menawar dengan seorang pedagang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Seorang guru mengajar para siswa di kelas
 - c. Guru menegur seorang anak yang melanggar aturan
 - d. Ibu memberi nasihat kepada anak bungsu nya yang nakal
6. Pertandingan sepak bola merupakan contoh interaksi.....
 - a. Individu dengan kelompok
 - b. Individu dengan individu
 - c. Kelompok dengan kelompok
 - d. Semua benar
 7. Proses hubungan antar individu, individu dengan kelompok, antar kelompok disebut.....
 - a. Interaksi
 - b. Komunikasi
 - c. Interaksi sosial
 - d. Interaksi primer
 8. Berikut yang bukan termasuk interaksi sosial dalam pembangunan social budaya adalah.....
 - a. Identitas bangsa
 - b. Adat istiadat
 - c. Tradisi
 - d. Pendidikan
 9. Salah satu cara manusia berinteraksi dengan alam adalah.....
 - a. Mengelola sumber daya alam dengan serakah
 - b. Melakukan reboisasi pada sumber daya alam yang di manfaatkan
 - c. Membuang limbah pabrik ke sungai
 - d. Menebang pohon tanpa melakukan tebang pilih
 10. Bahasa pemersatu bangsa Indonesia adalah.....
 - a. Bahasa daerah
 - b. Bahasa inggris
 - c. Bahasa Indonesia
 - d. Komunikasi
 11. Berikut ini yang merupakan ciri interaksi sosial adalah.....
 - a. Harus dilakukan oleh orang dewasa
 - b. Dilakukan harus dengan teman sebaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Adanya hubungan timbal balik antar pelaku
 - d. Menghasilkan suatu benda
12. Berikut yang bukan termasuk bentuk interaksi sosial adalah.....
- a. Interaksi individu dengan individu
 - b. Interaksi individu dengan kelompok
 - c. Interaksi individu dengan sekolah
 - d. Interaksi antara kelompok dengan kelompok
13. Hubungan timbal balik dalam masyarakat yang tercipta karena adanya komunikasi antara satu dengan pihak lain disebut.....
- a. Wawancara
 - b. Interaksi social
 - c. Kejahatan
 - d. Kemiskinan
14. Proses interaksi seseorang pertama kali terjadi di.....
- a. Lingkungan sekolah
 - b. Lingkungan keluarga
 - c. Lingkungan antar teman
 - d. Lingkungan masyarakat
15. Pertandingan sepak bola antara dua kesebelasan menunjukkan bentuk hubungan sosial.....
- a. Kelompok dengan individu
 - b. Individu dengan individu
 - c. Kelompok dengan kelompok
 - d. Individu dengan kelompok
16. Berikut yang termasuk ciri-ciri interaksi sosial adalah.....
- a. Jumlah pelakunya lebih dari satu orang
 - b. Tidak ada komunikasi
 - c. Jumlah pelaku hanya satu orang
 - d. Tidak memakai symbol
17. Seorang guru mengajar siswa-siswanya di dalam kelas. Hal ini termasuk contoh dari interaksi sosial.....
- a. Individu dengan individu
 - b. Seseorang dengan seseorang
 - c. Individu dengan kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelompok dengan kelompok

18. Manusia butuh berinteraksi dengan orang lain karena pada dasarnya manusia adalah.....
- a. Makhluk social
 - b. Makhluk berakal
 - c. Interaksi social
 - d. Interaksi primer

19. Suatu proses perubahan social budaya yang bertujuan untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat disebut.....
- a. Interaksi social
 - b. Pembangunan sosial budaya
 - c. Pembangunan ekonomi
 - d. Pembangunan bahasa

20. Perhatikan pernyataan berikut !

1. Guru memanggil siswanya
2. Asti menggunakan HP untuk Browsing materi
3. Doni dan ibunya sedang diskusi membahas soal-soal ujian
4. Kepala sekolah dan guru sedang rapat membahas rencana kunjungan museum

Dari pernyataan diatas yang termasuk tindakan interaksi social adalah.....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

Lampiran 3

Angket (Variabel X)

PENGARUH BUDAYA LITERASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 DAYUN KABUPATEN SIAK

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

Pilihlah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia. Ada empat jawaban pernyataan yang tersedia yaitu :

SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Membaca buku untuk memperluas wawasan dan pengetahuan				
2.	Saya meluangkan waktu untuk membaca buku, karena menyadari bahwa membaca buku itu sangat penting				
3.	Saya tahu bahwa semakin banyak buku yang saya baca maka saya akan menjadi cerdas				
4.	Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan				
5.	Sudah banyak buku yang pernah saya baca/pinjam dari perpustakaan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6.	Saya membuat catatan kecil di setiap buku yang saya baca				
7.	Saya selalu menulis setiap pagi setelah bangun tidur				
8.	Saya sering menulis bagian penting dari buku yang saya baca supaya mudah di ingat				
9.	Semakin sering saya menulis maka tulisan saya menjadi rapi				
10.	Saya rutin menulis informasi penting dari internet				
11.	Saya bersedia jika guru meminta saya untuk menceritakan buku yang saya baca				
12.	Saya mengeluarkan pendapat ketika berdiskusi				
13.	Saya nyaman berkomunikasi dengan teman sekelas dan guru				
14.	Saya sering mengakses internet untuk mendapatkan informasi terkait materi pelajaran				
15.	Saya lebih suka memberi masukan ketika ada pendapat yang saya rasa salah daripada untuk diam				

Nb.: Silahkan tuliskan catatan yang menurut anda perlu di sampaikan terkait yang anda baca!



Lampiran 4

Output Uji Coba Validitas Soal (Variabel Y)

		Correlations																				
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	S.12	S.13	S.14	S.15	S.16	S.17	S.18	S.19	S.20	TOTAL
S.1	Pearson Correlation	1	,118	,236	,147	,405*	,347*	,217	-,306	,048	-,258	,187	-,262	,387*	,129	,201	,389*	,147	,187	,025	,000	,416*
	Sig. (2-tailed)		,500	,173	,398	,016	,041	,210	,074	,786	,134	,283	,128	,022	,460	,247	,021	,398	,283	,889	1,000	,013
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.2	Pearson Correlation	,118	1	,300	-,017	,118	,151	-,068	,079	,236	,219	,151	-,144	,091	,219	,284	,079	,469*	-,113	,226	,219	,395*
	Sig. (2-tailed)	,500		,080	,921	,500	,387	,697	,654	,173	,206	,387	,408	,602	,206	,098	,654	,004	,517	,192	,206	,019
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.3	Pearson Correlation	,236	,300	1	,348*	,000	,019	,290	,079	,354*	,091	,019	-,144	,347*	,219	,284	,079	,104	-,113	,348*	,091	,363*
	Sig. (2-tailed)	,173	,080		,041	1,000	,914	,091	,654	,037	,602	,914	,408	,041	,206	,098	,654	,551	,517	,041	,602	,032
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.4	Pearson Correlation	,147	-,017	,348*	1	,270	,126	,441*	,037	,516*	,076	-,012	-,060	,609*	,343*	,030	-,106	,366*	,126	,239	,476*	,397*
	Sig. (2-tailed)	,398	,921	,041		,116	,471	,008	,833	,002	,664	,946	,731	,000	,044	,866	,543	,031	,471	,167	,004	,018
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.5	Pearson Correlation	,405*	,118	,000	,270	1	,053	,459*	-,028	,286	-,258	,187	-,262	,516*	,516*	,075	,111	,393*	,053	,516*	,516*	,383*

	Sig. (2-tailed)	,016	,500	1,000	,116		,761	,006	,874	,096	,134	,283	,128	,001	,001	,667	,525	,019	,761	,002	,001	,023
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.6	Pearson Correlation	,347*	,151	,019	,126	,053	1	,224	-,009	,053	,062	-,047	,360*	,062	,062	,165	-,320	,126	-,197	,126	,062	,050
	Sig. (2-tailed)	,041	,387	,914	,471	,761		,195	,960	,761	,723	,789	,034	,723	,723	,344	,061	,471	,258	,471	,723	,776
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.7	Pearson Correlation	,217	-,068	,290	,441*	,459*	,224	1	-,137	,338*	-,224	-,046	-,089	,430*	,299	,371*	,004	,192	,089	,566*	,299	,340*
	Sig. (2-tailed)	,210	,697	,091	,008	,006	,195		,433	,047	,195	,791	,612	,010	,081	,028	,982	,269	,612	,000	,081	,046
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.8	Pearson Correlation	-,306	,079	,079	,037	-,028	-,009	-,137	1	,250	-,043	-,009	-,272	-,194	-,194	,369*	,028	,180	,147	,180	-,043	,034
	Sig. (2-tailed)	,074	,654	,654	,833	,874	,960	,433		,147	,806	,960	,114	,265	,265	,029	,874	,300	,400	,300	,806	,848
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.9	Pearson Correlation	,048	,236	,354*	,516*	,286	,053	,338*	,250	1	-,129	-,080	-,117	,387*	,387*	-,050	-,028	,393*	,053	,516*	,516*	,383*
	Sig. (2-tailed)	,786	,173	,037	,002	,096	,761	,047	,147		,460	,648	,505	,022	,022	,774	,874	,019	,761	,002	,001	,023
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.10	Pearson Correlation	-,258	,219	,091	,076	-,258	,062	-,224	-,043	-,129	1	,062	-,158	-,120	,020	-,019	-,194	-,190	,062	-,190	,020	,065
	Sig. (2-tailed)	,134	,206	,602	,664	,134	,723	,195	,806	,460		,723	,364	,492	,909	,912	,265	,273	,723	,273	,909	,709

2. Dilang mengumuran dan memperbanyak sebagian data atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Diinangi Urang-Urang	son Corre
1. Diding medgutp seagian	(2-tailed)
atau seluuh karp	son Corre
tuls in	(2-tailed)
sanpa	son Corre
endant	(2-tailed)
menyebutkan sumber:	son Corre

[illegible][illegible]

[illegible]

TOT	Pearson Correlation		.416*	.395*	.363*	.397*	.383*	.050	.340*	.034	.383*	.065	.523*	-.143	.383*	.347*	.080	.337*	.397*	.341*	.363*	.347*	1
AL	Sig. (2-tailed)		.013	.019	.032	.018	.023	.776	.046	.848	.023	.709	.001	.412	.023	.041	.646	.048	.018	.045	.032	.041	
	N		105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																							
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																							

2. Larang mengumpan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

1. Larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



Lampiran 5

Output Uji Coba Validitas angket (Variabel X)

		Correlations															
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	S.12	S.13	S.14	S.15	TOTAL
S.1	Pearson Correlation	1	,268	,187	,175	-,047	-,167	-,090	,092	,389*	,165	,027	,055	,328	,089	-,078	,285
	Sig. (2-tailed)		,119	,282	,314	,787	,338	,607	,601	,021	,343	,876	,752	,054	,610	,657	,097
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.2	Pearson Correlation	,268	1	,124	-,050	,051	-,187	,341*	,085	,104	,259	,178	,264	,256	,047	-,021	,261
	Sig. (2-tailed)	,119		,477	,777	,771	,281	,045	,629	,551	,133	,306	,126	,138	,791	,905	,130
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.3	Pearson Correlation	,187	,124	1	-,078	,418*	,296	,128	,199	-,044	,092	,352*	,438*	,227	,141	-,298	,480**
	Sig. (2-tailed)	,282	,477		,655	,012	,084	,462	,251	,803	,601	,038	,008	,190	,419	,082	,004
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	105
S.4	Pearson Correlation	,175	-,050	-,078	1	-,198	-,162	-,097	-,040	,419*	-,040	,185	-,196	,210	,385*	,050	,140
	Sig. (2-tailed)	,314	,777	,655		,254	,351	,580	,820	,012	,821	,287	,258	,226	,022	,778	,421
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
S.5	Pearson Correlation	-,047	,051	,418*	-,198	1	,329	,054	,399*	-,161	,183	,011	,510*	,287	,128	,222	,521**

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

[illegible]

No	Indikator	Uraian	Bobot
1.	Pengantar	Pengantar	10
2.	Pengantar	Pengantar	10
3.	Pengantar	Pengantar	10
4.	Pengantar	Pengantar	10
5.	Pengantar	Pengantar	10
6.	Pengantar	Pengantar	10
7.	Pengantar	Pengantar	10
8.	Pengantar	Pengantar	10
9.	Pengantar	Pengantar	10
10.	Pengantar	Pengantar	10

1. Dengan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- | Pearson | Sig. (2-tailed) |
|--------------------|-----------------|
| .709 ^{**} | .000 |
| N = 16 | |
- *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
- ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

TOT	Pearson Correlation	,285	,261	,480*	,140	,521*	,549*	,280	,787*	,407*	,500*	,474*	,643*	,626*	,636*	,183	1
AL	Sig. (2-tailed)	,097	,130	,004	,421	,001	,001	,104	,000	,015	,002	,004	,000	,000	,000	,293	
	N	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6

Output Uji Reliabilitas Soal (Variabel Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.781	10

Lampiran 7

Output Uji Reliabilitas Angket (Variabel X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.468	15

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 8

Output Uji Tingkat Kesukaran Soal (Variabel Y)

		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.7	S.9	S.11	S.13	S.14	S.16	S.17	S.18	S.19	S.20	TOTAL
Valid		105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Missing		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,14	3,14	3,14	3,43	3,14	3,57	3,43	3,71	4,00	3,86	4,00	3,71	3,71	3,71	4,14	72,43

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 9

Output Uji Daya Pembeda (Variabel Y)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S.1	123,14	306,008	,363	,534
S.2	123,14	320,714	,187	,559
S.3	123,14	338,361	,014	,586
S.4	122,86	331,303	,074	,574
S.5	123,14	310,420	,309	,542
S.7	122,71	326,975	,132	,566
S.9	122,86	326,891	,126	,567
S.11	122,57	303,487	,450	,526
S.13	122,29	331,387	,104	,569
S.14	122,43	337,311	,017	,580
S.16	122,29	322,563	,226	,556
S.17	122,57	327,017	,140	,565
S.18	122,57	315,252	,292	,546
S.19	122,57	328,487	,121	,568
S.20	122,14	338,655	,012	,579
TOTAL	53,86	98,655	,893	,241

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

ANALISIS DESKRIPSI VARIABEL X (BUDAYA LITERASI)

Membaca buku untuk memperluas wawasan dan pengetahuan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	3	2,9	2,9	2,9
	SETUJU	21	20,0	20,0	22,9
	SANGAT SETUJU	81	77,1	77,1	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Saya meluangkan waktu untuk membaca buku, karena menyadari bahwa membaca buku itu sangat penting

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SETUJU	33	31,4	31,4	31,4
	SANGAT SETUJU	72	68,6	68,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Saya tahu bahwa semakin banyak buku yang saya baca maka saya akan menjadi cerdas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	15	14,3	14,3	14,3
	SETUJU	63	60,0	60,0	74,3
	SANGAT SETUJU	27	25,7	25,7	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Saya selalu ingin membaca buku di perpustakaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SETUJU	12	11,4	11,4	11,4
	SANGAT SETUJU	93	88,6	88,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Sudah banyak buku yang pernah saya baca/pinjam dari perpustakaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	15	14,3	14,3	14,3
	SETUJU	12	11,4	11,4	25,7
	SANGAT SETUJU	78	74,3	74,3	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Saya membuat catatan kecil di setiap buku yang saya baca

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	15	8,6	8,6	8,6
	SETUJU	39	37,1	37,1	45,7
	SANGAT SETUJU	57	54,3	54,3	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Saya selalu menulis setiap pagi setelah bangun tidur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	6	5,7	5,7	5,7
	SETUJU	57	54,3	54,3	60,0
	SANGAT	42	40,0	40,0	100,0

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SETUJU				
Total	105	100,0	100,0	

**Saya sering menulis bagian penting dari buku yang saya baca supaya
mudah di ingat**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	36	34,3	34,3	34,3
	SETUJU	42	40,0	40,0	74,3
	SANGAT SETUJU	27	25,7	25,7	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Semakin sering saya menulis maka tulisan saya menjadi rapi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK SETUJU	3	2,9	2,9	2,9
	SETUJU	33	31,4	31,4	34,3
	SANGAT SETUJU	69	65,7	65,7	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Saya rutin menulis informasi penting dari internet

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SANGAT TIDAK SETUJU	3	2,9	2,9	2,9
	TIDAK SETUJU	6	5,7	5,7	8,6
	SETUJU	45	42,9	42,9	51,4
	SANGAT SETUJU	51	48,6	48,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Saya bersedia jika guru meminta saya untuk menceritakan buku yang saya baca

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SANGAT TIDAK SETUJU	6	5,7	5,7	5,7
TIDAK SETUJU	33	31,4	31,4	37,1
SETUJU	60	57,1	57,1	94,3
SANGAT SETUJU	6	5,7	5,7	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Saya mengeluarkan pendapat ketika berdiskusi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK SETUJU	3	2,9	2,9	2,9
SETUJU	39	37,1	37,1	40,0
SANGAT SETUJU	63	60,0	60,0	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Saya nyaman berkomunikasi dengan teman sekelas dan guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid TIDAK SETUJU	15	14,3	14,3	14,3
SETUJU	51	48,6	48,6	62,9
SANGAT SETUJU	39	37,1	37,1	100,0
Total	105	100,0	100,0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Saya sering mengakses internet untuk mendapatkan informasi
terkait materi pelajaran**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SANGAT TIDAK SETUJU	15	8,6	8,6	8,6
TIDAK SETUJU	54	51,4	51,4	60,0
SETUJU	39	37,1	37,1	97,1
SANGAT SETUJU	3	2,9	2,9	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

ANALISIS DESKRIPSI VARIABEL Y (HASIL BELAJAR)

Hasil Tes Soal

Interval	kategori	frekuensi	Presentasi
86-100	Sangat tinggi	25	71,4%
76-85	Tinggi	8	22,9%
60-75	Sedang	2	5,7%
55-59	Rendah	-	-
< 59	Sangat rendah	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Tabel IV. 20
Budaya literasi (X) hasil belajar (Y)

NO		Budaya literasi (X)	Hasil Belajar (Y)	X*2	Y*2	XY
1	AM	43	95	1849	9025	4085
2	AGD	48	95	2304	9025	4560
3	AF	63	75	3969	5625	4725
4	AAC	49	95	2401	9025	4655
5	ALZ	55	85	3025	7225	4675
6	DA	56	90	3136	8100	5040
7	DN	52	75	2704	5625	3900
8	EC	53	90	2809	8100	4770
9	FA	46	90	2116	8100	4140
10	HA	48	95	2304	9025	4560
11	JS	55	80	3025	6400	4400
12	JI	54	80	2916	6400	4320
13	JN	50	100	2500	10000	5000
14	JS	48	85	2304	7225	4080
15	KN	56	90	3136	8100	5040
16	LH	52	90	2704	8100	4680
17	LA	43	90	1849	8100	3870
18	MA	43	85	1849	7225	3655
19	MTA	48	90	2304	8100	4320
20	MW	53	100	2809	10000	5300
21	MF	51	85	2601	7225	4335
22	NTS	42	95	1764	9025	3990

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO		Budaya literasi (X)	Hasil Belajar (Y)	X*2	Y*2	XY
23	NDL	55	95	3025	9025	5225
24	NAA	50	100	2500	10000	5000
25	PA	51	95	2601	9025	4845
26	Q	51	90	2601	8100	4590
27	RA	41	95	1681	9025	3895
28	RDM	56	80	3136	6400	4480
29	SB	58	80	3364	6400	4640
30	SF	49	95	2401	9025	4655
31	TM	51	95	2601	9025	4845
32	URW	38	100	1444	10000	3800
33	UN	44	95	1936	9025	4180
34	YB	45	100	2025	10000	4500
35	YN	51	90	2601	8100	4590
36	AD	44	95	1936	9025	4180
37	AS	55	80	3025	6400	4400
38	BM	58	90	3364	8100	5220
39	DK	49	75	2401	5625	3675
40	FM	60	90	3600	8100	5400
41	HMS	38	95	1444	9025	3610
42	JZ	50	85	2500	7225	4250
43	KP	51	100	2601	10000	5100
44	MD	49	90	2404	8100	4410
45	NM	62	80	3844	6400	4960
46	NH	58	75	3364	5625	4350
47	PM	40	95	1600	9025	3800
48	PYS	49	100	2401	10000	49050

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO		Budaya literasi (X)	Hasil Belajar (Y)	X*2	Y*2	XY
49	RTG	54	90	2916	8100	4860
50	RSA	43	85	1849	7225	3665
51	SDP	44	80	1936	6400	3520
52	SBG	50	95	2500	9025	4750
53	UNT	59	100	3481	10000	5900
54	URW	42	90	1764	8100	3780
55	WA	63	80	3969	6400	5040
56	YBR	51	80	2601	6400	4080
57	AKZ	45	100	2025	10000	4500
58	FSRS	58	90	3364	8100	5220
59	FAS	43	85	1849	7225	3665
60	FIK	50	95	2500	9025	4750
61	HFH	56	80	3136	6400	4480
62	JBS	42	90	1764	8100	3780
63	LHN	38	95	1444	9025	3610
64	NII	54	90	2916	8100	4860
65	NC	59	100	3481	10000	5900
66	PR	63	80	3969	6400	5040
67	RJA	43	85	1849	7225	3665
68	SLK	48	90	2304	8100	4320
69	YGG	42	90	1764	8100	3780
70	RTR	50	95	2500	9025	4750
71	LOD	66	95	4356	9025	6270
72	SKP	51	80	2601	6400	4080
73	SAN	58	90	3364	8100	5220
74	SIR	48	90	2304	8100	4320

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO		Budaya literasi (X)	Hasil Belajar (Y)	X*2	Y*2	XY
75	INH	45	100	2025	10000	4500
76	ADS	63	80	3969	6400	5040
77	FAD	54	90	2916	8100	4860
78	DFN	44	80	1936	6400	3520
79	MA	48	90	2304	8100	4320
80	KAR	50	95	2500	9025	4750
81	LAT	43	85	1849	7225	3665
82	ISW	56	80	3136	6400	4480
83	AA	59	100	3481	10000	5900
84	NAW	45	100	2025	10000	4500
85	NFW	63	80	3969	6400	5040
86	FRAH	52	90	2704	8100	4680
87	OPS	51	80	2601	6400	4080
88	JSH	48	90	2304	8100	4320
89	SKJ	50	95	2500	9025	4750
90	SAI	59	85	3481	7225	5015
91	MT	43	85	1849	7225	3665
92	NB	56	80	3136	6400	4480
93	HML	45	80	2025	6400	3600
94	INH	52	90	2704	8100	4680
95	LO	48	90	2304	8100	4320
96	AS	51	80	2601	6400	4080
97	SR	59	85	3481	7225	5015
98	JS	63	80	3969	6400	5040
99	RC	45	100	2025	10000	4500
100	NZ	44	80	1936	6400	3520

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

NO		Budaya literasi (X)	Hasil Belajar (Y)	X*2	Y*2	XY
101	SI	50	95	2500	9025	4750
102	SNH	55	95	3025	9025	5225
103	SA	43	85	1849	7225	3655
104	DM	45	80	2025	6400	3600
105	MA	52	90	2704	8100	4680
N = 105		5788	9445	264992	863775	472135

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Hasil Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,94269315
Most Extreme Differences	Absolute	,073
	Positive	,055
	Negative	-,073
Test Statistic		,073
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Hasil Uji Linearitas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR * BUDAYA LITERASI	Between Groups	(Combined) Linearity	1183,988	17	69,646	2,215	,055
		Deviation from Linearity	527,609	1	527,609	16,778	,001
			656,379	16	41,024	1,305	,296
Within Groups			534,583	17	31,446		
Total			1718,571	34			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Regrasi Linear Sederhana

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	126,817	9,571		13,250	,000
	BUDAYA LITERASI	,729	,191	-,554	-3,824	,001

Correlations

		BUDAYA LITERASI	HASIL BELAJAR
BUDAYA LITERASI	Pearson Correlation	1	,554**
	Sig. (1-tailed)		,000
	N	105	105
HASIL BELAJAR	Pearson Correlation	,554**	1
	Sig. (1-tailed)	,000	
	N	105	105

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,554 ^a	,307	,286	6,007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 : Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 14 : Surat-surat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 DAYUN
 Jln. M.T. Haryono, Sialang Sakti, Kec. Dayun, Kab. Siak, Prop. Riau (28656)
 Email : smpnsatodayun@yahoo.com
 NSS : 201.09.11.06.026 NPSN : 10403376

SURAT KETERANGAN
 NO : 890/SMPN1- DAYUN/050

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU Nomor :
 Un.04/F.II.3/PP.00.9/7043/2024 Tanggal, 27 Maret 2024 tentang Mohon Izin Melakukan
 PraRiset maka Kepala Kepala SMP Negeri 1 Dayun mengizinkan kepada :

Nama : Dessy Fitria Nastiti
 NIM : 12111420886
 Semester/Tahun : VI (Enam) /2024
 Program Study : Tadris IPS
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dayun, 2 April 2024
 Kepala SMP Negeri 1 Dayun

 Zainuddin S. Pd
 NIP. 19680318 199903 1 007

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eita@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1118/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 21 Januari 2025

Kepada
Yth. Bupati Siak
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Kabupaten Siak
Di Siak

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dessy Fitria Nastiti
NIM : 12111420886
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH BUDAYA LITERASI TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 DAYUN KABUPATEN SIAK
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Januari 2025 s.d 21 April 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Radar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 DAYUN**

Jln. M.T. Haryono, Sialang Sakti, Kec. Dayun, Kab. Siak, Prop. Riau (28656)

Email : smpnsatudayun@yahoo.com

NSS : 201.09.11.06.026 NPSN : 10403376

SURAT KETERANGAN

NO : 890/020/SMPN1-DAYUN/2025

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU Nomor :

B-1118/Un.04/F.II.3/PP.00.9/02/2025 Tanggal, 27 Maret 2024 tentang Mohon Izin

Melakukan Riset, maka Kepala SMP Negeri 1 Dayun mengizinkan kepada :

Nama : Dessy Fitria Nastiti
NIM : 12111420886
Semester/Tahun : VII (Tujuh) /2025
Program Study : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dayun, 27 Januari 2025
Kepala SMP Negeri 1 Dayun

Zainuddin, S. Pd
NIP. 19680318 199903 1 007

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71995
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-1118/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 21 Januari 2025**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

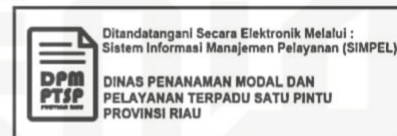
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : DESSY FITRIA NASTITI |
| 2. NIM / KTP | : 121114208860 |
| 3. Program Studi | : TADRIS IPS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH BUDAYA LITERASI TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 DAYUN KABUPATEN SIAK |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 DAYUN KABUPATEN SIAK |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 31 Januari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Siak
 Up. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jl. Panglima Undan No. 02 Kel. Kp. Rempak – Siak Sri Indrapura
Kecamatan Siak Kabupaten Siak Provinsi Riau
No. Telp. 0764 8001010 No. Fax : (0764) 8001011 E-mail : disdikbud@siakkab.go.id

SURAT KETERANGAN
Nomor 400.14.5.4/PDK-SET/283

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FAKHRURROZI, M.Pd
NIP : 198003172003121003
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I (IV/b)
Jabatan : Kepala Dinas

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dessy Fitria Nastiti
NIM : 12111420886
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Jenjang : S1
Judul Penelitian : Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak.

Benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN KABUPATEN SIAK



FAKHRURROZI, M. Pd
Pembina Tk. I
NIP 198003172003121003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU (DPMPTSP)**

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671
No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmtsp.siakkab.go.id Website : dpmtsp.siakkab.go.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 86/DPMTSP/SKP/III/2025**

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian, yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada:

Nama	: DESSY FITRIA NASTITI
NIM/NIK KTP	: 1408064212020004
Program Studi	: Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Jenjang	: S1
Alamat	: Sialang Sakti RT. 002 RW. 005 Kampung Sialang Sakti Kecamatan Dayun Kabupaten Siak
Judul Penelitian	: Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak
Lokasi Penelitian	: SMP Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Surat Keterangan Penelitian Berlaku paling lama 1 (satu) Tahun sejak tanggal di terbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura
Pada tanggal : 06 Maret 2025

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN SIAK,



Ir. HJ. ROBIATI, MP
Pembina Utama Muda
NIP. 19650325 199302 2 001

Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
4. Kepala SMP Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Sukma Erni, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805151994032004
3. Nama Mahasiswa : Dessy Fitria Nastiti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111420886
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	13/01 2025	Bimbingan proposal		
2	22/01 2025	Bimbingan instrumen		
3	06/02 2025	Bimbingan Bab IV		
4	4/02 2025	Revisi Bab IV		
5	18/04 2025	Bimbingan analisis data		
6	24/05 2025	Revisi		
7	13/06 2025	Acc skripsi		

Pekanbaru, 13 Juni 2025
Pembimbing

Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 196805151994032004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Dessy Fitria Nastiti, anak pertama dua bersaudara, yaitu dari pasangan Bapak Arifpal dan Ibu Sri Rahayu, yang bertempat tinggal di Desa Sialang Sakti, Kecamatan Dayun, Kabupaten Siak, Riau. Penulis dilahirkan di Batam pada tanggal 02 Desember 2002. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah di SDN 1 Dayun, lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Dayun, lulus pada tahun 2018. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMAN 1 Dayun, lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial melalui jalur SPAN PTKIN. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pangkalan Makmur Kecamatan Dayun Kabupaten Siak dan melakukan Praktik Lapangan (PPL) di Ponpes Al-Mujtahadah pada tahun 2024. Pada tanggal 4 Juli 2025 penulis dinyatakan “Lulus” dengan prediket **“CUMLAUDE”** dengan IPK 3,68 setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan skripsi yang berjudul “Pengaruh Budaya Literasi Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Dayun Kabupaten Siak” dibawah bimbingan Ibu Dr, Sukma Erni, M. Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.