



UIN SUSKA RIAU

©

HUBUNGAN EFKASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 2 TAMBANG



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Harang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI



Oleh:

DEA TIA RAMADANI

NIM. 12011322738

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Skripsi milik UIN Suska Riau

Has Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Harang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN EFKASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 2 TAMBANG

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

DEA TIA RAMADANI

NIM. 12011322738

UIN SUSKA RIAU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Hubungan Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Tambang, yang ditulis oleh Dea Tia Ramadani NIM. 12011322738 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

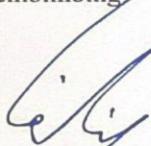
Pekanbaru, 5 Dzulhijjah 1446 H
2 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua jurusan


Dr. Muslim, M.A.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing


Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag.,M.A.
NIP.19741026 201411 2 002



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta UIN SUSKA Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menguji sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

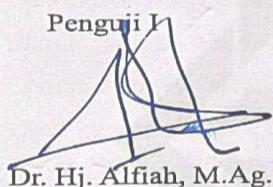
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul Hubungan Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Tambang, yang ditulis oleh Dea Tia Ramadani NIM. 12011322738, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Muhamarram 1447 H/ 10 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Geografi.

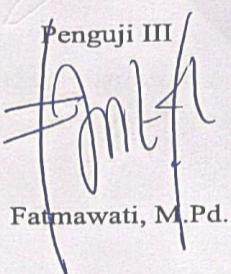
Pekanbaru, 14 Muhamarram 1447 H
10 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

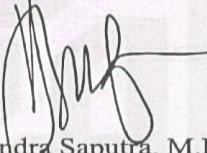
Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji II


Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji III

Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV


Hendra Saputra, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dea Tia Ramadani
NIM : 12011322738
Tempat/Tgl. Lahir : Enok, 10 November 2002
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : Hubungan Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar
Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2
Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Dea Tia Ramadani

NIM. 12011322738

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Tambang”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad SAW, Allahumma sholi a’la sayyidina Muhammad wa a’la ali sayyidina Muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Hairudin dan Ibunda Dona Fatma Sari serta seluruh keluarga besar penulis, penulis ucapkan terimakasih karena selalu memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I. Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., selaku Wakil Rektor II. Dr. Harris Simaremare, M. T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag.,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
 4. Roswati,S.Pd.I.M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag.,M.A. selaku dosen pembimbing penulis yang telah memberikan nasehat, memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini
 6. Hendra Saputra, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, arahan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
 7. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
 9. Drs. Syukur selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Tambang yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut. dan ibu Dra. Farida selaku Guru Bidang geografi SMA Negeri 2 Tambang serta siswa dan siswi yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
 10. Kepada kedua adik penulis, Ama dan Apa yang telah memberikan semangat dan dukungannya.



UIN SUSKA RIAU

11. Sahabat-sahabat penulis: Fauziah, Neliya, Putri, Frika, Nindi dan Wina yang telah memberikan masukan dan saran serta dukungannya sehingga penulis dapat memahami dan menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.
13. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena ini dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan beberapa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalmualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 28 Mei 2025

Penulis

Dea Tia Ramadani
NIM.12011322738



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya

Puji syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberikan kekuatan, membekaliku ilmu serta memberiku kekuatan. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad SAW engkaulah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan.

Ayah, Ibu dan Keluargaku

Terimakasih kepada Ayahanda Hairudin, Ibunda Dona Fatma Sari serta saudara saya ama dan apa sebagai tanda hormat dan terima kasih yang tak terhingga ku persembahkan skripsi ini kepada kalian yang senantiasa membantu, memberi dukungan dan ketulusan dari hati serta atas doa yang tidak pernah putus, semangat yang tak ternilai dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Kau hanya akan semakin jauh dari kesuksesan
Jika kau berhenti mencoba karna takut gagal”

(A Romance of the Little Forest)

“Don't be too hard on yourself, sometimes it's okay to make mistakes.”

(Zhong Chenle)

“It's not always easy, but that's life. Be strong because there are better days ahead.”

(Mark Lee)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dea Tia Ramadani (2025) : Hubungan Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Tambang

Penelitian ini membahas tentang hubungan efikasi diri dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 2 Tambang. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efikasi diri (X) ada hubungannya dengan kemandirian belajar siswa (Y). Penelitian ini adalah penelitian korelasi kuantitatif. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik total sampling dengan jumlah sampel sebanyak 71 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *pearson product moment*. Hasil analisis data menunjukkan terdapat hubungan efikasi diri dengan kemandirian belajar siswa, dengan nilai korelasi sebesar 0,634 dengan keeratan korelasi dalam kategori kuat. Korelasi yang ditunjukkan bernilai positif yang berarti terdapat hubungan signifikan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 2 Tambang. Dimana semakin tinggi efikasi diri, maka semakin tinggi pula kemandirian belajar siswa.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

Dea Tia Ramadani (2025): The Correlation between Students Self-Efficacy and Their Self-Regulated Learning on Geography Subject at State Senior High School 2 Tambang

The correlation between students' self-efficacy and their self-regulated learning on Geography subject at State Senior High School 2 Tambang was discussed in this research. This research aimed at finding out whether there was a correlation between students' self-efficacy (X) and their self-regulated learning (Y). It was quantitative correlation research. Total sampling technique was used in this research, and the samples were 71 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Pearson product moment correlation test was the technique of analyzing data. The data analysis results showed that there was a correlation between students' self-efficacy and their self-regulated learning, and the score of correlation was 0.634 with strong correlation category. The correlation shown was positive, so there was a significant correlation between students' self-efficacy and their self-regulated learning on Geography subject at State Senior High School 2 Tambang. The higher the students' self-efficacy was, the higher their self-regulated would be.

Keywords: Self-Efficacy, Self-Regulated Learning

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ضياء تيا رمضاني، (٢٠٢٥): العلاقة بين الكفاءة الذاتية والاستقلالية في التعلم لدى الطالب في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ تامبانج

تناول هذا البحث العلاقة بين الكفاءة الذاتية والاستقلالية في التعلم لدى الطالب في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج. ويهدف البحث إلى معرفة ما إذا كانت الكفاءة الذاتية (س) لها علاقة بالاستقلالية في التعلم لدى الطالب (ص). نوع هذا البحث هو بحث كمي ترباطي. تم استخدام أسلوب العينة الشاملة كطريقة لاختيار العينة، بعدد عينة بلغ ٧١ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والوثائق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم لبيرسون. أظهرت نتائج التحليل وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية والاستقلالية في التعلم، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠٠٤٦، وهي تقع ضمن فئة العلاقة القوية. وكانت العلاقة موجبة، مما يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية والاستقلالية في التعلم لدى الطالب في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تامبانج، بحيث كلما ارتفعت الكفاءة الذاتية ارتفعت كذلك استقلالية الطالب في التعلم.

الكلمات الأساسية: الكفاءة الذاتية، الاستقلالية في التعلم



PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Batasan masalah	5
D. Rumusan masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	5
F. Definisi istilah	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Konsep Teoritis	8
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Konsep Operasional	23
D. Asumsi dan Hipotesis.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©	F. Uji Validitas dan Reabilitas	33
	G. Teknik Analisis Data	33
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
	A. Deskripsi Lokasi penelitian	36
	B. Penyajian Data	46
	C. Analisis Data Penelitian	67
	D. Pembahasan	71
	BAB V PENUTUP	74
	A. Kesimpulan	74
	B. Saran	74
	DAFTAR PUSTAKA.....	76
	LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Populasi	29
Tabel III.2	kisi-kisi angket penelitian	31
Tabel III.3	Interpretasi Nilai koefisien korelasi	35
Tabel IV.1	Nama –nama Kepala Sekolah SMAN 2 Tambang	37
Tabel IV.2	Nama –nama Struktur SMAN 2 Tambang	38
Tabel IV.3	Daftar nama guru/ Tenaga Pendidik	39
Tabel IV.4	Jumlah Siswa Kelas X-XII	42
Tabel IV.5	Fasilitas SMA Negeri 2 Tambang	44
Tabel IV.6	Siswa Merasa Yakin Dapat Menyelesaikan Tugas Dengan Baik	47
Tabel IV.7	Siswa Yakin Bisa Mengerjakan Kuis Dadakan Yang Diberikan Guru	47
Tabel IV.8	Siswa Selalu Berusaha Memahami Setiap Materi Pelajaran Yang Dianggap Sulit	48
Tabel IV.9	Siswa Optimis Bisa Mengerjakan Soal Didepan Kelas	48
Tabel IV.10	Siswa Tidak Akan Menyerah Jika Mendapat Tugas Yang Sulit.....	49
Tabel IV.11	Siswa Merasa Yakin Akan Mendapat Nilai Yang Baik Dalam Setiap Tugas	49
Tabel IV.12	Siswa Tidak Pernah Menunda-Nunda Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru	50
Tabel IV.13	Siswa Merasa Mampu Mengatasi Kesulitan Dalam Belajar	50
Tabel IV.14	Siswa Berusaha Membiasakan Diri Tetap Belajar Walaupun Tergoda Bermain Game Atau Sosial Media	51
Tabel IV. 15	Ketika Mampu Menyelesaikan Tugas Siswa Yakin Akan Mendapat Nilai Yang Tinggi	51
Tabel IV.16	Siswa Selalu Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu	52

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		
1. Dilarang menguji sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.		
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
Tabel IV.17	Saat Mendapat Nilai Yang Baik Siswa Lebih Bersemangat Untuk Belajar Agar Nilai Yang Diperoleh Lebih Baik Lagi	52
Tabel IV.18	Siswa Merasa Senang Saat Mendapat Tugas Yang Memicu Kreativitas	53
Tabel IV.19	Siswa Yakin Dapat Menyelesaikan Permasalahan Di Berbagai Situasi	53
Tabel IV.20	Siswa Selalu Memotivasi Diri Untuk Belajar Dengan Giat	54
Tabel IV.21	Rekapitulasi Angket Efikasi Diri (X)	54
Tabel IV.22	Siswa Menyiapkan Buku Dan Alat Tulis Tanpa Diperintahkan Oleh Guru Sebelum Memulai Proses Pembelajaran	57
Tabel IV.23	Siswa Membaca Materi Dirumah Sebelum Diajarkan Oleh Guru	57
Tabel IV.24	Setelah Belajar Siswa Membuat Rangkuman Pelajaran Sendiri Tanpa Diperintahkan Guru	58
Tabel IV.25	Siswa Selalu Mencoba Menyelesaikan Soal Yang Diberikan Guru Dengan Sendiri	58
Tabel IV.26	Siswa Memilih Mengulang Kembali Pelajaran Dirumah Daripada Bermain Game Di Smartphone	59
Tabel IV.27	Siswa Merasa Puas Saat Bisa Menjawab Pertanyaan Dari Guru Saat Pembelajaran Karena Telah Mempersiapkan Diri Dengan Belajar Dirumah	59
Tabel IV.28	Siswa Berusaha Menyelesaikan Tugas Yang Sulit Dengan Membaca Banyak Buku	60
Tabel IV.29	Siswa Menggerjakan Tugas Yang Diberikan Guru Dengan Sendiri Tanpa Mencontek	60
Tabel IV.30	Siswa Tidak Merasa Terbebani Saat Diperintahkan Belajar Dirumah	61
Tabel IV.31	Siswa Selalu Menulis Materi Yang Dirasa Penting Saat Guru Menjelaskan Pembelajaran	61

© Tabel IV.32	Siswa Tidak Pernah Bolos Saat Ada Jam Pelajaran Tambahan Yang Diadakan Di Sekolah	62
Tabel IV.33	Siswa Mengerjakan Tugas Individu Secara Mandiri	62
Tabel IV.34	Siswa Selalu Mencari Buku Tambahan Di Perpustakaan	63
Tabel IV.35	Siswa Mengikuti Les Tambahan Diluar Jam Sekolah	63
Tabel IV.36	Ketika Ada Jam Pelajaran Kosong Siswa Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru Atau Belajar Mandiri	64
Tabel IV.37	Saat Merasa Lemah Disuatu Materi Pelajaran Siswa Berusaha Belajar Lebih Giat Lagi	65
Tabel IV.38	Rekapitulasi Kemandirian Belajar Siswa (Y)	65
Tabel IV.39	Uji Normalitas	68
Tabel IV.40	Uji Linearitas	69
Tabel IV.41	Uji Hipotesis	70
Tabel IV.42	Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Peta Lokasi Penelitian	45
Gambar IV. 2 Denah Sekolah SMAN 2 Tambang	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Surat Perpanjangan SK	78
Lampiran 2 Berita Acara Ujian Proposal	79
Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	80
Lampiran 4 Surat Izin Melakukan Pra Riset	81
Lampiran 5 Surat Balasan Pra Riset	82
Lampiran 6 Surat Izin Melakukan Riset	83
Lampiran 7 Riset DPMPT	84
Lampiran 8 Balasan Rekomendasi Dinas Pendidikan	85
Lampiran 9 Suat Keterangan Riset	86
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Angket	87
Lampiran 11 Angket Efikasi Diri	90
Lampiran 12 Angket Kemandirian Belajar	92
Lampiran 13 Tabulasi Data Penelitian Efikasi Diri	94
Lampiran 14 Tabulasi Data Penelitian Kemandirian Belajar Siswa	97
Lampiran 15 Output Hasil Penelitian	100
Lampiran 16 Peta Lokasi Penelitian	102
Lampiran 17 Denah Lokasi Penelitian	102
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemandirian belajar adalah suatu aktivitas atau kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa atas kemauannya sendiri dengan tidak tergantung pada orang lain, serta mempunyai rasa percaya diri yang tinggi dalam menyelesaikan tugasnya (Karmila & Raudhoh, 2021). Kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar yang di dorong atas kemampuan dirinya sendiri serta tanggung jawab diri sendiri. Siswa menjadi mandiri dalam belajar dan mampu memutuskan keinginan mereka sendiri tanpa adanya paksaan dari orang lain.

Didalam Alquran terdapat isyarat tentang kemandirian belajar, sebagaimana yang dijelaskan dalam Al-Qur'an yaitu tepatnya pada surah Ar-Ra'd ayat 11, yang berbunyi:

لَهُ مُعَذَّبٌ مَّنْ بَيْنَ يَدَيْهِ وَمَنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّنُ مَا يَقُولُونَ حَتَّىٰ يُعَيِّنُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَ لَهُ وَمَا أَهْمَمُ مَنْ دُونَهُ مِنْ وَالٍ

Artinya: "Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

Dari ayat tersebut dapat diketahui bahwa sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum sampai mereka sendiri yang merubahnya. Ayat ini mengandung makna yang sangat luas bahwa kemandirian adalah kunci dalam merubah kehidupan. Karena tidak ada orang yang lebih mengerti mengatasi problem kehidupan kita selain diri kita sendiri. Oleh karenanya solusinya pun harus dimulai dari diri sendiri (Panggabean, 2023).

Dalam pembelajaran, kemandirian sangat dibutuhkan agar siswa mempunyai rasa bertanggung jawab atas segala hal yang dilakukannya baik dalam mengatur dan mendisiplinkan diri nya sendiri. Siswa yang mempunyai kemandirian dalam belajar akan berbeda dengan siswa yang tidak mandiri dalam belajar nya, hal ini didasarkan oleh faktor person/internal, dimana siswa yang mempunyai kemandirian dalam belajar ia akan merasa yakin atas segala tindakan yang dilakukannya dan akan bertanggung jawab dari semua tindakan yang dilakukan (Elizabeth Patras, 2021).

Menurut Cob (dalam Diryatika & Armiati, 2023) faktor yang memengaruhi kemandirian belajar yaitu efikasi diri, motivasi, serta tujuan. Suciono juga mengemukakan bahwa penetapan nilai kemandirian belajar didasarkan pada keyakinan akan kemampuan diri atau efikasi diri (Juz Indrianti dkk, 2022). Faktor efikasi diri dapat mempengaruhi pemilihan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tugas, usaha yang dikeluarkan, ketekunan dan kegigihan dalam proses belajar. Efikasi diri juga sebagai penentu bagaimana seseorang dapat merasa, berperilaku dan memotivasi diri dalam kemampuannya, hal ini sangat berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari (Elizabeth Patras dkk, 2021). Melalui adanya efikasi diri yang tinggi, tentunya siswa merasakan kemampuan serta keyakinan terhadap suatu perihal yang telah dikerjakan agar siswa dapat melakukan peningkatan terhadap kinerja ataupun performanya (Rahayu, 2023).

Efikasi diri merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari karena efikasi diri yang dimiliki itu mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan, termasuk didalamnya perkiraan terhadap tantangan yang akan dihadapi (Karmila & Raudhoh, 2021). Menurut Kurniawati (dalam Ninghardjanti & Riyani, 2024), Efikasi diri yaitu keyakinan atau kepercayaan seseorang bahwa ia dapat melakukan suatu perilaku yang akan menghasilkan sesuatu yang diinginkan dalam situasi khusus. Bandura (dalam Laily & Wahyuni, 2018) menjelaskan bahwa efikasi diri memiliki efek utama terhadap perilaku seseorang salah satunya adalah motivasi. Siswa dengan efikasi diri tinggi cenderung lebih percaya diri dalam menyelesaikan tugas, menetapkan target, serta mampu bertahan dalam menghadapi tantangan belajar. Sebaliknya, siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah sering merasa ragu, cepat menyerah, dan kurang inisiatif dalam belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang menguji sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan yang telah peneliti lakukan di SMAN 2 Tambang dan didukung juga oleh hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran geografi di sekolah tersebut beserta beberapa siswa, peneliti menemukan bahwa masih ada siswa yang ragu-ragu bertanya kepada guru ketika belum sepenuhnya memahami materi, masih ada siswa yang tidak yakin dan tidak berani dalam mengungkapkan pendapatnya sendiri, pembelajaran hanya berpusat pada guru, masih ada siswa yang kurang yakin terhadap kemampuannya, masih ada siswa yang kurang inisiatif untuk belajar dengan sendirinya, masih ada siswa yang tidak bisa menyelesaikan permasalahannya sendiri dalam belajar.

Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan peneliti, maka peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan judul **“Hubungan Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 2 Tambang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Masih banyak siswa yang memiliki kemandirian belajar yang rendah karena kurang yakin terhadap kemampuannya
- b. Masih ada siswa yang ragu-ragu bertanya kepada guru ketika belum sepenuhnya memahami materi
- c. Masih ada siswa yang tidak yakin dan tidak berani dalam mengungkapkan pendapatnya sendiri,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Dalam proses pembelajaran hanya berpusat pada guru saja sehingga membuat siswa kurang perduli dengan pembelajaran
- e. Beberapa siswa cenderung menunggu instruksi langsung dari guru sebelum mereka melakukan pekerjaan mereka, dan mereka kurang berinisiatif dalam menyelesaikan tugas tanpa arahan yang jelas.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka dalam penelitian ini dibatasi atau hanya terfokus pada: kurangnya keyakinan diri siswa terhadap kemampuannya, selain itu siswa cenderung bergantung pada guru sehingga mereka kurang berinisiatif untuk belajar dengan sendirinya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas maka rumusan masalahnya yaitu: bagaimana hubungan efikasi diri dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 2 Tambang?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah efikasi diri memiliki hubungan dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 2 Tambang.

2. Manfaat Penelitian

- a. Penelitian ini dibuat untuk memberikan beberapa manfaat antara lain sebagai berikut: Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang menguji sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun karya ilmiah, serta dapat menyelesaikan program strata satu (S1) pendidikan pada program studi pendidikan geografi fakultas tarbiyah dan keguruan.

- b. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang hubungan efikasi diri dengan kemandirian belajar siswa di SMAN 2 Tambang.
- c. Bagi tenaga pendidik, diharapkan mampu membantu dan membimbing siswa serta pemberikan pelayanan yang baik pada saat proses pembelajaran agar siswa bisa memiliki kemandirian belajar.
- d. Bagi pembaca, diharapkan mampu memberikan informasi mengenai hubungan efikasi diri dengan kemandirian belajar siswa.

F. Definisi Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini, serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna judul dari penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini.

1. Efikasi Diri

Menurut Bandura (dalam Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010) dalam efikasi diri adalah keyakinan seseorang mengenai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuannya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri merupakan rasa keyakinan terhadap diri sendiri yang dimiliki oleh individu akan kemampuan yang dimilikinya untuk menghadapi berbagai permasalahan dalam kehidupannya. Kemampuan itu yang akan membantu dan mendorong dirinya untuk bisa memulai melakukan sesuatu agar bisa mencapai tujuannya.

2. Kemandirian Belajar

Menurut Umar Tirtarahardja (dalam Mulyadi & Syahid, 2020)

Kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar yang didorong oleh kemauan, keputusan, dan tanggung jawab siswa itu sendiri.

Berdasarkan pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah perilaku inisiatif dan kemampuan seseorang yang muncul atas kesadaran diri dalam menunjukkan kepercayaan diri untuk melakukan pekerjaan serta menyelesaikan masalah dengan penuh tanggung jawab tanpa adanya pengaruh dari luar.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Efikasi diri

a. Pengertian Efikasi Diri

Teori efikasi diri berasal dari teori belajar sosial yang dikembangkan oleh Albert Bandura. Menurut Bandura (dalam Laily & Wahyuni, 2018) efikasi diri merupakan persepsi individu akan keyakinan kemampuannya dalam melakukan suatu tindakan yang diharapkan. Keyakinan efikasi diri ini mempengaruhi pilihan tindakan yang akan dilakukan, besarnya usaha dan ketahanan ketika berhadapan dengan hambatan atau kesulitan. Individu dengan efikasi diri yang tinggi memilih melakukan usaha lebih besar dan pantang menyerah untuk mencapai tujuan.

Menurut Ormrod (dalam Pendy & Seto, 2020) efikasi diri adalah penilaian seseorang tentang kemampuannya sendiri untuk menjalankan perilaku tertentu atau mencapai tujuan tertentu. Myers (dalam Damanik & Munthe, 2024) menjelaskan bahwa individu dengan tingkat efikasi diri yang tinggi akan menunjukkan sikap yang lebih kukuh, tidak cemas dan tidak mengalami tekanan dalam menghadapi suatu hal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Efikasi diri merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari. Hal ini disebabkan efikasi diri yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan termasuk di dalamnya perkiraan berbagai kejadian yang akan dihadapi (Karmila & Raudhoh, 2021). Efikasi diri menentukan apakah kita akan menunjukkan perilaku tertentu, sekuat apa kita dapat bertahan saat menghadapi kesulitan atau kegagalan, dan bagaimana kesuksesan atau kegagalan dalam satu tugas tertentu mempengaruhi perilaku kita di masa depan. Seseorang dengan efikasi diri tinggi percaya bahwa mereka mampu melakukan sesuatu untuk mengubah kejadian-kejadian disekitarnya, sedangkan seseorang dengan efikasi diri yang rendah menganggap dirinya pada dasarnya tidak mampu mengerjakan segala sesuatu yang ada disekitarnya. Dalam situasi yang sulit, orang dengan efikasi yang rendah cenderung akan mudah menyerah.

Berdasarkan penjelasan tentang efikasi diri, maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri merupakan rasa keyakinan terhadap diri sendiri yang dimiliki oleh individu akan kemampuan yang dimilikinya untuk menghadapi berbagai permasalahan dalam kehidupannya. Kemampuan itu yang akan membantu dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong dirinya untuk bisa memulai melakukan sesuatu agar bisa mencapai tujuannya.

b. Sumber-sumber Efikasi Diri

Menurut Bandura (Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010) efikasi diri dapat ditumbuhkan melalui empat sumber, yaitu:

- 1) Pengalaman keberhasilan (*mastery experience*).

Sumber ini memberikan pengaruh besar pada efikasi diri individu karena didasarkan pada pengalaman-pengalaman pribadi individu secara nyata yang berupa keberhasilan dan kegagalan. Pengalaman keberhasilan akan menaikkan efikasi diri individu, sedangkan pengalaman kegagalan akan menurunkannya. Setelah efikasi diri yang kuat berkembang melalui serangkaian keberhasilan, dampak negatif dari kegagalan akan berkurang. Jika kegagalan dapat diatasi dengan usaha tertentu, itu dapat meningkatkan keyakinan diri seseorang bahwa tantangan tersulit pun dapat diatasi dengan usaha terus-menerus.

- 2) Pengalaman orang lain (*vicarious experience*).

Pengamatan terhadap orang lain adalah proses belajar dari orang lain. Dimana pengalaman keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas yang sama akan meningkatkan motivasi untuk mencapai suatu prestasi. Begitu pula sebaliknya, pengalaman terhadap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu akan mengurangi usaha yang dilakukan.

3) Persuasi verbal (*verbal persuasion*).

Persuasi verbal dilakukan untuk meyakinkan diri bahwa ia mampu mencapai hasil yang maksimal. Dengan melakukan persuasi verbal, seseorang dapat mengarahkan dirinya untuk bekerja keras dengan tujuan menuju keberhasilan. Akan tetapi, efikasi diri yang dipengaruhi oleh persuasi verbal biasanya tidak lama bertahannya.

4) Kondisi fisiologis

Kondisi fisiologis merupakan dimensi yang mempengaruhi sebagian efikasi diri pada seseorang. Kondisi fisik dan emosi dalam diri seseorang cenderung menghindari situasi yang menekan, karena kondisi tersebut mengisyaratkan suatu hal yang tidak diinginkan telah terjadi.

c. Aspek-Aspek Efikasi Diri

Menurut Bandura (dalam Ghufron, M. N.& Risnawita, 2010) efikasi diri setiap individu berbeda satu sama lain berdasarkan tiga aspek, yaitu:

1) Tingkat kesulitan (*level*)

Aspek ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas yang dihadapi seseorang. Komponen ini berimplikasi pada perilaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan dilakukan seseorang berdasarkan keyakinan pada setiap tingkat kesulitan tugas. Biasanya seseorang akan melakukan sesuatu yang mampu dilakukannya dan cenderung menghindari sesuatu yang diluar batas kemampuannya. Dalam tingkat kesulitan tugas, seseorang akan melakukan tugas yang mudah dahulu sesuai dengan kemampuannya.

2) Kekuatan (*Strength*)

Kekuatan keyakinan merupakan aspek yang berkaitan dengan seberapa kuat seseorang percaya pada kemampuan mereka. Keyakinan yang kuat akan mendorong seseorang untuk terus berusaha mencapai tujuan, meskipun mungkin belum memiliki pengalaman yang cukup.

3) Generalitas (*generality*)

Generalitas yaitu hal yang berkaitan dengan luas cakupan tingkah laku yang diyakini oleh seseorang mampu dilaksanakan. Ada seseorang yang mampu mengerjakan tugas dalam bidang yang luas (melakukan banyak pekerjaan) dan ada pula orang yang hanya mampu fokus mengerjakan satu tugas saja.

Menurut Smith (dalam Suartini dkk., 2023) indikator efikasi diri didasarkan pada aspek-aspek efikasi diri yaitu *level*, *strength*, dan *generality*. Dengan melihat tiga aspek efikasi diri maka ada beberapa indikator efikasi diri, yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Keyakinan akan kemampuan diri
2. Optimis
3. Objektif
4. Bertanggung jawab
5. Rasional dan realistik.

d. Karakteristik Efikasi Diri

Menurut Bandura (dalam Laily & Wahyuni, 2018)

Seseorang yang memiliki efikasi diri yang tinggi akan memunculkan inisiatif dan ketekunan dalam menyelesaikan tugas, sehingga seseorang dengan efikasi diri yang tinggi cenderung belajar mandiri untuk menyelesaikan tugasnya. Sebaliknya seseorang yang memiliki efikasi diri yang rendah akan lebih memilih untuk menghindari tugas-tugas tersebut daripada mencoba mengerjakan dan menyelesaikannya. seseorang yang memiliki efikasi diri yang rendah akan lebih mungkin untuk bergantung pada siswa lain sehingga menunda pengerjaan tugas.

Menurut (Permana dkk, 2016) ciri-ciri siswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi dan rendah diantaranya:

- 1) Efikasi diri tinggi
 - a) Terlibat dalam penyelesaian tugas.
 - b) Tugas yang dirasa sulit tetap dikerjakan.
 - c) Menjadikan ketidak-berhasilan sebagai motivasi meningkatkan kerja keras, keterampilan dan pengetahuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Berusaha dengan gigih
 - e) Percaya diri atas kemampuannya
 - f) Cenderung bersikap optimis.
 - g) Merasa tertantang dengan keadaan baru.
- 2) Efikasi diri rendah
- a) Memiliki kecenderungan untuk menghindari tugas.
 - b) Meragukan kemampuan yang dimiliki
 - c) Menganggap tugas susah sebagai rintangan berat.
 - d) Kurang cekatan dalam berusaha setelah mengalami kegagalan.
 - e) Kurang memiliki aspirasi dan komitmen terhadap tugas.
 - f) Mengabaikan masalah.
 - g) Tidak suka mencari suatu yang baru.

2. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Dalam kemandirian belajar, kata "mandiri" berarti "berdiri sendiri", yang berarti seseorang dapat mengatur dan mengarahkan dirinya sendiri sesuai tingkat perkembangannya. Untuk mencapai tujuan belajarnya, seseorang harus aktif secara individu atau tidak bergantung pada orang lain, termasuk tidak bergantung pada gurunya. Pada hakikatnya kemandirian belajar merupakan kemampuan mengontrol perilaku diri sendiri terhadap situasi tertentu (Suciono, W. 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Umar Tirtarahardja (dalam Mulyadi & Syahid, 2020) Kemandirian belajar merupakan aktivitas belajar yang didorong oleh kemauan, keputusan, dan tanggung jawab siswa sendiri. Burtihan (dalam Laksana & Hadijah, 2019) kemandirian belajar merupakan perilaku siswa yang bebas dan bertanggung jawab dalam menentukan tujuan belajar, merencanakan, memelihara serta menilai hasil aktifitas belajarnya tanpa adanya ketergantungan pada orang lain. Menurut Nurhayati (dalam Asrori, 2020) kemandirian menunjukkan adanya kepercayaan terhadap kemampuan diri dalam menyelesaikan masalahnya tanpa bantuan khusus dari orang lain dan keengganan untuk dikontrol orang lain. Sedangkan menurut Desmita (dalam Sugianto, 2020) Kemandirian belajar adalah ketika seseorang memiliki keinginan untuk menjadi mahir. Ini memungkinkan mereka untuk membuat keputusan, memiliki pemahaman tentang cara menyelesaikan masalah, memperkuat keyakinan diri, mengejar pekerjaan mereka saat ini, dan berani mengambil resiko atas apa yang telah mereka lakukan. Siswa harus memiliki kemampuan untuk menyelesaikan masalah (Sugianto., 2020).

Menurut Hasyim (dalam Valentin & Hadi, 2018) untuk mencapai kemandirian belajar, siswa dituntut dapat memahami dirinya, menerima dirinya, mengarahkan dirinya dan mengaktualisasikan dirinya. Artinya, siswa perlu memahami

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan dirinya dalam belajar, baik kelebihan maupun kekurangannya. Oleh karena itu, keyakinan akan kemampuan yang dimiliki oleh siswa (efikasi diri) harus diperhatikan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran disekolah.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah perilaku inisiatif dan kemampuan seseorang yang muncul atas kesadaran diri dalam menunjukkan kepercayaan diri untuk melakukan pekerjaan serta menyelesaikan masalah dengan penuh tanggung jawab tanpa adanya pengaruh dari luar.

b. Karakteristik Kemandirian Belajar

Goodman dan Smart dalam (Hanifah 2017) mengungkapkan aspek kemandirian ada tiga, yaitu:

1) *Independent* (ketidaktergantungan)

Perilaku seseorang berdasarkan arahan dirinya, dan tidak peduli terhadap pengarahan siswa lain dan bahkan berusaha untuk mengatasi masalah sendiri tanpa bergantung siswa lain.

2) *Autonomi*

Perilaku yang cenderung bebas dan mampu menetapkan hak dan mengurus sendiri segala keperluan dirinya.

3) *Self-reliance*

Perilaku yang didasarkan atas rasa percaya diri.

c. Ciri-Ciri Kemadirian Belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ciri-ciri kemandirian belajar menurut Thoha (dalam Sundayana, 2016) adalah sebagai berikut:

- 1) Mampu berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif
- 2) Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain
- 3) Tidak lari atau menghindari masalah
- 4) Memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam
- 5) Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain
- 6) Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain
- 7) Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan
- 8) Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.

d. Indikator Kemandirian Belajar

Penyusunan skala kemandirian belajar menggunakan dasar teori dari Beller (dalam Novilita & Suharnan, 2013) merumuskan indikator yang terdiri atas:

- 1) Mampu mengambil inisiatif, yaitu keberanian / kemampuan untuk mengambil suatu tindakan atau usaha dalam melakukan kegiatan belajar dan berani untuk mengerjakan tugasnya tanpa diperintah oleh orang lain.
- 2) Mampu mencoba mengatasi rintangan yang ada, yaitu mampu mencoba memecahkan persoalan yang dihadapi pada saat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berlangsung proses belajar dan mengatasinya tanpa melibatkan atau mengharapkan bantuan orang lain.

- 3) Memperoleh kepuasan dari pekerjaan yang dilakukannya, yaitu adanya perasaan puas dan senang jika dapat melakukan atau menyelesaikan tugas-tugas belajar yang telah dikerjakan sendiri.
- 4) Mencoba mengerjakan tugas-tugas rutinnya sendiri, yaitu adanya kesadaran diri untuk mengerjakan tugas-tugas belajar yang sudah menjadi kewajibannya tanpa harus dibantu ataupun diperintah terlebih dahulu oleh orang lain.
- 5) Mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan, yaitu adanya keinginan untuk meningkatkan kemampuan dan perilaku yang ada pada dirinya untuk menjadi lebih baik sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

e. Faktor yang mempengaruhi Kemandirian Belajar

Menurut teori kognitif sosial yang dikembangkan oleh Bandura (dalam Suciono, W, 2021), kemandirian belajar berkembang melalui interaksi antara tiga unsur utama, yaitu individu (kognitif), perilaku, dan lingkungan. Ketiga unsur ini saling memengaruhi dalam proses belajar, yang dikenal dengan istilah determinisme resiprokal. Kemandirian belajar dipengaruhi oleh tiga faktor utama:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Faktor Individu (Internal), Faktor individu berhubungan dengan efikasi diri, yaitu keyakinan siswa bahwa mereka mampu menguasai suatu tugas dan mencapai hasil yang baik. Efikasi diri dipengaruhi oleh tiga hal penting yaitu: pengetahuan, metakognisi (kemampuan untuk memahami dan mengatur cara berpikir sendiri), dan penetapan tujuan belajar. Siswa yang memiliki efikasi diri tinggi biasanya lebih percaya diri, gigih, dan mampu mengatur cara belajarnya sendiri.
2. Faktor Perilaku, perilaku kemandirian belajar dipengaruhi oleh tiga proses: 1. Observasi diri: Kemampuan siswa untuk memantau dan mengevaluasi sendiri perilaku belajarnya. 2. Penilaian diri: Proses membandingkan hasil belajar dengan tujuan yang telah ditetapkan. 3. Reaksi diri: Tindakan atau respons yang dilakukan siswa untuk menyesuaikan diri demi mencapai tujuan yang diinginkan. Siswa yang rutin melakukan ketiga proses ini cenderung memiliki efikasi diri yang lebih tinggi dan hasil belajar yang lebih baik.
3. Faktor Lingkungan, Lingkungan belajar juga memegang peran penting. Lingkungan yang nyaman dan mendukung akan memudahkan siswa belajar secara mandiri. Zimmerman (dalam Suciono, W, 2021) menyebut bahwa suasana belajar yang tidak kondusif dapat membuat siswa kesulitan untuk mengatur dirinya sendiri. Hal ini diperkuat oleh pendapat Carpenter,



Endres, dan Hui (dalam Suciono, W. 2021) yang mengatakan bahwa motivasi dan keinginan belajar akan meningkat jika siswa dapat menciptakan lingkungan belajar yang bebas gangguan dan menyenangkan.

3. Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar

Efikasi diri merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau perilaku yang diperlukan untuk mencapai tujuan tertentu. Seseorang cenderung melakukan suatu tindakan atau perilaku ketika mereka percaya bahwa mereka bisa melakukannya dengan baik, yaitu ketika mereka memiliki tingkat efikasi diri yang tinggi. (Ghufron, M. N., & Risnawita, 2010).

Bandura (dalam Santrock, John W. 2011) mengatakan efikasi diri berpengaruh besar terhadap perilaku, Dimana siswa yang memiliki efikasi diri yang rendah dalam pembelajaran cenderung menghindari banyak tugas, terutama tugas-tugas yang menantang. Sebaliknya, siswa yang memiliki efikasi diri tinggi lebih gigih dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar dibandingkan dengan mereka yang memiliki efikasi diri rendah.

Kemandirian belajar merupakan perilaku siswa yang bebas dan bertanggung jawab dalam menentukan tujuan belajar, merencanakan, serta menilai hasil aktifitas belajarnya tanpa adanya ketergantungan pada orang lain. Kemandirian belajar mampu timbul dalam diri sendiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apabila terdapat kemauan dalam dirinya, tanpa bergantung dalam orang lain (Diryatika & Armiati, 2023).

Suciono (dalam Juz Indrianti dkk, 2022) juga mengemukakan bahwa penetapan nilai kemandirian belajar didasarkan pada keyakinan akan kemampuan diri atau efikasi diri. Bandura (Damanik & Munthe, 2024) berpendapat bahwa saat manusia mempunyai efikasi diri yang tinggi, maka mereka akan mempunyai kapasitas yang baik untuk meregulasi perilaku mereka. Artinya bahwa semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki maka akan semakin tinggi pula tingkat dalam mengatur tindakan dirinya sendiri dalam arti kemandirian.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan ini bertujuan untuk digunakan sebagai bahan perbandingan dan untuk menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan. Penelitian yang memiliki relevansi dengan yang peneliti lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh beberapa orang diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Luluk Latifah, Basyirun dalam Jurnal Sanskara Pendidikan dan Pengajaran, Volume Vol. 2, No. 01, Januari 2024 dengan Judul “Hubungan Efikasi Diri Dengan Kematangan Karier Siswa Kelas XI TKJ SMK Al Musyawirin Kabupaten Cirebon”. Dengan hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,452 dengan nilai signifikansi sebesar 0,148, menunjukkan adanya hubungan antara efikasi diri dan kematangan karier siswa kelas XI TKJ di SMK Al Musyawirin.



- Persamaan dari penelitian diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah terletak pada variable X efikasi diri sementara yang membedakan terletak pada variable Y terhadap Kematangan Karier Siswa. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan terhadap kemandirian belajar.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Muhammad, Prof. Dr. Corry Yohana, M.M, Nadya Fadillah F, S.Pd., M.Pd dalam Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Volume 2024, Vol. 2, No.3 dengan judul penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Dukungan Keluarga Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Kelas X SMK 49 Jakarta Utara”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan dukungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa dengan thitung (4,738) dan nilai signifikansi (0,000). Terdapat pengaruh positif dan signifikan efikasi diri terhadap motivasi belajar siswa dengan thitung(7,851) dan nilai signifikansi (0,000). Terdapat pengaruh positif dan signifikan dukungan keluarga dan efikasi diri secara simultan terhadap motivasi belajar siswa dengan Fhitung (107,712) dan nilai signifikansi (0,000). Dukungan keluarga dan efikasi diri secara simultan memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa sebesar 57,4%, sedangkan sisanya 42,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.
- Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang sekarang adalah sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan



variabel efikasi diri yang sama. Sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian ini memiliki 3 variabel sedangkan penelitian yang sekarang hanya memiliki 2 variabel.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Arya firmanu Jendra dan Sugiyo, mahasiswa Universitas Negeri Semarang, adapun judul penelitiannya yaitu Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Wuryantoro. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif variabel efikasi diri dengan kecemasan presentasi dan ($R^2 = .091$), artinya bahwa variabel efikasi diri berpengaruh terhadap variabel kecemasan presentasi sebesar 9,1%. Maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri tidak berpengaruh signifikan terhadap munculnya kecemasan presentasi pada peserta didik.

Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel X yang berupa efikasi diri. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel Y, dimana variabel Y pada penelitian yang dilakukan peneliti yaitu kemandirian belajar sedangkan penelitian Arya Firmanu Jendra dan Sugiyo variabel Y nya adalah kecemasan presentasi.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengertian di dalam penelitian ini. Konsep efikasi diri dan kemandirian belajar dapat dilihat dari indikator-indikator berikut:

1. Efikasi Diri (variabel X)

- a. Keyakinan akan kemampuan diri
 - 1) Siswa merasa yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik
 - 2) Siswa yakin bisa mengerjakan kuis dadakan yang diberikan guru
 - 3) Siswa berusaha memahami setiap materi pelajaran yang dianggap sulit
 - 4) Siswa merasa mampu mengatasi kesulitan dalam belajar
 - 5) Siswa yakin dapat menyelesaikan permasalahan diberbagai situasi
- b. Optimis
 - 1) Siswa optimis bisa mengerjakan soal didepan kelas
 - 2) Siswa tidak akan menyerah jika mendapat tugas yang sulit
 - 3) Siswa merasa yakin akan mendapat nilai yang baik dalam setiap tugas
 - 4) Ketika mampu menyelesaikan tugas siswa yakin akan mendapat nilai yang tinggi
 - 5) Saat mendapat nilai yang baik, siswa lebih bersemangat untuk belajar agar nilai yang diperoleh lebih baik lagi
 - 6) Siswa merasa senang saat mendapat tugas yang memacu kreativitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Siswa selalu memotivasi diri untuk belajar dengan giat
- c. Bertanggung Jawab
 - 1) Siswa tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru
 - 2) Siswa berusaha membiasakan diri tetap belajar walupun tergoda bermain game atau sosial media
 - 3) Siswa selalu mengumpulkan tugas tepat waktu
2. Kemandirian Belajar (Variabel Y)
 - a. Mampu mengambil inisiatif
 - 1) Siswa menyiapkan buku dan alat tulis tanpa diperintahkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran
 - 2) Siswa membaca materi di rumah sebelum diajarkan oleh guru
 - 3) Setelah belajar siswa membuat rangkuman pelajaran sendiri tanpa diperintahkan guru.
 - b. Mampu mencoba mengatasi rintangan yang ada
 - 1) Siswa berani mengajukan pertanyaan kepada guru saat ada materi yang belum dikuasai
 - 2) Siswa selalu mencoba menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan sendiri
 - 3) Siswa memilih mengulang kembali pelajaran dirumah dari pada bermain game di smartphone
 - c. Memperoleh kepuasan dari pekerjaan yang dilakukan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa merasa puas saat bisa menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran karena telah mempersiapkan diri dengan belajar dirumah
- 2) Siswa berusaha meyelesaikan tugas yang sulit dengan membaca banyak buku
- 3) Siswa merasa puas saat ia belajar dengan sungguh-sungguh lalu mendapat nilai yang baik
- d. Mencoba mengerjakan tugas rutinnya sendiri
 - 1) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sendiri tanpa mencontek
 - 2) Siswa tidak merasa terbebani saat diperintahkan belajar dirumah
 - 3) Siswa selalu menulis materi yang dirasa penting saat guru menjelaskan pembelajaran
 - 4) Siswa tidak pernah bolos saat ada jam pelajaran tambahan yang diadakan di sekolah
 - 5) Siswa menerjakan tugas individu secara mandiri
- e. Mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan
 - 1) Siswa selalu mencari buku tambahan di perpustakaan
 - 2) Siswa mengikuti les tambahan di luar jam sekolah
 - 3) Ketika ada jam pelajaran kosong siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru atau belajar mandiri



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Saat merasa lemah disuatu materi pelajaran siswa berusaha belajar lebih giat lagi
- 5) Siswa selalu mempersiapkan diri sebelum menghadapai ujian.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Sesuai dengan pengamatan peneliti, maka peneliti berasumsi efikasi diri berhubungan dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 2 Tambang.

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi diatas, maka peneliti berhipotesis sebagai berikut:

- a. Hipotesis Nihil (Ho): Tidak ada hubungan yang signifikan antara efikasi diri siswa dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 2 Tambang
- b. Hipotesis Alternatif (Ha): Adanya hubungan yang signifikan antara efikasi diri siswa dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 2 Tambang.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian dengan pendekatan kuantitatif, Sugiyono (2018) yaitu peneliti mendasarkan pada pertimbangan angka-angka atau statistik dari variabel dengan menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan Teknik analisis korelasional, yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar.

B. Waktu dan tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 2 Tambang yang berlokasi di JL.Bupati, Kualu, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Adapun waktu penelitian ini pada bulan November-Desember pada tahun ajaran 2024/2025.

C. Subjek dan objek penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII SMAN 2 Tambang. Sedangkan yang menjadi objek Penelitian Ini Adalah Hubungan Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Tambang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2014) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII di SMAN 2 Tambang, yaitu:

Tabel III.1 Populasi Penelitian

No	Kelas	Laki-laki	perempuan	Jumlah
1	XII 9	21	14	35
2	XII 10	15	21	36
Jumlah keseluruhan				71

2. Sampel

Menurut Arikunto (2006) mengatakan bahwa “apabila populasinya kurang dari 100 orang, maka jumlah sampelnya diambil secara keseluruhan. Tetapi, jika jumlah subjek lebih besar dari 100 orang, maka dapat diambil 10-15% atau 15-25% atau lebih.” Karna populasi dalam penelitian ini berjumlah 71 yang mana kurang dari 100 maka dalam hal ini seluruh populasi akan dijadikan sampel.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Peneliti melakukan pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 2 instrumen yaitu angket dan dokumentasi.

1. Angket

Juliansyah Noor (2012) Angket adalah suatu teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarluaskan daftar pertanyaan atau pernyataan kepada responden dengan harapan memberikan respons atas daftar pertanyaan tersebut. Pertanyaan angket efikasi diri disusun berdasarkan tiga indikator, yaitu: keyakinan akan kemampuan diri, optimis, dan bertanggung jawab. Untuk kemandirian belajar berdasarkan lima indikator. Angket disusun dengan berpedoman kepada skala likert, dimana setiap pertanyaan atau pernyataan disediakan empat buah alternatif pilihan jawaban yaitu selalu (SL), kadang-kadang (KD), jarang (J) dan tidak pernah (TP). Dengan begitu jawaban itu dapat diberi skor seperti berikut:

Selalu	diberi skor 4
Kadang-kadang	diberi skor 3
Jarang	diberi skor 2
Tidak pernah	diberi skor 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengujip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kisi-kisi angket penelitian sebagai berikut:

Tabel III. 2 Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Indikator dan K.O	Nomor Item
Efikasi Diri Siswa (X)	a. keyakinan akan kemampuan diri	
	1) Merasa yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik	1
	2) Yakin bisa mengerjakan kuis dadakan yang diberikan guru	2
	3) Berusaha memahami setiap materi pelajaran yang dianggap sulit	3
	4) Merasa mampu mengatasi kesulitan dalam belajar	4
	5) Yakin dapat menyelesaikan permasalahan diberbagai situasi	5
	b. optimis	
	1) Optimis bisa mengerjakan soal didepan kelas	6
	2) Tidak akan menyerah jika mendapat tugas yang sulit	7
	3) Merasa yakin akan dapat mendapat nilai yang baik dalam setiap tugas	8
	4) Ketika mampu menyelesaika tugas yakin akan mendapat nilai yang tinggi	9
	5) Saat mendapat nilai yang baik, lebih bersemangat untuk belajar agar nilai yang diperoleh lebih baik lagi.	10
	6) Merasa senang saat mendapat tugas yang memicu kreativitas	11
	7) Selalu memotivasi diri untuk belajar dengan giat	12
	c. bertanggung jawab	
	1) Tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru	13
	2) Berusaha membiasakan diri tetap belajar walaupun tergoda bermain game atau sosial media	14
	3) Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	15

(sumber: Jannah, 2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator dan K.O	Nomor Item
Kemandirian Belajar (Y)	<p>a. Mampu mengambil inisiatif</p> <p>1) Menyiapkan buku dan alat tulis tanpa diperintahkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran</p> <p>2) Membaca materi di rumah sebelum diajarkan oleh guru</p> <p>3) Setelah belajar membuat rangkuman pelajaran sendiri tanpa diperintahkan guru</p> <p>b. Mampu mencoba mengatasi rintangan yang ada</p> <p>1) Selalu mencoba menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan sendiri</p> <p>2) Memilih mengulang kembali pelajaran dirumah dari pada bermain game di smartphone</p> <p>c. Memperoleh kepuasan dari pekerjaan yang dilakukan</p> <p>1) Merasa puas saat bisa menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran karena telah mempersiapkan diri dengan belajar dirumah</p> <p>2) Berusaha meyelesaikan tugas yang sulit dengan membaca banyak buku</p> <p>d. Mencoba mengerjakan tugas rutinnya sendiri</p> <p>1) Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sendiri tanpa mencontek</p> <p>2) Tidak merasa terbebani saat diperintahkan belajar dirumah</p> <p>3) Selalu menulis materi yang dirasa penting saat guru menjelaskan pembelajaran</p> <p>4) Tidak pernah bolos saat ada jam pelajaran tambahan yang diadakan di sekolah</p> <p>5) Menerjakan tugas individu secara mandiri</p> <p>e. Mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan</p> <p>1) Selalu mencari buku tambahan di perpustakaan</p> <p>2) Mengikuti les tambahan diluar jam sekolah</p> <p>3) Ketika ada jam pelajaran kosong mengerjakan tugas yang diberikan guru atau belajar mandiri</p> <p>4) Saat merasa lemah disuatu materi pelajaran berusaha belajar lebih giat lagi</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>

(sumber: Jannah, 2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Menurut Juliansyah Noor (2012) Sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian besar data yang tersedia yaitu berbentuk surat, catatan harian, laporan, artefak dan foto. Sifat utama data ini tidak terbatas pada ruang dan waktu sehingga memberikan peluang kepada peneliti untuk mengetahui hal-hal yang pernah terjadi pada waktu silam. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi SMAN 2 Tambang, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Uji Instrumen Penelitian

Peneliti melakukan analisis angket yang telah diujikan. Adapun cara analisis angket yang dilakukan dengan uji validitas dan reliabilitas. Peneliti mengadopsi angket dari penelitian (Jannah, 2023). Oleh karena itu peneliti tidak perlu lagi melakukan uji validitas dan reliabilitas angket.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Data dapat dikatakan berdistribusi normal jika pada uji kolmogorov smirnov memiliki nilai signifikan ($\text{sig} > 0,05$). Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan software SPSS 23 for windows, yaitu uji kolmogorov Smirnov.



2. Uji Linearitas

Uji linearitas, adalah uji yang digunakan untuk mengetahui status linier atau tidaknya suatu distribusi nilai data hasil yang diperoleh. Uji linear bertujuan untuk mengetahui apakah hubungan antara 2 variabel atau lebih yang diuji mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam pengambilan keputusan uji linearitas adalah:

- a. Jika nilai probabilitas $>0,05$ maka hubungan variabel X dan Y adalah linear
- b. Jika nilai probabilitas $<0,05$ maka hubungan antara variabel X dan Y adalah tidak linear.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi pearson product moment. Korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel independent.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi “r” produk momen

N = Jumlah data (responden)

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor x dan y

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor x

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor y

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun interpretasi korelasi disajikan sebagai berikut:

Tabel III. 3 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi

No	Interval Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,00	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono 2014

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian telah diketahui bahwa efikasi diri dan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 2 Tambang tergolong baik. Selain itu berdasarkan uji hipotesis dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Efikasi diri dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 2 Tambang. Dengan koefisien korelasi sebesar 0,634 dan arah hubungan positif yang termasuk dalam korelasi kuat. Dalam hal ini semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi pula kemandirian belajar, sebaliknya semakin rendah efikasi diri maka semakin rendah pula kemandirian belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis ingin memberikan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Kepada siswa dan siswi SMA 2 Tambang hendaknya lebih mandiri lagi dalam belajar serta dapat mengamalkan ilmu yang telah di dapat dengan baik.
2. Kepada pihak sekolah hendaknya lebih memperhatikan lagi kemandirian belajar siswa dan siswi nya dan diharapkan dapat mmeningkatkan kemandirian belajar siswa dan siswi.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Renika Cipta.

Arya Firmanu Jendra. Sugiyo, 2020 “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kecemasan Presentasi Siswa Kelas Xi Di Sma Negeri Wuryantoro”Jurnal Guidance And Counsling, Vol. 4, No. 1.

Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*.

Damanik, I. A., & Munthe, R. (2024). Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Sada Siswa Kelas Xii Smk Pab 1 Helvetia Medan. *Psikologika Journal*, 1(1), 1–13. <Https://Kti.Potensi-Utama.Ac.Id/Index.Php/Psikologika/Article/View/1718>

Diryatika, E., & Armiati. (2023). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Ecogen*, 6, 110–118. <Https://Doi.Org/10.33751/Pedagonal.V4i2.2692>

Elizabeth Patras, Y., Horiah, S., Saeful Zen, D., & Hidayat, R. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Edum Journal*, 4(2), 69–75. <Https://Doi.Org/10.31943/Edumjournal.V4i2.99>

Ghufron, M. N., & Risnawita, R. S. (2010). *Teori-Teori Psikologis* (P. 202).

Jannah, W. (2023). *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kabupaten Kampar*. 4(1), 88–100.

Juz Indrianti, Muh Daud, & Novita Maulidya Djalal. (2022). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Di Smkn 3 Pangkep. *Peshum : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 154–166. <Https://Doi.Org/10.56799/Peshum.V2i1.1104>

Karmila, N., & Raudhoh, S. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 05(April), 36–39. <Http://Journal.Unpak.Ac.Id/Index.Php/Pedagonal>

Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 1. <Https://Doi.Org/10.17509/Jpm.V4i1.14949>

Mulyadi, M., & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197–214. <Https://Doi.Org/10.46963/Alliqo.V5i02.246>

Ninghardjanti, P., & Riyani, R. (2024). Pengaruh Self-Efficacy Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Manajemen

- Perkantoran Dan Layanan Bisnis Smk Negeri 1 Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(6), 588–596. <Https://Jurnal.Kolibi.Org/Index.Php/Cendikia/Article/View/1793/1736>
- Novilita, H., & Suharnan. (2013). Konsep Diri Aq Dan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi*, 8(1), 619–632. <Https://Jurnal.Unmer.Ac.Id/Index.Php/Jpt/Article/View/218>
- Panggabean, R. Y. P. (2023). Kemandirian Belajar Dalam Islam. *Jurnal Kualitas Pendidikan*, 1(1), 100–108. <Https://Ejournal.Edutechjaya.Com/Index.Php/Jkp/Article/View/61>
- Pendy, A., & Seto, S. B. (2020). *Pengaruh Efikasi Diri Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Geometri Dasar Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores A . Pendahuluan Dalam Dunia Pendidikan , Setiap Siswa Ataupun Mahasiswa Memiliki Kesulita.* 11(1), 17–26.
- Permana, H., Harahap, F., & Astuti, B. (2016). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Pada Siswa Kelas Ix Di Mts Al Hikmah Brebes. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 13(2), 51–68. <Https://Doi.Org/10.14421/Hisbah.2016.132-04>
- Rahayu, Y. S. (2023). *Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas 10 Jurusan Mipa Sman 2 Sangatta Utara.* 17410145. <Http://Etheses.Uin-Malang.Ac.Id/Id/Eprint/54775>
- Suartini, K., Ardiansyahroni, A., Nyaman, N., Riyadi, R., & Sarifah, I. (2023). Meta-Analysis: Hubungan Antara Self-Efficacy Dan Academic Achievement. *Jisip (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 7(3), 2475. <Https://Doi.Org/10.58258/Jisip.V7i3.5467>
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170. <Https://Doi.Org/10.47492/Jip.V1i3.63>
- Sundayana, R. (2016). Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Smp Dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84. <Https://Doi.Org/10.31980/Mosharafa.V5i2.372>
- Valentin, R. R., & Hadi, N. U. (2018). Analisis Keyakinan Diri (Self Efficacy) Akademik Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 1 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(1), 142. <Https://Doi.Org/10.19184/Jpe.V12i1.7749>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN



© Lampiran 1 Surat Perpanjangan SK

 <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. 	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.ft.umsuska.ac.id, E-mail: ft@umsuska@yahoo.co.id</p> <p>Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24680/2024 Sifat : Biasa Lamp. : Hal : <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i></p> <p>Pekanbaru, 10 Desember 2024</p> <p>Kepada Yth. 1. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p><i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :</p> <p>Nama : Dea Tia Ramadani NIM : 12011322738 Jurusan : Pendidikan Geografi Judul : Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 2 Tambang Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p>Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">W a s s a l a m an. Dekan Wakil Dekan I Zarkasih, M.Ag.</p> <p style="text-align: right;">KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.ft.umsuska.ac.id, E-mail: ft@umsuska@yahoo.co.id</p> <p style="text-align: right;">Lampiran 1 Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>
--	---



© Lampiran 2 Berita Acara Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129	
LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL	
Nama	Den Tin Ramadani
Alamat	1201322733
Hari/ Tanggal	Ramadhan / 13 - November - 2024
Judul Proposal Penelitian	Pengaruh Efeksi Diri Terhadap Kemendikbud Belajar Riau Pada Mata Pelajaran Geografi di MAN 3 Pekanbaru
NO	URAIAN PERBAIKAN
	2.
UIN SUSKA RIAU	
Penguji I	Pekanbaru, Penguji II
<u>Osmani, S.Pd.I, M.Pd</u>	<u>Fathawati, M.Pd</u>
<p>Note:</p> <p>Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing</p>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang menguji sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. Box 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN

UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	Dea Tia Ramadani
Nomor Induk Mahasiswa	:	12011322738
Hari /Tanggal Ujian	:	Rabu, 13 November 2024
Judul Proposal Ujian	:	Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 2 Tambang
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Roswati, S.Pd.I, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zekariasih, M. Ag

NIP. 197101171997031004

Pekanbaru, 2024

Peserta Ujian Proposal

Dea Tia Ramadani
NIM.12011322738



© Lampiran 4 Surat Izin Melakukan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/23161/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 November 2024

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMAN 2 Tambang
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Dea Tia Ramadani
NIM	:	12011322738
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

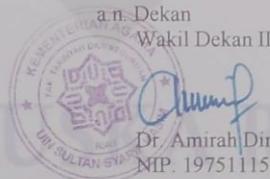
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Lampiran 5 Surat Balasan Pra Riset

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG**

Akreditasi A

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. BupatiDesaKualaKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISET

Nomor: 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/XI/2024/287

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	DEA TIA RAMADANI
NIM	:	12011322738
Program Studi	:	S1
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Geografi
Universitas	:	UIN SUSKA RIAU

Sehubung dengan surat saudara Nomor : Un,04/F.II.3/PP.00.9/23161/2024 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditandatangani : Tambang
Ditandatangani : November 2024
oleh :
Kepala Sekolah
SMA NEGERI 2 TAMBANG
NIP. 19931211 19931211 0002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Surat Izin Melakukan Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: B-24695/Un.04/F.II.1/PP.00.9/12/2024	Pekanbaru, 10 Desember 2024 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	Mohon Izin Melakukan Riset	

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Dea Tia Ramadani
NIM	: 12011322738
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 2 Tambang
 Lokasi Penelitian : SMAN 2 Tambang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Desember 2024 s.d 10 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 Rektor
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag. 197210171997031004

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



© Lampiran 7 Riset DPMPT

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70707
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24695Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Tanggal 10 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **DEA TIA RAMADANI**
 2. NIM / KTP : **12011322738**
 3. Program Studi : **PENDIDIKAN GOEGRAFI**
 4. Jenjang : **S1**
 5. Alamat : **PEKANBARU**
 6. Judul Penelitian : **HUBUNGAN EFIGASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 2 TAMBANG**
 7. Lokasi Penelitian : **SMAN 2 TAMBANG**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
 Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Desember 2024

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
 disampaikan Kepada Yth :
 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan



© Lampiran 8 Balasan Rekomendasi Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 17 DEC 2024

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2024/ 20432
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 2 Tambang

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Peranaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70707 Tanggal 12 Desember 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

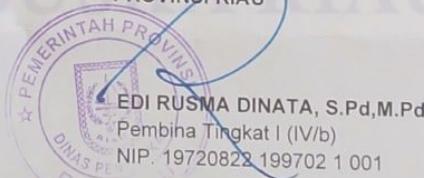
Nama : DEA TIA RAMADANI
 NIM/KTP : 12011322738
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : HUBUNGAN EFIGASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 2 TAMBANG
 Lokasi Penelitian : SMA 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Plt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU



Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Lampiran 9 Surat Keterangan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

©

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG

Akreditasi A

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET
 NO. 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/II/2025/2

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	DEA TIA RAMADANI
NIM	:	12011322738
Program Studi	:	S1 PENDIDIKAN GEOGRAFI
Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
Judul	:	“HUBUNGAN EPIKASI DIRI DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 2 TAMBANG .”

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 19 Desember 2024 sampai dengan 13 Februari 2025.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dituliskan di : Tambang
 Pada Tanggal : 25 Februari 2025
 Kepala Sekolah

 DEPARTEMEN
 DILANSUNGKUR
 NIP. 19651231 199312 1 002



Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrument Angket

Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Indikator dan K.O	Nomor Item
Efikasi Diri Siswa (X)	a. keyakinan akan kemampuan diri	
	1) Merasa yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik	1
	2) Yakin bisa mengerjakan kuis dadakan yang diberikan guru	2
	3) Berusaha memahami setiap materi pelajaran yang dianggap sulit	3
	4) Merasa mampu mengatasi kesulitan dalam belajar	4
	5) Yakin dapat menyelesaikan permasalahan diberbagai situasi	5
	b. optimis	
	1) Optimis bisa mengerjakan soal didepan kelas	6
	2) Tidak akan menyerah jika mendapat tugas yang sulit	7
	3) Merasa yakin akan dapat mendapat nilai yang baik dalam setiap tugas	8
	4) Ketika mampu menyelesaika tugas yakin akan mendapat nilai yang tinggi	9
	5) Saat mendapat nilai yang baik, lebih bersemangat untuk belajar agar nilai yang diperoleh lebih baik lagi.	10
	6) Merasa senang saat mendapat tugas yang memicu kreativitas	11
	7) Selalu memotivasi diri untuk belajar dengan giat	12
	c. bertanggung jawab	
	1) Tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru	13
	2) Berusaha membiasakan diri tetap belajar walaupun tergoda bermain game atau sosial media	14
	3) Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	15

(sumber:jannah, 2023)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Variabel	Indikator dan K.O	Nomor Item
Kemandirian Belajar (Y)	<p>a. Mampu mengambil inisiatif</p> <p>1) Menyiapkan buku dan alat tulis tanpa diperintahkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran</p> <p>2) Membaca materi di rumah sebelum diajarkan oleh guru</p> <p>3) Setelah belajar membuat rangkuman pelajaran sendiri tanpa diperintahkan guru</p> <p>b. Mampu mencoba mengatasi rintangan yang ada</p> <p>1) Selalu mencoba menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan sendiri</p> <p>2) Memilih mengulang kembali pelajaran dirumah dari pada bermain game di smartphone</p> <p>c. Memperoleh kepuasan dari pekerjaan yang dilakukan</p> <p>1) Merasa puas saat bisa menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran karena telah mempersiapkan diri dengan belajar dirumah</p> <p>2) Berusaha meyelesaikan tugas yang sulit dengan membaca banyak buku</p> <p>d. Mencoba mengerjakan tugas rutinnya sendiri</p> <p>1) Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sendiri tanpa mencontek</p> <p>2) Tidak merasa terbebani saat diperintahkan belajar dirumah</p> <p>3) Selalu menulis materi yang dirasa penting saat guru menjelaskan pembelajaran</p> <p>4) Tidak pernah bolos saat ada jam pelajaran tambahan yang diadakan di sekolah</p> <p>5) Menerjakan tugas individu secara mandiri</p> <p>e. Mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan</p> <p>1) Selalu mencari buku tambahan di perpustakaan</p> <p>2) Mengikuti les tambahan diluar jam sekolah</p> <p>3) Ketika ada jam pelajaran kosong mengerjakan tugas yang diberikan guru atau belajar mandiri</p> <p>4) Saat merasa lemah disuatu materi pelajaran berusaha belajar lebih giat lagi</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>

(sumber: jannah, 2023)



Lampiran 11 Angket Efikasi Diri

ANGKET EFKASI DIRI

A. Identitas Siswa

Nama : _____

Kelas : _____

B. Petunjuk Dalam Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban dibawah ini yang menurut anda benar dan sesuai dengan kejadian yang sebenarnya. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain.

Keterangan :

SL = selalu, KD = kadang-kadang, J = Jarang, TP = tidak pernah

NO	Pertanyaan	SL	KD	J	TP
Keyakinan akan kemampuan diri					
1	Saya merasa yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
2	Saya yakin bisa mengerjakan kuis dadakan yang diberikan guru				
3	Saya berusaha memahami setiap materi pelajaran yang dianggap sulit				
4	Saya merasa mampu mengatasi kesulitan dalam belajar				
5	Saya yakin dapat menyelesaikan permasalahan diberbagai situasi				
Optimis					
6	Saya optimis bisa mengerjakan soal didepan kelas				
7	Saya tidak akan menyerah jika mendapat tugas yang sulit				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Saya merasa yakin akan mendapat nilai yang baik dalam setiap tugas				
9	Ketika mampu menyelesaikan tugas saya yakin akan mendapat nilai yang tinggi				
10	Saat mendapat nilai yang baik, saya lebih bersemangat untuk belajar agar nilai yang diperoleh lebih baik lagi				
11	Saya merasa senang saat mendapat tugas yang memicu kreativitas				
12	Saya selalu memotivasi diri untuk belajar dengan giat				
Bertanggung jawab					
13	Saya tidak pernah menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan guru				
14	Saya berusaha membiasakan diri tetap belajar walupun tergoda bermain game atau sosial media				
15	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu				



- © Lampiran 12 Angket Kemandirian Belajar
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengujip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pertanyaan	SL	KD	J	TP
Mampu mengambil inisiatif					
1	Saya menyiapkan buku dan alat tulis tanpa diperintahkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran				
2	Saya membaca materi di rumah sebelum diajarkan oleh guru				
3	Setelah belajar saya membuat rangkuman pelajaran sendiri tanpa diperintahkan guru				
Mampu mencoba mengatasi rintangan yang ada					
4	Saya selalu mencoba menyelesaikan soal yang diberikan guru dengan sendiri				
5	Saya memilih mengulang kembali pelajaran dirumah dari pada bermain game di smartphone				
Memperoleh kepuasan dari pekerjaan yang dilakukan					
6	Saya merasa puas saat bisa menjawab pertanyaan dari guru saat proses pembelajaran karena telah mempersiapkan diri dengan belajar dirumah				



7	Saya berusaha meyelesaikan tugas yang sulit dengan membaca banyak buku			
Mencoba mengerjakan tugas rutinnya sendiri				
8	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sendiri tanpa mencontek			
9	Saya tidak merasa terbebani saat diperintahkan belajar dirumah			
10	Saya selalu menulis materi yang dirasa penting saat guru menjelaskan pembelajaran			
11	Saya tidak pernah bolos saat ada jam pelajaran tambahan yang diadakan di sekolah			
12	Saya menerjakan tugas individu secara mandiri			
Mengarahkan perilaku menuju kesempurnaan				
13	Saya selalu mencari buku tambahan di perpustakaan			
14	Saya mengikuti les tambahan diluar jam sekolah			
15	Ketika ada jam pelajaran kosong saya mengerjakan tugas yang diberikan guru atau belajar mandiri			
16	Saat merasa lemah disuatu materi pelajaran saya berusaha belajar lebih giat lagi			

Lampiran 13 Tabulasi Data Penelitian Efikasi Diri

No. Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	TOTAL
1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	35
2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	39
3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	49
4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	50
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	46
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	45
7	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	56
8	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
9	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	50
10	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	49
11	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	46
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	47
13	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	49
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	49
15	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	42
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	48
17	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	4	31
18	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	49
19	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	43
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43
21	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	46
22	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	36
23	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	46

24	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	55
25	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	52
26	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	38
27	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	47
28	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	47
29	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	46
30	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	43
31	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	50
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
33	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	48
34	4	2	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	49
35	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	44
36	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	44
37	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	43
38	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	4	46
39	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	56
40	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	49
41	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	51	
42	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	47
43	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	38
44	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	49
45	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	50	
46	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	50	
47	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	56	
48	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	4	46	

ng
u seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
entingan pendidikan, penelitian, penulisan (apa ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tialan suatu masalah.
emperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

49	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	38
50	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
51	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	43
52	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
53	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	40
54	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	1	3	4	49
55	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	46
56	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	46
57	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	41
58	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	52
59	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	47
60	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	52
61	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	46
62	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	48
63	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	33
64	3	1	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	2	1	41
65	3	1	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	44
66	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	50
67	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	46
68	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	34
69	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	47
70	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	40
71	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	43

Lampiran 14 Tabulasi Data Penelitian Kemandirian Belajar

No. Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	TOTAL
1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	4	1	36
2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	39
3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	46
4	1	1	1	4	3	4	3	1	1	2	4	3	1	1	1	4	35
5	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	48
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	46
7	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	58
8	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	36
9	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	49
10	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	46
11	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	45
12	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	51
13	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	50
14	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48
15	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	36
16	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	51
17	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	39
18	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	39
19	4	1	2	3	1	2	1	3	2	2	4	3	1	1	1	3	34
20	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	42
21	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	50
22	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	30

23	4	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	47
24	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	55
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	48
26	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	48
27	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	52
28	4	2	1	3	2	4	2	4	2	4	3	3	1	4	4	4	47
29	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	54
30	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	48
31	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	53
32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	51
33	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	56
34	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	56
35	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	44
36	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	45
37	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	42
38	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	44
39	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	57
40	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	37
41	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51
42	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	45
43	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	41
44	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	44
45	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	53
46	3	2	2	2	2	3	2	2	1	4	4	3	1	2	1	3	37
47	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	55

ng
u seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
entingan pendidikan, penelitian, perulisan (sajil ilmiah, penyusunan laporan, perulisan kritis atau tibaikan suatu masalah.
emperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

48	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	50
49	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	40	
50	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	56	
51	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	3	36	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	
53	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	42	
54	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	1	4	1	4	51	
55	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	44	
56	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	44	
57	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	34	
58	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	42	
59	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	52	
60	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	45	
61	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	
62	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	1	3	42	
63	4	1	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	34	
64	3	1	1	3	1	1	3	2	1	2	4	3	1	1	1	3	31	
65	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	1	2	3	42	
66	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	58	
67	3	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	3	38	
68	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32	
69	2	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	46	
70	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	1	1	3	2	40	
71	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	44	



©

Lampiran 15 Output Hasil Penelitian**1. Uji Normalitas****One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

Unstandardized Residual

N		71
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.83046275
Most Extreme Differences	Absolute	.072
	Positive	.068
	Negative	-.072
Test Statistic		.072
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

2. Uji linearitas**ANOVA Table**

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
Kemandirian Belajar *	Groups	(Combined)	2140.60	21	101.93	3.73	.000	
			2		3	6		
		Linearity	1399.17	1	1399.1	51.2	.000	
			4		74	83		
Efikasi Diri		Deviation from Linearity	741.428	20	37.071	1.35	.190	
						9		
		Within Groups	1336.89	49	27.283			
			1					
		Total	3477.49	70				
			3					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© 3. Lak cipta milik UIN Suska Riau

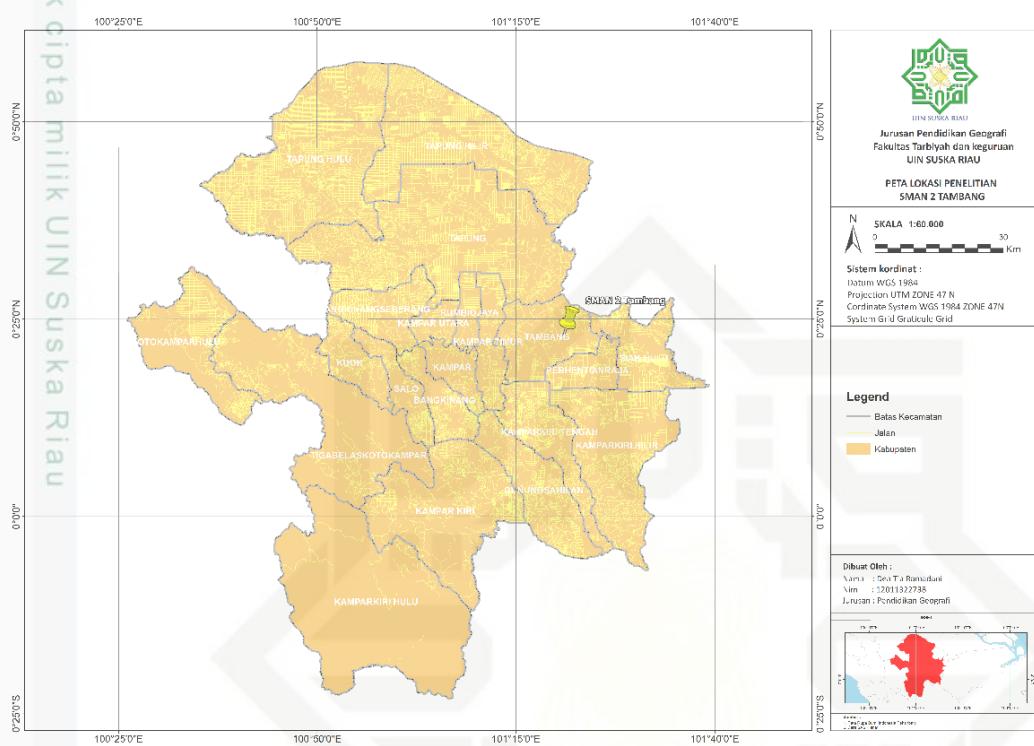
Uji hipotesis

		Correlations	
		Efikasi Diri	Kemandirian Belajar
Efikasi Diri	Pearson Correlation	1	.634 **
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	71	71
Kemandirian Belajar	Pearson Correlation	.634 **	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	71	71

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Peta Lokasi Penelitian



Lampiran 17 Denah Lokasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampir

an 18



© Dokumentasi Kegiatan Penelitian
© Dok. Lak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG

AKREDITASI: A

NSS: 301140670002

NPSN: 10495016

ALAMAT: JL. BUPATI DESA KUALU KEC. TAMBANG KAB. KAMPAR - KODE POS 28622
Email: sman2tambang@yahoo.co.id



BIOGRAFI PENULIS

Dea Tia Ramadani, lahir di Enok tepatnya 10 November 2002, lahir sebagai anak pertama dari pasangan Hairudin dan Dona Fatma Sari. Masuk sekolah dasar di SDN 002 Kotabaru dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 melanjutkan Pendidikan di sekolah lanjutan tingkat pertama di SMPN 1 Keritang dan tamat pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2017 melanjutkan Pendidikan menengah atas di SMAN 1 Keritang dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020 melalui jalur SBMPTN diterima menjadi mahasiswa pada program studi Pendidikan geografi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Juli sampai Agustus 2023 Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Di Kelurahan Kempas Jaya, Kecamatan Kempas, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Kemudian melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Pada bulan desember 2024 melakukan penelitian di SMAN 2 Tambang dengan judul “Hubungan Efikasi Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMAN 2 Tambang”. penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.