



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيارك رياو

البحث التكميلي

مقدم لبيان شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

هني نينجسية احمد

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٠٣٨

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيارك رياو

البحث التكميلي

مقدم لبيان شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

هني نينجسيه احمد

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٠٣٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : هنّي نينجسيه احمد

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٠٣٨

العنوان : سياك, رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكمل الشروط المقروءة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، و موضوعه :

"تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو"

وهذا البحث أعددت به بنفسى وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إدعاشه فإنني أتحمل المسؤلية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

ببكابرو، ٩ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

٥ يونيو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة

هنّي نينجسيه احمد





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

الباحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بسياك رياو"، الذي أعدته الطالبة: هنّي نينجسية احمد، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٠٣٨ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكبارو، ٢٢ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٩ يونيو ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٣

حقها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور العجاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٥٣١٠٢



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو الذي أعدته الطالبة: هنّي نينجسيه احمد، رقم القيد ١٢١١٠٢٢٣٠٣٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكتابه، ١٨ محرم ١٤٤٧ هـ

١٤ يوليو ٢٠٢٥ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نورجهايا

المناقش الأول

الدكتور الحاج مسروق

أمريزال الماجسبر

المناقش الثالث

عميدة



الدكتورة أميرة دينار

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١٥٢٠٣١٢٠٠١



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

(سورة العمران : ١٨٩)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْجِبْ (٨)

(سورة الانشراح : ٦-٨)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواية مسلم)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث التكميل الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة هديت الباحثة هذا البحث لجميع الأحباء الآتي :

١. لوالدي المحبوب الفاضل محمد إحسان حفظه الله تعالى.
٢. لوالدي المحبوبة والمحترمة إين ورنينجسيه حفظها الله تعالى.
٣. لأنختي الكبيرة المحبوبة رمنا زهارا احمد
٤. لأنخي الصغير المحبوب محمد هنّان أويس القرني
٥. الأسرتي المحبوبة
٦. الأساتذى الكرام والفضلاء قد علمني وأرشداني طول دراستي الجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية
٧. لجميع أصدقائي في كلية التربية والتعليم
٨. لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية وما وافقها

ملخص البحث

هنى نينجسيه أحمد، (٢٠٢٥): تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو. استخدم هذا البحث منهجاً كمياً، وطريقة تحليلية ارتباطية تتضمن متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. وأفراد البحث معلم اللغة العربية والتلاميذ، ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة، وتم اختيار عينة مكونة من ٨٩ تلميذاً باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة، وموضوع البحث هو مهارة إدارة الصف وتأثيرها على نشاط تعلم اللغة العربية. أما خلاصة البحث، فبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن مهارة إدارة الصف تؤثر على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو. ويمكن ملاحظة ذلك أيضاً من خلال نتائج اختبار الانحدار الخططي البسيط، حيث كانت قيمة t المحسوبة أكبر من t الجدولية ($135, 135$). ونتيجة تفسير معامل الارتباط بلغت $10,1\%$ ، مما يدل على وجود تأثير $> 1,987$. بين المتغير المستقل والمتغير التابع مع درجة ارتباط ضعيف جداً. وهذا يدل على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، وهذا يعني وجود تأثير لمهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن.

الكلمات الأساسية: مهارة إدارة الصف، نشاط تعلم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Hanna Ningsih Ahmad (2025): The Influence of Classroom Management Skills toward Student Arabic Learning Activeness at the Eighth Grade of State Islamic Junior High School 1 Siak Riau

This research aimed at finding out the influence of classroom management skills toward student Arabic learning activeness at the eighth grade of State Islamic Junior High School 1 Siak Riau. Quantitative approach was used in this research with correlation method involving 2 variables X and Y. The subjects of this research were Arabic subject teachers and students. All the eighth-grade students at State Islamic Junior High School 1 Siak were the population of this research, and the samples were 89 students selected by using simple random sampling technique. The object was classroom management skills toward Arabic learning activeness. The conclusion of this research, based on the research findings and data analyses, showed that there was an influence of classroom management skills toward student Arabic learning activeness at the eighth grade of State Islamic Junior High School 1 Siak. It could be identified from the results of simple linear regression test, t_{observed} was higher than t_{table} , $3.135 > 1.987$. The results of the interpretation of the correlation coefficient, the score of r was 10.1%, and it meant that there was an influence of X variable toward Y variable with very low level of correlation. This showed that H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was an influence of classroom management skills toward student Arabic learning activeness at the eighth grade.

Keywords: Classroom Management Skills, Arabic Learning Activeness



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Hanna Ningsih Ahmad, (2025) : Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar bahasa arab siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak Riau. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif, metode korelasi yang melibatkan 2 variabel yaitu variabel X dan variabel Y. Subjek penelitian adalah guru bahasa arab dan siswa dengan populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 8 MTsN 1 Siak, dan sampel berjumlah 89 siswa yang dipilih menggunakan teknik simple random sampling dan objek penelitian adalah keterampilan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar bahasa arab. Adapun kesimpulan penelitian, berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa keterampilan pengelolaan kelas berpengaruh terhadap keaktifan belajar bahasa arab siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak. Hal ini juga dapat kita lihat dari hasil uji regresi linear sederhana t_{hitung} lebih besar dari pada $t_{tabel} 3,135 > 1,987$. Dan hasil dari interpretasi koefisien korelasi nilai r sebesar 10,1% bermakna bahwa terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y dengan tingkat hubungan yang sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima sementara H_0 ditolak. Yang artinya terdapat pengaruh keterampilan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar bahasa arab siswa kelas 8.

KATA KUNCI: Keterampilan Pengelolaan Kelas, Keaktifan Belajar Bahasa Arab

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهضي لولا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لتنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة شكرًا جزيلاً لوالدين الحبوبين أبي محمد إحسان وأمي إين ورنينجسيه وأختي الكبيرة رقمنا زهاراً احمد وزوجها محمد إحسان الأخرى الصغير محمد هنّان أويس القرني وجميع أسرتي والله يجزيكم حنان الآخرة أمين ثم أقول جزاكم الله خيراً ثم إلى أصحاب الفاضلة التالية :

- الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفينتي مديرية الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريحاني نائب المدير الأول والدكتور أليكسوندي نائب المدير الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المدير الثالث.
- الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سكاما إريني نائبة العميادة الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميادة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور الحاج جون فامل نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.
- الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسميادي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- الدكتور رشدي المشرف الذي أعطاني التوجيهات والإرشادات في كتابة هذا البحث



UIN SUSKA RIAU

٥. الدكتورة نيلي يسرى المشرفة الأكاديمية.

٦. الدكتور الحاج مسرون والدكتورة الحاجة نورجهايا وأمريزال الماجستير والدكتورة الحاجة ميمونة كلحنة المناقشة المحترمة.

٧. جميع الحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم ١ بسياك رياو.

٩. أصدقاء الأعزاء في الفصل ٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٠. ولأصدقاء الجميلات المحبوبات نوفا وحاتاري وهريديانتي ركمنا وروزا لسميتا وميسى هرمافيانى وسيتي سلسبيلا خير النساء.

بارك الله فيهم ولعل الله يجزيهم جزاء وافا. وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل
نعمه وبإذنه تعالى تمت كتابة هذا البحث.



UIN SUSKA RIAU

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	.....
موافقة المشرف .....	.....
تقرير لجنة المناقشة .....	.....
الاستهلال .....	.....
الإهداء .....	.....
ملخص البحث .....	.....
الشكر والتقدير .....	.....
محتويات البحث .....	.....
محتويات الجداول .....	.....
محتويات الملحق .....	.....
الفصل الأول : أساسيات البحث .....	.....
أ. خلفية البحث .....	.....
ب. مشكلات البحث .....	.....
ج. حدود البحث .....	.....
د. سؤال البحث .....	.....
هـ. هدف البحث .....	.....
وـ. أهمية البحث .....	.....
زـ. مصطلحات البحث .....	.....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني : الإطار النظري.....

- أ. المفهوم النظري
- ب. المفهوم الإجرائي
- ج. الدراسات السابقة.....
- د. فروض البحث.....

الفصل الثالث : منهجية البحث.....

- أ. تصميم البحث
- ب. زمان البحث ومكانه
- ج. أفراد البحث و موضوعه
- د. مجتمع البحث وعيته
- هـ. طريقة جمع البيانات
- وـ. أدوات البحث.....
- زـ. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث.....
- بـ. عرض البيانات
- جـ. تحليل البيانات
- دـ. معرفة حجم تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y)
- هـ. خلاصة اختبار تحليل الانحدار الخطى البسيط

الفصل الخامس : الخاتمة



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع.....

أ. المراجع باللغة العربية

ب. المراجع باللغة الأجنبية

الملاحق



UIN SUSKA RIAU

محتويات الجداول

الجدول ٢,١	٢,١
الجدول ٣,١	٣,١
الجدول ٣,٢	٣,٢
الجدول ٤,١	٤,١
الجدول ٤,٢	٤,٢
الجدول ٤,٣	٤,٣
الجدول ٤,٤	٤,٤
الجدول ٤,٥	٤,٥
الجدول ٤,٦	٤,٦
الجدول ٤,٧	٤,٧
الجدول ٤,٨	٤,٨



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات الملاحق

الملاحق ١ : مجتمع البحث وعينته

الملاحق ٢ : الاستبيان

الملاحق ٣ : الملاحظة

الملاحق ٤ : اختبار المصدقة

الملاحق ٥ : اجمال نتائج الاستبيان

الملاحق ٦ : اجمال نتائج الملاحظة

الملاحق ٧ : جدول ١

الملاحق ٨ : جدول ٢

الملاحق ٩ : التوثيق

الملاحق ١٠ : رسالة المشرف

الملاحق ١١ : رسالة بسدید المشرف

الملاحق ١٢ : رسالة تصريح البحث

الملاحق ١٣ : التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي

الملاحق ١٤ : رسالة البحث

الملاحق ١٥ : رسالة تصريح البحث

الملاحق ١٦ : رسالة الحكومية المنطقية سياك

الملاحق ١٧ : رسالة وزارة الدين بنطقة سياك

الملاحق ١٨ : رسالة وزارة المراقبة

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إن عملية التعلم التي تتجاهل كرامة التلاميذ ليست عملية التعلم جيدة ولكن الأخطاء التي لا يمكن تجاهلها.^١ لذا فإن جوهر عملية التعلم هو أنشطة تعلم التلاميذ لتحقيق هدف التعلم يمكن بالطبع تحقيق أهداف التعلم هنا إذا حاول التلاميذ أن يكونوا نشطين في التعلم. النشاط التلاميزي ليس مطلوبًا من الناحية الجسدية فحسب، بل من الناحية النفسية أيضًا. إذا كان التلاميذ نشطًا لكن عقله وذهنه غير نشطين فلن تتحقق أهداف التعلم. وهذا يشبه عدم تعلم التلاميذ، لأن التلاميذ لا ينفذون التغييرات داخل أنفسهم. في عملية التعلم، يجب على المعلمين خلق جو تعليمي ملائم بحيث ينشط التلاميذ في تطوير أفكارهم وإبداعهم، ويكون التلاميذ على استعداد لطرح المشكلات التي تنشأ في التعلم، ولديهم الشجاعة للتعبير عن آرائهم.^٢

تعد مشاركة التلاميذ في عملية التعلم مسألة حاسمة وأساسية يجب فهمها وتقديرها وتعزيزها من قبل كل معلم في الفصل الدراسي. وفقًا لما ذكره إبراهيم مولياسا نقلاً عن ديفيتا ميساري وآخرين، فإن أهمية مشاركة التلاميذ في عملية التعلم مهمة جدًا لأنه إذا شارك جميع التلاميذ أو معظمهم بنشاط في عملية التعلم على المستويات الجسدية والعقلية والاجتماعية، فإن التعلم يكون مهمًا. تعتبر ناجحة وذات جودة عالية.^٣

¹ Ishak Wanto Talibo, "Tipe Belajar Dalam Proses Pembelajaran," Jurnal Ilmiah Iqra' 7, no. 2 (2019): 3

² Asip Muhammad et al., "Pengelolaan Kelas: Strategi Dan Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas Yang Bermutu Dan Efektif" (Padang: Get Press Indonesia, 2023). h. 52.

³ Devita Maisari et al., "Studi Tentang Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini 4, no. 4 (2023): h. 2,

المعلمون هم معلمون يقدمون عدداً من المعرفة للתלמידים في المدرسة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعلم مطالب أيضاً بإتقان مهارات التعليم الأساسية، وفقاً لتعني نقاً عن ديني وهيوني، هناك ثمانى مهارات تعليمية، وهي مهارة الشرح، وطرح الأسئلة، واستخدام التنويعات، وتعزيز، ومهارة فتح وإغلاق الدرس، والصغرى ومهارة التعليم الجماعي ومهارة الفردية، ومهارة إدارة الصف، ومهارة توجيه المناقشات الجماعية الصغرى. يجب أن يتقن المعلمون المختملون ثمانى مهارات التعليم الأساسية هذه في أي مجال من مجالات الدراسة والذي يستخدم كرأس مال أساسى في التعليم.^٤

نجاح التعليم لا يتم تحديده فقط من خلال عوامل القدرة والتحفيز والنشاط التلاميذ في التعلم واتكمال المراافق أو بيئة التعلم أيضاً سيعتمد على قدرة المعلم على تطوير المهارات المختلفة تعليم.^٥ من بين ثمانى مهارات التعليم الأساسية، هناك مهارة واحدة مهمة جداً للمعلمين المختملين، وهي مهارة إدارة الصف.

مهارة إدارة الصف أي القدرة على خلق والحفاظ ظروف التعلم المثلث وكتجسيد دور المعلم في التعليم ويجب تنفيذ عملية التعلم. لأن مهارات إدارة الصف لدى المعلم ستسهل نقل المعرفة وتتوفر الراحة والفرق الدقيقة الجديدة للتلاميذ حتى تتمكن من القضاء على مشاعر المللهم. ومن خلال تحقيق ملخص يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم الجيد.^٦

تعد مهارة إدارة الصف واحدة من مهارات التعليم الأساسية خلق والحفاظ بيئة التعلم المستقر والمثالي وهذا يعني أن هذه القدرة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بكيفية

⁴ Denny Wahyuni, “Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 014 Aie Molek I,” *Al-Ihda: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 15, no. 1 (2020): h. 3–4.

⁵ Mas Roro Diah Wahyulestari, “Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar,” *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA UMJ*, 2018, h. 2.

⁶ Jamaah, “Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Terhadap Prestasi Belajar,” *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 3, no. 1 (2022): h. 2,

قيام المعلمين المحترفين بتهيئة الظروف المواتية وإتاحة
نوعية ملائمة لتنمية عناصر الإدارات الثلاثة. ولابد في الإدارة ثلاثة عناصر
والتقويم فالتحطيط هو نشاط يجب القيام به وفقاً لغرضه. فالمعلمون
يجب أن يذللوا العقبات التي تعيق تحقيق الأهداف المنشودة.

مهارة إدارة الصف يقصد جميع الإجراءات التي يقوم بها المعلم بقصد حفظ
للنظام، بما يكفل هدوء التلاميذ في الفصل واسحاح المجال أمام المعلم لكي يقدم
ما لديه من معلومات.^٩ لذا فإن مهارة إدارة الصف هي تهيئة التلاميذ بحيث
يمكن للتعلم أن يتم بشكل فعال. وبصرف النظر عن ذلك يمكن خلق جو يزيد
من حماس التلاميذ في عملية التعلم بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطا.

ومن خلال جو الفصل الدراسي الداعم والفعال، يمكن للطلاب التعلم من خلال تجاربهم الخاصة. لذلك سوف يكتسب التلاميذ المعرفة والمهارات والفهم والمواصفات. يمكن تحقيق ظروف تعليمية فعالة ومثالية إذا تمكّن المعلم من إتقان مهارة إدارة الصف أي من خلال إدارة التلاميذ والسيطرة عليهم في جو لطيف. ولكن في الواقع ليس كل المعلمين المختتمين، حتى المعلمين الذين يقومون بالتعليم بالفعل، لا يتقنوا بشكل كامل مهارات التعليم الأساسية وخاصة مهارة إدارة الصف. لا تزال هناك العديد من أجيال الفصول الدراسية الممولة والرتبية. وهذا يؤدي إلى خلق نشاط التعلم في الفصول الدراسية.

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه، تقدم الباحثة افتراضًا حول مهارة إدارة الصداقات ونشاطات تعلم التلاميذ، وهو أنه "إذا تم تنفيذ مهارة إدارة الصداقات فسيكون

سيتي مسلحة «وآخرن»، إدارة الصف في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بأسوروان ،

مجلة التربية العلمية ٨، ط. ١٠٢٣ (٢٠٢٣) ص. ٢٠.

آش فادولي، ونيلول أوثر، نور خوليد، إدارة تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة بمراكز الكافة باميكياسان، مجلة

التربية العلمية ٨، ط. ٢٠٢٣ (٢٠٢٣) ص. ٥٠

ولاء السيد عبد الله السيد صقر ، مشاكلة تلاميذ المدارس، الابتدائية الحكومية المصرية في إدارة الصف وأنشطة

الكتاب السادس الباقي (دراسة تحليلية). مجلة الادارة التعليمية ٤٤، ط٤٤ (٢٠٢٤) ص ٥٩.



التلاميذ نشطين عند حدوث التعلم وهذا يعني أنه إذا تم تنفيذ مهارات الصف بشكل جيد وعلى النحو الأمثل". مثل قيام المعلمين بإعداد أدوات التعلم، وخلق بيئة مريحة وآمنة ومرحية من خلال ترتيب مقاعد التلاميذ ونظافة الفصل، وفحص قوائم حضور التلاميذ وتسجيلها، وإعطاء التقدير والإدراك لـ التلاميذ قبل بدء التعلم في الفصل سيكون التلاميذ نشطين أثناء التعلم. العاملية مقارنة بلا مهارات إدارة الصف التي لا يتم تنفيذها بشكل جيد وعلى النحو الأمثل.

بناءً على الملاحظة الأولى التي أجرتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ بسياك. وقد تبين أن معلم مادة اللغة العربية قد نفذ أنشطة استراتيجية إدارة الصف في عملية التعلم بشكل جيد وأمثل ويمكن ملاحظة ذلك من عدة شروط عندما يتم التعلم من المعلم ولكن التلاميذ ما زالوا أقل نشاطاً كما نرى من التلاميذ لا يكملون المهام التي أعطيت لهم وعدم حماس التلاميذ في طرح والإجابة على الأسئلة التي يقدمها المعلم وعدم التعاون في المناقشات الجماعية مما يجعل هذا يتعارض مع النظريّة القائمة.

وبناءً على ما سبق يهم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو".

ب. مشكلات البحث

من خلفية البحث السابقة تحدد الباحثة مشكلات البحث كما يلى :

١. مهارة إدارة الصف معلم في تعليم اللغة العربية
٢. نقص نشاط تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٣. نقص دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٤. نقص حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، اقتصرت الباحثة المشكلة على "تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو"

د. سؤال البحث

فأما سؤال البحث فهو : هل يوجد تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو.

هـ. هدف البحث

أما هدف البحث فهو : لمعرفة تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو.

و. أهمية البحث

أهمية البحث تنقسم إلى قسمين :

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية يمكن أن تكمل المراجع الموجودة بحيث يمكن أن تكون مفيدة لجميع الأطراف التي تختتم بتطوير تعلم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للباحثة : إضافة المعرفة والبصرة إلى التفكير العلمي بالإضافة إلى معرفة إضافية حول مهارة إدارة الصف على نشاط التعلم اللغة العربية.
ب) للمعلم : يمكن أن توفر نتائج هذا البحث معلومات للتحسين مهارة إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لتحقيق المهد.

ج) للمدرسة : ترقية مصداقية للمعلمين في القيام تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

١. مهارة إدارة الصف

مهارة إدارة الصف هي مهارة المعلم في خلق والحفاظ ظروف التعلم المنشئ حيث جهد واعي تنظيم معلم عملية التعليم بإعداد المراقب والوسائل التعليمية وترتيب مساحة التعلم وخلق المواقف أو الظروف التي تسير فيها عملية التعليم بشكل منهجي ويمكن تحقيق هدف التعلم.

٢. نشاط التعلم

نشاط التعلم هو الأنشطة بدنية أو غير بدنية في عملية التعليم يمكن خلق جو ملائم في الفصل ويمكن تحقيق هدف التعلم.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف مهارة إدارة الصف

إدارة الصف غالباً ما ترتبط بالأنشطة التجارية. ولكن مع تطور العصر، لم تعد كلمة الإدارة مقتصرة على الأنشطة التجارية أو الاقتصادية فقط، بل تطورت أيضاً إلى مجالات أخرى، مثل الحكومة والتعليم. أحد أنشطة الإدارة في مجال التعليم هو إدارة الصف. يأتي مصطلح إدارة الصف من كلمتين، هما الإدارة والصف.

إدارة وفقاً لسيفول بجري التي استشهد بها كارتيني (٢٠٢٢) يعني الطاعة والقيادة والإدارة. الإدارة بالمعنى العام هي ترتيب أو إنشاء نشاط.^{١٠} والصف وفقاً لهاداري نواوي التي استشهد بها أفريزا (٢٠١٣) يمكن النظر إلى الصف من زاويتين هما: الأول الصف بالمعنى الضيق عبارة عن غرفة محددة بأربعة جدران حيث يجتمع عدد من التلاميذ لمتابعة عملية التعلم في التعليم والثانية الصف بالمعنى الواسع هو مجتمع صغير يشكل جزءاً من المجتمع المعلم والذي يتم تنظيمه كاتحاد في وحدة عمل منظمة ديناميكياً. تنظيم أنشطة التعلم الإبداعي لتحقيق هدف.^{١١} يمكن القول أن الفصل الدراسي ليس فقط المكان الوحيد لأنشطة التعلم. في الواقع يمكن أيضاً تنفيذ أنشطة التعلم الحالية خارج الفصل مثل المختبرات والأماكن الأخرى التي تسمح أو تدعم عملية التعليم.

^{١٠} Kartini et al., “Manajemen Pengelolaan Kelas Menurut Para Ahli,” *Journal Educational Management Reviews and Research* 1, no. 02 (2022):h. 1,

^{١١} Afriza, *Manajemen Kelas* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2013), h. 5.

¹² Erwin Widiasworo, *Cerdas Pengelolaan Kelas* (Divapress, 2018), h. 13.

¹³ أفنان إبراهيم حسين. إخلاص عبد الرقيب سلام الشرجي مجلس، مهارات إدارة الصف وعلاقتها بالإلهام النفسي لدى معلمات رياض الأطفال، مجلة كلية الآداب بقنا ٦٤، ط (٣٣٠) ٢٠٢٤ ص ٩.

¹⁴ يسرا شعبان إبراهيم بليل، الالسهام النسبية للمناخ المدرسي وأنماط إدارة الفصل الدراسي في الشؤون بالتفاؤل الأكاديمي لدى معلمي المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية والخاصة” ١٢٢، ط (٣١٠) ٢٠٢٤ ص ١٦٠.

¹⁵ أفريزا ،المراجع السابق، ص ٩.

بينما وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو فإن إدارة الصف هي مهمة يقوم بها الشخص المسؤول عن تعليم أنشطة التعلم أو تساعد في تحقيق الظروف المثلى بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعليم على النحو المتوقع.^{١٦}

وفقاً لإلهامي كاهايا بوتري فإن إدارة الصف هي العمل الفني والعملي الذي يقوم به المعلمون إما بشكل فردي أو معاً أو من خلال آخرين مثل التعليم الجماعي مع أفرادهم أو التلاميذ لتحسين عملية التعلم.^{١٧}

وفقاً لإبراهيم التي استشهد بها هيفاء بنت محمد بن عبد الله آل دعلان وتعتبر إدارة الصف علم وفنا في آن واحد فمن الناحية العلمية ظهرت النظريات العلمية التي تركز على التنظيم والإدارة ومن الناحية الفنية تعتمد الإدارة على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع التلاميذ في داخل الفصل وخارجها. وتعتبر العمليات الإدارية المتمثلة في التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والضبط والقيادة والتنفيذ والتقويم من أهم الوظائف والكفايات التي تتطلب قدرة ومعرفة لابد للمعلم من الإلمام بما لإدارة الصف ناجحة. تعد إدارة الصف مهمة جداً لأن الإدارة الجيدة للفصول الدراسية يمكن أن تدعم استعداد التلاميذ لتلقي التعليم.^{١٨}

وبالتالي، فإن إدارة الصف هي نشاط يحتفظ به المعلم ويدبره وينظمه ويتحكم فيه من أجل الحصول على ظروف تعلم فعالة ومتعدة تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم.

^{١٦} أريكونتو ،المراجع السابق، ص ٦٧-٦٨.

^{١٧} Ilhami Cahaya Putri, "Pengelolaan Kelas (Panduan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran)" (Guepedia, 2024), h. 12.

^{١٨} هيفاء بنت محمد بن عبد الله آل دعلان، تصوّر مقتضي تطوير كفايات إدارة الفصل لدى المعلمات المرحلة

الثانوية في ضوء استراتيجية التعليم التعاوني (دراسة ميدانية ، (مجلة القراءة والمعرفة ٢٠٢٠) ط ١٠) ص ٧.



٢. أهداف إدارة الصف

وفقاً لرفيق الذي استشهد به أسلمية وآخرون فإن الغرض من إدارة الصف هو خلق ظروف الفصول الدراسية والحفاظ عليها بحيث يمكن أن تسير عملية التعليم بشكل صحيح وفقاً للأهداف. وهذا يعني أن الجهد الذي يبذلها المعلم تمكن التلاميذ ذوي القدرات المختلفة من متابعة وإتقان الموضوعات الذي يتعلمه المعلم. سيقوم المعلم دائمًا بدراسة وضع التلميذ في الفصل الدراسي وتحديد ما يجب على المعلم القيام به حتى تتمكن الأنشطة التعليمية من المضي قدماً بسلامة والوصول إلى أهداف التعلم.^{١٩}

وفقاً لعبد المادي (٢٠١١) الذي استشهد بهما ماجد محمد عثمان عيسى ورضا مسعد أحمد الجمال أن أهداف إدارة الصف تتمثل في توفير وقتاً أطول لعملية التعلم وجعل المتعلمين أكثر قدرة على إدارة أنفسهم وتعديل السلوكيات غير المرغوبة وتوفير الجو الاجتماعي والانفعالي للتعلم وإيجاد حلول للمشكلات الإدارية والتعليمية والصفية وحل المشكلات الفردية والجماعية التي تقابل المتعلمين خلال إدارة الصف.^{٢٠}

بينما وفقاً لسيفول بحري دجارة التي استشهد بها إلهامي كاهان بوتر، فإن هدف إدارة الصف بشكل أكثر تحديداً هو كما يلي:^{٢١}

أ) للתלמיד

١) تشجيع التلاميذ على تطوير المسؤولية الشخصية عن سلوكهم وال الحاجة إلى ضبط النفس.

٢) مساعدة التلاميذ على فهم السلوك الذي يتواافق مع قواعد الفصل وفهم أن تحذير المعلم هو تحذير وليس غضب.

^{١٩} Aslamiah., "Pengelolaan Kelas", PT Raja Grafindo (Depok: Rajawali Pers, 2023), h. 10.

^{٢٠} ماجد محمد عثمان رضا مسعد أحمد الجمال عيسى., نمط إدارة الصف كمنبه بقلق التدريس وكفاءة الذات التدريسية لدى معلمات الطفولة المبكرة, المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج ٨٧(٢٠٢١)، ط٨٧ ص١٤

^{٢١} Putri, "Pengelolaan Kelas (Panduan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran)" . h. 13.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) توليد الشعور بالمسؤولية للمشاركة في المهام والأنشطة التي تقام.

ب) للمعلمين

١) تطوير الفهم في عرض الدروس مع الافتتاح السلس والسرعة الدقيقة

- ٢) التعرف على احتياجات التلميذ والقدرة على إعطاء تعليمات واضحة للתלמיד.

٣) تعلم كيفية الاستجابة بفعالية لسلوك التلاميذ التخريبي.

- ٤) امتلاك استراتيجية علاجية أكثر شمولاً يمكن استخدامها فيما يتعلق بالمشكلات السلوكية.

٣. نطاق إدارة الصف

وفقاً لسويريانتو الذي استشهد به إروين ويدياسورو، يتم تجميع نطاق إدارة الصف في قسمين، وهما^{٢٢}:

أ) إدارة الصف التي ترتكز على الأشياء ذات الطبيعة المادية. أما الأشياء المادية التي يجب أخذها في الاعتبار في إدارة الصف فتشمل ترتيب وثاث الفصل بالإضافة إلى ترتيب التلاميذ في التعلم. يجب أن ينتبه ترتيب غرفة الدراسة وثاث الفصل الدراسي (المكاتب والكراسي والخزائن والسبورات ومكاتب المعلم) إلى:

١) شكل وغرفة الفصل

٢) شكل وحجم طاولات وكراسي التلاميذ

٣) عدد ومستوى التلاميذ

٤) عدد الجموعات في الفصل وكذلك

٥) عدد التلاميذ في كل مجموعة.

^{٢٢} إروين ويدياسورو ،المراجع السابق، ص. ١٤-١٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) إدارة الصف التي ترکز على الأشياء ذات الطبيعة غير المادية. ترکز الأمانة في إدارة الصف على الجوانب التالية:

١) تفاعل التلميذ مع التلاميذ الآخرين

٢) التلاميذ مع المعلمين

٣) بيئة الفصل وظروف الفصل قبل التعلم وأثناءه ونهايته

وهذان الأمران أي المادي وغير المادي يحتاجان إلى إدارة جيدة من أجل خلق جو يفضي إلى خلق تعلم فعال وجيد.

٤. العوامل المؤثرة على إدارة الصف

إدارة الصف ليست مهمة سهلة للمعلم. يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على عملية التعلم، أي أن هناك عوامل داعمة وأيضاً عوامل مثبطة حيث يأتي هذان العاملان من الداخل والخارج.

ترتبط العوامل الداخلية للتلاميذ بعواطف التلاميذ وأفكارهم وسلوكاتهم. تؤدي شخصية التلميذ وخصائص كل منها إلى أن يكون التلميذ مختلفاً عن بقية التلاميذ بشكل فردي. هذا الاختلاف الفردي ينظر إليه من جميع النواحي أي الاختلافات البيولوجية والفكرية والنفسية. ترتبط العوامل الخارجية بجو بيئة التعلم وتناسب التلاميذ وتحميه التلاميذ وعدد التلاميذ في الفصل. كلما زاد عدد التلاميذ في الفصل زادت النزاعات بدلاً من قلة عدد التلاميذ.

وفقاً لساهارдан الذي استشهد به سري وارسانو (٢٠١٦)، هناك عوامل أخرى تؤثر على إدارة الصف وهي العوامل التنظيمية، هذا العامل هو نشاط روتيني يتم تنفيذه دائماً حتى يمكن تجنب العقبات في إدارة الصف. إن وجود أنشطة روتينية في المدارس مثل احتفالات العلم والجمباز التي يؤديها جميع التلاميذ قادر على غرس الشعور بالاحترام المتبادل والتقدير في المدرسة. بحيث تكون قادرة

على اتباع سلوكيات منظمة وجدية بالثناء، مثل التحية وتنفيذ الاعتصامات وغيرها.^{٤٣}

٥. مبادئ إدارة الصف

وفقاً لسوكرامان بوريا، ترتبط المبادئ في نضج التفكير وعقلية المعلم، نظراً لأن القادة يتعلّمون من تجاربهم، مما يزيد من قدرتهم على اتخاذ القرارات الصالحة.

وفقاً لدجراة وأسوان، الذي استشهد به إروين ويدياسورو (١٨) المبادئ التي يجب على المعلم مراعاتها في إدارة الصف على النحو التالي (٢٥) أ) دافئ ومتهمس

سيكون من الأسهل التحكم في التلاميذ إذا كان المعلم لديه تقارب عاطفي مع التلميذ. يطبق المعلم موقفاً دافئاً ومؤلوفاً ويظهر دائماً حماساً للمهام والأنشطة في إدارة الصدف.

يجب على المعلمين دائمًا جعل التلاميذ يشعرون بالتحدي في كل نشاط تعليمي لاحق. سيؤدي استخدام الكلمات أو الأفعال أو الأعمال الصعبة أو غيرها من المواد إلى زيادة شغف التلاميذ بالتعلم وبالتالي تقليل ظهور السلوك المنحرف.

يجب أن يكون المعلمون دائمًا مبدعين ومتفكرين في استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعليم. إن استخدام الأدوات ووسائل الإعلام وأساليب التعليم للمعلمين وأنماط التفاعل بين المعلم واللهم سيقلل

²³ Sri Warsono, "Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Belajar Siswa," *Manajer Pendidikan* 10, no. 5 (2016); h. 7.

²⁴ Muhammad et al., "Pengelolaan Kelas: Strategi Dan Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas Yang Bermutu Dan Efektif." h. 56.

٢٣-١٨ . المراجع السابق، ص ٢٣-١٨ .

من ظهور الاضطرابات ويزيد من انتباه التلاميذ. هذا التغيير هو المفتاح لتحقيق إدارة الصف الفعالة وتجنب الملل، والتلاميذ هم أكثر نشاطا لأن المعلمين توفر مساحة في كل طريقة التعلم المستخدمة.

د) المرونة

يمكن أن تمنع مرونة التعليم ظهور عوامل التشتيت مثل ضوضاء التلاميذ وعدم الانتباه وعدم القيام بالمهام وغيرها. الموقف المرن سيجعل التلاميذ يشعرون بأنهم أقرب إلى المعلم. سيكونون مطيعين ويتبعون التعلم لأنهم في الواقع من ضميرهم لديهم الحماس والاهتمام بالتعلم. يمكن أن تمنع مرونة سلوك المعلمين لتغيير استراتيجيات التعليم إمكانية تشتيت انتباه التلاميذ وتخلق مناخا تعليميا فعالا.

ه) التأكيد على الأشياء الإيجابية

التأكيد على الأشياء الإيجابية هو أن المعلم يؤكد على سلوك التلميذ الإيجابي وليس السلوك السلبي المزعج. يمكن تحقيق هذا التركيز من خلال توفير التعزيز الإيجابي ووعية المعلم لتجنب الأخطاء التي يمكن أن تتدخل مع عملية التعلم.

و) زراعة الانضباط الذاتي

المعلم المثالي هو الأفضل في السيطرة على نفسه والقيام بالمسؤوليات. لذلك يجب أن يكون المعلمون منضبطين في كل شيء إذا كانوا يريدون أن يتم تأديب تلاميذ. يمكن أن يكون المعلمون هم بالضبط الشخصيات التي تجعل التلاميذ كساي بل ويوقفون إمكاناتهم وشغفهم بالتعلم. لذلك إذا أراد المعلم تأديب التلميذ فقم بتأديب نفسك أولاً حتى يكون لللاميذ في النهاية شخصية نموذجية تعتبر

مثالية. بحيث يمكن تحقيق المدف النهائى لإدارة الصف أي أى يمتلك التلاميذ من تطوير الانضباط الذاتي.

٦. تعريف نشاط التعلم

نشاط التعلم من كلمتين النشاط والتعلم، وفقا للقاموس الإندونيسى الكبير التي استشهد بها نوفيتا بريما نينجسية، فإن "النشاط" يعني الانشغال والعمل الجاد والمحاولة الشاقة والحيوية والقدرة على الاستجابة. بينما التعلم هو عملية التكيف مع التغيرات في الشخصية أو السلوك بسبب الخبرة أو التفاعل بين الفرد والبيئة.^{٢٦} الأنشطة التعليمية تتطلب نشط التعلم أي المشاركة التعاونية بين المعلمين والتلاميذ، نشاط التعلم هو انشغال التلاميذ في عملية التعلم المدرسة وخارجها ما يدعم نجاحهم.^{٢٧} وفقا لفتريا إيكابوتري وأخرين نشاط التعلم إظهار مشاركة التلاميذ في البحث عن المعلومات أو الحصول عليها من مصادر مثل الكتب والمعلمين والأصدقاء الآخرين بحيث يتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر قدرة على التعرف وإمكاناتهم التعليمية وتطويرها إلى أقصى.^{٢٨}

نشاط التعلم لدى تلاميذ هو حالة يقوم فيها التلاميذ بمختلف الأنشطة وإشراك الجوانب الفكرية والجسدية والروحية في عملية التعلم على سبيل المثال عملية حل المشكلات والتعاون في المجموعات وغير ذلك.^{٢٩} كما ذكر أونور الرحمن الذي استشهد بهم إستي أمilia وآخرين عام ٢٠٢١، تميز نشاط التعلم

UIN SUSKA RIAU

²⁶ Novita Prima Ningsih, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Didalam Kelas Dan Implikasi Bagi Guru Masa Kini," *Jurnal Teologi Injili Dan Pendidikan Agama* 1, no. 3 (2023): h.5.

²⁷ Prasetyo ; Muhammad Abdur Apri Dwi, "Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020): 2

²⁸ Fathiya Eka Putri, Fitrah Amelia, and Yesi Gusmania, "Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2019): 2

²⁹ S Nurhamidah, "Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa" (Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2022),

³⁰ Isti Amelia, Titi Nurfitri, and Sri Martini, “Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 5 Purwokerto,” Soedirman Economics Education Journal 03, no. 2 (2021): h. 5.

³¹ Muhammad sabitul Fuad, “Index Card Match تطبيق طريقة” القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كدوري العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢، ٢٠٠٨م.

³² إنداه موتياра, توبي سيافريانتي, المراجع السابق, ص ٢.

³³ Muhammad Qodri, ”نشاطات التعلم في منهج تعليم اللغة العربية,” Al-Tarqiyah 4, no. 1 (2021): 13.

وفقاً لسلاميتو الذي استشهد بهم ناعومي هاندایاني وآخرين، كمعلم في عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على: ١) معرفة وفهم كل تلميذ بشكل فردي أو في مجموعات، ٢) تزويد التلاميذ بالمعلومات التي يحتاجونها في عملية التعلم (المرافقه)، ٣) توفير فرص كافية لكل تلميذ للتعلم وفقاً لقدراته، ٤) مساعدة كل تلميذ على التغلب على المشكلات الشخصية التي يواجهونها في دراستهم (المرافقه)، ٥) تقييم كل خطوة من خطوات النشاط.^{٣٥}

٨. المؤشرات نشاط التعلم

وفقاً لسانجايا الذي استشهد بهم بايو إندرا براتاما وآخرون، هناك العديد من المؤشرات التي تظهر خصائص نشاط تعلم التلاميذ بما في ذلك:^{٣٦}

أ) النشاط التلاميزي في عملية التخطيط

^{٣٤} N Handayani et al., "Pengembangan Model Pembelajaran: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" (Penerbit Pustaka Rumah Cinta, n.d.), h. 122.

^{٣٥} نفس المراجع، ص. ١٢٣.

^{٣٦} B I Pratama et al., "Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif" (Cahya Ghani Recovery, 2023), h. 13-14.



- ١) وجود مشاركة التلاميذ في صياغة أهداف التعلم وفقاً لاحتياجات والقدرات والتجارب والد الواقع التي يمتلكونها كمواد اعتبارية لتحليل أنشطة التعلم.
- ٢) وجود مشاركة التلاميذ في إعداد خطة التعلم.
- ٣) وجود مشاركة التلاميذ في وإعداد وسائل التعلم التي سُمِّيَّت بـ "الاحتياجات".
- ب) النشاط التلاميزي في عملية التعلم
- ١) وجود مشاركة التلاميذ سواء جسدياً وعقولياً وعاطفياً وفكرياً في كل عملية تعليمية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المستوى العالمي من الاهتمام بالإضافة إلى تحفيز التلاميذ لإكمال كل مهمة وفقاً للوقت المحدد مسبقاً.
- ٢) وجود جهود التلاميذ لخلق مناخ تعليمي موافق.
- ٣) وجود مشاركة التلاميذ في إيجاد واستخدام أي من مصادر التعلم المتاحة التي تعتبر ذات صلة بأهداف التعلم.
- ٤) وجود مشاركة التلاميذ في تنفيذ مبادرات مثل الإجابة وطرح الأسئلة ومحاولة حل المشكلات المثار أو التي تنشأ أثناء عملية التعلم.
- ٥) التلاميذ قادرون على التفاعل متعدد الاتجاهات، إما بين التلميذ والتلميذ أو بين المعلم والتلميذ. يتميز هذا التفاعل أيضاً بالمشاركة المتساوية لجميع التلاميذ أي أن المحادثة أو عملية السؤال والجواب لا يهيمن عليها تلاميذ معينون وحدهم.



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) النشاط التلاميذ في تقويم التعلم

- وجود مشاركة التلاميذ في تقييم نتائج التعلم التي قاموا بها بأنفسهم.
- وجود مشاركة التلاميذ بشكل مستقل في تنفيذ الأنشطة الاختبارية أو شفهية والمهام التي يجب عليهم القيام بها.
- وجود إرادة التلميذ في إعداد تقارير سواء كانت مكتوبة أو شفهية تتعلق بنتائج التعلم التي حصلوا عليها.

ب. المفهوم الإجرائي

يتكون البحث الذي سيتم إجراؤه من متغيرين، وهما إدارة الصف ونشاط التعليم لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وفيما يلي شكله التشغيلي:

- من أجل المهارة إدارة الصف الجيدة يستخدم المتغير المستقل (X) المؤشرات التالية:
 - المعلم يستقبل التلاميذ بابتسامة وترحيب عند دخولهم الفصل.
 - المعلم يمدح التلاميذ عندما ينجحون في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.
 - المعلم يخلق جوًّا متعًا للتعلم.
 - المعلم يستخدم طرق تعليمية متنوعة في كل لقاء.
 - المعلم يستخدم وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام.
 - المعلم يقوم بترتيب وضع الجلوس للتلاميذ وفقًا لأنشطة التعلم.
 - المعلم يساعد التلاميذ الذين يجدون صعوبة في فهم الموضوع.
 - المعلم يوضح التلاميذ الذين يتدخلون في التعلم بطريقة جيدة.
 - المعلم يمنح التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة وطرح الآراء.
 - المعلم يحافظ على النظام والانضباط في الفصل جيدًا.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. المتغير التابع (Y) هو نشاط التعلم ومؤشراته من عدة جوانب، وهي
- يشارك التلاميذ بنشاط في إكمال المهام التي يحددها المعلم
 - يعمل التلاميذ معاً ويجررون مناقشات جماعية وفقاً لتعليمات المعلم
 - يحاول التلاميذ العثور على مجموعة متنوعة من المعلومات التي ~~سيتعلموها~~
 - من خلال مصادر التعلم
 - يسأل التلاميذ المعلمين/التلاميذ الآخرين عن التعلم الذي لا يفهمونه
 - يقوم التلاميذ بتدريب أنفسهم على حل المشكلات معاً
 - يمكن لللاميذ الإجابة على الأسئلة التي طرحتها المعلم في وقت التعلم
 - يسعى التلاميذ إلى إقامة تفاعل متعدد الاتجاهات، سواء كان ذلك بين التلاميذ والتلاميذ أو بين المعلمين والتلاميذ
 - يقوم التلاميذ بتقييم قدراتهم ونتائج التعلم التي حصلوا عليها
 - تتاح لللاميذ فرصة استخدام أو تطبيق ما تم الحصول عليه في حل المهمة أو المشكلة التي يواجهها.

ج. الدراسات السابقة

بناء على بحث الباحثة في الموضوع المراد دراسته، وجدت عدة دراسات معلقة فيما يلي بعض الأوراق العلمية المتعلقة بهذا البحث منهم:

- كاميلا بوتي، ذاكر في عام ٢٠٢١ طريقة البحث الكمي، وتقنية تحليل البيانات الوصفية مع بحث بعنوان "تأثير إدارة الصف على نتائج التعلم للفصل الدراسي على نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكتنارو". أظهرت نتائج هذا البحث أن إدارة الصف لها تأثير كبير على مخرجات التعلم المعتمدة على الفصل (نتائج التعلم) بنسبة ٥٢%

في حين أن ٤٨% المتبقية تتاثر بمتغيرات أخرى.

٣٠. يوليستا جيوفاني سولو وأخرين في عام ٢٠٢٢ طرق البحث الكمي وتقنيات التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي ببحث عنوان "تأثير إدارة الصف على اهتمام التلاميذ بالتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية كاسي مدينة ماكاسار." المدف الذي سيتم تحقيقه في هذا البحث هو تحديد تأثير إدارة الصف الدراسي على اهتمام التلاميذ بالتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية كاسي بمدينة ماكاسار. تظهر نتائج هذا البحث أن هناك تأثيراً



الاستبيان في الفئة الجيدة.

الجدول ١, ٢

الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبيه	الاختلاف
كاميلا بوتي، ذاكر هاس (٢٠٢١)	تأثير الفصل على نتائج التعلم للفصل الدراسي على نتائج التعلم على تأثير الصف لها تأثير إدارة على نتائج هذا البحث أن إدارة إدارية تأثير هناك أوجه تشابه في إذا كانت البحث كاميلا بوتي، فإن ذاكر هاس يركز على نتائج تعلم الطالب ثم الباحثين مراجعة نشاط التعليم الطلاب في عملية التعلم	أخرى تتأثر بمتغيرات أخرى يتعلق فيما يتعلق بالكلمات المفتاحية	أوجه تشابه في إذا كانت البحث كاميلا بوتي، فإن ذاكر هاس يركز على نتائج تعلم الطالب ثم الباحثين مراجعة نشاط التعليم الطلاب في عملية التعلم	الاختلاف في موضوع الدراسة.
الحكومة بكبارو	١٢ % في حين أن ٤٨ % المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى	الفصل الدراسي فيما يتعلق بالكلمات المفتاحية	إدارة	الباحث
الباحث	٥٢ % في حين أن ٤٨ % المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى	الفصل الدراسي فيما يتعلق بالكلمات المفتاحية	إدارة	الباحث
الباحث	١٢ % في حين أن ٤٨ % المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى	الفصل الدراسي فيما يتعلق بالكلمات المفتاحية	إدارة	الباحث



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	فيتريانجسيه (٢٠٢٢)	جوليا الحكومية كاسي في مدينة ماكاسار الابتدائية المدرسة إدارة الفصل الدراسي فيما يتعلق بالمتغيرات الأخرى.	الطالب بالتعلم من حيث أنه يناقش جوليا على اهتمام الطالب بالتعلم ثم الباحثة مراجعة نشاط التعلم الطالب في عملية التعلم	الطالب بالتعلم في المدرسة الحكومية كاسي بمدينة ماكاسار، أي أنه بناءً على متوسط درجات البيئة المدرسية، فهو ٧٣ في الفئة الكافية.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

د. فروض البحث

بناء على خلفية البحث وأسئلة البحث أعلاه، فإن الفرض البحث سيتبرع إثبات صحتها من خلال عملية البحث هي كما يلي:

Ha : يوجد تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو.

Ho : لا يوجد تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث من خلال تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، وهي تحليل البيانات الإحصائية. أما طبيعة هذه الدراسة فهي دراسة ارتباطية، أي تبحث عن علاقة بين متغيرين. تستخدم الباحثة البحث الكمي لأن هذا المنهج يجعل من الممكن قياس البيانات وتحليلها عدديا. توفر هذه الطريقة الواضحة في تحديد الأنماط وال العلاقات والاتجاهات في الظاهرة قيد الدراسة، فضلاً عن السماح بعمميم النتائج على عدد أكبر من السكان.

نوع هذا البحث هو تحت الارتباط وهو المعرفة العلاقة بين متغيرين لذلك تضمن البحث بحثاً في الارتباط الكمي لأنه تضمن متغيرين وهما المتغير X والمتغير Y. أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو نموذج بسيط مع متغير مستقل واحد ومتغير تابع بشكل عام الشكل التخطيطي لنموذج البحث كما يلي :



معلومات :

X : مهارة إدارة الصف

Y : نشاط تعلم اللغة العربية

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان البحث هو من شهر أبريل حتى يونيو ٢٠٢٥ ، ومكانه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو معلم اللغة العربية وتلاميذ الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك. موضوعه تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو.

د. مجتمع البحث وعینته

مجتمع البحث حسب سوجيونو والذي استشهد به إيوان هيرماوان بأنه منطقة تعليم تتكون من كائنات أو أفراد لديهم خصائص وسمات معينة حددها الباحث للدراسة واستخلاص الاستنتاجات منها.^{٣٧}

عينة البحث هي جزء من موضوع أو كائن يمثل مجموعة مجتمع. يجب أن يتواافق أحد العينات مع جودة وخصائص المجتمع.^{٣٨} وفقاً لسوراخmad والذي استشهد به دومينيكوس دوليت أونارادجان يحدد حجم العينة عندما يكون حجم المجتمع أكثر من ١٠٠ فإنأخذ العينات يمثل ٥٠٪ على الأقل من حجم المجتمع. عندما يكون حجم المجتمع مساوياً أو أكبر من ١٠٠ فمن المتوقع أن يكون حجم العينة ١٥٪ على الأقل من حجم المجتمع.^{٣٩} وفقاً لسوجيونو كلما زاد عدد العينات التي تقترب من المجتمع، قلت فرصة خطأ التعميم والعكس صحيح، كلما قل معدل الخطأ زاد عدد أعضاء العينة المطلوبين كمصدر للبيانات.^{٤٠}

بناءً على ذلك في هذا البحث، استخدم الباحث دليل العينة وفقاً لكتاب سوجيونو حيثأخذ عينة خطأ التعميم ٥٪ عدد المجتمع البالغ عددهم ١٢٠، أي ٨٩ تلاميذ، الذين تم اختيارهم كعينة في هذا البحث.

^{٣٧} Iwan Hermawan, "Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)" (Kuningan: Hidayatul Quran, 2019), h. 61.

^{٣٨} نفس المراجع، ص. ٦٢.

^{٣٩} D D Unaradjan and K Sihotang, "Metode Penelitian Kuantitatif" (Jakarta: Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, 2019), h. 124.

^{٤٠} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d (Bandung, 2014). h. 86

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة هي جهد جمع البيانات يتم من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر (الظواهر) بشكل منهجي تجاه موضوع الملاحظة.^٤ تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن.

⁴ M.P.M.T. Prof. Dr. Fahmi Rizal and M.K.L.T. Dr. Muhammad Ihsan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Kejuruan* (Merdeka Kreasi Group, 2023).

الجدول ٢,١

الجدول مجتمع البحث

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ	عدد التلميدات	العدد
١	الثامن ١	١٢	١٦	٢٨
٢	الثامن ٢	١٤	١٧	٣٠
٣	الثامن ٣	١٣	١٨	٣٠
٤	الثامن ٤	١٢	١٨	١٢٠
المجموعة				

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات الجمع التي يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات اللازمة هي كما يلي:

١. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال إعطاء المستجيبين مجموعة من الأسئلة المكتوبة للإجابة عليها. تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات مهارة إدارة الصف.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي جهد جمع البيانات يتم من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر (الظواهر) بشكل منهجي تجاه موضوع الملاحظة.^٤ تم استخدام هذه

الطريقة للحصول على بيانات نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

الثامن.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. التوثيق

التوثيق هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المتعلقة بالملفات والمحاضر والكتب والصحف وجداول الأعمال وغيرها من المواد. تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بحالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك.

و. أدوات البحث

أدوات البحث دورا في تحقيق أهداف البحث، لأنها أدوات لجمع البيانات. في

هذه الحالة الأدوات المستخدمة هي كما يلي:

١. الاستبيان

تستخدم الباحثة استبيانا للمتابعة X في شكل أسئلة مكتوبة بهدف الحصول على المعلومات من المبحوثين. ويعمل هذا الاستبيان كأداة مساعدة لاختبار الفرضية ودعم نتائج البحث ليكون أكثر دقة وقابلة لل مساءلة. يستخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو.

٢. الملاحظة

يستخدم الباحث تقنية الملاحظة على المتغير Y من خلال استماراة ملاحظة لتقييم مستوى نشاط تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن.

٣. التوثيق

تقوم الباحثة باستخدام هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو.



ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار المصدقة

يهدف اختبار المصدقة إلى تقييم مدى الاعتمادية أو الدقة لأداة القياس للمعينة. في هذه الدراسة، يمكن معرفة المصدقة عبر إجراء تحليل العوامل، وهو عن طريق ربط درجات عناصر الأداة بالدرجة الإجمالية. يمكن القيام بذلك باستخدام الارتباط اللحظي المتوج الصيغة المستخدمة باستخدام القيم الأصلية

هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات :

r_{xy} : عدد مؤشر الارتباط بين المتغير Y و X

N : العدد من المستجيبين

$\sum XY$: مجموع نتائج الضرب بين درجة Y و درجة X

$\sum X$: العدد الإجمالي X

$\sum Y$: العدد الإجمالي Y

أ) إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، يعتبر عنصر الاستبيان صحيحًا.

ب) إذا كان r_{hitung} أقل من r_{tabel} يعتبر عنصر الاستبيان غير صحيحًا.

٢. اختبار الثبات

إختبار الثبات مستخدم لاختبار صحة البحث. أما أساس اتخاذ القرارات

إختبار الثبات هو :

أ) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠ فإن الاستبيان يعتبر موثوقاً

أو متسقاً



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٦٠، يعتبر الاستبيان غير موثوق به أو غير منسق.

٣. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو لاختبار ما إذا كانت المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا . أساس اتخاذ القرار في اختبار شابир ويلك للمعيارية هو : ينبغي أن يحتوي نموذج الانحدار الجيد على تحليل بياني واحتياط إحصائي، وذلك وفقا للشروط التالية:

أ) إذا كانت قيمة (Sig) أكبر من ٠٠٥ ، فإن بيانات البحث موزعة

بشكل طبيعي

ب) إذا كانت قيمة (Sig) أقل من ٠٠٥ ، فإن بيانات البحث غير موزعة

بشكل طبيعي

٤. اختبار الانحدار الخطى البسيط

أ) اختبار الفرضية بمقارنة قيمة الدلالة مع ٠٠٥

أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار هو :

١) إذا كانت قيمة Sig أقل من احتمال ٠٠٥ ... فهذا يعني أن هناك تأثيرا

مهارة إدارة الصف (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).

٢) إذا كانت قيمة Sig أكثر من احتمال ٥ ... فهذا يعني أن هناك غير تأثيرا

استعداد التعلم (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).

ب) اختبار الفرضية في تحليل الانحدار الخطى البسيط

في اختبار الفرضية هذا غالبا ما يسمى اختبار أو (Uji t) حيث يكون

أساسا اتخاذ القرارات في هذا الاختبار هو :



- ١) إذا كانت قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، فهناك يوجد تأثير مهارة إدارة الصف (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).
- ٢) إذا كانت قيمة t_{hitung} أقل من t_{tabel} ، فهناك لا يوجد تأثير مهارة إدارة الصف (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).
- ج) معرفة حجم تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) لتحديد تأثير مهارة إدارة الصف (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y) في تحليل الانحدار الخطى البسيط تسترشد الباحثة بقيمة R_{square} أو R^2 الموجودة في مخرجات SPSS في قسم ملخص النموذج
- د) خلاصة اختبار تحليل الانحدار الخطى البسيط استنتاج اختبار تحليل الانحدار الخطى البسيط الذي تستخدم الباحثة هو من جدول تفسير معامل قيمة الارتباط r.

الجدول ٣,٢

جدول تفسير معامل قيمة الارتباط

مستوى العلاقة	معامل
جيد جدا	١,٠٠٠ - ٠,٠٠٨
جيد	٠,٧٩ - ٠,٦٠
مقبول	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
ضعيف	٠,٣٩ - ٠,٢٠
ضعيف جدا	٠,١٩ - ٠,٠٠٠



- Hak Cipta Dilindungi Undang Unding
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات وتفسيرها، تستنتج الباحثة أن مهارة إدارة الصف تقرير على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالخصوص في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيارك هذا يظهر من النتائج t_{hitung} أكبر من t_{tabel} يعني $3,125 > 1,987$

أكبر من $1,987$. والنتيجة من تفسير معامل الارتباط، فإن قيمة $100,1\%$

يعني يوجد تأثير بين المتغير X على المتغير Y بمستوى ضعيف جداً من العلاقة. فتكون

H_a مقبولة و H_0 مردودة.

ب. توصيات البحث

تقديم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

كمصدر للمعلومات حول تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم التلاميذ
خاصةً مادة اللغة العربية.

٢. للمعلم اللغة العربية

متوقع أن يستقر المعلم ليطبق وتطوّر مهارة إدارة الصف في تعليم اللغة العربية
مثل يمدح التلاميذ عندما ينجحون في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح ويخلق
جوًّا ممتعًا للتعلم وينبع التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة وطرح الآراء وغيرها ذلك.

٣. للتلاميذ

بناءً على نتائج البحث توقع أن يستقر تضمن التلاميذ يشاركون التلاميذ بنشاط
في إكمال المهام التي يحددها المعلم وتتاح للتلميذ فرصة استخدام أو تطبيق ما تم
الحصول عليه في حل المهمة أو المشكلة التي يواجهها.

قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

أفنان إبراهيم حسين. وآخرون. "مهارات إدارة الصف وعلاقتها بالإهانة النفسي لدى معلمات رياض الأطفال." *مجلة كلية الآداب بقنا* ٦٤، ط. ٣٣ (٢٠٢٤).
سيتي مشلحة، «وآخرين»، سيتي مشلحة. "إدارة الصف في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان." *مجلة التربية العلمية* ٨، ط ١ (٢٠٢٣).

Fuad, Muhammad sabitul. تطبيق طريقة Index Card Match لترقية نشاط التعلم ونتائج تعلم مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م، (٢٠٠٨).

بلبل، يسرا شعبان إبراهيم. "الاسهام النسبي للمناخ المدرسي وأنماط إدارة الفصل الدراسي في التنبؤ بالتفاؤل الأكاديمي لدى معلمي المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية والخاصة" ٣١، ط ١٢٢ (٢٠٢٤).

خوليـد، آـش فـادولـي، وـنـيلـولـ أـوتـرـ، وـنـورـ. "إـدـارـةـ تـعـلـيمـ الـلـغـةـ عـرـبـيـةـ فـيـ الدـوـرـةـ المـكـثـفـةـ بـمـرـكـزـ الـكـافـةـ بـأـمـيـكـاسـانـ." *مـجـلـةـ التـرـبـيـةـ الـعـلـمـيـةـ* ٨ ط ٥، (٢٠٢٣).

دعـلـانـ، هـيفـاءـ بـنـتـ مـحـمـدـ بـنـ عـبـدـ اللهـ آلـ. "تـصـورـ مـقـتـرحـ لـتـطـوـيرـ كـفـاـيـاتـ إـدـارـةـ الفـصـلـ لـدـىـ الـمـعـلـمـاتـ الـمـرـحـلـةـ الـثـانـوـيـةـ فـيـ ضـوـءـ اـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الـتـعـلـمـ الـتـعـاـونـيـ (ـ درـاسـةـ مـيدـانـيـةـ)." *مـجـلـةـ الـقـرـاءـةـ وـالـعـرـفـةـ* ٢٠، ط ١٠ (٢٠٢٠).

صقر، ولاء السيد عبد الله السيد. "مشاركة تلاميذ المدارس الابتدائية الحكومية المصرية في إدارة الصف وأنشطة التوكاتسو اليابانية (دراسة تحليلية)." *الإدارة التربوية* ٤٤، ط . ٤٤ (٢٠٢٤).

عيـسىـ، مـاجـدـ مـحمدـ عـمـانـ رـضاـ مـسـعـدـ أـحـمـدـ الجـمالـ. "نـمـطـ إـدـارـةـ الصـفـ كـمـتـيـعـ بـقـلـقـ التـدـرـيـسـ وـكـفـاءـةـ الـذـاتـ الـتـدـرـيـسـيـةـ لـدـىـ مـعـلـمـاتـ الـطـفـولـةـ الـمـبـكـرـةـ." *المـجـلـةـ التـرـبـيـةـ الـكـلـيـةـ* الـتـرـبـيـةـ بـجـامـعـةـ سـوهـاجـ ٨٧، ط ٨٧ (٢٠٢١).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع باللغة الأجنبية

Afriza. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2013.

Amelia, Isti, Titi Nurfitri, and Sri Martini. “Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 5 Purwokerto.” *Soedirman Economics Education Journal* 03, no. 2 (2021).

Apri Dwi, Prasetyo ; Muhammad Abduh. “Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020).

Arikunto, S. *Pengelolaan Kelas Dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Yogyakarta: CV. Rajawali, 1986.

Aslamiah. Pratiwi, Diani Ayu. Agusta, Akhmad Riandy. *Pengelolaan Kelas*. PT Raja Grafindo. Depok: Rajawali Pers, 2023.

Handayani, N, A Kariasih, F Rosarini, S Yulaeha, S Triyati, R D Septanti, A Soesilowati, H A Sulistyono, and T Setiyati. *Pengembangan Model Pembelajaran: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Penerbit Pustaka Rumah Cinta, n.d.

Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Kuningan: Hidayatul Quran, 2019. Indah Mutiara, and Tuti Syafrianti. “Pengaruh Keaktifan Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar SKI Siswa Di MTs Negeri 5 Bengkalis.” *Tamaddun Ummah (JTU)* 1, no. 1 (2021).

Jamaah. “Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Terhadap Prestasi Belajar.” *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 3, no. 1 (2022).

Kartini, Fani Noviana, Reni Selvia Manurung, and Putri Aulia Nisa. “Manajemen Pengelolaan Kelas Menurut Para Ahli.” *Journal Educational Management Reviews and Research* 1, no. 02 (2022).

Maisari Devita, Junaidi, Fauzan, and Nurhasanah. “Studi Tentang Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Ta’rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 4, no. 4 (2023).

Muhammad, Asip, Silaban Patri Janson, Purba Sukarman, Sunarya Herawati Nita, Mesra Romi, Firman Saleh, and Susanti Dari. *Pengelolaan Kelas: Strategi Dan Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas Yang Bermutu Dan Efektif*. Padang: Get Press Indonesia, 2023.

Ningsih Novita Prima. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Didalam Kelas Dan Implikasi Bagi Guru Masa Kini.” *Jurnal Teologi Injili*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurhamidah, S. *Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa*. Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2022.
- Pratama, B I, S Rukayah, I N J Dewi, I Mulyaningtyas, and B Wijayama. *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*. Cahya Ghani Recovery, 2023.
- Fahmi Rizal, Muhammad Ihsan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Kejuruan*. Merdeka Kreasi Group, 2023.
- Putri, Fathiya Eka, Fitrah Amelia, and Yesi Gusmania. "Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2019).
- Putri, Ilhami Cahaya. *Pengelolaan Kelas (Panduan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran)*. Guepedia, 2024.
- Qodri, Muhammad. "نشاطات التعلم في منهج تعليم اللغة العربية". *Al-Tarqiyah* 4, no. 1 (2021).
- Rasmida. "Profil MTsN 1 Siak," 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d*. Bandung, 2014.
- Talibo, Ishak Wanto. "Tipe Belajar Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Iqra* '7, no. 2, 2019.
- Unaradjan, D D, and K Sihotang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, 2019.
- Wahyulestari, Mas Roro Diah. "Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar." *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA UMJ*, 2018.
- Wahyuni, Denny. "Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 014 Aie Molek I." *Al-Ihda' : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 15, no. 1 (2020).
- Warsono, Sri. "Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Belajar Siswa." *Manajer Pendidikan* 10, no. 5 (2016).
- Widiasworo, Erwin. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Divapress, 2018.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik

Hak Cipta Disediakan Untuk Penggunaan Pendidikan
1. Dilarang untuk diambil dan ditip sebagian atau seluruhnya.
a. Penggunaan hanya untuk keperluan akademik.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١

TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL ISAAC & MICHAEL DARI POPULASI TERTENTU DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	209
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
							272	664	349		

Sumber: Sugiyono, 2014

Jurnal Syarif Kasim Riau
Volume 1 Nomor 1 Januari 2015Jurnal Syarif Kasim Riau
Volume 1 Nomor 1 Januari 2015



ANGKET KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS GURU BAHASA ARAB

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan penulis.
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku kurikulum dan bahan ajar.
 - b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk mendistribusikan secara luas.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Lengkap :
Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

STS	: Sangat Tidak Sesuai	S	: Sesuai
TS	: Tidak Sesuai	SS	: Sangat Sesuai

NO	PERTANYAAN	STS	TS	S	SS
1.	Ketika memasuki kelas guru menyambut siswa dengan senyuman dan sapaan hangat				
2.	Ketika siswa berhasil menjawab pertanyaan guru memberikan pujiann = Baik sekali, جيد جداً = ممتاز = Sangat Baik & تهانينا = أحسنت \ بـ (T)				
3.	Ketika Pembelajaran guru menciptakan suasana yang menyenangkan				
4.	Setiap pertemuan guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi (Tanya Jawab, Diskusi, Permainan)				
5.	Setiap pertemuan guru menggunakan media pembelajaran yang menarik (video, gambar, alat peraga)				
6.	Guru mengatur posisi tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran				
7.	Ketika pembelajaran guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran				
8.	Ketika pembelajaran guru menegur siswa yang mengganggu dengan cara yang baik				
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat suatu masalah.				



Hak Guru		Indikator	Kriteria			
1.	Dilarang mengatakan	Guru menjaga ketertiban dan disiplin dikelas dengan baik				
10	a Pengutipan mengatakan	Ketika jadwal pelajaran Guru hadir dikelas tepat waktu				
11	b Pengutipan mengatakan	Guru mengontrol / mengabsen kehadiran siswa				
12		Ketika akhir pembelajaran guru memberikan tugas/PR				
13		Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan dari materi yang disampaikan				
14		Untuk kebutuhan sebagian besar				
2.	Dilarang mengumumkan dan					

Hak Cipta dilindungi hukum
Guarani
Ketua
Guarani
Jendral
ma

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Berikutnya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
10 **11** **12** **13** **14**
b Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Lengkap :
Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda,
 Mohon Bapak/ibu/sdr/I berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓)
 pada kolom skor sesuai pengamatan.

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa bertanya kepada guru/siswa yang lain tentang pembelajaran yang belum dipahaminya					
2.	Siswa mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran					
3.	Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru					
4.	Siswa bekerjasama dalam diskusi kelompok					
5.	Siswa berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru					
6.	Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu					
7.	Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang akan dipelajari melalui sumber belajar					
8.	Siswa membuat catatan penting selama proses pembelajaran					
9.	Siswa ikut serta dalam memecahkan masalah secara bersama					
10.	Siswa mampu memecahkan masalah secara bersama					
11.	Siswa berusaha membangun interaksi, baik itu antara siswa dengan siswa atau antara guru dengan siswa					
12.	Siswa mampu mendengarkan pendapat orang lain dengan baik					
13.	Siswa berani untuk tampil didepan kelas dengan percaya diri					
14.	Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya					
15.	Siswa menilai kemampuan dirinya dan hasil belajar yang telah diperolehnya					
16.	Siswa mampu memperbaiki hasil kerjanya dengan baik					

1. Dilarang mengungkapkan seluruh ketidaktahuan yang ada.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan akademik.
 b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan penulis.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Setiap kali mengutip, penulis akan menyertakan sumber dan menyatakan bahwa sumber tersebut adalah hasil karya orang lain.

4. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

5. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

6. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

7. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

8. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

9. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

10. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

11. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

12. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

13. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

14. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

15. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

16. Penulis akan memberi pengakuan dan mengucapkan terimakasih kepada penulis yang memberi pengaruh terhadap penulis.

الملاحق ٤

UJI VALIDITAS VARIABEL X (Keterampilan Pengelolaan Kelas)

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	TOTAL	
X1	Pearson Correlation	1	.392**	.372**	.312**	.246*	.213*	.399**	.456**	.379**	.161	.332**	.297**	.301**	.431**	.739**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.003	.020	.045	.000	.000	.000	.133	.001	.005	.004	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X2	Pearson Correlation	.392**	1	.346**	-.060	.127	-.125	.368**	.338**	.243*	.060	.215*	.205	.121	.446**	.512**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.579	.234	.244	.000	.001	.022	.579	.043	.054	.261	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X3	Pearson Correlation	.372**	.346**	1	.057	-.122	-.214*	.225*	.195	.330**	.220*	.171	.205	.071	.194	.417**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.598	.254	.044	.034	.068	.002	.038	.110	.055	.506	.068	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X4	Pearson Correlation	.312**	-.060	.057	1	.242*	.209*	.067	.251*	.069	-.019	-.051	.288**	-.069	.074	.333**
	Sig. (2-tailed)	.003	.579	.598		.023	.049	.534	.018	.519	.859	.637	.006	.518	.492	.001
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X5	Pearson Correlation	.246*	.127	-.122	.242*	1	.236*	.201	.132	-.016	.028	.213*	.039	.077	.163	.372**
	Sig. (2-tailed)	.020	.234	.254	.023		.026	.059	.216	.881	.792	.045	.717	.472	.127	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X6	Pearson Correlation	.213*	-.125	-.214*	.209*	.236*	1	-.093	-.043	-.010	.204	.222*	.138	.112	.142	.294**

		Sig. (2-tailed)														
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X7	Pearson Correlation	.399**	.368**	.225*	.067	.201	-.093	1	.382**	.395**	.064	.215*	.255*	.099	.285**	.534**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.034	.534	.059	.384	.000	.000	.553	.043	.016	.357	.007	.000	
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X8	Pearson Correlation	.456**	.338**	.195	.251*	.132	-.043	.382**	1	.394**	.299**	.240*	.235*	.132	.380**	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.068	.018	.216	.691	.000	.000	.004	.023	.026	.217	.000	.000	
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X9	Pearson Correlation	.379**	.243*	.330**	.069	-.016	-.010	.395**	.394**	1	.282**	.422**	.215*	.483**	.496**	.654**
	Sig. (2-tailed)	.000	.022	.002	.519	.881	.926	.000	.000	.007	.000	.043	.000	.000	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X10	Pearson Correlation	.161	.060	.220*	-.019	.028	.204	.064	.299**	.282**	1	.379**	-.025	.318**	.237*	.450**
	Sig. (2-tailed)	.133	.579	.038	.859	.792	.056	.553	.004	.007	.000	.817	.002	.026	.000	
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X11	Pearson Correlation	.332**	.215*	.171	-.051	.213*	.222*	.215*	.240*	.422**	.379**	1	.103	.345**	.411**	.600**
	Sig. (2-tailed)	.001	.043	.110	.637	.045	.036	.043	.023	.000	.000	.337	.001	.000	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X12	Pearson Correlation	.297**	.205	.205	.288**	.039	.138	.255*	.235*	.215*	-.025	.103	1	-.008	.199	.431**
	Sig. (2-tailed)	.005	.054	.055	.006	.717	.196	.016	.026	.043	.817	.337	.941	.062	.000	
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

X13	Pearson Correlation	.301**	.121	.071	-.069	.077	.112	.099	.132	.483**	.318**	.345**	-.008	1	.403**	.485**
	Sig. (2-tailed)	.004	.261	.506	.518	.472	.297	.357	.217	.000	.002	.001	.941		.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X14	Pearson Correlation	.431**	.446**	.194	.074	.163	.142	.285**	.380**	.496**	.237*	.411**	.199	.403**	1	.689**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.068	.492	.127	.183	.007	.000	.000	.026	.000	.062	.000		.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
TOTAL	Pearson Correlation	.739**	.512**	.417**	.333**	.372**	.294**	.534**	.609**	.654**	.450**	.600**	.431**	.485**	.689**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملاحق °

Uji Validitas Variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa)

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.458**	.284**	.156	.365**	.218*	.222*	-.005	.208	.193	.231*	.269*	.279**	.371**	.078	.354**	.571**
	Sig. (2-tailed)		.000	.007	.145	.000	.040	.037	.964	.051	.069	.029	.011	.008	.000	.469	.001	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	
Y2	Pearson Correlation	.458**	1	.189	.134	.361**	.185	.292**	.166	.269*	.287**	.380**	.161	.326**	.388**	.228*	.266*	.623**
	Sig. (2-tailed)	.000		.076	.210	.001	.082	.005	.120	.011	.006	.000	.132	.002	.000	.032	.012	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	
Y3	Pearson Correlation	.284**	.189	1	.474**	-.151	.063	.183	.152	-.028	-.046	.164	.001	.080	.158	.105	.170	.335**
	Sig. (2-tailed)	.007	.076		.000	.159	.556	.086	.156	.791	.669	.124	.995	.459	.138	.326	.112	.001
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	
Y4	Pearson Correlation	.156	.134	.474**	1	.070	.015	.279**	.127	.003	-.098	.133	.049	.114	.207	.207	.270*	.378**
	Sig. (2-tailed)	.145	.210	.000		.515	.889	.008	.235	.979	.360	.214	.646	.289	.051	.052	.011	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	
Y5	Pearson Correlation	.365**	.361**	-.151	.070	1	.207	.312**	.091	.152	.204	.147	-.007	.386**	.245*	.226*	.385**	.488**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.159	.515		.051	.003	.397	.154	.056	.168	.950	.000	.021	.033	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	

Y6	Pearson Correlation	.218*	.185	.063	.015	.207	1	.443**	-.026	.171	.280**	.331**	.181	.262*	.116	.064	.200	.453**
	Sig. (2-tailed)	.040	.082	.556	.889	.051		.000	.806	.110	.008	.002	.089	.013	.281	.550	.061	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y7	Pearson Correlation	.222*	.292**	.183	.279**	.312**	.443**	1	.193	.247*	.206	.407**	.134	.275**	.239*	.273**	.361**	.620**
	Sig. (2-tailed)	.037	.005	.086	.008	.003	.000		.070	.020	.053	.000	.210	.009	.024	.010	.001	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y8	Pearson Correlation	-.005	.166	.152	.127	.091	-.026	.193	1	.142	.163	.393**	.116	.063	.183	.153	.139	.374**
	Sig. (2-tailed)	.964	.120	.156	.235	.397	.806	.070		.183	.127	.000	.278	.559	.086	.153	.192	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y9	Pearson Correlation	.208	.269*	-.028	.003	.152	.171	.247*	.142	1	.691**	.230*	.253*	.356**	.344**	.232*	.137	.538**
	Sig. (2-tailed)	.051	.011	.791	.979	.154	.110	.020	.183		.000	.030	.017	.001	.001	.028	.201	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y10	Pearson Correlation	.193	.287**	-.046	-.098	.204	.280**	.206	.163	.691**	1	.353**	.236*	.309**	.112	.138	.187	.514**
	Sig. (2-tailed)	.069	.006	.669	.360	.056	.008	.053	.127	.000		.001	.026	.003	.297	.197	.080	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y11	Pearson Correlation	.231*	.380**	.164	.133	.147	.331**	.407**	.393**	.230*	.353**	1	.230*	.170	.263*	.158	.336**	.604**
	Sig. (2-tailed)	.029	.000	.124	.214	.168	.002	.000	.000	.030	.001		.030	.111	.013	.138	.001	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y12	Pearson Correlation	.269*	.161	.001	.049	-.007	.181	.134	.116	.253*	.236*	.230*	1	.267*	.162	.120	.189	.411**
	Sig. (2-tailed)	.011	.132	.995	.646	.950	.089	.210	.278	.017	.026	.030		.011	.129	.262	.077	.000

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



REKAPITULASI HASIL ANGKET VARIABEL X (KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS)

Hak Cipta Dilindungi 1. Dilarang membeli sebagai hadiah untuk kepentingan pribadi 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	SISWA	PERTANYAAN														Total
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	
	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	42
	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	43
	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40
	4	2	3	3	3	2	1	3	2	3	4	2	4	1	2	35
	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	39
	6	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
	7	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
	8	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
	9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	38
	10	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	39
	11	3	3	3	3	1	2	3	4	3	4	2	3	4	3	41
	12	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	3	3	44
	13	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	2	3	41
	14	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	3	44
	15	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	42
	16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	37
	17	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40
	18	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	46
	19	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	45
	20	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	45
	21	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	45
	22	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	36
	23	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	36
	24	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	43
	25	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	42
	26	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	41
	27	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	42
	28	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	43
	29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	42
	30	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40
	31	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	45
	32	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	37
	33	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	46
	34	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	39
	35	2	4	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	1	3	39
	36	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	37
	37	2	2	3	3	1	4	3	2	3	3	2	4	1	1	34
	38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	53
	39	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	4	2	1	36
	40	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	49

2. Dilang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	40
42	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	1	3	40
43	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	41
44	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	43
45	4	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	52
46	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	2	3	38
47	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	47
48	3	3	3	4	1	1	3	4	3	3	3	4	3	4	42
49	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	50
50	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	3	45
51	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	3	45
52	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	41
53	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	42
54	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	2	38
55	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	40
56	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	47
57	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	40
58	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	49
59	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	47
60	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	43
61	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	50
62	3	3	4	2	1	1	4	3	4	4	3	3	3	3	41
63	3	3	4	2	2	1	4	3	4	4	3	3	3	3	42
64	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	38
65	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	37
66	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	41
67	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40
68	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	37
69	3	3	3	4	1	2	4	3	4	2	3	4	1	3	40
70	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	45
71	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	51
72	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	50
73	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	49
74	3	4	4	3	2	1	4	3	4	2	2	4	3	4	43
75	3	4	3	3	2	1	4	3	4	2	2	4	3	4	42
76	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	3	4	3	4	48
77	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	4	2	3	40
78	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	40
79	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	37
80	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	37
81	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	37
82	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	37
83	4	3	4	3	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	44
84	3	4	3	2	2	1	4	3	3	3	3	4	3	3	40
85	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	1	3	3	1	35
86	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	43
87	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	44
88	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	51
89	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	51

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI VARIABEL Y (KEAKTIFAN BELAJAR SISWA)

Siswa	Hak Cipta 1. Dilengkapi a. Pengembangan b. Pengembangan 2. Dilengkapi	Pertanyaan																Total
		Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16		
1	3	2	3	3	4	3	2	5	5	5	3	3	3	2	3	3	52	
2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	1	3	49	
3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	57	
4	3	4	4	5	3	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	48	
5	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	47	
6	4	3	3	4	3	2	1	4	3	3	4	3	4	3	2	2	51	
7	3	4	5	3	3	2	3	3	1	1	5	5	2	3	4	4	51	
8	3	3	4	5	4	2	4	4	4	3	4	5	4	2	3	61		
9	5	3	3	5	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	64	
10	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	2	1	5	65		
11	5	4	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	2	1	3	45		
12	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	5	4	4	4	2	54		
13	5	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3	5	3	2	2	55		
14	3	3	5	5	2	2	3	3	2	3	5	3	3	3	3	50		
15	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	1	2	2	45		
16	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	1	2	1	44		
17	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	51		
18	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	2	3	2	51		
19	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	1	3	3	2	48		
20	3	4	4	3	5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	57		
21	4	4	5	5	4	5	2	3	4	3	3	4	3	4	4	60		
22	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	57		
23	3	4	4	5	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	51		
24	4	4	4	5	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	55		
25	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	69		
26	3	4	3	5	4	5	3	3	5	4	2	2	1	2	2	53		
27	4	3	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	53		
28	4	3	4	5	3	2	3	4	5	2	3	3	2	2	3	51		
29	4	5	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	3	2	2	56		
30	5	4	4	5	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	57		
31	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	54		
32	4	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	55		
33	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	45		
34	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	43		
35	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	44		
36	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	48		
37	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	49		
38	3	2	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	50		
39	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	61		
40	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	56		
41	3	3	4	4	3	5	3	2	3	3	2	4	2	2	2	47		
42	3	4	3	3	5	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	47		
43	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	48		

44	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	49
45	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	45
46	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	45
47	3	1	Hak	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	49
48	b. Pengaruh Dilatarbelakangi a. Pengertian Pengupahan	3	Hak	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	5	5	2
49	2	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	5	2	2	2	54
50	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	2	2	2	50
51	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	46
52	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	53
53	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	53
54	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	3	69
55	4	4	5	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	3	4	4	63
56	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	62
57	3	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	3	3	3	65
58	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	67
59	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	69
60	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	64
61	4	4	4	5	4	3	4	3	3	2	3	5	3	3	3	3	57
62	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	50
63	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	51
64	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	55
65	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	65
66	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	55
67	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	54
68	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	52
69	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2	47
70	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	49
71	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	57
72	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	45
73	4	4	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	53
74	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	53
75	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	47
76	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	69
77	3	4	5	4	3	4	5	3	2	3	3	3	4	3	3	3	56
78	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	57
79	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	46
80	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	67
81	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	56
82	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	56
83	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55
84	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	52
85	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	60
86	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	50
87	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	57
88	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	59
89	3	4	3	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	60

suatu masalah.

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cip

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63285	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28915	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Hak Cipta Dilind

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



التوثيق



rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang menyalin

- a. Pengutipan harus diberikan dengan benar dan lengkap.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak C



Hak Cipta Di

1. Dilanggar
- a. Pengutip
- b. Pengutip

2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8123/2024

Pekanbaru, 07 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

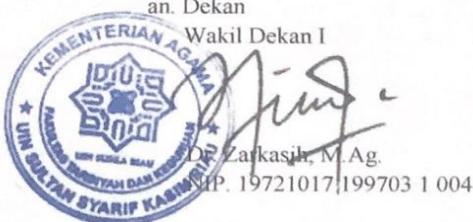
Nama	: HANNA NINGSIH AHMAD
NIM	: 12110223038
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: Pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar bahasa arab siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 Siak
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wa s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.A.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta

1. Dilarang
- a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau ulasan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12066/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 26 Juni 2025

Kepada Yth.
Dr. Rusdi, MA
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HANNA NINGSIH AHMAD
NIM : 12110223038
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keaktifan Belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negri 01 Siak
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIAK
Jalan Raja Kecik Kampung Dalam Siak Sri Indrapura 28671
Telepon (0764) 20579 Email : mtsn.siaak@gmail.com

الملحق ١٢

Hak Cipta Dilin

1. Dilarang me
- a. Pengutip
- b. Pengutip

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : 72 /Mts.04.17/PP.00.5/03/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Pra Riset

Kepada Yth.
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di-

Tempat

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarkatuh.

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.009/1189/2025 tanggal 21 Januari 2025, Perihal Pelaksanaan izin Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak Kabupaten Siak.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Hanna Ningsih Ahmad
NIM : 12110223038
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak Kabupaten Siak, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi.

Demikian surat balasan Pra Riset ini kami sampaikan atas kerja samanya kami ucapan terima kasih.



nasalah.

Sim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta D

1. Dilarang

a. Pengu

b. Pengu

2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللاحق ١٣

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soeharso Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Hanna Ningsih Ahmad
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110223030
Hari/Tanggal Ujian	: Senin, 13 Februari 2025
Judul Proposal Ujian	: تأشير مهارة إدارة الصحف على منساقات تعليم اللغة العربية لدى جلادين في الصحف النبات مدرسية المترسخة الإسلامية المكتوبة ابن سينا رياو

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Kasmiat, S.Pd.I M.A	PENGUJI I		
2.	Dadang firdaus, M.A	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zainkasiyah, M.A.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 13 April 2025
Peserta Ujian Proposal

Hanna Ningsih Ahmad
NIM. 12110223 030

i masalah.

asim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilarang
a. Penggunaan
b. Pengembangan



UIN SUSKA RIAU

الملحق ١٤

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8066/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 April 2025

Yth : Kepala
 MTs Negeri 1 Siak
 Di Siak

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Hanna Ningsih Ahmad
NIM	:	12110223038
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGRI 1 SIAK

Lokasi Penelitian : MTs Negeri 1 Siak

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 April 2025 s.d 23 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

masalah.

sim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cip

Hak Cipta Dilin

1. Dilarang me
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIAK
Jalan Raja Kecik Kampung Dalam Siak Sri Indrapura 28671
Telepon (0764) 20579 Email : mtsn.siak@gmail.com

الملحق ١٠

Nomor : 129 /Mts.04.17/PP.00.5/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Riset

Kepada Yth.
Rekor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di-

Tempat

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarkatuh.

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-8066/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025, Perihal Pelaksanaan izin Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak Kabupaten Siak dengan judul skripsi : PENGARUH KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIAK.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Hanna Ningsih Ahmad
NIM : 12110223038
Semester/Tahun : VIII (delapan) / 2025
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak Kabupaten Siak, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi.

Demikian surat balasan Riset ini kami sampaikan atas kerja samanya kami ucapan terima kasih.



Siak, 09 Mei 2025
Kepala Madrasah,

Rasimida



UIN SUSKA RIAU

© Hak ci



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dili

1. Dilarang m

a. Pengutip

b. Pengutip

2. Dilarang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8067/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 April 2025

Yth : Kepala
Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak
Di Siak

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Hanna Ningsih Ahmad
NIM	:	12110223038
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGRI 1 SIAK

Lokasi Penelitian : MTs Negeri 1 Siak

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 April 2025 s.d 23 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

asalah.

im Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

- 1. Dilarang
- a. Penggiat
- b. Pengguna

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٦



**PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU (DPMPTSP)**

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671
No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mall : info@dpmptsp.siakkab.go.id Website : dpmptsp.siakkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 500.16.7.4/DPMPTSP/SKP/138/2025

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian, yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada:

Nama	:	HANNA NINGSIH AHMAD
NIM/NIK KTP	:	1408015312020005
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	:	S1
Alamat	:	Jl. Kuwalian RT. 001 RW. 004 Kelurahan Kampung Rempak Kecamatan Siak Kabupaten Siak
Judul Penelitian	:	Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak
Lokasi Penelitian	:	MTs Negeri 1 Siak

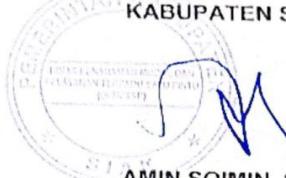
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Surat Keterangan Penelitian Berlaku paling lama 1 (satu) Tahun sejak tanggal di terbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura
Pada tanggal : 15 Mei 2025

**PIL. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN SIAK,**



AMIN SOIMIN, SH.,M.SI
Pembina Tk.I
NIP. 19720713 199203 1 005

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru;
4. Kepala MTs Negeri 1 Siak ;

salah.

UIN Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta
1. Dilarang
a. Peng
b. Peng



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم الصرافية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8067/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 April 2025

Yth : Kepala
 Kantor Kementerian Agama Kabupaten Siak
 Di Siak

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Hanna Ningsih Ahmad
NIM	:	12110223038
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGRI 1 SIAK

Lokasi Penelitian : MTs Negeri 1 Siak

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 April 2025 s.d 23 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak ci



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK

Komplek Perkantoran Sungai Betung Siak Sri Indrapura 28671
Telepon (0764) 8001031; Faximili (0764) 8001031
Website: www.siakkemenag.blogspot.co.id

Nomor : B-19/Kk.04.10/1/PP.04/05/2025
Hal : Izin Riset

الملحق ١٧

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di Tempat

Assalamu'alaikum, wr.wb

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Suska Nomor B-8067/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025 tanggal 23 April 2025 perihal Mohon Izin Melakukan Riset, maka dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa sebagaimana berikut:

Nama : Hannah Ningsih Ahmad
NIM : 12110223038
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)/ 2025

untuk melaksanakan riset dengan judul "Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak". Riset ini dimulai tanggal 23 April s.d 23 Juli 2025 di MTsN 1 Siak.

Demikian surat izin ini disampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Siak Sri Indrapura, 22 Mei 2025

Kepala,



Wandi Utama

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSxE), Badan Siber dan Sandi Negara

u masalah.

Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

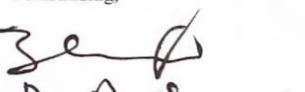
Alamat : Jl. H. R. Brondong Km. 16 Tampan, Pekanbaru Riau 28292 PO. BOX 1064 Telp. (0761) 7077287 Fax. (0761) 21129

الملحق ١٨

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Dr. Rusdi, MA.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196606061994021003
 3. Nama Mahasiswa : Hanna Ningsih Ahmad
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110223038
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	11-06-2024	Bimbingan Judul & Proposal		
2	13-01-2025	Bimbingan Proposal		
3.	20-01-2025	ACC Proposal		
4.	02-06-2025	Bimbingan Instrument		
5.	17-06-2025	Bimbingan Skripsi		
6.	18-06-2025	Bimbingan Skripsi		
7.	19-06-2025	ACC Skripsi:		

Pekanbaru, 19 Juni 2025
Pembimbing,

 Dr. Rusdi, M.A.
 NIP. 196606061994021003

Hak Cipta

1. Dilarang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP

Hanna Ningsih Ahmad adalah putri dari pasangan suami istri Muhamad Ikhsan dan Ina warningsih, lahir di Bandung pada tanggal 13 Desember 2002. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis menempuh pendidikan awal di Taman Kanak-Kanak Sanis Tahfidz Islamic Center tahun 2008 sampai 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Dasar Sanis Tahfidz Islamic center pada tahun 2009 sampai 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Sanis Tahfidz Islamic Center pada tahun 2015 sampai 2018. Dan melanjutkan pendidikan tingkat atas di Sekolah Menengah Atas Sanis Tahfidz Islamic Center pada tahun 2018 sampai 2021. Pada tahun 2021 penulis menempuh pendidikan Program Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengikuti jalur UMPTKIN program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2024 penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Parit 1 Api-API, Kecamatan Bandar Laksamana, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau selama 1 bulan. Dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan program pengalaman lapanagan (PPL) di Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak, Kabupaten Kampar selama 2 bulan.

Berkat doa, usaha dan kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari ustadz Dr. Rusdi M.A., serta dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيارك رياو

Alhamdulillah atas anugerah, hidayah, dan rahmat dari Allah SWT, pada tanggal 14 Juli 2025 penulis dinyatakan “LULUS” dalam ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).