



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدم لينل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

هنّي نينجسيه احمد

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٠٣٨

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رياو

البحث التكميلي
مقدم لينل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

هني نينجسيه احمد

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٠٣٨

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : هتي نينجسيه احمد

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٣٠٣٨

العنوان : سيالك, رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

"تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيالك رياو"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فلاني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٩ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

٥ يونيو ٢٠٢٥ م



هتي نينجسيه احمد



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رياو"، الذي أعدته الطالبة: هتي نينجسيه احمد، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٣٠٣٨ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنارو، ٢٢ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٩ يونيو ٢٠٢٥ م

المشرف

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٤٠٣١٠٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رياو الذي أعدته الطالبة: هتي نينجسيه احمد، رقم القيد ١٢١١٠٢٢٣٠٣٨ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٨ محرم ١٤٤٧ هـ

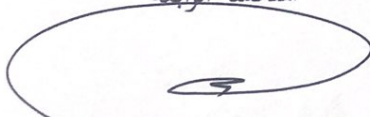
١٤ يوليو ٢٠٢٥ م

المناقشة الثانية



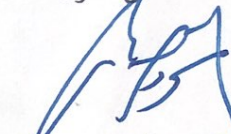
الدكتورة الحاجة نورجهايا

المناقشة الرابعة



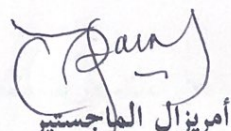
الدكتورة الحاجة ميمونة

المناقش الأول



الدكتور الحاج مسرون

المناقش الثالث



أمريزال الماجستير

عميدة



كلية التربية والتعليم

الدكتورة أميرة ديبالي

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

(سورة العمران : ١٨٩)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

(سورة الإنشراح : ٦-٨)

قال رسول الله صالله عليه وسلم :

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث التكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة هديت الباحثة هذا البحث لجميع الأحباء الآتي :

١. لوالدي المحبوب الفاضل محمد إحسن حفظه الله تعالى.
٢. لوالدي المحبوبة والمحترمة أين ورينجسيه حفظها الله تعالى.
٣. لأختي الكبيرة المحبوبة رمنا زهارة احمد
٤. لأخي الصغير المحبوب محمد هنان أويس القرني
٥. الأسرتي المحبوبة
٦. الأساتذة الكرام والفضلاء قد علمني وأرشدني طول دراستي لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية
٧. لجميع أصدقائي في كلية التربية والتعليم
٨. لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية وماو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

هنى نينجسيه أحمد، (٢٠٢٥): تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رياو. استخدم هذا البحث منهجا كميًا، وطريقة تحليلية ارتباطية تتضمن متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. وأفراد البحث معلم اللغة العربية والتلاميذ، ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة، وتم اختيار عينة مكونة من ٨٩ تلميذا باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة، وموضوع البحث هو مهارة إدارة الصف وتأثيرها على نشاط تعلم اللغة العربية. أما خلاصة البحث، فبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن مهارة إدارة الصف تؤثر على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رياو. ويمكن ملاحظة ذلك أيضا من خلال نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط، حيث كانت قيمة t المحسوبة أكبر من t الجدولية (٣,١٣٥ < ١,٩٨٧). ونتيجة تفسير معامل الارتباط بلغت ١٠,١%، مما يدل على وجود تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع مع درجة ارتباط ضعيف جدا. وهذا يدل على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، وهذا يعني وجود تأثير لمهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن.

الكلمات الأساسية: مهارة إدارة الصف، نشاط تعلم اللغة العربية



ABSTRACT

Hanna Ningsih Ahmad (2025): The Influence of Classroom Management Skills toward Student Arabic Learning Activeness at the Eighth Grade of State Islamic Junior High School 1 Siak Riau

This research aimed at finding out the influence of classroom management skills toward student Arabic learning activeness at the eighth grade of State Islamic Junior High School 1 Siak Riau. Quantitative approach was used in this research with correlation method involving 2 variables X and Y. The subjects of this research were Arabic subject teachers and students. All the eighth-grade students at State Islamic Junior High School 1 Siak were the population of this research, and the samples were 89 students selected by using simple random sampling technique. The object was classroom management skills toward Arabic learning activeness. The conclusion of this research, based on the research findings and data analyses, showed that there was an influence of classroom management skills toward student Arabic learning activeness at the eighth grade of State Islamic Junior High School 1 Siak. It could be identified from the results of simple linear regression test, t_{observed} was higher than t_{table} , $3.135 > 1.987$. The results of the interpretation of the correlation coefficient, the score of r was 10.1%, and it meant that there was an influence of X variable toward Y variable with very low level of correlation. This showed that H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was an influence of classroom management skills toward student Arabic learning activeness at the eighth grade.

Keywords: Classroom Management Skills, Arabic Learning Activeness

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Hanna Ningsih Ahmad, (2025) : Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar bahasa arab siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak Riau. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif, metode korelasi yang melibatkan 2 variabel yaitu variabel X dan variabel Y. Subjek penelitian adalah guru bahasa arab dan siswa dengan populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 8 MTsN 1 Siak, dan sampel berjumlah 89 siswa yang dipilih menggunakan teknik simple random sampling dan objek penelitian adalah keterampilan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar bahasa arab. Adapun kesimpulan penelitian, berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa keterampilan pengelolaan kelas berpengaruh terhadap keaktifan belajar bahasa arab siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak. Hal ini juga dapat kita lihat dari hasil uji regresi linear sederhana t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} $3,135 > 1,987$. Dan hasil dari interpretasi koefisien korelasi nilai r sebesar 10,1% bermakna bahwa terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y dengan tingkat hubungan yang sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima sementara H_o ditolak. Yang artinya terdapat pengaruh keterampilan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar bahasa arab siswa kelas 8.

KATA KUNCI: *Keterampilan Pengelolaan Kelas, Keaktifan Belajar Bahasa Arab*

Hak Cipta Dan Pendukung Undang-Undang Negeri 1 Siak Riau. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif, metode korelasi yang melibatkan 2 variabel yaitu variabel X dan variabel Y. Subjek penelitian adalah guru bahasa arab dan siswa dengan populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 8 MTsN 1 Siak, dan sampel berjumlah 89 siswa yang dipilih menggunakan teknik simple random sampling dan objek penelitian adalah keterampilan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar bahasa arab. Adapun kesimpulan penelitian, berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa keterampilan pengelolaan kelas berpengaruh terhadap keaktifan belajar bahasa arab siswa kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak. Hal ini juga dapat kita lihat dari hasil uji regresi linear sederhana t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} $3,135 > 1,987$. Dan hasil dari interpretasi koefisien korelasi nilai r sebesar 10,1% bermakna bahwa terdapat pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y dengan tingkat hubungan yang sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima sementara H_o ditolak. Yang artinya terdapat pengaruh keterampilan pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar bahasa arab siswa kelas 8.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد
قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة شكرا جزيلًا لوالدين المحبوبين أبي محمد إحسن وأمي إين ورنينجسيه وأختي الكبيرة رمنا زهارة أحمد وزوجها محمد إحسن الأخي الصغير محمد هنان أويس القرني وجميع أسرتي والله يجزيكم حنان الآخرة أمين ثم أقول جزاكم الله خيرا ثم إلى أصحاب الفاضلة التالية :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي مديرة الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس وندي نائب المدير الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سوكما إرني نائبة العميدة الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذوييدة أير نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور الحاج جون فامل نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور رشدي المشرف الذي أعطاني التوجيهات والإرشادات في كتابة هذا البحث



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الدكتور نيلي يسرى المشرفة الأكاديمية.

٦. الدكتور الحاج مسرون والدكتور الحاجة نورجهيا وأمريزال الماجستير والدكتور الحاجة ميمونة كلجنة المناقشة المحترمة.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رياو.

٩. أصدقاء الأعراف في الفصل ٢٠٢١ قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٠. ولأصدقائي الجميلات المحوبات نوبا وجتاري وهرديانتي ركمنا وروزا لسميتا وميسي هرمافياياني وسيتي سلسبيلا خير النساء.

بارك الله فيهم ولعل الله يجزيهم جزاء وافا. وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه وبإذنه تعالى تمت كتابة هذا البحث.



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرف.....	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الاستهلال.....	4
الإهداء.....	5
ملخص البحث.....	6
الشكر والتقدير.....	7
محتويات البحث.....	8
محتويات الجداول.....	9
محتويات الملاحق.....	10
الفصل الأول : أساسيات البحث.....	11
أ. خلفية البحث.....	12
ب. مشكلات البحث.....	13
ج. حدود البحث.....	14
د. سؤال البحث.....	15
هـ. هدف البحث.....	16
و. أهمية البحث.....	17
ز. مصطلحات البحث.....	18

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري
- ب. المفهوم الإجرائي
- ج. الدراسات السابقة
- د. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب. زمان البحث ومكانه
- ج. أفراد البحث وموضوعه
- د. مجتمع البحث وعينته
- هـ. طريقة جمع البيانات
- و. أدوات البحث
- ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث
- ب. عرض البيانات
- ج. تحليل البيانات
- د. معرفة حجم تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y)
- هـ. خلاصة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث
- ب. توصيات البحث
- قائمة المراجع
- أ. المراجع باللغة العربية
- ب. المراجع باللغة الأجنبية
- الملاحق



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات الجداول

الجدول ٢, ١	٢
الجدول ٣, ١	٣
الجدول ٣, ٢	٣
الجدول ٤, ١	٤
الجدول ٤, ٢	٤
الجدول ٤, ٣	٤
الجدول ٤, ٤	٤
الجدول ٤, ٥	٤
الجدول ٤, ٦	٤
الجدول ٤, ٧	٥
الجدول ٤, ٨	٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات الملاحق

الملاحق ١ : مجتمع البحث وعينته

الملاحق ٢ : الاستبيان

الملاحق ٣ : الملاحظة

الملاحق ٤ : اختبار المصدقية

الملاحق ٥ : اجمال نتائج الاستبيان

الملاحق ٦ : اجمال نتائج الملاحظة

الملاحق ٧ : جدول r

الملاحق ٨ : جدول t

الملاحق ٩ : التوثيق

الملاحق ١٠ : رسالة المشريف

الملاحق ١١ : رسالة بسديد المشريف

الملاحق ١٢ : رسالة تصريح البحث

الملاحق ١٣ : التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي

الملاحق ١٤ : رسالة البحث

الملاحق ١٥ : رسالة تصريح البحث

الملاحق ١٦ : رسالة الحكومية المنطقة سيك

الملاحق ١٧ : رسالة وزارة الدين بمنطقة سيك

الملاحق ١٨ : رسالة وزارة المراقبة

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إن عملية التعلم التي تتجاهل كرامة التلاميذ ليست عملية التعلم جيدة ولكن الأخطاء التي لا يمكن تجاهلها.¹ لذا فإن جوهر عملية التعلم هو أنشطة تعلم التلاميذ لتحقيق هدف التعلم يمكن بالطبع تحقيق أهداف التعلم هنا إذا حاول التلاميذ أن يكونوا نشطين في التعلم. النشاط التلاميذي ليس مطلوبًا من الناحية الجسدية فحسب، بل من الناحية النفسية أيضًا. إذا كان التلاميذ نشطًا لكن عقله وذهنه غير نشطين فلن تتحقق أهداف التعلم. وهذا يشبه عدم تعلم التلاميذ، لأن التلاميذ لا ينفذون التغييرات داخل أنفسهم. في عملية التعلم، يجب على المعلمين خلق جو تعليمي ملائم بحيث ينشط التلاميذ في تطوير أفكارهم وإبداعهم، ويكون التلاميذ على استعداد لطرح المشكلات التي تنشأ في التعلم، ولديهم الشجاعة للتعبير عن آرائهم.²

تعد مشاركة التلاميذ في عملية التعلم مسألة حاسمة وأساسية يجب فهمها وتقديرها وتعزيزها من قبل كل معلم في الفصل الدراسي. وفقًا لما ذكره إ. مولياسا نقلًا عن ديفيتا ميساري وآخرين، فإن أهمية مشاركة التلاميذ في عملية التعلم مهمة جدًا لأنه إذا شارك جميع التلاميذ أو معظمهم بنشاط في عملية التعلم على المستويات الجسدية والعقلية والاجتماعية، فإن التعلم يكون مهمًا. تعتبر ناجحة وذات جودة عالية.³

¹ Ishak Wanto Talibo, "Tipe Belajar Dalam Proses Pembelajaran," Jurnal Ilmiah Iqra' 7, no. 2 (2019): 3

² Asip Muhammad et al., "Pengelolaan Kelas: Strategi Dan Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas Yang Bermutu Dan Efektif" (Padang: Get Press Indonesia, 2023). h. 52.

³ Devita Maisari et al., "Studi Tentang Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini 4, no. 4 (2023): h. 2,



المعلمون هم معلمون يقدمون عددًا من المعرفة للتلاميذ في المدرسة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعلم مطالب أيضًا بإتقان مهارات التعليم الأساسية، وفقًا لتوني نقلاً عن ديني وهيوني، هناك ثنائي مهارات تعليمية، وهي مهارة الشرح، و طرح الأسئلة، واستخدام التنويعات، وتعزيز، ومهارة فتح وإغلاق الدرس، والصغيرة ومهارة التعليم الجماعي ومهارة الفردية، ومهارة إدارة الصف، ومهارة توجيه المناقشات الجماعية الصغيرة. يجب أن يتقن المعلمون ثنائي مهارات التعليم الأساسية هذه في أي مجال من مجالات الدراسة والذي يستخدم كرأس مال أساسي في التعليم.^٤

نجاح التعليم لا يتم تحديده فقط من خلال عوامل القدرة والتحفيز والنشاط التلاميذ في التعلم واكتمال المرافق أو بيئة التعلم أيضًا سيعتمد على قدرة المعلم على تطوير المهارات المختلفة تعليم.^٥ من بين ثنائي مهارات التعليم الأساسية، هناك مهارة واحدة مهمة جدًا للمعلمين المحتملين، وهي مهارة إدارة الصف.

مهارة إدارة الصف أي القدرة على خلق والحفاظ ظروف التعلم المثلى وكتجسيد لدور المعلم في التعليم ويجب تنفيذ عملية التعلم. لأن مهارات إدارة الصف لدى المعلم ستسهل نقل المعرفة وتوفر الراحة والفروق الدقيقة الجديدة للتلاميذ حتى تتمكن من القضاء على مشاعر المللهم. ومن خلال تحقيق مسبق يمكن أن يساهم في تحسين جودة التعليم الجيد.^٦

تعد مهارة إدارة الصف واحدة من مهارات التعليم الأساسية لخلق والحفاظ بيئة التعلم المستقر والمثالي وهذا يعني أن هذه القدرة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بكيفية

⁴ Denny Wahyuni, "Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 014 Aie Molek I," *Al-Ihda: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 15, no. 1 (2020): h. 3–4.

⁵ Mas Roro Diah Wahyulestari, "Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar," *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA UMJ*, 2018, h. 2.

⁶ Jamaah, "Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Terhadap Prestasi Belajar," *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 3, no. 1 (2022): h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قيام المعلمين المحترفين بتهيئة الظروف المواتية وإرضاء التلاميذ وإنشاء تخصصات تعليمية صحية^٧. ولابد في الإدارة ثلاثة عناصر على الأقل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم فالتخطيط هو نشاط يجب القيام به من قبل تنفيذ شيء ما في غضون فترة زمنية معينة لتحقيق الأهداف المنشودة.^٨

مهارة إدارة الصف يقصد جميع الإجراءات التي يقوم بها المعلم بقصد حفظ النظام، بما يكفل هدوء التلاميذ في الفصل وافساح المجال أمام المعلم لكي يقدم ما لديه من معلومات.^٩ لذا فإن مهارة إدارة الصف هي تهيئة التلاميذ بحيث يمكن للتعليم أن يتم بشكل فعال. وبصرف النظر عن ذلك يمكن لخلق جو يزيد من حماس التلاميذ في عملية التعلم بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطا. ومن خلال جو الفصل الدراسي الداعم والفعال، يمكن للتلاميذ التعلم من خلال تجاربهم الخاصة. لذلك سوف يكتسب التلاميذ المعرفة والمهارات والفهم والمواقف. يمكن تحقيق ظروف تعليمية فعالة ومثالية إذا تمكن المعلم من إتقان مهارة إدارة الصف أي من خلال إدارة التلاميذ والسيطرة عليهم في جو لطيف. ولكن في الواقع ليس كل المعلمين المحتملين، حتى المعلمين الذين يقومون بالتعليم بالفعل، لا يتقنوا بشكل كامل مهارات التعليم الأساسية وخاصة مهارة إدارة الصف. لا تزال هناك العديد من أجواء الفصول الدراسية المملة والرتيبة. وهذا يؤدي إلى خلق نشاط التعلم في الفصول الدراسية.

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه، تقدم الباحثة افتراضاً حول مهارة إدارة الصف ونشاط تعلم التلاميذ، وهو أنه "إذا تم تنفيذ مهارة إدارة الصف فسيكون

^٧ ستي مشلحة «وآخرون»، إدارة الصف في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان ،

مجلة التربية العلمية ٨ ، ط ١٠ (٢٠٢٣) ص ٢٠.

^٨ آش فادولي، ونيلول أوتر، ونور خوليد، إدارة تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة بمركز الكافة باميكاسان ، مجلة

التربية العلمية ٨ ، ط ٢٠ (٢٠٢٣) ص ٥٠.

^٩ ولاء السيد عبد الله السيد صقر، مشاركة تلاميذ المدارس الابتدائية الحكومية المصرية في إدارة الصف وأنشطة

التوكاتسو اليابانية (دراسة تحليلية، مجلة الإدارة التربوية ٤٤ ، ط ٤٤ (٢٠٢٤) ص ٥٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ نشيطين عند حدوث التعلم وهذا يعني أنه إذا تم تنفيذ مهارات إدارة الصف بشكل جيد وعلى النحو الأمثل". مثل قيام المعلمين بإعداد أدوات التعلم، وخلق بيئة مريحة وآمنة ومريحة من خلال ترتيب مقاعد التلاميذ ونظافة الفصل، وفحص قوائم حضور التلاميذ وتسجيلها، وإعطاء التقدير والإدراك لتلاميذ قبل بدء التعلم في الفصل سيكون التلاميذ نشطين أثناء التعلم. العملية مقارنة بلا مهارات إدارة الصف التي لا يتم تنفيذها بشكل جيد وعلى النحو الأمثل.

بناءً على الملاحظة الأولى التي أجراها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ بسيك. وقد تبين أن معلم مادة اللغة العربية قد نفذ أنشطة استراتيجية إدارة الصف في عملية التعلم بشكل جيد وأمثلة ويمكن ملاحظة ذلك من عدة شروط عندما يتم التعلم من المعلم ولكن التلاميذ ما زالوا أقل نشاطاً كما نرى من التلاميذ لا يكملون المهام التي أعطيت لهم وعدم حماس التلاميذ في طرح والإجابة على الأسئلة التي يقدمها المعلم وعدم التعاون في المناقشات الجماعية مما يجعل هذا يتعارض مع النظرية القائمة.

وبناءً على ما سبق يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رباو".

ب. مشكلات البحث

من خلفية البحث السابقة تحدد الباحثة مشكلات البحث كما يلي :

١. مهارة إدارة الصف معلم في تعليم اللغة العربية
٢. نقص نشاط تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٣. نقص دافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٤. نقص حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية



ج. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، اقتصرت الباحثة المشكلة على " تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو "

د. سؤال البحث

فأما سؤال البحث فهو : هل يوجد تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو .

هـ. هدف البحث

أما هدف البحث فهو : لمعرفة تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو .

و. أهمية البحث

أهمية البحث تنقسم إلى قسمين :

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية يمكن أن تكمل المراجع الموجودة بحيث يمكن أن تكون مفيدة لجميع الأطراف التي تحتم بتطوير تعلم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للباحثة : إضافة المعرفة والبصيرة إلى التفكير العلمي بالإضافة إلى معرفة إضافية حول مهارة إدارة الصف على نشاط التعلم اللغة العربية.

ب) للمعلم : يمكن أن توفر نتائج هذا البحث معلومات لتحسين مهارة إدارة الصف في تعليم اللغة العربية لتحقيق الهدف.

ج) للمدرسة : ترقية مصداقية للمعلمين في القيام تعليم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

١. مهارة إدارة الصف

مهارة إدارة الصف هي مهارة المعلم في خلق والحفاظ ظروف التعلم المثلى حيث جهد واعي تنظيم لمعلم عملية التعليم بإعداد المرافق والوسائل التعليمية وترتيب مساحة التعلم وخلق المواقف أو الظروف التي تسير فيها عملية التعلم بشكل منهجي ويمكن تحقيق هدف التعلم.

٢. نشاط التعلم

نشاط التعلم هو الأنشطة بدنية أو غير بدنية في عملية التعليم يمكن خلق جو ملائم في الفصل ويمكن تحقيق هدف التعلم.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف مهارة إدارة الصف

إدارة الصف غالبًا ما ترتبط بالأنشطة التجارية. ولكن مع تطور العصر، لم تعد كلمة الإدارة مقتصرة على الأنشطة التجارية أو الاقتصادية فقط، بل تطورت أيضًا إلى مجالات أخرى، مثل الحكومة والتعليم. أحد أنشطة الإدارة في مجال التعليم هو إدارة الصف. يأتي مصطلح إدارة الصف من كلمتين، هما الإدارة والصف.

إدارة وفقا لسيفول بحري التي استشهد بها كارتيني (٢٠٢٢) يعني الطاعة والقيادة والإدارة. الإدارة بالمعنى العام هي ترتيب أو إنشاء نشاط^{١٠}. والصف وفقًا لهاداري نواوي التي استشهد بها أفريزا (٢٠١٣) يمكن النظر إلى الصف من زاويتين هما: الأول الصف بالمعنى الضيق عبارة عن غرفة محددة بأربعة جدران حيث يجتمع عدد من التلاميذ لمتابعة عملية التعلم في التعليم والثاني الصف بالمعنى الواسع هو مجتمع صغير يشكل جزءًا من المجتمع المعلم والذي يتم تنظيمه كاتحاد في وحدة عمل منظمة ديناميكيًا. تنظيم أنشطة التعلم الإبداعي لتحقيق هدف^{١١}. يمكن القول أن الفصل الدراسي ليس فقط المكان الوحيد لأنشطة التعلم. في الواقع يمكن أيضا تنفيذ أنشطة التعلم الحالية خارج الفصل مثل المختبرات والأماكن الأخرى التي تسمح أو تدعم عملية التعليم.

¹⁰ Kartini et al., "Manajemen Pengelolaan Kelas Menurut Para Ahli," *Journal Educational Management Reviews and Research* 1, no. 02 (2022):h. 1,

¹¹ Afriza, *Manajemen Kelas* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2013), h. 5.

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقاً لإروين وديسورو فإن إدارة الصف هي جهد يبذله المعلمون بما في ذلك تخطيط وترتيب وتحسين مجموعة متنوعة من الموارد والمواد ومرافق التعلم في الفصول الدراسية من أجل إنشاء أنشطة تعليمية فعالة وعالية الجودة للتلاميذ.^{١٢} إن المعنى التقليدي لمفهوم إدارة الصف كما ذكره قطامي وقطامي (٢٠٠٥)، ص (١٤) يتضمن الضبط والنظام الذي يكفل الهدوء التام للطلبة في الصف من أجل أن يتمكن المعلم من تحقيق أهدافه فالضبط والنظام مكون رئيس في إدارة الصف إذ بدونهما لا يحدث التعلم.^{١٣}

إدارة الصف الدراسي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية ولن يكون التعليم فعال ما لم يتم إدارة الصف بطريقة جيدة من قبل المعلم فيؤدي المعلم دوراً هاماً ومؤثراً في بناء شخصية التلاميذ وتزويدهم بالمعلومات والثقافة وتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة و نشاط التعلم، وذلك من خلال الأنماط التي يتبعها في إدارة الصف والتي تعمل على خلق بيئة تعليمية مليئة بالدفء والاحتواء والتنظيم والمشاركة والابداع وتحمل المخاطر وتحدى الصعوبات.^{١٤}

ووفقاً لأفريزا فإن إدارة الصف هي جهد واع ينظم بشكل منهجي أنشطة عملية التعليم، وبالتالي إعداد الوسائل والوسائل التعليمية وترتيب قاعات الدراسة الذاتية وتحقيق الظروف أو الظروف التي تسير فيها عملية التعليم بسلاسة وتحقيق أهداف المناهج الدراسية التي يمكن تحقيقها.^{١٥}

Erwin Widiaworo, *Cerdas Pengelolaan Kelas* (Divapress, 2018), h. 13.

^{١٣} أفنان إبراهيم حسين. إخلاص عبد الرقيب سلام الشرجي مغلس، مهارات إدارة الصف وعلاقتها بالإتهاك النفسي لدى معلمات رياض الأطفال، مجلة كلية الآداب بقنا ٦٤، ط. ٣٣ (٢٠٢٤) ص. ٩٠.

^{١٤} يسرا شعبان إبراهيم بلبل، الاسهام النسي للمناخ المدرسي وأنماط إدارة الفصل الدراسي في التثؤ بالتفاؤل الأكاديمي لدى معلمي المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية والخاصة” ١٢٢، ط. ٣١ (٢٠٢٤) ص. ١٦٠.

^{١٥} أفيزا، المراجع السابق، ص ٩.



بينما وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو فإن إدارة الصف هي مهمة يقوم بها الشخص المسؤول عن تعليم أنشطة التعلم أو تساعد في تحقيق الظروف المثلى بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعليم على النحو المتوقع.^{١٦}

وفقاً لإلهامي كاهايا بوتري فإن إدارة الصف هي العمل الفني والعملي الذي يقوم به المعلمون إما بشكل فردي أو معاً أو من خلال آخرين مثل المعلم الجماعي مع أقرانهم أو التلاميذ لتحسين عملية التعلم.^{١٧}

وفقاً لإبراهيم التي استشهد بها هيفاء بنت محمد بن عبد الله آل دعلان وتعد إدارة الصف علم وفنا في آن واحد فمن الناحية العلمية ظهرت النظريات العلمية التي تركز على التنظيم والإدارة ومن الناحية الفنية تعتمد الإدارة على شخصية المعلم وأسلوبه في التعامل مع التلاميذ في داخل الفصل وخارجه. وتعتبر العمليات الإدارية المتمثلة في التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والضبط والقيادة والتنفيذ والتقييم من أهم الوظائف والكفايات التي تتطلب قدرة ومعرفة لا بد للمعلم من الإلمام بها لإدارة الصف ناجحة. تعد إدارة الصف مهمة جداً لأن الإدارة الجيدة للفصول الدراسية يمكن أن تدعم استعداد التلاميذ لتلقي التعلم.^{١٨}

وبالتالي، فإن إدارة الصف هي نشاط يحتفظ به المعلم ويديره وينظمه ويتحكم فيه من أجل الحصول على ظروف تعلم فعالة وممتعة تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم.

^{١٦} أريكونتو، المراجع السابق، ص ٦٧-٦٨.

Ilhami Cahaya Putri, "Pengelolaan Kelas (Panduan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran)" (Guepedia, 2024), h. 12.

^{١٨} هيفاء بنت محمد بن عبد الله آل دعلان، تصور مقترح لتطوير كفايات إدارة الفصل لدى المعلمين المرحلة

الثانوية في ضوء استراتيجية التعلم التعاوني (دراسة ميدانية)، مجلة القراءة والمعرفة، ٢٠، ط ١٠ (٢٠٢٠) ص ٧.



٢. أهداف إدارة الصف

وفقًا لرفيق الذي استشهد به أسلمية وآخرون فإن الغرض من إدارة الصف هو خلق ظروف الفصول الدراسية والحفاظ عليها بحيث يمكن أن تسير عملية التعليم بشكل صحيح وفقًا للأهداف. وهذا يعني أن الجهود التي يبذلها المعلم تمكن التلاميذ ذوي القدرات المختلفة من متابعة وإتقان الموضوعات التي يتعلمها المعلم. سيقوم المعلم دائمًا بدراسة وضع التلميذ في الفصل الدراسي وتحديد ما يجب على المعلم القيام به حتى تتمكن الأنشطة التعليمية من المضي قدمًا بسلاسة والوصول إلى أهداف التعلم.^{١٩}

وفقًا لعبد الهادي (٢٠١١) الذي استشهد بهما ماجد محمد عثمان عيسى ورضا مسعد أحمد الجمال أن أهداف إدارة الصف تتمثل في توفير وقتنا أطول لعملية التعلم وجعل المتعلمين أكثر قدرة على إدارة أنفسهم وتعديل السلوكيات غير المرغوبة وتوفير الجو الاجتماعي والانفعالي للتعلم وإيجاد حلول للمشكلات الإدارية والتعليمية والصفية وحل المشكلات الفردية والجماعية التي تقابل المعلمين خلال إدارة الصف.^{٢٠}

بينما وفقًا لسيفول بحري دجاجة التي استشهد بها إلهامي كاهامي بوتري، فإن هدف إدارة الصف بشكل أكثر تحديدًا هو كما يلي:^{٢١}

أ) للتلاميذ

(١) تشجيع التلاميذ على تطوير المسؤولية الشخصية عن سلوكهم والحاجة إلى ضبط النفس.

(٢) مساعدة التلاميذ على فهم السلوك الذي يتوافق مع قواعد الفصل وفهم أن تحذير المعلم هو تحذير وليس غضب.

^{١٩} Aslamiah., "Pengelolaan Kelas", PT Raja Grafindo (Depok: Rajawali Pers, 2023), h.

10. ^{٢٠} ماجد محمد عثمان رضا مسعد أحمد الجمال عيسى., نمط إدارة الصف كمنبئ بقلق التدريس وكفاءة الذات التدريسية لدى معلمات الطفولة المبكرة, المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج ٨٧, ط٨٧ (٢٠٢١) ص ١٤

^{٢١} Putri, "Pengelolaan Kelas (Panduan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran)". h. 13.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) توليد الشعور بالمسؤولية للمشاركة في المهام والأنشطة التي تقام.

ب) للمعلمين

١) تطوير الفهم في عرض الدروس مع الافتتاح السلس والسرعة الدقيقة

٢) التعرف على احتياجات التلميذ والقدرة على إعطاء تعليمات واضحة للتلميذ.

٣) تعلم كيفية الاستجابة بفعالية لسلوك التلاميذ التخريبي.

٤) امتلاك استراتيجية علاجية أكثر شمولاً يمكن استخدامها فيما يتعلق بالمشكلات السلوكية.

٣. نطاق إدارة الصف

وفقاً لسويريانتو الذي استشهد به إروين ويدياسورو، يتم تجميع نطاق إدارة

الصف في قسمين، وهما^{٢٢}:

أ) إدارة الصف التي تركز على الأشياء ذات الطبيعة المادية. أما الأشياء

المادية التي يجب أخذها في الاعتبار في إدارة الصف فتشمل ترتيب

وأثاث الفصل بالإضافة إلى ترتيب التلاميذ في التعلم. يجب أن ينتبه

ترتيب غرفة الدراسة وأثاث الفصل الدراسي (المكاتب والكراسي

والخزائن والسبورات ومكاتب المعلم) إلى:

١) شكل وغرفة الفصل

٢) شكل وحجم طاولات وكراسي التلاميذ

٣) عدد ومستوى التلاميذ

٤) عدد المجموعات في الفصل وكذلك

٥) عدد التلاميذ في كل مجموعة.

^{٢٢} إروين ويدياسورو، المراجع السابق، ص ١٥-١٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) إدارة الصف التي تركز على الأشياء ذات الطبيعة غير المادية. تركز الأمور

غير المادية في إدارة الصف على الجوانب التالية:

(١) تفاعل التلميذ مع التلاميذ الآخرين

(٢) التلاميذ مع المعلمين

(٣) بيئة الفصل وظروف الفصل قبل التعلم وأثناءه ونهايته.

وهذان الأمران أي المادي وغير المادي يحتاجان إلى إدارة جيدة من أجل

خلق جو يفضي إلى خلق تعلم فعال وجيد.

٤. العوامل المؤثرة على إدارة الصف

إدارة الصف ليست مهمة سهلة للمعلم. يمكن أن تؤثر العديد من العوامل

على عملية التعلم، أي أن هناك عوامل داعمة وأيضاً عوامل مثبطة حيث يأتي

هذان العاملان من الداخل والخارج.

ترتبط العوامل الداخلية للتلاميذ بعواطف التلاميذ وأفكارهم وسلوكياتهم.

تؤدي شخصية التلميذ وخصائص كل منها إلى أن يكون التلميذ مختلفاً عن بقية

التلاميذ بشكل فردي. هذا الاختلاف الفردي ينظر إليه من جميع النواحي أي

الاختلافات البيولوجية والفكرية والنفسية. ترتبط العوامل الخارجية بجو بيئة التعلم

وتنسب التلاميذ وتجميع التلاميذ وعدد التلاميذ في الفصل. كلما زاد عدد

التلاميذ في الفصل زادت النزاعات بدلاً من قلة عدد التلاميذ.

وفقاً لساهااردان الذي استشهد به سري وارسانو (٢٠١٦)، هناك عوامل

أخرى تؤثر على إدارة الصف وهي العوامل التنظيمية، هذا العامل هو نشاط

روتيني يتم تنفيذه دائماً حتى يمكن تجنب العقبات في إدارة الصف. إن وجود

أنشطة روتينية في المدارس مثل احتفالات العلم والجمباز التي يؤديها جميع التلاميذ

قادر على غرس الشعور بالاحترام المتبادل والتقدير في المدرسة. بحيث تكون قادرة



على اتباع سلوكيات منظمة وجديرة بالثناء، مثل التحية وتنفيذ الاعتصامات وغيرها.^{٢٣}

٥. مبادئ إدارة الصف

وفقًا لسوكارمان بوربا، ترتبط المبادئ في إدارة الصف ارتباطًا وثيقًا بمستوى نضج التفكير وعقلية المعلم، نظرًا لأن القدرة على إدارة الصف بشكل جيد وتقليل مشكلة التدخل في إدارة الصف.^{٢٤}

وفقًا لدجمره وأسوان، الذي استشهد به إروين ويدياسورو (٢٠١٨) المبادئ التي يجب على المعلم مراعاتها في إدارة الصف على النحو التالي:^{٢٥}

أ) دافئ ومتحمس

سيكون من الأسهل التحكم في التلاميذ إذا كان المعلم لديه تقارب عاطفي مع التلميذ. يطبق المعلم موقفًا دافئًا ومألوفًا ويظهر دائمًا حماسًا للمهام والأنشطة في إدارة الصف.

ب) التحدي

يجب على المعلمين دائمًا جعل التلاميذ يشعرون بالتحدي في كل نشاط تعليمي لاحق. سيؤدي استخدام الكلمات أو الأفعال أو الأعمال الصعبة أو غيرها من المواد إلى زيادة شغف التلاميذ بالتعلم وبالتالي تقليل ظهور السلوك المنحرف.

ج) التنوع

يجب أن يكون المعلمون دائمًا مبدعين ومبتكرين في استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعلم. إن استخدام الأدوات ووسائل الإعلام وأساليب التعليم للمعلمين وأنماط التفاعل بين المعلم والتلميذ سيقبل

²³ Sri Warsono, "Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Belajar Siswa," *Manajer Pendidikan* 10, no. 5 (2016): h. 7.

²⁴ Muhammad et al., "Pengelolaan Kelas: Strategi Dan Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas Yang Bermutu Dan Efektif." h. 56.

²⁵ إروين ويدياسورو، المراجع السابق، ص ٢٣-١٨.



Hak Cipta Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من ظهور الاضطرابات ويزيد من انتباه التلاميذ. هذا التغيير هو المفتاح لتحقيق إدارة الصف الفعالة وتجنب الملل، والتلاميذ هم أكثر نشاطاً لأن المعلمين توفير مساحة في كل طريقة التعلم المستخدمة.

(د) المرونة

يمكن أن تمنع مرونة التعليم ظهور عوامل التشيت مثل ضوضاء التلاميذ وعدم الانتباه وعدم القيام بالمهام وغيرها. الموقف المرن سيجعل التلاميذ يشعرون بأنهم أقرب إلى المعلم. سيكونون مطيعين ويتابعون التعلم لأنهم في الواقع من ضميرهم لديهم الحماس والاهتمام بالتعلم. يمكن أن تمنع مرونة سلوك المعلمين لتغيير استراتيجيات التعليم إمكانية تشيت انتباه التلاميذ وتخلق مناخاً تعليمياً فعالاً.

(هـ) التأكيد على الأشياء الإيجابية

التأكيد على الأشياء الإيجابية هو أن المعلم يؤكد على سلوك التلميذ الإيجابي وليس السلوك السلبي المزعج. يمكن تحقيق هذا التركيز من خلال توفير التعزيز الإيجابي وتوعية المعلم لتجنب الأخطاء التي يمكن أن تتداخل مع عملية التعلم.

(و) زراعة الانضباط الذاتي

المعلم المثالي هو الأفضل في السيطرة على نفسه والقيام بالمسؤوليات. لذلك يجب أن يكون المعلمون منضبطين في كل شيء إذا كانوا يريدون أن يتم تأديب تلاميذهم. يمكن أن يكون المعلمون هم بالضبط الشخصيات التي تجعل التلاميذ كسالى بل ويوقفون إمكاناتهم وشغفهم بالتعلم. لذلك إذا أراد المعلم تأديب التلميذ فقم بتأديب نفسك أولاً حتى يكون للتلاميذ في النهاية شخصية نموذجية تعتبر



مثالية. بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لإدارة الصف أي أن يتمكن التلاميذ من تطوير الانضباط الذاتي.

٦. تعريف نشاط التعلم

نشاط التعلم من كلمتين النشاط والتعلم، وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير التي استشهد بها نوفيتا برما نينجسيه، فإن "النشاط" يعني الانشغال والعمل الجاد والمحاولة الشاقة والحيوية والقدرة على الاستجابة. بينما التعلم هو عملية التكيف مع التغيرات في الشخصية أو السلوك بسبب الخبرة أو التفاعل بين الفرد والبيئة.^{٢٦} الأنشطة التعليمية تتطلب نشاط التعلم أي المشاركة التعاونية بين المعلمين والتلاميذ، نشاط التعلم هو انشغال التلاميذ في عملية التعلم المدرسة وخارجها مما يدعم نجاحهم.^{٢٧} وفقا لفتحيا إيكابوتري وآخرين نشاط التعلم إظهار مشاركة التلاميذ في البحث عن المعلومات أو الحصول عليها من مصادر مثل الكتب والمعلمين والأصدقاء الآخرين بحيث يتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر قدرة على التعرف وإمكاناتهم التعليمية وتطويرها إلى أقصى.^{٢٨}

نشاط التعلم لدى تلاميذ هو حالة يقوم فيها التلاميذ بمختلف الأنشطة وإشراك الجوانب الفكرية والجسدية والروحية في عملية التعلم على سبيل المثال عملية حل المشكلات والتعاون في المجموعات وغير ذلك.^{٢٩} كما ذكر أونو الرحمان الذي استشهد بهم إستي أميليا وآخرين عام ٢٠٢١، تميز نشاط التعلم

²⁶ Novita Prima Ningsih, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Didalam Kelas Dan Implikasi Bagi Guru Masa Kini," Jurnal Teologi Injili Dan Pendidikan Agama 1, no. 3 (2023): h. 5.

²⁷ Prasetyo ; Muhammad Abduh Apri Dwi, "Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu," Jurnal Basicedu 5, no. 5 (2020): 2

²⁸ Fathiya Eka Putri, Fitrah Amelia, and Yesi Gusmania, "Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa," Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika 2, no. 2 (2019): 2

²⁹ S Nurhamidah, "Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa" (Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2022),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ بالمشاركة المثلى فكرياً وعاطفياً وجسدياً عند الحاجة.^{٢٠} يصبح التعلم مفيداً بسبب نشاط التلميذ لأنه وفقاً لديدف ماير الذي استشهد به محمد سبتول فؤاد فإن التعلم هو عملية تحويل التجربة إلى معرفة والمعرفة إلى فهم والفهم إلى حكمة والحكمة إلى نشاط. لذلك يمكن القول أنه لا يوجد تعلم إذ لم يكن هناك نشاط تلميذي في التعلم.^{٢١}

وفقاً لديمياني ومودجيونو التي استشهد بها إنداه موتيارا وتوتي سيفرياني، فإن نشاط التعلم هو عنصر أساسي مهم لنجاح عملية التعلم. تتطلب الآثار المترتبة على المبادئ النشطة للتلاميذ المشاركة المباشرة للتلاميذ في عملية التعلم تتضمن حيوية التعلم، الحيوية لطرح الأسئلة طرح الآراء الاهتمام بوقت التعلم.^{٢٢} بينما وفقاً لمحمد قدرى نشاط التعلم هي مجموعة الإجراءات التي يقوم بها كل من المعلم والمتعلم من أجل تحقيق الأهداف إلى درجة الإتقان.^{٢٣} لذا فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من عدة آراء وفقاً للخبراء فإن النشاط التعلم هو وجود نشاط التلاميذ أثناء التعلم الذي يتضمن عدة أشياء وهي الاهتمام والتعاون والعلاقات الاجتماعية وطرح الأفكار وحل المشكلات والانضباط في عملية التعلم.

٧. العوامل المؤثرة على النشاط التعلم

نشاط التعلم هما شيئان يؤثران على بعضهما البعض. يمكن أن تنشأ النشاط بسبب عاملين هما الداخلي والخارجي، والعامل الداخلي في شكل الرغبة في النجاح وتشجيع احتياجات التعلم وتوقع المثل العليا من داخل الطالب. في

^{٢٠} Isti Amelia, Titi Nurfitri, and Sri Martini, "Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 5 Purwokerto," Soedirman Economics Education Journal 03, no. 2 (2021): h. 5.

^{٢١} Muhammad sabitul Fuad, "Index Card Match تطبيق طريقة", القراء لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م, ٢٠٠٨.

^{٢٢} إنداه موتيارا, توتي سيفرياني, المراجع السابق, ص ٢.

^{٢٣} Muhammad Qodri, "نشاطات التعلم في منهج تعليم اللغة العربية", Al-Tarqiyah 4, no. 1 (2021): 13.



حين أن العامل الخارجي هي وجود المكافآت وبيئة التعلم المواتية وأنشطة التعلم المثيرة للاهتمام.^{٣٤}

ويتمثل أحد العامل الداخلي في أن تقدم مواد الدرس دون استخدام أساليب جيدة يجعل التلاميذ غير مهتمين. يؤدي هذا الافتقار إلى الاهتمام إلى عدم رغبة التلاميذ في متابعة الدرس بشكل جيد. بحيث يؤثر عدم اهتمام التلميذ على نشاطهم التعلم.

في حين أن العامل الخارجي يكمن في عملية تعلم التعليم فإن المعلمين لديهم مهمة تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق أهدافهم يتحمل المعلمون مسؤولية رؤية كل ما يحدث داخل الفصل الدراسي لمساعدة عملية تطوير التلميذ. إن تقدم الموضوع هو مجرد واحد من الأنشطة المختلفة في التعلم كعملية ديناميكية في مراحل وعمليات تطوير التلميذ.

وفقاً لسلاميتو الذي استشهد بهم ناعومي هانداياني وآخرين، كمعلم في عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على: (١) معرفة وفهم كل تلميذ بشكل فردي أو في مجموعات، (٢) تزويد التلاميذ بالمعلومات التي يحتاجونها في عملية التعلم (المرافقة)، (٣) توفير فرص كافية لكل تلميذ للتعلم وفقاً لقدراته، (٤) مساعدة كل تلميذ على التغلب على المشكلات الشخصية التي يواجهونها في دراستهم (المرافقة)، (٥) تقييم كل خطوة من خطوات النشاط.^{٣٥}

٨. المؤشرات نشاط التعلم

وفقاً لسانجايا الذي استشهد بهم بايو إندرا براتاما وآخرون، هناك العديد من المؤشرات التي تظهر خصائص نشاط تعلم التلاميذ بما في ذلك:^{٣٦}

أ) النشاط التلاميذي في عملية التخطيط

³⁴ N Handayani et al., "Pengembangan Model Pembelajaran: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" (Penerbit Pustaka Rumah Cinta, n.d.), h. 122.

³⁵ نفس المراجع، ص. ١٢٣.

³⁶ B I Pratama et al., "Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif" (Cahaya Ghani Recovery, 2023), h. 13-14.



(١) وجود مشاركة التلاميذ في صياغة أهداف التعلم وفقاً للاحتياجات والقدرات والتجارب والدوافع التي يمتلكونها كمواضيع اعتبارية لتحديد أنشطة التعلم.

(٢) وجود مشاركة التلاميذ في إعداد خطة التعلم.

(٣) وجود مشاركة التلاميذ في إعداد وسائل التعلم التي استخدمها.

(ب) النشاط التلاميذي في عملية التعلم

(١) وجود مشاركة التلاميذ سواء جسدياً وعقلياً وعاطفياً وفكرياً في كل عملية تعليمية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المستوى العالي من الاهتمام بالإضافة إلى تحفيز التلاميذ لإكمال كل مهمة وفقاً للوقت المحدد مسبقاً.

(٢) وجود جهود التلاميذ لخلق مناخ تعليمي مواتٍ.

(٣) وجود مشاركة التلاميذ في إيجاد واستخدام أي من مصادر التعلم المتاحة التي تعتبر ذات صلة بأهداف التعلم.

(٤) وجود مشاركة التلاميذ في تنفيذ مبادرات مثل الإجابة وطرح الأسئلة ومحاولة حل المشكلات المثارة أو التي تنشأ أثناء عملية التعلم.

(٥) التلاميذ قادرون على التفاعل متعدد الاتجاهات، إما بين التلميذ والتلميذ أو بين المعلم والتلميذ. يتميز هذا التفاعل أيضاً بالمشاركة المتساوية لجميع التلاميذ أي أن المحادثة أو عملية السؤال والجواب لا يهيمن عليها تلاميذ معينون وحدهم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) النشاط التلاميذي في تقييم التعلم

١) وجود مشاركة التلاميذ في تقييم نتائج التعلم التي قاموا بها بأنفسهم.

٢) وجود مشاركة التلاميذ بشكل مستقل في تنفيذ الأنشطة الاختبارية والمهام التي يجب عليهم القيام بها.

٣) وجود إرادة التلميذ في إعداد تقارير سواء كانت مكتوبة أو شفوية تتعلق بنتائج التعلم التي حصلوا عليها.

ب. المفهوم الإجرائي

يتكون البحث الذي سيتم إجراؤه من متغيرين، وهما إدارة الصف ونشاط التعلم لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وفيما يلي شكله التشغيلي:

١. من أجل المهارة إدارة الصف الجيدة يستخدم المتغير المستقل (X) المؤشرات التالية:

أ) المعلم يستقبل التلاميذ بابتسامة وترحيب عند دخولهم الفصل.

ب) المعلم يمدح التلاميذ عندما ينجحون في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح.

ج) المعلم يخلق جوًا ممتعًا للتعلم.

د) المعلم يستخدم طرق تعليمية متنوعة في كل لقاء.

هـ) المعلم يستخدم وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام.

و) المعلم يقوم بترتيب وضع الجلوس للتلاميذ وفقًا لأنشطة التعلم.

ز) المعلم يساعد التلاميذ الذين يجدون صعوبة في فهم الموضوع.

ح) المعلم يوبخ التلاميذ الذين يتدخلون في التعلم بطريقة جيدة.

ط) المعلم يمنح التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة وطرح الآراء.

ي) المعلم يحافظ على النظام والانضباط في الفصل جيدًا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. المتغير التابع (Y) هو نشاط التعلم ومؤشراته من عدة جوانب، وهي:
 - أ) يشارك التلاميذ بنشاط في إكمال المهام التي يحددها المعلم
 - ب) يعمل التلاميذ معًا ويجرون مناقشات جماعية وفقًا لتعليمات المعلم
 - ج) يحاول التلاميذ العثور على مجموعة متنوعة من المعلومات التي ستعلمونها من خلال مصادر التعلم
 - د) يسأل التلاميذ المعلمين/التلاميذ الآخرين عن التعلم الذي لا يفهمونه
 - هـ) يقوم التلاميذ بتدريب أنفسهم على حل المشكلات معًا
 - و) يمكن للتلاميذ الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم في وقت التعلم
 - ز) يسعى التلاميذ إلى إقامة تفاعل متعدد الاتجاهات، سواء كان ذلك بين التلاميذ والتلاميذ أو بين المعلمين والتلاميذ
 - ح) يقوم التلاميذ بتقييم قدراتهم ونتائج التعلم التي حصلوا عليها
 - ط) تتاح للتلميذ فرصة استخدام أو تطبيق ما تم الحصول عليه في حل المهمة أو المشكلة التي يواجهها.

ج. الدراسات السابقة

بناء على بحث الباحثة في الموضوع المراد دراسته، وجدت عدة دراسات معلق فيما يلي بعض الأوراق العلمية المتعلقة بهذا البحث منهم:

١. كامبلا بوتري، ذاكر في عام ٢٠٢١ طريقة البحث الكمي، وتقنية تحليل البيانات الوصفية مع بحث بعنوان "تأثير إدارة الصف على نتائج التعلم للفصل الدراسي على نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو". أظهرت نتائج هذا البحث أن إدارة الصف لها تأثير كبير على مخرجات التعلم المعتمدة على الفصل (نتائج التعلم) بنسبة ٥٢% في حين أن ٤٨% المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. لوسيانا سيريجار، عارفين سيريجار في ٢٠٢٢ طرق البحث الكمي تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرضية باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط والاختبار الهام ($uji t$) مع بحث بعنوان "تأثير مهارات المعلم في إدارة الصف لدى التلاميذ دافع التعلم في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية كاسي ١٠١٨٢٠ بانخورر باتو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢" الهدف الذي سيتم تحقيقه في هذا البحث هو لتحديد تأثير مهارات المعلم في إدارة الصف الدراسي على التعلم تحفيز تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية كاسي ١٠١٨٢٠ بانخورر باتو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير كبير بين مهارات المعلم في إدارة الصف الدراسي (X) على دافعية تعلم التلاميذ (Y) لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية كاسي ١٠١٨٢٠ بانخورر باتو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ قيمة t_{hitung} لمغغير مهارة المعلم في إدارة الصف (X) هي ٥,٢١٤ بينما قيمة t_{table} هي ١,٦٩٠٩٢٤ وبالتالي يمكن القول أن H_a مقبولة و H_o مرفوضة، مما يعني أن هناك تأثير كبير بين مهارات المعلم في إدارة الصف الدراسي على دافعية التعلم لدى التلاميذ في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية كاسي ١٠١٨٢٠ بانخورر باتو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

٣. يوليستا جيوفاني سولو وآخرين في عام ٢٠٢٢ طرق البحث الكمي وتقنيات التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي ببحث بعنوان "تأثير إدارة الصف على اهتمام التلاميذ بالتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية كاسي مدينة ماكاسار." الهدف الذي سيتم تحقيقه في هذا البحث هو تحديد تأثير إدارة الصف الدراسي على اهتمام التلاميذ بالتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية كاسي بمدينة ماكاسار. تظهر نتائج هذا البحث أن هناك تأثيراً



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لإدارة الصف الدراسي على اهتمام التلاميذ بالتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية كاسي بمدينة ماكاسار، أي أنه بناءً على متوسط درجات البنية المدرسية، فهو ٧٣ في الفئة الكافية. وأظهرت نتائج حساب استبيان اهتمام التلاميذ بالتعلم أن غالبية التلاميذ ملأوا الاستبيان بنسبة إجابات تزيد عن ٧٠. وكان استبيان اهتمام التلاميذ بالتعلم على أساس متوسط درجات الاستبيان في الفئة الجيدة.

الجدول ٢, ١ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشبيه	الاختلاف
١.	كاميلا بوتري، ذاكر هاس (٢٠٢١)	تأثير إدارة الفصل على نتائج التعلم للفصل الدراسي على نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو	نتائج هذا البحث أن إدارة الصف لها تأثير كبير على مخرجات التعلم المعتمدة على الفصل (نتائج التعلم) بنسبة ٥٢ % في حين أن ٤٨ % المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى	هناك أوجه تشابه في هذا البحث من حيث أنه يناقش إدارة الفصل الدراسي فيما يتعلق	الاختلافات في موضوع الدراسة. إذا كانت البحث كاميلا بوتري، فإن ذاكر هاس يركز على نتائج تعلم الطلاب ثم الباحثين مراجعة نشاط التعلم الطلاب في عملية التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢.	لوسيانا سيرغار، عارفين سيرغار (٢٠٢٢)	تأثير مهارات المعلم في إدارة الفصل على الطالب دافع التعلم في الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية كاسي ١٠١٨٢٠ بانخرو باتو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	نتائج هذا البحث أن هناك تأثير كبير بين مهارات المعلم في إدارة الفصل الدراسي على دافعية التعلم لدى الطلاب في الصف الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية كاسي ١٠١٨٢٠ بانخرو باتو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	هناك أوجه تشابه في هذا البحث من حيث أنه يناقش إدارة الفصل الدراسي فيما يتعلق بالمغيرات الأخرى.	الاختلافات في موضوع الدراسة. إذا كانت أطروحة لوسيانا سيرجار، تركز أرفين سيرجار على دافعية تعلم الطلاب ثم الباحثين مراجعة الأنشطة التعليمية الطلاب في عملية التعلم
٣	يوليستا جيوفاني سولو، نوريسي بت أبوستانج،	تأثير إدارة الفصل على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الإبتدائية	نتائج هذا البحث أن هناك تأثيراً لإدارة الفصل الدراسي على اهتمام	هناك أوجه تشابه في هذا البحث	الاختلافات في موضوع الدراسة. إذا كانت البحث يوليستا جيوفاني سولو، نوريسي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جوليا فيتريانجسيه (٢٠٢٢)	الحكومية كاسي مدينة ماكاسار	الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية كاسي بمدينة ماكاسار، أي أنه بناءً على متوسط درجات البيئة المدرسية، فهو ٧٣ في الفئة الكافية.	من حيث أنه يناقش إدارة الفصل الدراسي فيما يتعلق بالمغيرات الأخرى.	بت أوستانج، جوليا فيتريانجسيه، على اهتمام الطلاب بالتعلم ثم الباحثة مراجعة نشاط التعلم الطلاب في عملية التعلم
--------------------------------	--------------------------------	--	---	--

د. فروض البحث

بناءً على خلفية البحث وأسئلة البحث أعلاه، فإن الفروض البحث سيتم إثبات صحتها من خلال عملية البحث هي كما يلي:

Ha : يوجد تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رياو.

Ho : لا يوجد تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يهدف إلى تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، وهي تحليل البيانات الإحصائية. أما طبيعة هذه الدراسة فهي دراسة ارتباطية، أي تبحث عن علاقة بين متغيرين. تستخدم الباحثة البحث الكمي لأن هذا المنهج يجعل من الممكن قياس البيانات وتحليلها عددياً. توفر هذه الطريقة الوضوح في تحديد الأنماط والعلاقات والاتجاهات في الظاهرة قيد الدراسة، فضلاً عن السماح بتعميم النتائج على عدد أكبر من السكان.

نوع هذا البحث هو تحت الارتباط وهو المعرفة العلاقة بين متغيرين لذلك تضمن البحث بحثاً في الارتباط الكمي لأنه تضمن متغيرين وهما المتغير X والمتغير Y. أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو نموذج بسيط مع متغير مستقل واحد ومتغير تابع بشكل عام الشكل التخطيطي لنموذج البحث كما يلي :



معلومات :

X : مهارة إدارة الصف

Y : نشاط تعلم اللغة العربية

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان البحث هو من شهر أبريل حتى يونيو ٢٠٢٥، ومكانه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رياو

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو معلم اللغة العربية وتلاميذ الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٤/ ٢٠٢٥ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك. موضوعه تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رباو.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث حسب سوجيونو والذي استشهد به إيوان هيرماوان بأنه منطقة تعميم تتكون من كائنات أو أفراد لديهم خصائص وسمات معينة حددها الباحث للدراسة واستخلاص الاستنتاجات منها.^{٣٧}

عينة البحث هي جزء من موضوع أو كائن يمثل مجموعة مجتمع. يجب أن يتوافق أخذ العينات مع جودة وخصائص المجتمع.^{٣٨} وفقاً لسوراخماذ والذي استشهد به دومينيكوس دوليت أونارادجان يحدد حجم العينة عندما يكون حجم المجتمع أكثر من ١٠٠ فإن أخذ العينات يمثل ٥٠٪ على الأقل من حجم المجتمع. عندما يكون حجم المجتمع مساوياً أو أكبر من ١٠٠٠ فمن المتوقع أن يكون حجم العينة ١٥٪ على الأقل من حجم المجتمع.^{٣٩} وفقاً لسوجيونو كلما زاد عدد العينات التي تقترب من المجتمع، قلت فرصة خطأ التعميم والعكس صحيح، كلما قل معدل الخطأ زاد عدد أعضاء العينة المطلوبين كمصدر للبيانات.^{٤٠}

بناءً على ذلك في هذا البحث، استخدم الباحث دليل العينة وفقاً لكتاب سوجيونو حيث أخذ عينة خطأ التعميم ٥٪ عدد المجتمع البالغ عددهم ١٢٠، أي ٨٩ تلاميذ، الذين تم اختيارهم كعينة في هذا البحث.

³⁷ Iwan Hermawan, "Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)" (Kuningan: Hidayatul Quran, 2019),. h. 61.

³⁸ نفس المراجع, ص. ٦٢.

³⁹ D D Unaradjan and K Sihotang, "Metode Penelitian Kuantitatif"(Jakarta: Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, 2019),h. 124.

⁴⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d (Bandung, 2014). h. 86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٢, ١ الجدول مجتمع البحث

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	العدد
١	الثامن ١	١٢	١٦	٢٨
٢	الثامن ٢	١٤	١٧	٣١
٣	الثامن ٣	١٣	١٨	٣١
٤	الثامن ٤	١٢	١٨	٣٠
المجموعة				١٢٠

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات الجمع التي يستخدمها الباحثة للحصول على البيانات اللازمة هي كما يلي:

١. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال إعطاء المستجيبين مجموعة من الأسئلة المكتوبة للإجابة عليها. تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات مهارة إدارة الصف.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي جهد لجمع البيانات يتم من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر (الظواهر) بشكل منهجي تجاه موضوع الملاحظة.^{٤١} تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن.

⁴¹ M.P.M.T. Prof. Dr. Fahmi Rizal and M.K.L.T. Dr. Muhammad Ihsan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Kejuruan* (Merdeka Kreasi Group, 2023),



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. التوثيق

التوثيق هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات المتعلقة بالملفات والمحاضر والكتب والصحف وجداول الأعمال وغيرها من المواد. تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بحالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك.

و. أدوات البحث

أدوات البحث دورا في تحقيق أهداف البحث, لأنها أدوات لجمع البيانات. في هذه الحالة الأدوات المستخدمة هي كما يلي:

١. الاستبيان

تستخدم الباحثة استبياناً للمتتابع X في شكل أسئلة مكتوبة بهدف الحصول على المعلومات من المبحوثين. ويعمل هذا الاستبيان كأداة مساعدة لاختبار الفرضية ودعم نتائج البحث ليكون أكثر دقة وقابلاً للمساءلة. يستخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو.

٢. الملاحظة

يستخدم الباحث تقنية الملاحظة على المتغير Y من خلال استمارة ملاحظة لتقييم مستوى نشاط تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن.

٣. التوثيق

تقوم الباحثة باستخدام هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك رياو.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار المصدقية

يهدف اختبار المصدقية إلى تقييم مدى الاعتمادية أو الدقة لأداة القياس للمعينة. في هذه الدراسة، يمكن معرفة المصدقية عبر إجراء تحليل العوامل، وهو عن طريق ربط درجات عناصر الأداة بالدرجة الإجمالية. يمكن القيام بهذا باستخدام الارتباط اللحظي المنتج الصيغة المستخدمة باستخدام القيم الأصلية هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات :

r_{xy} : عدد مؤشر الارتباط بين المتغير X و Y

N : العدد من المستجيبين

$\sum XY$: مجموع نتائج الضرب بين درجة Y ودرجة X

$\sum X$: العدد الإجمالي X

$\sum Y$: العدد الإجمالي Y

- أ) إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، يعتبر عنصر الاستبيان صحيحاً.
 ب) إذا كان r_{hitung} أقل من r_{tabel} ، يعتبر عنصر الاستبيان غير صحيحاً.

٢. اختبار الثبات

إختبار الثبات مستخدم لاختبار صحة البحث. أما أساس اتخاذ القرارات

إختبار الثبات هو :

- أ) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠، فإن الاستبيان يعتبر موثوقاً
 أو متسقاً

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠,٦٠، يعتبر الاستبيان غير موثوقاً به أو غير منسق.

٣. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو لاختبار ما إذا كانت المتغيرات المتغيرة المستقلة والمتغيرات التابعة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. أساس اتخاذ القرار في اختبار شايبرو وبيك للمعيارية هو: ينبغي أن يحتوي نموذج الانحدار الجيد على تحليل بياني واختبار إحصائي، وذلك وفقاً للشروط التالية:

أ) إذا كانت قيمة (Sig) أكبر من ٠,٠٥، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

ب) إذا كانت قيمة (Sig) أقل من ٠,٠٥، فإن بيانات البحث غير موزعة بشكل طبيعي

٤. اختبار الانحدار الخطي البسيط

أ) اختبار الفرضية بمقارنة قيمة الدلالة مع ٠,٠٥
أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار هو:

١) إذا كانت قيمة Sig أقل من احتمال ٠,٠٥، فهذا يعني أن هناك تأثيراً مهارة إدارة الصف (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).

٢) إذا كانت قيمة Sig أكثر من احتمال ٠,٠٥... فهذا يعني أن هناك تأثيراً استعداد التعلم (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).

ب) اختبار الفرضية في تحليل الانحدار الخطي البسيط

في اختبار الفرضية هذا غالباً ما يسمى اختبار أو (Uji t) حيث يكون أساساً اتخاذ القرارات في هذا الاختبار هو:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) إذا كانت قيمة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، فهناك يوجد تأثير مهارة إدارة

الصف (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).

(٢) إذا كانت قيمة t_{hitung} أقل من t_{tabel} ، فهناك لا يوجد تأثير مهارة إدارة

الصف (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y).

ج) معرفة حجم تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y)

لتحديد تأثير مهارة إدارة الصف (X) على نشاط تعلم اللغة العربية (Y)

في تحليل الانحدار الخطي البسيط تسترشد الباحثة بقيمة R_{square} أو R^2 الموجودة

في مخرجات SPSS في قسم ملخص النموذج

د) خلاصة اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

استنتاج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي تستخدم الباحثة هو

من جدول تفسير معامل قيمة الارتباط r .

الجدول ٣,٢

جدول تفسير معامل قيمة الارتباط

معامل	مستوى العلاقة
١,٠٠٠ – ٠,٨٠	جيد جدا
٠,٧٩ – ٠,٦٠	جيد
٠,٥٩٩ – ٠,٤٠	مقبول
٠,٣٩ – ٠,٢٠	ضعيف
٠,١٩ – ٠,٠٠	ضعيف جدا



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على تحليل البيانات وتفسيرها، تستنتج الباحثة أن مهارة إدارة الصف تؤثر على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالخصوص في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسياك هذا يظهر من النتائج t_{hitung} أكبر من t_{tabel} يعني ٣,١٣٥ أكبر من ١,٩٨٧. والنتيجة من تفسير معامل الارتباط، فإن قيمة ٠,١٠١ % ١٠,١٠١ فمعنى يوجد تأثير بين المتغير X على المتغير Y بمستوى ضعيف جدا من العلاقة. فتكون H_a مقبولة و H_o مردودة.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة

كمصدر للمعلومات حول تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم التلاميذ خاصة مادة اللغة العربية.

٢. للمعلم اللغة العربية

متوقع أن يستقر المعلم ليطبق وتطوير مهارة إدارة الصف في تعليم اللغة العربية مثل يمدح التلاميذ عندما ينجحون في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح ويخلق جوًا ممتعًا للتعلم و يمنح التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة وطرح الآراء وغير ذلك.

٣. للتلاميذ

بناءً على نتائج البحث توقع أن يستقر تضمن التلاميذ يشارك التلاميذ بنشاط في إكمال المهام التي يحددها المعلم وتتاح للتلميذ فرصة استخدام أو تطبيق ما تم الحصول عليه في حل المهمة أو المشكلة التي يواجهها.



قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

- أفنان إبراهيم حسين. وآخرون. “مهارات إدارة الصف وعلاقتها بالإرهاك النفسي لدى معلمات رياض الأطفال”. *مجلة كلية الآداب بقنا* ٦٤، ط. ٣٣ (٢٠٢٤).
- سيتي مشلحة، «وآخرين»، سيتي مشلحة. “إدارة الصف في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان”. *مجلة التربية العلمية* ٨، ط ١ (٢٠٢٣).
- Fuad, Muhammad sabitul. تطبيق طريقة Index Card Match لترقية نشاط التعلم ونتائج تعلم مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م، ” (٢٠٠٨).
- بلبل، يسرا شعبان إبراهيم. “الاسهام النسبي للمناخ المدرسي وأنماط إدارة الفصل الدراسي في التنبؤ بالتفاؤل الأكاديمي لدى معلمي المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية والخاصة” ٣١، ط. ١٢٢ (٢٠٢٤).
- خوليد، آش فادولي، ونيلول أوثر، ونور. “إدارة تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة بمركز الكافة باميكاسان”. *مجلة التربية العلمية* ٨ ط ٥، (٢٠٢٣).
- دعلان، هيفاء بنت محمد بن عبد الله آل. “تصور مقترح لتطوير كفايات إدارة الفصل لدى المعلمات المرحلة الثانوية في ضوء استراتيجيات التعلم التعاوني (دراسة ميدانية)”. *مجلة القراءة والمعرفة* ٢٠، ط. ١٠ (٢٠٢٠).
- صقر، ولاء السيد عبد الله السيد. “مشاركة تلاميذ المدارس الابتدائية الحكومية المصرية في إدارة الصف وأنشطة التوكاتسو اليابانية (دراسة تحليلية)”. *الإدارة التربوية* ٤٤، ط. ٤٤ (٢٠٢٤).
- عيسى، ماجد محمد عثمان رضا مسعد أحمد الجمال. “نمط إدارة الصف كمبنى بقلق التدريس وكفاءة الذات التدريسية لدى معلمات الطفولة المبكرة”. *المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج* ٨٧، ط. ٨٧ (٢٠٢١).

ب.المراجع باللغة الأجنبية

- Afriza. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2013.
- Amelia Isti, Titi Nurfitri, and Sri Martini. "Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Sma Negeri 5 Purwokerto." *Soedirman Economics Education Journal* 03, no. 2 (2021).
- Apri Dwi, Prasetyo ; Muhammad Abduh. "Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu,." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020).
- Arikunto, S. *Pengelolaan Kelas Dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Yogyakarta: CV. Rajawali, 1986.
- Aslamiah. Pratiwi, Diani Ayu. Agusta, Akhmad Riandy. *Pengelolaan Kelas. PT Raja Grafindo*. Depok: Rajawali Pers, 2023.
- Handayani, N, A Kariasih, F Rosarini, S Yulaeha, S Triyati, R D Septanti, A Soesilowati, H A Sulistyono, and T Setiyati. *Pengembangan Model Pembelajaran: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Penerbit Pustaka Rumah Cinta, n.d.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Kuningan: Hidayatul Quran, 2019. Indah Mutiara, and Tuti Syafrianti. "Pengaruh Keaktifan Dan Minat Baca Terhadap Hasil Belajar SKI Siswa Di MTs Negeri 5 Bengkalis." *Tamaddun Ummah (JTU)* 1, no. 1 (2021).
- Jamaah. "Pengaruh Keterampilan Dasar Mengajar Terhadap Prestasi Belajar." *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 3, no. 1 (2022).
- Kartini, Fani Noviana, Reni Selvia Manurung, and Putri Aulia Nisa. "Manajemen Pengelolaan Kelas Menurut Para Ahli." *Journal Educational Management Reviews and Research* 1, no. 02 (2022).
- Maisari, Devita, Junaidi, Fauzan, and Nurhasanah. "Studi Tentang Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 4, no. 4 (2023).
- Muhammad, Asip, Silaban Patri Janson, Purba Sukarman, Sunarya Herawati Nita, Mesra Romi, Firman Saleh, and Susanti Dari. *Pengelolaan Kelas: Strategi Dan Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas Yang Bermutu Dan Efektif*. Padang: Get Press Indonesia, 2023.
- Ningsih, Novita Prima. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Didalam Kelas Dan Implikasi Bagi Guru Masa Kini." *Jurnal Teologi Injili*

Dan Pendidikan Agama 1, no. 3 (2023)

Nurhamidah, S. *Problem Based Learning Kiat Jitu Melatih Berpikir Kritis Siswa*. Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2022.

Pratama, B I, S Rukoyah, I N J Dewi, I Mulyaningtyas, and B Wijayama. *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*. Cahya Ghani Recovery, 2023.

Fahmi Rizal, Muhammad Ihsan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Kejuruan*. Merdeka Kreasi Group, 2023.

Putri, Fathiya Eka, Fitrah Amelia, and Yesi Gusmania. "Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2019).

Putri, Ihami Cahaya. *Pengelolaan Kelas (Panduan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran)*. Guepedia, 2024.

Qodri, Muhammad. "نشاطات التعلم في منهج تعليم اللغة العربية." *Al-Tarqiyah* 4, no. 1 (2021).

Rasmida. "Profil MTsN 1 Siak," 2023.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d*. Bandung, 2014.

Talibo, Ishak Wanto. "Tipe Belajar Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 7, no. 2, 2019.

Unaradjan, D D, and K Sihotang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta, 2019.

Wahyulestari, Mas Roro Diah. "Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar." *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA UMM*, 2018.

Wahyuni, Denny. "Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 014 Aie Molek I." *Al-Ihda' : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 15 no. 1 (2020).

Warsono, Sri. "Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Belajar Siswa." *Manajer Pendidikan* 10, no. 5 (2016).

Widiasworo, Erwin. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Divapress, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL ISAAC & MICHAEL DARI POPULASI TERTENTU DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

Sumber: Sugiyono, 2014



ANGKET KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS GURU BAHASA ARAB

Nama Lengkap :
Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

STS : Sangat Tidak Sesuai S : Sesuai
TS : Tidak Sesuai SS : Sangat Sesuai

PERTANYAAN		STS	TS	S	SS
1.	Ketika memasuki kelas guru menyambut siswa dengan senyuman dan sapaan hangat				
2.	Ketika siswa berhasil menjawab pertanyaan guru memberikan pujian (أَحْسَنْتَ = Baik sekali, مُتَنَزَّ = Hebat, جَيِّدٌ جَدًّا = Sangat Baik & Tepuk tangan)				
3.	Ketika Pembelajaran guru menciptakan suasana yang menyenangkan				
4.	Setiap pertemuan guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi (Tanya Jawab, Diskusi, Permainan)				
5.	Setiap pertemuan guru menggunakan media pembelajaran yang menarik (video, gambar, alat peraga)				
6.	Guru mengatur posisi tempat duduk sesuai dengan kegiatan pembelajaran				
7.	Ketika pembelajaran guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran				
8.	Ketika pembelajaran guru menegur siswa yang mengganggu dengan cara yang baik				
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat				



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Berikutnya, hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Berikutnya, tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Guru menjaga ketertiban dan disiplin dikelas dengan baik				
11	Ketika jadwal pelajaran Guru hadir dikelas tepat waktu				
12	Guru mengontrol / mengabsen kehadiran siswa				
13	Ketika akhir pembelajaran guru memberikan tugas/PR				
14	Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan dari materi yang disampaikan				



LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Nama Lengkap :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, Mohon Bapak/ibu/sdr/I berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom skor sesuai pengamatan.

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Siswa bertanya kepada guru/siswa yang lain tentang pembelajaran yang belum dipahaminya					
2.	Siswa mampu menjawab soal yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran					
3.	Siswa melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru					
4.	Siswa bekerjasama dalam diskusi kelompok					
5.	Siswa berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru					
6.	Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu					
7.	Siswa berusaha mencari berbagai informasi yang akan dipelajari melalui sumber belajar					
8.	Siswa membuat catatan penting selama proses pembelajaran					
9.	Siswa ikut serta dalam memecahkan masalah secara bersama					
10.	Siswa mampu memecahkan masalah secara bersama					
11.	Siswa berusaha membangun interaksi, baik itu antara siswa dengan siswa atau antara guru dengan siswa					
12.	Siswa mampu mendengarkan pendapat orang lain dengan baik					
13.	Siswa berani untuk tampil didepan kelas dengan percaya diri					
14.	Siswa memiliki kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya					
15.	Siswa menilai kemampuan dirinya dan hasil belajar yang telah diperolehnya					
16.	Siswa mampu memperbaiki hasil kerjanya dengan baik					

UJI VALIDITAS VARIABEL X (Keterampilan Pengelolaan Kelas)

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.392**	.372**	.312**	.246*	.213*	.399**	.456**	.379**	.161	.332**	.297**	.301**	.431**	.739**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.003	.020	.045	.000	.000	.000	.133	.001	.005	.004	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X2	Pearson Correlation	.392**	1	.346**	-.060	.127	-.125	.368**	.338**	.243*	.060	.215*	.205	.121	.446**	.512**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.579	.234	.244	.000	.001	.022	.579	.043	.054	.261	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X3	Pearson Correlation	.372**	.346**	1	.057	-.122	-.214*	.225*	.195	.330**	.220*	.171	.205	.071	.194	.417**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.598	.254	.044	.034	.068	.002	.038	.110	.055	.506	.068	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X4	Pearson Correlation	.312**	-.060	.057	1	.242*	.209*	.067	.251*	.069	-.019	-.051	.288**	-.069	.074	.333**
	Sig. (2-tailed)	.003	.579	.598		.023	.049	.534	.018	.519	.859	.637	.006	.518	.492	.001
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X5	Pearson Correlation	.246*	.127	-.122	.242*	1	.236*	.201	.132	-.016	.028	.213*	.039	.077	.163	.372**
	Sig. (2-tailed)	.020	.234	.254	.023		.026	.059	.216	.881	.792	.045	.717	.472	.127	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X6	Pearson Correlation	.213*	-.125	-.214*	.209*	.236*	1	-.093	-.043	-.010	.204	.222*	.138	.112	.142	.294**



	Sig. (2-tailed)	.045	.244	.044	.049	.026		.384	.691	.926	.056	.036	.196	.297	.183	.005
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X7	Pearson Correlation	.399**	.368**	.225*	.067	.201	-.093	1	.382**	.395**	.064	.215*	.255*	.099	.285**	.534**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.034	.534	.059	.384		.000	.000	.553	.043	.016	.357	.007	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X8	Pearson Correlation	.456**	.338**	.195	.251*	.132	-.043	.382**	1	.394**	.299**	.240*	.235*	.132	.380**	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.068	.018	.216	.691	.000		.000	.004	.023	.026	.217	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X9	Pearson Correlation	.379**	.243*	.330**	.069	-.016	-.010	.395**	.394**	1	.282**	.422**	.215*	.483**	.496**	.654**
	Sig. (2-tailed)	.000	.022	.002	.519	.881	.926	.000	.000		.007	.000	.043	.000	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X10	Pearson Correlation	.161	.060	.220*	-.019	.028	.204	.064	.299**	.282**	1	.379**	-.025	.318**	.237*	.450**
	Sig. (2-tailed)	.133	.579	.038	.859	.792	.056	.553	.004	.007		.000	.817	.002	.026	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X11	Pearson Correlation	.332**	.215*	.171	-.051	.213*	.222*	.215*	.240*	.422**	.379**	1	.103	.345**	.411**	.600**
	Sig. (2-tailed)	.001	.043	.110	.637	.045	.036	.043	.023	.000	.000		.337	.001	.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X12	Pearson Correlation	.297**	.205	.205	.288**	.039	.138	.255*	.235*	.215*	-.025	.103	1	-.008	.199	.431**
	Sig. (2-tailed)	.005	.054	.055	.006	.717	.196	.016	.026	.043	.817	.337		.941	.062	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89



X13	Pearson Correlation	.301**	.121	.071	-.069	.077	.112	.099	.132	.483**	.318**	.345**	-.008	1	.403**	.485**
	Sig. (2-tailed)	.004	.261	.506	.518	.472	.297	.357	.217	.000	.002	.001	.941		.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
X14	Pearson Correlation	.431**	.446**	.194	.074	.163	.142	.285**	.380**	.496**	.237*	.411**	.199	.403**	1	.689**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.068	.492	.127	.183	.007	.000	.000	.026	.000	.062	.000		.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
TOTAL	Pearson Correlation	.739**	.512**	.417**	.333**	.372**	.294**	.534**	.609**	.654**	.450**	.600**	.431**	.485**	.689**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed) .

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed) .



Uji Validitas Variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa)

Correlations

[illegible]



Y6	Pearson Correlation	.218*	.185	.063	.015	.207	1	.443**	-.026	.171	.280**	.331**	.181	.262*	.116	.064	.200	.453**
	Sig. (2-tailed)	.040	.082	.556	.889	.051		.000	.806	.110	.008	.002	.089	.013	.281	.550	.061	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y7	Pearson Correlation	.222*	.292**	.183	.279**	.312**	.443**	1	.193	.247*	.206	.407**	.134	.275**	.239*	.273**	.361**	.620**
	Sig. (2-tailed)	.037	.005	.086	.008	.003	.000		.070	.020	.053	.000	.210	.009	.024	.010	.001	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y8	Pearson Correlation	-.005	.166	.152	.127	.091	-.026	.193	1	.142	.163	.393**	.116	.063	.183	.153	.139	.374**
	Sig. (2-tailed)	.964	.120	.156	.235	.397	.806	.070		.183	.127	.000	.278	.559	.086	.153	.192	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y9	Pearson Correlation	.208	.269*	-.028	.003	.152	.171	.247*	.142	1	.691**	.230*	.253*	.356**	.344**	.232*	.137	.538**
	Sig. (2-tailed)	.051	.011	.791	.979	.154	.110	.020	.183		.000	.030	.017	.001	.001	.028	.201	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y10	Pearson Correlation	.193	.287**	-.046	-.098	.204	.280**	.206	.163	.691**	1	.353**	.236*	.309**	.112	.138	.187	.514**
	Sig. (2-tailed)	.069	.006	.669	.360	.056	.008	.053	.127	.000		.001	.026	.003	.297	.197	.080	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y11	Pearson Correlation	.231*	.380**	.164	.133	.147	.331**	.407**	.393**	.230*	.353**	1	.230*	.170	.263*	.158	.336**	.604**
	Sig. (2-tailed)	.029	.000	.124	.214	.168	.002	.000	.000	.030	.001		.030	.111	.013	.138	.001	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y12	Pearson Correlation	.269*	.161	.001	.049	-.007	.181	.134	.116	.253*	.236*	.230*	1	.267*	.162	.120	.189	.411**
	Sig. (2-tailed)	.011	.132	.995	.646	.950	.089	.210	.278	.017	.026	.030		.011	.129	.262	.077	.000



	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y13	Pearson Correlation	.279**	.326**	.080	.114	.386**	.262*	.275**	.063	.356**	.309**	.170	.267*	1	.364**	.260*	.325**	.591**
	Sig. (2-tailed)	.008	.002	.459	.289	.000	.013	.009	.559	.001	.003	.111	.011		.000	.014	.002	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y14	Pearson Correlation	.371**	.388**	.158	.207	.245*	.116	.239*	.183	.344**	.112	.263*	.162	.364**	1	.430**	.255*	.592**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.138	.051	.021	.281	.024	.086	.001	.297	.013	.129	.000		.000	.016	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y15	Pearson Correlation	.078	.228*	.105	.207	.226*	.064	.273**	.153	.232*	.138	.158	.120	.260*	.430**	1	.389**	.497**
	Sig. (2-tailed)	.469	.032	.326	.052	.033	.550	.010	.153	.028	.197	.138	.262	.014	.000		.000	.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
Y16	Pearson Correlation	.354**	.266*	.170	.270*	.385**	.200	.361**	.139	.137	.187	.336**	.189	.325**	.255*	.389**	1	.605**
	Sig. (2-tailed)	.001	.012	.112	.011	.000	.061	.001	.192	.201	.080	.001	.077	.002	.016	.000		.000
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
TOTAL	Pearson Correlation	.571**	.623**	.335**	.378**	.488**	.453**	.620**	.374**	.538**	.514**	.604**	.411**	.591**	.592**	.497**	.605**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



REKAPITULASI HASIL ANGKET VARIABEL X (KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS)

SISWA	PERTANYAAN														Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	42
2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	43
3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40
4	2	3	3	3	2	1	3	2	3	4	2	4	1	2	35
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	39
6	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
7	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
8	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
9	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	38
10	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	39
11	3	3	3	3	1	2	3	4	3	4	2	3	4	3	41
12	3	3	4	3	1	2	4	4	4	4	2	4	3	3	44
13	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	2	3	41
14	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	2	3	44
15	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	42
16	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	37
17	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	40
18	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	46
19	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	45
20	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	45
21	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	45
22	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	36
23	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	36
24	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	43
25	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	42
26	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	41
27	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	42
28	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	43
29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	42
30	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40
31	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	45
32	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	37
33	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	46
34	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	39
35	2	4	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	1	3	39
36	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	37
37	2	2	3	3	1	4	3	2	3	3	2	4	1	1	34
38	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	53
39	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	4	2	1	36
40	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	49

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	40
42	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	1	3	40
43	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	41
44	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	43
45	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	52
46	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	2	3	38
47	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	47
48	3	3	3	4	1	1	3	4	3	3	3	4	3	4	42
49	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	50
50	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	3	45
51	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	3	45
52	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	41
53	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	42
54	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	2	3	38
55	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	40
56	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	47
57	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	40
58	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	49
59	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	47
60	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	43
61	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	50
62	3	3	4	2	1	1	4	3	4	4	3	3	3	3	41
63	3	3	4	2	2	1	4	3	4	4	3	3	3	3	42
64	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	38
65	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	37
66	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	2	41
67	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40
68	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	37
69	3	3	3	4	1	2	4	3	4	2	3	4	1	3	40
70	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	45
71	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	51
72	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	50
73	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	49
74	3	4	4	3	2	1	4	3	4	2	2	4	3	4	43
75	3	4	3	3	2	1	4	3	4	2	2	4	3	4	42
76	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	3	4	3	4	48
77	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	4	2	3	40
78	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	40
79	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	37
80	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	37
81	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	37
82	3	3	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	37
83	4	3	4	3	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	44
84	3	4	3	2	2	1	4	3	3	3	4	3	3	2	40
85	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	1	3	3	1	35
86	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	43
87	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	44
88	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	51
89	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	51

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI VARIABEL Y (KEAKTIFAN BELAJAR SISWA)

No. Siswa	Pertanyaan																Total
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	
1	3	2	3	3	4	3	2	5	5	5	3	3	3	2	3	3	52
2	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	1	3	49
3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	57
4	4	3	4	4	5	3	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2	48
5	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	47
6	5	4	3	3	4	3	2	1	4	3	3	4	3	4	3	2	51
7	4	3	3	4	5	3	3	2	3	1	1	5	5	2	3	4	51
8	5	5	3	4	5	4	2	4	4	4	3	4	5	4	2	3	61
9	4	5	3	3	5	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	64
10	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	2	1	5	65
11	3	5	4	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	2	1	3	45
12	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	5	4	4	4	2	54
13	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3	5	3	2	2	55
14	2	3	3	3	5	5	2	2	3	3	2	3	5	3	3	3	50
15	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	1	2	2	45
16	2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	1	2	1	44
17	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	51
18	2	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	2	3	2	51
19	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	1	3	3	2	48
20	3	3	4	4	3	5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	57
21	3	4	4	5	5	4	5	2	3	4	3	3	4	3	4	4	60
22	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	57
23	4	3	4	4	5	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	51
24	3	4	4	4	5	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	55
25	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	69
26	3	3	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	2	2	1	2	53
27	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	53
28	3	4	3	4	5	3	2	3	4	5	2	3	3	2	2	3	51
29	3	4	5	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	3	2	2	56
30	4	5	4	4	5	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	57
31	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	54
32	4	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	55
33	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	45
34	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	43
35	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	44
36	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	1	48
37	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	49
38	3	2	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	50
39	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	61
40	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	56
41	3	3	4	4	3	5	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	47
42	3	4	3	3	5	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	47
43	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	48

44	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	49
45	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	45
46	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	45
47	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	49
48	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	5	5	2	2	56
49	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	5	2	2	2	54
50	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	2	2	2	50
51	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	46
52	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	53
53	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	53
54	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	69
55	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	3	4	5	4	3	4	63
56	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	62
57	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	3	65
58	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	67
59	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	69
60	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	64
61	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	2	3	5	3	3	3	57
62	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	50
63	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	51
64	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	55
65	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	2	3	65
66	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	55
67	2	3	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	54
68	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	52
69	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	47
70	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	49
71	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	57
72	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	45
73	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	53
74	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	53
75	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	47
76	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	69
77	3	4	5	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	56
78	3	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	57
79	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	46
80	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	3	67
81	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	56
82	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	56
83	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	55
84	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	52
85	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	60
86	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	50
87	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	57
88	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	59
89	3	4	3	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	60

suatu masalah.

Yarif Kasim Riau



Tabel r untuk df = 51 - 100

df - (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

التوثيق



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengu

a. Pengutipan ha

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rif Kasim Riau

n suatu masalah.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

الملاحق ١٠

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8123/2024

Pekanbaru, 07 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HANNA NINGSIH AHMAD

NIM : 12110223038

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh pengelolaan kelas terhadap keaktifan belajar bahasa arab siswa
kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 Siak

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

الملاحق ١١

Nomor : B-12066/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 26 Juni 2025

Kepada Yth.
Dr. Rusdi, MA
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HANNA NINGSIH AHMAD
NIM : 12110223038
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Keaktifan Belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negri 01 Siak
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIAK
 Jalan Raja Kecil Kampung Dalam Siak Sri Indrapura 28671
 Telepon (0764) 20579 Email : mtsn.siak@gmail.com

Nomor : 72 /Mts.04.17/PP.00.5/03/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat Pra Riset

Kepada Yth.

Rekor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 di-

Tempat

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarkatuh.

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor :
 Un.04/F.II.3/PP.009/1189/2025 tanggal 21 Januari 2025, Perihal Pelaksanaan izin Pra
 Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak Kabupaten Siak.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Hanna Ningsih Ahmad
 NIM : 12110223038
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah
 Negeri 1 Siak Kabupaten Siak, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai
 bahan penulisan Skripsi.

Demikian surat balasan Pra Riset ini kami sampaikan atas kerja samanya kami ucapkan
 terima kasih.



Siak, 10 Maret 2025
 Kepala Madrasah,

Rasmida



الملاحق ١٣



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Hanna Ningsih Ahmad
Nomor Induk Mahasiswa : 12110223039
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 12 Februari 2025
Judul Proposal Ujian : تأشير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف الثالث مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ابسجاك رجاو
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Kasmiat, S.Pd I M. A	PENGUJI I		
2.	Dadang firdaus, MA	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 12 April 2025
Peserta Ujian Proposal

Hanna Ningsih Ahmad
NIM. 12110223 039



الملاحق ١٤



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8066/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 23 April 2025

Yth : Kepala
MTs Negeri 1 Siak
Di Siak

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Hanna Ningsih Ahmad
NIM : 12110223038
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIAK
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 1 Siak
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 April 2025 s.d 23 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIAK
Jalan Raja Kecil Kampung Dalam Siak Sri Indrapura 28671
Telepon (0764) 20579 Email : mtsn.siak@gmail.com

Nomor : 129 /Mts.04.17/PP.00.5/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Riset

Kepada Yth.
Rekor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Cq. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di-

Tempat

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarkatuh.

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-8066/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025, Perihal Pelaksanaan izin Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak Kabupaten Siak dengan judul skripsi : PENGARUH KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIAK.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Hanna Ningsih Ahmad
NIM : 12110223038
Semester/Tahun : VIII (delapan) / 2025
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1

Nama tersebut di atas adalah benar melakukan Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak Kabupaten Siak, guna untuk mendapatkan data yang diperlukan sebagai bahan penulisan Skripsi.

Demikian surat balasan Riset ini kami sampikan atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Siak, 09 Mei 2025
Kepala Madrasah,

Rasmida



© Hak ci

Hak Cipta Dili

1. Dilarang m

a. Pengutip

b. Pengutip

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8067/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 April 2025

Yth : Kepala
Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak
Di Siak

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Hanna Ningsih Ahmad
NIM : 12110223038
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIAK
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 1 Siak
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 April 2025 s.d 23 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. f
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Pengu

b. Pengu

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١٦



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU (DPMPTSP)

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671
No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmptsp.siakkab.go.id Website : dpmptsp.siakkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 500.16.7.4/DPMPTSP/SKP/138/2025

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian, yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada:

Nama : HANNA NINGSIH AHMAD
NIM/NIK KTP : 1408015312020005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Kuwalian RT. 001 RW. 004 Kelurahan Kampung Rempak
Kecamatan Siak Kabupaten Siak
Judul Penelitian : Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan
Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah
Negri 1 Siak
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 1 Siak

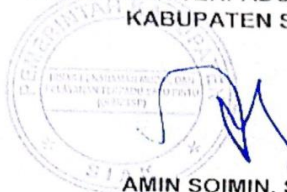
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Surat Keterangan Penelitian Berlaku paling lama 1 (satu) Tahun sejak tanggal di terbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura
Pada tanggal : 15 Mei 2025

PIL. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN SIAK,



AMIN SOIMIN, SH., M.Si
Pembina Tk.I

NIP. 19720713 199203 1 005

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru;
4. Kepala MTs Negeri 1 Siak ;



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8067/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 April 2025

Yth : Kepala
Kantor Kementerian Agama Kabupaten Siak
Di Siak

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Hanna Ningsih Ahmad
NIM : 12110223038
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 SIAK

Lokasi Penelitian : MTs Negeri 1 Siak

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 April 2025 s.d 23 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,

Rektor

Kantor

Kementerian Agama

Kadar, M.Ag.

NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK

Komplek Perkantoran Sungai Betung Siak Sri Indrapura 28671

Telepon (0764) 8001031; Faximili (0764) 8001031

Website: www.siakkemenag.blogspot.co.id

Nomor : B-19/Kk.04.10/1/PP.04/05/2025
 Hal : Izin Riset

Kepada :
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 di Tempat

Assalamu'alaikum, wr.wb

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Suska Nomor B-8067/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025 tanggal 23 April 2025 perihal Mohon Izin Melakukan Riset, maka dengan ini kami memberikan izin kepada mahasiswa sebagaimana berikut:

Nama : Hannah Ningsih Ahmad
 NIM : 12110223038
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : VIII (Delapan)/ 2025

untuk melaksanakan riset dengan judul "Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Siak". Riset ini dimulai tanggal 23 April s.d 23 Juli 2025 di MTsN 1 Siak.

Demikian surat izin ini disampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Siak Sri Indrapura, 22 Mei 2025

Kepala,



Wandi Utama



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Sombrenas Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28292 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Rusdi, MA.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196606061994021003
3. Nama Mahasiswa : Hanna Ningsih Ahmad
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110223038
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	11-06-2024	Bimbingan Judul & Proposal		
2	13-01-2025	Bimbingan Proposal		
3	20-01-2025	ACC Proposal		
4	02-05-2025	Bimbingan Instrumen		
5	17-06-2025	Bimbingan Skripsi		
6	18-06-2025	Bimbingan Skripsi		
7	19-06-2025	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 19 Juni 2025
Pembimbing,

NIP. 196606061994021003



RIWAYAT HIDUP

Hanna Ningsih Ahmad adalah putri dari pasangan suami istri Muhamad Ikhsan dan Ina warningsih, lahir di Bandung pada tanggal 13 Desember 2002. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis menempuh pendidikan awal di Taman Kanak-Kanak Sanis Tahfidz Islamic Center tahun 2008 sampai 2009. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Dasar Sanis Tahfidz Islamic center pada tahun 2009 sampai 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Sanis Tahfidz Islamic Center pada tahun 2015 sampai 2018. Dan melanjutkan pendidikan tingkat atas di Sekolah Menengah Atas Sanis Tahfidz Islamic Center pada tahun 2018 sampai 2021. Pada tahun 2021 penulis menempuh pendidikan Program Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengikuti jalur UMPTKIN program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2024 penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Parit 1 Api-Api, Kecamatan Bandar Laksamana, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau selama 1 bulan. Dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan program pengalaman lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak, Kabupaten Kampar selama 2 bulan.

Berkat doa, usaha dan kerja keras serta dukungan yang penuh dari kedua orang tua, kerabat, teman-teman, serta bimbingan dari ustadz Dr. Rusdi M.A., serta dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :

تأثير مهارة إدارة الصف على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسيك رياو

Alhamdulillah atas anugerah, hidayah, dan rahmat dari Allah SWT, pada tanggal 14 Juli 2025 penulis dinyatakan “LULUS” dalam ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).