



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tu

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THINK PAIR SHARE TYPE

على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة
الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة بكنبارو رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

أنجلي أردى

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٣٥٥

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



تأثير استخدام COOPERATIVE LEARNING MODEL OF THINK PAIR SHARE TYPE

على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة
الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة بكنبارو رياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

أنجلي أردى

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٣٥٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أنجلي أردى

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٣٥٥

العنوان : اندرا غيري حلير

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, و موضوعه :

تأثير استخدام *Cooperative Learning model of Think Pair Share Type* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة بكنبارو رياو.

و هذا البحث أعددت به بنفسى و ليس من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين, و إذا أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه و تبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو, ٢٧ ذوالحجة ١٤٤٦

٢٣ يونيو ٢٠٢٥

توقيع الباحثة



أنجلي أردى



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير استخدام *Cooperative Learning model of Think Pair Share Type* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة بيسانبارو رياو " . الذي أعدته الطالبة : أنجيلي أردى, رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٣٥٥ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف و موافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو, ٢٧ ذوالحجة ١٤٤٦

بكنبارو, ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

المشرف


فيغاديلان رمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨١٠٠٧٢٠٠٧١٠١٠٠٤

حققها
رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٦٢١٩٩٩٠١٠٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير استخدام Cooperative Learning model of Think Pair Share Type على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة بكنبارو رياو ". الذي أعدته الطالبة : أنجيلي أردى رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٣٥٥ ، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٨ محرم ١٤٤٧ هـ

١٤ يوليو ٢٠٢٥ م

المناقشة الثانية

الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقشة الرابعة

الدكتورة ميمونة

المناقش الأول

الدكتور الحاج مسروك

المناقش الثالث

أمريزال الماجستير

عميد

كلية التربية و التعليم



الدكتورة اميرة دنيافي

رقم التوظيف : ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم :
 "تَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ"
 (يوسف: ٧٦)

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم :
 " خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ"
 (رواه البخاري)

وقال ابن القيم رحمه الله :
 "حب العلم يُنَبِّتُ الاجتهاد والاجتهاد مفتاح الفهم والتميز"

UIN SUSKA RIAU



الإهداء

الحمد لله رب العالمين. قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة أهدي الباحثة هذا البحث لجميع لإنسان الآتية :

١. لوالدي المحبوب الفاضل "أربعين"
٢. لوالدتي المحبوبة الفاضلة "دارميائي"
٣. لأخي الصغير المحبوب "إكرام جميل"
٤. لأخي الصغير المحبوب "جيفري نالدي"
٥. الأساتذ الكرام و الفضلاء
٦. جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٧. جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
٨. جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلاميه الحكومية رباو



ملخص البحث

أنجلي أردى، (٢٠٢٥): تأثير استخدام *Cooperative Learning model of*

Think Pair Share Type على نشاط تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية

المحمدية ٣ المتكاملة بيكانبارو رياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر، وزوج، وشارك على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بيكانبارو رياو. يعد هذا البحث بحثًا تجريبيًا بتصميم بحث يستخدم مجموعتي الاختبار القبلي والبعدي (تصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي)، حيث توجد فئتان: فئة تجريبية وفئة ضابطة. يتكون أفراد هذا البحث من جميع تلاميذ الصف العاشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بيكانبارو رياو، وعددهم ٣٥٨ تلميذًا. أما العينة فتتكون من ٦٤ تلميذًا، مقسمين إلى مجموعة تجريبية (٣٢ تلميذًا) ومجموعة ضابطة (٣٢ تلميذًا). شملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات فشملت اختبار الصلاحية، والموثوقية، والتجانس، والطبيعية، واختبار ت. أما استنتاج البحث، فبناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، فإن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع فكر، وزوج، وشارك له تأثير على نشاط تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة محمدية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بيكانبارو رياو. ويتضح ذلك من اختبارات الإحصائي الذي بلغ ٧٤،٣٩٧، وهو أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة ١،٨٨٩، مع مستوى دلالة ٠،٠٠٠، وهو أصغر من ٠،٠٥. تشير هذه البيانات إلى قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

الكلمات الأساسية: التعلم التعاوني، فكر، وزوج، وشارك، نشاط التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anjeli Arda (2025): The Effect of Using Think Pair Share Cooperative Learning Model toward Student Arabic Learning Activeness at the Tenth Grade of Vocational High School of Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau

This research aimed at finding out the effect of using Think Pair Share cooperative learning model toward student arabic learning activeness at the tenth grade of vocational High School of Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau. It was experimental research with pretest posttest control group design, there were 2 classes—the experimental and control groups. All the tenth-grade students at Vocational High School of Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau were the population of this research, and they were 358 students. The samples were 64 students, and they were divided into the experimental (32 students) and control (32 students) groups. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were tests of validity, reliability, homogeneity, normality, and t-test. The conclusion of this research, based on the research findings and data analyses, showed that there was an effect of using Think Pair Share cooperative learning model toward student Arabic learning activeness at the tenth grade of Vocational High School of Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau. It was proven with the statistical test of t_{observed} 7.397 higher than t_{table} 1.889 with the level of significance 0.000 lower than 0.05. These data indicated that H_a could be accepted, and H_0 was rejected.

Keywords: Cooperative Learning, Think Pair Share, Active Learning



ABSTRAK

Anjeli Arda (2025) : Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model Kooperatif Learning Tipe Think Pair Share terhadap keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau. Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen dengan desain penelitian menggunakan kelompok Pretest dan Posttest (the pretest posttest control group design) yang mana terdapat 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau 358 siswa. Sedangkan sampelnya terdiri dari 64 siswa, dan dibagi menjadi kelompok eksperimen (32 siswa) dan control (32 siswa). Teknik Pengumpulan data meliputi Observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi Uji Validitas, Reabilitas, Homogenitas, Normalitas dan Uji t. Adapun kesimpulan penelitian, berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa Penggunaan Model Kooperatif Learning Tipe Think Pair Share Berpengaruh Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau, Hal ini dibuktikan dengan uji statistik t hitung sebesar 7,397 lebih besar dari nilai t tabel sebesar 1.889 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Data ini menunjukkan bahwa H_a dapat diterima dan H_o ditolak.

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair Share*, keaktifan belajar

- Hak Cipta Didukung Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pencemaran Reputasi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر جزيلاً لوالدين المحبوبين أبي أربعين و أمي دارميائي وأخي الكبير جيفري نالدي الصغير إكرام جميل وجميع أسرتي والله يجزيكم حنان الآخرة أمين ثم أقول جزاكم الله خيراً إلى أصحاب الفاضيلة :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي مديرة الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني نائب المدير الأول و الدكتور أليكس ويندا نائب المدير الثاني و الدكتور هاريس سيماري ماري نائب المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سكما إربي نائبة العميدة الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم و الدكتور الحاج جون فاميل نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية و كسميائي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. الاستاذ فيغاديلان رمبي الماجستير المشرف الذي أعطاني التوجيهات في كتابة هذا البحث.

٥. ستي عائشة الماجستير المشرفة الأكاديمية.



٦. الدكتور الحاج مسرون و الدكتوراة الحاجة نورجهايا وأمريزال الماجستير والدكتوراة الحاجة ميمونة كلجنة المناقشة المحترمة.
٧. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية و التعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٨. الى حي الأول و قدوتي, والدي أربعين. الذي لم يتوقف أبدا عن العمل جهد واجتهاد, مما ساعدني على إتمام دراستي بنجاح.
٩. و إلى باب جنتي, والدتي درمياني, لم تتوقف يوماً عن تقديم التشجيع والدعاء الذي كان دائماً ترافق خطواتي.
١٠. إلى أخي كبير جفري نلدي و أخي صغير ذالإكرام الجميل, اللذان دائماً يدعمني و يدعين لي من بعيد.
١١. إلى أصدقاى العزيزات فيفي سريا فثري, ريست نوراغستياني, سري مطيعة, اللاتي كنّ معي خلال فترة دراستي في السراء و الضراء.
- بارك الله فيهم ولعل الله يجزيهم جزاء وافا. وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه وبإذنه تعالى تمت كتابة هذا البحث.



محتويات البحث

إقرار الباحثة	١
موافقة المشرف	٢
الاستهلال	٣
الإهداء	٤
ملخص البحث	٥
الشكر و التقدير	٦
محتويات البحث	٧
قائمة الجداول	٨
قائمة الملاحق	٩
الفصل الأول أساسيات البحث	١٠
أ. خلفية البحث	١١
ب. مشكلات البحث	١٢
ج. حدود البحث	١٣
د. سؤال البحث	١٤
هـ. أهداف البحث	١٥
و. أهمية البحث	١٦
ز. مصطلحات البحث	١٧
الفصل الثاني الإطار النظري	١٨
أ. المفهوم النظري	١٩
ب. المفهوم الإجرائي	٢٠
ج. الدراسات السابقة	٢١

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta

Dilindungi

Undang-Undang

No. 19

Tahun 2002

Tentang

Hak Cipta

No. 19

Tahun 2002

Tentang

Hak Cipta

No. 19

Tahun 2002

Tentang

Hak Cipta

No. 19

Tahun 2002

Tentang

Hak Cipta

No. 19

Tahun 2002

Tentang

Hak Cipta

No. 19

Tahun 2002

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. إطار التفكير والفرضية.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث.

ب. زمان البحث و مكانه.

ج. موضوع البحث و أفراد.

د. مجتمع البحث و عينته.

هـ. طريقة جمع البيانات.

و. أدوات البحث.

ز. طريقة تحليل البيانات.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.

ب. عرض البيانات.

ج. تحليل البيانات.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث.

ب. توصيات البحث.

قائمة امراجع

أ. المراجع العربية.

ب. المراجع الأجنبية.

الملاحق



قائمة الجداول

٢٤	الجدول ٢,١ الدراسات السابقة.....
٢٨	الجدول ٣,١ مجتمع البحث.....
٣٠	الجدول ٣,٢ عينة البحث.....
٣١	الجدول ٣,٣ الملاحظة <i>Think Pair Share</i>
٣٢	الجدول ٣,٤ الملاحظة نشاط التعلم.....
٣٨	الجدول ٤,١ حالة المدرسين في المدرسة الثانوية المهنية المتكاملة المحمدية ٣ بيكانبارو رياو.....
٤١	الجدول ٤,٢ المرافق و البنية في المدرسة الثانوية المهنية المتكاملة المحمدية ٣ بيكانبارو رياو.....
٤٢	الجدول ٤,٣ عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية المتكاملة المحمدية ٣ بيكانبارو رياو.....
٤٢	الجدول ٤,٤ الملاحظة الأولى.....
٤٤	الجدول ٤,٥ الملاحظة الثانية.....
٤٥	الجدول ٤,٦ الملاحظة الثالثة.....
٤٦	الجدول ٤,٧ الملاحظة الرابعة.....
٤٧	الجدول ٤,٨ الملاحظة الخامسة.....
٤٨	الجدول ٤,٩ الملاحظة السادسة.....
٤٩	الجدول ٤,١٠ درجات الملاحظة.....
٥١	الجدول ٤,١١ نتائج التلاميذ في الإختبار قبل.....
٥٤	الجدول ٤,١٢ نتائج التلاميذ في للإختبار بعد.....
٥٨	الجدول ٤,١٣ الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي.....

١٠٠	الجدوال ٤١٤ الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الصف الضابطي
١٠١	الجدوال ٤١٥ نتائج الوصفية
١٠٢	الجدوال ٤١٦ النتائج الطبيعية
١٠٣	الجدوال ٤١٧ الإختبار التجانس
١٠٤	الجدوال ٤١٨ نتائج اختبار العينة المستقلة في إختبار القبلي
٧٥	الجدوال ٤١٩ نتائج اختبار العينة المستقلة في إختبارالبعدي



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الملاحق

٧٧	الملحق ١ رسالة المشرف
٧٨	الملحق ٢ رسالة قبل البحث
٧٩	الملحق ٣ رسالة الرد من المدرسة
٨٠	الملحق ٤ رسالة البحث
٨١	الملحق ٥ رسالة اكمل البحث
٨٢	الملحق ٦ تخطيط التعليم
٩٢	الملحق ٧ ورقة الملاحظة
٩٦	الملحق ٨ اختبار الصلاحية والموثوقية
٩٩	الملحق ٩ التوثيق
١٠٢	الملحق ١٠ السيرة الذاتية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

يعد نشاط التلاميذ في التعلم جانبًا مهمًا جدًا في عملية التعلم، خاصة في مواد اللغة العربية. فالنشاط التعليمي العالي لا يشجع التلاميذ على المشاركة المباشرة في أنشطة التعلم المختلفة فحسب، بل إن نشاط التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية مهم جدًا، لأنهم مع التعلم النشط لا ينسون المادة التي يتعلمونها بسهولة^١.

عندما يكون التلاميذ متعلمين نشطين، فمن الأرجح أن يشاركوا في المناقشات ويطرحوا أسئلة عندما يكون هناك شيء لا يفهمونه، ويبحثوا عن معلومات إضافية خارج ساعات الدراسة. وبالتالي، لا يساعد التعلم النشط التلاميذ على فهم الموضوع بشكل أفضل فحسب، بل يساعدهم أيضًا على بناء مهارات التفكير النقدي والاستقلالية في التعلم التي تعتبر مفيدة جدًا لمستقبلهم.

يمكن ملاحظة نشاط التلاميذ من جديتهم في حضور الدروس. فالتلاميذ الأقل نشاطًا يمكن أن تظهر عليهم عدة حالات في الصف، مثل قلة الشغف بالتعلم، والكسل، والميل إلى النعاس، والعزوف عن متابعة الدروس، وهكذا. لذلك يحتاج المعلم إلى إيجاد طرق لزيادة نشاط التلاميذ. يمكن أن يتأثر النشاط التعليمي بعدة عوامل.

وفقًا ل syah، يمكن تصنيف العوامل المؤثرة في نشاط التعلم لدى التلاميذ إلى ثلاث فئات، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية وعوامل نهم التعلم. تشمل العوامل الداخلية الجوانب الفسيولوجية والجوانب النفسية. أما العوامل

^١ Nur Faizah, "Implementasi Metode Imla' Untuk Peningkatan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Negeri Seyegan" (UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2014).



الخارجية فهي البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية. وعامل نهج التعلم، وهو ما يتعلق بالطريقة أو الاستراتيجية المستخدمة من أجل زيادة فعالية وكفاءة عملية تعلم المادة الدراسية على سبيل المثال كنموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم.^٢

بالإضافة إلى ذلك، لن ينفصل كل تعلم للغة العربية عن الأساليب والاستراتيجيات والوسائط. تعليم اللغة هو العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعلم اللغة الثانية.^٣ الأساليب والاستراتيجيات والوسائط المعلم كمعلم له دور مهم جداً، فهو لا يكتفي بتقديم مادة معينة للتلاميذ، بل يقوم أيضاً بوضع الاستراتيجيات وتوجيه عملية التعليم والتعلم وفق خطط دراسية تشجع التلاميذ على النشاط في أنشطة التعلم.^٤

أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها كبديل لتحسين نشاط التلاميذ هو نموذج التعلم التعاوني.^٥ وفقاً لسلافيين، فإن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه التلاميذ ويعملون معاً في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني تضم من ٤ إلى ٦ أعضاء، مع هيكل مجموعة غير متجانسة. وعلاوة على ذلك، يقال أيضاً أن نجاح المجموعة يعتمد على قدرات وأنشطة أعضاء المجموعة، سواء بشكل فردي أو كمجموعة.^٦

يختلف التعلم التعاوني عن نماذج التعلم الأخرى. ويمكن ملاحظة الفرق من خلال عملية التعلم التي تركز أكثر على عملية التعاون في مجموعات، فالهدف المراد

^٢ Aurelia Dwika Aresty, "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENDORONG KEAKTIFAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN SENI TARI (Kajian Teoritis)," *Ringkang: Kajian Seni Tari Dan Pendidikan Seni Tari* 3, no. 03 (n.d.): 449–54.

^٣ Lathifah Al Husna, Ihda Filzafatin Habibah, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "تطوير Al-Jawhar: Journal of Arabic Language 1, no. 1 (2023): 14–29.

^٤ Muhamad Hadi Santoso and M Pd Soeryanto, "Analisis Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa," *Analisis Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* 11, no. 01 (2021): 0–10.

^٥ Abdul Majid and Fitri Rezki Amaliah, "Strategi Pembelajaran Matematika SD/MI," *Penerbit Tahta Media*, 2023.

^٦ Etin Solihatin, "Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS," *Jakarta: Bumi Aksara*, 2007.



تحقيقه ليس فقط القدرة الأكاديمية بمعنى إتقان المواد التعليمية، بل أيضاً عنصر التعاون لإتقان المادة. إن وجود هذا التعاون هو سمة التعلم التعاوني.⁷

يوجد في نموذج التعلم التعاوني أساليب تعلم متنوعة، ومن الأساليب في نموذج التعلم التعاوني التي يمكن أن تزيد من نشاط التعلم لدى التلاميذ أسلوب المشاركة في التفكير الثنائي في التعلم. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعلم تعاوني يعطي الأولوية للتلاميذ للعب دور نشط في أنشطة التعلم.⁸

قال Trianto أن، "المشاركة الثنائية في التفكير (TPS) هي نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل التلاميذ.⁹ وفي الوقت نفسه، ووفقاً لـ "lie" فإن "هناك ميزة أخرى لهذه التقنية وهي تحسين مشاركة التلاميذ".¹⁰

Think pair share (TPS) هي طريقة تعليمية تحفز أنشطة التلاميذ على التفكير ومناقشة أفكارهم مع الأصدقاء، بالإضافة إلى تحفيز التلاميذ على التعبير عن آرائهم أمام الفصل.¹¹

لا يؤدي دمج طريقة المشاركة في التفكير الثنائي في بيئة الفصل الدراسي إلى تعزيز التفاعل الفردي بين التلاميذ فحسب، بل يعزز أيضاً الشعور بالمسؤولية الجماعية والدعم المتبادل بين الأقران.¹² تشجع هذه الطريقة التلاميذ على التعبير عن

⁷ Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13.

⁸ A Rukmini, "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD," in *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, vol. 3, 2020, 2176–81.

⁹ S Pd Trianto and M Pd, "Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik," Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.

¹⁰ Anita Lie, "Cooperative Learning Mempraktekkan Di Ruang-Ruang Kelas," Jakarta: PT. Grasindo, 2004.

¹¹ Nila Asrika, Esti Harini, and Denik Agustito, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Siswa SMP," *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2020): 185–92.

¹² Frank Lyman, "The Responsive Classroom Discussion: The Inclusion of All Students. Mainstreaming Digest," College Park, MD: University of Maryland, 1981.



أفكارهم في بيئة منظمة، مما قد يؤدي إلى تحسين مهارات التواصل وزيادة الثقة في التحدث أمام الجمهور.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال الانخراط في التمارين التعاونية، يتعرض التلاميذ لوجهات نظر متعددة يمكن أن توسع فهمهم وتثري تجربتهم التعليمية. في نهاية المطاف، لا يؤدي نهج المشاركة في التفكير الثنائي إلى تحسين النجاح الأكاديمي فحسب، بل يعد التلاميذ أيضًا للعمل التعاوني في سيناريوهات العالم الحقيقي، مما يؤكد على أهمية العمل الجماعي وحل المشكلات بشكل تعاوني.¹³

استنادًا إلى الملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية³ المتكاملة في بيكانبارو، في تعلم اللغة العربية معلم اللغة العربية قامت المدرسة بتطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم مثل طريقة المباشرة، وكذلك استخدام وسائط التعلم مثل الوسائط المصورة والوسائط السمعية والبصرية، إلا أن نشاط التلاميذ في التعلم لا يزال منخفضًا نسبيًا.

في الوقت الحالي، تهيمن المعلمة على مراحل التعلم التي تتم في الفصل الدراسي بشكل كبير بحيث تكون أقل فاعلية في تحسين آراء واهتمامات واتجاهات التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج ملاحظات الباحثة عند ملاحظة عملية أنشطة التعليم والتعلم بما في ذلك:

١. يميل معظم التلاميذ إلى أن يكونوا سلبيين في عملية التعلم ولا يتلقون المواد التي يقدمها المعلم فقط.
٢. عندما يقوم المعلم بإلقاء دروس اللغة العربية يكون معظم التلاميذ نعسان.
٣. يشارك عدد قليل فقط من التلاميذ بنشاط في المناقشات الجماعية أو العروض التقديمية في الفصل.
٤. قلة حماسة التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية.

¹³ Barbara Millis, *Cooperative Learning in Higher Education: Across the Disciplines, across the Academy* (Taylor & Francis, 2023).



5. عدم اهتمام التلاميذ بالمادة التي يقدمها المعلم.

كما لوحظ من خلال الملاحظة أن التلاميذ الذين كان لديهم الاستعداد للعمل على الواجبات كانوا ١٠ أشخاص فقط، و التلاميذ الذين يحبون السؤال أشخاص، و التلاميذ الذين كانوا يهتمون بالمعلم في شرح المادة التعليمية كانوا شخصاً فقط من إجمالي ٢٥-٣٦ تلميذاً في كل فصل.

بهذه الطريقة، يجب أن يكون هناك جهد لزيادة نشاط التعلم لدى التلاميذ في عملية التعلم. أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نشاط التعلم هي استراتيجية التعلم المستخدمة.

بعد اختيار استراتيجيات التعلم جزءاً مهماً من الجهود المبذولة لخلق التعلم النشط.^{١٤} ولذلك، يحتاج كل لقاء تعليمي إلى تصميم دورة تعليمية مشوقة تسمح للتلاميذ بالمشاركة النشطة.^{١٥}

وتماشياً مع هذه المشاكل، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم الذي يتم اختياره يجب أن يكون قادراً على توفير فرص للتطور للتلاميذ وفقاً لقدرات التلاميذ. ومن نماذج التعلم التي يمكن استخدامها نموذج التعلم بالتشارك في التفكير الزوجي (TPS)، لأنه من المتوقع أن يؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نشاط التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية.

في التعلم باستخدام النموذج التعاوني من نوع TPS، تتاح الفرصة للتلاميذ للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض، مما يضيف إلى مجموعة متنوعة من نماذج التعلم الأكثر فعالية ومتعة.^{١٦}

كما أن نموذج التعلم التعاوني أكثر فاعلية مقارنة بنماذج التعلم التعاوني

¹⁴ Hadist Awalita Fauzia, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD," Primary 7, no. 1 (2018): 40–47.

¹⁵ Asrika, Harini, and Agustito, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Siswa SMP."

¹⁶ Eka Handayani Sugiharti, "Efektivitas Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal," 2018.



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأخرى لأنه لا يتطلب في تطبيقه سوى زوج واحد (طالبين) في المجموعة وعادةً ما يكون مقترناً مع زميل واحد فقط. وبالإضافة إلى كونه أكثر فعالية في تطبيقه، فإن التقارب العاطفي بين الأقران يكون أكثر داخلية (عميقاً) بحيث يسهل التواصل.¹⁷ بناءً على خلفية هذه المشكلة، فإن الباحث مهتم بإجراء بحث بعنوان "تأثير استخدام *cooperative learning model of Think Pair Share Type* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية المتكاملة في بيكانبارو".

ب. مشكلات البحث

١. أثر استخدام *cooperative learning model of Think Pair Share Type*

على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيكانبارو.

٢. نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيكانبارو.

٣. فوائد استخدام *cooperative learning model of Think Pair Share Type*

على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيكانبارو.

٤. العوامل التي تؤثر على نشاط التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٥. مزايا وعيوب استخدام *cooperative learning model of Think Pair Share Type*

على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيكانبارو.

ج. حدود البحث

استناداً إلى تحديد المشاكل التي لاحظها الباحثون، فإن حصر الباحثون

¹⁷ Lie, "Cooperative Learning Mempraktekkan Di Ruang-Ruang Kelas."



مشكلة البحث في تأثير استخدام *cooperative learning model of Think Pair Share Type* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيسانبارو.

د. سؤال البحث

صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي:

هل هناك استخدام *cooperative learning model of Think Pair Share Type* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيسانبارو ؟

ه. أهداف البحث

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أثر استخدام *cooperative learning model of Think Pair Share Type* على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيسانبارو.

و. أهمية البحث

أ. أهمية النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء الخزانة العلمية المتعلقة بأثر استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المشاركة الفكرية الزوجية على فاعلية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيسانبارو.

ب. أهمية العملية

أ. للمدرسة

تحديد تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المشاركة في التفكير الزوجي على فاعلية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. للمعلم

زيادة انخراط التلاميذ في تعلم اللغة العربية من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير الثنائي والمشاركة

ج. للتلاميذ

لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المشاركة في التفكير الثنائي على فاعلية تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

د. للباحثة

لزيادة معرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المشاركة في التفكير الثنائي على فاعلية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

ز. مصطلحات البحث

١. النشاط في التعلم

النشاط التعلمي هو نشاط أو نشاط بدني أو غير بدني بطبيعته يمكن أن يحدث تغييرات للأفضل لدى التلاميذ بسبب تفاعل الأفراد مع الأفراد والأفراد مع بيئتهم للحصول على خبرات تعلم مثلى لخلق جو صفى ملائم.^{١٨}

٢. Think pair share

Think Pair Share هو أحد نماذج التعلم التعاوني البسيط الذي يوفر فرصاً للتلاميذ للعمل بمفردهم والتعاون مع الآخرين. وتتمثل ميزة هذا النموذج التعليمي في قدرته على تحسين مشاركة التلاميذ.^{١٩}

¹⁸ Ukhti Nurohma Rizki, Zaenul Muhlisin, and Fajar Arianto, "Karakterisasi Reaktor Plasma Berarus Positif Dengan Konfigurasi Elektroda Titik-Bidang Dan Penerapannya Pada Kain Polyester Grey," *Youngster Physics Journal* 7, no. 1 (2018): 25–33.

¹⁹ Ita Rosita and Leonard Leonard, "Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 1 (2015).



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. نشاط التعلم

أ. تعريف نشاط التعلم

في القاموس العام للغة الإندونيسية، تأتي كلمة "نشاطية" من الكلمة الأساسية "نشيط" التي تعني (العمل أو الجهد)، بينما تعني كلمة "نشاطية" النشاط والانفعال.^{٢٠} طبيعة النشاطية في التعلم كنظرية قدمها بياجيه والتي تشير إلى أن الطفل سيفكر طالما أنه يفكر.^{٢١}

يحتاج الأطفال عمومًا إلى التحفيز ليكونوا قادرين على التفكير النقدي والمستقل. لذلك يحتاج المعلمون إلى توفير مساحة للتلاميذ للتفكير والقيام بما يفكرون فيه. في العملية التعليمية يقوم المعلم بدور الميسر الذي تقع على عاتقه مهمة إيجاد طرق لجعل المتعلمين يرغبون في القيام والقدرة على التفكير. عند القيام بشيء ما، يقوم المتعلمون بإدارة الأحداث، ويكون بمثابة خبرة متسخة في أذهانهم مباشرة. لذلك، فإن الفعلية مرادفة لمصطلح التفكير والتصرف.

كما تنص النظرية الإدراكية التي بدأها غيج وبارلنر في كتاب "دماطي" الذي استشهد به وينارتي على أن التعلم يظهر حماسًا نشطًا للغاية، فمع الحماس سيكون قادرًا على معالجة المعلومات التي يتلقاها، وليس مجرد تخزينها دون تحويلها.^{٢٢} توضح هذه النظرية أن الأطفال يمكنهم أن يكونوا مغامرين وبناءين ويضعون الخطط. يمكن للمتعلمين الاستفادة من الإدراك الذي اكتسبوه. يمكن

²⁰ Wilfridus Josephus Sabarija Poerwadarminta, "Kamus Umum Bahasa Indonesia," (No Title), 1966.

²¹ Sorimuda Nasution, "Didaktik Asas-Asas Mengajar," (No Title), 1995.

²² Winarti Winarti, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusunan Aktiva Tetap Dengan Metode Menjodohkan Kotak," *Dinamika Pendidikan* 8, no. 2 (2013).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

للمتعلمين تحديد وصياغة المشاكل واستكشاف الواقع والتأكد منه وتشخيص وتفسير واستنتاج جميع المعلومات التي حصلوا عليها من عملية التعلم. يقال إن عملية التعلم تكون ناجحة إذا تمكن التلاميذ من المشاركة النشطة في التعلم. كما قال فوها وروزي في مقالتهم التي توضح أن معيار نجاح التعلم هو التعلم النشط للتلاميذ الذين تحركهم احتياجاتهم المختلفة^{٢٣}. نشاط تعلم الطلاب هو حالة يكون فيها التلاميذ نشطين في التعلم النشط و هو مقصود في عملية التعلم حيث يجب على معلم خلق جو بطريقة تبعل تلاميذ يسألون بنشاط و يجيبون ويعبرون عن الأفكار أو الآراء ويكونون قادرين على تقديم استنتاجات^{٢٤}. يلعب المتعلمون دورًا مهمًا في ضمان نجاح عملية التعليم والتعلم. وكما ذكر ناسوتيون، يتطلب التعليم من المتعلمين أن يكونوا فاعلين في تنفيذ جميع العمليات^{٢٥}. وبالتالي، يجب على المتعلمين أنفسهم أن يفعلوا ويفكروا في المشاركة في التعلم. إن نشاط التعلم هو مؤشر في العملية التعليمية. لذلك، تعتبر الأنشطة الطلابية جزءًا مهمًا من عملية التعلم. يقال أن التعلم يكون أكثر نجاحًا إذا شارك جميع الطلاب أو معظمهم بشكل نشط جسديًا وعقليًا واجتماعيًا في التعلم^{٢٦}. والمقصود بالنشاط هو أن يقوم المتعلمون بجميع العمليات التعليمية بشكل مباشر، بينما يقوم المعلم بدور الميسر. يمكن القول إن المتعلمين يتلقون التعليم إذا كان الطلاب نشيطين في عملية التعلم.

^{٢٣} Homroul Fauhah and Brillian Rosy, "Analisis Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2021): 321–34.

^{٢٤} Muhammad Sabitul Fuad, "تطبيق طريقة Index Card Match لترقية نشاط التعلم ونتائج تعلم مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣" (IAIN Kediri, 2023).

^{٢٥} Nasution, "Didaktik Asas-Asas Mengajar."

^{٢٦} سافطري أندرياني، أثر نشاط الطلاب في منظمة "اطلاع" على انجاز التعلم في شعبة تدريس اللغة العربية، سيمارانج، جامعة سلاينجا، ٢٠٢١، ص ١٢



وبناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلُّم هو كل الأفعال التي يقوم بها الإنسان عن وعي وتخطيط سواء في شكلها المادي أو الروحي، لتكوين تغييرات في السلوك نحو الأفضل، وذلك لخلق بيئة مواتية للتعلُّم.

ب. العوامل التي تؤثر على نشاط التعلم

العوامل التي تؤثر على النشاط التعلم يمكن لنشاط التلاميذ في عملية التعلم أن يحفز مواهبهم وينميها، كما يمكن للتلاميذ حل المشاكل في عملية التعلم. لا يمكن أن تتشكل فاعلية التعلم من تلقاء نفسها. يمكن للمعلمين تحفيز هذه الفاعلية من خلال تصميم التعلم المنهجي.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على خلق فاعلية التعلُّم لدى الفرد وفقاً لـ *Gagne* و *Brings* ، من بين عوامل أخرى:

١. تحفيز أو جذب انتباه المتعلمين
٢. شرح الأهداف التعليمية (المهارات الأساسية للمتعلمين).
٣. تذكير المتعلمين بكفاءات التعلم
٤. توفير المحفزات (المشاكل، والموضوعات، والمفاهيم المراد تعلمها
٥. تقديم التعليمات للمتعلمين حول كيفية التعلم
٦. دعوة الطلاب إلى ممارسة الأنشطة والمشاركة في أنشطة التعلُّم .
٧. تقديم التغذية الراجعة
٨. عمل فواتير للتلاميذ في شكل اختبارات بحيث يتم رصد وقياس قدرة التلاميذ دائماً
٩. تلخيص كل مادة يتم تقديمها في نهاية الدرس^{٣٧}.

³⁷ H Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran (Pendekatan Psikologi)*: Edisi Revisi (CV. DOTPLUS Publisher, 2022).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يمكن استنتاج العوامل التي تؤثر على فاعلية التعلم لدى التلاميذ بناءً على رأي الخبير أعلاه، وهي التحفيز، ونقل أهداف التعلم، وتوفير المحفزات، وتقديم التغذية الراجعة، وختام التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تصنيف العوامل المؤثرة أو المشجعة على أنشطة التعلم لدى الطلاب إلى ثلاث فئات على النحو التالي:²⁸

١. العوامل الداخلية التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم، والتي تشمل

أ. الجوانب الفسيولوجية، في شكل ظروف بدنية أو ظروف جسمانية يمكن

أن تؤثر على حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم

ب. الجوانب النفسية، في شكل ظروف روحية أو حالات ذهنية يمتلكها

الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم، ومن أمثلة ذلك

أ. الذكاء ومستوى الذكاء (IQ)

ب. الموقف

ج. الموهبة

د. الدافعية

٢. العوامل الخارجية، التي تنشأ من خارج الطالب وتعلق بالظروف البيئية

المحيطة به، والتي تندرج ضمن العوامل الخارجية هي

أ. البيئة الاجتماعية

ب. البيئة غير الاجتماعية

٣. عامل نهج التعلم، ويتعلق بالطريقة أو الاستراتيجية المستخدمة من بعيد

يمكن أن يزيد من فعالية وكفاءة عملية تعلم المادة. وتشمل بعض الأمثلة

على ذلك

أ. نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم،

²⁸ Aresty, "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENDORONG KEAKTIFAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN SENI TARI (Kajian Teoritis)."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. نهج التعلم البصري/ السمعي/ الحركي.

ب. مؤشرات نشاط التعلم

لقياس نشاط التعلم لدى الطالب، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة مؤشرات لنشاط التعلم لدى الطالب حسب نانا سودجانا منها

١. المشاركة في تنفيذ مهام التعلم الخاصة بهم
 ٢. المشاركة في حل المشكلات
 ٣. سؤال الطلاب أو المعلمين الآخرين إذا لم يفهموا المشاكل التي يواجهونها
 ٤. المحاولة بنشاط للعثور على المعلومات اللازمة لحل المشكلات
 ٥. إجراء مناقشات جماعية وفقاً لتعليمات المعلم
 ٦. تقييم قدرته بالنتائج التي حصل عليها
 ٧. تدريب نفسه على حل المشكلات
 ٨. العمل على ما حصل عليه في حل المهام أو المشاكل التي يواجهها^{٢٩}
- في الواقع لا توجد عملية تعلم بدون نشاط التلاميذ الذين يتعلمون يجب أن يكون التلاميذ نشيطين في التعلم، فقط ما يميزها هو مستوى أو وزن نشاط التلاميذ في التعلم^{٣٠}. وهذا يعني أن عملية التعلم موجهة نحو عملية الخبرة المباشرة، حيث يتم تحقيق جميع نتائج التعلم من خلال الخبرة الخاصة. لا يمكن للمعلم في الواقع أن "يعطي" التعليم للمتعلم، ولكن المتعلم نفسه "يحصل عليه". فبدون فاعلية المتعلم لن تتحقق نتائج التعلم بدون فاعلية المتعلم^{٣١}.

ج. فوائد أو إستخدامات التعلم النشط

²⁹ Nugroho Wibowo, "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari," *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1, no. 2 (2016): 128–39.

³⁰ Saiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Rineka cipta, 2000).

³¹ Departemen Agama Republik Indonesia, "Metodologi Pendidikan Agama Islam," Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2001.



آراء خبراء التعليم التي تم تطويرها استنادًا إلى العلوم الاجتماعية تستحق الاستماع إليها أيضًا. أومار هاماليك، على سبيل المثال، الذي استشهد به سيد جباط، إلى أن هناك عددًا من الفوائد أو الاستخدامات لأنشطة التعلم النشط، بما في ذلك :^{٣٢}

- أ. يبحث التلاميذ عن خبراتهم وتجاربهم الخاصة وتجاربهم المباشرة.
 - ب. القيام بذلك بنفسك سيؤدي إلى تطوير جميع جوانب شخصية التلاميذ.
 - ج. تعزيز التعاون المتناغم بين التلاميذ والذي بدوره يمكن أن يسهل العمل الجماعي.
 - د. تعلم التلاميذ والعمل بناءً على اهتماماتهم وقدراتهم الخاصة بحيث يكون مفيدًا جدًا في سياق خدمة الفروق الفردية.
 - هـ. تعزيز الانضباط التعليمي والجو الديمقراطي والأسري للتعلم والتداول والتوافق في الآراء.
 - و. تعزيز وتنمية التعاون بين المدرسة والمجتمع، والعلاقة بين المعلمين وأولياء الأمور، وهو أمر مفيد في التربية الإسلامية.
 - ز. إجراء التعلم والدراسة بشكل واقعي وملمس مما ينمي الفهم والتفكير النقدي وتجنب اللفظية.
 - ح. تصبح أنشطة التعلم والتعلم حيّة وحياتية في مجتمع ديناميكي.
- يتكون نشاط التعلم لدى التلاميذ من أنشطة متنوعة، سواء كانت أنشطة بدنية أو روحية. أما بالنسبة لمختلف أنواع الأنشطة.

³² Binsen Samuel Sidjabat, "Teori Belajar Aktif Dalam Pembelajaran PAK," Tersedia Online: [Http://Www. Tiranus. Net, 2010.



٢. نموذج التعلّم kooperatif learning think pair share

أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني kooperatif learning

التعلم التعاوني (kooperatif learning) هو تعلم جماعي أصبح في الآونة الأخيرة محط اهتمام وتوصية من قبل خبراء التربية لاستخدامه. يمكن تفسير مصطلح "النموذج" بشكل خاص على أنه إطار مفاهيمي يُستخدم كدليل لتنفيذ الأنشطة.^{٣٣}

وفقاً Joyce : (نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم في تخطيط الفصل الدراسي وتحديد الأدوات الموجودة في الفصل الدراسي لتحقيق الأهداف المرجوة).^{٣٤}

يتكون التعلّم التعاوني من كلمتين أساسيتين: التعاونية والتعلّم. التعاونية تعني "العمل مع الآخرين من أجل تحقيق هدف مشترك" يعرف بشير الدين عثمان التعاونية بأنها "التعلم الجماعي أو العمل معاً" بينما التعلم *the process through which experience causes permanent change in knowledge or behavior* (عملية من خلال الخبرة التي تسبب تغيرات دائمة في المعرفة والسلوك).^{٣٥}

وفقاً Johnson , توفر أنشطة التعلّم التعاوني فرصة فريدة لتقييم النتائج التعاونية المهمة، مثل التفاعلية والإصغاء النشط والأخذ بوجهة نظر الآخرين وتقبل واستيعاب الاختلافات الفردية وتقييم المنتج النهائي الذي تم تطويره من خلال جهود المجموعة.

³³ Tabrani Tabrani and Muhammad Amin, "Model Pembelajaran Cooperative Learning," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 5, no. 2 (2023): 200–213.

³⁴ Tabrani and Amin.

³⁵ Tabrani and Amin.



وفقًا *John & Johnson* ، فإن التعلم التعاوني هو تجميع التلاميذ في الفصل الدراسي في مجموعات صغيرة بحيث يتمكن التلاميذ من العمل معًا بأفضل ما لديهم من قدرات والتعلم من بعضهم البعض.³⁶

تشير *Slavin* إلى أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه التلاميذ ويعملون معًا في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون أعضاؤها من 4 إلى 6 أشخاص، مع هيكل مجموعة غير متجانس. وعلاوة على ذلك، يقال أيضًا أن نجاح المجموعة يعتمد على قدرات وأنشطة أعضاء المجموعة، سواء بشكل فردي أو كمجموعة.³⁷

learning هو التعلّم الذي يطور بوعي وتعتمد تعزيز التفاعل بين التلاميذ لتجنب التهيج وسوء الفهم الذي يمكن أن يؤدي إلى العداء. ومن شأن هذا النموذج التعليمي أن يعزز استقلالية التلاميذ وإبداعهم ومشاركتهم في عملية التعلم.³⁸

يأتي *Cooperative learning* من كلمة *Cooperative* التي تعني القيام بشيء ما معًا من خلال مساعدة بعضنا البعض كمجموعة أو فريق.³⁹ ويتم تعريفها على أنها مجموعة يتعلمون فيها اجتماعيًا وأهدافًا وخبرات تعليمية تقودهم في النهاية إلى تحقيق أهدافهم.⁴⁰

تتيح استراتيجيات التعلّم التعاوني لجميع مستويات التعلّم إنتاج مهام إنجاز عالية المستوى تتناسب مع مهاراتهم اللغوية، كما تسمح لكل طالب بلعب دور مهم في المجموعة الموكلة إليه لأنه بدون خبرة كل طالب لن تكتمل مهمة

³⁶ Pembelajaran Kooperatif Isjoni and Pembelajaran Kooperatif, “Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik,” Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

³⁷ Solihatin, “Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS.”

³⁸ Sulaiman Sulaiman, “Model Pembelajaran Cooperative Learning (Suatu Analisis Psikologis Dalam Pembelajaran),” *Visipena Journal* 5, no. 2 (2014).

³⁹ Adapun Soekamto, “KONSEP MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA,” n.d.

⁴⁰ and زكي 6, no. 28 (2021): 150–71. “فعالية التعلم التعاوني باستراتيجية (جيكسو) and زكي



المجموعة.^{٤١} الأثر الإيجابي للتعلم التعاوني هو يعطى التلاميذ الحرية ليشترك التعليم نشاطا في مجموعته.^{٤٢}

ب. تعريف *Think Pair Share*

يعد نموذج التعلم بالمشاركة الزوجية *Think Pair Share* إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني. يعد مفهوم التعلم بالمشاركة الزوجية طريقة سريعة وسهلة للحصول على مشاركة كاملة من التلاميذ. في كل تفصيل من تفاصيل الدرس، يطلب المعلم من التلاميذ في كل درس أن يتحولوا إلى شريك ويقوموا بنشاط مشاركة ثنائي الاتجاه وفي هذه الحالة يكون الزوج في هذه الحالة هو زميله في الفصل.^{٤٣}

Think Pair Share هو أسلوب تعلم تعاوني يمنح التلاميذ وقتاً للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض.^{٤٤} تم تطوير نموذج التعلم التعاوني “*Think Pair Share*” في الأصل من قبل Frank Lyman ، وكذلك من قبل

Kagan Spencer و Jack Hassard.^{٤٥}

تتيح هذه الطريقة للتلاميذ فرصة العمل بمفردهم وكذلك التعاون مع الآخرين. مع الطريقة الكلاسيكية التي تسمح لطالب واحد فقط بالتقدم لمشاركة النتائج مع الفصل بأكمله. يوفر نموذج المشاركة في التفكير الثنائي فرصاً أكثر من الطريقة الكلاسيكية للتعرف على التلاميذ وإظهار مشاركتهم للآخرين.^{٤٦}

^{٤١} بهجات، et al., التعلم التعاوني: عناصره واستراتيجيات تطبيقه، “مجلة العلوم التربوية-كلية التربية بقا 37, no. 1 (2018): 326–37.

^{٤٢} Ala’ul Fadhilah, “فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارجنفلوسو” (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016). “مالانق

^{٤٣} Joko Krismanto Harianja et al., *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif* (Yayasan Kita Menulis, 2022).

^{٤٤} Ahmadi Abu and Joko Tri Prasetya, “Strategi Belajar Mengajar,” Bandung: Pustaka Setia, 2005.

^{٤٥} Hariyanto Warsono, “Pembelajaran Aktif (Bandung,” PT Remaja Rosdakarya, 2012.

^{٤٦} H Mansyur, “Strategi Belajar Mengajar,” Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Dan Universitas Terbuka, 1995.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يعد نموذج التعلُّم بالمشاركة الزوجية بالتفكير (TPS) طريقة فعالة لتغيير أنماط المناقشات الصفية. على افتراض أن جميع التلاوات أو المناقشات تتطلب ترتيبات للسيطرة على الصف ككل، ويمكن للإجراءات المستخدمة في نموذج التعلم بالمشاركة الثنائية (TPS) أن توفر فرصًا للتلاميذ للتفكير أكثر والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. يتمثل دور المعلم فقط في إكمال عرض تقديمي موجز يقرأ فيه التلاميذ المهمة أو الموقف الذي يمثل علامة الاستفهام. ثم يريد المعلم من التلاميذ أن يفكروا ويتأملوا أكثر فيما تم شرحه وتجربته.⁴⁷

يوفر نموذج (Think Pair Share) مناقشة فعالة ونشطة بحيث يكون الجو في الفصل الدراسي أكثر تنوعًا. وبهذه الطريقة، يمكن أن يوفر نموذج التعلم بالمشاركة الثنائية بالتفكير (TPS) فرصًا للتلاميذ للتفكير كثيرًا بحيث يمكن أن يدرب الدماغ على إضافة رؤى أوسع.⁴⁸

ج. الخطوات تنفيذ برنامج Think Pair Share

الخطوات التي تم اتخاذها أثناء تنفيذ برنامج Think Pair Share وفقًا لـ Trianto، من بين خطوات أخرى:

١. الخطوة الأولى، Think فكر

في هذه الخطوة يطرح المعلم الأسئلة المتعلقة بالموضوع. تبدأ عملية المشاركة الثنائية في هذه المرحلة، حيث يطرح المعلم السؤال، الذي يجب أن يكون سؤالاً مفتوحًا يستثير مجموعة متنوعة من الآراء المختلفة من كل طالب.

⁴⁷ Nurhadifah Amaliyah, Waddi Fatimah, and Perawati Bte Abustang, "Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ips," Satya Widya 35, no. 2 (2019): 126–39.

⁴⁸ Inayah Rizki Khaesarani, "Studi Kepustakaan Tentang Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa," Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya 15, no. 3 (2021): 37–49.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang, 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الخطوة الثانية، Pair زوجي

بعد أن يتمكن التلاميذ من التفكير في الإجابة، وتبادل الآراء، ويتوقع منهم كتابة نتائج تفكيرهم على ورقة

٣. الخطوة الثالثة، Share

في هذه الخطوة يقوم التلاميذ في هذه المرحلة بتمثيل المجموعة بشكل فردي، أو يتقدمون معًا للإبلاغ عن نتائج مناقشتهم أمام الفصل.^{٤٩}

قبل أن يطبق المعلم الخطوة المذكورة أعلاه، يقدم المعلم أولاً شرحاً للمادة التي سيناقشها التلاميذ إما بشكل فردي أو ثنائي. إذا لم يتم ذلك، فمن المحتمل أن يجعل الطلاب مرتبكين بشأن المادة التي ستم مناقشتها.

خطوات تطبيق نموذج ”المشاركة الزوجية في التفكير“ وفقاً

لسوياته :

- (١) يعرض المعلم المادة والكفاءات المطلوب تحقيقها
- (٢) يُطلب من الطلاب التفكير في المادة/المشكلة التي يقدمها المعلم
- (٣) يُطلب من الطلاب أن يقرنوا بأصدقائهم المجاورين لهم (مجموعة واحدة من عضوين) والتعبير عن نتائج أفكارهم
- (٤) يقود المعلم خطة مناقشة صغيرة، وتعبّر كل مجموعة عن نتائج مناقشتها
- (٥) بدءاً من هذا النشاط، يقوم المعلم بتوجيه النقاش إلى المشكلة الرئيسية وإضافة المواد التي لم يفصح عنها الطلاب
- (٦) يقدم المعلم خاتمة

^{٤٩} Yunni Arnidha, “Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share,” JURNAL E-DuMath 2, no. 1 (2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٧) الختام °

د. مزایا Think Pair Share

تشمل مزایا برنامج Think Pair Share ما يلي:

- أ. تتاح الفرصة للتلاميذ لعرض نتائج مناقشتهم مع جميع التلاميذ حتى تنتشر الأفكار
- ب. أعتقد أن المشاركة الزوجية سهلة التنفيذ في أي مستوى تعليمي وفي أي مناسبة.
- ج. إنه أسهل وأسرع في تشكيل المجموعات ومنح التلاميذ الفرصة للتفكير.

د. سوف يفهم التلاميذ مفهوم الموضوع بشكل أفضل أثناء المناقشة⁵⁰

هـ. نقاط الضعف في (TPS (Think Pair Share

هناك نقاط ضعف في استخدام طريقة (TPS (Think Pair Share

- أ. يميل التلاميذ إلى الاعتماد على زملائهم في المجموعة في أداء الواجبات.
- ب. من الصعب جدًا تطبيقه في المدارس التي يكون فيها متوسط قدرة التلاميذ منخفضًا.

ج. عدد المجموعات التي تم تشكيلها كبير.

د. إذا كان هناك خيار، فلا أحد يستسلم.

و. أسباب استخدام طريقة (فكر في مشاركة الأزواج)

⁵⁰ Rukmini, "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD."

Hafidz Husaini, "Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share" (Online). Tersedia <http://matheducations.blogspot.com/2012/11 ...>, 2013).



١. تساعد المشاركة الثنائية في التفكير على تنظيم المناقشة. ويتبع التلاميذ عملية محددة مسبقًا تحد من شرود أفكارهم أو عدم تركيزهم لأن عليهم نقل أفكارهم إلى أصدقائهم.
٢. تزيد المشاركة الفكرية الزوجية من مشاركة التلاميذ وتزيد من كمية المعلومات التي يمكن للتلاميذ تذكرها.
٣. تزيد المشاركة الفكرية الزوجية من مساهمة التلاميذ في الفصل.
٤. يمكن للتلاميذ تطوير مهاراتهم في الحياة الاجتماعية^{٥٢}.

ز. فوائد نموذج "TPS (Think Pair Share)"

يُستخدم هذا النموذج التعليمي لبناء علاقات إيجابية بين التلاميذ مع بعضهم البعض من خلال مشاركة المعلومات وتحسين التفكير النقدي وتحسين مهارات التواصل وإتقان المواد المحددة.^{٥٣}

١. الترابط الشخصي بشكل عام نتحدث عن الاعتماد المتبادل الإيجابي عندما يكون مكسب أحدها مكسبًا للآخر. ويختبر الأزواج وأعضاء المجموعة أنفسهم كفريق واحد ويكونون في نفس الجانب ونحو نفس الهدف.
٢. المساءلة الفردية في الفصل الدراسي التعاوني، يعمل التلاميذ معًا كفريق واحد للتعلم، ولكن في نهاية المطاف يكون كل تلاميذ مسؤول عن أدائه الخاص. ولتحقيق الاعتماد المتبادل الإيجابي والمساءلة الفردية على وجه التحديد، يُمنح التلاميذ في كل استراتيجية للتعلم التعاوني وقتًا للتفكير/العمل بمفردهم والتفاعل مع أقرانهم.
٣. توازن المشاركة

⁵² Herawati Susilo, "Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share," Malang: Universitas Negeri Malang, 2005.

⁵³ Harianja et al., *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*.



عادة ما يلقي العمل الزوجي والجماعي استحساناً كبيراً من قبل التلاميذ ، ولكن المشكلة تكمن في صعوبة التحقق من أن التلاميذ يعملون معاً. وبدلاً من ذلك، تضمن استراتيجيات التعلم التعاوني أن يساهم كل تلميذ في كل فريق أو زوج بالتساوي في الإنجاز النهائي. وهي في الواقع مصممة لجعل التلاميذ يتفاعلون ويجعلون الجميع في كل خطوة من النشاط ينجزون مهمة محددة. وبهذه الطريقة يتم تعزيز استقلالية التلاميذ وتعاونهم.

٣. تأثير استخدام Cooperative Learning model of Think Pair Share

Type على نشاط تعلم التلاميذ

نموذج التعلم بالمشاركة في التفكير الزوجي هو نموذج تعلم تعاوني يعطي الأولوية للتلاميذ للعب دور نشط في أنشطة التعلم والتأثير على أنماط تفاعل التلاميذ.^{٥٤}

يُعد رأس مال التعلم بالمشاركة في التفكير الزوجي طريقة فعالة لتغيير جو أنماط المناقشة الصفية. يمكن أن توفر الإجراءات المستخدمة في نموذج التعلم بالمشاركة في التفكير الزوجي التشاركي فرصاً للتلاميذ للتفكير أكثر والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض.^{٥٥}

يمكن أن يكون لاستخدام نموذج التعلم التعاوني القائم على المشاركة في التفكير الزوجي تأثير على نشاط التلاميذ في التعلم. توفر المشاركة في التفكير الثنائي مناقشة فعالة ونشطة بحيث يكون الجو في الفصل الدراسي أكثر تنوعاً. وهذا يمكن أن يزيد من نشاط التلاميذ في التعلم في الفصل الدراسي. كما يمكن

⁵⁴ Rukmini, "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD."

⁵⁵ Amaliyah, Fatimah, and Abustang, "Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ips."



أن يوفر نموذج التعلم بالمشاركة في التفكير الزوجي التعاوني فرصاً للتلاميذ للتفكير كثيراً بحيث يمكن أن يدرّب الدماغ على إضافة رؤى أوسع.⁵⁶

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو عملية تحويل جميع المتغيرات القابلة للتطبيق من المفهوم النظري. يتم تعريف المتغيرات التي سيتم دراستها بشكل إجرائي، بحيث نصف طريقة قياس هذه المتغيرات. وبذلك يصبح جمع البيانات سهلاً لأنها أصبحت إجرائية وقابلة للقياس أو الملاحظة.⁵⁷

١. المتغير (X) نوع نموذج التعلم التعاوني من نوع المشاركة في التفكير الزوجي مؤشرات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم التعاوني من نوع المشاركة في التفكير الثنائي هي :

- أ. ينقل المعلم المادة الأساسية والكفاءات المطلوب تحقيقها.
- ب. يُطلب من التلاميذ التفكير في المادة/المشكلة التي يقدمها المعلم.
- ج. يقوم التلاميذ بتكوين أزواج مع أصدقائهم (مجموعات من شخصين)، للتعبير عن أفكار بعضهم البعض، حيث يتم تحديد كل عضو من الزوجين من قبل المعلم.
- د. يقود المعلم المناقشة، وتعبّر كل مجموعة عن نتائج مناقشتها.
- هـ. يوجّه المعلم النقاش إلى القضية الرئيسية، ويضيف مادة لم يُعبّر عنها التلاميذ.
- و. يقود المعلم التلاميذ إلى خاتمة المادة.

⁵⁶ Khaesarani, "Studi Kepustakaan Tentang Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa."

⁵⁷ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami* (Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Islam Negeri ., 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. متغير (Y) نشاط التعلم لدى التلاميذ

المؤشرات المستخدمة لقياس نشاط التعلم لدى التلاميذ هي:

١. يدون الطلاب ملاحظات حول المادة التي يشرحها المعلم.
٢. يشارك الطلاب في المهام الجماعية التي يكلفهم بها المعلم.
٣. يستغل الطلاب إمكانات أعضاء المجموعة.
٤. يساعد الطلاب بعضهم البعض ويحلون المشكلات.
٥. يسأل الطلاب المعلم عن المادة التي لا يفهمونها.
٦. يسأل الطلاب زملائهم إذا لم يفهموا المهام التي يكلفهم بها المعلم.
٧. يستخدم الطلاب الكتب المدرسية للعثور على معلومات حول المسائل التي يحتاجون إلى حلها.
٨. يناقش الطلاب مع أعضاء مجموعتهم للعثور على معلومات حول المسائل التي يحتاجون إلى حلها.
٩. يستمع الطلاب إلى تعليمات المعلم أثناء المناقشات الجماعية.
١٠. لا يعتمد الطلاب على زملائهم لإكمال مهام المجموعة.
١١. يحاول الطلاب العمل على المسائل التي يكلفهم بها المعلم.
١٢. يُحسن الطلاب أعمالهم.
١٣. يتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة المعلم.
١٤. يتمكن الطلاب من التعبير عن آرائهم داخل المجموعة.
١٥. يتوصل الطلاب إلى استنتاجات من عملية التعلم باستخدام لغتهم الخاصة.

ج. الدراسات السابقة

١. نيلا أسريكا وآخرون. ٢٠٢٠. "زيادة الفاعلية ونتائج التعلم في الرياضيات من خلال نموذج التعلم المشترك بين الزوجين "فكر" لتلاميذ المرحلة الإعدادية".



كان المشاركون في البحث من تلاميذ الصف الثامن *C SMP* المحمدية ٨٠ يوجياكارتا. ومن تحليل البيانات الاستنتاج هو أن هناك زيادة في نشاط التعلم بمتوسط نسبة مئوية في مرحلة ما قبل الدورة ٤٦٪ وفي الدورة الأولى (٦١٪) وفي الدورة الثانية ٧٩٪ بينما زادت نتائج تعلم الرياضيات في المتوسط في مرحلة ما قبل الدورة ٥٧,١٨ وفي الدورة الأولى ٦٦,١٤ وفي الدورة الثانية إلى ٧٣,٩٣⁵⁸

٢. فيني راماداني، وآخرون. ٢٠٢١. "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع المشاركة في التفكير الزوجي على دافعية التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السادس". كان موضوع البحث طلاب الصف السادس في مدرسة *SDN 05 Pasar Tiku*. ومن تحليل البيانات، يُستنتج من تحليل البيانات أن نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم التعاوني الثنائي التفكير يؤثر على دافعية ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السادس في *SDN 05* باسار تيكو.⁵⁹

٣. أحمد شوفي، وآخرون، ٢٠٢٤ "تنفيذ نموذج التعلم التعاوني لتحسين أنشطة التعلم في". *"SMPN 2 Telukjambe Timur"* كان موضوع البحث تلاميذ *SMPN 2 Telukjambe Timur*. ومن تحليل البيانات، الاستنتاج هو أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني في *SMPN 2 Telukjambe Timur* يبدو إيجابيًا في زيادة أنشطة التعلم لدى التلاميذ ، خاصة في تعلم *PAI*⁶⁰ .

⁵⁸ Asrika, Harini, and Agustito, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Siswa SMP."

⁵⁹ Veni Ramadhani Kamil et al., "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI," *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 6025–33.

⁶⁰ Ahmad Shofi et al., "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Di SMPN 2 Telukjambe Timur," *Jurnal Tawadhu* 8, no. 1 (2024): 1–15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٢,١

الدراسات السابقة.

رقم	اسم الباحث/البا حثة	سنة	عنوان البحث	المعادلة	الفرق
١	نيلا أسريكا	٢٠٢٠	"تحسين الفاعلية ونتائج التعلم في الرياضيات من خلال نموذج التعلم "فكر" زوجي شارك" لطلاب المرحلة الإعدادية."	استخدام نموذج التعلم التعاوني "فكر" وشارك" كنموذج للتعلم التعاوني في البحث	المتغير Y هو النشاط والنتائج التعليمية لتعلم الرياضيات
٢	فيني راماداني	٢٠٢١	تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع المشاركة في التفكير الزوجي على دافعية ونواتج التعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي.	استخدام نموذج التعلم التعاوني "فكر" وشارك" كنموذج للتعلم التعاوني في البحث	المتغير Y هو دوافع التعلم ونتائج تعلم التلاميذ
٣	أحمد شوفي	٢٠٢٢	تنفيذ	استخدام	المتغير Y



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

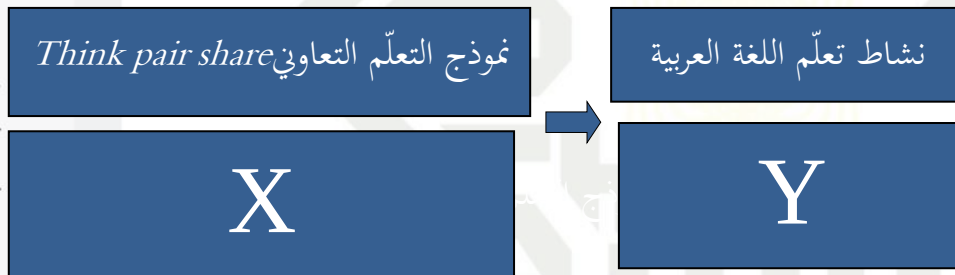
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		٤	التعلّم التعاوني لتحسين أنشطة التعلّم في شبكة SMPN 2 في تيلوكجامي تيمور	نموذج التعلّم التعاوني كنموذج تعليمي في البحث	هو نشاط تعلّم التلاميذ
--	--	---	--	---	------------------------------

د. إطار التفكير والفرضية.

١. إطار التفكير

اما إطار التفكير في هذا البحث فهو :



٢. الفرضية

- أ. H_a : يؤثر استخدام نموذج التعلّم التعاوني من نوع التشارك في التفكير الزوجي على نشاط تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيكانبارو.
- ب. H_o : لا يؤثر استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع نموذج التعلم التعاوني "المشاركة في التفكير الزوجي" على نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيكانبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي الكمي هو نهج بحثي يستخدم البيانات في شكل أرقام وعلم دقيق للإجابة على فرضيات البحث.^{٦١} يحتوي هذا البحث على متغيرين، وهما المتغير س كمتغير مؤثر والمتغير ص كمتغير متأثر. في هذه الدراسة، المتغير X هو استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المشاركة في التفكير الزوجي والمتغير Y هو نشاط التلاميذ في التعلم. في هذه الدراسة، ستظهر في هذه الدراسة المقارنة بين ما قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *type think pair share*.

تصميم البحث

الاختبار البعدي	العاملة	الاختبار القبلي	الصف
T2	X	T1	التجريبي
T2	-	T1	التحكم

التوضيح:

١T : الاختبار القبلي ، أي قبل تنفيذ الموضوع.

⁶¹ Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," Jurnal Pendidikan Tambusai 7, no. 1 (2023): 2896–2910.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢T

: الاختبار البعدي، أي بعد الانتهاء من دراسة الموضوع.

X

: استخدمت المعالجة المقدمة للفصل التجريبي نموذج التعلم التعاوني

من نوع المشاركة في التفكير الثنائي لزيادة نشاط تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

: الفئة غير المعالجة

ب. زمان البحث و مكانه

يتم تنفيذ وقت هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من ٨ مايو إلى ١٢ يونيو ٢٠٢٥، موقع البحث في مدرسة المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيكانبارو.

ج. موضوع البحث و أفراده

موضوع هذه البحث هو نشاط تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ في صف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكامل بيكانبارو رياو. أما أفراد في هذه الدراسة هو التلاميذ في صف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكامل بيكانبارو رياو.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو المجموع الكامل لكائنات/مواضيع البحث. لتحديد العينة المناسبة، يتطلب ذلك فهما جيدا من الباحث لعملية اختيار العينة، سواء في تحديد العدد أو في اختيار العينة المأخوذة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,١

مجتمع البحث

عدد	فصل	رقم
٣٦	X TKR ١	١
٣٢	X TKR ٢	٢
٣٦	X TKR ٣	٣
٣٦	X TSM ١	٤
٣٢	X TSM ٢	٥
٣٦	X TM ١	٦
٣٣	X TJKT ١	٧
٣٣	X TJKT ٢	٨
٣٢	X TJKT ٣	٩
٢٥	X AKL ١	١٠
٢٧	X MP ١	١١
٣٥٨	عدد	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مجتمع في هذا البحث هم جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكاملة في بيكانبارو، والذين يبلغ عددهم ٣٥٨ تلميذا.

٢. عينة البحث

العينة البحث هي جزء من الموضوع الكلي الذي سيتم دراسته وتقييمه والذي يتمتع بخصائص محددة من المجتمع. والاختيار العشوائي هو الأسلوب (الإجراء أو الجهاز) الذي يستخدمه الباحث لاختيار عينة من العناصر أو الأفراد الأصغر نسبياً (الناتج) من المجتمع المحددة مسبقاً لتكون موضوع (مصدر البيانات) للملاحظة أو التجربة وفقاً للأهداف. كانت العينات في هذه الدراسة هي الفئة ٢ $X\ TKR$ أو المشار إليها بالفئة الضابطة والفئة ٢ $X\ TSM$ باعتبارها الفئة التي استخدمت طريقة البحث. تأخذها بطريقة (random sampling)

الجدول ٣.٢

عينة البحث

الرقم	الصف	العداد
١	٢ $X\ TSM$	٣٢
٢	٢ $X\ TKR$	٣٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المباشرة لموضوع البحث لرؤية الأنشطة المنعقدة عن قرب. في هذا البحث، استخدم الباحث الملاحظة لرؤية نشاط التعلم اللغوية العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية المتكاملة في بيكانبارو و الملاحظة لرؤية استخدام *Cooperative Learning model of Think Pair Share Type* على نشاط تعلم التلاميذ.

٢. التوثيق.

تستخدم هذه التقنية للحصول على معلومات البيانات حول خلفية وتاريخ إنشاء المدرسة، ورؤية ورسالة المدرسة، المعلمون وال تلاميذ ، والمرافق والبنية التحتية وكذلك الهيكل التنظيمي للمدرسة. الهيكل التنظيمي الموجود في المدرسة. ستكون نتائج البحث من الملاحظات أو المقابلات أكثر أكثر مصداقية/جديرة بالثقة إذا كانت مدعومة بالتاريخ الشخصي الحياة في الطفولة والمدرسة والعمل والمجتمع والسيرة الذاتية. كما ستكون نتائج البحث أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور الفوتوغرافية أو الأعمال الأكاديمية والفنية الموجودة.^{٦٢}

و. أدوات البحث

١. الملاحظة

في هذا البحث تستخدم الباحثة أداة البحث يعني الملاحظة .

⁶² Eko Yudi Yanto and Fairuz'Ainun Na'im, "Pengembangan Peran Pendidikan IPS Dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa Di SMP Negeri 1 Plered Kabupaten Cirebon," MASILE 2, no. 2 (2021).

الجدول ٣. ٣

الملاحظة استخدام Cooperative Learning model of Think Pair Share Type

رقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤
١	تقدم المعلمة المادة الأساسية حول السكن والكفاءات المطلوب تحقيقها.				
٢	تطلب المعلمة من التلاميذ التفكير في المادة/الأسئلة التي قُدمت.				
٣	تطلب المعلمة من التلاميذ التعاون مع زملائهم في الصف لمشاركة أفكارهم حول موضوع السكن .				
٤	تطلب المعلمة من كل مجموعة عرض نتائج نقاشها.				
٥	توجه المعلمة النقاش إلى المشكلة الرئيسية، وتضيف مواد ذات صلة سكن لم يعبر عنها التلاميذ.				
٦	توجه المعلمة التلاميذ إلى خاتمة المادة حول السكن.				

البيان :

١ : ضعيف جدا

٢ : ضعيف

٣ : مقبول

٤ : جيد

٥ : جيد جدا

الجدول ٣.٤

الملاحظة نشاط التعلم

رقم	الملاحظة	١	٢	٣	٤
١	يدون الطلاب ملاحظات حول المادة التي يشرحها المعلم.				
٢	يشارك الطلاب في المهام الجماعية التي يكلفهم بها المعلم.				
٣	يستغل الطلاب إمكانات أعضاء المجموعة.				
٤	يساعد الطلاب بعضهم البعض ويحلون المشكلات.				
٥	يسأل الطلاب المعلم عن المادة التي لا يفهمونها.				
٦	يسأل الطلاب زملائهم إذا لم يفهموا المهام التي يكلفهم بها المعلم.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧	يستخدم الطلاب الكتب المدرسية للعثور على معلومات حول المسائل التي يحتاجون إلى حلها.						
٨	يناقش الطلاب مع أعضاء مجموعتهم للعثور على معلومات حول المسائل التي يحتاجون إلى حلها.						
٩	يستمتع الطلاب إلى تعليمات المعلم أثناء المناقشات الجماعية.						
١٠	لا يعتمد الطلاب على زملائهم لإكمال مهام المجموعة.						
١١	يحاول الطلاب العمل على المسائل التي يكلفهم بها المعلم.						
١٢	يُحسّن الطلاب أعمالهم.						
١٣	يتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة المعلم.						
١٤	يتمكن الطلاب من التعبير عن آرائهم داخل المجموعة.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٥	يتوصل الطلاب إلى استنتاجات من عملية التعلم باستخدام لغتهم الخاصة.				
----	---	--	--	--	--

البيان :

- ١ : لا أبداً
٢ : نادراً
٣ : أحياناً
٤ : كثيراً
٥ : دائماً

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار صحة البيانات

في إعداد الأداة، من الضروري إجراء اختبار صحة البيانات صحة كل فقرة إعدادها. يستخدم الآت اختبار صحة:

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

التوضيح:

r_{xy} = معامل الارتباط

n = عدد المستجيبين

X_i = درجة كل عنصر في الآلة

Y_i = درجة كل عنصر في المعايير

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مدى استقرار أو توجد أداة معينة، يجرى اختبار الموثوقية

كشرط لقبول الاختبار يحسب بواسطة الصيغة التالية المعروفة باسم سبيرمان

براون:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \frac{2 \cdot rb}{1 + rb}$$

التوضيح:

r_{11} = الموثوقية الداخلية لأداة كاملة

rb = معامل الارتباط بين الأقسام الفردية والأقسام الزوجية

٣. اختبار الوجود الأمثل

الغرض من اختبار الوجود الأمثل هو معرفة ما إذا كانت المجموعة السكانية تمتلك نفس الانتشار أم لا من خلال مقارنة أكبر وأصغر انتشار.

يتم حسابها بالصيغة التالية:

$$F_0 = \frac{v_1}{v_2}$$

التوضيح:

F_0 = تشتت الملاحظات

V_1 = أكبر تشتت (n-1)

V_2 = أصغر تشتت (n-1)

٤. اختبار طبيعية البيانات

يستخدم اختبار طبيعية البيانات هذا لتحليل ما إذا كانت البيانات المجموعة لكل مجموعة موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا. الصيغة المستخدمة في اختبار

الطبيعية هذا هي صيغة اختبار الطبيعية "kolmogorov-smirov" وهي كالتالي:

$$D = \text{maksimum } f(X) - SN(X)$$

التوضيح:

D = الانحراف

F_0 = التكرار الملاحظ



SN = التكرار المتوقع

٥. اختبار الفرضيات

الهدف من اختبار الفرضيات هو معرفة ما إذا كانت الفرضيات التي تم تقديمها للبحث مقبولة أو مرفوضة بناءً على نتائج التحليل، إذا كانت بيانات الاختبار لكل من المجموعة التحكم والمجموعة التجريبية تتوزع بطبيعي ومتجانس، يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T-Test للعينات المتزاوجة الصيغة لاختبار T هي :

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

التوضيح:

t = معامل يعبر عن درجة الفرق بين متوسط الفئة المستجيبة الأولى والفئة المستجيبة الثانية.

M_1 = متوسط العينة للفئة ١

M_2 = متوسط العينة للفئة ٢

S_E = الانحراف المعياري للاختلاف بين متوسط العيني

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجرتها الباحثة،
و تبين أن استخدام *Cooperative Learning Model of Think Pair Share* في تعلم
اللغة العربية تستطيع أن ترقى نشاط تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في
المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكامل في بيكانبارو. و تثبت هذا من خلال
قيمة الاختبار الإحصائي للاختبار $T_{hitung} 7,397$ أكبر من T_{tabel} بقيمة
١,٨٨٩ بمستوى دلالة معنوية ٠,٠٠٠ اقل من ٠,٠٥ . و بهذه البيانات تدل
على أن H_a مقبولة و H_o مردودة.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

١. للمدرسة : أرجو من المدرسة تحسين الوسيلة و الطريقة التعليمية اللغة العربية.
٢. لمعلمة اللغة العربية : من هذا البحث و جدنا أن استخدام *Cooperative Learning Model of Think Pair Share* على نشاط تعلم في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٣ المتكامل في بيكانبارو، ولذلك على المدرس أن يستخدم هذه و سيلة في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية نشاط تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.
٣. للتلاميذ : أرجو من التلاميذ أن يجتهدو في تعلم اللغة العربية، لا يجوز على التلاميذ أن يشعروا بالخجل عند تقديم السؤال للمعلم عن المواد التي لم يفهموها.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. للباحثة : إلى الباحثين لكي يستفيدوا من تجربة هذا البحث، ويُصححون تكون هذه الدراسة مرجعاً ومواداً للاعتبار بالنسبة للمعلمين والباحثين في المستقبل.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

فادلة، علو. "فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦.

فؤاد، محمد صبطل. "تطبيق طريقة *Index Card Match* لترقية نشاط التعلم ونتائج تعلم مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كديري العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م". جامعة الإسلام في كيديري، ٢٠٢٣.

حسنة، لطيفة آل، إهدى فلزافتين حبيبة، وأحمد فاضل شاكر هدايات. "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language*".، رقم ١ (٢٠٢٣): ١٤-٢٩.

بھجات، رفعت محمود، الجندي، نادرة إبراهيم، عبد المنعم، أماني احمد، ضويحي and , سظام جابر. "التعلم التعاوني: عناصره واستراتيجيات تطبيقه". *مجلة العلوم التربوية- كلية التربية بقنا* ٣٧، رقم ١ (٢٠١٨): ٣٢٦-٣٧.

زكي and , اسماء فؤاد. "فعالية التعلم التعاوني باستراتيجية (جيكسو ١)". *مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية* ٦، رقم ٢٨ (٢٠٢١): ١٥٠-٧١.



ب. المراجع الأجنبية

- Abu, Ahmadi, and Joko Tri Prasetya. "Strategi Belajar Mengajar." *Bandung: Pustaka Setia*, 2005.
- Amaliyah, Nurhadifah, Waddi Fatimah, and Perawati Bte Abustang. "Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ips." *Satya Widya* 35, no. 2 (2019): 126–39.
- Aresty, Aurelia Dwika. "ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENDORONG KEAKTIFAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN SENI TARI (Kajian Teoritis)." *Ringkang: Kajian Seni Tari Dan Pendidikan Seni Tari* 3, no. 03 (n.d.): 449–54.
- Arnidha, Yunni. "Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share." *JURNAL E-DuMath* 2, no. 1 (2016).
- Asrika, Nila, Esti Harini, and Denik Agustito. "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Siswa SMP." *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2020): 185–92.
- Darwis, Amri. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Islam Negeri ..., 2015.
- Djamarah, Saiful Bahri. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Rineka cipta, 2000.
- Faizah, Nur. "Implementasi Metode Imla' Untuk Peningkatan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Negeri Seyegan." UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2014.
- Fauhah, Homroul, and Brilliant Rosy. "Analisis Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2021): 321–34.
- Fauzia, Hadist Awalia. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD." *Primary* 7, no. 1 (2018): 40–47.
- Harianja, Joko Krismanto, Hani Subakti, Akbar Avicenna, Shopiah Anggraini Rambe, Muhammad Hasan, Yulia Rizki Ramadhani, Sri Hardianti Sartika, Betanika Nila Nirbita, Dina Chamidah, and Ima Rahmawati. *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*. Yayasan Kita Menulis, 2022.

Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13.

Husaini, Hafidz. "Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share." Online). Tersedia: [http://matheducations.blogspot.com/2012/11 ...](http://matheducations.blogspot.com/2012/11...), 2013.

Indonesia, Departemen Agama Republik. "Metodologi Pendidikan Agama Islam." Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2001.

Isoni, Pembelajaran Kooperatif, and Pembelajaran Kooperatif. "Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik." Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Kamil, Veni Ramadhani, Darnies Arief, Yalvema Miaz, and Rifma Rifma. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI." *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 6025–33.

Kemmis, Stephen, Robin McTaggart, and Rhonda Nixon. *The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research*. Springer Science & Business Media, 2013.

Khaesarani, Inayah Rizki. "Studi Kepustakaan Tentang Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa." *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya* 15, no. 3 (2021): 37–49.

Lie, Anita. "Cooperative Learning Mempraktekkan Di Ruang-Ruang Kelas." Jakarta: PT. Grasindo, 2004.

Lyman, Frank. "The Responsive Classroom Discussion: The Inclusion of All Students. Mainstreaming Digest." College Park, MD: University of Maryland, 1981.

Majid, Abdul, and Fitri Rezki Amaliah. "Strategi Pembelajaran Matematika SD/MI." Penerbit Tahta Media, 2023.

Mansyur, H. "Strategi Belajar Mengajar." Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Dan Universitas Terbuka, 1995.

Millis, Barbara. *Cooperative Learning in Higher Education: Across the Disciplines, across the Academy*. Taylor & Francis, 2023.

Nasution, Sorimuda. "Didaktik Asas-Asas Mengajar." (No Title), 1995.

Poerwadarminta, Wilfridus Josephus Sabarija. "Kamus Umum Bahasa Indonesia." (No Title), 1966.

Rizki, Ukhti Nurohma, Zaenul Muhlisin, and Fajar Arianto. "Karakterisasi

Hak Cipta Dituliskan oleh UIN Suska Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reaktor Plasma Berarus Positif Dengan Konfigurasi Elektroda Titik-Bidang Dan Penerapannya Pada Kain Polyester Grey.” *Youngster Physics Journal* 7, no. 1 (2018): 25–33.

Rosita, Ita, and Leonard Leonard. “Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3, no. 1 (2015).

Rukmini, A. “Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD.” In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3:2176–81, 2020.

Santoso, Muhamad Hadi, and M Pd Soeryanto. “Analisis Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa.” *Analisis Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* 11, no. 01 (2021): 0–10.

Shofi, Ahmad, Camelyati Kulsum Fadilah, Farah Nurfadilah, and Tika Mutiasari. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Di SMPN 2 Telukjambe Timur.” *Jurnal Tawadhu* 8, no. 1 (2024): 1–15.

Sidjabat, Binsen Samuel. “Teori Belajar Aktif Dalam Pembelajaran PAK.” *Tersedia Online: [Http://Www. Tiranus. Net*, 2010.

Soekanto, Adapun. “KONSEP MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA,” n.d.

Solihatin, Etin. “Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS.” *Jakarta: Bumi Aksara*, 2007.

Sugiharti, Eka Handayani. “Efektivitas Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Awal,” 2018.

Sulaiman, Sulaiman. “Model Pembelajaran Cooperative Learning (Suatu Analisis Psikologis Dalam Pembelajaran).” *Visipena Journal* 5, no. 2 (2014).

Susilo, Herawati. “Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share.” *Malang: Universitas Negeri Malang*, 2005.

Tabrani, Tabrani, and Muhammad Amin. “Model Pembelajaran Cooperative Learning.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 5, no. 2 (2023): 200–213.

Trianto, S Pd, and M Pd. “Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.” *Jakarta: Prestasi Pustaka*, 2007.

Warsono, Hariyanto. “Pembelajaran Aktif (Bandung.” *PT Remaja Rosdakarya*, 2012.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.

Wibowo, Nugroho. "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari." *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1, no. 2 (2016): 128–39.

Winarti, Winarti. "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap Dengan Metode Menjodohkan Kotak." *Dinamika Pendidikan* 8, no. 2 (2013).

Yamin, H Martinis. *Paradigma Baru Pembelajaran (Pendekatan Psikologi): Edisi Revisi*. CV. DOTPLUS Publisher, 2022.

Yanto, Eko Yudi, and Fairuz'Ainun Na'im. "Pengembangan Peran Pendidikan IPS Dalam Membentuk Perilaku Sosial Siswa Di SMP Negeri 1 Plered Kabupaten Cirebon." *MASILE* 2, no. 2 (2021).

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ رسالة المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fak. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12065/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 26 Juni 2025

Kepada Yth.
Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANJELI ARDA
NIM : 12110220355
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Think Pair Share terhadap keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢ رسالة قبل البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6966/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 17 Maret 2025

Yth : Kepala
SMKS Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANJELI ARDA
NIM : 12110220355
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ رسالة الرد من المدرسة



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)
Jl. Cipta Karya No. 15 Kel. Sialang Munggu Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru
Telp. (0761) 562700 E-mail : smkm3terpadu@gmail.com**

Nomor: 224 /III.4.AU/F/2024

Lamp : -

Hal : Izin Melakukan PraRiset.

Pekanbaru, 04 Dzulqoidah 1446 H.

02 Mei 2025 M.

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau.

di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT semoga kita senantiasa dalam lindungan, rahmat dan karunia Allah SWT serta sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari. *Aamiin.*

Menindaklanjuti surat Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : B-6966/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa dibawah ini:

Nama : Anjeli Arda.

NIM : I2110220355.

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab.

Schubungan dengan hal tersebut diatas, kami sampaikan Kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau bahwa pihak SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru memberi izin mahasiswa tersebut untuk melakukan **PraRiset** sesuai dengan surat permohonan dengan syarat mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Nashrun minallahi wafathun qorieb,
Wassalamu'alaikum wr.wb



Kepala Sekolah

Drs. Alisman
NBM: 801 761



الملحق ٤ رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soekhrantas No 156 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9721/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Yth : Kepala
SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Anjeli Arda
NIM : 12110220355
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL KOOPERATIF LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU RIAU
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Mei 2025 s.d 14 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta

© Hak

الملحق ٥ رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 156 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 20293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: itk@uinsuska.ac.id

Nomor : B-9721/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Yth : Kepala
SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Anjeli Arda
NIM : 12110220355
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL KOOPERATIF LEARNING TIPE THINK PAIR SHARE TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU RIAU
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Mei 2025 s.d 14 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦ رسالة اكمل البحث



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (UNGGUL)
Jl. Cipta Karya No. 15 Kel. Sialang Munggu Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru
Telp. (0761) 562700 E-mail : smkm3terpadu@gmail.com**

Nomor: 297/III.4.AU/F/2024
Lamp : -
Hal : Izin Melakukan Riset.

Pekanbaru, 29 Dzulqoidah 1446 H.
27 Mei 2025 M.

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau.
di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT semoga kita senantiasa dalam lindungan, rahmat dan karunia Allah SWT serta sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari. *Aamiin.*

Menindaklanjuti surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : B-9721/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Perihal Mohon Izin Melakukan Riset Mahasiswa dibawah ini:

Nama	: Anjeli Arda.
NIM	: 12110220355.
Program studi	: Pendidikan Bahasa Arab.
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe Think Pair Share Terhadap Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami sampaikan Kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau bahwa pihak SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru memberi izin mahasiswa tersebut untuk melakukan Riset sesuai dengan surat permohonan dengan syarat mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Nashrun minallahi wafathun qorieb,
Wassalamu'alaikum wr.wb*

Kepala Sekolah

Drs. Alisman
NBM: 801 761

الملحق ٧ تخطيط التعليم

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis Modul

	Nama Penyusun	:	Anjeli Arda
	Institusi	:	SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau
	Tahun	:	2024/2025
	Jenjang Sekolah	:	SMK
	Kelas/Fase	:	X/E
	Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
	Materi Pelajaran	:	السكن
	Alokasi Waktu	:	6 Pertemuan : (2 JP x 45 menit)
B	Kompetensi awal	:	Peserta didik telah mengetahui huruf- huruf hijaiyah dalam bentuk tunggal, di awal, tengah dan di akhir kata. Peserta didik sudah memiliki pemahaman kosa kata sederhana
C	Profil Pelajar Pancasila	:	A Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak Mulia. B Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis teks. C Mandiri (Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri) D Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerjasama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)
D	Sarana dan Prasarana	:	Buku Peserta Didik, LCD Proyektor, Alat Tulis, Papan Tulis, LKPD, dan Bahan Ajar
E	Target Peserta Didik	:	A Peserta didik regular / tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		:	B Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya. C Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
F	Jumlah Peserta Didik	:	32 Orang
G	Model Pembelajaran	:	<i>Kooperative learning</i>
H	Metode Pembelajaran	:	<i>Think Pair Share</i>

KOMPONEN INTI			
A	Tujuan pembelajaran	:	Melalui pembelajaran model Pembelajaran <i>Kooperative learning</i>, dengan metode <i>Think Pair Share</i>, peserta didik diharapkan: dapat menguasai kosakata dasar terkait السكن tempat tinggal (misalnya, nama-nama kota, profesi, keluarga, jumlah). dapat memahami teks Bahasa arab tentang السكن (tempat tinggal) dan dapat Mengidentifikasi gagasan utama wacana terkait topik السكن .
B	Pemahaman Bermakna	:	Dengan mempelajari bahasa arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa arab dalam berbagai situasi.
C	Pertanyaan Pemantik	:	1 . Apa kalian pernah mendengar tentang nama-nama kota dalam berbahasa arab?
		:	2 . Apa kalian pernah mendengar tentang profesi dalam berbahasa arab?

3. Bagaimana cara memahami isi teks dalam Bahasa Arab?		
Kegiatan Pembelajaran		
Tahapan	Kegiatan	Estimasi Waktu
UIN Suska Riau	Guru memberi salam dan peserta didik merespons. Dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik, kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama. Guru mempresensi kehadiran peserta didik; Guru menanyakan keadaan dan kesiapan peserta didik. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai setelah peserta didik mengikuti materi . Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada hari ini.	5 menit
KEGIATAN INTI	Orientasi peserta didik kepada masalah Guru menyampaikan inti materi dan meminta siswa berpikir tentang teks yang ditampilkan. Peserta didik memahami teks dari bacaan yang telah disediakan guru Guru meminta siswa berpasangan dengan teman sebangkunya Guru memberikan pertanyaan kepada setiap kelompok tentang teks yang sudah dipahami Guru meminta Peserta didik berdiskusi tentang pertanyaan yang telah diberikan selama 5 menit.	30 menit
	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Peserta didik membaca teks bacaan dari buku sebagai sumber referensi.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	Menganalisis proses pemecahan masalah Peserta didik bersama-sama kelompoknya mencari jawaban dari pertanyaan tersebut Menyajikan hasil karya Setiap kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya tentang topik السكن secara bergiliran di depan kelas. Setiap kelompok akan mendapat poin dari jawaban yang telah dijawab dengan benar.	5 menit
	PENUTUP Guru memberikan reward kepada kelompok yang paling banyak mendapatkan point, dan memberikan penjelasan tambahan mengenai konsep-konsep penting yang berkaitan dengan السكن. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan isi materi tentang السكن. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoan salam.	5 Menit
E	Assesmen	
No.	Penilaian	Deskripsi
1	Asesmen diaognostik kognitif, non kognitif	Lisan
2	Asesmen formatif	Esay dan kuis
Asesmen Diagnostik		
1.	Asesmen Non Kognitif	
	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini? Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini? Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akankamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asesmen Kognitif		
2. Apa yang dimaksud dengan السكن? ? السكن ? السكن		
ASESMEN FORMATIF		
No.أ	أجب عن هذه الاسئلة	مفتاح الإجابة
١	ما اسم المتحدث في النص؟	اسمه محمود
٢	كم عدد أفراد أسرة محمود؟	في أسرتي كثير من الأفراد: أبي أمي، وأخي، وأختي، وجدتي
٣	أين يسكن محمود وأسرته؟	نسكن في بيت كبير في القرية
٤	من يعمل في المدرسة؟ وما وظيفته؟	أخي أحمد، هو مدرس في المدرسة
٥	ما اسم أخت محمود؟ وأين تعمل؟	اسمها حامدة، وهي ربة البيت
٦	من الذي يعمل في المسجد؟ وما اسمه؟	أخي يسمى خالدًا، هو إمام المسجد
٧	ما اسم الجدة؟ وماذا تعمل؟	اسمها ليلى، هي تلميذة في العنفة
٨	ماذا وراء البيت ؟	وراء البيت المزرعة
٩	هل الأخت تتعلم اللغة الإنجليزية ؟	لا، الأخت تتعلم اللغة العربية
١٠	هل أمه و جدته في المطبخ ؟	نعم، أمه و جدته في المطبخ
١١	ما وظيفة الجد عمر؟ وأين يعمل؟	اسمها عمر، هو فلاح، يعمل في المزرعة



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢	كيف يوصف بيت محمود من الخارج؟	يَبْتِي نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ، وَيَقَعُ وَرَاءَ الْبَيْتِ بُسْتَانٌ
١٣	ما اسم أبو محمود؟ و من هو؟	إسمه أحمد وهو مدرس في المدرسة
١٤	هل أمه و أخته في المطبخ؟	لا، ليس أمه و أخته في المطبخ
١٥	هل تحب أن تسكن في بيت مثل بيت محمود؟ ولماذا؟	نعم، أُحِبُّ ذَلِكَ، لِأَنَّهُ نَظِيفٌ وَكَبِيرٌ وَفِيهِ أَسْرَةٌ مُتَحَابَّةٌ
ب	أجب عن هذه الاسئلة	مفتاح الإجابة
١	مَنْ هُوَ الْأَسْتَاذُ فِي الْحَوَارِ؟	مُنِيرٌ هُوَ الْأَسْتَاذُ
٢	مَنْ هِيَ الطَّيِّبَةُ؟	فَاطِمَةُ هِيَ الطَّيِّبَةُ
٣	مَاذَا قَالَتْ حَدِيجَةُ فِي الْمَسَاءِ؟	قَالَتْ: مَسَاءَ الْخَيْرِ
٤	مَنْ هُمَا زَيْنَبُ وَحَفْصَةُ؟	هُمَا طَالِبَتَانِ
٥	مَاذَا قَالَ إِبْرَاهِيمُ عَنْ نَفْسِهِ؟	قَالَ: نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيزٌ
LAMPIRAN		
A	Lembar Kerja Peserta Didik	: Lampiran 1
B	Bahan Ajar	: Lampiran 2
C	Daftar Pustaka	: Majelis Pendidikan Dasar dan menengah pimpinan pusat Muhammadiyah, 2019, Pendidikan Bahasa Arab kelas 10, penulis : Helmy Fauzi awaliyah, S.Pd., M.Pd, Amirudin Yusuf, S.S



Lampiran 1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok :

Kelas / Semester : X/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No.	أجب عن هذه الاسئلة	الجواب
١	ما اسم المتحدث في النص؟	
٢	كم عدد أفراد أسرة محمود؟	
٣	أين يسكن محمود وأسرته؟	
٤	من يعمل في المدرسة؟ وما وظيفته؟	
٥	ما اسم أخت محمود؟ وأين تعمل؟	
٦	من الذي يعمل في المسجد؟ وما اسمه؟	
٧	ما اسم الجدة؟ وماذا تعمل؟	
٨	ماذا وراء البيت ؟	
٩	هل الأخت تتعلم اللغة الإنجليزية ؟	
١٠	هل أمه و جدته في المطبخ ؟	
١١	ما وظيفة الجد عمر؟ وأين يعمل؟	
١٢	كيف يوصف بيت محمود من الخارج؟	
١٣	ما اسم أبومحمود ؟ و من هو ؟	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Ulama N Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٤	هل أمه و أخته في المطبخ؟	
١٥	هل تحب أن تسكن في بيت مثل بيت محمود؟ ولماذا؟	
ب	أجب عن هذه الاسئلة	الجواب
١	مَنْ هُوَ الْأَسْتَاذُ فِي الْحَوَارِ؟	
٢	مَنْ هِيَ الطَّيِّبَةُ؟	
٣	مَاذَا قَالَتْ حَدِيجَةُ فِي الْمَسَاءِ؟	
٤	مَنْ هُمَا زَيْنَبُ وَحَفْصَةُ؟	
٥	مَاذَا قَالَ إِبْرَاهِيمُ عَنْ نَفْسِهِ؟	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Bahan Ajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

السَّكَنُ



إِسْمِي مُحَمَّدٌ. أَنَا مُسْلِمٌ. لِي أُسْرَةٌ كَبِيرَةٌ. فِيهَا أَبٌ، وَأُمٌّ، وَأَخٌ، وَأُخْتُ، وَجَدٌّ، وَجَدَّةٌ. نَحْنُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ فِي الْقَرْيَةِ. هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ أَحْمَدٌ. هُوَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ. هُوَ مُدَرِّسٌ مُجْتَهِدٌ هُوَ فِي عُرْفَةِ الصِّيَاقَةِ، فِي يَدِهِ جَرِيدَةٌ.

وَهَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا حَامِدَةٌ. هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. هِيَ جَمِيلَةٌ. هِيَ فِي الْمَطْبَخِ مَعَ جَدَّتِي. فِي الْمَطْبَخِ صَحْنٌ وَكُؤُوبٌ. أَبِي وَأُمِّي مُسْلِمَانِ. وَذَلِكَ أَخِي إِسْمُهُ خَالِدٌ. هُوَ فِي الْمَسْجِدِ. الْمَسْجِدُ أَمَامَ الْبَيْتِ. فِي الْمَسْجِدِ مُسْلِمُونَ.

(وَذَلِكَ أَخِي إِسْمُهَا لَيْلَى، هِيَ تَلْمِيذَةٌ. هِيَ فِي الْحَجَرَةِ) هِيَ مَاهِرَةٌ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَذَلِكَ جَدِّي إِسْمُهُ عُمَرُ. هُوَ قَلَّاحٌ. هُوَ فِي الْمَزْرَعَةِ. الْمَزْرَعَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ. بَيْنِي نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ. بَيْنِي جَنَّتِي.

الحوار :

منير : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
 إِبْرَاهِيمُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
 مُنِيرٌ : هَلْ أَنْتَ تَلْمِذٌ ؟
 إِبْرَاهِيمُ : نَعَمْ أَنَا تَلْمِذٌ، وَمَنْ أَنْتَ ؟
 مُنِيرٌ : أَنَا أُسْتَاذُ
 إِبْرَاهِيمُ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أُسْتَاذُ
 مُنِيرٌ : أَهْلًا بِكَ
 حَلِيمَةُ : مَسَاءُ الْخَيْرِ
 فَوَزِيَّةُ : مَسَاءُ النُّورِ يَا حَلِيمَةُ
 حَلِيمَةُ : مَنْ هِيَ يَا فَوَزِيَّةُ ؟
 عَائِشَةُ : هِيَ طَبِيبَةٌ، إِسْمُهَا فَاطِمَةُ
 حَلِيمَةُ : وَمَنْ هُمَا ؟
 حَلِيمَةُ : هُمَا ظَالِمَتَانِ، إِسْمُهُمَا زَيْنَبُ وَخَفْصَةُ



الملحق ٨ ورقة الملاحظة

LEMBAR OBSERVASI

Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Learning tipe *Think Pair Share* terhadap keaktifan belajar Bahasa Arab siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru Riau
 Pertemuan :
 Kelas/Semester : X / II
 Pokok Bahasan : السكن
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang diamati	Kriteria penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru menyampaikan inti materi tentang السكن (tempat tinggal) dan kompetensi yang ingin dicapai.						
2	Guru meminta Siswa untuk berpikir tentang materi/petanyaan yang disampaikan.						
3	Guru meminta Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya, untuk saling mengutarakan hasil pemikiran masing-masing mengenai topik السكن (tempat tinggal).						
4	Guru meminta tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya						
5	Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi terkait السكن (tempat tinggal) yang belum diungkapkan para siswa.						
6	Guru mengarahkan siswa kepada						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulan materi pembelajaran tentang السكن (tempat tinggal)						
Jumlah						
Presentasi						
Kategori						

Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik Skor 2 : Kurang Baik
 Skor 4 : Baik Skor 1 : Tidak Baik
 Skor 3 : Cukup Baik

Pekanbaru,

Mei 2025

Observer

Mailina Sari, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi

Keaktifan belajar bahasa arab siswa

Nama Siswa : Nama Guru : Mailina Sari S.Pd
 Kelas/Semester : X / II Nama Peneliti : Anjeli Arda
 Hari/Tanggal : Nama Observer : Vevi Soraya Putri
 Pokok Bahasan : السكان

Petunjuk : Berilah tanda (√) pada aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Pernyataan	Kriteria penilaian					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa mencatat materi yang dijelaskan guru						
2	Siswa mengikuti tugas kelompok yang diberikan guru						
3	Siswa memanfaatkan potensi anggota kelompok						
4	Siswa saling membantu dan menyelesaikan masalah						
5	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami						
6	Siswa bertanya kepada rekannya jika tidak paham dengan tugas yang diberikan guru						
7	Siswa memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan						
8	Siswa saling berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9	Siswa mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok						
10	Siswa tidak mengandalkan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok						
11	Siswa mencoba mengerjakan soal yang diberikan oleh guru						
12	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya						
13	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru						
14	siswa mampu mengungkapkan pendapat dalam kelompok						
15	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran menggunakan bahasanya sendiri.						

Keterangan

- Skor 5 : Selalu
 Skor 4 : Sering
 Skor 3 : Kadang- kadang
 Skor 2 : Jarang
 Skor 1 : Tidak Pernah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٩ اختبار الصلاحية والموثوقية

Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	total
Y.1	Pearson Correlation	1	.407*	.061	.268	###	-.350*	.189	.350*	###	.416*	.186	.336	###	-.211	###	.381*
	Sig. (2-tailed)		.021	.741	.138	.067	.049	.300	.050	.658	.018	.307	.060	.197	.247	.894	.032
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.2	Pearson Correlation	.407*	1	.034	.100	###	-.189	.208	.197	###	.175	.041	.261	.176	.414*	###	.362*
	Sig. (2-tailed)	.021		.855	.586	.474	.300	.252	.279	.548	.338	.824	.150	.335	.018	.613	.042
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.3	Pearson Correlation	.061	.034	1	.278	###	-.223	.119	.003	.227	.309	.212	-.012	.210	-.026	.232	.438*
	Sig. (2-tailed)	.741	.855		.124	.641	.220	.517	.986	.212	.085	.244	.950	.250	.886	.201	.012
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.4	Pearson Correlation	.268	.100	.278	1	###	-.513**	.334	.298	.222	.190	.687**	.261	.278	-.082	.112	.661**
	Sig. (2-tailed)	.138	.586	.124		.373	.003	.062	.098	.221	.299	.000	.148	.123	.654	.543	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.5	Pearson Correlation	-.328	-.131	###	-.163	1	.075	###	###	.290	-.137	-.004	-.051	.088	-.117	.157	.073
	Sig. (2-tailed)	.067	.474	.641	.373		.682	.804	.344	.107	.455	.984	.780	.633	.524	.389	.692
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.6	Pearson Correlation	.350*	-.189	###	-.513**	.075	1	###	###	###	.058	-.745**	-.205	###	.067	###	-.372*
	Sig. (2-tailed)	.049	.300	.220	.003	.682		.252	.191	.694	.751	.000	.261	.661	.716	.398	.036
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.7	Pearson Correlation	.189	.208	.119	.334	###	-.208	1	.122	###	.066	.232	.273	.187	-.117	###	.435*
	Sig. (2-tailed)	.300	.252	.517	.062	.804	.252		.506	.436	.718	.201	.131	.306	.523	.949	.013
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.8	Pearson Correlation	.350*	.197	.003	.298	###	-.237	.122	1	###	.049	.153	.062	.055	-.064	###	.364*
	Sig. (2-tailed)	.050	.279	.986	.098	.344	.191	.506		.863	.790	.404	.738	.765	.729	.638	.041
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.9	Pearson Correlation	-.081	-.110	.227	.222	.290	-.072	###	###	1	.074	.393*	.076	.175	-.079	.290	.422*
	Sig. (2-tailed)	.658	.548	.212	.221	.107	.694	.436	.863		.685	.026	.680	.337	.669	.108	.016
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.10	Pearson Correlation	.416*	.175	.309	.190	###	.058	.066	.049	.074	1	-.062	.343	###	###	.202	.481**
	Sig. (2-tailed)	.018	.338	.085	.299	.455	.751	.718	.790	.685		.738	.055	.750	###	.267	.005
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.11	Pearson Correlation	.186	.041	.212	.687**	###	-.745**	.232	.153	.393*	-.062	1	.173	.309	-.179	.196	.534**
	Sig. (2-tailed)	.307	.824	.244	.000	.984	.000	.201	.404	.026	.738		.343	.086	.326	.283	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Y.12	Pearson Correlation	.336	.261	###	.261	###	-.205	.273	.062	.076	.343	.173	1	###	.019	.157	.522**

1. Hak Cipta dan Undang-Undang:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat edukatif.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Sig. (2-tailed)	,060	,150	,950	,148	,780	,261	,131	,738	,680	,055	,343		,894	,917	,389	,002
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	-,234	,176	,210	,278	,088	-,081	,187	,055	,175	-,058	,309	-,025	1	,083	###	,404*
	Sig. (2-tailed)	,197	,335	,250	,123	,633	,661	,306	,765	,337	,750	,086	,894		,650	,308	,022
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	-,211	,414*	###	-,082	###	,067	###	###	###	####	-,179	,019	,083	1	###	-,050
	Sig. (2-tailed)	,247	,018	,886	,654	,524	,716	,523	,729	,669	#####	,326	,917	,650		,946	,785
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	-,024	-,093	,232	,112	,157	-,155	####	####	,290	,202	,196	,157	####	-,013	1	,367*
	Sig. (2-tailed)	,894	,613	,201	,543	,389	,398	,949	,638	,108	,267	,283	,389	,308	,946		,039
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,381*	,362*	,438*	,661**	,073	-,372*	,435*	,364*	,422*	,481**	,534**	,522**	,404*	-,050	,367*	1
	Sig. (2-tailed)	,032	,042	,012	,000	,692	,036	,013	,041	,016	,005	,002	,002	,022	,785	,039	
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lainnya.
- Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mengutip sumber.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.522	13

الملحق ٩ التوثق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الملحق ١٠ السيرة الذاتية

DAFTAR PUSTAKA

Anjeli Arda adalah putri dari pasangan suami istri Arbain dan Darmiati, juga sebagai anak kedua dari tiga bersaudara yang lahir di Pulau Kijang, 27 Agustus 2003. Saat ini beralamat di Jl. Indragiri Pulau Kijang Kec. Reteh. Jenjang pendidikan yang pertama kali di tempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negri 003 Pulau Kijang Kec. Reteh. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SMPN 001 Pulau Kijang Kec. Reteh.

Lalu penulis melanjutkan pendidikan di MAS DDI Pulau Kijang Kec. Reteh. Di tahun 2021, penulis pun melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Pangadilan Rambe, S.Pd.I, M.A serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير استخدام *Cooperative Learning model of Think Pair Share Type* على

نشاط تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية

المحمدية ٣ المتكاملة بكنبارو رياو

UIN SUSKA RIAU