



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

أمندا جوليتا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٩٤٠

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير وسيلة التعليم *Macromedia Flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

أمندا جوليتا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٩٤٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : أمندا جوليتا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٩٤٠

العنوان : كمبار

أقرأ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة لسلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجيا في باكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٠ ذوالحجة ١٤٤٦ هـ

١٧ يونيو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



أمندا جوليتا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي بكنبارو ، الذي أعدته الطالبة: أماندا جوليتا، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٩٤٠ قد أتمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٠ ذوالحجة ١٤٤٦ هـ

١٧ يونيو ٢٠٢٥ م

المشرفة

الدكتورة الحاجة نيلي يسرا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٣١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد أتمت مناقشة البحث التكملي تحت الموضوع: " تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي باكنبارو " الذي أعدته الطالبة أمندا جوليتا رقم القيد ١٢١١٠٢٢٠٩٤٠، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبار، ٠٤ المحرم ١٤٤٧ هـ

٣٠ يونيو ٢٠٢٠ م

المناقش الثاني


مسبوحين الماجستير

المناقشة الرابعة


يسرية الماجستير

المناقش الأول


الدكتور الويزار

المناقش الثالث


الدكتور حكيم وحيودي

عميد

كلية التربية والتعليم


الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال عمر بن خطاب:

" احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم "

عن أبي بن كعب قال:

" تعلموا العربية كما تعلمون حفظ القرآن "

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ (رواه بخاري ومسلم)

وقال العربي:

تعلم فليس المرء يولد عالماً * وليس أخو علم كمن هو جاهل

وان كبير القوم لا علم عنده * صغير اذا التففت عليه الجحافل

وان صغير القوم ان كان عالماً * كبير اذا ردت اليه المحافل

(الإمام الشافعي)



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد أتم الباحث من كتابه هذا البحث شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة يهدي الباحث هذا البحث لجميع الأبناء الآتية :

١. لوالدي المحبوب الفاضل م. ذاكير

٢. لوالدتي المحبوبة المحترمة يور هانيدا تيتي

٣. لأسرتي الكبيرة المحبوبة

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم. و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة شكرا جزيلًا وفائق الإحترام إلى الوالدين المحبوبين هما م. ذاكير ويور هانيدا تيتي ريباني أحسن تأديبا ورباني تربية حسنة، والأصحاب الفضلاء :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي الماجستير مديرة الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور أدي إروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة اميرة دنياتي نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية، وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية.

٤. سيتي عائشة الماجستير مشرفتي الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.



٥. الدكتور ميمونة الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. جميع أسرتي: أبي م. ذاكير و أمي يور هاندا تيتي و أخي الصغير م. وهذا معكم الذين ساعدوني ودفعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

٨. جميع الأعضاء في اتحاد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية الذين دفعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

٩. أصدقائي وصديقاتي خصوصًا إلى صديقي محمد واحيودي و سفرالدين حسيوان و صديقتي ليا أوكتاري راضية الجنة و عذة الميلاتي التي كانت دائمًا بجانبني في كل توجيهاتي وساعدتني في إعداد هذه البحث التكميلي.

١٠. الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو ، ١٣ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

٢٤ مايو ٢٠٢٥ م

أمندا جوليتا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

AMANDA JULITA, (2025)

Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Teknologi Pekanbaru

Penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif Quasi Eksperimen dengan menggunakan Pre- test dan Post-test yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media (Macromedia Flash) untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas delapan di SMP Teknologi Pekanbaru Rumusan Permasalahan yang ada dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media pembelajaran Macromedia flash Terhadap Hasil belajar bahasa Arab SMP Teknologi Pekanbaru ”. Populasi penelitian dan Sample penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Teknologi Pekanbaru pada tahun ajaran 2024/2025. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Bahasa Arab SMP Teknologi Pekanbaru. Dan objek penelitiannya adalah pengaruh penggunaan media (Macromedia Flash) untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, test dan dokumentasi. Dari analisis data yang telah di peroleh dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan media (Macromedia Flash) untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas delapan di SMP Teknologi pekanbaru.. Karena nilai T-Hitung sebesar 3,925 pada T-Tabel sebesar 1,720 atau ($3,925 > 1,720$) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih besar dari taraf signifikansi 0.05 atau ($0,000 < 0,05$). Maka H_a diterima dan H_o ditolak. Oleh karena itu, pengaruh penggunaan media (Macromedia flash) untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa arab siswa kelas VIII SMP Teknologi Pekanbaru

Kata Kunci:

Pengaruh, Media Gambar(Macromedia Flash), Terhadap hasil Belajar

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Amanda Julita (2025): The Effect of Macromedia Flash Learning Media toward Student Arabic Language Learning Achievement at the Eighth Grade of Junior High School of Technology Pekanbaru

It was quantitative quasi-experiment research with pretest and posttest aiming at finding out the effect of using Macromedia Flash learning media in increasing student learning achievement at the eighth grade of Junior High School of Technology Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was "Did Macromedia Flash learning media affect student Arabic language learning achievement at the eighth grade of Junior High School of Technology Pekanbaru?" The eighth-grade students at Junior High School of Technology Pekanbaru in the Academic Year of 2024/2025 were research population and sample. The research subjects were Arabic Language subject teachers at Junior High School of Technology Pekanbaru. The object was the effect of using Macromedia Flash learning media in increasing student learning achievement. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that there was an effect of using Macromedia Flash learning media in increasing student learning achievement at the eighth grade of Junior High School of Technology Pekanbaru because the score of lotuerved was 3.925, Luble Was 1.720 (3.925 1720), and the score of significance was 0.000 lower than the level of significance 0.05 ($0.000 < 0.05$) 05) So. Ha was accepted and saccepted and He was rejected. Thus. there was an effect of using Macromedia Flash learning media in increasing student Arabic Language learning achievement at the eighth grade of Junior High School of Technology Pekanbaru

Keywords: Effect, Image Media (Macromedia Flash), Learning Achievement

UIN SUSKA RIAU



ملخص

أمندا جوليتا، (٢٠٢٥): تأثير وسيلة التعليم *Macromedia Flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو

هذا البحث هو بحث كمي شبه تجريبي باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويهدف إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم *Macromedia Flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو. أما صيغة مشكلة البحث فهي: "هل يؤثر استخدام وسيلة التعليم *Macromedia Flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو. مجتمع البحث وعينته تلاميذ الصف الثامن بمدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وأفراد البحث مدرس اللغة العربية في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو. وموضوع البحث تأثير استخدام وسيلة التعليم *Macromedia Flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واختبار وتوثيق. ومن خلال تحليل البيانات المتوقعة، يمكن الاستنتاج أن لاستخدام وسيلة التعليم *Macromedia Flash* تأثيراً على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو، حيث إن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٣,٩٢٥ وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي تبلغ ١,٧٢٠ (أي $٣,٩٢٥ < ١,٧٢٠$)، كما أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (أي $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$)، وعليه، تُقبل الفرضية البديلة وتُرفض الفرضية المبدئية. لذلك، فإن استخدام وسيلة التعليم *Macromedia Flash* له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: تأثير، وسيلة التعليم *Macromedia Flash*، نتائج التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة البحث

أ	إقرار الباحثة
ب	موافقة المشرفة
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	الشكر و التقدير
ح	ملخص البحث
ي	محتويات البحث
ل	محتويات الجداول
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مشكلات البحث
٥	ج. حدود البحث
٥	د. سؤال البحث
٥	هـ. أهداف البحث
٥	و. أهمية البحث
٦	ز. مصطلحات البحث
٨	الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	أ. المفهوم النظري
٩	١. الوسيلة التعليم
٩	٢. وظائف وسيلة التعليم
١٠	٣. Macromedia Flash

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٠	ب. المفهوم الإجرائي
٢٣	ج. الدراسات السابقة.....
٢٤	د. فروض البحث
٢٦	الفصل الثالث : منهجية البحث.....
٢٦	أ. تصميم البحث.....
٢٧	ب. زمان البحث ومكانه
٢٧	ج. أفراد البحث وموضوعه
٢٨	د. مجتمع البحث وعينته
٢٩	هـ. أدوات البحث
٣٠	و. طريقة جمع البيانات.....
٣٠	ز. طريقة تحليل البيانات
٣٧	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٣٧	أ. وصف ميدان البحث.....
٤٠	ب. عرض البيانات.....
٤٠	ج. تحليل البيانات
٤٠	الفصل الخامس : الخاتمة
٤٥	أ. نتائج البحث
٤٥	ب. توصيات البحث
٤٧	قائمة المراجع
٤٧	أ. المراجع العربية
٤٧	ب. المراجع الأجنبية.....
٤٦	الملاحق.....



قائمة الجدوال

٣١	الجدول ٣,١ تصميم البحث.....
٣٢	الجدول ٣,٢ مجتمع البحث.....
٣٣	الجدول ٣,٣ عينة البحث.....
٣٦	الجدول ٣,٤ معايير الثبات السؤال.....
٣٧	الجدول ٣,٥ تصنيف مستوى صعوبة العنصر.....
٤٢	الجدول ٤,١ حالة المدرسين في المدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو.....
٤٣	الجدول ٤,٢ عدد الطلاب في المدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو.....
٤٣	الجدول ٤,٣ التشهيلات في المدرسة التكنولوجيا المتوسطة بكنبارو.....
٤٥	الجدول ٤,٤ الملاحظة الأولى.....
٤٦	الجدول ٤,٥ الملاحظة الثانية.....
٤٨	الجدول ٤,٦ الملاحظة الثالثة.....
٥٠	الجدول ٤,٧ الملاحظة الرابعة.....
٥١	الجدول ٤,٨ الملاحظة الخامسة.....
٥٣	الجدول ٤,٩ الملاحظة السادسة.....
٥٥	الجدول ٤,١٠ قائمة نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ الوسيلة التعلم.....
٥٦	الجدول ٤,١١ نتائج الإختبار القبلي في الصف.....
٥٨	الجدول ٤,١٢ نتائج الإختبار البعدي في الصف.....
٥٩	الجدول ٤,١٣ الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي.....
٦١	الجدول ٤,١٤ الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الصف الضبطي.....
٦٢	الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار صدق بيانات.....

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة الملاحق

الملحق ١ رسالة المشرف	٧٥
الملحق ٢ تمديد المشرف	٧٦
الملحق ٣ رسالة قبل البحث	٧٧
الملحق ٤ رسالة الرد من المدرسة	٧٨
الملحق ٥ رسالة البحث	٧٩
الملحق ٦ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميل	٨٠
الملحق ٧ رسالة أنشطة توجيع بحث التكميلي	٨١
الملحق ٨ تخطيط التعلم	٨٢
الملحق ٩ شعرية الأسئلة وأسئلة الإختبار القبلي	١٠٠
الملحق ١٠ شعرية الأسئلة وأسئلة لإختبار البعدي	١٠٥
الملحق ١١ التوثيق	١١٠
الملحق ١٢ التوثيق

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة يستخدمها الملايين من الناس في جميع أنحاء العالم كوسيلة للتواصل. وفي هذا الصدد، تطورت اللغة العربية بسرعة مع تطور العلوم المتقدمة. بل إنها تُعتبر لغة من لغات الأمم المتحدة بعد الماندرين والإسبانية والإنجليزية والأردية¹. وفي تطور الإسلام من المهم أيضاً أن نفهم أن هذين الأمرين، أعني اللغة العربية والتربية الإسلامية، شبيهان بالأبواب والبيوت فلك أن تتخيل أن البيت عندما يكون البيت متماسكاً ولا يوجد باب، فمن التلقائي أن لا يستطيع الساكنون دخول البيت. وعلى العكس، لا يمكن للباب أن يستقل بنفسه لأنه جزء من البيت، أما الباب فلا يمكن أن يستقل بنفسه لأنه جزء من البيت².

اللغة هي أيضاً هي الوسيلة الأساسية والإبداعية والسريعة للاتصال بين البشر و إيصال أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم. اللغة ليست فاللغة لا تنفصل عن حياة الإنسان، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة بأنفسهم للتفاعل في هذه الأنشطة. فإلى جانب عامل الطالب، يعتبر المعلم عاملاً مؤثراً في عملية التعليم والتعلم.

في عالم التعليم، تعتبر عملية التعليم والتعلم عملية تعليمية معقدة. ويرجع ذلك إلى العناصر العديدة التي تؤثر في هذه الأنشطة. فإلى جانب عامل التلميذ، يعتبر المعلم عاملاً مؤثراً في عملية التعليم والتعلم، وكذلك الأهداف والظروف أو المواقف التي تدخل مباشرة في عملية التعليم والتعلم. يجب أن يكون لدى المعلم نظرة واسعة للمادة المتعلقة بتدريسه، فالمعلم له دور مهم جداً في تحديد نوعية وكمية التدريس المنفذ. لذلك يجب

Teni Nurrita, "Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa" 03 (2018): 171–187.

Muh Abrar, "Shaut Al- ' Arabiyah ١٢ قسردملا ب" ١٢ Arabiyah, no. 1 روجوب غنلاوبنويج نأرق ياهج قيلاعلا قسردملا ب" ١٢ Arabiyah, no. 1 (2024): 25–46.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على المعلم أن يفكر ويخطط بعناية لأن الإعداد مرآة يمكن من خلالها رؤية مدى قدرة المعلم وذكائه في اختيار المواد التعليمية وقدرته على التعليم وزيادة فرص التعلم للتلاميذ، وتحسين نوعية التدريس^٣.

إحدى الأمور التي تعتبر مهمة في أنشطة التعلم هي نتائج التعلم. نتائج تعلم اللغة العربية هي النتائج التي يحققها الطالب في إتقان معرفة التقريب (تركيب الجملة)، والمفردات (المفردات)، والحوار اليومي (المحادثة اليومية)، والتدرب (التمارين). والغرض من كل ذلك هو فهم القرآن والحديث الشريف كمصدر من مصادر الشريعة الإسلامية. ووفقاً لسودجانا، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد تلقيهم خبرات التعلم. وفيما يتعلق بهذا الرأي، أوضح وحيدمرني وآخرون أنه يمكن القول بأن الشخص يمكن أن يقال إنه نجح في التعلم إذا كان قادراً على إظهار تغيير في نفسه.

ونظراً للمسؤولية الهائلة التي يتحملها المعلم، يجب أن يدرك المعلم أنه معلم والتي تكون في شكل موظفين ميدانيين يقومون بالتعليم بشكل مباشر وباعتبارهم رأس الحربة في نجاح التعليم وما هذه الأهداف كلها إلا فهم القرآن الكريم والحديث الشريف كم أحد الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ هو تطبيق يُعتبر

أحد الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ هو تطبيق يُعتبر أحد أكثر البرامج شعبيةً وسهولةً الوسيلة *Macromedia Flash* يُعتبر أحد أكثر البرامج شعبيةً وسهولةً في الاستخدام، لذا يشعر المتعلمون بأنهم في منازلهم ولا يشعرون بالملل في تشغيل البرنامج *Macromedia Flash*. يعد

^٣Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–3936.

^٤Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 112.



برنامجاً لرسم الرسومات والصور المتحركة التي يتم تثبيتها على المواقع الإلكترونية^٥. الرسوم المتحركة عبارة عن ترتيب لصور غير متحركة (رسومات ثابتة) يتم تصميمها لتبدو وكأنها تتحرك. ميزة كوسيلة لتطوير المواد التعليمية أنها تسمح بظهور وسائط تعليمية، بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم موجهة وأكثر تشويقاً، بحيث تبي دافعية الطالب وتجعل المادة الصعبة سهلة الاستيعاب *macromedia flash* باعتبارها وسيلة لتطوير المواد التعليمية هي تمكين ظهور وسائط التعلم، بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم موجهة وأكثر تشويقاً، وذلك لبناء دافعية التلاميذ وجعل المادة الصعبة سهلة الاستيعاب. من المتوقع أن يكون المستخدمون، وهم في هذه الحالة التلاميذ، أكثر اهتماماً بوجود الوسيلة *macromedia flash*

لأن هذه الوسيلة تحتوي على صور ونصوص ورسوم متحركة كاملة الألوان، وبالطبع يمكن أن تجذب انتباههم حتى لا يكون التعلم رتيباً. سيكون المستخدمون أيضاً أكثر حرصاً على القيام بالتمارين أو المهام التي يُطلب منهم القيام بها التي قدمها المعلم^٦

ورغم ذلك، لا تزال اللغة العربية حتى الآن تعتبر من المواد التي يصعب فهمها لكل طالب في حد ذاته اختلافات فردية بين طالب وآخر في فهم المادة المقدمة في عملية تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى أسلوب تعليمي متنوع في عملية تعلم اللغة العربية. ويمكن تفسير ذلك بأنه نشاط يقوم به المعلم في سياق عملية التعلم يهدف إلى التغلب على ملل التلاميذ، وبذل الجهد في عملية التعلم وإظهار التلاميذ للمثابرة والاهتمام والحماس والدافعية العالية والرغبة في المشاركة الفعالة وفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في الصف الثامن في

Budi Kumala, *MACRO MEDIA FLAS MX*, 2004, https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=RFjz1mEmWbkC&oi=fnd&pg=PR10&dq=related:G5SBR_BjGPAJ:scholar.google.com/&ots=3QIgZ-qvzf&sig=K3.

Oktavia Marpaung and Sahat Siagian, "Interaktif Menulis Surat Lebih Efektif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dari Pada Tanpa Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif", *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan* 3, no. 1 (2016): 28–40, <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/teknologi/article/view/5003>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مدرسة المتوسطة تكنولوجيا في بيكنبارو لا يزال تعلم اللغة العربية في الصف الثامن يستخدم أسلوب المحاضرة. لا يزال استخدام المعلمين لوسيلة تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين محدود ويفتقر إلى التنوع. ومعظم وسيلة تعليم اللغة العربية المستخدمة هي فقط في شكل كتب مدرسية باللغة العربية

أما بالنسبة لمشاكل الظاهرة في المدارس فهي كما يلي:

١. التعليم لا يزال يركز على المعلم، مما يجعل التلاميذ أقل نشاطاً وسريعي الملل.
 ٢. وسائل التعليم غير متنوعة، حيث لا تستخدم سوى الكتب المدرسية.
 ٣. نتائج تعلم التلاميذ منخفضة، خاصة في مادة اللغة العربية.
 ٤. يواجه التلاميذ صعوبة في فهم المواد الدراسية، مثل المفردات وتركيب الجمل.
 ٥. اهتمام التلاميذ ودوافعهم للتعلم منخفضة، لأن الأساليب المستخدمة غير جذابة
- أما بالنسبة لتلاميذ الصف الثامن، فإن معظمهم لا يزالون يفتقرون إلى استيعاب مواد تعلم اللغة العربية لأسباب منها افتقارهم للتركيز في الدرس. ومن العوائق الأخرى التي يعاني منها التلاميذ في تعلم اللغة العربية أن التلاميذ ينسون بسهولة المفردات التي يتم تدريسها في الصف. وبناءً على هذه الخلفية، فإن المؤلف مهتمة بدراسة هذه الطريقة في التعلم ومعرفة مدى فاعليتها خاصة في مواد اللغة العربية. العنوان الذي سيناقشه المؤلف

" تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجيا في بيكنبارو"

ب. مشكلات البحث

وبناء على خلفية البحث، مشكلات البحث كما يلي:

١. لا تزال أنشطة التعليم والتعلم تتمحور حول المعلم، لذا فإن الطلاب أقل نشاطاً في أنشطة التعلم
٢. العوامل المؤثرة في نتائج تعلم اللغة العربية



٣. انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
تكنولوجي في بكانبارو

ج. حدود البحث

وبناءً على تحديد المشكلات التي لاحظت الباحثة، تحصر الباحثة مشكلة البحث في تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في بكانبارو

د. سؤال البحث

بناءً على تحديد المشكلات وحدود المشكلة أعلاه، فإن سؤال مشكلة البحث هذه هي "هل وسيلة التعليم *macromedia flash* تأثيراً على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في بكانبارو"

هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة "تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في بكانبارو"

و. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث فوائد للجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية

٢. الفوائد التطبيقية

تتمثل الفوائد العملية المتوقعة من هذا البحث فيما يلي :

- أ. بالنسبة للتلاميذ، من المأمول أن يزيد هذا البحث من اهتمام التلاميذ بالتعلم
- ب. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يكون هذا البحث بمثابة اعتبار للمعلمين في



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تنفيذ التعلم

ج. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن يُستخدم هذا البحث كمدخلات في تطوير خطاب إيجاب

د. للباحثين، كمرجع للباحثين كباحثين محتملين في مجال التعليم المحتملين في إجراء تغييرات في هذا الشأن

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير هو القوة التي تتسبب في حدوث شيء ما، أو شيء يمكن أن يشكل أو يغير شيئاً آخر ويخضع أو يتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين.^٧

٢. وسيلة التعلم هي كل ما هو مادي وتقني في عملية التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل نقل المادة الدراسية إلى التلاميذ بما يسهل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً وسائل التعلم هي أيضاً أداة (وسيلة) من وسائل الاتصال مثل الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون والأفلام والملصقات واللافتات.

٣. *Macromedia Flash* هو أحد الوسيلة المتعددة التي يمكن من خلالها إنشاء مقاطع فيديو وصور متحركة وصور وأصوات بطريقة سهلة وفعالة. وباستخدام الوسيلة المتعددة، يمكن تجسيد الأشياء المجردة بحيث يمكن عرضها على التلاميذ وجذب اهتمامهم للتعلم من خلال أشكال مختلفة من الرسوم المتحركة المقدمة^٨

٤. نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلبة بعد تلقيهم خبرات التعلم. ووفقاً لبلوم، فإن نتائج التعلم هي تغيرات في السلوك تغطي ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الحركي النفسي. يتضمن المجال المعرفي أهداف التعلم المتعلقة بالتطور المعرفي والفكري والمهارات. يتضمن المجال الوجداني أهداف التعلم

Jurnal Thulabuna, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS SOFTWARE MACROMEDIA FLASH DI MADRASAH TSANAWIYAH TAHFIZHUL QUR'AN QORYATUL QUR'AN KELAS VII B TAHUN AJARAN 2022/2023" 3, no. 01 (2021): 279–295.

M Isa Fakhri, Singgih Bektiarso, and) Supeno, "Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Berbantuan Macromedia Flash Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Momentum, Impuls, Dan Tumbukan Kelas X SMA," *Jurnal Pembelajaran Fisika* 7, no. 3 (2018): 271–277, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/8599>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التي توضح التغيرات في المواقف والاهتمامات والقيم. ويتضمن المجال النفسي الحركي التغيرات السلوكية التي تُظهر أن التلاميذ قد تعلموا مهارات حركية بدنية محددة⁹.

المجلات رئيسية: المجال المعرفي الوجداني والحركي النفسي.
١. المجال المعرفي (المعرفة)

يتعلق هذا المجال بقدرة الطالب على فهم وإتقان الجوانب النظرية للغة العربية. مثال على الإنجازات: حفظ المفردات والعبارات في اللغة العربية. فهم القواعد النحوية (النحو والصرف) مثل استخدام الهمزة والفاء والحروف

تحليل بنية الجملة في النصوص العربية. فهم مضمون قراءة النصوص في اللغة العربية (القراءات) ترجمة النصوص من اللغة العربية وإليها.
٢. المجال العاطفي (السلوك)

يغطي المجال الوجداني المواقف والقيم التي يتم غرسها أثناء تعلم اللغة العربية. مثال على الإنجازات: زيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية. إظهار تقدير الثقافة العربية والقيم الإسلامية التي تنعكس في اللغة العربية.

تعزيز الثقة في استخدام اللغة العربية. امتلاك الدافع لمواصلة دراسة اللغة العربية، سواء للأغراض

⁹Rasmi Djabba and Nur Ilmi, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Publikasi Pendidikan* 12, no. 3 (2022): 264.



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أكاديمية أو العملية

٣. المجال النفسي الحركي (المهارات)

يتعلق هذا المجال بقدرة الطالب على استخدام اللغة العربية

مثال على الإنجازات:

مهارات الاستماع

فهم المحادثات أو لمواد الصوتية باللغة العربية

مهارات الكلام

التحدث باللغة العربية، إما من خلال الحوار أو المناقشة أو العرض

البسيط.

مهارات القراءة

قراءة النصوص باللغة العربية مع التجويد الصحيح وفهم معانيها.

مهارات الكتابة

كتابة جمال أو فقرات أو مقالات بسيطة باللغة العربية.

لذا فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد اتباع

عملية التعلم والتي تشمل القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. من

الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن نواتج التعلم هي النتائج التي تعطى للتلاميذ

في شكل تقييمات بعد اتباع عملية التعلم من خلال تقييم

المعرفة والاتجاهات والمهارات لدى التلاميذ مع التغيرات في

السلوك.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الوسيلة التعليم

الوسيلة في اللغة العربية هي الوسيلة أو الرسول من المرسل إلى متلقي الرسالة، ويقال أيضاً وسيلة العلم (الوسيلة التعليمية) أو حسب مصطلح عبد الحليم في كتابه (المنهج الواضح في علم اللغة العربية). كلمة وسيلة مشتقة من اللاتينية وهي شكل من أشكال كلمة وسيط التي تعني حرفياً الوسيط أو المعرف. الوسائط هي وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. ووفقاً لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصال (AECT) تعرف وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الناس لنقل الرسائل أو المعلومات.

وبحسب أحمد روحاني، فإن الوسيلة هي كل ما يمكن استشعاره يعمل كوسيط/ وسيلة/ أداة لعملية التواصل في عملية التعليم والتعلم، فوسيلة التعلم هي أداة يمكن استخدامها للمساعدة في جعل التعلم أكثر فعالية وأمثل، فالوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن أن يساعد على جعل التعلم أكثر فعالية وأمثل. وفي الوقت الحالي لا تنحصر عملية التعلم في الكتب والسبورات^{١٠}، لأن هناك العديد من وسائط التعلم التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في الوقت الحالي. وفقاً ليوسفهادي ميسو، فإن وسيلة التعليم هي كل ما يُستخدم لتوجيه الرسائل، ويمكنها تحفيز أفكار المتعلم ومشاعره وانتباهه واستعداده بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم المدروسة والهادفة والمضبوطة^{١١}

Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 1–17.

Nurrita, "Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa."



ووفقًا لسوكيمان، فإن الوسيلة هي حلقة الوصل التي تنقل الرسائل من المصدر إلى متلقي الرسالة وبشكل أكثر تحديدًا، يميل مفهوم الوسائط في عملية التعليم-التعلم إلى تفسيرها على أنها أداة بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للتمكن من فهم وإدارة وإعادة تنظيم المعلومات المرئية أو اللفظية، بينما يقول آيتا أن الوسيلة هي أي فرد أو مادة أو أداة أو حدث يمكن أن يهيئ الظروف للمتعلمين لتلقي المعرفة والمهارات والسلوك^{١٢}

وفقا لما ذكره سمير خليفة جلوي في كتابه الوسائل التعليمية فإن الوسائل التعليمية يمكن أن تكون على شكل أشياء محسوسة أو مجردة ومن أمثلة الوسائل التعليمية المحسوسة الكتاب واللوحة ونموذج أعضاء جسم الإنسان أو وسائل إيضاح أخرى أما الوسائل التعليمية المجردة فتكون على شكل فيديوهات تعليمية أو محاكاة للألعاب أو برامج حاسوب معينة إن اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة سيجعل عملية التعلم والتعليم أكثر تفاعلا وأكثر كفاءة وفعالية في تحقيق أهداف التعليم المنشودة^{١٣}

يشير روسمان وأصدقائه إلى أن وسيلة التعلم هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى المتعلمين بطريقة مخططة بحيث تخلق بيئة تعليمية مواتية يستطيع المتلقي من خلالها تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية اجعلها باللغة العربية.

من تعريف الخبراء الشديد أعلاه أن وسائط التعلم هي أداة تعليمية يمكن استخدامها للمساعدة في عملية التعليم والتعلم، وكذلك تعزيز دافعية التعلم لدى التلاميذ، وكل ما يستخدم سواء الأشياء أو البيئة المحيطة بالتلاميذ التي يمكن أن يستخدمها التلاميذ في عملية التعلم^{١٤}

Maklonia Meling Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan," *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2019): 20–28.

¹³ Tuah Riau, Jurnal Pendidikan, and Agama Islam, "Nurry Marfu'ah, Hakmi Wahyudi : Media Pembelajaran Menurut Perspektif Samir Khalif Julubi Dalam Kitab...." 3, no. September (2024).

Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan."



٢. وظائف وسيلة التعليم

- أ. الوظيفة التواصلية، تُستخدم وسيلة التعليم لتسهيل التواصل بين موصلي الرسائل ومتلقي الرسائل.
- ب. وظيفة التحفيز، مع وسيلة التعليم ، من المتوقع أن يكون التلاميذ أكثر تحفيزاً في التعلم. وظيفة المعنى من خلال استخدام وسيلة ، يكون التعلم أكثر جدوى.
- ج. وظيفة حماية الإدراك، من خلال استخدام وسيلة التعليمية، من المأمول أن تتمكن من تحقيق المساواة في الإدراك بين التلاميذ، بحيث يكون لكل طالب نفس النظرة للمعلومات المقدمة.
- د. وظيفة التفرد، وظائف وسائط التعلم لتكون قادرة على تلبية احتياجات الأفراد الذين لديهم اهتمامات وأساليب مختلفة.

٣. *Macromedia flash*

الوسيلة الأكثر نمواً اليوم هي الوسيلة التي تأتي من عالم الكمبيوتر، حيث يتم استخدام أجهزة الكمبيوتر لدمج المعلومات المختلفة بما في ذلك الصوت والنص والصور، وذلك لإنتاج معلومات مثيرة للاهتمام ومفهومة بشكل أفضل ومن الوسائط التي يمكن تطبيقها في التعليم اليوم تطبيق على شكل هو برنامج تطبيقي *Macromedia flash* يمكن استخدامه لإنشاء الرسوم المتحركة والأفلام والألعاب وتطبيقات الويب الأخرى^{١٥}

Macromedia flash هي وسيلة متعددة تم تطويرها في الأصل من قبل شركة تدعى ماكروميديا في عام ١٩٩٦. ويستخدم لإنشاء رسوم متحركة وتطبيقات تفاعلية ومحتويات وسيلة متعددة أخرى يمكن تشغيلها على الويب. وغالباً ما يستخدم *flash* لإنشاء رسوم متحركة على الويب ومقاطع فيديو وألعاب تفاعلية وتطبيقات قائمة على الويب تدعم الوسائط المتعددة والصوت والرسومات

¹⁵ Muslikhatun Aimah, Haning Hasbiyati, and Laila Khusnah, "Penggunaan Aplikasi Macromedia Flash 8 Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" 6, no. 01 (2017): 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المتجهة. في عام ٢٠٠٥، تم الاعتراف بماكروميديا من قبل *Adobe Systems*، والتي واصلت بعد ذلك تطوير *Flash* من خلال إصدار منتج *Adobe Flash*. ومع ذلك، منذ عام ٢٠٢٠، أوقفت *Adobe* رسميًا دعم *Flash Player* إلى جانب تطوير تقنيات الويب مثل *HTML5* و *CSS3* و *JavaScript*، وهي تقنيات أكثر أمانًا وفعالية.

وفقًا لأدريانسياه *Macromedia flash* (يسمى ببساطة فلاش) هو برنامج يمكن استخدامه لإضافة جوانب ديناميكية إلى الويب أو إنشاء أفلام متحركة تفاعلية أحدث إصدار من فلاش حاليًا هو *Macromedia flash* الذي يوفر مجموعة متنوعة من الأشياء الجديدة ليس فقط تعزيز الميزات الموجودة في الإصدارات السابقة، ولكن أيضًا توفير ميزات جديدة تمامًا. الميزات الجديدة في *Macromedia flash*: نموذج رسم الكائن، تحسين التدرج، نوع الفلاش، وضع مساعدة البرنامج النصي، منطقة عمل المرحلة الموسعة، مربع حوار^{١٦}

التفضيلات المحسن، بركة مكتبة واحدة، حركة التراجع على مستوى الكائن *Macromedia flash* هي وسيلة لرسم الرسومات والرسوم المتحركة يتم تثبيته على الموقع الإلكتروني، والرسوم المتحركة هي عبارة عن ترتيب للصور الجامدة (رسومات ثابتة) يتم عمل مؤثرات لها بحيث تبدو وكأنها تتحرك^{١٧}

وفقًا لفخري، فإن *Macromedia flash* هي أحد الوسيلة المتعددة التي يمكنها إنشاء مقاطع فيديو ورسوم متحركة وصور وأصوات بطريقة سهلة وفعالة. باستخدام يمكن تجسيد الأشياء المجردة بالوسيلة المتعددة بحيث يمكن عرضها على

¹⁶ Yesi; Dassucik Puspitasari, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi SMA NEGERI 1 Asembagus," *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS* 11, no. 1 (2022): 544–555.

¹⁷ Thulabuna, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS SOFTWARE MACROMEDIA FLASH DI MADRASAH TSANAWIYAH TAHFIZHUL QUR'AN QORYAUL QUR'AN KELAS VII B TAHUN AJARAN 2022/2023."



التلاميذ وجذب اهتمامهم للتعلم من خلال أشكال مختلفة من الرسوم المتحركة المقدمة^{١٨}.

وفيما يتعلق بنتائج تطوير هذه الوسيلة التعليمية في شكل وسيلة وأقراص مدمجة تفاعلية كدعم في عملية التعلم، فإن هذه الوسيلة التعليمية القائمة على *Macromedia flash* تهدف إلى مساعدة التلاميذ على فهم المادة التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسيلة التدريس المستندة إلى فلاش ماكروميديا أن تحسن نتائج تعلم التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية.

٤. الغرض من *Macromedia flash*

يتيح *Macromedia Flash* إنشاء مواد تعليمية تفاعلية، مما يزيد من انتباه التلاميذ ومشاركتهم. ثم يلعب *Macromedia Flash* دوراً في خلق تجربة تعليمية أكثر متعة وفعالية مثل

أ. زيادة الاهتمام بالتعلم

يمكن أن يؤدي استخدام *Macromedia flash* كوسيلة تعليمية إلى زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية

ب. تجعل الوسيلة التفاعلية مثل الرسوم المتحركة والصوت التعلم أكثر تشويقاً ومتعة دعم الأساليب التقليدية يمكن *Macromedia flash* أن يكمل طرق

التدريس التقليدية التي غالباً ما تعتمد فقط على الكتب والشرح الشفهي باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة، يمكن للتلاميذ تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر

ج. فهم المادة التي يتم تدريسها

د. زيادة فهم المواد

تساعد وسيلة التعلم التفاعلية التلاميذ في عملية استيعاب المادة

¹⁸ Fakhri, Bektiarso, and Supeno, "Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Berbantuan Macromedia Flash Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Momentum, Impuls, Dan Tumbukan Kelas X SMA."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. يمكن أن يؤدي استخدام الصور والأصوات إلى تقوية ذاكرة التلاميذ في فهم

اللغة العربية وبنيتها

و. قاعدة معرفية قوية

في المرحلة الثانوية في المدرسة، تعتبر المقدمة الجيدة اللغة العربية مهمة جدًا لبناء قاعدة معرفية قوية يتم تطويرها في المرحلة التالية.

أ. يمكن أن يساعد وسيلة *Macromedia flash* في توفير تعليم أكثر منهجية وتنظيمًا

ب. تحسين نتائج التعلم

من خلال استخدام وسيلة تعليمية شيقة، من المتوقع أن تتحسن نتائج تعلم التلاميذ في اللغة العربية

ج. فالتلاميذ الذين يشاركون بنشاط في عملية التعلم يميلون إلى الحصول على نتائج أفضل مقارنة بأساليب التدريس الرتيبة

ب. مزايا وعيوب وسيلة *Macromedia flash*

١. مزايا *Macromedia flash*

في استخدام الوسيلة يمكن الاعتماد عليها في مجال التعلم التي تدرّب القدرة على أنشطة التعليم والتعلم. بعض مزايا وسيلة *Macromedia flash* هي

أ. التفاعلية في أسئلة الممارسة التعليمية والاختبارات والمحاكاة، والتي يمكن أن تزيد من مشاركة التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية. من خلال هذه العناصر التفاعلية، يمكن للتلاميذ اختبار فهمهم مباشرة

ب. يمكن للمبتدئين الذين لا يزالون حديثي العهد بعالم التصميم والرسوم المتحركة أن يتعلموا ويفهموا *Macromedia flash* بسهولة دون الحاجة إلى أن يكونوا

على مستوى عالٍ من المعرفة في هذا المجال

ج. يمكن استخدام *Macromedia flash* بسهولة وحرية في إنشاء رسوم متحركة



بحركة حرة وفقاً لتدفق مشهد الرسوم المتحركة الذي يريده
 د. يمكن أن يتعاون *Macromedia flash* مع الكتب الداعمة في شكل كتبه
 الحزمة التعليمية بحيث لا تقتصر المادة المدروسة على فلاش ماكروميديا فلاش
 وحده، بل يمكن للتلاميذ الدراسة بمزيد من التفصيل في الكتاب الداعم
 هـ. يمكن إنشاء مواقع الويب والأقراص المدججة التفاعلية والرسوم المتحركة على
 الويب والرسوم المتحركة الكرتونية والبطاقات الإلكترونية الإعلانية التلفزيونية
 وصنع الألعاب وتطبيقات الويب والهاتف المحمول^{١٩}
 و. ينتج *Macromedia flash* ملفات ذات أحجام صغيرة. ويرجع ذلك إلى أن
 الفلاش يستخدم الرسوم المتحركة المستندة إلى المتجهات، كما أن حجم ملف
 الفلاش الصغير يستخدم على صفحات الويب دون الحاجة إلى وقت تحميل
 طويل لفتحه ينتج ماكروميديا فلاش ملفات بنوع الامتداد. يتميز FLA
 بالمرونة، لأنه يمكن تحويله إلى ملفات من النوع *.swf، *.html، *.html، *.gif،
 *.jpg، *.png، *.exe، *.mov، مما يجعله ممكناً لأغراض مختلفة العيوب

٢. العيوب *Macromedia flash*

أ. حدود التفاعل

تفاعل محدود بين التلاميذ والمواد التعليمية، لأن *Macromedia*

flash يقدم المواد في شكل ثابت فقط

ب. نقص ممارسة التحدث

نقص ممارسة التحدث والاستماع، حيث يركز بشكل أكبر على مواد

القراءة والكتابة

ج. صعوبة في قياس التقدم المحرز

Abdul Khobir Al-Muqtafa and Muhammada, "Penggunaan Media Macromedia Flash8 Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran Di Kelas X Mm Smk Al Hidayah Wonorejo Pasuruan," *Jurnal Mu'allim* 1, no. 1 (2019): 161–174.

Puspitasari, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi SMA NEGERI 1 Asembagus."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الصعب قياس التقدم الذي يحرزه التلاميذ في التعلم، حيث لا يحتوي *Macromedia Flash* على ميزات تقييم كافية د. الاعتماد على التقنية

الاعتماد على التكنولوجيا الملائمة لتشغيل يتمتع جميع التلاميذ بإمكانية وصول متساوية إليه *Macromedia flash* هـ. نقص السياق الثقافي الافتقار إلى السياق الثقافي والوعي بأهمية اللغة العربية في الحياة اليومية^{٢١}

ج. خطوات *Macromedia flash*

١. مرحلة التخطيط

أ. تحديد أهداف التعلم

ب. إنشاء تصميم إرشادي

ج. اختر المادة التعليمية

د. تحديد نوع التفاعل

٢. مرحلة التصنيع

أ. إنشاء مشروع جديد

ب. تصميم واجهة المستخدم

ج. إضافة نص، صور، وأصوات

د. إنشاء رسوم متحركة وتفاعلات

هـ. التكامل مع قواعد البيانات (إذا لزم الأمر)

٣. مرحلة الاختبار

Isma Rizqi Nurrohman and Srifariyati, "Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash 8 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Bantarbolang," *Jurnal Al - Miskawaih* 1, no. 1 (2020): 1–22.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. مشروع تجريبي

ب. تحقق من الأخطاء الفنية

ج. تقييم فعالية التعلم

د. تنقيح ومراجعة

٤. مرحلة التطبيق

أ. الإعلان عن المشروع

ب. مشاركته مع التلاميذ

ج. مراقبة تقدم التعلم

د. تقييم مخرجات التعلم

٥. مرحلة التنفيذ

أ. الإعلان عن المشروع

ب. وزّع على الطلاب

ج. مراقبة التقدم المحرز في التعلم

د. تقييم نتائج التعلم^{٢٢}

١. نتائج التعلم

أ. التعريف بنتائج التعلم

نتائج التعلم هي نتيجة التعلم من تفاعل الفرد بنشاط وإيجابية مع بيئته،

ووفقاً لأومار هاملينك فإن نتائج التعلم هي عندما يتعلم شخص ما شيئاً

تغير في سلوك ذلك الشخص علاوة على ذلك، يذكر وينكل أن نواتج التعلم

هي قدرة داخلية أصبحت ملكاً شخصياً للشخص وإمكانية قيام هذا

الشخص بفعل شيء ما وفقاً لقدراته

لدليل على أن شخصاً ما قد تعلم هو حدوث تغيير في سلوكه، كأن

²² M Wildan Awwiby, Afif Kholisun Nashoihi, and Aufia Aisa, "Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Santri," *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* 4, no. 2 (2022): 524-531.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ينتقل من الجهل إلى العلم، ومن عدم الفهم إلى الفهم (حماليك، ٢٠٠٨: ٣٠). ويمكن معرفة هذا التغيير من خلال اختبار نتائج تعلم التلاميذ. وقد عرّف زاماريس (٢٠٢١: ١٠) نتائج التعلم بأنها مدى تمكن التلميذ من إتقان ما تعلّمه بعد إتمامه عملية التعليم والتعلّم، أو النجاح الذي يُعبّر عنه بأرقام أو حروف أو رموز متفق عليها من قبل الجهة التعليمية^{٢٣}.

ووفقًا لنانا سودجانا، فإن نواتج التعلم هي الكفاءات أو المهارات التي يمكن أن يحققها التلاميذ بعد المرور بأنشطة التعلم التي يصممها وينفذها المعلمون في مدرسة وفصل معين

وفي الوقت نفسه، ووفقًا لـ Briggs و Gagne، فإن نتائج التعلم هي قدرة الشخص بعد اتباع عملية تعلم معينة. استنادًا إلى نظرية تصنيف بلوم، تتحقق نتائج التعلم من خلال ثلاث فئات من المجالات، وهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الحركي النفسي. يتكون المجال المعرفي من ستة جوانب، وهي مجال الذاكرة (C1)، ومجال الفهم (C2)، ومجال التطبيق (C2)، ومجال المعرفة (C5) *Sintesis* (C4)، *ranah analisis* (C3)، (C2) *dan ranah penilaian* (C6).

لذا فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد المشاركة في عملية التعلم والتي تشمل القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. من الفهم أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نتائج التعلم هي النتائج التي تعطى للتلاميذ في شكل تقييم بعد متابعة عملية التعلم من خلال تقييم المعرفة والمواقف والمهارات لدى التلاميذ مع التغيرات في السلوك^{٢٤}

²³ Widhiastuti Hidayat et al., "Penerapan Media Pembelajaran Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MIS Tigaherang-Ciamis," *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 2, no. 2 (2024): 149–159.

²⁴ Thulabuna, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS SOFTWARE MACROMEDIA FLASH DI MADRASAH TSANAWIYAH TAHFIZHUL QUR'AN QORYAUL QUR'AN KELAS VII B TAHUN AJARAN 2022/2023."

نتائج تعلم اللغة العربية هي التغيرات في السلوك التي يحصل عليها الطالب بعد اتباع عملية تعلم اللغة العربية والتي تتجلى في الكفاءة في اللغة العربية. الكفاءة (كفاءة) مأخوذة من كلمة كفاءة التي تعني امتلاك القدرة والمهارات في مجالها بحيث يكون لديهم السلطة أو الصلاحية للقيام بشيء ما في حدود معرفتهم.^{٢٥}

بشكل عام، يمكن تصنيف نتائج تعلّم اللغة العربية إلى ثلاثة المجالات الرئيسية: المجال المعرفي الوجداني والحركي النفسي.

٤. المجال المعرفي (المعرفة)

يتعلق هذا المجال بقدرة الطالب على فهم وإتقان الجوانب النظرية للغة العربية. مثال على الإنجازات:

حفظ المفردات والعبارات في اللغة العربية.

فهم القواعد النحوية (النحو والصرف) مثل استخدام الهمزة والفاء

تحليل بنية الجملة في النصوص العربية.

فهم مضمون قراءة النصوص في اللغة العربية (القراءات)

ترجمة النصوص من اللغة العربية وإليها.

٥. المجال العاطفي (السلوك)

يغطي المجال الوجداني المواقف والقيم التي يتم غرسها أثناء تعلم

اللغة العربية . مثال على الإنجازات:

زيدة الرغبة في تعلم اللغة العربية.

إظهار تقدير الثقافة العربية والقيم الإسلامية التي تنعكس في اللغة

العربية.

²⁵ Cahya Edi Setyawan and Syaifullah, “ادخال نتائج الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية,” *the 1st International Conference on Cultures & Languages (ICCL): Global and Local Reinforcement of Religious Tolerance in Post Pandemic Era* (2022): 484–494.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعزيز الثقة في استخدام اللغة العربية.

امتلاك الدافع لمواصلة دراسة اللغة العربية، سواء للأغراض

الأكاديمية أو العملية

٦. المجال النفسي الحركي (المهارات)

يتعلق هذا المجال بقدرة الطالب على استخدام اللغة العربية عملياً

مثال على الإنجازات:

مهارات الاستماع

فهم المحادثات أو لمواد الصوتية باللغة العربية

مهارات الكلام

التحدث باللغة العربية، إما من خلال الحوار أو المناقشة أو العرض

البسيط.

مهارات القراءة

قراءة النصوص باللغة العربية مع التجويد الصحيح وفهم معانيها.

مهارات الكتابة

كتابة جمال أو فقرات أو مقالات بسيطة باللغة العربية.

لذا فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد اتباع

عملية التعلم والتي تشمل القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. من

الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن نواتج التعلم هي النتائج التي تعطى للتلاميذ

في شكل تقييمات بعد اتباع عملية التعلم من خلال تقييم

المعرفة والاتجاهات والمهارات لدى التلاميذ مع التغيرات في

السلوك.

ب. أهداف نتائج التعلم

والغرض من نتائج التعلم هو معرفة مدى إتقان التلاميذ لمادة اللغة



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية التي تتسم بتغير في سلوك التلاميذ. تنقسم نتائج التعلم إلى فئتين هما
العالية والمنخفضة^{٢٦}

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

تتأثر نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ بشكل كبير بعدة عوامل بما في ذلك
كيفية تفاعل الطالب مع المعلم والاستخدام أساليب التعلم من قبل المعلم
في تقديم الموضوع للتلاميذ^{٢٧}

تُظهر الحقيقة أن نتائج التعلم لدى كل فرد ليست متشابهة، بل تتفاوت
بشكل كبير. ويمكن أن يكون هذا الاختلاف ناتجًا عن عوامل مختلفة، والتي
تنقسم عمومًا إلى فئتين: عوامل داخلية تأتي من داخل الفرد وعوامل خارجية
تأتي من الفرد

بعض العوامل الداخلية

١. الدافع
٢. الذكاء
٣. الموقف
٤. الاهتمامات
٥. الموهبة
٦. التركيز

بعض العوامل الخارجية

١. العوامل المدرسية
٢. العوامل الأسرية
٣. العوامل المجتمعية

²⁶ Eko Ribawati, "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa," *Candrasangkala* 1, no. 1 (2015): 1–12.

²⁷ Nur Utomo et al., "تأثير علبة أغلا ملعت جئاتن بلع ملعتا فقيرط و نيملعملا عم بلاطلل يعامتجلا لعافتلا," *XII*, no. 1 (2022): 1–12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم. من بينها دافعية التعلم. سيحفز مستخدمو وسيلة التعلم التلاميذ في التعلم بحيث يكون لها تأثير على نشاط التلاميذ في التعلم مما سيؤدي في النهاية إلى نتائج التعلم للتلاميذ على النحو الأمثل.

د. المفهوم الإجرائي

والمفهوم الإجرائي هو ترجمة المفاهيم النظرية إلى أشكال ملموسة بحيث يسهل فهمها. تتضمن المتغيرات التي سيتم تفعيلها ما يلي: تأثير وسيلة تعليم *Macromedia flash* المتغير X ونتائج التعلم المتغير Y

١. إنشاء رسوم متحركة تعليمية: يمكن استخدام *Macromedia Flash* لإنشاء رسوم متحركة تشرح المفاهيم التعليمية، مثل العمليات البيولوجية أو التركيب الذري أو العمليات الكيميائية.

٢. إنشاء ألعاب تعليمية: يمكن استخدام *Macromedia Flash* لإنشاء ألعاب تشرح مفاهيم التعلم، مثل الرياضيات أو التاريخ أو اللغات.

٣. إنشاء محاكاة تعليمية: يمكن استخدام *Macromedia Flash* لإنشاء عمليات محاكاة تسمح للطلاب بتجربة عملية التعلم افتراضياً، مثل المحاكاة المعملية أو محاكاة العمليات الصناعية.

٤. إنشاء عروض تقديمية تعليمية: يمكن استخدام *Macromedia flash* لإنشاء عروض تقديمية تفاعلية وجذابة، مثل العروض التقديمية عن التاريخ أو الثقافة أو العلوم. خطوات وسيلة تعليم *Macromedia flash* التعليمية :

١. تحديد أهداف التعلم: حدد أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها باستخدام وسيلة تعليمية من *Macromedia Flash*.

٢. جمع المواد التعليمية: اجمع المواد التعليمية ذات الصلة بأهداف التعلم، مثل النصوص أو الصور أو الصوت أو الفيديو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap melanggar hak cipta jika ada penjiplakan atau penyalinan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. إنشاء تصميم وسائط التعلم: إنشاء تصميم جذاب وفعال لوسائل التعلم، مثل اختيار الألوان والخطوط والتخطيطات المناسبة.

٤. إنشاء رسوم متحركة أو ألعاب: قم بإنشاء رسوم متحركة أو ألعاب تشرح مفاهيم التعلم، باستخدام ميزات *Macromedia Flash* مثل التوينين أو الإخفاء أو البرامج النصية للحركة.

٥. إدماج المواد التعليمية: دمج المواد التعليمية في الرسوم المتحركة أو الألعاب، مثل إدراج نص أو صور أو صوت في الرسوم المتحركة.

٦. اختبار وسيلة التعلم: اختبار وسائط التعلم للتأكد من أنها تعمل بشكل صحيح وفعال في تحقيق أهداف التعلم.

٧. تحميل وسيلة التعلم: تحميل وسائط التعلم إلى منصة التعلم، مثل الموقع الإلكتروني أو نظام إدارة التعلم (LMS).

٨. دمج وسيلة التعلم في المنهج الدراسي: دمج وسيلة التعلم في المنهج الدراسي، مثل دمج وسائط التعلم في المنهج الدراسي أو خطة الدرس.

أم المؤشرات نتائج تعلم اللغة العربية

نجاح التعلم هو الإنجاز الذي يحققه التلاميذ خلال عملية التعلم. ولتقييم هذا النجاح، هناك عدة مؤشرات يمكن استخدامها كمرجع لتحديد ما إذا كانت عملية التعليم والتعلم ناجحة أم لا.

يقترح سيفيل بحري جمرة وأسوان زين أن مؤشرات نجاح التعلم تشمل: (١) وصول استيعاب التلاميذ للمادة التعليمية التي تم تدريسها إلى مستوى عالٍ من التحصيل، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، و(٢) تحقيق التلاميذ للسلوك المبين في الأهداف التعليمية/التعليمية المحددة (TIK) سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.^{٢٨}

مؤشرات نجاح مخرجات تعلم اللغة العربية. تعتبر مخرجات تعلم اللغة العربية ناجحة

^{٢٨} Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar" (2010).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إذا كان التلاميذ قادرين على:

إتقان مهارات اللغة العربية الأساسية. القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة ومقابلة
لمعايير الكفاءة.

تطبيق اللغة العربية في سياق الحياة الواقعية. على سبيل المثال، الحوار باللغة العربية
أو فهم الخطب أو قراءة الكتب العربية.

تحسين الأداء الأكاديمي. زيادة الدرجات التي يتم الحصول عليها في امتحانات
اللغة العربية

إظهار سلوك إيجابي. التحلي بالحماس والمواظبة على تعلم اللغة العربية. الأبحاث
ذات الصلة بالموضوع

هـ. الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	المتشابهات	المختلفات
١.	لينا نوفيتا وآخرون. ٢٠١٩ حول استخدام وسائط التعلم بالفيديو على نواتج تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية	تأثير وسيلة التعلم <i>Macromedia</i> بالفيديو <i>flash</i> تعلم على نتائج تلاميذ المرحلة الابتدائية	أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً إيجابياً كبيراً بين استخدام وسائط التعلم السمعية والبصرية المرئية على نتائج تعلم التلاميذ. مع نتائج الفرضية (1.9983) > (ثيتونج ٢,٥٤١٤)	نوع البحوث الكمية من ذات المنهج التجريبي الكيزي، البحث المستخدم هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي	نتائج التعلم SKI وموضوع موقع البحث





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

٢.	إيكو ريباواتي في ٢٠١٥ عن تأثير استخدام وسائط الفيديو تُظهر النتائج	تأثير وسيلة التعلم من نوع التعليم <i>Macromedia flash</i> على نتائج تعلم	النتائج أن هناك تأثيرًا تظهر لاستخدام الوسائط المرئية على دافعية التلاميذ ونتائج التعلم. وتظهر إلى (t count) نتائج الفرضية أن $t \text{ count} = ٥,٧٦٤٧ >$ عند مستوى دلالة (1.990) ١٩.٥٪	نوع البحوث الكمية من ذات المنهج التجريبي الكيزي، البحث المستخدم هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي	نتائج التعلم اللغة الإندونيسية وموضوع موقع البحث
----	--	--	--	---	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

٣.	دودي ليسمانا، رسالة البحث جامعة الاسلامية الحكومي شريف هداية الله جاكرتا، ٢٠٢٠	تأثير وسيلة التعلم Macromedia flash التلاميذ في مواد العلوم الطبيعية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية العامة لارانجان الحادية عشرة بمدينة تانجيرانج	تُظهر نتائج اختبار الفرضية (اختبار ت) النتيجة النهائية أن H_0 مرفوضة و H_1 مقبولة ويمكن استنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً لوسيلة التعليم رأساً معاً على نتائج تعلم العلوم	باستخدام المتغير المستقال المتمثل في وسيلة التعليم Macromedia falash	نتائج التعلم لتعلم العلوم الطبيعية والهدف من البحث
----	--	---	---	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفاهيم التشغيلية

المفاهيم التشغيلية هي صياغة المفاهيم النظرية في شكل ملموس بحيث يسهل فهمها. تتضمن المتغيرات التي سيتم تفعيلها ما يلي: وسيلة تعلم (Macromedia flash) المتغير (X) ونتائج التعلم (variabel Y).

خطوات تطبيق Macromedia Flash هي كالتالي:

تنبيت Macromedia Flash على حاسوب

. التأكد من الحاسوب يتمتع بمواصفات مناسبة

افتح التطبيق

انقر على "ملف" < "جديد" (Ctrl+N)

حدد نوع المشروع (مستند فلاش، قالب فلاش، إلخ)

تحديد حجم المشروع ودقته.

انقر فوق "موافق".

إنشاء الجسم الذي تريد تحريكه.

انقر بزر الماوس الأيمن فوق الكائن < "تحويل إلى رمز".

حدد نوع الرسوم المتحركة (توين الحركة، توين الشكل، إلخ).

اضبط وقت الرسوم المتحركة وتأثيرها.

مؤشرات نتائج التعلم (المتغير Y) هي كما يلي:

١. يمكن للتلاميذ أن يكونوا نشيطين أثناء عملية التعلم

٢. يمكن للتلاميذ شرح المادة أو المفاهيم التي تم تعلمها لزملائهم في المجموعة

٣. فعالية التعاون بين أعضاء المجموعة في إنجاز المهام الموكلة إليهم.

٤. يمكن للتلاميذ الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم أو المجموعات الأخرى بشكل

صحيح أو المجموعات الأخرى

٥. يمكن تحسين نتائج تقييم التلاميذ باستخدام وسيلة Macromedia Flash



د. فروض البحث

الفرضيات عبارة عن إجابات مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية النظرية ذات الصلة. وتتمثل الفرضية في هذه الدراسة فيما يلي

Ha: وسيلة التعلم *macromedia flash* مؤثر على نتائج التعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجيا في بكنبارو

Ho: وسيلة التعلم *macromedia flash* غير مؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف في المدرسة المتوسطة تكنولوجيا في بكنبارو

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا النوع من البحوث هو بحث ميداني، وهو بحث يتم إجراؤه مباشرة في الميدان. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي التجريبي. البحث الكمي هو البحث الذي يتم إجراؤه باستخدام الأرقام، والإدارة الإحصائية، والهيكليّة والتجارب المضبوطة^{٢٩}

المنهج الكمي هو منهج بحثي يستخدم لفحص عينات أو مجموعات سكانية معينة بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقاً. ويستخدم هذا المنهج أدوات بحثية ويجمع البيانات ويحلل البيانات كمياً أو إحصائياً المنهج المستخدم في هذا البحث كمي - تجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال إجراء معالجات تهدف إلى تحديد آثار التلاعب على السلوك الملاحظ للأفراد. يمكن أن يكون التلاعب الذي يتم إجراؤه في شكل مواقف أو إجراءات معينة تُعطى للأفراد أو المجموعات وبعد ذلك يمكن ملاحظة التأثير. يتم إجراء هذه التجربة لتحديد التأثيرات الناجمة عن علاج يعطى عمداً من قبل الباحث. إن تقديم العلاج هو ما يميز البحث التجريبي مقارنة بالدراسات الأخرى.

يهدف هذا البحث إلى اختبار ما إذا كان هناك تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية. ويبدأ البحث باختبار النظريات والمعارف الموجودة للكشف عن أسباب المشكلة واختبار المشكلة لتحديد ما إذا كانت مقبولة أو مرفوضة بناءً على البيانات المستقاة من الميدان

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبارين (اثنين) للتلاميذ، وهما قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي). كان التصميم المستخدم في هذه

Nana Syaodih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan" (2019).

الدراسة على النحو التالي:

الجدول ٣,١
تصميم البحث

الإختبار الفصل	الإختبار القلبي	العلاج	الإختبار البعدي
المنهج التجريبي	O ₁	X ₁	O ₂
الصف الضابطي	O ₃	X ₂	O ₄

الإيضاح:

O₁: الإختبار القبلي للفصل التجريبي

O₃: الإختبار القبلي للفئة الضابطة

X₁: المعالجة باستخدام وسيلة تعلم *macromedia flash* في الفصل التجريبي

X₂: العلاج باستخدام التعلم التقليدي في فئة التحكم

O₂: الإختبار اللاحق للفصل الدراسي التجريبي

O₄: الإختبار اللاحق للفصل الضابطة

ب. مكان وزمان البحث

أما زمان البحث فسيكون في الصف الثامن من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ومكانه في المدرسة تكنولوجي باكنبارو

ج. افراد البحث و موضوعه

افراد هذا البحث هم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الصف الثامن في بكنبارو وموضوعه تأثير وسيلة التعلم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجيا في بكنبارو

د. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو مجال يتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات أو خصائص معينة يتم تطبيقها، والعينة هي جزء من المجتمع الإحصائي الذي له نفس خصائص الكائن الذي هو مصدر بيانات البحث^{٣٠}.
أخذت الباحثة في هذه الدراسة التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجيا في بكنبارو

الجدول ٣,٢

الصف	٨١	٨٢	٨٣	مجموع اجمال
مجموع	٢٢	٢٢	٢٤	٦٥

لذلك قامت الباحثة باختيار الفصل الذي سيكون عينة لهذه الدراسة. ومن بين الفصول الثلاثة الموجودة، اختيار الباحثة فصلين ليكونا عينة الباحثة، وهما الفصل (٨,١) الذي بلغ عدد تلاميذه ٢٢ طالباً كفصل تجريبي. و، والفصل (٨,٢) الذي بلغ عدد تلاميذه / ط ٢٢ طالباً وبذلك تكون العينة المستخدمة في هذا البحث قد بلغت أكثر من ٥٠ طالباً.

Primadi Candra Susanto et al., "Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)," *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, no. 1 (2024): 1–12.



الجدول ٣.٣

عينة البحث

الرقم	الصف	عدد الطالب
١	٨,١	٢٢
٢	٨,٢	٢٢
٣	الجملة	٤٤

هـ. ادوات البحث

للحصول على بيانات البحث الإجمالية، تستخدم الباحثة طرقاً أو أساليب مختلفة لجمعها، على النحو التالي

١. الملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة بأنها مراقبة شيء ما. والملاحظة هي إجراء ملاحظات لمصادر البيانات وتستخدم طريقة الملاحظة هذه لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث الذي يتضمن عملية التعليم والتعلم مع التعلم القائم على وسائط التعلم. *Macromedia flash.*

٢. الاختبار

تُستخدم الاختبارات كأدوات أو إجراءات تُستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما بطريقة وقواعد تم المحدد^{٣١} يتم استخدام طريقة الاختبار هذه للحصول على بيانات حول مخرجات تعلم التلاميذ باستخدام وسائط التعلم القائمة على برنامج *Macromedia flash.*

استخدم الباحثة في هذه الدراسة اختبارات لتحسين نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة تكنولوجي في بيكنبارو ، حيث تألف

³¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* (Bumi aksara, 2021).



الاختبار من اختبار قبلي واختبار بعدي. يُستخدم الاختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية للعينة المستخدمة في البحث، بينما الاختبار البعدي هو النشاط النهائي في تنفيذ التجربة. يهدف الاختبار البعدي إلى تحديد القدرة النهائية للتلاميذ بعد تلقيهم العلاج.

٣. التوثيق

التوثيق مشتق من كلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة. الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثائق على شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص ما. فيما يتعلق بالبحث الذي أُجري في المدرسة في بيكانبارو، استخدم التوثيق لالتقاط الصور الفوتوغرافية والمحفوظات أثناء البحث. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم التوثيق كدليل على تطبيق التعلم في البحث.

و. طريقة جمع البيانات

ستستخدم الباحثة في هذا البحث العديد من أساليب جمع البيانات بما في

ذلك:

١. الملاحظة

الملاحظة هي شكل من أشكال جمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة والتسجيل المنهجي للتلاميذ أثناء التعلم.

٢. الاختبار

الاختبارات هي أسئلة تُستخدم لقياس قدرة التلاميذ على تلقي التعلم. وبناءً على ذلك، يستخدم الباحثون أسئلة الاختبار لقياس نواتج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة العربية.

٤. التوثيق

التوثيق مشتق من كلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة. الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثائق على شكل كتابات أو



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صور أو أعمال أثرية لشخص ما. فيما يتعلق بالبحث الذي أُجري في المدرسة في بيكانبارو، استخدم التوثيق لالتقاط الصور الفوتوغرافية والمحفوظات أثناء البحث. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم التوثيق كدليل على تطبيق التعلم في البحث.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار صدق البيانات

تشير الصلاحية إلى صدق أو قوة أو مصداقية أو شرعية الاستدلالات أو القرارات أو الإجراءات التي يتم اتخاذها بناءً على نتائج اختبار/اختبار ما، قبل استخدام سؤال الاختبار هذا يجب اختباره أولاً. ويستخدم اختبار الصدق

Formula Product Moment Correlation

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

الإيضاح :

r_{xy} : معامل العلاقة بين المتغير (X) والمتغير (Y)

N : عدد الطالب

X : نتيجة العنصر الذي تم اختباره

Y : عدد الدرجات الصحيحة من سؤال الاختبار

XY : درجة ضرب X و Y

٢. اختبار الثبات البيانات

الثبات هي مؤشر يوضح مدى موثوقية أداة القياس. الأداة التي

سيستخدمه الباحثون هو معادلة كودر-ريشاردسون

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

الإيضاح:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

r_{11} معامل الثبات

p : نسبة الأفراد الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

q : نسبة الأفراد الذين أجابوا على العنصر بشكل غير صحيح ($q = 1/p$)

مجموع حاصل ضرب $\sum pq$:

n : عدد العناصر

s : النحراف المعايير للاختبار

بعد الحصول على نتائج الموثوقية، يمكن تصنيف القيم.³²

الجدول ٤.٣

معايير الثبات السؤال

الثبات	الفئة
٠,٩٠ - ١,٠٠٠	قوي جداً
٠,٧٠ - ٠,٩٠	قوي
٠,٤٠ - ٠,٧٠	قوي بما فيه الكفاية
٠,٢٠ - ٠,٤٠	منخفضة
٠,٢٠ - ٠,٠٠	منخفضة جداً

٣. مستوى صعوبة الاختبار

السؤال الجيد هو السؤال غير الصعب للغاية. لأنه كلما كان السؤال أسهل، زاد رقم المؤشر. ومع ذلك، فقد تم الاتفاق على أنه على الرغم من أن المؤشر كلما كان المؤشر أعلى يشير إلى سؤال أسهل، إلا أنه لا يزال يسمى مؤشر

³² Nathaniel E Helwig, Sungjin Hong, and Elizabeth T Hsiao-wecksler, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, 2021.



الصعوبة. يتم حساب تحليل مؤشر الصعوبة لكل عنصر بناءً على إجابات التلاميذ الذين خضعوا للاختبار، لاختبار مستوى الصعوبة يتم استخدام المعادلة التالية:

$$p = \frac{B}{JS}$$

الجدول ٣,٥

تصنيف مستوى صعوبة العنصر

الفئة	المعامل
سهل جدا	$P > 0,70$
سهل	$0,30 \leq p \leq 0,70$
صعب	$P < 0,30$

يتم حساب مستوى صعوبة الاختبار لكل عنصر من عناصر الاختبار. يتراوح مستوى صعوبة السؤال من ٠,٣٠ إلى ٠,٧٠ والتي يمكن تصنيفها إلى ثلاث فئات وهي: صعب، ومتوسط، وسهل.

أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو الاختبار المقارن (اختبار t)، وقبل تحليل البيانات باستخدام اختبار t، يجب اختبار البيانات أولاً، حيث يكون الاختبار هو اختبار المعيارية واختبار التجانس.^{٣٣}

١. اختبار التوافق

تعمل الإحصاءات البارامترية على أساس افتراض أن البيانات الخاصة بكل متغير يتم تحليله موزعة بشكل طبيعي. في تنفيذ البحث يأتي من مجتمع

³³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offsets, 2016), 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سكاني موزع بشكل طبيعي. في إيجاد الحالة الطبيعية للأداة، يتم استخدام صيغة اختبار تشي التريبي (العد):

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

الإيضاح:

χ^2 : اختبار تشي التريبي

f_o : بيانات التردد اليت مت الحصول عليها

f_h : التكرار املتوقع يف املتجمع الإحصائي

صياغة الفروض:

:البيانات مأخوذة من مجتمع سكاين موزع بشكل طبيعي

:البيانات أتيت من مجتمع سكاين غري موزع بشكل طبيعي

٢. اختبار التجانس

بعد معرفة أن بينات البحث موزعة بشكل طبيعي، يتم بعد ذلك إجراء

اختبار التجانس. يعمل اختبار التجانس على تحديد ما إذا كانت املتجمعتان

السكائيتان متجانستني أو غري متجانستني. واملقصود باختبار التجانس هنا

هو اختبار ما إذا كانت تباينات توزيعني أو أكثر متماثلة أم ال. اختبار

التجانس املتستخدم يف هذه البحث هو اختبار فيشر ابلصيغة التالية:

فيما يلي خطوات اختبار التجانس:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Besar}}{\text{Varian kecil}}$$

(أ) إيجاد إحصائية العد

(ب) إيجاد إحصائية الجدوال

(ت) مقارنة إحصائية المحسوبة مع إحصائية الجدوال.

إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ مقبول

إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ ثم المردود



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فرضية اختبار التجانس:

H_a : مجموعتان من مجموعات سكانية متجانسة

H_o : مجموعتان لا تأتيان من مجموعة سكانية متجانسة

٣. اختبار الفروض الإحصائية

يستخدم في تقديم الفرضيات يف هذه الدراسة اختبار t Uji و t Uji هو أحد الاختبارات الإحصائية المستخدمة لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي (مقنع) بين متوسطي العينة للمتغيرين حمل المقارنة أم لا. يتم إجراء اختبار الفرضية باستخدام صيغة احساب الطبيعي t Uji مع صيغة *varians polled* ، على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}}$$

الإيضاح:

r : قيمة الارتباط بين X_1 و X_2

n_1 : عدد طالب الفصل التجريبي

n_2 : عدد طالب الصف الض

\bar{X}_1 متوسط نتائج التعلم للفصل التجريبي

\bar{X}_2 : متوسط نتائج التعلم لفصل الضبط

كل قيمة إحصائية محسوبة مت احصول عليها. مث ابحث عن القيمة يف إحصائيات اجلدول مع مستوى معنوي $\alpha = 0,05$. مث قارن الإحصائيات احمسوبة مع إحصائيات اجلدول. إذا كان عدد t أكبر من جدول t ، يتم رفض H_o وقبول H_a ، وإذا كان عدد t أصغر من جدول t ، يتم قبول H_o ورفض H_a .

صياغة الفرضيات الإحصائية يف هذه البحث هي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$: n_1 < n_2 H_0$$

$$: n_1 > n_2 H_a$$

H_0 : الفرضية الفارغة، لا يوجد تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية

العربية باستخدام وسيلة *macromedia flash*

H_a : الفرضية البديلة هناك تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية

باستخدام وسيلة *macromedia flash*

n_1 : متوسط قيمة نتائج تعلم اللغة العربية التي تم تدريسها باستخدام

وسيلة *macromedia flash* (الفصل تجريبي)

n_2 : متوسط قيمة نتائج تعلم اللغة العربية التي تم تدريسها باستخدام

وسيلة *macromedia flash* (الفصل الضابط)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

١. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعلم باستخدام *macromedia flash* وسيلة التعليم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكنبارو، بظهور t_{hitung} أكبر من t_{tabel} في درجة دلالة ٥٪ جدول t مع $df = 42$ عند ٥٪ ١,٧٢٠ و t_{hitung} ٣,٩٢٥. وبذلك يعرف أن t_{hitung} (٣,٩٢٥) < جدول t ٥٪ (١,٧٢٠) ومعنوي (2-Tailed) sig. $0,000 > 0,005$. فتكون H_a مقبولة H_o مرضودة مما يعني هناك يوجد فرق في فرق في درجات التلاميذ في اختبار بعدي بين الفصل التجريبي و الفصل الضبطي.

لذلك أن استخدام وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقد البحث توصيات كمايلي:

١. للمدرسة : أرجو في المدرسة تحسين الوسيلة التعليمية باللغة العربية.

٢. للمدرس اللغة العربية : أرجو من المدرسة أن يستخدم إستراتيجية دراسية كل تلاميذ مدرس *Macromedia flash* في تعليم اللغة العربية لأننا نعرف هذه إستراتيجية فعال في مهارة الكلام التلاميذ، ويمكن أيضا أن تستخدم لتحسين مهارات أخرى.

٣. للتلاميذ : أن يتعلم اللغة العربية جيدة وإيلاء الاهتمام والحماس لتعلمها.



قائمة المراجع

أ المراجع العربية

Abrar, Muh. "Shaut Al- ' Arabiyah ١٢" no. 1 (2024): 25-46.

Edi Setyawan, Cahya, and Syaifullah. "ادخال نتائج الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية" *the 1st International Conference on Cultures & Languages (ICCL): Global and Local Reinforcement of Religious Tolerance in Post Pandemic Era* (2022): 484-494.

Utomo, Nur, Bayu Aji, Jajar Islamic, Universitas Islam, Negeri Raden, and Mas Said. "تبير عل اة غلا ملعت جئاتن بلع ملعتلا تقيرط و نيملعلما عم بلاطلل يعامتجلا لعافتلا ريئات" XII, no. 1 (2022): 1-12.

Abrar, Muh. "Shaut Al- ' Arabiyah ١٢" no. 1 (2024): 25-46.

٢. المراجع اجنبية

AH, Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani. "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 112.

Aimah, Muslikhatun, Haning Hasbiyati, and Laila Khusnah. "Penggunaan Aplikasi Macromedia Flash 8 Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" 6, no. 01 (2017): 2017.

Al-Muqtafa, Abdul Khobir, and Muhammada. "Penggunaan Media Macromedia Flash8 Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran Di Kelas X Mm Smk Al Hidayah Wonorejo Pasuruan." *Jurnal Mu'allim* 1, no. 1 (2019): 161-174.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi aksara, 2021.

Awwiby, M Wildan, Afif Kholisun Nashoihi, and Aufia Aisa. "Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Santri." *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* 4, no. 2 (2022): 524-531.

Candra Susanto, Primadi, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, Josua Panatap Soehaditama, and Nuraeni Nuraeni. "Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)." *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, no. 1 (2024): 1-12.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Djabba, Rasmi, and Nur Ilmi. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Publikasi Pendidikan* 12, no. 3 (2022): 264.
- Diamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. "Strategi Belajar Mengajar" (2010).
- Riau, Tuah, Jurnal Pendidikan, and Agama Islam. "Nurry Marfu'ah, Hakmi Wahyudi : Media Pembelajaran Menurut Perspektif Samir Khalif Julubi Dalam Kitab...." 3, no. September (2024).
- Edi Setyawan, Cahya, and Syaifullah. "ادخال نتائج الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية." *the 1st International Conference on Cultures & Languages (ICCL): Global and Local Reinforcement of Religious Tolerance in Post Pandemic Era* (2022): 484–494.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 1–17.
- Fakhri, M Isa, Singgih Bektiarso, and) Supeno. "Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Berbantuan Macromedia Flash Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Momentum, Impuls, Dan Tumbukan Kelas X SMA." *Jurnal Pembelajaran Fisika* 7, no. 3 (2018): 271–277. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/8599>.
- Helwig, Nathaniel E, Sungjin Hong, and Elizabeth T Hsiao-wecksler. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, 2021.
- Hidayat, Widhiastuti, Maulana Ihsan, Ropiatu Sa'adah, and Akmal Maulana. "Penerapan Media Pembelajaran Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MIS Tigaherang-Ciamis." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 2, no. 2 (2024): 149–159.
- Kumala, Budi. *MACRO MEDIA FLAS MX*, 2004. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=RFjz1mEmWbkC&oi=fnd&pg=PR10&dq=related:G5SBR_BjGPAJ:scholar.google.com/&ots=3QIgZ-qvzf&sig=K3.
- Marpaung, Oktavia, and Sahat Siagian. "Interaktif Menulis Surat Lebih Efektif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dari Pada Tanpa Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif" .” *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan* 3, no. 1 (2016): 28–40. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/teknologi/article/view/5003>.
- Moto, Maklonia Meling. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan." *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2019): 20–28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurrita, Teni. "Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa" 03 (2018): 171–187.

Nurrohmah, Isma Rizqi, and Srifariyati. "Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash 8 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Bantarbolang." *Jurnal Al - Miskawaih* 1, no. 1 (2020): 1–22.

Puspitasari, Yesi; Dassucik. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi SMA NEGERI 1 Asembagus." *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS* 11, no. 1 (2022): 544–555.

Riau, Tuah, Jurnal Pendidikan, and Agama Islam. "Nurry Marfu'ah, Hakmi Wahyudi : Media Pembelajaran Menurut Perspektif Samir Khalif Julubi Dalam Kitab...." 3, no. September (2024).

Ribawati, Eko. "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa." *Candrasangkala* 1, no. 1 (2015): 1–12.

Sukmadinata, Nana Syaodih. "Metode Penelitian Pendidikan" (2019).

Thulabuna, Jurnal. "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS SOFTWARE MACROMEDIA FLASH DI MADRASAH TSANAWIYAH TAHFIZHUL QUR'AN QORYATUL QUR'AN KELAS VII B TAHUN AJARAN 2022/2023" 3, no. 01 (2021): 279–295.

Utomo, Nur, Bayu Aji, Jajar Islamic, Universitas Islam, Negeri Raden, and Mas Said. "تبيير عل اة غللا ملعت جئاتن بلع ملعتلا قفيرط و نيملعملا عم بلاطلل يعامتجلا لعافتلا ريئات قس ٢٢٢٢ فصل ١٢" XII, no. 1 (2022): 1–12.

Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–3936.

Widhiastuti Hidayat et al., "Penerapan Media Pembelajaran Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MIS Tigaherang-Ciamis," *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 2, no. 2 (2024): 149–159.

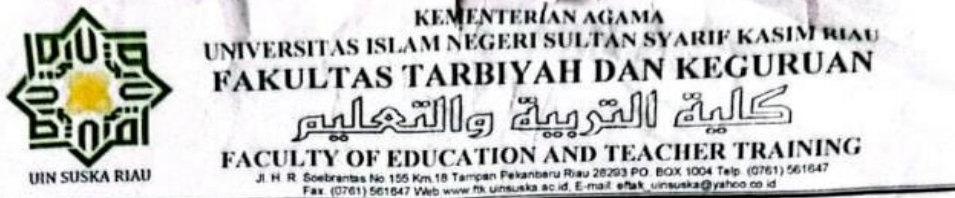
Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offsets, 2016), 2016.

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22324/2024
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 14 Oktober 2024

Kepada
Yth.
I. Dr. Nelly Yusra, M. Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Amanda Julita
Nim : 12110220940
Jurusan : Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Smp Teknologi
Waktu : 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasih, M. Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ettak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11715/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 18 Juni 2025

Kepada Yth.
Dr. Nelly Yusra, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AMANDA JULITA
NIM : 12110220940
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Teknologi
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.unsuka.ac.id E-mail: effak.unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-6387/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 Maret 2025

Yth : Kepala
 SMP Teknologi Pekanbaru
 di
 Tempat

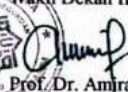
Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Amanda Julita
 NIM : 12110220940
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

الملحق ٤ رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efsk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6474/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 07 Maret 2025

Yth : Kepala
SMP Teknologi Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Amanda Julita
NIM : 12110220940
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MACROMEDIA FLASH TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP TEKNOLOGI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMP Teknologi Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Maret 2025 s.d 07 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. +
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة الرد من المدرسة



YAYASAN DEAR TEKNOLOGI HAMID (YDTH)
SMP TEKNOLOGI PEKANBARU
 Jl. Kubang Raya KM. 1,5 Kelurahan Tuah Madani Kecamatan Tuah Madani Kota Pekanbaru
 No. Telp : (0761) 7774023 Email : smp.teknologi.pekanbaru@gmail.com
 NPSN : 69786378



Pekanbaru, 04 Juni 2025

Nomor : 476/1551/SMP/TEK/VI/2025
 Lampiran : -
 Hal : Izin Telah Melakukan Riset

Assalamualaikum Wr.Wb

Schubung dengan surat yang telah kami terima dengan Nomor Surat sebagai berikut :
 B-6474/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025, maka kami dari SMP Teknologi Telah Menerima Surat Izin Riset atas nama yang tertera di bawah ini :

Nama	: Amanda Julita
N.I.M	: 12110220940
Program Study	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Judul	: Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Teknologi Pekanbaru

Benar Telah Memberikan Izin untuk melaksanakan Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di SMP Teknologi Pekanbaru.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



(Cici Warhammi Damanik, M.Pd)



الملحق ٦ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Amanda Julita
Nomor Induk Mahasiswa : 12110220940
Hari/Tanggal Ujian : 11 Februari 2025
Judul Proposal Ujian : Pengaruh media pembelajaran Macromedia flash terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP teknologi Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	KASMIATI, SPdi, MA	PENGUJI I		
2.	PENGADILAN RAMBE, MA.	PENGUJI II		



Mengetahui
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal

Amanda Julita
NIM. 12110220940


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

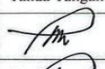
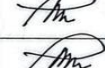
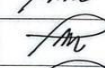
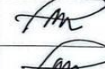
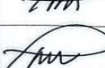
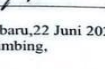

الملحق: ٧ رسالة أنشطة توجيه بحث التكميلي




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
**FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN**
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soedaranta Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0756) 7077207 Fax. (0756) 7077209

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nelly Yusra M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197201311996032002
3. Nama Mahasiswa : Amanda Julita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110220940
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 Juli 2024	Mengajukan Sinopsis		
2	21 Oktober 2024	Bimbingan Proposal		
3	30 Desember 2024	Bimbingan Proposal		
4	30 Januari 2025	Acc Proposal		
5	11 Februari 2025	Ujian Proposal		
6	29 April 2025	Bimbingan Skripsi		
7	17 Juni 2025	Ace Skripsi		

Pekanbaru, 22 Juni 2025
Pembimbing,


Dr. Nelly Yusra M.Ag
NIP.197201311996032002

UIN SUSKA RIAU

INFORMASI UMUM

الملحق: ٨ تخطيط التعلم

MODUL AJAR BAHASA ARAB SMP TEKNOLOGI PEKANBARU KELAS VIII/D

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Guru : Amanda Julita
Nama Madrasah : SMP Teknologi Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase/kelas : D/8
Semester/TP : Genap/2025
Materi Pelajaran : الرياضة
Pertemuan/Alokasi JP : 6 Pertemuan/12 JP

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat Bahasa arab dan memahami maknanya, berbicara dengan Bahasa arab, membaca teks Bahasa arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan Bahasa arab.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL'ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- *Ta'addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

4. SARANA DAN PRASARANA

- Media

LCD proyektor, Komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet

- Sumber Belajar

Buku teks Bahasa arab kelas 8 (Kementrian Agama:2020), LKPD, laman E-Learning, dan lain-lain

5. TERGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah:

- Peserta didik regular
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 20 anak

6. MEDIA PEMBELAJARAN : *Macromedia flash*

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengenali dan memahami Kosa kata Bahasa arab sesuai tema.
2. Siswa mampu menganalisis kalimat sederhana Bahasa arab sesuai tema.
3. Siswa mampu menterjemahkan kalimat sederhana dari Bahasa arab ke Bahasa Indonesia dan sebaliknya sesuai tema.
4. Siswa mampu mengetahui struktur kalimat kaidah Bahasa arab dengan baik.
5. Siswa mampu memahami dan menganalisis teks Bahasa arab dengan baik dan teliti sesuai tema. Elemen :
Menyimak (Istima')
Berbicara (Kalam)
Membaca -memirsa (Qiro'ah)
Menulis-mempresentasikan (Kitabah)

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.



B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP):

1. Peserta didik mampu menentukan kosa kata Bahasa arab sesuai tema الرياضة
2. peserta didik mampu mengartikan kosa kata Bahasa arab sesuai tema الرياضة
3. peserta didik mampu menganalisis dan melengkapi kalimat sederhana Bahasa arab sesuai tema الرياضة
4. Peserta didik mampu menterjemahkan kalimat sederhana dari Bahasa arab ke Bahasa Indonesia sesuai tema الرياضة
5. Peserta didik mampu Menyusun kata-kata Bahasa arab menjadi kalimat sederhana
6. Peserta didik mampu menentukan kaidah Bahasa arab sesuai
7. Peserta didik mampu menganalisis isi teks Bahasa arab

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru bertanya kepada peserta didik mengenai:

1. Apa Olahraga yang kamu sukai?
2. Ingin jadi apa kamu dimasa depan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran :

- Guru akan menyiapkan peralatan yang akan dipakai
- Guru akan meyiapkan lingkungab belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan proyektor dan Macromedia flash.

➤ Pertemuan 1 (2jp)

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN INTI

Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

▪ Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash

▪ Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash

▪ Guru memberikan Macromedia flash. kepada setiap Siswa dan mengarahkannya kepada petunjuk Macromedia flash

▪ Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash

▪ Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

▪ Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi

▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

selanjutnya

KEGIATAN PENUTUP



➤ Pertemuan 2 (2jp)

PENDAHULUAN

Hak Cipta Didukungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN INTI

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
- Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash
- Guru memberikan Macromedia flash kepada setiap Siswa dan mengarahkannya pada petunjuk macromedia flash
- Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash.
- Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

KEGIATAN PENUTUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

selanjutnya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

➤ Pertemuan 3 (2jp)

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

KEGIATAN INTI

- Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PENUTUP

selanjutnya

- Guru memberikan Macromedia flash kepada setiap Siswa dan mengarahkannya pada petunjuk macromedia flash
- Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash
- Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

➤ Pertemuan 4 (2jp)

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN INTI

- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

- Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash
- Guru memberikan Macromedia flash kepada setiap Siswa dan mengarahkannya kepada petunjuk macromedia flash
- Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash
- Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

KEGIATAN PENUTUP

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

selanjutnya



➤ Pertemuan 5 (2jp)

PENDAHULUAN

Hak Cipta Didukungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN INTI

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

- Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash
- Guru memberikan Macromedia flash kepada setiap Siswa dan mengarahkannya kepada petunjuk Macromedia flash
- Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash
- Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

KEGIATAN PENUTUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

selanjutnya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

➤ Pertemuan 6 (2jp)

PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

KEGIATAN INTI

- Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN PENUTUP

selanjutnya

E-ASESMENT

- Guru memberikan Macromedia flash kepada setiap Siswa dan mengarahkannya kepada petunjuk Macromedia flash
- Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash
- Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

Penilaian Peserta Didik difokuskan pada Penilaian Pengetahuan. Penilaian Kognitif Atau Pengetahuan Peserta didik dilakukan dengan melakukan Penilaian Pengetahuan Dengan memberi tes Tertulis (Objektif/ Pilihan Ganda.

Dengan bentuk Asesmen sbb :

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

NO	Pertanyaan	Sudah (%)	Belum (%)
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap menggunakan pembelajaran dengan Macromedia flash?		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran) Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan media macromedia flash. Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan media macromedia flash :

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
					1	2	3	4
		Ide/ gagasan	Aktif	Kerja sama				
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai Skor X 25								

1. Asesmen sumatif (asesemen pada akhir pembelajaran)

- a. Asesmen pengetahuan
- b. Asesmen keterampilan Peserta didik diminta untuk membacakan teks Bahasa arab tentang Contoh rubrik penilaian praktek

Nama :

Kelas :

NO	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	nahwu sharaf)	
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	20
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	20
5	Kemampuan meyakini kalimat sesuai dengan gramatikal فعل المضارع	20
Total		100

F. PENYAJIAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN:

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

REMEDIAL:

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.

- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. REFLEKSI UNTUK GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi untuk guru: Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- 1) Apakah Media pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- 2) Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- 3) Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- 4) Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- 5) Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- 6) Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?



Hak Cipta Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Refleksi untuk peserta didik:

NO	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN	
Bahan Ajar	Lampiran 1
Lembar kerja peserta didik	Lampiran 2
Glosarium	Olahraga
Daftar pustaka	Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

Kepala Sekolah

Hasanah, S.Pd.

Cici Warhamni Damanik, M.Pd

Mahasiswa Peneliti

Amanda Julita

Lampiran 1 Bahan Ajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النشاط الثاني

الفوائد والتراكيب



Amil nashab adalah huruf yang menashabkan pada fi'il mudhari', diantaranya adalah:

- 1) **لن**, juga disebut dengan *an masydariyah*, yang pada umumnya terletak diantara dua *fi'il* (kata kerja).
Perhatikan contoh berikut:

كُنْ نُريدُ أَنْ نَرْجِعَ Kita ingin pulang	أنا أريد أن اذهب إلى المكتبة Saya ingin pergi ke perpustakaan
الطالب يحب أن يطلع الدروس Siswa itu senang mengulang pelajaran	أرجو أن تدعو الله لي بخير Saya berharap kamu mendoakan kebaikan untukku

- 2) **لن** = artinya tidak akan, yang digunakan untuk menafikan sesuatu.

لن يتنجح من كسل Orang malas tidak akan berhasil	لن يلعب الطالب قبل مطالعة الدرس Siswa tidak akan bermain sebelum mengulang pelajaran
لن يسبح أحمد في البحر Ahmad tidak akan berenang di kali	لن يتكلم الحكم مع اللاعب Wasit tidak akan berbicara dengan pemain

- 3) **ل** = agar, supaya dan untuk (menjelaskan suatu alasan). Bisa juga sebagai jawaban atas pertanyaan لماذا (mengapa)

تدخل مريم إلى غرفة النوم لتستريح Maryam masuk ke dalam kamar untuk beristirahat	فاطمة تذهب إلى الملعب لتلعب كرة السلة Fatmah pergi ke untuk lapangan untuk bermain bola basket
يدخل الطالب إلى الفصل ليُدْرُس الدروس Para siswa masuk ke kelas untuk belajar pelajaran	يذهب أحمد إلى المسبح ليسبح Ahmad pergi ke kolam renang berenang

Dipindai dengan CamScanner

Perubahan fi'il mudhari' ketika diawali dengan *amil nashab*:

1. Berharakat fathah jika selain *af'alul khamsah*
2. Dibuang huruf ن (Nun) jika berupa *af'alul khamsah*.

Wazan atau bentuk *af'alul khamsah* adalah:

يفعلان - تفعّلان - يفعلون - تفعّلون - تفعلين

Fi'il Mudhari' dengan amil Nashab (أن - لن - لن)	
صحيح الآخر	الأفعال الخمسة
لن يَلْعَبَ	لن يَلْعَبَا
لن تَلْعَبَ	لن تَلْعَبَا
لن أَلْعَبَ	لن يَلْعَبُوا
لن تَلْعَبَ	لن تَلْعَبُوا
لن تَلْعَبِي	لن تَلْعَبِي

Fi'il Mudhari'	
صحيح الآخر	الأفعال الخمسة
هو يَلْعَبُ	يَلْعَبَانِ
أنت تَلْعَبُ	تَلْعَبَانِ
أنا أَلْعَبُ	يَلْعَبُونَ
نحن تَلْعَبُ	تَلْعَبُونَ
	تَلْعَبِينَ

- ❖ وَأَنْذِرْ بِهِ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْ يُخْسِرُوا
- ❖ يَنْبَلَوْني أَلْشُّكْرُ أَمْ أَلْخُفْرُ
- ❖ فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا
- ❖ إِذَا أَخَذْتُمَا مِضْجَعَكُمَا، أَنْ تُكْثِرَا اللَّهَ أَرْبَعًا وَثَلَاثِينَ
- ❖ أَتريدون أن ترجعي إلى رفاعة؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 2

Lembar kerja peserta didik 1

Nama Peserta didik :

Kelas :



الأنشطة والتدريبات

اختر عوازل التلصّب المتناسية للجمل الآتية!

أ- لن - 1

١. أخذت إلى ملعب المدرسة أشاهد المباراة
٢. لعبت كرة القدم مساء اليوم
٣. أحييت أطالع الدروس في غرفة المذاكرة
٤. أذهبت إلى المكتبة أستعير الكتاب
٥. يجري اللاعب بسرعة يسجل الهدف
٦. طلب أحمد من أبيه يغير برنامج التلفاز
٧. أجلس أمام التلفاز أشاهد فيلم مربع
٨. استأذن أحمد أباه يشاهد برنامجاً في الرياضة
٩. كلّ فريق يريد يخلّص الكرة من أقدام منافسيه
١٠. تجتمع الأسرة تتناول العشاء

ختر الجمل في الجمل الآتية وصيغته

١. أنا أشجّك أن لا تترك ممارسة السباحة
٢. أنصّبك أن تستيقظ مبكراً
٣. يجب أن تصل الطالب إلى المدرسة في الموعد
٤. لن تناولوا البر حتى تلهثوا بها تجفون
٥. أنا أحب أن التقط الصور

Diipindai dengan CamScanner

النشاط الثالث

الرياضة المفضلة

كان أحمد جالساً بجانب أبيه في غرفة المعيشة. شغل الأب التلفاز وأخذ يتنقل بين المخططات القضائية. وظلّ على الشاشة فيلم مربع. فطلب أحمد من أبيه أن يغيّره:

أحمد: هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجاً في الرياضة؟
الأب: أجل. تفضّل يا بني



أحمد: أتذكّر يا أبي صديقي "فوزي". هو يمارس رياضة ركوب الدراجة. أما أخيه فهي تلعب كرة السلة. وأما "هشام" وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم.

بالأمس، جرت في ملعب المدرسة مباراة كرة القدم بين منتخب مدرستنا ومنتخب مدرسة أخرى. ارتدى فريقنا القمصان الصفراء وارتدى فريق المدرسة الأخرى القمصان الخضراء. أما الحكم فكان معلماً من مدرسة ثانوية يؤمّم المباراة بحدالة



وجرت نزال الفريقان إلى أرض الملعب. أخذ كل لاعب مكانه ووضّع الحكم الكرة وسط الملعب وأعلن بداية المباراة.

بدأ اللاعبون يجرّون وراء الكرة. رأى هشام أفندي أمامه، فصوّب الكرة نحوه. أخذ أفندي الكرة، ثم ركلها ركلة قوية وسجّل هدفاً. وفي النهاية، فاز فريق مدرستنا بتغافهم. ثمّ هتف أعضاء الفريق الخاصين فريق مدرستنا القايّز بفرح رياضية مريحة وقالوا: إن فوزكم بالمباراة هو فوز لنا أيضاً

الأب: وأنا أشجّك أن لا تترك ممارسة الرياضة مؤمنة لجسم والعقل.

Diipindai dengan CamScanner



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اكتب جملته متجيزة وفقا للضغائر!

هو : يذهب إلى النادي لمشاهدة المباراة
 أنت :
 أنا :
 نحن :
 أنت :
 هما :
 هم :
 أنما :
 أنتم :

أكمل الجملن التالية بفعل مضارع مناسب!

١. يتألم أحمد مُتَجَرِّبًا لـ..... مُتَجَرِّبًا
٢. دَخَلَ الحَكَمُ إلى أرضِ الملعبِ لـ..... المباراة
٣. أريد أن..... في المكتبة
٤. يتعاون كلُّ فريقٍ لـ..... المباراة
٥. تتحَوَّذُ قطمة أن..... كرة السلة مع صديقاتها
٦. لن..... الطالب الكسول
٧. يجب على كل لاعب أن..... بينهم
٨. استأذن الطالب لـ..... الكتاب في المكتبة
٩. يجلس أحمد أمام التلفاز لـ..... برنامجا رياضيا
١٠. ظهر على الشاشة فيلم مرعب، فطلب أحمد من والده أن..... برنامجا آخر

Digitized dengan CamScanner



الملحق ٩ شعرية الأسئلة وأسئلة الإختبار القبلي

KISI-KISI SOAL PRE-TEST
TAHUN PELAJARAN 2025

Mata pelajaran : Bahasa arab
Kelas : VIII
Alokasi : 60 menit
Jumlah soal : 10 soal
Kurikulum acuan : KMA 183 Tahun 2019
Penyusun : Amanda julita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, dan menyimpulkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan sebagainya.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No.	Kompetensi dasar	Bentuk soal	Materi	Indikator soal	Level kognitif	Level tes	No. soal
1	3.3 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الرياضة Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait Olahraga	Menjawab Pertanyaan	الرياضة	Disajikan beberapa kalimat tentang الرياضة, kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan..	C1		1,2,3,4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan atau untuk keperluan lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema الرياضة Dengan memperhatikan struktur	Menjawab pertanyaan	الرياضة	Disajikan beberapa kalimat tentang الرياضة , kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan.	C4		5.6.7
4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi kata dan makna terkait tema الرياضة Secara lisan dan tulisan.	Menjawab Pertanyaan	الرياضة	Disajikan beberapa kalimat tentang الرياضة , kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan..	C3		8.9.10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No.	Jenis soal	Soal	Soal kunci jawaban
1	Menjawab pertanyaan	<p>1. Apa arti dari kata "الرياضة" dalam bahasa Indonesia?</p> <p>2. Terjemahkan kata berikut ke dalam bahasa Arab: "sepak bola".!</p> <p>3. Olahraga manakah dari kalimat berikut ini yang dimainkan didalam air?</p> <p>4. ماذا نلبس عند ممارسة كرة القدم؟</p>	<p>1. a. Makanan c. Olahraga b. Minuman d. Pendidikan</p> <p>2. a. كرة السلة b. كرة الطائرة c. كرة القدم d. كرة الطاولة</p> <p>3. a. كرة السلة b. السباحة c. للتنس d. الجري</p> <p>4. a. ملابس السباحة b. ملابس الرياضة</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			ملابس النوم.d. ملابس المدرسة .c
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Menjawab pertanyaan	<p>5. أين نمارس السباحة؟ (Di mana kita melakukan olahraga renang)</p> <p>6. Apa nama permainan yang dimainkan dengan kaki !</p> <p>7. Apa arti dari kata " الجري " dalam bahasa Indonesia?</p> <p>8. Terjemahkan kata berikut ke dalam bahasa Arab: "bola basket".!</p>	<p>5. a. في الحديقة b. في المسبح</p> <p>c. في المدرسة d. في السوق</p> <p>6. a كرة الطائرة b. كرة الطاولة</p> <p>c. كرة السلة d. كرة القدم</p> <p>7. a. berenang b. volly</p> <p>c. basket d. berlari</p> <p>8. a. baju tidur b. seragam sekolah</p> <p>c. baju renang d. baju olahraga</p> <p>9. a. Bola kaki b. Bola Basket</p>
Sta			

	<p>9. Apa arti dari kata " ملابس الرياضة " dalam bahasa Indonesia?</p> <p>10. Terjemahkan kata berikut ke dalam bahasa Indonesia: " كرة السلة " .!</p>	<p>c. Bola kasti d. Bola voly</p> <p>10. a. Bola Voly b. Bola Basket</p> <p>c. Bola kasti d. Bola kaki</p>
--	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الرِّيَاضَةُ فِي حَيَاتِنَا

(Teks: Olahraga dalam Kehidupan Kita)

الرِّيَاضَةُ مُهِمَّةٌ جَدًّا فِي حَيَاتِنَا. هِيَ تُسَاعِدُنَا عَلَى حِفْظِ الصِّحَّةِ وَتُقَوِّي الْجِسْمَ وَتَزِيدُ النَّشَاطَ. مَنْ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ كُلَّ يَوْمٍ يَكُونُ جِسْمُهُ صَحِيحًا وَقَوِيًّا وَنَشِيطًا.

فِي الْمَدْرَسَةِ نَلْعَبُ الرِّيَاضَةَ فِي الْمَلْعَبِ أَوْ فِي الْقَاعَةِ الرِّيَاضِيَّةِ. نَلْبَسُ مَلَابِسَ رِيَاضِيَّةً وَنَجْلِسُ مَعَ أَصْدِقَائِنَا. الرِّيَاضَةُ تُعَلِّمُنَا التَّعَاوُنَ وَالْإِنْتِظَامَ وَتَزِيدُ مِنَ الصِّدَاقَةِ بَيْنَنَا.

مِنْ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْمَشْهُورَةِ: كُرَةُ الْقَدَمِ، كُرَةُ السَّلَّةِ، كُرَةُ الطَّائِرَةِ، الْجُرْيُ، وَالسِّبَاحَةُ. كُرَةُ الْقَدَمِ أَكْثَرُ شَيْعًا بَيْنَ الطُّلَّابِ، وَالسِّبَاحَةُ جَيِّدَةٌ لِلْجِسْمِ كَامِلٍ، وَالْجُرْيُ يُزِيدُ التَّنَفَّسَ وَالنَّشَاطَ.

الرِّيَاضَةُ لَيْسَتْ لِلتَّسْلِيَةِ فَقَطْ، بَلْ هِيَ ضَرُورِيَّةٌ لِكُلِّ إِنْسَانٍ يُرِيدُ أَنْ يَعِيشَ صَحِيحًا وَسَعِيدًا. فَهَلْ أَنْتَ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ؟ وَمَا هِيَ رِيَاضَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

١٠ شعيرة الأسئلة وأئلة لإختبار البعدي

**KISI-KISI SOAL POST-TEST
TAHUN PELAJARAN 2025**

Mata pelajaran : Bahasa arab
Kelas : VIII
Alokasi : 60 menit
Jumlah soal : 10 soal
Kurikulum acuan : KMA 183 Tahun 2019
Penyusun : Amanda julita

No.	Kompetensi dasar	Bentuk soal	Materi	Indikator soal	Level kognitif	Level test	No soal
1.	3.3 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi kata dan makna)dari teks sangat sederhana terkait tema : الرياضة Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi	Menjawab pertanyaan	الرياضة	Disajikan beberapa kalimat tentang الرياضة kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan.	C1		1.2.3.4
2.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema الرياضة	Menjawab pertanyaan	الرياضة	Disajikan beberapa kalimat tentang الرياضة kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan.	C4		5.6.7

4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi kata dan makna terkait tema الرياضة Secara lisan dan tulisan	Menjawab pertanyaan	الرياضة	Disajikan beberapa kalimat tentang الرياضة , kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan.	C2		8.9.10
--	---------------------	----------------	---	----	--	--------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Jenis soal	Soal	Soal kunci jawaban
1	Menjawab pertanyaan	<p>1. Apa arti dari kata "كُرَّةُ الْقَدَمِ" dalam Bahasa Indonesia?</p> <p>2. "أُحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَةِ" artinya adalah...</p> <p>3. Kata "رِيَاضَةٌ" dalam Bahasa Indonesia berarti...</p> <p>4. Di bawah ini yang merupakan nama olahraga adalah...</p>	<p>1. a. Bola voli b. Bola basket</p> <p>c. Sepak bola d. Bola tenis</p> <p>2. a. Saya suka bermain bola basket b. Saya tidak suka bermain bola voli</p> <p>c. Saya bermain sepak bola d. Saya sedang membaca buku</p> <p>3. a. Makanan b. Olahraga</p> <p>c. Perpustakaan d. Kelas</p> <p>4. a. كِتَابٌ b. مِثْلَمَةٌ</p> <p>c. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ d. مَكْتَبٌ</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Menjawab Pertanyaan	<p>5. Kalimat "هُوَ يَجْرِي فِي الْمَلْعَبِ" berarti...</p> <p>a. Dia bermain bola di rumah b. Dia (laki-laki) berlari di lapangan</p> <p>c. Dia duduk di perpustakaan d. Dia sedang tidur</p> <p>6. "أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟" berarti...</p> <p>7. Saya suka berenang = ...</p>	<p>a. Dia bermain bola di rumah b. Dia (laki-laki) berlari di lapangan</p> <p>c. Dia duduk di perpustakaan d. Dia sedang tidur</p> <p>a. Apa yang kamu mainkan? b. Di mana kamu bermain sepak bola?</p> <p>c. Mengapa kamu suka olahraga? d. Kapan kamu pulang?</p> <p>a. أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ b. أَحِبُّ السِّبَاخَةَ</p> <p>c. أَحِبُّ السَّاعَةَ d. أَحِبُّ الْكُرْسِيَّ</p>
------------------------	--	---



Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>Menjawab Pertanyaan</p> <p>—</p>	<p>8. “كُرَّةُ السَّلَةِ” adalah...</p> <p>9. “نَحْنُ نَلْعَبُ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ فِي الْمَلْعَبِ” artinya adalah...</p> <p>10. “هِيَ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ” artinya...</p>	<p>a. Bola kaki b. Bola voli</p> <p>c. Bola tenis d. Bola basket</p> <p>a. Kami membaca buku di kelas b. Kami bermain bola voli di lapangan</p> <p>c. Kami berolahraga di rumah d. Kami duduk di kantin</p> <p>a. Dia (laki-laki) senang berenang b. Saya suka olahraga</p> <p>c. Dia (perempuan) suka olahraga d. Kami bermain sepak bola</p>
---	--	--

التوثيق



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Di



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Amanda Julita adalah Putri dari Pasangan Suami M. Zakir dan Istri Yurhanida Teti juga sebagai anak Pertama dari dua bersaudara yang lahir di Dusun 1 Pulau Duit Desa Kemang Indah Jenjang pendidikan pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah dasar di SDN 016 Kemang Indah Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di MTS di Ponpes Ansharullah Setelah Tamat, Penulis melanjutkan pendidikan di MA Ponpes Ansharullah ditahun 2021. Dan selanjutnya penulis pun melanjutkan studynya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah D.r Nelly Yusra M.Ag serta Para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga Penulis berhasil Menyelesaikan Tugas akhir yang penulisan Skripsi dengan judul :

تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكنبارو

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.