



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير وسيلة التعليم *Macromedia Flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى  
تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكابارو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

أمندا جوليتا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٩٤٠

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

# تأثير وسيلة التعليم *Macromedia Flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

أمندا جوليتا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٩٤٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناها:

الإسم : أمندا جوليتا

رقم القيد : ١٢١١٠٢٢٠٩٤٠

العنوان : كمبار

أقرأ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة لسلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكنبارو

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٠ ذوالحجة ١٤٤٦ هـ

١٧ يونيو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



أمندا جوليتا

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

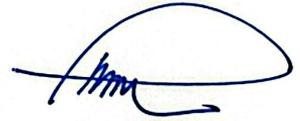
موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجيا بكنبارو ، الذي أعدته الطالبة: أمندا جوليتا، رقم القيد: ١٢١١٠٢٢٠٩٤٠ قد أتمت له التعديلات من قبل المشرفة ووافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٠ ذوالحجة ١٤٤٦ هـ

١٧ يونيو ٢٠٢٥ م

المشرفة



الدكتورة الحاجة نيلي يسرا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٣١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد أتمت مناقشة البحث التكملي تحت الموضوع: " تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي باكنبارو " الذي أعدته الطالبة أمندا جوليتا رقم القيد ١٢١١٠٢٢٠٩٤٠، وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبار، ٠٤ المحرم ١٤٤٧ هـ

٣٠ يونيو ٢٠٢٠ م

المناقش الثاني



مسبوحين الماجستير

المناقشة الرابعة



يسرية الماجستير

المناقش الأول



الدكتور الويزار

المناقش الثالث



الدكتور حكيمي وحيودي

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج قدار محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١-١٩٩٤٠٢١٠٠١

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال عمر بن خطاب:

" احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم "

عن أبي بن كعب قال:

" تعلموا العربية كما تعلمون حفظ القرآن "

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ (رواه بخاري ومسلم)

وقال العربي:

تعلم فليس المرء يولد عالماً \* وليس أخو علم كمن هو جاهل

وان كبير القوم لا علم عنده \* صغير اذا التفت عليه الجحافل

وان صغير القوم ان كان عالماً \* كبير اذا ردت اليه المحافل

(الإمام الشافعي)

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد أتم الباحث من كتابه هذا البحث شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة يهدي الباحث هذا البحث لجميع الأبناء الآتية :

١. لوالدي المحبوب الفاضل م. ذاكير

٢. لوالدتي المحبوبة المحترمة يور هانيدا تيتي

٣. لأسرتي الكبيرة المحبوبة

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم. و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة شكرا جزيلًا وفائق الإحترام إلى الوالدين المحبوبين هما م. ذاكير ويور هانيدا تيتي ريباني أحسن تأديبا ورباني تربية حسنة، والأصحاب الفضلاء:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي الماجستير مديرة الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي نائبة المدير الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور أدي إروان نائب المدير الثالث.
٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة اميرة دنياتي نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.
٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية، وكسمياتي الماجستير كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية.
٤. سيتي عائشة الماجستير مشرفتي الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. الدكتور ميمونة الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. جميع أسرتي: أبي م. ذاكير و أمي يور هاندا تيتي و أخي الصغير م. زهدا معظم الذين ساعدوني ودفعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

٨. جميع الأعضاء في اتحاد الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية الذين دفعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

٩. أصدقائي وصديقاتي خصوصًا إلى صديقي محمد واحيودي و سفرالدين حسيوان و صديقتي ليا أوكتاري راضية الجنة و عذة الميلاتي التي كانت دائمًا بجانبني في كل توجيهاتي وساعدتني في إعداد هذه البحث التكميلي.

١٠. الأعرء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو ، ١٣ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

٢٤ مايو ٢٠٢٥ م

أمندا جوليتا


**Hak Cipta Dilindungi**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**
**AMANDA JULITA, (2025)**
**Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Teknologi Pekanbaru**

Penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif Quasi Eksperimen dengan menggunakan Pre- test dan Post-test yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media (Macromedia Flash) untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa kelas delapan di SMP Teknologi Pekanbaru Rumusan Permasalahan yang ada dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media pembelajaran Macromedia flash Terhadap Hasil belajar bahasa Arab SMP Teknologi Pekanbaru ”. Populasi penelitian dan Sample penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Teknologi Pekanbaru pada tahun ajaran 2024/2025. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran Bahasa Arab SMP Teknologi Pekanbaru. Dan objek penelitiannya adalah pengaruh penggunaan media (Macromedia Flash) untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, test dan dokumentasi. Dari analisis data yang telah di peroleh dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan media (Macromedia Flash) untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas delapan di SMP Teknologi pekanbaru.. Karena nilai T-Hitung sebesar 3,925 pada T-Tabel sebesar 1,720 atau (  $3,925 > 1,720$  ) dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih besar dari taraf signifikansi 0.05 atau (  $0,000 < 0,05$  ). Maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Oleh karena itu, pengaruh penggunaan media (Macromedia flash) untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa arab siswa kelas VIII SMP Teknologi Pekanbaru

**Kata Kunci:**

*Pengaruh, Media Gambar(Macromedia Flash), Terhadap hasil Belajar*



ABSTRACT

Amanda Julita (2025): The Effect of Macromedia Flash Learning Media toward Student Arabic Language Learning Achievement at the Eighth Grade of Junior High School of Technology Pekanbaru

It was quantitative quasi-experiment research with pretest and posttest aiming at finding out the effect of using Macromedia Flash learning media in increasing student learning achievement at the eighth grade of Junior High School of Technology Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was "Did Macromedia Flash learning media affect student Arabic language learning achievement at the eighth grade of Junior High School of Technology Pekanbaru?" The eighth-grade students at Junior High School of Technology Pekanbaru in the Academic Year of 2024/2025 were research population and sample. The research subjects were Arabic Language subject teachers at Junior High School of Technology Pekanbaru. The object was the effect of using Macromedia Flash learning media in increasing student learning achievement. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that there was an effect of using Macromedia Flash learning media in increasing student learning achievement at the eighth grade of Junior High School of Technology Pekanbaru because the score of lotuerved was 3.925, Luble Was 1.720 (3.925 1720), and the score of significance was 0.000 lower than the level of significance 0.05 (0.000<0.05) 05) So. Ha was accepted and saccepted and He was rejected. Thus. there was an effect of using Macromedia Flash learning media in increasing student Arabic Language learning achievement at the eighth grade of Junior High School of Technology Pekanbaru

**Keywords: Effect, Image Media (Macromedia Flash), Learning Achievement**

Hak Cipta Dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

أمندا جوليتا، (٢٠٢٥): تأثير وسيلة التعليم *Macromedia Flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بيكنبارو

هذا البحث هو بحث كمي شبه تجريبي باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويهدف إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم *Macromedia Flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بيكنبارو. أما صيغة مشكلة البحث فهي: "هل يؤثر استخدام وسيلة التعليم *Macromedia Flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بيكنبارو. مجتمع البحث وعينته تلاميذ الصف الثامن بمدرسة التكنولوجيا المتوسطة بيكنبارو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وأفراد البحث مدرس اللغة العربية في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بيكنبارو. وموضوع البحث تأثير استخدام وسيلة التعليم *Macromedia Flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بيكنبارو. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة واختبار وتوثيق. ومن خلال تحليل البيانات المتوقعة، يمكن الاستنتاج أن لاستخدام وسيلة التعليم *Macromedia Flash* تأثيراً على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بيكنبارو، حيث إن قيمة "ت" المحسوبة بلغت ٣,٩٢٥ وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي تبلغ ١,٧٢٠ (أي ٣,٩٢٥ < ١,٧٢٠، كما أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (أي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥) وعليه، تُقبل الفرضية البديلة وتُرفض الفرضية المبدئية. لذلك، فإن استخدام وسيلة التعليم *Macromedia Flash* له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة التكنولوجيا المتوسطة بيكنبارو.

الكلمات الأساسية: تأثير، وسيلة التعليم *Macromedia Flash*، نتائج التعلم

## قائمة البحث

أ	إقرار الباحثة .....
ب	موافقة المشرفة .....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	الاستهلال .....
هـ	الإهداء.....
و	الشكر و التقدير.....
ح	ملخص البحث.....
ي	محتويات البحث .....
ل	محتويات الجداول .....
١	الفصل الأول : أساسيات البحث .....
١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. مشكلات البحث.....
٥	ج. حدود البحث .....
٥	د. سؤال البحث.....
٥	هـ. أهداف البحث .....
٥	و. أهمية البحث.....
٦	ز. مصطلحات البحث.....
٨	الفصل الثاني : الإطار النظري .....
٩	أ. المفهوم النظري.....
٩	١. الوسيلة التعليم .....
٩	٢. وظائف وسيلة التعليم.....
٠	٣. <i>Macromedia Flash</i> .....

٢٠	ب. المفهوم الإجرائي .....
٢١	ج. الدراسات السابقة.....
٢٤	د. فروض البحث .....
٢٦	<b>الفصل الثالث : منهجية البحث.....</b>
٢٦	أ. تصميم البحث.....
٢٧	ب. زمان البحث ومكانه .....
٢٧	ج. أفراد البحث وموضوعه .....
٢٨	د. مجتمع البحث وعينته .....
٢٩	هـ. أدوات البحث .....
٢٠	و. طريقة جمع البيانات.....
٢٠	ز. طريقة تحليل البيانات .....
٢٧	<b>الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....</b>
٢٧	أ. وصف ميدان البحث.....
٤٠	ب. عرض البيانات.....
٤٠	ج. تحليل البيانات .....
٤٠	<b>الفصل الخامس : الخاتمة .....</b>
٤٥	أ. نتائج البحث .....
٤٥	ب. توصيات البحث .....
٤٧	<b>قائمة المراجع .....</b>
٤٧	أ. المراجع العربية .....
٤٧	ب. المراجع الأجنبية.....
٤٦	<b>الملاحق.....</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الجداول

٣١	الجدول ٣,١ تصميم البحث.....
٣٢	الجدول ٣,٢ مجتمع البحث.....
٣٣	الجدول ٣,٣ عينة البحث.....
٣٤	الجدول ٣,٤ معايير الثبات السؤال.....
٣٥	الجدول ٣,٥ تصنيف مستوى صعوبة العنصر.....
٤٢	الجدول ٤,١ حالة المدرسين في المدرسة التكنولوجية المتوسطة بكنبارو.....
٤٣	الجدول ٤,٢ عدد الطلاب في المدرسة التكنولوجية المتوسطة بكنبارو.....
٤٣	الجدول ٤,٣ التسهيلات في المدرسة التكنولوجية المتوسطة بكنبارو.....
٤٥	الجدول ٤,٤ الملاحظة الأولى.....
٤٦	الجدول ٤,٥ الملاحظة الثانية.....
٤٨	الجدول ٤,٦ الملاحظة الثالثة.....
٥٠	الجدول ٤,٧ الملاحظة الرابعة.....
٥١	الجدول ٤,٨ الملاحظة الخامسة.....
٥٣	الجدول ٤,٩ الملاحظة السادسة.....
٥٥	الجدول ٤,١٠ قائمة نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ الوسيلة التعلم.....
٥٦	الجدول ٤,١١ نتائج الإختبار القبلي في الصف.....
٥٨	الجدول ٤,١٢ نتائج الإختبار البعدي في الصف.....
٥٩	الجدول ٤,١٣ الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي.....
٦١	الجدول ٤,١٤ الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الصف الضبطي.....
٦٢	الجدول ٤,١٥ نتائج اختبار صدق بيانات.....

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الملاحق

٧٥	الملحق ١ رسالة المشرف .....
٧٦	الملحق ٢ تمديد المشرف .....
٧٧	الملحق ٣ رسالة قبل البحث .....
٧٨	الملحق ٤ رسالة الرد من المدرسة .....
٧٩	الملحق ٥ رسالة البحث .....
٨٠	الملحق ٦ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميل .....
٨١	الملحق: ٧ رسالة أنشطة توجيخ بحث التكميلي .....
٨٢	الملحق ٨ تخطيط التعلم .....
١٠٠	الملحق ٩ شعرية الأسئلة وأسئلة الإختبار القبلي .....
١٠٥	الملحق ١٠ شعرية الأسئلة وأسئلة لإختبار البعدي .....
١١٠	الملحق ١١ التوثيق .....
	الملحق ١٢ التوثيق .....

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة يستخدمها الملايين من الناس في جميع أنحاء العالم كوسيلة للتواصل. وفي هذا الصدد، تطورت اللغة العربية بسرعة مع تطور العلوم المتقدمة. بل إنها تُعتبر لغة من لغات الأمم المتحدة بعد الماندرين والإسبانية والإنجليزية والأردية. وفي تطور الإسلام من المهم أيضاً أن نفهم أن هذين الأمرين، أعني اللغة العربية والتربية الإسلامية، شبيهان بالأبواب والبيوت فلك أن تتخيل أن البيت عندما يكون البيت متماسكاً ولا يوجد باب، فمن التلقائي أن لا يستطيع الساكنون دخول البيت. وعلى العكس، لا يمكن للباب أن يستقل بنفسه لأنه جزء من البيت، أما الباب فلا يمكن أن يستقل بنفسه لأنه جزء من البيت.<sup>٢</sup>

اللغة هي أيضاً هي الوسيلة الأساسية والإبداعية والسريعة للاتصال بين البشر و إيصال أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم. اللغة ليست فاللغة لا تنفصل عن حياة الإنسان، لأن البشر هم من يستخدمون اللغة بأنفسهم للتفاعل في هذه الأنشطة. فإلى جانب عامل الطالب، يعتبر المعلم عاملاً مؤثراً في عملية التعليم والتعلم.

في عالم التعليم، تعتبر عملية التعليم والتعلم عملية تعليمية معقدة. ويرجع ذلك إلى العناصر العديدة التي تؤثر في هذه الأنشطة. فإلى جانب عامل التلميذ، يعتبر المعلم عاملاً مؤثراً في عملية التعليم والتعلم، وكذلك الأهداف والظروف أو المواقف التي تدخل مباشرة في عملية التعليم والتعلم. يجب أن يكون لدى المعلم نظرة واسعة للمادة المتعلقة بتدريسه، فالمعلم له دور مهم جداً في تحديد نوعية وكمية التدريس المنفذ. لذلك يجب

Teni Nurrita, "Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa" 03 (2018): 171–187.

Muh Abrar, "Shaut Al- ' Arabiyah" ١٢ قسرمدلاب" 12 (2024): 25–46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

على المعلم أن يفكر ويخطط بعناية لأن الإعداد مرآة يمكن من خلالها رؤية مدى قدرة المعلم وذكائه في اختيار المواد التعليمية وقدرته على التعليم وزيادة فرص التعلم للتلاميذ، وتحسين نوعية التدريس<sup>٣</sup>.

إحدى الأمور التي تعتبر مهمة في أنشطة التعلم هي نتائج التعلم. نتائج تعلم اللغة العربية هي النتائج التي يحققها الطالب في إتقان معرفة التقريب (تركيب الجملة)، والمفردات (المفردات)، والحوار اليومي (المحادثة اليومية)، والتدرب (التمارين). والغرض من كل ذلك هو فهم القرآن والحديث الشريف كمصدر من مصادر الشريعة الإسلامية. ووفقاً لسودجانا، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد تلقيهم خبرات التعلم. وفيما يتعلق بهذا الرأي، أوضح وحيدمرني وآخرون أنه يمكن القول بأن الشخص يمكن أن يقال إنه نجح في التعلم إذا كان قادراً على إظهار تغيير في نفسه.

ونظراً للمسؤولية الهائلة التي يتحملها المعلم، يجب أن يدرك المعلم أنه معلم والتي تكون في شكل موظفين ميدانيين يقومون بالتعليم بشكل مباشر وباعتبارهم رأس الحربة في نجاح التعليم وما هذه الأهداف كلها إلا فهم القرآن الكريم والحديث الشريف كم أحد الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ هو تطبيق يُعتبر

أحد الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مخرجات تعلم التلاميذ هو تطبيق يُعتبر أحد أكثر البرامج شعبيةً وسهولةً الوسيلة *Macromedia Flash* يُعتبر أحد أكثر البرامج شعبيةً وسهولةً في الاستخدام، لذا يشعر المتعلمون بأنهم في منازلهم ولا يشعرون بالملل في تشغيل البرنامج *Macromedia Flash*. يعد

<sup>3</sup> Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–3936.

<sup>4</sup> Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 112.



برنامجاً لرسم الرسومات والصور المتحركة التي يتم تثبيتها على المواقع الإلكترونية<sup>٥</sup>. الرسوم المتحركة عبارة عن ترتيب لصور غير متحركة (رسومات ثابتة) يتم تصميمها لتبدو وكأنها تتحرك. ميزة كوسيلة لتطوير المواد التعليمية أنها تسمح بظهور وسائط تعليمية، بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم موجهة وأكثر تشويقاً، بحيث تبنى دافعية الطالب وتجعل المادة الصعبة سهلة الاستيعاب *macromedia flash* باعتبارها وسيلة لتطوير المواد التعليمية هي تمكين ظهور وسائط التعلم، بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم موجهة وأكثر تشويقاً، وذلك لبناء دافعية التلاميذ وجعل المادة الصعبة سهلة الاستيعاب. من المتوقع أن يكون المستخدمون، وهم في هذه الحالة التلاميذ، أكثر اهتماماً بوجود الوسيلة *macromedia flash* لأن هذه الوسيلة تحتوي على صور ونصوص ورسوم متحركة كاملة الألوان، وبالطبع يمكن أن تجذب انتباههم حتى لا يكون التعلم رتيباً. سيكون المستخدمون أيضاً أكثر حرصاً على القيام بالتمارين أو المهام التي يُطلب منهم القيام بها التي قدمها المعلم<sup>٦</sup> ورغم ذلك، لا تزال اللغة العربية حتى الآن تعتبر من المواد التي يصعب فهمها لكل طالب في حد ذاته اختلافات فردية بين طالب وآخر في فهم المادة المقدمة في عملية تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى أسلوب تعليمي متنوع في عملية تعلم اللغة العربية. ويمكن تفسير ذلك بأنه نشاط يقوم به المعلم في سياق عملية التعلم يهدف إلى التغلب على ملل التلاميذ، وبذل الجهد في عملية التعلم وإظهار التلاميذ للمثابرة والاهتمام والحماس والدافعية العالية والرغبة في المشاركة الفعالة وفقاً لنتائج المقابلات التي أُجريت مع معلمي اللغة العربية في الصف الثامن في

Budi Kumala, *MACRO MEDIA FLAS MX*, 2004, [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=RFjz1mEmWbkC&oi=fnd&pg=PR10&dq=related:G5SBR\\_BjGPAJ:scholar.google.com/&ots=3QIGz-qvzf&sig=K3](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=RFjz1mEmWbkC&oi=fnd&pg=PR10&dq=related:G5SBR_BjGPAJ:scholar.google.com/&ots=3QIGz-qvzf&sig=K3).

<sup>٥</sup> Oktavia Marpaung and Sahat Siagian, “Interaktif Menulis Surat Lebih Efektif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dari Pada Tanpa Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif” .” *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan* 3, no. 1 (2016): 28–40, <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/teknologi/article/view/5003>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مدرسة المتوسطة تكنولوجيا في بيكنبارو لا يزال تعلم اللغة العربية في الصف الثامن يستخدم أسلوب المحاضرة. لا يزال استخدام المعلمين لوسيلة تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين محدود ويفتقر إلى التنوع. ومعظم وسيلة تعليم اللغة العربية المستخدمة هي فقط في شكل كتب مدرسية باللغة العربية

أما بالنسبة لمشاكل الظاهرة في المدارس فهي كما يلي:

١. التعليم لا يزال يركز على المعلم، مما يجعل التلاميذ أقل نشاطاً وسريع الملل.
  ٢. وسائل التعليم غير متنوعة، حيث لا تستخدم سوى الكتب المدرسية.
  ٣. نتائج تعلم التلاميذ منخفضة، خاصة في مادة اللغة العربية.
  ٤. يواجه التلاميذ صعوبة في فهم المواد الدراسية، مثل المفردات وتركيب الجمل.
  ٥. اهتمام التلاميذ ودوافعهم للتعلم منخفضة، لأن الأساليب المستخدمة غير جذابة
- أما بالنسبة لتلاميذ الصف الثامن، فإن معظمهم لا يزالون يفتقرون إلى استيعاب مواد تعلم اللغة العربية لأسباب منها افتقارهم للتركيز في الدرس. ومن العوائق الأخرى التي يعاني منها التلاميذ في تعلم اللغة العربية أن التلاميذ ينسون بسهولة المفردات التي يتم تدريسها في الصف. وبناءً على هذه الخلفية، فإن المؤلف مهتم بدراسة هذه الطريقة في التعلم ومعرفة مدى فاعليتها خاصة في مواد اللغة العربية. العنوان الذي سيناقشه المؤلف

" تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجيا في بيكنبارو"

ب. مشكلات البحث

وبناء على خلفية البحث, مشكلات البحث كما يلي:

١. لا تزال أنشطة التعليم والتعلم تتمحور حول المعلم، لذا فإن الطلاب أقل نشاطاً في أنشطة التعلم
٢. العوامل المؤثرة في نتائج تعلم اللغة العربية



٣. انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة  
تكنولوجي في باكنبارو

### ج. حدود البحث

وبناءً على تحديد المشكلات التي لاحظت الباحثة، تحصر الباحثة مشكلة  
البحث في تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية  
لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكنبارو

### د. سؤال البحث

بناءً على تحديد المشكلات وحدود المشكلة أعلاه، فإن سؤال مشكلة البحث  
هذه هي "هل وسيلة التعليم *macromedia flash* تأثيراً على نتائج تعلم اللغة العربية  
لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكنبارو"

### هـ. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة " تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على  
نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي  
في باكنبارو"

### و. أهمية البحث

#### ١. الفوائد النظرية

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث فوائد للجهود المبذولة لتحسين نتائج  
تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية

#### ٢. الفوائد التطبيقية

تتمثل الفوائد العملية المتوقعة من هذا البحث فيما يلي :

- بالنسبة للتلاميذ، من المأمول أن يزيد هذا البحث من اهتمام التلاميذ بالتعلم
- بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يكون هذا البحث بمثابة اعتبار للمعلمين في

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### تنفيذ التعلم

- ج. بالنسبة للمدارس، من المأمول أن يُستخدم هذا البحث كمدخلات في توفير  
خطاب إيجاب
- د. للباحثين، كمرجع للباحثين كباحثين محتملين في مجال التعليم  
المحتملين في إجراء تغييرات في هذا الشأن

### ز. مصطلحات البحث

١. التأثير هو القوة التي تتسبب في حدوث شيء ما، أو شيء يمكن أن يشكل أو يغير شيئاً آخر ويخضع أو يتبع بسبب قوة أو قوة الآخرين.<sup>٧</sup>
٢. وسيلة التعلم هي كل ما هو مادي وتقني في عملية التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل نقل المادة الدراسية إلى التلاميذ بما يسهل تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً وسائل التعلم هي أيضاً أداة (وسيلة) من وسائل الاتصال مثل الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون والأفلام والملصقات واللافتات.
٣. *Macromedia Flash* هو أحد الوسيلة المتعددة التي يمكن من خلالها إنشاء مقاطع فيديو وصور متحركة وصور وأصوات بطريقة سهلة وفعالة. وباستخدام الوسيلة المتعددة، يمكن تجسيد الأشياء المجردة بحيث يمكن عرضها على التلاميذ وجذب اهتمامهم للتعلم من خلال أشكال مختلفة من الرسوم المتحركة المقدمة<sup>٨</sup>
٤. نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلبة بعد تلقيهم خبرات التعلم. ووفقاً لبلوم، فإن نتائج التعلم هي تغيرات في السلوك تغطي ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الحركي النفسي. يتضمن المجال المعرفي أهداف التعلم المتعلقة بالتطور المعرفي والفكري والمهارات. يتضمن المجال الوجداني أهداف التعلم

*Jurnal Thulabuna*, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS SOFTWARE MACROMEDIA FLASH DI MADRASAH TSANAWIYAH TAHFIZHUL QUR'AN QORYATUL QUR'AN KELAS VII B TAHUN AJARAN 2022/2023" 3, no. 01 (2021): 279–295.

M Isa Fakhri, Singgih Bektiarso, and ) Supeno, "Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Berbantuan Macromedia Flash Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Momentum, Impuls, Dan Tumbukan Kelas X SMA," *Jurnal Pembelajaran Fisika* 7, no. 3 (2018): 271–277, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/8599>.

التي توضح التغيرات في المواقف والاهتمامات والقيم. ويتضمن المجال النفسي الحركي التغيرات السلوكية التي تُظهر أن التلاميذ قد تعلموا مهارات حركية بدنية محددة.<sup>9</sup>

المجلات رئيسية: المجال المعرفي الوجداني والحركي النفسي.  
١. المجال المعرفي (المعرفة)

يتعلق هذا مجال بقدرة الطالب على فهم وإتقان الجوانب النظرية للغة العربية. مثال على الإنجازات:  
حفظ المفردات والعبارات في اللغة العربية.  
فهم القواعد النحوية (النحو والصرف) مثل استخدام الهمزة والفاء والحروف

تحليل بنية الجملة في النصوص العربية.  
فهم مضمون قراءة النصوص في اللغة العربية (القراءات)  
ترجمة النصوص من اللغة العربية وإليها.  
٢. المجال العاطفي (السلوك)

يغطي المجال الوجداني المواقف والقيم التي يتم غرسها أثناء تعلم اللغة العربية. مثال على الإنجازات:  
زيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية.  
إظهار تقدير الثقافة العربية والقيم الإسلامية التي تنعكس في اللغة العربية.

تعزيز الثقة في استخدام اللغة العربية.  
امتلاك الدافع لمواصلة دراسة اللغة العربية، سواء للأغراض

<sup>9</sup>Rasmi Djabba and Nur Ilmi, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Publikasi Pendidikan* 12, no. 3 (2022): 264.

الأكاديمية أو العملية  
٣. المجال النفسي الحركي (المهارات)  
يتعلق هذا المجال بقدرة الطالب على استخدام اللغة العربية عملياً  
مثال على الإنجازات:  
مهارات الاستماع  
فهم المحادثات أو لمواد الصوتية بللغة العربية  
مهارات الكلام  
التحدث بللغة العربية، إما من خلال الحوار أو المناقشة أو العرض البسيط.  
مهارات القراءة  
قراءة النصوص باللغة العربية مع التجويد الصحيح وفهم معانيها.  
مهارات الكتابة  
كتابة جمال أو فقرات أو مقالات بسيطة باللغة العربية.  
لذا فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد اتباع عملية التعلم والتي تشمل القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن نواتج التعلم هي النتائج التي تعطى للتلاميذ في شكل تقييمات بعد اتباع عملية التعلم من خلال تقييم المعرفة والاتجاهات والمهارات لدى التلاميذ مع التغيرات في السلوك.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. الوسيلة التعليم

الوسيلة في اللغة العربية هي الوسيلة أو الرسول من المرسل إلى متلقي الرسالة، ويقال أيضاً وسيلة العلم (الوسيلة التعليمية) أو حسب مصطلح عبد الحليم في كتابه (المنهج الواضح في علم اللغة العربية).

كلمة وسيلة مشتقة من اللاتينية وهي شكل من أشكال كلمة وسيط التي تعني حرفياً الوسيط أو المعرف. الوسائط هي وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة. ووفقاً لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصال (AECT) تعرف وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الناس لنقل الرسائل أو المعلومات.

وبحسب أحمد روحاني، فإن الوسيلة هي كل ما يمكن استشعاره يعمل كوسيط/ وسيلة/ أداة لعملية التواصل في عملية التعليم والتعلم، فوسيلة التعلم هي أداة يمكن استخدامها للمساعدة في جعل التعلم أكثر فعالية وأمثلة، فالوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن أن يساعد على جعل التعلم أكثر فعالية وأمثلة. وفي الوقت الحالي لا تنحصر عملية التعلم في الكتب والسبورات<sup>١٠</sup>، لأن هناك العديد من وسائط التعلم التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في الوقت الحالي.

وفقاً ليوسفهادي ميرسو، فإن وسيلة التعليم هي كل ما يُستخدم لتوجيه الرسائل، ويمكنها تحفيز أفكار المتعلم ومشاعره وانتباهه واستعداده بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم المدروسة والهادفة والمضبوطة<sup>١١</sup>

Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 1–17.

Nurrita, "Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa."



ووفقًا لسوكيمان، فإن الوسيلة هي حلقة الوصل التي تنقل الرسائل التعليمية من المصدر إلى متلقي الرسالة وبشكل أكثر تحديدًا، يميل مفهوم الوسائط في عملية التعليم-التعلم إلى تفسيرها على أنها أداة بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للتمكن من فهم وإدارة وإعادة تنظيم المعلومات المرئية أو اللفظية، بينما يقول أيتان أن الوسيلة هي أي فرد أو مادة أو أداة أو حدث يمكن أن يهيئ الظروف للمتعلمين لتلقي المعرفة والمهارات والسلوك<sup>١٢</sup>

وفقا لما ذكره سمير خليفة جلوي في كتابه الوسائل التعليمية فإن الوسائل التعليمية يمكن أن تكون على شكل أشياء محسوسة أو مجردة ومن أمثلة الوسائل التعليمية المحسوسة الكتاب واللوح ونموذج أعضاء جسم الإنسان أو وسائل إيضاح أخرى أما الوسائل التعليمية المجردة فتكون على شكل فيديوهات تعليمية أو محاكاة للألعاب أو برامج حاسوب معينة إن اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة سيجعل عملية التعلم والتعليم أكثر تفاعلا وأكثر كفاءة وفعالية في تحقيق أهداف التعليم المنشودة<sup>١٣</sup>

يشير روسمان وأصدقائه إلى أن وسيلة التعلم هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى المتعلمين بطريقة مخططة بحيث تخلق بيئة تعليمية مواتية يستطيع المتلقي من خلالها تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية اجعلها باللغة العربية.

من تعريف الخبراء الشديد أعلاه أن وسائط التعلم هي أداة تعليمية يمكن استخدامها للمساعدة في عملية التعليم والتعلم، وكذلك تعزيز دافعية التعلم لدى التلاميذ، وكل ما يستخدم سواء الأشياء أو البيئة المحيطة بالتلاميذ التي يمكن أن يستخدمها التلاميذ في عملية التعلم<sup>١٤</sup>

Maklonia Meling Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan," *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2019): 20–28.

<sup>13</sup> Tuah Riau, Jurnal Pendidikan, and Agama Islam, "Nurry Marfu'ah, Hakmi Wahyudi : Media Pembelajaran Menurut Perspektif Samir Khalif Julubi Dalam Kitab...." 3, no. September (2024).

Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan."





التلاميذ وجذب اهتمامهم للتعلم من خلال أشكال مختلفة من الرسوم المتحركة المقدمة<sup>18</sup>.

وفيما يتعلق بنتائج تطوير هذه الوسيلة التعليمية في شكل وسيلة وأقراص مدججة تفاعلية كدعم في عملية التعلم، فإن هذه الوسيلة التعليمية القائمة على *Macromedia flash* تهدف إلى مساعدة التلاميذ على فهم المادة التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسيلة التدريس المستندة إلى فلاش ماكروميديا أن تحسن نتائج تعلم التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية.

#### ٤. الغرض من *Macromedia flash*

يتيح *Macromedia Flash* إنشاء مواد تعليمية تفاعلية، مما يزيد من انتباه التلاميذ ومشاركتهم. ثم يلعب *Macromedia Flash* دوراً في خلق تجربة تعليمية أكثر متعة وفعالية مثل  
أ. زيادة الاهتمام بالتعلم

يمكن أن يؤدي استخدام *Macromedia flash* كوسيلة تعليمية إلى زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية  
ب. تجعل الوسيلة التفاعلية مثل الرسوم المتحركة والصوت التعلم أكثر تشويقاً ومتعة دعم الأساليب التقليدية يمكن *Macromedia flash* أن يكمل طرق التدريس التقليدية التي غالباً ما تعتمد فقط على الكتب والشرح الشفهي باستخدام الوسائط المرئية والمسموعة، يمكن للتلاميذ تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر

ج. فهم المادة التي يتم تدريسها

د. زيادة فهم المواد

تساعد وسيلة التعلم التفاعلية التلاميذ في عملية استيعاب المادة

<sup>18</sup> Fakhri, Bektiarso, and Supeno, "Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Berbantuan Macromedia Flash Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Momentum, Impuls, Dan Tumbukan Kelas X SMA."



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. يمكن أن يؤدي استخدام الصور والأصوات إلى تقوية ذاكرة التلاميذ في اللغة العربية وبنيتها  
و. قاعدة معرفية قوية

في المرحلة الثانوية في المدرسة، تعتبر المقدمة الجيدة للغة العربية مهمة لبناء قاعدة معرفية قوية يتم تطويرها في المرحلة التالية.

أ. يمكن أن يساعد وسيلة *Macromedia flash* في توفير تعليم أكثر منهجية وتنظيمًا

ب. تحسين نتائج التعلم

من خلال استخدام وسيلة تعليمية شيقة، من المتوقع أن تتحسن نتائج تعلم التلاميذ في اللغة العربية

ج. فالتلاميذ الذين يشاركون بنشاط في عملية التعلم يميلون إلى الحصول على نتائج أفضل مقارنة بأساليب التدريس الرتيبة

ب. مزايا وعيوب وسيلة *Macromedia flash*

١. مزايا *Macromedia flash*

في استخدام الوسيلة يمكن الاعتماد عليها في مجال التعلم التي تدرّب القدرة على أنشطة التعليم والتعلم. بعض مزايا وسيلة *Macromedia flash* هي

أ. التفاعلية في أسئلة الممارسة التعليمية والاختبارات والمحاكاة، والتي يمكن أن تزيد من مشاركة التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية. من خلال هذه العناصر التفاعلية، يمكن للتلاميذ اختبار فهمهم مباشرة

ب. يمكن للمبتدئين الذين لا يزالون حديثي العهد بعالم التصميم والرسوم المتحركة أن يتعلموا ويفهموا *Macromedia flash* بسهولة دون الحاجة إلى أن يكونوا على مستوى عالٍ من المعرفة في هذا المجال

ج. يمكن استخدام *Macromedia flash* بسهولة وحرية في إنشاء رسوم متحركة



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بحركة حرة وفقاً لتدفق مشهد الرسوم المتحركة الذي يريده

د. يمكن أن يتعاون *Macromedia flash* مع الكتب الداعمة في شكل كتب

الحزمة التعليمية بحيث لا تقتصر المادة المدروسة على فلاش ماكروميديا فلاش

وحده، بل يمكن للتلاميذ الدراسة بمزيد من التفصيل في الكتاب الداعم

هـ. يمكن إنشاء مواقع الويب والأقراص المدججة التفاعلية والرسوم المتحركة على

الويب والرسوم المتحركة الكرتونية والبطاقات الإلكترونية الإعلانية التلفزيونية

وصنع الألعاب وتطبيقات الويب والهاتف المحمول<sup>١٩</sup>

و. ينتج *Macromedia flash* ملفات ذات أحجام صغيرة. ويرجع ذلك إلى أن

الفلاش يستخدم الرسوم المتحركة المستندة إلى المتجهات، كما أن حجم ملف

الفلاش الصغير يستخدم على صفحات الويب دون الحاجة إلى وقت تحميل

طويل لفتحه ينتج ماكروميديا فلاش ملفات بنوع الامتداد. يتميز FLA

بالمرونة، لأنه يمكن تحويله إلى ملفات من النوع \*.swf ، \*.html ، \*.html ، \*.gif ، \*

\*.jpg ، \*.png<sup>٢٠</sup> ، \*.exe ، \*.mov ، مما يجعله ممكناً لأغراض مختلفة العيوب

## ٢. العيوب *Macromedia flash*

أ. حدود التفاعل

تفاعل محدود بين التلاميذ والمواد التعليمية، لأن *Macromedia*

*flash* يقدم المواد في شكل ثابت فقط

ب. نقص ممارسة التحدث

نقص ممارسة التحدث والاستماع، حيث يركز بشكل أكبر على مواد

القراءة والكتابة

ج. صعوبة في قياس التقدم المحرز

Abdul Khobir Al-Muqtafa and Muhammadiyah, "Penggunaan Media Macromedia Flash8 Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran Di Kelas X Mm Smk Al Hidayah Wonorejo Pasuruan," *Jurnal Mu'allim* 1, no. 1 (2019): 161–174.

Puspitasari, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi SMA NEGERI 1 Asembagus."

من الصعب قياس التقدم الذي يحرزه التلاميذ في التعلم، حيث لا يحتوي *Macromedia Flash* على ميزات تقييم كافية  
د. الاعتماد على التقنية

الاعتماد على التكنولوجيا الملائمة لتشغيل يتمتع جميع التلاميذ بإمكانية وصول متساوية إليه *Macromedia flash*  
هـ. نقص السياق الثقافي

الافتقار إلى السياق الثقافي والوعي بأهمية اللغة العربية في الحياة اليومية<sup>٢١</sup>

### ج. خطوات *Macromedia flash*

#### ١. مرحلة التخطيط

أ. تحديد أهداف التعلم

ب. إنشاء تصميم إرشادي

ج. اختر المادة التعليمية

د. تحديد نوع التفاعل

#### ٢. مرحلة التصنيع

أ. إنشاء مشروع جديد

ب. تصميم واجهة المستخدم

ج. إضافة نص، وصور، وأصوات

د. إنشاء رسوم متحركة وتفاعلات

هـ. التكامل مع قواعد البيانات (إذا لزم الأمر)

#### ٣. مرحلة الاختبار

Isma Rizqi Nurrohmah and Srifariyati, "Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash 8 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Islam Bantarbolang," *Jurnal Al - Miskawaih* 1, no. 1 (2020): 1–22.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. مشروع تجريبي

ب. تحقق من الأخطاء الفنية

ج. تقييم فعالية التعلم

د. تنقيح ومراجعة

٤. مرحلة التطبيق

أ. الإعلان عن المشروع

ب. مشاركته مع التلاميذ

ج. مراقبة تقدم التعلم

د. تقييم مخرجات التعلم

٥. مرحلة التنفيذ

أ. الإعلان عن المشروع

ب. وزّع على الطلاب

ج. مراقبة التقدم المحرز في التعلم

د. تقييم نتائج التعلم<sup>٢٢</sup>

١. نتائج التعلم

أ. التعريف بنتائج التعلم

نتائج التعلم هي نتيجة التعلم من تفاعل الفرد بنشاط وإيجابية مع بيئته،

ووفقاً لأومار هاملينك فإن نتائج التعلم هي عندما يتعلم شخص ما سيحدث

تغير في سلوك ذلك الشخص علاوة على ذلك، يذكر وينكل أن نواتج التعلم

هي قدرة داخلية أصبحت ملكاً شخصياً للشخص وإمكانية قيام هذا

الشخص بفعل شيء ما وفقاً لقدراته

لدليل على أن شخصاً ما قد تعلم هو حدوث تغيير في سلوكه، كأن

M Wildan Awwiby, Afif Kholisun Nashoih, and Aulia Aisa, "Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Santri," *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* 4, no. 2 (2022): 524-531.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ينتقل من الجهل إلى العلم، ومن عدم الفهم إلى الفهم (حماليك، ٢٠٠٨: ٣٠). ويمكن معرفة هذا التغيير من خلال اختبار نتائج تعلم التلاميذ. وقد عرّف زاماريس (٢٠٢١: ١٠) نتائج التعلم بأنها مدى تمكن التلميذ من إتقان ما تعلّمه بعد إتمامه عملية التعليم والتعلّم، أو النجاح الذي يُعبّر عنه بأرقام أو حروف أو رموز متفق عليها من قبل الجهة التعليمية<sup>٢٣</sup>.

ووفقًا لنانا سودجانا، فإن نواتج التعلم هي الكفاءات أو المهارات التي يمكن أن يحققها التلاميذ بعد المرور بأنشطة التعلم التي يصممها وينفذها المعلمون في مدرسة وفصل معين وفي الوقت نفسه، ووفقًا لـ Briggs و Gagne، فإن نتائج التعلم هي قدرة الشخص بعد اتباع عملية تعلم معينة. استنادًا إلى نظرية تصنيف بلوم، تتحقق نتائج التعلم من خلال ثلاث فئات من المجالات، وهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الحركي النفسي. يتكون المجال المعرفي من ستة جوانب، وهي مجال الذاكرة (C1)، ومجال الفهم (C2)، ومجال التطبيق (C2)، ومجال المعرفة (C5) *Sintesis*، (C4) *ranah analisis*، (C3)، (C2) *dan ranah penilaian* (C6).

لذا فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد المشاركة في عملية التعلم والتي تشمل القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. من الفهم أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نتائج التعلم هي النتائج التي تعطى للتلاميذ في شكل تقييم بعد متابعة عملية التعلم من خلال تقييم المعرفة والمواقف والمهارات لدى التلاميذ مع التغييرات في السلوك<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Widhiastuti Hidayat et al., "Penerapan Media Pembelajaran Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MIS Tigaherang-Ciamis," *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 2, no. 2 (2024): 149–159.

<sup>24</sup> Thulabuna, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS SOFTWARE MACROMEDIA FLASH DI MADRASAH TSANAWIYAH TAHFIZHUL QUR'AN QORYAHUL QUR'AN KELAS VII B TAHUN AJARAN 2022/2023."

نتائج تعلم اللغة العربية هي التغييرات في السلوك التي يحصل عليها الطالب بعد اتباع عملية تعلم اللغة العربية والتي تتجلى في الكفاءة في اللغة العربية. الكفاءة (كفاءة) مأخوذة من كلمة كفاءة التي تعني امتلاك القدرة والمهارات في مجالها بحيث يكون لديهم السلطة أو الصلاحية للقيام بشيء ما في حدود معرفتهم.<sup>25</sup>

بشكل عام، يمكن تصنيف نتائج تعلم اللغة العربية إلى ثلاثة المجالات رئيسية: المجال المعرفي الوجداني والحركي النفسي.  
٤. المجال المعرفي (المعرفة)

يتعلق هذا المجال بقدرة الطالب على فهم وإتقان الجوانب النظرية للغة العربية. مثال على الإنجازات:  
حفظ المفردات والعبارات في اللغة العربية.

فهم القواعد النحوية (النحو والصرف) مثل استخدام الهمزة والفاء والحروف

تحليل بنية الجملة في النصوص العربية.  
فهم مضمون قراءة النصوص في اللغة العربية (القراءات)  
ترجمة النصوص من اللغة العربية وإليها.  
٥. المجال العاطفي (السلوك)

يغطي المجال الوجداني والمواقف والقيم التي يتم غرسها أثناء تعلم اللغة العربية. مثال على الإنجازات:  
زيادة الرغبة في تعلم اللغة العربية.

إظهار تقدير الثقافة العربية والقيم الإسلامية التي تنعكس في اللغة العربية.

<sup>25</sup> Cahya Edi Setyawan and Syaifullah, "إدخال نتائج الاعتدال الديني في تعليم اللغة العربية", *the 1st International Conference on Cultures & Languages (ICCL): Global and Local Reinforcement of Religious Tolerance in Post Pandemic Era* (2022): 484-494.

تعزيز الثقة في استخدام اللغة العربية.  
امتلاك الدافع لمواصلة دراسة اللغة العربية، سواء للأغراض الأكاديمية أو العملية  
٦. المجال النفسي الحركي (المهارات)

يتعلق هذا المجال بقدرة الطالب على استخدام اللغة العربية عملياً  
مثال على الإنجازات:

مهارات الاستماع  
فهم المحادثات أو لمواد الصوتية بلغة العربية  
مهارات الكلام  
التحدث بلغة العربية، إما من خلال الحوار أو المناقشة أو العرض البسيط.

مهارات القراءة  
قراءة النصوص باللغة العربية مع التجويد الصحيح وفهم معانيها.  
مهارات الكتابة

كتابة جمال أو فقرات أو مقالات بسيطة باللغة العربية.  
لذا فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد اتباع

عملية التعلم والتي تشمل القدرات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. من  
الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن نواتج التعلم هي النتائج التي تعطى للتلاميذ

في شكل تقييمات بعد اتباع عملية التعلم من خلال تقييم  
المعرفة والاتجاهات والمهارات لدى التلاميذ مع التغييرات في

السلوك.

ب. أهداف نتائج التعلم

والغرض من نتائج التعلم هو معرفة مدى إتقان التلاميذ لمادة اللغة

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية التي تتسم بتغير في سلوك التلاميذ. تنقسم نتائج التعلّم إلى فئتين هما  
العالية والمنخفضة<sup>٢٦</sup>

ج. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

تتأثر نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ بشكل كبير بعدة عوامل بما في ذلك  
كيفية تفاعل الطالب مع المعلم والاستخدام أساليب التعلم من قبل المعلم  
في تقديم الموضوع للتلاميذ<sup>٢٧</sup>

تُظهر الحقيقة أن نتائج التعلم لدى كل فرد ليست متشابهة، بل تتفاوت  
بشكل كبير. ويمكن أن يكون هذا الاختلاف ناتجًا عن عوامل مختلفة، والتي  
تنقسم عمومًا إلى فئتين: عوامل داخلية تأتي من داخل الفرد وعوامل خارجية  
تأتي من الفرد

بعض العوامل الداخلية

١. الدافع
٢. الذكاء
٣. الموقف
٤. الاهتمامات
٥. المهبة
٦. التركيز

بعض العوامل الخارجية

١. العوامل المدرسية
٢. العوامل الأسرية
٣. العوامل المجتمعية

<sup>٢٦</sup> Eko Ribawati, "Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa," *Candrasangkala* 1, no. 1 (2015): 1–12.

<sup>٢٧</sup> Nur Utomo et al., "رَبِّيَاتُ اِتْرَكَارُوسِ يِمْلَاسِلَا رَجِجْ لَاةِ يِمْلَاسِلَا نِي مِلْعَمَلَاةِ يِلْكُ يِفْ رِشَاعَلَا فِصْلَل ٢٢٢ نَسْ XII, no. 1 (2022): 1–12.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم. من بينها دافعية التعلم. سيحفز مستخدمو وسيلة التعلم التلاميذ في التعلم بحيث يكون لها تأثير على نشاط التلاميذ في التعلم مما سيؤدي في النهاية إلى نتائج التعلم لتلاميذ على النحو الأمثل.

#### د. المفهوم الإجرائي

والمفهوم الإجرائي هو ترجمة المفاهيم النظرية إلى أشكال ملموسة بحيث يسهل فهمها. تتضمن المتغيرات التي سيتم تفعيلها ما يلي: تأثير وسيلة تعليم *Macromedi flash* المتغير X ونتائج التعلم المتغير Y

١. إنشاء رسوم متحركة تعليمية: يمكن استخدام *Macromedia Flash* لإنشاء رسوم متحركة تشرح المفاهيم التعليمية، مثل العمليات البيولوجية أو التركيب الذري أو العمليات الكيميائية.

٢. إنشاء ألعاب تعليمية: يمكن استخدام *Macromedia Flash* لإنشاء ألعاب تشرح مفاهيم التعلم، مثل الرياضيات أو التاريخ أو اللغات.

٣. إنشاء محاكاة تعليمية: يمكن استخدام *Macromedia Flash* لإنشاء عمليات محاكاة تسمح للطلاب بتجربة عملية التعلم افتراضياً، مثل المحاكاة المعملية أو محاكاة العمليات الصناعية.

٤. إنشاء عروض تقديمية تعليمية: يمكن استخدام *Macromedia flash* لإنشاء عروض تقديمية تفاعلية وجذابة، مثل العروض التقديمية عن التاريخ أو الثقافة أو العلوم. خطوات وسيلة تعليم *Macromedia flash* التعليمية :

١. تحديد أهداف التعلم: حدد أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها باستخدام وسيلة تعليمية من *Macromedia Flash*.

٢. جمع المواد التعليمية: اجمع المواد التعليمية ذات الصلة بأهداف التعلم، مثل النصوص أو الصور أو الصوت أو الفيديو.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. إنشاء تصميم وسائط التعلم: إنشاء تصميم جذاب وفعال لوسائل التعلم، مثل الألوان والخطوط والتخطيطات المناسبة.
  4. إنشاء رسوم متحركة أو ألعاب: قم بإنشاء رسوم متحركة أو ألعاب تشرح مفاهيم التعلم، باستخدام ميزات *Macromedia Flash* مثل التوينين أو الإخفاء أو البرامج النصية للحركة.
  5. إدماج المواد التعليمية: دمج المواد التعليمية في الرسوم المتحركة أو الألعاب، نص أو صور أو صوت في الرسوم المتحركة.
  6. اختبار وسيلة التعلم: اختبار وسائط التعلم للتأكد من أنها تعمل بشكل صحيح وفعال في تحقيق أهداف التعلم.
  7. تحميل وسيلة التعلم: تحميل وسائط التعلم إلى منصة التعلم، مثل الموقع الإلكتروني أو نظام إدارة التعلم (LMS).
  8. دمج وسيلة التعلم في المنهج الدراسي: دمج وسيلة التعلم في المنهج الدراسي، مثل دمج وسائط التعلم في المنهج الدراسي أو خطة الدرس.
- أم المؤشرات نتائج تعلم اللغة العربية
- نجاح التعلم هو الإنجاز الذي يحققه التلاميذ خلال عملية التعلم. ولتقييم هذا النجاح، هناك عدة مؤشرات يمكن استخدامها كمرجع لتحديد ما إذا كانت عملية التعليم والتعلم ناجحة أم لا.
- يقترح سيفيل بحري جمرة وأسوان زين أن مؤشرات نجاح التعلم تشمل: (١) وصول استيعاب التلاميذ للمادة التعليمية التي تم تدريسها إلى مستوى عالٍ من التحصيل، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، و(٢) تحقيق التلاميذ للسلوك المبين في الأهداف التعليمية/التعليمية المحددة (TIK) سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.<sup>٢٨</sup>
- مؤشرات نجاح مخرجات تعلم اللغة العربية. تعتبر مخرجات تعلم اللغة العربية ناجحة

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar" (2010).

إذا كان التلاميذ قادرين على:

إتقان مهارات اللغة العربية الأساسية. القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة ومعايير الكفاءة.

تطبيق اللغة العربية في سياق الحياة الواقعية. على سبيل المثال، الحوار باللغة العربية أو فهم الخطب أو قراءة الكتب العربية.

اللغة العربية

تحسين الأداء الأكاديمي. زيادة الدرجات التي يتم الحصول عليها في امتحانات اللغة العربية إظهار سلوك إيجابي. التحلي بالحماس والمواظبة على تعلم اللغة العربية. الأبحاث ذات الصلة بالموضوع

## هـ. الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	المتشابهات	المختلفات
١.	لينا نوفيتا وآخرون. ٢٠١٩ حول استخدام وسائط التعلم بالفيديو على نواتج تعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية	تأثير وسيلة التعلم <i>Macromedia</i> بالفيديو <i>flash</i> تعلم على نتائج تلاميذ المرحلة الابتدائية	أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً إيجابياً كبيراً بين استخدام وسائط التعلم السمعية والبصرية المرئية على نتائج تعلم التلاميذ. مع نتائج الفرضية (1.9983) > (ثيتونج (٢,٥٤١٤ البحث	نوع البحوث الكمية من ذات المنهج التجريبي الكيزي، البحث المستخدم هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي	نتائج التعلم SKI وموضوع موقع البحث





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarhang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarhang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>نتائج التعلم اللغية الإندونيسية وموضوع موقيع البحث</p>	<p>نوع البحوث الكمية من ذات المنهج التجريبي الكيزي، البحث المستخدم هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي</p>	<p>التتائج أن هناك تأثيراً تظهر لاستخدام الوسائط المرئية على دافعية التلاميذ ونتائج التعلم. وتظهر ( إلى t count ) نتائج الفرضية أن <math>t \text{ count} = 5,7647 &gt; 1.990</math> عند مستوى دلالة (1.990) ١٩.٥٪</p>	<p>تأثير وسيلة التعلم من نوع التعليم Macromedia flash على نتائج تعلم</p>	<p>إيكو ريباواتي في ٢٠١٥ عن تأثير استخدام وسائط الفيديو تُظهر النتائج</p>
---	--	---	--	---



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>نتائج التعلم لتعلم العلوم الطبيعية والهدف من البحث</p> <p>باستخدام المتغير المستقال المتمثال في وسيلة التعليم <i>Macromedia falash</i></p>	<p>تُظهر نتائج اختبار الفرضية (اختبار ت) النتيجة النهائية أن <math>H_0</math> مرفوضة و <math>H_1</math> مقبولة ويمكن استنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً لوسيلة التعليم رأساً معاً على نتائج تعلم العلوم</p>	<p>تأثير وسيلة التعلم <i>Macromedia flash</i> التلاميذ في مواد العلوم الطبيعية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية العامة لارانجان الحادية عشرة بمدينة تانجيرانج</p>	<p>دودي ليسمانا، رسالة البحث جامعة الاسلامية الحكومي شريف هداية الله جاكرتا، ٢٠٢٠</p>	٣.
---	--	---	---	----

المفاهيم التشغيلية  
المفاهيم التشغيلية هي صياغة المفاهيم النظرية في شكل ملموس بحيث يسهل فهمها. تتضمن المتغيرات التي سيتم تفعيلها ما يلي: وسيلة تعلم (Macromedia flash) المتغير (X) ونتائج التعلم (variabel Y).

خطوات تطبيق Macromedia Flash هي كالتالي:

تثبيت Macromedia Flash على حاسوب

. التأكد من الحاسوب يتمتع بمواصفات مناسبة

افتح التطبيق

انقر على "ملف" < "جديد" (Ctrl+N)

حدد نوع المشروع (مستند فلاش، قالب فلاش، إلخ)

تحديد حجم المشروع ودقته.

انقر فوق "موافق".

إنشاء الجسم الذي تريد تحريكه.

انقر بزر الماوس الأيمن فوق الكائن < "تحويل إلى رمز".

حدد نوع الرسوم المتحركة (توين الحركة، توين الشكل، إلخ).

اضبط وقت الرسوم المتحركة وتأثيرها.

مؤشرات نتائج التعلم (المتغير Y) هي كما يلي:

١. يمكن للتلاميذ أن يكونوا نشيطين أثناء عملية التعلم

٢. يمكن للتلاميذ شرح المادة أو المفاهيم التي تم تعلمها لزملائهم في المجموعة

٣. فعالية التعاون بين أعضاء المجموعة في إنجاز المهام الموكلة إليهم.

٤. يمكن للتلاميذ الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم أو المجموعات الأخرى بشكل

صحيح أو المجموعات الأخرى

٥. يمكن تحسين نتائج تقييم التلاميذ باستخدام وسيلة Macromedia Flash

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### د. فروض البحث

الفرضيات عبارة عن إجابات مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية النظرية ذات الصلة. وتمثل الفرضية في هذه الدراسة فيما يلي

Ha: وسيلة التعلم *macromedia flash* مؤثر على نتائج التعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في بكنبارو

Ho: وسيلة التعلم *macromedia flash* غير مؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في بكنبارو

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا النوع من البحوث هو بحث ميداني، وهو بحث يتم إجراؤه مباشرة في الميدان. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي التجريبي. البحث الكمي هو البحث الذي يتم إجراؤه باستخدام الأرقام، والإدارة الإحصائية، والهيكلية والتجارب المضبوطة<sup>٢٩</sup>

المنهج الكمي هو منهج بحثي يستخدم لفحص عينات أو مجموعات سكانية معينة بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقاً. ويستخدم هذا المنهج أدوات بحثية ويجمع البيانات ويحلل البيانات كمياً أو إحصائياً المنهج المستخدم في هذا البحث كمي - تجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال إجراء معالجات تهدف إلى تحديد آثار التلاعب على السلوك الملاحظ للأفراد. يمكن أن يكون التلاعب الذي يتم إجراؤه في شكل مواقف أو إجراءات معينة تُعطى للأفراد أو المجموعات وبعد ذلك يمكن ملاحظة التأثير. يتم إجراء هذه التجربة لتحديد التأثيرات الناجمة عن علاج يعطى عمداً من قبل الباحث. إن تقديم العلاج هو ما يميز البحث التجريبي مقارنة بالدراسات الأخرى.

يهدف هذا البحث إلى اختبار ما إذا كان هناك تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية. ويبدأ البحث باختبار النظريات والمعارف الموجودة للكشف عن أسباب المشكلة واختبار المشكلة لتحديد ما إذا كانت مقبولة أو مرفوضة بناءً على البيانات المستقاة من الميدان في هذه الدراسة، تم إجراء اختبارين (اثنين) للتلاميذ، وهما قبل العلاج (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي). كان التصميم المستخدم في هذه

<sup>29</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan" (2019).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدراسة على النحو التالي:

الجدول ٣,١  
تصميم البحث

الإختبار البعدي	العلاج	الإختبار القبلي	الإختبار الفصل
O <sub>2</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	المنهج التجريبي
O <sub>4</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>	الصف الضابطي

الإيضاح:

O<sub>1</sub>: الإختبار القبلي للفصل التجريبي

O<sub>3</sub>: الإختبار القبلي للفئة الضابطة

X<sub>1</sub>: المعالجة باستخدام وسيلة تعلم *macromedia flash* في الفصل التجريبي

X<sub>2</sub>: العلاج باستخدام التعلم التقليدي في فئة التحكم

O<sub>2</sub>: الإختبار اللاحق للفصل الدراسي التجريبي

O<sub>4</sub>: الإختبار اللاحق للفصل الضابطة

ب. مكان وزمان البحث

أما زمان البحث فسيكون في الصف الثامن من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ومكانه في المدرسة تكنولوجي باكنبارو

ج. افراد البحث و موضوعه

افراد هذا البحث هم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الصف الثامن في بكنبارو وموضوعه تأثير وسيلة التعلم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجيا في بكنبارو

د. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو مجال يتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات أو خصائص معينة يتم تطبيقها، والعينة هي جزء من المجتمع الإحصائي الذي له نفس خصائص الكائن الذي هو مصدر بيانات البحث<sup>٣٠</sup>.  
أخذت الباحثة في هذه الدراسة التلاميذ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجيا في بكنبارو

الجدول ٣,٢

الصف	٨١	٨٢	٨٣	مجموع اجمال
مجموع	٢٢	٢٢	٢٤	٦٥

لذلك قامت الباحثة باختيار الفصل الذي سيكون عينة لهذه الدراسة. ومن بين الفصول الثلاثة الموجودة، اختيار الباحثة فصلين ليكونا عينة الباحثة، وهما الفصل (٨,١) الذي بلغ عدد تلاميذه ٢٢ طالباً كفصل تجريبي. و، والفصل (٨,٢) الذي بلغ عدد تلاميذه / ط ٢٢ طالباً وبذلك تكون العينة المستخدمة في هذا البحث قد بلغت أكثر من ٥٠ طالباً.

UIN SUSKA RIAU

Primadi Candra Susanto et al., "Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)," *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, no. 1 (2024): 1–12.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### الجدول ٣.٣ عينة البحث

الرقم	الصف	عدد الطالب
١	٨,١	٢٢
٢	٨,٢	٢٢
٣	الجملة	٤٤

#### هـ. ادوات البحث

للحصول على بيانات البحث الإجمالية، تستخدم الباحثة طرقاً أو أساليب

مختلفة لجمعها، على النحو التالي

##### ١. الملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة بأنها مراقبة شيء ما. والملاحظة هي إجراء

ملاحظات لمصادر البيانات وتستخدم طريقة الملاحظة هذه لجمع البيانات المتعلقة

بموضوع البحث الذي يتضمن عملية التعليم والتعلم مع التعلم القائم على وسائط

التعلم. *Macromedia flash.*

##### ٢. الاختبار

تُستخدم الاختبارات كأدوات أو إجراءات تُستخدم لمعرفة أو قياس شيء

ما بطريقة وقواعد تم المحدد<sup>٣</sup> يتم استخدام طريقة الاختبار هذه للحصول على

بيانات حول مخرجات تعلم التلاميذ باستخدام وسائط التعلم القائمة على برنامج

*Macromedia flash.*

استخدم الباحثة في هذه الدراسة اختبارات لتحسين نتائج التعلم لدى

تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة تكنولوجي في بيكنبارو ، حيث تألف

<sup>٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* (Bumi aksara, 2021).



الاختبار من اختبار قبلي واختبار بعدي. يُستخدم الاختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية للعينة المستخدمة في البحث، بينما الاختبار البعدي هو النشاط النهائي في تنفيذ التجربة. يهدف الاختبار البعدي إلى تحديد القدرة النهائية للتلاميذ بعد تلقيهم العلاج.

### ٣. التوثيق

التوثيق مشتق من كلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة. الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثائق على شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص ما. فيما يتعلق بالبحث الذي أُجري في المدرسة في بيكانبارو، استخدم التوثيق لالتقاط الصور الفوتوغرافية والمحفوظات أثناء البحث. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم التوثيق كدليل على تطبيق التعلم في البحث.

### و. طريقة جمع البيانات

ستستخدم الباحثة في هذا البحث العديد من أساليب جمع البيانات بما في ذلك:

١. الملاحظة

الملاحظة هي شكل من أشكال جمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة والتسجيل المنهجي للتلاميذ أثناء التعلم.

٢. الاختبار

الاختبارات هي أسئلة تُستخدم لقياس قدرة التلاميذ على تلقي التعلم وبناءً على ذلك، يستخدم الباحثون أسئلة الاختبار لقياس نواتج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة العربية.

٤. التوثيق

التوثيق مشتق من كلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة. الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثائق على شكل كتابات أو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صور أو أعمال أثرية لشخص ما. فيما يتعلق بالبحث الذي أُجري في المدرسة في بيكانبارو، استخدم التوثيق للتقاط الصور الفوتوغرافية والمحفوظات أثناء البحث. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم التوثيق كدليل على تطبيق التعلم في البحث.

### ز. طريقة تحليل البيانات

#### ١. اختبار صدق البيانات

تشير الصلاحية إلى صدق أو قوة أو مصداقية أو شرعية الاستدلالات أو القرارات أو الإجراءات التي يتم اتخاذها بناءً على نتائج اختبار/اختبار ما، قبل استخدام سؤال الاختبار هذا يجب اختباره أولاً. ويستخدم اختبار الصدق

#### Formula Product Moment Correlation

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

الإيضاح :

$r_{xy}$ : معامل العلاقة بين المتغير (X) والمتغير (Y)

$N$ : عدد الطالب

$X$ : نتيجة العنصر الذي تم اختباره

$Y$ : عدد الدرجات الصحيحة من سؤال الاختبار

$XY$ : درجة الضرب X و Y

#### ٢. اختبار الثبات البيانات

الثبات هي مؤشر يوضح مدى موثوقية أداة القياس. الأداة الذي

سيستخدمه الباحثون هو معادلة كودر-ريتشاردسون

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

الإيضاح:

- Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11r معامل الثبات

$p$  : نسبة الأفراد الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

$q$  : نسبة الأفراد الذين أجابوا على العنصر بشكل غير صحيح ( $q = 1/p$ )

مجموع حاصل ضرب  $pq$ :  $\sum pq$

$n$ : عدد العناصر

$s$ : النحراف المعايير للاختبار

بعد الحصول على نتائج الموثوقية، يمكن تصنيف القيم.<sup>32</sup>

### الجدول ٤.٣

#### معايير الثبات السؤال

الثبات	الفئة
٠,٩٠ - ١,٠٠٠	قوي جداً
٠,٧٠ - ٠,٩٠	قوي
٠,٤٠ - ٠,٧٠	قوي بما فيه الكفاية
٠,٢٠ - ٠,٤٠	منخفضة
٠,٢٠ - ٠,٠٠	منخفضة جداً

٣. مستوى صعوبة الاختبار

السؤال الجيد هو السؤال غير الصعب للغاية. لأنه كلما كان السؤال أسهل، زاد رقم المؤشر. ومع ذلك، فقد تم الاتفاق على أنه على الرغم من أن المؤشر كلما كان المؤشر أعلى يشير إلى سؤال أسهل، إلا أنه لا يزال يسمى مؤشر

<sup>32</sup> Nathaniel E Helwig, Sungjin Hong, and Elizabeth T Hsiao-wecksler, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصعوبة. يتم حساب تحليل مؤشر الصعوبة لكل عنصر بناءً على إجابات التلاميذ الذين خضعوا للاختبار، لاختبار مستوى الصعوبة يتم استخدام المعادلة التالية:

$$p = \frac{B}{JS}$$

الجدول ٣,٥

تصنيف مستوى صعوبة العنصر

الفئة	المعامل
سهل جدا	$P > 0,70$
سهل	$0,30 \leq p \leq 0,70$
صعب	$P < 0,30$

يتم حساب مستوى صعوبة الاختبار لكل عنصر من عناصر الاختبار. يتراوح مستوى صعوبة السؤال من ٠,٣٠ إلى ٠,٧٠ والتي يمكن تصنيفها إلى ثلاث فئات وهي: صعب، ومتوسط، وسهل.

أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو الاختبار المقارن (اختبار  $t$ )، وقبل تحليل البيانات باستخدام اختبار  $t$ ، يجب اختبار البيانات أولاً، حيث يكون الاختبار هو اختبار المعيارية واختبار التجانس.<sup>٣٣</sup>

١. اختبار التطابق

تعمل الإحصاءات البارامترية على أساس افتراض أن البيانات الخاصة بكل متغير يتم تحليله موزعة بشكل طبيعي. في تنفيذ البحث يأتي من مجتمع

<sup>33</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offsets, 2016), 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سكاني موزع بشكل طبيعي. في إيجاد الحالة الطبيعية للأداة، يتم استخدام صيغة اختبار تشي التربيعي (العد):

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

الإيضاح:

$\chi^2$ : اختبار تشي التربيعي

$f_o$ : بيانات التردد اليت مت احصول عليها

$f_h$ : التكرار املتوقع يف اجتمع الإحصائي

صياغة الفروض:

:البيانات مأخوذة من مجتمع سكاين موزع بشكل طبيعي

:البيانات أتيت من مجتمع سكاين غري موزع بشكل طبيعي

٢. اختبار التجانس

بعد معرفة أن بينات البحث موزعة بشكل طبيعي، يتم بعد ذلك إجراء

اختبار التجانس. يعمل اختبار التجانس على تحديد ما إذا كانت اجلموعتان

السكائيتان متجانستني أو غري متجانستني. واملقصود اجتبار التجانس هنا

هو اجتبار ما إذا كانت تباينات توزيعني أو أكثر متماثلة أم ال. اجتبار

التجانس املستخدم يف هذه البحث هو اجتبار فيشر ابلصيغة التالية:

فيما يلي خطوات اجتبار التجانس:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Besar}}{\text{Varian kecil}}$$

(أ) إحياد إحصائية العد

(ب) إحياد إحصائية الجدوال

(ت) مقارنة إحصائية المحسوبة مع إحصائية الجدوال.

إذا كان  $F_{hitung} < F_{tabel}$  مقبول

إذا كان  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ثم المردود

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Uji t

فرضية اختبار التجانس:

$H_a$ : مجموعتان من مجموعات سكانية متجانسة

$H_o$ : مجموعتان لا تأتيان من مجموعة سكانية متجانسة

٣. اختبار الفروض الإحصائية

يستخدم في تقديم الفرضيات يف هذه الدراسة اختبار  $t$  Uji

وهو .  $t$  Uji و  $t$  Uji هو أحد الاختبارات الإحصائية املستخدمة لتحديد ما

إذا كان هناك فرق معنوي (مقنع) بني متوسطي العينة للمتغيرين حمل املقارنة

أم ال. يتم إجراء اختبار الفرضية اباستخدام صيغة احلساب الطبيعي  $t$  Uji

مع صيغة *varians polled* ، على النحو التايل:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{s^2}{n_1} + \frac{s^2}{n_2}}}$$

الإيضاح:

r : قيمة الارتباط بني  $X_1$  و  $X_2$

$n_1$  : عدد طالب الفصل التجريبي

$n_2$  : عدد طالب الصف الض

$\bar{X}_1$  متوسط نتائج التعلم للفصل التجريبي

$\bar{X}_2$  : متوسط نتائج التعلم لفصل الضبط

كل قيمة إحصائية حمسوبة مت احلصول عليها. مث اجبث عن

القيمة يف إحصائيات اجلدول مع مستوى معنوي  $\alpha = 0,05$  . مث قارن

الإحصائيات احملسوبة مع إحصائيات اجلدول. إذا كان عدد  $t$  أكبر من

جدول  $t$  ، يتم رفض  $H_o$  وقبول  $H_a$ ، وإذا كان عدد  $t$  أصغر من جدول  $t$  ،

يتم قبول  $H_o$  ورفض  $H_a$ .

صياغة الفرضيات الإحصائية يف هذه البحث هي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$: n_1 < n_2 H_0$$

$$: n_1 > n_2 H_a$$

$H_0$ : الفرضية الفارغة، لا يوجد تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية

العربية باستخدام وسيلة *macromedia flash*

$H_a$ : الفرضية البديلة هناك تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية

باستخدام وسيلة *macromedia flash*

$n_1$ : متوسط قيمة نتائج تعلم اللغة العربية التي تم تدريسها باستخدام

وسيلة *macromedia flash* (الفصل تجربي)

$n_2$ : متوسط قيمة نتائج تعلم اللغة العربية التي تم تدريسها باستخدام

وسيلة *macromedia flash* (الفصل الضابط)

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### ١. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن التعلم باستخدام وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكنبارو, بظهور  $t_{hitung}$  أكبر من  $t_{tabel}$  في درجة دلالة ٥٪ جدول  $t$  مع  $df = 42$  عند ٥٪  $1,720$  و  $t_{hitung}$   $3,925$ . و بذلك يعرف أن  $t_{hitung}$   $(3,925) <$  جدول  $t$   $(1,720)$  و معنوي (2- Tailed)  $sig. > 0,000$ . فتكون  $H_a$  مقبولة  $H_o$  مرضودة مما يعني هناك يوجد فرق في فرق في درجات التلاميذ في اختبار بعدي بين الفصل التجري و الفصل الضبطي.

لذلك أن استخدام وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكنبارو.

#### ب. توصيات البحث

تقد البحثة توصيات كمايلي:

١. للمدرسة : أرجو في المدرسة تحسين الوسيلة التعليمية باللغة العربية.

٢. للمدرس اللغة العربية : أرجو من المدرسة أن يستخدم إستراتيجية دراسية كل تلاميذ مدرس *Macromedia flash* في تعليم اللغة العربية لأننا نعرف هذه إستراتيجية فعال في مهارة الكلام التلاميذ, ويمكن أيضا أن تستخدم لتحسين مهارات أخرى.

٣. للتلاميذ : أن يتعلم اللغة العربية جيدة وإيلاء الاهتمام والحماس لتعلمها.







# الملاحق

UIN SUSKA RIAU

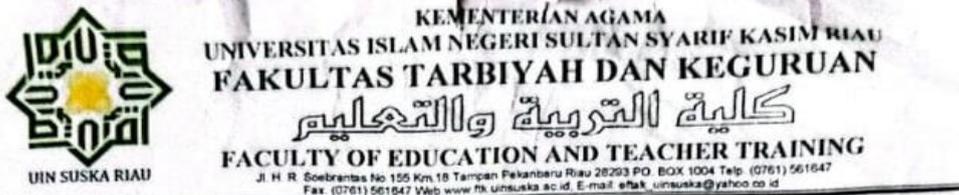
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/22324/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. :-  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 14 Oktober 2024

Kepada  
 Yth.  
 I. Dr. Nelly Yusra, M. Ag  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Amanda Julita  
 Nim : 12110220940  
 Jurusan : Bahasa Arab  
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Smp Teknologi  
 Waktu : 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Za Kasih, M. Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ettak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11715/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 18 Juni 2025

Kepada Yth.  
Dr. Nelly Yusra, M.Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AMANDA JULITA  
NIM : 12110220940  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Teknologi  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebranto No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eifik@uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-6387/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 06 Maret 2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala  
SMP Teknologi Pekanbaru  
di  
Tempat

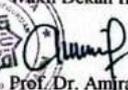
*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Amanda Julita  
NIM : 12110220940  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ رسالة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعاليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

J. H. R. Soebrandes No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail eftak.uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-6474/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025 Pekanbaru, 07 Maret 2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala  
 SMP Teknologi Pekanbaru  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

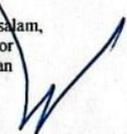
Nama : Amanda Julita  
 NIM : 12110220940  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MACROMEDIA FLASH TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP TEKNOLOGI PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SMP Teknologi Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Maret 2025 s.d 07 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Rektor  
 Dekan

  
 Dr. H. Kadar, M.Ag. ✚  
 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN DEAR TEKNOLOGI HAMID (YDTH)**  
**SMP TEKNOLOGI PEKANBARU**  
Jl. Kubang Raya KM. 1,5 Kelurahan Tuah Madani Kecamatan Tuah Madani Kota Pekanbaru  
No. Telp : (0761) 7774023 Email : [smp.teknologi.pekanbaru@gmail.com](mailto:smp.teknologi.pekanbaru@gmail.com)  
NPSN : 69786378



Pekanbaru, 04 Juni 2025

Nomor : 476/1551/SMP/TEK/VI/2025  
Lampiran : -  
Hal : Izin Telah Melakukan Riset

**Assalamualaikum Wr.Wb**

Schubung dengan surat yang telah kami terima dengan Nomor Surat sebagai berikut :  
B-6474/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025, maka kami dari SMP Teknologi Telah Menerima Surat Izin Riset atas nama yang tertera di bawah ini :

Nama : Amanda Julita  
N.I.M : 12110220940  
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU  
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Teknologi Pekanbaru

Benar Telah Memberikan Izin untuk melaksanakan Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di SMP Teknologi Pekanbaru.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**



(Cici Warhammi Damanik, M.Pd)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٦ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: J. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Amanda Julita  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110220940  
 Hari/Tanggal Ujian : 11 Februari 2025  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh media pembelajaran Macromedia flash terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP teknologi Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	KASMIATI, SPdi, MA	PENGUJI I		
2.	PENGADILAN RAMBE, MA.	PENGUJI II		



Mengetahui  
 Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,.....  
 Peserta Ujian Proposal

Amanda Julita  
 NIM. 12110220940

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق: ٧ رسالة أنشطة توجيه بحث التكميلي



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN  
KEGURUAN**

**كلية التربية والتعليم**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 214139

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nelly Yusra M.Ag
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197201311996032002
3. Nama Mahasiswa : Amanda Julita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110220940
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 Juli 2024	Mengajukan Sinopsis		
2	21 Oktober 2024	Bimbingan Proposal		
3	30 Desember 2024	Bimbingan Proposal		
4	30 Januari 2025	Acc Proposal		
5	11 Februari 2025	Ujian Proposal		
6	29 April 2025	Bimbingan Skripsi		
7	17 Juni 2025	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 22 Juni 2025  
Pembimbing,

  
Dr. Nelly Yusra M.Ag  
NIP.197201311996032002

UIN SUSKA RIAU

MODUL AJAR BAHASA ARAB SMP TEKNOLOGI  
PEKANBARU  
KELAS VIII/D

INFORMASI UMUM

**1. IDENTITAS PENULIS**

Nama Guru	: Amanda Julita
Nama Madrasah	: SMP Teknologi Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/kelas	: D/8
Semester/TP	: Genap/2025
Materi Pelajaran	: الرياضه
Pertemuan/Alokasi JP	: 6 Pertemuan/12 JP

**2. KOMPETENSI AWAL**

Peserta didik mampu menghafal mufradat Bahasa arab dan memahami maknanya, berbicara dengan Bahasa arab, membaca teks Bahasa arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan Bahasa arab.

**3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN**

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin :

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP):

1. Peserta didik mampu menentukan kosa kata Bahasa arab sesuai tema **الرياضة**
2. peserta didik mampu mengartikan kosa kata Bahasa arab sesuai tema **الرياضة**
3. peserta didik mampu menganalisis dan melengkapi kalimat sederhana Bahasa arab sesuai tema **الرياضة**
4. Peserta didik mampu menterjemahkan kalimat sederhana dari Bahasa arab ke Bahasa Indonesia sesuai tema **الرياضة**
5. Peserta didik mampu Menyusun kata-kata Bahasa arab menjadi kalimat sederhana
6. Peserta didik mampu menentukan kaidah Bahasa arab sesuai
7. Peserta didik mampu menganalisis isi teks Bahasa arab

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru bertanya kepada peserta didik mengenai:

1. Apa Olahraga yang kamu sukai?
2. Ingin jadi apa kamu dimasa depan?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran :

- Guru akan menyiapkan peralatan yang akan dipakai
- Guru akan meyiapkan lingkungab belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan proyektor dan Macromedia flash.

### ➤ Pertemuan 1 (2jp)

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil

### KEGIATAN INTI

### KEGIATAN PENUTUP

selanjutnya

Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

- Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash
  - Guru memberikan Macromedia flash. kepada setiap Siswa dan mengarahkannya kepada petunjuk Macromedia flash
  - Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash
  - Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



➤ **Pertemuan 2 (2jp)**

**PENDAHULUAN**

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

**KEGIATAN INTI**

- Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash
- Guru memberikan Macromedia flash kepada setiap Siswa dan mengarahkannya pada petunjuk macromedia flash
- Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash.
- Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

**KEGIATAN PENUTUP**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya

PENDAHULUAN

KEGIATAN INTI

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

### ➤ Pertemuan 3 (2jp)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

- Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KEGIATAN PENUTUP

selanjutnya

- Guru memberikan Macromedia flash kepada setiap Siswa dan mengarahkannya pada petunjuk macromedia flash
- Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash
- Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

## ➤ Pertemuan 4 (2jp)

## PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

### KEGIATAN INTI

- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

- Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash
- Guru memberikan Macromedia flash kepada setiap Siswa dan mengarahkannya kepada petunjuk macromedia flash
- Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash
- Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

### KEGIATAN PENUTUP

selanjutnya

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ **Pertemuan 5 (2jp)**

**PENDAHULUAN**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN INTI**

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

- Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash
- Guru memberikan Macromedia flash kepada setiap Siswa dan mengarahkannya kepada petunjuk Macromedia flash
- Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash
- Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

**KEGIATAN PENUTUP**

selanjutnya

PENDAHULUAN

KEGIATAN INTI

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi
  
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

#### ➤ Pertemuan 6 (2jp)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
  
- Guru mendeskripsikan Langkah-langkah Media Pembelajaran Macromedia flash
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai Materi yang ada di media macromedia flash

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN PENUTUP**

selanjutnya

**ASESMEN**

- Guru memberikan Macromedia flash kepada setiap Siswa dan mengarahkannya kepada petunjuk Macromedia flash
- Guru membimbing setiap Siswa dalam mengerjakan Macromedia flash
- Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa untuk lebih aktif menanggapi hasil Macromedia flash setiap Siswa

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa

Penilaian Peserta Didik difokuskan pada Penilaian Pengetahuan. Penilaian Kognitif Atau Pengetahuan Peserta didik dilakukan dengan melakukan Penilaian Pengetahuan Dengan memberi tes Tertulis ( Objektif/ Pilihan Ganda.

Dengan bentuk Asesmen sbb :

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

NO	Pertanyaan	Sudah (%)	Belum (%)
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap menggunakan pembelajaran dengan Macromedia flash?		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran) Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan media macromedia flash. Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan media macromedia flash :

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
					1	2	3	4
		Ide/ gagasan	Aktif	Kerja sama				
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai Skor X 25								

1. Asesmen sumatif ( asesemen pada akhir pembelajaran)
  - a. Asesmen pengetahuan
  - b. Asesmen keterampilan Peserta didik diminta untuk membacakan teks Bahasa arab tentang Contoh rubrik penilaian praktek

Nama : .....

Kelas : .....

NO	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek	20

	nahwu sharaf)	
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	20
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	20
5	Kemampuan meyusun kalimat sesuai dengan gramatikal فعل المضارع	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

## F. PENGAAYAAN DAN REMEDIAL

### PENGAAYAAN:

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high order thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif

### REMEDIAL:

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
  - Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

## G. REFLEKSI UNTUK GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi untuk guru: Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- 1) Apakah Media pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- 2) Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- 3) Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- 4) Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- 5) Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- 6) Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Refleksi untuk peserta didik:

NO	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN

Bahan Ajar	Lampiran 1
Lembar kerja peserta didik	Lampiran 2
Glosarium	Olahraga
Daftar pustaka	Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII

Mengetahui,

Guru mata pelajaran

Kepala Sekolah

**Hasanah, S.Pd.**

**Cici Warhamni Damanik, M.Pd**

Mahasiswa Peneliti

Amanda Julita

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1 Bahan Ajar

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



النشاط الثاني

الفواعل والنشابة



Amil nashab adalah huruf yang menashabkan pada fi'il mudhari', diantaranya adalah:

- 1) **لن**, juga disebut dengan *an masydariah*, yang pada umumnya terletak diantara dua fi'il (kata kerja).

Perhatikan contoh berikut:

نحن نريد أن نرجع Kita ingin pulang	أنا أريد أن اذهب إلى المكتبة Saya ingin pergi ke perpustakaan
الطالب يحب أن يطالع الدروس Siswa itu senang mengulang pelajaran	أرجو أن تدعو الله لي ويخبر Saya berharap kamu mendoakan kebaikan untukku

- 2) **لن** = artinya tidak akan, yang digunakan untuk menafikan sesuatu.

Perhatikan contoh berikut:

لن يتجح من كسل Orang malas tidak akan berhasil	لن يلعب الطالب قبل مطالعة الدرس Siswa tidak akan bermain sebelum mengulang pelajaran
لن يسبح أحمد في النهر Ahmad tidak akan berenang di kali	لن يتكلم الحكم مع اللاعب Wasit tidak akan berbicara dengan pemain

- 3) **ل** = agar, supaya dan untuk (menjelaskan suatu alasan). Bisa juga sebagai jawaban atas pertanyaan لماذا (mengapa)

Perhatikan bercontoh berikut:

تدخل مريم إلى غرفة النوم لتستريح Maryam masuk ke dalam kamar untuk beristirahat	فاطمة تذهب إلى الملعب لتلعب كرة السلة Fatmah pergi ke untuk lapangan untuk bermain bola basket
يدخل الطالب إلى الفصل ليُدرس الدروس Para siswa masuk ke kelas untuk belajar pelajaran	ينهد أحمد إلى المسبح ليسبح Ahmad pergi ke kolam renang berenang

Perubahan fi'il mudhari' ketika diawali dengan *amil nashab*:

- Berharakat fathah jika selain *af'alul khamsah*
- Dibuang huruf ن (Nun) jika berupa *af'alul khamsah*.

Wazan atau bentuk *af'alul khamsah* adalah:

يفعلان - تفعلا - يفعلون - تفعلون - تفعلين

Fi'il Mudhari' dengan amil Nashab (أن - لن - ل)		Fi'il Mudhari'	
الأفعال الخمسة	صحيح الآخر	الأفعال الخمسة	صحيح الآخر
لن يَلْعَبَا	لن يَلْعَبَ	يَلْعَبَانِ	هو يَلْعَبُ
لن تَلْعَبَا	لن تَلْعَبَ	تَلْعَبَانِ	أنت تَلْعَبُ
لن يَلْعَبُوا	لن أَلْعَبَ	يَلْعَبُونَ	أنا أَلْعَبُ
لن تَلْعَبُوا	لن تَلْعَبَ	تَلْعَبُونَ	نحن تَلْعَبُ
لن تَلْعَبِي		تَلْعَبِينَ	

- ❖ وَأَنْذِرْ بِهِ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْ يُخْسِرُوا
- ❖ لِيَبْلُغُوا أَشْكَرَ أَمْ أَحْكَمُ
- ❖ فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْهَهُمَا
- ❖ إِذَا أَخَذْتُمَا مِضْجَعَكُمَا، أَنْ تَكْتُمَا اللَّهَ أَرْبَعًا وَثَلَاثِينَ
- ❖ أتريدان أن ترجعي إلى رفاة؟

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Lembar kerja peserta didik 1

Nama Peserta didik : .....

Kelas : .....

الرياضة المفضلة

النشاط الثالث

كان أحمدُ جالساً بجانب أبيه في غرفة المعيشة. شغل الأب التلفاز وأخذ يتنقل بين المخططات القضائية. وظهر على الشاشة فيلم مرعب، فطلب أحمد من أبيه أن يغيره:



أحمد: هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجاً في الرياضة؟  
الأب: أجل. تفضل يا بني

أحمد: أتذكر يا أبي صديقي "فوزي". هو يمارس رياضة ركوب الدراجة. أما أخيه فهي تلعب كرة السلة. وأما "هشام" وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم.

بالأمس، جرت في ملعب المدرسة مباراة كرة القدم بين منتخب مدرستنا ومنتخب مدرسة أخرى. ارتدى فريقنا القمصان الصفراء وارتدى فريق المدرسة الأخرى القمصان الخضراء. أما الحكم فكان معلماً من مدرسة ثانية ليتفوض المباراة بعد ذلك



وجرت نزال الفريقان إلى أرض الملعب. أخذ كل لاعب مكانه ووضعت الحكم الكرة وسط الملعب وأعلن بداية المباراة.

بدأ اللاعبون يجرون وراء الكرة. رأى هشام أفندي أمامه، فصوب الكرة نحوه. أخذ أفندي الكرة، ثم ركّلها ركلة قوية وسجل هدفاً. وفي النهاية، فاز فريق مدرستنا بتغاضبهم. ثم هتف أعضاء الفريق الخاسر فريق مدرستنا قائلاً بفرح رياضية مرحية وقالوا: إن فوزكم بالمباراة هو فوز لنا أيضاً

الأب: وأنا أشجعتك أن لا تترك ممارسة الرياضة مؤينةً لجسم والعقل.

Dipindai dengan CamScanner



الأنشطة والتدريبات

اختر عوازل العنكب المتناسية للجمل الآتية!

أ- لن - ل

١. أذهب إلى ملعب المدرسة ..... أشاهد المباراة
٢. لعبت كرة القدم مساء اليوم .....
٣. أحييت ..... أطالع الدروس في غرفة المذاكرة
٤. أذهبت إلى المكتبة..... أستعير الكتاب
٥. يجري اللاعب بسرعة ..... يسجل الهدف
٦. طلب أحمد من أبيه ..... يغير برنامج التلفاز
٧. أجلس أمام التلفاز..... أشاهد فيلم مرعب
٨. استأذن أحمد أباه ..... يشاهد برنامجاً في الرياضة
٩. كل فريق يريد ..... يخلص الكرة من أقدام منافسيه
١٠. تجتمع الأسرة ..... تناول العشاء

خذ الخطأ في الجمل الآتية وصحّحه

١. أنا أشجعتك أن لا تترك ممارسة السباحة
٢. أنصحتك أن تستيقظ مبكراً
٣. يجب أن تصال الطلاب إلى المدرسة في المنحاد
٤. لن تناولوا البر حتى نثقفوا بها نحبون
٥. أنا أحب أن التقط الصور

Dipindai dengan CamScanner

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**اكتب جملته متجيباً وفقاً للمعايير!**

- هو : يذهب إلى النادي لمشاهدة المباراة  
 أنت : .....  
 أنا : .....  
 نحن : .....  
 أنتي : .....  
 هما : .....  
 هم : .....  
 أنتم : .....  
 أنتم : .....

**أكمل الجمل التالية بغير مضارع مناسب!**

١. يتألم أحمد مُبَكِّراً ل..... مُبَكِّراً
٢. دخل الحكم إلى أرض الملعب ل..... المباراة
٣. أريد أن ..... في المكتبة
٤. يتعاون كل فريق ل..... المباراة
٥. تتحود قطمة أن ..... كرة السلة مع صديقاتها
٦. لن ..... الطالب الكسول
٧. يجب على كل لاعب أن ..... بينهم
٨. استأذن الطالب ل..... الكتاب في المكتبة
٩. يجلس أحمد أمام التلفاز ل..... برنامجاً رياضياً
١٠. ظهر على الشاشة فيلم مربع، فطلب أحمد من والده أن ..... برنامجاً آخر

Scanned with CamScanner





**KISI-KISI SOAL PRE-TEST  
TAHUN PELAJARAN 2025**

Mata pelajaran : Bahasa arab  
 Kelas : VIII  
 Alokasi : 60 menit  
 Jumlah soal : 10 soal  
 Kurikulum acuan : KMA 183 Tahun 2019  
 Penyusun : Amanda julita

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian yang lain yang sudah diterbitkan, peristilahan, peristilahan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau esai dan sebagainya tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, peristilahan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau esai dan sebagainya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No.	Kompetensi dasar	Bentuk soal	Materi	Indikator soal	Level kognitif	Level tes	No. soal
3	3.3 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الرياضة Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait Olahraga	Menjawab Pertanyaan	الرياضة	Disajikan beberapa kalimat tentang الرياضة, kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan..	C1		1,2,3,4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau keperluan lain yang tidak merugikan hak-hak cipta.
  - b. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3.4 Menganalisis unsur kebahasaan ( bunyi,kata dan makna ) dari teks sangat sederhana terkait tema <b>الرياضة</b></p> <p>Dengan memperhatikan struktur</p>	<p>Menjawab pertanyaan</p>	<p><b>الرياضة</b></p>	<p>Disajikan beberapa kalimat tentang <b>الرياضة</b>, kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan.</p>	<p>C4</p>		<p>5.6.7</p>
<p>4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi kata dan makna terkait tema <b>الرياضة</b></p> <p>Secara lisan dan tulisan.</p>	<p>Menjawab Pertanyaan</p>	<p><b>الرياضة</b></p>	<p>Disajikan beberapa kalimat tentang <b>الرياضة</b>, kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan..</p>	<p>C3</p>		<p>8.9.10</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No.	Jenis soal	Soal	Soal kunci jawaban
1	Menjawab pertanyaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa arti dari kata "الرياضة " dalam bahasa Indonesia?</li> <li>2. Terjemahkan kata berikut ke dalam bahasa Arab: "sepak bola".!</li> <li>3. Olahraga manakah dari kalimat berikut ini yang dimainkan didalam air?</li> <li>4. ماذا نلبس عند ممارسة كرة القدم؟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. a. Makanan c. Olahraga b. Minuman d. Pendidikan</li> <li>2. a. كرة السلة b. كرة الطائرة c. كرة القدم d. كرة الطاولة</li> <li>3. a. كرة السلة b. السباحة c. لتنس d. الجري</li> <li>4. a. ملابس السباحة b. ملابس الرياضة</li> </ol>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<p>c. ملابس المدرسة      d. ملابس النوم</p>
<p>Menjawab pertanyaan</p>	<p>5. أين نمارس السباحة؟ (Di mana kita melakukan olahraga renang)</p> <p>6. Apa nama permainan yang dimainkan dengan kaki !</p> <p>7. Apa arti dari kata " الجري " dalam bahasa Indonesia?</p> <p>8. Terjemahkan kata berikut ke dalam bahasa Arab: "bola basket".!</p>	<p>5. a. في الحديقة      b. في المسبح</p> <p>c. في المدرسة      d. في السوق</p> <p>6. a. كرة الطائرة      b. كرة الطاولة</p> <p>c. كرة السلة      d. كرة القدم</p> <p>7. a. berenang      b. volly</p> <p>c. basket      d. berlari</p> <p>8. a. baju tidur      b. seragam sekolah</p> <p>c. baju renang      d. baju olahraga</p> <p>9. a. Bola kaki      b. Bola Basket</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>9. Apa arti dari kata " ملابس الرياضة " dalam bahasa Indonesia?</p> <p>10. Terjemahkan kata berikut ke dalam bahasa Indonesia: " كرة السلة " .!</p>	<p>c. Bola kasti      d. Bola voly</p> <p>10. a. Bola Voly      b. Bola Basket</p> <p>c. Bola kasti      d. Bola kaki</p>
--	--	---

## الرِّيَاضَةُ فِي حَيَاتِنَا

(Teks: Olahraga dalam Kehidupan Kita)

الرِّيَاضَةُ مُهِمَّةٌ جَدًّا فِي حَيَاتِنَا. هِيَ تُسَاعِدُنَا عَلَى حِفْظِ الصِّحَّةِ وَتُقَوِّي الْجِسْمَ وَتَزِيدُ النَّشَاطَ. مَنْ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ كُلَّ يَوْمٍ يَكُونُ جِسْمُهُ صَحِيحًا وَقَوِيًّا وَنَشِيطًا.

فِي الْمَدْرَسَةِ نَلْعَبُ الرِّيَاضَةَ فِي الْمَلْعَبِ أَوْ فِي الْقَاعَةِ الرِّيَاضِيَّةِ. نَلْبَسُ مَلَابِسَ رِيَاضِيَّةً وَنَجْلِسُ مَعَ أَصْدِقَائِنَا. الرِّيَاضَةُ تُعَلِّمُنَا التَّعَاوُنَ وَالِانْتِظَامَ وَتَزِيدُ مِنَ الصِّدَاقَةِ بَيْنَنَا.

مِنْ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْمَشْهُورَةِ: كُرَةُ الْقَدَمِ، كُرَةُ السَّلَّةِ، كُرَةُ الطَّائِرَةِ، الْجُرْيُ، وَالسِّبَاحَةُ. كُرَةُ الْقَدَمِ أَكْثَرُ شُيُوعًا بَيْنَ الطُّلَّابِ، وَالسِّبَاحَةُ جَيِّدَةٌ لِلْجِسْمِ كَامِلٍ، وَالْجُرْيُ يُزِيدُ التَّنَفَسَ وَالنَّشَاطَ.

الرِّيَاضَةُ لَيْسَتْ لِلتَّسْلِيَةِ فَقَطْ، بَلْ هِيَ ضَرُورِيَّةٌ لِكُلِّ إِنْسَانٍ يُرِيدُ أَنْ يَعِيشَ صَحِيحًا وَسَعِيدًا. فَهَلْ أَنْتَ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ؟ وَمَا هِيَ رِيَاضَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## ١٠ شعيرة الأسئلة وأئلة لإختبار البعدي

KISI-KISI SOAL POST-TEST  
TAHUN PELAJARAN 2025

Mata pelajaran : Bahasa arab  
 Kelas : VIII  
 Alokasi : 60 menit  
 Jumlah soal : 10 soal  
 Kurikulum acuan : KMA 183 Tahun 2019  
 Penyusun : Amanda julita

No.	Kompetensi dasar	Bentuk soal	Materi	Indikator soal	Level kognitif	Level test	No soal
1.	3.3 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi kata dan makna)dari teks sangat sederhana terkait tema : الرياضة Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi	Menjawab pertanyaan	الرياضة	Disajikan beberapa kalimat tentang الرياضة kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan.	C1		1.2.3.4
2.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan ( bunyi,kata dan makna ) dari teks sangat sederhana terkait tema الرياضة	Menjawab pertanyaan	الرياضة	Disajikan beberapa kalimat tentang الرياضة kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan.	C4		5.6.7

4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi kata dan makna terkait tema <b>الرياضة</b> Secara lisan dan tulisan	Menjawab pertanyaan	<b>الرياضة</b>	Disajikan beberapa kalimat tentang <b>الرياضة</b> , kemudian diberi pertanyaan dan peserta didik diharapkan bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang disajikan.	C2		8.9.10
---	---------------------	----------------	---	----	--	--------

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>Menjawab Pertanyaan</p>	<p>5. Kalimat "هُوَ يَجْرِي فِي الْمَلْعَبِ" berarti...                  a. Dia bermain bola di rumah      b. Dia (laki-laki) berlari di lapangan                  c. Dia duduk di perpustakaan      d. Dia sedang tidur</p> <p>6. "أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟" berarti...</p> <p>7. Saya suka berenang = ...</p>	<p>a. Dia bermain bola di rumah      b. Dia (laki-laki) berlari di lapangan                  c. Dia duduk di perpustakaan      d. Dia sedang tidur</p> <p>a. Apa yang kamu mainkan?      b. Di mana kamu bermain sepak bola?                  c. Mengapa kamu suka olahraga?      d. Kapan kamu pulang?</p> <p>a. أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ      b. أَحِبُّ السِّبَاخَةَ                  c. أَحِبُّ السَّاعَةَ      d. أَحِبُّ الْكُرْسِيَّ</p>
--------------------------------	--	---

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>Menjawab Pertanyaan</p> <p>—</p>	<p>8. “كُرَّةُ السَّلَةِ” adalah...</p> <p>9. “نَحْنُ نَلْعَبُ كُرَّةَ الطَّائِرَةِ فِي الْمَلْعَبِ” artinya adalah...</p> <p>10. “هِيَ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ” artinya...</p>	<p>a. Bola kaki      b. Bola voli</p> <p>c. Bola tenis      d. Bola basket</p> <p>a. Kami membaca buku di kelas      b. Kami bermain bola voli di lapangan</p> <p>c. Kami berolahraga di rumah      d. Kami duduk di kantin</p> <p>a. Dia (laki-laki) senang berenang      b. Saya suka olahraga</p> <p>c. Dia (perempuan) suka olahraga      d. Kami bermain sepak bola</p>
---	--	--

## التوثيق



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Di



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Amanda Julita adalah Putri dari Pasangan Suami M. Zakir dan Istri Yurhanida Teti juga sebagai anak Pertama dari dua bersaudara yang lahir di Dusun 1 Pulau Duit Desa Kemang Indah Jenjang pendidikan pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah dasar di SDN 016 Kemang Indah Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di MTS di Ponpes Ansharullah Setelah Tamat, Penulis melanjutkan pendidikan di MA Ponpes Ansharullah ditahun 2021. Dan selanjutnya penulis pun melanjutkan studynya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah D.r Nelly Yusra M.Ag serta Para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga Penulis berhasil Menyelesaikan Tugas akhir yang penulisan Skripsi dengan judul :

تأثير وسيلة التعليم *macromedia flash* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة تكنولوجي في باكنبارو