



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الطريقة الاتصالية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

إسم: إيرما نيچ تيمّا زيل
رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٤٨٣

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الطريقة الاتصالية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

إسم: إرما نيچ تيما زيل
رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٤٨٣

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
١٤٤٧هـ / ٢٠٢٥م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : إرما نيج تيمما زيل

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٣٤٨٣ :

العنوان : بكنبارو، شارع تامن كريا

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: " فعالية استخدام الطريقة الاتصالية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية بكنبارو

وهذا البحث أعددت به لنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين صحة إدعائه فيني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٤ رجب ١٤٤٣ هـ

١٦ فبراير ٢٠٢٢ م

توقيع الباحثة
إرما نيج تيمما زيل





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " فعالية استخدام الطريقة الاتصالية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية بكنبارو " الذي أعدته الطالبة: إرما نيح تيما زيل ، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٤٨٣ ، قد تمت له التعديلات وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ١٤ رجب ١٤٤٣ هـ

٦ فبراير ٢٠٢٢ م

المشرف

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠١٣١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج محون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

ب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

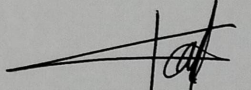
تقرير لجنة المناقشين

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: إرما نيچ تيما زيل ، رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٤٨٣، وقررت اللجنة بجناحتها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

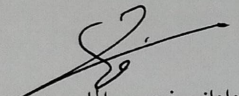
بكنبارو، ٧ محرم ١٤٤٧ هـ

٣ يوليو ٢٠٢٥ م

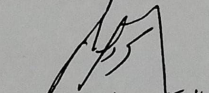
المناقشة الثانية


كسميالي الماجستير

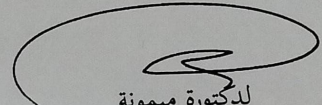
المناقش الرابع


دادانج فردوس الماجستير

المناقش الأول


الدكتور الحاج مسرون

المناقشة الثالثة


لدكتور ميمونة

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتورة أميرة فاني ياني

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير
(المجادلة: ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:

"كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكُ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ بِهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه أبو داود والترمذي)



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة البحث التمكيلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة

❖ لأخي الصغير المحبوب

❖ لأساتذتي الكرام و الفضلاء

❖ جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية

❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

إرما نيج تيما زيل، (٢٠٢٥): فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو

هذا البحث هو بحث شبه تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو. وصيغة المشكلة في هذا البحث هي: "هل يمكن للطريقة الاتصالية أن ترفع مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو؟" وهذا البحث هو ترقية مهارة الكلام باللغة العربية، وأفراد البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. أما مجتمع البحث فجميع تلاميذ الصف الثامن الذين يبلغ عددهم ٣٢ تلميذاً، وعينة البحث تلاميذ الصف الثامن-١ وعددهم ١٦ تلميذاً، وتلاميذ الصف الثامن-٢ وعددهم ١٦ تلميذاً، ليصبح المجموع ٣٢ تلميذاً. والأداة المستخدمة في جمع البيانات هي اختبار وملاحظة. وبناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي حصلت الباحثة على درجة قدرها ٩,٧، أما في الصف الضبطي فكانت الدرجة ٢. وبناءً على تحليل البيانات باستخدام معادلة الاختبار التائي، تم الحصول على قيمة المحسوبة = ٣,٥٠، وهي أكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى الدلالة ١٪ = ٢,٤٥. وعند مستوى الدلالة ٥٪ = ١,٦٩. وعليه، تم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، مما يعني وجود ترقية هامة في مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ. وكذلك في جدول الملاحظة، حصل استخدام الطريقة الاتصالية على نتيجة قدرها ٩٤,٨٪، مما يدل على أنها ممتازة جداً لأنها تقع في مستوى الدلالة ما بين ٩٠٪ - ١٠٠٪. وبناء على هذه البيانات، يمكن القول إن فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية ببيكنبارو قد تحققت.

الكلمات الأساسية: الطريقة الاتصالية





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Irma NicaTimazela (2025): The Effectiveness of Using Communicative Method in Increasing Student Speaking Skills at Islamic Junior High School of Islam IbnuQoyyimPekanbaru

This was a quasi-experimental research aiming at finding out the effectiveness of Communicative method in increasing student Arabic speaking skills at Islamic Junior High School of IbnuQoyyimPekanbaru. The formulation of the problem in this research was “could Communicative approach method increase student Arabic speaking skills at Islamic Junior High School of IbnuQoyyimPekanbaru?”. The object of this research was increasing student Arabic speaking skills, and the subjects were all the eighth-grade students at Islamic Junior High School of IbnuQoyyimPekanbaru in the Academic Year of 2024/2025. All 32 the seventh-grade students were the population of this research, and the samples were 32 students—16 the tenth-grade students of class 1 and 16 students of class 2. The instruments of collecting data were test and observation. Based on the pretest and posttest results, the obtained scores were 9.7 in the experimental group and 12 in the control group. Based on data analysis with t-test formula, t_{observed} was 3.50 higher than t_{table} 2.45 at 1% significant level and 1.69 at 5% significant level. So, H_0 was rejected, and H_a was accepted. It meant that there was a significant effect of Communicative method approach in increasing student Arabic Speaking skills. Likewise in the observation table, the score of using Communicative approach was 94.8%, and it was very good because it was at the significant level of 90% - 100%. With these data, using Communicative method was effective in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Islam IbnuQoyyimPekanbaru.

Keywords: Communicative Approach



ABSTRAK

Irma Nica Timazela, (2025) : Efektivitas Penggunaan Metode Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Mts Islam Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan Metode Komunikatif untuk meningkatkan keterampilan Berbicara Bahasa Arab siswa Mts Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Metode Pendekatan Komunikatif dapat meningkatkan keterampilan Berbicara Bahasa Arab siswa Mts Ibnu Qoyyim Pekanbaru?”. Objek dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab, sedangkan subjeknya adalah seluruh siswa kelas delapan di Mts Ibnu Qoyyim Pekanbaru tahun ajaran 2024/2025. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 32 orang dan sampelnya adalah siswa kelas X -1 = 16 dan X-2 = 16 yang berjumlah 32 siswa. instrument yang di gunakan dalam pengumpulan data adalah tes dan observasi. Berdasarkan hasil pre test dan posttest di kelas eksperimen peneliti mendapatkan nilai 9,7 dan pada kelas control peneliti mendapatkan nilai 12. Berdasarkan analisis data menggunakan rumus t-test, di peroleh thitung = 3,50 lebih besar dari tabel pada taraf signifikan 1% = 2,45 dan taraf signifikan 5% = 1,69. Sehingga H_0 di tolak dan H_a di terima, yang berarti adanya peningkatan yang signifikan antara Pendekatan Metode Komunikatif untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berbicara bahasa Arab. Begitu juga pada tabel observasi, menggunakan pendekatan komunikatif mendapatkan nilai 94,8% dengan arti bagus sekali karena terletak pada taraf signifikan 90% - 100%. Dengan data tersebut, Efektivitas Penggunaan Metode Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Mts Islam Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

Kata kunci : Pendekatan Komunikatif

UIN SUSKA RIAU



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذا اللسان. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد
قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر إلبالوالدين المحبوبين، أبي امرين وأمي ارنيللا وتي، الذان ربياني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

١. الدكتورة الحاجة ليني نوفيأنتي الماجستير كمديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتورة الحاج حلميتي كنانة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زينكنائب المدير الثاني وايدي أروان كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركشي الماجستير كنائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوبيدة الماجستير كنانة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياتي الماجستير كنانة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكسمياتي الماجستير كنانة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

٤. الدكتور رشدي، مشرفي في كتابة هذا البحث.

٥. أستاذة كسمياتي الماجستير، مشرفتي الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.



٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ٧. رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في مدرسة ابن قيمالثانوية الإسلامية بكنبارو .
 ٨. أختي وصديقتي الأعزاء: نادي خيرانا فترى اللاتي يمنحني النخوة لكتابة البحث التكميلي.
 ٩. أصحابي الأعزاء فيقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
 ١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- بارك الله لهم و لعل الله أن يجزهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ١٤ رجب ١٤٤٧ هـ

١٦ فبراير ٢٠٢٥ م

إرما نيچ تیماریل

١١٨٦٠٢٢٣٤٨٣



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرف.....	2
تقرير لجنة المناقشين.....	3
الاستهلال.....	4
الإهداء.....	5
ملخص.....	6
الشكر والتقدير.....	7
محتويات البحث.....	8
فصل الأول أساسيات البحث.....	9
أ. خلفية البحث.....	10
ب. مشكلات البحث.....	11
ج. حدود البحث.....	12
د. سؤال البحث.....	13
هـ. ي. هدف البحث.....	14
و. أهمية البحث.....	15
ز. مصطلحات البحث.....	16
الفصل الثاني الإطار النظري.....	17
أ. المفهوم النظري.....	18
ب. مهارة الكلام.....	19
ج. المفهوم الإجرائي.....	20
د. الدراسات السابقة.....	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ٢١
- ب. زمان البحث ومكانه ٢٢
- ج. أفراد البحث وموضوع ٢٣
- د. مجتمع البحث وعينته ٢٤
- هـ. أدوات البحث ٢٥
- و. طريقة جمع البيانات ٢٦
- ز. طريقة تحليل البيانات ٢٧

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف عام مدرسة الثانوية الإسلامية ابن قيم بكنبارو ٢٨
- ب. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الإسلامية ابن قيم بكنبارو ٢٩

الفصل الخامس الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٤٩
- ب. توصيات البحث ٤٩
- قائمة المراجع العربية ٥١



لفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة علي استخدام اصولها بدقة وتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعد في التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث. وأما قدرة لغة الإنسان فستحسب جيدة إذا كان يستطيع أن يتكلم باللغة التي يدرسها. وصار ذلك الأمر هدفًا بشكل عام في تعليم اللغة كما قاله يوسف طيار إن إحدى أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام هي لأن يكون الطالب ماهرًا في الكلام.

وتعليم اللغة العربية تهدف إلى تكوين قدرة المرء على الإتصال باللغة العربية جيدًا وصحيحًا بين البعض بعضًا. وهذه التعليم تهدف أيضا إلى استيعاب العلم اللغوي ومهارة اللغة العربية كالمطالعة، والمحادثة، والإنشاء، والنحو والصرف حتتحصل الطلبة على المهارات اللغوية والأربع منها مهارة الإستماع ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. للحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية لا بد من أساليب، ومنها اختيار طريقة مناسبة لتعليمها، ومن تلك المهارات اللغوية الأربعة تركز الباحثة في مهارة الكلام.

ومن طرق مهارة الكلام لدى التلاميذ هي باستخدام الطريقة الاتصالي الطريقة الاتصال هو مدخل في القدرة على الاتصال العملي والتطبيقي، ورأى اللغويون أن هذا الطريقة قدّم المنفذ الجديد الاستراتيجي في تدريس اللغة الثانية، ويعتبر أن هذه الطريقة متكاملة له ميزة خاصة، تلاميذ يستخدمون اللغة استخدامًا غفويًا وابتكاريا بجانب القواعد اللغوية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فهذا الطريقة يسجع تلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية، والهدف من هذا الطريقة هو إتقان مناسبة إلى تلاميذ لاستخدام اللغة العربية الحالة الطبيعة بموقف عفاوي ابتكاري.

المدخل هو كلّ طريقة والتقنية استخدمها التلاميذ لترقية فعالية عملية التعليم للمادة المعيّنة، والطريقة هو أسلوب لإتيان الشيء المضاد في مجال التعلم، والطريقة أيضا بمعنى منظور على موضوع مشكلة والمنظور هو منظور بمعناه الواسع، والمنظور الفلسفي للفكرة التس ستعلم يكون تنفيذه بشكل أساليب تقديم التعليم.

إحدى الطرق التي يمكن لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ هي استخدام المدخل الاتصال الذي في اللغة العربية يسمى (الطريقة الاتصال). الطريقة الاتصال هو الطريقة الذي يركز على مهارات الاتصال نشطة وعملية. الطريقة هو جميع الإستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها التلاميذ لدعم الفعالية والكفاءة في عملية التعليمية.

المتعلقة بالنهج التواصلي هي تشجيع التلاميذ على المشاركة في عملية الاتصال بحيث يشارك الطلاب بنشاط في أشكال مختلفة من الأنشطة ويحصلون على الكثير من الفرص للتفاعل مع أصدقائهم أو مع معلمهم.

المدخل الاتصال يعطى الفرصة الواسعة التلاميذ في الاختيار، كالفائدة التي وجدوا عن الناجحة في الاتصال.

على هذا المنوال نستطيع تعريف هل استخدام الطريقة الاتصال بوسيلة فعال لترقية مهارة الكلام ؟ لأن في اللغة العربية مهارة الكلام هي إحدى أهم مهارات التي في تعليم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ابن القيم بكنبارو مهم جدا، وتعليم اللغة العربية مكتوب في المناهج الدراسية التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ابن القيم بكنبارو ، وعملية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذه تنفيذ الخطب مرتين في الأسبوع، وإيصال المفردات كل يوم باستخدام أساليب مختلفة في عملية التعلم، فإن المرافق والبنية التحتية في المدرسة كاملة



للغاية ، ويستخدم المعلمون وسائط الصور وشاشة. يستخدم المعلمون أيضا علامات وسائط السبورة البيضاء وسيلة *power point* والأفلام وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. الكتيب الذي يستخدمه تلاميذه وكتاب اللغة العربية. يمكن أن نرى من الشرح أعلاه أنه يمكن القول أن وسائط تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم المستخدمة متنوعة للغاية ، وليس آلة في الفصل الدراسي ولكن جميع المرافق في المدرسة هناك أيضا. الغرض من تعليم اللغة العربية هو قدرة تلاميذه على التكلم باللغة العربية ولكن لم ينال الى الحصول الجيدة ويكون تلاميذ مملين.

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في المدرسة ابن القيم الثانوية الإسلامية وجدت بعض المشكلات كما يلي:

١. بعض تلاميذ لم يستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية في المدرسة
٢. بعض تلاميذ لم يمارسوا باللغة العربية داخل الفصل و خارجه
٣. بعض تلاميذ لم يستطيعوا أن يعبروا آراءهم وشعورهم باللغة العربية
٤. بعض تلاميذ لم يفهموا قول اصادقائهم بالعربية.
٥. بعض تلاميذ لم يستطيعوا أن يتكلموا العربية أمام الفصل.
٦. طريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم ناقصة

بناء على الظواهر السابقة, فقد اهتمت الباحثة بإجراء البحث تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة الاتصالية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

ب. مشكلات البحث

من خلفية البحث السابقة تحدد الباحثة مشكلات البحث كما يلي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. مهارة كلام تلاميذ ناقصة

٢. الطريقة الاتصالي في التعلم غير أقصى

٣. قدرة تلاميذ على فهم كلام اصدقائهم بالعربية

٤. إستخدام الطريقة الإتصال لترقية مهارة الكلام

٥. ميول تلاميذ قليلة في أداء ممارسة التكلم باللغة العربية

"فعالية استخدام الطريقة الاتصالية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة

ابن قيم المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

ج. حدود البحث

ولكثره المشكلات الموجودة في هذا البحث، و تسهيلا للبحث، فتحدد الباحثة

عن فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

د. سؤال البحث.

بناء على خلفية البحث وحدوده، يكون سؤال البحث كما يلي:

هل استخدام الطريقة الاتصالية فعال لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في

المدرسة الثانوية الإسلامية ابن قيم بكنبارو

هـ. ي. هدف البحث

أما الهدف في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية ابن القيم بكنبارو.



و. أهمية البحث

نظريا: هذا البحث يفيد الاخبار للباحثة في فعالية الإتصالية فعالية استخدام الطريقة الإتصالية لترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية التي القيم بكنبارو

١. لذلك يهتم المدرس هذه المدخل.

٢. وقعا: هذا البحث لمادة الإصلاح للمدارس في استخدام الطريقة التعليم وللقارئ لترقية جودة التعليم في المستقبل

٣. حصيلة هذا البحث يفيد للباحثة في استخدام الطريقة لإتصال لترقية مهارة الكلام.

ز. مصطلحات البحث

واجتناب الغلط في الفهم يوضح الباحث المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع :

١. فعالية هي اظهار النجاح من جهة الحصول على الهدف المعين^٢.

٢. الطريقة إتصالي هو الطريقة لتعليم اللغة العربية الذي يركز في استيعاب المهارت اللغوية^٣.

٣. مهارة الكلام هي قدرة على نطق المخرج أو الكلمات لإظهار الأفكار مماخواطر والآراء والرغبة والشعور للمخاطب^٤.

^٢ Petter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontenporer*, (Cet V: Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm. 21

^٣ Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*, vol 3, 2017, hlm 204

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

في القاموس الإندونيسي الكبير ، كلمة فعالة مشتقة اشتقاقيا من كلمة تأثير ، اشتقاقيا من كلمة تأثير تعني التأثير والتأثير. يظهر فهم الفعالية بشكل عام إلى أي مدى يتم تحقيق هدف محدد مسبقا. هذا يتوافق مع تعريف الفعالية وفقا لهدايت ١٩٨٦ الذي يوضح أن الفعالية هي مقياس يوضح إلى أي مدى تم تحقيق الكمية والنوعية والوقت المستهدف^٥.

كلمة الفعالية من كلمة "فعال" في اللغة الإندونيسية *Efektive* وعند ملياسا، كلمة *Efektive* بمعنى مرتبط بمحصول على المنشودة وكفاية وإيجاد الاشتراك في الأنشطة التعليمية من التلاميذ^٦. والفعالية تدل على مدى الهدف. جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر الذي يؤدي إلى نتائج^٧. التعلم الفعال هو التعلم الذي يسمح التلاميذ بالقدرة على التعلم بسهولة ويمكنه تحقيق أهداف التعلم وفقا للتوقعات.

^٥ Aziz Fachrurozi, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016) hlm. 205

^٦ محمد فيروز واحد ورسوان , منور قاموس المنور اندنسيا-عربي, ص. ٢٤٤

^٧ E. Mulyasa, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), h.24

^٨ لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام, دار المشرق: بيروت, ١٩٨٦, ص. ٩٥٢.

Dr. M. Sobry. *Metode dan model-model pembelajaran menjadikan proses pembelajaran lebih variatif, inovatif, efektif dan menyenangkan* 2019, (Lombok: holistica), halaman 42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الطريقة الإتصال

(أ) تعريف الطريقة

(ب) وفقاً النقطة (٢٠٠٦) الطريقة هو زمرة اعتقاد عن عملية تعلم في شكل فكرة حقيقة نظرية مستعمل و لاداعي ل منازرة.^{١٠} الطريقة هو عملية، الفعل وكيفية الاقتراب. و يمكن ايضا أن يقال الطريقة هو منظر عن شيء وهو عادة افتراض أو مجموعة من الافتراضات المترابطة.^{١١}

(ج) تعريف الطريقة الاتصال

يعرف الطريقة الاتصالية أيضاً باسم الطريقة الاتصالية وتعلم اللغة لأهداف الاتصالي. بدأت هذه الطريقة في التطور لتتزامن مع العديد من التغييرات في تقاليد تعلم اللغة في إنجلترا جنبا إلى جنب مع رفض نهج المدخل اللغوية الصوتية في أمريكا.^{١٢} يعتمد هذا النهج على النظرية اللغوية التي تنص على أن اللغة هي آلة التواصل. يلتزم هذا النهج أيضاً بعدة مبادئ لتعلم اللغة ، وهي: مبدأ التواصل ، ومبدأ الواجب ، ومبدأ المعنى. السمة الرئيسية للطريقة الاتصالية هي اهتمامها بتعلم اللغة الذي يأخذ في الاعتبار فجوات المعلومات وحرية الاختيار والتعليقات والمواد الأصلية.^{١٣}

الطريقة الاتصالي هو طريقته بوظيفة اللغة الاتصالية عا طاره النظرية، وذلك مدفون في طريقة التعليم أو طريقته العملي^{١٤} وظيفة الاتصالي إحدى أهم وظائف اللغة ذات الطابع الاجتماعي فهي علاقة اللغة والمجتمع وعلاقة

Acepherawan, *metodologipembelajaranbahasaarab*, 2014, ptremajarosdakarya, hal.167

Munirotun Naimah, *pandanganpendekatanpembelajarandanimplementasinyadalamBahasaarab*, issn : 2540-9417, Universitas Negeri Malang, hal.463

Aziz fachrurozi, *Op.Cit*.hlm. 107

Aziz fachrurozi, *Op.Cit*.hlm. 107

Zulkifli, *MetodologiPengajaranBahasa Arab*, (Pekanbaru; Zanafa Publishing, 2011), hlm.57



الفرد بالجتمع من خلال اللغة^{١٥} فمن ذلك استنتجت الباحثة أن طريقة الاتصال هو نظام التعليم المتمركز في جانب الاتصال والتعامل وتطوير الكفاءات اللغوية .

وفقا لعزير فخروزي في مبدأ التواصل ينص على أن جميع الأنشطة اللغوية التي تشرك تلاميذ بنشاط في الأنشطة التواصلية يمكن أن تسهل في الواقع عملية تعلم اللغة. بمعنى آخر ، التواصل هو الهدف النهائي في التحدث. بحيث تكون طريقة التواصل قادرة على تطوير كفاءة الطالب في التواصل. بالإضافة إلى ذلك ، في طريقة التواصل ، تكون مشاركة الطلاب في هذه الطريقة نشطة للغاية ، وقادرة على تشجيع التلاميذ في الأنشطة على المشاركة في التواصل مثل إبلاغ بعضهم البعض^{١٦}.

وفقا ثعيمة ، فإن طريقة الاتصال هو طريقة يطور كفاءات تعلم التلاميذ في الاتصال ، وتؤكد هذه طريقة أكثر على قدرة المهارات وفقا للسياق^{١٧}.

هدف من تعلم اللغة لإتقاني هو تطوير كفاءة المعلمين في الاتصال ولا يؤكد على إتقان القواعد ولكن على القدرة على إنتاج الكلام. وفقا لبحث نور فضيلة عارف في مجلة بعنوان تأثير أساليب التواصل على زيادة مهارة الكلام، فإن أسلوب التواصل هو أحد الأساليب التي تعطي فيها عملية التعلم الأولوية لإبداع الطلاب من أجل اكتشاف قدراتهم عندما تتم عملية التعلم. التعلم من خلال التفاعل والتواصل بنشاط هو جزء من تعلم اللغة. في الأساس، تؤدي طريقة التواصل إلى مهارات التحدث الجيدة والصحيحة كهدف رئيسي في تعلم لغة، بما في ذلك اللغة العربية. تسمى طريقة التواصل في اللغة العربية الطريقة الاتصالية. تعطي هذه الطريقة الأولوية للتعلم العملي والتواصل. يجادل اللغويون

^{١٥} محمد ابيدياتي، المدخلات الاتصال في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠١٧، جرنال ليسانواء، (الرقم ٢ جزء ٧

^{١٦} Aziz fachturozi, Op.Cit.hlm. 116

^{١٧} Aziz fachturozi, 2016, pembelajaran bahasa asing tradisional dan kontemporer, (Jakarta Rajawali forest), Hal.115



بأن طريقة التواصل في مجال تعلم اللغة كانت مبتكرة وتعتبر طريقة لها خصائص محددة ومثالية. يهدف تعلم اللغة باستخدام طريقة التواصل إلى توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة التي تتم دراستها واللغة المستهدفة. في الحقيقة اليومية، يجب استخدام وتطبيق أساليب التواصل في تعلم اللغة العربية في ظروف ومواقف مختلفة في الحياة.

٣. هدف الطريقة الاتصالي

أ) الغرض من تعلم اللغة التواصلية هو تطوير كفاءة المتعلمين في الاتصالي ولا يؤكد على إتقان القواعد ولكن على القدرة على إنتاج الكلام^{١٨}.
ب) شجع التلاميذ على المشاركة في عمليات الاتصال مثل إعلام بعضهم البعض.
ج) وفقا ل (ahmadfuadeffendy) قال إن الغرض من تعليم النهج الاتصالي هو تطوير كفاءة المتعلمين في التواصل مع اللغة الهدف وفي المواقف الحقيقية^{١٩}.

٤. خطوات في التعليم الطريقة الاتصالي

وأما خطوات الطريقة الاتصالي فمالي:

- التعلم يبدأ بحوار قصير
- يسبقه التحفيز فيما يتعلق بالحوار حول تجربة الطالب
- تليها الممارسة الشفوية
- هناك تقديمات وإجابات بناء على موضوع الحوار
- يدرس المعلمون واتلاميذ ويفحصون أحد التعبيرات التواصلية الأسبوعية في الحوار
- تحدث التلاميذ مع بعضهم البعض بحرية
- يقوم تلاميذ بنسخ حوار أو مادة جديدة إذا لم تكن موجودة في نص الحوار

¹⁸Ibid,115

Ahmad Fuad Effendi, *metodologipengajaranbahasa Arab*, Malang: miskat Malang,



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ح) تقييم تلاميذ عن طريق طرح الأسئلة^{٢٠}.

٥. مزايا الطريقة الإتصالي وعيوبه :

وأما مزية الطريقة الاتصالي فمالي:

أ) يؤكد هذا النهج على الاتصالي بحيث يتم تحقيق طلاقة التلاميذ في استخدام اللغة بسرعة.

ب) تتمحور الأنشطة الصفية حول تلاميذ، لذلك يشارك التلاميذ بنشاط في أنشطتهم

ج) يصبح تلاميذ متحمسين

د) يتم إنشاء راحة التلاميذ بشكل جيد لأنهم يحصلون على العديد من الفرص

هـ) المادة المعلمة متنوعة ولا تركز في الكتاب المقرر

و) أخطاء التلاميذ مسامحة لوفع شجاعتهم للإصلا

ز) عملية التقدير تشدد القدرة على اتصال اللغة اتصالا يوميا ولا على استيعاب قواعد اللغة^{٢١}.

a. وأما عيوبه فهي:

ح) يحتاج إلى مدرس يجيد المهارات الاتصالية ويكون له فكرة واسعة عن اللغة العربية

ط) القدرة على القراءة تكون في المستوى الضعيف

ي) القفز إلى استيعاب مهارة الكلام مباشرة أبقى الصعوبة للمستوى الأ

ك) يشارك كل تلاميذ في الأنشطة التي تؤكد على الطلاقة

ل) بينما يركز التقييم في الغالب على الدقة

²⁰ Aziz facrozi, *Op.Cit.*, hlm.121

²¹ Zulkifli, *Op.Cit.*, hlm.57



م) لقدرة تلاميذ على التواصل بشكل مباشر ولكنه يعطي تقييما لاستخدام التلاميذ للمفردات والقواعد.

ن) تحدث العديد من الأخطاء النحوية في التلاميذ المتحدثين لأن المعلم لا يقدم ملاحظات حول أخطاء تلاميذ لذلك يصعب تصحيحها^{٢٢}.

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة كلام أو مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات^{٢٣}. أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.

القدرة على الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يمكن تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الاقتراح الرئيسي لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام البهاسا كوسيلة^{٢٤}.

مهارة الكلام هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح أي نطق الأصوات من المخارج الحروف. مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية الأربعة بعد الاستماع. تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة^{٢٥}.

بحسب بحث أجرته مجلة "بني يونيتا" بعنوان "الأساليب التواصلية في تعلم اللغة العربية ومهارات التحدث". مهارة التحدث هي إتقان منتج ينقل المعلومات إلى الآخرين في صورة أصوات لغوية، ولتحقيقها يتطلب أسلوباً مناسباً وهو الأسلوب التواصلية هذه الطريقة هي الطريقة التي تركز على الجانب النشط

²²Ibid.,122

²³Acepherawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, 2014, ptremajarosdakarya, hal.136

²⁴Ahmad Fuad Effendi, metodologi pengajaran bahasa Arab, Malang: miskat Malang, hal.139

²⁵ikyaloctariana, ترقية تعليم بالرسوم المحتركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشية, Jurnal Ilmiah Didaktika, 2014, No 1, vol 15, hlm 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لدى الطلاب في التحدث، وهي عملية شفوية أكثر منها عملية كتابية، وحفظ المفردات ثم التدرب عليها. وتتلون عملية التعلم بالإبداع والابتكار والمتعة حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بطلاقة وإتقان، والعوامل المؤثرة هي القواعد (السياسات)، والمعلمون (الأساليب)، والطلاب (الدافعية)، والوحدات (الكتبة المدرسية).

٢. الهدف من مهارة الكلام

أ) اما الهدف من مهارة الكلام

(١) بشكل عام، الغرض من التحدث إلى الأشخاص هو التفهيم عن مستمعهم أو إعلامهم أو تحفيزهم أو إقناعهم أو تحريكهم وحتى يتمكن التلاميذ من التواصل شفويا وطبيعيا مع اللغة التي يتعلمونها. اللطف والمعقول يعني نقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا^{٢٦}.

(٢) تبدأ مهارات التحدث بالقدرة على الاستماع والتقليد.^{٢٧} الهدف النهائي من النطق أو تقليد الممارسة في مهارات التحدث هو القدرة على التعبير أو التعابير.

(٣) ينقسم مهارة الكلام إلى قسمين، إن الهدف من تعليم مهارة الكلام

بشكل عام هو ليكون التلاميذ يستطيعون تكوين الكلمات بتركيب صحيح ويستطيعون يتفكرون ويتكلمون باللغة العربية. وأما هدف تعليم مهارة الكلام بشكل مونولوج فأبسط ولا بد أن يكون منهجيا، وذلك لأن الكلمات ولأساليب تعين الجوده واهتمام المستمعين.

(٤) ووفقا (Munir:2017)، فإن الغرض من تعلم كلام هو أن يكون لدى التلاميذ القدرة على تكوين جمل مثالية وفقا للقواعد العربية الصحيحة،

²⁶ Acepherawan, Ibid.

²⁷ Kasmia, desaintujuandarimateripembelajaranbahasa Arab, 2013, Pekanbaru, hal. 76



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وأن يكونوا قادرين على اختيار الكلمات الصحيحة والسياقية وأن يكونوا قادرين على التفكير والتحدث باللغة العربية.^{٢٨}

ب) نظام تعميم مهارة الكلام

نظام تعليم مهارة الكلام يحتوي على أهداف تعليم الكلام والمعلمة فيه والطريقط والوسائل المستخدمة ونظم التقدير المطبق وكل يرتبط بعضه ببعض للحصول أهداف التعليم وفيما يلي شرح نظام تعليم الكلام

- (١) تعويض تلاميذ على النطق بشكل واضح
- (٢) تعويض تلاميذ على التكلم باللغة العربية والتفكير بها
- (٣) تعويض تلاميذ على استخدام الكلمات الجملة أساليبها والكلمات المناسبة بما هو استخدامها عليها بما هو عليها للغة العربية الفصحى
- (٤) تعويض تلاميذ على تعبير الكلمات مناسباً بالسياق.

ج. المفهوم الإجرائي

هذا المفهوم يتعلق بفعالية المدخل الاتصالي بتقنية لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام الطلاب وهو مايلي:

١. تفتح المدرس بالسلام والدعاء معا
٢. تعطى المدرس التوجيه التلاميذ
٣. يشرح المعلم عن الغرض من تعلم المادة وفوائده
٤. يسبقه التحفيز فيما يتعلق بالحوار حول تجربة تلاميذ
٥. المدرس تعطى نص الموافق بالسياق
٦. التعلم يبدأ بحوار قصير

^{٢٨} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta; Kencana, 2017), hlm, 40-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. يختار تلاميذ الدور, يعطى كل تلاميذ دور معين

٨. يبدأ الحوار

٩. التلاميذ بحوار قصير في امام الفصل

١٠. تعطى المدرسة التمرين

١١. تقوم المدرسة بالتقدير لسانيا , فالتلاميذ يقومون بشكل مستقل موافقا بالموضوع الذي أشارت اليه المدرسة.

١٢. تعطى المدرسة تشجيع للتلاميذ

١٣. وأخبرون تحتم المدرسة الدرس بالسلام

وأما مؤشرات مهارة الكلام التلاميذ كمايلي

١. التلاميذ قادرون على نطق الجمل بشكل صحيح

٢. التلاميذ قادرون على التحدث عن المواد درس بعني عن الموضوع

٣. التلاميذ قادرون على فهم الكلمات أو الجمل التي ينقلها الناس باللغة العربية

٤. التلاميذ قادرون على تأليف الجمل وفقا للقواعد.

٥. التلاميذ قادرون على استخدام التنغيم الصوتي و فقا للجملة

٦. التلاميذ قادرون على التعبير عن الأفكار أو الأفكار

د. . الدراسات السابقة

١. عريفة خيراني، طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو،

سنة ٢٠٢٠، عن تطبيق أسلوب تعلم لعب الأدوار لترقية مهارات الكلام لدى

التلاميذ الصف الثالث في مدرسة الابتدائية بكنبارو، الفرق بين بحثه والبحث

الذي قامت به الباحثة في متغير x، استخدمت عريفة أسلوب تعلم لعب الأدوار

لترقية مهارات الكلام، واستخدمت الباحثة طريقة الإتصال بوسيلة لعبة لغة التمثيل

للترقية مهارة الكلام، و استخدمت عريفة طريقة جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق، واستخدمت الباحثة الملاحظة والاختبار والمقابلة لجمع البيانات وهناك فرق في عينة ومدرسة مختلفة أيضا.

٢. **جيلي ياني ارنيتا**، طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريانا، سنة ٢٠٢٢ عن فعالية طريقة لترقية مهارة الكلام في تعليم المحادثة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة دار القرآن الاسلامية كمبار. الفرق بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة في متغير x، استخدمت جيلي ياني ارنيتا طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام، واستخدمت الباحثة طريقة الإتصال بوسيلة لعبة لغة التمثيل لترقية مهارة الكلام، واستخدمت جيلي ياني ارنيتا لجمع البيانات الملاحظة والاختبار فقط، أما الباحثة تستخدم الملاحظة والاختبار والمقابلة لجمع البيانات.

٣. نور فطرة حياتي، طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، سنة ٢٠٢٠، عن تطبيق طريقة الإتصال بوسيلة لعبة لغة التمثيل لترقية مهارة الكلام حول الموضوع المنطقة التي أعيش فيها في الفصل الرابع بمدرسة إستقامة بكنبارو، الفرق بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة في عينة البحث ومكان البحث المختلفة، وهناك الفرق في الموضوع، بحثت نور فطرة حياتي عن موضوع المنطقة التي أعيش فيها. التشابه بين بحث نور فطرة حياتي و البحث الذي قامت الباحثة في طريقة جمع البيانات يعني الملاحظة والاختبار. التشابه في متغير x و متغير y.

التشابهات والاختلافات من الدراسات السابقة

الجدول ٢,١

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	عريفة خيراني، طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، سنة ٢٠٢٠	تطبيق أسلوب تعلم لعب الأدوار لترقية مهارات الكلام لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية بكنبارو	نتائج البحث عريفة خيراني عن تطبيق أسلوب تعلم لعب الأدوار لترقية مهارات الكلام لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية بكنبارو	التشابه بين بحث عريفة خيراني و البحث الذي قامت الباحثة في طريقة الجمع البيانات، استخدمت عريفة خيراني التوثيق أما الباحثة تستخدم الملاحظة والاختبار فقط دون التوثيق.	الفرق بين بحث عريفة خيراني و البحث الذي قامت الباحثة في طريقة الجمع البيانات، استخدمت عريفة خيراني التوثيق أما الباحثة تستخدم الملاحظة والاختبار فقط دون التوثيق.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٢	جيلي ياني ارنيتا، طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، سنة ٢٠٢٢	فعالية طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم المحادثة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة دار القران الاسلامية كمبار	نتائج البحث جيلي ياني ارنيتا ارنيتا فعالية طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في تعليم المحادثة	التشابه بين بحث عريفة خيراني و البحث الذي قامت به البحثة في متغير ٧مهارات الكلام وفي طريقة الجمع البيانات يعني الملاحظة والاختبار.	الفرق بين بحث جيلي ياني ارنيتا و البحث الذي قامت البحثة في متغير X، استخدمت جيلي ياني ارنيتا طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام ، واستخدمت الباحثة طريقة الاتصال بوسيلة لعبة لغة التمثيل لترقية مهارة الكلام.
الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٣	نور حياتي، طالبة في جامعة سلطان	تطبيق طريقة الاتصال	نتائج البحث نور فطرة	التشابه بين بحث نور فطرة حياتي و	الفرق بين بحث نور فطرة حياتي و

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

البحث الذي قامت بالبحث في في عينة البحث ومكان البحث المختلقة، وهناك الفرق في الموضوع، بحث نور فطرة حياتي عن موضوع المنطقة التي أعيش فيها

البحث الذي قامت بالبحث في طريقة جمع البيانات يعني الملاحظة والاختبار. التشابه في متغير x و متغير y.

حياتي عن طريقة الإتصال بوسيلة لعبة لغة التمثيل لترقية مهارة الكلام

بوسيلة لعبة لغة التمثيل لترقية مهارة الكلام حول الموضوع المنطقة التي أعيش فيها في الفصل الرابع بمدرسة إستقامة بكنبارو.

شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، سنة ٢٠٢٠

ب. فروض البحث

Ha: تطبيق استخدام الطريقة الإتصال فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في

المدرسة ابن القيم الثانوية الإسلامية بكنبارو

Ho=تطبيق استخدام الطريقة الإتصال غير فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في

المدرسة الزهراء الثانوية الإسلامية بكنبار



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث نهجا كميًا. ويتكون هذا البحث من متغيرين، وهما استخدام المدخل الاتصال كالمتغير X، أما مهارة الكلام كالمتغير Y. تستخدم الباحثة فسلين في هذا البحث كالفصل التجريبي والفصل الضبطي، وهما VIII1 كالفصل التجريبي و VIII2 كالفصل الضبطي. تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضبطي.

الجدول ٣,١

تصميم نموذج البحث

فصل	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
التجربة	T ₁	VIII A	T ₂
الضبطي	T ₁	-	T ₂

معلومات:

T1 : حالة الفئة التجريبية المرصودة باستخدام الاختبار القبلي

T2 : حالة فئة التحكم التي لوحظت باستخدام الاختبار القبلي

X : فهم الطلاب بعد علاجهم بالوسائط

- : فهم الطلاب الذين لم يتلقوا العلاج

X: العلاج تم إعطاء المجموعة العليا كمجموعة تجريبية علاجًا ، وهو التعلم باستخدام وسيط ، بينما استخدمت المجموعة الدنيا التي كانت مجموعة ضابطة التعلم التقليدي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث ومكانه

فبدأت الباحثة البحث في السنة ٢٠٢٥ في الشهر مايو الى جولي، وأما مكانه
ستقوم الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن القيم بكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوع

وأما أفراد البحث هي جميع التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية ابن
القيم بكنبارو. وموضوع البحث هو فعالية استخدام المدخلات لتيقار لتيقار الكلام
لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن القيم بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو جميع تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ابن
القيم بكنبارو، وأما عددهم ٣٢ تلاميذ. أما عينته صفان يعني الفصل ثمانية كالفصل
التجريبي، وأما عددهن ١٦ تلاميذ. ثم الفصل الحادي ثمانية كالفصل الضبطي
وعددهن ١٦ تلاميذ.

الجدول ٣,٢

جميع تلاميذ في الصف العينة

فصل	مجموع
فصل العاشرة ١	١٦
فصل العاشرة ٢	١٦
مجموع الاجمالي	٣٢

مجموعة التلاميذ اثنان وثلاثون هو طالب (٣٢)



هـ. أدوات البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة أداة البحث يعني الملاحظة والاختبار. تستخدم دليل الملاحظة لتشخيص مادة دراستها. أما الملاحظة من خلال مراقبة وتسجيل تنفيذ التعليم في الفصل الملاحظة

١. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي استخدمت الباحثة بكيفية مراقبة عملية البحث مباشرة

جدول ٣,٣
صفحة الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تفتح المدرس بالسلام والدعاء معا	
٢	تعطى المدرس التوجيه تلاميذ	
٣	يشرح المعلم عن الغرض من تعلم المادة وفوائدها	
٤	يسبقه التحفيز فيما يتعلق بالحوار حول تجربة تلاميذ	
٥	المدرس تعطى نص الموافق بالسياق	
٦	التعلم يبدأ بحوار قصير	
٧	يختار طلاب الدور, يعطى كل تلاميذ دور معين	
٨	يبدأ الحوار	
٩	تلاميذ بحوار قصير في امام الفصل	
١٠	تعطى المدرسة التمرين	
١١	تقوم المدرسة بالتقدير لسانيا , فا تلاميذ يقومون بشكل مستقل موافقا باموضوع الذي أشارت اليه المدرسة	
١٢	تعطى المدرسة تشجيع للتلاميذ	
١٣	وأخرون تحتم المدرسة الدرس بالسلام	
١٤	مجموع	



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإختبار

يستخدم الإختبار لتحديد فهم أتلاميذ لكفاءة التلاميذ في الكلام. يتكون هذا الإختبار من الإختبار القبلي والبُعدي يتم إجراؤه قبل استخدام طريقة الإتصالية وبعده. الإختبار المستخدم هو إختبار كتابي.

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي استخدمت الباحثة بكيفية مراقبة عينة البحث طريقة الإتصالية, والتي يتم إجراؤها عن قصد, دراسة منهجية للظواهر الإجتماعية ذات الأعراض النفسية لتسجيلها لاحقاً. هذه الملاحظة عن عملية التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ابن قيم بكنبارو في الصف العاشرة. تستخدم الملاحظة لمراقبة الأحداث أو السلوكيات التي توصف بأنها تحدث.

٢. يستخدم الإختبار لتحديد فهم أتلاميذ لكفاءة تلاميذ في الكلام. يتكون هذا الإختبار من الإختبار القبلي والبُعدي يتم إجراؤه قبل استخدام لعبة لغة لعب الأدوار وبعده. الإختبار المستخدم هو إختبار كتابي.

ز. طريقة تحليل البيانات

تم الحصول على بيانات هذه الدراسة من الدراسات المباشرة التي أجريت في الحالة الأولية للتعلم الصففي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وعند إعطائها العلاج في المجموعة التجريبية بينما لم يتم إعطاء المجموعة الضابطة العلاج. كان الغرض من التحليل في هذه الدراسة هو الحصول على بيانات حول التأكد مما إذا كانت هناك زيادة في كفاءة الطلاب في التحدث باللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا. يمكن تنفيذ تقنيات تحليل البيانات بطريقتين: طريقة لتحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الإيضاح :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

٦١% - ٧٠% (جيد)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ضعيف)

٠% - ٢٠% (ضعيف جدا)^{٢٩}

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي :

$$t_{hitung} (t_0) = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

t : اختبار

Mx : المعدل من المتغير x

My : المعدل من المتغير y

SDx : الانحراف المعياري من المتغير x

Sdy : الانحراف المعياري من المتغير y

N : العينة : الرقم الثابت

²⁹Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت أن طريقة الإتصالية باستخدام تقنية لعب الأدوار فعاللت ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الزهراء الثانوية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. استنادا من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي حصلت الباحثة على قيمة ١٢ وفي الفصل الضبطي حصلت الباحثة على قيمة ٩,٧. ثم استخدمت الباحثة رموز - $t \cdot test$ للحصول على النتيجة النهائية في الاختبار القبلي والبعدي، فوجدت الباحثة نتيجة ٣,٥٠. وهذه بظهور t_{hitung} أكبر من t_{tabel} في درجة دلالة ٥٪ (١,٦٩) و درجة دلالة ١٪ (٢,٤٥). وكذلك في جدول ملاحظة طريقة الرحلة الميدانية نيل ٩٤,٨٪ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٩٠٪ - ١٠٠٪. إذن فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدي تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن قيم بكنبارو.

ب. توصيات البحث

قدمت الباحثة توصيات كما يلي:

١. لمدرس اللغة العربية

أرجو من المدرسة أن تستعمل مدخل الرحلة الميدانية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ. لأن طريقة الرحلة الميدانية يمكن أن تشجع الطلاب على النشاط وعدم الشعور بالملل بحيث تزيد من إستيعاب التعلم أو إستيعاب لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ.



٢. اتلاميذ

أرجو أن يشارك اتلاميذ بنشاط وأن يركزوا أثناء التعلم في الفصل

٣. للباحث القادم

وينبغي للباحث القادم تجربة مدخل الرحلة الميدانية على متغيرات أخرى. وتقدم هذه الدراسة أيضا توصيات لفحص الطرق الأخرى التي يمكن لترقية إستيعاب مهارة الكلام لدى ر أو لترقية إستيعاب المواد في تعلم اللغة العربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع العربية

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية

(عمان: الفلاح، ١٩٨٠)

المراجع الأجنبية

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN Maliki Press, 2012)

Acep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, 2014, pt remaja rosdakarya.

Acep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, 2014, pt remaja rosdakarya.

Ahmad Fuad Effendi, metodologi pengajaran bahasa Arab, 2009, Malang : misykat

Ahmad Fuad Effendi, metodologi pengajaran bahasa Arab, 2009, Malang : misykat

Aziz facrozi, 2016, pembelajaran bahasa asing tradisional dan kontemporer, Jakarta Rajawali forest

Aziz facrozi, 2016, pembelajaran bahasa asing tradisional dan kontemporer, Jakarta Rajawali forest

Dadan Djuanda, Belajar Bahasa Indonesia Sambil Bermain, Jurnal Pendidikan.

Dadan Djuanda, Belajar Bahasa Indonesia Sambil Bermain, Jurnal Pendidikan.

Dr. M. Sobry. Metode dan model-model pembelajaran menjadikan proses pembelajaran lebih variatif aktif inovatif efektif dan menyenangkan 2019, Lombok: holistica

E. Mulyasa, manajemen berbasis sekolah : konsep, strategi, dan implementasi, (bandung : PT RMU Rosdakarya, 2006).

Hamdani, strategi belajar mengajar, (bandung : pustaka setia, 2011) .

Jho. M. Echolson hasan shadily, kamus indonesia inggris, (jakarta : pt gramedia pustaka utama 1989)

Kasmianti, desain tujuan dari materi pembelajaran bahasa Arab, 2013, Pekanbaru.

Kasmianti, desain tujuan dari materi pembelajaran bahasa Arab, 2013, Pekanbaru.

M.Kholilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Aswajaya, 2011)

Miftahul Huda, Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta : pustaka pelajar, 2013)

Pusat pembinaan dan perkembangan bahasa, kamus besar bahasa indonesia cet. Ke 3, (jakarta: balai pustaka, 1990)

Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011),

Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011),



Hak Cipta Rineka Cipta UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Roestiyah, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2001

Roestiyah, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2001

Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung; Zein Al-Bayan, 2008)

Zainal Aqib, 2016, kumpulan metode pembelajaran kreatif&inovatif, Bandung: Satunusa.

Zulhami, teknik pembelajaran bahasa arab interaktif, (jakarta : PT Rajaa Grafindo Persada, 2014



UIN SUSKA RIAU



KISI KISI SOAL POST-TEST

Nama Sekolah : SMPIT IBNU QOYYIM

Semester : 2 (Genap)

Kelas : VIII (DELAPAN)

T.A : 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

kurikulum : Merdeka

no	Kompetensi dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jumlah soal
1	Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik في المستشفى	في المستشفى	Menjelaskan isi teks yang berkaitan dengan topik في المستشفى	Tes lisan	1-10
2	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap yang tersusun dalam topik الصحة	الصحة	Menerangkan isi teks bacaan terkait topik الصحة		

الإختبار البعدي

(post tes)

عبر هذه اللغة العربية بلفظ صحيح!

١. (مستشفى - طبيب - مريض)

٢. (دواء - سكريان - تناول - يتناول)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اجب اسئلة الآتية بكلام عربية صحيح!

٣. في اي مستشفى تعالج فاطمة
٤. لماذا ذهبت نجوى و سلوى الى مستشفى
٥. ماذا شعرت فاطمة
٦. ما يوصي به الطبيب للمريض حتى يصبح الجسم بصحة جيدة
٧. لماذا المرضى تجربة الضغط مرتفع، وَالسُّكْرِيُّ

تقديم آراء الطلاب مناسبة الكلمة اطنية

٨. ماذا تعرف عن المستشفى
٩. ما أهمية الرياضة للإنسان
١٠. كيف حفظ صحة الجسم للإنسان

Jenis Soal	Soal	Jawaban
Tes Lisan	يعبر هذه اللغة العربية بلفظ صحيح! (مستشفى - طبيب - مريض)	(مُسْتَشْفَى - طَبِيب - مَرِيض)
	يعبر هذه اللغة العربية بلفظ صحيح! (دواء - السُّكْرِي - تناول - يتناول)	(دَوَاء - السُّكْرِي - تناول - يتناول)
	اجب اسئلة الآتية بكلام عربية صحيح! في اي مُسْتَشْفَى تُعَالِجُ فاطمة	تعالج فاطمة في مستشفى ميراكسا
	اجب اسئلة الآتية بكلام عربية صحيح! لماذا ذهبت نجوى و سلوى الى مستشفى	ذهبت نجوى و سلوى الى مستشفى للزيارة فاطمة.
	ماذا شعرت فاطمة	اطْمَأَنَّ شِعْرٌ أَلَمْ فِي الْمَعِدَةِ وَإِسْهَالٌ
	مَا يَوْصِي بِهِ الطَّبِيبُ لِلْمَرِيضِ حَتَّى يُصْبِحَ الجِسْمُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ	اتَّبِعِ الْحَمِيَّةَ، وَمَارِسِ الرِّيَاضَةَ، وَتَنَاوَلِ الدَّوَاءَ،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لِمَاذَا الْمَرَضَى تَجَرَّبَةُ الضَّعْطِ مُرْتَفَعٌ وَالسُّكَّرِيُّ	لأن تَنَاوَلَ كَثِيرًا مِنَ السُّكَّرِيَّاتِ وَالذُّهُونِ وَالنَّشَوِيَّاتِ
تقديم آراء الطلاب مناسبة الكلمة اطنين ماذا تعرف عن المستشفى	تُقَدِّمُ المرافقُ الصِّحِّيَّةُ خِدْمَاتٍ صِحِّيَّةً فَرْدِيَّةً Fasilitas Kesehatan memberikan pelayanan kesehatan perorangan
ما أهمية الرياضة للإنسان	ت يَزِيدُ مِنْ قُدْرَةِ الجِسْمِ عَلَى التَّحْمُلِ حَتَّى لَا يَتَعَرَّضَ الجِسْمُ بِسُهُولَةٍ لِهُجُومِ المَرَضِ Meningkatkan daya tahan tubuh sehingga tubuh tidak mudah terserang penyakit
كيف حفظ صحة الجسم للإنسان	Membiasakan olahraga agar tubuh tetap sehat

زيارة في المستشفى

ذهبت نجوى إلى منزل سلوى لزيارة فاطمة المريضة. وصلت نجوى إلى منزل سلوى.

نجوى (نوك) توك توك السلام عليكم سلوى

سلوى: وعليكم السلام، تفضلي، ماذا تريدن نجوى؟

نجوى: سمعت أن فاطمة مصابة بألم معدة وهي الآن في المستشفى فمتى نزورها؟

سلوى: غدا نذهب إلى المستشفى ، في أي مستشفى؟

نجوى: في مستشفى ميراكسا

ستذهبان في اليوم التالي إلى المستشفى

حيثما فتصلان في المستشفى ، ثم تتوجهان إلى غرفة عاشرة في الطابق الثاني، حيث كانت

فاطمة

تصاحب والدتها في هذه غرفة. فتطرقان الباب (توك .. توك ..)

سلوى السلام عليكم

الأم: وعليكم السلام، تفضلا



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نجوى : كيف حالك يا فاطمة؟

فاطمة: بخير والحمد لله.

نجوى: الحمد لله، أي مرض؟

فاطمة: أشعر ألم في المعدة وإسهال. الآن الحمد لله أنا بخير

الأم: سبب مرضها عدم انتظام الإفطار، وتحب طعام حارة بالمكرونة.

سلوى: المكرونة يحبها كثير من الناس. ما الدواء يعطي الطبيب إياك؟

فاطمة : اعطني الطبيب دواء للمعدة والإسهال من مضادات حموضة (antacida) وإنتروستوب وغيرها.

الأم : سمعت أن إبراهيم في المستشفى أيضا، هل هذا صحيح؟

نجوى: نعم، هو في المستشفى أيضا.

الأم: وكيف حاله الآن؟

نجوى: هو الآن خير.

الأم : كيف قصة حادث المصيبة في ذلك اليوم؟

سلوى في اليوم الثلاثاء الماضي ذهب إبراهيم إلى محطة الحافلات، ووقف أمام المحطة ، وأخيرا وصلت الحافلة وهي مزدحمة جدا، فقفز ووقف في السلام، تحركت الحافلة بسرعة فانزلق وسقط على الأرض.

الأم : إنا لله وإنا إليه راجعون

نجوى: طيب، بعد إذنك سترجع إلى المنزل ، شفاك الله.

فاطمة: تفضلي

سلوى ونجوى السلام عليكم

فاطمة ، الأم: وعليكم السلام

كلهما إلى المنزل وشعرنا بالسعادة بعد نظرت فاطمة وهب بخي

عند الطبيب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطبيب : الضغط مرتفع، وَالسُّكْرِيُّ أَيضًا مَاذَا حَدَثَ؟

المريض : تَنَاوَلْتُ دَوَاءَ الضَّغْطِ، وَدَوَاءَ السُّكْرِيِّ.

الطبيب : أَعْتَقَدُ أَنَّكَ لَمْ تَتَّبِعِ الحِمِيَّةَ.

المريض : هَذَا صَحِيحٌ، فَقَدْ تَنَاوَلْتُ كَثِيرًا مِنَ السُّكْرِيَّاتِ وَالدَّهُونِ وَالنَّشَوِيَّاتِ.

الطبيب : واعتقد أنك لم تمارس أيضا.

المريض : حاولت ذلك، ولكن لم استطع، فأنا مشغول دائما

الطبيب : حالتك خطيرة لا بد من الحمية، ولا بد من الرِّيَاضَةِ الدَّوَاءِ وَحْدَهُ لَا يَكْفِي.

المريض : مَاذَا أَفْعَلُ يَا دُكْتُور ؟

الطبيب : اتَّبِعِ الحِمِيَّةَ، وَمَارِسِ الرِّيَاضَةَ، وَتَنَاوَلِ الدَّوَاءَ، وَقَابِلْنِي بَعْدَ شَهْرٍ .

بَعْدَ شَهْرٍ يُقَابِلُ الْمَرِيضُ الطَّيِّبَ

الطبيب : الضغط عادي، وكذلك السكري ماشاء الله !ماذا فعلت ؟

المريض : اتبعت الحمية، ومارست الرياضة، وتناولت الدواء

الطبيب : أَحْسَنْتَ. قَابِلْنِي بَعْدَ سِتَّةِ أَشْهُرٍ

المريض : إِنَّ شَاءَ اللهُ، وَجَزَاكَ اللهُ حَيَّ

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Irma Nica Timazela
Nomor Induk Mahasiswa : 11810223483
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at 2 Mei 2025
Judul Proposal Ujian : فعالية استخدام الطريقة الاتصال لرفع مهارات الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية زين قمر بكبار

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Karmiaty S.Pd. I, MA	PENGUJI I		
2.	Murpika Hendri	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIM. 10721017-100702-1-004

Pekanbaru, 2 Mei 2025
Peserta Ujian Proposal

Irma Nica Timazela
NIM. 11810223483



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9986/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Mei 2025

Yth : Kepala
SMP IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Irma Nica Timazela
NIM : 11810223483
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM IBNU QAYYIM DI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMP IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Mei 2025 s.d 19 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak

©

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU IBNU QOYYIM

Jl. Suka Karya Panam Pekanbaru
NPSN : 70003393 NSS : 102090608071

Pekanbaru, 10 Mei 2025

Nomor : 384/SMPIT-IQ/V/2025
Hal : Pemberian Izin PraRiset
Lamp : -

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Tempat

Dengan Hormat,

Pertama-tama puji syukur kehadiran Allah azza wa jalla kami mendo'akan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal 'afiat sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Sehubungan dengan surat yang kami terima dari Bapak/Ibu selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-9212/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset tanggal 07 Mei 2025, Bersama ini kami memberikan izin kepada **sdri. Irma Nica Timazela NIM 11810223483 Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau** untuk melaksanakan Pra Riset di SMP IT Ibnu Qoyyim, Jl. Suka Karya Pekanbaru pada tanggal 14 Mei 2025.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih



Kepala Sekolah

Dwiki Adra Permana, S.E
NIP. -

Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr.Rusdi,MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Irma Nica Timazela
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810223483
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20/3 2022	Bimbingan proposal		
2.	28/3 2022	Bimbingan bab 1-3		
3.	24/3 2022	Acc proposal		
4.	16/5 2022	Bimbingan skripsi		
5.	17/5 2022	Bimbingan bab 4		
6.	26/5 22	Revisi bab 4		
7.	27/6 22	Acc skripsi		


Pekanbaru, 02 Mei 2025
Pembimbing,

Dr.Rusdi,MA
NIP. 196606061994021003



Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDEKS BERKAS : KODE :	
NOMOR : - HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 17-11-2022 ASAL : IRMA NICA TIMAZELA	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/ INFORMASI') <ul style="list-style-type: none"> • Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan • Perlu penunjukan pembimbing • Pembimbing yang diajukan - DR. RUSDI, MA KAJUR PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	DITERUSKAN KEPADA : WD1



RIWAYAT HIDUP

Irma Nica Timazela adalah putri dari suami dan istri ,bapak Amrin dan ibu Ernilawati S.Pd. Lahir di kota Pekanbaru pada 27 april 2000. Pendidikan pertama yaitu Taman Kanak-Kanak Negri Pembina 02 Pekanbaru, melanjutkan sekolah dasar di SDN 183 Pekanbaru, dan penulis melanjutkan sekolah di MTs dan MA di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru selama 6 tahun. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah penulis melanjutkan pendidikan di kampus Uin Suska Riau pada tahun 2018 dengan semangat dan dukungan keluarga, dengan jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa dan usaha, serta dukungan dari keluarga dan teman dekat serta dukungan dari pembimbingan yaitu bapak Dr,Rusdi.MA penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir berupa penulisan skripsi dengan judul :

فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ في المدرسة ابن قيم اثنوية الإسلامية بكنبارو.

Alhamdulillah atas anugerah,hidayah,dan rahmat dari Allah Swt, pada tanggal 03 Juli 2025, penulis di nyatakan "LULUS" dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU