



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

فعالية استخدام الطريقة الاتصالية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية ببنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

إسم: إرما نيج تيماء زيل

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٤٨٣

UIN SUSKA RIAU
كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٥ / ١٤٤٧ م



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

فعالية استخدام الطريقة الاتصالية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية ببنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

إسم: إرما نيج تيما زيل

رقم القيد: ١١٨١٠٢٢٣٤٨٣

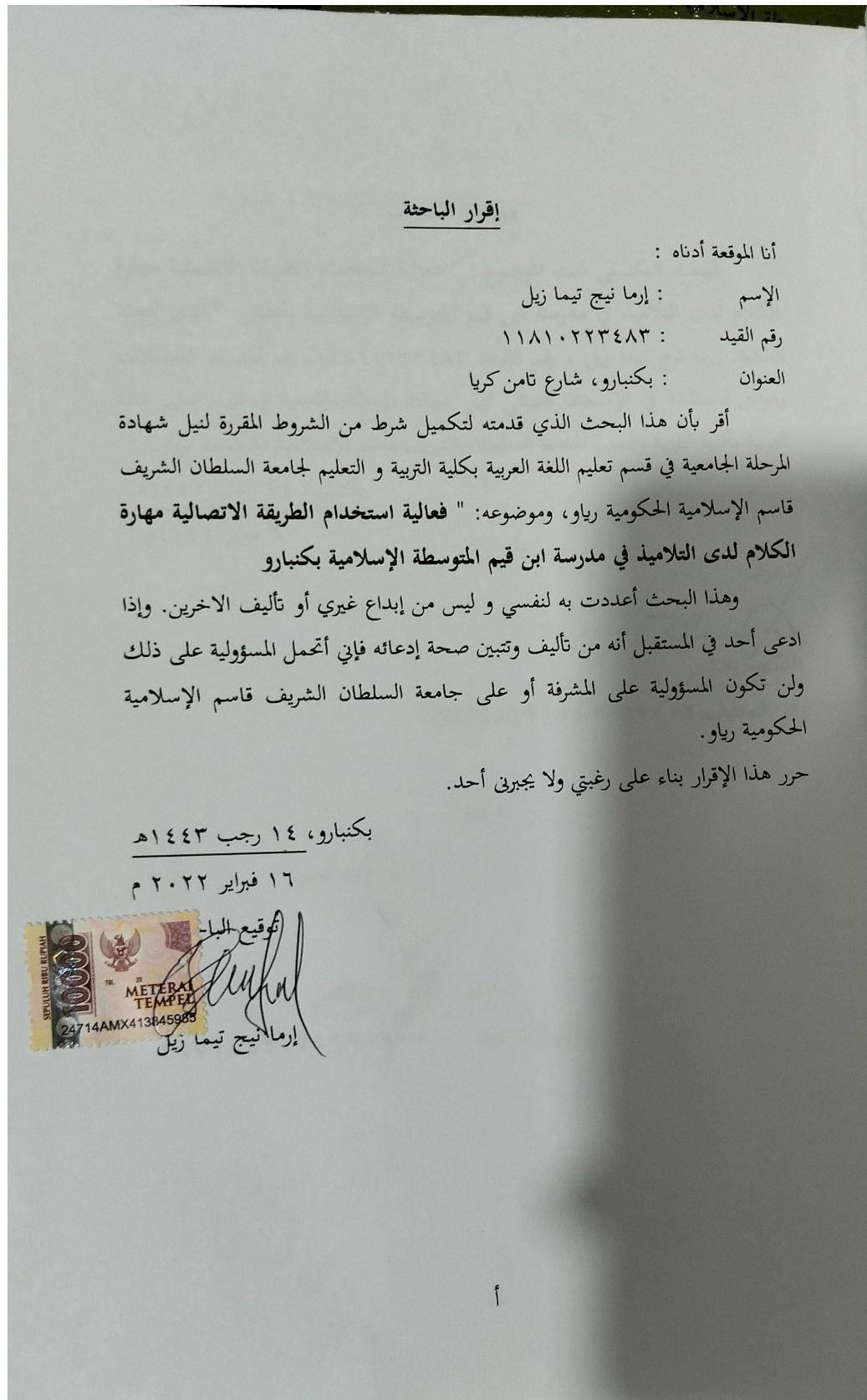
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٥ / ١٤٤٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

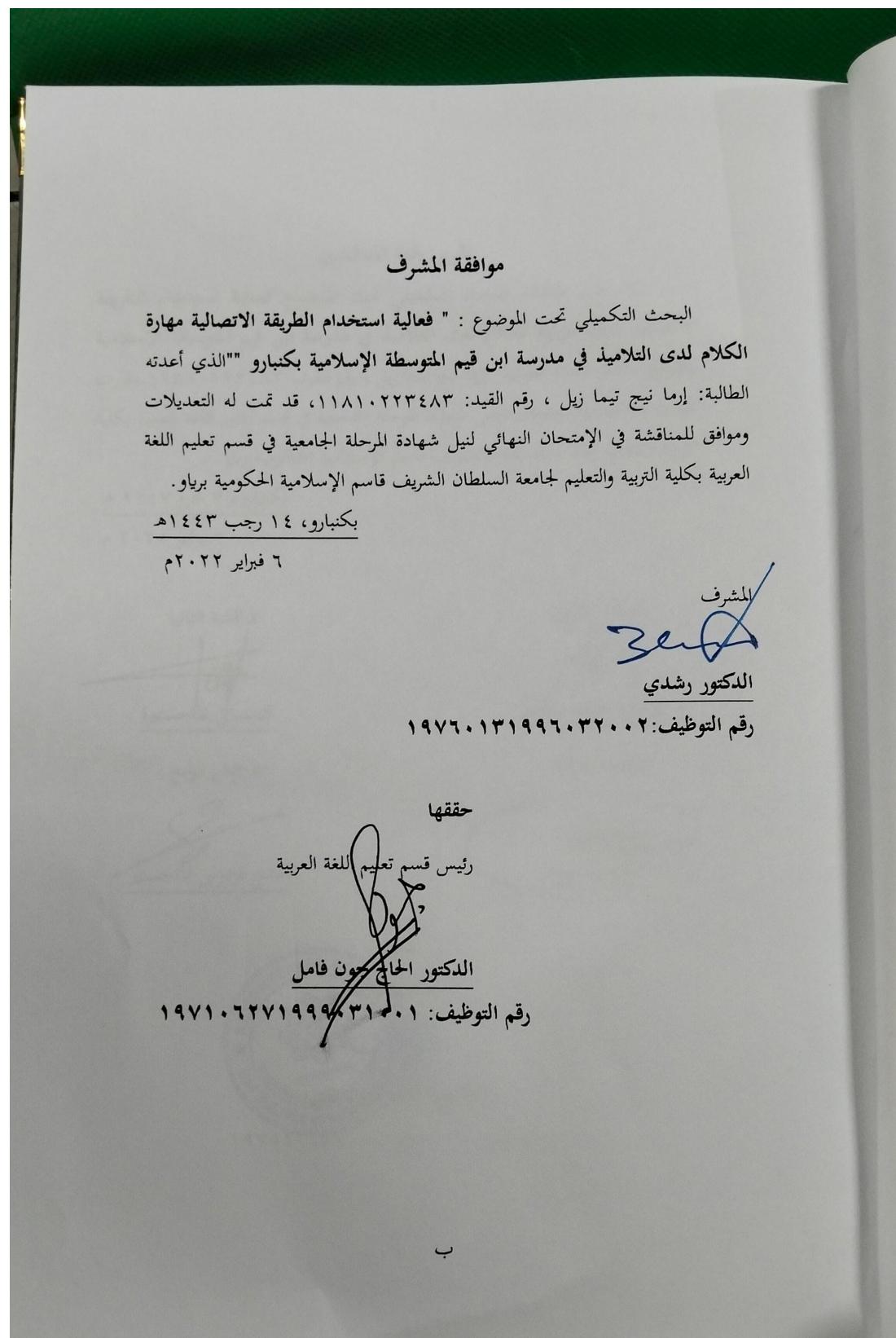
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون
(المجادلة: ١١)

إنّا أنزلناه قرآنًا عربياً لعلكم تعقلون (يوسف: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فِتَهْلِكَ"

(في الإبانة الكبرى لإبن بطة)

قال النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

من سلك طريقاً يطلب به علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة

(رواه أبو داود والترمذى)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة البحث التمكيلي شرط من الشرف طـ لـ نـيل شـهـادـةـ المـرـحـلـةـ الجـامـعـيـةـ فيـ قـسـمـ تـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ جـامـعـةـ السـلـطـانـ الشـرـيفـ قـاسـمـ الـإـسـلـامـيـةـ الـحـكـوـمـيـةـ رـيـاـوـ.

❖ لوالدي المحبوب الفاضل

❖ لوالدي المحبوبة الفاضلة

❖ لأخي الصغير المحبوب

❖ لأساتذتي الكرام و الفضلاء

❖ جميع الأصدقاء في قسم تعلم اللغة العربية

❖ جميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم

❖ جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

إرما نيج تيما زيل، (٢٠٢٥): فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة بيكنبارو

الإسلامية بيكنبارو

هذا البحث هو بحث شبه تجاري يهدف إلى معرفة فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية بيكنبارو. وصيغة المشكلة في هذا البحث هي: "هل يمكن للطريقة الاتصالية أن ترقق مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية بيكنبارو؟" وهذا البحث هو ترقية مهارة الكلام باللغة العربية، وأفراد البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية بيكنبارو للسنة الدراسية ٢٤٠٢/٢٥٠٢. أما مجتمع البحث فجميع تلاميذ الصف الثامن الذين يبلغ عددهم ٣٢ تلميذا، وعند البحث تلاميذ الصف الثامن-١ وعدهم ١٦ تلميذا، وتلاميذ الصف الثامن-٢ وعدهم ١٦ تلميذا، ليصبح المجموع ٣٢ تلميذا. والأداة المستخدمة في جمع البيانات هي اختبار وملاحظة. وبناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبية حصلت الباحثة على درجة قدرها ٩,٧، أما في الصف الضبطي فكانت الدرجة ٢٤٥، وبناءً على تحليل البيانات باستخدام معادلة الاختبار الثاني، تم الحصول على قيمة المحسوبة = ٣,٥٠، وهي أكبر من قيمة α الجدولية عند مستوى الدلالة ٠١٪ = ٤,٤٥ وعند مستوى الدلالة ٥٪ = ١,٦٩. وعليه، تم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، مما يعني وجود ترقية هامة في مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ. وكذلك في جدول الملاحظة، حصل استخدام الطريقة الاتصالية على نتيجة قدرها ٨٤٪، مما يدل على أنها ممتازة جدًا لأنها تقع في مستوى الدلالة ما بين ٩٠٪ - ١٠٠٪. وبناء على هذه البيانات، يمكن القول إن فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية بيكنبارو قد تحققت.

الكلمات الأساسية: الطريقة الاتصالية





ABSTRACT

Irina NicaTimazela (2025): The Effectiveness of Using Communicative Method in Increasing Student Speaking Skills at Islamic Junior High School of Islam IbnuQoyyimPekanbaru

It was quasi-experimental research aiming at finding out the effectiveness of Communicative method in increasing student Arabic speaking skills at Islamic Junior High School of IbnuQoyyimPekanbaru. The formulation of the problem in this research was “could Communicative approach method increase student Arabic speaking skills at Islamic Junior High School of IbnuQoyyimPekanbaru?”. The object of this research was increasing student Arabic speaking skills, and the subjects were all the eighth-grade students at Islamic Junior High School of IbnuQoyyimPekanbaru in the Academic Year of 2024/2025. All 32 the seventh-grade students were the population of this research, and the samples were 32 students—16 the tenth-grade students of class 1 and 16 students of class 2. The instruments of collecting data were test and observation. Based on the pretest and posttest results, the obtained scores were 9.7 in the experimental group and 12 in the control group. Based on data analysis with t-test formula, t_{observed} was 3.50 higher than t_{table} 2.45 at 1% significant level and 1.69 at 5% significant level. So, H_0 was rejected, and H_a was accepted. It meant that there was a significant effect of Communicative method approach in increasing student Arabic Speaking skills. Likewise in the observation table, the score of using Communicative approach was 94.8%, and it was very good because it was at the significant level of 90% - 100%. With these data, using Communicative method was effective in increasing student speaking skills at Islamic Junior High School of Islam IbnuQoyyimPekanbaru.

Keywords: Communicative Approach

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Irma Nica Timazela, (2025) : Efektivitas Penggunaan Metode Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Mts Islam Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan Metode Komunikatif untuk meningkatkan keterampilan Berbicara Bahasa Arab siswa Mts Ibnu Qoyyim Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Metode Pendekatan Komunikatif dapat meningkatkan keterampilan Berbicara Bahasa Arab siswa Mts Ibnu Qoyyim Pekanbaru?. Objek dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab, sedangkan subjeknya adalah seluruh siswa kelas delapan di Mts Ibnu Qoyyim Pekanbaru tahun ajaran 2024/2025. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 32 orang dan sampelnya adalah siswa kelas X -1 = 16 dan X-2 = 16 yang berjumlah 32 siswa. instrument yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes dan observasi. Berdasarkan hasil pre test dan posttest di kelas eksperimen peneliti mendapatkan nilai 9,7 dan pada kelas control peneliti mendapatkan nilai 12. Berdasarkan analisis data menggunakan rumus t-test, di peroleh hitung = 3,50. lebih besar dari tabel pada taraf signifikan 1% = 2,45 dan taraf signifikan 5% = 1,69. Sehingga H_0 di tolak dan H_a di terima, yang berarti adanya peningkatan yang signifikan antara Pendekatan Metode Komunikatif untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam berbicara bahasa Arab. Begitu juga pada tabel observasi, menggunakan pendekatan komunikatif mendapatkan nilai 94,8% dengan arti bagus sekali karena terletak pada taraf signifikan 90% - 100%. Dengan data tersebut, Efektivitas Penggunaan Metode Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di Mts Islam Ibnu Qoyyim Pekanbaru.

Kata kunci :Pendekatan Komunikatif

الشُّكْرُ وَالتَّقْدِيرُ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بهذ المساند. أشهد الله أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسّكوا بالقرآن. أما بعد، فقد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبيان شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشُّكْرُ إلى والوالدين المحبوبين، أبي امرين وأمي ارنيلا وتي، الذين ربياني إحساناً وتأديباً ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة:

1. الدكتورة الحاجة ليثي نوفيانى الماجستير كمدیرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتورة الحاج حليمي كنائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زينكائب المدير الثاني وايدي أروان كنائبة المدير الثالث.
2. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور زركشي الماجستير كنائبة العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة الماجستير كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دنياتي الماجستير كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.
3. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكسميatic الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.
4. الدكتور رشدي، مشرفي في كتابة هذا البحث.
5. أستاذة كسمياتي الماجستير، مشرفي الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.

الإسلامية الحكومية رياض البياع ، سطرين وأربعين

رئيس المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات
ابن قيم الشانویة الإسلامية بكنبارو .

٨. أخي وصد
التكميلى.

٩. أصحابي الأعزاء فيقسم تعليم اللغة العربية الشهير قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة الع الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم و لعل الله أن يجزهم جزاء وافرا و أخيراً إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذا البحث.

بکنبارو، ۱۴۴۷ ربیع

۱۶ فبراير

ءارما نيج تيمازيل

۱۱۸۱۰۲۲۳۴۸۳



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....
موافقة المشرف.....	
تقرير لجنة المناقشين	
الاستهلال.....	
الإهداء.....	
ملخص.....	
الشكر والتقدير	
محتويات البحث	
لفصل الأول أساسيات البحث.....	
أ. خلفية البحث	
ب. مشكلات البحث.....	
ج. حدود البحث	
د. سؤال البحث.....	
هـ. يـ. هـدـفـ الـبـحـثـ.....	
وـ. أـهـمـيـةـ الـبـحـثـ.....	
زـ. مـصـطـلـحـاتـ الـبـحـثـ.....	
الفصل الثاني الإطار النظري.....	
أـ. المـفـهـومـ النـظـريـ.....	
بـ. مـهـارـةـ الـكـلـامـ	
جـ. المـفـهـومـ الـإـجـرـائـيـ	
دـ. الـدـرـاسـاتـ الـسـابـقـةـ	



الفصل الثالث منهجة البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوع

د. مجتمع البحث وعينته

ه. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف عام مدرسة الثانوية الإسلامية ابن قيم بكتابه

ب. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية الإسلامية ابن قيم بكتابه

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع العربية

UIN SUSKA RIAU

لفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام أصول بدقة وتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده في التعبير عمّا يريد أن يقوله في مواقف الحديث. وأما قدرة لغة الإنسان فستحسّب جيدة إذا كان يستطيع أن يتكلّم باللغة التي يدرسها. وصار ذلك الأمر هدفاً بشكل عام في تعليم اللغة كما قاله يوسف طيار إن إحدى أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام هي لأن يكون الطالب ماهراً في الكلام.

وتعليم اللغة العربية تهدف إلى تكوين قدرة المرأة على الإتصال باللغة العربية جيداً وصحيحاً بين البعض بعضاً. وهذه التعليم تهدف أيضاً إلى استيعاب العلم اللغوي ومهارة اللغة العربية كالمطالعة، والمحادثة، والإنشاء، والنحو والصرف حتى تحصل الطلبة على المهارات اللغوية والأربع منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. للحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية لا بد من أساليب، ومنها اختيار طريقة مناسبة لتعليمها، ومن تلك المهارات اللغوية الأربع ترتكز الباحثة في مهارة الكلام.

ومن طرق مهارة الكلام لدى التلاميذ هي باستخدام الطريقة الاتصالي. الطريقة الاتصال هو مدخل في القدرة على الاتصال العملي والتطبيقي، ورأى اللغويون أن هذا الطريقة قدّم المفرد الجديد الاستراتيجي في تدريس اللغة الثانية، ويعتبر أن هذين طرفيات متكامل له مزية خاصة، تلاميذ يستخدمون اللغة استخداماً غفاؤياً وابتكرارياً بجانب القواعد اللغوية

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فهذا الطريقة يسجع تلاميذ أن يتكلموا باللغة العربية، والهدف من هذا الطريقة هو إتيا^ن مناسبة إلى تلاميذ لاستخدام اللغة العربية الحالة الطبيعية بموقف عفاوي ابتكاري. المدخل هو كل طريقة والتقنية استخدمها التلاميذ لترقية فعالية عملية التعلم للمادة المعينة، والطريقة هو أسلوب لإتيا^ن الشيء المضاد في مجال التعلم، والطريقة^{أيضاً} يضايق^ن بمعنى منظور على موضوع مشكلة والمنظور هو منظور بمعناه الواسع، والمنظور الفلسفى للفكرة التس تعلم يكون تنفيذة بشكل أساليب تقديم التعليم.

إحدى الطرق التي يمكن لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ هي استخدام المدخل^{الاتصال} الذي في اللغة العربية يسمى (الطريقة^{الاتصال}). الطريقة^{الاتصال} هو الطريقة الذي يركز على مهارات الاتصال نشطة وعملية. الطريقة هو جميع الإستراتيجيات أو الأساليب التي يستخدمها التلاميذ لدعم الفعالية والكفاءة في عملية التعليم.

المتعلقة بالنهج التواصلي هي تشجيع التلاميذ على المشاركة في عملية الاتصال بحيث يشارك الطلاب بنشاط في أشكال مختلفة من الأنشطة ويحصلون على الكثير من الفرص لتفاعل مع أصدقائهم أو مع معلميهم. المدخل^{الاتصال} يعطى الفرصة الواسعة لللاميذ في الإختيار، كالافتادة التي في وجدوا عن الناجحة في الاتصال.

على هذا المنوال نستطيع يعرف هل استخدام الطريقة^{الاتصال} بوسيلة^{فعال} لترقية مهارة الكلام؟ لأن في اللغة العربية مهارة الكلام هي أحدى أهم مهارات التي في تعليم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ابن القيم بكتابه^{مهم جداً}، وتعليم اللغة العربية مكتوب في المناهج الدراسية التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ابن القيم بكتابه^{تعلم اللغة العربية} لدى تلاميذه^{يتنفيذ الخطب} مرتين في الأسبوع، وإصال المفردات كل يوم باستخدام^{باستخدام} أساليب مختلفة في عملية التعلم، فإن المرافق والبنية التحتية في المدرسة^{كاملة}

للغاية ، ويستخدم المعلمون وسائل الصور وشاشة. يستخدم المعلمون أيضاً وسائل السبورة البيضاء وسيلة *power point* والأفلام وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. الكتب الذي يستخدمه تلاميذه هو كتاب اللغة العربية. يمكن أن نرى من الشرح أعلاه أنه يمكن القول أن وسائل تعلم اللغة العربية في مدرسة ابن القيم المستخدمة متعددة الأغراض ، وليس آلة في الفصل الدراسي ولكن جميع المراقب في المدرسة هناك أيضاً. الغرض من تعليم اللغة العربية هو قدرة تلاميذه على التكلم باللغة العربية ولكن لم ينال إلى الحصول الجيدة ويكون تلاميذه ملعين.

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في المدرسة ابن القيم الثانوية الإسلامية

ووجدت بعض المشكلات كما يلي:

١. بعض تلاميذه يستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية في المدرسة
٢. بعض تلاميذه يمارسوا باللغة العربية داخل الفصل و خارجه
٣. بعض تلاميذه يستطيعوا أن يعبروا آراءهم وشعورهم باللغة العربية
٤. بعض تلاميذه يفهموا قول اصدقائهم بالعربية.
٥. بعض تلاميذه يستطيعوا أن يتكلموا العربية أمام الفصل.
٦. طريقة تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم ناقصة

بناء على الظواهر السابقة، فقد اهتمت الباحثة بإجراء البحث تحت الموضع

"فعالية استخدام الطريقة الاتصالية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مدرسة ابن قيم المتوسطة الإسلامية بكتابه"

"ابن قيم المتوسطة الإسلامية بكتابه"

ب. مشكلات البحث

من خلفية البحث السابقة تحدد الباحثة مشكلات البحث كما يلي

١. مهارة كلام تلاميذ ناقصة

٢. الطريقة الاتصالي في التعلم غير أقصى

٢. قدرة تلاميذ على فهم كلام أصدقائهم بالعربية

٤. استخدام الطريقة الإتصال لترقية مهارة الكلام

٦. ميول تلاميذ قليلة في أداء ممارسة التكلم باللغة العربية

بن قيم المتوسطة الإسلامية بكتابه "كتاب الراجح في الفتاوى"

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، و تسهيلا للبحث، فـتـ

عن فعالية استخدام الطريقة الأتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.

د. سؤال البحث.

بناء على خلفية البحث وحدوده، يكون سؤال البحث كما يلي:

هل استخدام الطريقة الأتصالية فعال لترقية مهارة الكلام لدى **الתלמיד**؟

المدرسة الثانوية الإسلامية ابن قيم بكنبارو

هـ. يـ. هـدـفـ الـبـحـثـ

أما الهدف في هذا البحث كما يلي:

١. معرفة فعالية استخدام الطريقة الأتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة

الثانوية الإسلامية ابن القيم كنبارو.

و. أهمية البحث

نظرياً: هذا البحث يفيد الاخبار للباحثة في فعالية الاتصالية فعالية الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكتابه القيم بكتابه

١. لذلك يهتم المدرس هذه المدخل.

٢. وقعيماً: هذا البحث مادة الإصلاح للمدارس في استخدام الطريقة التعليمية وللقارئ لترقية جودة التعليم في المستقبل

٣. حصيلة هذا البحث يفيد للباحثة في استخدام الطريقة لاتصال لترقية مهارة الكلام.

ز. مصطلحات البحث

وأجتناب الغلط في الفهم يوضح الباحث المصطلحات الموجودة في هذا

الموضوع :

١. فعالية هي اظهار النجاح من حجه الحصول على الهدف المعين^١.

٢. الطريقة إتصالي هو الطريقة لتعليم اللغة العربية الذي يركز في استيعاب المهارات اللغوية^٢.

٣. مهارة الكلام هي قدرة على نطق المخرج أو الكلمات لإظهار الأفكار والأراء والرغبة والشعور للمخاطب^٣.

UIN SUSKA RIAU

¹PetterSalim dan YenniSalim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontenporer*, (Cet V: Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm. 21

²MuspikaHendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab* Melalui Pendekatan Komunikatif, vol 3, 2017, hlm 204

³AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

في القاموس الإندونيسي الكبير ، كلمة فعالة مشتقة اشتقاقياً من الكلمة **تأثير** ، اشتقاقياً من الكلمة **تأثير** تعني التأثير والتاثير. يظهر فهم الفعالية بشكل عام إلى أي مدى يتم تحقيق هدف محدد مسبقاً. هذا يتواافق مع تعريف الفعالية وفقاً لهدايت ١٩٨٦ الذي يوضح أن الفعالية هي مقياس يوضح إلى أي مدى تم تحقيق الكمية والنوعية والوقت المستهدف^٦ .

كلمة الفعالية" من الكلمة "فعال".^٦ في اللغة الإندونيسية *Efektive* وعند ملياساً، الكلمة *Efektive* يعني مرتبط بحصول على المنشودة وكفاية وإيجاد الاشتراك في الأنشطة التعليمية من التلاميذ.^٧ والفعالية تدل على مدى الهدف. جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر الذي يؤدي إلى نتائج.^٨ التعلم الفعال هو التعلم الذي يسمح للتلاميذ بالقدرة على التعلم بسهولة و يمكنه تحقيق أهداف التعلم وفقاً للتوقعات.

UIN SUSKA RIAU

^٦Aziz Fachrerozi, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta; Raja Grafindo Persada, 2016) hlm. 205

^٧محمد فيرز واحمد ورسوان ، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي، ص. ٢٤٤.

^٨E. Mulyasa, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya), h.24

^٩لouis مطوف، المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦، ص. ٩٥٢.

^٩Dr. M. Sobry. *Metode dan model-model pembelajaran menjadikan proses pembelajaran lebih variatif faktif inovatif efektif dan menyenangkan* 2019, (Lombok: holistica), halaman 142

٢. الطريقة الإتصال

أ) تعريف الطريقة

ب) وفقا النقا (٢٠٠٦) الطريقة هو زمرة اعتقاد عن عملية تعلم في شكل فكرية ^١ الطريقة هو عملية، الفعل ^و و هو كيفية الاقتراب. و يمكن ايضا أن يقال الطريقة هو منظر عن شيء وهو عادة افتراض أو مجموعة من الافتراضات المترابطة. ^{١١}

ج) تعريف الطريقة الإتصال

يعرف الطريقة الاتصالية أيضا باسم الطريقة الاتصالية و تعلم اللغة ^{لأهدف الاتصالي}. بدأت هذه الطريقة في التطور لتترافق مع العديد من التغيرات في تقاليد تعلم اللغة في إنجلترا جنبا إلى جنب مع رفض نهج المدخل ^{اللغوية الصوتية} في أمريكا. ^{١٢}

يعتمد هذا النهج على النظرية اللغوية التي تنص على أن اللغة هي آلة التواصل. يتزامن هذا النهج أيضا بعدة مبادئ لتعلم اللغة ، وهي : مبدأ التواصل ، ومبدأ الواجب ، ومبدأ المعنى. السمة الرئيسية للطريقة الاتصالية هي اهتمامها بتعلم اللغة الذي يأخذ في الاعتبار فجوات المعلومات وحرية الاختيار والتعليقات والمواد الأصلية. ^{١٣}

الطريقة الاتصالي هو طريقته بوظيفة اللغة الاتصالية عاطرها النظرية، وذلك مدفون في طريقة التعليم أو طريقته العملي ^٤ وظيفة الاتصالي إحدى أهم وظائف اللغة ذات الطابع الاجتماعي فهي علاقة اللغة والمجتمع وعلاقة

^{١٠} Acephermawan, *metodologipembelajaranbahasaarab*, 2014, ptremajarosdakarya, hal.167
Munirotun Naimah,
pandangan dan pendekatan pembelajaran dan implementasinya dalam Bahasa Arab, issn : 2540-9417,
Universitas Negeri Malang, hal.463

^{١١}Aziz fachrerozi, *Op.Cit.hlm. 107*
^{١٢}Aziz fachrerozi, *Op.Cit.hlm. 107*

^{١٣}Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru; Zanafa Publishing, 2011), hlm.57

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰ محمدابياني، المدخلاتالاتصالي في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠١٧، جرنال ليسانوناء،(الرقم ٢ جزء ٧)
Aziz fachrerozi, Op.Cit.hlm. 116

Aziz facrozi, 2016, pembelajaranbahasaasingtradicionaldankontemporer,(Jakarta Rajawali forest),Hal.115

بأن طريقة التواصل في مجال تعلم اللغة كانت مبتكرة وتعتبر طريقة لها محددة ومثالية. يهدف تعلم اللغة باستخدام طريقة التواصل إلى توجيه الطالب ليكونوا قادرين على التواصل باللغة التي تتم دراستها واللغة المستهدفة. في الحياة اليومية، يجب استخدام وتطبيق أساليب التواصل في تعلم اللغة العربية في ظروف مختلفة في الحياة.

٣. هدف الطريقة الاتصالي

- أ) الغرض من تعلم اللغة التواصلية هو تطوير كفاءة المتعلمين في الاتصالي ولا يؤكد على إتقان القواعد ولكن على القدرة على إنتاج الكلام.¹⁸
- ب) شجع التلاميذ على المشاركة في عمليات الاتصال مثل إعلام بعضهم البعض.
- ج) وفقاً ل (ahmadfuadeffendy) قال إن الغرض من تعليم النهج التواصلي هو تطوير كفاءة المتعلمين في التواصل مع اللغة المهدى وفي المواقف الحقيقة.¹⁹.

٤. خطوات في التعليم الطريقة الاتصالي

وأما خطوات الطريقة الاتصالي فما يلي:

- أ) التعلم يبدأ بحوار قصير
- ب) يسبقه التحفيز فيما يتعلق بالحوار حول تجربة الطالب
- ج) تليها الممارسة الشفوية
- د) هناك تقديمات وإجابات بناء على موضوع الحوار
- ه) يدرس المعلمون والتلاميذ ويفحصون أحد التعبيرات التواصلية الأساسية في الحوار
- و) تحدث التلاميذ مع بعضهم البعض بحرية
- ز) يقوم تلاميذ بنسخ حوار أو مادة جديدة إذا لم تكن موجودة في نص الحوار



ح) تقييم تلاميذ عن طريق طرح الأسئلة.^{٢٠}

٥. مزايا الطريقة الإتصالي وعيوبه :

وأما مزية الطريقة الإتصالي فما يلي:

أ) يؤكد هذا النهج على الاتصالي بحيث يتم تحقيق طلاقة التلاميذ في استخد

اللغة بسرعة.

ب) تمحور الأنشطة الصحفية حول تلاميذ، لذلك يشارك التلاميذ بنشاط في
أنشطتهم

ج) يصبح تلاميذ متخصصين

د) يتم إنشاء راحة التلاميذ بشكل جيد لأنهم يحصلون على العديد من الفرص
ه) المادة المعلمة متنوعة ولا تركز في الكتاب المفرد

و) أخطاء التلاميذ مساحة لوضع شجاعتهم للإصال

ز) عملية التقدير تشدد القدرة على اتصال اللغة اتصالا يوميا ولا على استيعاب
قواعد اللغة.^{٢١}

ا. وأما عيوبه فهي:

ح) يحتاج إلى مدرس يجيد المهارات الاتصالية ويكون له فكرة واسعة عن اللغة
العربية

ط) القدرة على القراءة تكون في المستوى الضعيف

ي) القفز إلى استيعاب مهارة الكلام مباشرةً أبقى الصعوبة للمستوى الأ

ك) يشارك كل تلاميذ في الأنشطة التي تؤكد على الطلاقة

ل) بينما يركز التقييم في الغالب على الدقة

Aziz facrozi, *Op.Cit.*, hlm.121
Zulkifli, *Op.Cit.*, hlm.57

م) لقدرة تلاميذ على التواصل بشكل مباشر ولكنه يعطي تقديرًا لـ **اللاميذ للمفردات والقواعد**.

ن) تحدث العديد من الأخطاء النحوية في التلاميذ المتحدثين لأن المعلم لا يقدم ملاحظات حول أخطاء تلاميذ ذلك يصعب تصحيحها.^{٢٢}.

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام أو مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات^{٢٣}. أو الكلمات المفصولة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.

القدرة على الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يمكن تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الاقتراح الرئيسي لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام البهاسا كوسيلة.^{٢٤}

مهارة الكلم هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح أي نطق الأصوات من الخارج الحروف . مهارة الكلام من أهم المهارات اللفوبيه الأربع بعد الاستماع. تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة^{٢٥}. بحسب بحث أجراه مجلة ”يني يونيتا“ بعنوان ”الأساليب التواصلية في تعلم اللغة العربية ومهارات التحدث“ . مهارة التحدث هي إتقان متنج ينقل

المعلومات إلى الآخرين في صورة أصوات لغوية، ولتحقيقها يتطلب أسلوبًا مناسباً وهو الأسلوب التواصلي وهذه الطريقة هي الطريقة التي ترتكز على الجانب النشط

²²Ibid., 122

²³Acephermawan, *metodologipembelajaranbahasaarab*, 2014, ptremajarosdakarya, hal.136

²⁴Ahmad Fuad Effendi, *metodologipengajaranbahasa Arab*, Malang: miskat Malang, hal.139

، ترقية تعليم بالرسوم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه,
JurnalIlmiahDidaktika, 2014, No 1, vol 15, hlm 100

لدى الطلاب في التحدث، وهي عملية شفهية أكثر منها عملية كتابية ومحفظة المفردات ثم التدرب عليها. وتتلون عملية التعلم بالإبداع والابتكار والمتعة يمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بطلاقة وإتقان، والعوامل المؤثرة هي القوادة (السياسات)، والمعلمون (الأساليب)، والطلاب (الدافعية)، والوحدات (الكتاب المدرسي).

٢. الهدف من مهارة الكلام

أ) اما الهدف من مهارة الكلام

١) بشكل عام، الغرض من التحدث إلى الأشخاص هو الترقية عن مستمعيهم أو إعلامهم أو تحفيزهم أو إقناعهم أو تحريكهم وحتى يمكن التلاميذ من التواصل شفهيا وطبعيا مع اللغة التي يتعلموها. اللطف والمعقول يعني نقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا^{٢٦}.

٢) تبدأ مهارات التحدث بالقدرة على الاستماع والتقليل. ^{٢٧} الهدف النهائي من النطق أو تقليل الممارسة في مهارات التحدث هو القدرة على التعبير أو التعبير.

٣) ينقسم مهارة الكلام إلى قسمين، إن الهدف من تعليم مهارة الكلام بشكل عام هو ليكون التلاميذ يستطعون تكوين الكلمات يتركب صحيح ويستطيعون يتفكرن ويتكلمون باللغة العربية. وأما هدف تعليم مهارة الكلام بشكل مونولوج فأبسط ولا بد أن يكون منهجي، وذلك لأن الكلمات وأساليب تعين الجوده واهتمام المستمعين.

٤) ووفقا (Munir:2017)، فإن الغرض من تعلم كلام هو أن يكون لدى التلاميذ القدرة على تكوين جمل مثالية وفقا للقواعد العربية الصحيحة،

وأن يكونوا قادرين على اختيار الكلمات الصحيحة والسياقية ^{٢٨} قادرین علی التفکیر والتحدث باللغة العربية.

ب) نظام تعليم مهارة الكلام

نظام تعليم مهارة الكلام يحتوي على أهداف تعليم الكلام والملحمة فيه والطريق والوسائل المستخدمة ونظم التقدير المطبق وكل يرتبط بعضه بعض الحصول أهداف التعليم وفيما يلي شرح نظام تعليم الكلام

١) تعويض تلاميذ على النطق بشكل واضح

٢) تعويض تلاميذ على التكلم باللغة العربية والتفكير بها

٣) تعويض تلاميذ على استخدام الكلمات الجملة أساليبها والكلمات المناسبة بما هو استخدامها عليها بما هو عليها للغة العربية الفصحى

٤) تعويض تلاميذ على تعبير الكلمات مناسباً بالسياق.

ج. المفهوم الإجرائي

هذا المفهوم يتعلق بفعالية المدخل الاتصالي بتقنية لعب الأدوار لترقية مهارة

الكلام الطلاب وهو ما يلي:

١. تفتح المدرس بالسلام والدعاء معا

٢. تعطى المدرس التوجية التلاميذ

٣. يشرح المعلم عن الغرض من تعلم المادة وفوائده

٤. يسبقه التحفيز فيما يتعلق بالحوار حول تجربة تلاميذ

٥. المدرس تعطى نص الموافق بالسياق

٦. التعلم يبدأ بحوار قصير

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

²⁸Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta; Kencana, 2017), hlm, 40-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. يختار تلاميذ الدور، يعطى كل تلاميذ دور معين

٨. يبدأ الحوار

٩. التلاميذ بحوار قصير في امام الفصل

١٠. تعطى المدرسة التمريرين

١١. تقوم المدرسة بالتقدير لسانيا ، فاللاميذ يقومون بشكل مستقل موافقاً بالامواض على ما

الذي أشارت اليه المدرسة.

١٢. تعطى المدرسة تشجيع لللاميذ

١٣. وأخرون تختتم المدرسة الدرس بالسلام

وأما مؤشرات مهارة الكلام لللاميذ كما يلي

١. التلاميذ قادرون على نطق الجمل بشكل صحيح

٢. التلاميذ قادرون على التحدث عن المواد درس يعني عن الموضوع

٣. التلاميذ قادرون على فهم الكلمات أو الجمل التي ينقلها الناس باللغة العربية

٤. التلاميذ قادرون على تأليف الجمل وفقاً للقواعد.

٥. التلاميذ قادرون على استخدام التنعيم الصوتي وفقاً للجملة

٦. التلاميذ قادرون على التعبير عن الأفكار أو الأفكار

د. الدراسات السابقة

١. عريفة خيراني، طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو،

سنة ٢٠٢٠، عن تطبيق أسلوب تعلم لعب الأدوار لترقية مهارات الكلام لدى

اللاميذ الصف الثالث في مدرسة الابتدائية بكنبارو، الفرق بين بحثه والبحث

الذي قامت به الباحثة في متغير x ، استخدمت عريفة أسلوب تعلم لعب الأدوار

لترقية مهارات الكلام، واستخدمت الباحثة طريقة الإتصال بوسيلة لعب لغة التمثيل

لترقية مهارة الكلام، واستخدمت عريفة طريقة جمع البيانات الملاحظة و الاختبار و التوثيق، واستخدمت الباحثة الملاحظة والاختبار والمقابلة لجمع البيانات وهنالك فرق في عينة ومدرسة مختلفة أيضا.

٢. جيلي ياني ارنيتا، طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، سنة ٢٠٢٢ عن فعالية طريقة لترقية مهارة الكلام في تعليم المحادثة لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة دار القرآن الإسلامية كمبار. الفرق بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة في متغير ^x، استخدمت جيلي ياني ارنيتا طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام، واستخدمت الباحثة طريقة الإتصال بوسيلة لعبة لغة التمثيل لترقية مهارة الكلام، واستخدمت جيلي ياني ارنيتا لجمع البيانات الملاحظة والاختبار فقط، أما الباحثة تستخدم الملاحظة والاختبار والمقابلة لجمع البيانات.

٣. نور فطرة حياتي، طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، سنة ٢٠٢٠، عن تطبيق طريقة الإتصال بوسيلة لعبة لغة التمثيل لترقية مهارة الكلام حول الموضوع المنطقية التي أعيش فيها في الفصل الرابع بمدرسة بكتابرو، الفرق بين بحثه والبحث الذي قامت به الباحثة في عينة البحث ومكان البحث المختلفة، وهناك الفرق في الموضوع، بحث نور فطرة حياتي عن موضوع المنطقية التي أعيش فيها. التشابه بين بحث نور فطرة حياتي و البحث الذي قامت الباحثة في طريقة جمع البيانات يعني الملاحظة والاختبار. التشابه في متغير ^x و متغير ^y.

التسابقات والاختلافات من الدراسات السابقة

الجدول ٢.١

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التسابقات	الاختلافات
١	عريفة خيراني، طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، سنة ٢٠٢٠	تطبيق أسلوب تعلم لعب الأدوار لترقية مهارات الكلام المدلية طلاب الصف الثالث مدرسة الابتدائية بكنبارو	نتائج البحث	التشابه بين عريفة خيراني و عريفة خيراني و البحث الذي قامت الباحثة في طريقة الجمع استخدمت تعريفة خيراني التوثيق أما الباحثة تستخدم الملاحظة والاختبار فقط دون التوثيق.	الفرق بين بحث عريفة خيراني و البحث الذي قامت الباحثة في طريقة الجمع استخدمت تعريفة خيراني التوثيق أما الباحثة تستخدم الملاحظة والاختبار فقط دون التوثيق.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الباحث/الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٢	جيلي ياني ارنита، طالبة في جامعة سلطان شريف قاسم	فعالية طريقة المبادرة لترقية مهارة الكلام في التعليم	نتائج البحث	التشابه بين بحث حيلي ياني و خيراني و جيلي ياني	الفرق بين بحث حيلي ياني و ارنита و البحث الذي قامت به في متغير X، استخدمت
٣	نور فطرة حياتي، طالبة في جامعة سلطان فطرة حياتي و نور فطرة حياتي	تطبيق طريقة المبادرة لترقية مهارة الكلام في التعليم	نتائج البحث	التشابه بين بحث نور فطرة حياتي و نور فطرة حياتي	الفرق بين بحث نور فطرة حياتي و نور فطرة حياتي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. فروض البحث

Ha: تطبيق استخدام الطريقة الإتصال فعال لترقية المدرسة ابن القيم الثانوية الإسلامية بكنبارو

المدرسة الاعدادية الاسلامية بكنيا

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

الفصل الثالث

منهجية البحث

تصميم البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث نهجاً كميّاً. ويتكوّن هذا البحث من متغيّرٍ X، أما مهارة الكلام كمتغيّرٍ Y. تستخدم المدخل الاتصال كمتغيّرٍ X، أما مهارة الكلام كمتغيّرٍ Y. تستخدم الباحثة فسلين في هذا البحث كالفصل التجريبي والفصل الضبطي، وهو كالفصل التجريبي و¹ كالفصل الضبطي. تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي في ² الفصل التجريبي والضبطي.

© Hak cipta milik **UNIVERSITAS RIAU**
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini

الجدول ٣,١

تصميم نموذج البحث

الاختبار البعدي	العلاجة	الاختبار القبلي	فصل
T₂	VIII A	T₁	التجربة
T₂	-	T₁	الضبطي

معلومات:

T1 : حالة الفئة التجريبية المرصودة باستخدام الاختبار القبلي

T2: حالة فئة التحكم التي لوحظت باستخدام الاختبار القبلي

X : فهم الطالب بعد علاجهم بالوسائل

١- فهم الطالب الذين لم يتلقوا العلاج

X: العلاج تم إعطاء المجموعة العليا كمجموعة تجريبية علاجا ، وهو التعلم باستخدام وسيط ، بينما استخدمت المجموعة الدنيا التي كانت مجموعة ضابطة التعلم التقليدي.



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث ومكانه

فبدأت الباحثة البحث في السنة ٢٠٢٥ في الشهر مايو الى جولي، ولما مكنته ستقوم الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن القيم بكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوع

وأما أفراد البحث هي جميع التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية ابن القيم بكنبارو. موضوع البحث هو فعالية استخدام المدخلات الاتصالية لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن القيم بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو جميع تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ابن القيم بكنبارو، وأما عددهم ٣٢ تلاميذ. أما عينته صفات يعني الفصل ثانية كالفصل التجاري، وأما عدهن ١٦ تلاميذ. ثم الفصل الحادي ثانية كالفصل الضبطي وعدهن ١٦ تلاميذ.

الجدول ٣,٢

جميع تلاميذ في الصف العينة

مجموع	فصل
١٦	فصل العاشرة ١
١٦	فصل العاشرة ٢
٣٢	مجموع الاجمالي

مجموعة التلاميذ اثنان وثلاثون هو طالبا (٣٢)



الرقم	الملاحظة	نعم
١	تفتح المدرس بالسلام والدعاء معا	
٢	تعطى المدرس التوجية تلاميذ	
٣	يشرح المعلم عن الغرض من تعلم المادة وفوائدها	
٤	يسبقه التحفيز فيما يتعلق بالحوار حول تجربة تلاميذ	
٥	المدرس تعطى نص الموافق بالسياق	
٦	التعلم يبدأ بحوار قصير	
٧	يختار طلاب الدور، يعطي كل تلاميذ دور معين	
٨	يبدأ الحوار	
٩	تلاميذ بحوار قصير في امام الفصل	
١٠	تعطى المدرسة التمرين	
١١	تقوم المدرسة بالتقدير لسانيا ، فا تلاميذ يقومون بشكل مستقل موافقا	
١٢	باموضوع الذي أشارت اليه المدرسة	
١٣	تعطى المدرسة تشجيع للتلاميذ وأخيرون تحتم المدرسة الدرس بالسلام	
١٤	مجموع	

هـ. أدوات البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة أداة البحث يعني الملاحظة والاختبار. تستخدم دليل الملاحظة لتشخيص مادة دراستها. أما الملاحظة من حلال ومرأبة عينة وتسجيل تنفيذ التعليم في الفصل الملاحظة

١. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي استخدامت الباحثة بكيفية مرأبة عينة

البحث مباشرة

جدول ٣,٣

صفحة الملاحظة



٢. الإختبار

يستخدم الاختبار لتحديد فهم اتلاميذ لكتابه التلاميذ في الكلام. يتكون الاختبار من الاختبار القبلي والبعدي يتم إجراؤه قبل استخدام طريقة الاتصالية وبعد ذلك. الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي.

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي استخدمت الباحثة بكمية مراقبة عينة البحث طريقة الاتصالية، والتي يتم إجراؤها عن قصد، دراسة منهجية للظواهر الإجتماعية ذات الأعراض النفسية لتسجيلها لاحقا. هذه الملاحظة عن عملية التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة ابن قيم بكتابه في الصف العاشرة. تستخدم الملاحظة مراقبة الأحداث أو السلوكات التي توصف بأنها تحدث.

٢. يستخدم الاختبار لتحديد فهم تلاميذ لكتابه تلاميذ في الكلام. يتكون هذا الاختبار من الاختبار القبلي والبعدي يتم إجراؤه قبل استخدام لعب لغة لعب الأدوار وبعد ذلك. الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي.

ز. طريقة تحليل البيانات

تم الحصول على بيانات هذه الدراسة من الدراسات المباشرة التي أجريت في الحالة الأولية للتعلم الصفي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، وعند إعطائهما العلاج في المجموعة التجريبية بينما لم يتم إعطاء المجموعة الضابطة العلاج. كان الغرض من التحليل في هذه الدراسة هو الحصول على بيانات حول التأكيد مما إذا كانت هناك زيادة في كفاءة الطلاب في التحدث باللغة العربية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا يمكن تنفيذ تقنيات تحليل البيانات بطرقين:

طريقة لتحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الإيضاح :

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموع

١٠٠% - ٨١% (جيد جدا)

٦١% - ٧٠% (جيد)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

٢١% - ٤٠% (ضعيف)

٠% - ٢٠% (ضعيف جدا)

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي :

$$t_{hitung}(t_0) = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

t : اختبار

Mx : المعدل من المتغير x

My : المعدل من المتغير y

SDx : الإنحراف المعيار من المتغير x

Sdy : الإنحراف المعيار من المتغير y

N : العينة : الرقم الثابت

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجدة فوجدت أن طريقة الإتصالية باستخدام تقنية لعب الأدوار فعالة لترقية مهارة الكلام لدى اتلاميد في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بكتابارو. استناداً من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي حصلت الباحثة على قيمة $t_1 = 9,7$ وفي الفصل الضبطي حصلت الباحثة على قيمة $t_2 = 9,7$. ثم استخدمت الباحثة رموز $t_{0,05}$ للحصول على النتيجة النهائية في الاختبار القبلي والبعدي، فوجدت الباحثة نتيجة $t_{hitung} = 30,50$. وهذه بظهور t_{hitung} أكبر من t_{tabel} في درجة دلالة 5% (0,69) و درجة دلالة 1% (2,45). وكذلك في جدول ملاحظة طريقة الرحلة الميدانية نيل 94,8% بمعنى "جيد جداً" لأنها يقع في درجة 90% - 100%.

إذنفعالية استخدام الطريقة الأتصالية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية ابن قيم بكتابارو.

ب. توصيات البحث

قدمت الباحثة توصيات كما يلي:

١. مدرس اللغة العربية

أرجو من المدرسة أن تستعمل مدخل الرحلة الميدانية لترقية مهارة الكلام لدى اتلاميد. لأن طريقة الرحلة الميدانية يمكن أن تشجع الطالب على النشاط وعدم الشعور بالملل بحيث تزيد من إستيعاب التعلم أو إستيعاب لترقية مهارة الكلام لدى اتلاميد.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. اتلاميذ

أرجو أن يشارك اتلاميذ بنشاط وأن يركزوا أثناء التعلم في الفصل

٣. للباحث القادر

وينبغى للباحث القادر تجربة مدخل الرحلة الميدانية على متغيرات أخرى.

وتقديم هذه الدراسة أيضا توصيات لفحص الطرق الأخرى التي يمكن لترقية

إستيعاب مهارة الكلام لدى رأو لترقية إستيعاب المواد في تعلم اللغة العربية

قائمة المرجع العربية

محمد على الخولي، أسلبيتدر يسا للغة العربية

(عمان: الفلاح، ٩٨)

المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN Maliki Press, 2012)
- Acep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, 2014, pt remaja rosdakarya.
- Acep hermawan, metodologi pembelajaran bahasa arab, 2014, pt remaja rosdakarya.
- Ahmad Fuad Effendi, metodologi pengajaran bahasa Arab, 2009, Malang : misykat Ahmad Fuad Effendi, metodologi pengajaran bahasa Arab, 2009, Malang : misykat Aziz facrozi, 2016, pembelajaran bahasa asing tradisional dan kontemporer, Jakarta Rajawali forest
- Aziz facrozi, 2016, pembelajaran bahasa asing tradisional dan kontemporer, Jakarta Rajawali forest
- Dadan Djuanda, Belajar Bahasa Indonesia Sambil Bermain, Jurnal Pendidikan.
- Dadan Djuanda, Belajar Bahasa Indonesia Sambil Bermain, Jurnal Pendidikan.
- Dr. M. Sobry. Metode dan model-model pembelajaran menjadikan proses pembelajaran lebih variatif aktif inovatif efektif dan menyenangkan 2019, Lombok: holistica
- E. Mulyasa, manajemen berbasis sekolah : konsep, strategi, dan implementasi, (bandung : PT RMU Rosdakarya, 2006).
- Hamdani, strategi belajar mengajar, (bandung : pustaka setia, 2011) .
- Jho. M. Echolason hasan shadily, kamus indonesia inggris, (jakarta : pt gramedia pustaka utama 1989)
- Kasmiati, desain tujuan dari materi pembelajaran bahasa Arab, 2013, Pekanbaru.
- Kasmiati, desain tujuan dari materi pembelajaran bahasa Arab, 2013, Pekanbaru.
- M.Kholilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : Aswajaya, 2011)
- Miftahul Huda, Model-model Pengajaran dan Pembelajaran, (Yogyakarta : pustaka pelajar, 2013)
- Pusat pembinaan dan perkembangan bahasa, kamus besar bahasa indonesia cet. Ke 3, (jakarta:balai pustaka, 1990)
- Ridwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011),
- Ridwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011),



UIN SUSKA RIAU

© **Hak Cipta Reservasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dihindari Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Roestiyah, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2001

Roestiyah, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, 2001

Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Banndung; Zein Al-Bayan, 2008)

Zainal Aqib, 2016, kumpulan metode pembelajaran kreatif&inovatif, Bandung: Satunusa.

Zulham, teknik pembelajaran bahasa arab interaktif, (jakarta : PT Rajaa Grafindo Persada, 2014

KISI KISI SOAL POST-TEST

Nama Sekolah : SMPIT IBNU QOYYIM

Semester : ۲ (Genap)

Kelas : VIII (DELAPAN)

TA : 2024/2025

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Mata Pelajaran : Bahasa kurikulum : Merdeka

no	Kode	Kompetensi dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jumlah soal
1	KU.1.1.1.1.1.1	Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik	في المستشفى	Menjelaskan isi teks yang berkaitan dengan topik في المستشفى	Tes lisan	1-10
2	KU.1.1.1.1.1.1	Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan tentang memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap yang tersusun dalam topik	الصحة	Menerangkan isi teks bacaan terkait topik الصحة		

الاختبار البعدي (post tes)

عبر هذه اللغة العربية بلفظ صحيح!

١. (مستشفى - طبيب - مريض)

۲. (دواء-سکریان-تناول-پتناول)



اجب اسئلة الآتية بكلام عربية صحيح!

٢. في اي مستشفى تعالج فاطمة

٤. ماذ ذهبت نجوى و سلوى الى مستشفى

٥. ماذا شعرت فاطمة

٦. ما يوصي به الطبيب للمريض حتى يصبح الجسم بصحة جيدة

٧. ماذا المرض تجربة الضغط مرتفع، والسكرىٰ

تقديم آراء الطلاب مناسبة الكلمة اطنية

٨. ماذا تعرف عن المستشفى

٩. ما أهمية الرياضة للإنسان

١٠. كيف حفظ صحة الجسم للإنسان

Jenis Soal	Soal	Jawaban
	يعبر هذه اللغة العربية بلفظ صحيح! (مستشفى - طبيب - مريض)	(مُسْتَشْفَى - طَبِيب - مَرِيض)
	يعبر هذه اللغة العربية بلفظ صحيح! (دواء - السكري -تناول -يتناول)	(دواء - السكري -تناول -يتناول)
	اجب اسئلة الآتية بكلام عربية صحيح! في اي مستشفى تعالج فاطمة	تعالج فاطمة في مستشفى ميراكسا
	اجب اسئلة الآتية بكلام عربية صحيح! ماذ ذهبت نجوى و سلوى الى مستشفى	ذهبت نجوى و سلوى الى مستشفى للزيارة فاطمة.
	ماذا شعرت فاطمة	اطمئنة شعر أم في المعدة واسهال
	ما يوصي به الطبيب للمريض حتى يصبح الجسم بصحة جيدة	اتبع الحمية، ومارس الرياضة، وتناول الدواء،

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لِمَّاذَا الْمَرْضُ بِجَرِيَّةِ الضَّعْفِ مُرْتَفِعٌ وَالسُّكْرِيُّ	لأنَّ تَنَاؤلَ كَثِيرًا مِنَ السُّكْرِيَّاتِ وَالدُّهُونِ وَالنَّشْوَيَاتِ
تقديم آراء الطلاب مناسبة الكلمة اطنة ماذا تعرف عن المستشفى	تُقدِّمُ الْمَرَافِقُ الصِّحِّيَّةُ خَدْمَاتٍ صِحِّيَّةً فَرْدِيَّةً Fasilitas Kesehatan memberikan pelayanan kesehatan perorangan
ما أهمية الرياضة للإنسان	تَبَرِّدُ مِنْ قُدْرَةِ الْجَسْمِ عَلَى التَّحْمُلِ حَتَّى لَا يَتَعَرَّضَ الْجَسْمُ بِسُهُولَةٍ لِهُجُومِ الْمَرْضِ Meningkatkan daya tahan tubuh sehingga tubuh tidak mudah terserang penyakit
كيف حفظ صحة الجسم للإنسان	Membiasakan olahraga agar tubuh tetap sehat

زيارة في المستشفى

ذهبت نجوى إلى منزل سلوى لزيارة فاطمة المريضة. وصلت نجوى إلى منزل سلوى.

نجوى (نوك توك توك السلام عليكم سلوى
سلوئي: وعليكم السلام، تفضلي، ماذا تريدين نجوى؟

نجوى: سمعت أن فاطمة مصابة بألم معدة وهي الآن في المستشفى فمتى زورها
سلوى: غدا نذهب إلى المستشفى ، في أي مستشفى؟

نجوى: في مستشفى ميراكسا

ستذهبان في اليوم التالي إلى المستشفى

حينئذ فتصلان في المستشفى ، ثم تتجهان إلى غرفة عاشرة في الطابق الثاني ، حيث كانت فاطمة

تصاحب والدتها في هذه غرفة. فنطرقان الباب (توك .. توك ..)

سلوى السلام عليكم

الأم: وعليكم السلام ، تفضلا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نحوی : كيف حالك يا فاطمة؟

فاطمة: بخیر والحمد لله.

نحوی: الحمد لله، أي مرض؟

فاطمة: أشعر ألم في المعدة وإسهال. الآن الحمد لله أنا بخیر

الأم: سبب مرضها عدم انتظام الإفطار، وتحب طعام حارة بالملکرونة.

سلو: المکرونة بحبها كثیر من الناس . ما الدواء يعطي الطیب إیاک؟

فاطمة : اعطیني الطیب دواء للمعدة والإسهال من مضادات حموضة (antasida) وإنترستوب وغيرها.

الأم : سمعت أن إبراهيم في المستشفى ايضاً، هل هذا صحيح؟

نحوی: نعم، هو في المستشفى أيضًا.

الأم: وكيف حاله الآن؟

نحوی: هو الآن خیر.

الأم : كيف قصة حادث المصيبة في ذلك اليوم؟

سلوی في اليوم الثلاثاء الماضي ذهب إبراهيم إلى محطة الحافلات، ووقف أمام المحطة ، وأخيراً وصلت الحافلة وهي مزدحمة جداً، فقفز ووقف في السلام، تحركت الحافلة بسرعة فانزلق وسقط على الأرض.

الأم : إنا لله وإنا إليه راجعون

نحوی: طیب، بعد إذنک سترجع إلى المنزل ، شفاك الله.

فاطمة: تفضلي

سلوی ونحوی السلام عليکم

فاطمة ، الأم: وعليکم السلام

كلهما إلى المنزل وشعرنا بالسعادة بعد نظرت فاطمة وھب بخي

عند الطیب

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطيب : الضغط مرتفع، والسكرىي أيضًا ماذا حدث؟

المريض : تناولت دواء الضغط، ودواء السكرى.

الطيب : أعتقد أنك لم تتبع الحمية.

المريض : هذا صحيح، فقد تناولت كثيراً من السكريات والدهون والنشويات.

الطيب : واعتقد أنك لم تمارس أيضا.

المريض : حاولت ذلك، ولكن لم استطع، فأنا مشغول دائما

الطيب : حالتك خطيرة لابد من الحمية، ولا بد من الرياضة الدواء وحده لا يكفي.

المريض : ماذا أفعل يا دكتور؟

الطيب : أتبع الحمية، ومارس الرياضة، وتناول الدواء، وقابلني بعد شهر.

بعد شهر يقابل المريض الطبيب

الطيب : الضغط عادي، وكذلك السكري ماشاء الله! ماذا فعلت؟

المريض : اتبعت الحمية، ومارس الرياضة، وتناولت الدواء

الطيب : أحسنت. قابلني بعد ستة أشهر

المريض : إن شاء الله، وجزاك الله حمي

DOKUMENTASI PENELITIAN

© H

**Hak C**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Hak

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampang Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Irma Nica Timazela
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810223483
 Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 2 Mei 2025
 Judul Proposal Ujian : فعالية استخدام الطريقة الاتصالية في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المدارس المتوسطة في المراحل الثانوية
عن قسم مدارس

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Karmiati S.Pd.I, MA	PENGUJI I		
2.	Murptika Hendri	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197010171997021004

arif Kasim Riau

Pekanbaru, 2 Mei 2025
Peserta Ujian Proposal

Irma Nica Timazela
NIM. 11810223483



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9986/Un.04.F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 19 Mei 2025

Yth : Kepala
SMP IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Irma Nica Timazela
NIM	:	11810223483
Semester/Tahun	:	XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE KOMUNIKATIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM IBNU QAYYIM DI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMP IT Ibnu Qoyyim Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Mei 2025 sd 19 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak

©



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
ISLAM TERPADU IBNU QOYYIM**
Jl. Suka Karya Panam Pekanbaru
NPSN : 70003393 NSS : 102090608071

Pekanbaru, 10 Mei 2025

Nomor : 384/SMPIT-IQ/V/2025
Hal : Pemberian Izin PraRiset
Lamp : -

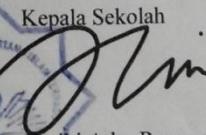
Yth. Kepada
Bapak/Ibu Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Tempat

Dengan Hormat,

Pertama-tama puji syukur kehadiran Allah azza wa jalla kami mendo'akan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal 'afiat sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Sehubungan dengan surat yang kami terima dari Bapak/Ibu selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-9212/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset tanggal 07 Mei 2025, Bersama ini kami memberikan izin kepada **sdri. Irma Nica Timazela NIM 11810223483 Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau** untuk melaksanakan Pra Riset di SMP IT Ibnu Qoyim, Jl. Suka Karya Pekanbaru pada tanggal 14 Mei 2025.

Demikianlah hal ini kami sampaikan, Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan termakasih

Kepala Sekolah

Dwiki Adra Permana, S.E
NIP. -

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>			
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA				
1. Jenis yang dibimbing : Skripsi a. Seminar usul Penelitian : b. Penulisan Laporan Penelitian : 2. Nama Pembimbing : Dr.Rusdi,MA a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 3. Nama Mahasiswa : Irma Nica Timazela 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810223483 5. Kegiatan :				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20/3/2025	Bimbingan proposal		
2.	26/3/2025	Bimbingan bab 1-3		
3.	24/3/2025	Acc proposal		
4.	16/5/2025	Bimbingan skripsi		
5.	17/5/2025	Bimbingan bab 4		
6.	26/5/2025	Revisi bab 4		
7.	27/5/2025	Acc skripsi		

Pekanbaru, 02 Mei 2025
 Pembimbing,

 Dr.Rusdi,MA
 NIP. 196606061994021003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDEKS BERKAS : KODE :	
NOMOR :- HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 17-11-2022 ASAL : IRMA NICA TIMAZELA	
TANGGAL PENYELESAIAN : INSTRUKSI/ INFORMASI') • Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan • Perlu penunjukan pembimbing • Pembimbing yang diajukan - DR. RUSDI, MA	SIFAT : DITERUSKAN KEPADA : WD1
KAJUR PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Riau

Stat

RIWAYAT HIDUP

Irma Nica Timazela adalah putri dari suami dan istri ,bapak Amrin dan ibu Ernilawati S.Pd. Lahir di kota Pekanbaru pada 27 april 2000. Pendidikan pertama yaitu Taman Kanak-Kanak Negri Pembina 02 Pekanbaru, melanjutkan sekolah dasar di SDN 183 Pekanbaru, dan penulis melanjutkan sekolah di MTs dan MA di Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru selama 6 tahun. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah penulis melanjutkan pendidikan di kampus Uin Suska Riau pada tahun 2018 dengan semangat dan dukungan keluarga, dengan jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa dan usaha, serta dukungan dari keluarga dan teman dekat serta dukungan dari pembimbingan yaitu bapak Dr,Rusdi.MA penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir berupa penulisan skripsi dengan judul :

فعالية استخدام الطريقة الاتصالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في

المدرسة ابن قيم اثنوية الإسلامية ببنبارو

Alhamdulillah atas anugerah,hidayah,dan rahmat dari Allah Swt, pada tanggal 03 Juli 2025, penulis di nyatakan "LULUS" dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd)