



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SKRIPSI



OLEH

AULIA ISNAINI

NIM : 11810922775

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447H/2025M



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *BIG BOOK*  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL HADI KIDS  
PEKANBARU**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**OLEH**

**AULIA ISNAINI**

**NIM : 11810922775**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447H/2025M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru, yang ditulis oleh Aulia Isnaini NIM. 11810922775 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munawqayah jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Dzulhijjah 1446 H

31 Mei 2025

Menyetujui

**Ketua Jurusan**

Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dr. Nurhasanah Baakhtiar, M. Ag  
NIP.19730514 200112 2002

**Dosen Pembimbing**

Heldanita, M.Pd  
NIP.19930705 201908 2001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru*, yang ditulis oleh Aulia Isnaini NIM. 11810922775, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Muharram 1447 H / 03 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 15 Muharram 1447 H  
11 Juli 2025

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Nurkhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Pengaji II

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Pengaji III

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Pengaji IV

Fatimah Depi Susanty H, S.Pd M.A.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang berlamban tangan dibawah ini:

Nama : Aulia Isnaini  
Nim : 11810922775  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Tinggi, 20 Juli 2000  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis skripsi dengan judul Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Pekanbaru, 22 Mei 2025  
Yang membuat pernyataan



Aulia Isnaini  
NIM.11810922775

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT untuk Rahmat dan hidah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru”**. Shalawat disertai salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW bersama dengan keluarga dan para sahabat nabi. Semoga dengan selalu bershalawat kepada Rasul kita mendapat syafaat di hari hisab nanti. Aamiin.

Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, terutama kepada kedua orang tua penulis Bapak **Ali Sutiyono** dan Ibu **Nur Jamilah** yang selalu mendukung dan memberikan semangat agar skripsi ini bisa penulis selesaikan dengan baik. Selain itu dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis hantarkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Dr. Hj. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., beserta seluruh staf.
2. Ibu Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I. Ibu Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Bapak Dr. H. Jon Pamil, S. Ag., M.A., selaku Wakil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Ibu Nurhayati S.Pd.I. M.Pd., sebagai Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama perkuliahan.
4. Ibu Heldanita, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga serta memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuan serta informasi sebagai memperkaya pengetahuan penulis.
6. Ibu Yeni Safitri, S.Psi, Gr., selaku Kepala Sekolah RA Al Hadi Kids Pekanbaru beserta para Guru yang telah memberikan izin penelitian sehingga dapat terselesaikan skripsi ini serta banyak membantu memberikan informasi kepada peneliti selama melakukan penelitian.
7. Kepada teman penulis Merayu Safitri, Soupin Najmi S.Pd, dan Wafiq Azizah S. Pd yang telah banyak membantu dan memberikan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kakak Rani Rohimah S. Pd dan Abang ipar Eko Susiswanto yang selalu memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kesabaran, motivasi, serta waktu yang telah diluangkan untuk membantu penulis. Semoga kebaikan kakak dan abang ipar selalu mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.
9. Kepada adik Muhammad Nabil Brilian yang selalu mendengarkan segala keluh kesah penulis selama mengerjakan skripsi ini.
10. Terimakasih untuk member BTS. Kim Namjoon, Kim Soekjin, Min Yoon Gi, Jung Hoseok, Park Jimin Kim Taehung, dan Joen Jungkook yang selalu memberikan hiburan dan menjadi moodbooster disaat peneliti lelah dalam mengerjakan Skripsi ini.
11. Keluarga besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini, khususnya teman-teman angkatan 2018.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengutip keperluan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis sehingga dapat diselesaikannya skripsi ini.

Kepada mereka semua, penulis tidak dapat memberikan apa-apa yang berarti, hanya doa semoga amal baik mereka dibals oleh Allah dengan sebaik-baiknya balasan. Penulis menyadari masih banyak kekukurangan dalam penelitian ini, oleh karenanya kritik dan saran amat penulis nantikan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Pekanbaru, 12 Mei 2025

Penulis

Aulia Isnaini  
NIM.11810922775

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

“Dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah SWT, niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya” (Q.S At-Talaq: 4)”

Dalam sujud syukurku kusembahkan kepada Allah SWT nan Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Maha Mengetahui dan Maha Mendengar dengan takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang lebih baik, pribadi yang berpikir, berilmu dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih masa depanku.

Bersama Al-Fatihah beriringan shalawat dan doa dalam syukur yang tiada tara kuucapkan Alhamdulillahirrabil’alamin sebuah langkah usai sudah satu cita-cita ku gapai. Ini bukanlah akhir dari perjalanan melainkan awal dari satu perjuangan. Sebuah Persembahan Kecil dariku untuk Mu . . .

### Terimakasih Kepada Orangtua Ku

Ayah (Ali Sutiyono) dan Ibu (Nur Jamilah) yang telah mendukungku dari segi moril dan materi. Terimakasih banyak untuk cinta dan kasih sayang yang tiada habisnya. Terimakasih banyak untuk setiap pengorbanan yang tiada hentinya dan terimakasih banyak untuk setiap untaian doa yang tiada putusnya engkau panjatkan kepada Allah SWT, agar anak tengah ini dipermudahkan segala prosesnya.

### Terimakasih Kepada Kakak dan Adik Ku

Kakak Rani Rohimah S.Pd dan adikku M. Nabil Brilian yang telah membantuku selama kuliah dengan berbagai pengalaman, cerita, nasehat dan segalanya agar kuliah penulis terselesaikan dengan baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

**(QS. Al-Baqarah: 286)**

“Kamu seharusnya tidak menyerah terhadap apapun yang terjadi padamu. Maksudku, kamu harus menggunakan apapun yang terjadi sebagai alat untuk naik, bukan turun.”

**(Bob Marley)**

“Berpikir tentang masa depan dan berusaha keras memang penting. Tetapi menghargai diri sendiri, membanggakan diri sendiri, dan memastikan dirimu terus bahagia adalah hal yang sangat penting.”

**(Kim Soekjin)**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Aulia Isnaini, (2025): Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum berkembangnya membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun serta pendidik belum pernah menggunakan media *big book* dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Pre-eksperimental* model *One-Group* dengan desain *Pretest-Posttest*. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan teknik sampling jenuh dengan sampel 15 anak. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t untuk melihat perbedaan kemampuan membaca permulaan sebelum dan sesudah menggunakan media *big book* dengan hasil  $\text{Sig} = 0,000$ ,  $t$  hitung = 26.192, diperoleh  $t$  hitung >  $t$  tabel atau  $26.192 > 1,770$ . Atau  $0,000 < 0,05$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru.

**Kata kunci:** *Media Big Book, Kemampuan Membaca Permulaan, Anak Usia Dini*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

**ABSTRACT****Aulia Isnaini (2025): The Effect of Big Book Learning Media toward Early Reading Ability of 5-6 Years Old Children at Islamic Kindergarten of Al Hadi Kids Pekanbaru**

This research was instigated with the undeveloped early reading ability of 5-6 years old children and by educators never using Big Book media in the learning process. This research aimed at finding out the effect of Big Book learning media toward early reading ability of 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Al Hadi Kids Pekanbaru. Pre-experimental method was used in this research with one-group model and pretest-posttest design. Total sampling technique was used in this research, and the samples were 15 children. The technique of analyzing data was t-test to find out the difference in early reading ability before and after using Big Book media with the results of  $\text{Sig. } 0.000$  and  $t_{\text{observed}} 26.192$ , so  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$ ,  $26.192 > 1.770$ , or  $0.000 < 0.05$ . Thus,  $H_0$  was rejected, and  $H_a$  was accepted. It could be concluded that there was an effect of Big Book media toward early reading Ability of 5-6 years old children at Islamic Kindergarten of Al Hadi Kids Pekanbaru.

**Keywords:** Big Book Media, Early Reading Ability, Early Childhood



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

أولياء اثنين، (٢٠٢٥): تأثير وسيلة تعلم الكتاب الكبير على قدرة القراءة الابتدائية للأطفال في سن ٦-٥ سنوات في روضة الهاדי كيدز بكنبارو

تبعد خلفية هذا البحث من عدم تطور قدرة القراءة الابتدائية لدى الأطفال في سن ٦ سنوات، بالإضافة إلى أن المعلمين لم يستخدمو وسيلة الكتاب الكبير من قبل في عملية التعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير وسيلة تعلم الكتاب الكبير على قدرة القراءة الابتدائية لدى الأطفال في سن ٦-٥ سنوات في روضة الهاדי كيدز بكنبارو. المنهج المستخدم في هذا البحث هو شبه التجريبي بنموذج الجموعة الواحدة بتصميم الاختبار القبلي والبعدي. تم استخدام تقنية العينة الشاملة باختيار ١٥ طفلاً كعينة. واستخدم تحليل البيانات اختبار (ت) لمعرفة الفرق في قدرة القراءة الابتدائية قبل وبعد استخدام وسيلة الكتاب الكبير، حيث كانت نتيجة الدلالة ٠٠٠٠٠، وقيمة ت المحسوبة = ١٩٢.٢٦، حيث تبين أن ت المحسوبة أكبر من ت الجدولية أو ١٩٢.٢٦ أكبر من ٧٧٠.١، وأن ٠٠٠٠٠ أصغر من ٠٥٠٠، وبهذا يُرفض الفرض الصافي ويُقبل الفرض البديل. ومن ثم، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام وسيلة الكتاب الكبير على قدرة القراءة الابتدائية للأطفال في سن ٦-٥ سنوات في روضة الهاדי كيدز بكنبارو.

**الكلمات الأساسية:** وسيلة الكتاب الكبير، قدرة القراءة الابتدائية، الأطفال في سن مبكرة

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTRA ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>MOTTO</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Permasalahan.....	12
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Media Pembelajaran.....	15
B. Media Big Book .....	22
C. Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini .....	30
D. Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Di Taman Kanak-Kanak .....	41

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hubungan Antara Media <i>Big Book</i> Dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini .....	45
F. Penelitian Relevan.....	48
G. Konsep Operasional .....	52
H. Hipotesis Penelitian.....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	55
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	57
C. Populasi dan Sampel .....	58
D. Variabel Penelitian.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data.....	61
F. Teknik Analisi Data .....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	69
B. Penyajian Data .....	74
C. Analisis Data .....	93
D. Pembahasan.....	97
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	100
B. Saran.....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>109</b>
<b>RWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>205</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<b>DAFTAR TABEL</b>	
Tabel 3.1	One-Group Pretest-Posttest Design ..... 59
Tabel 3.2	Jumlah Peserta Didik RA Al Hadi Kids Pekanbaru..... 61
Tabel 3.4	Jumlah Sampel Penelitian Kelas B RA Al Hadi Kids Pekanbaru... 63
Tabel 4.1	Data Kepegawaian di RA Al Hadi Kids ..... 75
Tabel 4.2	Sarana dan Prasarana RA Al Hadi Kids Pekanbaru..... 76
Tabel 4.3	Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru Sebelum Diberi Treatment ( <i>Pretest</i> )..... 78
Tabel 4.4	Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru Saat Diberi Treatment Pertama..... 80
Tabel 4.5	Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru Saat Diberi Treatment Kedua ..... 81
Tabel 4.6	Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru Saat Diberi Treatment Ketiga ..... 83
Tabel 4.7	Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru Saat Diberi Treatment Keempat ..... 84
Tabel 4.8	Gambaran Umum Treatment Kelima Yang Dilakukan Guru Pada Kegiatan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Big Book</i> Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru ..... 86
Tabel 4.9	Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru Saat Diberi Treatment Kelima ..... 87
Tabel 4.10	Gambaran Umum Treatment Keenam Yang Dilakukan Guru Pada Kegiatan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Big Book</i> Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru ..... 89

Tabel 4.11 Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru Saat Diberi Treatment Keenam.....	90
Tabel 4.12 Gambaran Umum Treatment Ketujuh Yang Dilakukan Guru Pada Kegiatan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Big Book</i> Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru .....	92
Tabel 4.13 Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru Saat Diberi Treatment Ketujuh .....	93
Tabel 4.14 Gambaran Umum Treatment Kedelapan Yang Dilakukan Guru Pada Kegiatan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Big Book</i> Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru .....	95
Tabel 4.15 Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru Saat Diberi Treatment Kedelapan ( <i>Posttest</i> ).....	96
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Penggunaan Media Big Book Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru .....	97
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru.....	98
Tabel 4.18 Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru ( <i>posttest</i> ).....	100
Tabel 4.19 Hasil Uji Validitas.....	101
Tabel 4.20 Uji Reliabilitas .....	102
Tabel 4.21 Analisis Deskriptif Perbandingan Statistik Pretest Dan Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru .....	102
Tabel 4.22 Output Analisis Uji Normalitas .....	103
Tabel 4.23 Output Analisis Uji Homogenitas .....	104
Tabel 4.24 Hasil Uji Hipotesis (T-Test).....	105

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	
LAMPIRAN I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian..... 110
LAMPIRAN II	Lembar Observasi Guru ..... 125
LAMPIRAN III	Lembar Observasi Anak ( <i>pretest-posttest</i> )..... 129
LAMPIRAN IV	Data Olahan..... 187
LAMPIRAN V	Dokumentasi Kegiatan ..... 192
LAMPIRAN VI	Surat-Surat..... 198

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Kemampuan membaca pada anak usia dini disebut dengan istilah kemampuan membaca permulaan. Kemampuan membaca pada anak usia dini dimulai ketika anak senang membuka buku dengan memegang atau membolak-balik isi buku. Kemampuan membaca permulaan termasuk dalam lingkup perkembangan bahasa yaitu keaksaraan. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya.

Stainberg dalam Ahmad Susanto berpendapat bahwa membaca dini ialah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak prasekolah. Program ini menumpukkan perhatian pada perkataan-perkataan utuh, bermakna dalam konteks pribadi anak-anak dan bahan-bahan yang diberikan melalui permainan dan kegiatan yang menarik sebagai perantara pembelajaran.<sup>1</sup>

Darwadi dalam Raya berpendapat bahwa membaca permulaan diartikan sebagai langkah awal pada pembelajaran membaca, dengan penekanan pada penggunaan simbol-simbol yang berhubungan dengan huruf, dimana nantinya menjadi dasar bagi anak untuk selanjutnya menuju

---

<sup>1</sup>Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, Jakarta: Kencana,2013, hal. 88

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahap membaca permulaan. Persiapan membaca permulaan didukung dengan adanya kemampuan terikat keaksaraan seperti pengalaman membaca tulisan maupun penggunaan simbol-simbol pada saat pembelajaran.<sup>2</sup>

Penelitian Ulfaniati dkk, dengan judul Pengaruh Media Smart Ticket terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Insan Teladan Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan 92 populasi dari kelompok TK B di TK IT Insan Teladan. Penelitian ini mengambil sampel dengan menggunakan teknik sample cluster random, dimana populasi dibagi menjadi beberapa kelompok. Partisipan pada penelitian ini berjumlah 24 anak yang berusia 5-6 tahun dari kelompok belajar B di TK IT Insan Teladan. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK IT Insan Teladan dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Hasil rata-rata kemampuan membaca permulaan anak pada kategori Belum Berkembang (BB) sebanyak 0 dengan 0%, Mulai Berkembang (MB) 0 dengan 0%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 13 anak dengan 54% serta Berkembang Sangat Baik (BSB) 11 anak dengan 46%. Berdasarkan pemaparan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan

---

<sup>2</sup>Raya Nurlianharkah, Ida Yani Rahmawati, Dian Kristina, Implementasi Metode Cantol Roudhodh Berbasis Modul Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini, *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.9 No.4, 2022, hal.879

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK IT Insan Teladan Pekanbaru berada dalam kategori ideal.<sup>3</sup>

Penelitian Ajeng Anggit Ganarsih dkk, dengan judul Profil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun yang membahas tentang kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) se-Kecamatan Weru Kabupaten Sukoharjo. Penelitian ini menggunakan 12 TK Aisyiyah Bustanul Athfal sebagai populasi dengan jumlah populasi sebanyak 117 anak dan sampel yang digunakan sebanyak 90 anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal se-Kecamatan Weru Kabupaten Sukoharjo. Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal se-Kecamatan Weru Kabupaten Sukoharjo berkembang dalam kategori baik. Hasil rata-rata kemampuan membaca permulaan anak pada kategori belum muncul (BM) dengan skor 0 sebanyak 16,9% (15 anak) dan kategori muncul (M) pada skor 1 sebanyak 83,1% (72 anak).

Pada penelitian ini juga menyebutkan beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan perkembangan membaca anak usia 4-5 tahun, salah satunya yaitu intensitas pembelajaran anak pada waktu di sekolah dan pembelajaran daring. Selain itu kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun juga di pengaruhi oleh faktor biologis, intelektual dan lingkungan yang juga berpengaruh dan membantu dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Berdasarkan pemaparan hasil penelitian

<sup>3</sup> Ulfaniati, dkk., Pengaruh Media Smart Ticket terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Insan Teladan Pekanbaru, *Indonesian Research Journal on Education*, Vol.5 No.3, 2025, hal. 736-743

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dapat simpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun di TK ABA se-Kecamatan Weru berada dalam kategori ideal.<sup>4</sup>

Namun kenyataanya selama ini, pembelajaran membaca tidak di perkenankan di Taman Kanak-kanak kecuali hanya pengenalan huruf-huruf dan angka-angka. Akan tetapi, pada perkembangannya banyak persoalan yang muncul terutama pelajaran di kelas atau di sekolah dasar sulit diikuti jika asumsinya anak-anak lulusan TK belum bisa membaca sehingga guru harus mampu memilih strategi dan media pembelajaran yang tepat.<sup>5</sup>

Masalah pada perkembangan bahasa anak-anak di Indonesia harusnya mendapat lebih banyak perhatian, dikarenakan terdapat data yang menyebutkan bahwa anak Indonesia memiliki kemampuan membaca yang rendah. Hal ini dibuktikan dari hasil survei yang dilakukan oleh PISA (*Programme for Internasional Student Assessment* tahun 2022 bahwa Indonesia menduduki urutan 69 dari 81 negara. Hasil survei PISA pada skor membaca, anak-anak Indonesia turun 12 poin dari tahun sebelumnya (2018).<sup>6</sup> Mendukung hal tersebut terdapat penelitian yang menyatakan bahwa anak-anak masih memiliki kendala untuk membaca abjad dan kata-kata serta banyak anak yang masih terbata-bata dalam membaca.

<sup>4</sup>Ajeng Anggit Ganarsih, dkk., Profil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun, *Jurnal Kumara Cendikia*, Vol.10 No.3, 2022, hal.186-195

<sup>5</sup>Aulia, *Mengajarkan Balita Anda Membaca*, Yogyakarta: Intan Media, 2011, hal.31

<sup>6</sup>Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, *Peringkat Indonesia Pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*, diakses dari

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-5-6-posisi-dibanding-2018> pada 20 Februari 2025

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbagai metode mengajar yang digunakan oleh pendidik dengan harapan dapat membantu anak didik untuk menguasai keterampilan membaca. Banyak hal yang harus dipersiapkan untuk mengajarkan anak membaca, karena membaca tidak muncul begitu saja pada diri anak akan tetapi harus melalui proses yang panjang dengan adanya stimulasi-stimulasi dan pembelajaran yang menyenangkan sesuai dengan tahapan anak.<sup>7</sup>

Muller Stepani mengatakan bahwa peran guru ataupun orang tua sejak dini sangat penting dalam upaya membentuk lingkungan yang mengundang anak untuk melakukan pembelajaran yang menyenangkan dan nyaman sehingga dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca anak. Pengembangan kemampuan membaca berhubungan langsung dengan tingkat bimbingan orang dewasa dalam menggunakan bahasa dan menekankan tulisan dengan abjad, kata dan pesan.<sup>8</sup>

Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pada anak, yaitu dengan pembelajaran yang menarik. Timbulkanlah kebiasaan membaca sejak dini karena membaca merupakan keterampilan yang sangat penting dalam perjalanan hidup anak. Orang tua juga harus berusaha meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di rumah dengan mengajak anak untuk selalu membaca. Ketika orang tua membaca bacaan untuk anak, gunakan intonasi sesuai

<sup>7</sup>Aulia, *Op.Cit*, hal.20

<sup>8</sup>Muller Stephani, *Panduan Belajar Membaca dengan Benda-Benda di Sekitar Untuk Usia 3-8 Tahun*, Jakarta: PT Glora Aksara Pratama, 2006, hal.8

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan alur cerita dan ada saat-saat orang tua menaikan suara, melembutkan suara serta memberikan ekspresi wajah.

Seperti kemampuan lainnya belajar membaca membutuhkan waktu, kesabaran, dan kesiapan. Menurut Eliason anak yang menyukai gambar atau huruf sejak awal perkembangannya akan mempunyai keinginan membaca lebih besar karena mereka tahu bahwa membaca, membuka pintu baru, membenahi informasi dan menyenangkan.<sup>9</sup>

Ada beberapa Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) usia 5-6 tahun pada lingkup keaksaraan menurut Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 yaitu:

- a. Memahami kalimat dalam bahasa daerah/nasional.
- b. Memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun nonverbal.
- c. Menjawab pertanyaan secara sopan dengan kalimat yang lengkap.
- d. Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.
- e. Memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dan angka (latin, arab) dengan berbagai media.
- f. Memahami kalimat sederhana dalam buku cerita.<sup>10</sup>

Adapun gejala yang ditemukan pada saat penelitian di RA Al Hadi Kids Pekanbaru sebagai berikut:

- a. Pembelajaran membaca permulaan pada anak masih kurang distimulus.

<sup>9</sup>Ahmad Susanto, *Op.Cit*, hal.86

<sup>10</sup>Kemenag, *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)*, Jakarta, 2021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sebagian anak masih kesulitan mengucapkan huruf alfabet. Anak masih bingung dan tidak percaya diri dalam menjawab pertanyaan guru.
- c. Sebagian anak masih kesulitan dalam mengingat dan menyebutkan huruf alfabet.
- d. Sebagian anak masih kesulitan dalam memahami kalimat sederhana.
- e. Media pembelajaran kurang bervariasi.

Maka dapat disimpulkan pada Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak menurut Kementerian Agama dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3331 Tahun 2021 dan gejala yang peneliti temukan di sekolah tersebut terjadi kesenjangan dimana tidak terpenuhinya standar tingkat pencapaian perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru.

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal tersebut disebabkan karena adanya perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan yang menuntut efisiensi dan efektivitas dalam pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat perantara untuk menyampaikan sebuah informasi berupa materi pembelajaran sehingga fokus dan perhatian penerima (peserta didik) di arahkan pada kegiatan proses pembelajaran. AECT (*Association of Education and Communication Technology*) membatasi media sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- nek siapa binaung orang-orang

  1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

segala bentuk dan saluran yang di gunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi.<sup>11</sup>

Penggunaan media pembelajaran sangat penting untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan ide dan gagasan mereka sehingga mereka mampu berpikir kreatif dan inovasi dalam menguasai konsep materi pembelajaran sehingga menghasilkan nilai atau hasil belajar yang sangat memuaskan.

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga di jelaskan dalam ayat-ayat Al-Qur'an, salah satunya yaitu surat *Al-Alaq* Ayat 1-5 yang berbunyi :

﴿٣﴾ إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ ﴿٢﴾ إِقْرَأْ وَرِبُّكَ الْأَكْرَمُ

الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْسِيَّةِ عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٤٥

Artinya : 1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, 3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha pemurah, 4) Yang mengajarkan (manusia) dengan perantara kalam, 5) Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak di ketahuinya. (QS. Al-‘Alaq: 1-5)<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014, hal.6

<sup>12</sup>Departemen Agama RI Al-Quran dan terjemahannya, Bandung: Sigma 2007, hal.552

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ayat diatas membuktikan bahwa penggunaan media tidak hanya dilakukan pada zaman sekarang melainkan sejak zaman Nabi Muhammad SAW. Surah Al-Alaq ayat 1-5 ada hubungannya dengan media dan teknologi pendidikan karena kata “qalam” dalam ayat tersebut tidak hanya berarti alat tulis, tetapi juga berbagai peralatan yang berkaitan dengan media dan teknologi pendidikan. Pada surah Al-Alaq ayat 1-5 juga mengandung nilai-nilai kependidikan tentang membaca, menulis, meneliti, mengkaji dan menelaah sesuatu yang belum di ketahui, serta pekerjaan-pekerjaan tersebut harus senantiasa diawali dengan meyertakan nama Allah SWT.

Media pembelajaran untuk anak di taman kanak-kanak seharusnya dapat menimbulkan motivasi dan ketertarikan, sehingga anak belajar seperti bermain serta tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Guru harus berusaha mencari berbagai media yang tepat atau sesuai dengan perkembangan anak agar kemampuan membaca anak dapat meningkat. Sedangkan strategi untuk anak yang tepat seharusnya berpusat pada anak akan lebih menimbulkan kebermaknaan dalam memperoleh pengalaman sehingga ilmu yang didapat mampu terserap dengan baik.

Suryani dalam Shella berpendapat bahwa media pembelajaran adalah alat bantu dalam proses belajar mengajar untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pembelajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.<sup>13</sup> Media pembelajaran bermanfaat untuk memudahkan anak dalam memahami pembelajaran yang sulit atau menyederhanakan sesuatu yang begitu kompleks.

Media pembelajaran banyak sekali macamnya, salah satu media pembelajaran berbentuk visual yang menarik ialah media pembelajaran *big book*. Istilah *big book* merupakan buku dengan karakteristik ukuran, tulisan, dan gambar yang di besarkan dari pada ukuran buku gambar pada umumnya.

Uswatun berpendapat bahwa media pembelajaran *big book* merupakan salah satu media pembelajaran yang mempunyai karakteristik tersendiri berupa buku berukuran besar dengan ukuran 14 inci x 20 inci atau setara dengan 34,3 cm x 49 cm dan penuh warna-warna dasar yang disukai oleh anak.<sup>14</sup>

L.M. Strickland dan D.S Morrow mengungkapkan pendapatnya tentang *big book*, yaitu “*Big books are oversized copies of picture story books with patterned language and repetitive phrases*”, yang artinya salinan buku cerita bergambar dengan bahasa berpola sederhana dan dengan penyampaian berulang.<sup>15</sup>

<sup>13</sup>Shella Nabila, dkk., Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol.5 No.5, 2021, hal.3929

<sup>14</sup>Uswatun Khasanah, dkk., *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Big Book*, Jakarta: Kencana, 2022, hal.243

<sup>15</sup> Strickland, Dorothy S., Lesley Mandel Morrow, *Emerging Readers & Writers: Cooperative, Collaborative Learning for Children and Teachers*.The Reading Teacher.1991, hal.61-62

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan penggunaan media pembelajaran *big book*, guru dapat memilih isi cerita dan disesuaikan dengan tema dalam pembelajaran, selain itu *big book* dapat digunakan sebagai model dalam membaca dan menulis permulaan. Melalui cerita pada *big book*, peserta didik dapat dilatih untuk memusatkan perhatiannya pada konteks secara keseluruhan dari pada dinyatakan kata per kata, dan melalui media *big book* sikap karakter baik anak didik dapat terbentuk dan berkembang.<sup>16</sup>

Curtain dan Dahlberg berpendapat bahwa media *big book* tersebut memungkinkan anak belajar membaca melalui cara mengingat dan mengulang bacaan.<sup>17</sup> Media pembelajaran *big book* sangat baik digunakan pada kelas awal karena membantu meningkatkan minat anak dalam membaca. *Big Book* tidak hanya mengajarkan anak untuk membaca namun dalam media *big book* juga dapat mengembangkan sikap dan karakteristik baik bagi anak.

Syelviana dan Hariani mengemukakan bahwa media pembelajaran *big book* memiliki keistimewaan, seperti dapat menarik perhatian karena didalamnya terdapat gambar berwarna serta ukurannya yang besar sehingga mampu meningkatkan keterampilan membaca permulaan anak

<sup>16</sup> Iyut Muzdalifah dan Heru Subrata, Pengembangan Big Book Berbasis Kearifan Lokal Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Di SD, *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, Vol. 8 No. 1, 2022, hal.45

<sup>17</sup> Uswatun Khasanah, dkk., *Op.Cit*, hal.242

didik serta memudahkan dalam pelajaran membaca dan memahami teks bacaan dengan dukungan gambar.<sup>18</sup>

Dari urian diatas, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru”**.

## B. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Setelah dilihat dari paparan latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul di RA Al Hadi Kids Pekanbaru adalah sebagai berikut:

- a. Sebagian anak sulit mengenal kata atau kalimat sederhana.
- b. Sebagian anak masih belum percaya diri dalam menjawab pertanyaan guru.
- c. Sebagian anak masih kesulitan dalam mengingat dan menyebutkan huruf alfabet.
- d. Pendidik masih menggunakan cara konvesional, sehingga anak kurang terlibat aktif dalam pembelajaran.
- e. Pendidik belum menggunakan media pembelajaran *big book*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka penelitian ini sebatas pada masalah kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut: Apakah ada Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru.

## D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian ini antara lain:

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai sumber informasi dalam menjawab permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran terutama pada pembelajaran membaca di taman kanak-kanak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Pendidik

Manfaat penelitian ini bagi pendidik yaitu dapat mengembangkan kualitas pembelajaran lebih menarik, dapat mengidentifikasi kesulitan-kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran *big book*.

### b. Bagi Peserta Didik

Manfaat penelitian ini bagi peserta didik yaitu dapat meningkatkan kemampuan membaca dan memahami materi pembelajaran yang dikemas secara menarik menggunakan media pembelajaran *big book*.

### c. Bagi Peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan tambahan wawasan serta menjadi pengalaman penelitian bagi peneliti seta dapat dijadikan reverensi untuk penelitian selanjutnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIS**

#### **A. Media Pembelajaran**

##### **1. Media Pembelajaran**

###### **a. Pengertian Media**

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius*, dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Metode adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan.<sup>19</sup>

Gerlach & Ely dalam Azhar Arsyad mengemukakan bahwa media bila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat anak didik mampu memperoleh pengetahuan keterampilan atau sikap. Dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara khusus, pengertian media dalam proses pembelajaran cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.<sup>20</sup>

Ruth Lautfer dalam Husnul mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah salah satu alat bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreatifitas

<sup>19</sup> Muhammad Ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012, hal.1

<sup>20</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011, hal.3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak didik dan meningkatkan perhatian anak didik dalam proses pembelajaran dengan media pembelajaran anak didik akan lebih termotivasi untuk belajar, mendorong anak didik untuk menulis, berbicara dan berimajinasi semakin terangsang. Dengan demikian, melalui media pembelajaran dapat membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta terjalin hubungan baik antara guru dengan peserta didik. Selain itu, media pembelajaran berperan untuk mengatasi kebosanan dalam belajar di kelas.<sup>21</sup>

Rohmat menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan sarana atau alat terjadinya proses pembelajaran yang dipakai untuk memberikan rangsangan sehingga terjadinya hubungan belajar-mengajar dalam rangka mencapai tujuan pengajaran tertentu.<sup>22</sup>

Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala suatu yang dapat dijadikan bahan dan alat dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi untuk belajar, mendorong anak didik untuk menulis, berbicara dan berimajinasi dan menumbuhkan kreativitasan sehingga terciptanya hubungan baik antara pendidik dengan peserta didik dan membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta menciptakan suasana yang tidak membosankan maupun jemu.

<sup>21</sup> Husnul Hatimah, dkk., Peranan, Media Dalam Mengatasi Minat Belajar Peserta Didik, *National Conference on Education Teaching and Learning in the 21st Century: Challenges and Opportunities for educators*, ISBN : 978-632-7583-84-4, 2021, hal.3

<sup>22</sup> Maklonia Meling Moto, Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan, *Indonesian Journal of Primary Education*, Vol. 3 No.1, 2019, hal.3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran**

Rudy Bretz dalam Sukiman mengklasifikasikan media berdasarkan unsur pokoknya yaitu suara, visual (berupa gambar, garis, dan simbol), dan gerak. Di samping itu juga, Bretz membedakan antara media siar (*telecommunication*) dan media rekam (*recording*). Dengan demikian, media menurut Bertz dikelompokkan menjadi 8 kategori yaitu:<sup>23</sup>

- 1) Media audio visual gerak.
- 2) Media audio visual diam.
- 3) Media audio semi gerak.
- 4) Media visual gerak.
- 5) Media visual diam.
- 6) Media semi gerak.
- 7) Media audio.
- 8) Media cetak.

Sedangkan menurut Allen dalam Faqih media pembelajaran diklasifikasikan menjadi sembilan kelompok, yaitu:<sup>24</sup>

- 1) Media visual diam.
- 2) Media film.
- 3) Media televisi.
- 4) Media obyek tiga dimensi
- 5) Media rekaman.

<sup>23</sup>Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pedagogia, 2012, hal.44

<sup>24</sup>Muhammad Faqih, Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Mobile Learning* Berbasis Android, *Konfiks: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*, Vol. 7 No. 2, 2020, hal.29

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Media pelajaran terprogram.
- 7) Media demonstrasi.
- 8) Buku teks cetak.
- 9) Media sajian lisan.

Kemudian Kemp dan Dayton dalam Fina

mengklasifikasikan media pembelajaran ke dalam 8 kelompok yaitu:<sup>25</sup>

- 1) Media cetakan.
- 2) Media panjang.
- 3) Media *overhead transparencies*.
- 4) Media rekaman audiotape.
- 5) Media slide dan film strips.
- 6) Media menyajian multimage.
- 7) Media rekaman, video, dan film hidup.
- 8) Media komputer.

### c. Fungsi Media Pembelajaran

Ditinjau dari proses pembelajaran maka fungsi media adalah sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) ke penerima (anak didik). Fungsi utama media pembelajaran adalah untuk tujuan instruksional, dimana informasi yang terdapat dalam media harus melibatkan anak didik baik dalam bentuk mental maupun dalam bentuk aktifitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat

<sup>25</sup>Fina Nabilah Layaliya, dkk., *Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra (Studi Pustaka)*, *Metalingua: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 6 No. 2, 2021, hal.82

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi. Selain itu untuk membangkitkan, memotivasi, minat maupun tindakan dan rangsangan para anak didik untuk bertindak dalam kegiatan pembelajaran, juga untuk tujuan informasi (menyampaikan informasi) dihadapan sekelompok anak didik. Berdasarkan hal tersebut maka dapat diketahui bahwa media pembelajaran memberikan fungsi penting dalam pendidikan. Media pembelajaran sejatinya sudah menjadi bagian yang dapat memberikan pengalaman yang bermakna pada proses pembelajaran.

Menurut Kemp & Dayton dalam Azhar Arsyad media pembelajaran dapat memenuhi tiga fungsi utama apabila media itu digunakan untuk perorangan, kelompok, atau kelompok pendengar yang besar jumlahnya. Fungsi tersebut dijelaskan sebagai berikut:<sup>26</sup>

- 1) Fungsi Sebagai Motivasi Minat atau Tindakan. Media pembelajaran dapat direalisasikan dengan teknik drama atau hiburan. Hasil yang diharapkan adalah melahirkan minat dan merangsang para peserta didik untuk bertindak.
- 2) Fungsi dalam Menyajikan Informasi. Media pembelajaran dapat digunakan dalam rangka penyajian informasi dihadapan sekelompok peserta didik. Isi dan bentuk penyajian bersifat amat umum, berfungsi

<sup>26</sup>Azhar Arsyad, *Op. Cit*, hal.19-21

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

sebagai pengantar, ringkasan laporan, atau pengetahuan latar belakang. Penyajian dapat pula berbentuk hiburan drama, atau teknik motivasi.

- 3) Fungsi dalam Memberi Instruksi. Dimana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan anak didik baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajarannya dapat terjadi. Materi harus dirancang secara lebih sistematis dan psikologis dilihat dari segi prinsip-prinsip belajar agar dapat menyiapkan instruksi yang efektif.

Kemudian menurut Harry C. Mc. Kown dalam Rodhatul mengemukakan fungsi media pembelajaran sebagai berikut:<sup>27</sup>

- 1) Dapat merubah situasi belajar yang semua bersifat tioritis dan abstrak menjadi praktis dan kongkrit.
- 2) Dapat menimbulkan motivasi anak untuk lebih aktif dan memusatkan perhatian pada objek yang dipelajari.
- 3) Dapat memperjelas isi pembelajaran dan membangkitkan rasa ingin tahu terhadap isi pembelajarasn.

<sup>27</sup>Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran*, Banjarmasin:Antasari Press,2009, hal.20

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak menggunkan keperluan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Levie dan Letz dalam Sukiman media pendidikan atau media pembelajaran khususnya media visual memiliki empat fungsi yaitu:<sup>28</sup>

1) Fungsi Atensi

Fungsi ini merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian peserta didik untuk berkonsentrasi kepada isi pembelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

2) Fungsi Afektif

Fungsi ini dapat terlihat dari tingkat kenikmatan peserta didik ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar. Gambar atau lambang visual dapat menggugah emosi dan sikap peserta didik, misalnya informasi yang menyangkut masalah sosial atau ras.

3) Fungsi Kognitif

Fungsi ini terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar mempelancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

4) Fungsi Kompensatoris

<sup>28</sup>Sukiman, *Op.Cit.*, hal.38-39

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fungsi ini terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu peserta didik yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingatnya kembali.

## B. Media *Big Book*

### a. Pengertian Media *Big Book*

*Big book* adalah buku bergambar yang dipilih untuk di besarkan sebab memiliki kualitas khusus yaitu dapat melibatkan ketertarikan anak dengan cepat karena gambar yang di milikinya, mengandung irama yang menarik bagi anak dan membuat tulisan mudah di ingat, memiliki gambar yang besar, ada tulisan yang di ulang-ulang, memuat kosa kata yang di rencanakan dan sebagian di ulang-ulang, memiliki alur cerita yang jelas dan sering kali memasukkan unsur.<sup>29</sup>

Uswatun berpendapat bahwa media pembelajaran *big book* merupakan salah satu media pembelajaran yang mempunyai karakteristik tersendiri berupa buku berukuran besar dengan ukuran 14 inci x 20 inci atau setara dengan 34,3 cm x 49 cm dan penuh warna-warna dasar yang disukai oleh anak.<sup>30</sup>

LM. Strickland dan D.S Morrow mengungkapkan pendapatnya tentang *big book*, yaitu “*Big books are oversized copies of picture story*

<sup>29</sup> Atik Latifah, Pembuatan dan Penggunaan Media Big Book Untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca, *Jurnal Ar-Raniry*, Vol. VI No. 2, 2019, hal.145-146

<sup>30</sup> Uswatun Khasanah, dkk., *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Big Book*, Jakarta: Kencana, 2022, hal.241

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*books with patterned language and repetitive phrases*”, yang artinya salinan buku cerita bergambar dengan bahasa berpola sederhana dan dengan penyampaian berulang.<sup>31</sup>

Karges dalam Nuri menyatakan bahwa *big book* adalah buku yang berukuran besar dan tulisannya besar. *Big book* merupakan media yang besar dan kemudian tulisan yang didalamnya juga dibesarkan. Media *big book* merupakan buku yang dikategorikan sebagai salah satu buku anak untuk belajar membaca dan menulis dalam tahap awal.<sup>32</sup>

Curtain dan Dahlberg dalam USAID menyatakan bahwa *big book* memungkinkan anak didik belajar membaca melalui cara mengingat dan mengulang bacaan. Banyak ahli pendidikan yang menyatakan bahwa *big book* sangat baik dipergunakan dikelas awal karena dapat membantu meningkatkan minat anak didik dalam membaca.<sup>33</sup>

Solehuddin dalam Anggy berpendapat bahwa *big book* adalah buku bergambar yang di pilih untuk di besarkan dan memiliki kualitas khusus. Kualitas khusus di sini maksudnya adalah *big book* dapat melibatkan ketertarikan anak dengan cepat karena gambar yang di milikinya, mengandung irama menarik bagi anak, memiliki gambar

<sup>31</sup> Strickland, Dorothy S., Lesley Mandel Morrow, “Emerging Readers & Writers: Cooperative, Collaborative Learning for Children and Teachers.” *The Reading Teacher*.1991, hal.61-62

<sup>32</sup> Nuri Ramadhan dan Khairunnisa, Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran *Big Book* Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku, *Tarbiyah wa Ta’lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 8 No. 1, 2021, hal.53

<sup>33</sup> Usaid, Buku Sumber untuk Dosen Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*, Jakarta: USAID, 2014, hal.43

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang besar ada tulisan yang di ulang-ulang, memuat kosakata yang di rencanakan dan sebagian diulang-ulang, mempunyai alur cerita sederhana.<sup>34</sup>

Dari urian diatas, dapat disimpulkan bahwa *big book* merupakan media yang dapat dibuat sendiri oleh guru dengan di besarkannya baik dari segi ukuran, gambar maupun tulisannya, memiliki karakteristik khusus seperti penuh warna-warni, gambar-gambar menarik, tulisannya di ulang-ulang yang bertujuan untuk menarik minat belajar anak didik dan membantu anak didik dalam membaca serta di dalamnya terjadi kegiatan membaca bersama antara guru dengan anak didik.

### **b. Kelebihan dan Kekurangan Media *Big Book***

Media pembelajaran *big book* memiliki kelebihan dan kekurangan yang di kemukakan oleh para ahli, kelebihan dan kekurangan media pembelajaran *big book* yaitu:

#### **1) Kelebihan Media *Big Book***

Menurut Rulfiarini dan Sukidi M dalam Fitria beberapa kelebihan media *big book* yaitu.<sup>35</sup>

- a) Memiliki teks dan gambar dengan ukuran yang besar sehingga dapat di lihat dengan jelas oleh seluruh anak

<sup>34</sup> Anggy Giri Prawiyogo, dkk., Penggunaan Media *Big Book* Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar, *Jurnal Basiced*, Vol. 5 No. 1, 2021, hal.448

<sup>35</sup> Fitria Yulianti, dkk., Urgensi Penggunaan Media *Big Book* Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Eksposisi, *Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal pada Era Revolusi Industri 4.0*, Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA, 2019, hal.519-520 (<https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/download/74/75>) diakses pada 08 Agustus 2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik didalam kelas, baik yang duduk didepan maupun belakang.

- b) Materi yang ada dalam *big book* di sajikan secara ringkas dan jelas.
- c) Memiliki varian warna yang dapat menarik perhatian anak, sehingga anak tidak merasa bosan.

## 2) Kekurangan Media *Big Book*

Menurut Rulfiarini dan Sukidi M dalam Fitria, media *big book* memiliki kekurangan. Beberapa kekurangan yang dimiliki oleh media *big book* yaitu:<sup>36</sup>

- a) Media *big book* harus dirawat dengan baik agar tidak mudah robek atau rusak.
- b) Teks bacaan yang ada pada *big book* umumnya hanya mencakup bagian inti atau pokok dari sebuah peristiwa, jadi untuk pemaparan materi belum dapat disajikan secara rinci sehingga guru harus menyampaikan atau menjelaskan kembali gambar secara rinci.
- c) Karena *big book* berukuran besar maka proses pembuatan *big book* dibutuhkan waktu yang cukup lama dan tenaga yang banyak.

Menurut Lynch media pembelajaran *big book* memiliki beberapa keistimewaan, diantaranya:<sup>37</sup>

<sup>36</sup>Fitria Yulianti, dkk., *Ibid*, hal.520

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam situasi nyata dengan cara tidak menakutkan.
- b. Memungkinkan anak melihat tulisan yang sama ketika guru membaca tulisan tersebut.
- c. Memungkinkan anak secara bersama-sama dengan bekerja sama memberi makna pada tulisan di dalamnya.
- d. Memberikan kesempatan dan membantu anak yang mengalami keterlambatan membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman-teman lainnya.
- e. Mengembangkan semua aspek bahasa termasuk kemampuan keaksaraan dan pengungkapan bahasa.
- f. Dapat di selingi dengan percakapan yang relevan mengenai isi cerita bersama anak sehingga topik bacaan dan isi berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi anak.

Adapun pemakaian media *big book* yang diadopsi dari *Project ELIPSS* pusat praktik Universitas Illinois Barat Macomb Amerika. Prosedur dalam menggunakan media *big book* sebagai media pembelajaran membaca, sebagai berikut:<sup>38</sup>

**1) Bacaan Pertama**

- a) Langkah pertama. Tampilkan sampul *big book*, baca judul, penulis, dan ilustrator. Mintalah anak-anak untuk

<sup>37</sup> Dewi Fitriani, dkk., Media Belajar *Big Book* dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Respetif Anak Usia Dini, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4 Issu. 1, 2020, hal.239

<sup>38</sup> Uswatun Khasanah, dkk., Op.Cit, hal. 248-251

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyarankan apa yang mungkin terjadi dalam buku yang akan mereka baca.

- b) Langkah kedua. Baca halaman pertama atau lebih, menggunakan ekspresi yang baik dan biarkan anak-anak buat sekarang prediksi tentang cerita. Guru dapat bertindak sebagai pertunjukan gambar untuk membuat cerita menjadi lebih nyata.
- c) Langkah ketiga. Lanjutkan membaca ceritanya, berhenti dan berdiskusi dengan orang asing kata-kata dan gagasan, dan membiarkan anak mendiskusikan prediksi mereka atau membuat yang baru satu.
- d) Langkah keempat. Sediakan waktu untuk anak mendiskusikan buku. Setelah mendengarkan guru membaca cerita sampai akhir dan memiliki banyak ide dan prediksi tentang cerita, anak didik mendiskusikan ide-ide mereka dalam suatu kelompok untuk memastikan prediksi mereka benar atau tidak.

**2) Membaca Ulang**

- a) Langkah pertam, beri tahu anak-anak bahwa guru akan menunjuk ke setiap kata saat dibaca. Undang mereka untuk mengikuti dan bergabung karena mereka mampu.
- b) Langkah kedua, bacalah kembali big book sambil menunjuk kata demi kata. Dengan santai tunjukkan bagian depan buku,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak mengutip keperluan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

halaman judul dan bagaimana guru memutar halaman dari sudut kanan atas halaman.

- c) Langkah ketiga, baca cerita untuk ketiga kalinya, anjurkan anak-anak untuk bergabung sekali lagi. Kali ini mereka akan lebih sadar akan strategi yang mereka bisa gunakan untuk memprediksi teks.

**c. Cara Pembuatan Media Pembelajaran *Big Book***

Sebelum membuat media *big book* guru atau pendidik harus menentukan materi atau isi yang akan menjadi pembahasan. Materi atau ide yang digunakan dalam pembuatan *big book* dapat diambil dari hal atau kejadian-kejadian yang terjadi pada kehidupan anak dan isinya dapat diambil dari tema-tema yang ada di sekolah.

Pembuatan media pembelajaran *big book* dilakukan dalam beberapa tahap. Berikut ini cara pembuatan *big book* antara lain:

- 1) Menyiapkan komputer/laptop/*smartphone*, koneksi internet dan aplikasi *canva*
- 2) Menentukan materi dan topik yang akan digunakan sesuai dengan tema pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 3) Cari *template* yang sesuai dengan materi dan topik pada aplikasi *canva*.
- 4) Sesuaikan elemen desain pada template seperti font, gambar dan tata letak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan keperluan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Tambahkan teks, gambar dan elemen desain lainnya untuk mempercantik halaman pada *big book*.
- 6) Print desain yang telah didesain dengan menggunakan kertas jenis *cartoon art*.

**d. Langkah-langkah Penggunaan Media *Big Book***

Penggunaan *big book* didalam kelas perlu diatur dan memerlukan persiapan serta perencanaan yang saksama sebagai media belajar, sehingga pembelajaran membaca bisa menjadi efektif. Berikut hal-hal yang berkaitan dengan penggunaan *big book*:

**a) Sesi I**

- 1) Sebelum membaca dengan *big book*, guru mengatur duduk anak didik, supaya anak nyaman dalam mendengarkan cerita dari *big book*.
- 2) Guru memperlihatkan sampul *big book* dan judulnya.
- 3) Guru bertanya tentang apa yang dilihat anak.
- 4) Guru mengajak anak untuk menyebutkan huruf yang ada pada judul *big book*.
- 5) Guru memperlihatkan sikap antusias terhadap cerita yang akan dibacakan.
- 6) Guru mulai membaca dengan penuh ekspresif dan suara yang keras.

**b) Sesi II**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menunjuk anak ke depan untuk membaca kembali cerita yang ada didalam *big book*.
- 2) Guru mengajak anak untuk memahami kalimat yang ada didalam *big book*.
- 3) Guru menguji seberapa banyak kalimat maupun kata yang diingat oleh anak didik, dan guru menuliskanya di papan tulis.

**C. Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini****1. Pengertian Bahasa**

Elizabeth B. Hurlock mengemukakan bahwa bahasa merupakan setiap sarana komunikasi dengan mengubah pikiran dan perasaan ke dalam bentuk simbol-simbol sehingga maknanya dapat diberikan kepada orang lain.<sup>39</sup>

John W. Santrock mendefinisikan bahasa adalah bentuk komunikasi entah itu lisan, tertulis atau isyarat yang berdasarkan pada suatu sistem dari simbol-simbol. Bahasa terdiri dari kata-kata yang digunakan oleh masyarakat beserta aturan-aturan untuk menyusun berbagai variasi dan mengkombinasikannya.<sup>40</sup>

Menurut Syamsu Yusuf bahasa merupakan kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Dalam pengertian ini, tercakup semua cara untuk berkomunikasi, dimana pikiran dan perasaan dinyatakan dalam lambang atau simbol untuk mengungkapkan sesuatu

<sup>39</sup>Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid I*, Jakarta: Erlangga, 2014, hal.176

<sup>40</sup>Jhon W. Santrock, *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid I*, Jakarta: Erlangga, 2007, hal.333

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengertian, seperti dengan menggunakan lisan, tulisan, isyarat, bilangan, lukisan, dan mimik muka.<sup>41</sup>

Adapun Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (STPPA) menurut Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam SK Dirjen Pendis Nomor 3331 Tahun 2021 pada tingkat perkembangan bahasa anak usia 5-6 Tahun yaitu: (1) Memahami kalimat dalam bahasa daerah/nasional; (2) Memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun nonverbal; (3) Menjawab pertanyaan secara sopan dengan kalimat yang lengkap; (4) Menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks; (5) memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dan angka (latin, arab) dengan berbagai media; (6) Memahami kalimat sederhana dalam buku cerita.<sup>42</sup>

Maka dapat disimpulkan bahwa bahasa merupakan sarana yang penting dalam komunikasi manusia. Khususnya pada anak usia dini bahasa sangatlah penting, dimana bahasa berperan sebagai sarana berpikir, sarana menyimak, sarana berbicara serta membaca dan menulis. Melalui bahasa anak dapat menyampaikan keinginan, pemikiran dan pendapatnya kepada orang lain.

## 2. Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini

Kemampuan merupakan proses pembelajaran yang mendukung

<sup>41</sup> Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019, hal.118

<sup>42</sup> Kemenag, *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)*, Jakarta, 2021

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan anak. Kemampuan merupakan kesanggupan, kecakapan, kekuatan untuk berusaha dengan diri sendiri.

Sareb dalam Maulinawati mengungkapkan bahwa membaca permulaan menekankan pengkondisian anak didik untuk masuk dan mengenal bahan bacaan. Belum sampai pada pemahaman yang mendalam akan materi bacaan, apalagi dituntut untuk menguasai materi secara menyeluruh, lalu menyampaikan hasil pemerolehan dari membacanya.<sup>43</sup>

Menurut Nurbiana Dhieni membaca permulaan adalah rangkaian kegiatan yang lengkap, antara lain mengidentifikasi huruf dan kata, berhubungan dengan bunyi, artinya, dan menarik kesimpulan tentang arti bacaan.<sup>44</sup>

Kemudian I Gusti Oka dalam Emmi mengemukakan membaca permulaan dimulai dari kemampuan anak membina gerak mata dan kiri kanan, kemampuan mengasosiasikan huruf dengan bunyi-bunyi bahasa yang diwakilinya, membaca kata-kata dan kalimat sederhana. Membaca permulaan yang diberikan pada peserta didik usia 5-6 tahun bertujuan untuk membina dasar-dasar mekanisme membaca.<sup>45</sup>

Anggraeni dan Alpian berpendapat bahwa membaca permulaan merupakan tahap awal sebelum seseorang dapat membaca. Dalam

<sup>43</sup> Maulinawati, dkk., Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Anak di Kelompok B TK Tut Wuri Hanndayani Samahani Aceh Besar, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, Vol. 1 No. 1, 2020, hal.5

<sup>44</sup> Nurbiana Dhieni, dkk, *Metode Pengembangan Bahasa*, Tanggerang Selatan: Universitas Terbuka, 2020, hal.7.3

<sup>45</sup> Emmi Silvia Herlina, Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0, *Journal Pionir LPPM Universitas Ashanah*, Vol. 5 No. 4, 2019, hal.337

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

- b. Pengutipan tidak mengugikan keperluan yang wajar UIN Suska Riau.

membaca permulaan, seseorang dapat belajar membaca dengan belajar mengenal huruf, mengeja huruf menjadi suku kata sampai pada kata.

Tahap ini merupakan tahap awal dalam belajar membaca. Dalam hal ini, membaca permulaan bersifat mekanis yang dapat dianggap berada pada urutan yang lebih rendah.<sup>46</sup>

Adriyani dalam Pramita mengemukakan bahwa membaca permulaan pada anak usia dini merupakan suatu tindakan ilmiah dari seseorang anak yang mau belajar. Untuk mendapatkan kemampuan mengenal huruf diperlukan proses yang menyenangkan sehingga anak tidak merasa tertekan atau terbebani dalam menerima pelajaran.<sup>47</sup>

Dari urian di atas dapat di simpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan adalah keterampilan kompleks yang melibatkan anak dalam mengidentifikasi huruf dan kata, mengasosiasikan huruf dengan bunyi-bunyi bahasa yang diwakilinya, membaca kata-kata dan kalimat sederhana.

Tanda-tanda anak yang mempunyai kesiapan membaca yaitu anak mampu memahami bahasa lisan, mengucapkan kata dengan jelas, mengingat kata-kata, mengucapkan bunyi huruf, menunjukkan minat baca, dan dapat membedakan suara atau bunyi dan objek dengan baik.<sup>48</sup>

<sup>46</sup> Sri Wulan Anggraeni dan Yayan Alpian, *Membaca Permulaan Dengan Teams Games Tournament (TGT)*, Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2020, hal.13

<sup>47</sup> Pramita Sofia Mardani, dkk., Pengaruh Media Animasi Bergambar dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Permulaan Anak Usia Dini, *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5 No.2, 2022, hal.67

<sup>48</sup> Nurbian Dhieni, *Op.Cit*, hal.7.9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurbiana Dhieni menpendapat bahwa tanda-tanda anak sudah memiliki kesiapan membaca menurut Dhieni yaitu sebagai berikut:<sup>49</sup>

- a. Mampu memahami bahasa lisan, dalam hal ini anak mampu memahami kalimat sederhana dalam konteks komunikasi dan sesuai perkembangan bahasa anak.
- b. Melafalkan kata dengan jelas, anak mampu dengan jelas mengatakan kata dan dapat dimengerti oleh orang lain.
- c. Mengingat kata yang didengar, anak mampu mengulang atau mengingat kata yang di dengar, sehingga apabila ia ditanya kembali anak mampu mengingat dan menjawabnya.
- d. Mampu mekafalkan bunyi huruf, anak mampu melafalkan huruf abjad dengan baik setelah orang tua/pendidik memberi contoh.
- e. Mampu membedakan bunyi dengan baik, kemampuan yang dimaksud yaitu penglihatan dan pendengaran. Anak dapat membedakan bunyi huruf karena anak mengetahui bentuk huruf.

Kemampuan membaca pada anak terlihat berdasarkan pengetahuan huruf yang dimiliki oleh anak. Jika anak mampu mengenal berbagai huruf konsonan dan vokal dengan baik dan lancar, maka akan membantu mempermudah anak dalam mengajar. Dan sebaiknya jika anak belum mampu atau pengetahuan huruf vokal dan konsonan masih

<sup>49</sup> Nurbiana Dhieni, *Op.Cit*, hal. 7.9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

rendah maka anak akan kesulitan memasuki tahapan berikutnya seperti mulai mengajar dari suku kata sederhana sampai suku kata sulit bagi anak.

Morisson dalam Eryzcha menyebutkan beberapa indikator dalam kemampuan membaca yaitu:<sup>50</sup>

- a. Pemahaman Fonemik. Pemahaman fonemik meliputi beberapa kemampuan yang harus dicapai anak yaitu kemampuan mengubah bunyi kata dengan merubah huruf yang dapat membentuk kata baru. Mengenali bahwa kata dibentuk dari bunyi-bunyi yang digabungkan dan memahami bahwa bunyi dalam kata diwakili oleh huruf-huruf, kemampuan-kemampuan tersebut perlu guru kembangkan dengan baik agar anak memiliki bekal untuk melangkah pada jenjang pendidikan selanjutnya, misalnya dimulai dengan mengenalkan bahwa sebuah kata terbentuk dari huruf-huruf apabila salah satu huruf diganti dan berubah maknanya seperti kata baku. Bila huruf pertama dirubah s maka menjadi saku.
- b. Kemampuan Pengenalan Kata. Kemampuan pengenalan kata merupakan kemampuan dalam kemampuan mengikuti teks tertulis atau cerita dengan menunjukkan kata-kata yang dikenali, mengetahui makna kata-kata yang sering di

<sup>50</sup>Eryzcha Zahida Septyana, Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok TK B Kelurahan Gunungpring Kecamatan Muntilan Magelang, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4 No. 9, 2020, hal.282

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengar dan dilihat, serta mencoba mencari tahu makna kata dan frasa baru. Anak usia 5-6 tahun mulai tertarik dengan berbagai simbol persiapan membaca, mereka perlu didorong mengenali kata-kata yang ada dilingkungannya, dan mengetahui maksud kata tersebut. Oleh karena itu perlunya orangtua maupun pendidik untuk menstimulasi anak agar peka terhadap lingkungan dan mengenal berbagai kata sebagai persiapan membaca.

c. Pendalaman. Pendalaman adalah kemampuan anak dalam menghubungkan dan membandingkan cerita dengan kehidupan mereka. Menebak apa yang selanjutnya terjadi mengingat dan menggunakan apa yang telah dibaca. Jadi pada pendalaman ini anak mulai dapat memahami sebuah cerita memiliki imajinasi yang kuat untuk melanjutkan cerita. Serta memiliki ingatan yang kuat terhadap apa yang di dengarnya.

### **3. Tahap-Tahap Membaca Permulaan**

Berbagai tahapan dalam membaca permulaan perlu diketahui oleh para guru. Tahapan-tahapan ini akan mengarahkan para guru untuk melaksanakan pembelajaran sesuai dengan yang disarankan oleh para ahli. Beberapa ahli menjelaskan tahapan-tahapan membaca permulaan yaitu sebagai berikut:

Menurut Darmiyati dan Budiasih, membaca diberikan secara

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertahap, yaitu:<sup>51</sup>

- a. Tahap Pramembaca. Pada tahap ini, anak diajarkan sikap duduk yang baik, cara meletakkan atau menempatkan buku di meja, cara memegang buku, cara membalik halaman yang tepat dan melihat gambar dan tulisan.
- b. Tahap Membaca. Pada tahap ini, anak diajarkan lafad, intonasi kata, dan kata sederhana (menirukan guru), huruf-huruf yang banyak digunakan dalam kata dan kalimat sederhana yang sudah dikenali anak.

Menurut Coachrene dalam Elvi setiap anak mengalami lima tahapan perkembangan membaca. Adapun tahapan perkembangan membaca menurut Coachrene sebagai berikut:<sup>52</sup>

- a. Tahap Magic. Pada tahap ini anak belajar tentang guna buku, mulai berpikir bahwa buku itu adalah sesuatu yang penting. Anak melihat-lihat buku, dan sering memiliki buku favorit.
- b. Tahap Konsep Diri (*Self Concept Stage*). Pada tahap ini anak melihat diri sendiri sebagai pembaca, mulai melihat dalam kegiatan “pura-pura membaca”, mengambil makna dari gambar, membahasakan buku walaupun tidak cocok dengan teks yang ada di dalamnya.

<sup>51</sup>Muamar, *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*, Sanabil: Mataram, 2020, hal.16

<sup>52</sup>Elvi Susanti, *Keterampilan Membaca*, Bogor: In Media, 2022, hal.17-18

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tahapan Pembaca Antara (*Bridging Reading Stage*). Anak-anak memiliki kesadaran terhadap bahan cetak (*print*). Mereka mungkin memilih kata yang sudah dikenal, mencatat kata-kata yang berkaitan dengan dirinya, dapat membaca ulang cerita yang telah ditulis, dapat membaca puisi. Anak-anak mungkin mempercayai setiap label sebagai kata dan dapat menjadi frustasi ketika mencoba mencocokkan bunyi dengan tulisan. Pada tahap ini anak mulai mengenal alfabet.
- d. Tahapan Lepas Landas (*Take Off Reader Stage*). Pada tahap ini anak mulai menggunakan tiga sistem tanda atau ciri yaitu grafonik, semantik, dan sintaksis. Mereka mulai bergairah membaca, mulai mengenali huruf dari konteks, memperlihatkan lingkungan huruf cetak dan membaca apapun disekitarnya, seperti tulisan pada kemasan dan tanda-tanda.
- e. Tahapan Independen. Pada tahap ini anak dapat membaca buku yang tidak dikenal secara mandiri, mengkonstruksi makna dari huruf dan dari pengalaman sebelumnya serta isyarat penulis. Anak-anak dapat membuat perkiraan tentang materi bacaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan keperluan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Anak Usia Dini

Keberhasilan anak dalam membaca permulaan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut, diantara lain:<sup>53</sup>

##### a. Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis merupakan faktor yang berpengaruh dalam membaca permulaan. Faktor ini berkaitan langsung dengan masalah kesehatan fisik, neurologis, gender atau jenis kelamin, dan kelelahan. Para ahli menjelaskan bahwa kesehatan neurologis, seperti berbagai cacat pada otak dan kekurangmatangan secara fisik dapat menyebabkan seorang anak tidak mampu dalam membaca. Kesehatan fisik disini berkaitan dengan kesehatan alat ucap, mata, dan telinga. Sementara itu, kelelahan juga menjadi penyebab bagi anak untuk belajar membaca.

##### b. Faktor Intelektual

Faktor intelektual berkaitan dengan kemampuan antelegensi individu untuk bertindak sesuai terget, berpikir rasional dan bertindak efektif di lingkungannya. Seseorang yang memiliki intelektual yang tinggi akan memudahkannya untuk diarahkan dan dilatih dalam belajar. Namun, secara umum intelektual anak tidak sepenuhnya

<sup>53</sup>Muammar, *Op.Cit*, hal. 20-23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi keberhasilan anak dalam membaca. Faktor penting yang mempengaruhi juga adalah metode mengajar guru, prosedur, dan kemampuan guru dalam berinteraksi dengan anak menjadi cara jitu dalam meningkatkan kemampuan membaca anak.

**c. Faktor Lingkungan**

Faktor lingkungan berkaitan dengan latar belakang anak di rumah dan sosial ekonomi keluarga anak. Latar belakang anak di rumah dapat mempengaruhi pribadi, sikap, nilai, dan kemampuan berbahasa anak. Keadaan situasi rumah anak menjadi miniatur masyarakat yang juga sangat berpengaruh terhadap kemajuan belajar anak. Orang tua yang hobi membaca, mengoleksi buku-buku bacaan, dan senang membacakan buku cerita kepada anaknya, biasanya memotivasi anak untuk gemar membaca dan memberikan pengalaman kepada diri anak. Akan tetapi, keadaan rumah yang kurang harmonis, orang tua yang tidak hobi membaca, dan tidak ada koleksi buku-buku bacaan sangat berpengaruh pada kemampuan membaca anak.

**d. Faktor Psikologis**

Faktor psikologis menjadi salah satu faktor yang berpengaruh berikutnya. Faktor psikologis ini meliputi tiga

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal, yaitu motivasi, minat dan kematangan sosial, emosi dan penyesuaian diri.

## **D. Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Di Taman Kanak-Kanak**

Strategi pengembangan kemampuan membaca permulaan bagi anak yang baik dan tepat perlu diketahui dan dikembangkan oleh pendidik. Fenomena bahwa banyak Sekolah Dasar (SD) yang mensyaratkan anak sudah harus bisa membaca, menulis dan berhitung saat masuk SD sangat memberatkan. Anak bisa kehilangan semangat belajar karena menganggap bahwa membaca adalah pelajaran yang sangat sulit dan tidak menyenangkan. Untuk mengatasi hal ini maka diperlukan strategi yang sesuai dengan karakteristik anak.<sup>54</sup>

Bromley dalam Nurbiana Dhieni mengatakan bahwa strategi yang digunakan harus tepat sesuai minat yang dibutuhkan anak, melibatkan anak dan situasi yang berbeda dalam kelompok kecil, kelompok besar atau secara individu. Strategi yang dapat digunakan adalah dengan pendekatan pengalaman berbahasa. Pendekatan ini diberikan dengan menerapkan konsep DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) yang menyesuaikan dengan karakteristik pembelajaran di TK yaitu melalui bermain dengan metode mengajar yang tepat untuk mengembangkan kemampuan membaca serta melibatkan anak. Selain itu, perlu juga memperhatikan motivasi dan

<sup>54</sup> Sri Andayani, Kegiatan Bermain Kartu Huruf Bergambar Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B TK Aisyiyah BA Pancor, *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol. 1 No. 2, 2019, hal. 119

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minat anak sehingga memberikan pengaruh positif dalam kegiatan membaca. Strategi ini di laksanakan dengan memberikan bermacam-macam aktivitas yang memperhatikan perkembangan membaca yang di miliki anak.<sup>55</sup>

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa media pembelajaran, metode atau teknik pembelajaran merupakan unsur yang sangat penting dalam proses pembelajaran dan dapat digunakan oleh guru sebagai strategi pembelajaran membaca permulaan. Strategi yang sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran membaca permulaan yaitu menggunakan media kartu huruf, kartu kata bergambar, media papan flanel, bermain dan bernyanyi, metode tanya jawab dan metode pemberian tugas.

Saat mengajarkan anak untuk membaca, Aulia mengatakan bahwa ada pendekatan agar rencana tujuan dalam pembelajaran yang sedang berlangsung dapat terserap dengan baik oleh anak. Pendekatan mengajar membaca tersebut antara lain:<sup>56</sup>

- a. Gunakan metode yang bervariasi sesuai dengan gaya dan kebutuhan anak mengingat bahwa anak punya kepekaan cara yang berbeda.
- b. Lakukan aktivitas sambil bermain, bermain sambil belajar dan tidak formal. Jangan sampai aktivitas ini membebani anak dengan aktivitas yang menegangkan.

<sup>55</sup>Sri Andayani, *Ibid*, hal. 119-120

<sup>56</sup>Sri Andayani, *Ibid*, hal.120

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Buat suasana senyaman mungkin dan menyenangkan serta penuh keakraban sehingga anak akan cepat menangkap apa yang diajarkan. Lingkungan kelas dibuat senyaman mungkin serta menciptakan suasana yang tenang.
- d. Padat, singkat dan tidak perlu lama-lama. Gunakan waktu kira-kira 10-15 menit karena kemampuan konsentrasi anak tidak lama tapi yang harus dijaga adalah konsisten.
- e. Peka terhadap reaksi anak pada saat mengajarkan membaca. Pada saat anak tidak mulai konsentrasi atau tidak tertarik lagi maka berhentilah atau berhenti sebelum anak bosan.
- f. Paham bahwa setiap anak berkembang sesuai iramanya sendiri.

Kegiatan membaca yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan minat yang sesuai dengan karakteristik anak, akan lebih mudah membimbing untuk kegiatan membaca yang selanjutnya. Melalui media *big book*, guru dapat menerapkan strategi pembelajaran membaca yang tepat dan anak dapat memahami tujuan pembelajaran dengan maksimal.

Oberlander dalam Githa, mengatakan bahwa tingkat kemampuan berbahasa sangat dipengaruhi oleh seringnya kata-kata diucapkan kepada anak sejak dini secara berulang-ulang. Dengan mendengar kata-kata dan melihat huruf yang diucapkan oleh orangtua

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau pendidik, terlebih lagi jika dilihatkan gambar, maka tujuan pembelajaran akan cepat masuk.<sup>57</sup>

Beberapa strategi yang dapat digunakan guru maupun orang tua dalam megenalkan konsep dasar membaca pada anak usia dini, strategi tersebut yaitu:<sup>58</sup>

1. Pojok Baca. Keberadaan pojok baca di lingkungan sekolah membantu menumbuhkan budaya literasi pada peserta didik dan dapat memberikan warna baru atau suasana baru pada peserta didik sehingga peserta didik termotivasi untuk membaca.
2. Kartu Kata Bergambar. Kartu kata bergambar merupakan salah satu media pembelajaran yang disukai anak-anak, karena memiliki warna-warna yang mencolok serta gambar-gambar yang menarik bagi anak. Manfaat kartu kata bergambar bagi anak usia dini yaitu dapat dibaca pada usia dini, mengembangkan daya ingat otak kanan, melatih kemampuan konsentrasi anak, dan memperbanyak pengetahuan kata anak.
3. Game Keaksaraan. Bermain game keaksaraan secara khusus dilakukan di kegiatan sentra bahasa, dimana guru menyediakan media untuk mengenalkan huruf dan kata pada

<sup>57</sup>Githa Kurnia Adriani, Pengembangan Buku Bergambar “Bilingual” Berbasis Budaya Yogyakarta Untuk Mengenalkan Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Anak, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1 No. 9, 2020, hal.74

<sup>58</sup>Umi Setyaningsih, dkk., Strategi Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun, *Jurnal Obsesi:Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.6 Issue. 4, 2022, hal.3705-3709

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak. Anak bisa menyalin tulisan, membentuk huruf dengan benda-benda dan menghubungkan tulisan dan benda.

4. Permainan Tebak Kata. Permainan tebak kata ini dilakukan dengan cara dialog antara anak dan guru. Guru meminta anak menebak kata yang diawali dengan huruf tertentu atau bunyi tertentu. Misalnya guru bertanya pada anak “anak-anak, coba siapa yang tahu kata yang diawali dengan bunyi ma..” maka anak akan berusaha menemukan kata-kata seperti; mandi, makan, macan, matahari, dan seterusnya.
5. Menciptakan Lingkungan Kaya Bahasa. Menciptakan lingkungan kaya bahasa atau aksara dilakukan dengan cara, menempeli benda-benda yang ada di kelas, di luar kelas maupun area meja, papan tulis, lain-lainnya yang diberikan tulisan nama benda, demikian juga gambar-gambar di dinding kelas, hal ini diharapkan menstimulasi perkembangan kemampuan membaca anak.

## **E. Hubungan Antara Media Big Book dengan Kemampuan Membaca Permulaan**

Anak usia dini pada dasarnya memiliki potensi berbahasa dalam dirinya, namun demikian potensi ini perlu dikembangkan khususnya pada aspek membaca permulaan. Kemampuan membaca permulaan pada anak perlu dirangsang sejak dini karena pada usia dini merupakan awal dari kehidupan dan pada usia dini juga individu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

sedang menjalani suatu proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat.

Mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak dapat dilakukan dengan berbagai macam cara salah satunya adalah dengan menggunakan media yang tepat. Media ini akan mempermudah anak dalam memahami pengetahuan yang diberikan oleh pendidik. Media juga dapat dikreasikan oleh pendidik sesuai dengan pengetahuan apa yang akan diberikan pada anak.

Banyak media yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak, salah satunya adalah media *big book*. *Big book* merupakan media buku bacaan yang mempunyai karakteristik ukuran, tulisan serta gambar yang besar yang didalamnya terdapat cerita sederhana. Kemudian menurut Kasihani K.E. Suyanto bahwa *big book* merupakan salah satu media yang disenangi anak-anak dan dapat dibuat sendiri oleh guru.<sup>59</sup>

Sejalan dengan definisi tersebut maka, Hadiana dkk., mengatakan bahwa dengan menggunakan media *big book* maka akan memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam kegiatan membaca dan memberikan kesempatan kepada anak yang lambat

<sup>59</sup> Syamsiah Djaga, Pemanfaatan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas II SD Negeri Gunung Sari II Makassar, *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. 10 No. 1, 2020, hal. 67

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman-teman lainnya serta mengembangkan semua aspek kebahasaan.<sup>60</sup>

Dengan menggunakan *big book*, Lynch juga mengatakan bahwa *big book* dapat menjadi motivasi yang kuat untuk belajar tentang pengucapan kata, bentuk dan jenis kata seperti kata majemuk, kata kerja singkatan maupun sajak. Kebiasaan dalam mendengar atau membaca cerita akan menambah kosa kata.<sup>61</sup>

Dari pendapat beberapa tokoh di atas, maka dapat katakan bahwa media *big book* dengan kemampuan membaca permulaan anak memiliki hubungan yang positif. Dimana media *big book* layak untuk dijadikan sebagai saah satu media yang dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak. Dengan memanfaatkan *big book* anak akan lebih mudah mengenali huruf-huruf, bunyi huruf maupun lambang huruf, anak tidak mudah bosan dan anak akan termotivasi untuk belajar membaca. Media *big book* layak dipilih sebagai media yang mampu membantu kemampuan membaca di karenakan dalam media ini tulisan maupun gambar di perbesar sehingga anak dapat melihat dengan jelas huruf.

<sup>60</sup> Mayang Sari dan Zulminiati, Efektifitas Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di TK Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi, *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, Vol. 5 No. 1, 2021, hal. 71

<sup>61</sup> Syamsiah Djaga, *Op.Cit*, hal.67

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Penelitian Relevan

Ada beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

- a. Pada penelitian yang dilakukan oleh Tri dkk., dengan judul *Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Hijriah III Palembang*. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Hasil penelitian ini mengatakan bahwa pengaruh media *big book* terhadap kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di TK Hijriah III Palembang dengan hasil nilai *pre-test* sebesar 51 dan nilai *post-test* sebesar 79 dan hasil akhir *t-test* sebesar 16, 667. Sehingga dapat dikatakan bahwa media *big book* memiliki dampak pada kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di TK Hijriah III Palembang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media *big book* dapat dikatakan layak untuk dijadikan sebagai media yang membantu kemampuan berbicara anak usia dini.<sup>62</sup>

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah, penelitian Tri dkk., menggunakan media *big book* sebagai bahan ajar dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun, sedangkan penulis menggunakan *big book* sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan

<sup>62</sup> Tri, dkk., Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Hijriah III Palembang, *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, Vol 6 No. 1, 2022, hal.113-126

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun.

- b. Pada penelitian yang dilakukan oleh Alfasana Kuku dan Lukman Arsyad dengan judul *Pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Menyimak Anak TK Al-Wathaniyah Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo*. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Hasil dari penelitian bahwa presentase kemampuan menyimak anak sebelum menggunakan media *big book* sebesar 10.77, namun setelah menggunakan media *big book* meningkat menjadi 18.77. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang sangat signifikan dari sebelum diberi perlakuan tanpa menggunakan media dan setelah diberi perlakuan dengan menggunakan media *big book*. Sesuai penjelasan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran *big book* terhadap kemampuan menyimak anak pada kelompok A.<sup>63</sup>

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah, penelitian Alfasana Kuku dan Lukman Arsyad menggunakan media *big book* sebagai bahan ajar dalam menstimulasi kemampuan menyimak anak, sedangkan penulis menggunakan media *big book* sebagai bahan ajar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

<sup>63</sup>Alfasana Kuku dan Lukman Arsyad, Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* terhadap Kemampuan Menyimak Anak TK Al-Wathaniyah Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo, *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 01 No. 01, 2019, hal.20-26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- c. Pada penelitian yang dilakukan oleh Vena Yuliana dan Sharina Munggaraning Westhis dengan judul *Modifikasi Media Big Book Berbasis Metode Montessori untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B*. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini yaitu pada pertemuan pertama hingga kedelapan berfokus pada sub indikator membaca suku kata, membaca dua suku kata dan membaca kelaimat pendek. Dalam sub indikator pertama, kedua dan ketiga perkembangan membaca permulaan anak sudah terlihat signifikan diantaranya tujuh anak berkembang sangat baik (BSB), empat anak berkembang sesuai harapan (BSH) dan tiga anak mulai berkembang (MB). Pada pertemuan kesembilan dan kesepuluh sudah memasuki sub indikator membaca cerita pendek. Dalam sub indikator ini mencapai perkembangan sebagai berikut, empat anak berkembang sesuai harapan (BSH), satu anak mulai berkembang (MB) dan satu anak masih belum berkembang (BB). Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa metode montessori bermediakan modifikasi *big book* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan anak kelompok B.<sup>64</sup>

---

<sup>64</sup> Vena Yuliana dan Sharina Munggaraning Westhis, *Modifikasi Media Big Book Berbasis Metode Montessori untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B*, *Journal: CERIA (Cerdas, Energik, Responsif, Inovatif, Adaktif)*, No.7 Vol.2, 2024, hal.212-221

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah, pada penelitian Vena dan Sharina Media Big Book yang dimodifikasi dengan berbasis Metode Montessori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak, sedangkan penulis hanya menggunakan media *big big book* tanpa di modifikasi dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

d. Pada penelitian yang dilakukan oleh Dini Humaeroh dan Yuni Dwi Suryani dengan judul *Development of Phonics Method Trough Magic Board to Stimulate Reading Skill of Children Aged 5-6 Years*. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah developmental research (R&D) dengan model Rowntree combined with the Tessmer Formative evaluation stages. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan walkthrough dan observation. Hasil penelitian ini the validation results from expert judgment indicated that the media aspect achieved a score of 90%, while the material aspect score 97%, demonstrating high validity. In the one to one yielded a practical score 93%, resulting in an average practical of 92% (categorized as very practical). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode ponik dapat mempengaruhi perkembangan membaca anak usia 5-6 tahun dan dikategorikan dalam layak untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca anak usia dini.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ialah, pada penelitian Dini Humaeroth dan Yuni Dwi Suryani menggunakan *phonics method* dalam meningkatkan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun, sedangkan penulis menggunakan media *big book* dalam meningkatkan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun. Dan pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan R&D dengan model desain Rowntree, sedangkan peneliti menggunakan penelitian *pre-eksperimental design* dengan *one group pretest-posttest design*.<sup>65</sup>

## G. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah batasan dan cara pengukuran variabel yang akan di teliti. Hal ini di lakukan agar tidak terjadi kesalahpahaman, agar lebih mudah dipahami dan di laksanakan penelitian dalam mengumpulkan data di lapangan. Konsep operasional digunakan sebagai landasan dalam kisi-kisi instrumen dalam penelitian.<sup>66</sup> Dalam penelitian media *big book* di sebut variabel X atau variabel yang mempengaruhi (*independent variable*) sedangkan kemampuan membaca permulaan disebut variabel Y atau variabel yang di pengaruhi (*dependent variable*).

### 1. Indikator Media Pembelajaran *Big Book* ( Variabel X)

<sup>65</sup>Dini Humaeroth dan Yuni Dwi Suryani, *Development of Phonics Method Trough Magic Board to Stimulate Reading Skill of Children Aged 5-6 Year*, Journal Internasional of English and Education, Vol.10 No.2, ISSN: 2597-6850, 2025, hal. 572-586

<sup>66</sup>Rafika Ulfa, Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan, *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, ISSN: 2685-6115, 2021, hal.350

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan keperluan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru menyiapkan alat atau media yang akan digunakan.
  - b. Guru membagi atau mengkondisikan posisi anak yang nyaman.
  - c. Guru mengajak anak untuk mendiskusikan media dan materi dalam pembelajaran.
  - d. Guru memotivasi anak untuk belajar membaca.
  - e. Guru menyimpulkan materi pembelajaran.
  - f. Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang dilakukan.
2. Indikator Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Variabel Y)
    - a. Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.
    - b. Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun nonverbal.
    - c. Anak mampu menjawab pertanyaan secara sopan dengan kalimat yang lengkap.
    - d. Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.
    - e. Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.
    - f. Anak mampu memahami kalimat sederhana dalam buku cerita.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Hipotesis

Hipotesis berasal dari kata *hipo* (*hypo*) yang berarti “kurang dari” dan *thesis* yang berarti “pendapat. Jadi hipotesis adalah suatu pendapat atau kesimpulan yang sifatnya masih sementara, belum benar-benar berstatus sebagai tesis.<sup>67</sup> Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

$H_0$  : Tidak ada pengaruh media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru.

$H_a$  : Ada pengaruh media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru.

<sup>67</sup> Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, dan Disertasi*, Jakarta: Diadit Media Press, 2011, hal.68

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Desain Penelitian**

##### **1. Jenis dan Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis eksperimen dengan metode *Pre-Experimental Design* (eksperimen yang sebenarnya). Menurut Sugiyono, di katakan *Pre-Experimental Design* karena pada penelitian ini masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap bentuknya variabel independen.<sup>68</sup> Penelitian *Pre-Experimental Design* adalah jenis penelitian yang menyelidiki dampak yang terjadi karena adanya tindakan (*treatment*) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media *big book* terhadap perkembangan bahasa anak usia dini. Kelompok tidak diambil secara acak atau pasangan, juga tidak ada kelompok pembanding, tetapi diberi tes awal dan tes akhir di samping perlakuan.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Di mana pada desain ini terdapat *pretes* sebelum di beri perlakuan. Dengan demikian, hasil perlakuan dapat di ketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum desain penelitian *One-*

---

<sup>68</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan*, Bandung: Alfabeta,2019, hal.128

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Group Prestest-Posttest Design* di berlakukan. *One-Group Prestest-Posttest Design* digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 3.1 One-Group Prestest-Posttest Design**

Group	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Dimana:

O<sub>1</sub>= Nilai pretest (sebelum diberi perlakuan)

X= Perlakuan atau tindakan

O<sub>2</sub>= Nilai posttest (setelah diberi perlakuan)

Pengaruh penggunaan media *big book* terhadap

perkembangan bahasa = O<sub>2</sub>-O<sub>1</sub>.

## 2. Langkah-Langkah Penelitian Eksperimen

Penelitian eksperimen ini memerlukan bentuk perlakuan, kelompok yang akan diberikan perlakuan, dan materi yang akan diperlakukan. Oleh karena itu, penelitian eksperimen memerlukan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>69</sup>

<sup>69</sup>Abdul Halim Hanafi, *Op.Cit*, hal. 179

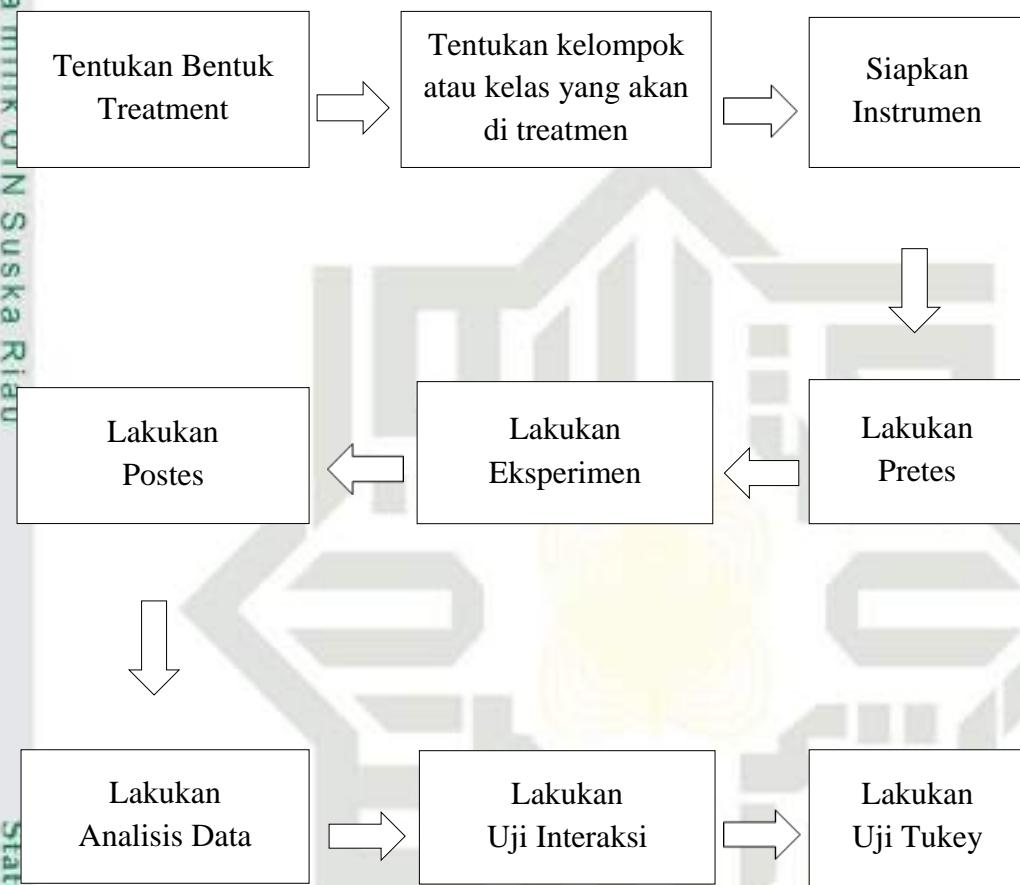
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3.2 Bagan

#### Langkah-Langkah Penelitian Eksperimen



#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian eksperimen ini akan dilaksanakan di RA Al Hadi Kids Pekanbaru. Pelaksanaan penelitian akan dilakukan pada bulan Februari sampai dengan April 2025.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi merupakan totalitas semua nilai yang didapat, baik secara kualitas maupun kuantitas pada karakteristik tertentu. Sugiyono berpendapat bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk di pelajari kemudian di tarik kesimpulannya.<sup>70</sup>

Jadi pada pemaparan di atas maka sasaran yang akan menjadi populasi bagi peneliti adalah seluruh peserta didik di sekolah RA Al Hadi Kids Pekanbaru yang berjumlah 15 orang.

**Tabel 3.3**

### Jumlah Peserta Didik RA Al Hadi Kids Pekanbaru

No	Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah Anak	Total
1	B	Laki-laki	7 Anak	15 Anak
		Perempuan	8 Anak	
Jumlah			15 Anak	

Sumber: RA Al Hadi Kids Pekanbaru

### 2. Sampel

Sugiyono berpendapat bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>71</sup>

Sedangkan menurut Rifa'i sampel adalah sebagian dari populasi

<sup>70</sup>Sugiyono, *Op. Cit*, hal.145

<sup>71</sup>Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi Tesis, dan Disertasi*, Bandung; Alfabeta, 2013, hal.63

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengutip keperluan yang wajar UIN Suska Riau.

uin.suska.riau

penelitian atau contoh dari keseluruhan populasi penelitian.<sup>72</sup>.

Teknik sampel yang peneliti gunakan ialah sampling jenuh, yang mana ialah sebuah teknik penentuan sampel apabila semua anggota populasi sebagai sampel. Teknik ini digunakan karena jumlah populasi relatif kecil kurang dari 30 orang.<sup>73</sup>

Jadi dari penjelasan di atas peneliti menggunakan sampel adalah anak kelas B yang berjumlah 15 orang di RA Al Hadi Kids. Alasannya karena pada selama peneliti melakukan observasi, peneliti masih banyak melihat anak yang kurang dalam kemampuan membacanya, kemampuan membaca anak masih belum berkembang/rendah.

**Tabel 3.4****Jumlah Sampel Penelitian Kelas B RA Al Hadi Kids Pekanbaru**

No	Jenis Kelamin	Jumlah Anak
1	Laki-laki	7 Anak
2	Perempuan	8 Anak
Total		15 Anak

Sumber: RA Al Hadi Kids Pekanbaru

<sup>72</sup> Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Suska-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021, hal.59

<sup>73</sup> Rifa'i Abubakar, *Ibid*, hal.65

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan keperluan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Variabel Penelitian

Variabel adalah gejala yang bervariasi. Variabel merupakan segala sesuatu yang mempunyai variasi tertentu dan telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan.<sup>74</sup> Menurut Kerlinger variabel adalah sebuah konsep, seperti laki-laki dalam konsep jenis kelamin dan insyaf dalam konsep kesadaran.

Selanjutnya Kerlinger mengatakan bahwa variabel sebagai konstruk atau sifat yang akan dipelajari, seperti tingkat penghasilan, tingkat pendidikan, status sosial, jenis kelamin, produktivitas kerja dan sebagainya. Variabel dapat dikatakan sebagai suatu sifat yang berasal dari suatu nilai yang berbeda.<sup>75</sup>

Variabel dibedakan menjadi dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat, berikut penjelasan mengenai variabel bebas dan variabel terikat.<sup>76</sup>

1. Variabel bebas (*Independent Variable*) adalah nilai atau faktor yang sifatnya mempengaruhi terhadap suatu masalah yang dicari atau penyebab suatu gejala diberi kode dengan X, pada penelitian ini yang menjadi variabel X adalah media pembelajaran *big book*.
2. Variabel terikat (*Dependent Variable*) adalah nilai atau faktor yang dipengaruhi oleh variabel bebas di beri kode dengan Y, pada penelitian ini yang menjadi variabel Y adalah kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun.

<sup>74</sup>Sugiyono, *Op.Cit*, hal.38

<sup>75</sup>Rifa'i Abubakar, *Op. Cit*, hal.52

<sup>76</sup>Abdul Halim Hanafi, *Op.Cit*, hal.53

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi.

### 1. Observasi

Nurul Zuriah mengemukakan bahwa observasi ialah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>77</sup> Peneliti mengumpulkan data-data dengan mengamati secara langsung pada saat proses pembelajaran berlangsung di kelas dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki untuk memperoleh data yang diperlukan.

Berdasarkan jenisnya, observasi di bagi menjadi 2 (dua), yaitu sebagai berikut:<sup>78</sup>

- a. Observasi langsung, yaitu observasi yang di lakukan di mana observer berada bersama objek yang di selidiki.
- b. Observasi tidak langsung, yaitu observasi atau penelitian yang di lakukan tidak pada saat berlangsungnya suatu peristiwa yang akan di teliti.

Pada penelitian ini, penulis menggunakan observasi langsung. Dimana peneliti langsung datang dan bertemu dengan objek yang menjadi bahan penelitian penulis yaitu peserta didik kelas B di RA Al Hadi Kids Pekanbaru.

<sup>77</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal.173

<sup>78</sup>Nurul Zuriah, *Ibid*, hal.173

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Dokumentasi

Sugiyono berpendapat dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen yang ada atau catatan-catatan yang tersimpan.<sup>79</sup> Dokumentasi juga bisa disebut sebagai catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.

Dalam penelitian ini, dokumentasi yang di gunakan ialah berupa daftar anak RA Al Hadi Kids dan foto saat anak melakukan kegiatan membaca permulaan menggunakan media *big book*.

## F. Teknik Analisis Data

Analisi data adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan peneliti setelah data terkumpul, diolah sedemikian rupa sampai pada kesimpulan. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkan ke dalam unit-unit analisis, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih dan memilih antara yang penting yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan.<sup>80</sup>

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data analisis uji-t (*t-test*), yang didasarkan pada hasil perbandingan nilai *pretest* dan nilai *posttest*. Adapun rumus dalam penggunaan uji-t (*t-test*).

<sup>79</sup>Fadhiil Ali Hakim, dkk., Pengelolaan Objek Pariwisata Menghadapi Potensi Bencana di Balik Papan Sebagai Penyangga Ibukota Negara Baru, *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, Vol. 7 No. 3, 2020, hal.609

<sup>80</sup>Rifa'i Abubakar, *Op.Cit*, hal. 121

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = Rata-rata sampel sebelum perlakuan

$\bar{X}_2$  = Rata-rata sampel sesudah perlakuan

$s_1$  = Simpangan baku sebelum perlakuan

$s_2$  = Simpangan baku setelah perlakuan

$n_1$  = Jumlah sampel sebelum perlakuan

$n_2$  = Jumlah sampel setelah perlakuan

### 1. Uji Validitas

Uji validitas yang peneliti gunakan pada penelitian ini menggunakan Analisis Korelasi Product Moment melalui SPSS Window 30.0.0, yang terlampir pada lampiran. Adapun penilaian yang dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan pada penelitian yang digunakan. Sebuah penelitian akan dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel-variabel yang diteliti. Adapun rumus Analisis Korelasi Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\{\sum X^2\} \{\sum Y^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka Indeks Korelasi antara varabel X dan varabel Y

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\sum x^2 = \text{Jumlah kuadrat variabel } x$$

$$\sum y^2 = \text{Jumlah kuadrat variabel } y$$

$$\sum xy = \text{Jumlah hasil perkalian antara skor } x \text{ dan } y$$

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas yang digunakan pada penelitian ini adalah Uji Reliabilitas internal dengan metode Cronbac's Alpha, melalui SPPSS Window 30.0.0, yang terlampir dalam lampiran. Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Bila suatu alat ukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relative konsisten, maka alat pengukur tersebut reliabel. Peneliti menggunakan Reliabilitas internal dengan metode Cronbac's Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sum \sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas instrumen (total tes)

$k$  = Jumlah butir pertanyaan yang sah

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah varian butir

$\sum \sigma_t^2$  = Jumlah skor total

## 3. Uji Deskriptif

Uji deskriptif dalam penelitian ini menggunakan rumus-rumus rata-rata, median, modus, simpangan baku, deviasi standar, varians, dan rentang (*range*). Rumus-rumus tersebut dapat memahami distribusi dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variasi data dalam suatu populasi atau sampel. Adapun rumus-rumus tersebut sebagai berikut:

a. Rata-rata (*mean*)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

$$\bar{X} = \text{Rata-rata (mean)}$$

$\sum X$  = Jumlah nilai seluruh responden

$N$  = Jumlah responden

b. Modus

$$M_O = Tb + \left( \frac{d_1}{d_2} \right) p$$

Keterangan:

$M_O$  = Modus

$Tb$  = Tepi bawah kelas modus

$d_1$  = Selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi sebelum kelas modus

$d_2$  = Selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi sesudah kelas modus

$p$  = Panjang kelas interval

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## c. Median

$$Me = Tb + \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_k}{f_i} \right) p$$

Keterangan:

$Me$  = Tepi bawah kelas median

$n$  = Jumlah seluruh frekuensi

$f_k$  = Jumlah frekuensi sebelum kelas median

$f_i$  = Frekuensi kelas median

$p$  = Panjang kelas interval

## d. Simpangan Baku

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (xi - \bar{x})^2}{n}}$$

Keterangan :

$S$  = Simpangan baku

$f_i$  = Frekuensi kelompok

$xi$  = Nilai tengah ke 1

$\bar{x}$  = Nilai rata-rata data

$n$  = Jumlah data

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e. Deviasi Standart**

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

Keterangan

$SD$  = Standar deviasi

$\sum x^2$  = Jumlah deviasi yang telah dikuadratkan

$N$  = Jumlah data

**f. Varians**

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Keterangan:

$S^2$  = Varian

$x_i$  = Nilai data sampel

$\bar{x}$  = Nilai rata-rata sampel

$n$  = Jumlah data sampel

**g. Rentang (Range)**

$$R = X_{max} - X_{min}$$

Keterangan:

$R$  = Rentang

$X_{max}$  = Data terbesar

$X_{min}$  = Data terkecil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa data sampel yang berasal dari populasi termasuk dalam kategori terdistribusi secara normal. Pada penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov melalui SPPSS Windows 30.0.0 yang terlampir pada lampiran dan dengan kategori normalitas sebagai berikut:

- a. Uji Signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 atau jika  $\text{Sig} > 0,05$ , maka sampel berasal dari populasi yang terdistribusikan secara normal
- b. Jika  $\text{Sig} (\alpha) < 0,05$ , maka sampel tidak berasal dari populasi yang terdistribusikan secara normal.

#### 5. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa data varian sampel adalah sama atau homogen. Dalam penelitian ini menggunakan uji Levene melalui SPPSS Windows 30.0.0 yang terlampir pada lampiran dan dengankategori sebagai berikut:

- a. Jika Signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05 atau jika  $\text{Sig} (\alpha) > 0,05$ , maka varian data sampel yang diukur adalah homogen.
- b. Jika  $\text{Sig} (\alpha) = 0,05$  atau jika  $\text{Sig} (\alpha) < 0,05$ , maka varian data sampel tidak homogen.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**  
**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini terbukti bahwa terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan di RA Al Hadi Kids Pekanbaru sebelum dan sesudah treatmen atau perlakuan yaitu dari presentase Belum Berkembang (BB) menjadi 91,67% dalam kriteria Berkembang Sangat Baik setelah pemberian perlakuan, dimana Jumlah kenaikan presentase awal hingga akhir adalah 50% dalam kategori sedang. Kemudian dengan melihat hasil perumusan uji t untuk sampel kecil yang berhubungan satu sama lain penelitian ini, yang menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 26.192$  dan  $t_{tabel} = 1.770$  sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Adapun berdasarkan hasil observasi penelitian ini terbukti bahwa adanya peningkatan media pembelajaran *big book* dapat di lihat dari 87,5% dalam kategori baik menjadi 100% dengan kategori sangat baik. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di RA Al Hadi Kids Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

**1. Bagi Guru**

Sebagai seorang guru, harus lebih kreatif dalam penggunaan media dalam mengembangkan kemampuan anak, khusus nya pada perkembangan bahasa. Dengan demikian perkembangan anak dapat berkembang secara optimal.

**2. Bagi Orang Tua**

Pengawasan orang tua sangat diperlukan dalam perkembangan anak, untuk mencegah hal-hal yang tidak diinginkan terjadi pada anak. Orang tua juga wajib mengembangkan kemampuan anak di rumah.

**3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam penelitian berikutnya melalui media *big book* dan dapat mengembangkan kemampuan membaca anak maupun dalam mengembangkan kemampuan anak yang lainnya. Sehingga, peneliti dapat membandingkan bagaimana hasil belajar anak melalui penggunaan media *big book* ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abubakar, Rifa'i.2021.*Pengantar Metodologi Penelitian*.Yogyakarta: Suska-Press  
UIN Sunan Kalijaga
- Adriani, Githa Kurnia.2020.Pengembangan Buku Bergambar “Bilingual” Berbasis Budaya Yogyakarta Untuk Mengenalkan Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Anak.*Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.Vol. 1 No. 9
- Andayani, Sri.2019.Kegiatan Bermain Kartu Huruf Bergambar Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelompok B TK Aisyiyah BA Pancor.*Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*.Vol. 1 No. 2
- Anggraeni, Sri Wulan dan Yayan Alpian.2020.*Membaca Permulaan Dengan Teams Games Tournament (TGT)*. Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media
- Aulia.2011. *Mengajarkan Balita Anda Membaca*.Yogyakarta: Intan Media
- Azhar Arsyad.2011.*Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Dhieni, Nurbiana dkk.2020.*Metode Pengembangan Bahasa*.Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Departemen Agama RI Al-Quran dan terjemahannya.2007.Bandung: Sigma
- Djaga, Syamsiah.2020.Pemanfaatan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas II SD Negeri Gunung Sari II Makassar.*Jurnal Publikasi Pendidikan*.Vol. 10 No. 1
- Faqih, Muhammad.2020.Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Mobile Learning* Berbasis *Android*.*Konfiks: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran*.Vol. 7 No. 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Fitriani, Dewi dkk.2020. Media Belajar *Big Book* dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Respetif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 4 Issue. 1

Ganarsih, Ajeng Anggit dkk.2022. Profil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Kumara Cendikia*. Vol.10 No.3

Hakim, Fadhiil Ali dkk.2020. Pengelolaan Objek Pariwisata Menghadapi Potensi Bencana di Balik Papan Sebagai Penyangga Ibukota Negara Baru. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*. Vol. 7 No. 3

Hanafi, Abdul Halim.2011. *Metodologi Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, dan Disertasi*. Jakarta: Diadit Media Press

Hatimah, Husnul dkk.2021. Peranan Media Dalam Mengatkan Minat Belajar Peserta Didik, *National Conference on Education Teaching and Learning in the 21st Century: Challenges and Opportunities for educators*. ISBN : 978-632-7583-84-4.

Humaeroh, Dini dan Yuni Dwi Suryani.2025. *Development of Phonics Method Trough Magic Board to Stimulate Reading Skill of Children Aged 5-6 Year*. Journal Internasional of English and Education. Vol.10 No.2.ISSN: 2597-6850

Herlina, Emmi Silvia.2019. Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Ashanan*. Vol. 5 No. 4

Jennah, Rodhatul.2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmesin:Antasari Press

Kartika, Wilda Isna dan Ayu Aprilia Pangestu Putri.2023.Analisis Kemampuan Membaca Permulaan di Taman Kanak-Kanak.*Journal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol.7 Issue. 4

Kasmadi dan Nia Siti Sunariah.2014.*Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*.Bandung: Alfabeta

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. *Peringkat Indonesia Pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2023/12/peringkat-indonesia-pada-pisa-2022-naik-5-6-posisi-dibanding-2018> pada Kamis 20 Februari 2025

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 tentang Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak

Khasanah, Uswatun dkk.2022.*Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini Menggunakan Big Book*. Jakarta: Kencana

Kuku, Alfasana dan Lukman Arsyad.2019.Pengaruh Media Pembelajaran *Big Book* terhadap Kemampuan Menyimak Anak TK Al-Wathaniyah Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo.*Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.Vol. 01 No. 01

Latifah, Atik.2019.Pembuatan dan Penggunaan Media Big Book Untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca.*Jurnal Ar-Raniry*.Vol. VI No. 2

Layaliya, Fina Nabilah dkk.2021.Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra (Studi Pustaka), *Metalingua: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 6 No. 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mardani, Pramita Sofia dkk.2022.Pengaruh Media Animasi Bergambar dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Permulaan Anak Usia Dini.*PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.Vol. 5 No.2
- Maulinawati dkk.2020.Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Anak di Kelompok B TK Tut Wuri Hanndayani Samahani Aceh Besar.*Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*.Vol. 1 No. 1
- Moto, Maklonia Meling.2019.Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan.*Indonesian Journal of Primary Educatin*.Vol. 3 No.1
- Muamar.2020.*Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*.Sanabil: Mataram
- Muhammad Ramli.2012.*Media dan Teknologi Pembelajaran*, Banjarmasin:IAIN Antasari Press
- Muzdalifah, Iyut dan Heru Subrata.2022.Pengembangan Big Book Berbasis Kearifan Lokal Untuk Pembelajaran Membaca Permulaan Di SD.*Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*.Vol. 8 No. 1
- Nabila, Shella dkk.2021.Pengembangan Media *Pop Up Book* Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar.*Jurnal Basicedu*.Vol.5 No.5
- Nurlianharkah, Raya dkk.2022.Implementasi Metode Cantol Roudhodh Berbasis Modul Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini, *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*.Vol.9 No.4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Prawiyogo, Anggy Giri dkk.2021. Penggunaan Media *Big Book* Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basiced*. Vol. 5 No. 1

Rahmah, Nifa Nailul dan Nurrohmatul Amaliyah.2022. Efektifitas Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol. 8 No. 3

Ramadhan, Nuri dan Khairunnisa.2021. Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran *Big Book* Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku. *Tarbiyah wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 8 No. 1

Sadiman, Arief S.2014. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Sari, Mayang dan Zulminiati.2021. Efektifitas Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di TK Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*. Vol. 5 No. 1

Strickland, Dorothy S., Lesley Mandel Morrow.1991. *Emerging Readers & Writers: Cooperative, Collaborative Learning for Children and Teachers*. The Reading Teacher.

Septyana, Eryzcha Zhahida.2020. Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok TK B Kelurahan Gunungpring Kecamatan Muntilan Magelang. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 4 No. 9

Setyaningsih, Umi dkk.2022. Strategi Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol.6 Issue. 4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Stephani, Muller.2006.*Panduan Belajar Membaca dengan Benda-Benda di Sekitar Untuk Usia 3-8 Tahun*.Jakarta: PT Glora Aksara Pratama
- Sugiyono.2013.*Cara Mudah Menyususn: Skripsi Tesis, dan Disertasi*.Bandung; Alfabeta
- \_\_\_\_\_.2019.*Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Tindakan*.Bandung: Alfabeta
- Sukiman.2012.*Pengembangan Media Pembelajaran*.Yogyakarta: Pedagogia
- Susanti, Elvi.2022.*Keterampilan Membaca*.Bogor: In Media
- Susanto, Ahmad.2013.*Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*.Jakarta: Kencana
- Tri dkk.2022.Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Hijriah III Palembang.*Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*.Vol 6 No. 1
- Triana, Mega dkk.2020. Pengembangan Media *Big Book Alfabet* Untuk Memfasilitasi Kemampuan mengenal Huruf Alfabet Anak Usia 4-5 Tahun.*Jurnal PAUD Agapedia*.Vol. 4 No.1
- Ulfah, Rafika.2021.Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan.*Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*.ISSN: 2685-6115
- Usaid.2014.Buku Sumber untuk Dosen Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.*Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*.Jakarta: USAID

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



uin.suska.edu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak Cipta Milik UIN Syarif Hidayah Riau

Lampiran I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPHH)  
RA AL-HADI KIDS PEKANBARU**

2025/2026

Kelompok	:	B
Topik/Sub Topik	:	Profesi/ Nahkoda
Semester/Minggu	:	II (dua)/ ke-5 (lima)
Hari/Tanggal	:	Jum'at/ 07 Februari 2025
Alokasi Waktu	:	08:00 – 10:30

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Membiasakan anak berdoa dengan khusyu' sebelum melakukan kegiatan
- Membiasakan anak mengucap rasa syukur atas anugrah dan nikmat yang Allah berikan
- Membiasakan anak membaca surah pendek dan hadist dengan baik dan benar
- Membaca dan mendengar tentang profesi nahkoda

**KEGIATAN DI LUAR**

- Berbaris
- Melakukan gerakan sambil bernyanyi
- Menyebutkan anggota tubuh dalam bahasa arab
- Menyebutkan angka 1-10 dalam 3 bahasa

**KEGIATAN PEMBUKA**

- Salam
- Berdoa dengan khusyu'
- Mengulang surat Al Mau'un
- Membaca hadist sabar

**KEGIATAN INTI**

- Ajak anak untuk berdiskusi tentang profesi dan menyebutkan berbagai jenis profesi
- Ajak anak untuk mendengarkan cerita mengenai nahkoda
- Ajak anak untuk membaca menggunakan media *big book* tentang nahkoda
- Ajak anak untuk melakukannya jawab mengenai profesi nahkoda yang sudah dibaca dan didengar sebelumnya.

**RECALLING (PENGUATAN)**

- Ajak anak untuk mengucapkan syukur kepada Allah yang telah menciptakan akal untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) RA AL-HADI KIDS PEKANBARU

2025/2026

Kelompok	:	B
Topik/ Sub Topik	:	Profesi/ Guru
Semester/Minggu	:	II (dua)/ ke-6 (enam)
Hari/ Tanggal	:	Senin/ 10 Februari 2025
Alokasi Waktu	:	08:00 – 11:00

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membiasakan anak berdoa dengan khusyu sebelum melakukan kegiatan
- Membiasakan anak mengucap rasa syukur atas amanah dan nikmat yang Allah berikan
- Membiasakan anak membaca surah pendek dan hadist dengan baik dan benar
- Membaca dan mendengar tentang profesi guru

### KEGIATAN DI LUAR

- Berbaris
- Menyanyikan mars RA
- Menyanyikan kebiasaan anak Indonesia hebat

### Kegiatan Pembukaan (30 Menit)

- Salam
- Berdoa dengan khusyu
- Membaca doa sebelum belajar
- Mengulang surah Al-'Asr
- Membaca hadist memberi senyuman

### KEGIATAN INTI

- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi pembelajaran sebelumnya
- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi hari ini

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak Cipta minK UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ajak anak untuk membaca menggunakan media *big book* tentang guru
- Ajak anak untuk melakukan tanya jawab mengenai profesi guru yang sudah dibaca dan didengar sebelumnya.

### RECALLING (PENGUATAN)

- Ajak anak untuk mengucapkan syukur kepada Allah yang telah menciptakan akal untuk manusia sehingga manusia dapat berkreatifitas
- Ajak anak untuk selalu bersyukur atas melaksanakan perintah Allah dan menjauhi apa yang dilarang oleh Allah

### ISTIRAHAT

- Anak bermain diluar kelas
- Cuci tangan, membaca doa sebelum ke kamar mandi
- Makan bekal yang telah dibawa
- Berdoa sebelum makan dan sesudah makan

### PENUTUP

- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai anak
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan perilaku yang baik
- Mengulang surah Al-'Asr
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Membaca doa sebelum pulang
- Membaca doa naik kendaraan
- Mendampingi anak sampai dijemput

Guru Praktek

Aulia Isnaini

Kepala Sekolah

Yeni Safitri, S.Psi, Gr

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)****RA AL-HADI KIDS PEKANBARU**

2025/2026

Kelompok	B
Topik/ Sub Topik	Profesi/ Dokter
Semester/Minggu	II (dua)/ ke-6 (enam)
Hari/ Tanggal	Jum'at/ 14 Februari 2025
Alokasi Waktu	08:00 – 10:30

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Membiasakan anak berdoa dengan khusyu' sebelum melakukan kegiatan
- Membiasakan anak mengucap rasa syukur atas anugrah dan nikmat yang Allah berikan
- Membiasakan anak membaca surah pendek dan hadist dengan baik dan benar
- Membaca dan mendengar tentang profesi dokter

**KEGIATAN DI LUAR**

- Berbaris
- Menyanyikan Mars RA
- Menyebutkan angka 1-10 dalam bahasa arab

**KEGIATAN PEMBUKA**

- Salam
- Berdoa dengan khusyu'
- Membaca doa sebelum belajar
- Mengulang surah Al-'Asr
- Membaca hadist jangan suka marah

**KEGIATAN INTI**

- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi pembelajaran sebelumnya
- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi hari ini



## © Hak Cipta

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

- Ajak anak untuk menonton animasi tentang dokter
- Ajak anak untuk membaca menggunakan media *big book* tentang guru
- Ajak anak untuk melakukan tanya jawab mengenai profesi guru yang sudah dibaca dan dengar sebelumnya.

### Recalling (Penguatan dan Kesimpulan)

- Ajak anak untuk selalu membersihkan dan mengembalikan mainan yang sudah digunakan sebelumnya
- Ajak anak untuk mengucapkan syukur kepada Allah yang telah menciptakan akal untuk manusia sehingga manusia dapat berkreativitas
- Ajak anak untuk selalu bersyukur atas melaksanakan perintah Allah dan menjauhi apa yang dilarang oleh Allah

### ISTIRAHAT

- Anak bermain didalam kelas
- Cuci tangan; membaca doa sebelum ke kamar mandi
- Berdoa sebelum makan dan sesudah makan
- Makan bekal yang telah dibawa

### Penutup (30 Menit)

- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai anak
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan perilaku yang baik
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdo'a sebelum pulang
- Mendampingi anak sampai dijemput

Guru Praktek

Aulia Isnaini

Kepala Sekolah

Yeni Safitri, S.Psi, Gr

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPHH)****RA AL-HADI KIDS PEKANBARU**

2025/2026

Kelompok	:	B
Topik/ Sub Topik	:	Profesi/ Pilot
Semester/Minggu	:	II (dua)/ ke-7 (tujuh)
Hari/ Tanggal	:	Selasa/ 18 Februari 2025
Alokasi Waktu	:	08:00 – 11:00

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Membiasakan anak berdoa dengan khusyu' sebelum melakukan kegiatan
- Membiasakan anak mengucap rasa syukur atas anugrah dan nikmat yang Allah berikan
- Membiasakan anak membaca surah pendek dan hadist dengan baik dan benar
- Membaca dan mendengar tentang profesi pilot

**KEGIATAN DI LUAR**

- Berbaris
- Melakukan gerakan sambil bernyanyi
- Menyanyikan kebiasaan anak Indonesia bebas

**KEGIATAN PEMBUKA**

- Salam
- Berdoa dengan khusyu'
- Membaca doa sebelum belajar
- Membaca surah Al-Ma'un
- Membaca hadist menuntut ilmu

**KEGIATAN INTI**

- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi pembelajaran sebelumnya
- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi hari ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengulip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengulipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ajak anak untuk membaca menggunakan media *big book* tentang pilot
- Ajak anak untuk melakukan tanya jawab mengenai profesi pilot yang sudah dibaca dan didengar sebelumnya.

**RECALLING (PENGUATAN)**

- Ajak anak untuk mengucapkan syukur kepada Allah yang telah menciptakan akal untuk manusia sehingga manusia dapat berkreasi dengan benda-benda dan menghasilkan karya yang hebat
- Ajak anak untuk selalu bersyukur atas melaksanakan perintah Allah dan menjauhi apa yang dilarang oleh Allah

**ISTIRAHAT**

- Anak bermain diluar kelas
- Cuci tangan, membaca doa sebelum dan sesudah ke kamar mandi
- Makan bekal yang telah dibawa
- Berdoa sebelum makan dan sesudah makan

**PENUTUP**

- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai anak
- Mengulang surah Al-Ma'un
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdo'a sebelum pulang
- Mendampingi anak sampai dijemput

Guru Praktek

Aulia Isnaini

Kepala Sekolah

Yeni Safitri, S.Psi, Gr

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPHH)****RA AL-HADI KIDS PEKANBARU**

2025/2026

Kelompok	:	B
Topik/ Sub Topik	:	Profesi/ Dokter
Semester/Minggu	:	II (dua)/ ke-7(tujuh)
Hari/ Tanggal	:	Jum'at/ 21 Februari 2025
Alokasi Waktu	:	08:00 – 10:30

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Membiasakan anak berdoa dengan khusyu' sebelum melakukan kegiatan
- Membiasakan anak mengucap rasa syukur atas anugrah dan nikmat yang Allah berikan
- Membiasakan anak membaca surah pendek dan hadist dengan baik dan benar
- Membaca dan mendengar tentang profesi dokter

**KEGIATAN DI LUAR**

- Berbaris
- Menyebutkan hari dalam bahasa arab
- Menyebutkan rukun iman

**KEGIATAN PEMBUKA**

- Salam
- Membaca doa sebelum belajar
- Mengulang surah Al-Maun
- Membaca iqro'

**KEGIATAN INTI**

- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi pembelajaran sebelumnya
- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi hari ini
- Ajak anak untuk membaca menggunakan media *big book* tentang dokter

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RECALLING (PENGUATAN)**

- Ajak anak untuk melakukan tanya jawab mengenai profesi dokter yang sudah dibaca dan didengar sebelumnya.

**ISTIRAHAT**

- Cuci tangan, membaca doa sebelum dan sesudah ke kamar mandi
- Makan bekal yang telah dibawa
- Berdoa sebelum makan dan sesudah makan

**PENUTUP**

- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai anak
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan perilaku yang baik
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Mengulang surah Al-Maun
- Berdo'a sebelum pulang
- Mendampingi anak sampai dijemput

Guru Praktek

Aulia Isnaini

Kepala Sekolah

Yeni Safitri, S.Psi, Gr

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPHH)****RA AL-HADI KIDS PEKANBARU**

2025/2026

Kelompok	: B
Topik/ Sub Topik	: Profesi/ Guru
Semester/Minggu	: II (dua)/ ke-10 (sepuluh)
Hari/ Tanggal	: Kamis/ 13 Maret 2025
Alokasi Waktu	: 08:00 – 11:00

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Membiasakan anak berdoa dengan khusyuk sebelum melakukan kegiatan
- Membiasakan anak mengucap rasa syukur atas amanah dan nikmat yang Allah berikan
- Membiasakan anak membaca surah pendek dan hadist dengan baik dan benar
- Membaca dan mendengar tentang profesi guru

**KEGIATAN DI LUAR**

- Berbaris
- Menyanyikan Mars RA
- Menyebutkan rukun iman
- Membaca doa masuk kelas

**KEGIATAN PEMBUKA**

- Salam
- Membaca doa sebelum belajar
- Membaca niat puasa
- Membaca doa buka puas

**KEGIATAN INTI**

- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi pembelajaran sebelumnya
- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi hari ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengulip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengulipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ajak anak untuk membaca menggunakan media *big book* tentang guru
- Ajak anak untuk melihat video animasi tentang profesi guru
- Ajak anak untuk melakukan tanya jawab mengenai profesi guru yang sudah dibaca dan didengar sebelumnya.

**RECALLING (PENGUATAN)**

- Ajak anak untuk mengucapkan syukur kepada Allah yang telah menciptakan akal untuk manusia sehingga manusia dapat berkreatif dengan benda-benda dan menghasilkan karya yang hebat
- Ajak anak untuk selalu bersyukur atas melaksanakan perintah Allah dan menjauhi apa yang di larang oleh Allah

**ISTIRAHAT**

- Mengulang surah Al-Fil
- Membaca iqro'
- Anak bermain didalam kelas

**PENUTUP**

- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai anak
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdoa sebelum pulang
- Membaca doa naik kendaraan
- Mendampingi anak sampai dijemput

Guru Praktek

Aulia Isnaini

Kepala Sekolah

Yeni Safitri, S.Psi, Gr



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
RA AL-HADI KIDS PEKANBARU**

2025/2026

Kelompok	:	B
Topik/ Sub Topik	:	Profesi/ Nahkoda
Semester/Minggu	:	II (dua)/ ke-11(sebelas)
Hari/ Tanggal	:	Selasa/18 Maret 2025
Alokasi Waktu	:	08:00 – 11:00

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Membiasakan anak berdoa dengan khusyu' sebelum melakukan kegiatan
- Membiasakan anak mengucap rasa syukur atas amanah dan nikmat yang Allah berikan
- Membiasakan anak membaca surah pendek dan hadist dengan baik dan benar
- Membaca dan mendengar tentang profesi nahkoda

**KEGIATAN DI LUAR**

- Berbaris
- Melakukan gerakan sambil bernyanyi
- Menyanyikan kebiasaan anak Indonesia hebat

**KEGIATAN PEMBUKA**

- Salam
- Berdoa dengan khusyu
- Membaca doa sebelum belajar
- Membaca hadist kebersihan

**KEGIATAN INTI**

- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi pembelajaran sebelumnya
- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi hari ini
- Ajak anak untuk membaca menggunakan media *big book* tentang nahkoda

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis, penyelesaian tugas akhir, dan penyelesaian tugas akhir.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Ajak anak untuk melihat video animasi tentang profesi nakhoda
- Ajak anak untuk melakukan tanya jawab mengenai profesi pilot yang sudah dibaca dan di dengar sebelumnya.

**RECALLING (PENGUATAN)**

- Ajak anak untuk mengucapkan syukur kepada Allah yang telah menciptakan akal untuk manusia sehingga manusia dapat berkreativitas dengan benda-benda dan menghasilkan karya yang hebat
- Ajak anak untuk selalu bersyukur atas melaksanakan perintah Allah dan menjauhi apa yang di larang oleh Allah

**ISTIRAHAT**

- Anak bermain di luar kelas
- Membaca surah Al-Quransy
- Membaca iqro'
- 

**PENUTUP**

- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai anak
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan perilaku yang baik
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdo'a sebelum pulang
- Mendampingi anak sampai dijemput

Guru Praktek

Aulfa Isnaini

Kepala Sekolah

Yeni Safitri, S.Psi, Gr

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)****RA AL-HADI KIDS PEKANBARU****2025/2026**

Kelompok : B

Topik/ Sub Topik : Profesi/ Aku Ingin Menjadi Koki

Semester/Minggu : II (dua)/ ke-15(lima belas)

Hari/ Tanggal : Senin/ 14 April 2025

Alokasi Waktu : 08:00 – 11:00

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Membiasakan anak berdoa dengan khusyu' sebelum melakukan kegiatan
- Membiasakan anak mengucap rasa syukur atas anugrah dan nikmat yang Allah berikan
- Membiasakan anak membaca surah pendek dan hadist dengan baik dan benar
- Membaca dan mendengar tentang Aku Ingin Menjadi Koki

**KEGIATAN DI LUAR**

- Berbaris
- Menyanyikan kebiasaan anak Indonesia hebat
- Menyebutkan sifat mahmudah dan mazmumah

**KEGIATAN PEMBUKAAN**

- Salam
- Berdoa dengan khusyu'
- Membaca doa sebelum belajar
- Membaca ayat kursi
- Membaca masuk mesjid

**KEGIATAN INTI**

- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi pembelajaran sebelumnya
- Ajak anak untuk berdiskusi tentang materi hari ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ajak anak untuk membaca menggunakan media *big book* tentang *Aku Ingin Menjadi Koki*
- Ajak anak untuk melakukan tanya jawab mengenai koki yang sudah dibaca dan didengar sebelumnya.

### RECALLING (PENGUATAN)

- Ajak anak untuk selalu membersihkan dan mengembalikan mainan yang sudah digunakan sebelumnya.
- Ajak anak untuk selalu bersyukur atas melaksanakan perintah Allah dan menjauhi apa yang di larang oleh Allah

### ISTIRAHAT

- Anak bermain didalam kelas
- Cuci tangan; membaca doa sebelum dan sesudah ke kamar mandi
- Makan bekal yang telah dibawa
- Berdoa sebelum makan dan sesudah makan

### PENUTUP

- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, kegiatan apa yang paling disukai anak
- Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan perilaku yang baik
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Mengulang bacaan ayat kursi
- Berdo'a sebelum pulang
- Mendampingi anak sampai dijemput

Guru Praktek

Aulia Isnaini

Kepala Sekolah

Yeni Safitri, S.Psi, Gr



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**  
Lampiran II

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Media Pembelajaran *Big Book***

Di RA Al Hadi Pekanbaru

Hari : Jumat  
 Pertemuan : 5 (V)  
 Materi : Dokter  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyiapkan alat atau media yang akan digunakan.			✓	
2	Guru membagi atau mengkondisikan posisi anak yang nyaman.			✓	
3	Guru mengajak anak mendiskusikan media dan materi dalam pembelajaran.			✓	
4	Guru memotivasi anak untuk belajar membaca.				✓
5	Guru menyimpulkan materi pembelajaran.				✓
6	Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang dilakukan.				✓
Jumlah		18			

## Keterangan

Skor 1 : Sangat Rendah  
 Skor 2 : Rendah  
 Skor 3 : Cukup Tinggi  
 Skor 4 : Sangat Tinggi

Pekanbaru, 21 Februari 2025

Observer  
  
 SOUPIN NAJMI S.Pd.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Media Pembelajaran Big Book**

Di RA Al Hadi Pekanbaru

Hari/ Tanggal : Kamis 13 Maret 2015

Pertemuan : 6

Materi : Profesi Guru

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyiapkan alat atau media yang akan digunakan.			✓	
2	Guru membagi atau mengkondisikan posisi anak yang nyaman.			✓	
3	Guru mengajak anak mendiskusikan media dan materi dalam pembelajaran.				✓
4	Guru memotivasi anak untuk belajar membaca.				✓
5	Guru menyimpulkan materi pembelajaran.				✓
6	Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang dilakukan.			✓	
Jumlah		(b)			

**Keterangan**

Skor 1 : Sangat Rendah Skor 2 : Rendah

Skor 3 : Cukup Tinggi Skor 4 : Sangat Tinggi

Pekanbaru, 13 Maret 2025

Observer


  
Sopir Naimi, S.Pd.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Media Pembelajaran Big Book**

Di RA Al Hadi Pekanbaru

Hari : Selasa  
 Pertemuan : 7  
 Materi : Profesi Nahkoda  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menyiapkan alat atau media yang akan digunakan.			✓	
2	Guru membagi atau mengkoordinasikan posisi anak yang nyaman.			✓	
3	Guru mengajak anak mendiskusikan media dan materi dalam pembelajaran.			✓	
4	Guru memotivasi anak untuk belajar membaca.				✓
5	Guru menyimpulkan materi pembelajaran.			✓	
6	Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang dilakukan.			✓	
Jumlah		20			

**Keterangan**

Skor 1 : Sangat Rendah

Skor 2 : Rendah

Skor 3 : Cukup Tinggi

Skor 4 : Sangat Tinggi

Pekanbaru, 18 Maret

2025

Observer

SUSPIN NAGMI S.Pd.



## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Metode Pembelajaran Big Book**

Di RA Al Hadi Pekanbaru

- Hari : Senin  
 Pertemuan : 8  
 Materi : Atau Ingin Menjadi Koti  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru mempersiapkan alat atau media yang akan digunakan.				✓
2	Guru membagi atau mengkondisikan posisi anak yang nyaman.				✓
3	Guru mengajak anak mendiskusikan media dan materi dalam pembelajaran.				✓
4	Guru memotivasi anak untuk belajar membaca.				✓
5	Guru menyampaikan materi pembelajaran.				✓
6	Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang dilakukan.				✓
Jumlah		24			

## Keterangan

- Skor 1 : Sangat Rendah  
 Skor 2 : Rendah  
 Skor 3 : Cukup Tinggi  
 Skor 4 : Sangat Tinggi

Pekanbaru, 14 April 2025

Observer

SOUPIN NAIMI S.Pd



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Lampiran III

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak  
di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretest)

Nama : *Alfran Ibram Ramadhan*  
Usia : *6 tahun*  
Jenis Kelamin : *Laki-laki*  
Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.		✓		
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.		✓		
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya	✓			
4	Anak mampu melaftalkan surat-surat pendek dalam Al-Qur'an dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.		✓		
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.		✓		
7	Anak mampu mensabahi kalimat sederhana.		✓		



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

- |     |                             |
|-----|-----------------------------|
| BB  | : Belum Berkembang          |
| MB  | : Mulai Berkembang          |
| BSH | : Berkembang Sesuai Harapan |
| BSB | : Berkembang Sangat Baik    |

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

  
Soafin Nasim S.Pd.



## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengugikan keperluan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretest)**

Nama : Alfanndu Ristama  
 Usia : 6 tahun  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.		✓		
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.		✓		
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya	✓			
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.	✓			
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.		✓		
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.		✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

BB	: Belum Berkembang	1
MB	: Mulai Berkembang	2
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	3
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

SOUQIN NAJMI, S.Pd



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak  
di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretes)**

Nama : Dhefin Elfalah Aguna  
 Usia : 5 tahun  
 Jenis Kelamin : Laki - laki  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.	✓			
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.	✓			
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya		✓		
4	Anak mampu melaftalkan surat-surat pendek dalam Al-Qur'an dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.	✓			
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.	✓			
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.		✓		



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

- |     |                             |   |
|-----|-----------------------------|---|
| BB  | : Belum Berkembang          | 1 |
| MB  | : Mulai Berkembang          | 2 |
| BSH | : Berkembang Sesuai Harapan | 3 |
| BSB | : Berkembang Sangat Baik    | 4 |

Pekanbaru, 09 Februari 2025

Observer

  
SOPRIN NASUTION, S.Pd



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pelanbaru (pretest)**

Nama : *Eisa Vahola*  
 Usia : *6 tahun*  
 Jenis Kelamin : *Perempuan*  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.		✓		
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.		✓		
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya		✓		
4	Anak mampu membacakan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.		✓		
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.		✓		
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.		✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

BB	: Belum Berkembang	-	-
MB	: Mulai Berkembang	2	-
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	3	-
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4	-

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

  
SOUPIN NASIMI, S.Pd



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Pernyataan Anak di RA Al Hindi Kids Pekanbaru (pretest)**

Nama : Fariza  
 Usia : 5 tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.		✓		
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.		✓		
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya	✓			
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis		✓		
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.		✓		
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.		✓		
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.			✓	



© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

**Keterangan**

BB	: Belum Berkembang	1
MB	: Mulai Berkembang	2
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	3
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

  
ROUDIN NASMI, S.Pd



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permaisuri Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretest)**

Nama : Fathiya Zyon Shafana  
 Usia : 6 tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.	✓			
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.	✓			
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya	✓			
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.	✓			
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.	✓			
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.	✓			



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

BB	: Belum Berkembang	1
MB	: Mula Berkembang	2
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	3
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

  
Soupiyah Nasution, S.Pd.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak  
di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretest)**

Nama : Farqel Althafariz R.  
 Usia : 5 tahun  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.		✓		
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.		✓		
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya		✓		
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.	✓			
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.	✓			
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.		✓		



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

BB	: Belum Berkembang	1	2
MB	: Mulai Berkembang	3	4
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan		
BSB	: Berkembang Sangat Baik		

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer  
  
 Soni Priyatno, S.Pd.





## © Hak Cipta UIN Syarif Hidayah Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pelauhbaru (pretest)**

Nama : *Konaya Ancara Mafaza L*  
 Usia : *5 tahun*  
 Jenis Kelamin : *Perempuan*  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.	✓			
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.		✓		
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya	✓			
4	Anak mampu melaftalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.	✓			
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.	✓			
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.	✓			



© **Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

BB	: Belum Berkembang	1
MB	: Mulai Berkembang	2
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	3
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

SOFI' NAJMI, S.Pd.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretest)**

Nama : Ladysa  
 Usia : 5 tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.	✓			
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.		✓		
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya			✓	
4	Anak mampu melafalkan surai-surai pendek dalam Al-Quran dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.	✓			
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.	✓			
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.		✓		



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

- |     |                             |
|-----|-----------------------------|
| BB  | : Belum Berkembang          |
| MB  | : Mulai Berkembang          |
| BSH | : Berkembang Sesuai Harapan |
| BSB | : Berkembang Sangat Baik    |

1 2 3 4

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

  
SODIQIN NASIR S.Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Perintah Anak  
di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretest)**

Nama : M. Shovidi Aquira  
 Usia : 6 tahun  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.	✓			
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.	✓			
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya		✓		
4	Anak mampu melafalkan santi-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.	✓			
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.	✓			
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.		✓		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Keterangan**

BB	: Belum Berkembang	1
MB	: Mulai Berkembang	2
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	3
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

  
 SOUQIN NAJMI S.Pd

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretest)**

Nama : M. Khoirul Nizam  
 Usia : 5 tahun  
 Jenis Kelamin : Laki - laki  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.		✓		
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.		✓		
3	Anak mampu memahami desa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya	✓			
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.	✓			
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.	✓			
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.		✓		



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

BB	: Belum Berkembang	-1
MB	: Mulai Berkembang	0
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	1
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

  
Soupin Nesmi S.Pd.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lembar Observasi Kemampuan Membaca Perulangan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretest)

Nama : Klayyara Alaa Almohya  
 Usia : 5 tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.	✓			
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.	✓	✓		
3	Anak mampu memahami dua sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya		✓		
4	Anak mampu membaca surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis		✓		
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks		✓		
6	Anak mampu memahami bentuk lirik (allabet, hijaiyah) dengan berbagai media		✓		
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana		✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

BB	: Belum Berkembang	1
MB	: Mulai Berkembang	2
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	3
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

  
Soupin Aisyah, S.Pd.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretest)**

Nama : Saffana Sidiqia Afyza  
 Usia : 6 tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.	✓	✓		
2	Anak mampu memahami beberapa peristiwa secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.	✓	✓		
3	Anak mampu membacakan doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya	✓	✓		
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Qur'an dan hadis	✓	✓		
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.	✓	✓		
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.	✓	✓		
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.	✓	✓		



**© Hak Cipta Universitas Syarif Kasim Riau**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY SYARIF KASIM RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

BB	: Belum Berkembang	1
MB	: Mulai Berkembang	2
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	3
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

SOPIN NAJMI, S.Pd



## © Hak Cipta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretest)**

Nama : *Veron Putri Hanafi*  
 Usia : *6 tahun*  
 Jenis Kelamin : *Perempuan*  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.	✓			
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.	✓			
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya	✓			
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.	✓			
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.	✓			
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.	✓			



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

BB	: Belum Berkembang	1
MB	: Mulai Berkembang	2
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	3
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

  
Soviin Nasjmi, S.Pd.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (posttest)**

Nama : Alfran Ikrar Ramadhan

Usia : 6 tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.			✓	✓
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.			✓	✓
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya			✓	✓
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis			✓	✓
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.			✓	✓
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.			✓	✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.			✓	✓



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

BB	: Belum Berkembang
MB	: Mulai Berkembang
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan
BSB	: Berkembang Sangat Baik

1  
2  
3  
4

Pekanbaru, 14 April 2025

Observer

  
Soopin Najmi S.Pd



## © Hak Cipta UIN SUSKA RIAU

## JAKARTA: UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (posttest)**

Nama : Arifandu Pratama  
 Usia : 6 tahun  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.				✓
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.				✓
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya			✓	
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis			✓	
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.			✓	
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.				✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.				✓



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

- BB : Belum Berkembang  
MB : Mulai Berkembang  
BSII : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB : Berkembang Sangat Baik

1 2 3 4

Pekanbaru, 14 April

2025

Observer

SOUPIN NASMI, Sp.d



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lensbar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (pretest)

Nama : Bima Dwi Putra  
 Usia : 6 tahun  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.	✓			
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.		✓		
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya	✓			
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis	✓			
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.	✓			
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.		✓		
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.		✓		



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

BB	: Belum Berkembang	1
MB	: Mulai Berkembang	2
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	3
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4

Pekanbaru, 04 Februari 2025

Observer

SOUPIN AJAMI, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permuksaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (postes)

Nama : Dhefin Efekih Ajuna  
 Usia : 5 tahun  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.				✓
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.			✓	✓
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya			✓	
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis			✓	
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.				✓
6	Anak mampu memahami bentuk hanif (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.				✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.			✓	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

1  
2  
3  
4

Pekanbaru, 14 April 2025

Observer  
  
 SOUPIN NAJMI, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU



## © Hak Cipta UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (posttest)**

Nama

: Elsa Vayola

Usia

: 6 tahun

Jenis Kelamin

: Perempuan

Petunjuk

: Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.				✓
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.				✓
3	Anak mampu memahami dos sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya				✓
4	Anak mampu melaftalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis				✓
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.				✓
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.				✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.				✓



**© Hak Cipta UIN SUSKA RIAU****State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

BB : Belum Berkembang  
MB : Mulai Berkembang  
BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB : Berkembang Sangat Baik

1  
2, 3  
4

Pekanbaru, 14 April

2025

Observer

SOUPIN ARAJMI S.Pd

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (postes)**

Nama  
Usia  
Jenis Kelamin  
Petunjuk

: Fanta  
: 5 tahun  
: Perempuan

: Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.				✓
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.		✓	✓	
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya		✓	✓	
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis		✓	✓	
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.			✓	
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.				✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.				✓



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

BB	: Belum Berkembang
MB	: Mulai Berkembang
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan
BSB	: Berkembang Sangat Baik

1 2 3 4

Pekanbaru, 14 April 2025

Observer

Soupin Nasimi S.Pd

UIN SUSKA RIAU



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (postes)

Nama : *Fathinya Zyan Shafana*  
Usia : 6 tahun  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.			✓	✓
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.			✓	✓
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya			✓	✓
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis			✓	✓
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.			✓	✓
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.			✓	✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.				✓



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### Keterangan

BB : Belum Berkembang  
MB : Mulai Berkembang  
BSI : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB : Berkembang Sangat Baik

1  
2  
3  
4

Pekanbaru, 14 April 2025

Observer

SOUPIN NAJMI S.Pd

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (postes)**

Nama : *Fauzita Althaafirit R*  
 Usia : *5 tahun*  
 Jenis Kelamin : *Laki-laki*  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.			✓	
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.			✓	
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya			✓	
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis				
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.			✓	
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.				✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.				✓



## © Hak Cipta

## Keterangan

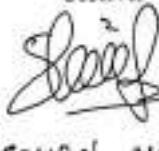
BB	: Belum Berkembang
MB	: Mulai Berkembang
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan
BSB	: Berkembang Sangat Baik

1  
2  
3  
4

Pekanbaru, 14 April

2025

Observer

  
SOUPIN NAJMI, S.Pd

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak  
di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (*posttest*)**

Nama : *Koranya Ansara Maafaza*  
 Usia : *5 tahun*  
 Jenis Kelamin : *Perempuan*  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.			✓	
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.			✓	
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya			✓	
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis			✓	
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.			✓	
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.			✓	
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.			✓	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

1 2 3 4

Pekanbaru, 14 April

2025

Observer  


Soupin Kurni, S.Pd



## © Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak  
di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (posttest)**

Nama : *Landyza*  
 Usia : *5 tahun*  
 Jenis Kelamin : *Perempuan*  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.				✓
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.				✓
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya				✓
4	Anak mampu melaftalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis				✓
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.				✓
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.				✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.				✓



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

- |     |                             |
|-----|-----------------------------|
| BB  | : Belum Berkembang          |
| MB  | : Mulai Berkembang          |
| BSI | : Berkembang Sesuai Harapan |
| BSB | : Berkembang Sangat Baik    |

— 2. 3 4

Pekanbaru, 14 April

2025

Observer

  
SOUPIN NAJMI, S.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permuhan Anak  
di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (posttest)**

Nama : M. Syouqi Aguna  
Usia : 6 tahun  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.				✓
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.			✓	
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya.			✓	
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis			✓	
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.				✓
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.				✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.			✓	

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

BB	: Belum Berkembang
MB	: Mulai Berkembang
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan
BSB	: Berkembang Sangat Baik

1	2	3	4
---	---	---	---

Pekanbaru, 14 April

2025

Observer

  
SOUPIN NASUTI, S.Pd





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan keperluan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak  
di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (posttest)**

Nama : M. Khoirul Khizam  
 Usia : 5 tahun  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.				✓
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.				✓
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya				✓
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis				✓
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.				✓
6	Anak mampu memahami bentuk haruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.				✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.				✓



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

BB	: Belum Berkembang	1
MB	: Mulai Berkembang	2
BSH	: Berkembang Sesuai Harapan	3
BSB	: Berkembang Sangat Baik	4

Pekanbaru, 14 April

2025

Observer  


Sopin Najmi, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak  
di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (posttest)**

Nama : *Nafyaan Aza Almalqoza*  
 Usia : *5 tahun*  
 Jenis Kelamin : *Perempuan*  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB 1	MB 2	BSH 3	BSB 4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.			✓	
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.			✓	
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya			✓	
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis				✓
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.			✓	
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.				✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.			✓	



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

- |     |                             |
|-----|-----------------------------|
| BB  | : Belum Berkembang          |
| MB  | : Mulai Berkembang          |
| BSI | : Berkembang Sesuai Harapan |
| BSB | : Berkembang Sangat Baik    |

1  
2  
3  
4

Pekanbaru, 14 April

2025

Observer

  
Syuraini Najmi, S.Pd.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak  
di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (posttest)

Nama : Saffana Sidqia Alyka  
 Usia : 6 tahun  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
6	Anak mampu mensahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.				✓ ✓ ✓ ✓ ✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.				✓ ✓ ✓ ✓ ✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

— 44 3. 4

Pekanbaru, 14 April

2025

Observer

*Safiq*  
 Sopin Nasir, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak di RA Al Hadi Kids Pekanbaru (posttest)

Nama : *Veren Putri Hanafi*  
Usia : *6 tahun*  
Jenis Kelamin : *Perempuan*

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan.

No	Indikator	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.			✓	✓
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.			✓	✓
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan berserta artinya			✓	✓
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis			✓	✓
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar dengan kalimat kompleks.			✓	✓
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.			✓	✓
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.			✓	✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

1  
 2  
 3  
 4

Pekanbaru, 14 April

2025

Observer

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 4

**DATA PENELITIAN****Data Pretest Kemampuan Membaca Permulaan Anak  
Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru**

No	Indikator	Skor Faktual	Skor Ideal	%
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.	30	60	50
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.	30	60	50
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya	23	60	38,3
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis	19	60	31,7
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.	22	60	36,7
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.	23	60	38,3
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.	28	60	46,7
Jumlah		175	420	
Rata-rata			41,67%	
Kategori			Kurang baik	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Data Posttest Kemampuan Membaca Permulaan Anak Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru**

No	Indikator	Skor faktual	Skor ideal	%
1	Anak mampu memahami kalimat dalam bahasa nasional.	57	60	95
2	Anak mampu memahami beberapa perintah secara bersamaan baik verbal maupun non verbal.	55	60	91,7
3	Anak mampu memahami doa sebelum dan sesudah kegiatan beserta artinya	52	60	86,7
4	Anak mampu melafalkan surat-surat pendek dalam Al-Quran dan hadis	53	60	88,3
5	Anak mampu menceritakan kembali cerita yang di dengar dengan kalimat kompleks.	54	60	90
6	Anak mampu memahami bentuk huruf (alfabet, hijaiyah) dengan berbagai media.	59	60	98,3
7	Anak mampu memahami kalimat sederhana.	55	60	91,7
Jumlah		385	420	
Rata-rata			91,67%	
Kategori			Baik	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Uji Validasi**

Correlations									
	1	2	3	4	5	6	7	TOTAL	
1 Pearson Correlation	1	.100 <sup>*</sup>	.143 <sup>*</sup>	.185 <sup>*</sup>	.480	.634 <sup>*</sup>	.497	.328 <sup>*</sup>	
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.004	.064	.011	.059	.000	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
2 Pearson Correlation	.100 <sup>*</sup>	1	.143 <sup>*</sup>	.185 <sup>*</sup>	.480	.634 <sup>*</sup>	.497	.328 <sup>*</sup>	
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.004	.064	.011	.059	.000	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
3 Pearson Correlation	.543 <sup>*</sup>	.543 <sup>*</sup>	1	.747 <sup>*</sup>	.560 <sup>*</sup>	.560 <sup>*</sup>	.559 <sup>*</sup>	.335 <sup>*</sup>	
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.030	.030	.030	.000	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
4 Pearson Correlation	.495 <sup>*</sup>	.495 <sup>*</sup>	.747 <sup>*</sup>	1	.180	.180	.183	.189 <sup>*</sup>	
Sig. (2-tailed)	.004	.004	.001		.497	.497	.513	.006	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
5 Pearson Correlation	.490	.490	.560 <sup>*</sup>	.190	1	.128 <sup>*</sup>	.315 <sup>*</sup>	.745 <sup>*</sup>	
Sig. (2-tailed)	.064	.064	.030	.497		.000	.000	.001	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
6 Pearson Correlation	.634 <sup>*</sup>	.634 <sup>*</sup>	.560 <sup>*</sup>	.190	.126 <sup>*</sup>	1	.315 <sup>*</sup>	.301 <sup>*</sup>	
Sig. (2-tailed)	.011	.011	.030	.497	.000		.000	.000	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
7 Pearson Correlation	.497	.497	.559 <sup>*</sup>	.183	.315 <sup>*</sup>	.315 <sup>*</sup>	1	.760 <sup>*</sup>	
Sig. (2-tailed)	.059	.059	.030	.513	.000	.000		.001	
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
TOTAL Pearson Correlation	.328 <sup>*</sup>	.328 <sup>*</sup>	.435 <sup>*</sup>	.169 <sup>*</sup>	.745 <sup>*</sup>	.301 <sup>*</sup>	.760 <sup>*</sup>	1	
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.006	.001	.000	.001		
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

<sup>\*</sup>. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).<sup>\*</sup>. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).**Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.921	7

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,928	0.4409	Valid
2	0,928	0.4409	Valid
3	0,935	0.4409	Valid
4	0,669	0.4409	Valid
5	0,745	0.4409	Valid
6	0,801	0.4409	Valid
7	0,760	0.4409	Valid

**Uji Deskriptif**

		Statistics	
N		Pretest	Posttest
	Valid	15	15
	Missing	0	0
	Mean	11.67	25.67
	Median	11.00	25.00
	Std. Deviation	1.718	2.350
	Variance	2.952	5.524
	Range	5	7
	Minimum	9	21
	Maximum	14	28
	Sum	175	385

**Uji Normalitas**

Kelas	Tests Of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
Kemampuan Membaca Permulaan	Pretest	.251	15	.052	.872	15	.057
	Posttest	.240	15	.050	.859	15	.053

A. Lilliefors Significance Correction

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Uji Homogenitass****Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Membaca Permulaan	Based on Mean	2.958	1	28	.097
	Based on Median	2.059	1	28	.162
	Based on Median and with adjusted df	2.059	1	27.903	.162
	Based on trimmed mean	3.065	1	28	.091

**Uji Hipotesis**

N	Statistics	
	Valid	Pretest
	Missing	15
	Mean	0
	Median	11.67
	Std. Deviation	25.67
	Variance	11.00
	Range	2.350
	Minimum	5
	Maximum	7
	Sum	9
		21
		14
		28
		175
		385

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**  
Lampiran V

## DOKUMENTASI KEGIATAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Lampiran VI

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والعلوم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
A.H.P. Samarinda No.005/014/Tarbiyah/Persatuan/Riau/2023/PT. BOX 1004 Telp. (0911) 361147  
Fax. (0911) 361147 Email. [tarbiyah@uin-suska.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suska.ac.id)

---

Nomor: Un/04/T.II.4/TP.00.9/5/165/2023  
Sifat : Basa  
Lamp. :  
Hal. : *Penyuluhan Skripsi*

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Kepada  
Yth. Heldina, S.Pd.I., M.Pd.

Deen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamualaikum wrhbaulikm wrhbarokah*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau merazuk Sastra  
sebagai pemberian skripsi mahasiswa :

Nama	: AULIA ISNAJHI
NIM	: 11810922770
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul	: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK TEMA TRANSPORTASI UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TPK PERITWI DESA TANAH TINGGI KECAMATAN TAPUNG HILIR KABUPATEN KAMPAR
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarinya surat bimbingan ini

Agar dapat memperbaiki hal-hal berikut dengan ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Rodakri  
dari naskah penulis skripsi, sebagai berikut yang salah diberikan. Atas kesediamat Sastra  
dikatakan terima kasih.

Wassalam  
Dr. Deen  
Wakil Dekan I  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
NIP. 09721007199703 1 004

Tersurat:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## © Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tempat Pekanbaru Riau 28293 PD. 022 1864 Tele. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.uinsuska.ac.id E-mail. info@uinsuska.ac.id

Nomor : B-11059/Uin.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 04 Juni 2025

Kepada Yth.  
 Heldamin, S.Pd.I, M.Pd,  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AULIA ISNAINI  
 NIM : 11810922775  
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Terhadap Kemampuan Membaca  
 Pemulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesedian Saudara dihaturkan terima kasih.



Tombaan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengugikan keperluan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN  
SUSKA  
RIAU

### KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم

#### FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Nurdin No. 105 KM 15 Tambang Pekanbaru, Riau 28200 Tel. (0751) 800847  
Fax. (0751) 800847 Web: www.uinsuska.ac.id, E-mail: [uinsuska@yandex.ru](mailto:uinsuska@yandex.ru)

Pekanbaru, 04 November 2024

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/23198/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal. : Mahasiswa Melakukan Praktik

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Ra Al Hodi Kids Pekanbaru  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi warahmatullahi

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Adila Ismaili
NIM	: 11810922775
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas) 2024
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Praktik guru mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Seluruh dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Dengan disampaikan atau kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wasilah  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

  
Dr. Amrah Dimaty, M.Pd. Kom.  
NIP. 19751115 200312 2 001



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H.R. Soebrantas No.150 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28200 PO. BOX 1094 Telp. (0761) 881887 Web: www.ftk.uin-suska.ac.id E-mail: ftk\_uin@yandex.com.id

---

Nomor	: B-24630/Uin.04/F.IU/PP.00.9/12/2024	Tempat	: Pekanbaru,09 Desember 2024 M
Sifat	: Biasa		
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal		
Hal	: Mokow Istu Melakukan Riset		

Kepada

Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penerangan Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pimpin  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalam'alaikum warahmatullahi warahmatullahi  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Aulia Ismail
NIM	: 11810922775
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas)/2024
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsi nya : Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Terhadap Kemampuan Membaca  
Permulaan Anak Usia Dini Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : RA Al Hadi Kids Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Desember 2024 s.d 09 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
a.n. Rektor  
Dekan  
Dr. H. Kadir, M.Aq.  
NIP.19630521.199402.1.001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengujikan keperluan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Gonda No.155 Km. 18 Tampang Pekanbaru Riau 28290 Tel. (0361) 581947  
Fax. (0361) 581647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: fiktat.uinsska@riau.ac.id

Nomor : B-10581/Un.04/F.IUPP.00.9/05/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset (Penyajangan)*  
 Tth : Kepala  
 RA Al Hadi Kids Pekanbaru  
 Di Pekanbaru

Pekanbaru, 27 Mei 2025

Assalam 'alikum wrhmatullahi wrhbaranah  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberikan izin kepada mahasiswa berikut :

Nama	: Aulia Ismaili
NIM	: 11810922775
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsi : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL HADI  
KIDS PEKANBARU

Lokasi Penelitian : RA Al Hadi Kids Pekanbaru

Waktu Penelitian : 1 Bulan (27 Mei 2025 s.d 27 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.



DR. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Merata Lancang Kuning Lantai 1 dan 2 Kampung, Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 468 Telp. (051) 22664 Fax. (051) 22117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**

Nomor : 583/DPMPTSP/DIN/IZIN-RISET/71815  
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PEMUNGKUMPLAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.84.03.44

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah memperbaiki Surat Permohonan Riset dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24638/Uin.64/P.PPP.06.912/2024 Tanggal 9 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

1. Name	..... AULIA ISNAINI
2. NIS / KTP	..... 116703241700
3. Program Studi	..... PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Jurusan	..... S1
5. Alamat	..... PEKANBARU
6. Judul Penelitian	..... PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BBG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMASAK FORMULASI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL HADI KIDS PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	..... RA AL HADI KIDS PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini bertanggung selama 6 (enam) bulan termasuk mulai tanggal rekomendasi ini diberikan.
- Kepada pihak yang terkait diberikan dapat memberikan kewajiban serta memberi tahu ketentuan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dokumen rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepujuknya.

Diberi di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 22 Januari 2025



Dinas Penanaman Modal dan  
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
 Provinsi Riau

#### Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesejahteraan Rakyat dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Wali Kota Pekanbaru
- Up. Kaban Kebangsaan dan Lintas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang bersangkutan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**YAYASAN PENDIDIKAN ROUDHOH AL HADI  
RAUDHATUL ATHFAL (RA) AL HADI KIDS**

JL. Rajawali Sakit, Gg. Bersama

HP.0822 8418 5888, Kode Pos : 28291

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 15/YPRAH/RA-AHK/II/2025

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubung dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: UN.04/F.II.3/PP.00.9/23198/2024, hal: Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 04 November 2024, maka kepala RA Al Hadi Kids Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	:	Aulia Isnaini
NIM	:	11810922775
Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenjang	:	SI

Benar mengadakan penelitian di Raudhatul Athfal Al Hadi Kids Pekanbaru pada bulan Februari s/d April 2025, guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul: "Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 06 Februari 2025

Kepala Sekolah



Yeni Safitri, S.Psi, GR



**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

**Aulia Isnaini**, Lahir di Desa Tanah Tinggi, Kecamatan Tapung Hilir, Kabupaten Kampar, pada tanggal 20 Juli 2000, merupakan anak Kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Ali Sutiyono dan Ibunda Nur Jamilah. Memiliki 1 kakak perempuan dan 1 adik laki-laki bernama Rani Rohima S.Pd dan M. Nabil Brilian. Jenjang pendidikan penulis dimulai dari Taman Kanak-kanak Pertwi Tanah Tinggi (2005/2006), kemudian melanjutkan sekolah dasar di SDN 013 Desa Tanah Tinggi (2006-2012), kemudian melanjutkan Pendidikan Menengah Pertama di SMPN 2 Tapung Hilir (2012-2015), kemudian melanjutkan Pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Tapung Hilir (2015-2018). Pada tahun 2018 melalui jalur seleksi UMPTKIN penulis diterima menjadi salah satu mahasiswa S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2021 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tuah Madani Kota Pekanbaru Riau dari Bulan Juli-Agustus 2021. Setelah pelaksanaan KKN penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di TK Islam As Shofa Pekanbaru dari Bulan Oktober-Desember 2021.

Pada tanggal 03 Juli 2025 setelah mempertahankan skripsi didepan dewan penguji, penulis dinyatakan “LULUS” dengan Prediket Memuaskan serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan judul skripsi “Pengaruh Media Pembelajaran Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al Hadi Kids Pekanbaru”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,

2. Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.