



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

١. تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية Yayasan Pembangunan Umat

Islam(YPUI)

مدرسة المتوسطة الإسلامية Yayasan Pembangunan Umat Islam(YPUI) هي

مدرسة أسسها الأستاذ الدكتور منذر التي بدأت العمل في عام ١٩٨٦م والتي تقع على

مساحة ٤٨٨٠ متر مكعب. المنهج المطبق فيها هو المنهج المستقل ومنهج ٢٠١٣، المنهج

المستقل يطبق في الصف السابع ومنهج ٢٠١٣م يطبق في الصف الثامن والتاسع. حتى

يكون التلاميذ والتلاميذات المتوسطة الإسلامية للتنمية أكثر تقدماً.

ولتحقيق هذا الهدف. يتابع التلاميذ أنشطة التعلم والتعليم التي تبدأ من الساعة

٠٧:٣٠ إلى ١٥:٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. يتم تنفيذ جميع هذه الأنشطة بشكل

روتيني مع جميع المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة. يبلغ عدد الكادر التعليمي في

المتوسطة الإسلامية للتنمية المتوسطة Yayasan Pembangunan Umat Islam(YPUI) حالياً

في ٢٠٢٥/٢٠٢٦ ٢٣ شخصاً أما بالنسبة للتلاميذ حتى الآن ١٧١ التلاميذ.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الرؤية والرسالة والمدرسة

أ. الرؤية

تحقيق الرؤية تحقيق مؤسسة مدرسة تطوير مؤسسة أمة الإسلامية
Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) التي إنتاج الموارد التي السلوك المبتكر

والإبداعي والنبيل.

ب. الرسالة

- (١) تجهيز المرافق والتسهيلات الأخرى لدعم عملة التعليم والتعلم المثالية.
- (٢) تحسين القدرة والكفاءة المهنية للعلمين والموظفين
- (٣) تجهيز أدوات التدريس من قبل معلمي المواد الدراسية
- (٤) زيادة الجمهور التعليمية والجهود البذولة خارج المنهج الدراسي
- (٥) جعل مختبر الحاسوب مكانا لتحسين التعلم

٣. المرافق المدرسة

مدرسة المتوسطة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) تضم حليا فصول دراسية. ومبني دائم مكون من طابقين. ومختبر لغات ١ غرفة، ومكتبة ١ غرفة وملعب رياضي ١ غرفة، ومشتل ١ غرفة، ووحدة صحية مدرسية ١ غرفة، وغرفة مجلس المعلمين ١ غرفة، ومقصف ٣ غرفة، ومرحاض للتلاميذ ٤ غرفة، ومرحاض للمعلمين ٢ غرفة.

٤. هوية مدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI)

أ. إسم المدرسة: Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI)

ب. إسم المدير : محمد يعقوب, S, Sos

ج. عنوان المدرسة : طريق الهجرة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جناح/قرية : قرية تيراتاك

ريجنسي.مقاطعة رياو رمبيو كامبار

د. الهدف/الفاكس : ٠٨٥٢٦٥١٣٤٧٤٥ :

هـ. افتتحت المدرسة : ١٩٨٦ :

و. شكل المدرسة : المدرسة

ز. وقت العمل : من الصباح إلى بعد الظهر

ح. رقم إحصائيات المدرسة: ١٢١٢١٤٠١٠٠٠٨

٥. مرافق المدرسة وبيتها

مدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) تضم حليا ٦ فصول

دراسية بالإضافة إلى ملعب رياضي وغرفة لغات وغرفة مكتبة وموشولا وغرفة الوحدة الصحية المدرسية وغرفة مجلس المعلمين وغرفة وحدة التعليم وغرفة المدير والمقصف ومرحاض المعلم وراحيض التلاميذ والتلميذات.

الجدول ٤,١

الإمكانيات المتوفرة في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI)

المتوسطة الإسلامية رمبيو كامبار

العدد	الغرف
الفصول	٦
مختبر اللغات	١
المكتبة	١
الملعب الرياض	١
المصلا	١



١	الغرفة علاجية
١	مجلس المعلمين
١	غرفة المدير
٣	المقصف
٢	حمام المعلمين
٦	حمام التلاميذ

الجدول ٤,٢

بيانات المعلمين وموظفي المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI)

المتوسطة الإسلامية رميو كمبار

رقم.	الإسم	الإسم الوظيفة
١.	محمد يعقوب S,sos	المدير المدرسة
٢.	هوزيداتي S,pd.I	معلم و وكاسيس
٣.	إرمنيس S,pd.I	معلم و رئيس المكتبة
٤.	نيتا سيسوانتي S,pd.I	معلم و نائب المدير
٥.	سرياتي BA	معلم
٦.	يوسماندار S,Ag	معلم و نائب المدير
٧.	أندري أهياي S,Ag	معلم و واكوريكلوم
٨.	فيتري سوسيل S,Ag	معلم و نائب المدير
٩.	أمليا زهرو S,Ag	معلم
١٠.	ألس أري S,pi	معلم
١١.	وردانوليس SE	معلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معلم	شيمسوار, S.Ag.	١٢.
معلم	ولفيس جندرا, S.pd.	١٣.
معلم	ريني سوسنتي, S.pd.	١٤.
معلم	ينتي وكتريا, S.pd.	١٥.
معلم و مدرس الصف	طوتي أرياننلس, S.Ag.	١٦.
معلم	نسارودين. Drs.	١٧.
معلم	دويا زوليانا, S.pd.	١٨.
معلم	سوجي راحمداني, S.pd.	١٩.
معلم	رحمي كرتيكا, S.pd.	٢٠.
معلم	شكريدي, S.pd.	٢١.
معلم	جونيتي, S.pd.	٢٢.
معلم	نور حديّة, S.pd.	٢٣.

المصدر: النائبة رئيس في المدرسة (YPUI) Yayasan Pembangunan Umat Islam

رميو كمبار



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عدد تلاميذ في هذه المدرسة (YPUI) Yayasan Pembangunan Umat Islam
المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار.

الجدول ٣,٤

عدد تلاميذ في المدرسة (YPUI) Yayasan Pembangunan Umat Islam
المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار

رقم.	الفصل	العدد
١.	فصل ١ (أ)	٢٨
٢.	فصل ١ (ب)	٢٩
٣.	فصل ٢ (أ)	٣٠
٤.	فصل ٢ (ب)	٣٠
٥.	فصل ٣ (أ)	٢٦
٦.	فصل ٣ (ب)	٢٨
	العدد	١٧١

ب. عرض بيان

في هذه الباب يقدم البحث البيانات المتعلقة بحاصلة تأثر نموذج التعليم التعاوني

Yayasan Make-a match على إتقان المفردات لدى تلاميذ في المدرسة

Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار.

١. عرض البيانات الملاحظة

الجدوال ٤,٤

تأثير نموذج التعلم التعاوني Make –a match على إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار.

الملاحظة: شمسوار S,Ag,

المدرس: محمد عزام ملك الباني

الموضوع: الرياضة

الدرس: اللغة العربية

رقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	يبدأ المعلم الدرس بالتحية				✓
٢.	يسأل المعلم عن الدرس السابق				✓
٣.	يشرح المعلم أهداف التعلم				✓
٤.	يشرح المعلم المادة للتلاميذ بوضوح				✓
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات				✓
٦.	يعطي المعلم بطاقات الأسئلة أو الإجابات للمجموعات المقسمة				✓
٧.	يعطي المعلم الوقت للمجموعات				✓
٨.	يطلب المعلم من المجموعة المطابقة بين مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة				✓
٩.	يطلب المعلم من مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة لصق بطاقتهم على السبورة		✓		
١٠.	يمنح المعلم الجوائز للتلاميذ عندما يتمكن التلاميذ				✓



			من مطابقة البطاقات قبل الموعد المحدد	
			١١. يقوم المعلم مع التلاميذ بعمل استنتاج حول المادة التي تم تعلمها	
			١٢. يخطط المعلم البطاقات ويعيد توزيعها للجولة التالية.	
			١٣. يسمح المعلم للطلاب بالانضمام إلى مجموعات صغيرة إذا كانت البطاقات متطابقة.	
			١٤. يقوم المعلم والطلاب باستخلاص النتائج وإبداء الملاحظات حول أنشطة التعلم.	
١٤			المجموعة	

في الملاحظة الأول قد قام الباحث عشر من أربعة عشر خطوات عند عملية التعلم. بعبارة أخرى قد المدرس ٩٦% خطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني Make-a match في ملاحظة الأول "جيد جدا" لأن في درجة ٨١-١٠٠



الجدول ٤,٥

تأثير نموذج التعلم التعاوني Make –a match على إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار.

الملاحظة: شمسوار S,Ag,

المدرس: محمد عزام ملك الباني

الموضوع: الرياضة

الدرس: اللغة العربية

رقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	يبدأ المعلم الدرس بالتحية				✓
٢.	يسأل المعلم عن الدرس السابق				✓
٣.	يشرح المعلم أهداف التعلم				✓
٤.	يشرح المعلم المادة للتلاميذ بوضوح				✓
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات				✓
٦.	يعطي المعلم بطاقات الأسئلة أو الإجابات للمجموعات المقسمة				✓
٧.	يعطي المعلم الوقت للمجموعات				✓
٨.	يطلب المعلم من المجموعة المطابقة بين مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة				✓
٩.	يطلب المعلم من مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة لصق بطاقاتهم على السبورة				✓
١٠.	يمنح المعلم الجوائز للتلاميذ عندما يتمكن التلاميذ من مطابقة البطاقات قبل الموعد المحدد				✓

11.	يقوم المعلم مع التلاميذ بعمل استنتاج حول المادة التي تم تعلمها		
12.	يخطط المعلم البطاقات ويعيد توزيعها للجولة التالية.	✓	
13.	يسمح المعلم للطلاب بالانضمام إلى مجموعات صغيرة إذا كانت البطاقات متطابقة.		
14.	يقوم المعلم والطلاب باستخلاص النتائج وإبداء الملاحظات حول أنشطة التعلم.		
المجموعة		14	

في الملاحظة الثاني قد قام الباحث أحد عشر من أربعة عشر خطوات عند عملية التعلم. بعبارة أخرى قد المدرس 92,8% خطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني Make-a match في ملاحظة الثاني "جيد جدا" لأن في درجة 81-100



الجدوال ٤,٦

تأثير نموذج التعلم التعاوني Make –a match على إتقان المفردات لدى التلاميذ الأصغر
الثامن في المدرسة Yayasan pembangunan umat islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية
رمبوا كمبار.

الملاحظة: شمسوار S,Ag,

المدرس: محمد عزام ملك الباني

الموضوع: الرياضة

الدرس: اللغة العربية

رقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	يبدأ المعلم الدرس بالتحية				✓
٢.	يسأل المعلم عن الدرس السابق				✓
٣.	يشرح المعلم أهداف التعلم				✓
٤.	يشرح المعلم المادة للتلاميذ بوضوح			✓	
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات				✓
٦.	يعطي المعلم بطاقات الأسئلة أو الإجابات للمجموعات المقسمة		✓		
٧.	يعطي المعلم الوقت للمجموعات		✓		
٨.	يطلب المعلم من المجموعة المطابقة بين مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة		✓		
٩.	يطلب المعلم من مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة لصق بطاقاتهم على السبورة				✓
١٠.	يمنح المعلم الجوائز للتلاميذ عندما يتمكن التلاميذ				✓



			من مطابقة البطاقات قبل الموعد المحدد	
١١.			يقوم المعلم مع التلاميذ بعمل استنتاج حول المادة التي تم تعلمها	
١٢.			يخلط المعلم البطاقات ويعيد توزيعها للجولة التالية.	
١٣.			يسمح المعلم للطلاب بالانضمام إلى مجموعات صغيرة إذا كانت البطاقات متطابقة.	
١٤.			يقوم المعلم والطلاب باستخلاص النتائج وإبداء الملاحظات حول أنشطة التعلم.	
١٤			المجموعة	

في الملاحظة الثالث قد قام الباحث ثمانية من أربعة عشر خطوات عند عملية التعلم. بعبارة أخرى قد قام المدرس ٨٣,٩% خطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني Make-a match في ملاحظة الثالث "جيد جدا" لأن في درجة ٨١-١٠٠



الجدول ٤,٧

تأثير نموذج التعلم التعاوني Make –a match على إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار.

الملاحظة: شمسوار S,Ag,

المدرس: محمد عزام ملك الباني

الموضوع: الرياضة

الدرس: اللغة العربية

رقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	يبدأ المعلم الدرس بالتحية				✓
٢.	يسأل المعلم عن الدرس السابق				✓
٣.	يشرح المعلم أهداف التعلم				✓
٤.	يشرح المعلم المادة للتلاميذ بوضوح				✓
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات				✓
٦.	يعطي المعلم بطاقات الأسئلة أو الإجابات للمجموعات المقسمة				✓
٧.	يعطي المعلم الوقت للمجموعات				✓
٨.	يطلب المعلم من المجموعة المطابقة بين مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة				✓
٩.	يطلب المعلم من مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة لصق بطاقتهم على السبورة				✓
١٠.	يمنح المعلم الجوائز للتلاميذ عندما يتمكن التلاميذ من مطابقة البطاقات قبل الموعد المحدد				✓



١١	يقوم المعلم مع التلاميذ بعمل استنتاج حول المادة التي تم تعلمها		
١٢	يخطط المعلم البطاقات ويعيد توزيعها للجولة التالية.		
١٣	يسمح المعلم للطلاب بالانضمام إلى مجموعات صغيرة إذا كانت البطاقات متطابقة.		
١٤	يقوم المعلم والطلاب باستخلاص النتائج وإبداء الملاحظات حول أنشطة التعلم.		
المجموعة		١٤	

في الملاحظة الربع قد قام الباحث إثنة عشر من أربعة عشر خطوات عند عملية

التعلم. بعبارة أخرى قد قام المدرس ٩٦,٤% خطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني

Make-a match في ملاحظة الربع "جيد جدا" لأن في درجة ٨١-١٠٠



الجدول ٤,٨

تأثير نموذج التعلم التعاوني Make –a match على إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار.

الملاحظة: شمسوار S,Ag,

المدرس: محمد عزام ملك الباني

الموضوع: الرياضة

الدرس: اللغة العربية

رقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	يبدأ المعلم الدرس بالتحية				✓
٢.	يسأل المعلم عن الدرس السابق				✓
٣.	يشرح المعلم أهداف التعلم				✓
٤.	يشرح المعلم المادة للتلاميذ بوضوح				✓
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات				✓
٦.	يعطي المعلم بطاقات الأسئلة أو الإجابات للمجموعات المقسمة				✓
٧.	يعطي المعلم الوقت للمجموعات				✓
٨.	يطلب المعلم من المجموعة المطابقة بين مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة		✓		
٩.	يطلب المعلم من مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة لصق بطاقتهم على السبورة		✓		
١٠.	يمنح المعلم الجوائز للتلاميذ عندما يتمكن التلاميذ من مطابقة البطاقات قبل الموعد المحدد		✓		



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١١.	يقوم المعلم مع التلاميذ بعمل استنتاج حول المادة التي تم تعلمها	✓	
١٢.	يخطط المعلم البطاقات ويعيد توزيعها للجولة التالية.	✓	
١٣.	يسمح المعلم للطلاب بالانضمام إلى مجموعات صغيرة إذا كانت البطاقات متطابقة.	✓	
١٤.	يقوم المعلم والطلاب باستخلاص النتائج وإبداء الملاحظات حول أنشطة التعلم.	✓	
المجموعة		١٤	

في الملاحظة الخامس قد قام الباحث ستة من أربعة عشر خطوات عند عملية

التعلم. بعبارة أخرى قد قام المدرس ٧٦,٧% خطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني Make-

a match في ملاحظة الخامس "جيد" لأن في درجة ٧٩-٧٠



الجدول ٤,٩

تأثير نموذج التعلم التعاوني Make –a match على إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار.

المدرسة: محمد عزام ملك الباني

الملاحظة: شمسوار S,Ag,

الموضوع: الرياضة

الدرس: اللغة العربية

رقم	الملاحظة	النتيجة
		١ ٢ ٣ ٤
١.	يبدأ المعلم الدرس بالتحية	✓
٢.	يسأل المعلم عن الدرس السابق	✓
٣.	يشرح المعلم أهداف التعلم	✓
٤.	يشرح المعلم المادة للتلاميذ بوضوح	✓
٥.	يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات	✓
٦.	يعطي المعلم بطاقات الأسئلة أو الإجابات للمجموعات المقسمة	✓
٧.	يعطي المعلم الوقت للمجموعات	✓
٨.	يطلب المعلم من المجموعة المطابقة بين مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة	✓
٩.	يطلب المعلم من مجموعة بطاقات الأسئلة ومجموعة بطاقات الإجابة لصق بطاقتهم على السبورة	✓
١٠.	يمنح المعلم الجوائز للتلاميذ عندما يتمكن التلاميذ من مطابقة البطاقات قبل الموعد المحدد	✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karyatulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓		١١. يقوم المعلم مع التلاميذ بعمل استنتاج حول المادة التي تم تعلمها
✓		١٢. يخطط المعلم البطاقات ويعيد توزيعها للجولة التالية.
✓		١٣. يسمح المعلم للطلاب بالانضمام إلى مجموعات صغيرة إذا كانت البطاقات متطابقة.
✓		١٤. يقوم المعلم والطلاب باستخلاص النتائج وإبداء الملاحظات حول أنشطة التعلم.
١٤		المجموعة

في الملاحظة السادس قد قام الباحث عشر من أربعة عشر خطوات عند عملية

التعلم. بعبارة أخرى قد قام المدرس ٩٢,٨% خطوات تنفيذ نموذج التعلم التعاوني Make-

a match في ملاحظة السادس "جيد جدا" لأن في درجة ٨١-١٠٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدوال ١٠،٤

تراكم نتائج الملاحظة عن تطبيق نموذج التعلم التعاني make-a match على إتقان
المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat
Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار.

رقم.	ملاحظة	F	$P = \frac{F}{N} \times 100\%$	P
١.	الملاحظة الأول	٥٤	$\frac{54}{56} \times 100\%$	٩٦,٠%
٢.	الملاحظة الثاني	٥٢	$\frac{52}{56} \times 100\%$	٩٢,٨%
٣.	الملاحظة الثالث	٤٧	$\frac{47}{56} \times 100\%$	٨٣,٩%
٤.	الملاحظة الربع	٥٤	$\frac{54}{56} \times 100\%$	٩٦,٤%
٥.	الملاحظة الخامس	٤٣	$\frac{43}{56} \times 100\%$	٧٦,٨%
٦.	الملاحظة السادس	٥٢	$\frac{52}{56} \times 100\%$	٩٢,٨%
	العدد	٣٠٢		٥٣٨,٦%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النتيجة الأخيرة من رموز ملاحظة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\frac{302}{336} \times 100\%$$

$$= 89,8\%$$

الجدوال ٤,١١

نتائج التلاميذ في للإختبار قبل

(Pre-Test)

فصل تجريبي		فصل ضبطي	
رقم	أسماء	نتائج	أسماء
١.	تلاميذ ١	٥٠	تلاميذ ١
٢.	تلاميذ ٢	٤٥	تلاميذ ٢
٣.	تلاميذ ٣	٥٥	تلاميذ ٣
٤.	تلاميذ ٤	٤٥	تلاميذ ٤
٥.	تلاميذ ٥	٣٥	تلاميذ ٥
٦.	تلاميذ ٦	٥٥	تلاميذ ٦
٧.	تلاميذ ٧	٥٠	تلاميذ ٧
٨.	تلاميذ ٨	٥٥	تلاميذ ٨
٩.	تلاميذ ٩	٤٥	تلاميذ ٩



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap melindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠	١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
١٦٠	المجموعة	١٤٦٠	المجموعة

الجدوال ٤,١٢

نتائج التلاميذ في الإختبار بعد

(Post-Test)

فصل تجريبي		فصل ضبطي	
رقم.	أسماء	نتائج	أسماء
١.	تلاميذ ١	٩٠	تلاميذ ١
٢.	تلاميذ ٢	٨٥	تلاميذ ٢
٣.	تلاميذ ٣	٩٥	تلاميذ ٣
٤.	تلاميذ ٤	٧٥	تلاميذ ٤
٥.	تلاميذ ٥	٧٥	تلاميذ ٥
٦.	تلاميذ ٦	٩٥	تلاميذ ٦
٧.	تلاميذ ٧	٩٠	تلاميذ ٧
٨.	تلاميذ ٨	٩٥	تلاميذ ٨
٩.	تلاميذ ٩	٨٥	تلاميذ ٩
١٠.	تلاميذ ١٠	٩٠	تلاميذ ١٠
١١.	تلاميذ ١١	٩٠	تلاميذ ١١
١٢.	تلاميذ ١٢	٩٥	تلاميذ ١٢
١٣.	تلاميذ ١٣	٨٥	تلاميذ ١٣
١٤.	تلاميذ ١٤	٨٥	تلاميذ ١٤
١٥.	تلاميذ ١٥	٨٥	تلاميذ ١٥
١٦.	تلاميذ ١٦	٩٠	تلاميذ ١٦
١٧.	تلاميذ ١٧	٨٥	تلاميذ ١٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٨.	تلاميذ ١٨	٩٠	تلاميذ ١٨	١٨.
١٩.	تلاميذ ١٩	٨٥	تلاميذ ١٩	١٩.
٢٠.	تلاميذ ٢٠	٩٠	تلاميذ ٢٠	٢٠.
٢١.	تلاميذ ٢١	٩٥	تلاميذ ٢١	٢١.
٢٢.	تلاميذ ٢٢	٩٥	تلاميذ ٢٢	٢٢.
٢٣.	تلاميذ ٢٣	٨٠	تلاميذ ٢٣	٢٣.
٢٤.	تلاميذ ٢٤	٨٥	تلاميذ ٢٤	٢٤.
٢٥.	تلاميذ ٢٥	٩٠	تلاميذ ٢٥	٢٥.
٢٦.	تلاميذ ٢٦	٩٥	تلاميذ ٢٦	٢٦.
٢٧.	تلاميذ ٢٧	٨٥	تلاميذ ٢٧	٢٧.
٢٨.	تلاميذ ٢٨	٨٥	تلاميذ ٢٨	٢٨.
٢٩.	تلاميذ ٢٩	٩٠	تلاميذ ٢٩	٢٩.
٣٠.	تلاميذ ٣٠	٩٥	تلاميذ ٣٠	٣٠.
٢٤٠.	المجموعة	٢٦٥٠.	المجموعة	٢٤٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. تحليل البيانات

١. اختبار صدق البيانات

الجدوال ٤,١٣

نتائج اختبار صدق بيانات

الرقم السؤال	Rtabel	r عدد/rch	المعلومة
١.	٠,٣٤٩	٠,٣٦٢	ثابت
٢.		٠,١٢٩	غير ثابت
٣.		٠,٤٤٥	ثابت
٤.		٠,٤٣٢	ثابت
٥.		٠,٤١١	ثابت
٦.		٠,٤٨٥	ثابت
٧.		٠,٣٨٩	ثابت
٨.		٠,٣٨٣	ثابت
٩.		٠,٢٢١	غير ثابت
١٠.		٠,٣٦٧	ثابت
١١.		٠,٤٢٩	ثابت
١٢.		٠,٣٨٩	ثابت
١٣.		٠,٤١١	ثابت
١٤.		٠,٣٨٩	ثابت
١٥.		٠,٥٢٩	ثابت
١٦.		٠,٠٠٥	غير ثابت



ثابت	٠,٤١٣		٠.١٧
غير ثابت	٠,١٠٧		٠.١٨
غير ثابت	٠,١٠٧		٠.١٩
ثابت	٠,٤٣٢		٠.٢٠

البيانات تعتبر صالحة إذ كانت $R_{hitung} > R_{table}$ من خلال النظر في R_{table} عند $2-20 = 18$ تلميذا، فإن 0.349 بناء على الجدول السابق، يمكن أن عناصر السؤال ثابت (١٧, ٢٠, ١٥, ١٤, ١٣, ١٢, ١١, ١٠, ٨, ٧, ٦, ٥, ٤, ٣, ١) وبينما العناصر رقم غير ثابت (١٩, ١٨, ١٦, ٩, ٢).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.709	10

ب. نتائج اختبار الحالية الطبيعية

اختبار الحلية الطبيعية هي اختبار لتحديد مت إذا كانت البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أو مأخوذة من مجتمع عادي أم لا

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pre test experimen	30	30	75	47.67	9.803
post test experimen	30	60	100	83.17	10.626
pre test kontrol	30	35	75	54.67	9.732
post test kontrol	30	60	95	80.33	8.298

1. Dianggap melindungi Undang-Undang Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak	Valid N (listwise)	30				
-----	--------------------	----	--	--	--	--

النتائج الطبيعية

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pre test eksperimen	.159	30	.050	.948	30	.146
	pre test kontrol	.156	30	.061	.958	30	.267

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	post test eksperimen	.168	30	.029	.950	30	.173
	post test kontrol	.213	30	.001	.939	30	.085

a. Lilliefors Significance Correction

المقرر:

- إذا نتيجة Signifikansi $0,05 >$ نقول أن فروض البحث مقبول
- إذا نتيجة Signifikansi $0,05 <$ نقول أن فروض البحث غير مقبول
- الحاصل من Shapiro-Wilk (Sig.) مع العينات ٣٠ وهو :
 - نتيجة pre test (eksperimen) : ٠.١٤٦
 - نتيجة posttest (eksperimen) : ٠.١٧٣
 - نتيجة pre test (kontrol) : ٠.٢٦٧
 - نتيجة posttest (kontrol) : ٠.٠٨٥
- اخذ الاستنباط :

ان نتيجة (Sig.) وهو ٠.١٤٦ ، ٠.١٧٣ ، ٠.٢٦٧ ، ٠.٠٨٥ $<$ ٠.٠٥٥ بمعنى نقول أن فروض البحث مقبول



النتائج التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
post test Based on Mean	2.667	1	58	.108
Based on Median	1.454	1	58	.233
Based on Median and with adjusted df	1.454	1	55.759	.233
Based on trimmed mean	2.494	1	58	.120

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pre test Based on Mean	.058	1	58	.810
Based on Median	.045	1	58	.833
Based on Median and with adjusted df	.045	1	57.567	.833
Based on trimmed mean	.060	1	58	.808

من الإختبارات الآتية، كانت القيمة المعنوية بناء على متوسطة الاختبار القبلي والبعدي فهو 0.108 و 0.810 < 0.005 . وبالتالي يمكن تفسير ان بيانات البحث متجانسة. هذا يعني ان البيانات التي تتم مقارنتها نفس التباين. لذا فهي **يستحق المقارنة**.

نتائج اختبار العينة المقترنة

UJI HIPOTESIS PAIRED SAMPLE T TEST

فصل الضبطي والفصل التجريبي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Experiment pre test experimen	47.67	30	9.803	1.790
post test experimen	83.17	30	10.626	1.940

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
--	------	---	----------------	-----------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Control	pre test kontrol	54.67	30	9.732	1.777
	post test kontrol	80.33	30	8.298	1.515

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Experiment	pre test eksperimen - post test eksperimen	35.500	12.550	2.291	40.186	30.814	15.493	29	.000

Paired Samples Test

	Riau	Paired Differences					T	df	Sig. (2- tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Control	pre test kontrol - post test kontrol	5.667	5.979	1.092	7.899	3.434	3.513	29	.000

من نتائج السابقة نرى ان الحصول من فصل التجريب فهو :

- نتائج قبلى من فصل التجريب فهو : ٤٧,٦٧

- نتائج بعدى من فصل التجريب فهو : ٨٣,١٧

- ونتيجة قيمة t فهو : ١٥,٤٩٣

- ونتيجة Sig. (2-tailed) فصل التجريب فهو : ٠,٠٠٠

اخذ الاستنباط : جدول t مع ٥٨ من فصل التجريب عند ٥% = ١٧,١٧١ وعند

١% = ٢٠,٣٩٢. وبذلك يعرف أن t_{hitung} (١٥,٤٩٣) > جدول t (١٧,١٧١) و

معنوي (٠,٠٠٠) < ٠,٠٠٥ ، مما يعنى ان هناك فرق معنوي في درجات طلاب

الصف التجريبي بين اختبار القبلى وبعدى

(٢) من نتائج السابقة نرى ان الحصول من فصل الضبط فهو :

- نتائج قبلى من فصل الضبط فهو : ٥٤,٦٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- نتائج بعدى من فصل الضبط فهو : ٨٠,٣٣

- ونتيجة قيمة t فهو : ٣,٥١٣

- ونتيجة (2-tailed) Sig. فصل الضبط فهو : ٠.٠٠٠٠

اخذ الاستنباط : جدول t مع ٥٨ من فصل التجريب عند ٥% = ١,٦٧١ وعند t_{hitung} (٣,٥١٣) < جدول t (١,٦٧١) ومعنى = ٢,٣٩٢ وبذلك يعرف أن t_{hitung} (٣,٥١٣) < جدول t (١,٦٧١) ومعنى (٠,٠٠٠) < ٠,٠٠٥ ، مما يعنى أن هناك فرق معنويًا في درجات طلاب الصف الضبطي بين اختبار القبلي وبعدى

نتائج اختبار العينة المستقلة

UJI HIPOTESIS INDEPEDENT SAMPLE T TEST

اختبار قبلي

Group Statistics					
kelas	N	Mean	t	Df	Sig (2-tailed)
pretest eksperimen	30	47.67	2.776	58	.007
pretest kontrol	30	54.67			

من نتائج السابقة نرى أن الحاصل :

- يبلغ متوسطة قيمة فصل الضبط فهو : ٥٤,٦٧

- وفصل التجريبي فهو : ٤٧,٦٧

- على قيمة t فهو : ٢,٧٧٦

- على قيمة df فهو : ٥٨

- على قيمة (2-tailed) Sig. : ٠.٠٠٠٧

اخذ الإستنباط : : جدول t مع $df = ٥٨$ عند ٥% = ١,٦٧١ وعند ١% =

٢,٣٩٢ وبذلك يعرف أن t_{hitung} (٢,٧٧٦) < جدول t (١,٦٧١) ومعنى (2-tailed) Sig.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

failed) $(0.0007) < 0.005$ ، مما يعنى أن هناك يوجد فرق في درجات طلاب

الاختبار القبلى في الصف التجريبي والضبط

نتائج اختبار العينة المستقلة

UJI HIPOTESIS INDEPEDENT SAMPLE T TEST

اختبار بعدى

Group Statistics					
Kelas	N	Mean	T	Df	Sig (2-tailed)
posttest eksperimen	30	83.17	5.151	58	..000
posttest kontrol	30	80.33			

من نتائج السابقة نرى أن الحاصل :

- يبلغ متوسطة قيمة فصل الضبط فهو : ٨٠,٣٣

- وفصل التجريبي فهو : ٨٣,١٧

- على قيمة t فهو : ٥,١٥١

- على قيمة df فهو : ٥٨

- على قيمة Sig-(2-failed) : ٠,٠٠٠٧

اخذ الإستنباط : : جدول t مع $df = 58$ عند $5\% = 1.671$ وعند $1\% = 2.392$

وبذلك يعرف أن $t_{hitung} (5.151) < t_{tabel} (1.671)$ و معوي Sig-

(2-failed) $(0.0007) < 0.005$ ، مما يعنى أن هناك يوجد فرق في درجات طلاب في

الاختبار بعدى في الصف التجريبي والضبط