



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau hasil penelitian, tanpa menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج التعلم التعاوني MAKE-A MATCH على إتقان المفردات لدى
التلاميذ الصف الثامن في المدرسة YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM (YPUI)
المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار

البحث التكملي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

محمد عزام ملك الباني

رقم القيد: ١٢١١٠٢١٤٨٤٧

كلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلاميه الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ - ٢٠٢٥ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج التعلم التعاوني MAKE-A MATCH على إتقان المفردات لدى
التلاميذ الصف الثامن في المدرسة YAYASAN PEMBANGUNAN
UMAT ISLAM (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبيوا كمبار

البحث التكملي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

محمد عزام ملك الباني

رقم القيد: ١٢١١٠٢١٤٨٤٧

قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ - ٢٠٢٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد عزام ملك الباني

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٤٨٤٧

العنوان : رمببوا كمبار

أقر بأن البحث الذي قدمتها لتكملي شرط من الشرط لنيل شهادة. المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بربو، موضوعه:

تأثر نموذج التعلم التعاوني Make-a match على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) رمببوا كمبار.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد .

بيكنبارو، ٢٠ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١٦ يونيو ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث


محمد عزام ملك الباني



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكملي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني (Make-a match) على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) الذي أعدته الطالب محمد عزام ملك الباني، رقم القيد ١٢١١٠٢١٤٦٤٧ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الإمتحان لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢١ ذولحجة ١٤٤٦هـ

١٦ يونيو ٢٠٢٥م

للمشرفة


الدكتورة الحاجة ميمونة الماجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥٢١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جود فلول الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢١٩٩٩٠١٠٠٢

ب



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكملي تحت الموضوع: "تأثير نموذج التعليم التعاوني Make-a match على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembanguan Umat Islam (YPU) المتوسطة الإسلامية ربيعوا كمبر" الذي أعدته التلاميذ محمد عزام ملك الباني, رقم القيد ١٢١١٠٢١٤٨٤٧ قسمت التعديلة من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبار, ٤ محرم ١٤٤٧ هـ

٤ يونيو ٢٠٢٥ م

المناقش الثاني

مسوحي الما جستير

المناقش الأول

الدكتور الويزار

المناقشة الرابعة

يسرية الما جستير

المناقش الثالث

الدكتور احكمي وحيودي



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال عمر بن خطاب:

" احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم "

عن أبي بن كعب قال:

" تعلّموا العربية كما تعلّمون حفظ القرآن "

قال الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
(سورة المجادلة : ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ (رواه بخاري ومسلم)

وقال العربي:

تعلم فليس المرء يولد عالماً * وليس أخو علم كمن هو جاهل
وان كبير القوم لا علم عنده * صغير اذا التفّت عليه الجحافل
وان صغير القوم ان كان عالماً * كبير اذا ردت اليه المحافل
(الإمام الشافعي)



الإهداء

الحمد لله رب العالمين, قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الأحباء الآتية:

١. لوالدي المحبوبين الفاضلين اللذين يربياني ويرحماني ويدعواني إلى الخيرات والطيبات إلهي تعالى.

٢. لأسرتي الكبيرة المحبوبة.

٣. إلى أساتذتي الكرام والفضلاء.

٤. لمشرفتي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي في هذه الجامعة, بالخصوص في أتم هذا البحث التكميلي.

٥. لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يحافعونني ويساعدونني.

٦. لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم.

٧. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم. و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لشهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث شكرا جزيلًا وفائق الإحترام إلى الوالدين المحبوبين هما معمور سونارضي و جوسماوتي ريباني أحسن تأديبا ورباني تربية حسنة، والأصحاب الفضلاء :

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي الماجستير مديرة جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, والأستاذة الدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير نائبة المديرة الأولى والأستاذ الدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير الثاني, والأستاذ الدكتور أدي إروان الماجستير نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير عميد كلية التربية والتعليم, والدكتور

الحاج زركشي الماجستير نائب عميد الأول بكلية التربية والتعليم, والأستاذة الدكتورة الحاجة زوبيدة أمير الماجستير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم, والدكتورة أميرة دينياتي نائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية, كسمياتي

الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.



٤. سيتي عائشة الماجستير مشرفتي الأكادمكي التي وجهتني وأرشدتني في الواجبات الأكاديمية.

٥. الدكتور الحاجة ميمونة الماجستير المشرفة في كتابة هذا البحث

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. جميع أسرتي: أبي سونرضي بكري و أمي جوسماوتي وأخياني الصغيرين شهيد أكرم الغاذي و نصرالله النذري متواكل ربي و أختي الصغيرة حلية فرحنة شميل الذين ساعدوني ودافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

٨. جميع الأعضاء في اتحاد التلاميذ في قسم تعليم اللغة العربية الذين دافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء وهي: ديلان غفري, محمد إحسان, محمد فاضل, توفيق حدايت, مرجوكي شفتري, إقبال نسوتيون في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو, ٢١ ذولحجة ١٤٤١هـ

١٦ يونيو ٢٠٢٥م

محمد عزام ملك الباني



ملخص

محمد عزام ملك الباني، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم التعاوني *Make A Match* على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في

المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية برومبيو كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني *Make A Match* على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية برومبيو كمبار. أما صيغة مشكلة البحث فهي: "هل هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني *Make A Match* على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية برومبيو كمبار؟". وهذا البحث هو بحث تجريبي كمي بتصميم شبه تجريبي من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. وتتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة نفسها في السنة الدراسية ٢٠٢٥، وعددهم ٦٠ تلميذا. أما العينة المستخدمة فتتكون من ٦٠ تلميذا موزعين على النحو التالي: الصف الثامن (أ) كمجموعة ضابطة وعدد تلاميذها ٣٠ تلميذا، والصف الثامن (ب) كمجموعة تجريبية وعدد تلاميذها أيضا ٣٠ تلميذا، باستخدام تقنية العينة الهادفة. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. وموضوع البحث هو نموذج التعلم التعاوني *Make A Match*. أما تقنيات تحليل البيانات فتشمل اختبار الصدق والثبات والتوزيع الطبيعي والتجانس والاختبار التائي. وقد أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعلم التعاوني *Make A Match* يؤثر على إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية برومبيو كمبار. وقد ثبت ذلك من خلال الاختبار التائي الإحصائي الذي بلغت قيمته ١٥,٤٩٣، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ١٪ (٢,٣٩٢) و ٥٪ (١,٦٧١)، مع مستوى دلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. وهذا يعني أن الفرضية البديلة مقبولة، والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات: تأثير, نموذج *Make-a match*, إتقان المفردات

ABSTRAK

Muhammad azzam mulki albani(2025): Pengaruh model pembelajaran kooperatif Make a-match terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII MTS Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) Rumbio kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran koperatif Make-a match terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas VIII MTS Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) Rumbio kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah” Apakah pengaruh Model pembelajaran koperatif Make-a match terhadap penguasaan mufrodat di kelas VIII Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) Rumbio kampar? “ penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperiment dengan desain quasi experimental denagan bentuk nonequivalen control grup design. Adapun populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas VIII MTs yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) tahun ajaran 2025 yang berjumlah 60 siswa. Sedangkan dengan sampelnya terdiri dari 60 siswa dengan rinciannya kelas VIII (a) sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa dan kelas VIII (b) sebagai kelas experiment dengan jumlah 30 siswa dengan menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, test dan dokumentasi. Dan topik penelitiannya adalah model pembelajaran koperatif Make-a match adapun teknik analisis data meliputi uji validitas, reabilitas, normalitas, homogenitas, dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahawa model pembelajaran koperatif Make-a match berpengaruh terhadap penguasaan mufrodat kelas VIII MTs Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) rumbio kampar hal ini dibuktikan dengan uji statistic T test sebesar 15,493 lebih besar dari t table pada taraf signi fikansi 1% 2,392 dan taraf signi fikansi 5% 1,671 dengan taraf signi fikansi $0,000 < 0,05$. Ini berarti bahwa H_a di terima dan H_o di tolak.

Kata kunci: Pengaruh, Model Make-a match, penguasaan mufrodat.



محتويات البحث

إقرار البحث	1
مواقفة المشرف	2
تقرير لجنة المناقشة	3
الاستهلال	4
الإهداء	5
الشكر والتقدير	6
ملخص	7
محتويات البحث	8
الفصل الاول: أساسية البحث	
أ. خلفية البحث	9
ب. مشكلات البحث	10
ت. حدود البحث	11
ث. سؤال البحث	12
ج. هدف البحث	13
ح. أهمية البحث	14
خ. مصطلحات البحث	15
الفصل الثاني: الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري	16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسات السابقة.....

د. فرضية البحث.....

فصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب . زمان البحث و مكانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينة.....

هـ. أدوات البحث.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض بيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع.....



الفصل الاول

اساسية البحث

أ. خلفية البحث

الإتقان هو فعل إتقان نظرية ما أو فهمها, و الإتقان هو عملية أو طريقة أو فعل إتقان أو فهم لا تستخدم (المعرفة وما إلى ذلك). لذلك, فإن الإتقان هو فهم نظرية ما والقدرة على تطبيق النظرية^١.

المفردات لها دور مهم جدا في تعلم اللغة العربية وهي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص ومجموعة الكلمات التي سيستخدمها في تركيب الجمل أو التواصل مع المجتمع^٢.

تلعب المفردات دورًا مهمًا للغاية في تعلم اللغة العربية. يمكن فهم أهمية المفردات من عدة جوانب تشمل القدرة على التواصل، وفهم النصوص، وإتقان القراءة والكتابة باللغة العربية. في سياق تعلم اللغة، تُعد المفردات بمثابة الأساس الذي يُمكن المتعلمين من نقل الأفكار والتفاعل بشكل جيد في المحادثات اليومية. تسمح المفردات الغنية للمرء بتجميع الجمل بطلاقة وفهم الرسائل بشكل أفضل^٣.

Robiansyah, Dodi, Ii Rahmanudin, and Muhammad Arifin Hanif. "Pengaruh Penggunaan Media Monopoli Bahasa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iv Mi Salafiyah Kota Cirebon." Al-Fakkar 4.1 (2023): 18-34.

Aida, Fitrotul. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodad (kosakata) Bahasa Arab." Tarling: Journal Of Language Education (2018).

Akbar, Syawal Rizki, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar. "Pengaruh penerapan metode suggestopedia terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa di kota pekanbaru." EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin 2.01 (2024): 11-25.



إتقان مفردات اللغة العربية (المفردات) هي قدرة الشخص على استخدام المفردات التي يمتلكها للتواصل والتعبير عن الأفكار مع محيطه إلى جانب تنمية المهارات اللغوية الأساسية وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام اللغة العربية^٤.

ويسمح التمكن الكافي من المفردات للمتعلمين بفهم معنى الكلمات بشكل صحيح وسليم، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها بشكل مناسب في مواقف التواصل المختلف^٥.

التعلم التعاوني هو نموذج للتعلم مع عدد من الطلاب كأعضاء بمستويات مختلفة من القدرات. يهدف نموذج التعلم التعاوني إلى إحداث تأثيرات تتجاوز التعلم الأكاديمي، ولا سيما زيادة القبول بين المجموعات بالإضافة إلى المهارات الاجتماعية ومهارات المجموعة بحيث يحدث التعلم التفاعل و الفعال. يهتم نموذج التعلم التعاوني بما يجعل الأعضاء يعملون معا في إنجاز المهام الجماعية التي تهدف إلى إثارة الدافعية الفردية للعمل معا لتحقيق أهداف المجموعة^٦.

Make-a match هو نموذج تعليمي يطلب فيه من الطلاب العثور على أزواج

من البطاقات التي تمثل إجابات أو أسئلة قبل انتهاء الوقت المحدد، والتي يمكن أن

⁴Yudea, F. W. "Metode Bernyanyi untu Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrodad) Bahasa Arab." Universitas Negeri Malang 1 (2021).

⁵Al-Nafis, M. (2015). *Pengantar Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

⁶Abdullah, Ramli. "Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran kimia di madrasah aliyah." *Lantanida journal* 5.1 (2017): 13-28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطابق البطاقات بالنقاط. من مزايا هذا النموذج التعليمي أن الطلاب يبحثون عن أزواج أثناء تعلمهم لمفهوم ما في جو من المرح.^٧

نموذج Make-a match من نموذج التعلم التعاوني البسيط لأنه يستخدم وسيلة البطاقات كأداة تعليمية. يمكن أن يساعد تطبيق نموذج Make-a match في تدريس المفردات الطلاب على التفاعل مع بعضهم البعض لخلق بيئة تعليمية. بحيث يمكن أن يسهل على الطلاب إتقان المفردات بشكل جيد.^٨

ومع ذلك، في حالات أخرى بناءً على الاستقصائية الأولية للباحث فإنه في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) خاصة في الصف الثامن، أجرى الباحث مقابلة مع مدرسي اللغة العربية،^٩ أن مدرس اللغة العربية قد حاول أن يجعل التلاميذ قادرين على إتقان المفردات فقد استخدم مدرس اللغة العربية طريقة مباشرة لجعل التلاميذ يتقنون المفردات بدءاً من طريقة القوائد والترجمة، وأيضاً طريقة السؤال والجواب ولكنه لم يستطع أن يجعل التلاميذ يتقنون المفردات بشكل سليم وصحيح قد يرجع ذلك إلى عدم تعديل الأساليب الشيقة والمتنوعة للطلاب واستخدام الأساليب التي وضعتها المدرسة منذ فترة طويلة فقط، وهي بيئة تعليمية أقل دعمًا.

Wijanarko, Yudi. "Model pembelajaran Make a Match untuk pembelajaran IPA yang menyenangkan." *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 1.1 (2017): 52-59.

Edidarmo, Toto, Ahmad Dardiri, and Andhika Khairi. "Penggunaan Model Make a Match untuk Meningkatkan Kemampuan Mufradat Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 1.2 (2022): 239-254.

Wawancara bersama guru bahasa arab ypui teratak rumbio" bapak syamsuar" 20 januari



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على سبيل المثال، عدم استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي أو عدم التعرض المباشر للغة العربية، ويعرف ذلك بناء على الأعراض التالية:

١. لا يستطيع التلاميذ في فهم معنى المفردات العربية بشكل صحيح وسليم.
 ٢. لا يستطيع التلاميذ في فهم النص بشكل جيد و صحيح.
 ٣. لا يستطيع التلاميذ في تأليف الجمل المقدرات بشكل جيد وصحيح.
- ولذلك، يريد الباحث استخدام نموذج التعلم التعاوني Make-a match لجعل التلاميذ قادرين على إتقان المفردات العربية لأنه كما قال محمد سيف الله فإن نموذج التعلم التعاوني Make-a match يمكن أن تساعد التلاميذ على إتقان المفردات العربية^١.

استنادا إلى العرض العام للمشكلات المذكورة أعلاه، فإنه يثير الباحث للحصول على صورة ملموسة و أفاض في دراسة أخرى بلموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني Make-a match على إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبيوا كمبار.

ب. مشكلات البحث

استنادا إلى الخلفية التي تم وصفها أعلاه، فإن تحديد هذه المشكلات هي:

١. ضعف إتقان مفردات اللغة العربية

٢. قلة استخدام أساليب تعليمية ممتعة

٣. تأثير نموذج التعلم التعاوني "Make-a-match"

Syaifullah, Muhammad. "Pembelajaran kooperatif tipe make a match dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat." *At-Ta'dib* 11.2 (2016): 305-321



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. قلة التفاعل في عملية التعليم

٥. عدم التطبيق الأمثل لنموذج التعليم التعاوني

ت. حدود البحث

ونظرا للمشاكل العديدة التي ينطوي عليها هذا البحث. فإن البحث يحصر المشكلة با لتركيز على كيفية تأثير نموذج التعليم التعاوني Make-a match على إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبيوا كمبار.

ث. سؤال البحث

صياغة مشكلة الدراسة هي "هل نموذج التعلم التعاوني Make-a match يؤثر على إتقان مفردات التلاميذ الصف الثامن في مدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبيو كمبار؟

ج. هدف البحث

الهدف من هذه الدراسة هو لمعرفة تأثير التعليم التعاوني Make-a-match في الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبيو كمبار.

ح. أهمية البحث

ومن فوائد هذا البحث ما يلي:

١. فوائد النظرية



من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة لإضافة نظرة ثاقبة في استخدام نموذج التعلم التعاوني Make-a match في إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) رمبوا كمبار.

٢. فوائد العملية

أ. للمدرسة: يمكن الاستفادة من نتائج البحث باستخدام نموذج التعلم التعاوني "Make-a match" كمرجع لتحسين جودة التعلم وعملية تعلم المفردات العربية.

ب. للمعلمين: يمكن أن يسهل تطبيق نموذج التعلم التعاوني "Make-a match" في تعلم المفردات عملية التعلم بحيث يمكن فهم المفردات.

ت. للطلاب: تطبيق نموذج التعلم التعاوني "Make-a match" في تعلم المفردات يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات.

ث. للباحثين: يمكن للباحثين تطبيق نموذج التعلم التي تتناسب مع المادة في عملية تعلم معينة, كما أن الباحثين لديهم رؤى وأفكار واسعة حول استخدام نموذج في دعم عملية.

خ. مصطلحات البحث

التأثير كقوة موجودة أو ناشئة شيء له أثر أو نتيجة وأثر موجود^{١١}.

Susilawati, Rini. "Pengaruh Konsep Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian dan Tingkat Pendapatan Pada Masa Sebelum, Awal dan New Normal Pandemi (Studi Komparasi Pada Café-Café di Minggir Yogyakarta)." *Kajian Ekonomi Dan Bisnis* 15.2 (2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموذج التعلم هو مجموعة من الاستراتيجيات القائمة على أساس نظرية وبجانبها معينة تشمل الخلفية وإجراءات التعلم وأنظمة الدعم وتقييمات التعلم التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعلم معينة قابلة للقياس من قبل المعلمين والطلاب^{١٢}.

ان التعلم التعاوني هو نموذج تعليمية تركز على مبدأ التعاوني بين المتعلمين من خلال تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة بهدف تفشيظهم وتحقيق درجة كبيرة من التفاعل بينهم حول موضوع مادة دراسية أو هدف دراسي محدد^{١٣}.

نموذج التعلم Make-a match هو أن يكون التعلم عبارة عن نموذج , والإجابة عن الأسئلة باستخدام كيفية مطابقة أزواج البطاقات المتاحة للطلاب. تكون البطاقة عبارة عن بطاقة سؤال وجواب بحيث يمكن للطلاب في الدرس تعزيز التعاوني عند مطابقة البطاقات ويكون التعلم غير ممل و أكثر تشويقاً وحماساً عند تلقي الدروس^{١٤}.

إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات التي يملكها الشخص في التواصل و التفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية^{١٥}.

¹²Sundari, Hanna. "Model-model pembelajaran dan pemerolehan bahasa kedua/asing." *Jurnal Pujangga* 1.2 (2015): 106-117

¹³ خالد, عبد السلام. "تطبيقات استراتيجيات التعلم التعاوني في الأعمال الموجهة وفي تكوين الأساتذة حديثي التوظيف.(عرض تجربة ميدانية بجامعة سطيف ٢) Applications of collaborative learning strategies in targeted work and in the formation of newly employed professors (presentation of field experience at Setif University 2)." *دراسات نفسية وتربوية* ١٥,١ (٢٠٢٢): ٢١٩-٢٣٠.

¹⁴Fauhah, Homroul, and Brillian Rosy. "Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9.2 (2021): 321-334.

¹⁵Fitriani, Rizki. "THE EFFECTIVENESS OF USING CROSSWORD PUZZLES IN IMPROVING MASTERY OF ARABIC VOCABULARY (AN EXPERIMENTAL STUDY IN GRADE 3 MIS KHAIRUL MUKMININ): فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات العربية (دراسة تجريبية في (الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية خير المؤمنين Al Mihwar: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 2.1 (2023): 82-93.



فصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. إتقان المفردات

الإتقان يعني القدرة والاستطاعة (على فعل شيء ما) أو فعل الإتقان^{١٦}. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستدمها لبناء جمل جديدة^{١٧}. المفردات هي الأدوات الرئيسية التي يمتلكها الشخص الذي يتعلم لغة لأن المفردات تعمل على تكوين الجمل^{١٨}. المفردات هي المفردات هي المفردات أو الترجمة بلغة مختلفة. على سبيل المثال، تمت ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. وفقا لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري جدًا، حيث ذكر فاليت أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الشخص للمفردات. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس متطابقًا مع مجرد تعلم المفردات. بمعنى آخر، لكي تمتلك مهارات لغوية، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات^{١٩}.

¹⁶ Nurdiniawti, M. "Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab." *Al-Afidah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab* 4.1 (2020): 35-50.

¹⁷ Helalsah, Ibrahim. "Developing the Arabic Vocabulary Test Material from Cognitive and Skill Domain Perspective/ تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية على ضوء المجال المعرفي والمهاري." *Jurnal Al-Maqayis* 8.2 (2021): 110-123.

¹⁸ Aprilia, Bela, Naidin Syamsuddin, and Alfian Putra. "فاعلية تطبيق لعبة الصور في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* ٤٨-٣٥: (٢٠٢٠) ٣, ١

¹⁹ Kusyanti, Esty. "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII-5 Semester I Madrasah Tsanawiyah Negeri 24 Jakarta Tahun Pelajaran 2015/2016." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 4.3 (2018): 70-82.



المفردات هي التي ولدت مع الكلام، قول، والحديث، والمحادثة، والتعبير،
وحدة واحدة التي تحتوي على أصوات فهم اللغة. وقال ما هي المفردات ولدت
مع خطاب، الذي كان يتحدث، والمحادثة والتعبير، وحدة الأصوات التي تحتوي
على فهم اللغة.²⁰

المفردات يسمى المفردات (باللغة العربية). المفردات في حين يعرف اللغة
العربية الكلمات المستخدمة في التعبير عننية للأمة العربية، ومشاعرهم وأفكاره.²¹
كانت المفردات هي عنصر من عناصر اللغة المهمة بحيث يتضمن عليها
المعاني وإستخدام الكلمات في لغة نفسه أو من الكتاب²². إتقان المفردات هو
فهم الشخص أو قدرته على استخدام المفردات (الكلمات) في التواصل
الحقيقي. بالإضافة إلى معرفة الشكل المفردات ومعناها وظيفتها، فهي أيضا القدرة
على نطق المفردات وكتابتها بشكل صحيح و سليم.

إتقان المفردات العربية هو القدرة على تعلم الكلمات العربية الأساسية،
أي القدرة على إتقان المفردات العربية. يهدف إتقان اللغة إلى تمكين البشر من
التواصل بشكل جيد، لذلك يجب على المتعلم إتقان المفردات لأن المفردات
ستساعد التلاميذ كثيرا في تعلم لغة أجنبية (العربية). يعتبر ثراء مفردات الشخص
بشكل عام انعكاسًا لمستواه التعليمي²³.

²⁰ Prihartini, Yogia, and Hakmi Wahyudi. "Qudratu al Ṭullābi alā Nuṭqi Mufradāti al Lughati al 'Arabiyyati bi al Madrasati al 'Āliyyati al Ḥukūmiyyati Jāmbi." *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature* 4.02 (2020): 86-109.

²¹ Fuzielestari, Syarifah Rizcy, et al. "Ta'šīr al-Ta'līm al-Kamūmī 'alā Istī'āb al-Mufradāt al-Lughah al-'Arabiyyah ladā al-Talāmīz Madrasah al-Ibtidā'iyyah." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 5.1 (2024): 389-406.

²² Rihlasyita, Wilda, Siti Iliyah, and Rina Dian Rahmawati. "فعالية طريقة لعبة مطابقة الصور Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab." ٦,١ (٢٠٢٣): ٦٥٢-٦٤١.

²³ Nisa, Ika Khoirun. "Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab di MTS Ma'arif NU 07 Purbolingo." *Penerapan metode bernyanyi dalam*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن إتقان المفردات والقواعد من العناصر الأساسية المهمة لتعلم اللغة العربية، فبدون إتقان كليهما لن يستطيع الشخص التواصل بشكل جيد، وعلى إتقان أساس اللغة يقل عند كثير من التلاميذ بسبب ذلك صعوبة في الاستماع والنطق والكتابة باللغة العربية بشكل مناسب.

إن إتقان المفردات هو العملية التي تحتوي على جميع متطلبات تعلم اللغة العربية، لأن إتقان المفردات هو نفسه إتقان اللغة نفسها^{٢٤}.

لذا فإن إتقان المفردات يؤثر بشكل كبير على مهارات اللغة لدى التلاميذ. إن أهمية تعلم المفردات في تطوير و تحسين مهارات التلاميذ اللغوية يجعل تعلم المفردات أكثر إلحاحا في أن يكون أكثر توجيها وجدية لأن أنشطة تعلم اللغة العربية في الميدان غالبا ما يجد التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم المفردات^{٢٥}.

أ. عناصر إتقان المفردات ما يلي:

١. عناصر التلاميذ

إن عادات التعلم لدى التلاميذ، مثل دراسة المادة قبل التعلم وتكرارها بعد التعلم، تدعم بشكل كبير مهارة المفردات التي تتم دراستها.

٢. عناصر المعلم

meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo 1 (2020): 1-15.

²⁴ Kasmianti, Masbukin, and Muspika Hendri. "Pengaruh Penguasaan Mufradāt terhadap Kemampuan Insyā' Mahasiswa di Perguruan Tinggi." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4.3 (2022): 422-431.

²⁵ Asri, Kholidun. "Problematisasi Pemilihan Materi Mufradat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah." *El-Tsaqqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19.2 (2020): 216-228.



في عملية التعليم والتعلم، يعد معلم اللغة العربية في مدرسة المرجع الديني، شخصاً أساسياً يحدد إلى حد كبير نجاح عملية التعلم، وخاصة القدرة على إتقان المفردات. يجب أن يكون معلم اللغة العربية ذو خلفية كفؤة في مجال اللغة العربية. إذا لم يتحقق ذلك، فإنه سيواجه مشاكل أكثر أو أقل في التدريس، سواء تجاه الطلاب أو تجاه عملية التعلم نفسها. يتضمن هذا الدرس المفردات العربية شفويا وكتابيا.

٣. عناصر المجتمع

وتتمتع مرافق التعليم والتعلم بمكانة مهمة على حد سواء في المساعدة على تنفيذ عملية التعليم والتعلم، بما في ذلك تعلم المفردات.

٤. عناصر البيئة

وتلعب البيئة أيضاً دوراً في التأثير على نجاح الطلاب في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

وتنقسم هذه عناصر البيئة إلى ثلاثة:

١. عناصر العائلة

إن البيئة هي البيئة الأولى التي تحدد التطور التعليمي للإنسان، كما أنها العامل الأساسي الذي يحدد نجاح الإنسان، وخاصة في التعلم، وفي هذه الحالة على الأقل يجب على الأسرة أن توفر التحفيز لأفراد الأسرة الذين يتعلمون اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. عناصر المدرسة

هو جوهر عملية التعلم، حيث يجب في تعليم أي لغة، وخاصة اللغة العربية، تهيئة الظروف التي تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة. إذا كانت هناك قاعدة تلزم الطلاب بالتواصل باللغة العربية في البيئة المدرسية، فإن ذلك سيشجعهم على إتقان قدر كبير من المفردات.

٣. عناصر المجتمع

وهذا أيضاً له تأثير على نجاح إتقان المفردات العربية. فإذا تم خلق بيئة اجتماعية أو مجتمعية تريد التواصل باللغة العربية دائماً، فإن ذلك سيحفز الجميع على زيادة إتقان المفردات، كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية وغيرها^{٢٦}.

ج. جهود المعلمين في توفير المفردات ما يلي:

الكلمات المتقطعة، تستخدم هذه التقنية لتعزيز قدرة التلاميذ على فهم نص القصة التي تمت قراءتها. الخطوات المتبعة في تقنية الكلمات المقطعة هي:

١. يحدد المعلم الكلمات المفتاحية المرتبطة بنص القصة الذي تمت دراسته. ثم

قم بإنتاج بيان تكون إجابته هي التي تؤدي إلى التعريف.

٢. يقوم المعلم بعمل شبكة يمكن ملؤها بالكلمات التي تم اختيارها.

٣. يطلب من التلاميذ ملء النموذج ببطء أو في مجموعات خلال فترة زمنية

محددة.

²⁶ Muchtar, Ilham. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar." *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2.2 (2018): 14-26.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يعطي المعلم مهلة زمنية لإنجاز العمل.

٥. همنح المكافآت للتلاميذ الذين أنجزوا أعمالهم بشكل جيد وصحيح الكلمة المسلسلة، يمكن من خلال هذه التقنية الحصول على مفردات متنوعة. الخطوات المتبعة في تقنية الكلمة المصلحة هي:

١. يقوم المعلم بترتيب مقاعد التلاميذ (الكراسي) على شكل دائرة، ويأخذ أحد الكراسي في الدائرة.

٢. يذكر المعلم كلمة واحدة مثلاً كلمة الفتحة ثم يطلب من التلاميذ الذي بجانبه أن يكمل الكلمة التالية بعد كلمة الفتحة مثلاً كلمة محمود بحيث تصبح سلسلة الفتحة محمود.

٣. يطلب من التلاميذ التالي أيضاً أن يكمل الكلمة التالية بعد كلمة محمود، مثلاً كلمة النفاذرة، بحيث تصبح سلسلة من الفتحات محمود النفاذرة، ويتم ذلك بشكل مستمر ويحاول أن لا تنقطع سلسلة الجمل، بل تكون متصلة دائماً أو متسلسلة.

تعبير الكلمة الفصيحة، وهي تقنية تستخدم لتكوين الكلمات بسرعة في زمن قصير نسبياً. الخطوات المتبعة في طريقة تعبير الكلمة الفصيحة هي:

١. يقوم المعلم بترتيب مقاعد التلاميذ (الكراسي) على شكل دائرة، ويأخذ أحد الكراسي في الدائرة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. يذكر المعلم الكلمة من خلال تحديد فئتها، أي اسم أو فعل. على سبيل المثال، كلمة "عنب" من فئة الاسم، وبالتالي فإن الكلمة التي سيذكرها التلاميذ التالي يجب أن تكون أيضًا من فئة الاسم^{٢٧}.

د. وظيفة إتقان المفردات

إن المفردات باعتبارها كنزًا من الكلمات سوف يكون لها وظيفة إذا كان لها معنى. ويمكن تقسيم معنى الكلمة إلى قسمين، وهما: المعنى الأصلي والمعنى الإيحائي. والمعنى الأصلي هو المعنى الموجود في القاموس. يتكون المعنى الدلالي من المعنى الأساسي والمعنى المجازي. فمثلا كلمة الأم فإن معناها الحقيقي هو "الأم التي تلد"، أما المعنى المجازي فيظهر عند استعمال كلمة الأم في كلمة أم الكتاب. يمكن أيضًا التمييز بين المعنى الدلالي بين المعنى الأصلي ومعنى المصطلح. المعنى الأصلي لكلمة الهاتف هو "الذي يوسوس"، أما معنى المصطلح فهو "الهاتف". المعنى الإشاري هو معنى إضافي يحتوي على فروق دقيقة أو انطباعات خاصة نتيجة لتجارب مستخدمي اللغة. على سبيل المثال، كلمة الأم لها معنى دلالي وهو الشفقة والحماية.

ومن الناحية الوظيفية تنقسم المفردات إلى قسمين، هما:

(١) المفردات المعجمية وهي المفردات التي لها معنى في القاموس مثل قرأيس، مَهَق، جيب والتي تعني (بيت، قلم، سيارة).

(٢) المفردات الوظيفية: وهي المفردات التي تحمل وظيفة نحوية معينة، مثل حروف الجر، والنواصب، والجوازم، والأسماء الموصولة، والضمائر، وغيرها^{٢٨}.

²⁷ Nuur, K. (2017). Peningkatan penguasaan mufradat mahasiswa melalui media berbasis teks cerita. Jurnal Diwan, 3.



٢. نموذج التعلم التعاوني Make a match

أ. تعريف Make a match

نموذج Make a match هي أحد أنواع نموذج جلالا في التعلم التعاوني، التي طورها لورنا كوران. ومن مميزات هذه نموذج أن التلاميذ يجدون شركاء أثناء تعلمهم لمفهوم أو موضوع ما في جو من المتعة. إيجاد تطابق يعني نموذج تعلم للعثور على شريك. يحصل كل تلاميذ على بطاقة (سؤال أو إجابة)، ثم يبحث بسرعة عن شريك يتطابق مع البطاقة التي يحملها. ستكون أجواء التعلم في نموذج في التعلم التعاوني "البحث عن شريك" مفعمة بالحياة، ولكنها ممتعة للغاية. يعد التعلم من خلال البحث عن شريك (البحث عن شريك) نموذجًا تعليميًا نشطًا وإبداعيًا وفعالًا وممتعًا، والذي يعطي الأولوية للتعاون والسرعة بين التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم. يتميز هذا النموذج التعليمي بالخصائص التالية: لإكمال مادة التعلم، يتعلم التلاميذ في مجموعات أو مع تلاميذ آخرين. صرح لي أن نموذج التعلم عن طريق المطابقة أو تبادل الشركاء هو تقنية تعلم تتيح للتلاميذ الفرصة للعمل مع الآخرين.

وبناءً على المفهوم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم القائمة على المطابقة هي نموذج تعلم تؤكد على التعاون أو المجموعات بحيث يتم دمج القدرة على العمل معًا والتفاعل. في نموذج التعلم هذه، من الواضح جدًا أن التلاميذ لن يشعروا بالملل لأن التلاميذ لا يعملون على الأسئلة أو المشكلات

²⁸ Nurdiniawti, M. (2020). *Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab*. Al-Af'idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab, 4(1), 35-50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بمفردهم، بل يتم مساعدتهم وتبادل الأفكار حول سؤال أو مشكلة، وبالتالي خلق شعور بالاستمتاع بالدرس^{٢٩}.

ب. هدف نموذج التعلم التعاوني Make a match

الهدف هو معرفة ما إذا كان أسلوب التعلم التعاوني من نوع صنع المطابقة يمكنه تحسين مهارات اللغة العربية. وتتلخص فوائد البحث فيما يلي: حصول الباحث على لمحة عامة عن فهم مفهوم أشكال اللغة العربية، والحصول على لمحة عامة عن استخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع Make-a match لتحسين فهم مفهوم أشكال اللغة العربية، قيام المعلم بتطوير نموذج تعليمي ممتع حتى يتمكن الأطفال من فهم مفهوم أشكال اللغة العربية بشكل جيد^{٣٠}.

ج. خطوات نموذج Make a match

الخطوات هي كما يلي:

١. يقوم المعلم بإعداد عدد من بطاقات الأسئلة والأجوبة بما يتناسب مع عدد التلاميذ تحتوي على مفردات وصور حسب المادة أو الموضوع الذي تمت دراسته للتو لجلسة المراجعة.
٢. يحصل كل تلاميذ على بطاقة مكتوب عليها سؤال/إجابة.
٣. يفكر كل تلاميذ في الإجابة/السؤال الموجود في البطاقة التي يحملها.

^{٢٩} Sari, Suci Perwita. "Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD." EJoES (Educational Journal of Elementary School) 1.1 (2020): 19-24.

^{٣٠} Chasanah, Nur, and Rachma Hasibuan. "Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match pada Kelompok A di RA An Nur." Jurnal Mahasiswa Teknologi (2014).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. يبحث كل تلاميذ عن زوج من البطاقات التي تطابق بطاقته. على سبيل المثال: سيتم إقران حامل البطاقة التي تحتوي على السؤال مع صورة "مكنة" مع بطاقة تحتوي على كتابة باللغة العربية.
٥. خلال ١٠ دقائق يجب على جميع التلاميذ العثور على أزواج البطاقات الخاصة بهم. يتم منح نقاط لكل تلاميذ يتمكن من مطابقة بطاقاته قبل انتهاء الوقت المحدد.
٦. ثم يجلس التلاميذ الذين حصلوا على زوج من البطاقات مع زملائهم.
٧. إذا لم يتمكن التلاميذ من مطابقة بطاقته مع بطاقة صديقه (لم يتمكن من العثور على بطاقة السؤال أو بطاقة الإجابة)، فسوف يتلقى عقوبة تم الاتفاق عليها معًا.
٨. بعد ١٠ دقائق، يقرأ كل زوج بطاقته ويحجب الزوج الآخر (يُسمح لكل زوج بالإجابة حتى لو كانا يحملان بطاقات مختلفة، وهذا لإضافة نقاط).
٩. بعد انتهاء الجولة الأولى، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل تلاميذ على بطاقة مختلفة من البطاقة السابقة، وهكذا.
١٠. يمكن للتلاميذ أيضًا الانضمام مع ٢ أو ٣ تلاميذ آخرين يحملون بطاقات متطابقة.
١١. يقوم المعلم بالتعاون مع التلاميذ باستخلاص النتائج حول مادة الدرس. وفي تطبيق نموذج Make a Match، تم الحصول على العديد من النتائج التي تفيد بأن نموذج Make a Match يمكن أن تعزز تعاون التلاميذ في الإجابة على الأسئلة عن نموذج Make-a match البطاقات في أيديهم، وتكون عملية التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أكثر إثارة للاهتمام ويبدو معظم التلاميذ أكثر حماسًا في متابعة عملية التعلم ويكون نشاط التلاميذ واضحًا جدًا عندما يبحث التلاميذ عن أزواج البطاقات الخاصة بهم. وهذه إحدى خصائص التعلم التعاوني الذي يركز على التعاون المتبادل والعمل الجماعي³¹.

وهناك رأي آخر يقول أن الخطوات هي كما يلي:

١. يقوم المعلم بإعداد عدة بطاقات تحتوي على عدة عبارات وإجابات، ويقوم المعلم بإعداد هذه الأسئلة والإجابات قبل عملية التعليم والتعلم، ويكون حجم البطاقات المستخدمة ٢٠ سم × ٢٠ سم مع خلفية بطاقة جذابة للأطفال.
٢. يقوم المعلم بتوزيع البطاقات على كل تلاميذ، وبعد ذلك، باستخدام هذه البطاقات، يبحث التلاميذ عن شركاء سيصبحون أعضاء في مجموعتهم.
٣. يتم توزيع البطاقات، ويقوم كل تلاميذ بالبحث عن شريك من بين البطاقات التي يتلقاها/يحصل عليها. على سبيل المثال، يتم إقران حامل بطاقة مكتوب عليه "طبل" مع حامل بطاقة مكتوب عليه "أدوات الاتصال التقليدية". يقوم المعلم بإخفاء الصافرة كإشارة للتلاميذ للبحث عن شركائهم. إذا وجدوا شريكًا، يتعين على التلاميذ الإبلاغ عن ذلك إلى مجموعة التقييم. ينبغي على المعلمين إعطاء مهلة زمنية تتراوح من دقيقتين إلى ثلاث دقائق للعثور على شريك حتى يصبح التلاميذ أكثر حماسة. يمكن منح التلاميذ الذين لم يجدوا شريكًا أو وجدوا الشريك الخطأ عقوبة أو جزاءً وفقًا للاتفاق، بينما يمكن منح التلاميذ الذين ينجحون في العثور على شريكهم نقاطًا.

³¹ Fikar, Jul, and Muh Tahir. "Efektivitas Penerapan Metode Make A Match Dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam." Jurnal As-Said 2.1 (2022): 176-188.



٤. يمكن للتلاميذ الانضمام مع ٢ أو ٣ تلاميذ آخرين لديهم بطاقات مرتبطة بالبطاقة التي يحملونها، على سبيل المثال، يمكن لحامل بطاقة "طبل" الانضمام فوراً مع مالك بطاقة "أداة الاتصال التقليدية". يناقش التلاميذ إكمال المهمة معاً. بعد انتهاء المناقشة، قم بعرض النتائج وتقوم المجموعات الأخرى بالرد بينما يقدم المعلم التأكيد.

٥. عندما تنتهي إحدى المجموعات من تقديم عرضها التقديمي، انتقل إلى المجموعة التالية حتى تنتهي جميع المجموعات من تقديم عرضها التقديمي^{٣٢}

د. مزايا وعيوب نموذج Make a Match

يعد نموذج في التعلم القائم على المطابقة جيداً للاستخدام عندما يريد المعلمون أن يكون التلاميذ مبدعين في تفكيرهم، لأنه من خلال هذا النوع من التعلم، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على مطابقة الأسئلة مع الإجابات الموجودة على البطاقات، وبالتالي، مزايا هذا نموذج التعليم التعاوني هي:

١. يشارك التلاميذ بشكل مباشر في الإجابة على الأسئلة المقدمة لهم عبر البطاقات.

٢. تحسين الإبداع في التعلم لدى التلاميذ.

٣. تجنب شعور التلاميذ بالملل أثناء عملية التعلم والتعليم.

٤. يمكن أن تعزز التفكير الإبداعي لدى التلاميذ، لأنه من خلال مطابقة الأسئلة والأجوبة فإنه سوف ينمو من تلقاء نفسه.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. التعلم أكثر متعة لأنه يتضمن وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون^{٣٣}.

عيوب نموذج التعليم التعاوني Make a match هي كما يلي:

(١) إذا لم يتم إعداد هذه نموذج بشكل جيد، فسوف يتم إهدار الكثير من الوقت.

(٢) في بداية تطبيق النموذج، سوف يشعر العديد من التلاميذ بالخرج من الارتباط

بالجنس الآخر.

(٣) إذا لم يوجه المعلم التلاميذ بشكل جيد، فإن العديد من التلاميذ سوف يتبهنون

بشكل أقل أثناء العرض الثنائي.

(٤) يجب على المعلمين أن يكونوا حذرين وحكماء عند معاقبة الطلاب الذين لا

يحصلون على شريك، لأنهم قد يشعرون بالخرج.

(٥) استخدام هذا النموذج بشكل مستمر سوف يسبب الملل^{٣٤}.

ب. المفهوم الإجرائي

خطوات نموذج Make a Match في الأنشطة التعليمية هي كما يلي:

١. يقوم المعلم بتحية الطلاب وتقديم المادة المراد تعلمها وشرح أهداف التعلم.

٢. يقدم المعلم التحفيز ويشرح أن نموذج "اصنع مباراة" هي نموذج ممتعة لتكرار

المفردات.

٣. يشرح المعلم قواعد اللعبة حتى يفهم الطلاب كيفية اللعب.

٤. يقوم المعلم بإعداد بطاقات أسئلة وأجوبة حسب عدد الطلاب تحتوي على

مفردات وصور للموضوع.

³³ Istarani "58 model pembelajaran inovatif" penerbit media persada medan,(2016): 65

³⁴ Ahsan, Natasya. "Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." International Conference of Students on Arabic Language. Vol. 4. 2020.



Hak Cipta Diindungi Undang-undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يوزع المعلم بطاقة واحدة على كل طالب.

٦. يطلب المعلم من الطلاب التفكير في محتويات البطاقة التي يحملونها.

٧. يطلب المعلم من الطلاب إيجاد زوج من البطاقات المطابقة.

٨. يمنح المعلم ١٠ دقائق للعثور على أزواج من البطاقات، ويمنح نقاطاً للطلاب الناجحين.

٩. يطلب المعلم من الطلاب الناجحين الجلوس معاً.

١٠. يعطي المعلم عقاباً متفقاً عليه للطلاب الذين لم ينجحوا.

١١. يطلب المعلم من كل زوج قراءة بطاقته، ثم يجيب الأزواج الآخرون لإضافة النقاط.

١٢. يخلط المعلم البطاقات ويعيد توزيعها للجولة التالية.

١٣. يسمح المعلم للطلاب بالانضمام إلى مجموعات صغيرة إذا كانت البطاقات متطابقة.

١٤. يقوم المعلم والطلاب باستخلاص النتائج وإبداء الملاحظات حول أنشطة التعلم.

أم المؤشرات لإتقان المفردات هي :

١. يستطيع التلاميذ فهم معنى الكلمات بشكل صحيح

٢. يستطيع التلاميذ على فهم بين النص بشكل جيد وصحيح.

٣. يستطيع التلاميذ على تكوين الجمل بشكل جيد وصحيح^{٢٥}



ج. الدراسات السابقة

الجدول ٢,١

الدراسات السابقة

الرقم.	الباحث\ة	عنوان البحث	نتائج البحث	المتشابهات
١.	آيو أنغيثا أنغرايتي, فيرلياناب, إيننو فتحو ر. من قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية بكلية التربية وتعليم المعلمين بجامعة إندونيسيا التعلم المعلمين في سيمارانغ في عام ٢٠١٩ ^{٣٦}	تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم التعاوني Make-a match على الدفعية ونتائج تعلم الرياضيات في الصف الأول المدرسة الابتدائية الحوكمية بالون بانجانينجارا	تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم التعاوني Make-a match على الدفعية ونتائج تعلم الرياضيات	المتغير المستقل هو (X) نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم التعاوني Make-a match
٢.	إنتان نورما براتيو وسومارنو وأنغون	تأثير نموذج Make-a match بمساعدة	تأثير نموذج Make-a match	المتغير المستقل (X) هو تأثير

³⁶ Anggraeni, Ayu Anggita Anggita, and P. Verylana. "Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe make a match terhadap motivasi dan hasil belajar matematika." *International Journal of Elementary Education* 3.2 (2019): 218-225

دبوي من قسم التعلم المدرسي الابتدائية بكلية التربية وتعلم المعلمين بجامعة تعليم المعلمين بجامعة تعليم المعلمين الإندونيسية سيمارانغ في عام ٢٠١٩³⁷	وسائط البطاقات الصورة على مهارات القراءة والكتابة في الصف الأول المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تغل	بمساعدة وسائط البطاقات الصورة على مهارات القراءة	نموذج Make-a match بمساعدة وسائط البطاقات الصورة
٣٠ من فيرديانا وفوزي موليانتا من قسم تعلم الرياضيات بكلية التربية الرياضية بجامعة التربية والتعلم إندراستا في عام ٢٠٢٠³⁸	تأثير نموذج التعلم التعاوني Make-a match على فهم المفاهيم الرياضية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية المتكاملة	تأثير نموذج التعلم التعاوني Make-a match على فهم المفاهيم الرياضية	المتغير المستقل (X) نموذج التعلم التعاوني Make-a match

³⁸ Ferdiana, Vera, and Fauzi Mulyatna. *SINASIS (Seminar Nasional Sains)*. Vol. 1. No. 1. 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فرضية البحث

فرضية البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. HA: نموذج التعلم التعاوني Make- a match مؤثر على إتقان المفردات

التلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam

(YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبيا كمبار.

ب. HO: نموذج التعلم التعاوني Make-a match غير مؤثر على إتقان المفردات

التلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam

(YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبيوا كمبار



فصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي التجريبي. تحتوي هذه الدراسة على متغيرين هما المتغير X والمتغير Y . المتغير X هو نموذج التعليم التعاوني Make-a match، والمتغير Y هو إتقان المفردات، وأجري البحث على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبيوا كمبار. المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الكمي التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال القيام بعمليات التلاعب بهدف معرفة آثار التلاعب على سلوك الأفراد الذين تتم مراقبتهم. يمكن أن يكون التلاعب الذي يتم على شكل موقف معين أو إجراء يتم إعطاؤه لفرد أو مجموعة وبعد ذلك يمكن رؤية تأثيره. أجريت هذه التجربة لمعرفة التأثيرات الناجم عن العلاج الذي قدمه الباحث عمداً. إن توفير المعالجات المنفصلة هو أحد خصائص البحث التجريبي مقارنة بالأبحاث الأخرى.

وفي البحث استخدم الباحث تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي. وباستخدام هذا التصميم فإن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تمتلكان نفس الخصائص، لأنهما مأخوذتان عشوائياً من مجتمع متجانس. في هذا التصميم، يتم إعطاء كلا المجموعتين أولاً اختباراً أولياً بنفس الاختبار. ومن ثم تم إعطاء المجموعة التجريبية معاملة خاصة وهي التعلم باستخدام أسلوب المطابقة، في حين تم إعطاء المجموعة الضابطة المعاملة المعتادة. بعد إعطاء العلاج للمجموعتين، ثم إعطاء نفس الاختبار كنوع من الاختبار النهائي (اختبار ما بعد الاختبار)، ثم دفن نتائج كلا الاختبارين.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,١ تصميم البحث

الختبار اللاحق	العلاج	الختبار التمهيدي	اجلمموعة
١٠	X	١٠	التجرب
٢٠		١٠	الضابطي

الوصف

التجريبي

: جمموعة التجربة

الضابطي

: اجلمموعة الضابطة

X

: العلاج

١٠

: الختبار أوليل يف الفصل التجريب وفصل التحكم

٢٠

: الختبار النهائي يف الفصل التجريب وفصل التحكم

ب . زمان البحث و مكانه

أجرى الباحث هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، وكان موقع المدرسة Yayasan Pembangunan Umat Islam

(YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار.

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفرض البحث تلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan Pembangunan

Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار. وموضوعه تأثير نموذج التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعاني Make-a match على إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة
Yayasan Pembanguna Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار.

د. مجتمع البحث وعينة

١. المجتمع

يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الثامن في المدرسة Yayasan
Pembangunan Umat Islam (YPUI) المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار وكان العدد
الإجمالي ٦٠ تلاميذ لأن جميع الطلاب في المجتمع الطلابي لم يصلوا إلى ١٠٠ طالب،
لذا اتخذ الباحث فصل المجتمع الإحصائي ليكون فصل العينة. قام الباحث بأخذ
العينات باستخدام أخذ عينة مشبعة.

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

رقم	الصف	المجموع
١	الصف الثامن أ	٣٠
٢	الصف الثامن ب	٣٠
	العاداد	٦٠

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لالتقاط بيانات البحث. تعتبر
أدوات البحث مكوناً مهماً للغاية ويجب استخدامها في البحث. وفقاً لسوهارشيمي
أريكونتو، فإن المقصود بأداة جمع البيانات هي الأداة التي يختارها الباحثون



ويستخدمونها في أنشطة جمع البيانات الخاصة بهم حتى تصبح هذه الأنشطة منهجية وسهلة بالنسبة لهم³⁹.

وللتعرف على البيانات اللازمة في هذا البحث استخدم الباحث أدوات البحث التالية:

أ. الملاحظة: يقوم الباحث بجمع البيانات باستخدام الملاحظة لتحديد ما إذا كان قد تم تنفيذ نموذج التعليم التعاوني Make- a match

الجدول ٣,٣

تأثير نموذج التعلم التعاوني make –a match على إتقان المفردات لدى التلاميذ

الصف السامن في المدرسة (YPUI) Yayasan pembangunan umat islam

المتوسطة الإسلامية رمبوا كمبار

الملاحظة: شمسوار

المدرس: محمد عزام ملك الباني

S,Ag,

الموضوع: الرياضيات

الدرس: اللغة العربية

رقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	يقوم المعلم بتحية الطلاب وتقديم المادة المراد تعلمها وشرح أهداف التعلم.				
٢.	يقدم المعلم التحفيز ويشرح أن نموذج "اصنع مباراة" هي نموذج ممتعة لتكرار المفردات.				
٣.	يشرح المعلم قواعد اللعبة حتى يفهم الطلاب كيفية				

³⁹ Suharsimi Arikunto, "Manajemen Penelitian," 2005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			اللعب.	
			٤. يقوم المعلم بإعداد بطاقات أسئلة وأجوبة حسب عدد الطلاب تحتوي على مفردات وصور للموضوع.	
			٥. يوزع المعلم بطاقة واحدة على كل طالب.	
			٦. يطلب المعلم من الطلاب التفكير في محتويات البطاقة التي يحملونها.	
			٧. يطلب المعلم من الطلاب إيجاد زوج من البطاقات المطابقة.	
			٨. يمنح المعلم ١٠ دقائق للعثور على أزواج من البطاقات، ويمنح نقاطاً للطلاب الناجحين.	
			٩. يطلب المعلم من الطلاب الناجحين الجلوس معاً.	
			١٠. يعطي المعلم عقاباً متفقاً عليه للطلاب الذين لم ينجحوا.	
			١١. يطلب المعلم من كل زوج قراءة بطاقته، ثم يجيب الأزواج الآخرون لإضافة النقاط.	
			١٢. يخطط المعلم البطاقات ويعيد توزيعها للجولة التالية.	
			١٣. يسمح المعلم للطلاب بالانضمام إلى مجموعات صغيرة إذا كانت البطاقات متطابقة.	
			١٤. يقوم المعلم والطلاب باستخلاص النتائج وإبداء الملاحظات حول أنشطة التعلم ^{٤٠} .	

إرشادات التقييم

يتم حساب الدرجة النهائية باستخدام مقياس من ١ إلى ٤

⁴⁰ Buku Guru Kurikulum 2013 (SMA/MA/SMK & SMP)



الصيغة:

$$\text{الدرجة النهائية} = 4 \times \frac{\text{الدرجة}}{\text{درجة أعلى}} \text{ معا}$$

التقدير	الدرجة النهائية	النسبة المئوية
جيد جداً	من ٣,٢٠ إلى ٤,٠٠	من ٨٠ إلى ١٠٠
جيد	من ٢,٨٠ إلى ٣,١٩	من ٧٠ إلى ٧٩
متوسط	من ٢,٤٠ إلى ٢,٧٩	من ٦٠ إلى ٦٩
ضعيف	أقل من ٢,٤٠	أقل من ٦٠٪

ب. الاختبار: يستخدم الباحث الاختبارات لتحديد قدرات التلاميذ في إتقان المفردات.

الجدول ٣,٤ الاختبارات

رقم.	مؤشرات إتقان المفردات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	يستطيع التلاميذ فهم معنى الكلمات بشكل صحيح	معنى الرياضة هو...	مامعنى من... كلمة Memanah...
٢.	يستطيع التلاميذ على فهم بين النص بشكل جيد وصحيح	أي الرياضة يحب أحمد....	ماذا الرياضة يحب يسوف...
٣.	يستطيع التلاميذ على تكوين الجمل بشكل جيد وصحيح	إجمع هذا الكلمة ل-ل-ر-م-ي-ة	إجمع هذا الكلمة - ل-س-ب-ا-ح-ة

1. Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. التوثيق: مشتق من كلمة وثيقة والتي تعني العناصر المكتوبة. الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون الوثائق على شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص ما. فيما يتعلق بالبحث الذي أُجري في المدرسة ببيكانبارو، استُخدم التوثيق لالتقاط الصور الفوتوغرافية والمحفوظات أثناء البحث. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم التوثيق كدليل على تطبيق التعلم في البحث.

و. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات ومنها:

١. الملاحظة

الملاحظة هي شكل من أشكال جمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة وتسجيل التلاميذ بشكل منهجي أثناء التعلم المستمر.

وفي هذ عن الدراسة ثم استخدم الملاحظة لرؤية أو ملاحظة عملية التعلم باستخدام نموذج التعليم التعوي Make-a match.

٢. الإختبر

الاختبارات هي الأسئلة المستخدمة لقياس قدرة التلاميذ على تلقي التعلم. وبناءً على ذلك، يستخدم الباحثون أسئلة الاختبار لقياس مدى إتقان المفردات

في تعلم اللغة العربية.

. ينقسم الاختبار إلى قسمين:

أ. اختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يستخدم لقياس قدرات التلاميذ الأولية قبل

المشاركة في أنشطة التعلم.

ب. اختبار البعدي



الاختبار البعدي هو اختبار يستخدم بعد مشاركة التلاميذ في أنشطة

التعلم.

ج. طريقة تحليل البيانات

طرق تحليل البيانات هي كما يلي:

بناءً على أسئلة الاختبار التي تم إجراؤها، فإن المعامل الذي تم الحصول عليه

هو لذا فإن الأسئلة التي تم اختبارها لها صحة.

١. اختبار الصلاحية

أراد الباحث في هذه الدراسة قياس نواتج تعلّم التلاميذ للرياضيات من خلال

طرح الأسئلة. يمكن معرفة ما إذا كان السؤال صالحًا أم لا من خلال مقارنة مؤشر

الارتباط بين لحظة الضرب للشخص، بمستوى ٥٪ بالصيغة:

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

R	العديد من أزواج قيم X و Y
N	مجموع حاصل ضرب قيمة X وقيمة Y
$\sum XY$	عدد قيم X
$\sum X$	مجموع قيم X
$\sum Y$	مجموع قيم Y
$\sum X^2$	مجموع مربعات قيم X
$\sum Y^2$	مجموع مربعات قيم Y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta

Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنادًا إلى أسئلة الاختبار التي تم إجراؤها، يتم الحصول على المعامل لهذا فإن
الأسئلة التي تم اختبارها لها صلاحية

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية والصلاحية هما مطلبان رئيسيان يجب أن تتوافر في الأداة لتكون مناسبة
للاستخدام كأداة لجمع البيانات البحثية التي تستوفي معايير جيدة. لذلك، يجب أن
تتمتع الأداة الجيدة بقيمة موثوقية معينة مع الصلاحية.

إذا تم الإعلان عن صلاحية الأداة، فإن البيانات التالية هي اختبار موثوقية الأداة
لإظهار مدى ثبات الأداة. يتم إجراء اختبار الموثوقية كشرط لموثوقية الاختبار. يتم
حساب ما يلي باستخدام معادلة تعرف باسم سبيرمان براون:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot r_b}{1 + r_b}$$

الوصف:

r_{11} : الموثوقية الداخلية للأداة بأكملها

r_b : ارتباط عزم المنتج بين نصفي الكرة الأرضية الفردي والزوجي

٣. اختبار التطبيع

يُستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت مجموعة البيانات موزعة بشكل طبيعي
أم لا. إذا كان التحليل يستخدم طرقاً بارامترية، فيجب استيفاء شرط التطبيع، أي أن
تكون البيانات من توزيع طبيعي. أما إذا كانت البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً، أو
كان حجم العينة صغيراً ونوع البيانات اسمياً أو ترتيبياً، فإن الطريقة المستخدمة هي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإحصاءات غير البارامترية. لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات، يمكنك استخدام اختبار Kolmogorov Smirnov مع أحكام $Asymp.Sig > 0.05$ ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

٤. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت بعض المتغيرات السكانية متشابهة أم لا. إذا لم يكن الكائن قيد الدراسة له نفس التباين، فلا يمكن تطبيق اختبار أنوفا. الطريقة المستخدمة في إجراء اختبار التجانس هذا هي طريقة المتغير الأكبر مقارنة بالمتغير الأصغر. معادلة اختبار التجانس هي^{٤١}:

$$F_0 = \frac{v_1}{v_2}$$

الوصف:

F0	التباين في الملاحظة
^١ v	التباين الأكبر (ن-١)
^٢ v	التباين الأصغر (ن-١)

٥. اختبار "t" أو اختبار t

بعد أن يتم جمع كل البيانات، يقوم الباحث بتحليلها والإجابة عن صيغة المشكلة المراد تحديدها. تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث في هذه الكتابة هي تقنية تحليل اختبار "t" أو اختبار "t". سيتم تحقيق جميع البيانات في شكل المقام. وتم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إجرائها لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة أم لا بعد هذه التجربة. تكون صيغة اختبار t-test على النحو التالي^{٤٢}:

$$t = \frac{m_1 - m_2}{SE_{m_1 - m_2}}$$

T	المعامل الذي يرمز إلى درجة الاختلاف في متوسط مجموعتي العينة المدروسة
m_1	متوسط مجموعة العينة ١
m_2	متوسط مجموعة العينة ٢
SE	الخطأ المعياري لمتوسط الفروق بين عينتين

⁴² Sugiyono "statistic penelitian" 2015

٦. معامل الارتباط

الجدول ٣,٥

معايير ارتباط لحظة المنتج

التفسير	درجة الارتباط
لا يوجد ارتباط تقريبا	٠,٠٠ - ٠,٢٠
منخفض	٠,٢١ - ٠,٤٠
متوسط	٠,٤١ - ٠,٦٠
مرتفع	٠,٦١ - ٠,٨٠
مرتفع جيد ^{٤٣}	٠,٨١ - ١,٠٠

٧. معايير إتقان المفردات

أ) ٨١ - ١٠٠ = مرتفع جد

ب) ٦١ - ٨٠ = مرتفع

ج) ٤١ - ٦٠ = كافية

د) ٢١ - ٤٠ = منخفضة

⁴³ Sugiyono "statistik penelitian" 2015



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث المشكلة الموجودة وجد الإجابة أن تأثير نموذج التعليم التعاوني Make-a match. هذا بظهور To أكبر من Tt. إن قيمة To ١٥,٤٩٣ أكبر من Tt ١,٦٧١ = ٥٪. وعند Signi fikansi ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥. ولذلك Ha مقبولة و Ho مردودة. وبعبارة

نموذج التعليم التعاوني Make-a match تأثير لإتقان المفردات لدى الصف السابع في المدرسة (YPUI) Yayasan pembanguna umat islam رميوا كمبار.

ب. توصيات البحث

قدم الباحث توصيات كما يلي:

١. لباحثين

القيام بالبحث حول نموذج التعليم التعاوني Make-a match

٢. لمعلمين

من هذا البحث نعرف أن نموذج التعليم التعاوني Make-amatch تأثير لإتقان المفردات لدى التلاميذ، ينبغي على المعلم أن يستخدم نموذج التعليم التعاوني Make-a match في تعلم اللغة العربية خاصة لإتقان المفردات لدى التلاميذ.

٣. لتلاميذ

أرجوا من التلاميذ أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية



قائمة المراجع

(١) المراجع العربية

- أبريليا وبيلا ونعيدين شمس الدين وألفان بوترا. "فاعلية تطبيق لعبة الصور في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية." *الإبراه: مجلة تعليم اللغة العربية* ٣,١ (٢٠٢٠): ٣٥-٤٨.
- الفطرياني، رزقي "فاعلية استخدام الكلمات المتقاطعة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية (دراسة تجريبية في الصف الثالث الابتدائي - مصر خير المؤمنين: (فاعلية استخدام الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات العربية (دراسة تجريبية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية خير المؤمنين)المحور: مجلة تعليم اللغة العربية واللغويات ٢,١ (٢٠٢٣): ٨٢-٩٣.
- هلالسة، إبراهيم. "تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية من منظور المجال المعرفي والمهاري/ تطوير مادة اختبار مفردات اللغة العربية على ضوء المجال المعرفي والمهاري." *مجلة المقاييس* ٨,٢ (٢٠٢١): ١١٠-١٢٣.
- ريلاسييتا، ويلدا، وسيتي إلياه، ورينا ديان رحماتي. "فاعلية طريقة لعبة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الأولى تامبأساري كراطان باسروان." *اللحجة: مجلة التربية والتعليم واللغة العربية والدراسات اللغوية العربية* ٦,١ (٢٠٢٣): ٦٤١-٦٥٢.
- خالد، و عبد السلام. "تطبيقات استراتيجيات التعلم التعاوني في الأعمال الموجهة وفي تكوين الأساتذة حديثي التوظيف.(عرض تجربة ميدانية بجامعة سطيف ٢) تطبيقات استراتيجيات التعلم التعاوني في العمل الموجه وفي تكوين الأساتذة حديثي التعيين (عرض تجربة ميدانية في جامعة سطيف ٢)." *دراسات نفسية وتربوية* ١٥,١ (٢٠٢٢): ٢١٩-٢٣٠.



©

am

Suska Riau

asim Riau

Hak

1.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بيهارتيني ويوجيا وحاكمي وحيودي, "قُدْرَةُ الطَّالِبِ النَّاطِقِ الْمُفَرِّطِ اللَّغَوِيِّ
الْعَرَبِيِّ عَلَى الْمُدْرَسَةِ الْعُلُويَّةِ الْحُكْمِيَّةِ الْيَمَانِيَّةِ". الأصل: مجلة اللغويات
والأدب العربي ٤,٠٢ (٢٠٢٠): ٨٦-١٠٩
فضيلستري, صَرِيفَةُ رزقي, وآخرون. "تَعْلِيمُ الْكَمَالِ فِي عِلْمِ الْكَمَالِ فِي عِلْمِ
الْكَمَالِ فِي الْمُتَبَدَّلِ وَالْخَبَرِ". ألفية: مجلة اللغة العربية وآدابها وتعليمها
٥,١ (٢٠٢٤): ٣٨٩-٤٠٦.

(٢) المرجع الأجنبية

- Abdullah, Ramli. "Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran kimia di madrasah aliyah." *Lantanida journal* 5.1 (2017): 13-28.
- Ahsan, Natasya. "Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *International Conference of Students on Arabic Language*. Vol. 4. 2020.
- Aida, Fitrotul. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat (kosakata) Bahasa Arab." *Tarling: Journal Of Language Education* (2018).
- Anggraeni, Ayu Anggita Anggita, and P. Veryliana. "Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe make a match terhadap motivasi dan hasil belajar matematika." *International Journal of Elementary Education* 3.2 (2019): 218-225
- Asnuri M, Ag "Metodologi pembelajaran PAI perspektif kontekstual" Penerbitan pekanbaru mutiara pesisir Sumatra, (2014): 177-179.
- Asri, Kholidun. "Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19.2 (2020): 216-228.
- Al-Nafis, M. (2015). *Pengantar Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Rajagrafindo
- Akbar, Syawal Rizki, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar. "Pengaruh penerapan metode suggestopedia terhadap penguasaan kosakata bahasa arab siswa di kota pekanbaru." *EL-Hadhar: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin* 2.01 (2024): 11-25.
- Buku Guru Kurikulum 2013 (SMA/MA/SMK & SMP).
- Chasanah, Nur, and Rachma Hasibuan. "Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match pada Kelompok A di RA An Nur." *Jurnal Mahasiswa Teknologi* (2014).



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Edidarmo, Toto, Ahmad Dardiri, and Andhika Khairi. "Penggunaan Model Make a Match untuk Meningkatkan Kemampuan Mufradat Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 1.2 (2022): 239-254.
- Fauhah, Homroul, and Brillian Rosy. "Analisis model pembelajaran make a match terhadap hasil belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9.2 (2021): 321-334.
- Ferdiana, Vera, and Fauzi Mulyatna. *SINASIS (Seminar Nasional Sains)*. Vol. 1. No. 1. 2020.
- Fikar, Jul, and Muh Tahir. "Efektivitas Penerapan Metode Make A Match Dalam Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Vi Pps. Stq-Ask Batam." *Jurnal As-Said* 2.1 (2022): 176-188.
- Istarani. "58 model pembelajaran inovatif" penerbit media persada medan,(2016): 65.
- Kusyanti, Esty. "Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII-5 Semester I Madrasah Tsanawiyah Negeri 24 Jakarta Tahun Pelajaran 2015/2016." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 4.3 (2018): 70-82.
- Kasmiati, Masbukin, and Muspika Hendri. "Pengaruh Penguasaan Mufradāt terhadap Kemampuan Insyā' Mahasiswa di Perguruan Tinggi." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4.3 (2022): 422-431.
- Karunia eka lestari "Penelitian pendidikan matematika" Bandung Refika Aditama, 2018
- Lembaran kerja soal Bahasa arab kelas VIII madrasah tsanawiyah
- Muchtar, Ilham. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar." *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2.2 (2018): 14-26.
- Muhammad Nizar, "Pengaruh Sumber Daya Manusia, Permodalan Dan Pemasaran Terhadap Kinerja Usaha Kecil Dan Menengah Sari Apel Di Kecamatan Tutar," n.d
- Nisa, Ika Khoirun. "Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo." *Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Arab* (2020): 1-15.
- Nurdiniawti, M. (2020). *Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab*. Al-Af'idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab, 4(1), 35-50.
- Nurdiniawti, M. "Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab." *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab* 4.1 (2020): 35-50.
- Nuur, K. (2017). *Peningkatan penguasaan mufradat mahasiswa melalui media berbasis teks cerita*. Jurnal Diwan, 3.
- Pertiwi, Intan Nurma, Sumarno Sumarno, and Anggun Dwi. "Pengaruh Model Make A Match Berbantu Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis." *Mimbar PGSD Undiksha* 7.3 (2019).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Robiansyah, Dodi, Ii Rahmanudin, and Muhammad Arifin Hanif. "Pengaruh Penggunaan Media Monopoli Bahasa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iv Mi Salafiyah Kota Cirebon." *Al-Fakkaar* 4.1 (2023): 18-34.
- Sari, Suci Perwita. "Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD." *EjoES (Educational Journal of Elementary School)* 1.1 (2020): 19-24.
- Sugiyono "statistik penelitian" 2015
- Suharsimi Arikunto, "Manajemen Penelitian," 2005
- Sundari, Hanna. "Model-model pembelajaran dan pemerolehan bahasa kedua/asing." *Jurnal Pujangga* 1.2 (2015): 106-117.
- Susilawati, Rini. "Pengaruh Konsep Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian dan Tingkat Pendapatan Pada Masa Sebelum, Awal dan New Normal Pandemi (Studi Komparasi Pada Café-Café di Minggir Yogyakarta)." *Kajian Ekonomi Dan Bisnis* 15.2 (2020).
- Syaifullah, Muhammad. "Pembelajaran kooperatif tipe make a match dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab santri TPA Al-Barokah Hadimulyo Timur Metro Pusat." *At-Ta'dib* 11.2 (2016): 305-321.
- Wawancara bersama guru bahasa arab ypuu teratak rumbio" bapak syamsuar" 20 januari 2025.
- Wijanarko, Yudi. "Model pembelajaran Make a Match untuk pembelajaran IPA yang menyenangkan." *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 1.1 (2017): 52-59.
- Yudea, F. W. "Metode Bernyanyi untu Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab." *Universitas Negeri Malang* 1 (2021).

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الملاحق

الملحق ١ التوثيق أنشطة التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrenas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (07781) 561647
Fax (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6927/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 17 Maret 2025

Yth : Kepala
MTs YPUI Teratak Rumbio Jaya
Di : Kampar

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muhammad Azzammulkialbani
NIM : 12110214847
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF MAKE A MATCH TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VII DI SEKOLAH YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM RUMBIO KAMPAR
Lokasi Penelitian : MTs YPUI Teratak Rumbio Jaya
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Maret 2025 s.d 17 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. f
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak ci

Hak Cipta Diil

1. Dilarang m

a. Pengutip

b. Pengutip

2. Dilarang m

الملحق ٣ رسالة تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM
(Muslim Development Foundation)
MADRASAH TSANAWIYAH YPUI TERATAK
AKREDITASI : B

NSM : 12.1.21.40.10.008 NPSN : 10499128

Alamat : Desa Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Hp. 0813 6571 4398 Kode Pos 28461

Teratak, 13 Maret 2025

Nomor : mts.04.00/PP.00/09/2025
Hal : Izin Melakukan Pra-Riset

Kepada Yth.
BAPAK DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
DI –
Pekanbaru

dengan Hormat,
Menindak Lanjuti surat saudara Nomor B-6701/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tanggal 12 Maret 2025 tentang Mohon izin melakukan Pra – Riset atas nama;

Nama : Muhammad Azzammulkialbani
NIM : 12110214847
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka dengan ini kami memberikan izin Pra – Riset kepada Muhammad Azzammulkialbani guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Program Study yang bersangkutan.

Demikian surat ini kami sampaikan atas Perhatian dan kerjasama saudara kami ucapkan Terima kasih.

MTs YPUI Teratak

MUHAMMAD YAKUB, S.Sos



الملحق ٤ رسالة كمال البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM
(Muslim Development Foundation)
MADRASAH TSANAWIYAH YPUI TERATAK
AKREDITASI : B
NPSN : 10499128
NSM : 12.1.21.40.10.008
Alamat : Desa Teratak Kecamatan Rumbio Jaya Hp. 0813 6571 4398 Kode Pos 28461

Teratak, 06 Juni 2025

Nomor : mts.04.00/PP.00/03/2025
Lamp : 1 (satu) Eksemplar
Hal : Keterangan Telah Melaksanakan Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru

Assalamualaikum wr,wb
Dengan Hormat,

Setelah menerima Surat Permohonan dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor B-6927/Un.04/F.II./PP.00.9/03/2025 tanggal 17 Maret 2025, perihal : Mohon Izin Melakukan Riset Untuk Bagan Skripsi Mahasiswa :

NAMA : Muhammad Azzammulkialbani
NIM : 12110214847
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Kepala Madrasah Yayasan Pembangunan Umat Islam (YPUI) Teratak dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut diatas benar telah melaksanakan Riset di MTs YPUI Teratak untuk keperluan penyusunan dan Pengambilan data Skripsi dengan judul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF MAKE-A MATECH TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM RUMBIO KAMPAR** mulai dari tanggal 05 Mei – 05 Juni 2025.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya kami ucapkan trimakasih .

Kepala Madrasah
MUHAMMAD YAKUB,S.Sos

GS Dipindai dengan CamScanner



الملحق ٥ رسالة التصحيح خطة البحث التكملي

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tamiang Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Azam mulki albari
Nomor Induk Mahasiswa : 18110219897
Hari/Tanggal Ujian : 8 Maret 2025
Judul Proposal Ujian : pengaruh model pembelajaran kooperatif matematika terhadap penguasaan mufrodat kelas VII semester I di P.uji
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Jepri E.H. Ma	PENGUJI I		
2.	Yusuf M.P.I	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 Maret 2025
Peserta Ujian Proposal

NIM.



الملحق ٦ رسالة أنشطة توجيه بحث التكميلي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

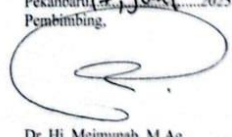


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كليات التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Sudirman k.c. 18 Tandan Pakardaru Riau 28283 P.O. BOX 1008 Telp. (0781) 1071307 Fax. (0781) 21138

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Meimunah, M.Ag.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720131 1996032 002
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Azzam Mulki Albani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110214847
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.)	3 Feb 2025	Bimbingan judul		
2.)	10-02-2025	Proposal intro nersai		
3.)	12-02-2025	Proposal idongrait ke		
4.)	15-02-2025	Proposal arab		
5.)	05-2025	Bimbingan instrumen		
6.)	11-07-2025	Bimbingan skripsi p		
7.)	16-06-2025	Bimbingan skripsi bedak		

Pekanbaru, 17 Juni 2025
 Pembimbing,

 Dr. Hj. Meimunah, M.Ag.
 NIP. 19680521 1996032 002



الملحق ٧ صفحة الملاحظة

تأثير نموذج التعلم التعاوني make –a match على إتقان المفردات لدى التلاميذ

الصف السامن في المدرسة (YPUI) Yayasan pembangunan umat islam

المتوسطة الإسلامية رمبيوا كمبار

الملاحظة: شمسوار

المدرس: محمد عزام ملك الباني

S,Ag,

الموضوع: الرياضة

الدرس: اللغة العربية

رقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	يقوم المعلم بتحية الطلاب وتقديم المادة المراد تعلمها وشرح أهداف التعلم.				
٢.	يقدم المعلم التحفيز ويشرح أن نموذج "اصنع مباراة" هي نموذج ممتعة لتكرار المفردات.				
٣.	يشرح المعلم قواعد اللعبة حتى يفهم الطلاب كيفية اللعب.				
٤.	يقوم المعلم بإعداد بطاقات أسئلة وأجوبة حسب عدد الطلاب تحتوي على مفردات وصور للموضوع.				
٥.	يوزع المعلم بطاقة واحدة على كل طالب.				
٦.	يطلب المعلم من الطلاب التفكير في محتويات البطاقة التي يحملونها.				
٧.	يطلب المعلم من الطلاب إيجاد زوج من البطاقات				



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			المطابقة.
			٨. يمنح المعلم ١٠ دقائق للعثور على أزواج من البطاقات، ويمنح نقاطاً للطلاب الناجحين.
			٩. يطلب المعلم من الطلاب الناجحين الجلوس معاً.
			١٠. يعطي المعلم عقاباً متفقاً عليه للطلاب الذين لم ينجحوا.
			١١. يطلب المعلم من كل زوج قراءة بطاقته، ثم يجيب الأزواج الآخرون لإضافة النقاط.
			١٢. يخطط المعلم البطاقات ويعيد توزيعها لل الجولة التالية.
			١٣. يسمح المعلم للطلاب بالانضمام إلى مجموعات صغيرة إذا كانت البطاقات متطابقة.
			١٤. يقوم المعلم والطلاب باستخلاص النتائج وإبداء الملاحظات حول أنشطة التعلم.

الملحق ٨ شعرية أسئلة في الإختبار القبلي والبعدي لصف الضبطي

KISI-KISI SOAL PRE-TEST TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Mata Pelajaran : Bahasa arab
Kelas : VIII
Alokasi : 40 menit
Jumlah Soal : 20 Soal
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penyusun : Muhammad Azzam Mulki Albani

NO	Kompetensi Dasar	Bentuk Soal	Materi	Indikator soal	Level kognitif	No.soal
1.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan pertanyaan tentang: الرياضة pertanyaan tentang makna kosakata bahasa arab	C1	1,5,9,13, 14,15
2.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan pertanyaan tentang contoh: الرياضة	C1	2
3.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan pertanyaan berupa kosakata bahasa indonesai yang diartikan	C1	3,4,6,10, 11,14,15
4.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan pertanyaan berupa soal cerita dan menjawab sesuai yang ada disoal cerita tersebut	C1	7,8,
5.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan pertanyaan dalam bentuk gambar	C1	16,17,18, 19,20
6.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan dalam bentuk kalimat yang belum tersusun yang diperintahkan kita untuk menyusunnya	C1	12

KISI-KISI SOAL POST-TEST

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Mata Pelajaran

: Bahasa arab

Kelas

: VIII

Alokasi

: 40 menit

Jumlah Soal

: 20 Soal

Kurikulum Acuan

: Kurikulum 2013

Penyusun

: Muhammad Azzam Mulki Albani

NO	Kompetensi Dasar	Bentuk Soal	Materi	Indikator soal	Level kognitif	No.soal
1.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa Disajikan pertanyaan berupa kosakata bahasa indonesai yang di arabkan	C1	1,2,3,6,9, 10,12,13, 14,15
2.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa Disajikan dalam bentuk kalimat yang belum tersusun yang diperintahkan kita untuk menyusunnya	C2	4
3.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa disajikan untuk menyusun kalimat yang belum tersusun	C1	4
4.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa Siswa disajikan pertanyaan tentang olahraga yang tidak di sunnahkan nabi	C1	5
5.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa disajikan pertanyaan berdasarkan teks yang tertulis	C2	7,8
6.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa disajikan pertanyaan dalam bentuk gambar	C2	16,17,18, 19,20

الملحق ٩ شعرية أسئلة في الإختبار القبلي والبعدي لصف التجري

KISI-KISI SOAL PRE-TEST TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Mata Pelajaran : Bahasa arab
Kelas : VIII
Alokasi : 40 menit
Jumlah Soal : 20 Soal
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penyusun : Muhammad Azzam Mulki Albani

No.	Kompetensi Dasar	Bentuk Soal	Materi	Indikator soal	Level kognitif	No.soal
1.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan pertanyaan tentang: الرياضة pertanyaan tentang makna kosakata bahasa arab	C1	1,5,9,13, 14,15
2.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan pertanyaan tentang contoh: الرياضة	C1	2
3.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan pertanyaan berupa kosakata bahasa indonesai yang di arabkan	C1	3,4,6,10, 11,14,15
4.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan pertanyaan berupa soal cerita dan menjawab sesuai yang ada disoal cerita tersebut	C1	7,8,
5.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan pertanyaan dalam bentuk gambar	C1	16,17,18, 19,20
6.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Disajikan dalam bentuk kalimat yang belum tersusun yang diperintahkan kita untuk menyusunnya	C1	12

KISI-KISI SOAL POST-TEST

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Mata Pelajaran : Bahasa arab
 Kelas : VIII
 Alokasi : 40 menit
 Jumlah Soal : 20 Soal
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penyusun : Muhammad Azzam Mulki Albani

No	Kompetensi Dasar	Bentuk Soal	Materi	Indikator soal	Level kognitif	No.soal
1.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa Disajikan pertanyaan berupa kosakata bahasa indonesai yang di arabkan	C1	1,2,3,6,9, 10,12,13, 14,15
2.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa Disajikan dalam bentuk kalimat yang belum tersusun yang diperintahkan kita untuk menyusunnya	C2	4
3.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa disajikan untuk menyusun kalimat yang belum tersusun	C1	4
4.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa Siswa disajikan pertanyaan tentang olahraga yang tidak di sunnahkan nabi	C1	5
5.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa disajikan pertanyaan berdasarkan teks yang tertulis	C2	7,8
6.	3.1 Memahami kosakata dasar bahasa arab tema olahraga	Pilihan ganda	الرياضة	Siswa disajikan pertanyaan dalam bentuk gambar	C2	16,17,18, 19,20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ صفحة في الاختبار القبلي والبعدي لصف الضبطي

الإختبر القبلي

اختر أصح الإجابة بوضع علامة الضرب (X) من حرف أ, ب, ج, أو د

١. معنى الرياضة هو...

أ. Bulu tangkis ج. Sepak bola

ب. Olahraga د. Tennis meja

٢. فيما يلي من أنواع الرياضة, إلا

أ. ركوب الخيل ج. ركوب الطائرة

ب. كرة السلة د. السباحة

٣. ما لغة العربية "Peluit"

أ. صفار ج. ركوب الطائرة

ب. كرة السلة د. السباحة

٤. ما لغة العربية من الكلمات Besbol

أ. البسبول ج. ركوب

ب. تلمذ د. حافظ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. مامعنى من الكلمات "الملعب"

أ. Tim

ب. Wasit

ج. Pelatih

د. Pemain

٦. مامعنى من كلمة Tinju....

أ. الرمية

ج. المصار

ب. الملاكمة

د. كرة القدم

أسئلة القصة القصيرة ٧-٨

يحب خالد السباحة كثيرا. يذهب إلى المسبح مع أصدقائه كل يوم جمعة. يلبس ملابس السباحة و يحمل المنشفة. السباحة رياضة مفيدة للجسم.

٧. ما يحب خالد ...

أ. السباحة

ج. كرة القدم

ب. الرمية

د. الرمي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. أين يذهب خالد و أصدقائه....

أ. المسيح ج. الميدان

ب.النهر د. الغرفة

٩. ما معنى من الكلمات "ملابس السباحة"...

أ. Baju tidur ج. Pakaian renang

ب. Seragam د. Pakaian sekolah

١٠. ما معنى من كلمة bola voli.....

أ.اليوعا ج. كرة المضرب

ب. كرة الطائرة د. كرة القدم

١١. ما معنى من كلمة sepak bola.....

أ.الجودو ج. كرة القدم

ب. بولينغ د. كرة السلة

١٢. إجمع هذه الكلمة ا-ل-ر-م-ي-ة

أ. الرمية ج.أشارك

ب.يشارك د. نشارك

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣. مامعنى من الكلمات "الحكم"

أ. wasit

ب. sepak bola

ج. bola basket

د. sepak bola

١٤. مامعنى من الكلمات "المباراة"

أ. Permainan

ج. Pelatihan

ب. Pertandingan

د. Lomba lari

١٥. مامعنى من الكلمات "المدرّب"

أ. Penonton ب. pelatih ج. pemain د. Penendang

١٦. حسن يجب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. كرة القدم

ب. كرة السلة

ج. المتاحه

د. كرة الريشة

١٧. فريدة تحب.....



أ. كرة الطائرة

ج. كرة الطاولة

ب. كرة السلة

د. كرة الريشة

١٨. كريم يحب



أ. السباحة

ج. كرة الرشة

ب. كرة القدم

د. كرة الطائرة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٩. فاضل يلعب



- أ. الرمية
ب. السباحة
ج. كرة القدم
د. كرة الرشة

٢٠. أي صورة هذا



- أ. كرة القاعدة
ب. كرة القدم
ج. كرة السلة
د. كرة الريسي

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبر البعدي

اختر أصح الإجابة بوضع علامة الضرب (x) من حرف أ, ب, ج, د أو د

١. ما معنى من كلمة Olahraga....

أ. الرياضة ج. صداع

ب. انجري د. هيات

٢. ماذا لغة العربية sepak bola

أ. كرة القدم ج. الرياضة

ب. انجري د. الرمية

٣. ما معنى من كلمة Memanah....

أ. الرمية ج. السباحة

ب. ركب الخيل د. انجري

٤. إجمع هذا حرف ا - ل - س - ب - ا - ح - ة

أ. الرمية ج. السباحة

ب. اليجري د. السرقة

٥. الرياضات التي لم يكن النبي محمد مثالا لها...

أ. السباحة ج. ركب الخيل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. الرمية د. كرة القدم

٦. مامعنى من كلمة Bulu tangkis....

أ. كرة الريشة ج. كرة السلة

ب. كرة القدم د. كرة القاعدة

أسئلة القصص القصيرة ٧-٨

ذهب فاضل إلى النادي الرياضي في الساعة السابعة صباحا حمل الحقيرة الرياضية التي فيها الخذاء الرياضي و الملابس الرياضة. وعندما وصل, دخل إلى غرفة التبدال, ثم خرج إلى الملعب لعب مع الفريق مباراة في كرة القدم. بعد المباراة, شرب الماء وجلس مع أصدقائه تحت الشجرة.

٧. أين ذهب فاضل في الساعة سبعة صباحا....

أ. النادي الرياضي ج. غرفة النوم

ب. المباراة د. المسجد

٨. أين دخل فاضل عندما وصل....

أ. غرفة التبدال ج. غرفة المجلس

ب. غرفة النوم د. غرفة الطعم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. مامعنى من كلمة senam

أ. الجمباز ج. النقص

ب. القنص د. اليزيد

١٠. مامعنى من كلمة bola voli

أ. كرة الطائرة ج. النقب

ب. الرقب د. النقدي

١١. ما معنى من الكلمات " الحذاء الرياضي "

أ. Sepatu olahraga ج. Celana olahraga

ب. Kaos kaki olahraga د. Pakaian sekolah

١٢. مامعنى من كلمة karate

أ. الكراتية ج. الشبع

ب. الجوع د. قرر

١٣. ما معنى من كلمة Bisbol

أ. البسبول ج. القرر

ب. القلصوة د. الصوة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٤. مامعنى من كلمة lempar lembing

أ. حارس المرمى ج. دسار

ب. منشقة د. غلبة

١٥. مامعنى من كلمة berkuda

أ. ركوب الخيل ج. سبح

ب. الج د. هيش

١٦. أي صورة هذا



أ. كرة السلة ج. الريح

ب. كوب د. هيسو

١٧. أي صورة هذا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. كرة الطاولة ج. صرا

ب. بيع د. باتا

١٨. أي صورة هذا



أ. كرة الطائرة ج. كرة السلة

ب. كرة القدم د. كرة القرقر

١٩. أي صورة هذا



أ. ركوب الخيل ج. صررور

ب. كررس د. قاريننة

٢٠. أي صورة هذا



أ. كرة القدم

ج. غير

د. ضرب

ب. قرس

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١ صفحة في الاختبار القبلي والبعدي لصف التجري

الإختبر القبلي

اختر أصح الإجابة بوضع علامة الضرب (X) من حرف أ, ب, ج, أو د

١. معنى الرياضة هو...

أ. Bulu tangkis ج. Sepak bola

ب. Olahraga د. Tennis meja

٢. فيما يلي من أنواع الرياضة, إلا

أ. ركوب الخيل ج. ركوب الطائرة

ب. كرة السلة د. السباحة

٣. ما لغة العربية "Peluit"

أ. صفار ج. ركوب الطائرة

ب. كرة السلة د. السباحة

٤. ما لغة العربية من الكلمات Besbol

أ. البسبول ج. ركوب

ب. تلمذ د. حافظ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. مامعنى من الكلمات "الملعب"

أ. Tim

ب. Wasit

ج. Pelatih

د. Pemain

٦. مامعنى من كلمة Tinju....

أ. الرمية

ج. المصار

ب. الملاكمة

د. كرة القدم

أسئلة القصة القصيرة ٧-٨

يحب خالد السباحة كثيرا. يذهب إلى المسبح مع أصدقائه كل يوم جمعة. يلبس ملابس السباحة و يحمل المنشفة. السباحة رياضة مفيدة للجسم.

٧. ما يحب خالد ...

أ. السباحة

ج. كرة القدم

ب. الرمية

د. الرمي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. أين يذهب خالد و أصدقائه....

أ. المسيح ج. الميدان

ب.النهر د. الغرفة

٩. ما معنى من الكلمات "ملابس السباحة"...

أ. Baju tidur ج. Pakaian renang

ب. Seragam د. Pakaian sekolah

١٠. ما معنى من كلمة bola voli.....

أ.اليوعا ج. كرة المضرب

ب. كرة الطائرة د. كرة القدم

١١. مامعنى من كلمة sepak bola.....

أ.الجودو ج. كرة القدم

ب. بولينغ د. كرة السلة

١٢. إجمع هذ الكلمة ا-ل-ر-م-ي-ة

أ. الرمية ج.أشارك

ب.يشارك د. نشارك



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣. مامعنى من الكلمات "الحكم".....

أ. wasit

ب. sepak bola

ج. bola basket

د. sepak bola

١٤. مامعنى من الكلمات "المباراة".....

أ. Permainan

ج. Pelatihan

ب. Pertandingan

د. Lomba lari

١٥. مامعنى من الكلمات "المدرّب"

أ. Penonton ب. pelatih ج. pemain د. Penendang

١٦. حسن يجب.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت. كرة القدم

ث. كرة السلة

ج. المتاحه

د. كرة الريشة

١٧. فريدة تحب.....



ج. كرة الطاولة

ت. كرة الطائرة

د. كرة الريشة

ث. كرة السلة

١٨. كريم يحب.....



ج. كرة الرشة

أ. السباحة

د. كرة الطائرة

ب. كرة القدم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٩. فاضل يلعب



ت. الرمية ج. كرة القدم

ث. السباحة د. كرة الرشة

٢٠. أي صورة هذا



أ. كرة القاعدة ج. كرة السلة

ب. كرة القدم د. كرة الريسي

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبر البعدي

اختر أصح الإجابة بوضع علامة الضرب (x) من حرف أ, ب, ج, د أو د

١. ما معنى من كلمة Olahraga....

أ. الرياضة ج. صداع

ب. انجري د. هيات

٢. ماذا لغة العربية sepak bola

أ. كرة القدم ج. الرياضة

ب. انجري د. الرمية

٣. ما معنى من كلمة Memanah....

أ. الرمية ج. السباحة

ب. ركب الخيل د. انجري

٤. إجمع هذا حرف ا - ل - س - ب - ا - ح - ع

أ. الرمية ج. السباحة

ب. اليجري د. السرقة

٥. الرياضات التي لم يكن النبي محمد مثالا لها...

أ. السباحة ج. ركب الخيل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. الرمية د. كرة القدم

٦. مامعنى من كلمة Bulu tangkis....

أ. كرة الريشة ج. كرة السلة

ب. كرة القدم د. كرة القاعدة

أسئلة القصص القصيرة ٧-٨

ذهب فاضل إلى النادي الرياضي في الساعة السابعة صباحا حمل الحقيبة الرياضية التي فيها الخذاء الرياضي و الملابس الرياضية. وعندما وصل, دخل إلى غرفة التبديل, ثم خرج إلى الملعب لعب مع الفريق مباراة في كرة القدم. بعد المباراة, شرب الماء وجلس مع أصدقائه تحت الشجرة.

٧. أين ذهب فاضل في الساعة سبعة صباحا....

أ. النادي الرياضي ج. غرفة النوم

ب. المباراة د. المسجد

٨. أين دخل فاضل عندما وصل....

أ. غرفة التبديل ج. غرفة الجلوس

ب. غرفة النوم د. غرفة الطعم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. مامعنى من كلمة senam....

أ. الجمباز ج. النقص

ب. القنص د. اليزيد

١٠. مامعنى من كلمة bola voli....

أ. كرة الطائرة ج. النقب

ب. الرقب د. النقدي

١١. ما معنى من الكلمات " الحذاء الرياضي "

أ. Sepatu olahraga ج. Celana olahraga

ب. Kaos kaki olahraga د. Pakaian sekolah

١٢. مامعنى من كلمة karate....

أ. الكراتية ج. الشبع

ب. الجوع د. قرر

١٣. ما معنى من كلمة Bisbol.....

أ. البسبول ج. القرر

ب. القلصوة د. الصوة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٤. مامعنى من كلمة lempar lembing

أ. حارس المرمى ج. دسار

ب. منشقة د. غلبة

١٥. مامعنى من كلمة berkuda

أ. ركوب الخيل ج. سبح

ب. الج د. هيش

١٦. أي صورة هذا



أ. كرة السلة ج. الريح

ب. كوب د. هيسو

١٧. أي صورة هذا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. كرة الطاولة ج. صرا

ب. بيع د. باتا

١٨. أي صورة هذا



أ. كرة الطائرة ج. كرة السلة

ب. كرة القدم د. كرة القرقر

١٩. أي صورة هذا



أ. ركوب الخيل ج. صررور

ب. كررس د. قاريننة

٢٠. أي صورة هذا



أ. كرة القدم

ج. غير

د. ضرب

ب. قرس

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ١٢ خطة تنفيذ التعلم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama madrasah/pondok : MTS yayasan pembangunan umat islam(ypui)
Mata pelajaran : Bahasa arab
Kelas : VIII/Genap
Materi pokok : الرياضة
Alokasi waktu : 1JP X 40 menit (1pertemuan)

Pertemuan 1

A.KOMPETENSI INTI

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang di pelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami (fungsi, sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan) bunyi, kata, makna dan gramatikal dari teks yang sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة Yang melibatkan tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	3.1.1 Memahami dan menjelaskan makna kata tentang materi: الرياضة 3.1.2 Memahami struktur teks tentang: الرياضة
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur	3.1.3 Menyusun kalimat tentang materi: الرياضة



Hak



memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang baik secara lisan maupun tulisan	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Siswa mampu memahami dan menjelaskan makna kata dengan tema: الرياضه
2. Siswa mampu memahami struktur teks tentang : الرياضه
3. Siswa mampu menyusun kalimat tentang materi: الرياضه

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Mufrodat tentang tema: الرياضه
- Soal tentang tema: الرياضه

B. MODEL PEMBELAJARAN

Adapun model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah model pembelajaran kooperatif make-a match

C. SUMBER PEMBELAJARAN

- Lembran kerja soal bahasa arab madrasah tsnawiyah

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan memberikan kalimat sapaan terkait kabar peserta didik menggunakan bahasa arab.	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru bertanya mengenai materi yang lalu kemudian menyampaikan pengantar materi yang akan diajarkan hari itu.	
Kegiatan inti	• Guru memperkenalkan tema tentang الرياضة kepada siswa. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan kartu soal atau jawaban kepada kelompok yang telah di bagi. • Guru memberikan waktu kepada kelompok. • Guru meminta kelompok untuk mencocokkan antara kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban. • Guru meminta kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban untuk menempelkan kartunya di papan tulis.	20 menit
Penutup	• Guru menyimpulkan materi yang telah	10 menit



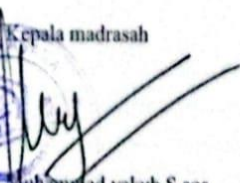
Hak



	dibahas. - Guru memberikan tugas dirumah kepada siswa untuk menghafal mufrodad yang berkaitan dengan الرياضة dan mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari - Guru penutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- sikap: observasi
- pengetahuan: tes lisan, penugasan
- keterampilan: unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Kepala madrasah

 Muhammad yakub S, sos

Mengetahui
 Guru mata pelajaran

 syamsuar S, Ag

Penulis

 M.azzam mulki

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama madrasah/pondok : MTS yayasan pembangunan umat islam(ypui)
 Mata pelajaran : Bahasa arab
 Kelas : VIII/Genap
 Materi pokok : الرياضه
 Alokasi waktu : 1JP X 40 menit (1pertemuan)

Pertemuan 2

A.KOMPETENSI INTI

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberdaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang di pelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami (fungsi, sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan) bunyi, kata, makna dan gramatikal dari teks yang sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضه Yang melibatkan tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	3.1.1 Memahami dan menjelaskan makna kata tentang materi: الرياضه 3.1.2 Memahami struktur teks tentang الرياضه
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur	3.1.3 Menyusun kalimat tentang materi الرياضه



Hak



memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang baik secara lisan maupun tulisan	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Siswa mampu memahami dan menjelaskan makna kata dengan tema: الرياضه
2. Siswa mampu memahami struktur teks tentang : الرياضه
3. Siswa mampu menyusun kalimat tentang materi: الرياضه

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Mufrodat tentang tema: الرياضه
- Soal tentang tema: الرياضه

B. MODEL PEMBELAJARAN

Adapun model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah model pembelajaran kooperatif make-a match

C. SUMBER PEMBELAJARAN

- Lembran kerja soal bahasa arab madrasah tsnawiyah

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan memberikan kalimat sapaan terkait kabar peserta didik menggunakan bahasa arab.	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru bertanya mengenai materi yang lalu kemudian menyampaikan pengantar materi yang akan diajarkan hari itu.	
Kegiatan inti	• Guru memperkenalkan tema tentang الرياضه kepada siswa. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan kartu soal atau jawaban kepada kelompok yang telah di bagi. • Guru memberikan waktu kepada kelompok. • Guru meminta kelompok untuk mencocokkan antara kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban. • Guru meminta kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban untuk menempelkan kartunya di papan tulis.	20 menit
Penutup	• Guru menyimpulkan materi yang telah	10 menit



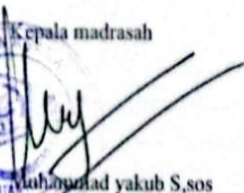
Hak



	dibahas. - Guru memberikan tugas dirumah kepada siswa untuk menghafal mufrodad yang berkaitan dengan الرياضة dan mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari - Guru penutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- sikap: observasi
- pengetahuan: tes lisan, penugasan
- keterampilan: unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Kepala madrasah

 Muhammad yakub S, sos

Mengetahui
 Guru mata pelajaran

 syamsuar S, Ag

Penulis

 M.azzam mulki

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama madrasah/pondok : MTS yayaan pembangunan umat islam(ypui)
 Mata pelajaran : Bahasa arab
 Kelas : VIII/Genap
 Materi pokok : الرياضة
 Alokasi waktu : 1JP X 40 menit (1pertemuan)

Pertemuan 3

A.KOMPETENSI INTI

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang di pelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami (fungsi, sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan) bunyi, kata, makna dan gramatikal dari teks yang sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة Yang melibatkan tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	3.1.1 Memahami dan menjelaskan makna kata tentang materi: الرياضة 3.1.2 Memahami struktur teks tentang الرياضة
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur	3.1.3 Menyusun kalimat tentang materi: الرياضة



Hak



memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang baik secara lisan maupun tulisan	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Siswa mampu memahami dan menjelaskan makna kata dengan tema: الرياضه
2. Siswa mampu memahami struktur teks tentang : الرياضه
3. Siswa mampu menyusun kalimat tentang materi: الرياضه

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Mufrodat tentang tema: الرياضه
- Soal tentang tema: الرياضه

B. MODEL PEMBELAJARAN

Adapun model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah model pembelajaran kooperatif make-a match

C. SUMBER PEMBELAJARAN

- Lembran kerja soal bahasa arab madrasah tsnawiyah

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan memberikan kalimat sapaan terkait kabar peserta didik menggunakan bahasa arab.	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dili

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru bertanya mengenai materi yang lalu kemudian menyampaikan pengantar materi yang akan diajarkan hari itu.	
Kegiatan inti	• Guru memperkenalkan tema tentang الرياضة kepada siswa. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan kartu soal atau jawaban kepada kelompok yang telah di bagi. • Guru memberikan waktu kepada kelompok. • Guru meminta kelompok untuk mencocokkan antara kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban. • Guru meminta kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban untuk menempelkan kartunya di papan tulis.	20 menit
Penutup	• Guru menyimpulkan materi yang telah	10 menit



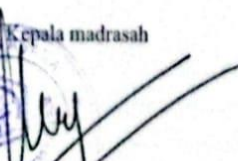
Hak



	dibahas. - Guru memberikan tugas dirumah kepada siswa untuk menghafal mufrodad yang berkaitan dengan الرياضة dan mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari - Guru penutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- sikap: observasi
- pengetahuan: tes lisan, penugasan
- keterampilan: unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Kepala madrasah

 Muhammad yakub S, sos

Mengetahui
 Guru mata pelajaran

 syamsuar S, Ag

Penulis

 M.azzam mulki

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama madrasah/pondok	: MTS yayanan pembangunan umat islam (ypui)
Mata pelajaran	: Bahasa arab
Kelas	: VIII/Genap
Materi pokok	: الرياضه
Alokasi waktu	: 1JP X 40 menit (1pertemuan)

Pertemuan 4

A.KOMPETENSI INTI

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang di pelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami (fungsi, sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan) bunyi, kata, makna dan gramatikal dari teks yang sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضه Yang melibatkan tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	3.1.1 Memahami dan menjelaskan makna kata tentang materi: الرياضه 3.1.2 Memahami struktur teks tentang الرياضه
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur	3.1.3 Menyusun kalimat tentang materi: الرياضه



Hak



memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang baik secara lisan maupun tulisan	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Siswa mampu memahami dan menjelaskan makna kata dengan tema: الرياضه
2. Siswa mampu memahami struktur teks tentang: الرياضة
3. Siswa mampu menyusun kalimat tentang materi: الرياضة

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Mufrodat tentang tema: الرياضة
- Soal tentang tema: الرياضة

B. MODEL PEMBELAJARAN

Adapun model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah model pembelajaran kooperatif make-a match

C. SUMBER PEMBELAJARAN

- Lembran kerja soal bahasa arab madrasah tsnawiyah

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan memberikan kalimat sapaan terkait kabar peserta didik menggunakan bahasa arab.	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru bertanya mengenai materi yang lalu kemudian menyampaikan pengantar materi yang akan diajarkan hari itu.	
Kegiatan inti	• Guru memperkenalkan tema tentang الرياضة kepada siswa. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan kartu soal atau jawaban kepada kelompok yang telah di bagi. • Guru memberikan waktu kepada kelompok. • Guru meminta kelompok untuk mencocokkan antara kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban. • Guru meminta kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban untuk menempelkan kartunya di papan tulis.	20 menit
Penutup	• Guru menyimpulkan materi yang telah	10 menit



Hak

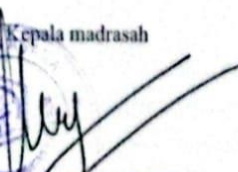


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dibahas. - Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk menghafal mufrodat yang berkaitan dengan الرياضه dan mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari - Guru penutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- sikap: observasi
- pengetahuan: tes lisan, penugasan
- keterampilan: unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Kepala madrasah

 Muhammad yakub S, sos

Mengetahui
 Guru mata pelajaran

 syamsuar S, Ag

Penulis

 M.azzam mulki



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama madrasah/pondok : MTS yayasan pembangunan umat islam(ypuu)
 Mata pelajaran : Bahasa arab
 Kelas : VIII/Genap
 Materi pokok : الرياضه
 Alokasi waktu : IJP X 40 menit (1pertemuan)

Pertemuan 5

A.KOMPETENSI INTI

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami (fungsi, sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan) bunyi, kata, makna dan gramatikal dari teks yang sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضه Yang melibatkan tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	3.1.1 Memahami dan menjelaskan makna kata tentang materi: الرياضه 3.1.2 Memahami struktur teks tentang الرياضه
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur	3.1.3 Menyusun kalimat tentang materi: الرياضه



Hak



memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang baik secara lisan maupun tulisan	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Siswa mampu memahami dan menjelaskan makna kata dengan tema: الرياضه
2. Siswa mampu memahami struktur teks tentang : الرياضه
3. Siswa mampu menyusun kalimat tentang materi: الرياضه

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Mufrodat tentang tema: الرياضه
- Soal tentang tema: الرياضه

B. MODEL PEMBELAJARAN

Adapun model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah model pembelajaran kooperatif make-a match

C. SUMBER PEMBELAJARAN

- Lembran kerja soal bahasa arab madrasah tsnawiyah

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan memberikan kalimat sapaan terkait kabar peserta didik menggunakan bahasa arab.	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru bertanya mengenai materi yang lalu kemudian menyampaikan pengantar materi yang akan diajarkan hari itu.	
Kegiatan inti	• Guru memperkenalkan tema tentang الرياضة kepada siswa. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan kartu soal atau jawaban kepada kelompok yang telah di bagi. • Guru memberikan waktu kepada kelompok. • Guru meminta kelompok untuk mencocokkan antara kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban. • Guru meminta kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban untuk menempelkan kartunya di papan tulis.	20 menit
Penutup	• Guru menyimpulkan materi yang telah	10 menit



Hak
1. D

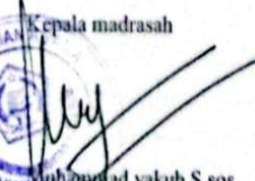


	dibahas. - Guru memberikan tugas dirumah kepada siswa untuk menghafal mufrodat yang berkaitan dengan الرياضة dan mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari - Guru penutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

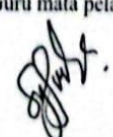
F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- sikap: observasi
- pengetahuan: tes lisan, penugasan
- keterampilan: unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Kepala madrasah
Muhammad yakub S, sos




Mengetahui
Guru mata pelajaran
syamsuar S, Ag



Penulis
M.azzam mulki



2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama madrasah/pondok	: MTS yayasan pembangunan umat islam(ypui)
Mata pelajaran	: Bahasa arab
Kelas	: VIII/Genap
Materi pokok	: الرياضيات
Alokasi waktu	: 1JP X 40 menit (1pertemuan)

Pertemuan 6

A.KOMPETENSI INTI

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, mengarang) sesuai dengan yang di pelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1 Memahami (fungsi, sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan) bunyi, kata, makna dan gramatikal dari teks yang sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضيات Yang melibatkan tutur memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang.	3.1.1 Memahami dan menjelaskan makna kata tentang materi: الرياضيات 3.1.2 Memahami struktur teks tentang: الرياضيات
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tindak tutur	3.1.3 Menyusun kalimat tentang materi: الرياضيات



Hak



memberi dan meminta informasi tentang alamat seseorang baik secara lisan maupun tulisan	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan:

1. Siswa mampu memahami dan menjelaskan makna kata dengan tema: الرياضه
2. Siswa mampu memahami struktur teks tentang : الرياضه
3. Siswa mampu menyusun kalimat tentang materi: الرياضه

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Mufrodat tentang tema: الرياضه
- Soal tentang tema: الرياضه

B. MODEL PEMBELAJARAN

Adapun model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah model pembelajaran kooperatif make-a match

C. SUMBER PEMBELAJARAN

- Lembran kerja soal bahasa arab madrasah tsnawiyah

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam dan memberikan kalimat sapaan terkait kabar peserta didik menggunakan bahasa arab.	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	• Mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru mengajak siswa untuk membaca do'a sebelum memulai pembelajaran. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru bertanya mengenai materi yang lalu kemudian menyampaikan pengantar materi yang akan diajarkan hari itu.	
Kegiatan inti	• Guru memperkenalkan tema tentang الرياضة kepada siswa. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru memberikan kartu soal atau jawaban kepada kelompok yang telah di bagi. • Guru memberikan waktu kepada kelompok. • Guru meminta kelompok untuk mencocokkan antara kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban. • Guru meminta kelompok kartu soal dan kelompok kartu jawaban untuk menempelkan kartunya di papan tulis.	20 menit
Penutup	• Guru menyimpulkan materi yang telah	10 menit



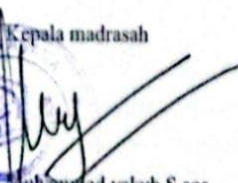
Hak



	dibahas. - Guru memberikan tugas dirumah kepada siswa untuk menghafal mufrodat yang berkaitan dengan الرياضه dan mengulang kembali pelajaran yang telah di pelajari - Guru penutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	--	--

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- sikap: observasi
- pengetahuan: tes lisan, penugasan
- keterampilan: unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Kepala madrasah

 Muhammad yakub S, sos

Mengetahui
 Guru mata pelajaran

 syamsuar S, Ag

Penulis

 M. azzam mulki

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Muhammad azzam mulki aban adalah putra pertama dari pasangan suami istri sakinah mawaddah wa rohmah, ayahhanda bernama sunardi bakri dan ibunda bernama jusmawati. Penulis lahir di bangkinang, 04 mei 2001.

Jenjang pendidikan pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan sekolah dasar di sd almadinah dumai. Setelah penulis menyelesaikan pendidikan di tingkat dasar, penulis melanjutkan pendidikan di tingkat tsanawiyah dan aliyah di pondok pesanteren islam haji miskin pandang panjang Sumatra barat. Kemudian melanjutkan pendidikan starta 1 di UIN SUSKA RIAU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan pendidikan bahasa arab (PBA).

Berkat do'a kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari ustadzah Dr.H. Maimunah serta para dosen PBA S1 sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير نموذج التعليم التعاوني Make-a match على إتقان المفردات لدى

التلاميذ الصف السامن في المدرسة Yayasan pembangunan umat islam(YPUI)

المتوسطة الإسلامية الحكومية رمبوا كمبار.

Alhamdulillah penulis dinyatakan lulus dalam ujian munasosyah serta penulis berhak menyandang gelar sarjana pendidikan(S,Pd).