



UIN SUSKA RIAU

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

© Eka Siptamilik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

FITRA SALMAH

NIM. 12110123727

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**

Skripsi
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

FITRA SALMAH
NIM. 12110123727

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fitra Salmah NIM. 12110123727 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Dzulhijjah 1446 H.
27 Mei 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Mohd. Faulzan, S. Ag., M.A
NIP. 19790202 200701 1 024

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fitra Salmah NIM. 12110123727 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Muharram 1447 H/02 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 06 Muharram 1447 H
02 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Nasrul HS, M.A.

Pengaji II

Dr. Darimus, M.A.

Pengaji III

Dr. Saipuddin Yuliar, M.Ag.

Pengaji IV

Dr. Nurhayati Zein, M.Sy.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. DR. Amrah Diniaty, M. Pd., Kons.
NIP. 197511152003122001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitra Salmah
NIM : 12110123727
Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Payung, 07 Maret 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 04 Juni 2025
Yang membuat pernyataan



Fitra Salmah

NIM.12110123727

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah, segala puji dan Syukur penulis limpahkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu yang telah penulis targetkan. Shalawat serta salam tak lupa penulis hadiahkan kepada nabi Muhammad SAW, suri tauladan dalam kehidupan.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan dan juga bimbingan dari berbagai pihak, terutama kepada orang tua tercinta, Ayahanda Jamilus dan Ibunda Rosmiyanti. Terima Kasih atas segala do'a, kasih sayang dan dukungan tanpa henti yang selalu diberikan kepada penulis. Karena do'a kalian itulah yang menguatkanku. Terima Kasih atas segala dukungan baik materi non materi. Dan adikku Muhammad Habib dan Muhammad Al Hafis, yang senantiasa memberikan semangat terbaik. Semoga selalu diberikan Kesehatan dan rezeki yang berlimpah kepada keduanya.

Terima Kasih atas semangat, motivasi dan kepercayaan yang terus mengalir, yang telah menjadi sumber kekuatan penulis untuk terus berjuang dan akhirnya berhasil menyelesaikan Pendidikan sarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan penuh rasa Syukur, penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Leni Nofianti MS, SE, MSi, Ak, CA. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M. Ed.,Ph.d.,selaku wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda S.T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II, Dr. Haris Simaremare, S.T., M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M. Ag., selaku wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., selaku wakil dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul, M.A., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Mohd. Fauzan, S. Ag., M.A., selaku pembimbing skripsi penulis, yang sangat dengan luar biasa membimbing, mengayomi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Zarkasih, M. Ag., selaku penasehat akademik yang telah membimbing, memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Muhammad Faisal, S.Ps., selaku Kepala Sekolah SMK Telkom Pekanbaru yang telah memberikan dukungan dan juga memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Muhammad Fuadi S.Ag., selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.
10. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini namun mungkin masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua, Aamiin. Penulis juga memohon agar Allah SWT., senantiasa membala segala kebaikan dalam melimpahkan Rahmat serta kasih sayang-Nyakepada kita semua, Aamiin.

Pekanbaru, 27 Mei2025
Penulis

Fitra Salmah
NIM.12110123727

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN*Alhamdulillaahirabbil 'aalamiin*

Syukur Alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapan kepada-Mu ya Allah. Sebuah perjuangan telah ku selesaikan dengan izinmu ya Allah sehingga karya ini bisa terselesaikan sampai akhir. Sholawat beserta salam teruntuk insan yang paling mulia dan suri tauladan bagi kehidupan manusia, yakni baginda Rasulullah SAW.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk cinta pertama dan panutan saya ya'itu ayahanda Jamilus, beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan. Namun, beliau bekerja keras, memberi motivasi, memberikan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan masa program ini sampai selesai. Terima kasih karna tidak pernah meragukan anak perempuanmu ini, selalu mengusahakan apapun untuk saya.

Kepada pintu surgaku ibunda Rosmiyanti yang tiada henti memberikan semangat, dorongan, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga tercapainya cita-cita ini. Penulis yakin 100% bahwa do'a ayah dan ibu yang telah banyak menyelamatkan saya dalam menjalani hidup.

Tak lupa pula untuk sahabat saya, Lutfi Maratus Saleha, Asrama 4, Ririn Ristiani, Mita Daini Af Idah Lubis, Zulfa Nur Aisyah Hasibuan, lokal PAI E Akidah Akhlak, Teman-teman KKN, dan teman- teman Pendidikan Agama Islam 2021, Kemudian teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah bersamai pada masa kuliah, terimakasih atas kebersamaan dan dukungan. Semoga ukhuwah ini tetap terjalin hingga ke Jannah-Nya. Aamiin...

Semoga karya ini memberikan manfaat dan menjadi langkah awal untuk kesuksesanku, Aamiin...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitra Salmah, (2025): Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasi. Populasi 197 di SMK Telkom. Sampel penelitian berjumlah 50 siswa, dengan menggunakan Teknik *stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru, diperoleh nilai *sig* 0,000 lebih kecil dari nilai α 0,05 ($0,000 < 0,05$) dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: *Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Fitra Salmah (2025): The Influence of School Environment toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru**ABSTRACT**

This research aimed at testing the influence of school environment toward student learning motivation on Islamic Education subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. Quantitative correlation approach was used in this research. 197 students at Vocational High School of Telkom were the population. The research samples were 50 students selected by using stratified random sampling technique. Simple linear regression was the technique of analyzing data. Based on the research findings, it could be concluded that there was an influence of school environment toward student learning motivation on Islamic Education subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru, the score of sig. was 0.000 lower than the score of α 0.05 ($0.000 < 0.05$), so H_a was accepted, and H_0 was rejected.

Keywords: *School Environment, Learning Motivation*

ملخص

فطرة سلمةتأثير (٢٠٥):البيئة المدرسية في دافعية التعلم لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية بمدرسة تلكرن الثانوية المهنية بكتنارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر البيئة المدرسية في دافعية التعلم لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية بمدرسة تلكرن الثانوية المهنية بكتنارو. وقد استُخدم في هذا البحث المنهج الكمي الارتباطي. أما مجتمع البحث، فيتكون من مائة وسبعة وتسعين طالباً، وتم اختيار خمسين طالباً كعينة للبحث، باستخدام أسلوب العينة الطبقية العشوائية. وقد استُخدم في تحليل البيانات الانحدار الخطي البسيط لقياس العلاقة بين متغيري البحث. وأظهرت نتائج التحليل أن هناك أثراً معنوياً للبيئة المدرسية في دافعية التعلم لدى الطلبة في مادة التربية الإسلامية، حيث بلغ مستوى الدلالة الإحصائية صفر فاصل صفر صفر (٠٠٠٥)، وهي أقل من ألفا (٠٠٥)، أي أن الفرضية البديلة مقبولة، والفرضية العدمية مرفوضة.

الكلمات الأساسية: البيئة المدرسية، دافعية التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBERAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kajian Teoritis.....	11
B. Penelitian Relevan	24
C. Konsep Oprasional	28
D. Asumsi dan Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Subjek dan Objek	32
D. Populasi dan Sampel	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
B. Analisis Data Penelitian.....	54
C. Uji Hipotesis	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72

 DAFTAR PUSTAKA
 LAMPIRAN
 RIWAYAT PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Jumlah Siswa Kelas XI SMK Telkom Pekanbaru	32
Tabel III.2	Skor Angket Siswa	34
Tabel III. 3	Kategori Angket Siswa	35
Tabel III. 4	Kisi-kisi Instrumen Angket Lingkungan Sekolah	36
Tabel III. 5	Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	37
Tabel IV. 1	Daftar Pimpinan.....	47
Tabel IV. 2	Data Tenaga Pengajar SMK Telkom Pekanbaru	48
Tabel IV. 3	Data Tenaga Administrasi SMK Telkom Pekanbaru	51
Tabel IV. 4	Data Pustakawan SMK Telkom Pekanbaru.....	51
Tabel IV. 5	Laboran SMK Telkom Pekanbaru	52
Tabel IV. 6	Rekapitulasi Siswa berdasarkan Kelas	52
Tabel IV. 7	Daftar Sarana dan Prasarana SMK Telkom pekanbaru	53
Tabel IV. 8	Hasil Angket Lingkungan Sekolah.....	55
Tabel IV. 9	Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	57
Tabel IV. 10	Hasil Uji Validitas Angket Variabel X	59
Tabel IV. 11	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Y	61
Tabel IV. 12	Kriteria Reliabilitas	62
Tabel IV. 13	Hasil Uji Reliabilitas SPSS Variabel X	63
Tabel IV. 14	Hasil Uji Reliabilitas Kedua Instrumen Angket Variabel	63
Tabel IV. 15	Hasil Uji Reliabilitas Kedua Instrumen Angket Variabel	63
Tabel IV. 16	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov	64
Tabel IV. 17	Hasil Perhitungan SPSS Uji Homogenitas	65
Tabel IV. 18	Hasil Perhitungan SPSS Uji Linearitas	66
Tabel IV. 19	Hasil Uji Hipotesis dengan rumus Regresi Linear Sederhana	66
Tabel IV.20	Model Summary Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Disposisi
Lampiran 2	SK Pembimbing
Lampiran 3	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 4	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 5	Surat Pra Riset
Lampiran 6	Surat Balasan Pra Riset
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 8	Kisi-kisi Instrumen Angket Lingkungan Sekolah
Lampiran 9	Angket Lingkungan Sekolah
Lampiran 10	Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar
Lampiran 11	Angket Motivasi Belajar
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di sekolah merupakan kewajiban bagi seluruh warga Negara Indonesia, untuk itu pemerintah telah merencanakan Wajib Belajar 9 Tahun. Hal ini sejalan dengan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 yang menyatakan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa dan martabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi individu beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Potensi yang dimiliki siswa berbeda-beda, begitu juga dengan cara mengembangkan potensi yang dimiliki. Cara mengembangkan bergantung kepada keinginan yang dimiliki oleh setiap siswa. Hal ini dipengaruhi oleh motivasi setiap pribadi masing-masing. Motivasi merupakan suatu kondisi yang dimiliki oleh setiap siswa untuk bertingkah laku. Menurut W.S. Winkel dalam buku psikologi pendidikan dan evaluasi belajar menyatakan bahwa, siswa yang sudah duduk di Sekolah Menengah Kejuruan harusnya lebih dipengaruhi oleh motivasi. Karena siswa tersebut sudah mempunyai kesadaran

¹ Munib, Achmad, *Pengantar Ilmu Pendidikan*. (Semarang: Pusat Pengembangan MKU dan MKDK LP3 Universitas Negeri Semarang, 2011), h.10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pentingnya belajar untuk masa depan. Namun dalam realita masih banyak siswa yang belum dipengaruhi oleh motivasi intrinsik tersebut.

Berdasarkan hal-hal tersebut, guru mempunyai peran penting untuk mengembangkan motivasi intrinsik tersebut. Ini berarti seseorang terdorong untuk melakukan atau terlibat dalam suatu aktivitas karena kesenangan, atau kepuasan pribadi yang diperoleh dari aktivitas, bukan karena hadiah atau tekanan dari orang lain.² Motivasi yang dimiliki oleh setiap siswa berbeda-beda, terutama motivasi dalam hal belajar atau sering disebut dengan motivasi belajar.

Motivasi dalam belajar harus dibantu dengan bimbingan untuk memahami arti dalam kegiatan belajar agar siswa tersebut mempunyai keinginan untuk mempelajari yang seharusnya dipelajari. Jika keinginan setiap siswa dalam belajar harus didukung oleh bimbingan yang sesuai maka motivasi siswa dalam belajar akan semakin meningkat sehingga tujuan dari motivasi juga akan tercapai.

Kegiatan dalam proses belajar, motivasi belajar bagi peserta didik itu penting. Proses belajar tidak akan berjalan baik kalau tidak ada motivasi bagi peserta didik. Oleh karena itu, baik pihak sekolah, guru maupun orang tua siswa harus berusaha untuk membangkitkan motivasi belajar siswa. Salah satu faktor penting yang dapat memaksimalkan kesempatan pembelajaran bagi siswa adalah penciptaan lingkungan pembelajaran yang kondusif. Lingkungan pembelajaran dalam hal adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan

² Musliman, Acep, & Damayanti, Fitri, *Gen Der Ang Pembelajaran Sains Berbasis Motivasi*. (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024), h.36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tempat proses pembelajaran dilaksanakan. Sedangkan kondusif berarti kondisi yang benar-benar sesuai dan mendukung keberlangsungan proses pembelajaran.

Lingkungan sekolah yang baik dapat membuat siswa lebih semangat dalam belajar. Saat suasana sekolah nyaman dan mendukung, siswa jadi lebih rajin mengikuti pelajaran dan tidak mudah bosan. Mereka juga lebih percaya diri, berani bertanya, dan tidak takut untuk mencoba hal-hal baru.

Selain itu, siswa jadi lebih aktif dalam kegiatan sekolah, baik di kelas maupun di luar kelas. Mereka bisa belajar dengan mandiri tanpa harus selalu disuruh. Kalau lingkungan sekolah terus mendukung seperti ini, prestasi siswa juga bisa meningkat.

Lingkungan yang positif juga membantu siswa merasa tenang dan tidak terlalu stres saat belajar. Dengan begitu, mereka merasa betah di sekolah dan lebih menghargai proses belajar. Dari sini, bisa terlihat bahwa lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap semangat dan keberhasilan belajar siswa.

Proses pembelajaran merupakan interaksi antara siswa dengan lingkungannya, sehingga pada diri siswa terjadi proses pengolahan informasi menjadi pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai hasil dari proses belajar. Dalam realitanya banyak faktor lingkungan sekolah yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa diantaranya lingkungan fisik dan non fisik sekolah. Dengan demikian lingkungan sekolah yang baik untuk kelancaran proses belajar perlu diperhatikan oleh setiap sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata, bahwa “lingkungan sekolah meliputi: 1). Lingungan fisik sekolah seperti, sarana dan prasarana dan sumber belajar. 2). Lingkungan sosial menyangkut hubungan siswa dengan teman-temannya, guru-guru dan staf sekolah. 3). Lingkungan akademis yaitu, suasana sekolah dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.³

Kegiatan dalam proses pendidikan di sekolah sudah pasti terjadi banyak interaksi antara pendidik dan peserta didik. sebagai seorang pendidik atau guru berperan sebagai yang secara teratur menerapkan program pendidikan, pembelajaran, dan latihan untuk membantu siswa dalam mencapai potensi mereka dalam bidang intelektual, emosional, dan sosial. Sebab pada dasarnya siswa menghabiskan waktunya dalam kesehariannya ada di lingkungan sekolah yang berarti keadaan lingkungan yang baik atau buruk sangat berdampak pada siswa sehingga dapat menjadi kebiasaan dari seorang siswa tersebut.

Peran guru sebagai seorang pendidik dari murid-murid merupakan yang paling bertanggung jawab atas semua sikap, tingkah laku, dan tindakan dari murid dalam berinteraksi sosial ataupun kegiatan yang lain. untuk dapat membentuk kebiasaan dan karakter yang baik bagi seorang murid, seorang guru harus dapat menciptakan dan mengkondisikan lingkungan sekolah yang baik, agar para murid yang ada terbiasa dengan hal-hal juga kebiasaan yang baik. Selain itu, motivasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh lingkungan sekolahnya. Lingkungan yang positif akan menghasilkan kebiasaan dan

³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h.164

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembentukan karakter yang positif, begitu juga sebaliknya, lingkungan yang negatif akan menghasilkan kebiasaan dan karakter yang negatif.⁴

Selain lingkungan sekolah, dalam motivasi belajar siswa terdapat peranan penting yang dapat mempengaruhi motivasi belajar, yaitu peran guru. Guru adalah komponen yang sangat vital dalam proses pembelajaran di sekolah, guru juga memiliki peranan penting dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial dalam bidang Pembangunan Guru bagian yang sangat menentukan dalam upaya peningkatan kualitas manusia, karena itu guru dituntut mempuanyai kualitas yang mengacu pada profesionalisme.

Guru merupakan salah satu faktor yang dapat membangun motivasi belajar siswa, karena motivasi belajar siswa sangat berhubungan erat dengan perhatian guru, sikap guru. Guru berperan penting untuk mendorong siswa agar dapat belajar dengan perhatian penuh kepada siswa. Guru yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mampu mengelola kelasnya sehingga motivasi belajar siswa dalam pencapaian belajar berada pada tingkat yang optimal.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SMK Telkom Pekanbaru, peneliti mengamati bahwa lingkungan sekolah tersebut cukup baik. Namun masih ada kendala dalam proses belajar siswa di dalam kelas yang belum berjalan secara optimal, dikarenakan masih terdapat siswa yang tidak memperhatikan saat guru menjelaskan, serta masih ada sebagian

⁴ *Jurnal Inovasi Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* Volume 1, Nomor 3, Tahun 2024, h. 147.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu kosentrasi siswa lain dalam belajar.

Adapun hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan bapak Fuadi selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru pada tanggal 21 November 2024, yaitu masih ada siswa yang kurang memiliki motivasi untuk belajar, dikarenakan kurangnya respon siswa kepada guru saat menjelaskan pembelajaran dan juga masih ada sebagian besar siswa yang enggan untuk belajar PAI dan tidak bersemangat dalam menerima pelajaran di kelas, dan juga masih ada Sebagian siswa yang belum aktif di kelas. Sehingga hal ini menandakan kurangnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.⁵

Berdasarkan studi pendahuluan melalui observasi dan wawancara yang peneliti lakukan masih banyak siswa yang belum baik dalam motivasi belajar. rendahnya motivasi belajar siswa ini terlihat pada gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih terdapat siswa yang tidak menunjukkan semangat belajar dalam pembelajaran PAI di kelas
2. Beberapa siswa kurang menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi yang disampaikan.
3. Masih ada siswa yang berbicara dengan teman saat pembelajaran PAI berlangsung.

⁵ Fuadi, *Guru Pendidikan Agama Islam SMK Telkom*. Pekanbaru, 21 November 2024

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
4. Masih ada siswa yang tidak berpartisipasi dalam diskusi kelas
 5. Masih ada siswa yang tidak mempersiapkan materi pembelajaran sebelum masuk kelas.
 6. Siswa mudah menyerah saat menghadapi kesulitan belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh tentang penelitian ini dengan judul “Pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

1. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan pendidikan yang utama setelah keluarga karena pada lingkungan sekolah tersebut terdapat siswa-siswi, guru, administrator, konselor, kepala sekolah, penjaga dan juga yang lainnya hidup bersama dan melaksanakan pendidikan secara teratur dan terencana dengan baik yang dapat meningkatkan motivasi belajar.⁶ Lingkungan sekolah adalah segala sesuatu yang mempengaruhi kenyamanan belajar siswa baik dalam bentuk aspek fisik dan non fisik. Termasuk dalam aspek fisik yaitu kelengkapan sarana dan prasarana, sedangkan dalam non fisik yaitu relasi siswa dengan siswa warga sekolah.⁷

⁶ Binti Maimuna, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h.179-180

⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), h.66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.⁸

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Lingkungan sekolah di SMK Telkom Pekanbaru.
- b. Motivasi belajar siswa di SMK Telkom Pekanbaru.
- c. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa di SMK Telkom Pekanbaru.
- d. Lingkungan sekolah yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di SMK Telkom Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Pembatasan masalah dibuat agar penelitian pada penulisan ini tidak melenceng dan terlalu luas kajiannya. Pada penelitian ini, berdasarkan identifikasi masalah diatas, pembatasan masalah yang dibuat hanya meneliti tentang pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.

⁸ Hidayah, Nurul dan Fikki Hermansyah, “ Hubungan antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung “, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* , Vol. 3 No. 2. 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini apakah ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian
1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian
a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan ilmu kepada para pembaca, penulis khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam dalam rangka memperkaya literatur bacaan khasanah penelitian bagi mahasiswa. Dapat mengembangkan lingkungan sekolah yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi kepala sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan kesadaran akan pentingnya lingkungan sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 2) Bagi guru, sebagai pedoman untuk melihat bagaimana lingkungan sekolah dalam mempengaruhi motivasi belajar siswa disekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bagi siswa, hasil pada penelitian ini dapat membuat kemampuan kognitif siswa menjadi lebih baik .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Lingkungan Sekolah

a. Pengertian Lingkungan Sekolah

Menurut Dalyono bahwa lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak terutama untuk kecerdasannya. Lingkungan sekolah sangat berperan dalam meningkatkan pola pikir anak, karena kelengkapan sarana dan prasarana dalam belajar serta kondisi lingkungan yang baik sangat penting guna mendukung terciptanya lingkungan belajar yang menyenangkan.⁹

Menurut Oemar Hamalik bahwa, lingkungan sekolah adalah sebagai suatu lembaga yang menyelenggarakan pengajaran dan kesempatan belajar yang memenuhi bermacam-macam persyaratan antara lain: murid, guru, program pendidikan, asrama, sarana dan fasilitas. Segala sesuatu telah diatur dan disusun menurut pola dan sistematika tertentu sehingga memungkinkan kegiatan belajar dan mengajar berlangsung dan terarah pada pembentukan dan pengembangan siswa.¹⁰

⁹ Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.131

¹⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Grafika, 2009), h.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Menurut Hadiyanto, lingkungan sekolah adalah tempat berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang terdiri dari berbagai komponen seperti guru, siswa, fasilitas, serta aturan-aturan sekolah yang saling berkaitan dan memengaruhi semangat belajar siswa. Lingkungan sekolah yang kondusif mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga siswa merasa nyaman, fokus, dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan demikian, kualitas lingkungan sekolah menjadi salah satu faktor eksternal yang turut berperan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, baik dari sisi fisik, sosial, maupun akademik.

Pengertian lingkungan sekolah menurut Oemar Hamalik dan Hadiyanto memiliki kesamaan, yaitu sama-sama menekankan bahwa lingkungan sekolah sangat penting dalam mendukung proses belajar siswa. Oemar Hamalik menjelaskan bahwa lingkungan sekolah adalah lembaga yang menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar secara sistematis, dengan komponen seperti guru, murid, program pendidikan, dan fasilitas yang sudah diatur dengan baik.

Sedangkan menurut Hadiyanto, lingkungan sekolah adalah tempat berlangsungnya pembelajaran yang terdiri dari komponen seperti guru, siswa, fasilitas, dan aturan sekolah, yang saling berkaitan dan bisa memengaruhi semangat belajar siswa. Ia lebih menekankan pentingnya suasana yang nyaman dan menyenangkan agar siswa termotivasi untuk belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keduanya sepakat bahwa lingkungan sekolah sangat memengaruhi semangat dan keberhasilan belajar siswa, meskipun fokus penjelasannya berbeda.

Sekolah adalah lembaga pendidikan secara resmi menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara sistematis, berencana, sengaja dan terarah yang dilakukan oleh pendidik yang professional dengan program yang dituangkan ke dalam kurikulum tertentu dan diikuti oleh peserta didik pada setiap jenjang tertentu, mulai dari tingkat anak-anak sampai perguruan tinggi. “Sekolah adalah lingkungan pendidikan yang mengembangkan dan meneruskan pendidikan anak menjadi warga Negara yang cerdas, terampil dan bertingkah laku baik”.

Sebagai tempat belajar bagi seorang siswa dan Teman-temannya untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dari gurunya dimana pelaksanaan kegiatan belajar dilaksanakan secara formal. “Sekolah merupakan lingkungan pendidikan formal. Dikatakan formal karena disekolah terlaksana serangkaian kegiatan terencana dan terorganisasi, termasuk kegiatan dalam rangka proses belajar mengajar di kelas”. Letak gedung sekolah harus memenuhi syarat-syarat seperti tidak terlalu dekat dengan kebisingan/jalan ramai dan memenuhi syarat-syarat yang telah ditentukan ilmu Kesehatan sekolah lingkungan sekolah seperti para guru, staf administrasi dan teman-teman sekelas juga dapat mempengaruhi semangat belajar siswa.¹¹

¹¹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010), h. 233

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata, lingkungan sekolah meliputi:

- 1) Lingkungan fisik sekolah seperti sarana dan prasarana belajar, sumber -sumber belajar dan media belajar
- 2) Lingkungan sosial menyangkut hubungan siswa dengan temannya, guru-gurunya, keluarga, dan staf sekolah yang lain.
- 3) Lingkungan akademis yaitu suasana sekolah dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan berbagai kegiatan ekstrakurikuler.¹²

Lingkungan sekolah juga memegang peranan penting bagi perkembangan belajar para siswanya. Lingkungan ini meliputi lingkungan fisik sekolah seperti lingkungan sekitar sekolah, sarana dan prasarana belajar yang ada, sumber-sumber belajar dan media belajar dan sebagainya. Lingkungan sosial menyangkut hubungan siswa dengan kawan-kawannya, keluarga (orang tua), guru-guru serta staf sekolah lainnya. Lingkungan sekolah juga menyangkut lingkungan akademis, yaitu suasana dan pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar, berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan sebagainya.

Berdasarkan ajaran Islam, pentingnya menciptakan lingkungan yang mendukung nilai-nilai kebaikan dan pembelajaran ditegaskan dalam Al-Qur'an. Lingkungan sekolah yang baik seharusnya menjadi tempat terjadinya kerja sama dalam hal positif dan menjauhi hal-hal yang merusak. Sebagaimana firman Allah di QS. Ar-Rum Ayat 41

¹² Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h.164.

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبُتْ أَيْدِيُ النَّاسِ لِيُذِيقُهُمْ بَعْضَ
الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرَجِعُونَ

Artinya: " Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan perbuatan tangan manusia. (Melalui hal itu) Allah membuat mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka agar mereka kembali (ke jalan yang benar)." (QS. Ar-Rum · Ayat 41).

b. Fungsi Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan sebuah lembaga yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan siswa.¹³ Karena sekolah merupakan tempat kedua selain keluarga dalam pembentukan karakter dan pribadi anak. Lingkungan sekolah adalah Lembaga pendidikan secara resmi menyelenggarakan kegiatan pembelajaran secara sistematis, erencana, sengaja dan terarah yang dilakukan oleh pendidik yang profesional dengan program yang dituangkan ke dalam kurikulum tertentu dan diikuti oleh peserta didik pada setiap jenjang tertentu, mulai dari tingkat anak-anak sampai perguruan tinggi.¹⁴

Menurut Hasbullah bahwa, fungsi lingkungan sekolah antara lain:¹⁵

- 1) Mengembangkan kecerdasan pikiran dan memberikan pengetahuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹³ Dianti, Yira,Lingkungan Sekolah,"Faktor-faktor Lingkungan Sekolah", *Jurnal Lingkungan Sekolah*, 3,(2017): 5-24

¹⁴ Nurfirdaus Nunu, Sutisna Atang, "Lingkungan Sekolah Dalam Membentuk prilaku sosial siswa", *Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no 2 (2021): 895-902,

¹⁵ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), h.34-35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengembangkan pribadi anak didik secara menyeluruh, menyampaikan pengetahuan dan melaksanakan pendidikan kecerdasan.
- 3) Efesiensi

Terdapatnya sekolah sebagai lembaga sosial yang berspesialisasi di bidang pendidikan dan pengajaran maka pelaksana pendidikan dan pengajaran dalam Masyarakat menjadi lebih efisien.

- 4) Sosialisasi

Sekolah membantu perkembangan individu menjadi makhluk sosial, makhluk yang beradaptasi dengan baik di masyarakat.

c. Macam-macam Lingkungan Sekolah

Menurut Sofan Amri lingkungan sekolah meliputi :

- 1) Fisik yaitu bangunan, alat, sarana dan gurunya.
- 2) Non fisik yaitu kurukulum, norma, dan pembiasaan nilai-nilai kehidupan yang terlaksana disekolah itu.¹⁶

Menurut Prof. Dr. Oemar Hamalik, menyebutkan bahwa lingkungan lingkungan pendidikan meliputi:¹⁷

- 1) Lingkungan sosial adalah lingkungan masyarakat baik kelompok besar atau kelompok kecil.

¹⁶ Sofan Amri, *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pusaka, 2011).h 106.

¹⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Grafika, 2001), h. 195.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Lingkungan personal meliputi individu-individu sebagai suatu pribadi berpengaruh terhadap individu pribadi lainnya.
- 3) Lingkungan alam (fisik) meliputi semua sumber daya alam yang dapat dapat diberdayakan sebagai sumber belajar.
- 4) Lingkungan kultural mencakup hasil budaya dan teknologi yang dapat dijadikan sumber belajar dan yang dapat menjadi faktor pendukung pengajaran. Dalam konteks ini termasuk sistem nilai, norma, dan adat kebiasaan

d. Faktor-faktor dalam Lingkungan Sekolah

Menurut Slameto “lingkungan sekolah yang memengaruhi belajar siswa antara lain sebagai berikut:¹⁸

1) Metode Mengajar

Metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui didalam mengajar. Metode mengajar dapat mempengaruhi belajar siswa. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar harus diusahakan yang tepat, efisien dan efektif.

2) Relasi guru dengan siswa

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa.

Proses ini dipengaruhi oleh relasi didalam proses tersebut.

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010) h. 65-69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Relasi siswa dengan siswa

Siswa yang mempunyai sifat kurang menyenangkan, rendah diri atau mengalami tekanan batin akan diasingkan dalam kelompoknya. Jika hal ini semakin parah, akan berakibat terganggunya belajar.

4) Disiplin sekolah

Kedisiplinan sekolah erat kaitannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan belajar. Kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar, pegawai sekolah dalam bekerja, kepala sekolah dalam mengelola sekolah, dan BK dalam memberikan layanan.

5) Waktu sekolah

Waktu sekolah adalah waktu terjadinya proses belajar mengajar disekolah. Waktu sekolah akan mempengaruhi belajar siswa. Memilih waktu sekolah yang tepat akan memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar. Dari uraian di atas, indikator-indikator dalam lingkungan sekolah adalah:

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, penulis menyimpulkan bahwa banyak lingkungan sekolah yang mempengaruhi belajar siswa. Lingkungan sekolah salah satu faktor yang dapat meningkatkan proses pembelajaran secara efektif melalui suasana sekolah dan berbagai pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang berlangsung guna mengembangkan potensi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Belajar**a. Pengertian Motivasi Belajar**

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku.¹⁹ Motivasi adalah sesuatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.²⁰ Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²¹ Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswi yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Islam sangat mendorong umatnya untuk terus menuntut ilmu dan meningkatkan semangat dalam belajar. Motivasi dalam menuntut ilmu memiliki nilai penting dalam agama, karena ilmu adalah jalan menuju kebaikan dunia dan akhirat. Hal ini ditegaskan oleh Rasulullah Saw dalam salah satu hadisnya berikut ini:

عَنْ أَنَسِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ"

¹⁹ Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 148

²¹ Slameto, *Belajar Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* , (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), h.73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya; Dari Anas bin Malik radhiyallahu 'anhu, ia berkata: Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda, "Menuntut ilmu adalah kewajiban bagi setiap muslim dan muslimah."(HR. Ibn Majah).

Ilmu adalah ibadah yang mulia. Semangat belajar (motivasi belajar) dalam Islam bukan hanya bermilai dunia, tetapi juga berpahala dan menjadi jalan menuju ridha Allah dan surga. Maka, penting bagi lingkungan sekolah untuk mendorong semangat belajar siswa agar menjadi pribadi yang berilmu dan bertakwa.

b. Fungsi Motivasi

Menurut Sardiman, motivasi belajar memiliki tiga fungsi utama.²² Akan diuraikan sebagai berikut:

1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan

Pada mulanya anak didik tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari muncullah minatnya untuk belajar. Sesuatu yang akan dicari itu dalam rangka untuk memuaskan rasa ingin tahuanya dari sesuatu yang akan dipelajari.

2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbendung, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisik. Di sini anak didik sudah melakukan aktifitas belajar dengan segenap jiwa dan raga.

3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan

²² Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rajawali pers, 2018), h. 71-73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan. Seorang anak didik yang ingin mendapatkan sesuatu dari suatu mata pelajaran tersebut, tidak mungkin dipaksakan untuk mempelajari mata pelajaran yang lain. Pasti anak didik akan mempelajari mata pelajaran dimana tersimpan sesuatu yang akan dicari itu. Sesuatu yang akan dicari anak didik merupakan tujuan belajar yang akan dicapainya.

c. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Motivasi belajar yang ada pada diri peserta didik memiliki ciri ciri sebagai berikut;

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi (mempunyai keinginan sendiri).
- 4) Ingin mendalami pengetahuan yang diberikan.
- 5) Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasinya).
- 6) Menunjukkan minat belajar yang tinggi.
- 7) Senang dan rajin belajar, penuh semangat.
- 8) Senang mencari dan memecahkan soal-soal (rasa ingin tahu yang besar). ²³

²³ Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*, (Jakarta : Bumi Aksara,2023), h. 21-22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hamzah B. Uno menyebutkan ciri-ciri motivasi belajar yang berbeda, dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya Hasrat keinginan dalam belajar
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar .
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya lingkungan yang kondusif

Apabila seseorang memiliki ciri-ciri motivasi belajar diatas, berarti telah memiliki motivasi belajar yang kuat. Dalam kegiatan (proses) belajar mengajar akan berhasil baik, kalau peserta didik tekun mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri. Hal-hal ini harus dipahami benar oleh guru, agar dapat berinteraksi dapat memberikan motivasi tepat dan optimal.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

Menurut Oemar Hamalik, ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, baik motivasi instrinsik, maupun ekstrinsik diantaranya:

- 1) Tingkat kesadaran siswa akan kebutuhan yang mendorong tingkah laku perbuatannya dan kesadaran atas tujuan yang hendak dicapai.
- 2) Sikap guru terhadap kelas, guru yang bersikap bijak dan selalu merangsang siswa untuk berbuat kea rah suatu tujuan yang jelas dan bermakna bagi kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pengaruh kelompok siswa, bila pengaruh kelompok terlalu kuat maka motivasinya lebih cenderung kesifat ekstrinsik.
- 4) Suasana kelas juga berpengaruh terhadap muncul sifat tertentu pada motivasi belajar siswa.²⁴
- 5) Upaya Guru dalam Membelajarkan Siswa. Guru adalah seorang pendidik professional. Tugas profesionalnya mengharuskan dia belajar sepanjang hayat. Upaya guru membelaarkan siswa di sekolah meliputi hal-hal sebagai berikut:
 - a) Menyelenggarakan tertib belajar di sekolah
 - b) Membina disiplin belajar dalam setiap kesempatan
 - c) Membina tertib belajar pergaulan lingkungan sekolah

3. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa

Menurut Dimyati dan Mudjiono dalam buku Belajar dan Pembelajaran, lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor eksternal yang berperan penting dalam proses belajar siswa. Mereka menjelaskan bahwa lingkungan belajar yang kondusif meliputi suasana kelas yang nyaman, interaksi yang harmonis antara guru dan siswa, serta fasilitas yang memadai, yang semuanya dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.²⁵

Menurut Uno dalam Teori Motivasi dan Pengukurannya, motivasi belajar terbagi menjadi motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Lingkungan sekolah yang positif termasuk dalam faktor motivasi ekstrinsik yang

²⁴ Oemar Hamalik , *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta Bumi Aksara,20100, h. 113

²⁵ Sardiman , A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,(Jakarta: Rajawali Pers, 2018,h.256-258

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, karena lingkungan tersebut memberikan dukungan dan penghargaan yang dibutuhkan siswa.²⁶

Dalam buku Oemar Hamalik yang berjudul Proses Belajar Mengajar dijelaskan bahwa motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya tingkat kesadaran siswa akan kebutuhan yang mendorong tingkah laku perbuatannya dan kesadaran atas tujuan yang hendak dicapai, sikap guru terhadap kelas, guru yang bersikap bijak dan selalu merangsang siswa untuk berbuat ke suatu tujuan yang jelas dan bermakna bagi kelas, pengaruh kelompok siswa ,bila pengaruh kelompok terlalu kuat maka motivasinya lebih cendrung kesifat ekstrinsik, suasana kelas juga berpengaruh terhadap muncul sifat tertentu pada motivasi belajar siswa.²⁷

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai pertandingan guna menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain, penelitian terdahulu yang relavan yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Hajiyanti Makatita dan Azwan pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MIA di SMA Negeri 2 Namlea” bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas

²⁶ Uno, H. B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya.* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 23-27

²⁷ Iman Gunawan, *Manajement Kelas,* (Depok: PT.Raja Grafindo,2019), h. 113

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X MIA di SMA Negeri 1 Buru, Kecamatan Namlea, Kabupaten Buru. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 orang. Rancangan penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tipe penelitian Ex-Post-Facto. Data variabel bebas dikumpulkan melalui skala likert, sedangkan data variabel terikat diperoleh dari dokumen sekolah. Data di analisis menggunakan uji prasyarat dan regresi sederhana melalui program SPSS versi 23.0. hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan kontribusi sebesar 56,1%.²⁸Persamaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya dengan penelitian ini adalah pada variabel Y yaitu prestasi belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada jumlah dan jenjang sampel. Penelitian sebelumnya menggunakan sampel kelas X saja, sedangkan dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”, peneliti menggunakan sampel dari kelas X, XI, dan XII dengan jumlah 122 siswa.

2. Pada tahun 2022, penelitian yang dilakukan oleh Cindy dengan judul “Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru” menunjukkan bahwa kebiasaan belajar siswa dan kualitas lingkungan belajar berdampak signifikan terhadap hasil belajar. Fhitung (3,529) > Ftabel (3,08) dengan Sig. sebesar 0,033 < 0,05. Hal ini menunjukkan

²⁸ Siti Hajiyanti Makarita dan Azwan, “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MIA Di SMA Negeri 2 Namlea”, Jurnal Biology Science And Education Vol.10, No.1, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa hasil belajar dipengaruhi secara signifikan oleh kebiasaan belajar dan lingkungan belajar, baik secara parsial maupun simultan.²⁹ Uji koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,259 menunjukkan bahwa variabel bebas memiliki pengaruh yang kecil namun nyata terhadap hasil belajar, sedangkan sisanya 74,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah dari jenis dan metode yang digunakan sama-sama menggunakan metode kuantitatif. Sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru” adalah pada fokus dan jumlah variabel. Penelitian sebelumnya berfokus pada mata pelajaran Ekonomi dan menggunakan tiga variabel (kebiasaan belajar, lingkungan belajar, dan hasil belajar), sedangkan penelitian ini berfokus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan hanya menggunakan dua variabel, yaitu lingkungan sekolah dan motivasi belajar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Khusnul Khotimah pada tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Terpadu Melinting Lampung Timur” bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik analisis korelasi Pearson Product Moment

²⁹ Cindy, Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pekanbaru, Skripsi, Universitas Riau, 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui bantuan SPSS. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 53 siswa dari total populasi 84 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket sebagai instrumen utama dan dokumentasi sebagai pendukung. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai korelasi sebesar 0,495 dan nilai signifikansi sebesar 0,002 ($< 0,05$). Nilai R square sebesar 0,248 menunjukkan bahwa 24,5% motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, sedangkan sisanya 75,5% dipengaruhi oleh faktor lain.³⁰ Persamaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti variabel X yaitu lingkungan yang berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus dan ruang lingkup penelitian. Penelitian sebelumnya meneliti lingkungan keluarga, sedangkan penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru” berfokus pada lingkungan sekolah. Selain itu, jumlah populasi dan sampel yang digunakan juga berbeda, yaitu penelitian sebelumnya menggunakan 53 responden dari 84 siswa, sedangkan penelitian ini menggunakan 122 siswa dari populasi 179 siswa.

³⁰ Tri Khusnul Khotimah, “Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Terpadu Melinting Lampung Timur”, (Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Lampung Timur, 2022).

Indikator dalam variabel lingkungan sekolah disusun berdasarkan pendapat Nana Syaodih Sukmadinata, yang mengelompokkan lingkungan sekolah menjadi tiga bagian utama, yaitu lingkungan fisik, lingkungan sosial, dan lingkungan akademis, serta dikembangkan sesuai kebutuhan penelitian.

1. Indikator Lingkungan Sekolah (Variabel X) sebagai berikut

- a. Kebersihan dan kenyamanan ruang belajar
- b. Pencahayaan ruang kelas
- c. Sirkulasi udara diruang belajar
- d. Kondisivitas lingkungan sekolah
- e. Kebersihan fasilitas umum
- f. Ketersediaan fasilitas kebersihan
- g. Keberadaan ruang hijau
- h. Kelengkapan dan kondisi fasilitas sekolah
- i. Kecukupan ruang belajar
- j. Keadaan sekitar sekolah
- k. Interaksi positif antar warga sekolah
- l. Keharmonisan hubungan sosial
- m. Keamanan sosial
- n. Toleransi dan keberagaman
- o. Penegakkan aturan yang adil
- p. Dukungan sosial dari guru
- q. Partisipasi dalam kegiatan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- r. Kejelasan penyampaian materi
- s. Ketersediaan sumber belajar
- t. Motivasi belajar dari lingkungan
- u. Apresiasi terhadap prestasi
- v. Bimbingan akademik
- w. Keadilan dalam penilaian
- x. Kelengkapan dan pemanfaatan fasilitas belajar
- y. Partisipasi aktif dalam proses pembelajaran

2. Indikator Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y) sebagai berikut:

- a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan penuh semangat.
- b. Siswa secara sukarela membaca, meneliti, atau mengeksplorasi materi lebih lanjut.
- c. Siswa tampak aktif mencari informasi tambahan secara mandiri.
- d. Siswa mampu mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan pribadi atau masa depan.
- e. Siswa menunjukkan semangat dalam belajar yang berkaitan dengan cita-citanya.
- f. Siswa membuat rencana belajar atau pengembangan diri jangka Panjang.
- g. Siswa menunjukkan semangat dan antisiasme dalam menyelesaikan tugas.
- h. Siswa terdorong untuk mempertahankan atau meningkatkan prestasi.
- i. Siswa berpartisi[asi tanpa selalu diarahkan.

- j. Siswa mampu memahami materi dengan lebih mudah dan cepat
- k. Siswa mengikuti pembelajaran dengan naman dan penuh perhatian.
- l. Siswa merasa aman dan senang berada diruang ujian.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Penelitian

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti beramsumsi:

- a. Motivasi belajar siswa bervariasi dan dipengaruhi oleh berbagai faktor.
- b. Lingkungan Sekolah dapat memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

2. Hipotesis Penelitian

- a. Hipotesis Alternatif (Ha): Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.
- b. Hipotesis Nol (H0): Tidak terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana, penulis tidak hanya ingin mengetahui apakah ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, namun penulis juga ingin mengungkap seberapa besar pengaruh pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pengumpulan data lapangan penelitian ini memerlukan waktu dua bulan, yaitu bulan Februari sampai Juni 2025. Tempat penelitian akan dilakukan pada kelas XI SMK Telkom Pekanbaru Jl. Melati – Jl. Esemka No. 5, Kelurahan Binawidya, Kecamatan Binawidya Pekanbaru. Pemilihan Lokasi penelitian ini berdasarkan pada permasalahan yang ada di sekolah tersebut.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMK Telkom Pekanbaru. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan subjek atau sumber data penelitian.³¹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Telkom Pekanbaru pada tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 197 siswa. Alasan peneliti mengambil kelas XI karena jika mengambil siswa kelas X mereka belum berpengalaman dan jika mengambil siswa kelas XII mereka sedang mempersiapkan ujian.

Tabel III. 1
Jumlah Siswa Kelas XI SMK Telkom Pekanbaru

No	Kelas	Siswa
1	XI TKJ 1	31
2	XI TKJ 2	35
3	XI TKR 1	26
4	XI TKR 2	27
5	XI TSM	28
6	XI MP	24
7	XI AK	17
8	XI PH	9
Jumlah		197

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pada penelitian ini pengambilan sampel menggunakan Teknik (*Stratified Random sampling*), yaitu apabila populasi memiliki anggota/unsur yang tidak bersifat homogen dan berstrata secara proporsional. Menurut Amri Darwis bahwa apabila populasi sedikit dan mampu dijangkau keseluruhannya oleh peneliti, maka tidak perlu di ambil

³¹ *Ibid.*, h. 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel.³² sehingga setiap strata harus terwakili dalam sampel, untuk populasi kurang dari 100 diambil semua, jika lebih dari 10-15% atau 20-25% dari seluruh jumlah siswa.³³ Karena populasi pada kelas XI SMK Telkom 197 siswa, maka akan diambil sampel 25% sehingga di hasilkan sampel sebanyak 50 siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara tertentu atau Teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.³⁴ Dalam penelitian awal sekolah, penulis mengumpulkan data dengan observasi. Adapun untuk penelitian ini digunakan beberapa Teknik pengumpulan data yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilaksanakan terhadap sumber data yang dapat dilaksanakan secara terlibat dan tidak terlibat (non partisipasi).³⁵ Penulis menggunakan teknik ini dalam melihat gejala-gejala di lapangan pada latar belakang masalah. Observasi digunakan untuk mengamati langsung bagaimana lingkungan sekolah di SMK Telkom Pekanbaru. Pada saat observasi Ketika melakukan/ dilaksanakan observasi pada studi pendahuluan.

³² *Ibid* , h. 43

³³ Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet. 1 Yogyakarta: institute Dian/Interfidei,2015), h. 227

³⁴ Amri Darwis, *Op.Cit.*, h,52

³⁵ Amri Darwis, *Op.Cit.*, h,56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Angket

Angket atau kuisioner adalah teknik pengumpulan data yang dilaksanakan dengan mengajukan serangkaian pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden.³⁶ Maka penulis menggunakan teknik angket. Angket digunakan untuk pengambilan data tentang motivasi belajar siswa.

Tabel III.2
Skor Angket Siswa

Pertanyaan Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak Pernah	1

Selanjutnya data dari angket diolah secara kuantitatif dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah individu

Persentase nilai angket yang sudah didapatkan, kemudian dikonveksi ke dalam nilai kualitatif sesuai dengan tabel dibawah ini:

UIN SUSKA RIAU

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Kategori Angket Siswa

Rentang Nilai	Kategori
0-2%	Sangat Kurang
21-40%	Kurang
41-60%	Cukup
61-80%	Baik
81-100%	Baik sekali

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis dokumen yang terkait dengan penelitian.³⁷ Teknik pengumpulan data ini di gunakan untuk memperoleh informasi tentang sekolah, terkait data sejarah dan profil sekolah, kurikulum, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana sekolah beserta struktur organisasi Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah semua alat yang digunakan untuk mengumpulkan, memeriksa dan menyelidiki suatu masalah. Instrument penelitian dapat di artikan pula sebagai alat untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis dan menyajikan data-data secara sistematis serta objektif dengan tujuan memecahkan sesuatu persoalan atau menguji suatu hipotesis.³⁸ Dengan demikian, instrument penelitian merupakan alat yang dirancang untuk mengukur fenomena yang telah di definisikan secara spesifik, yang dalam hal

³⁷ Amri Darwis, *Op. Cit.*, h. 53.

³⁸ Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhasih Ilyas, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Depok:Rajawali Pers,2003), h. 288

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ini di sebut sebagai variable penelitian. Pengembangan instrument di lakukan melalui beberapa tahapan, yaitu:

- 1) Merumuskan indikator dari variable penelitian
- 2) Menyusun kerangka kisi-kisi instrument
- 3) Melaksanakan uji coba terhadap instrument
- 4) Menguji validitas serta reabilitas instrument

1. Kisi-kisi Instrumen Angket

Instrument penelitian ini yang digunakan yang di gunakan adalah angket untuk memperoleh motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI dan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap lingkungan sekolah di SMK Telkom Pekanbaru. Adapun kisi-kisi instrument penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel III. 4
Kisi-kisi Instrumen Angket Lingkungan Sekolah

Variabel	Indikator	Item Soal	Jumlah
Lingkungan Sekolah	Kebersihan dan kenyamanan ruang belajar	1,2,3,4,5,	5
	Kelengkapan dan kondisi fasilitas belajar	6,7,8,9,10	5
	Keamanan sosial	11,12,13,14,15,	5
	Partisipasi dalam kegiatan	16,17,18,19,20	5
	Kejelasan dalam penyampaian materi	21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30	10

Tabel III. 5
Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Item	Jumlah
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar	1,2,3,4,	4
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5,6,7,8	4
	Adanya harapan cita-cita masa depan	9,10,11	3
	Adanya penghargaan dalam belajar	12,13,14	3
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	15,16,17,	3

a. Uji Validitas

Validitas sebuah instrument mencerminkan kemampuan alat ukur dalam mengukur dengan tepat apa yang seharusnya diukur atau Tingkat keabsahannya. Semakin sesuai alat ukur yang digunakan, semakin tinggi pulak keabsahan atau validitasnya.³⁹ Oleh karena itu, validitas sebuah instrument berarti sejauh mana alat tersebut relevan dan sesuai dengan tujuan pengukuran. Sebuah instrument dianggap valid jika hasilnya sejalan dengan kriteria yang telah ditentukan, yaitu menunjukkan keselarasan antara hasil pengukuran dan tujuan yang ingin dicapai. Untuk mengukur validitas instrument dan angket dalam penelitian ini dapat menggunakan aplikasi SPSS, dengan rumus *Product Moment* sebagai berikut:⁴⁰

³⁹ Mardalis, *Motode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2017), h. 77

⁴⁰ Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar , 2018), h. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi *pearson product moment*.

N = Jumlah sampel.

$\sum XY$ = Jumlah Hasil perkalian X dan Y.

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X.

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y.

$\sum X^2$ = Jumlah skor X setelah masing-masing di kuadratkan.

$\sum Y^2$ = Jumlah skor Y setelah masing-masing di kuadratkan

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrument dapat dipercaya untuk digunakan sebagai pengumpulan data dan apabila digunakan akan memberikan hasil yang tetap meskipun digunakan berulai kali. Untuk menghitung reliabilitas digunakan metode *alphacronbach*. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan

r_{11} = koefisien reliabilitas

s_i = Standart deviasi butir ke-i

s_t = Standart deviasi skor total

K = Jumlah item.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna.⁴¹ Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah

⁴¹ Amri Darwis, *Teknik penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2020), h.16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap motivasi belajar siswa SMK Telkom Pekanbaru, maka data analisis secara statistik dengan pendekatan kuantitatif.

1. Analisis Data Deskriptif

Analisis data deskriptif adalah proses statistik yang meliputi pengumpulan, penyusunan, pengelolaan, penyajian dan analisis data untuk memberikan gambaran mengenai suatu fenomena, peristiwa, atau kondisi tertentu.⁴² Analisis data ini bertujuan untuk menggambarkan data secara objektif sesuai dengan apa yang diperoleh dari responden.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas yang dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data yang diambil dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan peneliti adalah uji *Kolmogrov-Smirnov* dengan bantuan aplikasi SPSS dengan taraf signifikansi = 0,05. Jika $sig > 0,05$, maka data berdistribusi normal, jika $sig < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.⁴³

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan apabila sebuah uji normalitas memberikan indikasi data hasil penelitian berdistribusi normal. Maka selanjutnya akan dilakukan uji homogenitas dari data penelitian ini. Pengujian ini bertujuan untuk melihat apakah data yang diteliti mempunyai variasi yang homogen atau tidak homogen. Jika $sig < 0,05$

⁴² Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), h. 77

⁴³ Duwi Priyatno, *SPSS Handbook* (Yogyakarta: Mediakom, 2019), h. 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berarti data bersifat tidak homogen, jika $\text{sig} > 0,05$ berarti data bersifat homogen.

4. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Kriteria pengujian yang diambil berdasarkan nilai probabilitas dengan program SPSS versi 25. Jika probabilitas $\text{sig Deviation linearity} > 0,05$, maka data berpola linier. Sebaliknya, jika probabilitas (sig) $< 0,05$, maka data tidak berpola linier.

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Adapun rumus regresi linear sederhana yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

$$y = a + b(x)$$

Keterangan :

y = variabel terikat

a = konstanta (nilai yang berdiri sendiri)

b = koefisien

x = variabel terikat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V
PENUTUP**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data, bahwa lingkungan sekolah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Telkom Pekanbaru. Hal itu diperoleh dari hasil uji regresi linear sederhana dengan aplikasi SPSS yang menunjukkan bahwa nilai sig lebih kecil dari nilai α ($0,000 < 0,05$), maka diambil keputusan bahwasanya H_a diterima dan H_0 ditolak.

Lingkungan sekolah yang efektif memiliki kontribusi sebesar 55,9% terhadap motivasi belajar siswa. Lingkungan sekolah yang tertata dengan baik, disiplin yang diterapkan, serta interaksi positif antara guru dan siswa dapat meningkatkan kenyamanan dan semangat belajar. Dengan lingkungan sekolah, serta penciptaan suasana mendukung partisipasi aktif, siswa akan termotivasi untuk belajar. Sebaliknya, lingkungan sekolah yang kurang baik dapat menyebabkan kebosanan, kurangnya semangat dan kenyamanan belajar keterlibatan. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan strategi lingkungan sekolah yang baik untuk membangun lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti akan memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah, termasuk guru, disarankan untuk melakukan lingkungan sekolah secara sungguh dan berkelanjutan. sehingga menciptakan kondisi yang kondusif untuk belajar. Dengan demikian, siswa dapat lebih giat menimbulkan gairah belajar karena diruang kelas yang nyaman dan tidak membosankan.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan tetap meningkatkan motivasi belajar mereka dengan lingkungan sekolah yang ada dan siswa diharapkan dapat mempertahankan dan juga meningkatkan motivasi belajarnya baik itu karena mendapat dorongan dari luar maupun dari dalam dirinya sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**DAFTAR PUSTAKA**

- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Binti Maimuna. 2009. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimyati, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitria, Bella. 2020. *Manajemen Pendidikan dalam Lembaga Sekolah*. Pekanbaru: UIN SUSKA Press.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2001. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Hidayat, D. 2016. *Psikologi Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ismala. 2012. *Pengaruh Keterampilan Guru Menggunakan Variasi Stimulus*. Duri: UIN SUSKA.
- Jaenudin, U., & Sahroni, D. 2021. *Psikologi Pendidikan*. Lestari, Sri. 2012. *Pengaruh Lingkungan Eksternal dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa*. Pekanbaru: UIN SUSKA.
- Mulyasa, E. 2009. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munib. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Menulis Puisi Bebas Melalui Metode Suggestopedia*. Journal of Elementary Education, 3(2), 14–20.
- Musfiqon & Nurdyansyah. 2015. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Musliman, A., & Damayanti, F. 2024. *Gen Der Ang Pembelajaran Sains Berbasis Motivasi*.
- Notoatmodjo, S. 2007. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Riduwan. 2016. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. 2010. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W. S. 2009. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Yusuf, M. 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Ismail, Muhammad Ilyas, and Nurfikriyah Irhashih Ilyas. 2023. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Mahrifatun, Nia Adil. 2018. Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Tambaksari Kembaran, Skripsi, Purwokerto: IAIN.
- Ma'ruf Abdullah. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. 1, Yogyakarta: InstitutDian/Interfidei.
- Mardalis. 2017. Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal. Jakarta: GhaliaIndonesia.
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007
- Mudjiono, Dimyati. 2006. *Belajar dan Pembelajarannya*. Jakarta: PT. RinekaCipta.
- Priyatno, Duwi. 2019. *SPSS Habdbook*, Yogyakarta: Mediakom

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Purwa Atmaja Prawira. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*.Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Republik Indonesia, Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Cipta Umbara.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan dan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sabri, Ahmad. 2010. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: PT. Ciputat Press.
- Sahertian, Piet A. 2018. *Prinsip Dan Teknik Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Komputer*, Cet V; Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2003. *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, Gito. 2021. *Statistik Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Uno, B. Hamzah dan Masri Kuadrat. 2023. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta : Bumi Aksara.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: 30 Mei 2024	
ASAL	: Fitrah Salman	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :		
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADА: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d	
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: MOHD. FAUZANI, MA	Pekanbaru, 21-6-2024 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
DITERUSKAN KEPADА: 2. Wakil Dekan I		
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"		

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2 SK Pembimbing



Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11079/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

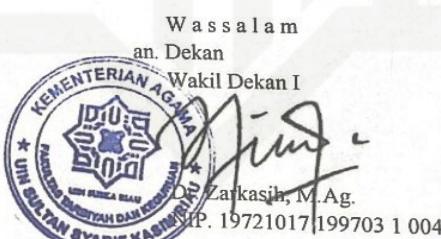
Pekanbaru, 24 Juni 2024

Kepada
Yth. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRA SALMAH
NIM : 12110123727
Jurusan :
Judul : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI
MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN ASSALAM
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi,
sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Proposal**

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>				
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
		TANDA TANGAN		
No	NAMA	JABATAN	PENGUJI I	PENGUJI II
			1.	Dr. Zuhri, M.Ag
2.	Adam Malik Indra, Lc.MA	PENGUJI II		

Pekanbaru, 15 Januari 2025
 Peserta Ujian Proposal

 Fitra Salmah
 NIM. 12110123727

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

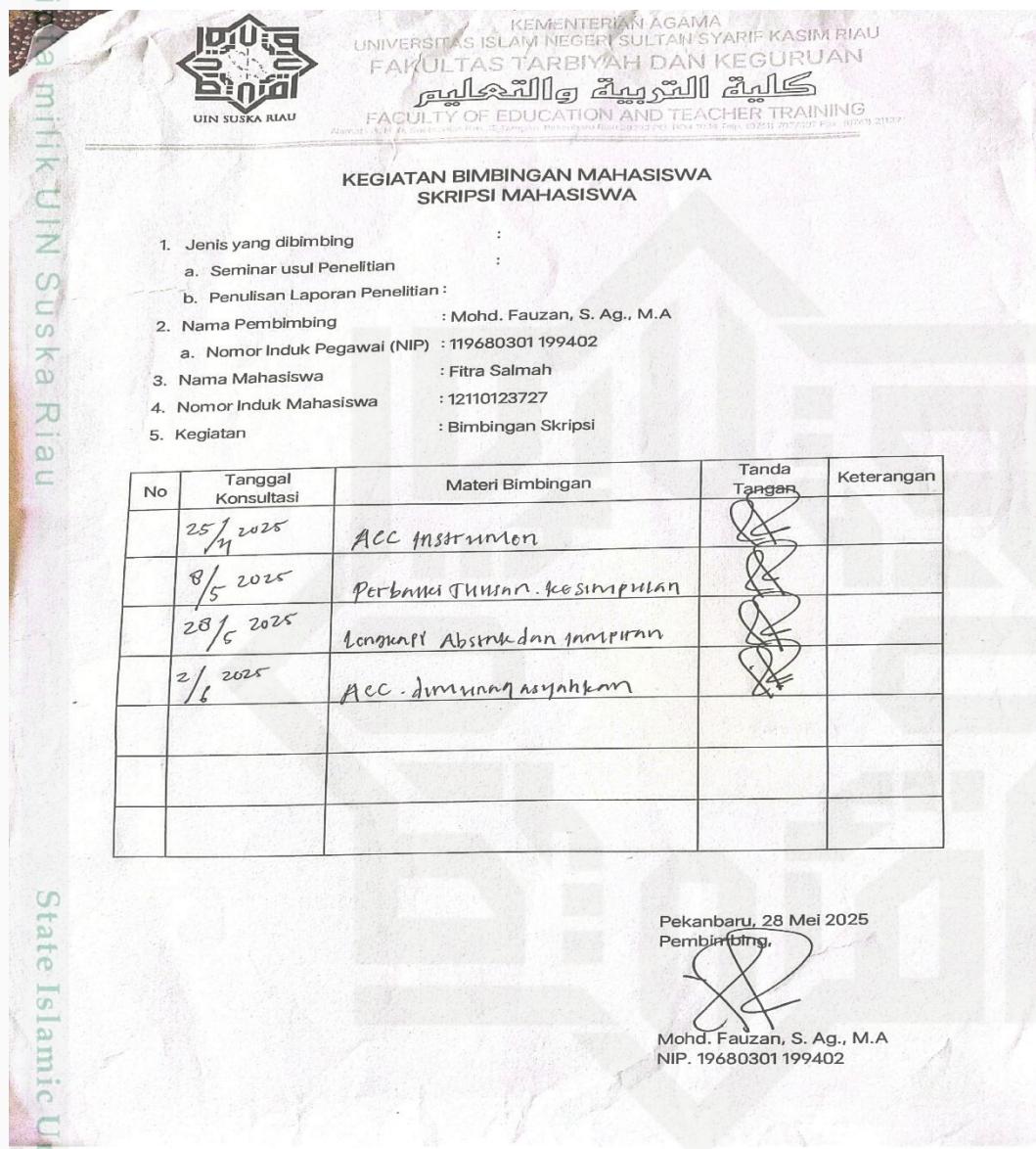
 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi



© **Lampiran 5 Surat Pra Riset**

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربيية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 20233 PO. BOX 1004 Tele. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.uin.suska.ac.id. E-mail: ofst_uinsska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/25225/2024
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 April 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Telkom Pekanbaru
di
Tempat

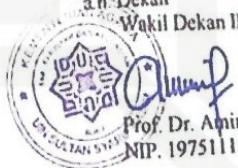
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Fitria Salmah
NIM	: 12110123727
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Apirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© *Lampiran 6 Surat Balasan Pra Riset*



YAYASAN ISLAM RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PUSAT KEUNGGULAN
(SMKPK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Eximka No. 5, Kel. Binawidya Kec. Binawidya, 1 Km Dari Stadion Utama Riau-Pekanbaru.
Telepon : (0761) 6700787 Email : smktelkompku@yahoo.com , Website : <https://smktelkompkapekanbaru.sch.id>



Nomor : 203/SMK-T/YIR/I/2025
Lampiran : -
Hal : Balasan Izin Riset

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah Dan Krguruan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8428/2023 Perihal Mohon Izin Prariset Penelitian untuk Mahasiswa :

Nama	: Fitra Salmah
Nim/KTP	: 12110123727
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah disetujui untuk melaksanakan Prariset Penelitian di SMK TELKOM Pekanbaru.

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Mei 2025
Kepala Sekolah


SMK TELKOM
PEKANBARU

Muhammad Faisal, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset

© Lak cipta milik UIN Suska Riau

Surat Izin Melakukan Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soedarmo No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28201 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 551647
Fax (0781) 551647 Web www.uinsuska.ac.id, E-mail: uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 6 Mei 2025 M

Nomor : B-761/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fitra Salma
NIM : 12110123727
Semester/Tahun : VII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Telkom Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK Telkom Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (6 Mei 2025 s.d. 6 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wasalam

W. DR. KH. KARIM M.A.
NIP. 19530721 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lak cipta**
Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Angket Lingkungan Sekolah

Variabel	Indikator	Item Soal	Jumlah
Lingkungan Sekolah	Kebersihan dan kenyamanan ruang belajar	1,2,3,4,5,	5
	Kelengkapan dan kondisi fasilitas belajar	6,7,8,9,10	5
	Keamanan sosial	11,12,13,14,15,	5
	Partisipasi dalam kegiatan	16,17,18,19,20	5
	Kejelasan dalam penyampaian materi	21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lak ciptam
Angket Lingkungan Sekolah**

ANGKET LINGKUNGAN SEKOLAH

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap!
2. Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah dan jawablah semua pertanyaan dan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang disediakan.
4. Periksalah kembali jawaban adik-adik sebelum dikumpulkan.
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas bantuannya.

Keterangan :

SL : Selalu, apabila selalu melakukan.

S : Sering, apabila sering melakukan dan terkadang tidak melakukan.

KD: Kadang-kadang, apabila terkadang melakukan dan sering tidak melakukan.

TP : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SL	S	KD	TP
1.	Ruang kelas disekolah ini bersih dan nyaman.				
2.	Pencahayaan diruang kelas cukup untuk belajar.				
3.	Ventilasi udara diruang kelas baik.				
4.	Suasana lingkungan sekolah mendukung kosentrasi belajar.				
5.	Toilet disekolah bersih dan layak digunakan.				
6.	Tersedia tempat sampah yang cukup dilingkungan sekolah .				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Sekolah memiliki taman atau ruang terbuka hijau yang terawat.				
8.	Fasilitas sekolah (meja,kursi,papan tulis) dalam kondisi baik.				
9.	Sekolah memiliki ruang kelas yang cukup untuk seluruh siswa.				
10.	Lingkungan sekolah bebas dari kebisingan yang mengganggu.				
11.	Guru dan murid saling menghormati dalam berinteraksi.				
12.	Hubungan antar teman berlangsung secara harmonis.				
13.	Tindak kekerasan atau perundungan tidak terjadi disekolah.				
14.	Perbedaan latar belakang diterima baik oleh warga sekolah.				
15.	Setiap murid diberi kesempatan yang sama untuk berpendapat.				
16.	Peraturan sekolah ditegakkan secara adil tanpa pilih kasih.				
17.	Guru memberi dukungan kepada murid dalam menghadapi masalah sosial.				
18.	Lingkungan sekolah memberikan rasa aman secara sosial bagi semua pihak.				
19.	Warga sekolah terbiasa menyelesaikan perbedaan pendapat dengan diskusi.				
20.	Kegiatan Bersama disekolah meningkatkan rasa kebersamaan.				
21.	Suasana belajar disekolah mendukung untuk berkonsentrasi.				



Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Guru memberikan materi Pelajaran dengan jelas dan mudah dipahami.				
22.	Perpustakaan sekolah menyediakan bahan bacaan yang memadai.				
24.	Lingkungan sekolah mendorong semangat belajar.				
25.	Tugas dan pekerjaan rumah diberikan sesuai kemampuan peserta didik.				
26.	Sekolah memberikan penghargaan atas prestasi akademik.				
27.	Guru memberikan bimbingan jika ada kesulitan dalam belajar.				
28.	Ulangan dan evaluasi dilakukan secara adil dan objektif.				
29.	Fasilitas belajar seperti laboratorium atau ruang multimedia tersedia di manfaatkan.				
30.	Lingkungan kelas mendorong partisipasi aktif dalam pembelajaran.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar
Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Item	Jumlah
Motivasi Belajar	Adanya hasrat dan keinginan dalam belajar	1,2,3,4,	4
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5,6,7,8	4
	Adanya harapan cita-cita masa depan	9,10,11	3
	Adanya penghargaan dalam belajar	12,13,14	3
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	15,16,17,	3

 © **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 11 Angket Motivasi Belajar**
ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :

Petunjuk Pengisian :

1. Tulislah nama dan kelas dengan lengkap!
2. Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah dan jawablah semua pertanyaan dan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang disediakan.
4. Periksalah kembali jawaban adik-adik sebelum dikumpulkan.
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas bantuannya.

Keterangan :

SL : Selalu, apabila selalu melakukan.

S : Sering, apabila sering melakukan dan terkadang tidak melakukan.

KD: Kadang-kadang, apabila terkadang melakukan dan sering tidak melakukan.

TP : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban			
		SL	S	KD	TP
1.	Saya semangat belajar karena ingin menjadi orang pintar.				
2.	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas dengan baik di sekolah maupun di rumah.				
3.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik				
4.	Saya selalu mengulang kembali materi yang telah diajarkan guru.				
5.	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan rangking kelas.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau	6.	Saya tidak malas untuk belajar karena tidak ingin tinggal kelas.			
	7.	Saya akan rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus.			
	8.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sungguh- sungguh			
	9.	Saya belajar karena ingin mencapai cita-cita			
	10.	Saya belajar dengan giat karena ingin menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa.			
	11.	Saya semangat belajar karena ingin menjadi orang yang berprestasi.			
	12.	Saya senang diberi pujian ketika rajin menjawab pertanyaan dari guru.			
	13.	Saya senang mendapat pujian dari teman ketika nilai ulangan saya bagus.			
	14.	Saya semakin rajin belajar jika diberi hadiah ketika nilai saya bagus.			
	15.	Saya senang ketika ada permainan dalam pembelajaran.			
	16.	Saya senang mengajak teman-teman untuk belajar berkelompok.			
	17.	Saya senang mengerjakan soal-soal yang bervariasi.			
	18.	Saya merasa nyaman belajar dengan kondisi kelas yang tenang.			
	19.	Saya senang belajar pada kelas yang tertata rapi.			
	20.	Saya senang belajar menggunakan media yang menarik			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NILAI RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13 Nilai Reliabilitas Angket Variabel X**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,710	30

Lampiran 14 Nilai Reliabilitas Angket Variabel Y**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha ^a	N of Items
0,911	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS HOMOGENITAS, LINEARITAS DAN HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 15 Uji Normalitas, Homogenitas, Linearitas, Hipotesis

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Lingkungansekolah	.089	50	.200 [*]	.971	50	.256
Motivasibelajar	.140	50	.062	.940	50	.638

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Lingkungan Sekolah	Based on Mean	1.036	7	38	0.423
	Based on Median	0.370	7	38	0.914
	Based on Median and with adjusted df	0.370	7	23.926	0.911
	Based on trimmed mean	0.902	7	38	0.515

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasibelajar * Lingkungansekolah	Between Groups	(Combined)	1606.447	28	57.373	1.069
		Linearity	41.067	1	41.067	.765
		Deviation from Linearity	1565.379	27	57.977	1.080
	Within Groups		1126.833	21	53.659	
		Total	2733.280	49		

UJI HIPOTESIS

 Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error			
1 (Constant)	58.404	8.801		6.636	396.000
lingkungansekolah	.077	.090	.123	.856	.000

a. Dependent Variable: motivasibelajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.123 ^a	0,559	.555	7.489

a. Predictors: (Constant), lingkungansekolah

RIWAYAT PENULIS



Fitra Salmah, lahir di Pulau Payung, pada tanggal 07 Maret 2003. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Ayahanda Jamilus dan Ibunda Rosmiyanti. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 161 Pekanbaru pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan di MTs PP As- Salam Naga Beralih dan lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di MA PP. As-Salam Naga Beralih dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Mak Teduh, Kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Al-Munawwaroh Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2025 penulis mengambil tugas akhir dengan judul Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Telkom Pekanbaru dengan dosen pembimbing Bapak Mohd. Fauzan, S.Ag., M.A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.