



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN KULTUM TERHADAP  
SELF CONFIDENCE SISWA SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**FITRI NURAINI**

**NIM 12110121052**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN KULTUM TERHADAP *SELF CONFIDENCE* SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**FITRI NURAINI**

**NIM 12110121052**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Kultum terhadap Self Confidence Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru* yang ditulis oleh Fitri Nuraini NIM 12110121052 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Dzulhijjah 1446 H  
28 Mei 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Sopyan, S.Ag., M.Ag.  
NIP 19710413 199803 1 009



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Kultum terhadap Self Confidence Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fitri Nuraini NIM 12110121052 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Muharram 1447 H/08 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 12 Muharram 1447 H  
08 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji II

Dr. Darimus, MA.

Penguji III

Dr. Kholid Junaidi, M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 197511152003122001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Nuraini  
 NIM : 12110121052  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sei Intan/07 Oktober 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Kultum terhadap *Self Confidence* Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Fitri Nuraini

NIM. 12110121052



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alḥamdulillāhirabbil‘ālamīn* segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., suri tauladan umat manusia, pembawa risalah kebenaran, serta penuntun menuju jalan yang lurus, serta kepada keluarga beliau, para sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Kultum terhadap *Self Confidence* Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan istimewa kepada kedua orang tua, cinta pertamaku yaitu ayahanda Paimin dan syurgaku almarhumah ibunda Pami yang selalu memberikan dukungan serta mendo'akan penulis agar penulis selalu diberikan kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE., M.Si., Ak., CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph.D., Wakil Rektor 1, Dr. Alex Wenda, S.T., M. Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A., selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sopyan, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Dr. Nasrul HS, MA selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, nasihat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
7. Muhammad Faisal, S.Pd., Kepala sekolah SMK Telkom Pekanbaru, beserta seluruh guru dan staf atas izin dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah. Terutama kepada guru-guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia membantu dalam melakukan penelitian.
8. Sahabat yang selalu menemani terkhusus Ria Farhatun Nasia. P, Hijratul Hasanah, S.Si, Fitri Desrianti Harahap, Firda Amalia, S.Ak, Juliyanti Br. Silalahi, S.Pd, Sindi Adelina, S.Pd dan Putri Emeli Febiola yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini serta motivasi yang telah diberikan.
9. Rekan-rekan kelas SLTP/SLTA C, KKN Desa Ngaso 2024 yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penyusunan skripsi, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga segala bantuan, bimbingan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis, mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi alam jariyah di sisi Allah Swt. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn*. Penulis juga menyadari bahwa penulisan ini tentu masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 28 Mei 2025  
Penulis,

Fitri Nuraini  
NIM 12110121052

UIN SUSKA RIAU





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillahillāhirabbil‘ālamīn*

Sujud syukur kepada Allah Swt. atas segala kemudahan dalam setiap proses, jalan keluar dalam setiap kebuntuan, dan ketenangan dalam setiap kegelisahan. Hanya dengan izin-Nya, aku mampu melangkah hingga titik ini, dan hanya dengan kasih-Nya, karya ini dapat terselesaikan.

Dengan penuh cinta dan rasa hormat, karya ini ku persembahkan kepada kedua orang tuaku yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk ku dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah mengantarkan ku sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk

bapak dan almarhumah ibuku

Terima kasih juga kepada kedua saudara kandung, abangku Abdul Rokhim dan kakakku Siti Zainab atas doa, dukungan, motivasi, arahan dan bantuan yang tiada hentinya dalam penyelesaian skripsi ini.

Bapak, ibu, abang, kakak dan keluargaku

Terimalah karya sederhana ini sebagai bukti ku untuk mewujudkan segala harapan, doa dan impian keluarga. Semoga karya ini menjadi langkah awal ku menuju kesuksesan.

الْعَالَمِينَ رَبِّ يَا آمِينَ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fitri Nuraini, (2025): Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Kultum terhadap *Self Confidence* Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan kegiatan Kultum (Kuliah Tujuh Menit) terhadap *self confidence* (kepercayaan diri) siswa di SMK Telkom Pekanbaru. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya rasa percaya diri dalam proses belajar siswa, serta peran kegiatan kultum sebagai sarana untuk melatih keberanian dan kemampuan berbicara di depan umum. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Sampel penelitian berjumlah 58 siswa kelas X dan XI yang dipilih dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan kultum berpengaruh terhadap *self confidence* siswa yang dibuktikan dengan nilai uji hipotesis  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2.643 > 1.673$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan pelaksanaan kegiatan kultum terhadap *self confidence* siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Kultum, Self Confidence, Kepercayaan Diri, Siswa SMK*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Fitri Nuraini, (2025):      The Influence of Implementing *Kultum* Activities toward Student Self-Confidence at Vocational High School of Telkom Pekanbaru**

The background of this research was based on the importance of self-confidence in the student learning process, as well as the role of *Kultum* activities as a means to train courage and public speaking skills. This research aimed at finding out the influence of implementing *Kultum* activities toward student self-confidence at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with correlational method. The research samples consisted of 58 the tenth and eleventh grade students who were selected by using simple random sampling technique. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that there was an influence of implementing *Kultum* activities toward student self-confidence, and it was proven with the hypothesis test score of  $t_{\text{observed}}$  higher than  $t_{\text{table}}$ ,  $2.643 > 1.673$ , so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. This meant that there was a significant influence of implementing *Kultum* activities toward student self-confidence at Vocational High School of Telkom Pekanbaru.

**Keywords:** *Kultum, Self Confidence, Vocational High School Student*



## ملخص

فطري نورعيني، (٢٠٢٥): أثر تنفيذ نشاط الكلمة الوعظية القصيرة على الثقة بالنفس لدى تلاميذ مدرسة تلکوم الثانوية المهنية بکنبارو

إن خلفية هذا البحث تنبع من أهمية الشعور بالثقة بالنفس في عملية تعلم التلاميذ، وكذلك من دور نشاط الكلمة الوعظية القصيرة كوسيلة لتدريب الجرأة والقدرة على التحدث أمام الجمهور. ويهدف هذا البحث إلى معرفة أثر تنفيذ نشاط الكلمة الوعظية القصيرة على الثقة بالنفس لدى تلاميذ مدرسة تلکوم الثانوية المهنية بکنبارو. وقد استخدم هذا البحث المنهج الكمي بطريقة الارتباط. بلغ عدد عينة البحث ٥٨ تلميذًا من الصفين العاشر والحادي عشر، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة. جمعت البيانات من خلال الاستبيان، والملاحظة، والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أن تنفيذ نشاط الكلمة الوعظية القصيرة يؤثر على الثقة بالنفس لدى التلاميذ، وقد ثبت ذلك من خلال قيمة اختبار فرضية ت المحسوبة وهي أكبر من قيمة ت الجدولية أي ٢.٦٤٣ أكبر من ١.٦٧٣، وبالتالي قبل الفرض البديل ورفض الفرض الصفري. ويعني ذلك أن هناك أثرًا معنويًا لتنفيذ نشاط الكلمة الوعظية القصيرة على الثقة بالنفس لدى تلاميذ مدرسة تلکوم الثانوية المهنية بکنبارو.

الكلمات الأساسية: الكلمة الوعظية القصيرة، الثقة بالنفس، تلاميذ المدارس الثانوية المهنية





## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
 <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	 <b>11</b>
A. Kerangka Teoretis .....	11
B. Penelitian Relevan .....	28
C. Konsep Operasional .....	30
D. Asumsi dan Hipotesis .....	32
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>33</b>
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	34
D. Pupulasi dan Sampel .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Uji Instrumen Penelitian .....	37
G. Teknik Analisis Data .....	42
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	 <b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	44
B. Pembahasan .....	65
 <b>BAB V PENUTUP .....</b>	 <b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran .....	67
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT PENULIS</b>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1.	Sampel Penelitian Kelas X .....	34
Tabel III. 2.	Sampel Penelitian Kelas XI.....	35
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Pelaksanaan Kegiatan Kultum.....	38
Tabel III. 4	Hasil Uji Validitas Self Confidence siswa .....	39
Tabel III. 5	Kriteria Reliabilitas .....	40
Tabel III. 6	Hasil uji validitas variabel .....	41
Tabel III. 7	Hasil uji validitas variabel self confidence siswa.....	41
Tabel IV. 1	Identitas SMK Telkom Pekanbaru .....	46
Tabel IV. 2	Data Tenaga Pengajar SMK Telkom Pekanbaru.....	50
Tabel IV. 3	Data Tenaga Administrasi SMK Telkom Pekanbaru .....	52
Tabel IV. 4	Daftar Sarana dan Prasarana SMK Telkom pekanbaru .....	53
Tabel IV. 5	Daftar Sarana dan Prasarana SMK Telkom pekanbaru .....	54
Tabel IV. 6	Data Penelitian Pelaksanaan Kegiatan Kultum .....	55
Tabel IV. 7	Data Penelitian Pelaksanaan Kegiatan Kultum .....	57
Tabel IV. 8	Hasil Uji Normalitas .....	59
Tabel IV. 9	Hasil uji linearitas variabel X dan variabel Y .....	60
Tabel IV. 10	Hasil uji regresi linear sederhana .....	61
Tabel IV. 11	Hasil Uji Hipotesis .....	63
Tabel IV. 12	Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Penelitian
- Lampiran 2 Lembar Observasi Pelaksanaan Kegiatan Kultum
- Lampiran 3 Data Mentah Angket Variabel X
- Lampiran 4 Data Mentah Angket Variabel Y
- Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Pelaksanaan Kegiatan Kultum
- Lampiran 6 Uji Validitas Variabel Self Confidence Siswa
- Lampiran 7 Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran 8 Surat Disposisi
- Lampiran 9 Surat Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 10 Surat Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 11 Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 12 Surat Izin Pra Riset
- Lampiran 13 Surat Balasan Pra Riset
- Lampiran 14 Surat Izin Riset
- Lampiran 15 Surat Selesai Melakukan Riset
- Lampiran 16 Surat Keterangan Kegiatan Kultum SMK Telkom
- Lampiran 17 Jadwal Pelaksanaan Kultum Setiap Bulan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

*Self confidence* atau kepercayaan diri bagi seorang siswa sangat penting bagi kehidupannya yang akan mempengaruhi proses pergaulan dan proses belajarnya. Karena tidak semua siswa memiliki kepercayaan diri yang bagus, pasti ada siswa yang merasa tidak mempunyai kepercayaan diri yang baik sehingga mereka merasa tidak percaya diri untuk mengajukan suatu pertanyaan apalagi untuk menyampaikan pendapat mengenai materi yang telah di pelajari dalam kelas, merasa minder, takut salah, dan takut tidak dihargai. Sebenarnya masalah-masalah itu yang selalu muncul pada siswa yang tidak mempunyai kepercayaan diri yang baik.<sup>1</sup>

*Self confidence* termasuk salah satu aspek psikologis, sehingga merupakan modal untuk meyakini kemampuan dan usaha-usaha yang telah dicapai, juga untuk meningkatkan kualitas belajar seorang siswa. Kepercayaan diri bukan merupakan bakat (bawaan), melainkan kualitas mental, artinya kepercayaan diri merupakan pencapaian yang dihasilkan dari proses pendidikan atau pemberdayaan. Kepercayaan diri pada siswa dapat dilatih atau dibiasakan. Sikap percaya diri pada siswa dapat dibentuk dengan belajar terus menerus, tidak takut untuk berbuat salah dan menerapkan pengetahuan yang sudah dipelajari.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muhammad Riswan Rais, kepercayaan diri (*self confidence*) dan perkembangannya pada remaja, *jurnal pendidikan dan konseling*, Vol. 12, No. 1, 2022, h. 40-41.

<sup>2</sup>Sri Wahyuni, hubungan antara kepercayaan diri dengan kecemasan berbicara di depan umum pada mahasiswa psikologi, *Psikoborneo: jurnal ilmiah psikologi*, Vol 1, No 4, 2013, h. 222.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ciri siswa yang memiliki rasa percaya diri akan tampak pada perilakunya yang dapat bekerja secara efektif, melaksanakan tugas-tugas dengan baik, bertanggung jawab, tidak bergantung pada orang lain, optimis dan toleran. Perilaku tersebut sangat membantu siswa mencapai proses belajar. Seorang siswa yang memiliki kepercayaan diri akan berusaha keras dalam pencapaian prestasi belajar siswa.

*Self confidence* atau percaya diri memegang peranan sangat penting bagi keberhasilan siswa dalam hidupnya. Seseorang dapat saja melewati berbagai kesempatan yang bernilai disebabkan tidak percaya diri. Tidak percaya diri merupakan salah satu penghambat terbesar dalam bertindak. Siswa yang tidak percaya diri bukan hanya ragu untuk bertindak bahkan tidak bertindak sama sekali. Terdapat banyak orang yang memiliki potensi yang besar dalam dirinya, tetapi potensi itu tidak berkembang atau dimanfaatkan karena yang bersangkutan tidak memiliki percaya diri.

Siswa yang percaya diri tidak akan takut, malu atau ragu dalam melaksanakan sesuatu, dan tidak mudah terpengaruh orang lain. Sifat ini tidak tumbuh dalam diri siswa, tetapi harus dilatih secara terus menerus, percaya diri termasuk sifat yang terpuji.<sup>3</sup> Beberapa contoh perilaku siswa yang menunjukkan tingkat *self confidence* yang kurang baik yaitu suka mencontek pekerjaan orang lain, tidak bersemangat ketika mengikuti pelajaran, takut berbicara di depan kelas dan keinginan berprestasinya kurang. Tingkat percaya diri yang tinggi, akan menyumbang tingginya prestasi akademik

<sup>3</sup>Wenny Hulukati, *Pengembangan Diri Siswa SMA* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2016),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

siswa. Sebaliknya rendahnya percaya diri, akan menyumbang rendahnya prestasi akademik siswa. Dampak non-akademik terkait rendahnya percaya diri siswa meliputi meningkatnya kecemasan dalam melakukan komunikasi interpersonal dan berbicara di depan umum. Individu yang memiliki percaya diri rendah akan berdampak pada semakin cemasnya individu dalam berbicara di depan umum. Sebaliknya, jika individu semakin percaya diri, maka akan berdampak pada semakin rendahnya kecemasan seseorang berbicara di depan umum.<sup>4</sup>

Siswa yang mempunyai *self confidence* atau rasa percaya diri yang tinggi akan terlihat lebih tenang. Kepercayaan diri yang ideal pada siswa menurut Lauster di antaranya sebagai berikut:<sup>5</sup>

#### 1. Keyakinan terhadap kemampuan diri

Keyakinan kemampuan diri adalah sikap positif seseorang tentang dirinya. Ia mampu secara sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.

#### 2. Optimis: adalah sikap positif yang dimiliki seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri dan kemampuannya.

#### 3. Objektif: orang yang memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.

<sup>4</sup>Saputra dan Prasetiawan, Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Teknik Cognitive Defusion. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*. Vol. 3, Issue 1, (2018), h. 14-21.

<sup>5</sup>Amanda Unzilla, Konsep Kepercayaan diri Remaja Putri, *Jurnal EDUCATIO*, Vol. 2, No. 2 (2016), h. 47.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Bertanggung jawab: adalah kesediaan orang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
5. Rasional dan realistis adalah analisis terhadap suatu masalah, sesuatu hal, dan suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Siswa membutuhkan program yang dapat mengembangkan potensinya, yaitu percaya diri. Salah satu program yang dapat mengembangkan rasa percaya diri yaitu kultum. Kultum memiliki potensi untuk mengembangkan *self confidence* siswa, sejalan dengan pendapat Ali Aziz yang menyatakan bahwa kultum dapat melatih siswa agar memiliki kemampuan pengembangan diri yang lebih berani.<sup>6</sup> Selain itu Eriyanto berpendapat bahwa dengan menerapkan kultum sebagai bagian dari kebiasaan di sekolah, siswa dapat menjadi lebih berani.<sup>7</sup> Apabila rasa takut itu tidak di atasi dan di selesaikan dengan semestinya, hal itu benar-benar melumpuhkan potensi yang ada pada peserta didik.<sup>8</sup>

SMK Telkom adalah salah satu sekolah kejuruan yang ada di Pekanbaru. Sekolah ini mengadakan berbagai macam kegiatan keagamaan, salah satu di antaranya adalah kultum (kuliah tujuh menit). Salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas siswa serta pembentukan percaya diri di SMK Telkom Pekanbaru adalah pelaksanaan kuliah tujuh menit (kultum). Kegiatan

<sup>6</sup>Ahmad Izzan dan Nopi Oktaviani, "Efektivitas Kegiatan Kuliah Tujuh Menit (Kultum) Dalam Membentuk Kepercayaan Diri Siswa Kelas V di SDIT Assalam Garut Kota", *Jurnal Masagi* 1, no. 1 (2022), h. 4.

<sup>7</sup>Ica Avrilia, dkk. "Efektifitas Program Kuliah Tujuh Menit Sebelum Masuk Kegiatan Belajar Mengajar di MAS Al-Islah Bobos", *Indonesian Journal Of Islamic Education*, Vol. 2, No.2 (2024), h. 2.

<sup>8</sup>Richie Norton, *Kekuatan dalam Melalui Hal Bodoh* (Jakarta: Gramedengana Pustaka Utama, 2014), h. 117.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

kultum yang pelaksanaannya secara rutin dilakukan setiap hari senin-kamis setelah shalat dzuhur berjamaah, selain mengingatkan atau memberi nasehat-nasehat mengenai agama kepada siswa juga dapat membantu membangun karakter percaya diri pada siswa. Oleh sebab itu, percaya diri dapat memperoleh salah satu nilai dari pendidikan karakter,<sup>9</sup> yang dapat dibangun melalui pelaksanaan kultum (kuliah tujuh menit).

Berdasarkan studi pendahuluan pada tanggal 8 Januari 2025 penulis melihat pelaksanaan kultum di SMK Telkom Pekanbaru sudah berjalan dengan baik yang ditandai dengan:<sup>10</sup>

#### 1. Adanya Perencanaan Program yang Terstruktur

Sekolah Telkom memiliki program kerja atau jadwal kegiatan kultum yang jelas, termasuk waktu pelaksanaan, tempat, daftar siswa yang bertugas, dan tema atau topik yang akan disampaikan. Kultum di SMK Telkom Pekanbaru dilaksanakan secara rutin dan terjadwal yaitu setiap hari senin-kamis sebelum shalat dzuhur berjamaah.

#### 2. Penyusunan Jadwal Kultum yang Tertib

SMK Telkom menyusun jadwal kultum dengan sistematis dan transparan, sehingga semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk tampil. Jadwal ini biasanya disusun oleh guru pembina kultum serta anggota Osis SMK Telkom.

<sup>9</sup>Afdinda Tawaffanal Hasanah, Membentuk Percaya Diri Melalui Kuliah Tujuh Menit (Kultum) Pada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah, (*Artikel Jurnal*, Semarang, Universitas Islam Negeri Walisongoh. 2023), h. 4.

<sup>10</sup>Observasi pertama, Rabu 8 Januari 2025



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Adanya pembinaan dan evaluasi berkala oleh guru secara aktif dalam pelaksanaan kegiatan sebelum kultum dan umpan balik setelahnya. Sekolah menunjuk guru pembimbing (guru PAI) yang bertugas membina, membimbing, dan memberikan arahan kepada siswa yang akan menyampaikan kultum.

4. Fasilitas dan Sarana Pendukung Disediakan

Sekolah menyediakan alat bantu seperti mikrofon, sound system, mimbar, dan tempat pelaksanaan yang kondusif (misalnya di lapangan, aula, atau masjid sekolah), sehingga siswa merasa nyaman saat menyampaikan kultum.

5. Evaluasi dan Umpan Balik Rutin

Sekolah melakukan evaluasi berkala terhadap pelaksanaan kultum, baik melalui observasi langsung maupun pengumpulan masukan dari guru dan siswa. Tujuannya untuk memperbaiki kualitas dan efektivitas program.

Walaupun program kultum telah dilaksanakan secara rutin dan mendapat dukungan dari pihak sekolah, dampaknya terhadap peningkatan *self confidence* siswa di SMK Telkom Pekanbaru masih belum terlihat secara signifikan, dengan gejala-gejala masalah sebagai berikut:

- a. Masih adanya siswa yang grogi, gugup dan takut saat menyampaikan kultum
- b. Masih adanya siswa yang cenderung menghindari giliran tampil
- c. Masih adanya siswa yang menyampaikan isi kultum dengan membaca penuh tanpa interaksi atau ekspresi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Masih adanya siswa yang menyampaikan isi kultum dengan nada tidak meyakinkan dan sering kehilangan fokus saat kultum.

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti permasalahan ini yang akan dituangkan dalam sebuah karya ilmiah dengan judul: “Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Kultum terhadap *Self Confidence* Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.”

### B. Penegasan Istilah

Agar penelitian ini dapat dengan mudah untuk dipahami, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini, diantaranya ialah:

#### 1. Kegiatan Kultum

Kuliah Tujuh Menit (Kultum) adalah metode ceramah singkat yang disampaikan kepada orang banyak dengan tujuan kebaikan dan mengingatkan agar tidak lalai dalam masalah agama dan kebaikan. Selain itu kultum juga dapat digunakan sebagai sarana melatih siswa untuk memiliki kemampuan pengembangan diri yang lebih berani. Dengan demikian, kultum dapat menjadi sarana efektif untuk meningkatkan kesadaran agama, kebaikan, dan kemampuan berbicara siswa. Kultum yang dapat dikatakan ideal dapat dilihat dari pelaksanaannya yang memenuhi unsur-unsur kultum yaitu adanya penyampai/penceramah, penerima/objek dakwah dan pesan /nasihat yang disampaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. *Self Confidence*

*Self confidence* adalah kepercayaan akan kemampuan sendiri yang memadai dan menyadari kemampuan yang dimiliki, berdasarkan dari karakteristik *self confidence* itu sendiri tentang konsep diri yaitu citra diri yang diperoleh dari pengalaman berinteraksi dengan teman sebaya di lingkungan sosial. Maka dari itu membangun dan mengembangkan rasa percaya diri sangat penting dalam menghadapi perkembangan zaman yang pesat, karena tanpa rasa percaya diri, seseorang dapat ketinggalan dan tidak mampu mengoptimalkan potensinya.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

- a. Bagaimana Pelaksanaan kegiatan kulum siswa di SMK Telkom Pekanbaru?
- b. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan kulum di sekolah?
- c. Bagaimana Self confidence siswa di SMK Telkom Pekanbaru?
- d. Apa saja faktor yang dapat meningkatkan self confidence siswa?
- e. Apakah Ada Pengaruh pelaksanaan kegiatan kulum siswa terhadap *self confidence* siswa di SMK Telkom Pekanbaru?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang termuat dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian pada pengaruh pelaksanaan kegiatan kultum terhadap *self confidence* siswa SMK Telkom Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, permasalahan yang akan di cari penyelesaiannya dalam tulisan ini ialah: Apakah ada pengaruh signifikan pelaksanaan kegiatan kultum terhadap *self confidence* siswa SMK Telkom Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh pelaksanaan kegiatan kultum terhadap *self confidence* siswa di SMK Telkom Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis dan praktis.

#### a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah bukti ilmiah mengenai pengaruh pelaksanaan kegiatan kultum terhadap *Self confidence* siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

Adapun secara praktis diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut.

1) Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu kepala sekolah SMK Telkom Pekanbaru dalam perencanaan dan pengembangan program sekolah melalui kegiatan kulturel.

2) Guru

Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi guru memberikan motivasi kepada siswa agar *self confidence* (kepercayaan diri) siswa meningkat, sehingga mampu mengaktualisasikan bakat dan minatnya.

3) Siswa

Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membangun rasa percaya diri serta meningkatkan motivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan kulturel.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Kegiatan Kultum

###### a. Pengertian Kegiatan Kultum

Kuliah tujuh menit atau biasa disingkat kultum merupakan seni, seni menyampaikan sesuatu kepada orang banyak dengan sedikit durasi waktu, yakni tujuh menit. Kultum merupakan suatu kegiatan penyampaian ajaran-ajaran keagamaan yang dibatasi oleh waktu atau penyampaian ajaran Islam secara singkat.<sup>11</sup>

Ceramah atau kultum dilihat dari aspek bahasa merupakan penuturan atau penerangan secara lisan. Alat interaksi ini murni menggunakan kemampuan berbicara, dalam ceramah juga memungkinkan dapat menyelipkan pertanyaan-pertanyaan dalam menyampaikan materi agama Islam.<sup>12</sup> Kultum bisa juga disebut dengan ceramah singkat. Tujuh menit dalam istilah kultum tidak menjadi patokan bahwa kultum harus dilaksanakan selama tujuh menit, tujuh menit di sini menggambarkan singkatnya waktu untuk menyampaikan materi atau ilmu dakwah. Kultum atau ceramah membahas hal-hal yang berhubungan dengan agama atau masalah-

<sup>11</sup>Siti Hawa, Pembinaan akhlak peserta didik melalui kegiatan kultum (kuliah tujuh menit) di SD Negeri 17 Pangkalpinang, *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, Vol. 4 No. 2, (2021), h. 81.

<sup>12</sup>Syahraini Tambak, "Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Tarbiyah*, vol. 21, no. 2 (2014), h. 376.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah yang mengandung kebaikan. Sehingga dapat diimplementasikan dalam kehidupan nyata oleh orang yang mendengarkan. Sementara itu, kultum yang dilaksanakan dalam lingkungan pendidikan sangatlah dianjurkan karena dapat digunakan sebagai ajang pembelajaran dalam membina akhlak peserta didik.

Menurut Moh Ali Aziz kultum merupakan metode ceramah kepada orang banyak, kemudian disampaikan secara singkat yaitu dengan tidak memerlukan durasi waktu yang banyak. Kultum dapat juga disebut dengan ceramah singkat, karena kultum hanya membahas sedikit dari permasalahan agama atau kultum hanya sekedar menjadi pengingat agar tidak banyak orang yang lalai dalam masalah agama ataupun dalam hal kebaikan. Kultum dapat melatih siswa agar memiliki kemampuan pengembangan diri yang lebih berani.<sup>13</sup>

Materi yang disampaikan pada kultum bervariasi menyesuaikan dengan kondisi dan keadaan pendengar. Menurut N. Faqih Syarif H. materi yang disampaikan adalah al-Mauidzatil Hasanah, yaitu ungkapan yang mengandung unsur bimbingan, pengajaran kisah-kisah, berita gembira dan pesan positif yang bisa dijadikan pedoman dalam kehidupan agar mendapatkan keselamatan di dunia dan di akhirat.<sup>14</sup>

<sup>13</sup>Ahmad Izzan dan Nopi Oktaviani, "Efektivitas Kegiatan Kuliah Tujuh Menit (Kultum) Dalam Membentuk Kepercayaan Diri Siswa Kelas V di SDIT Assalam Garut Kota", *Jurnal Masagi* 1, no. 1 (2022), h. 4.

<sup>14</sup>N. Faqih Syarif H., dkk., *Kiat Menjadi Da'i Sukses* (Bandung: Remaja Rosdakarya, (2015), h. 141.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kultum memiliki beberapa unsur penting yang harus ada di dalamnya yaitu:

- 1) Penyampai atau penceramah, yaitu orang yang menyampaikan kajian Kultum tentang kebaikan dan pesan-pesan Islam. Di antara syarat untuk menjadi penceramah kultum adalah harus bisa menjaga diri dan agamanya.
- 2) Penerima atau objek dakwah, yaitu orang yang mendengarkan pesan-pesan yang di sampaikan oleh pembicara, baik sebagai individu maupun kelompok.
- 3) Pesan atau nasihat, yakni materi yang disampaikan dari penceramah kepada yang mendengarkan, pesan yang di sampaikan tidak boleh mengandung hinaan atau makian terhadap agama lain atau suatu golongan tertentu.<sup>15</sup>

**b. Fungsi Kegiatan Kultum**

Dalam menyampaikan ceramah atau kultum bukan hanya sekedar berorasi dan berkata-kata, apalagi sekedar ingin tampil di muka umum. Akan tetapi, kultum ini dapat menjadi ajang dalam menyampaikan pesan pembelajaran dan nilai-nilai kebaikan atau agama, maka dari itu kultum memiliki beberapa fungsi diantara nya sebagai berikut:

---

<sup>15</sup>Arif Rahman Hakim, "Pelaksanaan Program Kegiatan Keagamaan Dalam Menumbuhkan Karakter Religius Siswa SMP Negeri 1 Jenangan", *Lisyabab: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, (2022), h 129.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Berfungsi dalam membantu menyebarkan Islam kepada manusia sebagai individu dan masyarakat sehingga mereka merasakan rahmat Islam sebagai *rahmatan lil alamin* bagi seluruh makhluk Allah
- 2) Berfungsi melestarikan nilai-nilai Islam dari generasi ke generasi kaum muslimin agar kelangsungan ajaran Islam terus berlanjut kepada umat Islam berikutnya
- 3) Berfungsi korektif, artinya meluruskan akhlak yang bengkok, mencegah kemungkaran dan mendatangkan kebaikan
- 4) Berfungsi mengubah tingkah laku manusia (peserta didik) yang kurang baik menjadi lebih baik

**c. Manfaat Kegiatan Kultum**

Manfaat yang terdapat dalam kegiatan kultum adalah sebagai berikut:

**1) Pencerahan untuk siswa**

Pencerahan maksudnya adalah siswa mendapatkan berbagai arahan serta ilmu yang dapat membantu agar lebih baik kedepannya.

**2) Menumbuhkan gairah siswa dalam berdakwah**

Kultum sendiri adalah latihan untuk berdakwah, sehingga kegiatan ini membangun semangat jiwa dakwah dalam pribadi siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Sebagai motivasi agar lebih baik

Ketika menyampaikan materi kultum pasti memperoleh ilmu-ilmu baru yang ketika diterapkan dapat menjadikan pribadi anak lebih baik.

4) Memperlancar komunikasi dan meningkatkan rasa kepercayaan diri

Karena terbiasa berbicara di depan, hal ini dapat meningkatkan rasa percaya diri dan juga skill komunikasi siswa.

5) Membentuk nilai-nilai karakter yang baik

Untuk anak-anak yang mengikuti kegiatan kultum dibiasakan untuk memiliki karakter yang baik, agar dapat bermanfaat dalam keseharian.

6) Menambah wawasan dalam ilmu agama

Dengan siswa belajar untuk menyiapkan materi yang akan disampaikan maka otomatis akan memperoleh juga wawasan yang luas dalam ilmu agama Islam.<sup>16</sup>

**d. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan Kultum**

Kegiatan kultum di SMK Telkom Pekanbaru tidak lepas dari usaha guru PAI sebagai pembina, untuk membimbing peserta didiknya agar berani tampil di depan umum dengan serangkaian persiapan seperti mengarahkan, mengingatkan jadwal, serta memberi materi kultum. Kegiatan kultum kuliah tujuh menit (kultum) di SMK

<sup>16</sup>Naufal Abdulloh, "Internalisasi nilai-nilai iman dan taqwa dalam kegiatan kultum di TPA Al Mukhlisin Ciku Kidul Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes" (*Skripsi*, Purwokerto, Universitas Islam Negeri, Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Telkom merupakan kegiatan wajib yang rutin dilakukan peserta didik. Untuk mengetahui lebih jelas akan diuraikan di bawah ini mengenai kegiatan kuliah tujuh menit di SMK Telkom Pekanbaru:

**1) Mempersiapkan Materi**

Pada kegiatan ini peserta didik diperkenankan memilih materi sendiri yang akan disampaikan ketika kultum di depan teman-temannya baik mengambil referensi materi dari media sosial maupun referensi dari buku yang berkaitan dengan materi masalah-masalah keagamaan. Proses pelaksanaannya berdasarkan jadwal yang telah dibuat pihak osis bersama guru pembimbing. Adanya jadwal tersebut membuat peserta didik dapat menyiapkan kesiapan mental serta materi yang akan disampaikan.

**2) Pelaksanaan Kegiatan Kultum**

Pelaksanaan kegiatan kuliah tujuh menit di SMK Telkom ini ketika setelah shalat Dzuhur berjamaah di masjid, untuk pelaksanaannya juga terdapat guru piket untuk mengondisikan audien. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Senin-Kamis. Karena hari Jumat terdapat Shalat Jumat dan Sabtu libur.

Adapun tahapan dalam pelaksanaan kegiatan kultum di SMK Telkom Pekanbaru yaitu:

**a) Pembukaan**

Siswa yang memiliki wewenang atau tugas menjadi pembawa acara atau Mc memiliki tugas untuk membuka proses pelaksanaan kultum dengan basmalah dan doa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Penyampaian materi kultum

Dalam penyampaian materi kultum guru di SMK Telkom Pekanbaru memberikan kebebasan terhadap siswanya untuk menyampaikan materi pada proses implementasi kultum. Seperti contoh siswa membahas materi tentang perilaku sabar, maka siswa akan menyampaikan materi tersebut pada saat proses kultum, namun sebelum siswa menyampaikan materi tentang perilaku sabar tersebut, guru sebelumnya memeriksa kembali materi yang akan disampaikan dan melatih siswa yang akan menyampaikan materi sehingga dapat menguasai materi yang membahas tentang perilaku sabar dengan baik.

c) Penarikan Kesimpulan

Pada penarikan kesimpulan ini siswa yang menjadi peserta dalam kultum dituntut supaya dapat memberikan kesimpulan terhadap materi yang membahas perilaku sabar yang telah disampaikan oleh pemateri, maka dari itu siswa diharapkan memperhatikan dan menelaah materi yang disampaikan sehingga nantinya dapat memberikan kesimpulan dengan benar dan memahami apa yang telah disampaikan oleh pemateri tersebut.

d) Penutup/Evaluasi

Dalam proses penutup atau evaluasi dapat dilihat atau diukur dari cara siswa dalam penyampaian materi pada saat



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses kulturel dan juga dapat dilihat dari pemberian tugas terhadap peserta kulturel seperti penarikan kesimpulan, apakah dalam pelaksanaan kulturel siswa tersebut memperhatikan dan mencerna materi yang telah disampaikan pada saat kulturel tersebut, sehingga siswa dapat memberikan kesimpulan dengan baik dan sesuai pemahaman tentang materi yang telah disampaikan.

## 2. *Self Confidence*

### a. *Pengertian Self Confidence*

Percaya diri berasal dari bahasa Inggris yakni *self confidence* yang artinya percaya pada kemampuan, kekuatan dan penilaian diri sendiri. Jadi dapat dikatakan bahwa penilaian tentang diri sendiri adalah berupa penilaian yang positif. Individu akan termotivasi dan lebih mau menghargai dirinya jika individu tersebut memiliki penilaian positif terhadap dirinya. Pengertian secara sederhana dapat dikatakan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap gejala aspek kelebihan yang dimiliki oleh individu dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan hidupnya.<sup>17</sup>

Menurut Willis yang dikutip oleh Ghufroon, kepercayaan diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu menanggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain.

<sup>17</sup> Muhammad Riswan Rais, Kepercayaan diri (*self confidence*) dan perkembangannya pada remaja, *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 12, No. 1, Januari-Juni 2022, h. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Anthony yang dikutip oleh Ghuftron, berpendapat bahwa kepercayaan diri merupakan sikap pada diri seseorang yang dapat menerima kenyataan, dapat mengembangkan kesadaran diri, berfikir positif, memiliki kemandirian, dan mempunyai kemampuan untuk memiliki serta mencapai segala sesuatu yang diinginkan.<sup>18</sup>

Sedangkan Surya berpendapat bahwa percaya diri ini menjadi bagian penting dari perkembangan kepribadian seseorang, sebagai penentu atau penggerak bagaimana seseorang bersikap dan bertindak laku.

Berdasarkan definisi yang telah disebutkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah suatu sikap dan keyakinan pada diri sendiri akan kemampuan yang dimilikinya dan muncul karena adanya sikap positif terhadap kemampuannya, sehingga tidak perlu ragu-ragu dan merasa minder dalam mengambil keputusan dan tidak terpengaruh oleh orang lain.

Percaya diri memiliki peran penting dalam setiap tingkah laku yang ditampilkan. Melalui adanya rasa percaya diri yang tinggi, seseorang akan merasa tidak memiliki keraguan dalam melakukan sesuatu. Seseorang yang memiliki rasa percaya diri akan lebih yakin terhadap tingkah lakunya.

<sup>18</sup>M. Nur Ghuftron, dkk. *Teori – Teori Psikologi* (Jogjakarta: Ar Ruz Media, 2010), h. 34.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepercayaan diri menjadi bagian yang sangat penting bagi perkembangan kepribadian siswa, dimana akan menjadi penggerak dan penentu dari cara siswa tersebut bersikap dan bertindak laku. Pada hakikatnya setiap siswa memiliki rasa percaya diri, namun antara satu siswa dengan siswa lain kepercayaan diri yang dimiliki berbeda. Ada yang memiliki rasa percaya diri rendah dan ada pula yang memiliki rasa percaya diri tinggi. Jika siswa memiliki rasa percaya diri rendah, ia akan menampilkan sikap atau perilaku yang berbeda dengan siswa pada umumnya seperti tidak mempunyai keberanian untuk berbicara banyak di depan umum atau biasanya ragu untuk melakukan tindakan atau tugas. Sedangkan siswa memiliki rasa percaya diri tinggi, maka mereka akan memiliki keberanian jika berbicara di depan umum dan yakin atas potensi yang dimiliki dalam melakukan tindakan atau tugas.<sup>19</sup>

Pentingnya memiliki percaya diri pada siswa adalah agar dapat mengaktualisasi diri. Aktualisasi diri merupakan kemampuan seseorang untuk menemukan dan mengembangkan potensi yang dimiliki. Jika individu memiliki bekal kepercayaan baik, maka individu tersebut akan dapat mengembangkan potensinya dengan mantap. Namun jika individu memiliki kepercayaan diri rendah, maka individu tersebut cenderung menutup diri, mudah frustrasi ketika menghadapi kesulitan, canggung dalam menghadapi orang, sulit

<sup>19</sup>Anis Kholifatul Ummah, Upaya meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui kegiatan muhadhoroh, *IJTE: Indonesian Journal of Teacher Education*, Vol. 2 No. 1. 2021, h. 246.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerima realita dirinya. Dengan kepercayaan diri saat maju di depan publik dapat meningkatkan keberanian siswa dalam menjawab pertanyaan, dan dapat meningkatkan komunikasi dengan baik, memiliki ketegasan, mempunyai penampilan diri yang baik, serta mampu mengendalikan perasaan. Anak yang ragu terhadap kemampuan diri sendiri atau tidak percaya diri saat pembelajaran biasanya kurang dapat berbicara dan menyampaikan pesan kepada orang lain. Siswa yang memiliki rasa percaya diri tinggi, ia akan cenderung lebih tenang dibandingkan dengan siswa yang tidak percaya diri atau kurang yakin dengan potensi yang dimiliki. Mereka tidak gugup dalam menghadapi persoalan atau masalah yang sedang dialami. Siswa seperti ini tidak akan menganggap kegagalan sebagai suatu hal yang menyedihkan atau mematahkan semangat, akan tetapi mereka akan beranggapan bahwa kegagalan merupakan langkah untuk meraih keberhasilan. Mereka pun menganggap bahwa kesalahan bukan sebagai tanda tidak mampu atau tanda kebodohan. Namun, itu merupakan sesuatu yang wajar terjadi. Percaya diri dapat membuat siswa menjadi anak yang kreatif dan berani menerima resiko. Keberanian ini akan memicu berkembangnya kemampuan dalam bercakap.

Rendahnya kepercayaan diri disebabkan karena banyak faktor, dan untuk mengatasinya perlu dilakukan upaya yang dapat membantu meningkatkan rasa percaya diri tersebut. Salah satu upaya tersebut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yakni dengan diadakan kegiatan muhadhoroh. Definisi muhadhoroh diidentikan dengan kegiatan atau latihan pidato atau ceramah yang ditekankan pada skill seorang siswa. Kegiatan muhadhoroh adalah kegiatan berlatih mendidik para siswa agar terampil dan mampu berbicara di depan khalayak (banyak orang) untuk menyampaikan ajaran-ajaran Islam di hadapan umum.

Kegiatan kultum adalah kegiatan berlatih ceramah dan kegiatan berbicara di depan umum atau bisa dikatakan sebagai public speaking. Kegiatan ini bertujuan untuk mengembangkan keterampilan siswa khususnya dalam hal pidato juga berdakwah. Dengan kegiatan kultum, maka akan melatih siswa supaya memiliki kemampuan dalam hal berbicara di depan umum sehingga membentuk mental siswa tersebut. Tidak hanya itu, dengan kegiatan kultum siswa diharapkan terbentuk rasa percaya dirinya sehingga mampu berbicara dan berkomunikasi dengan baik saat berada di dalam maupun di luar kelas, ketika pembelajaran ataupun berhadapan dengan orang banyak.

**b. Jenis-jenis *Self Confidence***

Dilihat dari segi jenis bahwa kepercayaan diri itu ada beberapa jenis, sebagaimana dikemukakan oleh Angelis, ada 3 jenis kepercayaan diri yaitu:<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup>Barbara De Angelis, *Confidence (percaya diri) sumber sukses dan kemandirian* (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2005), h. 58.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kepercayaan diri tingkah laku adalah kepercayaan diri untuk mampu bertindak dan menyelesaikan tugas-tugas yang paling sederhana hingga bernuansa cita-cita untuk meraih sesuatu.
- 2) Kepercayaan diri emosional adalah kepercayaan diri untuk yakin dan mampu menguasai segenap sisi emosi.
- 3) Kepercayaan diri spiritual adalah keyakinan individu bahwa hidup ini memiliki tujuan yang positif dan keberadaannya punya makna.

**c. Karakteristik *Self Confidence***

Beberapa ciri atau karakteristik individu yang mempunyai rasa *self confidence* atau percaya diri yang positif, di antaranya adalah:

- 1) Percaya akan kompetensi/kemampuan diri, hingga tidak membutuhkan pujian, pengakuan, penerimaan, ataupun rasa hormat orang lain. Orang yang memiliki percaya diri telah merasa cukup dengan kompetensi /kemampuan yang dimilikinya, meskipun orang lain tidak menerima maupun mengakui kemampuan itu, apalagi memujinya.
- 2) Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok. Orang yang memiliki percaya diri berani berbeda dengan orang lain meskipun dengan demikian ia akan tertolak dalam kelompok.
- 3) Berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain, dalam arti berani menjadi diri sendiri. Keberanian menjadi diri sendiri sering menjadikan orang yang memiliki percaya diri tidak mudah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipengaruhi untuk melakukan sesuatu yang tidak sesuai dengan prinsip hidupnya, meskipun dengan resiko mendapatkan penolakan dari teman dekat sekalipun.

- 4) Memiliki pengendalian diri yang baik dan memiliki emosi yang stabil. Kemampuan mengendalikan diri serta kestabilan emosi membuat orang yang percaya diri mudah berinteraksi dengan orang lain serta diterima dalam kelompok.
- 5) Memiliki internal locus of control, dalam arti memandang keberhasilan atau kegagalan, tergantung dari usaha diri sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak tergantung/mengharapkan bantuan orang lain. Orang yang memiliki percaya diri tidak akan mencari-cari alasan untuk menutupi kesalahan atau melemparkan kesalahan kepada orang lain, ulet dalam menjalani hidup, memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, serta tidak mudah putus asa.
- 6) Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain dan situasi di luar dirinya. Segala sesuatu dilihat dari sisi positifnya meskipun itu sesuatu yang menimbulkan kesulitan bagi dirinya. Melihat diri dan orang lain serta situasi di luar diri dari sisi yang positif, membuat orang yang percaya diri tampak seperti orang yang tidak bermasalah.
- 7) Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu tidak terwujud, ia tetap mampu melihat sisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif dirinya dan situasi yang terjadi, yang akan diikuti dengan usaha-usaha yang positif untuk meraih lagi harapan itu.<sup>21</sup>

**d. Faktor-faktor *Self Confidence***

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

**1) Faktor Internal**

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dirinya sendiri, yaitu berupa pemahaman seseorang terhadap dirinya yang terdiri dari bagaimana orang tersebut memandang diri dan membuat gambaran tentang dirinya.

Adapun faktor internal yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri (*self confidence*) individu antara lain:

- a) konsep diri, yaitu citra diri yang diperoleh dari pengalaman berinteraksi dengan teman sebaya di lingkungan sosial. Adapun karakteristik individu yang memiliki konsep diri yang positif adalah:
  - (1) yakin akan kemampuan dalam mengatasi masalah. Orang ini mempunyai rasa percaya diri sehingga merasa mampu dan yakin untuk mengatasi masalah yang dihadapi.
  - (2) merasa setara dengan orang lain, tidak sombong, mencela atau meremehkan siapapun, selalu menghargai orang lain
  - (3) menerima pujian tanpa rasa malu

<sup>21</sup>Wenny Hulukati, *Pengembangan Diri Siswa SMA* (Kota Gorontalo: Ideas Publishing, 2016), h. 3-5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) mampu memperbaiki dan mengubah aspek-aspek kepribadian yang tidak disenangi orang lain.<sup>22</sup>

- b) Penilaian diri yaitu kemampuan individu menilai kelebihan dan kelemahan diri.
- c) kondisi fisik yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada kondisi fisik individu dan bagaimana penilaian orang lain terhadap kondisi fisik individu mempengaruhi kepercayaan diri individu.
- d) pengalaman hidup yaitu pengalaman yang dialami individu akan menjadi faktor yang meningkatkan atau menurunkan kepercayaan diri.

Sedangkan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri (*self confidence*) individu antara lain:

- a) pendidikan, yaitu tinggi rendahnya tingkat Pendidikan individu akan mempengaruhi bagaimana individu memandang diri mampu atau kurang mampu yang berdampak pada tingkat kemandirian dan kepercayaan diri dalam mencapai tujuan.
- b) pekerjaan yaitu bagaimana karakteristik pekerjaan yang dapat meningkatkan kemampuan kreativitas dan kemandirian berdampak pada peningkatan kepercayaan diri.
- c) lingkungan dan pengalaman hidup yaitu kepuasan individu berinteraksi di lingkungan keluarga, sekolah, teman sebaya, dan

<sup>22</sup>Risnawati, "Keterampilan Belajar Matematika" (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h. 19-20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat dapat mempengaruhi tingkat kepercayaan diri individu.<sup>23</sup>

**e. Cara Meningkatkan *Self Confidence* Siswa**

Banyak cara yang bisa dilakukan untuk mengatasi rasa percaya diri siswa, diantaranya adalah:

- 1) Ajarkan Pengetahuan dan kemampuan dasar sampai siswa menguasai.
- 2) Perlihatkan catatan kemajuan siswa tentang keterampilan keterampilan yang rumit, dengan memperlihatkan catatan kemajuan siswa akan membesarkan hati dan membuat percaya diri mereka tumbuh dan berkembang.
- 3) Berikan tugas yang menunjukkan bahwa siswa dapat berhasil hanya dengan kerja keras dan pantang menyerah, mampu melakukan suatu tugas yang berat secara memuaskan setelah melewati perjuangan yang panjang dan melelahkan akan menumbuhkan percaya diri siswa.
- 4) Perlihatkan model rekan sebaya yang sukses kepada para siswa.
- 5) Berikan dukungan kepada siswa, dukungan positif dapat datang dari guru, orang tua, dan teman sebaya.
- 6) Pastikan bahwa siswa tidak terlalu emosional dan gelisah, ketika siswa terlalu khawatir dan merasa menderita mengenai prestasi mereka, percaya diri mereka akan hilang.<sup>24</sup>

<sup>23</sup>Rifa Safika, dkk. Faktor-Faktor Kepercayaan Diri Dua Siswa Kelas VII SMP Katolik Ricci II Bintaro, Jurnal *Psiko-Edukasi*, 2020, Vol. 18 Issue 1, 2020, h. 57.

## B. Penelitian Relevan

Berdasarkan beberapa karya ilmiah yang telah dibaca, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu penelitian yang dilaksanakan oleh:

1. Muhammad Safi'i, pada tahun 2021 dengan judul Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Terhadap *Self Confidence* Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Kesimpulan pada penelitian ini bahwa ada pengaruh signifikan pelaksanaan kegiatan muhadharah terhadap *self confidencen* siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, berada pada kategori sedang dengan persentase 24,70%.<sup>25</sup>

Perbedaan dan persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini, yaitu:

- a. Perbedaan penelitian terdahulu yaitu meneliti tentang Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah di di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, sedangkan penelitian ini meneliti tentang Pengaruh pelaksanaan kegiatan kultum terhadap *self confidence* siswa di SMK Telkom Pekanbaru.
- b. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada variabel Y tentang *self confidence* siswa.

2. Hamdanah, tahun 2021 dengan judul tesis Pengaruh Kegiatan Kultum Dan Shalat Zuhur Berjamaah Terhadap Peningkatan Akhlakul Karimah Siswa Smp Negeri 30 Mukomuko Tahun Ajaran 2020/2021. Kesimpulan pada

<sup>24</sup>Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan, Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jilid 2 (Jakarta: Erlangga, 2008), h. 28.

<sup>25</sup>Muhammad Safi'i, "Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah terhadap *Self Confidence* Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru". (Skripsi, Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini bahwa terdapat pengaruh antara kegiatan kultum (X1) terhadap peningkatan akhlakul karimah siswa SMP Negeri 30 Mukomuko dengan persentase 11,6 %, dan terdapat pengaruh antara shalaat zuhur berjamaah (X2) terhadap peningkatan akhlakul karimah Siswa (Y) SMP Negeri 30 Mukomuko dengan persentase 11,6 %.<sup>26</sup>

- a. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada penelitian terdahulu terdiri dari 3 variabel yaitu X1 tentang kegiatan kultum, X2 tentang shalat dzuhur berjamaah dan variabel Y tentang peningkatan akhlakul karimah siswa.
  - b. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada variabel X tentang kegiatan kultum.
3. Vini Alvionita, tahun 2020 dengan judul skripsi Membangun Karakter Percaya Diri Peserta Didik Melalui Kuliah Tujuh Menit (Kultum) Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Donggala Kecamatan Banawa Selatan. Kesimpulan pada penelitian ini adalah terdapat Kontribusi Kegiatan Kultum Dalam Membangun Karakter Percaya Diri Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Donggala Kecamatan Banawa Selatan yaitu banyak memberikan pengaruh, manfaat dan perubahan yang baik dalam membangun karakter percaya diri peserta didik seperti tidak ragu-ragu, malu maupun takut ketika menyampaikan kultum di depan temantemannya, lebih aktif dan berani berpendapat di kelas, dan terbiasa berbicara didepan umum. Di samping itu peserta didikpun juga

<sup>26</sup>Hamdanah, "Pengaruh Kegiatan Kultum Dan Shalat Zuhur Berjamaah terhadap Peningkatan Akhlakul Karimah Siswa SMP Negeri 30 Mukomuko Tahun Ajaran 2020/2021". (Tesis, Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan lebih banyak pengetahuan mengenai materi-materi tentang agama.<sup>27</sup>

- a. Perbedaan Penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu pada jenis penelitiannya. Penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan pengumpulan data berupa wawancara sedangkan pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan teknik analisis data menggunakan teknik korelasi.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis, hal ini supaya tidak terjadi salah pemahaman dalam penelitian ini. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu pelaksanaan kegiatan kulum (variabel X), *self confidence* (variabel Y).

#### 1. Variabel x (Pelaksanaan kegiatan kulum)

- a. Siswa hadir dalam mengikuti kegiatan kulum.
- b. Siswa tidak membolos dalam mengikuti kegiatan kulum.
- c. Siswa mempersiapkan materi kulum secara matang sebelum tampil di depan audiens.
- d. Siswa aktif terlibat dalam proses persiapan dan pelaksanaan kulum.
- e. Siswa mampu menyampaikan isi kulum dengan jelas, berani, dan menggunakan ekspresi yang tepat.

---

<sup>27</sup>Vini Alvionita, Membangun Karakter Percaya Diri Peserta Didik Melalui Kuliah Tujuh Menit (Kulum) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Donggala Kecamatan Banawa Selatan. (Skripsi, Palu, Institut Agama Islam Negeri Palu, 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Siswa mendengarkan bimbingan guru dalam kegiatan kultum.
- g. Guru yang ditunjuk oleh sekolah sebagai pembina kultum memberikan bimbingan dan arahan baik sebelum dan sesudah kultum, termasuk pemberian umpan balik atau evaluasi.
- h. Kultum dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan tata tertib yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.

2. Variabel Y (*self confidence*)

*Self confidence* siswa sebagai variabel terikat (*dependen*) adalah keyakinan siswa SMK Telkom Pekanbaru tentang kelebihan dan kemampuan yang dimiliki dirinya yang membuatnya merasa mampu menjalani kehidupan khususnya dalam mengikuti kegiatan kultum. Untuk mengukur ini *self confidence* digunakan indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan siswa lain tanpa di suruh oleh guru.
- b. Merasa bersemangat ketika menyampaikan kultum di hadapan banyak siswa dan guru.
- c. Percaya akan kompetensi diri tanpa butuh pengakuan eksternal.
- d. Berani untuk mengemukakan pendapat.
- e. Berani menerima penolakan dan menjadi diri sendiri.
- f. Memiliki pengendalian diri dan emosi yang stabil.
- g. Memiliki internal *locus of control* (percaya hasil tergantung pada usaha diri sendiri).

- h. Cara pandang positif terhadap diri sendiri, orang lain, dan situasi luar.
- i. Memiliki harapan yang realistis dan kemampuan beradaptasi saat harapan tidak tercapai.

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Asumsi sementara dalam penelitian adalah pelaksanaan kegiatan kulture dapat mempengaruhi *self confidence* atau kepercayaan diri siswa di SMK Telkom Pekanbaru.

##### 2. Hipotesis

(H<sub>a</sub>) = Ada pengaruh signifikan pelaksanaan kegiatan kulture terhadap *self confidence* siswa di SMK Telkom Pekanbaru.

(H<sub>o</sub>) = Tidak ada pengaruh signifikan pelaksanaan kegiatan kulture terhadap *Self confidence* siswa di SMK Telkom Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang didasarkan pada tujuan penelitian untuk menguji pengaruh pelaksanaan kegiatan kultum terhadap *self confidence* siswa. Sementara itu, penelitian korelasi dipilih sebagai desain yang diterapkan dalam penelitian ini. Pemilihan desain tersebut didasarkan pada tujuan penelitian korelasi yaitu mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk mempengaruhi variabel tersebut sehingga tidak terdapat manipulasi variabel.<sup>28</sup> Desain korelasi dalam studi ini dimaksudkan untuk menguji pengaruh pelaksanaan kegiatan kultum sebagai variabel bebas (X) terhadap *self confidence* siswa yang menjadi variabel terikat (Y).

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pengumpulan data lapangan dilaksanakan pada bulan Mei-Juni tahun 2025. Sedangkan tempat penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Jl, Melati No. 5, Simpang baru, Kecamatan Binawidya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

<sup>28</sup>Karimuddin Abdullah, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2022), h. 2.



### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah pengaruh kegiatan kultum terhadap *self confidence* siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

### D. Pupulasi dan Sampel

Kata populasi berasal dari bahasa Inggris, *Population* yang berarti jumlah atau keseluruhan subjek atau sumber data penelitian. Sedangkan kata sampel juga berasal dari bahasa Inggris yaitu *sample* yang berarti contoh atau sebagian atau wakil pupulasi yang diteliti.<sup>29</sup> Pupulasi penelitian ini adalah siswa yang mengikuti kegiatan kultum di SMK Telkom Pekanbaru yaitu siswa kelas X dan XI sebanyak 232 orang. Karena jumlah populasi yang besar maka penulis mengambil sampel kelas X dan XI sebesar 25% dengan jumlah 58 siswa. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan teknik *simple random sampling*, melalui tabel berikut:

**Tabel III. 1**  
**Sampel Penelitian Kelas X**

No	Kelas X	Populasi
1.	Akuntansi	15
2.	Teknik komputer jaringan	30
3.	Teknik sepeda motor	25
4.	Manajemen perkantoran	24
5.	Teknik kendaraan ringan	25
6.	Perhotelan	9
Jumlah		128

<sup>29</sup>Muhammad Ilyas Ismail, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Depok: Rajaawali Pers, 2023), h. 275.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Sampel Penelitian Kelas XI**

No	Kelas XI	Populasi
1.	Akuntansi	8
2.	Teknik komputer jaringan	27
3.	Teknik sepeda motor	18
4.	Manajemen perkantoran	27
5.	Teknik kendaraan ringan	27
6.	Perhotelan	17
Jumlah		124

### E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik angket, observasi dan dokumentasi.

#### 1. Angket

Angket merupakan instrumen atau alat pengumpul data berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab atau direspon oleh responden.<sup>30</sup> Penggunaan angket sebagai teknik pengumpulan data dalam penelitian ini didasarkan pada karakteristik teknik ini yang efisien untuk penelitian dengan variabel yang telah diketahui secara pasti dan dengan jumlah responden yang cukup besar. Angket diberikan kepada peserta didik untuk memperoleh data atau informasi mengenai *self confidence* siswa di SMK Telkom Pekanbaru. Adapun jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket tertutup, dimana responden diminta untuk memilih satu jawaban yang

<sup>30</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 219.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda ceklis (√).<sup>31</sup>

#### 2. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data melalui pengamatan langsung, fenomena atau perilaku di lapangan. Teknik ini memungkinkan peneliti untuk mengamati dan mencatat apa yang dilihat dalam situasi sebenarnya, tanpa campur tangan atau perubahan dari pihak peneliti.<sup>32</sup> Dalam penelitian ini menggunakan observasi terstruktur, dimana observasi dilakukan dengan menggunakan pedoman atau checklist yang telah ditentukan sebelumnya. Peneliti telah menyiapkan aspek-aspek tertentu yang ingin diamati, sehingga pengamatan dilakukan secara sistematis. Pada penelitian ini observasi dilakukan untuk pengambilan data pada variabel X yaitu pelaksanaan kegiatan kultum, yang mana observasi ini memungkinkan pengumpulan data secara langsung dan objektif mengenai bagaimana kegiatan tersebut berlangsung di lapangan, termasuk keterlibatan siswa, ketepatan waktu, serta kesesuaian dengan jadwal dan materi yang telah ditetapkan.

#### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan instrument penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, misalnya

<sup>31</sup> Rohmad, dkk. *Pengembangan Instrumen Angket* (Yogyakarta: K-Media, 2021), h. 17.

<sup>32</sup> Siti Romdona, dkk. *Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner*, *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*. Vol. 3, No. 1, h. 42.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejarah sekolah, data-data sekolah.<sup>33</sup> Adapun dokumentasi itu berupa profil Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan pelaksanaan kegiatan kultural, sarana dan prasarana, serta data lainnya yang terkait dengan sekolah yang akan diteliti.

## F. Uji Instrumen Penelitian

Uji instrumen penelitian ini menggunakan 2 tahap pengujian, yaitu uji validitas dan reliabilitas.:

### 1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu langkah pengujian yang dilakukan terhadap isi (*content*) dari suatu instrumen, dengan tujuan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam suatu penelitian.<sup>34</sup> Pengujian validitas suatu instrumen dilakukan dengan mengkorelasikan nilai masing-masing butir pernyataan atau pertanyaan terhadap total skor keseluruhan menggunakan analisis korelasi Pearson. Penentuan validitas didasarkan pada hasil perbandingan antara nilai  $r$  hitung dan  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 dengan uji dua sisi. Item dinyatakan valid apabila  $r$  hitung bernilai positif lebih besar dari  $r$  tabel, jika  $r$  hitung lebih kecil maka, item tersebut tidak memenuhi kriteria validitas.<sup>35</sup>

<sup>33</sup>Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h.62.

<sup>34</sup>Muhammad Ilyas Ismail, dkk. *Metodologi Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2023), h.

291.

<sup>35</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana, 2012), h. 55.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Uji Validitas Pelaksanaan Kegiatan Kultum**

Hasil uji validitas variabel X dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III. 3**  
**Hasil Uji Validitas Pelaksanaan Kegiatan Kultum**

Hasil Uji		Keterangan
<i>r</i> hitung	<i>r</i> tabel	
0,413	0,374	Valid
0,624		Valid
0,552		Valid
0,573		Valid
0,037		Tidak Valid
0,792		Valid
0,768		Valid
0,836		Valid
0,708		Valid
0,778		Valid
0,790		Valid
0,655		Valid
0,752		Valid
0,764		Valid
0,739		Valid

Hasil Olahan data IBM SPSS Statistics 26

Berdasarkan tabel III.3 di atas, diperoleh kesimpulan bahwa dari 15 item pernyataan yang telah diuji validitas, terdapat sebanyak 14 item pernyataan yang dinyatakan valid yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, dan 15 yang artinya pernyataan tersebut dapat digunakan. Sementara itu, terdapat 1 item pernyataan yang tidak valid yaitu pada item nomor 5 sehingga tidak dapat digunakan. Dari tabel *r* pada df 28 (n) untuk taraf 5% yaitu diperoleh angka 0,374.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Uji Validitas *Self Confidence* siswa**

Hasil uji validitas variabel Y dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III. 4.**  
**Hasil Uji Validitas *Self Confidence* siswa**

Hasil Uji		Keterangan
<i>r</i> hitung	<i>r</i> tabel	
0,328	0,374	Tidak Valid
0,249		Tidak Valid
0,385		Valid
0,523		Valid
0,550		Valid
0,541		Valid
0,402		Valid
0,555		Valid
0,494		Valid
0,424		Valid
0,554		Valid
0,488		Tidak Valid
0,364		Valid
0,471		Valid
0,599		Valid
0,539		Valid
0,531		Valid
0,284		Tidak Valid

Sumber: Hasil Olahan data IBM SPSS Statistics 26

Berdasarkan tabel III.4 di atas, diperoleh kesimpulan bahwa dari 18 item pernyataan yang telah diuji validitas, terdapat sebanyak 15 item pernyataan yang dinyatakan valid yaitu nomor 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16 dan 17 yang artinya pernyataan tersebut dapat digunakan. Sementara itu, terdapat 4 item pernyataan yang tidak valid yaitu pada item nomor 1, 2, 13 dan 18 sehingga tidak dapat digunakan. Dari tabel *r* pada df 28 (n) untuk taraf 5% yaitu diperoleh angka 0,374.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan proses pengukuran terhadap ketepatan (konsisten) dari suatu instrumen. Pengujian ini dimaksudkan untuk menjamin instrumen yang digunakan merupakan sebuah instrumen yang handal, konsistensi, stabil, dan dependabilitas, sehingga bila digunakan berkali-kali dapat menghasilkan data yang sama. Untuk mengukur reliabilitas instrumen dengan teknik *cronbach alpha* dengan bantuan IBM SPSS Statistics 26 dengan kriteria dapat dikatakan reliabel jika nilai *cronbach alpha*  $> 0,60$ . Tetapi jika nilainya  $< 0,60$  maka dinyatakan tidak reliabel. Tujuan dari uji reliabilitas, yaitu menunjukkan konsistensi skor-skor yang diberikan *skorer* satu dengan *skorer* lainnya.<sup>36</sup> Untuk mengetahui kriteria reliabilitas instrumen, dapat menggunakan rujukan interpretasi instrumen berikut:

**Tabel III. 5**  
**Kriteria Reliabilitas**

Reliabilitas	Kriteria
0, 800 – 1, 000	Sangat Tinggi
0, 600 – 0, 799	Tinggi
0, 400 – 0,399	Sedang
0, 200 – 0, 399	Rendah
0, 000 – 0, 199	Sangat Rendah

<sup>36</sup> Muhammad Ilyas Ismail, dkk. *Metodologi Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2023), h. 294-295.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Uji Reliabilitas Pelaksanaan Kegiatan Kultum**

Hasil uji validitas variabel X dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III. 6**  
**Hasil uji validitas variabel pelaksanaan kegiatan kultum**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.922	.923	13

Sumber: Hasil Olahan data IBM SPSS Statistics 26

Berdasarkan table III.6, hasil uji reliabilitas yang telah peneliti lakukan, diketahui bahwa nilai *Cronbach Alpha*  $0,923 > 0,60$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data instrumen penelitian dinyatakan bersifat reliabel dengan kriteria sangat tinggi.

**b. Uji Reliabilitas Self Confidence Siswa**

Hasil uji validitas variabel Y dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel III. 7**  
**Hasil uji validitas variabel self confidence siswa**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.783	.794	14

Sumber: Hasil Olahan data IBM SPSS Statistics 26

Berdasarkan tabel 3.7, hasil uji reliabilitas yang telah peneliti lakukan, diketahui bahwa nilai *Cronbach Alpha*  $0,794 > 0,60$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data instrumen penelitian dinyatakan bersifat reliabel dengan kriteria sangat tinggi.



## G. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak.<sup>37</sup> Pengujian dilakukan dengan cara uji *Kolmogorov Smirnov* melalui aplikasi SPSS. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas yaitu:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0.05$ , maka data terdistribusi normal
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0.05$ , maka data tidak terdistribusi normal.

### 2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah antara dua variabel memiliki hubungan yang linear atau tidak<sup>38</sup>. Pengujian dilakukan dengan menggunakan uji *deviation form linearity* dengan ketentuan.

- a. Apabila nilai Sig.  $> 0,05$ , maka terdapat hubungan yang linear antara dua variabel
- b. Apabila nilai Sig.  $< 0,05$ , maka tidak terdapat hubungan yang linear antara kedua variabel.

### 3. Uji Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui berapa besar signifikansi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, serta untuk mencari hubungan antar variabel penelitian.<sup>39</sup> Dalam penelitian ini untuk memprediksi kontribusi pelaksanaan kegiatan kultum terhadap *self*

<sup>37</sup>Muhammad Ilyas Ismail, dkk. *Metodologi Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2023), h.

<sup>38</sup>Muhammad Ilyas Ismail, *Metodologi Penelitian*, h. 305.

<sup>39</sup>Abigail Soesana, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yasasan Kita Menulis, 2023),

*confidence* siswa. Regresi linear sederhana dapat dirumuskan pada persamaan berikut:

$$Y = a + bX$$

**Keterangan:**

Y: Variabel terikat

X: Variabel bebas

a: Nilai konstanta regresi

b: Nilai koefisien regresi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh pelaksanaan kegiatan kultum terhadap *self confidence* siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, dapat disimpulkan bahwa variabel pelaksanaan kegiatan kultum berpengaruh signifikan terhadap variabel *self confidence* siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji regresi linear sederhana yang memperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2.440 lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,003 ( $2,440 > 2,003$ ), serta nilai signifikansi pada tabel *Coefficients* sebesar 0,011 yang lebih kecil dari 0,05 ( $0,011 < 0,05$ ).

Hasil nilai koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,111 atau setara dengan 11,1%. Hal ini menunjukkan bahwa persentase pengaruh pelaksanaan kegiatan kultum terhadap *self confidence* siswa sebesar 11,1% sedangkan sisanya 88,9% dipengaruhi oleh faktor lain tidak dibahas dalam penelitian ini.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, dapat dirumuskan beberapa saran bagi pihak yang terkait, yaitu kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti:

##### 1. Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, disarankan untuk dapat menjadikan salah satu bahan pertimbangan dan rujukan dalam merancang program pendidikan yang lebih efektif untuk pembentukan sikap disiplin bagi para siswa. Hasil

penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan kultum dengan *self confidence* siswa maka dari itu diharapkan agar kegiatan kultum terus diberikan dukungan penuh dan dievaluasi secara berkala.

## 2. Guru

Bagi para guru, disarankan untuk lebih berperan aktif dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program pembentukan *self confidence* atau kepercayaan diri siswa melalui kegiatan kultum.

## 3. Siswa

Bagi para siswa, disarankan untuk mengikuti kegiatan *pelaksanaan* kegiatan kultum dengan baik dan sungguh-sungguh, karena kegiatan ini dapat memberikan dampak yang baik dalam pembentukan dan pengembangan *self confidence* atau kepercayaan diri jika dilakukan dengan rutin.

## 4. Peneliti

Bagi peneliti, disarankan untuk terus melakukan studi lebih lanjut terkait variabel yang tidak dibahas dalam penelitian ini berkaitan dengan *self confidence*, seperti keluarga, teman sebaya, kesadaran, motivasi dan lain sebagainya, karena masih banyak ditemukan di lapangan siswa yang *self confidence* atau kepercayaan diri yang rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Karimuddin, dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI.
- Abdulloh, Naufal. (2022). "Internalisasi nilai-nilai iman dan taqwa dalam kegiatan kultum di Tpq Al Mukhlisin Ciku Kidul Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes." *Skripsi*, Universitas Islam Negeri, Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Alvionita, Vini. (2020). "Membangun Karakter Percaya Diri Peserta Didik Melalui Kuliah Tujuh Menit (Kultum) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Donggala Kecamatan Banawa Selatan." *Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri Palu.
- Hakim, Arif Rahman, Amalia Alfitrianingrum, Fadeli Ehsan Hanafi, Sahidin Sahidin, and Yerin Tri Agustina. (2022). "Pelaksanaan Program Kegiatan Keagamaan Dalam Menumbuhkan Karakter Religius Siswa SMP Negeri 1 Jenangan", *Lisyabab: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*.
- Hamdanah, (2020). "Pengaruh Kegiatan Kultum Dan Shalat Zuhur Berjamaah terhadap Peningkatan Akhlakul Karimah Siswa SMP Negeri 30 Mukomuko Tahun Ajaran 2020/2021." *Tesis*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Hartono, (2012). *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hawa, Siti. (2021). Pembinaan Akhlak Peserta Dengandengank Melalui Kegiatan Kultum (Kuliah Tujuh Menit) dengan SD Negeri 17 Pangkalpinang, *jurnal kajian mutu pendidikan*, Vol. 4 No. 2.
- Hulukati, Wenny. (2016). *Pengembangan Dirii Siswa SMA*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Ismail, Muhammad Ilyas. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Depok: Rajawali Pers.
- Izzan, Ahmad. (2022). Efektivitas Kegiatan Kuliah Tujuh Menit (Kultum) Dalam Membentuk Kepercayaan Diri Siswa Kelas V di SDIT Assalam Garut Kota, *Jurnal Masagi*, Vol. 01, No. 01.
- Kholifatul Ummah, Anis. (2021). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadhoroh, *IJTE: Indonesian Journal of Teacher Education*, Vol. 2 No. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Norton, Richie. (2014). *Kekuatan dalam Melalui Hal Bodoh*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2008). *Psikologi Pendidikan, Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jilid 2, Jakarta: Erlangga.
- Prasetyo, Bayu. (2016). *Self – Confidence Mastery* (Cara Terampuh Jadi Percaya Diri Dalam 5 Menit). Semarang: Gradimotion.
- Risnawati, (2013). “*Keterampilan Belajar Matematika*”, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Riswan Rais, Muhammad. (2022). Kepercayaan Denganri (Self Confidence) Dan Perkembangannya Pada Remaja, *Jurnal Pendengandengankan Dan Konseling*, Vol. 12, No. 1.
- Rohmad, dkk. (2021). *Pengembangan Instrumen Angket* , Yogyakarta: K-Media.
- Romdona, Siti, dkk. Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner, *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*. Vol. 3, No. 1, h. 42.
- Safi'i, Muhammad. Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Muhadharah Terhadap *Self Confidence* Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Safika, Rifa. (2020), dkk. Faktor-Faktor Kepercayaan Diri Dua Siswa Kelas VII SMP Katolik Ricci II Bintaro, *Jurnal Psiko-Edukasi*, 2020, Vol. 18 Issue 1.
- Saputra, E. N. W., & Prasetiawan, H. 2018. Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Teknik Cognitive Defusion. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*. Volume 3, Issue 1.
- Siregar, Syofian. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta: Kencana.
- Soesana, Abigail dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* Yayasan Kita Menulis.
- Tambak, Syahraini. (2014). “Metode Ceramah: Konsep dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *Jurnal Tarbiyah*, vol. 21, no. 2.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tawaffanal Hasanah, Afdinda. (2023). “Membentuk Percaya Diri Melalui Kuliah Tujuh Menit (Kultum) Pada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah.” *Artikel Jurnal*, Universitas Islam Negeri Walisongoh.

Taylor, Ros. (2013). *Kiat-kiat PEDE*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Unzilla, Amanda. (2016). Konsep Kepercayaan diri Remaja Putri, *Jurnal EDUCATIO*, Vol. 2, No. 2

Usman, (2017). *Upaya Meningkatkan Kesadaran Beribadah Siswa Melalui Kuliah Tujuh Menit (Kultum) Kelas VII dengan Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngunut Ponogoro Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi Jurusan PAI IAIN Ponorogo.

# LAMPIRAN

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 1 Angket Penelitian

### ANGKET

#### A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

#### B. Petunjuk Pengisian

Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat, kemudian beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Skala jawaban:

- SS = Selalu
- SR = Sering
- KD = Kadang-kadang
- JR = Jarang
- TP = Tidak Pernah

#### 1. Pelaksanaan Kegiatan Kultum

No	Pernyataan	SS	SR	KD	JR	TP
1.	Saya selalu hadir dalam setiap kegiatan kultum di sekolah					
2.	Saya merasa kegiatan kultum penting untuk diikuti secara rutin					
3.	Saya tidak pernah absen tanpa alasan dalam kegiatan kultum					
4.	Saya tidak pernah membolos saat kegiatan kultum berlangsung					
5.	Saya menaati semua aturan yang berlaku selama kegiatan kultum					
6.	Saya mempersiapkan materi kultum jauh hari sebelum tampil					
7.	Saya mencari referensi yang relevan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	SR	KD	JR	TP
	untuk mendukung materi kultum saya					
8.	Saya berdiskusi dengan teman atau guru saat menyusun materi kultum					
9.	Saya terlibat aktif dalam proses latihan sebelum kultum					
10.	Saya ikut membantu teman lain dalam menyiapkan kultum					
11.	Saya merasa memiliki tanggung jawab terhadap keberhasilan kultum					
12.	Saya mendengarkan dan memperhatikan arahan guru tentang kultum					
13.	Saya melakukan perbaikan materi atau cara penyampaian berdasarkan masukan dari guru					
14.	Saya dapat menyampaikan kultum dengan jelas dan runtut					
15.	Saya menggunakan intonasi, ekspresi, dan gerakan tubuh yang sesuai saat kultum					

## 2. *Self Confidence* Siswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	SR	KD	JR	TP
1.	Saya mengajukan diri menjawab pertanyaan teman tanpa harus disuruh guru.					
2.	Saya merasa semangat saat menyampaikan kultum di depan banyak orang					
3.	Saya tidak merasa perlu dipuji orang lain untuk yakin dengan kemampuan saya					
4.	Saya percaya bahwa saya bisa tampil baik meskipun tidak mendapatkan dukungan dari teman					
5.	Saya tidak ragu menyampaikan pendapat meskipun berbeda dengan orang lain					
6.	Saya tetap menjadi diri sendiri meskipun pendapat saya ditolak					
7.	Saya tidak merasa terganggu jika teman tidak setuju dengan saya					
8.	Saya mampu mengendalikan emosi saat berbicara di depan umum					
9.	Saya tidak gugup meskipun sedang menjadi pusat perhatian					
10.	Saya tetap tenang ketika diminta tampil secara mendadak dalam kultum					
11.	Saya percaya bahwa hasil kerja saya tergantung pada usaha saya sendiri					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	SR	KD	JR	TP
12.	Saya tidak menyalahkan keadaan jika saya gagal dalam suatu tugas					
13.	Saya tidak bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab saya					
14.	Saya berusaha melihat sisi baik dari setiap kejadian, termasuk kegagalan					
15.	Saya tetap menghargai diri saya walau hasil kultum saya kurang maksimal					
16.	Saya berusaha memahami kesulitan teman dan tidak mudah menghakimi					
17.	Saya menetapkan target yang sesuai dengan kemampuan saya sendiri					
18.	Saya belajar dari kesalahan yang saya buat saat tampil di depan umum					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2 Lembar Observasi Pelaksanaan Kegiatan Kultum

### LEMBAR OBSERVASI

#### A. Identitas Responden

Nama :

Hari/Tanggal :

#### B. Petunjuk Pengisian

- Lembar ini diisi oleh peneliti atau guru yang bersangkutan
- Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat, kemudian beri tanda (√) pada kolom yang sesuai

#### C. Keterangan

Ya: Setuju

Tidak: Tidak Setuju

- Pelaksanaan Kegiatan Kultum

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Pelaksanaan kegiatan kultum rutin setiap hari senin-kamis setelah shalat dzuhur berjamaah		
2.	Siswa mengikuti jadwal kultum sesuai giliran		
3.	Materi kultum sesuai dengan tema keagamaan yang telah ditentukan		
4.	Pelaksanaan kultum dilakukan dengan tertib dan terstruktur		
5.	Siswa menggunakan bahasa yang sopan dan mudah dipahami		
6.	Siswa membuka kultum dengan salam dan pengantar		
7.	Siswa menutup kultum dengan doa dan salam		
8.	Kultum dilaksanakan dalam durasi waktu yang sesuai (7 menit)		
9.	Siswa menerima umpan balik dari guru/pembimbing setelah kultum		
10.	Kegiatan kultum mendapat perhatian dari audiens		

### Lampiran 3 Data Mentah Angket Variabel X

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	11	12	13	14	Total
Rizky	4	5	2	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	1	56
Reza	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	65
Aril	5	5	3	3	2	3	3	4	5	5	5	3	3	4	53
wellia	3	5	4	5	5	5	3	4	2	4	5	3	5	2	55
Selvi	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	62
Rafly	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Habib	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	55
Rangga	4	2	4	4	5	3	4	2	3	3	4	2	4	3	47
Sindi	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	56
Ezra	5	5	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	5	5	55
Anggraini	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	58
Amanda	5	2	5	4	2	4	5	4	2	5	5	5	4	5	57
Refi	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	61
Iqbal	5	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	52
Fadli	4	3	3	4	5	5	3	5	2	5	3	5	3	5	55
Aldi	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	5	60
Afdal	5	5	4	4	5	4	4	2	3	3	4	4	3	5	55
Rafif	5	2	5	2	5	5	2	4	4	5	2	4	4	4	53
Ilham	5	5	5	5	2	2	4	4	2	4	5	2	2	4	51
Arya	4	5	4	2	5	2	3	2	3	4	5	2	5	2	48
Mutiara	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	56
Alif	5	4	3	2	2	5	5	4	4	4	2	4	2	5	51
Nansa	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	11	12	13	14	Total
Ihsan	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	61
Nuri	5	5	1	5	3	4	3	2	3	5	5	4	4	4	53
Nazla	4	2	4	4	5	5	5	2	2	4	4	4	2	4	51
Parma	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	65
Nisyatul	5	5	2	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	62
Arif	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	63
Bella	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	5	4	3	4	57
Gita	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
Fmaulana	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	62
Siti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	66
Keila	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	65
Intan	5	5	5	5	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	54
Fadhia	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	59
Satria	5	4	5	4	3	5	2	5	5	3	5	5	5	2	58
Pratama	5	5	2	5	5	2	4	2	4	4	5	4	5	4	56
Pasha	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
Rezafa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	67
Rayhan	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	4	2	3	3	55
Anugerah	5	4	5	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	51
raditya	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	61
Rama	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
Feryanto	5	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	56
Raja	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	59
Galang	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	11	12	13	14	Total
Erik	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
Danang	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	59
Sparman	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	50
Muhammad	4	3	4	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	49
Bayu	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	66
Fathir	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	61
Abilit	1	5	3	4	2	4	3	3	2	4	5	4	4	5	49
Yupian	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	55
Rini	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
Irgi	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	2	5	4	58
Meicel	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	57

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



#### Lampiran 4. Data Mentah Angket Variabel Y

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total
Rizky	2	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	56
Reza	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
Aril	3	2	5	5	5	4	5	3	4	2	4	3	4	5	54
wellia	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	55
Selvi	3	5	3	5	4	5	2	1	5	4	5	5	5	4	56
Rafly	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	4	4	5	5	51
Habib	2	4	3	4	5	5	2	2	5	3	2	3	5	5	50
Rangga	3	4	2	4	3	2	3	4	5	4	4	3	2	4	47
Sindi	3	4	3	4	3	5	4	3	4	2	4	3	4	4	50
Ezra	4	4	3	5	5	4	4	2	2	4	3	3	1	3	47
Anggraini	5	5	2	4	4	3	3	3	2	1	5	5	4	2	48
Amanda	2	3	1	3	2	3	5	4	3	2	3	5	5	3	44
Refi	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	56
Iqbal	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	53
Fadli	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	60
Aldi	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	64
Afdal	5	4	3	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	3	58
Rafif	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	55
Ilham	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	54
Arya	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	3	52
Mutiara	3	3	2	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	5	54
Alif	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	43
Nansa	3	2	5	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	57

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total
Ihsan	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	64
Nuri	3	4	2	5	5	3	2	4	5	5	4	5	3	2	52
Nazla	2	3	4	4	2	3	5	5	3	4	5	4	2	5	51
Parma	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
Nisyatul	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	4	49
Arif	2	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	58
Bella	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	57
Gita	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	64
Emaulana	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	48
Siti	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	67
Keila	3	3	4	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	57
Intan	2	3	3	2	4	3	3	2	5	3	3	3	4	3	43
Fadhia	1	5	3	5	4	4	1	3	5	3	3	2	5	3	47
Satria	1	4	3	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	45
Pratama	1	2	3	4	4	2	1	1	4	3	4	4	4	4	41
Pasha	4	5	4	5	5	3	3	3	5	3	5	3	4	5	57
Rezafa	5	5	3	5	5	5	1	3	4	3	4	3	3	4	53
Rayhan	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	3	3	30
Anugerah	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	67
raditya	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	63
Rama	5	3	4	5	5	4	3	1	4	5	4	3	4	4	54
Feryanto	5	3	5	5	3	1	2	1	5	4	4	5	5	5	53
Raja	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	1	2	3	52
Galang	4	3	2	4	5	4	2	2	4	3	4	4	4	4	49

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total
Erik	5	2	3	5	4	5	3	3	5	5	4	3	4	5	56
Danang	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	63
Sparman	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	67
Muhammad	5	3	3	3	5	3	4	2	5	5	3	4	5	3	53
Bayu	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	67
Fathir	1	5	3	2	1	5	1	1	5	1	5	1	5	5	41
Abillit	4	3	5	4	3	2	1	1	3	3	5	4	5	5	48
Yupian	5	3	5	3	2	3	3	3	5	5	5	4	5	5	56
Rini	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	50
Irgi	5	5	2	1	4	5	4	1	5	5	5	1	5	5	53
Meicel	3	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	58

## Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Pelaksanaan Kegiatan Kultum

Correlations																
		TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	Tota l
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlati on	1	- 0,013	0,218	0,068	0,018	- 0,088	0,077	0,172	.333*	- 0,020	- 0,094	0,02 7	- 0,021	0,127	.278*
	Sig. (2- tailed)		0,923	0,100	0,612	0,894	0,513	0,565	0,196	0,01 1	0,883	0,481	0,83 9	0,873	0,343	0,03 4
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlati on	- 0,013	1	- 0,152	0,241	- 0,007	- 0,195	- 0,040	0,183	0,24 9	0,122	.464* *	0,06 4	.359* *	- 0,041	.362* *
	Sig. (2- tailed)	0,923		0,253	0,068	0,957	0,143	0,764	0,170	0,05 9	0,361	0,000	0,63 3	0,006	0,762	0,00 5
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD, SR,	Pearson Correlati on	0,218	- 0,152	1	0,062	0,164	.389* *	0,211	.305*	0,16 1	- 0,117	0,057	0,06 1	- 0,089	- 0,002	.395* *

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tuils ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

[illegible]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Correlations																
		TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	Tota l
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlati on	- 0,088	- 0,195	.389* *	0,048	0,220	1	0,243	.267* *	0,03 5	0,112	- 0,138	.388* *	- 0,087	0,034	.391* *
	Sig. (2- tailed)	0,513	0,143	0,003	0,723	0,098		0,066	0,042	0,79 3	0,403	0,301	0,00 3	0,517	0,803	0,00 2
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlati on	0,077	- 0,040	0,211	0,211	0,203	0,243	1	0,157	0,09 5	0,072	0,159	0,20 4	- 0,191	0,164	.440* *
	Sig. (2- tailed)	0,565	0,764	0,111	0,113	0,127	0,066		0,240	0,47 7	0,593	0,232	0,12 4	0,152	0,218	0,00 1
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlati on	0,172	0,183	.305* *	0,019	- 0,045	.267* *	0,157	1	.457* *	.376* *	0,125	.437* *	0,216	0,220	.653* *

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Correlations																
		TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	Tota l
	Sig. (2-tailed)	0,196	0,170	0,020	0,886	0,737	0,042	0,240		0,000	0,004	0,348	0,001	0,103	0,098	0,000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlation	.333*	0,249	0,161	0,050	0,031	0,035	0,095	.457*	1	0,174	0,065	.344*	.361*	0,216	.600*
	Sig. (2-tailed)	0,011	0,059	0,226	0,708	0,815	0,793	0,477	0,000		0,190	0,626	0,008	0,005	0,104	0,000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlation	-0,020	0,122	-0,117	-0,175	0,015	0,112	0,072	.376*	0,174	1	.385*	.482*	0,225	0,185	.454*
	Sig. (2-tailed)	0,883	0,361	0,382	0,188	0,911	0,403	0,593	0,004	0,190		0,003	0,000	0,090	0,164	0,000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD,	Pearson Correlation	-0,094	.464*	0,057	0,217	0,072	-0,138	0,159	0,125	0,065	.385*	1	0,169	.370*	-0,161	.429*

[illegible]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Correlations																
		TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	Tota l
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlati on	0,127	- 0,041	- 0,002	0,026	- 0,190	0,034	0,164	0,220	0,21 6	0,185	- 0,161	.262 <sup>*</sup>	- 0,058	1	.295 <sup>*</sup>
	Sig. (2- tailed)	0,343	0,762	0,987	0,847	0,153	0,803	0,218	0,098	0,10 4	0,164	0,228	0,04 7	0,667		0,02 5
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
Tota l	Pearson Correlati on	.278 <sup>*</sup>	.362 <sup>*</sup>	.395 <sup>*</sup>	.315 <sup>*</sup>	.323 <sup>*</sup>	.391 <sup>*</sup>	.440 <sup>*</sup>	.653 <sup>*</sup>	.600 <sup>*</sup>	.454 <sup>*</sup>	.429 <sup>*</sup>	.639 <sup>*</sup>	.428 <sup>*</sup>	.295 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2- tailed)	0,034	0,005	0,002	0,016	0,013	0,002	0,001	0,000	0,00 0	0,000	0,001	0,00 0	0,001	0,025	
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

## Lampiran. 6. Uji Validitas Variabel *Self Confidence* Siswa

Correlations																
		TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	Total
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlati on	1	0,24 1	.259 <sup>*</sup>	0,162	.337 <sup>*</sup>	0,171	.286 <sup>*</sup>	0,181	- 0,029	.422 <sup>*</sup>	.260 <sup>*</sup>	0,110	0,173	0,095	.534 <sup>*</sup>
	Sig. (2- tailed)		0,06 9	0,05 0	0,223	0,010	0,201	0,03 0	0,174	0,831	0,00 1	0,049	0,413	0,195	0,479	0,00 0
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD , SR, SL	Pearson Correlati on	0,241	1	.284 <sup>*</sup>	.341 <sup>*</sup>	.426 <sup>*</sup>	.425 <sup>*</sup>	0,20 4	.342 <sup>*</sup>	0,162	0,14 6	0,253	0,053	0,196	0,014	.561 <sup>*</sup>
	Sig. (2- tailed)	0,069		0,03 1	0,009	0,001	0,001	0,12 5	0,009	0,224	0,27 5	0,055	0,695	0,140	0,917	0,00 0
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR,	Pearson Correlati	.259 <sup>*</sup>	.284 <sup>*</sup>	1	.335 <sup>*</sup>	.321 <sup>*</sup>	0,175	.392 <sup>*</sup>	0,258	.304 <sup>*</sup>	.432 <sup>*</sup>	.342 <sup>*</sup>	.315 <sup>*</sup>	.339 <sup>*</sup>	.464 <sup>*</sup>	.704 <sup>*</sup>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Correlations																
		TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	Total
KD, SR, SL	on															
	Sig. (2-tailed)	0,050	0,031		0,010	0,014	0,189	0,002	0,051	0,021	0,001	0,009	0,016	0,009	0,000	0,000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlation	0,162	.341*	.335*	1	.520*	0,126	0,040	.340*	-0,010	0,191	-0,009	.355*	-0,008	0,114	.490*
	Sig. (2-tailed)	0,223	0,009	0,010		0,000	0,347	0,764	0,009	0,939	0,152	0,946	0,006	0,955	0,395	0,000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlation	.337*	.426*	.321*	.520*	1	.366*	0,207	0,193	0,200	.331*	-0,059	0,195	0,139	0,040	.594*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Correlations																
		TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	Total
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlati on	0,181	.342 <sup>*</sup>	0,25 <sup>8</sup>	.340 <sup>*</sup>	0,193	0,192	.590 <sup>*</sup>	1	- 0,024	.259 <sup>*</sup>	0,252	.299 <sup>*</sup>	- 0,064	- 0,002	.553 <sup>*</sup>
	Sig. (2- tailed)	0,174	0,00 <sup>9</sup>	0,05 <sup>1</sup>	0,009	0,146	0,149	0,00 <sup>0</sup>		0,861	0,05 <sup>0</sup>	0,056	0,023	0,634	0,988	0,00 <sup>0</sup>
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD , SR, SL	Pearson Correlati on	- 0,029	0,16 <sup>2</sup>	.304 <sup>*</sup>	- 0,010	0,200	0,158	0,00 <sup>9</sup>	- 0,024	1	.401 <sup>*</sup>	0,133	0,003	.418 <sup>*</sup>	.432 <sup>*</sup>	.383 <sup>*</sup>
	Sig. (2- tailed)	0,831	0,22 <sup>4</sup>	0,02 <sup>1</sup>	0,939	0,133	0,237	0,94 <sup>6</sup>	0,861		0,00 <sup>2</sup>	0,321	0,981	0,001	0,001	0,00 <sup>3</sup>
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD ,	Pearson Correlati on	.422 <sup>*</sup>	0,14 <sup>6</sup>	.432 <sup>*</sup>	0,191	.331 <sup>*</sup>	0,183	.382 <sup>*</sup>	.259 <sup>*</sup>	.401 <sup>*</sup>	1	0,220	.273 <sup>*</sup>	0,154	0,215	.636 <sup>*</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Correlations																
		TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	Total
SR, SL																
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,275	0,001	0,152	0,011	0,169	0,003	0,050	0,002		0,097	0,038	0,249	0,105	0,000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD, SR, SL	Pearson Correlation	.260*	0,253	.342*	-0,009	-0,059	0,118	0,236	0,252	0,133	0,220	1	0,220	.266*	.367*	.454*
	Sig. (2-tailed)	0,049	0,055	0,009	0,946	0,660	0,379	0,075	0,056	0,321	0,097		0,097	0,043	0,005	0,000
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
TP, JR, KD SR, SL	Pearson Correlation	0,110	0,053	.315*	.355*	0,195	-0,164	0,244	.299*	0,003	.273*	0,220	1	.320*	0,068	.451*
	Sig. (2-tailed)	0,413	0,69	0,01	0,006	0,143	0,218	0,06	0,023	0,981	0,03	0,097		0,014	0,611	0,00

## State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tuils ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

Correlations																
		TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	TP, JR, KD, SR, SL	Total
PI 5	Pearson Correlation	.534*	.561*	.704*	.490*	.594*	.467*	.589*	.553*	.383*	.636*	.454*	.451*	.445*	.430*	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	
	N	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 7. Surat Penunjukkan Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9162/2024

Pekanbaru, 28 Mei 2024

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Sopyan, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: FITRI NURAINI
NIM	: 12110121052
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN KULTUM TERHADAP SELF CONFIDENCE SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M. Ag.  
NIP. 197210171997031004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

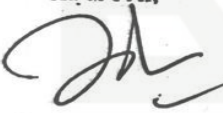
## Lampiran 8. Surat Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 2 Mei 2024	
ASAL : Fitri Nuraini	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>SOPYANT, M. Ag</b>  Pekanbaru, 16-5-2024  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.  <b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran. 9. Surat Kegiatan Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Sopyan, S.Ag., M.Ag.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197104131998031009
3. Nama Mahasiswa : Fitri Nuraini
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110121052
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15 Oktober 2024	Sistematika Penulisan		
2.	6 Januari 2025	Bab I Pendahuluan (Latar Belakang)		
3.	30 Januari 2025	Bab I Pendahuluan (Penegasan istilah, Permasalahan, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian)		
4.	13 Februari 2025	Bab II Kerangka Teoretis		
5.	13 Februari 2025	Bab III Metode Penelitian		
6.	17 Februari 2025	ACC Seminar		

Pekanbaru, 17 Februari 2025  
Pembimbing,

Sopyan, S.Ag., M.Ag.  
NIP 197104131998031009

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 10. Surat Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama  
Nomor Induk Mahasiswa  
Hari/ Tanggal  
Judul Proposal Penelitian

Pitri Murani  
211021092  
Rabu, 26 Februari 2025  
Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Kulturni terhadap  
Self Confidence Siswa Sekolah Menengah Keguruan  
Takom Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Dilampirkan dokumen resmi Sekdah dalam Proposal, tentang Program kulum. (sebagai bukti dukungan).
2.	Pagiarsmenya diturunkan lagi

Penguji I

Pekanbaru, 26-02-2025  
Penguji II

Dr. Nasrud. Hs. Ma

Mohd Fauzan. S. Ag. Ma

#### Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

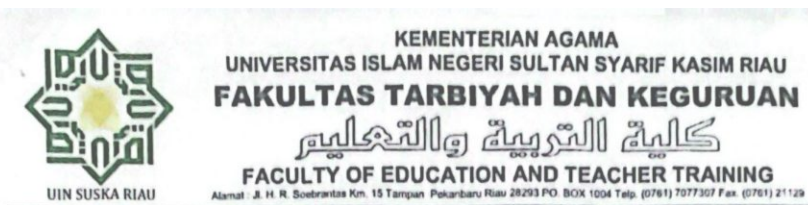


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 11. Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fitri Nuraini  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110121052  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 26 Februari 2025  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Kultum Terhadap *Self Confidence*  
 Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul HS, MA.	PENGUJI I		
2.	Mohd. Fauzan, S. Ag., MA.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Maret 2025  
 Peserta Ujian Proposal

Fitri Nuraini  
 NIM 12110121052





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 12. Surat Izin Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/241/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 08 Januari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMK Telkom Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

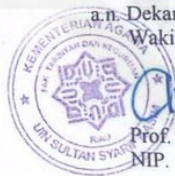
Nama : Fitri Nuraini  
NIM : 12110121052  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Lampiran 13. Surat Balasan Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN ISLAM RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PUSAT KEUNGGULAN  
(SMKPK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Esemka No. 5, Kel.Binawidya Kec.Binawidya, 1 km Dari Stadion Utama Riau-Pekanbaru.  
Telepon : (0761) 6700787 Email : smktelkompeku@yahoo.com , Website : https://smktelkompekanbaru.sch.id



Nomor : 205/SMK-T/YIR/I/2025  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Surat PraRiset

Pekanbaru, 16 Januari 2025

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di\_  
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb  
Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Nomor :Un.04/F.II.3/PP.00.9/241/2025 perihal izin melaksanakan PraRiset untuk Mahasiswa:

Nama : Fitri Nuraini  
Nim/KTP : 12110121052  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah disetujui untuk melaksanakan Prariset Penelitian di SMK TELKOM Pekanbaru.

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah

Muhammad Faisal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 14. Surat Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.its.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7456/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 April 2025

Yth : Kepala  
SMKPK Telkom Pekanbaru  
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FITRI NURAINI  
NIM : 12110121052  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN KULTUM TERHADAP  
SELF CONFIDENCE SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM  
PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMKPK Telkom Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 April 2025 s.d 14 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 15. Surat Selesai Melakukan Riset



YAYASAN ISLAM RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PUSAT KEUNGGULAN  
(SMKPK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Esemka No. 5, Kel.Binawidya Kec.Binawidya, 1 km Dari Stadion Utama Riau-  
Pekanbaru.

Telepon : (0761) 6700787 Email : smktelkompku@yahoo.com , Website :  
<https://smktelkompekanbaru.sch.id>



Nomor : 295/SMK-T/YIR/VI/2025  
Lampiran : -  
Hal : Balasan Surat Izin Riset

Pekanbaru, 02 Juni 2025

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di\_  
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Nomor : B-7456/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025 perihal izin melaksanakan Riset untuk Mahasiswa :

Nama : Fitri Nuraini  
Nim : 12110121052  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bersama ini kami sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa nama diatas telah selesai melaksanakan  
Riset selama 3 Bulan (14 April 2025 s.d 14 Juli 2025) di SMK TELKOM Pekanbaru sebagai syarat  
untuk penyusunan skripsi dengan judul:

***"Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Kultum Terhadap Self Confidence Siswa Sekolah  
Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru"***

Demikianlah surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah

Muhammad Faisal, S.Pd





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 16. Surat Keterangan Kegiatan Kultum Smk Telkom

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN ISLAM RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PUSAT KEUNGGULAN**  
**(SMKPK) TELKOM PEKANBARU**

Alamat : Jl. Esemka No. 5, Kel. Binawidya Kec. Binawidya, 1 km Dari Stadion Utama Riau-Pekanbaru.  
 Telepon : (0761) 6700787 Email : smktelkomphu@yahoo.com , Website : https://smktelkompekanbaru.sch.id



**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 362/042-SMK-TEL/YIR/VII/2024

**TENTANG**  
**PELAKSANAAN KEGIATAN KULTUM (KULIAH TUJUH MENIT) DI LINGKUNGAN SMK**  
**TELKOM PEKANBARU**

**KEPALA SMKTELKOM PEKANBARU**

Menimbang:

1. Bahwa dalam rangka meningkatkan karakter religius dan wawasan keislaman siswa, perlu dilaksanakan kegiatan Kultum (Kuliah Tujuh Menit);
2. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan tersebut, perlu diterbitkan Surat Keputusan Kepala Sekolah.

Mengingat:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti;
3. Program kerja tahunan SMK TELKOM PEKANBARU Tahun Pelajaran 2024/2025;

**MEMUTUSKAN:**

Menetapkan:

1. Melaksanakan kegiatan Kultum (Kuliah Tujuh Menit) setiap hari (Senin-kamis), setelah shalat dzuhur berjamaah.
2. Kegiatan Kultum dilaksanakan oleh siswa secara bergiliran, di bawah bimbingan guru Pendidikan Agama Islam dan Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan.
3. Penanggung jawab kegiatan ini adalah Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan.
4. Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan, akan dilakukan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Juli 2024  
 Kepala Sekolah  
  
 Muhammad Faisal, S.Pd





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 17. Jadwal Pelaksanaan Kultum Setiap Bulan



YAYASAN ISLAM RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN PUSAT KEINGGULAN  
(SMKPK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Esemka No. 5, Kel.Binawidya Kec.Binawidya, 1 km Dari Stadion  
Utama Riau-Pekanbaru.  
Telepon : (0761) 6700787 Email : smktelkompku@yahoo.com , Website :  
<https://smktelkompekanbaru.sch.id>



---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 362/042-SMK-TEL/YIR/IV/2024

Yang menyatakan di bawah ini :


Nama	: MUHAMMAD FAISAL, S.Pd
Jabatan	: Kepala SMK Telkom Pekanbaru

Menerangkan bahwa,

No.	Nama	Kelas	Hari/Tanggal
1	Yaafi	XI TKJ 1	Rabu/ 24-04-2024
2	Reyhan Gunawan	XI TKJ 4	Kamis/25-04-2024
3	Rivoli	XI TKJ 4	Senin/ 29-05-2024
4	Lutfi Akbar Alfarisi	XI TKJ 3	Selasa/ 30-05-2024
5	Rifqi	XI TKJ 1	Rabu/01-05-2024
6	Habib	XI TSM 1	Kamis/ 02-05-2024
7	Ilham	X TKJ 2	Senin/06-05-2024
8	Fajri	X TKJ 2	Selasa/07-05-2024
9	Saifullah	X TKJ 1	Rabu/08-05-2024
10	Fadli	X TKJ 1	Kamis/09-05-2024
11	Zaki Naswan	X TKJ 2	Senin/13-05-2024
12	Agit Reynanda	X TKR 2	Selasa/14-05-2024
13	Laskar Ababil	X TKR 2	Rabu/15-05-2024
14	Ilham	X AK	Kamis/16-05-2024
15	Arif Gunadi	X TKJ 1	Senin/ 20-05-2024
16	Afzal	X TKJ 1	Selasa/ 21-05-2024

Nama peserta didik diatas kami tunjuk sebagai Peserta Kultum di SMK Telkom Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Pekanbaru, 29 April 2024  
Kepala Sekolah  
**MUHAMMAD FAISAL, S.Pd**



## DOKUMENTASI PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Fitri Nuraini, lahir di Sei Intan, pada tanggal 07 oktober 2002. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Paimin dan Ibunda Almh. Pami. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 010 Kunto Darussalam pada tahun 2008 dan lulus di tahun 2014. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Kunto Darussalam dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kunto Darussalam dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Ngaso, Kec. Ujung Batu, Kab.Rokan Hulu, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Plus Terpadu Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran PAI. Atas berkat rahmat Allah Swt. serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Kultum terhadap *Self Confidence* Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru” di bawah bimbingan Bapak Sopyan, S.Ag., M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.