



UIN SUSKA RIAU

THE CORRELATION BETWEEN SELF-CONFIDENCE AND
SPEAKING SKILL OF ENGLISH EDUCATION
DEPARTMENT STUDENTS AT STATE
ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN
SYARIF KASIM RIAU

© Hak cipta milik UIN



By:

RIZKA ZHAFIRA PUTRI
SIN. 12110423303

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H /2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

THE CORRELATION BETWEEN SELF-CONFIDENCE AND
SPEAKING SKILL OF ENGLISH EDUCATION
DEPARTMENT STUDENTS AT STATE
ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN
SYARIF KASIM RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



By:

RIZKA ZHAFIRA PUTRI
SIN. 12110423303

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the requirements For
Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025 M



UIN SUSKA RIAU

STATEMENT OF AUTHENTICITY

hereby,

Name : Rizka Zhafira Putri
Identity Number : 12110423303
Phone Number : 0821-7241-7990
Email : 12110423303@students.uin-suska.ac.id
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this titled entitled "The Correlation Between Self-Confidence and Speaking Skill of English Education Department Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau" is certainly my own work and it does not consist of other people's work. I am entirely responsible for the content of this thesis. Other's opinion finding include in this thesis are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, July 15th, 2025



Rizka Zhafira Putri
SIN. 12110423303

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merujukkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled "The Correlation Between Self-Confidence and Speaking Skill of English Education Department Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau", by Rizka Zhafira Putri, SIN. 10423303. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulhijjah 30th 1446 H
June, 26th, 2025 M

Approved by,

The Head of
English Education Department,


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP. 198106112008012017

Supervisor,


Harum Natasha, M.Pd
NIP. 198203012009012009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis “**The Correlation Between Self-confidence and Speaking Skill of English education Department Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**” written by Rizka Zhafira Putri, SIN. 12110423303. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau 8th, 1447H / June 04th, 2025 M. It is submitted as one of requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Muhamarram 8th, 1447 H

July 04th, 2025 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Kalayo Hasibuan, M.Ed. TESOL.
NIP. 196510281997031001

Examiner II

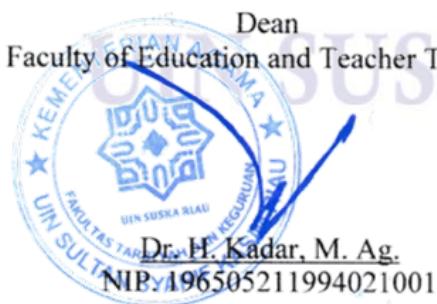
Riri Fauzana, M.Ed.
NIP. 198407172023212043

Examiner III

Rizki Gushendra, M.Ed.
NIP. 198208282008011008

Examiner IV

Rizki Amelia, M.Pd.
NIP. 198308202023212036



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, all praises belong to Allah SWT Almighty, the lord of the Universe. Through his guidance and blessing, the researcher has completed the final research paper entitled “The Correlation Between Self-Confidence and Speaking Skill of English Education Department Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau”. It is the academic requirement for the award of bachelor degree in English Education Department at the Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat and saluation be upon the Prophet Muhammad SAW, who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Mr. Irwan Suhendra** and **Mrs. Rumiati**, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bless them with grace, health, and blessings in this world and the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you a lot Dad, Mom. In conducting this thesis, the researcher has received a lot of suggestions, encouragements, and supports from many people. Therefore, in this opportunity the researcher would like to express the gratitude to:

Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. H. Raihani, M.Ed., ph. D., as Vice Rector I; Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., as Vice Rector II; Dr. Harris Simaremare, M.T., as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Sukma Erni, M.Pd., as the vice Dean I. Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., the vice of Dean II. Prof. Dr. Jon Pamil, S.Ag., M.A., as the vice dean III, and all staff.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. © **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

8. Dr. Faurina Anastasia, SS., M. Hum., the Head of Department of English Education who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of English Education Department, for her guidance to the students.

Hj. Harum Natasha, M. Pd., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing thesis until the final stages of this thesis.

Abdul Hadi, M.A., Ph.D, the researcher's academic supervisor. Thank you for the guidance and support in completing the study.

All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who has given knowledge and information of this project paper and thanks for their contribution and support during the courses,

9. Many thanks to my extended family, for their support and prayers in helping the researcher complete this thesis.

Special thanks to Mutmainah, my amazing friend who has always been there. Thank you for your help, support, and time during the completion of this thesis. Your presence means a lot and will never be forgotten.

10. My beloved friends Elsa Oktarina, Yashara Salsa Bila, S.Pd, Lila Aprina, Cinta Nadhifa, S.Pd, Egi Irawansyah. Thank you for filling my days with laughter, support, and making everything more fun. I really appreciate all the memories we've made together.

My sincere gratitude to my dear friends Nasywa Hayati, S.Pd, Rozaqey Alvey Syahrey, S.Pd, Roslayni, Roihan Arifin Sinulingga, who have been by my side since our first days as a freshman at this university until now.

My heartfelt thanks to my friends Riska Andini, Ezza Dina, Farah Daffa, and Dinda Andini. Thank you for the laughs, the support, and all the unforgettable moment we shared.

To all my PPL friends, especially Labibah Azzahra and Zahara Lathifa. Thank you for the beautiful memories, encouragement, and kindness.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Last but not least, thank you to myself, Rizka Zhafira Putri, for all the efforts, patience, tears, exhaustion, and fatigue, thank you for staying strong and not giving up even when the journey felt overwhelming. Thank you for being responsible for what you have started. Thank you for always loving yourself. May good things always come to you in the future.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, July 15th, 2025

Rizka Zhafira Putri
SIN. 12110423303

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Rizka Zhafira Putri (2025):

ABSTRACT

The Correlation Between Self-Confidence and Speaking Skill of English Education Department Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The purpose of this research is to find out whether there is a significant relationship between self-confidence and speaking skill among students of the English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. From the 130 students of the population, the researcher selected 33 students using a simple random sampling technique. The instruments used in this research were a questionnaire on self-confidence consisting of 25 items and a documentation on students' speaking skill. The data were analyzed using the Pearson Product Moment correlation through SPSS version 23.0. The result showed that the significance value (2-tailed) was 0.045, which is lower than 0.05 ($0.045 < 0.05$), indicating a significant relationship between self-confidence and students' speaking skills. Therefore, the findings support the alternative hypothesis (H_a), confirming that there is a significant correlation between self-confidence and speaking skill among English Education Department Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Rizka Zhafira Putri (2025):

ABSTRAK

Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Keterampilan Berbicara pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dan keterampilan berbicara di kalangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dari 130 mahasiswa populasi, peneliti memilih 33 mahasiswa dengan menggunakan teknik simple random sampling. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tentang kepercayaan diri yang terdiri dari 25 item dan dokumentasi tentang keterampilan berbicara mahasiswa. Data dianalisis menggunakan korelasi Pearson Product Moment melalui SPSS versi 23.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) adalah 0,045, yang lebih rendah dari 0,05 ($0,045 < 0,05$), yang menunjukkan hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dan keterampilan berbicara mahasiswa. Dengan demikian, temuan ini mendukung hipotesis alternatif (H_a), yang menegaskan bahwa ada korelasi yang signifikan antara kepercayaan diri dan keterampilan berbicara di kalangan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رزقا ظفيرة فوتري، (٢٠٢٥): علاقه بين الثقة بالنفس ومهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو

هدف هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقه ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس ومهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو. ومن بين ١٣٠ طالباً يمثلون مجتمع البحث، اختارت الباحثة ٣٣ طالباً باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة. أما أداة البحث فهي استبيان عن الثقة بالنفس مكون من ٢٥ بندًا، بالإضافة إلى التوثيق حول مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد تم تحليل البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون من خلال برنامج الخدمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار 23.0. وقد أظهرت نتائج البحث أن قيمة الدلالة (ثنائية الطرف) بلغت 0.045 ، وهي أقل من 0.05 ($0.045 < 0.05$)، مما يدل على وجود علاقه ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس ومهارة الكلام لدى الطلاب. وبالتالي، تدعم هذه النتيجة الفرضية البديلة التي تؤكد وجود علاقه ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس ومهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

LIST OF CONTENTS	
SUPERVISOR APPROVALi	
EXAMINER APPROVALii	
ACKNOWLEDGEMENTiii	
ABSTRACTvi	
ABSTRAKvii	
DAFTAR ISIviii	
LIST OF CONTENTSix	
LIST OF TABLESx	
LIST OF APPENDICESxii	
CHAPTER I INTRODUCTION1	
A.	Background of the problem.....1
B.	Research Problem
1.	Identification of the Problems.....5
2.	Limitations of the Problems
3.	Formulation of the Problems.....6
C.	Objective and Significance of the Research.....6
1.	Objective of the Research
2.	Significance of the Research.....7
D.	Definition of the Terms.....7
CHAPTER II LITERATURE REVIEW9	
	Theoretical Framework.....9
1.	Self-confidence
2.	Speaking Skill
3.	Relationship between self-confidence and speaking skill.....19
	Relevant studies
	Operational Concept
	Assumption and Hypothesis.....23
1.	Assumption
2.	Hypothesis.....23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CHAPTER III RESEARCH METHOD 24**

©A Hak Cipta m Alik UIN SUSKA Riau	A. Research Design.....	24
	Location and Time of the Research	25
	Subject and Object of the Research	25
	1. The Subject of the Research.....	25
	2. The Object of the Research.....	25
	The Population and Sample of the Research.....	25
	1. Population	25
	2. Sample.....	26
	Technique of the Data Collection	27
	Validity and Reliability.....	30
	Technique of the Data Analysis	33

CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSIONS 34

A. Findings.....	34
B. Discussion	57

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION 60

A. Conclusion	60
B. Suggestion.....	60

REFERENCES**APPENDIX****CURRICULUM VITAE**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	Population of the Research.....	26
Table III.2	Sample of the Research.....	27
Table III.3	Blueprint of Self-confidence Indicator.....	28
Table III.4	Likert Scale.....	28
Table III.5	Score Level of Self-confidence.....	28
Table III.6	Range of the Score.....	29
Table III.7	Self-confidence Questionnaire Validity.....	31
Table III.8	Level of Acceptable Reliability.....	32
Table III.9	Reliability Statistics of Questionnaire.....	32
Table III.10	The Interpretation of Correlation Coefficient.....	33
Table IV.1	I feel confident when speaking in English.....	34
Table IV.2	I believe the outcome of my presentations or conversations will be good.....	35
Table IV.3	I can stay calm and keep speaking even when I make mistake.....	36
Table IV.4	I put in my best effort when speaking in tasks or discussions.....	36
Table IV.5	I am brave enough to speak in front of the class or group.....	37
Table IV.6	I do not hesitate to express my opinion in English.....	37
Table IV.7	I plan in advance what I am going to say.....	38
Table IV.8	I respect speaking rules, such as taking turns to speak.....	39
Table IV.9	I can admit my mistake while speaking without feeling embarrassed.....	39
Table IV.10	I do not give up easily when I face difficulties in speaking.....	40
Table IV.11	I always try to improve my speaking skills.....	40
Table IV.12	I believe speaking problems can be overcome through practice.....	41
Table IV.13	I can accept my shortcomings in speaking and keep trying.....	42
Table IV.14	I adjust my way of speaking according to the situation.....	42
Table IV.15	I take time to practice speaking English.....	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.		
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
© Partisipasi mahasiswa Riau		
Table IV.16	I appreciate my own efforts in learning to speak.....	43
Table IV.17	I am willing to repeat speaking exercises to become more fluent.....	44
Table IV.18	I am not embarrassed to ask when I do not know how to say something.....	44
Table IV.19	I have goals I want to achieve in my speaking ability.....	45
Table IV.20	I can control myself when speaking in public.....	46
Table IV.21	I do not rush when answering or responding in discussions.....	46
Table IV.22	I take time to think before I speak.....	47
Table IV.23	I am not afraid if someone criticizes the way I speak.....	47
Table IV.24	I stay calm if a discussion becomes tense or difficult.....	48
Table IV.25	I can see the positive side of my speaking mistakes.....	49
Table IV.26	The Score of Students' Self-Confidence.....	50
Table IV.27	The Score of Students' English Speaking Skills.....	52
Table IV.28	Test of Normality.....	53
Table IV.29	Test of Linearity.....	54
Table IV.30	The Correlation between Students' Self-Confidence and Their Speaking Skill.....	55



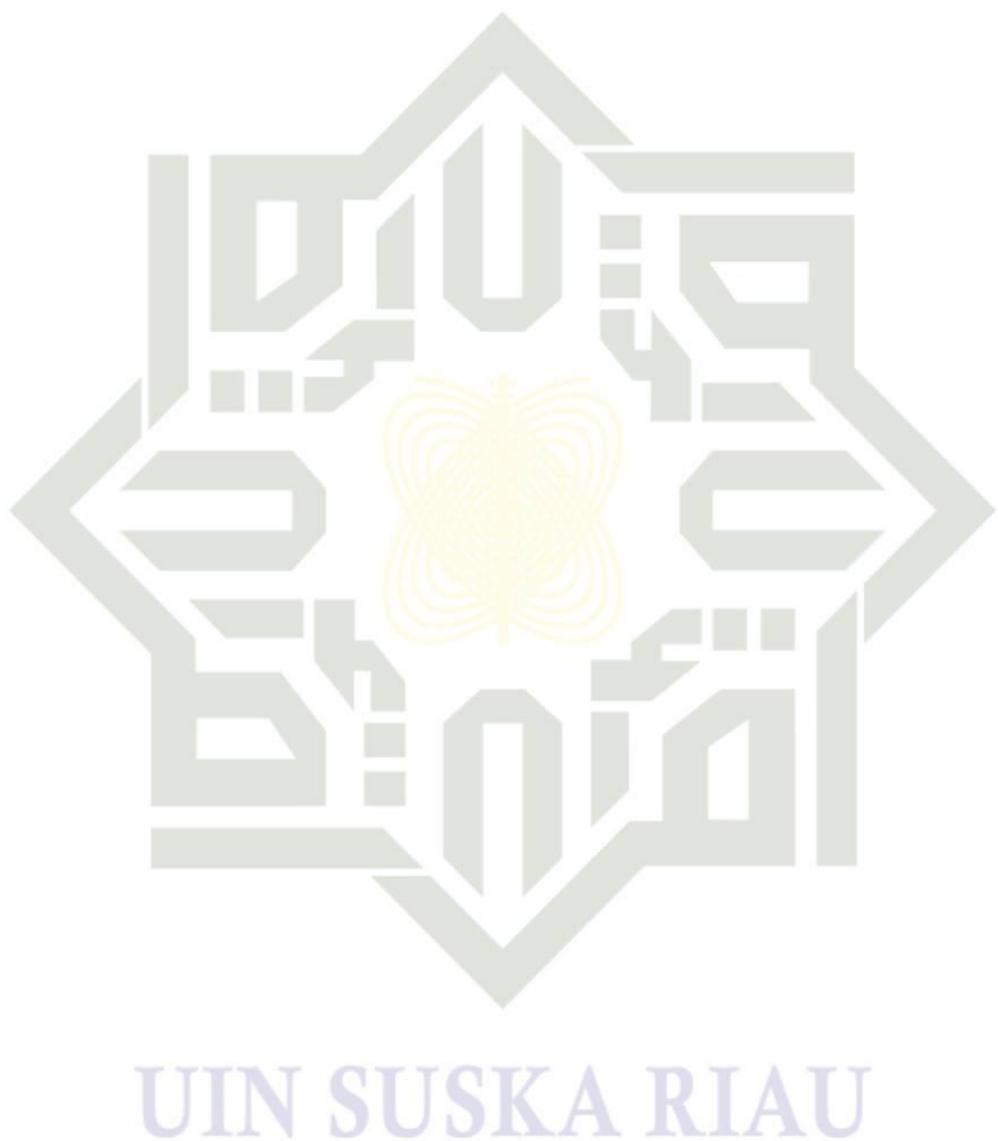
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Research Instrument
Appendix 2	Students' Answer
Appendix 3	Recommendation Letters
Appendix 4	Documentation



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the problem

English has an important role and become an international language.

Effective oral communication is an essential ability in every aspect of language acquisition. Speaking fluency is crucial for real-world interactions and serves as a reflection of language skill. And for effective communication in English we must have a strong self-confidence. Self-confidence, defined as belief in one's own talents, is a necessary component of effective communication. Self-confidence is defined as “a feeling of self-competence required to handle basic problems in life, and be happy” by Rubio (2007), whereas Ehrman and Dörnyei (1998) define it as “a general belief by an individual in his or her competence and acceptability, a general expectation of success” (p. 282).

According to Oney and Oksuzoglu-Guven (2015), “A defining characteristic capable of influencing individuals’ behavior is self-confidence.” However, according to Clément and Kruidenier (1985), L2 communication self-confidence is characterized by a combination of perceived L2 communication competence and a lack of anxiety regarding language learning or usage. Nonetheless, research indicates that some English language learners lack the confidence to talk in whole sentences, and the majority believe that speaking is a more difficult skill than other abilities.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dincer and Yesilyurt (2017) found that speaking is one of the four skills (writing, speaking, listening, and reading) that is most challenging. Researchers are particularly concerned about this, and they frequently offer suggestions for encouraging students to become more enthusiastic about and proficient communicators. According to Clement (1986), self-confidence consists of two main components: (a) a sense of competence and (b) the absence of anxiety. In addition, these constructs stand for comparatively durable personal traits. McIntyre (2004) recommended that a learner's willingness to communicate in a foreign language is significantly influenced by their level of self-confidence.

According to Jeffrey and Peterson (1983) and DeVito (1986), having self-confidence can help one feel more motivated and capable of communicating in order to accomplish goals. Research has shown that learning a second language is impacted by one's perception of one's own confidence (Clément, Dörnyei, & Noels, 1994). While speaking is a crucial part of improving students' English language skills, there are challenges that can make students less inclined to speak, including a lack of confidence, anxiety, trouble expressing themselves in sentences, and other issues. It is evident that students have certain difficulties when speaking. Students' insecurity when it comes to using words, sentences, or ideas in English is one of the issues. Moreover, self-confidence is a very influential factors in students' performance at school.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self-confidence has been found to be a significant predictor of students' performance in English classes (Matsuda, Sae, and Gobel (2004).

Furthermore, a number of factors influencing students' willingness to speak have been identified by Alenezi, Alazemi, and Alnwaiem (2021). These include the topic of the discussion, the interlocutor's influence, shyness, confidence, and the general environment of the classroom. Especially, low self-confidence often causes communication barriers for students.

In the context of English language learning, speaking is an important skill, yet many students face challenges that hinder their speaking performance. One prominent issue is low self-confidence, which directly affects their ability to communicate effectively. This lack of self-confidence often leads to hesitation, anxiety, and difficulty in constructing sentences during verbal communication. Research highlights that self-confidence is a significant factor that influences students' willingness to speak and their overall speaking performance. At State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, several English Education students experience these challenges, which affect their development as competent communicators and future educators. Addressing these issues is essential to improving students' speaking skills and increasing their confidence in using English.

Based on a preliminary study carried out by the researcher, it was observed that some fourth semester students struggle with anxiety and fear of making mistakes when speaking in class. Lack of confidence makes them unable to actively participate in discussions, presentations, or everyday

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

conversations in English. Some students feel that their grammar or pronunciation is not good enough, which further reduces their desire to speak.

On the other hand, students who believe in their own abilities tend to take more risks, practice more, and improve their speaking skills over time. This situation raises the question of whether there is a significant correlation between self-confidence and speaking skills among students in the English Education Department. Understanding this relationship is essential for designing strategies to improve students' speaking skills and boosting their confidence in using English in academic and professional settings.

Speaking, one of four language abilities, is essential for everyday activities and is also a valuable communication tool. Speaking encompasses multiple communicative characteristics, divided into two groups. 1) Accuracy involves practicing vocabulary, grammar, and pronunciation through guided activities. 2) Fluency refers to the capacity to communicate spontaneously. Speaking is an important aspect of language development as it allows for clear and accurate communication with others. According to Argawati (2014), individuals can effectively express their thoughts with others. Cora and Knight (Farabi et al., 2017) emphasize the importance of speaking in second language learning and teaching, since it entails producing, receiving, and processing information. Speaking a foreign language requires knowledge of the language, as it is the primary mode of communication for most individuals.

One of the psychological barriers and mindsets that prevent pupils from speaking in their mother tongue or even in other languages is a lack of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

confidence. According to McIntyre (2004, in Gurler: 2015, p. 25), students' readiness to speak in a foreign language is strongly influenced by their level of self-confidence. Speaking demands a high degree of confidence, which entails being certain to take action and avoiding shyness and aggression in social settings. One of the keys to breaking down some major communication hurdles is having self-confidence, which allows one to speak like an English native speaker. Based on the problem explained above, the researcher is interested in conducting research entitled "The Correlation Between Self-confidence and Speaking Skill of English Education Department Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau."

B. Research Problem

1. Identification of the Problems

Self-confidence plays an important role in language acquisition, influencing students' ability to express themselves effectively. Low self-confidence can prevent students from actively engaging in oral communication, thereby impacting their overall speaking performance. Based on the description of the background, Self-confidence, as a personal trait, likely plays an important role in shaping one's speaking skill, while willingness to communicate indicates a tendency to engage in verbal expression.

For students learning English, speaking proficiency is crucial, particularly as it will be utilized in their future careers as communicators and teachers. However, a number of internal and external factors make it difficult for many pupils to achieve their best speaking performance.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Among these, self-confidence is widely recognized as a significant internal factor influencing speaking abilities.

2. Limitations of the Problems

Based on the identification of the problem, the researcher focused to the correlation between self-confidence and students' speaking skill among English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. This is because self-confidence plays an essential factors and affects students' speaking skill.

3. Formulation of the Problems

Based on the focus of the research problem above, the researcher formulated the problem into the research questions as follows:

- a. How is the students' self-confidence in English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau?
- b. How is the students' speaking skill of English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau?
- c. Is there any significant correlation between students' self-confidence and their speaking skill in English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

The objectives of the study are formulated as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. To describe the students' self-confidence of English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. To find out the student's speaking skill of English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. To determine whether there is a significant correlation between self-confidence and the speaking skill of English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Significance of the Research

Based on the objectives stated above, this study attempts to explore the correlation between self-confidence and students' speaking skill of English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Basically, the significance of this study is divided into two categories, namely theoretically and practically significance.

Theoretically, the findings of this research intended to help future research, especially research on the correlation between students' self-confidence and their speaking skill. Practically, this research will aid educators and academic institutions in understanding students' self-confidence and developing effective techniques to assist students in increasing their self-confidence.

D. Definition of the Terms

Related to the title of this research, many terms are involved. Therefore, each term needs to be defined with the aim of avoiding

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

misunderstandings and misperceptions of these terms. The definition of the key terms to be used in the study is presented as follows:

1. Self-confidence

Self-confidence, defined as belief in one's own talents, is a necessary component of effective communication. According to Oney and Oksuzoglu-Guven (2015), "A defining characteristic capable of influencing individuals' behavior is self-confidence." And based on Clément and Kruidenier (1985), L2 communication self-confidence is characterized by a combination of perceived L2 communication competence and a lack of anxiety regarding language learning or usage. In this research, self-confidence refers to students' belief in their own ability to perform speaking tasks effectively in English. It includes their optimism, responsibility, rational thinking, and objectivity when facing speaking situations. This definition is based on Lauster's theory (2008), which identifies five aspects of self-confidence: belief in one's ability, optimism, objective judgment, responsibility, and being rational and realistic.

2. Speaking Skill

Speaking skills are one of the most important things because they can help you interact with other people (Aras, 2019). Speaking skill in this research refers to the students' ability to produce spoken English

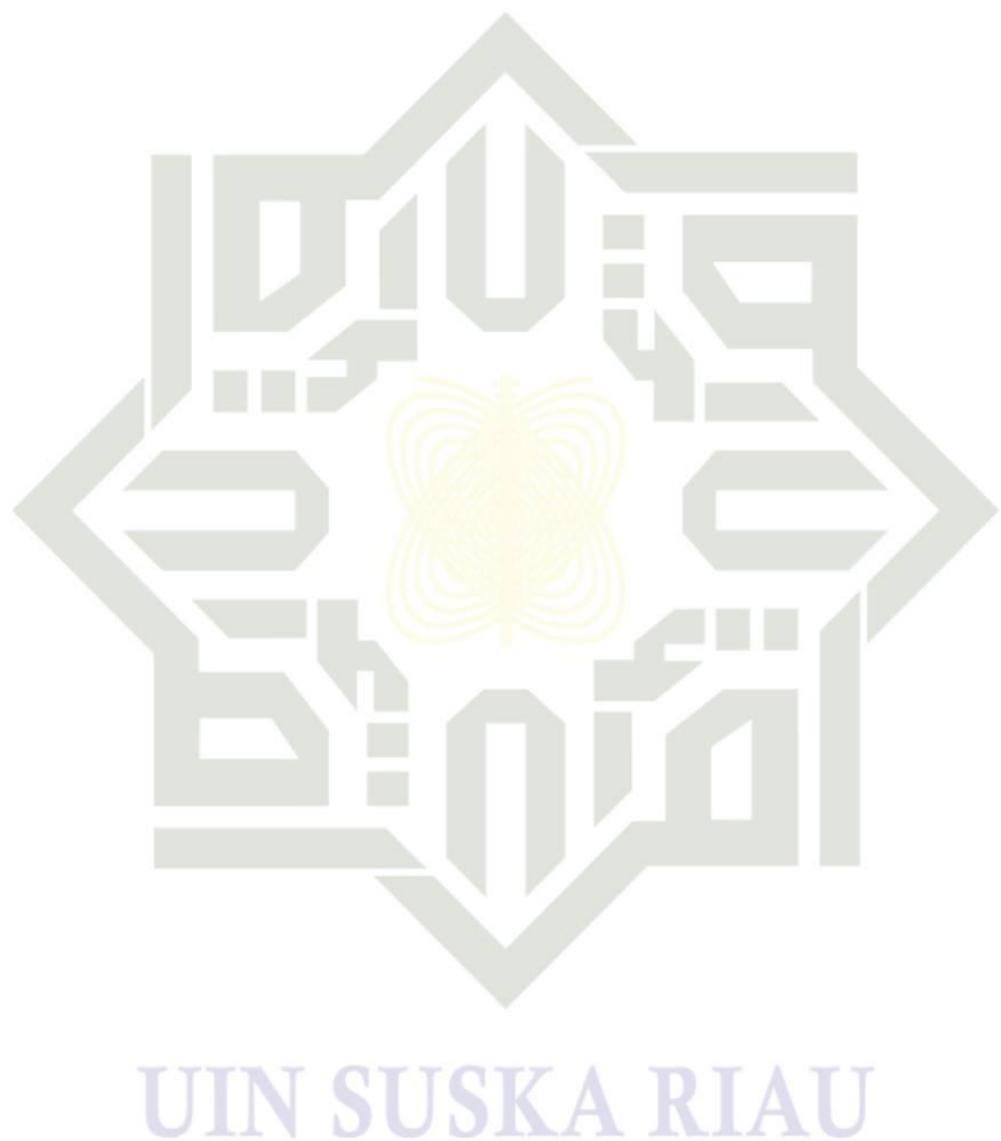


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



accurately and fluently during academic tasks, as reflected in their speaking course scores. It includes aspects such as fluency, accuracy, grammar, vocabulary, and pronunciation as stated by Nunan, D. (2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Self-confidence

a. The definition of self-confidence

There are several definitions of self-confidence put forward by experts. According to Kanza (2015), self-confidence is someone's feeling of trusting and believing in his/her abilities to do things in successful way. We cannot deny that in learning areas, self-confidence plays a significant role in the learning process. Developing confidence in oneself is essential for improving speaking abilities. Adalikwu (2012) expresses a similar viewpoint, defining self-confidence as "the belief that someone has in his/her ability to succeed in a task, based on whether he/she has done that or not in the past." In addition, according to Lawrence (2006), a person's ideas about their skills and abilities make up their level of self-confidence. Thus, self-assured students achieve academic success because they have faith in their skills and never give up.

According to Ansari and Oskrochi (2004), self-confidence is associated with selection, motivation, perseverance, vulnerability, and patterns of subjective expectations, ambition, and ambitious impact of oneself. As a result, a person who exhibits confidence in themselves is more likely to experience good and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beneficial results. On the other hand, Clément and Kruidenier (1985) assert that L2 communication self-confidence is characterized by a combination of perceived L2 communication competence and a lack of anxiety regarding language learning or usage.

Based on the opinions of the experts above, it can be stated that Self-Confidence is the existence of Self-Confidence, trusting and believes in oneself to act as expected as a feeling of confidence in one's acts, responsibility for one's actions, and not being influenced by others.

b. Classification of self-confidence

There are two categories of self-confidence: inner confidence and outer confidence. Inner confidence is made up of liking oneself, knowing oneself, defining clear goals, and adopting an optimistic outlook. Inner confidence refers to a person's thoughts and emotions that express how content and at ease they are with who they are. Communication and the ability to regulate emotions are the components of exterior confidence. Highly inner confident people have a strong sense of self-worth and are content with who they are (Şar, Avcu, & Işıkclar, 2010). Therefore, there are two further categories of self-confidence: "general" and "specific" (Cox, 1964; Bell, 1967; Lampert and Rosenberg, 1975; Locander and Hermann, 1979). "The subject's confidence with



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

respect to the decision at hand” is the definition of specific self-confidence (SSC). And according to Locatander and Hermann (1979: 270), “the extent to which an individual believes himself to be capable, significant, successful, and worthy” is the definition of general self-confidence.

In addition, In the Journal of Social and Clinical Psychology, Wise identifies a few signs of self-confidence:

1. Directions and value

People must know what they desire, where they want to go, and what is truly essential to them. The need for self-confidence will grow as a result of these instructions.

2. Motivation

People are inspired to do what they enjoy. As a matter of fact, they might become so involved in their work that nothing can possibly distract them.

3. Emotional Stability

They approach the challenge of dealing with moody situations with composure and concentration. People are aware of challenging emotions like anger and worry, but they deal with them instead of allowing them to control them.

4. Optimistic

People have to believe that they have the ability to stay in a positive mind-set and see the bright side even when they



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

encounter seatbacks. They hold a positive regard for themselves as well as other people.

5. Self-awareness

People are aware of their strengths, their level of competence, and how they appear and sound to others. They also recognize that they are only human and do not have to be flawless.

6. A willingness to take a risk

People may take action and risk their lives in the face of uncertainty, even if they lack the necessary abilities. All they need to do is have faith and the willingness to face the situation head-on.

c. Aspect of self-confidence

The four components of self-confidence that influence students' proficiency in speaking English are language competence, situational confidence, communication confidence, and language potential confidence (Park & Lee, 2005; Normawati, 2016, p. 5). Understanding self-confidence needs understanding the factors that impact it. Believing in one's capacity to communicate clearly and effectively in public can lead to confidence. Furthermore, self-acceptance requires not only language skills but also the ability to accept and value one's own talents and faults.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Lauster (2008) there are 5 aspect of self-confidence:

1. Believe in their Own Ability

Confident people believe in themselves, have clear goals, and find ways to achieve them. This confidence influences many parts of life, such as how they think, act, feel, and handle different situations.

2. Optimistic

Optimism is an attitude that reflects the belief or expectation that the outcome of a particular endeavor, or outcomes in general, will be positive, favorable, and desirable. Confident people have this positive mindset when facing everything in their lives and believe that negative events are temporary and can be overcome. In real-life situations, an optimist does not want to see the impossible in any situation.

3. Objective Judgement

People who are confident and have objective judgment have a detached mind in observing things without being influenced by personal emotions, and they see the reality as best they can. Being objective requires the willingness to question mental models, the lenses through which we observe, understand, and

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

respond to our surroundings. Stress, low self-esteem, and habitual decision-making all cause people to be less objective.

4. Responsible

Being a responsible person means being able to make conscious decisions, always trying to improve yourself, and being willing to help others. Most importantly, a responsible person accepts the consequences of his or her own actions and decisions. Responsibility creates principles, morals, and helps you to achieve goals and objectives in any area of your life.

5. Rational and Realistic

Confident people always try to find reasons behind everything, they rely on facts and honesty. Rationality implies that one's beliefs correspond to reasons for believing, and one's actions correspond to reasons for acting. To determine which behavior is most rational, one needs to make some key assumptions, and also requires a logical formulation of the problem. When the goal or problem involves decision making, rationality takes into account all available information.

2. Speaking Skill

a. Definition of speaking skill

Speaking is one of the skills that should be mastered by the student to learn English, as Nunan (2001) states that to function in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

another language is generally characterized in terms of being able to speak that language. Speaking is an important skill because speaking can measure the success of learning a language. Harmer (2001, p. 269) states that to speak fluently is not only knowledge of language features, but also the ability to process information and language „on the spot”. When the learners are engaged in discussions, the purpose of speaking here may be to express opinions, to persuade someone about something or clarify information.

Furthermore, in language teaching and learning, speaking is considered as an ability to be practiced and mastered. Nunan (2003) puts it that “speaking is the productive oral skill. It consists of producing systematic verbal utterance to convey meaning”. Finally, based on the definition given by experts above, it can be inferred that speaking is a process of expressing ideas in the spoken language, and it is one of the most important aspects of language learning.

b. Types of speaking skill

According to Brown (2004) there are 5 basic types of classroom speaking, they are:

1. Imitation

This kind of speaking evaluation focuses mostly on testing and evaluating the capacity to mimic the pronunciation of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

words, phrases, and sentences. This type of imitation is done to focus on a specific piece of language form rather than to engage in meaningful interaction. The word repetition task is an illustration of an imitative speaking assessment.

2. Intensive

Intensive speaking goes one step beyond imitative includes any speaking performance that is designed to practice some phonological or grammatical aspect of language. Examples of intensive assessment tasks include: dialogue and sentence completion, reading aloud, directed response tasks, and picture-cued tasks.

3. Responsive

The responsive assessment activity includes test understanding and interaction, but it also involves a relatively limited amount of small talk and conventional greetings, requests and comments, and the like. Responding to questions and providing instructions, as well as paraphrasing, are examples of responsive speaking tasks.

4. Interactive

Responsive and interactive speaking are comparable; what sets them apart is the complicated and duration of the interaction, which can involve several individuals or exchanges



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

at times. There are two types of interactions that can occur: transactional language, which is used to transmit or exchange specific information, and interpersonal exchanges, which are used more to uphold social relationships than to transmit facts and information. As an example, role-playing, games, interviews, and conversations.

5. Extensive (monologues)

Speeches, oral presentations, and story-telling are examples of extensive oral production tasks where listener oral participation is either completely eliminated or severely restricted (perhaps to nonverbal reactions). When it comes to lengthy tasks, language style is usually more formal and deliberate (planning is involved). However, there are situations when it can be used informally, such as when speaking informally about things like vacations in the mountains, pasta primavera recipes, or storylines from books or movies.

a. Aspect of speaking skill

According to Nunan (2015) there are 5 aspects of speaking skill, they are; fluency, accuracy, grammar, complexity, and pronunciation.

1. Fluency

Fluency is the extent to which the learner can speak at an acceptable speed with few false starts and hesitations. Lado (1961) as cited in Husnawati (2017) points out that speaking



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ability is described as the ability to report acts or situations, in precise words, or the ability to converse or to express a sequence of ideas fluently.

2. Accuracy

Accuracy refers to the extent to which the learners' speech is grammatically acceptable, with clear, intelligible pronunciation and appropriate choice of vocabulary.

3. Pronunciation

According to Thornbury (2005, p. 128-129), pronunciation refers to the students' ability to produce comprehensible utterances to fulfill the task requirements.

4. Grammar

According to Brown (2001, p. 62) "Grammar is the system of rules governing the conventional arrangement and relationship of words in a sentence".

5. Vocabulary

Thornbury (2005, p. 22) suggests three usual things used by speakers in what they are being said:

- a. When people speak, they are involving a high proportion of words and expressions that express their attitude (stance) to what is being said.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Speakers usually employ words and expressions that express positive and negative appraisal because a lot of speech has an interpersonal function, and by identifying what people like and dislike, they are able to express solidarity.
- c. A speech also usually employs deictic language, i.e. words and expressions that point to the place, time, and participants in the intermediate or a more distant context.

3. Relationship between self-confidence and speaking skill

Self-confidence is the key to success in English speaking skills (Hasan et al., 2010). According to Anish in (Burton, Kate & Platts, 2006), self-confidence has a clear advantage. Examples could be having a belief in being able to overcome and achieve desires that are considered difficult by others, being a motivator to stop worrying while speaking, and being able to solve problems from the smallest to the biggest. EFL students who are confident in their abilities are able to overcome their fears and negative thoughts so that they will speak English fluently (Audina et al., 2021; Kinasih & Olivia, 2022).

Myers (1988) said that the characteristics of confident people are they who are confidence in speaking, speaking calmly, able to communicate effectively, clearly in simple language. Therefore, it is clear that speaking ability is determined by psychological factor,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

namely self-confidence. Also, Richards and Renandya (2002) state that speaking is one of the most demanding skills for learners to master. This is because effective oral communication requires the ability to use language appropriately in social interactions, as well as the confidence to speak spontaneously in front of others. Therefore, speaking skill is closely linked to a learner's psychological readiness, particularly their level of self-confidence.

B. Relevant studies

There are some studies which are related to this study. The first study was written by Gurler (2015). He investigated the correlation between self-confidence and speaking skill of English Language Teaching and English Language and Literature Preparatory Students. He stated that Self-confidence has key characteristics to start any action, especially for speaking in L2. Among all other language skills, speaking is an exclusive place to have effective communication, and self-confidence is one of the facilitators to start conversation. In this regard, the study aims to find out whether there is a relationship between self-confidence and speaking skill achievement in speaking courses of the preparatory students attending both English Language Teaching (ELT) Department and English Language and Literature (ELL) Department and it also aims to determine if there is a difference between the departments and gender.

Speaking performance is often confused with communication skill or speaking ability. According to Jaya et al. (2022), speaking is typically

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the most preferred of the four language skills and is used to determine whether or not a person has successfully learned a language, so speaking well is essential. Then, Anggini & Arjulayana (2021) also have the idea that speaking performance is as skill, as she explains in her research quoted from Brown (2004) that "Speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing and receiving and processing information". It means, having good speaking performance is not easy because it is an interactive process that not all people can do.

According to Apriliaswati (2015) in her study titled "A study on student's English speaking problems in speaking skill," it was conclude that students struggle with speaking because their grammar percentage was 22.16%, followed by their vocabulary percentage, which came to 20.19% overall. Furthermore, pronunciation has emerged as a concern that impacts students' speaking skills, accounting for 16.25% of the total. The average proportion of linguistic issues is 19.53%.

Based on the previous research mentioned above, many studies have examined the relationship between self-confidence and students' speaking skill, often in conjunction with other variables. However, there is a notable lack of research specifically addressing the correlation between self-confidence and students' speaking skill within the context of the English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Therefore, it is crucial to conduct a more in-depth exploration

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of this correlation to better understand its significance and implications for improving students' speaking abilities.

C. Operational Concept

There are two variables used in this research. They are self-confidence as independent variable (variable X) and students' speaking skill as dependent variable (variable Y). Thus, the writer determines some indicators of both variables as follows:

1. Variable X

According to Lauster (2008), there are 5 indicators of self-confidence:

- a. Believe in Their Own Ability
- b. Optimistic
- c. Objective Judgement
- d. Responsible
- e. Rational and Realistic

2. Variable Y

According to Nunan (2015), the aspects of speaking skill consists of:

- a. Fluency
- b. Accuracy
- c. Pronunciation

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Grammar
- e. Vocabulary

D. Assumption and Hypothesis**1. Assumption**

In this research, the researcher assumed that the higher students' self-confidence level, the better their speaking skills will be.

2. Hypothesis

Ho: There is no significant correlation between self-confidence and students' speaking skill at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Ha: There is a significant correlation between self-confidence and students' speaking skill at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This is a quantitative research. According to Creswell (2003), quantitative research use inquiry tactics such as experiments and surveys to collect data on preset instruments that generate statistical data. Furthermore, Williams (2011) defined quantitative research as the collection of data so that information can be quantified and statistically treated to support or disprove alternative knowledge. This study begins with a problem definition, hypothesis or research question formulation, a review of relevant literature, and quantitative data analysis.

In this study, the researcher used correlational research. According to Ary (2008), correlation is a data gathering strategy used to determine the presence of various correlations and inverse correlations between two variables. In addition, Creswell (2008) defined correlation as a strategy for determining the tendency of two or more variables. The researcher chose this strategy because it is the best fit for this study. This is based on the fact that the goal of this study is to determine the correlation between students' self-confidence and their speaking skills, to demonstrate whether there is a positive or negative association, and to test the hypothesis.

There are two kinds of variables that used in this research which consist of independent variable and dependent variable. It means that self-confidence as the independent variable symbolized by X and students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

speaking skill as the dependent variable symbolized by Y. Furthermore, the design of this research is:


B. Location and Time of the Research

This research was conducted at the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, located at HR. Soebrantas Panam Street No. 155, Kampar, Riau.

C. Subject and Object of the Research
1. The Subject of the Research

The subject of this research was the fourth semester students at the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

2. The Object of the Research

The object of this research was the correlation between self-confidence and students' speaking skills.

D. The Population and Sample of the Research
1. Population

According to Creswell (2012), a population is a group of individuals who have a particular characteristic. A group of individuals (or organizations) with a common characteristic that the researcher may identify and examine is known as the target population (also

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

known as the sampling frame). The population of this research was the students of the fourth semester of the English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It consists of 5 classes with 130 students. The specification of the population can be seen below:

Table III.1
Population of the Research

No	Class	Population
1	IV A	28
2	IV B	26
3	IV C	25
4	IV D	27
5	IV E	24
Total		130

2. Sample

To ensure fairness and minimize bias in the selection process, the researcher employed simple random sampling. This technique was chosen because it gives every individual in the population an equal chance of being selected, thereby enhancing the generalizability and representativeness of the findings. The use of simple random sampling was guided by Arikunto's (2010) recommendation, which states that if a population is larger than 100, a sample size of at least 10-25% can be taken. Accordingly, the researcher selected 25% of the total population, resulting in a sample size of 33 students. This number was deemed sufficient to provide reliable data while still being manageable in terms of data collection and analysis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

It is shown in the following table:

Table III.2
Sample of the Research

No	Grade	Population	Sample
1	4th Semester	130 x 25 %	33
	Total		33

E. Technique of the Data Collection

In collecting the data, the researcher used two instruments: a questionnaire and documentation.

1. Questionnaire

According to Arikunto (2010) questionnaire is a set of written questions which is use to get the information from the respondent about his/her personality or something they had known. In this research, the researcher employed a questionnaire to answer the question about the levels of students' confidence. In general, a questionnaire is a tool that allows respondents to offer written responses or indicate their responses by marking items. In this study, the researcher chose to collect data via a questionnaire. The questions used in this research were 25 questions from 5 aspects of self-confidence based on: Believe in their own ability, Optimistic, Objective Judgment, Responsible, Rational and Realistic. Likert scale in this study were if the answer was Strongly Agree (SA) it means the point was 5, if the answer is Agree (A) the point is 4. If the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

answer is Neutral (N) the point is 3. If the answer is Disagree (D) the point is 2 and if the answer Strongly Disagree (SD) the point is 1.

Table III.3
Blueprint of Self-confidence Indicator

No.	Indicators of Self-confidence	Number Question
1.	Believe in your own ability	1,2,3,4,5
2.	Optimistic	6,7,8,9,10
3.	Objective Judgement	11,12,13,14,15
4.	Responsible	16,17,18,19,20
5.	Rational and Realistic	21,22,23,24,25

(Adapted from Lauster, 2008)

Table III.4
Likert Scale

Strongly Agree (SA)	Agree (A)	Neutral (N)	Disagree (D)	Strongly Disagree (SD)
5	4	3	2	1

Table III.5
Score Level of Self-confidence

No	Level of Self-confidence	Score
1.	Very High	81% - 100%
2.	High	61% - 80%
3.	High Enough	41% - 60%
4.	Low	21% - 40%
5.	Very Low	0% - 20%

(Gay et al, 2006)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Documentation

Documentation is to find out the data on thing or variable in the form of notes, transcripts, books, newspaper, magazine, inscriptions, note meetings, agenda and so forth (Arikunto, 2012, p. 201). In addition, Creswell (2012) mentioned that documents are divided into public and private documents. In this research, the researcher needs a private document that is students' score of speaking course as representative of students' speaking skill.

The researcher obtained students' scores from their previous semester test, which was given by the lecturer. This study collected data on students' English speaking skill using a list of their scores from the 2023 academic year. The lecturer documented the score, which included pronunciation, grammar, fluency, correctness, and performance skills. The categories of students' speaking scores based on curriculum as follows:

Table III.6
Range of the Score

Indicators	Score
Very good	81-100
Good	66-80
Enough	56-65
Less	<50-55

(uin-suska.ac.id/sistem-studi-mahasiswa/sistem-evaluasi-ujian-penilaian dan-pengulangan-mata-kuliah/)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Validity and Reliability

a. Validity

Validity refers to the extent to which a research instrument measures what it is intended to measure. According to Arikunto (2001), validity is a metric that indicates the degree of validity or authenticity of an instrument. An instrument is considered valid if it can accurately measure what it is measuring and reveal data from the variables researched.

According to Richards and Schmidt (2010, p. 124), construct validity is the extent to which the items in a test reflect the essential aspects of the theory on which the test is based. Sugiyono (2013, p. 206) states construct validity is relating to whether the test will be tested able to measure characteristics of subject. In this research, the researcher use the construct validity.

The researcher determined the validity by referring to the material that was related to indicators of self-confidence itself. In this research, the validity of the instrument was tested using SPSS 23.00 version by comparing r-item with r-table. The standard value of validity is $r\text{-item} > r\text{-table}$. To analyze the validity of the self-confidence questionnaire, the researcher conducted a try out to 25 items by handing 30 students who were not included in the research sample.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The result of the questionnaire indicated that all of items were valid. The researcher took all of items as a questionnaire or instrument to conduct the data of this research. The result of try out was as follows:

Table III.7
Self-confidence Questionnaire Validity

No. Item	r item	r table	Status
1	0.711	0.361	Valid
2	0.608	0.361	Valid
3	0.559	0.361	Valid
4	0.669	0.361	Valid
5	0.725	0.361	Valid
6	0.610	0.361	Valid
7	0.722	0.361	Valid
8	0.788	0.361	Valid
9	0.525	0.361	Valid
10	0.720	0.361	Valid
11	0.749	0.361	Valid
12	0.796	0.361	Valid
13	0.810	0.361	Valid
14	0.742	0.361	Valid
15	0.763	0.361	Valid
16	0.746	0.361	Valid
17	0.791	0.361	Valid
18	0.697	0.361	Valid
19	0.721	0.361	Valid
20	0.756	0.361	Valid
21	0.797	0.361	Valid
22	0.799	0.361	Valid
23	0.723	0.361	Valid
24	0.613	0.361	Valid
25	0.717	0.361	Valid

b. Reliability

A test must be reliable as measuring instrument. Cohen et al. (2007) define reliability as dependability, consistency, and replication across time, instruments, and respondents. According to Brown (2001), reliability has an accuracy of measurement. The kind of accuracy is

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

described in gaining the equal result when measurement is repeated on different chances or with different instruments or by different participants.

Table III.8
Level of Acceptable Reliability

No.	Reliability Score	Level of Reliability
1.	>0.90	Very High Reliable
2.	0.80 - 0.90	High Reliable
3.	0.70 - 0.79	Reliable
4.	0.60 - 0.69	Minimally Reliable
5.	>0.60	Unacceptably Reliable

In this research, the researcher assessed the reliability of the self-confidence questionnaire using the SPSS 23.00 version. It can be seen from the analysis results as follows:

Table III.9
Reliability Statistics of Questionnaire

Cronbach's Alpha	N of Items
0.958	25

From the table III.8 it can be seen the value of Cronbach's Alpha is 0.958. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded that the test is reliable, and the level of reliability is very high.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Technique of the Data Analysis

There are two variables x and y in this research, the purpose of this research is to measure the correlation between students' self-confidence and their speaking skill. To analyze the data of students' self-confidence, the researcher used the formula below (Sudjono, 2011, p. 43)

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Where :

P = Percentage

f = Frequency

N = Number of sample

Meanwhile, to analyze the correlation between self-confidence and students' speaking skill, the researcher used Pearson product moment correlation by using SPSS 23.0. Then, the strength of correlation is interpreted based on coefficient correlation in the table below:

Table III.10
The Interpretation of Correlation Coefficient

Coefficient Interval	Interpretation
0.00 – 0.200	Very low
0.200 – 0.400	Low
0.400 – 0.700	Medium
0.700 – 0.900	Strong
0.900 – 1.000	Very strong

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the findings and discussion of the study entitled “The Correlation Between Self-Confidence and Speaking Skill of English Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau”, it concluded that:

1. The results of students' Self-Confidence of English Education Department at UIN Sultan Syarif Kasim Riau is categorized as high level.
2. The results of students' Speaking skill of English Education Department at UIN Sultan Syarif Kasim Riau are categorized as good level.
3. Based on explanation above, there was a significance correlation between students' Self-Confidence and their Speaking Skill of English Education Department at UIN Sultan Syarif Kasim Riau which is categorized as low correlation.

B. Suggestion

Based on the conclusions addressed above, some suggestions were delivered:

1. For the Teachers

The researcher suggested to the teachers that they should create a classroom environment that supports students' confidence in speaking

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English. This can be done by giving more opportunities for students to speak through group discussions, role plays, and presentations. Teachers are also encouraged to give positive feedback and avoid harsh corrections that may lower students' confidence. Creating a safe space where students feel comfortable making mistakes can help reduce their fear and improve their willingness to speak. Teachers can also motivate students by showing appreciation for their efforts, not just their accuracy.

2. For the Students

Students should try to believe in their own ability to speak English, even if they make mistakes. Practice is the key to improving both confidence and speaking skills. Students can practice speaking with friends, join English clubs, or even talk to themselves in English to build fluency. It is important not to be afraid of making errors because mistakes are a natural part of learning. Setting small goals, such as speaking for one minute every day, can also help build confidence over time. Most importantly, students should try to stay motivated and enjoy the learning process.

3. For the Other Researchers

Future researchers are encouraged to explore this topic further by involving a larger number of participants or by including other factors such as speaking anxiety, motivation, or learning environment. They can also use qualitative methods like interviews or observations to get deeper insights into how self-confidence affects speaking performance. In

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

addition, it might be helpful to conduct similar research in different levels of education or institutions to see if the results are consistent. This research can also be developed by designing and testing specific strategies to improve students' self-confidence in speaking English.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

Abdullah, M. Y., Hussin, S., Hammad, Z. M., & Ismail, K. (2021). Exploring the effects of flipped classroom model implementation on EFL learners' self-confidence in English speaking performance. In *Recent Advances in Intelligent Systems and Smart Applications* (pp. 223–241). Springer.

Al-Hebaish, S. M. (2012). The correlation between general self-confidence and academic achievement in the oral presentation course. *Theory & Practice in Language Studies*, 2(1), 60–65.

Audina, R. M., Hasanah, A., & Desvitasisari, D. (2021). The correlation between self-confidence of the undergraduate EFL students and their speaking achievement. *Jadila: Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education*, 1(4), 518–533.

Aulia, N. A. N., & Apoko, T. W. (2022). Self-confidence and speaking skills for lower secondary school students: a correlation study. *Journal of Languages and Language Teaching*, 10(4), 551–560.

Febriyani, D., & Astuti, D. S. (2020). An analysis on students' self-confidence in speaking skill. *JELTE: Journal of English Language Teaching and Education*, 1(1).

Greenacre, L., Tung, N. M., & Chapman, T. (2014). Self-confidence and the ability to influence. *Academy of Marketing Studies Journal*, 18(2), 169.

Gurler, I. (2015). Correlation between self-confidence and speaking skill of English language teaching and English language and literature preparatory students. *Curr Res Soc Sci*, 1(2), 14–19.

Hidayah, N. (2023). A study on the self-confidence of English department students after taking public speaking course: A narrative study (Doctoral dissertation, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan).

Hidayati R, Kusmanto AS, Kiswantoro A (2023). Development and Construct Validation of Indonesian Students Self-Confidence Scale Using Pearson Product Moment. *Pegem Journal of Education and Instruction*, Vol. 13, No. 3, 2023, 94-103

Ibrahim, I. W., & Shahabani, N. S. (2020). The use of public speaking to promote confidence in learning English as a second

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language. *European Journal of English Language Teaching*, 6(1).

Kansil, V. E., Tuna, J. R., & Liando, N. V. (2022). Analysis of the effect of students' self-confidence on speaking skill. *JoTELL: Journal of Teaching English, Linguistics, and Literature*, 1(5), 653–675.

McNatt, D. B. (2019). Enhancing public speaking confidence, skills, and performance: An experiment of service-learning. *The International Journal of Management Education*, 17(2), 276-285.

Mega, I. R., & Sugiarto, D. (2020). Speaking skill in correlation with English speaking learning habit and self confidence of vocational high school students. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 5(2), 172-187.

Novia, F., & Ramayanti, R. (2023). The correlation between students' self-confidence and speaking achievement. *DIDASCEIN: Journal of English Education*, 4(1), 35–43.

Pebriyana, H. (2018). The correlation of students' anxiety and self-confidence toward their speaking ability. *Journal of Languages and Language Teaching*, 5(1), 28-33.

Rifati, M. I., Maghfiroh, V. S., Fajriani, N., & Arumsari, A. (2018). Benefits of self-confidence in public speaking for students. *Airlangga University Surabaya*.

Sari, R. (2024). Analysis of the role and strategies of public speaking in building self-confidence. *Analysis of the Role and Strategies of Public Speaking in Building Self-Confidence*, 30(1), 1-16.

Sudirman, A. M., Junaid, R., & Tamallo, I. I. (2020). The correlation between students' self-confidence and speaking performance.

Suliyati, S. (2021). The correlations among motivation, self-confidence, and speaking ability of the eighth grade students. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 6(2), 591-597.

Tahir, M., & Korompot, C. A. (2023). The impact of self-confidence on students' public speaking ability. *International Journal of Business English and Communication*, 1(2), 53-57.

Tridinanti, G. (2018). The correlation between speaking anxiety, self-confidence, and speaking achievement of Undergraduate EFL students of private university in Palembang.

International Journal of Education and Literacy Studies,
6(4), 35-39.

Waluyo, B., & Bakoko, R. (2022). Effects of affective variables and willingness to communicate on students' English-speaking performance in Thailand. *Studies in English Language and Education*, 9(1), 45-61.

Zarkasyi, A. H., & Ayu, S. (2018). The role of public speaking training to build self-confidence for class one intensive students of Darussalam Gontor Islamic Boarding School for Girls. *Universitas Darussalam Gontor*, 2, 72-72.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



APPENDIX 1

Research Instrument

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SELF-CONFIDENCE QUESTIONNAIRE

Dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, saya memohon kesediaan Saudara(i) untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi kuesioner ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menelusuri tingkat kepercayaan diri siswa dalam kelas speaking. Besar harapan saya bahwa Saudara(i) bersedia memberikan tanggapan terhadap pernyataan dalam kuesioner ini dengan sebenarnya. Data yang terkumpul nantinya akan dianalisis dan disajikan dalam bentuk keseluruhan tanpa mengidentifikasi individu tertentu. Tidak ada jawaban yang dianggap benar atau salah, karena semua informasi yang diberikan akan sangat bermanfaat dalam menentukan hasil penelitian ini. Sesuai dengan etika penelitian, seluruh jawaban akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan dipublikasikan secara individual.

Akhir kata saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Saudara(i) mengisi kuesioner ini.

I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama : _____

Kelas : _____

II. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada " Identitas Diri".
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓)
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Netral (N)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Item	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	I feel confident when speaking in English. (Saya percaya diri saat berbicara dalam bahasa Inggris)					
2.	I believe the outcome of my presentations or conversations will be good (Saya yakin hasil dari presentasi atau percakapan saya akan baik.)					
3.	I can stay calm and keep speaking even when I make mistake. (Saya bisa tetap tenang dan melanjutkan berbicara meskipun melakukan kesalahan).					
4.	I put in my best effort when speaking in tasks or discussions. (Saya berusaha maksimal saat berbicara dalam tugas atau diskusi.)					
5.	I am brave enough to speak in front of the class or group (Saya berani berbicara di depan kelas atau kelompok.)					
6.	I do not hesitate to express my opinion in English (Saya tidak ragu untuk menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris.)					
7.	I plan in advance what I am going to say (Saya merencanakan terlebih dahulu apa yang akan saya ucapkan.)					
8.	I respect speaking rules, such as taking turns to speak (Saya menghargai aturan dalam berbicara, seperti bergiliran berbicara.)					
9.	I can admit my mistake while speaking without feeling embarrassed (Saya bisa mengakui kesalahan saat berbicara tanpa merasa malu.)					

©

No	Item	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
40. 40. Saya	I do not give up easily when I face difficulties in speaking (Saya tidak mudah menyerah jika mengalami kesulitan berbicara.)					
41. 41. UIN Suska Riau	I always try to improve my speaking skills (Saya selalu berusaha memperbaiki cara berbicara saya.)					
42. 42. Syarif Kasim Riau	I believe speaking problems can be overcome through practice (Saya percaya bahwa masalah berbicara bisa diatasi dengan latihan.)					
43. 43. Sultana Syarif Kasim Riau	I can accept my shortcomings in speaking and keep trying (Saya bisa menerima kekurangan saya dalam berbicara dan tetap mencoba.)					
44. 44. Sultan Syarif Kasim Riau	I adjust my way of speaking according to the situation (Saya menyesuaikan cara berbicara saya sesuai dengan situasi.)					
45. 45. Sultan Syarif Kasim Riau	I take time to practice speaking English (Saya meluangkan waktu untuk berlatih berbicara bahasa Inggris.)					
46. 46. Sultan Syarif Kasim Riau	I appreciate my own efforts in learning to speak (Saya menghargai usaha saya sendiri saat belajar berbicara.)					
47. 47. Sultan Syarif Kasim Riau	I am willing to repeat speaking exercises to become more fluent (Saya bersedia mengulang latihan berbicara agar lebih lancar.)					
48. 48. Sultan Syarif Kasim Riau	I am not embarrassed to ask when I do not know how to say something (Saya tidak malu bertanya saat tidak tahu cara mengucapkan sesuatu.)					
49. 49. Sultan Syarif Kasim Riau	I have goals I want to achieve in my speaking ability (Saya punya tujuan yang ingin dicapai dalam kemampuan berbicara.)					
50. 50. Sultan Syarif Kasim Riau	I can control myself when speaking in public (Saya bisa mengontrol diri saat berbicara di depan umum.)					
51. 51. Sultan Syarif Kasim Riau	I do not rush when answering or responding in discussions (Saya tidak terburu-buru dalam menjawab atau merespons dalam diskusi.)					
52. 52. Sultan Syarif Kasim Riau	I take time to think before I speak (Saya meluangkan waktu untuk berpikir sebelum berbicara.)					
53. 53. Sultan Syarif Kasim Riau	I am not afraid if someone criticizes the way I speak (Saya tidak takut jika ada yang mengkritik cara bicara saya.)					
54. 54. Sultan Syarif Kasim Riau	I stay calm if a discussion becomes tense or difficult (Saya tetap tenang jika diskusi menjadi tegang atau sulit.)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
25. C ipta	I can see the positive side of my speaking mistakes (Saya bisa melihat sisi positif dari kesalahan berbicara saya.)					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Score of Students' English Speaking Skills

No.	Students	Score
1.	AS	79
2.	RFA	79
3.	FF	80
4.	CC	74
5.	AR	80
6.	EJ	80
7.	ZU	79
8.	GZS	79
9.	AAR	80
10.	SKN	80
11.	NJ	79
12.	IES	79
13.	LR	80
14.	SYP	79
15.	NJ	80
16.	GS	79
17.	MSA	85
18.	MYN	80
19.	AR	85
20.	FAF	80
21.	CN	85
22.	NH	80
23.	WK	80
24.	FB	80
25.	DA	79
26.	YDR	83
27.	ZA	85
28.	DE	85
29.	DP	80
30.	NA	80
31.	ATA	80
32.	IR	80
33.	MF	80



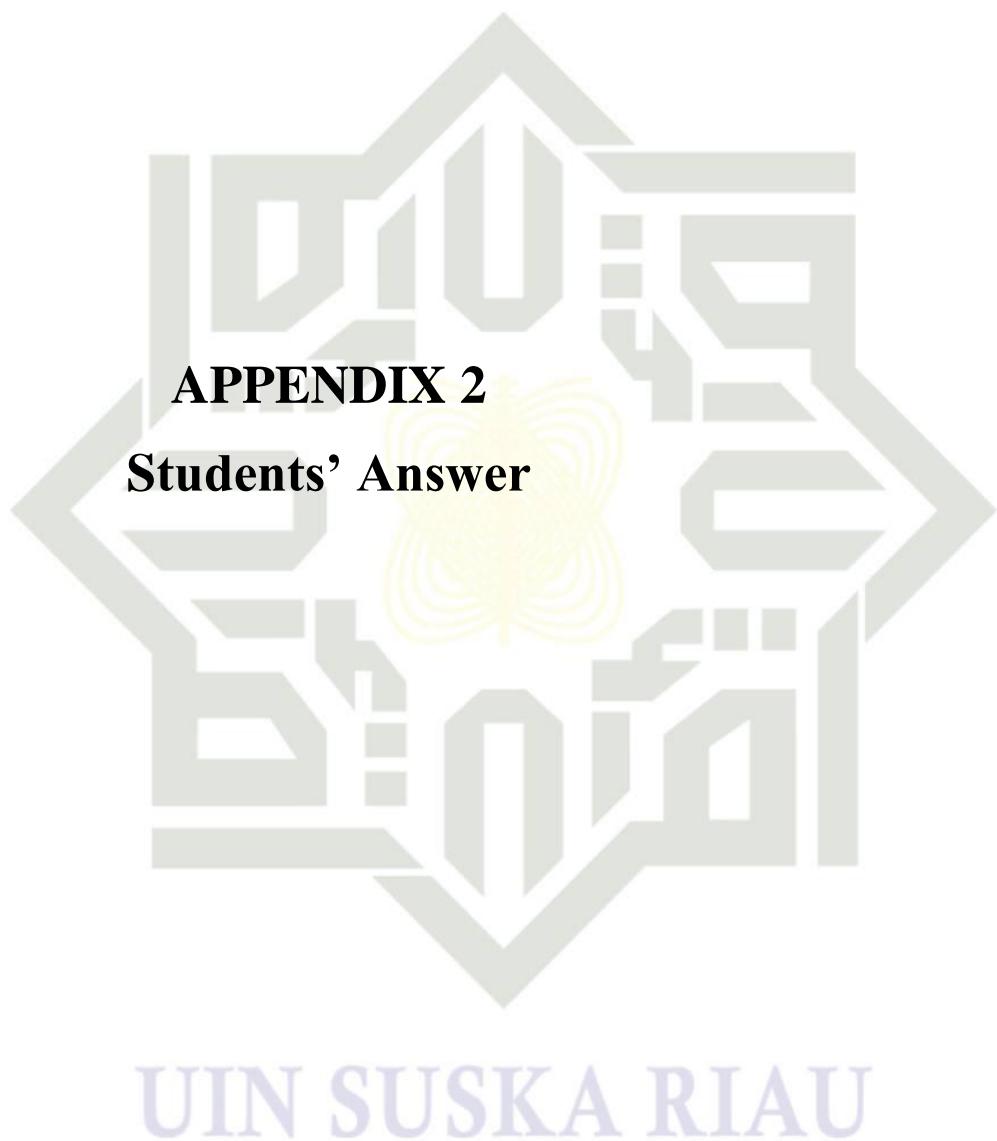
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



APPENDIX 2

Students' Answer



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

Dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, saya memohon kesediaan Saudara(i) untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi kuesioner ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menelusuri tingkat kepercayaan diri siswa dalam kelas speaking. Besar harapan saya bahwa Saudara(i) bersedia memberikan tanggapan terhadap pernyataan dalam kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Data yang terkumpul nantinya akan dianalisis dan disajikan dalam bentuk keseluruhan tanpa mengidentifikasi individu tertentu. Tidak ada jawaban yang dianggap benar atau salah, karena semua informasi yang diberikan akan sangat bermanfaat dalam menentukan hasil penelitian ini. Sesuai dengan etika penelitian, seluruh jawaban akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan dipublikasikan secara individual.

Akhir kata saya ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Saudara(i) mengisi kuesioner ini.

I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama : IRA FIRWANA
Kelas : 4D

II. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada "Identitas Diri".
2. Bacalah setiap butir pernyataan dan gan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut ananda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat ananda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓)
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan :

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Netral (N)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya percaya diri saat berbicara dalam bahasa Inggris.			✓		
2.	Saya yakin hasil dari presentasi atau percakapan saya akan baik		✓			
3.	Saya bisa tetap tenang dan melanjutkan berbicara meskipun melakukan kesalahan.				✓	
4.	Saya berusaha maksimal saat berbicara dalam tugas atau diskusi.		✓			
5.	Saya berani berbicara di depan kelas atau kelompok.		✓			
6.	Saya tidak ragu untuk menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris.			✓		
7.	Saya merencanakan terlebih dahulu apa yang akan saya ucapkan.		✓			
8.	Saya menghargai aturan dalam berbicara, seperti bergiliran berbicara.	✓				
9.	Saya bisa mengakui kesalahan saat berbicara tanpa merasa malu.		✓			
10.	Saya tidak mudah menyerah jika mengalami kesulitan berbicara.	✓				
11.	Saya selalu berusaha memperbaiki cara berbicara saya.	✓				
12.	Saya percaya bahwa masalah berbicara bisa diatasi dengan latihan.	✓				
13.	Saya bisa menerima kekurangan saya dalam berbicara dan tetap mencoba.		✓			
14.	Saya menyesuaikan cara berbicara saya sesuai dengan situasi.			✓		
15.	Saya meluangkan waktu untuk berlatih berbicara bahasa Inggris.				✓	
16.	Saya menghargai usaha saya sendiri saat belajar berbicara.			✓		
17.	Saya bersedia mengulang latihan berbicara agar lebih lancar.			✓		
18.	Saya tidak malu bertanya saat tidak tahu cara mengucapkan sesuatu.			✓		
19.	Saya punya tujuan yang ingin dicapai dalam kemampuan berbicara.			✓		
20.	Saya bisa mengontrol diri saat berbicara di depan umum.			✓		
21.	Saya tidak terburu-buru dalam menjawab atau merespons dalam diskusi.			✓		
22.	Saya meluangkan waktu untuk berpikir sebelum berbicara.			✓		
23.	Saya tidak takut jika ada yang mengkritik cara bicara saya.				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
24.	Saya tetap tenang jika diskusi menjadi tegang atau sulit.				✓	
25.	Saya bisa melihat sisi positif dari kesalahan berbicara saya.			✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

Dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, saya memohon kesediaan Saudara(i) untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi kuesioner ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menelusuri tingkat kepercayaan diri siswa dalam kelas speaking. Besar harapan saya bahwa Saudara(i) bersedia memberikan tanggapan terhadap pernyataan dalam kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Data yang terkumpul nantinya akan dianalisis dan disajikan dalam bentuk keseluruhan tanpa mengidentifikasi individu tertentu. Tidak ada jawaban yang dianggap benar atau salah, karena semua informasi yang diberikan akan sangat bermanfaat dalam menentukan hasil penelitian ini. Sesuai dengan etika penelitian, seluruh jawaban akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan dipublikasikan secara individual.

Akhir kata saya ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Saudara(i) mengisi kuesioner ini.

I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama : DITA EFPIALDA

Kelas : 40

II. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada "Identitas Diri".
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓)
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan :

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Netral (N)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya percaya diri saat berbicara dalam bahasa Inggris.			✓		
2.	Saya yakin hasil dari presentasi atau percakapan saya akan baik		✓			
3.	Saya bisa tetap tenang dan melanjutkan berbicara meskipun melakukan kesalahan.		✓	✓		
4.	Saya berusaha maksimal saat berbicara dalam tugas atau diskusi.		✓			
5.	Saya berani berbicara di depan kelas atau kelompok.					
6.	Saya tidak ragu untuk menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris.				✓	
7.	Saya merencanakan terlebih dahulu apa yang akan saya ucapkan.		✓			
8.	Saya menghargai aturan dalam berbicara, seperti bergiliran berbicara.		✓	✓		
9.	Saya bisa mengakui kesalahan saat berbicara tanpa merasa malu.			✓		
10.	Saya tidak mudah menyerah jika mengalami kesulitan berbicara.			✓		
11.	Saya selalu berusaha memperbaiki cara berbicara saya.			✓		
12.	Saya percaya bahwa masalah berbicara bisa diatasi dengan latihan.	✓		✓		
13.	Saya bisa menerima kekurangan saya dalam berbicara dan tetap mencoba.		✓	✓		
14.	Saya menyesuaikan cara berbicara saya sesuai dengan situasi.		✓	✓		
15.	Saya meluangkan waktu untuk berlatih berbicara bahasa Inggris.		✓	✓		
16.	Saya menghargai usaha saya sendiri saat belajar berbicara.	✓				
17.	Saya bersedia mengulang latihan berbicara agar lebih lancar.	✓	✓			
18.	Saya tidak malu bertanya saat tidak tahu cara mengucapkan sesuatu.			✓		
19.	Saya punya tujuan yang ingin dicapai dalam kemampuan berbicara.			✓		
20.	Saya bisa mengontrol diri saat berbicara di depan umum.				✓	
21.	Saya tidak terburu-buru dalam menjawab atau merespons dalam diskusi.				✓	
22.	Saya meluangkan waktu untuk berpikir sebelum berbicara.			✓		
23.	Saya tidak takut jika ada yang mengkritik cara bicara saya.			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
24.	Saya tetap tenang jika diskusi menjadi tegang atau sulit.				✓	
25.	Saya bisa melihat sisi positif dari kesalahan berbicara saya.			✓		



©

J.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

Dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, saya memohon kesediaan Saudara(i) untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi kuesioner ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menelusuri tingkat kepercayaan diri siswa dalam kelas speaking. Besar harapan saya bahwa Saudara(i) bersedia memberikan tanggapan terhadap pernyataan dalam kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Data yang terkumpul nantinya akan dianalisis dan disajikan dalam bentuk keseluruhan tanpa mengidentifikasi individu tertentu. Tidak ada jawaban yang dianggap benar atau salah, karena semua informasi yang diberikan akan sangat bermanfaat dalam menentukan hasil penelitian ini. Sesuai dengan etika penelitian, seluruh jawaban akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan dipublikasikan secara individual.

Akhir kata saya ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Saudara(i) mengisi kuesioner ini.

I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama : Dian Purwati
Kelas : 4D

II. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada " Identitas Diri".
2. Bacalah setiap butir pernyataan dan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓)
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan :

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Netral (N)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya percaya diri saat berbicara dalam bahasa Inggris.		✓			
2.	Saya yakin hasil dari presentasi atau percakapan saya akan baik	✓		✓		
3.	Saya bisa tetap tenang dan melanjutkan berbicara meskipun melakukan kesalahan.			✓		
4.	Saya berusaha maksimal saat berbicara dalam tugas atau diskusi.		✓		✓	
5.	Saya berani berbicara di depan kelas atau kelompok.	✓	✓			
6.	Saya tidak ragu untuk menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris.			✓		
7.	Saya merencanakan terlebih dahulu apa yang akan saya ucapkan.		✓			
8.	Saya menghargai aturan dalam berbicara, seperti bergiliran berbicara.		✓	✓		
9.	Saya bisa mengakui kesalahan saat berbicara tanpa merasa malu.		✓	✓		
10.	Saya tidak mudah menyerah jika mengalami kesulitan berbicara.		✓	✓		
11.	Saya selalu berusaha memperbaiki cara berbicara saya.		✓	✓		
12.	Saya percaya bahwa masalah berbicara bisa diatasi dengan latihan.		✓	✓		
13.	Saya bisa menerima kekurangan saya dalam berbicara dan tetap mencoba.			✓		
14.	Saya menyesuaikan cara berbicara saya sesuai dengan situasi.			✓		
15.	Saya meluangkan waktu untuk berlatih berbicara bahasa Inggris.			✓		
16.	Saya menghargai usaha saya sendiri saat belajar berbicara.			✓		
17.	Saya bersedia mengulang latihan berbicara agar lebih lancar.		✓			
18.	Saya tidak malu bertanya saat tidak tahu cara mengucapkan sesuatu.		✓	✓		
19.	Saya punya tujuan yang ingin dicapai dalam kemampuan berbicara.		✓	✓		
20.	Saya bisa mengontrol diri saat berbicara di depan umum.		✓	✓		
21.	Saya tidak terburu-buru dalam menjawab atau merespons dalam diskusi.		✓	✓		
22.	Saya meluangkan waktu untuk berpikir sebelum berbicara.		✓	✓		
23.	Saya tidak takut jika ada yang mengkritik cara bicara saya.		✓	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
24.	Saya tetap tenang jika diskusi menjadi tegang atau sulit.			✓		
25.	Saya bisa melihat sisi positif dari kesalahan berbicara saya.			✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

KUESIONER

Dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, saya memohon kesediaan Saudara(i) untuk meluangkan waktu sejenak untuk mengisi kuesioner ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menelusuri tingkat kepercayaan diri siswa dalam kelas speaking. Besar harapan saya bahwa Saudara(i) bersedia memberikan tanggapan terhadap pernyataan dalam kuesioner ini dengan sebenar-benarnya. Data yang terkumpul nantinya akan dianalisis dan disajikan dalam bentuk keseluruhan tanpa mengidentifikasi individu tertentu. Tidak ada jawaban yang dianggap benar atau salah, karena semua informasi yang diberikan akan sangat bermanfaat dalam menentukan hasil penelitian ini. Sesuai dengan etika penelitian, seluruh jawaban akan dijaga kerahasiaannya dan tidak akan dipublikasikan secara individual.

Akhir kata saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Saudara(i) mengisi kuesioner ini.

I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama : Azlin Latari

Kelas : '4A

II. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada "Identitas Diri".
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓)
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan :

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Netral (N)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya percaya diri saat berbicara dalam bahasa Inggris.	✓				
2.	Saya yakin hasil dari presentasi atau percakapan saya akan baik		✓			
3.	Saya bisa tetap tenang dan melanjutkan berbicara meskipun melakukan kesalahan.			✓		
4.	Saya berusaha maksimal saat berbicara dalam tugas atau diskusi.		✓		✓	
5.	Saya berani berbicara di depan kelas atau kelompok.			✓		✓
6.	Saya tidak ragu untuk menyampaikan pendapat dalam bahasa Inggris.					✓
7.	Saya merencanakan terlebih dahulu apa yang akan saya ucapkan.	✓				
8.	Saya menghargai aturan dalam berbicara, seperti bergiliran berbicara.	✓				
9.	Saya bisa mengakui kesalahan saat berbicara tanpa merasa malu.			✓		
10.	Saya tidak mudah menyerah jika mengalami kesulitan berbicara.		✓	✓		
11.	Saya selalu berusaha memperbaiki cara berbicara saya.		✓	✓		
12.	Saya percaya bahwa masalah berbicara bisa diatasi dengan latihan.	✓				
13.	Saya bisa menerima kekurangan saya dalam berbicara dan tetap mencoba.			✓		
14.	Saya menyesuaikan cara berbicara saya sesuai dengan situasi.	✓				
15.	Saya meluangkan waktu untuk berlatih berbicara bahasa Inggris.			✓		
16.	Saya menghargai usaha saya sendiri saat belajar berbicara.			✓		
17.	Saya bersedia mengulang latihan berbicara agar lebih lancar.	✓				
18.	Saya tidak malu bertanya saat tidak tahu cara mengucapkan sesuatu.	✓	✓			
19.	Saya punya tujuan yang ingin dicapai dalam kemampuan berbicara.		✓			
20.	Saya bisa mengontrol diri saat berbicara di depan umum.		✓			
21.	Saya tidak terburu-buru dalam menjawab atau merespons dalam diskusi.				✓	
22.	Saya meluangkan waktu untuk berpikir sebelum berbicara.	✓				
23.	Saya tidak takut jika ada yang mengkritik cara bicara saya.	-			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Item	Alternatif Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
24.	Saya tetap tenang jika diskusi menjadi tegang atau sulit.			✓		
25.	Saya bisa melihat sisi positif dari kesalahan berbicara saya.			✓		



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX 3

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

©



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rizka Zhafira Putri
Nomor Induk Mahasiswa : 12110423303
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/25 Februari 2025
Judul Proposal Ujian : The Correlation Between Self-confidence and Speaking Skill
of English Education Department Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Riau.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Faurina Anastasia, S.S, M. Hum	PENGUJI I		
2.	Nurdiana, M. Pd	PENGUJI II		



Pekanbaru, 11 Maret 2025
Peserta Ujian Proposal

Rizka Zhafira Putri
NIM. 12110423303

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

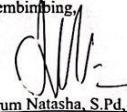


**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	: Skripsi
a. Seminar usul Penelitian	:
b. Penulisan Laporan Penelitian	:
2. Nama Pembimbing	: Harum Natasha, S.Pd, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	: 198203012009012009
3. Nama Mahasiswa	: Rizka Zhafira Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa	: 12110423303
5. Kegiatan	: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21/4/2025	Instrument → Revise		
2.	23/4/2025	Acc.  Instrument		
3.	23/05/25	Bab IV . V		
4.	26/06/25	Acc  Mursyayih		

26 -6
Pekanbaru, 2025
Pembimbing,


Harum Natasha, S.Pd, M.Pd
NIP.198203012009012009



UIN SUSKA RIAU

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 18 Januari 2024

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rizka Zhafira Putri

NIM / HP : 12110423303/0821-7241-7990

Tempat / tanggal lahir : Perawang, 07-10-2002

Semester / Tahun : VI / 2024

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul “**The Influence of Self-confidence and Willingness to Communicate on Speaking Performance at English Education Department Students at an Islamic University of Pekanbaru**”

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Mam Harum Natasha, M. Pd.
Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy synopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapan terima kasih.

Wassalmu 'alaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Dr. Fauzina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

Rizka Zhafira Putri
NIM. 12110423303



©



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية و التعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web. www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 13 Maret 2025

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Rizka Zhafira Putri
NIM	:	12110423303
Pendidikan	:	S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian	:	The Correlation Between Self-confidence and Speaking Skill of English Education Department Student at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama yang bersangkutan di atas diizinkan melakukan Pra Riset di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris


Dr. Paurina Anastasia, M.Hum
NIP. 198106112008012017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالِّيُّوْتُ الْتَّرْبِيَّةِ وَالْكِّيْرَوْنِ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: efftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8061/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Ketua
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di Pekanbaru

Pekanbaru, 23 April 2025

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rizka Zhafira Putri
NIM	: 12110423303
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN SELF-CONFIDENCE AND SPEAKING SKILL OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT STUDENTS AT STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Lokasi Penelitian : Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 April 2025 s.d 23 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

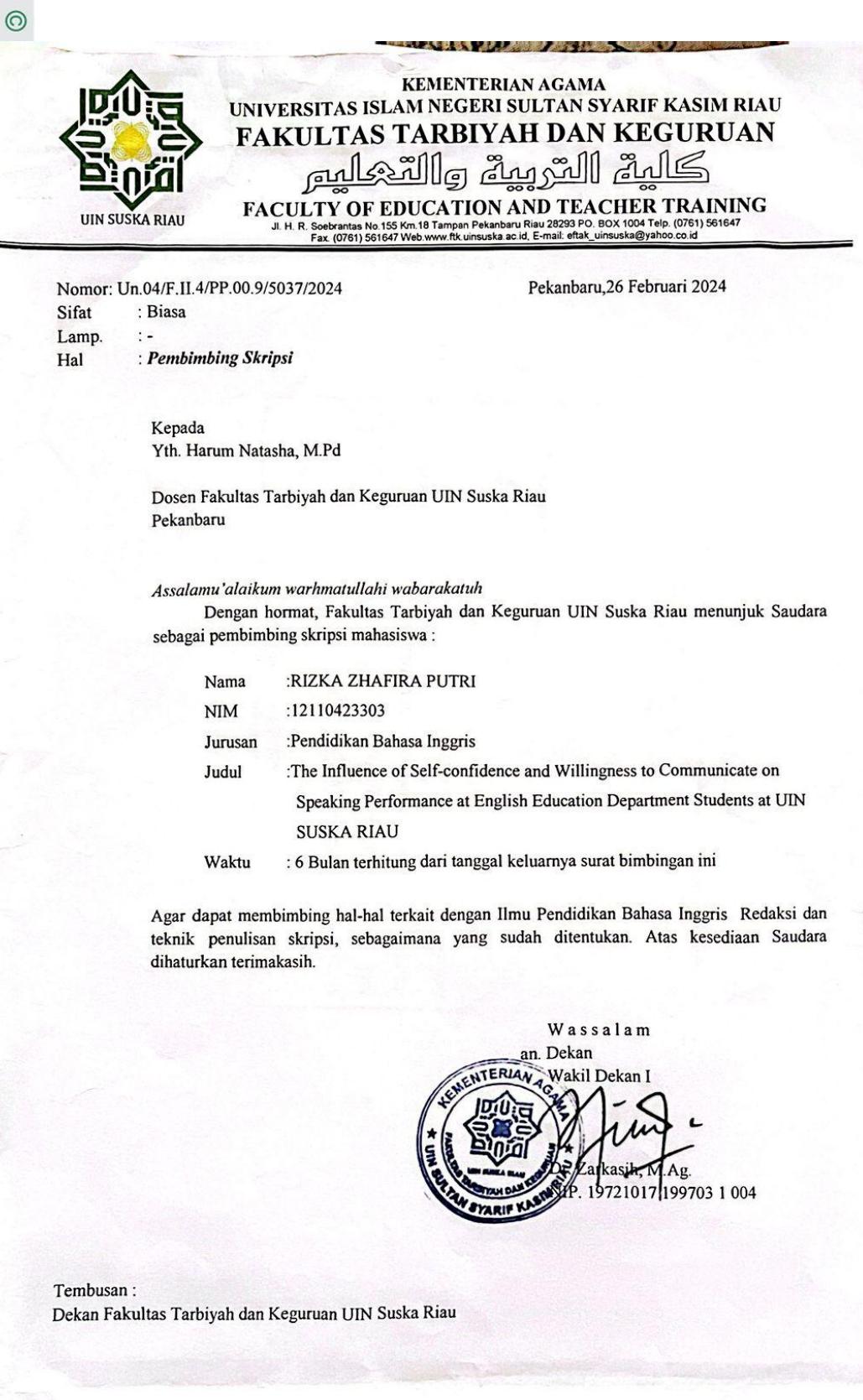
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

©



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم الإنسانية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/ Tanggal
Judul Proposal Penelitian

Rizka Alafira Putri
121104 23303
Selasa, 25 Februari 2025

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revise the opening paragraph in background.
2.	Appropriate the phenomena in preliminary study with the subject of research
3.	Review the number of population
4.	Consider choosing the speaking performance or speaking skill.

Pengaji I

Pekanbaru, 25 Februari 2025
Pengaji II

Dr. Fadriana Anastasia, M.Hum

Rizka Alafira
Nurdiana, M.Pd.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperbaiki keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



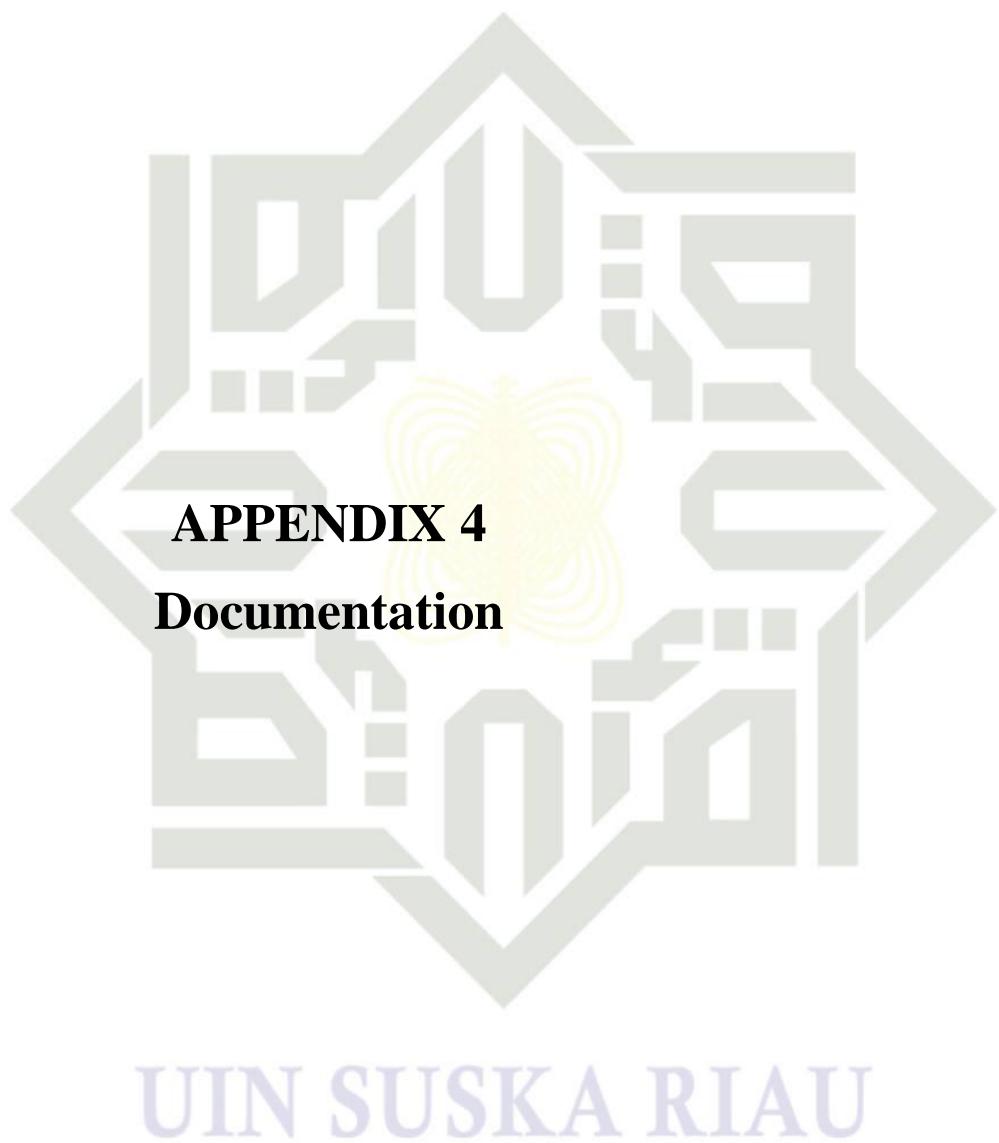
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



APPENDIX 4

Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Rizka Zhafira Putri is the first daughter of Mr. Irwan Suhendra and Mrs. Rumiati. She was born in Perawang on October 07, 2002. She lives in Perawang, Tualang District, Siak Regency. She completed her elementary education at SDS Muhammadiyah Tualang in 2015, followed by her junior high school education at SMPN 1 Tualang, graduating in 2018. She then continued her senior high school education at SMAN 1 Tualang and graduated in 2021.

On July 2021, she was accepted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. As part of her academic journey, she participated in the Kuliah Kerja Nyata (KKN) program in Bukit Meranti Village, Indragiri Hulu, from July to August 2024. She then completed her Pre-Service Teaching Practice (PPL) at MTsN 1 Andalan Pekanbaru from September to November 2024.

To fulfill the requirements for her undergraduate degree in English Education, she conducted research from Maret to May 2025 for her thesis entitled "The Correlation Between Self-Confidence and Speaking Skill of English Education Department Students at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau."