



UIN SUSKA RIAU

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA DALAM PARAGRAF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV**

**SDN 001 SIMALINYANG**

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**OLEH:**  
**TETANIA SALSAHILA JANNAH**  
**NIM 12010827349**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1447H/ 2025 M**



UIN SUSKA RIAU

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA DALAM PARAGRAF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV**

**SDN 001 SIMALINYANG**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**OLEH:**

**TETANIA SALSAHILA JANNAH**

**NIM 12010827349**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447H/ 2025 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 001 Simalinyang* yang ditulis oleh Tetania Salsabila Jannah, NIM. 12010827349 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Muharram 1446 H  
10 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI

Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dosen Pembimbing

Lailatul Munawwaroh, M.Pd



UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 001 Simalinyang* oleh Tetania Salsabila Jannah NIM 12010827349, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Muharram 1447 H / 14 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Muharram 1447 H  
15 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Pengaji II

Melly Andriani, M.Pd.

Pengaji III

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Pengaji IV

H. Subhan, M.Ag.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Tetania Salsabila Jannah  
NIM : 12010827349  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekanbaru, 30 Mei 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 001 Simalinyang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila dikemudia hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 10 Juli 2025  
Yang membuat pernyataan



Tetania Salsabila Jannah  
NIM. 12010827349



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirabbil'alamain, segala puji bagi Allah SWT Tuhan yang Maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Selanjutnya shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pemimpin seluruh umat dan semoga tercurah atas keluarga dan para sahabatnya yang menjadi sumber ilmu pengetahuan.*

Skripsi ini dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 001 Simalinyang”***. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, terutama kedua ibunda tercinta **Yasmi** yang memberikan dukungan baik secara moril maupun materil, serta do'a dalam sujudnya selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1).

Penulis ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi ibu **Lailatul munawwaroh, M.Pd.** yang telah sudi meluangkan waktu dan mencerahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini juga terselesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti ucapan terima



terimakasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada pimpinan dan segenap civitas akademika UIN Sultan Syarif Kasim Riau serta teman dan kerabat sekalian:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.Si., SE., Ak., CA selaku Rektor, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng. selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, MT., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Dekan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak H. Subhan, M.Ag., selaku Ketua Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Melly Andiyani, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd., selaku pembimbing dan penasehat yang telah banyak memberi petunjuk, arahan, support, dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Fitri Desmawati, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 001 Simalinyang yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Neneng Astria, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 001 Simalinyang yang telah memberikan motivasi, saran serta dukungan kepada penulis.
8. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI serta Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam menyusun skripsi.
9. Keluarga ku tercinta terutama Ayahanda dan ibunda tercinta, terimakasih atas usaha, tetsan keringat dan doa yang selalu menyertai setiap langkah penulis, terimakasih karena selalu mengajarkan arti kata bersyukur atas segala yang sudah tuhan berikan, terimakasih yang tak terhingga selalu menjadi alasan



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penulis untuk selalu kuat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terakhir, terimakasih yang begitu besar dari anakmu.

10. Seluruh teman-teman di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya teman-teman angkatan 2020 A yang telah memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu serta memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 10 Juli 2025  
Penulis,

**Tetania Salsabila Jannah**  
**NIM 12010827349**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (dituliskan) kalimat Allah.*

*Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana (Q.S. Lukman:27)*

*Akhirnya tercapai juga sebuah perjalanan perjuangan yang penuh tantangan berhasil kutempuh berawal dari suka dan duka, menunduk meski terbentur mengelak meski terjatuh, pahit dan getirnya yang kurasakan saat melangkah dicelah-celah perjalanan studiku, namun seakan hilang tanpa bekas disaat keberhasilan bersamaku.*

*Ayahanda dan ibunda .....*

*Tiada cinta yang paling suci selain kasih saying ayahanda dan ibunda. Setulus hatimu bunda, searif arahanmu ayah, do'amu hadirkan keridoan untukku, petuahmu tuntunkan jalanku, dekapmu berkah hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu dan sebait doa telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah kinidiriku telah selesai dalam studiku. Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridoanmu ya Allah kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia ayahanda*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Ananda ucapan terimakasih yang tiada terhingga atas perjuangan untuk terus mendukung ananda tercinta. Ucapan terimakasih ini tidak sebanding dengan apa yang telah tercurahkan untukku selama ini namun segala usaha akan kurintis demi membahagiakan kalian, yang paling berarti dalam hidupku.*

***Keluargaku besarku.....***

*Terima kasih atas semangat serta inspirasinya dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga doa dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terima kasih jasa-jasa kalian semoga Allah berikan kita semua untuk tulusnya kasih saying kalian.*

***Sahabat-sahabatku .....***

*Terimakasih ..... semoga persahabatan kita menjadi persaudaraan yang abadi selamanya, bersama kalian warna indah dalam hidupku, suka dan duka berbaur dalam kasih, serta terima kasih kepada semua pihak yang telah menyumbangkan bantuan doa*

*Dari awal hingga akhir yang tak mungkin kusebutkan satu persatu.*

*Kesuksesan bukanlah suatu kesenangan, bukan juga suatu kebanggaan, hanya suatu perjuangan dalam menggapai sebutir mutiara keberhasilan*

*.... Semoga Allah memberikan rahmat dan nikmatnya. Aamiin.*



## ABSTRAK

**Tetania Salsabila Jannah (2025): Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 001 Simalinyang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf siswa melalui model *cooperative integrated reading and composition* pada muatan pembelajaran bahasa indonesia kelas IV SDN 001 Simalinyang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 20 siswa.. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *cooperative integrated reading and composition*. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dapat meningkatkan keterampilan menemukan kalimat utama dalam paragraf siswa. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata hasil kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf siswa sebelum tindakan yaitu 39 berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, nilai rata-rata kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf siswa meningkat menjadi 71,2 yang berada pada kategori baik. Kemudian pada siklus II, nilai rata-rata kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf siswa semakin meningkat menjadi 80,2 berada pada kategori baik. Dengan demikian, penelitian ini dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yaitu 75. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dapat meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf siswa di SDN 001 Simalinyang.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran CIRC, Kemampuan Menemukan Kalimat Utama*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajib UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Tetania Salsabila Jannah (2025): Application Of The Cooperative Integrated Reading and Composition learning model to improve the Ability to Find the main sentence in a Paragraph in the Indonesian Language Learning Content for Grade four Elementary School of Simalinyang**

This study aims to determine the improvement of the ability to find the main sentence in students' paragraphs through the cooperative integrated reading and composition model in the Indonesian language learning content of grade IV SDN 001 Simalinyang. This study is a classroom action research. The subjects in this study were 1 teacher and 20 students. The object in this study is the cooperative learning model of the cooperative integrated reading and composition type. This study was conducted in two cycles, each cycle consisting of two meetings. Data collection techniques used observation, tests, and documentation. While the data analysis technique used was qualitative descriptive analysis with percentages. Based on the results of the research and data analysis, it can be concluded that the application of the cooperative integrated reading and composition learning model can improve the skills of finding the main sentence in students' paragraphs. This can be seen from the average value of the results of the ability to find the main sentence in students' paragraphs before the action, which was 39% in the poor category. After the action was carried out in cycle I, the average value of the ability to find the main sentence in students' paragraphs increased to 71.2% which was in the good category. Then in cycle II, the average value of the ability to find the main sentence in students' paragraphs increased to 80.2% which was in the good category. Thus, this research was considered successful because it achieved the established success indicator of 75%. This means it achieved the established success indicator. Therefore, it can be concluded that the cooperative integrated reading and composition learning model can improve students' ability to identify key sentences in paragraphs at Elementary School 001 Simalinyang.

**Kata Kunci: CIRC Learning Model, Ability to Find the main**

## ملخص

تитانيا سلسبيلا جنة، (٢٠٢٥): تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة لتحسين القدرة على إيجاد الجملة الرئيسية في الفقرة في مادة اللغة الإندونيسية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية

### ١٠٠ سمايلينيانغ

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تحسن قدرة التلاميذ على إيجاد الجملة الرئيسية في الفقرة من خلال نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة في مادة اللغة الإندونيسية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٠ سمايلينيانغ. ويُعد هذا البحث من بحوث الإجراءات الصيفية. وأفراد البحث معلم واحد و٢٠ تلميذا. وموضوع البحث هو نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة. وقد نُفذ البحث في دورتين، وكل دورة تتكون من لقائين. وتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدم فهو التحليل الوصفي الكيفي مع النسبة المئوية. واستنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة يمكن أن يحسن مهارة التلاميذ في إيجاد الجملة الرئيسية في الفقرة. ويتبين ذلك من متوسط درجة قدرة التلاميذ على إيجاد الجملة الرئيسية في الفقرة قبل تنفيذ الإجراء، حيث بلغ ٣٩٪، وهو في فئة الضعيف. وبعد تنفيذ الإجراء في الدورة الأولى، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٧١.٢٪، وهو في فئة المتوسط. ثم في الدورة الثانية، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٨٠.٢٪، وهو في فئة الجيد. وبذلك يُعد هذا البحث ناجحا، حيث بلغ مؤشر النجاح الذي تم تحديده وهو ٧٥٪. وهذا يعني أن المدف المنشود قد تحقق. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة يمكن أن يُحسن قدرة التلاميذ على إيجاد الجملة الرئيسية في الفقرة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٠ سمايلينيانغ.

**الكلمات الأساسية:** نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة، القدرة على إيجاد الجملة الرئيسية

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Indikator Keberhasilan .....	28
E. Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
C. Rancangan Penelitian .....	31



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	35
E. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	40
B. Hasil Penelitian .....	43
C. Pembahasan.....	74
D. Pengujian Hipotesis dan Temuan dalam Penelitian .....	80
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>86</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Siswa dan Guru.....	38
Tabel IV.1	Identitas Madrasah .....	40
Tabel IV.2	Data Jumlah Guru.....	41
Tabel IV.3	Data Jumlah Siswa .....	41
Tabel IV.4	Kemampuan Menemukan Kalimat Utama .....	44
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Model Pembelajaran CIRC Pertemuan Ke-1 Siklus I.....	49
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Model pembelajaran CIRC Pertemuan Ke-2 Siklus I .....	51
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Model Pembelajaran CIRC Siklus I (Pertemuan ke-1 dan ke-2) .....	52
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Pertemuan Ke-1 Siklus I .....	53
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Pertemuan Ke-2 Siklus I .....	55
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Model Cooperative Integrated Reading and Composition Siklus I (Pertemuan ke-1 dan ke-2) .....	56
Tabel IV.11	Hasil Tes Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Siklus I.....	57
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Model Pembelajaran CIRC Pertemuan Ke-3 Siklus II .....	66
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Model Cooperative Integrated Reading and Composition Pertemuan Ke-4 Siklus II .....	66
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Model Cooperative Integrated Reading and Composition Siklus II (Pertemuan ke-3 dan ke-4).....	67
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Model Cooperative Integrated Reading and Composition Pertemuan Ke-3 Siklus II .....	68

Tabel IV .16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Pertemuan Ke-4 Siklus II .....	71
Tabel IV.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Model Cooperative Integrated Reading and Composition Siklus II (Pertemuan ke-3 dan ke-4) .....	73
Tabel IV .18 Hasil Tes Kemampuan Nemenukan Kalimat Utama Dalam Paragraf Siklus II.....	74
Tabel IV .19 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Siklus II.....	77
<i>Tabel IV.20 Rekapitulasi Siswa Siklus I Siklus II .....</i>	79
Tabel IV.21 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Hasil Tes Kemampuan menemukan kalimat utama Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	^..



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar III.1 Alur penelitian tindakan kelas (PTK) .....	32
Gambar IV .1 Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	76
Gambar IV.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	78
Gambar IV.3 Grafik Perbandingan Hasil Tes Kemampuan menemukan kalimat utama Siswa.....	xv



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar .....	89
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	94
Lampiran 3 Modul Ajar .....	95
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	100
Lampiran 5 Modul Ajar .....	101
Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	107
Lampiran 7 Modul Ajar .....	108
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	113
Lampiran 9 Soal Tes Siklus I .....	114
Lampiran 10 Soal Tes Siklus II .....	116
Lampiran 11 Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition .....	118
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	121
Lampiran 13 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition .....	125
Lampiran 14 Lembar Observasi Siswa .....	128
Lampiran 15 Pedoman Peskoran Tes Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Dalam Paragraf Melalui Model Cooperative Integrated Reading And Composition .....	132
Lampiran 16 Hasil Tes Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf Prasiklus .....	134
Lampiran 17 Hasil Tes Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf Siklus I .....	135
Lampiran 18 Hasil Tes Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf Siklus II .....	136
Lampiran 19 Dokumentasi .....	140



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf merupakan keterampilan mendasar dalam pemahaman bacaan yang menjadi bagian penting dalam muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.<sup>1</sup> Kemampuan ini memungkinkan siswa untuk memahami inti dari suatu paragraf, yang selanjutnya akan membantu mereka dalam memahami keseluruhan teks. Dalam pembelajaran di kelas IV SD, menemukan kalimat utama menjadi semakin krusial karena siswa pada jenjang ini mulai diperkenalkan dengan teks-teks yang lebih kompleks dan beragam.<sup>2</sup> Penguasaan kemampuan ini tidak hanya meningkatkan keterampilan membaca, tetapi juga mendukung kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa dalam mengevaluasi informasi yang mereka baca.

Kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf adalah salah satu aspek penting dalam pemahaman bacaan, yang telah dijelaskan oleh beberapa ahli pendidikan dan bahasa.<sup>3</sup> Kemampuan menemukan kalimat utama adalah keterampilan untuk mengenali ide pokok atau gagasan inti yang

<sup>1</sup> Aloysia Deno, "Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Dalam Paragraf Deduktif Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Pada Siswa Kelas V SDI Onekore 6 Kecamatan Ende Tengah Kabupaten Ende," *Retorika: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2020): 161–70.

<sup>2</sup> Lukman Solihin, "Darurat Literasi Membaca Di Kelas Awal," *Masyarakat Indonesia* 46, no. 1 (2020): 34–48.

<sup>3</sup> Eka Luthfiana, Mudzanatun Mudzanatun, and Wawan Priyanto, "Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Dalam Menemukan Kalimat Utama Di SDN Mranggen 2," *Dinamika Pendidikan* 22, no. 2 (2017): 112–41.



terkandung dalam suatu paragraph.<sup>4</sup> Kalimat utama biasanya mengandung informasi paling penting yang menjadi fokus utama dari paragraf tersebut. Keterampilan ini memungkinkan pembaca untuk mengidentifikasi pesan utama yang ingin disampaikan oleh penulis, sehingga dapat memahami keseluruhan teks dengan lebih baik.<sup>5</sup>

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, kemampuan menemukan kalimat utama diajarkan sebagai bagian dari keterampilan membaca kritis. Pengajaran kemampuan ini bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan analisis teks, sehingga mereka dapat mengidentifikasi dan mengevaluasi informasi penting dalam berbagai jenis teks.<sup>6</sup> Penguasaan kemampuan menemukan kalimat utama tidak hanya meningkatkan pemahaman bacaan, tetapi juga mendukung keterampilan menulis dan berpikir kritis siswa, karena mereka belajar bagaimana menyusun dan menyampaikan informasi secara jelas dan terfokus.<sup>7</sup>

Kemampuan siswa kelas IV SDN 01 Simalinyang dalam menemukan kalimat utama dalam paragraf pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih berada di bawah standar yang diharapkan. Hal ini terbukti dari banyaknya siswa yang belum mampu mengidentifikasi kalimat utama dengan tepat dalam

<sup>4</sup> Betsyeba Febrianti Br Purba, “Pengaruh Pemberian Pemahaman Tentang Paragraf Deduktif Dan Induktif Terhadap Kemampuan Siswa Menentukan Ide Pokok Paragraf Di Kelas V SD Negeri 101832 Pancur Batu Ta 2018/2019” (Universitas Quality, 2019).

<sup>5</sup> Agustinus Gereda, *Keterampilan Berbahasa Indonesia: Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Baik Dan Benar* (Edu Publisher, 2020).

<sup>6</sup> Marchella Parserda Kartika, “Kemampuan Menentukan Ide Pokok Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bone-Bone Kabupaten Luwu Utara,” *Jurnal Onoma: Pendidikan, Pengajaran Bahasa Dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cakroaminoto Palopo* 1, no. 2 (2018): 58–72.

<sup>7</sup> Erdhita Oktrifianty, *Kemampuan Menulis Narasi Di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan Dan Kemampuan Membaca Pemahaman)* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2021).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai teks bacaan. Siswa sering kesulitan menemukan ide pokok yang menjadi inti paragraf, menentukan informasi penting, dan membedakan antara kalimat utama dengan kalimat pendukung. Selain itu, minat baca siswa yang rendah dan kurangnya aktivitas membaca yang terstruktur turut menjadi kendala utama dalam meningkatkan kemampuan ini. Kendala lain yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran termasuk rendahnya partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelas dan sulitnya menerapkan teknik pembelajaran yang efektif untuk keterampilan ini.

Berdasarkan observasi di kelas IV di SDN 001 Simalinyang pada tanggal 20 Maret 2024, ditemukan bahwa banyak siswa yang masih belum mampu menemukan kalimat utama dalam paragraf. Berdasarkan arsip nilai guru kelas tersebut diketahui bahwa:

- 1) Dari 20 siswa, hanya 5 siswa (25%) yang dapat memahami definisi paragraf dengan benar,
- 2) Dari 20 siswa, hanya 4 siswa (20%) yang dapat menentukan jenis-jenis paragraf,
- 3) Dari 20 siswa, hanya 3 siswa (15%) yang mampu mengidentifikasi kalimat utama dengan tepat,
- 4) . Dari 20 siswa, hanya 2 siswa (10%) yang mampu menentukan kalimat utama dalam paragraf dengan benar,
- 5) Dari 20 siswa, hanya 2 siswa (10%) yang mampu menuliskan gagasan utama/ide pokok dalam paragraf,



- 6) Dari 20 siswa, hanya 1 siswa (5%) yang mampu membedakan antara kalimat utama dan kalimat pendukung.<sup>8</sup>

Menyadari bahwa kemampuan siswa dalam menemukan kalimat utama belum optimal, salah satu langkah yang perlu diambil untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan ini adalah dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Model CIRC dipilih karena efektif dalam mengintegrasikan aktivitas membaca dan menulis secara kooperatif, yang dapat membantu siswa mengembangkan strategi membaca yang lebih baik. Menurut Slavin, model CIRC sangat cocok untuk pembelajaran membaca dan menulis di kelas-kelas yang lebih tinggi di sekolah dasar, karena dapat meningkatkan pemahaman bacaan siswa secara signifikan.<sup>9</sup> Dengan model ini, siswa diajak untuk bekerja sama dalam kelompok, saling berbagi ide, dan memberikan umpan balik yang konstruktif, sehingga kemampuan mereka dalam menemukan kalimat utama dalam paragraf dapat meningkat. Penerapan model CIRC diharapkan dapat menjadi solusi yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 01 Simalinyang.

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) merupakan salah satu pendekatan yang efektif untuk meningkatkan

<sup>8</sup> Observasi di kelas IV SDN 01 Simalinyang , pada tanggal 20 Maret 2024

<sup>9</sup> Dede Mardiah and M Djaswidi Al-Hamdani, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integratide Reading And Composition Terhadap Perilaku Sosial Dan Spiritual Siswa," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*,[SLJ] 5, no. 1 (2017).



kemampuan siswa dalam menemukan kalimat utama dalam paragraph.<sup>10</sup>

Model CIRC mengintegrasikan kegiatan membaca dan menulis secara kooperatif, yang melibatkan siswa dalam diskusi kelompok dan berbagai aktivitas membaca yang interaktif. Melalui metode ini, siswa dilatih untuk saling berbagi pemahaman dan strategi membaca, termasuk teknik menemukan kalimat utama.<sup>11</sup> Dengan bekerja secara berkelompok, siswa dapat saling memberikan umpan balik dan memperbaiki pemahaman mereka secara bersama-sama, yang pada gilirannya meningkatkan kemampuan individu dalam memahami teks secara lebih mendalam.

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada kebutuhan untuk menemukan metode yang lebih efektif dalam pengajaran pemahaman bacaan, mengingat pentingnya kemampuan ini dalam kurikulum pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui penerapan model CIRC, diharapkan siswa tidak hanya dapat menemukan kalimat utama dengan lebih baik, tetapi juga mengembangkan keterampilan membaca yang lebih holistik dan terintegrasi, yang akan bermanfaat bagi pembelajaran mereka di masa depan. Sehingga peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 01 Simalinyang**”.

<sup>10</sup> Yulia Rahmi and Ilham Marnola, “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ),” *Jurnal Basicedu* 4, no. 3 (2020): 662–72.

<sup>11</sup> Jamal Ma’mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan* (Diva Press, 2016).



## B. Definisi Istilah

Agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, penulis memberikan penjelasan makna dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) adalah model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan kegiatan membaca dan menulis. Menurut Slavin, model CIRC dirancang untuk mengajarkan keterampilan membaca, menulis, dan seni berbahasa dengan melibatkan siswa dalam kelompok-kelompok kecil untuk bekerja sama, berbagi ide, dan memberikan umpan balik satu sama lain. Metode ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman bacaan dan keterampilan menulis siswa melalui pendekatan yang interaktif dan kolaboratif.<sup>12</sup>
2. Kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf mengacu pada keterampilan untuk mengidentifikasi kalimat yang menyatakan ide pokok atau gagasan utama dari sebuah paragraf. Kalimat utama biasanya mengungkapkan topik utama yang dibahas dalam paragraf dan merupakan inti dari informasi yang ingin disampaikan. Adapun indikator menemukan kalimat utama adalah kemampuan mengidentifikasi definisi paragraf, kemampuan menentukan jenis-jenis paragraf, kemampuan mengidentifikasi kalimat utama dengan tepat, kemampuan menentukan kalimat utama dalam paragraf, kemampuan menuliskan gagasan utama/ide pokok dalam

---

<sup>12</sup> Yuliana Yuliana, Muhammad Hasby, and Ardhy Supraba, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Karangan Narasi Siswa Kelas V UPT SDN 010 Rante Bone,” *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 1 (2022): 28–37.



paragraf dan kemampuan membedakan antara kalimat utama dan kalimat pendukung.<sup>13</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat Meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 01 Simalinyang?”.<sup>13</sup>

### D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama siswa kelas IV SDN 01 Simalinyang dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

#### 2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini, penulis mengharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

a. Bagi Guru. Penelitian ini memberikan manfaat bagi guru dengan menawarkan alternatif model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks pada siswa.

Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) membantu guru dalam mengembangkan strategi pengajaran yang

<sup>13</sup> Bambang Eko Hari Cahyono, “Peningkatan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Pada Siswa Kelas V SDN 01 Taman Kota Madiun,” *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner* 3, no. 1 (2024): 33–44.



- melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan membaca dan diskusi kelompok. Selain itu, penelitian ini juga dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola kelas dan memfasilitasi pembelajaran kooperatif dengan baik.
- b. Bagi Siswa. Manfaat utama penelitian ini bagi siswa adalah peningkatan kemampuan membaca pemahaman, khususnya dalam menemukan kalimat utama dalam paragraf. Melalui model CIRC, siswa juga dapat mengembangkan keterampilan belajar secara berkelompok dan saling membantu antar siswa. Pendekatan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Lebih lanjut, penelitian ini juga membiasakan siswa untuk berpikir kritis dan menganalisis informasi dalam teks dengan baik.
- c. Bagi Sekolah. Penelitian ini memberikan kontribusi signifikan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah. Penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) diharapkan dapat membantu mencapai target kurikulum dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Lebih jauh, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru-guru lain dalam mengembangkan model pembelajaran yang inovatif dan efektif.
- d. Bagi Peneliti. Dari sisi peneliti, studi ini memperluas wawasan dan pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam konteks



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan dasar. Penelitian ini juga memberikan bukti empiris mengenai efektivitas model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks. Temuan dari penelitian ini dapat menjadi landasan untuk penelitian lebih lanjut terkait model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) atau kemampuan membaca lainnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah sebuah rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang materi pembelajaran, dan membimbing proses belajar di kelas atau tempat lain. Model pembelajaran dapat dijadikan sebagai pilihan, sehingga guru dapat memilih model yang sesuai dan efektif untuk mencapai tujuan pendidikan mereka.<sup>14</sup> Model pembelajaran berfungsi sebagai panduan bagi pendidik dalam merencanakan pembelajaran di kelas, mulai dari persiapan perangkat pembelajaran, media dan alat bantu, hingga alat evaluasi yang semuanya bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>15</sup>

Model pembelajaran adalah desain yang menggambarkan proses dan penciptaan situasi lingkungan yang memungkinkan siswa untuk berinteraksi, sehingga terjadi perubahan atau perkembangan pada diri mereka. Model pembelajaran adalah pola atau langkah-langkah tertentu yang diterapkan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan atau kompetensi hasil belajar yang diharapkan secara lebih efektif dan efisien.

<sup>14</sup> Shilphy A Octavia, *Model-Model Pembelajaran Yogyakarta* (Deepublish, 2020). 12-14

<sup>15</sup> Jamal Mirdad, "Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)," *Jurnal Sakinah* 2, no. 1 (2020): 14-23.



Jika berhasil, model pembelajaran ini akan mampu mengubah dan meningkatkan kualitas belajar siswa.<sup>16</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, model pembelajaran dapat disimpulkan sebagai sebuah rencana atau pola yang dirancang untuk membentuk kurikulum, merancang materi pembelajaran, dan membimbing proses belajar di kelas atau tempat lain. Model ini berfungsi sebagai panduan bagi pendidik dalam merencanakan pembelajaran, mulai dari persiapan perangkat, media, alat bantu, hingga evaluasi, untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Selain itu, model pembelajaran menciptakan situasi lingkungan yang memungkinkan interaksi siswa, sehingga terjadi perubahan atau perkembangan yang meningkatkan kualitas belajar mereka.

## 2. Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

### a. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah metode pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangan, bakat, dan minat siswa. Metode ini membuat proses belajar menjadi lebih bermakna, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, motivasi belajar, serta interaksi sosial antara siswa dan

<sup>16</sup> Raka Hermawan Kaban et al., “Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2021): 102–9.



guru, maupun antar siswa.<sup>17</sup> Model CIRC sebagai alternatif untuk peningkatan kemampuan menemukan kalimat utama pada paragraf siswa. Menurut Slavin, model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) merupakan sebuah model yang dirancang untuk mengajarkan membaca, menulis, dan seni berbahasa kepada siswa di kelas-kelas atas Sekolah Dasar.<sup>18</sup>

Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah pendekatan pembelajaran terintegrasi yang menggabungkan keterampilan mengarang dan membaca secara kooperatif. CIRC merupakan salah satu model pembelajaran Cooperative Learning yang dirancang khusus untuk mengajarkan membaca dan menulis di sekolah. Metode ini mendorong partisipasi aktif siswa, menjadikan pembelajaran membaca lebih menarik, dinamis, dan menyenangkan.<sup>19</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah metode yang dirancang untuk mengajarkan keterampilan membaca, menulis, dan seni berbahasa secara terintegrasi dan kooperatif, khususnya kepada siswa di kelas atas Sekolah Dasar.

<sup>17</sup> Fitriyani Fitriyani and Erdi Guna Utama, “Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar,” *Journal of Educational Review and Research* 2, no. 1 (2019): 77–81, <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1921>.

<sup>18</sup> Husnul Khaatimah and Restu Wibawa, “Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar,” *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran* 2, no. 2 (2017): 76–87.

<sup>19</sup> H. M. Muksin, “Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Siswa Kelas IV SDN 22 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021,” *Berajah Journal* 1, no. 1 (2021): 21–42.



**b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)**

Menurut Steven dkk, langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah sebagai berikut:

- 1) guru membentuk kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 siswa;
- 2) guru memberikan teks paragraf sesuai dengan topik pembelajaran;
- 3) siswa bekerja sama dengan membacakan teks dan menemukan ide pokok/ kalimat utama, kemudian memberikan tanggapan yang ditulis pada lembar kertas;
- 4) siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok mereka;
- 5) guru memberikan penguatan (reinforcement);
- 6) guru dan siswa bersama-sama menyusun kesimpulan.<sup>20</sup>

**c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)**

Kelebihan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah sebagai berikut:

- 1) Pengalaman dan kegiatan belajar siswa selalu sesuai dengan perkembangan mereka.
- 2) Kegiatan yang dipilih berdasarkan minat dan kebutuhan siswa.

<sup>20</sup> Fitriyani Fitriyani and Erdi Guna Utama, "Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar," *Journal of Educational Review and Research* 2, no. 1 (2019): 77–81, <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1921>.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Semua kegiatan belajar lebih bermakna bagi siswa, sehingga hasil belajarnya bertahan lebih lama.
- 4) Pembelajaran terpadu mampu mengembangkan keterampilan berpikir siswa.
- 5) Pembelajaran terpadu menyediakan kegiatan yang bermanfaat dan relevan dengan masalah yang sering dihadapi di lingkungan siswa.
- 6) Pembelajaran terpadu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa menuju arah yang dinamis, optimal, dan tepat guna.
- 7) Pembelajaran terpadu dapat mengembangkan interaksi sosial siswa, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan penghargaan terhadap ide orang lain.
- 8) Membangkitkan motivasi belajar serta memperluas wawasan dan aspirasi guru dalam mengajar.<sup>21</sup>

Adapun kekurangan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah model pembelajaran ini hanya cocok untuk mata pelajaran yang menggunakan bahasa, sehingga tidak dapat diterapkan pada mata pelajaran seperti matematika dan mata pelajaran lainnya yang berfokus pada prinsip menghitung.<sup>22</sup>

<sup>21</sup> *Ibid*

<sup>22</sup> Syamzah Ayuningrum, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Gagasan Pokok Paragraf Di SD Islam Pb Soedirman Jakarta," *Jurnal Ilmiah Edunomika* 6, no. 2 (2022): 1–9.



### 3. Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf

#### a. Pengertian Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf

Kalimat utama adalah kalimat yang mengandung pokok pikiran atau ide utama dan menjadi dasar pengembangan paragraf. Kalimat ini biasanya bersifat umum dan mencakup keseluruhan isi paragraf. Kalimat utama tidak selalu berada di awal paragraf; gagasan utama bisa terletak di akhir, di tengah, atau kadang-kadang muncul di awal dan akhir paragraf. Kalimat utama juga dikenal sebagai kalimat topik, yang menjadikannya acuan untuk mengembangkan paragraf.<sup>23</sup>

Paragraf adalah bagian dari sebuah karangan atau tuturan yang terdiri dari beberapa kalimat yang menyampaikan informasi dengan ide pokok sebagai pengendali. Sebuah paragraf terbentuk ketika terdapat kalimat utama dan kalimat penjelasan dalamnya.<sup>24</sup> Rostina mengatakan paragraf adalah bentuk bahasa yang terbentuk dari penggabungan beberapa kalimat.<sup>25</sup>

Kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf adalah keterampilan yang sangat penting dalam pemahaman bacaan.<sup>26</sup>

<sup>23</sup> Eddy Saputra Kaban, “Analisis Kemampuan Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menentukan Kalimat Utama Pada Setiap Paragraf Pada Kelas IV SD Negeri 040559 Biak Nampe TA 2020/2021” (Universitas Quality, 2021).

<sup>24</sup> Deno, “Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Dalam Paragraf Deduktif Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Pada Siswa Kelas V SDI Onekore 6 Kecamatan Ende Tengah Kabupaten Ende.”

<sup>25</sup> R Rostina, “Pengembangan Paragraf Dalam Menulis Sebuah Tulisan,” *Juripol* 4, no. 2 (2021): 87–95.

<sup>26</sup> Febiani Wangsa Berliana, Nenden Sundari, and Lizza Suzanti, “Telaah Kemampuan Siswa Menentukan Unsur-Unsur Paragraf Dalam Teks Bacaan Pada Siswa Kelas IV SDN Semanan 04 Pagi,” *Didaktika* 1, no. 2 (2021): 417–26.



Kemampuan ini melibatkan kemampuan untuk mengidentifikasi kalimat yang mengandung ide pokok atau gagasan utama yang menjadi dasar dari pengembangan paragraf tersebut.<sup>27</sup> Kalimat utama biasanya menyampaikan inti dari apa yang ingin disampaikan oleh penulis, sehingga memahami kalimat ini akan membantu pembaca menangkap keseluruhan isi paragraf dengan lebih baik. Kalimat utama seringkali berada di awal paragraf, namun bisa juga terletak di tengah atau akhir paragraf, tergantung pada struktur penulisan.<sup>28</sup>

Kemampuan ini tidak hanya membantu dalam memahami teks tertulis secara lebih mendalam, tetapi juga meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan analitis. Dengan menemukan kalimat utama, pembaca dapat lebih mudah merangkum informasi, mengidentifikasi poin-poin penting, dan memahami hubungan antar gagasan dalam teks. Ini adalah keterampilan yang berguna dalam berbagai konteks, termasuk studi akademis, pekerjaan, dan kehidupan sehari-hari, di mana kemampuan untuk memahami dan menganalisis informasi dengan cepat dan akurat sangatlah berharga.

### b. Ciri-ciri Kalimat Utama

Adapun ciri-ciri kalimat utama adalah sebagai berikut:

<sup>27</sup> Meidy Ayu Vidya, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf Menggunakan Kolaborasi Model Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Dengan Pair Checks Serta Dikombinasikan Dengan Scramble Siswa Kelas 4 SDN Liang Anggang Kab," *Jurnal Sagacious* 7, no. 2 (2021).

<sup>28</sup> Muhammad Khoirul Anwar, *Buku Bahasa Indonesia Untuk IAT (Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir)* (Program Studi Ilmu al Qur'an dan Tafsir, 2022).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kalimat utama mengandung suatu permasalahan yang dapat dikembangkan secara rinci
- 2) Kalimat utama adalah kalimat yang lengkap atau dapat berdiri sendiri tanpa penghubung antar kalimat maupun penghubung intra kalimat
- 3) Biasanya, kalimat utama terletak di awal paragraf. Namun, pada kalimat induktif, kalimat utama berada di akhir paragraf dan biasanya menggunakan kata-kata seperti: "Sebagai kesimpulan," "Jadi," atau "Dengan demikian"
- 4) Kalimat utama memiliki arti yang jelas meskipun tidak dihubungkan dengan kalimat lain.<sup>29</sup>

### c. Jenis-jenis Paragraf

Paragraf atau alinea dapat dibedakan berdasarkan sifat dan tujuannya, serta posisi kalimat utamanya untuk memberikan pemahaman yang lebih jelas.

- 1) Jenis paragraf berdasarkan sifat dan tujuannya

Berdasarkan pada sifat dan tujuannya, paragraf dibedakan menjadi tiga macam, yakni:

- a) Paragraf pembuka adalah alinea yang terletak di awal sebuah karangan. Alinea ini berfungsi untuk mengantarkan pokok pikiran dalam karangan tersebut.

<sup>29</sup> Kaban, "Analisis Kemampuan Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menentukan Kalimat Utama Pada Setiap Paragraf Pada Kelas IV SD Negeri 040559 Biak Nampe TA 2020/2021."



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Paragraf penghubung adalah semua alinea yang berada di antara alinea pembuka dan alinea penutup. Alinea penghubung bertujuan untuk menguraikan inti persoalan yang menjadi topik utama karangan. Oleh karena itu, alinea penghubung harus disusun secara logis dengan hubungan antar alinea yang teratur, sehingga pembaca dapat memahami isi karangan dengan jelas dan pola pikirnya sesuai dengan penulis.
- c) Paragraf penutup adalah alinea yang dibuat oleh penulis untuk mengakhiri sebuah karangan atau bagian dari karangan. Alinea penutup bertujuan untuk memberikan gambaran kepada pembaca bahwa pengungkapan gagasan dalam karangan tersebut telah selesai.<sup>30</sup>
- 2) Jenis paragraf berdasarkan posisi kalimat utamanya
- Berdasarkan letak kalimat utamanya, paragraf dapat dibagi menjadi empat kelompok utama: paragraf deduktif, induktif, deduktif-induktif, dan deskriptif atau naratif.
- a) Paragraf deduktif adalah paragraf yang dimulai dengan pernyataan umum kemudian diikuti oleh pernyataan khusus, atau dengan kata lain, kalimat utamanya terletak di awal paragraf.
- b) Paragraf induktif adalah kebalikan dari paragraf deduktif, yaitu paragraf yang dimulai dengan pernyataan khusus dan berakhir

<sup>30</sup> Nurkumalasari Nurkumalasari, "Analisis Kemampuan Membedakan Jenis-Jenis Paragraf Dalam Wacana Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sdn Embung Belek Tahun Pelajaran 2022-2023," *Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 1, no. 2 (2022): 100–105.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pernyataan umum. Dalam paragraf ini, kalimat utamanya terletak di akhir paragraf.

- c) Paragraf deduktif-induktif adalah paragraf yang memiliki kalimat utama di awal dan ditegaskan kembali di akhir paragraf. Paragraf campuran ini dimulai dengan kalimat utama yang menyampaikan gagasan utama, diikuti oleh kalimat penjelas, dan diakhiri dengan kalimat utama yang merupakan variasi dari kalimat di awal paragraf.
- d) Paragraf naratif atau deskriptif, juga dikenal sebagai paragraf proses, tidak memiliki kalimat utama yang eksplisit. Pikiran utama tersirat dalam kalimat-kalimat yang tersebar di seluruh paragraf. Jenis paragraf ini sering ditemukan dalam tulisan naratif fiktif dan deskriptif.<sup>31</sup>

#### **d. Indikator Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf**

Adapun untuk mengetahui tingkat kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf oleh siswa digunakan indikator sebagai berikut.<sup>32</sup>

- 1) Kemampuan mengidentifikasi paragraf

Kemampuan siswa mengidentifikasi paragraf adalah kemampuan untuk memahami dan menjelaskan defenisi paragraf,

<sup>31</sup> *Ibid*

<sup>32</sup> Falentinus Bata and Yuliana T Wati, "Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Dalam Paragraf Deduktif Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Pada Siswa Kelas VII SMP St. Paulus Benteng Jawa," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 4676–83.



serta unsur-unsur pembentukannya, baik secara lisan maupun tulisan. Ini melibatkan pemahaman bahwa paragraf adalah bagian dari tulisan yang mengandung satu ide pokok dan beberapa kalimat pendukung yang saling berhubungan. Siswa yang memiliki kemampuan ini juga mampu mengidentifikasi ide pokok dalam sebuah paragraf dan menjelaskan fungsinya dalam sebuah tulisan.

2) Kemampuan menentukan jenis-jenis paragraf

Kemampuan siswa dalam menentukan jenis-jenis paragraf adalah kemampuan untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasikan paragraf berdasarkan ciri-ciri tertentu. Kemampuan siswa dalam menentukan jenis-jenis paragraf penting untuk meningkatkan pemahaman membaca dan menulis. Dengan memahami jenis-jenis paragraf, siswa dapat lebih mudah memahami struktur dan tujuan sebuah teks, serta mampu menulis teks dengan struktur yang jelas dan efektif.

3) Kemampuan mengidentifikasi kalimat utama dengan tepat

Kemampuan siswa mengidentifikasi kalimat utama dengan tepat adalah kemampuan siswa untuk menemukan kalimat yang menjadi inti atau gagasan utama dalam sebuah paragraf.

4) Ketepatan menentukan kalimat utama dalam paragraf

Ketepatan dalam menentukan kalimat utama pada dua contoh paragraf dapat diukur dengan kemampuan siswa untuk mengidentifikasi kalimat yang berisi ide pokok secara akurat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Misalnya, dalam paragraf pertama, kalimat utama mungkin terletak di awal paragraf dan menyatakan gagasan umum yang kemudian dijelaskan lebih lanjut oleh kalimat-kalimat penjelas. Dalam paragraf kedua, kalimat utama bisa saja terletak di akhir paragraf sebagai kesimpulan dari ide-ide yang telah dibahas sebelumnya. Siswa yang dapat dengan tepat menentukan kalimat utama dalam kedua contoh paragraf tersebut menunjukkan pemahaman yang baik terhadap struktur dan logika paragraf, serta memenuhi indikator pertama dalam menentukan kalimat utama.

- 5) Ketepatan menuliskan gagasan utama/ ide pokok dalam paragraf suatu teks bacaan

Ketepatan menuliskan gagasan utama atau ide pokok dalam paragraf suatu teks bacaan berarti siswa mampu merangkum inti dari paragraf tersebut dalam satu atau dua kalimat. Misalnya, setelah membaca sebuah paragraf tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan, siswa harus bisa menulis bahwa "Gagasan utama dari paragraf ini adalah pentingnya menjaga kebersihan lingkungan untuk kesehatan dan kenyamanan masyarakat." Ketepatan ini menunjukkan bahwa siswa tidak hanya memahami isi teks, tetapi juga mampu mengidentifikasi dan mengekstrak informasi penting secara efektif.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Kemampuan membedakan antara kalimat utama dan kalimat pendukung

Kemampuan membedakan antara kalimat utama dan kalimat pendukung adalah keterampilan penting dalam memahami struktur dan isi paragraf. Indikator ini penting karena kemampuan membedakan antara kalimat utama dan pendukung merupakan dasar untuk pemahaman bacaan yang lebih mendalam, kemampuan meringkas, dan keterampilan berpikir kritis. Peningkatan dalam indikator ini akan membantu siswa tidak hanya dalam memahami teks, tetapi juga dalam mengorganisasi pemikiran mereka sendiri saat menulis. Misalnya, dalam paragraf berikut ini

Siswa yang mampu dapat dengan tepat menunjukkan kalimat pertama sebagai kalimat utama dan menjelaskan bahwa kalimat-kalimat berikutnya adalah kalimat pendukung yang memberikan detail dan bukti untuk ide pokok. Siswa yang kurang mampu mungkin salah mengidentifikasi salah satu kalimat pendukung sebagai kalimat utama, atau tidak bisa menjelaskan mengapa kalimat-kalimat lain berfungsi sebagai pendukung. Sedangkan siswa yang belum mampu tidak dapat membedakan antara kalimat utama dan pendukung sama sekali, atau memilih kalimat secara acak tanpa pemahaman tentang fungsinya dalam paragraf.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **4. Hubungan Model Pembelajaran CIRC dengan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Dalam Paragraf**

Model pembelajaran CIRC (*Cooperative Intregated Reading and Composition*) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membantu siswa terhadap kemampuan menemukan kalimat utama. Model CIRC (*Cooperative Reading and Composition*) adalah model pembelajaran yang dirancang khusus untuk pembelajaran membaca, menulis dan seni berbahasa. Model pembelajaran CIRC (*Cooperative Intregated and Composition*) mengintegrasikan antara pembelajaran membaca dan menulis secara bersamaan, sehingga tepat dengan karakteristik pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu terpadu, khususnya materi menentukan kalimat utama dalam paragraf.

Pada materi ini, siswa membaca teks bacaan secara keseluruhan, kemudian bersama kelompoknya menentukan kalimat utama. Dengan model pembelajaran CIRIC (*Cooperative Intregated and Composition*) diharapkan siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dalam menentukan kalimat utama.

#### **B. Penelitian Relevan**

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Trivonia Rani dan Suhandi Astuti tahun 2023, dengan judul penelitian “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam



Meningkatkan Keterampilan Literasi Membaca dan Hasil Belajar Siswa”.<sup>33</sup> Penelitian ini sukses karena terjadi peningkatan signifikan dalam keterampilan membaca pada siklus I sebesar 82,5%, dan pada siklus II, peningkatannya mencapai rata-rata 87,87%. Selain itu, hasil belajar siswa mencapai tingkat ketuntasan sebesar 87,87%, melebihi indikator kinerja yang telah ditetapkan sebelumnya sebesar 80%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berhasil meningkatkan keterampilan literasi membaca dan hasil belajar siswa kelas II SD. Persamaan yang terdapat pada penelitian Trivonia Rani dan Suhandi Astuti dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan terdapat pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Trivonia Rani dan Suhandi Astuti melakukan penelitian untuk meningkatkan keterampilan literasi membaca dan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Syamzah Ayuningrum tahun 2022, dengan judul penelitian “Penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) dalam meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia materi gagasan pokok paragraf di SD Islam PB Soedirman

---

<sup>33</sup> Trivonia Rani and Suhandi Astuti, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi Membaca Dan Hasil Belajar Siswa,” *Journal of Elementary School (JOES)* 6, no. 2 (2023): 158–70.



Jakarta".<sup>34</sup> Penerapan model pembelajaran CIRC berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada materi ide pokok paragraf di SD Islam PB Soedirman. Peningkatan ini terlihat dari ketuntasan siswa pada prasiklus yang mencapai 34,37%, kemudian meningkat pada siklus I menjadi 59,37%, dan terus meningkat pada siklus II hingga mencapai 84,37% dengan nilai rata-rata kelas 82,34. Berdasarkan peningkatan ini, seluruh siswa telah mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah, yaitu 75, dengan persentase pencapaian KKM yang diharapkan sudah mencapai target. Persamaan penelitian Syamzah Ayuningrum dengan penelitian yang dilakukan peneliti terdapat pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel Y, yaitu dalam penelitian Syamzah Ayuningrum melakukan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia materi gagasan pokok paragraf, sedangkan peneliti melakukan penelitian untuk meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Usman Jayadi tahun 2021, dengan judul penelitian “Penerapan metode pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) untuk meningkatkan hasil belajar dalam menemukan kalimat utama pada siswa kelas IV SDN 22 Mataram tahun

---

<sup>34</sup> Ayuningrum, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Gagasan Pokok Paragraf Di SD Islam Pb Soedirman Jakarta.” *journal Edunomika* 5, no 2 (2022)



pelajaran 2020/2021”.<sup>35</sup> Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Pada siklus I, aktivitas siswa tergolong "cukup aktif" dan meningkat menjadi "sangat aktif" pada siklus II. Dari segi hasil belajar, terjadi peningkatan signifikan di setiap siklus; pada siklus I, hanya 52,77% siswa yang mencapai KKM, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 91,89% siswa yang mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 39,12%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berhasil meningkatkan hasil belajar siswa dalam menemukan kalimat utama pada siswa kelas IV SDN 22 Mataram tahun ajaran 2020/2021. Persamaan penelitian Usman Jayadi dengan penelitian yang peneliti lakukan terdapat pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Perbedaannya terletak pada lokasi dan konteks spesifik penelitian; penelitian Usman Jayadi dilakukan di SDN 22 Mataram pada tahun pelajaran 2020/2021, sedangkan penelitian yang sedang dilakukan di SDN 01 Simalinyang, yang berfokus pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

<sup>35</sup> Usman Jayadi, “Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Siswa Kelas IV SDN 22 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021,” *Berajah Journal* 1, no. 1 (2021): 21–42.



### C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini didasari oleh permasalahan rendahnya kemampuan siswa kelas IV SDN 01 Simalinyang dalam menemukan kalimat utama dalam paragraf pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Kondisi ini menuntut adanya solusi berupa penerapan model pembelajaran yang lebih efektif dan interaktif. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dipilih sebagai intervensi utama karena karakteristiknya yang mendukung pembelajaran kooperatif dan fokus pada keterampilan membaca dan menulis.

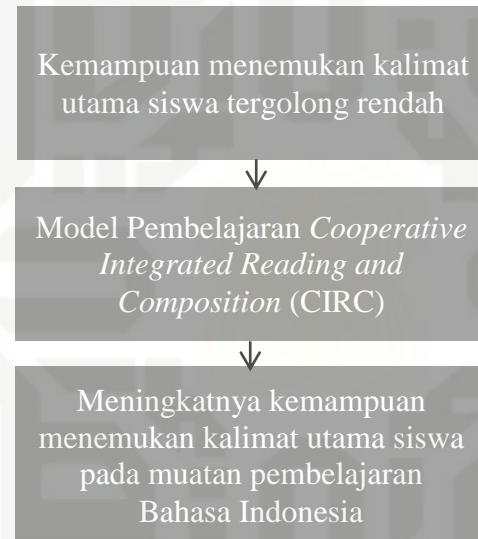
Melalui penerapan model CIRC, siswa akan bekerja dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat orang, di mana mereka akan saling berinteraksi dalam kegiatan membaca bersama, mengidentifikasi kalimat utama, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil kerja mereka. Proses pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menemukan kalimat utama, sekaligus mengembangkan keterampilan membaca kritis dan meningkatkan interaksi positif antar siswa.

Implementasi model CIRC akan melibatkan serangkaian tahapan, mulai dari pembentukan kelompok heterogen, pemberian materi dan instruksi yang jelas, pelaksanaan aktivitas CIRC dalam kelompok, hingga presentasi hasil kerja kelompok. Selama proses ini, guru akan berperan sebagai fasilitator yang memberikan bimbingan dan monitoring terhadap aktivitas siswa. Evaluasi dan refleksi akan dilakukan untuk menilai efektivitas model ini dalam meningkatkan kemampuan siswa menemukan kalimat utama.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil yang diharapkan dari penerapan model CIRC ini adalah peningkatan signifikan dalam kemampuan siswa menemukan kalimat utama, kemampuan menentukan ide pokok yang relevan, dan kemampuan membedakan antara kalimat utama dan kalimat pendukung secara konsisten dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, serta perbaikan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.



*Gambar II.1 Kerangka Berpikir*

#### **D. Indikator Keberhasilan**

##### **1. Indikator Kinerja dalam Menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)**

###### **a. Aktivitas Guru**

- 1) Guru membentuk kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 siswa;
- 2) Guru memberikan teks paragraf sesuai dengan topik pembelajaran;



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru meminta siswa bekerja sama dengan membacakan teks dan menemukan ide pokok/ kalimat utama, kemudian memberikan tanggapan yang ditulis pada lembar kertas;
- 4) Guru meminta siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok mereka;
- 5) Guru memberikan penguatan (*reinforcement*);
- 6) Guru dan siswa bersama-sama menyusun kesimpulan.

#### **b. Aktivitas Siswa**

- 1) Siswa mengikuti arahan guru untuk membentuk kelompok kelompok yang terdiri dari 4 siswa;
- 2) Siswa menerima teks paragraf sesuai dengan topik pembelajaran yang diberikan guru;
- 3) Siswa bekerja sama dengan membacakan teks dan menemukan ide pokok/ kalimat utama, kemudian memberikan tanggapan yang ditulis pada lembar kertas;
- 4) Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok mereka;
- 5) Siswa menerima penguatan (*reinforcement*) yang diberikan guru;
- 6) Siswa dan guru bersama-sama menyusun kesimpulan.



### **c. Indikator Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf**

Adapun indikator kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah sebagai berikut.

- 1) Kemampuan mengidentifikasi paragraf;
- 2) Kemampuan menentukan jenis-jenis paragraf;
- 3) Kemampuan mengidentifikasi kalimat utama dengan tepat;
- 4) Ketepatan menentukan kalimat utama dalam paragraf;
- 5) Ketepatan menuliskan gagasan utama/ ide pokok dalam paragraf;
- 6) Kemampuan membedakan antara kalimat utama dan kalimat pendukung.

### **E. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah jika model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) diterapkan, maka kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 01 Simalin yang akan meningkat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru dan siswa kelas IV SD 001 Simalinyang TA 2024/2025 dengan jumlah 20 orang siswa yang terdiri dari 13 orang perempuan dan 10 orang laki-laki. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD 01 Simalinyang.

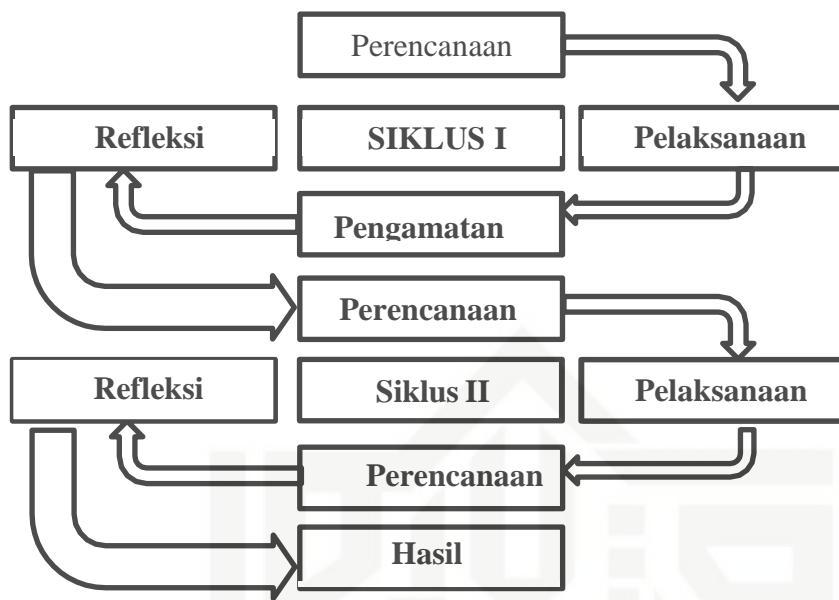
#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 001 Simalinyang Kecamatan Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar pada pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajaran 2024/2025 Adapun waktu penelitian ini dilakukan pada bulan November sampai Desember 2024.

#### **C. Rancangan Penelitian**

Siklus yaitu empat kali tatap muka. adapun daur siklus penelitian tindakankelas (PTK) adalah sebagai berikut:

**UIN SUSKA RIAU**



**Gambar III.1 Alur penelitian tindakan kelas (PTK)**

#### a. Perencanaan/persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- 1) Menyusun rencana pembelajaran yang berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendekatan dan model pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, media bahan dan sumber belajar, penilaian, dan refleksi.
- 2) Mempersiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Mempersiapkan soal teks siklus dan II untuk mengukur



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan membaca pemahaman siswa

### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP yang telah disusun sebelumnya pada tahap perencanaan penelitian. Langkah-langkah yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut :

#### a. Kegiatan awal :

- 1) Guru mengucapkan salam;
  - 2) Guru menyuruh siswa berdoa;
  - 3) Guru mengabsen siswa;
  - 4) Guru menanyakan kepada siswa pelajaran sebelumnya;
  - 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan penggunaan model pembelajaran
- Cooperative Integrated Reading And Composition.*

#### b. Kegiatan inti :

- 1) guru membentuk kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 siswa;
- 2) guru memberikan teks paragraf sesuai dengan topik pembelajaran;
- 3) siswa bekerja sama dengan membacakan teks dan menemukan ide pokok/ kalimat utama, kemudian memberikan tanggapan yang ditulis pada lembar kertas;



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) siswa mempresentasikan atau membacakan hasil diskusi kelompok mereka;
- 5) guru memberikan penguatan (reinforcement);
- 6) guru dan siswa bersama-sama menyusun kesimpulan.

**c. Kegiatan Penutup:**

- 1) Guru mengadakan refleksi;
  - Apa yang sudah dipahami siswa?
  - Apa yang belum dipahami siswa?
  - Bagaimana perasaannya hari ini ?
- 2) Guru memberikan evaluasi;
- 3) Mengajak siswa menyimpulkan materi pembelajaran;
- 4) Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa;
- 5) Berdoa serta membaca hamdalah dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan.

**c. Observasi/Pengamatan**

Observasi adalah mengamati hasil atau dampak dari tindakan yang dilaksanakan atau dikenakan terhadap siswa. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan.

**d. Refleksi**

Peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan atas hasil atau dampak dari tindakan dari berbagai kriteria. Tujuannya adalah untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya. Dalam



mengambil keputusan untuk siklus selanjutnya diperlukan refleksi yaitu merenungkan apa yang terjadi dan apa yang tidak terjadi pada observasi, implementasi tindakan serta mencari solusi yang perlu ditempuh pada perencanaan tindakan berikutnya.

Tahap refleksi : merefleksikan siklus sebelumnya dan meneliti apakah dalam siklus tersebut terdapat masalah. Jika ada dilakukan proses pengkajian ulang melalui siklus berikutnya yang meliputi kegiatan : perencanaan ulang, tindakan ulang, dan pengamatan ulang sehingga masalah dapat teratasi.<sup>36</sup> Adapun refleksi akan dilakukan apabila ketuntasan dibawah 75%.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu :

- 1) Data kualitatif (aktivitas guru dan siswa), yaitu data yang berhubungan dengan kategorisasi, karakteristik berwujud pertanyaan atau berupa kata-kata.<sup>37</sup> Yang menjadi data kualitatif dalam penelitian ini adalah aktivitas belajar. Aktivitas belajar yaitu data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran diperoleh dari lembar observasi.
- 2) Data kuantitatif (tes yang dilakukan), yaitu data yang berwujud angka-angka.<sup>38</sup> Data kuantitatif dalam penelitian ini adalah hasil belajar Bahasa Indonesia siswa. Hasil belajar yaitu data tentang

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006). h. 75.

<sup>37</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta 2010). h. 5.

<sup>38</sup> *Ibid*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa setelah pelaksanaan model pembelajaran kooperatif *CIRC* yang diperoleh melalui tes.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.

Data yang diobservasi dalam penelitian ini adalah data tentang:

- a. Aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* diperoleh melalui lembar observasi.
- b. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* diperoleh melalui lembar observasi.

### 2. Tes (*test*)

Tes sebagai instrument pengumpul data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Tes tertulis dilakukan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran pada siklus I dan siklus II. Tes hasil belajar siswa setiap siklus diambil setelah dua kali pertemuan, karena satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan. pada



siklus I siswa diberi teks mengenai Pawai Budaya, siswa di beri tugas untuk memahami isi bacaan,

siklus I : kemudian siswa di beri perintah untuk menentukan ide pokok, setelah itu merangkum teks yang telah dibaca menggunakan bahasa sendiri.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, dan lain yang relevan dengan kegiatan.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

N

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari persentasenya

N = Number of Cases (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap

Secara kualitatif terlaksana dengan baik atau tidaknya penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(CIRC) untuk meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat utama dalam Paragraf pada muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 001 Simalinyang ditentukan dari hasil penelitian.

Dalam menetukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian, yaitu sangat tinggi, tinggi, cukup tinggi, kurang tinggi dantidak tinggi. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

**Tabel III.1 Kategori Aktivitas Siswa dan Guru**

No	Interval (%)	Kategori
1	85-100	Sangat Baik
2	70-84	Baik
3	55-69	Cukup
4	44-54	Kurang
5	<40	Sangat Kurang

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila setiap aspek aktivitas guru dan aktivitas siswa telah mencapai kategori baik yakni pada presentase 70%-84%.

## 2. Keterampilan Menemukan kalimat utama dalam paragraf

Keterampilan menemukan kalimat utama dalam paragraf siswa, rumus yang digunakan yaitu:

$$KBSI = \frac{\text{jumlah skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Skor maksimum

Keterangan :

KBSI = ketuntasan siswa secara individu<sup>32</sup>

Untuk mengetahui kriteria hasil belajar siswa dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilihat padarentangan nilai kategori di bawah ini yaitu:<sup>33</sup>

- 1) 85 – 100 tergolong “Amat Baik”
- 2) 71 – 84 tergolong “Baik”
- 3) 65 – 70 tergolong “Cukup”
- 4) Kurang dari 65 tergolong “Kurang”

Adapun indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf telah mencapai 75%, maka penelitian ini dikatakan berhasil.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 01 Simalinyang. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata hasil kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf siswa sebelum tindakan mencapai yaitu 39 berada pada kategori “Rendah”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus 1, nilai rata-rata kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf siswa meningkat menjadi 71,2 yang berada pada kategori “baik”. Kemudian pada siklus II, nilai rata-rata kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf siswa semakin meningkat menjadi 80,2 berada pada kategori “Baik”. Dengan demikian, penelitian ini dikatakan berhasil karena sudah mencapai angka indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yaitu sebesar 75.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pembahasan hasil penelitian di atas yang berkaitan dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* yang sudah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:



1. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* agar siswa menjadi lebih aktif, kreatif dan lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan agar dapat menjadikan landasan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* ini untuk meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf, dan sebagai indasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Muhammad Khoirul. *Buku Bahasa Indonesia Untuk IAT (Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir)*. Program Studi Ilmu al Qur'an dan Tafsir, 2022.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan*. Diva Press, 2016.
- Ayuningrum, Syamzah. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Gagasan Pokok Paragraf Di SD Islam Pb Soedirman Jakarta." *Jurnal Ilmiah Edunomika* 6, no. 2 (2022).
- Bata, Falentinus, and Yuliana T Wati. "Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Dalam Paragraf Deduktif Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Pada Siswa Kelas VII SMP St. Paulus Benteng Jawa." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023).
- Berliana, Febiani Wangsa, Nenden Sundari, and Lizza Suzanti. "Telaah Kemampuan Siswa Menentukan Unsur-Unsur Paragraf Dalam Teks Bacaan Pada Siswa Kelas IV SDN Semanan 04 Pagi." *Didaktika* 1, no. 2 (2021).
- Cahyono, Bambang Eko Hari. "Peningkatan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Pada Siswa Kelas V SDN 01 Taman Kota Madiun." *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner* 3, no. 1 (2024).
- Deno, Aloysia. "Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Dalam Paragraf Deduktif Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Pada Siswa Kelas V SDI Onekore 6 Kecamatan Ende Tengah Kabupaten Ende." *Retorika: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2020).
- Fitriyani, Fitriyani, and Erdi Guna Utama. "Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar." *Journal of Educational Review and Research* 2, no. 1 (2019): 77–81. <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1921>.
- Gereda, Agustinus. *Keterampilan Berbahasa Indonesia: Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Baik Dan Benar*. Edu Publisher, 2020.
- Jayadi, Usman. "Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Siswa Kelas IV SDN 22 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021." *Berajah Journal* 1, no. 1 (2021).
- Kaban, Eddy Saputra. "Analisis Kemampuan Belajar Siswa Pada Pelajaran



Bahasa Indonesia Materi Menentukan Kalimat Utama Pada Setiap Paragraf Pada Kelas IV SD Negeri 040559 Biak Nampe TA 2020/2021.” Universitas Quality, 2021.

Kaban, Raka Hermawan, Dewi Anzelina, Reflina Sinaga, and Patri Janson Silaban. “Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2021).

Kartika, Marchella Parserda. “Kemampuan Menentukan Ide Pokok Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bone-Bone Kabupaten Luwu Utara.” *Jurnal Onomoa: Pendidikan, Pengajaran Bahasa Dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cakroaminoto Palopo* 1, no. 2 (2018).

Khaatimah, Husnul, and Restu Wibawa. “Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran* 2, no. 2 (2017).

Luthfiana, Eka, Mudzanatun Mudzanatun, and Wawan Priyanto. “Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Dalam Menemukan Kalimat Utama Di SDN Mranggen 2.” *Dinamika Pendidikan* 22, no. 2 (2017).

Mardiah, Dede, and M Djaswidi Al-Hamdani. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integratide Reading And Composition Terhadap Perilaku Sosial Dan Spiritual Siswa.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]* 5, no. 1 (2017).

Mirdad, Jamal. “Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran).” *Jurnal Sakinah* 2, no. 1 (2020).

Muksin, H. M. “Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Siswa Kelas IV SDN 22 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Berajah Journal* 1, no. 1 (2021).

Nurkumalasari, Nurkumalasari. “Analisis Kemampuan Membedakan Jenis-Jenis Paragraf Dalam Wacana Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sdn Embung Belek Tahun Pelajaran 2022-2023.” *Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 1, no. 2 (2022).

Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish, 2020.

Oktrifianty, Erdhita. *Kemampuan Menulis Narasi Di Sekolah Dasar (Melalui Regulasi Diri, Kecemasan Dan Kemampuan Membaca Pemahaman)*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2021.



- Purba, Betsyeba Febrianti Br. "Pengaruh Pemberian Pemahaman Tentang Paragraf Deduktif Dan Induktif Terhadap Kemampuan Siswa Menentukan Ide Pokok Paragraf Di Kelas V SD Negeri 101832 Pancur Batu Ta 2018/2019." *Universitas Quality*, 2019.
- Rahmi, Yulia, and Ilham Marnola. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ)." *Jurnal Basicedu* 4, no. 3 (2020).
- Rani, Trivonia, and Suhandi Astuti. "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi Membaca Dan Hasil Belajar Siswa." *Journal of Elementary School (JOES)* 6, no. 2 (2023).
- Rostina, R. "Pengembangan Paragraf Dalam Menulis Sebuah Tulisan." *Juripol* 4, no. 2 (2021).
- Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta 2010)
- Sudaryono, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama, 2016)
- Suharsimi Arikunto, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006)
- Solihin, Lukman. "Darurat Literasi Membaca Di Kelas Awal." *Masyarakat Indonesia* 46, no. 1 (2020).
- Vidya, Meidy Ayu. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf Menggunakan Kolaborasi Model Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Dengan Pair Checks Serta Dikombinasi Dengan Scramble Siswa Kelas 4 SDN Liang Anggang Kab." *Jurnal Sagacious* 7, no. 2 (2021).
- Yuliana, Yuliana, Muhammad Hasby, and Ardhy Supraba. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Karangan Narasi Siswa Kelas V UPT SDN 010 Rante Bone." *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 1 (2022).



## LAMPIRAN

### Modul Ajar

<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
<b>1. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	Tetania Salsabila Jannah
Instansi	UPT SDN 001
Tahun Penyusunan	2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase /Kelas	B/IV
Bab	V
Topik	IDE POKOK
Alokasi Waktu	1 x 35 JP
<b>2. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>b. Berkebinaan global</li> <li>c. Bergotong-royong</li> <li>d. Mandiri</li> <li>e. Bernalar kritis, dan Kreatif</li> </ul>	
<b>3. SARANA DAN PRASANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ruangan Kelas</li> <li>b. Materi dan sumber Bahan Ajar</li> <li>c. Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 5</li> </ul>	
<b>4 TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> </ul>	
<b>5 JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 20 Peserta didik</li> </ul>	
<b>6 MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran tatap muka dan kegiatan kelompok</li> <li>b. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</li> </ul>	
<b>B. KOMPETENSI INTI</b>	
<b>1. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan</li> <li>b. Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	
<b>2. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melalui kegiatan menyimak teks yang dibacakan oleh guru peserta didik memahami dan menganalisis petunjuk untuk menemukan jawaban.</li> <li>b. Melalui kegiatan menyimak peserta didik mengenali dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam teks bacaan.</li> </ul>	
<b>3. PERTANYAAN PEMANTIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa itu ide pokok dan kalimat utama?</li> <li>b. Bagaimana cara menemukan kalimat utama dalam paragraf</li> </ul>	
<b>4. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Persiapan peserta didik</li> <li>b. Persiapan kelas</li> <li>c. Persiapan media</li> </ul>	
<b>5. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Kegiatan</b>	<b>Aktivitas</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa</li> <li>2. Pembacaan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar, absen, dan kebersihan kelas.</li> <li>4. Siswa menyimak apresiasi guru. “apakah kalian tahu apa itu ide pokok/kalimat utama?</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.</li> </ol>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi tentang ide pokok dan kalimat utama.</li> <li>2. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>3. Guru memberikan teks paragraf sesuai dengan topik</li> </ol>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks yang telah diberi tadi bersama teman sekelompoknya</li> <li>5. Kemudian guru menyuruh masing-masing kelompok untuk bekerjasama untuk menemukan kalimat utama dalam paragraf.</li> <li>6. Guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mencakar hasil diskusinya.</li> <li>7. Setelah semua kelompok persentasi, guru bersama siswa saling memberi tanggapan.</li> </ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi dan menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan refleksi dengan mengajukan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa saja yang sudah dipahami hari ini?,</li> <li>▪ Adakah siswa yang belum paham ?.</li> </ul> </li> <li>3. Guru mengadakan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.</li> <li>4. Guru meminta salah satu siswa ke depan kelas untuk memimpin do'a.</li> <li>5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>
<b>6. REFLEKSI</b>	
<p><b>a. Refleksi peserta didik :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>2) Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?</li> </ol>	



- 3) Adakah materi yang belum dipahami?

**b. Refleksi Guru :**

- 1) Apakah semua peserta didik dapat memahami materi yang dipelajari?
- 2) Apakah ada peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus ? (baik yang kurang maupun yang istimewa).
- 3) Apakah yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran hari ini ?
- 4) Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

**7. ASESSMEN/PENILAIAN**

**a. Diagnostik (sebelum pembelajaran)**

Bentuk : pertanyaan pemantik

**b. Formatif (selama pembelajaran)**

- 1) Penilaian proses
- 2) observasi sikap selama pembelajaran

**c. Sumatif (Akhir Pembelajaran)**

Bentuk : LKPD

**8. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL**

**a. Pengayaan :**

Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu materi yang dipelajari.

**b. Remedial :**

- 1) Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami materi yang dipelajari.
- 2) Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dipelajari



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 28 November 2024

**Guru Kelas**

**Neneng Astria, S.Pd**

**Peneliti**

**Tetania Salsabila Jannah**

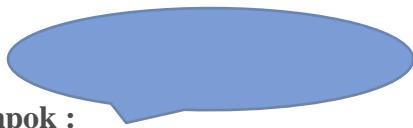
**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah SDN 01 Simalinyang**

**Fitri Desmawati, S. Pd**



## **Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Kelompok :**



**Anggota Kelompok :**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**soal**

- 1) Sebutkan pengertian kalimat utama?
- 2) Tuliskan kalimat utama pada paragraf pertama pada teks “ Dikenal Karena Menari?

<b>Pengertian Kalimat Utama</b>	<b>Kalimat Utama paragaraf pertama</b>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ***Modul Ajar***

<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
<b>1. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	Tetania Salsabila Jannah
Instansi	UPT SDN 001 SIMALINYANG
Tahun Penyusunan	2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase /Kelas	B/IV
Bab	V
Topik	IDE POKOK
Alokasi Waktu	1x 35 JP
<b>2. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>b. Berkebinaaan global</li> <li>c. Bergotong-royong</li> <li>d. Mandiri</li> <li>e. Bernalar kritis, dan Kreatif</li> </ol>	
<b>3. SARANA DAN PRASANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ruangan Kelas</li> <li>b. Materi dan sumber Bahan Ajar</li> <li>c. Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 5</li> </ol>	
<b>4 TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> </ol>	
<b>5 JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. 20 Peserta didik</li> </ol>	
<b>6 MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran tatap muka dan kegiatan kelompok</li> <li>b. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</li> </ol>	
<b>B. KOMPETENSI INTI</b>	
<b>1. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan</li> <li>b. Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang</li> </ol>	



<p>kehidupan sehari- hari.</p> <p><b>2. TUJUAN PEMBELAJARAN</b></p> <p>a. Melalui kegiatan menyimak teks yang dibacakan oleh guru peserta didik memahami dan menganalisis petunjuk untuk menemukan jawaban.</p> <p>b. Melalui kegiatan menyimak peserta didik mengenali dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam teks bacaan.</p> <p><b>3. PERTANYAAN PEMANTIK</b></p> <p>a. Apa itu ide pokok dan kalimat utama?</p> <p>b. Bagaimana cara menemukan kalimat utama dalam paragraf</p> <p><b>4. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b></p> <p>a. Persiapan peserta didik</p> <p>b. Persiapan kelas</p> <p>c. Persiapan media</p> <p><b>5. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p>	
<b>Kegiatan</b>	<b>Aktivitas</b>
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p><b>Inti</b></p>	<p>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa</p> <p>2. Pembacaan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>3. Guru menanyakan kabar, absen, dan kebersihan kelas.</p> <p>4. Siswa menyimak apresiasi guru.</p> <p>“apakah kalian tahu apa itu ide pokok/kalimat utama?</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.</p> <p>1. Guru menyampaikan materi tentang ide pokok dan kalimat utama.</p> <p>2. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>3. Guru memberikan teks paragraf sesuai dengan topik pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks yang telah diberi tadi bersama teman</p>



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>sekelompoknya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Kemudian guru menyeruh masing-masing kelompok untuk bekerjasama untuk menemukan kalimat utama dalam paragraf.</li> <li>6. Guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mencakar hasil diskusinya.</li> <li>7. Setelah semua kelompok persentasi, guru bersama siswa saling memberi tanggapan.</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi dan menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan refleksi dengan mengajukan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa saja yang sudah dipahami hari ini?,</li> <li>▪ Adakah siswa yang belum paham ?.</li> </ul> </li> <li>3. Guru mengadakan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.</li> <li>4. Guru meminta salah satu siswa ke depan kelas untuk memimpin do'a.</li> <li>5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>
<p><b>6. REFLEKSI</b></p>	



**a. Refleksi peserta didik :**

- 1) Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- 2) Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?
- 3) Adakah materi yang belum dipahami?

**b. Refleksi Guru :**

- 1) Apakah semua peserta didik dapat memahami materi yang dipelajari?
- 2) Apakah ada peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus ? (baik yang kurang maupun yang istimewa).
- 3) Apakah yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran hari ini ?
- 4) Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

**6. ASESSMEN/PENILAIAN**

a. Diagnostik (sebelum pembelajaran)  
Bentuk : pertanyaan pemantik

- b. Formatif (selama pembelajaran)
- 1) Penilaian proses
  - 2) observasi sikap selama pembelajaran

c. Sumatif (Akhir Pembelajaran)  
Bentuk : LKPD

**8. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL**

**a. Pengayaan :**

Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu materi yang dipelajari.

**b. Remedial :**

- 1) Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami materi yang dipelajari.
- 2) Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dipelajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 30 November 2024

**Guru Kelas**

**Neneng Astria, S.Pd**

**Peneliti**

**Tetania Salsabila Jannah**

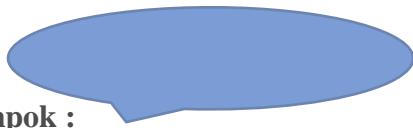
**Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 01 Simalinyang**

**Fitri Desmawati, S. Pd**



## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**Kelompok :**



**Anggota Kelompok :**

1.

2.

3.

4.

5.

### Soal

- 1) Bagaimana cara menentukan kalimat utama!
- 2) Temukan ide pokok pada paragraf kedua dan kalimat utama pada paragraf ketiga pada teks “ Permainan Tradisional Hampir Punah!

Cara menentukan kalimat utama	Ide Pokok paragraf 1	Kalimat utama paragraf 2



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ***Modul Ajar***

<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
<b>1. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	Tetania Salsabila Jannah
Instansi	UPT SDN 001
Tahun Penyusunan	SIMALINYANG
Jenjang Sekolah	2024
Mata Pelajaran	Sekolah Dasar
Fase /Kelas	(SD) Bahasa
Bab	Indonesia B/IV
Topik	V
Alokasi Waktu	IDE POKOK 1x 35 JP
<b>2. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>Berkebinaan global</li> <li>Bergotong-royong</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar kritis, dan Kreatif</li> </ol>	
<b>3. SARANA DAN PRASANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ruangan Kelas</li> <li>Materi dan sumber Bahan Ajar</li> <li>Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 5</li> </ol>	
<b>4 TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> </ol>	
<b>5 JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>20 Peserta didik</li> </ol>	
<b>6 MODEL PEMBELAJARAN</b>	



a. Pembelajaran tatap muka dan kegiatan kelompok b. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	
<b>B. KOMPETENSI INTI</b>	
<b>1. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
a. Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan b. Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari- hari.	
<b>2. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
a. Melalui kegiatan menyimak teks yang dibacakan oleh guru peserta didik memahami dan menganalisis petunjuk untuk menemukan jawaban. b. Melalui kegiatan menyimak peserta didik mengenali dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam teks bacaan.	
<b>3. PERTANYAAN PEMANTIK</b>	
a. Apa itu ide pokok dan kalimat utama? b. Bagaimana cara menemukan kalimat utama dalam paragraf	
<b>4. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>	
a. Persiapan peserta didik b. Persiapan kelas c. Persiapan media	
<b>5. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Kegiatan</b>	<b>Aktivitas</b>
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa 2. Pembacaan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru menanyakan kabar, absen, dan kebersihan kelas. 4. Siswa menyimak apresiasi guru. “apakah kalian tahu apa itu ide pokok/kalimat utama?”



	<p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.</p>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi tentang ide pokok dan kalimat utama.</li> <li>2. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>3. Guru memberikan teks paragraf sesuai dengan topik pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks yang telah diberi tadi bersama teman sekelompoknya</li> <li>5. Kemudian guru menyuruh masing-masing kelompok untuk bekerjasama untuk menemukan kalimat utama dalam paragraf.</li> <li>6. Guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mencakar hasil diskusinya.</li> <li>7. Setelah semua kelompok persentasi, guru bersama siswa saling memberi tanggapan.</li> </ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi dan menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan refleksi dengan mengajukan pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa saja yang sudah dipahami hari ini?,</li> <li>▪ Adakah siswa yang belum paham ?.</li> </ul> </li> <li>3. Guru mengadakan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.</li> <li>4. Guru meminta salah satu siswa ke depan kelas untuk memimpin do'a.</li> <li>5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 02 Desember 2024

**Guru Kelas**

**Neneng Astria, S.Pd**

**Peneliti**

**Tetania Salsabila Jannah**

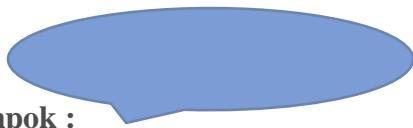
**Mengetahui  
 Kepala Sekolah SDN 01 Simalinyang**

**Fitri Desmawati, S. Pd**



## **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Kelompok :**



**Anggota Kelompok :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.


### **Soal**

- 1) Sebutkan ciri-ciri kalimat utama!
- 2) Tuliskan kalimat utama pada paragraf pertama dan paragraph kedua pada teks “ Permainan Bentengan!

<b>Ciri-ciri kalimat utama</b>	<b>Kalimat utama paragraf 1</b>	<b>Kalimat utama paragraf 2</b>



## Modul Ajar

<b>A. INFORMASI UMUM</b>	
<b>1. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	Tetania Salsabila Jannah
Instansi	UPT SDN 001 Simalinyang
Tahun Penyusunan	2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase /Kelas	B/IV
Bab	V
Topik	KALIMAT UTAMA/PENDUKUNG
Alokasi Waktu	1x 35 JP
<b>2. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>b. Berkebinaaan global</li> <li>c. Bergotong-royong</li> <li>d. Mandiri</li> <li>e. Bernalar kritis, dan Kreatif</li> </ul>	
<b>3. SARANA DAN PRASANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ruangan Kelas</li> <li>b. Materi dan sumber Bahan Ajar</li> <li>c. Buku Guru dan Siswa Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 5</li> </ul>	
<b>4 TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> </ul>	
<b>5 JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 20 Peserta didik</li> </ul>	
<b>6 MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran tatap muka dan kegiatan kelompok</li> <li>b. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</li> </ul>	



<b>B. KOMPETENSI INTI</b>	
<b>1. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
a.	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan
b.	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari- hari.
<b>2. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
a.	Melalui kegiatan menyimak teks yang dibacakan oleh guru peserta didik memahami dan menganalisis petunjuk untuk menemukan jawaban.
b.	Melalui kegiatan menyimak peserta didik mengenali dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam teks bacaan.
<b>3. PERTANYAAN PEMANTIK</b>	
a.	Apa itu ide pokok dan kalimat utama?
b.	Bagaiman cara menemukan kalimat utama dalam paragraf
<b>4. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>	
a.	Persiapan peserta didik
b.	Persiapan kelas
c.	Persiapan media
<b>5. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
Kegiatan	Aktivitas
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa</li> <li>2. Pembacaan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar, absen, dan kebersihan kelas.</li> <li>4. Siswa menyimak apresiasi guru. “apakah kalian tahu apa itu ide pokok/kalimat utama?</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang</li> </ol>



<b>Inti</b>	<p>akan dicapai dalam pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan materi tentang ide pokok dan kalimat utama.</li> <li>2. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>3. Guru memberikan teks paragraf sesuai dengan topik pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks yang telah diberi tadi bersama teman sekelompoknya</li> <li>5. Kemudian guru menyuruh masing-masing kelompok untuk bekerjasama untuk menemukan kalimat utama dalam paragraf.</li> <li>6. Guru meminta setiap kelompok maju ke depan untuk mencakar hasil diskusinya.</li> <li>7. Setelah semua kelompok persentasi, guru bersama siswa saling memberi tanggapan.</li> </ol>
-------------	--



<p><b>Penutup</b></p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi dan menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan kesimpulan refleksi dengan mengajukan pertanyaan.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa saja yang sudah dipahami hari ini?,</li> <li>▪ Adakah siswa yang belum paham ?.</li> </ul> </li> <li>3. Guru mengadakan tindak lanjut untuk materi selanjutnya.</li> <li>4. Guru meminta salah satu siswa ke depan kelas untuk memimpin do'a.</li> <li>5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>
<p><b>6. REFLEKSI</b></p> <p>a. <b>Refleksi peserta didik :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?</li> <li>2) Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?</li> <li>3) Adakah materi yang belum dipahami?</li> </ol> <p>b. <b>Refleksi Guru :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah semua peserta didik dapat memahami materi yang dipelajari?</li> <li>2) Apakah ada peserta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus ? (baik yang kurang maupun yang istimewa).</li> <li>3) Apakah yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran hari ini ?</li> <li>4) Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?</li> </ol>	



## 7. ASESSMEN/PENILAIAN

- a. Diagnostik (sebelum pembelajaran)  
Bentuk : pertanyaan pemandik
- b. Formatif (selama pembelajaran)
  - 1) Penilaian proses
  - 2) observasi sikap selama pembelajaran
- c. Sumatif (Akhir Pembelajaran)  
Bentuk : LKPD

## 8. KEGIATAN PENGAYAAN/REMEDIAL

- a. **Pengayaan :**  
Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu materi yang dipelajari.
- b. **Remedial :**
  - 1) Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami materi yang dipelajari.
  - 2) Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dipelajari

Pekanbaru, 05 Desember 2024

Guru Kelas

Neneng Astria, S.Pd

Peneliti

Tetania Salsabila Jannah

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 01 Simalinyang

Fitri Desmawati, S. Pd



## **Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**Kelompok :**



**Anggota Kelompok :**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

### **Soal**

1. Tuliskan kalimat utama dan kalimat pendukung pada teks paragraf “Permainan Bentengan”!

<b>Kalimat Utama</b>	<b>Kalimat Pendukung</b>



## Lampiran 2

### Soal Tes Siklus I

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

#### **TARI KIPAS PAKARENA**

Tari Kipas Pkarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Tarian ini sudah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Gowa yang merupakan bekas kerajaan Gowa. Kisahnya berawal dari perpisahan antara penghuni Boting Langi (negeri khayangan) dan penghuni Lino (bumi) pada zaman dahulu. Konon, sebelum berpisah, penghuni Boting Langi sempat mengajarkan kepada penghuni lini cara menjalani hidup, seperti bercocok tanam, beternak, dan berburu. Cerita itu diabadikan dalam gerakan tarian.

Makna gerakan tari Kipas Pakarena, seperti gerakan berputar searah jarum jam, melambangkan siklus hidup manusia. Gerakan naik turun mencerminkan roda kehidupan yang kadang berada dibawah dan kadang diatas. Cara menari yang lembut mencerminkan karakter perempuan Gowa yang sopan, setia, patuh dan hormat. Tari Kipas Pakarena juga banyak menonjolkan gerakan tangan berayun setinggi bahu dan tidak pernah setinggi kepala. Ada beberapa gerakan yang menjadi penanda awal dan akhir tarian, seperti gerakan duduk dan gerakan berputar searah jarum jam. Secara keseluruhan gerakan tari ini mengungkapkan rasa syukur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!**

- 1) Dari teks paragraf “Tari Kipas Pakarena” diatas coba jelaskan pengertian paragraf!

Jawab:

- 2) Sebutkan jenis-jenis paragraf yang terdapat di dalam teks “Tari Kipas Pakarena”!

Jawab:

- 3) Jelaskan pengertian dari kalimat utama!

Jawab:

- 4) Pada paragraf berapakah terletak kalimat utama di dalam teks paragraf “Tari Kipas Pakarena”?

Jawab:

- 5) Tuliskan gagasan utama/ide pokok dari teks paragraf “Tari Kipas Pakarena” diatas!

Jawab:

- 6) Coba tukiskan kalimat utama dan kalimat pendukung dari teks paragraf “Tari Kipas Pakarena” diatas!

Jawab:

Kalimat Utama	Kalimat Pendukung



## Soal Tes Siklus II

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

### PAWAI BUDAYA

Pawai Budaya sangat menarik bagi warga Kampung Babakan. Pawai ini selalu menampilkan keragaman budaya Indonesia. Udin dan teman-teman tidak pernah bosan menanti rombongan pawai lewat. Tahun ini mereka datang ke alun-alun untuk melihat pawai tersebut. Kakek Udin pun terlihat sabar menanti. Terdengar suara gendang yang menandakan rombongan pawai semakin dekat.

Di barisan pawai terdepan terlihat rombongan dari Maluku. Rombongan laki-laki mengenakan kemeja putih, jas merah, dan topi tinggi dengan hiasan keemasan. Rombongan perempuan mengenakan baju Cele. Baju ini terdiri dari atasan putih berlengan panjang serta rok lebar merah. Langkah mereka diiringi oleh suara Tifa, alat musik dari Maluku. Bunyinya seperti gendang, namun bentuknya lebih ramping dan panjang. Budaya Maluku sangat unik dan menarik.

Budaya Bali terkenal karena bunyi musiknya yang berbeda. Rombongan dari Bali membunyikan alat musik daerahnya, Ceng-Ceng namanya. Alat ini berbentuk seperti dua keping simbal yang terbuat dari logam. Nyaring bunyinya ketika kedua keping ini dipadukan. Rombongan dari Bali diikuti oleh rombongan dari Toraja. Wanita Toraja memakai pakaian adat yang disebut baju Pokko. Rombongan laki-laki menggunakan pakaian adat yang disebut Seppa Tallung Buku. Rombongan Toraja membunyikan alat musik khas mereka, Pa'pompang namanya. Alat musik ini berupa suling bambu besar yang bentuknya seperti angklung. Unik bentuknya, unik pula bunyinya. Budaya Toraja sangat menarik untuk dipelajari. Udin dan teman-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



teman senang melihat pawai budaya. Selalu ada hal baru yang mereka perhatikan setiap tahun. Pakaian adat dari berbagai suku di Indonesia selalu menyenangkan untuk diamati. Benar kata Ibu Udin, kebudayaan Indonesia memang sangat beragam, kaya dan mengagumkan.

**Jawablah Pertanyaan Dibawah ini dengan benar!**

- 1) Dari teks paragraf “Pawai Budaya” diatas coba jelaskan pengertian paragraf!

Jawab:

- 2) Sebutkan jenis-jenis paragraf yang terdapat di dalam teks “Pawai Budaya”!

Jawab:

- 3) Jelaskan pengertian dari kalimat utama!

Jawab:

- 4) Pada paragraf berapakah kalimat utama terletak dari teks paragraf “Pawai Budaya” di atas?

Jawab:

- 5) Tuliskan gagasan utama/ide pokok dari teks paragraf “Pawai Budaya” diatas!

Jawab:

- 6) Coba tuliskan kalimat utama dan kalimat pendukung dari teks paragraf “Pawai Budaya” diatas!

Jawab:

Kalimat Utama	Kalimat Pendukung



### Lampiran 3

#### **Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition**

##### **1. Guru membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa.**

4	Apabila Guru membagi kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa dengan tenang dan tertib, kemudian guru mengarahkan tiap kelompok menentukan ketua kelompok.
3	Apabila Guru membagi kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa dengan tenang tetapi guru tidak mengarahkan tiap kelompok menentukan ketua kelompok.
2	Apabila Guru hanya meminta siswa secara mandiri membagi kelompok namun tidak dengan tertib tetapi guru tetap mengarahkan tiap kelompok untuk menentukan ketua kelompok.
1	Apabila Guru tidak membagi kelompok dalam beberapa kelompok.

##### **2. Guru memberikan wacana sesuai topik pembelajaran**

4	Apabila Guru memberikan wacana dengan suara lantang sesuai dengan topik pembelajaran kepada seluruh siswa dan mudah dimengerti serta topik bahasan yang akan dipelajari mampu menarik perhatian siswa.
3	Apabila Guru memberikan wacana dengan suara lantang sesuai dengan topik pembelajaran yang akan dipelajari kurang menarik perhatian siswa dan kurang dipahami siswa.
2	Apabila Guru memberikan wacana dengan suara kurang lantang sesuai dengan topik pembelajaran yang akan dipelajari mampu menarik perhatian siswa dan kurang dipahami siswa.
1	Apabila Guru tidak memberi wacana sesuai dengan topik pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**3. Guru membimbing seluruh kelompok untuk bekerja sama saling membacakan dan menemukan kalimat utama dalam paragraf.**

4	Apabila Guru membimbing seluruh kelompok untuk bekerjasama saling membaca dan menemukan kalimat utama dalam paragraf dengan tegas dan adil.
3	Apabila Guru membimbing sebagian kelompok siswa untuk bekerjasama saling membacakan dan menemukan kalimat utama dalam paragraf.
2	Apabila Guru membimbing seluruh kelompok siswa untuk bekerjasama saling membacakan dan menemukan kalimat utama dalam paragraf dengan tegas namun tidak adil.
1	Apabila Guru tidak membimbing siswa untuk bekerjasama saling membacakan dan menemukan kalimat utama dalam paragraf.

**4. Guru membimbing siswa mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok**

4	Apabila guru membimbing seluruh siswa dalam kelompok mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok, kemudian menanggapi hasil diskusi dan membuka sesi tanya jawab.
3	Apabila Guru membimbing sebagian siswa dalam kelompok mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok, kemudian menanggapi hasil diskusi dan membuka sesi tanya jawab.
2	Apabila Guru membimbing sebagian siswa dalam kelompok mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok, namun tidak menanggapi hasil diskusi dan membuka sesi tanya jawab.
1	Apabila Guru tidak membimbing siswa mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok.



### 5. Guru memberikan penguatan (*reinforcement*)

5	Apabila Guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> ) kepada semua siswa dengan tegas dan suara yang lantang sesuai dengan topik pembelajaran dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
3	Apabila Guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> ) kepada semua siswa dengan tegas dan suara yang lantang sesuai dengan topik pembelajaran namun tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
2	Apabila Guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> ) kepada semua siswa dengan tegas dan suara yang tidak lantang sesuai dengan topik pembelajaran tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
1	Apabila Guru memberikan penguatan ( <i>reinforcement</i> ).

### 6. Guru dan Siswa bersama-sama membuat kesimpulan.

4	Apabila Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dengan semangat dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
3	Apabila Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dengan semangat namun tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
2	Apabila Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dengan tidak semangat dan tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
1	Apabila Guru dan Siswa bersama-sama tidak membuat kesimpulan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktivitas Guru

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/ Tanggal : KAMIS , 28 November 2024  
 Sikus : 1  
 Pertemuan Ke : 1

Petunjuk : Istilah dengan memberi tanda (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor	
		Skala Nilai					
		4	3	2	1		
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa,	✓				4	
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓				4	
3	Guru memberikan teks paragraf sesuai dengan topic pembelajaran			✓		2	
4	Guru menyampaikan kepada siswa untuk bekerjasama dengan membaca teks dan menentukan kalimat utama dari paragraf tersebut			✓		2	
5	Guru memanggil siswa untuk mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok		✓			3	
6	Guru menyimpulkan pembelajaran menutup pembelajaran		✓			3	
Jumlah						18	
Percentase						75,0	
Kategori						BAIK	

Simaunyang ,28 November 2024

Neneng Astria S.Pd



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/ Tanggal : SABTU, 30 November 2014  
 Sikus : 1  
 Pertemuan Ke : 2

Petunjuk : Istilah dengan memberi tanda (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor	
		Skala Nilai					
		4	3	2	1		
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa,	✓				4	
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓				4	
3	Guru memberikan teks paragraf sesuai dengan topic pembelajaran			✓		2	
4	Guru menyampaikan kepada siswa untuk bekerjasama dengan membaca teks dan menentukan kalimat utama dari paragraf tersebut			✓		2	
5	Guru memanggil siswa untuk mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok	✓				4	
6	Guru menyimpulkan pembelajaran menutup pembelajaran		✓			3	
Jumlah						19	
Percentase						79,2	
Kategori		BAIK					

*Simantriang, 30 November*

*Nur*

*Nurul Astria S.Pd*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/ Tanggal : Senin, 2 Desember 2014  
 Sikus : 11  
 Pertemuan Ke : 3

Petunjuk : Istilah dengan memberi tanda (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor	
		Skala Nilai					
		4	3	2	1		
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa,	✓				4	
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓				4	
3	Guru memberikan teks paragraf sesuai dengan topic pembelajaran		✓			3	
4	Guru menyampaikan kepada siswa untuk bekerjasama dengan membaca teks dan menentukan kalimat utama dari paragraf tersebut		✓			3	
5	Guru memanggil siswa untuk mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok	✓				4	
6	Guru menyimpulkan pembelajaran menutup pembelajaran		✓			3	
Jumlah						11	
Persentase						87,5	
Kategori							

Simarung, 2 Desember 2014  


Neneng Astria S.Pd



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Hari/ Tanggal : Kamis , 05 Desember 2024  
 Sikus : 2  
 Pertemuan Ke : 4

Petunjuk : Istilah dengan memberi tanda (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor	
		Skala Nilai					
		4	3	2	1		
1	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa,	✓				4	
2	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓				4	
3	Guru memberikan teks paragraf sesuai dengan topic pembelajaran	✓				4	
4	Guru menyampaikan kepada siswa untuk bekerjasama dengan membaca teks dan menentukan kalimat utama dari paragraf tersebut		✓			3	
5	Guru memanggil siswa untuk mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok	✓				4	
6	Guru menyimpulkan pembelajaran menutup pembelajaran	✓				4	
Jumlah						23	
Persentase						95,8	
Kategori							

Simalungun, 5 Desember 2024  
 N/

Nuraini Astria S.Pd



## Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition

### 1. Siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari 4 siswa

4	Apabila Siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari empat siswa dengan rapi dan tertib sesuai arahan Guru, dan setiap kelompok menentukan ketua kelompok.
3	Apabila Siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari empat siswa dengan rapi dan tertib sesuai arahan Guru, namun menentukan ketua kelompok.
2	Apabila Siswa membentuk kelompok yang masing-masing terdiri dari empat siswa dengan tidak tertib dan setiap kelompok menentukan ketua kelompok.
1	Apabila siswa tidak membentuk kelompok.

### 2. Siswa mendapat wacana sesuai dengan topic pembelajaran.

4	Apabila siswa mendapat wacana sesuai dengan topik pembelajaran, kemudian siswa membaca materi dan memahami materi.
3	Apabila siswa mendapat wacana sesuai dengan topik pembelajaran, kemudian siswa membaca tanpa memahami materi.
2	Apabila siswa mendapat wacana sesuai dengan topik pembelajaran, tetapi siswa tidak membaca materi.
1	Apabila siswa mendapat wacana sesuai dengan topik pembelajaran, kemudian siswa tidak peduli dengan materi.

### 3. Siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan kalimat utama dalam paragraf

4	Apabila siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan kalimat utama dalam paragraf sesuai dengan materi pembelajaran kemudian menuliskannya di kertas.
---	--



3	Apabila siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan kalimat utama dalam paragraf sesuai dengan materi pembelajaran tetapi tidak menuliskannya di kertas.
2	Apabila siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan kalimat utama dalam paragraf sesuai dengan materi pembelajaran namun hanya beberapa siswa yang memberikan tanggapan.
1	Apabila siswa bekerjasama saling membacakan dan menemukan kalimat utama dalam paragraf sesuai dengan materi pembelajaran namun tidak mau memberikan tanggapan.

#### 4. Siswa mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok

4	Apabila siswa mempresentasikan/membacakan hasil diskusi dengan serius dan suara yang lantang di depan kelas.
3	Apabila siswa mempresentasikan/membacakan hasil diskusi dengan serius tetapi suara yang tidak lantang di depan kelas.
2	Apabila siswa mempresentasikan/membacakan hasil diskusi tidak serius dan suara yang lantang di depan kelas.
1	Siswa tidak mau mempresentasikan/membacakan hasil diskusi kelompok.

#### 5. Siswa mendapat penguatan dari guru

4	Apabila siswa mendapat penguatan dari guru, siswa mendengarkan dengan baik dan memahaminya.
3	Apabila siswa mendapat penguatan dari guru, siswa mendengarkan dengan baik tanpa memahaminya.
2	Apabila siswa mendapat penguatan dari guru, siswa mendengarkan dengan baik tetapi tidak memahaminya.
1	Apabila siswa tidak mau sama sekali mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**6. Siswa dan Guru bersama-sama membuat kesimpulan.**

4	Apabila Siswa dan Guru bersama-sama membuat kesimpulan dengan semangat dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
3	Apabila Siswa dan Guru bersama-sama membuat kesimpulan dengan semangat namun tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
2	Apabila Siswa dan Guru bersama-sama membuat kesimpulan dengan tidak semangat dan tidak mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
1	Apabila Siswa dan Guru bersama-sama tidak membuat kesimpulan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### lembar Observasi Siswa

#### LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : SDN 001 SIMALUNGUNG  
 Muatan : BAHASA INDONESIA  
 Hari/Tanggal : 28 NOVEMBER 2019  
 Pertemuan : 1

**Petunjuk :** berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan tanda (1,2,3, dan 4) pada aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						JUMLAH
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	3	3	3	3	20
2	Siswa 02	3	3	3	2	3	2	16
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	2	18
4	Siswa 04	3	4	3	2	2	3	20
5	Siswa 05	4	4	4	3	3	3	20
6	Siswa 06	3	3	3	2	3	2	16
7	Siswa 07	3	4	3	3	3	2	18
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	2	17
9	Siswa 09	3	3	3	2	3	2	16
10	Siswa 10	4	3	3	2	3	2	17
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	2	16
12	Siswa 12	4	3	2	3	2	3	17
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	2	16
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	2	18
15	Siswa 15	3	3	2	2	3	2	15
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	2	17
17	Siswa 17	3	3	2	3	3	2	16
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	3	19
19	Siswa 19	3	3	2	2	3	2	15
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	2	17
<b>Jumlah</b>		61	64	56	51	58	45	344
<b>Persentase</b>		83,7	80	70	63,8	72,15	56,2	71,5
<b>Kategori</b>								

Simalungung 28, November 2019  
 observer  
 Daul  
 Raka Permata



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN 001 SIMALINYANG</b>
<b>Muatan</b>	<b>: BAHASA INDONESIA</b>
<b>Hari/Tanggal</b>	<b>: Sabtu, 20 November 2014</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 2</b>

**Petunjuk :** berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan tanda (1,2,3, dan 4) pada aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						<b>JUMLAH</b>
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	3	3	3	21
2	Siswa 02	4	3	3	2	3	2	17
3	Siswa 03	4	3	3	2	3	2	17
4	Siswa 04	4	4	3	3	3	3	20
5	Siswa 05	4	4	3	3	4	3	21
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	2	18
7	Siswa 07	3	4	2	2	3	2	16
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	2	17
9	Siswa 09	3	3	3	2	3	2	16
10	Siswa 10	4	4	3	3	3	3	20
11	Siswa 11	4	3	3	3	3	3	19
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	3	19
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	17
14	Siswa 14	4	4	3	3	3	2	19
15	Siswa 15	4	3	2	2	3	2	16
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	18
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	2	17
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	3	19
19	Siswa 19	3	3	3	2	3	2	16
20	Siswa 20	4	3	3	3	3	2	18
<b>Jumlah</b>		73	66	59	54	61	48	361
<b>Persentase</b>		91,2	82,5	73,8	67,5	76,2	60	75,2
<b>Kategori</b>								

Simaliyang, 28 November 2014

observer

Repa permata



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**Sekolah** : SDN DI SIMALINYANG  
**Muatan** : BAHASA INDONESIA  
**Hari/Tanggal** : Senin, 2 Desember 2014  
**Pertemuan** : 3

**Petunjuk :** berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka,5 (untuk nilai sangat tinggi), 4 (tinggi), 3 (cukup), 2 (rendah), 1 (sangat rendah) pada kolom A,B,C,D,dan E.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						JUMLAH
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	3	4	3	22
2	Siswa 02	4	3	3	3	3	3	19
3	Siswa 03	4	4	3	2	2	3	18
4	Siswa 04	4	4	3	3	4	4	22
5	Siswa 05	4	4	3	3	4	4	22
6	Siswa 06	3	4	3	3	4	3	20
7	Siswa 07	3	4	3	2	3	2	17
8	Siswa 08	4	3	3	3	3	2	18
9	Siswa 09	3	4	3	2	3	2	17
10	Siswa 10	4	4	3	3	4	3	21
11	Siswa 11	4	4	3	3	3	3	20
12	Siswa 12	4	4	3	3	4	3	21
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	2	18
14	Siswa 14	4	4	3	3	3	3	20
15	Siswa 15	4	3	2	3	3	2	17
16	Siswa 16	4	4	3	3	3	3	20
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	2	18
18	Siswa 18	4	3	3	3	4	3	20
19	Siswa 19	4	4	3	2	3	2	18
20	Siswa 20	4	3	3	3	2	2	17
<b>Jumlah</b>								
<b>Persentase</b>								
<b>Kategori</b>								

Simalunyang, 2 Desember 2014

Observer

Felicia permata



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SEKOLAH** : SON COI SIMAUNYANG  
**MUATAN** : BAHASA INDONESIA  
**HARI/TANNGAL** : KAMIS, 06 DESEMBER 2024  
**PERTEMUAN** : 4

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**

**Petunjuk :** berikan penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan tanda (1,2,3, dan 4) pada aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						JUMLAH
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	4	3	3	23
2	Siswa 02	4	3	4	4	3	2	21
3	Siswa 03	4	4	3	3	3	3	20
4	Siswa 04	4	4	3	3	4	4	22
5	Siswa 05	4	4	4	3	4	4	23
6	Siswa 06	4	4	3	3	3	3	20
7	Siswa 07	3	4	3	3	4	3	20
8	Siswa 08	4	4	3	3	4	3	21
9	Siswa 09	3	4	3	3	3	3	19
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	3	23
11	Siswa 11	4	4	3	3	3	3	20
12	Siswa 12	4	4	3	3	4	3	21
13	Siswa 13	4	4	3	3	3	3	20
14	Siswa 14	4	4	3	3	3	3	20
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	3	20
16	Siswa 16	4	4	3	3	3	3	20
17	Siswa 17	4	4	3	3	4	3	21
18	Siswa 18	4	4	3	3	4	3	21
19	Siswa 19	4	4	3	3	3	2	19
20	Siswa 20	4	4	3	3	3	3	20
<b>Jumlah</b>		78	77	64	63	69	61	413
<b>Persentase</b>		97,5	96,2	80	78,8	86,2	76,2	86
<b>Kategori</b>								

Simaunyang, 06 Desember 2024

Observer

Perla permata



## **Pedoman Peskoran Tes Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Dalam Paragraf Melalui Model Cooperative Integrated Reading And Composition**

No	Bobot	Indikator
1	4	<b>Kemampuan mengidentifikasi Paragraf</b> Apabila siswa memahami dan menjelaskan defenisi paragraf serta unsur-unsur pembentukannya dari teks yang di bacanya yang ditandai dengan siswa menjawab nya dengan benar.
	3	Apabila siswa memahami dan menjelaskan defenisi paragraf serta unsur-unsur pembentukannya dari teks yang di bacanya yang ditandai dengan siswa menjawab nya cukup benar.
	2	Apabila siswa hanya memahami dan menjelaskan defenisi paragraf tetapi tidak mengetahui unsur-unsur yang ditandai dengan siswa menjawab nya dengan benar
	1	Apabila siswa tidak memahami makna dari paragraf dan unsur-unsur pembentukannya dari teks yang di bacanya yang ditandai dengan jawabannya masih kosong
2		<b>Kemampuan Menentukan Jenis-jenis Paragraf</b>
	4	Apabila siswa bisa menentukan jenis-jenis paragraf dari bacaan yang dibacanya secara lengkap
	3	Apabila siswa bisa menentukan jenis-jenis paragraf dari bacaan yang dibacanya hanya sebagian
	2	Apabila siswa bisa menentukan jenis-jenis paragraf dari bacaan yang dibacanya hanya sedikit
	1	Apabila siswa tidak menentukan jenis-jenis paragraf dari bacaan yang dibacanya
3		<b>Kemampuan Mengidentifikasi Kalimat Utama dengan tepat</b>
	4	Apabila siswa bisa mengidentifikasi kalimat utama dengan tepat dan benar serta memahaminya
	3	Apabila siswa bisa mengidentifikasi kalimat utama dengan benar tetapi kurang memahaminya
	2	Apabila siswa bisa mengidentifikasi kalimat utama tetapi tidak dapat memahaminya
	1	Apabila siswa tidak bisa mengidentifikasi dan tidak memahami kalimat utama
4		<b>Ketetapan menentukan kalimat utama dalam paragraf</b>
	4	Apabila siswa dapat menjawab dan menentukan kalimat utama dalam paragraf secara benar dan tepat
	3	Apabila siswa dapat menjawab dan menentukan kalimat utama dalam paragraf secara benar tetapi kurang tepat



© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>2</b>	Apabila siswa dapat menjawab dan menentukan kalimat utama dalam paragraf kurang tepat
<b>1</b>	Apabila siswa menjawab dan menentukan kalimat utama dalam paragraf tidak benar dan tidak tepat

No	Bobot	Indikator
<b>5</b>		<b>Ketetapan menuliskan gagasan utama/ide pokok dalam paragraf suatu teks bacaan</b>
	<b>4</b>	Apabila siswa mampu merangkum inti dari paragraf yang dibacanya dalam satu atau dua kalimat
	<b>3</b>	Apabila siswa mampu merangkum inti dari paragraf yang dibacanya dalam satu atau dua kalimat cukup benar
	<b>2</b>	Apabila siswa kurang mampu merangkum inti dari paragraf yang dibacanya dalam satu atau dua kalimat secara benar
	<b>1</b>	Apabila siswa tidak mampu merangkum inti dari paragraf yang dibacanya dalam satu atau dua kalimat secara benar
<b>6</b>		<b>Kemampuan membedakan antara kalimat utama dan kalimat pendukung</b>
	<b>4</b>	Apabila siswa bisa membedakan antara kalimat utama dan kalimat pendukung secara tepat dan benar
	<b>3</b>	Apabila siswa bisa membedakan antara kalimat utama dan kalimat pendukung kurang tepat
	<b>2</b>	Apabila siswa kurang mampu membedakan antara kalimat utama dan kalimat pendukung secara tepat dan benar
	<b>1</b>	Apabila siswa tidak bisa membedakan antara kalimat utama dan kalimat pendukung secara tepat dan benar



## Hasil Tes Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf Prasiklus

### HASIL TES KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA DALAM PARAGRAF PRASIKLUS

No	Kode Siswa	Indikator						JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	3	2	3	2	2	2	14
2	Siswa 02	2	2	2	2	2	2	10
3	Siswa 03	2	1	2	1	1	1	8
4	Siswa 04	1	1	2	1	1	1	7
5	Siswa 05	2	2	1	1	1	1	8
6	Siswa 06	2	1	1	1	1	1	7
7	Siswa 07	1	1	2	2	1	1	8
8	Siswa 08	2	2	1	1	1	1	8
9	Siswa 09	1	1	2	1	2	1	8
10	Siswa 10	1	1	2	2	2	2	10
11	Siswa 11	1	1	2	1	1	1	9
12	Siswa 12	3	2	2	2	2	1	12
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	1	11
14	Siswa 14	1	1	1	1	1	1	6
15	Siswa 15	1	1	1	2	2	1	8
16	Siswa 16	1	1	1	2	1	1	7
17	Siswa 17	2	2	1	2	2	2	11
18	Siswa 18	1	2	2	2	2	2	11
19	Siswa 19	2	1	1	1	1	2	8
20	Siswa 20	3	3	3	2	3	2	16
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>187</b>
<b>Persentase</b>		42,5	27,5	42,5	38,8	38,8	33,8	39,8%
<b>Kategori</b>								



## Hasil Tes Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf Siklus I

**HASIL TES KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA DALAM PARAGRAF SIKLUS I**

No	Kode Siswa	Indikator						JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	4	4	3	3	3	3	20
2	Siswa 02	3	3	3	2	2	2	15
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	2	14
4	Siswa 04	4	3	3	3	2	2	17
5	Siswa 05	4	3	3	3	2	2	17
6	Siswa 06	3	3	3	3	2	2	16
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	2	16
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	2	17
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	2	17
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	18
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	2	16
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	2	17
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	17
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	18
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	2	18
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	18
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	2	17
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	18
19	Siswa 19	4	3	3	3	3	3	19
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	2	17
<b>Jumlah</b>		72	63	62	58	53	46	1424,5
<b>Persentase</b>		91,2	77,8	76,7	71,1	68	71,2	71,2%
<b>Kategori</b>								



## Hasil Tes Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf Siklus II

### HASIL TES KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA DALAM PARAGRAF SIKLUS II

No	Kode Siswa	Indikator						JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	3	22
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	18
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	3	19
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	2	18
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	18
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	3	19
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	18
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	3	19
11	Siswa 11	4	4	4	3	3	3	21
12	Siswa 12	4	4	3	3	3	3	20
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	3	19
14	Siswa 14	4	4	4	3	3	3	21
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 16	4	4	4	3	3	3	21
17	Siswa 17	4	4	3	3	3	3	20
18	Siswa 18	4	4	3	3	3	3	20
19	Siswa 19	4	4	3	3	3	3	20
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	18
<b>Jumlah</b>		74	68	64	61	61	57	385
<b>Persentase</b>		92,5	85	80	78,1	76,1	71,2	80,2 %
<b>Kategori</b>								



Nama: KHIRI FATHAN AGUSTIN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawablah Pertanyaan Dibawah ini dengan benar!

- 1) Dari teks paragraf "Pawai Budaya" diatas coba jelaskan pengertian paragraf! *Paragraf adalah kumpulan BBPACA kalimat* 10  
Jawab:
- 2) Sebutkan jenis-jenis paragraf yang terdapat di dalam teks " Pawai Budaya"! *Paragraf induktif* 10  
Jawab:
- 3) Jelaskan pengertian dari kalimat utama!  
Jawab: *Kalimat utama adalah kalimat yang berisi ide pokok* 10
- 4) Pada paragraf berapakah kalimat utama terletak dari teks paragraf " Pawai Budaya" di atas?  
Jawab: *ke 2* 10
- 5) Tuliskan gagasan utama/ide pokok dari teks paragraf "Pawai Budaya" diatas! *Budaya Bali terkenal karena budaya musiknya yang berbeda* 10  
Jawab:
- 6) Coba tuliskan kalimat utama dan kalimat pendukung dari teks paragraf "Pawai Budaya" diatas!

Jawab:

Kalimat Utama	Kalimat Pendukung
<i>Budaya Bali terkenal karena budaya musiknya yang berbeda</i>	<i>Art musik tradisional Bali</i>

15

(65)



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Azzam

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 1) Dari teks paragraf "Tari Kipas Pakarena" diatas coba jelaskan pengertian paragraf! *Paragraf adalah kumpulan dari beberapa kalimat yang berisi ide pokok* 15  
Jawab: *kalimat yang berisi ide pokok*
- 2) Sebutkan jenis-jenis paragraf yang terdapat di dalam teks "Tari Kipas Pakarena"! *Paragraf deukatif* 10  
Jawab:
- 3) Jelaskan pengertian dari kalimat utama!  
Jawab: *kalimat utama adalah kalimat yang berisi ide pokok* 10
- 4) Pada paragraf berapakah terletak kalimat utama di dalam teks paragraf "Tari Kipas Pakarena"?  
Jawab: *Pada Paragraf Pekalongan* 15
- 5) Tuliskan gagasan utama/ide pokok dari teks paragraf "Tari Kipas Pakarena" diatas! *Tari kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan* 15  
Jawab: *Tari kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan*
- 6) Coba tukiskan kalimat utama dan kalimat pendukung dari teks paragraf "Tari Kipas Pakarena" diatas!

Jawab:

Kalimat Utama	Kalimat Pendukung
<i>Tari kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan</i>	<i>Tari ini sudah menjadi tradisi masuknya orang-orang Gowa</i>

80/



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Zilva Syavatia Wilfa

Jawablah Pertanyaan Dibawah ini dengan benar!

- 1) Dari teks paragraf "Pawai Budaya" diatas coba jelaskan pengertian paragraf! *Paragraf Adalah gabungan beberapa kalimat yg saling berhubungan dan berisi tentang satu ide pokok* 15

- 2) Sebutkan jenis-jenis paragraf yang terdapat di dalam teks " Pawai Budaya"! *Paragraf Deduktif* 15

Jawab:

- 3) Jelaskan pengertian dari kalimat utama!

Jawab: *Kalimat utama Adalah kalimat yg mengandung pokok pikiran Atau ide utama Dalam sebuah paragraf*

- 4) Pada paragraf berapakah kalimat utama terletak dari teks paragraf " Pawai Budaya" di atas? 20

Jawab: *Pada kalimat pertama* 10

- 5) Tuliskan gagasan utama/ide pokok dari teks paragraf "Pawai Budaya" diatas!

Jawab: *Pawai Budaya Sangat menarik Bagi warga kampung Babakan*

- 6) Coba tuliskan kalimat utama dan kalimat pendukung dari teks paragraf "Pawai Budaya" diatas! 15

Jawab:

Kalimat Utama	Kalimat Pendukung
<i>Pawai Budaya Sangat menarik Bagi warga kampung Babakan.</i>	<i>Udin dafu teman-teman melihat pawai Budaya di Alun-Alun kampung Babakan.</i>

(90)

## Dokumentasi



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



© Hak Cipta mitik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

## SURAT

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Tetania Salsabila Jannah
Nomor Induk Mahasiswa	: 12010827349
Hari/Tanggal Ujian	: Kamis 18 Juli 2024
Judul Proposal Ujian	: Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk meningkatkan kemampuan menemukan kalimat utama dalam paragraf pada muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 01 Simalinyang
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Susiba, M.Pd. I	PENGUJI I		
2.	Khusnul Marzuqo M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 20 Oktober 2024  
 Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tetania Salsabila Jannah  
 NIM. 12010827349



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fkt.unsuska.ac.id, E-mail: fktak\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/23438/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 November 2024

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SDN 01 Simalinyang  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Tetania Salsabila Jannah
NIM	:	12010827349
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT SD NEGERI 001 SIMALINYANG**

Alamat : Jl. Pelajar - Desa Simalinyang Kecamatan Kampar Kiri Tengah  
Kabupaten Kampar Propinsi Riau, Kode Pos - 28471, HP. 085376206320 / 085274425943

NPSN: 10494947

NSS : 101140614001

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 422/UPT.SDN.001.SML/2024/ 166

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, hal: Izin melakukan PraRiset Tertanggal 11 November 2024, Maka Kepala UPT SD Negeri 001 Simalinyang dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	:	Tetania Salsabila Jannah
Nim	:	12010827349
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang	:	S1 (Strata 1)

Benar mengadakan PraRiset di UPT SD Negeri 001 Simalinyang Kecamatan Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar guna untuk melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA DALAM PARAGRAF KELAS IV DI UPT SDN 001 SIMALINYANG.**

Demikianlah surat keterangan diperbaat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Simalinyang, 13 November 2024  
Kepala Sekolah

Hj. FITRI DESMAWATI, S.Pd. SD  
NIP. 19691227 198908 2 001



## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. Dr. A. Godevean No. 122 KM 14 Tampang Pekanbaru Riau 28295 Tel. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.unsuska.ac.id E-mail: fakta@unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24192/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024      Pekanbaru, 28 November 2024 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Kampar

*Assalamu aalaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Tetania Salsabila Jannah
NIM	:	12010827349
Semester/Tahun	:	IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang herhubungan dengan  
 judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And  
 Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama Dalam  
 Paragraf Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 001 Simalinyang  
 Lokasi Penelitian : UPT SDN 001 Simalinyang  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 November 2024 s.d 28 Februari 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/70472  
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24192/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2024 Tanggal 28 November 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

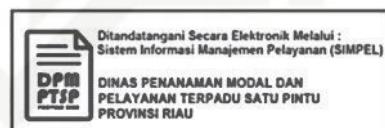
1. Nama	:	TETANIA SALSABILA JANNAH
2. NIM / KTP	:	120108273490
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA DALAM PARAGRAF PADA MUATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN 01 SIMALINYANG
7. Lokasi Penelitian	:	SDN 01 SIMALINYANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 29 November 2024

**Tembusan :****Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor: 071/BKBP/2024/696

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET/RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat dari: Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTS/NON IZIN-RISET/65215 Tanggal 29 Oktober 2024 dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | TETANIA SALSABILA JANNAH   |
| 2. NIM               | : | 120108273490   |
| 3. Universitas       | : | UIN SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 5. Jenjang           | : | S1   |
| 6. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian  | : | <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE<br/>INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK<br/>MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA<br/>DALAM PARAGRAF PADA MUATAN PEMBELAJARAN BAHASA<br/>INDONESIA KELAS IV SDN 01 SIMALIYANG</b> |
| 8. Lokasi Penelitian | : | SDN 01 SIMALINYANG   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prai riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 02 Desember 2024

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Plt. Kabid. Ideologi, Wawaan Kebangsaan dan Karakter Bangsa

**GUSTIAN, S.Sos**  
Penata/III c  
NIP. 19820807 200801 1 007

**Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth**

1. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.
2. Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT SD NEGERI 001 SIMALINYANG**

Alamat : Jl. Pelajar - Desa Simalinyang Kecamatan Kampar Kiri Tengah  
Kabupaten Kampar Propinsi Riau, Kode Pos - 28471, HP. 085376206320 / 085274425943

NPSN: 10494947

NSS : 101140614001

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 422/UPT.SDN.001.SML/2024/ 166

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, hal: Izin melakukan PraRiset Tertanggal 11 November 2024, Maka Kepala UPT SD Negeri 001 Simalinyang dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	:	Tetania Salsabila Jannah
Nim	:	12010827349
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang	:	S1 (Strata 1)

Benar mengadakan PraRiset di UPT SD Negeri 001 Simalinyang Kecamatan Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar guna untuk melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENEMUKAN KALIMAT UTAMA DALAM PARAGRAF KELAS IV DI UPT SDN 001 SIMALINYANG.**

Demikianlah surat keterangan diperbaat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Simalinyang, 13 November 2024  
Kepala Sekolah

Hj. FITRI DESMAWATI, S.Pd. SD  
NIP. 19691227 198908 2 001



### Lampiran Surat SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
جامعة الشريعة والعلوم الإسلامية  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Nomor : B-8941 Un 04 T B I PP 00 9 05 2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekinburg, 06 Mai 2023

Kepada Yth.  
Lailatul Munawwaroh, M.Pd.,  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru

menunjuk Saudara sebagai pembimbang

Name \_\_\_\_\_

NIM : 12010827349

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

• Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf pada muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 001 Simalintang

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

Tetania Salsabila Jannah lahir di Pekanbaru, 30 Mei 2002. Berasal dari Simalinyang, Kecamatan Kampar Kiri Tengah, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Ayahanda Nasrun dan Ibunda Yasmi. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Dharma Wanita Simalinyang lulus pada tahun 2008, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SD Negeri 001 Simalinyah pada tahun 2008-2014, selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMPN 01 Sungai Petai pada tahun 2014-2017 selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 KKH pada tahun 2017-2020 dan pada tahun 2020, penulis melanjutkan Pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah lulus tepat pada tahun 2025. Selama menempuh Pendidikan di UIN Suska Riau, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga yaitu pada tahun 2023 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Teluk Pulau Hilir Kecamatan Rimbo Melintang Kabupaten Rokan Hilir dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Al-Azhar Pekanbaru dan melakukan penelitian di SDN 001 Simalinyah sebagai tugas akhir untuk menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.). Pada akhirnya penulis mengikuti ujian sidang Munaqasyah dan berhak menyandang gelar S. Pd dibawah bimbingan Ibu Lailatul Munawwaroh, M. Pd. dengan judul Skripsi “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Kalimat Utama dalam Paragraf pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 001 Simalinyang Kabupaten Kampar”. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas tarbiyah dan keguruan pada hari Senin 18 Muharram 1447 H/14 Juli 2025. Penulis dinyatakan LULUS nilai IPK 3,60 dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).