



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN SISWA DAN SELF-  
REGULATED LEARNING DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI  
AKADEMIK PADA SISWA SMP NEGERI 4 KERITANG KABUPATEN  
INDGRAGIRI HILIR**

**TESIS**

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Magister Sains  
Program Studi Psikologi Program Magister Peminatan Psikologi Pendidikan



**OLEH :**

**MISNAINI  
NIM. 22360222883**

**PROGRAM MAGISTER PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**1447 H/ 2025 M**



UIN SUSKA RIAU

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR PENGESAHAN

#### TESIS

#### HUBUNGAN KETERLIBATAN SISWA DAN SELF-REGULATED LEARNING DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA SMP

OLEH:

MISNAINI

22360222883

Pembimbing I

Tanggal 11 - 07 2025

Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP 19671212 199503 1 001

Pembimbing II

Tanggal 11 Juli 2025

Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A

NIP 19860703 201101 2 010

Telah dinyatakan memenuhi syarat ijtimaqasih  
Pada tanggal 11 Juli 2025

Ketua Program Studi Magister Psikologi  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. Yunita Kurniawati Asra, M.Psi., Psikolog  
NIP 19780720 200710 2 003



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Tesis yang ditulis

Nama : Misnaini

NIM : 22360222883

Judul Tesis : Hubungan Keterlibatan Siswa dan *Self-regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir

Telah dipertahankan di depan panitia ujian Magister Psikologi (S2) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan disetujui untuk memenuhi Sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar Magister Psikologi (M. Psi).

Diuju Pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 16 Juli 2025

Bertepatan dengan : 21 Muharram 1447 H

### TIM PENGUJI

Ketua,  
Dr. Yulita Kurniawati Asra, M.Psi, Psikolog  
NIP. 197807202007102003

Sekretaris,  
Dr. Yuliana Intan Lestari, MA  
NIP. 198607032011012010

Pengaji I,  
Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si  
NIP. 196510281989031005

Pengaji II,  
Dr. Ahmadaddin Ahmad Tohar, Lc. MA  
NIP. 196606052003121002

Pengaji III,  
Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 196712121995031001



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : MISNAINI  
NIM : 22360222883  
Tempat/Tgl. Lahir : Sungai, 16 April 1999  
Fakultas/Pascasarjana : Psikologi  
Prodi : Psikologi S2

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

Hubungan Keterubatan Siswa dan SELF-REGULATED LEARNING  
DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA SMP  
NEGERI 4 KERTANG Kab. INDragiri Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesua peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Juli 2025  
Yang membuat pernyataan

  
METERAI TEMPIL  
01040AJX094692990  
.....  
MISNAINI  
NIM : 22360222883

\*pilih salah satu sasau jenis karya tulis



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirobbil'alamin...*

Tiada kata yang indah selain ucapan syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas rahmat dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Serta shalawat dan salam dihaturkan kepada Rasulullah Shalallaahu 'Alaihi Wassalam.

Karya tulis ini dipersembahkan untuk:

**Kedua Orang Tua:**

**Ayahanda (H.Sunding alm) & Ibunda (Hj. Haya)**

Yang telah menanti dengan sabar dan menjadi motivasi utama peneliti dalam menyelesaikan tesis ini. Terimakasih untuk semua dukungan, ridho, dan do'a selama ini yang membuat penelitian ini dapat terselesaikan.

Serta

**Keluarga Besar Tercinta**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat-Nya itu berupa nikmat kesehatan, dan pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul "Hubungan Antara Keterlibatan Siswa dan *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir" Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister psikologi (M.Psi) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terwujudnya tesis ini tidak terlepas dari kemuliaan hati berbagai pihak yang telah memberikan penulis motivasi, semangat, bimbingan, pemikiran, dan kekuatan yang mendorong penulis sehingga mampu menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1 Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS. SE, M.Si, Ak., CA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2 Ibu Dr. Lisya Chairai, MA., Psikolog. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 3 Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog selaku wakil dekan I, ibu Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Hijriyati Cucuani,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Psi., Psikolog, selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing bahkan memotivasi agar peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan cepat.

Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M.Si selaku dosen Penasehat Akademik (PA) serta narasumber I. terima kasih telah memberikan nasihat, motivasi, dan dukungan kepada peneliti guna menyelesaikan tesis ini.

6. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psikolog sebagai Ketua Program Studi Program Magister Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

7. Bapak Dr. Masyhuri, M.Si selaku sekretaris Program Studi Program Magister Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

8. Ibu Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk diskusi serta tenaga, dan pikirannya untuk membimbing agar peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat.

Bapak Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, Lc., M.A selaku narasumber II, terimakasih bapak telah bersedia memberikan masukan dan meluangkan waktu untuk diskusi agar peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat.

10 Seluruh Dosen Magister Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan ilmu, nasihat, dan dukungan baik pada jam perkuliahan maupun diluar jam perkuliahan.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11 Seluruh staff bidang akademik dan tata usaha Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak berkontribusi hingga peneliti dapat menyelesaikan seluruh urusan administrasi dengan mudah.
- 12 Peserta didik yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
- 13 Kedua orang tua dan abang peneliti. Terima kasih atas semua dukungan moril dan materil yang juga selalu mendo'akan untuk keberhasilan peneliti..
- 14 Semua pihak yang tidak dapat disebutkan secara keseluruhan yang telah membantu peneliti dalam menyusun tesis ini.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak demik kesempurnaan Tesis ini sangat peneliti harapkan, dan semoa Allah SWT memberikan nilai pahala atas semua kebaikan kita dan bermanfaat untuk dunia pendidikan.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, Juli 2025

Peneliti



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Tujuan Penelitian .....	14
F. Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>17</b>
A. Kajian Teori.....	17
1. Prokrastinasi Akademik .....	17
a. Definisi Prokrastinasi Akademik.....	17
b. Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik.....	19
c. Bentuk Prokrastinasni Akademik .....	21
d. Faktor-faktor Prokrastinasi Akademik .....	21
2. Keterlibatan Siswa .....	24
a. Definisi Keterlibatan Siswa .....	24
b. Dimensi Keterlibatan Siswa.....	25
c. Faktor-faktor Keterlibatan Siswa .....	27
3. <i>Self-Regulated Learning</i> .....	30
a. Definisi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	30
b. Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	32
c. Faktor-faktor <i>Self-regulated Learning</i> .....	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45



<b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>	
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	65
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
D. Variabel Penelitian.....	46
E. Definisi Operasional.....	47
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	52
1. Uji Model Pengukuran ( <i>Outer Model</i> ).....	52
2. Uji Model Struktural ( <i>Inner Model</i> ).....	60
<b>BAB V PENUTUP</b>	95
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran.....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	98
<b>LAMPIRAN</b>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabl 3.1 Populasi Siswa SMP Negeri 4 Keritang.....	46
Tabl 3.2 Blueprint Skala Prokrastinasi Akademik .....	49
Tabl 3.3 Sistem Penilaian Skala Prokrastinasi Akademik .....	50
Tabl 3.4 Blueprint Skala Keterlibatan Siswa.....	50
Tabl 3.5 Sistem Penilaian Skala Keterlibatan Siswa.....	51
Tabl 3.6 Blueprint Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	51
Tabl 3.7 Sistem Penilaian Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	52
Tabl 3.8 Hasil Uji Validitas Skala Perilaku Prokrastinasi Akademik .....	53
Tabl 3.9 Blueprint Skala Penelitian Prokrastinasi Akademik .....	54
Tabl 3.10 Hasil Uji Validitas Skala Keterlibatan Siswa .....	55
Tabl 3.11 Blueprint Skala Penelitian Keterlibatan Siswa.....	56
Tabl 3.12 Hasil Uji Validitas Skala <i>Self-Regulated Learning</i> .....	57
Tabl 3.13 Blueprint Skala Penelitian <i>Self-Regulated Learning</i> .....	58
Tabl 3.14 Nilai <i>Average Variance Extracted (AVE)</i> .....	59
Tabl 3.15 Nilai <i>Composite Reliability</i> dan <i>Cronbach's Alpha</i> .....	60
Tabl 3.16 Kriteria Model Fit dan <i>Quality Indeces</i> .....	61
Tabl 4.1 Data Demografi Berdasarkan Jenis Kelamin .....	66
Tabl 4.2 Data Demografi Berdasarkan Usia Siswa.....	67
Tabl 4.3 Kategorisasi Data Penelitian .....	68
Tabl 4.4 Kategorisasi Skor Keterlibatan Siswa .....	68
Tabl 4.5 Kategorisasi Skor <i>Self-Regulated Learning</i> .....	69
Tabl 4.6 Kategorisasi Skor Prokrastinasi Akademik.....	69
Tabl 4.7 Hasil Uji Kecocokan Model.....	70
Tabl 4.8 Uji Hipotesis.....	71
Tabl 4.9 Uji Hubungan Dimensi Keterlibatan Siswa dengan Prokrastinasi Akademik .....	74
Tabl 4.10 Uji Hubungan Dimensi <i>Self-regulated Learning</i> dengan Prokrastinasi Akademik .....	76



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir Hubungan Keterlibatan Siswa, <i>Self-regulated Learning</i> dengan Prokrastinasi AKadmeik pada Siswa .	43
Gambar 4.1	Model Persamaan Struktural dengan <i>Path Coefficient</i> dan <i>p-value</i>	73
Gambar 4.2	Model Persamaan Struktural dengan <i>Path Coefficient</i> dan <i>p-value</i> pada Keterlibatan Siswa.....	75
Gambar 4.3	Model Persamaan Struktural dengan <i>Path Coefficient</i> dan <i>p-value</i> pada <i>Self-regulated Learning</i> .....	77



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Lembar Validasi.....	103
Lampiran B	Skala <i>Tryout</i> .....	120
Lampiran C	Tabulasi Data <i>Tryout</i> .....	126
Lampiran D	<i>Outer Model</i> .....	136
Lampiran E	Skala Penelitian.....	140
Lampiran F	Tabulasi Data Penelitian.....	145
Lampiran G	<i>Inner Model</i> .....	171
Lampiran H	Verbatim Wawancara.....	174
Lampiran I	Surat-Surat Penelitian.....	198



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN SISWA DAN SELF- *REGULATED LEARNING* DENGAN PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA SMP NEGERI 4 KERITANG KAB. INDRAGIRI HILIR

### MISNAINI

Magister Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

[misnaaini16@gmail.com](mailto:misnaaini16@gmail.com)

### ABSTRAK

Prokrastinasi akademik adalah penundaan yang disengaja untuk memulai maupun menyelesaikan tugas hingga munculnya ketidaknyamanan. Prokrastinasi akademik merupakan salah satu masalah yang masih terjadi pada siswa terkhusus pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Faktor yang mempengaruhi Prokrastinasi akademik adalah keterlibatan siswa dan *self-regulated learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP. Penelitian ini dilakukan pada 277 siswa di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skala keterlibatan siswa (SEM), skala *self-regulated learning* (ASLQ) dan skala perilaku prokrastinasi akademik (*Tuckman Procrastination Scale*). Analisis data dan pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode *Structural Equation Model – Partial Least Square* (SEM-PLS). Uji validitas instrument menggunakan *construct validity* dan uji reliabilitas menggunakan *composite reliability* dan *cronbach's alpha*. Hasil analisis data berdasarkan program *WarpPLS* 8.0 mulai dari pengukuran model (*outer model*), struktur model (*inner model*) serta pengujian hipotesis menunjukkan bahwa pertama, terdapat hubungan keterlibatan siswa dengan prokrastinasi akademik dengan nilai *effect size* 0.136. Kedua, terdapat hubungan *self-regulated learning* dengan Prokrastinasi akademik, nilai *effect size* sebesar 0.231. Ketiga, terdapat hubungan keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik dengan nilai *effect size* 0.881.

**Kata Kunci:** Keterlibatan siswa, *Self-Regulated Learning*, Prokrastinasi Akademik



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MISNAINI

Master of Psychology State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

[misnaaini16@gmail.com](mailto:misnaaini16@gmail.com)

## ABSTRACT

Academic procrastination is a deliberate delay in starting or completing a task that causes discomfort. Academic procrastination is one of the problems that still occurs in students, especially in Junior High School students. The factors that influence academic procrastination are student engagement and self-regulated learning. This study aimed to determine the relationship between student engagement and self-regulated learning with academic procrastination behavior on Junior High School students. This study was conducted on 277 students at State Senior High School 4 Keritang Indragiri Hilir Regency. The instruments used in this study are student engagement scale (SEM), self-regulated learning scale (ASLQ) and academic procrastination behavior scale (Tuckman Procrastination Scale). Data analysis and hypothesis testing in this study used the Structural Equation Model - Partial Least Square (SEM-PLS) method. Instrument validity test used construct validity and reliability test using composite reliability and Cronbach's alpha. The results of data analysis based on the WarpPLS 8.0 program began with the measurement model (outer model), model structure (inner model) and hypothesis testing showed that first, there is a relationship between student engagement and academic procrastination ( $p$ -value  $<0.001$ ). Second, there is a relationship between self-regulated learning and academic procrastination ( $p$ -value  $<0.001$ ). Third, there is a relationship between student engagement and self-regulated learning with academic procrastination (( $p$ -value  $<0.000$ ).

**Keywords:** *Student Engagement, Self-Regulated Learning, Academic Procrastination*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العلاقة بين الانخراط والتعلم المنظم الذاتي والتسويف الأكاديمي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية 4 كريتاج بمنطقة إندراجيري هيلير

ميسنيني

[misnaainil6@gmail.com](mailto:misnaainil6@gmail.com)

**طلبة الماجستير في علم النفس بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية  
الحكومية رياو**

### ملخص

يُعد التسويف الأكاديمي تأخيرًا مقصودًا في بدء أو إتمام الوظيفة الدراسية إلى تظاهر مشاعر بعدم الارتياح. والتسويف الأكاديمي من المشكلات السلوكية التي تزال واقعةً بين تلاميذ المدارس المتوسطة. ومن العوامل المؤثرة فيه: انخراط التلاميذ في عملية التعلم والتعلم المنظم الذاتي. يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين الانخراط والتعلم المنظم الذاتي والتسويف الأكاديمي لدى تلميذ المدرسة المتوسطة. وقد تم تنفيذ هذا البحث على 277 تلميذاً في المدرسة المتوسطة الحكومية 4 كريتاج بمنطقة إندراجيري هيلير. الأدوات المستخدمة في هذا البحث تتكون من مقاييس انخراط التلاميذ، ومقاييس التعلم المنظم الذاتي، ومقاييس التسويف الأكاديمي. تم تحليل البيانات واختبار الفرضية باستخدام نموذج المعادلة الهيكلية بطريقة المربعات الصغرى الجزئية. واختبار صدق الأدوات باستخدام الصدق البنائي، بينما اختبار الثبات باستخدام الثبات المركب ومعامل ألفا كرونباخ. بناءً على نتائج تحليل البيانات وفقاً لبرنامج التحليل الإحصائي WarpPLS الإصدار 8,0 ابتداءً من النموذج الخارجي والنموذج الداخلي واختبار الفرضية تدل على ما يلي : أولاً، وجود انخراط التلاميذ بالتسويف الأكاديمي ( $B - \text{قيمة} > 0,001$ ). ثانياً، وجود العلاقة بين التعلم المنظم الذاتي والتسويف الأكاديمي ( $B - \text{قيمة} > 0,001$ ). ثالثاً، وجود العلاقة بين انخراط التلاميذ والتعلم المنظم الذاتي والتسويف الأكاديمي ( $B - \text{قيمة} > 0,000$ ).

**الكلمات المفتاحية:** انخراط التلاميذ، التعلم المنظم الذاتي، التسويف الأكاديمي

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 Republik Indonesia mengemukakan bahwa ‘‘Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara’’. Pendidikan adalah cara individu untuk belajar. Pendidikan dapat diperoleh melalui jalur formal, informal, atau nonformal. Yang paling umum adalah jalur formal.

Belajar merupakan kewajiban seluruh siswa di sekolah. Keberhasilan siswa dalam pendidikan yang ditempuh tergantung pada proses belajar yang dilakukan siswa tersebut. Roestiyah (2021) menjelaskan bahwa belajar yang efisien dapat dicapai apabila menggunakan strategi yang tepat, yakni adanya pengaturan waktu yang baik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, belajar di rumah, berkelompok ataupun untuk mengikuti ujian. Perilaku belajar yang baik dapat terwujud jika siswa memiliki kesadaran dan tanggung jawab sebagai pelajar sehingga mereka dapat membagi waktu dengan baik antara belajar dengan kegiatan diluar belajar.

Selama menuntut ilmu di sekolah siswa tidak lepas diri dari keharusan mengerjakan atau menyelesaikan tugas-tugas akademiknya. Siswa juga

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkewajiban mengikuti ujian-ujian, seperti ulangan harian, ulangan mid semester, ulangan semester, ujian kenaikan kelas, ujian sekolah/nasional. Dalam mata pelajaran tertentu, siswa harus mengerjakan atau menyelesaikan tugas akademiknya sesuai dengan penugasan dan dalam jangka waktu tertentu. Semua penugasan guru harus dikerjakan dan diselesaikan tepat waktu. Dalam upaya penyelesaian tugas akademiknya siswa punya cara yang berbeda-beda dalam menyelesaiannya, ada yang langsung mengerjakannya, ada yang keesokkan harinya, dan bahkan ada juga yang mengerjakan ketika beberapa waktu lagi untuk di kumpulkan.

Melihat bagaimana siswa lebih melakukan penundaan dalam pengerajan tugas akademik dan biasanya lebih banyak menghabiskan waktu untuk hiburan daripada akademik mereka. Hal ini ditunjukkan dengan siswa lebih suka bermain *smartphone* selama berjam-jam, dan bermain *game online*, yang menyebabkan waktu pekerjaan rumah dan belajar tertunda. Siswa bisa saja mengalami kegagalan atau terhalang daripada mencapai kesuksesan. Jika siswa tidak mampu mengoptimalkan waktu dengan baik dan sering menghabiskan waktu dengan aktivitas yang tidak berfaedah. Hal ini dikenal dengan istilah prokrastinasi (Novianti et al., 2019).

Prokrastinasi merupakan kebiasaan penundaan yang tidak bertujuan dan proses penghindarannya tugas yang sebenarnya tidak perlu dilakukan. Hal ini terjadi karena ketakutan untuk gagal dan pandangan bahwa segala sesuatu harus dilakukan dengan benar (Ghufron & Risnawita, 2012). Menurut Knaus (2020) *Procrastination* berasal dari bahasa latin ‘*pro*’ yang berarti mendorong maju

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau bergerak maju dan akhiran “*crastinus*” yang berarti keputusan hari esok.

Dalam konteks akademik, penundaan tersebut sebagai prokrastinasi akademik.

Prokrastinasi akademik sebagai penundaan terhadap tugas-tugas akademik seperti penundaan untuk memulai ataupun menyelesaikan tugas, kelambanan dalam mengerjakan tugas, kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual.

Akinsola et al., (2007) mengatakan bahwa prokrastinasi akademik merupakan bentuk penghindaran dalam mengerjakan tugas yang seharusnya diselesaikan individu. Siswa yang melakukan prokrastinasi akademik adalah ketika siswa memiliki ciri-ciri menunda untuk memulai maupun menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapi, terlambat dalam mengerjakan tugas, kesenjangan waktu antara rencana dan kinerja aktual dan melakukan aktivitas lain yang lebih menyenangkan daripada melakukan tugas yang harus dikerjakan.

Prokrastinasi akademik merupakan fenomena umum yang tidak sedikit bisa kita temui dikalangan siswa, Proses pembelajaran merupakan fase penting dalam membentuk sikap dan perilaku belajar siswa. Pada masa ini, siswa mulai menghadapi tuntutan akademik yang lebih kompleks, sehingga memerlukan keterlibatan aktif dalam proses belajar untuk mencapai hasil yang optimal. Namun, demikian faktanya masih banyak siswa yang menunjukkan perilaku prokrastinasi akademik, yaitu kecendrungan untuk menunda-nunda tugas atau kewajiban akademik meskipun menyadari konsekuensi negatif dari prokrastinasi akademik (Steel, 2017).

Penelitian ini terkhusus pada Siswa Menengah Pertama (SMP). Hal tersebut bukan sesuatu yang baru bagi dunia pendidikan saat ini. Kuswidyawati

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

et al., (2023) mengatakan bahwa siswa SMP melakukan perilaku prokrastinasi dalam *setting* akademik dilatar belakangi oleh beberapa hal. Seperti kurangnya manajemen waktu yang dimiliki siswa, sulit untuk mengontrol diri saat dihadapkan pilihan antara segera mengerjakan tugas atau aktivitas yang lebih menyenangkan. Selain itu juga dipengaruhi oleh adanya pemikiran tentang *deadline* pengumpulan tugas yang masih lama.

Mengenai adanya batas waktu mengerjakan tugas, diharapkan siswa mampu mengerjakan tugas secara maksimal. Namun, pada kenyataannya siswa mempunyai kebiasaan mengerjakan tugas menjelang batas waktu yang telah ditentukan. Masalah prokrastinasi atau penundaan menurut beberapa hasil analisis penelitian, merupakan salah satu masalah yang menimpa sebagian besar anggota masyarakat secara luas dan pelajar pada lingkungan yang lebih kecil. Penelitian yang dilakukan terhadap salah satu Sekolah Menengah Atas di kota Tangerang menunjukkan bahwa 43,70% memiliki tingkat prokrastinasi tinggi dan 56,30% lainnya memiliki prokrastinasi akademik rendah (Utaminingsih & Setyabudi, 2022).

Penelitian lain yang dilakukan pada siswa Sekolah Menengah Pertama Muhamadiyah 9 Yogyakarta ditemukan hasil 17,2% siswa memiliki tingkat prokrastinasi akademik tinggi, 77,1% memiliki tingkat prokrastinasi akademik sedang, dan 5,7% lainnya memiliki tingkat proktastinasi akademik rendah. Temuan penelitian tersebut menunjukkan bahwa permasalahan prokrastinasi akademik masih dialami oleh siswa SMP (Munawaroh et al., 2024).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pandangan Islam mengenai kebiasaan menunda-nunda tugas atau kewajiban belajar (prokrastinasi akademik) dipandang sebagai perilaku yang tidak dianjurkan, karena Islam menekankan pentingnya amanah, disiplin waktu, dan kesungguhan dalam menuntut ilmu. Dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 148 "artinya: *berlomba-lombalah kamu dalam kebaikan (fastbiq al-khairat). Di mana saja kamu berada, pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian. Sesungguhnya Allah Mahakuasa atas segala sesuatu.*"

Berdasarkan data dari laporan konseling (bimbingan konseling) SMP N 4 Keritang, menunjukkan peningkatan kasus siswa yang mengalami *stress* menjelang ujian. Serta 40% siswa VII dan 53% siswa dari kelas VIII tidak dapat menyelesaikan tugas-tugas akademik dengan tepat waktu pada semester ganjil 2024. Berdasarkan penelitian dari Kim dan Soe (2015), prokrastinasi akademik pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dapat berdampak serius terhadap perkembangan kemampuan belajar, khususnya dalam hal regulasi diri dan prestasi akademik.

Untuk melihat gambaran perilaku prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh siswa, peneliti melakukan pra riset melalui wawancara dengan guru bimbingan konseling (BK) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir pada tanggal 03 Desember yakni sebagai berikut:

*"Kalau saya lihat, cukup beragam ya. Ada yang memang rajin, langsung dikerjakan begitu pulang sekolah, bahkan sebelum ditanya guru pun sudah selesai. Tapi ada juga yang baru bergerak setelah ditegur. Yang cukup banyak itu siswa yang suka menunda. Biasanya alasannya karena lupa, nggak ngerti, atau ngerasa waktunya masih panjang. Padahal sudah dikasih deadline yang jelas."* (Sumber: AYY)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*“Mereka bilang suka merasa berat duluan lihat tugas, apalagi kalau tugasnya banyak dalam waktu yang berdekatan. Mereka bingung mau mulai dari mana, akhirnya malah nggak mulai sama sekali. Saya sering ajak mereka diskusi, bantu bikin jadwal, atau kasih tips belajar bertahap” (Sumber: AYY)*

Selain itu, pada tanggal 4 Desember 2024 peneliti juga melakukan wawancara pada siswa. Dari wawancara tersebut didapatkan keterangan sebagai berikut:

*“Eeem... kadang langsung Bu, kadang nggak. Tergantung tugasnya. Kalau gampang biasanya saya kerjain di sekolah, kalau susah ya... nunggu aja. Kadang nunggu temen juga ngerjain, baru saya ikut”. (Sumber: TF)*

*“mm... tergantung sih, Bu. Kalau tugasnya gampang dan waktunya mepet, saya bisa langsung kerjain. Tapi kalau tugasnya banyak, saya biasanya simpen dulu. Saya suka bilang ke diri saya sendiri, “Ntar malam aja ngerjainnya,” padahal ya tahu sendiri, seringnya malah nggak kesentuh sampe besok”. (Sumber :LH)*

*“Wah sering, Bu. Apalagi waktu semester lalu tuh, tugas IPS saya telat ngumpulin, akhirnya nggak dinilai. Nilai rapot saya jadi jelek. Orang rumah juga ngomel. Waktu itu saya bener-bener nyesel banget, karena sebenarnya saya bisa ngerjain dari awal”. (Sumber: MF)*

*“Biasanya saya main HP, scroll sosmed kayak TikTok atau Instagram. Tapi anehnya walaupun saya main HP, saya juga nggak merasa senang banget. Dalam hati tetap kepikiran tugasnya, cuma tetap nggak dikerjain. Pernah juga saya nonton drama Korea, padahal sambil nonton saya mikir, “Harusnya sekarang ngerjain tugas,” tapi tetap diterusin. Jadi kayak menunda tapi nggak benar-benar nikmatin juga.” (Sumber: NA)*

*“Main game, scroll TikTok, dengerin lagu. Kadang ngelamun juga. Pokoknya yang bikin lupa tugas gitu deh. Trus kalau udah mepet baru panik sendiri, buru-buru ngerjain. Kadang juga asal nulis biar keliatan ada” (Sumber: MF)*

*“di sekolah kan ada ekskul kak yang kadang kegiatannya itu diwaktu belajar atau setelah sekolah selesai, nah aku lebih semangat kegiatan kayak gitu kak atau ga main game. Jadi pas belajar di kelas lebih sering cerita sama kawan atau ga tidur apalagi kalau pelajarannya tu ga suka aku kak” (Sumber: M)*

Kemudian pada tanggal 5 Mei 2025 peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah untuk melihat upaya yang sudah dilakukan oleh pihak sekolah untuk mengurangi perilaku prokrastinasi akademik pada siswa, yakni sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*“Kami sudah melakukan beberapa hal. Yang pertama, kami terus mendorong guru untuk memberikan tenggang waktu yang wajar dan petunjuk tugas yang jelas. Kedua, ada pemantauan melalui wali kelas dan guru BK. Misalnya, kalau ada siswa yang berulang kali tidak mengumpulkan tugas, akan langsung dikonsultasikan. Kami juga mendorong guru untuk membuat variasi bentuk tugas tidak hanya tulisan, tapi juga presentasi, proyek kelompok, atau tugas kreatif, supaya siswa lebih tertarik”. (Sumber: MZA)*

*“saya juga berharap siswa bisa belajar disiplin, tanggung jawab, dan paham bahwa tugas bukan beban tapi bagian dari proses belajar. Kalau dibiasakan sejak SMP kan insyaAllah saat dewasa mereka akan terbiasa menyelesaikan pekerjaan tepat waktu”. (Sumber: MZA)*

Prokrastinasi akademik tampaknya merupakan hal yang umum di dunia akademik. Walaupun tampak sebagai sesuatu yang umum terjadi, tetapi sebenarnya prokrastinasi memberikan dampak yang buruk dan merugikan individu itu sendiri. Maijoita (2020) menyebutkan bahwa sebagian besar siswa cenderung tidak melakukan perencanaan, pemantauan, pengendalian, dan evaluasi terhadap proses pembelajaran mereka sendiri. Dampaknya, mereka cenderung lebih suka menunda-nunda pengerajan tugas, mengerjakan tugas secara kurang serius, seringkali gagal dalam menyerahkan tugas tepat waktu, penundaan terhadap tugas-tugas akademik seperti menulis makalah, mempersiapkan ujian, membaca untuk menyelesaikan tugas, kehadiran dalam kelas serta sering terlambat dalam menghadiri pembelajaran.

Siswa yang melakukan prokrastinasi akademik ini seringkali tidak menyadari jika mereka larut dengan aktivitas-aktivitas yang bersifat non akademik termasuk dengan siswa yang lebih terlibat aktif di kegiatan ekstrakurikuler sehingga banyak waktu yang terbuang dengan sia-sia. Ferrari dan Díaz-Morales (dalam Mu'alima, 2021) menyebutkan bahwa dampak negatif yang dapat terjadi pada siswa yang melakukan prokrastinasi dalam akademik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti terbuangnya waktu tanpa menghasilkan sesuatu yang berguna, selain itu tugas tidak terselesaikan atau terselesaikan namun tidak maksimal, dan tugas-tugas menjadi terbengkalai. Selain itu, dapat meningkatkan kecemasan, kegagalan untuk memenuhi tenggat waktu pengumpulan, dan mendapatkan nilai yang buruk. Dalam menghadapi berbagai tuntutan akademik yang dialami siswa, penting bagi siswa untuk memiliki kemampuan belajar yang efektif dan efisien agar terhindar dari perilaku prokrastinasi yang sering menjadi hambatan bagi siswa.

Meskipun sering dikaitkan dengan dampak negatif, prokrastinasi akademik dalam konteks tertentu juga dapat memberikan efek positif (Liu et al., 2017) mengatakan bahwa bentuk prokrastinasi yang disengaja atau disebut *active procrastination* dapat memberikan ruang bagi siswa untuk merefleksikan keputusan, merancang strategi yang lebih baik atau bahkan memunculkan ide-ide kreatif saat menghadapi tenggat waktu.

Prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh siswa tidak terjadi dengan sendirinya tetapi disebabkan berbagai faktor. Penyebab prokrastinasi siswa di lingkungan akademik dikarenakan faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, seperti anggapan bahwa tugas adalah sesuatu yang tidak menarik, takut gagal, *perfektionisme*, serta lebih memilih kegiatan yang lebih menyenangkan dari pada mengerjakan tugas-tugas akademik. Adapun faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa itu sendiri, seperti pendidikan guru yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang memadai, ajakan teman sebaya, dan kegiatan yang lebih menarik siswa untuk meninggalkan tugas-tugas akademiknya. (Abu & Saral, 2016).

Burka dan Yuen (2014) menjelaskan bahwa prokrastinasi akademik yang dilakukan secara terus-menerus akan menimbulkan dampak negatif yang menyebabkan individu gagal dalam akademiknya, mudah *stress*, cemas, mengalami ketidakpuasan, perasaan tertekan serta menurunnya motivasi. Prokrastinasi akademik memberikan dampak yang luas, tidak hanya bagi siswa secara individu, tetapi juga terhadap dinamika dan efektivitas proses pembelajaran di sekolah. Bagi pihak sekolah prokrastinasi akademik yang meluas dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran secara keseluruhan. Tenaga pendidik perlu memberikan waktu tambahan atau menangani tugas-tugas yang dikumpulkan terlambat, sehingga mengganggu manajemen kelas dan efektivitas kurikulum (Hen & Goroshit, 2018).

Prokrastinasi akademik perlu diatasi atau diturunkan karena memiliki dampak negatif sesuai dengan penjelasan di atas. Prokrastinasi akademik pada siswa disebabkan oleh lima hal, yaitu (1) waktu kehadiran di sekolah yang dianggap terlalu dini; (2) pola asuh orang tua; (3) pengaruh teman sebaya; (4) *perfeksionisme*; dan (5) memilih kegiatan yang lebih menyenangkan daripada mengerjakan kewajiban yang harus dikerjakan (Esmaeili & Monadi, 2016). Keterlibatan siswa dalam pembelajaran juga menentukan siswa untuk melakukan prokrastinasi akademik (Katz et al., 2020).

Kegiatan pembelajaran di kelas yang menuntut siswa turut terlibat aktif dalam proses belajar mengajar disebut keterlibatan siswa. Keterlibatan yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan kegiatan sekolah telah menjadi konsep penting yang berhubungan dengan hasil dari pendidikan (Hart et al., 2021). Hal yang paling mendasar yang dituntut dalam proses pembelajaran adalah keterlibatan siswa, karena hal itu akan membuat suasana belajar menjadi kondusif, seger dan siswa mampu mengembangkan kemampuannya secara optimal. Christensen dan Furlog (2018) mengatakan bahwa keterlibatan siswa di kelas sangat diperlukan, hal ini disebabkan banyaknya siswa merasa bosan, tidak termotivasi dan tidak terlibat, hal tersebut membuat mereka terlepas (tidak terlibat) dari aspek akademik dan sosial di lingkungan kehidupan.

Meningkatkan keterlibatan siswa di sekolah adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh sekolah untuk mengurangi permasalahan-permasalahan yang terjadi pada siswa, seperti meningkatnya level kebosanan siswa yang menjadi salah satu pemicu akan timbulnya prokrastinasi akademik dan berakibat rendahnya prestasi siswa (Fredricks et al., 2019). Keterlibatan siswa di sekolah merupakan keadaan psikologis siswa seperti reaksi kognitif, emosional dan perilaku terhadap proses pembelajaran, serta kegiatan akademik dan sosial dikelas ataupun diluar kelas untuk mencapai hasil belajar yang baik (Fikrie & Lita Ariani, 2019).

Keterlibatan siswa menjadi penting karena memajukan prestasi belajar siswa (Reeve & Tseng, 2011). Tugas dan tantangan perlu ditingkatkan agar siswa dapat mempertahankan minat yang mana jika berulang kali dimaksimalkan maka lebih dapat mengurangi perilaku prokrastinasi akademik. Keterlibatan siswa yang baik berperan sebagai faktor pelindung terhadap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku prokrastinasi akademik dikarenakan dapat meningkatkan strategi belajar mandiri dan motivasi instrinsik (You, 2015) Keterlibatan siswa dalam lingkungan akademik telah dikonseptualkan sebagai keterlibatan perilaku, kognitif dan emosional (Fredericks et al., 2014).

Selain itu, Steel (2018) menjelaskan faktor lain yang dapat meningkatkan kecendrungan siswa untuk melakukan prokrastinasi adalah kesulitan untuk mengatur diri (*self-regulation*). Prokrastinasi akademik sendiri juga bisa terjadi karena adanya keyakinan irasional yang dimiliki oleh seseorang. Keyakinan irasional tersebut disebabkan oleh suatu kesalahan dalam mempersepsikan tugas akademik, seseorang memandang tugas sebagai sesuatu yang berat dan tidak menyenangkan. Selain itu Fischer (2019) menyatakan bahwa masalah utama pada prokrastinasi adalah ketidakmampuan memperkirakan jumlah waktu yang dibutuhkan dalam mengerjakan tugas. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu usaha aktif dan mandiri oleh siswa untuk membantu mengarahkan proses belajar pada tujuan belajar yang ingin dicapai, yang disebut dengan *self-regulated learning*.

*Self-regulated learning* diartikan sebagai proses memilih strategi belajar dan memonitor implementasinya dalam mencapai tujuan akademik. *Self-regulated learning* merujuk pada kemampuan individu untuk proaktif dalam mengambil tanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri, menggunakan berbagai strategi untuk meningkatkan hasil belajar dan menilai seberapa efektif strategi mereka dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik (Zimmerman, 2018).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa yang dapat mengatur lingkungannya dengan baik menunjukkan mempunyai regulasi diri dalam belajar. Seperti yang dinyatakan Zimmerman dan Martinez-Pons bahwa siswa yang mempunyai regulasi diri dalam belajar menggunakan strategi-strategi belajar seperti membentuk lingkungan belajar serta mencari bantuan kepada guru dan teman. Pendapat yang lain, menyatakan bahwa regulasi diri dalam belajar adalah usaha yang dilakukan siswa dalam mencapai tujuan belajar (Zimmerman, 2018).

Penjabaran terkait faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik dapat digunakan untuk menentukan keterlibatan siswa, dan *self-regulated learning* sebagai variabel yang penting dalam prokrastinasi akademik. *Self-regulated learning*, dan keterlibatan siswa diduga memiliki hubungan langsung dengan prokrastinasi akademik, apabila didasarkan pada sumber kajian dari penelitian terdahulu. Dikarenakan pada penelitian ini berfokus pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang rata-rata berusia 11-15 tahun. Pada usia tersebut dapat digolongkan pada masa remaja awal maka urgensi dari penelitian ini dilihat dari pada tahapan remaja awal dimana individu mulai mengalami perubahan besar dalam berpikir, mengelola emosi, membentuk identitas diri, dan berinteraksi dengan lingkungan sekitar, termasuk dalam konteks pembelajaran. Salah satu tugas perkembangan pada usia remaja awal yaitu mengembangkan perilaku tanggung jawab sosial yang diperlukan untuk memasuki dunia dewasa dan tentunya akan berkaitan dengan tanggung jawab siswa terhadap akademiknya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi berbagai masalah sebagai berikut:

1. Siswa masih sering menunda tugas hingga mendekati batas waktu pengumpulan tugas.
2. Dampak prokrastinasi akademik bagi siswa dan mempengaruhi hasil belajar siswa.
3. Kurang keterlibatan siswa secara aktif di kelas dapat menjadi penyebab prokrastinasi karena siswa tidak memahami materi sehingga kesulitan menyelesaikan tugas.
4. Ketidak mampuan siswa mengatur diri sendiri dalam pembelajaran dapat mendorong siswa menunda penyelesaian tugas.

**C. Batasan Masalah**

Peneliti membatasi masalah pada kajian tentang hubungan antara keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa Sekolah Menengah Pertama. Penelitian ini menekankan pada masalah prokrastinasi akademik pada siswa, dari berbagai faktor penyebab tinggi rendahnya prokrastinasi pada siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir.

**D. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang di atas, rumusan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apakah ada hubungan keterlibatan siswa dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir?
2. Apakah ada hubungan *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir?
3. Apakah ada hubungan keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir?

**Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui hubungan keterlibatan siswa dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir.
2. Untuk mengetahui hubungan *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir.
3. Untuk mengetahui hubungan keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Manfaat Penelitian**

1. Manfaat teoritis
  - a. Penelitian ini bermanfaat untuk membuktikan dan menyelesaikan permasalahan apa saja yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik.
  - b. Penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui bahwa keterlibatan siswa pada pembelajaran dan *self-regulated learning* dapat mempengaruhi tinggi atau rendahnya prokrastinasi akademik pada siswa.
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi siswa
 

Melalui penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi siswa dengan memberikan wawasan mengenai pentingnya keterlibatan aktif dalam proses belajar dan pengembangan keterampilan *self-regulated learning* untuk mengurangi perilaku prokrastinasi akademik, serta diharapkan mampu mengatur waktu lebih baik, meningkatkan tanggung jawab terhadap tugas-tugas akademik.
  - b. Bagi guru
 

Berkenaan dengan penelitian ini, diharapkan bisa memberikan manfaat bagi guru dalam meningkatkan pemahaman terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku prokrastinasi akademik siswa, seperti tingkat keterlibatan dalam proses belajar dan kemampuan mengatur diri sendiri. Dengan demikian diharapkan guru dapat lebih memahami perilaku belajar siswa di kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi wakil kepala sekolah (waka kurikulum)

Penelitian ini tentunya diharapkan mampu memberikan sumbangsih pengetahuan yang memiliki manfaat bagi sekolah dalam upaya untuk memahami perilaku prokrastinasi akademik pada siswa dan menetapkan program pembelajaran.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini bermanfaat bagi peneliti selanjutnya sebagai referensi dalam mengembangkan penelitian sejenis terkait perilaku prokrastinasi akademik, keterlibatan siswa, dan *self-regulated learning*. Peneliti selanjutnya dapat memperluas cakupan penelitian dengan mempertimbangkan variabel lain.

e. Bagi peneliti sendiri

Melalui penelitian ini, peneliti mengetahui ada atau tidaknya hubungan atau korelasi antara keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* terhadap perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### Kajian Teori

##### 1. Prokrastinasi Akademik

###### a. Definisi Prokrastinasi Akademik

Istilah prokrastinasi berasal dari bahasa latin *procrastination* dengan awalan *pro* yang berarti mendorong maju atau bergerak maju dan akhiran *crastinus* yang berarti keputusan hari esok, jika digabungkan menjadi menangguhan atau menunda sampai hari berikutnya (Steel, 2017).

Menurut Mustika (2020) prokrastinasi adalah perilaku menunda-nunda suatu pekerjaan yang telah menjadi kebiasaan atau pola menetap yang selalu dilakukan seseorang ketika menghadapi tugas. Penundaan tersebut disebabkan karena adanya keyakinan-keyakinan yang irasional dalam memandang tugas. Prokrastinasi dikatakan menjadi masalah ketika individu merasakan konsekuensi dari penundaan yang dilakukan. Konsekuensi yang di dapat oleh individu dapat berupa konsekuensi internal maupun eksternal. Konsekuensi internal yang di dapat *procrastinator* yaitu berupa adanya perasaan bersalah, merasa sakit hati dan menyesal hingga menyalahkan diri sendiri serta putus asa. Sedangkan, konsekuensi eksternal dapat berupa syok yang timbul ketika ada hal yang terjadi di luar prediksi, seperti terkena hukuman ataupun sanksi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tuckman (1991) menjabarkan prokrastinasi merupakan “procrastination is the tendency to postpone or delay tasks that need to completed, especially academic tasks, despite expecting worse consequences from the delay” yang dapat diartikan prokrastinasi adalah kecendrungan untuk menunda atau mengundur tugas yang perlu diselesaikan, khususnya tugas akademik, meskipun akan mendapat dampak yang lebih buruk akibat penundaan tersebut. Stellar (2017) menjelaskan bahwa perilaku prokrastinasi yang dilakukan siswa dapat menjadikannya kebiasaan Hal ini dapat menghambat kinerja, menyebabkan ketidakmampuan menyelesaikan tugas secara tepat waktu, dan sering membuat individu terlambat dalam menghadiri pertemuan (Solomon & Rothblum, 1984).

Menurut Ferrari et al., (1995) prokrastinasi akademik adalah *the purposive delay of the starting of completing a task to the point of subjective discomfort* yang dapat diartikan sebagai penundaan yang disengaja untuk memulai maupun menyelesaikan tugas hingga munculnya rasa ketidaknyamanan. Ghufron dan Risnawati (2012) memaparkan bahwa prokrastinasi akademik suatu penundaan yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang dengan melakukan aktivitas lain yang tidak diperlukan dalam pengerjaan tugas.

Pendapat lain menjabarkan bahwa prokrastinasi akademik adalah kecendrungan untuk hampir selalu atau selalu menunda tugas akademik dan mengalami tingkat kecemasan yang dihubungkan dengan perilaku

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunda-nunda (Rothblum et al., 1989). Sementara itu Husetiya (2010) berpendapat bahwa prokrastinsi akademik adalah penundaan yang dilakukan secara sengaja dan berulang-ulang dalam menyelesaikan suatu tugas atau pekerjaan. Penundaan ini dilakukan dalam memulai maupun menyelesaikan tugas yang berhubungan dengan akademik.

Menurut Wolters (2003), prokrastinasi akademik didefinisikan sebagai kegagalan dalam melaksanakan pekerjaan serta tugas-tugas akademik maupun sengaja menunda dalam menuntaskan tugas. Prokrastinasi akademik adalah pelampiasan unik dari kecendrungan penundaan, dan mengacu pada saat siswa meunda-nunda penyelesaian tugas-tugas yang berhubungan dengan akademik, seperti mengerjakan tugas dan belajar (McCloskey & Sciezlo, 2015).

Berdasarkan pemaparan dari para tokoh di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa prokrastinasi akademik adalah suatu kecenderungan siswa untuk menunda-nunda atau bahkan menghindari memulai maupun menyelesaikan suatu tugas akademik yang dilakukan secara sadar dan berulang-ulang, dengan melakukan aktivitas lain yang tidak memberikan manfaat yang baik dalam proses penyelesaian tugas akademik.

### **b. Aspek-aspek Prokrastinasi Akademik**

Tuckman (1991) menyatakan bahwa prokrastinasi akademik terbagi menjadi beberapa aspek yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. *Tendency to delay or put off doing things* (membuang-buang waktu).

Kencendrungan individu untuk membuang waktu secara sia-sia dalam menyelesaikan tugas yang perlu diprioritaskan demi melakukan hal-hal lain yang kurang penting.

- b. *Tendency to difficulty doing unpleasant things and when possible to avoid or circumvent the unpleasantness* (kesulitan dan penghindaran dalam melakukan sesuatu yang tidak disukai)

Kecendrungan individu untuk merasakan berkeberatan mengerjakan hal-hal yang tidak disukai dalam tugas yang harus dikerjakan atau jika memungkinkan akan menghindari hal-hal yang dianggap mendatangkan perasaan tidak menyenangkan.

- c. *Tendency to blame others for one's own plight* (menyalahkan orang lain)

Merupakan kecendrungan untuk menyalahkan pihak lain atas penderitaan yang dialami oleh individu itu sendiri dalam mengerjakan sesuatu yang ditundanya.

Berdasarkan uraian diatas, menunjukkan bahwa terdapat tiga aspek prokrastinasi akademik. Pertama *Tendency to delay or put off doing things* (membuang-buang waktu). Kedua *Tendency to difficulty doing unpleasant things and when possible to avoid or circumvent the unpleasantness* (kesulitan dan penghindaran dalam melakukan sesuatu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tidak disukai). Ketiga *Tendency to blame others for one's own plight* (menyalahkan orang lain).

**c. Bentuk Prokrastinasi Akademik**

Santoso (2009) berdasarkan tujuan melakukan penundaan, membagi prokrastinasi akademik menjadi dua:

- 1) *Functional procrastination*, yaitu menunda pelaksanaan tugas dengan tujuan mendapatkan informasi yang lebih menyeluruh dan tepat sebelum menyelesaiannya.
- 2) *Disfunctional procrastination*, merupakan penundaan yang tidak memiliki tujuan jelas, berdampak negatif, dan dapat menimbulkan berbagai masalah. Terdapat dua jenis utama dari *dysfunctional procrastination*, yaitu *decisional procrastination* dan *avoidance procrastination*. *Decisional procrastination* merujuk pada penundaan dalam mengambil keputusan, sedangkan *avoidance procrastination* merupakan penundaan dalam melakukan tindakan nyata. Jenis penundaan ini biasanya dilakukan sebagai upaya untuk menghindari tugas-tugas yang dianggap tidak menyenangkan atau sulit diselesaikan.

**d. Faktor-faktor Prokrastinasi Akademik**

Ferrari et al., (1995) menyampaikan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik dapat dikategorikan dalam dua kategori, antara lain:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1) Faktor internal**

Ferrari et al., (1995) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi meliputi kondisi fisik dan kondisi psikologis individu, yaitu:

**a) Kondisi fisik individu**

Berupa keadaan fisik juga kondisi kesehatan seseorang seperti kelelahan (*fatigue*). Individu yang mengalami kondisi kelelahan akan memiliki kecenderungan melakukan prokrastinasi lebih tinggi dibandingkan orang yang tidak mengalami kelelahan

**b) Kondisi psikologis individu**

Faktor yang turut mempengaruhi prokrastinasi adalah trait kepribadian, seperti trait kemampuan sosial yang terlihat dalam *self regulation* dan tingkat kecemasan berhubungan sosial. Selain itu besarnya motivasi yang dimiliki juga mempengaruhi terjadinya perilaku prokrastinas.

**2) Faktor Eksternal**

Ferrari et al., (1995) menjelaskan bahwa faktor eksternal adalah faktor-faktor yang terdapat di luar diri individu yang mempengaruhi prokrastinasi. Faktor-faktor tersebut meliputi gaya pengasuhan orang tua dan lingkungan yang kondusif, yaitu lingkungan yang rendah dalam pengawasan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a) Gaya pengasuhan orangtua**

Pengasuhan orangtua adalah proses interaksi antara anak dan orangtua selama masa pengasuhan. Adanya gaya asuh otoriter dari seorang ayah cenderung menjadi penyebab munculnya prokrastinasi terhadap subjek penelitian.

**b) Kondisi lingkungan**

Lingkungan dengan pengawasan yang rendah akan menjadi lingkungan laten prokrastinasi akademik dibanding lingkungan yang memiliki pengawasan penuh. Kondisi lingkungan yang rendah dalam pengawasan menyebabkan prokrastinasi akademik lebih banyak dilakukan pada lingkungan yang rendah akan pengawasan daripada lingkungan yang penuh pengawasan, dan gangguan atau distraksi lingkungan juga mempengaruhi seseorang melakukan penundaan terhadap pekerjaan yang sedang dikerjakan.

Berdasarkan teori yang dipaparkan Ferrari et al., (1995) di atas, maka keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* termasuk dalam faktor internal, khususnya dalam kondisi psikologis individu. Keterlibatan siswa berkaitan dengan motivasi dalam pembelajaran, dimana Ferrari menyebutkan bahwa tingkat motivasi seseorang dapat mempengaruhi kecenderungan untuk melakukan prokrastinasi akademik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa dengan keterlibatan tinggi cenderung memiliki dorongan lebih besar untuk menyelesaikan tugas tepat waktu, sedangkan siswa dengan keterlibatan rendah lebih rentan menunda tugas. Selain itu, *self-regulated learning* berhubungan dengan trait kepribadian, khususnya dalam *self-regulation*, yang mencerminkan kemampuan individu dalam mengatur dan mengontrol dirinya, termasuk dalam mengelola waktu dan strategi belajar. Dengan demikian, keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* merupakan bagian dari faktor internal, dikarenakan keduanya berkaitan dengan kondisi psikologis individu yang mempengaruhi perilaku prokrastinasi akademik.

## **2. Keterlibatan Siswa**

### **a. Definisi Keterlibatan Siswa**

Konsep keterlibatan siswa didasarkan pada konsep keterlibatan sekolah yang dikemukakan oleh Fredericks (2017) yang mana keterlibatan siswa merupakan partisipasi siswa dalam kegiatan sekolah baik itu akademik yang terlihat melalui tingkah laku, emosi dan kognitif siswa. Malindi dan Machenjedze (2019) berpendapat bahwa keterlibatan siswa adalah partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan dan aktivitas yang ada di sekolah. Mengacu pada Frederick maka definisi keterlibatan siswa dijabarkan kembali dalam penelitian Fredericks dan McColskey (2012) yang mana ia berpendapat bahwa keterlibatan siswa adalah kemampuan siswa untuk dapat terlibat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam aktivitas pembelajaran yang melibatkan bentuk perilaku, emosi dan cara berpikir atau kognitif.

Keterlibatan siswa merupakan waktu dan usaha yang diberikan untuk kegiatan belajar berdasarkan hasil yang diinginkan sekolah untuk mendorong siswa berpartisipasi dalam kegiatan tersebut (Sulyani & Salamiah. 2022). Keterlibatan siswa adalah intensitas tingkah laku, kualitas emosi, dan suatu usaha yang dimunculkan individu untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Keterlibatan siswa adalah keterlibatan siswa dari sisi afeksi, kognisi, dan interaksi sosial saat kegiatan atau dalam proses belajar. Keterlibatan siswa merupakan ketertarikan siswa untuk dapat terhubung satu sama lain dalam pembelajaran di kelas (Kanellopoulou & Andreas, 2020).

Jadi, berdasarkan pemaparan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa keterlibatan siswa adalah partisipasi aktif siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran yang melibatkan tingkah laku, emosi dan kognitifnya.

### **b. Dimensi Keterlibatan Siswa**

Keterlibatan siswa yang dikembangkan oleh Fredrick dan McCorkleys (2011) terdiri atas tiga dimensi, yaitu *behavioral engagement, emotional engagement, dan cognitive engagement*:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Behavioral Engagement**

Siswa yang terlibat secara perilaku biasanya akan mematuhi norma yang berlaku. Hal ini dapat dilihat ketika siswa mengerjakan tugasnya, menunjukkan perilaku belajarnya, sering hadir dalam kelas dan berpartisipasi serta berkontribusi langsung dalam kegiatan kelas seperti diskusi, piket dan sebagainya.

**2. Emotional Engagement**

Dimensi ini menyoroti perasaan dan sikap siswa terhadap sekolah dan pembelajaran. Ini mencakup tingkat kegembiraan, *antusiasme*, keinginan untuk belajar, dan hubungan emosional siswa terhadap materi pelajaran, guru dan lingkungan sekolah.

**3. Cognitive Engagement**

Siswa yang terlibat secara kognitif berusaha melampaui target pembelajarannya dan menikmati tantangan akademik. Hal ini dapat dilihat bagaimana siswa memperhatikan tugas yang diberikan, pengusaan materi, dan suka menyelesaikan tantangan berupa tugas yang diberikan.

Disisi lain, Appleton et al., (2018) memaparkan 2 komponen dari keterlibatan siswa yaitu:

**1. Behavioral Component**

Siswa yang mampu untuk berpartisipasi dalam aktivitas belajar berdasarkan kualitas belajar dan kemampuannya merupakan siswa yang kinerjanya berhasil.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. *Psychological Component*

Komponen psikologis berkaitan dengan hubungan afektif di sekolah dimana siswa akan merasa perasaan memiliki, mengidentifikasi sekolah, dan juga memiliki rasa keterhubungan. Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menggunakan dimensi keterlibatan siswa yang dikemukakan oleh Fredrick et al., (2021) yang terdiri dari 3 dimensi yaitu dalam konteks perilaku (*behavioral engagement*), keterlibatan emosi (*emotional engagement*), dan keterlibatan kognitif (*cognitive engagement*).

### c. Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Siswa

Keterlibatan siswa dapat dipengaruhi oleh bagaimana permasalahan dengan pembelajaran seperti salah satunya ialah stres akademik yang melibatkan kekhawatiran terhadap hal yang berkaitan dengan hasil belajarnya (Nurrahma et al., 2021). Selain itu, Fredericks et al., (2017) juga menjelaskan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keterlibatan siswa dalam belajar sebagai berikut:

#### 1. Dukungan guru

Dukungan dan kepedulian yang diberikan guru pada siswanya dapat membuat siswa lebih tinggi partisipasinya dalam pembelajaran dan pengeroaan tugas. Dukungan guru memiliki hubungan dengan aspek kognitif pada keterlibatan siswa. Hal ini berkaitan dengan bagaimana guru mampu menggunakan strategi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang mampu membuat siswa merasa tertantang dan mampu memahami materi yang diajarkan.

## 2. Dukungan teman sebaya

Dukungan dan penerimaan dari teman sebaya dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar. Sebaliknya, siswa yang mengalami penolakan di sekolah berdampak lebih besar pada perilaku buruk, minat dan partisipasi yang rendah di dalam kelas. Dukungan teman sebaya ini berpengaruh kepada aspek keterlibatan perilaku seperti partisipasi, perilaku dalam belajar dan tugas. Selain itu juga mempengaruhi aspek keterlibatan emosional seperti minat dan kepuasan siswa di sekolah.

## 3. Struktur kelas

Struktur kelas berkaitan dengan iklim kelas, peraturan, orientasi kerja dan kinerja siswa. Guru harus mampu mengelola ruang kelas dengan baik dengan menciptakan norma dan menerapkan prosedur yang efisien terkait dengan waktu mengerjakan kelas dan juga kedisiplinan.

## 4. Dukungan otonomi

Kelas yang memiliki dukungan etonomi ditandai dengan adanya pilihan, pengambilan keputusan bersama dan tidak adanya kontrol eksternal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**5. Karakteristik tugas**

Keterlibatan berkaitan dengan prestasi dan hal ini berhubungan dengan bagaimana siswa mengerjakan tugas-tugas di sekolah. Siswa dapat menyelesaikan tugas dengan memperhatikan guru dan mengerjakan tugas dengan menerapkan strategi belajar untuk dapat lebih memahami apa yang sedang diajarkan

**6. Kebutuhan akan berhubungan**

Siswa akan lebih terlibat dalam aktivitas belajar apabila siswa memiliki keterhubungan baik itu dengan guru maupun teman sebaya yang mana nantinya akan menciptakan lingkungan yang peduli dan mendapat dukungan. Keterhubungan dapat membuat siswa merasa aman sehingga memiliki keterlibatan yang tinggi.

**7. Perlunya otonomi**

Siswa mempunyai kebutuhan otonomi atau keinginan untuk melakukan sesuatu karena alasan pribadi dan bukannya dari orang lain. Hal ini berkaitan secara positif dengan keterlibatan perilaku siswa karena siswa melakukan aktivitasnya karena minat dan kesenangannya sendiri.

**8. Kebutuhan akan kompetensi**

Kompetensi melibatkan keyakinan tentang kendali, strategi dan kapasitas siswa yang apabila terpenuhi akan dapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan keberhasilan siswa. Kompetensi ini berhubungan dengan keterlibatan perilaku dan emosional siswa di sekolah.

### **3. *Self-regulated Learning***

#### **a. Definisi *Self-regulated Learning***

*Self-regulated* memiliki arti dalam bahasa Indonesia yaitu meregulsi diri sendiri, kemudian *regulated* adalah terkelola dan bila digabungkan memiliki makna “mengelola diri sendiri”. Pintrich (2017) mendefinisikan *self-regulated learning* adalah proses aktif, konstruktif, untuk menetapkan tujuan belajar siswa dan memonitor, mengatur, dan mengontrol berdasarkan tujuan pembelajaran siswa.

Zimmerman (2023) mendefinisikan *self regulated learning* atau regulasi diri dalam belajar sebagai kemampuan untuk membangkitkan dan memantau segala aspek yang berkaitan dengan pembelajaran siswa untuk mencapai tujuan. Tujuan ini bisa bersifat akademik atau sosio-emosional (mengendalikan amarah, belajar bergaul dengan teman sebaya). Sutikno (2016) *Self-regulated learning* merupakan proses belajar mengatur diri dalam gagasan, mengubah kebiasaan, perhatian, dan tindakan yang dapat dilakukan untuk membangun mempertahankan dan meningkatkan hasil belajar.

Menurut Bandura (dalam Boekaerts, 2017) menyatakan bahwa regulasi diri merupakan hasil interaksi dari diri atau personal, tingkah laku dan lingkungan. Sedangkan, regulasi diri dalam belajar adalah usaha demi mencapai tujuan dalam proses pembelajaran atau kegiatan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik yang dilakukan secara bertahap dengan sengaja dan terencana dimana melibatkan pikiran, tindakan dan perasaan. Diharapkan dengan adanya regulasi diri dalam belajar ini individu dapat menyelesaikan tugasnya karena sudah memiliki keyakinan, perencanaan dan memikirkan tahapan yang sesuai kondisi dan regulasi emosi yang bagus.

Wolters dan Hussain (2015) mendefinisikan regulasi diri dalam belajar merupakan cara dimana siswa berusaha untuk mengontrol, memonitor, dan mengatur berbagai hal berkaitan dengan proses belajar demi menetapkan tujuan. Santrock (2018) berpendapat bahwa regulasi diri dalam belajar terdiri dari pemantauan dan pembangkitan diri sendiri kepada pikirannya, perilaku dan perasaan dengan maksud untuk meraih suatu tujuan. Pendapat serupa mengatakan dimana perilaku dengan maksud untuk meningkatkan kualitas diri, memperoleh informasi, mengembangkan kemampuan diri dengan kemampuan otonomi dan kontrol diri merupakan regulasi diri dalam belajar.

Berdasarkan beberapa penjabaran di atas mengenai *self-regulated learning* dapat ditarik kesimpulan bahwa *self-regulated learning* merupakan proses aktif dan terencana dimana siswa memantau, mengatur, dan mengendalikan baik secara kognitif maupun emosional untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif serta mencapai tujuan belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Dimensi *Self-regulated Learning***

Zimmerman (2023) menjelaskan ada 3 dimensi *self-regulated learning* yang menjadi proses tiga fase yang terdiri dari fase pemikiran ke depan (*forethought*), kontrol kinerja (*performance control*), dan refleksi diri (*self-reflection*).

**a) *Forethought* (Pemikiran ke depan)**

Dimensi ini terjadi sebelum pertunjukan sebenarnya, menetapkan tahap tindakan, memetakan tugas untuk meminimalkan hal-hal yang tidak diketahui dan membantu mengembangkan pola pikir positif. Melibatkan tugas-tugas seperti inisiasi, perencanaan, penetapan tujuan dan gangguan atau masalah yang mengganggu dimulainya proses belajar.

**b) *Performance Control* (Kinerja yang tepat)**

Dimensi ini berkaitan dengan proses pada saat pembelajaran. Hal ini melibatkan pemanfaatan berbagai strategi oleh individu untuk meningkatkan pembelajaran mereka, gangguan yang dihadapi oleh mereka selama proses belajar, manajemen waktu, kondisi yang memfasilitasi pembelajaran dan teknik motivasi diri yang digunakan.

**c) *Self-reflection* (Refleksi diri)**

Fase ini melibatkan refleksi setelah kinerja, evaluasi diri, dan evaluasi hasil dibandingkan dengan tujuan. Membutuhkan evaluasi pencapaian tujuan, keberhasilan atau kegagalan suatu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rencana, manajemen waktu yang tidak memadai, dan kondisi dimana mereka mencapai hasil maksimal.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self-regulated Learning*

Faktor yang mempengaruhi tumbuhnya *self-regulated learning* yaitu *self efficacy* dan dukungan social (Shofiyatul, 2016).

- a) *Self efficacy* merupakan kepercayaan individu terhadap kemampuannya dalam merencanakan dan menyelesaikan tugas yang dibutuhkan untuk meraih tujuan tertentu. Hal ini mencerminkan keyakinan bahwa individu mampu mengendalikan situasi dan mencapai hasil yang diharapkan.
- b) Dukungan sosial merupakan salah satu aspek dari faktor lingkungan. Dukungan sosial mencakup rasa nyaman baik secara fisik maupun psikologis yang diperoleh individu dari orang-orang terdekat seperti teman maupun anggota keluarga. Selain itu, dukungan sosial dapat tercermin melalui frekuensi dan intensitas interaksi sosial yang dilakukan seseorang dalam membangun hubungan dengan berbagai sumber dukungan yang ada disekitar.

### Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian ini adalah penelitian yang mengkaji hubungan antara keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMP. Beberapa penelitian yang pernah dilakukan oleh para peneliti terdahulu memiliki kemiripan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nadya dan Nurul (2018) dengan judul “*Self-Regulated Learning* dan Prokrastinasi akademik pada Mahasiswa Bekerja” dengan subjek sebanyak 121 mahasiswa dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang sangat signifikan antara *self-regulated learning* terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang bekerja. Variabel *self-regulated learning* menjadi variabel untuk menghubungkan dengan variabel Prokrastinasi Akademik yang digunakan sama. Perbedaan terletak pada variabel *self-regulated learning* hanya dihubungkan dengan prokrastinasi akademik. Sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan, peneliti menggunakan dua variabel untuk dihubungkan dengan variabel prokrastinasi akademik, yaitu keterlibatan siswa, *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik. Perbedaan lain terletak pada subjek yang menggunakan mahasiswa yang bekerja sebagai subjek sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebagai subjek.
2. Penelitian yang berjudul “Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Pendidikan Kimia di Masa Pandemi Covid-19” yang dilakukan oleh Arivia et al., (2020). Subjek dalam penelitian ini berjumlah 68 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan negatif dan signifikan antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa pendidikan kimia di masa pandemi covid-19. Variabel *self-regulated*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*learning* dan prokrastinasi akademik yang digunakan sama. Perbedaan terletak pada penghubungan dari variabel, penelitian yang akan dilakukan menggunakan varibel keterlibatan siswa, *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik. Pemilihan subjek juga memiliki perbedaan pada penelitian tersebut menggunakan mahasiswa pendidikan kimia dengan situasi dimasa pandemi sedangkan penelitian yang akan dilakukan pemilihan subjek pada siswa Sekolah Menengah Pertama.

3. Penelitian yang berjudul “Hubungan antara *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik” yang dilakukan oleh Noviyanti et al., (2019) melibatkan 104 siswa sebagai subjek penelitian dengan menggunakan teknik *probability sampling*. Penelitian ini menggunakan pendekatan korelasional dengan metode penelitian kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan negatif antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada siswa. Dua variabel yang digunakan yakni *self-regulated learning* dan prokrastinasi akademik serta subjek yang digunakan sama yaitu siswa. Perbedaan terletak pada teknik penelitian, pada penelitian tersebut menggunakan teknik *probability sampling* sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti menggunakan teknik *sampling* jenuh dimassa semua populasi menjadi subjek penelitian.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Haiati dan Costrie (2020) dengan judul “Hubungan antara *student engagement* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa tahun pertama fakultas psikologi Universitas Diponegoro di era pandemi”. Penelitian ini melibatkan 190 mahasiswa ditahun pertama

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan teknik sampling *non probability*. teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis sederhana. Hasil penelitian terbukti terdapat korelasi yang signifikan arah hubungan negatif antara *student engagement* dan prokrastinasi akademik pada mahasiswa psikologi dengan nilai sumbangannya efektif *student engagement* terhadap prokrastinasi akademik sebesar 28,9%. Perbedaan penelitian ini dan penelitian yang akan dilakukan terletak pada dua variabel yang digunakan yakni hanya mengaitkan dua variabel, sedangkan penelitian yang dilakukan menghubungkan tiga variabel yaitu keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik. Selain itu teknik analisis data yang digunakan juga berbeda, peneliti menggunakan analisis SEM-PLS dengan bantuan *software WarpPLS 8.0*.

5. Temuan dari Liong dan Oscar (2025) dengan judul *Student negotiated syllabus and students' engagement and academic procrastination: A mixed-method study* Penelitian ini mengeksplorasi efek syllabus yang dinegosiasikan (artinya mahasiswa ikut menentukan struktur dan konten kursus) terhadap student engagement dan prokrastinasi akademik pada pembelajaran English for Academic Purposes (EAP) yang dilaksanakan pada 26 mahasiswa dengan teknik *mix-methode* dengan hasil *engagement* meningkat signifikan pada kelompok yang menggunakan *negotiated syllabus*. Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan berkaitan dengan variabel yang dikaitkan, dimana pada penelitian ini menghubungkan tiga variabel yakni keterlibatan siswa dan *self-regulated*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*learning* dengan prokrastinasi akademik menggunakan subjek siswa. Selain itu jenis penelitian juga mengalami perbedaan penelitian yang akan dilakukan pmenggunakan kuantitatif korelasional dan penelitian yang dilakukan Liong dan Oscar menggunakan jenis penelitian *mix-method*.

6. Penelitian berikutnya dari Afrasteh dan Parisa (2024) dengan judul *The mediating role of goal orientation in the relationship between formative assessment with academic engagement and procrastination in medical students*. Menggunakan desain korelasional dengan 388 mahasiswa kedokteran di Iran, analisis data yang digunakan *path analysis* menunjukkan bahwa Penerapan assessment formatif yang membentuk orientasi tujuan dapat meningkatkan engagement dan menurunkan prokrastinasi akademik. Meskipun teknik analisis data yang digunakan sama. Namun, skala dan teori yang digunakan berbeda, selain itu penggunaan sabjek juga memiliki perbedaan yakni mahasiswa dan siswa.
7. Penelitian dengan judul '*Pengaruh Pelatihan Self-regulated Learning terhadap Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMP Negeri 33 Semarang*' yang dilakukan oleh Hanifah dan Rusmawati (2019) menunjukkan bahwa pelatihan *self-regulated learning* secara signifikan dapat menurunkan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP. Penlitian ini dilaksanakan melalui desain eksperimen dengan kelompok kontrol dan eksperimen yang dilakukan kepada 56 siswa SMP Negeri 33 Semarang. Perbedaan pada penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabel yang digunakan, peneliti akan menggunakan tiga variabel, sedangkan peneltiian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan sebelumnya hanya menggunakan dua variabel yakni *self-regulated learning* dan prokrastinasi akademik. Selain itu penggunaan desain penelitian juga berbeda sebelumnya menggunakan desain eksperimen, penelitian yang akan dilakukan menggunakan kuantitatif korelasional dengan jumlah subjek 277 siswa SMP Negeri 4 Keritang.

Berdasarkan dari paparan penelitian yang telah dilakukan di atas bisa kita tarik kesimpulan bahwa belum ada penelitian yang menghubungkan keterlibatan siswa, *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik siswa. Sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian yang akan dilakukan orisinil.

### C. Kerangka Berpikir

Salah satu aspek penting yang terpengaruh oleh prokrastinasi adalah keterlibatan siswa. Siswa yang sering menunda tugas cenderung memiliki tingkat keterlibatan yang rendah baik secara perilaku, emosional maupun kognitif (Christensen & Furlog, 2018). Keterlibatan siswa merupakan upaya siswa untuk memberikan waktu dan tenaganya untuk berkomitmen dan terlibat penuh pada aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk mencapai hasil akademik yang maksimal (Sa'adah & Ariati, 2020).

Dimensi dari keterlibatan siswa juga berkaitan dengan prorkastinasi akademik. Keterlibatan perilaku merujuk pada tindakan nyata siswa dalam kegiatan akademik, seperti kehadiran di kelas, partisipasi aktif dalam diskusi, mengerjakan tugas tepat waktu dan mengikuti aturan sekolah. Penelitian Fredricks et al., (2004) siswa yang menunjukkan keterlibatan perilaku, seperti

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehadiran yang konsisten, aktif dalam pembelajaran, serta penyelesaian tugas tepat waktu, umumnya memiliki disiplin diri yang baik. Hal ini berkontribusi pada berkurangnya kecenderungan untuk menunda tugas. Sebaliknya, siswa yang tingkat keterlibatan perilakunya rendah cenderung merasa tidak terhubung dengan lingkungan belajar, memiliki motivasi yang lemah dalam menyelesaikan tugas, dan lebih mudah terdistraksi, sehingga meningkatkan kemungkinan terjadinya prokrastinasi akademik.

Selanjutnya dimensi dari keterlibatan emosional. Keterlibatan emosional dapat terjadi dalam hubungan interpersonal dan dalam pembelajaran. Pekrun et al., (2012) menjabarkan bahwa keterlibatan emosional yang tinggi, ditandai dengan perasaan positif terhadap sekolah, minat pada materi pelajaran, dan rasa memiliki yang kuat terhadap komunitas belajar, berkorelasi negatif dengan prokrastinasi. Siswa yang merasa terhubung secara emosional cenderung lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas karena mereka melihat nilai intrinsik dalam proses pembelajaran. Sebaliknya, kurangnya keterlibatan emosional, yang sering kali diiringi dengan perasaan cemas, bosan, atau frustrasi terhadap tugas, dapat meningkatkan risiko prokrastinasi. Selain itu, ketidakmampuan untuk mengatur emosi negatif, seperti frustrasi atau kebosanan, juga dapat menyebabkan siswa menunda-nunda tugas karena mereka kesulitan untuk mempertahankan fokus dan motivasi (Gross, 2018).

Dimensi terakhir ialah keterlibatan kognitif yang mencerminkan investasi mental dan upaya strategis dalam pembelajaran, memiliki pengaruh

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan terhadap kecenderungan prokrastinasi akademik. Siswa yang terlibat secara kognitif menunjukkan minat yang besar pada materi pelajaran, menggunakan strategi belajar yang efektif, dan berusaha untuk memahami konsep secara mendalam (Fredricks et al., 2004). Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan Wolters (2003) menunjukkan bahwa keterlibatan kognitif yang tinggi membuat siswa cenderung memiliki tujuan belajar yang jelas, mampu mengatur waktu, serta menggunakan strategi belajar yang efektif. Siswa lebih mampu menghindari prokrastinasi akademik karena sadar akan pentingnya menyelesaikan tugas tepat waktu dan memiliki kontrol terhadap proses belajar mereka.

Sebaliknya, kurangnya keterlibatan kognitif, yang ditandai dengan kesulitan berkonsentrasi, kurangnya minat pada materi, dan penggunaan strategi belajar yang tidak efektif, dapat meningkatkan risiko prokrastinasi akademik. Siswa mungkin menunda-nunda tugas karena merasa kewalahan, tidak yakin bagaimana memulai, atau tidak melihat relevansi tugas dengan tujuan mereka (Schraw et al., 2017). Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan keterlibatan kognitif siswa, seperti mendorong penggunaan strategi belajar yang efektif, memberikan tugas yang menantang dan relevan, serta mengajarkan keterampilan regulasi diri, dapat membantu mengurangi prokrastinasi akademik.

Selain dari keterlibatan siswa, ada hubungan antara *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik. Menurut Zheng dan Zhang (2020), ketika siswa memiliki motivasi untuk belajar secara mandiri atau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlibat dalam *Self-Regulated Learning*, mereka mengambil peran aktif dalam proses pembelajaran mereka. Siswa yang memiliki kemampuan ini secara optimal cenderung lebih termotivasi dalam menyelesaikan tugas. Sebaliknya, rendahnya keterampilan *self-regulated learning* sering kali menjadi pemicu munculnya perilaku prokrastinasi akademik. Wolters (2003) menekankan bahwa kemampuan *self-regulated learning* dapat menurunkan kecendrungan siswa untuk mempertahankan pekerjaan akademik, hal ini dikarenakan siswa memiliki kontrol yang lebih baik terhadap motivasi dan strategi belajar mereka. Oleh karena itu, pengembangan kemampuan *self-regulated learning* menjadi salah satu strategi efektif dalam mengatasi dan mencegah prokrastinasi di lingkungan akademik.

Selain itu siswa juga memerlukan *forethought* (pemikiran ke depan) yang melibatkan proses perencanaan, penetapan tujuan, strategi dan motivasi diri sebelum tindakan dilakukan. Siswa yang terampil dalam *forethought* cenderung menetapkan tujuan yang jelas, merencanakan langkah-langkah untuk mencapai tujuan tersebut, dan memotivasi diri secara proaktif. Sebaliknya kurangnya *forethought* seperti tidak adanya perencanaan atau tujuan yang jelas, sangat berpotensi memicu perilaku prokrastinasi dalam akademik. Prokrastinasi akademik sering terjadi karena individu tidak memiliki gambaran jelas mengenai apa yang harus dilakukan, kapan harus memulai, dan bagaimana menyelesaikan tugas (Howell & Watson, 2007).

Selain itu, *performance control* (kontrol kinerja) tidak kalah penting untuk dimiliki siswa dikarenakan *performance control* berkaitan dengan proses

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada saat pembelajaran yang merujuk pada kemampuan siswa untuk memantau, mengatur dan mengendalikan perilaku mereka selama proses penyelesaian tugas atau pada saat pembelajaran berlangsung. Ferrari (2015) menyoroti bahwa siswa yang memiliki kontrol kinerja yang baik mampu memantau kemajuan mereka, mengidentifikasi kesulitan dan menyesuaikan strategi belajar mereka secara efektif. Sebaliknya, siswa dengan kontrol kinerja (*performance control*) yang rendah cenderung kesulitan untuk tetap fokus, mudah terganggu dan kurang mampu mengatasi hambatan selama proses pengerjaan tugas, yang meningkatkan risiko perilaku menunda-nunda menyelesaikan tugas.

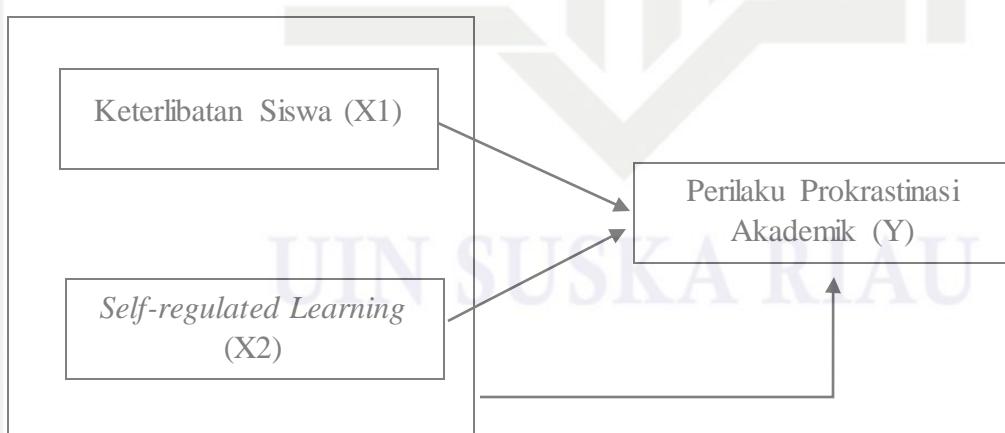
Untuk mengetahui sejauh mana siswa tersebut berhasil maka diperlukannya *self-reflection* (refleksi diri) yaitu kemampuan siswa untuk mengevaluasi kinerja mereka, menganalisis penyebab keberhasilan dan kegagalan, serta menyesuaikan strategi belajar di masa depan, hal ini memiliki peran penting dalam menguraangi perilaku prokrastinasi akademik. Siswa yang terampil dalam refleksi diri dapat mengidentifikasi pola perilaku menunda-nunda mengerjakan tugas mereka, memahami penyebab yang mendasarinya (seperti kurangnya motivasi, ketakutan akan kegagalan, atau keterampilan manajemen waktu yang buruk), dan tentunya mengembangkan strategi untuk mengatasi kelemahan mereka. Proses refleksi diri ini memungkinkan siswa untuk belajar dari pengalamannya sebelumnya dan membuat penyesuaian yang diperlukan untuk meningkatkan kinerja di masa depan. Tanpa *self-reflection* (refleksi diri), siswa bisa saja terus mengulangi pola

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penundaan mengerjakan tugas yang sama tanpa menyadari konsekuensi jangka panjangnya (zimmerman, 2014).

Sementara itu *self-regulated learning* memungkinkan siswa untuk merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajar mereka sendiri serta menyesuaikan strategi belajar sesuai dengan kebutuhan. Jansen (2019) menyebutkan orang yang memiliki kemampuan *Self Regulated Learning* yang tinggi juga akan merasa senang hati karena mereka mampu mengatur jadwal kerja mereka dengan baik untuk menyelesaikan tugas tepat waktu. Sebagai hasil kajian yang dijalankan oleh Kartikasari et al., (2022), penyelidikan telah menunjukkan *Self-Regulated Learning* secara bebas mempunyai kesan terhadap kecenderungan untuk berhenti belajar. *Self-Regulated Learning* juga mampu memberi pengaruh kepada perilaku prokrastinasi akademik. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan keterlibatan siswa dan megbangkan keterampilan *self-regulated learning* secara bersamaan dapat menjadi strategi yang efektif untuk mengurangi perilaku prokrastinasi akademik.



Gambar 2.1: Skema kerangka berpikir hubungan keterlibatan siswa, *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hipotesis**

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini sesuai dengan bagan yang dipaparkan di atas yakni sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan keterlibatan siswa dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir.
2. Terdapat hubungan *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir
3. Terdapat hubungan keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini memiliki bentuk penelitian kuantitatif dengan jenis korelasional. Sugiyono (2024) penelitian kuantitatif merupakan metode yang sistematis dan objektif dalam mengumpulkan serta menganalisis data, dengan memanfaatkan data berupa angka untuk memperoleh informasi yang akurat dan terpercaya mengenai fenomena atau permasalahan tertentu.

Secara teoritis, penelitian korelasional ialah jenis penelitian yang mengungkap hubungan antara variabel bebas dengan variabel tergantung berdasarkan koefisien korelasi. Tujuan dari penelitian korelasional yakni untuk menelaah seberapa jauh variasi-variasi dalam suatu variabel memiliki hubungan dengan variasi-variasi yang ada pada satu ataupun lebih faktor lain berdasarkan koefisien korelasinya (Azwar, 2017).

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) 4 Keritang, yang beralamat di Jl. Lintas Samudera Pengalehan, Kec. Keritang, Kab. Indragiri Hilir. Provinsi Riau dengan kode pos 29274. Lokasi ini dipilih karena memiliki karakteristik yang relevan serta melihat adanya fenomena yang berkaitan dengan topik penelitian.

#### C. Populasi dan Sampel Penelitian

##### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah yang akan dikenai generalisasi yang mana wilayah tersebut terdiri atas objek ataupun subjek yang memiliki kualitas maupun karakteristik tertentu yang telah peneliti tetapkan untuk telaah lalu ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2024). Populasi pada penelitian ini yaitu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keseluruhan siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir yang berjumlah 277 siswa.

**Tabel 3.1****Populasi Siswa SMP Negeri 4 Keritang**

No	Kelas	Jumlah
1	VII	98
2	VIII	96
3	IX	83
<b>Total</b>		<b>277</b>

(Sumber: Bagian Tata Usaha SMP Negeri 4 Keritang)

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari unit-unit yang terdapat pada populasi kemudian dilakukan penyelidikan atau dipelajari karakteristiknya (Widodo, 2017). Pada penelitian ini peneliti melakukan pengambilan sampel jenuh yang apabila semua anggota populasi digunakan dalam penelitian sebagai sampel (Pratama, 2025) dengan jumlah keseluruhan sampel 277 siswa yang terdiri dari tiga tingkatan kelas.

## D. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang dapat berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi mengenai hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2024). Variabel yang diteliti dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas atau variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi atau menyebabkan perubahan pada variabel lain (Azwar, 2015). Sedangkan variabel terikat atau variabel dependen merupakan variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas, perubahan pada variabel terikat diamati sebagai akibat dari perubahan pada variabel bebas.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbarui sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun variabel yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

Variabel dependen (Y) : Prokrastinasi Akademik

Variabel independen (X) :

X<sub>1</sub> : Keterlibatan siswa

X<sub>2</sub> : Self Regulated Learning

### E. Definisi Operasional

Kejelasan konseptual mengenai atribut yang hendak dijadikan objek ukur dalam sebuah penelitian sangatlah penting. Oleh karena itu, definisi operasional dari tiap-tiap variabel penelitian perlu kita tetapkan. Definisi operasional variabel penelitian diperlukan agar tidak timbul perbedaan pengertian atau kurang jelasnya makna dari variabel yang diteliti. Adapun definisi operasional dari variabel yang diteliti pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

#### 1. Prokrastinasi Akademik

Prokrastinasi akademik adalah perilaku siswa untuk menunda memulai atau penyelesaian tugas-tugas akademik secara sadar dan berulang-ulang, yang mengakibatkan keterlambatan serta penurunan efektivitas belajar. Prokrastinasi akademik menurut Tuckman (1991) terdiri atas 3 aspek, yaitu: a) *Tendency to delay or put off doing things* (membuang-buang waktu). b) *Tendency to difficulty doing unpleasant things and when possible to avoid or circumvent the unpleasantness* (kesulitan dan penghindaran dalam melakukan sesuatu yang tidak disukai). c) *Tendency to blame others for one's own plight* (menyalahkan orang lain).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Keterlibatan Siswa**

Keterlibatan siswa adalah partisipasi aktif siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran yang melibatkan tingkah laku, emosi dan kognitifnya. Skala disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Fredricks et al., (2011) yaitu keterlibatan perilaku, keterlibatan emosional, dan keterlibatan kognitif.

**3. *Self Regulated Learning***

*Self-regulated learning* merupakan proses aktif dan terencana dimana siswa memantau, mengatur, dan mengendalikan baik secara kognitif maupun emosional untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif serta mencapai tujuan belajar. Skala disusun berdasarkan 3 dimensi yang dikemukakan oleh Zimmerman (2023) yaitu *forethought*, *performance control*, dan *self-reflection*.

**F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah paling strategis di dalam penelitian, tujuan utama dari suatu penelitian adalah untuk mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data yang digunakan, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar sesuai dengan data yang ditetapkan.

Dalam teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan skala. Skala merupakan suatu pengukuran pada data kuantitatif yang digunakan untuk mengukur intensitas, arah, tingkat atau potensi dari sebuah konstruk variabel. Terdapat tiga skala yang digunakan dalam penelitian ini yakni skala prokrastinasi akademik, keterlibatan siswa dan *self-regulated learning*. Dalam penelitian ini juga menggunakan skala *likert* yang setiap butir skala

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disusun dalam bentuk pernyataan favorabel (menunjukkan perlakuan yang sesuai) dan unfavorabel (menunjukkan perlakuan yang tidak sesuai).

Skala mempunyai lima pilihan jawaban, yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), cukup sesuai (CS), tidak sesuai (TS) dan sangat tidak sesuai (STS). Penilaianya dimulai dari skor lima (5) sampai skor satu (1) untuk item yang favorable, dan mulai dari skor satu (1) sampai skor lima (5) untuk item unfavorable.

a. Skala Prokrastinasi Akademik

Skala prokrastinasi akademik yang digunakan dalam penelitian ini akan diukur menggunakan *Tuckman Procrastination Scale* (TPS) yang merujuk pada teori yang dikemukakan oleh B.W Tuckman (1991) yang selanjutnya peneliti memodifikasi *item* sesuai dengan konteks penelitian yakni prokrastinasi dalam lingkup pendidikan, skala ini berjumlah 16 item. Adapun *blueprint* skala prokrastinasi akademik dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2**  
**Blue print Skala Prokrastinasi Akademik**

No	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Tendency to delay or put off doing things</i>	4, 10,	7, 13	4
2.	<i>Tendency to difficulty doing unpleasant things and when possible to avoid or circumvent the unpleasantness</i>	1, 2, 3, 8,9	14, 15	7
3.	<i>Tendency to blame others for one's own plight</i>	5, 6, 11, 12, 16	-	5
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sistem penilaian dari skala prokrastinasi akademik yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3.3  
Sistem Penilaian Skala Prokrastinasi Akademik**

Respon Jawaban	Item Favorabel	Item Unfavorabel
Sangat Sesuai	5	1
Sesuai	4	2
Cukup Sesuai	3	3
Tidak Sesuai	2	4
Sangat Tidak Sesuai	1	5

b. Skala Keterlibatan Siswa

Skala keterlibatan siswa yang digunakan yaitu *school engagement measure* (SEM) dikemukakan oleh Fredricks et al., (2011) kemudian diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia oleh Ramadhami dan Purwono (2023). Keterlibatan siswa mengacu kepada 3 dimensi yaitu *behavioral engagement*, *emotional engagement*, *cognitive engagement*. Skala ini disusun dalam bentuk pernyataan-pernyataan *favourable* dan *unfavourable*. Berikut tabel dari blueprint skala keterlibatan siswa.

**Tabel 3.4  
Blue Print Skala Keterlibatan Siswa**

No	Dimensi	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Behavioral Engagement</i>	1, 4, 5	2, 3	5
2.	<i>Emotional Engagement</i>	6, 7, 8, 9, 10	11	6
3.	<i>Cognitive Engagement</i>	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19		8
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>19</b>

Sistem penilaian dari skala keterlibatan siswa yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.5  
Sistem Penilaian Skala Keterlibatan Siswa**

<b>Respon Jawaban</b>	<b>Item Favorabel</b>	<b>Item Unfavorabel</b>
Sangat Sesuai	5	1
Sesuai	4	2
Cukup Sesuai	3	3
Tidak Sesuai	2	4
Sangat Tidak Sesuai	1	5

c. Skala *Self-regulated Learning*

Skala *self-regulated learning* yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Academic Self-regulated Learning Questionnaire* (ASLQ) yang kemudian diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia oleh Nambiar et al., (2024). *Self-regulated Learning* mengacu kepada 3 dimensi yang dipaparkan oleh Zimmerman yakni *forethought*, *performance control*, dan *self-reflection*. Jumlah aitem pada skala *self-regulated learning* terdiri dari 36 aitem. Adapun *blueprint* skala *self-regulated learning* dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.6  
Blue Print Skala Self-Regulated Learning**

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Aitem</b>		<b>Total</b>
		<b>Favorable</b>	<b>Unfavorable</b>	
1.	<i>Forethought</i>	5, 7, 13, 17, 23, 25, 29, 31, 36	4	10
2.	<i>Performance control</i>	1, 2, 6, 9, 10, 12, 14, 19, 22, 24, 26, 27, 28, 30, 32, 33, 34, 35	16	19
3.	<i>Self-reflection</i>	3, 8, 11, 15, 18, 20, 21	-	7
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

Sistem penilaian dari skala *Self-Regulated Learning* yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.7**  
**Sistem Penilaian Skala *Self-regulated Learning***

<b>Respon Jawaban</b>	<b>Item Favorabel</b>	<b>Item Unfavorabel</b>
Sangat Sesuai	5	1
Sesuai	4	2
Cukup Sesuai	3	3
Tidak Sesuai	2	4
Sangat Tidak Sesuai	1	5

### Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan metode *Partial Least Squarei* (PLS) sebagai analisis korelasinya. Menurut Ghozali dan Latan (2015), *Partial Least Squarei* (PLS) merupakan salah satu teknik *Structural Equation Modeling* (SEM) yang mampu menganalisis variabel laten, variabel indikator, dan kesalahan pengukuran secara langsung. Penelitian ini menggunakan metode SEM-PLS dilakukan dengan bantuan *software WarpPLS* 8.0 untuk melakukan evaluasi model.

#### 1. Uji Model Pengukuran (*Outer Model*)

##### a. Uji Validitas Instrumen

Agar diketahui apakah suatu skala psikologi dapat menghasilkan data dengan akurat sesuai dengan fungsinya yang benar dalam pengukuran, maka diperlukan sebuah proses validasi atau pembuktian validitas. Validitas memiliki arti sejauh mana suatu tes atau skala memiliki akurasi dalam menjalankan fungsi ukurnya (Azwar, 2017). Validitas adalah sejauh mana alat ukur dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur (Sugiyono, 2024).

Dalam PLS-SEM dengan menggunakan *WarpPLS*, untuk mengukur validitas suatu konstruk dilakukan dengan menguji validitas *convergent*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan *discriminant* dengan melihat nilai *loading factor* harus  $> 0.7$  serta nilai *average varianve extracred (AVE)*  $> 0.5$ . Setelah melakukan uji validitas pada data yang telah dihasilkan melalui instrument skala perilaku prokrastinasi akademik maka kesimpulan hasil yang dinyatakan valid diperoleh data yakni sebagai berikut:

**Tabel 3.8**

<b>Hasil Uji Validitas Skala Perilaku Prokrastinasi Akademik</b>				
<b>Aspek</b>	<b>Aitem</b>	<b>Loading</b>	<b>P-value</b>	<b>Keterangan</b>
<i>Tendency to delay or put off doing things</i>	PA4	0.527	<0.001	Tidak Valid
	PA7	0.875	<0.001	Valid
	PA10	0.818	<0.001	Valid
	PA13	0.821	<0.001	Valid
<i>Tendency to difficulty doing unpleasant things and when possible to avoid or circumvent the</i>	PA1	0.821	<0.001	Valid
	PA2	0.872	<0.001	Valid
	PA3	0.860	<0.001	Valid
	PA8	0.886	<0.001	Valid
	PA9	0.793	<0.001	Valid
	PA14	0.559	<0.001	Tidak Valid
	PA15	0.665	<0.001	Tidak Valid
<i>Tendency to blame others for one's own plight</i>	PA5	0.861	<0.001	Valid
	PA6	0.859	<0.001	Valid
	PA11	0.882	<0.001	Valid
	PA12	0.878	<0.001	Valid
	PA16	0.786	<0.001	Valid

Berdasarkan dari hasil tabel uji validitas data yang dihasilkan dari *output combined loading and cross-loading* yang dihasilkan sesuai kriteria yang di atas, bahwa nilai untuk *loading factor*  $< 0.70$  harus dihapuskan, diketahui bahwa ada 13 *item* yang memiliki nilai di atas 0.70 dan 3 *item* yang memiliki nilai di bawah 0.70. Maka disimpulkan bahwa 13 *item* tersebut memiliki validitas yang baik serta bisa digunakan oleh peneliti sebagai skala perilaku prokrastinasi akademik.

Dengan demikian, 3 *item* yang tidak valid dikeluarkan dari instrument skala perilaku prokrastinasi akademik sehingga jumlah *item*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan pada instrument skala perilaku prokrastinasi akademik sebanyak 13 item dan peneliti mengurutkan kembali penomeran item skala perilaku prokrastinasi akademik sesuai urutan yang benar. *Blueprint* skala perilaku prokrastinasi akademik untuk penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.9**  
***Blue print Skala Penelitian Prokrastinasi Akademik***

No	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Tendency to delay or put off doing things</i>	9	6, 12	3
2.	<i>Tendency to difficulty doing unpleasant things and when possible to avoid or circumvent the unpleasantness</i>	1, 2, 3, 7, 8	-	5
3.	<i>Tendency to blame others for one's own plight</i>	4,5,10,11,13	-	5
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

Selanjutnya, setelah melalui tahapan pengumpulan data menggunakan instrumen skala keterlibatan siswa yang telah dirancang berdasarkan indikator teoretis yang relevan, dilakukan proses uji validitas terhadap butir-butir pernyataan dalam skala tersebut. Uji validitas ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap item dalam instrumen benar-benar mampu mengukur aspek keterlibatan siswa sebagaimana yang dimaksud dalam kerangka konseptual penelitian ini. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh beberapa aitem yang valid yang memiliki makna bahwa butir-butir dalam skala keterlibatan siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memenuhi kriteria kelayakan. Hasil uji validitas tersebut dapat dilihat secara rinci pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.10  
Hasil Uji Validitas Skala Keterlibatan Siswa**

Dimensi	Aitem	Loading	P-value	Keterangan
<i>Behavioral Engagement</i>	KS1	0.452	<0.001	Tidak Valid
	KS2	0.526	<0.001	Tidak Valid
	KS3	0.816	<0.001	Valid
	KS4	0.871	<0.001	Valid
	KS5	0.860	<0.001	Valid
<i>Emotional Engagement</i>	KS6	0.469	<0.001	Tidak valid
	KS7	0.845	<0.001	Valid
	KS8	0.860	<0.001	Valid
	KS9	0.882	<0.001	Valid
	KS10	0.872	<0.001	Valid
	KS11	0.778	<0.001	Valid
<i>Cognitive Engagement</i>	KS12	0.811	<0.001	Valid
	KS13	0.852	<0.001	Valid
	KS14	0.493	<0.001	Tidak Valid
	KS15	0.800	<0.001	Valid
	KS16	0.498	<0.001	Tidak Valid
	KS17	0.369	<0.001	Tidak Valid
	KS18	0.767	<0.001	Valid
	KS19	0.492	<0.001	Tidak Valid

Setelah dilakukan uji coba (*try out*) instrument skala keterlibatan siswa didapatkan 7 item pernyataan yang tidak valid dari 19 item pernyataan. Item yang tidak valid meliputi dimensi *behavioral engagement* sebanyak dua item (nomor 1 dan 2), dimensi *emotional engagement* sebanyak satu item (nomor 6), dimensi *cognitive engagement* sebanyak empat item (nomor 14, 16, 17 dan 19). Dengan demikian, 7 item yang tidak valid dikeluarkan dari instrument skala keterlibatan siswa sehingga jumlah item pernyataan pada instrument skala keterlibatan siswa sebanyak 12 item dan peneliti mengurutkan kembali penomeran item skala keterlibatan siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai urutan yang benar. *Blueprint* skala keterlibatan siswa untuk penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.11  
Blue Print Skala Penelitian Keterlibatan Siswa**

No	Dimensi	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Behavioral Engagement</i>	1,3	2	3
2.	<i>Emotional Engagement</i>	4, 5, 6, 7,	8	5
3.	<i>Cognitive Engagement</i>	9, 10, 11, 12		4
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

Selanjutnya, setelah melalui tahapan pengumpulan data menggunakan instrumen skala *self-regulated learning* yang telah dirancang berdasarkan indikator teoretis yang relevan, dilakukan proses uji validitas terhadap butir-butir pernyataan dalam skala tersebut. Uji validitas ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap item dalam instrumen benar-benar mampu mengukur aspek *self-regulated learning* sebagaimana yang dimaksud dalam kerangka konseptual penelitian ini. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh beberapa aitem yang valid yang memiliki makna bahwa butir-butir dalam skala *self-regulated learning* memenuhi kriteria kelayakan. Hasil uji validitas tersebut dapat dilihat secara rinci pada tabel berikut ini:

..

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.12  
Hasil Uji Validitas Skala *Self-regulated Learning***

Dimensi	Aitem	Loading	P-value	Keterangan
<i>Forethought</i>	SRL4	0.396	<0.001	Tidak Valid
	SRL5	0.489	<0.001	Tidak Valid
	SRL7	0.511	<0.001	Tidak Valid
	SRL13	0.758	<0.001	Valid
	SRL17	0.450	<0.001	Tidak Valid
	SRL23	0.860	<0.001	Valid
	SRL25	0.847	<0.001	Valid
	SRL29	0.832	<0.001	Valid
	SRL31	0.815	<0.001	Valid
	SRL36	0.746	<0.001	Valid
<i>Performance control</i>	SRL1	0.385	<0.001	Tidak Valid
	SRL2	0.864	<0.001	Valid
	SRL6	0.447	<0.001	Tidak Valid
	SRL9	0.705	<0.001	Valid
	SRL10	0.795	<0.001	Valid
	SRL12	0.863	<0.001	Valid
	SRL14	0.762	<0.001	Valid
	SRL16	0.769	<0.001	Valid
	SRL19	0.753	<0.001	Valid
	SRL22	0.804	<0.001	Valid
	SRL24	0.371	<0.001	Tidak Valid
	SRL26	0.837	<0.001	Valid
	SRL27	0.798	<0.001	Valid
	SRL28	0.822	<0.001	Valid
<i>Self-reflection</i>	SRL30	0.812	<0.001	Valid
	SRL32	0.752	<0.001	Valid
	SRL33	0.779	<0.001	Valid
	SRL34	0.479	<0.001	Tidak Valid
	SRL35	0.806	<0.001	Valid
	SRL3	0.365	<0.001	Tidak Valid
	SRL8	0.864	<0.001	Valid
	SRL11	0.719	<0.001	Valid
	SRL15	0.726	<0.001	Valid
	SRL18	0.422	<0.001	Tidak Valid
	SRL20	0.730	<0.001	Valid
	SRL21	0.759	<0.001	Valid

Berdasarkan dari hasil tabel uji validitas data yang dihasilkan dari *output combined loading and cross-loading* yang dihasilkan sesuai kriteria yang di atas, bahwa nilai untuk *loading factor*  $<0.70$  harus dihapuskan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diketahui bahwa ada 26 *item* yang memiliki nilai di atas 0.70 dan 10 *item* yang memiliki nilai di bawah 0.70. Maka disimpulkan bahwa 26 *item* tersebut memiliki validitas yang baik.

Dengan demikian, 10 *item* yang tidak valid dikeluarkan dari instrument skala *self-regulated learning* sehingga jumlah item pernyataan pada instrument skala *self-regulated learning* sebanyak 26 *item* dan peneliti mengurutkan kembali penomeran item skala *self-regulated learning* sesuai urutan yang benar. *Blueprint* skala *self-regulated learning* untuk penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.13**  
**Blue Print Skala Penelitian Self-Regulated Learning**

No	Aspek	Aitem		Total
		Favorable	Unfavorable	
1.	<i>Forethought</i>	7, 15, 16, 29, 22, 26	-	6
2.	<i>Performance control</i>	1, 3, 4, 6, 8, 11, 14, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25	10	15
3.	<i>Self-reflection</i>	2, 5, 9, 12, 13	-	5
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	<b>26</b>

Parameter lain yang dapat digunakan dalam mengukur validitas adalah *Average Variance Extracted* (*AVE*). Menurut Mahfud dan Ratmono (2013) nilai *AVE* harus  $>0.5$ . Nilai *AVE* yang lebih besar dari 0.5 menunjukkan bahwa konstruk yang diukur mampu menjelaskan lebih dari 50% varian indikatornya, yang mengindikasikan validitas konstruk yang baik. Berikut penjabaran nilai *AVE* dari setiap konstruk indikator.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.14**  
**Nilai Average Variance Extracted (AVE)**

Variable	AVE	Keterangan
Perilaku Prokrastinasi	0.719	Valid
Akademik (Y)		
Keterlibatan Siswa (X1)	0.698	Valid
<i>Self-regulated Learning (X2)</i>	0.622	Valid

Sumber: Data Primer Diolah 2025

Sesuai dengan ketentuan yang sudah ada nilai AVE yang disarankan di atas 0.5 (Mahfud & Ratmono, 2013). Diketahui seluruh nilai AVE pada tabel 3.14  $AVE > 0.5$  yang berarti telah memenuhi syarat validitas berdasarkan AVE. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa berdasarkan nilai *outer loading* dan AVE, variabel sudah memenuhi persyaratan validitas konvergen.

#### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas pengukuran mengandung makna bahwa hasil pengukuran bersifat konsisten, stabil dari waktu ke waktu, dan terpercaya dalam arti tidak mengalami perubahan selain yang dikarenakan perubahan atribut yang diukur.

Alat ukur yang reliabel adalah alat ukur yang apabila dipergunakan berulang kali untuk mengukur objek yang sama maka akan menghasilkan data yang sama. Reliabilitas merujuk pada konsistensi alat ukur yang memiliki makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran (Azwar, 2017). Uji reliabilitas dapat diukur dengan dua kriteria yaitu *composite reliability* dan *cronbach's alpha*. Jika nilai *composite reliability*  $> 0.6$  dan nilai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*cronbach's alpha > 0.6.* Berikut merupakan tabel hasil dari *composite reliability* dan *cronbach's alpha*.

**Tabel 3.15  
Nilai Composite Reliability dan Cronbach's Alpha**

Variabel	Composite Reliability	Cronbach's Alpha	Ket
Perilaku Prokrastinasi Akademik (Y)	0.971	0.967	Reliabel
Keterlibatan Siswa (X1) <i>Self-regulated Learning</i> (X2)	0.965 0.977	0.960 0.976	Reliabel Reliabel

Berdasarkan tabel di atas, hasil tersebut merupakan *composite reliability* dari masing-masing konstruk yaitu prokrastinasi akademik (0.971), keterlibatan siswa (0.965), dan *self-reflection* (0.926). Hasil dari *cronbach's alpha* ditunjukkan untuk konstruk prokrastinasi akademik (0.967), keterlibatan siswa (0.960), dan *self-regulated learning* (0.976). Berdasarkan hasil *composite reliability* dan *cronbach's alpha*, dapat disimpulkan bahwa semua variabel telah memenui uji reliabilitas dan *reliabel*.

## 2. Model Struktural (*Inner Model*)

Model struktural (*Inner Model*) diterapkan untuk memprediksi hubungan kausalitas antar variabel laten (Ghozali & Latan, 2015). Langkah berikutnya adalah evaluasi model persamaan struktural (*inner model*) yang menjelaskan hubungan variabel laten independen (eksogen) terhadap variabel laten dependen (endogen). Untuk memprediksi adanya hubungan kausalitas dalam SEM-PLS dapat diukur dengan:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Uji Kecocokan Model**

Uji kecocokan model digunakan untuk mengukur seberapa baik model statistic sesuai dengan data yang diamati. Pengujian ini dilakukan untuk mengevaluasi seberapa dekat data yang diamati mencerminkan data yang diharapkan oleh model. Uji kecocokan model memiliki ketentuan *model fit indices and p-values* yang menampilkan 3 indikator *fit* yaitu *average path coefficient* (APC), *average R-squared* (ARS), dan *average variance inflation factor* (AVIF) harus terpenuhi sesuai dengan kriteria pada tabel *goodness of fit* berikut:

**Tabel 3.16**  
**Kriteria Model Fit dan Quality Indices**

<i>Model Fit and Quality Indices</i>	<i>Kriteria Fit</i>
<i>Average Path Coefficient</i> (APC)	<i>P-Value</i> < 0,05
<i>Average R-square</i> (ARS)	<i>P-Value</i> < 0,05
<i>Average Block VIF</i> (AVIF)	<i>AVIF</i> $\leq$ 5, <i>ideally</i> $\leq$ 3,3

**b. Koefisiensi Determinasi**

Koefisien determinasi dapat dihitung menggunakan nilai *R-squared* atau nilai *adjusted R<sup>2</sup>*. Nilai *R-Squared* atau *adjusted R-squared* 0,000-0,25 (hubungan lemah), 0,26-0,50 (hubungan sedang), 0,51-0,75 (hubungan kuat), 0,76-1 (hubungan sangat kuat). Koefisien determinasi berguna untuk mengetahui besar variasi variabel dependen (Y) dapat dijelaskan oleh variabel independen (X), dengan kata lain *R<sup>2</sup>* menunjukkan seberapa jauh variabel independent dapat memprediksi variabel dependen. Semakin tinggi *R-squared* menunjukkan semakin

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tepat variabel independent memprediksi variabel dependen (Riyanto, 2017).

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis berfungsi untuk menjelaskan hubungan arah hubungan antar variabel *independen* dan *dependen* dalam suatu penelitian. Pengujian ini dilakukan dengan cara analisis jalur (*path analysis*) atas model yang telah dibuat. *Path analysis* dapat secara simultan menguji model struktural yang kompleks, sehingga dapat diketahui hasil analisis jalur dalam satu kali analisis regresi.

Hasil korelasi antar konstruk diukur dengan melihat *path coefficient* dan tingkat signifikansinya yang kemudian dibandingkan dengan hipotesis penelitian ini. Tingkat signifikansi yang dipakai dalam penelitian ini sebesar 5%. Apabila tingkat signifikansi atau tingkat kepercayaan 0,05 untuk menolak hipotesis (Ghozali & Latan, 2015). Untuk mengetahui pengambilan keputusan uji hipotesis, maka dilakukan dengan membandingkan nilai *P-value* <0,05.

1) Pengujian Hipotesis 1

Hipotesis pertama menguji hubungan keterlibatan siswa dengan perilaku prokrastinasi akademik siswa, maka hipotesisnya sebagai berikut:

H1: Keterlibatan siswa berhubungan dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMPN 4 Keritang Kab. Indragiri Hilir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk membuktikan hipotesis ini, digunakan kriteria apabila nilai  $p\text{-value} < 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa keterlibatan siswa berhubungan perilaku prokrastinasi akademik siswa.

### 2) Pengujian Hipotesis 2

Hipotesis kedua menguji hubungan keterlibatan siswa dengan perilaku prokrastinasi akademik siswa, maka hipotesisnya sebagai berikut:

$H_2 : \text{Self-regulated learning}$  berhubungan dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMPN 4 Keritang Kab.Indragiri Hilir.

Untuk membuktikan hipotesis ini, digunakan kriteria apabila nilai  $p\text{-value} < 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa *self-regulated learning* berhubungan perilaku prokrastinasi akademik siswa.

### 3) Pengujian Hipotesis 3

Hipotesis ketiga menguji hubungan keterlibatan siswa dengan perilaku prokrastinasi akademik siswa, maka hipotesisnya sebagai berikut:

$H_3 : \text{Keterlibatan siswa dan self-regulated learning}$  berhubungan dengan perilaku prokrastinasi akademik pada siswa SMPN 4 Keritang Kab.Indragiri Hilir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk membuktikan hipotesis ini, digunakan kriteria apabila nilai  $p\text{-value} < 0,05$  maka dapat dikatakan bahwa keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* berhubungan perilaku prokrastinasi akademik siswa.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berlandaskan dari penelitian yang dilakukan, sehingga peneliti mendapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan siswa dengan prokrastinasi akademik pada siswa. Hubungan tersebut bersifat negatif, yang berarti semakin tinggi keterlibatan siswa maka semakin rendah kecendrungan mereka untuk melakukan perilaku prokrastinasi akademik. Sebaliknya, siswa dengan tingkat keterlibatan siswa yang rendah cenderung lebih rentan melakukan penundaan.
2. Selain itu, ditemukan pula hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik. Hubungan yang terjalin bersifat negatif, menunjukkan bahwa semakin baik *self-regulated learning* siswa, maka semakin kecil kemungkinan siswa melakukan penundaan pada tugas akademik. Sebaliknya rendahnya *self-regulated learning* siswa maka berkorelasi dengan menurunnya prokrastinasi akademik siswa untuk melakukan penundaan.
3. Kemudian ditemukan adaanya hubungan antara keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* secara simultan dengan prokrastinasi akademik. Dimana siswa dengan keterlibatan siswa dan *self-regulated learning* yang tinggi memungkinkan siswa untuk menekan perilaku penundaan tugas.



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kategorisasi prokrastinasi akademik berada pada kategori sangat tinggi. Keterlibatan siswa dalam kategori rendah, dan *self-regulated learning* berada pada kategori sangat rendah dari keseluruhan subjek.

#### **Saran**

Terdapat sejumlah saran yang peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan. Saran-saran tersebut yakni sebagai berikut:

##### **1. Kepada siswa**

Siswa disarankan untuk mulai membangun kebiasaan manajemen waktu yang baik sebagai langkah awal dalam mengurangi prokrastinasi akademik. Salah satu caranya adalah dengan menyusun jadwal belajar harian yang realistik dan membagi tugas besar menjadi beberapa bagian kecil agar terasa lebih ringan untuk diselesaikan secara bertahap. Selain itu, penting bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan self-regulated learning, yaitu kemampuan mengatur proses belajar secara mandiri. Hal ini dapat dilakukan dengan menetapkan tujuan belajar yang spesifik, memantau progres secara berkala, serta melakukan evaluasi terhadap hasil belajar yang telah dicapai.

Kemampuan ini akan membantu siswa lebih disiplin, fokus, dan bertanggung jawab terhadap tugas akademiknya. Siswa juga disarankan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, bebas dari distraksi seperti ponsel atau media sosial, serta membangun kebiasaan belajar aktif, misalnya dengan berpartisipasi dalam diskusi kelas atau belajar kelompok dengan teman yang suportif. Dengan menerapkan strategi-strategi tersebut

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara konsisten, siswa diharapkan dapat mengurangi kebiasaan menunda tugas dan menjadi lebih produktif dalam kegiatan akademik.

## 2. Kepada pihak sekolah

Pihak sekolah disarankan untuk menyediakan program-program pembinaan yang mendukung pengembangan keterampilan manajemen diri siswa, khususnya dalam hal manajemen waktu, motivasi belajar, dan pengendalian diri. Sekolah dapat mengintegrasikan pelatihan self-regulated learning ke dalam kegiatan pembelajaran atau bimbingan konseling, guna membantu siswa mengenali dan mengatasi kebiasaan menunda tugas. Selain itu, sekolah juga perlu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, baik dari segi kelas yang kondusif maupun hubungan interpersonal yang positif antara guru dan siswa.

Guru dapat berperan aktif dalam mendorong keterlibatan siswa melalui metode pembelajaran yang partisipatif, pemberian umpan balik yang konstruktif, dan penugasan yang terstruktur dengan tenggat waktu yang jelas. Di samping itu, pemberian penghargaan terhadap kedisiplinan dan pencapaian akademik juga dapat menjadi stimulus positif untuk memotivasi mereka menyelesaikan tugas tepat waktu. Dengan upaya kolaboratif ini, sekolah dapat berkontribusi secara signifikan dalam menekan perilaku prokrastinasi akademik dan membentuk budaya belajar yang lebih produktif dan bertanggung jawab di kalangan siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu, N. K., & Sarat, D. G. (2016). The reasons of Academic Procrastination Tendencies of Education Faculty Students. *The Online Journal of New Horizons in Education*. 6 (1).
- Afrashteh. M.Y & Parisa. J (2024). The mediating role of goal orientation in the relationship between formative assessment with academic engagement and procrastination in medical students. *BMC Medical Education*. 24 (10). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05965-3>
- Akinsola, M. K., Tella, A., & Tella, A. (2007). Correlates of Academic Procrastination and Mathematics Achievement of University Undergraduate Student. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3 (4)
- Appleton, J., J., Sandra, L., C & Michael, J., F. (2018). Student Engagement With School: Critical Conceptual And Methodological Issues Of The Construct. *Psychology in The School*. 45 (5). <https://doi:10.1002/pits20303>
- Arivia, R., Feronika, T., & Saridewi, N. (2020). Hubungan antara self-regulated learning dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Pendidikan Kimia di masa pandemi COVID-19. *EDUSAINS*, 12(2) <https://doi.org/10.15408/es.v12i2.18175>
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Boekaerts, M. (2017). Cognitive Load and Self-Regulation: Attempts to Build a Bridge. *Learning and Instruction*. <https://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.07.001>
- Burka, J. B., & Yuen, L. M. (2014). *Procrastination: Why You Do It, What to Do about It Now*. Cambridge, MA: Da Capo Press.
- Chen, Z et al., (2021). Academic procrastination and self-regulated learning: The protective role of time management and task strategy. *Current Psychology*.
- Christenson, S.L & Furlong, M.J. (2018). Student Engagaemnt With School: Critical Conceptual and Methodological Issues of The Construct. *Psychology in the Schools*. 45 (5).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Cosnefroy, L., & Carré, P. (2018). On the relationship between the forethought phase of self-regulated learning and self-regulation failure. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0380-0>
- Esmaeili, N., & Monadi, M. (2016). Identifying the Causes of Academic Procrastination from the Perspective of Male Middle School Male Students. *International journal of humanities and cultural studies(IJHCS)*.
- Ferrari, J. R. (2015). The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 82, 26–36.
- Ferrari, J.R. Johnson, J.L. & Mc.Crown, W.G. (1995). *Procrastinasi dan task avoidance, Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press
- Fischer, C (2019) *Road this paper later: Procrastination with time-inconsistent Preference*. New York: Resource for the future.
- Fredricks, J. A., Wang, M.-T., Schall Linn, J., Hofkens, T., Sung, H., Parr, A., & Allerton, J. (2014). Using qualitative methods to develop a survey of math and science engagement. *Learning and Instruction*, 43, 5–15.
- Fredricks, J. A., dkk. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1). <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- (2021). Supporting girls' and boys' engagement in math and science learning: A Mixed Methods Study. *Journal of Research in Science Teaching*, 55 (2). <https://doi.org/10.1002/tea.21419>
- (2019). Student Engagement, context, and Adjustment: Addressing definitional, measurement, and methodological issues. *Learning and Instruction*. 4 (3). <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.02.002>
- Fredericks, J. A., & McColskey, W. (2011). The student engagement: a comparative analysis of various methods and student self report instruments. *Handbook of Research on Student Engagement*.
- Foo, J, et al (2021). Exploring self-regulated learning strategies used by medical students in an integrated curriculum. *BMC Medical Education*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02712-w>
- Ghozali, I., & Latan, H. (2015). *Partial Least Squares: Konsep, Teknik, dan Aplikasi menggunakan Program SmartPLS 3.0* (Edisi ke-2). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ghufron, M. N. & Risnawita, S. R. (2012). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: ArRuzz Media
- Grant, A. M et al., (2002). The Self-Reflection and Insight Scale: A new measure of private self-consciousness. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 30(8). <https://doi.org/10.2224/sbp.2002.30.8.821>
- Gross, J, J (2018). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*. 2(3). <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Habibi, A., et al (2022). High school students' self-regulated learning and academic procrastination level in blended learning model: A correlation analysis. *International Journal of Instruction*, 15(2), 301–316. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15217a>
- Hanifah, F., & Rusmawati, D. (2019). Pengaruh pelatihan self-regulated learning terhadap prokrastinasi akademik pada siswa SMP Negeri 33 Semarang. *Jurnal Empati*, 8(2). <https://doi.org/10.14710/empati.2019.24411>
- Harjoni, H., Alimuddin, A., & Asiah, N. (2024). Self-Regulated Learning terhadap prokrastinasi penyelesaian studi akhir. *Journal of Education Research*, 5(1), 975–983. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.951>
- Hen, M., & Goroshit, M. (2020). The Effects of Decisional and Academic Procrastination on Students' Feelings Toward Academic Procrastination. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9777-3>
- Husetiya, Y (2010). Hubungan asertivitas dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi Diponegoro Semarang. *Jurnal Mima, Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro*, Semarang.
- Howell, A. J., & Watson, D. C. (2007). Procrastination: Associations with achievement goal orientation and learning strategies. *Personality and Individual Differences*, 43(1). <https://doi.org/10.1016/j.paid.2006.11.017>
- Jansen, R. S. (2019). Self-regulated learning partially mediates the effect of self-regulated learning interventions on achievement in higher education: A metaanalysis. In *Educational Research Review*. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100292>
- Kanellopoulou, C & Andreas. G (2020). Engage and Conquer: An online Empirical Approach into Whether Intrinsic or Extrinsic Motivation Leads to More Enhanced Students' Engagement. *Creative Education*. 11. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.112011>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Katz, I., Eilot, K., & Nevo, N. (2020) "I'll do it later" Type of Motivation, Self-Efficacy and Homework Procrastination. *Motivation and Emotion*. 38 (1).
- Kartikasari, et al. (2022). Hubungan Self-Regulated Learning dan Dukungan Orang tua terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 7 (3) <https://doi.org/10.29210/30031579000>
- Kim, E & Eun. H. S., (2022). The Relationship of Flow and Self-Regulated Learning to Active Procrastination. *Social Behavior and Personality an International Journal*. 41 (7). DOI:[10.2224/sbp.2013.41.7.1099](https://doi.org/10.2224/sbp.2013.41.7.1099)
- Kuswidyawati, Deanita & A Setyandari. (2023). Tingkat Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMP. *Jurnal Konseling dan Pengembangan Pribadi*. 5 (1). <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/solution/index>
- Kraus, W. J. (2020). *End Procrastination Now! Get It Done with a Proven Psychological Approach*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc
- Liu, W., Pan, Y., Luo, X., Wang, L., & Pang, W. (2017). Active procrastination and creative ideation: The mediating role of creative self-efficacy. *Personality and Individual Differences*, 119, 227–229. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.06.04>
- Liong, X & Oscar. O. B. (2025). Student negotiated syllabus and students' engagement and academic procrastination: A mixed-method study. *Acta Psychologica*. 252. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104681>
- Mahfud, M., & Ratmono, D. (2013). *Structural Equation Modeling (SEM) berbasis varian dalam penelitian manajemen*. BPFE Yogyakarta.
- Malindi, M. J., & Machenjedze, N. (2019). The Role of School Engagement in Strengthening Resilience Among Male Street Children. *South African Journal of Psychology*. 42 (1). <https://hdl.handle.net/10520/EJC98676>
- McCloskey, J., & Scielzo, S. A. (2015). Finally!: The Development and Validation of the Academic Procrastination Scale. *Manuscript Submitted for Publication*, 1 (38).
- Mu'alima, K. (2021). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik Peserta Didik. *Konferensi Pendidikan Nasional*. 3 (2)
- Munawaroh, M. L., Alhadi, S., & Saputra, W. N. E. (2024). Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 9 Yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*. 2 (1). <http://journal2.um.ac.id/index.php/jkbk/view/314>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Mustika, D. A. (2020). Prokrastinasi Akademik Dikalangan Mahasiswa Program Studi Dharma Acarya. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial dan Agama*. 6 (1).
- Nadya, R. R & Nurul, Q (2018). Self-regulated Learning dan Prokrastinasi pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*. 11 (2). <https://doi.org/10.35760/psi.2018>.
- Nambiar, D., Alex, J., & Pothiyil, D. I (2024). Development and Validation of Academic Self-regulated Learning Quaestionnaire (ASLQ). *International Journal of Behavioral Sciences*. 16 (2).
- Nurhayati, S. (2023). The Effect of Self-Regulated Learning on Academic Procrastination in Hafidz Qur'an Students. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/371764083>
- Novianti, et al. (2019). Kecanduan Internet pada Mahasiswa: Bagaimana Peranan Pengungkapan Diri dan Kontrol Diri?. *INNER: Journal of Psychology Research*, 2 (4)
- Noviyanti, N, et al. (2019). Hubungan Antara Self Regulated Learning dan Prokrastinasi Akademik. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 7(3).
- Nurrahma, A., Khoirunisa, Y, N., & Khoiriyah, Z. (2021). Hubungan Stres Akademik dengan Online Student Engagement pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. *Risenologi*. 6 (1). <https://doi:10.47028/j.risenologi.2021.61b.239>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). How do students self-regulate? Review of Zimmerman's cyclical model of self-regulated learning. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(2), 450–462. <https://doi.org/10.60>
- Panadero, E., et al. (2017). Third wave of measurement in the self-regulated learning field: When measurement and intervention come hand in hand. *Psicothema*, 29(4)
- Pekrun, R. (2006). The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice. *Educational Psychology Review*, 18(4),
- Pekrun, R., et al (2012). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37(2). <https://doi.org/10.1207/S15326>
- Pintrich, P.R. (2017). *The Role of goal orientation in self-regulated learning*. In M. Bokaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds) *Handbook of self-regulation*. San Diego, CA: Academic Press

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratama. P. (2025). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Penerapannya*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Ramadhani, M. N & Purwono Urip (2023). School Engagement Measure Instrumen Adaptation. *JRSSEM*. 2 (8). DOI: 10.36418/jrssem.v2i08.403.
- Reeve, J., & Tseng, C. M. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.05.002>
- Reeve, J, et al. (2018). Students' Agentic Engagement Predicts Longitudinal Increases in Perceived Autonomy-Supportive Teaching: The Squeaky Wheel Gets the Grease. 86 (4). <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1448746>
- Riyanto. A. (2017). *Pengolahan dan Analisis Data Kesehatan*. Yogyakarta: Niha Medika
- Roestiyah. (2021) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387–394. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Salmela-Aro, K., Moeller, J., Schneider, B., Spicer, J., & Lavonen, J. (2021). Student engagement in adolescence: A scoping review of longitudinal studies 2010–2020. *Journal of Research on Adolescence*, 31(3), 796–807. <https://doi.org/10.1111/jora.12619>
- Santrock, J.W. (2018). *Life-span Development (17<sup>th</sup> edition)*. New York: McGraw-Hill.
- Santika & Sawitri. (2016). Self-regulated Learning dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa kelas XI SMA Negeri 2 Purwokerto. *Jurnal Empati*. 5 (1).
- Santoso, (2009). Memahami perilaku prokrastinasi akademik berdasarkan tingkat self-regulated learning. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 6(1).
- Saadah, Ulfatul & Arlati. (2020). Hubungan antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. *Jurnal Empati*. 7 (1) <https://doi.org/10.14710/empati.2018.20148>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Schraw, G., Wadkins, T., & Olafson, L. (2017). Doing the things we do: A grounded theory of academic procrastination. *Journal of Educational Psychology*, 99.
- Sulyani, E & Salamiah Sari Dewi. (2022). Hubungan Self Efficacy dengan Student Engagement Pada Siswa di MAN 2 Bener Meriah. *JOUSKA: Jurnal Ilmiah Psikologi*. 1 (2). <https://doi:10.31289/isa.v1i2.1339>
- Sutikno. (2016). Kontribusi Pembelajaran Mandiri dalam Pembelajaran Daring. *Dewantara, jilid 2*.
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates. *Journal of counseling psychology*, 31(4), 503.
- Steel, et al. (2017) Procrastination and personality, performance and mood. *Personality and individual difference*. 30
- Steel, P. (2018). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological bulletin*, 133(1), 65-94. <https://10.1037/0033-2909.133.1.65>
- (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65–94. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Afabeta, Cv
- Tuckman, B. W. (1991). Measuring Procrastination Attitudinally and Behaviorally. *Journal Procrastination Scale*, 1–12
- Tiran, Z, et al (2022). The effects of self-regulated learning strategies on academic achievement in online and blended learning environments: A meta-analysis. *Behaviour & Information Technology*, 42(2), 103–118. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2022.2151935>
- Utaminingsih, S., & Setyabudi, S. (2022). Tipe Kepribadian dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA “X” Tangerang. *Jurnal Psikologi*. 10 (1).
- Wang, M.-T., & Fredricks, J. A. (2014). The Reciprocal Links Between School Engagement, Youth Problem Behaviors, and School Dropout During Adolescence. *Child Development*, 85(2) <https://doi.org/10.1111/cdev.12138>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Widodo. (2021). *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*. Depok: Rajawali Pers
- Wolters, C. A., & Hussain, M. (2015). Investigating grit and its relations with college students' self-regulated learning and academic achievement. *Metacognition and Learning*, 10
- Wolters, C.A. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational psychology*. 95 (1). <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Xu, L, et al. (2022). Effects of self-regulated learning on academic performance of primary and secondary school students in online learning during COVID-19: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 1047680. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.104768>
- Yusuf, M. (2022). Self-regulated learning dan prokrastinasi akademik pada siswa SMA. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 8(1),
- You, J., W. (2015). Hubungan antara keterlibatan siswa dan prokrastinasi akademik: Peran self-regulated learning sebagai mediator. *Psikologi Pendidikan*. 35 (5).
- Zimmerman, B. J. (2023). *Self-regulated of learning and Performance: Issues and Educational Applications*. New York: Routledge.
- (2014). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>
- (2018). From Cognitive Modeling to Self-Regulation: A Social Cognitive Career Path. *Educational Psychologist*, 48(3), 135–147. <https://doi.org/10.1080/00461520.2013.794676>.
- (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2)
- Ziegler, A., Stoeger, H., Vialle, W., & Wimmer, B. (2012). Diagnosis of self-regulated learning profiles. *Australasian Journal of Gifted Education*, 21(2), 62–74.
- Zhang & Zhang (2020). Self-regulated Second Language Learning: a Review of Types and Benefits of Strategies, Modes of Teacher Support, and Pedagogical Implications. *Computer Assisted Language Learning*. 37 (1). <https://doi:10.1080/09588221.2022.2055081>



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zhang, Y., et al (2023). Student engagement and learning outcomes: An empirical study applying A four-dimensional framework. *ResearchGate*.  
<https://www.researchgate.net/publication/374573914>

Zhou, M., Wu, Y., & Wang, S. (2024). The relationship between instructor support, psychological needs, learning engagement, and academic procrastination. *Behavioral Sciences*, 14(11),



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN A**

## **LEMBAR VALIDASI**

**UIN SUSKA RIAU**



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### PROKRASTINASI AKADEMIK

**Definisi Operasional**

Prokrastinasi akademik adalah perilaku siswa untuk menunda memulai atau penyelesaian tugas-tugas akademik secara sadar dan berulang-ulang, yang mengakibatkan terlambatan serta penurunan efektivitas belajar.

**Skala yang digunakan**

Skala yang digunakan dalam penelitian ini akan diukur menggunakan *Tuckman Procrastination scale* (TPS), kemudian diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia. Selanjutnya peneliti modifikasi aitem sesuai dengan kebutuhan penelitian yakni prokrastinasi dalam *setting* akademik. Skala dalam penelitian ini mengacu pada teori B.W Tuckman (1991).

[ ] Buat Sendiri

Modifikasi

[ ] Adaptasi

Jumlah Aitem : 16 Aitem

Jenis ~~dan~~ Format Respon: Skala Likert dengan format respon sebagai berikut:

[SS] Sangat Sesuai

[S] Sesuai

[CS] Cukup Sesuai

[KS] Kurang Sesuai

[STS] Sangat Tidak Sesuai

Penilaian Setiap Butir (Aitem) :

[STR] Sangat Tidak Relevan

[TR] Tidak Relevan

[CR] Cukup Relevan

[R] Relevan

[SR] Sangat Relevan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Hak Cipta milik UIN Suska Riau



## 6. Petunjuk Penggerjaan

Bagian ini saya meminta kepada Bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR) atau Tidak Relevan (TR)

### Contoh Penggerjaan

Pernyataan	Alternatif Jawaban			Keterangan
	R	KR	TR	
Saya selalu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	✓			

**Keterangan :** Jika Bapak/ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek variabel, maka siswa/i memberikan *checklist* (✓) pada kolom R, begitu pula seterusnya untuk pernyataan (aitem) selanjutnya.

Aspek	No	Sebelum Modifikasi	Pernyataan	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
<i>Tendency to delay or put off doing things</i> menunda/mengundurkan diri dari tugas/tujuan ilmiah, pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, pengutipan dan menyertakan sumber:	4	I delay making tough decisions.	Saya menunda memberikan keputusan ketika dihadapkan pada pilhan yang sulit dalam pembelajaran,				
	7	I always finish important jobs with time to spare	Ketika saya memiliki waktu luang, saya menyelesaikan tugas sekolah				
	10	I am an incurable time waster	Saya kesulitan mengubah kebiasaan membuang-buang waktu				
	13	I wish I could find an easy way to get myself moving	Saya berharap bisa menemukan cara untuk membuat saya mulai mengerjakan tugas sekolah				
<i>Tendency to difficulty doing unpleasant things and when possible to avoid or when faced with a masalah.</i>	1	I needlessly delay finishing jobs, even when they're important.	Saya tetap menunda menyelesaikan tugas sekolah saya, meskipun tugas tersebut penting				
	2	I postpone starting in on things I don't like to do	Saya menunda mulai mengerjakan tugas sekolah yang tidak menyenangkan				



*circumvent the unpleasantness*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan

Tendency to blame others  
Yang wajar UIN Suska Riau.

ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

*© Hak cipta milik UIN Suska Riau*

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

3	I keep putting off improving my work habits.	Saya kesulitan mengubah kebiasaan saya ketika mengerjakan tugas		
8	When something's not worth the trouble, I stop	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika hasil yang saya dapat tidak sesuai dengan usaha saya		
9	I look for a loophole or shortcut to get through a tough task	Saya mencari cara singkat untuk menyelesaikan tugas sekolah yang sulit		
14	When I'm done with my work, I check it over	Ketika saya selesai mengerjakan tugas, saya memeriksa kembali tugas tersebut		
15	I get right to work, even on life's unpleasant chores.	Saya langsung mengerjakan tugas sekolah, meskipun tugas tersebut sulit		
5	I manage to find an excuse for not doing something	Saya sering mencari alasan untuk tidak mengerjakan tugas		
6	I'm a time waster now but I can't seem to do anything about it.	Saya suka membuang-buang waktu dan saya kesulitan mengubah kebiasaan tersebut		
11	I still get stuck in neutral even though I know how important it is to get started.	Saya tetap santai meskipun saya tahu untuk segera memulai tugas sekolah yang penting		
12	I wish I could find an easy way to get myself moving	Saya berharap bisa menemukan cara mudah mengerjakan tugas sekolah		
16	When I have trouble with a task, it's usually my own fault	Ketika saya mengalami kesulitan mengerjakan tugas, saya menyalahkan diri sendiri		

**UIN SUSKA RIAU**



Catatan:

**Isi (Kesesuaian dengan Indikator)**

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	.....
<b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>	.....
<b>Bahasa</b>	.....
<b>Jumlah aitem</b>	.....

Pekanbaru, Maret 2025

Validator I

  
Dr. Kusnadi, M. Pd

NIP. 196712121995031001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**© Hikmatullah UIN Suska Riau  
Istiqomah (Kesesuaian dengan Indikator)**

Bahasa

3. Jumlah aitem

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Catatan:** Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Maret 2025

Validator II

**Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A.**

NIP. 1986070320110112010

**UIN SUSKA RIAU**



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR KETERLIBATAN SISWA

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantuk dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Definisi Operasional

Keterlibatan siswa adalah partisipasi aktif siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran yang melibatkan tingkah laku, emosi dan kognitifnya. Skala disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Fredricks, dkk (2011) yaitu keterlibatan perilaku, keterlibatan emosional, dan keterlibatan kognitif

kala yang digunakan

Skala keterlibatan siswa yang gunakan yaitu *school engagement measure* (SEM) dikemukakan oleh Fredricks, dkk (2011) yang mengacu kepada 3 dimensi yaitu *behavioral engagement, emotional engagement, cognitive engagement*.

Buat Sendiri

Modifikasi

Adaptasi

Jumlah Aitem : 19 Aitem

Jenis dan Format Respon: Skala Likert dengan format respon sebagai berikut:

[SS] Sangat Sesuai

[S] Sesuai

[CS] Cukup Sesuai

[KS] Kurang Sesuai

[STS] Sangat Tidak Sesuai

5. Penilaian Setiap Butir (Aitem) :

[STR] Sangat Tidak Relevan

[TR] Tidak Relevan

[CR] Cukup Relevan

[R] Relevan

[SR] Sangat Relevan

6. Petunjuk Pengerjaan

Bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada

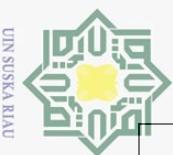
Setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR) atau Tidak Relevan (TR)

### Contoh Pengeraaan

Pernyataan	Alternatif Jawaban			Keterangan
	R	KR	TR	
Saya sering bertanya di kelas	✓			

**Keterangan :** Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek variabel, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom R, begitu pula seterusnya untuk pernyataan (aitem) selanjutnya.

Aspek	No	Aitem Asli	Aitem Penelitian	Alternatif Jawaban		Ket
				R	KR	
<i>Behavioral Engagement</i>	1	I follow the rules at school	Saya mengikuti peraturan yang ada di sekolah (F)			
	2	I get in trouble at school	Saya mendapatkan masalah di sekolah (UF)			
	3	When I am in class, I just act as if I am working	Ketika di dalam kelas saya hanya bertindak seolah-olah saya sedang belajar (UF)			
	4	I pay attention in class	Saya fokus memperhatikan pelajaran ketika di dalam kelas (F)			
	5	I complete my work on time	Saya menyelesaikan tugas saya tepat waktu (F)			
<i>Emotional Engagement</i>	6	I like being at school	Saya suka berada di sekolah (F)			
	7	I feel excited by my work at school	Saya merasa senang dengan aktivitas di sekolah (F)			



## © Hak cipta milik IJIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
*Cognitive Engagement*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> <i>Cognitive Engagement</i>	8	My classroom is a fun place to be	Kelas saya adalah tempat yang menyenangkan (F)					
	9	I am interested in the work at school	Saya tertarik untuk belajar di sekolah (F)					
	10	I feel happy in school	Saya merasa senang berada di sekolah (F)					
	11	I feel bored in school	Saya merasa bosan di sekolah (UF)					
	12	I check my schoolwork for mistakes	Saya memeriksa kesalahan tugas sekolah saya (F)					
	13	I study at home even when I don't have a test	Saya belajar di rumah meskipun tidak ada ujian atau PR (F)					
	14	I try to access the internet about things we do in school	Saya akan mengakses internet tentang hal-hal yang kami pelajari di sekolah (F)					
	15	When I read a book, I ask myself questions to make sure I understand what it is about	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri pertanyaan untuk memastikan saya sudah emmahami isi buku tersebut (F)					
	16	I read extra books to learn more about things we do in school	Saya membaca buku tambahan untuk mempelajari lebih lanjut tentang hal-hal yang telah saya pelajari di sekolah (F)					
	17	If I don't know what a word means when I am reading. I do something to figure it out	Jika saya tidak tahu apa arti sebuah kata ketika saya membaca, saya akan berusaha mencari tahu (F)					
	18	If I don't understand what I read, I go back and read it over again.	Jika saya tidak mengerti apa yang saya baca, saya akan membacanya lagi (F)					
	19	I talk with people outside of school about what I am learning in class	Saya akan berdiskusi dengan orang lain di luar sekolah tentang apa yang saya pelajari di kelas (F)					

**Catatan:****Isi (Kesesuaian dengan Indikator)**

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>	.....
<b>Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau</b>	.....
<b>Bahasa</b>	.....
<b>Jumlah aitem</b>	.....

Pekanbaru, Maret 2025

**Dr. Kusnadi, M. Pd****NIP. 196712121995031001****UIN SUSKA RIAU**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Catatan:****Isi (Kesesuaian dengan Indikator)****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak cipta milik UIN Suska Riau****Bahasa****3. Jumlah aitem**

Pekanbaru, Maret 2025

Validator II

Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A

NIP. 1986070320110112010

**UIN SUSKA RIAU**

# **LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**

## ***SELF-REGULATED LEARNING***

© Hanyang University 2013  
Sept 2013  
and  
input  
un  
ho  
ay  
uska  
lo  
di  
Zi  
Bu  
Md  
Ad  
ah  
d State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Bilingual Uradang-Ulang

- | Operasional                      |                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Self-regulated learning</i>   | Definisi mewajibkan mengontrol, memantau, mengatur, dan menyelesaikan tugas dengan berdasarkan penciptakan proses p |
| <i>More thought, performance</i> | Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang<br>sisusun berdasarkan Skala yang digunakan                                      |
| <i>Development and Validity</i>  | Skala <i>self-regulation</i> yang dikemukakan oleh Zimmermen yakni                                                  |
| [ ] Buat Sendiri                 | Jumlah Aitem : 36                                                                                                   |
| [ ] Modifikasi                   | Jenis dan Format Respon                                                                                             |
| [✓] Adaptasi                     | [SS] Sangat Sesuai                                                                                                  |
|                                  | [S] Sesuai                                                                                                          |
|                                  | [CS] Cukup Sesuai                                                                                                   |
|                                  | [KS] Kurang Sesuai                                                                                                  |
|                                  | [STS] Sangat Tidak Sesuai                                                                                           |
|                                  | Penilaian Setiap Butir                                                                                              |
|                                  | [STR] Sangat Tidak Relevan                                                                                          |
|                                  | [TR] Tidak Relevan                                                                                                  |
|                                  | [CR] Cukup Relevan                                                                                                  |
|                                  | [R] Relevan                                                                                                         |
|                                  | [SR] Sangat Relevan                                                                                                 |

## **ini si Operasional**

*Self-regulated learning* merupakan proses aktif dan terencana dimana siswa memantau, mengatur, dan mengendalikan baik secara kognitif maupun emosional untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif serta mencapai tujuan belajar. Skala disusun berdasarkan 3 dimensi yang dikemukakan oleh Zimmerman (2023) yaitu *forethought, performance control, dan self-reflection*

## Skala yang digunakan

Skala *self-regulated learning* yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Development and Validation of Academic Self-regulated Learning Questionnaire (ASLQ)* yang dikemukakan oleh Nambiar, dkk (2022) mengacu kepada 3 dimensi yang dipaparkan oleh Zimmerman yakni *forethought, performance control, dan self-reflection*.

- Buat Sendiri
  - Modifikasi
  - Adaptasi

Jumlah Aitem : 36 Aitem

Jenis dan Format Respon: Skala Likert dengan format respon sebagai berikut:

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| [SS]      | Sangat Sesuai   |
| [S]       | Sesuai          |
| [CS]      | Cukup Sesuai    |
| [KS]      | Kurang Sesuai   |
| [STS]     | Sangat Tidak S  |
| Penilaian | Setiap Butir    |
| [STR]     | Sangat Tidak R  |
| [TR]      | Tidak Relevan   |
| [CR]      | Cukup Relevant  |
| [R]       | Relevan         |
| [SR]      | Sangat Relevant |



## 6. Petunjuk Penggerjaan

Bagian ini saya meminta kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR) atau Tidak Relevan (TR)

### Contoh Penggerjaan

Pernyataan	Alternatif Jawaban			Keterangan
	R	KR	TR	
Saya sering bertanya di kelas	✓			

**Keterangan :** Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (aitem) tersebut relevan dengan aspek variabel, maka Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom R, begitu pula seterusnya untuk pernyataan (aitem) selanjutnya.

Dimensi	No	Aitem Asli	Aitem Penelitian	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
<i>Forethought dan menjalin ilmiah</i> Penyelesaian laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	4	I don't feel motivated to study difficult subjects	Saya tidak merasa termotivasi untuk mempelajari mata pelajaran yang sulit (UF)				
	5	I split my portions while studying	Saya meluangkan waktu saya ketika belajar (F)				
	7	Before I start studying, I make a schedule	Sebelum mulai belajar, saya membuat jadwal (F)				
	13	I set targets before I start studying	Saya menetapkan target sebelum mulai belajar (F)				
	17	I organize the study material before I start studying	Saya menyusun bahan pelajaran sebelum mulai belajar (F)				
	23	Before I study, I make an outline of the content	Sebelum belajar, saya membuat uraian mengenai materi belajar (F)				
	25	I organize my time according to difficulty of the task	Saya mengatur waktu saya berdasarkan tingkat kesulitan tugas (F)				



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya

*Persepsi dan Kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.*

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Hak Cipta Dilindungi Undang</b> <b>Performance Control</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya <i>Persepsi dan Kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</i> b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	29	I motivate myself to do better than before	Saya memotivasi diri sendiri untuk lebih baik dari sebelumnya pada pembelajaran saya (F)				
	31	I set a goal for how much to study each day	Saya menetapkan tujuan berapa banyak yang harus dipelajari setiap hari (F)				
	36	I make sure that I attend class regularly	Saya memastikan bahwa saya menghadiri kelas secara teratur (F)				
	1	I study in a suitable place where I can concentrate	Saya belajar di tempat yang cocok di mana saya dapat berkonsentrasi (F)				
	2	When I am reading, I stop once in a while to review what I have read	Ketika saya membaca, saya sesekali berhenti untuk mengulas apa yang telah saya baca (F)				
	6	I go through the study material carefully to understand it properly	Saya mempelajari materi pelajaran dengan cermat agar dapat memahaminya dengan baik (F)				
	9	I study in a manner that makes it more interesting/enjoyable	Saya membuat belajar saya lebih menarik dan menyenangkan (F)				
	10	I use keywords/abbreviations to improve learning	Saya menggunakan kata kunci atau singkatan untuk meningkatkan pembelajaran (F)				
	12	I learn by teaching others	Saya membantu menjelaskan kepada teman saya mengenai pembelajaran (F)				
	14	While I am studying, I try to get rid of any distractions that are around me	Ketika saya belajar, saya berusaha menghilangkan gangguan apa pun yang ada di sekitar saya (F)				
	19	I make notes to simplify learning	Saya membuat catatan untuk mempermudah pembelajaran (F)				
	22	I memorize key words to remind me of important concepts	Saya menghafal kata-kata kunci untuk mengingatkan saya pada konsep-konsep penting (F)				
	24	I focus more on difficult portions while studying	Saya lebih fokus pada bagian yang sulit ketika belajar (F)				
	26	I make sure that I complete the portions on time	Saya memastikan bahwa saya menyelesaikan bagian tugas tepat waktu (F)				
	27	If I miss a class, I take the help of others to cover the portions	Jika saya ketinggalan kelas, saya meminta orang lain untuk membantu menjelaskan materi yang telah dibahas (F)				



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Self-reflection*  
Penulis karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

	28	I keep my assignments and class notes complete	Saya menjaga tugas dan catatan kelas saya tetap lengkap (F)			
	30	While studying I utilize different sources of information (lectures, reading and discussions)	Dalam belajar saya menggunakan berbagai sumber informasi (ceramah, bacaan dan diskusi) (F)			
	32	I make simple charts, diagrams or tables while studying	Saya membuat bagan, diagram atau tabel sederhana pada pembelajaran saya (F)			
	33	I seek help when unable to understand a concept	Saya mencari bantuan ketika saya tidak dapat memahami suatu konsep (F)			
	34	When I study I try to understand the concepts.	Ketika saya belajar, saya mencoba memahami konsep-konsepnya (F)			
	35	I refer to my class notes whenever necessary	Saya mengacu pada catatan kelas saya kapanpun diperlukan (F)			
	16	I don't have the habit of maintaining notes	Saya tidak biasa mencatat materi pembelajaran (UF)			
	3	I make necessary changes in study plan to improve learning	Saya membuat perubahan yang diperlukan dalam rencana belajar untuk meningkatkan pembelajaran (F)			
	8	I try to strengthen the strategies that worked for me previously	Saya mencoba memperkuat strategi yang berhasil bagi saya sebelumnya (F)			
	11	When my studies are affected, I try to identify my mistakes	Ketika pembelajaran saya tidak sesuai harapan, saya mencoba mengidentifikasi kesalahan saya (F)			
	15	I keep a track of study areas where I am lacking	Saya melacak bidan studi yang kurang saya pahami (F)			
	18	After my exam I reflect back upon areas I could have done better	Setelah ujian, saya merenungkan kembali dimana strategi belajar yang kurang tepat dalam pembelajaran saya (F)			
	20	I try to learn from the mistakes I made in exam	Saya mencoba belajar dari kesalahan yang saya buat saat ujian (F)			
	21	I constantly assess the amount of effort I put in studies	Saya terus-menerus menilai seberapa besar usaha saya lakukan dalam studi saya (F)			



Catatan:

**Isi (Kesesuaian dengan Indikator)****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak cipta  
milik UIN  
Suska Riau**

**Jumlah aitem**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Pekanbaru, Maret 2025

Dr. Kusnadi, M. Pd

NIP. 196712121995031001

**UIN SUSKA RIAU**



Catatan:

**Isi (Kesesuaian dengan Indikator)****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

©

**Hak cipta milik UIN Suska Riau****Bahasa****3. Jumlah aitem**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Maret 2025

Validator II

**Dr. Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A****NIP. 1986070320110112010****UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## **LAMPIRAN B**

### **SKALA TRYOUT**

**UIN SUSKA RIAU**

## SKALA TRYOUT

### Petunjuk Penggerjaan

Pada tabel di bawah ini disajikan kepada Anda sejumlah pernyataan. Saya berharap Anda dapat mengisi skala ini sesuai dengan diri Anda sendiri dan harap perharikan untuk megisi tanpa mengejek salah satu pernyataan. Silahkan memberi respon jawaban dengan memberikan Centang () pada salah satu kolom yang tersedia di setiap pernyataan. Alternative jawaban dalam skala ini yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Cukup Sesuai (CS), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

Dimohon mengisi data diri terlebih dahulu dalam penelitian ini. Terimakasih!

- |                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| Nama                                                   | : |
| Alamat                                                 | : |
| Tanggal lahir                                          | : |
| Jurusan                                                | : |
| Umur                                                   | : |
| Jenis Kelamin                                          | : |
| Kelas                                                  | : |
| Kata tulis ini tanpa mengejek atau menyebarkan sumber. |   |
2. Dilang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh kata tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SKALA A

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya tetap menunda menyelesaikan tugas sekolah saya, meskipun tugas tersebut penting	SS	S	CS	TS	STS
2	Saya menunda mulai mengerjakan tugas sekolah yang tidak menyenangkan	SS	S	CS	TS	STS
3	Saya kesulitan mengubah kebiasaan saya ketika mengerjakan tugas	SS	S	CS	TS	STS
4	Saya menunda memberikan keputusan ketika dihadapkan pilihan yang sulit dalam pembelajaran,	SS	S	CS	TS	STS
5	Saya sering mencari alasan untuk tidak mengerjakan tugas	SS	S	CS	TS	STS
6	Saya suka membuang-buang waktu dan saya kesulitan mengubah kebiasaan tersebut	SS	S	CS	TS	STS
7	Ketika saya memiliki waktu luang, saya menyelesaikan tugas sekolah	SS	S	CS	TS	STS
8	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika hasil yang saya dapat tidak sesuai dengan usaha saya	SS	S	CS	TS	STS
9	Saya mencari cara singkat untuk menyelesaikan tugas sekolah yang sulit	SS	S	CS	TS	STS
10	Saya kesulitan mengubah kebiasaan membuang-buang waktu	SS	S	CS	TS	STS
11	Saya tetap santai meskipun saya tahu untuk segera memulai tugas sekolah yang penting	SS	S	CS	TS	STS
12	Saya berharap bisa menemukan cara mudah mengerjakan tugas sekolah	SS	S	CS	TS	STS
13	Saya berharap bisa menemukan cara untuk membuat saya mulai mengerjakan tugas sekolah	SS	S	CS	TS	STS

		Ketika saya selesai mengerjakan tugas, saya memeriksa kembali tugas tersebut	SS	S	CS	TS	STS
14	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Saya langsung mengerjakan tugas sekolah, meskipun tugas tersebut sulit	SS	S	CS	TS	STS
16	Bilangan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Ketika saya mengalami kesulitan mengerjakan tugas, saya menyalahkan diri sendiri	SS	S	CS	TS	STS

**Keceta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**



1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKALA B**

<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
Saya mengikuti peraturan yang ada di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
Saya mendapatkan masalah di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
Ketika di dalam kelas saya hanya bertindak seolah-olah saya sedang belajar	SS	S	CS	TS	STS
Saya fokus memperhatikan pelajaran ketika di dalam kelas	SS	S	CS	TS	STS
Saya menyelesaikan tugas saya tepat waktu	SS	S	CS	TS	STS
Saya suka berada di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
Saya merasa senang dengan aktivitas di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
Kelas saya adalah tempat yang menyenangkan	SS	S	CS	TS	STS
Saya tertarik untuk belajar di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
Saya merasa senang berada di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
Saya merasa bosan di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
Saya memeriksa kesalahan tugas sekolah saya	SS	S	CS	TS	STS
Saya belajar di rumah meskipun tidak ada ujian atau PR	SS	S	CS	TS	STS
Saya akan mengakses internet tentang hal-hal yang kami pelajari di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri pertanyaan untuk memastikan saya sudah emmhammi isi buku tersebut	SS	S	CS	TS	STS
Saya membaca buku tambahan untuk mempelajari lebih lanjut tentang hal-hal yang telah saya pelajari di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
Jika saya tidak tahu apa arti sebuah kata ketika saya membaca, saya akan berusaha mencari tahu	SS	S	CS	TS	STS
Jika saya tidak mengerti apa yang saya baca, saya akan membacanya lagi	SS	S	CS	TS	STS
Saya akan berdiskusi dengan orang lain di luar sekolah tentang apa yang saya pelajari di kelas	SS	S	CS	TS	STS
19 Saya akan berdiskusi dengan orang lain di luar sekolah tentang apa yang saya pelajari di kelas	SS	S	CS	TS	STS

**SKALA C**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilang mengutip Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa s	Peryataan	SS	S	CS	TS	STS
		SS	S	CS	TS	STS
1	Saya belajar di tempat yang cocok di mana saya dapat berkonsentrasi	SS	S	CS	TS	STS
2	Ketika saya membaca, saya sesekali berhenti untuk mengulas apa yang telah saya baca	SS	S	CS	TS	STS
3	Saya membuat perubahan yang diperlukan dalam rencana belajar untuk meningkatkan pembelajaran	SS	S	CS	TS	STS
4	Saya tidak merasa termotivasi untuk mempelajari mata pelajaran yang sulit	SS	S	CS	TS	STS
5	Saya meluangkan waktu saya ketika belajar	SS	S	CS	TS	STS
6	Saya mempelajari materi pelajaran dengan cermat agar dapat memahaminya dengan baik	SS	S	CS	TS	STS
7	Sebelum mulai belajar, saya membuat jadwal	SS	S	CS	TS	STS
8	Saya mencoba memperkuat strategi yang berhasil bagi saya sebelumnya	SS	S	CS	TS	STS
9	Saya membuat belajar saya lebih menarik dan menyenangkan	SS	S	CS	TS	STS
10	Saya menggunakan kata kunci atau singkatan untuk meningkatkan pembelajaran	SS	S	CS	TS	STS
11	Ketika pembelajaran saya tidak sesuai harapan, saya mencoba mengidentifikasi kesalahan saya	SS	S	CS	TS	STS
12	Saya membantu menjelaskan kepada teman saya mengenai pembelajaran	SS	S	CS	TS	STS
13	Saya menetapkan target sebelum mulai belajar	SS	S	CS	TS	STS
14	Ketika saya belajar, saya berusaha menghilangkan gangguan apa pun yang ada di sekitar saya	SS	S	CS	TS	STS
15	Saya mencari bidang studi yang kurang saya pahami	SS	S	CS	TS	STS
16	Saya tidak biasa mencatat materi pembelajaran	SS	S	CS	TS	STS
17	Saya menyusun bahan pelajaran sebelum mulai belajar	SS	S	CS	TS	STS
18	Setelah ujian, saya merenungkan kembali dimana strategi belajar yang kurang tepat dalam pembelajaran saya	SS	S	CS	TS	STS
19	Saya membuat catatan untuk mempermudah pembelajaran	SS	S	CS	TS	STS
20	Saya mencoba belajar dari kesalahan yang saya buat saat ujian	SS	S	CS	TS	STS
21	Saya terus-menerus menilai seberapa besar uasha saya lakukan dalam studi saya	SS	S	CS	TS	STS
22	Saya menghafal kata-kata kunci untuk mengingatkan saya pada konsep-konsep penting	SS	S	CS	TS	STS
23	Sebelum belajar, saya membuat uraian mengenai materi belajar	SS	S	CS	TS	STS





24	Saya lebih fokus pada bagian yang sulit ketika belajar	SS	S	CS	TS	STS
25	Saya mengatur waktu saya berdasarkan tingkat kesulitan tugas	SS	S	CS	TS	STS
26	Saya memastikan bahwa saya menyelesaikan bagian tugas tepat waktu	SS	S	CS	TS	STS
27	Jika saya ketinggalan kelas, saya meminta orang lain untuk membantu menjelaskan materi yang telah dibahas	SS	S	CS	TS	STS
28	Saya menjaga tugas dan catatan kelas saya tetap lengkap	SS	S	CS	TS	STS
29	Saya memotivasi diri sendiri untuk lebih baik dari sebelumnya pada pembelajaran saya	SS	S	CS	TS	STS
30	Dalam belajar saya menggunakan berbagai sumber informasi (ceramah, bacaan dan diskusi)	SS	S	CS	TS	STS
31	Saya menetapkan tujuan berapa banyak yang harus dipelajari setiap hari	SS	S	CS	TS	STS
32	Saya membuat bagan, diagram atau tabel sederhana pada pembelajaran saya	SS	S	CS	TS	STS
33	Saya mencari bantuan ketika saya tidak dapat memahami suatu konsep	SS	S	CS	TS	STS
34	Ketika saya belajar, saya mencoba memahami konsep-konsepnya	SS	S	CS	TS	STS
35	Saya mengacu pada catatan kelas saya kapanpun diperlukan	SS	S	CS	TS	STS
36	Saya memastikan bahwa saya menghadiri kelas secara teratur	SS	S	CS	TS	STS



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LAMPIRAN C

### TABULASI DATA TRYOUT

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

**SKALA A (PROKRASTINASI AKADEMIK)**

<b>NO</b>	<b>SKALA A (PROKRASTINASI AKADEMIK)</b>															
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
S01	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3
S02	4	4	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	2	2	4
S03	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	3
S04	5	4	5	2	5	3	5	5	3	3	3	5	3	4	2	4
S05	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5
S06	5	5	5	3	4	5	3	3	3	3	5	5	5	4	2	4
S07	3	3	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5
S08	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	2	3
S09	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5
S10	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	2	5
S11	3	3	5	2	3	3	3	3	5	3	5	3	5	2	2	5
S12	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	2	3
S13	4	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	2	2	4
S14	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	2	5
S15	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	1	3
S16	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4
S17	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	3
S18	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3
S19	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5
S20	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	5	4
S21	4	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3
S22	3	5	5	2	3	3	5	5	3	3	3	3	3	2	2	5
S23	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	2	5
S24	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	2	5
S25	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University  
SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

S26	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	3	4
S27	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	
S28	3	3	3	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	2	5	3
S29	5	5	3	2	5	3	3	3	5	5	5	3	3	2	4	4	
S30	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	5	5	
S31	3	3	5	2	3	3	5	5	3	3	3	5	3	4	2	3	
S32	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	2	5	
S33	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	
S34	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	
S35	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	
S36	5	4	5	2	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	2	4	
S37	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	2	4	
S38	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	3	4	
S39	3	5	3	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	2	4	
S40	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	
S41	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	
S42	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	1	5	
S43	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	2	4	
S44	3	3	3	1	5	5	3	5	5	3	3	3	3	1	2	2	
S45	4	4	5	2	4	3	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	
S46	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	5	3	1	3	
S47	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	3	2	5	5	
S48	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	2	2	
S49	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	1	5	
S50	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	2	4	
S51	3	5	3	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	2	4	
S52	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	

S53	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	5	
S54	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	2	5
S55	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	2	4	
S56	3	3	3	1	5	5	3	5	5	3	3	3	3	1	2	4	
S57	4	4	5	2	4	3	5	5	3	5	5	5	5	2	2	4	
S58	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	2	
S59	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	5	3	2	5	5	
S60	5	4	5	2	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	2	4	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**SKALA B (KETERLIBATAN SISWA)**

NO Hal 1.	SKALA B (KETERLIBATAN SISWA)																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
S01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4
S02	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	3
S03	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	5	5	3
S04	4	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2
S05	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5
S06	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	3
S07	5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3
S08	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3
S09	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3
S10	5	1	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	3	5	4	3
S11	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5
S12	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4
S13	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4
S14	5	2	5	5	3	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
S15	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	4	3	2	3	2	3	3	5	2
S16	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3
S17	5	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	5	3	3	4	2	1	5	3
S18	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3	3	2	3	2
S19	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	3	2	2
S20	5	2	3	1	1	3	5	1	3	2	2	3	5	1	4	3	2	4	2
S21	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	5	4	
S22	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	
S23	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	
S24	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	
S25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan tidak wajar



S26	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
S27	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2
.S28	5	2	2	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	2	5	4	
.Bila S29	4	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	
S30	5	1	4	2	5	2	2	5	2	2	4	4	2	2	2	5	5	5	2	
S31	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	
S32	5	5	3	4	3	5	5	5	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	5	
S33	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	
S34	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	3	
S35	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
S36	3	5	4	3	2	5	5	5	3	4	3	3	3	2	2	3	4	5	3	
S37	5	5	3	4	3	5	5	3	3	4	5	5	3	3	3	4	2	4	2	
S38	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	4	2	2	3	2	3	4	4	4	
S39	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
S40	4	4	5	4	2	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	2	
S41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S42	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	5	4	
S43	5	5	3	4	1	5	4	1	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	2	
S44	5	4	4	5	5	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3	5	5	5	
S45	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
S46	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
S47	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	2	
S48	5	3	2	4	2	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	2	4	3	
S49	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	
S50	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	
S51	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	
S52	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku dan menyebutkan sumber.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



S53	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2
S54	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	3
Hak Cipta	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3
Undang-Undang	6	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	5	2	5	5	3
Dilengkapi	6	4	4	5	5	2	1	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Dilarang menyalin	6	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3



## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

SKALA C (SELF-REGULATED LEARNING)																																			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
3	4	3	5	3	3	4	4	3	2	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	2	3	4	3	5	3	3	4	3	3	5	4	3	
4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	
5	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	
3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	
4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	
3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	
4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	5	5
5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	2	5	4	5	4	
3	3	3	3	5	3	5	4	3	4	4	4	5	5	3	3	2	3	4	5	5	3	3	3	3	2	3	5	5	3	2	3	2	5	4	
4	3	2	2	5	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4
5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	2	5	5	3	4	
4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	1	4	
3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	1	5		
3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	4	3	5	3	3	3	4	5	2	2	5	2	4	4	3	3	
4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3	
1	2	3	4	5	5	3	4	2	4	3	5	3	4	3	4	5	1	2	5	5	3	5	1	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	
3	5	4	4	1	3	5	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	1	5	5	1	
2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	5	4	3	3	5	
3	5	3	3	4	2	4	5	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	
4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	5		

bentuk apapun tanpa memberikan sumber:

penyusunan laporan, p

bentuk apapun tanpa memberikan sumber:



S24	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	3	5	
S25	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	
1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau pengutipan hanya untuk keperluan dan mengutipnya tidak menggunakan pendidikan, penelitian, penerjemahan, karya tulis intelektual tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 2. Pengutipan yang wajar	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
S26	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
S27	3	2	2	4	4	4	4	5	4	5	3	2	3	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	2	4	3	4	5	5	5	2	
S28	3	3	3	4	2	5	5	5	3	4	2	2	2	1	5	5	5	2	2	5	2	2	2	4	5	3	2	5	5	4	2	5	5	2	
S29	3	2	3	5	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	4	5	4	5	5	
S30	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	2	4	3	4	5	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	5		
S31	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2		
S32	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2		
S33	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2		
S34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
S35	3	3	3	3	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	5	2	2	1	4	3	3	5
S36	3	2	3	5	5	3	5	2	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	3	2	1	4	3	5	3	2	3	3	3	3	3	5	
S37	3	4	5	5	5	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
S38	3	2	3	5	5	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
S39	3	4	5	5	5	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
S40	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
S41	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S42	3	5	3	3	4	3	5	5	5	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	3	5	4	5	4	3	3	4		
S43	5	1	5	5	5	4	2	3	3	4	2	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	1	1		
S44	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	3	5	3	5		
S45	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
S46	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
S47	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
S48	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
S49	3	3	4	4	3	2	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	1	1			
S50	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	2	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	5		



S51	5	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	5	2	4	3	4	5	2	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	3	5
S52	4	1	3	Hak Cipta	Dijilid	Undang-Undang	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	1	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	4		
S53	b	a	Pengutipan	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5		
S54	c	d	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	
S55	e	f	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	5		
S56	g	h	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
S57	i	j	5	5	5	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1		



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN D

## OUTER MODEL



UIN SUSKA RIAU



## A. UJI VALIDITAS

\*\*\*\*\*  
Combined loadings and cross-loadings \*

	PROKRAS	X1	X2	Type (a SE)	P value
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang A1	0.821	-0.265	0.012	Reflect 0.053	<0.001
A2	0.872	-0.185	0.068	Reflect 0.052	<0.001
A3	0.860	-0.040	0.354	Reflect 0.052	<0.001
PA4	0.861	-0.115	0.512	Reflect 0.052	<0.001
PA5	0.859	-0.012	0.255	Reflect 0.052	<0.001
PA6	0.875	0.024	-0.187	Reflect 0.052	<0.001
PA7	0.886	-0.161	0.207	Reflect 0.052	<0.001
PA8	0.793	0.081	-0.303	Reflect 0.053	<0.001
PA9	0.818	0.296	-0.394	Reflect 0.053	<0.001
PA10	0.882	0.051	-0.203	Reflect 0.052	<0.001
PA11	0.878	-0.016	0.119	Reflect 0.052	<0.001
PA12	0.821	0.156	-0.369	Reflect 0.053	<0.001
PA13	0.786	0.226	-0.145	Reflect 0.053	<0.001
KS1	0.053	0.816	-0.360	Reflect 0.053	<0.001
KS2	0.115	0.871	-0.156	Reflect 0.052	<0.001
KS3	-0.248	0.860	0.395	Reflect 0.052	<0.001
KS4	-0.364	0.845	0.562	Reflect 0.052	<0.001
KS5	-0.048	0.860	0.360	Reflect 0.052	<0.001
KS6	-0.062	0.882	-0.009	Reflect 0.052	<0.001
KS7	-0.005	0.872	-0.077	Reflect 0.052	<0.001
KS8	0.148	0.778	-0.247	Reflect 0.053	<0.001
KS9	0.017	0.811	-0.067	Reflect 0.053	<0.001
KS10	-0.022	0.852	0.040	Reflect 0.052	<0.001
KS11	0.346	0.800	-0.499	Reflect 0.053	<0.001
KS12	0.118	0.767	-0.011	Reflect 0.053	<0.001
SRL1	1.054	-0.245	0.763	Reflect 0.053	<0.001
SRL2	0.592	-0.035	0.864	Reflect 0.052	<0.001
SRL3	0.038	-0.123	0.705	Reflect 0.054	<0.001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SRL4

0.014 0.760 **0.795** Reflect 0.053 <0.001

SRL5

0.193 0.769 **0.719** Reflect 0.053 <0.001

SRL6

0.572 -0.041 **0.863** Reflect 0.052 <0.001

SRL7

-0.679 -0.241 **0.758** Reflect 0.053 <0.001

SRL8

-0.036 0.889 **0.762** Reflect 0.053 <0.001

SRL9

-0.571 -0.211 **0.726** Reflect 0.053 <0.001

SRL10

-0.585 -0.353 **0.769** Reflect 0.053 <0.001

SRL11

-0.564 -0.193 **0.753** Reflect 0.053 <0.001

SRL12

0.071 0.099 **0.730** Reflect 0.053 <0.001

SRL13

1.045 -0.241 **0.759** Reflect 0.053 <0.001

SRL14

0.964 -0.196 **0.804** Reflect 0.053 <0.001

SRL15

0.535 -0.026 **0.860** Reflect 0.052 <0.001

SRL16

0.455 -0.104 **0.847** Reflect 0.052 <0.001

SRL17

0.603 -0.012 **0.837** Reflect 0.052 <0.001

SRL18

1.014 0.018 **0.798** Reflect 0.053 <0.001

SRL19

-0.621 -0.210 **0.822** Reflect 0.053 <0.001

SRL20

-0.609 -0.086 **0.832** Reflect 0.052 <0.001

SRL21

-0.696 -0.080 **0.812** Reflect 0.053 <0.001

SRL22

-0.880 -0.089 **0.815** Reflect 0.053 <0.001

SRL23

-0.621 -0.056 **0.752** Reflect 0.053 <0.001

SRL24

-0.633 -0.105 **0.779** Reflect 0.053 <0.001

SRL25

-0.507 -0.015 **0.806** Reflect 0.053 <0.001

SRL26

-0.357 0.201 **0.746** Reflect 0.053 <0.001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b.

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## UJI RELIABILITAS

**Hak cipta milik UIN Suska Riau**  
Tak Cipta Dilarang Untuk-Diunggah

Composite reliability coefficients

	X1	X2
ROKRAS X1	0.971	0.965

Cronbach's alpha coefficients

	X1	X2
ROKRAS X1	0.967	0.960

- B:** Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN E

### SKALA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



## SKALA PENELITIAN

### Petunjuk Penggerjaan

Pada tabel di bawah ini disajikan kepada Anda sejumlah pernyataan. Saya berharap Anda dapat mengisi skala ini sesuai dengan diri Anda sendiri dan harap perharikan untuk megisi tanpa mengosongkan salah satu pernyataan. Silahkan memberi respon jawaban dengan memberikan tanda **Centang (✓)** pada salah satu kolom yang tersedia di setiap pernyataan. Alternative jawaban dalam skala ini yaitu **Sangat Sesuai (SS)**, **Sesuai (S)**, **Cukup Sesuai (CS)**, **Tidak Sesuai (TS)**, **Sangat Tidak Sesuai (STS)**.

Dimohon mengisi data diri terlebih dahulu dalam penelitian ini. Terimakasih!

Harapan  
Cita-cita  
Pada mendapat  
tanda centang  
Sesuai  
Dilakukan  
Nama  
Usia  
Jenis Kelamin :  
Kelas  
Ketika tulis ini tanpa  
mencantumkan sumber:

:  
:  
:  
:  
:  
:  
:

### SKALA A

No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya tetap menunda menyelesaikan tugas sekolah saya, meskipun tugas tersebut penting	SS	S	CS	TS	STS
2	Saya menunda mulai mengerjakan tugas sekolah yang tidak menyenangkan	SS	S	CS	TS	STS
3	Saya kesulitan mengubah kebiasaan saya ketika mengerjakan tugas	SS	S	CS	TS	STS
4	Saya sering mencari alasan untuk tidak mengerjakan tugas	SS	S	CS	TS	STS
5	Saya suka membuang-buang waktu dan saya kesulitan mengubah kebiasaan tersebut	SS	S	CS	TS	STS
6	Ketika saya memiliki waktu luang, saya menyelesaikan tugas sekolah	SS	S	CS	TS	STS
7	Saya berhenti mengerjakan tugas ketika hasil yang saya dapat tidak sesuai dengan usaha saya	SS	S	CS	TS	STS
8	Saya mencari cara singkat untuk menyelesaikan tugas sekolah yang sulit	SS	S	CS	TS	STS
9	Saya kesulitan mengubah kebiasaan membuang-buang waktu	SS	S	CS	TS	STS
10	Saya tetap santai meskipun saya tahu untuk segera memulai tugas sekolah yang penting	SS	S	CS	TS	STS
11	Saya berharap bisa menemukan cara mudah mengerjakan tugas sekolah	SS	S	CS	TS	STS
12	Saya berharap bisa menemukan cara untuk membuat saya mulai mengerjakan tugas sekolah	SS	S	CS	TS	STS
13	Ketika saya mengalami kesulitan mengerjakan tugas, saya menyalahkan diri sendiri	SS	S	CS	TS	STS

2. Dilang mengumumkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN  
Suska  
Riau

**SKALA B**

	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1 Hak Cipta blindjung Undang-Undang	Ketika di dalam kelas saya hanya bertindak seolah-olah saya sedang belajar	SS	S	CS	TS	STS
	Saya fokus memperhatikan pelajaran ketika di dalam kelas	SS	S	CS	TS	STS
	Saya menyelesaikan tugas saya tepat waktu	SS	S	CS	TS	STS
	Saya merasa senang dengan aktivitas di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
	Kelas saya adalah tempat yang menyenangkan	SS	S	CS	TS	STS
	Saya tertarik untuk belajar di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
	Saya merasa senang berada di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
	Saya merasa bosan di sekolah	SS	S	CS	TS	STS
	Saya memeriksa kesalahan tugas sekolah saya	SS	S	CS	TS	STS
	Saya belajar di rumah meskipun tidak ada ujian atau PR	SS	S	CS	TS	STS
2 Dilarang Rengkip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendentumkan dan menyebutkan sumber:	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri pertanyaan untuk memastikan saya sudah emmhammi isi buku tersebut	SS	S	CS	TS	STS
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Jika saya tidak megeriti apa yang saya baca, saya akan membacanya lagi	SS	S	CS	TS	STS

**SKALA C**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak Cipta Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	Peryataan	SS	S	CS	TS	STS
		SS	S	CS	TS	STS
1	Ketika saya membaca, saya sesekali berhenti untuk mengulas apa yang telah saya baca	SS	S	CS	TS	STS
2	Saya mencoba memperkuat strategi yang berhasil bagi saya sebelumnya	SS	S	CS	TS	STS
3	Saya membuat belajar saya lebih menarik dan menyenangkan	SS	S	CS	TS	STS
4	Saya menggunakan kata kunci atau singkatan untuk meningkatkan pembelajaran	SS	S	CS	TS	STS
5	Ketika pembelajaran saya tidak sesuai harapan, saya mencoba mengidentifikasi kesalahan saya	SS	S	CS	TS	STS
6	Saya membantu menjelaskan kepada teman saya mengenai pembelajaran	SS	S	CS	TS	STS
7	Saya menetapkan target sebelum mulai belajar	SS	S	CS	TS	STS
8	Ketika saya belajar, saya berusaha menghilangkan gangguan apa pun yang ada di sekitar saya	SS	S	CS	TS	STS
9	Saya mencari bidang studi yang kurang saya pahami	SS	S	CS	TS	STS
10	Saya tidak biasa mencatat materi pembelajaran	SS	S	CS	TS	STS
11	Saya membuat catatan untuk mempermudah pembelajaran	SS	S	CS	TS	STS
12	Saya mencoba belajar dari kesalahan yang saya buat saat ujian	SS	S	CS	TS	STS
13	Saya terus-menerus menilai seberapa besar uasha saya lakukan dalam studi saya	SS	S	CS	TS	STS
14	Saya menghafal kata-kata kunci untuk mengingatkan saya pada konsep-konsep penting	SS	S	CS	TS	STS
15	Sebelum belajar, saya membuat uraian mengenai materi belajar	SS	S	CS	TS	STS
16	Saya mengatur waktu saya berdasarkan tingkat kesulitan tugas	SS	S	CS	TS	STS
17	Saya memastikan bahwa saya menyelesaikan bagian tugas tepat waktu	SS	S	CS	TS	STS
18	Jika saya ketinggalan kelas, saya meminta orang lain untuk membantu menjelaskan materi yang telah dibahas	SS	S	CS	TS	STS
19	Saya menjaga tugas dan catatan kelas saya tetap lengkap	SS	S	CS	TS	STS
20	Saya memotivasi diri sendiri untuk lebih baik dari sebelumnya pada pembelajaran saya	SS	S	CS	TS	STS
21	Dalam belajar saya menggunakan berbagai sumber informasi (ceramah, bacaan dan diskusi)	SS	S	CS	TS	STS
22	Saya menetapkan tujuan berapa banyak yang harus dipelajari setiap hari	SS	S	CS	TS	STS
23	Saya membuat bagan, diagram atau tabel sederhana pada pembelajaran saya	SS	S	CS	TS	STS



24	Saya mencari bantuan ketika saya tidak dapat memahami suatu konsep	SS	S	CS	TS	STS
16	Saya mengacu pada catatan kelas saya kapanpun diperlukan	SS	S	CS	TS	STS
16	Saya memastikan bahwa saya menghadiri kelas secara teratur	SS	S	CS	TS	STS





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

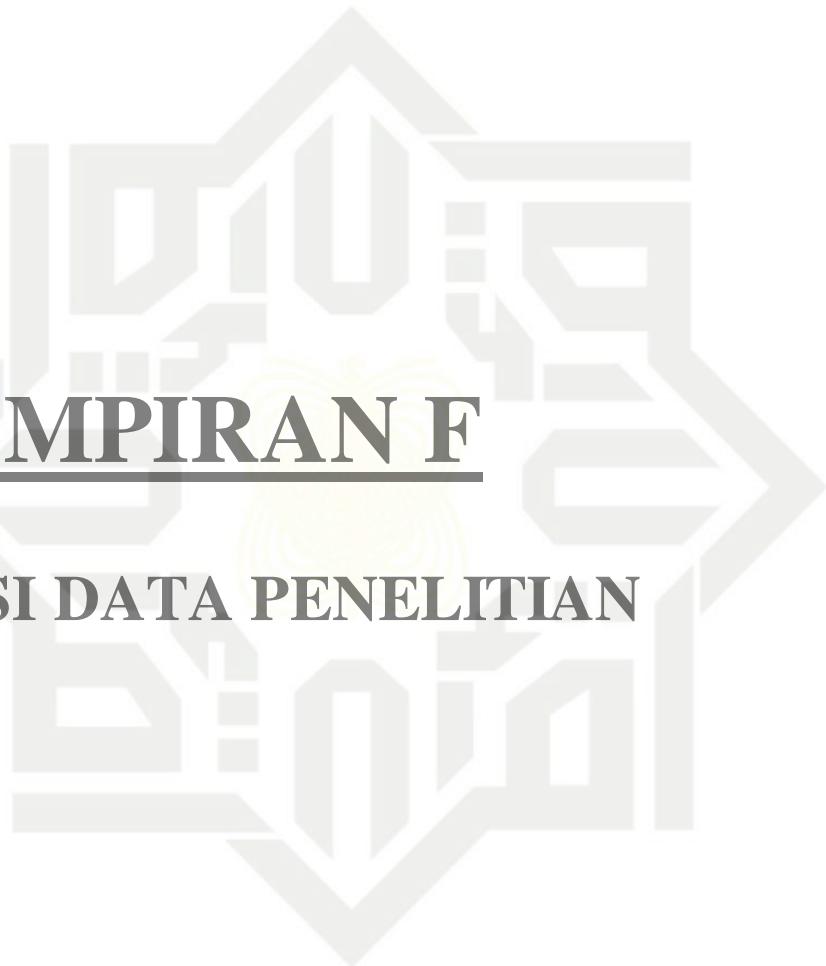
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LAMPIRAN F

### TABULASI DATA PENELITIAN



The watermark features the text "UIN SUSKA RIAU" in a large, bold, serif font, overlaid on a stylized geometric graphic consisting of overlapping triangles and arrows pointing upwards and to the right.



No	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	SKALA A (PERILAKU PROKRASTINASI AKADEMIK)												
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
S01	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S02	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3
S03	2	4	5	2	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3
S04	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
S05	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2
S06	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3
S07	2	3	1	5	2	5	2	2	2	3	2	2	2	3
S08	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3
S09	1	4	4	1	3	2	3	1	2	1	2	1	1	4
S10	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
S11	Riau	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2
S12	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2
S13	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
S14	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
S15	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2
S16	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
S17	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
S18	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1
S19	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2
S20	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3
S21	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
S22	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3
S23	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
S24	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2
S25	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3
S26	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2
S27	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
S28	3	4	3	3	2	2	2	2	2	5	2	3	3	3
S29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
S30	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3
S31	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
S32	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
S33	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S34	3	3	3	3	2	2	3	1	4	2	3	2	1	1
S35	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1
S36	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
S37	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	5	2	2
S38	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3
S39	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang														
	UIN Sultan Syarif Kasim Riau														
S40	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3
S41	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	4	3	3	3
S42	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S43	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	4	2	2	2
S44	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	5	3	3	3
S45	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1
S46	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S47	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
S48	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
S49	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
S50	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1
S51	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
S52	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
S53	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
S54	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
S55	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
S56	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
S57	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
S58	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1
S59	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S60	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S61	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
S62	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1
S63	2	2	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
S64	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
S65	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S66	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
S67	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
S68	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
S69	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3
S70	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
S71	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S72	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
S73	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3
S74	3	2	2	3	2	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3
S75	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2
S76	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2
S77	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
S78	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	3
S79	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3
S80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
S81	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	1	3	4		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditiadakan	UHAK CIPTA MILIK														3
	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
S82	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
S83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2
S84	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2
S85	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2
S86	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
S87	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S88	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
S89	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1
S90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S91	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2
S92	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2
S93	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
S94	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
S95	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2
S96	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3
S97	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
S98	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S99	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
S100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S101	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2
S102	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
S103	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
S104	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
S105	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
S106	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1
S107	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2
S108	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
S109	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
S110	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
S111	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
S112	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	4	4
S113	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
S114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S115	3	2	3	1	4	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3
S116	2	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3
S117	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
S118	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
S119	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1
S120	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
S121	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3
S122	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S123	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	S124	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
S125	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
S126	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	
S127	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
S128	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S129	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3
S130	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
S131	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S132	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S133	1	2	2	1	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3
S134	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	
S135	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S136	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	
S137	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S138	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
S139	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
S140	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	
S141	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
S142	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	
S143	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	
S144	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
S145	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	
S146	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	
S147	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4
S148	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
S149	2	2	3	2	3	5	3	2	4	2	1	3	5		
S150	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
S151	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	
S152	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
S153	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4		
S154	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	
S155	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
S156	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	
S157	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
S158	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	1	3	2		
S159	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
S160	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
S161	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
S162	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
S163	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
S164	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
S165	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang														
S166	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3
S167	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
S168	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4
S169	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4
S170	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4
S171	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	3	4
S172	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S173	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4
S174	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
S175	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4
S176	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	2
S177	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5
S178	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3
S179	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5
S180	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	2
S181	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
S182	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4
S183	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	3	4
S184	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S185	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
S186	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
S187	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4
S188	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	4
S189	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4
S190	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	2
S191	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5
S192	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3
S193	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	4
S194	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3
S195	5	4	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	4	4
S196	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
S197	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4
S198	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
S199	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3
S200	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5
S201	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5
S202	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5
S203	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4
S204	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
S205	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3
S206	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5
S207	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	S208	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	S209	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	S210	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	S211	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
	S212	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3
	S213	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4		
	S214	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3		
	S215	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	
	S216	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	S217	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4		
	S218	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	
	S219	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
	S220	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
	S221	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	
	S222	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	
	S223	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4			
	S224	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	S225	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
	S226	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4		
	S227	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	
	S228	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	
	S229	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	
	S230	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	
	S231	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3		
	S232	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	
	S233	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4		
	S234	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	
	S235	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	
	S236	3	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4		
	S237	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	S238	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	
	S239	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	
	S240	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3		
	S241	5	4	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	
	S242	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
	S243	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	
	S244	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	S245	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	3		
	S246	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	S247	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
	S248	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	
	S249	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	S250	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4
	S251	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
	S252	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3
	S253	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4
	S254	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3
	S255	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3
	S256	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	S257	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4
	S258	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3
	S259	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5
	S260	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
	S261	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
	S262	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5
	S263	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4
	S264	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
	S265	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3
	S266	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	3	3	4	4
	S267	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5
	S268	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	3
	S269	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5
	S270	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4
	S271	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3
	S272	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
	S273	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4
	S274	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4
	S275	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4
	S276	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	4
	S277	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



SKALA B (KETERLIBATAN SISWA)												
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	5
3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	5	4	2
4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3
5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	2	3	4
6	3	2	3	3	3	3	5	2	5	3	5	4
7	4	3	2	3	4	3	4	5	4	2	2	3
8	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
S9	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2
S10	3	3	3	1	3	3	3	2	3	5	2	4
S11	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3
S12	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3
S13	4	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	5
S14	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
S15	5	3	3	5	4	5	4	3	4	3	2	4
S16	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3
S17	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2
S18	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
S19	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2
S20	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2
S21	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
S22	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2
S23	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1
S24	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
S25	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3
S26	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
S27	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3
S28	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2
S29	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	2
S30	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	3
S31	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2
S32	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
S33	3	4	3	3	2	2	2	2	5	2	3	3
S34	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
S35	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3
S36	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
S37	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
S38	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
S39	3	3	3	3	2	2	3	1	4	2	2	1
S40	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1
S41	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak rugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



S42	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
S43	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3
S44	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2
S45	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
S46	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3
S47	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S48	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	2	2
S49	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	5	3	3
S50	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1
S51	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S52	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3
S53	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
S54	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
S55	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
S56	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
S57	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
S58	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S59	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3
S60	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
S61	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
S62	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
S63	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1
S64	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
S65	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S66	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
S67	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	1
S68	2	2	3	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2
S69	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2
S70	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S71	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
S72	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
S73	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
S74	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3
S75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
S76	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
S77	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
S78	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
S79	3	2	2	3	2	3	3	4	1	3	4	3	3
S80	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
S81	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2
S82	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
S83	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3
S84	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3
S85	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
S86	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	3	4	4

1. Dilarang menggkop sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



S87	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
S88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S89	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
S90	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2
S91	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3
S92	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
S93	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
S94	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	1
S95	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S96	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2
S97	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2
S98	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
S99	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
S100	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2
S101	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3
S102	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
S103	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
S104	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
S105	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S106	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
S107	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2
S108	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
S109	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
S110	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
S111	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1
S112	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2
S113	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
S114	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
S115	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
S116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
S117	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	4
S118	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2
S119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S120	3	2	3	1	4	2	1	3	3	3	3	3
S121	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3
S122	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
S123	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
S124	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1
S125	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
S126	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3
S127	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
S128	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
S129	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3
S130	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
S131	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak rugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



S132	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
S133	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
S134	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3
S135	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
S136	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
S137	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S138	1	2	2	1	4	4	2	3	3	2	2	2	3
S139	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2
S140	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
S141	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2
S142	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
S143	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
S144	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
S145	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1
S146	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2
S147	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3
S148	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2
S149	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1
S150	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2
S151	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3
S152	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4
S153	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
S154	2	2	3	2	3	5	3	2	4	2	3	5	5
S155	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
S156	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2
S157	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
S158	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4
S159	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2
S160	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S161	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
S162	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
S163	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2
S164	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
S165	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
S166	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
S167	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2
S168	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
S169	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
S170	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
S171	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
S172	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
S173	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4
S174	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4
S175	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4
S176	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	4	



S177	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S178	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4
S179	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
S180	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4
S181	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	2
S182	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5
S183	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3
S184	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5
S185	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2
S186	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5
S187	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4
S188	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4
S189	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
S190	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
S191	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
S192	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4
S193	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	4
S194	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4
S195	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	2
S196	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5
S197	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3
S198	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4
S199	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3
S200	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4
S201	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
S202	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4
S203	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
S204	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	3
S205	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5
S206	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5
S207	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5
S208	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4
S209	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
S210	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3
S211	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5
S212	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5
S213	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5
S214	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3
S215	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4
S216	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
S217	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3
S218	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4
S219	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3
S220	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3
S221	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5



S222	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4
S223	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	3
S224	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5
S225	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
S226	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
S227	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
S228	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	
S229	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
S230	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3
S231	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	3	4	
S232	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5
S233	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3
S234	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
S235	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	
S236	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3
S237	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
S238	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	
S239	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	
S240	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4
S241	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	4	
S242	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
S243	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	3	
S244	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4
S245	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	
S246	5	4	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	4
S247	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
S248	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	4
S249	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5
S250	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3
S251	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5
S252	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	
S253	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	
S254	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3
S255	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	
S256	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5
S257	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3
S258	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4
S259	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3
S260	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3
S261	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
S262	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	
S263	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	
S264	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	
S265	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	
S266	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	

S267	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
S268	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4
S269	4	4	5	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4
S270	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	4	1	5
S271	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
S272	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4
S273	4	4	3	2	4	5	4	5	3	5	5	5	5
S274	4	3	3	5	5	4	3	5	3	2	4	4	5
S275	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
S276	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4
S277	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



1.

- Dilarang mengulip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		SKALA C (SELF-REGULATED LEARNING)																									
No	Hak Cipta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Hak Cipta Milik UIN Suska Riau	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2		3	2	2	1	1	2	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4
3		2	5	3	2	2	5	5	3	4	4	2	2	2	4	5	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3
4		3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5		3	4	2	2	2	5	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
6		3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	4	4	
7		2	1	1	2	1	3	2	5	3	4	2	3	2	3	1	5	2	5	4	4	2	3	3	3	3	3
8		3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2
9		1	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2
10		2	3	2	3	2	2	5	4	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4
11		2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3
12		3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3
13		3	2	2	3	2	2	3	5	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	2	3
14		2	3	2	4	4	3	3	4	1	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2
15		2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	1	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3
16		3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1
17		2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3
18		3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	2	4	2	3	2	2	2	1	3	3	3
19		2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2
20		3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	
21		1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	1	1	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2
22		3	3	3	2	1	3	5	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3
23		2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3
24		3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	4	4	3	1	3	2	2	2	1
25		2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



S26	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
S27	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
S28	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2
S29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2
S30	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
S31	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4
S32	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
S33	3	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	1	2	2	2	1	4	2	2
S34	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2
S35	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3
S36	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3
S37	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
S38	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
S39	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
S40	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3
S41	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3
S42	3	2	2	2	2	2	2	5	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2
S43	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2
S44	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	5	2
S45	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4
S46	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	4	2	1
S47	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
S48	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4
S49	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
S50	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1
S51	1	1	3	2	3	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	3	1	5	
S52	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



S53	3	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3
S54	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	
S55	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
S56	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2		
S57	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	
S58	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	
S59	4	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	1	1	2	3	3	
S60	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	
S61	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	
S62	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
S63	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	4	1	1	3	4	3	3	2	2	2	
S64	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	
S65	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
S66	3	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	
S67	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
S68	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	
S69	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
S70	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	
S71	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	
S72	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	
S73	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	
S74	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	
S75	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	
S76	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
S77	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	
S78	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	
S79	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

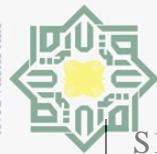
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



S80	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
S81	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	1	4	4	
S82	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2
S83	3	3	2	3	2	3	1	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3
S84	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
S85	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	5	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1
S86	3	2	2	3	4	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
S87	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	5	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
S88	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	5	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	4	3	1	3
S89	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
S90	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
S91	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	1
S92	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2
S93	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
S94	4	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
S95	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
S96	3	2	4	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	1	2
S97	2	1	2	1	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
S98	4	2	1	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2
S99	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1
S100	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
S101	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
S102	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1
S103	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
S104	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1
S105	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
S106	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



S107	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
S108	1	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3
S109	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
S110	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
S111	2	2	4	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2
S112	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2
S113	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	4
S114	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
S115	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	4	2	2	1	1	1	2
S116	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
S117	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2
S118	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
S119	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1
S120	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
S121	1	1	3	1	3	1	2	2	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
S122	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	1	4	2	1
S123	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3
S124	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1
S125	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
S126	3	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2
S127	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2
S128	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1
S129	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
S130	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
S131	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
S132	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3
S133	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	4	4	2	3	2	2

Islamic Univ.

- a. Mengutip manfaat untuk kepentingan penelitian, penilaian, penilaian karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



S134	4	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2
S135	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	
S136	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3		
S137	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
S138	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3		
S139	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
S140	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	4	4	2	3	3	2	2	
S141	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4		
S142	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2		
S143	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1		
S144	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	
S145	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	
S146	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	
S147	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3		
S148	2	2	2	2	3	2	1	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	
S149	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	2	3	3	3	3	1	2	2	
S150	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	
S151	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	
S152	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	1	2	2		
S153	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4		
S154	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3		
S155	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3		
S156	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	5	3	2	4	1	3	
S157	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3		
S158	3	3	2	3	4	3	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	2	2	3		
S159	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2		
S160	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	4		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



S161	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2
S162	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
S163	3	2	2	2	4	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
S164	2	2	3	2	2	2	2	2	5	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
S165	5	5	5	2	2	5	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	2	4	2	1	3
S166	4	4	5	2	2	4	2	2	1	2	2	5	4	5	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2
S167	4	4	4	2	2	4	1	2	1	2	2	4	4	5	4	4	4	5	4	2	2	2	2	1	2	2
S168	5	5	3	3	3	5	3	2	3	3	3	5	4	5	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2
S169	3	5	4	2	2	5	1	2	1	2	2	4	3	5	5	5	5	1	3	2	2	2	2	2	2	2
S170	3	5	4	5	4	5	2	4	2	2	2	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
S171	3	3	4	4	3	3	5	2	3	2	3	3	3	5	3	3	3	5	2	2	2	2	3	2	2	2
S172	4	4	5	4	5	4	2	5	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	
S173	5	4	5	5	5	4	2	5	4	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
S174	4	4	3	5	3	4	2	5	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
S175	5	3	4	3	3	3	2	5	2	2	2	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5
S176	3	3	4	3	5	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5
S177	4	5	3	5	5	5	1	5	2	2	1	4	4	4	5	4	3	5	3	3	3	3	3	5	5	
S178	4	5	3	4	5	5	2	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	5	3	3
S179	3	3	3	5	5	3	2	5	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5
S180	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
S181	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
S182	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5
S183	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3
S184	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5
S185	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	5
S186	4	4	3	5	5	4	3	5	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3
S187	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



S188	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	
S189	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	5
1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4	3	3	5	3	5	5	3	3	
S190	3	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	
S191	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	
S192	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	
S193	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
S194	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	
S195	5	5	3	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	
S196	3	3	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	
S197	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	3	3	5	
S198	3	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	
S199	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	
S200	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	
S201	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	
S202	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3	
S203	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	
S204	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	3	4	5	3	3	3	5	
S205	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	
S206	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	4	5	3	5	5	5	4	3	5	4	
S207	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	
S208	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	
S209	4	5	2	3	3	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	
S210	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	5	
S211	4	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	
S212	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	
S213	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	
S214	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



S215	5	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5
S216	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4
S217	3	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4
S218	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
S219	3	5	3	4	4	5	5	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5
S220	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3
S221	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
S222	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
S223	4	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
S224	4	5	3	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5
S225	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3
S226	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3
S227	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5
S228	3	5	2	4	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4
S229	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4
S230	5	5	4	3	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3
S231	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5
S232	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5
S233	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3
S234	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
S235	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3
S236	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	4
S237	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5
S238	4	3	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
S239	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4
S240	3	3	4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5
S241	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



S242	3	3	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	
S243	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3
S244	3	5	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5
S245	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3
S246	3	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3
S247	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4
S248	3	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3	5
S249	4	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5
S250	4	5	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5
S251	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3
S252	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5
S253	3	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3
S254	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3
S255	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5
S256	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
S257	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4
S258	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
S259	3	5	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5
S260	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3
S261	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3
S262	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
S263	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
S264	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4
S265	3	3	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3
S266	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3
S267	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5
S268	3	5	4	4	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Islamic Univ.

- a. Mengutip manfaat untuk kepentingan penelitian, penilaian, penilaian karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



S269	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	
S270	5	5	3	2	3	5	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5
S271	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5
S272	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5
S273	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3
S274	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
S275	3	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	2	3	4	3
S276	3	3	3	2	4	3	4	3	4	5	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	2
S277	4	4	4	4	3	4	4	1	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	2	5	3

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University  
Negeri Riau

## Catatan

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## Pengutipan Undang

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## Pengutipan Undang

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## Pengutipan Undang

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## Pengutipan Undang

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## Pengutipan Undang

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## Pengutipan Undang

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## Pengutipan Undang

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## **LAMPIRAN G**

### ***INNER MODEL***

**UIN SUSKA RIAU**

**HAK CIPTA DILINDungi Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UJI KECOCOKAN MODEL**

Model fit and quality indices

Average path coefficient (APC)=0.630, P<0.001

Average R-squared (ARS)=0.884, P<0.001

Average adjusted R-squared (AARS)=0.883, P<0.001

Average block VIF (AVIF)=4.752, acceptable if <= 5, ideally <= 3.3

Average full collinearity VIF (AFVIF)=4.520, acceptable if <= 5, ideally <= 3.3  
Tenenhaus GoF (GoF)=0.775, small >= 0.1, medium >= 0.25, large >= 0.36

Simpson's paradox ratio (SPR)=0.500, acceptable if >= 0.7, ideally = 1

R-squared contribution ratio (RSCR)=0.982, acceptable if >= 0.9, ideally = 1

Statistical suppression ratio (SSR)=1.000, acceptable if >= 0.7

Nonlinear bivariate causality direction ratio (NLBCDR)=1.000, acceptable if >= 0.7

**UJI HIPOTESIS**

\*\*\*\*\*  
\* Path coefficients and P values \*  
\*\*\*\*\*

Path coefficients

	X1	X2
PROKRAS	-0.381	-0.792

P values

	X1	X2
PROKRAS	<0.001	<0.001

\*\*\*\*\*  
\* Effect sizes for path coefficients \*  
\*\*\*\*\*

	X1	X2
PROKRAS	0.136	0.231

**Model Summary**

Model		R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.939 <sup>a</sup>	.881	.880	4.65551	.881	1014.828	2	274	.000

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA<sup>a</sup>

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	43990.255	2	21995.127	1014.828	.000 <sup>b</sup>
Residual	5938.604	274	21.674		
Total	49928.859	276			

a. Dependent Variable: Y  
 b. Predictors: (Constant), X2, X1

Coefficients<sup>a</sup>

	Unstandardized Coefficients		Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
(Constant)	.266	.948		.280	.779
X1	.590	.025	1.087	23.641	.000
X2	-.193	.052	-.170	-3.694	.000

a. Dependent Variable: Y

Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Pengutipan

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## **LAMPIRAN H**

### **VERBATIM WAWANCARA**

**UIN SUSKA RIAU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Verbatim Wawancara

Nama/Inisial : N  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tanggal Wawancara : 3 Desember 2024  
 Keterangan : Subjek 1

Baris	Peneliti/ Subjek	Pernyataan
1	P	Sebelumnya perkenalkan nama kakak misnain. Kakak dari S2 Psikologi UIN. Disini kakak mau meminta kesediaan adek untuk kakak wawancarai terkait topik penelitian yang kakak lakukan. Apakah adek bersedia?
2	S	Boleh kak, saya bersedia
3	P	Bisa ceritakan rutinitas belajar adek setiap hari di rumah sama di sekolah itu gimana?
4	S	
6	S	
7	P	Biasanya saya belajar di malam hari setelah selesai main. Kalau di sekolah saya cuman belajar pas pelajaran aja, jarang ngulang di rumah lagi.
8	S	
9	S	
10	S	
11	S	
13	P	Kalau ada tugas yang dikasi sama guru itu langsung dikerjakan atau gimana?
14	P	
15	S	Tergantung tugasnya, kadang saya ngerasa tugasnya itu susah atau saya mau main dulu sebelum ngerjakan tugas tapi keseringan saya ngerasa malas sih
16	S	
17	S	
18	P	Kalau nunda ngerjakan tugas gitu perasaan kamu gimana?
19	S	Yaa ga gimana-mana sih kak. Diawal mah saya santai aja sampai akhirnya baru ingat eeh sudah mau dikumpulin. Kalau kayak gitu saya ngerasa menyesal terus takut dimarahi guru, tapi entah kenapa kak masih sering saya ngulangin
20	S	
21	S	
22	S	
23	P	Biasanya karena apa suka nunda pekerjaan sekolah?
24	S	Kalau dirumah saya suka main game online kak di HP, kalau disekolah saya suka ngobrol sama teman kadang juga karena saya bosan ya saya tidur sih kak
25	S	
26	S	
27	P	Menurut kami perilaku suka nunda pekerjaan itu karena memang dari kamu sendiri atau gimana?
28	P	
29	S	Sebenarnya dari saya juga sih kak, tapi kadang orang sekitar juga ga mendukung saya rajin kak. Di rumah kadang suasannya rame jadi saya tu susah mau fokus. Terus di sekolah kalau kawan-kawan saya belum ngerjakan tugas jadinya saya juga ikutan santai ga ngerjakan tugas
30	S	
31	S	
32	S	
33	S	
34	P	Itu semua jenis tugas kamu tunda atau gimana?
35	S	Yaa ga semuanya juga kak, kalau saya tugas yang banyak ngitung-ngitung kayak matematika tu, sering saya kerjakan belakangan bahkan udah kepepet sama waktu karena menurut saya MTK itu susah jadi nanti-nanti lah dulu. Eee kalau saya
36	S	
37	S	
38	S	



39 40		kerjakan tugas di waktu yang udah mepet jadinya cepat selesai kak, yaa... walaupun jadinya hasilnya ga bagus ya
41 42	P	Kan adek tau suka nunda pekerjaan, nah apa adek ga coba minta bantu sama teman atau mungkin orang tua adek
43 44 45	S	Udah pernah nyoba kak, saya minta tolong sama kakak saya buat bantuin belajar tapi entah kenapa tetap aja ga bisa saya kak. Ga bisa saya fokus sama pelajaran
46	P	Karena sering nunda gitu jadinya nilai kamu bagus ga?
47 48	S	Yaa... karena saya keseringan ngerjakannya asal-asalan bahkan kadang ga tuntas ya jadinya nilai saya jelek kak
49 50	P	Gimana cara adek ngatur untuk kerjakan tugas sekolah dulu atau kegiatan yang lain dulu
51 52	S	Aduh kak saya keseringan memprioritaskan kegiatan yang lebih menarik dulu daripada tugas sekolah tu
53	P	Kegiatan yang gimana tu?
54 55 56 57 58 59	S	Disekolah kan ada ekskul kak yang kadang kegiatan nya tu diwaktu belajar atau setelah sekolah selesai nah saya lebih semangat kegiatan kayak gitu atau main game saya jadi pas belajar dikelas saya keseringan kalau ga cerita sama teman berarti saya tidur apalagi kalau guru nya tu membosankan yang cerita aja terus sepanjang belajar itu
60 61 62	P	Oooh oke kayaknya udah cukup wawancara kita hari ini, terimakasih ya sudah meluangkan waktunya untuk di wawancarai
63	S	Aa santai aja kak, sama-sama kak sukses selalu ya kak

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		Nama/Inisial	: AYY
		Jenis Kelamin	: Laki-laki
		Tanggal Wawancara	: 3 Desember 2024
		Keterangan	: Subjek 2
Baris	Peneliti/ Subjek	Pernyataan	
1	P	Sebelumnya perkenalkan nama kakak misnain. Kakak dari S2 Psikologi UIN. Disini kakak mau meminta kesediaan adek untuk kakak wawancara terkait topik penelitian yang kakak lakukan. Apakah adek bersedia?	
2		Silahkan kak.	
3			
4			
5	S		
6	P	Bisa ceritakan rutinitas belajar adek setiap hari di rumah sama di sekolah itu gimana?	
7			
8	S	Di sekolah aku lumayan fokus dengarkan guru, terus mencatat. Kalau di rumah biasanya aku ngulang pelajaran terus baca buku atau ngerjakan tugas.	
9			
10			
11	P	Kalau ada tugas yang dikasi sama guru itu langsung dikerjakan atau gimana?	
12			
13	S	Biasanya aku nyoba ngerjakan dulu apalagi kalau tugasnya tergolong mudah. Tapi kalaupun tugasnya berat biasanya aku bagi bertahap malah kadang kalau malas aku juga bisa nunda sampai tenggang waktu	
14			
15			
16			
17	P	Apakah kamu mengikuti jadwal kegiatan sehari-hari yang telah dibuat?	
18			
19	S	Biasanya nyoba sesuaikan sama jadwal yang udah dibuat, tapi kadang tu eee ada aja halangannya yang kita tu ga bisa memprediksi atau kadang aku ga bisa fokus, jadinya rutinitas yang biasanya tu harus disesuaikan lagi tapi tetep mikirin prioritas yang paling utama itu apa	
20			
21			
22			
23			
24	P	Ketika memiliki waktu luang apakah kamu memilih untuk menyelesaikan tugas sekolah	
25			
26	S	Aku kadang mikir ooo masih banyak waktu atau masih lama. Walaupun sebenarnya aku juga tau kalau bentar lagi harus dikumpulkan, jadinya aku ngerjakan tugas tu singkat dan tertekan juga	
27			
28			
29			
30	P	Menurut kami perilaku suka nunda pekerjaan itu karena memang dari kamu sendiri atau gimana?	
31			
32	S	Kadang aku tu kak merasa tugas itu ga ada menariknya atau susah, jadi ada aja alasan aku buat ga ngerjain tu. Kadang ngerasa cemas ga jelas karena mikirin tugas yang susah atau mikirin tugas yang aku buat tu gagal jadi nya menghindar terus aku kak buat ngerjain tugas tu. Kadang juga ada aja gangguan dari kawan	
33			
34			
35			
36			
37			
38	P	Itu semua jenis tugas kamu tunda atau gimana?	
39	S	Ga semua tugas aku tunda kak, tapi biasanya kalau tugas menurut aku susah atau membosankan hah ku tunda ngerjakannya tu kak. Tugas dari mapel yang aku suka biasanya	
40			
41			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42			aku kerjakan duluan. Tapi kak karena nanti-nanti aku ngerjakannya jadi menumpuk tugasku kan jadi nya kewalahan juga aku, jadi aku tunda juga tugas-tugas lain. Jadi keseringan tugas yang ga seru aku tunda.
43			
44			
45			
46	P		Pernah coba minta tolong ke orang lain ga ke teman mungkin atau keluarga buat bantuin supaya ga tunda-tunda pekerjaan lagi
47			
48			
49	S		Kadang-kadang, pernah nyoba minta bantuan sama kawan kak eee pas tugasnya itu susah, kawan sering bantu sih. Orang tua ku juga kadang bantu susunin jadwal biar teratur akunya kata mama ku
50			
51			
52			
53	P		Aa sudah pernah minta bantuan, gimana?
54	S		Yaa tetap aja kak walaupun ada bantuan dari kawan sama orang tua ku tapi tetap aja aku tu cenderung menunda-nunda, apalagi kalau ngerasa tugasnya bisa aku selesaikan nanti, sebenarnya aku sadar sih kak harus lebih sering minta bantuan
55			
56			
57			
58	P		Nilai akhir kamu bagus ga?
59	S		Ada beberapa yang jelek kak, aku perhatikan sih kalau tugasnya aku kerjakan buru-buru pasti nilainya ga bagus tapi kalau tugas yang aku kerjakan senang kak bagus hasilnya
60			
61			
62	P		Berarti karena terburu-buru ya
63	S		Iya kak, tapi karena kadang ga suka sama guru nya sih bosenin
64	P		Kamu ngaturnya yang harus dikerjakan tugas sekolah dulu atau kegiatan lain dulu
65			
66	S		Yang lain dulu sih kak, yang buat happy main futsal, main game eee... apalagi ya. Pokoknya yang seru dulu baru kita kerjakan tugas yang buat bosan. Kecuali tugasnya perkelompok ya kak mau ga mau harus ngikut kawan ga bisa sesuka aku
67			
68			
69			
70	P		Oooh oke kayaknya udah cukup wawancara kita hari ini, terimakasih ya sudah meluangkan waktunya untuk di wawancarai
71			
72			
73	S		Sama-sama kak



Nama/Inisial : RA  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Tanggal Wawancara : 3 Desember 2024  
 Keterangan : Subjek 3

Baris	Peneliti/ subjek	Pernyataan
1	P	Assalamu'alaikum, terima kasih ya sudah bersedia ikut wawancara. Saya ingin bertanya beberapa hal tentang pengalaman kamu dalam mengerjakan tugas sekolah. Boleh ya?
2		Wa'alaikumussalam, iya Bu, boleh
3		Kalau ada tugas dari guru, biasanya kamu langsung kerjakan atau ditunda dulu?
4		Hmm... biasanya saya tunda dulu, Bu.
5	S	
6	P	
7		
8	S	
9	P	Bisa ceritakan kenapa suka menunda?
10		
11	S	Soalnya kadang pas dikasih tugas, saya capek habis sekolah, jadi pengen istirahat dulu. Terus suka mikir, 'kan masih ada waktu'. Eh, taunya lupa atau mepet banget akhirnya baru dikerjain.
12		
13		
14	P	Kamu merasa kesulitan nggak kalau ngerjain tugas mepet?
15	S	Iya sih, kadang jadi panik, ngerjainnya buru-buru, nggak maksimal hasilnya
16		
17	P	Apa yang biasanya kamu lakukan saat sedang menunda tugas?
18	S	Biasanya main HP, buka TikTok, nonton YouTube. Kadang main game juga.
19		
20	P	Kamu sadar nggak kalau itu termasuk prokrastinasi atau menunda pekerjaan?
21		
22	S	Baru akhir-akhir ini ngerti, Bu. Soalnya pernah dimarahin guru karena tugasnya telat terus.
23		
24	P	Pernah nggak merasa nyesel karena suka menunda?
25	S	Pernah banget. Apalagi kalau nilai tugasnya jelek, terus saya tahu kalau sebenarnya saya bisa ngerjain lebih bagus kalau dari awal dikerjain
26		
27		
28	P	Menurut kamu, apa yang bikin kamu susah langsung ngerjain tugas?
29		
30	S	Kadang tugasnya banyak, bingung mulai dari mana. Kadang juga karena males, terus ngerasa nggak percaya diri bisa ngerjain.
31		
32		
33	P	Kalau misalnya dikasih strategi atau cara supaya bisa lebih disiplin dan nggak nunda, kamu tertarik nggak?
34		
35	S	Tertarik sih, Bu. Soalnya saya juga pengen nilainya bagus dan nggak stres tiap ada tugas.
36		
37	P	Baik. Terima kasih ya sudah jujur dan mau berbagi pengalaman. Semoga wawancara ini bisa membantu kamu juga untuk lebih paham dan semangat.
38		
39		
40	S	Iya Bu, terima kasih juga.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Nama : MF

Genre Kelamin : Laki-Laki

Tanggal : 04 Desember 2024

Keterangan : Subjek 4

Baris	Peneliti/ subjek	Pernyataan
		Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1	P	Assalamualaikum MF, makasih ya udah mau meluangkan waktunya buat ngobrol. Hari ini ibu pengen nanya-nanya soal kebiasaan kamu ngerjain tugas sekolah, ya?
2		
3		
4	S	Iya Bu, gapapa. Hehe
5	P	Gimana hari-hari kamu disekolah?
6	S	Menyenangkan, bisa main bola sama teman-teman, ketawa sama mereka. Yaa paling ada rasa bosan juga kadang-kadang, malas juga. Apalagi tentang tugas hehehe
7		
8		
9	P	Begitu ya, emang biasanya kalau kamu dapet tugas dari guru, langsung kerjain atau gimana?
10		
11	S	Hmm... jujur aja ya Bu, saya sering nunda. Kayak, habis dapet tugas, pasti mikir, "Ah masih lama kumpulin nya," gitu
12		
13	P	Oke... Biasanya kamu tunda berapa lama tuh?
14	S	Ya, tergantung sih. Kalau misalnya tugasnya dikumpul minggu depan, saya kadang ngerjainnya sehari sebelum, atau malah malam sebelum dikumpulin. Tapi pernah juga sih sampe nggak sempat ngerjain sama sekali
15		
16		
17		
18	P	Kira-kira kenapa kamu suka nunda?
19	S	Pertama karena males sih, Bu. Apalagi kalau pulang sekolah tuh udah capek banget. Mau tidur dulu lah, makan, main HP. Terus lupa deh tugasnya. Kadang juga ngerasa tugasnya susah, jadi mikirnya nanti-nanti aja, nyari mood dulu katanya. Tapi mood-nya nggak datang-datang. Haha.
20		
21		
22		
23		
24	P	Hehe iya ya. Terus kalau lagi nunda tugas, biasanya kamu ngapain?
25		
26	S	Main game, scroll TikTok, dengerin lagu. Kadang ngelamun juga. Pokoknya yang bikin lupa tugas gitu deh. Trus kalau udah mepet baru panik sendiri, buru-buru ngerjain. Kadang juga asal nulis biar keliatan ada
27		
28		
29		
30	P	Pernah nggak kamu ngerasa nyesel karena suka nunda-nunda tugas?
31		
32	S	Wah sering, Bu. Apalagi waktu semester lalu tuh, tugas IPS saya telat ngumpulin, akhirnya nggak dinilai. Nilai rapot saya jadi jelek. Orang rumah juga ngomel. Waktu itu saya bener-bener nyesel banget, karena sebenarnya saya bisa ngerjain dari awal.
33		
34		
35		
36		
37	P	Kamu sadar nggak kalau kebiasaan kayak gitu tuh termasuk prokrastinas?
38		
39	S	Baru ngerti akhir-akhir ini, Bu. Pas denger guru BK ngejelasin. Ternyata saya termasuk yang suka prokrastinas ya... hehehe.
40		
41	P	Nah menurut kamu, apa yang bikin kamu prokrastinas tuh apa?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



42	S	Kalau saya sih karena kurang semangat Bu, terus gampang terdistraksi. Saya susah ngatur waktu. Misalnya niat mau ngerjain habis Maghrib, eh pas buka HP bentar malah lanjut sampe jam 10.
43	P	Pernah nggak kamu bikin jadwal atau rencana belajar biar lebih teratur?
44	S	Pernah sih, waktu awal semester kemarin. Tapi paling tahan 3 hari, Bu. Habis itu ya balik lagi ke kebiasaan lama. Soalnya kayak nggak disiplin aja gitu.
45	P	Menurut kamu, kamu butuh bantuan nggak buat ngurangi kebiasaan menunda?
46	S	Iya Bu, butuh banget. Saya kadang pengen berubah, cuma bingung mulai dari mana. Mungkin kalau ada bimbingan dari guru atau diajarin cara atur waktu yang gampang, bisa bantu
47	P	Kalau misalnya ada pelatihan atau program dari sekolah buat bantu ngatur waktu dan belajar disiplin, kamu mau ikut?
48	S	Mau banget, Bu. Biar bisa lebih rajin, dan nggak nunggu deadline terus. Soalnya saya juga pengen nilai saya naik. Kadang malu juga sama temen yang rajin.
49	P	Oke, MF., makasih banyak ya udah cerita panjang lebar. Cerita kamu ini bakal sangat bermanfaat buat penelitian saya, dan semoga bisa jadi awal buat kamu makin semangat belajar.
50	S	Iya Bu, makasih juga udah mau dengerin. Saya jadi kepikiran juga sih, harus mulai berubah nih. Hehe.
51	P	
52	S	
53	S	
54	P	
55	S	
56	S	
57	P	
58	S	
59	P	
60	S	
61	P	
62	S	
63	P	
64	S	
65	P	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama : NA

Genre Kelamin : Perempuan

Tanggal : 04 Desember 2025

Keterangan : Subjek 5

Baris	Peneliti /subjek	Pernyataan
1	P	Assalamualaikum NA, terima kasih ya udah bersedia meluangkan waktunya. Hari ini kita ngobrol soal pengalaman kamu dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah. Santai aja ya.
2		
3		
4	S	Iya Bu, saya siap. Hehe.
5	P	Wah... kamu bersemangat ya hehe. Gimana kegiatan sekolah lancar ga sejauh ini?
6		
7	S	Alhamdulillah oke-oke aja bu, seperti hari-hari biasanya
8	P	Syukur Alhamdulillah ya. Emm tugas sekolah gimana bisa terselesaikan dengan baik ga?
9		
10	S	Jujur bu, tugasnya banyak walaupun ada beberapa masih lama kumpulinnya. Tapi saya tuh kayak punya kebiasaan mikir, "Masih ada waktu kok," padahal ujung-ujungnya jadi kepepet.
11		
12		
13	P	Hmm, kenapa ya kira-kira kamu suka nunda?
14	S	Kalau saya pikir-pikir, mungkin karena saya sering ngerasa kewalahan duluan sebelum mulai. Jadi misalnya dikasih tugas yang kelihatan panjang, saya jadi overthinking duluan, kayak, "Wah ini pasti susah, nanti aja deh." Terus ditambah juga kadang saya nggak langsung ngerti materinya, jadi makin males buka bukunya. Akhirnya saya milih ngelakuin hal lain dulu, kayak main HP atau bantuin mama di rumah, padahal itu sebenarnya cuma alasan buat ngelak dari tugas.
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22	P	Jadi kamu sadar kamu lagi menghindari tugas itu?
23	S	ya Bu, makin ke sini saya makin sadar. Kayak ada rasa bersalah juga sih. Karena saya tahu kalau saya langsung ngerjain dari awal, pasti hasilnya bisa lebih bagus. Tapi kadang rasa malas dan pikiran negatif tentang tugas itu lebih besar.
24		
25		
26		
27	P	Menurut kamu, apa aja yang biasanya kamu lakukan saat menunda tugas?
28		
29	S	Biasanya saya main HP, scroll sosmed kayak TikTok atau Instagram. Tapi anehnya walaupun saya main HP, saya juga nggak merasa senang banget. Dalam hati tetap kepikiran tugasnya, cuma tetap nggak dikerjain. Pernah juga saya nonton drama Korea, padahal sambil nonton saya mikir, "Harusnya sekarang ngerjain tugas," tapi tetap diterusin. Jadi kayak menunda tapi nggak benar-benar nikmatin juga.
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36	P	Terus kamu ngerasa menunda itu berdampak nggak ke kamu?
37	S	Banget, Bu. Dampaknya bukan cuma ke nilai, tapi juga ke perasaan. Saya sering ngerasa stres sendiri kalau tugas numpuk dan belum dikerjain. Kadang sampe begadang buat ngerjain di malam terakhir, dan hasilnya jadi nggak maksimal. Udah gitu besoknya ngantuk di kelas, nggak fokus belajar. Dan yang
38		
39		
40		
41		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



42 43		paling saya sesalin, kadang nilai saya jadi jelek bukan karena saya nggak mampu, tapi karena saya ngerjainnya buru-buru.
44 45	P	Menurut kamu, kenapa kamu belum bisa ngilangin kebiasaan menunda itu?
46 47 48 49 50 51	S	Mungkin karena belum terbiasa ngatur waktu dengan baik. Saya tuh suka bikin to-do list, tapi nggak jalan. Terus saya juga belum disiplin. Kalau udah pegang HP tuh suka lupa waktu. Sama satu lagi Bu, saya gampang terdistraksi. Baru mulai buka buku, tiba-tiba ada notifikasi WA atau IG, terus ke-distract, akhirnya batal fokus.
52	P	Kira-kira kamu punya motivasi nggak buat berubah?
53 54 55 56 57 58	S	Saya tuh sebenarnya pengen banget bisa jadi siswa yang lebih disiplin dan nggak nunda-nunda. Apalagi saya punya target masuk SMA favorit. Saya tahu kalau saya masih terus suka prokrastinasi, bisa-bisa saya nggak nyampe target. Saya juga iri sama temen-temen yang bisa konsisten belajar, hasilnya pun kelihatan bagus.
59 60 61	P	Kalau misalnya ada program atau bimbingan dari sekolah buat bantu ngatur waktu dan mengurangi kebiasaan menunda, kamu tertarik ikut?
62 63 64 65 66	S	Saya bahkan pengen minta diajarin cara ngerencanain tugas secara realistik. Kadang saya tuh semangat di awal, tapi nggak tahu gimana cara ngejalannya biar konsisten. Mungkin kalau ada pendampingan atau cara yang lebih praktis, saya bisa berubah pelan-pelan.
67 68 69	P	Makasih banyak N.A., cerita kamu sangat membantu penelitian ini, dan saya doakan kamu bisa lebih teratur dan disiplin ke depannya.
70 71	S	Aamiin, makasih banyak juga Bu. Saya jadi lebih semangat dan ngerasa didengar. Semoga bisa pelan-pelan berubah ya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama : LH

Genre Kelamin : Perempuan

Tanggal : 04 Desember 2024

Keterangan : Subjek 6

Baris	Peneliti /subjek	Pernyataan
1	P	Sebelumnya makasih ya L.H. udah mau ngobrol. Jadi hari ini saya ingin tanya-tanya tentang pengalaman kamu dalam mengerjakan tugas sekolah. pengen tahu aja dari sudut pandang kamu gimana rasanya jadi siswa SMP sekarang, terutama soal tugas dan belajar. Santai aja, ya?
2		
3		
4		
5		
6	S	Iya, Bu. Siap. Saya juga senang bisa diajak ngobrol. Kadang suka bingung juga mau cerita ke siapa soal hal-hal kayak gini.
7		
8	P	Kalau boleh tahu, kamu biasanya gimana sikapnya kalau guru kasih tugas?
9		
10	S	Hmm... tergantung sih, Bu. Kalau tugasnya gampang dan waktunya mepet, saya bisa langsung kerjain. Tapi kalau tugasnya banyak, saya biasanya simpen dulu. Saya suka bilang ke diri saya sendiri, "Ntar malam aja ngerjainnya," padahal ya tahu sendiri, seringnya malah nggak kesentuh sampe besok
11		
12		
13		
14		
15	P	Berarti kamu sadar sering nunda tugas, ya?
16	S	Iya, saya sadar kok. Saya juga sering kesel sama diri sendiri gara-gara kebiasaan itu. Soalnya pas udah mepet baru panik, terus ngerjainnya nggak maksimal. Tapi anehnya, saya tetap ngulangin terus. Kayak udah jadi kebiasaan yang susah dilepas.
17		
18		
19		
20	P	Menurut kamu, apa sih penyebab kamu suka nunda-nunda?
21	S	Sebenarnya bukan karena saya males banget ya, Bu. Tapi lebih ke... saya nggak tahu harus mulai dari mana. Kadang tugasnya banyak dari berbagai mata pelajaran, terus kayak bikin saya bingung sendiri. Akhirnya saya pilih yang paling gampang dulu, yang susahnya ditinggal. Nah, yang ditinggal ini seringnya ketunda-tunda terus. Belum lagi saya gampang terdistraksi. Misalnya udah buka buku, tapi lihat HP ada notif, terus keterusan buka IG atau nonton konten lucu. Tau-tau udah jam 9 malam.
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30	P	Pernah nggak kamu sampai nggak kumpulin tugas gara-gara kelamaan menunda?
31		
32	S	Pernah, Bu. Dua kali malah. Sekali pas tugas prakarya, saya kira bisa dikerjain dadakan, tapi ternyata butuh bahan yang saya nggak punya di rumah. Akhirnya nggak selesai. Kedua pas tugas Bahasa Indonesia, saya telat kumpulin dan nggak diacc sama guru. Itu malu banget, apalagi pas temen-temen udah kumpul semua. Saya ngerasa bersalah banget waktu itu.
33		
34		
35		
36		
37		
38	P	Apa kamu pernah nyoba cara untuk ngatasin kebiasaan menunda itu?
39		
40	S	Udah pernah coba sih. Saya pernah nyatet jadwal di buku, pake alarm juga buat pengingat. Tapi itu cuma jalan dua-tiga hari.
41		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



42 43 44 45		Setelah itu balik lagi ke kebiasaan lama. Saya rasa bukan cuma soal manajemen waktu, tapi juga soal niat dan konsistensi. Saya pengen berubah, tapi kadang ada aja hal yang bikin saya lepas kontrol
46 47	P	Kalau kamu membayangkan bisa lebih teratur dan nggak suka nunda, menurut kamu apa yang bakal berubah?
48 49 50 51 52 53 54 55	S	Saya rasa saya bakal lebih tenang, Bu. Soalnya selama ini saya sering ngerasa stres sendiri gara-gara tugas yang belum kelar. Kalau saya bisa ngerjain tugas lebih awal, mungkin saya juga bisa istirahat lebih nyenyak, nggak panik menjelang deadline, dan bisa belajar materi lain. Nilai juga mungkin bisa lebih bagus, karena saya ngerjainnya nggak buru-buru. Dan yang paling penting, saya bakal lebih percaya diri sama hasil kerja saya.
56 57	P	Kalau misalnya ada kegiatan di sekolah buat bantu ngatur waktu, misalnya latihan disiplin, kamu mau ikut?
58 59 60 61 62	S	Mau banget, Bu. Saya ngerasa saya nggak sendirian yang ngalamin ini. Kadang saya lihat temen saya juga kayak gitu. Jadi kalau ada program yang bisa bantu, saya pasti ikut. Mungkin kalau dibimbing, saya bisa lebih termotivasi buat berubah
63 64 65 66	P	Oke, L.H., makasih banget ya udah jujur dan cerita banyak hari ini. Cerita kamu sangat berarti dan semoga juga bisa bantu kamu refleksi. Semoga nanti bisa pelan-pelan ninggalin kebiasaan nunda ya.
67 68	S	Aamiin, Bu. Makasih juga udah dengerin. Saya senang bisa cerita jujur kayak gini, rasanya plong



Nama : RK

Genre Kelamin : Laki-laki

Tanggal : 06 Mei 2025

Keterangan : Subjek 7

Baris	Peneliti /subjek	Pernyataan
1	P	Halo R.K., apa kabar? Makasih ya udah mau luangin waktu buat ngobrol. Hari ini aku cuma pengen ngobrol santai aja soal kebiasaan kamu ngerjain tugas sekolah, boleh ya?
2		
3		
4	S	Hai Bu. Iya, saya nggak apa-apa kok. Malah seneng bisa cerita, soalnya kadang suka numpuk juga di kepala tapi nggak tahu mau cerita ke siapa. Hehe
5		
6		
7	P	Oke. Kalau kamu dikasih tugas sama guru, biasanya langsung kamu kerjain atau suka ditunda?
8		
9	S	Kalau jujur ya Bu, seringnya ditunda. Kadang saya udah tahu harusnya ngerjain sekarang, tapi ya gitu... malah ngelakuin hal lain dulu. Padahal dalam hati tuh tahu tugasnya penting. Tapi entah kenapa kayak... males gerak gitu.
10		
11		
12		
13	P	Apa yang biasanya bikin kamu nunda?
14	S	Banyak sih, Bu. Tapi yang paling sering tuh karena tugasnya susah dimulai. Saya sering bingung mulai dari mana. Terus saya suka mikir, "Ah, besok juga masih bisa dikerjain." Tapi ujung-ujungnya baru kerjain pas udah mepet banget. Kadang jam 10 malam baru mulai, padahal dikumpul besok pagi.
15		
16		
17		
18		
19	P	Terus kalau udah mepet gitu, ngerjainnya gimana?
20	S	Ya panik, Bu. Seringnya cuma asal-asalan yang penting ngumpul. Saya sih tahu itu nggak bagus, tapi kadang ya cuma itu pilihan satu-satunya. Pernah juga saya contek dari temen, karena udah nggak sempat mikir. Dan itu bikin saya ngerasa bersalah juga.
21		
22		
23		
24		
25	P	Pernah nggak sampai nggak kumpul sama sekali?
26	S	Pernah sekali. Tugas PPKn waktu itu. Saya lupa total karena mikirnya mau ngerjain hari Minggu malam, eh malah ketiduran. Senin pagi baru sadar. Guru PPKn saya lumayan tegas, jadi saya diminta bikin ulang dan nilainya dipotong. Saya malu banget waktu itu.
27		
28		
29		
30		
31	P	Menurut kamu, kalau kamu tunda negerjakan tugas apa mempengaruhi sehari-hari kamu?
32		
33	S	Saya jadi gampang stres, Bu. Apalagi pas tugas menumpuk semua di minggu yang sama. Saya jadi begadang, kurang tidur, besoknya di sekolah ngantuk. Dan kalau nilai jelek, saya makin down. Saya tahu itu karena saya sendiri yang nunda, jadi makin nyesek rasanya
34		
35		
36		
37		
38	P	Kamu pernah coba ngatur waktu atau bikin jadwal?
39		
40	S	Udah pernah sih. Tapi saya nggak konsisten. Saya pernah bikin planner sendiri, nulis-nulis pake warna-warna gitu, tapi nggak
41		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



42 43 44		sampai seminggu udah bolong. Niatnya ada, tapi praktiknya susah. Apalagi kalau udah ada HP di tangan, susah banget lepasnya.
45 46	P	Menurut kamu apa yang bisa bantu kamu supaya nggak nunda-nunda terus?
47 48 49 50 51 52 53	S	Saya butuh orang yang bisa ngingetin dan ngajarin saya cara atur waktu yang sederhana tapi bisa saya ikutin. Soalnya kalau teori doang banyak sih yang saya baca, tapi bingung nerapinya. Kalau ada sistem kayak mentor atau bimbingan kelompok kecil, mungkin saya lebih termotivasi. Sama mungkin dikurangin juga distraksi, kayak kalau belajar jangan sambil deketin HP.
54 55	P	Kamu ada target tertentu nggak yang pengen kamu capai, yang mungkin bisa jadi motivasi buat nggak nunda?
56 57 58 59 60	S	Ada Bu. Saya pengen masuk SMA Negeri favorit, yang ada jurusan IPA-nya. Tapi saya tahu saingannya banyak, dan kalau saya masih kayak gini terus, kemungkinan besar bakal ketinggalan. Jadi ya, itu sih yang sekarang bikin saya pengen berubah pelan-pelan.
61 62 63	P	Oke, R.K., makasih ya udah cerita panjang. Menurut saya, kamu udah punya kesadaran yang bagus dan tinggal butuh dukungan aja buat konsisten. Semangat ya!
64 65 66	S	Makasih banyak Bu. Saya juga jadi lebih ngerti diri saya setelah ngobrol ini. Semoga saya bisa beneran berubah dan nggak cuma niat doang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama : TF

Genre Kelamin : Laki-laki

Tanggal : 06 Mei 2025

Keterangan : Subjek 8

Baris	Peneliti /subjek	Pernyataan
1	P	Halo T.F., apa kabar? Hari ini saya mau ngobrol santai soal tugas-tugas sekolah. Nggak perlu takut, yang penting jawab jujur dan dari pengalaman kamu sendiri aja.
2		
3		
4	S	Iya Bu, saya baik. Hehe. Saya jawab sebisanya ya Bu.
5	P	Kalau dapet tugas dari guru, kamu biasanya langsung kerjain atau nunggu-nunggu dulu?
6		
7	S	Eeem... kadang langsung Bu, kadang nggak. Tergantung tugasnya. Kalau gampang biasanya saya kerjain di sekolah, kalau susah ya... nunggu aja. Kadang nunggu temen juga ngerjain, baru saya ikut.
8		
9		
10		
11	P	Waktu kamu nunda itu, kamu ngerasa kamu memang sengaja nunda, atau nggak sadar kalau kamu lagi nunda?
12		
13	S	Kayaknya nggak sadar sih Bu. Saya mikirnya, "Nanti juga sempat." Tapi ternyata pas udah dekat waktunya, baru panik. Jadi bukan sengaja banget, cuma kayak... ya gitu deh, entar-entar aja terus
14		
15		
16		
17	P	Biasanya kamu ngapain kalau lagi nunda tugas?
18	S	Main HP. Kadang nonton anime, kadang ngobrol sama adik. Kalau hari Minggu tuh biasanya saya bilang ke mama, "Mau ngerjain nanti sore aja." Tapi kadang sampe malam baru mulai. Terus akhirnya mepet dan ngerjain buru-buru
19		
21		
22		
23	P	Tugas yang paling sering kamu tunda biasanya dari pelajaran apa?
24		
25	S	Matematika Bu. Karena saya nggak ngerti. Jadi saya kayak takut duluan. Terus juga Bahasa Inggris. Kalau disuruh nulis panjang-panjang saya bingung, jadi malah saya tinggalin dulu. Nggak enak liatnya. Hehe.
26		
27		
28		
29	P	Menurut kamu, menunda-nunda gitu bikin kamu rugi nggak?
30	S	Hmm... iya sih. Kadang hasil tugas saya jadi kurang bagus, terus saya nggak sempat tanya kalau nggak ngerti. Nilai juga jadi nggak maksimal. Pernah juga sampai dimarahin guru karena telat kumpulin. Saya jadi malu sendiri.
31		
32		
33		
34	P	Kamu pernah kepikiran buat berubah?
35	S	Pernah Bu. Tapi bingung caranya. Saya udah pernah coba bikin jadwal, tapi nggak saya buka lagi. Saya nulisnya semangat, tapi besoknya lupa bawa bukunya, terus udah deh... nggak lanjutin.
36		
37		
38	P	Kalau kamu dikasih bimbingan buat atur waktu dan belajar supaya nggak nunda, kamu mau ikutan?
39		
40	S	Mau, Bu. Tapi jangan sendirian ya, saya takut kalau sendirian. Kalau rame-rame saya lebih semangat. Kayak belajar bareng gitu, terus ada yang ingetin.
41		
42		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



43	P	Wah, bisa banget tuh dibuat bareng-bareng. Kamu sendiri ada nggak keinginan ke depan, misalnya mau jadi apa, atau nilai kamu pengen kayak gimana?
44	S	Saya pengen nilai saya lebih bagus, Bu. Sekarang masih naik turun. Saya pengen masuk SMA Negeri juga kayak kakak saya. Tapi kakak saya rajin belajarnya. Saya sih... ya gitu. Tapi saya mau coba mulai berubah pelan-pelan. Mulai dari tugas yang kecil dulu kali ya, biar nggak berat..
45		
46	P	Itu udah niat yang bagus, T.F. Semoga habis ngobrol ini kamu bisa makin semangat ya. Terima kasih udah jujur cerita ke saya
47		
48		
49		
50		
51	P	Iya Bu, makasih juga udah dengerin. Saya jadi mikir sendiri juga sih, ternyata saya sering nunda. Semoga bisa pelan-pelan berubah deh.
52		
53	S	
54		
55		

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama : AZ

Genre Kelamin : Laki-laki

Tanggal : 07 Mei 2025

Keterangan : Subjek 9

Baris	Peneliti /subjek	Pernyataan
1		Halo A.Z., terima kasih ya udah bersedia ngobrol. Hari ini saya cuma ingin mendengarkan pengalaman kamu dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah. Kamu jawab santai aja ya, sesuai apa yang kamu alami.
2		
3		
4		
5	S	Siap Bu. Saya juga senang, soalnya jujur aja... kadang pengen cerita tapi nggak tahu ke siapa. Hehe.
6		
7	P	Oke, kita mulai ya. Biasanya kalau guru kasih tugas, kamu langsung ngerjain atau suka tunda dulu?
8		
9	S	Kalau tugasnya gampang dan saya tahu cara ngerjainnya, biasanya saya langsung selesaikan. Tapi kalau tugasnya susah, atau butuh mikir panjang, saya suka tunda. Tapi bukan karena males ya Bu, tapi lebih ke... saya nggak pengen ngerjainnya buru-buru dalam keadaan bingung. Jadi kayak, nunggu waktu yang pas gitu.
10		
11		
12		
13		
14		
15	P	Menurut kamu, waktu yang pas itu biasanya kapan?
16	S	Ya itu dia masalahnya Bu... saya suka bilang ke diri saya, "Nanti malam aja deh," atau "Habis Maghrib ngerjain," tapi ternyata malah ke-distract. Kadang saya buka HP, niatnya bentar, eh scroll sampe sejam. Terus akhirnya ngantuk, tugas nggak dikerjain. Besoknya panik sendiri.
17		
18		
19		
20		
21	P	Waktu kamu nunda tugas, kamu sadar nggak kalau kamu sebenarnya sedang menghindar?
22		
23	S	Akhir-akhir ini saya sadar, Bu. Tapi tetap aja kadang saya ulang. Saya jadi ngerasa, "Wah, ini gue nunda nih," tapi tetep diterusin. Lucunya, saya malah makin nggak tenang kalau tugasnya belum dikerjain, tapi tetap susah mulai. Kayak ada rasa takut duluan, takut susah, takut nggak bisa, atau takut hasilnya nggak bagus.
24		
25		
26		
27		
28		
29	P	Kamu pernah nyesel karena menunda?
30	S	Pernah banget. Apalagi waktu tugas Sejarah. Saya tunda-tunda terus, padahal cuma disuruh rangkum 2 halaman. Saya pikir gampang. Eh, pas udah kepepet baru ngerjain dan hasilnya jelek. Nilai saya nggak sesuai ekspektasi. Guru saya bilang, "Kamu bisa lebih dari ini lho." Itu bikin saya kepikiran. Saya tahu saya mampu, tapi kenapa nggak maksimal.
31		
32		
33		
34		
35		
36	P	Kalau dari pengamatan kamu sendiri, kenapa sih kamu susah mulai?
37		
38	S	Kadang karena saya overthinking, Bu. Jadi terlalu banyak mikir sebelum mulai. Terus saya juga perfeksionis dikit sih. Kalau belum yakin bagus, saya nggak mau mulai. Padahal seharusnya
39		
40		
41		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



42		mulai dulu aja. Tapi saya suka mikir, "Ntar salah, ulang lagi," jadinya malah nggak mulai-mulai.
43	P	Kamu pernah coba strategi untuk ngatur waktu?
44	S	Pernah. Saya pake timer Pomodoro, Bu. Yang belajar 25 menit terus istirahat. Awalnya berhasil. Tapi lama-lama saya jadi nggak konsisten. Kayak bosen aja. Trus kalau di rumah rame, ya susah fokus juga. Makanya saya pengen ada cara baru, atau mungkin diajak temen belajar bareng, biar ada motivasi.
45		
46		
47		
48		
49	P	Apa kamu punya tujuan jangka panjang yang bisa jadi motivasi?
50		
51	S	Punya Bu. Saya pengen masuk SMA unggulan, dan saya tahu itu nggak bisa dicapai kalau saya masih suka nunda-nunda. Saya juga pengen jadi orang yang bisa dipercaya, kalau dikasih tanggung jawab. Jadi saya pengen pelan-pelan hilangkan kebiasaan buruk ini. Tapi ya... prosesnya susah. Saya butuh bantuan.
52		
53		
54		
55		
56		
57	P	Kalau ada program dari sekolah untuk bantu kamu atur waktu dan ngurangi kebiasaan nunda, kamu mau ikut?
58		
59	S	Saya pengennya diajak praktik langsung. Misalnya dikasih tugas, terus bareng-bareng ngerjain dari awal, atau dikasih mentor yang bisa pantau progres kita. Karena kalau cuma dikasih ceramah, saya jujur aja, sering ngantuk. Hehe.
60		
61		
62		
63	P	Itu masukan yang bagus, A.Z. Makasih ya udah cerita panjang lebar. Menurut saya kamu udah cukup sadar, tinggal cari sistem yang cocok dan dukungan yang pas.
64		
65		
66	S	Aamiin, makasih juga Bu. Saya senang bisa cerita. Jadi ngerasa lebih termotivasi juga habis ngomong kayak gini
67		



Nama : MI

Genre Kelamin : Perempuan

Tanggal : 07 Mei 2025

Keterangan : Subjek 10

Baris	Peneliti /subjek	Pernyataan
1	P	Halo M.I., terima kasih ya udah mau meluangkan waktu. Hari ini aku pengen ngobrol soal pengalaman kamu dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah. Nggak perlu tegang ya, jawab aja jujur dan sesuai kenyataan yang kamu alami.
2		
3		
4		
5	S	Iya Bu, siap. Saya senang bisa diajak ngobrol kayak gini.
6	P	Oke. Kalau kamu dapat tugas dari guru, kamu biasanya langsung kerjakan atau tunda dulu?
7		
8	S	Tergantung sih Bu. Kalau tugasnya udah jelas dan saya tahu cara ngerjainnya, biasanya langsung saya kerjakan. Tapi kalau tugasnya butuh riset atau saya belum yakin sama materinya, saya suka tunda dulu. Tapi bukan karena males ya Bu, saya lebih nunggu waktu yang pas sambil cari informasi dulu.
9		
10		
11		
12		
13	P	Oh jadi kamu tunda karena memang ingin lebih siap?
14	S	Iya Bu. Misalnya kayak waktu disuruh buat makalah IPS tentang perubahan sosial. Saya tahu topiknya luas, jadi saya mau cari referensi dulu, nanya ke kakak saya, dan nyari video juga di YouTube. Jadi saya sengaja nunggu beberapa hari sebelum mulai nulis, supaya hasilnya lebih bagus dan saya ngerti isinya.
15		
16		
17		
18		
19		
20	P	Tapi pernah nggak tunda kayak gitu malah jadi kepepet?
21	S	Pernah sih Bu. Kadang saya terlalu fokus nyari bahan, sampai lupa waktu. Akhirnya pas mau nulis malah mepet. Waktu itu saya jadi agak buru-buru juga. Tapi saya tetap berusaha hasilnya tetap rapi. Saya belajar dari situ sih, sekarang saya coba bagi waktunya biar proses nyari bahan dan nulisnya seimbang.
22		
23		
24		
25		
26		
27	P	Jadi menurut kamu, menunda tugas itu selalu buruk atau bisa juga ada manfaatnya?
28		
29	S	Nggak selalu buruk sih Bu, menurut saya. Kadang kalau langsung dikerjain saat belum paham, hasilnya malah asal-asalan. Tapi memang harus tau batasnya juga. Kalau kelamaan nunda ya sama aja, bisa bikin panik. Jadi harus pintar ngatur kapan waktunya cari info, kapan waktunya nulis.
30		
31		
32		
33		
34	P	Kamu biasanya pakai strategi tertentu biar tetap bisa selesai tepat waktu?
35		
36	S	Iya Bu. Saya biasanya catat dulu poin-poin pentingnya di buku kecil. Terus saya bagi tugasnya jadi bagian kecil-kecil. Misalnya hari ini baca bahan, besok mulai kerangka, lusa mulai nulis. Jadi walaupun ditunda mulai nulisnya, proses pikirannya jalan terus. Biar nggak mepet banget juga.
37		
38		
39		
40		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



41 42 43 44 45	P	Iya Bu. Saya biasanya catat dulu poin-poin pentingnya di buku kecil. Terus saya bagi tugasnya jadi bagian kecil-kecil. Misalnya hari ini baca bahan, besok mulai kerangka, lusa mulai nulis. Jadi walaupun ditunda mulai nulisnya, proses pikirannya jalan terus. Biar nggak mepet banget juga.
46 47 48 49 50	S	Kalau tugasnya numpuk, saya kadang bingung juga Bu. Tapi saya coba prioritaskan mana yang paling susah dan butuh waktu banyak. Yang gampang kadang saya sisipin di sela-sela waktu luang. Walaupun kadang tetap ada aja yang agak mepet, tapi saya berusaha tetap nggak sampai bolong
51 52	P	Menurut kamu, apa yang paling membantu kamu biar nggak terlalu lama menunda?
53 54 55 56 57	S	Mungkin pengingat dari guru atau bikin deadline pribadi, Bu. Saya kadang tulis di sticky note terus saya tempel di dinding kamar. Jadi saya lihat terus dan inget. Terus kadang saya pasang alarm juga buat mulai nulis. Kalau ada temen yang rajin juga saya suka ajak diskusi bareng. Jadi lebih semangat.
58 59	P	Kalau ada temen kamu yang suka nunda karena bingung mulai, kamu biasanya kasih saran apa?
60 61 62 63	S	Saya biasanya bilang, "Mulai aja dulu walaupun sedikit." Soalnya kadang yang susah itu buka lembar pertama. Tapi kalau udah mulai, biasanya ide bisa ngalir sendiri. Saya juga pernah ngerasain gitu. Jadi saya ngerti rasanya.
64 65 66	P	Oke M.I., terima kasih banyak ya. Kamu sudah sangat terbuka dan saya lihat kamu punya kesadaran yang bagus. Semoga tetap semangat dan bisa bantu temen-temen juga.
67 68	S	Aamiin, makasih juga Bu. Saya juga jadi makin semangat habis ngobrol ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama : AYY

Genre Kelamin : Perempuan

Tanggal : 03 Desember 2024

Keterangan : Guru BK

Baris	Peneliti /subjek	Pernyataan
1	P	Assalamu'alaikum Ibu S.P., sebelumnya terima kasih banyak sudah bersedia meluangkan waktu. Hari ini saya ingin menggali lebih dalam mengenai kebiasaan siswa, khususnya terkait perilaku mereka dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah. Saya ingin mendengarkan pandangan Ibu sebagai guru BK yang tentunya sering berinteraksi dengan siswa secara lebih dekat.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	S	Wa'alaikumsalam. Iya, sama-sama. Senang bisa berbagi, karena memang ini salah satu hal yang cukup sering muncul di ruang BK. Silakan, saya jawab sebisanya ya.
9		
10		
11	P	Menurut Ibu, secara umum bagaimana kebiasaan siswa di sini dalam mengerjakan tugas sekolah?
12		
13	S	Kalau saya lihat, cukup beragam ya. Ada yang memang rajin, langsung dikerjakan begitu pulang sekolah, bahkan sebelum ditanya guru pun sudah selesai. Tapi ada juga yang baru bergerak setelah ditegur. Yang cukup banyak itu siswa yang suka menunda. Biasanya alasannya karena lupa, nggak ngerti, atau ngerasa waktunya masih panjang. Padahal sudah dikasih deadline yang jelas.
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20	P	Apakah Ibu melihat ada pola atau kecenderungan tertentu dalam perilaku menunda tugas?
21		
22	S	Iya, saya perhatikan siswa yang sering menunda tugas biasanya punya kebiasaan kurang disiplin, kurang bisa mengatur waktu, dan gampang terdistraksi. Terutama oleh gadget ya. Jadi, misalnya mereka sudah niat ngerjain, tapi begitu buka HP malah kebablasan. Ada juga yang menunda karena nggak percaya diri sama kemampuannya, jadi mereka takut hasilnya jelek. Akhirnya ditunda terus sampai hari terakhir
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29	P	Apa mereka terbuka menyampaikan itu ketika konsultasi di ruang BK?
30		
31	S	Ada yang terbuka, terutama yang sudah dekat dengan saya. Mereka bilang suka merasa berat duluan lihat tugas, apalagi kalau tugasnya banyak dalam waktu yang berdekatan. Mereka bingung mau mulai dari mana, akhirnya malah nggak mulai sama sekali. Saya sering ajak mereka diskusi, bantu bikin jadwal, atau kasih tips belajar bertahap.
32		
33		
34		
35		
36		
37	P	Apakah perilaku ini Ibu temukan di semua tingkat kelas, atau ada perbedaan antara kelas 7, 8, dan 9?
38		
39	S	Kelas 7 biasanya masih adaptasi, jadi banyak yang belum bisa mengatur diri. Di kelas 8 mulai kelihatan pola kebiasaannya. Nah, kelas 9 itu biasanya dua ekstrem. Ada yang makin rajin
40		
41		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42 43 44		karena sadar mau ujian, tapi ada juga yang makin menunda karena stres atau kecapean. Jadi memang perlu pendekatan yang berbeda di tiap tingkat.
45 46	P	Apa menurut Ibu perilaku menunda tugas ini berdampak ke aspek lain?
47 48 49 50 51 52 53	S	Sangat berdampak, terutama ke emosi dan kepercayaan diri mereka. Siswa yang suka nunda biasanya lebih sering cemas, tegang menjelang deadline, bahkan kadang jadi malas sekolah karena takut ditanya guru. Dan dari sisi akademik tentu terlihat dari nilai yang turun, tugas asal-asalan, atau tidak dikumpulkan sama sekali. Kalau sudah begini, seringnya mereka jadi makin rendah diri.
54 55	P	Apa langkah yang biasanya Ibu lakukan untuk membantu siswa yang punya kecenderungan menunda tugas?
56 57 58 59 60 61 62	S	Pertama saya ajak ngobrol dulu, biar tahu penyebab utamanya. Karena nggak semua siswa menunda karena malas. Ada yang karena capek bantu orang tua, ada juga yang punya masalah di rumah. Kalau sudah tahu penyebabnya, saya bantu dengan strategi kecil-kecil. Misalnya bantu mereka nyusun prioritas, atau buat target harian. Saya juga kerja sama dengan wali kelas dan guru mapel supaya bisa saling memantau.
63 64	P	Menurut Ibu, peran guru dan orang tua sejauh mana untuk mengurangi kebiasaan menunda ini?
65 66 67 68 69 70	S	Dua-duanya sangat penting. Guru bisa bantu dari segi motivasi dan pengawasan di sekolah, sementara orang tua harus peka di rumah. Jangan cuma tanya “udah ngerjain tugas belum?” tapi juga bantu siapkan suasana belajar yang nyaman. Kadang siswa menunda bukan karena nggak mau, tapi karena rumahnya ribut atau tidak kondusif untuk belajar.
71 72 73 74	P	Terima kasih banyak Ibu atas penjelasannya. Pandangan Ibu sangat membantu untuk memahami prokrastinasi akademik dari sisi guru BK. Semoga kerja sama dengan semua pihak bisa terus membantu siswa berkembang lebih baik.
75 76	S	Aamiin. Sama-sama ya, Bu. Semoga penelitiannya lancar dan bisa bermanfaat juga buat pendidikan di sekolah.



Nama : MZA  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Tanggal : 05 Mei 2025  
 Keterangan : Kepala Sekolah

Baris	Peneliti /subjek	Pernyataan
1	P	Assalamu'alaikum Pak H.S., terima kasih banyak sudah bersedia meluangkan waktu. Hari ini saya ingin menggali pandangan Bapak mengenai kebiasaan siswa dalam mengerjakan tugas sekolah, serta upaya apa saja yang sudah dilakukan sekolah untuk mendukung mereka. Semoga bisa jadi masukan yang baik bagi penelitian saya.
2		
3		
4		
5		
6		
7	S	Wa'alaikumsalam Iya, sama-sama. Saya senang sekali kalau kegiatan ini bisa memberi manfaat. Silakan, silakan ditanya.
8		
9	P	Secara umum, bagaimana Bapak melihat kebiasaan siswa di sekolah ini dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah?
10		
11	S	Kalau dari pengamatan kami, kebiasaan siswa dalam mengerjakan tugas itu cukup bervariasi. Ada yang sangat disiplin, biasanya mereka yang memang punya motivasi belajar tinggi, atau mendapat dukungan penuh dari orang tua. Tapi tidak sedikit juga yang menunda-nunda. Biasanya mereka nunggu waktu terakhir baru mengerjakan, dan ini sering kami dengar juga dari laporan guru. Bahkan ada yang baru ingat tugasnya pagi hari sebelum dikumpulkan.
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19	P	Apa penyebab utama siswa sering menunda-nunda menurut pengamatan sekolah?
21		
22	S	Beberapa faktor ya. Pertama, manajemen waktu yang lemah. Banyak siswa belum terbiasa membuat skala prioritas. Kedua, penggunaan gawai yang tidak terkontrol. Kadang niatnya buka HP buat cari informasi tugas, tapi akhirnya malah main game atau sosial media. Ketiga, ada juga yang menunda karena merasa tidak percaya diri dengan kemampuannya, jadi cenderung menghindar. Itu biasanya terdeteksi oleh guru BK.
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29	P	Bagaimana dampaknya terhadap proses pembelajaran di sekolah?
30		
31	S	Tentu berdampak. Tugas kan sebenarnya bukan beban, tapi bagian dari proses belajar. Kalau mereka kerjakan dengan sungguh-sungguh, itu melatih tanggung jawab dan kemandirian. Tapi kalau dikerjakan buru-buru, hasilnya kurang maksimal. Guru juga sulit mengevaluasi kemampuan mereka secara akurat. Ini berdampak pada perkembangan akademik mereka sendiri.
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		Kami sudah melakukan beberapa hal. Yang pertama, kami terus mendorong guru untuk memberikan tengat waktu yang wajar dan petunjuk tugas yang jelas. Kedua, ada pemantauan melalui wali kelas dan guru BK. Misalnya, kalau ada siswa yang berulang kali tidak mengumpulkan tugas, akan langsung
39		
40		
41		
42		

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



43 44 45 46 47 48		dikonsultasikan. Kami juga mendorong guru untuk membuat variasi bentuk tugas tidak hanya tulisan, tapi juga presentasi, proyek kelompok, atau tugas kreatif, supaya siswa lebih tertarik. Di luar itu, kami juga mulai mendorong keterlibatan orang tua dengan pemberitahuan langsung melalui grup WhatsApp kelas.
49 50	P	Apakah ada kebijakan khusus sekolah terkait penilaian tugas yang telat dikumpulkan?
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61	S	Kami tetap mengedepankan edukasi ya. Kalau siswa telat tapi ada alasan yang jelas, kami beri toleransi dengan catatan ada komunikasi. Tapi kalau tidak ada alasan, maka guru diberi kebebasan untuk memberikan penalti, misalnya pemotongan nilai. Tapi prinsipnya tetap pembinaan, bukan hukuman. Kami ingin siswa belajar bertanggung jawab, bukan sekadar takut dihukum. Saya juga berharap siswa bisa belajar disiplin, tanggung jawab, dan paham bahwa tugas bukan beban tapi bagian dari proses belajar. Kalau dibiasakan sejak SMP kan insyaAllah sat dewasa mereka akan terbiasa menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.
62 63	P	Apa harapan Bapak ke depan untuk mengurangi kebiasaan menunda ini?
64 65 66 67 68 69 70	S	Harapan saya sederhana, siswa bisa lebih sadar bahwa kebiasaan menunda itu bukan cuma soal tugas, tapi kebiasaan hidup. Kalau sejak SMP sudah dibiasakan menunda, maka itu bisa terbawa sampai dewasa. Jadi, saya berharap sekolah, guru, dan orang tua bisa bersinergi mendampingi mereka. Tidak cukup hanya menuntut, tapi juga memberi contoh dan dukungan.
71 72 73	P	Terima kasih banyak Pak atas waktu dan penjelasannya. Informasi ini sangat membantu untuk memahami persoalan prokrastinasi akademik dari sisi manajerial sekolah.
74 75 76	S	Sama-sama. Semoga lancar penelitiannya, dan bisa ikut memberi dampak positif untuk pembinaan karakter siswa ke depannya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# **LAMPIRAN I**

## **SURAT-SURAT PENELITIAN**

### **UIN SUSKA RIAU**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Nomor 19 Tahun 2002  
SUSKA RIAU  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

#### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
**كلية علم النفس**  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekaburu-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

: B-691E/Un.04/F.VI/PP.00,9/04/2025  
: Biasa  
: -  
: Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 24 April 2025

Kepada Yth.  
Kepala SMP Negeri 4 Keritang  
Indragiri Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama	:	Misnaini
NIM	:	22360222883
Jurusan	:	Psikologi S2
Semester	:	IV (Empat)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

*"Hubungan Keterlibatan Siswa Dan Self-regulated Learning Dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMP"*.

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,  
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tanah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor  
Surat  
Lampiran  
Hal

: B-659/E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025  
: Biasa  
:-  
: Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 22 April 2025

Kepada Yth.  
Kepala SMP Negeri 4 Keritang  
Indragiri Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Misnaini
NIM	:	22360222883
Jurusan	:	Psikologi S2
Semester	:	IV (Empat)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Keterlibatan Siswa Dan Self-regulated Learning Dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMP".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**كلية علم النفس**  
**FACULTY OF PSYCHOLOGY**

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuaib Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor  
Surat  
Lampiran  
Hal

: B-708E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2025  
 : Biasa  
 : -  
 : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 25 April 2025

Kepada Yth.  
 Kepala SMP Negeri 4 Keritang  
 Indragiri Hilir

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	:	Misnaini
NIM	:	22360222883
Jurusan	:	Psikologi S2
Semester	:	IV (Empat)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

*"Hubungan Keterlibatan Siswa Dan Self-regulated Learning Dengan Perilaku Prokrastinas Akademik Pada Siswa SMP".*

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.  
 Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd  
 NIP. 19671212 199503 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 4 KERITANG**

NPSN: 10403090

A. Leter Samudera Dosa Pengalihan Emanatan Penitang Kab. Indragiri Hilir Prov. Riau Tgl. 20/05/2025  
<https://www.smpn4keritang.blogspot.com>  
 email: smpn4keritang@gmail.com



Nomor : 24/SMPN.4K/V/2025/420

Lampiran : -

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di -

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 25 April 2025, perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa atas nama Misnaini dengan judul, "Hubungan Keterlibatan Siswa dan Self Regulated Learning Dengan Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Siswa SMP."

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan

Demikian surat balasan ini dibuat, atas perhatiannya saya ucapan terima kasih.

Pengalihan, 2 Mei 2025

Kepala SMP Negeri 4 Keritang,

MOH ZULKHAM ALSYAHDIAN, S.Hum. M.Pd  
NIP. 198011112010011025