



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Ri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IMPLEMENTASI KEGIATAN **HOME VISIT** DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA

(Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi

Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



Disusun Oleh :

Rahmi Aulia
NIM. 12111621311

PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

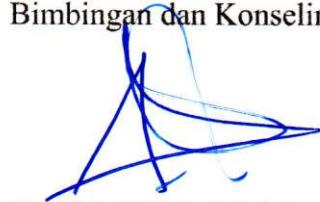
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar), yang ditulis oleh Rahmi Aulia NIM.12111621311 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

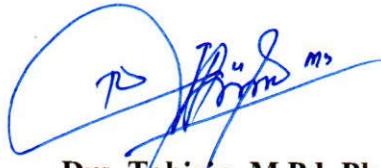
Pekanbaru, 03 Juni 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam


Dr. Hj. Alfiah, M.Ag
NIP. 196806211994022001

Dosen Pembimbing


Drs. Tohirin, M.Pd. Ph. D
NIP. 196708121992031001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

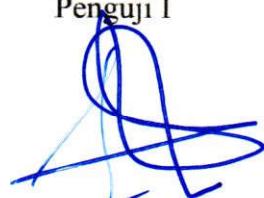
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar) yang ditulis oleh Rahmi Aulia NIM. 12111621311 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Juni 2025. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 18 Muharram 1447 H
15 Juli 2025 M

Mengetahui,
Sidang Munaqasyah

Pengaji I



Dr. Hj. Alfiah, M.Ag
NIP. 196806211994022001

Pengaji II



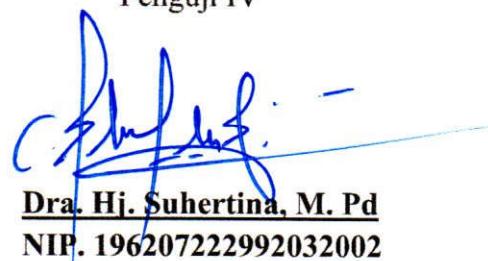
Raja Rahima MRA, M. Pd. Kons
NIP. 198903072023212030

Pengaji III



Suci Habibah, M. Pd
NIP. 199404022019032027

Pengaji IV



Dra. Hj. Suhertina, M. Pd
NIP. 196207222992032002

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M. Pd. Kons
NIP. 197511152003122001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- ## SURAT PERNYATAAN
- Saya yang bertanda tangan di bawah ini:
- Nama : Rahmi Aulia
NIM : 12111621311
Tempat/tgl. Lahir : Teberau Panjang, 01 November 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)
- Menyatakan bahwa yang sebenarnya adalah:
1. Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
 2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
 3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
 4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya ini, maka saya siap menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.
- Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga
- Pekanbaru, 03 Juni 2025
Yang menyatakan
- 
Rahmi Aulia
NIM. 12111621311



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Bismillah ar-Rahman ar-Rahim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT dengan rahmat dan karunianya serta shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan penelitian ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, saran dan motivasi dari berbagai pihak untuk membantu penulis dalam mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan tertinggi untuk orang tua tercinta, sanak saudara dan keluarga besar penulis atas doa, pengorbanan, perjuangan dan kasih sayang kepada penulis yakni cinta pertama dan panutanku, ayahanda Marhatib, beliau memang tidak sempat menyelesaikan bangku perkuliahananya karena adanya suatu halangan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan semangat dan motivasi tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana dan pintu surgaku, Ibunda Sabarida, terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada Ibunda atas segala

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala ini. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terimakasih sudah menjadi tempatku untuk pulang ibu. Selanjutnya Kedua abangku, Asbibi Fadli dan Rezki Agusla, terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.

Kemudian ucapan terimakasih dari penulis untuk pihak yang telah berkenan memberikan bantuan baik material maupun moril sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, yaitu kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Leny Nofianti, MS, SE, MSI, AK, CA selaku Rektor UIN Suska Riau, Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph. D selaku Wakil Rektor I, De. Alex Wenda S.T. M.Eng selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Haris Simaremare, S.T, M.T selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M. Pd selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M. Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S. Ag, M. A selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Ibu Dr. Hj. Alfiah, M.Ag selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan Ibu Suci Habibah, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bapak Drs. Tohirin, M.Pd., Ph.D selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, bantuan dan masukan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Dra. Hj. R. Deceu Berlian Purnama, M.Si selaku Penasehat Akademik (PA) penulis senantiasa membimbing dan memotivasi penulis selama belajar di UIN Suska Riau.

6. Bapak dan Ibu dosen serta segenap karyawan jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang turut membantu dan memberikan motivasi kepada penulis selama belajar di UIN Suska Riau.

7. Bapak Wandoyo, S.Psi selaku guru BK di SMA Negeri 1 Gunung Toar yang turut membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Terkhusus kepada teman dari kecil Dini Aquarisa Nadira yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama pembuatan skripsi ini.

9. Kepada pemilik NIM. (12111620823) atas nama Miftahurahmi yang selalu memberikan semangat kepada penulis. Terimakasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, dan waktu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis. Ucap syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan sahabat terbaik selama dibangku perkuliahan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada pemilik NIM. (12110120854) atas nama Sri Wahyu Ningsih Pane teman PPL di SMK Perbankan Riau. Terimakasih telah membantu dan menemani penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
11. Kepada seluruh teman-teman KKN Desa Pulau Panjang Hilir 2024 Muhammad Zikrillah, Al Fonco, Bunaisir Gafur, Afdal Febrian Yonnedi, Putri Nilam Sari, Siti Oriza Satifa, Mardhea, Wirdatun Nifsi, Seftia Fathona dan Viola Rivani yang telah menjadi sahabat, tempat berbagi cerita, serta selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam kelas BKPI A angkatan 2021.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, atas segala bantuan dan dukungannya penulis ucapan terimakasih.

Skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan ilmu pengetahuan, untuk itu penulis mengharapkan kritik serta saran oleh pembaca. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat kepada kita semua dan semoga kita semua mendapatkan ridho oleh Allah SWT. Aamiin allahumma aamiin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 05 April 2025
Penulis,

Rahmi Aulia



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahmi Aulia, (2025): Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar. Latar belakang masalah menunjukkan bahwa rendahnya kedisiplinan belajar siswa, seperti tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membolos di jam pembelajaran, dan tidur di kelas, menjadi penghambat proses pembelajaran dan berdampak pada prestasi akademik. Permasalahan ini tidak hanya disebabkan oleh faktor internal siswa, tetapi juga minimnya dukungan dan pengawasan dari orang tua. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada tiga tujuan utama: (1) mengetahui kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar, (2) mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa; dan (3) menganalisis bagaimana implementasi kegiatan *home visit* dilakukan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, melibatkan wawancara, observasi, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Subjek penelitian adalah guru Bimbingan dan Konseling (BK) dan siswa yang memiliki catatan kedisiplinan. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran komprehensif mengenai kegiatan *home visit* sebagai intervensi untuk membentuk perilaku disiplin siswa dan memperkuat komunikasi antara sekolah dan keluarga.

Kata Kunci: *home visit*, kedisiplinan belajar, siswa, bimbingan dan konseling

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahmi Aulia (2025): *The Implementation of Home Visit Activities in Increasing Student Learning Discipline (A Case Study at State Senior High School 1 Gunung Toar)*

This research aims to analyze the implementation of home visit activities in improving student learning discipline at SMA Negeri 1 Gunung Toar. The background of the problem indicates that low student learning discipline, such as not completing homework, truancy during class hours, and sleeping in class, hinders the learning process and impacts academic achievement. This issue is not solely caused by students' internal factors but also by the lack of parental support and supervision. Therefore, this study focuses on three main objectives: (1) to understand student learning behavior at SMA Negeri 1 Gunung Toar, (2) to identify the factors influencing student learning discipline; and (3) to analyze how the implementation of home visit activities is carried out to enhance student learning discipline at SMA Negeri 1 Gunung Toar. This research employs a qualitative approach with a case study design, utilizing interviews, observations, and documentation as data collection techniques. The research subjects are Guidance and Counseling (BK) teachers and students with disciplinary records. The research findings are expected to provide a comprehensive overview of home visit activities as an intervention to shape student disciplinary behavior and strengthen communication between the school and families.

Keywords: *Home Visit, Learning Discipline, Student, Guidance and Counseling*

أهداف هذا البحث هي ما يلي: 1) معرفة انضباط التلاميذ في التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بعونونغ توار. 2) معرفة العوامل التي تؤثر في تنفيذ أنشطة الزيارات المنزلية في ترقية انضباط التلاميذ في التعلم. 3) معرفة كيفية تنفيذ أنشطة الزيارات المنزلية في ترقية انضباط التلاميذ في التعلم. استخدم البحث منهجاً كيفياً بنوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق مع معلم واحد للإرشاد والتوجيه وأربعة تلاميذ لديهم سجلات انضباط. أظهرت نتائج البحث أن الزيارات المنزلية تساعدها في ترقية انضباط التلاميذ في التعلم، ويتبين ذلك من خلال زيادة الحضور، وتحمل المسؤولية تجاه المهام، والالتزام بالقوانين المدرسية. تؤثر العوامل الداخلية مثل الدافع والوعي الذاتي، وكذلك العوامل الخارجية مثل دعم الوالدين وبيئة التعلم، على نجاح تنفيذ الزيارات المنزلية. وهذه الأنشطة أيضاً ترقي التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور في إطار تشكيل سلوك الانضباط لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: زيارات منزلية، انضباط في التعلم، تلاميذ، الإرشاد والتوجيه

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'aalamiin....

Ya Rabb... Terimakasih atas segala nikmat yang telah engkau berikan, kesempitan yang engkau mudahkan, dan segala kenikmatan yang tak bisa disebutkan satu persatu.

Tak lupa pula shalawat dan salam teruntuk insan yang dicintai oleh sang Khaliq, Nabi Muhammad SAW suri tauladan sepanjang masa, semoga shalawat dan salam selalu tercurah atas beliau.

Teruntuk Pahlawanku Ayah dan Ibuku tercinta, terima kasih atas doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak ternilai, dan pengorbanan yang tak tergantikan. Kalian adalah semangat dalam setiap langkahku.

Kedua abangku, yang senantiasa menjadi penyemangat dan tempat berbagi dalam suka maupun duka.

Dosen Pembimbing yang tercinta, yang telah membimbing dengan sabar dan memberikan arahan yang sangat berarti sepanjang proses penulisan skripsi ini.

Sahabat-sahabat seperjuangan, terimakasih atas kebersamaan, tawa, dan semangat yang tak pernah padam dalam perjalanan ini.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Ketika segalanya menjadi sulit, berhentilah sejenak dan lihatlah kebelakang, lihat seberapa jauh kamu telah melangkah. Jangan lupa betapa berharganya itu. Kamu adalah bunga paling indah, lebih dari siapun di dunia ini”

-Kim Taehyung

“Tak perlu menerapkan standar yang terlalu tinggi pada diri sendiri, berhenti menghakimi diri sendiri, dan yang terpenting adalah hargai dan cintai dirimu yang kemaren, sekarang dan yang akan datang”

Love MySelf

- Kim Namjoon

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada TUHAN mu lah engkau berharap”

(QS. Al- Insyirah, 6-8)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	viii
PERSEMBAHAN.....	xi
MOTTO	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah	5
D. Identifikasi Masalah.....	6
E. Pembatasan Masalah	6
F. Rumusan Masalah.....	7
G. Tujuan Penelitian	7
H. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI.....	9
A. <i>Home Visit</i>	9
B. Kedisiplinan Belajar.....	13
C. Proposisi	16
D. Penelitian yang Relevan.....	17

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	20
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
C. Subjek dan Objek Penelitian	22
D. Informan.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Instrumen Penelitian	24
G. Tahap-tahap Penelitian.....	25
H. Teknik Analisis Data.....	26
I. Triangulasi	28
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	30
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan Penelitian.....	50
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel: 3.1 Daftar Cek Dokumentasi.....	25
Tabel: 3.2 Pelaksanaan Wawancara.....	26
Tabel: 4.1 Pimpinan SMA Negeri 1 Gunung Toar	34
Tabel: 4.2 Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Gunung Toar.....	34
Tabel: 4.3 Tenaga Pendidik	36
Tabel: 4.4 Pustakawan	37
Tabel: 4.5 Laboran	38
Tabel: 4.6 Siswa.....	38
Tabel: 4.7 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Gunung Toar	39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi kisi Instrumen Penelitian.....	58
Lampiran 2 Instrumen Pedoman Observasi	60
Lampiran 3 Instrumen Pedoman Wawancara Guru BK.....	61
Lampiran 4 Instrumen Pedoman Wawancara Siswa.....	62
Lampiran 5 Instrumen Observasi	63
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Guru BK.....	64
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Siswa.....	67
Lampiran 8 Transkrip Wawancara Guru BK	75
Lampiran 9 Data Hasil Wawancara Guru BK.....	79
Lampiran 10 Transkrip Wawancara Siswa	81
Lampiran 11 Data Hasil Wawancara Siswa.....	84
Lampiran 12 Data Catatan Kedisiplinan Siswa.....	101
Lampiran 13 Rekapitulasi Perubahan Perilaku Kedisiplinan Siswa	103
Lampiran 14 Profil Siswa yang Menjadi Subjek <i>Home Visit</i>	104
Lampiran 15 Data Kehadiran Siswa	106
Lampiran 16 Dokumentasi	107
Lampiran 17 Permohonan SK Pembimbing.....	109
Lampiran 18 SK Pembimbing.....	110
Lampiran 19 Perpanjangan SK Pembimbing	111
Lampiran 20 Surat Pra Riset	112
Lampiran 21 Balasan Pra Riset	113



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 22 ACC untuk Diseminarkan.....	114
Lampiran 23 ACC Perbaikan Proposal	115
Lampiran 24 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	116
Lampiran 25 Surat Izin Riset	117
Lampiran 26 Balasan Riset	118

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan landasan utama dalam membentuk generasi yang berkualitas dan berkarakter. Dalam proses pendidikan aspek kedisiplinan belajar menjadi salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan akademik siswa. Kedisiplinan belajar mencakup keteraturan siswa dalam, mengerjakan tugas tepat waktu dan menunjukkan sikap belajar yang bertanggung jawab.

Namun, kenyataannya masih banyak siswa yang belum menunjukkan kedisiplinan belajar yang baik. Fenomena seperti siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membolos di jam pembelajaran, tidur di dalam kelas di waktu pembelajaran sedang berlangsung menjadi masalah yang terus berulang. Kondisi ini menghambat proses pembelajaran dan berdampak pada prestasi akademik siswa.¹

Salah satu cara untuk membantu meningkatkan kedisiplinan belajar siswa adalah melalui kegiatan *home visit*. *Home visit* merupakan layanan kunjungan rumah yang dilakukan oleh guru BK dengan tujuan menjalin komunikasi yang intensif antara sekolah dan keluarga.²

¹Susanti, E., & Kurniawan, A. (2019). Implementasi Layanan Home Visit dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4 (2), hlm. 45-54.

² Nurhayati, E., & Supriatna, E (2020). Pengaruh Kegiatan Home Visit terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12 (2), hlm. 123-134.

Dalam pandangan Islam kegiatan *home visit* dan kedisiplinan belajar dapat dilihat sebagai upaya untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dengan pendekatan nilai-nilai Islam sesuai dengan firman Allah SWT dalam QS. Al-Mujadila (58:11) yaitu sebagai berikut:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ خَيْرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya: "Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."

Ayat ini menekankan pentingnya iman dan ilmu pengetahuan, serta menjelaskan bahwa Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan berilmu. Hal ini menunjukkan betapa tinggi nilai pendidikan dan pengetahuan dalam Islam. Dengan demikian, pencarian ilmu dan penguatan iman menjadi dua aspek yang saling melengkapi dalam membentuk karakter dan meningkatkan kualitas hidup seorang muslim.³

Dalam kegiatan *home visit* meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut yang dilakukan secara sistematis. Perencanaan mencakup identifikasi masalah dan tujuan kunjungan, sementara pelaksanaan dilakukan dengan mengunjungi siswa di rumah untuk menggali informasi lebih lanjut. Setelah itu, evaluasi dilakukan untuk menilai efektivitas kunjungan, diikuti dengan analisis terhadap temuan yang diperoleh. Langkah terakhir

³Departemen Agama RI, AL-Quran dan terjemahannya surat Al-Mujadila ayat 11, lembaga Pintasbih dan Penerjemah, hlm. 542

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah tindak lanjut, yang bertujuan untuk merumuskan solusi atau rekomendasi yang dapat membantu siswa dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi.⁴

Berdasarkan pengamatan awal dan hasil wawancara informal yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Gunung Toar, ditemukan sejumlah permasalahan terkait dengan kedisiplinan belajar siswa. Beberapa siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membolos dijam pembelajaran, tidur didalam kelas diwaktu pembelajaran sedang berlangsung. Guru BK menyampaikan bahwa kasus-kasus pelanggaran tersebut tidak hanya terjadi karena faktor internal siswa, seperti kurangnya motivasi dan kesadaran belajar, tetapi juga disebabkan oleh minimnya dukungan dan pengawasan dari orang tua di rumah.

Dalam upaya menangani permasalahan tersebut, pihak sekolah melaksanakan kegiatan *home visit* yang difokuskan kepada siswa-siswi yang memiliki catatan pelanggaran kedisiplinan. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh informasi dari keluarga, memberikan pemahaman kepada orang tua tentang pentingnya kedisiplinan belajar, serta menyusun langkah tindak lanjut yang dapat diterapkan di rumah maupun di sekolah.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1

⁴ Nonci Nubatonis dkk (2023) "Pelaksanaan Kegiatan Kunjungan Rumah (Home Visit) di SMPN Tumu Kabupaten Timor Tengah Selatan" *Jurnal Bimbingan Konseling Flobamora*. 1 (2), hlm. 76

Gunung Toar)”. Karena rendahnya kedisiplinan belajar siswa seperti siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membolos di jam pembelajaran, tidur di dalam kelas di waktu pembelajaran sedang berlangsung, ini menjadi permasalahan yang perlu ditindak lanjuti. Melalui penelitian ini, peneliti ingin menganalisis bagaimana implementasi kegiatan *home visit* serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa (studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar).

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul: Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar) sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang memiliki masalah terkait kedisiplinan belajar, seperti siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membolos di jam pembelajaran, tidur di dalam kelas di waktu pembelajaran.
2. Penelitian mengenai implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa masih terbatas, sehingga penting untuk dilakukan penelitian lebih lanjut.
3. Peneliti ingin mengetahui bagaimana implementasi kegiatan *home visit* terhadap perubahan perilaku disiplin belajar siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu diperjelas beberapa istilah agar tidak terjadi kesalahan pahaman dalam penafsiran, yaitu sebagai berikut:

1. *Home Visit*

Home visit yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kunjungan rumah yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling untuk mendapatkan informasi serta membantu permasalahan yang dialami siswa yang memiliki banyak catatan kedisiplinan belajar.⁵

2. Kedisiplinan Belajar

Disiplin belajar adalah suatu sikap dan perilaku yang menunjukkan ketekunan, konsistensi, dan tanggung jawab dalam proses belajar. Hal ini juga melibatkan pengendalian diri untuk tetap fokus pada materi yang dipelajari, menghindari gangguan, serta berkomitmen untuk menyelesaikan tugas dan tanggung jawab akademik.⁶

Disiplin belajar sangat penting karena dapat membantu siswa mencapai tujuan pendidikan, meningkatkan pemahaman dan keterampilan, serta membentuk kebiasaan positif yang akan bermanfaat di masa depan. Dengan disiplin yang baik, siswa dapat mengelola waktu mereka dengan efektif, memaksimalkan potensi belajar, dan mencapai hasil yang lebih baik.

⁵ Eddy Abdullah, (2019) “Home Visit oleh Guru atau Wali Kelas dan Motivasi Belajar Siswa” *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*. 3 (2), hlm. 130.

⁶ Zaka, A. (2020). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5 (1), hlm. 20-30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah peneliti buat di atas, sehingga terdapat beberapa masalah yang diidentifikasi yang memiliki hubungan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Tingkat kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar masih tergolong rendah, yang terlihat dari kurangnya kepatuhan siswa terhadap peraturan belajar.
2. Kurangnya kesadaran diri dan tanggung jawab siswa dalam kedisiplinan belajar.
3. Komunikasi antara guru dan orang tua siswa juga masih belum optimal

E. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas menunjukkan bahwa luasnya masalah yang terkait dengan penelitian ini, mengingat keterbatasan penelitian ini maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Kedisiplinan belajar siswa masih rendah, yang ditunjukkan dengan perilaku seperti sering membolos pada jam pelajaran, tidak mengerjakan tugas rumah, dan tidur di kelas.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa.
3. Implementasi kegiatan *home visit* sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun rumusan masalah dalam penilitian ini adalah:

1. Bagaimana kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa?
3. Bagaimana implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar.
2. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa
3. Untuk mengetahui implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa (studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar).

G. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti, penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bagi guru bimbingan dan konseling, penelitian ini dapat memberikan wawasan dan informasi mengenai pelaksanaan kegiatan *home visit* serta manfaatnya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa.



3. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kedisiplinan belajar melalui implementasi kegiatan *home visit*.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait dengan implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Home Visit*

Pengertian *Home Visit*

Menurut Zainal Aqib *home visit* adalah salah satu bentuk kegiatan pendukung bimbingan dan konseling yang dilakukan oleh guru BK dengan cara mengunjungi rumah peserta didik dengan membantu menyelesaikan permasalahan siswa dengan cara melihat dan memahami kondisi lingkungan keluarga secara langsung. Kunjunga ini dilaksanakan untuk mencari tahu lebih lanjut informasi tentang masalah peserta didik dan juga merupakan salah satu pendekatan terhadap peserta didik untuk memperoleh informasi dan membangun komunikasi yang baik kepada orang tua peserta didik dalam menuntaskan permasalahannya disekolah.⁷

Home visit merupakan layanan responsif yang diberikan kepada siswa yang sedang dalam permasalahan selama proses pembelajaran, serta memberikan bantuan dengan segera kepada siswa yang membutuhkan. Kegiatan *home visit* merupakan salah satu bentuk keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak. Melalui *home visit* pihak sekolah dapat memperoleh informasi mengenai kondisi dan permasalahan yang dialami siswa.⁸

⁷Zaidal Aqib “*Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Perguruan Tinggi*” Yogyakarta: Andi Offset, (2019) hlm. 105

⁸Mira Astuti, Jarkawi & R Haryadi (2022) “Home Visit Sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPN 5 Takisung)” *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4 (6), hlm. 6038-6043

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan adanya *home visit* ini tentunya juga memberikan dampak yang baik terutama dalam komunikasi antara pembimbing dengan keluarga siswa. serta dalam proses ini nantinya keluarga juga akan mendapatkan arahan, informasi serta motivasi dari pembimbing.

2. Tujuan *Home Visit*

Home visit mempunyai tujuan ialah untuk menjalin komunikasi yang lebih intensif antara pihak sekolah dan orang tua siswa. Melalui *home visit*, pihak sekolah dapat memperoleh informasi yang lebih lengkap mengenai kondisi dan permasalahan yang dialami siswa di lingkungan keluarga. Hasil dari implementasi ini menunjukkan peningkatan motivasi belajar siswa yang ditandai dengan meningkatnya kehadiran dalam sesi pembelajaran, partisipasi aktif dalam tugas-tugas, dan peningkatan hasil belajar.⁹

Selain itu, tujuan kegiatan *home visit* adalah untuk membantu mengatasi permasalahan siswa. Agar permasalahan siswa tidak berkelanjutan dan dapat segera diatasi. Karena kendala ini diatasi secara kompleks dengan melibatkan keluarga sehingga hal ini akan mempercepat proses penyelesaian. Dengan adanya komunikasi dua arah, diharapkan orang tua lebih terlibat dalam proses pendidikan anak, sehingga dapat membantu meningkatkan motivasi, tanggung jawab, dan kedisiplinan siswa dalam belajar.¹⁰

⁹ Fitri, S., & Wahyuni, S. (2023) Efektifitas Kegiatan Home Visit terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 18 (1), hlm. 45-56.

¹⁰ Amalia Putri Rachmawati dkk (2025). "Menganalisis Layanan Kunjungan Rumah, Advokasi, dan Konferensi Kasus dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling" *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 5 (1), hlm. 662–668.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pelaksanaan *Home Visit*

Pelaksanaan kegiatan *home visit* dilakukan oleh pihak sekolah dalam hal ini guru BK mengunjungi rumah siswa. Kegiatan ini dilaksanakan secara terjadwal atau berdasarkan kebutuhan misalnya ketika terdapat permasalahan yang dialami siswa dilingkungan keluarga. Dalam pelaksanaan *home visit* ini pihak sekolah dapat melakukan berbagai kegiatan seperti observsi kondisi lingkungan keluarga, serta memberikan bimbingan kepada orang tua dalam membina kedisiplinan belajar anak.

Dalam pelaksanaannya tentu ada beberapa tahapan, dan membutuhkan persiapan dan perencanaan yang matang. Ada 3 tahapan dalam pelaksanaan kegiatan *home visit*. *pertama*, intervensi langsung artinya dalam tahapan ini lebih memperhatikan proses perkembangan yang dialami oleh siswa. *Kedua*, interaksi informal dalam tahapan ini dilakukanya interaksi antara guru pembimbing dengan orang tua untuk memberikan informasi terkait penilaian, kurikulum dan rencana kegiatan. *Ketiga*, usaha dukungan orang tua dalam tahapan ini guru pembimbing berperan sebagai pendengar.¹¹

Pelaksanaan *home visit* umumnya melibatkan beberapa tahapan, yaitu:

a. Tahap perencanaan

Beberapa hal yang dilakukan dalam tahap perencanaan adalah:

- 1) Memastikan masalah siswa yang membutuhkan untuk dilaksanakanya kegiatan *home visit*.

¹¹ Andini, R., & Pratiwi, D. (2025) Implementasi Kegiatan Home Visit untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 10 (2), hlm. 123-134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Menyusun rencana tindak lanjut berupa program layanan lanjutan di sekolah.

6) Melakukan kunjungan ulang jika diperlukan (home visit berkelanjutan).

Beberapa tahapan tersebut yang nantinya akan mempermudah pelaksanaan *home visit* ini menjadi lebih terkonsep. Dalam pelaksanaan *home visit* pihak sekolah melakukan berbagai kegiatan seperti wawancara, observasi serta memberikan bimbingan atau arahan kepada orang tua dalam membina kedisiplinan belahan siswa.¹²

B. Kedisiplinan Belajar

1. Pengertian Disiplin Belajar

Disiplin belajar adalah kemampuan seseorang untuk mengatur waktu, fokus, dan usaha dalam proses pembelajaran secara konsisten dan teratur. Hal ini mencakup ketataan terhadap peraturan, pengelolaan waktu yang efektif, serta komitmen untuk mencapai tujuan akademik. Disiplin belajar berperan penting dalam meningkatkan efisiensi belajar, membentuk kebiasaan positif, dan mengembangkan kemandirian dalam belajar.¹³

Disiplin belajar ialah sikap taat dan patuh terhadap peraturan yang dibuat dalam proses pembelajaran, sehingga menimbulkan perilaku yang

¹² Nonci Nubatonis dkk (2023) “Pelaksanaan Kegiatan Kunjungan Rumah (Home Visit) di SMPN Tumu Kabupaten Timor Tengah Selatan” *Jurnal Bimbingan Konseling Flobamora*. 1 (2), hlm. 79-80

¹³ Lestari, S., & Hartati, S. (2020) “Hubungan antara Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Siswa”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12 (1), hlm. 45-56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permanen akibat kebiasaan dalam memperhatikan, meniru, mendengarkan serta mengikuti arahan.¹⁴

Menurut peneliti bahwa kedisiplinan belajar merupakan sikap atau perilaku individu sesuai dengan aturan yang dibuat selama pembelajaran sehingga menghasilkan perubahan perilaku yang permanen yang diakibatkan karena sebuah kebiasaan dan hal tersebut dilakukan tanpa adanya sebuah paksaan dari siapapun.

2. Pentingnya Disiplin Belajar

Pentingnya disiplin belajar mampu memunculkan semangat menghargai waktu, serta mampu mengatur waktu dalam belajar agar waktu tidak terbuang begitu saja tanpa melakukan apapun. Serta dengan disiplin belajar dapat mengurangi kebiasaan menunda dalam penyelesaian tugas serta terlambat dalam menyelesaikan tugas rumah.

Dengan disiplin, seseorang dapat mengatur waktu secara efisien, menghindari penundaan, dan membentuk pola belajar yang konsisten, yang pada akhirnya meningkatkan efektivitas pembelajaran dan pencapaian akademik. Selain itu, disiplin belajar berperan dalam membentuk karakter yang kuat, seperti tanggung jawab dan ketekunan, yang sangat diperlukan dalam menghadapi berbagai tantangan akademik maupun kehidupan sehari-hari.¹⁵

¹⁴Ahmad Pujo Sugiarto, & Tri Suyati, Padmi Dhyah Yulianti, (2019) "Faktor Kedisiplinan Belajar pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes" *Jurnal Mimbar Ilmu*. 24 (2), hlm. 234.

¹⁵Zulia Almaida Siregar & Dedi Suhendro (2020) "Pengaruh Disiplin Belajar, Kepribadian dan Profesionalitas Guru terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 10 Pematangsiantar". *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8 (1), hlm 1-10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa pernyataan di atas bahwa tujuan dari disiplin belajar ialah nantinya diharapkan siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang direncanakan, dan dengan disiplin belajar juga akan mempermudah proses pembelajaran siswa.

3. Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar

Menurut Ahmad Pujo Sugiarto, dkk ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi disiplin belajar, di antaranya faktor internal ialah faktor yang asalnya dari dalam diri kita sendiri, hal ini di antaranya kesadaran diri, kurang motivasi, rasa malas dan kurangnya minat yang muncul dari diri sendiri. Faktor yang kedua ialah faktor eksternal, faktor ini berasal dari luar seperti dukungan dari orang tua, guru, keluarga, teman sebaya dan lingkungan sekitar.¹⁶

Hal ini juga dapat memberikan pengaruh kepada apa yang dipelajari, bagaimana proses belajarnya, dan kapan waktu belajar kita. Selanjutnya faktor eksternal juga ikut berperan dalam mempengaruhi kedisiplinan siswa. Lingkungan keluarga memiliki pengaruh besar dalam hal ini, karena semakin harmonis keluarga yang dibangun maka akan semakin memberikan pengaruh positif pada siswa. Faktor-faktor inilah yang dapat mempengaruhi naik turunya tingkat kedisiplinan.

¹⁶Ahmad Pujo Sugiarto & Tri Suyati, Padmi Dhyah Yulianti, (2019) “Faktor Kedisiplinan Belajar pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes” *Jurnal Mimbar Ilmu*. 24 (2), hlm. 236.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Proposisi

Proposisi adalah perkiraan awal dari suatu penelitian terkait dengan fenomena yang sedang dipelajari. Berdasarkan landasan tersebut, maka proposisi penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar

Kedisiplinan belajar mencerminkan tanggung jawab siswa dalam menjalankan kewajiban akademik, seperti menyelesaikan tugas, mengikuti pelajaran dengan tertib, dan tidak membolos di jam pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan perlunya perhatian dan intervensi dari pihak sekolah, guru, maupun orang tua untuk membina dan meningkatkan perilaku disiplin siswa dalam belajar.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa

Kedisiplinan belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk faktor internal seperti motivasi dan kesadaran diri siswa, serta faktor eksternal seperti dukungan orang tua, lingkungan rumah, dan interaksi sosial dengan teman sebaya.

3. Implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa (studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar).

Implementasi kegiatan *home visit* di SMA Negeri 1 Gunung Toar melibatkan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut, yang bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa melalui pendekatan personal dan kolaboratif antara guru, siswa, dan orang tua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan merupakan penelitian yang dipergunakan menjadi perbandingan untuk menghindari manipulasi dari sebuah karya ilmiah dan menguatkan penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum pernah pada teliti oleh orang lain.

Adapun peneliti yang terlebih dahulu yang relevan pernah dilakukan, di antaranya yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Cici Ika Sari, dkk (2021) dengan judul Implementasi Layanan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Kota Semarang. Berdasarkan hasil penelitiannya maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh Cici, dkk menggunakan metode eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMP Negeri 1 Kota Semarang. Penelitian Cici Ika Sari memiliki perbedaan dengan penelitian saya yaitu dari metode penelitian dan tujuan penelitian yang mana penelitian yang dilakukan oleh Cici Ika Sari, dkk menggunakan metode eksperimen dan tujuan penelitiannya untuk mengetahui efektivitas *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMP Negeri 1 Kota Semarang. Sedangkan penelitian saya menggunakan metode kualitatif dengan studi kasus dan tujuan penelitian untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Wulandari (2021), dengan judul *Implementasi Layanan Home Visit dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Yogyakarta*. Berdasarkan hasil penelitiannya maka dapat disimpulkan bahwa peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor kedisiplinan belajar siswa pada kelompok eksperimen yang menerima layanan *home visit* dengan kelompok kontrol yang tidak menerima layanan *home visit*. Hal ini menunjukkan bahwa *home visit* efektif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Penelitian Tri Wulandari bertujuan untuk mengetahui efektivitas layanan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Yogyakarta. Penelitian Tri Wulandari memiliki perbedaan dengan penelitian saya yaitu dari metode penelitian dan tujuan penelitian, yang mana penelitian yang dilakukan oleh Tri Wulandari dengan menggunakan metode eksperimen dan tujuan penelitian untuk untuk mengetahui efektivitas layanan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Yogyakarta. Sedangkan penelitian saya menggunakan metode kualitatif dengan studi kasus dan tujuan penelitian untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rini Yulianti, dkk (2020) dengan judul Penerapan Layanan *Home Visit* untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Padang. Berdasarkan hasil penelitiannya maka dapat disimpulkan bahwa penelitian menggunakan metode eksperimen. Penelitian Rini Yulianti bertujuan untuk mengetahui pengaruh *home visit* terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas VII MTs Negeri 1 Kota Padang. Penelitian Rini Yulianti memiliki perbedaan dengan penelitian saya yaitu dari metode penelitian dan tujuan penelitian, yang mana penelitian yang dilakukan oleh Rini Yulianti, dkk menggunakan metode eksperimen. Sedangkan penelitian saya menggunakan metode kualitatif dengan studi kasus dan tujuan penelitian untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mendeskripsikan secara mendalam mengenai implementasi *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Sedangkan jenis penelitian studi kasus digunakan untuk menyelidiki dan memahami suatu fenomena sosial atau masalah pendidikan secara komprehensif dan mendalam.

Penelitian kualitatif adalah pendekatan penelitian yang berfokus pada pemahaman mendalam terhadap fenomena sosial atau perilaku manusia dalam konteks alami mereka. Metode ini menekankan pengumpulan data deskriptif melalui observasi, wawancara mendalam, dan analisis dokumen, dengan tujuan menggali makna, pengalaman, dan perspektif partisipan secara holistik. Penelitian kualitatif sering digunakan untuk mengeksplorasi topik yang kompleks dan memahami dinamika yang mendasari perilaku atau interaksi sosial.¹⁷

Studi kasus merupakan suatu pendekatan dalam penelitian kualitatif. Studi kasus adalah penyelidikan terfokus terhadap suatu entitas dalam ruang dan waktu terbatas dengan menggunakan berbagai sumber bukti. Studi kasus

¹⁷Sugiyono “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”. Bandung: Penerbit Alfabeta. (2019), hlm, 15-18

umumnya berkaitan dengan suatu tempat atau organisasi, sekelompok orang seperti pekerjaan atau kelompok sosial, komunitas, peristiwa, proses, atau isu. Studi kasus digunakan untuk mempelajari secara mendalam dan detail tentang masalah atau fenomena yang diteliti. Sistem yang terbatas disini berarti adanya batasan terhadap kasus yang dicakup, seperti waktu, lokasi, kasus, program, dan kegiatan lainnya.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Gunung Toar yang berlokasi di Jl. Petapahan, Kec. Gunung Toar, Kab. Kuantan Singingi, Prov. Riau. Peneliti menemukan masalah terkait kedisiplinan belajar siswa. Oleh karena itu peneliti menganggap pentingnya melakukan penelitian ini untuk membahas secara lebih mendalam terkait implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisipinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar. Pilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa penelitian ini yang ingin diteliti terjadi dilokasi ini.

Penelitian tentang implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisipinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar ini dilakukan dalam jangka waktu 3 bulan yang dimulai dari awal perencanaan hingga menyusun laporan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengijinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah guru BK dan siswa yang memiliki catatan kedisiplinan belajar selama pembelajaran.

2. Objek Penelitian

Objek penelitiannya yaitu implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar.

D. Informan

Informan penelitian ini sebanyak satu orang guru bimbingan dan konseling sebagai informan utama dan untuk memperluas penelitian ini maka peneliti menambahkan subjek tambahan sebanyak empat orang siswa sebagai informan pendukung.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi:

4. Observasi

Observasi dilakukan melalui kunjungan peneliti ke sekolah. Peneliti mengamati dan mencatat informasi dari guru BK sebagai pelaksana kegiatan *home visit*. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh gambaran umum mengenai proses pelaksanaan *home visit* serta perubahan perilaku disiplin siswa berdasarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru BK.

5. Wawancara

Peneliti melakukan wawancara semi-terstruktur dengan beberapa informan, yaitu guru BK sebagai informan utama dan siswa sebagai informan pendukung, peneliti melakukan wawancara bersama siswa yang mendapatkan layanan *home visit*. Wawancara ini digunakan untuk menggali informasi secara mendalam mengenai pandangan dan pengalaman para informan terhadap kegiatan *home visit* dan pengaruhnya terhadap kedisiplinan belajar siswa.¹⁸

6. Dokumentasi

Peneliti mengumpulkan data dari berbagai dokumen yang berkaitan dengan pelaksanaan *home visit*, seperti:

- a. Catatan pelanggaran kedisiplin siswa.
- b. Rekapitulasi perubahan perilaku kedisiplinan siswa pasca *home visit*.
- c. Dokumen profil siswa yang menjadi subjek *home visit*.
- d. Data kehadiran siswa yang mendapatkan *home visit*.
- e. Dokumen profil SMA Negeri 1 Gunung Toar

Teknik ini bertujuan untuk mendukung data hasil wawancara dan observasi serta memperkuat temuan penelitian.

UIN SUSKA RIAU

¹⁸ Nonci Nubatonis dkk (2023) "Pelaksanaan Kegiatan Kunjungan Rumah (Home Visit) di SMPN Tumu Kabupaten Timor Tengah Selatan" *Jurnal Bimbingan Konseling Flobamora*. 1 (2), hlm. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Penelitian

1. Pedoman Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang melibatkan pengamatan langsung terhadap objek atau fenomena yang diteliti. Metode ini memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan informasi secara sistematis dengan mencatat perilaku, kejadian, atau kondisi yang terjadi secara alami tanpa intervensi. Observasi sering digunakan dalam penelitian kualitatif untuk memahami konteks dan dinamika sosial secara mendalam. Observasi dapat dilakukan dengan tes, kuesioner, rekaman gambar dan rekaman suara.

2. Pedoman Wawancara

Wawancara merupakan percakapan yang dilakukan oleh kedua belah pihak yaitu pewawancara (*interviewer*) selaku yang menanyakan pertanyaan dan terwawancara selaku orang yang memberikan jawaban atas pertanyaan. Ciri utama dari wawancara ini adalah dengan kontak langsung antara peneliti dengan objek. Peneliti mampu menjalin komunikasi yang baik dengan objek sehingga mampu bekerjasama untuk menjawab atau memberikan pernyataan yang sesuai dengan yang sebenarnya.

3. Daftar Cek Dokumentasi

Daftar cek dokumentasi adalah alat bantu (Instrumen) yang digunakan untuk menilai dokumen yang relevan dengan topik penelitian. Instrumen ini biasanya berupa tabel yang berisi daftar dokumen yang ingin diamati selama proses penelitian. Dokumen ini bisa berupa arsip, laporan,

foto, video, catatan, atau dokumen tertulis lainnya yang relevan dengan topik penelitian.

Tabel: 3.1 Daftar Cek Dokumen

NO	Nama Dokumen	Sumber Dokumen	Ada	Tidak Ada
1	Catatan pelanggaran kedisiplinan siswa	Guru BK		
2	Rekapitulasi perubahan perilaku kedisiplinan siswa	Guru BK		
3	Dokumen profil siswa yang menjadi subjek <i>home visit</i>	Data BK/ Guru BK		
4	Data kehadiran siswa yang mendapatkan <i>home visit</i>	Arsip sekolah/BK		
5	Dokumen profil SMA Negeri 1 Gunung Toar	Arsip sekolah		

G. Tahap-tahap Penelitian

Proses penelitian kualitatif umumnya melibatkan beberapa tahapan utama sebagai berikut:

1. Persiapan Pra-Lapangan: Peneliti menyusun rancangan penelitian yang mencakup identifikasi masalah, penentuan fokus penelitian, dan pengembangan kerangka konseptual.
2. Pengumpulan Data: Tahap ini melibatkan pengumpulan data melalui berbagai teknik seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi.
3. Analisis Data: Data yang telah dikumpulkan dianalisis secara sistematis melalui proses pengorganisasian, pengkodean, dan penafsiran untuk mengidentifikasi pola, tema, dan makna yang muncul dari data tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26

4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi: Peneliti menarik kesimpulan yang didasarkan pada temuan penelitian. Verifikasi dilakukan untuk memastikan keabsahan data hasil penelitian melalui teknik triangulasi.
5. Pelaporan Hasil Penelitian: Tahap akhir adalah penyusunan laporan penelitian yang mendetail, mencakup latar belakang, metodologi, temuan, dan implikasi penelitian yang telah dilakukan.¹⁹

Untuk lebih jelas tentang jadwal dan tempat wawancara dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel: 3.2 Pelaksanaan Wawancara

No	Inisial	Responden Wawancara	Tanggal Wawancara	Tempat Wawancara
1	W	GBK	12 Maret	Ruang BK
2	WW	S 1	12 Maret	Ruang BK
3	SS	S 2	12 Maret	Ruang BK
4	D	S 3	12 Maret	Ruang BK
5	NA	S 4	12 Maret	Ruang BK

Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif lebih kompleks dibandingkan analisis data kuantitatif. Peneliti perlu benar-benar menguasai teori agar persepsi yang dihasilkan berdasarkan pengetahuan ilmiah dan bukan subjektif. Penelitian

¹⁹ Kurniawan, R., & Mahameruaji, J. (2020) "Tahap Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Komunikasi*, 9 (2), hlm. 123-134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualitatif bisa menjadi sangat kompleks dan berlebihan, karena informasi yang diperoleh tidak hanya terfokus pada suatu masalah tertentu, tetapi juga dapat bervariasi tergantung pada situasi dilapangan. Oleh karena itu, ada beberapa hal yang dapat dilakukan agar penelitian kualitatif tidak menjadi terlalu luas.

1. Reduksi Data

Mengurangi data atau merangkum informasi berdasarkan apa yang penting untuk membuat argumen atau kesimpulan. Reduksi data dapat dilakukan dengan mengabstraksi atau merangkum hal-hal yang penting untuk kelanjutan penelitian. Reduksi mengacu pada penyederhanaan informasi yang diperoleh dari lapangan. Informasi yang diperoleh di lapangan merupakan data yang sangat kompleks, dan informasi yang sama sekali tidak berhubungan dengan topik penelitian seringkali tercampur ke dalam data penelitian.

2. Penyajian data

Penyajian data adalah kumpulan informasi terorganisir yang memberikan kesempatan untuk menarik kesimpulan. Tahap ini menyajikan kumpulan informasi yang terorganisir sehingga dapat ditarik kesimpulan. Hal ini terjadi karena data yang diperoleh selama proses penelitian kualitatif biasanya berbentuk narasi sehingga perlu disederhanakan tanpa mengurangi isinya.

Triangulasi

Triangulasi adalah teknik yang digunakan untuk meningkatkan validitas dan reliabilitas data dengan memanfaatkan berbagai sumber, metode, atau teori dalam pengumpulan dan analisis data.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi mengecek kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber data yang dalam penelitian ini adalah guru BK dan siswa.

2. Triangulasi Metode

Triangulasi metode dilakukan dengan mengumpulkan data dengan metode lain. Dalam penelitian kualitatif peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan survei. Untuk memperoleh kebenaran informasi yang tepat dan gambaran yang utuh mengenai informasi tertentu, peneliti bisa menggunakan dari metode-metode tersebut.

²⁰ Nonci Nubatonis dkk (2023) “Pelaksanaan Kegiatan Kunjungan Rumah (Home Visit) di SMPN Tumu Kabupaten Timor Tengah Selatan” *Jurnal Bimbingan Konseling Flobamora*. 1 (2), hlm. 78

3. Triangulasi Teori

Yang dimaksud triangulasi teori adalah dimana hasil akhir penelitian kualitatif berupa sebuah rumusan informasi atau thesis statement. Informasi tersebut selanjutnya dibandingkan dengan perspektif teori yang relevan untuk menghindari bias individual peneliti atas temuan atau kesimpulan yang dihasilkan.²¹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²¹ Azmi, F., & Maulid, H. (2019) "Penerapan Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11 (1), hlm. 1-8.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data (Pembahasan) penelitian tentang implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa (studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar), dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar.

Kedisiplinan belajar siswa di SMA Negeri 1 Gunung Toar masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan oleh perilaku siswa yang kerap membolos saat jam pelajaran, tidak mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah, serta kurang fokus dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Kondisi ini mencerminkan perlunya peningkatan kesadaran siswa terhadap tanggung jawab belajar dan perlunya dukungan dari lingkungan sekolah maupun keluarga untuk menumbuhkan sikap disiplin yang lebih baik.

2. Faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar siswa.

Kedisiplinan belajar dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu: faktor internal, yang meliputi kesadaran diri, motivasi belajar, dan berkurangnya rasa malas. Faktor eksternal, seperti dukungan orang tua, lingkungan rumah yang kondusif, perhatian dari guru, dan pengaruh positif dari teman sebaya.



3. Implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa.

Implementasi kegiatan *home visit* memberikan dampak positif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa. Kegiatan ini mampu menumbuhkan kesadaran siswa akan tanggung jawab belajarnya, memperbaiki perilaku belajar. Pelaksanaan kegiatan *home visit* yaitu: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut.

B. Saran

Setelah penulis melaksanakan penelitian dan sudah mendapatkan data dan informasi yang mendukung penyusunan skripsi ini, dengan harapan adanya saran untuk kedepannya yaitu sebagai berikut:

1. Pihak sekolah perlu meningkatkan kegiatan *home visit* terutama bagi siswa yang memiliki permasalahan kedisiplinan belajar agar dampaknya lebih signifikan dan berkelanjutan.
2. Orang tua diharapkan lebih aktif dalam mendukung program *home visit* baik dengan menyediakan waktu untuk berdiskusi dengan guru BK maupun menerapkan saran yang diberikan dalam membimbing anak di rumah.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait dengan implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Pujo Sugiarto, & Tri Suyati, Padmi Dhyah Yulianti, (2019) “Faktor Kedisiplinan Belajar pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes” *Jurnal Mimbar Ilmu*. 24 (2), hlm. 234
- Ahmad Pujo Sugiarto & Tri Suyati, Padmi Dhyah Yulianti, (2019) “Faktor Kedisiplinan Belajar pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes” *Jurnal Mimbar Ilmu*. 24 (2), hlm. 236
- Amalia Putri Rachmawati dkk (2025). “Menganalisis Layanan Kunjungan Rumah, Advokasi, dan Konferensi Kasus dalam Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling” *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 5 (1), hlm. 662–668.
- Andini, R., & Pratiwi, D. (2025) Implementasi Kegiatan Home Visit untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 10 (2), hlm. 123-134
- Arifa'i, M. Anwar. (2024). Reduksi Data, Penyajian Data, dan Penarikan Kesimpulan dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 12 (3), hlm. 45-67
- Azmi, F., & Maulid, H. (2019) “Penerapan Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11 (1), hlm. 1-8
- Eddy Abdullah, (2019) “Home Visit oleh Guru atau Wali Kelas dan Motivasi Belajar Siswa” *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*. 3 (2), hlm. 130
- Fitri, S., & Wahyuni, S. (2023) Efektifitas Kegiatn Home Visit terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 18 (1), hlm. 45-56
- Kurniawan, R., & Mahameruaji, J. (2020) “Tahap Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Komunikasi*, 9 (2), hlm. 123-134
- Mira Astuti, Jarkawi & R, Haryadi (2022) “Home Visit Sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPN 5 Takisung)” *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4 (6), hlm. 6038-6043
- Nurhayati, E., & Supriatna, E (2020). Pengaruh Kegiatan Home Visit terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12 (2), hlm. 123-134
- Nonci Nubatonis dkk (2023) “Pelaksanaan Kegiatan Kunjungan Rumah (Home Visit) di SMPN Tumu Kabupaten Timor Tengah Selatan” *Jurnal Bimbingan Konseling Flobamora*. 1 (2), hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nonci Nubatonis dkk (2023) "Pelaksanaan Kegiatan Kunjungan Rumah (Home Visit) di SMPN Tumu Kabupaten Timor Tengah Selatan" *Jurnal Bimbingan Konseling Flobamora*. 1 (2), hlm. 78
- Nonci Nubatonis dkk (2023) "Pelaksanaan Kegiatan Kunjungan Rumah (Home Visit) di SMPN Tumu Kabupaten Timor Tengah Selatan" *Jurnal Bimbingan Konseling Flobamora*. 1 (2), hlm. 79-80
- Pratiwi, A. R., & Susilo, H (2021) "Instrumen Penelitian Kualitatif: Observasi, Wawancara dan Dokumentasi". *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12 (1), hlm. 45-46
- Sugiyono. (2019) "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D". Bandung: Penerbit Alfabeta. Hlm, 15-18
- Susanti, E., & Kurniawan, A. (2019). Implementasi Layanan Home Visit dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4 (2), hlm. 45-54
- Syahran Jailani (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2), hlm. 1-9
- Vita Aprilia Pratiwi dan Adi Nurcahyo (2022) "Implementasi Home Visit untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD di Masa Pandemi. *Jurnal Ilmiah*, 4 (1), hlm. 8-13
- Zaidal Aqib (2021) "Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Perguruan Tinggi" Yogyakarta: Andi Offset, hlm. 105
- Zaka, A. (2020). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), hml. 20-30
- Zulia Almaida Siregar & Dedi Suhendro (2020) "Pengaruh Disiplin Belajar, Kepribadian dan Profesionalitas Guru terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 10 Pematangsiantar". *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8 (1), hml 1-10

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Judul: Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Lokasi: SMA Negeri 1 Gunung Toar

Jenis Penelitian: Observasi dan Wawancara

NO (1)	VARIABEL (2)	DEFINISI OPERASIONAL (3)	INDIKATOR (4)	SUB- INDIKATOR (5)	ITEM (6)	JUMLAH ITEM (7)
1	Implementasi <i>Home Visit</i> (X1)	Implementasi <i>home visit</i> adalah proses pelaksanaan kunjungan ke rumah siswa oleh guru BK dengan tujuan memahami lebih dalam tentang permasalahan yang dihadapi siswa, serta memberikan bimbingan dan dukungan kepada siswa.	Perencanaan	- Identifikasi siswa berdasarkan perilaku di sekolah - Penyesuaian waktu <i>home visit</i> dengan kebutuhan siswa	1-2	2
	Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		Pelaksanaan	- Terlaksananya kunjungan sesuai jadwal - Penyampaian tujuan <i>home visit</i> kepada orang tua - Diskusi Mengenai Permasalahan Siswa	3-5	3
			Evaluasi	- Pencatatan hasil <i>home visit</i> - Evaluasi keberhasilan <i>home visit</i>	6-7	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2	Kedisiplinan Belajar Siswa (X2)	Kedisiplinan belajar siswa adalah sikap dan kebiasaan yang menunjukkan keteraturan, tanggung jawab, serta kepatuhan terhadap aturan dalam proses pembelajaran.	Kehadiran	- Peningkatan persentase kehadiran siswa	8	1
	Suska Riau		Ketaatan terhadap aturan sekolah	- Kedisiplinan dalam mengikuti peraturan sekolah	9	1
			Manajemen waktu	- Konsistensi dalam mengatur waktu belajar	10	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 2

INSTRUMEN PEDOMAN OBSERVASI

Observasi tentang implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa (studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Tanggal Observasi:

Tempat Observasi :

Subyek Observasi :

No	Aspek-aspek yang diobservasi	Ya/ Ada	Tidak
1	Apakah guru BK melaksanakan <i>home visit</i> sesuai jadwal yang ditentukan?		
2	Apakah guru BK berkomunikasi langsung dengan orang tua saat <i>home visit</i> ?		
3	Apakah guru BK mencatat hasil <i>home visit</i> untuk evaluasi?		
4	Apakah <i>home visit</i> membantu guru BK memahami kondisi belajar siswa di rumah?		
5	Apakah siswa menunjukkan perubahan dalam menyelesaikan tugas sekolah setelah <i>home visit</i> ?		
6	Apakah siswa lebih disiplin dalam kehadiran di sekolah setelah <i>home visit</i> ?		
7	Apakah siswa menunjukkan kepatuhan terhadap aturan sekolah setelah <i>home visit</i> ?		
8	Apakah siswa dapat mengatur waktu belajar lebih baik setelah <i>home visit</i> ?		
9	Apakah orang tua siswa memberikan tanggapan positif terhadap <i>home visit</i> ?		
10	Apakah ada tindak lanjut dari hasil <i>home visit</i> untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara guru BK tentang implementasi kegiatan *home visit* dalam
meningkatkan kedisiplinan belajar siswa
(studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Identitas informan:

Nama informan : _____

Status/jabatan informan : _____

Tempat wawancara : _____

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara bapak/ibu menentukan siswa yang perlu mendapatkan <i>home visit</i> ?	
2	Bagaimana pelaksanaan kegiatan <i>home visit</i> di sekolah?	
3	Apa saja tantangan yang bapak/ibu hadapi dalam melaksanakan <i>home visit</i> ?	
4	Apa perubahan yang terlihat pada siswa setelah melakukan <i>home visit</i> ?	
5	Bagaimana respon orang tua terhadap pelaksanaan <i>home visit</i> ?	
6	Apa manfaat <i>home visit</i> dalam membantu meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	
7	Apa tindak lanjut yang dilakukan setelah <i>home visit</i> agar perubahan pada siswa dapat bertahan?	
8	Bagaimana cara bapak/ibu menilai keberhasilan <i>home visit</i> dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	
9	Menurut bapak/ibu langkah apa yang dapat diambil untuk membuat <i>home visit</i> lebih efektif?	
10	Apa bentuk dukungan yang bapak/ibu perlukan untuk meningkatkan kualitas <i>home visit</i> ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik INNSUSKA RIAU

Lampiran 4

INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara siswa tentang implementasi kegiatan *home visit*
dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa
(studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Identitas informan:

Nama informan : ...

Tanggal wawancara : ...

Tempat wawancara : ...

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat Anda tentang kegiatan <i>home visit</i> yang dilakukan oleh pihak sekolah?	
2	Bagaimana perasaan Anda saat dikunjungi oleh guru BK dalam kegiatan <i>home visit</i> ?	
3	Bagaimana pengaruh <i>home visit</i> terhadap kedisiplinan belajar Anda?	
4	Bagaimana perubahan kebiasaan belajar Anda setelah mengikuti <i>home visit</i> ?	
5	Apa saja kebiasaan belajar baru yang Anda terapkan setelah <i>home visit</i> ?	
6	Apa yang membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar setelah <i>home visit</i> ?	
7	Bagaimana sikap Anda terhadap peraturan sekolah setelah mengikuti <i>home visit</i> ?	
8	Apa kendala yang Anda rasakan dalam menerapkan kedisiplinan belajar setelah mendapatkan kegiatan <i>home visit</i> ?	
9	Menurut Anda apa saja faktor yang paling berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar?	
10	Apa harapan Anda terhadap kegiatan <i>home visit</i> agar lebih efektif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 5

INSTRUMEN OBSERVASI

Observasi tentang implementasi kegiatan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa (studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar).

Tanggal Observasi:

Tempat Observasi:

Subjek Observasi:

No	Aspek-aspek yang diobservasi	Ya/ Ada	Tidak
1	Apakah guru BK melaksanakan <i>home visit</i> sesuai jadwal yang ditentukan?	✓	
2	Apakah guru BK berkomunikasi langsung dengan orang tua saat <i>home visit</i> ?	✓	
3	Apakah guru BK mencatat hasil <i>home visit</i> untuk evaluasi?	✓	
4	Apakah <i>home visit</i> membantu guru BK memahami kondisi belajar siswa di rumah?	✓	
5	Apakah siswa menunjukkan perubahan dalam menyelesaikan tugas sekolah setelah <i>home visit</i> ?	✓	
6	Apakah siswa lebih disiplin dalam kehadiran di sekolah setelah <i>home visit</i> ?	✓	
7	Apakah siswa menunjukkan kepatuhan terhadap aturan sekolah setelah <i>home visit</i> ?	✓	
8	Apakah siswa dapat mengatur waktu belajar lebih baik setelah <i>home visit</i> ?	✓	
9	Apakah orang tua siswa memberikan tanggapan positif terhadap <i>home visit</i> ?	✓	
10	Apakah ada tindak lanjut dari hasil <i>home visit</i> untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

INSTRUMEN WAWANCARA

Wawancara guru BK tentang implementasi kegiatan *home visit*
dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa
(studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Identitas informan:

Nama informan	: W
Status/jabatan informan	: Guru BK
Tanggal wawancara	: 12 Maret 2025
Tempat wawancara	: Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara bapak/ibu menentukan siswa yang perlu mendapatkan <i>home visit</i> ?	Bapak menentukan siswa yang perlu mendapatkan <i>home visit</i> berdasarkan tingkat masalah siswa seperti sering terlambat masuk kelas, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membolos, atau bahkan masalah kedisiplinan belajar siswa yang lainnya
2	Bagaimana pelaksanaan kegiatan <i>home visit</i> di sekolah?	Pelaksanaan <i>home visit</i> diawali dengan koordinasi antara wali kelas dan guru BK. Setelah itu bapak membuat jadwal kunjungan dan menghubungi orang tua siswa untuk menentukan waktu yang tepat. Saat <i>home visit</i> bapak berkomunikasi dengan orang tua dan siswa untuk memahami permasalahan yang dihadapi serta memberikan saran atau solusi yang sesuai dengan permasalahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Apa saja tantangan yang bapak/ibu hadapi dalam melaksanakan <i>home visit</i> ?	Tantangan yang bapak hadapi adalah keterbatasan waktu dan tenaga, respons orang tua berbeda-beda ada yang positif dan ada yang kurang kooperatif, itu yang menjadi tantangan buat bapak
4	Apa perubahan yang terlihat pada siswa setelah melakukan <i>home visit</i> ?	Perubahan yang terlihat pada siswa setelah <i>home visit</i> itu peningkatan dari kehadiran di sekolah, peningkatan motivasi belajar, dan hubungan yang lebih baik antara siswa dan guru
5	Bagaimana respon orang tua terhadap pelaksanaan <i>home visit</i> ?	Respon orang tua berbeda-beda, ada yang sangat terbuka dan mendukung, tetapi ada juga yang merasa tidak nyaman dengan kunjungan sekolah. Namun, sebagian besar orang tua merasa terbantu karena orang tua bisa lebih memahami kondisi anaknya di sekolah
6	Apa manfaat <i>home visit</i> dalam membantu meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Manfaat <i>home visit</i> itu membantu meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dengan memberikan pemahaman yang lebih baik kepada orang tua mengenai pentingnya pendidikan bagi anak
7	Apa tindak lanjut yang dilakukan setelah <i>home visit</i> agar perubahan pada siswa dapat bertahan?	Tindak lanjut yang bapak lakukan yaitu pemantauan perkembangan siswa, komunikasi lanjutan dengan orang tua, serta pemberian bimbingan kepada siswa
8	Bagaimana cara bapak/ibu menilai keberhasilan <i>home visit</i> dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?	Bapak menilai keberhasilan <i>home visit</i> itu melihat dari peningkatan kehadiran siswa, perubahan sikap dalam mengikuti pembelajaran, serta peningkatan kedisiplinan belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Menurut bapak/ibu langkah apa yang dapat diambil untuk membuat <i>home visit</i> lebih efektif?</p>	<p>Beberapa langkah yang dapat bapak diambil mulai dari perencanaan yang matang, pendekatan yang lebih personal kepada orang tua, serta kerja sama dengan berbagai pihak, seperti guru, wali kelas, dan pihak sekolah lainnya</p>
<p>Apa bentuk dukungan yang bapak/ibu perlukan untuk meningkatkan kualitas <i>home visit</i>?</p>	<p>Dukungan yang bapak perlukan yaitu kebijakan sekolah yang mendukung pelaksanaan <i>home visit</i>, alokasi waktu yang cukup bagi guru BK untuk melakukan kunjungan, serta fasilitas yang memadai</p>

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 7

INSTRUMEN WAWANCARA

Wawancara siswa tentang implementasi kegiatan *home visit*
 dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa
 (studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Identitas informan:

Nama informan : WW

Tanggal wawancara : 12 Maret 2025

Tempat wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat Anda tentang kegiatan <i>home visit</i> yang dilakukan oleh pihak sekolah?	Saya sangat setuju dengan kegiatan <i>home visit</i> kak karena membantu saya dan keluarga lebih memahami pentingnya pendidikan dan disiplin belajar
2	Bagaimana perasaan Anda saat dikunjungi oleh guru BK dalam kegiatan <i>home visit</i> ?	Saya merasa diperhatikan kak karena guru BK datang langsung ke rumah untuk memahami kondisi saya dan guru BK juga berkomunikasi dengan orang tua saya, biasa nya orang tua saya tidak terlalu memperhatikan saya dirumah
3	Bagaimana pengaruh <i>home visit</i> terhadap kedisiplinan belajar Anda?	<i>Home visit</i> membantu saya lebih disiplin dalam mengerjakan tugas dan tidak sering bolos sekolah kak
4	Bagaimana perubahan kebiasaan belajar Anda setelah mengikuti <i>home visit</i> ?	Saya mulai lebih teratur dalam belajar dan mengerjakan tugas sekolah, seperti membuat jadwal belajar harian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menghargai kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Apa saja kebiasaan belajar baru yang Anda terapkan setelah <i>home visit</i> ?	Saya mulai belajar dengan lebih fokus dan mengurangi bermain HP saat belajar kak
6	Apa yang membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar setelah <i>home visit</i> ?	Dukungan dari orang tua dan guru BK setelah <i>home visit</i> membuat saya lebih semangat dalam belajar kak
7	Bagaimana sikap Anda terhadap peraturan sekolah setelah mengikuti <i>home visit</i> ?	Saya lebih menghargai peraturan sekolah kak karena saya tahu bahwa itu untuk kebaikan saya sendiri kak
8	Apa kendala yang Anda rasakan dalam menerapkan kedisiplinan belajar setelah mendapatkan kegiatan <i>home visit</i> ?	Kadang masih sulit melawan rasa malas kak, terutama saat belajar di rumah tanpa pengawasan guru dan orang tua kak
9	Menurut Anda apa saja faktor yang paling berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar?	Dukungan orang tua dan lingkungan belajar yang nyaman sangat berpengaruh terhadap disiplin belajar saya kak
10	Apa harapan Anda terhadap kegiatan <i>home visit</i> agar lebih efektif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar?	Saya berharap <i>home visit</i> dilakukan lebih sering kak, agar saya bisa lebih termotivasi dan mendapatkan bimbingan langsung dari guru BK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN WAWANCARA

Wawancara siswa tentang implementasi kegiatan *home visit*
dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa
(studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Identitas informan:

Nama informan : SS

Tanggal wawancara : 12 Maret 2025

Tempat wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat Anda tentang kegiatan <i>home visit</i> yang dilakukan oleh pihak sekolah?	<i>Home visit</i> adalah kegiatan yang baik kak, tetapi saya awalnya merasa canggung karena guru BK datang ke rumah dan saya merasa takut dimarahi oleh orang tua saya kak
2	Bagaimana perasaan Anda saat dikunjungi oleh guru BK dalam kegiatan <i>home visit</i> ?	Saya merasa takut kak, tetapi juga senang karena ini untuk kebaikan saya juga kak
3	Bagaimana pengaruh <i>home visit</i> terhadap kedisiplinan belajar Anda?	Saya menjadi lebih sadar akan pentingnya disiplin belajar, meskipun masih sulit untuk menerapkannya secara konsisten kak
4	Bagaimana perubahan kebiasaan belajar Anda setelah mengikuti <i>home visit</i> ?	Saya mulai mencoba belajar lebih teratur kak, tapi masih sering menunda-nunda tugas kak
5	Apa saja kebiasaan belajar baru yang Anda terapkan setelah <i>home visit</i> ?	Saya mulai membatasi waktu bermain game/ hp kak agar bisa belajar lebih efektif dan fokus kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Apa yang membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar setelah <i>home visit</i> ?	Teguran langsung dari guru membuat saya lebih sadar akan tanggung jawab saya kak
7	Bagaimana sikap Anda terhadap peraturan sekolah setelah mengikuti <i>home visit</i> ?	Saya mulai lebih mematuhi aturan sekolah kak, seperti datang tepat waktu dan mengerjakan tugas dan tidak membolos lagi kak
8	Apa kendala yang Anda rasakan dalam menerapkan kedisiplinan belajar setelah mendapatkan kegiatan <i>home visit</i> ?	Lingkungan rumah yang kurang kondusif membuat saya kadang sulit menjaga konsistensi belajar kak
9	Menurut Anda apa saja faktor yang paling berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar?	Motivasi diri, dukungan dari guru dan orang tua sangat mempengaruhi kedisiplinan belajar saya kak
10	Apa harapan Anda terhadap kegiatan <i>home visit</i> agar lebih efektif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar?	Saya berharap ada bimbingan tambahan setelah <i>home visit</i> , misalnya sesi motivasi dari guru BK kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN WAWANCARA

Wawancara siswa tentang implementasi kegiatan *home visit*
dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa
(studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Identitas informan:

Nama informan : D

Tanggal wawancara : 12 Maret 2025

Tempat wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat Anda tentang kegiatan <i>home visit</i> yang dilakukan oleh pihak sekolah?	Awalnya saya merasa <i>home visit</i> tidak perlu kak, tapi setelah mengalaminya saya sadar manfaatnya untuk diri saya sendiri karena membuat saya lebih semangat lagi dalam belajar kak
2	Bagaimana perasaan Anda saat dikunjungi oleh guru BK dalam kegiatan <i>home visit</i> ?	Saya merasa terkejut dan sedikit khawatir kak, takut dimarahi oleh orang tua saya kak, tetapi ternyata guru hanya ingin membantu saya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar saya
3	Bagaimana pengaruh <i>home visit</i> terhadap kedisiplinan belajar Anda?	Saya mulai lebih memperhatikan tugas sekolah saya kak, walaupun kadang masih terlambat mengumpulkannya, tapi secara perlahan saya sudah mulai berubah sedikit demi sedikit kak
4	Bagaimana perubahan kebiasaan belajar Anda setelah mengikuti <i>home visit</i> ?	Saya mencoba mengatur waktu belajar kak, meskipun masih sering tergoda untuk bermain HP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2.

© **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5	Apa saja kebiasaan belajar baru yang Anda terapkan setelah <i>home visit</i> ?	Saya mulai membuat catatan penting saat belajar kak, agar lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran kak
6	Apa yang membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar setelah <i>home visit</i> ?	Motivasi saya meningkat karena dukungan dari orang tua setelah kegiatan <i>home visit</i> kak
7	Bagaimana sikap Anda terhadap peraturan sekolah setelah mengikuti <i>home visit</i> ?	Saya lebih berhati-hati dalam mengikuti aturan sekolah kak, karena tidak ingin dipanggil lagi oleh guru BK kak
8	Apa kendala yang Anda rasakan dalam menerapkan kedisiplinan belajar setelah mendapatkan kegiatan <i>home visit</i> ?	Rasa malas masih menjadi kendala utama saya kak terutama saat belajar di rumah kak, karena belajar di rumah tidak di pantau oleh orang tua dan guru kak
9	Menurut Anda apa saja faktor yang paling berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar?	Menurut saya kedisiplinan belajar sangat dipengaruhi oleh kebiasaan yang ada dalam diri saya kak dan termasuk lingkungan sekitar kak
10	Apa harapan Anda terhadap kegiatan <i>home visit</i> agar lebih efektif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar?	Saya berharap <i>home visit</i> lebih sering dilakukan agar siswa merasa lebih termotivasi dan nyaman saat dikunjungi kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN WAWANCARA

Wawancara siswa tentang implementasi kegiatan *home visit*
dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa
(studi kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Identitas informan:

Nama informan : NA

Tanggal wawancara : 12 Maret 2025

Tempat wawancara : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat Anda tentang kegiatan <i>home visit</i> yang dilakukan oleh pihak sekolah?	<i>Home visit</i> sangat membantu saya kak dalam memperbaiki kebiasaan belajar saya dan meningkatkan motivasi belajar saya
2	Bagaimana perasaan Anda saat dikunjungi oleh guru BK dalam kegiatan <i>home visit</i> ?	Saya merasa takut dimarahi orang tua kak tapi ini juga untuk kebaikan saya juga karena guru datang langsung ke rumah untuk memahami situasi saya kak
3	Bagaimana pengaruh <i>home visit</i> terhadap kedisiplinan belajar Anda?	Saya mencoba lebih disiplin setelah mendapatkan kunjungan oleh guru BK kak, terutama dalam mengerjakan tugas dan belajar kak
4	Bagaimana perubahan kebiasaan belajar Anda setelah mengikuti <i>home visit</i> ?	Saya mulai belajar dengan lebih serius kak dan menetapkan target belajar setiap harinya
5	Apa saja kebiasaan belajar baru yang Anda terapkan setelah <i>home visit</i> ?	Saya menerapkan teknik belajar aktif seperti membaca dengan mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru mata pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Apa yang membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar setelah <i>home visit</i> ?	Kesadaran saya meningkat setelah <i>home visit</i> terutama tentang pentingnya pendidikan untuk masa depan saya kak
7	Bagaimana sikap Anda terhadap peraturan sekolah setelah mengikuti <i>home visit</i> ?	Saya lebih patuh terhadap peraturan sekolah kak karena tahu itu demi kebaikan saya sendiri
8	Apa kendala yang Anda rasakan dalam menerapkan kedisiplinan belajar setelah mendapatkan kegiatan <i>home visit</i> ?	Tantangan terbesar adalah menjaga konsistensi belajar saya kak karena kadang masih tergoda untuk bermalas-malasan
9	Menurut Anda apa saja faktor yang paling berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar?	Lingkungan keluarga dan teman sebaya sangat mempengaruhi kebiasaan belajar saya kak karena terkadang teman-teman selalu mengajak saya bermain
10	Apa harapan Anda terhadap kegiatan <i>home visit</i> agar lebih efektif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar?	Saya berharap <i>home visit</i> bisa diikuti oleh semua siswa agar siswa semakin bersemangat untuk berubah dan menerapkan kedisiplinan belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 8

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU BK

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

W (Nama Inisial). Laki-laki 44 Tahun, Guru Bimbingan dan Konseling, SMA Negeri 1 Gunung Toar.

Wawancara penelitian tentang Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Rahmi Aulia

Ketuk pintu ruangan BK lalu mengucapkan salam “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu bapak”

W (Guru BK)

Iya waalaikumsalam, silahkan masuk Rahmi

Rahmi Aulia

Iya terimakasih bapak

W (Guru BK)

Silahkan duduk Rahmi, jadi Rahmi penelitian?

Rahmi Aulia

Jadi pak, bentuk wawancara saya itu adalah wawancara dengan guru BK sebagai informan pertamanya dan siswa sebagai informan pendukungnya pak.

W (Guru BK)

Boleh, sebelumnya bapak mau nanya apakah Rahmi sudah menyelesaikan perizinan terkait penelitian Rahmi?

Rahmi Aulia

Sudah pak, alhamdulillah saya sudah mendapatkan izin dari kampus dan suratnya sudah saya serahkan kepada bagian TU (Tata Usaha) dan sudah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengembangan produk, dan penyajian dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Undang-Undang © Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

diketahui oleh waka kurikulum dan saya langsung di arahkan ke BK untuk melaksanakan penelitian.

W (Guru BK)

Baik, silahkan langsung saja kita mulai wawancara

Rahmi Aulia

Baik pak, kita mulai saja ya pak, boleh tau nama lengkapnya pak?

W (Guru BK)

Wandoyo, S.Psi

Rahmi Aulia

Bagaimana cara bapak/ibu menentukan siswa yang perlu mendapatkan *home visit*?

W (Guru BK)

Bapak menentukan siswa yang perlu mendapatkan *home visit* berdasarkan tingkat masalah siswa seperti sering terlambat masuk kelas, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membolos, atau bahkan masalah kedisiplinan belajar siswa yang lainnya.

Rahmi Aulia

Bagaimana pelaksanaan kegiatan *home visit* di sekolah?

W (Guru BK)

Pelaksanaan *home visit* diawali dengan koordinasi antara wali kelas dan guru BK. Setelah itu bapak membuat jadwal kunjungan dan menghubungi orang tua siswa untuk menentukan waktu yang tepat. Saat *home visit* bapak berkomunikasi dengan orang tua dan siswa untuk memahami permasalahan yang dihadapi serta memberikan saran atau solusi yang sesuai dengan permasalahan.

Rahmi Aulia

Apa saja tantangan yang bapak/ibu hadapi dalam melaksanakan *home visit*?

W (Guru BK)

Tantangan yang bapak hadapi adalah keterbatasan waktu dan tenaga, respons orang tua berbeda-beda ada yang positif dan ada yang kurang kooperatif, itu yang menjadi tantangan buat bapak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta Mahasiswa Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Rahmi Aulia**

Apa perubahan yang terlihat pada siswa setelah melakukan *home visit*?

W (Guru BK)

Perubahan yang terlihat pada siswa setelah *home visit* itu peningkatan dari kehadiran di sekolah, peningkatan motivasi belajar, dan hubungan yang lebih baik antara siswa dan guru.

Rahmi Aulia

Bagaimana respon orang tua terhadap pelaksanaan *home visit*?

W (Guru BK)

Respon orang tua berbeda-beda, ada yang sangat terbuka dan mendukung, tetapi ada juga yang merasa tidak nyaman dengan kunjungan sekolah. Namun, sebagian besar orang tua merasa terbantu karena orang tua bisa lebih memahami kondisi anaknya di sekolah.

Rahmi Aulia

Apa manfaat *home visit* dalam membantu meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?

W (Guru BK)

Manfaat *home visit* itu membantu meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dengan memberikan pemahaman yang lebih baik kepada orang tua mengenai pentingnya pendidikan bagi anak.

Rahmi Aulia

Apa tindak lanjut yang dilakukan setelah *home visit* agar perubahan pada siswa dapat bertahan?

W (Guru BK)

Tindak lanjut yang bapak lakukan yaitu pemantauan perkembangan siswa, komunikasi lanjutan dengan orang tua, serta pemberian bimbingan kepada siswa.

Rahmi Aulia

Bagaimana cara bapak/ibu menilai keberhasilan *home visit* dalam meningkatkan kedisiplinan belajar siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

W (Guru BK)

Bapak menilai keberhasilan *home visit* itu melihat dari peningkatan kehadiran siswa, perubahan sikap dalam mengikuti pembelajaran, serta peningkatan kedisiplinan belajar.

Rahmi Aulia

Menurut bapak/ibu langkah apa yang dapat diambil untuk membuat *home visit* lebih efektif?

W (Guru BK)

Beberapa langkah yang dapat bapak diambil mulai dari perencanaan yang matang, pendekatan yang lebih personal kepada orang tua, serta kerja sama dengan berbagai pihak, seperti guru, wali kelas, dan pihak sekolah lainnya.

Rahmi Aulia

Apa bentuk dukungan yang bapak/ibu perlukan untuk meningkatkan kualitas *home visit*?

W (Guru BK)

Dukungan yang bapak perlukan yaitu kebijakan sekolah yang mendukung pelaksanaan *home visit*, alokasi waktu yang cukup bagi guru BK untuk melakukan kunjungan, serta fasilitas yang memadai.

© Hak Cipta
UIN Suska Riau

Lampiran 9

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN GURU BK

Kode	Baris	Hasil Wawancara
CPHV	1	Bapak menentukan siswa yang perlu mendapatkan <i>home visit</i> berdasarkan tingkat masalah siswa seperti sering terlambat masuk kelas, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membolos, atau bahkan masalah kedisiplinan belajar siswa yang lainnya.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	Pelaksanaan <i>home visit</i> diawali dengan koordinasi antara wali kelas dan guru BK. Setelah itu bapak membuat jadwal kunjungan dan menghubungi orang tua siswa untuk menentukan waktu yang tepat. Saat <i>home visit</i> bapak berkomunikasi dengan orang tua dan siswa untuk memahami permasalahan yang dihadapi serta memberikan saran atau solusi yang sesuai dengan permasalahan.
	7	
	8	
	9	
	10	
PHV	11	
	12	
	13	Tantangan yang bapak hadapi adalah keterbatasan waktu dan tenaga, respons orang tua berbeda-beda ada yang positif dan ada yang kurang kooperatif, itu yang menjadi tantangan buat bapak.
	14	
	15	
	16	
THV	17	Perubahan yang terlihat pada siswa setelah <i>home visit</i> yaitu peningkatan kehadiran di sekolah, peningkatan motivasi belajar, serta hubungan yang lebih baik antara siswa dan guru.
	18	
	19	
	20	
	21	Respon orang tua berbeda-beda, ada yang sangat terbuka dan mendukung, tetapi ada juga yang merasa tidak nyaman dengan kunjungan sekolah. Namun, sebagian besar orang tua merasa terbantu karena orang tua bisa lebih memahami kondisi anaknya di sekolah.
	22	
ROHV	23	
	24	
	25	
	26	Manfaat <i>home visit</i> yaitu membantu meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dengan memberikan pemahaman
	27	
© Hak Cipta State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengurangi kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tesis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik KIN SUSA Riau

Hak cipta milik IN Suska Riau	28	yang lebih baik kepada orang tua mengenai pentingnya
	29	Pendidikan.
	30	Tindak lanjut yang bapak lakukan yaitu pemantauan
	31	perkembangan siswa, komunikasi lanjutan dengan orang
	32	tua, serta pemberian bimbingan kepada siswa.
KHW	33	Bapak menilai keberhasilan <i>home visit</i> dari peningkatan
	34	kehadiran siswa, perubahan sikap dalam mengikuti
	35	pembelajaran, serta peningkatan kedisiplinan belajar siswa.
EHV	36	Beberapa langkah yang dapat diambil adalah perencanaan
	37	yang matang, pendekatan yang lebih personal kepada orang
	38	tua, serta kerja sama dengan berbagai pihak, seperti guru,
	39	wali kelas, dan pihak sekolah lainnya.
DHV	40	Dukungan yang bapak perlukan yaitu kebijakan sekolah
	41	yang mendukung pelaksanaan <i>home visit</i> , alokasi waktu
	42	yang cukup bagi guru BK untuk melakukan kunjungan,
	43	serta fasilitas transportasi.

Keterangan:

CPHV : (Cara Penentuan *Home Visit*)

PHV : (Pelaksanaan Home Visit)

THV : (Tantangan Home Visit)

PSHV : (Perubahan Siswa setelah *Home Visit*)

ROHV : (Respon Orang Tua terhadap *Home Visit*)

MHV : (Manfaat Home Visit)

TLHV : (Tindak Lanjut *Home Visit*)

KHV : (Keberhasilan *Home Visit*)

EHV : (Efektifitas Home Visit)

DHV : (Dulungan Home Visit)

BHV : (Bukitgantung Home Visit)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik IAIN Syarif Hidayah Riau

Lampiran 10

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA SMA NEGERI 1

GUNUNG TOAR

WW (Nama Inisial). Perempuan usia 18 tahun siswa SMA Negeri 1 Gunung Toar. Wawancara penelitian tentang Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Rahmi Aulia

Apa pendapat Anda tentang kegiatan *home visit* yang dilakukan oleh pihak sekolah?

WW (Siswa)

Saya sangat setuju dengan kegiatan *home visit* kak karena membantu saya dan keluarga lebih memahami pentingnya pendidikan dan disiplin belajar

Rahmi Aulia

Bagaimana perasaan Anda saat dikunjungi oleh guru BK dalam kegiatan *home visit*?

WW (Siswa)

Saya merasa diperhatikan kak karena guru BK datang langsung ke rumah untuk memahami kondisi saya dan guru BK juga berkomunikasi dengan orang tua saya, biasa nya orang tua saya tidak terlalu memperhatikan saya dirumah

Rahmi Aulia

Bagaimana pengaruh *home visit* terhadap kedisiplinan belajar Anda?

WW (Siswa)

Home visit membantu saya lebih disiplin dalam mengerjakan tugas dan tidak sering bolos sekolah kak

Rahmi Aulia

Bagaimana perubahan kebiasaan belajar Anda setelah mengikuti *home visit*?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

WW (Siswa)

Saya mulai lebih teratur dalam belajar dan mengerjakan tugas sekolah, seperti membuat jadwal belajar harian

Rahmi Aulia

Apa saja kebiasaan belajar baru yang Anda terapkan setelah *home visit*?

WW (Siswa)

Saya mulai belajar dengan lebih fokus dan mengurangi bermain HP saat belajar kak

Rahmi Aulia

Apa yang membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar setelah *home visit*?

WW (Siswa)

Dukungan dari orang tua dan guru BK setelah *home visit* membuat saya lebih semangat dalam belajar kak

Rahmi Aulia

Bagaimana sikap Anda terhadap peraturan sekolah setelah mengikuti *home visit*?

WW (Siswa)

Saya lebih menghargai peraturan sekolah kak karena saya tahu bahwa itu untuk kebaikan saya sendiri kak

Rahmi Aulia

Apa kendala yang Anda rasakan dalam menerapkan kedisiplinan belajar setelah mendapatkan kegiatan *home visit*?

WW (Siswa)

Kadang masih sulit melawan rasa malas kak, terutama saat belajar di rumah tanpa pengawasan guru dan orang tua kak

Rahmi Aulia

Menurut Anda apa saja faktor yang paling berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar?

WW (Siswa)

Dukungan orang tua dan lingkungan belajar yang nyaman sangat berpengaruh terhadap disiplin belajar saya kak



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahmi Aulia

Apa harapan Anda terhadap kegiatan *home visit* agar lebih efektif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar?

WW (Siswa)

Saya berharap *home visit* dilakukan lebih sering kak, agar saya bisa lebih termotivasi dan mendapatkan bimbingan langsung dari guru BK

Lampiran 11

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PKHV	1	Saya sangat setuju dengan kegiatan <i>home visit</i> kak karena membantu saya dan keluarga lebih memahami pentingnya pendidikan dan disiplin belajar
PSKHV	2	
PSKHV	3	
PSKHV	4	Saya merasa diperhatikan kak karena guru BK datang langsung ke rumah untuk memahami kondisi saya dan guru BK juga berkomunikasi dengan orang tua saya, biasanya orang tua saya tidak terlalu memperhatikan saya dirumah
PSKHV	5	
PSKHV	6	
PSKHV	7	
PHV	8	<i>Home visit</i> membantu saya lebih disiplin dalam mengerjakan tugas dan tidak sering bolos sekolah kak
PHV	9	
PBHV	10	Saya mulai lebih teratur dalam belajar dan mengerjakan tugas sekolah, seperti membuat jadwal belajar harian
PBHV	11	
KBHV	12	Saya mulai belajar dengan lebih fokus dan mengurangi bermain HP saat belajar kak
KBHV	13	
MBHV	14	Dukungan dari orang tua dan guru BK setelah <i>home visit</i> membuat saya lebih semangat dalam belajar kak
MBHV	15	
SPHV	16	Saya lebih menghargai peraturan sekolah kak karena saya tahu bahwa itu untuk kebaikan saya sendiri kak
SPHV	17	
KMKB	18	Kadang masih sulit melawan rasa malas kak, terutama saat belajar di rumah tanpa pengawasan guru dan orang tua kak
KMKB	19	
EKB	20	Dukungan orang tua dan lingkungan belajar yang nyaman sangat berpengaruh terhadap disiplin belajar saya kak
EKB	21	
HKHV	22	Saya berharap <i>home visit</i> dilakukan lebih sering kak, agar saya bisa lebih termotivasi dan mendapatkan bimbingan langsung dari guru BK
HKHV	23	
HKHV	24	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengutip kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

PKHV : (Pendapat tentang Kegiatan *Home Visit*)

PSKHV: (Perasaan Siswa dalam Kegiatan *Home Visit*)

PHV : (Pengaruh *Home Visit*)

PBHV : (Perubahan Belajar setelah *Home Visit*)

KBHV : (Kebiasaan Belajar yang diterapkan setelah *Home Visit*)

MBHV : (Motivasi Belajar setelah *Home Visit*)

SPHV : (Sikap terhadap Peraturan setelah mengikuti *Home Visit*)

KMKB : (Kendalam dalam Menerapkan Kedisiplinan Belajar)

FKB : (Faktor Kedisiplinan Belajar)

HKHV : (Harapan terhadap Kegiatan *Home Visit*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA SMA NEGERI 1 GUNUNG TOAR

SS (Nama Inisial). Perempuan usia 17 tahun siswa SMA Negeri 1 Gunung Toar. Wawancara penelitian tentang Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Rahmi Aulia

Apa pendapat Anda tentang kegiatan *home visit* yang dilakukan oleh pihak sekolah?

SS (Siswa)

Home visit adalah kegiatan yang baik kak, tetapi saya awalnya merasa canggung karena guru BK datang ke rumah dan saya merasa takut dimarahi oleh orang tua saya kak

Rahmi Aulia

Bagaimana perasaan Anda saat dikunjungi oleh guru BK dalam kegiatan *home visit*?

SS (Siswa)

Saya merasa takut kak, tetapi juga senang karena ini untuk kebaikan saya juga kak

Rahmi Aulia

Bagaimana pengaruh *home visit* terhadap kedisiplinan belajar Anda?

SS (Siswa)

Saya menjadi lebih sadar akan pentingnya disiplin belajar, meskipun masih sulit untuk menerapkannya secara konsisten kak

Rahmi Aulia

Bagaimana perubahan kebiasaan belajar Anda setelah mengikuti *home visit*?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **UIN SUSKA RIAU** | **Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau**

SS (Siswa)

Saya mulai mencoba belajar lebih teratur kak, tapi masih sering menunda-nunda tugas kak

Rahmi Aulia

Apa saja kebiasaan belajar baru yang Anda terapkan setelah *home visit*?

SS (Siswa)

Saya mulai membatasi waktu bermain game/ hp kak agar bisa belajar lebih efektif dan fokus kak

Rahmi Aulia

Apa yang membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar setelah *home visit*?

SS (Siswa)

Teguran langsung dari guru membuat saya lebih sadar akan tanggung jawab saya kak

Rahmi Aulia

Bagaimana sikap Anda terhadap peraturan sekolah setelah mengikuti *home visit*?

SS (Siswa)

Saya mulai lebih mematuhi aturan sekolah kak, seperti datang tepat waktu dan mengerjakan tugas dan tidak membolos lagi kak

Rahmi Aulia

Apa kendala yang Anda rasakan dalam menerapkan kedisiplinan belajar setelah mendapatkan kegiatan *home visit*?

SS (Siswa)

Lingkungan rumah yang kurang kondusif membuat saya kadang sulit menjaga konsistensi belajar kak

Rahmi Aulia

Menurut Anda apa saja faktor yang paling berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar?

SS (Siswa)

Motivasi diri, dukungan dari guru dan orang tua sangat mempengaruhi kedisiplinan belajar saya kak



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahmi Aulia

Apa harapan Anda terhadap kegiatan *home visit* agar lebih efektif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar?

SS (Siswa)

Saya berharap ada bimbingan tambahan setelah *home visit*, misalnya sesi motivasi dari guru BK kak

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PKHV	1	<i>Home visit</i> adalah kegiatan yang baik kak, tetapi saya awalnya merasa canggung karena guru BK datang ke rumah dan saya merasa takut dimarahi oleh orang tua saya kak
	2	
	3	
PSKHV	4	Saya merasa takut kak, tetapi juga senang karena ini untuk kebaikan saya juga kak
	5	
	6	Saya menjadi lebih sadar akan pentingnya disiplin belajar, meskipun masih sulit untuk menerapkannya secara konsisten kak
PHV	7	
	8	
	9	Saya mulai mencoba belajar lebih teratur kak, tapi masih sering menunda-nunda tugas kak
PBHV	10	
	11	Saya mulai membatasi waktu bermain game/ hp kak agar bisa belajar lebih efektif dan fokus kak
KBHV	12	
	13	Teguran langsung dari guru membuat saya lebih sadar akan tanggung jawab saya kak
MBHV	14	
	15	Saya mulai lebih mematuhi aturan sekolah kak, seperti datang tepat waktu dan mengerjakan tugas dan tidak membolos lagi kak
	16	
SPHV	17	
	18	Lingkungan rumah yang kurang kondusif membuat saya kadang sulit menjaga konsistensi belajar kak
	19	
KMKB	20	Motivasi diri, dukungan dari guru dan orang tua sangat mempengaruhi kedisiplinan belajar saya kak
	21	
EKB	22	Saya berharap ada bimbingan tambahan setelah <i>home visit</i> , misalnya sesi motivasi dari guru BK kak
	23	
HKHV		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak menghargai kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA SMA NEGERI 1 GUNUNG TOAR

D (Nama Inisial). Perempuan usia 17 tahun siswa SMA Negeri 1 Gunung Toar. Wawancara penelitian tentang Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Rahmi Aulia

Apa pendapat Anda tentang kegiatan *home visit* yang dilakukan oleh pihak sekolah?

D (Siswa)

Awalnya saya merasa *home visit* tidak perlu kak, tapi setelah mengalaminya saya sadar manfaatnya untuk diri saya sendiri karena membuat saya lebih semangat lagi dalam belajar kak

Rahmi Aulia

Bagaimana perasaan Anda saat dikunjungi oleh guru BK dalam kegiatan *home visit*?

D (Siswa)

Saya merasa terkejut dan sedikit khawatir kak, takut dimarahi oleh orang tua saya kak, tetapi ternyata guru hanya ingin membantu saya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar saya

Rahmi Aulia

Bagaimana pengaruh *home visit* terhadap kedisiplinan belajar Anda?

D (Siswa)

Saya mulai lebih memperhatikan tugas sekolah saya kak, walaupun kadang masih terlambat mengumpulkannya, tapi secara perlahan saya sudah mulai berubah sedikit demi sedikit kak

Rahmi Aulia

Bagaimana perubahan kebiasaan belajar Anda setelah mengikuti *home visit*?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hikmah Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau**D (Siswa)**

Saya mencoba mengatur waktu belajar kak, meskipun masih sering tergoda untuk bermain HP

Rahmi Aulia

Apa saja kebiasaan belajar baru yang Anda terapkan setelah *home visit*?

D (Siswa)

Saya mulai membuat catatan penting saat belajar kak, agar lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran kak

Rahmi Aulia

Apa yang membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar setelah *home visit*?

D (Siswa)

Motivasi saya meningkat karena dukungan dari orang tua setelah kegiatan *home visit* kak

Rahmi Aulia

Bagaimana sikap Anda terhadap peraturan sekolah setelah mengikuti *home visit*?

D (Siswa)

Saya lebih berhati-hati dalam mengikuti aturan sekolah kak, karena tidak ingin dipanggil lagi oleh guru BK kak

Rahmi Aulia

Apa kendala yang Anda rasakan dalam menerapkan kedisiplinan belajar setelah mendapatkan kegiatan *home visit*?

D (Siswa)

Rasa malas masih menjadi kendala utama saya kak terutama saat belajar di rumah kak, karena belajar di rumah tidak di pantau oleh orang tua dan guru kak

Rahmi Aulia

Menurut Anda apa saja faktor yang paling berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar?

D (Siswa)

Menurut saya kedisiplinan belajar sangat dipengaruhi oleh kebiasaan yang ada dalam diri saya kak dan termasuk lingkungan sekitar kak



©

Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahmi Aulia

Apa harapan Anda terhadap kegiatan *home visit* agar lebih efektif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar?

D (Siswa)

Saya berharap *home visit* lebih sering dilakukan agar siswa merasa lebih termotivasi dan nyaman saat dikunjungi kak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PKHV	1	Awalnya saya merasa <i>home visit</i> tidak perlu kak, tapi setelah mengalaminya saya sadar manfaatnya untuk diri saya sendiri karena membuat saya lebih semangat lagi dalam belajar kak
	2	Saya merasa terkejut dan sedikit khawatir kak, takut dimarahi oleh orang tua saya kak, tetapi ternyata guru hanya ingin membantu saya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar
	3	saya
	4	Saya merasa terkejut dan sedikit khawatir kak, takut dimarahi oleh orang tua saya kak, tetapi ternyata guru hanya ingin membantu saya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar
	5	oleh orang tua saya kak, tetapi ternyata guru hanya ingin membantu saya dalam meningkatkan kedisiplinan belajar
	6	saya
	7	Saya mulai lebih memperhatikan tugas sekolah saya kak, walaupun kadang masih terlambat mengumpulkannya, tapi secara perlahan saya sudah mulai berubah sedikit demi sedikit kak
PHV	8	Saya mulai lebih memperhatikan tugas sekolah saya kak, walaupun kadang masih terlambat mengumpulkannya, tapi secara perlahan saya sudah mulai berubah sedikit demi sedikit kak
	9	
PBHV	10	
	11	
KBHV	12	Saya mencoba mengatur waktu belajar kak, meskipun masih sering tergoda untuk bermain HP
	13	
MBHV	14	Saya mulai membuat catatan penting saat belajar kak, agar lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran kak
	15	
SPHV	16	
	17	Motivasi saya meningkat karena dukungan dari orang tua setelah kegiatan <i>home visit</i> kak
KMKB	18	
	19	Saya lebih berhati-hati dalam mengikuti aturan sekolah kak, karena tidak ingin dipanggil lagi oleh guru BK kak
EKB	20	
	21	Rasa malas masih menjadi kendala utama saya kak terutama saat belajar di rumah kak, karena belajar di rumah tidak di pantau oleh orang tua dan guru kak
	22	
	23	
	24	Menurut saya kedisiplinan belajar sangat dipengaruhi oleh kebiasaan yang ada dalam diri saya kak dan termasuk lingkungan sekitar kak
	25	
	26	

HKHV	27 28	Saya berharap <i>home visit</i> lebih sering dilakukan agar siswa merasa lebih termotivasi dan nyaman saat dikunjungi kak
------	----------	---

Keterangan:

PKHV : (Pendapat tentang Kegiatan *Home Visit*)

PSKHV: (Perasaan Siswa dalam Kegiatan *Home Visit*)

PHV : (Pengaruh *Home Visit*)

PBHV : (Perubahan Belajar setelah *Home Visit*)

KBHV : (Kebiasaan Belajar yang diterapkan setelah *Home Visit*)

MBHV : (Motivasi Belajar setelah *Home Visit*)

SPHV : (Sikap terhadap Peraturan setelah mengikuti *Home Visit*)

KMKB : (Kendala dalam Menerapkan Kedisiplinan Belajar)

FKB : (Faktor Kedisiplinan Belajar)

HKHV : (Harapan terhadap Kegiatan *Home Visit*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA

TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA SMA NEGERI 1 GUNUNG TOAR

NA (Nama Inisial). Perempuan usia 18 tahun siswa SMA Negeri 1 Gunung Toar. Wawancara penelitian tentang Implementasi Kegiatan *Home Visit* dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar)

Rahmi Aulia

Apa pendapat Anda tentang kegiatan *home visit* yang dilakukan oleh pihak sekolah?

NA (Siswa)

Home visit sangat membantu saya kak dalam memperbaiki kebiasaan belajar saya dan meningkatkan motivasi belajar saya

Rahmi Aulia

Bagaimana perasaan Anda saat dikunjungi oleh guru BK dalam kegiatan *home visit*?

NA (Siswa)

Saya merasa takut dimarahi orang tua kak tapi ini juga untuk kebaikan saya juga karena guru datang langsung ke rumah untuk memahami situasi saya kak

Rahmi Aulia

Bagaimana pengaruh *home visit* terhadap kedisiplinan belajar Anda?

NA (Siswa)

Saya mencoba lebih disiplin setelah mendapatkan kunjungan oleh guru BK kak, terutama dalam mengerjakan tugas dan belajar kak

Rahmi Aulia

Bagaimana perubahan kebiasaan belajar Anda setelah mengikuti *home visit*?

NA (Siswa)

Saya mulai belajar dengan lebih serius kak dan menetapkan target belajar setiap harinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Rahmi Aulia

Apa saja kebiasaan belajar baru yang Anda terapkan setelah *home visit*?

NA (Siswa)

Saya menerapkan teknik belajar aktif seperti membaca dengan mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru mata pelajaran

Rahmi Aulia

Apa yang membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar setelah *home visit*?

NA (Siswa)

Kesadaran saya meningkat setelah *home visit* terutama tentang pentingnya pendidikan untuk masa depan saya kak

Rahmi Aulia

Bagaimana sikap Anda terhadap peraturan sekolah setelah mengikuti *home visit*?

NA(Siswa)

Saya lebih patuh terhadap peraturan sekolah kak karena tahu itu demi kebaikan saya sendiri

Rahmi Aulia

Apa kendala yang Anda rasakan dalam menerapkan kedisiplinan belajar setelah mendapatkan kegiatan *home visit*?

NA (Siswa)

Tantangan terbesar adalah menjaga konsistensi belajar saya kak karena kadang masih tergoda untuk bermalas-malasan

Rahmi Aulia

Menurut Anda apa saja faktor yang paling berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar?

NA (Siswa)

Lingkungan keluarga dan teman sebaya sangat mempengaruhi kebiasaan belajar saya kak karena terkadang teman-teman selalu mengajak saya bermain

Rahmi Aulia

Apa harapan Anda terhadap kegiatan *home visit* agar lebih efektif dalam meningkatkan kedisiplinan belajar?



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NA (Siswa)

Saya berharap *home visit* bisa diikuti oleh semua siswa agar siswa semakin bersemangat untuk berubah dan menerapkan kedisiplinan belajar

DATA HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

Kode	Baris	Hasil Wawancara
PKHV	1	<i>Home visit</i> sangat membantu saya kak dalam memperbaiki kebiasaan belajar saya dan meningkatkan motivasi belajar saya
	2	
	3	
PSKHV	4	Saya merasa takut dimarahi orang tua kak tapi ini juga untuk kebaikan saya juga karena guru datang langsung ke rumah untuk memahami situasi saya kak
	5	
	6	
PHV	7	Saya mencoba lebih disiplin setelah mendapatkan kunjungan oleh guru BK kak, terutama dalam mengerjakan tugas dan belajar kak
	8	
	9	
PBHV	10	Saya mulai belajar dengan lebih serius kak dan menetapkan target belajar setiap harinya
	11	
KBHV	12	Saya menerapkan teknik belajar aktif seperti membaca dengan mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru mata pelajaran
	13	
	14	
MBHV	15	Kesadaran saya meningkat setelah <i>home visit</i> terutama tentang pentingnya pendidikan untuk masa depan saya kak
	16	
SPHV	17	Saya lebih patuh terhadap peraturan sekolah kak karena tahu itu demi kebaikan saya sendiri
	18	
KMKB	19	Tantangan terbesar adalah menjaga konsistensi belajar saya kak karena kadang masih tergoda untuk bermalas-malasan
	20	
FKB	21	Lingkungan keluarga dan teman sebaya sangat mempengaruhi kebiasaan belajar saya kak karena terkadang teman-teman selalu mengajak saya bermain
	22	
	23	
HKHV	24	Saya berharap <i>home visit</i> bisa diikuti oleh semua siswa agar siswa semakin bersemangat untuk berubah dan menerapkan kedisiplinan belajar
	25	
	26	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

PKHV : (Pendapat tentang Kegiatan *Home Visit*)

PSKHV: (Perasaan Siswa dalam Kegiatan *Home Visit*)

PHV : (Pengaruh *Home Visit*)

PBHV : (Perubahan Belajar setelah *Home Visit*)

KBHV : (Kebiasaan Belajar yang diterapkan setelah *Home Visit*)

MBHV : (Motivasi Belajar setelah *Home Visit*)

SPHV : (Sikap terhadap Peraturan setelah mengikuti *Home Visit*)

KMKB : (Kendalam dalam Menerapkan Kedisiplinan Belajar)

FKB : (Faktor Kedisiplinan Belajar)

HKHV : (Harapan terhadap Kegiatan *Home Visit*)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 12

DATA CATATAN KEDISIPLINAN SISWA

1. Nama Siswa	: D
Kelas	: XII IPS 2
Tanggal	: 10 Maret 2025
Waktu	: 07.00 WIB
Tempat Kejadian	: Halaman sekolah
Jenis Pelanggaran	: Datang terlambat
Uraian Kejadian	: Siswa datang pukul 07.00 WIB, padahal masuk pukul 07.15 WIB. Ini keterlambatan ke-3 bulan ini.
Tindak Lanjut	: Teguran tertulis dan pembinaan BK.
2. Nama Siswa	: NA
Kelas	: XI IPS 1
Tanggal	: 05 Maret 2025
Waktu	: 10.15 WIB
Tempat Kejadian	: Kantin sekolah
Jenis Pelanggaran	: Tidak memakai seragam sesuai ketentuan
Uraian Kejadian	: Siswa tidak memakai perlengkapan seragam pramuka sesuai aturan.
Tindak Lanjut	: Peringatan lisan dan dicatat dalam buku pelanggaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Nama Siswa	: SS
Kelas	: XII IPS 3
Tanggal	: 07 Maret 2025
Waktu	: 11.00 WIB
Tempat Kejadian	: Ruangan Kelas
Jenis Pelanggaran	: Tidak mengerjakan tugas
Uraian Kejadian	: Siswa tidak mengerjakan tugas berulang kali di mata Pelajaran yang sama saat jam pelajaran.
Tindak Lanjut	: Peringatan keras dan pembinaan guru BK
4. Nama Siswa	: WW
Kelas	: XI IPS 3
Tanggal	: 10 Maret 2025
Waktu	: 08.30 WIB
Tempat Kejadian	: Luar lingkungan sekolah
Jenis Pelanggaran	: Membolos
Uraian Kejadian	: Siswa tidak masuk tanpa keterangan selama tiga hari berturut-turut.
Tindak Lanjut	: Panggilan orang tua dan pembinaan intensif BK.

Lampiran 13**REKAPITULASI PERUBAHAN PERILAKU KEDISIPLINAN SISWA**

No	Nama Siswa	Kelas	Masalah Sebelum <i>Home Visit</i>	Perubahan Setelah <i>Home Visit</i>	Keterangan
1	Dealita	XII IPS 2	1. Sering datang terlambat 2. Sering tidak mengerjakan tugas 3. Sering tidak memakai seragam lengkap	1. Mulai datang tepat waktu dan lebih disiplin 2. Mulai mengumpulkan tugas 3. Mulai berpakaian lengkap	Perlu pemantauan lanjutan
2	Nur Annisa	XI IPS 1	1. Sering tidak memakai seragam lengkap 2. Sering datang terlambat 3. Sering tidak mengerjakan tugas	1. Sudah mematuhi aturan seragam 2. Mulai datang tepat waktu 3. Mulai mengumpulkan tugas	Orang tua aktif mengawasi
3	Sofia Sawitri	XI IPS 3	1. Membolos dan tidak masuk tanpa izin 2. Sering tidak berpakaian lengkap 3. Sering tidak mengerjakan tugas	1. Mulai rajin hadir dan lebih termotivasi 2. Mulai berpakaian lengkap	Mendapat dukungan keluarga
4	Wike Wulandari	XII IPS 3	1. Sering membolos 2. Sering tidak memakai seragam lengkap 3. Sering berkelahi di dalam kelas	Tidak ditemukan pelanggaran lagi	Membuat surat pernyataan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

PROFIL SISWA YANG MENJADI SUBJEK HOME VISIT

Profil Siswa 1

Nama Lengkap	: Dealita
Kelas	: XII IPS 2
Alamat	: Desa Petapanah, Kec. Gunung Toar, Kab. Kuantan Singingi
Masalah	: Sering datang terlambat, sering tidak mengerjakan tugas, sering tidak memakai seragam lengkap
Hasil Home Visit	: Siswa mulai menunjukkan perubahan positif dalam kedisiplinan dan tanggung jawab belajar setelah adanya kunjungan dan pembinaan oleh guru BK.

Profil Siswa 2

Nama Lengkap	: Nur Annisa
Kelas	: XI IPS 1
Alamat	: Desa Teberau Panjang, Kec. Gunung Toar, Kab. Kuantan Singingi
Masalah	: Sering tidak memakai seragam lengkap, sering datang terlambat, sering tidak mengerjakan tugas
Hasil Home Visit	: Siswa mulai menunjukkan perubahan positif dalam kedisiplinan dan lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Profil Siswa 3

Nama Lengkap	: Sofia Sawitri
Kelas	: XI IPS 1
Alamat	: Desa Kampung Baru, Kec. Gunung Toar, Kab. Kuantan Singingi
Masalah	: Membolos dan tidak masuk tanpa izin, sering tidak berpakaian lengkap, sering tidak mengerjakan tugas
Hasil Home Visit	: Siswa mulai menunjukkan kehadiran yang baik dan semangat dalam belajar setelah mendapat dukungan dari orang tua.

Profil Siswa 4

Nama Lengkap	: Wike Wulandari
Kelas	: XII IPS 3
Alamat	: Desa Kampung Baru, Kec. Gunung Toar, Kab. Kuantan Singingi
Masalah	: Sering membolos, sering tidak memakai seragam lengkap, sering berkelahi di dalam kelas
Hasil Home Visit	: Siswa membuat surat pernyataan tidak mengulangi dan menunjukkan perilaku yang lebih positif.

© Hak cipta
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 15

DATA KEHADIRAN SISWA

NO	Nama Siswa	Kelas	Bulan	Hadir	Alpha	Sakit	Izin	Keterangan
1	Dealita	XII IPS 2	Januari Februari Maret	19 18 21	2 2 0	1 0 1	2 2 1	- Home visit pada bulan maret - Kehadiran mulai meningkat - Stabil dan konsisten
2	Nur Annisa	XI IPS 1	Januari Februari Maret	20 22 23	2 0 0	2 0 0	0 2 0	- Home visit pada bulan maret - Kehadiran membaik - Tidak ada absen lagi
3	Sofia Sawitri	XI IPS 3	Januari Februari Maret	15 19 20	5 3 1	1 0 0	3 0 2	- Home visit pada bulan maret - Perbaikan perlahan - Masih perlu pemantauan
4	Wike Wulandari	XII IPS 3	Januari Februari Maret	17 22 23	4 0 0	0 1 0	2 3 0	- Home visit pada bulan maret - Respon sangat baik - Tidak ada absen lagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lampiran 16

DOKUMENTASI



Dokumentasi dengan guru BK (W) di ruang BK



Dokumentasi dengan siswa (NA) di ruang BK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi dengan siswa (WW) di ruang BK



Dokumentasi dengan siswa (D dan SS) di ruang BK

© Hak

Lampiran 17. Permohonan SK Pembimbing

Pekanbaru, 06 Maret 2024

Hal : **Permohonan Pengajuan SK Pembimbing**

Kepada

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di –tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmi Aulia

Nim/HP : 12111621311/ 082288653243

Semester : VI (Enam)

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)

Alamat : Jal Garuda sakti, perumahan griya bina widya unri blok G51, kelurahan air putih, tampan, pekanbaru

Dengan ini saya mengajukan permohonan pengajuan SK Pembimbing Skripsi untuk penelitian saya yang berjudul "**IMPLEMENTASI LAYANAN HOME VISIT DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 GUNUNG TOAR**". Sebagai persyaratan program S1.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh Sekretaris Jurusan adalah bapak **Drs. Tohirin, M. Pd. Ph. D**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya melampirkan :

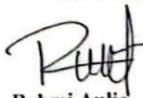
1. Foto Copy Lembar Disposisi
2. Foto Copy Kartu Rencana Studi baru
3. Foto Copy Kartu Hasil Studi baru
4. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan BKPI

Dr. Alfiah, M.Ag
NIP. 19680621 199402 2 001

Hormat saya



Rahmi Aulia
NIM. 12111621311

© Link clip

Lampiran 18. SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5846/2024

Pekanbaru, 07 Maret 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMI AULIA

NIM : 12111621311

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Judul : Implementasi Layanan Home Visit Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar
Siswa Di SMA Negeri 1 Gunung Toar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Waik Dekan I
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004



Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

@ Link clip

Lampiran 19. Perpanjangan SK Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Tel. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24637/2024 Pekanbaru,09 Desember 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth.

1. Dr. Tohirin, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhammatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Rahmi Aulia
Nim : 12111621311
Jurusan : Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : Implementasi Layanan Home Visit Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar
Siswa Di Sma Negeri I Gunung Toar
Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cip
Lampiran 20. Surat Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id



UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/168/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 07 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 Gunung Toar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rahmi Aulia
NIM : 12111621311
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

© Link clip

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21. Balasan Pra Riset



Petapahan, 15 Januari 2025

Nomor : 422/SMAN.01.GT-SKet/I/2025/010
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Permohonan Izin
PraRiset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Pekanbaru

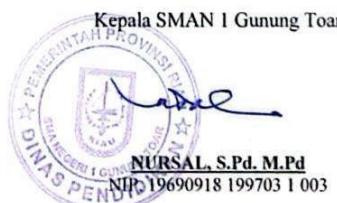
Dengan hormat,

Menindak lanjuti Surat Permohonan Izin dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/168/2025 tanggal 07 Januari berkenaan dengan Permohonan Izin melakukan PraRiset bagi mahasiswa berikut:

Nama/NIM : RAHMI AULIA / 12111621311
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Semester / Tahun : VII (Tujuh) / 2025
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Maka dengan ini kami memberikan ijin untuk melakukan PraRiset tersebut di lingkungan SMA Negeri 1 Gunung Toar.

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas perhatian Bapak kami ucapan terimakasih.



© [Link](#)

Lampiran 22. ACC untuk Diseminarkan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IMPLEMENTASI KEGIATAN *HOME VISIT* DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA STUDI KASUS DI SMA NEGERI 1 GUNUNG TOAR

PROPOSAL

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana (S1) Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



Disusun Oleh :

Rahmi Aulia
NIM. 12111621311

Dosen Pembimbing:

Drs. Tohirin, M.Pd, Ph.D
NIP. 196708121992031001

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
2024

© **Lampiran 23.** ACC Perbaikan Proposal

Dz aee 14/2/25

**IMPLEMENTASI KEGIATAN HOME VISIT DALAM MENINGKATKAN
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA STUDI KASUS
DI SMA NEGERI 1 GUNUNG TOAR**

PROPOSAL

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana (S1) Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



Dec
27/2/2025


Disusun Oleh :

Rahmi Aulia
NIM. 12111621311

Dosen Pembimbing:

Drs. Tohirin, M.Pd. Ph.D
NIP. 196708121992031001

**BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
2025**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Link clip

Lampiran 24. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak meugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Riswani, M.Td.	PENGUJI I		
2.	Dr. Mhd. Sulthan, S.Pd., M.Ed. chat	PENGUJI II		

a.n. Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 12 Februari 2025
Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004


Rahmi Aulia
NIM.12111621311

@ Link clip

Lampiran 25. Surat Izin Riset

Nomor : B-6120/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 Pekanbaru, 27 Februari 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*
Yth : Kepala
SMA Negeri 1 Gunung Toar
Di Kuantan Singingi

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Rahmi Aulia
NIM	:	12111621311
Semester/Tahun	:	VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	:	Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : IMPLEMENTASI KEGIATAN HOME VISIT DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA STUDI KASUS DI SMA NEGERI 1 GUNUNG TOAR

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Gunung Toar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Februari 2025 s.d 27 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

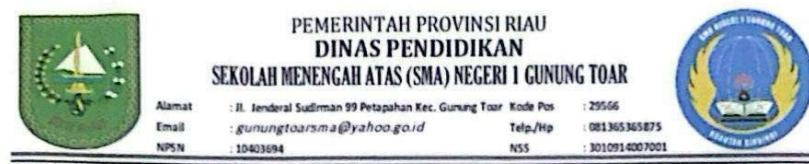
Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

@ Link cip

Lampiran 26. Balasan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petapahan, 12 Maret 2025

Nomor : 422/SMAN.01.GT-SKet/III/2025/082
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Permohonan Izin
Melakukan Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,

Menindak lanjuti Surat Permohonan Izin dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-6120/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025 tanggal 27 Februari 2025 berkenaan dengan Permohonan Izin melakukan Riset bagi mahasiswa berikut:

Nama/NIM : RAHMI AULIA / 12111621311
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul Skripsi : "IMPLEMENTASI KEGIATAN HOME VISIT DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA STUDI KASUS DI SMAN 1 GUNUNG TOAR"
Tempat Penelitian : SMA Negeri 1 Gunung Toar
Waktu Penelitian : 27 Februari s/d 27 Mei 2025

Maka dengan ini kami memberikan ijin untuk melakukan Riset tersebut di lingkungan SMA Negeri 1 Gunung Toar.

Demikianlah surat ini kami sampaikan atas perhatian Bapak kami ucapan terimakasih.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengujikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS

Rahmi Aulia, lahir di Teberau Panjang, Teluk Kuantan pada tanggal 01 November 2003. Penulis merupakan anak terakhir (bungsu) dari 3 (Tiga) bersaudara, dari pasangan Bapak Marhatib dan Ibu Sabarida. Pada tahun 2009 masuk SDN 005 Teberau Panjang, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 002 Gunung Toar, kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Gunung Toar sampai tahun 2021.

Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Pada bulan Juli sampai September 2024 penulis melakukan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Pulau Panjang Hilir, Kec. Inuman, Kab. Kuantan Singingi. Selanjutnya pada bulan September sampai November tahun 2024 penulis melanjutkan praktek pengalaman lapangan (PPL) di SMK Perbankan Riau.

Peneliti melakukan penelitian ilmiah pada bulan Februari sampai Mei 2025 dan akhirnya penulis dapat menyelesaikan proses penelitian yang kemudian dilanjutkan mengikuti sidang Munaqasyah dengan judul skripsi: "**Implementasi Kegiatan Home Visit dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Gunung Toar).**"