



UIN SUSKA RIAU

©

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT
TO KNOW* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 54
PEKANBARU**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

**AQILA FAZILATUN NISA
NIM. 12110120468**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 54 PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

AQILA FAZILATUN NISA
NIM. 12110120468

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Inquiring Minds Want to Know terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru* yang ditulis oleh Aqila Fazilatun Nisa NIM. 12110120468 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Dzulhijjah 1446 H
05 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 2005011 0 005

Pembimbing

Prof. Dr. Zaitun, M.Ag.
NIP. 19720510 199803 2 006



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Inquiring Minds Want to Know terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Aqila Fazilatun Nisa NIM. 12110120468 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 7 Muharram 1447 H / 3 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PGAI SD.

Pekanbaru, 7 Muharram 1447 H
3 Juli 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Dr. Idris, M.Ed.

Pengaji II

Nurul Zaman, M.Pd.I.

Pengaji III

Sopyan, M.Ag.

Pengaji IV

Dr. M. Fitriyadi, M.A.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aqila Fazilatun Nisa
NIM : 12110120468
Tempat/ Tgl. Lahir : Padang/ 03 Juni 2003
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Aqila Fazilatun Nisa
NIM. 12110120468

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillāhirabbi 'ālamīn, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru” dengan baik. Selawat dan salam semoga senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad saw. yang telah membawa umat manusia dari zaman kejahilan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan kesadaran keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki maka penulis menerima dengan senang hati atas kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang.

Penulis mengucapkan ribuan terimakasih kepada berbagai pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terutama ibunda tercinta Erdamawati dan ayahanda Ruswandi yang telah mendidik, mendoakan dan mendukung serta membantu penulis baik dalam segi moral maupun materi selama ini, sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Selain itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS., SE, M.Si, Ak, CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed.,Ph.D., Wakil Rektor I, Prof. Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyusunan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun mungkin masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua, *āmīn yā rabbal 'ālamīn*.

Pekanbaru, 24 Mei 2025

Penulis

Aqila Fazilatun Nisa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillāhirabbil 'ālamīn

Puji dan syukur, ku pasrahkan diri ini bersimpuh dan bersujud kepada -Mu Ya Allah, atas segala nikmat Islam, iman, dan sehat, permintaan doa-doaku yang selalu Engkau kabulkan. Wahai baginda Nabi Muhammad saw. terima kasih telah memperjuangkan Islam dan menjadi suri teladan bagi kehidupan umat manusia.

Teruntuk kedua orang tuaku

Ibunda Erdamawati dan Ayahanda Ruswandi

Ku persembahkan karyaku yang sederhana dan penuh perjuangan ini untuk kalian berdua yang telah memberikan doa, dukungan, cinta, dan pengorbanan yang tidak ternilai. Terimakasih atas kasih sayang, perhatian, dan perjuangan baik materi maupun non materi kepadaku sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk Mama dan Papa.

Terimakasih juga untuk kedua abang ku Muhammad Iqbal dan Fadhil Irfan yang selalu memberikan semangat kepadaku dan sedikit banyaknya memenuhi keperluanku dan menjadi pengingatku untuk bisa menyelesaikan studi ini. Teruntuk kedua adikku Reihan Islami Pasha dan Achmad Azka Al Hakim terimakasi juga buat dukungan kalian, karena kalian lah aku menjadi lebih semangat dalam menempuh gelar sarjana ini.

Mama, Papa, Abang, Adek

Secarik kertas ini tidak akan bisa membalas semua pengorbanan dan perjuangan kalian untuk ku, tetapi izinkanlah karyaku ini menjadi penawar hati. Skripsi ini kupersembahkan untuk keluarga ku tercinta, pondasi terkuat dalam setiap langkahku. Sumber kasih tanpa syarat yang tak pernah lelah menjadi pelita.

Capaian ini bukan hanya milikku, tapi milik kita bersama, buah dari pejuangan dan doa. Dengan penuh bangga aku persembahkan pencapaian ini untuk kalian, rumah terindah yang selalu membuat ku ingin pulang.

ABSTRAK

Aqila Fazilatun Nisa (2025) : Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want to Know* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III yang berjumlah 35 orang, dan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi, kemudian Teknik analisis data menggunakan korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan penerapan strategi *inquiring minds want to know* tergolong baik dengan rata-rata 71,7% dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan rata-rata 70,1%. Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan strategi *inquiring minds want to know* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru yang ditunjukkan dengan $r_{xy} = 0,899$ lebih besar dari r_{table} pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,334 < 0,899 > 0,430$) dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan besar pengaruhnya 80,8% yang diperoleh dari uji determinasi. Besar pengaruh tersebut tergolong dalam kategori tinggi.

Kata Kunci: *Strategi Inquiring Minds Want To Know, Keaktifan Belajar, Pendidikan Agama Islam.*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aqila Fazilatun Nisa (2025): The Effect of Implementation Inquiring Minds Want to Know Strategy toward Student Learning Activeness on Islamic Education Subject at Elementary School of Islam Al Azhar 54 Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of implementation Inquiring Minds Want to Know strategy toward student learning activeness on Islamic Education subject at Elementary School of Islam Al Azhar 54 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with ex post facto method. All the third-grade students were the population of this research, they were 35 students, and the sampling technique used was purposive sampling technique. Questionnaires and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the analysis technique. Based on the research findings, it could be concluded that the use of Inquiring Minds Want to Know strategy was in good category with the mean 71.7% and student learning activity on Islamic Education subject with the mean 70.1%. There was a significant effect of using Inquiring Minds Want to Know strategy toward student learning activeness on Islamic Education subject at Elementary School of Islam Al Azhar 54 Pekanbaru, it was indicated with r_{xy} 0.899 higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.334 < 0.899 > 0.430$), and the significance value is $0.000 < 0.05$ the influence was 80.8% obtained from the determination test. The influence was in high category.

Keywords: *Inquiring Minds Want to Know Strategy, Learning Activeness, Islamic Education*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عاقلة فضيلة النساء، (٢٠٢٥): أثر تطبيق إستراتيجية العقول المتسائلة تتطلع إلى المعرفة في تشجيع دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية ٤٥ بكتابرو

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر تطبيق إستراتيجية العقول المتسائلة تتطلع إلى المعرفة في تشجيع دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بمدرسة الأزهر الابتدائية الإسلامية ٤٥ بكتابرو. وقد اعتمد البحث المنهج الكمي باستخدام أسلوب الارتباط الإحصائي. أما مجتمع البحث، فيتكون من جميع تلاميذ الصف الثالث، وعدهم خمسة وثلاثون تلميذاً، وقد تم اختيارهم جميعاً كعينة شاملة وفق أسلوب العينة الشاملة. وقد تم جمع البيانات من خلال الاستبيان والتوثيق، بينما استخدم في تحليل البيانات معامل ارتباط ضرب العزوم. وقد خلصت نتائج البحث إلى أن استخدام إستراتيجية العقول المتسائلة تتطلع إلى المعرفة جاء ضمن المستوى الجيد بنسبة ٧٦٪، كما أن درجة النشاط في التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الإسلامية بلغ متوسطها ٦٠٪. وأظهرت النتائج وجود أثر معنوي قوي بين استخدام إستراتيجية ودرجة النشاط في التعلم، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠.٨٩٩، وهي أعلى من قيمة ر الجدولية سواء عند مستوى دلالة ٥٪ أو ١٪، أي (٣٤٪) أصغر من ٨٩٩٪ أكبر من ٤٣٪، وقيمة الدلالة هي ٠.٠٥ > ٠.٠٠٠. وبلغ حجم التأثير من اختيار معامل التحديد ٨٠٪، وهي نسبة تقع ضمن الفئة العالية.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية العقول المتسائلة، النشاط في التعلم، التربية الإسلامية



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBERAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teoretis	12
B. Penelitian Relevan	27
C. Konsep Operasional	29
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Penyajian Data Penelitian	50
C. Analisis Data Penelitian.....	65
D. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabl III. 1	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Pengaruh Penerapan Strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	35
Tabl III. 2	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Keaktifan Belajar Siswa.....	36
Tabl III. 3	Hasil Uji Reliabilitas	37
Tabl III. 4	Angka Indeks Korelasi Product Momen	39
Tabl IV. 1	Struktur SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru	42
Tabl IV. 2	Daftar Guru Dan Pegawai di SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru	45
Tabl IV. 3	Daftar Pegawai dan Staff Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru	47
Tabl IV. 4	Jumlah Siswa SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru	48
Tabl IV. 5	Keterangan Keadaan Sarana dan Prasarana SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru	49
Tabl IV. 6	Alternatif Jawaban	50
Tabl IV. 7	Guru Memberikan Pertanyaan Awal yang Membuat Siswa Penasaran	51
Tabl IV. 8	Siswa Merasa Tertarik Mengikuti Pelajaran Karena Dibuka dengan Hal yang Unik	51
Tabl IV. 9	Guru Menunjukkan Gambar atau Isu yang Memancing Rasa Ingin Tahu	52
Tabl IV. 10	Pertanyaan yang Diajukan Guru Membuat Siswa Ingin Segera Mengetahui Jawabannya.....	52
Tabl IV. 11	Guru Memberi Kesempatan Kepada Siswa untuk Menulis Dugaan Sebelum Materi Dijelaskan	53
Tabl IV. 12	Siswa Berdiskusi dengan Teman Mengenai Dugaan atau Jawaban dari Pertanyaan Awal.....	53
Tabl IV. 13	Siswa Merasa Bebas Mengemukakan Dugaan Siswa Tanpa Takut Salah	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	
Table of Contents	
Tabel IV.14 Guru Menerima Semua Dugaan Siswa Tanpa Langsung Menyatakan Benar Atau Salah	54
Tabel IV.15 Guru Membimbing Siswa untuk Mencari Tahu Jawaban dari Dugaan Siswa	55
Tabel IV.16 Penjelasan Guru Membantu Siswa Memahami Hubungan Antara Dugaan dan Materi	55
Tabel IV.17 Guru Mengaitkan Pertanyaan Awal dengan Materi Inti Pelajaran	56
Tabel IV.18 Siswa Jadi Mudah Memahami Materi Karena Sudah Diajak Berpikir Terlebih Dahulu	56
Tabel IV.19 Guru Menyampaikan Kesimpulan Berdasarkan Dugaan Siswa di Akhir Pembelajaran	57
Tabel IV.20 Siswa Diajak Membandingkan Dugaan Awal dengan Hasil Belajar Siswa	57
Tabel IV.21 Guru Memberi Kesempatan untuk Merefleksi Proses Pembelajaran yang Telah Berlangsung	58
Tabel IV.22 Pembelajaran dengan Strategi Ini Membuat Siswa Merasa Lebih Terlibat Secara Langsung	58
Tabel IV.23 Siswa Sering Menjawab Pertanyaan dari Guru	59
Tabel IV.24 Siswa Mengajukan Pertanyaan Saat Tidak Memahami Materi	59
Tabel IV.25 Siswa Menyampaikan Pendapat Saat Berdiskusi di Kelas ..	60
Tabel IV.26 Siswa Aktif Terlibat Dalam Kerja Kelompok	60
Tabel IV.27 Siswa Mencatat Poin Penting dari Penjelasan Guru Tanpa Disuruh	60
Tabel IV.28 Siswa Mencari Informasi Tambahan dari Buku atau Internet Tentang Pelajaran	61
Tabel IV.29 Siswa Menyelesaikan Tugas Tanpa Menunggu Perintah	61
Tabel IV.30 Siswa Mengerjakan Latihan atau Soal Tambahan Secara Sukarela	62
Tabel IV.31 Siswa Memperhatikan Guru Saat Menjelaskan Materi	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang		
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:		
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.		
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.		
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
Tabel IV.32	Siswa Tidak Terganggu Oleh Hal-Hal Lain Saat Belajar Di Kelas	62
Tabel IV.33	Siswa Semangat Mengikuti Pelajaran dari Awal Sampai Akhir	53
Tabel IV.34	Siswa Menunjukkan Ekspresi Tertarik Terhadap Materi yang Diajarkan	63
Tabel IV.35	Siswa Menyadari Jika Ada Materi yang Belum Saya Kuasai	54
Tabel IV.36	Siswa Mencoba Mengevaluasi Hasil Belajar Saya Sendiri	64
Tabel IV.37	Siswa Terbiasa Mengulang Kembali Pelajaran Setelah Selesai	64
Tabel IV.38	Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Penerapan Strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	65
Tabel IV.39	Kategori Persentase	67
Tabel IV.40	Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Keaktifan Belajar	67
Tabel IV.41	Kategori Persentase	69
Tabel IV.42	Hasil Uji Normalitas	70
Tabel IV.43	Hasil Uji Linearitas	71
Tabel IV.44	Perhitungan Mencari Koefisien Korelasi Pengaruh Penerapan Strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i> (X) dan Keaktifan Belajar Siswa (Y)	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | RPP |
| Lampiran 2 | Lembar Angket Penelitian |
| Lampiran 3 | Hasil Uji Validitas |
| Lampiran 4 | Hasil Uji Reliabilitas |
| Lampiran 5 | Hasil Uji Normalitas |
| Lampiran 6 | Hasil Uji Linearitas |
| Lampiran 7 | Hasil Uji Korelasi |
| Lampiran 8 | Lembar Disposisi Judul Penelitian |
| Lampiran 9 | ACC Sinopsis Penelitian |
| Lampiran 10 | Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 11 | Surat Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 12 | Blanko Bimbingan Proposal |
| Lampiran 13 | Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal |
| Lampiran 14 | ACC Perbaikan Proposal |
| Lampiran 15 | Balasan Surat Izin Melakukan Prariset |
| Lampiran 16 | Surat Izin Melakukan Riset |
| Lampiran 17 | Surat Keterangan Sudah Menyelesaikan Riset |
| Lampiran 18 | Dokumentasi Penelitian |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan kecerdasan peserta didik. Salah satu indikator keberhasilan pendidikan adalah keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran. Namun pada kenyataannya, keaktifan siswa dalam kegiatan belajar di kelas masih rendah, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Banyak siswa cenderung pasif, kurang berpartisipasi dalam diskusi, jarang bertanya, dan enggan menyampaikan pendapat. Keadaan ini berdampak pada rendahnya pemahaman dan hasil belajar siswa.

Pemilihan strategi pembelajaran tidak terlepas dari kurikulum yang digunakan dan karakteristik peserta didik. Karakteristik peserta didik terutama terkait dengan pengalaman awal dan pengetahuan peserta didik, minat peserta didik, gaya belajar peserta didik, motivasi belajar dan perkembangan peserta didik. Strategi pembelajaran juga dapat diklasifikasikan berdasarkan cara komunikasi guru dengan peserta didik, yakni strategi tatap muka dan strategi jarak jauh.¹

Menurut Miarso, strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh pembelajaran dalam suatu sistem pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran, yang dijabarkan dari pandangan falsafah dan atau teori belajar tertentu.

¹ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019), h. 155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor dominan yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di kelas adalah faktor lingkungan belajar, salah satunya yaitu strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pelajaran sehingga dapat mencapai tujuan belajar yang telah direncanakan dengan optimal akan tetapi pada kenyataannya saat ini masih banyak guru yang menggunakan pembelajaran konvensional dalam proses pembelajarannya.

Permasalahan yang ada di sekolah tersebut guru masih menggunakan strategi yang itu-itu saja sehingga membuat siswa merasa jemu dan bosan, hingga menyebabkan siswa kurang aktif. Strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* ini merupakan suatu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dan siswa terlibat didalam pembelajaran tersebut.

Strategi ini bertujuan untuk merangsang rasa ingin tahu siswa dengan menghadirkan topik-topik atau suatu persoalan yang kemudian siswa dapat berpikir kritis dan membangkitkan minat dan keaktifan belajar siswa dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan dugaan-dugaan mereka.

Untuk mencapai tujuan tersebut maka diperlukan strategi pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa agar kemampuan berpikirnya dapat berkembang, dan dalam pembelajaran harus ada interaksi baik antara siswa dengan guru, maupun siswa dengan siswa lainnya agar dapat berkembang dengan menerapkan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Strategi Pembelajaran *inquiring minds want to know*, merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat menggugah rasa ingin tahu siswa dengan cara memintanya membuat prediksi terhadap suatu topik atau pertanyaan. Biasanya siswa cenderung diam ketika diminta membahas topik yang belum dibahas pada pertemuan sebelumnya jika diminta merespons bersama di kelas.²

Adapun langkah-langkah untuk menerapkan strategi ini yaitu:

1. Buat satu pertanyaan tentang materi pembelajaran yang sedang diajarkan yang dapat membangkitkan minat siswa untuk mengetahui lebih lanjut atau mendiskusikannya dengan teman.
2. Anjurkan siswa untuk menjawab apa saja sesuai dengan dugaan mereka. Gunakan kata-kata; coba perkirakan, apa kira-kira?
3. Jangan memberi jawaban secara langsung. Tampung semua dugaan-dugaan. Biarkan siswa bertanya-tanya tentang jawaban yang benar,
4. Gunakan pertanyaan tersebut sebagai jembatan untuk mengajarkan apa yang akan guru ajarkan kepada siswa. Jangan lupa beri jawaban yang benar ditengah-tengah guru menyampaikan pembelajaran.³

² Amri Nurhidayat Et Al., “Peningkatan Minat Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* pada Mata Pelajaran Ips Sd,” Jpdsh Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora, Vol.3, No. 1, h. 164.

³ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), h. 26-27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakikat keaktifan belajar sebagaimana teori yang dipaparkan oleh Piaget yang mengemukakan bahwa seorang anak akan berfikir sepanjang mereka berbuat. Maka guru perlu memberikan ruang pada peserta didik dalam berfikir dan melakukan perbuatan yang mereka pikirkan. Dalam proses pendidikan guru berperan sebagai fasilitator, yang mengemban tugas dalam mencari cara agar peserta didik mau berbuat dan mampu berfikir. Oleh karena itu, keaktifan identik dengan istilah berfikir dan bertindak. Selain itu, pembelajaran aktif memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi, seperti analisis dan sintesis, serta mengevaluasi berbagai fakta pembelajaran dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.⁴

Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Keaktifan belajar mengacu pada tingkat keterlibatan dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, yang meliputi aktifitas seperti bertanya, diskusi, mengerjakan tugas, dan berinteraksi dengan materi pembelajaran. Keaktifan belajar sangat penting bagi siswa karena membantu mereka memperoleh pemahaman yang lebih baik, meningkatkan keterampilan berpikir kritis, dan memperdalam pengetahuan mereka melalui proses kolaboratif dan eksploratif.

Keaktifan belajar merupakan bentuk keterlibatan siswa secara menyeluruh dalam proses pembelajaran, yang mencakup aspek fisik, mental, dan emosional. Karakteristik keaktifan belajar antara lain ditunjukkan melalui

⁴ Amri Darwis, *Op.Cit.*, 164-165.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

partisipasi aktif siswa dalam menjawab pertanyaan, mengajukan pendapat, dan mengikuti diskusi kelompok. Siswa yang aktif belajar juga memiliki rasa ingin tahu tinggi, konsentrasi yang baik, serta menunjukkan motivasi dan antusiasme selama pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa juga mampu mengambil inisiatif, bekerjasama dengan teman sekelas, serta mengevaluasi dan merefleksikan proses belajarnya. Karakteristik-karakteristik ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar bukan hanya dilihat dari kehadiran fisik, tetapi juga dari sejauh mana siswa terlibat secara kognitif dan afektif dalam proses pembelajaran.

Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah mempunyai peranan yang sangat strategis dalam membentuk kepribadian kuat masyarakat dan bangsa (peserta didik), baik dari sudut pandang moralitas maupun dari aspek ilmu pengetahuan dan teknologi.⁵

Strategi *Inquiring Minds Want to Know* merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang dirancang untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa melalui pertanyaan-pertanyaan pemantik yang diajukan guru di awal pembelajaran. Strategi ini secara teoritis berkaitan erat dengan peningkatan keaktifan belajar siswa. Dalam perspektif teori konstruktivisme yang dikemukakan oleh Jean Piaget, pembelajaran yang efektif adalah proses aktif di mana peserta didik membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman, eksplorasi, dan interaksi dengan lingkungan.⁶

⁵ Fitria Hardiyanti, *Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SD IT Permata Hati Palembang*, Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan, Vol. 02 No. 08, h. 114.

⁶ Kurniawan, "Penerapan Pembelajaran Inkuiri dalam Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, h. 129-143.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi *Inquiring Minds Want to Know* memberikan ruang bagi siswa untuk berpikir kritis, membuat prediksi, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat, yang secara langsung merangsang aktivitas kognitif siswa. Lebih lanjut, Lev Vygotsky melalui teori perkembangan sosialnya menyatakan bahwa pembelajaran terjadi secara optimal dalam konteks interaksi sosial melalui zona perkembangan proksimal (ZPD). Dalam penerapan strategi ini, siswa berinteraksi dengan guru dan teman sekelasnya untuk menyampaikan dugaan, bertanya, dan menjawab, sehingga meningkatkan partisipasi dan keterlibatan mereka dalam proses belajar.⁷

Keaktifan belajar merupakan salah satu indikator utama keberhasilan proses pembelajaran. Dalam pembelajaran yang ideal, siswa tidak hanya hadir secara fisik di kelas, tetapi juga terlibat secara mental dan emosional dalam seluruh aktivitas belajar. Keaktifan belajar mencakup partisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan, mengajukan pendapat, berdiskusi, mencatat, maupun melaksanakan tugas dengan antusias. Hal ini menunjukkan bahwa siswa berperan sebagai subjek pembelajaran, bukan sekadar objek penerima informasi.

Gejala kurangnya keaktifan belajar siswa merujuk pada indikator atau tanda-tanda yang menunjukkan bahwa siswa tidak terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar adalah aspek penting dalam pendidikan, karena siswa yang aktif cenderung lebih memahami materi dan

⁷ *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih berhasil dalam pembelajaran. Adapun beberapa gejala kurangnya keaktifan belajar siswa yaitu:

1. Sebagian besar siswa hanya memperhatikan guru secara pasif tanpa mencatat atau merespons materi yang disampaikan.
2. Siswa cenderung diam ketika diberi kesempatan untuk bertanya atau menjawab pertanyaan.
3. Diskusi kelompok berjalan tidak efektif karena minimnya kontribusi dari anggota kelompok.
4. Siswa kurang antusias saat mengikuti kegiatan pembelajaran, terlihat dari ekspresi wajah yang kurang bersemangat dan perhatian yang mudah teralihkan.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut permasalahan ini secara ilmiah dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want to Know* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.”

B. Penegasan Istilah

Agar penelitian ini mudah dipahami dan jauh dari kesalahanpahaman, maka perlu menegaskan istilah-istilah sebagai berikut.

1. *Inquiring Minds Want to Know*

Strategi *inquiring minds want to know* adalah salah satu strategi pembelajaran aktif yang menekankan kepada siswa untuk dapat berperan aktif selama proses pembelajaran, pembelajaran akan lebih aktif dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efektif apabila ditunjang dengan berbagai fasilitas-fasilitas yang mendukung tata letak yang nyaman dan gaya. Strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* adalah teknik pembelajaran sederhana yang dapat merangsang rasa ingin tahu siswa mengenai topik atau persoalan. Para siswa diajak untuk berfikir, dan menduga dari jawaban tentang pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diberikan oleh pendidik pada awal pembelajaran. Setelah sebagian besar peserta didik menjawab, pendidik memulai pembelajaran dengan menggunakan jawaban dari siswa.

2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa adalah keterlibatan siswa secara fisik, mental, dan emosional dalam proses pembelajaran di kelas. Keaktifan belajar tidak hanya terbatas pada aktivitas mencatat atau mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga mencakup partisipasi aktif siswa dalam menjawab dan mengajukan pertanyaan, berdiskusi dengan teman sebaya, menyampaikan pendapat, memberikan tanggapan terhadap materi, serta menunjukkan antusiasme selama pembelajaran berlangsung.

Menurut pendapat Zaini, yang menyatakan bahwa strategi *inquiring minds want to know* mampu mendorong siswa untuk aktif menjawab dan bertanya. Dengan adanya pertanyaan yang menantang, siswa menjadi lebih fokus, termotivasi, dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan
1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka berbagai masalah dapat teridentifikasi sebagai berikut :

- a. Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.
- b. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.
- c. Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.
- d. Faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*.
- e. Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan yang terkait dengan kajian ini seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah, maka penulis memfokuskan penelitian pada pengaruh penerapan strategi *inquiry minds want to know* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini apakah terdapat pengaruh penerapan strategi *inquiring minds want to know* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan strategi *inquiring minds want to know* terhadap keaktifan belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam proses belajar mengajar, dengan menerapkan strategi *inquiring minds want to know* untuk menambah keaktifan belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi berbagai pihak yang terlibat langsung dalam dunia pendidikan,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar.

1) Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan pertimbangan dan rujukan untuk merancang strategi pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

2) Guru

Guru dapat membantu mengatasi masalah dalam keaktifan belajar siswa yang didapati pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan memperoleh wawasan serta gambaran baru mengenai cara meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran PAI.

3) Siswa

Memberikan kesadaran bagi siswa tentang begitu pentingnya meningkatkan keaktifan dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoretis

1. Strategi *Inquiring Minds Want To Know*

a. Pengertian Strategi *Inquiring Minds Want To Know*

Strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran dapat juga diartikan sebagai ilmu atau seni dalam menggunakan sumber daya pembelajaran, sehingga kompetensi dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dan terlaksana sesuai dengan perencanaan pembelajaran.

Menurut Sanjaya, strategi pembelajaran mengandung dua makna yaitu, strategi pembelajaran sebagai rencana tindakan atau kegiatan termasuk penggunaan metode dan manfaat berbagai sumber dalam pembelajaran, dan strategi disusun untuk mencapai tujuan dan kompetensi tertentu.

Strategi menurut Hamruni adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran merupakan suatu perangkat materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada peserta didik atau siswa.⁸

Dick dan Carey membedakan pada strategi pembelajaran mikro dan makro. Strategi pembelajaran mikro adalah berbagai aktivitas belajar dan mengajar seperti diskusi kelompok, membaca mandiri, studi kasus, ceramah, simulasi komputer, *worksheet*, projek kelompok kooperatif, dan sebagainya. Sebaliknya, strategi pembelajaran makro mencakup kegiatan belajar dan mengajar mulai dari tahap awal memberi 14 motivasi kepada peserta didik sampai pada penguasaan topi-topik yang mengantarkan peserta didik mrncapai tujuan pembelajaran.⁹

Inquiring minds want to know yaitu suatu strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan cara membangkitkan rasa penasaran peserta didik melalui pertanyaan yang diajukan oleh guru. Teknik ini dapat membangkitkan keingintahuan peserta didik dengan meminta mereka untuk membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik atau suatu pertanyaan. Biasanya peserta didik cenderung diam ketika diajak untuk membahas materi-materi yang belum terpecahkan pada pertemuan sebelumnya jika diminta untuk menjawab secara bersama-sama satu kelas.

⁸ Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009) h. 2.

⁹ Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), h. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* adalah salah satu strategi pembelajaran aktif yang menekankan kepada siswa untuk dapat berperan aktif selama proses pembelajaran, pembelajaran akan lebih aktif dan efektif apabila ditunjuk dengan berbagai fasilitas-fasilitas yang mendukung tata letak yang nyaman dan gaya belajar yang bervariasi.

Menurut Mel Silberman belajar aktif (*active learning*) yaitu, apa yang saya dengar, saya lupa. Apa yang saya dengar atau diskusikan dengan beberapa teman lain, saya mulai paham. Apa yang saya dengar, lihat, diskusikan dan lakukan, saya memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Apa yang saya ajarkan pada orang lain, saya kuasai.¹⁰

Strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* merupakan teknik sederhana yang bertujuan untuk membangkitkan rasa keingintahuan siswa dengan meminta mereka untuk membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik atau suatu pertanyaan yang diberikan oleh guru. Dengan strategi pembelajaran aktif tipe *inquiring minds want to know*, siswa bisa dilatih untuk berani mengutarakan ide atau pertanyaan dan bisa menambah keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran.¹¹

¹⁰ Melvin I. Sibermen, *Aktive Learning (101 Cara Belajar Siswa Aktif)*, Adisi Revisi, (Bandung: PT. Nusamedia, 2006), h. 23.

¹¹ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), h. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran aktif (*active learning*) lebih menekankan pada keaktifan siswanya yang merupakan inti dari kegiatan belajar dan dalam pembelajaran aktif yaitu mendengarkan, berdiskusi, menulis, laporan. Memecahkan masalah dan sebagainya dan keaktifan itu dapat diamati secara langsung dan tidak langsung.

Kemampuan guru untuk bertanya dalam setiap langkah inkuiiri sangat diperlukan. Berbagai jenis dan teknik untuk bertanya perlu dikuasai oleh setiap guru, apakah itu bertanya hanya sekedar untuk meminta perhatian peserta didik, bertanya untuk melacak, bertanya untuk mengemangkan kemampuan, atau bertanya untuk menguji.¹²

Penerapan strategi ini memberikan ruang bagi siswa untuk mengembangkan rasa ingin tahu, membangun keterlibatan secara kognitif, serta meningkatkan keberanian dalam menyampaikan pendapat. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih interaktif dan berpusat pada siswa. Oleh karena itu, strategi *Inquiring Minds Want to Know* layak untuk diterapkan sebagai alternatif dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa di tingkat sekolah dasar.

b. Karakteristik Strategi *Inquiring Minds Want To Know*

Strategi *Inquiring Minds Want to Know* memiliki sejumlah karakteristik khas yang membedakannya dari strategi pembelajaran

¹² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 200.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konvensional. Karakteristik utama dari strategi ini adalah berpusat pada rasa ingin tahu siswa yang dikembangkan melalui proses pengajuan pertanyaan. Siswa didorong untuk secara aktif mengamati, berpikir, dan menyusun dugaan terhadap suatu topik yang disajikan oleh guru, baik berupa gambar, peristiwa, atau isu yang relevan dengan materi pembelajaran. Strategi ini menempatkan pertanyaan siswa sebagai titik awal pembelajaran, bukan sekadar penerimaan informasi dari guru.

Karakteristik berikutnya adalah keterlibatan aktif siswa sejak awal pembelajaran, di mana mereka tidak hanya menerima materi, tetapi terlibat dalam merumuskan pertanyaan, berdiskusi secara kelompok, dan membandingkan pendapat dengan teman sekelas. Strategi ini juga menekankan pada pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kolaboratif, karena siswa diminta untuk mengolah informasi secara mandiri maupun melalui diskusi. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan proses berpikir siswa, bukan sebagai sumber utama pengetahuan.

Selain itu, strategi *Inquiring Minds Want to Know* menumbuhkan suasana belajar yang terbuka dan komunikatif, di mana semua siswa diberi ruang untuk menyampaikan pendapat tanpa takut salah. Proses pembelajaran menjadi lebih eksploratif, reflektif, dan partisipatif karena siswa merasa memiliki tanggung jawab terhadap pencapaian hasil belajarnya sendiri. Strategi ini juga bersifat fleksibel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan dapat diterapkan pada berbagai jenjang dan mata pelajaran, termasuk Pendidikan Agama Islam, selama pendekatannya disesuaikan dengan konteks dan kebutuhan siswa.

c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Inquiring Minds Want To Know*

Sebagaimana telah diketahui bahwa strategi pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan, dengan demikian pula strategi pembelajaran *inquiring minds want to know*.

1) Kelebihan

Beberapa kelebihan dari strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* diantaranya sebagai berikut:

- a) Strategi ini menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa secara seimbang sehingga dalam proses pembelajaran dianggap jauh lebih bermakna.
- b) Strategi ini dapat membangkitkan siswa untuk bersikap aktif dalam membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik atau pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- c) Proses pembelajaran lebih menyenangkan dan disukai oleh peserta didik.

2) Kekurangan

Ada beberapa kekurangan dari strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* diantaranya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Susah mengontrol kegiatan belajar siswa dikarenakan harus terlibat sejak awal dalam sebuah pengalaman pengajaran kelas penuh.
- b) Banyak siswa hanya memahami pelajaran padahal siswa juga dituntut untuk menganalisis dan mengaplikasikannya terhadap berbagai situasi baru.
- c) Kadang-kadang dalam mengimplikasikannya, harus memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sering sulit menyesuaikannya dengan waktu yang telah ditentukan

d. Langkah-Langkah Penggunaan Strategi *Inquiring Minds Want To Know*

Adapun langkah-langkah pada penerapan strategi *inquiring minds want to know*, yaitu sebagai berikut:

- 1) Membuat satu pertanyaan tentang materi pelajaran, usahakan pertanyaan tersebut mampu membangkitkan minat siswa untuk mengetahui lebih lanjut dan mau mendiskusikannya dengan teman yang lain. Pertanyaan tersebut harus dibuat yang harus bisa diketahui oleh seluruh siswa. Misalnya dengan menggunakan kata “apakah, mengapa, bagaimana, definisi dari, ide pokok dan sebagainya.”
- 2) Mengajurkan siswa untuk menjawab apa saja jawaban yang dilontarkan siswa, asalkan sesuai dengan topik yang menjadi dugaan mereka. Gunakan kata-kata “coba pikirkan, apa kira-kira” dan sebagainya untuk memancing ide dari siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Jangan memberi jawaban secara langsung. Terima terlebih dahulu semua dugaan dari siswa. Biarkan siswa bertanya-tanya tentang jawaban yang benar.
- 4) Menggunakan pertanyaan sebagai jawaban untuk mengerjakan apa yang akan anda ajarkan kepada siswa. Jangan lupa memberi jawaban yang benar ditengah-tengah anda menyampaikan pelajaran.¹³

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan keaktifan siswa dalam belajar, sehingga pembelajaran menjadi bermakna. Karena menurut Dave Meier, belajar adalah proses mengubah pengalaman menjadi pengetahuan, pengetahuan menjadi pemahaman, pemahaman menjadi kearifan, dan kearifan menjadi keaktifan.¹⁴ Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa tidak ada belajar kalau tidak ada keaktifan siswa dalam belajar.

Keaktifan belajar mengacu pada keterlibatan siswa secara fisik, mental, dan emosional dalam memahami dan mengolah informasi yang diberikan selama proses pembelajaran. Djamarah, menyatakan bahwa keaktifan belajar adalah bentuk perilaku belajar yang menunjukkan adanya kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh peserta didik dalam rangka memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang baru.

¹³ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*...., h. 26-27.

¹⁴ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini berarti, siswa yang aktif tidak hanya mendengarkan dan mencatat, tetapi juga turut serta dalam bertanya, berdiskusi, mengemukakan pendapat, serta menanggapi ide-ide dari guru maupun teman.

Indikator dari keaktifan belajar dapat dilihat dari berbagai aspek, seperti keberanian bertanya dan menjawab, partisipasi dalam diskusi, keaktifan mencatat atau mengerjakan tugas, inisiatif dalam belajar, serta konsistensi dalam memperhatikan pembelajaran. Keaktifan ini tidak hanya berkontribusi pada peningkatan prestasi akademik, tetapi juga membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi..¹⁵

Menurut Dimyati keaktifan belajar siswa dalam aktivitas pembelajaran berupa bentuk aktivitas dari aktivitas fisik sampai aktivitas psikis. Aktivitas fisik yang dapat diamati diantaranya dalam bentuk aktivitas membaca, menulis, mendengar, meragakan.¹⁶

Menurut Oemar Hamalik, keaktifan belajar merupakan cara memfungsikan seluruh potensi manusiawi peserta didik melalui penyediaan belajar yang meliputi aspek-aspek bahan pelajaran, guru, media pembelajaran, suasana kelas dan sebagainya.¹⁷

Berdasarkan di atas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa adalah suatu kegiatan siswa mampu berkolaboratif dengan guru

¹⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006). h. 61.

¹⁶ Dimyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta.2013). h. 114.

¹⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta, 2005. h. 139.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga terjadinya suasana belajar yang kondusif, dan terjadinya umpan balik dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar siswa juga merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan suatu proses pembelajaran.

b. Kriteria Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa dapat dinilai melalui sejumlah kriteria yang mencerminkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran secara menyeluruh. Kriteria tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang tampak dalam perilaku siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

Secara umum, siswa dikatakan aktif apabila menunjukkan partisipasi secara langsung, seperti menjawab dan mengajukan pertanyaan, memberi tanggapan terhadap materi, serta terlibat dalam diskusi kelompok. Selain itu, siswa juga memenuhi kriteria keaktifan apabila memiliki inisiatif untuk belajar secara mandiri, seperti mencatat poin penting, menyelesaikan tugas tanpa disuruh, atau mencari referensi tambahan untuk memperdalam pemahaman.¹⁸

Kriteria lainnya adalah antusiasme dan perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran, yang tercermin dari sikap serius, fokus, dan tidak mudah teralihkan selama guru menyampaikan materi. Siswa juga dikategorikan aktif jika mampu menunjukkan sikap reflektif, yaitu dapat menilai sejauh mana pemahamannya terhadap materi dan

¹⁸ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), h. 101.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berusaha memperbaikinya apabila masih mengalami kesulitan. Dalam konteks sosial, siswa yang aktif menunjukkan kemauan untuk bekerjasama dalam kelompok, mampu berkomunikasi dengan baik, serta menghargai pendapat teman. Dengan demikian, kriteria keaktifan belajar tidak hanya menilai perilaku luar siswa, tetapi juga mencerminkan proses berpikir dan sikap yang mendukung keberhasilan belajar secara optimal.

c. Bentuk Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar memiliki beragam bentuk yang mencerminkan sejauh mana keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam perspektif pendidikan modern, keaktifan belajar tidak hanya terbatas pada keterlibatan fisik semata, tetapi juga mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Menurut Sardiman, bentuk keaktifan belajar dapat diklasifikasikan ke dalam beberapa kategori utama, yaitu: keaktifan visual, oral, mental, emosional, dan motorik.¹⁹

1) Keaktifan Visual

Mencakup kegiatan belajar yang melibatkan pengamatan, membaca, mencatat, dan memperhatikan tampilan visual seperti gambar atau media pembelajaran.

¹⁹ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Keaktifan Oral

Ditunjukkan melalui keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan guru, dan terlibat aktif dalam diskusi kelompok.

3) Keaktifan Mental

Terlihat dalam proses berpikir, menganalisis, membuat kesimpulan, dan menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki.

4) Keaktifan Emosional

Berkaitan dengan minat, perhatian, antusiasme, serta sikap positif siswa terhadap proses pembelajaran.

5) Keaktifan Motorik

Meliputi kegiatan fisik yang mendukung pembelajaran seperti menulis, menggambar, menyusun alat peraga, atau melakukan eksperimen.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya. Siswa juga dapat berlatih untuk berpikir kritis, dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.²⁰

²⁰ Sintha Muning Salasih, Skripsi “Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Quantum Teaching Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas V Sd Negeri Sangon Kokap Kulon Progo”, (Yogyakarta: UNY, 2013), h. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keaktifan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Gagne dan Briggs dalam Martinis menyebutkan faktor-faktor yang dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yaitu:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada siswa).
- 3) Mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa.
- 4) Memberikan stimulasi (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajari.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberikan umpan balik (feedback).
- 8) Memberikan tes kepada siswa sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.²¹

Keaktifan dapat ditingkatkan dan diperbaiki dalam keterlibatan siswa pada saat belajar. Cara untuk memperbaiki keterlibatan siswa diantaranya yaitu, abadikan waktu yang lebih banyak untuk kegiatan belajar mengajar. Tingkatkan partisipasi siswa secara efektif dalam

²¹ Novitasari, Skripsi "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Active Learning Tipe Index Card Match (Mencari Pasangan) Pada Siswa Kelas VA Sd Negeri 3 Sedayu", (Yogyakarta:UNY, 2013), h. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan belajar mengajar. Serta berikan pengajaran yang jelas dan tepat sesuai dengan tujuan mengajar yang akan dicapai. Selain memperbaiki keterlibatan siswa atau keaktifan siswa dalam belajar adalah mengenali dan membantu siswa yang kurang terlibat dan menyelidiki penyebab dan usaha apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa. Sesuaikan pengajaran dengan meningkatkan usaha dan keinginan siswa untuk berpikir secara aktif dalam kegiatan belajar.

Berbagai gejala yang tampak pada proses pembelajaran seperti: siswa kurang ingin bertanya, enggan menjawab pertanyaan guru, kurang mampu menjelaskan, kurang bersemangat dalam belajar, pasif dalam diskusi. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang semarak karena siswa kurang aktif.²²

Upaya guru dalam mengatasi kepasifan siswa diantaranya menggunakan model pembelajaran kooperatif *think talk write*. Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya adalah pemberian motivasi atau menarik perhatian peserta didik, memberikan feedback, memberikan stimulus dan lain-lain. Kemudian keaktifan siswa yang rendah juga bisa ditingkatkan, salah satu caranya dengan abadikan waktu yang lebih banyak untuk kegiatan belajar mengajar, pengajaran yang jelas dan tepat sesuai dengan tujuan mengajar yang akan dicapai.

²² Nelfi Erlinda, *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Kooperatif Tipe Team Game Tournament pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X di SMK Dharma Bakti Lubuk Alung*, (Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung. Vol. 2, Juni 2017 P: ISSN: 2301-7562), h. 50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Karakteristik Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar merupakan keterlibatan siswa secara menyeluruh dalam proses pembelajaran, baik secara fisik, mental, maupun emosional. Dalam proses ini, siswa tidak hanya sebagai penerima informasi, tetapi juga sebagai subjek pembelajaran yang membangun pengetahuannya melalui interaksi dengan materi, guru, dan teman sejawat.

Adapun karakteristik keaktifan belajar mencakup beberapa aspek penting, yaitu:

1) Partisipasi aktif dalam pembelajaran

Siswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar seperti menjawab pertanyaan, mengajukan pendapat, berdiskusi, dan menanggapi materi.

2) Inisiatif dalam belajar

Siswa menunjukkan keinginan belajar yang tinggi, mencari informasi tambahan, mencatat materi, dan menyelesaikan tugas tanpa harus disuruh.

3) Antusiasme dan perhatian

Siswa menunjukkan minat tinggi, konsentrasi yang baik, serta semangat dalam mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir.

4) Kemampuan bekerja sama dalam kelompok

Siswa mampu berinteraksi secara positif dengan teman, menghargai pendapat orang lain, dan berkontribusi dalam diskusi kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Kemampuan merefleksi dan mengevaluasi diri

Siswa mampu menilai sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi, menyadari kekurangan, dan berupaya memperbaikinya.

6) Kemandirian belajar

Siswa tidak selalu bergantung pada guru, tetapi mampu mengambil keputusan dan tanggung jawab atas proses belajar yang dijalani.

7) Aktivitas fisik dan mental yang seimbang

Siswa tidak hanya bergerak secara fisik (misalnya mencatat atau menulis), tetapi juga aktif secara mental dalam memahami dan mengolah materi.

B. Penelitian Relevan

Tujuan penelitian relevan dalam penelitian ini diantaranya mendeskripsikan hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan relevan dengan masalah yang diteliti. Selanjutnya peneliti menjelaskan posisi penelitian yang dilakukannya dengan penelitian-penelitian relevan yang disajikan.

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah:

1. Primajati Endarwanto (2013) dalam skripsinya yang berjudul “Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* untuk Meningkatkan Minat Belajar IPS Siswa Kelas IX di SMPN 16 Yogyakarta”. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan minat belajar peserta didik berdasarkan hasil pada angket pra tindakan sebesar 62,3% meningkat menjadi 66,08% pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

siklus I, dan pada siklus II semakin meningkat menjadi 73,32%, serta didukung dengan hasil pengamatan dari siklus I sebesar 54,3% ke siklus II sebesar 73,7% mengalami peningkatan sebesar 19,4%. Dari hasil pengamatan dan angket diperoleh rata-rata minat belajar peserta didik pada siklus I sebesar 60,19% dan pada siklus II sebesar 73,51%.

2. Kurniasari Widyaningrum (2013) dalam skripsinya yang berjudul “Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* dalam 40 Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tiyaran 01 Sukoharjo”. Hal ini dapat dilihat dari nilai peserta didik yang diatas $KKM \geq 65$ dari sebelum tindakan sampai sesudah tindakan. Pada siklus I nilai peserta didik meningkat 33,33% dari pra siklus, dan nilai siklus II meningkat 50% dari siklus I.
3. Lutfiana Marisa pada tahun 2012 di SD Negeri 1 Karangduren dengan judul “Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Ipa Pada Materi Sifat-Sifat Cahaya Melalui Pendekatan Guided Discovery Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Karangduren Kabupaten Klaten Ta 2011/2012”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui meningkatkan keaktifan belajar IPA melalui pendekatan guided 53 discovery. Dari penelitian tersebut diperoleh rata-rata peningkatan yang terjadi yaitu, (1) rata-rata keaktifan siswa siklus I pertemuan pertama sebesar 58%; (2) rata-rata keaktifan siswa siklus I pertemuan kedua sebesar 78%; (3) rata-rata keaktifan siswa siklus II pertemuan pertama sebesar 82%; (4) rata-rata keaktifan siswa siklus II pertemuan kedua sebesar 93%.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ialah konsep yang ditetapkan untuk memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Dengan demikian, indikator-indikator kontribusi strategi *inquiring minds want to know* terhadap keaktifan belajar siswa yakni:

1. Indikator Variabel X (Strategi *Inquiring Minds Want To Know*)
a. Langkah Persiapan

- 1) Guru dan siswa menetapkan tujuan pembelajaran materi Pendidikan Agama Islam.
- 2) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran *inquiring minds want know*.
- 3) Guru menentukan cara belajar siswa pada saat kegiatan pembelajaran dilaksanakan.

b. Langkah Pelaksanaan

- 1) Guru membuat suatu pertanyaan tentang materi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 2) Anjurkan peserta didik menjawab untuk menjawab pertanyaan dengan dugaan mereka dan menggunakan kata-kata “coba pikirkan, apa kira-kira”.
- 3) Jangan memberikan jawaban secara langsung, tumpung terlebih dahulu semua dugaan.
- 4) Gunakan pertanyaan tersebut sebagai jembatan untuk mengajarkan materi yang akan guru ajarkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru meminta peserta didik untuk mendisukusikan jawaban dan dugaan dengan temannya.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari

2. Indikator Variabel Y (Keaktifan Belajar)

Keaktifan belajar adalah tingkat keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, baik secara fisik, mental, maupun emosional, yang ditunjukkan melalui perilaku seperti bertanya, menjawab, berdiskusi, mencatat, memperhatikan, serta menunjukkan minat dan tanggung jawab terhadap kegiatan belajar. Indikator keaktifan belajar meliputi:

- a. Siswa aktif mengajukan pertanyaan
- b. Siswa aktif menjawab pertanyaan guru
- c. Siswa berpartisipasi dalam diskusi
- d. Siswa antusias dan perhatian saat belajar
- e. Siswa inisiatif dan tanggung jawab belajar
- f. Siswa memiliki kemampuan bekerja sama
- g. Siswa melakukan refleksi dan evaluasi diri

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Diasumsikan bahwa strategi *inquiring minds want to know* mampu membangkitkan rasa ingin tahu siswa, meningkatkan interaksi, serta mendorong siswa untuk aktif dan berpikir kritis selama proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 54 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis ialah dugaan sementara yang masih dibuktikan kebenarannya melalui suatu penelitian. Adapun hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan data berupa angka dan diolah dengan menggunakan metode statistik.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai dari bulan April hingga Mei 2025 di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 54 Pekanbaru, yang beralamat di Jl. Swakarya No.17, Tuah Karya, Kec. Tuah Madani, Kota Pekanbaru, Riau. Sedangkan waktu penelitiannya akan dilaksanakan pada semester genap 2025.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian adalah siswa kelas III Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 54 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian adalah Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) atau sumber data penelitian.²³ Sementara itu, sampel merupakan sekelompok kecil yang diamati

²³ Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam (Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami)*, Pekanbaru: Suska Press, h. 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan merupakan bagian representative dari populasi, sehingga sifat dan karakteristik populasi juga terdapat dalam sampel.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III dan kelas IV di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2024/2025, yang berjumlah sebanyak 95 orang, terdiri dari 35 siswa kelas III dan 60 siswa kelas IV. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru yang berjumlah sebanyak 35 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*, yaitu anggota populasi yang berada di kelas III diambil sebagai sampel karena keaktifan yang rendah dan jumlahnya relatif kecil yang masih dapat dijangkau secara keseluruhan.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket/ Kuesioner

Angket atau kuesioner merupakan Teknik yang dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden.²⁴ Kuesioner berguna untuk mendapatkan informasi yang dapat digunakan sebagai hasil penelitian. kuesioner juga dapat menghasilkan data dengan tingkat validitas yang tinggi sesuai dengan sasarannya. Penulis menggunakan teknik ini untuk mengukur penggunaan strategi *inquiring minds want to know* dan mengukur keaktifan belajar siswa.

²⁴ Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan Teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.²⁵ Tujuan dokumentasi ini adalah untuk mengumpulkan data-data dari tempat penelitian, seperti informasi tentang sekolah, guru, siswa, serta data-data yang berkaitan dengan penelitian.

F. Teknik Analisis Data**1. Analisis Uji Instrumen****a. Uji Validitas**

Uji validitas adalah uji untuk menunjukkan seberapa valid atau akurat suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid apabila memiliki validitas tinggi. Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product momen*, berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor item dan skor total
 $\sum x$ = Jumlah seluruh skor x
 $\sum y$ = Jumlah seluruh skor y
 $\sum x^2$ = Jumlah kuadrat seluruh skor x
 $\sum y^2$ = Jumlah kuadrat seluruh skor y
 $\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skor x dan skor y
 N = Jumlah responden

²⁵ Amri Darwis, *Op.Cit*, h. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian hipotesis: jika $r_{xy} > r_t$ maka H_a diterima dan jika $r_{xy} < r_t$ maka H_0 diterima. Jika nilai $Sig. < 0,05$ maka H_a diterima dan jika nilai $Sig. > 0,05$ H_0 diterima.²⁶

Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dibandingkan dengan " r "_{hitung} " r "_{tabel} menggunakan SPSS 27 dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan valid, jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut dinyatakan tidak valid.

1) Uji Coba Validitas Instrumen Pengaruh Penerapan Strategi *Inquiring Minds Want To Know*

Tabel III.1
Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Pengaruh Penerapan
Strategi *Inquiring Minds Want To Know*

Item Soal	r_{hitung}	$r_{tabel} (\alpha=5\%)$	Keterangan
1	0,670	0,334	Valid
2	0,766	0,334	Valid
3	0,498	0,334	Valid
4	0,626	0,334	Valid
5	0,641	0,334	Valid
6	0,619	0,334	Valid
7	0,401	0,334	Valid
8	0,684	0,334	Valid
9	0,577	0,334	Valid
10	0,543	0,334	Valid
11	0,595	0,334	Valid
12	0,786	0,334	Valid
13	0,495	0,334	Valid
14	0,760	0,334	Valid
15	0,745	0,334	Valid
16	0,683	0,334	Valid

Sumber: Olah data SPSS 27

²⁶ Rostiana Sundayana, 2018, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung Alfabeta, h. 59.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1 uji coba validitas variabel X diatas, diketahui

bahwa seluruh item dinyatakan valid. Sehingga dengan jumlah 16 pernyataan tersebut dapat digunakan ketika menyebar angket untuk data penelitian.

2) Uji Validitas Keaktifan Belajar Siswa

Tabel III.2
Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Keaktifan Belajar Siswa

Item Soal	r_{hitung}	$r_{tabel} (\alpha=5\%)$	Keterangan
1	0,531	0,334	Valid
2	0,781	0,334	Valid
3	0,563	0,334	Valid
4	0,465	0,334	Valid
5	-0,133	0,334	Tidak Valid
6	0,357	0,334	Valid
7	0,402	0,334	Valid
8	0,505	0,334	Valid
9	0,591	0,334	Valid
10	0,733	0,334	Valid
11	0,730	0,334	Valid
12	0,335	0,334	Valid
13	0,727	0,334	Valid
14	0,761	0,334	Valid
15	0,380	0,334	Valid

Sumber: Olah data SPSS 27

Tabel III.2 uji coba validitas variabel Y dibawah, terdapat 1 item pernyataan tidak valid. Dalam hal ini, pernyataan yang tidak valid tersebut dihapuskan. Sehingga dari jumlah 15 pernyataan, hanya 14 pernyataan yang digunakan ketika menyebar angket untuk data penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik.²⁷ Berikut rumus yang digunakan untuk mencari reliabilitas:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_t^2} \right)$$

dengan:

r_{11} adalah koefisien reliabilitas

n adalah banyaknya butir soal.

s_i^2 adalah varians skor soal ke- i .

s_t^2 adalah varians skor total.

Uji reliabilitas dikatakan reliabel apabila nilai Cronbach Alpha (α) $> 0,60$. Tetapi sebaliknya, bila Cronbach Alpha (α) $< 0,60$ maka dianggap rendah.

Tabel III.3
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach Alpha (α)	Nilai Standar	Keterangan
Pengaruh Penggunaan Strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	0,897	0,60	Reliabel
Keaktifan Belajar Siswa	0,809	0,60	Reliabel

Sumber: Olah Data SPSS 27

Dari hasil uji reliabilitas diatas yang telah dilakukan menunjukkan bahwa variabel X dan variabel Y terikat reliabel.

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,.....h. 104.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel X yaitu pengaruh penggunaan strategi *strategi inquiring minds want to know* memiliki nilai *Cronbach Alpha (a)* sebesar 0,897, dan pada variabel Y yaitu keaktifan belajar siswa memiliki nilai *Cronbach Alpha (a)* sebesar 0,809. Dilihat dari nilai *Cronbach Alpha (a)* kedua variabel tersebut, maka kategori reliabel adalah sangat tinggi.

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk menjawab rumusan masalah apakah terdapat hubungan signifikan kreativitas mengajar guru dengan motivasi belajar pada pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru. Setelah data dikumpulkan kemudian di analisis secara statistik dengan teknik korelasi *product momen*. Dalam mengolah data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistic Program Society Science*) versi 27.0 for windows. SPSS merupakan salah satu paket program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik dengan rumus *r product momen* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor item dan skor total
 $\sum x$ = Jumlah seluruh skor x
 $\sum y$ = Jumlah seluruh skor y
 $\sum x^2$ = Jumlah kuadrat seluruh skor x
 $\sum y^2$ = Jumlah kuadrat seluruh skor y
 $\sum xy$ = Jumlah perkalian antara skor x dan skor y
 N = Jumlah responden

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian setelah itu adalah menafsirkan besarnya koefisien korelasi *product momen* dengan kriteria sebagai berikut:²⁸

Tabel III.4
Angka Indeks Korelasi Product Momen

Besarnya "r" Product Momen	Interpretasi
0,000-0,200	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi. Akan tetapi sangat lemah atau sangat rendah. Sehingga korelasi itu diabaikan atau dianggap tidak ada antara korelasi X dan Y.
0,200-0,400	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
0,400-0,700	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,700-0,900	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,900-1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

²⁸ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008), h. 87.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa strategi *Inquiring Minds Want to Know* berpengaruh secara signifikan terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru. Strategi ini mampu membangkitkan rasa ingin tahu siswa, mendorong partisipasi aktif, serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran baik secara fisik, mental, maupun emosional.

Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan strategi berada pada kategori baik dengan rata-rata sebesar 71,7%, sementara keaktifan belajar siswa juga tergolong baik dengan rata-rata sebesar 70,1%. Uji korelasi menunjukkan hubungan yang sangat kuat antara penerapan strategi dan keaktifan belajar siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,899 dan signifikansi $0,000 < 0,05$. Selain itu, kontribusi strategi ini terhadap keaktifan belajar siswa mencapai 80,8%, yang menunjukkan pengaruh yang tinggi. Oleh karena itu, strategi *Inquiring Minds Want to Know* terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dan layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Dengan melihat hasil dari analisis data penelitian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan strategi *inquiring minds want to know* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru, maka penulis memberikan saran:

1. Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan pertimbangan dan rujukan untuk merancang strategi pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk aktif ketika pembelajaran berlangsung dan melakukan komunikasi yang baik antar sesama teman dan belajar dari kesalahan untuk memperbaiki diri menjadi lebih baik.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua disarankan untuk memberikan apresiasi terhadap perilaku positif dan membiarkan anak untuk mencoba agar keaktifan dalam belajar anak meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Abdurrahman, Maman. dkk. (2011). *Dasar-dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bumansyah, Dasim. 2010. *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Inovatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT.Genesindo.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darwis, Amri. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam (Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami)*. Pekanbaru: Suska Press.
- Dimyati, dkk. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Erlinda, Nelfi. 2017. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Kooperatif Tipe Team Game Tournament pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X di SMK Dharma Bakti Lubuk Alung. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah UIN Raden Intan Lampung*. Vol. 2. hal. 50.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Hamruni, Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009)
- Hardiyanti, Fitria, dkk. 2023 Konsep Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SD IT Permata Hati Palembang, dalam *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan* Volume 02 No. 08. (hal. 111).
- Hartono.2008. *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jakni. 2016. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Kurniawan, 2023. "Penerapan Pembelajaran Inkuiri dalam Pendidikan Agama Islam". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 2, hal. 129-143.
- Melvin I. Sibermeren, *Aktive Learning (101 Cara Belajar Siswa Aktif)*, Adisi Revisi, (Bandung: PT. Nusamedia, 2006), hal. 23.
- Nurhidayat, Amri, dkk. 2023. "Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Inquiring Minds Want To Know Pada Mata Pelajaran Ips Sd" dalam *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora* Volume 3 No 1. (hal. 164).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Novitasari. 2013. *“Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ips Menggunakan Pendekatan Active Learning Tipe Index Card Match (Mencari Pasangan) Pada Siswa Kelas Va Sd Negeri 3 Sedayu”*, Yogyakarta:UNY.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Salasih, Sintha Muning. 2013. *“Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Quantum Teaching Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas V Sd Negeri Sangon Kokap Kulon Progo”*, Yogyakarta:UNY.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, Rostiana. 2018. *Statistika Penelitian Pendidika*. Bandung: Alfabeta.
- Yamin, Martinis. 2010. *Kiat Membelajarkan Sivua*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zaini, Hisyam. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2024/2025

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	:	SD ISLAM AL AZHAR 54 PEKANBARU
Mata pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	:	3/ II
Materi Pokok	:	Kisah Nabi Muhammad SAW.
Alokasi Waktu	:	2 x 30 menit (1 pertemuan)

B. Kompetensi Inti

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang spiritual, ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
3.4	Menjelaskan Kisah Nabi Muhammad SAW.	3.4.1	Menjelaskan kisah tentang keteladanan Nabi Muhammad SAW.
		3.4.2	Menjelaskan perjalanan Nabi Muhammad SAW berdagang ke Syam yang kedua (usia 24 tahun).
		3.4.3	Menjelaskan kisah Nabi Muhammad SAW di masa dewasa.
		3.4.4	Menyebutkan putra-putri Nabi Muhammad SAW.
4.4	Menunjukkan Sikap dan Perilaku Sesuai dengan Kisah Nabi Muhammad SAW.	4.4.1	Menunjukkan sikap hormat dan patuh kepada Allah dan Rasul SAW.
		4.4.2	Bershalawat kepada Nabi Muhammad SAW
		4.4.3	Memiliki sikap percaya diri dan kemandirian sesuai keteladanan Nabi SAW.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan dapat:

- Menjelaskan kisah Nabi keteladanan Nabi Muhammad SAW.
- Menjelaskan kisah perjalanan Nabi Muhammad SAW berdagang ke Syam yang kedua (24 tahun).
- Menjelaskan kisah Nabi Muhammad SAW pada saat dewasa (pernikahan Nabi Muhammad SAW dengan Khadijah).
- Menyebutkan putra-putri Nabi Muhammad SAW.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Materi Pembelajaran**1. Keteladanan Nabi Muhammad SAW.**

Telah ada pada diri Nabi Muhammad SAW, suri teladan yang baik bagi umat manusia. Keteladanan Nabi Muhammad SAW, merupakan kunci untuk penyempurnaan akhlak manusia di dunia. Nabi Muhammad SAW sudah menjadi suri teladan sejak masa kanak-kanak, semenjak Allah Swt, memerintahkan malaikat Jibril AS, untuk membersihkan hatinya dari berbagai sifat tercela. Keteladanan yang bisa dijadikan contoh dari pribadi Rasulullah SAW, diantaranya adalah ketika beliau melakukan perdagangan di usianya yang dewasa.

2. Berdagang ke Syam yang kedua (usia 24 tahun)

Pada saat usia 24 tahun Nabi Muhammad SAW melakukan perjalanan dagang ke negeri Syam (Syiria) untuk kedua kalinya dengan membawa barang dagangan Khadijah binti Khuwailid, seorang janda kaya raya. Beliau didampingi oleh Maesaroh seorang pembantu Khadijah. Maesaroh banak bercerita kepada Khadijah tentang kelebihan Nabi Muhammad SAW. Maesaroh mengatakan bahwa Nabi Muhammad SAW, seorang yang jujur, pandai, dan tulus hati dalam berdagang yang membuat Khadijah tertarik dan menaruh simpati kepada Nabi Muhammad SAW.

3. Pernikahan Nabi Muhammad SAW dan Putra-Putrinya

Pada suatu hari, Khadijah mengutus pembantunya Nafisah untuk meghadap Abu Thalib. Tujuannya untuk meminang Nabi Muhammad SAW. Abu Thalib membicarakan hal ini dengan Nabi Muhammad SAW.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan paman Khadijah yang bernama Amir bin Asad, dan akhirnya mereka menyetujui pernikahan Nabi Muhammad SAW. dengan Khadijah. Ketika menikah, Nabi Muhammad SAW. berusia 25 tahun dan Khadijah 40 tahun. Mereka dikarunia 7 orang anak, 3 laki-laki dan 4 perempuan yaitu Qasim, Zainab, Ruqayyah, Fatimah, Ummu Kultsum, Abdullah, dan Ibrahim. Semua anak laki-laki Nabi Muhammad SAW meninggal dunia pada usia muda, hanya anak perempuannya saja yang berusia Panjang.

F. Pendekatan Pembelajaran / Model /Metode

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi

G. Media/Alat Pembelajaran Media:

- Buku cetak
- Papan tulis/whiteboard
- Spidol

H. Alat:

1. Buku tulis
2. Alat tulis

I. Sumber Belajar

Buku pelajaran PAI kelas 3.

J. Langkah- Langkah Pembelajaran Pertemuan pertama

No	Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan: "Siapa salah satu Nabi yang menjadi suri teladan umat manusia?" • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang kisah Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri telada umat manusia. • Guru memberikan contoh perilaku suri teladan Nabi Muhammad SAW. • Guru menjelaskan kisah perjalanan Nabi Muhammad SAW. berdagang ke negeri Syam yang kedua (usia 24 tahun). • Guru menjelaskan kisah Nabi Muhammad SAW di masa dewasa (pernikahan Nabi Muhammad SAW dengan Khadijah) • Guru menjelaskan putra putri Nabi Muhammad SAW. 	35 menit
3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

K. Penilaian

Penilaian proses:

- Partisipasi siswa dalam diskusi.
- Kerjasama dalam mengerjakan tugas.

Penilaian hasil:

- Tugas rumah
- Observasi perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari.

L. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas:

1. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
2. Memberi tugas yang sesuai dengan materi.
3. Bimbingan perorangan
4. Belajar kelompok

Mengetahui Kepala Sekolah

Pekanbaru, 28 April 2025

H. Abdul Hakim, M.Pd

Sinta Damayanti, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Lembar Angket Penelitian

Pengaruh Penggunaan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru

PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW*

Nama : _____

Kelas : _____

No Absen : _____

Petunjuk Pengisian

- a. Tulislah identitas terlebih dahulu
- b. Bacalah setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan adik-adik dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

Skala penilaian:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1 | = Sangat Jarang (SJR) |
| 2 | = Jarang (JR) |
| 3 | = Kadang-Kadang (KK) |
| 4 | = Sering (SR) |
| 5 | = Selalu (SL) |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS*

WANT TO KNOW

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	SJR
1.	Saya merasa lebih mudah memahami materi pelajaran setelah menggunakan strategi " <i>Inquiring Minds Want to Know.</i> "					
2.	Saya merasa lebih percaya diri dalam mempresentasikan materi setelah menggunakan strategi ini.					
3.	Saya merasa lebih terlibat dalam pembelajaran ketika guru menggunakan strategi " <i>Inquiring Minds Want to Know.</i> "					
4.	Saya merasa lebih termotivasi untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan selama pembelajaran.					
6.	Saya merasa lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi kelas setelah menggunakan strategi ini.					
7.	Strategi ini membantu saya untuk berpikir lebih kritis dan analitis terhadap materi yang diajarkan					
8.	Saya lebih sering mengajukan pertanyaan yang mendalam tentang topik pelajaran setelah menggunakan strategi ini.					
9.	Strategi ini mendorong saya untuk mencari informasi lebih lanjut di luar materi yang diberikan.					
10.	Saya merasa lebih mudah bekerja sama dengan teman-teman dalam kelompok setelah menggunakan strategi " <i>Inquiring Minds Want to Know.</i> "					
11.	Strategi ini memfasilitasi diskusi yang lebih produktif di dalam kelompok belajar.					
13.	Saya merasa lebih nyaman berbagi ide dan pendapat dengan teman-teman setelah menggunakan strategi ini.					
14.	Strategi " <i>Inquiring Minds Want to Know</i> " membuat saya lebih tertarik untuk belajar lebih banyak tentang suatu topik.					
15.	Saya merasa lebih bersemangat untuk mengerjakan tugas yang diberikan setelah menggunakan strategi ini.					
16.	Strategi ini meningkatkan rasa ingin tahu saya terhadap materi yang sedang dipelajari.					
17.	Saya lebih sering mengevaluasi diri terhadap materi saya setelah menggunakan strategi ini.					
	Saya merasa lebih mampu menganalisis informasi secara mendalam setelah menggunakan strategi ini.					

2. KEAKTIFAN BELAJAR

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	SJR
1.	Saya aktif bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum saya pahami.					
2.	Saya sering mengajukan pendapat atau jawaban di kelas.					
3.	Saya berpartisipasi dalam diskusi kelompok yang diadakan di kelas.					
4.	Saya selalu memperhatikan saat guru menjelaskan materi.					
5.	Saya merasa tertantang untuk memahami materi yang sulit.					
6.	Saya merasa belajar itu menyenangkan dan menantang.					
7.	Saya selalu merasa termotivasi untuk belajar meskipun ada kesulitan.					
8.	Saya selalu menyelesaikan tugas atau pekerjaan rumah (PR) tepat waktu.					
9.	Saya membuat jadwal belajar untuk mengatur waktu belajar saya dengan baik.					
10.	Saya sering mengulang pelajaran setelah selesai belajar di kelas.					
11.	Saya belajar secara mandiri di luar jam sekolah untuk memperdalam materi pelajaran.					
12.	Saya mencari referensi tambahan seperti buku atau internet untuk membantu memahami materi yang belum saya mengerti.					
13.	Saya dapat mengatur waktu belajar saya dengan baik tanpa pengawasan guru.					
14.	Saya sering mengevaluasi pemahaman saya sendiri terhadap materi yang telah dipelajari.					
15.	Saya merasa puas dengan hasil belajar saya jika sudah berusaha dengan maksimal.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas

Variabel X

		Correlations																	
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	TOTAL	
Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	1	.464*	.412*	.351*	.074	.032	.024	.395*	.455*	.029	.396*	.363*	.279	.466*	.505*	.670*		
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	P02	.464*	.136**	.457*	.509*	.378*	.016	.477*	.357*	.551**	.32**	.465*	.310	.607*	.482*	.585*	.766*	
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	P03	.413*	.366*	.191	.011	.191	.191	.045	.322*	.179	.011	.031	.031	.068	.059	.240	.498*	
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	P04	.351*	.457*	.019	.111	.350*	.452*	.212	.012	.355*	.406	.0320	.381*	.423	.477*	.494	.626*	
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																		
		1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:																		
		a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.																		
		b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.																		
		2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.																		
		Hak Cipta milik UIN Suska Riau																		
		State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau																		
		© Hak cipta milik UIN Suska Riau																		
		P05																		
		d) Pearson Correlation																		
		8	6	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	
		N	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
		Pearson Correlation	0.5	0.0	0.11	0.14	0.35	0.0	0.35	0.0	0.25	0.0	0.28	0.0	0.27	0.0	0.28	0.0	0.41	
		Sig. (2-tailed)	0.17	0.09	0.04	0.04	0.00	0.03	0.03	0.04	0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
		N	35	5	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
		P06	0.37	0.08	0.19	0.11	0.45	0.22	0.35	0.09	0.23	0.03	0.22	0.02	0.24	0.08	0.28	0.09	0.49	
		Pearson Correlation	0.32	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	0.23	
		Sig. (2-tailed)	0.05	0.02	0.27	0.00	0.03	0.06	0.01	0.08	0.01	0.05	0.01	0.04	0.01	0.00	0.03	0.01	0.00	0.00
		N	35	5	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
		P07	0.02	0.01	0.04	0.01	0.02	0.02	0.02	0.01	0.02	0.02	0.02	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.01
		Pearson Correlation	0.46	0.65	0.55	0.28	0.55	0.1	0.55	0.26	0.56	0.09	0.58	0.09	0.56	0.27	0.55	0.19	0.40	
		Sig. (2-tailed)	0.15	0.66	0.79	0.56	0.45	0.59	0.13	0.81	0.18	0.38	0.12	0.35	0.23	0.53	0.09	0.27	0.07	
		N	35	5	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
		P08	0.39	0.47	0.43	0.32	0.55	0.33	0.53	0.32	0.26	0.16	0.25	0.15	0.21	0.49	0.42	0.47	0.51	0.68
		Pearson Correlation	0.59	0.77	0.77	0.32	0.55	0.33	0.53	0.32	0.26	0.16	0.25	0.15	0.21	0.49	0.42	0.47	0.51	0.68
		Sig. (2-tailed)	0.01	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
		N	35	5	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
		P09	0.45	0.55	0.57	0.17	0.40	0.26	0.55	0.27	0.17	0.08	0.09	0.15	0.05	0.18	0.06	0.27	0.04	0.57
		Pearson Correlation	0.55	0.75	0.77	0.19	0.66	0.27	0.77	0.27	0.17	0.08	0.09	0.15	0.05	0.18	0.06	0.27	0.04	0.77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Ria P1
0 P1
1

		Hak cipta milik UIN Suska Riau										State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau												
		P1					P2					P3					P4							
Sig.	(2-tailed)	0.0	0.0	0.30	0.0	0.0	0.0	0.6	0.3	0.29	0.01	0.0	0.11	0.0	0.0	0.2	0.00							
		0.6	0.5	0.3	0.3	1.9	0.0	1.2	0.7	1.1	0.6	0.0	2.0	0.0	1.1	0.0	1.1	0.0	1.1	0.0	1.1	0.0		
N		3	3	35	3	3	3	3	3	35	35	3	35	3	35	3	35	3	35	3	35	35		
Pearson Correlation		0.29	0.52	0.29	0.33	0.28*	0.30*	0.22	0.11	0.70*	0.30*	0.01	0.01	0.18	0.01	0.66*	0.55*	0.43*	0.55*	0.43*	0.55*	0.43*		
Sig. (2-tailed)		0.08	0.09	0.06	0.04	0.02	0.02	0.05	0.01	0.02	0.09	0.07	0.09	0.04	0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
N		3	3	35	3	3	3	3	3	35	35	3	35	3	35	3	35	3	35	3	35	35		
Pearson Correlation		0.39	0.33	0.08	0.00	0.21*	0.22*	0.33*	0.11	0.56	0.29	0.30	0.33	0.30	0.22	0.27	0.11	0.26	0.09	0.23	0.07	0.26	0.09	
Sig. (2-tailed)		0.19	0.11	0.01	0.01	0.06	0.04	0.02	0.01	0.05	0.09	0.08	0.08	0.07	0.02	0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
N		3	3	35	3	3	3	3	3	35	35	3	35	3	35	3	35	3	35	3	35	35		
Pearson Correlation		0.36	0.26	0.03	0.11	0.21*	0.22*	0.33*	0.11	0.60	0.29	0.30	0.33	0.30	0.22	0.27	0.11	0.26	0.09	0.23	0.07	0.26	0.09	
Sig. (2-tailed)		0.86	0.86	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.08	0.08	0.08	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
N		3	3	35	3	3	3	3	3	35	35	3	35	3	35	3	35	3	35	3	35	35		
Pearson Correlation		0.63	0.66	0.68*	0.33	0.22*	0.88	0.22*	0.21*	0.30	0.29	0.30	0.31	0.22	0.31	0.11	0.66*	0.00	0.60	0.11	0.66*	0.00	0.60	0.11
Sig. (2-tailed)		0.02	0.09	0.51	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.09	0.08	0.08	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
N		3	3	35	3	3	3	3	3	35	35	3	35	3	35	3	35	3	35	3	35	35		
Pearson Correlation		0.23	0.30	0.05	0.49	0.22	0.24	0.47	0.27*	0.11	0.49	0.20	0.23	0.22	0.31	0.11	0.60	0.00	0.33	0.30	0.33	0.00	0.45*	0.95*
Sig. (2-tailed)		0.73	0.78	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.91	0.19	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
N		3	3	35	3	3	3	3	3	35	35	3	35	3	35	3	35	3	35	3	35	35		
Pearson Correlation		0.46	0.60	0.24	0.47	0.17	0.88	0.19	0.42	0.47	0.40	0.44	0.45	0.47	0.40	0.33	0.64	0.00	0.45	0.41	0.55	0.00	0.76	0.00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

elati on		1												2						
		Hak cipta milik			UIN Suska			Riau			State Islamic Uni			TO TA L			State Islamic Uni			
Sig.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	
(2-taile d)	0	0	16	0	0	0	0	2	0	0	00	02	0	05	0	0	00	0	0	00
N	3	3	35	3	3	3	3	3	3	3	35	35	3	35	3	3	3	3	35	
P1 5	Pea rson	.5	.4	.4	0.	.4	.3	.3	.4	.3	.3	.4	.6	0.	.6	1	.4	.7		
Corr elati on		0	8	35	1	8	5	7	7	9	66	17	6	30	4	2	45	*		
Sig.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	03	01	0	07	0	0	00	0	00	
(2-taile d)	0	0	00	2	0	0	0	0	0	1	1	3	0	2	0	1	0	1	0	
N	3	3	35	3	3	3	3	3	3	3	35	35	3	35	3	3	3	3	35	
P1 6	Pea rson	0.	.5	.5	.4	0.	.4	0.	.5	0.	.3	0.	.5	0.	.4	.4	1	.6		
Corr elati on		3	8	70	8	2	0	0	1	2	65	26	0	30	5	2	5	83	*	
Sig.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	03	13	0	07	0	0	00	0	00	
(2-taile d)	5	0	0	0	9	1	4	0	1	1	2	0	4	0	1	0	1	0	0	
N	3	3	35	3	3	3	3	3	3	3	35	35	3	35	3	3	3	3	35	
T O TA L	Pea rson	.6	.7	.4	.6	.6	.6	.4	.6	.5	.5	.5	.7	.4	.7	.7	.6	1		
Corr elati on		7	6	98	2	4	1	0	8	7	43	95	8	95	6	4	8			
Sig.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	0.	00	00	0	00	0	0	00	0	00	
(2-taile d)	0	0	00	0	0	0	0	0	0	0	00	00	0	00	0	0	00	0	00	
N	3	3	35	3	3	3	3	3	3	3	35	35	3	35	3	3	3	3	35	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas Variabel Y

Correlations																
	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P 1 5	TO TA L
Pearson Correlation	1	.592**	.458**	.355*	-.014	.015	.129	.028	.214	.309	.230	.092	-.504**	.028	.006	.531**
Sig. (2-tailed)		0.000	0.006	0.036	0.423	0.362	0.464	0.876	0.217	0.071	0.185	0.599	0.002	0.066	0.097	0.001
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	.592**	1	0.332	.436**	-.021	.020	.032	.941*	.323	.77**	.850	.250	.94**	.18*	.430	.781**
Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.051	0.009	0.206	0.250	0.060	0.019	0.058	0.000	0.003	0.148	0.000	0.012	0.007	0.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	.458**	0.332	1	0.205	-.028	.031	-.025	.023	.915*	.356*	.73**	-.027	.87*	.51**	.017	.563**
Sig. (2-tailed)	0.000	0.005	0.006	0.023	0.062	0.088	0.089	0.125	0.020	0.036	0.000	0.087	0.022	0.001	0.003	0.000
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	.355*	.436**	0.205	1	-.045	.031	-.055	.042	.095	.412*	.123	.124*	.97**	-.010	.427	.465**
Sig. (2-tailed)	0.036	0.000	0.023	0.008	0.042	0.062	0.058	0.018	0.040	0.014	0.004	0.002	0.056	0.011	0.001	0.009
N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Pearson Correlation	-	-	-	-	-	1	0.	0.	0.	-	-	-	-	0.	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	son	0.	0.	0.	0.	.3	45	*		19	7	30	1	0.	0.	0.	.4	57	**	13	2	0.	24	4	0.	16	0	1	9	0	0.1	33
	Sig. (2-tailed)	0.42	0.20	0.06	0.04				0.25	07	09	19	1	0.06	0.06	0.06	0.00	44	8	0.44	15	8	0.35	9	0.35	0.27	3	0.42	45			
P06	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			
	Pearson Correlation	0.15	0.20	0.02	0.31	0.19	0.7		1	.386	0.16	0.02	0.00	0.1	0.00	0.00	0.00	0.17	6	0.23	7	0.05	4	0.19	3	0.55	5	0.35	7			
P07	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			
	Pearson Correlation	0.12	0.32	0.02	0.09	0.30	0.86	*		1	-0.10	0.08	0.04	0.10	0.04	0.10	0.04	0.445	**	0.20	4	0.26	3	0.05	6	0.40	2	0.00	2			
P08	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			
	Pearson Correlation	-0.02	.394	*	0.26	0.412	*	0.22	0.16	0.01	0.10	-0.2	0.3	0.52	*	0.23	**	0.75	**	0.411	7	0.21	1	0.40	10	*	0.06	5	0.50	5		
P09	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			
	Pearson Correlation	0.21	0.32	0.91	*	0.12	0.3	0.31	0.1	0.02	0.08	0.52	*	1	0.54	**	0.45	**	0.006	0.00	0.409	*	0.56	**	0.18	1	0.59	1	0.02	0.00		
P10	Sig. (2-tailed)	0.21	0.05	0.02	0.0	0.48	0	0.06	0.9	0.89	0.3	0.64	0.03	0.8		0.001	0.001	0.97	4	0.015	5	0.006	6	0.002	9	0.009	9	0.002	0.00			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		N																	
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
P1	0	Pearson Correlation	0.309	.577**	.356*	.412*	-0.318	-0.001	0.047	.523**	.554**	1	.585**	0.028	.601**	.612**	.612**	0.234	.733**
		Sig. (2-tailed)	0.071	0.000	0.036	0.014	0.062	0.055	0.791	0.001	0.001		0.000	0.875	0.000	0.000	0.000	0.176	0.000
		N																	
P1	1	Pearson Correlation	0.230	.485**	.573**	.497**	-0.457**	-0.176	0.104	.75**	.45**	.585**	1	.0093	.525**	.692**	.692**	0.099	.730**
		Sig. (2-tailed)	0.185	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.312	0.001	0.001	0.000		0.596	0.001	0.000	0.000	0.057	0.000
		N																	
P1	2	Pearson Correlation	0.092	0.250	-0.020	-0.107	-0.130	0.232	.445**	-0.011	-0.006	0.028	0.093	1	0.286	0.319	0.118	0.018	.335*
		Sig. (2-tailed)	0.599	0.148	0.878	0.568	0.448	0.170	0.007	0.502	0.974	0.875	0.596		0.095	0.062	0.050	0.011	0.000
		N																	
P1	3	Pearson Correlation	0.045	.594**	.387*	0.270	-0.244	-0.054	0.204	0.211	.009*	.601**	.525**	0.286	1	.479**	.479**	0.332	.727**
		Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.022	0.116	0.158	0.088	0.241	0.223	0.015	0.000	0.001	0.050		0.004	0.005	0.011	0.000
		N																	
P1	4	Pearson Correlation	0.286	.418*	.551**	.423*	-0.160	-0.193	0.263	.410*	.456**	.612**	.692**	0.319	1	0.077	0.077	0.011	.761**
		Sig. (2-tailed)	0.090	0.010	0.000	0.010	0.350	0.260	0.120	0.010	0.000	0.000	0.000	0.060	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas

		Case Processing Summary	
Cases		N	%
	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
Total			
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	N of Items		
0.809	15		

© **Lampiran 5** Hasil Uji Normalitas

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Unstandardized Residual	
		35	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0.0000000	
	Std. Deviation	3.88225312	
Most Extreme Differences	Absolute	0.073	
	Positive	0.062	
	Negative	-0.073	
Test Statistic		0.073	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	0.907	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	0.899
		Upper Bound	0.914

a. Test distribution is Normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak Cipta
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keaktifan Belajar * Penggunaan Strategi IMWTK	Between Groups	(Combined)	2543.433	22	115.611	11.943	0.000
		Linearity	2147.156	1	2147.156	221.801	0.000
		Deviation from Linearity	396.278	21	18.870	1.949	0.117
	Within Groups	116.167	12	9.681			
	Total	2659.600	34				

Lampiran 7 Hasil Uji Korelasi

		Correlations	
		Penggunaan Strategi IMWTK	Keaktifan Belajar
Penggunaan Strategi IMWTK	Pearson Correlation	1	.899**
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	35	35
Keaktifan Belajar	Pearson Correlation	.899**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	35	35

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 8** Lembar Disposisi Judul Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: 9 Juli 2024	
ASAL	: Agila Fazilatun Nisa	
TANGGAL PENYELESAIAN :		
SIFAT :		
INFORMASI	a. b. c. d.	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. Zaitun, M.Aq</i>	Pekanbaru, 20-12-2009 Kajur PAI	TERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 9 ACC Sinopsis Penelitian**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SINOPSIS
PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW*
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM
AL AZHAR 54 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

*judul tesis diteruskan
20/2024
oleh:
Liajor PDI*

OLEH :

AQILA FAZILATUN NISA

NIM. 12110120468

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1446 H/ 2024 M

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 10 Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 30 Desember 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di-
tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AQILA FAZILATUN NISA
NIM/Hp : 12110120468/ 082288334287
Jurusan/Semester : PAI / 7

Alamat : Perum. Villa Pesona Panam, Kos Putri Damadika
Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
“Pengaruh Penggunaan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 54 Pekanbaru”

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **“Dr. Zaitun, M.Ag”**

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya atas perhatian dan perkenaan Bapak saya ucapan terimakasih.

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

DR. IDRIS, M. Ed
NIP. 197060504 200501 1 005

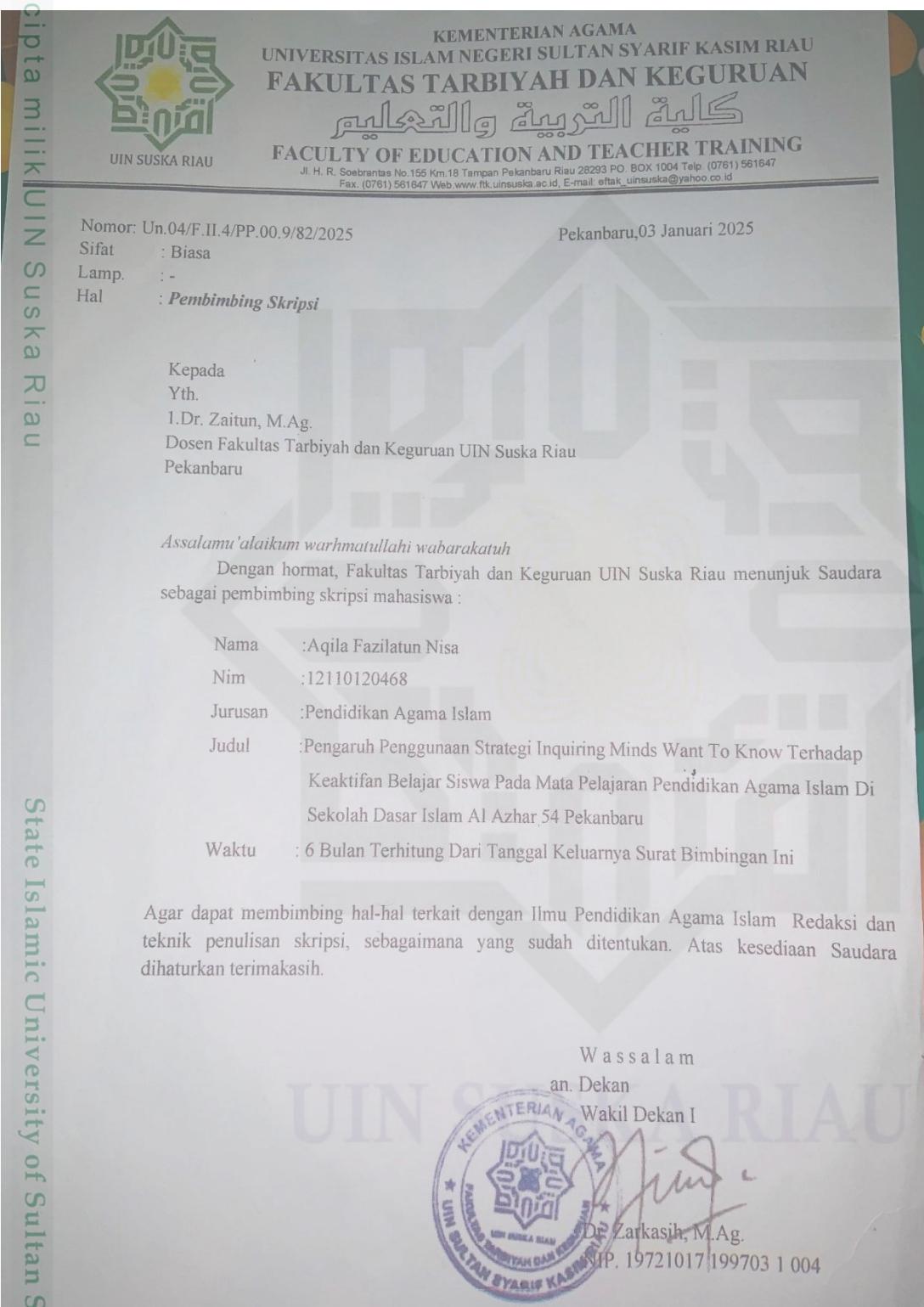
Hormat Saya

AQILA FAZILATUN N.
NIM. 12110120468



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 11 Surat Pembimbing Skripsi**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12 Blanko Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

- | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : | |
| a. Seminar usul Penelitian | : | |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : | |
| 2. Nama Pembimbing | : | DR. Zaifun, M. Ag |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : | |
| 3. Nama Mahasiswa | : | ABUL FAZILATUN NICA |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : | 1210120468 |
| 5. Kegiatan | : | Bimbingan Proposal |

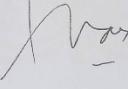
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
		Ravel 2		
	17/02/2025	Revisi: pagu		
	29/02/2025	Acc		

Pekanbaru, 11/12/2023
Pembimbing, Dr. H. Syaiful, M.Pd.

三三

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 13 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129				
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL				
Nama Mahasiswa : Aqila Fazilatun Nisa Nomor Induk Mahasiswa : 12110120468 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 20 Februari 2025 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 54 Pekanbaru				
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal				
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mirawati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Adam Malik Indra, Lc. MA	PENGUJI II		

Pekanbaru, Maret 2025
Peserta Ujian Proposal

Aqila Fazilatun Nisa
NIM. 12110120468

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Dalam
 Dekan I
 M. Syaikhul Rasih, M.Ag.
 19721017 199703 1 004



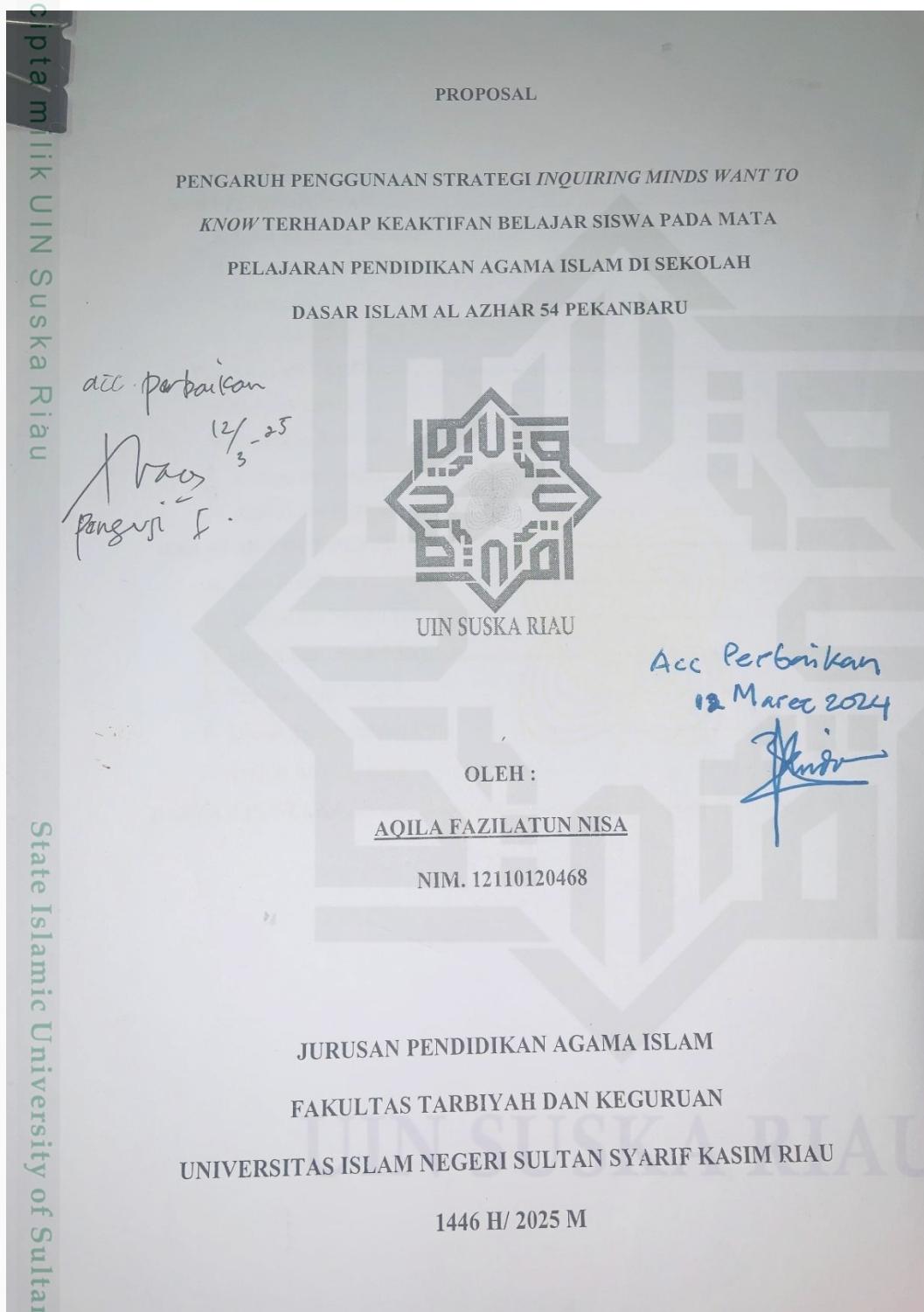
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© *Lak cipta milik UIN Suska Riau*

Lampiran 14 ACC Perbaikan Proposal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 15 Balasan Surat Izin Melakukan Prariset

YAYASAN PESANTREN ISLAM AL AZHAR
SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 54

Jalan. Swakarya No.17 Kel. Tuah Karya, Kec. Tuah Madani, Kota Pekanbaru
Telepon (0761) 8419865 Website : <http://www.ypia-riau.al-azhar.or.id>

SURAT KETERANGAN
Nomor : 795/V/A/YPIA-SDIA54/1446.2025

Kepala SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama	: Aqila Fazilatun Nisa
NIM	: 12110120468
Mahasiswa	: Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau
Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan Strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru

adalah Mahasiswa/i Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan telah menyelesaikan **Riset** pada tanggal 14 Mei 2025 di SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru Tahun Ajaran 2024/2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Kepala SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru


H. Abdul Hakim, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© **Lampiran 16** Surat Izin Melakukan Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتل呵يم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor	: B-8226/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025	Pekanbaru, 24 April 2025
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	Mohon Izin Melakukan Riset	
Yth	: Kepala SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru Di Pekanbaru	

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Aqila Fazilatun Nisa
NIM	: 12110120468
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI INQUIRING MINDS WANT
TO KNOW TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL AZHAR 54
PEKANBARU

Lokasi Penelitian : Sd Islam Al Azhar 54 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 April 2025 s.d 28 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam.
K.H. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran 17 Surat Keterangan Sudah Menyelesaikan Riset



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Lampiran 18** Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

Aqila Fazilatun Nisa, lahir di Kota Padang pada tanggal 03 Juni 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari lima bersaudara dari pasangan Ayahanda Ruswandi dan Ibunda Erdamawati, M. Pd. Penulis memulai pendidikan formal di SD 37 Anduring pada tahun 2009 sampai dengan 2012, kemudian pindah ke MIN 4 Kota Padang pada tahun 2012 di kelas 4 dan lulus pada tahun 2015. Kemudian dilanjutkan di MTsN 2 Kota Padang pada tahun 2015 dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di MAN 2 Kota Padang dan lulus pada tahun 2021.

Setelah itu, penulis menyambung pendidikan ke perguruan tinggi dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang dimulai pada tahun 2021. Dalam masa perkuliahan penulis aktif dalam berbagai organisasi seperti Himpunan Mahasiswa PAI dan Tarbiyah Talk sebagai kepala divisi desain grafis. Pada tahun 2024 atau semester tujuh masa perkuliahan, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata yang dilaksanakan di Desa Dayun, Kabupaten Siak. Kemudian Praktek Pengalaman Lapangan di SMK Telkom Pekanbaru sebagai guru mata pelajaran keislaman dan juga guru tari.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari kedua orangtua, serta orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Strategi Inquiring Minds Want to Know terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru”** di bawah bimbingan Ibu Wakil Direktur Pasca Sarjana Prof. Dr. Zaitun, M.Ag.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.