



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# IMPLEMENTASI STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENDUKUNG ASSESSMENT PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1  
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Disusun Oleh:

ANISAH ALPIONITA PUTRI  
NIM. 12110324809

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H / 2025 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan judul Strategi Kepala Sekolah dalam Mendukung Assessment Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di MA Muhammadiyah Pekanbaru, yang disusun oleh Anisah Alpionita Putri, NIM. 12110324809 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Dzulhijjah 1446 H

18 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi

Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing

Dr. Hj Yuliharti, M.Ag  
NIP.197004041996032001

Dr. Nunu Mahnu, M.Pd  
NIP. 19760408 2001121 002



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Implementasi Strategi Kepala Sekolah Dalam Mendukung Assessment Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru* yang disusun oleh Anisah Alpionita Putri dengan NIM 12110324809. Telah di ujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 14 Muharram 1447 H/10 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Manajemen Pendidikan Islam.


Pekanbaru, 14 Muharram 1447 H

10 Juli 2025 M

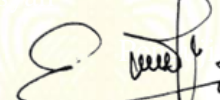
Mengesahkan,

Sidang Munaqasyah


Penguji I

  
**Dr. Syafaruddin, Drs. M.Pd**  
 NIP. 19641231 199003 1 045

Penguji II

  
**Nurzena, M.Ag.**  
 NIP. 19720917 200501 2 007

Penguji III

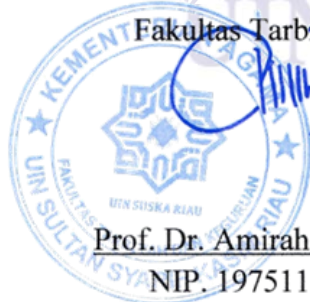
  
**Mhd. Subhan, M.Ed., PhD**  
 NIP. 19900525 202321 1 020

Penguji IV

  
**Dr. Irawati, S.Pd., M.Pd.I**  
 NIP. 198312302023212020

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



**Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.**  
 NIP. 197511115 200312 2 001





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Anisah Alpionita Putri  
 NIM : 12110324809  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pangkalan kerinci, 12 April 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Judul Skripsi : Strategi Kepala Sekolah dalam Mendukung Assessment  
 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di MA  
 Muhammadiyah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Setiap kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan undang-undang.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru 18 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



*Anisah Alpionita Putri*

**Anisah Alpionita Putri**

NIM. 12110324809



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* rabbil 'alamin, tiada kata yang lebih indah untuk penulis ucapkan selain rasa syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad Shallallahu 'alaihi Wa Sallam yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga menjadi manusia yang mulia dan penuh dengan pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Strategi Kepala Sekolah Dalam Mendukung Assessment Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di MA Muhammadiyah Pekanbaru”** merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama proses menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari bahwa begitu banyak hambatan, kesulitan, dan rintangan yang dihadapi. Namun atas izin Allah dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai datang dari beberapa pihak, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan penghargaan dan terima kasih yang tak terhingga dan teristimewa penulis sampaikan kepada



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ayahanda Edison dan ibunda Tertina yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik penulis dengan kasih dan cinta yang begitu besar, yang sudah sangat berjasa dalam mendidik, membiayai, memotivasi, membimbing dan mendo'akan penulis tanpa henti serta meridhoi penulis untuk menempuh jenjang studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1).

atas segala usaha dan perjuangannya yang tak kenal lelah, besar do'a dan harapan penulis semoga Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada Ibunda Tercinta. Semoga segala urusan baik dunia dan akhiratnya selalu dipermudahkan oleh Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Aamiin allahumma aamiin.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan waktu, tenaga dan usaha bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi Almamater tercinta UIN Suska Riau. Untuk itu penulis mengucapkan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang mendalam dan tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leni Nofianti MS, SE, M.Si, AK, CA Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph. D selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T, M.Eng selaku Wakil Rektor II. Dan Prof. Dr. Harris Simaremare, M.T selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Sukma Erni, M.Pd. Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Dr. H. Mudasir, M.Pd., selaku sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Nunu mahnu, S.Ag, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar senantiasa memberikan bimbingan, waktu dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam mewujudkan semuanya, dalam menyelesaikan semua masa sulit selama proses penulisan skripsi.
6. Dr. H. Umar Faruq, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
7. Seluruh “Pahlawan Pendidikan” bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau terkhususnya pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah berjuang dan memberikan pengetahuan, motivasi, arahan, dan bimbingan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan ikhlas sehingga penulis dapat mewujudkan sumber daya manusia yang berpendidikan dan berakhlakul karimah bagi penulis.

8. Ahmadi, ST., Martua Siregar, M.Pd., Yuli Amalia, SS., dan para staf Majelis guru MA Muhammadiyah Pekanbaru yang telah meluangkan waktu, memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis dalam melakukan penelitian dan memperoleh data guna membantu penelitian skripsi ini.

9. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Edison dan pintu surga penulis Ibunda Tertina. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan. Terimakasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, serta dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Ayah, mamak, adek putri kecilmu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi. Semoga ayah dan mamak sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi. Ayah dan mamak harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adek. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk ayah dan mama. *I love you more*, yahhh...makk...

10. Teruntuk abang kakak penulis yang tercinta Minannurahman, S.H., Yuni Santika, Amd.keb., yang telah memberikan dukungan, dan do'a yang tiada henti serta motivasi untuk semangat berjuang sampai penulis dapat menyelesaikan S1.

11. Semua rekan-rekan mahasiswa/i Jurusan Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2021 terkhusus teman sekaligus sahabat tercinta penulis Alfia, Lelly, Rahma, terimakasih sudah menjadi patner bertumbuh di segala kondisi yang terkadang tidak terduga, menjadi sahabat tempat keluh kesah, menjadi pendengar yang baik untuk penulis menjadi orang yang selalu memberikan semangat dan meyakinkan penulis bahwa segala masalah yang dihadapi selama proses skripsi akan berakhir.

12. Teruntuk seseorang yang belum bisa dituliskan namanya dengan jelas disini, namun sudah tertulis jelas di Lauhul Mahfudz untuk penulis, Terima kasih sudah menjadi sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan tulisan ini sebagai salah satu upaya dalam memantaskan diri. Heii kamu jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata Bj Habibie "Kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat"



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

13. Dan terakhir, untuk diri saya sendiri, Anisah Alpionita Putri sebagai bentuk penghargaan atas setiap usaha, doa, pengorbanan, serta perjalanan panjang yang penuh liku dan tantangan terima kasih kepada diri saya yang telah berani bermimpi, bertahan ketika hampir menyerah, tetap berjuang meski lelah, dan membuktikan bahwa dengan keyakinan, ketekunan, dan kerja keras, setiap langkah akan selalu bermakna dan pada akhirnya mampu mengantarkan saya pada tujuan yang dulu hanya sebatas angan.

Atas doa, bimbingan, dan dukungan dari semua dari semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih, karena sekecil apapun dukungan dari mereka sangat membantu penulis secara moral, dan mohon maaf jika tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, semoga Allah SWT menebarkan keberkahan kepada mereka semua. Aamiin.

Demikian, tanda penghargaan yang penulis berikan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam proses penulis menyelesaikan studi. Semoga skripsi ini bisa menjadi motivasi bagi teman dan keluarga penulis dalam menempuh pendidikan.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru 18 Juni 2025

Penulis,

Anisah Alpionita Putri

NIM. 12110324809



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirobbil'alamiin,*

*Sembah sujud, dan syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Atas izin rahmat dan hidayah serta tuaian cinta dan kasih sayang-Mu, telah memberikanku kekuatan, kesehatan, keteguhan hati, dan membekaliku dengan ilmu, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Tiada daya dan upaya melainkan karena pertolongan-Mu. Shalawat dan salam selalu percurahkan kepada Rasulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi Wa Sallam, suri teladan terbaik dalam menjalani kehidupan. Berkat ajaran beliau, aku belajar arti perjuangan, kesabaran, dan keikhlasan dalam menuntut ilmu. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.*

*~AYAH IBU~*

*~KELUARGA TERCINTA~*

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTTO

"Bila kamu tak mau merasakan lelahnya belajar, maka kamu akan menanggung pahitnya kebodohan"

(Imam Syafi'i)

*God have perfect timing, never early, never late. It takes a little patience and it takes a lot of faith, but it's a worth the wait"*

Orang lain gak akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories nya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

Jadi tetap berjuang ya....

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRAK

Ansah Alpionita Putri (2025) : **Implementasi Strategi Kepala Sekolah Dalam Mendukung Assessment Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru**

Penelitian Perubahan kurikulum menjadi Kurikulum Merdeka membawa tantangan baru bagi satuan pendidikan, terutama dalam melaksanakan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Salah satu tantangan utamanya adalah dalam proses assessment yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi kepala sekolah dalam mendukung assessment Projek P5 serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pelaksanaannya di MA Muhammadiyah Pekanbaru. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang digunakan kepala sekolah meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengendalian, dan evaluasi. Strategi tersebut dilaksanakan melalui pembentukan tim fasilitator, penentuan tema, penyusunan perangkat ajar, serta evaluasi rutin terhadap proses dan hasil kegiatan. Faktor pendukung pelaksanaan assessment P5 mencakup adanya pelatihan guru, dukungan dari kepala sekolah, serta ketersediaan fasilitas pembelajaran. Sementara itu, faktor penghambat yang ditemukan meliputi kurangnya pemahaman guru terhadap dimensi dan indikator P5, keterbatasan sarana, dan minimnya dukungan orang tua terhadap kegiatan proyek siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa strategi kepala sekolah sangat berperan dalam keberhasilan assessment Projek P5, meskipun masih terdapat berbagai kendala yang harus diatasi melalui penguatan sumber daya dan sinergi antara seluruh pemangku kepentingan di lingkungan sekolah.

**Kata kunci :** *Strategi Kepala Sekolah, Assessment, Profil Pelajar Pancasila, Kurikulum Merdeka, MA Muhammadiyah Pekanbaru.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Anisah Alpionita Putri (2025): The Headmaster Strategy in Supporting Assessment of Pancasila Student Profile Strengthening Project at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru**

The research of curriculum change to Merdeka Curriculum brings new challenges for educational units, especially in implementing Pancasila Student Profile Strengthening Project. One of the main challenges is in the assessment process which is not yet optimal. This research aimed at finding out the headmaster strategy in supporting assessment of Pancasila Student Profile Strengthening Project and identifying factors supporting and obstructing its implementation at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. Qualitative descriptive method was used in this research. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed that the strategies used by the headmaster were planning, implementation, supervision, control, and evaluation. These strategies were implemented through forming a facilitator team, determining themes, compiling teaching materials, and evaluating routinely the process and results of activities. The factors supporting the implementation of assessment of Pancasila Student Profile Strengthening Project were teacher training, support from the headmaster, and the availability of learning facilities. Meanwhile, the obstructing factors found were the lack of teacher understanding of the dimensions and indicators of Pancasila Student Profile Strengthening Project, limited facilities, and minimal parental support for student project activities. The conclusion of this research showed that the headmaster strategy played a very important role in the success of assessment of Pancasila Student Profile Strengthening Project, although there were still various obstacles that must be overcome through strengthening resources and synergy among all stakeholders in the school environment.

**Keywords:** Headmaster Strategy, Assessment, Pancasila Student Profile, Merdeka Curriculum, Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru



ملخ ص  
النساء ألفيونيتا بوتري ، ( ٢٠٢٥ ) : استراتيجية مدير المدرسة في دعم تقييم مشروع تعزيز ملف الطالب البانجاسيلي في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبار و

لقد أحدث التغيير في المناهج الدراسية ليصبح المنهج المستقل تحديات جديدة للمؤسسات التعليمية، خاصة في تنفيذ مشروع تعزيز ملف الطالب البانجاسيلي. أحد التحديات الرئيسية هو في عملية التقييم التي لم تكن مثالية بعد. يهدف هذا البحث إلى معرفة استراتيجية مدير المدرسة في دعم تقييم مشروع تعزيز ملف الطالب البانجاسيلي، بالإضافة إلى تحديد العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذه في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. استخدمت منهجية البحث الوصفية النوعية، مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن الاستراتيجيات التي استخدمها مدير المدرسة شملت التخطيط والتنفيذ والإشراف والتحكم والتقييم. تم تنفيذ هذه الاستراتيجيات من خلال تشكيل فريق ميسر، وتحديد المواضيع، وإعداد أدوات التدريس، بالإضافة إلى التقييم المنتظم لعمليات الأنشطة ونتائجها. شملت العوامل الداعمة لتنفيذ تقييم م مشروع تعزيز ملف الطالب البانجاسيلي توفير تدريب للمعلمين، ودعم من مدير المدرسة، وتوافر مرافق التعلم. وفي الوقت نفسه، شملت العوامل المعيقة التي تم العثور عليها نقص فهم المعلمين لأبعاد ومؤشر، ومحدودية المرافق، وقلة دعم أولياء الأمور لأنشطة مشاريع الطلاب. خلص البحث إلى أن استراتيجية مدير المدرسة تلعب دورًا كبيرًا في نجاح تقييم مشروع تعزيز ملف الطالب البانجاسيلي، على الرغم من وجود تحديات مختلفة يجب التغلب عليها من خلال تعزيز الموارد والتأزر بين جميع أصحاب المصلحة في البيئة المدرسية .

الكلمات الأساسية : استراتيجية مدير المدرسة، التقييم، ملف الطالب البانجاسيلي، المنهج المستقل، مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبار و



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	6
C. Penegasan Istilah .....	7
D. Permasalahan .....	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>14</b>
A. Kajian Teori .....	14
1. Strategi.....	14
2. Kepala Sekolah.....	17
3. Strategi Dalam Mendukung Assessment .....	26
4. Peraturan Kementrian Agama .....	30
5. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	32



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

B. Penelitian Relevan .....	40
C. Proposisi .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Jenis Penelitian .....	49
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	50
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	50
D. Informan Penelitian .....	50
E. Teknik Pengumpulan Data .....	51
F. Teknik Analisis Data .....	52
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	55
B. Penyajian Data .....	82
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	113
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>122</b>
A. Kesimpulan .....	122
B. Saaran .....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>126</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>130</b>

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

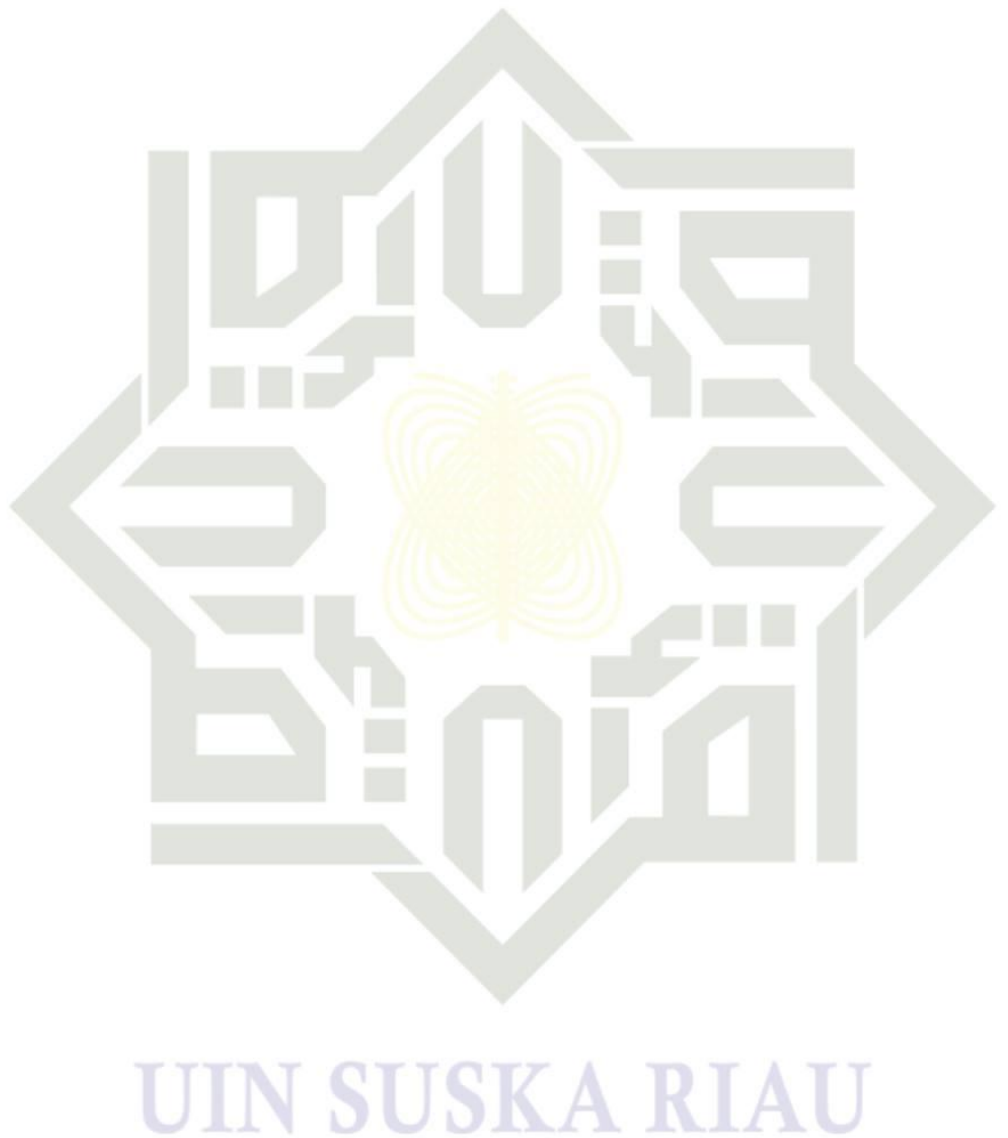
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel IV.1 Identitas Sekolah MA Muhammadiyah Pekannbaru .....	58
Tabel IV.2 Data Pelengkap .....	59
Tabel IV.3 Kontak Sekolah.....	60
Tabel IV.4 Data Periodik .....	60
Tabel IV.5 Data Lainnya .....	61
Tabel IV.6 Daftar Struktur Sekolah .....	63
Tabel IV. 7 Alokasi Waktu Mata Pelajaran .....	65
Tabel IV.8 Daftar Tenaga Pendidik .....	71
Tabel IV.9 Daftar Kepala Labor .....	77
Tabel IV.10 Jumlah Keseluruhan Siswa .....	78
Tabel IV. 11 Daftar Sarana dan Prasarana .....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.I Struktur Organisasi .....	62
---------------------------------------	----



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara .....	131
Lampiran 2	Transkrip Wawancara .....	136
Lampiran 3	Hasil Observasi .....	151
Lampiran 4	Coding Wawancara Strategi Kepala Sekolah dalam Mendukung Assessment Proyek Pengutan Profil Pelajar Pancasila .....	152
Lampiran 5	Bukti ACC Proposal .....	155
Lampiran 6	Bukti ACC Perbaikan Sempro .....	156
Lampiran 7	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	157
Lampiran 8	Izin Riset Dari MA Muhammadiyah Pekanbaru .....	158
Lampiran 9	Izin Pra Riset Dari MA Muhammadiyah Pekanbaru .....	159
Lampiran 10	ACC Instrumen .....	160
Lampiran 11	ACC Ujian Munaqasyah .....	161
Lampiran 12	Lembaran Disposisi .....	162
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian .....	163

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berproses pada tujuan yang ingin dicapainya, kurikulum adalah salah satu kunci utama di mana pendidikan itu akan di bawa. Kurikulum menjadi pegangan untuk proses pendidikan dan sarana untuk mencapai tujuan pendidikan. Pelaksanaan kurikulum terus menerus dialami dengan pengembangan dan perubahan dari waktu ke waktu. Pada tahun 2021, pemerintah memperkenalkan kurikulum prototipe melalui kementerian pendidikan, selanjutnya disempurnakan menjadi kurikulum merdeka pada tahun 2022.<sup>1</sup>

Kurikulum merdeka merupakan sebuah kebijakan pendidikan yang mana bertujuan untuk memberikan kebebasan kepada lembaga sekolah dan guru dalam mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam konteks lokal. Kurikulum merdeka menekankan pada daya tanggap dan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Kurikulum dirancang untuk membekali siswa dengan keterampilan abad ke-21 seperti pemecahan masalah, kreatifitas, komunikasi, dan kolaborasi.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ernawati Harahab, Dkk, *Inovasi Kurikulum*, 2024.

<sup>2</sup> Novak, J. D. *Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations*. Routledge. 2020. h. 112.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurikulum merdeka belajar menekankan pada kebebasan belajar mandiri dan kreatif, hal ini sejalan dengan filosofi pendidikan nasional Ki Hajar Dewantara. Hal ini berdampak besar terhadap pengembangan kemandirian siswa. Selain itu, terdapat beberapa kebijakan kurikulum independen, seperti pengalihan USBN ke penilaian kompetensi, pengalihan ujian nasional ke penilaian kompetensi minimum, dan penerapan survei kepribadian.<sup>3</sup> Kurikulum Merdeka merupakan kerangka pembelajaran yang menumbuhkan lingkungan belajar yang menyenangkan, tenang dan bebas tekanan yang memungkinkan siswa mengembangkan kemampuan bawaannya. Pembelajaran Merdeka berfokus pada peningkatan kemandirian dan pemikiran inovatif.

Pendidikan di Indonesia telah mengalami perubahan signifikan dengan diperkenalkannya Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan zaman. Dalam kurikulum merdeka, siswa tidak hanya dibentuk menjadi cerdas, tetapi juga berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, yang disebut sebagai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memiliki enam dimensi yang harus diwujudkan oleh generasi Indonesia. Dimensi-dimensi ini meliputi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan

---

<sup>3</sup> Fazza Erwina Dwi, Peran Kurikulum Dalam Pendidikan. *Journal Intelek Insan Cendekia*, Vol. 01, No. 04, 2024, h. 283-289.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, bernalar kritis, kreatif, dan mandiri. Untuk mendukung *assessment* dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, strategi kepala sekolah dan guru sangat penting. Kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat sebagai penggerak utama dalam meningkatkan mutu sekolah dan mendorong perubahan organisasi dan manajemen sekolah. Guru harus berperan sebagai fasilitator yang mengajarkan kemandirian, kemampuan bernalar kritis, dan kreativitas kepada siswa.

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila mendorong siswa untuk menjadi pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berakarakter, dan berperilaku sesuai dengan nilai nilai Pancasila. Tujuan dari profil pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka adalah membentuk siswa menjadi individu yang unggul dan produktif. Profil pelajar Pancasila tidak akan tercapai jika hanya dilakukan dalam program intrakurikuler saja. Pembelajaran intrakurikuler memiliki capaian pembelajaran (CP) sehingga pelaksanaan profil pelajar tidak dilaksanakan secara optimal, maka dari itu profil pelajar Pancasila sebagian dilaksanakan diluar jadwal kegiatan intrakurikuler agar pelaksanaanya lebih terarah, tidak terlalu sulit, dan tidak mengharuskan keterkaitan dengan capaian pembelajaran (CP) mata pelajaran wajib didalam kelas.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Anggraena dkk, *Naskah Kajian Akademik Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Pembelajaran* Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi kepala sekolah dalam menghadapi kurikulum merdeka perlu penguatan sumber daya manusia, peningkatan mutu pembelajaran, dan membangun komunikasi yang efektif, selain itu kepala sekolah juga memiliki peran penting dalam merencanakan, melaksanakan, mengawasi, dan mengevaluasi pelaksanaan kurikulum merdeka. Selain itu kepala sekolah juga wajib mendorong kolaborasi yang baik antara para guru dan pihak-pihak terkait untuk mencapai tujuan Pendidikan yang lebih baik. Memahami isi dari kurikulum merdeka menekankan pembelajaran yang relevan, dan berbasis proyek, serta pengembangan karakter siswa.

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila menjadi tantangan bagi kepala sekolah, terlaksananya proyek penguatan profil pelajar Pancasila tentu adanya hambatan dalam pelaksanaannya. Tetapi kepala sekolah juga perlu memiliki strategi untuk mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar Pancasila. *Assessment* proyek penguatan profil pelajar Pancasila adalah bagian penting dalam kurikulum merdeka yang bertujuan untuk mengukur pencapaian siswa dalam mengembangkan enam dimensi profil pelajar Pancasila. *Assessment* ini bersifat fleksibel, yang mana dilakukan secara berkelanjutan, dan menekankan pada proses pembelajaran melalui proyek-proyek yang relevan dengan tema yang sudah ditetapkan oleh kemdikbud ristek.

Berdasarkan observasi awal, pada tanggal 13 Agustus 2024 peneliti melakukan wawancara Bersama dengan kepala sekolah MA

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammadiyah Pekanbaru yakni bapak Ahmadi, ST di ruang kepala sekolah. Hasil dari wawancara menyampaikan sudah terlaksananya Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah, kepala sekolah juga menyampaikan sudah adanya *assessment* projek penguatan profil pelajar pancasila dengan menggunakan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) yang telah ditetapkan oleh kementerian agama, *assessment* projek penguatan profil pelajar Pancasila dilakukan setiap persemesternya, tetapi untuk mengukur sejauh mana perkembangan setiap siswa kepala sekolah melakukan *assessment* pada akhir jenjang kelulusan siswa.<sup>5</sup>

Strategi kepala sekolah dalam *assessment* projek penguatan profil pelajar Pancasila meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi untuk melaksanakan *assessment* projek penguatan profil pelajar Pancasila. Strategi ini mencakup pembentukan tim fasilitator, penentuan tema, penyusunan perangkat ajar, serta evaluasi terhadap guru dan siswa.<sup>6</sup>

Namun kebenaran pernyataan tersebut masih perlu diverifikasi, sehingga peneliti menggunakan beberapa gejala yang ditemukan pada studi pendahuluan sebagai acuan penelitian ini.

<sup>5</sup> Ahmadi, *Pra Riset Awal*, MA Muhammadiyah Pekanbaru, 13 Agustus 2024.

<sup>6</sup> Adi, N., Penyusunan Assessment Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, *Journal Riset Tindakan Indonesia*, Vol. 08, No. 03, 2023.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang belum dilaksanakan secara efektif.
2. Guru mengalami kesulitan dalam menyusun *indicator* perkembangan yang jelas untuk setiap perkembangan proyek, sehingga tujuan pembelajaran menjadi tidak terarah.
3. Kurangnya sumber daya yang berdampak terhadap kekurangan dalam sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan P5, seperti media pembelajaran yang menarik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Strategi Kepala Sekolah dalam Mendukung *Assessment* Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah MA Muhamaddiyah Pekanbaru.

#### B. Alasan Memilih Judul

1. Adanya masalah yang dikaji oleh peneliti dalam judul sesuai dengan jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang berkaitan dengan strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar Pancasila.
2. Adanya permasalahan yang harus dicari solusinya pada sekolah tersebut berkaitan dengan judul peneliti.
3. Lokasi penelitian sangat strategis untuk menjadi tempat penelitian dilihat dari segi jarak tempat sekolah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Peneliti mampu mencari solusi terhadap permasalahan yang berkaitan dengan judul peneliti.

### C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Peneliti ini berkenaan dengan istilah:

#### 1. Strategi Kepala Sekolah

Strategi merupakan sebuah kerangka yang memberikan arahan dan mengatur pilihan-pilihan penting yang menentukan jalannya suatu organisasi. Ia dapat dianggap sebagai seni dalam memanfaatkan kemampuan dan sumber daya yang dimiliki organisasi untuk mencapai tujuan-tujuannya, sambil menjalin hubungan yang efektif dengan lingkungan, terutama dalam kondisi yang paling menguntungkan.<sup>7</sup>

Strategi merupakan sebuah rencana yang mengatur penggunaan potensi dan sumber daya yang ada dengan tujuan meningkatkan efektivitas dan efisiensi. Ini adalah panduan besar bagi organisasi untuk menghadapi tantangan yang ada saat ini, sekaligus meraih keberhasilan dalam mencapai visi dan misi di masa depan.

Strategi adalah pola umum dari serangkaian kegiatan yang perlu dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Sebagai

<sup>7</sup> Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran (Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas)*. (Jakarta: Kencana, 2010), h. 131.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemimpin di sebuah lembaga pendidikan, kepala sekolah perlu memiliki strategi yang efektif untuk meningkatkan motivasi para pendidik dan staf pendidikan di sekitarnya. Ia diharapkan memiliki harapan yang tinggi untuk para staf dan siswa. Dalam perannya, kepala sekolah dituntut untuk mampu melakukan perubahan dan inovasi yang mendukung peningkatan mutu dan kualitas sekolah.

Strategi kepala sekolah adalah suatu proses yang berlangsung secara berkelanjutan, di mana kepala sekolah berupaya untuk mengembangkan strategi yang efektif dan efisien demi mencapai tujuan lembaga sekolah. Strategi perlu ditinjau secara berkala dan mungkin perlu disesuaikan di masa yang akan datang. Hal ini dikarenakan kondisi dan situasi yang dihadapi oleh sekolah selalu mengalami perubahan, baik dari internal maupun eksternal.<sup>8</sup>

Dengan adanya strategi yang tepat, sebuah lembaga dapat mencapai tujuannya, sesuai dengan peluang dan tantangan yang ada di lingkungan eksternal, serta memanfaatkan sumber daya dan kemampuan yang dimiliki secara internal.

## 2. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan pembelajaran berbasis proyek, berbeda dengan pembelajaran

<sup>8</sup> Murniati, *Implementasi Manajemen Strategik: Dalam Pemberdayaan Sekolah Menengah Kejuruan*, (Bandung: Cipustaka Perintis, 2009), h. 09.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbasis proyek pada program sekolah kelas. Proyek yang bertujuan untuk meningkatkan profil pelajar Pancasila, sebagai sarana pencapaian profil pelajar Pancasila, memberikan kesempatan kepada pelajar untuk “mendalami ilmu” sebagai proses pembentukan karakter dan kesempatan untuk belajar dari lingkungan sekitar.

Kegiatan profil proyek memberi siswa kesempatan untuk mempelajari topik atau isu penting seperti perubahan iklim, anti radikalisme, kesehatan mental, budaya, kewirausahaan, teknologi, dan kehidupan demokrasi. Mereka harus mengambil langkah-langkah konkret untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan ini sesuai dengan tahapan pembelajaran mereka dan kebutuhan mereka. P5 merupakan kemampuan atau karakter yang harus dimiliki pelajar Indonesia di abad 21. Meski kemampuan dan karakter setiap siswa berbeda, namun mereka saling mendukung. Keduanya sangat penting bagi seluruh pelajar diindonesia.<sup>9</sup>

Profil Pelajar Pancasila, diartikan sebagai berikut: “Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.” Pernyataan tersebut pada Profil menunjukkan rangkuman tiga hal besar, yaitu pelajar sepanjang hayat,

<sup>9</sup> Hasbi, I. *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Widana Bhakti Persada, 2021), h.64.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi, dan karakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Ketiga rangkuman tersebut menjadi konsep yang sangat besar.

Profil ini mempunyai berbagai elemen yang dimiliki oleh peserta didik berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Diantaranya: beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif.

**D. Permasalahan**

**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka dapat disimpulkan dalam identifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek pengutan profil pelajar Pancasila belum optimal.
- b. Kurangnya fasilitas lembaga sekolah.
- c. Pemahaman yang terbatas dalam pelaksanaan *assessment* proyek pengutan profil pelajar Pancasila.
- d. Orang tua terkendala dengan dana program proyek pengutan profil pelajar Pancasila.
- e. Kolaborasi antar Orang tua terhadap perkembangan siswa.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan indentifikasi permasalahan yang telah dijelaskan, peneliti memfokuskan permasalahan pada “Strategi Kepala

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Dalam Mendukung *Assessment* Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru”

### 3. Rumusan Masalah

Dari berbagai masalah yang diidentifikasi di atas ada banyak masalah yang muncul. Sebagai peneliti, rumusan yang ingin saya teliti, diantaranya sebagai berikut:

- a. Bagaimana strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila?
- b. Apa faktor pendukung dan penghambat terlaksananya strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila?

### E. Tujuan dan Manfaat penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Ada beberapa tujuan dan manfaat dilakukannya penelitian ini, diantaranya:

- a. Untuk mengetahui strategi yang di gunakan kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila.
- b. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat terlaksananya strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian yang diharapkan peneliti adalah:

### a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan menjadi rujukan penting dalam pengembangan strategi kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan mendukung *assessment* profil pelajar pancasila dan memberikan kontribusi signifikan pada pengembangan strategi kepemimpinan sekolah dalam mendukung penguatan profil pelajar Pancasila. Dan harapan penting hasil dari penelitian ini dapat menjadi bahan kajian strategis bagi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan. di sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru.

### b. Manfaat Praktis

Penelitian ini mempunyai manfaat praktis bagi:

#### 1) Bagi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hasil dari penelitian ini di harapkan menjadi referensi bagi pembaca yang membutuhkan dengan penelitian strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

#### 2) Bagi MA Muhammadiyah Pekanbaru

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi pandangan, inovasi, serta memudahkan dalam penelitian strategi kepala sekolah



dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

### 3) Bagi Peneliti

Peneliti berharap dengan judul ini agar bisa menambah ilmu pengetahuan yang bermanfaat serta menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya. Tak lupa bisa menjadi ilmu pengetahuan yang baru mengenai proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Strategi

###### a. Pengertian Strategi

Kata “strategi” berasal dari Bahasa Yunani, yang mana “*strategos*” (stratos = militer dan ag = memimpin.)<sup>10</sup> Strategi adalah rencana yang disusun dan jalan untuk mencapai tujuan jangka panjang. Komprehensif yang menghubungkan keunggulan strategis organisasi dengan tantangan lingkungannya melalui pelaksanaan yang tepat, memastikan bahwa tujuan tersebut penting untuk dicapai.<sup>11</sup> Strategi adalah suatu pilihan bagaimana cara yang baik untuk mencapai misi organisasi serta bagian terpadu dari sebuah rencana.

Menurut Siagian, strategi adalah suatu metode dasar yang digunakan oleh organisasi (seseorang) untuk mencapai berbagai tujuan. Menurut definisi lain dari Hak dan Majlur, strategi adalah suatu model keputusan yang diambil, terintegrasi, dan penting untuk mendefinisikan dan menunjukkan tujuan organisasi dalam jangka panjang. Program kegiatan dan skala prioritas, distribusi

<sup>10</sup> Muhadjir Anwar, *Manajemen Strategik Daya Saing dan Globalisasi*, (Banyumas: Sasantu Institute, 2020), h. 01.

<sup>11</sup> Warni Tune Sumar, *Strategi Pemimpin Dalam Penguatan Iklim Sekolah Berbasis Kearifan Lokal Berlandaskan Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 08.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber daya manusia, pilih area di mana organisasi terlibat, upaya untuk mencapai keuntungan berkelanjutan dengan menanggapi secara tepat peluang dan ancaman di lingkungan eksternal organisasi serta kekuatan dan kelemahannya termasuk semua tingkatan penting disebuah organisasi.<sup>12</sup>

Menurut Dracker, sebuah strategi adalah mengerjakan sesuatu dengan benar (*doing the right things*) atau “*Strategi is a plan of what an organization intends to be in the future an how it will get there*” dapat diartikan strategi sebagai rencana yang ingin dicapai atau bisa diartikan sebuah organisasi di masa yang akan datang dan bagaimana cara mencapai sebuah rencana yang telah disusun sebelumnya.<sup>13</sup>

Dapat ditarik kesimpulan dari beberapa pengertian Menurut para ahli strategi, strategi di atas adalah strategi yang disatukan, luas, dan berintegrasi. untuk mencapai tujuan jangka Panjang melalui pelaksanaan yang tepat, dengan mempertimbangkan faktor internal dan faktor eksternal sebuah organisasi.

**b. Proses Strategi**

Menurut bagan tersebut, dapat disimpulkan bahwa proses manajemen strategik secara umum dapat dibagi menjadi 3 langkah pokok, yakni:

<sup>12</sup> Nazarudin, *Manajemen Strategik*, (Palembang: CV. Amanah, 2018), h. 06.

<sup>13</sup> Rahayu Puji, *Esensi Manajemen Strategik*, (Taman Sidoarjo: Zitama Publisher, 2015),



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Perumusan strategi (*Formulating strategy*)
- 2) Penerapan strategi (*implementing strategy*)
- 3) Evaluasi (*evaluating*)

Berdasarkan point di atas, proses manajemen strategi harus dilakukan secara sistematis dan berurutan.

Crown mengatakan bahwa strategi pada dasarnya dapat dibagi ke dalam tiga tahapan, termasuk:

#### a. Formulasi Strategi

Pada tahap ini, lebih banyak perhatian diberikan pada tindakan yang paling penting, antara lain:

- 1) Membuat strategi alternative
- 2) Memilih strategi
- 3) Menetapkan startegi yang akan digunakan
- 4) Untuk membuat formulasi startegi yang baik

#### b. Implementasi Strategi

Pada implementasi strategi yang telah diformulasikan itu kemudian diimplementasikan, seperti:

- 1) Menetapkan tujuan tahunan
- 2) Menetapka kebijakan
- 3) Memotivasi karyawan
- 4) Mengembangkan budaya yang mendukung
- 5) Menetapkan struktur organisasi yang efektif
- 6) Menyiapkan *budget*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Mendayagunakan *system* informasi

8) Menghubungkan kompensasi karyawan dengan *performance* organisasi.<sup>14</sup>

Namun perlu diingat bahwa strategi yang dirumuskan dengan baik belum tentu menjamin keberhasilan implementasinya, hal ini berkaitan dengan komitmen dan keseriusan organisasi atau lembaga dalam implementasinya.

#### c. Tahapan Strategi

Strategi merupakan langkah awal dalam mengetahui perumusan atau perencanaan pelaksanaan dan pengawasan yang efektif sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Menurut Wheelen dan Gluter Penyusunan manajemen strategi itu memiliki 5 tahapan, diantaranya, perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengendalian, evaluasi.<sup>15</sup>

### 2. Kepala Sekolah

#### a. Pengertian Kepala Sekolah

Secara etimologi, kepala sekolah merupakan padangan dari *school principal* yang bertugas menjalankan atau kepala sekolah bisa diartikan sebagai segala sesuatu yang berkaitan dengan tugas pokok dan fungsi sebagai kepala sekolah.<sup>16</sup> Kepala sekolah

<sup>14</sup> Agustinus Sri Wahyudi, *Manajemen Strategik* (Bandung: Bina Rupa Aksara, 1996), h.

<sup>15</sup> Mulyasa, E, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Bumi Aksara, 2012), h.

<sup>16</sup> Hasan Basri, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), h. 39.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersusun dari dua kata, yaitu kepala dan sekolah. Kepala dapat diartikan sebagai ketua atau pemimpin dalam suatu organisasi atau lembaga. Kepala sekolah adalah orang yang terpilih secara selektif dari guru-guru yang ada di suatu sekolah.

Kepala sekolah sebagai pemimpin di Lembaga Pendidikan, kepala sekolah mempunyai tugas harus mampu membawa lembaganya kearah tercapainya tujuan yang telah ditetapkan, hendaknya harus mampu melihat adanya perubahan serta mampu melihat masa depan dalam kehidupan globalisasi yang lebih baik. Menurut Pasal 12 ayat 1 PP tahun 1990, kepala sekolah bertanggung jawab atas administrasi sekolah, penyelenggaraan kegiatan pendidikan, dan pembinaan tenaga kependidikan lainnya. Ini menunjukkan bahwa kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Menurut Wahjosumidjo, bahwa Kepala sekolah diartikan sebagai seorang guru fungsional yang diberi tugas memimpin suatu lembaga pendidikan tempat berlangsungnya proses belajar mengajar, atau tempat terjadinya interaksi antara guru yang mengajar dengan siswa yang menerima pelajaran.<sup>17</sup> Kepala sekolah memiliki peran strategis sebagai pemimpin yang memotivasi, menginspirasi dan menggerakkan seluruh komponen

<sup>17</sup> Azharudin, *Peran dan Fungsi Kepala Sekolah*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2020), h. 159.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat sekolah untuk bersama-sama mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Keberhasilan kepala sekolah menunjukkan bahwa sekolah menentukan titik pusat dari lembaga sekolah. Keberhasilan kepala sekolah adalah keberhasilan sekolah. Kepala sekolah digambarkan sebagai orang yang memiliki harapan tinggi terhadap bawahannya dan siswa mereka, dan mereka adalah orang-orang yang paling memahami tanggung jawab mereka dan yang menentukan arah suatu lembaga sekolah mereka tersebut.

**b. Tugas Utama Kepala Sekolah**

Kepala sekolah memiliki tugas utama dalam tujuan Pendidikan, memastikan bahwa proses pembelajaran berlangsung dengan baik, dan mengelola sekolah secara efektif dan efisien. Kepala sekolah juga berpartisipasi dalam pengembangan sekolah, meningkatkan kinerja guru dan staf, serta membina hubungan baik dengan berbagai pemangku kepentingan.

Menurut Sergiovanni (1991), tugas-tugas kepala sekolah mencakup sejumlah aspek penting yang harus dilaksanakan dengan baik, antara lain:

1. Pengembangan program, termasuk kurikulum dan pembelajaran.
2. Manajemen kepegawaian, yang meliputi evaluasi, bimbingan, konferensi, dan pengangkatan staf.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengelolaan sekolah, seperti penyusunan kalender mingguan, pengelolaan kantor, anggaran, serta surat-menysurat.
4. Penyelenggaraan kegiatan siswa, yang terdiri dari rapat, pengawasan, dan perencanaan.
5. Pelaksanaan kegiatan kantor di tingkat daerah, termasuk rapat dan penyusunan laporan.
6. Jalinan kegiatan dengan masyarakat, seperti kelompok penasihat dan konferensi orang tua.
7. Perencanaan strategis untuk sekolah, mencakup rencana pengembangan dan rencana kegiatan serta anggaran.
8. Pengembangan profesional, yang melibatkan pembacaan, konferensi, seminar, pelatihan, dan studi lanjut.
9. Peningkatan perilaku siswa, yang mencakup disiplin, kehadiran, rapat-rapat, serta kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

Kepala sekolah memegang peranan kunci dalam memastikan semua aspek ini berjalan dengan baik demi tercapainya tujuan pendidikan yang efektif.<sup>18</sup>

<sup>18</sup> Sergiovanni, T. J. *The Principalship: a Reflective Practice Perspective*. Allyn and Bacon, Inc. 1991.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Sifat-Sifat Kepemimpinan Kepala Sekolah**

Kepala sekolah yang efektif harus memiliki berbagai sifat kepemimpinan yang kuat, seperti kemampuan untuk menginspirasi, memotivasi, dan mengarahkan guru, staf, dan siswa. Sifat-sifat ini berperan penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang positif dan mendorong peningkatan kualitas pendidikan.

Kepemimpinan kepala sekolah dilaksanakan dengan cara memenuhi sifat-sifat kepemimpinan kepala sekolah, dengan cara:

1. Kepercayaan, kemampuan untuk membangun keyakinan antara pemimpin dan anggota timnya.
2. Nilai, panduan moral yang menjadi landasan dalam setiap tindakan dan keputusan pemimpin.
3. Etika, kepatuhan pada prinsip moral yang diterima secara luas dalam masyarakat.
4. Perwatakan, karakter pribadi yang kuat dan dapat diandalkan.
5. Pengetahuan, wawasan dan pemahaman mendalam mengenai bidang kerja serta keahlian yang dimiliki.
6. Keterampilan, kemampuan teknis dan interpersonal yang mendukung pelaksanaan tugas kepemimpinan.

Melalui sifat-sifat ini, seorang pemimpin mampu menciptakan pengaruh yang efektif dan membangun hubungan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerja yang harmonis, sehingga organisasi dapat mencapai tujuannya secara optimal.

Kepemimpinan adalah proses memengaruhi individu atau memberikan contoh yang baik kepada pengikutnya untuk mencapai tujuan organisasi. Dalam konteks ini, kepemimpinan dapat dipahami sebagai seni untuk memengaruhi dan mengarahkan orang, dengan membangun kepatuhan, kepercayaan, kehormatan, dan semangat kerja sama demi mencapai tujuan bersama.<sup>19</sup> Kepemimpinan juga mencakup kemampuan untuk memengaruhi cara pandang pengikut terhadap berbagai peristiwa, mengatur berbagai aktivitas untuk mencapai tujuan, menjaga hubungan kerja sama dan kekompakan tim, serta mendapatkan dukungan dan kolaborasi dari pihak-pihak di luar kelompok atau organisasi.

**d. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah**

Pada dasarnya gaya kepemimpinan kepala sekolah mencerminkan perilaku dan kemampuan seorang kepala sekolah dalam memimpin di lingkungan sekolah. Dalam praktiknya, perilaku ini cenderung membentuk pola atau bentuk tertentu. Definisi gaya kepemimpinan kepala sekolah ini sejalan dengan pendapat Davis dan Newstrom, yang menyatakan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah merupakan keseluruhan tindakan

<sup>19</sup> Sulthon Syahril, Teori-teori Kepemimpinan, *Journal Ri'ayah*. Vol. 04, No. 02, 2019, h.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dipersepsikan atau dijadikan acuan oleh para bawahan. Dengan demikian, gaya kepemimpinan kepala sekolah dapat dipahami sebagai cara kepala sekolah dalam memberikan arahan dan memimpin timnya.<sup>20</sup>

Dalam sudut pandang yang berbeda, Thoha mendefinisikan gaya kepemimpinan kepala sekolah sebagai serangkaian norma perilaku yang diterapkan oleh seseorang saat berusaha memengaruhi perilaku orang lain, sebagaimana yang ia amati.<sup>21</sup> Pandangan serupa juga diungkapkan oleh Rivai, yang menyatakan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah terdiri dari kumpulan ciri-ciri yang digunakan oleh seorang pemimpin untuk memotivasi bawahan, sehingga tujuan dalam suatu lembaga pendidikan dapat tercapai.<sup>22</sup> Berikut adalah penjelasan mengenai tiga macam gaya kepemimpinan kepala sekolah, diantaranya:

#### 1. Gaya Kepemimpinan Demokratis / Partisipatif

Kepala sekolah dengan gaya kepemimpinan demokratis melibatkan bawahannya dalam proses konsultasi terkait tindakan dan keputusan yang diusulkan. Ia berusaha mendorong partisipasi aktif dari semua anggota tim untuk

<sup>20</sup> Burhanuddin. *Analisis Administrasi, Manajemen dan Kepemimpinan Guru di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994, h.131.

<sup>21</sup> Thoha, Miftah. *Kepemimpinan dalam Manajemen*. Edisi 12. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007, h.50.

<sup>22</sup> Rivai, Veithzal. *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Edisi Ketiga. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009, h. 101.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan keputusan dan berbagai kegiatan yang telah disepakati bersama. Berbeda dengan gaya kepemimpinan otoriter dan gaya situasional, gaya demokratis menekankan pentingnya kolaborasi dan partisipasi dalam pengambilan keputusan.

#### 2. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Otoriter

Kepala sekolah dengan gaya kepemimpinan otoriter ini seringkali dianggap sebagai sosok yang memberi perintah dan mengharapkan pelaksanaannya secara ketat. Ia berusaha keras menegakkan disiplin dengan cara menakut-nakuti bawahannya, memberikan hukuman bagi yang bertindak negatif, dan memberikan penghargaan kepada mereka yang berkinerja baik. Keputusan serta solusi terhadap berbagai permasalahan biasanya diambil sepenuhnya berdasarkan pendapat dan kebijakannya sendiri.

#### 3. Gaya Kepemimpinan Situasional

Kepala sekolah dengan gaya kepemimpinan ini cenderung jarang menggunakan kekuasaan secara langsung. Sebaliknya, mereka memberikan tingkat kebebasan yang tinggi kepada bawahannya (*laissez faire*) dalam menjalankan tugas-tugas mereka. Gaya ini didasarkan pada



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi antara tiga faktor utama, yaitu perilaku tugas, perilaku hubungan, dan kematangan individu.

Model kepemimpinan ini terbagi menjadi empat gaya yang berbeda, yaitu: gaya mendikte (*telling*), gaya menjual (*selling*), gaya melibatkan diri (*participating*), dan gaya mendelegasikan (*delegating*).

**e. Strategi Kepala Sekolah**

Strategi kepala sekolah merupakan salah satu faktor yang memudahkan tercapainya visi, misi, tujuan, dan sasaran sekolah melalui program pelaksanaan yang terencana dan bertahap. Oleh karena itu, kepala sekolah harus mempunyai kemampuan mengambil keputusan dan mengambil inisiatif untuk meningkatkan mutu sekolahnya dengan menggunakan strategi yang telah diterapkan dalam kepemimpinannya.

Kepala sekolah harus memiliki kemampuan untuk merancang, melaksanakan dan mengevaluasi program sekolah secara menyeluruh. Kepala sekolah juga harus memiliki kemampuan strategis dalam mengelola sekolah, mencakup kurikulum, sumber daya, keuangan dan hubungan masyarakat. berkelanjutan yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk menciptakan strategi yang efektif dan efisien guna mencapai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan lembaga sekolah. Setiap strategi memerlukan peninjauan dan bahkan mungkin perubahan di masa depan.<sup>23</sup>

Hal ini disebabkan karena kondisi dan keadaan sekolah terus mengalami perubahan baik internal maupun eksternal. Dengan strategi, lembaga mencapai tujuannya sesuai dengan peluang dan ancaman lingkungan eksternal serta sumber daya dan peluang internal. Untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai sekolah, maka perlu dirumuskan strategi sedemikian rupa sehingga menjelaskan tujuan yang ingin dilaksanakan di sekolah.<sup>24</sup>

Strategi kepala sekolah dapat disimpulkan ialah pendekatan sistematis untuk melaksanakan rencana sekolah. Setiap kepala sekolah memiliki strategi unik untuk mengoptimalkan kinerja sekolah. Strategi kepala sekolah berperan penting dalam mencapai tujuan pendidikan dan meningkatkan kualitas sekolah. Penerapan strategi kepala sekolah memerlukan proses penciptaan strategi yang efektif dan layak untuk mencapai tujuan sekolah.

### **3. Strategi dalam Mendukung *Assessment* Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**

Kepala sekolah memegang tanggung jawab penting terhadap kualitas sekolah, baik yang baik maupun yang kurang baik. Oleh

<sup>23</sup> Murniati, *Implementasi Manajemen Strategi*, (Bandung: Cipustaka Perintis, 2019), h.

<sup>24</sup> Sesra Budiono, Strategi Manajemen Sekolah, *Journal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, Vol. 02, No. 02, 2019, h. 58.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu, kepala sekolah perlu memiliki pemahaman yang baik tentang manajemen agar dapat memajukan sekolah yang dipimpinnya. Untuk mendukung penilaian proyek penguatan profil pelajar Pancasila, kepala sekolah perlu berperan sebagai sosok pemimpin yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.

*Assessment* adalah komponen penting dan strategis dari proses pembelajaran karena dapat digunakan untuk mengukur perkembangan kompetensi siswa dari input, proses, hingga output. Mereka juga dapat digunakan sebagai acuan untuk menilai tingkat keberhasilan atau efektivitas guru dalam mengajar. Oleh karena itu, evaluasi harus digunakan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Menurut Kunandar dengan mengatakan bahwa *assessment* adalah rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis, akurat, dan berkesinambungan.

Asesmen sebagai Bagian Terpadu dari Pembelajaran, asesmen bukan hanya kegiatan terpisah, tetapi terintegrasi dalam proses pembelajaran untuk memantau perkembangan siswa dan memberikan umpan balik yang membangun. Permendikbudristek No. 21 Tahun 2022 adalah peraturan yang mengatur standar penilaian pendidikan pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah dalam Kurikulum Merdeka.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut adalah beberapa poin penting terkait standar penilaian kurikulum merdeka proyek penguatan profil pelajar Pancasila:

- a. Tujuan Penilaian
- b. Prosedur Penilaian
- c. Perumusan Tujuan Penilaian
- d. Pelaksanaan Penilaian
- e. Pelaporan Hasil Penilaian
- f. Bentuk Penilaian<sup>25</sup>

Kepemimpinan yang berlandaskan Pancasila menekankan pentingnya sikap dan moral yang baik dari seorang kepala sekolah. Dalam hal ini, mereka harus berupaya untuk memastikan keberhasilan proyek penguatan profil pelajar Pancasila serta menginternalisasikan berbagai dimensi profil yang telah dijelaskan dalam proyek tersebut.

Strategi kepala sekolah dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila, menemukan beberapa strategi, diantaranya;

1. Strategi Perencanaan
2. Strategi Pelaksanaan
3. Strategi Pengawasan
4. Strategi Pengendalian
5. Strategi Evaluasi

Maka dapat disimpulkan, strategi dalam sebuah proyek sangat penting untuk diadakan lebih lanjut.

<sup>25</sup>Permendikbudristek No. 21 Tahun 2022. *Standar Penilaian Kurikulum Merdeka*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi kepala sekolah tidak hanya berhenti ketika sudah di laksanakan sebuah projek penguatan profil pelajar Pancasila, tetapi juga perlu adanya strategi evaluasi dalam projek penguatan profil pelajar Pancasila tersebut. Ada beberapa strategi dalam mendukung *assessment* projek penguatan profil pelajar Pancasila, di antaranya;

#### 1. Strategi Perencanaan

Strategi perencanaan merupakan langkah yang terstruktur untuk menentukan tujuan, menilai keadaan di dalam dan di luar organisasi, serta merancang cara-cara yang tepat agar tujuan tersebut dapat dicapai dengan memanfaatkan sumber daya secara maksimal.

#### 2. Strategi Pelaksanaan

Strategi pelaksanaan merupakan cara yang sudah direncanakan untuk melaksanakan sebuah rencana atau kebijakan agar sasaran yang sudah ditentukan bisa dicapai dengan baik.

#### 3. Strategi Pengawasan

Strategi pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah mencakup metode pengawasan langsung dan tidak langsung. Tujuannya adalah untuk memantau efektivitas pelaksanaan rencana yang telah ditetapkan serta mengidentifikasi sejauh mana pencapaian projek penguatan profil pelajar Pancasila.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Strategi Pengendalian

Strategi pengendalian dilaksanakan dengan tujuan untuk mengawasi dan memastikan bahwa tugas serta wewenang yang diberikan kepada guru dapat dijalankan dengan baik, sambil juga memantau kedisiplinan kehadiran mereka.

#### 5. Strategi Evaluasi

Strategi evaluasi dilaksanakan untuk menilai sejauh mana perkembangan proyek yang sudah dilaksanakan, dan menilai apa kekurangan dan kelebihan dalam proses pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

#### 4. Peraturan Kemenag RI Tentang Kurikulum Merdeka

Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 menetapkan Peraturan Kementerian Agama Republik Indonesia tentang Kurikulum Merdeka. Pedoman untuk menerapkan Kurikulum Merdeka di madrasah, termasuk RA, MI, MTs, MA, dan MAK. Tujuan pedoman ini adalah untuk memberikan madrasah kemandirian dalam mengelola pendidikan dan pembelajaran serta meningkatkan kualitas dan daya saing madrasah untuk memenuhi tuntutan kompetensi abad ke-21.

KMA Nomor 347 tahun 2022, kemudian diganti menjadi Kemenag menerbitkan KMA Nomor 450 Tahun 2024 tentang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MT, MA, dan MAK. Peraturan ini memberikan kerangka bagi madrasah untuk mengembangkan kurikulum operasional yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik masing-masing lembaga pendidikan.<sup>26</sup>

Implementasi kurikulum pada madrasah harus diorientasikan pada efektifitas pengelolaan pendidikan dan pembelajaran dalam rangka mewujudkan visi, misi dan tujuan madrasah. Madrasah harus berani melakukan inovasi, kreasi, serta terobosan dalam mengelola pendidikan, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar guru dan peserta didik semangat dalam pembelajaran. Dengan demikian, guru dan peserta didik mendapat kesempatan yang seluas-luasnya untuk berkreasi dan berinovasi dan mengembangkan potensinya secara optimal.

Merdeka antara lain memberi kewenangan kepada madrasah untuk melakukan pengembangan kurikulum operasional madrasah sesuai potensi dan sumber dayanya. Selain itu, ada fleksibilitas dalam mengelola kegiatan pembelajaran sesuai kebutuhan dan tuntutan perkembangan zaman. Spirit ini harus ditangkap oleh seluruh warga madrasah dan pemangku kepentingan lainnya dengan melahirkan kreasi, inovasi, atau terobosan dalam mengelola pendidikan untuk meningkatkan mutu dan daya saing madrasah mewujudkan madrasah yang mandiri dan berprestasi.

<sup>26</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. *Keputusan Menteri Agama Nomor 347*. 2022.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) tentang Kurikulum Merdeka adalah Peraturan Mendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024. Peraturan ini menetapkan Kurikulum Merdeka sebagai kerangka dasar dan struktur kurikulum untuk seluruh satuan pendidikan di Indonesia, mulai dari jenjang pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, hingga pendidikan menengah.

Kurikulum Merdeka memiliki beberapa karakteristik, di antaranya: Fleksibel, Berfokus pada materi esensial, Memberikan kepercayaan lebih besar kepada guru untuk merancang pembelajaran, Mengedepankan literasi yang relevan dengan perkembangan zaman. Untuk satuan pendidikan yang baru akan mendaftar Kurikulum Merdeka, dapat membaca dan memahami Peraturan Mendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 untuk menentukan periode implementasi.<sup>27</sup>

## 5. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

### a. Pengertian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berdasarkan Kemendikbudristek No.56/M/2022 merupakan kegiatan ko-kurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk memperkuat upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila, yang disusun berdasarkan Kompetensi Standar

<sup>27</sup> Kemendikbud Ristek. *Kurikulum Merdeka Nomor 12*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2024.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lulusan Indonesia. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan pengalaman belajar lintas disiplin dalam mengamati dan memikirkan solusi permasalahan di lingkungan sekitar dalam rangka penguatan berbagai kompetensi dalam Profil Pelajar Pancasila.<sup>28</sup>

Profil peningkatan pelaksanaan proyek pelajar Pancasila akan dilaksanakan secara fleksibel. Dari segi isi, kegiatan dan waktu pelaksanaan, proyek Pancasila dirancang untuk meningkatkan profil siswa secara mandiri dalam kegiatan intra kurikuler. Tujuan, isi, dan kegiatan pembelajaran proyek tidak perlu dikaitkan dengan tujuan atau materi internal sekolah. Departemen pendidikan dapat bekerja sama dengan komunitas atau komunitas global untuk merancang dan menyelenggarakan proyek yang meningkatkan visibilitas pelajar Pancasila.<sup>29</sup>

Profil pelajar Pancasila meliputi jati diri bangsa, khususnya kebudayaan Indonesia, dan pengamalan atau penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Siswa akan dibekali pengetahuan dan sumber daya yang diperlukan untuk menjadi warga negara yang merangkul dan memanfaatkan beragam sumber daya dan nilai-nilai budaya yang tertanam, serta mampu

<sup>28</sup> Mimbar Ilmu, Direktorat Sekolah Dasar. *Profil Pelajar Pancasila*. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/Hal/Profil-Pelajar-Pancasila>. 2020, h. 105-113.

<sup>29</sup> Kemendikbud Ristek. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2021.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertahankan ciri dan jati diri bangsa Indonesia di masa depan. Siswa juga diharapkan mampu meningkatkan dan menerapkan ilmu dan pengetahuannya, serta mampu menginternalisasi dan mempersonalisasikan nilai-nilai moral yang luhur.<sup>30</sup>

Penerapan utama Profil Siswa Pancasila adalah mata pelajaran dengan model pembelajaran yang berbeda-beda. Mata pelajaran harus mampu memperhitungkan perkembangan dan kebutuhan siswa serta permasalahan yang dihadapinya. Nilai-nilai Pancasila diwujudkan dengan mempelajari pendidikan Pancasila. Dalam penerapan kurikulum adanya sebuah kegagalan tersebut tercermin pada guru yang saat ini juga melemahkan dinamisme kurikulum. Sebagai seorang pendidik, guru juga harus mampu memantau perkembangan penerapan dan pemanfaatan teknologi yang mendukung pembelajaran.

Pancasila terdiri dari lima pedoman, yaitu falsafah atau sikap hidup bangsa Indonesia. Pancasila juga digunakan untuk merumuskan konsep pendidikan karakter karena mengandung nilai-nilai luhur antara lain: nilai agama, nilai kemanusiaan, nilai persatuan, nilai demokrasi, nilai sosial. Pembinaan karakter berdasarkan Pancasila berperan sebagai tameng yang melindungi peserta didik dari dampak buruk era globalisasi digital.

<sup>30</sup> Kemendikbud. *Pendidikan Karakter Wujudkan Pelajar Pancasila*. 2020.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan sistem pengembangan karakter Pancasila adalah mewujudkan sumber daya manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang mempunyai akhlak mulia, berkepribadian, disiplin, kerja keras, tekun, tanggung jawab, mandiri, cerdas dan mampu baik lahir maupun batin.<sup>31</sup>

#### b. Tujuan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila menjadi tujuan utama pengembang pendidikan. Berbagai strategi dan metode yang digunakan guru dalam menerapkan profil siswa Pancasila. Konsep merdeka belajar tidak hanya ada di sekolah, pemerintah juga mempersiapkannya untuk perguruan tinggi. Hal ini dilakukan untuk mempersiapkan peserta didik dalam menerima perubahan sosial, budaya, dunia kerja dan perkembangan teknologi yang pesat, dimana kompetensi peserta didik harus benar-benar sesuai dengan kebutuhan zaman.

Karakter yang perlu dibangun dalam diri setiap individu pelajar di Indonesia dapat mengarahkan kebijakan pendidikan untuk berpusat atau berorientasi pada pelajar, pemahamannya tersebut belum tentu akan menggerakkannya untuk menjadi pelajar yang memiliki integritas tinggi. Karakter akan mempengaruhi motivasi, cara pandang dan cara berpikir seseorang.

<sup>31</sup> Taufik Mustofa, *ddk*, Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila, Hawari: *Journal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam*, Vol. 03, No. 01, 2022, h. 136-138.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada hakikatnya karakter dan kompetensi melekat pada pengalaman belajar yang berbeda-beda. Akar huruf dasarnya adalah pengembangan kepribadian bangsa secara filosofis, ideologis, normatif, atau sosial budaya. Secara filosofis, pembentukan kepribadian bangsa merupakan kebutuhan mendasar dalam proses berbangsa, karena hanya bangsa yang berkepribadian dan mempunyai diri yang kuatlah yang dapat bertahan sebagai suatu bangsa.

Tujuan pembelajaran proses pembelajaran harus sesuai dengan kompetensi inti yang diberikan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Memiliki tujuan pembelajaran dapat membantu siswa mencapai keberhasilan suatu mata pelajaran dan membuat siswa memahami apa yang dicapai mata pelajaran tersebut. Adanya kemampuan siswa yang semakin kritis dalam pembelajaran, memiliki empati yang tinggi dan juga memiliki beberapa elemen didalamnya, diantaranya sebagai berikut;

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia

Pelajar Indonesia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia ialah pelajar yang hubungannya dekat dengan Tuhan yang Maha Esa. Memahami ajaran agama, dan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-harinya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Berkebinekaan global

Pelajar Indonesia berupaya untuk melestarikan budaya luhur, lokalitas, dan identitas mereka, sekaligus tetap terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain. Hal ini tidak hanya menumbuhkan rasa saling menghargai, tetapi juga membuka kemungkinan terciptanya budaya baru yang positif dan harmonis tanpa bertentangan dengan nilai-nilai luhur bangsa. Kunci dari keberagaman global adalah kemampuan untuk mengenal dan menghargai budaya yang berbeda, disertai dengan keterampilan komunikasi yang baik, sikap peduli, dan rasa tanggung jawab.

3. Mandiri

Pelajar Indonesia yang dianggap mandiri adalah mereka yang mampu bertanggung jawab terhadap seluruh proses dan hasil dari apa yang telah dikerjakan dalam pelajaran. Selain itu, pelajar juga perlu memiliki kesadaran diri dan antusiasme terhadap apa yang sedang dijalani, serta kemampuan dalam mengatur diri mereka sendiri.

4. Bergotong-royong

Pelajar Indonesia yang memiliki semangat gotong royong menunjukkan kemampuan untuk melaksanakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan bersama-sama dengan rela, sehingga aktivitas yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar, mudah, dan ringan. Selain itu, para pelajar juga menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar serta keinginan untuk berbagi dengan sesama anggota komunitas. Dengan semangat ini, mereka berupaya saling meringankan beban dan menciptakan kualitas hidup yang lebih baik.

#### 5. Bernalar kritis

Pelajar yang berpikir kritis memiliki kemampuan untuk mengolah informasi, baik yang bersifat kualitatif maupun kuantitatif. Mereka dapat menghubungkan berbagai informasi, menganalisis dan mengevaluasi data, serta merefleksikan pemikiran dan proses berpikir yang mereka jalani. Selain itu, mereka juga mampu mengambil keputusan dengan bijak.

#### 6. Kreatif.

Pelajar yang memiliki jiwa kreatif dapat mentransformasikan ide-ide dan menghasilkan karya yang orisinal, bermakna, serta bermanfaat bagi masyarakat. Karya-karya tersebut juga diharapkan memiliki dampak positif yang luas. Hal ini sejalan dengan keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi dalam Nomor 009/H/Kr/2022 mengenai Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka tahun 2022.<sup>32</sup>

Keenam dimensi profil pelajar Pancasila tersebut harus dipandang secara utuh agar individu menjadi pelajar seumur hidup yang kompeten, berkarakter dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Guru juga harus mempunyai pandangan yang luas terhadap pendidikan, karena selain berkomunikasi dengan peserta didik, guru juga hidup dalam lingkungan sistematis yang terhubung dengan komunitas guru lainnya, yang menunjukkan bahwa guru merupakan sumber komunikasi dan interaktif dalam lembaga pendidikan.

Secara ideologis, pembinaan kepribadian merupakan upaya mewujudkan pandangan hidup Pancasila. Dalam kurikulum merdeka, siswa tidak sekadar menjadi pintar. Namun juga mempunyai karakter sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila atau bentuk-bentuk yang disebut dengan profil pelajar Pancasila.

<sup>32</sup> Satria, dkk, *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. 2022, Badan Standar Kurikulum dan Assessment Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Profil yang disajikan di sini adalah seorang pelajar Pancasila yang pemikirannya merupakan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Maksud dari profil siswa pancasila sendiri merupakan cerminan atau wujud/tindakan siswa yang mengamalkan atau melingkupi nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah.

**B. Penelitian Relevan**

Penelitian relavan digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi karya ilmiah dan memastikan bahwa penelitian yang dilakukan penulis benar-benar belum diteliti oleh orang lain.

Penelitian terdahulu yang relavan dilakukan oleh:

1. Dina lestari pada tahun 2022 (Universitas Islam Negeri Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto), dengan judul “Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di SMK Muhammadiyah 1 Kota Tegal”.

Hasil penelitian ini termasuk penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Fokus penelitian ini bagaimana kebijakan pendidikan kepala sekolah dalam pembentukan karakter peserta didik di SMK Muhammadiyah 1 kota tegal?

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kebijakan kepala sekolah dalam pembentukan karakter peserta didik di SMK

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammadiyah 1 Kota Tegal dilakukan melalui berbagai kegiatan dan program yang berada di sekolah, antara lain pembiasaan sehari-hari yaitu penegakan kedisiplinan dan tata tertib siswa termasuk guru dan karyawan. Selain itu juga penanaman kedisiplinan, sopan santun, tata tertib, peduli lingkungan, shalat dhuha, dan shalat berjamaah. Melalui program unggulan Pelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Budaya Kerja.

2. Denny Yulloh pada tahun 2024 (Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Saifuddin Zuhri Purwokerto), dengan judul penelitian Manajemen Strategi Kepala Sekolah Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di SMP Negeri 1 Madukara Kabupaten Banjarnegara.

Penelitian ini memakai jenis penelitian kualitatif, dilakukan secara mendalam peneliti berpartisipasi lama di lapangan, mendokumentasikan secara cermat apa yang terjadi. Melakukan analisis reflektif terhadap berbagai dokumen yang ditemukan di lapangan, dan menyusun laporan penelitian secara rinci.

Hasil dari penelitian ini adalah Strategi kepala sekolah dalam perencanaannya yaitu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Membentuk tim fasilitator proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang terdiri dari beberapa wali kelas dan guru pendamping.
  - b) Ada tahap kesiapannya sekolah mengadakan pembekalan terkait dengan implementasi kurikulum merdeka.
  - c) Tema yang dipilih untuk diterapkan dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila yaitu:
    - 1) Gaya hidup berkelanjutan.
    - 2) Bangunlah jiwa dan raganya.
    - 3) Suara demokrasi.
    - 4) Untuk penyusunan modul mengacu pada buku-buku tentang P5 dan melalui platform merdeka mengajar.
  - d) Dalam strategi pelaporan hasil proyek, menggunakan model rubrik sebagai instrumen penilaian.
3. Nurul Ikhtafat Khasanah pada tahun 2023 (Universitas Kiai Haji Ahmad Shodiq Jember), dengan judul penelitian Strategi Kepala Sekolah Dalam Mewujudkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di SMK Negeri 5 Jember.

Penelitian yang dilakukan ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun jenis penelitian ini yaitu menggunakan studi kasus karena yang menjadi lokasi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian hanya menyangkut fenomena dan realitas yang ada di lingkungan SMK Negeri 5 Jember.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di lapangan terkait strategi kepala sekolah dalam mewujudkan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 5 Jember, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan Strategi: Kepala sekolah merancang strategi dengan langkah-langkah sebagai berikut: a. Pembentukan tim fasilitator yang terdiri dari guru kelas dan guru pendamping. b. Penilaian tingkat kesiapan sekolah. c. Penentuan tema proyek. d. Penyusunan modul proyek.
2. Pelaksanaan Strategi: Dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, kepala sekolah membangun komunikasi dan kolaborasi, mengembangkan komunitas praktis, melakukan coaching, serta mengelola proyek yang berfokus pada peserta didik.
3. Evaluasi Strategi: Kepala sekolah melaksanakan pengawasan kelas selama proses pelaksanaan proyek berlangsung. Evaluasi tidak hanya dilakukan di akhir proyek, tetapi juga secara berkala selama kegiatan proyek untuk melakukan refleksi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah dalam mewujudkan proyek ini terstruktur dengan baik dan berorientasi pada pengembangan peserta didik yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

### C. Proposisi

Ada kemungkinan untuk menilai kebenaran kalimat pernyataan yang lengkap. Dalam ilmu logika, dijelaskan bahwa proposisi terdiri dari tiga elemen penting: subjek (topik pembahasan), predikat (penyataan tentang subjek), dan kopula (kata sambung, seperti "adalah"). Proposisi juga dapat dikelompokkan menjadi dua jenis, yaitu proposisi tunggal dan majemuk, tergantung pada cara pembenarannya dilakukan: kategorial dan kondisional.

Proposisi adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap karangka teoritis. Proposisi diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini. Dapat diartikan pembahasan Strategi Kepala Sekolah Dalam Mendukung *Assessment* Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ialah strategi yang digunakan oleh kepala sekolah untuk mengukur sejauh mana perkembangan dalam proyek yang telah dilaksanakan oleh lembaga Pendidikan. Kepala sekolah bertanggung jawab penuh dalam perkembangan yang ada, kepala sekolah juga menjadi seorang pemimpin yang perlu mengambil keputusan yang tepat dan dibantu oleh seluruh pendapat bawahannya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Strategi Kepala Sekolah Dalam Mendukung Asesmen Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru. Mencakup beberapa pokok pembahasan. Diantaranya: perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengendalian, dan evaluasi.

1. Perencanaan

Kepala sekolah merumuskan kebijakan dan rencana kerja sekolah yang menggabungkan tema dan jadwal projek penguatan profil pelajar pancasila, termasuk mempersiapkan sistem penilaian yang relevan serta pembagian tugas bagi guru sebagai fasilitator.

2. Pelaksanaan

Kepala sekolah memastikan guru melaksanakan pembelajaran berbasis projek dengan cara yang kontekstual dan kolaboratif, dengan menggunakan metode penilaian yang autentik seperti observasi, dokumentasi. Sekolah memastikan guru melaksanakan pembelajaran berbasis projek dengan cara yang kontekstual dan kolaboratif, dengan menggunakan metode penilaian yang autentik seperti observasi, dan dokumentasi.

3. Pengawasan

Pengawasan dapat dipahami sebagai sebuah proses yang melibatkan pencarian, penemuan, dan penetapan informasi terkait perencanaan dan pelaksanaan. Informasi tersebut



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disajikan secara sistematis berdasarkan kesesuaian, nilai, tujuan, manfaat, efektivitas, serta kriteria dan target yang telah ditentukan.

#### 4. Pengendalian

Pengendalian adalah suatu upaya sistematis yang bertujuan untuk mencapai standar kinerja sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Proses ini melibatkan perancangan sistem umpan balik informasi, di mana kinerja aktual dibandingkan dengan standar yang ada. Jika ditemukan penyimpangan, penting untuk menentukan tingkat signifikansi dari penyimpangan tersebut. Selanjutnya, langkah-langkah perbaikan diambil untuk memastikan bahwa semua sumber daya perusahaan yang sedang digunakan dapat dimaksimalkan secara efektif dan efisien dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

#### 5. Evaluasi

Untuk melihat keberhasilan dari suatu proyek kepala sekolah melaksanakan evaluasi berkelanjutan, guna melihat perkembangan yang sudah terlaksanakan. Yang perlu diperhatikan dalam evaluasi, diantaranya;

- a. Evaluasi implementasi proyek profil harus dilakukan secara komprehensif.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Evaluasi tersebut sebaiknya menekankan pada proses yang berlangsung.
- c. Tidak ada satu bentuk evaluasi yang dapat dianggap mutlak atau seragam.
- d. Sebaiknya gunakan berbagai jenis asesmen untuk memperoleh gambaran yang lebih lengkap.
- e. Libatkan peserta didik dalam proses evaluasi untuk mendapatkan perspektif yang beragam.<sup>33</sup>

Adapun faktor pendukung dan faktor penghambat strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar Pancasila, diantaranya;

#### 1. Faktor Pendukung

Faktor pendukung adalah kondisi dimana dapat membantu, mendukung, memfasilitasi untuk tercapainya tujuan atau keberhasilan suatu proyek dan kegiatan yang telah dirancang sesuai dengan keinginan. Ada beberapa faktor pendukung, diantaranya;

- a. Pelatihan dan pengembangan bagi guru yang diadakan oleh sekolah
- b. Sumber daya yang memadai
- c. Dukungan atau motivasi
- d. Ketersediaan fasilitas

<sup>33</sup> Anindito Aditomo, *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, (Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022), h. 117-118.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Lingkungan yang mendukung.

2. Faktor Penghambat

Faktor penghambat adalah suatu faktor yang menghalangi sebuah proses untuk mencapai keberhasilan. Ada beberapa faktor penghambat, diantaranya;

- a. Kurangnya pemahaman guru tentang P5
- b. Kurangnya sumber daya yang memadai
- c. Kurangnya motivasi siswa
- d. Kurangnya dukungan dari orang tua siswa
- e. Kurangnya fasilitas.<sup>34</sup>

<sup>34</sup> Insani Miftahul Jannah, *Hambatan dalam Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, diakses pada tanggal 17 November, 2023.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian disini menggunakan jenis penelitian kualitatif, digunakan untuk menggambarkan dan menafsirkan kondisi subjek dan objek penelitian. Ini dilakukan berdasarkan faktar-fakta yang dikumpulkan dan diamati selama proses penelitian. Dalam penelitian ini menggambarkan yang akurat tentang apa yang terjadi di lapangan adalah tujuan utamanya. Untuk menyimpulkan data atau informasi yang diperoleh akan diberikan dalam kalimat yang sistematis dan jelas. Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman tentang topik yang dibahas oleh peneliti serta membantu dalam pengambilan keputusan atau peningkatan praktik di masa yang akan datang.<sup>35</sup>

Penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll secara *holistic*, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata- kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah. Penelitian kualitatif merupakan studi yang meneliti suatu kualitas hubungan, aktivitas, situasi, atau berbagai inaterial Artinya penelitian kualitatif lebih menekankan pada deskripsi holistik, yang dapat menjelaskan secara detail tentang kegiatan atau situasi apa yang sedang berlangsung daripada membandingkan efek.

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif, Interaktif, dan Konstruktif*. (Bandung: Alfabeta, 2020), h. 07.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun kebenaran pernyataan tersebut masih perlu diverifikasi, sehingga peneliti ingin menggunakan beberapa gejala yang ditemukan pada studi pendahuluan sebagai acuan penelitian ini.

**B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

**1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini telah melalui beberapa pertimbangan bahwa hal-hal yang diteliti ada di lokasi ini, dan lokasi tersebut dipilih karena peneliti tertarik dengan sekolah tersebut.

**2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian berlangsung dari bulan November 2024-Januari 2025.

**C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah di Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Strategi Kepala Sekolah Dalam Mendukung *Assessment* Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

**D. Informan Penelitian**

Adapun yang menjadi informan utama dalam penelitian ini ialah kepala sekolah di MA Muhammadiyah Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi informan pendukung dalam penelitian ini wakil kepala sekolah dalam bidang kurikulum, serta guru di MA Muhammadiyah Pekanbaru. Dari beberapa informan yang menjadi utama dan pendukung ada

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kaitannya dengan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti dengan strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar Pancasila di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Beberapa Teknik yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan atau mendapatkan data, Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah:

**1. Observasi**

Observasi disebut juga dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan sistematis dan fenomena-fenomena yang diteliti.

**2. Wawancara**

Wawancara merupakan satu teknik pengumpulan data, informasi yang dapat dalam penelitian seputar strategi kepala sekolah dalam mendukung asesmen proyek penguatan profil pelajar pancasila.

**3. Dokumentasi**

Data yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data dan menganalisis dokumen penelitian disebut dokumentasi. Dokumentasi dapat berupa tulisan, gambar, atau karya besar yang berfokus pada bagian penelitian yang dilakukan. Dalam penelitian kualitatif, teknik dokumentasi ini dapat digunakan sebagai pengganti wawancara dan observasi.



## F. Teknik Analisis Data

Teknik Analisis data yang penulis lakukan untuk mengetahui gambaran mengenai Strategi Kepala Sekolah Dalam Mendukung Asesmen Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Metode analisis kualitatif akan digunakan untuk menganalisis data yang dikumpulkan. Teknik analisis kualitatif adalah proses menyusun data secara sistematis dari catatan lapangan, wawancara, dan sumber lainnya sehingga dapat dipahami dan disampaikan kepada orang lain. Saat pengumpulan data sedang berlangsung dan setelah selesai, analisis data dilakukan dalam jangka waktu tertentu.

### 1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data adalah kegiatan mencari data di lapangan yang akan digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian. Data adalah bahan keterangan berupa himpunan fakta, angka, huruf, grafik, tabel, lambang, objek, kondisi, situasi yang diperoleh melalui berbagai metode, seperti observasi, wawancara, kuesioner, dan lain-lain. Proses pengumpulan data harus dilakukan secara sistematis dan terarah agar data yang dikumpulkan dapat dibuktikan kebenarannya dan sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data merupakan cara bagaimana merangkum, memilih hal-hal yang pokok, dan memfokuskannya pada hal yang penting dari hasil observasi, wawancara, maupun dokumentasi yang telah dilakukan.

3. Paparan Data (*Data Display*)

Setelah data diperoleh dari reduksi data sebelumnya, maka data kemudian akan dipaparkan dengan cara menguraikan/narasi (naratif), dan membuat bagan. Pada bagian data yang telah di peroleh dari hasil dokumentasi dan observasi akan disajikan dalam bentuk tabel dengan tujuan agar mudah di pahami.

4. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/Veriving*)

Proses mengambil hasil akhir dari suatu pemikiran atau analisis. Kesimpulan dapat diartikan sebagai gagasan yang terdapat pada akhir pembicaraan atau hasil akhir dari perhitungan menggunakan rumus tertentu.

**G. Keabsahan Data**

Keabsahan data pada penelitian adalah aspek krusial yang perlu diperhatikan untuk memastikan kualitas dan kredibilitas penelitian. Data yang valid dan reliabel akan memperkuat argumen serta kesimpulan yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihasilkan. Untuk mencapai keabsahan data, dapat menggunakan metode triangulasi, yaitu mengombinasikan beberapa teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Dalam penelitian ini menggunakan keabsahan data triangulasi data mengumpulkan hasil dari beberapa wawancara informan. Selain itu, penting untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data memiliki validitas dan reliabilitas yang baik. Dokumentasi yang rapi dan pemeriksaan data yang cermat juga sangat diperlukan untuk menjamin keabsahan data. Dengan demikian, keabsahan data dalam skripsi dapat meningkatkan kepercayaan terhadap hasil penelitian dan memberikan kontribusi yang signifikan bagi bidang ilmu yang diteliti.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan terkait strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila di MA Muhammadiyah Pekanbaru. Melalui pengumpulan data dari berbagai sumber, selanjutnya peneliti menganalisis terkait data tersebut. Peneliti memperoleh kesimpulan bahwa strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila di MA Muhammadiyah Pekanbaru.

Implementasi strategi kepala sekolah dalam mendukung Assessment Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah proses pelaksanaan rencana dan strategi yang dirancang oleh kepala sekolah untuk mendukung pengembangan dan penilaian profil pelajar yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Implementasi strategi ini bertujuan untuk memastikan bahwa Assessment Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dapat berjalan efektif dan mencapai tujuan yang diinginkan, yaitu meningkatkan kemampuan siswa dalam mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila di MA Muhammadiyah Pekanbaru ini diawali dengan pembentukan tim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitator, dan pemilihan tema. Setiap persemesternya diambil satu tema yang telah ditetapkan. Kemudian tema tersebut dipamerkan seperti tema kewirausahaan, selanjutnya untuk menilai sejauh mana perkembangan anak ada yang namanya aplikasi (RDM) rapor digital madrasah. Rapor ini telah ditetapkan oleh kementerian agama berbeda dengan rapor mata pelajaran harian. Strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila, dapat dilakukan dengan beberapa tahapan diantaranya sebagai berikut:

1. Perencanaan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila yaitu, pembentukan tim fasilitator, tema yang dipilih, pemahaman diklat, sarana prasarana, sistem penilain.
2. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam mewujudkan perencanaan yang telah disusun perlunya kolaborasi, komunikasi antar guru.
3. Pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah dengan cara langsung maupun tidak langsung, memastikan apakah rencana yang dilaksanakan berjalan dengan efektif sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.
4. Pengendalian proyek penguatan profil pelajar pancasila dilaksanakan untuk melihat terkait tugas yang telah diberikan. Apakah tugas tanggung jawab dan wewenang yang diberikan kepada guru dilaksanakan dengan baik serta melihat ketertiban dari guru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Evaluasi dilakukan guna melihat keberhasilan dari strategi yang telah direncanakan sebelumnya dan untuk mengetahui perkembangan karakter siswa-siswi tahap lanjut. Evaluasi ini dilakukan secara berkala yang telah di sepakati bersama dengan wakil bidang kurikulum.

Faktor pendukung dan penghambat pada strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila diantaranya sebagai berikut:

1. Faktor pendukung yang dilaksanakan di Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru, ada beberapa faktor yang menjadi kunci utama keberhasilan dari strategi kepala sekolah dalam mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila diantara lainnya: dukungan penuh dari semua pihak yang terlibat, sarana prasarana, serta pelatihan diklat untuk guru pendamping.
2. Faktor penghambat yang menjadi tantangan di Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru ini, meliputi: dana yang menjadi keresahan bagi orang tua, sumber daya yang memadai, ketidak terlibatnya orang tua, pelatihan diklat yang perlu ditingkatkan lagi. Namun tantangan ini dapat dilalui pelatihan berikutnya, memastikan penguatan teknologi dan kolaborasi intensif dengan orang tua.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Saran**

Berdasarkan akhir penelitian ini, peneliti memberikan saran atau masukan untuk pihak-pihak terkait strategi Kepala sekolah dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila di Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru sebagai berikut:

1. Untuk kepala sekolah, dalam pelaksanaan proyek memperkuat profil pelajar Pancasila yang dijalankan oleh sekolah, diharapkan untuk meningkatkan hubungan dan kolaborasi dengan para pemangku kepentingan. Tujuannya adalah untuk meningkatkan program proyek tersebut.
2. Untuk guru, dalam melaksanakan kegiatan proyek memperkuat profil pelajar Pancasila, diharapkan agar lebih proaktif dan terus memberikan motivasi kepada siswa.
3. Untuk para siswa, diharapkan selalu menginternalisasikan nilai-nilai pelajar Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4. Untuk peneliti di masa yang akan datang, diharapkan agar penelitian ini dapat menambah pengetahuan mengenai proyek memperkuat profil pelajar Pancasila di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, N., 2023. Penyusunan Assessment Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, *Journal Riset Tindakan Indonesia*, Vol. 08, No. 03.
- Agustinus Sri Wahyudi, 1996. *Manajemen Strategik* Bandung: Bina Rupa Aksara.
- A, 2024. *Pra Riset Awal*, MA Muhammadiyah Pekanbaru.
- Anggraena dkk, 2021. *Naskah Kajian Akademik Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Pembelajaran Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*.
- Anindito Aditomo, 2022. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, (Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia).
- Azharudin, 2020. *Peran dan Fungsi Kepala Sekolah*, Yogyakarta: Kalimedia.
- Burhanuddin. 1994. *Analisis Administrasi, Manajemen dan Kepemimpinan Guru di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Erhawati Harahab, Dkk, 2024. *Inovasi Kurikulum*.
- Fazza Erwina Dwi, 2024. Peran Kurikulum Dalam Pendidikan. *Journal Intelek Insan Cendikia*, Vol. 01, No. 04.
- Hasan Basri, 2014. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Bandung: Pustaka Setia.
- Hasbi, I. 2021. *Admnistrasi Pendidikan*, Bandung: Widana Bhakti Persada.
- Hasil Wawancara dengan Guru serta Waka Humas, YA, Senin 21 April 2025, Jam 09.31 WIB, di Ruang Majelis Guru MA Muhammadiyah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Wawancara Kepala Sekolah, A, Senin 21 April 2025, Jam 09.16 WIB, di Ruang Kepala Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru.

Hasil Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, MS, Senin 21 April 2025, Jam 10.10 WIB, di Ruang Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum MA Muhammadiyah Pekanbaru.

Insani Miftahul Jannah, 2023. *Hambatan dalam Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.

Kemendikbud Ristek. 2021. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

Kemendikbud Ristek. 2024. *Kurikulum Merdeka Nomor 12*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2020. *Pendidikan Karakter Wujudkan Pelajar Pancasila*.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2022. *Keputusan Menteri Agama Nomor 347*.

Manbar Ilmu, 2020. *Direktorat Sekolah Dasar. Profil Pelajar Pancasila*.  
<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>.

Mahadjir Anwar, 2020. *Manajemen Strategik Daya Saing dan Globalisasi*, Banyumas: Sasantu Institute.

Mulyasa, E, 2012. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah* Bumi Aksara.

Marniati, 2009. *Implementasi Manajemen Strategik: Dalam Pemberdayaan Sekolah Menengah Kejuruan*, Bandung: Cipustaka Perintis.

Marniati, 2019. *Implementasi Manajemen Strategi*, Bandung: Cipustaka Perintis.

Nazarudin, 2018. *Manajemen Strategik*, Palembang: CV. Amanah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Wijayanti, dan Febrian Arif Wicaksana, Implementasi Fungsi Manajemen George R Terry 2023. dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Pendidikan. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 01. No. 04.
- Novak, J. D. 2020. *Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations*. Routledge.
- Permendikbudristek No. 21 Tahun 2022. *Standar Penilaian Kurikulum Merdeka*.
- Rahayu Puji, 2015. *Esensi Manajemen Strategik*, Taman Sidoarjo: Zitama Publisher.
- Rahmawati, Dkk, 2020. *pengawasan pemerintah*, Jatinangor: CV Cendikia Prees.
- Restu Rahayu, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak, *Journal Basicedu*, Vol. 06, No. 04, 2022.
- Rivai, Veithzal. 2009. *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Edisi Ketiga. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Riyanto, 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran (Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Satria, dkk, 2022. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Badan Standar Kurikulum dan Assessment Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Sergiovanni, T. J. 1991. *The Principalsip: a Reflective Practice Perspective*. Allyn and Bacon, Inc.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sesra Budiono, 2019. Strategi Manajemen Sekolah, *Journal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, Vol. 02, No. 02.
- Sugiyono, 2020. *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif, Interaktif, dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Supthon Syahril, 2019. Teori-teori Kepemimpinan, *Journal Ri'ayah*. Vol. 04, No. 02.
- Taufik Mustofa, ddk, 2022. Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila, Hawari: *Journal Pendidikan Agama dan Keagamaan Islam*, Vol. 03, No. 01, 2022,
- Thoha, Miftah. 2007. *Kepemimpinan dalam Manajemen*. Edisi 12. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Warni Tune Sumar, 2018. *Strategi Pemimpin Dalam Penguatan Iklim Sekolah Berbasis Kearifan Lokal Berlandaskan Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Deepublish.

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 1

### PEDOMAN WAWANCARA

#### STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENDUKUNG ASSESSMENT PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

##### I. Identitas Wawancara

1. Nama Informan : A, ST
2. Jabatan Informan : Kepala Sekolah
3. Tempat Penelitian : Ruang Kepala Sekolah

##### II. Pertanyaan Penelitian

1. Strategi apa saja yang bapak gunakan dalam kegiatan p5?
2. Siapa saja sumber daya yang terlibat dalam penilaian p5 ini?
3. Perencanaan seperti apa yang telah bapak susun?
4. Strategi pelaksanaan seperti apa yang telah terlaksanakan?
5. Bagaimana bapak memastikan pengawasan dengan baik?
6. Menurut bapak pengendalian *assessment* seperti apa yang telah bapak lakukan?
7. Bentuk evaluasi apa yang telah bapak tetapkan dalam p5?
8. Bagaimana bapak bersama tim fasilitator menilai hasil dari perkembangan siswa-siswi? Apakah ada aplikasi dalam penilaian ini?
9. Strategi apa yang bapak gunakan dalam mendukung penilaian p5?
10. Apa saja indikator yang digunakan untuk menilai keberhasilan p5 di sekolah MA Muhammadiyah ini?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

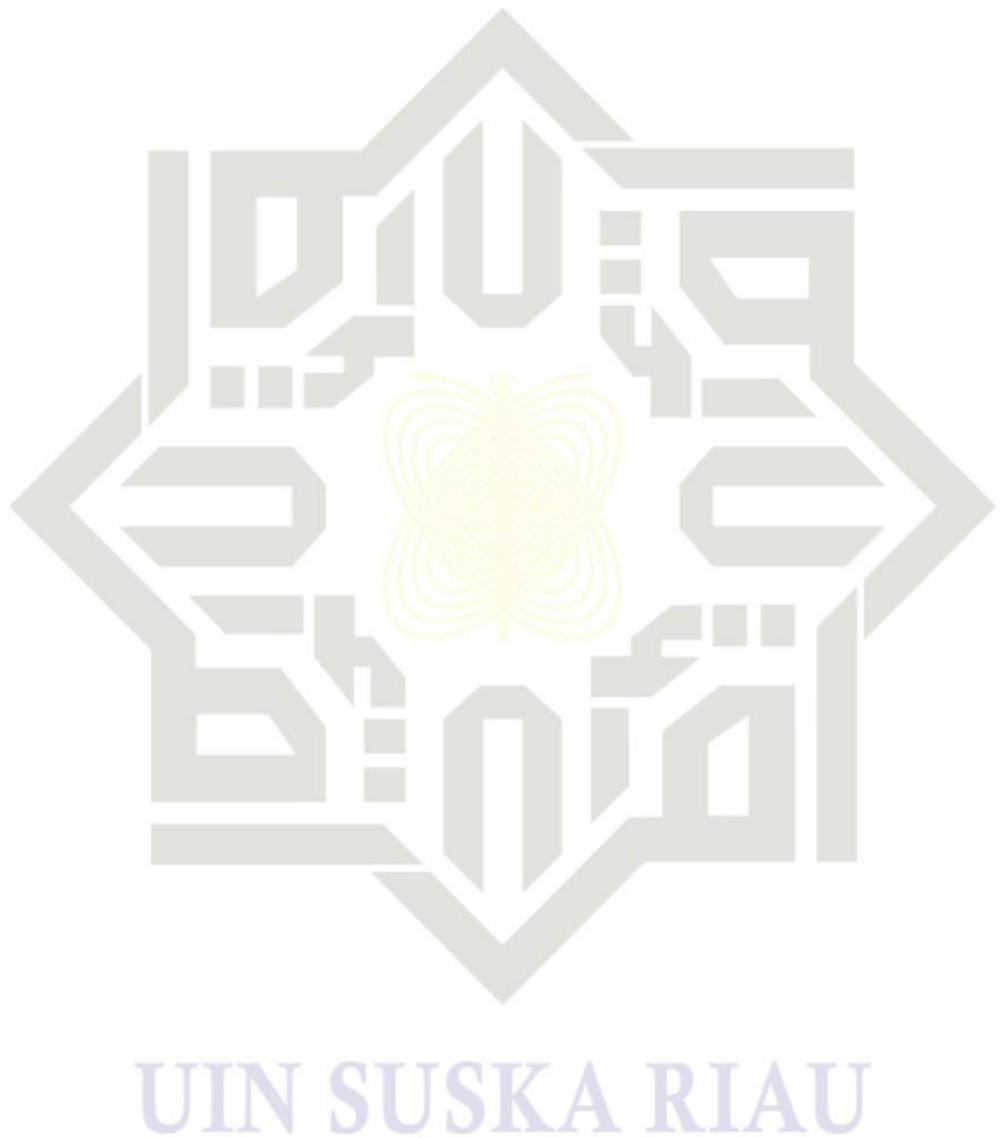
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Bagaimana dengan keselarasan antara p5 dengan kurikulum merdeka dan tujuan pendidikan?
12. Faktor penghambat dan pendukung apa yang dialami oleh kepala sekolah saat mendukung assessment P5?



## PEDOMAN WAWANCARA

### STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENDUKUNG ASSESSMENT PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

#### I. Identitas Informan

1. Nama Informan : MS, M.Pd
2. Jabatan Informan : Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum
3. Tempat Penelitian : Ruang Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

#### II. Pertanyaan Penelitian

1. Strategi apa saja yang bapak gunakan dalam kegiatan p5?
2. Siapa saja sumber daya yang terlibat dalam penilaian p5 ini?
3. Perencanaan seperti apa yang telah bapak tetapkan?
4. Strategi pelaksanaan *assessmen* seperti apa yang telah terlaksanakan?
5. Bagaimana bapak memastikan pengawasan dengan baik?
6. Menurut bapak pengendalian seperti apa yang telah bapak lakukan?
7. Bentuk evaluasi apa yang telah bapak tetapkan dalam p5?
8. Bagaimana bapak bersama tim fasilitator menilai hasil dari perkembangan siswa-siswi? Apakah ada aplikasi dalam penilaian ini!
9. Strategi apa yang bapak gunakan dalam mendukung penilaian p5?
10. Apa saja indikator yang digunakan untuk menilai keberhasilan p5 di sekolah MA Muhammadiyah ini?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Bagaimana dengan keselarasan antara p5 dengan kurikulum merdeka dan tujuan pendidikan?
12. Faktor penghambat dan pendukung apa yang dialami oleh kepala sekolah saat mendukung assessment P5?





## PEDOMAN WAWANCARA

### STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENDUKUNG ASSESSMENT PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

#### I. Identitas Informan

1. Nama Informan ; YA, SS
2. Jabatan Informan ; Guru B. Inggris, Wali Kelas, Guru Pendamping
3. Tempat Penelitian ; Ruang Majelis Guru

#### II. Pertanyaan Peneliti

1. Strategi apa saja yang ibu gunakan dalam kegiatan p5?
2. Siapa saja sumber daya yang terlibat dalam penilaian p5 ini?
3. Strategi pelaksanaan *assessment* seperti apa yang telah terlaksanakan?
4. Menurut ibu pengawasan seperti apa yang telah kepala sekolah lakukan?
5. Menurut pandangan ibu bentuk evaluasi apa yang telah kepala sekolah tetapkan dalam p5?
6. Bagaimana ibu bersama tim fasilitator menilai hasil dari perkembangan siswa-siswi? Apakah ada aplikasi dalam penilaian ini!
7. Bagaimana pendapat ibu dengan keselarasan antara p5 dengan kurikulum merdeka dan tujuan pendidikan?
8. Faktor penghambat dan pendukung apa yang dialami oleh kepala sekolah saat mendukung *assessment* P5?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 2

### TRANSKIP WAWANCARA

#### STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENDUKUNG ASSESSMENT PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Hari/tanggal : 21 April 2025

Waktu : 09.16 s/d Slesai

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Informan : Kepala Sekolah

1. Strategi apa saja yang bapak gunakan dalam kegiatan p5?

Jawabannya: Strategi yang kami gunakan dalam penilaian *assessment* proyek penguatan profil pelajar Pancasila itu ada strategi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengendalian, evaluasi. (SKP)

2. Siapa saja sumber daya yang terlibat dalam penilaian p5 ini?

Jawabannya: saya, bersama waka kurikulum, guru tim fasilitator, dan TU. (SDPP)

3. Perencanaan seperti apa yang telah bapak susun?

Jawabannya: Dalam strategi perencanaan ini saya kepala sekolah bersama wakil kepala sekolah bidang kurikulum sudah ditetapkan beberapa model pembelajaran. Kementerian agama juga menetapkan ada tujuh juknis yang dapat di pilih contoh nya seperti gaya hidup berkelanjutan, kearifan lokal, bhineka tunggal ika, bangunlah jiwa dan raganya, suara demokrasi, berekayasa dan berteknologi untuk membangun NKRI, kewirausahaan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu sekolah kami sudah merencanakan tema yang akan di pilih setiap semesternya dan pengelompokan guru tim fasilitator kami rencanakan di awal tahun semester. Kami mewajibkan mengeluarkan yang namanya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menjadi dasar kegiatan yang kita laksanakan setiap tahun pelajarannya. Strategi yang saya gunakan juga mengenalkan ke guru supaya tidak bingung dengan bentuk kolaborasi agar bisa saling share antara guru satu dengan guru yang lain. (SPP)

#### 4. Strategi pelaksanaan seperti apa yang telah terlaksanakan?

Jawabannya: Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila diberlakukan pada tingkat Pase E dan Pase F dan pada saat itu sudah diberlakukan dan alhamdulillah mungkin untuk kategori di kelas XII sampai saat ini sudah dilaksanakan, jadi sudah hampir tiga tahun. Pelaksanaan proyek ini juga sesuai tema yang telah diambil, dan ada beberapa guru yang mengajarkan. (SP)

#### 5. Bagaimana bapak memastikan pengawasan dengan baik?

Jawabannya: Pengawasan yang dilaksanakan oleh saya dengan mengunjungi kelas seperti hari biasa pembelajaran karena kegiatan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila diadakan seminggu sekali dengan tiga tema dan tiga kelompok guru. Dalam pengawasan ini ada absensi guru dan ada juga istilah penilaian yang dilakukan permingguan, klaw seperti mapel harian kan ada ulangan nah di kegiatan ini ada data yang harus kita miliki proses pembelajaran proyek penguatan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

profil pelajar pancasila seperti apa. Jadi menurut saya kegiatan ini lebih eksklusif dibandingkan dengan mapel yang lainnya disitu juga kami bisa mengambil dokumentasi anak berbentuk foto maupun vidio. (PP)

6. Menurut bapak pengendalian *assessment* seperti apa yang telah bapak lakukan?

Jawabannya: Pengendalian dilakukan sama seperti pengawasan disaat proses pembelajaran guna melihat bagaimana pelaksanaan tugas yang telah disusun dari awal tahun diberikan kepada guru. Saya melihat dengan adanya tugas itu guru memiliki tanggung jawab dan wewenang. Oleh karena itu hubungan kerja antar guru yang sudah mendapatkan tugas tambahan dapat melaksanakan dengan maksimal, dengan pembagian tugas tersebut lebih memudahkan dalam strategi pengendalian kepala sekolah karena kita sudah tahu bagaimana guru yang diberi tugas tambahan dapat menjalankan tugasnya. (PA)

7. Bentuk evaluasi apa yang telah bapak tetapkan dalam p5?

Jawabannya: Evaluasi akhir dari strategi yang digunakan untuk melihat perkembangan yang didapatkan oleh siswa-siswi. Kegiatan evaluasi dilaksanakan secara berkala, dalam evaluasi ini saya bersama guru yang diberi tugas tambahan merapatkan hasil dari pencapaian tujuan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Selanjutnya saya membuat rapat hasil dari tujuan bersama wakil kepala sekolah bidang kurikulum, beberapa guru yang telah diberi tugas serta tenaga administrasi. (EP)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Bagaimana bapak bersama tim fasilitator menilai hasil dari perkembangan siswa-siswi? Apakah ada aplikasi dalam penilaian ini!

Jawabannya: Dalam rangka menilai perkembangan siswa, setiap akhir semester madrasah melaksanakan penilaian hasil belajar, termasuk dalam kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Penilaian kelulusan untuk kegiatan proyek ini direncanakan akan dilaksanakan pada bulan April. Berbeda dengan mata pelajaran reguler yang hasil penilaiannya dicantumkan dalam rapor, penilaian proyek penguatan profil pelajar pancasila tidak dituangkan dalam bentuk nilai angka. Penilaian dilakukan secara deskriptif, dengan fokus pada proses dan karakter siswa selama menjalankan proyek. Oleh karena itu, tidak terdapat rapor biasa untuk proyek ini seperti halnya mata pelajaran umum lainnya. Oleh karena itu pelaporan penilaian ini Kementerian Agama telah mengembangkan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM). (APP)

9. Strategi apa yang bapak gunakan dalam mendukung penilaian p5?

Jawabannya: Strategi dalam penilaian proyek penguatan profil pelajar pancasila ini, menyediakan sumber daya yang cukup, fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila, memberikan pemahaman kepada guru atau tim fasilitator dengan cara diklat. Selanjutnya saya menekankan tanggung jawab guru dalam tema yang sudah diajarkan. (SMPP)

10. Apa saja indikator yang digunakan untuk menilai keberhasilan p5 di sekolah MA Muhammadiyah ini?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawabannya: Indikator dalam penilaian keberhasilan proyek penguatan profil pelajar pancasila ditunjukkan melalui terciptanya budaya sekolah yang mendukung penguatan karakter siswa. Saya juga melihat keberhasilan proyek bukan hanya dari hasil akhirnya, tetapi dari proses yang menunjukkan nilai-nilai Pancasila hidup dalam keseharian siswa dan seluruh warga sekolah. Keaktifan siswa, kerjasama antar guru, serta keterlibatan komunitas. Sebagai kepala sekolah tugas saya juga menekankan pentingnya dukungan manajemen sekolah dalam menyediakan sarana, anggaran, dan waktu yang memadai untuk pelaksanaan proyek guru. (IKPP)

11. Bagaimana dengan keselarasan antara p5 dengan kurikulum merdeka dan tujuan pendidikan?

Jawabannya: Sebagai kepala sekolah, saya melihat bahwa proyek penguatan profil pelajar pancasila adalah komponen penting dari Kurikulum Merdeka yang membantu mencapai tujuan pendidikan nasional. Sekolah memiliki kesempatan untuk mengembangkan karakter dan kemampuan siswa secara keseluruhan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui proyek penguatan profil pelajar pancasila ini. Selanjutnya jika dikatakan selaras dengan misi pendidikan nasional yang bertujuan untuk menghasilkan siswa yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, cakap, dan berdaya saing tentu iya. (KPKTP)

12. Faktor penghambat dan pendukung apa yang dialami oleh kepala sekolah saat mendukung assessment P5?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawabannya: Beberapa faktor pendukung dalam keberhasilan *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila diantaranya: pertama, tim fasilitator pendamping dan guru semangat dalam menjalankan kegiatan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila. Bahkan kami menyediakan pelatihan diklat untuk tim fasilitator, sedangkan Hambatan dalam strategi kepala sekolah mendukung *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila ini, pertama dengan keterbatasan sumber daya jadi dalam penilain dari hasil belajar siswa-siswi hanya bisa dilakukan oleh guru pendamping proyek penguatan profil pelajar pancasila. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila masih membutuhkan dana yang seminim mungkin, karena masih banyak orang tua yang mengeluh. Kami juga terkendala terhadap pemahaman guru terkait tema yang akan dilaksanakan di dalam kelas saat pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila. (PPAP)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## TRANSKRIP WAWANCARA

### STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENDUKUNG ASSESSMENT PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Hari/tanggal : 21 April 2025

Waktu : 10.10 s/d Slesai

Tempat : Ruang Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Informan : Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

1. Strategi apa saja yang bapak gunakan dalam kegiatan p5?

Jawabannya: sesuai dengan perencanaan, pelaksanaa, pengawasan.  
Pengendalian, evaluasi. (SKP)

2. Siapa saja sumber daya yang terlibat dalam penilaian p5 ini?

Jawabannya: kepala sekolah, saya selaku waka kurikulum, guru tim  
fasilitator, beserta TU. (SDPP)

3. Perencanaan seperti apa yang telah bapak tetapkan?

Jawabannya: Perencanaan kegiatan proyek penguatan profil pelajar  
Pancasila kami lakukan diawal tahun baik rancangan mingguan, bulanan,  
maupun tahunan. Pada saat rapat kerja kami mewajibkan seluruh guru  
hadir saling mendukung, terbuka apa hal yang dibutuhkan. Dengan begitu  
tim sudah dibentuk, model sudah dipilih dan dipersiapkan system kegiatan  
yang akan dilaksanakan. Guru diperkenalkan dengan model tanya jawab

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

saling berkolaborasi antara guru sebelum memulai kegiatan yang telah disusun satu tahun kedepan. (SPP)

4. Strategi pelaksanaan seperti apa yang telah terlaksanakan?

Jawabannya: Tema-tema dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan kompetensi siswa sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Dalam pelaksanaan tim guru fasilitator diberi arahan sebelum mengajar, nantinya guru bersama siswa melakukan sosialisasikan terkait tema yang sudah ada. (SP)

5. Bagaimana bapak memastikan pengawasan dengan baik?

Jawabannya: Kepala sekolah beserta saya secara berkala langsung maupun tidak langsung mendatangi kelas sesuai dengan keadaan dilapangan. Terkait dengan kinerja guru serta pemahaman siswa dalam kegiatan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila. (PP)

6. Menurut bapak pengendalian seperti apa yang telah bapak lakukan?

Jawabannya: Pengendalian ini dikoordinator oleh kepala sekolah dengan saya melihat apakah selaras dengan tugas yang telah diberikan, dan kepala sekolah berpesan kepada guru yang di beri tugas melaksanakan kegiatan pembelajaran semaksimal mungkin. (PA)

7. Bentuk evaluasi apa yang telah bapak tetapkan dalam p5?

Jawabannya: Evaluasi ini kami laksanakan secara aturan yang ada, dalam tujuan proyek penguatan profil pelajar pancasila kami harapkan sudah sesuai dengan kementrian agama dalam kurikulum merdeka. proyek



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguatan profil pelajar pancasila diharapkan dapat merubah perilaku karakter siswa-siswi.(EP)

8. Bagaimana bapak bersama tim fasilitator menilai hasil dari perkembangan siswa-siswi?Apakah ada aplikasi dalam penilaian ini!

Jawabannya: Untuk penilaian perkembangan siswa-siswi dalam kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila dilakukan oleh guru. Jadi guru yang ikut menjadi pendamping kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila diberikan wewenang penilain yang akan di himput dalam aplikasi RDM dibawah koordinator operator Madrasah. (APP)

9. Strategi apa yang bapak gunakan dalam mendukung penilaian p5?

Jawabannya: Sebagai Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, saya memegang peran strategis dalam memastikan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berjalan efektif dan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Strategi yang kami terapkan diawali dengan penyediaan sumber daya dan fasilitas yang memadai, seperti alat, bahan, serta ruang pembelajaran yang mendukung kegiatan proyek. Saya bersama kepala sekolah juga mendorong pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai wahana pembelajaran kontekstual. Selain itu, secara rutin melakukan monitoring dan evaluasi terhadap pelaksanaan proyek, baik melalui supervisi kelas, laporan kegiatan, maupun dokumentasi. Hasil evaluasi ini kemudian dijadikan dasar untuk perbaikan dan pengembangan program di masa mendatang, agar semakin selaras dengan proyek penguatan profil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajar pancasila tujuan pembentukan profil pelajar yang berkarakter Pancasila. (SMPP)

10. Apa saja indikator yang digunakan untuk menilai keberhasilan p5 di sekolah MA Muhammadiyah ini?

Jawabannya: Menilai keberhasilan proyek dari aspek implementasi kurikulum dan penilaian yang terstruktur. Saya lebih memfokuskan sejauh mana proyek proyek penguatan profil pelajar pancasila mencerminkan ketercapaian dimensi Profil Pelajar Pancasila seperti gotong royong, kemandirian, dan bernalar kritis. Penilaian yang digunakan harus autentik, berbasis proses, serta mampu menunjukkan perkembangan karakter siswa. (IKPP)

11. Bagaimana dengan keselarasan antara p5 dengan kurikulum merdeka dan tujuan pendidikan?

Jawabannya: Hubungan antara proyek penguatan profil pelajar pancasila dengan kurikulum merdeka tentu selaras, dimana disitu membuat siswa lebih kreatif jika disusun dengan baik. Kreatifitas itu tentunya di dukung dengan sarana prasarana yang ada di sekolah cuman jika sarpas itu kurang lengkap pada akhirnya tidak berjalan dengan baik. Sedangkan dengan tujuan pendidikan nasional tentu yang kita tahu mensejahterakan kehidupan bangsa jelas membuat siswa kreatif atau dia bisa mendapatkan ide-ide baru untuk berkecimpung di masyarakat. (KPKTP)

12. Faktor penghambat dan pendukung apa yang dialami oleh kepala sekolah saat mendukung assessment P5?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawabannya: Faktor pendukung dalam *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila ini didukung dengan kolaborasi antara tim fasilitator dan guru menanyakan apakah ada kesusahan dalam pelaksanaan, sedangkan Bahwa kendala yang sering kami temui ialah susah nya dana, kami memastikan dana yang sudah disalurkan akan menjadi untung bagi para siswa-siswi dengan adanya pameran yang dilaksanakan. Kami juga berharap adanya setiap persemester ada kolaborasi antar orang tua dan tim fasilitator. (PPAP)





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## TRANSKIP WAWANCARA

### STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENDUKUNG ASSESSMENT PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Hari/tanggal : 21 April 2025

Waktu : 10.10 s/d Slesai

Tempat : Majelis Guru

Informan : Guru Pendamping, Wali Kelas, Guru Mapel B, Inggris

1. Strategi apa saja yang ibu gunakan dalam kegiatan p5?

Jawabannya: ya, seperti strategi perencanaa, pelaksanaan, pengawasan, pengendalian, evaluasi. (SKP)

2. Siapa saja sumber daya yang terlibat dalam penilaian p5 ini?

Jawabannya: tentunya kepala sekolah, saya bersama tim guru lainnya, waka kurikulum, dan TU. (SDPP)

3. Strategi pelaksanaan seperti apa yang telah terlaksanakan?

Jawabannya: Sebagai seorang guru yang terlibat dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila, saya menyadari betapa pentingnya pemilihan tema dalam menunjang keberhasilan pembelajaran serta penguatan karakter siswa. Dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila Pelaksanaan P5 memberikan kesempatan bagi saya untuk berkreasi lebih dalam merancang kegiatan yang menantang siswa agar berpikir kritis, bekerja sama, dan bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contohnya, ketika kami mengangkat tema "Kewirausahaan" siswa-siswa dibagi dalam kelompok untuk merumuskan solusi konkret terhadap masalah kewirausahaan yang akan di kembangkan di sekitar sekolah. Selain itu, saya juga mengamati bahwa siswa mulai terbiasa dengan kegiatan kolaboratif, berdiskusi, serta mengasah keterampilan komunikasi dan kepemimpinan mereka. (SP)

4. Menurut ibu pengawasan seperti apa yang telah kepala sekolah lakukan?

Jawabannya: Saya melihat langsung kepala sekolah beserta waka kurikulum mengawasi kegiatan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila. Kepala sekolah ikut serta dalam peninjaun sejauh mana keberlangsungan kegiatan, serta beberapa kali turun saat pengabsenan. (PP)

5. Menurut pandangan ibu bentuk evaluasi apa yang telah kepala sekolah tetapkan dalam p5?

Jawabannya: Kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila ini kan diharapkan siswa-siswi merubah kebiasaan yang jelek, siswa-siswi diharapkan dapat menjadi perilaku yang dicontoh untuk masa depan selanjutnya. Kepala sekolah mengevaluasi keseluruhan dalam tujuan proyek penguatan profil pelajar pancasila ini bersama kami sebagai guru pengajar tema waka kurikulum beserta TU.(EP)

6. Bagaimana ibu bersama tim fasilitator menilai hasil dari perkembangan siswa-siswi?Apakah ada aplikasi dalam penilaian ini!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawabannya: Penilaian yang kami lakukan sama seperti mata pelajaran lainnya, tapi kegiatan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila ada sedikit perbedaan. Menjadi khusus Penilaian ini seperti menilai keterampilan dari setiap siswa-siswi. (APP)

7. Bagaimana pendapat ibu dengan keselarasan antara p5 dengan kurikulum merdeka dan tujuan pendidikan?

Jawabannya: Sebagai guru, saya merasakan bahwa proyek penguatan profil pelajar pancasila memberi kesempatan bagi siswa untuk belajar secara aktif, kolaboratif, dan reflektif. Kurikulum Merdeka membuka ruang kebebasan dalam merancang kegiatan belajar yang bermakna, dan proyek penguatan profil pelajar pancasila menjadi sarana yang efektif untuk mengajarkan nilai-nilai seperti gotong royong, kebhinekaan, dan kemandirian melalui kegiatan nyata. Hal ini sangat selaras dengan tujuan pendidikan nasional kan, yaitu menciptakan manusia Indonesia seutuhnya. Dalam praktiknya, saya melihat bagaimana siswa menjadi lebih antusias dan terlibat ketika mereka diberi peran aktif dalam proyek-proyek yang relevan dengan kehidupan mereka. (KPKTP)

8. Faktor penghambat dan pendukung apa yang dialami oleh kepala sekolah saat mendukung assessment P5?

Jawabannya: Dukungan yang kami dapat kan dari berbagai pihak membuat kami lebih bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini, mulai dari kepala sekolah menyediakan pelatihan diklat guna memahami *assessment* proyek penguatan profil pelajar pancasila. Selanjutnya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kolaborasi langsung antara guru, evaluasi yang berkala, dan ketersediaan fasilitas yang ada itu menjadi salah satu faktor pendukung dalam kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila ini, sedangkan Kendala yang kami temui minim nya sumber daya kami hanya diberi tugas untuk tiga orang saja sebagai tim fasilitator di kelas, dana yang sering dikeluhkan oleh orang tua, serta diklat yang hanya dijalankan beberapa kali saja. (PPAP)



### LAMPIRAN 3

#### HASIL OBSERVASI

No	Indikator	Aspek yang diamati	Sangat baik	baik	Kurang baik
1.	Perencanaan	Menyusun tim fasilitator, penentuan tema, fasilitas	✓		
2.	Pelaksanaan	Kepala sekolah berkolaborasi terhadap semua tim fasilitator		✓	
3.	Pengawasan	Turun secara langsung dokumentasi, secara tidak langsung. Hasil dari pelaksanaan	✓		
4.	Pengendalian	Memastikan sesuai tanggung jawab dan wewenang guru		✓	
5.	Evaluasi	Mengumpulkan seluruh tim fasilitator guna melihat hambatan dan tantangan		✓	

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 4**

**Coding wawancara Strategi Kepala Sekolah dalam Mendukung Assessment Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**

No	Kode	Isi Wawancara
1.	SKP (Orange Muda)	Strategi yang kami gunakan dalam penilaian <i>assessment</i> proyek penguatan profil pelajar Pancasila itu ada strategi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengendalian, evaluasi.
2.	SDPP (Hijau)	kepala sekolah, saya selaku wakil kurikulum, guru tim fasilitator, beserta TU.
3.	SPP (Merah Bata)	Sumber daya yang ikut serta dalam <i>assessment</i> proyek penguatan profil pelajar pancasila ialah saya sebagai kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru tim fasilitator, TU.
4.	SP (Purpel)	Dalam strategi perencanaan ini saya kepala sekolah bersama wakil kepala sekolah bidang kurikulum sudah ditetapkan beberapa model pembelajaran. Kementerian agama juga menetapkan ada tujuh juknis yang dapat di pilih contoh nya seperti gaya hidup berkelanjutan, kearifan lokal, bhineka tunggal ika, bangunlah jiwa dan raganya, suara demokrasi, berekayasa dan berteknologi untuk membangun NKRI, kewirausahaan.
5.	PA	Pengendalian dilakukan sama seperti pengawasan disaat



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(Biru Muda)	proses pembelajaran guna melihat bagaimana pelaksanaan tugas yang telah disusun dari awal tahun diberikan kepada guru. Saya melihat dengan adanya tugas itu guru memiliki tanggung jawab dan wewenang. Oleh karena itu hubungan kerja antar guru yang sudah mendapatkan tugas tambahan dapat melaksanakan dengan maksimal, dengan pembagian tugas tersebut lebih memudahkan dalam strategi pengendalian kepala sekolah karena kita sudah tahu bagaimana guru yang diberi tugas tambahan dapat menjalankan tugasnya.
6.	EP (Coklat)	Evaluasi akhir dari strategi yang digunakan untuk melihat perkembangan yang didapatkan oleh siswa-siswi. Kegiatan evaluasi dilaksanakan secara berkala, dalam evaluasi ini saya bersama guru yang diberi tugas tambahan merapatkan hasil dari pencapaian tujuan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Selanjutnya saya membuat rapat hasil dari tujuan bersama wakil kepala sekolah bidang kurikulum, beberapa guru yang telah diberi tugas serta tenaga administrasi.
7.	APP (Orange Tua)	Dalam rangka menilai perkembangan siswa, setiap akhir semester madrasah melaksanakan penilaian hasil belajar, termasuk dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Penilaian kelulusan untuk kegiatan proyek ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>direncanakan akan dilaksanakan pada bulan April. Berbeda dengan mata pelajaran reguler yang hasil penilaiannya dicantumkan dalam rapor, penilaian proyek penguatan profil pelajar pancasila tidak dituangkan dalam bentuk nilai angka. Penilaian dilakukan secara deskriptif, dengan fokus pada proses dan karakter siswa selama menjalankan proyek. Oleh karena itu, tidak terdapat rapor biasa untuk proyek ini seperti halnya mata pelajaran umum lainnya. Oleh karena itu pelaporan penilaian ini Kementerian Agama telah mengembangkan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM).</p>
8.	SMPP (Abu- Abu)	<p>Strategi dalam penilaian proyek penguatan profil pelajar pancasila ini, menyediakan sumber daya yang cukup, fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila, memberikan pemahaman kepada guru atau tim fasilitator dengan cara diklat. Selanjutnya saya menekankan tanggung jawab guru dalam tema yang sudah diajarkan.</p>



## LAMPIRAN 5

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

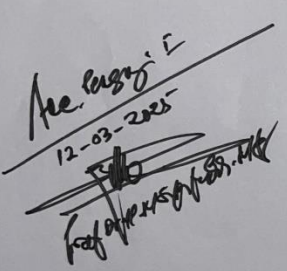
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 6


**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM Mendukung ASSESSMENT PROJEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SEKOLAH MA  
MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

**PROPOSAL SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana (S1) Pada  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



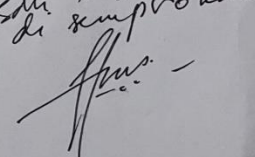
12-03-2025



UIN SUSKA RIAU

7/-25  
Ace

Sdh bisa  
di sempurnakan



Disusun Oleh:  
**ANISAH ALPIONITA PUTRI**

NIM. 12110324809

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/ 2025 M

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 7



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soelbrantas Km. 15 Tarran Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: ANISAH ALPIONITA PUTRI
Nomor Induk Mahasiswa	: 12110324809
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa, 07 Januari 2025
Judul Proposal Ujian	: Strategi Kepala Sekolah Dalam Mendukung Assessment Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Prof. Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Dra. Hj. Syarifah, M.M.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 20 Februari 2025  
 Peserta Ujian Proposal



Anisah Alpionita Putri  
 NIM. 12110324809

UIN SUSKA RIAU





© Hak

## LAMPIRAN 8

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU**  
**MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH**  
**KOTA PEKANBARU - RIAU**  
**AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003**  
 Alamat : Jl. Lobak No. 44 Kel. Delima, Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp. (0761) 563630, HP. 0813 6523 2848 Kode Pos : 28294  
 E-Mail : mampekanbaru@gmail.com

---

Nomor : 808/III.4.AU/F/2025  
 Perihal : **Izin Riset**

Kepada Yth.  
 Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Muhammadiyah Riau  
 di-  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh  
 Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : B-6748/Un.04/F.II.3/PP.00.9/032025 perihal Mohon izin melakukan Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : ANISAH ALPIONITA PUTRI  
 NIM : 12110324809  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

**Untuk melaksanakan Riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.**

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 April 2025 M  
 18 Syawal 1446 H  
 Kepala Madrasah,  
  
  
 AHMADI ST  
 NIP. 197709182007101001

Tembusan :  
 1. Arsip

UIN SUSKA RIAU





© Hak

## LAMPIRAN 9

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU**  
**MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH**  
**KOTA PEKANBARU - RIAU**  
**AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003**  
 Alamat : Jl. Lobak No. 44 Kel. Delima, Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp. (0761) 563630, HP. 0813 6523 2848 Kode Pos : 28294  
 E-Mail : mampekanbaru@gmail.com

---

Nomor : 775/III.4.AU/F/2025  
 Perihal : **Pra Riset**

Kepada Yth.  
 Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Muhammadiyah Riau  
 di-  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh  
 Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : B-5904/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 perihal Mohon izin melakukan Pra Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : ANISAH ALPIONITA PUTRI  
 NIM : 12110324809  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

**Untuk melaksanakan pra Riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.**

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Februari 2025 M  
 26 Sya'ban 1446 H  
 Kepala Madrasah,  
  
**AHMADI ST**  
 NIP. 197709182007101001

Tembusan :  
 1. Arsip



## LAMPIRAN 10

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM Mendukung ASSESSMENT PROJEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SEKOLAH MA  
MUHAMMADIYAH PEKANBARU

## INSTRUMEN WAWANCARA



UIN SUSKA RIAU

Lokasi

MA MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Jl. Lobak No.44, Deliam, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau

Oleh:

ANISAH ALPIONITA PUTRI

NIM. 12110324809

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1446 H/ 2025 M

Acc. Instrumen .  
*[Signature]*

UIN SUSKA RIAU

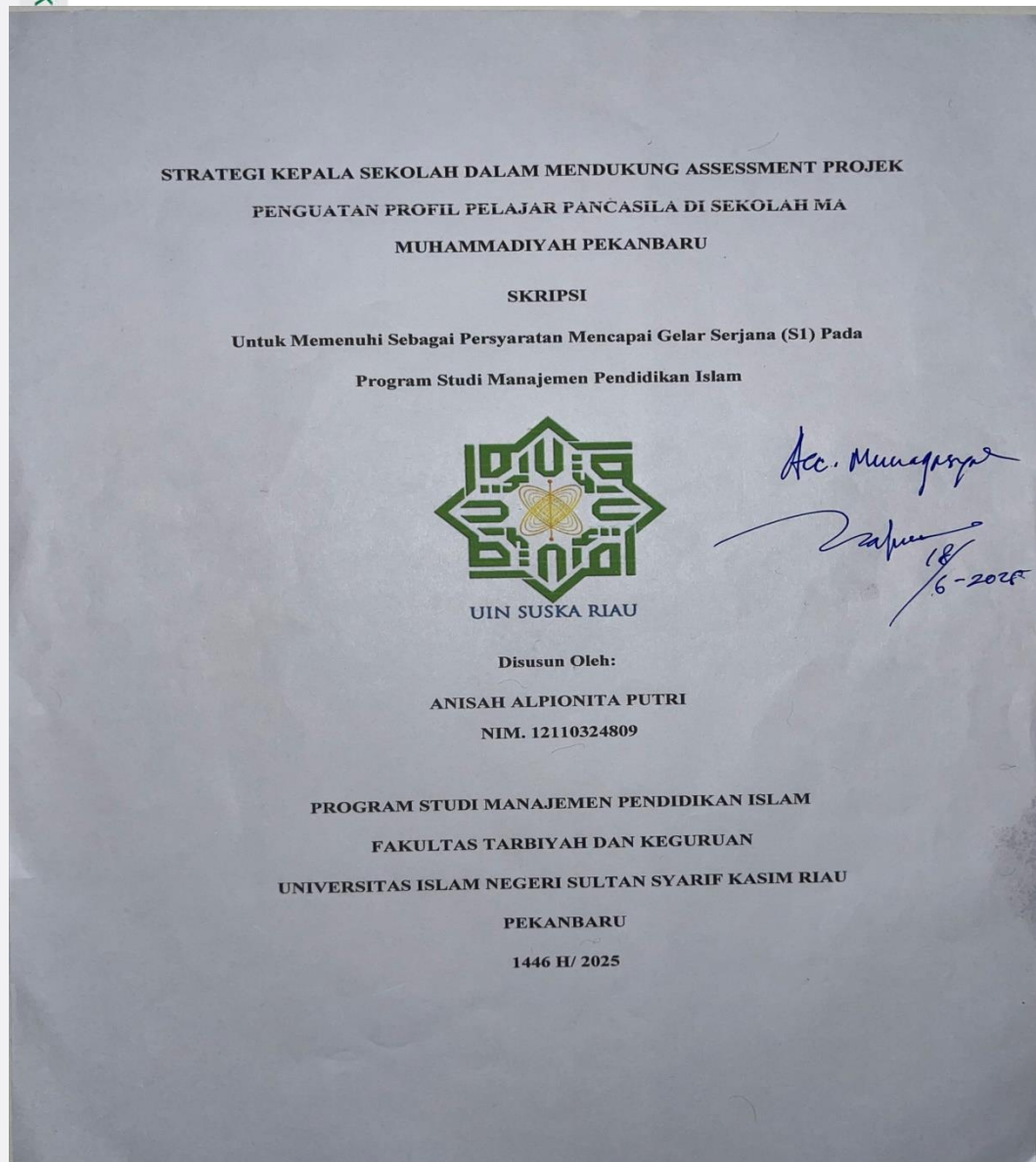




## LAMPIRAN 11

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



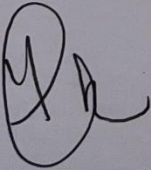


© Hak

## LAMPIRAN 12

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBARAN DISPOSISI	
<b>INDEKS BERKAS</b> <b>KODE :</b>	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 26-09-2024 Nama : Anisah Aipionita Putri	
<b>INFORMASI</b> Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing.	<b>DITERUSKAN KEPADA</b> 1. catatan Kajur MPI a. b.
Dr. Munu Mahnun, M.Pd.	
Pekanbaru 2-8-24 Kajur MPI  Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan I
1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 13

### DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© hak cip

n Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara Bersama Kepala Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru, Pada

Tanggal 21 April 2025



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara Bersama Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum MA

Muhammadiyah Pekanbaru Pada Tanggal 21 April 2025



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara Bersama Guru Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila MA

Muhammadiyah Pekanbaru Pada Tanggal 21 April 2025





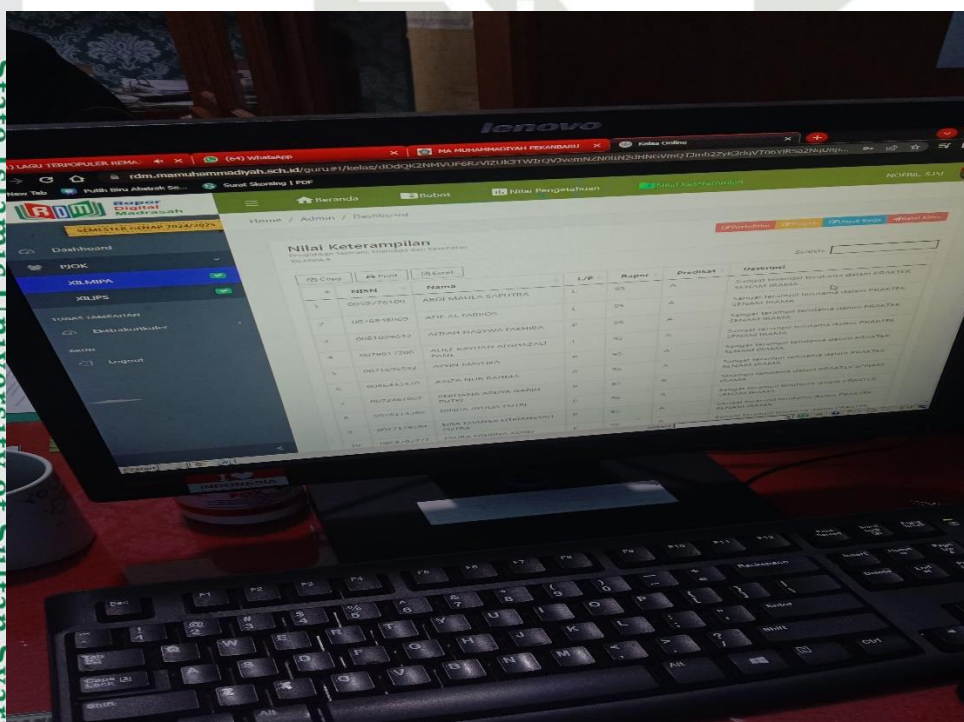
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara Bersama TU MA Muhammadiyah Pekanbaru

Pada Tanggal 21 April 2025





## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Anisah Alpionita Putri kelahiran Pangkalan Kerinci, 12 April 2002, anak terakhir dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda Edison dan ibunda Tertina. Pada tahun 2008 penulis melalui Pendidikan Dasar di 003 Kecamatan Pangkalan Kerinci tamat pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan pendidikan MTs dan MA ke Pondok Pesantren Al Hikmah 1 Sirampog Brebes Jawa Tengah pada tahun 2014 sampai 2020. Pada tahun 2021

penulis di terima sebagai mahasiswi jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2024 penulis melaksanakan KKN di Desa Jaya Agung Kecamatan Bagan Sinembah Kabupaten Rokan Hilir, dan masih pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL SMA Plus Bina Bangsa Payung Sekaki. Pada bulan November 2024 penulis melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Strategi Kepala Sekolah dalam Mendukung Assessment Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru” di bawah bimbingan bapak Dr. Nunu Mahnun, S.Ag., M.Pd

Alhamdulillah pada tanggal 10 Juli 2025, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan “LULUS” dengan predikat “sangat memuaskan” dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak

a. ri

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.