



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PERMAI DESA JATIMULYA KECAMATAN TANJUNG MEDAN KABUPATEN ROKAN HILIR**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**LUTHFIAH ANNISA PUTRI**

**NIM. 12110923406**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/ 2025 M**



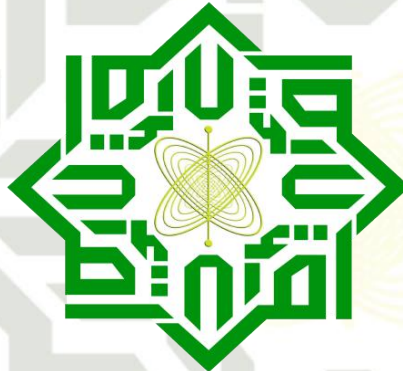
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DITK PERMAI DESA JATIMULYA KECAMATANTANJUNG MEDAN KABUPATEN ROKAN HILIR**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**LUTHFIAH ANNISA PUTRI  
NIM. 12110923406**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU PEKANBARU**

**1447 H/ 2025 M**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

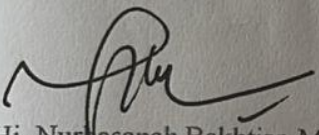
### PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir, yang ditulis oleh Luthfiah Annisa Putri dengan NIM 12110923406 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

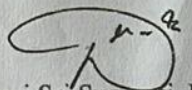
Pekanbaru, 25 Juni 2025

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Anak Usia Dini

  
Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.  
NIP. 197305142001122002

Pembimbing

  
Dewi Sri Suryanti, M.S.I.  
NIP. 197206122005012003



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model pembelajaran teams games tournament terhadap peningkatan kemampuan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Permai desa jatimulya kecamatan tanjung medan kabupaten rokan hilir*, yang ditulis oleh Luthfiah Annisa Putri NIM 12110923406 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 Ramadan 1446 H/ 01 Maret 2025 M . Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 14 muharram 1447  
09 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang munaqasyah

Penguji I

( Dra. Hj. Sariah, M.Pd)

Penguji II

(Raja Rahima, S.Pd.I., M.Pd.,Kons)

Penguji III

(Nurhayati, M.Pd)

Penguji IV

( Dr.Zuhairansyah Arifin,S.ag,M.Ag)

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



**Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons**

NIP.197511152003122001





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	Luthfiah Annisa Putri
NIM	:	12110923406
Tempat/Tgl.Lahir	:	Lapangan C/08 September 2003
Fakultas/Pascasarjana	:	Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi	:	Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul " Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permai Desa Jatimulya" adalah hasil pemikiran saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Pekanbaru, 25 Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan



Luthfiah Annisa Putri  
Nim 12110923406



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillahirabbil'alamiin*, segala puji dan syukur kepada Allah SWT tuhan yang maha esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala rahmat dan karunia-nya Skripsi ini dapat terselesaikan. Selanjutnya, shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, pemimpin seluruh umat dan semoga tercurah atas keluarga dan para sahabatnya yang menjadi sumber ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Teams games Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SPd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti ucapkan terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta, yaitu Ayah Supriadi dan Ibu Sedayun yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungannya sepenuh hati. Kemudian, dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Novianti MS., SE. M. Si., Ak selaku Rektorat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. H. Raihani, Med,PhD., wakil rektorI, Dr. Alex Wenda,ST,Meng.,wakil rektorII,,Dr Harris Simaremare,MT., wakil rektor III, beserta seluruh staf.

Ibu prof. Dr. Amirah Diniaty,M.Pd.,kons., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, bapak Dr.H.Zarkasih,M.Ag.,wakil dekan I, ibu prof, Dr, Zubaidah Amir,MZ.,M.Pd., wakil dekan II Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Beserta Seluruh Staff.

3. Ibu Dr. Hj Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Ibu Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

4. Bapak Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., selaku Penasehat Akademik senantiasa memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan serta arahan selama proses perkuliahan.

Ibu Dewi Sri Suryanti, S.Ag.,M.S.I., selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan dukungan serta arahan selama proses menyelesaikan skripsi.

5. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si., Ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Ibu Dr. Dra. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Ibu Hj. Dewi Sri Suryanti, S.Ag., M.S.I., Ibu Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd., Ibu Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Heldanita, M.Pd., Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Sri Lani, selaku kepala TK Permai Desa Jatimulya dan seluruh guru TK Permai yang memperkenalkan dan membantu dalam melakukan penelitian di TK tersebut.

Teman-teman Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Angkatan 2021, Terimakasih atas kebersamaan, tawa, dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan. Semoga setiap langkah kita membawa kebaikan dan manfaat, khususnya dalam dunia pendidikan anak usia dini.

Hanya harapan dan do'a semoga allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang berjasa dalam penelitian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Aamiin

Pekanbaru, 25 Juni 2025

LUTHFIAH ANNISA PUTRI  
NIM. 12110923406

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan hidayah sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai titik ini.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Ayah Supriadi dan mama sedayun, dua orang yang berjasa dalam hidup saya, terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. yang selalu mengusahakan anak bungsunya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka tidak sempat merasakan pendidikan sampai kebangku perkuliahan. Namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial. Terimakasih sudah mengantarkan saya sampai ke titik ini, saya persembahkan karya tulis ini dan gelar untuk Ayahanda dan Ibunda Tercinta.

Kepada cinta kasih kakak perempuan penulis Ika Yuri Puspita Sari, Rizky Maydayani, Dinda Ramadhani dan abang ipar penulis Boyman, Sudirman, Onang Daulay terimakasih atas segala doa dan motivasi yang diberikan baik berupa material maupun imaterial yang diberikan kepada saya. Serta ke lima keponakan penulis yang selalu menghibur penulis, Chalisa Salsa Bila, Dzaka Azmi Al karim, Muhammad Dzaky Rafisqi, Muhammad Fatih Daulay, Muhammad Oskan el Fattan.

Kepada teman teman PIAUD B angkatan 2021 terimakasih untuk bantuan dari awal hingga akhir perkuliahan ini. Untuk teman seperjuangan Desni Fitri Siregar, Sovia Jelita Meilanti, Fika Indah Sari, Pradita Salsa Bila. Dan untuk sahabatku Devi Amelia Safitri yang selalu menghibur di kala penulis sedih. Serta teman-teman yang selalu memberikan semangat untuk tetap berjuang sampai saat ini.

Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Luthfiah Annisa Putri, terimakasih sudah bertahan sejauh ini, sudah berhasil menyelesaikan apa yang telah dimulai, walaupun dalam perjalanannya sering kali mengeluh, ingin menyerah dan putus asa atas beberapa usaha yang tidak sebanding dengan hasilnya. Namun terimakasih telah menjadi manusia kuat. Kamu hebat dengan seluruh perjuangan yang telah kamu lalui. Baik itu senang, sedih, berhasil maupun gagal. Berbahagialah dimanapun kamu berada. Apapun kurang dan lebih mu itu adalah anugerah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Luthfiah Annisa Putri (2025): Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen (*pre-experimentall design*). Subjek penelitian ini adalah anak didik dan Guru kelas di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir, sedangkan objek penelitiannya yaitu Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir. Populasi penelitian adalah 20 anak didik, dan sampel *sampling purposive* sebanyak 15 anak didik dari kelas TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir. Dalam penelitian ini untuk memperoleh data peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, diantaranya adalah observasi dan dokumentasi. Uji validitas dan reliabilitas Instrumen penelitian yaitu validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, homogenitas, paried dan *uji-t*. Pada pretest rata-rata yang diperoleh adalah 53% dengan kriteria MB (Mulai Berkembang). Pada posttest nilai rata-rata yang diperoleh adalah 73% dengan kriteria BSH (berkembang sesuai harapan). Selanjutnya dilihat dari analisis statistik inferensial yang dimana pada *uji-t* pengambilan keputusan pertama menggunakan nilai signifikansi hasil *uji-t* menunjukkan nilai sig sebesar 0.000 yang lebih kecil dari 0.05 sehingga  $H_0$  diterima  $H_a$  ditolak. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang dimana artinya terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran, Teams Games Tournament (TGT), Kemampuan Sosial*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ABSTRACT

**Luthfiah Annisa Putri (2025): The Effect of Teams Games Tournament (TGT) Learning Model toward Increasing Social Ability in 5-6 Years Old Children at Kindergarten of Permai, Jatimulya Village, Tanjung Medan District, Rokan Hilir Regency**

This research aimed at finding out the effect of Teams Games Tournament (TGT) learning model toward increasing social ability in 5-6 years old children at Kindergarten of Permai, Jatimulya Village, Tanjung Medan District, Rokan Hilir Regency. Quantitative approach was used in this research with experimental method (pre-experimental design). The subjects of this research were students and classroom teachers at Kindergarten of Permai, Jatimulya Village, Tanjung Medan District, Rokan Hilir Regency. The object of this research was the effect of TGT learning model toward increasing social ability in 5-6 years old children at Kindergarten of Permai, Jatimulya Village, Tanjung Medan District, Rokan Hilir Regency. 20 students at Kindergarten of Permai, Jatimulya Village, Tanjung Medan District, Rokan Hilir Regency were the population of this research, and 15 students were the samples selected with purposive sampling. Observation, test, documentation were the techniques of collecting data. Validity and reliability tests were used. The techniques of analyzing data were tests of normality, homogeneity, paired and t-test. In the pretest, the mean score obtained was 53% with MB criteria. In the posttest, the mean score obtained was 73% with BSH criteria. Furthermore, from the inferential statistical analysis in t-test, the first decision-making was done by using the score of significance of t-test results, and the score of sig. was 0.000 lower than 0.05, so  $H_0$  was rejected, and  $H_a$  was accepted. Based on the research findings, it could be concluded that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected, so there was an effect of TGT learning model toward increasing social ability in 5-6 years old children at Kindergarten of Permai, Jatimulya Village, Tanjung Medan District, Rokan Hilir Regency.

**Keywords:** Learning Model, Teams Games Tournament (TGT), Social Ability



## ملخص

لطيفة النساء فوتري، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعليم القائم على بطولة الألعاب الجماعية (TGT) على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة أطفال فيرمي بقرية جاتيموليا في منطقة تانجونغ مدان بمحافظة روكان هيلير

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم القائم على بطولة الألعاب الجماعية على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة أطفال فيرمي بقرية جاتيموليا في منطقة تانجونغ مدان بمحافظة روكان هيلير. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب تجريبي من نوع التصميم ما قبل التجريبي. وأفراد البحث أطفال ومعلمة في روضة أطفال فيرمي، وموضوع البحث هو تأثير نموذج التعليم القائم على بطولة الألعاب الجماعية على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة أطفال فيرمي بقرية جاتيموليا. بلغ عدد مجتمع البحث ٢٠ طفلاً، وتم اختيار عينة مكونة من ١٥ طفلاً باستخدام أسلوب العينة القصدية. أما أدوات جمع البيانات فملاحظة واختبار وتوثيق. وأداة البحث المستخدمة هي اختبار الصدق والثبات. وتقنيات مستخدمة لتحليل البيانات هي اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس واختبار الزوج المترابط والاختبار التائي. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن المتوسط بلغ ٥٣٪ ضمن معيار "بدأ في التنمية"، وبلغ المتوسط في الاختبار البعدي ٧٣٪ ضمن معيار "ينمو حسب التوقعات". وبالنظر إلى التحليل الإحصائي الاستدلالي، أظهر الاختبار التائي أن القيمة الإحصائية (ثنائية الذيل) = ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وبناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم القائم على بطولة الألعاب الجماعية له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة أطفال فيرمي بقرية جاتيموليا في منطقة تانجونغ مدان بمحافظة روكان هيلير.



الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، بطولة الألعاب الجماعية، المهارات



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

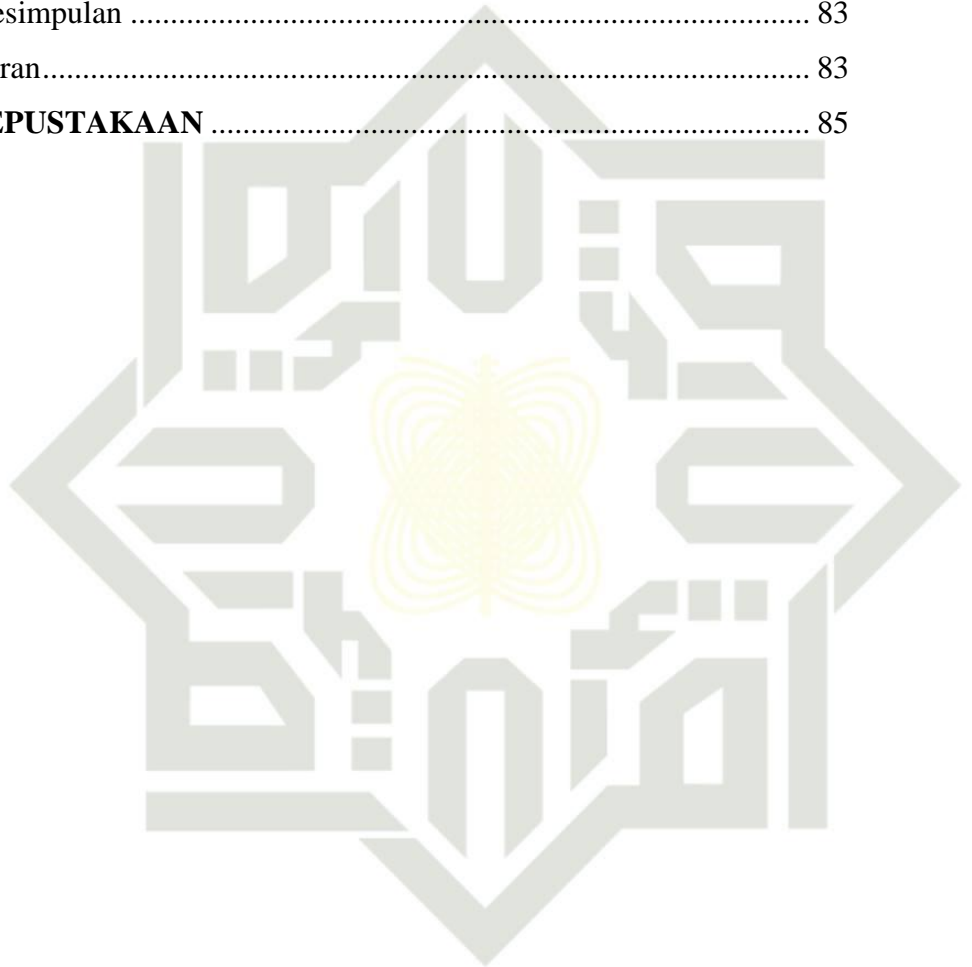
<b>Persetujuan.....</b>	<b>i</b>
<b>Pengesahan .....</b>	<b>ii</b>
<b>Surat Pernyataan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Kata Pengantar.....</b>	<b>iv</b>
<b>Persembahan.....</b>	<b>vii</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>viii</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>ix</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	8
C. Alasan Memilih Judul .....	12
D. Permasalahan.....	13
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	14
 <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	 <b>16</b>
A. Kerangka Teori.....	16
B. Kemampuan Sosial.....	27
C. Penelitian Relevan.....	36
D. Konsep Operasional .....	38
E. Hipotesis Penelitian.....	40
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>42</b>
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	43
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	43
D. Populasi dan Sampel .....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Instrumen Penelitian.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	50



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>52</b>
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	52
B. Penyajian Data .....	57
C. Analisis Hasil Penelitian .....	78
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran.....	83
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>85</b>



UIN SUSKA RIAU



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Berikut adalah indikator perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun menurut standar tingkat pencapaian perkembangan anak (STTPA) ..	35
Tabel III. 1 Populasi anak didik di TK Permai Tahun 2024/2025.....	44
Tabel III. 2 Sampel Anak Didik TK Permai Desa Jatimulya Tahun 2024/2025 ...	45
Tabel III. 3 Dokumentasi Pengumpulan Data tahun 2024/2025 .....	48
Tabel IV. 1 Data TK Permai Tahun 2024/2025 .....	52
Tabel IV. 2 Sarana dan Prasarana TK Permai Tahun 2024/2025 .....	55
Tabel IV. 3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Permai Tahun 2024/2025.....	55
Tabel IV. 4 Data Anak Didik TK Permai Tahun 2024/2025 .....	56
Tabel IV. 5 Gambaran umum peningkatan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Permai desa jatimulya saat diberikan perlakuan ( pretest ) pada kelas.....	58
Tabel IV. 6 Gambaran Umum Pengaruh Model Teams Games Tournament Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir Saat Di Beri Treatment Pertama .....	60
Tabel IV. 7 Gambaran Umum Pengaruh Model Teams Games Tournament Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir Saat Di Beri Treatment Kedua .....	62
Tabel IV. 8 Gambaran Umum Pengaruh Model Teams Games Tournament Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir Saat Di Beri Treatment Ketiga.....	64
Tabel IV. 9 Gambaran Umum Pengaruh Model Teams Games Tournament Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir Saat Di Beri Treatment Keempat .....	66



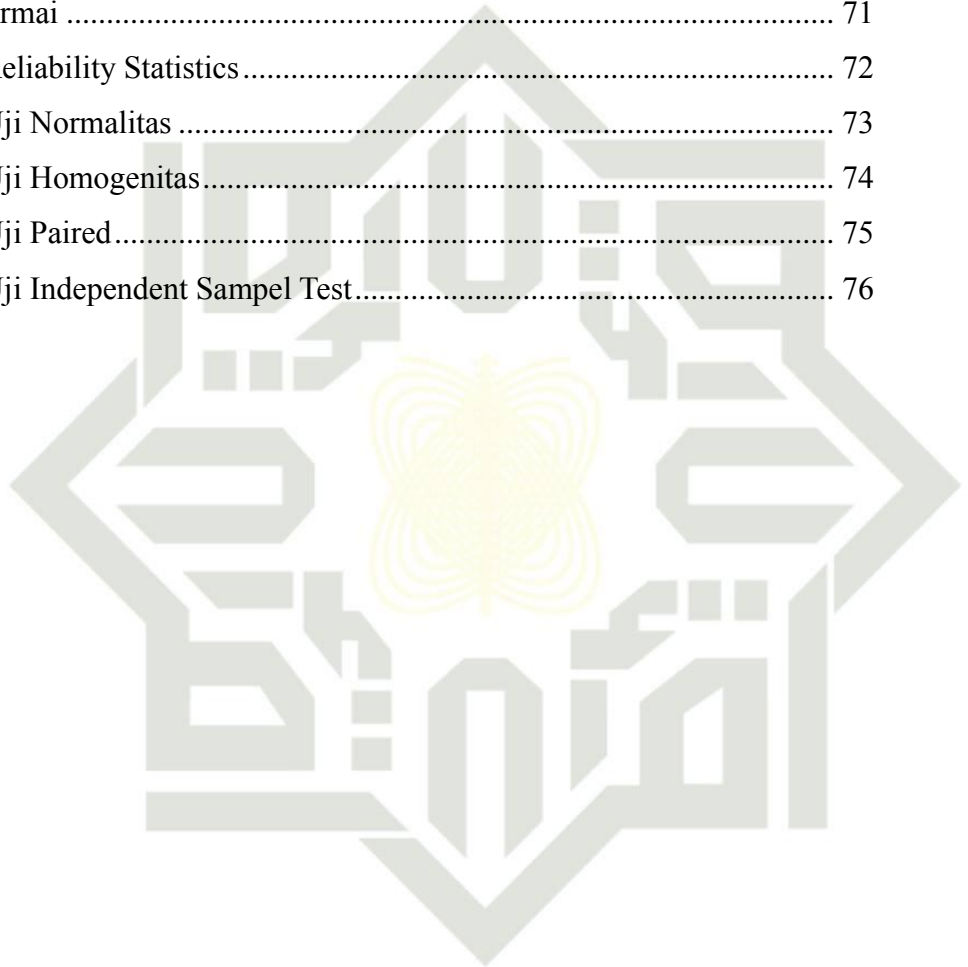
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 10 (Post-test).....	67
Tabel IV. 11 Rekapitulasi data post-test dan pre-test .....	68
Tabel IV. 12 Perbandingan Pre-test dan Post-Test .....	69
Tabel IV. 13 Validitas Pengaruh Model Teams Games Tournament Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permai .....	71
Tabel IV. 14 Reliability Statistics .....	72
Tabel IV. 15 Uji Normalitas .....	73
Tabel IV. 16 Uji Homogenitas.....	74
Tabel IV. 17 Uji Paired.....	75
Tabel IV. 18 Uji Independent Sampel Test.....	76



UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Perkembangan sosial pada anak adalah suatu perkembangan yang sangat penting. Karena anak-anak dapat belajar berinteraksi dengan baik kepada teman-teman sebayanya atau orang dewasa melalui perkembangan sosial mereka. Anak pada usia ini sangat menyukai bermain. Menurut mereka, bermain adalah bagian dari hidupnya dan digunakan untuk bermain. Oleh karena itu, bermain dapat membantu perkembangan sosial anak. Dalam pelaksanaannya, bermain dapat dikoordinasikan dengan model pembelajaran yang ada di sekolah.

Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan membantu anak dalam mengembangkan sosial mereka. Perkembangan sosial menurut Harlock adalah perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial, dimana proses sosialisasi adalah proses interaksi sosial yang dilakukan seseorang dalam memperoleh pengetahuan, sikap, nilai dan perilaku. Maka dengan perkembangan sosial sejak dini akan menentukan pembentukan penyesuaian pribadi anak yang akan dipergunakannya untuk bersikap dalam menjalani kehidupan sosial mereka baik dalam lingkungan keluarga, budaya, bangsa.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Khadijah Nurul Zahraini Jf, *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Statistinya*, CV Merdeka Kreasi Grup, (Oktober 2021), hal. 1-2.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di sisi lain, isu nasional mengenai strategi orang tua dalam mengatasi dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan sosial anak menjadi perhatian serius. Melalui data yang didapat dari Amalia dan Raden. Terjadi peningkatan jumlah kasus perkembangan sosial dan rendahnya motivasi belajar pada anak. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk dampak gadget terhadap perkembangan sosial anak dapat menghilangkan rasa ketertarikan anak terhadap aktivitas lain, tidak mendengarkan saat bermain gadget.<sup>2</sup> Kurangnya dalam interaksi sosial berisiko akan kehilangan kesempatan untuk mengembangkan sosial melalui pengalaman langsung. Oleh karena itu penting untuk mengintegrasikan kegiatan perkembangan sosial melalui model pembelajaran *teams games tournament*.

Menurut Soekarto, sosial adalah sebagai proses pengenalan anak terhadap orang lain diluar dirinya dan lingkungannya, serta efek timbal balik dari berbagai aspek kehidupan bersama yang mengadakan hubungan satu sama lain, baik secara individu maupun kelompok. Perkembangan sosial adalah area yang mencakup perasaan dan mengacu pada perilaku dan respon individu terhadap hubungan mereka dengan individu lain.

Adapun Harlock mengutarakan bahwa perkembangan sosial merupakan perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntunan sosial. Perkembangan sosial adalah manusia yang dilahirkan sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain dan memiliki perasaan atau ciri dari dalam dirinya untuk bertindak sesuai dengan kehidupan dan

<sup>2</sup>Amalia Ra Dkk, Strategi Orang Tua Dalam Mengatasi Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 7, No 2 (2023), hal. 2463.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikologisnya. Upaya yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan sosial anak adalah dengan cara memberikan kesempatan pada anak untuk berkomunikasi, motivasi yang dimiliki anak untuk bersosialisasi, serta metode lain yang dimilikinya.<sup>3</sup>

Perkembangan sosial merupakan pencapaian kematangan proses menyesuaikan diri terhadap norma-norma kelompok, moral dan tradisi. Adapun menurut *Allen* perkembangan sosial adalah terbentuk karena suatu respon anak pada orang lain, pada hal itu anak akan menyesuaikan diri di lingkungan barunya atau di suatu kelompok. Ada banyak keterampilan sosial yang penting bagi anak. Karena perkembangan sosial diperoleh seiring perkembangan mereka.

Sejalan dengan penjelasan tersebut terdapat ayat al-qur'an yang berkaitan dengan perkembangan sosial yaitu terdapat dalam surat al-kahfi ayat 109:

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لَّكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ  
كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا

*Artinya : katakanlah, kalau lautan menjadi tinta untuk menulis kalimat-kalimat tuhanku., pasti lautan itu akan habis sebelum kalimat-kalimat tuhanku habis, meskipun kami datangkan tambahan sebanyak itu pula.*

<sup>3</sup>Abd Malik Dachlan, *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, CV Budi Utama, Yogyakarta, (Mei-2019), hal. 155.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maksud dari ayat ini yaitu menjelaskan tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt. Allah Swt memiliki kalimat-kalimat yang tidak terhingga banyaknya, dan tidak ada yang dapat mengukurnya. Bahkan jika lautan dijadikan tinta untuk menulis kalimat-kalimat Allah Swt, pasti lautan itu akan habis sebelum kalimat-kalimat Allah Swt habis.<sup>4</sup>

Anak-anak yang berkembang mungkin mengalami kesulitan untuk menyesuaikan diri dengan temannya. Dengan demikian, guru harus memastikan siswa memperoleh keterampilan yang diperlukan untuk interaksi sosial. Menurut Rahayu, keterampilan sosial yaitu bagaimana cara kita berbicara dan bergotong royong, saling memberi dan berinteraksi dengan sikap yang baik. Adapun yang membedakan perkembangan sosial dengan perkembangan lainnya terletak pada kemampuan anak beradaptasi dengan lingkungannya secara efektif dan tanggung jawab anak terhadap tugas-tugasnya.<sup>5</sup>

Model pembelajaran *teams games tournament* merupakan model pembelajaran yang digunakan dalam berkelompok yang setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa. Tujuan model ini adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa bekerja sama dalam memecahkan masalah dan meningkatkan kemampuan sosial mereka melalui pertandingan yang memberikan hadiah sebagai motivasi. Model pembelajaran *teams games*

<sup>4</sup>Q.S Al-Kahfi : 109.

<sup>5</sup>Firdausi Dkk. Penggunaan Model Kooperatif Teams Game Turnament Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol 4. No 4 (2020), hal.794-800.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*tournament* yang digunakan yaitu penyajian kelompok, membentuk kelompok, diskusi. Memulai turnamen, perhitungan skor tiap kelompok.<sup>6</sup>

*Teams Games Tournament* merupakan strategi pembelajaran kooperatif yang menggabungkan unsur kompetisi dan kerja sama tim untuk meningkatkan hasil belajar, keterlibatan, dan keterampilan sosial siswa. Pembelajaran dalam kelompok kecil, permainan dengan kuis, dan evaluasi berdasarkan kinerja kelompok merupakan bagian dari pendekatan ini. Model pembelajaran *kooperatif teams games tournament* yaitu anak-anak harus belajar dalam kelompok *Tournament* tanpa batasan status, menggunakan teman sebagai tutor sebaya, dan menggabungkan elemen permainan.

*Slavin* menjelaskan bahwa ada beberapa komponen *teams games tournament*, termasuk presentasi kelas, tim, pertandingan, turnamen, dan tim pengakuan. Setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, dimulai dengan konsep permainan Beregu. Apabila dikaji lebih dalam, pembelajaran *teams games tournament* adalah salah satu jenis pembelajaran kooperatif. Seperti namanya pembelajaran kooperatif menekankan pada kegiatan kerja sama atau kegiatan sosial yang lain.<sup>7</sup>

Di dalam al-qur'an ditemukan ayat yang berkaitan dengan permainan berkelompok yang disebut *teams games tournament* terdapat dalam surat asy Syura ayat 38:

<sup>6</sup> Novi Indah Lestari Dkk, Meta Analisis Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan*, Vol 8, No 1 (Juni 2022), hal. 19.

<sup>7</sup> Donald Samuel Slamet Dkk, Manfaat Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) Dalam Pembelajaran, *Ecodynamika* Vol 1, No 3 (2018), hal. 2.

بَيْنَهُمْ شُورَىٰ وَأَمْرُهُمْ

*Artinya : sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarah antara mereka.*

Maksud dari ayat ini yaitu untuk menjelaskan salah satu ciri orang beriman, yaitu mereka selalu menyelesaikan urusan secara musyawarah, yaitu dengan berdiskusi, saling mendengarkan pendapat, dan membuat keputusan bersama-sama. Musyawarah adalah cara yang diajarkan islam untuk mengambil keputusan secara adil dan bijaksana, bukan berdasarkan keinginan satu orang saja. Ini mencerminkan sikap demokratis, menghargai pendapat orang lain, dan menjunjung tinggi kebersamaan.<sup>8</sup>

Kegiatan ini memiliki potensi untuk meningkatkan motivasi siswa dan membangun keterampilan tertentu yang diperlukan untuk belajar. Misalnya, *teams games tournament* yang dimodifikasi atau diberi tambahan tampaknya lebih efektif dibandingkan *teams games tournament* murni. Ini karena variasi tambahan membuat *teams games tournament* lebih sesuai dengan situasi yang dihadapi. jadi, tidak hanya metode yang harus ditekankan tetapi juga tambahan metode seperti media.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 20 April 2025 terhadap peserta didik di TK Permai desa jatimulya kecamatan tanjung medan kabupaten rokan hilir, peneliti telah memfokuskan kepada proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik, melihat kegiatan-kegiatan apa saja yang berhubungan dengan sosial dan melihat pembelajaran yang sering

<sup>8</sup> Q.S Asy Syura : 38.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan. Yaitu pembelajaran yang klasikal, serta melihat sejauh mana perkembangan sosial anak di lembaga tersebut.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 23 April 2025 di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung terhadap peserta didik di TK Permai diketahui permasalahan bahwa terdapat beberapa masalah yang berhubungan dengan perkembangan sosial di lembaga tersebut. Hal ini terlihat pada anak yang bersifat individual susah untuk berbaur bersama teman-temannya, sebagian anak belum mematuhi peraturan yang ada di sekolah dan juga terlihat pada saat pembelajaran yang mengharuskan anak bekerja sama, tetapi 3 anak belum mempunyai rasa saling membantu dan bekerja sama.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 7 mei 2025 pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan kegiatan menggunakan model pembelajaran *teams games tournament* yaitu menyelesaikan tugas dengan bekerja kelompok. Hal tersebut digunakan peneliti untuk membuktikan bahwa perkembangan sosial di TK Permai masih kurang optimal, dengan indikator sebagai berikut

1. kesadaran diri, memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan situasi, mengenal perasaan sendiri dan mengendalikan diri.
2. rasa tanggung jawa, mentaati aturan kelas kegiatan dan aturan serta bertanggung jawab atas perilakunya.

<sup>9</sup> Hasil observasi di TK Permai Desa Jatimulya pada tanggal 18 oktober 2024.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melihat hasil observasi yang peneliti lakukan dengan mengacu pada indikator perkembangan sosial, bahwa model pembelajaran *teams games tournament* di TK Permai sudah diterapkan. Namun, belum maksimal dalam mengembangkan sosial anak seperti kurangnya pemahaman guru pendamping tentang langkah-langkah model pembelajaran *teams games tournament* dan menjadikan pengelolaan kelas kurang optimal. Hal tersebut dapat dilihat yaitu anak yang belum berkembang (BB) sebanyak 2 anak, mulai berkembang (MB) sebanyak 4 anak. Berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 5 anak, berkembang sangat baik (BSB) sebanyak 1 anak.

Berdasarkan paparan diatas maka pentingnya penggunaan model pembelajaran *teams games tournament* terhadap peningkatan kemampuan sosial anak usia dini, salah satu model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran *teams games tournament*.

Dengan demikian peneliti tertarik melakukan penelitian lebih jauh tentang “*Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir*”.

#### Penegasan Istilah

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif

*Johnson* mengemukakan pembelajaran kooperatif adalah jenis pembelajaran dimana siswa bekerja sama untuk mendapatkan pengalaman belajar yang optimal baik dalam kelompok maupun individu. Dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan model pembelajaran kooperatif dapat memungkinkan pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan fitrah peserta didik karena, mereka adalah makhluk sosial yang selalu perlu bekerja sama untuk memecahkan masalah, mengembangkan ide baru, dan menerapkan apa yang mereka pelajari. Metode pembelajaran kooperatif lebih menekankan pada melatih siswa untuk berinteraksi satu sama lain.

Model pembelajaran kooperatif diterapkan melalui kelompok kecil pada semua mata pelajaran dan tingkat umur. Kelompok pembelajaran kooperatif terdiri dari berbagai latar belakang sosial dan ekonomi, jenis kelamin dan etnis, kemampuan akademik. Kelompok pembelajaran kooperatif terdiri dari satu siswa dengan kemampuan akademik tinggi, dua siswa dengan kemampuan akademik sedang, dan satu siswa dengan kemampuan akademik kurang. Kooperatif membantu siswa menghindari sikap persaingan dan rasa individualitas, terutama bagi siswa yang berprestasi rendah dan tinggi.<sup>10</sup>

#### 1. *Teams Games Tournament* (TGT)

Menurut Huda dengan *teams games tournament* peserta didik akan menikmati suasana tournament. Selain itu, mereka berkompetisi dengan kelompok yang setara. Membuat *teams games tournament* terasa lebih adil dibandingkan dengan kompetisi pembelajaran tradisional pada umumnya. Pembagian tim dalam *teams games tournament* berdasarkan kemampuan siswa. Pada dasarnya, *teams games tournament* adalah permainan

<sup>10</sup> Ismun Ali, Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Muftadiin*, Vol 7, No 1, (Juni 2021), hal. 252-253.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok yang menggabungkan permainan kelas dan diskusi. Siswa diminta untuk berpartisipasi secara aktif dalam setiap proses pembelajaran dalam model pembelajaran ini yang melibatkan fisik dan mental. Dengan bermain seperti ini siswa akan mendapatkan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan.<sup>11</sup>

*Teams games tournament* dapat dijadikan solusi untuk diterapkan. Model pembelajaran ini mengaitkan aktivitas semua peserta didik tanpa melihat perbedaan status, yaitu dengan adanya belajar bersama teman sebaya, kegiatannya berupa permainan serta adanya penguatan. Model pembelajaran ini dapat memberikan rasa senang serta menghibur peserta didik. Selain itu, *Teams games tournament* mampu mendorong siswa agar menjadi lebih kompetitif, saling bekerja sama antar peserta didik serta lebih kreatif dan aktif ketika pembelajaran. Praktek pelaksanaannya, peserta didik dibentuk secara berkelompok dengan anggota tiga hingga lima anak yang bervariasi, mulai dari segi kemampuan akademik, jenis kelamin maupun tempat tinggal. Kegiatan pembelajarannya menggunakan turnamen akademik, yakni setiap peserta didik mewakili kelompoknya melawan anggota kelompok lain yang memiliki tingkat prestasi yang setara.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Zulfa Setiawan Dkk, Penerapan Tgt (Teams games tournament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 2 Sigli, *Jurnal Edukasi Elektro*, Vol 5, No 2 (November 2021), hal. 133.

<sup>12</sup> Ana Solikhah, teams games tournament (tgt) untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun, *Jurnal Kumara Cendikia*, Vol 7, No 4, (desember 2019), hal 464-465.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sosial

Perkembangan sosial sangat penting dalam kehidupan untuk memahami bagaimana anak berkembang dan berdampak pada penyesuaian pribadi anak. Pada dasarnya, kemampuan untuk berinteraksi secara sosial sudah ada pada setiap orang sejak bayi. Di taman kanak-kanak, program pengembangan sikap sosial sangat penting karena diarahkan pada pengembangan sosial yang baik seperti Kerjasama, tolong menolong, berbagi, simpati, empati, dan saling membutuhkan satu sama lain. Sikap sosial juga merupakan bagian dari kegiatan sosial anak usia dini, dimana mereka dapat bekerja sama dalam tugas kelompok dan melakukan hal-hal baik lainnya.

Awal perkembangan sosial anak dimulai dengan hubungan mereka dengan orang tua atau pengasuh dirumah, terutama keluarganya. Anak tanpa disadari mulai belajar berinteraksi dengan orang-orang disekitarnya. Interaksi sosial kemudian menjadi lebih luas, mencakup interaksi dengan tetangga dan keluarga dirumah. Proses sosialisasi adalah titik dimana anak-anak mulai belajar tentang dunia mereka. Tidak hanya dengan keluarga dalam rumah namun mulai berinteraksi dengan tetangga dan tahapan selanjutnya ke sekolah Menurut Latifa, ciri ciri perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun termasuk berkolaborasi dengan temannya, menunjukkan empati, toleran dan dapat memahami peraturan.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Fika Novia Lisa Dkk, Penggunaan Metode Bermain Peran dalam Pengembangan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan tambusai*, Vol 4, No 2 (2020), hal. 1081.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Michelson kata sosial digunakan karena sosial menyangkut proses interpersonal dan digunakan dalam berinteraksi dengan orang lain. Kemampuan ini diperoleh dan berkembang melalui proses belajar baik dari orang tua, teman sebaya, maupun lingkungan masyarakat, bukan merupakan kemampuan yang dibawa sejak lahir. Berdasarkan pendapat diatas penulis menyimpulkan bahwa sosial merupakan kemampuan yang dipelajari dan dimiliki oleh siswa untuk dapat memunculkan perilaku yang spesifik dalam situasi tertentu dengan tujuan agar dapat melakukan dan mencapai hubungan positif dengan orang lain secara efektif sehingga dapat menjadi siswa yang kompeten secara sosial.

#### C. Alasan Memilih Judul

Berikut ini ada beberapa alasan peneliti memilih judul “ Pengaruh model pembelajaran *teams games tournament* terhadap peningkatan kemampuan sosial anak usia 5-6 tahun di TK permai desa jatimulya kecamatan tanjung medan kabupaten rokan hilir” sebagai berikut : pertama dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini terlihat masih banyak anak yang masih kurang berbaur bersama teman-temannya dan anak masih belum mempunyai rasa saling membantu dan bekerja sama. Kedua menurut peneliti judul ini menarik untuk diteliti karena sesuai dengan permasalahan yang ditemukan oleh peneliti bahwa pembelajaran yang dilakukan belum optimal dalam menggunakan model pembelajaran *teams games tournament*.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Permasalahan**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka identifikasi beberapa masalah antara lain :

- a. Di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir masih kurangnya penggunaan model pembelajaran *teams games tournament*.
- b. Rendahnya kemampuan anak dalam belajar secara kelompok.
- c. Rendahnya kemampuan anak dalam rasa saling membantu teman yang lagi susah.
- d. Pembelajaran yang dilakukan masih terfokus secara individu.

### **2. Batasan Masalah**

Agar peneliti lebih maksimal, peneliti membatasi masalah penelitian ini dan memfokuskan pada Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Peningkatan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir.

### **3. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan yang akan di teliti yaitu : Apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Peningkatan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Terhadap Peningkatan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun do TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritis**

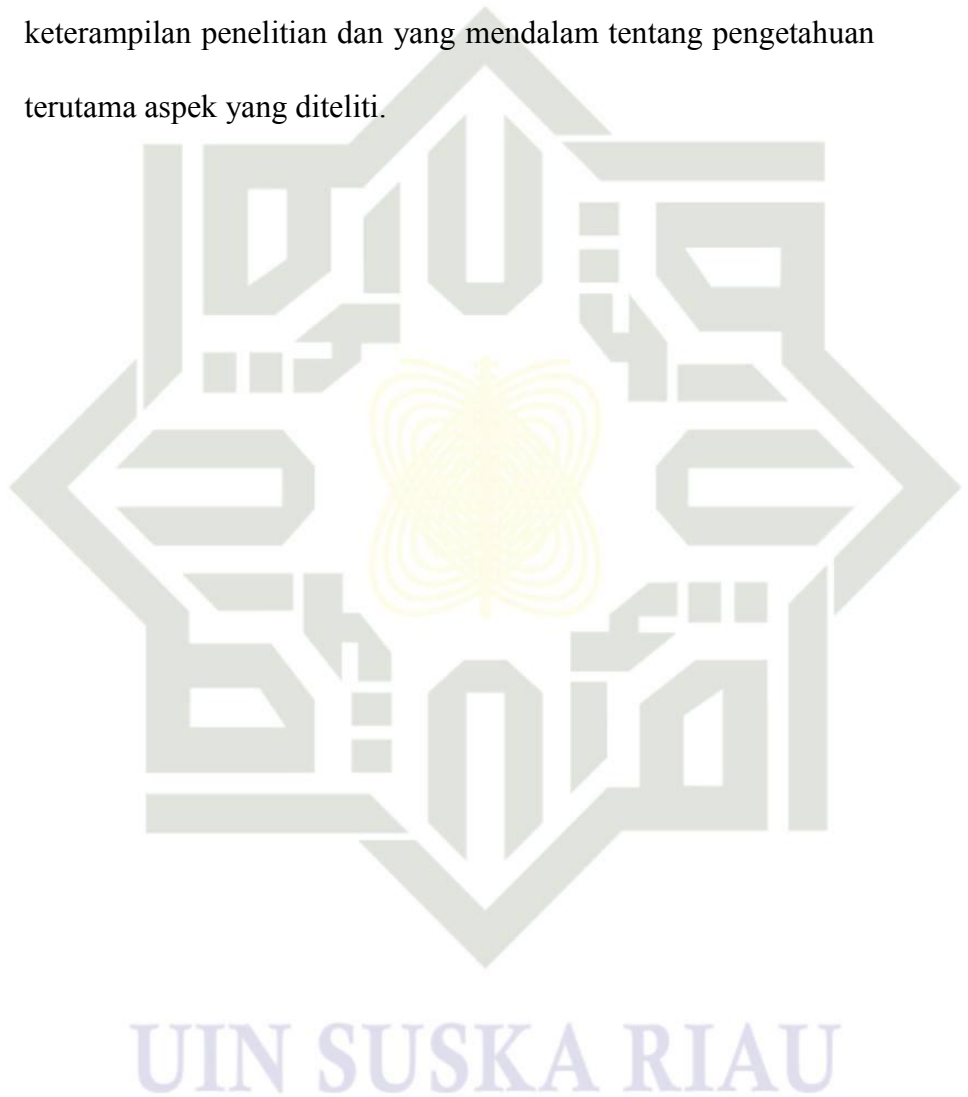
Secara teoritis, penelitian ini dapat memperkaya teori atau pemahaman terhadap pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap peningkatan sosial anak sehingga dapat memperkaya sumber-sumber penelitian yang terkait. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

#### **b. Manfaat Praktis**

- a) Bagi peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan stusi S1 pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mampu menambah wawasan tentang pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* terhadap peningkatn sosial anak usia dini (AUD).
- b) Bagi sekolah, diharapkan dapat dijadikan bahan edukasi mengenai pengaruh model pembelajaran *Teams Games*

*Tournament* terhadap peningkatan sosial anak dalam pembelajaran.

- c) Bagi peneliti, berharap dapat memberi pengalaman pembelajaran yang memperluas pengetahuan ilmiah dan mengingatkan keterampilan penelitian dan yang mendalam tentang pengetahuan terutama aspek yang diteliti.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Pengertian Teams Games Tournament

Model pembelajaran *teams games tournament* adalah model pembelajaran yang mengajak siswa belajar sambil bermain. Model pembelajaran ini sangat cocok untuk diterapkan di taman kanak-kanak karena model pembelajaran ini memiliki kemampuan untuk meningkatkan hasil belajar dan karakter gotong royong siswa. *Teams games tournament* adalah satu jenis pembelajaran yang menempatkan siswa dalam kelompok belajar yang beranggotakan 5-6 siswa dengan kemampuan jenis kelamin, suku, kata atau ras yang berbeda.<sup>14</sup>

Model pembelajaran *teams games tournament* atau yang dikenal dengan pembelajaran permainan-turnament-tim dikembangkan pertama kali oleh *Davied De Vries dan Keith Edward* selanjutnya dikembangkan kembali oleh *slavin* pada tahun 1995 untuk membantu siswa dalam merancang materi pelajaran. Model pembelajaran ini juga terbukti dapat meningkatkan pencapaian, interaksi positif antar siswa, harga diri, dan sikap penerimaan pada siswa-siswa lain yang memiliki perbedaan.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> I Putu Yogik dkk, Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong dan Hasil Belajar IPA, *Jurnal Pendidikan Multicultural*, Vol 1, No 1, (2019), hal. 101.

<sup>15</sup> Joko Krismanto Harianja dkk, *Tipe Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*, Yayasan Kita Menulis, Yogyakarta (2022), hal. 92.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *teams games tournament* lebih mementingkan keberhasilan kelompok dibandingkan dengan keberhasilan secara individual. Keberhasilan setiap kelompok akan sangat tergantung pada penguasaan materi pada masing-masing kelompok. *Teams games tournament* dapat digunakan di berbagai jenjang pendidikan karena dirancang untuk meningkatkan kerja sama siswa, interaksi satu sama lain, dan motivasi anak didik untuk belajar. Dalam proses pembelajaran, model ini melibatkan permainan atau tournament serta aktivitas dan hasil belajar siswa dalam permainan yang dihubungkan dengan materi pelajaran sehingga meningkatkan motivasi siswa, aktivitas, dan hasil belajar mereka selama pembelajaran di kelas.

*Teams games tournament* adalah salah satu dari sekian banyak jenis kegiatan dengan berkelompok dimana didalam kegiatan *teams games tournament* ini anak akan saling asah, saling asih, dan saling asuh. Dalam pembelajaran yang menerapkan model *teams games tournament* sangat bisa dimasukkan berbagai permainan serta memunculkan rasa semangat anak, anak akan merasa bahwa ia sedang dalam sebuah kompetisi yang disajikan dalam bentuk permainan. Dan kompetensi tersebut dilakukan bersama kelompok sehingga dapat menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman individu melalui kegiatan berkelompok.<sup>16</sup>

Model pembelajaran *teams games tournament* menurut Ahmadi merupakan salah satu model pembelajaran yang melibatkan aktivitas

<sup>16</sup> Dayu dkk, Efektifitas Pembelajaran TGT( Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun, *Jurnal Ceria*, vol 2, no. 2 (2019), hal 7– 14.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan yang menumbuhkan tanggung jawab, kejujuran, kerja sama dan persaingan sehat. Bagi anak usia 5-6 tahun belajar sambil bermain dengan model pembelajaran *teams games tournament* memiliki sifat kegembiraan, kesenangan, antusias anak dan penuh akan tantangan yang membuat anak semakin semangat dalam melakukan proses belajar dan bermain dengan model *teams games tournament*.<sup>17</sup>

Model pembelajaran *teams games tournament* dapat membuat siswa senang dengan permainan dan pertandingan antar kelompok. Terutama berlaku di taman kanak-kanak model pembelajaran ini sangat cocok diterapkan. Dalam pembentukan kelompok, siswa di kelompokkan ke dalam kelompok yang memiliki kemampuan yang sama dan kemudian digabungkan ke dalam kelompok baru. Selanjutnya, anggota kelompok baru ini memulai permainan. Setiap kelompok menghitung jumlah skor mereka dan kemudian dijumlahkan dengan skor anggota kelompok lain. Kelompok dengan skor tertinggi dalam pertandingan dianggap sebagai pemenang dan akan diberi penghargaan.<sup>18</sup>

*Slavin* mengemukakan bahwa *teams games tournament* menggunakan permainan yang dapat disesuaikan dengan topik apapun, permainan ini biasanya lebih baik dari permainan individual, karena mereka memberi

<sup>17</sup> Baik Nilawati Astini dkk, *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, vol 2, No 2, (2021), hal 266.

<sup>18</sup> Dede Kurnia Adi Putra dkk, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Pgsd*, Vol 5, No 2, (November 2021), hal. 107.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan bagi rekan untuk membantu satu sama lain dan menghindari salah satu masalah permainan individual yaitu bahwa lebih konsisten mungkin siswa mampu menang. Namun, jika semua diletakkan pada kemampuan campuran tim, semua memiliki peluang bagus untuk sukses.

Menurut *Slavin teams games tournament* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dikembangkan untuk membantu siswa menilai dan menguasai materi. *Teams games tournament* berhasil meningkatkan kemampuan dasar peserta didik, pencapaian interaksi positif antar siswa, harga diri, dan sikap penerimaan pada siswa siswa lain yang berbeda. *Teams games tournament* dapat meningkatkan hubungan yang positif antar siswa karena dalam *teams games tournament* siswa akan maju dan berkembang secara kelompok sehingga membutuhkan kerja sama dan pemahaman terhadap orang lain.

Rusman juga mengemukakan bahwa *teams games tournament* adalah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan 5 sampai 6 orang siswa yang memiliki kemampuan, jenis kelamin dan bekerja dalam kelompok mereka masing-masing. Satu kelompok dari *teams games tournament* terdiri dari beragam individu dengan keunikan mereka masing-masing sehingga perlu pemahaman dan kerja sama antar individu. Kelompok yang dibuat sengaja kelompok kecil dan beragam supaya terjadi saling memahami dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling melengkapi karena dalam *teams games tournament* diperlukan kerja sama tim.<sup>19</sup>

Menurut respati, karakteristik *teams games tournament* yaitu siswa belajar dalam kelompok kecil dimana proses pembelajaran terdapat permainan yang nantinya akan ada penghargaan dari kelompok. Aktivitas permainan yang dirancang dalam model pembelajaran *teams games tournament* memungkinkan siswa dapat belajar lebih santai disamping menumbuhkan tanggung jawab, percaya diri, menghargai sesama, disiplin, kompetitif, sportif, kerja sama dan keterlibatan belajar seluruh siswa.<sup>20</sup>

#### a) Proses Pembelajaran *Teams Games Tournament*

Metode pembelajaran *teams games tournament* merupakan salah satu cara untuk mengembangkan belajar aktif yaitu dengan memberi tugas belajar kepada peserta didik yang diselesaikan dalam kelompok kecil peserta didik. Dukungan, keragaman, pengetahuan dan keahlian dapat membantu mewujudkan belajar kelompok yang merupakan satu bagian yang berharga untuk suasana belajar dikelas.

Metode belajar seperti ini dirancang untuk memaksimalkan belajar secara kolaboratif dan meminimalkan kegagalan. Model pembelajaran *teams games tournament* merupakan salah satu bentuk yang di sederhanakan. Metode ini dikembangkan oleh *Robert Slavin* dan kawannya. Metode ini menggabungkan kelompok belajar dan

<sup>19</sup> Agus Hariyanto, *Teams Games Tournament (TGT) & Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*, Grup Penerbitan CV Budi Utama, Yogyakarta (2019), hal. 30.

<sup>20</sup> Wisnu D Yudianto dkk, Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol 1, No 2, (Desember 2014), hal. 324.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi tim dan dapat digunakan untuk pengembangan pelajaran bermacam fakta, konsep dan keterampilan.

Untuk menstimulasi kemampuan kerjasama sejak awal atau sejak dini, perlu diterapkan metode dan strategi yang sesuai dalam penentuan bentuk serta tata cara pembelajaran buat anak berusia dini, misal salah satunya dengan cara model pembelajaran *teams games tournament*. Tata cara model pembelajaran *teams games tournament* ialah tata cara bermain yang membolehkan anak lebih aktif bertugas serta berkolaborasi saat pembelajaran berlangsung di dalam kelas.

*Teams games tournament* merupakan tipe pembelajaran yang mengajarkan siswa untuk belajar secara berkelompok dan guru menyampaikan materi yang telah direncanakan atau disiapkan, setelah itu diadakan kompetisi atau lomba antar kelompok melalui permainan yang menarik, tidak membosankan dan menyenangkan untuk anak usia dini. Kegiatan dalam pembelajaran yang diciptakan menurut model pembelajaran ini menciptakan keadaan yang tenang, menyenangkan dan memerlukan kekompakan antar anggota kelompok untuk melakukan kegiatan yang saling bersaing secara sportif.

Kegiatan permainan dapat mempengaruhi keterampilan anak, termasuk kemampuan bekerja sama. Bermain dalam kelompok yang berkesinambungan dapat meningkatkan kemampuan anak untuk



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bekerjasama serta meningkatkan sosial emosional anak. *Teams games tournament* merupakan model pembelajaran yang mencakup kegiatan semua siswa tanpa memandang status, mengajarkan siswa untuk berdiskusi, dan memasukkan unsur permainan yang menciptakan sikap disiplin, kekompakan, tanggung jawab, kejujuran, kerjasama dan persaingan yang sehat.

Model pembelajaran *teams games tournament* memungkinkan anak lebih semangat dan aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut dikerenakan anak merasa terpacu untuk menjadi kelompok terbaik. Sehingga kemampuan kerjasama anak akan berkembang dengan baik.<sup>21</sup>

#### b) Kelebihan dan Kekurangan Model *Teams Games Tournament*

##### Model *Teams Games Tournament*

Seperti metode pembelajaran yang lain yang memiliki kelebihan dan kekurangan. Menurut rafika metode *teams games tournament* mempunyai kelebihan dan kekurangan yaitu Kelebihan dari tipe *Teams Games Tournament* yaitu siswa bebas berkomunikasi dan mengungkapkan pikiran mereka dalam lingkungan belajar kooperatif, siswa menjadi lebih percaya diri, perilaku mengganggu yang ditujukan kepada siswa lain berkurang, siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar, pemahaman yang lebih mendalam tentang topik tersebut.

<sup>21</sup> Izzatun Nisa dkk, Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif Tipe Team Games Tournament, *Jurnal al athfal*, Vol. 6 No. 2 Bulan Juli - Desember, 2023, hal 64-65.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menumbuhkan lebih banyak toleransi, kemurahan hati, dan kepekaan di antara anak-anak serta antara siswa dan guru dan, siswa dapat mempelajari suatu mata pelajaran atau topik dan secara bebas menyadari semua potensi mereka, selain itu kolaborasi antara siswa dan guru akan membuat interaksi belajar di kelas menjadi hidup dan menarik.<sup>22</sup> Sedangkan kekurangan dari tipe *Teams Games Tournament* yaitu sering terjadi pada saat latihan pembelajaran, beberapa siswa memilih untuk tidak menyuarakan ide-ide mereka.

waktu yang tersedia untuk proses pembelajaran tidak mencukupi, adanya potensi kesulitan jika instruktur tidak mampu. Sedangkan menurut *slavin* menyebutkan ada beberapa kelebihan dalam kegiatan belajar kelompok dari model *pembelajaran teams games tournament*<sup>23</sup> yaitu bermanfaat khusus dalam mengajarkan aspek-aspek kognitif tingkat tinggi seperti analisis, dengan adanya persaingan untuk mendapatkan kemenangan maka akan menimbulkan motivasi yang kuat bagi siswa, dengan menggunakan teknik permainan ini akan terbentuk suatu situasi belajar yang menyenangkan, serta tentunya akan sangat mempengaruhi tingkat konsentrasi dari siswa itu sendiri, kecepatan dalam menyerap materi pelajaran, jumlah mata pelajaran dan kematangan pemahamannya juga akan meningkat.

<sup>22</sup> Rafika Rahmawati, *Teams Games Tournament (Tgt) Sebagai Strategi Mengaktifkan Kelas Dengan Mahasiswa Yang Mengalami Hambatan Komunikasi*, *Jurnal Pendidikan Khusus*, (2018), hal. 73.

<sup>23</sup> Joko Krismanto Harianja dkk, *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*, Yayasan Kita Menulis, Jakarta (2022), hal.101-102.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan kelemahan dari model pembelajaran *metode teams games tournament* yaitu dalam model pembelajaran ini membutuhkan waktu yang sangat lama, dalam model pembelajaran ini guru dituntut aktif untuk memilih model pembelajaran yang cocok, guru harus mempersiapkan model ini dengan baik sebelum diterapkan. Misalnya, membuat soal untuk setiap meja tournament atau lomba, dan guru harus tahu urutan akademis peserta didik dari yang tertinggi hingga yang terendah.

#### c) Pelaksanaan Metode Teams Games Tournament

Seperti metode-metode lain, metode *teams games tournament* (tgt) adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang menggabungkan aspek kompetisi dan kerja sama dalam kelompok untuk memfasilitasi proses belajar siswa. Ini dapat dilakukan dengan melalui tiga tahap, yaitu tahap pendahuluan, tahap penyajian, dan tahap penutup, yang masing-masing diuraikan sebagai berikut:

##### a. Tahap Pendahuluan

Metode *teams games tournament* sebelum permainan dilakukan guru harus sudah bisa memastikan bahwa semua alat dan bahan yang akan digunakan untuk permainan sudah siap dioperasikan. Setiap siswa secara kelompok harus benar-benar sudah siap tentang apa yang akan dilakukan dalam permainan.<sup>24</sup>

<sup>24</sup> Imam Sururi dkk, Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah”, *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (Jisip)*, Vol.6.No.02 (Maret 2022), hal. 2417.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Tahap Penyajian**

Metode *teams games tournament* pada tahap ini, ada beberapa langkah yang perlu dilakukan, yaitu guru memberikan penjelasan yang jelas tentang aturan dan mekanisme permainan. Penjelasan ini meliputi bagaimana siswa akan berkompetisi dalam tim untuk bermain, cara memperoleh poin, serta konsekuensi dari hasil yang dicapai oleh setiap kelompok. Dan guru juga menjelaskan tujuan dari pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman melalui kerja sama tim dan kompetisi yang sehat.<sup>25</sup>

**c. Tahap Penutupan**

Metode *Teams Games Tournament* tahap penutupan dalam metode team game tournament kegiatannya yaitu:

- a) Siswa diajak untuk berdiskusi mengenai hal hal yang mereka pelajari, tantangan yang mereka hadapi saat bermain, dan strategi yang mereka gunakan dalam tiap mencapai tujuan.
- b) Setelah selesai permainan poin langsung dihitung, guru memberikan umpan balik kepada setiap kelompok tentang hasil yang dicapai dan guru memberikan penguatan positif untuk memotivasi mereka.
- c) Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari untuk memperjelas konsep konsep penting yang harus dipahami oleh siswa. Dan guru memberikan kegiatan untuk

<sup>25</sup> I.G.P.N. Harry Priyatna dkk, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perakitan Computer, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, Vol.6.No.03(Desember 2017), hal. 108-109.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperdalam pemahaman siswa terhadap materi.<sup>26</sup> Sebagai usaha untuk meningkatkan semangat siswa dalam

#### d. Tujuan Metode Teams Games Tournament

Penggunaan metode *teams games tournament* ini memiliki tujuan untuk menggabungkan unsur permainan dan kerja sama kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Zahrotul, tujuan dari metode *teams games tournament* adalah sebagai berikut:

- a) Proses pembelajaran dan kondisi di lapangan dalam penggunaan metode pembelajaran *teams games tournament* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
- b) *Teams games tournament* sebagai usaha untuk siswa belajar secara berkelompok. Seperti melakukan diskusi dalam kelompok, kerja sama ketika *tournament* kelompok serta aktif menjawab Ketika guru memberi pertanyaan.

#### e. Hal-hal Penting Yang Diperhatikan Dalam Metode Teams Games Tournament

Agar metode *teams games tournament* dalam pembelajaran data berjalan secara efektif dan efisien, maka beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu:

- a) Upayakan setiap anggota siswa dapat bekerja sama secara kelompok. Setelah itu setiap anggota kelompok harus

<sup>26</sup> Uswatun Hasanah dkk, Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Dengan Permainan Ludo Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol 3.No.02 (Oktober 2020), hal.107.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami materi pelajaran agar tiap anggota tim dapat mengikuti turnamen.

- b) Setiap siswa dibagi menjadi kelompok kelompok kecil yang terdiri dari 5-6 orang dengan gabungan yang beragam berdasarkan kemampuan, jenis kelamin.

#### f. Langkah-Langkah Model Teams Games Tournament

Menurut *slavin* ada beberapa Langkah yang harus diperhatikan guru dalam penggunaan atau penerapan model pembelajaran *teams games tournament*, yaitu:<sup>27</sup>

- a) Presentasi dikelas, guru menyampaikan materi sekilas didepan kelas.
- b) Belajar tim, para siswa mengerjakan lembar kegiatan dalam tim merea untuk menguasai materi pelajaran.
- c) *Tournament*, para siswa harus memainkan permainan akademik dalam kemampuan yang setara atau homogen.

### B. Kemampuan Sosial

#### 1. Pengertian Perkembangan Sosial

Syamsuddin mengungkapkan bahwa sosial adalah proses belajar untuk menjadi makhluk sosial. Sedangkan menurut Hurlock mengutarakan bahwa perkembangan sosial merupakan perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial, sosialisasi adalah kemampuan bertingkah laku sesuai dengan norma, nilai atau harapan sosial. Manusia

<sup>27</sup> Joko Krismanto Harianja dkk, *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*, Yayasan Kita Menulis, Jakarta (2022), hal. 99.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah makhluk sosial yang tidak dapat terpisah dari kehidupan masyarakat disekitarnya.

Oleh karena itu, agar menjadi manusia yang dapat bergaul dengan baik, dapat menyikapi berbagai tekanan-tekanan dari luar, serta melatih kepekaan terhadap rangsangan-rangsangan sosial, anak sudah harus dilatih sejak dini untuk belajar bertingkah laku yang sesuai dengan norma, nilai dan harapan sosial. Perkembangan ini akan menentukan pembentukan kepribadian anak yang akan anak didik gunakan untuk bersikap di dalam kehidupannya di lingkungan keluarga, budaya, bangsa dan seterusnya.<sup>28</sup>

John locke mengemukakan bahwa pada dasarnya anak sudah memiliki kemampuan sosial dari sejak lahir, kemampuan sosial tersebut ada sejak anak dalam kandungan dan akan terus berkembang hingga dewasa. Anak seperti kertas putih, baik buruknya anak dipengaruhi oleh lingkungan. Oleh karena itu, orang tua sebagai orang pertama perlu memberikan hal yang positif terhadap perkembangan sosial anak.<sup>29</sup>

Menurut sitorus perkembangan sosial adalah ketika seseorang akan mengalami proses interaksi dan sosialisasi dengan makhluk lainnya. Seperti Interaksi anak dengan orang lain, termasuk orang tua, saudara, teman sebaya dan masyarakat secara keseluruhan. Menurut harlock, Perkembangan sosial sudah muncul pada masa awal kanak-kanak atau disebut masa prakelompok. Dasar untuk sosialisasi diletakkan dengan

<sup>28</sup> Abd. Malik Dachlan dkk, *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, Cv Budi Utama, Yogyakarta (2019), hal. 5-6.

<sup>29</sup> Rahmadiani dkk, Pemahaman Orang Tua Mengenai Urgensi Bermain dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan*, Vol 4, No 1 (2020), hal. 60.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangun hubungan yang lebih kuat dengan teman sebaya dari tahun ke tahun. Meskipun pada tahap ini anak lebih menunjukkan egosentrisnya. Masa awal anak juga dapat bersifat ramah dan aktif secara sosial.

Hurlock juga memperkirakan bawa anak-anak yang mampu bersikap sosial yang baik pada usia 2,5 tahun akan mempertahankan kualitas ini sampai pada usia 7,5 tahun.<sup>30</sup> Pemanfaatan dikembangkannya sosial anak tentunya untuk menumbuhkan kepribadian yang baik dalam diri anak, agar dapat dengan mudah diterima di masyarakat, dan dapat melatih anak mengembangkan bakatnya dalam menghadapi berbagai keadaan lingkungannya kelak seperti dapat menyesuaikan dirinya dengan baik.

Kemampuan dan sasaran penerapan perkembangan sosial yang di dapat anak jika kemampuan sosial nya berkembang dengan baik dapat mengingat segala sesuatu disetiap detik kehidupan anak. Jika anak dapat mengendalikan sosialnya akan lebih mudah merasa diterima dengan baik oleh lingkungan sosialnya, maka anak akan semakin ketagihan bersosialisasi dan bakatnya pun akan terus menerus terasa dengan sendirinya.

Perkembangan sosial berperan penting dalam kehidupan anak, selain itu pada dimensi aspek perkembangan lainnya. Hal yang terpenting bagi pendidik adalah memahami makna keterkaitan perkembangan anak dan dapat memberi inspirasi dalam memfasilitasi perkembangan anak

<sup>30</sup> Anisah dkk, Perkembangan Sosial, Emosi, Moral Anak dan Implikasinya terhadap Pembentukan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol 1, No 1 (2021), hal. 72.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kearah kematangan yang sesuai dengan potensi anak.<sup>31</sup> Erik h erikson berpendapat perkembangan sosial adalah bahwa sepanjang sejarah hidup manusia, setiap orang mengalami tahapan perkembangan dari bayi sampai dengan usia lanjut.

Perkembangan sepanjang hayat tersebut dihadapkan dengan delapan tahapan yang masing-masing mempunyai nilai kekuatan membentuk karakter positif atau sebaliknya, erikson juga menyebut setiap tahapan tersebut sebagai krisis atau konflik yang mempunyai sifat sosial yang sangat berarti bagi kelangsungan perkembangan di masa depan.<sup>32</sup> Farida mengemukakan ciri-ciri perkembangan sosial anak seperti memiliki teman baik meskipun untuk jangka waktu yang pendek, sering bertengkar tetapi dalam waktu yang singkat, ikut ambil bagian dalam setiap kegiatan pengalaman disekolah, menjadi lebih posesif terhadap barang-barang kepunyaanya.

Perkembangan sosial anak diperoleh dari kesempatan belajar dari respons dan tingkah laku ketika anak berusia empat tahun, perkembangan sosialnya mulai kompleks, saat mereka memasuki taman kanak-kanak pada masa ini anak belajar bersama teman-teman diluar rumah.<sup>33</sup>

<sup>31</sup> Abd Malik Dachlan, *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, CV Budi Utama, Yogyakarta (2019), hal. 28.

<sup>32</sup> Abd Malik Dachlan, *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, CV Budi Utama, Yogyakarta (2019), hal. 30.

<sup>33</sup> Zemi Kaffa dkk, Analisis Perkembangan Sosial Anak, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 5, No 2, (2021), hal.2614.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Karakteristik Perkembangan Sosial

Dalam mengembangkan kemampuan sosial anak diperlukan pemahaman tentang karakteristik dari perkembangan sosial, upaya untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan hanya mungkin dilakukan jika guru memahami terlebih dahulu karakteristik dari perkembangan sosial yang ada pada anak. Pada fase perkembangan sosial banyak hal yang dapat dikembangkan seperti empati, kerja sama, kemurahan hati, kepedulian anak, sikap ramah anak, meniru, pengendalian emosi, dan Hasrat untuk diterima secara sosial.

Menurut snowman karakteristik sosial anak 5-6 tahun yaitu sebagai berikut:

- a) Cepat menyesuaikan diri secara sosial.
- b) Kelompok bermain nya cenderung kecil dan dapat berganti-ganti.
- c) Perselisihan sering terjadi, namun tidak akan berkepanjangan dan mereka kemudian berdamai Kembali seperti semula.
- d) Setelah masuk TK, kesadaran anak mulai berkembang. Seperti, anak laki-laki lebih senang bermain diluar dengan bermain kasar. Sedangkan, anak perempuan lebih senang bermain di dalam kelas yang bersifat kesenian seperti bermain boneka, menari, bernyanyi dan mengumpul untuk berbagi cerita<sup>34</sup>.

Perkembangan sosial yang sehat mencakup adanya sense of confidence and competence, kemampuan membina hubungan dengan

<sup>34</sup> Duha dkk, Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Role Playing Di Kelompok Bermain, *Jurnal Satya Widya*, Vol 34, No 1 (2018), hal. 10.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman sebaya dan orang-orang dewasa, memiliki arah atau tujuan, memahami dan dapat mengkomunikasikan perasaannya. Perkembangan sosial anak juga tidak terlepas dari keterlibatan anak dengan keluarga, teman sebaya ataupun anak dengan lingkungan. Pada perkembangan sosial seseorang mengikuti suatu pola yaitu urutan perilaku sosial yang teratur, yang mana pola tersebut sama untuk setiap anak secara normal.

Karena pada dasarnya anak menempuh tahapan sosialisasi, dengan kurangnya kesempatan anak untuk bersosialisasi akan menghambat perkembangan.

Dalam perkembangan sosial anak terdapat berbagai karakteristik di setiap periodenya.<sup>35</sup>

- a) usia 1-2 bulan ciri cirinya anak belum dapat membedakan objek dan benda.
- b) Usia 3 bulan telinga anak sudah dapat membedakan suara senyum sosial apabila seseorang yang dikenalnya datang, dan ia akan menangis apabila orang tersebut meninggalkannya.
- c) Usia 4 bulan anak dapat memperhatikan apabila ada seseorang yang berbicara.
- d) Usia 4-6 bulan anak mampu tersenyum Bersama bayi yang lain.
- e) Usia 5-6 bulan anak dapat bereaksi berbeda terhadap suara yang ramah dan tidak.
- f) Usia 6-8 bulan anak dapat memegang, melihat dan merebut benda.

<sup>35</sup> Abd Malik Dachlan, *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, CV Budi Utama, Yogyakarta, (2019), hal. 46-47.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g) Usia 9-13 bulan anak dapat meniru suara, menjambak dan tingkah laku yang sederhana.
- h) Usia 13-18 bulan anak mulai minat dengan bayi lainnya.
- i) Usia 24 bulan anak dapat membantu melakukan aktivitas sederhana.

### 3. Tahapan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini

Menurut Selman, tahap perkembangan sosial anak selengkapnya sejak usia awal berikut.<sup>36</sup>

Usia	Tahapan Perkembangan Anak
Prasekolah	Tahap impulsive, pada tahap ini anak belum dapat membedakan antara perasaan dan perilaku. Dan tidak memahami bahwa anak lain akan menginterpretasikan perilaku yang sama dengan cara yang berbeda. Konflik akan dihadapi oleh anak ini dengan cara penggunaan kekuatan secara impulsive, seperti dengan berkelahi, merebut dan memukul.
4-6 tahun	Tahap unilateral, pada tahap ini anak mulai memahami bahwa anak lain dapat mempunyai pandangan yang berbeda tentang perilaku yang sama, namun mereka belum mampu untuk mempertimbangkan sendiri perspektif anak lain. yaitu dengan mengendalikan perilaku anak lain dengan memerintah, mengejek atau dengan cara mengalah secara pasif pada anak lain seperti mematuhi dan menyerah.

Sedangkan Tahap-tahap perkembangan sosial anak menurut Erik H Erikson adalah sebagai berikut:

- a) Kepercayaan dibandingkan dengan tidak kepercayaan usia (0-1 tahun). Pada tahap ini, harus belajar menumbuhkan kepercayaan pada orang lain, seperti yang dilakukan oleh anak kepada ibu nya.

<sup>36</sup> Abd Malik Dachlan, *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, CV Budi Utama, Yogyakarta (2019), Hal 81-82.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika, anak tidak berhasil pada tahap ini, dia akan menjadi anak yang takut dan rewel di kemudian hari.

- b) Otonomi atau malu dan ragu-ragu usia (1-3 tahun). Pada tahap ini, anak-anak mulai belajar menjadi mandiri dan melakukan hal-hal seperti makan dan minum sendiri. Jika, anak-anak tidak berhasil pada tahap ini karena ditegur dengan kasar selama proses belajar, mereka akan menjadi pemalu dan ragu-ragu.
- c) Kemampuan dan rasa bersalah di antara usia (3-6 tahun). Pada tahap ini, anak-anak mulai memiliki inisiatif atau gagasan dari ide-ide sederhana mereka. Pada tahap ini, jika anak mengalami kegagalan, ia akan terus merasa bersalah dan tidak akan mampu menampilkan dirinya dengan baik.
- d) Kerja keras dan rasa yang kuat di usia (6-12 tahun). Pada tahap ini, anak-anak akan mampu berusaha keras untuk menyelesaikan tugas dengan baik. Jika, anak tidak berhasil pada tahap ini dia akan menjadi orang yang rendah diri dan tidak mampu menjadi pemimpin di masa depan.
- e) Kebingungan untuk mengenali diri sendiri di usia (12-19 tahun). Pada tahap ini, upaya untuk mengenali diri sendiri. Dia akan merasa tidak lengkap jika gagal pada tahap ini.<sup>37</sup>

#### 4. Indikator Perkembangan Sosial Anak Usia Dini

- a) Mampu berinteraksi dengan teman sebaya dan orang dewasa.

<sup>37</sup> Nazia Nuril Fuadia, Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini, *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, Vol 3.No.1(2022), hal. 41.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mampu menunjukkan rasa percaya diri.
- c) Disiplin, mentaati aturan dan bertanggung jawab.
- d) Dapat menghargai hasil karya teman.
- e) Mau berbagi menolong dan membantu teman.

**Tabel II. 1**

**Berikut adalah indikator perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun menurut standar tingkat pencapaian perkembangan anak (STTPA)**

Sesuai Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021 bahwa lingkup kemajuan berdasarkan tingkat usia anak mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.<sup>38</sup>

	Lingkup perkembangan	Tingkat Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Kesadaran diri dalam mengenal dan mengembangkan fitrah sesuai kemampuan yang diberikan Allah SWT.	a. bersikap berani dan percaya diri di lingkungan b. menyesuaikan diri di lingkungan c. mengekspresikan diri dan dapat mengenal ekspresi orang lain d. memiliki kegiatan, mengambil keputusan secara mandiri e. menolong diri sendiri dan orang lain.
	Perilaku sosial dalam menerima perbedaan sebagai sunatullah	a. menyesuaikan diri saat memasuki suatu kelompok dan bermain secara kooperatif. b. menerima perbedaan (jenis kelamin, fisik, kebiasaan sehari-hari, sikap, agama dan budaya). c. terbiasa berperilaku sopan kepada orang lain.

<sup>38</sup> Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021.

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### C Penelitian Yang Relevan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Penelitian yang dilakukan oleh Mukminah, Eka Fitriani, Mashup dan Syaharuddin, penelitian ini berjudul *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Quasi Eksperimental Design. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kemampuan awal siswa untuk kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok control) adalah homogen yang ditunjukkan dengan  $f$  hitung  $< f_{\text{tabel}}(1,06 < 1,72)$  dan pada tes kemampuan akhir setelah perlakuan diperoleh  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}(91,626 < 2.000)$  sehingga yang diterima adalah  $H_0$  yang berarti model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (tgt) tidak efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi program linear siswa kelas XI ips Sma Negeri 8 Mataram. Perbedaannya terdapat pada tema yang digunakan pada peningkatan kemampuan sosial, sedangkan persamaannya terdapat pada model pembelajaran yang digunakan yaitu menggunakan model pembelajaran teams games tournament.<sup>39</sup>

b) Penelitian yang dilakukan oleh Anak Angung Ngurah Yulawati, penelitian ini berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar*. Hasil penelitian ini menunjukkan menggunakan metode analisis statistik deskriptif. Jenis penelitian ini adalah penelitian Tindakan kelas ptk yang dilakukan

<sup>39</sup> Mukminah Dkk, Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, *Jurnal Sains dan Teknologi*, Vol 2, No 02, (November 2020) Hal 3.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui empat tahapan pada satu siklus penelitian. Keempat tahapan tersebut terdiri dari: planing, action observation/evaluation, dan reflection.<sup>40</sup> Berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus I, ditemukan bahwa Rata-rata Motivasi Belajar siswa sebesar 140,179. Berdasarkan tabel kelas interval yang sudah disusun, dapat diperoleh data motivasi belajar siswa yang mengikuti model pembelajaran teams games tournament (tgt) berada pada kategori tinggi dengan Ketuntasan klasikal sebesar 78,57%. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, sudah berjalan dengan sangat baik dan lancar. Namun, ada beberapa siswa yang memang kurang aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan kerjasama siswa tersebut cenderung kurang baik. Sehingga ada beberapa siswa terlihat pasif dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan oleh guru. Perbedaannya terdapat pada tema yang digunakan pada peningkatan kemampuan sosial, sedangkan persamaanya terdapat pada model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran teams games tournament.

- c) Penelitian yang dilakukan oleh Melisa Dwisapme Dkk, Penelitian Ini Berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa*” metode penelitian yang digunakan adalah Quasi eksperimental. Berdasarkan data yang diperoleh, mengenai Penilaian Akhir Semester (PAS) seluruh kelas X mendapatkan nilai rata-rata

<sup>40</sup> Anak Agung Ngurah Dkk, Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, *Jurnal Of Educational Development*, Vol 2, No 02, (Agustus 2021) Hal 360-362.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibawah KKM. Pada tabel tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X sangat rendah. Hal ini dapat terjadi karena adanya permasalahan dalam proses pembelajaran yang disebabkan oleh faktor eksternal maupun faktor internal. Model pembelajaran yang baik untuk digunakan adalah model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana belajar yang efektif, menyenangkan dan bermakna. Adapun salah satu model yang dapat mendukung hal tersebut adalah model pembelajaran cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT). Selain hal tersebut, model pembelajaran juga dapat didukung oleh media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membuat siswa merasa bosan. Salah satu media yang digunakan adalah media mind map. Perbedaannya terdapat pada tema yang digunakan pada meningkatkan sosial anak, sedangkan persamaanya terdapat pada model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran teams games tournament.<sup>41</sup>

#### D. Konsep Operasional

konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian pembelajaran *teams games tournament* disebut variable X atau variable yang mempengaruhi (*independent variable*), sedangkan

<sup>41</sup> Melisa Dwisapme, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Studi Multidisipliner*, Vol 8, No 7 (Juli 2024), hal. 361.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan sosial adalah variable Y atau variable yang dipengaruhi ( *dependent variable*).

- a. *Variable independent* (bebas) merupakan *variable* yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya *variable dependent* (terikat) dalam penelitian yang menjadi *variable independent* adalah model pembelajaran *teams games tournament*. Adapun indikator ( *variable X* ) :

- a) Guru merancang RPPH sebelum memulai pembelajaran didalam kelas.
- b) Guru menyiapkan pembelajaran *teams games tournament* di depan kelas.
- c) Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak untuk duduk dengan rapi.
- d) Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan tema di RPPH.
- e) Guru mencontohkan bagaimana cara bermain kelompok sesuai dengan model pembelajaran *teams games tournament*.
- f) Guru meminta anak untuk berkumpul dengan teman kelompoknya.
- g) Guru meminta anak untuk bekerja sama dalam melakukan pembelajaran.

- b. *Variable dependent* (terikat) merupakan *variable* yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya *variable* bebas. Dalam penelitian ini



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menjadi *variable dependent* (terikat) adalah perkembangan sosial. Indikator ( *Variabel Y*).

- a) Anak mampu mengucapkan *bismillah* sebelum melakukan pembelajaran.
- b) Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.
- c) Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament.
- d) Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.
- e) Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.
- f) Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya.
- g) Anak mampu membantu temannya pada saat merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.
- h) Anak mampu mengucapkan *alhamdulillah* setelah melakukan pembelajaran teams games tournament.

#### E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.<sup>42</sup> Berdasarkan pengertian tersebut hipotesis adalah jawaban sementara yang kebenarannya harus dibuktikan dan

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, ( Bandung : Alfabet, 2019), Hal 96.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diuji. Hipotesis yang akan diuji di mana hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternative ( $H_a$ ). Perumusan hipotesis adalah:

$H_a$  : Ada pengaruh model pembelajaran teams games tournament terhadap peningkatan kemampuan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh model pembelajaran teams games tournament terhadap peningkatan kemampuan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A Jenis Penelitian

Menurut pendapat dari Prof. Dr. Suryana, metode penelitian atau ilmiah merupakan langkah dalam mendapatkan pengetahuan ilmiah. Menurut Sugiyono, menyatakan metode penelitian merupakan Langkah ilmiah agar memperoleh data dengan tujuan dan manfaat. Metode penelitian kuantitatif adalah penelitian dengan alat untuk olah data meggunakan statistik, oleh karena itu data yang diperoleh dan hasil yang didapatkan berupa angka.<sup>43</sup>

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis observasi dan desain tes. Dengan demikian, akibat dari suatu perlakuan karena dapat dikontraskan dengan baik, desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

$$O_1 \times O_2$$

Keterangan :

$O_1$  = Observasi peningkatan aspek perkembangan sosial pertama sebelum diberikan treatment ( sebelum menggunakan model pembelajaran teams games tournament).

$X$  = Pemberian treatment ( penggunaan model pembelajaran teams games tournament).

<sup>43</sup> Syafrida Hafni Sahir, *Metodelogi Penelitian*, Bangun Tapan, (Bantul-Jogjakarta, Penerbit Kbm Indonesia Anggota Ikapi,2021) Hal 13-14.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$O_2$  = Observasi peningkatan aspek perkembangan sosial kedua setelah diberikan treatment ( setelah menggunakan model pembelajaran teams games tournament).

Pengaruh model pembelajaran teams games tournament terhadap peningkatan sosial = (  $O_2 - O_1$  ).

#### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di *TK Permai Desa* Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir. Sedangkan waktu penelitian dilakukan pada bulan Februari 2025 sampai dengan bulan juni 2025.

#### C. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini yaitu guru dan anak didik kelompok B1 di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir. objek penelitian ini yaitu Pengaruh model pembelajaran metode *Teams Games Tournament* untuk meningkatkan sosial Anak usia 5-6 tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir.

#### D. Populasi dan Sampel

##### a. Populasi

Populasi menurut Prof. Sugiyono, adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang memiliki kualitas serta karakteristik tertentu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diterapkan oleh panel untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>44</sup>

Populasi merupakan keseluruhan objek penelitian berfungsi sebagai sumber informasi atau data. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 22 anak didik yang terdiri dari kelompok TK A berjumlah 7 anak didik di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir.

**Tabel III. 1**  
**Populasi anak didik di TK Permai Tahun 2024/2025**

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah Anak Didik
A	4	3	7
B	8	7	15

#### b. Sampel

Penelitian ini menggunakan pendekatan sampling jenuh, dimana menurut Sugiyono semua populasi dijadikan sebagai sampel, berdasarkan jenis masalah yang diteliti, Teknik dan alat yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dan jenis penelitian yang didukung oleh observasi yang mengumpulkan data mengenai faktor-faktor yang terkait dengan variable penelitian.<sup>45</sup> Teknik sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling* dari populasi kelompok kelas A yaitu 15 anak didik.

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung Alfabeta (2016), hal. 80.

<sup>45</sup> Sihalo, Ronal Donra, And Hotlin Siregar, Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Super Setia Sagita Medan, *Jurnal Ilmiah Socio Secretum* Vol 9, No 2 (2020), hal. 279.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Sampel Anak Didik TK Permai Desa Jatimulya Tahun 2024/2025**

No	Kelas	Nama Anak Didik	Jenis Kelamin	
			P	L
1.	Kelas B	Hizam Syafiq		✓
2.		Muhammad Arjun Pandega		✓
3.		Muhammad Hafis		✓
4.		Muhammad Luthfi Zikrullah		✓
5.		Rabbani Astyanto		✓
6.		Indah Dwi Rahmadani	✓	
7.		M. Syafwan Syauqi		✓
8.		Adelia Azizah Lubis	✓	
9.		Muhammad Al-Farug		✓
10.		Agisni Sovia	✓	
11.		Raziq Umami		✓
12.		Annisa Azzahra	✓	
13.		Aqilla Khorunnisa	✓	
14.		Auliya Qiran Andini	✓	
15.		Hafidza Syakira	✓	
	Jumlah		7	8

*Dokumen Sekolah tahun 2024/2025*

#### E Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah metode yang digunakan peneliti untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dengan menggunakan instrument atau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alat-alat yang digunakan dalam pengumpulan data. Tujuan dari Teknik pengumpulan data adalah agar pengumpulan data menjadi lebih mudah dan sistematis.

#### a. Observasi

Teknik pengumpulan informasi berdasarkan observasi menggunakan asumsi penelitian menyangkut cara berperilaku manusia, proses kerja, gejala alam dan jika jumlah responden yang diperhatikan tidak terlalu besar. Observasi merupakan teknik pengumpulan informasi yang digunakan untuk mengumpulkan informasi melalui pengamatan dan deteksi. Informasi diperoleh langsung dari lapangan oleh peneliti tanpa campur tangan melalui pihak lain, maka dari itu observasi bisa menjadi cara yang tepat dalam mengumpulkan informasi.<sup>46</sup>

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data observasi melalui pengamatan langsung ke objek penelitian dan bagaimana kegiatan itu berlangsung. Untuk situasi ini peneliti melihat secara langsung proses pengaruh model pembelajaran teams games tournament.

#### b. Tes

Tes yaitu alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu, menggunakan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan sebelumnya. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini

<sup>46</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta. (2016), hal. 224

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah Tes tertulis yang digunakan berupa tes pilihan ganda dalam bentuk (soal *pre-test* dan soal *post-test*).<sup>47</sup>

Uji coba yang dilakukan adalah uji Pengaruh model pembelajaran metode Teams Games Tournament untuk meningkatkan sosial Anak usia 5-6 tahun. Tes yang dilakukan adalah tes perbuatan, yaitu tes yang dilihat dari apa yang dilakukan oleh anak dalam kegiatan.

- a) Tes dasar (*pre-test*), yaitu tes yang diberikan pada anak sebelum diberikan perlakuan. Tes dasar ini bertujuan agar peneliti mengetahui kemampuan dasar yang dimiliki anak sebelum diberikan perlakuan pada anak.
- b) Tes terakhir (*post-test*), yaitu tes yang diberikan kepada anak setelah diberikan treatment atau perlakuan, tes terakhir diharapkan dapat menentukan kemampuan terakhir yang dimiliki anak setelah diberikan perlakuan atau sebagai korelasi perubahan-perubahan sebelum dan sesudah perlakuan antara skor *pre-test* dan *post-test*.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, penelitian menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, dan sebagainya<sup>48</sup>. Dokumentasi yaitu suatu strategi yang digunakan untuk mengumpulkan data atau

<sup>47</sup> Nofri Yanti, Dkk. Pengaruh Penerapan Model Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Ekosistem Di Kelas V Sdn Lampeuneurut. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol 6. No 4 (2024), hal. 49.

<sup>48</sup> Andi Fitriani Djollong. Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare. *Istiqra'*. Vol 2 No 1 September 2014, hal. 97.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan informasi dalam bentuk buku arsip dokumentasi yang terdiri dari angka-angka dan gambar-gambar sebagai laporan dan data yang dapat menunjang penelitian. Dokumentasi berhubungan dengan sekolah, pendidik, sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut.

Dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data di TK Permai Desa Jatimulya serta foto aktivitas anak saat melakukan kegiatan berkelompok teams games tournament.

**Tabel III. 3**  
**Dokumentasi Pengumpulan Data tahun 2024/2025**

No	Data	Jenis dokumentasi
1	Aktivitas anak	Foto
2	Profil sekolah	Dokumentasi sekolah
3	Visi dan misi sekolah	Dokumentasi sekolah
4	Struktur organisasi sekolah	Dokumentasi sekolah

### Instrumen Penelitian

#### a. Uji Validitas

Uji validitas adalah tingkat keandalan dan kesahihan alat ukur yang digunakan. Instrument dikatakan valid berarti menunjukkan alat ukur yang dipergunakan untuk mendapatkan data itu valid atau dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Dengan kata lain, uji validitas ialah suatu langkah pengujian yang dilakukan terhadap isi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(content) dari suatu instrument, dengan tujuan untuk mengukur ketepatan instrument yang digunakan dalam suatu penelitian.<sup>49</sup>

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan Person Product Moment, rumus tersebut dapat dituliskan sebagai berikut:

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien antara variable X dan Y

N = banyaknya subjek (peserta tes)

$\sum X$  = jumlah skor item X (jawaban peserta tes)

$\sum Y$  = jumlah skor total dari variabel untuk peserta tes ke-n

Apabila r hitung  $> r$  tabel dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  atau 5%

Maka alat ukur tersebut dinyatakan valid dan sebaliknya apabila r hitung  $< r$  tabel maka alat ukur tersebut dinyatakan tidak valid.

**b. Reliabilitas**

Uji reabilitas adalah untuk mengetahui apakah data dapat diandalkan atau bersifat tangguh dan terpercaya serta bebas dari kesalahan pengukuran (measurement error).<sup>50</sup> Uji reabilitas dalam penelitian ini menggunakan Cronbach's alpha, Contohnya seseorang mengukur tinggi badannya dengan berbagai alat dan skala, mereka akan mendapatkan hasil yang sama. Suatu indeks reliabilitas dapat digunakan untuk menilai kredibilitas alat ukur. Koefisien reliabilitas, atau koefisien reliabilitas, adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan nilai ini. Nilai

<sup>49</sup> Arsi, A., & Herianto, H. *Langkah-Langkah Uji Validitas Dan Reanilitas Instrument Dengan Menggunakan SPSS*. (2021).

<sup>50</sup> Darma, B. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji T, Uji F, R2)* Geupedia, 2021.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reliabilitas tes dapat dihitung dengan aplikasi SPSS atau secara manual menggunakan formula berikut:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dimana

$\alpha$ : Koefisien reliabilitas (Alpha Cronbach).

k: jumlah item dalam instrumen

$\sum S_i^2$ : Jumlah varians dari setiap item (item variances).

$S_t^2$ : Varians total dari keseluruhan skor responden pada instrumen.

#### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan tahapan yang penting, dimana data yang dikumpulkan dengan berbagai teknik pengumpulan data diolah dan disajikan untuk membantu peneliti menjawab permasalahan yang diteliti.<sup>51</sup>

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan uji T. Uji t menurut Hartono adalah metodologi statistik yang digunakan untuk memastikan ada atau tidak adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara rata-rata dua sampel yang berasal dari dua variabel berbeda yang menjadi sasaran analisis komparatif<sup>52</sup>.

Uji *t pre-test dan post-test* digunakan untuk menentukan apakah terdapat perbedaan signifikan antara rata-rata skor pre-test (sebelum perlakuan) dan post-test (setelah perlakuan) pada kelompok yang sama.

Berikut ialah prosedur uji test T :

<sup>51</sup> Qomari, R. Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Kependidikan. Insania: Jurnal Pemikiran Alternative Kependidikan, 14 (3), (2009, hal. 527.

<sup>52</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian*, 1 ed. (Pekanbaru: Zanafa Publising, 2019), hal. 178.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pengumpulan Data: Kumpulkan data dari pre-test dan post-test yang dilakukan pada kelompok yang sama.
- b) Uji normalitas: sebelum melakukan uji t, perlu dilakukan uji normalitas untuk memastikan bahwa data berdistribusi normal.
- c) Uji homogenitas: uji homogenitas varians juga diperlukan untuk memastikan bahwa varians kedua kelompok tidak berbeda secara signifikan
- d) Melakukan uji t: gunakan uji *paired sample t-test* jika data berpasangan, dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{d}}{s_d / \sqrt{n}}$$

di mana  $\bar{d}$  adalah rata-rata selisih skor,  $S_d$  adalah deviasi standar dari selisih, dan  $n$  adalah jumlah pasangan data.

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V KESIMPULAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan seperti disampaikan Bab IV dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir. Hal ini berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan bahwa data pada perbandingan post-test dan pre-test dengan menggunakan uji-t maka diperoleh thitung 4665 dan sig (2-tailed) 0.001. karena  $\text{sig. (2-tailed)} = 0.001 < 0.05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan model pembelajaran teams games tournament. Jadi artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh model pembelajaran teams games tournament terhadap peningkatan kemampuan sosial anak usia 5-6 tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir.

### B. Saran

#### 1. Bagi Pembaca

Diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu tentang perkembangan sosial bagi anak usia dini melalui model pembelajaran teams games tournament.

#### 2. Bagi Guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru harus kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran sebagai cara untuk melakukan pembelajaran dengan baik dan mencapai tujuan,

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menggunakan kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran teams games tournament untuk meningkatkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun.

4. bagi Peneliti

Apabila akan melakukan penelitian yang berkenaan dengan pengaruh model pembelajaran teams games tournament terhadap peningkatan kemampuan sosial anak usia 5-6 tahun di harapkan untuk memperluas dan mengembangkan penelitiannya baik dari segi waktu, tempat dan juga data atau sampel penelitian.

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abd Malik Dachlan, *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, Cv Budi Utama, Yogyakarta 2019
- Agus Hariyanto, *Teams Games Tournament (Tgt) & Jigsaw Melalui Pendekatan Saintifik*, Grup Penerbitan Cv Budi Utama, Yogyakarta 2019
- Ali, Ismun, Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Muhtadiin* Vol 7, No 01 Juni 2021
- Amalia Ra Dkk, Strategi Orang Tua Dalam Mengatasi Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 7, No 2.2023
- Anak Agung Ngurah Dkk, Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar, *Jurnal Edukasi Development*, Vol2, No 02, Agustus 2021
- Andi Fitriani Djollong, Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare Istiqra, *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, Vol 2 No 1 September 2014
- Anisah Dkk, Perkembangan Sosial, Emosi, Moral Anak Dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, Vol 1, No 1,2021
- Arsi, A., & Herianto, H. *Langkah-Langkah Uji Validitas Dan Reanilitas Instrument Dengan Menggunakan Spps*. 2021
- Darma, B. *Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji T, Uji F, R2)* Geupedia ,2021.
- Dede Kurnia Adi Putra Dkk, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Pgsd*, Vol 5, No 2, November 2021
- Donald Samuel Slamet Santosa,Manfaat Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (Tgt) Dalam Pembelajaran, *Ecodynamika Journal*.Oktober 2018
- Duha Dkk, Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Role Playing Di Kelompok Bermain, *Jurnal Satya Widya*, Vol 34, No 1 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fahmeyzan, D., Soraya, S., & Etmy, D., Uji Normalitas Dan Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Singing Dengan Menggunakan Skewness San Kurtosis. *Jurnal Varian* 2(1), 2016
- Fika Novia Lisa Dkk, Peenggunaan Metode Bermain Peran Dalam Pengembangan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 4, No 2 2020
- Firdausi Dkk. Penggunaan Model Kooperatif Teams Game Turnament Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Pada Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol 4. No 4.2020
- Harlyan, L.I. *Uji Hipotesis. Statistic* (Mam4137): University Brawijaya 2012.
- I Putu Yogik Dkk, Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Local Tri kaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong Dan Hasil Belajar Ipa, *Jurnal Pendidikan Multicultural*, Vol 1, No 1, 2019
- I.G.P.N. Harry Priyatna Dkk, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perakitan Computer, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, Vol.6.No.03,Desember 2017
- Imam Sururi, Abdul Wahid B.S, Teams Games Tournament (Tgt) Sebagai Metode Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (Jisip)*, Vol.6.No.02,Maret 2022
- Joko Krismanto Harianja Dkk, *Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif*, Yayasan Kita Menulis,2022
- Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 3331 Tahun 2021.
- Khadijah Nurul Zahraini Jf, *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori Dan Strateginya*, Cv Merdeka Kreasi Grup, Oktober 2021
- Melisa Dwisapme, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Studi Multidisipliner*, Vol 8, No 7 Juli 2024
- Mekminah Dkk, Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, *Jurnal Sains Dan Teknologi*, Vol 2, No 02, November 2020
- Nazia Nuril Fuadia, Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini, *Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, Vol 3.No.1,2022

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nofri Yanti, Dkk. Pengaruh Penerapan Model Experiential Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Ekosistem Di Kelas V Sdn Lampeuneurut. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol 6. No 4.2024
- Novi Indah Lestari Dkk, Meta Analisis Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan*, Vol 8, No 1.Juni 2022
- Qomari, R. Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif Dalam Penelitian Kependidikan. Insania: Jurnal Pemikiran Alternative Kependidikan, 14 (3),2009
- Rafika Rahmawati, Teams Geams Tournament (Tgt) Sebagai Strategi Mengaktifkan Kelas Dengan Mahasiswa Yang Mengalami Hambatan Komunikasi, *Jurnal Pendidikan Khusus*,2018
- Rahmadiani Dkk, Pemahaman Orang Tua Mengenai Urgensi Bermain Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini, *Jurnal Pendidikan*, Vol 4, No 1,2020
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Bandung Alfabeta (2016)
- Syafrida Hafni Sahir, Metodologi Penelitian, Banguntapan, *Bantul-Jogjakarta, Penerbit Kbm Indonesia Anggota Ikapi*,2021
- Uswatun Hasanah Dkk, Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Dengan Permainan Ludo Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol 3.No.02 Oktober 2020
- Wisnu D Yudianto Dkk, Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol 1, No 2, Desember 2014
- Zemi Kaffa Dkk, Analisis Perkembangan Sosial Anak, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 5, No 2, 2021
- Zelfa Setiawan Dkk, Penerapan Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smkn 2 Sigli, *Jurnal Edukasi Elektro*, Vol 5, No 2,November 2021

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 1 Lembar Observasi Guru

### Lembar Observasi Guru

NO	INDIKATOR	ALTERNATIF PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Guru merancang RPPH sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas.				
2	Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi.				
3	Guru menjelaskan permainan teams games tournament di depan kelas.				
4	Guru membagi anak menjadi dua kelompok.				
5	Guru mendemonstrasikan / memperagakan bagaimana cara bermain kelompok sesuai dengan model pembelajaran teams games tournament.				
6	Guru meminta anak berkumpul dengan teman kelompoknya.				
7	Guru meminta anak untuk bekerja sama dalam melakukan pembelajaran.				

#### Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer

Putri Rahmadani



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2 Observasi Penelitian Anak**

**Lembar Instrument Variabel Y  
(Pretest)**

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.				
	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.				
	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament				
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.				
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.				
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya				
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.				
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament				

**Keterangan :**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BCH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

UIN SUSKA RIAU

Observer

Putri Rahmadani

### Lampiran 3 Observasi Penelitian Anak

#### Lembar Instrument Variabel Y (Pretest)

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.				
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.				
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament				
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.				
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.				
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya				
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.				
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament				

#### Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

Observer

Putri Rahmadani





### Lampiran 3

## RPPH

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama sekolah : TK Permai  
Hari tanggal : 07 Mei 2025  
Kelompok usia : 5-6 Tahun  
Tema/ Sub Tema : Cuaca / hujan  
Alokasi Waktu : 08.00- 10.00

#### Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat menghargai ciptaan tuhan
2. Anak mampu mempraktikkan ajaran agama dan kepercayaannya
3. Anak dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan diri melalui pembiasaan
4. Anak mampu mengenali kemampuan diri sendiri
5. Anak dapat melakukan gerakan motorik halus.
6. Anak mampu menjawab pertanyaan, bercerita pengalaman tentang informasi atau kejadian.
7. Anak mampu mengurutkan benda sesuai pola.

#### A. PEMBIASAAN PAGI

1. SOP
2. Memberi dan menjawab salam
3. Menaruh sepatu dan tas ditempatnya.
4. Berbaris di halaman dan membaca doa-doa.

#### B. KEGIATAN PEMBUKA

1. Menyiapkan properti kelas untuk pembelajaran dan aturannya.
2. Duduk melingkar bersama sama dan membaca doa.
3. Ice breaking
4. Bernyanyi bersama
5. Guru menjelaskan bahwa tuhan adalah yang menciptakan hujan.

#### C. KEGIATAN INTI

1. Membuat payung dari kertas lipat.
2. Menyebut dan menulis pakai payung sebelum hujan.
3. Memberi tanda centang pada sikap dan silang pada sikap yang tidak baik.
4. Mengurutkan bilangan 1-50 benar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. KEGIATAN PENUTUP

1. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi.
2. Duduk melingkar menanyakan perasaan dan pengalaman belajar selama hari ini.
3. Tanya jawab sesuai dengan pembelajaran yang sudah diberikan guru.
4. Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama/ ice breaking.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terimakasih atas pengalaman belajar hari ini.
6. Menutup kegiatan dengan salam.

Mengetahui  
Kepala Sekolah TK Permai



Sri Lani

Pekanbaru 07 mei 2025  
Guru Kelas B

Dewi Azhari





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

(RPPH)

Nama sekolah : TK Permai  
 Hari tanggal : 07 Mei 2025  
 Kelompok usia : 5-6 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Cuaca / hujan  
 Alokasi Waktu : 08.00- 10.00

### Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat menghargai ciptaan tuhan
2. Anak mampu mempraktikkan ajaran agama dan kepercayaannya
3. Anak dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan diri melalui pembiasaan
4. Anak mampu mengenali kemampuan diri sendiri
5. Anak dapat melakukan gerakan motorik halus.
6. Anak mampu menjawab pertanyaan, bercerita pengalaman tentang informasi atau kejadian.
7. Anak mampu mengurutkan benda sesuai pola.

### A. PEMBIASAAN PAGI

1. SOP
2. Memberi dan menjawab salam
3. Menaruh sepatu dan tas ditempatnya.
4. Berbaris di halaman dan membaca doa-doa.

### B. KEGIATAN PEMBUKA

1. Menyiapkan properti kelas untuk pembelajaran dan aturannya.
2. Duduk melingkar bersama sama dan membaca doa.
3. Ice breaking
4. Bernyanyi bersama
5. Guru menjelaskan bahwa tuhan adalah yang menciptakan hujan.

### C. KEGIATAN INTI

1. Membuat payung dari kertas lipat.
2. Menyebut dan menulis pakai payung sebelum hujan.
3. Memberi tanda centang pada sikap dan silang pada sikap yang tidak baik.
4. Mengurutkan bilangan 1-50 benar.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. KEGIATAN PENUTUP

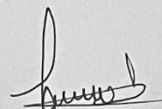
1. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi.
2. Duduk melingkar menanyakan perasaan dan pengalaman belajar selama hari ini.
3. Tanya jawab sesuai dengan pembelajaran yang sudah diberikan guru.
4. Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama/ ice breaking.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terimakasih atas pengalaman belajar hari ini.
6. Menutup kegiatan dengan salam.

Mengetahui  
Kepala Sekolah TK Permai



Sri Lani

Pekanbaru 07 mei 2025  
Guru Kelas B



Dewi Azhari



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Nama sekolah : TK Permai  
 Hari tanggal : 15 mei 2025  
 Kelompok usia : 5-6 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Cuaca / Hujan  
 Alokasi Waktu : 08.00- 10.00

### Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat menghargai ciptaan tuhan
2. Anak mampu mempraktikkan ajaran agama dan kepercayaanya
3. Anak dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan diri melalui pembiasaan
4. Anak mampu mengenali kemampuan diri sendiri.
5. Anak dapat melakukan gerakan motorik halus.
6. Anak mamu menjawab pertanyaan, bercerita pengalaman tentang informasi atau kejadian.
7. Anak mampu mengurutkan benda sesuai pola.

### A. PEMBIASAAN PAGI

1. SOP
2. Memberi dan menjawab salam
3. Menaruh sepatu dan tas ditempatnya.
4. Berbaris di halaman dan membaca doa-doa.

### B. KEGIATAN PEMBUKA

1. Menyiapkan properti kelas untuk pembelajaran dan aturannya.
2. Duduk melingkar bersama sama dan membaca doa.
3. Ice breaking
4. Bernyanyi bersama
5. Guru menjelaskan bahwa tuhan adalah yang menciptakan hujan.

### C. KEGIATAN INTI

1. Membuat gambar hujan dari piring kertas, kapas dan kertas lipat.
2. Melengkapi huruf yang hilang menjadi kata yang benar.
3. Mencentang gambar yang benar dari akibat hujan deras.
4. Berhitung penjumlahan 1-20





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. KEGIATAN PENUTUP

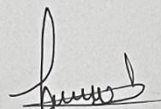
1. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi.
2. Duduk melingkar menanyakan perasaan dan pengalaman belajar selama hari ini.
3. Tanya jawab sesuai dengan pembelajaran yang sudah diberikan guru.
4. Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama/ ice breaking.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terimakasih atas pengalaman belajar hari ini.
6. Menutup kegiatan dengan salam.

Mengetahui  
Kepala Sekolah TK Permai



Sri Lani

Pekanbaru 07 mei 2025  
Guru Kelas B



Dewi Azhari





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

(RPPH)

Nama sekolah : TK Permai  
 Hari tanggal : 16 mei 2025  
 Kelompok usia : 5-6 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Cuaca / hujan  
 Alokasi Waktu : 08.00- 10.00

### Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat menghargai ciptaan tuhan
2. Anak mampu mempraktikkan ajaran agama dan kepercayaanya
3. Anak dapat berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan diri melalui pembiasaaan
4. Anak mampu mengenali kemampuan diri sendiri
5. Anak dapat melakukan gerakan motorik halus.
6. Anak mamu menjawab pertanyaan, bercerita pengalaman tentang informasi atau kejadian.
7. Anak mampu mengurutkan benda sesuai pola.

### A. PEMBIASAAN PAGI

1. SOP
2. Memberi dan menjawab salam
3. Menaruh sepatu dan tas ditempatnya.
4. Berbaris di halaman dan membaca doa-doa.

### B. KEGIATAN PEMBUKA

1. Menyiapkan properti kelas untuk pembelajaran dan aturannya.
2. Duduk melingkar bersama sama dan membaca doa.
3. Ice breaking
4. Bernyanyi bersama
5. Guru menjelaskan bahwa tuhan adalah yang menciptakan hujan.

### C. KEGIATAN INTI

1. Membuat air hujan dari sedotan.
2. Menyebut dan menuli “ rintik air hujan”.
3. Menghubungkan gambar sesuai dengan bilangannya.
4. Mengurutkan bilangan 1-24 hingga menjadi gambar awan hujan..



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. KEGIATAN PENUTUP

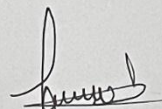
1. Anak dibimbing untuk membereskan meja dan perlengkapan pribadi.
2. Duduk melingkar menanyakan perasaan dan pengalaman belajar selama hari ini.
3. Tanya jawab sesuai dengan pembelajaran yang sudah diberikan guru.
4. Mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu bersama/ ice breaking.
5. Berdoa bersama dan mengucapkan terimakasih atas pengalaman belajar hari ini.
6. Menutup kegiatan dengan salam.

Mengetahui  
Kepala Sekolah TK Permai



Sri Lani

Pekanbaru 07 mei 2025  
Guru Kelas B



Dewi Azhari





## Lampiran 4

### RPPH

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 1

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Guru : Luthfiyah Annisa Putri waktu : 08.00-09.00  
 Observasi ke : satu (1) Hari / Tanggal : Rabu 07 Mei 2023

NO	INDIKATOR	ALTERNATIF PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Guru merancang RPPH sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas.		✓		
2.	Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi.		✓		
3.	Guru menjelaskan permainan teams games tournament di depan kelas.	✓			
4.	Guru membagi anak menjadi dua kelompok.	✓			
5.	Guru mendemonstrasikan / memperagakan bagaimana cara bermain kelompok sesuai dengan model pembelajaran <i>teams games tournament</i> .	✓			
6.	Guru meminta anak berkumpul dengan teman kelompoknya.		✓		
7.	Guru meminta anak untuk bekerja sama dalam melakukan pembelajaran.		✓		

Observer

  
 Luthfiyah Annisa Putri

#### Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 1

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Guru : Luthfiah Annisa putri waktu : 08.00 - 09.00  
 Observasi ke : kedua (2) Hari / Tanggal : Kamis 08 Mei 2025

NO	INDIKATOR	ALTERNATIF PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Guru merancang RPPH sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas.		✓		
2.	Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi.			✓	
3.	Guru menjelaskan permainan teams games tournament di depan kelas.		✓		
4.	Guru membagi anak menjadi dua kelompok.			✓	
5.	Guru mendemonstrasikan / memperagakan bagaimana cara bermain kelompok sesuai dengan model pembelajaran <i>teams games tournament</i> .		✓		
6.	Guru meminta anak berkumpul dengan teman kelompoknya.			✓	
7.	Guru meminta anak untuk bekerja sama dalam melakukan pembelajaran.			✓	

Observer

  
 Luthfiah Annisa Putri

#### Keterangan :

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Lampiran 1*

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X**

**Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir**

Nama Guru : Luthfiah Annisa Putri waktu : 08.00 - 09.00  
 Observasi ke : tiga (3) Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

NO	INDIKATOR	ALTERNATIF PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Guru merancang RPPH sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas.			✓	
2.	Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi.			✓	
3.	Guru menjelaskan permainan teams games tournament di depan kelas.				✓
4.	Guru membagi anak menjadi dua kelompok.			✓	
5.	Guru mendemonstrasikan / memperagakan bagaimana cara bermain kelompok sesuai dengan model pembelajaran <i>teams games tournament</i> .			✓	
6.	Guru meminta anak berkumpul dengan teman kelompoknya.			✓	
7.	Guru meminta anak untuk bekerja sama dalam melakukan pembelajaran.				✓

Observer

**Luthfiah Annisa Putri**

**Keterangan :**

**BB** : Belum Berkembang

**MB** : Mulai Berkembang

**BSH** : Berkembang Sesuai Harapan

**BSB** : Berkembang Sangat Baik





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Lampiran 1*

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL X**

**Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir**

Nama Guru : Luthfiah Annisa Putri waktu : 08.00-09.00  
 Observasi ke : empat (4) Hari / Tanggal : Jum'at 16 Mei 20

NO	INDIKATOR	ALTERNATIF PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Guru merancang RPPH sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas.				✓
2.	Guru mengkondisikan kelas seperti meminta anak duduk dengan rapi.				✓
3.	Guru menjelaskan permainan teams games tournament di depan kelas.				✓
4.	Guru membagi anak menjadi dua kelompok.			✓	
5.	Guru mendemonstrasikan / memperagakan bagaimana cara bermain kelompok sesuai dengan model pembelajaran <i>teams games tournament</i> .			✓	
6.	Guru meminta anak berkumpul dengan teman kelompoknya.				✓
7.	Guru meminta anak untuk bekerja sama dalam melakukan pembelajaran.				✓

Observer

Luthfiah Annisa Putri

**Keterangan :**

**BB : Belum Berkembang**

**MB : Mulai Berkembang**

**BSH : Berkembang Sesuai Harapan**

**BSB : Berkembang Sangat Baik**





© Hak

## Lampiran 5 Lembar Pretest dan Posttest variabel Y

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

( Pretest)

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Hafidza Syakira

Pertemuan Ke : 1.

Semester : 2

Hari / Tanggal : 07 Mei

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.		✓		
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.			✓	
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament	✓			
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.		✓	✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.		✓		
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya				✓
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.				✓
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament			✓	

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
 MB (2) : Mulai Berkembang  
 BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y ( Pretest)

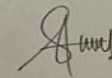
Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Agilla kholunnisa  
Semester : 2

Pertemuan Ke : 1.  
Hari / Tanggal : 07-Mei-2025

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.			✓	
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.				✓
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran <i>teams games tournament</i>			✓	
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.		✓		
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.				✓
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya				✓
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran <i>teams games tournament</i> .		✓	✓	
8.	Anak mampu mengucapkan <i>alhamdulillah</i> setelah melakukan pembelajaran <i>teams games tournament</i>			✓	

Observer



Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y (Pretest)

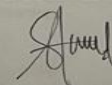
Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Auliya qiran Indiny  
Semester : 2

Pertemuan Ke : 1.  
Hari / Tanggal : 07-Mei-2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.			✓	
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran <i>teams games tournament</i>	✓			
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.		✓		
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya				✓
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran <i>teams games tournament</i> .			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan <i>alhamdulillah</i> setelah melakukan pembelajaran <i>teams games tournament</i>				✓

Observer



Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2


**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y**  
( Pretest)

**Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir**

Nama Siswa : Indah Dwi Rahmadani      Pertemuan Ke : 1

Semester : 2      Hari / Tanggal : 07 Mei 2025

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.	✓			
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament		✓		
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.	✓			
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament		✓		

Observer  
  
**Putri Rahmadani**

**Keterangan :**

BB (1) : Belum Berkembang

MB (2) : Mulai Berkembang

BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan

BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

( Pretest)

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Annisa Azzahra

Pertemuan Ke : 1

Semester : 2

Hari / Tanggal : 07 Mei 2021

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.			✓	
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament	✓			
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.		✓		
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.			✓	
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya				✓
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament		✓		

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
 MB (2) : Mulai Berkembang  
 BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

( Pretest)

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Muhammad Al-faruz


Pertemuan Ke : 1.

Semester : 2

Hari / Tanggal : 07 Mei 2025

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.			✓	
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament			✓	
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.		✓		
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.	✓			
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya			✓	
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.		✓		
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament			✓	

Observer



Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
 MB (2) : Mulai Berkembang  
 BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

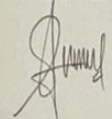
( Pretest)

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Adella Azizah Lubis      Pertemuan Ke : 1.  
Semester : 2      Hari / Tanggal : 07 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.	✓			
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament			✓	
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.				✓
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.		✓		
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya			✓	
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament		✓		

Observer



Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

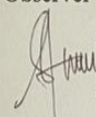
### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y (Pretest)

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : M. Syafwan Syauqi      Pertemuan Ke : 1.  
Semester : 2      Hari / Tanggal : 07 Mei 2025

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.	✓			
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran <i>teams games tournament</i>	✓			
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.		✓		
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.			✓	
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya	✓			
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran <i>teams games tournament</i> .			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan <i>alhamdulillah</i> setelah melakukan pembelajaran <i>teams games tournament</i>		✓		

Observer



Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

(Pretest)

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Aglsni sovla

Pertemuan Ke : 1

Semester : 2

Hari / Tanggal : 07-Mei-2025

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.	✓			
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.	✓			
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament	✓			
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.		✓		
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.	✓			
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.	✓			
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament	✓			

Observer

Putri Rahmadani

## Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

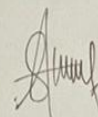
(Pretest)

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Rabbani Astyanto      Pertemuan Ke : 1.  
Semester : 2      Hari / Tanggal : 07 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.		✓		
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament	✓			
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.		✓		
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament		✓		

Observer



Putri Rahmadani

### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

( Pretest)

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Muhammad Arjun pandega Pertemuan Ke : 4 .

Semester : 2

Hari / Tanggal : 07 Mei 2025

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.			✓	
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament		✓		
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.			✓	
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya	✓			
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.		✓		
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament	✓			

Observer

Putri Rahmadani

## Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
 MB (2) : Mulai Berkembang  
 BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

(Pretest)

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Hizam Syafiq

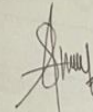
Pertemuan Ke : 1

Semester : 2

Hari / Tanggal : 07 Mei 2025

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.	✓			
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament	✓			
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.	✓			
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya	✓			
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament	✓			

Observer



Putri Rahmadani

### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
 MB (2) : Mulai Berkembang  
 BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y (Pretest)

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : *Kaziyumami* Pertemuan Ke : *1*  
Semester : *2* Hari / Tanggal : *07 Mei 2025*

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.	✓			
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament			✓	
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.		✓		
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.	✓			
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament		✓		

Observer

Putri Rahmadani

### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

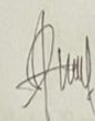
### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y (Pretest)

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Muhammad Hafis      Pertemuan Ke : 1.  
Semester : 2      Hari / Tanggal : 07 Mei 2025

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.	✓			
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament	✓			
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.	✓			
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.			✓	
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.		✓		
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament	✓			

Observer



Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2**

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y**

( Pretest)

**Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir**

Nama Siswa : Muhammad Lutfi Zikrullah Pertemuan Ke : 1  
Semester : 2 Hari / Tanggal : 07 Mei 2025

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.		✓		
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.	✓			
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament		✓		
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.		✓		
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya	✓			
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.		✓		
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament			✓	

Observer

Putri Rahmadani

**Keterangan :**

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





## Lampiran 6 Posttest dan Pretest Variabel Y

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Kaqim umami

Pertemuan Ke : 4

Semester : 2

Hari / Tanggal : 15 Mei 2023.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.			✓	
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament	✓			
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.		✓		
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament				✓

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
 MB (2) : Mulai Berkembang  
 BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2**

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y**

( Post-Test )

**Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir**

Nama Siswa : Hafidza Syakira

Pertemuan Ke : 4

Semester : 2

Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.		✓		
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.			✓	
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament		✓		
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.				✓
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.			✓	
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.		✓		
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament			✓	

**Observer**

**Putri Rahmadani**

**Keterangan :**

- BB (1) : Belum Berkembang  
 MB (2) : Mulai Berkembang  
 BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y ( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Aqilla Kholunnisa  
Semester : 2

Pertemuan Ke : 4  
Hari / Tanggal : 15 Mei 2023.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.			✓	
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.				✓
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran <i>teams games tournament</i>				✓
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.			✓	
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran <i>teams games tournament</i> .		✓		
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran <i>teams games tournament</i>		✓		

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y ( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Auliaqirvan Andiny Pertemuan Ke : 4  
Semester : 2 Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.	✓			
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran <i>teams games tournament</i>			✓	
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.				✓
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya			✓	
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran <i>teams games tournament</i> .				✓
8.	Anak mampu mengucapkan <i>alhamdulillah</i> setelah melakukan pembelajaran <i>teams games tournament</i>			✓	

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Indah dwi rahmadani  
Semester : 2  
Pertemuan Ke : 4  
Hari / Tanggal : 15 Mei 2023

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.				✓
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.			✓	
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament	✓			
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.		✓		
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya				✓
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.				✓
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament			✓	

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Annisa Azahra

Pertemuan Ke : 4

Semester : 2

Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.				✓
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.				✓
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran <i>teams games tournament</i>		✓		
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.				✓
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya				✓
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran <i>teams games tournament</i> .		✓		
8.	Anak mampu mengucapkan <i>alhamdulillah</i> setelah melakukan pembelajaran <i>teams games tournament</i>		✓		

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

BB (1) : Belum Berkembang

MB (2) : Mulai Berkembang

BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan

BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2**

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y**  
( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Muhammad Ar-faruq Pertemuan Ke : 4  
Semester : 2 Hari / Tanggal : 15 Mei 2023

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.		✓		
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament				✓
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.	✓			
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.		✓		
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament				✓

Observer

Putri Rahmadani

**Keterangan :**

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Adella Azizah Lubis

Pertemuan Ke : 4

Semester : 2

Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.				✓
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.			✓	
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament		✓		
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.		✓		
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya				✓
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament				✓

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
 MB (2) : Mulai Berkembang  
 BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2**

**PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y**  
( Post-Test )

**Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir**

Nama Siswa : M Syafwan Syauqi      Pertemuan Ke : 4  
Semester : 2      Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.		✓		
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.			✓	
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament				✓
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.		✓		
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.			✓	
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya				✓
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament				✓

Observer

Putri Rahmadani

**Keterangan :**

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y ( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Agis N Sovia

Pertemuan Ke : 4

Semester : 2

Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.				✓
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.			✓	
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran <i>teams games tournament</i>				✓
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.		✓		
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.		✓		
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran <i>teams games tournament</i> .	✓			
8.	Anak mampu mengucapkan <i>alhamdulillah</i> setelah melakukan pembelajaran <i>teams games tournament</i>	✓			

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
 MB (2) : Mulai Berkembang  
 BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y ( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Rabbani Asy-yanto  
Semester : 2

Pertemuan Ke : 4  
Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.	✓			
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament	✓			
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.				✓
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament			✓	

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y ( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Muhammad Agun Pandega Pertemuan Ke : 4  
Semester : 2 Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.				✓
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.				✓
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament				✓
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.			✓	
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya			✓	
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.				✓
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament				✓

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 2

#### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Hiram Syapir

Pertemuan Ke : 4

Semester : 2

Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.			✓	
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.		✓		
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament			✓	
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.				✓
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.				✓
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya			✓	
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.		✓		
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament		✓		

Observer

Putri Rahmadani

#### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
 MB (2) : Mulai Berkembang  
 BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



19

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Muhammad hapis

Pertemuan Ke : 4

Semester : 2

Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.				✓
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.				✓
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament				✓
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.			✓	
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.		✓		
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.				✓
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament				✓

Observer

Putri Rahmadani

## Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI VARIABEL Y

( Post-Test )

Lembar Observasi Guru Terhadap Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir

Nama Siswa : Muhammad Luthfi Zikriullah Pertemuan Ke : 4  
Semester : 2 Hari / Tanggal : 15 Mei 2025.

No	Indikator	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak mampu mengucapkan bismillah sebelum melakukan pembelajaran.			✓	
2.	Anak mampu berinteraksi dengan teman sebayanya.			✓	
3.	Anak mampu mendengarkan arahan guru dalam pembelajaran teams games tournament				✓
4.	Anak mampu menghargai hak, pendapat, dan karya orang lain.				✓
5.	Anak mampu menunjukkan rasa percaya diri.			✓	
6.	Anak mampu menunjukkan sikap kemandiriannya		✓		
7.	Anak mampu membantu temannya pada merapikan alat-alat pembelajaran teams games tournament.			✓	
8.	Anak mampu mengucapkan alhamdulillah setelah melakukan pembelajaran teams games tournament		✓		

Observer



Putri Rahmadani

### Keterangan :

- BB (1) : Belum Berkembang  
MB (2) : Mulai Berkembang  
BSH (3) : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB (4) : Berkembang Sangat Baik



## Lampiran 7 Hasil SPSS

### Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Jumlah
Y1	Pearson Correlation	1	.651*	.211	-.057	.389	.375	.397	.562	.665*
	Sig. (2-tailed)		.022	.511	.859	.211	.230	.201	.057	.018
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Y2	Pearson Correlation	.651*	1	.283	.227	.451	.232	.512	.298	.691*
	Sig. (2-tailed)	.022		.372	.478	.141	.468	.089	.347	.013
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Y3	Pearson Correlation	.211	.283	1	.263	.223	.214	.665*	.414	.586*
	Sig. (2-tailed)	.511	.372		.410	.487	.503	.018	.181	.045
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Y4	Pearson Correlation	-.057	.227	.263	1	.647*	.408	.124	.612*	.606*
	Sig. (2-tailed)	.859	.478	.410		.023	.188	.702	.034	.037
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Y5	Pearson Correlation	.389	.451	.223	.647*	1	.328	.105	.703*	.752**
	Sig. (2-tailed)	.211	.141	.487	.023		.298	.746	.011	.005
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Y6	Pearson Correlation	.375	.232	.214	.408	.328	1	.454	.524	.636*
	Sig. (2-tailed)	.230	.468	.503	.188	.298		.138	.080	.026
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Y7	Pearson Correlation	.397	.512	.665*	.124	.105	.454	1	.195	.613*
	Sig. (2-tailed)	.201	.089	.018	.702	.746	.138		.545	.034
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Y8	Pearson Correlation	.562	.298	.414	.612*	.703*	.524	.195	1	.811**
	Sig. (2-tailed)	.057	.347	.181	.034	.011	.080	.545		.001
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Jumlah	Pearson Correlation	.665*	.691*	.586*	.606*	.752**	.636*	.613*	.811**	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.013	.045	.037	.005	.026	.034	.001	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	12	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	8

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	17.50	25.364	.538	.806
Y2	18.08	24.992	.569	.801
Y3	17.33	26.970	.461	.815
Y4	17.83	26.515	.478	.813
Y5	17.58	22.447	.611	.798
Y6	17.67	26.606	.526	.808
Y7	17.25	26.386	.484	.813
Y8	17.92	23.720	.730	.779

### Overall Agreement<sup>a</sup>

	Kappa	Standard Error	Asymptotic		Asymptotic 95% Confidence Interval	
			z	Sig.	Lower Bound	Upper Bound
Overall Agreement	.119	.032	3.730	.000	.056	.181

a. Sample data contains 12 effective subjects and 8 raters.

### Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
Kelas		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Sosial Anak	Pretest Kemampuan Sosial Anak	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%
	Posttest Kemampuan Sosial Anak	15	100.0%	0	0.0%	15	100.0%

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ka Ria

c Univer

ty of

rif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Descriptives

		Statistic		Std. Error
Kemampuan Sosial Anak	Pretest Kemampuan Sosial Anak	Mean	17.00	1.095
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	14.65
			Upper Bound	19.35
		5% Trimmed Mean	16.94	
		Median	16.00	
		Variance	18.000	
		Std. Deviation	4.243	
		Minimum	10	
		Maximum	25	
		Range	15	
		Interquartile Range	5	
		Skewness	.188	.580
		Kurtosis	-.538	1.121
	Posttetst Kemampuan Sosial Anak	Mean	23.27	.777
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21.60
			Upper Bound	24.93
		5% Trimmed Mean	23.19	
		Median	23.00	
		Variance	9.067	
		Std. Deviation	3.011	
		Minimum	19	
		Maximum	29	
		Range	10	
		Interquartile Range	5	
		Skewness	.121	.580
		Kurtosis	-.728	1.121

## Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Sosial Anak	Pretest Kemampuan Sosial Anak	.193	15	.137	.963	15	.737
	Posttetst Kemampuan Sosial Anak	.131	15	.200	.952	15	.554

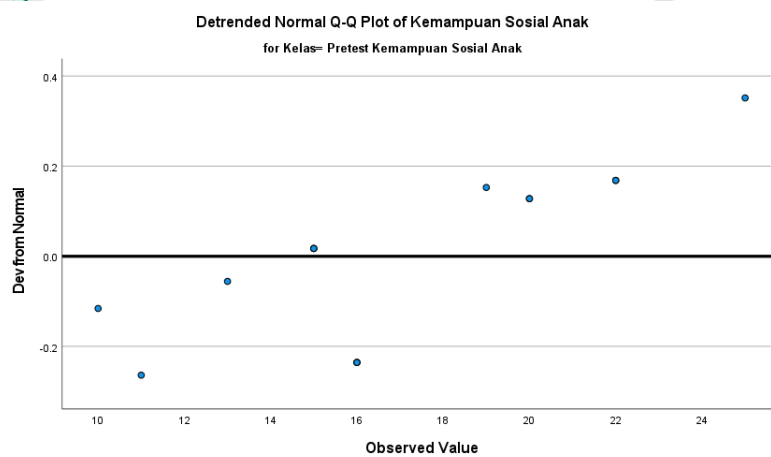
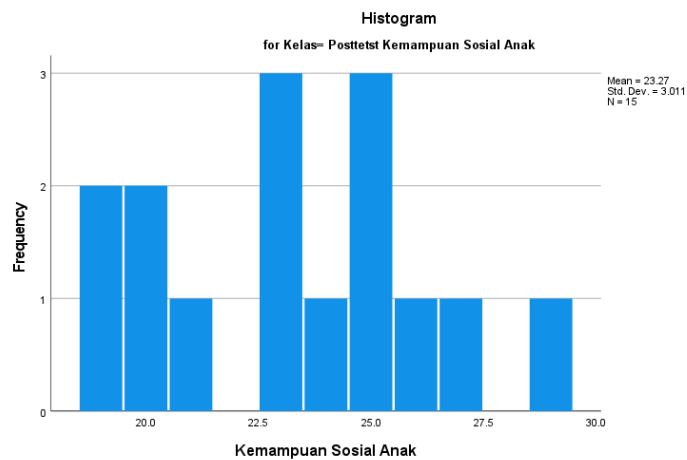
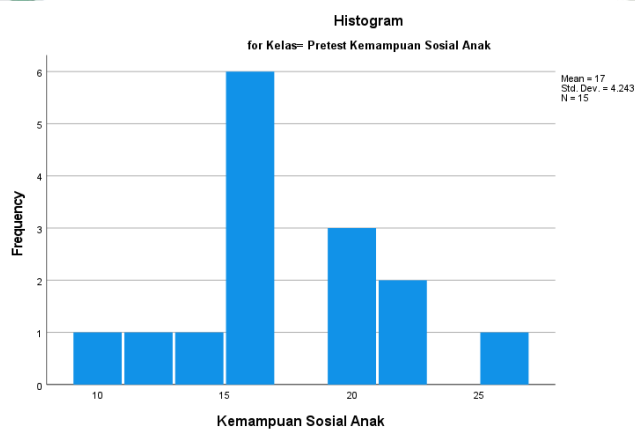
\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



## Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Sosial Anak	Based on Mean	2.082	1	28	.160
	Based on Median	1.062	1	28	.312
	Based on Median and with adjusted df	1.062	1	23.461	.313
	Based on trimmed mean	2.028	1	28	.165



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha

Riau

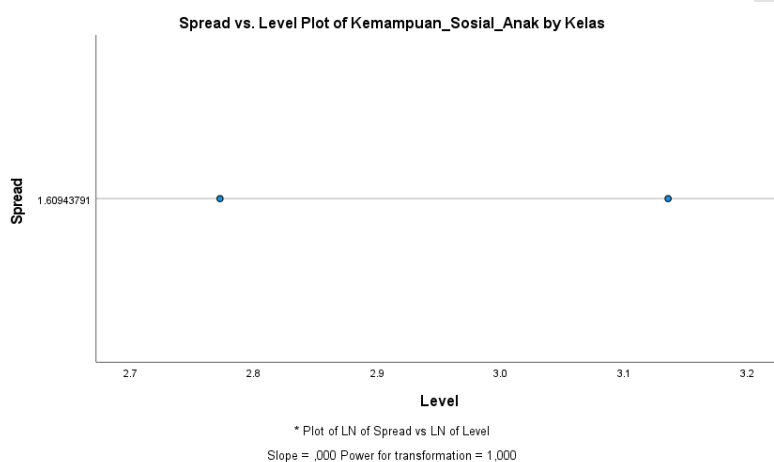
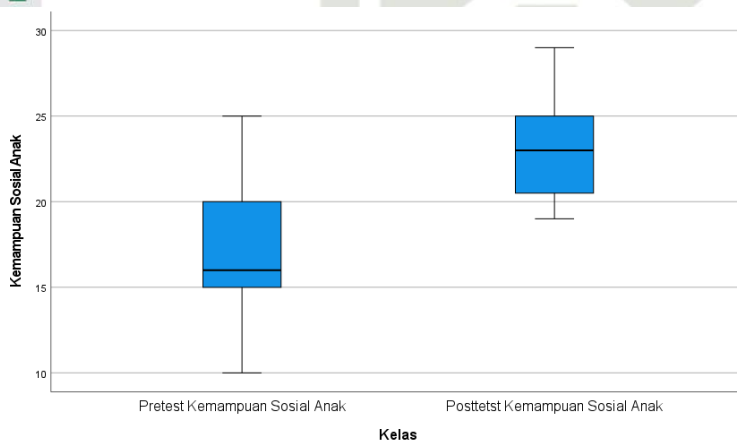
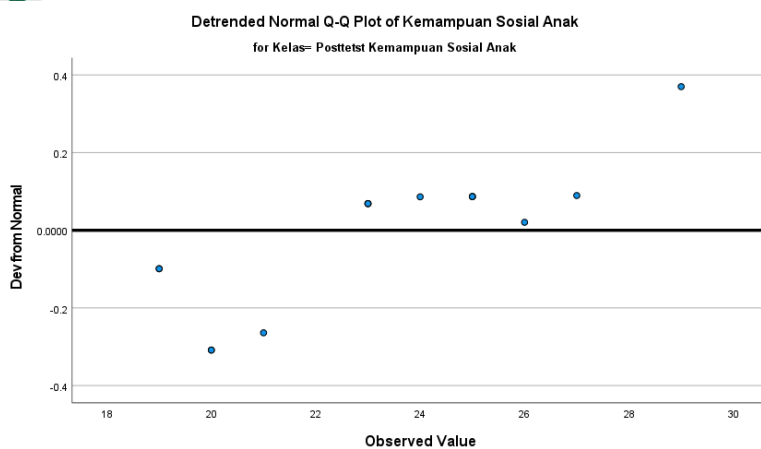
in

ari

sim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Sosial Anak	Pretest Kemampuan Sosial Anak	15	17.00	4.243	1.095

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest Kemampuan Sosial Anak	15	23.27	3.011	.777
--------------------------------	----	-------	-------	------

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kemampuan Sosial Anak	Equal variances assumed	2.082	.160	-4.665	28	.000	-6.267	1.343	-9.018	-3.515
	Equal variances not assumed			-4.665	25.250	.000	-6.267	1.343	-9.032	-3.501

### Independent Samples Effect Sizes

		Standardizer <sup>a</sup>	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Kemampuan Sosial Anak	Cohen's d	3.679	-1.703	-2.535	-.850
	Hedges' correction	3.781	-1.657	-2.466	-.827
	Glass's delta	3.011	-2.081	-3.110	-1.018

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Prestest Kemampuan Sosial Anak	17.00	15	4.243	1.095
	Posttest Kemampuan Sosial Anak	23.27	15	3.011	.777

### Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	
Pair 1	Prestest Kemampuan Sosial Anak - Posttest Kemampuan Sosial Anak	-6.267	4.114	1.062	-8.545	-3.988	-5.900	.000





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Paired Samples Effect Sizes

Pair		Standardizer <sup>a</sup>	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
1	Pretest Kemampuan Sosial Anak -	Cohen's d	4.114	-1.523	-2.265
	Posttest Kemampuan Sosial Anak	Hedges' correction	4.228	-1.482	-2.203

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Kemampuan Sosial Anak	15	15	10	25	17.00	4.243	18.000
Posttest Kemampuan Sosial Anak	15	10	19	29	23.27	3.011	9.067
Valid N (listwise)	15						

### Statistics

		Pretest Kemampuan Sosial Anak	Posttest Kemampuan Sosial Anak
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		17.00	23.27
Median		16.00	23.00
Mode		15 <sup>a</sup>	23 <sup>a</sup>
Std. Deviation		4.243	3.011
Variance		18.000	9.067
Range		15	10
Minimum		10	19
Maximum		25	29
Sum		255	349

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Pretest Kemampuan Sosial Anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	6.7	6.7	6.7
	11	1	6.7	6.7	13.3
	13	1	6.7	6.7	20.0
	15	3	20.0	20.0	40.0
	16	3	20.0	20.0	60.0
	19	1	6.7	6.7	66.7
	20	2	13.3	13.3	80.0
	22	2	13.3	13.3	93.3
	25	1	6.7	6.7	100.0
Total		15	100.0	100.0	

### Posttest Kemampuan Sosial Anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19	2	13.3	13.3	13.3
	20	2	13.3	13.3	26.7
	21	1	6.7	6.7	33.3
	23	3	20.0	20.0	53.3
	24	1	6.7	6.7	60.0
	25	3	20.0	20.0	80.0
	26	1	6.7	6.7	86.7
	27	1	6.7	6.7	93.3
	29	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

uska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarang m
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Hak

### 1. D



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Ummatun-Nu'aimah-Orang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



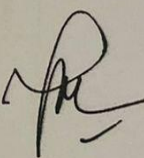




Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL :	Pengajuan Pembimbing
TANGGAL :	28 Mei 2024
ASAL :	Kajur PIAU.
TANGGAL PENYELESAIAN:	SIFAT:
- INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Pembimbing	1. Hr. WD I
Dari Sri Suryanti, M.S.I.	2.
	3.
	4.
<p style="text-align: right;">  28/5-2024                 </p>	
<p>*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"</p> <p>2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"</p>	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Pekanbaru, 15 Mei 2025

Nomor : B-9792/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala  
 TK Swasta Permai Tanjung Medan  
 Di Rokan Hilir

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

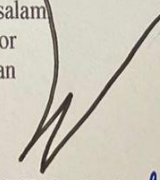
Nama : Luthfiah Annisa Putri  
 NIM : 12110923406  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN SOSIAL ANAK USIA 5 - 6 TAHUN DI TK PERMAI DESA JATIMULYA KECAMATAN TANJUNG MEDAN KABUPATEN ROKAN HILIR  
 Lokasi Penelitian : TK Swasta Permai Tanjung Medan  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Mei 2025 s.d 15 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Rektor  
 Dekan

  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP 19650521 199402 1 001


Tembusan :  
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efiak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 14 Maret 2025

Nomor : B-6888/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala  
TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Luthfiah Annisa Putri
NIM	: 12110923406
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001


Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau






# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**TAMAN KANAK – KANAK ( TK ) SWASTA PERMAI**  
KECAMATAN TANJUNG MEDAN



---

Alamat : Jatimulya Kep. Tangga Batu, HP. 082392186672 Kode Pos : 28983, Email : tkpermai.jatimulya@gmail.com

---

**SURAT BALASAN**  
No : 422/TK-PM/JM/16/V/2025/003

Yang beranda tangan di bawah ini :

Nama	: SRI LANI
Jabatan	: Kepala Sekolah
Nama Sekolah	: TK PERMAI


Menerangkan bahwa :

Nama	: LUTHFIAH ANNISA PUTRI
NIM	: 12110923406
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiah dan Keguruan
Alamat	: Jatimulya Kep. Tangga Batu

Bahwa nama yang tersebut di atas diberikan izin melakukan Pra Riset di TK PERMAI Jatimulya Kepenghuluan Tangga Batu Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jatimulya, 12 Mei 2025  
Kepala Sekolah TK PERMAI



*[Signature]*  
SRI LANI




# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9373/2024 Pekanbaru, 31 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dewi Sri Suryanti, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LUTHFIAH ANNISA PUTRI

NIM : 12110923406

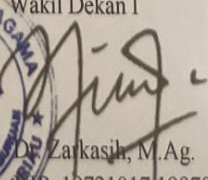
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini


Judul : Pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif metode team game tournament (TGT) terhadap peningkatan kemampuan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK permai desa tangga batu kecamatan tanjung Medan kabupaten Rokan hilir Riau

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Zarkasih, M. Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1601/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Kepada  
Yth.  
1. Dewi Sri Suryanti, M.Si.  
2.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LUTHFIAH ANNISA PUTRI  
NIM : 12110923406  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Pengaruh model pembelajaran teams games tournament (tgt) terhadap peningkatan kemampuan sosial anak usia 5-6 tahun di Tk permai desa tangga batu kecamatan Tanjung Medan kabupaten Rokan hilir  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an, Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Drs. Arkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Lutfiah Annisa Putri**, Lahir Di Lapangan C, Pada Tanggal 08 September 2003. Merupakan Anak Terakhir Dari Supriadi Dan Sedayun. Pada tahun 2009 penulis menempu pendidikan dasar di SDN 017 Tanjung Medan selanjutnya di tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah di MTS Darul Falah Tangga batu dan lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Pujud dan lulus pada tahun 2020. Kemudian di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada Fakultas Tarbiah Dan Keguruan Pendidikan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Sebagai salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang strata satu (S1) dan memperoleh gelar S.Pd, maka penulis menyusun skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Peningkatan Kemampuan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permai Desa Jatimulya Kecamatan Tanjung Medan Kabupaten Rokan Hilir”.

UIN SUSKA RIAU