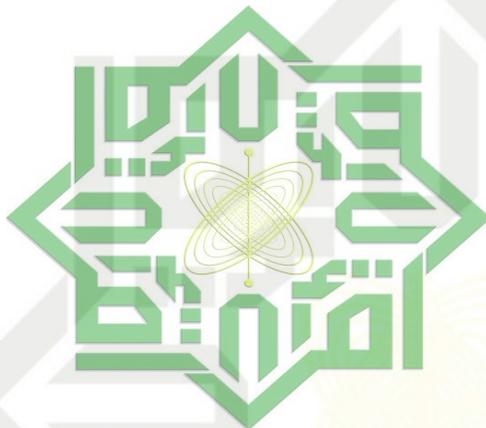




PENGARUH METODE UMMI TERHADAP LITERASI AL-QUR'AN
DAN KEMAMPUAN MENGHAFAKAL AL-QUR'AN SISWA
SMA AL-AZHAR SYIFA BUDI PEKANBARU II
DI KECAMATAN SAIL

TESIS



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

RISKI SEFRIANTI

NIM: 22390125086

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1446 H/2025 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Lembaran Pengesahan

Nama : Riski Sefrianti
 Nomor Induk Mahasiswa : 22390125086
 Gelar Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)
 Judul : Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail

Tim Penguji:

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA.
 Penguji I/Ketua

Dr. Eva Dewi, M.Ag.
 Penguji II/Sekretaris

Dr. Hj. Zaitun, M.Ag.
 Penguji III

Dr. Hj. Herlinda, MA.
 Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

1/07/2025

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Riski Sefrianti
 NIM : 22390125086
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana

UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 7 Juli 2025

Penguji I,

Prof. Dr. Hj. Zaitun, M. Ag.
 NIP. 197205101998032006

Tgl.: 8 Juli 2025

Penguji II,

Dr. Hj. Herlinda, MA.
 NIP. 196404102014112001

Tgl.: 8 Juli 2025

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Atwizar, M. Ag.
 NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Riski Sefrianti
 NIM : 22390125086
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 01 Juli 2025.

Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA.
 NIP. 196112301989031002

.....
 Tgl.: 08 Juli 2025

Pembimbing II

Dr. Zaitun, M. Ag
 NIP. 197205101998032006

.....
 Tgl.: 08 Juli 2025

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M. Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002



PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi AL-Qur’an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa SMA AL-Azhar Syifa Budhi Pekanbaru II”** yang ditulis oleh:

Nama : Riski Sefrianti
 NIM : 22390125086
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 17 Juni 2025
 Pembimbing I,


Prof. Dr. H. Hyas Husti, MA
 NIP. 19611230 198903 1 002

Tanggal: 17 Juni 2025
 Pembimbing II,


Prof. Dr. Zaitun, M.Ag
 NIP. 19720510 199803 2 006

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M.Ag
 NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal: Tesis Saudara
Riski Sefrianti

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Riski Sefrianti
NIM : 22390125086
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi: Pendidikan Agama Islam
Judul : ***“Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi AL-Qur’an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa SMA AL-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II”***

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 17 Juni 2025
Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Dr. Zaitun, M.Ag
DOSEN PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS
Perihal: Tesis Saudara
Riski Sefrianti

Kepada Yth:
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Riski Sefrianti
NIM : 22390125086
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi: Pendidikan Agama Islam
Judul : ***“Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi AL-Qur’an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa SMA AL-Azhar Syifa Budi Pekanbaru IP”***

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekanbaru, 17 Juni 2025
Pembimbing II,

Prof. Dr. Zaitun, M.Ag
NIP. 19720510 199803 2 006

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riski Sefrianti
 NIM : 22390125086
 Tempat Tanggal Lahir : Simpang Pujud, 20 Agustus 2000
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Tesis : *"Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi AL-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa SMA AL-Azhar Syifa Budi Pekanbaru IP"*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa Paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Juni 2025



Riski Sefrianti
 NIM. 22390125086

UIN SUSKA RIAU



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur atas ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur’an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail”** Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat mengkaji lebih dalam pengaruh Metode Ummi terhadap kemampuan literasi Al-Qur’an dan kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II, serta memberikan referensi bagi lembaga pendidikan Islam dalam memilih dan mengembangkan metode pembelajaran Al-Qur’an yang efektif dan aplikatif sesuai jenjang pendidikan.

Tesis ini dapat diselesaikan penulis berkat ridho dan pertolongan Allah SWT. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang teristimewa yaitu kedua orangtua penulis saat ini Ayah Kustam dan Ibu kandung Samiyem yang telah senantiasa mendoakan dan mendukung sejak awal perjalanan perkuliahan penulis di Pascasarjana ini. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan, yang tak kenal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

telah dalam mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampak akhir. Semoga dengan menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam ini dapat menjadi hadiah terindah untuk seluruh kontribusi mereka selama ini. Kemudian, Abang kandung penulis yaitu Febriadi dan Ricky Dwi Prasetya serta kakak kandung Arita Tri Utami juga terimakasih kepada Abang Edi Sutrisno, S.H. yang memberikan semangat pada penulis.

Selain itu, dalam perjalanan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, masukan, kritikan, dan saran-saran yang membangun dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA selaku Rektor Uin Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I, dan Bapak Prof. Dr. H. Mas'ud Zain, M.Pd selaku Wakil Rektor II dan Bapak Prof. Dr. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA dan Ibu Prof. Dr. Hj. Zaitun, M.Ag selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Bapak Dr. Alwizar, M.Ag, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dr. Eva Dewi, M.Ag selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam
4. Bapak Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA selaku dosen Penasihat Akademik
5. Bapak Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Hj. Zaitun, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing II. Terimakasih telah

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk membimbing dan mengarahkan dengan sabar dan ikhlas selama proses penulisan dan penyelesaian tesis ini. Terimakasih untuk kemudahan menyelesaikan Tesis yang telah penulis rasakan. Penulis mendoakan semoga bapak dan ibu serta keluarga selalu diberikab kesehatan serta dalam lindungan Allah SWT dan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta civitas akademika Program Pascarajana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terimakasih atas banyaknya ilmu pengetahuan hingga saat ini. Semoga Bapak dan Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT dan memperoleh balasan kebaikan dari Allah SWT.
 7. Ibu Radhia, terimakasih atas bantuannya dan informasi-informasi yang telah diberikan terkait perkuliahan dan selama proses penulisan hingga penyelesaian tesis ini. Semoga Ibu senantiasa dalam lindungan Allah SWT dan mendapatkan balasan kebaikan.
 8. Rekan-rekan seperjuangan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kepada Rahmad Ramadhan, M.Pd teman yang selalu memberikan informasi dengan ikhlas serta membantu penulis dari awal perkuliahan hingga penulis menyelesaikan pendidikan dan seluruh teman yang penulis temui selama perkuliahan, khususnya kelas PAI A angkatan tahun 2023 yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Namun penulis ucapkan terimakasih kepada Alya Mardatillah B, M.Pd yang selalu memberikan informasi perkuliahan dengan baik serta memberikan semangat serta motivasi penulis untuk menyelesaikannya.



9. Teruntuk diri sendiri, yang meskipun sering merasa ingin menyerah, telah memilih untuk tetap melangkah. Terima kasih telah bertahan melewati malam-malam yang panjang, tumpukan tugas, dan segala tantangan. Setiap tetes air mata, lelah, dan pengorbanan bukanlah sia-sia. Penulis mengapresiasi setiap proses yang telah dilalui hingga menyelesaikan studi ini, meskipun menyadari masih banyak cita-cita yang ingin diraih ke depan. Penulis bangga, karena tidak menyerah meskipun banyak rintangan dan tantangan dalam pengerjaan tesis meskipun kuliah sambil kerja.
10. Keluarga besar SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II, tempat penelitian ini dilaksanakan. Ucapan terima kasih tak terhingga kepada Kepala Sekolah, Ibu Nike Wahyuni, M.Psi yang telah mengizinkan dan memfasilitasi pelaksanaan penelitian ini. Terimakasih penulis ucapkan Kepada koordinator metode Ummi Ustadz Syafril, M.sos yang telah mendampingi dengan sabar serta seluruh guru dan staf terkhusus guru Al-Qur'an yang telah memberikan masukan dan yang telah menyambut dengan baik dan memberi dukungan penuh selama proses penelitian serta siswa yang telah menjadi bagian penting dalam penyusunan data, terima kasih atas waktu, semangat, dan kerja samanya.
11. Keluarga besar sekolah tempat penulis mengajar saat ini, terkhusus kepada Kepala Sekolah Ibu Elvina, M.Pd yang dengan penuh pengertian memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melanjutkan studi. Terima kasih atas kepercayaan dan kesempatan yang luar biasa. Dan terimakasih kepada seluruh guru-guru dan siswa di SD Negeri 017 Pandau Jaya yang telah memberikan semangat dan motivasi agar penulis bisa menyelesaikan pendidikan dengan baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Yayasan Rumah Tahfizh Al-Qur'an (RTA) tempat penulis juga mengabdikan dan belajar. Terima kasih atas lingkungan yang penuh cahaya, ilmu, dan ketulusan. Semoga Allah membalas setiap kebaikan dan keberkahan kepada seluruh pengurus dan yayasan yang turut mendoakan kesuksesan ini.

13. Terkhusus untuk ibunda yang selalu menjadi kekuatan terbesar dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, atas pelukan hangat di tengah kepenatan, dan atas cinta yang membuat hati ini terus hidup.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan sehingga jauh dari kata sempurna. Akhir kata penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan tesis ini, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan kita bersama. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 08 Juli 2025

Penulis

Riski Sefrianti
22390125086

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	
NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
SURAT PERNYATAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Permasalahan Penelitian	11
1. Identifikasi Masalah.....	11
2. Batasan Masalah.....	11
3. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	13
D. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Metode Ummi	17
a. Pengertian Metode Ummi	17
b. Pendekatan Metode Ummi.....	19
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Ummi	20
d. Langkah-Langkah Metode Ummi.....	25
e. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Ummi	32
2. Literasi Al-Qur'an.....	34
a. Pengertian Literasi Al-Qur'an.....	34
b. Tujuan Literasi Al-Qur'an	36
c. Faktor-Faktor Literasi Al-Qur'an.....	37

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Literasi Al-Qur'an	38
3. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	40
a. Pengertian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	40
b. Faktor-Faktor Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	42
c. Indikator Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	43
4. Pengaruh metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an	44
5. Pengaruh Metode Ummi terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	46
B. Konsep Operasional	47
C. Kerangka Berpikir	50
D. Hipotesis Penelitian	52
E. Penelitian Relevan	53
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Jenis Penelitian	59
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Subjek dan Objek Penelitian	60
D. Populasi dan Sampel Penelitian	60
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	64
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	70
G. Teknik Analisis Data	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
A. Temuan Umum	81
1. Profil Lokasi Penelitian	81
a. Sejarah Kecamatan Sail	81
b. Grografis dan Demografis Wilayah	83
c. Keadaan Sosial Budaya	84
d. Keadaan Pendidikan	85
2. Profil SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II	85
a. Sejarah Berdirinya SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II	86
b. Visi dan Misi SMA Al-Azhar Syifa Budi	



Pekanbaru II	88
c. Tujuan SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II	90
d. Tenaga Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta didik	93
e. Sarana dan Prasarana	94
f. Struktur Organisasi	95
B. Temuan Khusus	96
1. Hasil Uji Hipotesis	96
a. Penyajian Data	96
b. Deskripsi Data	100
c. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen	104
d. Uji Prasyarat Korelasi	106
e. Uji Hipotesis	109
2. Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an	116
3. Pengaruh Metode Ummi terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	118
4. Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an	121
BAB V PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Konsonan Tunggal

ا = a	ر = r	ف = f
ب = b	ز = z	ق = q
ت = t	س = s	ك = k
ث = ts	ش = sy	ل = l
ج = j	ص = sh	م = m
ح = h	ض = dh	ن = n
خ = kh	ط = th	و = w
د = d	ظ = zh	ه = h
ذ = dz	ع = ‘	ء = ‘
غ = gh	ي = y	

- Vokal Panjang (*mad*) \hat{a} = aa
- Vokal Panjang (*mad*) \hat{i} = ii
- Vokal Panjang (*mad*) \hat{u} = uu

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap ditulis rangkap, misalnya العامة ditulis *al-‘ammah*

3. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, misalnya شريعة (*syari’ah*), *kasrah* ditulis i, misalnya الجبال (*al-Jibali*), dan *dhammah* ditulis u, misalnya ظلوما (*dzuluman*).

4. Vokal Rangkap

او ditulis *aw*, أُو ditulis *uw*, أي ditulis *ay*, dan اي ditulis *iy*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Ta' Marbutah

Ta' marbutah yang dimatikan ditulis *h*, misalnya عربية ditulis 'arabiyyah, kecuali telah diserap ke dalam bahasa Indonesia yang baku, seperti *mait*, bila dihidupkan ditulis *t*, misalnya الميتة ditulis *al-maitatu*.

6. Kata Sandang *Alif Lam*

Alif Lam yang diikuti oleh huruf *qamariyyah* dan *syamsiyyah*, ditulis *al*, misalnya المسلم ditulis *al-Muslim*, الدار ditulis *al-Dar*. Kecuali untuk nama diri yang diikuti kata Allah, misalnya عبد الله ditulis *Abdullah*.

7. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

ABSTRAK

Riski Sefrianti (2025): Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

Permasalahan dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan sebagian siswa dalam literasi Al-Qur'an dan menghafal Al-Qur'an meskipun telah diterapkan metode pembelajaran Ummi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II Kecamatan Sail. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan teknik analisis data Spearman Rank karena data tidak berdistribusi normal. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 101 siswa dan data diperoleh melalui angket untuk variabel (X) metode Ummi dan tes tulisan esai untuk variabel (Y1) Literasi Al-Qur'an dan Dokumen untuk Variabel (Y2) kemampuan menghafal Al-Qur'an. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an siswa dengan koefisien korelasi sebesar 0,331 dan nilai signifikansi 0,001 ($p < 0,05$), yang menunjukkan hubungan cukup kuat dan signifikan. Artinya, semakin baik penerapan Metode Ummi, maka literasi Al-Qur'an siswa cenderung meningkat (2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Ummi terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar -0,018 dan signifikansi 0,860 ($p > 0,05$), yang menunjukkan hubungan sangat lemah dan tidak signifikan. Hasil ini menunjukkan bahwa metode Ummi efektif dalam membentuk literasi dan bacaan Al-Qur'an, namun belum mampu meningkatkan hafalan siswa secara optimal. Oleh karena itu, disarankan agar penerapan Metode Ummi dikombinasikan dengan metode tahfidz lainnya untuk meningkatkan pencapaian hafalan siswa.

Kata Kunci: *Metode Ummi, Literasi Al-Qur'an, Kemampuan Menghafal Al-Qur'an, Korelasi Spearman*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Riski Sefrianti (2025): The Effect of The Ummi Method on Quranic Literacy And Memorization Capacity of Students At SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II at Sail District

This study addresses the issue of insufficient Quran literacy and memorization skills among certain pupils, notwithstanding the implementation of the Ummi learning method. This study aims to assess the impact of the Ummi Method on Quran literacy and memorization proficiency among students at SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II, located in the Sail District. This study employs a quantitative correlational methodology utilizing Spearman Rank data analysis techniques due to the non-normal distribution of the data. The study's population comprised 101 students, with data collected by a questionnaire for variable (X) Ummi method, an essay writing test for variable (Y1) Al-Qur'an Literacy, and documentation for variable (Y2) Al-Qur'an memorization capacity. The study's results indicated that the Ummi Method significantly influences students' Al-Qur'an Literacy, evidenced by a correlation coefficient of 0.331 and a significance value of 0.001 ($p < 0.05$), reflecting a moderately strong and significant association. The more effectively the Ummi Method is used, the greater the increase in students' Al-Qur'an literacy. (2) The Ummi Method exerts no substantial influence on students' Al-Qur'an memorization ability, evidenced by a correlation coefficient of -0.018 and a significance level of 0.860 ($p > 0.05$), indicating a negligible and insignificant association. The results indicate that the Ummi technique is effective in developing Al-Qur'an literacy and reading skills, but it has not optimally enhanced students' memorizing abilities. Consequently, it is recommended that the Ummi Method be integrated with other tahfidz techniques to enhance students' remembering outcomes.

Keywords: Ummi Method, Al-Qur'an Literacy, Al-Qur'an Memorization Proficiency, Spearman Correlation

ملخص

رزقي سيفريانتي، (2025): تأثير طريقة أمي في القدرة على القراءة وكتابة القرآن والقدرة على حفظ القرآن لدى التلاميذ في المدرسة العالية شفاء بودي الثانية بكنبارو بمرساي

خلفية هذا البحث لتخفيض قدرة التلاميذ على القراءة وكتابة القرآن والقدرة على حفظ القرآن رغم أن طريقة أمي طبقت. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة أمي في القدرة على القراءة وكتابة القرآن والقدرة على حفظ القرآن لدى التلاميذ في المدرسة العالية شفاء بودي الثانية بكنبارو بمرساي. مدخل البحث المستخدم كمي ارتباطي. وأسلوب تحليل بيانات سبيرمان رانك لأن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي. وعدد مجتمع البحث مائة وواحد. وأسلوب جمع البيانات استبانة (لمتغير X)، والاختبار التحريري لمتغير (Y1) ووثيقة لمتغير (Y2). ومن نتائج البحث ما يأتي: الأول وجد التأثير الهام بين طريقة أمي في القدرة على القراءة وكتابة القرآن. ومدى معامل الارتباط 0,331، ومدى النتيجة الهامة $(p < 0,05)$ 0,001، وهذه النتيجة دلت على الارتباط الهام أي كلما حسن تطبيق طريقة أمي تترقى القدرة على القراءة وكتابة القرآن. والثاني ما وجد التأثير الهام بين تأثير طريقة أمي في القدرة على القراءة وكتابة القرآن، ومدى معامل الارتباط 0,018، ومدى النتيجة الهامة $(p > 0,05)$ 0,860، وهذه النتيجة دلت على ضعف الارتباط غير هام. فهذه النتيجة دلت على أن طريقة أمي فعالة لترقية القدرة على القراءة وكتابة القرآن لكن لم تكن فعالة لترقية القدرة على حفظ القرآن. ولأجل ذلك يقترح أن تندمج طريقة أمي والتحفيز لترقية القدرة على حفظ القرآن لدى التلاميذ.

الكلمات الرئيسية: طريقة أمي، القدرة على القراءة وكتابة القرآن، القدرة على حفظ القرآن، ارتباط سبيرمان را

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1 PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup bagi umat Islam yang tidak hanya harus dibaca, tetapi juga dipahami, dihayati, dan diamalkan. Di tengah kemajuan teknologi saat ini, kemampuan siswa dalam membaca dan menghafal Al-Qur'an menjadi perhatian serius, maka dari itu penting untuk mempelajari Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an bertujuan agar siswa bisa membaca Al-Qur'an dengan baik, rajin mengaji, serta mampu dalam baca tulis ayat-ayat Al-Qur'an secara benar dan lancar. Namun literasi Al-Qur'an siswa terhadap Al-Qur'an masih tergolong rendah.

Literasi Al-Quran adalah kegiatan membaca dan menulis ayat Al-Qur'an serta kandungan setiap ayat Al-Qur'an. Kegiatan literasi Al-Quran sangat penting untuk dipelajari dalam pembelajaran Al-Qur'an karena dapat membantu siswa membaca, menulis dan memahami isi Al-Qur'an dengan benar. Dengan begitu, siswa bisa lebih mencintai Al-Qur'an dan menerapkan ajarannya dalam kehidupan sehari-hari, akan tetapi tidak semua siswa mengerti literasi atau baca tulis Al-Qur'an dengan baik dan benar.¹ Menurut Muflihah dan Maksum tahun 2024, literasi Al-Qur'an merupakan kemampuan seseorang membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid dan makhraj, serta keterampilan menulis huruf Arab dengan benar. Selain itu, literasi Al-Qur'an

¹ Surawan, "Peran Guru Pai Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Literasi Al- Qur'an," *Ta'libuna : Pendidikan Agama Islam* Vol.4 (2011): 106-15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga melibatkan pemahaman terhadap pesan-pesan yang terkandung dalam Al-Qur'an dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.² Maka dari itu Literasi Al-Qur'an bisa diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam membaca, memahami, dan meresapi isi kandungan Al-Qur'an, lalu mencoba mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Jadi bukan hanya sekadar bisa membaca huruf-hurufnya saja, tapi juga tahu arti dan maksud dari ayat-ayat yang dibaca. Jika literasi Al-Qur'an dipahami oleh siswa maka selanjutnya menghafal Al-Qur'an menjadi poin penting dalam proses pembelajaran Al-Qur'an.

Menghafal Al-Qur'an merupakan kemampuan dan kesanggupan para peserta didik untuk menghafal setiap ayat-ayat Al-Qur'an.³ Kemampuan menghafal Al-Qur'an sangat penting untuk dipelajari terutama dalam pembelajaran Al-Qur'an karena dapat melatih keterampilan seseorang dalam mengingat, menyimpan, dan melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an tanpa melihat mushaf, dengan bacaan yang benar dan sesuai tajwid. Namun, pada kenyataannya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu perlu suatu metode pembelajaran dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur'an.

² Tuti Ernawati, Sapri Sapri, And Rahmah Fithriani, "Implementasi Literasi Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Husna," *Research And Development Journal Of Education* 10, No. 1 (2024): 70.

³ Zheihan Aisyah Achmad, Ajat Rukajat, And Undang Ruslan Wahyudin, "Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas Al-Qur'an Tpq Darussalam Impact Of Talaqqi Method To Enhance The Ability Of Memorizing Al-Qur'an Of Student At Tpq Darussalam," *Al-Afkar: Journal For Islamic Studies* 5, No. 1 (2022): 288.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu metode yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan literasi Al-Qur'an serta kemampuan menghafal Al-Qur'an adalah Metode Ummi. Metode Ummi dikenal sebagai pendekatan yang berbasis Talaqqi, berorientasi pada tahsin (perbaikan bacaan), serta menerapkan prinsip pembelajaran yang menyenangkan dan sistematis.

Beberapa penelitian telah membahas bahwa metode Ummi dapat meningkatkan literasi Al-Qur'an. Penelitian yang dilakukan oleh Mujahidin tahun 2022 di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Ar-Rahman Jakarta Selatan menunjukkan bahwa penerapan Metode Ummi efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an peserta didik. Siswa menjadi lebih terampil dalam membaca Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid dan makhradjul huruf, serta mampu melantunkan bacaan dengan irama yang khas. Hal ini menunjukkan bahwa Metode Ummi berkontribusi positif terhadap peningkatan literasi Al-Qur'an.⁴ Hal ini diperkuat oleh penelitian oleh Syifaul tahun 2024 menunjukkan bahwa penerapan Metode Ummi di Pondok Pesantren SI Garut memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, dengan nilai determinasi sebesar 65% dan tingkat hubungan sebesar 0,805, yang dikategorikan sebagai "sangat kuat".⁵ Penelitian Literasi

⁴ Ika Kartika Et Al., "Meningkatka Kemampuan Literasi Al-Qur'an Melalui Tradisi Budaya Literasi Di Taman Pendidikan Qur'an Nurul Ikhlas Sawah Besar Jakarta Pusat, Provinsi Dki Jakarta," *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, No. 3 (2023): 1034–43, <https://doi.org/10.47467/Elmujtama.V3i3.4982>.

⁵ Muhamad Syifaul Ichsan, "Pengaruh Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al- Qur'an," *Aej (Advances In Education Journal)* 8, No. Rahmadania 2021 (2024): 9–

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Al-Qur'an juga dilakukan oleh Muhammad Mujahidin, Yang meneliti tentang oleh "Pengaruh Metode Ummi terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa" ini mengkaji efektivitas metode Ummi dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrjul huruf, yang juga berkontribusi pada peningkatan literasi Al-Qur'an siswa.⁶

Selain meningkatkan literasi Al-Qur'an, kemampuan menghafal Al-Qur'an juga menjadi aspek penting dalam pembelajaran Al-Qur'an. Metode ummi juga memiliki pengaruh terhadap hafalan Al-Qur'an siswa. Seperti Penelitian oleh Goffary et al. Tahun 2023 di SMPIT Al-Khoiriyyah Garut menunjukkan bahwa penggunaan Metode Ummi berpengaruh signifikan terhadap kualitas hafalan Al-Qur'an siswa, dengan kontribusi sebesar 86% terhadap peningkatan kemampuan menghafal.⁷

Meskipun telah ada berbagai penelitian yang membahas tentang literasi Al-Qur'an serta kemampuan menghafal Al-Qur'an, namun masalah ini masih tetap relevan dan menjadi tantangan di dunia pendidikan, terutama pada SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail. Berdasarkan penelitian di lapangan guru Al-Qur'an yaitu ustadz Jaka telah menggunakan metode ummi dengan baik dibuktikan dengan adanya :

⁶ Ananda Muhamad Tri Utama, "Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar Rahman Petukangan Utara, Pesanggrahan, Jakarta Selatan" 9 (2022): 356–63.

⁷ Irfan Goffary Et Al., "Pengaruh Penggunaan Metode Ummi Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa Pada Pembelajaran Tahfidz Kelas Ix Di Smpit Al-Khoiriyyah Garut," *K-Jie* 1, No. 1 (2022): 61–70.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kegiatan Ummi dilakukan setiap hari, siswa diminta menyetor bacaan secara langsung kepada guru secara individu maupun bersama-sama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
2. Adanya panduan buku Ummi yang khusus dimiliki oleh guru Al-Qur'an serta mencatat capaian harian serta perkembangan baca tulis dan hafalan Al-Qur'an siswa.
3. Guru mengikuti pelatihan resmi dari Lembaga Ummi Foundation hingga mendapatkan sertifikat kemudian menerapkan pembelajaran sesuai panduan yang telah diberikan. Selain guru Al-Qur'an yang menggunakan metode Ummi, siswa juga dibimbing oleh koordinator yang memantau hingga mendampingi selama proses pembelajaran.
4. Guru melakukan evaluasi individu dan klasikal (bersama) secara rutin setiap minggu, baik dalam bentuk lisan maupun tertulis.
5. Pembelajaran dilakukan dalam kelompok kecil (tahsin & tahfidz), dikelompokkan per jilid tingkatan sesuai kemampuan anak. Sehingga interaksi antara guru dan siswa lebih dekat.

Meskipun pelaksanaan metode Ummi telah diterapkan dengan baik oleh guru, namun dalam praktiknya masih ditemukan beberapa gejala yang menunjukkan belum optimalnya literasi Al-Qur'an siswa. Hal ini terlihat dari :

1. Masih adanya siswa yang keliru dalam pelafalan huruf hijaiyah seperti 'ع dan 'غ, meskipun mereka telah menyelesaikan jilid 4.

2. Masih ada siswa yang belum mampu menulis ayat Al-Qur'an atau ayat pendek dengan rapi dan benar tanpa melihat Al-Qur'an, meskipun mereka telah membaca dan menghafalkannya secara lisan.
3. Masih ada siswa yang sering mengulang kesalahan dalam bacaan mad thabi'i dan idgham, meskipun guru sudah berkali-kali memberikan koreksi saat evaluasi harian.

Di samping permasalahan dalam literasi Al-Qur'an, kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa juga menunjukkan adanya gejala-gejala yang menandakan belum tercapainya hasil yang optimal, meskipun metode Ummi telah dilengkapi dengan program tahfidz. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di lapangan pada 28 September 2024, ditemukan beberapa gejala di sekolah, antara lain:

1. Masih ada siswa yang hanya mampu menghafal dua hingga tiga surat pendek dalam satu semester, padahal program tahfidz menargetkan minimal hafalan satu juz (juz 30) selesai semua semester dalam waktu 3 tahun.
2. Masih ada siswa yang mengalami lupa terhadap hafalan yang telah disetorkan, bahkan dalam jangka waktu yang relatif singkat setelah setoran terakhir.
3. Saat kegiatan muroja'ah, masih ada sebagian siswa yang belum mampu melafalkan hafalan dengan lancar tanpa bantuan guru atau teman. Bahkan, beberapa di antaranya masih sering tertukar dalam menyetorkan surat yang dihafal.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gejala-gejala ini menggambarkan bahwa meskipun upaya pengajaran yang dilakukan oleh guru Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi telah dilakukan dengan baik, namun masih ada hambatan dalam pencapaian literasi Al-Qur'an serta hafalan Al-Qur'an siswa. Hal ini tentu memerlukan perhatian lebih lanjut untuk mencari solusi yang lebih efektif dalam meningkatkan literasi Al-Qur'an serta kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

Salah satu faktor yang berpengaruh dalam meningkatkan pembelajaran membaca Al-Qur'an adalah metode yang digunakan dalam proses pengajaran. Ada berbagai macam metode yang diterapkan di Indonesia ini, seperti metode Ummi, metode Iqro', metode Qiroati dan metode Tilawati.⁸ Diantara banyaknya metode pembelajaran Al-Qur'an, metode Ummi hadir sebagai metode yang digunakan dalam pembelajaran di SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru. Namun hasilnya masih banyak siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik. Padahal SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru merupakan sekolah yang dikenal II di Kecamatan Sail dengan brandingnya menggunakan metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an serta kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa.

Metode Ummi adalah salah satu metode Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Metode Ummi bertujuan untuk membangun minat dan motivasi anak

⁸ Mulia Intan And Eni Fariyatul Fahyuni, "Implementasi Tahsin (Metode Ummi) Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al- Qur ' An ,," *Jurnal Pai Raden Fatah* 6, No. 1 (2024): 609-621 (6).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara alami, sehingga proses belajar Al-Qur'an terasa menarik dan menyenangkan.⁹ Keunggulan metode Ummi dibanding yang lainnya dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yaitu: memiliki materi yang terstruktur, metode Ummi melaksanakan pembelajaran dengan 3 buah pendekatan yaitu *direct method* (metode langsung), *repetition* (diulang-ulang), dan *Affection* (kasih sayang).¹⁰

Salah satu Program pembelajaran Al-Qur'an yang dilakukan oleh SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail antara lain, mengadakan target setoran hafalan minimal juz 30 yang berfokus pada pentingnya literasi Al-Qur'an serta kemampuan menghafal Al-Qur'an. Dengan membaca Al-Qur'an secara rutin dan dengan memperkenalkan metode yang menarik dan efektif bagi siswa untuk membaca serta memahami isi Al-Qur'an maka dengan ini dapat meningkatkan keterampilan baca tulis Al-Qur'an siswa.¹¹

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 28 September 2024 dengan ustadz Safril M.Sos, sebagai koordinator metode Ummi mengatakan bahwa di SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II telah menerapkan metode Ummi dalam proses pembelajarannya dan sudah terlaksana dengan baik dari tahun 2019. Ustadz Safril M.Sos, mengatakan

⁹ Membaca Al- Qur, A N Pada, And Anak Usia, "Jupida : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Miftahul Huda" 02 (2025): 146–58, <https://ejournal.stai-mifda.ac.id/index.php/jupida>.

¹⁰ Fairus Shofi Supandi Et Al., "Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Amin Penerapan Metode Ummi Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran" 1, No. 1 (2024): 52–60.

¹¹ Khanza Jasmine, "Strategi Komunikasi Komunitas One Day One Juz Dalam Mendorong Masyarakat Membaca Al Qur'an Di Kota Medan," *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sulfat (Antnversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nona Tebu* 11 (2014): 11–18.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sebelum penerapan metode Ummi di SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru kondisi pembelajaran membaca Al-Qur'an masih kurang Baik. Hal ini disebabkan metode yang digunakan guru yaitu metode Iqro dalam pengajaran membaca Al-Qur'an yang masih terbatas proses pembelajarannya, sehingga hal ini berdampak pada hasil pencapaian menghafal Qur'an siswa berbeda-beda. Ustadz Safril M.Sos sebagai Koordinator metode Ummi mengamati bahwa dengan penggunaan metode Ummi dalam pengajaran Al-Qur'an, siswa merasa lebih antusias belajar Al-Qur'an sehingga proses pembelajaran membaca Al-Qur'an yang dicapai siswa semakin berkembang.

Untuk meningkatkan literasi Al-Qur'an serta kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail menggunakan metode Ummi dalam proses pembelajarannya. SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail juga memiliki program hafalan minimal juz 30 setelah tamat dari SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail. Apabila siswa tersebut belum hafal juz 30 maka pihak sekolah menahan ijazah siswa tersebut serta hanya memberikan surat keterangan lulus. Jika siswa mau mengulang dan menyetorkan hingga tuntas juz 30 hafalan Al-Qur'annya maka ijazah diberikan.

Maka untuk mewujudkan salah satu program SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail tersebut, siswa harus memiliki kemampuan dalam hal literasi Al-Qur'an serta kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan fasih agar bisa menghafal dengan baik dan benar. Akan tetapi pada kenyataannya setelah peneliti observasi kepada guru Al-Qur'an oleh ustadz Jaka yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengajarkan metode Ummi pada SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail, siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru masih rendah literasi Al-Qur'an seperti siswa tidak lancar membaca Al-Qur'an, masih terbata-bata saat membaca, sering salah dalam tajwid dan makhraj huruf, Kurang memahami arti atau makna ayat yang dibaca. Serta kemampuan menghafal Al-Qur'annya yang ditandai dengan kesulitan mengingat ayat meskipun telah diulang berkali-kali, sering tertukar antara satu ayat dengan ayat lain, cepat lupa hafalan lama saat mulai hafalan baru, dan kurang disiplin dan motivasi dalam muroja'ah (mengulang hafalan). Hal ini juga dibenarkan oleh koordinator metode Ummi ustadz Safril S.Sos, M.Pd yang juga mengajarkan Al-Qur'an dengan metode ummi pada SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

Kondisi ini menunjukkan adanya gap empiris antara teori dan praktik, serta membuka ruang untuk mengkaji efektivitas Metode Ummi secara lebih spesifik dalam konteks pendidikan menengah atas. Terlebih, sebagian besar penelitian sebelumnya lebih banyak dilakukan pada jenjang PAUD dan sekolah dasar, sementara pada tingkat SMA, kajian empirisnya masih terbatas. Berdasarkan masalah ini, literasi Al-Qur'an serta kemampuan menghafal Al-Qur'an ini sangat penting untuk diteliti dalam sebuah penelitian yang berjudul *"Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail"*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Permasalahan Penelitian
1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Masih ada siswa yang keliru dalam pelafalan huruf hijaiyah seperti ‘ع dan ‘غ serta makharijul huruf lainnya.
- b. Masih ada siswa yang belum mampu menulis ayat Al-Qur’an atau ayat pendek dengan rapi dan benar tanpa melihat Al-Qur’an, meskipun mereka telah membaca dan menghafalkannya secara lisan.
- c. Setelah dievaluasi oleh guru setiap minggu menunjukkan bahwa siswa masih melakukan kesalahan dalam mad thabi’i dan idgham serta tajwid lainnya.
- d. Siswa hanya mampu menghafal dua sampai tiga surat pendek dalam satu semester sementara program tahfidz mengharapkan minimal juz 30.
- e. Siswa sering mengalami lupa hafalan yang sudah pernah disetorkan, bahkan dalam waktu dekat dari setoran sebelumnya.
- f. Saat kegiatan muroja’ah, hanya sedikit siswa yang mampu melafalkan hafalan dengan lancar tanpa bantuan guru atau teman, bahkan beberapa siswa sering tertukar saat menyetorkan hafalan surat.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan pada identifikasi masalah di atas, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Fokus Penelitian: Penelitian ini hanya membahas tentang pengaruh metode Ummi terhadap literasi Al-Qur'an dan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.
- b. Sampel : Penelitian ini melibatkan seluruh siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail tahun ajaran 2024/2025 yang telah mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi sebagai responden.
- c. Variabel : Variabel yang diukur dalam penelitian ini adalah metode Ummi (X), literasi Al-Qur'an (Y1), dan kemampuan menghafal Al-Qur'an (Y2).

Maka penelitian ini dibatasi pada ***“Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail”***

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini diantaranya:

- a. Apakah terdapat pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail?
- b. Apakah terdapat pengaruh Metode Ummi terhadap Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail?

- c. Apakah terdapat pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail?

C Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan:

- Untuk mengetahui pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.
- Untuk mengetahui pengaruh Metode Ummi terhadap Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.
- Untuk mengetahui pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail?.

2. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan membawa manfaat secara langsung maupun tidak langsung untuk dunia pendidikan, adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat secara teoritis :

- Memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan Islam, khususnya dalam bidang pembelajaran Al-Qur'an di jenjang menengah (SMA), melalui kajian empiris tentang pengaruh Metode Ummi terhadap dua aspek utama: literasi dan hafalan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menjadi rujukan ilmiah bagi penelitian sejenis dalam mengkaji perbandingan kekuatan pengaruh suatu metode pembelajaran terhadap dua atau lebih variabel, sehingga memperkaya khasanah teori pembelajaran berbasis metode.
- 3) Memberikan dasar teoritis bagi pengembangan atau modifikasi metode Ummi agar lebih adaptif terhadap kebutuhan siswa jenjang SMA, yang berbeda dengan jenjang dasar dari segi psikologi belajar dan beban kurikulum.

b. Manfaat secara praktis

- 1) Guru Al-Qur'an, sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan pendekatan yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran, khususnya bila ingin fokus pada peningkatan literasi Al-Qur'an (bacaan tartil, tajwid, pemahaman dasar ayat).
- 2) Pihak sekolah, sebagai dasar evaluasi program dan metode pembelajaran Al-Qur'an dengan Menyesuaikan waktu dan porsi kegiatan antara membaca dan menghafal serta Memadukan metode Ummi dengan metode tahfidz lain (seperti TIKRAR, Talaqqi, dan Takrir) jika target utamanya adalah hafalan.
- 3) Lembaga pembinaan metode Ummi atau instansi pelatihan guru, dalam memahami batasan dan kekuatan implementasi metode Ummi di tingkat SMA, dan mengembangkan modul pelatihan yang lebih tepat sasaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Peneliti selanjutnya, sebagai acuan dalam menyusun penelitian lanjutan yang dapat mengeksplorasi efektivitas metode Ummi pada aspek lain, seperti pemahaman isi kandungan Al-Qur'an atau sikap religius.

D. Sistematika Penulisan

Berdasarkan judul di atas, penulis bermaksud menulis rencana daftar isi yang berdasarkan tata urutan tesis dari pendahuluan sampai penutup, agar mudah bagi pembaca untuk mempelajari dan memahami isi dari tesis ini. Adapun kerangkanya sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, Pembahasan pada bab ini merupakan gambaran dari keseluruhan isi tesis permasalahan yang meliputi: Latar belakang, Identifikasi masalah, Batasan masalah, Rumusan masalah, Tujuan dan manfaat penelitian dan Sistematika penulisan.

Bab II Kajian teori, pada bab ini membahas tentang kajian teori yang dijadikan landasan dalam pembahasan pada bab selanjutnya. Adapun bahasan kajian teori ini meliputi kajian metode Ummi yang diterapkan guru dalam pembelajaran Al-Qur'an, kajian mengenai Literasi Al-Qur'an dan kemampuan menghafal Al-Qur'an, hasil penelitian terdahulu, konsep operasional, kerangka pemikiran, dan hipotesis.

Bab III Metode Penelitian, pada bab ini membahas tentang Jenis penelitian, Tempat dan waktu, Subjek dan objek, Populasi dan sampel, Teknik & instrumen pengumpulan data, Validitas & reliabilitas dan Teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, pada bab ini membahas Temuan umum (profil lokasi), Temuan khusus (uji data & hipotesis) dan Pembahasan hasil penelitian.

BAB V Penutup, pada bab ini memaparkan tentang kesimpulan dari hasil penelitian serta saran yang dapat memberikan manfaat dalam belajar siswa.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Metode Ummi

a. Pengertian Metode Ummi

Metode Ummi adalah sebuah metode atau cara yang paling efektif dan menyenangkan dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.¹² Metode ini berdiri pada tahun 2007 yang didirikan oleh KPI (Kwalita Pendidikan Indonesia) yang dipelopori oleh A. Yusuf MS dan Masruri yang di latarbelakangi oleh kesadaran dan kebutuhan masyarakat untuk belajar membaca Al-Qur'an semakin meningkat.¹³ Sedangkan Ummi Foundation merupakan lembaga yang mengelola dan mengembangkan metode Ummi serta memberikan pelatihan kepada guru-guru Al-Qur'an di berbagai daerah.

Metode Ummi merupakan metode membaca Al - Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.¹⁴

Metode Ummi merupakan metode pembelajaran Al Qur'an yang mudah (memberikan metodologi pembelajaran yang mudah dipahami dan mudah diajarkan), menyenangkan (penyampaian materi disampaikan

¹² Rokim; Lindah Zahrotul Muafa, Wahyuni Ahadiah, *Solusi Mudah Dan Menyenangkan Belajar Al-Qur'an* (Jawa: Nawa Litera Publishing, 2021). H.35.

¹³ Junaidin Nobisa And Usman, "Pengunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an," *Al-Fikrah: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman* 4, No. 1 (2021): 44–70, <https://doi.org/10.36835/Al-Fikrah.V4i1.110>.

¹⁴ Junaidin Nobisa and Usman.

dalam suasana yang menyenangkan dengan pendekatan yang menggembirakan sehingga anak semangat tidak takut dalam belajar Al Qur'an) dan menyentuh hati (sentuhan hati yang dilandasi keikhlasan dan hanya mengharap ridha ilahi) dan Spesifikasi metode Ummi tiap jilid dijelaskan secara rinci dalam pembelajaran Al Qur'an metode Ummi tidak hanya diajarkan tentang cara membaca Al Qur'an dengan tartil, akan tetapi juga menyampaikan substansi akhlak-akhlak Al Qur'an yang diterapkan dalam sikap-sikap pada saat belajar mengajar berlangsung.¹⁵

Metode Ummi ini memiliki beberapa keunikan yaitu: yang pertama guru lebih memahami dimana letak kekurangan pada anak didik dalam memahami materi yang diberikan kepada peserta didik, yang kedua anak akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.¹⁶ Target dalam pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi adalah pertama, siswa dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil dan fasih sesuai dengan hukum tajwid yang berlaku. Kedua, siswa dapat mencapai kenaikan jilid yang telah ditetapkan oleh pihak koordinator metode Ummi untuk setiap tingkat kelas siswa.¹⁷

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁵ Burhani; Yuli Agustia, Siti Aisyah, *Belajar Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus: Metode Dan Praktis* H. 15 (Palembang: Bening Media Publishing, 2022).

¹⁶ Fika Mahrizki, Elfiadi Elfiadi, And Dwhy Dinda Sari, "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk It Al-Manar Kec. Bukit Kab. Bener Meriah," *Jurnal Raudhah* 10, No. 2 (2022): 96-105, <https://doi.org/10.30829/Raudhah.V10i2.2039>.

¹⁷ Sri Belia, *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an* (Surabaya: Spindo Media Pustaka, 2020). Hlm 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan, maka Metode Ummi adalah salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an yang dirancang agar mudah, menyenangkan, dan sesuai dengan kaidah tajwid. Metode ini menekankan pembelajaran secara bertahap, mulai dari pengenalan huruf, makhras, dan tajwid, hingga kelancaran membaca dan menghafal Al-Qur'an. Dengan pendekatan yang sistematis dan berbasis talaqqi (pembelajaran langsung dari guru), metode Ummi bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

b. Pendekatan Metode Ummi

Dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an metode Ummi menggunakan tiga pendekatan bahasa ibu, yaitu :

1) *Direct Methode* (Metode Langsung)

Metode Ummi melaksanakan pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menggunakan pendekatan bahasa ibu. Pendekatan yang dimaksud adalah *Direct Method* (metode langsung) yaitu langsung dibaca tanpa dieja atau diurai (tidak banyak penjelasan). Dengan kata lain adalah *learning by doing* (melakukan dengan langsung).¹⁸

2) *Repetition* (diulang-ulang)

Sejalan dengan Teori Behaviorisme oleh Skinner, bahwa pembelajaran ini melalui pembiasaan dan pengulangan bacaan

¹⁸ Supandi et al., "Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Amin Penerapan Metode Ummi Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran." Vol. 1, No. 1, Mei 2024. h.52-60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara berulang-ulang. Begitu pula seorang ibu dalam mengajarkan bahasa kepada anaknya. Kekuatan, keindahan dan kemudahannya dengan mengulang-ulang kata atau kalimat dalam situasi dan kondisi yang berbeda-beda.

Metode praktik langsung dan pengulangan ini sangat penting dalam pembelajaran agama Islam terutama masalah ibadah agar peserta didik mampu memahami dan melaksanakan sesuai dengan *kaiiyah* yang benar.

3) *Affection* (Kasih sayang tulus)

Kekuatan cinta, kasih sayang yang tulus dan kesabaran seorang ibu dalam mendidik anak adalah kunci kesuksesannya. Demikian juga, seorang guru yang mengajar Al-Qur'an jika ingin sukses hendaknya meneladani seorang ibu agar guru juga dapat menyentuh hati siswa mereka.¹⁹

c. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Ummi

1. Kelebihan Metode Ummi

- a) Metode Ummi memiliki sistem dalam pembelajaran yaitu 10 pilar berbasis mutu.

Metode Ummi yang memiliki 10 pilar sistem berbasis mutu yang menjadi pilar utama dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an. Sepuluh pilar metode Ummi yaitu

¹⁹ Anisa Kholizah Salsabila, "Pengertian: *Jurnal Pendidikan Indonesia (Pjpi)* Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an" 2, No. 1 (2024): 85–96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

goodwill manajemen, sertifikasi guru, tahapan baik dan benar, target jelas dan terukur, mastery learning yang konsisten, waktu memadai, rasio guru dan siswa yang proporsional, kontrol internal dan eksternal, progressreport setiap siswa dan koordinator yang handal. Sepuluh pilar metode Ummi jika dilaksanakan dengan sebaik-baiknya akan menghasilkan sebuah pembelajaran alQur'an yang kondusif serta siswa berkemampuan membaca Al-Qur'an yang mumpuni.

- b) Metode Ummi memiliki materi yang terstruktur dengan jilid 1-6 ditambah jilid garib dan tajwid yang saling berkaitan.

Metode Ummi memiliki buku materi yang terdiri dari buku berjilid. Buku materi terdiri dari jilid 1-6 dan 2 jilid tambahan (jilid garib dan tajwid). Siswa yang telah menyelesaikan seluruh 8 jilid materi metode ummi dapat membaca Al - Qur'an dengan benar, paham hukum bacaan (tajwid), dan dapat membaca ayat-ayat dalam bahasa lain (gharib).²⁰

²⁰ Mujahidin, “ Tesis Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur‘An Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar Rahman Pekanbaru Utara, Pesanggrahan,Jakarta Selatan.”, 2022 h.33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Metode Ummi mempunyai tahapan yang sistematis dengan alokasi waktu yang memadai untuk pembelajaran.

Tahapan yang sistematis di jabarkan dalam waktu yang memadai dengan waktu 60 menit yang terdiri dari 5 menit pembukaan, 10 menit murojaah hafalan, 10 menit membaca peraga jilid, 30 menit baca simak dan 5 menit penutup. Sehingga tahapan yang sistematis dan alokasi waktu yang memadai menjadi kelebihan metode Ummi.

- d) Metode Ummi melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an dengan direct method, repetition, dan kasih sayang seperti ibu mengajar anaknya.

Dalam pembelajaran metode Ummi digunakan sebuah pendekatan. Pendekatan itu adalah pendekatan bahasa ibu. Pendekatan itu ada 3 strategi yaitu: Direct Method (Langsung), Repetition (Diulang - ulang), Affection (Kasih sayang yang tulus).²¹

- e) Metode Ummi menerapkan pengawasan yang ketat sekaligus evaluasi yang berkesinambungan.

²¹ Metode Ummi et al., "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan Metode Ummi Kelas Bawah, MI Fathul Ulum Joso Turi Panekan Magetan" 11, no. 1 (2023): 90–99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode Ummi menerapkan kontrol pengawasan secara internal dan eksternal sekaligus memberikan supervisi yang berkesinambungan. Sistem pengawasan yang berkesinambungan mengindikasikan komitmen Ummi Foundation yang tinggi terhadap kemajuan pembelajaran Al-Qur'an. Sekaligus pengawasan yang berkesinambungan menunjukkan penjagaan mutu bacaan Al-Qur'an yang sangat ketat yang menjadikan kualitas bacaan siswa selalu terjamin.²²

2. Kelemahan Metode Ummi

- a) Sistem dalam metode Ummi membutuhkan guru Al-Qur'an yang profesional sedangkan kenyataannya guru Al-Qur'an yang profesional masih sedikit. Diperlukan penyuluhan dan pembinaan terhadap guru Al-Qur'an yang telah ada dan sekaligus mencentak guru baru yang profesional dan memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang standar. Kenyataan ini menjadikan acuan untuk menerapkan metode Ummi dibutuhkan sumber daya manusia (guru Al-Qur'an) yang banyak karena harus sesuai jumlah siswa yang berkelompok berbanding 1:15.

²² Didik Hernawan, "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an," *Profetika: Jurnal Studi Islam* 19, No. 1 (2019): 27–35, <https://doi.org/10.23917/Profetika.V19i1.7751>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Kelemahan yang berkaitan dengan jumlah guru yang memiliki sertifikat metode Ummi dapat diatasi dengan mengadakan pembinaan kepada guru ataupun siapapun yang memiliki basic bacaan Al-Qur'an untuk disiapkan menjadi guru Al-Qur'an yang profesional dengan mengikuti sertifikasi metodologi pembelajaran metode Ummi.
- c) Sistem dalam metode Ummi membutuhkan dana yang besar karena membutuhkan guru yang banyak dan dana operasional yang besar. Metode Ummi membutuhkan guru Al-Qur'an yang banyak untuk memenuhi kriteria yang ideal. Yayasan atau lembaga harus mengeluarkan biaya yang cukup banyak untuk gaji guru Al-Qur'an. Selain itu yayasan atau lembaga setiap tahun mengeluarkan dana untuk kegiatan supervisi, imtihan, dan khataman yang membutuhkan dana yang besar. Sehingga yayasan atau Lembaga yang tidak berani mengambil resiko tidak mau menggunakan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an.
- d) Kelemahan yang berkaitan dengan dana yang besar untuk membiayai berbagai kebutuhan penerapan metode Ummi dapat diatasi dengan subsidi silang dari Ummi Foundation pusat. Seperti memberikan mukafaah kepada guru Al-Qur'an yang berada di lembaga yang masih kekurangan dalam pembiayaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Metode Ummi memerlukan waktu yang lama sekitar 2 sampai 4 tahun untuk menghasilkan anak yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.²³

d. Langkah-Langkah Metode Ummi

Tahapan-tahapan yang diterapkan di metode ummi merupakan langkah-langkah yang harus dilakukan seorang guru dalam proses belajar-mengajar, tahapan-tahapan mengajar Al-Qur'an ini harus dijalankan secara berurutan yaitu:

1. Pembukaan, pembukaan adalah kegiatan mengkondisikan para siswa untuk siap belajar, dilanjutkan dengan salam pembuka, dan membaca doa pembuka belajar secara bersama-sama.²⁴
2. Apersepsi, apersepsi adalah mengulang kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya untuk menghubungkannya dengan materi yang akan diajarkan pada hari ini.
3. Penanaman Konsep, penanaman konsep adalah proses menjelaskan materi/ pokok bahasan yang akan diajarkan pada hari ini.
4. Pemahaman Konsep, pemahaman konsep adalah buat anak-anak memahami konsep yang mengajari mereka membaca contoh-contoh yang ditulis di bawah topik.

²³ Nur Awaliatus Sholiha And Muhyiddin Tohir Tamimi, "Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an," *Jm2pi: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam* 4, No. 2 (2023): 49–66, <https://doi.org/10.33853/Jm2pi.V4i2.720>.

²⁴ Supandi et al., "Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Amin Penerapan Metode Ummi Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran." Vol. 1, No. 1, Mei 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Keterampilan/Latihan, keterampilan/latihan adalah melancarkan bacaan anak dengan mengulang contoh atau latihan yang ada pada topik dan halaman latihan.
6. Evaluasi, evaluasi adalah amati sekaligus evaluasi melalui pencatatan pencapaian setiap anak dalam hal kemampuan dan kualitas membaca.
7. Penutup, penutup adalah menjaga ketertiban, kemudian mengucapkan doa penutup dan diakhiri dengan salam penutup dari Ustadz atau Ustadzah.²⁵

Sejalan dengan tahapan pembelajaran Al Qur'an diatas, tahapan metode Ummi merupakan langkah-langkah mengajar Al-Qur'an yang harus dilakukan seorang guru dalam proses belajar mengajar, tahapan-tahapan mengajar Al-Qur'an ini harus dijalankan secara berurutan.

Tahapan-tahapan pembelajaran Al Qur'an metode Ummi menurut Bahrani sebagai berikut:

1. Pembukaan, adalah kegiatan pengkondisian para siswa untuk siap belajar, dilanjutkan dengan salam pembuka dan membaca do'a pembuka belajar Al Qur'an bersama-sama.

²⁵ Salsabila, "Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an" *Jurnal Pendidikan Indonesia (Pjpi) No 2 Vol 2 (2023) H. 115.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apersepsi, mengulang kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya untuk dapat dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan pada hari ini.
3. Penanaman Konsep, proses menjelaskan materi atau pokok bahasan yang akan diajarkan pada hari ini.
4. Pemahaman Konsep, memahamkan kepada anak terhadap konsep yang telah diajarkan dengan cara melatih anak untuk membaca contoh-contoh yang tertulis dibawah pokok bahasan.
5. Latihan atau Keterampilan, melancarkan bacaan anak dengan cara mengulang-ulang contoh atau latihan yang ada pada halaman pokok bahasan dan latihan.
6. Evaluasi, pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan anak satu per satu.
7. Penutup, mengkondisikan anak agar tetap tertib kemudian membaca do'a penutup dan diakhiri dengan salam penutup dari ustadz/ustadzah.²⁶

Tahapan Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi menurut Sofawi dan Idham Kholid yaitu:

²⁶ Yuli Agustia, Siti Aisyah, *Belajar Memmbaca Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus: Metode Dan Praktis*. Jakarta: Prenadamedia Group (2021) hlm 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pembukaan

Pada tahap pembukaan, guru mengkondisikan siswa dengan merapihkan posisi duduk dengan bentuk leter U. Lalu guru memimpin doa kepada siswa dan mencontohkan bagaimana posisi saat berdoa yang beradab, duduk rapih badan tegak dengan mengangkat kedua tangan lalu membaca doa bersama-sama.

2. Apersepsi

Pada tahap apersepsi, guru akan mengulang kembali pelajaran yang dipelajari sebelumnya, dari tahfidznya guru akan menyampaikan surat mana yang harus dibaca, setelah itu memerintahkan kepada siswa untuk membaca nyaring bersama-sama sampai target yang ditentukan. Misalnya bacakan surat Al-fatihah, lanjut ke surat At-takatsur sampai ke An-Nas. Apersepsi adalah mengulang kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya untuk dapat dikaitkan dengan materi yang akan diajarkan pada hari itu.²⁷

3. Penanaman Konsep

Penanaman konsep adalah proses menjelaskan materi/pokok bahasan yang akan diajarkan pada hari itu.

²⁷ Fauzan Amin, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Umi* (Surabaya: Ummi Foundation, 2006).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penanaman Konsep sebagai tahap setelah apersepsi dan sebelum pemahaman dan latihan.²⁸ Guru akan menjelaskan kepada siswa, bagai mana yang harus dipelajari. Pada saat pembelajaran dimulai guru harus menjelaskan terlebih dahulu bahwa di Ummi jilid 1 ini kita akan mempelajari tentang huruf hijaiyah beserta harokat fathah dan seterusnya.

4. Pemahaman Konsep

Pada tahap pemahaman konsep, guru akan menjelaskan materinya berikut bagaimana cara melafalkannya dengan baik dan benar, dari mulai makhorijul hurufnya, panjang pendeknya, dan nadanya agar sesuai dengan nadzom atau lagam metode Ummi. Pemahaman konsep adalah memahami kepada anak terhadap konsep yang telah diajarkan dengan cara melatih anak untuk contoh-contoh yang tertulis di bawah pokok bahasan.

5. Latihan/Keterampilan

Pada tahap ini, guru akan tes satu persatu siswa dengan tujuan melancarkan bacaan anak dengan cara mengulang-ulang, yang berada dalam contoh atau latihan yang ada pada halaman pokok bahasan atau halaman latihan.

²⁸ Supandi et al., "Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Amin Penerapan Metode Ummi Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran." Vol. 1, No. 1, Mei 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan cara guru akan mengacak bacaan yang akan ditek. Pada tahap latihan/keterampilan, anak didampingi mengulangi bacaan, praktik langsung membaca huruf hijaiyah, dan berinteraksi secara aktif dengan guru untuk menguatkan penguasaan bacaan.²⁹

6. Evaluasi

Pada tahap evaluasi ini, guru melakukan pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan anak satu persatu. Jika anak lancar dan paham maka guru boleh melanjutkan materi, dan jika sebaliknya jika anak lambat saat proses tes maka tekankan lagi untuk mengulangnya supaya anak menjadi lebih lancar. Evaluasi adalah pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan anak satu persatu.

7. Penutup

Pada tahap penutup ini, sebelum ditutup dengan do`a. Guru memerintahkan siswa untuk muroja`ah materi yang telah dibahas termasuk dari segi tahfidznya. Setelah itu ditutup dengan do`a penutup majlis dan do`a Khatam Al-Qur`an bersama-sama. Penutup adalah pengondisian anak

²⁹ Mahrizki, Elfiadi, and Sari, "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di TK IT Al-Manar Kec. Bukit Kab. Bener Meriah." *Jurnal Raudhah*, Vol. 10 No. 2, Juli-Desember 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk tetap tertib kemudian membaca do`a penutup dan diakhiri dengan salam penutup dari ustadz atau ustadzah.³⁰

Berdasarkan penjelasan di atas, dan observasi dilapangan peneliti dapat menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi harus melalui tujuh tahapan pembelajaran Al-Qur'an dan tidak boleh terlewatkan satu tahapan karena akan diawasi oleh koordinator metode Ummi.

Tahapan Proses Pembelajaran Al-Quran Metode Ummi oleh lembaga Ummi Foundation itu sendiri ada 7 tahapan sama seperti diatas yang harus dilalui dalam pembelajaran dan dijelaskan juga tahap pembelajarannya yaitu:

1. Guru dalam keadaan duduk mengucapkan salam kepada siswa yang juga dalam keadaan duduk rapi.
2. Bersama-sama membaca surat Al Fatihah (dimulai dari do'a ta'awudl)
3. Dilanjutkan do'a untuk kedua orang tua dan do'a Nabi Musa a.s. Dilanjutkan dengan do'a awal pelajaran yang dipimpin oleh guru secara terputus-putus dan siswa menirukan.
4. Dilanjutkan dengan hafalan surat-surat pendek yang sudah ditentukan oleh sekolah.

³⁰ I Kholid, "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Tahsin Tahfidz Al-Quran (Ttq) Jilid 30 Di Sd It An-Naba Desa Ciasem Girang Kecamatan ...," *Al-Huda: Journal Of Madrasah Ibtidaiyah* ..., 2024, 10–19, <https://Ejournal.Stai-Mkda.Ac.Id/Index.Php/Alhuda/Article/View/589%0ahttps://Ejournal.Stai-Mkda.Ac.Id/Index.Php/Alhuda/Article/Download/589/175>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mengulang kembali pelajaran yang lalu (klasikal dengan bantuan alat peraga).
6. Penanaman konsep secara baik dan benar.
7. Pemahaman konsep / latihan
8. Terapkan terampil
9. Berikan tugas-tugas di rumah sesuai dengan kebutuhan.
10. Do'a akhir pelajaran:
11. Ditutup dengan salam.³¹

e. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Ummi

Faktor Pendukung terdiri faktor Internal yaitu Kemampuan siswa yang sudah pernah belajar Al-Quran dan faktor Eksternal terdiri dari faktor pendukung eksternal berasal dari tiga sumber utama :

- a) Metode yang bermutu

Buku, kitab, dan modul cetak. Sebagai rujukan dan pedoman ilmu tajwid, makharijul khurf yang dirancang khusus untuk metode Ummi. Aplikasi Mobile, seperti aplikasi pembelajaran tajwid, latihan membaca Al-Qur'an, serta fitur interaktif yang membantu siswa dalam

³¹ Fauzan Amin, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Umi* (Surabaya: Ummi Foundation, 2006) hlm 23.

mempraktikkan bacaan mereka. Platform E-learning, yang menyediakan modul-modul pembelajaran Al-Qur'an berbasis metode Ummi. Platform ini bisa mencakup latihan interaktif, quiz, serta forum diskusi untuk tanya jawab dan berbagi pengalaman. Infografis, poster, dan alat peraga lainnya. Yang memvisualisasikan aturan tajwid, cara membaca, serta tips penting lainnya sesuai metode Ummi. Materi visual ini bisa dipasang di tempat-tempat strategis di kelas atau dibagikan secara digital.

b) Guru yang bermutu

Guru yang bermutu maksudnya Guru yang melalui tahapan tashih, tahsin, dan sertifikasi.

c) Sistem berbasis mutu

Sertifikasi guru, Kontrol Kualitas yang intensif dari pihak Ummi Foundation, Laporan Kemajuan setiap siswa melalui buku prestasi dan laporan bulanan prestasi kepada wali siswa, Monitoring wali siswa di rumah dengan mendampingi siswa tersebut untuk mengaji di rumah.

Faktor Penghambat yaitu terdiri dari faktor internal, faktor eksternal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Faktor Internal :
 - a) siswa yang belum pernah mondok sebelumnya atau belum mempunyai dasar pengetahuan tentang Al-Qur'an.
 - b) Fokus siswa yang mudah terganggu.
 - c) Kurangnya motivasi belajar dan kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya pembelajaran Al-Qur'an.
 - d) Ketidakhadiran siswa dalam pembelajaran.
2. Eksternal :
 - a) Ketidakhadiran tenaga pengajar secara rutin, sehingga pengajar lain harus mengajar dua kelompok, yang menyebabkan prinsip metode Ummi tentang waktu yang memadai dan target yang jelas tidak terpenuhi.
 - b) Sebagian wali siswa tidak mendampingi siswa untuk kembali mengaji di rumah atau di luar kelas.³²

2. Literasi Al-Qur'an

a. Pengertian Literasi Al-Qur'an

Literasi berarti kemampuan membaca dan menulis atau melek aksara. Dalam konteks sekarang, literasi memiliki arti yang sangat luas. Literasi berarti berarti melek teknologi, politik, berpikiran kritis, dan peka terhadap lingkungan sekitar.³³

³² Miza Nina Adlini, "Tarbiatuna: Journal Of Islamic Education Studies," *Tarbiatuna: Journal Of Islamic Education Studies* 4, No. 1 (2023): 52–63.

³³ Sri Astuti Yoce Aulia Darma, *Pemahaman Konsep Literasi Gender* (Tasikmalaya: Lembaga Pustaka, 2021) hlm 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Literasi adalah kemampuan atau kualitas dalam mengerti suatu aksara atau kemampuan membaca dan menulis lainnya. Dimana ide-ide yang disampaikan melalui membaca dan keterampilan visual ini dari menjadi bekal seseorang untuk mengenal jauh lebih dalam apa yang mereka pahami dari bacaan.³⁴

Literasi Al-Qur'an adalah aktivitas membaca, menulis, dan memahami Al-Qur'an.³⁵ Menurut Riska Dwi Putri tahun 2023, Literasi Al-Qur'an dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam membaca Al-Qur'an, memahami sejarah dan terjemahan serta paham akan makna setiap bacaan Al-Qur'an.³⁶ Penelitian Nia Rahmatika 2023 mengatakan Literasi Al-Qur'an dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk membaca, memahami, dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Konsep ini tidak hanya mencakup kemampuan membaca secara teknis, melainkan juga pemahaman yang mendalam terhadap makna dan pesan yang terkandung dalam Al-Qur'an.³⁷

Literasi Al-Qur'an merupakan suatu ilmu atau kepandaian yang berguna dan seharusnya dikuasai orang Islam dalam rangka ibadah

³⁴ Nahason Bastin, *Keterampilan Literasi, Membaca Dan Menulis* (Sidoarjo: Nahason Bastin Publishing (Online), 2022) hlm 30.

³⁵ Suriyati Suriyati And Nuriya Ramadani, "Pelaksanaan Literasi Al-Qur'an Dalam Menanamkan Budaya Religius Di Uptd Smp 7," *J-Ses : Journal Of Science, Education And Studies* 3, no. 1 (2024): 1–11, <https://doi.org/10.30651/Jses.V3i1.21665>.

³⁶ Neni Hermita et al., "Analisis Kemampuan Literasi Al-Qur'an Anak Sekolah Dasar Di Sebagai Empat Dan Implementasi Program Magrib," *Selekta PKM* 2, no. 2 (2024): 1–6, <https://journal.riau-edutech.com/index.php/selektapkm>.

³⁷ Nurliah Nurliah, "Pengembangan Kurikulum Program Literasi Al-Qur'an Jenjang SMA," *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2, no. 6 (2024): 135–47, <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i6.620>.

dan syi'ar agamanya, cara membacanya pun juga banyak sekali metodenya dan iramanya juga bervariasi tergantung orang yang membacanya. Dalam literasi Al-Qur'an tidak hanya cukup membacanya saja, melainkan juga mampu menulis serta memahami makna yang terkandung dari ayat yang dibaca tersebut. Sehingga dapat disimpulkan literasi Al-Qur'an adalah kemampuan individu untuk membaca, menulis, menghafal, memahami serta memecahkan masalah yang berkaitan dengan Al-Qur'an dengan maksud dapat menghasilkan suatu pengetahuan pada tingkat keahlian pada jenjang tertentu sehingga bisa diterapkan serta diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.³⁸

b. Tujuan Literasi Al-Qur'an

Pembelajaran literasi di sekolah dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Yunus Abidin tujuan dari literasi yaitu:

- 1) Menggunakan strategi yang tepat selama membaca dan menulis sehingga mampu membaca dan menulis secara mandiri.
- 2) Memilih teks dan menggunakan berbagai bentuk teks untuk tujuan yang berbeda.
- 3) berbicara secara akuntabel dan komunikatif.
- 4) Termotivasi untuk senantiasa berliterasi.

³⁸ I Solihat, A Fauzi, And A Qurtubi, "Efektivitas Manajemen Majelis Taklim Dalam Peningkatan Literasi Al-Qur'an Masyarakat (Studi Di Majelis Taklim Assyifa Dan Majelis Taklim Roudhussolihin Kota Serang)," *Innovative: Journal Of Social Science* ... 3, No. 3 (2023): 3427–39, <https://j-innovative.org/index.php/innovative/article/view/5265>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mentransfer apa yang dipelajarinya pada situasi baru.
- 6) Bertahan ketika menghadapi tugas yang sulit.
- 7) Mengejar kegiatan yang berarti setelah menyelesaikan tugas yang diberikan.
- 8) Menetapkan tujuan pribadi dan menilai kemajuan, serta ketercapaian tujuan tersebut.
- 9) Memanfaatkan potensi yang dimiliki dan senantiasa mengembangkan kemampuan baru.
- 10) Berpikir secara Mandiri.³⁹

c. Faktor-faktor Literasi Al-Qur'an

Adapun faktor-faktor Literasi Al-Qur'an yaitu:

- 1) Faktor pendukung : Faktor yang menjadi pendukung berjalannya kegiatan literasi yaitu kesadaran dalam diri siswa dan motivasi yang diberikan oleh guru/ orangtua untuk mendorong minat membaca siswa.
- 2) Faktor penghambat: Faktor yang menjadi penghambat dalam literasi yaitu minat baca siswa yang kurang, lingkungan keluarga dan di masa pandemi ini guru tidak bisa memantau secara langsung.⁴⁰

³⁹ Hana Yunansah Yunus Abidin, Tita Mulyati, *Pembelajaran Literasi: Strategi Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca Dan Menulis* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) hkm 16.

⁴⁰ Ika Kartika Et Al., "Meningkatka Kemampuan Literasi Al-Qur'an Melalui Tradisi Budaya Literasi Di Taman Pendidikan Qur'an Nurul Ikhlas Sawah Besar Jakarta Pusat, Provinsi Dki Jakarta," *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, No. 3 (2023): 1034–43, <https://doi.org/10.47467/Elmujtama.V3i3.4982>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Literasi Al-Qur'an

Menurut Nur Fadzilah Rachma Dewi, Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa indikator keberhasilan literasi Al-Qur'an dapat dilihat apabila siswa membaca Al-Qur'an dengan baik, menghafal minimal 30 juz, memahami apa yang dipelajari serta dapat mengaplikasikan kehidupan sehari-hari, serta melakukan dokumentasi bertujuan untuk mendapatkan data berupa tulisan atau gambar.⁴¹

Menurut Ahmad Jaeni, dkk. Untuk mengukur indikator literasi Al-Qur'an digunakan sejumlah indikator yang menunjukkan tingkat atau derajat kemampuan seseorang yakni menggunakan 5 level tingkatan.

Terkait tingkatan kemampuan membaca Al-Qur'an disusun dalam 5 level, yaitu:

- 1) Level pertama (terendah), mencakup kemampuan dalam melafalkan huruh-huruf hijaiyyah berharakat (*fathah, kasrah, dammah*) sesuai dengan *makhraj-nya*, baik dalam bentuk tunggal maupun dalam susunan huruf.
- 2) Level kedua (rendah), mencakup kemampuan dasar dalam membaca bacaan *mad asli* dan bacaan *izhar halqiyah*.

⁴¹ Nur Fadzhila Rachma Dewi And Hedy Ramadhan Putra, "Implementasi Literasi Al-Qur'an Sebagai Upaya Peningkatan Karakter Religius Siswa Sma Muhammadiyah 2 Surakarta," *Modeling: Jurnal Program Studi Pgmti* 11, No. 1 (2024): 662–81, <https://doi.org/10.69896/Modeling.V11i1.2313>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Level ketiga (sedang), mencakup kemampuan membaca bacaan *gunnah, qalqalah, mad 'arid lis-sukūn, mad iwād, mad wājib dan mad jā'iz*.
- 2) Level keempat (tinggi), mencakup kemampuan membaca *idgām bigunnah, idgām bilāgunnah, iqlāb, ikhfā', mad lāzim muṣaqqal kalimi dan madlain*.
- 3) Level lima (tertinggi), merupakan kemampuan tertinggi mencakup kemampuan membaca bacaan *garīb dan fawātiḥus-suwar*.

Sedangkan tingkatan kemampuan menulis Al-Qur'an juga disusun dalam 5 level, yaitu:

- 1) Level pertama (terendah) yaitu kemampuan menulis huruf hijaiyah tunggal.
- 2) Level kedua (rendah) yaitu kemampuan menyalin beberapa huruf hijaiyah.
- 3) Level ketiga (sedang) yaitu kemampuan menyambung huruf-huruf hijaiyah.
- 4) Level keempat (tinggi) yaitu kemampuan menyalin kosakata Arab lengkap dengan syakalnya.
- 5) Level kelima (tertinggi) yaitu kemampuan menyalin salah satu surah pendek secara utuh.⁴²

⁴² Ahmad Jaeni, "Indeks Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Mahasiswa Uin Di Indonesia," *Suhuf* 12, No. 2 (2019): 303–26, <https://doi.org/10.22548/Shf.V12i2.486>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Syarifah, Adapun Indikator Literasi Al-Qur'an di antaranya yaitu:

- a. Tajwid adalah suatu ilmu yang mempelajari cara membaca Al-Qur'an dengan benar dan tepat, baik ketika huruf terpisah (tunggal) maupun bertemu dan bersambung dengan huruf lain.
- b. Kefasihan membaca *makharijul huruf* yaitu tempat keluar huruf hijaiyah. Cara untuk mengetahui keluarnya huruf hijaiyah adalah dengan *mensukunkan* atau *mentasydidkan* huruf tersebut kemudian masukkan *Hamzah Washal* dengan harakat apa saja ketika suara terputus.
- c. Kelancaran artinya keadaan sesuatu yang tidak tersangkut-sangkut, tidak terputus-putus, tidak tersendat-sendat, fasih, tidak tertunda-tunda dan berlangsung dengan baik.⁴³

3. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

a. Pengertian Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Kemampuan berasal dari kata "mampu" yang artinya bisa atau sanggup. sedangkan kemampuan berarti kesanggupan atau kecakapan. Kata menghafal berasal dari kata "hafal" yang berarti

⁴³ S Syarifah, "Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Siswa Kelas V Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, No. 2 (2023): 8354–60, <https://Mail.Jptam.Org/Index.Php/Jptam/Article/View/7557%0ahttps://Mail.Jptam.Org/Index.Php/Jptam/Article/Download/7557/6253>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah masuk dalam ingatan atau dapat mengucapkan di luar kepala tanpa melihat buku atau catatan lain.⁴⁴

Istilah "Al-Qur'an" berasal dari kata "qara'a" yang memiliki arti mengumpulkan, mengabulkan, dan membaca, yang mengacu pada penggabungan huruf dan kata-kata dengan yang lain. Al-Qur'an adalah firman Allah Swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad, membacanya adalah ibadah, dan menjadi tantangan bagi mereka yang mahir berbahasa Arab untuk menandinginya.⁴⁵

Menghafal Al-Qur'an adalah upaya memasukkan ayat-ayat Al-Qur'an ke dalam ingatan seseorang dengan adanya motivasi atau dorongan untuk menghafalnya baik dengan cara membaca ataupun mendengar, yang dilakukan secara berulang-ulang agar hafalan tersebut dapat diingat dan diulang tanpa melihat mushaf Al-Qur'an.⁴⁶

Kemampuan menghafal adalah kecakapan seseorang dalam memasukan suatu informasi ke dalam ingatan dan mengucapkannya di luar kepala tanpa melihat bahan informasi.⁴⁷

⁴⁴ Hendi Herdiansyah, "Belajar Terhadap Kemampuan Menghafal Al- Qur ' An Siswa" 1, No. 1 (2021): 91–105.

⁴⁵ Syarif Maulidin And Muhammad Abdun Jamil, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Aspek Kognitif (Studi Kasus Sma Bustanul Ulum Jayasakti Anak Tuha Lampung Tengah)," *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 2 (2024): 128–40, <https://doi.org/10.62448/Ajpi.V1i2.79>.

⁴⁶ Nur Khozin, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pai Fitk Iain Ambon," *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, No. 2 (2021): 11–38, <https://doi.org/10.33477/Alt.V6i2.2491>.

⁴⁷ Herdiansyah. "Belajar terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa." *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 5, no. 2, 2021, hlm. 120–130"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan menghafal Al-Qur'an adalah kemampuan seseorang dalam membaca, mengingat serta menghafalkan Al-Qur'an tanpa melihat dan diucapkan secara berulang-ulang dengan baik dan benar.⁴⁸ Menurut Isyeu Nur Syahlati dan Rosi Jamilah tahun 2024, Kemampuan Menghafal Al-Qur'an adalah proses menghafal Al - Qur'an baik dengan cara membaca maupun mendengarkannya secara berulang - ulang sampai hafal sehingga setiap ayat mampu dibaca tanpa melihat mushaf.⁴⁹

Berdasarkan definisi diatas maka kemampuan menghafal Al-Qur'an adalah kecakapan individu dalam menyerap, mengingat, dan melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an tanpa melihat mushaf, melalui proses pembacaan atau pendengaran yang diulang-ulang, dengan tetap menjaga ketepatan tajwid dan kelestarian hafalan.

b. Faktor- faktor Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam menghafal Al-Qur'an yaitu faktor luar diri siswa (eksternal) yakni faktor yang datang dari luar diri siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai, kedua faktor dalam diri siswa (internal) yaitu faktor yang datang dari dalam diri siswa terutama

⁴⁸ Gito Supriadi, Abdul Azis, And Shania Aprilia, "Pengaruh Motivasi Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Smp Islam Terpadu Al-Manar Pangkalan Bun," *Jurnal Pendidikan Islam* 12, No. November (2023): 3059–72, <https://doi.org/10.30868/Ei.V12i04.4679>.

⁴⁹ Isyeu Nur Syahlati and Rosi Jamilah, "Efektivitas Metode Tahfidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini," *Al-Abqary: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Pendidikan Islam* 1, no. 02 (2025): 162–71, <https://journal.stitalazami.ac.id/index.php/alabqary/article/view/141>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan hafalan sebelumnya yang dimilikinya. Selain kemampuan yang dimiliki siswa juga ada faktor lain seperti minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, faktor fisik dan psikis, penalaran formal dan motivasi belajar. Oleh karena itu, motivasi hendaknya ditanamkan dalam diri siswa agar siswa merasa senang hati untuk mengikuti hafalan Al-Qur'an.⁵⁰

c. Indikator Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Indikator kemampuan menghafal Al-Quran siswa terdiri dari tiga indikator, yaitu:

1. Kelancaran membaca hafalan Al-Qur'an. Hal ini dapat ditunjukkan dengan kemampuan siswa dalam membaca hafalan Al-Qur'an dengan lancar.
2. Kefasihan membaca hafalan Al-Qur'an. Hal ini dapat ditunjukkan dengan kemampuan siswa dalam membaca hafalan Al-Qur'an dengan fasih dan tepat pengucapan makhorijul hurufnya.
3. Ketepatan penerapan kaidah tajwid dalam membaca hafalan Al-Qur'an. Hal ini dapat ditunjukkan dengan kemampuan siswa dalam membaca hafalan Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid.⁵¹

⁵⁰ Ahmad Falah, "Faktor-Faktor Internal Yang Berpengaruh Terhadap Keberhasilan Menghafal Al-Qur'ân Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 5, No. 1 (2021): 27–51, <https://doi.org/10.32332/Tarbawiyah.V5i1.3020>.

⁵¹ Herdiansyah. "Belajar terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa." *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 5, no. 2, 2021, hlm. 120–130"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengaruh Metode Ummi Terhadap Literasi Al-Qur'an

Menurut Alfaini tahun 2022, metode Ummi merupakan salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an. Metode ini bersifat variatif dan fleksibel, sehingga dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Penerapannya mencakup pengelompokan kelas, penggunaan buku dalam pembelajaran klasikal, media peraga, pengulangan hafalan, keterlibatan aktif siswa. Selain itu, metode ini juga mencakup latihan intensif (drill) dan pendekatan khusus bagi siswa yang membutuhkan perhatian lebih.⁵²

Disamping itu, tokoh yang membuat Lembaga Ummi mengatakan bahwa salah satu metode pembelajaran Al-Quran yang dapat meningkatkan hasil membaca Al-Quran siswa adalah dengan menggunakan metode Ummi, dimana Metode Ummi diciptakan oleh Kinerja Pendidikan Indonesia pada tahun 2007 oleh A. Yunus MS, Muzammil MS, Nurul h, Samidi, dan Masruri. Dengan tujuan untuk mencapai *Fastabiq Al-khairat* dalam pendidikan Islam. Selain itu, metode ini berasal dari pendekatan pengajaran membaca Al-Quran yang telah tersebar di masyarakat, khususnya pendekatan yang telah berhasil membuat banyak anak dapat membaca Al-Quran dengan tartil.

⁵² Ayu Nurtoriqoh Et Al., "Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Bacaan Al-Quran Di Tpq Alhidayah Desa Tanjung Rasa," *Journal On Education* 06, No. 02 (2024): 14510–20, <https://doi.org/10.30605/journal-on-education.v6i2.15172>.
 File:///C:/Users/Al_Ba/Downloads/5236-Article Text-15172-1-10-20240212.Pdf.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa teori pendidikan dan pembelajaran yang relevan:

- a. Teori Belajar Behavioristik (Skinner) : Metode Ummi melibatkan pengulangan (drilling) yang konsisten, sesuai dengan prinsip teori behavioristik yang menyatakan bahwa perilaku belajar diperkuat dengan penguatan (reinforcement) yang positif. Sebuah studi eksperimen di SMPIT Margahayu menunjukkan bahwa penggunaan Metode Ummi secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an (sig = 0,000), memperlihatkan reinforcement melalui respon positif dan pengulangan berulang.⁵³
- b. Teori Kognitivisme (Piaget) : Proses bertahap dalam metode Ummi mulai dari pengenalan huruf hijaiyah, harakat, sambung-menyambung, hingga tartil mendukung proses kognitif anak dalam membangun skema berpikir membaca Al-Qur'an. Penelitian pada SDN 56 Salodua membuktikan bahwa setelah dua siklus pembelajaran dengan Metode Ummi, kelancaran membaca meningkat dari 63 % menjadi 92 %, mencerminkan perkembangan kognitif anak atas dasar teori skemata Piaget.⁵⁴
- c. Teori Humanistik (Maslow & Rogers) : Pendekatan yang menyenangkan dan memanusiakan siswa dalam metode Ummi mendukung motivasi intrinsik, sehingga siswa merasa aman, dihargai, dan terdorong untuk belajar membaca Al-Qur'an dengan semangat.

⁵³ Delfi Fajriani, "Implementasi Metode Ummi Untuk Meningkatkan," *Journal Pendidikan Islam Indonesia* 3, no. April (2019): 179–87.

⁵⁴ Nasri Hasanuddin et al., "Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Di UPT SDN 56 Salodua Enrekang," *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan* 17, no. 1 (2025): 188–97, <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v17i1.3763>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pengaruh Metode Ummi terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

Teori-Teori yang Mendasari Pengaruhnya yaitu:

- a. Teori Memori Jangka Panjang (Long Term Memory) oleh Atkinson & Shiffrin : Teori ini menyatakan bahwa informasi akan lebih mudah tersimpan dalam memori jangka panjang melalui pengulangan (rehearsal) dan pengorganisasian yang baik. Metode Ummi memfasilitasi ini melalui drill dan latihan berjenjang.
- b. Teori Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences oleh Howard Gardner) : Metode Ummi mendukung berbagai kecerdasan seperti linguistik yaitu lewat bacaan lisan dan tajwid. Musikal yaitu lewat irama tartil. Visual-spasial yakni lewat tampilan mushaf terstruktur serta Interpersonal dan intrapersonal yakni melalui semangat kelompok dan niat ibadah. Metode Ummi juga memperhatikan aspek tahfiz melalui program dasar seperti Tashih bacaan dan Tahsin, yang dirancang untuk memastikan peserta didik tidak hanya membaca dengan benar, tetapi peserta didik juga mampu menghafal ayat Al-Qur'an dengan fasih dan sesuai kaidah tajwid.⁵⁵
- c. Teori Pembiasaan (Habit Formation oleh Thorndike) : Hafalan menjadi kuat jika dilakukan secara rutin. Metode Ummi mendukung pembiasaan ini dengan jadwal tetap, talaqqi harian, dan

⁵⁵ Sumarlin Hadinata, "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Usia 7-13 Tahun," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial* 19, no. 1 (2021): 60-79, <https://doi.org/10.37216/tadib.v19i1.423>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi guru untuk memperkuat hafalan. Metode Ummi yang dikembangkan oleh Ummi Foundation memiliki tiga pilar utama: mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati. Model ini diterapkan dalam 7 tahapan yang sistematis mulai dari pembukaan hingga evaluasi untuk memastikan peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil dan tajwid, serta membentuk fondasi hafalan yang kuat yang dilakukan secara rutin pada saat pembelajaran Al-Qur'an.⁵⁶

B. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Variabel-variabel dalam penelitian ini yaitu Metode Ummi (X) serta Literasi Al-Qur'an (Y1) dan Kemampuan menghafal Al-Qur'an (Y2).

Tabel II.1 Indikator Metode Ummi (X)

Variabel	Dimensi/Aspek	Indikator
Metode Ummi (X)	Pembukaan	Guru merapikan posisi duduk dengan menyusun posisi duduk metode Ummi dengan bentuk leter U.
		Guru memimpin doa kepada siswa dan mencontohkan bagaimana posisi saat berdo`a yang beradab, duduk rapih badan tegak dengan

⁵⁶ Supandi et al., "Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Amin Penerapan Metode Ummi Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran." Vol. 1, No. 1, Mei 2024.

		mengangkat kedua tangan lalu membaca doa bersama-sama.
Apersepsi		Guru mengulang kembali pelajaran yang dipelajari sebelumnya.
		Guru menyampaikan surat mana yang harus dibaca, setelah itu memerintahkan kepada siswa untuk membaca bersama-sama sampai target yang ditentukan.
Penanaman Konsep		Guru menjelaskan bagian mana materi yang harus dipelajari.
Pemahaman Konsep		Guru menjelaskan materi bagaimana cara melafalkannya dengan baik dan benar, dari mulai makhorijul hurufnya, panjang pendeknya, dan nadanya agar sesuai dengan nadzom atau lagam metode Ummi.
Latihan/Keterampilan		Guru mengetes satu persatu siswa dengan tujuan melancarkan bacaan dengan cara mengulang-ulang,
		Guru mengacak bacaan yang akan dites.
Evaluasi		Guru melakukan pengamatan sekaligus penilaian melalui buku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan siswa satu persatu.
		Guru melanjutkan materi pembelajaran namun jika siswa lambat saat proses tes maka guru mengulang materi supaya siswa menjadi lebih lancar membacanya.
Penutup		Guru memerintahkan siswa untuk murojaah materi yang telah dibahas termasuk dari segi tahfidznya.
		Guru menutup pembelajaran dengan doa penutup majlis dan doa Khatam Al-Qur`an bersama-sama.

Tabel II.2 Indikator Literasi Al-Qur`an (Y1)

No	Dimensi/Aspek	Indikator
Literasi Al-Qur`an (Y1)	Membaca	Siswa membaca huruf hijaiyah berharakat sesuai makhraj
		Siswa membaca bacaan mad asli dan izhar halqiyah
		Siswa membaca gunnah, qalqalah, mad `arid, mad iwād, dll.
		Siswa membaca idgām, iqlāb, ikhfā', mad lāzim, mad lain, dll.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menulis	Siswa membaca bacaan garīb dan fawātiḥus-suwar
	Siswa menulis huruf hijaiyah tunggal
	Siswa menyalin beberapa huruf hijaiyah
	Siswa menyambung huruf-huruf hijaiyah
	Siswa menyalin kosakata Arab lengkap dengan syakal
	Siswa menyalin surah pendek secara utuh

Tabel II.3 Indikator Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Y2)

Variabel	Dimensi / Aspek	Indikator
Kemampuan Menghafal (Y2)	Kelancaran Hafalan	Siswa menyetorkan hafalan surat secara lancar tanpa jeda, tidak terputus, tidak terbata-bata dan tidak ragu-ragu
	Kefasihan dan Makharijul Huruf	Pelafalan hafalan surat siswa jelas, tepat, dan sesuai makhraj huruf hijaiyah.
	Ketepatan Tajwid	Siswa menerapkan hukum tajwid seperti mad, qalqalah, idgham, ikhfa dan lainnya dengan benar dalam setoran hafalan surat.

C. Kerangka Berpikir

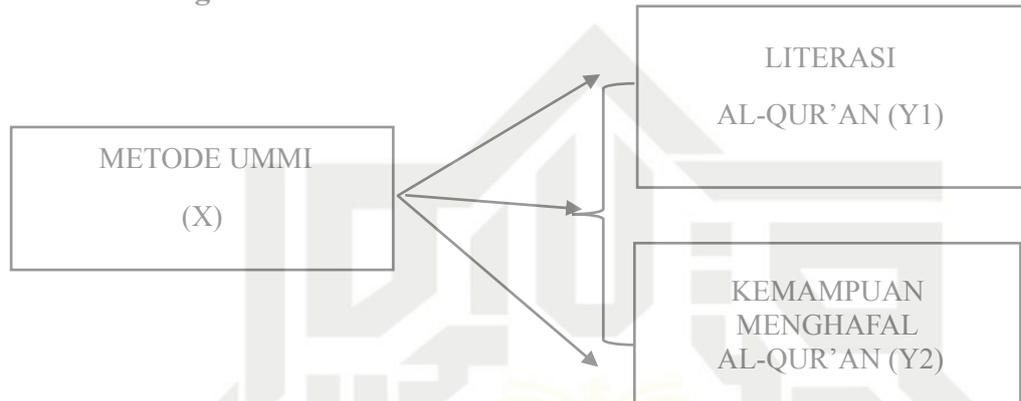
Dari beberapa identifikasi masalah yang diperoleh penulis di sekolah SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru, maka perlu diberikan solusi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut. Berikut ini merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerangka pemikiran yang menjelaskan Pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

Tabel II.4 Pengaruh Metode Ummi

**Keterangan:**

- X dan Y1: Siswa yang belajar dengan Metode Ummi cenderung memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang lebih baik karena pendekatan ini menekankan ketepatan makhraj, tajwid, serta pembiasaan bacaan murattal secara langsung. Dengan metode yang terstruktur dan menyenangkan, siswa menjadi lebih terlatih dalam mengenali dan memahami teks Al-Qur'an, sehingga meningkatkan literasi Al-Qur'an mereka.
- X dan Y2 : Metode Ummi tidak hanya fokus pada aspek membaca, tetapi juga dirancang untuk memperkuat daya ingat melalui pengulangan, talaqqi, dan evaluasi berkala. Siswa yang menggunakan metode ini terbantu dalam membentuk kebiasaan hafalan yang disiplin

dan terarah, sehingga kemampuan menghafal Al-Qur'an mereka meningkat secara signifikan.

- X dengan Y1 dan Y2 : Dengan model pembelajaran menyeluruh, Metode Ummi tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca tetapi juga memperkuat kemampuan menghafal. Literasi yang baik menjadi fondasi penting dalam proses tahfiz karena siswa yang mampu membaca dengan baik lebih mudah menghafal. Hubungan ini menunjukkan bahwa literasi Al-Qur'an dan hafalan berjalan seiring melalui pendekatan Ummi yang efektif dan terstruktur.

D. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Hipotesis Pertama

Ha₁ : Terdapat pengaruh yang signifikan metode Ummi terhadap literasi Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

Ho₁ : Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan metode Ummi terhadap literasi Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

2. Hipotesis Kedua

Ha₂ : Terdapat pengaruh yang signifikan metode Ummi terhadap Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H_{02} : Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan metode Ummi terhadap Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

3. Hipotesis Ketiga

H_{a3} : Terdapat pengaruh yang signifikan metode Ummi terhadap literasi Al-Qur'an dan Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

H_{03} : Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan metode Ummi terhadap literasi Al-Qur'an dan Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

E. Penelitian Relevan

1. Wahyuni Ahadiyah dan Nicky Estu Putu Muchtar, Universitas Islam Lamongan Indonesia pada 2023. Dengan judul "*Pengaruh Penerapan Metode Ummi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di MA Ma'arif Puter Kembangbahu*". Hasilnya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara penerapan metode Ummi dan peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Hal ini dilihat dari penerapan metode Ummi di MA Ma'arif Puter Kembangbahu yang dibuktikan dengan hasil angket menunjukkan nilai sebesar 76,8% yang tergolong baik, nilai siswa kemampuan membaca Al-Qur'an di MA Ma'arif Puter Kembangbahu yang dibuktikan dengan hasil tes menunjukkan nilai 82,9% dan nilai ini tergolong baik, serta pengaruh penerapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode Ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Kembangbahu terdapat pengaruh yang signifikan dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

Adapun persamaan penelitian dengan peneliti yaitu sama-sama penelitian kuantitatif yang membahas tentang metode Ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an yang merupakan kesamaan dari Literasi Al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel dependen, peneliti menggunakan dua variabel dependen dengan menambahkan Kemampuan menghafal Al-Qur'an. Adapun perbedaan lainnya ialah penelitian meneliti di MA Ma'arif Puter Kembangbahu sedangkan peneliti meneliti siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.⁵⁷

2. Nisa'ul Mukaromah dan Muh. Hanif, UIN Saizu Purwokerto pada 2024. Yang meneliti tentang “*Metode Ummi Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Ummi secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an mahasiswa dalam dua aspek utama: tajwid dan makharijul huruf. Penerapan metode Ummi melalui tujuh tahapan pembukaan, apersepsi/murojaah, penanaman konsep, pemahaman konsep, tadarus, evaluasi, dan penutup, terbukti mampu

⁵⁷ Wahyuni Ahadiyah And Nicky Estu Putu Muchtar, “Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Di Ma Ma'arif Puter Kembangbahu,” *Nur El-Islam: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan* 10, No. 1 (2024): 42–60, <https://doi.org/10.51311/Nuris.V10i1.493>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperbaiki keterampilan membaca mahasiswa, ditunjukkan oleh kemampuan mereka dalam menguraikan hukum tajwid dan melafalkan huruf hijaiyah dengan benar.

Adapun persamaan penelitian dengan peneliti yaitu sama-sama membahas tentang metode Ummi dan kemampuan membaca Al-Qur'an yang merupakan kesamaan dari Literasi Al-Qur'an. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel dependen, peneliti menggunakan dua variabel dependen dengan menambahkan Kemampuan menghafal Al-Qur'an. Perbedaan lainnya ialah jenis penelitian kualitatif sedangkan peneliti berjenis kuantitatif. Adapun perbedaan lainnya ialah penelitian meneliti di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA) Cilacap sedangkan peneliti meneliti siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.⁵⁸

3. Penelitian oleh Dewi Ismatul Millah (2023) yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan Metode Ummi di MTsN 1 Jombang”, menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan metode Ummi di MTsN 1 Jombang berlangsung secara sistematis dan terstruktur, dimulai dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran.

⁵⁸ Adlini, “Metode Ummi Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (Unugha) Cilacap *Tarbiatuna: Journal Of Islamic Education Studies* 4, No. 1 (2023): 53-63.”

Guru-guru yang terlibat dalam pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) telah mendapatkan pelatihan khusus metode Ummi dan menerapkannya dengan mengutamakan aspek tartil, tajwid, dan kelancaran membaca Al-Qur'an. Pembelajaran dilakukan secara klasikal di dalam kelas dengan penggunaan media pendukung seperti buku jilid Ummi dan kartu hafalan.

Penelitian ini juga mengungkap bahwa penerapan metode Ummi memberikan dampak positif terhadap peningkatan literasi baca tulis Al-Qur'an siswa, baik dari segi kemampuan mengenal huruf hijaiyah, melafalkan huruf dan harakat secara tepat, hingga mampu membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan kaidah tajwid yang benar. Selain itu, program ini juga membentuk kedisiplinan siswa dan memperkuat budaya literasi Al-Qur'an dalam lingkungan madrasah.

Persamaannya dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti penggunaan metode Ummi sebagai strategi peningkatan literasi baca tulis Al-Qur'an dalam lingkungan pendidikan formal. Perbedaannya, penelitian Dewi Ismatul Millah dilakukan di jenjang MTs (setara SMP) dengan pendekatan kualitatif dan berfokus pada deskripsi proses implementasi pembelajaran, sedangkan penelitian ini dilakukan di jenjang SMA dengan pendekatan kuantitatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

korelasional yang menganalisis seberapa besar pengaruh metode Ummi terhadap capaian literasi Al-Qur'an secara statistik.⁵⁹

4. Penelitian oleh Muhammad Goffary, dkk. (2023) yang berjudul "Pengaruh Metode Ummi terhadap Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa SMPIT Al-Khoiriyyah Garut" menyatakan bahwa metode Ummi berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan hafalan siswa, dengan kontribusi pengaruh sebesar 86%. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional.

Persamaannya dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode Ummi sebagai variabel bebas dan mengukur kemampuan menghafal Al-Qur'an. Perbedaannya, penelitian Goffary hanya fokus pada hafalan tanpa mengukur literasi Al-Qur'an. Selain itu, subjek penelitian berada pada jenjang SMP, sedangkan penelitian ini dilakukan pada jenjang SMA.⁶⁰

5. Penelitian oleh Benni Harianto (2024) yang berjudul "Implementasi Metode Talaqqi dan Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an untuk Meningkatkan Hafalan Siswa di SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail" mengkaji bagaimana proses penerapan metode Talaqqi dan Ummi serta faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan hafalan siswa. Penelitian ini

⁵⁹ Dewi Ismatul Millah, "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Ummi Di Mtsn 1 Jombang," *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, No. 2 (2020): 17-23, <https://doi.org/10.19105/Rjpai.V1i2.4114>.

⁶⁰ Goffary et al., "Pengaruh Penggunaan Metode Ummi Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa Pada Pembelajaran Tahfidz Kelas IX Di SMPIT Al-Khoiriyyah Garut." *K-JIE* Vol. 11 No.1 September 2022.

bersifat kualitatif dengan pendekatan deskriptif dan menekankan pada aspek implementasi, bukan pada pengaruh metode terhadap hasil capaian hafalan secara kuantitatif.

Berbeda dari penelitian tersebut, penelitian ini secara khusus akan meneliti pengaruh metode Ummi (tanpa menggabungkannya dengan metode lain) terhadap dua aspek penting, yaitu literasi Al-Qur'an dan kemampuan menghafal Al-Qur'an. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang ditimbulkan oleh metode Ummi terhadap kedua variabel tersebut. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baru dalam melihat efektivitas metode Ummi dari sisi capaian hasil belajar siswa, bukan hanya proses implementasinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Jenis Penelitian

Jenis penelitian kuantitatif bertujuan untuk menguji teori, membangun fakta, menunjukkan hubungan antar variabel, memberikan deskripsi statistik, menaksir dan meramalkan hasilnya. Data dalam pendekatan ini bersifat kuantitatif atau angka-angka statistik. Dalam penelitian ini, penulis mengangkat permasalahan tentang “*Pengaruh Metode Ummi terhadap literasi Al-Qur’an dan Kemampuan menghafal Al-Qur’an*”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif, Desain penelitian ini yaitu kuantitatif korelasional yang mengkaji hubungan antara satu variabel bebas (*independent variable*) yaitu metode Ummi (X), terhadap dua variabel terikat (*dependent variable*) yaitu Literasi Al-Qur’an (Y1) dan Kemampuan menghafal Al-Qur’an (Y2).

B Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail Jalan Letjend S. Parman No. 27.A, RT.01/RW.05, Dusun Suko Harjo, Kelurahan Suka Mulia, Kecamatan Sail, Kota , Provinsi Riau. Peneliti menjadikan sekolah ini sebagai tempat penelitian dikarenakan pada sekolah tersebut terdapat suatu gejala yang menjadi faktor yang menjadi focus permasalahan dalam penelitian. Sekolah ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menggunakan metode Ummi sebagai keunggulan dalam pembelajaran. Peneliti juga menemukan beberapa hal yang perlu diteliti terkait literasi Al-Qur'an dan Kemampuan menghafal Al-Qur'an pada siswa di sekolah tersebut.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini dilakukan selama tiga bulan tepatnya dari bulan April sampai dengan Juni tahun 2025. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap yaitu tahun ajaran 2024/2025 serta telah mendapatkan surat izin melakukan riset dari pihak kampus Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim di SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Al-Azhar kelas X kelas XI dan kelas XII tahun 2024/2025 di . Objek penelitian ini adalah Pengaruh Metode Ummi terhadap literasi Al-Qur'an dan Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan orang atau kasus atau objek dimana hasil penelitian akan digeneralisasikan.⁶¹ Wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.

⁶¹ Ketut Swarjana, *Populasi-Sampel: Teknik Sampling Dan Bias Dalam Penelitian* (Jakarta: Cv Andi Offset, 2022) H. 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi pada penelitian ini ialah seluruh siswa/siswi di SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail Tahun Pelajaran 2024/2025. Adapun jumlah seluruh siswa kelas X, XI, XII ialah sebanyak 135 siswa. Siswa kelas X berjumlah 42 orang, kelas XI 45 orang dan kelas XII 48 orang. Berikut tabel jumlah siswa yang menjadi populasi dalam penelitian ini:

Tabel III.1
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X	42
2	XI	45
3	XII	48
Total		135

Sumber : Kemendikbud 2025

2. Sampel

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini dengan mengambil populasi yang ada dengan menggunakan teknik *random sampling*. Dan metode pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *stratified random sampling* yaitu pengambilan sampel yang digunakan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memastikan bahwa sub grup tertentu dari populasi terwakili secara proporsional dalam sampel.⁶²

Dalam penelitian ini digunakan teknik stratified random sampling, yaitu teknik pengambilan sampel acak yang dilakukan setelah populasi dikelompokkan ke dalam strata tertentu. Dalam konteks ini, strata yang dimaksud adalah tingkatan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an berdasarkan Jilid Ummi (Jilid 1–6).

Teknik ini dipilih karena program pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi di SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail telah mengelompokkan siswa sesuai dengan capaian pembelajaran masing-masing pada jilid yang berbeda. Oleh karena itu, sebelum pengambilan sampel, seluruh siswa dikelompokkan terlebih dahulu berdasarkan jilid mereka (misalnya: siswa pada Jilid 1, Jilid 2, dst.). Selanjutnya, dari setiap kelompok jilid tersebut, diambil sejumlah siswa secara acak (random) untuk dijadikan sampel penelitian.

Langkah ini dilakukan agar semua tingkat kemampuan siswa terwakili secara proporsional dalam penelitian, dan hasilnya dapat menggambarkan kondisi literasi Al-Qur'an siswa. Untuk menentukan sampel dalam penelitian ini penulis menggunakan rumus Slovin dengan derajat kepercayaan 95% ($\alpha = 5\%$), dengan rumus sebagai berikut:

⁶² Sugiyono, "Statistika Untuk Penelitian". (Bandung: Alfabeta, 2021). Hlm. 61-63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : Jumlah Sampel

N : Jumlah Populasi

e : Derajat ketelitian

Adapun perhitungannya ialah sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

$$e^2 = (0,05)^2 = 0,0025$$

$$N \cdot e^2 = 135 \cdot 0,0025 = 0,3375$$

$$1 + 0,3375 = 1,3375$$

$$n = \frac{135}{1,3375} = 101$$

Maka dengan jumlah populasi sebanyak 135 siswa dengan tingkat error 5%, maka jumlah sampel yang digunakan adalah 101 orang siswa. Adapun metode pengambilan sampel dengan menggunakan *stratified random sampling* yaitu dengan mengambil secara acak dari masing-masing siswa per jilid Ummi, Adapun sampel siswa disajikan pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2

Tekhnik Pengambilan Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan	Jumlah Sampel
X	42	$42/135 \times 101 = 31,42$	31
XI	45	$45/135 \times 101 = 33,66$	34
XII	48	$48/135 \times 101 = 35,91$	36
Jumlah	135		101

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Kuesioner (Angket)

Teknik penyebaran angket dilakukan dengan menyebarkan daftar pertanyaan dan pernyataan kepada siswa dengan menggunakan Angket untuk mengumpulkan data tentang metode Ummi (Variabel X).

Angket disusun berdasarkan landasan teoriti variabel yang diuraikan lebih rinci kedalam kerangka definisi operasional, dengan menggunakan Skala Likert. Setiap pertanyaan dan pernyataan telah disediakan 5 *alternative* jawaban. Untuk kepentingan analisis, setiap *alternative* jawaban diberi skor atau bobot, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3 Kriteria Jawaban dan Skor Instrumen Variabel X⁶³

PERNYATAAN	NILAI/ SKOR
Sering Sekali	5
Sering	4
Kadang	3
Jarang Sekali	2
Tidak Pernah	1

Agar dalam penyusunan instrumen dapat dilakukan dengan mudah dan tepat, maka perlu disusun kisi-kisi instrument penelitian. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian Pengaruh Metode Ummi Terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail Sebagai Berikut:

Tabel III.4**Kisi-kisi Instrumen Angket Metode Ummi (X)**

Langkah Variabel (Metode Ummi)	Indikator	Nomor Butir Soal
Pembukaan	Guru merapikan posisi duduk dengan menyusun posisi duduk metode Ummi dengan bentuk leter U.	1
	Guru memimpin doa kepada siswa dan mencontohkan bagaimana posisi saat berdoa yang	2

⁶³ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) Hlm 120.

	beradab, duduk rapih badan tegak dengan mengangkat kedua tangan lalu membaca doa bersama-sama.	
Apersepsi	Guru mengulang kembali pelajaran yang dipelajari sebelumnya.	3
	Guru menyampaikan surat mana yang harus dibaca, setelah itu memerintahkan kepada siswa untuk membaca bersama-sama sampai target yang ditentukan.	4
Penanaman Konsep	Guru menjelaskan bagian mana materi yang harus dipelajari.	5
Pemahaman Konsep	Guru menjelaskan materi bagaimana cara melafalkannya dengan baik dan benar, dari mulai makhorijul hurufnya, panjang pendeknya, dan nadanya agar sesuai dengan nadzom atau lagam metode Ummi.	6
Latihan /Keterampilan	Guru mengetes satu persatu siswa dengan tujuan melancarkan bacaan dengan cara mengulang-ulang,	7
	Guru mengacak bacaan yang akan dites.	8
Evaluasi	Guru melakukan pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan siswa satu persatu.	9
	Guru melanjutkan materi pembelajaran namun jika siswa lambat saat proses tes maka guru mengulang materi supaya siswa menjadi lebih lancer membacanya.	10
Penutup	Guru memerintahkan siswa untuk murojaah materi yang telah dibahas termasuk dari segi tahfidznya.	11
	Guru menutup pembelajaran dengan doa penutup majlis dan doa Khatam Al-Qur'an bersama-sama.	12
Total Soal		12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.⁶⁴ Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini yakni dalam bentuk tes tertulis esai. Tes tertulis esai dilakukan untuk pengambilan data dalam Variabel Y1 yaitu literasi Al-Qur'an pada siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

Aspek yang dinilai dari literasi Al-Qur'an :

- a. Menulis Bacaan Latin dari Tulisan Arab (kemampuan membaca dan transliterasi).
- b. Menulis Huruf Arab dari Bacaan Latin (kemampuan menulis huruf hijaiyah dengan harakat).

Tabel III.5**Kisi-kisi Instrumen Tes Essai Literasi Al-Qur'an (Y1)**

Aspek	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Butir Soal
Membaca	Menulis huruf hijaiyah berharakat sesuai makhraj	Menulis bacaan Latin dari teks Arab (dengan kaidah tajwid)	1, 2
	Membaca mad asli dan izhar halqiyah	Menulis bacaan Latin dari teks Arab yang mengandung hukum tersebut	3, 4

⁶⁴ Gamar. Dkk Abdullah, *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran* (Jambi: Pt. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

	Membaca gunnah, qalqalah, mad ‘arid, mad iwād, dll.	Menulis bacaan Latin dari ayat dengan hukum tajwid tingkat sedang	5, 6
	Membaca idgām, iqlāb, ikhfā’, mad lāzim, mad lain, dll.	Menulis bacaan Latin dari ayat dengan hukum tajwid tingkat tinggi	7, 8
	Membaca bacaan garīb dan fawātiḥus-suwar	Menulis bacaan Latin dari ayat unik/fawatih	9, 10
Menulis	Menulis huruf hijaiyah tunggal	Menulis teks Arab dari bacaan Latin sederhana	11, 12
	Menyalin beberapa huruf hijaiyah	Menulis teks Arab dari bacaan Latin yang berisi dua atau tiga kata	13, 14
	Menyambung huruf-huruf hijaiyah	Menulis kosakata Arab yang terdiri dari huruf bersambung	15, 16
	Menyalin kosakata Arab lengkap dengan syakal	Menulis teks Arab dari kosakata berharakat lengkap	17, 18
	Menyalin surah pendek secara utuh	Menyalin ayat/surah pendek dalam bentuk tulisan Arab lengkap	19, 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang relevan dengan fokus penelitian. Dalam penelitian ini, teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data Variabel Y2 yaitu mengenai kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail. Diambil dari nilai tahfidz yang diberikan oleh guru Al-Qur'an yang menggunakan metode Ummi sebagai bentuk evaluasi terhadap hafalan siswa.

Selain itu, teknik dokumentasi juga digunakan untuk mengumpulkan dokumen lain sebagai data pendukung, seperti profil sekolah, data jumlah siswa, sejarah sekolah, visi dan misi, serta sarana dan prasarana yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an di SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail.

Dokumentasi ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh data kemampuan menghafal Al-Qur'an (Y2) secara sekunder tanpa melakukan pengujian langsung, melainkan melalui pemeriksaan terhadap dokumen penilaian yang telah dibuat oleh guru Al-Qur'an yaitu Ustadz Jaka, seperti buku nilai atau laporan hasil evaluasi hafalan siswa. Dengan cara ini, peneliti dapat menilai kemampuan hafalan siswa secara objektif berdasarkan data yang telah tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6
Kisi-kisi Dokumen Penelitian
Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (Y2)

Variabel	Dimensi / Aspek	Indikator	Bentuk Soal
Kemampuan Menghafal (Y2)	Kelancaran Hafalan	Siswa menyetorkan hafalan surat secara lancar tanpa jeda, tidak terputus, tidak terbata-bata dan tidak ragu-ragu	Dokumen/Hasil Nilai yang diperoleh dari guru Al-Qur'an dengan metode Ummi
	Kefasihan dan Makharijul Huruf	Pelafalan hafalan surat siswa jelas, tepat, dan sesuai makhraj huruf hijaiyah.	
	Ketepatan Tajwid	Siswa menerapkan hukum tajwid seperti mad, qalqalah, idgham, ikhfa dan lainnya dengan benar dalam setoran hafalan surat.	

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Sebelum instrumen penelitian digunakan, penting untuk menguji validitas dan reliabilitasnya untuk memastikan bahwa instrumen tersebut dapat mengukur variabel yang dimaksud dengan akurat dan konsisten. Uji validitas bertujuan untuk memastikan instrumen benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Sementara itu, uji reliabilitas mengukur sejauh mana instrumen menghasilkan hasil yang konsisten. Salah satu cara untuk menguji reliabilitas antara lain uji konsistensi internal menggunakan koefisien Cronbach's Alpha untuk mengukur konsistensi hasil pada waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berbeda, serta untuk memastikan konsistensi antara penilai yang berbeda. Dengan menguji kedua aspek ini, penulis dapat memastikan bahwa instrumen yang digunakan dapat memberikan hasil yang valid dan reliabel dalam penelitian.

1. Uji Validitas

Validitas adalah kemampuan suatu alat ukur untuk mengukur sasaran ukurnya. Dalam mengukur validitas perhatian ditujukan pada isi dan kegunaan instrumen. Uji validitas dimaksudkan guna mengukur seberapa cermat suatu uji melakukan fungsinya, apakah alat ukur yang telah disusun benar-benar telah dapat mengukur apa yang perlu diukur. Uji ini dimaksudkan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner.⁶⁵

Uji validitas ini dilakukan melalui validasi SPSS 25 25, untuk melihat kesesuaian standar isi materi yang ada didalam instrument tes. Sedangkan uji validitas kriteria dihitung dengan validasi *Pearson* berdasarkan rumus *product moment*. Adapun kriteria pengujiannya adalah: apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak terdapat data valid, sedangkan apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ terdapat data valid. Dengan derajat bebas (Degree of freedom-df) =N-2, dimana N adalah jumlah responden. Nilai r_{hitung} dapat diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

⁶⁵ Budi Pekanbaru Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan Spss 25* (Guepedia, 2021) hlm 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks “r” *product moment*

N = Banyaknya sampel yang diteliti

\sum_{xy} = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

\sum_x = Jumlah seluruh skor X

\sum_y = Jumlah seluruh skor Y

Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa syarat validitasi tersebut disesuaikan dengan rumus besarnya r tabel dibandingkan dengan r hitung. Oleh karena itu, apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dikatakan valid, dan sebaliknya apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka dapat dikatakan tidak valid.

2. Hasil Uji Validitas

Uji coba instrumen dilakukan terlebih dahulu untuk menguji validitas dan reliabilitas butir soal sebelum digunakan pada penelitian utama. Idealnya, uji validitas dilakukan dengan jumlah responden minimal 30 orang agar hasil analisis lebih stabil secara statistik. Namun, dalam penelitian ini, uji coba dilakukan pada 15 siswa karena adanya keterbatasan akses populasi yang bersedia dan tersedia di luar sampel utama serta pertimbangan waktu pelaksanaan penelitian.

Meskipun jumlah subjek uji coba tergolong terbatas, analisis tetap dilakukan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25 dengan metode korelasi item total. Hasil uji validitas tetap diperoleh dan dianalisis secara hati-hati untuk memastikan bahwa instrumen layak digunakan dalam pengumpulan data penelitian utama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket dari variabel X (Metode Ummi) sebanyak 12 item, tes esai variabel Y1 (literasi Al-Qur'an) sebanyak 20 item dan variabel Y2 (Kemampuan Menghafal Al-Qur'an) menggunakan dokumen yang diperoleh dari guru Al-Qur'an metode Ummi yaitu Ustadz Jaka yang di uji pada siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail sebagai non sampel.

Disini penulis akan menjabarkan hasil uji validitas dari angket tersebut. Uji validitas digunakan untuk mengetahui kevaliditan angket dalam mengumpulkan data. Uji validitas dilakukan dengan rumus korelasi bivariate person dengan menggunakan program SPSS 25. Item angket dalam uji validitas dikatakan valid jika harga rhitung > rtabel pada nilai signifikansi 5%. Sebaliknya, item angket dikatakan tidak valid jika rhitung < rtabel pada taraf signifikansi 5%. Adapun hasil uji validitas sebagaimana data dalam tabel berikut ini.

a. Angket VarLabel X (Metode Ummi)

Angket variabel X (Metode Ummi) dalam penelitian ini berjumlah 12 item. Angket variabel ini juga diuji validitasnya dengan menggunakan program SPPS versi 25. Berikut tabel hasil uji validitas untuk variabel X:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.7 Hasil Uji Validitas Angket Metode Ummi (X)

Variabel Meode Ummi		r Hitung	r tabel (5%)	Kesimpulan
Variabel X	Indikator X.1	,598*	0,514	Valid
	Indikator X.2	,756**	0,514	Valid
	Indikator X.3	,795**	0,514	Valid
	Indikator X.4	0,39812	0,514	Tidak Valid
	Indikator X.5	,746**	0,514	Valid
	Indikator X.6	,562*	0,514	Valid
	Indikator X.7	,653**	0,514	Valid
	Indikator X.8	,598*	0,514	Valid
	Indikator X.9	,718**	0,514	Valid
	Indikator X.10	0,49448	0,514	Tidak Valid
	Indikator X.11	,665**	0,514	Valid
	Indikator X.12	,776**	0,514	Valid

Sumber: Uji Validitas Spss 25

Hasil perhitungan uji validitas instrument variabel X (Metode Ummi) terdiri 12 item instrument. Berdasarkan instrument ke non sampel yang dilakukan dengan melibatkan 15 responden, dan dari analisis uji coba penyebaran instrument kepada responden yang dapat digunakan dengan status “Valid” ada 10 butir instrument dan instrument yang tidak dapat digunakan dengan status “Tidak Valid” adalah 2 item instrument, dengan kesimpulan instrument yang bisa disebar ke sampel hanya 10 instrument dan yang berstatus “Tidak Valid” dibuang atau tidak digunakan untuk penyebaran instrument ke sampel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tes Tertulis Variabel Y1 (Literasi Al-Qur'an)

Tes Essai variabel Y1 (Literasi Al-Qur'an) dalam penelitian ini berjumlah 20 item. Angket variabel ini juga diuji validitasnya dengan menggunakan program SPSS versi 25. Berikut tabel hasil uji validitas untuk variabel Y1 :

Tabel III.8 Hasil Uji Validitas Tes Tulisan Literasi Al-Qur'an (Y1)

Literasi Al-Qur'an		r Hitung	r Tabel	Kesimpulan
Variabel Y1	Indikator Y1.1	,629*	0,514	Valid
	Indikator Y1.2	,612*	0,514	Valid
	Indikator Y1.3	,673**	0,514	Valid
	Indikator Y1.4	,592*	0,514	Valid
	Indikator Y1.5	,529*	0,514	Valid
	Indikator Y1.6	,586*	0,514	Valid
	Indikator Y1.7	,797**	0,514	Valid
	Indikator Y1.8	0,040	0,514	Tidak Valid
	Indikator Y1.9	,694**	0,514	Valid
	Indikator Y1.10	,818**	0,514	Valid
	Indikator Y1.11	0,314	0,514	Tidak Valid
	Indikator Y1.12	,522*	0,514	Valid
	Indikator Y1.13	,645**	0,514	Valid
	Indikator Y1.14	,709**	0,514	Valid
	Indikator Y1.15	,606*	0,514	Valid
	Indikator Y1.16	,817**	0,514	Valid
	Indikator Y1.17	,749**	0,514	Valid
	Indikator Y1.18	,826**	0,514	Valid
	Indikator Y1.19	,630*	0,514	Valid
	Indikator Y1.20	,606*	0,514	Valid

Sumber : Data Olah Spss 2025

3. Uji Reliabilitas

Konsep dalam reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran yang digunakan bersifat tetap terpercaya serta terbebas dari galat pengukuran (measurement error). Sedangkan uji reliabilitas instrumen untuk mengetahui apakah data yang dihasilkan dapat diandalkan atau bersifat tangguh.

Reliabilitas menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten bila dilakukan dengan dua kali pengukuran atau memberikan hasil yang tetap pada gejala yang sama, dan alat pengukuran yang sama. Pengujian reliabilitas yang digunakan adalah teknik koefisien Cronbrach'Alpha pada taraf 5%. pengujian ini menggunakan alat bantu SPSS 25. Dengan kriteria apabila $Cronbrach'Alpha > r$ tabel maka instrumen tersebut dinyatakan reliabel. Adapun rumusnya ialah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas

S_i = Standar deviasi butir ke-i

S_t = Standar deviasi skor total

n = Jumlah soal tes yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja.

a. Hasil Uji Reliabilitas X**Tabel III.9 Hasil Uji Reliabilitas Metode Ummi (X)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,864	12

Sumber : Angket

b. Hasil Uji Reliabilitas Y1**Tabel III.10 Hasil Uji Reliabilitas Literasi Al-Qur'an (Y1)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,897	20

Sumber: Tes Tulisan

Tabel III.11 Kriteria Realibilitas

Interval Koefisiensi	Tingkat Hubungan
<0,199	Sangat Lemah
0,200-0,399	Lemah
0,400-0,599	Cukup Lemah
0,600-0,799	Cukup Kuat
0,800-1.000	Sangat Kuat

Dapat ditarik kesimpulan bahwa dari 12 item yang diuji cobakan kepada 15 siswa dengan status “Valid” hanya 10 butir instrument dan instrument yang tidak dapat digunakan dengan status “Tidak Valid” adalah 2 item instrument, dengan kesimpulan instrument yang bisa disebar ke sampel hanya instrument yang berstatus “Tidak Valid” dibuang atau tidak digunakan untuk penyebaran instrument kesampel. Dilihat dari tabel Reliability Statistic tersebut, diketahui bahwa nilai Cronbach’s Alpha intrumen pada variabel X (Metode Ummi) ialah 0,864, nilai Cronbach’s Alpha intrumen variabel Y1 (Literasi Al-Qur’an) ialah 0,897. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa item pernyataan tersebut reliable karena nilai Cronbach’s Alpha yaitu $0,864/0,897 > 0,514$ yang berarti termasuk kriteria reliabel yang “Sangat Kuat”.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi Spearman Rank (Spearman Rho) oleh SPSS 25 karena setelah data diolah yang diperoleh tidak berdistribusi normal. Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X (Metode Ummi) dengan variabel Y1 (Literasi Al-Qur’an) dan Y2 (Kemampuan Menghafal Al-Qur’an). Alur analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Untuk mengetahui distribusi data penelitian (normal atau tidak normal), digunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Nilai Korelasi yang diperoleh dapat diinterpretasikan menggunakan tabel sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.12 Interpretasi Nilai Korelasi⁶⁶

Nilai r	Interpretasi
0,00 – 0,19	Sangat Lemah
0,20 – 0,39	Lemah
0,40 – 0,59	Sedang
0,60 – 0,79	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat Kuat

2. Uji Hipotesis dengan Spearman Rank

Uji korelasi rank spearman dapat digunakan untuk menguji hubungan antar variabel penelitian pada statistik non parametrik. Analisis ini tidak memerlukan asumsi normalitasi dan linieritas. Adapun dasar pengambilan keputusan yaitu:

Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka berkorelasi

Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka tidak berkorelasi.

Karena data tidak berdistribusi normal, maka digunakan uji non-parametrik Spearman Rank Correlation untuk menguji:

- a. Hubungan Metode Ummi dengan Literasi Al-Qur'an
- b. Hubungan Metode Ummi dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017) h. 184.

- c. Hubungan Metode Ummi dengan Literasi Al-Qur'an dan kemampuan menghafal Al-Qur'an (dilakukan secara terpisah karena dalam spearman tidak menggunakan hubungan secara simultan)

Tabel III.13 Interpretasi Nilai Korelasi Rank Spearman

Nilai r	Interpretasi
0,00 – 0,25	Hubungan Sangat lemah
0,26 – 0,50	Hubungan Cukup
0,51 – 0,75	Hubungan Kuat
0,76 – 0,99	Hubungan Sangat Kuat
1,00	Hubungan Sempurna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail mengenai pengaruh Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an siswa, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis data yang memperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,331 dan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$). Ini berarti bahwa semakin baik penerapan Metode Ummi, maka tingkat literasi Al-Qur'an siswa, terutama dalam membaca dan menulis ayat-ayat Al-Qur'an sesuai tajwid dan makhraj cenderung meningkat. Dengan kata lain, Metode Ummi terbukti cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi Al-Qur'an siswa di sekolah tersebut.
2. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Ummi terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi sebesar -0,018 dan nilai signifikansi sebesar 0,860 ($p > 0,05$). Artinya, meskipun Metode Ummi diterapkan dalam pembelajaran Al-Qur'an, kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an belum menunjukkan peningkatan yang signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa metode ini belum mampu secara optimal dalam

membentuk daya ingat hafalan siswa, sehingga perlu dikombinasikan dengan metode tahfidz lain yang lebih fokus pada penguatan memori dan pengulangan hafalan.

3. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Ummi terhadap Literasi Al-Qur'an dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an secara simultan pada siswa SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II di Kecamatan Sail. Meskipun metode Ummi berperan dalam meningkatkan literasi Al-Qur'an siswa, namun metode ini belum memberikan kontribusi yang berarti terhadap peningkatan hafalan Al-Qur'an siswa. Oleh karena itu, efektivitas metode Ummi dalam meningkatkan kedua kemampuan secara bersamaan perlu ditinjau kembali, khususnya dalam aspek hafalan. Disarankan agar metode Ummi dikombinasikan dengan pendekatan tahfidz khusus untuk memperoleh hasil yang lebih maksimal.

B. SARAN

1. Untuk Guru

Guru Al-Qur'an diharapkan dapat terus mengoptimalkan penggunaan Metode Ummi untuk membentuk kemampuan membaca yang baik dan benar. Namun, agar kemampuan hafalan siswa juga meningkat, disarankan agar metode Ummi dikombinasikan dengan metode hafalan seperti tikkar, talaqqi berbasis hafalan, atau program muroja'ah intensif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk Sekolah

Sekolah perlu menyusun program pendamping hafalan yang terstruktur, seperti bimbingan tahfidz harian, jadwal muroja'ah bersama, serta sistem pemantauan hafalan secara berkala. Dukungan fasilitas dan lingkungan yang kondusif terhadap pembiasaan tahfidz juga perlu diperkuat.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti berikutnya disarankan untuk mengembangkan studi lebih lanjut dengan membandingkan metode Ummi dan metode tahfidz lain secara langsung, atau menambahkan variabel lain seperti motivasi belajar, disiplin pribadi, dan peran orang tua, agar diperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan literasi dan hafalan Al-Qur'an.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mullah, Gamar. Dkk. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*. Jambi: Pt. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Acini, Miza Nina. “Metode Ummi Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (Unugha) Cilacap (2023).” *Tarbiatuna: Journal Of Islamic Education Studies* 4, No. 1 (2023): 52–63.
- Alhadiyah, Wahyuni, And Nicky Estu Putu Muchtar. “Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Di Ma Ma’arif Puter Kembangbahu.” *Nur El-Islam : Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan* 10, No. 1 (2024): 42–60. <https://doi.org/10.51311/Nuris.V10i1.493>.
- Aisyah Achmad, Zheihan, Ajat Rukajat, And Undang Ruslan Wahyudin. “Pengaruh Metode Talaqqi Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Peserta Didik Kelas Al-Qur’an Tpq Darussalam Impact Of Talaqqi Method To Enhance The Ability Of Memorizing Al-Qur’an Of Student At Tpq Darussalam.” *Al-Afkar: Journal For Islamic Studies* 5, No. 1 (2022): 288.
- Amin, Fauzan. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur’an Metode Umi*. Surabaya: Ummi Foundation, 2006.
- Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Ay Nurtoriqoh, Eka Hujaemah, Indah Sartika Putri, Neneng Maemunah, Yani Nurbayani, And Hilma Mega Farha. “Pengaruh Metode Ummi Terhadap Kemampuan Bacaan Al-Quran Di Tpq Al_Hidayah Desa Tanjung Rasa.” *Journal On Education* 06, No. 02 (2024): 14510–20. [File:///C:/Users/Al_Ba/Downloads/5236-Article Text-15172-1-10-20240212.Pdf](File:///C:/Users/Al_Ba/Downloads/5236-Article%20Text-15172-1-10-20240212.Pdf).
- Bastin, Nahason. *Keterampilan Literasi, Membaca Dan Menulis*. Sidoarjo: Nahason Bastin Publishing (Online), 2022.
- Bea, Sri. *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020.
- Dharma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan Spss*. Guepedia, 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- “Data Resmi Dapodik Kemendikbud Tahun 2025,” N.D.
- Dewi, Nur Fadzhila Rachma, And Hedy Ramadhan Putra. “Implementasi Literasi Al-Qur’an Sebagai Upaya Peningkatan Karakter Religius Siswa Sma Muhammadiyah 2 Surakarta.” *Modeling: Jurnal Program Studi Pgmi 11*, No. 1 (2024): 662–81. <https://doi.org/10.69896/Modeling.V11i1.2313>.
- Ernawati, Tuti, Sapri Sapri, And Rahmah Fithriani. “Implementasi Literasi Al-Qur’an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur’an Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Husna.” *Research And Development Journal Of Education* 10, No. 1 (2024): 70. <https://doi.org/10.30998/Rdje.V10i1.20444>.
- Fariani, Delfi. “Implementasi Metode Ummi Untuk Meningkatkan.” *Journal Pendidikan Islam Indonesia* 3, No. April (2019): 179–87.
- Falah, Ahmad. “Faktor-Faktor Internal Yang Berpengaruh Terhadap Keberhasilan Menghafal Al-Qur’ân Siswa Madrasah Tsanawiyah.” *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 5, No. 1 (2021): 27–51. <https://doi.org/10.32332/Tarbawiyah.V5i1.3020>.
- Goffary, Irfan, Yana Mulyana, Boy Arief Rochman, And Alfira Briliani Melania. “Pengaruh Penggunaan Metode Ummi Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur’an Siswa Pada Pembelajaran Tahfidz Kelas Ix Di Smpit Al-Khoiriyyah Garut.” *K-Jie* 1, No. 1 (2022): 61–70.
- Hanata, Sumarlin. “Implementasi Pembelajaran Al-Qur’an Dengan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Bagi Anak Usia 7-13 Tahun.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial* 19, No. 1 (2021): 60–79. <https://doi.org/10.37216/Tadib.V19i1.423>.
- Hanuddin, Nasri, Mustamin Mustamin, Ahmad Ahmad, Ilyas Tahir, And Muh Aidil Sudarmono. “Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur’an Di Upt Sdn 56 Salodua Enrekang.” *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan* 17, No. 1 (2025): 188–97. <https://doi.org/10.47435/Al-Qalam.V17i1.3763>.
- Hendiansyah, Hendi. “Belajar Terhadap Kemampuan Menghafal Al- Qur ’ An Siswa” 1, No. 1 (2021): 91–105.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hermita, Neni, Ernidawati, Haryono, Ira Yustika, Egia Febriani, M. Alfatah Putra W, Ari Ardiyansyah, Et Al. “Analisis Kemampuan Literasi Al-Qur’an Anak Sekolah Dasar Di Sungai Empat Dan Implementasi Program Magrib.” *Selekta Pkm* 2, No. 2 (2024): 1–6. <https://Journal.Riau-Edutech.Com/Index.Php/Selektapkm>.
- Herawan, Didik. “Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an.” *Profetika: Jurnal Studi Islam* 19, No. 1 (2019): 27–35. <https://doi.org/10.23917/Profetika.V19i1.7751>.
- Intan, Mulia, And Ani Fariyatul Fahyuni. “Implementasi Tahsin (Metode Ummi) Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al- Qur ’ An .” *Jurnal Pai Raden Fatah* 6, No. 1 (2024): 609-621 (611).
- Isyue Nur Syahlati, And Rosi Jamilah. “Efektivitas Metode Tahfidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Anak Usia Dini.” *Al-Abqary: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Pendidikan Islam* 1, No. 02 (2025): 162–71. <https://journal.stitalazami.ac.id/index.php/alabqary/article/view/141>.
- Jaeni, Ahmad. “Indeks Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Mahasiswa Uin Di Indonesia.” *Suhuf* 12, No. 2 (2019): 303–26. <https://doi.org/10.22548/Shf.V12i2.486>.
- Jannah, Farihatul, And Mutiara Sofa. “Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tahfidz Qur ’ An Di Kelas Iv Sdit Al-Hanif Cilegon,” No. 1 (2024): 1–9.
- Jasmine, Khanza. “Strategi Komunikasi Komunitas One Day One Juz Dalam Mendorong Masyarakat Membaca Al Qur’an Di Kota Medan.” *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu* 11 (2014): 11–18.
- Juwaidin Nobisa, And Usman. “Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an.” *Al-Fikrah: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman* 4, No. 1 (2021): 44–70. <https://doi.org/10.36835/Al-Fikrah.V4i1.110>.
- Karika, Ika, Yanti Hasbian Setiawati, Saepudin Saepudin, Aman Sunasa, And Nova

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dahliah Susanti. "Meningkatka Kemampuan Literasi Membaca Al-Qur'an Melalui Tradisi Budaya Literasi Di Taman Pendidikan Qur'an Nurul Ikhlas Sawah Besar Jakarta Pusat, Provinsi Dki Jakarta." *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, No. 3 (2023): 1034–43. <https://doi.org/10.47467/Elmujtama.V3i3.4982>.

Khalid, I. "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Tahsin Tahfidz Al-Quran (Ttq) Juz 30 Di Sd It An-Naba Desa Ciasem Girang Kecamatan" *Al-Huda: Journal Of Madrasah Ibtidaiyah ...*, 2024, 10–19. <https://ejournal.stai-mifda.ac.id/index.php/alhuda/article/view/589>
<https://ejournal.stai-mifda.ac.id/index.php/alhuda/article/download/589/175>.

Khozim, Nur. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pai Fitk Iain Ambon." *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, No. 2 (2021): 11–38. <https://doi.org/10.33477/Alt.V6i2.2491>.

Kumalasari, V., & Maksum, M. N. R. "Efektivitas Metode Ummi Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Membaca Al-Quran Siswa Sekolah Dasar." *Pedagogik Journal Of Islamic Elementary School* 7, No. 9 (2024): 81–91.

Lindah Zahrotul Muafa, Wahyuni Ahadiyah, Rokim; *Solusi Mudah Dan Menyenangkan Belajar Al-Qur'an*. Jawa: Nawa Litera Publishing, 2021.

Madrasah, Kelas, Ibtidaiyah Negeri, Imam Mashudi Latif, Muhammad Chafi, And Asadal Haq. "Efektivitas Metode Mengaji Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an." *Jurnal Studi Keagamaan, Sosial Dan Budaya* 9, No. 2 (2024): 173–90.

Marifrizki, Fika, Elfiadi Elfiadi, And Dwiy Dinda Sari. "Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk It Al-Manar Kec. Bukit Kab. Bener Meriah." *Jurnal Raudhah* 10, No. 2 (2022): 96–105. <https://doi.org/10.30829/Raudhah.V10i2.2039>.

Maulidin, Syarif, And Muhammad Abdun Jamil. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Aspek Kognitif (Studi Kasus Sma Bustanul Ulum Jayasakti Anak Tuha Lampung Tengah)." *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 2 (2024): 128–40. <https://doi.org/10.62448/Ajpi.V1i2.79>.

Miliah, Dewi Ismatul. "Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Metode Ummi Di Mtsn 1 Jombang.” *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, No. 2 (2020): 113. <https://doi.org/10.19105/Rjpai.V1i2.4114>.
- Muhammad Syifaul Ichsan. “Pengaruh Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al- Qur’an.” *Aej (Advances In Education Journal)* 8, No. Rahmadania 2021 (2024): 9–14.
- Muhammad. “Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur‘An Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Ar Rahman Petungkana Utara, Pesanggrahan, Jakarta Selatan” 9 (2022): 356–63.
- Nurhiah Nurhiah. “Pengembangan Kurikulum Program Literasi Al-Qur’an Jenjang Sma.” *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2, No. 6 (2024): 135–47. <https://doi.org/10.61132/Jbpai.V2i6.620>.
- “Pemerintah Kota Pekanbaru. Profil Kecamatan Sail. Diakses Dari: <https://pekanbaru.go.id/p/opd/kecamatan-sail>,” N.D.
- Qur, Membaca Al-, A N Pada, And Anak Usia. “Jupida : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Miftahul Huda” 02 (2025): 146–58. <https://ejournal.stai-mifda.ac.id/index.php/jupida>.
- Ridho, Lutfi, Muhammad Mahfud, And Muhammad Arifuddin. “Pengaruh Implementasi Pembelajaran Al-Quran Metode Ummi Terhadap Makhoriul Huruf Dan Tajwid.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Miazhar* 3, No. 1 (2023): 1–7. <http://jurnal.mialazhar.sch.id/index.php/jpaimi/article/view/47>.
- Ridho, Ahmad. “Implementasi Metode Ummi Untuk Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Quran Di Sdit Ihsanul Amal Alabio.” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 2, No. 2 (2018): 85–104. <https://doi.org/10.35931/Am.V0i0.27>.
- Rusmini. “Implementasi Model Pembelajaran Metode Ummi D Alam Meningkatkan Motivasi Belajar Al Qur ’ An Pada Siswa Fullday & Boarding Smpit Al Huda Wonogiri Implementation Of Ummi Method Learning Model In Increasing Al- Qur ’ An Learning Motivation In Fullday & Board.” *Jurnal Pendidikan* 33, No. 1 (2025): 61–68.
- Salsabila, Anisa Kholizah. “Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (Pjpi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an" 2, No. 1 (2024): 85–96.

Saiful, Shilvi Nofita, And Syaiful Arif. "Pengaruh Penggunaan Metode Ummi Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa." *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 7, No. 1 (2020): 67–77. [Http://Ejournal.Radenintan.Ac.Id/Index.Php/Terampil/Index](http://Ejournal.Radenintan.Ac.Id/Index.Php/Terampil/Index) Terampil:

Saiful, Yolanda Maya, Wisanto Abu Hasan, And Radhiyatul Fithri. "Efektivitas Metode Ummi Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur ' An Siswa Di Sdit Al-Fikri Islamic Green School Kota Pekanbaru." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, No. 3 (2024): 146–56.

Sholihah, Nur Awaliatus, And Muhyiddin Tohir Tamimi. "Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an." *Jm2pi: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam* 4, No. 2 (2023): 49–66. [Https://Doi.Org/10.33853/Jm2pi.V4i2.720](https://doi.org/10.33853/Jm2pi.V4i2.720).

Solihat, I, A Fauzi, And A Qurtubi. "Efektivitas Manajemen Majelis Taklim Dalam Peningkatan Literasi Al-Qur'an Masyarakat (Studi Di Majelis Taklim Assyifa Dan Majelis Taklim Riyadhussolihin Kota Serang)." *Innovative: Journal Of Social Science* ... 3, No. 3 (2023): 3427–39. [Http://J-Innovative.Org/Index.Php/Innovative/Article/View/5265](http://J-Innovative.Org/Index.Php/Innovative/Article/View/5265).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Suwardi, Fairus Shofi, Samsul Hakim, Pendidikan Agama, Islam Stai, Al-Amin Gersik Kediri, And Lombok Barat. "Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Amin Penerapan Metode Ummi Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Quran" 1, No. 1 (2024): 52–60.

Suheriadi, Gito, Abdul Azis, And Shania Aprilia. "Pengaruh Motivasi Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Smp Islam Terpadu Al-Manar Pangkalan Bun." *Jurnal Pendidikan Islam* 12, No. November (2023): 3059–72. [Https://Doi.Org/10.30868/Ei.V12i04.4679](https://doi.org/10.30868/Ei.V12i04.4679).

Suratman, Suratman. "Implementasi Kurikulum Metode Ummi Kelas Tahfidz." *El-Buhuth: Borneo Journal Of Islamic Studies* 2, No. 2 (2020): 93–105.

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://doi.org/10.21093/El-Buhuth.V2i2.2327>.

Surawan. "Peran Guru Pai Mengatasi Kesulitan Siswa Dalam Literasi Al- Qur'an." *Ta'dibuna : Pendidikan Agama Islam* Vol.4 (2011): 106–15.

Suriyati, Suriyati, And Nuriya Ramadani. "Pelaksanaan Literasi Al-Qur'An Dalam Menanamkan Budaya Religius Di Uptd Smp 7." *J-Ses : Journal Of Science, Education And Studies* 3, No. 1 (2024): 1–11. <https://doi.org/10.30651/Jses.V3i1.21665>.

Swarjana, Ketut. *Populasi-Sampel : Tekhnik Sampling Dan Bias Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Cv Andi Offset, 2022.

Syarifah, S. "Analisis Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, No. 2 (2023): 8354–60. <https://mail.jptam.org/index.php/jptam/article/view/7557%0ahttps://mail.jptam.org/index.php/jptam/article/download/7557/6253>.

Umami, Metode, Kelas Bawah, D I Mi, Fathul Ulum, And Turi Panekan Magetan. "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan Metode Umami Kelas Bawah, Mi Fathul Ulum Joso Turi Panekan Magetan" 11, No. 1 (2023): 90–99.

Usman Bainsyah, Ahmad Marjuni, And Ibrahim Nasbih. "Pengaruh Penggunaan Metode Umami Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Santri Kelas Viii Smp Pondok Pesantren Modern Pendidikan Al-Quran Immim Putra Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 04, No. 1 (2022): 78.

Yose Aulia Darma, Sri Astuti. *Pemahaman Konsep Literasi Gender*. Tasikmalaya: Lngganan Pustaka, 2021.

Yusuf Agustia, Siti Aisyah, Burhani; *Belajar Memmbaca Al-Qur'an Bagi Anak Berkebutuhan Khusus: Metode Dan Praktis*. Palembang: Bening Media Publishing, 2022.

Yusuf Abidin, Tita Mulyati, Hana Yunansah. *Pembelajaran Literasi: Strategi Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca Dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-kisi Instrumen Penelitian Metode Ummi (X)

Langkah Variabel (Metode Ummi)	Indikator	Nomor Butir Soal
Pembukaan	Guru merapikan posisi duduk dengan menyusun posisi duduk metode Ummi dengan bentuk leter U.	1
	Guru memimpin doa kepada siswa dan mencontohkan bagaimana posisi saat berdoa yang beradab, duduk rapih badan tegak dengan mengangkat kedua tangan lalu membaca doa bersama-sama.	2
Apersepsi	Guru mengulang kembali pelajaran yang dipelajari sebelumnya.	3
	Guru menyampaikan surat mana yang harus dibaca, setelah itu memerintahkan kepada siswa untuk membaca bersama-sama sampai target yang ditentukan.	4
Penanaman Konsep	Guru menjelaskan bagian mana materi yang harus dipelajari.	5
Pemahaman Konsep	Guru menjelaskan materi bagaimana cara melafalkannya dengan baik dan benar, dari mulai makhoriul hurufnya, panjang pendeknya, dan nadanya agar sesuai dengan nadzom atau lagam metode Ummi.	6
Latihan /Keterampilan	Guru mengetes satu persatu siswa dengan tujuan melancarkan bacaan dengan cara mengulang-ulang,	7
	Guru mengacak bacaan yang akan dites.	8
Evaluasi	Guru melakukan pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan siswa satu persatu.	9
	Guru melanjutkan materi pembelajaran namun jika siswa lambat saat proses tes maka guru	10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengulang materi supaya siswa menjadi lebih lancar membacanya.	
Penutup	Guru memerintahkan siswa untuk murojaah materi yang telah dibahas termasuk dari segi tahfidznya.	11
	Guru menutup pembelajaran dengan doa penutup majlis dan doa Khatam Al-Qur'an bersama-sama.	12

Hasil Uji Validitas Metode Ummi

Variabel Meode Ummi		r Hitung	r tabel (5%)	Kesimpulan
Variabel X	Indikator X.1	,598*	0,514	Valid
	Indikator X.2	,756**	0,514	Valid
	Indikator X.3	,795**	0,514	Valid
	Indikator X.4	0,39812	0,514	Tidak Valid
	Indikator X.5	,746**	0,514	Valid
	Indikator X.6	,562*	0,514	Valid
	Indikator X.7	,653**	0,514	Valid
	Indikator X.8	,598*	0,514	Valid
	Indikator X.9	,718**	0,514	Valid
	Indikator X.10	0,49448	0,514	Tidak Valid
	Indikator X.11	,665**	0,514	Valid
	Indikator X.12	,776**	0,514	Valid

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH METODE UMMI TERHADAP LITERASI AL-QUR'AN DAN
KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR'AN SISWA SMA AL-AZHAR
SYIFA BUDI PEKANBARU II

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :
 Jid Ummi :

Aturan Menjawab Angket :

- a. Pada angket ini terdapat 12 butir pernyataan. Berilah jawaban yang benar-
 benar cocok dengan pilihanmu.
- b. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman
 lain.
- c. Catat tanggapan/Jawaban kamu pada lembar jawaban yang tersedia
 dengan
 memberikan tanda check (√) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

- 5 = Sering Sekali (SS)
 4 = Sering (S)
 3 = Kadang (K)
 2 = Jarang Sekali (JS)
 1 = Tidak Pernah (TP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item Angket Metode Ummi (X)

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS (5)	S (4)	K (3)	JS (2)	TP (1)
1	Guru merapikan posisi duduk dengan menyusun posisi duduk metode Ummi dengan bentuk leter U.					
2	Guru memimpin doa kepada siswa dan mencontohkan bagaimana posisi saat berdoa yang beradab, duduk rapih badan tegak dengan mengangkat kedua tangan lalu membaca doa bersama-sama.					
3	Guru mengulang kembali pelajaran yang dipelajari sebelumnya.					
4	Guru menjelaskan bagian mana materi yang harus dipelajari.					
5	Guru menjelaskan materi bagaimana cara melafalkannya dengan baik dan benar, dari mulai makhorijul hurufnya, panjang pendeknya, dan nadanya agar sesuai dengan nadzom atau lagam metode Ummi.					
6	Guru mengetes satu persatu siswa dengan tujuan melancarkan bacaan dengan cara mengulang-ulang.					
7	Guru mengacak bacaan yang akan dites.					
8	Guru melakukan pengamatan sekaligus penilaian melalui buku prestasi terhadap kemampuan dan kualitas bacaan siswa satu persatu.					
9	Guru memerintahkan siswa untuk murojaah materi yang telah dibahas termasuk dari segi tahfidznya.					
10	Guru menutup pembelajaran dengan doa penutup majlis dan doa Khatam Al-Qur`an bersama-sama.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi Kisi Instrumen Tes Essai Literasi Al-Qur'an (Y1)

Aspek	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Membaca	Melafalkan huruf hijaiyyah berharakat sesuai makhraj	Menulis bacaan Latin dari teks Arab (dengan kaidah tajwid)	1, 2
	Membaca mad asli dan izhar halqiyah	Menulis bacaan Latin dari teks Arab yang mengandung hukum tersebut	3, 4
	Membaca gunnah, qalqalah, mad 'arid, mad iwād, dll.	Menulis bacaan Latin dari ayat dengan hukum tajwid tingkat sedang	5, 6
	Membaca idgām, iqlāb, ikhfā', mad lāzim, mad lain, dll.	Menulis bacaan Latin dari ayat dengan hukum tajwid tingkat tinggi	7, 8
	Membaca bacaan garīb dan fawātiḥus-suwar	Menulis bacaan Latin dari ayat unik/fawatih	9, 10
Menulis	Menulis huruf hijaiyah tunggal	Menulis teks Arab dari bacaan Latin sederhana	11, 12
	Menyalin beberapa huruf hijaiyah	Menulis teks Arab dari bacaan Latin yang berisi dua atau tiga kata	13, 14
	Menyambung huruf-huruf hijaiyah	Menulis kosakata Arab yang terdiri dari huruf bersambung	15, 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyalin kosakata Arab lengkap dengan syakal	Menulis teks Arab dari kosakata berharakat lengkap	17, 18
Menyalin surah pendek secara utuh	Menyalin ayat/surah pendek dalam bentuk tulisan Arab lengkap	19, 20

Hasil Uji Validitas Literasi Al-Qur'an (Y1)

Literasi Al-Qur'an		r Hitung	r Tabel	Kesimpulan
Variabel Y1	Indikator Y1.1	,629*	0,514	Valid
	Indikator Y1.2	,612*	0,514	Valid
	Indikator Y1.3	,673**	0,514	Valid
	Indikator Y1.4	,592*	0,514	Valid
	Indikator Y1.5	,529*	0,514	Valid
	Indikator Y1.6	,586*	0,514	Valid
	Indikator Y1.7	,797**	0,514	Valid
	Indikator Y1.8	0,040	0,514	Tidak Valid
	Indikator Y1.9	,694**	0,514	Valid
	Indikator Y1.10	,818**	0,514	Valid
	Indikator Y1.11	0,314	0,514	Tidak Valid
	Indikator Y1.12	,522*	0,514	Valid
	Indikator Y1.13	,645**	0,514	Valid
	Indikator Y1.14	,709**	0,514	Valid
	Indikator Y1.15	,606*	0,514	Valid
	Indikator Y1.16	,817**	0,514	Valid
	Indikator Y1.17	,749**	0,514	Valid
	Indikator Y1.18	,826**	0,514	Valid
	Indikator Y1.19	,630*	0,514	Valid
	Indikator Y1.20	,606*	0,514	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Essai
Tes Tertulis Literasi Al-Qur'an
Tes Literasi Al-Qur'an

Berikut adalah 18 butir soal untuk mengukur kemampuan literasi Al-Qur'an siswa kelas SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II, yang mencakup kemampuan membaca dan menulis ayat Al-Qur'an dengan benar.

Bagian A: Menulis Bacaan Latin dari Tulisan Arab

Petunjuk: Bacalah lafal ayat di bawah ini, kemudian tuliskan bacaannya dengan huruf Latin yang tepat sesuai dengan kaidah tajwid.

١. الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ

Jawab :

٢. وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ

Jawab :

٣. صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ

Jawab :

٤. فَأَنْذَرْتَكُمْ نَارًا تَلْظَىٰ

Jawab :

٥. وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ

Jawab :

٦. الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ

Jawab :

٧. فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ

Jawab :

٨. إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

Jawab :

٩. إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ

Jawab :

Bagian B: Menulis Huruf Arab dari Bacaan Latin

Petunjuk: Salinlah lafal bacaan berikut ini ke dalam tulisan Arab lengkap dengan harakatnya.

10. Bismillāhir-rahmānir-rahīm

Jawab :

11. ‘Ammā yatasā`ālūn

Jawab :

12. Mā aghnā ‘anhu māluhu wa mā kasab

Jawab :

13. Min sharri mā khalaq

Jawab :

14. Maliki-n-nās

Jawab :

15. Inna ma‘al-‘usri yusrā

Jawab :

16. Waḍ-ḍuḥā

Jawab :

17. Faṣalli li rabbika wanḥar

Jawab :

18. Allāhuṣ-Ṣamad

Jawab :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Non Sampel Metode Ummi (X)

No	Nama	Pernyataan												Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Responden 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	Responden 2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
3	Responden 3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	57
4	Responden 4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	57
5	Responden 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
6	Responden 6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	58
7	Responden 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59
8	Responden 8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
9	Responden 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
10	Responden 10	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	5	3	49
11	Responden 11	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	56
12	Responden 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
13	Responden 13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59
14	Responden 14	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	56
15	Responden 15	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	52

© Hak Cipta

UIN

RIAU

SUSKA

RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Sampel Metode Ummi (X)

NO	Nama	Item Angket X (Metode Ummi)										Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Responden 1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
2	Responden 2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48
3	Responden 3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48
4	Responden 4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
5	Responden 5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	42
6	Responden 6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
7	Responden 7	1	4	5	1	5	5	5	4	5	5	40
8	Responden 8	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	47
9	Responden 9	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	46
10	Responden 10	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	42
11	Responden 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
12	Responden 12	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	47
13	Responden 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
14	Responden 14	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	47
15	Responden 15	5	5	5	5	2	4	4	3	5	3	41
16	Responden 16	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	41
17	Responden 17	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	47
18	Responden 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
19	Responden 19	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
20	Responden 20	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	45
21	Responden 21	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	47
22	Responden 22	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	46
23	Responden 23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	Responden 24	4	3	5	3	5	3	5	4	5	5	42
25	Responden 25	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	45
26	Responden 26	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	46
27	Responden 27	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	43
28	Responden 28	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	46
29	Responden 29	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	45
30	Responden 30	5	5	5	3	2	3	4	5	5	5	42
31	Responden 31	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	42
32	Responden 32	5	5	5	3	2	3	3	3	3	5	37
33	Responden 33	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	45
34	Responden 34	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	45
35	Responden 35	3	4	5	5	5	5	5	3	2	5	42
36	Responden 36	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	45

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

37	Responden 37	4	4	5	4	5	5	4	4	4	1	40
38	Responden 38	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	44
39	Responden 39	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	35
40	Responden 40	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48
41	Responden 41	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48
42	Responden 42	5	5	4	5	5	4	2	5	4	3	42
43	Responden 43	2	2	5	3	2	2	5	5	5	4	35
44	Responden 44	4	3	5	5	5	2	5	5	5	5	44
45	Responden 45	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	44
46	Responden 46	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	39
47	Responden 47	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	47
48	Responden 48	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	47
49	Responden 49	1	3	5	3	3	4	4	3	3	4	33
50	Responden 50	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	42
51	Responden 51	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	36
52	Responden 52	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	44
53	Responden 53	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	33
54	Responden 54	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
55	Responden 55	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
56	Responden 56	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	33
57	Responden 57	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	33
58	Responden 58	3	5	4	3	5	3	5	5	4	2	39
59	Responden 59	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	44
60	Responden 60	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	34
61	Responden 61	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	24
62	Responden 62	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	38
63	Responden 63	3	3	1	1	3	4	4	4	2	4	29
64	Responden 64	5	2	5	4	3	3	4	4	3	1	34
65	Responden 65	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
66	Responden 66	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48
67	Responden 67	4	4	2	3	3	4	3	2	3	1	29
68	Responden 68	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	34
69	Responden 69	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	42
70	Responden 70	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	33
71	Responden 71	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	29
72	Responden 72	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	25
73	Responden 73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
74	Responden 74	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	16
75	Responden 75	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

76	Responden 76	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	46
77	Responden 77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
78	Responden 78	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
79	Responden 79	5	3	2	3	4	3	3	3	3	2	31
80	Responden 80	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	34
81	Responden 81	2	4	5	3	5	3	5	3	2	3	35
82	Responden 82	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	37
83	Responden 83	5	5	3	2	3	4	4	3	4	3	36
84	Responden 84	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	39
85	Responden 85	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	46
86	Responden 86	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	36
87	Responden 87	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38
88	Responden 88	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	32
89	Responden 89	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	46
90	Responden 90	4	5	3	3	5	5	5	5	5	1	41
91	Responden 91	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	45
92	Responden 92	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	32
93	Responden 93	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	45
94	Responden 94	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	37
95	Responden 95	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
96	Responden 96	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	39
97	Responden 97	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	43
98	Responden 98	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	38
99	Responden 99	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
100	Responden 100	3	5	5	4	2	4	3	3	4	4	37
101	Responden 101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Sampel Literasi Al-Qur'an (Y1)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30 Responden 30
31 Responden 31

© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Name	Pertanyaan																		Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Responden 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	89
Responden 2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	1	2	1	71
Responden 3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
Responden 4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	84
Responden 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	4	83
Responden 6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	87
Responden 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	3	5	84
Responden 8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	77
Responden 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	78
Responden 10	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	1	1	67
Responden 11	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	84
Responden 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	5	82
Responden 13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	88
Responden 14	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
Responden 15	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	82
Responden 16	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87
Responden 17	3	3	4	4	5	3	2	4	3	5	2	2	4	1	2	1	1	4	53
Responden 18	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	85
Responden 19	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	83
Responden 20	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	2	3	4	2	5	77
Responden 21	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	85
Responden 22	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	3	5	4	5	82
Responden 23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	2	5	84
Responden 24	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	2	1	1	1	5	68
Responden 25	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	1	1	1	5	63
Responden 26	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	86
Responden 27	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	2	5	4	5	5	5	5	67
Responden 28	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	83
Responden 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
Responden 30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
Responden 31	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	78



© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebarkan, atau salin karya tulis ini tanpa menuliskan sumbernya
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Dilarang melakukan perubahan atau memperbanyak atau seluruhnya atau sebagian atau menyalin tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden 68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	71
Responden 69	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	4	32
Responden 70	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	83
Responden 71	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	73
Responden 72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	4	61
Responden 73	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	63
Responden 74	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	51
Responden 75	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	4	62
Responden 76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	55
Responden 77	2	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	63
Responden 78	3	5	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	68
Responden 79	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	59
Responden 80	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	3	4	72
Responden 81	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	61
Responden 82	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	64
Responden 83	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	63
Responden 84	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	81
Responden 85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	88
Responden 86	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	3	4	76
Responden 87	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	83
Responden 88	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	81
Responden 89	5	5	5	3	2	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	76
Responden 90	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	3	3	3	5	4	4	4	70
Responden 91	5	5	5	3	2	3	3	3	3	5	2	2	5	5	5	3	4	4	67
Responden 92	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	83
Responden 93	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	82
Responden 94	3	4	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	80
Responden 95	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	85
Responden 96	4	4	5	4	5	5	4	4	4	1	5	4	5	5	5	4	4	4	76
Responden 97	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	79
Responden 98	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	2	1	4	5	4	4	4	63
Responden 99	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	86
Responden 100	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	83
Responden 101	5	5	4	5	5	4	2	5	4	3	5	5	2	2	5	5	4	4	74

Tes Tulisan Essai Sampel Kemampuan Mneghafal Al-Qur'an (Y2)

Format Penilaian Kemampuan Menghafal A-Qur'an (Y2)

Nama	Kelancaran Hafalan	Kefasihan dan Makharijul Huruf	Ketepatan Tajwid	Rata-Rata
Abi Ravshanjani	92	92	93	92
Aimeirah Putri Ramadhani	90	90	88	89
Alya Kamilah Rasyid	92	92	93	92
Aqshody Zamzami	90	90	90	90
Barie Mufrih Fawazan	88	88	87	88
Bening Dahayu Locita	90	93	93	92
Edly Anakta	91	94	93	93
Fethna Rabiha	94	95	95	95
Hanifah Silmi Hayati	93	95	93	94
Irvandi Kurniawan	84	85	83	84
Keysha Dama Aqila	94	94	92	93
Muhammad Alpayet Obama	89	86	86	87
Muhammad Bambang Parikesit	92	93	93	93
Muhammad Nawab Raihan	92	91	91	91
Muhammad Nawfal Ammar Tamimi	93	94	92	93
Muhammad Savero Ahadi	96	95	95	95
Arya Perdana	86	85	84	85
Az Zahra Putri Anugrah	93	92	92	92
Bilqis Shabira Isjal	89	90	90	90
Bilal Arrogbah Sembiring	93	92	92	92
Farhani Bestari	93	91	92	92
Fathul Jannah Nabawi	95	96	96	96
Gathfan Fitriani	90	86	86	87
Habib Hisyam Alfatih	93	95	95	94
Hayla Putri Nadira	90	84	85	86
Muhammad Fauzi Ihsan	93	95	93	94
R. Rasya Fathin Abdiansa	95	94	95	95

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	M. Fadhil Mussakkir	82	82	82	82
36	M. Steven Sander	87	90	87	88
37	M. Rafie Syaputra	88	88	85	87
38	Naji Zufarullah Muhammad	88	89	85	87
39	Affi Rindu Harahap	80	80	80	80
40	Aulia Azrotusittah	91	92	92	92
41	Berdy Dinata Putra	80	81	81	81
42	Dzaky Saddam Ananda	82	83	83	83
43	Fazira Dwiyan Fabila	83	82	83	83
44	Fumaira Ashifa	90	84	87	87
45	Ibtan Humayroh	96	96	95	96
46	Ahemsa	87	90	89	89
47	Kayla Anthafunissa	87	90	89	89
48	Thalita Syahda Herza Nabila	84	85	86	85
49	Zahrah Maharani	95	96	97	96
50	Aditya Fahmi	88	86	86	87
51	Ashabi Hatta Tanjuwa	87	87	88	87
52	Cinta Cantika	90	94	94	93
53	Dika Mandala	89	82	83	85
54	Dzakirah Talita	90	94	93	92
55	Irfan Rasya	95	95	94	95
56	M. Enayat Bareeq	93	94	94	94
57	M. Naufal Aesar	95	95	95	95
58	M. Naufal Alradhi	99	99	98	99
59	Nayla Putri Dierlova	88	90	86	88
60	Nurayya Aneshya	99	99	98	99
61	Reysa Sepriani	93	95	95	94
62	Alvin Azhari Lubis	80	83	83	82
63	Amira Syifa Hernanda	90	94	94	93
64	Callista Puti Andhini	93	92	92	92
65	Chalista Osyana Rinora	89	89	89	89
66	Efanisa Rizati	93	96	95	95
67	Feiz Hadhrafi	98	97	97	97
68	Fuzan Al Ziqri Nasution	90	87	87	88
69	Muhammad Alfarizi Yairi	92	93	93	93
70	Muhammad Ariq Adhlurrahman	89	90	87	89

© Hak Cipta dan Seluruh Hak Kekayaan Intelektual Dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diizinkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

68	M. Lutfhi Adrika	82	85	83	83
69	Muhammad Nabil Maulana	90	88	84	87
70	Muhammad Rafi Ramadhan	92	91	93	92
71	Abelia Rahmi Afifah	90	90	90	90
72	Ageng Primanoto	92	92	92	92
73	Al Fadillah Indah Bihi	96	95	94	95
74	Aurel Inez Florentin	97	98	98	98
75	Ayesha Naira Qyran	98	98	98	98
76	Daffa Rhesaputra	92	92	92	92
77	Danish Zandani Mahfouz	95	95	95	95
78	Galang Aditya	95	95	95	95
79	Haifa Sheza Al Mashri	94	94	94	94
80	Ilham Lahiya	93	92	92	92
81	Kayla Amalia Putri	98	96	94	96
82	Kayla Nathasya Alodya Maharani	93	93	93	93
83	M. Alfino Ribeyro	95	97	93	95
84	Muhammad Fadel Lutzka	91	91	91	91
85	Muhammad Farhan Musakkir	90	90	90	90
86	Muhammad Farrel Ravillah	87	87	87	87
87	Muhammad Ilham Rahman	96	96	96	96
88	Mutiara Syafira	96	96	96	96
89	Mugrah Duta Delima	97	96	97	97
90	Azahra Luvita Khairi	93	93	93	93
91	Hayara Elya Ramaiza Nabiba	92	94	93	93
92	Dwi Andhika Cendikia	80	80	80	80
93	Elzah Hanisah Br. Ginting	94	95	95	95
94	Hayza Raudatul Arsy	95	95	95	95
95	Kayla Puteri Maharani	93	94	94	94
96	Keisha Afrilia Budiman	93	93	93	93
97	Muhar Yadi	90	90	92	91
98	Mutiara Afra Syahira	96	96	96	96
99	Nabilah Aufa Asaputra	95	95	95	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Naylatil Husna	95	97	95	96
Ramadhini Rafeyfa Berliani	90	93	92	92
Rayya Syafitri	93	93	93	93
Rosy Kaila Alchaira	93	92	93	93
Satriyo Ning Jagad	92	92	92	92
Syafiqa Alkhansa Ernanda	93	93	93	93
Safni Arif Budiman	94	94	94	94

© Halim Saifuddin, UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi oleh Ustadz Jaka



Ustadzah Amel (Guru Al-Qur'an) dan Ustadzah Revi (Wakil kurikulum)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penyebaran Instrumen Penelitian



Penyebaran Angket dibantu oleh Ustadz Jaka

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Koordinator Metode Ummi oleh Ustadz Syafril



Valuasi Nilai Sauppel Metode Timor(S)

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15
C															
Formasi	1														
Correlation		1													
Std. Deviation			1												
N				1											
D															
Formasi			1												
Correlation				1											
Std. Deviation					1										
N						1									
E															
Formasi							1								
Correlation								1							
Std. Deviation									1						
N										1					
F															
Formasi											1				
Correlation												1			
Std. Deviation													1		
N														1	
G															
Formasi															1
Correlation															
Std. Deviation															
N															

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validasi Non Sampel Literatur Al-Qur'an (Y1)

Correlations

	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Y1.13	Y1.14	Y1.15	Y1.16	Y1.17	Y1.18	Y1.19	Y1.20	
Y1.1	1																				
Y1.2	.203	1																			
Y1.3	.15	.16	1																		
Y1.4	.15	.15	.15	1																	
Y1.5	.15	.15	.15	.15	1																
Y1.6	.15	.15	.15	.15	.15	1															
Y1.7	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1														
Y1.8	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1													
Y1.9	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1												
Y1.10	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1											
Y1.11	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1										
Y1.12	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1									
Y1.13	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1								
Y1.14	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1							
Y1.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1						
Y1.16	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1					
Y1.17	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1				
Y1.18	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1			
Y1.19	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1		
Y1.20	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	.15	1	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y41	Y42	Y43	Y44	Y45	Y46	Y47	Y48	Y49	Y50	Y51	Y52	Y53	Y54	Y55	Y56	Y57	Y58	Y59	Y60	Y61	Y62	Y63	Y64	Y65	Y66	Y67	Y68	Y69	Y70	Y71	Y72	Y73	Y74	Y75	Y76	Y77	Y78	Y79	Y80	Y81	Y82	Y83	Y84	Y85	Y86	Y87	Y88	Y89	Y90	Y91	Y92	Y93	Y94	Y95	Y96	Y97	Y98	Y99	Y100											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y1110	Y1111	Y1112	Y1113	Y1114	Y1115	Y1116	Y1117	Y1118	Y1119	Y1120	Y1121	Y1122	Y1123	Y1124	Y1125	Y1126	Y1127	Y1128	Y1129	Y1130
000	001	002	003	004	005	006	007	008	009	010	011	012	013	014	015	016	017	018	019	020
021	022	023	024	025	026	027	028	029	030	031	032	033	034	035	036	037	038	039	040	041
042	043	044	045	046	047	048	049	050	051	052	053	054	055	056	057	058	059	060	061	062
063	064	065	066	067	068	069	070	071	072	073	074	075	076	077	078	079	080	081	082	083
084	085	086	087	088	089	090	091	092	093	094	095	096	097	098	099	100	101	102	103	104
105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125
126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146
147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167
168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188
189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209
210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251
252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272
273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293
294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314
315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335
336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356
357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377
378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398
399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419
420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440
441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461
462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482
483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503
504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524
525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545
546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566
567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587
588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608
609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629
630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650
651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671
672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692
693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713
714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734
735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755
756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776
777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797
798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818
819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839
840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860
861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881
882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902
903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923
924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944
945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965
966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986
987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007
1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028
1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049
1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070
1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091
1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112
1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133
1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154
1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175
1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196
1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217
1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238
1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259

Y110	Heusan Candiain	172° 22'	828'	471'	636'	522'	188'	171'	268'	626'	-114'	332'	372'	1'	578'	363'	107'	317'	278'	618'	729'	
0																						
Y111	Siur Candiain	029'	043'	026'	074'	058'	049'	022'	042'	022'	004'	080'	04'	008'	015'	048'	031'	250'	493'	012'	009'	
0																						
Y112	Pasir Candiain	418'	37'	02'	222'	115'	83'	76'	-	378'	025'	295'	161'	423'	626'	-	387'	339'	522'	380'	1003'	610'
0																						
Y113	Siur Candiain	059'	026'	026'	342'	719'	147'	203'	345'	185'	004'	474'	546'	117'	012'	021'	236'	046'	760'	000'	017'	
0																						
Y114	Siur Candiain	109'	34'	027'	210'	14'	015'	105'	-	58'	017'	366'	110'	347'	333'	583'	1'	754'	777'	053'	057'	017'
0																						
Y115	Siur Candiain	273'	036'	114'	396'	610'	015'	217'	777'	054'	011'	180'	606'	205'	156'	021'	001'	001'	008'	001'	000'	000'
0																						
Y116	Siur Candiain	242'	181'	770'	252'	430'	289'	077'	442'	006'	242'	008'	521'	25'	001'	218'	001'	000'	000'	216'	001'	001'
0																						
Y118	Pulau Candiain	200'	360'	267'	443'	267'	326'	731'	-	397'	513'	510'	218'	285'	217'	522'	737'	001'	1'	161'	592'	826'
0																						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validitas Sampel Metode Tuntun (X)

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12			
Correlations															
X1	1														
Prinsip Pendidikan		1													
S2 (S2.100)	.380*	.005	1												
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101			
X2		1													
Prinsip Komunikasi			1												
S2 (S2.100)	.380*	.005	.005	1											
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101			
X3			1												
Prinsip Komunikasi				1											
S2 (S2.100)	.380*	.005	.005	.005	1										
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101			
X4				1											
Prinsip Komunikasi					1										
S2 (S2.100)	.380*	.005	.005	.005	.005	1									
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101			
X5					1										
Prinsip Komunikasi						1									
S2 (S2.100)	.380*	.005	.005	.005	.005	.005	1								
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101			
X6						1									
Prinsip Komunikasi							1								
S2 (S2.100)	.380*	.005	.005	.005	.005	.005	.005	1							
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101			
X7							1								
Prinsip Komunikasi								1							
S2 (S2.100)	.380*	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	1						
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101			
X8								1							
Prinsip Komunikasi									1						
S2 (S2.100)	.380*	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	1					
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101			
X9										1					
Prinsip Komunikasi											1				
S2 (S2.100)	.380*	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	1			
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101			
X10												1			
Prinsip Komunikasi													1		
S2 (S2.100)	.380*	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005		
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101		
X11													1		
Prinsip Komunikasi														1	
S2 (S2.100)	.380*	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	
X12														1	
Prinsip Komunikasi															1
S2 (S2.100)	.380*	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005	.005
101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101	101

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Realibilitas Non Sampel Metode Umami (X)

Reliabilitas	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09	0,10	0,11	0,12	0,13	0,14	0,15	0,16	0,17	0,18	0,19	0,20
Significance	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Uji Realibilitas Non Sampel Metode Umami (X)

Uji Realibilitas Non Sampel Kemampuan Membatal Al-Qur'an (X1)

Reliabilitas	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09	0,10	0,11	0,12	0,13	0,14	0,15	0,16	0,17	0,18	0,19	0,20
Significance	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00



Uji Realibilitas Sampel Metode Umami (X)

Reliability Statistics

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Reliabilitas Sampel Kemampuan Menghafal Al-Qur'an (VL)

Component's	Number's
Alpha	0,857
N of Items	10

Reliability Statistics	
Component's	N of Items
Alpha	0,765
	19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Kampus : Jl. S.H. Ahmad Dahlan No. 54 Pekanbaru 28125 P.O. BOX 1004
 Phone & Fax (0771) 928832, Website: <http://www.uin-suska.ac.id>, Email : pascas@uin-suska.ac.id

Nomor : 0-908/Un.04/Ps/HM/01/03/2025 Pekanbaru, 13 Maret 2025

Tema : -

Sifat : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SMA A-Azhar Syifa Budi
 Jalan Letjend S. Parman No. 27 A,

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	RISKI SUHIANI
NIM	22890125086
Program Studi	Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	IV (Empati) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	'Pengaruh Metode Limm terhadap Literasi dan Minat membaca Al-Qur'an siswa SMA A-Azhar Syifa Budi di Pekanbaru'

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Penelitian ini dilaksanakan di SMA A-Azhar Syifa Budi Pekanbaru Jalan Letjend S. Parman No. 27 A, RT.01/RW.05, Dusun Suko Harjo, Kelurahan Suka Mulla, Kecamatan Sari, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

Waktu Penelitian: 21 Maret 2025 s.d 25 April 2025

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 Direktur,



Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
 NIP. 196112901989031002

Tembusan:
 Yth. Rektor UIN Suska Riau



Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru 2
Senior High School

Islamic School of Excellence
Mumtaz School

Jl. S.Parman No.27A Gobah Telepon/fax (0761)7870193

AKREDITASIA Email : alazhar_sbp2@yahoo.com

NPSN: 10496496

SURAT KETERANGAN

No. 551/SK/SMA – ASBP II/VI/46.25

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NIKE WAHYUNI, M.Psi
Jabatan : Kepala SMA Al-Azhar Syifa Budi Pekanbaru II

dan ini menerangkan bahwa :

Nama : Riski Sefrianti
NIM : 22390125086
Program Study : S-2 Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : Pengaruh Metode UMMI Terhadap Literasi Al – Qur’an dan Kemampuan Menghapal Al – Qur’an siswa SMA Al Azhar Syifa Budi Pekanbaru II Kecamatan Sail

Nama tersebut telah melakukan penelitian di SMA Al Azhar Syifa Budi Pekanbaru II pada tanggal 12 Maret 2025 sampai tanggal 03 Juni 2025 guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul tesis.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Billahitaufiq walhidayah,
wassalamu’alaikum wr.wb
Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1446 H
17 Juni 2025 M

Kepala Sekolah

(Signature)
NIKE WAHYUNI, M.Psi

Kepala Sekolah



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim I

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI

No.	Tanggal Konsultasi	Materi	Prof. Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	6/11/2015	Rencana Proposal	[Signature]	
2.	10/11/2015	Sistematika dan keaslian	[Signature]	
3.	11/11/2015	Metode Pengumpulan Data	[Signature]	
4.	14/11/2015	Teori dan Pembahasan	[Signature]	
5.	16/11/2015	Uji Hipotesis	[Signature]	
6.	17/11/2015	Finalisasi Draft Bab V	[Signature]	

Catatan:
*Catat yang tidak perlu

Pekabaran, 17-11-2015
Pembimbing / Promotor
#Lilis Hasti

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI

No.	Tanggal Konsultasi	Materi	Prof. Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	6/11/2015	Rencana Proposal	[Signature]	
2.	10/11/2015	Sistematika dan keaslian	[Signature]	
3.	11/11/2015	Metode Pengumpulan Data	[Signature]	
4.	13/11/2015	Penerapan Rumus	[Signature]	
5.	16/11/2015	Uji Hipotesis	[Signature]	
6.	17/11/2015	Finalisasi Pembahasan	[Signature]	

Catatan:
*Catat yang tidak perlu

Pekabaran, 17-11-2015
Pembimbing / Promotor
#Lilis Hasti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIODATA PENULIS

Nama : Riski Setrianti
Tempat/Tgl. Lahir : Simpang Pajud, 20 Agustus 2000
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat Rumah : Jl. Simpang Pajud, Kelurahan Bahtera Makmur, Kec. Bagas
Sinembah, Kab. Kotan Ilir, Provinsi Riau
No Telp/HP : 081371322415
Nama Orang Tua : Alim - Agus Junaidi (Ayah)
Samiyati (Ibu)

RIWAYAT PENDIDIKAN:

SD : MI Irsyadul Islamiyah Lulus Tahun 2013
SLTP : MTs MI Irsyadul Islamiyah Lulus Tahun 2015
SLTA : SMAN 2 Bagas Sinembah Lulus Tahun 2018
S.I) : UIR (Universitas Islam Riau) Lulus Tahun 2022

RIWAYAT PEKERJAAN

a. RA Tahfizh AI-Taqwa (2022-2023)
b. Rumah Tahfizh Qur'an Air Dingin Taqwa 6 (2022 - sekarang)
c. SDN 017 Pandau Jaya (2022 - Sekarang)

PENGALAMAN ORGANISASI

1. HIMA PAI (Himpunan Mahasiswa PAI)
2. IPMBS (Ikatan Mahasiswa Bagas sinembah)
3. FSI Al-Ishlah
4. PMU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.