



# **PENGARUH PEMAHAMAN BELAJAR GEOGRAFI TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI SMAN 2 TAMBANG**

Hak cipta milli

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**OLEH:**

**M. KOSIM**

**NIM. 12111310074**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H / 2025 M**



# **PENGARUH PEMAHAMAN BELAJAR GEOGRAFI TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI SMAN 2 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH:**

**M. KOSIM**

**NIM. 12111310074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H / 2025 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemahaman Belajar Geografi terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMAN 2 Tambang” yang ditulis oleh M. Kosim NIM. 12111310074 diterima dan disetujui dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulhijjah 1446 H  
23 Juni 2025 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M. Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Almegi, M. Si.  
NIP.19900114 201903 1 016



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

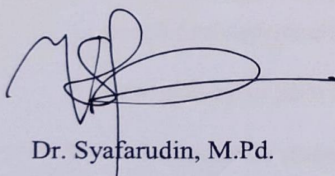
### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemahaman Belajar Geografi terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMAN 2 Tambang” yang ditulis oleh M. Kosim NIM. 12111310074 telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Muharam 1447 H/ 08 Juli 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 12 Muharam 1447 H  
08 Juli 2025 M

Mengesahkan,  
Sidang Munaqosyah

Penguji I



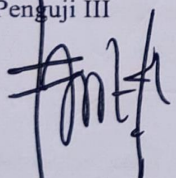
Dr. Syafarudin, M.Pd.

Penguji II



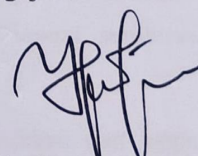
Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Penguji III



Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV



Yulia Novita, S.Pd.I., M. Par.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Kosim  
 NIM : 12111310074  
 Tempat/Tgl. Lahir : Rimba Melintang, 5 April 2003  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh pemahaman Belajar Geografi Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SMAN 2 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

- Penulis skripsi dengan judul sebagaimana tersebut ditulis adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
- Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
- Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
- Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan undang-undang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Juni 2025  
 Yang membuat Pernyataan



M. Kosim  
 NIM. 12111310074





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**



***Assalamu'alaikum Warohmatullahi wabarokatuh***

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pemahaman Belajar Geografi Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMAN 2 Tambang”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, Allahumma sholli a’la sayyidina muhammad wa a’la ali sayyidina muhammad. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda Surtiman dan ibunda Yuhanis yang telah mendoakan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE, M.Si, Ak, AC., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I. Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng., selaku Wakil Rektor II. Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Wakil Dekan II dan Wakil Dekan III yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Almegi, M.Si selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, ilmu, petunjuk, nasehat dan masukan serta arahan untuk penyusunan skripsi ini sejak awal hingga selesai
5. Dr. Muslim, M.Ag., selaku pembimbing akademik (PA) yang telah memberikan nasehat, bimbingan, ilmu, beserta dukungan dan motivasi
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepala sekolah bapak Drs. Syukur, staf TU dan majelis guru SMAN 2 Tambang, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Farida, yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
8. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya saya persembahkan kepada Mardihah, yang tidak hanya menjadi penyemangat, tetapi juga secara langsung terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bantuan, perhatian, kesabaran, serta waktu dan tenaga yang telah kamu berikan. Kehadiranmu memberikan arti penting dalam setiap langkah yang saya jalani. Semoga kebaikanmu selalu dibalas dengan hal-hal baik pula.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kepada teman saya (Ijlal fizardi, Ali mashuri, Resi nur jumadila, Anita priatini, Nida) yang telah memberi dukungan, semangat, motivasi serta menyumbangkan pemikiran masukkan dan menciptakan kenang-kenangan selama perjalanan skripsi.

9. Kepada teman sekelas saya kelas pendidikan geografi A yang telah menemani saya dari awal masuk kuliah hingga akhir, walaupun kita tamat dengan cara yang berbeda tapi kita akan tetap menuju demi meraih cita – cita dengan jalan yang berbeda.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak yang telah membantu. Dan penulis memohon maaf jika masih ada kesalahan dalam penulisan karena penulis tidak luput dari kata salah.

***Wassalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh***

Pekanbaru, 23 Juni 2025

M. Kosim  
NIM.12111310074

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTTO

***"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."  
(QS. Al-Insyirah: 6)***

***"Tuhan tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya."  
(QS Al-Baqarah: 286)***

***"Bersungguh-sungguhlah untuk mendapatkan apa yang bermanfaat bagimu dan mintalah pertolongan kepada Allah (dalam setiap urusan) serta janganlah sekali-kali engkau merasa lemah."  
(HR. Muslim)***

***"Tidak ada mimpi yang gagal, yang ada hanyalah mimpi yang tertunda. Cuma sekiranya kalau teman-teman merasa gagal dalam mencapai mimpi jangan khawatir mimpi-mimpi lain bisa diciptakan."  
(Windah Basudara)***

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### *Ya Allah...*

*Alhamdulillah, Alhamdulillah, Alhamdulillah. Tak hentinya aku panjatkan rasa syukurku atas apa yang telah Engkau izinkan pencapaian ini terjadi kepadaku. Aku telah berhasil melewati salah satu rintangan yang sudah Engkau gariskan untukku. Aku tahu bahwa pencapaian ini bukanlah akhir bagiku, melainkan menjadi suatu awalan untukku mencapai cita-citaku.*

*Terima kasih kasih Ya Allah telah mengabulkan doa kedua orang tuaku, oleh karena itu kupersembahkan karya ini untuk kedua orang tuaku tercinta yaitu Ayahanda Surtiman dan Ibunda Yuhanis, karena mereka yang paling sering mendoakan aku dihadapan-Mu*

### *Ayah..Ibu...*

*Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang dan doa-doamu, maafkan anakmu yang masih sering menyusahkan. Tetapi disetiap langkahku akan selalu aku usahakan untuk dapat selalu membahagiakan dan mewujudkan harapan-harapanmu kepadaku. Semoga restumu selalu menyertaiku.aamiin.*

UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

### **M. Kosim, (2025): Pengaruh Pemahaman Belajar Geografi Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SMAN 2 Tambang**

Salah satu aspek afektif dari mempelajari Geografi adalah memupuk kepedulian peserta didik terhadap lingkungan, mengembangkan sikap melindungi dan tanggung jawab terhadap lingkungan hidup, dan mengembangkan kepekaan terhadap permasalahan dalam pemanfaatan sumber daya alam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh antara pemahaman belajar Geografi terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik pada materi Lingkungan Hidup dan Kependudukan di kelas XI SMAN 2 Tambang. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan metode analisis regresi linier sederhana. Sampel dalam penelitian ini ditentukan secara *total sampling* dengan besaran populasi 228 peserta didik. Data pemahaman belajar dikumpulkan dari nilai hasil belajar peserta didik dan data sikap peduli lingkungan dikumpulkan melalui angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman belajar Geografi berpengaruh signifikan terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik dimana nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $313.100 > 3.88$ ) pada taraf keyakinan 0,05. Persamaan regresi yang dihasilkan  $Y = 19.315 + 0.765 X$ , dimana pemahaman belajar Geografi berpengaruh positif terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik dengan Korelasi Determinasi 0.581, artinya pemahaman belajar Geografi memiliki pengaruh sebesar 58.1% terhadap sikap peduli lingkungan dan 41.9% dipengaruhi variabel lainnya.

**Kata kunci: Pemahaman Belajar, Sikap Peduli Lingkungan**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**M. Kosim (2025): The Influence of Geography Learning Comprehension toward Student Environmental Awareness at State Senior High School 2 Tambang**

Some of the affective aspects of studying Geography are fostering student concern for the environment, developing an attitude of protecting and being responsible for the environment, and developing sensitivity to problems in the utilization of natural resources. This research aimed at finding out the influence of Geography learning comprehension toward student environmental awareness on Environment and Population material at the eleventh grade of State Senior High School 2 Tambang. Quantitative descriptive approach was used in this research with simple linear regression analysis method. The samples in this research were determined by total sampling with the population 228 students. Learning comprehension data were collected from student learning achievement scores, and environmental awareness data were collected through questionnaire. The results showed that there was a significant influence of geography learning comprehension toward student environmental awareness, the score of  $F_{\text{observed}}$  was higher than  $F_{\text{table}}$  ( $313,100 > 3.88$ ) at the confidence level 0.05. The regression equation was  $Y = 19.315 + 0.765X$ , there was a positive influence of Geography learning comprehension toward student environmental awareness with the determination correlation 0.581, so the influence of Geography learning comprehension was 58.1% toward environmental awareness, and 41.9% was influenced by other variables.

**Keywords:** Learning Comprehension, Environmental Awareness

## ملخص

محمد قاسم، (٢٠٢٥): تأثير فهم تعلم مادة الجغرافيا على سلوك الاهتمام بالبيئة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بتمبانج

يعد أحد الجوانب الوجدانية في تعلم مادة الجغرافيا هو تنمية اهتمام التلاميذ بالبيئة، وتطوير سلوك الحماية والمسؤولية تجاه البيئة، وتعزيز الحساسية تجاه المشكلات المتعلقة باستغلال الموارد الطبيعية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير فهم التلاميذ لتعلم مادة الجغرافيا على سلوكهم في الاهتمام بالبيئة، وذلك في موضوع البيئة والسكان لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمنطقة تمبانج. وقد استخدم في هذا البحث المنهج الكمي الوصفي بأسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط. وتم تحديد العينة باستخدام أسلوب العينة الكلية بعدد إجمالي قدره ٢٢٨ تلميذا. جُمعت بيانات فهم التعلم من خلال نتائج تعلم التلاميذ، أما بيانات سلوك الاهتمام بالبيئة فتم جمعها عن طريق الاستبيان. وأظهرت نتائج البحث أن فهم التعلم لمادة الجغرافيا يؤثر بشكل كبير على سلوك التلاميذ في الاهتمام بالبيئة، حيث كانت قيمة  $F$  المحسوبة أكبر من قيمة  $F$  الجدولية ( $313,100 < 3,88$ ) عند مستوى دلالة  $0,05$ . وتمثلت معادلة الانحدار في:  $Y = 19,315 + 0,765X$ . مما يدل على أن فهم التعلم لمادة الجغرافيا له تأثير إيجابي على سلوك التلاميذ في الاهتمام بالبيئة، حيث بلغت قيمة معامل التحديد  $0,581$ ، أي أن فهم التعلم لمادة الجغرافيا يساهم بنسبة  $58,1\%$  في تشكيل سلوك الاهتمام بالبيئة، بينما تعود النسبة المتبقية  $41,9\%$  إلى عوامل أو متغيرات أخرى لم يتم التطرق إليها في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: فهم التعلم، سلوك الاهتمام بالبيئة، مادة الجغرافيا

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Istilah.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>	<b>8</b>
A. Sikap Peduli Lingkungan.....	8
B. Pembelajaran Geografi.....	15
C. Pembelajaran Geografi dan Sikap Peduli Lingkungan .....	18
D. Penelitian Relevan.....	21
E. Konsep Operasional .....	23
F. Hipotesis.....	24



<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat Dan Waktu .....	25
C. Populasi Dan Sampel .....	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Validitas Instrumen .....	31
G. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	43
B. Deskripsi Data Hasil Uji Empiris.....	51
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	56
D. Pembahasan.....	92
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>97</b>
A. Kesimpulan .....	97
B. Saran.....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel I.1 Data Kejadian Bencana Alam di Provinsi Riau Tahun 2023 .....	2
Tabel III. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	31
Tabel III. 2 Skala Likert.....	37
Tabel III. 3 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi .....	41
Tabel IV. 1 Daftar Nama Guru/ Tenaga Pendidik .....	45
Tabel IV. 2 Jumlah Peserta Didik Kelas X-XII.....	48
Tabel IV. 3 Fasilitas SMAN 2 Tambang .....	49
Tabel IV. 4 Hasil Validitas Isi Instrumen Angket.....	53
Tabel IV. 5 Hasil Uji Validitas Angket.....	54
Tabel IV. 6 Rangkuman Hasil Uji Validitas .....	55
Tabel IV. 7 Hasil Uji Reliabilitas.....	56
Tabel IV. 8 Data Hasil Nilai UH dan Total Angket Peserta Didik .....	57
Tabel IV. 9 Dimensi 1 <i>The Reality of Limits To Growth</i> .....	64
Tabel IV. 10 Saya percaya bahwa sumber daya alam akan selalu tersedia tanpa batas (pernyataan negatif) .....	66
Tabel IV. 11 Pertumbuhan ekonomi yang tidak memperhatikan lingkungan akan membawa dampak negatif jangka Panjang (pernyataan positif).....	67
Tabel IV. 12 Saya tidak percaya bahwa alam memiliki batas dalam menyediakan sumber daya bagi manusia (pernyataan negatif) .....	67
Tabel IV. 13 Konsumsi manusia yang tidak terkendali akan mempercepat habisnya sumber daya alam (pernyataan positif) .....	68
Tabel IV. 14 Saya merasa bahwa perlu ada regulasi ketat dalam penggunaan sumber daya alam agar tetap Lestari (pernyataan positif) .....	68
Tabel IV. 15 Eksploitasi sumber daya alam tidak akan menyebabkan krisis lingkungan di masa depan (pernyataan negatif).....	69
Tabel IV. 16 Dimensi 2 <i>Anti Anthropocentrism</i> .....	69
Tabel IV. 17 Saya percaya bahwa alam memiliki hak yang sama pentingnya dengan hak manusia (pernyataan positif).....	71
Tabel IV. 18 Hewan dan tumbuhan juga memiliki hak untuk hidup tanpa eksploitasi berlebihan oleh manusia (pernyataan positif) .....	71



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 19 Eksploitasi alam dalam jumlah besar tidak berdampak signifikan terhadap keseimbangan ekosistem (pernyataan negatif).....	72
Tabel IV. 20 Saya merasa bahwa menjaga hak-hak lingkungan adalah tanggung jawab moral manusia (pernyataan positif) .....	72
Tabel IV. 21 Manusia memiliki kebebasan mutlak dalam memanfaatkan alam tanpa mempertimbangkan dampaknya (pernyataan negatif) .....	73
Tabel IV. 22 Dimensi 3 <i>The Fragility of Nature's Balance</i> .....	73
Tabel IV. 23 Keseimbangan alam tidak akan terganggu meskipun manusia melakukan eksploitasi besar-besaran (pernyataan negatif).....	75
Tabel IV. 24 Perubahan ekosistem akibat aktivitas manusia bukanlah masalah yang perlu dikhawatirkan (pernyataan negatif).....	75
Tabel IV. 25 Saya merasa bahwa tindakan manusia yang tidak bijak dapat merusak keseimbangan alam (pernyataan positif) .....	76
Tabel IV. 26 Alam dapat terus beradaptasi terhadap segala aktivitas manusia tanpa risiko kerusakan (pernyataan negatif) .....	76
Tabel IV. 27 Gangguan pada ekosistem bukan masalah serius yang perlu diperhatikan manusia (pernyataan negatif) .....	77
Tabel IV. 28 Saya yakin bahwa tindakan manusia dapat mengganggu ekosistem secara permanen (pernyataan positif).....	77
Tabel IV. 29 Dimensi 4 <i>Rejection of Exemptionalism</i> .....	78
Tabel IV. 30 Teknologi modern dapat sepenuhnya menggantikan fungsi alam yang telah rusak (pernyataan negatif) .....	79
Tabel IV. 31 Manusia tidak akan terpengaruh oleh dampak buruk dari kerusakan lingkungan (pernyataan negatif) .....	79
Tabel IV. 32 Keberlanjutan lingkungan lebih penting daripada ketergantungan pada teknologi (pernyataan positif).....	80
Tabel IV. 33 Dimensi 5 <i>The Possibility of Ecocrisis</i> .....	81
Tabel IV. 34 Eksploitasi sumber daya alam dalam jumlah besar tidak akan menimbulkan krisis lingkungan (pernyataan negatif).....	82
Tabel IV. 35 Jika manusia tidak segera mengubah kebiasaan, bencana ekologi akan sulit dihindari (pernyataan positif) .....	82





**Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 36 Penggundulan hutan tidak memiliki dampak yang berarti terhadap lingkungan (pernyataan negatif) .....	83
Tabel IV. 37 Saya percaya bahwa pencemaran air dan udara merupakan tanda nyata dari krisis lingkungan (pernyataan positif).....	83
Tabel IV. 38 Krisis ekologis bukanlah ancaman nyata bagi kehidupan manusia di masa depan (pernyataan negatif).....	84
Tabel IV. 39 Hasil Uji Normalitas .....	85
Tabel IV. 40 Hasil Uji Linieritas.....	86
Tabel IV. 41 Uji Korelasi.....	87
Tabel IV. 42 Hasil Uji Determinasi .....	88
Tabel IV. 43 Interpretasi nilai r.....	89
Tabel IV. 44 Hasil Uji Anova .....	90
Tabel IV. 45 Hasil persamaan regresi linier sederhana.....	91



## DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1 Peta Lokasi Penelitian .....	26
Gambar IV. 1 Denah Lokasi Penelitian .....	50
Gambar IV. 2 Grafik Dimensi Hasil Sikap Peduli Lingkungan.....	94



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing.....	104
Lampiran 2. Surat Prariset.....	105
Lampiran 3. Surat Balasan Prariset dari Sekolah.....	106
Lampiran 4. Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal .....	107
Lampiran 5. Surat Izin Riset .....	108
Lampiran 6. Surat Telah Selesai Melaksanakan Riset .....	109
Lampiran 7. Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	110
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	111
Lampiran 9. Lembar Validator Angket.....	112
Lampiran 10. Angket Uji Coba.....	118
Lampiran 11. Angket yang Valid.....	121
Lampiran 12. Angket yang Disebar .....	124
Lampiran 13. Tabulasi Skor Angket .....	127
Lampiran 14. Uji Validitas dan Reblibialitas.....	134
Lampiran 15. Uji Normalitas .....	135
Lampiran 16. Uji Linearitas .....	135
Lampiran 17. Uji Korelasi.....	135
Lampiran 18. Uji Regresi Liner Sederhana.....	136
Lampiran 19. Dokumentasi Di SMAN 2 Tambang .....	137
Lampiran 20. Peta Lokasi Penelitian .....	138
Lampiran 21. Denah Lokasi Penelitian.....	139

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Peduli lingkungan adalah sikap dan tindakan yang dimiliki individu untuk berupaya memperbaiki keadaan lingkungan alam sekitarnya (Narut & Nardi, 2019). Sikap peduli lingkungan merupakan rasa yang dimiliki oleh setiap individu untuk mampu memperbaiki dan mengelola lingkungan secara sesuai dan berguna, agar dapat dinikmati secara berkelanjutan dan tidak merusaknya yakni berperan serta menjaga dan melestarikannya sehingga bisa dimanfaatkan untuk anak cucu nantinya (Qodriyanti et al., 2022). Kepedulian terhadap peningkatan kualitas lingkungan hidup perlu ditanamkan pada generasi yang mewarisi dan meneruskan pengelolaan lingkungan hidup dimasa mendatang.

Saat ini, kondisi lingkungan semakin menurun kualitasnya akibat ulah manusia yang kurang mengerti ataupun kurang bertanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan. Kelestarian lingkungan hidup adalah upaya untuk melindungi kemampuan lingkungan hidup terhadap tekanan perubahan dan dampak negatif yang ditimbulkan suatu kegiatan. Sebagai contoh adalah bencana banjir, tanah longsor, kebakaran hutan dan lahan yang sering terjadi di Indonesia dan berdampak terhadap kerugian harta benda dan korban jiwa. Misalnya Provinsi Riau pada tahun 2023 terdapat 79 kejadian banjir dan 168 kejadian kebakaran hutan dan lahan (BPS Provinsi Riau, 2024).

**Tabel I.1 Data Kejadian Bencana Alam di Provinsi Riau Tahun 2023**

No.	Kab/Kota	Jumlah Bencana Alam	
		Banjir	Karhutla
1.	Kuantan Singingi	11	11
2.	Indragiri Hulu	8	25
3.	Indragiri Hilir	5	26
4.	Pelalawan	1	10
5.	Siak	-	10
6.	Kampar	12	34
7.	Rokan Hulu	16	9
8.	Rokan Hilir	10	11
9.	Bengkalis	10	9
10.	Kepulauan Meranti	2	13
11.	Kota Dumai	2	10
12.	Kota Pekanbaru	2	8
13.	Riau	79	168

(BPS Provinsi Riau, 2024)

Banjir terjadi akibat penyempitan badan sungai karena semakin banyaknya permukiman warga yang dibangun di area bantaran sungai serta kurang terawatnya saluran air yang ada di sekitar lingkungan rumah warga akibat tersumbat sampah rumah tangga, karna kurangnya kesadaran masyarakat untuk peduli terhadap lingkungan sekitarnya. Sementara itu, penyebab kebakaran hutan dan lahan yang umum terjadi adalah akibat pembukaan lahan dengan cara membakar. Lahan yang dibakar tersebut sering kali meluas dan sulit dikendalikan saat didukung oleh faktor cuaca berupa kemarau panjang (Widiatmoko et al., 2022). Kepedulian lingkungan hendaknya diterapkan sedini mungkin sejak pendidikan dasar. Disini sekolah menengah atas merupakan sarana pendidikan yang mendidik anak pada usia remaja dirasa tepat untuk menanamkan rasa peduli terhadap lingkungannya. Rasa peduli terhadap lingkungan dapat diciptakan dari pendidikan yang baik, pada saat ini pendidikan yang mengajarkan tentang lingkungan adalah mata pelajaran Geografi.

Geografi yang merupakan salah satu mata pelajaran di SMA yang mempelajari tentang hubungan timbal balik antara manusia dengan alam di permukaan bumi. Geografi memberikan pemahaman tentang proses fisik yang membentuk pola-pola muka bumi, karakteristik dan persebaran spasial ekologis di muka bumi, sehingga manusia menciptakan wilayah untuk menyederhanakan kompleksitas muka bumi, dan memberi makna terhadapnya. Dengan demikian kebanggaan yang sering diungkapkan dalam belajar geografi di sekolah melalui materi lingkungan sebagai habitat hidup berkelanjutan akan memunculkan kepedulian lingkungan dan pada gilirannya dapat meningkatkan kualitas lingkungan pada masa kini dan masa depan.

Geografi dalam abad 21 mengenai sikap peduli lingkungan termaktub dalam etika dan perilaku multikultural yang menjelaskan, Salah satu materi dalam pelajaran Geografi adalah memahami persepsi manusia terhadap lingkungan alam dan sosialnya serta memahami keragaman budaya yang terbentuk di permukaan bumi (Dimiyati, 2022). Nilai pendidikan Geografi adalah mengembangkan karakter peserta didik untuk toleran terhadap perbedaan sebagai suatu keragaman permukaan bumi, sehingga nilai-nilai Pancasila diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Karena itu, Geografi memiliki peluang yang luas untuk mengembangkan perilaku etis, bertindak sesuai dengan prinsip etika, nilai-nilai dan kebajikan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Mata pelajaran Geografi akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menginvestigasi keragaman geografis baik dari lingkungan alam, keragaman budaya bangsa, pemetaan pembangunan, kelayakan tingkat kesejahteraan, dan keadilan sosial.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kepedulian terhadap lingkungan ditanamkan melalui proses belajar.

Penanaman kepedulian ini dilakukan dengan berulang-ulang dengan konteks yang berbeda agar tidak terjadi suatu pengulangan materi dan disertai dengan bukti hasil perlakuan manusia terhadap lingkungannya, sehingga peserta didik sebagai penerima materi Geografi akan merasa memiliki kewajiban untuk memelihara lingkungan agar tidak berakibat buruk terhadap manusia lain.

Sejalan dengan penjelasan tersebut, peneliti telah melakukan observasi di SMAN 2 Tambang. Hasil observasi menunjukkan masih kurangnya kepedulian lingkungan peserta didik seperti membuang sampah tidak pada tempatnya, tidak peduli terhadap sampah yang berserakan, mengabaikan kerusakan lingkungan yang terjadi seperti membuat polusi dengan memasang knalpot *racing* pada sepeda motornya dan melakukan pemborosan energi listrik seperti penggunaan lampu disiang hari yang cerah.

Pembelajaran Geografi di SMAN 2 Tambang bertujuan untuk mencapai sebuah indikator, yaitu agar peserta didik memiliki kesadaran, peduli, tanggung jawab, dan tanggap terhadap permasalahan lingkungan di Indonesia dan dunia serta mampu menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya. Akan tetapi cerminan sikap peserta didik tidak sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran Geografi. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melihat **“Pemahaman Belajar Geografi Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SMAN 2 Tambang”**. Diharapkan dengan penelitian ini dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik secara positif dalam membina dan menumbuhkan rasa cinta dan kepedulian terhadap lingkungannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis mencoba mengidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat dimunculkan dari judul yang penulis pilih sebagai berikut :

1. Sikap peduli lingkungan peserta didik cenderung rendah.
2. Pembelajaran Geografi lebih berfokus pada aspek kognitif, sementara aspek afektif kurang di perhatikan.
3. Kurangnya kesadaran peserta didik pada lingkungan sekitar sekolah terhadap kebersihan lingkungan

## C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan terhadap Pengaruh Pemahaman Belajar Geografi dengan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik SMAN 2 Tambang.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada Pengaruh Pemahaman Belajar Geografi Dengan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SMAN 2 Tambang?

## E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Pemahaman Belajar Geografi Dengan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SMAN 2 Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini bersifat teoritis dan praktis. Adapun manfaat-manfaat tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan pada dunia pendidikan, khususnya mengenai sikap peduli dan perilaku ramah lingkungan. Selain itu juga diharapkan juga dapat dimanfaatkan sebagai landasan awal bagi pengembangan penelitian-penelitian sejenis berikutnya.

### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi efektifitas pembelajaran dengan melibatkan guru dan peserta didik secara bersama-sama untuk pencapaian hasil yang lebih baik. Guru memiliki informasi tambahan mengenai variasi sumber pembelajaran, sedangkan peserta didik memiliki pengalaman yang menarik dalam kegiatan belajar mengajar, dimana pembelajaran tersebut bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menghadapi masalah-masalah yang kemungkinan sedang dan atau akan dihadapinya khususnya masalah terkikisnya sikap peduli dan perilaku ramah lingkungan di masa yang akan datang.

## G. Definisi Istilah

Berkaitan dengan judul di atas, untuk menghindari adanya kesalahpahaman terhadap istilah-istilah kunci yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu untuk memberikan batas-batasan istilah sebagai berikut :



## 1. Pembelajaran Geografi

Pembelajaran Geografi adalah pembelajaran aspek-aspek keruangan permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan umat manusia dengan variasi kewilayahannya (Mandasari et al., 2024). Pembelajaran Geografi dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang berfungsi mengembangkan kemampuan peserta didik mengenali dan memahami gejala alam dan kehidupan dalam kaitannya dengan keruangan dan kewilayaan serta mengembangkan sikap positif dan rasional dalam menghadapi permasalahan yang timbul sebagai akibat adanya pengaruh manusia terhadap lingkungan.

## 2. Sikap Peduli Lingkungan

Sikap peduli lingkungan adalah suatu perasaan yang dimiliki seseorang untuk memperbaiki dan mengelola lingkungan secara benar dan bermanfaat, sehingga dapat dinikmati secara terus menerus tanpa merusak keadaannya. Adanya pemahaman yang diberikan tentang lingkungan, diharapkan muncul kesadaran untuk belajar bertanggung jawab, dan bersikap positif terhadap lingkungan. Lebih lanjut, peserta didik inilah yang nantinya akan menjadi pemimpin dan membuat kebijakan dalam memelihara dan melestarikan lingkungan (Istiqomah, 2019).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Sikap Peduli Lingkungan

##### 1. Sikap

Sikap merupakan hal yang cukup penting, sering didiskusikan, dan menjadi kajian penting dalam ilmu sosial. Dengan mempelajari sikap, seseorang dapat memahami proses kesadaran yang menentukan tindakan nyata dan tindakan yang mungkin dilakukan individu dalam kehidupan sosialnya. Sikap (Attitude) merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tujuan tercapainya prestasi belajar. Sikap (Attitude) adalah pola pikir yang dimiliki oleh setiap orang seperti perasaan atau respons terhadap orang lain, objek atau permasalahan (Astalini et al., 2019). Kecenderungan seseorang untuk bertindak dapat bersifat positif atau negatif. Apabila seseorang memiliki kecenderungan yang positif terhadap suatu objek maka ia akan siap membantu, memperhatikan, berbuat sesuatu yang baik, dan menerima sesuatu dengan baik. Sebaliknya, jika seseorang memiliki sikap negatif terhadap suatu objek, ia akan mencela, menolak, dan tidak menyukai objek tersebut. Dalam kehidupan sehari-hari banyak objek atau situasi yang dapat dikenai sikap, seperti tata tertib sekolah, mata pelajaran, teman, kegiatan ekstrakurikuler dan lain-lain.

Menurut Allport definisi sikap yaitu sikap tidak muncul seketika atau dibawa lahir, tetapi disusun dan dibentuk melalui pengalaman serta memberikan pengaruh langsung kepada respons seseorang (Miranto & Erusani, 2014). Adapun menurut Zulrizka Sikap adalah kecenderungan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia untuk bertingkah laku terhadap suatu objek. Sikap akan selalu diperhadapkan dengan objek (Iskandar, 2013). Senada dengan pernyataan (Astalini et al., 2019) mengemukakan bahwa sikap merupakan kecenderungan (*tendency*) untuk mendekati (*approach*) atau menjauhi (*avoid*), atau melakukan sesuatu, baik secara positif maupun negatif. Sikap positif maupun negatif dapat terjadi terhadap suatu lembaga, peristiwa, gagasan, atau konsep.

Sikap adalah ekspresi konkrit dari perasaan seseorang yang dapat tercermin dari suka dan tidak sukanya terhadap objek tertentu. Sikap merupakan hasil proses psikologis seseorang dan tidak dapat diamati atau dilihat secara langsung, tetapi harus disimpulkan dari perilakunya (Mulati & Kuswati, 2022). Dapat disimpulkan bahwa manifestasi sikap itu tidak dapat langsung dilihat, tetapi hanya dapat ditafsirkan terlebih dahulu. Sikap belum merupakan suatu tindakan atau aktivitas, akan tetapi merupakan predisposisi tindakan suatu perilaku. Artinya, proses ini terjadi secara subjektif dan unik pada diri setiap individu. Keunikan ini dapat terjadi karena adanya perbedaan individual yang berasal dari nilai-nilai dan norma yang ingin dipertahankan dan dikelola oleh individu.

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa sikap adalah kecenderungan kondisi mental yang relatif menetap untuk merespon suatu objek atau perangsang tertentu yang mempunyai arti, baik bersifat positif, netral, atau negatif. Dalam hal ini ditekankan lagi bahwa sikap merupakan bentuk dari kondisi pemikiran seorang individu sebelum melakukan suatu tindakan atau berperilaku secara konkret. Adapun yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membedakan sikap dengan tindakan atau perilaku yaitu pada sikap adalah pemikiran sebelum melakukan tindakan dan pada perilaku adalah tindakan yang dilakukan secara sadar berdasarkan pemikiran seorang individu.

## 2. Peduli Lingkungan

Lingkungan adalah keadaan sekitar yang mempengaruhi perkembangan dan tingkah laku makhluk hidup. Segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang mempengaruhi perkembangan kehidupan manusia baik langsung maupun tidak langsung juga merupakan pengertian lingkungan. Menurut (Emil, 1986) dalam bukunya: *Lingkungan Hidup dan Pembangunan*, menyatakan bahwa lingkungan hidup adalah segala benda, daya, kondisi, keadaan dan pengaruh yang terdapat dalam ruang yang kita tempati dan mempunyai hal-hal yang hidup termasuk kehidupan manusia. Lingkungan hidup menurut Soerjani dalam (Neolaka, 2008) dikaji oleh ilmu lingkungan yang landasan pokoknya adalah ekologi, serta dengan mempertimbangkan disiplin lain, terutama ekonomi dan Geografi.

Berdasarkan pendapat yang telah dikemukakan diatas, maka perlu adanya pemahaman yang seimbang tentang prinsip dan konsep dasar, serta saling keterkaitan antara ekologi dan Geografi untuk mewujudkan lingkungan hidup yang selaras. Peduli terhadap lingkungan berarti ikut melestarikan lingkungan hidup dengan sebaik-baiknya, bisa dengan cara memelihara, mengelola, memulihkan serta menjaga lingkungan hidup. Pedoman yang harus diperhatikan dalam kepedulian atau pelestarian lingkungan antara lain :

- a. Menghindarkan dan menyelamatkan sumber bumi dari pencemaran dan kerusakan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menghindari tindakan-tindakan yang menimbulkan pencemaran, merusak kesehatan dan lingkungan.
- c. Memanfaatkan sumberdaya alam yang *renewable* (tidak terbarukan) dengan sebaik-baiknya.
- d. Memelihara dan memperbaiki lingkungan hidup untuk generasi mendatang.

Jadi peduli lingkungan disini adalah bagaimana kita melakukan suatu tindakan yang mana hal itu membuat atau mempengaruhi suatu keadaan yang mendorong upaya pelestarian lingkungan.

### 3. Sikap Peduli Lingkungan

Sikap adalah ekspresi konkrit dari perasaan seseorang yang dapat tercermin dari suka dan tidak sukanya terhadap objek tertentu. Sikap merupakan hasil proses psikologis seseorang dan tidak dapat diamati atau dilihat secara langsung, tetapi harus disimpulkan dari perilakunya (Mulati & Kuswati, 2022). Sikap peduli lingkungan adalah suatu perasaan yang dimiliki seseorang untuk memperbaiki dan mengelola lingkungan secara benar dan bermanfaat, sehingga dapat dinikmati secara terus menerus tanpa merusak keadaannya, turut menjaga dan melestarikan sehingga ada manfaat yang berkesinambungan. Adanya pemahaman yang diberikan tentang lingkungan, diharapkan muncul kesadaran untuk belajar bertanggung jawab, dan bersikap positif terhadap lingkungan. Lebih lanjut, peserta didik inilah yang nantinya akan menjadi pemimpin dan membuat kebijakan dalam memelihara dan melestarikan lingkungan (Istiqomah, 2019). *Environmental care attitude in the daily life of society is defined as a person's reaction to the environment,*

*with no damage to the natural environment. With an attitude of environmental care, it will create a clean and beautiful environment* (Adawiah, 2018).

Definisi tersebut menjelaskan bahwa Sikap peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari masyarakat didefinisikan sebagai reaksi seseorang terhadap lingkungan tanpa merusak lingkungan alam. Dengan sikap peduli lingkungan akan menciptakan lingkungan yang bersih dan indah. Pendidikan dapat menjadi wahana yang paling tepat dalam memberikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap tentang kepedulian lingkungan kepada manusia.

Berdasarkan pendapat mengenai sikap peduli lingkungan tersebut, dapat disimpulkan bahwa sikap peduli lingkungan adalah suatu sikap atau tindakan melindungi lingkungan alam serta mencegah dan memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. Lingkungan sebagai sumber daya alam harus dijaga agar tak tercemar, maka itu manusia sebagai makhluk hidup harus melestarikannya. Sikap terhadap lingkungan dapat ditunjukkan dengan perasaan tertentu yang mengarah pada sifat positif maupun negatif. Salah satu yang melekat dalam diri seseorang adalah peduli. Sikap peduli lingkungan ditunjukkan dengan adanya penghargaan terhadap alam. Menunjukkan kesadaran bahwa manusia menjadi bagian dari alam sehingga mencintai lingkungan juga termasuk mencintai kehidupan manusia.

#### 4. Indikator Sikap Peduli Lingkungan

Sikap peduli lingkungan yang baik akan memberikan dampak pada lingkungan yang baik pula, baik buruknya keadaan suatu lingkungan ditentukan oleh sikap dan perilaku manusia. Apabila kita menjaga lingkungan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sekitar dengan baik maka akan berdampak baik bagi kelangsungan hidup manusia.

Menurut (Dunlap et al., 2000) terdapat dimensi-dimensi sikap terhadap lingkungan yaitu: *Fragility of nature's balance*, *The possibility of eco-crisis*, *The reality of limits to growth*, *Antianthropocentrism*, dan *Rejection of exemptionalism*. Dimensi-dimensi sikap terhadap lingkungan ini dikenal dengan *New Ecological Paradigm Scale* (NEPS). NEPS sudah banyak dipakai pada penelitian perilaku ramah lingkungan untuk mengetahui sikap seseorang terhadap lingkungan.

Berdasarkan NEPS yang dikembangkan oleh (Dunlap et al., 2000) terdapat lima dimensi sikap terhadap lingkungan yaitu:

- 1) *Fragility Of Nature's Balance* adalah sikap positif atau negatif individu mengenai rapuh dan rentannya keseimbangan alam. Misalnya sikap seseorang ketika alam diganggu akan menimbulkan bencana.
- 2) *The Possibility Of Eco-Crisis* adalah sikap positif atau negatif individu tentang kemungkinan terjadinya krisis pada alam. Misalnya sikap seseorang mengenai eksploitasi alam yang berlebihan akan mengakibatkan bencana.
- 3) *The Reality Of Limits To Growth* adalah sikap positif atau negatif individu mengenai pertumbuhan dan umur alam yang terbatas. Misalnya sikap seseorang mengenai alam memiliki sumber daya yang terbatas untuk menopang kebutuhan manusia.
- 4) *Antianthropocentrism* adalah sikap positif atau negatif individu mengenai keyakinan individu terhadap hak hak yang dimiliki oleh alam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta dengan hak hak manusia. Misalnya sikap seseorang mengenai hak yang seimbang antara manusia, hewan dan tumbuhan.

- 5) *Rejection Of Exemptionalism* adalah sikap positif atau negatif individu mengenai keterbatasan kemampuan manusia untuk memperbaiki alam. Misalnya sikap seseorang mengenai kecerdasan manusia untuk mempertahankan kelangsungan alam.

Selanjutnya, menurut (Irfianti et al., 2016) sikap peduli lingkungan dalam upaya mencegah kerusakan lingkungan alam di sekitarnya meliputi:

- 1) Merawatan terhadap lingkungan serta pandangan peserta didik dalam menjaga lingkungan agar tetap bersih dan rapi;
- 2) Mengurangi penggunaan plastik serta pandangan peserta didik mengenai bagaimana mengurangi sampah plastik;
- 3) Mengelola sampah sesuai jenisnya, pentingnya memilah sampah dan membuang sampah berdasarkan jenisnya di tempat yang benar;
- 4) Pengurangan emisi karbon, pandangan peserta didik mengenai upaya dalam mengurangi kegiatan yang dapat meningkatkan gas rumah kaca; dan
- 5) Penghematan energi, pandangan peserta didik mengenai upaya untuk menjaga ketersediaan air bersih dan penggunaan listrik secara efisien untuk mencegah meningkatnya pemanasan global
- 6) Upaya memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi meliputi:
  - a) Penanaman pohon, pandangan peserta didik mengenai pentingnya menanam pohon untuk mengurangi emisi karbon.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pemanfaatan barang bekas, Pandangan peserta didik tentang pentingnya mengolah sampah, seperti plastik, menjadi barang berguna untuk mengurangi penumpukan di lingkungan.

Berdasarkan penjabaran diatas dapat disimpulkan bahwa pembentukan karakter peduli lingkungan memiliki banyak indikator yang dapat digunakan sebagai acuan.

### B. Pembelajaran Geografi

Manusia sebagai salah satu makhluk yang berakal tentunya akan terus melakukan kegiatan belajar dimulai sejak manusia itu dilahirkan hingga ia meninggal. Belajar merupakan konsekuensi dari aktivitas menuntut ilmu, baik itu secara formal maupun non-formal yang biasanya didapatkan di lingkungan keluarga dan teman sebaya. Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman (*learning is defined as modification or strengthening of behavior through experiencing*) (Flora Siagian, 2015). Menurut penjelasan belajar di atas belajar didapatkan dari pengalaman seorang individu yang kemudian akan mempengaruhi tingkah laku manusia tersebut menuju lebih baik.

Belajar dilakukan dengan sengaja maupun tidak sengaja oleh seorang individu, sehingga adanya perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu dan dari yang tidak bisa menjadi bisa. Belajar tidak selalu mengarah menuju lebih baik, terdapat beberapa proses belajar yang mampu menghasilkan perilaku menuju kearah yang tidak baik atau biasa disebut penyimpangan, hasil belajar sangat dipengaruhi oleh bagaimana individu tersebut memahami dan mengimplementasikan hasil belajarnya, jika yang ia tangkap adalah hal yang



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif dan diimplementasikan secara positif namun bisa juga yang ditangkalnya adalah hal yang negatif dan diimplementasikan kembali dengan hal yang sama. Proses belajar terdiri atas tiga tahapan yaitu informasi, transformasi dan evaluasi. Dimana informasi merupakan proses penjelasan atau penguraian pengetahuan, keterampilan maupun sikap. Transformasi merupakan proses pemindahan atau peralihan pengetahuan, keterampilan maupun sikap tadi terhadap diri manusia. Dalam kegiatan belajar ini tentunya terdapat suatu tujuan yang ingin dicapai oleh seorang individu baik itu dalam bidang kognitif, afektif maupun psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.

Belajar dan pembelajaran merupakan dua hal yang tidak bisa dipisahkan, keduanya sangat berkaitan satu sama lain dimana pembelajaran berarti kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dan guru. Proses pembelajaran sendiri membentuk suatu sistem yang mana didalamnya terdapat komponen peserta didik, instruktur/guru, bahan pembelajaran dan lingkungan kegiatan pembelajaran. Selain komponen tersebut dalam kegiatan pembelajaran juga terdapat metode, strategi atau pendekatan-pendekatan yang dapat digunakan oleh guru terhadap peserta didiknya sehingga tujuan dari kegiatan pembelajaran dapat dicapai dengan mudah oleh guru dan peserta didik.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar dari peserta didik maka diperlukan perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru untuk diimplementasikan saat proses pembelajaran dilakukan, terdapat tujuh langkah penyusunan perencanaan pembelajaran (Makki & Aflahah, 2019) yaitu :

- a. Merumuskan Tujuan Khusus

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Memilih Pengalaman Belajar
- c. Menentukan Kegiatan Belajar Mengajar
- d. Menentukan Orang Yang Terlibat Dalam Proses Pembelajaran
- e. Memilih Bahan dan Alat
- f. Ketersediaan Fasilitas Fisik
- g. Perencanaan Evaluasi dan Pengembangan.

Dalam proses pembelajaran, manusia tidak hanya mempelajari 1 bidang keilmuan saja, tetapi terdapat beberapa bidang keilmuan salah satunya ialah keilmuan geografi. Geografi menurut *Encyclopedia Britannica* (2015) merupakan studi tentang berbagai lingkungan, tempat dan ruang bumi serta interaksi mereka (Welianto, 2020). Geografi menurut istilah berasal dari bahasa Yunani yaitu *Geo* yang berarti bumi dan *Graphein* yang berarti tulisan. Jadi geografi merupakan suatu tulisan yang mendeskripsikan tentang bumi.

Pembelajaran Geografi memiliki tujuan yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap (Ridwana et al., 2022), yaitu:

Tujuan aspek pengetahuan:

- a. Mengembangkan konsep dasar geografi yang berkaitan dengan pola keruangan dan proses-prosesnya.
- b. Mengembangkan pengetahuan sumber daya alam, peluang dan keterbatasannya untuk dimanfaatkan.
- c. Mengembangkan konsep dasar geografi yang berhubungan dengan lingkungan sekitar, dan wilayah Negara/dunia.

Tujuan aspek keterampilan:

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Mengembangkan keterampilan mengamati lingkungan fisik, lingkungan sosial dan lingkungan binaan.
  - Mengembangkan keterampilan mengumpulkan, mencatat data, dan informasi yang berkaitan dengan aspek-aspek keruangan.
  - Mengembangkan keterampilan analisis, sintesis, kecenderungan dan hasil-hasil dari interaksi berbagai gejala geografi.

Tujuan aspek sikap:

- Menumbuhkan kesadaran terhadap perubahan fenomena geografi yang terjadi di lingkungan sekitar.
- Mengembangkan sikap melindungi dan tanggung jawab terhadap kualitas lingkungan hidup.
- Mengembangkan kepekaan terhadap permasalahan dalam pemanfaatan sumber daya.
- Mengembangkan sikap toleransi terhadap perbedaan sosial dan budaya.
- Mewujudkan rasa cinta tanah air dan persatuan bangsa.

## © Pembelajaran Geografi dan Sikap Peduli Lingkungan

Geografi yang merupakan salah satu mata pelajaran di SMA yang mempelajari tentang hubungan timbal balik antara manusia dengan alam di permukaan bumi. Geografi memberikan pemahaman tentang proses fisik yang membentuk pola-pola muka bumi, karakteristik dan persebaran spasial ekologis di muka bumi, sehingga manusia menciptakan wilayah untuk menyederhanakan kompleksitas muka bumi, dan memberi makna terhadapnya. Dengan demikian kebanggaan yang sering diungkapkan dalam belajar geografi di sekolah melalui materi lingkungan sebagai habitat hidup berkelanjutan akan memunculkan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kepedulian lingkungan dan pada gilirannya dapat meningkatkan kualitas lingkungan pada masa kini dan masa depan.

Geografi dalam abad 21 mengenai sikap peduli lingkungan termaktub dalam etika dan perilaku multikultural yang menjelaskan, Salah satu materi dalam pelajaran Geografi adalah memahami persepsi manusia terhadap lingkungan alam dan sosialnya serta memahami keragaman budaya yang terbentuk di permukaan bumi (Dimiyati, 2022). Kepedulian terhadap lingkungan ditanamkan melalui proses belajar. Penanaman kepedulian ini dilakukan dengan berulang-ulang dengan konteks yang berbeda agar tidak terjadi suatu pengulangan materi dan disertai dengan bukti hasil perlakuan manusia terhadap lingkungannya, sehingga peserta didik sebagai penerima materi geografi akan merasa memiliki kewajiban untuk memelihara lingkungan agar tidak berakibat buruk terhadap manusia lain.

Melalui pendidikan mengenai pentingnya menjaga lingkungan seperti yang di ungkapkan oleh (Lai, 2000) bahwa seseorang akan lebih memahami persoalan lingkungan serta tanggung jawab dan peran yang dimiliki dalam pelestarian lingkungan. (Ridwana et al., 2022) menjelaskan bahwa tujuan aspek sikap dari pembelajaran Geografi ada yang berkaitan dengan memupuk kepedulian peserta didik terhadap lingkungan, yaitu: mengembangkan sikap melindungi dan tanggung jawab terhadap kualitas lingkungan hidup dan mengembangkan kepekaan terhadap permasalahan dalam pemanfaatan sumber daya. Lebih lanjut, (Ridwana et al., 2022) menjelaskan pada aspek kognitif, tujuan pembelajaran Geografi yang berkaitan dengan kepedulian lingkungan adalah mengembangkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan sumber daya alam, peluang dan keterbatasannya untuk dimanfaatkan.

Secara spesifik materi geografi pada kurikulum merdeka yang bicara tentang lingkungan ada pada fase F, kelas XI semester II dengan capaian pembelajaran per elemen 1) Pemahaman konsep, yaitu peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis, serta mengevaluasi secara keruangan tentang Lingkungan Hidup dan Kependudukan; dan 2) Keterampilan proses, yaitu peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Lingkungan Hidup dan Kependudukan.

Adapun tujuan pada Capaian pembelajaran Kebencanaan dan lingkungan hidup, spesifik lingkungan hidup adalah:

- 1) Menjelaskan pengertian lingkungan, ekosistem, dan permasalahannya,
- 2) Menerapkan konsep-konsep lingkungan untuk permasalahan sekitar,
- 3) Menganalisis permasalahan lingkungan global dan pengaruhnya terhadap kehidupan,
- 4) Menjelaskan pengertian penduduk, dinamika, dan permasalahan kependudukan di Indonesia,
- 5) Menerapkan konsep-konsep kependudukan untuk permasalahan kependudukan di daerah
- 6) Menganalisis pengaruh dinamika penduduk terhadap masalah ekonomi, sosial dan budaya, dan
- 7) Merancang proyek sederhana untuk memecahkan masalah kependudukan yang berdampak terhadap lingkungan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. Penelitian Relevan

Hak Nya  
1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	Judul/Penulis/ Tahun	Tujuan	Variabel	Metode	Hasil	Keterangan
1	Pengaruh Pembelajaran Geografi terhadap Pembentukan Sikap Peduli lingkungan Pada Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMAN 1 Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017. Muhammad Mahally Rizka (2017)	Untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Geografi terhadap Pembentukan Sikap Peduli lingkungan	Pembelajaran Geografi (X) Sikap Peduli lingkungan (Y)	Kuantitatif dengan analisis regresi linier, tabel silang dan analisi deskriptif.	Pembelajaran Geografi materi pelestarian lingkungan hidup menggunakan teknik <i>outdoor study</i> berpengaruh positif terhadap sikap peduli siswa.	Penelitian terdahulu melihat pengaruh pembelajaran geografi dengan metode <i>outdoor study</i> terhadap sikap peduli lingkungan, Sedangkan penelitian yang akan dilakukan melihat pengaruh pemahaman (hasil belajar) Geografi terhadap sikap peduli lingkungan
2	Hubungan Pemahaman Belajar Geografi Dengan Kepedulian Lingkungan Pada Peserta Didik Kelas Xi IPS Di Man 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/ 2017. Eka Novella Dewi (2017)	Untuk mendeskripsikan hubungan antara pemahaman belajar geografi dengan kepedulian lingkungan pada peserta didik	Pemahaman Belajar Geografi (X) Kepedulian Lingkungan (Y)	Kuantitatif dengan korelasi <i>product moment</i>	ada hubungan yang positif dan signifikan pemahaman belajar geografi dengan kepedulian lingkungan pada peserta didik, berarti semakin baik pemahaman belajar geografi, maka kepedulian lingkungan peserta didik semakin tinggi	Penelitian terdahulu melihat hubungan pemahaman belajar geografi dengan kepedulian lingkungan, Sedangkan penelitian yang akan dilakukan melihat pengaruh pemahaman belajar Geografi terhadap sikap peduli lingkungan





<p><b>3</b></p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di Sekolah Adiwiyata Dan Non Adiwiyata Kota Tangerang Selatan. Widianingrum (2021)</p>	<p>Untuk mengetahui perbedaan Sikap peduli lingkungan peserta didik di Sekolah Adiwiyata dan Non Adiwiyata</p>	<p>Variabel tunggal, yaitu Sikap peduli lingkungan peserta didik</p>	<p>Kuantitatif: Uji T (<i>independent sampel T-test</i>)</p>	<p>Terdapat perbedaan sikap peduli lingkungan peserta didik di Sekolah Adiwiyata Dan Non Adiwiyata Kota Tangerang Selatan</p>	<p>Penelitian terdahulu melihat perbedaan sikap peduli lingkungan pada dua sekolah yang berbeda (Adiwiyata dan non Adiwiyata) dengan analisis data menggunakan uji T (<i>independent sampel T-test</i>), melihat pengaruh pemahaman belajar Geografi terhadap sikap peduli lingkungan dengan analisis data menggunakan regresi linear sederhana</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Hubungan Pengetahuan Lingkungan Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Sma Kelas XI di Kabupaten Karanganyar. M. Ichwan Fauzi (2012)</p>	<p>untuk mengetahui hubungan pengetahuan lingkungan terhadap pembentukan sikap peduli lingkungan pada siswa</p>	<p>Hubungan Pengetahuan Lingkungan (X) Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan (Y)</p>	<p>korelasi <i>product moment</i></p>	<p>menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara pengetahuan lingkungan dengan sikap peduli lingkungan</p>	<p>Penelitian terdahulu melihat hubungan pengetahuan lingkungan dengan metode korelasi <i>product moment</i>, Sedangkan penelitian yang akan dilakukan melihat pengaruh pemahaman Geografi terhadap sikap peduli lingkungan</p>

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat mendidik.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Konsep Operasional

Tujuan konsep operasional ini adalah memberikan definisi yang jelas dan terukur terhadap variabel-variabel yang akan diamati atau diukur dalam penelitian ini. Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Sikap Peduli Lingkungan (Dunlap et al., 2000)

- a. *Fragility Of Nature's Balance* adalah sikap positif atau negatif individu mengenai rapuh dan rentannya keseimbangan alam. Misalnya sikap seseorang ketika alam diganggu akan menimbulkan bencana.
- b. *The Possibility Of Eco-Crisis* adalah sikap positif atau negatif individu tentang kemungkinan terjadinya krisis pada alam. Misalnya sikap seseorang mengenai eksploitasi alam yang berlebihan akan mengakibatkan bencana.
- c. *The Reality Of Limits To Growth* adalah sikap positif atau negatif individu mengenai pertumbuhan dan umur alam yang terbatas. Misalnya sikap seseorang mengenai alam memiliki sumber daya yang terbatas untuk menopang kebutuhan manusia.
- d. *Antianthropocentrism* adalah sikap positif atau negatif individu mengenai keyakinan individu terhadap hak hak yang dimiliki oleh alam serta dengan hak hak manusia. Misalnya sikap seseorang mengenai hak yang seimbang antara manusia, hewan dan tumbuhan.
- e. *Rejection Of Exemptionalism* adalah sikap positif atau negatif individu mengenai keterbatasan kemampuan manusia untuk memperbaiki alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Misalnya sikap seseorang mengenai kecerdasan manusia untuk mempertahankan kelangsungan alam (Dunlap et al., 2000).

## 2. Pemahaman Belajar Geografi

Secara spesifik, pemahaman belajar Geografi dalam penelitian ini adalah pada materi kependudukan dan lingkungan hidup. Pemahaman belajar geografi tersebut mencakup :

- 1) Pemahaman konsep, yaitu peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis, serta mengevaluasi secara keruangan tentang materi kependudukan dan lingkungan hidup dan
- 2) Keterampilan proses, yaitu peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang materi kependudukan dan lingkungan hidup (Handoyo, 2021).

Adapun pemahaman belajar di ukur dari hasil belajar (Ulangan harian) pada materi kependudukan dan lingkungan hidup.

## F. Hipotesis

- Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman belajar Geografi terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMAN 2 Tambang
- Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman belajar Geografi terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMAN 2 Tambang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODOLOGI PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

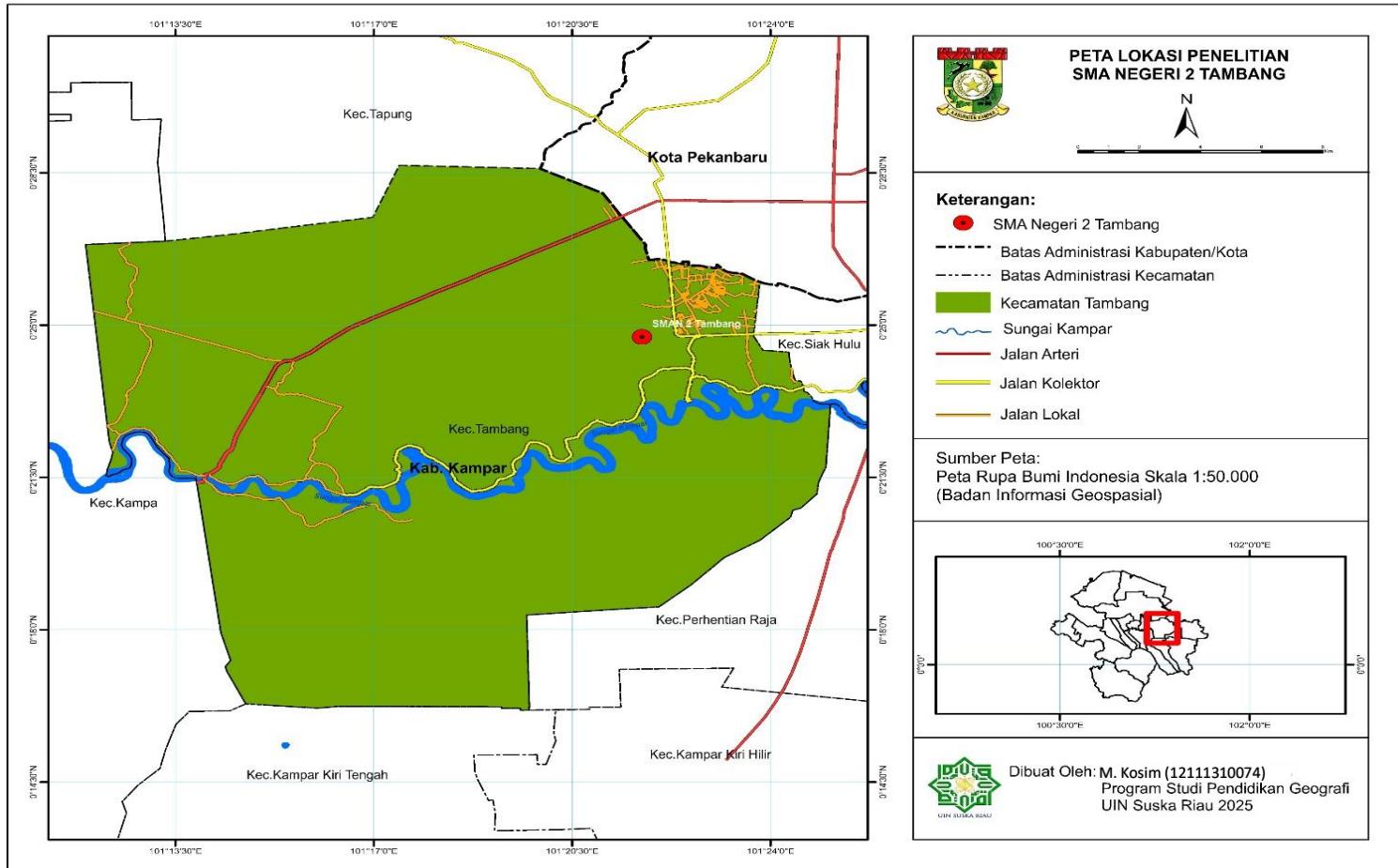
Metode penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan Metode deskriptif. Metode deskriptif merupakan penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena yang bersifat alamiah ataupun rekayasa manusia (Sukmadinata, 2019). Pola penelitian yang sering digunakan dalam penelitian deskriptif adalah *survey*. Pola ini digunakan agar memperoleh gambaran yang tidak begitu mendalam tentang fenomena/situasi yang ada.

Penelitian deskriptif tidak memberikan perlakuan manipulasi atau perubahan pada variable-variabel bebas, tetapi menggambarkan sesuatu kondisi apa adanya. Penggambaran kondisi bisa individual atau kelompok, dan menggunakan angka-angka (Sukmadinata, 2019). Penelitian observasi merupakan penelitian yang tidak melakukan manipulasi atau intervensi pada subyek peneliti.

**B. Tempat Dan Waktu**

Tempat berlangsungnya kegiatan penelitian ini adalah SMAN 2 Tambang. Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester Genap T/A 2024/2025.

**Gambar III. 1**  
**Peta Lokasi Penelitian**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## C. Populasi Dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi berasal dari kata bahasa Inggris *population*, yang berarti jumlah penduduk. Dalam metode penelitian kata populasi populer, digunakan untuk menyebutkan serumpun atau sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian. Oleh karenanya populasi penelitian merupakan keseluruhan (*universum*) dari objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, udara, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup, dan sebagainya, sehingga objek-objek ini dapat menjadi sumber data penelitian (Bungin, 2010). Jadi populasi merupakan keseluruhan dari subjek penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI yang mengambil mata pelajaran Geografi. Berdasarkan data terbaru, jumlah populasi telah diketahui, yaitu sebanyak 7 kelas yang memilih mata pelajaran Geografi. Meskipun Kurikulum Merdeka tidak menerapkan sistem penjurusan, peserta didik tetap diberikan kebebasan untuk memilih mata pelajaran sesuai dengan minat dan kemampuannya.

### 2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI yang mengambil mata pelajaran Geografi, dengan jumlah keseluruhan sebanyak 228 peserta didik yang tersebar di 7 kelas. Karena seluruh anggota populasi memenuhi kriteria inklusi dan jumlahnya masih tergolong terjangkau untuk diteliti secara keseluruhan, maka teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *sampling jenuh* atau (*total sampling*). *Sampling jenuh* merupakan teknik penentuan sampel ketika seluruh anggota populasi dijadikan sampel,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terutama bila jumlah populasi relatif kecil dan peneliti menginginkan generalisasi dengan tingkat kesalahan yang sangat kecil (Sugiyono, 2009). Teknik ini digunakan karena penyebaran jumlah peserta didik yang tidak merata di tiap kelas serta cakupan wilayah yang tidak terlalu luas, sehingga memungkinkan peneliti untuk menjangkau seluruh anggota populasi. Selain itu, penggunaan *total sampling* juga bertujuan untuk mengurangi kemungkinan terjadinya bias, karena data diperoleh dari seluruh populasi yang memenuhi kriteria, tanpa pengecualian.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan data sekunder dalam suatu penelitian. Pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti atau untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan (Siregar, 2015). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket.

#### 1. Angket

Angket adalah suatu teknik pengumpulan informasi yang memungkinkan analis mempelajari sikap - sikap, keyakinan, perilaku, dan karakteristik beberapa orang terutama di dalam organisasi, yang bisa terpengaruh oleh sistem yang diajukan atau sistem yang sudah ada (Bungin, 2010). Penelitian ini menggunakan angket tertutup. Angket ini dibuat berdasarkan alat ukur NEPS (*New Ecological Paradigm Scale*) yang dikembangkan oleh (Dunlap et al., 2000). Adapun dimensi yang terdapat dalam NEPS yaitu: *The Reality of Limits To Growth* (Kenyataan pertumbuhan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan umur alam yang terbatas), *Anti Anthropocentrism* (Keyakinan individu terhadap hak alam), *The Fragility of Nature's Balance* (Perasaan seseorang mengenai rapuhnya keseimbangan alam), *Rejection of exemptionalism* (Perasaan mengenai keterbatasan manusia untuk memperbaiki alam), dan *The Possibility of ecocrisis* (Kemungkinan terjadinya krisis pada alam). Dari 5 dimensi tersebut dikembangkan menjadi beberapa pernyataan yang akan diisi oleh peserta didik.

### 2. Observasi

Menurut (Kunandar, 2014), observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung atau menggunakan pedoman. Dan menurut (Riduwan, 2016), observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Peristiwa atau sesuatu yang dianggap penting dicatat dengan singkat tanpa harus mengikuti aturan tertentu. Observasi yang dilakukan di dalam penelitian ini yaitu mengamati bagaimana sikap kepedulian peserta didik terhadap lingkungan baik di dalam kelas maupun di luar kelas, seperti melihat kebiasaan peserta didik membuang sampah, selalu menjaga kelestarian dan kebersihan lingkungan.

### 3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2015). Menurut Arikunto, dokumentasi dari asal katanya dokumen yang artinya barang-barang tertulis (Arikunto, 2010). Teknik ini digunakan untuk memperoleh beberapa data atau informasi berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Nilai UH peserta didik pada materi lingkungan hidup
- 2) Sejarah singkat dan latar belakang berdirinya SMAN 2 Tambang
- 3) Lokasi dan visi misi sekolah
- 4) Struktur organisasi sekolah
- 5) Data kepala sekolah, guru dan staf-stafnya.

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Kisi-kisi Instrumen

Menurut KBBI Angket adalah alat riset atau survei yang terdiri atas serangkaian pertanyaan tertulis, bertujuan mendapatkan tanggapan dari kelompok orang terpilih melalui wawancara pribadi atau melalui pos, daftar pertanyaan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket peserta didik terkait sikap peduli lingkungan. Angket ini dibuat berdasarkan alat ukur NEPS (*New Ecological Paradigm Scale*) yang dikembangkan oleh (Dunlap et al., 2000). Adapun dimensi yang terdapat dalam NEPS yaitu: *The Reality of Limits To Growth* (Kenyataan pertumbuhan dan umur alam yang terbatas), *Anti Anthropocentrism* (Keyakinan individu terhadap hak alam), *The Fragility of Nature's Balance* (Perasaan seseorang mengenai rapuhnya keseimbangan alam), *Rejection of exemptionalism* (Perasaan mengenai keterbatasan manusia untuk memperbaiki alam), dan *The Possibility of ecocrisis* (Kemungkinan terjadinya krisis pada alam). Dari setiap dimensi terdapat 6 pernyataan sehingga didapat 30 pernyataan dari semua dimensi (Kisi – Kisi Instrumen terdapat pada lampiran).



**Tabel III. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

No.	Dimensi	Indikator	Jumlah pernyataan
1.	<i>The Reality of Limits To Growth</i>	Kenyataan pertumbuhan dan umur alam yang terbatas	1,2,3,4,5,6,
2.	<i>Anti Anthropocentrism</i>	Keyakinan individu terhadap hak alam	7,8,9,10,11,
3.	<i>The Fragility of Nature's Balance</i>	Perasaan seseorang mengenai rapuhnya keseimbangan alam	12,13,14,15,16,17,
4.	<i>Rejection of exemptionalism</i>	Perasaan mengenai keterbatasan manusia untuk memperbaiki alam	18,19,20,
5.	<i>The Possibility of ecocrisis</i>	Kemungkinan terjadinya krisis pada alam	21,22,23,24,25.

## F. Validitas Instrumen

Dalam penelitian ini dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas untuk mengetahui apakah item – item instrumen yang digunakan mengukur apa yang hendak di ukur dan dapat diandalkan konsistensinya.

### 1. Validitas Isi

Validitas isi mengacu pada sejauh mana item atau pernyataan dalam suatu instrumen evaluasi mampu mewakili seluruh domain materi yang relevan, serta sesuai dengan tujuan instruksional yang telah ditetapkan. Suatu instrumen penilaian hasil belajar dikatakan memiliki validitas isi yang baik apabila materi yang diujikan mencerminkan secara langsung materi pelajaran yang diajarkan (Kurniawati, 2021).

Instrumen angket yang digunakan dalam penelitian ini merupakan instrumen utama, sehingga memerlukan pengujian validitas isi sebelum digunakan dalam pengumpulan data. Validasi akan dilakukan oleh dua dosen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yaitu Ibu Hutri Rizki, M.Pd. dan Bapak Adhi Munajar, M.Pd. Validasi akan dilaksanakan dengan meminta para validator untuk menilai kesesuaian butir-butir angket terhadap indikator sikap yang ingin diukur, keterkaitan dengan materi ajar, serta penggunaan bahasa dan kejelasan pertanyaan.

Instrumen angket ini terdiri dari 30 butir pernyataan, dengan materi yang berfokus pada Lingkungan Hidup dan Kependudukan. Angket ini dirancang untuk mengukur sikap peduli lingkungan peserta didik berdasarkan lima dimensi utama, yaitu: *The Reality of Limits to Growth* (Kenyataan tentang keterbatasan pertumbuhan dan umur alam), *Anti-Anthropocentrism* (Keyakinan individu terhadap hak alam secara setara dengan manusia), *The Fragility of Nature's Balance* (Kesadaran tentang rapuhnya keseimbangan alam), *Rejection of Exemptionalism* (Penolakan terhadap anggapan bahwa manusia dapat memperbaiki alam tanpa batas), dan *The Possibility of Eco-crisis* (Kemungkinan terjadinya krisis ekologis). Validasi isi ini diharapkan memberikan masukan terhadap kecocokan butir pernyataan dengan indikator sikap, kejelasan redaksi, dan relevansi terhadap capaian pembelajaran, agar instrumen layak digunakan dalam penelitian.

## 2. Validitas Empiris

Uji validitas atau kesahihan menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur (*a valid measure if it succesfully measure the phemenon*) (Siregar, 2015). Suatu instrument dikatakan valid jika instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hendak diukur (Sukardi, 2021). Uji validitas digunakan untuk mengukur seberapa valid instrumen dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Uji Validitas yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan uji *pearson product moment* dengan bantuan SPSS Ver 30.0. Uji validitas dengan *Pearson Product Moment* menggunakan prinsip mengkorelasikan dan menghubungkan antara masing masing skor item dengan skor total yang diperoleh peneliti.

Teknik uji validitas item dengan korelasi Pearson yaitu dengan cara mengkorelasikan skor item dengan skor totalnya. Skor total merupakan penjumlahan seluruh item pada satu variabel. Kemudian pengujian signifikansi dilakukan dengan kriteria menggunakan  $r$  tabel pada tingkat signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi. Jika nilai positif dan  $r$  hitung  $\geq r$  tabel maka item dapat dinyatakan valid, jika  $r$  hitung  $< r$  tabel maka item dinyatakan tidak valid (Purnomo, 2016). Hasil uji validitas dinyatakan valid jika  $r$  hitung  $> r$  tabel. Uji validitas dengan membandingkan antara  $r$  hitung dan  $r$  tabel dengan menggunakan rumus koefisien korelasi product moment yang dikemukakan Pearson, dengan kriteria berikut ini :

- a. Jika  $r$  hitung  $> r$  tabel maka pernyataan dapat dinyatakan valid
- b. Jika  $r$  hitung  $< r$  tabel maka pernyataan dapat dinyatakan tidak valid.

Sedangkan untuk mendapatkan  $r$  tabel dilakukan dengan tabel  $r$  *product moment*, yaitu menentukan alpha ( $\alpha$ ) = 0,05. Instrumen angket peserta didik memiliki  $n$  (sampel) = 32 orang saat dilakukan validasi instrumen dengan  $df = n-2$  ( $32-2 = 30$ ), sehingga didapat nilai  $r$  tabel sebesar 0,3494. Berdasarkan data yang tersaji pada Lampiran, dapat diketahui bahwa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25 butir instrumen angket peserta didik dinyatakan valid, karena  $r$  hitung  $> r$  tabel, sehingga semua pernyataan tersebut dapat digunakan untuk angket penelitian.

## 2. Reliabilitas

Uji Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama (Siregar, 2015). Uji reliabilitas data digunakan untuk mengetahui apakah alat pengumpul data pada dasarnya menunjukkan tingkat ketepatan, keakuratan, kestabilan atau konsistensinya. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data sama. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu (Arikunto, 2010).

Suatu konstruk atau instrumen variabel dikatakan reliabel, jika memberikan nilai koefisien Cronbach's Alpha lebih besar dari 0,6 (sebagai nilai standar umum diterimanya reliabilitas suatu instrumen penelitian). Secara umum keandalan suatu instrumen penelitian berada dalam kisaran  $> 0,60$  sampai dengan  $0,80$  dapat dikatakan baik, jika dalam kisaran  $> 0,80$  sampai dengan  $1,00$  dianggap sangat baik. Pengujian reliabilitas ini dapat juga dilakukan dengan membandingkan nilai koefisien r hitung yang terdapat dalam kolom *Cronbach's Alpha Item Deleted* dengan  $r$  tabel product moment. Jika nilai koefisien Cronbach's Alpha lebih besar dari nilai  $r$  tabel ( $r$  hitung  $> r$  tabel), maka angket yang digunakan dalam penelitian dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan handal atau reliabel, artinya angket tersebut memenuhi persyaratan reliabilitas.

Uji reliabilitas dengan menggunakan program SPSS 30.0 dilakukan *Reliability Analysis Statistic* dengan *Cronbach Alpha* ( $\alpha$ ). Jika nilai *Cronbach Alpha* ( $\alpha$ )  $> 0,60$ , maka dapat dikatakan variabel tersebut reliabel. Berdasarkan data yang tersaji pada Lampiran, hasil uji reliabilitas pada angket peserta didik sebesar 0,729. Karena reliabilitasnya  $> 0,60$ , menunjukkan bahwa seluruh pernyataan dapat dinyatakan reliabel, sehingga dapat digunakan untuk pengumpulan data dalam mengukur Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di Sekolah SMAN 2 Tambang.

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data diartikan sebagai upaya mengolah data menjadi suatu informasi, sehingga dapat dipahami dan bermanfaat untuk menjawab masalah yang berkaitan dengan kegiatan penelitian. Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari responden terkumpul, kemudian akan dianalisis, analisis data merupakan pengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden serta melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah untuk menguji hipotesis.

#### 1. Analisa Kuantitatif

Setelah hasil penelitian dikumpulkan oleh peneliti, langkah selanjutnya yang dapat dilakukan adalah menganalisis data yang telah diperoleh. Langkah ini diperlukan karena tujuan analisis data adalah untuk menyusun dan menginterpretasikan data (kuantitatif) yang telah diperoleh (Priyono, 2008).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Editing adalah memeriksa sedetail mungkin terhadap angket yang akan disebarkan kepada responden.
- b. Coding adalah usaha mengklasifikasikan jawaban – jawaban pada responden menurut macam – macamnya.
- c. Scoring, setelah melalui tahapan editing, maka selanjutnya memberikan skor terhadap pernyataan yang terdapat pada angket.

Dalam memberikan skor pada setiap pernyataan angket, digunakan Skala Likert sebagai acuan pengukuran. Skala Likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur persepsi, sikap, atau pendapat seseorang atau kelompok mengenai sebuah peristiwa atau fenomena sosial, berdasarkan definisi operasional yang telah ditetapkan oleh peneliti. Skala ini merupakan skala psikometrik yang biasa diaplikasikan dalam angket dan paling sering digunakan untuk riset yang berupa survei, termasuk dalam penelitian survei deskriptif. Bentuk jawaban skala likert antara lain: sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju (Febtriko & Puspitasari, 2018).

Menurut Garland, bias sosial menjadi pertimbangan saat menentukan jumlah titik respon. Jumlah titik respon genap (jumlah titik 4) lebih disarankan daripada jumlah titik respon ganjil (jumlah titik 5) karena bias sosial dapat dikurangi. Bias sosial yang dimaksud adalah keinginan untuk menyenangkan interviewer atau perasaan agar dianggap penolong oleh interviewer karena mau menjadi responden. Responden akan cenderung menjawab dengan memilih netral (titik ditengah) (Budiaji, 2013). Dalam penelitian ini Penskoran yang digunakan yaitu skala Likert. Modifikasi skala Likert dimaksudkan untuk menghilangkan kelemahan yang dikandung oleh skala lima tingkat.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini menggunakan empat alternatif jawaban, yaitu: sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Keempat alternatif jawaban untuk melihat kecenderungan pendapat responden, ke arah setuju atau ke arah tidak setuju. Responden dapat memilih salah satu dari empat alternatif jawaban yang disesuaikan dengan keadaan subjek.

**Tabel III. 2 Skala Likert**

Pernyataan	Nilai
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

(Budiaji, 2013)

- d. *Tabulating* adalah memindahkan jawaban dalam angket dan dikelompokkan ke dalam tabel frekuensi.

Untuk menganalisis data angket sikap peduli lingkungan, peneliti menggunakan cara yaitu teknik persentase interval. Teknik persentase interval yakni perhitungan dengan cara memberikan persen pada jawaban dari pernyataan yang diberikan. Adapun rumusan yang digunakan adalah:

$$= \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi jumlah responden

N = Jumlah data responden

Untuk menghitung interval kelas digunakan rumus:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Skor maksimal} - \text{Skor minimal}}{\text{Jumlah alternatif jawaban}}$$

$$= \frac{60 - 15}{4} = 11,25$$

## 2. Pengujian Prasyarat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### a. Uji Normalitas

Semua data angket sikap peduli lingkungan harus diuji berdistribusi normal atau tidak dalam penyebarannya. Hal tersebut dapat diketahui dengan melakukan uji normalitas. Uji normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak (Mahendra, 2019). Bila data berdistribusi normal, maka dapat digunakan uji statistik berjenis parametrik (Siregar, 2015). Statistik parametrik adalah statistik yang mempertimbangkan jenis sebaran/distribusi data yang berdistribusi normal dan memiliki varian homogen. Untuk menguji normalitas dalam penelitian ini digunakan uji Skewness Kurtosis karena responden  $> 200$  dengan bantuan SPSS 30.0.

Untuk menilai normalitas berdasarkan skewness dan kurtosis, digunakan rumus z-skewness dan z-kurtosis dengan membagi nilai skewness dan kurtosis terhadap standard error-nya masing-masing. Kemudian, nilai z tersebut dibandingkan dengan rentang distribusi normal pada tingkat signifikansi tertentu:

1. Jika nilai z-skewness dan z-kurtosis berada dalam rentang -1.96 hingga +1.96, maka data dianggap berdistribusi normal pada tingkat signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ).
2. Jika nilai z-skewness atau z-kurtosis berada di luar rentang tersebut, maka data tidak berdistribusi normal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alternatif lainnya, beberapa peneliti menggunakan batas lebih longgar pada rentang  $\pm 2.58$  untuk tingkat signifikansi 1% ( $\alpha = 0,01$ ), tergantung pada tingkat ketelitian yang diinginkan.

**b. Uji linieritas**

Uji linieritas bertujuan untuk menguji apakah ada keterkaitan atau pengaruh antara dua variabel yang bersifat linier. Perhitungan linieritas digunakan untuk mengetahui prediktor data variabel bebas berhubungan secara linier atau tidak dengan variabel terikat. Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan analisis varians terhadap garis regresi yang nantinya akan diperoleh harga F hitung. sugiyono menyatakan rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$F \text{ hitung} = \left( \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} \right)$$

Rumus diatas diperoleh dari hasil perhitungan dengan rumus dibawah ini:

$JK(T) = \sum Y^2$	$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$
$JK(a) = (\sum [Y])^2$	$JK(G) = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$
$JK(b/a) = b[\sum XY - (\sum X)(\sum Y)/(N)]$	$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$

(Sugiyono, 2015)

Keterangan:

JK(T) : Jumlah kuadrat Total

JK(a) : Jumlah Kuadrat Koefisien a

JK(b/a) : Jumlah Kuadrat Regresi (b/a)

JK(S) : Jumlah Kuadrat Sisa

JK(G) : Jumlah Kuadrat Galat

JK(TC) : Jumlah Kuadrat Tuna Cocok

Harga F hitung yang diperoleh kemudian di konsultasikan dengan harga F tabel pada taraf signifikan 1%. Kriterianya apabila harga f hitung



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih kecil atau sama dengan F tabel pada taraf signifikan 5% maka pengaruh antara variabel bebas dikatakan linier. Sebaliknya, apabila F hitung lebih besar dari pada F tabel, maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat tidak linier.

#### c. Analisis Korelasi

Perhitungan korelasi dengan menggunakan rumus Pearson Product-Moment merupakan salah satu metode yang sering digunakan untuk menentukan hubungan antara dua variabel. Teknik ini dikembangkan oleh Carl Pearson. Korelasi ini biasanya digunakan pada data berskala interval atau rasio. Syarat-syarat yang harus dipenuhi menurut (Sugiyono, 2015) dalam penggunaan korelasi product moment adalah sebagai berikut:

1. Data harus berskala interval atau rasio.
2. Hubungan antara kedua variabel harus linear.
3. Data pada kedua variabel harus berdistribusi normal.
4. Jumlah data harus cukup untuk memastikan hasil yang akurat.

Rumus Pearson Product-Moment memiliki formulasi sebagai berikut (Sugiyono, 2015):

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r : Koefisien Korelasi antara variable X dan Y

n : Jumlah Responden

$\sum XY$  : Jumlah dari hasil kali antara skor X dan nilai Y

$\sum X$  : Jumlah nilai X

$\sum Y$  : Jumlah nilai Y

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interpretasi nilai koefisien korelasi menurut dapat dilihat pada table dibawah ini:

**Tabel III. 3 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat kuat

(Sugiyono, 2015)

Penjelasan dari tabel ini adalah sebagai berikut:

1. Korelasi sangat rendah (0.00 - 0.199): Hubungan antara variabel X dan Y hampir tidak ada atau sangat lemah.
2. Korelasi rendah (0.20 - 0.399): Hubungan antara variabel X dan Y ada, namun masih lemah.
3. Korelasi sedang (0.40 - 0.599): Hubungan antara kedua variabel cukup kuat tetapi tidak terlalu signifikan.
4. Korelasi kuat (0.60 - 0.799): Hubungan antara variabel X dan Y cukup kuat dan jelas terlihat.
5. Korelasi sangat kuat (0.80 - 1.000): Hubungan antara variabel X dan Y sangat kuat, hampir mendekati sempurna.

**3. Analisis data**

Setelah pengujian prasyarat tersebut maka langkah selanjutnya dilakukan analisis data. Teknik ini digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi (Sugiyono, 2015) Dalam penelitian ini teknik statistik yang digunakan adalah analisis regresi linier sederhana. Regresi linier sederhana digunakan hanya untuk satu variabel

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bebas (*independent*) dan satu variabel tak bebas (*dependent*). Rumus regresi linier sederhana sebagai berikut: (Siregar, 2015)

$$Y = a + b.X$$

Keterangan:

Y = variabel terikat

X = variabel bebas

a = harga Y apabila X = 0 (harga konstanta)

b = angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel dependen yang didasarkan pada variabel independen, apabila b positif maka terjadi kenaikan dan apabila b negatif maka terjadi penurunan.

Langkah-langkah uji signifikansi analisis regresi linier sederhana:

#### 1) Perumusan hipotesis

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman belajar Geografi terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMAN 2 Tambang

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman belajar Geografi terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMAN 2 Tambang

#### 2) Pengambilan keputusan

F empirik > F teoritik maka Ha diterima

F empirik < F teoritik maka Ha ditolak

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *SPSS 30.0 for windows* untuk melakukan analisis regresi linier sederhana.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Pemahaman Belajar Geografi terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMAN 2 Tambang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran Geografi, khususnya pada materi Lingkungan Hidup dan Kependudukan, tidak hanya berperan dalam meningkatkan pemahaman kognitif peserta didik, tetapi juga berkontribusi terhadap pengembangan aspek afektif berupa sikap peduli lingkungan. Melalui materi tersebut, peserta didik diarahkan untuk memahami pentingnya menjaga lingkungan, bertanggung jawab terhadap sumber daya alam, dan peka terhadap permasalahan ekologis di sekitarnya.
2. Pemahaman belajar Geografi pada materi lingkungan hidup berpengaruh signifikan terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik di SMAN 2 Tambang, berdasarkan uji regresi linear sederhana dimana nilai F hitung > dari F table ( $313.000 > 3.88$ ) pada taraf keyakinan 0,05.
3. Persamaan regresi yang dihasilkan  $Y = 19.315 + 0.765 X$ , dimana pemahaman belajar Geografi berpengaruh positif terhadap sikap peduli lingkungan peserta didik dengan koefisien determinasi 0.581, artinya pemahaman belajar Geografi memiliki pengaruh sebesar 58.1% terhadap sikap peduli lingkungan dan sisanya sebesar 41,9% dipengaruhi variabel lainnya. Pengaruh positif artinya peningkatan hasil belajar Geografi berpengaruh terhadap meningkatnya sikap peduli lingkungan.

## B. Saran

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Setelah Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru Geografi, diharapkan dapat terus mengembangkan strategi pembelajaran yang tidak hanya menekankan pada aspek kognitif, tetapi juga mendorong penguatan aspek afektif peserta didik, khususnya dalam membentuk sikap peduli lingkungan melalui pendekatan kontekstual dan berbasis pengalaman nyata.
2. Bagi peserta didik, hendaknya terus meningkatkan pemahaman terhadap materi Geografi, khususnya yang berkaitan dengan isu-isu lingkungan, serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari melalui tindakan nyata dalam menjaga dan melestarikan lingkungan.
3. Bagi pihak sekolah, disarankan untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pembentukan karakter peduli lingkungan, seperti melalui kegiatan sekolah berbasis lingkungan (green school), proyek lingkungan hidup, atau kolaborasi dengan lembaga pemerhati lingkungan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk meneliti variabel lain yang berpotensi memengaruhi sikap peduli lingkungan, seperti peran keluarga, media sosial, atau lingkungan tempat tinggal, guna mendapatkan pemahaman yang lebih menyeluruh terhadap faktor-faktor pembentuk sikap peduli lingkungan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R. (2018). Instilling the environmental care characters to the elementary schools located on the river banks. *Journal of Wetlands Environmental Management*, 6(1), 84–92.
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Amos, N. (2014). Metode penelitian dan statistik. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Bina Askara.
- Astalini, Kurniawan, D. A., Hadijah, S., & Perdana, R. (2019). Student Attitudes To Physics Lessons: a Case Study in Batanghari Regency Jambi Province. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(2), 152–162.
- Beck, U. (1992). *Risk society: Towards a new modernity*. Sage Publications.
- Budiaji, W. (2013). Skala pengukuran dan jumlah respon skala likert. *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan*, 2(2), 127–133.
- Bungin, B. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Prenada Media.
- Dimyati, M. (2022). *Kerangka Acuan Standar Kompetensi Geografi Nasional*. Universitas Indonesia Publishing.
- Dunlap, R. E., Van Liere, K. D., Mertig, A. G., & Jones, R. E. (2000). New trends in measuring environmental attitudes: measuring endorsement of the new ecological paradigm: a revised NEP scale. *Journal of Social Issues*, 56(3), 425–442.
- Emil, S. (1986). *Pembangunan Berwawasan Lingkungan*. LP3ES.
- Febtriko, A., & Puspitasari, I. (2018). Mengukur kreatifitas dan kualitas pemograman pada siswa smk kota pekanbaru jurusan teknik komputer jaringan dengan simulasi robot. *Rabit: Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Univrab*, 3(1), 1–9.
- Flora Siagian, R. E. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 122–131. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.93>
- Handoyo, B. (2021). *Geografi untuk SMA Kelas XI*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan,.
- Hardin, G. (1968). The tragedy of the commons. *Science*, 162(3859), 1243–1248.



<https://doi.org/10.1126/science.162.3859.1243>

Hines, J. M., Hungerford, H. R., & Tomera, A. N. (1987). Analysis and synthesis of research on responsible environmental behavior: A meta-analysis. *The Journal of Environmental Education*, 18(2), 1–8. <https://doi.org/10.1080/00958964.1987.9943482>

Pratiwi, M. D., Khanafiyah, S., & Astuti, B. (2016). Perkembangan karakter peduli lingkungan melalui model experiential learning. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 5(3), 72–79.

Iskandar, Z. (2013). Psikologi lingkungan metode dan aplikasi. *Bandung: Refika Aditama*.

Istiqomah, I. (2019). Sikap peduli lingkungan peserta didik di MAN-1 Pekanbaru sebagai sekolah Adiwiyata. *Dinamika Lingkungan Indonesia*, 6(2), 95–103.

Kals, E., Schumacher, D., & Montada, L. (1999). Emotional affinity toward nature as a motivational basis to protect nature. *Environment and Behavior*, 31(2), 178–202. <https://doi.org/10.1177/00139169921972056>

Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Raja Grafindo Persada.

Kurniawati, Y. (2021). *Tekhnik Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan Kimia*. Kreasi edukasi.

Lai, O. K. (2000). Greening of Hong Kong? Forms of manifestation of environmental movements. *The Dynamics of Social Movement in Hong Kong*, 259–295.

Mahendra, H. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Flash Book Sejarah Peradaban Indonesia Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 5(1), 924–931.

Makki, M. I., & Aflahah, A. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Duta Media Publishing.

Mandasari, M., Nabila, R. R., Jannah, Z. N., & As'ari, R. (2024). Peranan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran Geografi dalam Menumbuhkan Sikap dan Perilaku Keruangan Peserta Didik di SMA Negeri 8 Tasikmalaya. *El-Jughrafiyah*, 4(1), 39. <https://doi.org/10.24014/jej.v4i1.26401>

Miranto, S., & Erusani, A. S. (2014). *Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di Sekolah Adiwiyata dan Non Adiwiyata Kota Tangerang Selatan*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Mulati, I. R., & Kuswati, R. (2022). Pengaruh Sikap Lingkungan Terhadap Perilaku Pro Lingkungan Yang Dimediasi Oleh Kepedulian Lingkungan Dan Kemauan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Membayar Lebih. *Jurnal Bisnis Dan Manajemen*, 18(3), 157–167.
- Naess, A. (1973). The shallow and the deep, long-range ecology movement. A summary. *Inquiry*, 16(1–4), 95–100. <https://doi.org/10.1080/00201747308601682>
- Narut, Y. F., & Nardi, M. (2019). Analisis Sikap Peduli Lingkungan Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar di Kota Ruteng. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 259–266. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p259-266>
- Neolaka, A. (2008). *Kesadaran Lingkungan*. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2007). *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Rineka Cipta.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Zifatama Publishing.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis statistik ekonomi dan bisnis dengan SPSS*. CV. Wade Group bekerjasama dengan UNMUH Ponorogo Press.
- Qodriyanti, A., Yarza, H. N., Irdalisa, I., Elvianasti, M., & Ritonga, R. F. (2022). Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa di Salah Satu MAN pada Materi Pelestarian Lingkungan. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 6(1), 111–116. <https://doi.org/10.24036/jep/vol6-iss1/643>
- Riduwan. (2016). *Metode dan teknik menyusun tesis*. Alfabeta.
- Ridwana, R., Nafisyah, V. A., Yani, A., Setiawan, I., Waluya, B., Mulyadi, A., & Rosyana, M. (2022). Pengembangan media digital untuk meningkatkan minat siswa dan kualitas pembelajaran Geografi di sekolah. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 18(2), 268–286.
- Siregar, S. (2015). *Statistik parametrik untuk penelitian kuantitatif: dilengkapi dengan perhitungan manual dan aplikasi SPSS versi 17*.
- Stern, P. C., Dietz, T., Abel, T., Guagnano, G. A., & Kalof, L. (1999). A value-belief-norm theory of support for social movements: The case of environmentalism. *Human Ecology Review*, 6(2), 81–97. <https://www.jstor.org/stable/24707060>
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi, H. M. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Metode penelitian pendidikan*.



Welianto, A. (2020). *Definisi Geografi Menurut Para Ahli*. <https://www.kompas.com/skola/read/2020/07/21/114500069/definisi-geografi-%0Amenurut-para-ahli?page=all>

Widiatmoko, W. P., Astiani, D., & Muin, S. (2022). Faktor Penyebab Kebakaran Hutan Dan Lahan Gambut Dan Upaya Pengendalian Masyarakat Di Lanskap Bentang Pesisir Padang Tikar Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Hutan Lestari*, 10(4), 901. <https://doi.org/10.26418/jhl.v10i4.55548>

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 1. SK Pembimbing

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.itsk.uinsuska.ac.id, E-mail: efsak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11727/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 19 Juni 2025

Kepada Yth.  
Almegi, M.Si.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. KOSIM  
NIM : 12111310074  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Pemahaman Belajar Geografi Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SMAN 2 Tambang  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan  
Wakil Dekan I




Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 2. Surat Prariset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

Nomor	: Un. 04/F.11.2/PP.00.9/1713/2025	Pekanbaru, 30 Januari 2025
Sifat	: Biasa	
Lamp	: -	
Hal	: <b>Mohon Izin melakukan PraRiset</b>	

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 2 Tambang  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatu*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

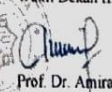
Nama	: M. Kosim
NIM	: 12111310074
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/2025
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001







### Lampiran 3. Surat Balasan Prariset dari Sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 TAMBANG**  
**Akreditasi A**



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id  
 Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Kode Pos : 28462

---

**SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISSET**  
**Nomor: 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/11/2025/124**


Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: M.KOSIM
NIM	: 12111310074
Program Studi	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Geografi
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/11713/2025 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditandatangani di : Tambang  
 Pada Tanggal : 7 Februari 2025  
 Kepala Sekolah




**Drs. SYUKUR**  
 NIP. 19651231 199312 1 002



## Lampiran 4. Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

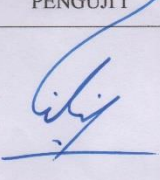

Nama Mahasiswa : M. Kosim

Nomor Induk Mahasiswa : 12111310074


Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 5 November 2024

Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pemahaman belajar geografi terhadap sikap peduli lingkungan Peserta didik di Ma Al-Muhsinin Rimba melintang

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Nelwawita, S.Ag.MA	PENGUJI I		
2.	Hutri Rizki Amelia M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 11 Februari 2025  
Peserta Ujian Proposal



M. Kosim  
NIM. 12111310074







## Lampiran 5. Surat Izin Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	<b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647          Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id</small>																
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: B-5447/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Pekanbaru, 14 Februari 2025</td> </tr> <tr> <td>Sifat</td> <td>: Biasa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lamp.</td> <td>: 1 (Satu) Proposal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i></td> <td></td> </tr> </table>			Nomor	: B-5447/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025	Pekanbaru, 14 Februari 2025	Sifat	: Biasa		Lamp.	: 1 (Satu) Proposal		Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>				
Nomor	: B-5447/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2025	Pekanbaru, 14 Februari 2025															
Sifat	: Biasa																
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal																
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>																
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru																	
<i>Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :																	
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 40%;">: M. KOSIM</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12111310074</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan)/ 2025</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau</td> <td></td> </tr> </table>			Nama	: M. KOSIM		NIM	: 12111310074		Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025		Program Studi	: Pendidikan Geografi		Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau	
Nama	: M. KOSIM																
NIM	: 12111310074																
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025																
Program Studi	: Pendidikan Geografi																
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau																
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PEMAHAMAN BELAJAR GEOGRAFI TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS XL SMAN 2 TAMBANG Lokasi Penelitian : SMAN 2 Tambang Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Februari 2025 s.d 13 Mei 2025)																	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.																	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.																	
<div style="text-align: center;">           Wassalam,            a.n. Rektor            Dekan              Dr. H. Kadar, M.Ag.            NIP.19650521 199402 1 001         </div>																	
Tembusan : Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau																	





## Lampiran 6. Surat Telah Selesai Melaksanakan Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 TAMBANG**  
**Akreditasi A**



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id  
 Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar KodePos : 28462

---

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**  
**NO. 400.3.8.1/SMAN-2 TBG/VI/2025/24**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: M.KOSIM
NIM	: 12111310074
Program Studi	: S1 PENDIDIKAN GEOGRAFI
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Judul	: "PENGARUH PEMAHAMAN BELAJAR GEOGRAFI TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK DI SMAN 2 TAMBANG."

Yang tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 28 April 2025 sampai dengan 26 Mei 2025.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditandatangani di : Tambang  
 Pada Tanggal : 17 Juni 2025  
 Kepala Sekolah




**DISYUJUR**  
 NIP. 19651231 199312 1 002



## Lampiran 7. Kegiatan Bimbingan Skripsi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

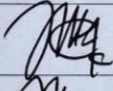
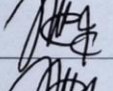
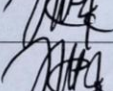
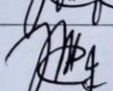
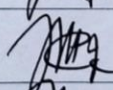
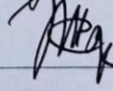
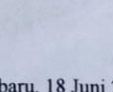
---

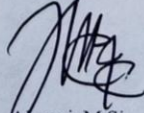
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Almegi, M.Si  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199001142019031016

3. Nama Mahasiswa : M. Kosim  
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12111310074  
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 Oktober 2024	Bimbingan Bab 1-3		
2	20 Oktober 2024	Bimbingan revisi Bab 3		
3	21 Oktober 2024	ACC seminar Proposal		
4	24 Januari 2025	Bimbingan Instrumen		
5	26 Mei 2025	Bimbingan Bab 4-5		
6	4 Juni 2025	Bimbingan revisi Bab 4-5 dan Abstrak		
7	13 Juni 2025	ACC Sidang Munaqasah		

Pekanbaru, 18 Juni 2025  
 Pembimbing,  
  
 Almegi, M.Si  
 NIP. 199001142019031016



## Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Angket Sikap Peduli Lingkungan

No.	Dimensi	Indikator	Jumlah pernyataan
1.	<i>The Reality of Limits To Growth</i>	Kenyataan pertumbuhan dan umur alam yang terbatas	1,2,3,4,5,6,
2.	<i>Anti Anthropocentrism</i>	Keyakinan individu terhadap hak alam	7,8,9,10,11,
3.	<i>The Fragility of Nature's Balance</i>	Perasaan seseorang mengenai rapuhnya keseimbangan alam	12,13,14,15,16,17,
4.	<i>Rejection of exemptionalism</i>	Perasaan mengenai keterbatasan manusia untuk memperbaiki alam	18,19,20,
5.	<i>The Possibility of ecocrisis</i>	Kemungkinan terjadinya krisis pada alam	21,22,23,24,25.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 9. Lembar Validator Angket

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR VALIDASI ANGKET

#### A. Petunjuk Penilaian Instrumen Angket

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas kuesioner yang akan diberikan kepada peserta didik.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner peserta didik.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda check (✓) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom skala 1, 2, 3, 4.
4. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada kuesioner dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap kuesioner ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak Ibu untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### B. Penilaian Instrumen Angket

Tinjauan	No	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Isi	1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan kuesioner peserta didik				✓
Konstruksi	2	Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner peserta didik				✓
	3	Kejelasan butir pertanyaan pada kuesioner peserta didik				✓
Bahasa	4	Butir pertanyaan pada kuesioner peserta				✓

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		didik menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				
	5	Butir pertanyaan kuesioner peserta didik menggunakan kalimat komunikatif				✓
Jumlah skor					20	

### C. Skala Penelitian:

4= Sangat baik (sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

3= Baik (sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2= Kurang baik (sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional)

1= Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional)

Skor	Nilai	Simpulan
5-8	1 (tidak baik)	Belum dapat digunakan masih memerlukan konsultasi
9-12	2 (kurang baik)	Dapat digunakan banyak revisi
13-16	3 (baik)	Dapat digunakan sedikit revisi
17-20	4 (sangat baik)	Dapat digunakan tanpa revisi

### D. Hasil Penilaian dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

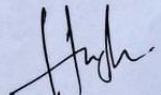
.....

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. saran Perbaikan**

Pekanbaru, 12 Mei 2025

  
(Hutri Rizki M.Pd)



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ANGKET

### A. Petunjuk Penilaian Instrumen Angket

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu tentang kualitas kuesioner yang akan diberikan kepada peserta didik.
2. Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas kuesioner peserta didik.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda check (✓) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom skala 1, 2, 3, 4.
4. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberi tanda pada kuesioner dan memberikan saran perbaikan.
5. Mohon memberikan kesimpulan secara umum dari penilaian terhadap kuesioner ini.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak Ibu untuk lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

### B. Penilaian Instrumen Angket

Tinjauan	No	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Isi	1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan kuesioner peserta didik				✓
Konstruksi	2	Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner peserta didik				✓
	3	Kejelasan butir pertanyaan pada kuesioner peserta didik			✓	
Bahasa	4	Butir pertanyaan pada kuesioner peserta				✓

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		didik menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				
	5	Butir pertanyaan kuesioner peserta didik menggunakan kalimat komunikatif				✓
Jumlah skor					13	

### C. Skala Penelitian:

4= Sangat baik (sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

3= Baik (sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

2= Kurang baik (sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional)

1= Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional)

Skor	Nilai	Simpulan
5-8	1 (tidak baik)	Belum dapat digunakan masih memerlukan konsultasi
9-12	2 (kurang baik)	Dapat digunakan banyak revisi
13-16	3 (baik)	Dapat digunakan sedikit revisi
17-20	4 (sangat baik)	Dapat digunakan tanpa revisi

### D. Hasil Penilaian dan Komentar

Struktur Penulisan kuesioner sudah sesuai terhadap fokus penelitian. Pengembangan instrumen dibuat secara terencana dan sesuai dengan karakter peserta didik dalam mencapai poin/konteks yang menjadi rumusan.

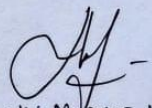
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### E. saran Perbaikan

Memberikan petunjuk pengisian yang komunikatif bersifar General. Dalam akhir pengisian data responden disediakan form konfirmasi sampel penelitian.

Pekanbaru, 12 Mei 2025

  
(Adhi Mahariz, M.Pd)



## Lampiran 10. Angket Uji Coba

### ANGKET SIKAP PEDULI LINGKUNGAN

#### Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda:

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

#### A. Data Responden

1. Nama : \_\_\_\_\_
2. Jenis Kelamin: ☐ Laki-laki ☐ Perempuan
3. Kelas: \_\_\_\_\_
4. Pernah mendapatkan pelajaran geografi? ☐ Ya ☐ Tidak

#### B. Pernyataan Sikap terhadap Lingkungan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	The Reality Of Limits To Growth (Batasan Pertumbuhan Ekonomi dan Lingkungan)				
1	Saya percaya bahwa sumber daya alam akan selalu tersedia tanpa batas. (N)				
2	Pertumbuhan ekonomi yang tidak memperhatikan lingkungan akan membawa dampak negatif jangka panjang.				
3	Saya tidak percaya bahwa alam memiliki batas dalam menyediakan sumber daya bagi manusia. (N)				
4	Konsumsi manusia yang tidak terkendali akan mempercepat habisnya sumber daya alam.				
5	Saya merasa bahwa perlu ada regulasi ketat dalam penggunaan sumber daya alam agar tetap lestari.				
6	Eksplorasi sumber daya alam tidak akan menyebabkan krisis lingkungan di masa depan. (N)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<b>Anti anthropocentrism</b> (Keyakinan Individu Terhadap Hak Alam)	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
7	Saya percaya bahwa alam memiliki hak yang sama pentingnya dengan hak manusia.				
8	Hewan dan tumbuhan juga memiliki hak untuk hidup tanpa eksploitasi berlebihan oleh manusia.				
9	Melindungi keseimbangan hak antara manusia dan alam tidak perlu menjadi prioritas utama. (N)				
10	Eksplorasi alam dalam jumlah besar tidak berdampak signifikan terhadap keseimbangan ekosistem. (N)				
11	Saya merasa bahwa menjaga hak-hak lingkungan adalah tanggung jawab moral manusia.				
12	Manusia memiliki kebebasan mutlak dalam memanfaatkan alam tanpa mempertimbangkan dampaknya. (N)				
	<b>The Fragility Of Nature's Balance</b> (Keseimbangan Alam yang Rapuh)	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
13	Keseimbangan alam tidak akan terganggu meskipun manusia melakukan eksploitasi besar-besaran. (N)				
14	Perubahan ekosistem akibat aktivitas manusia bukanlah masalah yang perlu dikhawatirkan. (N)				
15	Saya merasa bahwa tindakan manusia yang tidak bijak dapat merusak keseimbangan alam.				
16	Alam dapat terus beradaptasi terhadap segala aktivitas manusia tanpa risiko kerusakan. (N)				
17	Gangguan pada ekosistem bukan masalah serius yang perlu diperhatikan manusia. (N)				
18	Saya yakin bahwa tindakan manusia dapat mengganggu ekosistem secara permanen.				
	<b>Rejection Of Exemptionalism</b> (Menolak Pandangan Keistimewaan Manusia)	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
19	Saya tidak percaya bahwa manusia dapat sepenuhnya memperbaiki semua kerusakan lingkungan yang telah terjadi.				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Teknologi modern dapat sepenuhnya menggantikan fungsi alam yang telah rusak. (N)				
21	Alam akan selalu pulih dengan sendirinya tanpa perlu perubahan perilaku manusia. (N)				
22	Manusia tidak akan terpengaruh oleh dampak buruk dari kerusakan lingkungan. (N)				
23	Ketergantungan pada teknologi sudah cukup untuk mengatasi seluruh masalah lingkungan. (N)				
24	Keberlanjutan lingkungan lebih penting daripada ketergantungan pada inovasi teknologi.				
	<b>The Possibility Of Eco-Crisis</b> (Kemungkinan terjadinya krisis pada alam)	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
25	Eksplorasi sumber daya alam dalam jumlah besar tidak akan menimbulkan krisis lingkungan. (N)				
26	Jika manusia tidak segera mengubah kebiasaan, bencana ekologi akan sulit dihindari.				
27	Saya merasa bahwa pemanasan global adalah bukti dari krisis lingkungan yang nyata.				
28	Penggundulan hutan tidak memiliki dampak yang berarti terhadap lingkungan. (N)				
29	Saya percaya bahwa pencemaran air dan udara merupakan tanda nyata dari krisis lingkungan.				
30	Krisis ekologis bukanlah ancaman nyata bagi kehidupan manusia di masa depan. (N)				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 11. Angket yang Valid

### ANGKET SIKAP PEDULI LINGKUNGAN

#### Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda:

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

#### A. Data Responden

5. Nama : \_\_\_\_\_
6. Jenis Kelamin: ☐ Laki-laki ☐ Perempuan
7. Kelas: \_\_\_\_\_
8. Pernah mendapatkan pelajaran geografi? ☐ Ya ☐ Tidak

#### B. Pernyataan Sikap terhadap Lingkungan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	The Reality Of Limits To Growth (Batasan Pertumbuhan Ekonomi dan Lingkungan)				
1	Saya percaya bahwa sumber daya alam akan selalu tersedia tanpa batas.				
2	Pertumbuhan ekonomi yang tidak memperhatikan lingkungan akan membawa dampak negatif jangka panjang.				
3	Saya tidak percaya bahwa alam memiliki batas dalam menyediakan sumber daya bagi manusia.				
4	Konsumsi manusia yang tidak terkendali akan mempercepat habisnya sumber daya alam.				
5	Saya merasa bahwa perlu ada regulasi ketat dalam penggunaan sumber daya alam agar tetap lestari.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Eksploitasi sumber daya alam tidak akan menyebabkan krisis lingkungan di masa depan.				
	<b>Anti anthropocentrism</b> (Keyakinan Individu Terhadap Hak Alam)	SS	S	TS	STS
7	Saya percaya bahwa alam memiliki hak yang sama pentingnya dengan hak manusia.				
8	Hewan dan tumbuhan juga memiliki hak untuk hidup tanpa eksploitasi berlebihan oleh manusia.				
9	Eksploitasi alam dalam jumlah besar tidak berdampak signifikan terhadap keseimbangan ekosistem.				
10	Saya merasa bahwa menjaga hak-hak lingkungan adalah tanggung jawab moral manusia.				
11	Manusia memiliki kebebasan mutlak dalam memanfaatkan alam tanpa mempertimbangkan dampaknya.				
	<b>The Fragility Of Nature's Balance</b> (Keseimbangan Alam yang Rapuh)	SS	S	TS	STS
12	Keseimbangan alam tidak akan terganggu meskipun manusia melakukan eksploitasi besar-besaran.				
13	Perubahan ekosistem akibat aktivitas manusia bukanlah masalah yang perlu dikhawatirkan.				
14	Saya merasa bahwa tindakan manusia yang tidak bijak dapat merusak keseimbangan alam.				
15	Alam dapat terus beradaptasi terhadap segala aktivitas manusia tanpa risiko kerusakan.				
16	Gangguan pada ekosistem bukan masalah serius yang perlu diperhatikan manusia.				
17	Saya yakin bahwa tindakan manusia dapat mengganggu ekosistem secara permanen.				
	<b>Rejection Of Exemptionalism</b> (Menolak Pandangan Keistimewaan Manusia)	SS	S	TS	STS
18	Teknologi modern dapat sepenuhnya menggantikan fungsi alam yang telah rusak.				
19	Manusia tidak akan terpengaruh oleh dampak buruk dari kerusakan lingkungan.				

20	Keberlanjutan lingkungan lebih penting daripada ketergantungan pada teknologi.				
	<b>The Possibility Of Eco-Crisis</b> (Kemungkinan terjadinya krisis pada alam)	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
21	Eksplorasi sumber daya alam dalam jumlah besar tidak akan menimbulkan krisis lingkungan.				
22	Jika manusia tidak segera mengubah kebiasaan, bencana ekologi akan sulit dihindari.				
23	Penggundulan hutan tidak memiliki dampak yang berarti terhadap lingkungan.				
24	Saya percaya bahwa pencemaran air dan udara merupakan tanda nyata dari krisis lingkungan.				
25	Krisis ekologis bukanlah ancaman nyata bagi kehidupan manusia di masa depan.				

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 12. Angket yang Disebar

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET SIKAP PEDULI LINGKUNGAN

#### Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda:

- SS (Sangat Setuju)
- S (Setuju)
- TS (Tidak Setuju)
- STS (Sangat Tidak Setuju)

#### A. Data Responden

1. Nama : Tri Untari Hasanah
2. Jenis Kelamin: ☐ Laki-laki ☒ Perempuan
3. Kelas: XI-II
4. Pernah mendapatkan pelajaran geografi? ☒ Ya ☐ Tidak

#### B. Pernyataan Sikap terhadap Lingkungan

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	<b>The Reality Of Limits To Growth</b> (Batasan Pertumbuhan Ekonomi dan Lingkungan)				
1	Saya percaya bahwa sumber daya alam akan selalu tersedia tanpa batas.			✓	
2	Pertumbuhan ekonomi yang tidak memperhatikan lingkungan akan membawa dampak negatif jangka panjang.		✓		
3	Saya tidak percaya bahwa alam memiliki batas dalam menyediakan sumber daya bagi manusia.			✓	
4	Konsumsi manusia yang tidak terkendali akan mempercepat habisnya sumber daya alam.	✓			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Saya merasa bahwa perlu ada regulasi ketat dalam penggunaan sumber daya alam agar tetap lestari.	✓			
6	Eksplorasi sumber daya alam tidak akan menyebabkan krisis lingkungan di masa depan.				✓
<b>Anti anthropocentrism</b> (Keyakinan Individu Terhadap Hak Alam)		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
7	Saya percaya bahwa alam memiliki hak yang sama pentingnya dengan hak manusia.	✓			
8	Hewan dan tumbuhan juga memiliki hak untuk hidup tanpa eksploitasi berlebihan oleh manusia.	✓			
9	Eksplorasi alam dalam jumlah besar tidak berdampak signifikan terhadap keseimbangan ekosistem.			✓	
10	Saya merasa bahwa menjaga hak-hak lingkungan adalah tanggung jawab moral manusia.		✓		
11	Manusia memiliki kebebasan mutlak dalam memanfaatkan alam tanpa mempertimbangkan dampaknya.				✓
<b>The Fragility Of Nature's Balance</b> (Keseimbangan Alam yang Rapuh)		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
12	Keseimbangan alam tidak akan terganggu meskipun manusia melakukan eksploitasi besar-besaran.				✓
13	Perubahan ekosistem akibat aktivitas manusia bukanlah masalah yang perlu dikhawatirkan.				✓
14	Saya merasa bahwa tindakan manusia yang tidak bijak dapat merusak keseimbangan alam.	✓			✓



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Alam dapat terus beradaptasi terhadap segala aktivitas manusia tanpa risiko kerusakan.			✓	
16	Gangguan pada ekosistem bukan masalah serius yang perlu diperhatikan manusia.				✓
17	Saya yakin bahwa tindakan manusia dapat mengganggu ekosistem secara permanen.	✓			
<b>Rejection Of Exemptionalism</b> (Menolak Pandangan Keistimewaan Manusia)		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
18	Teknologi modern dapat sepenuhnya menggantikan fungsi alam yang telah rusak.			✓	
19	Manusia tidak akan terpengaruh oleh dampak buruk dari kerusakan lingkungan.				✓
20	Keberlanjutan lingkungan lebih penting daripada ketergantungan pada teknologi.		✓		
<b>The Possibility Of Eco-Crisis</b> (Kemungkinan terjadinya krisis pada alam)		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
21	Eksplorasi sumber daya alam dalam jumlah besar tidak akan menimbulkan krisis lingkungan.				✓
22	Jika manusia tidak segera mengubah kebiasaan, bencana ekologi akan sulit dihindari.	✓			
23	Penggundulan hutan tidak memiliki dampak yang berarti terhadap lingkungan.				✓
24	Saya percaya bahwa pencemaran air dan udara merupakan tanda nyata dari krisis lingkungan.	✓			
25	Krisis ekologis bukanlah ancaman nyata bagi kehidupan manusia di masa depan.			✓	





## Lampiran 13. Tabulasi Skor Angket

### a. Kelas XI.3

No	Nama	Item pertanyaan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	Ahdan Mauladi	3	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	86
2	Alya Khairani Salam	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	78
3	Akryan Maeka S	3	2	4	3	3	3	3	2	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	75
4	Aurelliya Charten Putri S	4	4	3	2	1	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	86
5	Azhura Deswinskyah	2	4	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
6	Dzakwan Rangga Ikhsan	3	3	4	3	4	1	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	76
7	Faizha Abiyu Ghea S	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	84
8	Ghea Syl Fania R	4	1	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	72
9	Giswa Pratama	4	3	2	3	1	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	82
10	Hafiz Islamy S	2	4	4	2	2	2	2	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	77
11	Heru Nugroho P	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	67	
12	Kaisa Shabrina A	3	3	4	1	4	4	4	4	1	3	4	1	1	3	3	3	3	1	2	4	1	4	2	1	3	67
13	M. Arik Anrifa	1	4	3	3	2	2	3	4	1	4	1	1	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	71
14	M. Farhan N	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	84
15	Maghfira Athiyah Athafi	4	2	4	2	1	3	2	4	1	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	76
16	M. Fadli	3	3	4	3	3	2	3	4	1	3	4	1	1	2	3	3	4	4	2	4	4	4	2	1	4	72
17	M. Fahrezi Aqbar	2	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	78
18	M. Rakha Raihanul P	3	3	3	1	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	75
19	M. Rangga Octarian R	4	4	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	78
20	Nayla Dwi Fayyaza	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	4	4	2	4	3	4	2	2	3	2	72
21	Nanda Tri Wahyu N	3	4	2	4	1	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	78
22	NURMA YUNITA	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	74
23	RANI SABELA	3	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	85
24	Shenna Arya Suma	4	3	2	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	74
25	Siti Alima Mumtadz	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	2	4	77
26	Syahira Rafeiffa Asyila	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	87
27	Tania	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	75
28	WULANDARI	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	3	4	3	4	3	82
29	WINDI FITRIA NINGSIH	4	3	4	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	83
30	ZALDI FATULS YAI FUNAH	2	3	3	4	1	2	2	3	3	4	2	1	2	3	1	2	4	2	4	3	3	3	2	3	4	66
31	ZAID ABDILLAH	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	86

: Pernyataan Positif

: Pernyataan Negatif

: Total



## b. Kelas XI.5

No	Nama	Item pertanyaan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	ABDUL FAIZ	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	1	3	4	86
2	ADI AZHAR	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	77
3	ADITYA WAHI PRATAMA	1	4	3	2	3	3	3	2	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	69
4	ALDI SAPUTRA	4	4	4	4	1	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	85
5	ALFIANSYAH YUNAI	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	90
6	ANISSA ANINDYA MEILAN	2	3	3	3	4	1	2	3	2	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	63
7	AYU WULANDARI	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	79
8	CACA PUTRI	2	3	4	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	71
9	DIFA KHAILA MELINDO	3	4	4	3	1	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	82
10	DILLA ANGGRAINI FITRI	3	4	2	4	2	2	2	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	79
11	DIO RIZALDI	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	65
12	DWI WAHYUNI	1	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	1	1	3	3	3	3	1	2	4	3	2	2	3	3	69
13	FAHRY BAYU NOFANDRI	1	4	1	4	2	2	3	4	1	4	1	1	2	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	69
14	FARHAN ERFANDI	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	87
15	GHINAHENSI GUSNI	1	4	4	2	1	3	2	4	1	4	3	1	3	4	1	1	4	1	1	4	3	3	4	3	1	63
16	HABIBULLAH	1	4	3	3	3	2	3	4	1	3	4	1	1	2	3	3	4	1	2	4	4	3	3	4	3	69
17	KEVIN	3	3	2	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	78
18	JABAR AMRI AMARDIKA	1	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	77
19	KEYLA	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	85
20	M. AGIL MAULIDAN	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	1	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	1	2	70
21	M. FAREL HAVILLAH	3	3	3	4	1	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	79
22	M.ILHAM	3	4	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	78
23	M.RAFI ALFITRA	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	89
24	MHD AFRI	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	76
25	MIA ANGELIA	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	79
26	MUHAMMAD ZULKIFLI	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	87
27	RAZA AZMI AL FARIQ	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	74
28	SALSABILLA AULYA CITRA	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	82
29	SANRAY MAJOALI C	4	4	4	3	3	1	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	1	2	1	3	76
30	WILLIAM SANDRO	3	4	2	3	1	2	2	3	3	4	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	60
31	WINDI SEPTIANI	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	1	2	4	82
32	YUDA PRATAMA	3	3	2	3	4	4	1	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	4	2	2	69
33	ZAFIRA AZ ZAHRA	4	3	3	2	2	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	72



## c. Kelas XI.7

No	Nama	Item pertanyaan																									Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	
1	ABIYU GENTA BANGUN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	1	87
2	ALFIN FIRMANSYAH	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	73
3	ALFIYAH	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	80	
4	ALSIFA FAUZIAH	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	88	
5	ARI ALPAJRI	2	4	2	4	4	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	85
6	AULIA AZORA	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	65	
7	AULIA FITRI AZ ZAHRA	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	78	
8	AYU DIAH PUTRI	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	78	
9	FADHIL ZIKRI	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	1	3	82	
10	FAUZI IQBAL	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	84
11	HOLLY LURROHMAN	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	75	
12	ILHAM	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	3	3	3	3	1	2	4	1	4	2	3	1	70	
13	JINDAH LATIFAH	1	4	1	4	4	4	4	3	3	4	1	1	2	4	1	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	74	
14	MUHAMMAD ALFAREZI	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	79	
15	MUHAMMAD AR RAFI	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	3	3	74	
16	MUHAMMAD HABIB	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	2	3	3	4	1	2	4	1	4	3	4	4	77	
17	MUHAMMAD RAAFI	2	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	76	
18	MUHAMMAD RAFLY	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	79	
19	MUTIARA ANGGRANI	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	86	
20	NAZWA AZHARA	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	1	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	1	3	74	
21	NURABIDA	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	80	
22	NURUL HASANAH	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	81	
23	ORIZA SATIFA LANDR	3	4	3	3	4	3	4	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	85	
24	PUTRI MAHARRANI	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	80	
25	RACHEL SAPUTRA	2	3	2	1	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	73	
26	REZA	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	90	
27	RISKA MANDASARI	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	82	
28	SARAH RAHMADANI	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	85	
29	SHAFARA NAFILA	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	1	3	4	87	
30	SUCI LESTARI	2	4	2	1	4	4	3	4	4	4	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	67	
31	SYELVI RIANI	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	86	
32	VIONA ZAHFIRA	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	76	

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## d. Kelas XI.9



No	Nama	Item pertanyaan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	AGUSMAN MULIYADI PULUNGAN	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	1	81
2	ALDIANSYAH	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	75
3	ARSIFA SARI	3	4	3	4	3	1	4	2	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	72
4	BERLY ZASKIA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	86
5	CATHERINA OCTAVIANA SIAHAAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	1	3	3	2	4	3	4	2	87
6	DAVID SAPUTRA	2	3	4	1	3	2	3	3	2	4	4	2	1	3	2	3	4	2	1	3	2	4	2	3	2	65
7	DIAZ OLIVIA	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	78
8	DION ALFADRO	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	77
9	EVA YULI SAFITRI	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	1	3	76
10	FAZIRA NOVIANTI	2	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	82
11	FELICYA SYABILA	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	78
12	GEA PUTRI KHAILLA	3	4	3	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	1	72
13	HASNI YARNI	3	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	78
14	HELSA ANGGI ANGGRAINI	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	91
15	HENI WAHYUNI	3	3	1	3	4	1	4	4	1	4	3	1	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	73
16	IRFAN SIDIQ MAULANA	3	4	3	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	76
17	LENNY ARTIKA SARI	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	2	3	4	2	4	3	3	3	77
18	MAL FARIZD WICAKSANA	3	4	3	4	4	1	4	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	79
19	MUHAMMAD BILAL FADHILAH	1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	2	4	3	4	2	75
20	MUHAMMAD DZAKY MUBAROKH	3	4	1	3	4	2	4	3	3	4	2	3	1	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	69
21	MUHAMMAD FAREL FABIAN	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	78
22	NADIA APRILENA	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	85
23	NAYA RAMADHANI	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	90
24	NUR AISYAH	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	81
25	PEBRI GUSTI ANTA SYARI	3	3	1	1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	75
26	RASTI ANANTA	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	84
27	SALSA APRILIA	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	83
28	SHINTA PUTRI AZARA	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	83
29	SHYFA SALSABILA	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	2	1	4	3	4	1	2	1	3	4	72
30	SRI PAMELIA	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	2	1	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	67
31	SYAFIRA AISYAH PUTRI	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	4	81
32	TIARA NELISA	1	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	1	2	4	2	3	2	2	3	69
33	VICKY HARDIANSYAH	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	80
34	ZAHRA MUTIA SYAFITRI	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	71

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## e. Kelas XI.10



No	Nama	Item pertanyaan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	ADELIA ANUGRAH	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	83
2	AIDA ZAIHATUL HUDA	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86
3	CHELSEA MARCHELINA	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	85
4	DEANA PANDRIA PUTRI	2	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	83
5	DINDA PUSPITA SARI	3	4	4	2	3	3	1	2	3	3	4	4	4	2	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	76
6	DIVA FARLINA	2	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	81
7	ENI MEILANI YUSNITA	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	86
8	FEBIOLA SARI	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	82
9	FERNANDO APRIYADIN	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	88
10	FIKHA MARDHO TILLA	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	2	87
11	CHELSHY LEONI	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	86
12	MARGARETH STEFFY ANGGI	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	1	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	81
13	FIKRI MAULANA P	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	1	3	4	3	83
14	GYES WIRMA SETIA	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	79
15	HANIAH RANA WITA	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	81
16	NOVA LETISA	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	83
17	IBNU HERNANDI	3	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	81
18	INTAN ISTIGHFARAH	4	1	4	4	4	3	3	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	2	4	81
19	LATIFAH SYAHIRA	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	88
20	LUNA CENDI LIANDA PUTRI	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	83
21	MARIO NELKA PUTRA	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	89
22	MUHAMAD SAPUTRA	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	2	80
23	MUHAMMAD GILANG AGUSTIN	3	2	3	3	4	3	4	1	3	2	3	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	81
24	MUHAMMAD VAREL ALFARIZI	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	81
25	NIA RAMADANI	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	2	4	84
26	NOVAL	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	87
27	PANDU PRATAMA	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	88
28	RAFI AFRIANDI SITEPU	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	85
29	REHAN	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	88
30	RHADIL AULA HUKMAH	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	84
31	RISKY WAHYUDI	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
32	SALWA RAHMATUL FITRI	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	81
33	SELVIN HAREFA	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	88
34	ZAHRATUL UZRI	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	91
35	ZARRA PERTIWI	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	91



## f. Kelas XI.11

No	Nama	Item pertanyaan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
1	AGNIA AMELIA SUORAJAT	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	1	3	1	75
2	AHMAD FARDHAN AULIA	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	70
3	ALFI SYAHRI FIRMANSYAH	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	75
4	ALFIKRI SADAD	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	76
5	AMISHA SURYA RAMADHANI	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	1	3	3	2	4	3	4	2	73
6	ANGGRI SASK SYAFITRI	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	1	3	2	4	2	3	2	68
7	ANGGUN CHAIRANI	2	4	3	3	4	1	3	3	1	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	69
8	ATIKA SEKAR HANUM	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	84
9	BUYUNG RIVALDO	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	1	3	81
10	CHIKITA SA ADYAH ZALIMAYA	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	89
11	GADIS RIYANTI NASUTION	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	77
12	GASSAN PUTRA P	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	1	80
13	INDRI YUHARDI	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	91
14	TRIUNTARI HASANAH	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	91
15	THVY IKHWANA	1	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	76
16	M. MAULANA FAHRID	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	78
17	MARSYA RAMADHANI	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	1	2	2	4	1	2	4	2	3	4	2	4	3	3	3	73
18	MARVEL ADITYA	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	78
19	MUTHIA ANGGUN LABIBAH	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	3	4	2	70
20	NINDYA FEBRIANI	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	73
21	OUVIA SUDIRMAN	2	4	4	3	3	1	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	76
22	RAFIF ILHAM	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	94
23	RAGITA FIRDY TSURAYA	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	84
24	RENGGA DWIPRASETYA	1	3	2	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	4	76
25	REZA RAMADHAN	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	79
26	RIKA AMELIA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	78
27	RISKA JULIANA	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	89
28	SALSABILLA OCTAVIANI	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	88
29	SEPTA NARENDRA	1	2	4	3	1	2	1	2	2	4	2	2	1	3	1	2	1	4	3	4	1	2	1	3	4	56

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





## g. Kelas XI.12

No	Nama	Item pertanyaan																									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Totaly
1	Aldo Firmansyah	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92
2	Aprilia Tifah	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	80
3	Aqsa Silvana	3	4	3	4	3	1	4	2	1	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	76
4	Aulia Zahra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	96
5	Bima Agung S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
6	Chelsi Oktavia	2	3	4	1	3	2	3	3	2	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	62
7	Darma Abdullah R	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	85
8	Dini Avrilia	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	72
9	Elfarend Nazuri	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	82
10	Kaisya Maharani	2	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	81
11	Khaila jenita K	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	62
12	KIRAMA YUSAN V	3	4	3	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	3	3	3	3	1	2	4	1	4	2	1	3	67
13	M. Y ADITYA F	3	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	2	4	1	3	4	2	4	4	1	3	1	2	1	64
14	MAULANA TABIIN	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	88
15	MEISHA PERTIWI	3	3	1	3	4	1	4	4	1	4	3	1	3	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	62
16	ENDA SYAHIRA	3	4	3	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	2	3	3	4	1	2	4	1	4	2	1	3	67
17	MUHAMMAD FAJAR	3	2	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	81
18	MUHAMMAD FAREL	3	4	3	4	4	1	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	76
19	MUHAMMAD RAFI	1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	80
20	MUHAMMAD HAFRAM	3	4	1	3	4	2	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	71
21	NIROMIL FAHMI	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	79
22	QHAYLLA ADINDA S	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	78
23	RAFIY FIRMANDA	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	87
24	Raina Putri Rukumana	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	76
25	RAKA FEBRIAN	3	3	1	1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	2	4	74
26	RESTI GUSHKA H	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	87
27	RIO REYFAN	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	77
28	SABRINA DIAN YUSUF	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	83
29	SUKMA NUR ROHMAN	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	86
30	SYAKILA APRILIA	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	64
31	TIARA OKTAFIAMI	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	92
32	YULITA	1	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	73
33	ZAKI ANDIKA	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	86
34	ZAZKIA YELIAMA P	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	72

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Lampiran 14. Uji Validitas dan Reblibialitas

### a. Uji Validitas Angket Sikap Peduli Lingkungan

No. butir pernyataan	R-hitung	kriteria	Status
1	0.4377659	0.349	valid
2	0.4377659	0.349	valid
3	0.4377659	0.349	valid
4	0.4377659	0.349	valid
5	0.4377659	0.349	valid
6	0.4377659	0.349	valid
7	0.4377659	0.349	valid
8	0.4377659	0.349	valid
9	0.4377659	0.349	Tidak valid
10	0.4377659	0.349	valid
11	0.4377659	0.349	valid
12	0.4377659	0.349	valid
13	0.4377659	0.349	valid
14	0.4377659	0.349	valid
15	0.4377659	0.349	valid
16	0.4377659	0.349	valid
17	0.4377659	0.349	valid
18	0.4377659	0.349	valid
19	0.4377659	0.349	Tidak valid
20	0.4377659	0.349	valid
21	0.4377659	0.349	Tidak valid
22	0.4377659	0.349	valid
23	0.4377659	0.349	Tidak valid
24	0.4377659	0.349	valid
25	0.4377659	0.349	valid
26	0.4377659	0.349	valid
27	0.4377659	0.349	Tidak valid
28	0.4377659	0.349	valid
29	0.4377659	0.349	valid
30	0.4377659	0.349	valid

### h. Uji Reblibialitas Sikap Peduli Lingkungan

Jumlah pernyataan	Nilai Reliabilitas	Keterangan
30	0,86	Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 15. Uji Normalitas

Hak

Descriptive Statistics									
	N	Min	Max	Mean	Std. Dev	Skewness		Kurtosis	
	Stat	Stat	Stat	Stat	Stat	Stat	Std. Error	Stat	Std. Error
Unstandardized Residual	228	-16.883	10.2913	0	4.86239	-0.389	0.161	0.45	0.321
Valid N (listwise)	228								

### Lampiran 16. Uji Linearitas

ANOVA Table						
			Sum of Squares	df	Mean Square	Sig.
sikap peduli lingkungan * pemahaman belajar geografi	Between Groups	(Combined)	7494.869	7	1070.696	44.382
		Linearity	7435.336	1	7435.336	308.207
		Deviation from Linearity	59.533	6	9.922	.411
	Within Groups		5307.390	220	24.124	
	Total		12802.259	227		

### Lampiran 17. Uji Korelasi

#### Correlations

		Pembelajaran geografi	Sikap peduli lingkungan
Pembelajaran geografi	Pearson Correlation	1	.762**
	Sig. (2-tailed)		<.001
	N	228	228
Sikap peduli lingkungan	Pearson Correlation	.762**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	
	N	228	228

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarahkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suska

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 18. Uji Regresi Liner Sederhana

### a. Uji Determinasi (*R Square*)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.762 <sup>a</sup>	.581	.579	4.873
a. Predictors: (Constant), Pemahaman geografi (x)				

### b. Uji Anova

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7435.336	1	7435.336	<b>313.100</b>	<b>&lt;.001<sup>b</sup></b>
	Residual	5366.923	226	23.747		
	Total	12802.259	227			

a. Dependent Variable: sikap peduli lingkungan(Y)

b. Predictors: (Constant), Pemahaman geografi (x)

### c. Uji Hipotesis (Uji t)

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.315	3.382		5.711	<.001
	Pemahaman geografi (x)	.765	.043	.762	17.695	<.001
a. Dependent Variable: sikap peduli lingkungan(Y)						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 19. Dokumentasi Di SMAN 2 Tambang

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a

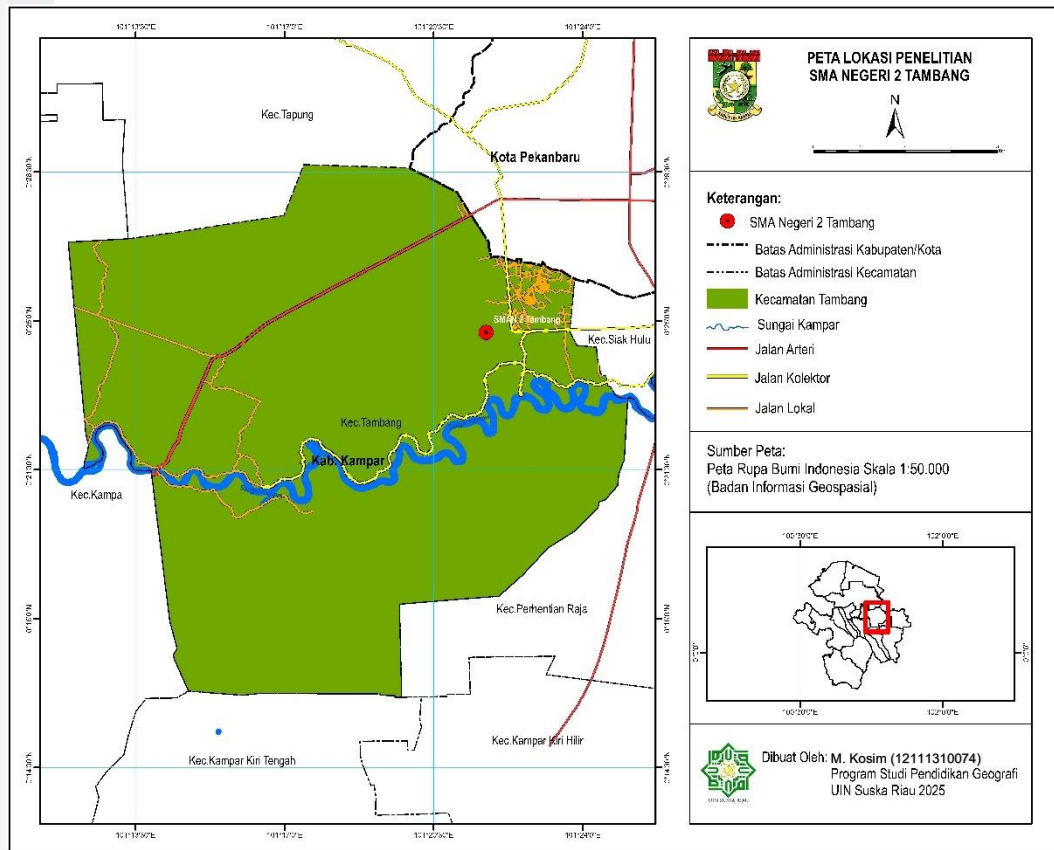


ta





## Lampiran 20. Peta Lokasi Penelitian

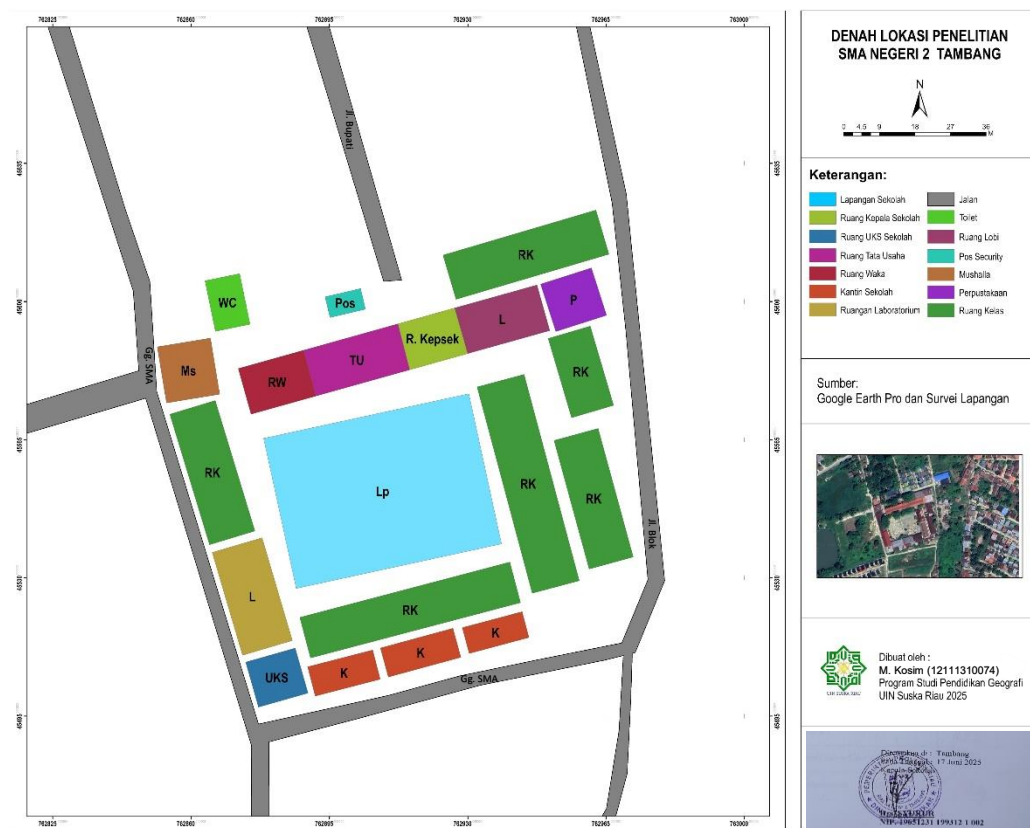


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 21. Denah Lokasi Penelitian



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

© Ha



**M. Kosim**, lahir di Rimba Melintang, pada 05 April 2003. Anak keempat dari 4 bersaudara, pasangan Bapak Surtiman dan Ibu Yuhanis. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 003 Rimba Melintang, lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Hubbul Wathan Rimba Melintang lulus pada tahun 2018. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke MA AL – Muhsinin Rimba Melintang, lulus pada tahun 2021. kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur SMPTN dan menjadi angkatan keempat di jurusan Pendidikan Geografi. dalam masa perkuliahan penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sedinginan, Tanah Putih, Rokan Hilir pada tahun 2024. Kemudian, dilanjutkan kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 10 Pekanbaru pada tahun yang sama. Penulis juga melakukan penelitian di SMAN 2 Tambang dengan judul **“Pemahaman Belajar Geografi Terhadap Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMAN 2 Tambang”** yang dibimbing oleh Bapak Almegi, M.Si. Tepat pada tanggal 08 Juli 2025 penulis berhasil menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) dan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan yaitu S.Pd dengan Predikat Cumlaude.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.