

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur merupakan salah satu sekolah yang terletak di Desa Pulau Rambai Kecamatan Kampar Timur. Sekolah ini merupakan sekolah negeri yang didirikan pada tahun 1979 yang terletak di jalan JL. Negara KM.40 Bangkinang-Pekanbaru yang diresmikan oleh Menteri Pendidikan Daut Jusuf. Gagasan untuk membuat Sekolah Menengah Atas ini di Taja oleh Bapak Hasan Basri Jamil BA, sekarang Dijuluki Bapak atau Tokoh Pendidikan Kabupaten Kampar. SMAN 1 Kampar Timur pada awalnya bernama SMAN 1 Kampar, namun setelah terjadi pemekaran kecamatan berubah menjadi SMAN 1 Kampar Timur. Sekolah ini baru pada tahun 1981 memiliki izin operasional. Adapun penyusunan pengurus saat berdirinya SMA Negeri 1 Kampar Timur adalah sebagai berikut:

Ketua	: Hasan Basri Jamil BA
Sekretaris	: Drs. Ramsilas
Bendahara	: Musnaini
Anggota	: Sartunis Salja, Daru Bani Lahasia, Baharuddin Imam

Adapun kepala sekolah yang pernah menjabat di SMAN
1 Kamparr Timur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Soemarna Kartika Selama pada tahun 1990 s/d 1998
- b. M. Yasir pada tahun 1998 s/d 2000
- c. Drs. Zamuri, MM pada tahun 2000 s/d 2003
- d. Drs. Ramlis pada tahun 2003 s/d 2006
- e. Drs. Asnimar pada tahun 2006 s/d 2014
- f. H. Kiram, S.Sos, M.Pd pada tahun 2014 s/d 2018
- g. Noni Lestari, M.Sn mulai tahun 2018 sampai sekarang

2. Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

a. Identitas Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SMAN 1 KAMPAR TIMUR
- 2) NPSN : 10400367
- 3) Jenjang Pendidikan : SMA
- 4) Status Sekolah : Negeri
- 5) Alamat Sekolah : JL. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km.40
 RT / RW : 4 / 2
 Kode Pos : 28461
 Kelurahan : Pulau Rambai
 Kecamatan : Kec. Kampa
 Kabupaten/Kota : Kab. Kampar
 Provinsi : Prov. Riau
 Negara : Indonesia
- 6) Posisi Geografis : 0,3534 Lintang 101,1814 Bujur

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Data Pelengkap

- 1) SK Pendirian Sekolah : 0219/0/1981
- 2) Tanggal SK Pendirian : 1981-07-14
- 3) Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat
- 4) SK Izin Operasional : 0219/0/1981
- 5) Tgl SK Izin Operasional : 1981-07-14
- 6) Kebutuhan Khusus Dilayani :
- 7) Nomor Rekening : 1423800102
- 8) Nama Bank : BANK RIAU
- 9) Cabang KCP/Unit : KEDAI PASAR AIR TIRIS
- 10) Rekening Atas Nama : SMAN 1 KAMPAR TIMUR
- 11) MBS : Tidak
- 12) Luas Tanah Milik (m2) : 30000
- 13) Luas Tanah Bukan Milik (m2) : 0
- 14) Nama Wajib Pajak : Bendahara Pengeluaran Pembantu
SMAN 1 Kampar Timur
- 15) NPWP : 008921629221000

c. Kontak Sekolah

- 1) Nomor Telepon : 561171
- 2) Nomor Fax :
- 3) Email : smansakampar@yahoo.co.id
- 4) Website : <http://sman1kampartimur.sch.id>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

a. Visi

- 1) Unggul dan Berprestasi dalam Belajar
- 2) Unggul dalam Perlombaan dan Aktifitas Keagamaan
- 3) Unggul dan Berprestasi dalam Kesenian dan Budaya
- 4) Unggul dan Berprestasi dalam Olahraga
- 5) Unggul dan Berprestasi dalam IPTEK serta Berwawasan Global dan Lingkungan.

b. Misi

- 1) Menumbuhkan semangat Keunggulan secara Intensif kepada seluruh Warga Sekolah
- 2) Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan secara Efektif sehingga Siswa berkembang secara Optimal
- 3) Menumbuhkan Kedisiplinan pada setiap Warga Sekolah
- 4) Menumbuhkan Penghayatan terhadap Ajaran Agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
- 5) Mendorong dan Membantu siswa untuk Mengenali Potensi dirinya untuk menguasai Iptek.
- 6) Mempunyai Wawasan Global dan Lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tujuan

- 1) Pada Tahun 2022, rata-rata Prestasi belajar siswa mencapai Kenaikan optimal dari 6,50 menjadi 7,50.
- 2) Pada Tahun 2022 Proporsi Kelulusan yang diterima pada Perguruan Tinggi Ternama Minimal 65%.
- 3) Pada Tahun 2022 memiliki Kelompok Sains, Seni dan Olahraga dan dapat bersaing ditingkat Propinsi dan Nasional
- 4) Pada Tahun 2022 Sekolah mempunyai Kelompok dan Berprestasi di Bidang Keagamaan.
- 5) Pada Tahun 2022 Sekolah telah Menguasai Teknologi (IT).
- 6) Pada Tahun 2022 Sekolah telah menjadi Pusat Sumber Belajar (PSB) di Kabupaten Kampar.
- 7) Menciptakan Lingkungan yang Nyaman dan indah serta Ruang Belajar yang Memadai.
- 8) Membentuk Team Work Tenaga Kependidikan yang kompak, Cerdas dan Profesional

4. Keadaan Guru Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Guru merupakan komponen yang sangat penting dalam kegiatan proses pembelajaran di sekolah. Gambaran keadaan keadaan guru SMAN 1 Kampar Timur dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL IV.1
KEADAAN GURU SMAN 1 KAMPAR TIMUR

No	Nama	NUPTK	Jabatan
1	Ade Nursyamsi	3445772673130012	Guru Mapel
2	Afrida Yenni	0762774675230042	TAS
3	An Abdy Putra	2343772673130103	Guru Mapel
4	Anisar	0952753653300012	Guru Mapel
5	AQMARINA FITHRIYAH		Guru Mapel
6	Ardiana Gusri	8134761663300063	Guru Mapel
7	Armita Syahri	1351769670130063	Guru BK
8	Ary Desman	6555767668130063	Guru Mapel
9	Asnaridawati. Sy	0437754656300032	Guru Mapel
10	Bansuaman	8433743646300252	TAS
11	BERLIAN KUMALA	5261769670130153	Guru Mapel
12	Betty Adrias	1650743643300022	Guru Mapel
13	Darmi	4050742644300033	TAS
14	Deli Delpita	8353766667130083	TAS
15	DINI ADELIA	4234772673130023	Guru Mapel
16	Efendi	0858758659130112	Keamanan
17	Eling Pinuji	1346747650300053	Guru Mapel
18	Elisma	6141748651300053	Guru Mapel
19	Enita Suzeni	2257763664300053	Guru BK
20	Ermita	2244750655300003	Guru Mapel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

21	Ernen Siswati	7746753654300052	Guru Mapel
22	Esweti	5433741646300022	Guru Mapel
23	Evi Yarnismin	8834748650300122	Guru Mapel
24	Ferry Fahlefy	4553767668130063	TAS
25	FITRI DAHLIA	2433767668130282	Guru BK
26	Harni	7443749652300043	Guru Mapel
27	Herawati	6033742646300023	Guru Mapel
28	HERI RAHMAN		TAS
29	Hersisca Efrilya Dellan	5761767668130122	Guru Mapel
30	Husniati	0160747649300103	Guru Mapel
31	IRMANITA NINGSIH		Guru Mapel
32	Isnayanti Rachmasari	8461767668130082	Guru Mapel
33	Israyatmi	8152751653300073	Guru Mapel
34	Jalinus	3049740643200033	Guru Mapel
35	Jhonnaidi	4848755656200022	Petugas Keamanan
36	Jonnedi	9163752654200013	Guru Mapel
37	Jujur Pamungkas	0143774675130043	Tukang Kebun
38	Jusniar	8540742643300052	Guru Mapel
39	KENANGA PARTIWI		TAS
40	Kharmayanti Alfitry	8163757659300033	Guru BK
41	Leni Ardila	1746770671130052	TAS
42	Lia Marlina	2649769670130072	Guru BK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

43	Liza Moreno	7134745647300063	Guru Mapel
44	M. Hidayat	9938772673130012	Guru Mapel
45	M. Rizal. S	4544755657200043	TAS
46	Marhayati Ningsih	3439756657300062	Guru Mapel
47	Mariani	5437776677230002	Guru Mapel
48	Mawar	5433738644300002	Guru Mapel
49	MELTAFINA		Guru Mapel
50	Mitiar Hamid Kampai	6144763665120003	Guru Mapel
51	Muhammad Fadli	8840772673130092	Guru BK
52	Muhammad Nur Saputra	5459769670130053	Guru Mapel
53	Muji Nabila	2537772673130022	Guru Mapel
54	NASRIL	5834755658200022	Guru Mapel
55	Neneng Yanti	1936757659300072	Guru Mapel
56	NILMA SUTRI		Guru Mapel
57	Noni Lestari	4344748650300103	Kepala Sekolah
58	Noprianti	8440765666230183	TAPUS
59	Nora Yesrilina	9844742643300072	Guru Mapel
60	Novera Arianda	7457770671230183	Guru Mapel
61	Nur'azmi	0454773674230053	TAS
62	Nuraini Lidra	7454767668130062	Guru Mapel
63	Nurasmanidar	1038765666130183	Guru Mapel
64	Nurbaidah	0033742646300033	TAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

65	Nurfika Dewi		Office Boy
66	Nurhayaty	2458741643300053	Guru Mapel
67	Nurida	1433742644300302	TAPUS
68	Pujiati	5256767668130083	Guru Mapel
69	Purwanto		Tukang Kebun
70	PUTRI MEILANI	3846773674130042	TAS
71	Rachmad Wiratno	3449760661130133	TAS
72	Rahayu Fitri	8458775676230012	Guru Mapel
73	Rahma Yuni	1747764665131462	TAS
74	Rati Husnah	3652768669130072	Guru Mapel
75	Refdiati Wirdani	1857774675230052	Guru Mapel
76	Resi Yenita	2960758659300052	Guru Mapel
77	Risky Hendra	9444770671130033	Guru Mapel
78	RIYON RINALDI	6658775676130042	Guru Mapel
79	Rizka Amelia	1133773674230073	Guru Mapel
80	RIZKY MARDHATILLAH		Guru BK
81	ROHMI SEFLIANA	9242773674130033	Guru Mapel
82	Rudi Anjas Wahyuri	0457770671130032	Guru Mapel
83	Salhanah	4160742644300073	TAPUS
84	Saripuddin	0855741644200012	Guru Mapel
85	Sastrayeni	3635752654300062	Guru Mapel
86	SEPRA PAJAR	9239770671130113	Guru Mapel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

87	Sri Nurmayanti	1357766667230193	TAS
88	Syarkawi	1551745647300042	Guru Mapel
89	Syukur	7536742643200052	Guru Mapel
90	Umi Salma	3552740641300053	Guru Mapel
91	VERAWATI	1350773674130033	Guru Mapel
92	Vivi Indriani	9333775676230003	Guru Mapel
93	Waira	1646741656300002	Guru Mapel
94	Yanti Angraini	4944760661300082	Guru Mapel
95	Yessi Sri Hafnita	8741754656300042	Guru Mapel
96	Yon Hefri	3559740642200043	Guru Mapel
97	Yulismiharti	6061750652300053	TAS
98	Yumannadi	3344740642300083	Guru Mapel
99	Yusnawarti	8859752654300022	Guru Mapel
100	YUSRIZAL		TAS

Sumber: Kantor TU SMAN 1 Kampar Timur

5. Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

TABEL IV.2
KEADAAN KELAS SMAN 1 KAMPAR TIMUR

KELAS X			KELAS XI			KELAS XII			Jumlah Rombel
IPA	IPS	JLH	IPA	IPS	JLH	IPA	IPS	JLH	
5	5	10	6	5	11	6	5	11	32

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.3
KEADAAN SISWA SMAN 1 KAMPAR TIMUR

KELAS X				KELAS XI				KELAS XII				Jumlah
IPA	IPS	Bhs	Jlh	IPA	IPS	Bhs	Jlh	IPA	IPS	Bhs	Jlh	
187	115	-	338	204	163	-	367	194	149	-	343	1048

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

TABEL IV.4
KEADAAN SARPRAS RUSAK BERAT

No	Jenis	Nama Sarpras	Luas	Kondisi Saat Ini
1	WC Siswa	WC Siswa Laki-Laki	10 m2	Rusak Berat
2	WC Siswa	WC Siswa Perempuan	32 m2	Rusak Berat

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

TABEL IV.5
KEADAAN SARPRAS RUSAK SEDANG

No	Jenis Sarpras	Nama Sarpras	Luas	Kondisi Saat Ini
1	Ruang Perpustakaan	Perpustakaan	120 m2	Rusak Sedang
2	Laboratorium Biologi	Labor Biologi	120 m2	Rusak Sedang
3	Laboratorium Fisika	Labor Fisika	120 m2	Rusak Sedang

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.6
KEADAAN SARPRAS RUSAK RINGAN

No	Jenis Sarpras	Nama Sarpras	Luas	Kondisi Saat
1	Ruang Kelas	KELAS XII MIPA	72 m ²	Rusak Ringan
2	Ruang Kelas	KELAS XII MIPA	72 m ²	Rusak Ringan
3	Laboratorium	LABOR	120 m ²	Rusak Ringan
4	Lainnya	RUANG PSB	72 m ²	Rusak Ringan
5	Ruang UKS	RUANG UKS	12 m ²	Rusak Ringan
6	Ruang OSIS	RUANG OSIS	12 m ²	Rusak Ringan
7	Ruang BK	RUANG BK/BP	140 m ²	Rusak Ringan

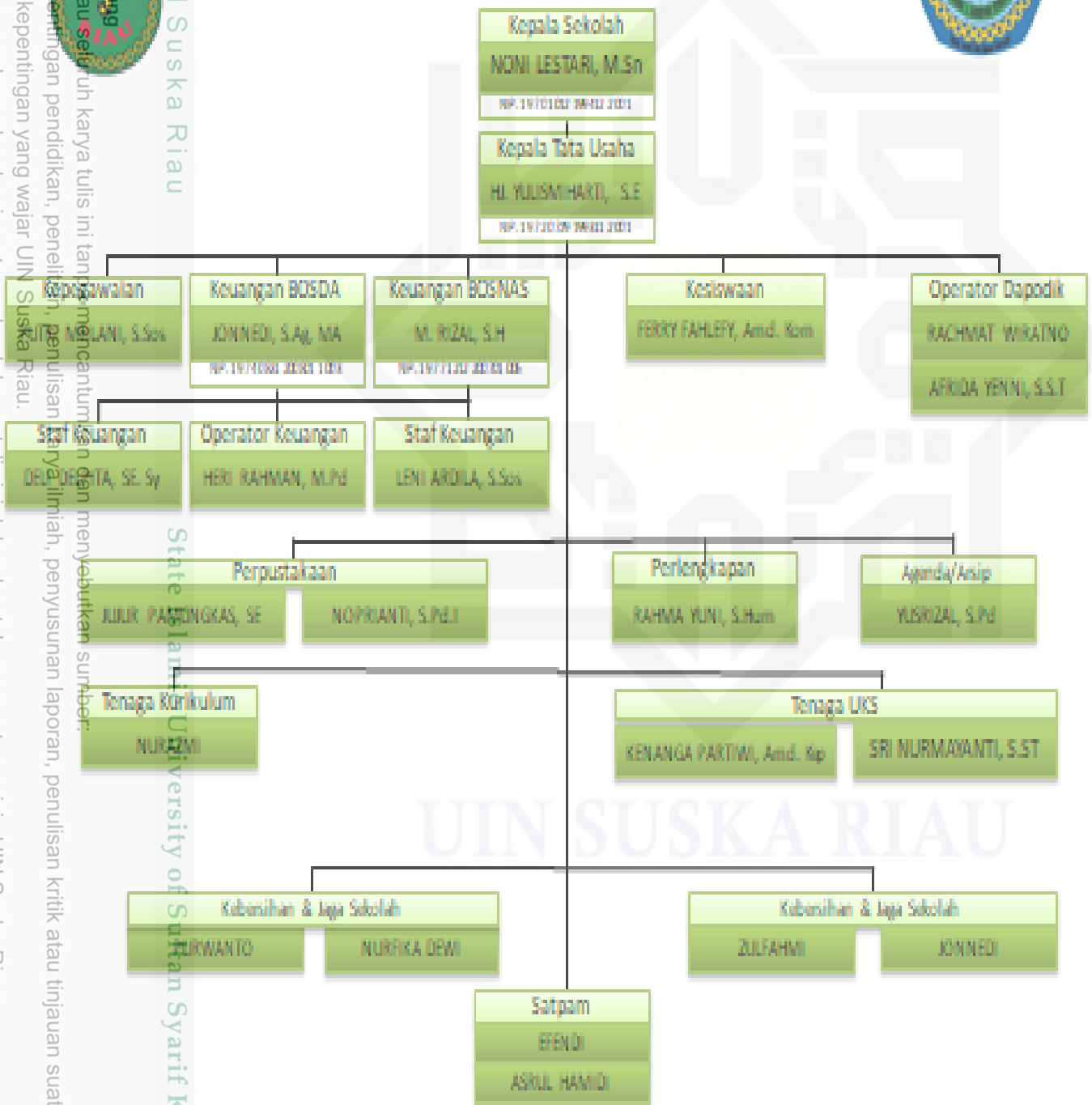
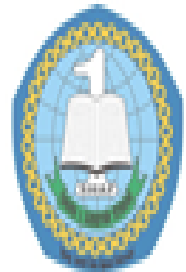
Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Timur

6. Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Struktur organisasi SMAN 1 Kampar Timur adalah struktur organisasi garis, yaitu setiap pemimpin (top management) langsung membawahi posisi jabatan yang berada di bawah naungan (middle management) dan seterusnya hingga tingkat manajerial yang paling rendah (low management).

**GAMBAR IV.1 STRUKTUR ORGAISASI SMAN 1 KAMPAR TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**STRUKTUR ORGANISASI TENAGA KEPENDIDIKAN (TU)
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**



B. Hasil Observasi

1. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Eksperimen

a. Pertemuan pertama

Hasil pengamatan pada aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *Mind Mapping* pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

TABEL IV.7
AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MIND MAPPING PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN PERTAMA

No	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran				√		2
2.	Guru terlebih dahulu akan membacakan kompetensi yang akan dicapai			√			3
3.	Kemudian guru akan memberikan materi pelajaran (konsep permasalahan) dan siswa akan memberi tanggapan					√	1
4.	Guru akan membentuk kelompok untuk berdiskusi,				√		2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang						
5.	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya			√			2
6.	Dari hasil diskusi, siswa diminta menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan				√		1
7	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran			√			3
Jumlah							14
Nilai Maksimum							35
Presentase							40%
Kategori							Kurang Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hasil pengamatan pada aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

TABEL IV.8
AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MIND MAPPING PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN PERTAMA

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai					√	1
2.	Siswa menyimak dan memahami kompetensi yang akan dicapai				√		2
3.	Siswa menyimak dan memahami materi pelajaran (konsep permasalahan) yang diberikan oleh guru dan memberikan tanggapan				√		2
4.	Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang					√	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5.	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya					√	1
6.	Dari hasil diskusi, siswa menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan					√	1
7	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan model pembelajaran oleh guru		√				4
Jumlah							12
Nilai Maksimum							35
Presentase							34,28%
Kategori							Kurang Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan Tabel IV.7 dan IV.8 di atas bahwa hasil pengamatan guru dan siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pertemuan pertama pada mata pelajaran ekonomi yaitu pada aktivitas guru mencapai persentase 40% (kurang baik) sedangkan pada aktivitas siswa memperoleh persentase 34,28%(kurang baik). Guru masih belum terbiasa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan langkah-langkah pada strategi pembelajaran *Mind Mapping* ini, begitu juga dengan siswa yang masih kurang paham dan kritis dalam pembelajaran, sehingga ada beberapa yang perlu diperbaiki untuk pertemuan selanjutnya.

b. Pertemuan kedua

Hasil pengamatan pada aktivitas guru dalam strategi pembelajaran *Mind Mapping* pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

TABEL IV.9
AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN KEDUA

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran			√			3
2.	Guru terlebih dahulu akan membacakan kompetensi yang akan dicapai			√			3
3.	Kemudian guru akan memberikan materi pelajaran (konsep permasalahan) dan siswa akan memberi tanggapan				√		2

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.9
AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN KEDUA

4.	Guru akan membentuk kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang		√					4
5.	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya				√			2
6.	Dari hasil diskusi, siswa diminta menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan			√				3
7	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran			√				3
Jumlah								20
Nilai Maksimum								35
Presentase								57,14%
Kategori								Cukup Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil pengamatan pada aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

TABEL IV.10
AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN KEDUA

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai			√			3
2.	siswa menyimak dan memahami kompetensi yang akan dicapai			√			3
3.	Siswa menyimak dan memahami materi pelajaran (konsep permasalahan) yang diberikan oleh guru dan memberikan tanggapan				√		2
4.	Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang				√		2

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.10
AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA KELAS EKSPERIMEN
PERTEMUAN KEDUA

5.	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya			√			3
6.	Dari hasil diskusi, siswa menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan			√			3
7	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan model pembelajaran oleh guru			√			3
Jumlah							19
Nilai Maksimum							35
Presentase							54,28%
Kategori							Cukup Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan Tabel IV.9 dan IV.10 bahwa hasil pengamatan guru dan siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pertemuan kedua pada mata pelajaran ekonomi yaitu pada aktivitas guru mencapai persentase 57,14% (cukup baik) sedangkan pada aktivitas siswa memperoleh persentase 54,28% (cukup baik). jika dihubungkan dengan kategori pada pembahasan sebelumnya observasi pertemuan kedua ini

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlaksana dengan baik. Guru sudah cukup baik dalam melaksanakan langkah-langkah dalam menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* jika dibandingkan pertemuan pertama, dan begitu juga dengan siswa sudah baik dalam mengikuti arahan dari guru.

c. Pertemuan ketiga

Hasil pengamatan pada aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pertemuan ketiga dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

TABEL IV.11
AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MIND MAPPING PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KETIGA

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran		√				4
2.	Guru terlebih dahulu akan membacakan kompetensi yang akan dicapai			√			3
3.	Kemudian guru akan memberikan materi pelajaran (konsep permasalahan) dan siswa akan memberi tanggapan		√				4

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

TABEL IV.11
AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MIND MAPPING PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KETIGA

4.	Guru akan membentuk kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang			√			3
5.	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya		√				4
6.	Dari hasil diskusi, siswa diminta menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan			√			3
7	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran			√			3
Jumlah							24
Nilai Maksimum							35
Presentase							68,57%
Kategori							Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hasil pengamatan pada aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pertemuan ketiga dapat dilihat pada tabel di atas ini:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.12
AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MIND MAPPING PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KETIGA

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai			√			3
2.	siswa menyimak dan memahami kompetensi yang akan dicapai			√			3
3.	Siswa menyimak dan memahami materi pelajaran (konsep permasalahan) yang diberikan oleh guru dan memberikan tanggapan			√			3
4.	Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang		√				4
5.	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya		√				4

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

TABEL IV.12
AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MIND MAPPING PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KETIGA

6.	Dari hasil diskusi, siswa menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan			√			3
7	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan model pembelajaran oleh guru			√			3
Jumlah							23
Nilai Maksimum							35
Presentase							65,71%
Kategori							Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan Tabel IV.11 dan IV.12 di atas bahwa hasil pengamatan guru dan siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pertemuan ketiga pada mata pelajaran ekonomi yaitu pada aktivitas guru mencapai persentase 68,57% (baik) sedangkan pada aktivitas siswa memperoleh persentase 65,71% (baik). jika dihubungkan dengan kategori pada pembahasan sebelumnya observasi pertemuan ketiga ini terlaksana dengan baik. Guru sudah baik dan mampu dalam melaksanakan langkah-langkah dalam menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* ini sehingga berpengaruh terhadap siswa yang sudah terbiasa dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan juga berpengaruh terhadap meningkatnya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang disampaikan oleh guru. akan tetapi masih terdapat beberapa siswa yang belum paham dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*, sehingga ada beberapa yang perlu diperbaiki untuk pertemuan selanjutnya.

d. Pertemuan keempat

Hasil pengamatan pada aktivitas guru dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pertemuan keempat dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

TABEL IV.13
AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MIND MAPPING PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEEMPAT

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran	√					5
2.	Guru terlebih dahulu akan membacakan kompetensi yang akan dicapai	√					5
3.	Kemudian guru akan memberikan materi pelajaran (konsep permasalahan) dan siswa akan memberi tanggapan		√				4

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.13
AKTIFITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MIND MAPPING PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEEMPAT

4.	Guru akan membentuk kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang	√					4
5.	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya	√					4
6.	Dari hasil diskusi, siswa diminta menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan	√					5
7	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran	√					5
Jumlah							32
Nilai Maksimum							35
Presentase							91,42%
Kategori							Sangat Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hasil pengamatan pada aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pertemuan keempat dapat dilihat pada tabel diatas ini:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.14
AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MIND MAPPING PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEEMPAT

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai	√					5
2.	siswa menyimak dan memahami kompetensi yang akan dicapai		√				4
3.	Siswa menyimak dan memahami materi pelajaran (konsep permasalahan) yang diberikan oleh guru dan memberikan tanggapan		√				4
4.	Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang		√				4
5.	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya	√					5

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.14
AKTIFITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MIND MAPPING PADA KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN KEEMPAT

6.	Dari hasil diskusi, siswa menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan	√					4
7	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan model pembelajaran oleh guru	√					5
Jumlah							31
Nilai Maksimum							35
Presentase							88,57%
Kategori							Sangat Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan Tabel IV.13 dan IV.14 di atas bahwa hasil pengamatan guru dan siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pertemuan keempat pada mata pelajaran ekonomi yaitu pada aktivitas guru mencapai persentase 91,42% (sangat baik) sedangkan pada aktivitas siswa memperoleh persentase 88,57% (sangat baik). jika dihubungkan dengan kategori pada pembahasan sebelumnya observasi pertemuan keempat ini terlaksana dengan sangat baik. Guru sudah sangat baik dan mampu dalam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melaksanakan langkah-langkah dalam menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* ini sehingga berpengaruh terhadap siswa yang sudah terbiasa dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan juga berpengaruh terhadap meningkatnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

2. Rekapitulasi hasil observasi

Hasil rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran ekonomi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* dari pertemuan pertama sampai pertemuan keempat.

a. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru

Hasil rekapitulasi observasi aktivitas guru dalam menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran ekonomi dapat dilihat pada tabel dibawah ini

TABEL IV. 15

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

No	Aktivitas pembelajaran dengan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	Observasi			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran	2	3	4	5
2	Guru terlebih dahulu akan membacakan kompetensi yang akan dicapai	3	3	3	5

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 15

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAPPING**

3	Kemudian guru akan memberikan materi pelajaran (konsep permasalahan) dan siswa akan memberi tanggapan	1	2	4	4
4	Guru akan membentuk kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang	2	4	3	4
5	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya	2	2	4	4
6	Dari hasil diskusi, siswa diminta menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan	1	3	3	5
7	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran	3	3	3	5
Skor total		14	20	24	32
Skor maksimum		35	35	35	35
Persentase		40%	57,14%	68,57%	91,42%
Criteria		Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Rekapitulasi Observasi Aktivitas siswa

Hasil rekapitulasi observasi aktivitas siswa dalam menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran ekonomi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

TABEL IV. 16

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING***

No	Aktivitas pembelajaran dengan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	Observasi			
		1	2	3	4
1	Siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai	1	3	3	5
2	siswa menyimak dan memahami kompetensi yang akan dicapai	2	3	3	4
3	Siswa menyimak dan memahami materi pelajaran (konsep permasalahan) yang diberikan oleh guru dan memberikan tanggapan	2	2	3	4

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 16

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAPPING**

4	Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang	1	2	4	4
5	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya	1	3	4	5
6	Dari hasil diskusi, siswa menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan	1	3	3	4
7	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan model pembelajaran oleh guru	4	3	3	5
Skor total		12	19	23	31
Skor maksimum		35	35	35	35
Persentase		34,28%	54,28%	65,71%	88,57%
Kriteria		Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 1V.15 dan IV.16 diatas merupakan hasil rekapitulasi observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran ekonomi dari pertemuan pertama sampai pertemuan keempat di kelas eksperimen dapat diselesaikan dengan sangat baik, yang mana observasi aktivitas guru mencapai persentase 91,42% berkategori sangat baik. penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* juga dapat diterapkan dengan sangat baik sekali oleh siswa yaitu mencapai persentase 88,57%.

C. Penyajian Data

1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol Pada Pretest Dan Posttest

Berikut data hasil belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen sebelum dan sesudah diberi perlakuan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*.

TABEL IV.17
HASIL PRETEST DAN POSTTEST PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

No	kelas Eksperimen		kelas control	
	pre-test	post-test	pre-test	post-test
siswa 1	40	70	64	64
siswa 2	48	70	72	76
siswa 3	52	65	56	52
siswa 4	60	90	64	68
siswa 5	56	90	44	56

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.17
HASIL PRETEST DAN POSTTEST PADA KELAS EKSPERIMEN
DAN KELAS KONTROL

siswa 6	48	90	68	68
siswa 7	52	75	52	44
siswa 8	36	75	40	48
siswa 9	56	85	64	60
siswa 10	44	60	44	40
siswa 11	52	80	56	64
siswa 12	44	65	56	56
siswa 13	56	85	56	60
siswa 14	40	85	64	64
siswa 15	48	75	24	60
siswa 16	52	90	52	64
siswa 17	44	75	40	52
siswa 18	52	85	32	56
siswa 19	48	70	48	60
siswa 20	60	95	60	56
siswa 21	48	70	36	56
siswa 22	40	75	48	52
siswa 23	36	80	40	52

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Data Hasil Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Eksperimen

TABEL IV.18
HASIL DISTRIBUSI FREKUENSI *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN
***PRETEST* EKSPERIMEN**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	2	8.7	8.7	8.7
	40	3	13.0	13.0	21.7
	44	3	13.0	13.0	34.8
	48	5	21.7	21.7	56.5
	52	5	21.7	21.7	78.3
	56	3	13.0	13.0	91.3
	60	2	8.7	8.7	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan hasil tabel IV.18 di atas diketahui bahwa hasil *Pretest* hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas eksperimen mayoritas memiliki nilai 48 dan 52 dengan jumlah 5 siswa dengan persentase 21,7% dengan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu sebesar 36 dengan jumlah 2 siswa atau 8,7% sedangkan nilai tertinggi sebesar 60 dengan jumlah siswa sebanyak 2 orang atau 8,7%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Data Hasil Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Eksperimen

TABEL IV.19
HASIL DISTRIBUSI FREKUENSI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN
POSTTEST EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	4.3	4.3	4.3
	65	2	8.7	8.7	13.0
	70	4	17.4	17.4	30.4
	75	5	21.7	21.7	52.2
	80	2	8.7	8.7	60.9
	85	4	17.4	17.4	78.3
	90	4	17.4	17.4	95.7
	95	1	4.3	4.3	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan hasil tabel IV.19 di atas diketahui bahwa hasil *Posttest* hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas eksperimen mayoritas memiliki nilai 75 dengan jumlah 5 siswa dengan persentase 21,7% dengan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu sebesar 60 dengan jumlah 1 siswa atau 4,3% sedangkan nilai tertinggi sebesar 95 dengan jumlah siswa sebanyak 1 orang atau 4,3%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Data Hasil Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Kontrol

TABEL IV.20
HASIL DISTRIBUSI FREKUENSI *PRETEST* KELAS KONTROL
***PRETEST* KONTROL**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	1	4.3	4.3	4.3
	32	1	4.3	4.3	8.7
	36	1	4.3	4.3	13.0
	40	3	13.0	13.0	26.1
	44	2	8.7	8.7	34.8
	48	2	8.7	8.7	43.5
	52	2	8.7	8.7	52.2
	56	4	17.4	17.4	69.6
	60	1	4.3	4.3	73.9
	64	4	17.4	17.4	91.3
	68	1	4.3	4.3	95.7
	72	1	4.3	4.3	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil tabel IV.20 di atas diketahui bahwa hasil *Pretest* hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas kontrol mayoritas memiliki nilai 56, dan 64 dengan jumlah 4 siswa dengan persentase 17,4% dengan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu sebesar 24 dengan jumlah 1 siswa atau 4,3% sedangkan nilai tertinggi sebesar 71 dengan jumlah siswa sebanyak 1 orang atau 4,3%.

5. Data Hasil Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Kontrol

TABEL IV.21
HASIL DISTRIBUSI FREKUENSI *POSTTEST* KELAS KONTROL
***POSTTEST* KONTROL**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	4.3	4.3	4.3
	44	1	4.3	4.3	8.7
	48	1	4.3	4.3	13.0
	52	4	17.4	17.4	30.4
	56	5	21.7	21.7	52.2
	60	4	17.4	17.4	69.6
	64	4	17.4	17.4	87.0
	68	2	8.7	8.7	95.7
	76	1	4.3	4.3	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil tabel IV.21 di atas diketahui bahwa hasil *Posttest* hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas kontrol mayoritas memiliki nilai 56 dengan jumlah 5 siswa dengan persentase 21,7% dengan nilai terendah yang diperoleh siswa yaitu sebesar 40 dengan jumlah 1 siswa atau 4,3% sedangkan nilai tertinggi sebesar 76 dengan jumlah siswa sebanyak 1 orang atau 4,3%.

Setelah dilakukan pretest dan posttest dapat dilihat perbandingan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* melalui tabel berikut:

TABEL IV,22
HASIL DESKRIPTIF PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

		Statistics			
N	Valid	Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
	Missing	23	23	23	23
		0	0	0	0
Mean		48.35	78.26	51.30	57.74
Median		48.00	75.00	52.00	56.00
Std. Deviation		7.023	9.607	12.397	8.164
Variance		49.328	92.292	153.676	66.656
Range		24	35	48	36
Minimum		36	60	24	40
Maximum		60	95	72	76
Sum		1112	1800	1180	1328

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

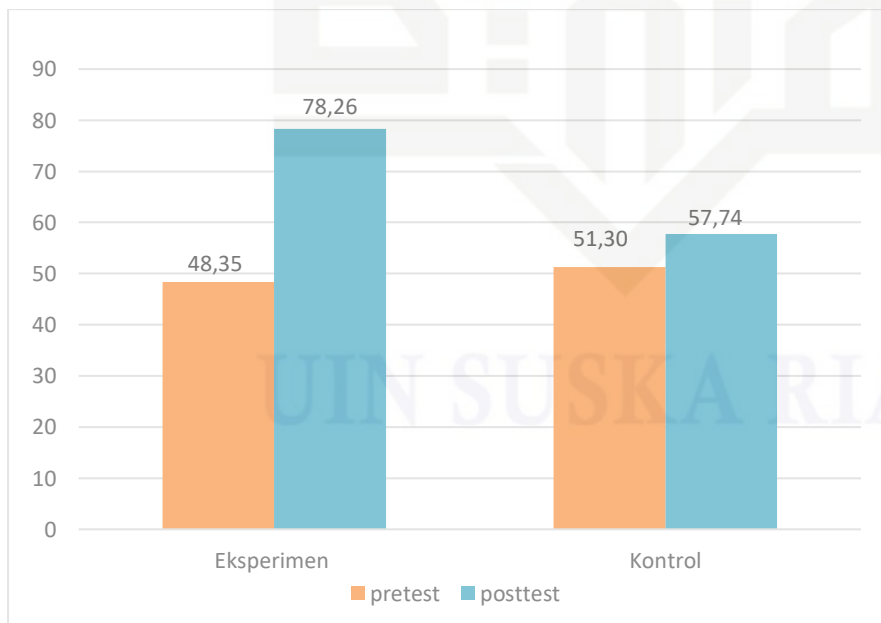
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan rata-rata hasil pretest eksperimen sebesar 48,35, sedangkan posttest eksperimen meningkat yaitu menjadi 78,26 dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Pada hasil pretest kelas kontrol mean sebesar 51,30 sedangkan posttest kelas kontrol mean sebesar 57,74 tanpa menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan dalam Penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Karena dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* siswa lebih aktif dan strategi ini mudah diterapkan untuk menunjang pencapaian dalam belajar.

GAMBAR IV.2

PERBANDINGAN NILAI RATA-RATA PRETEST DAN POSTTEST PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL



Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

D. Analisis Data

1. Uji Normalitas

Berdasarkan *output* uji normalitas memakai uji *Kolmogorov-Smirnov* menggunakan SPSS maka dihasilkan *output* menjadi berikut:

TABEL IV. 23
UJI NORMALITAS
Tests Of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Kelas Pretest Eksperimen	.133	23	.200*	.953	23	.333
	Posttest Eksperimen	.155	23	.163	.952	23	.319
	Pretest Kontrol	.126	23	.200*	.970	23	.691
	Posttest Kontrol	.111	23	.200*	.976	23	.834
*. This Is A Lower Bound Of The True Significance.							
A. Lilliefors Significance Correction							

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel IV.23 di atas uji normalitas data di atas dapat disimpulkan untuk seluruh data kelas eksperimen dan kontrol pada *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa nilai Signifikan *Kolmogorov* lebih besar dari alpha yaitu 0,05. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa data hasil penelitian diatas yang diujikan memiliki sebaran data normal. Sehingga data hasil penelitian dapat dilanjutkan ke tahap uji prasyarat analisis yang berikutnya yakni uji homogenitas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Berdasarkan pengujian yang dilakukan, dapat dilihat hasil pengujian homogenitas berdasarkan tabel berikut

TABEL IV. 24
UJI HOMOGENITAS

Test Of Homogeneity Of Variance					
		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Hasil Belajar	Based On Mean	3.537	3	88	.058
	Based On Median	2.905	3	88	.059
	Based On Median And With Adjusted Df	2.905	3	78.683	.050
	Based On Trimmed Mean	3.438	3	88	.050

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel IV.17 di atas dapat dilihat nilai sig *based on mean* $0.058 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data kelas kontrol dan eksperimen adalah sama atau homogen. Dengan demikian data bisa digunakan untuk pengujian selanjutnya.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini digunakan untuk melihat pengaruh strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur. Berdasarkan pengujian yang dilakukan, dapat dilihat hasil pengujian hipotesis berdasarkan tabel berikut :

TABEL IV. 25
HASIL UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST
Independent Samples Test

		Levene's Test For Equality Of Variances		T-Test For Equality Of Means						
										95% Confidence Interval Of The Difference
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-Tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal Variances Assumed	3.943	.053	12.055	44	.000	29.913	2.481	34.914	24.912
	Equal Variances Not Assumed			12.055	40.292	.000	29.913	2.481	34.927	24.899

Sumber: Data Hasil olahan, 2024

Berdasarkan tabel IV.25 di atas menunjukkan bahwa hasil uji t perbedaan dua rata-rata skor sebelum dan sesudah di beri perlakuan strategi pembelajaran *mind mapping* dengan memperoleh Sig = 0,000, t hitung = 12.055, $df = n - k = 46 - 2 = 44$ pada taraf signifikan 5% = 1.680, Sehingga diperoleh t hitung > t tabel atau $12.055 > 1,680$. Atau $0,000 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur.

E. Pembahasan

1. Proses Pembelajaran

Berdasarkan data hasil penelitian dan uji hipotesis, dapat dijelaskan bahwa pengaruh pembelajaran menggunakan strategi mind mapping terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas control, hasil dari pengaruh pembelajaran strategi mind mapping terhadap hasil belajar berbeda, kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan strategi pembelajaran mind mapping sedangkan pada kelas control dengan perlakuan menggunakan pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah dan buku, Adapun berdasarkan perbedaan perlakuan dari dua kelas secara spesifik dijelaskan pada table berikut :

TABEL IV. 26
Perbedaan Perlakuan Pembelajaran

Daftar pertemuan	Kegiatan Pembelajaran		Keterangan
	Kelompok Eksperimen (X IPS 5)	Kelompok Kontrol (X IPS 6)	
Ke-1	Pembelajaran stimulus dengan menggunakan Mind Mapping	Pembelajaran Stimulus dengan menggunakan konvensional	<ul style="list-style-type: none"> pertemuan pertama siswa diberi stimulus yaitu mengenai materi pembelajaran yang akan di ajarkan, pada kelas eksperimen terkait prosesdur dalam menggunakan strategi Mind Mapping. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok serta melanjutkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<p>materi masing masing kelompok yang telah ditentukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tampil kelompok 1
Ke- 2	Proses pembelajaran menggunakan Mind Mapping	Proses pembelajaran dengan menggunakan konvensional	<ul style="list-style-type: none"> • siswa melanjutkan diskusi terkait materi yang telah diberikan masing masing kelompok. Presentase • Presentase hasil kelompok 2, Kelas eksperimen • Tanya jawab antar kelompok, kelas Eksperimen
Ke-3	Proses pembelajaran menggunakan Mind Mapping	Proses pembelajaran dengan menggunakan konvensional	<ul style="list-style-type: none"> • siswa kelompok kelas control yang menggunakan metode pembelajaran konvensional terlihat kurangnya keaktifan, siswa kurang memperhatikan materi dan siswa tidak mendapat memahamami • Sedangkan siswa pada kelompok kelas eksperimen yang menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			strategi pembelajaran mind mapping siswa cenderung aktif terhadap kelompoknya masing-masing <ul style="list-style-type: none"> • Presentase hasil kelompok 3 kelas Eksperimen • Tanya jawab antar kelompok kelas Eksperimen
Ke-4	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pembelajaran menggunakan Mind Mapping • Test Akhir (Post Test) 	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pembelajaran dengan menggunakan konvensional • Test Akhir (Post Test) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan diskusi dengan kelompoknya masing masing terkait materi yang telah diberikan • Presentase Kelompok 4 Kelas Eksperimen • pertemuan terakhir kelompok control dan eksperimen siswa sama-sama mengerjakan Posttest yang diberikan

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan data hasil dari observasi, peneliti mengamati siswa saat melakukan pembelajaran dengan tertib dan baik kelas control maupun kelas eksperimen. Pembelajaran konvensional seperti metode ceramah untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan hasil belajar cenderung rendah, sedangkan pembelajaran di kelas eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran mind mapping, siswa menjadi lebih mudah mencerna dan memahami dengan baik sehingga hasil belajar siswa lebih meningkat dengan baik, terutama pada materi Kegiatan Ekonomi yang telah terlaksana dengan baik saat pembelajaran dilakukan. Selain itu hasil belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi materi kegiatan ekonomi dengan menggunakan strategi pembelajaran mind mapping, guru menilai siswa berdasarkan observasi, sebagai berikut :

TABEL IV.27
Lembar Observasi Guru

No	Aktivitas pembelajaran dengan strategi pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	Observasi			
		1	2	3	4
1	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran	2	3	4	5
2	Guru terlebih dahulu akan membacakan kompetensi yang akan dicapai	3	3	3	5
	Kemudian guru akan memberikan materi pelajaran				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	(konsep permasalahan) dan siswa akan memberi tanggapan	1	2	4	4
4	Guru akan membentuk kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang	2	4	3	4
5	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya	2	2	4	4
6	Dari hasil diskusi, siswa diminta menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan	1	3	3	5
7	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran	3	3	3	5
Skor total		14	20	24	32
Skor maksimum		35	35	35	35
Persentase		40%	57,14%	68,57%	91,42%
Criteria		Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian 2024

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil dari observasi guru dari pertemuan 1 sampai pertemuan 4 telah meningkat setiap pertemuan, hal ini dapat dilihat dari hasil skor pertemuan 1 diperoleh skor sebesar 14 , pertemuan 2 sebesar 20. Pertemuan 3 sebesar 24. Dan pertemuan 4 sebesar 32. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa hasil belajar dengan menggunakan metode mind mapping melalui observasi telah tercapai

2. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

Hasil analisis data dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen menggunakan strategi pembelajaran *mind mapping* yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol tidak menggunakan strategi pembelajaran *mind mapping* pada *posttest*.

Hal ini juga dibuktikan pada hasil deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata hasil pretest eksperimen sebesar 48,35, sedangkan *posttest* eksperimen meningkat yaitu menjadi 78,26 dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Pada hasil pretest kelas kontrol mean sebesar 51,30 sedangkan *posttest* kelas kontrol mean sebesar 57,74 tanpa menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*.

Berdasarkan temuan pada penelitian ini, terdapat siswa sangat aktif dalam pembelajaran selain itu siswa mudah dalam memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Sehingga hasil belajar siswa meningkat dari sebelumnya. Hal ini sejalan dengan teori dalam yamini, *Mind Mapping* adalah salah satu dari strategi pembelajaran yang mengupayakan seorang peserta didik mampu menggali ide-ide kreatif dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang dilakukan akan menjadi lebih hidup, variatif, dan membiasakan siswa memecahkan permasalahan dengan cara memaksimalkan daya pikir dan kreatifitas. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan dapat tercapai.⁵⁵ *Mind mapping* akan mendorong siswa memperbaiki hasil belajar pada kelas ekonomi serta pengajaran pun berlangsung dengan efektif, menyenangkan dan cenderung tidak membosankan.

Sedangkan pembelajaran dengan konvensional terlihat siswa kurang aktif sehingga membuat siswa monoton dalam pembelajaran. Pembelajaran Ekonomi di kelas cenderung terpusat pada guru sehingga siswa mudah merasa bosan. Selain itu siswa bermain-main dalam pembelajaran Maka dari itu, hal tersebut dapat memicu rendahnya hasil belajar siswa. Pembelajaran konvensional merupakan pembelajaran biasa yang paling sering dilakukan oleh guru disekolah. Pada pembelajaran ini guru memberikan penerangan secara lisan kepada siswa, siswa

⁵⁵Yamini, 'Efektivitas Metode Mind Mapping Dalam Penerapannya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Ekonomi Tentang Uang Dan Lembaga Keuangan Dalam Perdagangan Pada Siswa Kelas IX-A Semester I SMP Negeri 1 Pagerwojo Tulungagung Tahun Pelajaran 2019 / 2020', Jurnal Pembelajaran Dan Ilmu Pendidikan, 2 (2022), 62.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengarkan dan mencatat seperlunya. Pada umumnya siswa bersifat pasif, yaitu menerima saja apa yang dijelaskan oleh guru.

Pada pengujian hasil uji t perbedaan dua rata-rata skor sebelum dan sesudah di beri perlakuan strategi pembelajaran *mind mapping* dengan memperoleh $\text{Sig} = 0,000$, $t \text{ hitung} = 12.055$, $df = n - k = 46 - 2 = 44$ pada taraf signifikan $5\% = 1.680$, Sehingga diperoleh $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ atau $12.055 > 1,680$. Atau $0,000 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur.

penelitian yang telah dilakukan oleh Mar'atus Sholihah, Penerapan model pembelajaran Mind Mapping untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa matkul ekonomi kelas X IPS di SMA N 8 Malang, hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas X IPS dengan persentase hasil kreativitas siswa siklus I yang meningkat dari siklus II sebesar 21.61|%, sedangkan hasil belajar siswa ranah kognitif juga mengalami peningkatan dengan adanya presentase hasil belajar siswa siklus I meningkat dari siklus II sebesar 29.63%.⁵⁶

⁵⁶ Mar'atus Sholihah, Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA N 8 Malang semester I tahun 2013/2014, Jurnal FKIP.