

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

SRI AYU SAHMIA
NIM.11910620676

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA
NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)**



OLEH

**SRI AYU SAHMIA
NIM.11910620676**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTASTARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H /2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

*Skripsi ini dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR, yang ditulis oleh Sri Ayu Sahmia NIM. 11910620676 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 7 Dzulhijjah 1446 H


3 Juni 2025

Menyetujui

u/n **Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi**

Pembimbing


Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.
NIP. 196807132014112001


Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 197902272009012008

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR*, yang ditulis oleh Sri Ayu Sahmia NIM. 11910620676, telah diujikan dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Dzulhijjah 1446 H / 26 Juni 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi

Pekanbaru, 4 Muharam 1447 H
30 juni 2025

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, S.P., M.Ec.

Penguji III

Wardani Purnamasari, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji II

Indah Wati, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.



Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amran Diniaty, M.Pd., Kons
NIP. 19511152003122001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sri Ayu Sahmia
 NIM : 11910620676
 Tempat/Tgl. Lahir : Desa Gunung malelo, 04 Oktober 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Mind Mapping*
 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
 Ekonomi Kelas X SMA NEGERI 1 KAMPAR
 TIMUR

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Mei 2025



buat Pernyataan

Sahmia

NIM.11910620676



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil ‘alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bersholawat kepadanya, penulis akan mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi Ini Dengan Judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR” merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam Menyelesaikan Skripsi Ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan. Terutama penulis mengucapkan terima kasih untuk kedua orang tua tercinta, Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda **Arifin** dan Pintu surgaku Ibunda **Lismarni**. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan

yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan kasih sayang serta mendo'akan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini sampai meraih gelar sarjana. Semoga ayah dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. Selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng. Selaku Wakil Rektor II, dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T. Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Selaku Wakil Dekan I. Ibu Prof Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan II. Ibu Prof. Dr. Amira Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Bapak Ansharullah, S.P., M.Ec selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai dan nasehat selama masa perkuliahan.

6. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Noni Lestari, M. Sn selaku Kepala Sekolah SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru dan juga siswa kelas X yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama bapak An Abdy Putra selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
8. Kepada Rizky Ilham, S.Pd. yang telah mensupport, memberi nasihat, selalu ada untuk membantu dari awal hingga saat ini, dan bersyukur bertemu beliau dalam perjalanan hidup saya.
9. Saudara kandung adek Rosa Febrianti dan sahabat Reza Herlina, Merayu Safitri, Indah Permata, Bela Resita yang memberikan masukan pemikiran dan kenangan-kenangan terindah dalam perjalanan pendidikan Peneliti. Terimakasih sudah menjadi rekan rekan baik selama ini.
10. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11. Untuk diri saya Sri Ayu Sahmia terimakasih telah kuat sampai detik ini,yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi,yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang ada .Terimakasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat kamu pasti bisa.

Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal alumiin.

Wassalamualaikum, wr.wb

Pekanbaru,27 Mei 2025
Penulis

Sri Ayu Sahmia
NIM.11910620676



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'aalamiin

Syukur alhamdulillah yang tak terhingga hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah atas ni'mat dan karunia-Mu yang tak dapat dihitung atas limpahan rahmat-Mu yang begitu luas sehingga hamba mampu menyelesaikan salah satu perjuangan hamba dalam dunia pendidikan tinggi dan dapat sampai pada titik ini di dalam hidup hamba atas izin-Mu ya Allah hamba dapat menyelesaikan tugas ini sampai akhir.

Teruntuk kedua orang tuaku yang sangat aku cintai,
ayahanda Arifin dan Ibunda lismarni

kupersembahkan karya kecilku ini kepada ayahanda dan Ibunda sebagai tanda hormat, bakti dan rasa terima kasihku yang tak terhingga atas kasih sayang, cinta kasih, segala dukungan yang tiada hingga dari ayahanda dan Ibunda. Aku tidak bisa membalas semua jasa yang telah ayahanda dari ibunda berikan hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam persembahan.

Sebab ayahanda dari ibunda, hidupku terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terima kasih banyak aku ucapkan karena selalu menjagaku dalam untaian doa yang selalu ayahanda dan Ibunda lakukan di setiap sujud dan salat yang dilakukan. Serta selalu menjadi pendukung ku untuk mengejar impian apapun itu. Semoga ini salah satu jalan untuk membuat ayahanda dan ibunda bahagia karena kusadari, selama ini belum bisa membuat yang lebih. Semoga melalui karya ini sebagai penghantar diriku meraih masa depan yang cerah.

Kuncinya, libatkan Allah dalam setiap persoalan apapun."libatkan aku dalam hatimu, maka aku akan melibat kamu dalam hatiku"

(Q.S. Al- Baqarah:152)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sri Ayu Sahmia (2025) : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi kelas X SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi didalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMAN 1 KAMPAR TIMUR dengan keseluruhan 234 peserta didik. Sampel penelitian adalah siswa kelas X IPS 5 untuk kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan strategi pembelajaran *mind mapping* dan X IPS 6 untuk kelas kontrol dengan perlakuan menggunakan strategi pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan *test* soal dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan uji *t-test*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa berdasarkan hasil uji t dengan memperoleh $Sig = 0,000$, $t_{hitung} = 12.055$, $df = n - k = 46 - 2 = 44$ pada taraf signifikan $5\% = 1.680$, Sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $12.055 > 1,680$. Atau $0,000 < 0,05$, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan penjelasan diatas dapat diketahui bahwa adanya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran *Mind Mapping*, Hasil Belajar siswa

ABSTRACT

Sri Ayu Sahmia (2025): The Effect of Mind Mapping Learning Strategy toward Student Learning Achievement on Economics Subject at the Tenth Grade of State Senior High School 1 Kampar Timur

This research aimed at finding out the effect of Mind Mapping learning strategy toward student learning achievement on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 1 Kampar Timur. Quasi experiment method was used in this research. All the tenth-grade students at State Senior High School 1 Kampar Timur were the population of this research, and they were 234 students. The research samples were the tenth-grade students of Social Science 5 as the experimental group treated with Mind Mapping learning strategy and the students of Social Science 6 as the control group treated with conventional learning strategy. The techniques of collecting data were carried out with question test and documentation. Analyzing data was done by using t-test. Based on the research findings, it could be concluded that based on t-test results, Sig. was 0.000, t_{observed} was 12.055, $df = n - k = 46 - 2 = 44$ at 5% significant level = 1.680, so that t_{observed} was higher than t_{table} or $12.055 > 1.680$, or $0.000 < 0.05$, thus H_0 was rejected, and H_a was accepted. Based on the explanation above, it could be identified that there was an effect of using Mind Mapping learning strategy toward student learning achievement on Economics subject at the tenth grade of State Senior High School 1 Kampar Timur.

Keywords: *Mind Mapping Learning Strategy, Student Learning Achievement*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سري أيو سهميا، (٢٠٢٤): تأثير استراتيجية تعلم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية

المهدف من البحث هو معرفة تأثير استراتيجية تعلم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية. يستخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي. تتمثل عينة البحث في جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية، والبالغ عددهم ٢٣٤ طالباً. عينة البحث هي طلاب الصف العاشر للدراسات الاجتماعية ٥ كصف تجريبي باستخدام استراتيجية تعلم الخرائط الذهنية، وطلاب الصف العاشر للدراسات الاجتماعية ٦ كصف ضابط باستخدام استراتيجية التعلم التقليدية. تم جمع البيانات باستخدام اختبار الأسئلة والتوثيق. تم تحليل بيانات البحث باستخدام اختبار ت. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أنه وفقاً لنتائج اختبار ت، حيث تم الحصول على قيمة الدلالة = ٠.٠٠٠٠، وحساب ت = ١٢.٠٥٥، ودرجة حرية = ٤٦ - ٢ = ٤٤ عند مستوى دلالة ٥٪ = ١.٦٨٠، وبالتالي تم الحصول على حساب ت < جدول ت أو ١٢.٠٥٥ < ١.٦٨٠، أو ٠.٠٠٠ > ٠.٠٥٥، مما يعني رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، استناداً إلى التفسير أعلاه، يمكن معرفة أن هناك تأثيراً لاستخدام استراتيجية تعلم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الطلاب في مادة الاقتصاد للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعلم الخرائط الذهنية، نتائج تعلم الطلاب



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan	9
D. Batasan Masalah	10
E. Rumusan Masalah	10
F. Tujuan Penelitian.....	10
G. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	
1. Kerangka Teoritis.....	12
B. Penelitian yang Relevan	51
C. Konsep Operasional.....	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Penelitian.....	57
-------------------------------------	-----------

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	60
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	60
D. Variabel Penelitian	63
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	64
F. Uji Instrumen Penelitian.....	66
G. Teknik Analisis Data.....	77
H. Hipotesis Statistik.....	81

BAB IV HASIL DAN PEMBEHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	82
B. Hasil Observasi.....	95
C. Penyajian Data	115
D. Analisis Data.....	123
E. Pembahasan.....	126

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	134
B. Saran	135

DAFTAR PUSTAKA	137
-----------------------------	------------

RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	253
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

TABEL I.1	Nilai Ulangan Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS	2
TABEL III.1	Desain Nonequivalent Control Group Design	58
TABEL III.2	Pupulasi Penelitian	61
TABEL III.3	Sampel Penelitian	62
TABEL III.4	Variabel Terikat	63
TABEL III.5	Uji Validitas	67
TABEL III.6	Kriteria Reliabilitas Instrumen	69
TABEL III.7	Hasil Uji Reliabilitas	71
TABEL III.8	Interprestasi Tingkat Kesukaran	71
TABEL III.9	Hasil uji Indeks Kesukaran Soal Test	72
TABEL III.10	Interprestasi Daya Pembeda	73
TABEL III.11	Uji Daya Pembeda Soal Test	75
TABEL IV.1	Keadan Guru SMA N 1 KAMPAR TIMUR	87
TABEL IV.2	Keadaan Kelas SMA N 1 KAMPAR TIMUR	91
TABEL IV.3	Keadaan Siswa SMA N 1 KAMPAR TIMUR	92
TABEL IV.4	Keadaan Sarpras Rusak Berat	92
TABEL IV.5	Keadaan Sarpras Rusak Sedang	92
TABEL IV.6	Keadaan Sarpras Rusak Ringan	93
TABEL IV.7	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Strategi Pembelajaran Mind Mapping Kelas Eksperimen	
	Pertemuan Pertama	95

TABEL IV.8	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Strategi Pembelajaran Mind Mapping Kelas Eksperimen	97
TABEL IV.9	Aktifitas Guru Dalam menggunakan Strategi Pembelajaran Mind Mapping Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	99
TABEL IV.10	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Strategi Pembelajaran Mind Mapping Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	101
TABEL IV.11	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Strategi pembelajaran Mind Mapping Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	103
TABEL IV.12	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Strategi pembelajaran Mind Mapping Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	105
TABEL IV.13	Aktifitas Guru Dalam Menggunakan Strategi pembelajaran Mind Mapping Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	107
TABEL IV.14	Aktifitas Siswa Dalam Menggunakan Strategi pembelajaran Mind Mapping Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat	109
TABEL IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Mind Mapping.....	111
TABEL IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Mind Mapping.....	113
TABEL IV.17	Hasil PreTest dan PostTest Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	115
TABEL IV.18	Hasil Distribusi Frekuensi PreTest Kelas Eksperimen	117
TABEL IV.19	Hasil Distribusi Frekuensi PostTest Kelas Eksperimen	118
TABEL IV.20	Hasil Distribusi Frekuensi PreTest Kelas Kontrol	119
TABEL IV.21	Hasil Distribusi Frekuensi PostTest Kelas Kontrol	120

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.22 Hasil Deskriptif PreTest dan PostTest Kelas Eksperimen	
Dan Kelas Kontrol	121
TABEL IV.23 Uji Normalitas	123
TABEL IV.24 Uji Homogenitas	124
TABEL IV.25 Hasil Uji Independent Sample T Test.....	125
TABEL IV.26 Perbedaan Perlakuan Pembelajaran	126
TABEL IV.27 Lembar Observasi Guru	129

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR II.2	Kerangka Berfikir <i>Mind Mapping</i>	19
GAMBAR IV.1	Struktur Organisasi SMAN 1 KAMPAR TIMUR Tahun Pelajaran 2023/2024.....	94
GAMBAR IV.2	Perbandingan Nilai rata-rata PreTest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122

LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Pra-Riset dan Balasan Surat Pra-Riset	141
Lampiran 2	SK Pembimbing.....	142
Lampiran 3	Berita Acara Ujian Proposal	143
Lampiran 4	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	144
Lampiran 5	Surat Izin Riset	145
Lampiran 6	Balasan Surat Riset.....	146
Lampiran 7	Surat Izin DPMT	147
Lampiran 8	Surat Balasan Riset Dari Dinas Pendidikan	148
Lampiran 9	Surat Balasan Riset Dari Sekolah.....	149
Lampiran 10	Modul Ajar	150
Lampiran 11	Kisi-Kisi Instrumen	201
Lampiran 12	Lembar Kerja Siswa dan Guru	224
Lampiran 13	Instrumen Penelitian.....	225
Lampiran 14	Data Uji Validitas dan Reliabilitas	229
Lampiran 15	Hasil Data PreTest dan PostTest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	245
Lampiran 16	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	247
Lampiran 17	Uji Independent Sampel T Test	249
Lampiran 18	Dokumentasi.....	251

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai selama proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan Pendidikan. Hasil belajar tersebut diukur untuk mengetahui pencapaian tujuan Pendidikan sehingga hasil belajar sesuai dengan tujuan Pendidikan. Menurut Hamdani, hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada perilaku siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran.¹

Menurut Slameto, ada dua macam unsur yang dapat mempengaruhi hasil belajar, yaitu pengaruh internal dan pengaruh eksternal. Unsur internal adalah unsur yang berasal dari dalam diri seseorang seperti keinginan belajar, tujuan, sikap, dan cita-cita. Sedangkan factor eksternal adalah factor yang berasal dari luar diri seseorang tersebut, model pembelajaran adalah salah satu contohnya.²

Hasil belajar dapat menggarai tujuan utamanya yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti suatu pembelajaran. Klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi 3 ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris³. Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai

¹ Baso Intang Sappaile, dkk. *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan minat Belajar siswa* (Makassar: Global-RCI. 2021) h. 11

² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54

³ Dr. Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2019) h.22

oleh para guru disekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pembelajaran. Karna kognitif berkenan dengan hasil belajar intelektual. Penilaian pada hasil belajar salah satunya dapat dilihat dari nilai ulangan peserta didik. Dalam hal ini tentunya akan terdapat peserta didik yang memperoleh nilai tinggi dan peserta didik memperoleh nilai yang rendah. Dari hasil pengamatan awal yang dilakukan terdapat Sebagian besar peserta didik memperoleh nilai rata-rata dibawah KKM. KKM yang ditetapkan oleh sekolah mata Pelajaran ekonomi kelas X IPS adalah 75, sebagai berikut :

.Tabel I.1
Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas X IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	KKM	Jumlah Siswa Mencapai KKM	Jumlah Siswa Tidak mencapai KKM
1	X IPS 1	22	87,37	75	17	5
2	X IPS 2	24	89,65		19	5
3	X IPS 3	22	78,35		17	5
4	X IPS 4	25	85,78		17	8
5	X IPS 5	23	65,28		10	13
6	X IPS 6	23	66,17		12	11
7	X IPS 7	23	68,75		13	10
8	X IPS 8	24	60,15		11	13
9	X IPS 9	23	65,74		14	9
10	X IPS 10	24	67,86		15	9

Sumber: Nilai Ulangan Harian siswa Kelas X IPS Mata Pelajaran Ekonomi

Peneliti mendapatkan nilai hasil belajar siswa pada ulangan mata Pelajaran ekonomi materi Pelaku Ekonomi yang didapatkan dari hasil observasi pertama yang dilakukan di SMA Negeri 1 Kampar Timur pada Kelas X IPS. Terlihat pada table diatas menunjukkan bahwa belum tercapainya hasil belajar ekonomi yang optimal dikelas X IPS. Rendahnya hasil belajar peserta didik ini disebabkan oleh masalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang terjadi pada umumnya yaitu siswa tidak mendengarkan guru saat kegiatan pembelajaran, siswa tidak fokus mengikuti Pelajaran di kelas karena perhatian siswa terganggu saat belajar disebabkan oleh bermain handphone dan siswa menjawab pertanyaan saat latihan harian dan ulangan kurang tepat. Oleh karena itu, berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis di SMA Negeri 1 Kampar Timur dengan mewawancarai guru bidang studi ekonomi terdapat beberapa gejala-gejala yang penulis temukan :

1. Masih ada sebagian siswa yang kurang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh gurunya.
2. Masih ada siswa yang kurang mengumpulkan tugas tepat waktu.
3. Masih ada sebagian siswa yang membuka media internet diluar dari materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Masih ada sebagian siswa yang kurang memperhatikan penyampaian guru sibuk dengan kegiatan masing-masingnya

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang sudah dijabarkan melalui observasi, menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk mencoba alternatif lain dalam proses pembelajaran mata Pelajaran ekonomi yaitu dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi kelas X IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Strategi belajar *mind mapping* adalah cara untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambilnya kembali keluar otak dengan teknik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyusunan catatan demi membantu siswa menggunakan seluruh potensi otak secara optimal dan mengembangkan gaya belajar visual. Dengan adanya kombinasi warna, simbol dan bentuk sehingga memudahkan otak dalam menyerap informasi yang diterima. Dimana strategi pembelajaran ini lebih fokus kepada siswa dan siswa lebih aktif sendiri dalam belajar. Dengan strategi pembelajaran ini memudahkan siswa untuk mengingat dan meresapi materi pembelajaran dengan konsep yang dapat merangkum materi tanpa harus menghafal materi yang begitu banyak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping* akan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode konvensional.⁴

Dalam ajaran Islam juga membahas tentang strategi pembelajaran yang tidak terlepas dari sumber pokok ajaran Islam yaitu al-Qur'an. Al-Qur'an banyak berbincang mengenai strategi pembelajaran. Di bawah ini terdapat ayat al-Qur'an yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dalam Q.S an-Nahl ayat 125, yang berbunyi :

ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي
أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين

Artinya : “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik.

⁴Tati lSuhartati, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Pkn', May, 2013, 106.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk". (QS an-Nahl: 125

Dari penjelasan Q.S an-Nahl ayat 125 menjelaskan tentang penyampaian risalah yang dibawa oleh nabi Muhammad SAW., bahwasannya beliau memperoleh pedoman yang sangat berharga yaitu berupa prinsip-prinsip dasar cara penyampaian materi ajaran islam yang tercantum dalam surat ini. Hal ini juga berlaku bagi seorang guru untuk memilih metode atau strategi pembelajaran yang tepat. Sebaliknya suatu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan tanpa strategi berarti kegiatan tersebut dilakukan tanpa pedoman dan arah yang jelas. Suatu kegiatan yang dilakukan dengan tanpa arahan yang jelas dapat menyebabkan terjadinya penyimpangan yang pada gilirannya dapat mengakibatkan tidak tercapainya tujuan yang digariskan.⁵

Berdasarkan arti dan penjelasan dari surah Q.S an-Nahl ayat 125 diatas, peneliti memilih strategi pembelajaran yang ditujukan kepada peserta didik yaitu berupa strategi model pembelajaran *Mind Mapping*, mind mapping merupakan suatu strategi pembelajaran yang tertuju untuk menciptakan sebuah ide atau inovasi serta memberi hasil belajar yang baik terhadap proses pembelajaran peserta didik.

Model pembelajaran *Mind Mapping* membantu siswa mengatasi kesulitan, mengetahui apa yang hendak ditulis, serta bagaimana mengorganisasi

⁵ Kadar M Yusuf, *Tafsir Tarbawi (Pesan-Pesan Al-Qu'ran Tentang Pendidikan)*, (Jakarta:Amzah, 2003), 115-116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gagasan, sebab teknik ini mampu membantu siswa menemukan gagasan, mengetahui apa yang akan ditulis siswa, serta bagaimana memulainya.⁶

Menurut Skinner Mapping adalah metode belajar yang tepat karena semua unsur penguat (*Reinforcement*) yang dijelaskan oleh Skinner seperti *fun*, *Reward*, lingkungan yang kondusif dapat diterapkan pada pembelajaran dengan pendekatan mapping. Kemudian menurut Gagne, mapping merupakan salah satu cara yang tepat untuk menyimpan banyak informasi kedalam memori jangka panjang. Disamping itu mapping juga dapat mengakomodasikan semua fase belajar⁷

Mind mapping membantu peserta didik membuat catatan yang kreatif disertai gambar dan warna yang diharapkan dapat mempengaruhi nilai hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar peserta didik dapat diketahui setelah diadakan evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar peserta didik.

Mind mapping menggunakan kemampuan otak akan pengenalan visual untuk mendapatkan hasil yang sebesar-besarnya. Hal ini diperkuat dengan hasil

⁶Erna Septiani, Toybah, and Mashannuddin Mashannuddin, 'model mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik tema 7 subtema 1 keberagaman suku bangsa dan agama di negeri kelas Iv di SDN 08 buay sandang aji', jurnal inovasi sekolah dasar, 8.2 (2021), 96.

⁷Doni Swadarma, 2013 *Penerapan Mind mapping dalam Kurikulum Pelajaran*. (Jakarta; Gramedia). H. 39-47.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang dilakukan oleh Saleh yang juga menunjukkan bahwa media *mind mapping* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar dan retensi siswa.⁸

Dengan demikian peneliti dapat menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran mind map adalah salah satu cara mengorganisasikan dan menyajikan konsep, ide atau informasi dalam bentuk diagram radial-hierarki non-linear yang melibatkan bentuk pencatatan dengan struktur dua dimensi sehingga dapat mengakomodasi bentuk keseluruhan topik, kepentingan serta hubungan relatif masing-masing komponen dan mekanisme penghubungnya. Dibandingkan dengan pencatatan biasa, mind map membantu mengaktifkan kognisi, fokus dan menunjukkan hubungan antar bagian-bagian terpisah, menggambarkan keseluruhan secara jelas, memerinci materi dan mengalihkan informasi dari ingatan jangka pendek ke ingatan jangka panjang.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur”**.

⁸By Robert and E Bob Brown, 'Pengaruh Multimedia Berbasis Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Dan Retensi Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon', 1, 2004, 2.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam pemahaman judul penelitian ini, perlu dilakukan penegasan terhadap istilah yang digunakan

1. Mind Mapping

Mind mapping merupakan teknik penyusunan catatan demi membantu siswa menggunakan seluruh potensi otak agar optimum. Caranya, menggabungkan kerja otak bagian kiri dan kanan. Berdasarkan penjelasan tersebut yang dimaksud Mind Mapping dalam penelitian ini adalah metode yang dilakukan dengan menulis sub topik dengan disertai ilustrasi gambar ataupun simbol menggunakan peta pemikiran setiap siswa. metode ini secara tidak langsung akan membuat siswa berfikir kreatif melalui gambar yang dibuat seriap siswa, sehingga akan mempermudah siswa dalam memahami pelajaran dengan baik.

Mind mapping sangat efektif bila digunakan untuk memunculkan ide terpendam yang peserta didik miliki dan membuat asosiasi diantara ide tersebut. Catatan yang peserta didik buat membentuk sebuah pola gagasan yang saling berkaitan, dengan topik utama ditengah dan sub topik dan perincian menjadi cabang-cabangnya.⁹

2. Hasil Belajar

⁹Wahyu I|Bagja I|Sulfemi. *Model Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping Membantu Audio Visual dalam meningkatkan Minat, Motivasi dan Hasil Belajar IPS Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*. Vol. 4 I|No. 1; I|Maret I|2019. H. 14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.¹⁰ Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.¹¹

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa untuk menentukan keberhasilan peserta didik dalam belajar dapat dilihat dari sejauh mana pemahaman peserta didik tentang suatu materi yang telah disampaikan oleh guru dalam proses belajar mengajar akan dilihat pada akhir pembelajaran atau pada saat diberi tugas maupun pada saat ujian akhir.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian peneliti dengan konteks penelitian diatas, maka peneliti akan mengidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Ekonomi di kelas cenderung terpusat pada guru.

¹⁰Sulastri, Imran, dan Arif I Firmansyah, "Meningkatkan hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata pelajaran IPS di Kelas VSDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya", Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol.03, No.01, Hlm.94.

¹¹Ahmad Susanto, *Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta Kencana, 2013, Hlm.5.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Metode-pembelajaran yang digunakan masih monoton dan kurang bervariasi atau disesuaikan dengan tema yang ada.
3. Siswa merasa jenuh karena jadwal mata pelajaran Ekonomi cenderung pada siang hari atau jam-jam akhir.

D. Batasan Masalah

Untuk menghindari”masalah yang diteliti terlalu luas,”maka adanya pembatasan-masalah sangat diperlukan, yaitu sebagai berikut:

1. Masalah hasil belajar yaitu ranah kognitif
2. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi *mind mapping*.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: apakah terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur ?

F. Tujuan Penelitian

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Strategi Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur.

G. Manfaat Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan wawasan dalam dunia pendidikan, tentang pengaruh strategi *pembelajaran Mind Mapping* terhadap hasil belajar ekonomi.
3. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti bagi:
 - a. Sekolah, sebagai informasi mengenai hasil belajar peserta didik sehingga dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, tujuan pendidikan dalam lingkup sekolah dan untuk mencapai kemajuan pendidikan.
 - b. Guru, dari penelitian yang telah dilakukan peneliti berharap kompetensi dan keprofesionalan guru terus meningkat serta dapat memberi alternatif metode pembelajaran baru dalam pembelajaran Ekonomi.
 - c. Peserta didik, sebagai motivasi melalui strategi pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar.
 - d. Peneliti, dari penelitian ini, penulis dapat memperoleh pengetahuan serta pengalaman mengenai pembelajaran *mind mapping*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

1. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran Mind Mapping

a. Pengertian Strategi Pembelajaran *Mind Mapping*

Mind Mapping adalah salah satu dari strategi pembelajaran yang mengupayakan seorang peserta didik mampu menggali ide-ide kreatif dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang dilakukan akan menjadi lebih hidup, variatif, dan membiasakan siswa memecahkan permasalahan dengan cara memaksimalkan daya pikir dan kreatifitas. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan dapat tercapai.¹²

Mind Mapping atau peta pikiran, adalah salah satu cara mencatat materi pelajaran yang memudahkan siswa belajar. *Mind Mapping* bisa juga dikategorikan sebagai teknik mencatat kreatif, dalam penjelasan yang lebih sederhana, peta pikiran (*Mind Mapping*) adalah suatu teknik mencatat yang mengembangkan gaya belajar visual. Peta pikiran memadukan dan mengembangkan potensi kerja otak yang terdapat di dalam diri seseorang. *Mind Mapping* bisa disebut sebuah peta rute yang hebat bagi ingatan, memungkinkan kita menyusun fakta dan pikiran

¹²Yamini, 'Efektivitas Metode *Mind Mapping* Dalam Penerapannya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Ekonomi Tentang Uang Dan Lembaga Keuangan Dalam Perdagangan Pada Siswa Kelas IX-A Semester I di SMP Negeri 1 Pagerwojo Tulungagung Tahun Pelajaran 2019/2020', Jurnal Pembelajaran Dan Ilmu Pendidikan, 2 (2022), 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedemikian rupa sehingga cara kerja alami otak dilibatkan sejak awal sehingga mengingat informasi akan lebih mudah daripada menggunakan teknik mencatat tradisional.¹³

Pada tahun 1974, Tony Buzan untuk pertama kalinya memperkenalkan *mind mapping*. Dalam bukunya dengan judul “Buku Pintar *Mind Map*” disebutkan bahwa *mind map* ialah media berpikir yang sangat hebat. *Mind map* merupakan cara yang paling mudah dalam mentransferkan informasi di dalam otak serta mengambil kembali informasi tersebut ke luar otak. *Mind mapping* ialah metode menulis yang efisien, kreatif dan akan “memetakan” pikiran kita secara harfiah.¹⁴

Menurut Sugiarto, *mind mapping* ialah teknik merangkum bahan yang akan dieksplorasi dan menggambarkan ke bentuk peta pikiran atau teknik grafik sehingga dapat dipahami dengan sederhana. Selain itu, *mind mapping* adalah gaya pembelajaran yang imajinatif untuk siswa agar dapat menarik ide dan menulis materi-materi yang dipelajari dalam bentuk peta pikiran. *Mind mapping* juga dapat menambah keinginan belajar siswa.¹⁵

¹³ Irisma Idelima IHarahap Iand I Raahmi INazlia, I“Pengaruh IModel IPembelajaran IMind Mapping ITerhadap IHasil IBelajar ISiswa IPada IMateri IRespirasi Idikelas IXI ISma Inegeri I2 Ibilal ihulu, jurnl Ibiolokus, 2.2(2019), 181.

¹⁴ Tony Buzan, “Buku Pintar *Mind Map*”, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006), hlm. 12

¹⁵ IDewa I Ayu ISri IRatnanin, I“Peningkatan IKreativitas ISiswa ISMP IWisata ISanur IMelalui IPenerapan IModel IPembelajaran IGroup IInvestigation I(GI) IBerbasis IMedia IMind Mapping”, IBiodik: IJurnal IIlmiah IPendidikan IBiologi, IVol. 15 INo. 12 I(2019), ihlm. 1152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mind mapping (peta pikiran) merupakan suatu metode pembelajaran yang sangat baik digunakan oleh guru untuk meningkatkan daya hafal siswa dan pemahaman konsep siswa yang kuat, siswa juga dapat meningkatkan daya kreatifitasnya melalui kebebasan berimajinasi.

Sejalan dengan pengertian-pengertian di atas, Irwan Hermawan dalam jurnal berjudul “Penerapan Metode *Mind Map* Pohon Jaringan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Tokoh Sejarah Kerajaan Islam di Indonesia” mengatakan bahwa: *Mind Map* adalah salah satu cara yang dapat membantu pembelajaran. dengan penggunaan *mind map* berusaha membantu dalam kemampuan berfikir, dengan kemampuan otaknya. Dengan kemampuan berfikir tersebut dapat memberi kontribusi dalam membantu anak belajar secara lebih efektif, efisien, dan menyenangkan.¹⁶

Mind Mapping adalah suatu teknik menyusun tulisan atau catatan demi membantu peserta didik mempergunakan seluruh kekuatan otak agar bekerja optimal. Model mapping sebagai upaya yang dilakukan untuk menyimpan informasi didalam otak dan mengeluarkannya kembali dari otak. Pemetaan pikiran dapat dilakukan dengan menulis kreatif yang memerlukan imajinasi dari penulisannya. Semakin seseorang membuat peta pikiran semakin kreatif juga imajinasinya. Dalam *mind mapping*

¹⁶Irwan Hermawan, Dadang Kurnia, and Ali Sudin, ‘Penerapan Metode *Mind Map* Pohon Jaringan Untuk Tokoh Sejarah Kerajaan Islam Di Indonesia’, *Jurnal Pena Lmiah*, 1.1 (2016), 1094.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat kata-kata kunci (Keywords) yang berfungsi meningkatkan daya ingat dan imajinasi peserta didik. Bahkan menurut beberapa penelitian model ini dapat meningkatkan kemampuan mengingat sebesar 78%. Model ini diciptakan oleh Tony Buzan pada tahun 1970 dengan nama Radiant Thinking. Berikut Sintak model mind mapping :

- a. pendidik menjelaskan pengantar pembelajaran

Sebelum pembelajaran dimulai pendidik hendaknya menjelaskan bagaimana proses pembelajaran akan dilakukan beserta garis besar materi yang akan dibahas, model pembelajaran yang akan digunakan serta langkah-langkahnya sehingga peserta didik memahaminya. Pendidik juga perlu menyampaikan manfaat yang akan diperoleh apabila peserta didik mampu menguasai materi pembelajaran.

- b. Pendidik mengemukakan topik atau permasalahan yang akan dibahas

Topik atau permasalahan yang harus diselesaikan peserta didik hendaknya memiliki beberapa alternatif jawaban sehingga secara tidak langsung akan meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik.

- c. Pembentukan kelompok belajar

Pendidik dapat memimpin proses pembentukan kelompok kelompok yang baik hendaknya memiliki sifat heterogen dan beranggotakan 4-5 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kerja kelompok

Setiap kelompok mengerjakan tugas yang diberikan dengan cara memberikan beberapa alternatif jawaban. Dikarenakan jawaban harus ada alternatifnya, makasih teh kelompok wajib untuk memberikan jawaban lebih dari satu beserta alasan yang logis. Setiap jawaban hanya ditulis kata kunci (keywords) saja. Cara menuliskan jawaban di selembar kertas HVS dengan menyerupai sebuah peta.

e. Membacakan hasil kerja kelompok

Dalam waktu yang telah ditentukan bersama, setiap kelompok membacakan dan menjelaskan beberapa kata kunci yang sudah disusun menyerupai peta di depan kelas, kelompok lain diperbolehkan memberi komentar, argumen, maupun saran.

f. Membuat kesimpulan

Pendidik mendampingi peserta didik untuk menyusun sebuah kesimpulan bersama mengklarifikasi penjelasan yang kurang tepat, melengkapi materi dan memberikan reward hendaknya pendidik juga memberikan motivasi dan pesan untuk pertemuan berikutnya.¹⁷

¹⁷Cahyo Apri Setiaji, 'Stragei Pembelajaran Inovatif' 2019 (Yohyakarya : Graha Ilmu), Edisi Pertama, Hal 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mind Mapping adalah cara mencatat yang kreatif, efektif, dan memetakan pikiran-pikiran kita, secara menarik, mudah dan berdaya guna. Hamzah B Uno dan Nurdin Mohammad “*Mind Mapping* adalah pembelajaran bertujuan untuk memperoleh konsep pembelajaran”.

Busan mengemukakan: “Model *Mind Mapping* merupakan cara belajar yang menggunakan konsep pembelajaran komprehensif Total-*Mind Learning* (TML)”. Pada konteks TML, pembelajaran mendapatkan arti yang lebih luas. Bahwasanya, di setiap saat dan di setiap tempat semua makhluk hidup di muka bumi belajar, karena belajar merupakan proses alamiah. Semua makhluk belajar menyikapi berbagai stimulus dari lingkungan sekitar untuk mempertahankan hidup.

Ditinjau dari segi waktu *Mind Mapping* juga dapat mengefisienkan penggunaan waktu dalam mempelajari suatu informasi. Hal ini utamanya disebabkan karena *Mind Mapping* dapat menyajikan gambaran menyeluruh atas suatu hal, dalam waktu yang lebih singkat. Dengan kata lain, *Mind Mapping* mampu memangkas waktu belajar dengan mengubah pola pencatatan linear yang memakan waktu menjadi pencatatan yang efektif yang sekaligus langsung dapat dipahami oleh individu.

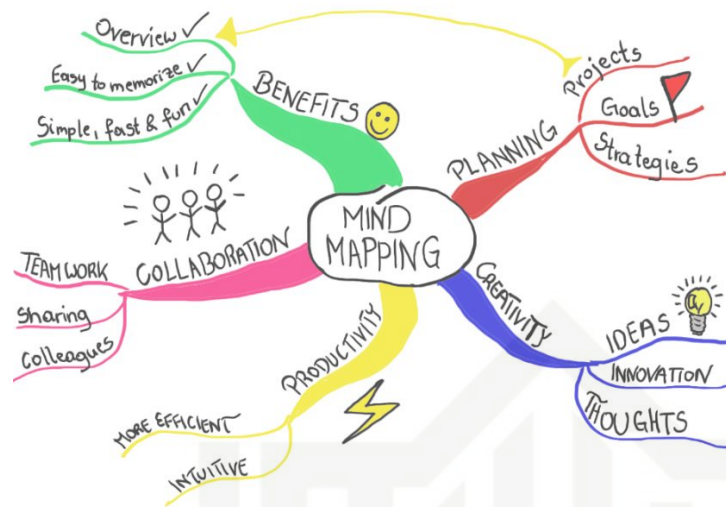
Penerapan pembelajaran *mind mapping* dapat digunakan siswa dalam proses pembelajaran yang dapat menggambarkan seluruh materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan mencatat konsep-konsep materi dengan cara sederhana dalam bentuk diagram atau bagan atau dapat digunakan untuk mencatat hasil diskusi kelompok. Dalam penggunaan saat diskusi kelompok tentunya siswa harus menguasai materi yang akan disampaikan ketika presentasi karena mereka harus menjelaskan hasil diskusi kelompok mereka kepada kelompok lain sehingga dengan demikian siswa dapat gambaran secara keseluruhan materi pelajaran tersebut dan disamping itu juga *mind mapping* dapat juga digunakan guru untuk menyampaikan pesan atau informasi materi pelajaran kepada siswa agar siswa lebih tertarik terhadap materi pelajaran dan bersemangan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan Dari sejumlah pandangan di atas maka bisa didefinisikan *mind mapping*-adalah alat yang dapat menolong otak berfikir dengan sistematis dan sederhana serta *mind-mapping* adalah cara yang mudah untuk mentransfer materi ke dalam *brain* dan menarik materi kembali dari *brain*, sehingga mempermudah kita dalam membuat persiapan materi pembelajaran. Peta pikiran tersebut dapat berbetuk diagram warna-warni, sangat terstruktur dan gampang diingat. *Mind map* akan mendorong siswa memperbaiki hasil belajar pada kelas ekonomi serta pengajaran pun berlangsung dengan efektif, menyenangkan dan cenderung tidak membosankan.



Gambar: Mind Mapping

Menurut Swardarma mengutip pendapat Nina Gantina Kustian menyatakan bahwa *Mind Mapping* merupakan teknik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan.¹⁸

Mind mapping adalah suatu model pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif menggunakan otak. Baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan masalah atau mengkorelasikan apa yang mereka pelajari ke dalam masalah dikehidupan mereka. Disamping itu, model pembelajaran mind mapping adalah suatu cara untuk menguasai bahan-bahan pelajaran dengan membantu siswa untuk mengembangkan kreatifitas, keaktifan, daya hafal, pengetahuan, dan kemandirian siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pemberian model pembelajaran mind mapping sangat

¹⁸ nina gantina kustian, 'Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1.1 (2021),31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperlukan untuk siswa dalam mengembangkan kreatifitas siswa. Mind mapping memiliki empat manfaat yaitu melatih diri memahami berbagai informasi penting, meningkatkan ketelitian dalam menyusun informasi, meningkatkan kreatifitas dan menghemat waktu. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemberian model pembelajaran mind mapping dapat membantu dan memberikan pengaruh dan meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁹

Sedangkan Olivia menyatakan bahwa mind mapping merupakan salah satu cara menyeimbangkan kedua belahan otak kiri dan kanan.²⁰

Windura mendefenisikan mind mapping sebagai berikut :

- 1.) Sistem belajar dan berfikir yang menggunakan kedua belah otak
- 2.) Sistem belajar dan berpikir yang menggunakan otak sesuai dengan cara kerja ilmiah.
- 3.) Sistem belajar dan berpikir yang mengeluarkan seluruh potensi dan kapasitas otak menggunakannya masih tersembunyi
- 4.) Sistem belajar dan berfikir yang mencerminkan apa yang terjadi secara internal di dalam otak kita saat belajar dan berpikir
- 5.) Sistem belajar dan berfikir yang mencerminkan secara visual atau yang terjadi pada otak anda saat belajar dan berfikir.²¹

¹⁹ Khaty Dian Situmorang and others, 'Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas IV Sdn 173417 Pollung Dan Sdn 173420 Pollung', *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11.5 (2022). 1

²⁰ Nina Gantina Kustian, *Loc.Cit.*, 1

²¹ Nina Gantina Kustian, *Loc.Cit.*, 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada dasarnya mind mapping dihasilkan dari perpaduan antara pola berfikir lurus dan pola berfikir memancar, kegunaan mind mapping dalam rangka mengembangkan kemampuan motorik halus anak, banyak yang terfokus kepada hasil akhir, yaitu agar anak cepat menulis. Padahal yang lebih penting adalah proses perangsangan jalur jalur otak syaraf anak sendiri. Apabila kita mampu memberikan rangsangan yang tepat maka otak anak akan berkembang pesat dan mampu berfikir lebih cepat.

Menurut teori realisme bahwa belajar yang sempurna dapat tercapai hanya apabila digunakan alat bantu belajar yang mendekati realitas. Artinya dalam memiliki alat bantu objek-objek yang sebenarnya lebih disukai oleh pelajar adalah gambar, gambar foto.

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa mind mapping dapat mempengaruhi hasil belajar siswa melalui bagaimana cara peserta didik untuk menentukan hasil dari analisisnya dalam berfikir serta metode mind mapping ini juga dapat merangsang daya tarik peserta didik untuk ingin mengetahui lebih dalam terkait materi yang diberi serta bisa menuntut peserta didik untuk berfikir lebih luas dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu metode mind mapping ini merupakan alat atau media yang bisa digunakan untuk menentukan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat mind mapping

Doni Swadarma menyampaikan dalam bukunya “Penerapan *Mind Mapping* dalam Kurikulum Pembelajaran” terdapat beberapa manfaat *mind mapping* ketika diterapkan dalam pembelajaran, sebagai berikut:²²

- 1) Menghimpun informasi yang digunakan dalam berbagai kebutuhan dengan sistematis.
- 2) Menganalisis dan mengembangkan ide atau wawasan.
- 3) Mempermudah dalam mengulang-ulang atau melihat kembali suatu gagasan.
- 4) Proses brainstorming akan terbantu sebab materi yang sulit direkam selama ini akan lebih gampang dicurahkan pada kertas.
- 5) Dapat mengetahui garis besar dari suatu hasil pemikiran, sehingga mempermudah otak menyerap hasil pemikiran tersebut
- 6) Materi yang awalnya runyam dan panjang dapat disederhanakan agar menjadi lebih mudah.

c. Langkah-langkah dalam membuat *mind mapping*

Dalam membuat *mind-mapping* ada beberapa langkah yang wajib dilakukan, yaitu:²³

- 1) Tulislah gagasan utama pada bagian tengah kertas dan kelilingi menggunakan format persegi, lingkaran ataupun gaya yang lain.

²² Doni Swadarma, “Penerapan *Mind Mapping* dalam Kurikulum Pembelajaran”, (Jakarta: Kelompok Gramedia, 2013), hlm. 18

²³ Aris Shoimin, “68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013”, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), hlm. 106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dari pusat atau gagasan utamanya tambahkan sebuah cabang untuk menghubungkan dengan setiap point atau segmen. Jumlah cabangnya akan berbeda-beda tergantung pada jumlah poin. Berikan warna berbeda untuk setiap poinnya.
- 3) Pada setiap cabang yang dikembangkan tuliskan kata kuncinya untuk membantu penjelasannya. Kata kunci merupakan katakata yang mewakili tema sebuah gagasan untuk memancing ingatan siswa.
- 4) Gambarkan ilustrasi atau simbol lain untuk mendapat ingatan yang lebih bagus.

d. Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Strategi

Pembelajaran Mind Mapping

Menurut Cahyo Apri Setiaji (2019) mengungkapkan bahwa ada 6 langkah-langkah penggunaan Mind Mapping yaitu :²⁴

1. Guru menjelaskan pengantar pembelajaran

Sebelum pembelajaran dimulai guru hendaknya menjelaskan bagaimana proses pembelajaran akan dilakukan beserta harus besar materi yang akan dibahas, model pembelajaran yang akan digunakan serta langkah-langkahnya sehingga peserta didik memahaminya. guru juga perlu menyampaikan manfaat yang akan diperoleh apabila peserta didik mampu menguasai materi pembelajaran.

2. Guru mengemukakan topik atau permasalahan yang akan dibahas

²⁴ Cahyo Apri Septiaji, strategi pembelajaran inovatif 2019 (Yogyakarta :Graha Ilmu), Edisi Pertama. Hal 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Topik atau permasalahan yang harus diselesaikan peserta didik hendaknya memiliki beberapa alternatif jawaban sehingga secara tidak langsung akan meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik.

3. Pembentukan kelompok belajar

Guru dapat memimpin proses pembentukan kelompok kelompok yang baik dan beranggotakan 4-5 orang setiap kelompok

4. Kerja kelompok

Setiap kelompok mengerjakan tugas yang diberikan dengan cara memberikan beberapa alternatif jawaban kelompok wajib memberikan jawaban lebih dari 1 beserta alasan yang logis. setiap jawaban hanya ditulis kata kunci (keywords) saja.

5. Membacakan atau presentase kan hasil kerja kelompok

Dalam waktu yang telah ditentukan bersama, setiap kelompok membacakan dan menjelaskan beberapa kata kunci yang sudah disusun menyerupai peta di depan kelas, kelompok lain diperbolehkan memberi komentar, argumen, maupun saran.

6. Membuat kesimpulan

Guru mendampingi peserta didik untuk menyusun sebuah kesimpulan bersama mengklarifikasi penjelasan yang kurang tepat, melengkapi materi dan memberikan reward hendaknya guru juga memberikan motivasi dan pesan untuk pertemuan berikutnya .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Kelebihan dan Kekurangan strategi pembelajaran *Mind Mapping*

1) Kelebihan *mind mapping* adalah sebagai berikut:²⁵

- a) Merupakan cara yang mudah dalam menggali informasi dari dan ke otak peserta didik. Catatan yang dibuat dalam bentuk *Mind Mapping* akan mempermudah penulisnya untuk lebih memahami hal tersebut, dikarenakan mereka menulis menggunakan dengan bahasa mereka sendiri.
- b) Peserta didik dapat mengemukakan pendapat secara bebas. Dikarenakan peserta didik dapat membuat ide kreatif berdasarkan ide mereka sendiri dan menggunakan bahasa mereka sendiri yang tentu saja akan lebih mudah mereka pahami.
- c) Catatan yang dibuat oleh peserta didik lebih focus pada inti materi. Dalam pembuatan *mind mapping* tidak semua materi yang diberikan oleh guru akan dicatat oleh para peserta didik. Hanya inti pokok atau bagian-bagian penting dari materi saja. Selain itu, karena *mind mapping* hanya disajikan pada satu lembar kertas saja, maka pengkajian ulang materi akan lebih mudah
- d) Kreativitas individu maupun kelompok akan semakin meningkat. *Mind mapping* memungkinkan peserta didik menuangkan ide yang mereka miliki ke dalam bentuk visualisasi kreatif.

²⁵ IArum IPutri IRahayu, I'penggunaan I*mind mapping* Idari Iperspektif Itony Ibuzan Idalam Iproses Ipembelajaran'. 11. April I2021, 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan gambar, symbol, dan kata kunci yang terkait akan memicu dan merangsang pola pikir kreatif peserta didik.

- e) Memudahkan peserta didik untuk mengingat. Karena catatan dalam *mind mapping* sifatnya spesifik dan bermakna khusus bagi para pembuatnya. *Mind mapping* mempunyai cirri khas tertentu sesuai pembuatnya. Hal-hal penting terangkum dan tercatat dalam kata kunci yang tertulis pada selembarnya dengan berbagai warna dan gambar. Sehingga memudahkan para peserta didik untuk mengingat dan mempelajari suatu informasi dengan melihat hubungan yang terbentuk dari kata kunci.
 - f) Menyenangkan. *Mind Mapping* dibuat menggunakan komponen warna, gambar, dan garis. Hal ini tentu saja menyenangkan bagi peserta didik. Kegiatan yang menyenangkan akan menimbulkan suasana yang positif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
 - g) Mengaktifkan seluruh bagian otak. Dalam penyusunan *Mind Mapping* kedua belahan otak akan dimaksimalkan penggunaannya. Peserta didik tidak hanya menggunakan belahan otak kiri yang terkait dengan pemikiran logis. Akan tetapi juga menggunakan belahan otak kanan dengan menggunakan perasaan dan emosi mereka dalam warna dan symbol tertentu.
- 2) Kekurangan *mind mapping* adalah sebagai berikut:
- a) Jumlah detail informasi yang diterima peserta didik tidak diketahui. Memerlukan banyak alat tulis. *Mind mapping* yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik akan memerlukan banyak warna, karena symbol-simbol, gambar serta garis yang dicantumkan dalam *mind mapping* akan atraktif dan menarik.

- b) Memerlukan waktu yang lama. Para siswa ketika belum terbiasa dan mahir menulis serta menggambar, mereka akan ragu-ragu. Bagi para pemula rasa takut salah dan merasa tidak mampu, akan mendominasi.
- c) Memerlukan waktu yang panjang untuk memeriksa. Ketika para peserta didik membuat *mind mapping*, maka guru akan kewalahan untuk memeriksanya apabila dalam satu pokok pelajaran akan ada lebih dari satu *mind mapping*.
- d) Pembuatan relative sulit. Kekurangan ini akan bisa diatasi apabila pengajar benar-benar memahami *mind mapping*. Dalam pembuatannya pengajar diharapkan untuk senantiasa mendampingi dan membantu peserta didik agar tidak merasa kesulitan dan merasa tertarik dalam membuat *mind map*.

f. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran *Mind Mapping*

a. Faktor pendukung

Ada beberapa keunggulan yang diperoleh ketika menggunakan metode pembelajaran *mind mapping*, dalam tidak mungkin dalam penerapannya lepas dari faktor pendukung dan faktor penghambat yang mungkin terjadi. Dibawah ini disebutkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor pendukung penerapan metode *mind mapping* dalam pembelajaran:

1) Metode *mind mapping* mudah diterapkan

Buzan dalam Sani. metode *mind mapping* merupakan salah satu cara yang digunakan pada bentuk kegiatan pembelajaran yang diterapkan untuk melatih cara berfikir peserta didik, metode ini mempunyai cara tersendiri yaitu menyajikan isi materi berupa pemetaan pemikiran berdasarkan kemampuan yang dimiliki peserta didik.

mind mapping sebagai cara mendorong peserta didik dan mempermudah ketika mencatat materi atau menyimpulkan materi hanya dengan menggunakan kata-kata, kalimat pendek, gambar, serta menentukan kata kunci terlebih dahulu, sehingga memudahkan peserta didik dalam menelaah suatu materi secara singkat dan jelas. Metode *mind mapping* sebagai salah satu upaya yang dapat membantu mengoptimalkan fungsi otak kiri dan kanan, karena penerapannya sangat mudah dan dapat membantu peserta didik berfikir cepat, karena telah terpetakan dan disusun mengelilingi kata kunci utama dari materi yang akan dituangkan pada peta pikiran.

Dananjaya, menyatakan penggunaan dari *mind mapping* yaitu untuk mengajak serta melatih peserta didik agar bisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir sistematis, memetakan pikirannya, dan menciptakan kategorisasi sesuai dengan kemampuannya.

Dari beberapa pernyataan ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa, metode mind mapping sangat mudah diterapkan karena mudah dipahami dan dicerna oleh peserta didik serta menciptakan suasana kelas yang aktif dan tidak mudah bosan dalam proses pembelajaran. Kegunaan dari metode mind mapping yaitu untuk memudahkan peserta didik ketika mencatat atau menyimpulkan suatu materi pembelajaran, dan mengajak peserta didik berlatih berfikir sistematis dan kreatif.

2) Metode *mind mapping* mendukung terciptanya kelas yang aktif

Keaktifan merupakan kemampuan seseorang untuk menciptakan sesuatu yang baru dan hasil dari sebuah kombinasi inovasi yang membuat seseorang memiliki kemampuan berpikir secara imajinatif. Pada hakikatnya, kreativitas dimiliki oleh setiap individu yang dapat dikaitkan dengan prestasi dalam menciptakan sesuatu yang baru maupun yang sudah ada menjadi sebuah konsep baru dan keaktifan sangat penting bagi perkembangan siswa, karena berpengaruh besar terhadap totalitas kepribadian seseorang dan kesuksesan dalam pembelajarannya.²⁶

²⁶Heri Hidayat, Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Journal, Vol 121, No. 1, 2020, h.40-41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Andang Ismail menjelaskan bahwa kreativitas dapat menjadi kekuatan (power) yang menggerakkan manusia dari yang tidak tahu menjadi tahu, tidak bisa menjadi bisa, pasif menjadi aktif dan sebagainya. Pentingnya masalah tentang kreativitas tersebut maka guru sebagai salah satu komponen penting yang menentukan keberhasilan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, harus mempunyai kemampuan mengajar secara profesional dan terampil dalam menggunakan model, metode dan media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar tersebut. Guru selaku pengajar juga harus menguasai materi yang akan disampaikan, pandai menciptakan situasi dan kondisi mengajar yang menarik, serta kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran yaitu salah satunya dengan menggunakan metode Pembelajaran.

Menurut Buzan, Mind Mapping adalah salah satu metode pembelajaran yang secara otomatis memberikan semangat kepada siswa sehingga siswa tertarik menerima pembelajaran dan bekerja sama di dalam kelas. Mind mapping menggunakan prinsip manajemen otak untuk membuka seluruh potensi dan kapasitas otak yang tersembunyi. Cara ini membantu anak belajar secara efektif, efisien, dan menyenangkan serta membuat suasana aktif. Mind mapping mengutamakan dasar bahwa setiap anak adalah unik, karena pancaran pikiran (Radiant Thinking) setiap individu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbeda-beda. Dalam pembuatan Mind mapping ada beberapa unsur yang dilakukan. Unsur tersebut antara lain dengan menuliskan pokok gagasan di tengah kertas, membuat cabang-cabang sub topik dengan warna-warna, membuat kata kunci dan menghubungkannya pada pokok gagasan, serta menyertakan gambar atau lambang dalam media. Mind mapping tersebut. Kegiatan pembuatan mind mapping yang dilakukan siswa di kelas, dapat meningkatkan aktivitas siswa yaitu diantaranya

- (1) aktif dalam berdiskusi
- (2) mencatat
- (3) bertanya
- (4) menjawab pertanyaan.

Siswa akan terlihat lebih aktif dalam mendiskusikan pokok gagasan utama yang akan dituangkan dalam mind mapping, selanjutnya siswa juga dapat menuliskan informasi penting baik yang dituangkan dalam bentuk mind mapping maupun dalam bentuk catatannya sendiri. Kemudian penggunaan mind mapping ini dapat memotivasi dan melatih adanya aktivitas bertanya dan menjawab pertanyaan terutama saat ada hal-hal yang menurutnya tidak dapat dipahami. Aktivitas belajar inilah yang diharapkan dalam pembelajaran berpihak pada siswa.

Menurut Olivia, mind mapping merupakan salah satu cara menyeimbangkan kedua belah otak kiri dan kanan. Pada dasarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mind mapping dihasilkan dari perpaduan antara pola berfikir yang lurus dan pola berfikir memancarkan, kegunaan mind mapping dalam rangka mengembangkan kemampuan motoric halus yang terfokus pada hasil akhir. Mind mapping membantu siswa mengatur dan memahami informasi jauh lebih efektif dari pada teknik lainnya, dengan mengurangi masalah yang dibuat oleh informasi yang berlebihan.

Nur Astriany, Penerapan mind mapping memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa di dalam kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.²⁷

Model pembelajaran Mind Mapping dapat meningkatkan hasil belajar melalui keaktifan siswa didalam kelas sehingga terciptanya suasana kelas mejadi aktif. peningkatan keberhasilan pembelajaran dipengaruhi oleh faktor individu dan faktor social. Yang termasuk faktor individu diantaranya adalah keaktifan belajar. Keaktifan siswa dalam belajar sangat mempengaruhi hasil belajar apabila siswa aktif bertanya,mengerjakan soal,berdiskusi maka siswa itu akan mendapatkan hasil belajar yang bagus.mind mapping akan lebih memudahkan siswa memahami juga meningkatkan keaktifan siswa untuk membaca,berfikir bertanya dan aktif dalam

²⁷ Lia Apriyani and Agus Cahyadin, 'Penerapan Mind Mapping Sebagai Media Belajar Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Biologi Kelas XII IPA 2 SMAN 3 Ciamis', 11.1 (2023), 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar, prestasi belajar siswa akan meningkat jika siswa aktif dalam proses pembelajaran dan akan mendapatkan hasil yang maksimal

Ditinjau dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa metode mind mapping adalah salah satu pembelajaran yang memanfaatkan instrumen sebagai media dapat membantu memetakan isi atau materi sehingga lebih mudah dipelajari dan dianalisis melalui pikiran, sehingga terciptanya suasana kelas yang aktif dalam memahami materi yang disampaikan dengan menggunakan metode Mind Mapping sehingga siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran.

- 3) Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan
- 4) Mencatat materi pelajaran menjadi lebih ringkas, cepat dan jelas.

Beberapa faktor pendukung di atas memotivasi guru maupun siswa untuk menerapkan metode *mind mpping* dalam kegiatan pembelajaran. Tetapi, faktor pendukung di atas juga tidak terlepas dari adanya faktor penghambat terlaksananya metode *mind mapping* ini.

b. Faktor Penghambat

Adapun faktor-faktor penghambat yang mungkin timbul ketika pelaksanaan metode *mind mapping* adalah:

- 1) Malas, ini merupakan hal yang harus diantisipasi jika ada peserta didik yang malas untuk menggambar *mind mapping*. Karena apabila ada peserta didik yang malas, *mind mapping* pun tidak akan tercipta dengan baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kurangnya peralatan yang menunjang atau mendukung, misalnya spidol, pensil warna, bolpoin warna dan lain-lain. Tanpa adanya peralatan yang mendukung rasanya *mind mapping* akan terlihat kurang menarik.
- 3) Adanya kesan jika *mind mapping* rumit dibuat. Tidak banyak dari peserta didik yang menganggap apabila *mind mapping* rumit dibuat karena terlalu banyak garis dan gambar.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh individu setelah mengalami suatu proses belajar. Hasil belajar diperoleh pada akhir proses pembelajaran dan berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menyerap atau memahami suatu materi yang telah diajarkan.²⁸

Menurut Benny A. Pribadi menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan sebuah proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh kemampuan atau kompetensi yang diinginkan. Proses tersebut seseorang akan memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan untuk melakukan sebuah tugas dan pekerjaan.²⁹

²⁸ Ryan Purbianto dan Ade Rustiana, *Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*, *Economic Education Analysis Journal*, Vol 17, No. 11, 2018, h. 1342.

²⁹ Benny A. Pribadi, *Model Assurance untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2011), hlm. 112.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum didefinisikan bahwa hasil belajar merupakan penilaian diri siswa, dan perubahan yang dapat diamati, dibuktikan, dan terukur dalam kemampuan atau prestasi yang dialami oleh siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar. Menurut Proits mengungkapkan bahwa hasil belajar dapat menggambarkan kemampuan siswa setelah apa yang mereka ketahui dan pelajari. Selanjutnya Robert Gagne berpendapat bahwa hasil belajar siswa terbagi menjadi lima kategori yaitu informasi verbal, keterampilan intelektual, keterampilan motorik, sikap dan strategi kognitif.³⁰

Menurut Teni Nurrita mengutip pendapat Nana Sudjana hasil belajar merupakan suatu kompetensi atau kecakapan yang dapat dicapai oleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru di suatu sekolah dan kelas tertentu.³¹

Menurut Hanifal Fauzy mengutip pendapat Sudjana hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar. Sehubungan dengan pendapat itu, maka Wahidmurni, dkk. menjelaskan bahwa seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Perubahan- perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan berpikir, keterampilan, atau sikapnya terhadap suatu objek.³²

³⁰ Siti Nurhasabah dan A. Sobandi, *Minat Belajar A Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes)*, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 1, Agustus 2016, h. 129.

³¹ Teni Nurrita, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Misykat*, Volume 103, Nomor 101, Juni 2018, th. 1175.

³² Hanifal Fauzy AH, *Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab*, *Tawazun Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 112, No. 11, Juni 2019, th. 1116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Siti Nurhasanah mengutip pendapat Matlin berpendapat bahwa belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang relatif permanen sebagai hasil dari pengalaman. Selanjutnya dalam konteks sekolah, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan siswa untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman siswa sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³³

Menurut Ricardo mengutip pendapat Dimiyati & Mudjiono hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Sebagai salah satu patokan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, hasil belajar merefleksikan hasil dari proses pembelajaran yang menunjukkan sejauh mana murid, guru, proses pembelajaran, dan lembaga pendidikan telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Menurut O'Farrell & Lahiff hasil belajar pun adalah hasil dari penyelesaian proses pembelajaran, dimana lewat pembelajaran siswa dapat mengetahui, mengerti, dan dapat menerapkan apa yang dipelajarinya.³⁴

Sedangkan Achmad dan Catharina menjelaskan bahwa hasil belajar adalah berubahnya tingkah laku yang dialami peserta didik setelah melaksanakan aktivitas belajar. Aspek perubahan tingkah laku

³³ |Siti |Nurhasanah |dan |A. |Sobandi, |Minat |Belajar |Sebagai |Determinan |Hasil |Belajar |Siswa |(Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes), |Jurnal |Pendidikan |Manajemen |Perkantoran, |Vol. 11 |No. 11, |Agustus 2016, |h. 1129. 11

³⁴ |Ricardo |dan |Rini |Intansari |Meilani, |Impak |Minat |dan |Motivasi |Belajar |Terhadap |Hasil |Belajar |Siswa |(The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes), |Jurnal |Pendidikan |Manajemen |Perkantoran, |Vol. 11, |No. 11, |Juli 2017, |h. 184.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik bergantung pada apa yang sudah dipelajarinya.³⁵ Selanjutnya Winkel menyatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu kemampuan internal yang telah menjadi milik pribadi seseorang dan kemungkinan orang itu melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.³⁶

Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar.³⁷

Hasil belajar adalah suatu hasil yang dicapai seseorang yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri orang tersebut. Hasil belajar dapat diukur secara langsung dengan menggunakan tes hasil belajar dapat dilihat dari hasil nilai Ulangan Harian, nilai Ulangan Tengah Semester, dan nilai Ulangan Semester.³⁸

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disintesis bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang

³⁵ Achmat Rifa'i, Catharina Tri Anni, "Psikologi Pendidikan", (Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 Universitas Negeri Semarang, 2012), hlm.85

³⁶ Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Gramedia, 1987), 117

³⁷ Arif Firmansyah, 'Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya', 3.1 (2006).

³⁸ Apip Amrullah and others, 'Efektivitas Penggunaan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ips', *https://Medium.Com/*, 14.3 (2020), 10. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.

Hasil belajar pada dasarnya adalah kecakapan yang meliputi aspek”knowledge, kemahiran, sikap serta nilai-nilai yang diperoleh dari kebiasaan berpikir dan berbuat. Maka hasil belajar adalah suatu kemahiran yang peserta didik punya setelah melaksanakan proses pembelajaran untuk memenuhi target pembelajaran.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

M.Alisuf Sabri menjelaskan bahwa ada beberapa factor yang berpengaruh terhadap process dan hasil belajar peserta didik yang dibagi menjadi dua garis besar.³⁹

1) Faktor Eksternal

Factor eksternal yaitu faktor-faktor yang datang dari luar siswa, factor eksternal terbagi jadi dua yaitu:

a) Faktor Lingkungan

Factor lingkungan dibagi menjadi dua yakni: factor alam dan factor lingkungan-social. Cuaca, kelembapan udara, waktu”(pagi, siang, malam),”lokasi sekolah, dan lain-lain termasuk factor

³⁹ M Alisuf Sabri, “*Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*”, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2010), hlm. 59-60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alam. Sedangkan, yang termasuk faktor lingkungan sosial adalah manusia, masyarakat ataupun budaya yang bisa mendorong proses dan hasil belajar.

b) Faktor Instrumental

Yang tergolong dalam factor-instrumental diantaranya bangunan sekolah, sarana prasarana kelas, media pembelajaran, kurikulum atau materi pembelajaran dan strategy pembelajaran yang digunakan.

2) Faktor Internal

Faktor internal atau kondisi siswa terbagi dalam dua macam, yaitu:

a) Faktor Fisiologis

Yang tergolong dalam factor fisiologis siswa adalah "perihal kesehatan dan kebugaran-fisik," serta fungsi panca indera-terlebih mata (penglihatan) dan telinga (pendengaran).

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis ialah faktor yang akan berpengaruh pada keberhasilan peserta didik, yang tergolong factor psikologis adalah faktor bakat, minat, intelegensi, motivasi, kecakapan-kecakapan kognitif seperti kemahiran menjawab, berpikir, pengetahuan yang siswa miliki.

c. Indikator hasil belajar

Menurut Benjamin S. Bloom dengan *Taxonomi of education objectives* yang membagi tujuan pendidikan dalam 3 macam yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut teori yang disampaikan oleh Benjamin S.Bloom terdiri atas ranah kognitif, afektif, psikomotorik. Adapun penjelasan terkait indikator hasil belajar yaitu :⁴⁰

- Ranah kognitif adalah suatu perubahan perilaku yang terjadi pada kognisi. Proses belajar terdiri atas kegiatan sejak dari penerimaan stimulus, penyimpanan dan pengolahan otak. Menurut Bloom bahwa tingkatan hasil belajar kognitif dimulai dari terendah dan sederhana yakni hafalan hingga paling tinggi dan kompleks yaitu evaluasi.
- Ranah afektif, diketahui dalam ranah afektif ini bahwa hasil belajar disusun secara mulai dari yang paling rendah hingga tertinggi. Dengan demikian yang dimaksud dengan ranah afektif adalah yang berhubungan dengan nilai-nilai yang pada selanjutnya dihubungkan dengan sikap dan perilaku.
- Ranah psikomotorik, hasil belajar disusun menurut urutan mulai paling rendah dan sederhana hingga paling tinggi hanya dapat tercapai ketika siswa telah menguasai hasil belajar yang lebih rendah.

⁴⁰ Tasya Nabillah and Agung Prasetyo Abadi, 'Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa', *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 2019, 660.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Asep Jihad dan Abdul Haris beberapa hal yang menjadi indikator keberhasilan siswa dalam belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Antusias siswa mengerjakan tugas
- 2) Keaktifan siswa mengemukakan pendapat
- 3) Keberanian siswa bertanya
- 4) Keberanian siswa menjawab pertanyaan

Selain itu, menurut Middy Boty mengutip pendapat Syaiful Bahri Djamarah, indikator yang dapat dijadikan sebagai tolok ukur dalam menyatakan hasil belajar seseorang adalah sebagai berikut:

- 1) Daya serap terhadap bahan pelajaran yang telah diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran khusus telah dicapai peserta didik baik secara individu maupun kelompok.⁴¹
- 3) Terdapat beberapa indikator yang digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa. Pendapat yang paling terkemuka adalah yang disampaikan oleh Bloom yang membagi klasifikasi hasil belajar dalam 3 ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁴²

3. Hubungan *Mind Mapping* dengan Hasil Belajar

⁴¹ Middy Boty dan Ari Handoyo, *Hubungan Kreativitas Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Ma'had Islamy Palembang*, JIP: Jurnal Ilmiah PGMI, Volume 14, Nomor 11, Juni 2018, h.48.

⁴² Ricardo dan Rini Intansari Meilani, *Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes)*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.1, No.1, Juli 2017, h. 184.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perkuliahan atau pembelajaran yang menyenangkan memang menjadilangkah awal untuk mencapai prestasi akademis dan hasil belajar yang berkualitas sehingga diperlukan cara dalam penyampaianya. Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesikannya bahan pelajaran. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah siswa menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar atau pengalaman belajar dari sebuah proses pembelajaran dapat berdampak langsung dan tidak langsung. Dampak langsung pengajaran dinamakan dampak instruksional sedangkan dampak tidak langsung dari keterlibatan para siswa dalam berbagai kegiatan belajar yang khas yang dirancang oleh guru yang disebut dampak pengiring. Dalam penilaian hasil belajar, semua guru akan dan seharusnya mengukur kemampuan siswa dalam semua ranah. Dengan penilaian seperti itu maka akan tergambar sosok utuh siswa sebenarnya.

Perkuliahan atau pembelajaran dapat dilakukan dengan menerapkan strategi-strategi dan metode-metode perkuliahan di dalamnya, salah satunya dengan menggunakan metode *mind mapping*. *Mind mapping* merupakan strategi yang dapat digunakan agar mahasiswa dapat menghimpun pengetahuannya tanpa perlu lebih detail mengetahui struktur hirarki konsep,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep yang lebih inklusif ada dipuncak peta, makin kebawah konsep-konsep diurutkan menjadi khusus. *Mind mapping* menyatakan hubungan yang bermakna antara konsep-konsep yang dihubungkan oleh kata-kata dalam satu unit sematik. Teknik ini merupakan bentuk catatan yang tidak monoton, karena memadukan fungsi kerja otak secara bersamaan dan saling berkaitan satu sama lain sehingga akan terjadi keseimbangan kerja kedua belahan otak. Otak dapat menerima informasi berupa gambar, simbol, citra, musik dan lain-lain yang berhubungan dengan fungsi kerja otak kanan. *Mind mapping* merupakan alat paling hebat yang membantu otak berfikir secara teratur dan sederhana. *Mind mapping* juga merupakan peta rute yang hebat bagi ingatan, memungkinkan kita menyusun fakta dan pikiran sedemikian rupa sehingga cara kerja alami otak dilibatkan secara awal. Ini berarti mengingat informasi akan lebih mudah dan lebih bisa diandalkan dari pada menggunakan teknik pencatatan tradisional.

4 Materi pembelajaran : Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

a. Produksi

Produksi adalah aktivitas untuk meningkatkan nilai tambah (value added) bahan baku menjadi barang setengah jadi dan barang jadi. Produk yang dihasilkan dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Kegiatan produksi dilakukan oleh produsen. Tujuan kegiatan produksi antara lain memenuhi kebutuhan manusia atas barang atau jasa, mencari keuntungan atau laba, menjaga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelangsungan hidup perusahaan, meningkat kualitas barang atau jasa, serta meningkatkan kemakmuran Masyarakat

Dalam pengeretian sehari-hari, produksi sering diartikan sebagai Tindakan menghasilkan barang. Berbicara produksi, tentunya akan terbayang sebuah pabrik yang menciptakan suatu barang yang disebut dengan produk. Pembuatan berbagai jenis barang hanyalah Sebagian dari kegiatan produksi. Dalam ilmu ekonomi, pengertian produksi tidak hanya sekedar menghasilkan barang-barang, tetapi jauh lebih luas konteksnya tersebut.

Dapat disimpulkan bahwa produksi adalah kegiatan menambah faedah (kegunaan/nilai guna) suatu benda atau menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan. Kegiatan menambah faedah suatu benda dengan mengubah sifat dan bentuknya dinamakan produksi barang dan kegiatan menambah faedah tanpa mengubah bentuk benda dinamakan produksi jasa, adpaun perbedaan antara produksi barang dan produksi jasa sebagai berikut :

- Produksi Barang

Produksi barang dapat dibedakan atas produksi barang konsumen dan produksi barang modal. Barang konsumsi merupakan barang siap untuk digunakan/konsumsi. Barang modal merupakan barang yang dipergunakan untuk menghasilkan barang berikutnya. Jadi, barang modal tidak dapat digunakan secara langsung untuk memenuhi kebutuhan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Produksi Jasa**

Produksi jasa dapat dibedakan atas jasa yang langsung dapat memenuhi kebutuhan dan jasa yang tidak secara langsung memenuhi kebutuhan

1) Tujuan Kegiatan Produksi

Tujuan kegiatan produksi secara umum adalah memenuhi kebutuhan manusia untuk mencapai kemakmuran. Kemakmuran tercapai jika tersedia barang dan jasa dalam jumlah yang mencukupi. Perlu kita ketahui bahwa dalam kegiatan produksi sebenarnya terdapat beberapa pihak yang terkait. Pertama adalah pihak yang menghasilkan atau memproduksi barang dan jasa biasa disebut sebagai produsen. Pihak kedua adalah pihak yang mengonsumsi barang dan jasa tersebut, yaitu konsumen atau Masyarakat. Dari kepentingan pihak-pihak tersebut. Dapat disimpulkan bahwa tujuan kegiatan produksi adalah untuk meningkatkan keuntungan serta menjaga kesinambungan Perusahaan. Bagi konsumen atau Masyarakat, tujuan produksi adalah untuk menyediakan berbagai benda memenuhi kebutuhan.

2) Faktor-Faktor Produksi

Faktor produksi adalah segala sesuatu yang dibutuhkan untuk memproduksi barang dan jasa. Adapun faktor-faktor produksi antara lain

- **Faktor Produksi Alam**

Faktor produksi alam adalah semua kekayaan yang terdapat di alam semesta yang dapat digunakan dalam proses produksi. Faktor ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan pemberian tuhan yang sudah ada sejak ribuan tahun lalu. Oleh karena itu, factor alam sering disebut sebagai factor produksi asli.

- Faktor Produksi Tenaga Kerja

Factor ini merupakan factor produksi yang tidak kalah pentingnya dibandingkan dengan factor produksi lainnya. Tenaga kerja merupakan factor produksi insani yang secara langsung maupun tidak langsung menjalankan kegiatan produksi. Factor produksi tenaga kerja juga dikategorikan sebagai factor produksi asli, tenaga kerja dibagi menjadi dua macam yaitu tenaga kerja menurut kualitas tenaga kerja dan tenaga kerja menurut sifat kerja

3) Faktor Produksi Modal

Modal umumnya meliputi benda-benda hasil produksi yang digunakan untuk proses produksi barang-barang dan jasa-jasa lain. Fungsi factor produksi modal adalah sebagai penunjang dalam mempercepat atau menambah kemampuan dalam memproduksi.

4) Faktor Produksi Keahlian

Factor produksi keahlian merupakan factor yang tidak kalah penting dalam menentukan maksimal atau tidak hasil suatu proses produksi. Factor produksi merupakan suatu keahlian berperan dalam mengkoordinasikan atau mengarahkan factor-faktor produksi agar produktivitas dapat meningkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Distribusi

Distribusi adalah kegiatan yang dilakukan oleh orang atau Lembaga untuk menyampaikan barang atau jasa dari produsen ke tangan konsumen yang membutuhkan. Orang atau Lembaga yang melakukan distribusi disebut distributor. Tugas utama dari distribusi adalah membeli barang-barang dari produsen untuk kemudian dijual kepada konsumen. Selain membeli masih ada kegiatan lain yang dilakukan

1) Pihak-Pihak dalam Distribusi

- **Agen**

Merupakan perantara yang melakukan pembelian dan penjualan dengan perjanjian. Agen pembelian adalah agen khusus melakukan perjanjian pembelian. Adapun agen penjualan adalah agen yang khusus melakukan perjanjian penjualan

- **Makelar**

Merupakan perantara yang menjual atau membeli barang atas nama orang lain. Makelar mempertemukan penjual dan pembeli untuk melaksanakan transaksi jual beli. Makelar mendapat komisi (imbalan) atas jasanya tersebut

2) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Distribusi

- **Produk** : Nilai barang, besar dan berat barang serta kualitas
- **Pasar** : Jumlah pembeli, letak geografis, dan jumlah pesanan
- **Produsen** : Pendanaan, kemampuan dan pelayanan
- **Perantara** : Keuangan, sikap, penjualan, ongkos dan barang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mata Rantai Distribusi

Mata rantai distribusi adalah cara yang ditempuh atau digunakan untuk menyalurkan barang-barang dari tangan produsen ke tangan konsumen. Mata rantai distribusi terbagi menjadi beberapa macam yaitu

- mata rantai sangat panjang
- mata rantai panjang
- mata rantai agak panjang
- mata rantai pendek
- dan mata rantai sangat pendek

c. Konsumsi

Dalam pengertian ilmu ekonomi, konsumsi ialah suatu kegiatan yang bertujuan mengurangi atau menghabiskan faedah suatu benda (barang dan jasa) dalam rangka pemenuhan kebutuhan. Pengertian ini harus benar benar diperhatikan dengan sangat baik dan harus berhati-hati dalam menentukan apakah kegiatan menggunakan benda tertentu termasuk ke dalam lingkup konsumsi atau tidak. Selain untuk tujuan konsumsi (menghabiskan kegunaannya), suatu benda juga perlu untuk dipergunakan sebagai produksi

1) Ciri-Ciri Benda Konsumsi

- Benda-benda yang dikonsumsi adalah benda ekonomi
- Benda yang dikonsumsi ditujukan untuk memenuhi kebutuhan hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Benda yang dikonsumsi memiliki manfaat, nilai, ataupun benda yang dapat digunakan tersebut akan habis sekaligus atau berangsur-angsur

2) Pembagian Benda Konsumsi

- Benda yang habis dalam sekali pemakaian
- Benda yang pemakaiannya berulang-ulang atau pemakaiannya dalam waktu relative lama.

3) Tujuan Kegiatan Konsumsi

Tujuan kegiatan konsumsi adalah untuk memenuhi kebutuhan hidup secara langsung. Penggunaan benda-benda diluar tujuan tersebut tidak dikategorikan sebagai kegiatan konsumsi

4) Faktor-Faktor yang mempengaruhi Konsumsi

- Faktor Ekonomi

Factor ekonomi yang mempengaruhi konsumsi antara lain yaitu tingkat pendapatan, tingkat harga barang dan jasa, serta ketersediaan barang dan jasa.

- Faktor Non-ekonomi

Adapun factor-faktor yang mempengaruhinya yaitu jumlah tanggungan keluarga, tingkat Pendidikan, tempat tinggal, serta lingkungan social, budaya, agama dan adat istiadat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pelaku Ekonomi

1) Rumah Tangga Keluarga atau Konsumen (RTK)

Keluarga dapat diartikan sebagai suatu ikatan yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak. rumah tangga memiliki factor-faktor produksi. Ada dua peran yang dimainkan oleh rumah tangga keluarga dalam kegiatan ekonomi, pertama adalah sebagai konsumen. Sebagai konsumen, rumah tangga keluarga membeli barang dan jasa yang dihasilkan oleh Perusahaan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Selain berperan sebagai konsumen, rumah tangga keluarga juga berper sebagai penyedia jasa factor produksi.

2) Rumah Tangga Produsen (RTP)

Rumah tangga produsen, atau sering disebut sebagai Perusahaan, merupakan kesatuan yudiris dan ekonomis dari factor-faktor produksi yang bertujuan mencari laba atau memberi layanan kepada masyarakat

3) Pemerintah

Sebagai pelaku ekonomi, pemerintah atau rumah tangga pemerintah juga melakukan konsumsi, konsumsi ini dapat dilihat dari upaya memanfaatkan layanan sumber daya manusia dari rumah tangga serta barang dan jasa dari Perusahaan untuk penyelenggara pemerintahan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tugas ini diwujudkan dengan berbagai Tindakan, Tindakan antara lain membangun sarana dan prasarana umum seperti jalan raya, jembatan, terminal, dan taman umum. Pemerintah juga berusaha menciptakan kondisi yang baik untuk berusaha misalnya dengan menjaga stabilitas harga-harga dan memberlakukan peraturan yang mendorong iklim berusaha

4) Masyarakat Luar Negeri

Masyarakat luar negeri termasuk pelaku ekonomi. Kegiatan ekspor dan impor menunjukkan bahwa negara-negara asing juga memengaruhi dan dipengaruhi oleh usaha rumah tangga keluarga dan pemerintah. Asumsi ini tidak jauh dari fakta yang ditemui dalam negara-negara industri dan negara-negara berkembang

B. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan penelusuran penelitian relevan yang telah penulis lakukan dengan membaca beberapa karya ilmiah penulis menemukan data sebagai berikut:

1. Mar'atus Sholihah, Penerapan model pembelajaran Mind Mapping untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA N 8 Malang, merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), metode yang digunakan adalah metode tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi, hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas X IPS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan persentase hasil kreativitas siswa siklus I yang meningkat dari siklus II sebesar 21.61%, sedangkan hasil belajar siswa ranah kognitif juga mengalami peningkatan dengan adanya presentase hasil belajar siswa siklus I meningkat dari siklus II sebesar 29.63%.⁴³

Persamaan: penelitian yang dilakukan oleh mar'atus shalihah menggunakan metode Mind Mapping, sedangkan penelitian yang penulis laksanakan juga menggunakan metode Mind Mapping. Persamaan antara penelitian yang dilakukan mar'atus shalihah dan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama sama menggunakan Metode Mind Mapping

Perbedaan: penelitian yang dilakukan oleh mar'atus shalihah untuk melihat kreativitas dan hasil belajar siswa, sedangkan penelitian yang penulis lakukan hanya terfokus kepada hasil belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi saja.

2. Natriani Syam, dkk, Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN 54 Kota Parepare, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran Mind Mapping dan meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 54 Kota Parepare, merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), metode pengumpul data menggunakan teknik tes, observasi, dan dokumentasi, analisis data menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan cara

⁴³ Mar'atus Sholihah, Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas IX IPS di SMA N 8 Malang semester genap tahun 2013/2014, Jurnal FKIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengelompokan data aspek guru dan aspek siswa, hasil penelitian pada siklus I hasil belajar masih dalam kategori cukup, pada siklus II hasil belajar telah mencapai indikator keberhasilan dengan kategori baik, kesimpulan hasil penelitian yaitu terjadi peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran Mind Mapping pada siswa kelas IV SDN 54 Kota Parepare.⁴⁴

Persamaan: penelitian yang dilakukan oleh Natriani Syam dalam skripsinya menggunakan metode Mind Mapping, sedangkan penulis juga menggunakan metode Mind mapping

Perbedaan: penelitian yang dilakukan oleh Natriani Syam untuk melihat hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS tingkat SD, sedangkan penelitian yang penulis lakukan hanya terfokus kepada mata Pelajaran Ekonomi Tingkat SMA

3. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Isfaningrum dkk. dari Program Studi Pendidikan Kimia, Surakarta yang berjudul "Studi Komparasi Metode Pembelajaran (STAD) Menggunakan Peta Pikiran (*Mind Mapping*) dan Peta Konsep (*Concept Mapping*) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur Siswa Kelas X Semester Ganjil SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2012/2013". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa metode pembelajaran kooperatif STAD menggunakan peta pikiran menghasilkan prestasi belajar yang lebih

⁴⁴ Natriani Syam, dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SDN 54 Kota Parepare*, Jurnal Publikasi Pendidikan, Volume IV Nomor 13 September 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinggi dibandingkan metode STAD menggunakan peta konsep pada materi pokok sistem periodik unsur diukur dari aspek kognitif.⁴⁵ Seperti jigsaw, STAD adalah salah satu tipe pembelajarankooperatif namun berbeda dalam tahapan proses belajarnya. Prestasi belajar kognitif yang lebih tinggi menandakan bahwa proses penerimaan siswa terhadap pelajaran berhasil dilakukan dengan baik sehingga memungkinkan proses penyimpanan informasi menjadi informasi jangka panjang (Retensi) dapat dilakukan.

Persamaan: penelitian yang dilaksanakan oleh Isfaningrum menggunakan metode Mind Mapping, sedangkan penulis juga menggunakan metode Mind Mapping

Perbedaan: penelitian yang dilakukan Isfaningrum dalam skripsinya yaitu untuk melihat prestasi belajar siswa menggunakan metode mind mapping dan coppent mapping pada mata Pelajaran Kimia tingkat SMA, sedangkan penelitian yang penulis lakukan hanya terfokus pada hasil belajar siswa menggunakan metode Mind Mapping pada mata Pelajaran Ekonomi Tingkat SMA

⁴⁵ *Nurul IF. Isfaningrum, IMasykuri, dan Agung Nugroho, Studi Komparasi Metode Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Menggunakan Peta Pikiran (Mind Mapping) dan Peta Konsep (Concept Mapping) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Sistem Periodik Unsur Siswa Kelas IX Semester Ganjil SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2012/2013, Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 12, No. 12, 2013, th. 1137-138.*

C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yaitu :

1. Variabel (X) Penggunaan Strategi Pembelajaran Mind Mapping

Penggunaan strategi pembelajaran Mind Mapping digunakan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan berfikir dan daya ingat serta kemampuan menganalisa mengenai materi Pelaku Ekonomi dan Kegiatan Ekonomi, dengan tujuan untuk mempertajam kemampuan berfikir. Menurut (Cahyo Apri Septiaji :2019) dalam bukunya menyatakan bahwa terdapat 6 langkah-langkah dalam penggunaan strategi pembelajaran Mind Mapping, yaitu :⁴⁶

a. Guru menjelaskan pengantar pembelajaran

Sebelum pembelajaran dimulai guru hendaknya menjelaskan bagaimana proses pembelajaran akan dilakukan beserta harus besar materi yang akan dibahas, model pembelajaran yang akan digunakan serta langkah-langkahnya sehingga peserta didik memahaminya. guru juga perlu menyampaikan manfaat yang akan diperoleh apabila peserta didik mampu menguasai materi pembelajaran.

b. Guru mengemukakan topik atau permasalahan yang akan dibahas

⁴⁶ Cahyo Apri Setiaji (2019), Strategi pembelajaran inovatif (Yogyakarta : Graha Ilmu), Edisi Pertama, Hal 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Topik atau permasalahan yang harus diselesaikan peserta didik hendaknya memiliki beberapa alternatif jawaban sehingga secara tidak langsung akan meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik.

c. Pembentukan kelompok belajar

Guru dapat memimpin proses pembentukan kelompok kelompok yang baik dan beranggotakan 4-5 orang setiap kelompok.

d. Kerja kelompok

Setiap kelompok mengerjakan tugas yang diberikan dengan cara memberikan beberapa alternatif jawaban kelompok wajib memberikan jawaban lebih dari 1beserta alasan yang logis.setiap jawaban hanya ditulis kata kunci(keywords)saja.

e. Membacakan atau presentase kan hasil kerja kelompok

Dalam waktu yang telah ditentukan bersama,setiap kelompok membacakan dan menjelaskan beberapa kata kunci yang sudah disusun menyerupai peta di depan kelas,kelompok lain diperbolehkan memberi komentar,argumen,maupun saran.

f. Mebuat kesimpulan

Guru mendampingi peserta didik untuk menyusun sebuah kesimpulan bersama mengklarifikasi penjelasan yang kurang tepat,melengkapi materi dan memberikan reward hendaknya

guru juga memberikan motivasi dan pesan untuk pertemuan berikutnya .

2. Variabel (Y) Hasil Belajar

Hasil belajar dibatasi pada aspek kognitif yang diperoleh dari test mengenai matri yang telah diberikan kepada peserta didik Sebelum (Pre Test) dan Setelah (Post Test) seluruh proses belajar mengajar berlangsung

D.Hipotesis Penelitian

Ha : adanya pengaruh perbedaan hasil belajar kelas kelas eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran mind mapping dengan hasil belajar kelas control yang menggunakan metode konvensional

Ho : Tidak ada perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dengan strategi pembelajaran mind mapping dengan hasil belajar kelas control yang menggunakan metode konvensional

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experiment* atau semi eksperimen, yaitu dilakukan dengan mengendalikan semua variabel eksternal yang dapat mempengaruhi proses eksperimen. Untuk itu kualitas *validitas internal* (kualitas desain penelitian) bisa lebih tinggi. Penelitian ini menggunakan desain kelompok kontrol non- ekuivalen (*Nonequivalent Control Group Design*) yang terdiri dari dua kelompok sebagai pembandingan. Kedua kelompok tersebut diberikan *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi, untuk melihat apakah ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain kelompok kontrol non-ekuivalen dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel:III.1
Desain Nonequivalent Control Group Design

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	x	O ₂
Kontrol	O ₁	-	O ₂

Sumber: Sugiyono

Keterangan:

O₁ : Pretest yang diberikan pada kelas eksperimen dan kelas control

O₂ : Posttest yang diberikan pada kelas eksperimen dan control

X : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan model pembelajaran *project based learning*.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu metode penelitian yang benar-benar dapat menguji hipotesis mengenai hubungan sebab akibat.⁴⁷ Dalam penelitian eksperimen ini, peneliti juga harus membagi objek atau subjek yang diteliti menjadi dua grup yaitu grup treatment atau yang memperoleh perlakuan dan grup kontrol yang tidak memperoleh perlakuan.⁴⁸

Menurut Sugiyono, ada empat desain eksperimen yaitu: *Pre Experimental*, *True Experimental*, *Factorial Experimental*, dan *Quasy Experimental*.⁴⁹ Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasy Experimental Design*, yaitu terdapat kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, tetapi kelompok kontrol tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Sampelnya diambil secara random, kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal apakah ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Selanjutnya pemberian treatment (perlakuan menggunakan strategi pembelajaran Mind Mapping) dan pemberian posttest pada akhir pembelajaran.

⁴⁷ Sudaryono, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h. 111

⁴⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, Cet. 5, 2008), h. 16.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, Cet. 23, 2016), h. 112



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan juni di SMA Negeri 1 Kampar Timur Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang KM.40, penelitian dilakukan di kelas X IPS, semester ganjil.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur yang terdiri atas 10 kelas, 10 kelas tersebut terdiri dari X Ips 1 berjumlah 23 Siswa, X Ips 2 berjumlah 24 Siswa, X Ips 3 Berjumlah 22 Siswa, X IPS 4 berjumlah 25 siswa dan X IPS 5 berjumlah 23 siswa, X Ips 6 berjumlah 23 Siswa, X Ips 7 berjumlah 23 Siswa, X Ips 8 berjumlah 24 Siswa, X Ips 9 berjumlah 23 Siswa, X Ips 10 berjumlah 24 Siswa, jadi jumlah keseluruhan Kesepuluh kelas tersebut yaitu 234 Siswa sebagai populasi dalam penelitian, dapat dilihat pada tabel berikut ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	X IPS 1	8	15	23
2	X IPS 2	9	15	24
3	X IPS 3	8	14	22
4	X IPS 4	11	14	25
5	X IPS 5	8	15	23
6	X IPS 6	9	14	23
7	X IPS 7	9	14	23
8	X IPS 8	8	16	24
9	X IPS 9	8	15	23
10	X IPS 10	8	16	24
Jumlah				234

Sumber : Data Sekolah SMAN 1 Kampar Timur

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang di jadikan objek dan subjek penelitian. jadi sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X 5 dan X 6 di SMA Negeri 1 Kampar Timur, yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan Strategi pembelajaran *mind mapping* dan satu kelas control dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik Purposi sampling. Teknik sampling ini merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik sampling yang dengan pertimbangan tertentu,yaitu dipilih berdasarkan informasi dari guru kelas X dengan pertimbangan kemampuan siswa tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Kemudian ditetapkan kelas X ips 5 dengan jumlah siswa 23 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas X ips 6 dengan jumlah siswa 23 orang sebagai kelas kontrol. Jumlah dari kedua kelas tersebut yaitu 46 siswa sebagai sampel dalam penelitian. Dapat dilihat dari table berikut :

Tabel III,3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	X IPS 5	23
2	X IPS 6	23
Jumlah		46

Sumber : Data Sekolah SMAN 1 Kampar Timur

Berdasarkan dari tabel keseluruhan populasi penelitian yang berjumlah 10 Kelas dan tabel sampel penelitian 2 kelas. Dengan demikian selaku peneliti menganalisa dari 10 kelas tersebut dengan tujuan memilih 2 kelas sebagai sampel, dari hasil Analisa terhadap nilai Ekonomi, terdapat 2 kelas (X IPS 5 dan X IPS 6) nilainya banyak tidak menapai KKM, untuk itu peneliti memilih 2 kelas (X IPS 5 dan X IPS 6) untuk dijadikan sebagai sampel penelitian.

D. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono, apabila terdapat pertanyaan tentang apa yang anda teliti maka jawabannya berkaitan dengan variabel penelitian. Jadi, variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi mengenai hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel juga dapat disebut sebagai atribut dari bidang keilmuan atau kegiatan tertentu. Penelitian yang dilakukan menggunakan dua variabel, yakni variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Variabel X menjadi variabel pengaruh yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan yakni Pengaruh strategi pembelajaran *mind mapping*.

Sedangkan, variabel Y merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas yakni hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada bagan berikut ini

TABEL III.4
VARIABEL TERIKAT

Variabel Bebas (X)	Variabel Terikat (Y)
Pengaruh Hasil Belajar Siswa menggunakan Mind Mappung	Hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah memperoleh data.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi partisipatif, di mana peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Observasi awal dilakukan untuk:

- a) Mengumpulkan informasi mengenai suasana belajar dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- b) Mengamati guru dalam melakukan proses pembelajaran Ekonomi
- c) Mengamati respon siswa ketika proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Ekonomi
- d) Mengumpulkan informasi mengenai jumlah populasi dan sampel yang menjadi objek penelitian
- e) Mengumpulkan informasi mengenai pembelajaran yang dipakai guna memperlancar penelitian peneliti terkait pembelajaran mind mapping.

2. Dokumentasi

Penelitian ini juga menggunakan teknik dokumentasi. Dengan memanfaatkan teknik ini peneliti dapat mengumpulkan data-data pendukung semisal mengenai suasana kelas ketika sebelum dan sesudah memanfaatkan mind mapping berupa gambar atau foto, profil sekolah,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data siswa serta surat-surat terkait pelaksanaan penelitian. Dalam pelaksanaan teknik ini, peneliti mengeksplorasi untuk memperoleh informasi dari berbagai macam sumber tertulis atau dokumen atau mendokumentasikan yang ada pada responden atau tempat penelitian.

3. Tes Hasil Belajar

Tes adalah rangkaian pertanyaan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Tes merupakan sejumlah pertanyaan yang disampaikan kepada seseorang atau sejumlah orang untuk mengukur hasil belajarnya.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah pretest dan posttest. Pretest ialah tes yang dilaksanakan sebelum pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada materi tertentu. Sedangkan posttest ialah tes yang diadakan setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Menurut Mudjijo dalam bukunya “Tes Hasil Belajar” posttest bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang telah diberikan pada suatu periode waktu tertentu.⁵⁰

Data diambil dari hasil belajar Ekonomi sebelum dan sesudah penggunaan pembelajaran mind mapping yang diperoleh dari skor tes formatif. Tes ini berbentuk soal pilihan ganda.

⁵⁰ Mudjijo, “*Tes Hasil Belajar*”, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm, 30

F. Uji Instrumen Penelitian

Sebuah instrumen penelitian yang baik harus memenuhi persyaratan penting yaitu validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, uji daya beda. Hal tersebut dilakukan dengan harapan agar soal yang digunakan benar-benar dapat mengukur hasil belajar Ekonomi peserta didik secara akurat.

1. Uji Validitas

Validitas menurut Suharsimi Arikunto adalah konsep awal yang berhubungan dengan sejauh mana tes dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Sebuah tes akan dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang harus diukur.⁵¹ Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Data yang valid adalah data yang tidak berbeda antara data yang dilaporkan peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek penelitian. Tujuan validitas item tes adalah untuk menentukan dapat tidaknya suatu soal tersebut membedakan kelompok dalam aspek. Dalam penelitian ini digunakan rumus *product moment*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variabel X dan Y dua variabel yang dikolerasikan

⁵¹Suharsimi Arikunto, "Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)", (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum X$: jumlah skor tiap siswa pada setiap soal

$\sum Y$: Jumlah skor total pada seluruh siswa

N : banyaknya siswa

Tabel III.5
Uji Validitas

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,341	0,433	Tidak Valid
2	0,454	0,433	Valid
3	0,382	0,433	Tidak Valid
4	0,492	0,433	Valid
5	0,756	0,433	Valid
6	0,606	0,433	Valid
7	0,729	0,433	Valid
8	0,756	0,433	Valid
9	0,482	0,433	Valid
10	0,617	0,433	Valid
11	0,695	0,433	Valid
12	0,814	0,433	Valid
13	0,691	0,433	Valid
14	0,691	0,433	Valid
15	0,322	0,433	Tidak Valid
16	0,482	0,433	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	0,774	0,433	Valid
18	0,691	0,433	Valid
19	0,444	0,433	Valid
20	0,617	0,433	Valid
21	0,361	0,433	Tidak Valid
22	0,614	0,433	Valid
23	0,434	0,433	Valid
24	0,306	0,433	Tidak Valid
25	0,242	0,433	Tidak Valid
26	0,534	0,433	Valid
27	0,300	0,433	Tidak Valid
28	0,135	0,433	Tidak Valid
29	0,395	0,433	Tidak Valid
30	0,410	0,433	Tidak Valid

Sumber: Data Hasil olahan, 2024

Berdasarkan tabel di atas terdapat 10 soal yang tidak valid dan terdapat 20 butir soal yang valid serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya. Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0.433. Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika r hitung $\geq r$ tabel maka item dikatakan valid, sebagai berikut

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6
Hasil Uji Validitas

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,454	0,433	Valid
2	0,492	0,433	Valid
3	0,756	0,433	Valid
4	0,606	0,433	Valid
5	0,729	0,433	Valid
6	0,756	0,433	Valid
7	0,482	0,433	Valid
8	0,617	0,433	Valid
9	0,695	0,433	Valid
10	0,814	0,433	Valid
11	0,691	0,433	Valid
12	0,691	0,433	Valid
13	0,482	0,433	Valid
14	0,774	0,433	Valid
15	0,691	0,433	Valid
16	0,444	0,433	Valid
17	0,617	0,433	Valid
18	0,614	0,433	Valid
19	0,434	0,433	Valid
20	0,534	0,433	Valid

Sumber: Data Hasil olahan, 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas penelitian menurut Rostina Sundayana adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten, ajeg). Jadi, instrument bisa dikatakan reliabel apabila instrument tersebut konsisten atau ajeg dalam hasil ukurannya sehingga dapat dipercaya.⁵² Dalam hal ini maka perlu dibedakan antara hasil penelitian yang valid dan reliabel dengan instrumen yang valid dan reliabel. Instrumen reliabel merupakan instrument yang memberikan hasil yang tetap sama meskipun diujikan berkali-kali untuk mengukur objek yang sama. Soal pilihan ganda berupa soal dikotomi, maka perhitungannya menggunakan Alpha-Cronbach yang rumusnya dapat digambarkan sebagai berikut serta indeks reliabilitasnya mengacu pada pendapat Guilford sebagai berikut.⁵³

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum sb^2}{st^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11}	: reliabilitas instrument
n	: banyaknya butir pertanyaan
p_i	: proporsi yang menjawab soal dengan benar
$\sum sb^2$: jumlah varians butir item
St^2	: varian total

⁵² Rostina Sundayana, "Statistika Penelitian Pendidikan", (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 69

⁵³ Asep Jihad dan Abdul Haris, "Evaluasi Pembelajaran", (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2012), hlm. 181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 11L.7
Kriteria Reliabilitas Instrumen

Interval Koefisien	Keterangan
<0,20	Sangat Rendah
0,21-0,40	Rendah
0,41-0,70	Sedang
0,71-0,90	Tinggi
0,91-1,00	Sangat Tinggi

Sumber: Data Hasil olahan, 2024

Hasil perhitungan uji reliabilitas butir soal yang telah dilakukan disajikan dalam bentuk tabel dibawah ini.

Tabel III.8
Hasil Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	20

Sumber: Data Hasil olahan, 2024

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel (0,70). Maka dapat disimpulkan bahwa tes yang di ujikan sudah reabel. hasil perhitungan uji validitas menggunakan *AlphaCronbarch* dan seperti yang tertera pada tabel di atas dengan nilai alpha sebesar 0,921 dengan artian soal-soal tersebut mempunyai kadar reliabilitas tergolong sangat tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Tingkat Kesukaran

Uji tingkat kesukaran adalah suatu pengukuran soal yang baik, yang mana soal itu tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar. Berikut rumus yang digunakan untuk menguji kesukaran soal yang digunakan dalam penelitian:

$$TK = \frac{S_A + S_B}{N \times Maks}$$

Keterangan:

- TK = Tingkat kesukaran
- SA = Jumlah skor kelompok atas
- SB = Jumlah skor kelompok bawah
- N = Jumlah siswa kelompok atas dan bawah

Interpretasi tingkat kesukaran dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III.9
Interpretasi Tingkat Kesukaran

No	Nilai Tingkat Kesukaran	Interpretasi
1.	0,70 – 1,00	Mudah
2.	0,30 – 0,69	Sedang
3.	0,01 – 0,29	Sukar
4.	0,00	Sangat Sukar

Sumber: Data Hasil olahan, 2024

Dari hasil uji indeks kesukaran soal, maka dapat penulis sajikan pada tabel berikut ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.10
Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal Test

Butir Soal	Indeks Kesukaran	Keterangan
1	0,70	Mudah
2	0,65	Sedang
3	0,70	Mudah
4	0,70	Mudah
5	0,74	Mudah
6	0,87	Mudah
7	0,83	Mudah
8	0,74	Mudah
9	0,74	Mudah
10	0,70	Mudah
11	0,61	Sedang
12	0,74	Mudah
13	0,78	Mudah
14	0,78	Mudah
15	0,78	Mudah
16	0,74	Mudah
17	0,65	Sedang
18	0,78	Mudah
19	0,83	Mudah
20	0,70	Mudah
21	0,65	Sedang
22	0,78	Mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	0,57	Sedang
24	0,57	Sedang
25	0,57	Sedang
26	0,65	Sedang
27	0,70	Mudah
28	0,74	Mudah
29	0,74	Mudah
30	0,70	Mudah

Sumber: Data Hasil olahan, 2024

Hasil uji indeks kesukaran soal instrumen di atas menunjukkan bahwa, dari 30 soal Test terdapat 22 soal yang termasuk mudah, dan 8 soal masuk dalam kategori sedang

4. Uji Daya Beda

Uji daya beda adalah uji coba kemampuan suatu soal untuk membedakan siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang kurang (berkemampuan rendah). Cara menentukan kelompok tersebut bisa ditentukan dengan cara yang bervariasi. Di antaranya bisa menggunakan median sehingga menjadi 50% kelompok atas dan 50% kelompok bawah. Dapat juga dengan mengambil 27% dari tes kelompok atas dan 27% tes kelompok bawah.

Rumus yang digunakan untuk menghitung daya pembeda adalah sebagai berikut:

$$DP = \frac{S_A - S_B}{\frac{1}{2} \times N \times Maks}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

DP = Daya Pembeda

SA = Jumlah skor kelompok atas

SB = Jumlah skor kelompok bawah

N = Jumlah siswa kelompok atas dan bawah

Interpretasi nilai daya pembeda mengacu pada pendapat *Ruseffendi*, yang dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III.11
Interpretasi Daya Pembeda

No	Nilai Daya Pembeda	Interpretasi
1.	$0,70 \leq DP \leq 1,00$	Sangat Baik
2.	$0,40 \leq DP < 0,70$	Baik
3.	$0,20 \leq DP < 0,40$	Cukup
4.	$0,00 < DP < 0,20$	Jelek
5.	$DP \leq 0,00$	Sangat Jelek

Sumber: Data Hasil olahan, 2024

Dari hasil uji daya pembeda, maka dapat penulis sajikan pada tabel berikut ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.12
Uji Daya Pembeda Soal Test

No Item	Pertanyaan	Daya Pembeda	Keterangan
1		0.280	Cukup
2		0.397	Baik
3		0.323	Cukup
4		0.439	Baik
5		0.726	Sangat Baik
6		0.573	Baik
7		0.701	Sangat Baik
8		0.726	Sangat Baik
9		0.430	Baik
10		0.572	Baik
11		0.656	Baik
12		0.790	Sangat Baik
13		0.658	Baik
14		0.658	Baik
15		0.267	Cukup
16		0.430	Baik
17		0.744	Sangat Baik
18		0.658	Baik
19		0.408	Baik
20		0.572	Baik
21		0.299	Cukup
22		0.575	Baik
23		0.472	Baik
24		0.238	Cukup
25		0.172	Cukup
26		0.482	Baik
27		0.237	Cukup
28		0.071	Jelek
29		0.339	Cukup
30		0.352	Cukup

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji indek daya pembeda soal instrumen di atas menunjukkan bawah, dari 30 item soal test, terdapat 5 soal yang mempunyai daya pembeda sangat baik, 15 soal yang mempunyai daya pembeda baik, 9 soal yang termasuk daya pembeda cukup, dan 1 soal yang termasuk daya pembeda jelek. Tetapi pada soal yang termasuk daya pembeda cukup maka penulis memasukkan dalam standar tidak digunakan atau dihilangkan. Oleh karena itu, dari 30 item soal yang sudah diuji daya pembedanya, maka terdapat 20 item soal yang bisa digunakan dalam penelitian selanjutnya.

G. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan tujuan hipotesis yaitu adanya pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi pembelajaran Mind Mapping terhadap hasil belajar Ekonomi peserta didik kelas x di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Maka hipotesis itu akan diuji kebenarannya menggunakan uji-t berdasarkan variabel bebas (penggunaan strategi pembelajaran Mind Mapping) sebagai kelas eksperimen dan variabel terikat (strategi yang biasa digunakan guru) sebagai kelas kontrol yang akan diukur. Sebelum dilakukan uji-t maka harus memenuhi asumsi-asumsi sebagai berikut.

1. Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji chi-kuadrat, sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X^2 = Nilai normalitas hitung

F_o = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

F_h = Frekuensi yang diharapkan Menentukan x^2 tabel

dengan $dk = 1$ dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

- a) Jika $x^2 \text{ tabel} > x^2 \text{ tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal
- b) Jika $x^2 \text{ tabel} < x^2 \text{ tabel}$ maka data berdistribusi normal

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai F (Hitung), langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

- a) Dk pembilang = $n-1$ (untuk varians terbesar)
- b) Dk penyebut = $n-1$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka dicari pada tabel F didapatkan nilai F_{tabel} dengan kriteria pengujian:

- a) Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ berarti data tidak homogen
- b) Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ berarti data homogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah yang terdapat dalam penelitian ini untuk menganalisis data maka penelitian ini menggunakan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil Posttest kelas kontrol dengan kelas eksperimen.⁵⁴

- a) Jika datanya berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu:

$$t_o = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan :

M_X = Mean variabel X

M_Y = Mean variabel Y

SD_X = Standar deviasi X

SD_Y = Standar deviasi Y

N = Jumlah sampel

- b) Jika data berdistribusi normal tetapi tidak homogen maka pengujian dilakukan menggunakan t test yaitu:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

⁵⁴Hartono, *Statistik Untuk Peneletian*, 7th edn (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X_1 = mean kelas eksperimen

X_2 = mean kelas kontrol

S_1^2 = variasi kelas eksperimen

S_2^2 = variasi kelas kontrol

n_1 = sampel kelas eksperimen

n_2 = sampel kelas kontrol

- c) Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian *hipotesis* menggunakan uji statistik *non parametrik*, yaitu menggunakan uji *Mann Whitney U*, yaitu:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{2} R_1$$

dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_1 - (n_1 - 1)}{2} R_2$$

Kriteria pengambilan keputusan:

- 1) Apabila $U \geq U_{table}$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang *signifikan* antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol.
- 2) Apabila $U < U_{table}$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang *signifikan* antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Hipotesis Statistik

Adapun yang menjadi *hipotesis statistik* yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan:

μ_1 = Skor rata-rata hasil belajar siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran mind mapping

μ_2 = Skor rata-rata hasil belajar siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran *konvensional*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut :

1. Penggunaan pembelajaran strategi *Mind Mapping* berpengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 48,35 meningkat menjadi 78,26 dengan presentase kenaikan sebesar 29,91%. Sedangkan nilai rata-rata pada kelas control sebesar 51,30 meningkat menjadi 57,74 dengan presentase kenaikan 6,44%, dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa sama-sama terdapat pengaruh yang signifikan perlakuan kelas eksperimen (penggunaan strategi *Mind Mapping*) dan perlakuan kelas control (penggunaan pembelajaran konvensional) terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Mind Mapping* pada kelas eksperimen lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas control
2. Berdasarkan pengujian hipotesis, hal ini dapat dilihat pada hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas control pada pretest dan posttest diperoleh nilai $\text{Sig} = 0,000$, $t \text{ hitung} = 12.055$, $df = n - k = 46 - 2 = 44$ pada

taraf signifikan $5\% = 1.680$, Sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $12.055 > 1,680$. Atau $0,000 < 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan lebih banyak menggunakan metode ataupun strategi dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, dan salah satu strategi tersebut adalah strategi pembelajaran *mind mapping*

2. Bagi siswa

Siswa disarankan agar memahami materi pada mata Pelajaran ekonomi lebih dalam lagi sebagaimana materi yang dijelaskan melalui strategi pembelajaran *mind mapping* agar hasil belajar menjadi lebih baik.

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah agar disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang cukup menunjang dalam membantu kegiatan guru dalam mengajar dengan menggunakan strategi *mind mapping* dengan baik , seperti media-media yang dibutuhkan

4. Bagi peneliti lain

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih sederhana, belum sempurna, dan bukan patokan untuk hasil akhir, maka untuk peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian yang selanjutnya atau adanya penelitian lebih lanjut untuk dikembangkan penggunaan strategi pembelajaran mind mapping



DAFTAR PUSTAKA

- Achmat Rifa'I, Catharina Tri Anni.(2012). Psikologi Pendidikan (Semarang:Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 Universitas Negeri Semarang,).
- Amrullah.(2010). 'Efektivitas Penggunaan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ips', *Https://Medium.Com/*, 4.3.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, Nurul. (2019). Penerapan Strategi Mind Mapping Berbasis Pendekatan SAVI untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar SKI Kelas XI Matematika dan Ilmu Alam (MIA) 2 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pasuruan Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Firmansyah, Arif.(2006). 'Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya' .
- Harahap, risma delima, and Raahmi Nazlia.(2019). 'JURNAL BIOLOKUS Vol: 2 No.2 Juli – Desember 2019', *Jurnal Biolokus*.
- Hartono. (2015). *Statistik Untuk Peneletian*, 7th edn (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Hermawan, Irwan, Dadang Kurnia, and Ali Sudin.(2016). 'Penerapan Metode Mind Map Pohon Jaringan Untuk Tokoh Sejarah Kerajaan Islam Di Indonesia', *Jurnal Pena Lmiah*.
- Hidayat Heri.(2020). Penerapan Metode Mind Mapping untuk meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan,journal,vol 21,No.1.
- Jihad Asep dan Haris Abdul (2012) " Evaluasi Pembelajaran", (Yogyakarta:Multi Pressindo).
- KUSTIAN, NINA GANTINA.(2021). 'Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*.
- Nabillah, Tasya, and Agung Prasetyo Abadi. (2019). 'Faktor Penyebab Rendahnya

Hasil Belajar Siswa', *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*.

Nantu, Fidyawati. (2022). 'Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Di Smp Karya Indah Kecamatan Tapung.

Nurrita. (2018). Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa', *Misykat*.

Ricardo dan Rini Intansari Meilani. (2017). Impak minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*.

Robert, By, and E Bob Brown, (2004) 'Pengaruh Multimedia Berbasis Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Dan Retensi Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon', 1.

Sabri M Alisuf. (2010). Psikolog Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya).

Septiani, Erna, Toybah Toybah, and Mashannuddin Mashannuddin, (2021) 'model mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik tema 7 subtema 1 keberagaman suku bangsa dan agama di negeriku kelas iv di sdn 08 buay sandang aji', *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 8.2.

Shoimin (2014), penerapan model pembelajaran mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial siswa kelas iv sdn 54 kota parepare, *Jurnal Publikasi Pendidikan Volume V Nomor 3 (2015)*, hal: 185.

Shoimin, Aris. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.

Situmorang, Khaty Dian, Reflina Sinaga, Sumarlin Mangandar Marianus, and Darinda Sofia Tanjung, (2022) 'Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sdn 173417 Pollung Dan Sdn 173420 Pollung', *Primary: Jurnal Pendidik an Guru Sekolah Dasar*, 11.5.

Sudaryono. (2013). Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: Graha Ilmu).

Sudjana, Nana. (2013). Penelitian dan Penilaian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono.(2012). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Suhartati, Tati.(2013). ‘Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Pkn.
- Sukardi,(2008) Metodologi Penelitian Pendidikan ,(Jakarta: PT Bumi Aksara Cet. 5).
- Sundayana, Rostina. (2014). Statiska Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Supardi.(2013). Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya. Jakarta: Rajawali
- Sutikno, M. S. (2008). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Prospect.
- Swadarma, Doni. (2013). Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran. Jakarta: Kelompok Gramedia.
- Yamini,(2022) ‘Efektivitas Metode Mind Mapping Dalam Penerapannya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Ekonomi Tentang Uang Dan Lembaga Keuangan Dalam Perdagangan Pada Siswa Kelas IX-A Semester I SMP Negeri 1 Pagerwojo Tulungagung Tahun Pelajaran 2019 / 2020’, *Jurnal Pembelajaran Dan Ilmu Pendidikan*, 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 1 Surat Pra-Riset dan balasan Surat Pra-Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7601/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 April 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Kampar Timur
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

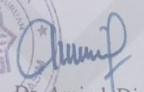
Nama : Sri Ayu Sahmia
NIM : 11910620676
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2 SK Pembimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id E-mail: efaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/24836/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 13 Desember 2024

Kepada
 Yth.
 I. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Sri Ayu Sahmia
 Nim : 11910620676
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 1 Kampar Timur
 Waktu : 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Berita Acara Ujian Proposal



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama: Sri Ayu Sahmiah
 Nomor Induk Mahasiswa: 11910620026
 Hari/ Tanggal: 12 - 09 - 2023
 Judul Proposal Penelitian: "Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Kampar timur."

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Penulisan
2.	Penomoran
<p> Variabel Y —————> grand theory Variabel X —————> Mind maps mengenai hasil belajar dan di pgs N.M. </p>	

Penguji I

Pekanbaru,.....
 Penguji II

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Sri Ayu Sahmia
Nomor Induk Mahasiswa	: 11910620676
Hari/Tanggal Ujian	: 12 September 2023
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur.
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Yulia Novita, S.Pd.I,M.Par.	PENGUJI I		
2.	Salmiah, S.Pd.M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui



Wakil Dekan

Zarkasya M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 13 Februari 2024

Peserta UjianProposal



Sri Ayu Sahmia
 NIM. 11910620676



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5 Surat Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9966/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 07 Juni 2024 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Sri Ayu Sahmia
NIM : 11910620676
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2024
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Kampar Timur
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Juni 2024 s.d 07 September)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 6 Balasan Surat Riset


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
 Akreditasi : A



Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461

Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171

NPSN : 10400367 NSS : 301140661001

SURAT KETERANGAN

NO : 400.3.8.1.257 /SMAN.1-KT/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

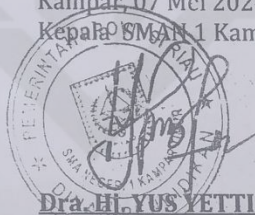
Nama	: SRI AYU SAHMIA
No. Mahasiswa	: 11910620576
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau
Jenjang	: S.1
Alamat	: Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 07 Mei 2024

Kepala SMAN 1 Kampar Timur



Dra. Hj. YUS YETTL M.Pd
 NIP. 19680628 199403 2 007




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7 Surat izin DPMT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/66589
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-9966Un.04/F.II/PP.00.9/05/2024 Tanggal 7 Juni 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: SRI AYU SAHMIA
2. NIM / KTP	: 119106206760
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Juni 2024



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8 Surat Balasan Riset Dari Dinas Pendidikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 Juni 2024

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 383
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar Timur

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/66589 Tanggal 10 Juni 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SRI AYU SAHMIA
NIM/KTP : 119106206760
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,

EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 9 Balasan Surat Riset Dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Akreditasi : **A**

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8.1/SMAN.1-KT/XII/2024/769

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SRI AYU SAHMIA**
NIM : 119106206760
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Universitas : UIN Suska Riau
Jenjang : S-1
Alamat : Pekanbaru
Judul Skripsi : **"PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR"**

Nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kampar, 11 Desember 2024
Kepala SMAN 1 Kampar Timur

Drs. H. YUS YETTI, M.Pd
NIP. 19680628 199403 2 007



Lampiran 10 Modul Ajar

MODUL AJAR KELAS KONTROL

Penyusun	: Sri Ayu Sahmia
Institusi	: SMA Negeri 1 kampar Timur
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Jenjang	: SMA
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Fase CP	: E
Domain CP	: Produksi

TUJUAN PEMBELAJARAN : Melalui pembelajaran metode ceramah peserta didik dapat menyimpulkan dan menjelaskan serta juga dapat diharapkan mengidentifikasi pengertian produksi, tujuan kegiatan produksi dan faktor-faktor produksi serta mampu terampil dalam membuat gambar berupa peta pikiran mengenai Produksi, dan peserta didik mampu menyampaikan, mengkomunikasikan, ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok ataupun mandiri. Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan model konvensional (ceramah). Metode yang digunakan adalah diskusi, presentase dan tanya jawab

KATA KUNCI : Produksi, Faktor, Tujuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertanyaan Pemantik : Apakah kalian pernah mengamati kegiatan ekonomi dan apakah diantara kalian pernah melihat orang menawarkan barang ? dan apakah kalian pernah mengamati jual beli ? serta tukar menukar barang ?

2. Pengetahuan atau keterampilan yang harus dimiliki peserta didik :

- 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi mengenai produksi dalam kegiatan ekonomi
- 2) Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor produksi dan tujuan produksi dalam kegiatan ekonomi
- 3) Peserta didik terampil dalam membuat gambar peta pikiran mengenai produksi dan membaca serta menulis manfaat produksi dalam kegiatan ekonomi

3. Profil Pelajar Pancasila

- 1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- 2) Mandiri
- 3) Bernalar kritis
- 4) Kreatif
- 5) Gotong royong

4. Sarana dan Prasarana

- 1) Media : Gambar Peta Pikiran, Buku paket ekonomi
- 2) Alat : Laptop, Whiteboard, kertas Karton, dan alat tulis (pena, pensil, penggaris)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Target Peserta Didik : Peserta Didik Reguler

6. Jumlah Peserta Didik : 23 Siswa

7. Ketersediaan Materi

- Pertanyaan untuk peserta didik berpencaapaian tinggi : YA
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA

8. Model pembelajaran: Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan metode ceramah dengan media gambar peta pikiran. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok, presentase dan tanya jawab

9. Materi Ajar, Alat dan Bahan

- Materi Ajar : Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
 - Pertama : Produksi (Pengertian Produksi, Tujuan Produksi dan faktor produksi)
 - Kedua : Distribusi (Pengertian Distribusi, Pihak distribusi, faktor distribusi)
 - Ketiga : Konsumsi (Pengertian Konsumsi, Tujuan dan faktor konsumsi)
 - Keempat : Pelaku Ekonomi (pengertian Pelaku Ekonomi, produsen, konsumen)
- Sumber Pembelajaran :
 - Buku paket ekonomi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Alam. S. 2002. *Ips Ekonomi untuk kelas X SMAN 1*. Jakarta : Erlangga
- Sumber lain dari internet yang relevan
- Alat dan Bahan : Alat tulis, Laptop

10. Kegiatan Pembelajaran Utama

- Pengaturan peserta didik : Kelompok
- Metode : Diskusi, presentase dan tanya jawab

11. Asesmen

- Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran : asesmen individu/kelompok
- Jenis Asesmen : performan (presentase), tes tertulis (objektif)

12. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan materi
- Guru membentuk kelompok
- Guru membagi materi kepada setiap kelompok
- Lkpd
- Diskusi kelompok
- Presentase dan tanya jawab

13. Langkah Pembelajaran

- **Kegiatan Pembelajaran (90 Menit)**

Materi : Produksi (Pengertian Produksi, Tujuan Produksi, Faktor Produksi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Pesiapan

- Guru menyampaikan tujuan dipelajarannya mengenai materi Produksi
- Guru menyampaikan pokok-pokok materi Produksi, misalnya pengertian Produksi, Tujuan Kegiatan Produksi, Faktor-Faktor Produksi dan sebagainya
- Guru memberikan sejumlah pertanyaan lisan tentang contoh produksi didalam kegiatan ekonomi

II. Penyajian

- Guru mengajar mengenai materi Produksi didepan kelas
- Seseuai, guru mengkondisikan peserta didik agar tetap bisa focus pada materi yang diajarkan

III. Penutup

- Guru membuka pertanyaan bagi peserta didik yang ingin bertanya
- Guru menyampaikan kesimpulan terkait materi Produksi
- Menutup pembelajaran dan mengucapkan salam

Refleksi Guru

- Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran
- Guru mengamati partisipasi peserta didik dan keaktifitas peserta didik selama proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan selama proses pembelajaran

Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Guru melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung. Hasil pengamatan berupa keaktifan dan partisipasi peserta didik dalam diskusi
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran

Pertanyaan Refleksi Peserta Didik

- Silahkan kamu identifikasi tantangan dan hambatan dalam pembelajaran
- Bagian mana menurut anda paling sulit dipahami ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
- Apa upaya kamu untuk memahami lebih mendalam mengenai materi Pelajaran hari ini ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

KELAS KONTROL

Penyusun : Sri Ayu Sahmia
 Institusi : SMA Negeri 1 kampar Timur
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Jenjang : SMA
 Kelas : X
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Fase CP : E
 Domain CP : Distribusi

TUJUAN PEMBELAJARAN : Melalui pembelajaran metode ceramah peserta didik dapat menyimpulkan dan menjelaskan serta juga dapat diharapkan mengidentifikasi pengertian dan jenis distribusi, factor-faktor distribusi dan mata rantai distribusi serta mampu terampil dalam membuat gambar berupa peta pikiran mengenai Distribusi, dan peserta didik mampu menyampaikan, mengkomunikasikan, ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok ataupun mandiri. Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan model konvensional (ceramah). Metode yang digunakan adalah diskusi, presentase dan tanya jawab

KATA KUNCI : Distribusi, Faktor, Jenis, dan Mata Rantai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertanyaan Pemantik : Apakah kalian pernah mengamati kegiatan Distribusi? apakah kalian pernah mengamati transaksi barang ?

2. Pengetahuan atau keterampilan yang harus dimiliki peserta didik :

- a) Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi distribusi dalam kegiatan ekonomi
- b) Peserta didik memiliki kemampuan untuk menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi distribusi dan jenis-jenis distribusi
- c) Peserta didik terampil membuat gambar peta pikiran mengenai distribusi dan membaca serta menulis dampak distribusi dalam kegiatan ekonomi

3. Profil Pelajar Pancasila

- 1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- 2) Mandiri
- 3) Bernalar kritis
- 4) Kreatif
- 5) Gotong royong

4. Sarana dan Prasarana

- 1) Media : Gambar Peta Pikiran, Buku paket ekonomi
- 2) Alat : Laptop, Whiteboard, kertas Karton, dan alat tulis (pena, pensil, penggaris)

5. Target Peserta Didik : Peserta Didik Reguler

6. Jumlah Peserta Didik : 23 Siswa

7. Ketersediaan Materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pertanyaan untuk peserta didik berprestasi tinggi : YA
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA

8. Model pembelajaran : Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan metode ceramah dengan media gambar peta pikiran. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok, presentase dan tanya jawab

9. Materi Ajar, Alat dan Bahan

- Materi Ajar : Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
 - Pertama : Produksi (Pengertian Produksi, Tujuan Produksi dan faktor produksi)
 - Kedua : Distribusi (Pengertian Distribusi, Pihak distribusi, faktor distribusi)
 - Ketiga : Konsumsi (Pengertian Konsumsi, Tujuan dan faktor konsumsi)
 - Keempat : Pelaku Ekonomi (pengertian Pelaku Ekonomi, produsen, konsumen)
- Sumber Pembelajaran :
 - Buku paket ekonomi
 - Alam. S. 2002. *Ips Ekonomi untuk kelas X SMAN 1*. Jakarta : Erlangga
 - Sumber lain dari internet yang relevan
- Alat dan Bahan : Alat tulis, Laptop



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

10. Kegiatan Pembelajaran Utama

- Pengaturan peserta didik : Kelompok
- Metode : Diskusi, presentase dan tanya jawab

11. Asesmen

- Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran : asesmen individu/kelompok
- Jenis Asesmen : performan (presentase), tes tertulis (Objektif)

12. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan materi
- Guru membentuk kelompok
- Guru membagi materi kepada setiap kelompok
- Lkpd
- Diskusi kelompok
- Presentase dan tanya jawab

13. Langkah Pembelajaran

- **Kegiatan Pembelajaran (90 Menit)**

Materi : Distribusi (Pihak distribusi, Faktor distribusi, Mata Rantai Distribusi)

I. Pesiapan

- Guru menyampaikan tujuan dipelajarinnnya mengenai materi Distribusi
- Guru menyampaikan pokok-pokok materi Distribusi, misalnya pengertian Distribusi, pihak-pihak distribusi dan fakto-faktor distribusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan sejumlah pertanyaan lisan tentang contoh distribusi dalam kegiatan ekonomi

II. Penyajian

- Guru mengajar mengenai materi Distribusi didepan kelas
- Sesekali, guru mengkondisikan peserta didik agar tetap bisa focus pada materi yang diajarkan

III. Penutup

- Guru membuka pertanyaan bagi peserta didik yang ingin bertanya
- Guru menyampaikan kesimpulan terkait materi Distribusi
- Menutup pembelajaran dan mengucapkan salam

Refleksi Guru

- Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran
- Guru mengamati partisipasi peserta didik dan keaktifitas peserta didik selama proses pembelajaran
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan selama proses pembelajaran

Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Guru melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung. Hasil pengamatan berupa keaktifas dan partisipasi peserta didik dalam diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran

Pertanyaan Refleksi Peserta Didik

- Silahkan kamu identifikasi tantangan dan hambatan dalam pembelajaran
- Bagian mana menurut anda paling sulit dipahami ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
- Apa upaya kamu untuk memahami lebih mendalam mengenai materi Pelajaran hari ini ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

KELAS KONTROL

Penyusun : Sri Ayu Sahmia
 Institusi : SMA Negeri 1 kampar Timur
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Jenjang : SMA
 Kelas : X
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Fase CP : E
 Domain CP : Konsumsi

TUJUAN PEMBELAJARAN : Melalui pembelajaran metode ceramah peserta didik dapat menyimpulkan dan menjelaskan serta juga dapat diharapkan mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri konsumsi, dan pembagian benda konsumsi serta mampu terampil dalam membuat gambar berupa peta pikiran mengenai materi konsumsi dan peserta didik mampu menyampaikan, mengkomunikasikan, ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok ataupun mandiri. Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan model konvensional (ceramah). Metode yang digunakan adalah diskusi, presentase dan tanya jawab

KATA KUNCI : Distribusi, Faktor, Jenis, dan Mata Rantai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertanyaan Pemantik : Apakah kalian pernah mengamati seseorang memilih belanja? apakah kalian pernah mengamati transaksi barang ? dan apakah kalian pernah melihat suatu benda yang layak untuk digunakan ?

2. Pengetahuan atau keterampilan yang harus dimiliki peserta didik :

- a) Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi mengenai konsumsi dalam kegiatan ekonomi
- b) Peserta didik memiliki kemampuan untuk menganalisis ciri-ciri konsumsi dan pembagian benda-benda untuk di konsumsi
- c) Peserta didik terampil membuat gambar peta pikiran mengenai konsumsi dan membaca serta menulis manfaat konsumsi dalam kegiatan ekonomi

3. Profil Pelajar Pancasila

- 1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- 2) Mandiri
- 3) Bernalar kritis
- 4) Kreatif
- 5) Gotong royong

4. Sarana dan Prasarana

- 1) Media : Gambar Peta Pikiran, Buku paket ekonomi
- 2) Alat : Laptop, Whiteboard, kertas Karton, dan alat tulis lainnya

5. Target Peserta Didik : Peserta Didik Reguler

6. Jumlah Peserta Didik : 23 Siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ketersediaan Materi

- Pertanyaan untuk peserta didik berprestasi tinggi : YA
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA

8. Model pembelajaran : Tatap Muka, pada pembelajaran ini

menggunakan metode ceramah dengan media gambar peta pikiran. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok, presentase dan tanya jawab

9. Materi Ajar, Alat dan Bahan

- Materi Ajar : Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
 - Pertama : Produksi (Pengertian Produksi, Tujuan Produksi dan faktor produksi)
 - Kedua : Distribusi (Pengertian Distribusi, Pihak distribusi, faktor distribusi)
 - Ketiga : Konsumsi (Pengertian Konsumsi, Tujuan dan faktor konsumsi)
 - Keempat : Pelaku Ekonomi (pengertian Pelaku Ekonomi, produsen, konsumen)
- Sumber Pembelajaran :
 - Buku paket ekonomi
 - Alam. S. 2002. *Ips Ekonomi untuk kelas X SMAN 1*. Jakarta : Erlangga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sumber lain dari internet yang relevan

➤ Alat dan Bahan : Alat tulis, Laptop

10. Kegiatan Pembelajaran Utama

- Pengaturan peserta didik : Kelompok
- Metode : Diskusi, presentase dan tanya jawab

11. Asesmen

- Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran : asesmen individu/kelompok
- Jenis Asesmen : performan (presentase), tes tertulis (Objektif)

12. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan materi
- Guru membentuk kelompok
- Guru membagi materi kepada setiap kelompok
- Lkpd
- Diskusi kelompok
- Presentase dan tanya jawab

13. Langkah Pembelajaran

- **Kegiatan Pembelajaran (90 Menit)**

Materi : Konsumsi (ciri-ciri konsumsi dan pembagian benda konsumsi)

I. Pesiapan

- Guru menyampaikan tujuan dipelajarannya mengenai materi Konsumsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menyampaikan pokok-pokok materi Konsumsi, seperti Ciri-ciri Konsumsi dan Pembagian benda konsumsi
- Guru memberikan sejumlah pertanyaan lisan tentang contoh konsumsi dalam kegiatan ekonomi

II. Penyajian

- Guru mengajar mengenai materi Konsumsi didepan kelas
- Seseuai, guru mengkondisikan peserta didik agar tetap bisa focus pada materi yang diajarkan

III. Penutup

- Guru membuka pertanyaan bagi peserta didik yang ingin bertanya
- Guru menyampaikan kesimpulan terkait materi Konsumsi
- Menutup pembelajaran dan mengucapkan salam

Refleksi Guru

- Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran
- Guru mengamati partisipasi peserta didik dan keaktifitas peserta didik selama proses pembelajaran
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan selama proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Guru melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung. Hasil pengamatan berupa keaktifan dan partisipasi peserta didik dalam diskusi
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran

Pertanyaan Refleksi Peserta Didik

- Silahkan kamu identifikasi tantangan dan hambatan dalam pembelajaran
- Bagian mana menurut anda paling sulit dipahami ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
- Apa upaya kamu untuk memahami lebih mendalam mengenai materi Pelajaran hari ini ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

KELAS KONTROL

Penyusun : Sri Ayu Sahmia
 Institusi : SMA Negeri 1 kampar Timur
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Jenjang : SMA
 Kelas : X
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Fase CP : E
 Domain CP : Pelaku Ekonomi

TUJUAN PEMBELAJARAN : Melalui pembelajaran metode ceramah peserta didik dapat menyimpulkan dan menjelaskan serta juga dapat diharapkan mengidentifikasi pengertian pelaku ekonomi dan bagian-bagian pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi serta mampu terampil dalam membuat gambar berupa peta pikiran mengenai pelaku ekonomi, dan peserta didik mampu menyampaikan, mengkomunikasikan, ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok ataupun mandiri. Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan model konvensional (ceramah). Metode yang digunakan adalah diskusi, presentase dan tanya jawab

KATA KUNCI : Ekonomi, Bagian, Pelaku



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **Pertanyaan Pemantik** : Apakah kalian pernah mengamati seseorang memilih belanja? apakah kalian pernah mengamati transaksi barang ?
2. **Pengetahuan atau keterampilan yang harus dimiliki peserta didik :**
 - a) Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi mengenai pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
 - b) Peserta didik memiliki kemampuan untuk menganalisis pengertian pelaku ekonomi dan bagian-bagian pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
 - c) Peserta didik terampil membuat gambar peta pikiran mengenai pelaku ekonomi dan membaca serta menulis manfaat pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
3. **Profil Pelajar Pancasila**
 - 1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
 - 2) Mandiri
 - 3) Bernalar kritis
 - 4) Kreatif
 - 5) Gotong royong
4. **Sarana dan Prasarana**
 - 1) Media : Gambar Peta Pikiran, Buku paket ekonomi
 - 2) Alat : Laptop, Whiteboard, kertas Karton, dan alat tulis (pena, pensil, penggaris)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Target Peserta Didik : Peserta Didik Reguler

6. Jumlah Peserta Didik : 23 Siswa

7. Ketersediaan Materi

- Pertanyaan untuk peserta didik berpencaapaian tinggi : YA
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA

8. Model pembelajaran : Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan metode ceramah dengan media gambar peta pikiran. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok, presentase dan tanya jawab

9. Materi Ajar, Alat dan Bahan

- Materi Ajar : Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
 - Pertama : Produksi (Pengertian Produksi, Tujuan Produksi dan faktor produksi)
 - Kedua : Distribusi (Pengertian Distribusi, Pihak distribusi, faktor distribusi)
 - Ketiga : Konsumsi (Pengertian Konsumsi, Tujuan dan faktor konsumsi)
 - Keempat : Pelaku Ekonomi (pengertian Pelaku Ekonomi, produsen, konsumen)
- Sumber Pembelajaran :
 - Buku paket ekonomi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Alam. S. 2002. *Ips Ekonomi untuk kelas X SMAN 1*. Jakarta : Erlangga
 - Sumber lain dari internet yang relevan
- Alat dan Bahan : Alat tulis, Laptop

10. Kegiatan Pembelajaran Utama

- Pengaturan peserta didik : Kelompok
- Metode : Diskusi, presentase dan tanya jawab

11. Asesmen

- Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran : asesmen individu/kelompok
- Jenis Asesmen : performan (presentase), tes tertulis (Objektif)

12. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan materi
- Guru membentuk kelompok
- Guru membagi materi kepada setiap kelompok
- Lkpd
- Diskusi kelompok
- Presentase dan tanya jawab

13. Langkah Pembelajaran

- **Kegiatan Pembelajaran (90 Menit)**

Materi : Pelaku Ekonomi (Rumah Tangga Konsumen, Rumah

Tangga Produsen, Pemerintahan dan Masyarakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Pesiapan

- Guru menyampaikan tujuan dipelajarannya mengenai materi Pelaku Ekonomi
- Guru menyampaikan pokok-pokok materi Pelaku Ekonomi, seperti Rumah tangga konsumen, rumah tangga konsumen, pemerintahan, Masyarakat luar negeri.
- Guru memberikan sejumlah pertanyaan lisan tentang contoh pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

II. Penyajian

- Guru mengajar mengenai materi pelaku ekonomi didepan kelas
- Seseuai, guru mengkondisikan peserta didik agar tetap bisa focus pada materi yang diajarkan

III. Penutup

- Guru membuka pertanyaan bagi peserta didik yang ingin bertanya
- Guru menyampaikan kesimpulan terkait materi pelaku ekonomi
- Menutup pembelajaran dan mengucapkan salam

Refleksi Guru

- Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengamati partisipasi peserta didik dan keaktifitas peserta didik selama proses pembelajaran
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan selama proses pembelajaran

Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Guru melakukan pengamatan selama pembelajaran berlangsung. Hasil pengamatan berupa keaktifas dan partisipasi peserta didik dalam diskusi
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran

Pertanyaan Refleksi Peserta Didik

- Silahkan kamu identifikasi tantangan dan hambatan dalam pembelajaran
- Bagian mana menurut anda paling sulit dipahami ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
- Apa upaya kamu untuk memahami lebih mendalam mengenai materi Pelajaran hari ini ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

KELAS EKSPERIMEN

Pemysusun	: Sri Ayu Sahmia
Institusi	: SMA Negeri 1 kampar Timur
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Jenjang	: SMA
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Fase CP	: E
Domain CP	: Produksi

TUJUAN PEMBELAJARAN : Melalui strategi pembelajaran *Mind mapping* peserta didik dapat menyimpulkan dan dapat menjelaskan serta dapat mengidentifikasi pengertian produksi, tujuan kegiatan produksi dan faktor-faktor produksi serta mampu terampil dalam membuat gambar berupa peta pikiran mengenai Produksi, dan peserta didik mampu menyampaikan, mengkomunikasikan, ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok ataupun mandiri. Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Metode yang digunakan adalah diskusi, presentase dan tanya jawab



KATA KUNCI

: Produksi, Faktor, Tujuan

1. Pertanyaan Pemantik

: Apakah kalian pernah mengamati kegiatan Ekonomi ? dan apakah diantara kalian pernah melihat orang menawarkan barang ? dan apakah kalian pernah mengamati jual beli ? serta tukar menukar barang ?

2. Pengetahuan atau keterampilan yang harus dimiliki peserta didik :

- 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi mengenai produksi dalam kegiatan ekonomi
- 2) Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor produksi dan tujuan produksi dalam kegiatan ekonomi
- 3) Peserta didik terampil dalam membuat gambar peta pikiran mengenai produksi dan membaca serta menulis manfaat produksi dalam kegiatan ekonomi

3. Profil Pelajar Pancasila

- 1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- 2) Mandiri
- 3) Bernalar kritis
- 4) Kreatif
- 5) Gotong royong

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Sarana dan Prasarana

- 1) Media : Gambar Peta Pikiran, Buku paket ekonomi
- 2) Alat : Laptop, Whiteboard, kertas Karton, dan alat tulis

5. Target Peserta Didik : Peserta Didik kelas X IPS

6. Jumlah Peserta Didik : 23 Siswa

7. Ketersediaan Materi

- Pertanyaan untuk peserta didik berprestasi tinggi : YA
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA

8. Model pembelajaran : Tatap Muka, pada pembelajaran ini

menggunakan metode ceramah dengan media gambar peta pikiran. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok, presentase dan tanya jawab

9. Materi Ajar, Alat dan Bahan

- Materi Ajar : Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
 - Pertama : Produksi (Pengertian Produksi, Tujuan Produksi dan faktor produksi)
 - Kedua : Distribusi (Pengertian Distribusi, Pihak distribusi, faktor)
 - Ketiga : Konsumsi (Pengertian Konsumsi, Tujuan dan faktor konsumsi)
 - Keempat : Pelaku Ekonomi (pengertian Pelaku Ekonomi, produsen, konsumen)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

➤ Sumber Pembelajaran :

- Buku paket ekonomi
- Alam. S. 2002. *Ips Ekonomi untuk kelas X SMAN 1*. Jakarta : Erlangga
- Sumber lain dari internet yang relevan

➤ Alat dan Bahan : Alat tulis, Laptop

10. Kegiatan Pembelajaran Utama

- Pengaturan peserta didik : Kelompok
- Metode : Diskusi, presentase dan tanya jawab

11. Asesmen

- Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran : asesmen individu/kelompok
- Jenis Asesmen : performan (presentase), tes tertulis (Objektif)

12. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan materi
- Guru membentuk kelompok
- Guru membagi materi kepada setiap kelompok
- Lkpd
- Diskusi kelompok
- Presentase dan tanya jawab

13. Langkah Pembelajaran

- **Kegiatan Pembelajaran 1** (90 menit)

Materi : Produksi (Pengertian Produksi, Tujuan Kegiatan Produksi, Faktor- Faktor Produksi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Kegiatan Pendahuluan

- Berdoa
- Motivasi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan teknik penilaian

II. Kegiatan inti

- Guru memberikan stimulus (penjelasan)
- Guru menyajikan materi mengenai pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa, kelompok terbagi menjadi 4 kelompok
- Guru memberikan materi kepada masing masing kelompok
- Siswa berdiskusi Bersama kelompoknya mengenai masing-masing materi yang telah diberikan oleh guru dan merancang peta pikiran atau *mind mapping*
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok ke depan kelas serta tanya jawab antar kelompok lainnya
- Kelompok yang telah selesai mempresentasikan hasil diskusinya diminta untuk membuat lembar kesimpulan dan menyampaikan hasil diskusinya
- Selama proses kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tanya jawab, guru melakukan pengamatan/penilaian yang telah dibuat



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. Kegiatan Penutup

- Guru menawarkan kepada peserta didik yang bersedia menarik kesimpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran

Refleksi Guru

- Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran
- Guru mengamati partisipasi peserta didik dan keaktifitas peserta didik dalam kelompok selama proses pembelajaran
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam kelompok selama proses pembelajaran

Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Guru melakukan pengamatan selama kelompok berdiskusi. Hasil pengamatan berupa keaktifas dan partisipasi anggota kelompok dalam kegiatan diskusi kelompok
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran

Pertanyaan Refleksi Peserta Didik

- Silahkan kamu identifikasi tantangan dan hambatan dalam pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bagian mana menurut anda paling sulit dipahami ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
- Apa upaya kamu untuk memahami lebih mendalam mengenai materi Pelajaran hari ini ?





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

KELAS EKSPERIMEN

Penyusun : Sri Ayu Sahmia
 Institusi : SMA Negeri 1 kampar Timur
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Jenjang : SMA
 Kelas : X
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Fase CP : E
 Domain CP : Distribusi

TUJUAN PEMBELAJARAN : Melalui strategi pembelajaran *Mind mapping* peserta didik dapat menyimpulkan dan dapat menjelaskan serta dapat mengidentifikasi pengertian dan jenis distribusi, factor-faktor distribusi dan mata rantai distribusi serta mampu terampil dalam membuat gambar berupa peta pikiran mengenai Distribusi, dan peserta didik mampu menyampaikan, mengkomunikasikan, ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok ataupun mandiri. Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Metode yang digunakan adalah diskusi, presentase dan tanya jawab

KATA KUNCI : Distribusi, Faktor, Jenis, dan Mata Rantai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertanyaan Pemantik : Apakah kalian pernah mengamati kegiatan Distribusi? apakah kalian pernah mengamati transaksi barang ?

3. Pengetahuan dan Keterampilan yang harus dimiliki peserta didik :

- a) Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi distribusi dalam kegiatan ekonomi
- b) Peserta didik memiliki kemampuan untuk menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi distribusi dan jenis-jenis distribusi
- c) Peserta didik terampil membuat gambar peta pikiran mengenai distribusi dan membaca serta menulis dampak distribusi dalam kegiatan ekonomi

3. Profil Pelajar Pancasila

- 1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- 2) Mandiri
- 3) Bernalar kritis
- 4) Kreatif
- 5) Gotong royong

4. Sarana dan Prasarana

- 1) Media : Gambar Peta Pikiran, Buku paket ekonomi
- 2) Alat : Laptop, Whiteboard, kertas Karton, dan alat tulis (pena, pensil, penggaris)

5. Target Peserta Didik : Peserta Didik Reguler

6. Jumlah Peserta Didik : 23 Siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ketersediaan Materi

- Pertanyaan untuk peserta didik berprestasi tinggi : YA
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA

8. Model pembelajaran : Tatap Muka, pada pembelajaran ini

menggunakan metode ceramah dengan media gambar peta pikiran. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok, presentase dan tanya jawab

9. Materi Ajar, Alat dan Bahan

- Materi Ajar : Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
 - Pertama : Produksi (Pengertian Produksi, Tujuan Produksi dan faktor produksi)
 - Kedua : Distribusi (Pengertian Distribusi, Pihak distribusi, faktor distribusi)
 - Ketiga : Konsumsi (Pengertian Konsumsi, Tujuan dan faktor konsumsi)
 - Keempat : Pelaku Ekonomi (pengertian Pelaku Ekonomi, produsen, konsumen)
- Sumber Pembelajaran :
 - Buku paket ekonomi
 - Alam. S. 2002. *Ips Ekonomi untuk kelas X SMAN 1*. Jakarta : Erlangga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sumber lain dari internet yang relevan

- Alat dan Bahan : Alat tulis, Laptop

10. Kegiatan Pembelajaran Utama

- Pengaturan peserta didik : Kelompok
- Metode : Diskusi, presentase dan tanya jawab

11. Asesmen

- Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran : asesmen individu/kelompok
- Jenis Asesmen : performan (presentase), tes tertulis (Objektif)

12. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan materi
- Guru membentuk kelompok
- Guru membagi materi kepada setiap kelompok
- Lkpd
- Diskusi kelompok
- Presentase dan tanya jawab

13. Langkah Pembelajaran

- **Kegiatan Pembelajaran 2** (90 menit)

Materi : Distribusi (Pihak distribusi, Faktor distribusi, Mata Rantai

Distribusi)

I. Kegiatan Pendahuluan

- Berdoa
- Motivasi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyampaikan teknik penilaian

II. Kegiatan inti

- Guru memberikan stimulus (penjelasan)
- Guru menyajikan materi mengenai pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa, kelompok terbagi menjadi 4 kelompok
- Guru memberikan materi kepada masing masing kelompok
- Siswa berdiskusi Bersama kelompoknya mengenai masing-masing materi yang telah diberikan oleh guru dan merancang peta pikiran atau *mind mapping*
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok ke depan kelas serta tanya jawab antar kelompok lainnya
- Kelompok yang telah selesai mempresentasikan hasil diskusinya diminta untuk membuat lembar kesimpulan dan menyampaikan hasil diskusinya
- Selama proses kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tanya jawab, guru melakukan pengamatan/penilaian yang telah dibuat

III. Kegiatan Penutup

- Guru menawarkan kepada peserta didik yang bersedia menarik kesimpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru

- Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran
- Guru mengamati partisipasi peserta didik dan keaktifitas peserta didik dalam kelompok selama proses pembelajaran
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan dan Langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam kelompok selama proses pembelajaran

Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Guru melakukan pengamatan selama kelompok berdiskusi. Hasil pengamatan berupa keaktifas dan partisipasi anggota kelompok dalam kegiatan diskusi kelompok
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran

Pertanyaan Refleksi Peserta Didik

- Silahkan kamu identifikasi tantangan dan hambatan dalam pembelajaran
- Bagian mana menurut anda paling sulit dipahami ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
- Apa upaya kamu untuk memahami lebih mendalam mengenai materi Pelajaran hari ini ?

MODUL AJAR

KELAS EKSPERIMEN

Penyusun : Sri Ayu Sahmia
 Institusi : SMA Negeri 1 Kampar Timur
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Jenjang : SMA
 Kelas : X
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Fase CP : E
 Domain CP : Konsumsi

TUJUAN PEMBELAJARAN : Melalui strategi pembelajaran *Mind mapping* peserta didik dapat menyimpulkan dan dapat menjelaskan serta dapat mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri konsumsi, dan pembagian benda konsumsi serta mampu terampil dalam membuat gambar berupa peta pikiran mengenai materi konsumsi, dan peserta didik mampu menyampaikan, mengkomunikasikan, ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok ataupun mandiri. Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Metode yang digunakan adalah diskusi, presentase dan tanya jawab

KATA KUNCI : konsumsi, ciri, bagian, benda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pertanyaan Pemantik

: Apakah kalian pernah mengamati seseorang memilih belanja? Dan apakah kalian pernah mengamati transaksi barang ? dan apakah kalian pernah melihat suatu benda yang layak untuk digunakan ?

2. Pengetahuan dan Keterampilan yang harus dimiliki peserta didik :

- a) Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi mengenai konsumsi dalam kegiatan ekonomi
- b) Peserta didik memiliki kemampuan untuk menganalisis ciri-ciri konsumsi dan pembagian benda-benda untuk di konsumsi
- c) Peserta didik terampil membuat gambar peta pikiran mengenai konsumsi dan membaca serta menulis manfaat konsumsi dalam kegiatan ekonomi

3. Profil Pelajar Pancasila

- 1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- 2) Mandiri
- 3) Bernalar kritis
- 4) Kreatif
- 5) Gotong royong

4. Sarana dan Prasarana

- 1) Media : Gambar Peta Pikiran, Buku paket ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Alat : Laptop, Whiteboard, kertas Karton, dan alat tulis (pena, pensil, penggaris)

5. Target Peserta Didik : Peserta Didik Reguler

6. Jumlah Peserta Didik : 23 Siswa

7. Ketersediaan Materi

- Pertanyaan untuk peserta didik berprestasi tinggi : YA
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA

8. Model pembelajaran : Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan metode ceramah dengan media gambar peta pikiran. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok, presentase dan tanya jawab

9. Materi Ajar, Alat dan Bahan

- Materi Ajar : Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
 - Pertama : Produksi (Pengertian Produksi, Tujuan Produksi dan faktor produksi)
 - Kedua : Distribusi (Pengertian Distribusi, Pihak distribusi, faktor distribusi)
 - Ketiga : Konsumsi (Pengertian Konsumsi, Tujuan dan faktor konsumsi)
 - Keempat : Pelaku Ekonomi (pengertian Pelaku Ekonomi, produsen, konsumen)
- Sumber Pembelajaran :
 - Buku paket ekonomi
 - Alam. S. 2002. *Ips Ekonomi untuk kelas X SMAN 1*. Jakarta : Erlangga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sumber lain dari internet yang relevan

- Alat dan Bahan : Alat tulis, Laptop

10. Kegiatan Pembelajaran Utama

- Pengaturan peserta didik : Kelompok
- Metode : Diskusi, presentase dan tanya jawab

11. Asesmen

- Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran : asesmen individu/kelompok
- Jenis Asesmen : performan (presentase), tes tertulis (Objektif)

12. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan materi
- Guru membentuk kelompok
- Guru membagi materi kepada setiap kelompok
- Lkpd
- Diskusi kelompok
- Presentase dan tanya jawab

13. Langkah Pembelajaran

- **Kegiatan Pembelajaran 3** (90 menit)

Materi : Konsumsi (ciri-ciri konsumsi dan pembagian benda konsumsi)

I. Kegiatan Pendahuluan

- Berdoa
- Motivasi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan teknik penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. Kegiatan inti

- Guru memberikan stimulus (penjelasan)
- Guru menyajikan materi mengenai pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa, kelompok terbagi menjadi 4 kelompok
- Guru memberikan materi kepada masing masing kelompok
- Siswa berdiskusi Bersama kelompoknya mengenai masing-masing materi yang telah diberikan oleh guru dan merancang peta pikiran atau *mind mapping*
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok ke depan kelas serta tanya jawab antar kelompok lainnya
- Kelompok yang telah selesai mempresentasikan hasil diskusinya diminta untuk membuat lembar kesimpulan dan menyampaikan hasil diskusinya
- Selama proses kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tanya jawab, guru melakukan pengamatan/penilaian yang telah dibuat

III. Kegiatan Penutup

- Guru menawarkan kepada peserta didik yang bersedia menarik kesimpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru

- Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran
- Guru mengamati partisipasi peserta didik dan keaktifitas peserta didik dalam kelompok selama proses pembelajaran
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan dan Langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam kelompok selama proses pembelajaran

Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Guru melakukan pengamatan selama kelompok berdiskusi. Hasil pengamatan berupa keaktifas dan partisipasi anggota kelompok dalam kegiatan diskusi kelompok
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran

Pertanyaan Refleksi Peserta Didik

- Silahkan kamu identifikasi tantangan dan hambatan dalam pembelajaran
- Bagian mana menurut anda paling sulit dipahami ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
- Apa upaya kamu untuk memahami lebih mendalam mengenai materi Pelajaran hari ini ?



MODUL AJAR

KELAS EKSPERIMEN

Penyusun : Sri Ayu Sahmia
 Institusi : SMA Negeri 1 kampar Timur
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Jenjang : SMA
 Kelas : X
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
 Fase CP : E
 Domain CP : Pelaku Ekonomi

TUJUAN PEMBELAJARAN : Melalui strategi pembelajaran *Mind mapping* peserta didik dapat menyimpulkan dan dapat menjelaskan serta dapat mengidentifikasi pengertian pelaku ekonomi dan bagian-bagian pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi serta mampu terampil dalam membuat gambar berupa peta pikiran mengenai pelaku ekonomi, dan peserta didik mampu menyampaikan, mengkomunikasikan, ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok ataupun mandiri. Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan strategi pembelajaran *Mind Mapping*. Metode yang digunakan adalah diskusi, presentase dan tanya jawab

KATA KUNCI : Ekonomi, Bagian, Pelaku

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **Pertanyaan Pemantik** : Apakah kalian pernah mengamati seseorang memilih belanja? Dan apakah kalian pernah mengamati transaksi barang ?
2. **Pengetahuan dan Keterampilan yang harus dimiliki peserta didik :**
 - a) Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi mengenai pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
 - b) Peserta didik memiliki kemampuan untuk menganalisis pengertian pelaku ekonomi dan bagian-bagian pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
 - c) Peserta didik terampil membuat gambar peta pikiran mengenai pelaku ekonomi dan membaca serta menulis manfaat pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
3. **Profil Pelajar Pancasila**
 - 1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
 - 2) Mandiri
 - 3) Bernalar kritis
 - 4) Kreatif
 - 5) Gotong royong
4. **Sarana dan Prasarana**
 - 1) Media : Gambar Peta Pikiran, Buku paket ekonomi
 - 2) Alat : Laptop, Whiteboard, kertas Karton, dan alat tulis (pena, pensil, penggaris)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Target Peserta Didik : Peserta Didik Reguler

6. Jumlah Peserta Didik : 23 Siswa

7. Ketersediaan Materi

- Pertanyaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi : YA
- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA

8. Model pembelajaran : Tatap Muka, pada pembelajaran ini menggunakan metode ceramah dengan media gambar peta pikiran. Metode yang digunakan adalah diskusi kelompok, presentase dan tanya jawab

9. Materi Ajar, Alat dan Bahan

- Materi Ajar : Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
 - Pertama : Produksi (Pengertian Produksi, Tujuan Produksi dan faktor produksi)
 - Kedua : Distribusi (Pengertian Distribusi, Pihak distribusi, faktor)
 - Ketiga : Konsumsi (Pengertian Konsumsi, Tujuan dan faktor konsumsi)
 - Keempat : Pelaku Ekonomi (pengertian Pelaku Ekonomi, produsen, konsumen, pemerintahan, dan masyarakat)
- Sumber Pembelajaran :
 - Buku paket ekonomi
 - Alam. S. 2002. *Ips Ekonomi untuk kelas X SMAN 1*. Jakarta : Erlangga



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sumber lain dari internet yang relevan

- Alat dan Bahan : Alat tulis, Laptop

10. Kegiatan Pembelajaran Utama

- Pengaturan peserta didik : Kelompok
- Metode : Diskusi, presentase dan tanya jawab

11. Asesmen

- Menilai ketercapaian tujuan pembelajaran : asesmen individu/kelompok
- Jenis Asesmen : performan (presentase), tes tertulis (Objektif)

12. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan materi
- Guru membentuk kelompok
- Guru membagi materi kepada setiap kelompok
- Lkpd
- Diskusi kelompok
- Presentase dan tanya jawab

13. Langkah Pembelajaran

- **Kegiatan Pembelajaran 4** (90 menit)

Materi : Pelaku Ekonomi (Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri)

I. Kegiatan Pendahuluan

- Berdoa
- Motivasi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan teknik penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. Kegiatan inti

- Guru memberikan stimulus (penjelasan)
- Guru menyajikan materi mengenai pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa, kelompok terbagi menjadi 4 kelompok
- Guru memberikan materi kepada masing masing kelompok
- Siswa berdiskusi Bersama kelompoknya mengenai masing-masing materi yang telah diberikan oleh guru dan merancang peta pikiran atau *mind mapping*
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok ke depan kelas serta tanya jawab antar kelompok lainnya
- Kelompok yang telah selesai mempresentasikan hasil diskusinya diminta untuk membuat lembar kesimpulan dan menyampaikan hasil diskusinya
- Selama proses kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan tanya jawab, guru melakukan pengamatan/penilaian yang telah dibuat

III. Kegiatan Penutup

- Guru menawarkan kepada peserta didik yang bersedia menarik kesimpulan atas seluruh pembelajaran yang telah dilakukan hari ini dan kesesuaiannya dengan tujuan pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru

- Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran
- Guru mengamati partisipasi peserta didik dan keaktifitas peserta didik dalam kelompok selama proses pembelajaran
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kesulitan dan Langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam kelompok selama proses pembelajaran

Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Guru melakukan pengamatan selama kelompok berdiskusi. Hasil pengamatan berupa keaktifas dan partisipasi anggota kelompok dalam kegiatan diskusi kelompok
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran

Pertanyaan Refleksi Peserta Didik

- Silahkan kamu identifikasi tantangan dan hambatan dalam pembelajaran
- Bagian mana menurut anda paling sulit dipahami ?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
- Apa upaya kamu untuk memahami lebih mendalam mengenai materi Pelajaran hari ini ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru .. Juli 2025

Guru Ekonomi

Peneliti

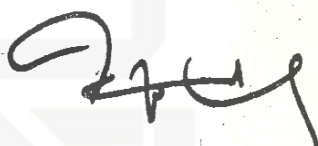


AN ABDY PUTRA

SRI AYU SAHMIA
NIM. 11910620676

Mengetahui

Kepala Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 1 Kampar Timur



NONI LESTARI, M.Sn.
NIP. 197010121994122001

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Renana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Kampar Timur
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Mata Pembelajaran	: Ekonomi
Materi	: Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
Waktu	: 2 X 45

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuh kembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada kompetensi sikap social berkaitan dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, Kerjasama, responsive (kritis), pro-aktif (kreatif) dan percaya diri, Serta dapat berkomunikasi dengan baik.

K3.Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejadian,serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar(KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1. Siswa berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 1.1.2 Siswa dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya.
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.2.1 Siswa dapat berperilaku jujur. 2.2.2 Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran secara disiplin. 2.2.3 Siswa dapat peduli terhadap teman sekelas. 2.2.4 Siswa dapat bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi
3.3 Menganalisis tentang Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi	3.3.1 Siswa dapat menguraikan konsep Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi . 3.3.2 Siswa dapat menguraikan konsep Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi. 3.3.3 Siswa dapat menguraikan tujuan adanya Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi. 3.3.4 Siswa dapat menganalisis tentang Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi Inti
3. Memahami pengertian Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
4. Menjelaskan manfaat Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
5. Menyebutkan tentang Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi.
6. Menyajikan hasil analisis dan diskusi mengenai Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi .

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Produksi
2. Faktor- faktor Produksi
3. Teori Pelaku Produksi
4. Konsep Biaya Produksi
5. Konsep Penerimaan
6. Pengertian Distribusi
7. Faktor-faktor yang mempengaruhi Distribusi
8. Pengertian Konsumsi
9. Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

E. Pendekatan Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Mind Mapping*

F. Media Pembelajaran

- Media /Alat : RPP, Papan tulis, spidol, buku, internet

G. SUMBER BELAJAR

- Alam. S. 2002. *Ips Ekonomi untuk kelas X SMAN 1*. Jakarta : Erlangga
- Buku Ekonomi dari sumber lain yang Relevan
- Sumber lain dari Internet yang Relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke- 1

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengecek persiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam. Peserta didik bersama guru berdoa Guru mengabsen peserta didik Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai yaitu produksi Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari. 	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	7. Guru menyampaikan topik dan materi dalam pembelajaran tentang konsep kegiatan produksi.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan dari materi serta yang hendak di capai dari materi Produksi 2. Guru memberikan materi pelajaran yang akan dibahas yaitu Pengertian Produksi 3. Guru memberikan penjelasan terkait materi Produksi 4. Guru memberi kesempatan kepada tiap Siswa untuk bertanya 5. Guru memberi kesempatan kepada Siswa untuk menjawab pertanyaan 6. Guru menjawab pertanyaan tiap Siswa yang bertanya 7. Tiap Siswa diminta untuk mencatat kesimpulan. 	35 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan hasil dari materi yang telah di diskusikan 2. Guru membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 3. Guru mengucapkan salam serta doa 	5 Menit

Pertemuan 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengecek persiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam. Peserta didik bersama guru berdoa Guru mengabsen peserta didik Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai. Siswa diminta untuk mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya yaitu pengertian <i>Produksi</i> Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari yaitu <i>Distribusi</i> Memberi pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan dari materi serta yang hendak di capai dari materi <i>Distribusi</i> Guru memberikan materi pelajaran yang akan dibahas Guru memberikan penjelasan terkait materi <i>Distribusi</i> 	35 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberi kesempatan kepada tiap Siswa untuk bertanya 5. Guru memberi kesempatan kepada Siswa untuk menjawab pertanyaan 6. Tiap Siswa diminta untuk mencatat kesimpulan dari hasil diskusi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan hasil dari materi yang telah di diskusikan (Distribusi) 2. Guru membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu Konsumsi 3. Guru mengucapkan salam serta doa 	5 Menit

Pertemuan 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek persiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam. 3. Peserta didik bersama guru berdoa 4. Guru mengabsen peserta didik 5. Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai. 6. Siswa diminta untuk mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya yaitu pengertian Distribusi 7. Guru Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari yaitu <i>Konsumsi</i> 8. Memberi pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan dari materi serta yang hendak di capai dari materi <i>Konsumsi</i> 2. Guru memberikan materi pelajaran yang akan dibahas 3. Guru memberikan penjelasan terkait materi <i>Konsumsi</i> 	35 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberi kesempatan kepada tiap Siswa untuk bertanya 5. Guru memberi kesempatan kepada Siswa untuk menjawab pertanyaan 6. Guru menjawab pertanyaan Siswa yang bertanya 7. Tiap Siswa diminta untuk mencatat kesimpulan dari hasil diskusi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan hasil dari materi yang telah di diskusikan (Konsumsi) 2. Guru membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya Pelaku Ekonomi 3. Guru mengucapkan salam serta doa 	5 Menit

Pertemuan 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek persiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam. 3. Peserta didik bersama guru berdoa 4. Guru mengabsen peserta didik 5. Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai Pelaku Ekonomi 6. Siswa diminta untuk mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya yaitu pengertian <i>Konsumsi</i> 7. Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari 8. Memberi pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang akan disampaikan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan dari materi serta yang hendak di capai dari materi <i>Pelaku Ekonomi</i> 	35 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan materi pelajaran yang akan dibahas 3. Guru memberikan penjelasan terkait materi Plaku Ekonomi 4. Guru memberi kesempatan kepada tiap Siswa untuk bertanya 5. Guru memberi kesempatan kepada Siswa untuk menjawab pertanyaan 6. Guru menjawab pertanyaan Siswa yang bertanya 7. Tiap Siswa diminta untuk mencatat kesimpulan dari hasil diskusi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan terkait materi Pelaku Ekonomi 2. Siswa diminta untuk mengumpulkan catatan hasil diskusinya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan kepada siswa untuk lebih giat dalam belajar dan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya. 4. Berdoa dan mengucapkan salam 	5 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Kampar Timur
Kelas/Semester	: X /Ganjil
Mata Pembelajaran	: Ekonomi
Materi	: Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
Waktu	: 1 x 60 JP

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap Spiritual yang ditumbuh kembangkan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada kompetensi sikap social berkaitan dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, Kerjasama, responsive (kritis), pro-aktif (kreatif) dan percaya diri, Serta dapat berkomunikasi dengan baik.

K3.Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kejadian,serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4. Mengolah,menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1. Siswa berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 1.1.2 Siswa dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya.
2.2 Menunjukkan perilaku jujur,disiplin, peduli dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan konomi.	2.2.1 Siswa dapat berperilaku jujur. 2.2.2 Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran secara disiplin. 2.2.3 Siswa dapat peduli terhadap teman sekelas. 2.2.4. Siswa dapat bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi
3.3 Menganalisis tentang Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi	3.3.1 Siswa dapat menguraikan konsep Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi . 3.3.2 Siswa dapat menguraikan konsep Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi. 3.3.3 Siswa dapat menguraikan tujuan adanya Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi. 3.3.4 Siswa dapat menganalisis tentang Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi .

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti
3. Memahami pengertian Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi
4. Menjelaskan manfaat Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.
5. Menyebutkan tentang Produksi, Distribusi, Konsumsi, Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi.
6. Menyajikan hasil analisis dan diskusi mengenai Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi .

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Produksi
2. Faktor- faktor Produksi
3. Teori Pelaku Produksi
4. Konsep Biaya Produksi
5. Pengertian Distribusi
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi Distribusi
7. Pengertian Konsumsi
8. Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsumsi
9. Teori Pelaku Konsumen
10. Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Pendekatan Pembelajaran

- c. Pendekatan : Saintifik
- d. Metode : *Mind Mapping*

F. Media Pembelajaran

- b. Media / Alat, RPP, Papan tulis, spidol, buku, internet

G. Sumber Belajar

- d. Alam. S. 2002. *Ips Ekonomi untuk kelas X SMAN 1*. Jakarta : Erlangga
- e. Buku Ekonomi dari sumber lain yang Relevan
- f. Sumber lain dari Internet yang Relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek persiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam. 3. Peserta didik bersama guru berdoa 4. Guru mengabsen peserta didik 5. Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai. 6. Guru Menyiapkan alat/media dari penggunaan metode <i>Mind Mapping</i> 7. garis besar materi yang akan dipelajari. 	5 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang tiap kelompok 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengidentifikasi tujuan pembelajaran terkait materi produksi kepada setiap kelompok Guru menjelaskan kepada peserta didik terkait metode <i>mind mapping</i> Guru memberikan penjelasan terkait materi Produksi kepada semua kelompok Guru meminta kepada setiap kelompok untuk bertanya terkait materi yang sudah dijelaskan Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan kelompok yang bertanya Guru menjawab pertanyaan setiap kelompok yang bertanya 	35 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesimpulan terkait materi Produksi yang telah di jelaskan kepada setiap kelompok Guru membagi materi-materi kepada setiap kelompok untuk dipelajari pada pertemuan berikutnya Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi terkait materi yang telah diberikan Berdoa dan mengucapkan salam 	5 Menit

Pertemuan ke-2

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek persiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam. 3. Peserta didik bersama guru berdoa 4. Guru mengabsen peserta didik 5. Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai yaitu Distribusi 6. Mengulas kembali materi sebelumnya yaitu produksi 7. Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari yaitu Distribusi 8. Memberi pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membentuk kelompok yang sudah ditentukan 2. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi terkait materi dengan metode <i>mind mapping</i> 3. Guru mengamati proses berlangsungnya diskusi setiap kelompok 	35 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>4. Kelompok yang akan tampil dapat mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>5. Kelompok lainnya menyimak dan bertanya</p> <p>6. Kelompok yang tampil menjawab pertanyaan</p> <p>7. Kelompok yang tampil diminta untuk menyimpulkan sesuai pemahamaannya dari hasil diskusi</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan terkait materi Distribusi</p> <p>2. Kelompok yang tampil diminta untuk mengumpulkan catatan hasil diskusinya</p> <p>3. Guru mengingatkan kepada kelompok berikutnya untuk mempelajari materi berikutnya yaitu materi Konsumsi</p> <p>4. Berdoa dan mengucapkan salam</p>	5 Menit

Pertemuan 3

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek persiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam. 3. Peserta didik bersama guru berdoa 4. Guru mengabsen peserta didik 5. Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai 6. Mengulas kembali materi sebelumnya yaitu materi Distribusi 7. Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari yaitu Konsumsi 8. Memberi pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membentuk kelompok yang sudah ditentukan 2. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi terkait materi Konsumsi 3. Guru mengamati proses berlangsungnya diskusi setiap kelompok 	35 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>4. Kelompok yang akan tampil dapat mempresentasikan hasil diskusinya dengan metode <i>mind mapping</i></p> <p>5. Kelompok lainnya menyimak dan bertanya</p> <p>6. Kelompok yang tampil menjawab pertanyaan</p> <p>7. Kelompok yang tampil diminta untuk menyimpulkan sesuai pemahamaannya dari hasil diskusi</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan terkait materi Konsumsi</p> <p>2. Kelompok yang tampil diminta untuk mengumpulkan catatan hasil diskusinya</p> <p>3. Guru mengingatkan kepada kelompok berikutnya untuk mempelajari materi berikutnya yaitu Pelaku Ekonomi</p> <p>4. Berdoa dan mengucapkan salam</p>	5 Menit

Pertemuan 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengecek persiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam. 3. Peserta didik bersama guru berdoa 4. Guru mengabsen peserta didik 5. Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai 6. Mengulas kembali materi sebelumnya yaitu materi Konsumsi 7. Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari yaitu tentang Pelaku Ekonomi 8. Memberi pertanyaan-pertanyaan kepada setiap kelompok tentang materi yang akan disampaikan. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membentuk kelompok yang sudah ditentukan 2. Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi terkait materi Pelaku Ekonomi menggunakan metode <i>mind mapping</i> 	35 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengamati proses berlangsungnya diskusi setiap kelompok 4. Kelompok yang akan tampil dapat mempresentasikan hasil diskusinya tentang Pelaku Ekonomi menggunakan metode mind mapping 5. Kelompok lainnya menyimak dan bertanya 6. Kelompok yang tampil menjawab pertanyaan 7. Kelompok yang tampil diminta untuk menyimpulkan sesuai pemahamaannya dari hasil diskusi 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan terkait materi Pelaku Ekonomi 2. Kelompok yang tampil diminta untuk mengumpulkan catatan hasil diskusinya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan kepada siswa untuk lebih giat dalam belajar dan untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya. 4. Berdoa dan mengucapkan salam 	5 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

H. PENILAIAN

- Observasi
- Keaktifan kelompok
- Tes Tertulis (Pilihan Ganda)

Pekanbaru, 22 Oktober 2024

Guru Ekonomi

Peneliti

AN ABDY PUTRA

SRI AYU SAHMIA
NIM. 11910620676

Mengetahui

Kepala Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 1 Kampar Timur

NONI LESTARI, M. Sn
NIP. 197010121994122001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 12 Kisi-Kisi Instrumen

No	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	Produksi	Menjelaskan pengertian Distribusi	C2	1,6,12	Objektif
2	Kegiatan Ekonomi	Menganalisis tentang pengertian dan jenis jenis Kegiatan Ekonomi	C3	7, 13,	
3	Distribusi	Menjelaskan pengertian distribusi	C3	5,8,9,10	
4	Kegiatan distribusi	Menganalisis dan menentukan kegiatan distribusi	C3	4,14	
5	Jenis dan factor distribusi	Menganalisis, menentukan, pilihan factor-faktor distribusi	C4	11	
6	Konsumsi	Menjelaskan pengertian Konsumsi	C2	2,3	
7	Kegiatan Konsumsi	Menganalisis kegiatan dan faktor-faktor	C3	20,24,25	
8	Pelaku ekonomi	Menganalisis pengertian, dan menentukan suatu penjelasan tentang pelaku ekonomi	C4	16,17,18,22	
9	Jenis pelaku ekonomi	Menganalisis , menentukan perbedaan pelaku ekonomi	C4	15,19,21	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa dan Guru

Lembar Observasi Guru

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar Timur
Kelas : X
Mata Pelajaran : Ekonomi

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membuka pembelajaran dengan menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran						
2.	Guru terlebih dahulu akan membacakan kompetensi yang akan dicapai						
3.	Kemudian guru akan memberikan materi pelajaran (konsep permasalahan) dan siswa akan memberi tanggapan						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4.	Guru akan membentuk kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang						
5.	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya						
6.	Dari hasil diskusi, siswa diminta menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan						
7	Guru menutup rangkaian kegiatan pembelajaran						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

- 81% - 100% : Sangat Baik
- 61% - 80% : Baik
- 41% - 60% : Cukup Baik
- 21% - 40% : Kurang Baik
- 0% - 20% : Sangat Kurang

Lembar Observasi Siswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar Timur

Kelas : X

Mata Pelajaran : Ekonomi

PETUNJUK

Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut :

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mengikuti pembukaan kegiatan pembelajaran oleh guru, dan mendengar guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang dipakai						
2.	siswa menyimak dan memahami kompetensi yang akan dicapai						
3.	Siswa menyimak dan memahami materi pelajaran (konsep permasalahan) yang						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	diberikan oleh guru dan memberikan tanggapan						
4.	Siswa membuat kelompok untuk berdiskusi, setiap kelompok akan beranggotakan 4-5 orang						
5.	Secara acak tiap kelompok akan mempresentasikan hasil diskusinya						
6.	Dari hasil diskusi, siswa menyimpulkan sesuai pemahamannya kemudian guru juga memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan						
7	Siswa mengikuti rangkaian penutupan kegiatan model pembelajaran oleh guru						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

$$\text{Presentase Nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Taraf Kategori yang ditetapkan yaitu :

- | | |
|------------|-----------------|
| 81% - 100% | : Sangat Baik |
| 61% - 80% | : Baik |
| 41% - 60% | : Cukup Baik |
| 21% - 40% | : Kurang Baik |
| 0% - 20% | : Sangat Kurang |



Lampiran 14 Instrumen Penelitian

SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Pokok Bahasan : Kegiatan Ekonomi
Waktu : 60 Menit

Petunjuk :

1. Tuliskan nama dan kelas pada Lembar Test
2. Berikan tanda (X) pada huruf a, b, c, d atau e pada jawaban yang paling benar ?

-
1. Produksi merupakan bagian dari kegiatan ?
 - a. Kegiatan Jasa
 - b. Kegiatan Ekonomi
 - c. Kegiatan Jual Beli Barang
 - d. Kegiatan Barter
 - e. Kegiatan impor dan ekspor
 2. Secara umum Produksi didalam kegiatan ekonomi terbagi menjadi ...
 - f. Produksi Pangan dan Produksi Barang
 - g. Produksi Barang dan Produksi Jasa
 - h. Produksi Jasa dan Produksi Alam
 - i. Produksi Barang dan Produksi Tenaga Kerja
 - j. Produksi Pangan dan Produksi Alam
 3. Dalam kegiatan ekonomi terbagi menjadi ...
 - a. 4 Bagian
 - b. 2 Bagian
 - c. 5 Bagian
 - d. 3 Bagian
 - e. 6 Bagian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Berikut ini yang diartikan sebagai Produksi adalah ...
 - a. Tindakan Menghasilkan Barang
 - b. Tindakan Menyalurkan Produk
 - c. Kegiatan Menjual Barang
 - d. Kegiatan mendapatkan barang
 - e. Tindakan menyalurkan barang
5. Suatu kegiatan yang mengacu pada pendapatan dengan tujuan untuk mendapatkan kehidupan yang layak serta kebutuhan sehari-hari tercukupi, hal ini sering terjadi pada suatu pusat pembelanjaan seperti pasar, mall, swalayan, pedagang, saling menguntungkan antara penjual dan pembeli. Definisi diatas disebut ...
 - a. Pusat Pembelanjaan
 - b. Kegiatan Ekonomi
 - c. Pertumbuhan Ekonomi
 - d. Faktor-Faktor Ekonomi
 - e. Pendapatan Ekonomi
6. Berikut ini yang disebut dengan Distribusi adalah...
 - a. Kegiatan menghasilkan barang dari konsumen dan memproduksi
 - b. Kegiatan menyalurkan barang atau barter barang dari produsen ke konsumen
 - c. Kegiatan yang dilakukan oleh orang atau lembaga untuk menyampaikan barang atau jasa dari produsen ke konsumen yang membutuhkan
 - d. Kegiatan menghasilkan barang dan menjual barang
 - e. Kegiatan menyalurkan jasa dan menyalurkan barang ke konsumen
7. kegiatan mendistribusikan barang tentunya terdapat faktor-faktor yang mempengaruhinya, adapun faktor-faktor tersebut adalah...
 - a. Konsumen, Pasar, Produksi, distributor
 - b. Produsen, jasa, Barang, Perantara
 - c. Perantara, Konsumen, Agen, Pasar
 - d. Agen, Pasar, Produk, Distributor
 - a. Produk, Pasar, Produsen, Pantara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Distribusi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang atau lembaga dengan guna untuk menyampaikan barang atau jasa dari produsen ke tangan konsumen, akan tetapi kegiatan yang dilakukan dalam men-distribusikan barang atau jasa terdapat kegiatan utama yang harus dilakukan, kegiatan utama tersebut merupakan hal yang paling penting agar barang atau jasa dari produsen lancar atau terjual dengan sesuai terget pasar. Kegiatan utama tersebut adalah ..

- a. Membeli barang atau jasa dari produsen kemudian menjual kepada konsumen sesuai dengan kebutuhannya.
- b. Mencari seseorang yang memiliki keahlian dengan tujuan menjual jasanya
- c. Mencari barang yang sesuai dengan pasar kemudian menjual kepada konsumen
- d. Menjual produk ke kedai atau toko konsumen
- e. Mencari pekerja untuk menjualkan produknya

9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut :

- 1) Penjualan
- 2) Pembelian
- 3) Menetapkan cara penjualan
- 4) Pemilihan dan pengelompokan barang
- 5) Pengadaan

Pernyataan diatas yang termasuk kedalam kegiatan Distribusi ditunjukkan oleh nomor ...

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. 1), 2), dan 3) | d. 2), 4), dan 5) |
| b. 1), 2), dan 4) | e. 3), 4), dan 5) |
| c. 2), 4), dan 5) | |

10. Dalam kegiatan ekonomi terdapat suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengurangi atau menghabiskan faedah suatu benda (barang atau jasa) dengan guna untuk pemenuhan suatu kebutuhan. Definisi tersebut merupakan suatu kegiatan yang terdapat dalam kegiatan ekonomi, adalah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|---------------|---------------------|
| a. Distribusi | d. Kegiatan ekonomi |
| b. Konsumsi | e. Agen |
| c. Produksi | |

11. Konsumsi terdapat 3 ciri-ciri yang harus diketahui, ciri-ciri konsumsi tersebut dapat dilihat dari bagaimana kualitas suatu benda untuk dikonsumsi, 3 ciri-ciri tersebut adalah
 - a. Benda habis pakai, benda jangka pendek, benda tidak ternilai
 - b. Benda yang dikonsumsi merupakan benda ekonomi, benda-benda yang ditujukan untuk kebutuhan hidup, benda yang memiliki manfaat dan nilai yang baik dan bagus
 - c. Benda yang tidak memenuhi kebutuhan hidup, benda jangka panjang, benda habis sekaligus
 - d. Benda-benda ekonomi, benda-benda yang bermanfaat, benda habis
 - e. Benda cepat habis, benda jangka pendek, benda-benda ekonomi]
12. Setiap orang pasti melakukan kegiatan konsumsi. Adapun tujuan seseorang dalam melakukan konsumsi adalah ...
 - a. Mengurangi nilai guna barang dan jasa
 - b. Memenuhi kebutuhan akhir
 - c. Mengurangi volume barang
 - d. Menghabiskan barang dan jasa
 - e. Meningkatkan status social
13. dalam kegiatan konsumsi terdapat 2 faktor-faktor yang mempengaruhi, faktor-faktor tersebut adalah ...
 - a. Faktor Barang dan faktor Jasa
 - b. Faktor benda dan Faktor Sosial
 - c. Faktor Ekonomi dan Faktor Non-ekonomi
 - d. Faktor Ekonomi dan Faktor Barang
 - e. Faktor Non-ekonomi dan Faktor Jasa
14. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini

(1) Tingkat Pendapatan	(6) Ketersediaan Barang dan Jasa
(2) Jumlah Tanggungan Keluarga	(7) Lingkungan, sosial, budaya, agama

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Tingkat Pendidikan
- (4) Tingkat Harga barang dan Jasa
- (5) Tempat Tinggal

Dari pernyataan-pernyataan diatas tersebut, bagian dari Non-ekonomi adalah ...

- a. (2), (3), (5), dan (7)
- b. (1), (3), (4), dan (6)
- c. (3), (5), (6) dan (7)
- d. (4), (5), (6), dan (7)
- e. (1), (2), (5) dan (6)

15. Kegiatan jual beli barang yang terdapat di suatu pasar disebut ...

- a. Kegiatan Produksi
- b. Kegiatan Barter
- c. Kegiatan Ekonomi
- d. Kegiatan simpan barang
- e. Kegiatan jasa

16. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini

- (1) Tingkat Pendapatan
- (2) Jumlah Tanggungan Keluarga
- (3) Tingkat Pendidikan
- (4) Tingkat Harga barang dan Jasa
- (5) Tempat Tinggal
- (6) Ketersediaan Barang dan Jasa
- (7) Lingkungan, sosial, budaya, agama

Dari pernyataan-pernyataan diatas tersebut, bagian faktor yang mempengaruhi ekonomi adalah

- a. (2), (3), dan (5)
- b. (1), (4), dan (6)
- c. (2), (4), dan (6)
- d. (3), (4), dan (7)
- e. (3), (5), dan (6)

17. Dalam kegiatan ekonomi terdapat yang namanya pelaku ekonomi. Adapun pelaku ekonomi ini merupakan rangkaian dari kegiatan ekonomi yang dilakukan pada produksi, distribusi dan konsumsi barang. pelaku ekonomi memiliki peran penting dalam berlangsungnya kegiatan ekonomi, terdapat 4 peran yang diisi oleh pelaku ekonomi tersebut adalah ...

- a. Rumah tangga, perusahaan, pemerintah, masyarakat luar negeri
- b. Rumah tangga, produsen, distributor, konsumen, pasar
- c. Perusahaan, distributor, pasar, barang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d. Pasar, barang, jasa, konsumen
- e. Produsen, perusahaan, pasar, jasa

18. Sebagai lembaga terbesar dalam menjalankan kegiatan ekonomi terdapat upaya yang dilakukan yaitu salah satunya dapat dilihat dari upaya memanfaatkan layanan sumber daya manusia dari barang dan jasa baik itu dari rumah tangga maupun perusahaan dengan tujuan meningkatkan kesejahteraan rakyatnya. Definisi tersebut merupakan peran sebagai salah satu pelaku ekonomi, adalah ..

- a. Rumah tangga (Produsen)
- b. Perusahaan (Konsumen)
- c. Pemerintah
- d. Masyarakat Luar negeri
- e. Distributor

19. Kesatuan yuridis dan ekonomis dari faktor-faktor produksi yang bertujuan mencari laba atau memberi layanan kepada masyarakat disebut ...

- a. Pemerintah
- b. Rumah Tangga (Produsen)
- c. Distributor
- d. Perusahaan (Konsumen)
- e. Masyarakat Luar Negeri

20. Sebagai pelaku ekonomi memiliki peran didalam rumah tangga dalam kegiatan ekonomi, peran rumah tangg dalam kegiatan ekonomi memiliki 2 peran yang mempengaruhinya, peran rumah tangga tersebut sebagai ...

- a. Sebagai distributor dan produksi
- b. Sebagai konsumen dan Distributor
- c. Sebagai konsumen dan Produksi
- d. Sebagai Produksi dan Distributor
- e. Sebagai Penghasil Barang dan Jasa

21. Suatu barang yang di kirim ke luar negeri untuk dijual belikan disebut ...

- a. Impor Barang
- b. Pengiriman Barang
- c. Barang siap jual
- d. Ekspor Barang
- e. Barang Jadi

22. Fungsi rumah tangga Masyarakat Luar Negeri sebagai pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi adalah ..

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Sebagai penghubung jalur perdagangan
 - b. Sebagai pembeli barang dalam negeri
 - c. Sebagai interaksi kegiatan ekspor dan impor, menjual barang dan jasa melintasi perbatasan internasional
 - d. Sebagai penjual barang dalam negeri
 - e. Sebagai penampung barang dan jasa
23. Teori Ekonomi terbagi atas ekonomi makro dan ekonomi mikro. Perbedaan utama antara ekonomi mikro dan makro adalah ..
- a. Dasar analisis teori
 - b. Objek yang dipelajari
 - c. Pelaku ekonomi yang dibahas
 - d. Jenis sumber daya yang digunakan
 - e. perhitungan untuk mengambil keputusan
24. Suatu barang yang dikirim dari luar negeri untuk dijual belikan didalam negeri disebut ...
- a. Barang Impor
 - b. Barang Siap Pakai
 - c. Barang Ekspor
 - d. Barang Jadi
 - e. Barang Serbaguna
25. Kegiatan Produksi yang terjadi diluar pasar termasuk salah satu kegiatan ekonomi, seperti tukang penjahit, pembuatan baju, sablon dan masih banyak lagi, kegiatan ekonomi tersebut disebut ...
- a. Kegiatan menjual jasa
 - b. Kegiatan menjual skill
 - c. Kegiatan menjual bahan pangan
 - d. Kegiatan menjual barang jadi
 - e. Kegiatan menjual barang serba guna
26. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
- (1) Menggunakan Fktor-Faktor Industri
 - (2) Menyediakan faktor-faktor Produksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Membayar Pajak
- (4) Menerima balas jasa atas faktor=faktor produksi
- (5) membayar sewa, bunga upah, dan gaji

Dari pernyataan-pernyataan diatas yang termasuk peran ruma tangga konsumen ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (3), dan (4)
 - b. (1), (3), dan (5)
 - c. (2), (3), dan (4)
 - d. (1), (2), dan (3)
 - e. (3), (4), dan (5)
27. Sebagai pelaku ekonomi yang lebih dominan banyak muncul dalam kegiatan ekonomi ialah
- a. Keluarga
 - b. Penjual barang
 - c. Pembeli barang
 - d. Pembuat produk
 - e. Pengirim barang
28. Nilai manfaat yang didapatkan dari penggunaan sebuah barang dan jasa dinamakan dengan...
- a. Nilai barang
 - b. Nilai harga
 - c. Nilai uang
 - d. Nilai guna
 - e. Nilai pakai
29. Pihak yang memiliki peran dalam mempertemukan antara produsen dengan konsumen dan mendapatkan balasan jasanya dengan bentuk provisi disebut.....
- a. Grosir
 - b. Komisioner
 - c. Makelar
 - d. Agen
 - e. Penjual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Pedagang yang melakukan pembelian hasil produksi secara tidak langsung kepada produsen, tetapi melalui pedagang besar. Kemudian, hasil produksi tersebut dijual kembali dinamakan dengan...
- a. Agen
 - b. Pedagang kecil
 - c. Grosir
 - d. Makelar
 - e. Pembeli





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

(20 SOAL)

Nama :
Kelas :
Semester :
Mapel :
Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Tuliskan nama dan kelas pada Lembar Test
2. Berikan tnda (X) pada huruf a,b,c,d atau e pada jawaban yang paling benar

-
1. Secara umum Produksi didalam kegiatan ekonomi terbagi menjadi ...
 - a. Produksi Pangan dan Produksi Barang
 - b. Produksi Barang dan Produksi Jasa
 - c. Produksi Jasa dan Produksi Alam
 - d. Produksi Barang dan Produksi Tenaga Kerja
 - e. Produksi Pangan dan Produksi Alam
 2. Berikut ini yang diartikan sebagai Produksi adalah ...
 - a. Tindakan Menghasilkan Barang
 - b. Tindakan Menyalurkan Produk
 - c. Kegiatan Menjual Barang
 - d. Kegiatan mendapatkan barang
 - e. Tindakan menyalurkan barang
 3. Suatu kegiatan yang mengacu pada pendapatan dengan tujuan untuk mendapatkan kehidupan yang layak serta kebutuhan sehari-hari tercukupi, hal ini sering terjadi pada suatu pusat pembelanjaan seperti pasar,mall, swalayan,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pedagang, saling menguntungkan antara penjual dan pembeli. Definisi diatas disebut ...

- a. Pusat Pembelanjaan
- b. Kegiatan Ekonomi
- c. Pertumbuhan Ekonomi
- d. Faktor-Faktor Ekonomi
- e. Pendapatan Ekonomi

4. Berikut ini yang disebut dengan Distribusi adalah...

- a. Kegiatan menghasilkan barang dari konsumen dan memproduksi
- b. Kegiatan menyalurkan barang atau barter barang dari produsen ke konsumen
- c. Kegiatan yang dilakukan oleh orang atau lembaga untuk menyampaikan barang atau jasa dari produsen ke konsumen yang membutuhkan
- d. Kegiatan menghasilkan barang dan menjual barang
- e. Kegiatan menyalurkan jasa dan menyalurkan barang ke konsumen

5. kegiatan mendistribusikan barang tentunya terdapat faktor-faktor yang mempengaruhinya, adapun faktor-faktor tersebut adalah...

- a. Konsumen, Pasar, Produksi, distributor
- b. Produsen, jasa, Barang, Perantara
- c. Perantara, Konsumen, Agen, Pasar
- d. Agen, Pasar, Produk, Distributor
- a. Produk, Pasar, Produsen, Pantara

6. Distribusi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang atau lembaga dengan guna untuk menyampaikan barang atau jasa dari produsen ke tangan konsumen, akan tetapi kegiatan yang dilakukan dalam men-distribusikan barang atau jasa terdapat kegiatan utama yang harus dilakukan, kegiatan utama tersebut merupakan hal yang paling penting agar barang atau jasa dari produsen lancar atau terjual dengan sesuai target pasar. Kegiatan utama tersebut adalah ...

- a. Membeli barang atau jasa dari produsen kemudian menjual kepada konsumen sesuai dengan kebutuhannya.
- b. Mencari seseorang yang memiliki keahlian dengan tujuan menjual jasanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- c. Mencari barang yang sesuai dengan pasar kemudian menjual kepada konsumen
- d. Menjual produk ke kedai atau toko konsumen
- e. Mencari pekerja untuk menjualkan produknya

7. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut :

- 1) Penjualan
- 2) Pembelian
- 3) Menetapkan cara penjualan
- 4) Pemilihan dan pengelompokan barang
- 5) Pengadaan

Pernyataan diatas yang termasuk kedalam kegiatan Distribusi ditunjukkan oleh nomor ...

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. 1), 2), dan 3) | d. 2), 4), dan 5) |
| b. 1), 2), dan 4) | e. 3), 4), dan 5) |
| c. 2), 4), dan 5) | |

8. Dalam kegiatan ekonomi terdapat suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengurangi atau menghabiskan faedah suatu benda (barang atau jasa) dengan guna untuk pemenuhan suatu kebutuhan. Definisi tersebut merupakan suatu kegiatan yang terdapat dalam kegiatan ekonomi, adalah

- | | |
|---------------|---------------------|
| a. Distribusi | d. Kegiatan ekonomi |
| b. Konsumsi | e. Agen |
| c. Produksi | |

9. Konsumsi terdapat 3 ciri-ciri yang harus diketahui, ciri-ciri konsumsi tersebut dapat dilihat dari bagaimana kualitas suatu benda untuk dikonsumsi, 3 ciri-ciri tersebut adalah

- a. Benda habis pakai, benda jangka pendek, benda tidak ternilai
- b. Benda yang dikonsumsi merupakan benda ekonomi, benda-benda yang ditujukan untuk kebutuhan hidup, benda yang memiliki manfaat dan nilai yang baik dan bagus
- c. Benda yang tidak memenuhi kebutuhan hidup, benda jangka panjang, benda habis sekaligus

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Benda-benda ekonomi, benda-benda yang bermanfaat, benda habis
- e. Benda cepat habis, benda jangka pendek, benda-benda ekonomi]

10. Setiap orang pasti melakukan kegiatan konsumsi. Adapun tujuan seseorang dalam melakukan konsumsi adalah ...

- a. Mengurangi nilai guna barang dan jasa
- b. Memenuhi kebutuhan akhir
- c. Mengurangi volume barang
- d. Menghabiskan barang dan jasa
- e. Meningkatkan status sosial

11. dalam kegiatan konsumsi terdapat 2 faktor-faktor yang mempengaruhi, faktor-faktor tersebut adalah ...

- a. Faktor Barang dan faktor Jasa
- b. Faktor benda dan Faktor Sosial
- c. Faktor Ekonomi dan Faktor Non-ekonomi
- d. Faktor Ekonomi dan Faktor Barang
- e. Faktor Non-ekonomi dan Faktor Jasa

12. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini

- (1) Tingkat Pendapatan jasa
- (2) Jumlah Tanggungan Keluarga
- (3) Tingkat Pendidikan
- (4) Tingkat Harga barang dan Jasa
- (5) Tempat Tinggal
- (6) Ketersediaan barang dan jasa
- (7) Lingkungan, social, budaya, dan agama

Dari pernyataan-pernyataan diatas tersebut, bagian dari Non-ekonomi adalah

- a. (2), (3), (5), dan (7)
- b. (1), (3), (4), dan (6)
- c. (3), (5), (6) dan (7)
- d. (4), (5), (6), dan (7)
- e. (1), (2), (5) dan (6)

13. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini

- (1) Tingkat Pendapatan
- (6) Ketersediaan Barang dan Jasa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- (2) Jumlah Tanggungan Keluarga
- (3) Tingkat Pendidikan
- (4) Tingkat Harga barang dan Jasa
- (5) Tempat Tinggal
- (7) Lingkungan, sosial, budaya, agama

Dari pernyataan-pernyataan diatas tersebut, bagian faktor yang mempengaruhi ekonomi adalah

- (2), (3), dan (5)
- (1), (4), dan (6)
- (3), (5), dan (6)
- (2), (4), dan (6)
- (3), (4), dan (7)

14. Dalam kegiatan ekonomi terdapat yang namanya pelaku ekonomi. Adapun pelaku ekonomi ini merupakan rangkaian dari kegiatan ekonomi yang dilakukan pada produksi, distribusi dan konsumsi barang. pelaku ekonomi memiliki peran penting dalam berlangsungnya kegiatan ekonomi, terdapat 4 peran yang di isi oleh pelaku ekonomi tersebut adlaah ...

- Rumah tangga, perusahaan, pemerintah, masyarakat luar negeri
- Rumah tangga, produsen, distributor, konsumen, pasar
- Perusahaan, distributor, pasar, barang
- Pasar, barang, jasa, konsumen
- Produsen, perusahaan, pasar, jasa

15. Sebagai lembaga terbesar dalam menjalankan kegiatan ekonomi terdapat upaya yang dilakukan yaitu salah satunya dapat dilihat dari upaya memanfaatkan layanan sumber daya manusia dari barang dan jasa baik itu dari rumah tangga maupun perusahaan dengan tujuan meningkatkan kesejahteraan rakyatnya. Definisi tersebut merupakan peran sebagai salah satu pelaku ekonomi, adalah ...

- Rumah tangga (Produsen)
- Perusahaan (Konsumen)
- Pemerintah
- Masyarakat Luar negeri
- Distributor

16. Kesatuan yuridis dan ekonomis dari faktor-faktor produksi yang bertujuan mencari labaa atau memberi layanan kepada masyarakat disebut ...

- Pemerintah
- Perusahaan (Konsumen)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Rumah Tangga (Produsen)
- c. Distributor
- d. Masyarakat Luar Negeri

17. Sebagai pelaku ekonomi memiliki peran didalam rumah tangga dalam kegiatan ekonomi, peran rumah tangg dalam kegiatan ekonomi memiliki 2 peran yang mempengaruhinya, peran rumah tangga tersebut sebagai ...

- a. Sebagai distributor dan produksi
- b. Sebagai konsumen dan Distributor
- c. Sebagai konsumen dan Produksi
- d. Sebagai Produksi dan Distributo
- e. Sebagai Penghasil Barang dan Jasa

18. Fungsi rumah tangga Masyarakat Luar Negeri sebagai pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi adalah ..

- a. Sebagai penghubung jalur perdagangan
- b. Sebagai pembeli barang dalam negeri
- c. Sebagai interaksi kegiatan ekspor dan impor, menjual barang dan jasa melintasi perbatasan internasional
- d. Sebagai penjual barang dalam negeri
- e. Sebagai penampung barang dan jasa

19. Teori Ekonomi terbagi atas ekonomi makro dan ekonomi mikro. Perbedaan utama antara ekonomi mikro dan makro adalah ..

- a. Dasar analisis teori
- b. Objek yang dipelajari
- c. Pelaku ekonomi yang dibahas
- d. Jenis sumber daya yang digunakan
- e. perhitungan untuk mengambil keputusan

20. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

- (1) Menggunakan Fktor-Faktor Industri
- (2) Menyediakan faktor-faktor Produksi
- (3) Membayar Pajak
- (4) Menerima balas jasa atas faktor=faktor produksi
- (5) membayar sewa, bunga upah, dan gaji

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pernyataan-pernyataan diatas yang termasuk peran ruma tangga konsumen ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (3), dan (4)
- b. (1), (3), dan (5)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (1), (2), dan (3)
- e. (3), (4), dan (5)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Data Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji Validitas

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,341	0,433	Tidak Valid
2	0,454	0,433	Valid
3	0,382	0,433	Tidak Valid
4	0,492	0,433	Valid
5	0,756	0,433	Valid
6	0,606	0,433	Valid
7	0,729	0,433	Valid
8	0,756	0,433	Valid
9	0,482	0,433	Valid
10	0,617	0,433	Valid
11	0,695	0,433	Valid
12	0,814	0,433	Valid
13	0,691	0,433	Valid
14	0,691	0,433	Valid
15	0,322	0,433	Tidak Valid
16	0,482	0,433	Valid
17	0,774	0,433	Valid
18	0,691	0,433	Valid
19	0,444	0,433	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	0,617	0,433	Valid
21	0,361	0,433	Tidak Valid
22	0,614	0,433	Valid
23	0,434	0,433	Valid
24	0,306	0,433	Tidak Valid
25	0,242	0,433	Tidak Valid
26	0,534	0,433	Valid
27	0,300	0,433	Tidak Valid
28	0,135	0,433	Tidak Valid
29	0,395	0,433	Tidak Valid
30	0,410	0,433	Tidak Valid

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.921	20

Lampiran 16 Hasil Data Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	kelas Eksperimen		kelas control	
	pre-test	post-test	pre-test	post-test
siswa 1	40	70	64	64
siswa 2	48	70	72	76
siswa 3	52	65	56	52
siswa 4	60	90	64	68
siswa 5	56	90	44	56
siswa 6	48	90	68	68
siswa 7	52	75	52	44
siswa 8	36	75	40	48
siswa 9	56	85	64	60
siswa 10	44	60	44	40
siswa 11	52	80	56	64
siswa 12	44	65	56	56
siswa 13	56	85	56	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa 14	40	85	64	64
siswa 15	48	75	24	60
siswa 16	52	90	52	64
siswa 17	44	75	40	52
siswa 18	52	85	32	56
siswa 19	48	70	48	60
siswa 20	60	95	60	56
siswa 21	48	70	36	56
siswa 22	40	75	48	52
siswa 23	36	80	40	52

Lampiran 17 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

Uji Normalitas

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.133	23	.200*	.953	23	.333
	Posttest Eksperimen	.155	23	.163	.952	23	.319
	Pretest Kontrol	.126	23	.200*	.970	23	.691
	Posttest Kontrol	.111	23	.200*	.976	23	.834
*. This Is A Lower Bound Of The True Significance.							
A. Lilliefors Significance Correction							

Uji Homogenitas

Test Of Homogeneity Of Variance

		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Hasil Belajar	Based On Mean	3.537	3	88	.058
	Based On Median	2.905	3	88	.059
	Based On Median And With Adjusted Df	2.905	3	78.683	.050
	Based On Trimmed Mean	3.438	3	88	.050

Lampiran 18 Uji Independent Sample T Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test For Equality Of Variance s		T-Test For Equality Of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-Tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval Of The Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal Variances Assumed	3.943	.053	12.055	44	.000	29.913	2.481	34.914	24.912
	Equal Variances Not Assumed			12.055	40.292	.000	29.913	2.481	34.927	24.899

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Sri Ayu Sahmia, lahir di Desa gunung malelo, pada tanggal 4 Oktober 1999. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan ayahanda Arifin dan Ibunda Lismarni. Penulis memasuki jenjang pendidikan di SDN 005 Desa gunung malelo selesai pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan ke MTS mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang selesai pada tahun 2015 dan penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke ma mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2019 penulis diterima di universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengikuti jalur BPUD dan Alhamdulillah lulus di jurusan pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sebagai mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi pada tahun 2022 penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di desa tabing kecamatan koto Kampar hulu kabupaten Kampar selama 2 bulan (Juli-Agustus). Setelah pelaksanaan KKN, penulis melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMA negeri 1 Kampar Timur. Alhamdulillah penulis dinyatakan lulus pada tahun 2025 dan penulis telah menyelesaikan tugas akhir dengan judul skripsi "pengaruh strategi pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA negeri 1 Kampar Timur" di bawah bimbingan ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed. yang diujikan pada tanggal 26 juni 2025 dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd), dan mendapatkan predikat memuaskan.