



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF* TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH MI NUR IKHLAS TUALANG



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ASRI ALISISKA
NIM 11810820777

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF*
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
 KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MATA
 PELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH MI
 NUR IKHLAS TUALANG**

Skripsi
 diajukan untuk memperoleh gelar
 Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ASRI ALISISKA
 NIM 11810820777

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 PEKANBARU
 1445 H / 2024 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Di Sekolah Mi Nur Ikhlas Tualang* oleh Asri Alisiska NIM 11810820777, disetujui untuk diujikan pada sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1446 H
17 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing

Subhan, M.Ag.
NIP. 19731017 200501 1 007

Dr. Yasnel, M.Ag.
NIP. 19710815 200701 2 035



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Di sekolah MI Nur Ikhlas Tualang* yang ditulis oleh Asri Alisiska NIM. 11810820777 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulhijjah 1446 H/ 17 Juni 2025 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 21 Dzulhijjah 1446 H
17 Juni 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, M. Ag

Penguji II

Lailatul Munawwaroh, M. Pd

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M. Ag

Penguji III

Dr. Mardiah Hayati, M. Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Asri Alisiska
NIM : 11810820777
Tempat/Tanggal Lahir : Perawang, 24 November 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Penerapan Model *Kooperatif Tipe Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Di Sekolah MI Nur Ikhlas Tualang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 17 Juni 2025
Yang membuat pernyataan,



Asri Alisiska
NIM. 11810820777



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Di Sekolah Mi Nur Ikhlas Tualang”.

Ucapan terima kasih kepada orang tua, ayahanda alm. Hasan dan ibunda Yusmanidar yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta mengantar penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdoa’a semoga Allah SWT.mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin mengharuhkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat Ibu Dr. Yasnel, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Berikutnya kepada Bapak Masnur S. Pd selaku kepala Sekolah Dasar MI Nur Ikhlas yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan ibu Widia Said Putri S. Pd. SD., selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala Jariah yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., AK., CK. selaku Rektor, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas’ud Zeni, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan, Dr. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Bapak H. Subhan, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi, serta Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., selaku Admin Prodi dan semua staf yang telah banyak membantu penulisan selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Terima kasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap Mahasiswa PGMI khususnya terhadap Penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikan pahala jariah.

4. Bapak/Ibu Seluruh Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.

5. Ibu Heldanita, M.Pd., selaku penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan selama ini.

6. Ibu Dr. Yasnel M. Ag., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Untuk Kedua Orang Tua Tercintaku Alizar dan Asnah sebagai tanda bakti dan hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ibu dan ayah yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang hanya dapat ku balas dengan selembar kertas ini yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibu dan ayah bahagia, karna ku selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk kedua orang tuaku yang paling ku cintai terima kasih banyak selama ini banyak memberikan banya motivasi, selalu mendoakanku, selalu menyirami kasih sayang dan selalu menasehatiku untuk menjadi yang lebih baik.

8. Untuk Abang, kakak dan adikku tersayang Rahimin, Eli Rahmadani Damanik dan M. Toba Gustian Terima kasih banyak atas dukungan secara moril maupun matrial, terima kasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.

9. Untuk keponakanku tersayang Rayya Azza Shakila Terima kasih atas kelucuan-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelacuan nya yang membuat penulis semangat dan selalu membuat penulis senang sehingga penulis menyelesaikan studi sampai sarjana.

10. Untuk sahabatku Delvi Yeni dan Nurmaya Adelita Terima kasih banyak atas dukungan dan selalu memberikan semangat yang luar biasa dari SMA hingga saat ini. Terima kasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti saudara.

11. Untuk teman-temanku Utari widyastuti S.Pd dan Dwi Andini Pandia S.Pd Terima kasih banyak atas segala motivasi, dukungan dan semangat yang diberikan kepada penulis.

12. Untuk Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2018, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

13. Untuk idola saya Letnal Kolonel (Inf) Teddy Indra Wijaya, S. Tr.Han., M.Si. Wadanyonif 328/Dirgahayu Terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini. Dedikasi dan Komitmen beliau dalam bekerja adalah teladan bagi saya untuk terus memberikan yang terbaik dalam bidang yang akan saya tekuni.

14. Untuk diri saya sendiri Asri Alisiska, terima kasih sudah bertahan dan tetap berjuang hingga sejauh ini untuk menyelesaikan proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini sebagai tanda tugas akhir guna mendapatkan gelar S.Pd.

Senoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 25 Mei 2025

Penulis,

ASRI ALISISKA

NIM : 11810820777



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan

Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

Hidup takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Bunda tercinta Asnah dan Ayahanda Alizar tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenagamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebatit do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik. Thanks for allyang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.



ABSTRAK

Asma Alisiska (2025) :Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Kepercayaan Diri Siswa pada Mata Pelajaran Tematik di Sekolah MI Nur Ikhlas Tualang

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kepercayaan diri siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada mata pelajaran tematik di kelas IV MI Nur Ikhlas Tualang, Kabupaten Siak. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kepercayaan diri siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, yang ditandai dengan sikap pasif, kurangnya partisipasi dalam diskusi, serta enggan menyampaikan pendapat di depan kelas.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV MI Nur Ikhlas Tualang yang berjumlah 24 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, indikator kepercayaan diri siswa, dokumentasi, dan penilaian hasil belajar. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi dan tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa. Pada siklus I, persentase indikator kepercayaan diri siswa mencapai 62,4%. Pada siklus II meningkat signifikan menjadi 83,1%. Peningkatan ini ditandai dengan keberanian siswa mengemukakan pendapat, aktif dalam kelompok, dan percaya diri tampil di depan kelas. Selain itu, aktivitas belajar dan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang konsisten pada setiap siklusnya.

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw efektif diterapkan dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan kemampuan kepercayaan diri siswa. Diharapkan guru dapat mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran serupa untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan bermakna.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif, Jigsaw, Kepercayaan Diri, Tematik, MI Nur Ikhlas Tualang.*

ABSTRACT

Pratiyasa Alisiska (2025): *The Implementation of the Cooperative Learning Model Type Jigsaw to Improve Students' Self-Confidence in Thematic Subjects at MI Nur Ikhlas Tualang School*

This study aims to improve students' self-confidence through the implementation of the type of cooperative learning model in thematic subjects for Grade II students of MI Nur Tualang, Siak Regency. The background of this study is the low level of students' self-confidence during the learning process, characterized by passive behavior, lack of participation in discussions, and reluctance to express opinions in front of the class.

This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in three cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. The research subjects were 24 students of Grade II MI Nur Ikhlâs Tualang. Data collection techniques were carried out through observation of teacher and student activities, indicators of students' self-confidence, documentation, and learning outcomes assessment. The instruments used were observation sheets and learning achievement tests.

The results showed that the implementation of the Jigsaw type of cooperative learning model can improve students' self-confidence. In cycle I, the percentage of self-confidence indicators reached 62.4%. In cycle II, it significantly rose to 83.1%. This improvement was marked by students' courage to express opinions, active participation in groups, and confidence in performing in front of the class. In addition, student learning activities and outcomes also increased consistently in each cycle.

It can be concluded that the Jigsaw type of cooperative learning model is effectively applied in thematic learning to improve students' self-confidence. Teachers are expected to develop and apply similar learning models to create active, enjoyable, and meaningful learning experiences.

Keywords: Cooperative Learning Model, Jigsaw, Self-Confidence, Thematic, MI Nur Ikhlas Tualang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

عصري أليسيكا (٢٠٢٥): (تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "جيغسو" لتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في مادة الدراسات الموضوعية في مدرسة MI نور الإخلاص تولاغ

يهدف هذا البحث إلى تعزيز قدرة الطلاب على الثقة بالنفس من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "جيغسو" في مادة الدراسات الموضوعية لطلاب الصف الثاني في مدرسة MI نور الإخلاص تولاغ، التابعة لمحافظة سيالك. وتنبع خلفية هذا البحث من انخفاض مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب أثناء عملية التعلم، والذي يتجلى في السلوك السلبي، وقلة المشاركة في المناقشات والتردد في التعبير عن الرأي أمام الصف.

نوع هذا البحث هو بحث الإجراء الصفي (PTK)، وتم تنفيذه خلال ثلاث دورات. تتضمن كل دورة: التخطيط، وتنفيذ الإجراء، والملاحظة، والتأمل. أما عينة البحث فهي تتكون من ٢٤ طالبًا من الصف الثاني في مدرسة MI نور الإخلاص تولاغ. وقد تم جمع البيانات من خلال ملاحظة نشاطات المعلم، ونشاطات الطلاب، ومؤشرات الثقة بالنفس لدى الطلاب، والتقييم ونتائج التعلم. والأدوات المستخدمة شملت استمارات الملاحظة واختبارات التحصيل الدراسي.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "جيغسو" قادر على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب. ففي الأولى، بلغت نسبة مؤشرات الثقة بالنفس لدى الطلاب ٦٢,٤٪. وفي الدورة الثالثة ارتفعت بشكل ملحوظ إلى ٨٣,١٪. وفي هذه التحسن في جراءة الطلاب على التعبير عن آرائهم، والنشاط داخل المجموعات، والثقة في الأداء أمام زملائهم. بالإضافة لذلك، شهدت أنشطة التعلم ونتائج الطلاب تحسنًا مستمرًا في كل دورة.

ومن هنا يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعاوني من نوع "جيغسو" فعال في تحسين الثقة بالنفس لدى الطلاب عند تطبيقه في مادة الدراسات الموضوعية. ومن المتوقع أن يقوم المعلمون بتطوير وتطبيق نماذج تعليمية مماثلة لخلق بيئة تعليمية نشطة، ممتعة، وذات مغزى.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني، جيغسو، الثقة بالنفس، دراسات موضوعية، MI نور الإخلاص تولاغ

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

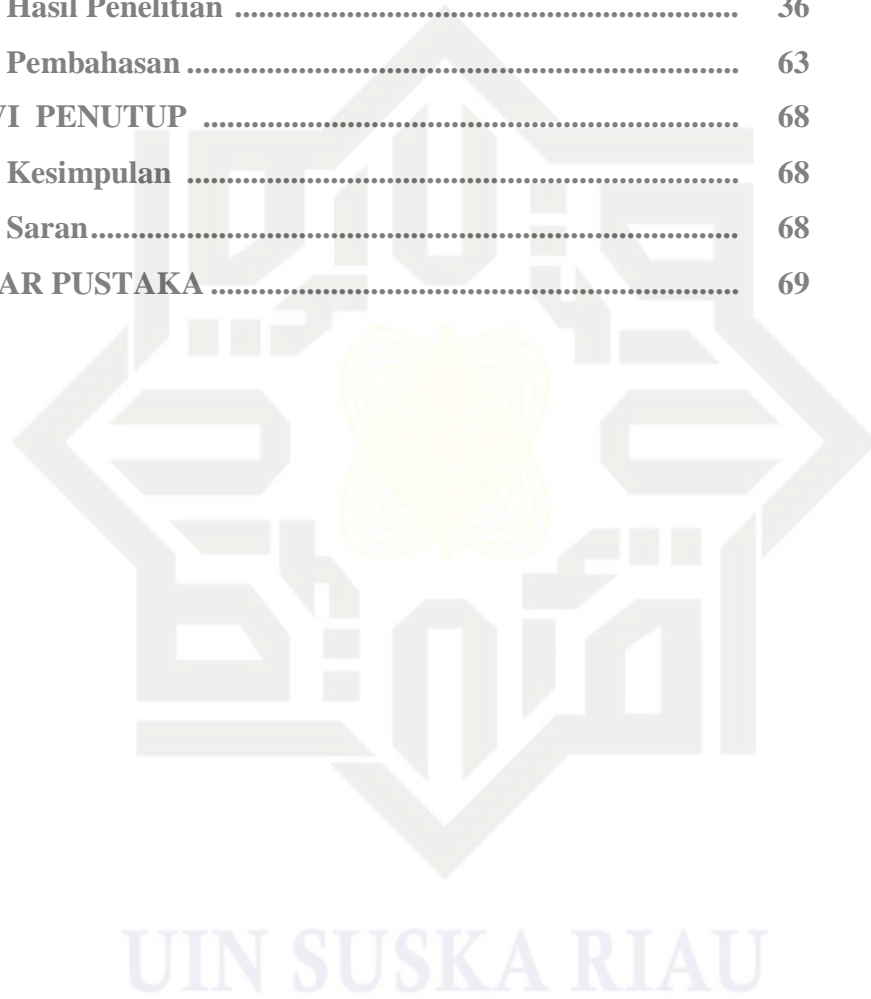
DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------|-------------|
| PENGHARGAAN . | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Istilah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian..... | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 11 |
| A. Kerangka Teoritis..... | 11 |
| B. Penelitian Yang Relevan..... | 18 |
| C. Kerangka Berpikir | 19 |
| D. Indikator Keberhasilan..... | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 23 |
| A. Subjek dan Objek Penelitian..... | 23 |
| B. Tempat Dan Waktu Penelitian..... | 23 |
| C. Rancangan Penelitian | 23 |
| D. Pelaksanaan Tindakan | 24 |
| E. Observasi..... | 26 |
| F. Refleksi | 26 |
| G. Teknik Pengumpulan Data..... | 27 |
| H. Teknik Analisis Data | 27 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| I. Aktivitas Guru dan Siswa..... | 28 |
| J. Kepercayaan Diri Siswa | 29 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 30 |
| A. Setting Penelitian..... | 30 |
| B. Hasil Penelitian | 36 |
| C. Pembahasan | 63 |
| BAB VI PENUTUP | 68 |
| A. Kesimpulan | 68 |
| B. Saran..... | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----------|
| Tabel .4.1 Daftar Sarana Prasarana Madrasah Ibtidiyah Nur Ikhlas | 32 |
| Tabel 4.2. Daftar Keadaan guru Madrasah Ibtidaiyah Nur Ikhlas Kecamatan Tualang Tahun Pelajaran 2024/2025..... | 32 |
| TABEL.3 Daftar Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nur Ikhlas Kecamatan Tualang Tahun Pelajaran 2024/2025..... | 35 |
| TABEL.4 Mata Pelajaran Madrasah Ibtidaiyah Nur Ikhlas Tualang Kabupaten Siak..... | 36 |
| Tabel 6: Instrumen Observasi Kepercayaan Diri Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siklus I..... | 49 |
| Rekapitulasi Skor Total Kegiatan Siswa..... | 50 |
| Tabel 7: Instrumen Observasi Kegiatan Siswa Siklus Kedua | 60 |
| Tabel 8 : Instrumen Observasi Kemampuan Kepercayaan Diri Siswa Siklus Ketiga | 67 |
| Tabel 5 Instrumen Observasi Kegiatan Siswa Pra-Tindakan | 41 |
| TABEL 9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kemampuan Kepercayaan Diri Siswa Kelas IV Pada Data Awal, Siklus I, Siklus II | 71 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir *Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw* 20





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Silabus Pembelajaran | 78 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 80 |
| Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru | 83 |
| Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 85 |
| Lampiran 6 Lembar Observasi Indikator Kepercayaan Diri Siswa | 87 |
| Lampiran 7 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Guru | 89 |
| Lampiran 8 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa | 91 |
| Lampiran 9 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 93 |



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang dibutuhkan oleh setiap individu, pendidikan dapat diartikan sebagai usaha sadar untuk menjadikan diri lebih baik. Dalam pendidikan, individu akan mengikuti proses pembelajaran atau proses belajar mengajar, dimana belajar merupakan hal yang mendasar yang akan dihadapi oleh individu untuk memperoleh informasi dan hal – hal yang belum diketahui demi kemajuan hidupnya, baik dalam lingkungan sosial maupun dalam lingkup akademik.¹

Tujuan dari proses pembelajaran adalah untuk mencapai sebuah hasil belajar yang optimal. Hasil belajar yang optimal ini, diharapkan seluruh peserta didik akan berusaha untuk mendapatkan prestasi yang baik. Menurut Ki Hadjar Dewantoro tujuan pendidikan adalah mendidik anak agar menjadi manusia yang sempurna hidupnya, yaitu kehidupan dan penghidupan manusia yang selaras dengan alamnya (kodratnya) dan masyarakatnya.² Pendidikan diharapkan mampu mengembangkan segala potensi dan kemampuan yang dimiliki setiap individu peserta didik, untuk mencapai keberhasilan pendidikan suatu bangsa atau mencapai tujuan dari pendidikan perlu adanya proses pendidikan secara formal yang diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran disetiap jenjang pendidikan.

Setiap peserta didik bersaing untuk memperoleh prestasi yang sesuai dengan

¹ Abdul Rahmat. *Pengantar pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasi*. (Bandung: Manajemen Qolbun Salim, 2010). Hlm.2

² Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ekspektasi yang telah mereka tentukan. Namun, tidak semua peserta didik dapat memperoleh prestasi belajar yang baik, bahkan tidak jarang pula seorang peserta didik demi memperoleh prestasi yang baik, dapat melakukan hal yang tidak diharapkan. Hal ini dapat dipengaruhi oleh beberapa hal, salah satu di antaranya adalah tingkat kepercayaan diri yang merupakan aspek pribadi yang melekat pada diri peserta didik itu sendiri.

Menurut Lauster kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri.³

Kepercayaan diri adalah salah satu syarat yang esensial bagi peserta didik mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi. Namun demikian kepercayaan diri tidak tumbuh dengan sendirinya. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri sendiri sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab. Percaya diri adalah suatu keyakinan terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan didalam hidupnya. Orang yang percaya diri memiliki rasa optimis dengan kelebihan yang dimiliki dalam mencapai tujuan yang telah

³ M. Nur Ghufroon Dan Rini Risnawati S. *Teori – Teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011). Hlm.34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ditetapkan.⁴ Percaya diri dalam diri peserta didik sedikit banyak nya dipengaruhi oleh pola pengasuhan orangtuanya. Kepercayaan diri yang dilatih sejak masa tumbuh kembang anak diharapkan akan melahirkan pribadi yang yakin atas dirinya dan menghargai dirinya secara sehat dan positif. Sekarang ini, sekolah banyak mengadakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai solusi pada peserta didik untuk meningkatkan kepercayaan diri maupun kreativitasnya agar dapat bersosialisasi dan mengembangkan kepribadianya.

Proses pembelajaran saat ini pendidik hanya sebagai fasilitator dimana peserta didik tidak hanya menerima akan tetapi menggali atau mencari pengetahuan melalui banyak membaca dan berfikir kreatif terkait materi pelajaran dan dituntut lebih aktif dalam proses pembelajaran agar hasil belajar menyenangkan, dan menarik, dalam pembelajaran guru sebagai fasilitator bukan pemberi ilmu.⁵

Banyaknya jenis strategi pembelajaran, tapi juga harus disesuaikan penggunaannya dalam proses pembelajaran. Apabila pembelajaran mudah dipahami dan menggunakan strategi yang tidak membosankan, maka peserta didik akan aktif dalam proses pembelajaran karena pembelajaran merupakan proses penyampaian materi yang melibatkan semua komponen belajar, yaitu peserta didik dan pendidik mempunyai tingkat keaktifan yang sama. Kebiasaan beberapa siswa masih ribut di dalam proses pembelajaran. Ketika dijelaskan kurang memperhatikan.⁶

Permasalahan yang terjadi di sekolah, diketahui guru menyadari bahwa

⁴ Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta: Puspa Swara, 2005). Hlm.6

⁵ Slameto, *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2013). Hlm 2-4

⁶ Wawancara Arum Filmantari Guru Mata Pelajaran PAI Kelas V SDN 01 Pujodadi Lampung Tengah, Pada 8 Oktober 2018.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

selama ini masih sering menggunakan *teacher centered* dalam pembelajaran, siswa cenderung hanya mendengarkan penjelasan guru, siswa jarang dilatih berdiskusi, mengungkapkan ide, gagasan dan tanggapan, serta tampil berbicara, sehingga keaktifan dan kreatifitas mereka lemah, hal ini menjadi salah satu penyebab siswa kurang percaya diri, dan perlu ditemukan solusinya.

Memahami berbagai masalah yang muncul di atas, maka penulis menerapkan solusi pembelajaran yang mana diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran lebih baik dari sebelumnya. Pembelajaran kooperatif yang akan digunakan dalam pembelajaran tematik ini menggunakan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini mengambil pola cara bekerja sebuah gergaji (zigzag), yaitu siswa melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara bekerja sama dengan siswa lain untuk mencapai tujuan bersama. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini merupakan tipe belajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat sampai enam secara heterogen dan siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri”.⁷

Berdasarkan hasil observasi 17 November 2023 pada kelas IV SD/MI Nur Ikhlas Tualang, penulis melihat guru merasa kesulitan dalam mengembangkan sikap “percaya diri ” siswa yang merupakan salah satu tujuan pembelajaran. Ketika siswa diminta untuk mendiskusikan materi pembelajaran, mereka bingung untuk memberi saran atau tanggapan, intinya belum terbiasa berbagi pengalaman

⁷ Rusman , *Model – Model Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013). Hlm.217

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam pembelajaran kolaboratif. Jika diberi tugas kelompok, hanya satu atau dua orang saja yang aktif berpikir dan bekerja, sementara lainnya bersikap pasif dan apatis. Kemudian masih banyak siswa yang tidak berani menjawab pertanyaan guru sendiri-sendiri karena takut salah, namun jika diminta menjawab bersama suara mereka terdengar lantang ketika diminta tampil berbicara didepan kelas untuk menjelaskan hasil diskusi mereka atau mengungkapkan, banyak yang masih malu-malu tampil atau terpaksa tampil tapi berbicara dengan intonasi yang lemah dan kurang percaya diri.

Mengingat sangat pentingnya meningkatkan kepercayaan diri pada siswa sebagai sumber kekuatan untuk dapat mengkualifikasi kan diri siswa secara utuh, maka siswa membutuhkan bantuan orang tua dan guru. Percaya diri tidak hanya hrus dimiliki orang dewasa, tetapi anak-anak juga memerlukan dalam perkembangannya menjadi dewasa. Kepercayaan diri sulit dikatakan secara nyata, tetapi kemungkinan besar orang yang percaya akan bisa menerima dirinya sendiri, siap menerima tantangan dalam arti mau mencoba sesuatu yang baru walaupun ia sadar bahwa kemungkinan salah pasti ada. Orang yang memiliki kepercayaan diri dapat menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang sesuai dengan tahapan perkembangan dengan baik atau setidaknya memiliki kemampuan untuk belajar cara-cara menyelesaikan tugas tersebut, sehingga dapat menumbuhkan keberanian dan kemampuan untuk meningkatkan prestasi dirinya.

Berdasarkan gejala diatas, penulis mengidentifikasi beberapa masalah yang muncul terkait sikap rasa kepercayaan diri siswa, antara lain :

- 1) Dari 25 siswa hanya 10 atau 40% siswa masih banyak yang diam saat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diminta guru memberikan tanggapan dan masih ragu menjawab pertanyaan guru secara individu.

- 2) Dari 25 siswa hanya 5 atau 20% siswa masih kaku belajar secara kolaboratif dalam diskusi kelompok
- 3) Dari 25 siswa hanya 12 atau 48% siswa masih malu, ragu, dan tidak percaya diri untuk tampil berbicara didepan kelas.

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan di atas, peneliti melihat bahwa keterampilan kerja sama siswa masih tergolong rendah. Menurut keterangan siswa, dalam mengajar guru masih menerapkan strategi pembelajaran konvensional, dimana guru hanya menerangkan materi dengan ceramah kemudian siswa diminta untuk mendengarkan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang diajarkan. Hal ini menjadi salah satu penyebab siswa kurang percaya diri, dan perlu ditemukan solusinya.⁸

Banyak permasalahan yang dialami oleh siswa SD/MI Nur Ikhlas Tualang, sehingga dibutuhkan solusi untuk memecahkannya. Salah satu cara adalah dengan menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe jigsaw* dapat dijadikan solusi untuk mengatasi masalah diatas. Karena menurut istarani model *jigsaw* mampu membuat siswa menjadi lebih percaya diri, baik dalam mengungkapkan idenya secara verbal maupun tampil berbicara didepan orang ramai. Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ini dipilih karena memungkinkan siswa untuk mengembangkan pengetahuan, kemampuan dan keterampilan secara penuh dalam suasana belajar yang terbuka

⁸ Observasi Di Kelas IV SD/Mi Nur Ikhlas Kecamatan Tualang Kabupaten Siak, 17 November 2023

dan demokratis. Siswa bukan lagi sebagai objek pembelajaran, namun bisa juga berperan sebagai tutor bagi teman sebayanya. Alasan pentingnya strategi pembelajaran jigsaw memungkinkan untuk diterapkan, karena menurut penulis strategi ini telah banyak membawa suasana gembira dan menyenangkan, peserta didik aktif melaksanakan kegiatan baik secara individu maupun kelompok. Mereka mempunyai kesempatan yang sama untuk sukses dalam pembelajaran. Belajar aktif merupakan langkah cepat, menyenangkan dan menarik, dalam pembelajaran jigsaw guru sebagai fasilitator bukan pemberi ilmu. Dengan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas IV MI Nur Ikhlas Tualang dengan judul “ **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran**

Tematik Disekolah Mi Nur Ikhlas Tualang ”

B. Definisi Istilah

1. Kooperatif Tipe Jigsaw

Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw merupakan suatu model pembelajaran dimana pelajar yang memiliki tingkat kemampuan berbeda belajar bersama dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen. Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw adalah satu pembelajaran kelompok yang memiliki aturan-aturan tertentu. Prinsip dasar pembelajaran kooperatif adalah siswa membentuk kelompok kecil dan saling mengajar sesamanya untuk mencapai tujuan bersama. Dalam hal ini siswa yang pandai mengajar siswa yang kurang pandai tanpa merasa dirugikan.⁹

Menurut madewo, bahwa melalui pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* akan

⁹ Bakkidu, N. *strategi dan model pembelajaran*. (diklat, FIP UNM. Makassar, 2008).

memberikan kesempatan pada siswa dalam tugas – tugas yang terstruktur. Melalui pembelajaran kooperatif pula seorang siswa akan menjadi sumber belajar bagi temannya yang lain.¹⁰

2. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri adalah salah satu syarat yang esensial bagi peserta didik mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi. Namun demikian kepercayaan diri tidak tumbuh dengan sendirinya. Kepercayaan diri itu akan datang dari kesadaran seorang individu bahwa individu tersebut memiliki tekad untuk melakukan apapun, sampai tujuan yang ia inginkan tercapai.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas penulis membatasi Penelitian tindakan kelas ini yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran tematik di sekolah sd/mi nur ikhlas tualang

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijabarkan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan rasa kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran tematik di sekolah sd/mi nur ikhlas tualang ?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah , maka tujuan penelitian adalah: “

¹⁰ Madewo, *strategi pembelajaran inovatif kontempore*. (bumi aksara, jakarta, 2009).
 Hlm.56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengetahui bagaimanakah proses peerapan model pembelajaran tipe *jigsaw* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran tematik di sekolah sd/mi nur ikhlas tualang”.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

b) Bagi Siswa

Dengan adanya model *jigsaw* siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran tematik. untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan pelajaran lebih menarik siswa sehingga menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam proses pembelajaran.

c) Bagi Guru

- a. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif.
- b. Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam proses belajar.

d) Bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah sd/mi nur ikhlas tualang
- b. Meningkatkan mutu tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi
- c. Meningkatkan prestasi sekolah dilihat dari aktifitas bagian dari kepercayaan diri siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Bagi Penelit

- a. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- b. Untuk menambah wawasan dalam melakukan pembelajaran yang baik dan benar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

a. Pengertian Kooperatif Tipe *Jigsaw*

kooperatif atau *cooperative* mengandung arti bekerja sama dalam mencapai tujuan. Dalam kegiatan kooperatif tipe *jigsaw*, terjadi pencapaian tujuan secara bersama-sama yang sifatnya merata dan menguntungkan setiap anggota kelompoknya. Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* merupakan suatu model pembelajaran dimana pelajar yang memiliki tingkat kemampuan berbeda belajar bersama dalam kelompok-kelompok kecil heterogen. Teknik *jigsaw* adalah salah satu teknik pembelajaran kooperatif yang pertama kali diterapkan oleh Ellion Aronson pada tahun 1971 dan dipublikasikan pada tahun 1978.¹¹

Model pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan pengetahuan, kemampuan dan ketarampilan secara penuh dengan suasana belajar yang terbuka dan demokratis. Siswa bukan lagi sebagai objek pembelajaran, tetapi bisa juga sebagai tutor bagi teman sebayanya. Menurut Isjoni bahwa, dengan kooperatif tipe *jigsaw* para siswa dapat membuat kemajuan besar kearah pengembangan sikap, nilai, dan tingkah laku yang memungkinkan mereka dapat berpartisipasi dalam komunitas mereka dengan cara-cara yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

¹¹ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung, Nusa Media 2005). Hlm.235

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena tujuan utama kooperatif tipe *jigsaw* adalah untuk memperoleh pengetahuan dari sesama temannya.¹²

Pembelajaran kooperatif merupakan interaksi yang saling mengasahi antara sesama siswa. Menurut suprijono pembelajaran kooperatif adalah “ konsep yang luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru ”.¹³

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran didalam kelas sehingga yang terjadi interaksi antara guru dan siswa, siswa dan siswa. Dengan model *jigsaw* ini tidak ada lagi kelas yang sunyi selama proses pembelajaran. Para siswa belajar dengan aktif dan menyenangkan sehingga proses pembelajaran mencapai tujuannya. Meskipun berbagai prinsip pembelajaran kooperatif tidak berubah, ada empat model pembelajaran kooperatif yang bisa digunakan oleh guru. Salah satunya model tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dikembangkan oleh Ellison Arrosan dkk, dari universitas texas dan kemudian diadaptasi oleh slavin dkk. Menurut Trianto “ model kooperatif tipe *jigsaw*” siswa dibagi beberapa tim yang anggotanya terdiri dari empat sampai lima siswa dengan karakteristik yang berbeda-beda.¹⁴

Kooperatif tipe *jigsaw* didesain untuk meningkatkan tanggung jawab

¹² Isjoni, H. *Cooperative : Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. (Alfabet. Bandung. 2009). Hlm.30

¹³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajara, Cetakan Keenam, 2010). Hlm.54

¹⁴ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Kencana Predana Media Group 2009). Hlm.56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan pembelajaran orang lain. Siswa tidak hanya mempelajari materi yang diberikan, tetapi juga harus siap memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya. Dengan demikian, siswa saling tergantung satu dengan yang lain dan harus bekerja sama secara kooperatif untuk mempelajari materi yang ditugaskan.

b. **Langkah – Langkah Model Kooperatif Tipe *Jigsaw***

Secara umum terdapat enam fase atau langkah utama dalam pembelajaran kooperatif sebagai berikut :

a. **Langkah-Langkah Kooperatif Tipe *Jigsaw***

- 1) Siswa dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim
- 2) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda-beda.
- 3) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan
- 4) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
- 5) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- 7) Guru memberi evaluasi
- 8) Penutup.¹⁵

¹⁵ Prof. Dr. H. Yatim Riyanto, M.Pd, Paradigma Baru Pembelajaran sebagai referensi bagi guru/pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas (Jakarta: Kencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

Menurut Martinis Yamin dalam bukunya dijelaskan bahwa penerapan model pembelajaran *jigsaw* ini memiliki kelebihan – kelebihan, yaitu:

1. Ketika kita ingin menekankan pentingnya belajar kolektif.
2. Ketika kita ingin siswa menukar ide dan melihat bahwa mereka dapat belajar dari yang satu dengan yang lain dan saling membantu.
3. Ketika ingin mendorong dan mengembangkan kerjasama antara siswa dan membangun rasa hormat antara siswa yang pintar dan yang lemah, khususnya dalam membagi kelas secara kultur dan dalam kelas termasuk siswa cacat.
4. Ketika kita ingin meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa.
5. Ketika ingin meningkatkan pemahaman siswa secara mendalam terhadap materi melalui eksplorasi
6. Ketika kita ingin meningkatkan percaya diri siswa dan meningkatkan penerimaan mereka terhadap perbedaan individual.¹⁶

d. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

1. Untuk memahami dan mengerti filosofi model pembelajaran

 2012). Hlm.271

¹⁶ Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: Media Persada, 2011). Hlm.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kooperatif memang butuh waktu.

2. ciri utama dari pembelajaran kooperatif adalah siswa saling membelajarkan.
3. penilaian yang diberikan dalam model pembelajaran kooperatif didasarkan pada hasil kerja kelompok.
4. keberhasilan pembelajaran kooperatif dalam upaya mengembangkan kesadaran berkelompok memerlukan periode waktu yang cukup panjang.
5. walaupun kemampuan bekerja sama merupakan kemampuan yang sangat penting untuk siswa, akan tetapi banyak aktivitas dalam kehidupan yang didasarkan pada kemampuan secara individual.¹⁷

2. Kepercayaan Diri

a. Pengertian Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri merupakan sikap percaya kepada kemampuan, kekuatan, dan penilaian diri sendiri. Pengertian kepercayaan diri menurut Hakim (2002: 6) merupakan suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk mencapai berbagai tujuan hidup di dalam hidupnya.

Menurut Lie (2004: 4) percaya diri adalah yakin akan kemampuannya untuk menyelesaikan suatu pekerjaan dan masalah. Menurut Aprianti menyatakan bahwa kepercayaan diri merupakan hal yang penting yang harus dimiliki anak, hal ini sangat berhubungan

¹⁷ Made, Wena *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Pt. Bumi Aksara, 2009). Hlm.249

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap perkembangan mental dan karakter anak yang kuat merupakan modal penting bagi masa depannya ketika menginjak usia dewasa, sehingga mampu merespon setiap tantangan dengan lebih realistis.¹⁸

Kepercayaan diri adalah rasa yang terhadap kemampuan diri dalam menyatukan dan menggerakkan motivasi dan sumber daya yang dibutuhkan dan memunculkannya dalam tindakan yang sesuai dengan apa yang harus didelesaikan, atau sesuai tuntutan tugas. Percaya diri adalah yakin benar atau memastikan akan kemampuan dan kelebihan dirinya sendiri dalam memenuhi semua harapannya (Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia).¹⁹

Kepercayaan diri merupakan salah satu sikap atau perasaan yakin akan kemampuan diri sendiri sehingga orang yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan-tindakannya, dapat merasa bebas melakukan hal yang disukainya dan bertanggung jawab atas perbuatannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang dan memiliki dorongan untuk prestasi.

Berdasarkan dari penjelasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah merupakan suatu sikap dan keyakinan seseorang dalam menghadapi tugas dan pekerjaannya dimana dia yakin untuk dapat melaksanakannya dengan baik dan mendapatkan hasil yang memuaskan.

¹⁸ Apriati Yofita Rahyu, *Menumbuhkan kepercayaan diri melalui kegiatan bercerita*. (Jakarta: Amzah, 2013). Hlm. 61

¹⁹ Alwi Hasan, *kamus besar indonesia*. (jakarta: balai pustaka, 2012). Hlm.86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. indikator kepercayaan diri
 - 2) Berani tampil di depan kelompok/kelas.
 - 3) Mampu menyampaikan materi dengan baik.
 - 4) Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
 - 5) Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
 - 6) Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.²⁰

3. Hubungan Antara Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Kepercayaan Diri Siswa

Salah satu tujuan yang diharapkan penelitian ini adalah meningkatkan kepercayaan diri siswa pada muatan pembelajaran tematik, oleh sebab itu proses pembelajaran harus menggunakan model yang menuntut anak lebih percaya diri, salah satu dari beberapa model adalah model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yang dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dan meningkatkan penerimaan mereka terhadap perbedaan individual.

Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw merupakan pembelajaran dengan cara siswa belajar dengan kelompok kecil, sehingga siswa itu saling bekerja sama dan saling ketergantungan. Sehingga dengan cara kooperatif siswa dapat melatih percaya dirinya karena siswa dilatih untuk mengeluarkan pendapatnya bersama teman-temannya daripada berbicara langsung depan umum, karena percaya diri suatu keyakinan dalam dirinya untuk berbuat atau melakukan sesuatu tindakan dalam diri yang memberikan dampak positif

²⁰ Yan Vita, 2016, "Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dream Book Bagi Siswa Kelas 1 Sdn Tegalambo 1 Kalijambe Sragen", Jurnal Politik Dan Edukasi, Volume. 1, No 2, Juli-Desember 2016, Hal 126.

dalam diri seseorang.

B. Penelitian Yang Relevan

Sebelum melakukan penelitian ini, peneliti telah menelusuri beberapa hasil terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang peneliti lakukan ini.

Berikut beberapa peneliti yang relevan, diantaranya sebagai berikut:

pertama, Rescy Febriany tahun 2020 yang berjudul : “penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema pahlawanku di kelas IV sekolah dasar Babussalam kota pekanbaru”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa lebih baik jika dibandingkan dengan sebelum diterapkan strategi tersebut . dimana peningkatan tersebut terlihat dalam proses pembelajaran pada siklus I (77,65%), pada siklus II (85.00%).

Adapun persamaan penulis yang peneliti lakukan dengan peneliti Rescy terletak pada strategi kooperatif tipe jigsaw serta persamaanya peneliti melakukan penelitian dikelas IV dan penulis juga melakukan penelitian dikelas IV , sedangkan perbedaannya peneliti melakukan penelitian di Sekolah Dasar Babussalam Kota Pekanbaru, sedaangkan penulis melakukan penelitian di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nur Ikhlas Tualang, serta perbedaannya terletak pada variabel Y peneliti meningkatkan keterampilan berbicara sedangkan penulis meningkatkan rasa kepercayaan diri siswa.

Ditya Apriliani tahun 2015 yang berjudul :”peningkatan percaya diri melalui model pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada pembelajaran IPA kelas V SD Negeri Serang Kulon Progo”. Hasil penelitian ini menunjukkan percaya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

diri dari siklus I sampai siklus II, Dimana peningkatan terlihat dalam proses pembelajaran pada siklus I (71,43%) dan pada siklus II (85,71%). Adapun persamaan yang dilakukan dengan peneliti sama – sama meningkatkan percaya diri siswa, sedangkan perbedaannya peneliti melakukan penelitian dengan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share pada pembelajaran IPA, sedangkan penulis menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan pembelajaran tematik dan lokasi penelitian juga berbeda peneliti melakukan di SD Negeri Serang Kulon Progo sedangkan penulis melakukan di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Nur Ikhlas Tualang.

C. Kerangka Berpikir

Selama ini kurikulum 2013 sudah lama dilaksanakan namun sebagian guru dan siswa masih kurang dalam pelaksanaan pembelajaran, dimana pembelajaran tematik lebih berpusat pada siswa dan guru hanya menjadi fasilitator dalam pembelajaran. Sehingga siswa lebih mudah mengingat jika siswa itu dilibatkan langsung dalam proses pembelajaran, namun pada saat ini masih banyak guru menggunakan metode ceramahnya jawab yang cenderung hanya kepada aspek kognitif, sehingga siswa kurang dilibatkan pada proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan kepercayaan diri siswa berkurang dan menyebabkan tidak tercapainya kompetensi inti kelulusan sekolah. Untuk itu guru perlu mengubah strategi yang mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa. Salah satu model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa adalah model pembelajaran jigsaw. Salah satu kelebihan model pembelajaran ini bisa meningkatkan percaya diri siswa dan meningkatkan penerimaan mereka terhadap perbedaan individual.

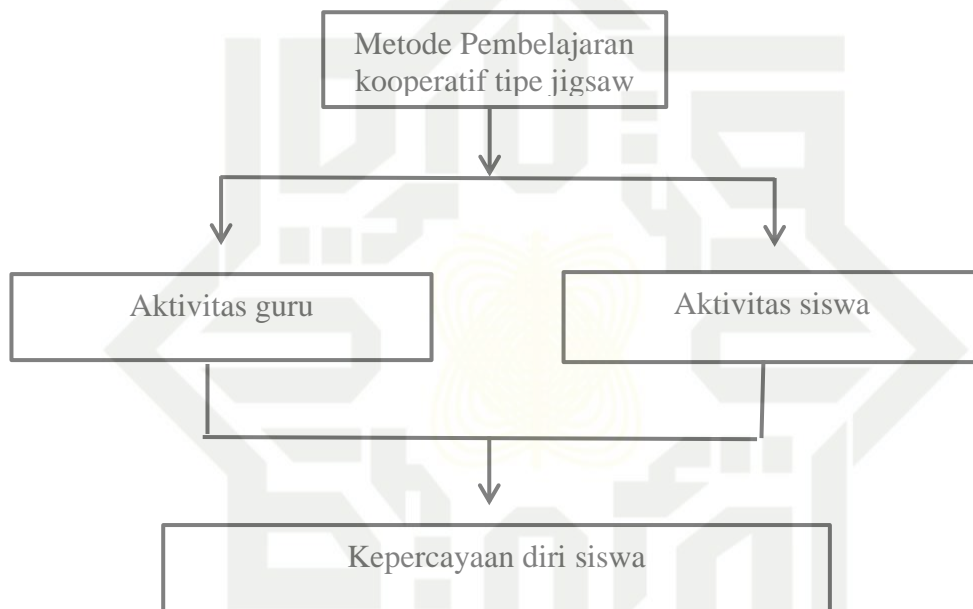
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa yang alurnya dapat dilihat pada tabel berikut

Gambar 1
Kerangka Berpikir Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw



D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja merupakan aktivitas atau kinerja guru dan siswa dalam melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran jigsaw pada proses pembelajaran.

a. Aktivitas guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan model pembelajaran jigsaw adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok setiap kelompok terdiri 4-5 anggota

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberikan bagian materi yang berbeda kepada siswa dan setiap materi dilengkapi dengan kartu soal tentang materi yang dipelajari
- 3) Guru memberikan tiap orang dalam tim bagian materi yang ditugaskan
- 4) Guru meminta setiap anggota dari tim yang berbeda telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka.
- 5) Setelah selesai berdiskusi guru menginstruksikan siswa, sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Guru meminta tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Guru memberikan evaluasi dan kartu soal kepada siswa.
- 8) Guru menutup pembelajaran dan siswa memberikan soal kartu yang sudah dijawab kepada guru

b. Aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran Jigsaw adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa membentuk kelompok sesuai instruksi guru ke dalam tim, yang berjumlah 4 anggota tim.
- 2) Setiap orang dalam tim mendapat bagian materi yang berbeda, lalu mempelajarinya secara mandiri
- 3) Setiap orang dalam tim mendapat lembaran tugas
- 4) Masing-masing anggota tim mengikuti intruksi guru untuk bertemu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka

- 5) Setelah selesai diskusi, masing-masing tim ahli kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- 6) Siswa dari tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.
- 7) Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan mengerjakan soal/tugas yang diberikan oleh guru.
- 8) Siswa mengumpulkan tugas dan mengakhiri pembelajaran. Indikator kepercayaan diri siswa

2. Indikator Kepercayaan Diri Siswa

Data tentang indikator kepercayaan diri siswa diperoleh melalui lembar observasi dengan rubrik penilaian rating scale pada proses pembelajaran yang menggunakan model Jigsaw melalui indikatornya antara lain adalah:

- a. Berani tampil di depan kelompok/kelas.
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik.
- c. Berani mengemukakan/mempertahankan pendapat.
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Mi Nur Ikhlas Tualang yang berjumlah 25 siswa yang terdiri dari 15 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model jigsaw untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa .

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Mi Nur Ikhlas Tualang khususnya kelas IV pada mata pelajaran tematik. Waktu Penelitian ini dilaksanakan pada Desember sampai Maret 2025

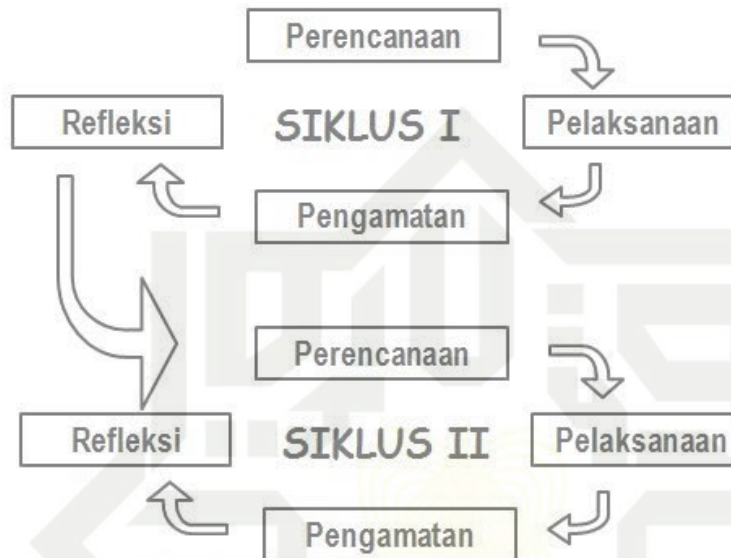
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Bertujuan memperbaiki mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelas. Menurut Arikunto, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas. Penelitian yang dilaksanakan terdiri dari 2 siklus dan tiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan, sehingga dua siklus yaitu empat kali pertemuan. Adapun siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto adalah sebagai berikut :²¹

²¹ Suharsimi Arikunto, Penelitian Tindakan Kelas, (jakarta: Rineka Cipta, 2007), Hlm. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SIKLUS PENELITIAN TINDAKAN

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkahlangkah yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) Menyusun silabus siklus I dan siklus II
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan kompetensi.
- 3) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru melalui strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran.
- 4) Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

D. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jigsaw yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan awal

- a) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a.
Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa
- b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam kela
- c) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model Pembelajaran jigsaw

b. Kegiatan inti

- d) peserta didik dikelompokkan ke dalam ± 4 anggota tim.
- e) Tiap orang dalam tim diberikan bagian materi yang berbeda.
- f) Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.
- g) Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan mereka
- h) Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli setiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.
- i) Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- j) Guru memberikan evaluasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Kegiatan akhir

- a) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- b) Guru melakukan tindak lanjut
- c) Guru mengucapkan salam dan penutup.

E. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan (Pengambilan Data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Efek dari suatu intervensi (action) terus dimonitoring secara refleksi. Pelaksanaan peneliti melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II. Pengamatan ditunjukkan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses berlangsungnya pembelajaran.²²

F. Refleksi

Refleksi adalah mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi. Data yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa, jika meningkatkan kemampuan kepercayaan diri siswa masih banyak yang tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajara untuk

²² Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), Hlm. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

G .Teknik Pengumpulan Data

a) Teknik pengumpulan data

adapun data yang diobservasi dalam penelitian ini yaitu:

- a) **Observasi (Pengamatan)**
 - b) Untuk Mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan Model pembelajaran jigsaw.
 - c) Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan Model pembelajaran jigsaw.
 - d) Untuk mengamati kepercayaan diri siswa pada pembelajaran tematik Dengan model pembelajaran jigsaw.

b) **Dokumentasi**

Dokumentasi yaitu data menggunakan dokumentasi dengan mencari informasi mengenai profil sekolah, keadaan sekolah, sarana dan prasarana, kurikulum yang digunakan dalam proses belajar yang berlangsung.

Sumber informasi dokumentasi ini memiliki peran penting, dan perlu mendapat perhatian bagi para peneliti. Data ini menunjukkan objektivitas yang tinggi dalam memberikan informasi kepada guru sebagai tim peneliti.

H .Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa, atau keadaan.

I. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:²³

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

100% = Bilangan Tetap

Guru dan siswa dinyatakan berhasil menerapkan model pembelajaran Jigsaw apabila mencapai angka 80% dengan kategori baik. Adapun kategori pencapaian aktivitas tersebut diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. 81% - 100% = Dikatakan baik apabila melaksanakan langkahlangkah pembelajaran secara sistematis.
- b. 61% - 80% = Dikatakan cukup baik apabila melakukan aspek penilaian namun tidak secara berurutan.
- c. 41% - 60% = Dikatakan kurang baik apabila melaksanakan tidak berdasarkan aspek penilaian hanya dengan alakadarnya saja.
- d. 0% - 40% = Dikatakan tidak baik apabila tidak melakukan apa yang

²³ Anas Sudjono, Pengantar Statistik Pendidikan, (jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), Hlm. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada di aspek penilaian.

J. Kepercayaan Diri Siswa

Sementara data tentang kepercayaan diri siswa juga diolah dengan menggunakan rumus persentase. diklasifikasikan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mengukur ketuntasan sikap percaya diri siswa kelas IV Sekolah Dasar Mi Nur Ikhlas Tualang, sebagaimana tergambar pada tabel berikut:²⁴

| Kriteria | Rentang Nilai |
|-------------|---------------|
| Sangat Baik | 93% - 100% |
| Baik | 84% - 92% |
| Cukup | 75% - 83% |
| Kurang | <75% |

Keterangan :

- i. Skor 93%-100% = Dikatakan sangat baik apabila memiliki rasa percaya diri yang sangat tinggi
- ii. Skor 84%-92% = Dikatakan baik apabila memiliki rasa percaya diri yang tinggi
- iii. Skor 75%-83% = Dikatakan baik apabila memiliki rasa percaya diri yang cukup
- iv. Skor <75% = Dikatakan kurang baik apabila memiliki kurang Rasa percaya diri

²⁴ Disalin Dari KKM Kurikulum 2013 sekolah Mi Nur Ikhlas Tualang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis yang telah disampaikan, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam proses pembelajaran tematik berhasil meningkatkan kemampuan kepercayaan diri siswa kelas IV di MI Nur Ikhlas Tualang.

Sebelum penerapan model Jigsaw, tingkat kepercayaan diri siswa berada pada persentase rata-rata sebesar 52,3%, yang tergolong rendah. Setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, kepercayaan diri siswa menunjukkan peningkatan signifikan pada setiap siklus, yaitu 62,8% pada siklus I, dan mencapai 83,1% pada siklus II, yang masuk dalam kategori tinggi.

Meskipun masih terdapat beberapa siswa dengan kepercayaan diri yang rendah, secara keseluruhan penelitian ini dapat dikatakan berhasil karena telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, disarankan kepada:

1. Guru Mata Pelajaran Tematik agar terus mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw yang dapat meningkatkan kemampuan kepercayaan diri siswa secara efektif.
2. Guru diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan siswa sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan partisipatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pihak sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh kepada guru dengan menyediakan fasilitas dan sarana pembelajaran yang memadai untuk menunjang pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw.

Sekolah perlu menyediakan bahan bacaan dan sumber belajar pendukung di perpustakaan yang dapat diakses siswa selama pembelajaran tematik berlangsung.

Karena penerapan model pembelajaran ini terbukti efektif dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa, maka diharapkan kegiatan pembelajaran dengan model kooperatif tipe Jigsaw dapat diterapkan secara berkelanjutan baik pada mata pelajaran tematik maupun mata pelajaran lainnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahmat. *Pengantar pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasi*. (Bandung: Manajemen Qolbun Salim, 2010).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007
- M. Nur Ghufroon Dan Rini Risnawati S. *Teori – Teori Psikologi*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2024).
- Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta: Puspa Swara, 2005).
- Bakkidu, N. *strategi dan model pembelajaran*. (diklat, FIP UNM. Makassar, 2008).
- Madewo, *strategi pembelajaran inovatif kontempore*. (bumi aksara, jakarta, 2009).
- Anwar, hairul. 2019. *Hakikat Dalam Pendidikan*. Yogyakarta : SUKA-Press
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta
- Dimyanti, dkk. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik, Omar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010),
- Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung, Nusa Media 2005).
- Isjoni, H. *Cooperative : Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. (Alfabet. Bandung. 2009).
- Priyanto, Dwi. 2016. *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengelolaannya Dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media
- Purwadarminta, W.J.S. 1985. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Apriati Yofita Rahyu, *Menumbuhkan kepercayaan diri melalui kegiatan bercerita*. (Jakarta: Amzah, 2013).
- Alwi Hasan, *kamus besar indonesia*. (jakarta: balai pustaka, 2012).
- Prof. Dr. H. Yatim Riyanto, M.Pd, *Paradigma Baru Pembelajaran sebagai referensi bagi guru/pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas* (Jakarta: Kencana 2012)

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran



SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : MI Nur Ikhlas Tualang
Kelas/Semester : IV/ Ganjil
Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Rumah
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3 pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No | Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|------------------|---|--|
| 1 | PPKn | 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah sebagai anugerah Tuhan | 1.1.1 Menyebutkan contoh keberagaman karakteristik anggota keluarga |
| 2 | Bahasa Indonesia | 3.1 Menggali informasi dari teks pendek tentang hidup rukun di rumah | 3.1.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks tentang hidup rukun di rumah |
| 3 | Matematika | 3.3 Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 | 3.3.1 Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 |
| 4 | SBdP | 3.2 Mengenal karya seni dua dimensi (gambar) | 3.2.1 Membuat gambar keluarga yang hidup rukun di rumah |

Materi Pembelajaran

- a) Pentingnya hidup rukun dalam keluarga
- b) Keberagaman karakteristik dalam keluarga
- c) Teks pendek tentang hidup rukun
- d) Penjumlahan dan pengurangan bilangan dua dan tiga angka
- e) Gambar keluarga yang hidup rukun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Pembelajaran

- a) Model Kooperatif Tipe Jigsaw

Metode Pembelajaran

- a) Diskusi kelompok
- b) Tanya jawab
- c) Penugasan
- d) Presentasi hasil diskusi kelompok (kelompok asal dan ahli)

Langkah-Langkah Pembelajaran (Jigsaw)

1. Guru membentuk kelompok asal (heterogen).
2. Guru membagikan materi ke setiap anggota untuk menjadi "ahli".
3. Siswa pindah ke kelompok ahli sesuai bagian materi.
4. Diskusi kelompok ahli, saling menjelaskan materi masing-masing.
5. Siswa kembali ke kelompok asal dan mengajarkan materi yang dipelajari.
6. Presentasi hasil kelompok, tanya jawab, dan peneguhan dari guru.

Penilaian

| Aspek | Teknik | Instrumen |
|--------------|----------------------|---|
| Sikap | Observasi | Lembar observasi kepercayaan diri siswa |
| Pengetahuan | Tes lisan & tertulis | Soal pilihan ganda, isian, dan uraian |
| Keterampilan | Unjuk kerja | Penilaian hasil diskusi dan gambar |

Alat/Bahan/Sumber Belajar

- a) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4
- b) Kartu materi (untuk jigsaw)
- c) Kertas gambar dan alat mewarnai
- d) Lembar kerja siswa (LKS)
- e) Lingkungan sekitar sebagai sumber belajar

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Nur Ikhlas Tualang

Kelas / Semester : IV / Ganjil

Tema : Hidup Rukun

Subtema : Hidup Rukun di Rumah

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe Jigsaw

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------------|---|--|
| PPKn | 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah sebagai anugerah Tuhan | 1.1.1 Menjelaskan keberagaman dalam keluarga |
| Bahasa Indonesia | 3.1 Menggali informasi dari teks pendek tentang hidup rukun di rumah | 3.1.1 Menjawab pertanyaan dari isi teks hidup rukun |
| Matematika | 3.3 Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 | 3.3.1 Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan |
| SBdP | 3.2 Mengenal karya seni dua dimensi | 3.2.1 Membuat gambar keluarga yang hidup rukun |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, siswa mampu:

- a) Mengidentifikasi keberagaman karakteristik dalam keluarga dengan benar
- b) Menjawab pertanyaan dari teks tentang hidup rukun secara tepat
- c) Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan hingga 500 dengan benar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok
- e) Membuat gambar keluarga yang mencerminkan hidup rukun

D. Materi Pembelajaran

- a) Teks “Hidup Rukun di Rumah”
- b) Penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka
- c) Gambar keluarga hidup rukun
- d) Nilai-nilai kerja sama dan kepercayaan diri dalam kelompok

E. Metode dan Model Pembelajaran

- a) **Model:** Kooperatif Tipe Jigsaw
- b) **Metode:** Diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab, penugasan individu

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Waktu | Deskripsi Kegiatan |
|-------------------------------|----------|---|
| Pendahuluan | 10 menit | <ul style="list-style-type: none"> - Salam dan doa bersama - Apersepsi: Bertanya tentang kehidupan di rumah - Menyampaikan tujuan pembelajaran dan model jigsaw |
| Kegiatan Inti (Jigsaw) | 50 menit | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi dalam kelompok asal (heterogen) - Guru membagikan materi berbeda ke setiap anggota (kehidupan rukun, operasi bilangan, teks, gambar) - Siswa membentuk kelompok ahli dan mendalami materi - Kembali ke kelompok asal dan saling mengajarkan materi masing-masing - Diskusi dan pengerjaan tugas kelompok - Presentasi hasil diskusi oleh kelompok |
| Penutup | 10 menit | <ul style="list-style-type: none"> - Refleksi kegiatan pembelajaran - Siswa menyampaikan pengalaman belajar - Guru memberikan penguatan dan pesan moral - Doa dan salam penutup |

G. Penilaian

| Aspek | Teknik | Instrumen |
|---------------------------------|-----------|------------------------|
| Sikap (percaya diri, kerjasama) | Observasi | Lembar observasi sikap |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Aspek | Teknik | Instrumen |
|--------------|--------------|--|
| Pengetahuan | Tes tertulis | Soal uraian dan pilihan ganda |
| Keterampilan | Unjuk kerja | Gambar, hasil diskusi kelompok, presentasi |

H. Media dan Sumber Belajar

- Buku Tematik Kelas IV
- Kartu materi untuk Jigsaw
- Gambar keluarga
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Alat tulis dan alat gambar

Mengetahui

Wali kelas IV

Widia Said Putri, S.Pd
 NIP. –

Pekanbaru, 2 Februari 2025

Peneliti

Asri Alisiska
 Nim.11810820777

Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Tema | Hidup Rukun |
| Subtema | Hidup Rukun di Rumah |
| Pembelajaran | Pembelajaran 3 |
| Kelas/Semester | IV / Ganjil |
| Hari/Tanggal | Senin, 9 Desember 2024 |

Petunjuk:

A. Berilah tanda (√) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran

B. Kriteria aktivitas guru:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup baik

1 = Kurang baik

| No | Aktivitas Yang Diamati | skor | | | | jumlah skor |
|----|--|------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas | | √ | | | 3 |
| | Menyampaikan langkah-langkah kegiatan Jigsaw secara runtut | | | √ | | 2 |
| | Menyusun siswa ke dalam kelompok kecil dan memberikan peran masing-masing | | | √ | | 2 |
| | Memberikan bimbingan saat diskusi kelompok ahli dan kelompok asal | | √ | | | 3 |
| | Mendorong siswa untuk menyampaikan pendapat dan hasil diskusi | | | √ | | 2 |
| | Mengelola waktu pembelajaran sesuai dengan alokasi yang telah direncanakan | √ | | | | 4 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|------------|---|--|---|
| Menjaga suasana kelas agar tetap kondusif selama kegiatan Jigsaw berlangsung | √ | | | 3 |
| Memberikan penilaian atau umpan balik atas kerja kelompok siswa | | √ | | 2 |
| Menggunakan media pembelajaran atau alat bantu yang sesuai untuk menunjang pembelajaran | √ | | | 3 |
| Menutup pelajaran dengan menyimpulkan hasil belajar bersama siswa | √ | | | 3 |
| Jumlah | 27 | | | |
| Presentase | 67,5% | | | |
| Kategori | Cukup Baik | | | |

Observer, 9 Desember 2024

 Nurmaya Adelita
 NIM : 11810820824

Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2

Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Rumah
Kelas/Semester : IV / Ganjil
Hari/Tanggal :
Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe Jigsaw
Observer :
Petunjuk Pengisian

A. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

B. Kriteria penilaian:

4 = Sangat baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

Tabel Observasi

| No | Aktivitas Yang Diamati | skor | | | | jumlah skor |
|----|--|------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas | | ✓ | | | 3 |
| 2 | Menyampaikan langkah-langkah kegiatan Jigsaw secara runtut | | | ✓ | | 2 |
| 3 | Menyusun siswa ke dalam kelompok kecil dan memberikan peran masing-masing | | ✓ | | | 3 |
| 4 | Memberikan bimbingan saat diskusi kelompok ahli dan kelompok asal | | ✓ | | | 3 |
| 5 | Mendorong siswa untuk menyampaikan pendapat dan hasil diskusi | | ✓ | | | 3 |
| 6 | Mengelola waktu pembelajaran sesuai dengan alokasi yang telah direncanakan | ✓ | | | | 4 |
| 7 | Menjaga suasana kelas agar tetap kondusif selama kegiatan Jigsaw berlangsung | | ✓ | | | 3 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8

9

10

Memberikan penilaian atau umpan balik atas kerja kelompok siswa

√

4

Menggunakan media pembelajaran atau alat bantu yang sesuai untuk menunjang pembelajaran

√

3

Menutup pelajaran dengan menyimpulkan hasil belajar bersama siswa

√

3

Jumlah

31

Presentase

77,5%

Kategori

Baik

Observer, 11 Desember 2024

Tini
NIM :

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3

Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Rumah
Kelas/Semester : IV / Ganjil
Hari/Tanggal :
Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe Jigsaw
Observer :

Petunjuk Pengisian

A. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

B. Kriteria penilaian:

4 = Sangat baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

| No | Aktivitas Yang Diamati | skor | | | | jumlah skor |
|----|--|------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas | | ✓ | | | 3 |
| 2 | Menyampaikan langkah-langkah kegiatan Jigsaw secara runtut | | ✓ | | | 3 |
| 3 | Menyusun siswa ke dalam kelompok kecil dan memberikan peran masing-masing | | ✓ | | | 3 |
| 4 | Memberikan bimbingan saat diskusi kelompok ahli dan kelompok asal | ✓ | | | | 4 |
| 5 | Mendorong siswa untuk menyampaikan pendapat dan hasil diskusi | | ✓ | | | 3 |
| 6 | Mengelola waktu pembelajaran sesuai dengan alokasi yang telah direncanakan | ✓ | | | | 4 |
| 7 | Menjaga suasana kelas agar tetap kondusif selama kegiatan Jigsaw berlangsung | | ✓ | | | 3 |
| 8 | Memberikan penilaian atau umpan balik atas kerja kelompok siswa | ✓ | | | | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|------------|---|-------|---|--|--|---|
| 9 | Menggunakan media pembelajaran atau alat bantu yang sesuai untuk menunjang pembelajaran | | √ | | | 3 |
| 10 | Menutup pelajaran dengan menyimpulkan hasil belajar bersama siswa | | √ | | | 3 |
| jumlah | | 33 | | | | |
| presentase | | 82,5% | | | | |
| kategori | | Baik | | | | |

Observer, 13 Desember 2024

 Nurmaya Adelita
 NIM : 11810820824

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4

Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Rumah
Kelas/Semester : IV / Ganjil
Hari/Tanggal :
Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe Jigsaw
Observer :

Petunjuk Pengisian

A. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

B. Kriteria penilaian:

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang baik

| No | Aktivitas Yang Diamati | skor | | | | jumlah skor |
|----|--|------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas | ✓ | | | | 4 |
| 2 | Menyampaikan langkah-langkah kegiatan Jigsaw secara runtut | | ✓ | | | 3 |
| 3 | Menyusun siswa ke dalam kelompok kecil dan memberikan peran masing-masing | | ✓ | | | 3 |
| 4 | Memberikan bimbingan saat diskusi kelompok ahli dan kelompok asal | ✓ | | | | 4 |
| 5 | Mendorong siswa untuk menyampaikan pendapat dan hasil diskusi | ✓ | | | | 4 |
| 6 | Mengelola waktu pembelajaran sesuai dengan alokasi yang telah direncanakan | ✓ | | | | 4 |
| 7 | Menjaga suasana kelas agar tetap kondusif selama kegiatan Jigsaw berlangsung | | ✓ | | | 3 |
| 8 | Memberikan penilaian atau umpan balik atas kerja kelompok siswa | ✓ | | | | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|---|
| Menggunakan media pembelajaran atau alat bantu yang sesuai untuk menunjang pembelajaran | | v | | | 3 |
| Menutup pelajaran dengan menyimpulkan hasil belajar bersama siswa | | v | | | 3 |
| Jumlah | 35 | | | | |
| Presentase | 87,5% | | | | |
| Kategori | Baik | | | | |

Observer, 15 Desember 2024

 Ela Kurniati
 NIM :

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Rumah
Kelas/Semester : IV / Ganjil
Hari/Tanggal :
Model Pembelajaran: Kooperatif Tipe Jigsaw
Observer :

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan pengamatan terhadap indikator kepercayaan diri siswa selama pembelajaran berlangsung.

Kriteria Penilaian:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Tabel Observasi Kepercayaan Diri

| No | Kode Siswa | Skor Indikator Percaya Diri | | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 001 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 2 | Siswa 002 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 |
| 3 | Siswa 003 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 4 | Siswa 004 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 5 | Siswa 005 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 6 | Siswa 006 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 7 | Siswa 007 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| 8 | Siswa 008 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 9 | Siswa 009 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 11 | Siswa 011 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 12 | Siswa 012 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 14 | Siswa 014 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 15 | Siswa 015 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 17 | Siswa 017 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 18 | Siswa 018 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 19 | Siswa 019 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 20 | Siswa 020 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 21 | Siswa 021 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 22 | Siswa 022 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 23 | Siswa 023 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 24 | Siswa 024 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 25 | Siswa 025 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| jumlah | | 69 | 62 | 61 | 57 | 58 | 307 |
| presentase | | 69% | 62% | 61% | 57% | 58% | 61,4% |

Keterangan aktivitas siswa :

- a. Berani tampil di depan kelompok/ kelas
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- c. Berani mengemukakan pendapat
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran.

Observer, 16 Desember 2024

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Rumah
Kelas/Semester : IV / Ganjil
Hari/Tanggal :
Model Pembelajaran: Kooperatif Tipe Jigsaw
Observer :

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan pengamatan terhadap indikator kepercayaan diri siswa selama pembelajaran berlangsung.

Kriteria Penilaian:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

| No | Kode Siswa | Skor Indikator Percaya Diri | | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 001 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 2 | Siswa 002 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 3 | Siswa 003 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 4 | Siswa 004 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5 | Siswa 005 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| 6 | Siswa 006 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 7 | Siswa 007 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 8 | Siswa 008 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 9 | Siswa 009 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 11 | Siswa 011 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 12 | Siswa 012 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| 14 | Siswa 014 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 15 | Siswa 015 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 17 | Siswa 017 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 18 | Siswa 018 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 |
| 19 | Siswa 019 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 20 | Siswa 020 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 |
| 21 | Siswa 021 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 22 | Siswa 022 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 23 | Siswa 023 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 24 | Siswa 024 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 25 | Siswa 025 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| jumlah | | 73 | 67 | 65 | 60 | 63 | 328 |
| Presentase | | 73% | 67% | 65% | 60% | 63% | 65,6% |

Keterangan aktivitas siswa :

- a. Berani tampil di depan kelompok/ kelas
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- c. Berani mengemukakan pendapat
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran

Observer, 18 Desember 2024

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Rumah
Kelas/Semester : IV / Ganjil
Hari/Tanggal :
Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe Jigsaw
Observer :

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan pengamatan terhadap indikator kepercayaan diri siswa selama pembelajaran berlangsung.

Kriteria Penilaian:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

| No | Kode Siswa | Skor Indikator Percaya Diri | | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 001 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 2 | Siswa 002 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 3 | Siswa 003 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 4 | Siswa 004 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5 | Siswa 005 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 |
| 6 | Siswa 006 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 7 | Siswa 007 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 8 | Siswa 008 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 9 | Siswa 009 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 11 | Siswa 011 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 12 | Siswa 012 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 14 | Siswa 014 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 15 | Siswa 015 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 17 | Siswa 017 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 18 | Siswa 018 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 |
| 19 | Siswa 019 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 20 | Siswa 020 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 21 | Siswa 021 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 22 | Siswa 022 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 23 | Siswa 023 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 24 | Siswa 024 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 25 | Siswa 025 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| jumlah | | 78 | 73 | 73 | 70 | 67 | 361 |
| Presentase | | 78% | 73% | 73% | 70% | 67% | 72,2% |

Keterangan aktivitas siswa :

- a. Berani tampil di depan kelompok/ kelas
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- c. Berani mengemukakan pendapat
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran

UIN SUSKA RIAU

Observer, 18 Desember 2024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 9 LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Rumah
Kelas/Semester : IV/ Ganjil
Hari/Tanggal :
Model Pembelajaran: Kooperatif Tipe Jigsaw
Observer :

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan pengamatan terhadap indikator kepercayaan diri siswa selama pembelajaran berlangsung.

Kriteria Penilaian:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| No | Kode Siswa | Skor Indikator Percaya Diri | | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------------------------|---|---|---|---|--------|
| | | A | B | C | D | E | |
| 1 | Siswa 001 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | Siswa 002 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 |
| 3 | Siswa 003 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 4 | Siswa 004 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5 | Siswa 005 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 |
| 6 | Siswa 006 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7 | Siswa 007 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 |
| 8 | Siswa 008 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 |
| 9 | Siswa 009 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 11 | Siswa 011 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 12 | Siswa 012 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 |
| 14 | Siswa 014 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 |
| 15 | Siswa 015 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 16 | Siswa 016 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 |
| 17 | Siswa 017 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 18 | Siswa 018 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 19 | Siswa 019 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 20 | Siswa 020 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 21 | Siswa 021 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 22 | Siswa 022 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 23 | Siswa 023 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 24 | Siswa 024 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 25 | Siswa 025 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| jumlah | | 88 | 77 | 79 | 79 | 77 | 400 |
| presentase | | 88% | 77% | 79% | 79% | 77% | 80% |

Keterangan aktivitas siswa :

- a. Berani tampil di depan kelompok/ kelas
- b. Mampu menyampaikan materi dengan baik
- c. Berani mengemukakan pendapat
- d. Berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
- e. Memiliki motivasi yang tinggi dalam proses pembelajaran

Observer, 20 Desember 2024

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Guru

Judul Skripsi:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH MI NUR IKHLAS TUALANG

Petunjuk Penilaian:

Lembar observasi ini digunakan untuk menilai tingkat keterlaksanaan aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Penilaian dilakukan dengan memberikan skor terhadap masing-masing indikator berdasarkan intensitas dan kualitas aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung.

Skala Penilaian:

| Skor | Kriteria | Deskripsi Penilaian |
|------|-------------|--|
| 4 | Sangat Baik | Guru sangat aktif dan konsisten menjalankan aktivitas sesuai indikator, tanpa kendala berarti. |
| 3 | Baik | Guru cukup aktif dan indikator hampir seluruhnya dilaksanakan dengan baik. |
| 2 | Cukup | Aktivitas guru terlaksana sebagian, namun masih terdapat kekurangan yang signifikan. |
| 1 | Kurang | Aktivitas guru tidak terlaksana atau sangat minim. |

Kategori Nilai Total Skor Aktivitas Guru:

| Rentang Skor Total | Kategori | Interpretasi |
|--------------------|-------------|---|
| 85% – 100% | Sangat Baik | Guru sangat aktif dan efektif melaksanakan pembelajaran jigsaw. |
| 70% – 84% | Baik | Guru aktif dan cukup efektif, meskipun ada sedikit kekurangan. |
| 55% – 69% | Cukup | Guru kurang konsisten melaksanakan pembelajaran. |
| < 55% | Kurang | Aktivitas guru dalam pembelajaran jigsaw belum optimal. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

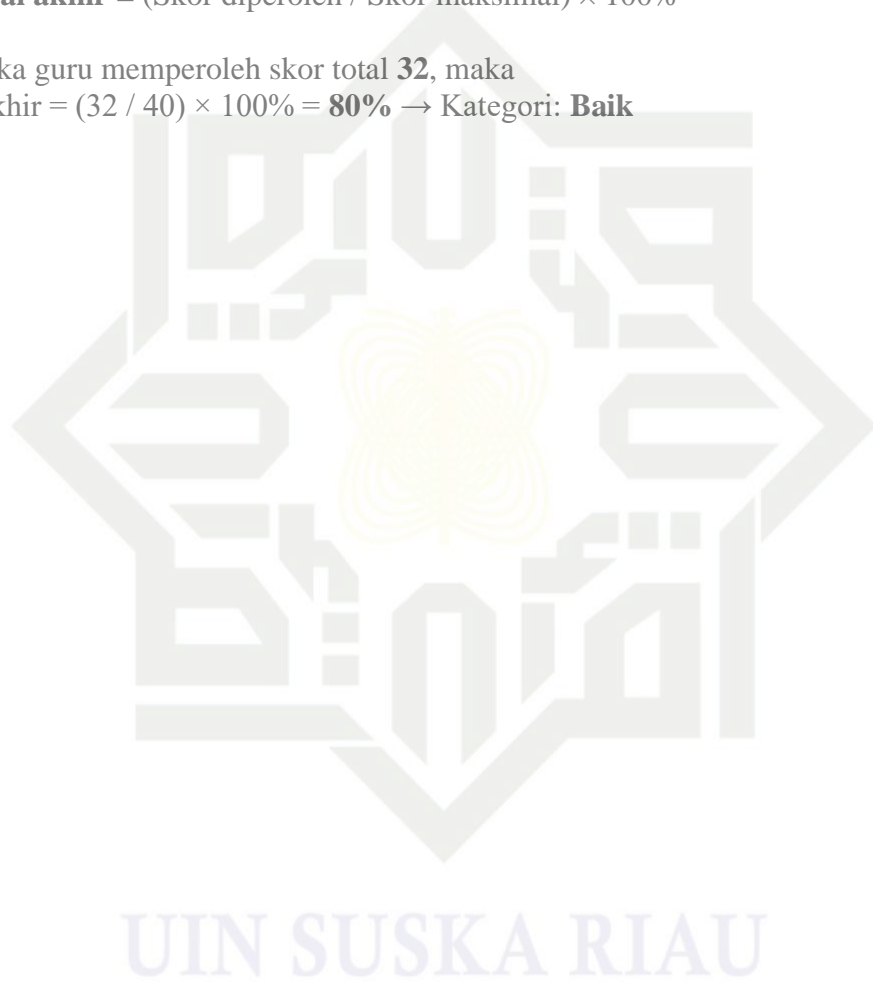
Contoh Perhitungan Skor:

Jika jumlah indikator aktivitas guru adalah 10, dan skor tertinggi setiap indikator adalah 4, maka:

- **Skor maksimal** = 10 indikator \times 4 = **40**
- **Nilai akhir** = (Skor diperoleh / Skor maksimal) \times 100%

Contoh: Jika guru memperoleh skor total **32**, maka

→ Nilai akhir = $(32 / 40) \times 100\% = \mathbf{80\%}$ → Kategori: **Baik**





Lampiran 11 Pedoman Pensekoran Observasi Aktivitas Siswa

Judul Skripsi:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH MI NUR IKHLAS TUALANG

Petunjuk Penilaian:

Lembar observasi ini digunakan untuk menilai keterlibatan dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran dengan model **kooperatif tipe Jigsaw**. Penilaian dilakukan dengan memberikan skor terhadap setiap indikator perilaku siswa berdasarkan frekuensi dan kualitas keterlibatan mereka dalam pembelajaran.

Skala Penilaian:

| Skor | Kriteria | Deskripsi Penilaian |
|------|-------------|--|
| 4 | Sangat Baik | Siswa sangat aktif, antusias, dan konsisten terlibat dalam setiap aktivitas belajar. |
| 3 | Baik | Siswa cukup aktif dan terlibat dalam sebagian besar kegiatan pembelajaran. |
| 2 | Cukup | Siswa terlibat dalam beberapa kegiatan, tetapi kurang konsisten. |
| 1 | Kurang | Siswa pasif, tidak menunjukkan partisipasi berarti dalam pembelajaran. |

Kategori Nilai Total Skor Aktivitas Siswa:

| Rentang Skor Total | Kategori | Interpretasi |
|--------------------|-------------|--|
| 85% – 100% | Sangat Baik | Siswa menunjukkan keaktifan tinggi selama proses pembelajaran. |
| 70% – 84% | Baik | Siswa cukup aktif dengan partisipasi yang baik. |
| 55% – 69% | Cukup | Keaktifan siswa masih terbatas dan perlu ditingkatkan. |
| < 55% | Kurang | Siswa cenderung pasif dan tidak terlibat aktif. |

Contoh Perhitungan Skor:

Jika terdapat 10 indikator aktivitas siswa, dan skor tertinggi per indikator adalah 4, maka:

- Skor maksimal** = 10 indikator \times 4 = **40**
- Nilai akhir** = (Skor diperoleh / Skor maksimal) \times 100%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh: Jika total skor aktivitas siswa adalah **34**, maka
 → Nilai akhir = $(34 / 40) \times 100\% = 85\% \rightarrow$ Kategori: **Sangat Baik**

Lampiran 12 Pedoman Pensekoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa

PEDOMAN PENSEKORAN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Judul Skripsi:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH MI NUR IKHLAS TUALANG

Petunjuk Penilaian:

Lembar ini digunakan untuk memberikan penilaian terhadap aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan pendekatan **model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw**. Aktivitas belajar siswa diamati berdasarkan beberapa indikator yang mencerminkan keterlibatan mereka dalam kegiatan belajar.

Skala Penilaian Aktivitas Belajar:

| Skor | Kriteria | Deskripsi |
|------|-------------|--|
| 4 | Sangat Baik | Siswa sangat aktif mengikuti seluruh tahapan pembelajaran dengan antusias. |
| 3 | Baik | Siswa aktif mengikuti sebagian besar kegiatan pembelajaran. |
| 2 | Cukup | Siswa mengikuti kegiatan namun kurang konsisten. |
| 1 | Kurang | Siswa pasif, tidak terlibat aktif dalam proses belajar. |

Kategori Penilaian Akhir Aktivitas Belajar Siswa:

| Persentase Skor Total | Kategori | Interpretasi |
|-----------------------|-------------|--|
| 85% – 100% | Sangat Baik | Siswa sangat aktif dalam proses pembelajaran. |
| 70% – 84% | Baik | Siswa cukup aktif dan menunjukkan partisipasi positif. |
| 55% – 69% | Cukup | Keterlibatan siswa masih perlu ditingkatkan. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Persentase Skor Total | Kategori | Interpretasi |
|-----------------------|----------|--|
| < 55% | Kurang | Siswa cenderung pasif dan kurang berpartisipasi. |

Contoh Perhitungan Skor:

Misalnya terdapat **10 indikator aktivitas belajar**, dan setiap indikator memiliki skor maksimal **4**, maka:

- **Skor maksimal** = $10 \times 4 = 40$
- **Jika siswa memperoleh skor 30:**
 - Nilai akhir = $(30 / 40) \times 100\% = 75\%$
 - Kategori: **Baik**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantau No.155 Km.16 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10816/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 02 Juni 2025

Yth : Kepala
MI Nur Ikhlas Tualang Siak
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Asri Alisiska
NIM : 11810820777
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

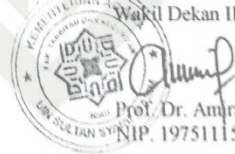
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

an-Dekan

Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Selasa, 17 Juni 2025 Pukul : 08.00 WIB
 Dewan Penguji
 Penguji I : Subhan, M.Ag.
 Penguji II : Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
 Penguji III : Dr. Mardia Hayati, M.Ag.
 Penguji IV : Dr. Sri Murhayati, M.Ag.
 Nama Kandidat : Asri Alisiska Nim : 11810820777
 Perbaikan : Skripsi

CATATAN PERBAIKAN (semua penguji)

1. Perbaikan penulisan skripsi
2. Tambahkan indikator kepercayaan diri
3. Perbaikan RPP

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui penguji I ()
 Telah diperiksa dan disetujui penguji II ()
 Telah diperiksa dan disetujui penguji III ()
 Telah diperiksa dan disetujui penguji IV ()

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, Selasa 17 Juni 2025
 Penguji II/ Panitia



(Lailatul Munawwaroh, M.Pd.)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 7077507 Fax. (0751) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : PTK
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, M.Ag
3. Nama Mahasiswa : ASRI ALISISKA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810820777
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|-----------------------|--------------|------------|
| 1. | 22 Januari 2025 | BAB I | | |
| 2. | 17 Februari 2025 | BAB II | | |
| 3 | 20 Februari 2025 | BAB III | | |
| 4 | 13 Maret 2025 | instrumen | | |
| 5 | 20 April 2025 | Perbaikan olahan data | | |
| 6 | 30 April 2025 | Perbaikan kesimpulan | | |
| 7 | 04 Juni 2025 | Acc Skripsi | | |

Pekanbaru, 04 Juni 2025
Pembimbing,

Dr. Yasnel, M.Ag
NIP. 197108152007012035

Lampiran 13 Dokumentasi



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



ASRI ALISISKA lahir di perawang, 24 November 1999 merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara dari pasangan Alizar dan Asnah. Yang bertempat tinggal di Desa Pinang Sebatang Timur kecamatan tualang kabupaten siak. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK An-nur Tualang pada tahun 2005, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar MI Nur Ikhlas Kecamatan Tualang Kabupaten

Siak (2006 – 2012). Sekolah Menengah Pertama (SMP) SMPN 7 Tualang Kabupaten Siak (2012 -2015). Sekolah Menengah Atas (SMA) SMAN 3 Tualang Kabupaten Siak (2015 – 2018). Selanjutnya Tahun 2018 Penulis Melanjutkan Pendidikan Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Di Terima Pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama Menempuh Pendidikan Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah Da Keguruan, Penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. pada tahun 2021 Penulis Melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) Di Kelurahan Air Putih Pekanbaru. Pada Bulan Oktober

Desember Penulis melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) Di Sekolah Dasar MI Nur Ikhlas Tualang. Dan melakukan penelitian di sekolah dasar MI Nur Ikhlas tualang di bawah bimbingan Dr. Yasnel, M.Ag. Dengan judul “ *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Di Sekolah MI Nur Ikhlas Tualang* “.

Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari selasa tanggal 21 Ddzulhijjah 1446 H/18 Juni 2025 M. Penulis dinyatakan LULUS dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).