



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC STRESS* DENGAN *SCHOOL ENGAGEMENT* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI (SMAN) DI PEKANBARU

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagai
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



UIN SUSKA RIAU

Disusun oleh:

SARAH RIZKIYAH
11960120878

FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN

SYARIF KASIM RIAU

2025



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**LEMBAR PENGESAHAN HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC STRESS*
DENGAN *SCHOOL ENGAGEMENT* PADA SISWA SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI (SMAN) DI PEKANBARU**

SKRIPSI

Disusun Oleh

SARAH RIZKIYAH

11960120878

**Telah diterima dan disetujui untuk sidang ujian munaqasyah
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Riau**

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Pembimbing

**Desma Husni., M.A., Psikologi
NIP. 197812282086042052**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Sarah Rizkiyah
NIM : 11960120878
Judul Skripsi : Hubungan Antara *Academic Stress* dengan *School Engagement* pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Pekanbaru

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 18 June 2025

Bertepatan dengan : 22 Dzulhijjah 1446 H

TIM PENGUJI

Ketua

Ricca Angreini Muntho, M.A
NIDN. 2019088501

Sekretaris

Desma Husni, S.Pd., S.Psi., M.A., Psikolog
NIDN. 2028127801

Penguji I

Reni Susanti, M.Psi., Psikolog
NIDN. 2024087601

Penguji II

Dr. Vivik Shofiah, M.Si
NIDN. 2015107601

Mengetahui
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sarah Rizkiyah
 NIM : 11660120878
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru / 9 - April - 2001
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan Antara Academic Stress dengan School Engagement
Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN)
di Pekanbaru.

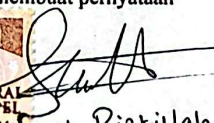
Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 6 - Juli - 2025.

Yang membuat pernyataan


 SARAH RIZKIYAH
 NIM : 11660120878

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya." (QS. Al-Baqarah ayat 286)

"Sungguhny setiap kesulitan pasti ada kemudahan" (QS. Al-Insyirah ayat 5-6)

"Kehidupan yang baik adalah sebuah proses, bukan suatu keadaan yang tercipta dengan sendirinya. Kehidupan itu sendiri adalah arah, bukan tujuan" – Carl Rogers

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur selalu saya ucapkan kepada kehadiran Allah SWT pada segala nikmat, rahmat dan karunia atas diberikannya kekuatan, kemudahan dan kelancaran sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan *Academic Stress* dengan *School Engagement* pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Pekanbaru” guna untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Psikologi.

Dengan memohon kemudahan dan ridha dari Allah SWT, peneliti mempersembahkan hasil perjuangan ini untuk orang tua serta keluarga yang selalu memberikan support dan semangat untuk menyelesaikan penulisan ini. Hasil penulisan ini juga dipersembahkan untuk diri saya sendiri yang sudah mampu bertahan melewati dan menghadapi semua yang terjadi dan juga penulisan ini sebagai bentuk apresiasi diri karena telah sabar dan berjuang dalam setiap proses penyelesaian skripsi.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur senantiasa peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunia sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul “Hubungan *Academic Stress* dengan *School Engagement* pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMAN) di Pekanbaru” guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW yang telah membawa kita umatnya, dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini, semoga kita mendapatkan syafa’atnya di akhirat nanti. Aamiin.

Hal tersebut tidak terlepas dari bantuan banyak pihak yang dengan tulus memberikan saran dan kritik membangun sehingga peneliti mampu mengatasi berbagai kendala yang dialami.

Selanjutnya peneliti memberikan ucapan terimakasih banyak yang tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan dan kelancaran skripsi ini. Ucapan dan penghargaan peneliti berikan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti., MS., SE., AK., CA, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah. S.Psi., M.Si, selaku Wakil Dekan II, serta Ibu Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc, selaku Wakil Dekan III.
4. Ibu Dr Sriwahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog, selaku Ketua Jurusan Psikologi S1, Ibu Ricca Anggreini Munthe, S.Psi., M.A, selaku Sekretaris Jurusan Psikologi S1.
5. Ibu Raudatussalamah, M.A, selaku dosen pembimbing akademik. Dosen yang lembut dan baik yang telah membantu saya menyelesaikan setoran surat dan memberikan nasehat selama berkuliah.
6. Ibu Desma Husni, S.Pdi., S.Psi., MA., Psikolog, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan perhatian, saran, waktu dan kesempatan yang begitu banyak sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih yang tak terhingga atas banyaknya jasa yang ibu berikan kepada peneliti. Semoga Allah membalas segala kebaikan ibu dengan kebaikan yang berlipat ganda.
7. Seluruh dosen psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
8. Seluruh staf akademik, bagian umum, tata usaha dan perpustakaan psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan.
9. Terimakasih yang tak dapat terucapkan kepada kedua orang tua saya bapak Heri Sunandar dan ibu Tetty Maulina yang telah membesarkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saya, selalu memberikan kasih sayang serta doa harapannya kepada saya semasa hidupnya dan saat ini tugas saya untuk membalas doa-doa dan harapan yang selalu mereka impikan kepada saya.

10. Terimakasih kepada kedua abang, adik, ibu sambung, kakak ipar, serta saudara, keluarga besar yang telah memberikan semangat dan motivasi dorongan agar peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Para sahabat diyah, zufi, fitri, epis, uli, lufna yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebersamaan saya pada setiap proses, perjalanan dan kesempatan yang saya lalui.
12. Para rekan seperjuangan kelas E, HMJ Psikologi 2021, teman-teman KKN, serta teman seperbimbingan yang berpartisipasi selama masa perkuliahan.
13. Kepada seluruh rekan-rekan dan pihak yang tak dapat disebutkan satu-persatu oleh peneliti yang telah hadir menjadi bagian dari setiap proses penyelesaian skripsi ini.
14. Terakhir tak kalah penting untuk diri saya sendiri Sarah Rizkiyah, apresiasi yang besar karena telah kuat melalui semua perjalanan dan proses dengan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih telah berusaha dan sabar untuk menyelesaikan penulisan ini, menikmati segala proses dalam semua hal yang terjadi.

Skripsi ini peneliti susun dengan segenap daya dan upaya, namun sebagai manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekurangan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena ini, dengan kerendahan hati



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

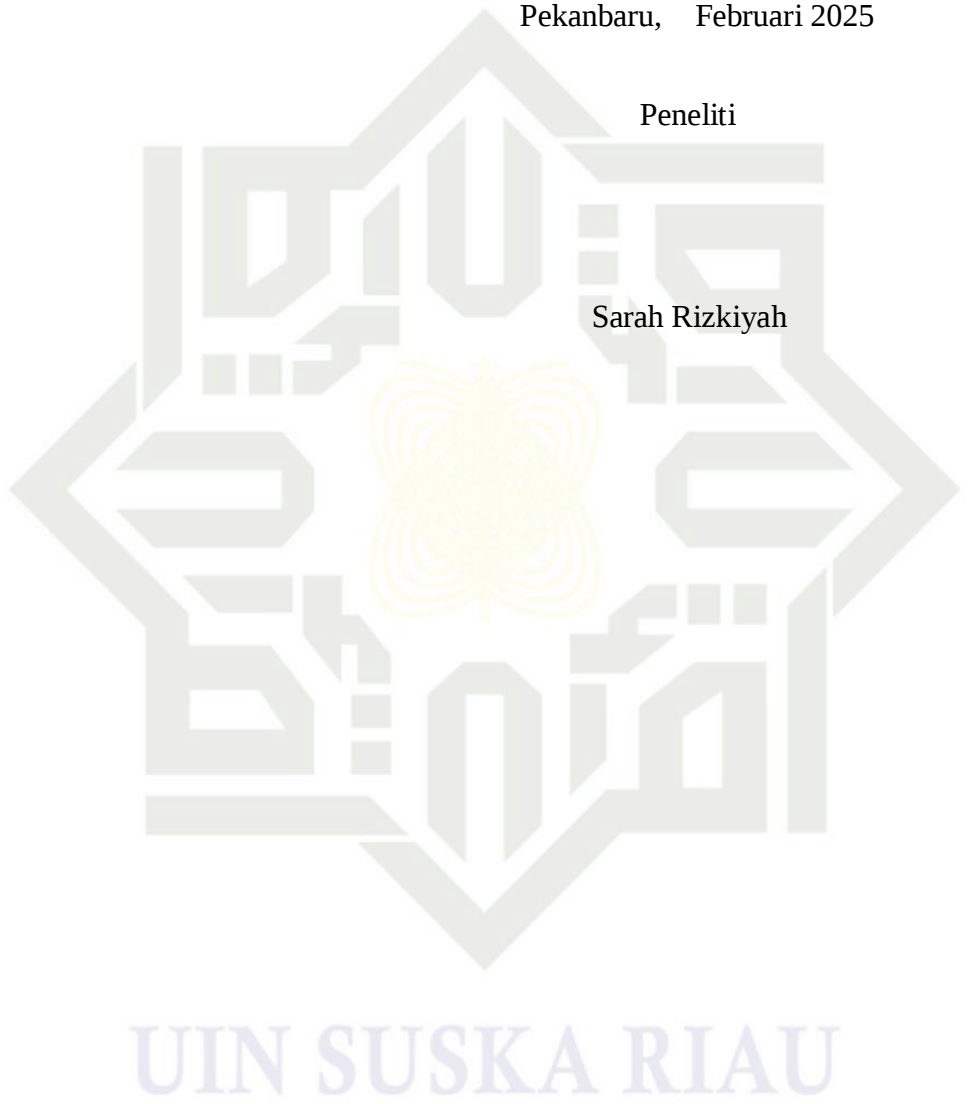
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti menerima kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pekanbaru, Februari 2025

Peneliti

Sarah Rizkiyah



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
Abstrak.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Keaslian Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB 2 TINJAUAN TEORI	10
A. <i>School Engagement</i>	10
1. Definisi <i>School Engagement</i>	10
2. Dimensi <i>School Engagement</i>	12
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>school engagement</i>	14
B. <i>Academic Stress</i>	15
1. Definisi <i>Academic Stress</i>	15
2. Aspek <i>Academic Stress</i>	17
C. Kerangka Berfikir.....	18
D. Hipotesis	21
BAB 3 METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian.....	22
B. Identitas Variabel Penelitian.....	22
C. Definisi Operasional.....	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Definisi Operasional <i>School Engagement</i>	22
2. Definisi Operasional <i>Academic Stress</i>	23
D. Partipasi Penelitian.....	23
1. Populasi.....	23
2. Sampel.....	24
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	24
E. Metode Pengumpulan Data.....	25
1. Skala <i>School Engagement</i>	25
2. Skala <i>Academic Stress</i>	27
F. Uji Coba Alat Ukur	28
G. Validitas dan Reliabilitas.....	29
1. Uji Validitas	29
2. Uji Reliabilitas.....	29
3. Uji Daya Beda Aitem.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	32
I. Lokasi dan Jadwal penelitian.....	33
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Pelaksanaan Penelitian	34
B. Deskripsi Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Subjek.....	35
2. Uji Asumsi.....	36
C. Analisis Tambahan.....	40
1. Kategorisasi Data.....	40
D. Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1: Populasi siswa kelas XI SMAN 4 Pekanbaru	23
Tabel 3. 2: Jumlah sampel penelitian.....	25
Tabel 3. 3: Skala <i>school engagement</i>	26
Tabel 3. 4: Skala <i>academic stress</i>	28
Tabel 3. 5: Hasil uji reliabilitas	29
Tabel 3. 6: <i>Blueprint</i> skala <i>school engagement</i> (Setelah <i>Try out</i>).....	31
Tabel 3. 7: <i>Blueprint</i> skala <i>school engagement</i> (Untuk penelitian).....	31
Tabel 3. 8: <i>Blueprint</i> Skala <i>Academic Stress</i> (Setelah <i>Try Out</i>).....	32
Tabel 3. 9: <i>Blueprint</i> skala <i>Academic Stress</i> (untuk penelitian).....	32
Tabel 3. 10: Jadwal Penelitian.....	33
Tabel 4. 1: Gambaran Subjek Berdasarkan Kelas	35
Tabel 4. 2: Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Tabel 4. 3: Hasil Uji Normalitas.....	37
Tabel 4. 4: Hasil Uji Linearitas	39
Tabel 4. 5: Nilai <i>Coefficient b Academic stress</i>	39
Tabel 4. 6: Norma Kategorisasi	41
Tabel 4. 7: Gambaran Hipotetik dan Empirik variabel <i>academic stress</i> (X)	41
Tabel 4. 8: Kategorisasi <i>Academic Stress</i> (X)	42
Tabel 4. 9: Gambaran Hipotetik dan Empirik variabel <i>school engagement</i> (Y) ..	43
Tabel 4. 10: Kategorisasi <i>School Engagement</i> (Y).....	43

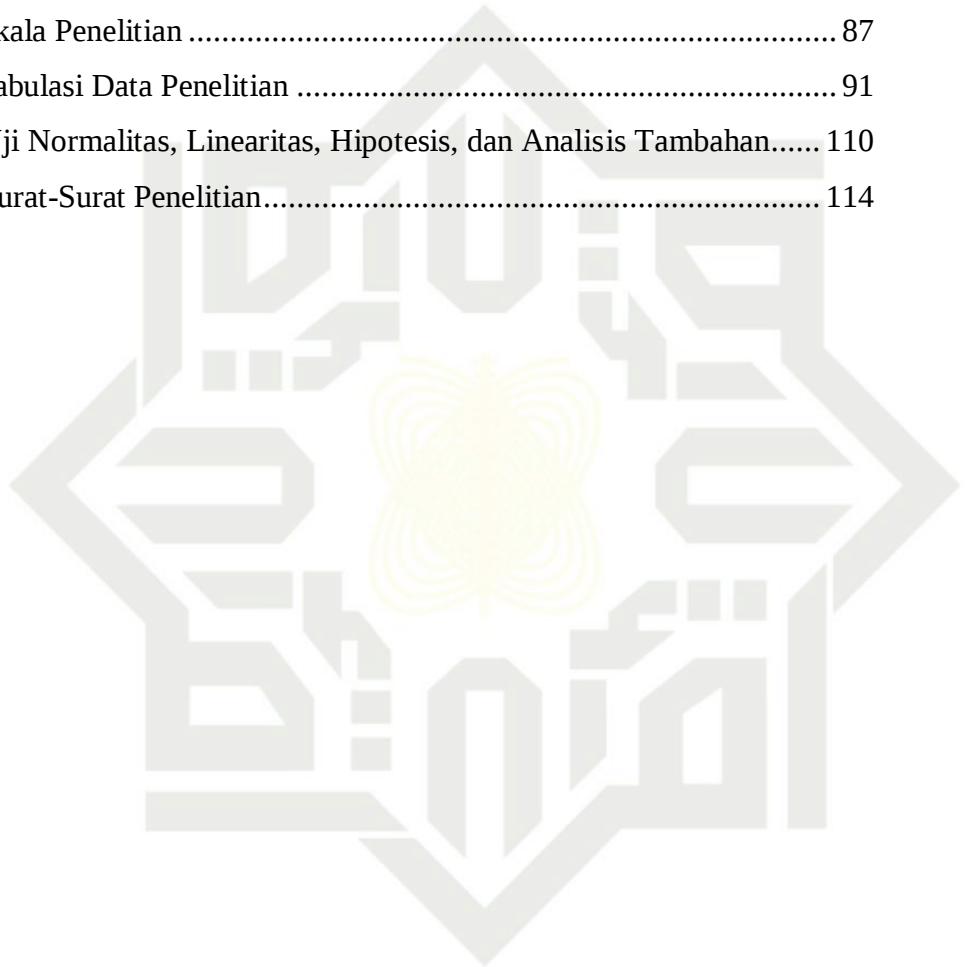


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Lembar Validasi Alat Ukur	54
Lampiran B Lembar Skala <i>Try Out</i>	67
Lampiran C Tabulasi Data <i>Try Out</i>	72
Lampiran D Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem	83
Lampiran E Skala Penelitian	87
Lampiran F Tabulasi Data Penelitian	91
Lampiran G Uji Normalitas, Linearitas, Hipotesis, dan Analisis Tambahan.....	110
Lampiran H Surat-Surat Penelitian.....	114



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA ACADEMIC STRESS DENGAN SCHOOL ENGAGEMENT PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI (SMAN) DI PEKANBARU

oleh

Sarah Rizkiyah

Sahrizkiyah135@gmail.com

Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak

Siswa diharapkan untuk terlibat pada pembelajaran akademik dan non akademik agar dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki siswa. *School engagement* dapat dilihat dari perasaan positif yang dirasakan siswa dalam belajar. Jika siswa mengalami kesulitan dalam belajar dan tidak segera di tanggulasi maka akan menjadi awal terjadinya *stress*. Stres yang terjadi di sekolah disebut *academic stress*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *academic stress* dengan *school engagement* pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas XI SMAN 4 Pekanbaru dengan jumlah 189 siswa. Teknik pengambilan sample dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua skala, yaitu skala *academic stress* dan skala *school engagement*. Skala *academic stress* terdiri dari 16 aitem dengan tingkat reliabilitas α 0,876 dan skala *school engagement* terdiri dari 15 aitem dengan tingkat reliabilitas α 0,857. Berdasarkan analisis korelasi diperoleh $R = -0,184$ dengan taraf signifikansi 0,011 ($p < 0,05$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis diterima yang berarti bahwa terdapat hubungan antara *academic stress* dengan *school engagement*. Adapun hasil hipotesis berkorelasi negatif antara perilaku *academic stress* dengan *school engagement*.

Kata kunci: *Academic Stress, Siswa, School Engagement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP OF ACADEMIC STRESS WITH SCHOOL ENGAGEMENT IN HIGH SCHOOL STUDENTS IN PEKANBARU

By

Sarah Rizkiyah

Sahrizkiyah135@gmail.com

Faculty of Psychology

Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University

Abstract

Students are expected to be engaged in academic and non-academic learning to develop their abilities. School engagement can be seen from the positive feelings that students feel in learning. If students experience difficulties in learning and are not immediately overcome, it will be the beginning of stress. Stress that occurs at school is called academic stress. This study aims to determine the relationship between academic stress and school engagement in public high school students in Pekanbaru. The population in this study was class XI students of SMAN 4 Pekanbaru with 189 students. The sampling technique in this study used cluster random sampling. The measuring instrument used in this study consists of two scales, namely the academic stress scale and the school engagement scale. The academic stress scale consists of 16 items with a reliability level α 0.876 and the school engagement scale consists of 15 items with a reliability level α 0.857. Based on the correlation analysis, $R = -0.184$ was obtained with a significance level of 0.011 ($p < 0.05$). The results of the study indicate that the accepted hypothesis indicates a relationship between academic stress and school engagement. The results of the hypothesis indicate a negative relationship between academic stress behavior and school engagement.

Keywords: Academic stress, student, school engagement

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi hal yang penting pada kehidupan seorang anak agar dapat mengembangkan diri dan mempersiapkan diri dalam menghadapi perubahan zaman (Dimala & Rohayati, 2019). Mukaromah, dkk (2018) mengatakan pada proses pendidikan siswa diberikan kegiatan pembelajaran yang mana menjadi kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan pengetahuan yang dibutuhkan untuk kedepannya. Aktivitas yang dilakukan pada proses belajar siswa dapat berupa bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas-tugas, bekerjasama dengan siswa lain, dapat menjawab pertanyaan guru, dan bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan (Mukaromah, dkk, 2018).

Siswa diharapkan untuk terlibat dalam kegiatan sekolah, mulai dari kegiatan akademik dan kegiatan non akademik agar dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilan yang dimiliki (Laudya & Savitri, 2020). Fredricks, dkk, 2004 mengatakan bahwa konsep keterlibatan siswa di sekolah ini disebut sebagai *school engagement*. Adanya *school engagement* atau keterlibatan siswa menjadi kata kunci dalam pendidikan saat ini, dimana semakin banyak penelitian yang mengembangkan tentang peran penting dalam tercapainya pembelajaran (Zahu, 2013). Chapman, 2002 (dalam Nurrahma, dkk, 2021) memandang keterlibatan siswa sebagai perilaku termotivasi yang dapat terlihat melalui jenis strategi kognitif apa yang dipilih siswa yang digunakan dan juga bagaimana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemauan mereka untuk bertahan pada tugas-tugas sulit dengan mengatur perilaku belajarnya sendiri.

Trowler, 2010 (dalam Kahu, 2013) mengatakan *school engagement* menjadi penting karena dapat mengoptimalkan pengalaman siswa dalam meningkatkan hasil belajar dan prestasi siswa di sekolah. Keterlibatan siswa dibutuhkan sebagai prediksi yang memperlihatkan tingkat perhatian, usaha, persistensi, emosi positif, dan komitmen dari seorang pelajar dalam proses belajarnya (Handelsman, 2005 dalam Mukaromah dkk, 2018).

Siswa yang mengalami perasaan yang positif terkait pendidikan, adanya hubungan positif dengan sekolah dan siswa lainnya, berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler/non akademik, bersedia menghabiskan waktu untuk mengerjakan tugas, dapat menentukan tujuan belajarnya sendiri, dan memiliki kemampuan untuk menyuarakan pandangannya didalam kelas merupakan bagian dari *school engagement* (Bilge, dkk, 2014). Keterlibatan akademik siswa di sekolah adalah proses psikologis yang ditunjukkan dari perhatian, minat, usaha dan keterlibatan siswa yang diberikan dalam proses kegiatan belajar disekolah (Dharmayana, dkk, 2012).

Finn, 2012 (dalam Ridfah & Alwi, 2023) mengemukakan siswa yang tidak memiliki *school engagement* (*disengagement*) akan berdampak pada pencapaian prestasi yang lebih rendah, lebih mungkin untuk mengalami frustrasi, serta menerima tanggapan negatif dari para guru. Hasil studi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pentingnya upaya untuk meningkatkan *school engagement* di sekolah (Mukaromah, dkk, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fredricks, dkk (2004) menjelaskan *school engagement* memiliki sudut pandang yang didalamnya terdapat *behavioural engagement* seperti ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas, *emotional engagement* siswa mendapat nilai yang memuaskan dan tertarik pada pelajaran, serta dan *cognitive engagement* berupa usaha siswa memahami hal yang sulit dan menemukan strategi pembelajaran. Siswa yang *engaged* akan memberikan perhatian dan partisipasi penuh dalam diskusi kelas dan berusaha mengikuti aktivitas di kelas (Fredricks, dkk, 2004).

Penelitian dari Sari, dan Pratama (2024) menemukan hasil bahwa terdapat 70% siswa tidak aktif bertanya saat proses pembelajaran berlangsung, 52% siswa tidak menyimak pembelajaran dengan baik serta 48% siswa memilih untuk tidak responsif dengan guru saat melakukan komunikasi dalam pembelajaran. Selanjutnya terdapat penelitian dari Kusyanti (2021) yang mendapatkan hasil bahwa *student engagement* berada pada kategorisasi rendah dengan persentase mencapai 86,2%. Kemudian penelitian dari Chyu dan Chen (2022) menemukan hasil deskriptif yang rendah yaitu 26,37 pada *School engagement*. Hal ini menunjukkan rendahnya keterlibatan siswa pada pembelajaran di sekolah.

Skinner dan Belmont dalam (Sari dan Pratama, 2024) menuliskan bahwa siswa yang tidak *engaged* biasanya akan lebih pasif saat belajar, memiliki nilai rendah dan cepat merasa bosan saat belajar. Chyu dan Chen (2022) mengatakan bahwa rendahnya *school engagement* dipengaruhi oleh tingginya stres akademik sehingga memungkinkan siswa mengalami rasa gagal, kurangnya motivasi belajar dan tekanan psikologis. Kurangnya keterlibatan siswa ini disebabkan karena

adanya beban yang dirasakan oleh siswa yang membuat siswa merasa kesulitan dalam belajar. Kesulitan belajar yang tidak segera ditanggulangi dapat menjadi langkah awal terjadinya stres pada siswa (Kusyanti, 2021).

Stres akademik merupakan pandangan siswa terhadap dirinya sendiri dalam keadaan kelelahan terhadap tugas akademik, tekanan dalam capaian akademik, dan persyaratan untuk berprestasi (de la Fuente, dkk, 2020 dalam Nurrahma, dkk 2021). Stres akademik membuat siswa sulit berkonsentrasi, lebih mudah merasa bosan ketika belajar, merasa kesepian, merasa cemas akan ketinggalan pelajaran dan mendapatkan nilai yang rendah, kondisi fisik yang kurang baik akibat sering belajar hingga larut malam untuk mengerjakan tugas sekolah, mudah merasa lelah, serta kesulitan dalam memahami pelajaran yang disebabkan mereka harus membagi waktu belajar mereka dengan melakukan pekerjaan di rumah (Palangda, Mandey, Mamuaya, Ponamon, Monoarfa, & Jacobus, 2022).

Stres akademik ini dapat dipicu oleh bagaimana individu tersebut menafsirkan atau mengevaluasi lingkungan belajar, menunjukkan bahwa stres bukan hanya dipengaruhi oleh lingkungan itu sendiri, melainkan juga oleh persepsi atau pengalaman pribadi subjektif individu terhadap lingkungan tersebut (Azmi dan Rosiana, 2024).

Stres akademik menjadi penyebab *engagement* siswa saat proses pembelajaran. Banyak siswa yang tidak memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan, dan ketika diberi tugas sekolah siswa tidak bisa mengerjakan tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut, sehingga mereka terus menunda mengerjakan tugas-tugas sekolahnya. Seperti hasil wawancara singkat yang dilakukan peneliti kepada beberapa siswa kelas IX di SMAN 4 Pekanbaru yang dimana siswa mengatakan bahwa terdapat siswa yang bosan saat guru menjelaskan di kelas sehingga siswa tidak berkonsentrasi dan tidak memahami guru saat belajar. Terlihat juga beberapa siswa tidur di kelas dan cabut ke kantin pada saat pelajaran sedang berlangsung. Selain itu siswa sering diberikan tugas oleh guru di sekolah, namun terdapat beberapa siswa yang masih belum mengerti pada pelajaran yang dipelajari sehingga tidak mengerjakan tugas tersebut atau bahkan mencontek tugas teman saat berada di sekolah.

Hal inilah yang menjadi alasan peneliti mengambil subjek kelas XI, karena pada tingkat kelas tersebut kurikulum yang digunakan pada sekolah SMAN 4 Pekanbaru adalah kurikulum 2013/K13. Yang dimana kurikulum tersebut mengajarkan siswa untuk belajar secara mandiri dan memberikan siswa tugas untuk dikerjakan di rumah (PR). Berbeda dengan kelas X yang didapatkan dari hasil wawancara singkat bahwa siswa menggunakan kurikulum merdeka. Siswa kelas X menjabarkan bahwa kurikulum tersebut mengajarkan siswa untuk belajar secara kelompok dan mengizinkan siswa untuk menggunakan akses internet selama proses belajar di sekolah. Dengan adanya sistem belajar berkelompok ini siswa kelas X mengatakan proses belajar di sekolah lebih ringan.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti ingin melakukan penelitian di SMA 4 Negeri (SMAN) Pekanbaru yang terkait tentang “Hubungan Antara

Academic Stress dengan *School Engagement* pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Pekanbaru”.

B. Rumusan Masalah

Bedasarkan dari latar belakang diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “apakah terdapat hubungan antara *academic stress* dengan *school engagement* pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Pekanbaru?”

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *academic stress* dengan *school engagement* pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa peneliti ingin melihat adanya hubungan antara *academic stress* dengan *school engagement* pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Pekanbaru. Hal ini didukung dengan beberapa penelitian yang pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya.

1. Penelitian pertama dilakukan oleh Rita Nunung Tri Kusyanti pada tahun 2021. Adapun judul dari penelitian ini adalah “Hubungan Antara Stres Akademik dan *Student Engagement* Siswa SMA pada Masa Pandemi Covid-19”. Terdapat persamaan pada penelitian ini pada variabel stress akademik serta sampel yang digunakan adalah siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SMA. Adapun perbedaan yang terdapat pada penelitian ini yaitu pada variabel *student engagement* dan juga skala peneliltian.

2. Penelitian kedua dilakukan oleh Revi Desmita Sari dan Mario Pratama pada tahun 2024. Adapun judul dari penelitiannya adalah “Hubungan Antara Stres Akademik dengan *Student Engagement* pada Siswa SMP di Kota Bukittinggi”. Terdapat persamaan pada penelitian ini yaitu pada metode kuantitatif. Persamaan lainnya juga terdapat pada skala stress akademik yang menggunakan skala *Educational of Stress Scale for Adolescents* (ESSA). Adapun perbedaan pada penelitian ini terdapat pada subjek penelitian, analisis penelitian dan skala penelitian di variabel *student engagement*.
3. Penelitian ketiga dilakukan oleh Listriyanti Palangda, Larry Jason Mandey, Marlin Penina Mamuaya, Jolie Febri Ponamon, Haris Monoarfa, Susan Jacobus pada tahun 2022. Judul pada penelitian ini adalah “Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Stres Akademik Siswa di SMK 1 Tana Toraja”. Kesamaan pada penelitian ini terdapat pada variabel stres akademik dan metode penelitian yang menggunakan adalah kuantitatif. Disamping itu terdapat perbedaan penelitian pada variabel dukungan sosial dan skala penelitian.
4. Penelitian keempat oleh Fitri Arlinkasari, Sari Zakiah Akmal dan Nur Wahyuni Rauf tahun 2017 yang memiliki judul Hubungan antara *School Engagement*, *Academic Self-Efficacy* dan *Academic Burnout* pada mahasiswa. Pada penelitian ini memiliki kesamaan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengambil variabel *School-Engagement* dan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Adapun perbedaan penelitian ini terdapat pada subjek penelitian, teknik sampling dan variabel lainnya.

5. Penelitian kelima dilakukan oleh Esther Pui Yung Chyu dan Ji-Kang Chen pada tahun 2022. Adapun judul penelitiannya adalah *Associations Between Academic Stress, Mental Distress, Academic Self-Disclosure to Parent and School Engagement in Hong kong*. Kesaaman pada penelitian ini terdapat pada kedua variabel dan metode yang digunakan menggunakan metode kuantitatif. Adapun perbedaan penelitian ini adalah subjek penelitian dan skala penelitian.

Bedasarkan dari beberapa penelitian diatas telah disebutkan bahwa adanya persamaan variabel penelitian-penelitian sebelumnya, yaitu variabel *academic stress* dan *school engagement*. Namun perbedaan dari penelitian sebelumnya terletak pada subjek dan tempat penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya.

E. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang baik secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat teoritis

Pada hasil penelitian diharapkan dapat memberikan informasi, menambah wawasan dan pengetahuan pada kebidangan ilmu psikologi. Khususnya pada

permasalahan antara *academic stress* dengan *school engagement* dikalangan siswa.

2. Manfaat Praktis

Dari hasil penelitian ini diharapkan untuk dapat memberikan gambaran, baik kepada siswa ataupun pihak sekolah untuk dapat memaksimalkan *school engagement* sehingga dapat mengatasi *academic stress* yang dialami pada siswa.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 2

TINJAUAN TEORI

A. *School Engagement*

1. Definisi *School Engagement*

Fredricks, dkk (2004) mendefinikan keterlibatan siswa dikaitkan dengan hasil akademik yang positif seperti ketekunan dan prestasi di sekolah serta dukungan dari guru dan teman sebaya. Menurut Chapman (2003) *school engagement* merupakan perilaku termotivasi yang dilihat dari bentuk strategi kognitif apa yang dipilih oleh siswa untuk digunakan dan bagaimana kemauan siswa untuk bertahan pada tugas-tugas yang sulit dengan mengatur perilaku belajar yang tepat untuknya sendiri.

Manikandan & Neethu (2018) mengatakan hal yang utama dari keterlibatan siswa secara historis berfokus pada peningkatan prestasi, berperilaku positif, dan rasa memiliki siswa sehingga mereka dapat tetap bersekolah. Keterlibatan siswa dibutuhkan sebagai prediksi yang memperlihatkan tingkat perhatian, usaha, persistensi, emosi positif, dan komitmen dari seorang pelajar dalam proses belajarnya (Handelsman, dkk, 2015 dalam Mukaromah, dkk, 2018). Disamping itu Dharmayana, Masrun, Kumara, dan Wirawan (2012) berpendapat keterlibatan akademik siswa di sekolah adalah proses psikologis yang ditunjukkan dari perhatian, minat, usaha dan keterlibatan siswa yang diberikan dalam proses kegiatan belajar disekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fredricks, dkk (2004) menjelaskan *school engagement* memiliki beberapa sudut pandang yang didalamnya terdapat *behavioural engagement* seperti ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas, *emotional engagement* siswa mendapat nilai yang memuaskan dan tertarik pada pelajaran, serta dan *cognitive engagement* berupa usaha siswa memahami hal yang sulit dan menemukan strategi pembelajaran. Siswa yang *engaged* akan memberikan perhatian dan partisipasi penuh dalam diskusi kelas dan berusaha mengikuti aktivitas di kelas (Fredricks, Blumenfeld, dan Paris, 2004).

Bilge, dkk (2014) menyebutkan *school engagement* merupakan siswa yang memiliki perasaan yang positif terkait pendidikan, adanya hubungan positif dengan sekolah dan siswa lainnya, bersedia menghabiskan waktu untuk mengerjakan tugas, dapat menentukan tujuan belajarnya sendiri, dan memiliki kemampuan untuk menyuarakan pandangannya di dalam kelas.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa *school engagement* adalah keterlibatan siswa dalam memunculkan perasaan, kognisi dan tingkah laku yang positif, memberikan perhatian, komitmen, motivasi, dan usaha dalam belajar serta adanya hubungan positif dengan teman sebaya dan mampu menemukan strategi yang tepat dalam belajar untuk dirinya sehingga siswa dapat senang saat berada di sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Behavioral Engagement

Behavioral engagement adalah kegiatan siswa untuk berkontribusi dalam aktivitas akademik dan kegiatan non-akademik seperti kegiatan sosial dan ekstrakurikuler. Siswa yang memiliki prestasi belajar yang rendah maka akan memiliki *behavioral engagement* yang rendah pula dan mengalami perilaku negatif, seperti melakukan bolos saat jam pelajaran, tidak mengikuti kegiatan

yang terdapat didalam sekolah dan tidak mengikuti proses belajar di kelas dengan baik.

Sebaliknya jika siswa memiliki *behavioral engagement* yang positif maka siswa akan menaati peraturan dan norma yang dibuat oleh sekolah. Siswa tidak membuat masalah dan juga akan mengikuti kegiatan yang tersedia di sekolah seperti ekstrakurikuler.

c. *Cognitive engagement*

Cognitive engagement melihat pada kualitas kognitif dan strategi siswa dalam belajar. Merujuk kepada investasi siswa saat belajar dengan menggabungkan perhatian dan kemauan pada siswa untuk mengerahkan upaya yang dibutuhkan sehingga siswa dapat memahami materi secara kompleks dan menguasai keterampilan yang sulit. Pada aspek ini siswa harus memiliki kemauan dan ketekunan dalam belajar juga menyukai tantangan (Gibbs & Poskitt, 2010).

Cognitive engagement merujuk kepada tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran di kelas yang dimana siswa menunjukkan kehadiran bukan hanya tubuhnya namun juga pikiran, konsentrasi, perhatian, partisipasi dan penguasaan materi yang diajarkan (Prihandini dan Savitri, 2021). Pada *cognitive learning* siswa dapat mengatur strategi dan dirinya sendiri untuk memahami dan menguasai suatu materi.

Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa *school engagement* memiliki tiga aspek yaitu, pertama, *emotional engagement* merupakan reaksi positif yang diberikan siswa kepada teman, guru, dan lingkungan sekolah, kedua,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

behavioral engagement merupakan kontribusi siswa dalam mengikuti aktivitas yang terdapat di sekolah, dan yang ketiga, *cognitive engagement* merupakan kualitas kognitif dan strategi yang dimiliki siswa.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi *school engagement*

Kahu (2013) memaparkan terdapat dua faktor yang mempengaruhi *school engagement*, yaitu:

- a. Pengaruh Struktural, dibagi menjadi struktural sekolah dan struktural siswa. Struktural sekolah terdiri dari budaya, kebijakan, kurikulum, penilaian, dan disiplin di sekolah. Struktural siswa terdiri dari latar belakang siswa, dukungan, keluarga, serta beban hidup. Faktor struktural sekolah seperti kebijakan dan kurikulum ini menjadi pemicu academic stress pada siswa. pada hal ini siswa ak
- b. Pengaruh Psikososial, dibagi menjadi pengaruh psikososial sekolah dan siswa. Pengaruh psikososial di sekolah terdiri dari penjelasan dari guru, hubungan dengan warga sekolah, dan beban kerja di sekolah. Pengaruh psikososial dari siswa merupakan pengaruh yang berkaitan dengan psikologis dan sosial dari dalam diri siswa diantaranya terdiri dari motivasi, kemampuan, kepribadian, dan efikasi diri.

Dari penjelasan diatas terdapat dua faktor yang mempengaruhi *school engagement* yaitu faktor struktural dan faktor psikososial. Adapun faktor struktural terbagi menjadi sekolah dan siswa. Faktor truktural pada sekolah menjelaskan terkait kebijakan, kurikulum dan kedisiplinan. Hal ini dapat dikaitkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan variabel *academic stress*. Jika sekolah memiliki kebijakan mengenai peraturan yang memungkinkan siswa merasa keberatan dengan kebijakan tersebut maka akan memungkinkan siswa merasa tertekan pada lingkungan sekolah. Kemudian terdapat kurikulum yang membebankan siswa untuk mengerjakan tugas yang banyak, siswa yang sulit memahami pelajaran, maka hal tersebut bisa membuat siswa kehilangan minat belajar. Sikap terbebani yang dimunculkan oleh siswa merupakan adanya *academic stress*.

B. Academic Stress

1. Definisi Academic Stress

Sun, dkk (2011) mengartikan stres akademik merupakan stres yang bersumber dari suatu ekspektasi yang tinggi terkait akademis dan juga melalui faktor lain yaitu beratnya pekerjaan rumah (PR), beban tugas sekolah, sikap negatif pada pembelajaran seperti merasa tidak puas dengan nilai serta kehilangan minat dan kesulitan saat belajar. Bedewy dan Gabriel, 2015 (dalam Palangda, dkk, 2022) menyatakan bahwa *perceived academic stress* adalah persepsi siswa terhadap tekanan yang mereka hadapi, seperti waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan tugas, beban akademik, serta persepsi diri akademik mereka. Dilanjutkan oleh Ang & Huan (2006) mengartikan *academic stress* berupa persepsi individu terhadap harapan diri juga harapan guru dan orang tua mengenai masalah pada akademik.

Oktamiati & Putri (2013) memaparkan bahwa stres juga dapat berhubungan dengan akademik yang biasa disebut *academic stress*, yaitu

merupakan suatu keadaan yang berasal dari lingkungan pendidikan atau sekolah, yang berhubungan dengan kegiatan dalam proses belajar mengajar, dan mendapat tekanan-tekanan pada hal akademik juga tekanan dari teman sebaya.

Manikandan & Neethu, 2018 menjelaskan stres akademik dipersepsikan sebagai situasi yang menyebabkan individu merasakan ketegangan, tekanan, atau emosi negatif termasuk kecemasan dan kemarahan. Penyebab stres akademik karena adanya *academic stressor* (Sayekti E, dalam Palangda, dkk, 2022). *Academic stressor* yaitu stres yang berpangkal dari proses pembelajaran seperti tekanan untuk naik kelas, lamanya belajar, mencontek, banyak tugas, rendahnya prestasi yang diperoleh, serta kecemasan saat menghadapi ujian (Rahmawati, W. K dalam Palangda, dkk, 2022).

Nurmaliyah, 2014 (dalam Juhamzah, dkk, 2018) memaparkan stres akademik bersumber dari faktor akademik yang berupa ketegangan dalam kegiatan belajar siswa di sekolah yang mengakibatkan distorsi pada pikiran siswa yang mempengaruhi emosi, tingkah laku dan fisik. Dilanjutkan oleh Desmita (2009) yang mengatakan stres akademik merupakan kondisi atau perasaan tidak nyaman yang dirasakan siswa akibat tuntutan sekolah yang dianggap menekan sehingga memicu terjadinya ketegangan fisik, psikologis, serta perubahan tingkah laku yang mempengaruhi prestasi belajar.

Dari penjabaran diatas dapat disimpulkan bahwa *academic stress* merupakan kondisi psikologis yang dimana siswa mengalami sikap negatif pada pembelajaran seperti kehilangan minat belajar, malas dan merasa kesulitan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang diakibatkan dari faktor akademik seperti jadwal sekolah yang terlalu padat, banyaknya tugas sekolah, tuntutan yang berlebihan dari guru dan orang tua terkait prestasi akademik dan lain-lain. Sehingga hal ini menimbulkan ketegangan emosi dan perubahan pada emosional, kognitif, perilaku, dan fisiologis siswa.

2. Aspek Academic Stress

Menurut Sun, dkk (2011) terdapat lima aspek dari *academic stress*, yaitu:

- a. *Pressure from study* (tekanan dari kegiatan belajar)

Pada *Pressure from study* siswa akan merasakan tertekan yang diakibatkan oleh beban tugas atau kegiatan belajar. Hal ini meliputi seperti kegiatan belajar sehari-hari, tuntutan orang tua, persaingan akademik, dan kekhawatiran pada masa depan.

- b. *Wordkload* (beban tugas)

Pada indikator ini siswa akan merasakan *stress academic* yang menganggap terlalu banyak beban studi di sekolah. Indikator ini dapat berupa siswa merasa terbebani dengan tugas rumah (PR), tugas di sekolah, dan ujian.

- c. *Worry about grades* (kekhawatiran pada nilai)

Merupakan indikator yang menyebabkan siswa stres pada akademik karena siswa khawatir pada nilai-nilai di sekolah dan menganggap nilai tersebut sangat penting. Hal yang meliputi indikator ini seperti perasaan emosi dan kecewa pada nilai-nilai akademik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Self expectation* (harapan terhadap diri sendiri)

Self expectation merupakan indikator stres akademik dimana siswa merasa khawatir dan tidak puas saat tidak dapat memenuhi standar-standar dan harapan yang ditetapkan oleh dirinya sendiri. indikator ini siswa dapat merasa tertekan dan terbebani dengan harapan yang tidak dapat terpenuhi.

e. *Despondency* (Keputusan)

Despondency merupakan indikator stres akademik yang merupakan perasaan kurang yakin dan merasa banyak kesulitan yang dialami ketika belajar di sekolah. Disamping itu siswa akan merasa kurang percaya diri serta akan sulit berkonsentrasi ketika belajar di sekolah.

Dari penjelasan di atas terdapat lima aspek dari *academic stress* yaitu, pertama, *pressure from study* (tekanan dari kegiatan belajar) yang mengacu pada kelelahan akibat beban studi, kedua, *wordkload* (beban tugas) yang dimana siswa merasa banyak sekali tugas yang diberikan sekolah, ketiga, *worry about grades* (kekhawatiran terhadap nilai) dimana siswa menganggap nilai adalah hal yang penting, keempat, *self expectation* (harapan terhadap diri sendiri) dimana siswa merasa tidak puas saat tidak memenuhi standar dirinya sendiri, dan kelima, *despondency* (keputusan) menjadi indikator perasaan kurang yakin saat belajar di sekolah.

C. Kerangka Berfikir

Menurut Fredricks, dkk (2004) *school engagement* merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran pada kegiatan akademik dan kegiatan non akademik yang dilihat melalui tingkah laku, emosi, dan kognitif yang ditampilkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa di lingkungan sekolah dan kelas. Siswa yang *engaged* merupakan siswa yang penuh perhatian dan berpartisipasi dalam diskusi kelas, mengikuti aktivitas di dalam kelas, serta menunjukkan ketertarikan dan motivasi dalam belajar (Fredrick, dkk, 2004). Finn (dalam Bilge, dkk, 2014) menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara *school engagement* dengan kesuksesan belajar, dimana semakin tinggi *school engagement* seorang siswa maka siswa akan mampu untuk menyelesaikan dan mengatasi tuntutan juga hambatan dalam belajar.

Siswa yang terlihat tidak menunjukkan keterlibatan dengan sekolah akan cenderung mengalami masalah atau kegagalan di sekolah (Laudya & Savitri, 2020). Sikap *disengaged* cenderung memiliki nilai yang rendah, mudah putus asa, malas untuk masuk sekolah bahkan akan dapat berpotensi *drop out* (Kaplan, dkk, 1997, dalam Laudya & Savitri, 2020). Adapun hal yang membuat sikap *disengaged* ini karena adanya *academic stress* yang terjadi pada siswa.

Pada penelitian Kusyanti (2021) menyatakan bahwa *school engagement* dengan *academic stress* memiliki hubungan yang negatif secara signifikan, *school engagement* dan *academic stress* memiliki hubungan negatif yang dimana jika sikap, perilaku dan kognitif yang dimiliki siswa terhadap tuntutan akademik tersebut positif dan mampu untuk menghadapi pelajaran di sekolah maka *academic stress* yang terjadi pada siswa akan rendah, begitupun sebaliknya. Menurut Sun, dkk (2011) mengartikan stres akademik merupakan stres yang bersumber dari suatu ekspektasi yang tinggi terkait akademis dan juga melalui faktor lain yaitu beratnya pekerjaan rumah (PR), beban tugas sekolah, sikap negatif pada pembelajaran seperti merasa tidak puas dengan nilai serta kehilangan



minat dan kesulitan saat belajar dapat menjadi sumber stres dan tekanan yang terjadi di kalangan siswa.

Stres biasanya dapat muncul karena adanya tekanan dan tuntutan diluar dari kemampuan individu tersebut. Sehingga individu akan dapat memunculkan perilaku seperti prokrastinasi, malas datang ke sekolah, menghindari jam pelajaran, membantah, dan lain sebagainya. Menurut Sun, dkk (2011) terdapat lima aspek dari *academic stress* yaitu, pertama, *pressure from study* (tekanan dari kegiatan belajar) yang mengacu pada kelelahan akibat beban studi, kedua, *wordkload* (beban tugas) yang dimana siswa merasa banyak sekali tugas yang diberikan sekolah, ketiga, *worry about grades* (kekhawatiran terhadap nilai) dimana siswa menganggap nilai adalah hal yang penting, keempat, *self expectation* (harapan terhadap diri sendiri) dimana siswa merasa tidak puas saat tidak memenuhi standar dirinya sendiri, dan kelima, *despondency* (keputusan) menjadi indikator perasaan kurang yakin saat belajar di sekolah.

Dari penjabaran diatas dapat dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang negatif pada *school engagement* dengan *academic stress*. Semakin tinggi dukungan *school engagement* yang dimiliki siswa maka akan semakin rendah *academic stress* siswa, sebaliknya semakin rendah dukungan *school engagement* yang dimiliki siswa maka semakin tinggi *academic stress* siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

Hipotesis peneliti pada penelitian ini adalah “terdapat hubungan yang negatif pada *academic stress* dengan *school engagement* pada siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Pekanbaru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 3

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. menurut Azwar (2019) mengatakan bahwa penelitian kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data *numerical* (angka). Disamping itu peneliti menggunakan jenis penelitian korelasional yang dimana untuk mengetahui hubungan antara *academic stress* (X) dengan *school engagement* (Y).

B. Identitas Variabel Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan dua variabel yang saling mempengaruhi satu sama lain.

1. Variabel bebas (*independent*): *Academic Stress*
2. Variabel terikat (*dependent*): *School Engagement*

C. Definisi Operasional

1. Definisi Operasional *School Engagement*

School engagement merupakan keterlibatan siswa dalam memunculkan perasaan, kognisi dan tingkah laku yang positif, memberikan perhatian, komitmen, motivasi, dan usaha dalam belajar serta adanya hubungan positif dengan teman sebaya dan mampu menemukan strategi yang tepat dalam belajar untuk dirinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Definisi Operasional *Academic Stress*

Academic stress merupakan kondisi psikologis berupa kondisi psikologis yang dimana siswa mengalami sikap negatif pada pembelajaran seperti kehilangan minat belajar, malas dan merasa kesulitan dalam belajar yang diakibatkan dari faktor akademik seperti jadwal sekolah yang terlalu padat, banyaknya tugas sekolah, tuntutan yang berlebihan dari guru dan orang tua terkait prestasi akademik dan lain-lain. Sehingga hal ini menimbulkan ketegangan emosi dan perubahan pada emosional, kognitif, perilaku, dan fisiologis siswa.

D. Partipasi Penelitian

1. Populasi

Populasi penelitian merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari subjek dan objek yang memiliki kualitas untuk dapat diteliti oleh peneliti (Sugiyono, 2016). Adapun jumlah populasi yang didapatkan dari tata usaha Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 4 Pekanbaru Tahun Ajaran 2022/2023 kelas XI yang berjumlah 360 siswa.

Tabel 3. 1: Populasi siswa kelas XI SMAN 4 Pekanbaru

Kelas	Jumlah Siswa
XI IPA 1	35 siswa
XI IPA 2	33 siswa
XI IPA 3	34 siswa
XI IPA 4	34 siswa
XI IPA 5	34 siswa
XI IPA 6	33 siswa
XI IPS 1	32 siswa
XI IPS 2	32 siswa
XI IPS 3	31 siswa
XI IPS 4	32 siswa
XI IPS 5	30 siswa
Jumlah	360 siswa

Sumber: Bagian tata usaha SMAN 4 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel penelitian merupakan bagian dari populasi. Sugiyono (2016) mengatakan bahwa populasi yang besar tidak memungkinkan peneliti untuk mempelajari semuanya, jadi peneliti dapat menggunakan sampel yang di ambil dari populasi tersebut untuk menghemat biaya, waktu dan tenaga. Adapun jumlah sampel yang didapatkan pada penelitian ini berjumlah 189 siswa dengan menggunakan rumus Slovin.

$$N = \frac{N}{1+(N \times e^2)} = \frac{360}{1+(360 \times 0,05^2)} = \frac{360}{1+0,9} = 189 \text{ siswa}$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan untuk menentukan jumlah sampel yang dibutuhkan dalam penelitian yaitu berjumlah 189 siswa SMA Negeri 4 Pekanbaru.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan peneliti adalah teknik *proportional random sampling*. Sugiyono (2015) mengatakan bahwa *proportional random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak dan berstrata secara proporsional. Alasan peneliti menggunakan teknik tersebut karena peneliti melakukan randomisasi terhadap kelompok dengan tidak membedakan antara kelompok satu dengan yang lain. Adapun kriteria sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas XI SMA Negeri 4 Pekanbaru.

Tabel 3. 2: Jumlah sampel penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
XI IPA 1	35 siswa	$35/201 \times 189 = 33$
XI IPA 3	34 siswa	$34/201 \times 189 = 32$
XI IPA 4	34 siswa	$34/201 \times 189 = 32$
XI IPA 5	34 siswa	$34/201 \times 189 = 32$
XI IPS 1	32 siswa	$32/201 \times 189 = 30$
XI IPS 2	32 siswa	$32/201 \times 189 = 30$
Jumlah	201 siswa	189 Siswa

Berdasarkan tabel 3.2 jumlah yang didapatkan untuk menjadi sampel penelitian yaitu sebanyak 189 siswa.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan kegiatan penelitian mempunyai tujuan mengungkapkan fakta mengenai variabel yang diteliti (Azwar, 2019). Alat ukur yang digunakan berupa alat ukur *academic stress* dan *school engagement*, adapun skala tersebut adalah:

1. Skala *School Engagement*

Skala yang digunakan oleh peneliti pada variabel *School Engagement* merupakan adaptasi dari skala *School Engagement Measurement* (SEM) yang dikembangkan oleh Fredrick, dkk (2003) dengan tingkat reliabilitas 0,931. Skala ini terdiri dari 19 aitem yang didasarkan dari dimensi *School Engagement* yaitu *behavioral engagement* (5 aitem), *emotional engagement* (6 aitem), dan *cognitive engagement* (8 aitem).

Skala penelitian ini bersifar *open source* dengan menggunakan adaptasi skala melalui proses penyusunan skala menurut Azwar (2020). Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah: peneliti mengamati dan mempelajari

Skala ini tersusun dari dua kelompok pernyataan yaitu, *favourable* (mendukung) dan *unfavourable* (tidak mendukung) dengan menggunakan skala likert sebagai lima alternatif dari jawaban. Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

			<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	<i>Aitem</i>
1	<i>Behavioral Engagement</i>	Mematuhi peraturan sekolah	1, 4, 5	2, 3	5
2	<i>Emotional Engagement</i>	Kebosanan	6, 7, 8, 9, 10	11	6
3	<i>Cognitive Engagement</i>	Mengerahkan segala upaya yang diperlukan untuk memahami materi	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19		8
	Jumlah		16	3	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala *Academic Stress*

Skala *academic stress* yang digunakan oleh peneliti diadaptasi dari alat ukur Sun, Dunne, Hou, Xu (2011) yaitu *Educational Stress Scale for Adolescents* (ESSA) dengan tingkat reliabilitas 0,81. Skala ini berjumlah 16 aitem yang didasarkan dari dimensi *academic stress* yaitu *pressure from study* (4 aitem), *workload* (3 aitem), *worry about grades* (3 aitem), *self expectation* (3 aitem) dan *despondency* (3 aitem).

Skala penelitian ini bersifar *open source* dengan menggunakan adaptasi skala melalui proses penyusunan skala menurut Azwar (2020). Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah: peneliti mengamati dan mempelajari terlebih dahulu indikator pada setiap aitem dari skala asli agar dapat memahami maksud dalam kalimat pada aitem tersebut, kemudian peneliti menerjemahkan aitem kedalam bahasa Indonesia setiap kalimat dengan menyesuaikan indikator yang akan dijelaskan oleh aitem tersebut, selanjutnya peneliti melakukan konsultasi mengenai kalimat baru dalam bahasa Indonesia bersama *expert judgement* untuk memeriksa kesesuaian maksud aitem. Disamping itu peneliti meminta beberapa subjek untuk membaca seluruh aitem penelitian dan memberikan komentar pada aitem yang sulit dipahami, kemudian peneliti melakukan uji daya beda aitem kepada 94 siswa untuk melihat keakuratan aitem skala penelitian.

Skala ini tersusun dari dua kelompok pernyataan yaitu, *favourable* (mendukung) dengan menggunakan skala likert sebagai lima alternatif dari

jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Tabel 3. 4: Skala *academic stress*

No	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem <i>Favorable</i>	Jumlah Aitem
1	<i>Pressure from study</i>	Tekanan dari kegiatan belajar	4, 5, 6, 11	4
2	<i>Wordkload</i>	Beban tugas	2, 3, 7	3
3	<i>Worry about grades</i>	Kekhawatiran pada nilai	8, 9, 10	3
4	<i>Self expectation</i>	Harapan terhadap diri sendiri	14, 15, 16	3
5	<i>Despondency</i>	Keputusan	1, 12, 13	3
Jumlah			16	16

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti lebih dahulu melakukan uji coba alat ukur dengan melakukan *try out*. Uji coba ini dilakukan untuk mengetahui validitas juga realibilitas pasa alat ukur yang akan digunakan oleh peneliti. Pada uji coba ini peneliti mengambil tiga kelas XI sebagai subjek yang akan diberikan uji coba alat ukur.

Pada penelitian ini, peneliti memberikan uji alat ukur kepada subjek dengan cara memberikan skala penelitian. Uji coba alat ukur (*try out*) dilakukan pada tanggal 20 Februari 2023 kepada 96 siswa kelas XI IPA 2 sebanyak 28 siswa, XI IPA 6 sebanyak 36 siswa dan XI IPS 3 sebanyak 30 siswa di SMAN 4 Pekanbaru. Saat uji coba alat ukur telah selesai dilaksanakan, maka selanjutnya peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan bantuan *Statistical Product and Service Solutions 25.0 for windows*.

G. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas merupakan asal kata dari *validity* yang dimana memiliki arti sejauh mana kecermatan dan ketepatan suatu alat ukur dapat melaksanakan fungsi ukurnya (Azwar, 2011). Pada penelitian ini peneliti menggunakan validitas isi yang dimana validitas isi akan memperlihatkan sejauh mana aitem-aitem pada instrument ukur dalam mencakup semua isi yang akan diukur (Azwar, 2019). Adapun validitas yang didapatkan peneliti merupakan *professional judgment* yaitu dosen pembimbing.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan ketelitian dari pengukuran yang tetap konsisten saat melakukan pengulangan pengukuran pada instrument yang sama dan skala ukur yang juga sama (Azwar, 2011). Ketetapan sebuah reliabel pada data adalah 0.00 sampai 1.00, semakin menuju 1.00 maka semakin reliabel skala yang digunakan namun sebaliknya jika data mendekati angka 0.00 maka akan rendah tingkat reliabilitasnya (Azwar, 2011).

Peneliti menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan *Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 25.0 for windows*. Adapun hasil dari uji reliabilitas dari hasil *try out* adalah berikut:

Tabel 3. 5: Hasil uji reliabilitas

Variabel	Koefisien Reliabilitas
<i>School Engagement</i>	0,857
<i>Academic Stress</i>	0,876

Berdasarkan hasil uji realibitas diatas, dapat diketahui nilai koefisien reliabilitas pada skala *School Engagement* sebesar 0,857 lalu pada skala *Academic Stress* mendapatkan hasil 0,876. Maka dapat disimpulkan bahwa kedua alat ukur tersebut dapat digunakan pada penelitian ini.

3. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda aitem merupakan kemampuan suatu aitem untuk membedakan antara individu atau kelompok mulai dari aitem tersebut memiliki atribut hingga tidak memiliki atribut yang diukur (Azwar, 2019). Menurut Azwar, 2019 juga mengungkapkan bahwa kriteria dalam memilih aitem yang berdasarkan korelasi aitem total dengan batasan senilai $> 0,300$ yang akan menjadi penentuan apakah aitem tersebut dianggap gugur atau valid. Pada penelitian ini uji daya beda aitem dilakukan dengan bantuan *Statistical Product and Service Solutions 25.0 for Windows*.

a. *School Engagement*

Skala pada *School Engagement* berjumlah 19 aitem, setelah melakukan uji coba daya aitem dari 19 aitem *School Engagement* terdapat 4 aitem yang gugur dan tidak memenuhi korelasi aitem total sebesar $> 0,30$. Maka nilai aitem yang valid dan dapat digunakan berjumlah 15 aitem dengan korelasi daya aitem berkisar $0,30 - 0,68$. Adapun *blueprint* hasil uji daya beda aitem pada skala *School Engagement* setelah melakukan *try out*, sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 6: Blueprint skala school engagement (Setelah Try out)

Aspek	Indikator	Nomor Aitem				Total
		Favourable		Unfavourable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
Behavioral Engagement	Mematuhi peraturan sekolah	4	1, 5	-	2, 3	5
Emotional Engagement	Kebosanan	6, 7, 8, 9, 10	-	11	-	6
Cognitive Engagement	Mengarahkan segala upaya yang diperlukan untuk memahami materi	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19				8
Jumlah		14	2	1	2	19

Bedasarkan aitem yang sudah valid maka *blueprint* dari skala *school engagement* yang digunakan pada penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 7: Blueprint skala school engagement (Untuk penelitian)

Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Total
		Favourable	Unfavourable	
Behavioral Engagement	Mematuhi peraturan sekolah	4	-	1
Emotional Engagement	Kebosanan	6, 7, 8, 9, 10	11	6
Cognitive Engagement	Mengarahkan segala upaya yang diperlukan untuk memahami materi	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	-	8
Jumlah		14	1	15

b. *Academic Stress*

Skala pada *academic stress* berjumlah 16 aitem, setelah melakukan uji coba daya aitem dari 16 aitem *academic stress* tidak terdapat item yang gugur dan memenuhi korelasi aitem total sebesar $> 0,30$. Nilai aitem yang valid yang memiliki korelasi daya aitem berkisar $0,34 - 0,70$. Adapun *blueprint* hasil uji

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daya beda aitem pada skala *School Engagement* setelah melakukan *try out*, sebagai berikut:

Tabel 3. 8: Blueprint Skala Academic Stress (Setelah Try Out)

No	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah Aitem
			Favorable		
			Valid	Gugur	
1	Pressure from study	Tekanan dari kegiatan belajar	4, 5, 6, 11	-	4
2	Wordkload	Beban tugas	2, 3, 7	-	3
3	Worry about grades	Kekhawatiran pada nilai	8, 9, 10	-	3
4	Self expectation	Harapan terhadap diri sendiri	14, 15, 16	-	3
5	Despondency	Keputusan	1, 12, 13	-	3
Jumlah			16	-	16

Bedasarkan aitem yang sudah valid maka *blueprint* dari skala *academic stress* yang digunakan pada penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 9: Blueprint skala Academic Stress (untuk penelitian)

No	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem	Jumlah Aitem
			<i>Favorable</i>	
1	<i>Pressure from study</i>	Tekanan dari kegiatan belajar	4, 5, 6, 11	4
2	<i>Wordkload</i>	Beban tugas	2, 3, 7	3
3	<i>Worry about grades</i>	Kekhawatiran pada nilai	8, 9, 10	3
4	<i>Self expectation</i>	Harapan terhadap diri sendiri	14, 15, 16	3
5	<i>Despondency</i>	Keputusan	1, 12, 13	3
Jumlah			16	16

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan kegiatan dalam mengelompokkan data, menyajikan data pada tiap variabel penelitian, mentabulasi data agar dapat dipahami (Sugiyono, 2016). Pada penelitian ini peneliti menggunakan korelasi

person product moment yang dimana terdapat hubungan variabel *academic stress* dengan *school engagement* dengan menggunakan program SPSS 25.0 for windows.

I. Lokasi dan Jadwal penelitian

Tabel 3. 10: Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	16 November 2022
2	Tryout	20 Februari 2023
3	Penelitian	7-8 Agustus 2024
4	Seminar Hasil	19 Maret 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hubungan negatif yang signifikan antara *academic stress* dengan *school engagement* siswa SMAN di Pekanbaru. Hal ini berarti semakin tinggi *academic stress* maka *school engagement* akan semakin rendah, sebaliknya semakin rendah *academic stress* maka *school engagement* akan semakin rendah pada siswa. kategorisasi menunjukkan bahwa *academic stress* siswa SMAN 4 Pekanbaru berada pada kategorisasi cukup dengan persentase 44%, begitupun dengan kategorisasi *School engagement* mendapatkan hasil kategorisasi cukup dengan persentase 43%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberi saran kepada:

a. Siswa

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa *academic stress* akan mempengaruhi *school engagement*. Pada hasil penelitian tingkat kategorisasi *academic stress* dan *school engagement* masih dalam kategori cukup. Dengan demikian disarankan pada siswa untuk dapat lebih mengendalikan dan mengurangi stres akademik sehingga siswa dapat meningkatkan *school*

engagement. Siswa yang mampu mempertahankan *school engagement* akan dapat terhindar dari *academic stress* dan bisa mendapatkan ilmu di sekolah dengan baik dan nyaman saat berada di lingkungan sekolah seperti bertanya kepada guru atau melakukan diskusi bersama teman jika terdapat pelajaran yang tidak dimengerti dan mengikuti kegiatan non akademik yang ada di sekolah.

b. Peneliti selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya adalah dapat mengembangkan kembali variabel dengan menambahkan variabel lain pada penelitian yang akan datang. Peneliti lain juga dapat mengembangkan kembali variabel seperti *students engagement, social support, self efficacy, school climate* dengan menyesuaikan kondisi kurikulum yang baru seperti kurikulum merdeka. Penelitian selanjutnya dapat melibatkan subjek yang lebih beragam seperti pada jenjang pendidikan yang berbeda dengan mempertimbangkan usia, tingkat sekolah atau kelas, latar belakang ekonomi untuk memperdalam perbedaan dalam hubungan antar variabel *academic stress* dengan *school engagement*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Pustaka

- Andriany, D., Lembang, A. D., & Ingarianti, T. M. (2023). Peran Perceived Organizational Support Terhadap Subjective Career Success Pada Guru. *Jurnal Psikologi Ilmiah*, 1-14.
- Ang, R. P., & Huan, V. S. (2006). Academic Expectations Stress Inventory: Development, Factor Analysis, Reliability, And Validity. *Educational And Psychological Measurement*, 522-539.
- Arlinkasari, F., Akmal, S. Z., & Rauf, N. W. (2017). Should Students Engage To Their Study? (Academic Burnout And School-Engagement Among Students). *Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 7(1), 40-47.
- Azmi, I. N., & Rosiana, D. (2024). Hubungan Stres Akademik Dengan Student Engagement Pondok Pesantren Di Kota Bandung. *Jurnal Psikologi*, 226-230.
- Azwar, S. (2011). *Realibilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Sikap Manusia: Teori Dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2019). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2020). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Billge, F., Cetin, B., & Dost, M. T. (2014). Factors Affecting Burnout And School Engagement Among High School Students: Study Habits, Selfefficacy Beliefs, And Academic Success . *Educational Science: Theory And Practice*.
- Chapman, E. (2003). Alternative Approaches To Assessing Student Engagement Rates. *A Peer-Reviewed Electronic Journal*., 8(13), 1-7.
- Chyu, E. Y., & Chen, J. K. (2022). Associations Between Academic Stress, Mental Distress, Academic Self-Disclosure To Parents And School Engagement In Hong Kong. *Frontiers In Psychiatry*, 1-11.
- Dharmayana, I. W., Masrun, Kumara, A., & Wirawan, Y. G. (2012). Keterlibatan Siswa Sebagai Mediator Kompetensi Emosi Dan Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi*, 39(1), 76-94.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sateislamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dimala, C. P., & Rohayati, N. (2019). Kontribusi Akademik Burnout Dan Dukungan Sosial Terhadap Academic Engagement Pada Mahasiswa Universitas Buana Perjuangan Karawang. *Psychopedia Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 4(2), 1-9.
- Dimala, C. P., & Rohayati, N. (2020). Kontribusi Akademik Burnout Dan Dukungan Sosial Terhadap Academic Engagement Pada Mahasiswa Universitas Buana Perjuangan Karawang. *Psychopedia Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 4(2), 1-9.
- Fahmeyzan, D., Soraya, S., Etmy, & Etmy, D. (2018). Uji Normalitas Data Omzet Bulanan Pelaku Ekonomi Mikro Desa Senggigi Dengan Menggunakan Skewness Dan Kurtosis. *Jurnal Harian* , 31-36.
- Finn, J. (1989). Withdrawing From School. *Review Of Educational Research*, 117-142.
- Fredricks, A. J., Blumenfeld , P., & Paris, A. H. (2004). Keterlibatan Sekolah: Potensi Konsep, Keadaan Dari Bukti. *Review Penelitian Pendidikan*, 59-109.
- Fredricks, J., College, C., Blumenfeld, P., & Paris, A. (2003). School Engagement. *Paper Presented At The Indicators Of Positive Development Conference* (Pp. 1-48). Michigan: Child Trends.
- Ghozali, I. (2018). *Apllikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss* 25. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gibbs, R., & Poskitt, J. (2010). *Student Engagement In The Middle Years Of Schooling (Years 7-10)*. Retrieved From Retrieved From A Literature Review Report To Ministry Of Education: Retrieved From Www.Educationcounts.Govt.Nz/Publications
- Juhamzah, S., Widyastuti, & Ridfah, A. (2018). Terapi Tawa Terhadap Penurunan Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Strata 1. *Jurnal Psikologi Talenta*, 80-89.
- Kahhu, E. R. (2013). Framing Student Engagement In Higher Education. *Studies In Higher Education*, 38(5), 758-773.
- Kusyanti, R. N. (2021). Hubungan Antara Stres Akademik Dan Student Engagement Siswa Sma Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 315-320.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kusyanti, R. N. (2021). Hubungan Antara Stres Akademik Dan Student Engagement Siswa Sma Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(3), 315-320.
- Laudya, D., & Savitri, J. (2020). Pengaruh School Climate Terhadap School Engagement pada Siswa Sma "X" Kota Bandung. *Jurnal Psikologi*, 239-252.
- Manikandan, K., & Neethu, A. T. (2018). Student Engagement In Relation To Academic Stress And Self-Efficacy. *Guru Journal Of Behavioral And Social Sciences*, 6(1), 775-784.
- Mukaromah, D., Sugiyono, & Mulawarman. (2018). Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Ditinjau Dari Efikasi Diri Dan Self Regulated Learning. *Indonesian Journal Of Guidance And Counseling: Theory And Application*, 7(2), 14-19.
- Nurrahma, A., Khoirunnisa, Y. N., & Khoiriyah, Z. (2021). Hubungan Stress Akademik Dengan Online Student Engagement Pada Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. *Risenologi*, 18-24.
- Oktamiati, H., & Putri, Y. S. (2013). *Tingkat Stres Akademik Anak Usia Sekolah Terhadap System Full Day School Di Sekolah Dasar Kebupattem Bogor*. Retrieved Januari 6, 2023, From [Http://Lib.Ui.Ac.Id/Naskahringkas/2015-08/S46491-Hesi%20oktamiati](http://Lib.Ui.Ac.Id/Naskahringkas/2015-08/S46491-Hesi%20oktamiati)
- Pirangda, L., Mandey, L. J., Mamuaya, M. P., Ponamon, J. F., Monoarfa, H., & Jacobus, S. (2022). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Stres Akademik Siswa Di Smk 1 Tana Toraja. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 8655-8662.
- Prihandini, F., & Savitri, J. (2021). Peran Teacher Support Terhadap School Engagement Pada Siswa Sma "X" Bandung. 5, 27-42.
- Rudfah, A., & Alwi, M. A. (2023). Modal Psikologis Dan School Engagement Pada Mahasiswa. 1423 - 1429.
- Sari, R. D., & Pratama, M. (2024). Hubungan Antara Stres Akademik Dengan Student Engagement Pada Siswa Smp Di Kota Bukittinggi. *Jurnal Psikologi*, 731-734.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Elfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

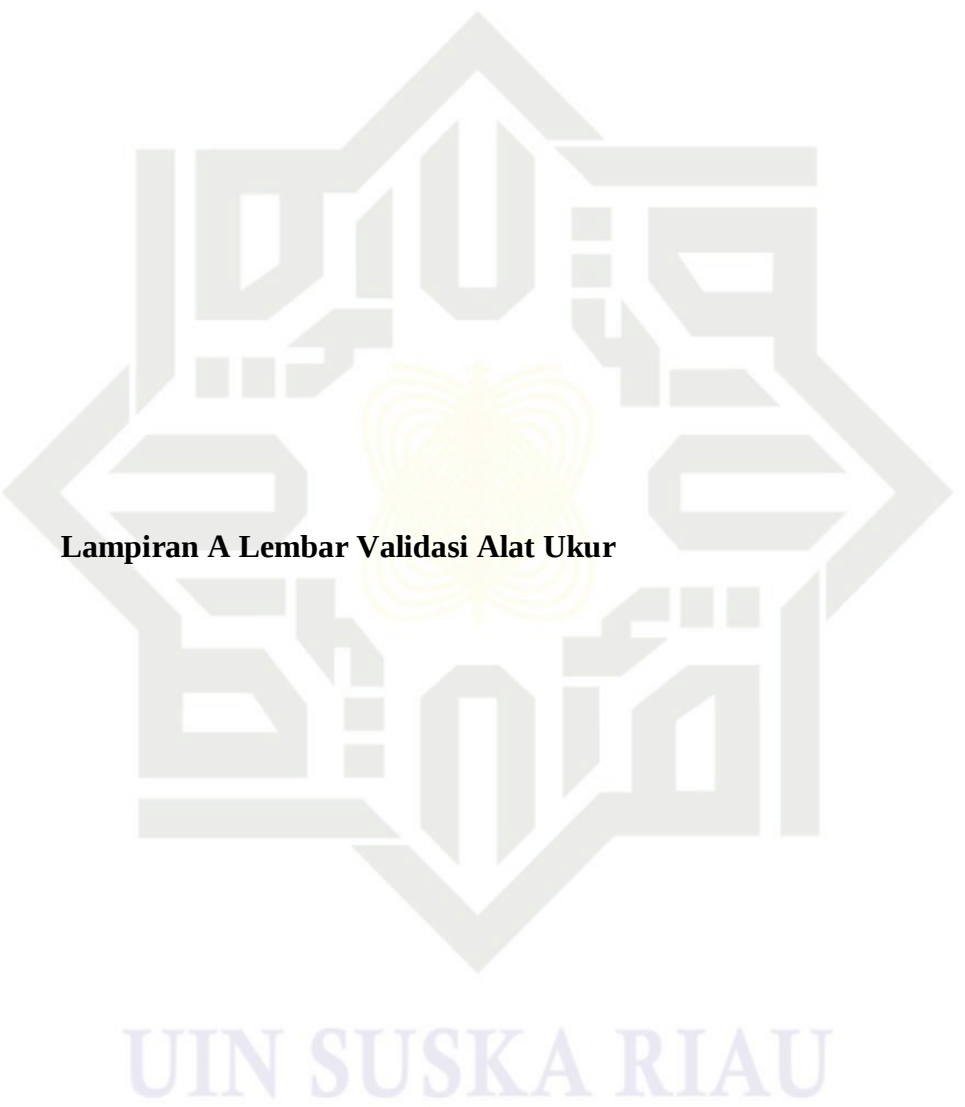
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono. (2016). *Metode Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.

Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X.-Y., & Xu, A.-Q. (2011). Educational Stress Scale Fo Adolescents: Development, Validity, And Reliability With Chinese Students. *Journal Of Psychoeducational Assessment*, 29(6), 534-546.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran A Lembar Validasi Alat Ukur

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA ACADEMIC STRESS)

1. Denifisi Operasional

Academic stress merupakan suatu kondisi yang terjadi pada siswa karena adanya tuntutan dan tekanan agar siswa dapat mencapai prestasi akademik yang unggul yang dimana siswa dihadapkan pada kondisi persaingan akademik yang semakin meningkat sehingga siswa mudah merasa tertekan.

2. Skala yang Digunakan: Skala Likert

- a) Buat sendiri
- b) Terjemahan
- c) Modifikasi
- d) Adaptasi (✓)

3. Jumlah Aitem: 16 aitem

4. Jenis Format Respon:

- a) Sangat Setuju
- b) Setuju
- c) Kurang Setuju
- d) Tidak Setuju
- e) Sangat Tidak Setuju

5. Penilaian Tiap Butir Aitem:

Pada bagian Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pertanyaan di dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu, Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

Contoh Pengerjaan

Pernyataan	R	KR	TR
Saya senang saat belajar di kelas	✓		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Aitem Asli	No	Pernyataan	R	KR	TR
<i>Pressure from study</i>	Tekanan dari kegiatan belajar	<i>Future education and employment bring me a lot of academic pressure (F)</i>	4	Pendidikan dan pekerjaan masa depan memberikan tekanan pendidikan yang berat bagi saya (F)			
		<i>My perent care about my academic grades to much that brings me a lot of pressure (F)</i>	5	Orang tua saya sangat memperhatikan nilai-nilai pelajaran saya sehingga hal tersebut memberikan tekanan yang cukup berat bagi saya (F)			
		<i>I feel a lot of pressure in my daily studying (F)</i>	6	Saya merasakan banyak tekanan dalam kegiatan belajar sehari-hari (F)			
		<i>There is too much competition among classmates that brings me a lot of academic pressure (F)</i>	11	Saya merasa terlalu banyak persaingan di antara teman-teman saya di kelas yang memberikan saya banyak tekanan akademik (F)			
<i>Wordkload</i>	Beban tugas	<i>I feel that there is too much schoolwork (F)</i>	2	Saya merasa tugas di sekolah terlalu banyak (F)			
		<i>I feel there is too much homework (F)</i>	3	Saya merasa pekerjaan rumah (PR) terlalu banyak (F)			
		<i>I feel that there are too many</i>	7	Saya merasa sekolah memberikan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<i>tests/ exams in the school (F)</i>		ujian/ulangan terlalu banyak (F)			
Worry about grades	Kekhawatiran pada nilai	<i>Academic grade is very important to my future and even can determine my whole life (F)</i>	8	Saya menganggap nilai pelajaran sekolah sangat penting untuk masa depan saya bahkan dapat menentukan keseluruhan hidup saya (F)			
		<i>I feel that I have disappointed my parents when my test/exam results are poor (F)</i>	9	Saya merasa telah mengecewakan orang tua saya ketika nilai ujian/ulangan saya rendah (F)			
		<i>I feel that I have disappointed my teacher when my test/exam results are not ideal (F)</i>	10	Saya merasa telah mengecewakan guru saya ketika nilai ulangan/ujian saya rendah (F)			
Self expectation	Harapan terhadap diri sendiri	<i>I feel stressed when I do not live up to my own standards (F)</i>	14	Saya merasa stres ketika saya tidak bisa memenuhi standar yang sudah saya tetapkan (F)			
		<i>When I fail to live up to my own expectations, I feel I am not good enough (F)</i>	15	Saat saya gagal memenuhi harapan saya, saya merasa tidak cukup baik (F)			
		<i>I usually can not sleep because of worry when I can not meet the</i>	16	Saya biasanya tidak bisa tidur karena khawatir tidak bisa memenuhi tujuan- tujuan yang saya			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Despondency	Keputusan	<i>goals I set for myself (F)</i>		tetapkan (F)			
		<i>I am very dissatisfied with my academic grades (F)</i>	1	Saya merasa tidak puas dengan nilai-nilai pelajaran akademik saya (F)			
		<i>I always lack confidence with my academic scores (F)</i>	12	Saya merasa tidak percaya diri dengan nilai-nilai pelajaran akademik saya (F)			
		<i>It is very difficult for me to concentrate during classes (F)</i>	13	Saya kesulitan untuk berkonsentrasi selama pelajaran berlangsung (F)			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI (SKALA SCHOOL ENGAGEMENT)

1. Denifisi Operasional

School engagement merupakan keterlibatannya siswa dengan sekolah mulai dari kegiatan atau aktivitas akademik hingga kegiatan non akademik (sosial atau ekstrakurikuler). *School engagement* adalah usaha yang dilakukan siswa untuk mengikuti kegiatan dari sekolah yang mengacu pada indikator afektif, kognitif, dan psikomotor siswa dalam mengerjakan tugas-tugas tertentu.

2. Skala yang Digunakan: Likert

- a) Buat sendiri
- b) Terjemahan
- c) Modifikasi
- d) Adaptasi (✓)

3. Jumlah Aitem: 19 aitem

4. Jenis Format Respon:

- a) Sangat Setuju
- b) Setuju
- c) Kurang Setuju
- d) Tidak Setuju
- e) Sangat Tidak Setuju

5. Penilaian Tiap Butir Aitem:

Pada bagian Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pertanyaan di dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu, Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

Contoh Pengerjaan

Pernyataan	R	KR	TR
Saya senang belajar di sekolah	√		

Aspek	Indikator	Aitem Asli	No	Pernyataan	R	KR	TR
Behavioral Engagement	Mematuhi peraturan sekolah	<i>I follow the rules at school (F)</i>	1	Saya mengikuti aturan di sekolah (F)			
		<i>I often get in trouble at school (UF)</i>	2	Saya sering mendapat teguran dari guru di sekolah (UF)			
		<i>I never do assignments seriously (UF)</i>	3	Saya tidak pernah mengerjakan tugas dengan serius (UF)			
		<i>I pay attention in class (F)</i>	4	Saya selalu memperhatikan apa yang dijelaskan guru di kelas (F)			
		<i>I complete my work on time (F)</i>	5	Saya menyelesaikan pekerjaan tepat waktu (F)			
Emotional Engagement	Ketertarikan	<i>I feel comfortable at school (F)</i>	6	Saya nyaman berada di sekolah (F)			
		<i>I feel excited for many activities at school (F)</i>	7	Saya merasa senang dengan segala kegiatan di sekolah (F)			
		<i>My classroom is a fun place (F)</i>	8	Kelas saya adalah tempat yang menyenangkan (F)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cognitive engagement	Mengerahkan segala upaya yang diperlukan untuk memahami materi	<i>I am interested in many activities (F)</i>	9	Saya merasa tertarik dengan segala kegiatan di sekolah (F)			
		<i>I feel happy at school (F)</i>	10	Saya merasa senang di sekolah (F)			
		<i>I feel bored at school (UF)</i>	11	Saya merasa bosan di sekolah (UF)			
	Mengerahkan segala upaya yang diperlukan untuk memahami materi	<i>I check my schoolwork for mistake (F)</i>	12	Saya meneliti ulang tugas yang saya kerjakan (F)			
		<i>I am please to sudy wherever or whenever (F)</i>	13	Saya selalu senang belajar di manapun dan kapanpun (F)			
		<i>I watch TV show that are relevant with my lessons at school (F)</i>	14	Saya menyaksikan tontonan yang relevan dengan pelajaran di sekolah (F)			
		<i>When I read a book, I ask myself relevant questions to make sure that I understand what it is about (F)</i>	15	Ketika saya membaca buku, saya akan berbicara dengan diri sendiri untuk memastikan bahwa saya sudah memahami isi buku tersebut (F)			
	Mengerahkan segala upaya yang diperlukan untuk memahami materi	<i>I read more books for deeper understanding of the lesson (F)</i>	16	Saya membaca buku tambahan untuk memperdalam pemahaman tentang materi-materi yang diajarkan di kelas			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			(F)			
	<i>I struggle understand for any confusing ideas on the books (F)</i>	17	Jika saya tidak memahami sebuah maksud dari penjelasan di buku, maka saya akan memahaminya hingga mengerti (F)			
	<i>I read again for any confusing ideas on the books (F)</i>	18	Jika saya tidak mengerti apa yang saya baca, saya akan membacanya kembali (F)			
	<i>I feel others about lessons that I learn at school (F)</i>	19	Saya menyampaikan ke orang lain mengenai materi yang saya dapatkan (F)			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

2. Bahasa

.....

3. Jumlah Aitem

.....

Pekanbaru, 7 Januari 2023

Validator



Desma Husni, S.Pd.I., S.Psi., MA
 NIP. 19781228 200604 2 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

..... *Cw Fup*

.....

.....

.....

2. Bahasa

..... *Cw Fup*

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

..... *Cw Fup*

.....

.....

.....

Pekanbaru, 28 oktober 2022

Validator



Desma Husni, S.Pd.L., S.Psi., MA., Psikolog

NIP. 19781228 200604 2 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

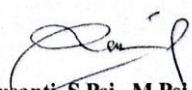
.....

.....

.....

Pekanbaru, Januari 2023

Validator Narasumber 1


Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
 NIP. 197608242007102006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

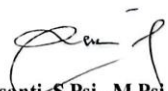
.....

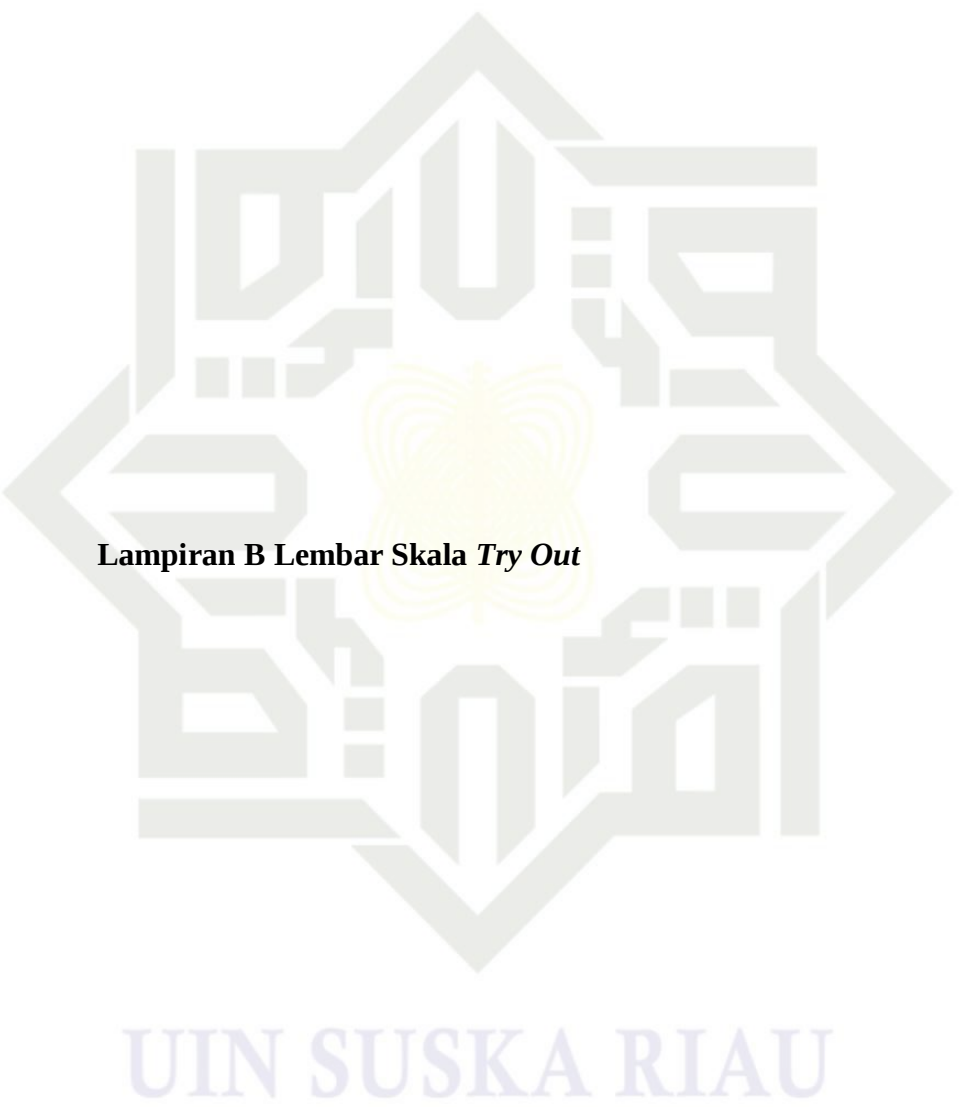
.....

.....

Pekanbaru, Januari 2023

Validator Narasumber 1


Reni Susanti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
 NIP. 197608242007102006



Lampiran B Lembar Skala Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA PENELITIAN

Dengan hormat,

Saya yang bernama Sarah Rizkiyah merupakan mahasiswi psikologi UIN Suska Riau. Saya memohon ketersediaan teman-teman untuk meluangkan waktu guna mengisi skala penelitian ini. Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang disusun, teman-teman diminta memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang tersedia. Tidak ada jawaban benar atau salah dari pernyataan yang teman-teman jawab.

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, kemudian isilah kolom dengan tanda *checklist* (✓) pada jawaban yang sesuai dengan diri teman-teman sebenarnya.

Terdapat 5 pilihan jawaban dalam pernyataan-pernyataan yang diajukan, yaitu:

- SS** : Sangat Setuju
- S** : Setuju
- KS** : Kurang Setuju
- TS** : Tidak Setuju
- STS** : Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Data Responden

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin : LK / PR

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	SKS
1	Saya merasa tidak puas dengan nilai-nilai pelajaran akademik saya					
2	Saya merasa tugas di sekolah terlalu banyak					
3	Saya merasa pekerjaan rumah (PR) terlalu banyak					
4	Pendidikan dan pekerjaan untuk masa depan memberikan tekanan belajar yang berat bagi saya					
5	Orang tua saya sangat memperhatikan nilai-nilai pelajaran saya sehingga hal tersebut memberikan tekanan yang cukup berat bagi saya					
6	Saya merasakan banyak tekanan dalam kegiatan belajar sehari-hari					
7	Saya merasa sekolah memberikan ujian/ulangan terlalu banyak					
8	Saya menganggap nilai pelajaran sekolah sangat penting untuk masa depan saya bahkan dapat menentukan keseluruhan hidup saya					
9	Saya merasa telah mengecewakan orang tua saya ketika nilai ujian/ulangan saya rendah					
10	Saya merasa telah mengecewakan guru saya ketika nilai ulangan/ujian saya rendah					
11	Saya merasa terlalu banyak persaingan antara teman-teman di kelas sehingga saya merasa tertekan pada akademik					
12	Saya merasa tidak percaya diri dengan nilai-nilai pelajaran akademik saya					
13	Saya kesulitan untuk berkonsentrasi selama pelajaran berlangsung					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

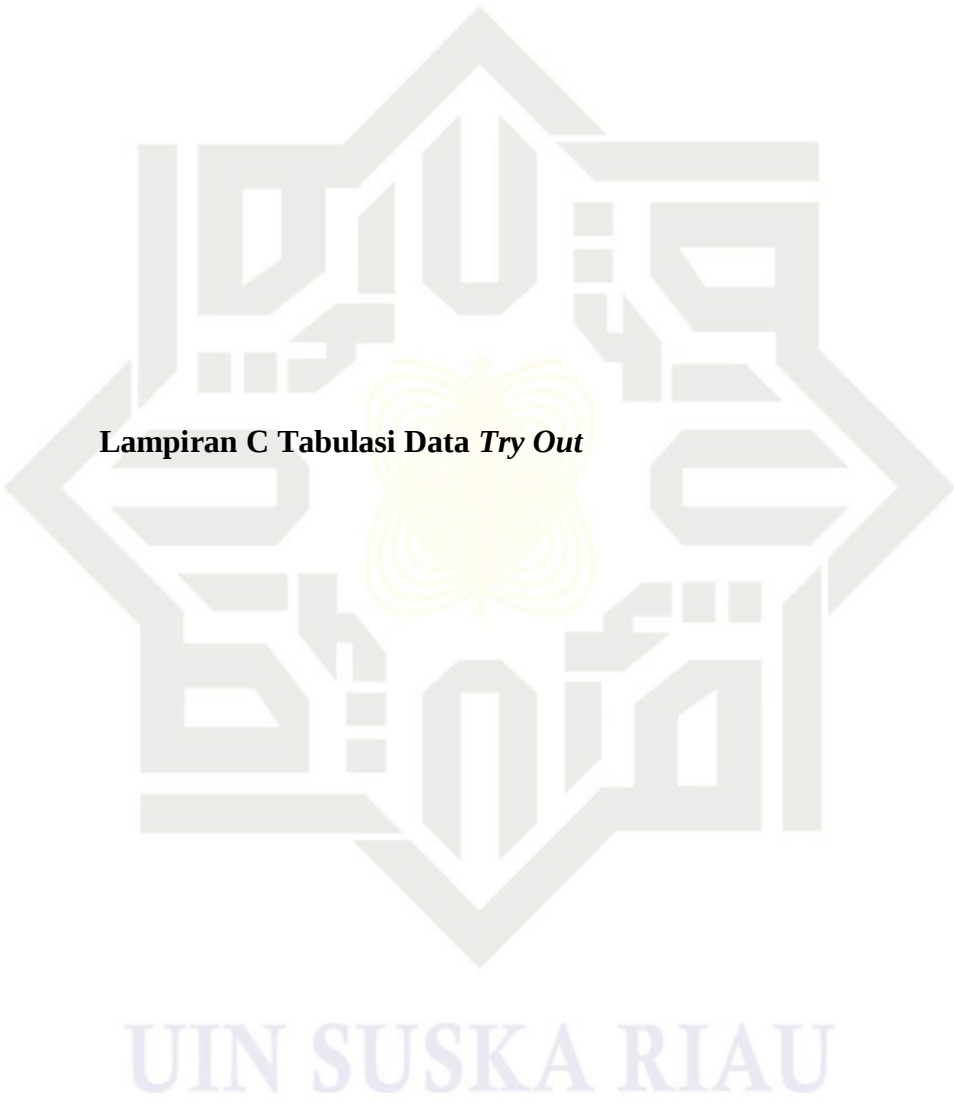
14	Saya merasa stres ketika saya tidak bisa memenuhi standar yang sudah saya tetapkan					
15	Saat saya gagal memenuhi harapan saya, saya merasa tidak cukup baik					
16	Saya biasanya tidak bisa tidur karena khawatir tidak bisa memenuhi tujuan-tujuan yang saya tetapkan					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	SKS
1	Saya mengikuti aturan di sekolah					
2	Saya sering mendapat teguran dari guru di sekolah					
3	Saya tidak pernah mengerjakan tugas dengan serius					
4	Saya selalu memperhatikan apa yang dijelaskan guru di kelas					
5	Saya menyelesaikan pekerjaan tepat waktu					
6	Saya nyaman berada di sekolah					
7	Saya merasa senang dengan segala kegiatan di sekolah					
8	Kelas saya adalah tempat yang menyenangkan					
9	Saya merasa tertarik dengan segala kegiatan di sekolah					
10	Saya merasa senang di sekolah					
11	Saya merasa bosan di sekolah					
12	Saya meneliti ulang tugas yang saya kerjakan					
13	Saya selalu senang belajar di manapun dan kapanpun					
14	Saya menyaksikan tontonan yang relevan dengan pelajaran di sekolah					
15	Ketika saya membaca buku, saya akan berbicara dengan diri sendiri untuk memastikan bahwa saya sudah memahami isi buku tersebut					

16	Saya membaca buku tambahan untuk memperdalam pemahaman tentang materi-materi yang diajarkan di kelas					
17	Jika saya tidak memahami sebuah maksud dari penjelasan di buku, maka saya akan memahaminya hingga mengerti					
18	Jika saya tidak mengerti apa yang saya baca, saya akan membacanya kembali					
19	Saya menyampaikan ke orang lain mengenai materi yang saya dapatkan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C Tabulasi Data Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA TRY OUT

ACADEMIC STRESS

No	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	Total
1	2	4	2	1	1	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	56
2	5	5	5	5	5	5	4	3	2	1	2	4	5	5	4	3	63
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	61
4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	51
5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	65
6	4	5	4	1	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	62
7	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
8	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	57
9	5	5	5	5	3	3	4	3	4	2	5	5	5	3	2	2	61
10	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	58
11	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	58
12	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	60
13	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	40
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
15	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	61
16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	64
17	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	60
18	2	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	66
19	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



20	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	71
21	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	57
22	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	54
23	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	62
24	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	57
25	1	2	3	5	4	3	2	1	5	4	4	1	2	4	3	1	45
26	3	5	5	3	2	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	53
27	3	5	5	3	2	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	2	53
28	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	67
29	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	54
30	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	2	2	69
31	4	2	2	4	1	3	3	4	3	2	4	3	5	3	4	4	51
32	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	61
33	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	54
34	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	61
35	2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	2	3	5	5	3	4	53
36	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	54
37	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	59
38	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	75
39	2	4	4	1	1	2	2	5	2	2	1	1	2	2	2	3	36
40	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	2	4	5	4	5	5	67
41	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	36
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
43	4	5	4	3	2	2	4	3	2	4	4	2	2	4	2	3	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



44	3	3	3	3	2	2	3	5	5	4	3	3	3	4	4	4	54
45	5	5	4	3	2	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	66
46	4	5	4	3	2	2	3	5	4	4	3	3	5	3	5	5	60
47	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	75
48	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	75
49	5	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	64
50	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	4	43
51	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	46
52	4	4	3	5	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	60
53	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63
54	5	5	5	3	4	4	4	1	4	2	2	5	3	3	4	3	57
55	4	3	3	2	2	3	4	5	5	5	4	3	3	3	2	4	55
56	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	5	5	3	58
57	4	3	2	4	4	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	56
58	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	69
59	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	65
60	4	5	3	3	2	4	3	5	3	2	3	3	3	5	4	5	57
61	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	57
62	4	4	3	1	2	2	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	53
63	3	4	3	2	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	54
64	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3	64
65	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	64
66	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	53
67	5	5	5	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

68	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	5	4	3	51
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
70	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	58
71	4	5	5	4	2	4	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	64
72	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	77
73	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	56
74	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	72
75	4	2	2	2	2	2	2	5	4	3	5	4	4	5	4	4	54
76	5	5	5	4	5	3	2	3	4	2	5	3	4	5	4	5	64
77	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
78	5	5	4	3	3	4	5	3	4	2	4	2	3	3	4	4	58
79	5	5	5	1	1	1	4	3	5	1	5	4	4	4	4	4	56
80	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	58
81	4	5	4	3	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	2	55
82	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	70
83	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	2	2	3	3	4	4	57
84	5	2	2	4	4	3	3	3	5	2	3	4	4	5	5	3	57
85	4	4	4	4	2	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	68
86	4	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	64
87	4	5	5	5	3	4	5	3	3	3	3	4	5	3	3	1	59
88	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	73
89	4	5	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	53
90	4	5	4	4	2	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	61
91	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

92	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	72
93	5	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	59
94	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	64
95	4	5	4	3	4	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	70
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



TABULASI DATA TRY OUT

SCHOOL ENGAGEMENT

No	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Total
1	5	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	79
2	5	2	1	3	4	1	4	5	2	3	2	4	3	5	5	4	4	4	4	65
3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	74
4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	4	1	3	2	1	2	2	5	63
6	5	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	64
7	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
8	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	70
9	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	5	3	3	4	4	5	5	5	73
10	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	76
11	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	66
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	76
13	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	78
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
15	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	1	5	5	3	3	4	5	5	5	80
16	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	1	5	5	3	3	4	4	4	4	77
17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	80
18	5	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	5	5	4	68
19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	4	5	4	64



20	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	3	4	4	4	72
21	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	68
22	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	63
23	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	69
24	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	68
25	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	78
26	4	3	5	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	4	65
27	4	3	5	4	4	4	2	3	2	4	1	4	2	3	3	4	4	4	4	64
28	5	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	76
29	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	55
30	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	86
31	4	2	3	5	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	5	5	4	5	70
32	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	63
33	3	3	4	4	3	1	4	3	3	2	2	3	4	3	4	5	3	4	2	60
34	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	67
35	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	77
36	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	62
37	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	68
38	4	2	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	76
39	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	65
40	3	4	1	5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	66
41	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	2	3	2	5	4	5	4	4	74
42	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	70
43	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



44	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	66
45	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	64
46	5	5	4	4	3	4	4	3	2	3	4	2	2	4	5	3	4	4	3	68
47	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	3	5	5	4	70
48	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	1	4	4	4	5	3	5	5	4	72
49	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	76
50	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
52	4	2	2	5	3	5	5	2	5	5	3	3	5	5	5	3	4	4	4	74
53	3	2	2	5	3	5	2	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	73
54	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	1	2	2	2	2	4	4	57
55	5	3	2	4	4	3	4	5	5	5	1	3	4	3	2	3	3	4	3	66
56	5	5	5	5	5	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	5	70
57	5	4	3	5	5	4	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	69
58	3	3	2	5	1	4	3	3	3	4	2	5	3	4	1	5	5	5	4	65
59	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	60
60	3	3	5	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	63
61	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
62	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	75
63	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	69
64	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	73
65	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	78
66	4	3	3	3	4	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	49
67	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

68	1	4	3	4	5	4	3	2	2	3	2	5	4	3	2	1	5	2	3	58
69	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	83
70	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4	2	63
71	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	82
72	5	1	1	4	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	79
73	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	67
74	5	5	3	4	4	1	3	1	4	2	1	3	2	3	4	3	3	4	3	58
75	4	4	4	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	58
76	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	2	4	3	4	75
77	4	4	4	4	4	1	2	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	61
78	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	5	5	5	5	4	77
79	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5	77
80	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	5	4	4	73
81	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4	5	4	4	76
82	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	77
83	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	76
84	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	77
85	4	3	5	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	64
86	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	78
87	5	5	3	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	47
88	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	4	81
89	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	63
90	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	4	3	3	5	5	4	4	3	64
91	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

92	4	5	5	5	5	1	3	1	3	1	1	5	4	4	5	4	5	5	5	71
93	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	75
94	4	2	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	73
95	4	5	5	4	4	1	4	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	54
96	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran D Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI RELIABILITAS DAN DAYA BEDA AITEM

1. Skala Academic Stress

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.876	16

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	55.50	76.295	.470	.871
X2	55.20	75.550	.496	.870
X3	55.51	76.758	.439	.872
X4	55.79	74.819	.495	.870
X5	56.13	73.395	.543	.868
X6	55.88	73.100	.662	.863
X7	55.58	74.856	.618	.865
X8	55.23	78.557	.354	.875
X9	55.13	75.521	.542	.868
X10	55.69	78.280	.344	.876
X11	55.53	72.778	.580	.866
X12	55.56	71.975	.702	.860
X13	55.46	74.398	.583	.866
X14	55.38	75.689	.551	.868
X15	55.27	77.126	.505	.870
X16	55.61	76.976	.405	.874

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Skala School Engagement

a. Analisis pertama

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.813	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
R1	65.99	62.979	.264	.811
R2	66.72	67.425	-.130	.837
R3	66.57	64.310	.053	.826
R4	66.15	62.968	.323	.809
R5	66.26	62.405	.279	.810
R6	66.66	57.470	.515	.797
R7	66.63	57.668	.622	.792
R8	66.79	56.567	.501	.798
R9	66.81	55.712	.632	.789
R10	66.56	57.575	.561	.795
R11	67.68	60.074	.304	.811
R12	66.46	60.019	.422	.803
R13	66.73	57.842	.521	.797
R14	66.68	60.810	.369	.806
R15	66.34	59.975	.395	.805
R16	66.66	58.502	.455	.801
R17	66.16	59.565	.533	.798
R18	66.14	60.371	.509	.800
R19	66.34	59.891	.494	.800

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

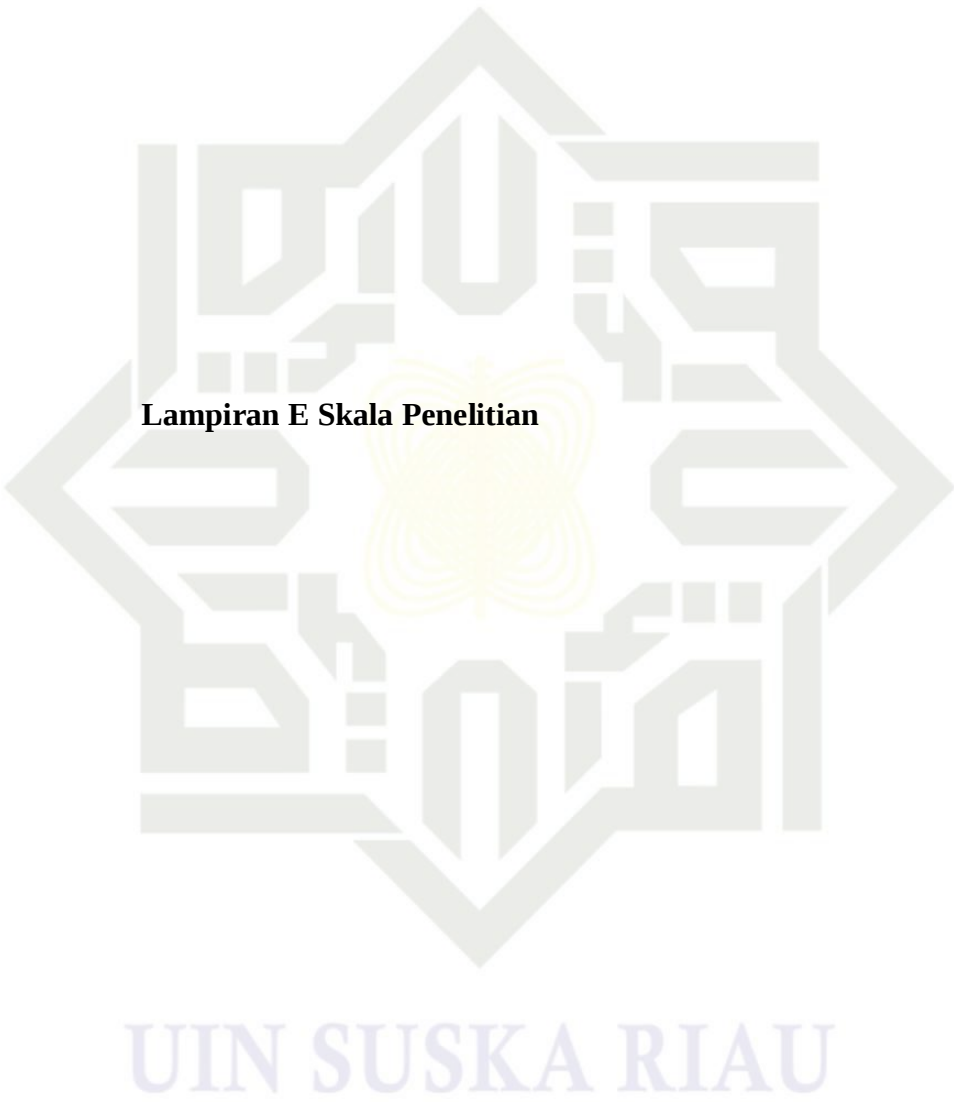
b. Analisis kedua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.857	15

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
R4	50.73	57.126	.307	.856
R6	51.24	50.984	.572	.844
R7	51.21	51.451	.667	.840
R8	51.38	49.521	.594	.843
R9	51.40	49.442	.681	.837
R10	51.15	51.263	.609	.842
R11	52.26	54.574	.304	.862
R12	51.04	53.472	.482	.849
R13	51.31	51.670	.555	.845
R14	51.26	54.384	.415	.852
R15	50.93	54.531	.363	.855
R16	51.24	52.942	.439	.852
R17	50.74	53.900	.519	.848
R18	50.72	54.773	.483	.850
R19	50.93	54.195	.482	.849

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran E Skala Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA PENELITIAN

Dengan hormat,

Saya yang bernama Sarah Rizkiyah merupakan mahasiswi psikologi UIN Suska Riau. Saya memohon ketersediaan teman-teman untuk meluangkan waktu guna mengisi skala penelitian ini. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan yang disusun, teman-teman diminta memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang tersedia. Tidak ada jawaban benar atau salah dari pernyataan yang teman-teman jawab.

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, kemudian isilah kolom dengan tanda *checklist* (✓) pada jawaban yang sesuai dengan diri teman-teman sebanarnya.

Terdapat 5 pilihan jawaban dalam pernyataan-pernyataan yang diajukan, yaitu:

- SS** : Sangat Setuju
- S** : Setuju
- KS** : Kurang Setuju
- TS** : Tidak Setuju
- STS** : Sangat Tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Responden

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin : LK / PR (lingkari salah satu)

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa tidak puas dengan nilai-nilai pelajaran akademik saya					
2	Saya merasa tugas di sekolah terlalu banyak					
3	Saya merasa pekerjaan rumah (PR) terlalu banyak					
4	Pendidikan dan pekerjaan untuk masa depan memberikan tekanan belajar yang berat bagi saya					
5	Orang tua saya sangat memperhatikan nilai-nilai pelajaran saya sehingga hal tersebut memberikan tekanan yang cukup berat bagi saya					
6	Saya merasakan banyak tekanan dalam kegiatan belajar sehari-hari					
7	Saya merasa sekolah memberikan ujian/ulangan terlalu banyak					
8	Saya menganggap nilai pelajaran sekolah sangat penting untuk masa depan saya bahkan dapat menentukan keseluruhan hidup saya					
9	Saya merasa telah mengecewakan orang tua saya ketika nilai ujian/ulangan saya rendah					
10	Saya merasa telah mengecewakan guru saya ketika nilai ulangan/ujian saya rendah					
11	Saya merasa terlalu banyak persaingan antara teman-teman di kelas sehingga saya merasa tertekan pada akademik					
12	Saya merasa tidak percaya diri dengan nilai-nilai pelajaran akademik saya					
13	Saya kesulitan untuk berkonsentrasi selama pelajaran berlangsung					
14	Saya merasa stres ketika saya tidak bisa memenuhi standar yang sudah saya tetapkan					
15	Saat saya gagal memenuhi harapan saya, saya merasa tidak cukup baik					
16	Saya biasanya tidak bisa tidur karena					

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

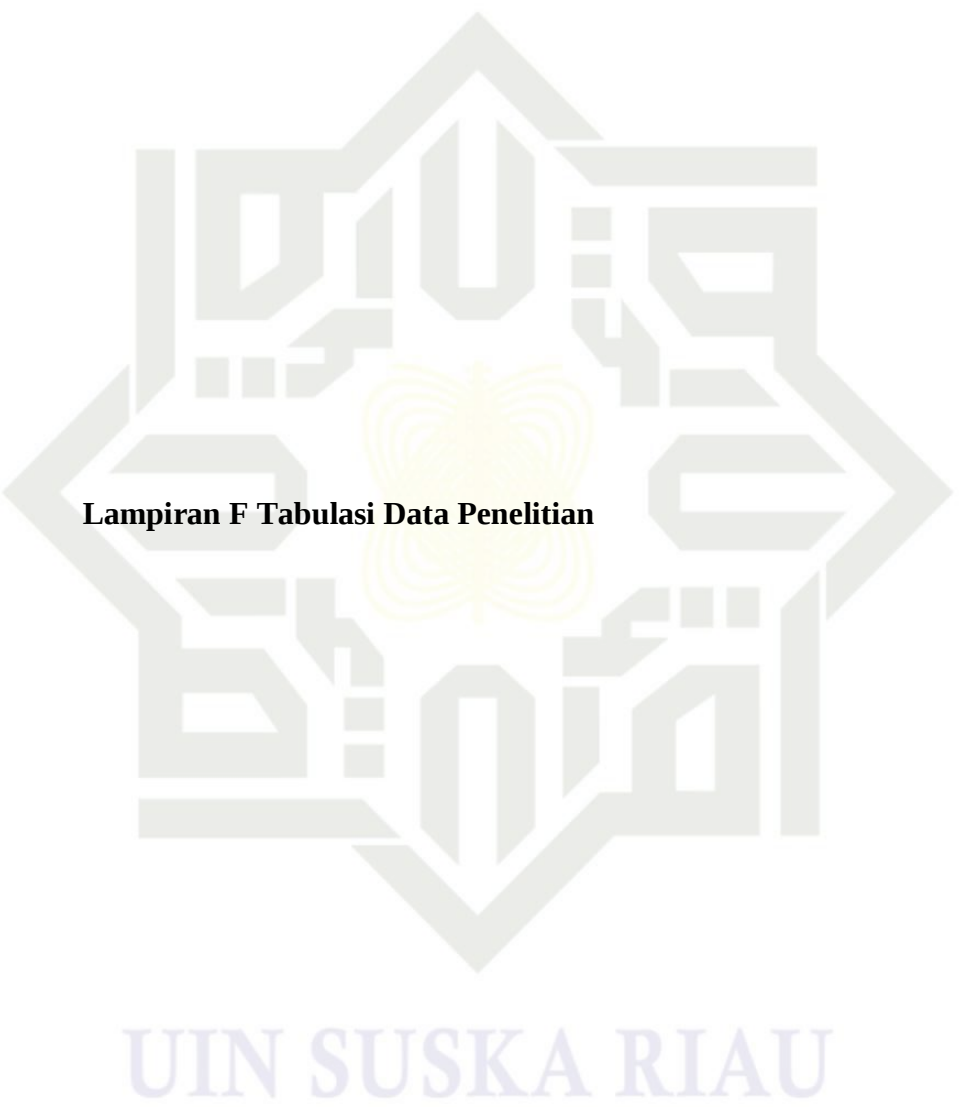
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya selalu memperhatikan apa yang dijelaskan guru di kelas					
2	Saya nyaman berada di sekolah					
3	Saya merasa senang dengan segala kegiatan di sekolah					
4	Kelas saya adalah tempat yang menyenangkan					
5	Saya merasa tertarik dengan segala kegiatan di sekolah					
6	Saya merasa senang di sekolah					
7	Saya merasa bosan di sekolah					
8	Saya meneliti ulang tugas yang saya kerjakan					
9	Saya selalu senang belajar di manapun dan kapanpun					
10	Saya menyaksikan tontonan yang relevan dengan pelajaran di sekolah					
11	Ketika saya membaca buku, saya akan berbicara dengan diri sendiri untuk memastikan bahwa saya sudah memahami isi buku tersebut					
12	Saya membaca buku tambahan untuk memperdalam pemahaman tentang materi-materi yang diajarkan di kelas					
13	Jika saya tidak memahami sebuah maksud dari penjelasan dibuku, maka saya akan memahaminya hingga mengerti					
14	Jika saya tidak mengerti apa yang saya baca, saya akan membacanya kembali					
15	Saya menyampaikan ke orang lain mengenai materi yang saya dapatkan					



Lampiran F Tabulasi Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABULASI DATA PENELITIAN

ACADEMIC STRESS

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	TOTAL
1	4	3	3	5	4	3	4	5	5	2	4	3	4	5	5	3	62
2	2	4	5	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	62
3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	70
4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	59
5	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	54
6	3	4	4	4	2	4	3	5	4	4	3	2	3	3	3	3	54
7	4	5	5	3	2	1	3	3	4	4	2	1	2	5	4	5	53
8	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	56
9	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	71
11	4	2	2	1	4	2	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	54
12	4	3	3	2	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	62
13	3	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	2	3	2	5	4	59
14	3	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	62
15	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	59
16	5	5	5	4	3	3	4	1	4	3	1	5	2	4	3	1	53
17	3	4	4	1	2	3	4	5	4	4	3	3	3	2	5	3	53
18	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	68
19	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	57



20	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	2	2	3	3	1	56
21	2	3	2	1	1	1	1	3	4	4	4	3	4	4	2	1	40
22	2	4	5	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	5	5	5	61
23	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	55
24	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
25	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	65
26	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	65
27	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	68
28	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	68
29	4	5	5	5	2	5	4	5	5	1	2	4	4	4	5	4	64
30	4	4	4	2	1	2	3	3	4	4	1	3	3	1	3	3	45
31	4	5	5	4	4	5	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	57
32	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	75
33	4	5	4	1	1	2	2	5	4	4	3	1	1	2	4	4	47
34	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	76
35	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	60
36	5	4	4	5	1	3	5	5	5	4	3	3	1	5	5	5	63
37	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	53
38	4	3	2	2	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	3	4	46
39	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	74
40	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	63
41	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	67
42	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	75
43	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta m h k UIN Suska Riau
State Islamic Univ

44	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	62
45	4	5	3	2	4	5	3	5	2	2	1	4	3	5	4	4	56
46	2	5	5	5	1	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	66
47	3	1	1	4	3	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	5	50
48	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	5	5	38
49	4	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	2	3	63
50	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	63
51	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	61
52	4	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	3	4	2	4	4	59
53	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	57
54	3	4	4	3	4	2	3	5	5	5	4	2	4	3	4	3	58
55	2	5	3	2	2	2	2	5	4	4	3	3	2	4	3	4	50
56	2	5	3	4	2	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	53
57	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	67
58	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	63
59	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	48
60	2	2	2	2	1	2	2	5	4	2	2	3	4	4	4	4	45
61	3	5	4	5	4	5	3	2	4	3	5	5	4	5	5	5	67
62	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	70
63	5	3	4	3	2	1	2	5	4	4	2	3	4	2	2	4	50
64	2	4	4	4	2	2	3	5	5	4	4	2	2	4	2	4	53
65	2	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	64
66	4	4	4	3	1	2	4	5	4	4	3	4	4	2	3	2	53
67	4	4	4	3	1	2	4	4	5	4	3	4	4	2	4	4	56

68	3	4	4	3	3	2	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	56
69	3	5	4	3	3	2	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	58
70	2	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	56
71	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	5	3	2	4	5	4	56
72	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	57
73	4	5	5	4	3	4	5	2	3	4	3	4	3	4	4	4	61
74	4	3	3	3	2	3	3	5	4	4	2	4	4	3	4	3	54
75	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	50
76	5	3	4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55
77	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	55
78	3	3	5	3	3	4	2	3	5	4	4	5	5	5	4	3	61
79	2	5	5	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	48
80	2	5	5	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	49
81	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	76
82	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	2	2	5	5	4	63
83	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	67
84	3	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	52
85	5	5	5	5	1	5	1	1	2	3	5	5	5	5	5	5	63
86	1	5	4	3	2	3	3	5	5	5	4	2	2	4	4	5	57
87	1	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	2	3	3	2	4	52
88	3	5	5	3	2	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	67
89	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	65
90	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	3	66
91	1	2	2	1	2	2	2	5	5	5	2	1	3	2	2	5	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau
State Islamic Univ

92	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	70
93	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	3	64
94	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	58
95	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	70
96	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	48
97	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	69
98	2	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	62
99	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	54
100	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	60
101	4	3	4	5	5	3	2	3	2	4	4	2	2	5	5	5	58
102	5	5	5	4	4	4	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	49
103	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	1	28
104	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	67
105	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	67
106	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
107	3	4	4	5	2	3	4	1	3	4	3	4	2	4	4	3	53
108	4	4	4	5	3	2	2	5	4	4	4	1	4	4	4	4	58
109	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	2	4	4	5	5	60
110	3	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	2	4	4	4	61
111	1	3	3	2	2	2	2	5	5	5	2	2	1	4	4	4	47
112	3	5	5	2	4	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	62
113	3	5	5	2	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	2	2	62
114	1	1	1	1	4	1	4	5	4	4	5	1	1	5	5	5	48
115	4	2	2	2	5	2	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	58



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

116	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	58
117	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	64
118	2	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	51
119	4	3	3	4	2	4	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	64
120	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	2	61
121	3	4	4	3	5	5	4	1	4	4	4	4	3	5	5	5	63
122	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
123	3	5	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3	3	5	4	5	65
124	4	5	4	4	2	4	3	5	3	1	4	4	4	2	5	5	59
125	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	3	5	3	5	4	57
126	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	71
127	3	5	5	5	5	4	3	5	1	1	5	1	4	2	2	5	56
128	4	3	4	4	3	3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	61
129	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	64
130	4	4	4	4	2	4	4	5	2	2	5	2	4	5	4	2	57
131	4	5	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	70
132	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	73
133	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	70
134	1	5	4	4	2	4	3	1	4	5	3	1	2	4	4	1	48
135	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	60
136	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	48
137	3	4	4	2	2	2	3	5	2	2	2	4	4	3	3	4	49
138	3	4	4	4	1	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	59
139	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	2	45

14
14
14
14
14
14
14
14
14
15
15
15
15
15
15
15
15
16
16
16
16

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan hukum di negeri ini atau di luar negeri.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

140	1	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	67
141	1	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	70
142	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	61
143	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	59
144	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63
145	4	5	4	2	1	1	3	4	4	4	2	4	2	2	4	3	49
146	3	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
147	4	4	4	3	2	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	65
148	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	69
149	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	72
150	3	3	3	1	3	2	2	5	4	4	5	4	3	5	5	5	57
151	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	59
152	2	5	4	4	3	2	4	2	5	3	4	3	3	4	5	4	57
153	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
154	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	60
155	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	49
156	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	63
157	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	64
158	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	69
159	3	4	4	2	3	4	4	1	5	4	2	2	2	2	2	2	46
160	4	5	4	5	2	2	3	4	5	4	3	3	3	5	3	3	58
161	3	4	4	4	2	2	3	4	5	4	3	3	3	5	3	4	56
162	4	5	4	5	5	4	3	1	3	3	4	4	5	5	5	2	62
163	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	56

[illegible]

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk kepentingan hukum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

164	3	4	5	3	2	3	3	5	3	3	2	3	2	4	3	3	51
165	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	64
166	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	63
167	4	4	4	2	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	68
168	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	71
169	4	4	4	4	2	2	3	4	5	2	4	4	4	3	5	3	57
170	2	4	2	2	1	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	41
171	4	5	5	4	1	2	4	1	5	3	3	4	2	3	4	3	53
172	4	5	5	5	5	3	5	1	3	3	4	3	1	5	5	1	58
173	3	5	5	2	2	2	5	1	4	4	4	2	4	2	4	2	51
174	4	3	3	2	1	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	54
175	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	73
176	3	4	4	5	3	2	2	5	2	3	3	2	2	4	4	2	50
177	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	49
178	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	68
179	3	2	5	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	31
180	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	60
181	3	4	4	5	4	4	3	2	5	3	5	3	4	4	4	4	61
182	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	58
183	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	64
184	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	62
185	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
186	5	4	4	2	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	62
187	5	3	5	5	5	3	3	2	2	2	5	2	2	2	2	2	50

188	4	4	3	3	4	2	2	5	5	5	4	3	3	5	4	4	60
189	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

TABULASI DATA PENELITIAN

SCHOOL ENGAGEMENT

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	TOTAL
1	4	4	3	5	3	4	3	2	2	3	1	5	5	3	5	52
2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	59
3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	2	4	4	4	4	53
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	51
5	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	53
6	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	58
7	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	2	2	4	5	5	60
8	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	56
9	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	67
10	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	47
11	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	54
12	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	52
13	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	54
14	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	2	4	4	4	4	57
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	57
16	5	4	3	5	3	4	3	1	1	3	4	1	1	2	2	42
17	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	5	5	52
18	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	56
19	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	5	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	5	3	4	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	53
21	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	57
22	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	1	2	3	5	4	46
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58
24	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	55
25	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	55
26	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	47
27	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	54
28	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	5	5	54
29	4	4	4	4	4	4	5	2	1	4	2	4	4	4	1	51
30	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	2	4	4	4	4	58
31	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	49
32	5	2	3	2	2	2	2	4	4	4	1	5	5	5	5	51
33	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	67
34	5	3	3	3	2	3	5	3	2	1	1	2	4	3	4	44
35	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	55
36	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	3	4	4	4	49
37	5	4	3	3	3	3	4	3	5	3	2	4	4	5	4	55
38	5	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	5	5	3	50
39	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	48
40	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	53
41	5	2	3	3	3	3	4	5	4	4	2	4	4	5	4	55
42	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	56
43	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	4	4	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

44	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	54
45	4	5	5	5	2	5	3	4	5	3	1	4	4	4	5	59
46	5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	2	4	4	4	4	58
47	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	2	4	4	4	4	52
48	3	3	5	4	5	5	5	5	5	1	1	3	3	4	1	53
49	4	2	2	3	2	3	5	3	3	3	2	3	4	4	4	47
50	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	5	56
51	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	56
52	4	5	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	2	51
53	5	4	3	3	2	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	57
54	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	55
55	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	57
56	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	47
57	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	58
58	4	4	4	5	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	51
59	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	56
60	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	56
61	4	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	45
62	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	50
63	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	58
64	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	2	5	5	4	4	59
65	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	55
66	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	58
67	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

68	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	57
69	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	57
70	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	52
71	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	1	3	5	5	4	56
72	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	57
73	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	52
74	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	55
75	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	57
76	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	55
77	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	48
78	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	4	5	4	5	65
79	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	2	3	5	4	4	55
80	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	2	3	5	3	4	54
81	4	4	3	3	2	5	1	5	1	3	1	5	5	5	4	51
82	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	3	4	4	4	4	63
83	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	2	5	4	4	4	56
84	4	3	3	3	3	4	4	2	5	2	2	4	4	3	3	49
85	4	1	3	2	1	1	2	5	3	5	1	4	4	5	5	46
86	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	1	5	5	5	4	67
87	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	2	4	4	4	3	60
88	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	3	1	4	1	5	50
89	5	3	3	3	3	3	5	5	4	5	1	4	5	5	4	58
90	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1	65
91	4	5	4	5	5	5	1	4	4	5	2	5	4	5	4	62

92	3	4	4	4	4	4	5	2	1	3	2	1	2	2	1	42
93	4	5	4	5	3	4	5	2	4	3	2	3	4	2	3	53
94	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	54
95	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	52
96	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	57
97	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	48
98	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	55
99	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	54
100	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	54
101	4	4	3	4	3	3	5	5	2	4	1	5	4	5	4	56
102	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	3	4	3	2	1	53
103	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	67
104	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	2	5	4	62
105	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	2	4	4	5	4	55
106	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	58
107	5	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	45
108	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	1	5	5	5	3	59
109	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	50
110	5	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	54
111	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	56
112	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	58
113	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	4	5	5	5	67
114	4	4	4	4	4	4	1	5	4	3	1	5	5	5	4	57
115	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

116	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	50
117	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	49
118	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	58
119	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	52
120	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	5	5	4	3	55
121	5	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	5	5	5	4	49
122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	58
123	4	5	4	5	4	5	3	4	3	2	1	5	4	4	5	58
124	4	4	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	5	1	49
125	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	57
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	58
127	5	5	5	2	2	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	61
128	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	52
129	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	51
130	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	56
131	4	3	2	1	3	3	5	2	3	4	1	3	5	5	3	47
132	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	53
133	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	1	5	5	5	5	55
134	5	3	4	4	4	3	5	1	5	2	1	1	5	5	4	52
135	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	55
136	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	4	4	55
137	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	68
138	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	55
139	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	2	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan yang serupa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

140	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	55
141	5	4	5	4	3	5	2	2	2	4	4	4	4	4	5	57
142	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	57
143	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	55
144	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	3	5	5	5	66
145	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	58
146	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	62
147	5	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	55
148	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	2	5	4	3	4	57
149	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	62
150	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	53
151	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	51
152	3	1	2	3	2	2	5	3	3	3	2	2	3	3	4	41
153	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	1	4	4	4	4	60
154	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	2	4	4	4	4	62
155	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	2	2	4	4	4	55
156	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	63
157	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	62
158	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	54
159	4	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	49
160	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	5	5	3	59
161	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	56
162	5	4	4	4	3	3	5	4	3	3	1	3	4	4	3	53
163	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

164	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	1	4	5	4	3	48
165	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	57
166	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	5	3	59
167	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	1	5	5	5	5	60
168	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	4	4	5	66
169	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	4	5	4	49
170	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	56
171	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	5	2	5	5	50
172	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	2	5	5	5	5	65
173	5	5	5	4	5	4	4	2	2	2	1	5	4	4	4	56
174	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	54
175	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	1	4	4	4	3	57
176	5	5	5	5	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	1	58
177	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	2	3	4	4	4	55
178	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	52
179	5	4	4	4	4	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	59
180	5	5	5	5	2	4	5	1	4	4	2	4	4	5	1	56
181	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	1	4	4	5	3	51
182	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	58
183	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	1	4	5	5	4	55
184	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	53
185	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	63
186	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	59
187	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	5	68

188	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	59
189	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G Uji Normalitas, Linearitas, Hipotesis, dan Analisis Tambahan

UIN SUSKA RIAU

1. UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Skewness		Kurtosis	
		Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Academic Stress	189	-.324	.177	2.124	.352
School Engagement	189	.117	.177	.477	.352
Valid N (listwise)	189				

2. UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
School Engagement *	Between Groups	(Combined)	1348.980	38	35.499	1.441	.064
		Linearity	170.041	1	170.041	6.902	.010
Academic Stress		Deviation from Linearity	1178.939	37	31.863	1.293	.143
	Within Groups		3695.306	150	24.635		
	Total		5044.286	188			

3. UJI HIPOTESIS

Correlations

		Academic Stress	School Engagement
Academic Stress	Pearson Correlation	1	-.184*
	Sig. (2-tailed)		.011
	N	189	189
School Engagement	Pearson Correlation	-.184*	1
	Sig. (2-tailed)	.011	
	N	189	189

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.184 ^a	.034	.029	5.105

a. Predictors: (Constant), Academic Stress

b. Dependent Variable: School Engagement



ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	170.041	1	170.041	6.524	.011 ^b
	Residual	4874.244	187	26.065		
	Total	5044.286	188			

a. Dependent Variable: School Engagement

b. Predictors: (Constant), Academic Stress

4. UJI KATEGORISASI

Kategorisasi *academic stress*

KategorisasiX

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	10	5.3	5.3	5.3
	2	42	22.2	22.2	27.5
	3	84	44.4	44.4	72.0
	4	44	23.3	23.3	95.2
	5	9	4.8	4.8	100.0
	Total	189	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

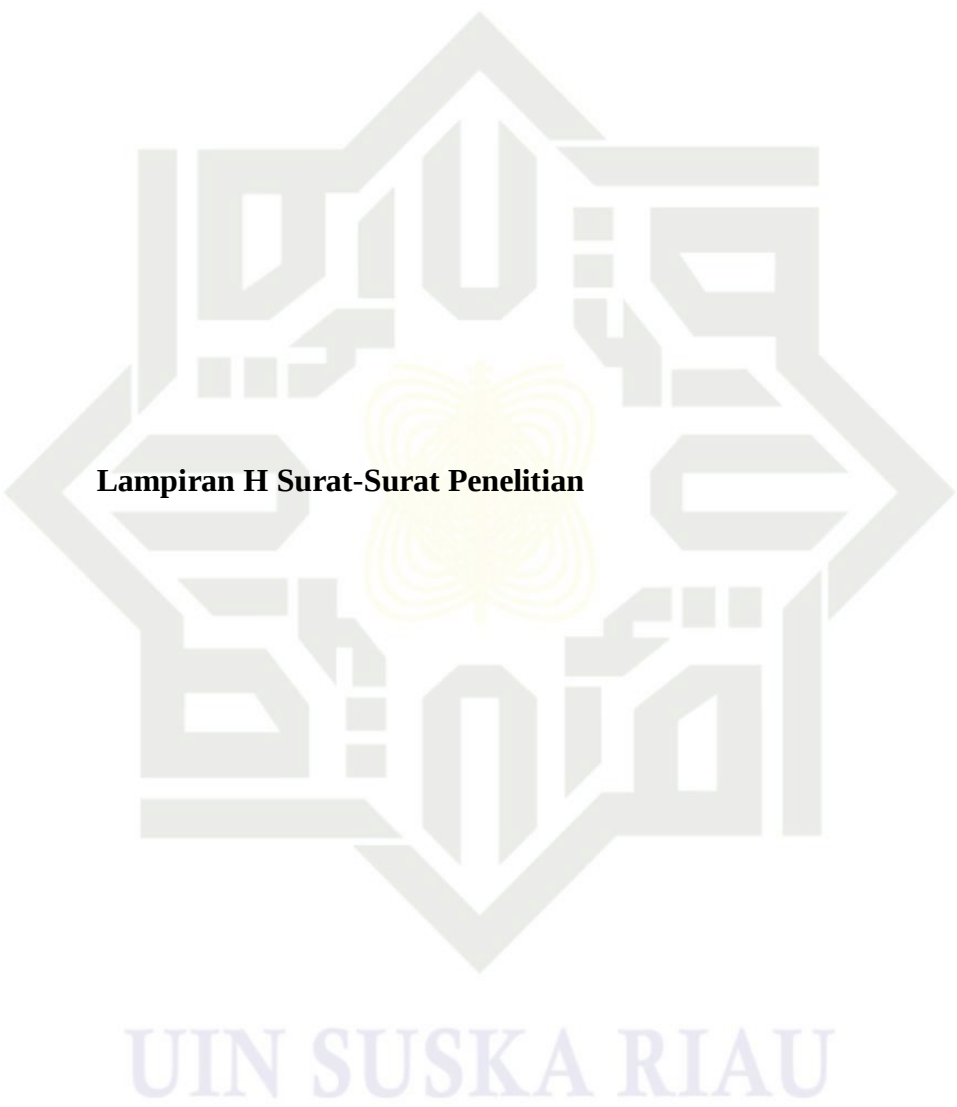


Kategorisasi *school engagement*

		KategorisasiY			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	1	13	6.9	6.9	6.9
	2	39	20.6	20.6	27.5
	3	83	43.9	43.9	71.4
	4	41	21.7	21.7	93.1
	5	13	6.9	6.9	100.0
	Total	189	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran H Surat-Surat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-12E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Kepada Yth.
 Kepala SMAN 4 Pekanbaru
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Sarah Rizkiyah
 NIM : 11960120878
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara School Engagement Dengan Academic Stress Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Di Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
 Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 PEKANBARU
 NSS : 301096007038, NPSN : 10404015
 AKREDITASI : A (AMAT BAIK)
 Jl. Adi Sucipto No. 67 Telp. (0761) 64785 Kode Pos 28125
 Website : www.sman4pku.sch.id, Email : smanegeri4pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 071 / SMAN 4 / 522

Yang bertanda tangan di bawah ini, Wakil Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a	: SARAH RIZKIYAH
Nim	: 11960120878
Program Studi	: Psikologi
Fakultas	: Psikologi
Universitas	: Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan Kegiatan Riset pada tanggal 07 - 08 Agustus 2023 di SMA Negeri 4 Pekanbaru guna mendapatkan data untuk penyelesaian Skripsi dengan judul :

"Hubungan Antara Academic Stress dengan School Engagement pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) di Pekanbaru "

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 11 Agustus 2023
 W. Kepala Sekolah,
 WK. Bidang Kurikulum

H. ZULKARNAINI, M.Pd
 NIP. 19691025 200701 1 006

