



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY:

NOVITA SARI SITUMORANG

SIN. 12110423668

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STRATEGIES AND CHALLENGES IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: A CASE STUDY OF ELEVENTH GRADE STUDENTS AT SMAN 4 TANAH PUTIH



BY

NOVITA SARI SITUMORANG

SIN. 12110423668

Thesis

Thesis Submitted as Partial Fulfilment of Requirements
for Bachelor of English Education (S.Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING STATE

ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M



STATEMENT OF AUTHENTICITY

: Novita Sari Situmorang
 : 12110423668
 : 087757293501
 : novitasari25212@gmail.com
 : English Education
 : Education And Teacher Training
 : State Islamic University Of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“Strategies and Challenges in Learning English as a Foreign Language: A Case Study of Eleventh Grade Students at SMAN 4 Tanah Putih”** is certainly my own work and it does not consist of other people work, I’m entirely responsible for the content of this skripsi. Other opinion finding include in this skripsi are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, July 1st, 2025


Novita Sari Situmorang
 SIN. 12110423668

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

Thesis entitled "*Strategies and Challenges in Learning English as a Foreign Language: A Case Study of Eleventh Grade Students at SMAN 4 Tanah Putih*" was written by Novita Sari Situmorang, SIN. 12110423668. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee for the undergraduate degree of Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulhijjah 27th, 1446 H

Pekanbaru, Juni 23th, 2025 M

Approved by:

The Head of
English Education Department

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP.198106112008012017


Harum Natasha, S.Pd., M.Pd
NIP.198203012009012009

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip, menerjemahkan, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis "Strategies and Challenges in Learning English as a Foreign Language: A study of Eleventh Grade Students at SMAN 4 Tanah Putih" written by Novita Sari with ID number, SIN. 12110423668. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Muharram 5th, 1447 H / July 1st, 2025 M. It is submitted as one of requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Muharram 5th, 1447 H
July 1st, 2025 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Faurina Anastasia, SS, M. Hum.
NIP. 19810611 200801 2 017

Examiner II

Rizki Amelia, M.Pd.
NIP. 19830820 202321 2 036

Examiner III

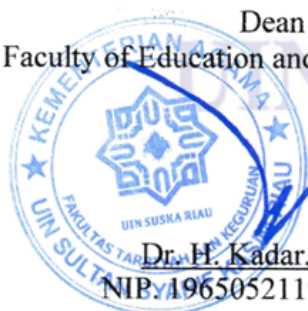
Dr. Riza Amelia, S.S., M.Hum.
NIP. 19824152008012017

Examiner IV

Nurdiana, M.Pd.
NIP. 1981080222014112003

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 196505211994021001



ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah almighty. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “Strategies and Challenges in Learning English as a Foreign Language: A Case Study of Eleventh Grade at SMAN 4 Tanah Putih”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S. Pd) at the Department of English Education Faculty of Tadris Tadris and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam are always presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Mr. Erwin Situmorang** and **Mrs. Masliani Siregar**, who have devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has been given to the researcher. Thank you so much, my mother and father.

The researcher would like to show her gratitude to all the beloved people who have encouraged, motivated, and even helped the researcher finish the thesis. They are:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., CA., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed, Ph.D., as Vice Rector I; Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng., as Vice Rector II; Dr. Harris Simaremare, S.T., M.T., as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I; Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II; Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of the Department of English Education, for her guidance to the students.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Harum Natasha, S.Pd, M.Pd., the Academic Supervisor, for her guidance to the students. Thank you so much, Mam.
6. Harum Natasha, S.Pd, M.Pd., the researcher supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis. Thank you very much for being a good supervisor for us, Ma'am.
7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
8. My beloved all of my family who always supported me with uncountable love, valuable motivation, and have been so patient in waiting for my graduation, especially my beloved parents.
9. Special thanks to my best friends "BABUKERS", Riska, Helma, Sinta, Anisa, eva, Mirda, who have been my encouragement and given me with uncountable love. Thank you for being in the world.
10. Special Thanks to My beloved Ibu and Bapak kos delima Putih and Maida, rita, Bou netti who always supports me.
11. Special Thanks to My friend Melia for lending me her android for months to help my thesis.
12. For all people who have given her the great support in conducting and finishing this paper that cannot be written one by ones.
13. Last but not least, to myself, Novita, I wanna thank me, I wanna thank me for believe in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

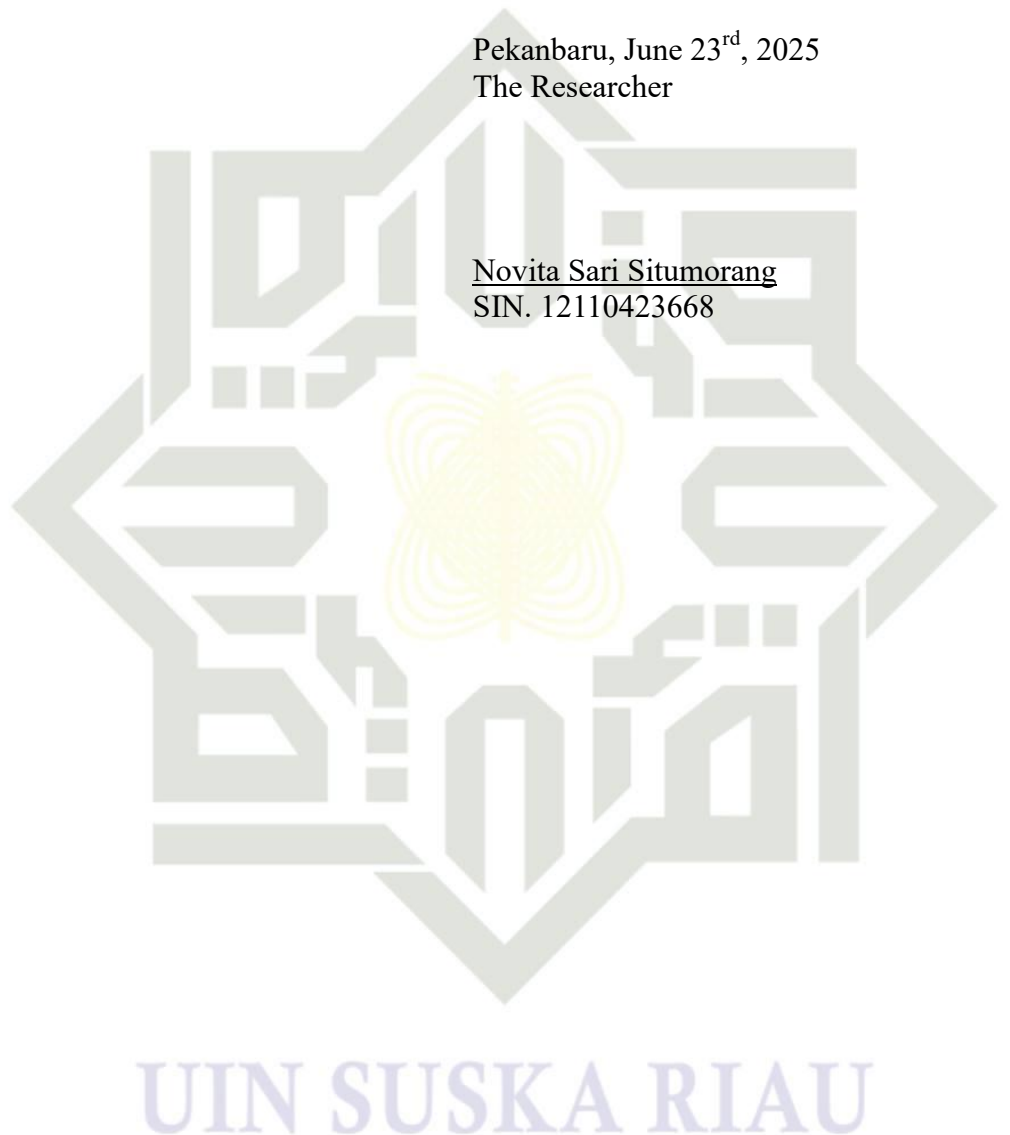
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, So proud of me.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, June 23rd, 2025
The Researcher

Novita Sari Situmorang
SIN. 12110423668





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novita Sari Situmorang (2025): Strategies and Challenges in Learning English as a Foreign Language: A Case Study of Eleventh Grade Students at SMAN 4 Tanah Putih

This qualitative research using a case study design aims to explore the learning strategies and challenges experienced by eleventh-grade students in learning English as a foreign language at SMAN 4 Tanah Putih. Six students from Class XI-3 participated in this study through in-depth interviews. The results showed that students used various informal strategies such as watching English movies, listening to songs, using mobile apps like Duolingo, and memorizing vocabulary. Although some students showed motivation and self-initiative, their strategy use was generally inconsistent and lacked structure. In terms of challenges, students encountered difficulties in vocabulary mastery, grammar understanding, sentence construction in writing, and anxiety during English exams. Some students also struggled with the fast pace of teaching and the lack of English exposure in their home environment. Despite these obstacles, support from parents and teachers was found to positively influence students' motivation. The study concludes that effective language learning requires structured strategy instruction and a supportive environment both inside and outside the classroom to help students overcome learning barriers and improve their English proficiency.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Novita Sari Situmorang (2025): Strategi dan Tantangan dalam Mempelajari Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing: Studi Kasus pada Siswa Kelas 4 Tanah Putih.

Penelitian kualitatif dengan desain studi kasus ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi pembelajaran dan tantangan yang dialami oleh siswa kelas sebelas dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing di SMAN 4 Tanah Putih. Enam siswa dari kelas XI-3 berpartisipasi dalam penelitian ini melalui wawancara mendalam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa menggunakan berbagai strategi informal seperti menonton film berbahasa Inggris, mendengarkan lagu, menggunakan aplikasi seluler seperti Duolingo, dan menghafal kosakata. Meskipun beberapa siswa menunjukkan motivasi dan inisiatif sendiri, penggunaan strategi mereka secara umum tidak konsisten dan kurang terstruktur. Dalam hal tantangan, siswa mengalami kesulitan dalam penguasaan kosakata, pemahaman tata bahasa, penyusunan kalimat dalam menulis, dan kecemasan saat ujian bahasa Inggris. Beberapa siswa juga mengalami kesulitan dengan kecepatan pengajaran yang terlalu cepat dan kurangnya paparan bahasa Inggris di lingkungan rumah. Meskipun menghadapi hambatan ini, dukungan dari orang tua dan guru ditemukan berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Studi ini menyimpulkan bahwa pembelajaran bahasa yang efektif memerlukan pengajaran strategi yang terstruktur dan lingkungan yang mendukung baik di dalam maupun di luar kelas untuk membantu siswa mengatasi hambatan belajar dan meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mereka.

ملخص

نوفيتا ساري سيتومورانج، (٢٠٢٥): خبرات تعلم اللغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية: الممارسات والتحديات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بتانه بوتيه

هذا البحث يهدف إلى استكشاف الخبرات والممارسات والتحديات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بتانه بوتيه. وقد استُخدم في هذا البحث المنهج الكيفي بتصميم دراسة الحالة. وتم اختيار ستة تلاميذ من الصف الحادي عشر، من الفصل الثالث تحديداً، باستخدام أسلوب العينة الهادفة. وُجِّعت البيانات من خلال المقابلة والتوثيق. وتُظهر النتائج أنه على الرغم من أن التلاميذ قد بدءوا تعلم اللغة الإنجليزية منذ المرحلة الابتدائية، فإن مهاراتهم في المحادثة والاستماع لم تتطور بالشكل الأمثل بسبب تركّز عملية التعليم على القواعد النحوية وترجمة النصوص. والتحديات الرئيسية التي يواجهونها هي محدودية المفردات، والخوف من ارتكاب الأخطاء، وقلة فرص التمرين على المحادثة. وخارج الفصل، يطبق التلاميذ استراتيجيات التعلم الذاتي مثل مشاهدة مقاطع الفيديو باللغة الإنجليزية، والاستماع إلى الأغاني، وتدوين المفردات الجديدة. وعلى الرغم من أن المعلم يُعَدّ داعماً، فإن نهج التعليم الذي يركّز على الكتب الدراسية والاختبارات يُعتبر غير جذاب. وقد عبر التلاميذ عن حاجتهم إلى تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وعملية وممثلة لتعزيز دافعيتهم وثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة الإنجليزية.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENT

STATEMENT OF AUTHENCITY	
SUPERVISOR APPROVAL	i
ACKNOWLEDGEMENT	ii
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
ملخص	vii
LIST OF CONTENT	viii
LIST OF FIGURES	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the problem.....	1
B. Identification of the Problem.....	5
C. Limitation of the Problem	5
D. The Formulation of the Problem	6
E. Objectives of the Research	6
F. The Significance of the Research	6
G. Definition of the Terms.....	7
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	9
A. Theoretical Framework	9
B. Relevant Research	22
C. Conceptual Framework	26
CHAPTER III RESEARCH METHOD	27
A. Research Design	27
B. Time and Location of the Research.....	27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

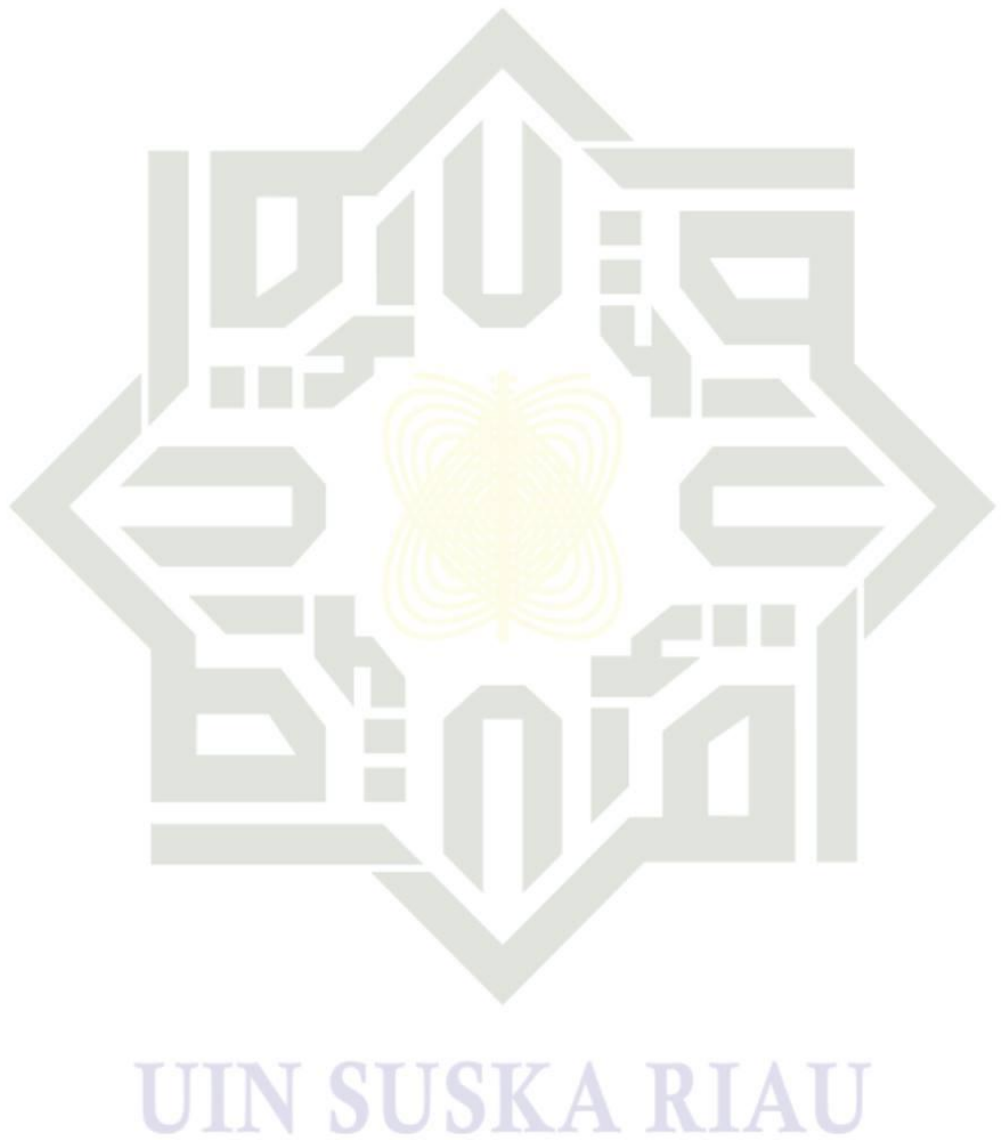
C. Source of Data	27
D. Participants	28
E. Technique of Collecting Data	28
F. Data Trustworthiness	30
G. Data Analysis Techniques.....	31
H. Research Procedures.....	32
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION	33
A. Findings	33
B. Discussion	50
CHAPTER V CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS.....	56
A. Conclusions	56
B. Suggestions.....	57
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULLUM VITAE	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1 Interview Protocol	29
--------------------------------------	----

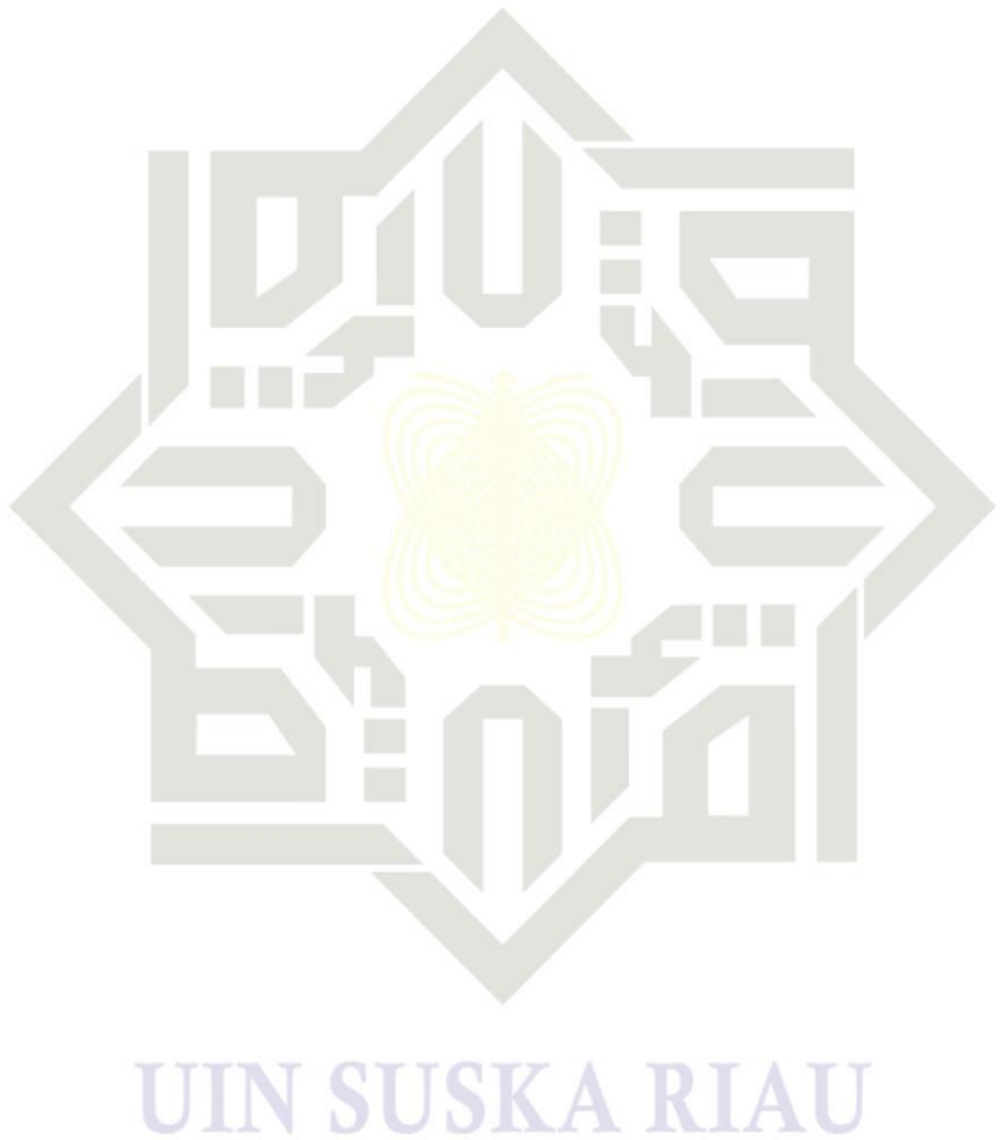


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF FIGURES

II. 1 Conceptual Framework.....	26
---------------------------------	----



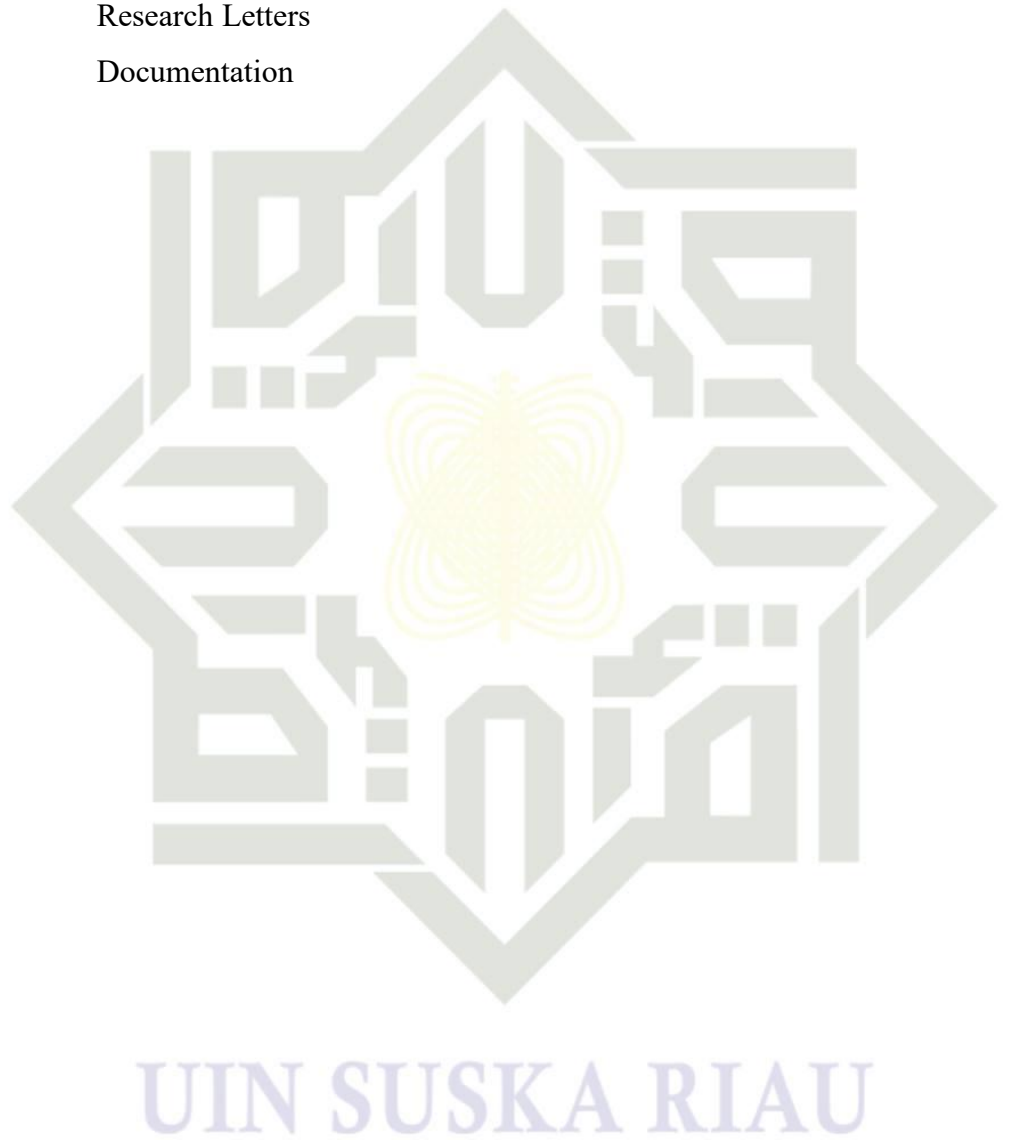


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix I	Research Instruments
Appendix II	Transcription of Interview
Appendix III	Thesis Guidences Letters
Appendix IV	Research Letters
Appendix V	Documentation



CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the problem

English has grown to be a crucial global language for technology, education, communication, and business. In countries like Indonesia, where English is not the primary language, English as a Foreign Language (EFL) is taught from elementary school through higher education. Crystal (2003) emphasizes that English has become the global lingua franca, serving as a key medium in international domains. Furthermore, Graddol (2006) notes that English proficiency is increasingly seen as essential for individual and national development in the global economy. To ensure that students acquire the language skills necessary to succeed in the global age (Renandya, 2004). These efforts reflect the broader recognition of English as a gateway to global opportunities and competitiveness.

Particularly in this age of globalization, English is a crucial foreign language to learn. Although English is taught from elementary school through high school in Indonesia, many children still struggle to learn it, particularly in places with limited resources and exposure to the language outside of the classroom. One of the schools in the Rokan Hilir district, SMAN 4 Tanah Putih, has several obstacles when it comes to successfully adopting English language instruction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

When compared to many other foreign languages, learning English is not difficult. For fun, learn English when you observe your progress, learning a language especially English is enjoyable. Actually, reading books, articles, and internet content that are primarily written in English gives students access to a vast array of information. This enables kids to enhance their communication and critical thinking abilities, which are crucial for their education (Azamatovna, 2024). The process of learning English necessitates constant exposure and practice, so it's critical that students discover useful learning aids. For instance, a thorough examination of students' methods and challenges offers valuable information about how to enhance language training (Cohen & Macaro, 2007)

Based on the preliminary study through interviews with 5 students at SMAN 4 Tanah Putih, it was found that the learning process in this school is still dominated by conventional methods that focus on grammar and memorization, not on communication practices. Students also experience limitations in terms of learning facilities such as internet access, interactive learning media, and an environment that supports the active use of English. Students use language learning tools to improve their own learning these techniques are particularly crucial in situations involving limited exposure and input for learning a foreign language (Oxford, 1990)

Therefore, it is important to explore more deeply how students at SMAN 4 Tanah Putih experience the process of learning English. According to Richards & Renandya (2002), Designing successful language teaching programs requires an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understanding of how learners acquire a foreign language, the methods they employ, and the difficulties they encounter.

Several previous studies have addressed of learning English as a foreign language experience: practice and challenges. For instance, Hoa Sen University's Tuan Phan Kim (2023) review of the importance of practice in learning English as a second language: obstacles, impact, and techniques by MAE discovered that insufficient practice limits fluency and skill development, which impedes English learning. Technology use and encouraging learning environments are two solutions. Similarly, the goal of Missi Tri Astuti et al.'s (2022), study is to determine the obstacles and motivating elements that students encounter when learning English. Furthermore, this study offers suggestions for educators to enhance learning comfort and motivation by utilizing creative teaching methods and materials.

However, most of these studies tend to fokus on the outcomes in addition to the mentioned objectives, this study should focus on the local contextual factors that affect English language learning at SMAN 4 Tanah Putih, such as limited access to technology, lack of exposure to English outside the classroom, and cultural influences on student motivation. The study should also explore the strategies students use to overcome these challenges, as well as the role of teachers in adapting teaching methods to available resources, in order to create a more effective and engaging learning experience tailored to the local conditions.

Furthermore, the majority of previous studies on learning English as a second language have been carried out in international or urban schools, where

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Children typically have greater exposure to English and better access to resources (Coleman, 2010; Wedell, 2008). Research on the learning experiences, practices, and difficulties faced by students in rural public high schools especially in places like Tanah Putih is scarce (Pennycook, 1998; Kirkpatrick, 2010). With its remote location, restricted exposure to English, and unique educational setup, SMAN 4 Tanah Putih provides a distinctive viewpoint that hasn't been well-represented in recent literature.

In summary, research on students' in learning English in rural schools remains limited, making the study of Strategies and Challenges in Learning English as A Foreign Language: A Case Study at SMAN 4 Tanah Putih . Most existing studies focus on urban or international contexts where students have greater access to resources and English exposure. However, students in rural areas often face challenges such as inadequate facilities, a shortage of qualified teachers, and unsupportive learning environments (Shamim, 2011). Coleman (2015) highlights significant disparities in both access and quality of English education in Indonesia's rural regions. Therefore, SMAN 4 Tanah Putih's unique setting offers valuable insights that are underrepresented in current literature.

Additionally, effective cross-cultural transmission of language teaching techniques requires adaptation to local norms, attitudes, and practices (Holliday, 1994). Existing studies often overlook the role of local cultural factors, socio-economic influences, and teacher strategies in addressing these challenges. This study aims to fill this gap by exploring how students at SMAN 4 Tanah Putih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

experience and navigate the practice of learning English and the challenges they encounter in their unique educational context.

Based on the phenomenon described above, the researcher is interested in investigating the above problems into a study entitled **“Strategies and Challenges in Learning English as a Foreign Language: A Case Study of Eleventh Grade Students at SMAN 4 Tanah Putih.”**

B. Identification of the Problem

Although English is a compulsory subject in senior high school, many eleventh-grade students at SMAN 4 Tanah Putih still face significant challenges in learning it as a foreign language. While some students attempt to use various learning strategies such as memorization, group discussions, or practicing with media the effectiveness of these strategies varies. In contrast, many others struggle with challenges such as limited vocabulary, lack of confidence, low motivation, and minimal exposure to English outside the classroom. These varied strategies and persistent challenges indicate the need to explore how students actually learn English and what hinders their progress in order to provide more effective support.

C. Limitation of the Problem

This study is limited to investigating the strategies used and challenges faced by eleventh-grade students at SMAN 4 Tanah Putih in learning English as a foreign language. It focuses only on the types of learning strategies applied by the students and the specific difficulties they encounter in the learning process. The

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research does not aim to measure students' academic performance or compare results across different schools or grade levels.

D. The Formulation of the Problem

Based on the background that has been described, the problem formulations in this study are as follows:

- 1) How do students use learning strategies to overcome difficulties in learning English?
- 2) What are the challenges faced by students in learning English in the classroom.

E. Objectives of the Research

- 1) Exploring the learning strategies used by students in overcoming difficulties in learning English
- 2) Identify the main challenges that students face during the learning process.

F. The Significance of the Research

The significances of this research are two:

Theoretically, this research is expected to contribute to the development of knowledge in the field of English as a Foreign Language (EFL), particularly related to students' learning strategies and the challenges they face in learning English. The findings may enrich existing theories of second language acquisition and provide a deeper understanding of how senior high school students in Indonesia experience English learning. Moreover, this study may serve as a useful

reference for future researchers who are interested in exploring similar topics using a qualitative case study approach.

Practically, this study is expected to provide English teachers with valuable insights into the learning strategies commonly used by students and the specific challenges they encounter in the classroom. By understanding these aspects, teachers can reflect on and adjust their teaching methods to better support students' learning needs, improve classroom engagement, and create a more effective English learning environment. The results of this study can help teachers become more responsive and adaptive in guiding students to overcome their difficulties in learning English.

G. Definition of the Terms

1. Learning English

Learning is a process through which experience causes permanent change in an individual knowledge or behavior (Woolfolk, 196). According to Brown (1987), Learning is acquiring or getting of knowledge of subject, skill by study, experience or instruction. Kimble and Garnezy (1963), regard learning as permanent change of behavioral tendency and the result of reinforced practice.

2. Strategies

In the military, the term "strategy" was first used to refer to the science of planning and executing military operations. Additionally, it was used to refer to a strategy, plan, or approach to accomplish certain objectives

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(New Webster's Dictionary, College Edition 837). This phrase has made its way into the field of education as a learning approach.

3. Challenges

The challenge is the 'level' at which students believe they can overcome it if they put sufficient effort into it (Ormrod, 2008, as cited in Calikoglu, 2019). Sultra and Baharuddin (2020) stated that challenge refers to the obstacles that interfere with access to, involvement in, and performance from the action. So, challenges can be interpreted as difficult conditions that restrict the actions and need adequate effort to deal with.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

The Definition of Learning Strategies

a. Definition

English is a widely utilized international language in many domains, including commerce, education, research, and diplomacy. In the era of globalization, the ability to speak English is becoming more and more crucial for students. because this language is used on a large number of websites that provide intellectual information and scientific study. According to Paudel and Sharma (2023), knowing English increases one's access to the global society and academic and professional options. As a result, fluency in English becomes essential for students to develop their higher education competencies.

Learning English is difficult for all students. Many students reported that it is difficult to master every aspect of the English language. Every stage of the learning process has a connection to the final objective. Students will change their strategy after they begin learning and achieve the main learning goal. It goes without saying that every student learns English in a different way.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In the military, the term "strategy" was first used to refer to the science of planning and executing military operations. Additionally, it was used to refer to a strategy, plan, or approach to accomplish certain objectives (New Webster's Dictionary, College Edition 837). This phrase has made its way into the field of education as a learning approach.

Freeman and Long (1991), define learning strategies as those conscious and unconscious activities undertaken by learners that promote learning. Caudron regards learning strategies as cognitive operation that learners apply while in the classroom or other learning situation (109). Another definition is proposed by Rubin (1987), who says that it is language learning behaviors learner actually are engaged in to learn and regulate the learning of second language.

The communicative approach, often known as communicative language teaching, is one of the suggested strategies for learning English in applied linguistics research. According to Nunan (2003), language use in authentic situations and tasks that are pertinent to learners' daily lives should be the main emphasis of instruction. This method teaches students how to use language structures effectively in a variety of communication contexts in addition to helping them comprehend them. This makes students more equipped to deal with communication difficulties in the real world.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. The Characteristics of Language Learning Strategies

Classify the general learning strategies into Direct and Indirect strategies Oxford in Benson (2001: 81).

1. Direct Language Learning

a. Memory strategies

Teachers, parents, and students themselves can all employ techniques. Teachers that use techniques will be able to employ a range of teaching strategies and change up their presentations. The words and sentences can be connected to stored and retrieved visual representations for communication purposes. Despite the fact that many students use visual aids, some students have no trouble connecting words and sentences to sound, movement, or touch. The initial phases of language learning are when memory techniques are most frequently used. Memory-related topics are rarely discussed as students advance in ability. Because of its continuous use, less people are aware of it.

b. Cognitive strategies

Cognitive techniques, also known as instructional strategies or processes, allow students to directly change language information. Cognitive approaches include reasoning, analyzing, taking notes, summarizing, synthesizing,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

outlining, consolidating information to support schemas, practicing in real-world situations, and formally practicing structures and sounds. Practice, receiving and sending signals, assessing and reasoning, and organizing input and output are the four categories of cognitive methods. According to Kerzlou (2011), the experimental group that was required to express the approaches they had learned and used after receiving education in cognitive strategies had a better value.

c. Compensation strategies

Students make educated estimates about the facts based on their personal experiences. Additionally, compensatory production procedures are used when grammatical understanding is weak. It is possible to convey the meaning in a different way if the student is not accustomed to the subjunctive form of a verb.

2. Indirect Language Learning Strategies

Language learning is accomplished through indirect methods. According to Oxford (1990), asserts that they assist students in their attempts to take charge of their education. Since these techniques control and support language development without direct engagement, they are known as indirect strategies.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Meta cognitive strategies

Focusing your learning, planning and organizing your learning, and evaluating your learning are the three sets of tactics that fall under this category. The goal of centering learning is to give the student a focal point so that they can concentrate on certain language skills or tasks. It is possible to plan and arrange learning to help students use their time and energy more effectively. Students benefit from learning evaluation when it comes to recording errors and evaluating their progress.

b) Affective strategies

Teachers can foster a positive learning atmosphere by teaching affective skills, allowing students more responsibility, and facilitating more spontaneous conversation. Anxiety can be helpful or detrimental. It is thought that students benefit from a little anxiety since it allows them to perform at their best. An excessive amount of worry has the opposite effect and makes language acquisition more challenging. Many times, anxiety shows up as worry, irritation, insecurity, or terror.

c) Social strategies

It also makes communication easier by eliciting a response from the other person and displaying interest and participation. Working together creates a sense of community and replaces competition. Studies show that cooperative learning rapidly

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

improves academic performance, self-esteem, and confidence. Students do not naturally use cooperative strategies since educational organizations emphasize competitiveness. There are times when a strong desire to achieve better than others is fueled by competition.

Oxford (1990) gives twelve characteristic of language learning strategies. They are:

- a) Communicative Competence as the Main Goal. Learning strategies help learners participate actively in such authentic communication. Such strategies operate both general and specific ways to encourage the development of communicative competence.
- b) Greater Self-Direction for Learner. Self-direction is very important for the development of ability in new language. Many students (event adults) especially in Indonesia a passive and accustomed to being spoon-fed. This attitude and behavior make learning more difficult and have to be changed directed students gradually confidence, involment and proficiency.
- c) New Roles for Teacher. Traditionally teachers expect to be viewed with the roles like parent, instructor, director, manager, judge, leader, evaluator, controller and even doctor, who must “cure” the ignorance of the students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

These roles will make the classroom communication become static and it has to be changed. The teachers should accept their new function as a facilitator, helper, guide, consultant, adviser, and co-communication.

- d) Problem Orientation. Students use learning strategies to solve their problems such as a task to accomplish, an objective to meet or a goal to attain. For example, memory strategies are used because there is something that must be remembered.
- e) Action Basis. Language learning strategies are specific actions or behaviors accomplished by students to enhance their learning. These actions are naturally influenced by the learners' more general characteristics or traits, such as learning style, motivation and aptitude.
- f) Involvement Beyond Just Cognition. Language learning strategies are not restricted to cognitive functions. Strategies also include metacognitive, social, and other functions as well.
- g) Direct and Indirect Support of Learning. Some learning strategies involve direct learning and use of the subject matter, in this case a new language some others involve metacognitive, affective and social strategies, which contribute indirectly but powerfully to learning.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h) Degree of Observability. Language learning strategies are not always readily observable to the human eye. A strategy in which the learners work with someone else can be observed, but the act of making mental association, an important memory strategy, can not be seen .
- i) Level of Consciousness. The uses of learning strategies reflect a conscious effort by learners to take control of their learning. After a certain amount of practice and use, learning strategies, like any other skill or behavior can become automatic.
- j) Teachability. Learning strategies are easier to teach and modify. This can be done through strategy training, which can help guide learners to become more conscious of strategy use and more adept at employing appropriate strategies.
- k) Flexibility. Language learning strategies are flexible. Everyone has different learning strategies, which deal with the way learners choose, combine and sequence strategies. Sometimes learners combine strategies together.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Types of learning strategies

Maltby, Gage, and Berliner (284-286) divide learning strategies into six categories. They are:

- a) Summarisation Strategy, Summarisation consists of four major rules: identify the main information, delete trivial information, delete redundant information, and relate main and supporting information.
- b) Asking Questions Strategy, Students who ask good questions of a text often find similar questions on their test, so they are ready for them.
- c) The Look Back Strategy, Here, the students are shown how to skim the text to find the part which might have the information needed.
- d) Story Grammar Strategy, Students have to keep track of five questions (who, when, where, what, and how) to understand a text.
- e) Story Maps Strategy, This strategy is usually used in reading skill. Things that should be known in making a story map are characters, theme, place, problem, action, and out comes of the story.
- f) Estimation Strategy, This strategy is usually used in Mathematics.

The Definition of Learning Challenges

The challenge is the 'level' at which students believe they can overcome it if they put sufficient effort into it (Ormrod, 2008, as cited in Calikoglu, 2019). Sultra and Baharuddin (2020), stated that challenge

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

refers to the obstacles that interfere with access to, involvement in, and performance from the action. So, challenges can be interpreted as difficult conditions that restrict the actions and need adequate effort to deal with.

The challenges in learning English is the disturbance in acquiring English skills, namely listening, speaking, reading and writing (Sultra and Baharuddin, 2020). Several main challenges students faced in learning English as shown in a study from Al-Khalidi (2020), are the anxiety and fear of using English, poor concentration in learning English in class, lack of interest, motivation of students, low proficiency and competency of teachers.

According to Wolf and Phung (2019), there are several challenges that learners might confront in English learning, namely :

- 1) The challenges in writing assessments and the unfamiliarity of the rubrics.
- 2) The difficulty in understanding the native speakers and professors in the class because of the different accents, unfamiliar words, and speed.
- 3) The difficulty in speaking because of anxiety, the lack of prior knowledge and the demand of the speaking task.

Ismeti (2022) also declared some challenges in learning English described in the research by dividing it into four parts :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Speaking challenges

- a) The hesitance in speaking with others, both professors and friends.
- b) The feeling of self-consciousness regarding the ability to communicate.
- c) The difficulty in communicating in a fluent manner.

2) Listening challenges

- a) The inability to properly comprehend what the lecturers say.
- b) The inability to follow the discussion with their friends in the class.
- c) The inability to recognize several words from the media in the class.
- d) The unfamiliarity of connotations and denotations of certain words.

3) Reading challenges

- a) The inability to comprehend the passage.
- b) Taking a long time to understand the reading passage.

4) Writing challenges

- a) Taking a long time to write an essay
- b) Unacquainted with the subject matter.
- c) The difficulties in writing academic essays that required paraphrasing, citation, and synthesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Septianasari and Baihaqi (2019), students face challenges in learning English due to the influence of their mother tongue, particularly in phonological and syntactic aspects. Phonologically, students tend to mispronounce English words because of interference from their first language. Syntactically, the application of native language grammar results in incomplete expressions and incorrect word order when constructing English sentences. Similarly, Aaqil, Nasir, and Shah (2022) emphasized that the prevalent use of the first language in school settings significantly hinders students' progress in learning English, leading to limited learning outcomes in the language.

Huang et al. (2022) identified a wide range of difficulties encountered by students in learning English. These include challenges in memorizing vocabulary, interpreting word meanings within context, and applying new words in both speaking and writing. Furthermore, students often experience interference from their native language, particularly in pronunciation and grammatical structure. Other obstacles involve limited access to authentic English input, insufficient pronunciation practice, the complexity of English grammar, and a general disinterest in studying grammar. Additional factors such as a lack of exposure to real-life English use, unfamiliarity with cultural contexts, restricted vocabulary, absence of an English-speaking environment, minimal speaking opportunities, cultural interference, and low reading frequency also contribute to students' struggles in acquiring the language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ruzikulovna (2022) highlighted several challenges encountered by secondary school students in their English language learning process. One major issue stems from phonetic, lexical, and grammatical difficulties, which are influenced by their native language. Additionally, students often struggle with accurate pronunciation due to unfamiliarity with English sounds. Grammatical issues such as incorrect use of articles, prepositions, verb tenses, sentence construction, and verb forms were also noted. Lexical limitations further contribute to the challenges. Beyond linguistic difficulties, the study also pointed out non-linguistic obstacles, including student passivity, lack of engagement, and difficulty maintaining focus during lessons.

Nanda and Azmy (2020) emphasized that one of the most serious issues in the EFL learning context is students' weak reading comprehension, which is primarily influenced by low motivation, insufficient background knowledge, and limited vocabulary. Vocabulary, in particular, poses a major hurdle in mastering English. Supporting this, Mridha and Muniruzzaman (2020) identified vocabulary limitations as a key barrier to developing speaking skills, along with other factors such as first language interference, restricted opportunities for practice, limited interaction between students and teachers, fossilized language errors, and anxiety. Additionally, Afzal (2019) outlined various vocabulary-related learning difficulties, including challenges in using new words in speaking and writing, as well as issues in pronunciation, spelling, memorization,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

and recognition. Learners also struggle with understanding technical vocabulary, lack adequate study time, often memorize words without grasping their meanings, fail to infer meanings from context, and find it difficult to learn culturally specific terms, compound word meanings, and words with multiple meanings

B. Relevant Research

To support this research, it is essential to review previous studies that have examined the experience of learning English as a foreign language, particularly in relation to students' practice and challenges. These studies provide insights into how learners in various contexts overcome obstacles, build motivation, and develop strategies in acquiring English. By reviewing the existing literature, the researcher can identify gaps and strengthen the theoretical foundation for analyzing the learning experiences of Eleventh grade students at SMAN 4 Tanah Putih.

In another study, to identify students' challenges and strategies in learning English. Aprilita, F. S. et.al. (2022), interviewed 16 students the fourth semester of the English education study program at STKIP PGRI Lubuklinggau. The result of this research was to trigger students' ability; second, to make students think about English; third, to improve students' skills; Fourth, to make learning easier and five, as students' motivation to learn English. In conclusion, challenges are significant for students in learning English because they can help students easier in learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mae Hoa Sen (2023), conducted to study in today's globalized world, mastering English is essential, but many learners struggle due to limited practice. This review highlights the crucial role of practice in developing vocabulary, grammar, and fluency, and bridging classroom learning with real-life communication. Key barriers include limited exposure to English, cultural factors, and fear of mistakes. To overcome these, strategies such as language exchange, authentic materials, technology use, and supportive environments are recommended. The author stresses the need for collaboration between teachers and students to close the gap between theory and application.

Nuraini (2023), has interviewed English language department students of UIN Ar-raniry faced in learning English in the first year, the researcher used two techniques in collecting data: questionnaires and semi-structured interviews. This study are conducted to investigate the challenges that English language department students of UIN Ar-raniry faced in learning English in the first year of study and the strategies used to deal with the challenges. The study found the challenges regarding English skills: speaking unconfidently and unfluently, the inability in comprehending explanation and recognizing words, and the difficulty in understanding different accents. In conclusions, the students faced many challenges in learning English and the strategies used have helped them in dealing with the challenges.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mahrina, Y. et.al (2023), conducted a qualitative was used with a case study design research study by students of class VII-4 SMP Negeri 1 Delitua. From the results of interviews the highest difficulty faced by many students was in translating sentences, the second was lack of vocabulary, and the third was motivation. The researcher also found other factors that cause students' difficulties in learning English, namely there are students who like English and there are also those who do not like English.

Rawung, Y, I. and Poai, T, S. (2023), conducted a Survey resarch is used in, this research as the method usage Learning Strategy used by Civil Engineering students in New Normal Era. The subject of the research was 82 students of Civil Engineering Students that follow the Basic English Subject in Sintuwu Maroso University Poso. The data was collecteted by questionnaire. The objective of this research is to describe the English Language Learning Strategy, the result of the research obtained in Learning English Language Used By students Civil Engineering of Sintuwu Maroso University used many learning strategies in learning English. Those learning strategies were Cognitive, memory, social, and compensation strategies. Keywords: learning strategy, English language.

Shafiyla (2024), this research used phenomenological qualitative research,the qualitative data collected purposively from 10 second semester students of Department of English Education. The research aimed at exploring the learning experience in watching language teaching pages on Instagram and TikTok, focusing on motivation and communicative

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

competence. the research found that English teaching pages on Instagram and TikTok are highly effective, engaging, and appealing due to their utilization of dynamic content formats such as reels, videos and interactive features.

Steffani and Quintanilla (2024) employed both quantitative and qualitative approaches to investigate second language learners' perceptions of feedback in writing instruction. Using an online questionnaire, the study found that students typically received normative corrections focused on microstructural aspects, such as grammar. This influenced how they perceived text quality. These findings highlight the need to design more effective writing instruction for second language learners.

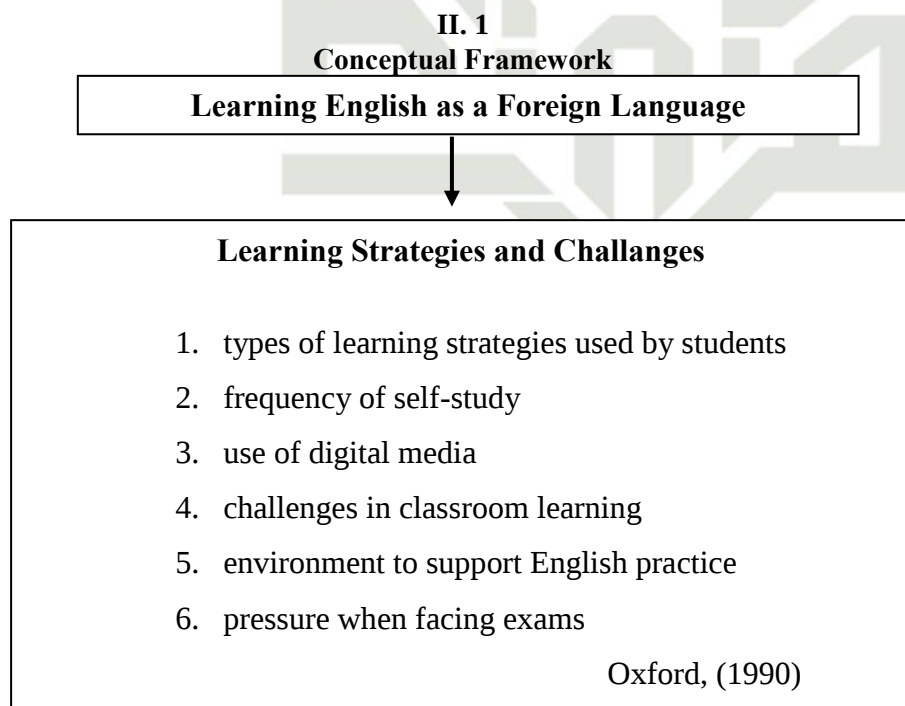
Maghfiro, N, F. (2023), the research design of this study is a descriptive qualitative study. The researcher involved 3 English teachers in an Islamic private senior high school in Central Java as the participants. The finding of this study showed that there are two categories of challenges teachers face in teaching English. The first comes from the students, and the second challenge emerges from the teacher. It starts from the lack of student confidence in speaking English, the lack of student concentration during the lesson, the low motivation of student learning, the lack of student literacy, and the less supportive family environment. Then the challenges of teaching English that teachers face also come from the teachers themselves, including the readiness of teachers who are still not optimal and the hassle of taking care of children at home.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on previous studies, the researcher found that these studies have similarities to describe students' in learning English as a foreign language, identify the practices they use, and analyze the challenges they face during the learning process. Previous studies have different results from the practice and challenges and no one has examined specifically at SMAN 4 Tanah Putih, Riau. While the researcher examines the practice and challenges in learning English, especially at SMAN 4 Tanah Putih, Riau. Therefore, although there are differences and similarities, it is still used as a reference in research.

C. Conceptual Framework

An early model of a research problem and the connections between the variables being studied is called a conceptual framework. Research can be guided, summarized, or led by the conceptual framework.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This study employs a qualitative approach with a case study method to explore the strategies and challenges encountered by eleventh-grade students at SMAN 4 Tanah Putih in learning English as a foreign language. A qualitative design is considered appropriate because it allows the researcher to gain a deep understanding of students' experiences, behaviors, and perspectives in their natural setting. According to Creswell (2012), qualitative research is an approach for exploring and understanding the meaning individuals or groups ascribe to a social or human problem. In line with this, the study adopts a case study method as defined by Yin (2018), who states that a case study is an empirical inquiry that investigates a contemporary phenomenon in depth and within its real-life context. Therefore, this design enables an in-depth investigation of a particular group of students within the specific context of their school environment.

B. Time and Location of the Research

The research was conducted at the SMA N 4 Tanah Putih in Ujung Tanjung, Tanah Putih Sub-district, Rokan Hilir, Riau, Indonesia, from April to May 2025.

C. Source of Data

The data for this study were collected from the primary data sources are Eleventh grade students of SMAN 4 Tanah Putih who are currently

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning English as a foreign language, They were selected purposively based on their willingness and ability.

D. Participants

This research involved the eleventh-grade students at SMAN 4 Tanah Putih. The research was conducted in class XI³., class XI³ was selected purposively because the students are known to be active in class and demonstrate strong performance in learning English. This study involved six participants, consisting of three female and three male students. They were selected purposefully based on their willingness and relevance to the research objectives.

E. Technique of Collecting Data

Data were collected by using interview and documentation

1. Interview

There are four types of interviews: one-on-one interview, focus group interview, telephone interview, and electronic interview (Creswell, 2012). To collect the data, the researcher conduct one-on-one interviews. In this study, the interviews were conducted in both English and Indonesian, depending on the students being interviewed. This allows them to choose the language they are most comfortable with when answering questions and providing information, thus preventing any misunderstanding of the questions' intentions.

Interviews conducted to gather in-depth insights into the students' strategies and challenges experiences in learning English. A total of six

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

participants from class XI³ at SMAN 4 Tanah Putih were interviewed. These interviews aimed to explore their learning strategies and challenges, in line with the focus of this study, which is to understand how senior high school students learn English as a foreign language. The data obtained from the interviews served as a primary source to support the case study approach of this research.

Table III.1
Interview Protocol

Section	Content
Introduction	Thank participants for their time. Briefly explain the purpose of this study and what their practices and challenges are for English language learning in the classroom.
Participant Information	Can you please introduce yourself? Name: Class:
Interview Questions	
1. Types of learning strategies used by students	What strategies do you usually use when learning English (e.g., memorizing, reading aloud, practicing with friends)? Why do you prefer using those strategies, and how do they help you learn English better?
2. Frequency of self-study	How often do you study English on your own outside of school hours? What activities do you usually do when you study English by yourself?
3. Use of digital media	Do you use digital tools such as YouTube, Duolingo, or other apps to support your English learning? How helpful are those digital media in improving your English skills?
4. Challenges in classroom learning	What difficulties do you usually face when learning English in the classroom? How do you feel when participating in English lessons at school?
5. Environment to support English practice	Do you have opportunities to practice English at home or in your daily environment? Does your school or family encourage you to use English outside the classroom?
6. Pressure when facing exams	How do you feel when preparing for English exams or tests? Does exam pressure affect your motivation or confidence in learning English? How?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Documentation

The documentation was used to collect the data of the research.

Documentation is a method or technique that is carried out with collect and analyze a number of documents related to research problem. This was useful it contains various things data information from the research site, namely archives or related documents with the school, such as school history, teacher data, curriculum, number of participants students, facilities and infrastructure, as well as pictures or photos during direct research in the field.

F. Data Trustworthiness

Four standards that are frequently utilized in qualitative research-credibility, transferability, dependability, and confirmability was used in this study to guarantee reliability.

- 1) Member checking, in which the researcher verified interview results with participants to make sure their answers were appropriately interpreted, was used to build credibility.
 - 2) By giving a thorough explanation of the study's background, participants, and methods, transferability was addressed and other researchers were able to assess whether the results could be applied to comparable situations.
 - 3) By following uniform study protocols and recording every stage of the data gathering and analysis procedures, reliability was guaranteed.
- Throughout the study, the researcher maintained objectivity and awareness

of personal biases by using reflexive journaling and thorough field notes to ensure confirm ability.

G Data Analysis Techniques

To analyze the data, the researcher applied the theory proposed by Miles, Huberman, and Saldana (2014), which outlines three main stages in the data analysis process. The details of this theory are illustrated in the following chart.

1. Data reduction

Data reduction involves the process of selecting, concentrating, simplifying, and identifying themes and patterns while disregarding irrelevant information (Miles, Huberman, & Saldana, 2014). In this stage, the researcher concentrated on analyzing students' strategies and challenges of learning English of Eleventh grade at SMAN 4 Tanah Putih.

2. Data display

The data display stage involves presenting a brief description using the original text, which may also include visual formats such as graphs, matrices, and charts (Miles, Huberman, & Saldana, 2014). In this second phase, the researcher presents the data in a simplified manner through narrative text using the participants' original responses.

3. Conclusion or Verification

Conclusion or Verification, namely conclusions and verification. Conclusions in qualitative research are new findings that have not previously existed. Findings can be in the form of a description or picture

of an object that was previously unclear or dark, so that after research it becomes clear, it can be in the form of a causal or interactive relationship, hypothesis or theory.

In the final step of data analysis, the researcher draws conclusions based on the collected data. These conclusions summarize the key findings and provide clear insights. Ultimately, the conclusion serves as a response to the research questions formulated at the beginning of the study. Triangulation will be used to ensure the validity and reliability of the research. Noble and Heale (in Bans, 2021), explain that triangulation increases the trustworthiness of research by verifying the accuracy of data.

H. Research Procedures

The creation of a proposal and license at SMAN 4 Tanah Putih marked the start of this study. Based on their aptitude and level of activity in learning English, six students from class XI³ were purposefully chosen. Semi-structured interviews were used to gather information about their, strategies and challenges. To guarantee the accuracy of the findings, member checking was done after the data were subjected to a thematic analysis.

After collecting the interview data from students, the next step is to describe and analyze their responses. Finally, conclusions was drawn based on the data obtained from these interviews, which served as the results and conclusions of this study.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

A. Conclusions

First, regarding the question "How do students use learning strategies to overcome difficulties in learning English?", it can be concluded that students at SMAN 4 Tanah Putih use various informal strategies such as watching English videos, listening to songs, using language apps like Duolingo, and memorizing vocabulary. These strategies demonstrate their motivation and initiative; however, they are applied inconsistently and lack structure, mainly due to the absence of explicit training. As Oxford (1990) highlights, effective language strategies should be used consciously and systematically. Therefore, students would benefit from structured guidance and strategy-based instruction to improve their learning outcomes.

These findings are consistent with Harmer's (2007) assertion that both linguistic and affective factors such as the pace of instruction and students' emotional states can significantly affect second language acquisition. Moreover, according to Vygotsky (1978), a supportive environment and meaningful interaction are crucial for language development, yet many students lack these outside the classroom.

Second, concerning the question "What are the challenges faced by students in learning English in the classroom?", The study reveals several key difficulties. These include limited vocabulary mastery, writing problems particularly in placing words according to proper sentence structure difficulty

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understanding grammar, and anxiety during English exams. Environmental factors such as lack of English exposure at home and rapid instructional delivery by teachers also contribute to these challenges.

In conclusion, while students demonstrate effort and interest in learning English through various strategies, their effectiveness remains limited due to inconsistencies, lack of support, and classroom-related challenges. It is recommended that English teachers provide explicit instruction in strategy use, ensure clear and adaptive teaching methods, and create an emotionally supportive learning environment. These steps are essential in helping students become more autonomous, confident, and successful language learners.

B. Suggestions

1) For Students

Students are encouraged to use learning strategies more consciously and consistently. While exposure to English through media and digital applications is beneficial, students should also be guided to implement more structured strategies such as planning their study time, setting learning goals, reviewing materials regularly, and practicing integrated skills (reading, writing, speaking, and listening). By developing metacognitive awareness, students can monitor their learning progress and overcome difficulties more effectively.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) For Teachers

English teachers should incorporate strategy-based instruction (SBI) into their teaching practices. Teachers can support students by explicitly teaching language learning strategies, modeling how to use them, and encouraging regular practice. Additionally, teachers should be responsive to classroom challenges faced by students, such as vocabulary limitations, anxiety during exams, and difficulty in writing. A more supportive, student-centered classroom environment can help reduce learning barriers and build students' confidence.

3) For Schools and Policy

Makers Schools should provide more access to extracurricular programs, English clubs, or digital language learning tools to reinforce students' practice outside of class. Additionally, schools can organize workshops or training on effective learning strategies to empower both teachers and students in optimizing English learning.

4) For Future Researchers

Future studies may explore strategy training interventions or compare structured and unstructured learning strategies to determine their effects on English proficiency. It is also recommended to investigate emotional and environmental factors more deeply, as they significantly influence students' motivation and success in language learning.



REFERENCES

- Abduholiqovna, Q, G. (2021). Difficulties of learning English. *A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*. 7(10). 128-131.
- Aprillita, S, F. et.al. (2022). Students' challenges and strategies in learning English for the fourth semester at STKIP PGRI Lubuklinggau. *Linguistic, English Education and Art Journal*. 6(1). 129-136.
- Armstrong, N., Beck, M., & Milgrom, P. (2016). Adverse selection and auction design for internet display advertising. *American Economic Review*, 106(10), 2852-2866.
- Astuti, M, T. et.al. (2022). Learning English as a foreign language in Indonesia: senior school students' motivation and challenges. *Jurnal Pendidikan*. 14(4). 7001-7016.
- Akurugu & Michael, B. (2015). The attitudes and perception of students about the study of English grammar: The case of selected senior high school students in Northern Region.
- Ansow, D, F. et.al. (2022). A study on students' perception toward English learning at SMP Katolik ST. Theresia Tanawangko. *JoTELL Journal of Teaching English, Linguistics, and Literature*. 1(3). 375-385.
- Aprilia, S, F. et.al. (2022). Students challenges and strategies in learning English for the fourth semester at STKIP PGRI Lubuklinggau. *LEEA Journal*. 6(1).
- Baton, Rifari. (2015). Learning English (Ethnographic studies at SMAN 81 east Jakarta). *Jurnal pendidikan bahasa dan sastra*. 14(2). 184-201.
- Cher, Abdul. (2003). *Linguistik umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Choy, S, C., & Troudi, S. (2006). An investigation into the changes in perception of and attitudes towards learning English in a Malaysian college. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 18(2), 120-130.
- Coenen, L. et.al. (2018). : *Research methods in education* Eighth edition, New York: Routledge.
- Coleman, J, S. (2015). *Dasar-dasar teori sosial (Foundation of social Theory)*. Bandung: Penerbit Nusa Media.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Crystal, David. (2003). *English as a global language*, Cambridge: The Press syndicate of the university of Cambridge, Second Edition.

Richards, J., & A Renandya, W. (2002). *Methodology in language teaching*. Cambridge: Cambridge university Press.

Dhifa, L. et.al. (2023). Students' perception about the English learning at SMA Negeri 3 Lakudo. *English Education Journal (E2J)*, 135-142.

Erwan & Miranti, I. (2023). Students' perception on online learning media and Self-Efficacy during Covid-19 toward English learning achievement. *Journal of English Language Teaching*, 6(1), 54-66.

Firmansyah, A, O, et.al. (2023). An analysis of civic education students' perception toward their needs in learning English for specific purpose in university of Mataram. *Journal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 635-646.

Freeman, D, L. (1991). Second language acquisition research: staking out the territory. *TESOL quarterly*, 25(2), 315-350.

Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1985). *Attitudes and motivation in second-language learning*. Rowley, MA: Newbury House.

Graddol, D. (2006). *English next*. London: British council.

Hall, S, J. (2016). Review of Renadya, W.A. Motivation in the language classroom. *TESOL Press. IN RELC Journal*. 47.(2), 269-270)

Hi, Abdurrahman & Usman. (2015). Teaching vocabulary through grammar-translation method. *Edukasi-Jurnal Pendidikan*, 13(2), 300-311.

Holliday, A. (1994). *Appropriate methodology and social context*. Cambridge: Cambridge university Press

Ilhami, M, W. et.al. (2024). Penerapan metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Journal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(9), 462-469.

Isoqovich. A, A. et.al. (2024). Digital technologies for teaching foreign languages a review of current trends and future directions. *Central Asian Journal of Multidisciplinary Research and management studies*. 2(1). 148-151.

Irawan, R. (2022). Persepsi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris secara daring menggunakan Platform Google. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 10(3), 374-379.

Irham. (2022). Important but not desired: students perception towards English(es) in multilingual settings. *Asian Englishes Journal*, 1-16.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Irsani, N. et.al. (2023). The role of the surrounding environment in improving English ability and developing students' vocabulary. *Edu society: Jurnal pendidikan, ilmu sosial, dan pengabdian kepada masyarakat*. 3(2), 1007-1012.
- Jalilyya, F. G., & Idrus, F. (2017). EFL students' attitudes and perception towards English language learning and their English language proficiency: study from Assa'adah Islamic Boarding School, Indonesia. *Journal of Education and Learning*, 11(3), 219-228.
- John w. Cresswell. (2021). *Research design, qualitative, quantitative, and mixed methods Approaches*. London: SAGE Publication.
- Khoyyimah, & Lestiono, R. (2015). Students' peception of the implementation of student's presentation method: A case study on structure class of English department at university of Muhammadiyah Malang. *Celtic*, 2(3), 73-80.
- Kloss, S., & Quintanila, A. (2024). English as second language learners' practices and experiences with written feedback. In *Frontiers In Education*. 9, 1-7.
- Kim, Thuan, Phan. (2023). Reviewing the significance of practice in learning English as a second language: challenges, impacts, and strategies. *Journal of knowledge learning and Science Technology*. 2(1). 62-67.
- Kurniyawan, M, F. et.al. (2024). Analisis Sustainability Kompas Program Corporate Social responsibility ekowisata Dul di Kelurahan Dul, Kecamatan Pangkalan Baru, Kabupaten Bangka Tengah. *E- Proceeding of Indonesia Social Responsibility Award*. 2(1), 111-112.
- Krashen, S. D. (1982). *Principle and Practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Levit, H, M. et.al. (2018). Journal article reporting standars for qualitative primary, qualitative meta-analytic, and mixed method research in psychology: The APA publications and communactions board task force report. *American Psychological Association*, 73(1), 26-46.
- Mariani, M., assoc. ed. (2015). Mental health and mental disorders: An encyclopedia of conditions, treatments, and well-being. *Edited by Len Sperry. Santa Barbara, CA: Greenwood*. 1(3), 1-239.
- Mahu, D, P. (2012). Why is learning English so beneficial nowadays?. *Short contributions- Perspectives on communication*. 2(4). 374-376.
- Mahrina, Yuliza. et.al. (2023). Students' difficulties in Learning English. *Indonesian Journal of ELT and Applied Linguistics*. 2(1). 22-27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



ak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muamaroh, M., & Rahayu, K. S. (2022). Studentss' problems in learning English-speaking skill at Fastco English Course blora. In *International Conference of learning on Advance Education (ICOLAE)*. Atlantis Press. 933-937.
- Muhfiyanti, & Aminah, S. (2018). Persepsi siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Inggris peminatan pada siswa SMA N 15 Semarang. *Providing Seminar Nasional Mahasiswa Unimus*, 1, 522-527
- Nurkamto, J. (2003). Improving English language teaching in Indonesian schools. *Humaniora*, 15 (1), 1-11
- Nur'aini, R, D. (2020). Penerapan metode studi kasus yin dalam penelitian arsitektur dan perilaku. *Jurnal Informasi Ekspose Riset Sipil Asrsitektur*, 16(1), 92–104.
- Nunan, David. (2015). *Teaching English to speakers of other languages: An Introduction*. Routledge.
- Nunan, David. (2002). *Practical English language teaching*. Singapore: McGraw-Hil, International Edition..
- Othman, N, A. (2022). A case study of English language learning strategies used by engineering students in Malaysia. *Malaysian Journal of social Sciences and humanties*. 7(1), 261-269).
- O'Malley, J. M, & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oxford, R, L. (1990). *Language learning strategies: what every teacher should know*. New York: Newbury House Publisher.
- Plonsky, L. (2010). Language learner strategies: thirty years of research and practice. Andrew D. Cohen and Ernesto Macaro (Eds). Oxford.Oxford University Press, 2007. *Studies in Second Language Acquisition*, 32(1), 145-147.
- Pegg, S (2019). A Study of the Differences between EFL ESL for English classroom Teaching in China. *IRA International Journal of Education Multidisciplinary Studies*. 15(1), 32-35.
- Rawung, I, Y. & Poai, S, T. (2023). The strategies in learning English language used civil engineering students of Sintuwu Maroso University. *Journal on Education*. 05 (3), 6640-6648.
- Rehinm, R, B., & McHugh, M. P. (1987). Development of parasocial interaction relationships. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*. 31(3), 279-292.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Sahca, G, N & Cavus, N. (2009). New trends in 21st century English learning. *procedia social and behavioral sciences*. 439-445.
- Sarwono, S, W. (2010). *Pengantar psikologi umum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sentosa, R, B. (2017). Motivasi dalam pembelajaran bahasa Inggris: studi kasus pada mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Inggris IAIN Surakarta. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 18(1), 87-102.
- Shamim, F. (2011). English as the language for development in Pakistan: issues, challenges and possible solutions. dream and realities: developing countries and the English language. *Open Journal of social Scinences*. 4(4). 219-310.
- Smart, K, L., & Cappel, J, J. (2006). Students' perceptions of online learning: a comparative study. *Journal of information technology education: Research*, 5(1), 201-219.
- Sultra & Baharuddin. (2020). Analysis of student's difficulties in learning English at SMA Negeri 1 Batauga. *English education Journal*, 6(2), 67-75.
- Syafii, M, S. (2023). *From Paragraphs to a research report*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company.
- Thoha, Miftah. (2015). *Perilaku organisasi konsep dasar dan aplikasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Verdinelli, S & Scagnoli, N, I. (2013). Data display in qualitative research. *IJQM International Journal of Qualitative Methods*. 12, 359-381.
- Wolf, D, M. & Phung, L. (2019). Studying in the United States: language learning challages, strategies, and support service. *Journal of International students*. 9(1).
- Wismuwardhani, S, I. (2022). Influence of instrumental motivation and intergrative motivation on English learning outcomes. *International Journal of Ethno-Sciences and Education Research*, 2(1), 19-24.
- Yudianto, Y. (2020). Ragam pendekatan penelitian kualitatif. *Journal of Scientific Communication (JSC)*, 1(1), 1-13.

APPENDICES

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





APPENDIX I

Research Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Section	Content
Introduction	Thank participants for their time. Briefly explain the purpose of this study and what their experiences, practices and challenges are for English language learning in the classroom.
Participant Information	Can you please introduce yourself? Name: Class:
Interview Questions	1. Types of learning strategies used by students What strategies do you usually use when learning English (e.g., memorizing, reading aloud, practicing with friends)? Why do you prefer using those strategies, and how do they help you learn English better? 2. Frequency of self-study How often do you study English on your own outside of school hours? What activities do you usually do when you study English by yourself? 3. . Use of digital media Do you use digital tools such as YouTube, Duolingo, or other apps to support your English learning? How helpful are those digital media in improving your English skills? 4. Challenges in classroom learning What difficulties do you usually face when learning English in the classroom? How do you feel when participating in English lessons at school? 5. Environment to support English practice Do you have opportunities to practice English at home or in your daily environment? Does your school or family encourage you to use English outside the classroom? 6. Pressure when facing exams How do you feel when preparing for English exams or tests? Does exam pressure affect your motivation or confidence in learning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX II

Transcription of Interview

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Student Number : 1
 Interviewee / Semester : DKZ/ 2
 Interviewer Regarding : STRATEGIES AND CHALLENGES IN
 LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN
 LANGUAGE OF ELEVENTH GRADE
 STUDENTS AT SMAN 4 TANAH PUTIH
 Day : Friday May 16th 2025
 Date : May, 16th 2025
 Time : 10.25 WIB
 Location : School interviewee 1
 No. Interviewer : Novita sari situmorang

1.	Interviewer	:	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.
2.	Interviewee 1	:	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.
3.	Interviewer	:	Sebelumnya kakak ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu. Perkenalkan nama kakak novita sari situmorang, kakak dari jurusan pendidikan bahasa inggris dari universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Disini kakak ingin menginterview adek tentang pembelajaran bahasa Inggris didalam kelas 11. Sebelumnya boleh perkenalkan diri adek terlebih dahulu.
	Interviewee 1	:	Perkenalkan nama saya (DKZ) dari kelas 11 ³ kak
	Interviewer	:	Oke, kakak akan memberikan beberapa pertanyaan dan tolong jawab seadanya saja sesuai apa yang terjadi didalam pembelajaran didalam kelas.
	Interviewee 1	:	Oke kak.
	Interviewer	:	Oke langsung saja ke pertanyaan pertama, Seberapa sering Anda menggunakan bahasa Inggris saat pelajaran berlangsung?
	Interviewee 1	:	Sering kak, karena dalam bahasa inggris itu banyak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang			mempelajari materi-materi jadi saya sering mempelajarinya.
12.	Interviewer	:	Bagaimana pemahaman Anda terhadap materi yang disampaikan dalam bahasa Inggris?
13.	Interviewee 1	:	Saya kadang kurang dalam materi yang diberikan guru jadi saya kurang cepat dalam menangkapnya.
14.	Interviewer	:	Ok pertanyaan selanjutnya apa yang memotivasi anda belajar bahasa inggris?.
15.	Interviewee 1	:	Yang memotivasi saya untuk belajar bahasa inggris seperti teman-teman disekolah kemudian dukungan dari orang tua kemudian ada guru-guru juga yang memotivasi saya untuk belajar bahasa inggris
16.	Interviewer	:	Jadi menurut anda seberapa pentingkah menguasai bahasa inggris dimasa depan?.
17.	Interviewee 1	:	Sangat penting karena,dimasa depan ketika kita bisa menguasai bahasa inggris kita punya skill untuk bekerja diluar negri.
18.	Interviewer	:	Selanjutnya strategi apa yang biasa anda gunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris anda?
19.	Interviewee 1	:	Saya sering mnggunakan aplikasi Web bahasa inggris untuk belajar bahasa inggris dan meningkatkan kemampuan saya dalam bahasa inggris.
20.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya seberapa sering anda belajar bahasa inggris secara mandiri diluar jam pelajaran?
21.	Interviewee 1	:	Sering sih kak, bahkan hampir setiap hari saya mempelajari kosa kata dalam bahasa inggris menggunakan aplikasi seperti itu kak.
22.	Interviewer	:	Ok pertanyaan selanjutnya apakah anda menggunakan aplikasi atau media digital untuk belajar bahasa inggris?
23.	Interviewee 1	:	Saya menggunakan aplikasi untuk saya belajar bahasa inggris dan kemudian saya belajar disekolah untuk mempunyai kemampuan dalam bahasa inggris.
24.	Interviewer	:	Jadi bagian mana dalam bahasa inggris yang paling sulit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		untuk anda? Kan ada speaking,listening,reading,writing.
22.	Interviewee 1	: Menurut saya yang paling susah tu kak, berbicara gitu kak, berbicara dalam bahasa inggris saya kurang memahami bahasanya gitu karena saya belum sepenuhnya mempelajari kosakatanya.
23.	Interviewer	: Selanjutnya apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami kosakata atau tata bahasa tertentu?
24.	Interviewee 1	: Saya sering mengalami kesulitan dalam memahami kosakata.Dalam bahasa inggris kata yang ditulis lain saat dibaca
25.	Interviewer	: Ok seberapa percaya diri anda saat harus berbicara dalam bahasa inggris didepan kelas?
26.	Interviewee 1	: Saya sangat percaya diri untuk saya belajar bahasa inggris dikelas kemudian untuk saya maju kedepan agar saya bisa percaya diri lagi.
27.	Interviewer	: Pertanyaan selanjutnya apa tantangan terbesar yang anda hadapi saat belajar bahasa inggris?
28.	Interviewee 1	: Terkadang tantangannya itu ketika guru menjelaskan terlalu cepat jadi saya sulit menangkapnya kemudian itu lah tantangan saya dalam bahasa inggris kak.
29.	Interviewer	: Selanjutnya apakah lingkungan sekitar anda seperti rumah atau sekolah mendukung anda dalam menggunakan bahasa inggris?
30.	Interviewee 1	: Sangat mendukung kak, kalau disekolah itu saya mendukung diri saya sendiri untuk belajar bahasa inggris kalau dirumah ada salah satu abang saya yang untuk belajar bahasa inggris.
31.	Interviewer	: Ok selanjutnya bagaimana perasaan anda saat menghadapi ujian bahasa inggris?
32.	Interviewee 1	: Perasaan saya sangat takut untuk nilai yang saya kerjakan dalam ujian bahasa inggris karena,dalam bahasa inggris itu juga sulit untuk memahami bahasa bahasanya kak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya apakah keluarga anda mendukung anda dalam bahasa inggris?
34.	Interviewee 1	:	Mendukung kak, kayak abang saya mendukung saya untuk mempunyai skill dalam bahasa inggris.
35.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya apakah anda memiliki akses ke buku, internet atau sumber lain untuk belajar bahasa inggris dirumah?
36.	Interviewee 1	:	Ya kak saya memiliki sumber untuk belajar bahasa inggris dirumah.
37.	Interviewer	:	Ok untuk pertanyaan terakhir, apakah anda pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang menggunakan bahasa inggris ?
38.	Interviewee 1	:	Saya tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dalam bahasa inggris seperti disekolah maupun diluar sekolah, saya mempelajarinya sendiri dirumah maupun disekolah
39.	Interviewer	:	Atau mengikuti les privat, komunitas, atau mengikuti ekskul bahasa inggris disekolah?
40.	Interviewee 1	:	Tidak ada kak, disekolah belum tersedia ekskul bahasa inggris. Hanya sekarang dibuat pelajaran bahasa inggris itu ada bahasa inggris umum dan lanjut dan kami bisa lebih memahami dalam bahasa inggris.
41.	Interviewer	:	Ok dek, terima kasih atas interviewnya, maaf mengganggu waktunya ya. Ok assalamualaikum.
42.	Interviewee 1	:	Sama-sama kak, waalaikumsalam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Student Number : 2

Interviewee / Semester : RH/ 2

Interviewer Regarding : STRATEGIES AND CHALLENGES IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE OF ELEVENTH GRADE STUDENTS AT SMAN 4 TANAH PUTIH

Day : Friday May 16th 2025

Date : May, 16th 2025

Time : 19.30 WIB

Location : House interviewee 2

No. Interviewer : Novita sari situmorang

1.	Interviewer	: Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.
2.	Interviewee 2	: Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.
3.	Interviewer	: Sebelumnya kakak ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu. Perkenalkan nama kakak novita sari situmorang, kakak dari jurusan pendidikan bahasa inggris dari universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Disini kakak ingin menginterview adek tentang pembelajaran bahasa Inggris didalam kelas 11. Sebelumnya boleh perkenalkan diri adek terlebih dahulu.
4.	Interviewee 2	: Perkenalkan nama saya (RH) dari kelas 11 ³ kak
5.	Interviewer	: Oke, kakak akan memberikan beberapa pertanyaan dan tolong jawab seadanya saja sesuai apa yang terjadi didalam pembelajaran didalam kelas.
6.	Interviewee 2	: Oke kak.
7.	Interviewer	: Oke langsung saja ke pertanyaan pertama, Seberapa sering Anda menggunakan bahasa Inggris saat pelajaran berlangsung?
8.	Interviewee 2	: Cukup sering sih kak, apalagi terutama disaat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		pembelajaran bahasa inggris itu diwajibkan untuk setiap kali maju kedepan atau presentasi itu diwajibkan menggunakan bahasa inggris.
9.	Interviewer	: Bagaimana pemahaman Anda terhadap materi yang disampaikan dalam bahasa Inggris?
10.	Interviewee 2	: Pemahaman saya sih, cukup bagus sih kak.
11.	Interviewer	: Berarti adek cepat memahami materi yang diberikan?
12.	Interviewee 2	: Iya kalau langsung praktek cepat kak
13.	Interviewer	: Ok pertanyaan selanjutnya apa yang memotivasi anda belajar bahasa inggris?
14.	Interviewee 2	: Saya termotivasi untuk belajar bahasa inggris karena saya sebenarnya ingin kuliah diluar negeri jadi, kalau diluar negeri kan pakai bahasa internasional, inggris kan bahasa internasional kak.
15.	Interviewer	: Otomatis kita harus bisa bahasa inggris kalau mau kuliar diluar negeri. Jadi itu motivasinya untuk belajar keluar negeri .
16.	Interviewee 2	: Iya kak.
17.	Interviewer	: Nah yang selanjutnya, jadi menurut anda seberapa pentingkah menguasai bahasa inggris dimasa depan?.
18.	Interviewee 2	: Sangat penting sih kak. Seperti yang saya bilang tadi ingin kuliah keluar negeri jadi saat bahasa yang sering saya gunakan pasti bahasa inggris juga kak.
19.	Interviewer	: Berarti berguna untuk pendidikan. Bisa digunakan untuk pendidikan, bisa untuk karir juga dan adek lebih kependidikan nya berarti.
20.	Interviewee 2	: Iya kak.
21.	Interviewer	: Selanjutnya strategi apa yang biasa anda gunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris anda?
22.	Interviewee 2	: Menurut saya yang paling susah tu kak, berbicara gitu kak, berbicara dalam bahasa inggris saya kurang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		Strategi yang saya gunakan gak terlalu spesial sih kak, saya hanya menonton film-film drama seperti Hollywood atau enggak nonton di Tik Tok acara yang menggunakan bahasa inggris.
23.	Interviewer	: Ok berarti strateginya lebih melihat media sosial gitu ya, mana konten yang menarik untuk dilihat.
24.	Interviewer	: Pertanyaan selanjutnya seberapa sering anda belajar bahasa inggris secara mandiri diluar jam pelajaran?
25.	Interviewee 2	: Enggak sering sih kak, cuman ketika waktu luang aja baru saya belajar bahasa inggris.
26.	Interviewer	: Ok pertanyaan selanjutnya apakah anda menggunakan aplikasi atau media digital untuk belajar bahasa inggris?
27.	Interviewee 2	: Kalau aplikasi kayaknya enggak deh kak, cuman dari nonton aja.
28.	Interviewer	: Jadi bagian mana dalam bahasa inggris yang paling sulit untuk anda? Kan ada speaking,listening,reading,writing.
29.	Interviewee 2	: Writing sih kak. Terkadang kan kalau kita menulis dalam bahasa inggris itu kalau kita salah sedikit saja kan itu bisa berbeda artinya kak.
30.	Interviewer	: Selanjutnya apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami kosakata atau tata bahasa tertentu?
31.	Interviewee 2	: Ada kak, terkadang grammar itu susah diucapi kak
32.	Interviewer	: Ok seberapa percaya diri anda saat harus berbicara dalam bahasa inggris didepan kelas?
33.	Interviewee 2	: Seratus persen percaya diri kak.
34.	Interviewer	: Aduh, kok bisa ni bisa percaya sampai seratus persen percaya diri?
35.	Interviewee 2	: Guru kami itu kalau membina sangat seru kak, jadi seratus persen percaya diri. Apalagikan kawan-kawan juga membantu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

36.	Interviewer	:	Oooo berarti dia tidak mementingkan dulu benar atau enggaknya apa yang kita ucapkan tapi dia ebih mementingkan kita harus berani dulu gitu ya?
37.	Interviewee 2	:	Mementingkan juga sih kak.
38.	Interviewer	:	Oooo berarti fifty-fifty lah ya, kita harus berani dan apa yang kita omongkan harus benar gitu?
39.	Interviewee 2	:	Iya kak.
40.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya apa tantangan terbesar yang anda hadapi saat belajar bahasa inggris?
41.	Interviewee 2	:	Kayaknya enggak ada tantangan terlalu besarnya kalau belajar bahasa inggris.Saya malah merasa seru kak.
42.	Interviewer	:	Seru disini apakah memang adeknya suka bahasa inggris atau memang gurunya juga yang berpotensi kayaknya mengajarnya asik gitu?
43.	Interviewee 2	:	Dua-dua nya kak, gurunya dalam membina bahasa inggris itu sangat seru dan jelas juga semua yang dikatakannya.
44.	Interviewer	:	Selanjutnya apakah lingkungan sekitar anda seperti rumah atau sekolah mendukung anda dalam menggunakan bahasa inggris?
45.	Interviewee 2	:	Kalau dirumah cukup didukung kak, kalau disekolah jelas didukung kali karna kan kelas kami tu ada depalan jam kalau gak salah itu kak untuk bahasa inggrisnya jadi didukung gitu
46.	Interviewer	:	Ok selanjutnya bagaimana perasaan anda saat menghadapi ujian bahasa inggris?
47.	Interviewee 2	:	Kalau tekanan secara apa gak ada kak, soalnya mudah semuanya.
48.	Interviewer	:	Apa tidak ada ketakutan saat menjawab soal dengan rumus yang salah gitu?
49.	Interviewee 2	:	Enggak kak selalu bagus kok nilainya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

50.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya apakah keluarga anda mendukung anda dalam bahasa inggris?
51.	Interviewee 2	:	Kalau mendukung kali, enggak kak.
52.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya apakah anda memiliki akses kebuku,internet atau sumber lain untuk belajar bahasa inggris dirumah?
53.	Interviewee 2	:	Jelas ada kak.
54.	Interviewer	:	Ok untuk pertanyaan terakhir, apakah anda pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang menggunakan bahasa inggris ?
55.	Interviewee 2	:	Sejauh ini sekolah kami masih belum ada ekstrakurikuler yang berbasis untuk bahasa inggris kak olahraga semuanya.
56.	Interviewer	:	Kalau diluar sekolah ada gak ngikutin les-les diluar gitu atau komunitas-komunitas bahasa inggris?
57.	Interviewee 2	:	Kalau les, gak kak tapi kalau komunitas mungkin saya bermain catur itu menggunakan bahasa inggris itu. Jadikan kalau ada orang luar atau asing gitu menggunakan bahasa inggris ya sekalian belajar juga disitu. Sejenis permainan turnamen online gitu kak
58.	Interviewer	:	Ok dek, terima kasih atas interviewnya, maaf mengganggu waktunya ya. Ok assalamualaikum.
59.	Interviewee 2	:	Sama-sama kak, waalaikumsalam

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Student Number : 3

Interviewee / Semester : MH/ 2

Interviewer Regarding : STRATEGIES AND CHALLENGES IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE OF ELEVENTH GRADE STUDENTS AT SMAN 4 TANAH PUTIH

Day : Saturday May 17th 2025

Date : May 17th 2025

Time : 20.00 WIB

Location : House interviewee 3

No. Interviewer : Novita sari situmorang

1.	Interviewer	: Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.
2.	Interviewee 3	: Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.
3.	Interviewer	: Sebelumnya kakak ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu. Perkenalkan nama kakak novita sari situmorang, kakak dari jurusan pendidikan bahasa inggris dari universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Disini kakak ingin menginterview adek tentang pembelajaran bahasa Inggris didalam kelas 11. Sebelumnya boleh perkenalkan diri adek terlebih dahulu.
4.	Interviewee 3	: Perkenalkan nama saya (RH) dari kelas 11 ³ kak
5.	Interviewer	: Oke, kakak akan memberikan beberapa pertanyaan dan tolong jawab seadanya saja sesuai apa yang terjadi didalam pembelajaran didalam kelas.
6.	Interviewee 3	: Oke kak.
7.	Interviewer	: Oke langsung saja ke pertanyaan pertama, Seberapa sering Anda menggunakan bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		Inggris saat pelajaran berlangsung?
8.	Interviewee 3	: Jika dalam belajar bahasa inggris saya menggunakan bahasa inggris kemungkinan besar 60 persen dan bahasa Indonesia 40 persen kak.
9.	Interviewer	: Bagaimana pemahaman Anda terhadap materi yang disampaikan dalam bahasa Inggris?
10.	Interviewee 3	: Dalam materi bahasa inggris pemahaman saya cukup baik, tapi mungkin ada beberapa hal yang complex yang susah dipahami kak.
11.	Interviewer	: Ok pertanyaan selanjutnya apa yang memotivasi anda belajar bahasa inggris?.
12.	Interviewee 3	: Yang memotivasi saya belajar bahasa inggris karena kan bahasa inggris adalah bahasa internasional dan kemungkinan besar dimasa yang akan datang bahasa inggris lebih banyak ketimbang bahasa Indonesia sekian kak.
13.	Interviewer	: Jadi menurut anda seberapa pentingkah menguasai bahasa inggris dimasa depan?.
14.	Interviewee 3	: Seberapa penting menurut saya itu 80 persen karena bahasa inggris itu bahasa internasional jadi opportunity untuk mendapatkan pekerjaan lebih mudah.
15.	Interviewer	: Selanjutnya strategi apa yang biasa anda gunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris anda?
16.	Interviewee 3	: Strateginya mungkin bisa dibilang adalah satu wajib punya kamus bahasa inggris , kedua sering nonton podcast bahasa inggris lebih paham dengan cara nada bicaranya yang digunakan dalam bahasa inggris .
17.	Interviewer	: Kalau boleh tau podcast yang sering ditonton apakah podcast orang inggris atau podcast local?
18.	Interviewee 3	: Karena saya belum expert jadi saya masih menonton podcast Indonesia yang tentang bahasa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		inggris kak.
19.	Interviewer	: Pertanyaan selanjutnya seberapa sering anda belajar bahasa inggris secara mandiri diluar jam pelajaran?
20.	Interviewee 3	: Diluar jam pelajaran saya juga sering mempelajari bahasa inggris dikarenakan saat menonton film yang bahasa inggris saya membaca subtittlenya jika ada subtittlenya saya artikan dan juga di aplikasi-aplikasi seperti instagram dan Tik Tok bisa mencari referensi pembelajaran bahasa inggris yang lebih mengasikkan dari pada sekolah.
21.	Interviewer	: Ok pertanyaan selanjutnya apakah anda menggunakan aplikasi atau media digital untuk belajar bahasa inggris?
22.	Interviewee 3	: Iya tentunya itu sudah pasti kak, dikarenakan tanpa alat digital ini saya tidak bisa mungkin tidak akan tertarik dengan bahasa inggris .
23.	Interviewer	: Jadi bagian mana dalam bahasa inggris yang paling sulit untuk anda? Kan ada speaking,listening,reading,writing.
24.	Interviewee 3	: Yang paling susah menurut saya writing kak. Karena kak writing itu kan kemampuan udah diluar kepala ya kak dan juga susah mengaplikasikannnya apalagi banyak kata-kata yang salah yang kayak tidak benar kata letaknya kak.
25.	Interviewer	: Sebenarnya diperkuliahan writing juga bagian tersulit
26.	Interviewee 3	: Iya kak
27.	Interviewer	: Selanjutnya apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami kosakata atau tata bahasa tertentu?
28.	Interviewee 3	: Ada mungkin kak beberapa grammar yang jarang digunakan dalam sehari-hari itu ketika muncul di sebuah teks jadi kesulitan untuk menghafalya kak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		apalagi dia menggunakan huruf- huruf vocal yang sulit digunakan..
29.	Interviewer	: Ok seberapa percaya diri anda saat harus berbicara dalam bahasa inggris didepan kelas?
30.	Interviewee 3	: Percaya diri kak, walaupun banyak salahnya bakal di koreksi oleh guru.
31.	Interviewer	: Pertanyaan selanjutnya apa tantangan terbesar yang anda hadapi saat belajar bahasa inggris?
32.	Interviewee 3	: Didalam kelas tantangan terbesarnya adalah ketika susah untuk focus kak, dikarenakan teman-teman banyak yang ini pengaruh dari eksternal saat mengerjakan sesuatu dan kawan teman yang banyak bertanya kepada saya jadi itu membuat kurang focus saya mengerjakannya kak.
33.	Interviewer	: Selanjutnya apakah lingkungan sekitar anda seperti rumah atau sekolah mendukung anda dalam menggunakan bahasa inggris?
34.	Interviewee 3	: Mungin di lingkungan sekitar rumah itu tidak ada dukungan sama sekali dalam pembelajaran bahasa inggris ini kak dan di lingkungan sekolah karena memang kelas kami khusus bahasa inggris yang diutamakan maka bahasa inggris itu adalah yang paling didukung disitu kak.
35.	Interviewer	: Ok selanjutnya bagaimana perasaan anda saat menghadapi ujian bahasa inggris?
36.	Interviewee 3	: Senang kak
37.	Interviewer	: Apa tidak ada ketakutan saat menjawab nanti takut salah mengartikan gitu?
38.	Interviewee 3	: Tidak ada kak.
39.	Interviewer	: Pertanyaan selanjutnya apakah keluarga anda mendukung anda dalam bahasa inggris?
40.	Interviewee 3	: Tentu saja keluarga saya mendukung, ibu saya karena ibu lumayan paham dengan dunia- dunia luar jadi dia mendukung saya dengan mempelajari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			bahasa inggris kak.Untuk dukungan ibu ketika saya belajar bahasa inggris ketika memulai belajar bahasa inggris dirumah ibu selalu mendukung mensupport dengan seperti ucapan dan dukungan-dukungan seperti materi kak.
41.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya apakah anda memiliki akses kebuku,internet atau sumber lain untuk belajar bahasa inggris dirumah?
42.	Interviewee 3	:	Ada kak aksesnya tersedia.
43.	Interviewer	:	Ok untuk pertanyaan terakhir, apakah anda pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang menggunakan bahasa inggris ?
44.	Interviewee 3	:	Sejauh ini sekolah belum ada mendukung eksul yang berhubungan denga bahasa inggris.
45.	Interviewer	:	Kalau diluar-luar gitu tidak ada mengikuti komunitas-komunitas yang berhubungan dengan bahasa inggris gitu?
46.	Interviewee 3	:	Ha iya kak, komunitas mungkin komunitas-komunitas game dimana playernya itu internasional kak.
47.	Interviewer	:	Ok dek, terima kasih atas interviewnya, maaf mengganggu waktunya ya. Ok assalamualaikum.
48.	Interviewee 3	:	Sama-sama kak, waalaikumsalam.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Student Number : 4
Interviewee / Semester : PC/ 2
Interviewer Regarding : STRATEGIES AND CHALLENGES IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE OF ELEVENTH GRADE OF STUDENTS AT SMAN 4 TANAH PUTIH
Day : Saturday May 17th 2025
Date : May 17th 2025
Time : 20.30 WIB
Location : House interviewee 4
No. Interviewer : Novita sari situmorang

1.	Interviewer	: Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.
2.	Interviewee 4	: Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.
3.	Interviewer	: Sebelumnya kakak ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu. Perkenalkan nama kakak novita sari situmorang, kakak dari jurusan pendidikan bahasa inggris dari universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Disini kakak ingin menginterview adek tentang pembelajaran bahasa Inggris didalam kelas 11. Sebelumnya boleh perkenalkan diri adek terlebih dahulu.
4.	Interviewee 4	: Perkenalkan nama saya (PC) dari kelas 11 ³ kak
5.	Interviewer	: Oke, kakak akan memberikan beberapa pertanyaan dan tolong jawab seadanya saja sesuai apa yang terjadi didalam pembelajaran didalam kelas.
6.	Interviewee 4	: Oke kak.
7.	Interviewer	: Oke langsung saja ke pertanyaan pertama, Seberapa sering Anda menggunakan bahasa Inggris saat pelajaran berlangsung?
8.	Interviewee 4	: Cukup sering sih kak kalau mau berbicara kedepan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			kelas.
9.	Interviewer	:	Bagaimana pemahaman Anda terhadap materi yang disampaikan dalam bahasa Inggris?
10.	Interviewee 4	:	Penyampaian saya cukup baik kak, karena gurunya itu menyampaikan materinya dengan mudah beserta contoh.
11.	Interviewer	:	Ok pertanyaan selanjutnya apa yang memotivasi anda belajar bahasa inggris?.
12.	Interviewee 4	:	Yang memotivasi saya karena bahasa inggris itu bahasa internasional dan bisa digunakan diberbagai Negara.
13.	Interviewer	:	Jadi menurut anda seberapa pentingkah menguasai bahasa inggris dimasa depan?.
14.	Interviewee 4	:	Penting banget sih kak, apalagi kan bisa jadi kesempatan keluar negeri digunakan.
15.	Interviewer	:	Selanjutnya strategi apa yang biasa anda gunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris anda?
16.	Interviewee 4	:	Strategi yang saya gunakan misalnya kan memahami habis itu mempelajari, mempraktekkan.
17.	Interviewer	:	Berarti lebih mengulang pelajaran yang sudah dipelajari lagi.
18.	Interviewee 4	:	Iya kak.
19.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya seberapa sering anda belajar bahasa inggris secara mandiri diluar jam pelajaran?
20.	Interviewee 4	:	Jarang sih kak, tergantung mood.
21.	Interviewer	:	Tapi kalau diwaktu-waktu senggang pas lagi lihat media sosial mungkin adalah gitu ya nengok-nengok konten bahasa inggris gitu?
22.	Interviewee 4	:	Itu sering kak, kadang kana da percakapan online



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		itu menggunakan bahasa inggris kak.
23.	Interviewer	: Ok pertanyaan selanjutnya apakah anda menggunakan aplikasi atau media digital untuk belajar bahasa inggris?
24.	Interviewee 4	: Ya, seperti menstranslate kan bahasa. Aku kan suka lagu bahasa inggris kan jadi suka mentranslatenya pakai google atau AI.
25.	Interviewer	: Jadi bagian mana dalam bahasa inggris yang paling sulit untuk anda? Kan ada speaking,listening,reading,writing.
26.	Interviewee 4	: Kalau paling susah itu menulisnya kak, karena ejaan yang ditulis beda sama yang dibaca itu beda kak bagi ku.
27.	Interviewer	: Selanjutnya apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami kosakata atau tata bahasa tertentu?
28.	Interviewee 4	: Lumayan sulit sih kak, memahami kosa katanya.
29.	Interviewer	: Ok seberapa percaya diri anda saat harus berbicara dalam bahasa inggris didepan kelas?
30.	Interviewee 4	: Bisa dibilang percaya diri tapi kadang gak percaya diri juga kak. Karna takut salah.
31.	Interviewer	: Tapi gurunya tidak pernah marah kan disaat kita salah yang penting kita berani maju dulu?
32.	Interviewee 4	: Iya nanti itu langsung diperbaiki kalau salah kak.
33.	Interviewer	: Pertanyaan selanjutnya apa tantangan terbesar yang anda hadapi saat belajar bahasa inggris?
34.	Interviewee 4	: Tantangannya itu ya membacanya itu kak, yang paling sulit.
35.	Interviewer	: Selanjutnya apakah lingkungan sekitar anda seperti rumah atau sekolah mendukung anda dalam menggunakan bahasa inggris?
36.	Interviewee 4	: Kalau dukungan sekolah udah pasti ada kak,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		karena guru itu mengupayakan kami kalau masuk bahasa inggris itu menggunakan bahasa inggris. Kalau dukungan dari rumah gak ada sih.
37.	Interviewer	: Ok selanjutnya bagaimana perasaan anda saat menghadapi ujian bahasa inggris?
38.	Interviewee 4	: Perasaannya takut salah kak.
39.	Interviewer	: Berarti ada tekanannya ya?
40.	Interviewee 4	: Iya kak.
41.	Interviewer	: Pertanyaan selanjutnya apakah keluarga anda mendukung anda dalam bahasa inggris?
42.	Interviewee 4	: Gak ada kak.
43.	Interviewer	: Pertanyaan selanjutnya apakah anda memiliki akses kebuku,internet atau sumber lain untuk belajar bahasa inggris dirumah?
44.	Interviewee 4	: Ada tersedia kak.
45.	Interviewer	: Ok untuk pertanyaan terakhir, apakah anda pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang menggunakan bahasa inggris ?
46.	Interviewee 4	: Belum pernah sih kak, soalnya kan belum ada disekolah.
47.	Interviewer	: Berarti disekolah belum ada ekskul seperti english club gitu ya?
48.	Interviewee 4	: Belum ada kak
49.	Interviewer	: Atau mengikuti les privat, komunitas, atau yang lain gitu?
50.	Interviewee 4	: Gak ada.
51.	Interviewer	: Ok dek, terima kasih atas interviewnya, maaf mengganggu waktunya ya. Ok assalamualaikum.
52.	Interviewee 4	: Sama-sama kak, waalaikumsalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Student Number : 5

Interviewee / Semester : CPA/ 2

Interviewer Regarding : STRATEGIES AND CHALLENGES IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE OF ELEVENTH GRADE STUDENTS AT SMAN 4 TANAH PUTIH

Day : Saturday May 17th 2025

Date : May 17th 2025

Time : 21.00WIB

Location : House interviewee 5

No. Interviewer : Novita sari situmorang

1.	Interviewer	: Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.
2.	Interviewee 5	: Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.
3.	Interviewer	: Sebelumnya kakak ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu. Perkenalkan nama kakak novita sari situmorang, kakak dari jurusan pendidikan bahasa inggris dari universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Disini kakak ingin menginterview adek tentang pembelajaran bahasa Inggris didalam kelas 11. Sebelumnya boleh perkenalkan diri adek terlebih dahulu.
4.	Interviewee 5	: Perkenalkan nama saya (CPA) dari kelas 11 ³ kak
5.	Interviewer	: Oke, kakak akan memberikan beberapa pertanyaan dan tolong jawab seadanya saja sesuai apa yang terjadi didalam pembelajaran didalam kelas.
6.	Interviewee 5	: Oke kak.
7.	Interviewer	: Oke langsung saja ke pertanyaan pertama, Seberapa sering Anda menggunakan bahasa Inggris saat pelajaran berlangsung?
8.	Interviewee 5	: Lumayan sering, tapi tidak lancar, dimungkin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			dibeberapa kosakata yang diketahui baru digunakan.
9.	Interviewer	:	Bagaimana pemahaman Anda terhadap materi yang disampaikan dalam bahasa Inggris?
10.	Interviewee 5	:	Untuk pembelajaran di SMA mungkin materinya masih muda sehingga mudah dipahami dan kosakatanya masih belum terlalu sulit.
11.	Interviewer	:	Ok pertanyaan selanjutnya apa yang memotivasi anda belajar bahasa inggris?.
12.	Interviewee 5	:	Karena bahasa inggris itu bakal sangat berguna dimaa depan.
13.	Interviewer	:	Jadi menurut anda seberapa pentingkah menguasai bahasa inggris dimasa depan?.
14.	Interviewee 5	:	Sangat-sangat penting, karena bahasa inggris adalah bahasa pemersatu didunia dan dalam mencari kerja akan lebih di mudahkan mungkin.
15.	Interviewer	:	Selanjutnya strategi apa yang biasa anda gunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris anda?
16.	Interviewee 5	:	Saya berniat mengikuti les bahasa inggris dan mulai menghafal beberapa kosakata.
17.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya seberapa sering anda belajar bahasa inggris secara mandiri diluar jam pelajaran?
18.	Interviewee 5	:	Tidak terlalu sering tapi saya sering menggunakan aplikasi Duolingo untuk mengetahui beberapa kata.
19.	Interviewer	:	Ok pertanyaan selanjutnya apakah anda menggunakan aplikasi atau media digital untuk belajar bahasa inggris?
20.	Interviewee 5	:	Iya, saya menggunakan nya.
21.	Interviewer	:	Jadi bagian mana dalam bahasa inggris yang paling sulit untuk anda? Kan ada speaking,listening,reading,writing.
22.	Interviewee 5	:	Listening and speaking.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

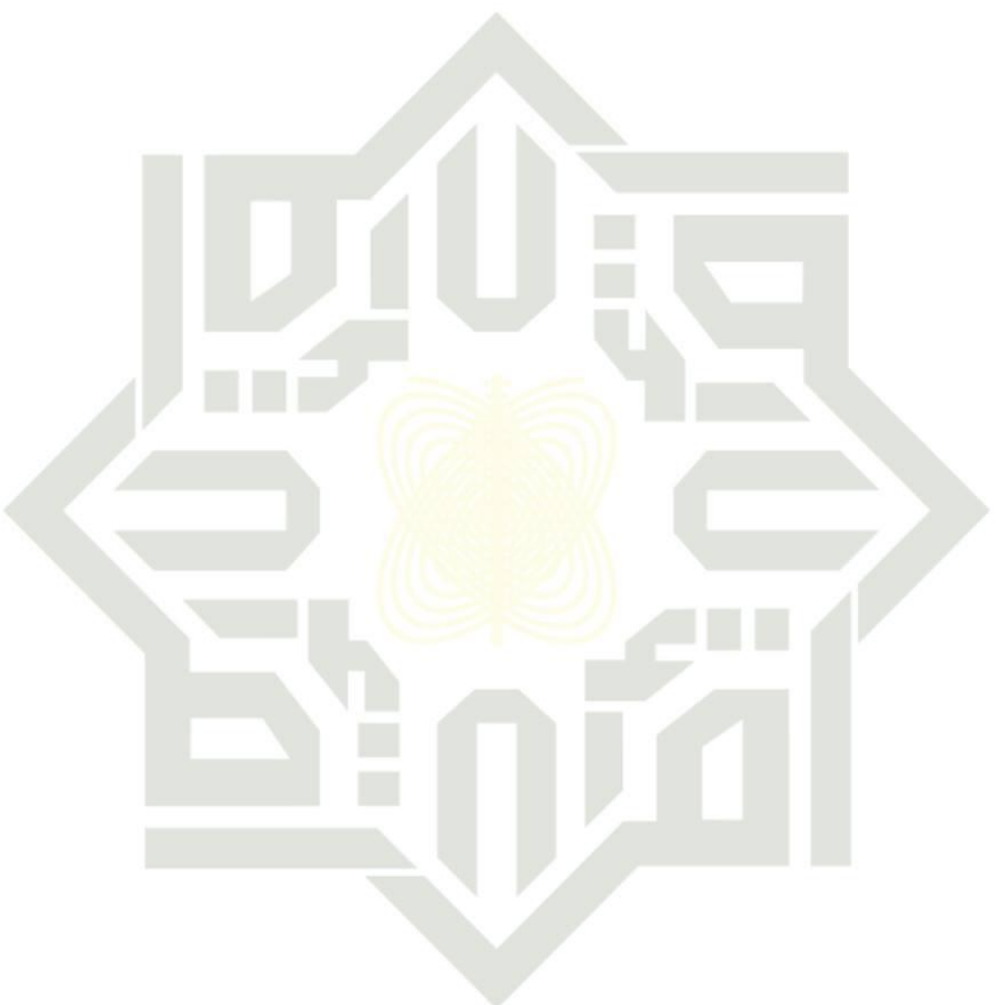
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

23.	Interviewer	:	Selanjutnya apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami kosakata atau tata bahasa tertentu?
24.	Interviewee 5	:	Ya, karna dalam bahasa inggris memiliki banyak kosakata yang mungkin sama katanya tapi berbeda-beda tergantung situasi.
25.	Interviewer	:	Ok seberapa percaya diri anda saat harus berbicara dalam bahasa inggris didepan kelas?
26.	Interviewee 5	:	Sedikit, karna kosakata yang saya ketahui sangat minim.
27.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya apa tantangan terbesar yang anda hadapi saat belajar bahasa inggris?
28.	Interviewee 5	:	Tidak hafal dalam kosakata.
29.	Interviewer	:	Selanjutnya apakah lingkungan sekitar anda seperti rumah atau sekolah mendukung anda dalam menggunakan bahasa inggris?
30.	Interviewee 5	:	Mendukung dalam hal belajar ya, seperti mendukung untuk ikut les bahasa inggris.
31.	Interviewer	:	Ok selanjutnya bagaimana perasaan anda saat menghadapi ujian bahasa inggris?
32.	Interviewee 5	:	Sedikit kesulitan dalam menjawab bahasa inggrisnya.
33.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya apakah keluarga anda mendukung anda dalam bahasa inggris?
34.	Interviewee 5	:	Iyaa mendukung kak dengan menyuruh les.
35.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya apakah anda memiliki akses kebuku,internet atau sumber lain untuk belajar bahasa inggris dirumah?
36.	Interviewee 5	:	Iya saya memilikinya.
37.	Interviewer	:	Ok untuk pertanyaan terakhir, apakah anda pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang menggunakan bahasa inggris ?
38.	Interviewee 5	:	Dulu pernah waktu SMP, ikut ekskul story telling tapi

			sebentar doang.
39.	Interviewer	:	Ok dek, terima kasih atas interviewnya, maaf mengganggu waktunya ya. Ok assalamualaikum.
40.	Interviewee 5	:	Sama-sama kak, waalaikumsalam.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Student Number : 6

Interviewee / Semester : MA/ 2

Interviewer Regarding : STRATEGIES AND CHALLENGES IN LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE OF ELEVENTH GRADE STUDENTS AT SMAN 4 TANAH PUTIH

Day : Monday May 19th 2025

Date : May 19th 2025

Time : 21.00WIB

Location : House interviewee 6

No. Interviewer : Novita sari situmorang

1.	Interviewer	: Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.
2.	Interviewee 6	: Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh.
3.	Interviewer	: Sebelumnya kakak ingin memperkenalkan diri terlebih dahulu. Perkenalkan nama kakak novita sari situmorang, kakak dari jurusan pendidikan bahasa inggris dari universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Disini kakak ingin menginterview adek tentang pembelajaran bahasa Inggris didalam kelas 11. Sebelumnya boleh perkenalkan diri adek terlebih dahulu.
4.	Interviewee 6	: Perkenalkan nama saya (CPA) dari kelas 11 ³ kak
5.	Interviewer	: Oke, kakak akan memberikan beberapa pertanyaan dan tolong jawab seadanya saja sesuai apa yang terjadi didalam pembelajaran didalam kelas.
6.	Interviewee 6	: Oke kak.
7.	Interviewer	: Oke langsung saja ke pertanyaan pertama, Seberapa sering Anda menggunakan bahasa Inggris saat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			pelajaran berlangsung?
8.	Interviewee 6	:	Tidak terlalu sering, ketika ingin bertanya dan menjawab pertanyaan dari ibu atau bapak guru saja saya menggunakan bahasa inggris.
9.	Interviewer	:	Bagaimana pemahaman Anda terhadap materi yang disampaikan dalam bahasa Inggris?
10.	Interviewee 6	:	Saya kurang paham tentang materi yang disampaikan karena saya belum mahir berbahasa inggris.
11.	Interviewer	:	Ok pertanyaan selanjutnya apa yang memotivasi anda belajar bahasa inggris?.
12.	Interviewee 6	:	Yang memotivasi saya ialah kebutuhan pekerjaan dan meningkatkan peluang terhadap cita-cita saya yang ingin menjadi TNI.
13.	Interviewer	:	Jadi menurut anda seberapa pentingkah menguasai bahasa inggris dimasa depan?.
14.	Interviewee 6	:	Sangat penting karena perkembangan teknologi sekarang banyak menggunakan bahasa inggris.
15.	Interviewer	:	Selanjutnya strategi apa yang biasa anda gunakan untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris anda?
16.	Interviewee 6	:	Banyak-banyak membaca buku, mendengarkan musik, menggunakan aplikasi bahasa inggris, membuat jadwal belajar.
17.	Interviewer	:	Pertanyaan selanjutnya seberapa sering anda belajar bahasa inggris secara mandiri diluar jam pelajaran?
18.	Interviewee 6	:	Tidak terlalu sering ketika ada waktu luang saja.
19.	Interviewer	:	Ok pertanyaan selanjutnya apakah anda menggunakan aplikasi atau media digital untuk belajar bahasa inggris?
20.	Interviewee 6	:	Iya saya menggunakan aplikasi bahasa inggris dan saluran media digital.
21.	Interviewer	:	Jadi bagian mana dalam bahasa inggris yang paling



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

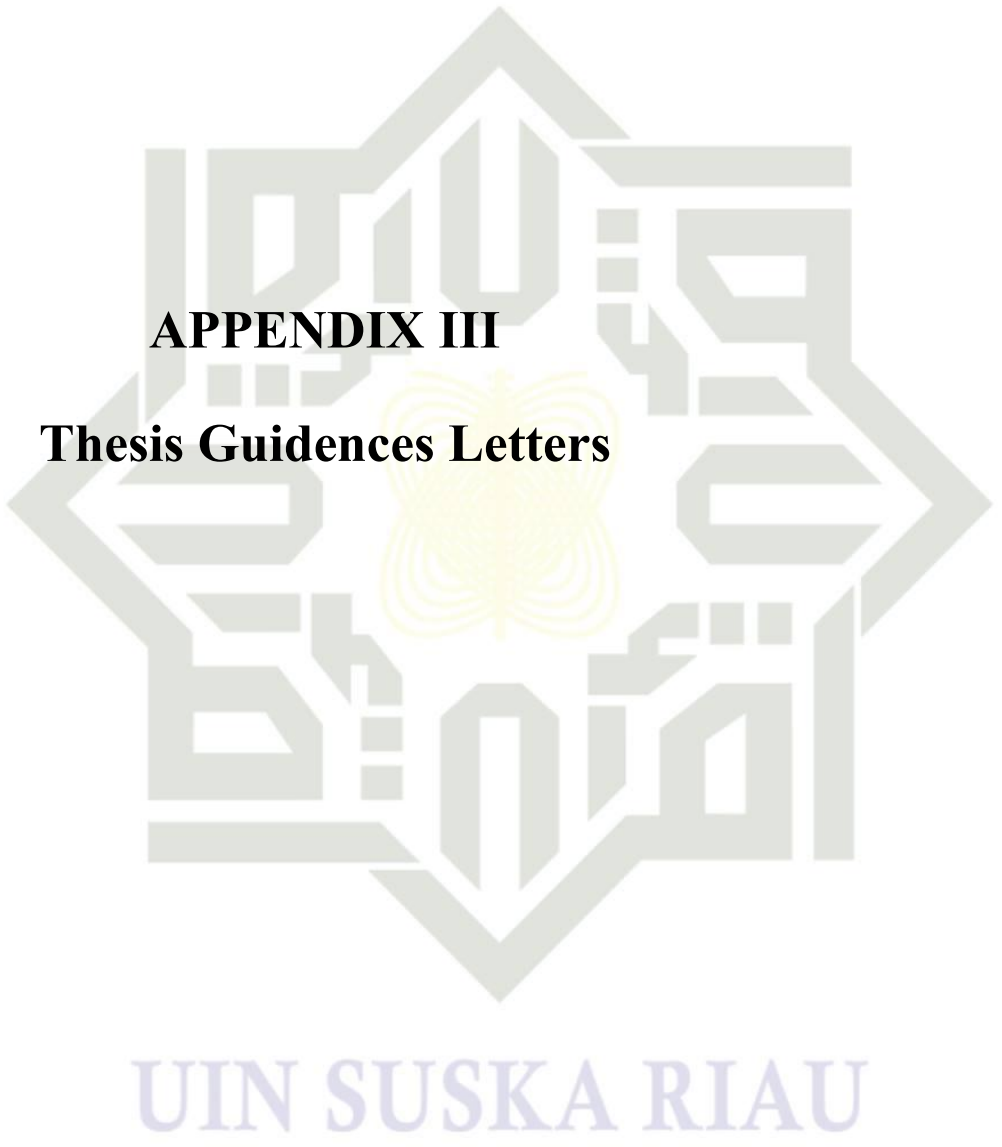
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		sulit untuk anda? Kan ada speaking,listening,reading,writing.
22.	Interviewee 6	: Reading dan speaking, karena tulisan dan bacaan tidak sesuai atau tidak sama dengan bunyi yang disebutkan.
23.	Interviewer	: Selanjutnya apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami kosakata atau tata bahasa tertentu?
24.	Interviewee 6	: Iya saya mengalami kesulitan.
25.	Interviewer	: Ok seberapa percaya diri anda saat harus berbicara dalam bahasa inggris didepan kelas?
26.	Interviewee 6	: Saya kurang percaya diri dalam hal berbahasa inggris didepan kelas karena saya malu dan belum mahir dalam berbahasa inggris.
27.	Interviewer	: Pertanyaan selanjutnya apa tantangan terbesar yang anda hadapi saat belajar bahasa inggris?
28.	Interviewee 6	: Tantangan terbesar ialah mengfal koakata.
29.	Interviewer	: Selanjutnya apakah lingkungan sekitar anda seperti rumah atau sekolah mendukung anda dalam menggunakan bahasa inggris?
30.	Interviewee 6	: Tidak, karena dilingkungan saya kurang mahir dalam berbahasa inggris hanya satu dua orang yang memakai bahasa inggris.
31.	Interviewer	: Ok selanjutnya bagaimana perasaan anda saat menghadapi ujian bahasa inggris?
32.	Interviewee 6	: Sedikit kesulitan dalam menjawab bahasa inggrisnya.
33.	Interviewer	: Pertanyaan selanjutnya apakah keluarga anda mendukung anda dalam bahasa inggris?
34.	Interviewee 6	: Sangat mendukung dalam hal tersebut seperti memberi motivasi saya untuk semangat belajar bahasa inggris.
35.	Interviewer	: Pertanyaan selanjutnya apakah anda memiliki akses kebuku,internet atau sumber lain untuk belajar bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			inggris dirumah?
36.	Interviewee 6	:	Iya saya menggunakan aplikasi bahasa inggris.
37.	Interviewer	:	Ok untuk pertanyaan terakhir, apakah anda pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang menggunakan bahasa inggris ?
38.	Interviewee 6	:	Di sekolah kami belum ada ekstrakurikuler bahasa inggris kak.
39.	Interviewer	:	Ok dek, terima kasih atas interviewnya, maaf mengganggu waktunya ya. Ok assalamualaikum.
40.	Interviewee 6	:	Sama-sama kak, waalaikumsalam.



APPENDIX III

Thesis Guidences Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 6 maret 2024

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novita Sari Situmorang

NIM / HP : 12110423668 / 082287358935

Tempat / tanggal lahir: Teluk Berembun / 25 Mei 2002

Semester / Tahun : VI / 2024

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"AN ANALYSIS OF STUDENTS' PERCEPTION TOWARD ENGLISH LEARNING: A CASE STUDY OF STUDENTS AT SMAN 4 TANAH PUTIH.** Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Harum Natahsa, M.Pd
Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy sinopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalmua'alaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasya, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Novita Sari S
NIM. 12110421290



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5954/2024

Pekanbaru, 08 Maret 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Harum Natasha, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVITA SARI SITUMORANG
NIM : 12110423668
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : AN ANALYSIS OF STUDENTS' PERCEPTION TOWARD ENGLISH
LEARNING: A CASE STUDY OF STUDENTS AT SMAN 4 TANAH
PUTIH
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 16 Oktober 2024

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novita Sari Situmorang
NIM / HP : 12110423668 / 082287358935
Tempat / tanggal lahir: Teluk Berembun / 25 Mei 2003
Semester / Tahun : VII/ 2024
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **"An Analysis of Students' Perception Toward English Learning : A Case Study of Students At SMAN 4 Tanah Putih"**

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Harum Natahsa, M.Pd
Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy sinopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalmua'alaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasya, S.S., M.Hum.
NIP. 198406112008012017

Hormat Saya,

Novita Sari Situmorang
NIM. 12110423668



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/24219/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 28 November 2024

Kepada

Yth.

I. Harum Natasha, M Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Novita Sari Situmorang

Nim : 12110423668

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : An Analysis Of Students' Perception Toward English Learning : A Case Study
Of Students At Sman 4 Tanah Putih"

Waktu : 3 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



arkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama Novita Sari Situmorang
Nomor Induk Mahasiswa 121104230008
Hari/ Tanggal Selasa, 11 Februari 2025
Judul Proposal Penelitian An Analysis of Students' Perception toward English Learning: A Case Study of Students at the Eleventh Grade of SMAN 4 Tanah Putih.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Find the gap of the study.
2.	Identify the indicators of learning English
3.	Explanaton on chapter 2 based on the indicator of your topic.
4.	Revise chapter III.
5.	Revise grammatical mistakes!
6.	Revise the references!
7.	Revise your writing on Capitalization!

Penguji I

Dr. Nur Asyiah Zulkifli, M.Pd

Pekanbaru, 11 Februari 2025

Penguji II

Mainar Fitri, S.pd, M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jln. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Novita Sari Situmorang
Nomor Induk Mahasiswa : 12110433668
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/11 Februari 2025
Judul Proposal Ujian : Learning English As a Foreign Language Experience: Practice and Challenges At SMAN 4 Tanah Putih.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Mainar Fitri, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
a.n. Wakil Dekan I

Syarif Kasim, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

11 Februari
Pekanbaru 14 September 2025
Peserta Ujian Proposal

Novita Sari Situmorang
NIM. 12110423668



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 11 Juni 2025

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novita Sari Situmorang
NIM / HP : 12110423668/087757293501
Tempat / tanggal lahir: Teluk Berembun/25 Mei 2002
Semester / Tahun : VIII/ 2025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing : Harum Natsha, S.Pd, M.Pd

Berdasarkan Rekomendasi Dosen Pembimbing, Dengan Ini Saya Mengajukan Kepada Bapak/ Ibu Permohonan Pergantian Judul Dari "An Analysis of Students' Perception Toward English Learning: A Case Study of Students at the Eleventh Grade SMAN 4 Tanah Putih" Menjadi "Learning English as a Foreign Language Experience: Practices and Challenges of Eleventh Grade Students at SMAN 4 Tanah Putih". Dengan Demikian Surat Permohonan Ini Saya Sampaikan Sekiranya Bapak/ Ibu Dapat Mempertimbangkan, Atas Perhatian Saya Ucapkan Terima Kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasya, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Novita Sari Situmorang
NIM. 12110423668



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 14 Mei 2025

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novita Sari Situmorang
NIM / HP : 12110423668/087757293501
Tempat / tanggal lahir: Teluk Berembun/25 Mei 2002
Semester / Tahun : VIII/ 2025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing : Harum Natsha, S.Pd, M.Pd

Berdasarkan Rekomendasi Dosen Pembimbing, Dengan Ini Saya Mengajukan Kepada Bapak/ Ibu Permohonan Pergantian Judul Dari "**An Analysis of Students' Perception Toward English Learning: A Case Study of Students At The Eleventh Grade SMAN 4 Tanah Putih**" Menjadi "**Learning English As a Foreign Language Experience: Practice and Challenges At SMAN 4 Tanah Putih**" Dengan Demikian Surat Permohonan Ini Saya Sampaikan Sekiranya Bapak/ Ibu Dapat Mempertimbangkan, Atas Perhatian Saya Ucapkan Terima Kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Fauzina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Novita Sari Situmorang
NIM. 12110423668



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 8 Juli 2025

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novita Sari Situmorang
NIM / HP : 12110423668/087757293501
Tempat / tanggal lahir : Teluk Berembun/25 Mei 2002
Semester / Tahun : VIII/ 2025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Dosen Pembimbing : Harum Natsha, S.Pd, M.Pd

Berdasarkan Rekomendasi Dosen Pembimbing, Dengan Ini Saya Mengajukan Kepada Bapak/ Ibu Permohonan Pergantian Judul Dari " **Learning English as a Foreign Language Experience: Practices and Challenges of Eleventh Grade Students at SMAN 4 Tanah Putih** " Menjadi " **Strategies and Challenges in Learning English as a Foreign Language: A case Study of Eleventh Grade Students at SMAN 4 Tanah Putih** ". Dengan Demikian Surat Permohonan Ini Saya Sampaikan Sekiranya Bapak/ Ibu Dapat Mempertimbangkan, Atas Perhatian Saya Ucapkan Terima Kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Andriana S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Novita Sari Situmorang
NIM. 12110423668



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Harum Natasha
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19820301 200901 2009
- Nama Mahasiswa : Novita Sari Situmorang
- Nomor Induk Mahasiswa : 12110423668
- Kegiatan : Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30 April 2015	Instrumen Penelitian		
2	3 May 2015	Fixed Instrumen		
3.	22 May 2015	Bab 4		
4.	3 Juni 2015	Bab 5		
5.	12 Juni 2015	Abstrak		
6.	23 Juni 2015	Bab IV dan V		
7.		Acc Munaasaf		

Pekanbaru, 23 / 06 - 2015
Pembimbing

Harum Natasha, M.Pd
NIP. 19820301 200901 2009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE EXPERIENCE:
PRACTICES AND CHALLENGES OF ELEVENTH GRADE
STUDENTS AT SMAN 4 TANAH PUTIH**



UIN SUSKA RIAU

Acc Murnasari

23/06-2025

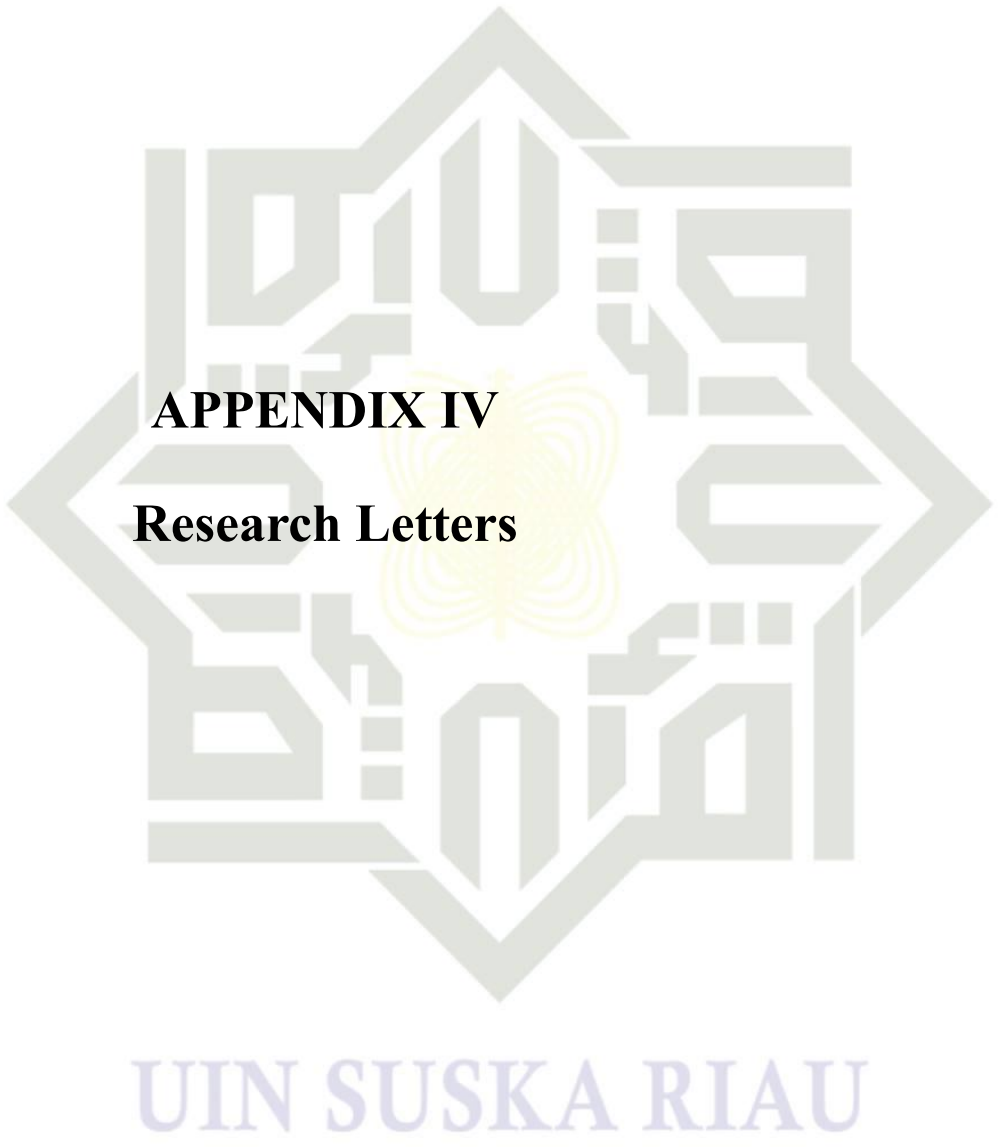
Ham Natasha, Mpa

BY:

NOVITA SARI SITUMORANG

SIN. 12110423668

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
PEKANBARU
1446 H/2025 M



APPENDIX IV

Research Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soetranto No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftr.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6791/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 13 Maret 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri 4 Tanah Putih Rokan Hilir
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

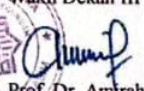
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Novita Sari Situmorang
NIM : 12110423668
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 4 TANAH PUTIH AKREDITASI : A



Jl. Lintas Riau-Sumut Ujung Tanjung Kec. Tanah Putih Kab. Rokan Hilir Prov. Riau Kode Pos 28983
Email: sman4tanahputih@gmail.com NIS : 300490 NSS : 301091003049 NPSN : 10497412

Ujung Tanjung , 17 April 2025

Nomor : 422 / SMA4 / 03 / 2025 / 026
Lampiran : -
Hal : Izin Prariset

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Berdasarkan surat permohonan Izin Prariset Nomor : B-6791/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tanggal 13 Maret 2025 perihal permohonan Izin Prariset, dengan ini di sampaikan bahwa :

Nama : NOVITA SARI SITUMORANG
NIM : 12110423668
Semester : VIII (Delapan) / 2025
Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Di izinkan untuk melaksanakan Prariset di SMAN 4 Tanah Putih Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau pada hari Kamis tanggal 17 April 2025.

Demikian di sampaikan atas perhatian di ucapkan terima kasih.



Kepala SMAN 4 Tanah Putih

SATRIA, S.Si, M.Pd
NIP.19760919 200801 1 017



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9814/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 Mei 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri 4 Tanah Putih Rokan hilir
Di Rokan Hilir

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Novita Sari Situmorang
NIM : 12110423668
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : LEARNING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE EXPERIENCE: PRACTICE AND CHALLENGES AT SMAN 4 TANAH PUTIH
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 4 Tanah Putih Rokan hilir
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Mei 2025 s.d 15 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Diprint dengan Cerdikscan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 TANAH PUTIH
AKREDITASI : A**



Jl. Lintas Riau-Sumut Ujung Tanjung Kec. Tanah Putih Kab. Rokan Hilir Prov. Riau Kode Pos 28983
Email: sman4tanahputih@gmail.com NIS : 300490 NSS : 301091003049 NPSN : 10497412

Ujung Tanjung , 23 Mei 2025

Nomor : 422 / SMA4 / 03 / 2025 / 121
Lampiran : -
Hal : Balasan Izin / Riset

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Berdasarkan surat Izin Riset / Penelitian dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-9814/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 tanggal 15 Mei 2025 perihal pelaksanaan izin riset, dengan ini di sampaikan bahwa.

Nama : NOVITA SARI SITUMORANG
NIM : 12110423668
Semester : VIII (Delapan) / 2025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Penelitian : **Learning english as a foreign language experience : Practice and challenges at SMAN 4 Tanah Putih**

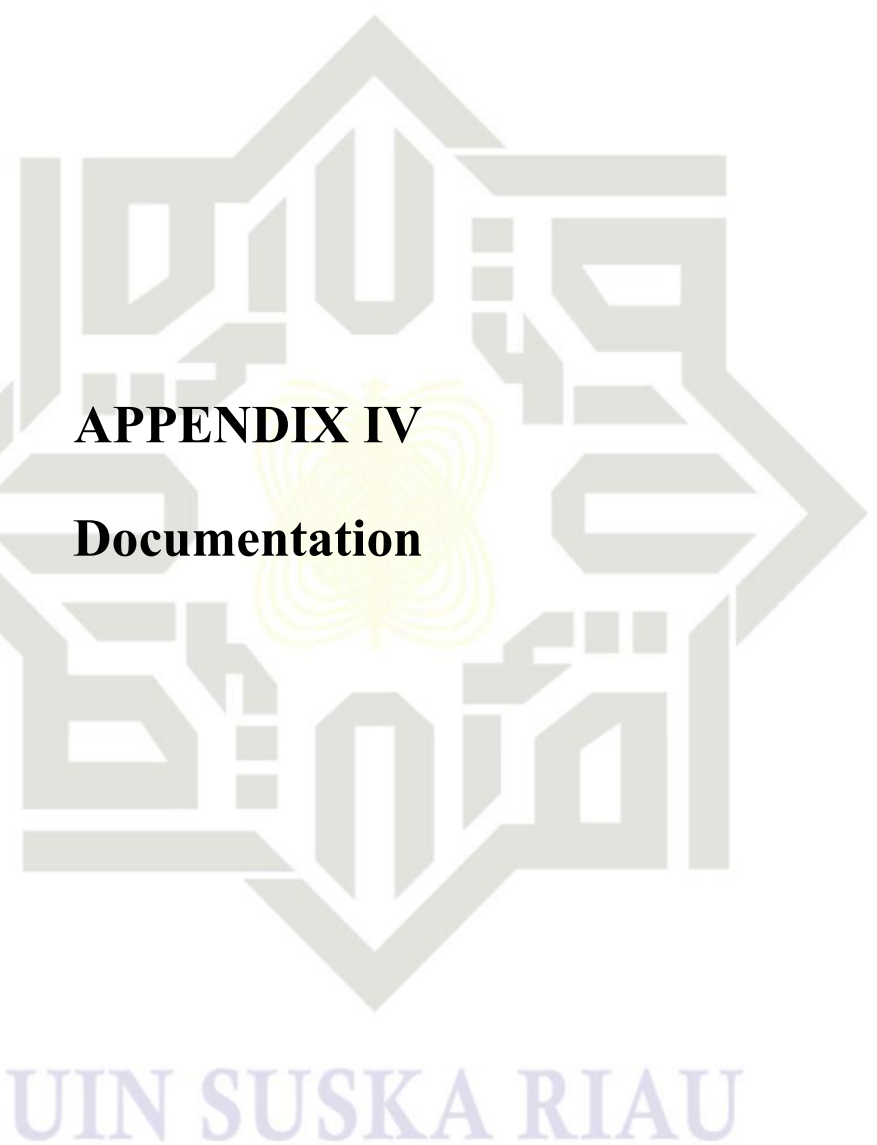
Telah melaksanakan Riset / Penelitian di SMAN 4 Tanah Putih Kecamatan Tanah Putih Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau pada hari Selasa tanggal 20 Mei 2025.

Demikian di sampaikan atas perhatian di ucapkan terima kasih.

Kepala SMAN 4 Tanah Putih



Satria, S.Si, M.Pd
NIP. 19760919 200801 1 017



APPENDIX IV

Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Novita Sari Situmorang is the first child of Mr. Erwin Situmorang and Mrs. Maliani Siregar. She was born on Teluk Berembun, May 25th, 2002. In 2014, she graduated from SDN 026 Banjar XII. She also finished her studies at SMP N 5 Tanah Putih in 2017, and SMA N 4 Tanah Putih in 2020.

In 2021, she was accepted to be a student at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July until August 2024, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) Program at Selensen Urban Village in Banjar XII, Rokan Hilir Regency. Then, on September until November 2024, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMA Plus Terpadu Pekanbaru. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on March 2025 by the thesis entitled "Strategies and Challenges in Learning English as a Foreign Language: A Case Study of Eleventh Grade Students at SMAN 4 Tanah Putih".