



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN MATERI *TASĀMUH* DAN SIKAP TOLERANSI SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SATU ATAP SUNGAI MANDAU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RIZKI ARZI WAHYUDHA

NIM. 12110112055

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

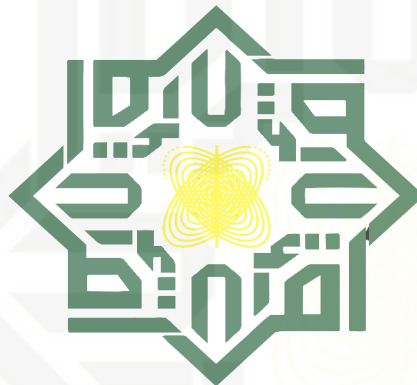
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN MATERI *TASĀMUH*
DAN SIKAP TOLERANSI SISWA KELAS VIII SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SATU
ATAP SUNGAI MANDAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

RIZKI ARZI WAHYUDHA

NIM. 12110112055

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan antara Pemahaman Materi Tasāmuḥ dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau*, yang ditulis oleh Rizki Arzi Wahyudha NIM. 12110112055 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 1 Dzuḥijjah 1446 H
28 Mei 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Asmuri, M.Ag.
NIP. 19750805 200312 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan antara Pemahaman Materi Tasāmuh dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau* yang ditulis oleh Rizki Arzi Wahyudha NIM. 12110112055 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Dzulhijjah 1446 H/24 Juni 2025 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1446 H
24 Juni 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag.

Penguji III

Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.

Penguji IV

Dr. M. Fitriyadi, M.A.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Arzi Wahyudha
 NIM : 12110112055
 Tempat/Tgl. Lahir : Lubuk Garam, 21 Juni 2003
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Hubungan antara Pemahaman Materi *Tasāmuḥ* dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 28 Mei 2025
 Yang membuat pernyataan



Rizki Arzi Wahyudha
 NIM. 12110112055



PENGHARGAAN



Al-hamdulillāhi rabbil-'ālamīn, segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai tauladan dalam kehidupan umat manusia. Skripsi ini berjudul “Hubungan antara Pemahaman Materi *Tasāmuḥ* dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Umar Amad dan ibunda Sarmiah yang selalu mendoakan dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi, dan mencurahkan cinta, kasih sayang, serta perhatian demi tercapainya cita-cita. Penulis juga mengucapkan terima kasih keluarga besar Nurdin yang selalu menyemangati penulis, selalu memberikan semangat agar tidak menyerah berjuang di rantau orang sendirian dan selalu mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS, SE, M.Si, Ak, CA Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M.Pd., Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Wakil Dekan III



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan PAI ini.
4. Dr. Asmuri, M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat dalam Menyusun skripsi ini.
5. Dr. Gusma Afriani, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1)
7. Kepala tata usaha, Kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini
8. Kepala perpustakaan dan seluruh pustakawan/ti perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literature yang penulis butuhkan.
9. Syafrul Nizam, S.Pd., Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau yang telah mengizinkan, memberikan dorongan, motivasi dan mempermudah dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Nurfadila yang telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama penulisan skripsi, terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis. Berkontribusi baik tenaga, maupun waktu dan selalu memberikan semangat sampai akhirnya penyusunan skripsi ini terselesaikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Sahabat dan teman-teman seperjuangan, Abdul Hazis Daulay, M. Taufik Al Zikri, dan Handika Siregar yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan bantuan, memberikan pengarahan, dukungan, motivasi, baik moril maupun meteril dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 28 Mei 2025

Penulis

Rizki Arzi Wahyudha
NIM. 12110112055



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
Al-hamdu lillahi rabbu- alamin

Puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. atas segala nikmat yang dicurahkan-Nya. Sungguh nikmat yang luar biasa telah Allah berikan kepadaku hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam senantiasa aku hadiahkan kepada Baginda Nabi Muhammad saw. Terimakasih untuk kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang kepadaku dengan begitu besarnya pengorbanan kalian sehingga aku dapat berada titik pencapaian ini. Sungguh aku tidak akan mampu membalas segala pengorbanan kalian kepadaku. Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah Swt. Teruntuk saudara kandungku dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan kepadaku. Kuucapkan terimakasih atas dukungannya. Kupersembahkan karya kecil ini untuk kalian orang tercinta. Semoga pertemuan kita tidak hanya di dunia, tetapi juga hingga ke surga-Nya *Āmīn allāhumma āmīn.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rizki Arzi Wahyudha (2025): Hubungan antara Pemahaman Materi *Tasāmuḥ* dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan pemahaman materi *tasāmuḥ* dengan sikap toleransi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau. Penelitian ini termasuk pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Penelitian ini merupakan penelitian populasi, di mana seluruh anggota populasi yang berjumlah 30 orang dijadikan subjek penelitian. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes dan angket. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil analisis data diperoleh $r_{hitung} 0,665 > r_{tabel} 0,361$ pada taraf signifikansi 5%, maupun 0,463 pada taraf signifikansi 1%, nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat hubungan positif antara pemahaman materi *tasāmuḥ* dengan sikap toleransi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau. Kontribusi pemahaman materi *tasāmuḥ* dengan sikap toleransi dalam penelitian ini diperoleh 44,2% sedangkan 55,8% dipengaruhi variabel lain.

Kata Kunci : *Pemahaman Materi Tasāmuḥ, Sikap Toleransi Siswa.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rizki Arzi Wahyudha (2025): The Correlation between Students Comprehension of *Tasāmuḥ* Material and Their Tolerance Attitude at the Eighth Grade of State Junior High School 4 Satu Atap Sungai Mandau

This research aimed at testing the correlation between students' comprehension of *tasāmuḥ* material and their tolerance attitude at the eighth grade of State Junior High School 4 Satu Atap Sungai Mandau. Quantitative approach was used in this correlational research. It was population research that all members of the population were used as research subjects, and they were 30 students. Test and questionnaire were used to collect data. The technique of analyzing data was product moment correlation test. The data analysis results showed that r_{observed} was 0.665 higher than r_{table} 0.361 at 5% significant level and 0.463 at 1% significant level, and the score of significance was 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a positive correlation between students' comprehension of *Tasāmuḥ* material and their tolerance attitude at the eighth grade of State Junior High School 4 Satu Atap Sungai Mandau. The contribution of *tasāmuḥ* material comprehension to tolerance attitude in this research was 44.2%, and 55.8% was influenced by other variables.

Keywords: *Tasāmuḥ* Material Comprehension, Student Tolerance Attitude

ملخص

رزقي أرزي وحيودا، (٢٠٢٥): العلاقة بين فهم مادة التسامح وموقف التسامح لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة ساتو أتاب سوعاي منداو

يهدف هذا البحث إلى اختبار العلاقة بين فهم مادة التسامح وموقف التسامح لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة ساتو أتاب سوعاي منداو. ينتمي هذا البحث إلى النهج الكمي بنوع البحث الارتباطي، وهو بحث شمولي شمل جميع أفراد المجتمع البالغ عددهم ٣٠ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام الاختبار والاستبيان، بينما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم. أظهرت نتائج التحليل أن قيمة r المحسوبة بلغت ٠.٦٦٥ وهي أكبر من قيمة r الجدولية ٠.٣٦١ عند مستوى دلالة ٥٪، وأكبر من ٠.٤٦٣ عند مستوى دلالة ١٪، مع قيمة دلالة بلغت ٠.٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٠٥، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وهذا يعني أن هناك علاقة إيجابية بين فهم مادة التسامح وموقف التسامح لدى طلاب الصف الثامن. كما أن مساهمة فهم مادة التسامح في تشكيل موقف التسامح بلغت ٤٠.٢٪، بينما النسبة الباقية وهي ٥٥.٨٪ تأثرت بعوامل ومتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: فهم مادة التسامح، موقف التسامح لدى الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Al-Farid Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teoretis	10
B. Penelitian Relevan	31
C. Konsep Operasional.....	34
D. Asumsi dan Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	38
D. Populasi dan Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Penyajian Data	48
C. Analisis Data.....	59
D. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Tenaga Pengajar SMP Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau	46
Tabel IV. 2	Daftar Siswa SMP Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau.....	47
Tabel IV. 3	Daftar Sarana dan Prasarana.....	47
Tabel IV. 4	Data Hasil Tes Pemahaman Materi <i>Tasāmuḥ</i>	48
Tabel IV. 5	Siswa mau mendengarkan pendapat teman saya, meskipun berbeda pendapat dengan saya	50
Tabel IV. 6	Siswa perlu mempertimbangkan pendapat orang lain sebelum mengambil keputusan.....	51
Tabel IV. 7	Siswa menyampaikan pendapat saya dengan sopan dan tidak menyinggung perasaan orang lain	51
Tabel IV. 8	Siswa menghormati pendapat teman saya meskipun berbeda agama dengan saya	52
Tabel IV. 9	Siswa tidak memaksakan keyakinan saya kepada teman yang memiliki pandangan berbeda.....	52
Tabel IV. 10	Siswa menghormati teman yang memiliki keyakinan yang berbeda dengan saya.....	53
Tabel IV. 11	Siswa mencoba menempatkan diri saya pada posisi orang lain sebelum menilai mereka	53
Tabel IV. 12	Siswa membantu teman yang mengalami kesulitan tanpa melihat latar belakangnya.....	54
Tabel IV. 13	Siswa memperlakukan teman dengan adil tanpa membedakan suku, agama dan budaya	54
Tabel IV. 14	Siswa tidak menilai seseorang berdasarkan agamanya, tetapi berdasarkan sikap dan perilakunya.....	54
Tabel IV. 15	Siswa bersikap ramah kepada semua orang tanpa memandang semua perbedaan yang ada.....	55
Tabel IV. 16	Siswa bersedia bekerja sama dengan siapa saja dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas tanpa memandang perbedaan di antara kami.....	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV. 17	Siswa merasa nyaman bekerja sama dengan kelompok yang memiliki latar belakang yang berbeda.....	56
Tabel IV. 18	Siswa menghargai kontribusi anggota kelompok, meskipun mereka memiliki pandangan yang berbeda	56
Tabel IV. 19	Siswa tetap bekerja sama dengan baik, meskipun ada perbedaan pendapat dalam kelompok	57
Tabel IV. 20	Rekapitulasi jawaban angket sikap toleransi siswa	57
Tabel IV. 21	Uji validitas variabel x (soal tes pemahaman materi <i>tasamuh</i>)	60
Tabel IV. 22	Uji validitas variabel y (sikap toleransi siswa).....	60
Tabel IV. 23	Uji Reliabilitas Pemahaman Materi <i>Tasāmuh</i>	61
Tabel IV. 24	Uji Reliabilitas Sikap Toleransi	61
Tabel IV. 25	Hasil Uji Normalitas	62
Tabel IV. 26	Hasil Uji Linieritas	63
Tabel IV. 27	Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	64
Tabel IV. 28	Interpretasi Koefisien korelasi <i>Product Moment</i>	65
Tabel IV. 29	Uji Determinasi	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal Tes Pemahaman Materi <i>Tasāmuḥ</i>
Lampiran 2	Angket Sikap Toleransi
Lampiran 3	Skor Hasil Soal Tes Pemahaman Materi <i>Tasāmuḥ</i>
Lampiran 4	Skor Angket Sikap Toleransi
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas Pemahaman Materi <i>Tasāmuḥ</i>
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Angket Sikap Toleransi
Lampiran 7	Surat Disposisi
Lampiran 8	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 9	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 10	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 11	Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 13	Surat Pra Riset
Lampiran 14	Surat Balasan Pra Riset
Lampiran 15	Surat Izin Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Lampiran 17	Surat Izin Riset Dari Dpmptsp Kabupaten Siak
Lampiran 18	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran 19	Dokumentasi Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap negara memiliki budaya dan sifat unik yang membedakan mereka dari yang lain. Keanekaragaman budaya ini dapat membuat setiap masyarakat berbeda dari segi bahasa, agama, ras, suku, adat istiadat, dan warna kulit. Pandangan yang positif tentang keragaman membantu bangsa bersatu menghadapi berbagai tantangan yang muncul di era globalisasi. Selain pandangan yang positif, keragaman budaya juga dapat dilihat sebagai hal yang buruk misalnya, orang-orang di Indonesia mungkin tidak dapat menghargai berbagai perbedaan yang ada di antara mereka.

Indonesia adalah negara yang sangat heterogen dalam hal agama, budaya, adat, ras, dan sukunya. Kemajemukan ini meningkatkan pluralitas masyarakat. Berbagai kemajuan di garis ini dapat mengubah Indonesia menjadi negara yang memiliki keberagaman yang beragam dan kehidupan beragama yang menjadi bagian integral dari masyarakatnya.¹ Menjaga keberagaman dan kemajemukan ini pasti sulit. Seringkali terjadi konflik, baik di dalam komunitas maupun di antaranya.

Namun, sejumlah fenomena telah muncul di Indonesia dalam beberapa tahun terakhir yang menunjukkan bahwa intoleransi dan radikalisme semakin meningkat. Karena itu, keberagaman di Indonesia menjadi sedikit terganggu

¹ Hertina, "Toleransi Upaya untuk Mewujudkan Kerukunan Umat Beragama", *Media Ilmiah Komunikasi Umat Beragama*, Vol. 1, No. 2, 2009, h. 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan munculnya paham radikalisme yang berusaha menghapus keberagaman.²

Radikalisme adalah ideologi yang menginginkan perubahan atau pembaruan besar dalam masyarakat atau sistem politik dan sering kali menggunakan cara-cara kekerasan dan revolusioner untuk mencapai tujuan tersebut.³ Para penganut radikalisme biasanya percaya bahwa perubahan moderat atau bertahap tidak cukup efektif, sehingga mereka memilih metode yang lebih ekstrim dan langsung untuk mewujudkan visi mereka.

Salah satu upaya untuk mengatasi intoleransi dan radikalisme adalah dengan meningkatkan pemahaman masyarakat tentang toleransi. Toleransi harus diajarkan kepada setiap individu yang beragama. Konsep ini perlu ditanamkan pada siswa sebagai generasi muda dan penerus bangsa. Toleransi merupakan sikap mengarah pada sikap terbuka dengan mengakui adanya segala macam perbedaan, baik dari segi suku, warna kulit, bahasa, adat istiadat, budaya dan agama.⁴

Sikap toleransi dapat dijadikan sebagai upaya untuk melatih diri dalam menghadapi kehidupan yang lebih maju, khususnya bagi siswa yang masih duduk di bangku sekolah. Toleransi terhadap siswa, khususnya siswa yang telah mengambil mata pelajaran di tingkat SMP/ Mts, umumnya memiliki persepsi berpikir yang berbeda. Pikiran-pikiran ini dapat berupa keegoisan,

² Hamdi Abdul Karim, Implementasi Moderasi Pendidikan Islam Rahmatallil'Alamin dengan Nilai- Nilai Islam, *Ri'ayah*, Vol. 4, No. 1, Januari-Juni 2019, h.2

³ Dahlia Lubis dan Husna Sari Siregar, Bahaya Radikalisme terhadap Moralitas Remaja melalui Teknologi Informasi (Media Sosial), *APLIKASIA: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*, Vol. 20, No. 1, 2020, h. 22

⁴ Muhammad Taqiyuddin, Penanaman Toleransi Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aiyah Swasta Tazakka, *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 7, No 2, 2022, h. 158

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

tidak menghargai pendapat teman dan merasa bahwa merekalah yang terbaik. Oleh karena itu, di tengah pikiran negatif tersebut, diperlukan sikap toleransi yang kuat agar efektif dalam berinteraksi.

Pendidikan toleransi seharusnya ditanamkan sejak dini, dimulai dari lingkungan keluarga, karena keluarga adalah agen pendidikan yang pertama. Kedua toleransi juga harus ditekankan di sekolah dasar dan menengah. Sistem pendidikan harus disusun sedemikian rupa sehingga rasa toleransi dapat diterapkan sejak dini.⁵

Pendidikan agama di sekolah memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai toleransi kepada siswa. Pembelajaran Pendidikan agama Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, keimanan, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. Serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, keluarga dan Masyarakat.⁶ Dari ungkapan tujuan tersebut, secara umum dapat disimpulkan bahwa salah satu cara untuk membentuk akhlak terpuji pada siswa adalah melalui pemberian pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai materi yang dianggap mampu mengubah sikap siswa menjadi lebih baik. Dengan kata lain, perubahan sikap positif pada peserta didik dipengaruhi oleh pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran.

⁵ Hasan Bastomi, Belajar Toleransi di Pondok Pesantren Gontor Ponorogo, *Edudeena*, Vol. 3, No. 1, 2019, h. 63

⁶ Tatang Hidayat dan Makhmud Syafe'I, Peran Guru Dalam Mewujudkan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, *Rayah Al-Islam*, Vol. 2, No. 1, 2018, h. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Pajajaran Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi pembelajaran adalah kumpulan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa untuk memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan.⁷ Salah satu materi pembelajaran yang dipelajari pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam setingkat Sekolah Menengah Pertama adalah materi *tasāmuḥ*. *Tasāmuḥ* adalah istilah Arab yang berarti toleransi. Toleransi dalam Islam bisa dimaknakan membangun sikap untuk saling menghargai, saling menghormati antara satu dengan lainnya.⁸ Materi pembelajaran ini memuat beberapa capaian pembelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu mampu mendeskripsikan teori dan penerapan toleransi menurut Islam, dapat membuat quote yang berisi pentingnya toleransi dalam ajaran Islam sehingga dapat menerima hakikat perbedaan sebagai sunatullah dan memiliki sikap toleran antar dan intern umat beragama.⁹

Pemahaman terhadap materi didapatkan dari belajar. C.T Morgan mendefinisikan belajar adalah suatu perubahan yang relatif dalam menetapkan tingkah laku sebagai akibat atau hasil dari pengalaman yang telah lalu.¹⁰ Setelah siswa memahami materi *tasāmuḥ* diharapkan terjadi perubahan dalam diri siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau yaitu berkurang atau bahkan hilang sikap intoleransinya.

⁷ Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Al Mujtahadah Press, 2012), h.132

⁸ Ahmad Sholeh, Pemahaman Konsep Tasamuh (Toleransi) Siswa dalam Ajaran Islam, *J-PAI*, Vol. 1 No.1, 2014, h. 106

⁹ Tatik Pudjiani dan Bagus Mustakim, *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VIII*, (Jakarta Selatan : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021) h. 8

¹⁰ Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Pare-pare : CV. Kaffah Learning Center, 2019) h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Siswa SMP Negeri 4 terdiri dari 3 suku, yaitu suku melayu, jawa dan batak. Yang beragama Islam terdiri dari suku melayu dan jawa. Sedangkan yang beragama Kristen dari siswa yang bersuku batak. Dikelas VIII ada 5 orang yang beragama Kristen.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau, dari hasil wawancara pada 11 Mei 2024 tingkat pemahaman siswa pada materi *tasāmuḥ* tergolong baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian siswa pada materi *tasāmuḥ*. Rata-rata nilai harian ulangan kelas VIII yaitu 87,5.

Seharusnya dengan siswa memahami materi *tasāmuḥ* tersebut dengan baik bisa membentuk sikap toleransinya, namun realitanya tidak sesuai dengan yang ditemui dilapangan. Justru yang terjadi adalah sebaliknya bahwa siswa sudah memahami materi yang diajarkan mengenai *tasāmuḥ* namun siswa masih ada yang menunjukan sikap intoleransi dengan gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang membedakan teman berdasarkan agama dan suku
2. Masih ada siswa yang memaksakan pendapatnya kepada teman yang berbeda agama dengannya ketika berdiskusi di kelas
3. Masih ada siswa yang tidak mau satu kelompok dengan siswa yang berbeda agama dan suku dengannya
4. Masih ada siswa yang tidak mau menjenguk temannya yang sedang sakit yang berbeda agama dan suku dengannya.
5. Masih ada siswa yang menganggap kelompoknya paling baik

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan paparan latar belakang di atas membuat peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “Hubungan antara Pemahaman Materi *Tasāmuḥ* dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau.”

B. Penegasan Istilah

1. Pemahaman

Pemahaman adalah keterampilan dalam mengerti makna dari bahan Pelajaran, termasuk kemampuan untuk menafsirkan, menjelaskan, atau merangkum suatu konsep.¹¹

2. Materi *Tasāmuḥ*

Materi pembelajaran adalah kumpulan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa untuk memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan. *Tasāmuḥ* adalah sikap akhlak terpuji dalam pergaulan, di mana terdapat rasa saling menghargai antara sesama manusia dalam batas-batas yang digariskan oleh ajaran Islam.¹²

Materi *tasāmuḥ* adalah sejumlah konsep dan pengetahuan yang harus dikuasai siswa yang berakitan dengan akhlak terpuji *tasāmuḥ* ataupun toleransi dengan tujuan menanamkan rasa saling menghargai antar sesama manusia kepada siswa.

¹¹ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2008), h.42

¹² Ade Jamaruddin, *Membangun Tasamuh Keberagamaan dalam Perspektif Al-Qur'an, Toleransi : Media Komunikasi Umat Beragama*, Vol. 8, No. 2, 2016, h. 171

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sikap Toleransi

Sikap merupakan suatu kesiapan mental yaitu suatu proses yang berlangsung dalam diri seseorang, bersama dengan pengalaman individual masing-masing, mengarahkan dan menentukan respons terhadap berbagai objek dan situasi. Toleransi sebagai bentuk sikap, adalah keterbukaan dan pengakuan terhadap berbagai perbedaan, termasuk suku, warna kulit, bahasa, adat istiadat, budaya, dan agama.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Tingkat pemahaman siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau.
- b. Upaya guru dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau pada materi *tasāmuḥ*.
- c. Sikap toleransi siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau.
- d. Faktor yang membentuk sikap toleransi siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau.
- e. Hubungan antara pemahaman materi *tasāmuḥ* dengan sikap toleransi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Mengingat terbatasnya kemampuan dan kesanggupan penulis untuk meneliti masalah-masalah yang dipaparkan di atas, maka perlu penulis batasi masalah yang akan diteliti. Adapun masalah yang akan penulis teliti hanya pada masalah hubungan antara pemahaman materi *tasāmuḥ* dengan sikap toleransi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis dapat merumuskan permasalahan penelitian, Apakah ada hubungan yang positif antara pemahaman materi *tasāmuḥ* dengan sikap toleransi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau?

D. Tujuan dan Manfaat penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini untuk menguji hubungan yang positif antara pemahaman materi *tasāmuḥ* dengan sikap toleransi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat secara teoretis dan praktis sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini secara teoretis diharapkan dapat menambah bukti ilmiah mengenai hubungan antara pemahaman materi *tasāmuḥ* dan sikap toleransi siswa.

b. Manfaat Praktis

Adapun secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut:

- 1) Kepala Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pertimbangan dalam merancang kebijakan dan program yang mendukung penguatan sikap toleransi di sekolah.
- 2) Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang hubungan antara pemahaman materi *tasāmuḥ* dan sikap toleransi siswa dalam pembelajaran.
- 3) Siswa, hasil penelitian diharapkan dapat berguna untuk dapat memperbaiki sikap dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa sesuai dengan sikap yang sebenarnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoretis

1. Sikap Toleransi

a. Pengertian Sikap Toleransi

Menurut Sarlito dan Eko, sikap merupakan suatu kesiapan mental yaitu suatu proses yang berlangsung dalam diri seseorang, bersama dengan pengalaman individual masing-masing, mengarahkan dan menentukan respons terhadap berbagai objek dan situasi.¹³ Sikap setiap orang sangat bervariasi baik kualitas maupun jenisnya sehingga perilaku individu menjadi bervariasi. Dalam menghadapi situasi tertentu individu menggunakan pemahamannya, keyakinannya dan perasaan serta emosinya untuk menolak atau tidak melakukan, menerima atau mau melakukan, serta ragu-ragu atau netral.¹⁴

Istilah toleransi berasal dari Bahasa Latin, “*tolerare*” yang berarti sabar terhadap sesuatu. Jadi toleransi merupakan suatu sikap atau perilaku manusia yang mengikuti aturan, di mana seseorang dapat menghargai, menghormati terhadap perbedaan orang lain. Istilah toleransi dalam konteks sosial budaya dan agama berarti sikap dan perbuatan yang melarang adanya diskriminasi terhadap kelompok atau golongan yang berbeda dalam suatu masyarakat, seperti toleransi

¹³ Sarlito W. Sarno dan Eko A. Meinarno, *Psikologi Sosial*, (Jakarta : Salemba Humanika, 2009), h. 81

¹⁴ Sabrina Dachmiati, Program Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Sikap Dan Kebiasaan Belajar Siswa, *Jurnal Ilmu Kependidikan*, Vol. 2, No. 1, 2015, h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam beragama, dimana kelompok agama yang mayoritas dalam suatu masyarakat, memberikan tempat bagi kelompok agama lain untuk hidup di lingkungannya.¹⁵

Jadi, Sikap toleransi adalah kesiapan mental untuk menghargai dan menghormati perbedaan orang lain, baik dalam konteks sosial, budaya, maupun agama. Ini melibatkan pemahaman, keyakinan, perasaan, dan emosi individu dalam menanggapi situasi tanpa melakukan diskriminasi terhadap kelompok atau golongan yang berbeda.

b. Karakteristik Sikap Toleransi

Sikap toleransi ini sangat penting bagi setiap orang untuk memilikinya. Untuk memiliki sifat ini, setiap orang harus menginternalisasikan sikap ini dalam dirinya. Dengan demikian, mereka akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan berbagai situasi tanpa merasa terpaksa. Karena sikap toleransi, menunjukkan perasaan tulus dan siap untuk menerima pendapat dan pendapat orang lain, ini akan menjadi alat yang paling efektif untuk mempersatukan orang satu sama lain. *Tasāmuḥ* memiliki beberapa ciri, menurut Syekh Salim bin Hilali:

- 1) Kerelaan hati karena kemuliaan dan kedermawanan.
- 2) Kelapangan dada karena kebersihan dan ketaqwaan.
- 3) Kelemah lembut karena kemudahan.

¹⁵ Faidati Trisnaningtyas dan Noor Azis Jafar, Urgensi Pendidikan Toleransi Antar Umat Beragama Dalam Masyarakat (Studi di Desa Kapencar Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo, *Jurnal Al-Qalam*, Vol. 3, No. 2, Juli-Desember 2020, h. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Muka yang ceria karena kegembiraan.
- 5) Rendah hati dihadapan kaum muslimin bukan karena kehinaan.
- 6) Mudah dalam berhubungan sosial (muamalah) tanpa penipuan.
- 7) Menggampangkan dalam berdakwah kejalan Allah tanpa basa-basi.
- 8) Terikat dan tunduk kepada agama Allah SWT tanpa rasa keberatan.¹⁶

Sedangkan Menurut Forum Kerukunan Umat beragama (FKUB), ruang lingkup *tasāmuḥ* (toleransi) adalah sebagai berikut: mengakui hak orang lain, menghormati keyakinan orang lain, agree in disagreement (setuju dalam perbedaan), saling mengerti, kesadaran dan kejujuran.¹⁷

Orang yang memiliki sikap *tasāmuḥ* akan terbentuk menjadi orang yang luhur, budi pekerti dan prikemanusiaan yang tinggi, lemah-lembut dan kasih sayang, mampu mengendalikan amarah dan hawa nafsunya, berjiwa pemaaf dan suka memaklumi kesalahan orang lain, dan membalas kejahatan orang yang berpermusuhan terhadap dirinya dengan kebaikan.

c. Fungsi Sikap Toleransi

Mengenai sikap toleransi mempunyai banyak fungsi, antara lain:

¹⁶ Siti Aminah, "Merajut Ukhuwah Islamiyah Dalam Keanekaragaman Budaya dan Toleransi Antar Agama", *Jurnal Cendekia* Vol. 13 No. 1 (Januari 2015), 52-53

¹⁷ Tim Penulis FKUB, *Kapita Selekta Kerukunan Umat Beragama*, (Semarang: Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB), 2009), h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Mempererat hubungan antar agama

Dalam moderasi beragama, sikap toleransi mengajarkan dalam menghargai setiap perbedaan yang muncul sehingga tidak menimbulkan perselisihan antar individu, kelompok, atau agama. Dalam hal demikian, terjalin persaudaraan yang erat dan damai.

2) Dapat menghindari perpecahan

Diterapkannya nilai toleransi dapat menghindari perpecahan yang timbul akibat perselisihan sehingga dapat terasa tentram dalam kehidupan.

3) Meningkatkan ketakwaan setiap individu atau masyarakat sesuai dengan penerapan agama yang telah dianutnya.¹⁸

d. Bentuk-bentuk Sikap Toleransi

Dalam bukunya, Said Agil Munawar mengatakan ada dua macam toleransi yaitu toleransi dinamis dan toleransi statis. Toleransi dinamis adalah toleransi aktif dalam melahirkan kerja sama agar mencapai tujuan bersama, maka kerukunan antar umat beragama bukan berupa teoritis melainkan sebuah refleksi dari kebersamaan umat beragama. Sedangkan toleransi statis adalah toleransi dingin yang tidak melahirkan kerja sama maka hanya memiliki sifat teoretis.¹⁹

¹⁸ Mela, *Moderasi Beragama Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Dan Moral Generasi Muda* (Jakarta: Guepedia, 2020), h. 17.

¹⁹ Said Agil Munawar, *Fiqh Hubungan Antar Agama*, (Jakarta : Ciputat Press, 2003), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, toleransi terdiri atas dua macam, yaitu toleransi terhadap sesama muslim dan toleransi terhadap selain muslim. Toleransi terhadap sesama muslim merupakan kewajiban karena, di samping sebagai tuntutan sosial, juga merupakan wujud persaudaraan yang terikat tali akidah yang sama. Dalam Islam, hubungan sesama muslim digambarkan sebagai satu tubuh, dan dijelaskan dalam hadis bahwa kesempurnaan iman seseorang tergantung kecintaan dan kasih sayangnya kepada saudaranya sesama muslim.

Adapun toleransi terhadap non muslim mempunyai batasan-batasan tertentu, selama mereka mau menghargai kita, tidak menyerang dan tidak mengusir kita dari kampung halaman. Mereka pun harus dihargai karena meski berbeda agama, kita dan mereka tetap sama manusia ciptaan Allah Swt.²⁰

Bersikap toleransi bukan berarti kita toleran terhadap sesuatu secara membabi buta tanpa memiliki pendirian, melainkan harus dibarengi dengan suatu prinsip yang adil dan membela kebenaran. Artinya, jika sudah merusak tatanan keadilan dan melawan kebenaran, kita tidak boleh toleran. Sikap toleran hanya berlaku untuk menciptakan kedamaian, bukan untuk membela kebatilan. Sikap hidup Nabi saw. bersama sahabat-sahabatnya merupakan contoh ideal bagaimana hidup berdampingan bersama non muslim, bahkan kafir sekalipun.²¹

²⁰ Muammar Bakry dan Afifuddin Harisah, *Akhlak Aswaja (Ahlussunnah wal Jama'ah)*, (Makassar : UIM Algaazali University Press,2018), h. 144-145

²¹ *Ibid*, h. 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk toleransi yang telah dianjurkan oleh Nabi Muhammad saw. terhadap sesama muslim atau terhadap non-muslim antara lain:

1) Hidup rukun dan damai

Dalam hal ini, hidup rukun dan damai telah diajarkan oleh Nabi Muhammad saw. terhadap sesama muslim ataupun non-muslim agar bersikap lemah lembut baik agama Kristen maupun Yahudi.

2) Tidak memusuhi non-muslim

Jenis manusia, semua bahasa, semua jenis warna kulit, dan semua agama berhak mendapatkan perlindungan. Karena, Islam merupakan agama yang mampu menyatukan rakyat dan menumbuhkan kasih sayang antar sesama.

3) Tidak memaksakan suatu agama kepada orang lain.

4) Saling tolong menolong sesama manusia

Manusia adalah makhluk sosial sudah semestinya kita melakukan saling tolong menolong sesama manusia, dalam hal ini yang dimaksud tolong menolong dalam hal kebaikan.²²

Dalam mengamalkan sikap toleransi, agama Islam telah menganjurkan umatnya agar melakukan hal-hal berikut.²³

1) Mengakui persamaan derajat, hak dan kewajiban antara sesama manusia. Manusia satu dengan yang lain adalah sama

²² Mela, *Op.Cit*, h. 18

²³ Muammar Bakry dan Afifuddin Harisah, *Op.Cit*, h. 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedudukannya sebagai makhluk Tuhan. Hanya takwa dan amal mereka yang membedakan.

- 2) Saling mencintai sesama manusia. Sikap toleransi harus disertai dan didasari rasa saling mencintai dengan sesama manusia. Disebutkan dalam hadis Rasulullah saw bahwa tidak dianggap beriman seseorang hingga ia mencintai saudaranya sebagaimana ia mencintai dirinya sendiri.
- 3) Mengembangkan sikap tenggang rasa. Sebagaimana makhluk sosial, muslim sejati harus mengembangkan sikap tenggang rasa dengan sesama warga masyarakat, menjauhi sikap buruk sangka, caci-mencaci dan sebagainya.
- 4) Tidak semena-mena kepada orang lain. sebagai makhluk sosial yang hidup di tengah masyarakat, seorang muslim sangat tidak dibenarkan berbuat semena-mena dan semau-maunya terhadap orang lain, sekalipun ia dapat melakukannya dan bahkan lebih dari yang semestinya.
- 5) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan. Dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara tidak boleh sama sekali mengorbankan nilai-nilai kemanusiaan hanya untuk mengejar sesuatu yang lebih rendah nilainya. Nilai kemanusiaan tetap selamanya lebih utama dari yang lain.

Sedangkan bentuk toleransi menurut Allport (1954) dalam Suryabrata (1989) bentuk dari toleransi terdiri atas 6 macam, yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Conformity tolerance, Character conditioning tolerance, Millitant tolerance, Passive tolerance, Liberalism tolerance, dan Radicalism tolerance.*²⁴

1) *Conformity tolerance*

Toleransi yang terjadi karena suatu masyarakat memang sudah memberikan standar, aturan, atau kode etik tertentu yang mengatur toleransi. Mereka menjadi toleran karena berusaha untuk menerima dengan peraturan yang ada.

2) *Character conditioning tolerance*

Toleransi ini terjadi karena seseorang telah mengembangkan suatu bentuk positif organisasi kepribadian yang berfungsi penuh arti dalam totalitas kepribadiannya. Orang-orang ini memiliki penghargaan positif terhadap orang lain, siapapun ia, mereka mempunyai pandangan terhadap dunia yang positif.

3) *Millitant tolerance*

Toleransi ini berjuang menentang tindakan yang menunjukkan intoleransi. Mereka adalah orang yang benar-benar intoleran dengan intoleransi.

4) *Passive tolerance*

Toleransi ini merupakan orang-orang yang sedang berusaha mencari perdamaian dan mengusahakan jalan damai terhadap segenap tindakan intoleransi. Langkah yang mereka ambil dalam

²⁴ Muhammad Ridwan Effendi, dkk, Menjaga Toleransi Melalui Pendidikan Multikulturalisme, *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, Vol. 18 No. 1, Januari-Juni 2021, h. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadapi permasalahan intoleransi biasanya dengan menghasilkan suatu perdamaian bagi seluruh pihak.

5) *Liberalism tolerance*

Toleransi ini merupakan orang-orang yang kritis terhadap *status quo*. Mereka adalah orang menginginkan perubahan sosial cepat yang berkaitan dengan toleransi. Orang yang toleran menginginkan adanya perubahan yang revolusioner terhadap keadaan masyarakat yang dilihatnya sebagai intoleransi.

6) *Radicalism tolerance*.

Dalam pengertian politis, radikalisme hampir bermakna sama dengan lialisme, perbedaanya hanyalah dalam segi intensitasnya yang lebih tinggi dari liberalisme. Orang-orang yang toleran melakukan kritik yang radikalisme (mengakar) terhadap keadaan-keadaan yang dianggapnya intoleran.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Sikap Toleransi

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi sikap toleransi yakni faktor internal dan faktor eksternal sebagai berikut:

1) Faktor internal

- a) Tipe Kepribadian: tipe kepribadian disini adalah tipe ekstrovert dengan ciri-ciri bersifat terbuka, santai, aktif dan cenderung optimis dan tipe introvert dengan ciri-ciri tertutup, pasif dan cenderung pesimis. Tipe introvert lebih bersikap intoleransi daripada tipe ekstrovert.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Kontrol diri: kontrol diri sebagai salah satu sifat kepribadian berbeda antara individu yang satu dengan yang lain. Kontrol diri tinggi akan mampu merubah keadaan dan menjadi alat untuk mengarahkan dan mengatur perilaku.
 - c) Etnosentrisme: kecenderungan seseorang untuk memandang nilai dan norma-norma pada kelompok budayanya sebagai yang terbaik dan digunakan sebagai standar untuk menilai dan bertindak terhadap kebudayaan- kebudayaan lain.
- 2) Faktor eksternal
- a) Lingkungan pendidikan: toleransi diwariskan dari generasi ke generasi melalui proses sosialisasi. Lingkungan pendidikan yang digunakan untuk proses sosialisasi adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.
 - b) Identitas sosial: keadaan dimana individu menggunakan proses kognitif dan motivasional dalam menempatkan dirinya pada suatu kelompok
 - c) Fundamentalisme agama : agama merupakan suatu yang paradoks karena agama bisa menimbulkan toleransi, namun juga bisa menyebabkan intoleransi.²⁵

²⁵ Estalita Kelly, "Pembentukan Sikap Toleransi Melalui Pendidikan Multikultural di Universitas Yudharta Pasuruan", *Jurnal Psikologi* Vol. 5, No. 1 (Maret 2018), h. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pemahaman Materi

a. Pengertian Pemahaman Materi

Pemahaman adalah kesanggupan untuk mendefinisikan, merumuskan kata yang sulit dengan perkataan sendiri. Dapat pula merupakan kesanggupan untuk menafsirkan suatu teori atau melihat konsekuensi atau implikasi, meramalkan kemungkinan atau akibat sesuatu.²⁶

Menurut Benyamin S. Bloom pemahaman adalah Kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan di ingat. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan bahasa sendiri.²⁷

Ngalim Purwanto mengemukakan bahwa pemahaman atau komprehensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan testee mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakto yang diketahuinya. Dalam hal ini testee tidak hanya hafal cara verbalistis, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan.²⁸ Menurut Sardiman, pemahaman dapat diartikan menguasai sesuatu dengan pikiran.²⁹ Menurut Winkel pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari.³⁰

²⁶ S Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: Bumi Aksara, 2010), h. 26

²⁷ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 50

²⁸ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h. 44

²⁹ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 21

³⁰ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2009), h. 274

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teori di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa adalah kesanggupan siswa untuk dapat mendefinisikan sesuatu dan menguasai hal tersebut dengan memahami makna tersebut. Dengan demikian pemahaman merupakan kemampuan dalam memaknai hal-hal yang terkandung dalam suatu teori maupun konsep-konsep yang dipelajari.

Materi pembelajaran (*instructional materials*) adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan.³¹ Materi pembelajaran merupakan isi (*content*) kurikulum untuk membentuk kompetensi siswa. Keberhasilan mutu pembelajaran sangat ditentukan oleh isi yang dipelajari siswa. Bahan ajar yang akan dipelajari siswa secara umum dalam satuan mata pelajaran atau bidang studi terdiri dari substansi pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

b. Kategori Pemahaman Materi

Anderson dan Krathwohl mengemukakan bahwa kategori memahami mencakup tujuh proses kognitif yaitu:

- 1) Menafsirkan (*interpreting*), yaitu mengubah dari suatu bentuk informasi ke bentuk informasi lainnya, misalnya dari kata-kata ke grafik dan gambar, atau sebaliknya.
- 2) Memberikan contoh (*exemplifying*), yaitu memberikan contoh dari suatu konsep atau prinsip yang bersifat umum. Memberikan contoh

³¹ Mudasir, *Desain Pembelajaran*, (Riau: STAI Nurul Falah Press, 2013), h. 17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut kemampuan mengidentifikasi ciri khas suatu konsep dan selanjutnya menggunakan ciri tersebut untuk membuat contoh.

- 3) Mengklasifikasikan (*classifying*), yaitu mengenali bahwa sesuatu benda atau fenomena masuk dalam kategori tertentu.
- 4) Meringkas (*summarizing*), yaitu membuat suatu pernyataan yang mewakili seluruh informasi atau membuat suatu abstrak dari sebuah tulisan.
- 5) Menarik inferensi/menyimpulkan (*inferring*), yaitu menemukan suatu pola dari sederetan contoh atau fakta.
- 6) Membandingkan (*comparing*), yaitu mendeteksi persamaan dan perbedaan yang dimiliki dua objek, ide ataupun situasi.
- 7) Menjelaskan (*explaining*), yaitu menggunakan model sebab akibat dalam suatu sistem.³²

c. Tingkatan Pemahaman Materi

Nana Sudjana mengelompokkan pemahaman ke dalam tiga tingkatan sebagai berikut:

- 1) Tingkat terendah, pemahaman tingkat terendah adalah pemahaman terjemahan.
- 2) Tingkat kedua, Pemahaman penafsiran adalah menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik dengan kejadian, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok.

³² Mely Arianty, dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Pemahaman Konsep IPA Kelas V Sekolah Dasar," *Indonesian Journal of Primary School Education*, (Maret 2020), h. 160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pemahaman tingkat ketiga, Pemahaman tingkat ketiga atau tingkat tertinggi adalah pemahaman ekstrapolasi. Dengan ekstrapolasi diharapkan seorang mampu melihat balik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, ataupun masalahnya.³³

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Materi

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi pemahaman materi yakni faktor internal dan faktor eksternal sebagai berikut:

1) Faktor Internal

Intelegensi, orang berpikir menggunakan intelegensi. Cepat tidaknya dan terpecahkan atau tidaknya sesuatu masalah tergantung kepada kemampuan intelegensinya. Dilihat dari intelegensinya, kita dapat mengatakan seseorang itu pandai atau bodoh, pandai sekali atau cerdas (jenius) atau pandir, dengan (idiot).³⁴ Berpikir adalah salah satu kreaktifan pribadi manusia yang mengakibatkan penemuan yang terarah kepada sesuatu tujuan. Kita berpikir untuk menemukan pemahaman atau pengertian yang kita kehendaki.

2) Faktor Eksternal

Faktor dari orang yang menyampaikan, karena penyampaian akan berpengaruh pada pemahaman. Jika bagus cara penyampaian maka orang akan lebih mudah memahami apa yang kita sampaikan, begitu juga sebaliknya. Dalam hal ini seorang guru

³³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakraya, 2012), h.24

³⁴ Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996), h.52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dituntut untuk memaksimalkan kompetensi pedagogik dan profesionalitas nya. Penguasaan materi oleh guru serta metode dan strategi dalam mengajar sangat mempengaruhi pemahaman siswa.

3. *Tasāmuḥ*

a. Pengertian *Tasāmuḥ*

Tasāmuḥ adalah bentuk (mubalaghah) dari “samaha” yang dalam bahasa Indonesia biasa diartikan “tenggang rasa” atau dalam istilah disebut toleransi. Praktisnya, *tasāmuḥ* adalah mudah dalam berinteraksi, fleksibel, berperilaku enteng tidak menyulitkan. Istilah “*tasāmuḥ*” mulai populer pada fase-fase akhir abad yang lalu, oleh para cendekiawan muslim istilah ini dipakai untuk mengungkapkan satu sikap di mana seorang muslim tidak merasa terbebani dengan keadaan keberagaman orang lain atau orang lain yang berbeda agama, tidak fanatik (berlebihan). Dalam bahasa Arab arti *tasāmuḥ* adalah "sama-sama berlaku baik, lemah lembut, dan saling pemaaf." Dalam pengertian istilah umum, *tasāmuḥ* adalah "sikap akhlak terpuji dalam pergaulan, di mana terdapat rasa saling menghargai antara sesama manusia dalam batas-batas yang digariskan oleh ajaran Islam".³⁵

Menurut bahasa berarti tenggang rasa, sedangkan menurut istilah *tasāmuḥ* berarti menghargai *sesama*. Ada yang bilang maksud dari *Tasāmuḥ*/toleransi adalah bersikap menerima dan damai terhadap keadaan yang dihadapi, misalnya toleransi dalam agama, maksudnya

³⁵ Ade Jamaruddin, “Membangun *Tasamuh* Keberagaman dalam Perspektif Al-Qur’an”, *TOLERANSI : Media Komunikasi Umat Beragama*, Vol. 8, No. 2, Juli- Desember 2016, h. 171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antar agama saling menghormati hak dan kewajiban masing-masing tidak saling mengganggu. Dari sini *tasāmuḥ* dapat dimaknai “toleransi beragama”. Kata toleransi sebenarnya bukanlah bahasa “asli” Indonesia, tetapi serapan dari bahasa Inggris “*tolerance*”, yang definisinya juga tidak jauh berbeda dengan kata toleransi/toleran. Menurut Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English, toleransi adalah *quality of tolerating opinions, beliefs, customs, behaviors, etc, different from one's own*.³⁶

Tasāmuḥ (toleransi) diartikan sebagai sikap menghormati orang lain atas pelaksanaan hak-haknya. Toleransi mengarahkan kepada sikap terbuka dan mengakui adanya perbedaan, baik suku, agama, ras, maupun antar golongan. *Toleransi* mengajarkan bahwa setiap orang, dalam berbagai perbedaan itu, memiliki hak yang harus dihormati. Selain hak untuk dihormati, setiap orang juga memiliki hak untuk menjalankan keyakinannya dalam perbedaan masing-masing.³⁷

Beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa *tasāmuḥ* adalah sikap tenggang rasa atau *toleransi* yang berarti menghormati dan menghargai perbedaan di antara manusia, baik dalam hal suku, agama, ras, maupun golongan. Praktiknya, *tasāmuḥ* melibatkan interaksi yang mudah dan fleksibel, tanpa fanatisme, serta menunjukkan kebaikan, kelembutan, dan saling memaafkan. Dalam

³⁶ *Ibid*, h. 171

³⁷ Tatik Pudjiani dan Bagus Mustakim, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VIII*, (Jakarta Selatan : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, 2021), h. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konteks beragama, *tasāmuh* berarti saling menghormati hak dan kewajiban antar agama tanpa mengganggu satu sama lain, serta membiarkan setiap individu menjalankan keyakinannya dengan bebas.

b. Praktik *Tasāmuh* Umat Islam Sepanjang Masa

Tasāmuh atau toleransi merupakan ajaran yang sangat mendasar dalam Islam. Toleransi dipraktikkan oleh Nabi Muhammad saw. dan para sahabat semenjak *awal*. Banyak praktik toleransi yang bisa kalian pelajari pada masa itu. Toleransi juga dipraktikkan pada masa-masa setelah Rasulullah saw. yaitu pada saat Islam berkembang ke berbagai penjuru dunia melalui para penguasa Islam di setiap zamannya. Dengan mempelajari praktik toleransi sepanjang sejarah Islam, diharapkan kalian terinspirasi untuk mengembangkan kehidupan yang toleran sehingga mampu menghargai dan menghormati ragam perbedaan dan kemajemukan. Berikut ini disajikan contoh-contoh toleransi yang dipraktikkan umat Islam semenjak masa Nabi Muhammad saw.³⁸

1) Nabi Muhammad saw. tidak memaksa Abu Ṭalib memeluk Islam

Abu Ṭalib adalah paman Nabi Muhammad saw. yang mengasuh Nabi Muhammad saw. semenjak berusia delapan tahun. Pada saat Nabi Muhammad saw. mendakwahkan Islam, Abu Ṭalib menjadi pelindung dan pembela beliau. Meskipun demikian Abu

³⁸ *Ibid*, h. 205

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ṭalib tetap memeluk agama nenek moyangnya. Sampai meninggal dunia, Abu Ṭalib tetap pada agama yang dipeluknya.

Nabi Muhammad saw. tidak pernah memaksa pamannya itu untuk memeluk agama Islam. Sebagai seorang nabi, Muhammad saw. hanya mendakwahkan risalah yang diamanahkan kepadanya. Nabi Muhammad saw. menghormati pilihan pamannya itu. Nabi Muhammad saw. bersikap toleran terhadap pilihan Abu Ṭalib untuk tetap pada agama nenek moyangnya sampai akhir hayat.

- 2) Kaum muslimin hidup berdampingan dengan umat Nasrani di Habasyah

Pada awal masa kenabian, tepatnya pada tahun ke-5 kenabian, ada sekelompok umat Islam yang tinggal di Habasyah (sekarang bernama Ethiopia). Mereka datang ke Habasyah dalam dua gelombang. Gelombang pertama berjumlah 16 orang. Gelombang kedua berjumlah lebih besar lagi, yaitu 83 laki-laki dan 11 perempuan. Mereka pergi (hijrah) ke Habasyah karena situasi Mekah yang tidak kondusif bagi umat Islam. Rombongan kaum muslimin ini tinggal di Habasyah dalam waktu yang cukup lama, yaitu sampai mendengar kabar Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah, pada tahun ke-13 kenabian.³⁹

Selama tinggal di Habasyah kaum muslimin hidup berdampingan secara harmonis dengan umat Nasrani. Tidak ada

³⁹ *Ibid*, h. 206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan dalam sejarah tentang adanya konflik antara umat Nasrani dan umat Islam yang hijrah ke Habasyah. Kehidupan yang harmonis ini bisa terjadi dikarenakan adanya sikap saling menghormati dan menghargai di antara mereka. Umat Islam dan umat Nasrani tetap berada dalam keyakinannya masing-masing meskipun mereka saling bekerjasama dalam banyak hal.

3) Rasulullah membolehkan umat Nasrani kebaktian di masjid

Pada suatu ketika, Rasulullah saw. didatangi oleh serombongan orang-orang Nasrani Najran yang berjumlah enam puluh orang, dipimpin oleh Pendeta Abu al-Harīṣah bin Alqamah. Mereka menemui Nabi Muhammad saw. di masjid saat beliau bersiap untuk salat Asar berjamaah. Rombongan Nasrani tersebut ingin melaksanakan kebaktian menghadap ke arah timur. Para sahabat ingin melarang, tetapi Nabi Muhammad saw. memberi isyarat untuk membiarkan mereka.

Kisah ini menunjukkan bahwa non-Muslim diperbolehkan memasuki masjid dan melakukan ibadah di sana, namun hal ini tidak boleh dijadikan aktivitas rutin karena kejadian tersebut bersifat spontan dan insidental. Kebolehan ini merupakan bentuk toleransi Islam terhadap pemeluk agama lain, yang prinsipnya adalah memberi izin, kebebasan, dan penghormatan.⁴⁰

⁴⁰ *Ibid*, h. 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Nabi Muhammad saw. memiliki mertua beragama Yahudi

Pada tahun 7 H, Nabi Muhammad saw. menikahi Ṣāfiyah binti Huyai, putri dari salah seorang kepala suku Yahudi Bani Quraidah yang bernama Huyai bin Akhtab. Ṣāfiyah masuk Islam dan bahkan kemudian mendapat gelar ummu al-mu'minīn. Namun orang tuanya masih tetap beragama Yahudi. Nabi Muhammad saw. tidak memaksa mertuanya masuk Islam. Sampai meninggal dunia, Huyai tetap beragama Yahudi.

Kisah ini menunjukkan sikap toleran yang dipraktikkan oleh Nabi Muhammad saw. Betapa Nabi Muhammad saw. memiliki sikap toleransi yang sangat tinggi. Nabi Muhammad saw. mengembangkan hubungan kekeluargaan melalui pernikahan meskipun keluarga besar istri masih tetap memeluk agama Yahudi.

4. Hubungan Pemahaman Materi *Tasāmuh* dengan Sikap Toleransi

Pendidikan Islam merupakan suatu upaya membimbing, mengarahkan dan membina peserta didik yang dilakukan dengan sadar dan terencana agar terbina suatu kepribadian yang utama sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam. Pada prinsipnya, pendidikan agama yang diberikan di sekolah-sekolah dewasa ini sangat memegang peranan penting dalam membangun kepribadian, sikap, etika dan tingkah laku para remaja di kalangan pelajar dalam rangka mewujudkan generasi yang bermoral, dengan tujuan untuk menjadikan siswa cerdas, terampil dan berakhlak mulia. Pendidikan agama Islam suatu proses pembentukan kepribadian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

muslim sesuai dengan petunjuk ajaran Islam. Ajaran Islam berisi sikap dan tingkah laku pribadi masyarakat menuju kesejahteraan hidup.⁴¹

Pada materi pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII terdapat kajian mengenai *tasāmuḥ*. Pada pembahasan materi ini ada tiga capaian pembelajaran yang harus di capai siswa yaitu mendiskripsikan teori dan penerapan toleransi menurut Islam, dapat membuat *quote* yang berisi pentingnya toleransi dalam ajaran Islam sehingga dapat menerima hakikat perbedaan sebagai *sunnatullah* dan memiliki sikap toleran antar dan intern umat beragama.⁴² Kaitan dengan sikap toleransi adalah *tasāmuḥ* istilah yang digunakan Islam untuk menunjukkan sikap menghormati dan menghargai perbedaan di antara manusia baik dalam hal suku, agama, rasa maupun golongan. Pemahaman yang tinggi mengenai berbagai macam hal positif dari *tasāmuḥ* maka semakin baik pula sikap toleransi siswa begitu juga sebaliknya dalam bentuk hubungan berbanding terbalik.

Pemahaman seseorang diperoleh melalui ilmu yang dipelajarinya, dan ilmu tersebut menjadi landasan bagi setiap tindakannya. Jika seseorang memiliki ilmu, maka sudah sepatutnya ilmu itu diterapkan dalam perbuatan. Hal yang sama berlaku bagi siswa ketika mereka memperoleh ilmu, tindakan mereka seharusnya mencerminkan apa yang telah dipelajari. Menurut Bukhori Umar, memiliki ilmu bukan sekadar mengetahui sesuatu tanpa penerapan, tetapi juga mengamalkannya. Sebab,

⁴¹ Mukhlisin dan Ismiatul Faizah, "Pengaruh Pemahaman PAI terhadap Perilaku Sosial Siswa di SMK Unggulan NU Mojoagung Jombang", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2 (2017), h. 216

⁴² Tatik Pudjiani dan Bagus Mustakim, *Loc.cit*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada dasarnya orang yang benar-benar berilmu adalah mereka yang mengaplikasikan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.⁴³

Sebelum dapat menjalani kehidupan sesuai prinsip Islam, peserta didik perlu terlebih dahulu memiliki pemahaman yang baik tentang ajaran Islam. Pemahaman yang baik tentang materi *tasāmuḥ* tidak hanya membekali mereka dengan pengetahuan tentang sikap toleransi secara teori, tetapi juga membantu mereka menerapkannya dalam kehidupan nyata, termasuk dalam menjalin hubungan sosial dan bekerja sama dalam lingkungan akademik.

B. Penelitian Relevan

1. Skripsi oleh Nurhidayah yang berjudul Pengaruh Pemahaman Materi Akhlak Terpuji terhadap Perilaku Altruisme Siswa Madrasah Tsanawiyah Hasanatul Barokah Suka Maju Tambusai Kabupaten Rokan Hulu pada tahun 2020. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu pemahaman materi akhlak terpuji sebagai variabel bebas (X) dan perilaku altruisme sebagai variabel terikat (Y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemahaman materi akhlak terpuji terhadap perilaku altruisme siswa Madrasah Tsanawiyah Hasanatul Barokah Suka Maju Tambusai Kabupaten Rokan Hulu. Jenis penelitian adalah penelitian korelasi. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Hasanatul Barokah Suka Maju Tambusai Kabupaten Rokan Hulu tahun

⁴³ Bukhori Umar, *Hadis Tarbawi: Pendidikan dalam Perspektif Hadis*, (Jakarta: Amzah, 2015), h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ajaran 2019/2020, yang terdiri dari dua kelas dengan jumlah 61 siswa. Disebabkan jumlah anggota populasi tidak banyak maka peneliti mengambil seluruh anggota populasi sebagai sampel dengan teknis sensus/sampling total. Teknik mengumpulkan data menggunakan tes tertulis, angket, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan korelasi product moment. Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa ada pengaruh pemahaman materi akhlak terpuji terhadap perilaku altruisme siswa Madrasah Tsanawiyah Hasanatul Barokah Suka Maju Tambusai Kabupaten Rokan Hulu. Berdasarkan analisis diperoleh koefisien sebesar 0,413 dengan nilai probabilitas 0,001, nilai $p < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Besarnya sumbangan variabel X terhadap Y adalah 17,0% dan sisanya 83% dipengaruhi oleh variabel lain. Hal ini mengandung arti bahwa semakin baik pemahaman materi akhlak terpuji maka semakin baik pula perilaku altruisme siswa Madrasah Tsanawiyah Hasanatul Barokah Suka Maju Tambusai Kabupaten Rokan Hulu. Persamaan penelitian ini dengan penulis yakni pada variabel X yang mana meneliti pemahaman siswa, perbedaannya pada variabel Y, pada skripsi ini variabel Y tentang perilaku altruisme siswa sedangkan penulis meneliti tentang sikap toleransi siswa.

2. Skripsi oleh Jumriani yang berjudul Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Sikap Toleransi Antar Umat Beragama (Studi di SDN 109 Majaleje, Kecamatan Burau Kabupaten Luwu Timur) pada tahun 2021. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

deskriptif yang akan menggambarkan fakta di lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) gambaran sikap toleransi umat beragama di SDN 109 Majaleje terjalin sangat baik, hal tersebut dapat dilihat dari interaksi antar siswa, guru dan hubungan siswa dan guru, yang saling menghargai, menerima setiap perbedaan, bekerja sama dan saling menyayangi. 2) Strategi guru pendidikan agama Islam dalam membina sikap toleransi antar umat beragama di SDN 109 Majaleje, secara garis besar terdapat dua prinsip, yaitu: a) Pembinaan sikap toleransi umat beragama melalui nilai-nilai pendidikan Islam. Strategi pembinaan (1) Strategi pembelajaran langsung (ekspositori), (2) strategi pembelajaran afektif, (3) strategi pembelajaran Role Playing, (4) variasi metode dan (5) strategi pembelajaran konseptual, dan b) pembinaan melalui budaya sekolah. 3) faktor pendukung dan tantangan guru dalam menanamkan sikap toleransi beragama di SDN 109 Majaleje, a) faktor pendukung terdiri dari: buku pembelajaran yang memadai, kerjasama antar guru, siswa dan orang tua siswa, tempat untuk beribadah, terjalinnya hubungan kerjasama antar guru PAI dan guru kelas, dan lingkungan yang kondusif, dan b) faktor tantangan, terbagi atas dua yaitu: (1) faktor internal, lebih kepada karakter setiap siswa dan (2) faktor eksternal terdiri dari media sosial, pembelajaran daring, siswa yang beragama muslim

masih terbilang minoritas, kurangnya tenaga pendidik PAI, dan lingkungan pergaulan siswa. Persamaan dengan peneliti adalah pada variabel Y yakni meneliti sikap toleransi siswa, perbedaannya terletak pada variabel X, skripsi ini meneliti tentang strategi guru pendidikan agama Islam sementara penulis meneliti pemahaman materi *tasamuh*.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalahpahaman dan sekaligus memudahkan dalam melakukan penelitian. Indikator merupakan parameter atau variabel yang digunakan untuk mengukur atau menilai suatu konsep atau fenomena. Dalam konsep penelitian “Hubungan antara Pemahaman Materi *Tasāmuh* dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau”. Berdasarkan variabel dalam penelitian ini, maka penulis menguraikan konsep operasional sebagai berikut.

1. Indikator Pemahaman Materi *Tasāmuh*

- a. Siswa mampu menjelaskan pengertian *tasāmuh* secara bahasa dan istilah
- b. Siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk *tasāmuh*
- c. Siswa mampu memberikan contoh dari sikap *tasāmuh*
- d. Siswa mampu menyebutkan praktik *tasāmuh* sepanjang masa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Sikap Toleransi

- a. Terbuka Terhadap Perbedaan Pendapat
 - 1) Siswa mau mendengarkan dan mempertimbangkan pendapat orang lain, meskipun berbeda dengan pendapatnya sendiri.
 - 2) Siswa bersedia berdiskusi dan berdebat dengan cara yang santun dan hormat, tanpa menggunakan kekerasan atau intimidasi.
- b. Menghormati Hak dan Keyakinan Orang Lain
 - 1) Siswa tidak memaksakan keyakinan atau pendapatnya kepada orang lain.
 - 2) Siswa menerima dan menghormati hak orang lain untuk memeluk keyakinan dan menjalankan ibadah sesuai dengan keyakinannya.
- c. Menunjukkan Empati dan Peduli Terhadap Orang Lain
 - 1) Siswa mampu memahami dan merasakan perasaan orang lain, terutama yang berbeda dengannya.
 - 2) Siswa bersedia membantu orang lain yang membutuhkan, tanpa memandang suku, agama, ras, budaya, atau pendapat mereka.
- d. Bersikap Adil dan Percaya Diri
 - 1) Siswa tidak diskriminatif terhadap orang lain berdasarkan suku, agama, ras, budaya, atau pendapat mereka.
 - 2) Siswa memperlakukan semua orang dengan adil dan setara, tanpa prasangka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Bersedia Bekerja Sama dengan Orang Lain

- 1) Siswa mau bekerja sama dengan orang lain dalam menyelesaikan tugas atau mencapai tujuan bersama, meskipun berbeda dengannya.
- 2) Siswa menghargai kontribusi dan ide-ide orang lain dalam kerja sama tim.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Tingkat pemahaman siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau pada materi *tasāmuḥ* berbeda-beda
- b. Sikap toleransi siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau berbeda-beda.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini di rumuskan sebagai berikut.

- H_a : Terdapat hubungan yang positif antara pemahaman materi *tasāmuḥ* dengan sikap toleransi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau.
- H_0 : Terdapat hubungan yang negatif antara pemahaman materi *tasāmuḥ* dengan sikap toleransi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian korelasi. Pendekatan kuantitatif menggunakan data angka dan dianalisis dengan metode statistik. Sementara itu, penelitian korelasi bertujuan untuk mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan antara dua atau lebih variabel.

Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang didasarkan pada filsafat positivistik, yang berpendapat bahwa fenomena, realitas, atau gejala dapat dikategorikan, diamati, diukur, dan berhubungan satu sama lain.⁴⁴ Oleh karena itu, penelitian ini mencakup setiap jenis penyelidikan yang berpusat pada perhitungan, atau yang melibatkan perhitungan, angka, atau kuantitas.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Februari sampai dengan 10 Mei 2025. Sedangkan tempat penelitian berlokasi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau yang beralamat di Jalan Sri Wangsa, Kampung Tasik Betung, Kecamatan Sungai Mandau, Kabupaten Siak.

⁴⁴ Sulaiman Saat dan Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*, (Gowa : Pusaka Almaida, 2020), h. 128

C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama 4 Satu Atap Sungai Mandau. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah hubungan antara pemahaman materi *tasāmuḥ* dengan sikap toleransi siswa.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi (*Population*) merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.⁴⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau. Dengan jumlah keseluruhan siswa yang beragama Islam sebanyak 30 orang, dengan jumlah 1 kelas.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴⁶ Menurut Suharismi kunto, apabila subjek penelitian kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua. Sehingga penelitiannya menjadi penelitian populasi. Oleh karena jumlah populasi dalam penelitian kurang dari 100 maka penelitian ini menjadi penelitian populasi.

⁴⁵ Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2011), h.45

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2021), h. 127

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Tes adalah alat atau sarana untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian melalui pengukuran. Sebagai contoh, tes tertulis digunakan untuk mengetahui seberapa baik subjek penelitian memahami materi pelajaran tertentu.⁴⁷ Maka untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa pada materi *tasāmuḥ* dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tes tertulis berupa soal pilihan ganda.

2. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan yang dibuat oleh peneliti untuk diajukan kepada responden. Isi daftar pertanyaan terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab untuk menyelesaikan masalah atau masalah penelitian.⁴⁸ Penulis membuat pernyataan secara tertulis yang diajukan dan disebarkan kepada sampel sebanyak 30 orang siswa. Angket berisi indikator-indikator tentang sikap toleransi.

Angket sikap toleransi menggunakan skala likert dengan empat alternatif jawaban yaitu : selalu, sering, jarang, tidak pernah. Masing-masing alternatif jawaban diberi bobot yaitu :

Selalu	: 4
Sering	: 3
Jarang	: 2
Tidak Pernah	: 1

⁴⁷ Wina Sanjaya, *Penelitian : Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta : Kencana, 2013), h. 252.

⁴⁸ Rifa'I Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), h. 98

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah proses pencarian data tentang apa pun, seperti transkrip, catatan, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan lain sebagainya.⁴⁹

Peneliti menggunakan dokumentasi sebagai alat untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal seperti sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana sekolah, dan keadaan guru dan siswa.

F. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini digunakan metode statistik, karena data yang akan dianalisis bersifat hubungan atau korelasi yang melibatkan dua variabel serta data hasil test dan data sikap toleransi sama-sama merupakan jenis data interval.⁵⁰ Maka teknik analisis yang digunakan adalah teknik korelasi Product Moment.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- | | |
|-----------|---|
| r_{xy} | = Angka Indeks korelasi “r” product moment |
| N | = Sampel |
| $\sum XY$ | = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y |
| $\sum X$ | = Jumlah seluruh skor X |
| $\sum Y$ | = Jumlah seluruh skor Y. ⁵¹ |

⁴⁹ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 274

⁵⁰ Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), h.71

⁵¹ Hartono, *Statistik untuk penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 84

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap tingkat kekuatan koefesien korelasi yang ditemukan, maka dapat berpedoman pada ketentuan sebagai berikut :

1. 0,00 – 0,199 = Sangat Rendah
2. 0,20 – 0,399 = Rendah
3. 0,40 – 0,599 = Sedang
4. 0,60 – 0,799 = Kuat
5. 0,80 – 1,000 = Sangat Kuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data melalui teknik analisis data uji korelasi *product moment*. Hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} 0,665 > r_{tabel} 0,361$ pada taraf signifikansi 5%, nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi, terdapat hubungan positif antara pemahaman materi *tasāmuḥ* dengan sikap toleransi siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau. Sedangkan kontribusi pemahaman materi *tasāmuḥ* terhadap sikap toleransi siswa sebesar 44,2% sedangkan 55,8% dipengaruhi oleh variabel lain. Artinya semakin baik pemahaman materi *tasāmuḥ*, maka semakin baik pula sikap toleransinya dan begitu juga sebaliknya.

B. Saran

1. Kepada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau agar meningkatkan pemahaman mereka mengenai materi *tasāmuḥ*, supaya dengan pemahaman tersebut siswa dapat mengembangkan sikap toleransi yang baik dalam kehidupan sehari-hari, serta mampu hidup berdampingan dengan sesama tanpa membedakan latar belakang agama, suku, atau budaya.
2. Bagi guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau, agar dapat meningkatkan pemahaman siswa mengenai materi *tasāmuḥ* dengan mengembangkan metode, strategi, serta pendekatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang efektif dan menarik sehingga nilai-nilai toleransi dapat tertanam secara mendalam pada diri siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dan dijadikan bahan acuan khususnya untuk penelitian yang berkaitan dengan sikap toleransi di kalangan remaja sekolah menengah pertama agar dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan karakter siswa yang moderat dan saling menghargai perbedaan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq, (2012). *Evaluasi Pembelajaran*, Semarang : Pustaka Rizki Putra.
- Abu Bakar, Rifa'I, (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Ali, Muhammad, (2008). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Aminah, Siti, (2015). Merajut Ukhuwah Islamiyah Dalam Keanekaragaman Budaya dan Toleransi Antar Agama, *Jurnal Cendekia* Vol. 13 No. 1.
- Bakry, Muammar dan Harisah, Afifuddin, (2018). *Akhlak Aswaja (Ahlussunnah wal Jama'ah)*, Makassar : UIM Algazali University Press.
- Bastomi, Hasan. (2019). Belajar Toleransi di Pondok Pesantren Gontor Ponorogo, *Eduena*, Vol. 3, No.1.
- Dachmiati, Sabrina, (2015). Program Bimbingan Kelompok Untuk Mengembangkan Sikap dan Kebiasaan Belajar Siswa, *Jurnal Ilmu Kependidikan*, Vol. 2, No.1.
- Darwis, Amri dan Salam, Azwir, (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana, (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Pare-pare : CV. Kaffah Learning Center.
- Effendi, Muhammad Ridwan, dkk, (2021). Menjaga Toleransi Melalui Pendidikan Multikulturalisme, *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, Vol. 18 No. 1.
- Hartono, (2008). *Statistik untuk penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasan, Iqbal, (2002). *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hayati, Mardia, (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru : Al Mujtahadah Press.
- Hertina, (2009). Toleransi Upaya untuk Mewujudkan Kerukunan Umat Beragama, *Media Ilmiah Komunikasi Umat Beragama*, Vol. 1, No. 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hidayat, Tatang dan Syafe'I, Mahmud, (2018). Peran Guru dalam Mewujudkan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah, *Rayah Al-Islam*, Vol, 2, No.1.
- Jamaruddin, Ade, (2016). Membangun *Tasamuh* Keberagamaan dalam Perspektif Al-Qur'an, Toleransi : *Media Komunikasi Umat Beragama*, Vol. 8, No. 2.
- Karim, Hamdi Abdul, (2019). Implementasi Moderasi Pendidikan Rahmatallil'Alamin dengan Nilai-Nilai Islam, *Ri'ayah*, Vol. 4, No. 1.
- Lubis, D. dan Siregar, H. S. (2020). Bahaya Radikalisme terhadap Moralitas Remaja melalui Teknologi Informasi (Media Sosial), *APLIKASIA: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*, Vol. 20, No.1.
- Mela, (2020). *Moderasi Beragama Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Dan Moral Generasi Muda* Jakarta: Guepedia.
- Mudasir, (2013). *Desain Pembelajaran*, Riau: STAI Nurul Falah Press.
- Munawar, Said Agil, (2003). *Fiqih Hubungan Antar Agama*, Jakarta : Ciputat Press.
- Nasution, S, (2010). *Teknologi Pendidikan*, Bandung: Bumi Aksara.
- Pudjiani, Tatik dan Mustakim, Bagus, (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VIII*, Jakarta Selatan : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Pudjiani, Tatik dan Mustakim, Bagus, (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMP Kelas VIII*, Jakarta Selatan : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Purwanto, Ngalim, (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Purwanto, Ngalim, (1996). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Saat, Sulaiman, dan Mania, Sitti, (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*, Gowa : Pusaka Almada.
- Sadirman, (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina, (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: PT Fajar Interpratama.
- Sanjaya, Wina, (2013). *Penelitian : Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta : Kencana.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sarno, Sarlito W. dan Meinarno, Eko A., (2009). *Psikologi Sosial*, Jakarta : Salemba Humanika.
- Sholeh, Ahmad, (2014). Pemahaman Konsep Tasamuh (Toleransi) Siswa dalam Ajaran Islam”, *J-PAI*, Vol. 1 No.1.
- Sudjana, Nana, (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sudjiono, Anas, (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta.
- Taqiyuddin, Muhammad. (2022). Penanaman Toleransi dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Swasta Tazakka, *Belajea : Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 7, No. 2.
- Tim Penulis FKUB, (2009). *Kapita Selekta Kerukunan Umat Beragama*, Semarang: Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB).
- Trisnaningtyas, Faidati dan Jafar, Noor Azis , (2020). Urgensi Pendidikan Toleransi Antar Umat Beragama Dalam Masyarakat (Studi di Desa Kapencar Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo), *Jurnal Al-Qalam*, Vol. 3, No. 2.
- Winkel, W.S., (2009). *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi.



LAMPIRAN 1

SOAL TES PEMAHAMAN MATERI *TASAMUH*

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada opsi A, B, C atau D !

1. Secara bahasa, tasamuh berasal dari bahasa Arab yang berarti ...

- A. Toleransi
- B. Kejujuran
- C. Kesabaran
- D. Keadilan

2. Dalam istilah, tasamuh berarti ...

- A. Bersikap tegas dalam berpendapat
- B. Saling menghormati dan menghargai perbedaan
- C. Memaksakan kehendak kepada orang lain
- D. Menghindari interaksi dengan orang yang berbeda

3. Berikut ini yang bukan merupakan bentuk tasamuh adalah ...

- A. Menghormati perbedaan agama
- B. Menerima keberagaman budaya
- C. Menolak bekerja sama dengan orang yang berbeda suku
- D. Bersikap adil terhadap sesama

4. Contoh sikap tasamuh dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- A. Menghargai pendapat teman meskipun berbeda
- B. Mengejek teman yang memiliki keyakinan berbeda
- C. Tidak peduli terhadap adat istiadat orang lain
- D. Memusuhi teman karena berbeda suku

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Menghargai perbedaan dalam kehidupan bermasyarakat termasuk dalam bentuk tasamuh dalam ...
 - A. Agama
 - B. Budaya
 - C. Sosial
 - D. Politik
6. Di bawah ini yang merupakan contoh praktik tasamuh dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
 - A. Menghormati teman yang sedang beribadah
 - B. Menghindari kerja sama dengan orang yang berbeda agama
 - C. Mengkritik budaya daerah lain secara berlebihan
 - D. Memaksakan kehendak kepada orang lain
7. Salah satu contoh tasamuh dalam Islam yang telah dipraktikkan sejak zaman Nabi Muhammad adalah ...
 - A. Mengusir orang yang berbeda keyakinan
 - B. Melarang orang dari agama lain tinggal di Madinah
 - C. Membuat Piagam Madinah yang berisi kesepakatan hidup berdampingan secara damai
 - D. Mengharuskan semua orang masuk Islam
8. Dalam sejarah Islam, tasamuh juga diterapkan oleh para pemimpin Islam, seperti ...
 - A. Umar bin Khattab yang memberi kebebasan beragama kepada non-Muslim
 - B. Khalifah yang mengusir semua non-Muslim dari negaranya
 - C. Pemimpin Islam yang memaksa semua rakyatnya mengikuti Islam
 - D. Muslim yang tidak mau berinteraksi dengan orang lain
9. Dalam kehidupan sekolah, sikap tasamuh bisa ditunjukkan dengan ...
 - A. Berteman hanya dengan yang satu suku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Menolong teman tanpa memandang agama atau suku
- C. Menghindari orang yang memiliki kebiasaan berbeda
- D. Menganggap budaya daerah lain tidak penting

10. Islam mengajarkan umatnya untuk bersikap tasamuh dalam segala aspek kehidupan, karena ...
 - A. Islam adalah agama yang mengajarkan kedamaian dan persaudaraan
 - B. Islam hanya untuk kelompok tertentu
 - C. Islam mengajarkan untuk memusuhi yang berbeda
 - D. Islam tidak memperbolehkan hidup berdampingan dengan yang lain



LAMPIRAN 2

ANGKET SIKAP TOLERANSI

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan sehari-hari

C. Butir Pernyataan

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya mau mendengarkan pendapat teman saya, meskipun berbeda pendapat dengan saya				
2.	Saya perlu mempertimbangkan pendapat orang lain sebelum mengambil keputusan				
3.	Saya menyampaikan pendapat saya dengan sopan dan tidak menyinggung perasaan orang lain				
4.	Saya menghormati pendapat teman saya meskipun berbeda agama dengan saya				
5.	Saya tidak memaksakan keyakinan saya kepada teman yang memiliki pandangan berbeda				
6.	Saya menghormati teman yang memiliki keyakinan yang berbeda dengan saya				
7.	Saya mencoba menempatkan diri saya pada posisi orang lain sebelum menilai mereka				
8.	Saya membantu teman yang mengalami kesulitan tanpa melihat latar belakangnya				
9.	Saya memperlakukan teman dengan adil tanpa membedakan suku, agama dan budaya				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Saya tidak menilai seseorang berdasarkan agamanya, tetapi berdasarkan sikap dan perilakunya				
11.	Saya bersikap ramah kepada semua orang tanpa memandang perbedaan yang ada				
12.	Saya bersedia bekerja sama dengan siapa saja dalam menyelesaikan tugas kelompok, tanpa memandang perbedaan antara kami				
13.	Saya merasa nyaman bekerja sama dengan kelompok yang memiliki latar belakang yang berbeda				
14.	Saya menghargai kontribusi anggota kelompok, meskipun mereka memiliki pandangan berbeda				
15.	Saya tetap bekerja sama dengan baik, meskipun ada perbedaan pendapat dalam kelompok				

LAMPIRAN 3

SKOR HASIL SOAL TES PEMAHAMAN MATERI *TASAMUH*

No	Jawaban Responden										Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80
3	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	70
4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	70
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80
6	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	60
7	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	70
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	70
10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	70
11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	80
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	90
14	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	80
15	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	50
16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	80
19	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	60
20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80
21	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	70
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90
25	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	80
26	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90
28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

SKOR ANGKET SIKAP TOLERANSI

No	Jawaban Responden															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	50
2	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	44
3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	4	43
4	2	2	3	3	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	46
5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	53
6	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
7	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	39
8	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	50
9	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	50
10	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	42
11	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	50
12	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	49
13	4	2	2	3	3	2	1	3	4	1	2	4	4	3	2	40
14	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	44
15	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	49
16	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	29
17	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	48
18	2	2	3	3	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	47
19	3	2	1	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	3	1	43
20	2	2	4	4	2	2	2	2	3	4	3	1	1	4	3	39
21	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	48
22	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	51
23	3	2	1	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	2	2	41
24	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	53
25	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	52
26	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	53
27	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	50
28	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	45
29	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	46
30	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

HASIL UJI VALIDITAS PEMAHAMAN MATERI *TASAMUH*

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.126	.330	.063	-.063	1.000**	.261	.330	1.000**	.196	.687**
	Sig. (2-tailed)		.508	.075	.743	.743	.000	.164	.075	.000	.298	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.126	1	.126	.126	.009	.126	.050	.126	.126	.935**	.444*
	Sig. (2-tailed)	.508		.508	.508	.962	.508	.794	.508	.508	.000	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.330	.126	1	.330	.339	.330	.935**	1.000**	.330	.196	.795**
	Sig. (2-tailed)	.075	.508		.075	.067	.075	.000	.000	.075	.298	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.063	.126	.330	1	.473**	.063	.261	.330	.063	.196	.470**
	Sig. (2-tailed)	.743	.508	.075		.008	.743	.164	.075	.743	.298	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	-.063	.009	.339	.473**	1	-.063	.279	.339	-.063	.071	.376*
	Sig. (2-tailed)	.743	.962	.067	.008		.743	.136	.067	.743	.708	.041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	1.000**	.126	.330	.063	-.063	1	.261	.330	1.000**	.196	.687**
	Sig. (2-tailed)	.000	.508	.075	.743	.743		.164	.075	.000	.298	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.261	.050	.935**	.261	.279	.261	1	.935**	.261	.126	.706**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

P8	Sig. (2-tailed)	.164	.794	.000	.164	.136	.164		.000	.164	.508	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.330	.126	1.000**	.330	.339	.330	.935**	1	.330	.196	.795**
P9	Sig. (2-tailed)	.075	.508	.000	.075	.067	.075	.000		.075	.298	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	1.000**	.126	.330	.063	-.063	1.000**	.261	.330	1	.196	.687**
P10	Sig. (2-tailed)	.000	.508	.075	.743	.743	.000	.164	.075		.298	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.196	.935**	.196	.196	.071	.196	.126	.196	.196	1	.535**
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.298	.000	.298	.298	.708	.298	.508	.298	.298		.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.687**	.444*	.795**	.470**	.376*	.687**	.706**	.795**	.687**	.535**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.014	.000	.009	.041	.000	.000	.000	.000	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6

HASIL UJI VALIDITAS ANGKET SIKAP TOLERANSI

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.019	-.054	.499**	.295	.172	.267	-.231	-.101	.249	.536**	.256	-.144	.249	.481**	.490**	.330	-.040	.118	.082	.504**
	Sig. (2-tailed)		.921	.777	.005	.113	.363	.153	.219	.595	.185	.002	.172	.449	.185	.007	.006	.075	.834	.536	.667	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.019	1	.144	-.007	.230	.517**	.131	.249	-.144	.370*	.417*	-.264	.208	-.034	-.277	.018	.106	.628**	.415*	.122	.475**
	Sig. (2-tailed)	.921		.446	.972	.221	.003	.490	.185	.447	.044	.022	.159	.271	.858	.138	.924	.578	.000	.023	.522	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	-.054	.144	1	.081	.257	-.018	-.080	-.300	.161	.117	-.023	.048	.217	.097	-.036	.163	.272	.051	.097	.203	.330
	Sig. (2-tailed)	.777	.446		.671	.170	.924	.674	.107	.395	.540	.903	.800	.250	.610	.850	.389	.146	.788	.611	.283	.075
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.499**	-.007	.081	1	.326	.068	.319	-.149	.239	-.086	.433*	.200	-.211	.015	.196	.356	.514**	-.124	.199	.101	.434*
	Sig. (2-tailed)	.005	.972	.671		.079	.720	.086	.432	.203	.650	.017	.289	.263	.936	.299	.053	.004	.513	.291	.597	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.295	.230	.257	.326	1	.380*	.360	-.255	.037	.424*	.127	.125	.098	.387*	.438*	.283	.264	.263	.679**	.270	.748**
	Sig. (2-tailed)	.113	.221	.170	.079		.039	.051	.174	.846	.020	.503	.512	.607	.035	.015	.130	.159	.160	.000	.149	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.172	.517**	-.018	.068	.380*	1	.240	.033	-.310	.388*	.260	.096	-.117	-.033	.127	-.174	.095	.422*	.307	.259	.465**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Sig. (2-tailed)	.363	.003	.924	.720	.039		.202	.861	.095	.034	.166	.614	.537	.862	.504	.358	.618	.020	.098	.167	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	P7 Pearson Correlation	.267	.131	-.080	.319	.360	.240	1	-.121	-.185	.064	.243	.051	.008	-.036	.178	.185	.386*	.048	.278	.172	.391*
	Sig. (2-tailed)	.153	.490	.674	.086	.051	.202		.525	.329	.736	.196	.790	.965	.852	.346	.328	.035	.799	.137	.363	.033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	P8 Pearson Correlation	-.231	.249	-.300	-.149	-.255	.033	-.121	1	-.183	-.112	.043	.572**	-.213	-.277	-.312	-.063	-.061	.108	-.178	-.272	-.265
	Sig. (2-tailed)	.219	.185	.107	.432	.174	.861	.525		.334	.554	.823	.001	.258	.138	.093	.740	.747	.570	.346	.146	.158
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	P9 Pearson Correlation	-.101	-.144	.161	.239	.037	-.310	-.185	-.183	1	-.094	-.116	.152	.217	-.121	-.188	.165	.286	-.093	-.177	.354	.103
	Sig. (2-tailed)	.595	.447	.395	.203	.846	.095	.329	.334		.622	.541	.423	.249	.524	.320	.383	.125	.626	.350	.055	.587
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	P10 Pearson Correlation	.249	.370*	.117	-.086	.424*	.388*	.064	-.112	-.094	1	.205	.237	.184	.231	.252	.184	-.114	.563**	.173	.283	.574**
	Sig. (2-tailed)	.185	.044	.540	.650	.020	.034	.736	.554	.622		.278	.207	.330	.220	.178	.330	.548	.001	.360	.130	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	P11 Pearson Correlation	.536**	.417*	-.023	.433*	.127	.260	.243	.043	-.116	.205	1	.187	-.032	-.019	.027	.412*	.338	.090	.319	.163	.506**
	Sig. (2-tailed)	.002	.022	.903	.017	.503	.166	.196	.823	.541	.278		.322	.865	.921	.887	.024	.068	.636	.086	.388	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	P12 Pearson Correlation	.256	-.264	.048	.200	.125	.096	.051	.572**	.152	.237	.187	1	.179	.235	.352	.074	.179	-.284	-.049	.386*	.315
	Sig. (2-tailed)	.172	.159	.800	.289	.512	.614	.790	.001	.423	.207	.322		.345	.210	.056	.697	.345	.128	.797	.035	.090

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	-.144	.208	.217	-.211	.098	-.117	.008	-.213	.217	.184	-.032	.179	1	.320	-.018	.321	-.002	.277	.084	.457*	.372*
	Sig. (2-tailed)	.449	.271	.250	.263	.607	.537	.965	.258	.249	.330	.865	.345		.085	.926	.084	.992	.139	.661	.011	.043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.249	-.034	.097	.015	.387*	-.033	-.036	-.277	-.121	.231	-.019	.235	.320	1	.452*	.063	-.128	.161	.224	-.013	.357
	Sig. (2-tailed)	.185	.858	.610	.936	.035	.862	.852	.138	.524	.220	.921	.210	.085		.012	.741	.500	.395	.234	.944	.053
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.481**	-.277	-.036	.196	.438*	.127	.178	-.312	-.188	.252	.027	.352	-.018	.452*	1	.311	.128	-.017	.244	.147	.428*
	Sig. (2-tailed)	.007	.138	.850	.299	.015	.504	.346	.093	.320	.178	.887	.056	.926	.012		.095	.501	.929	.195	.439	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.490**	.018	.163	.356	.283	-.174	.185	-.063	.165	.184	.412*	.074	.321	.063	.311	1	.285	-.014	.212	.310	.531**
	Sig. (2-tailed)	.006	.924	.389	.053	.130	.358	.328	.740	.383	.330	.024	.697	.084	.741	.095		.126	.940	.261	.096	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.330	.106	.272	.514**	.264	.095	.386*	-.061	.286	-.114	.338	.179	-.002	-.128	.128	.285	1	-.262	.178	.041	.429*
	Sig. (2-tailed)	.075	.578	.146	.004	.159	.618	.035	.747	.125	.548	.068	.345	.992	.500	.501	.126		.162	.346	.828	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	-.040	.628**	.051	-.124	.263	.422*	.048	.108	-.093	.563**	.090	-.284	.277	.161	-.017	-.014	-.262	1	.246	.291	.439*
	Sig. (2-tailed)	.834	.000	.788	.513	.160	.020	.799	.570	.626	.001	.636	.128	.139	.395	.929	.940	.162		.190	.118	.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson	.118	.415*	.097	.199	.679**	.307	.278	-.178	-.177	.173	.319	-.049	.084	.224	.244	.212	.178	.246	1	-.006	.545**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

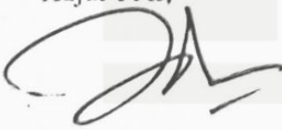
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

SURAT DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 2 April 2024	
ASAL : Rizki Arzi Wahyudha	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. ASMARI, M. Ag	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 27-5-2024 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



LAMPIRAN 8

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 156, Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1034 Telp. (0781) 681647
Fax. (0781) 761547 Web: www.uinsuska.ac.id Email: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un 04/F.11.4/PP.00.9/9140/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 Mei 2024

Kepada
Yth. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZKI ARZI WAHYUDHA
NIM : 12110112055
Jurusan :
Judul : Hubungan pemahaman materi tasamuh dengan sikap moderasi beragama siswa kelas VIII SMP NEGERI 4 SATU ATAP SUNGAI MANDAU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Za'kaasih, M. Ag.

IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tjampin Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/994/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 20 Januari 2025

Kepada
Yth.

1. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Rizki Arzi Wahyudha

NIM : 12110112055

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Hubungan Antara Pemahaman Materi Tasamuh dan Sikap Toleransi Siswa
Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



arkasih, M.Ag.

P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 9

BLANKO KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197508052003121002
3. Nama Mahasiswa : Rizki Arzi Wahyudha
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110112055
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03-07-2024	Konsultasi Judul		
2	16-07-2024	Revisi Proposal		
3	19-12-2024	Assesmen		

Pekanbaru, 19 Desember 2024
Pembimbing,

Dr. Asmuri, M.Ag
NIP. 197508052003121002



LAMPIRAN 10

BLANKO BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197508052003121002
3. Nama Mahasiswa : Rizki Arzi Wahyudha
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110112055
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	26-02-2025	Bimbingan Instrumen		
2	21-05-2025	Bimbingan BAB IV		
3	26-05-2025	Revisi BAB IV		
4	28-05-2025	Revisi Abstrak		

Pekanbaru, 28 Mei 2025
Pembimbing,

Dr. Asmuri, M.Ag
NIP. 197508052003121002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/ Tanggal
Judul Proposal Penelitian

Rizki Arzi Wanyudha
12110112055
Kamis, 9 Januari 2025
Hubungan Antara Pemahaman Materi Tawakul dan Sikap toleransi siswa kelas VIII Sekolah menengah pertama Negeri 9 Selu Atap Surgen Mandau

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Berapa Jumlah Siswa Yang beragama lain?

Penguji I

Drs. Morwan, M.Pd

Pekanbaru,.....
Penguji II

Nurzero, M. Ag

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



LAMPIRAN 12

PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7977307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rizki Arzi Wahyudha
Nomor Induk Mahasiswa : 12110112055
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 09 Januari 2025
Judul Proposal Ujian : Hubungan Antara Pemahaman Materi *Tasamuh* dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Marwan, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Nurzana, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 Januari 2024
Peserta Ujian Proposal

Rizki Arzi Wahyudha
NIM. 12110112055

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 13

SURAT PRA RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: info@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/512/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 13 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala SMP Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rizki Arzi Wahyudha
NIM : 12110112055
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 14

SURAT BALASAN PRA RISET



Nomor : 421.3/SMPN4-SM/I/2025/3
Perihal : Balasan Surat izin Prariset/Penelitian

Sungai Mandau, 16 Januari 2025

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan
Syarif Kasim Riau
Di –
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubungan surat dengan nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/512/2025 perihal permohonan izin melakukan Prariset/Penelitian, maka melalui surat ini disampaikan bahwa :

Nama : Rizki Arzi Wahyuda
NIM : 12110112055
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian : "Hubungan antara Pemahaman Materi *Tasamuh* dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau".

Telah kami setuju untuk melakukan Prariset/penelitian di SMP Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau.

Demikian surat ini disampaikan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah,

SYAFRUL NIZAM, S.Pd
NIP. 19970724 202012 1 006

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 15

SURAT IZIN RISET DARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 591647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fk.unsuka.ac.id E-mail: eifik_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-1686/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 30 Januari 2025

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Kabupaten Siak
Di Siak

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rizki Arzi Wahyudha
NIM : 12110112055
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN MATERI TASAMUH DAN
SIKAP TOLERANSI SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI
4 SATU ATAP SUNGAI MANDAU
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Februari 2025 s.d 10 Mei 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 16

SURAT REKOMENDASI DARI DPMTSP PROVINSI RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39094 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/72061
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-1686/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2025 Tanggal 30 Januari 2025, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

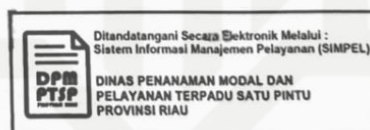
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RIZKI ARZI WAHYUDHA |
| 2. NIM / KTP | : 12110112055 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN MATERI TASAMUH DAN SIKAP TOLERANSI SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SATU ATAP SUNGAI MANDAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SATU ATAP SUNGAI MANDAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Februari 2025



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Siak
 Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Siak
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 17

SURAT IZIN RISET DARI DPMPSTSP KABUPATEN SIAK



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU (DPMPSTSP)

Komplek Perkantoran Tanjung Agung Kel. Sungai Mempura, Kecamatan Mempura, Kode Pos : 28671
No. Telp/Fax : (0764) 8001013 e-Mail : info@dpmpstsp.siakkab.go.id Website : dpmpstsp.siakkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 67/DPMPSTSP/SKP/II/2025

Berdasarkan Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia nomor 3 tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian, yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Siak memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada:

Nama : RIZKI ARZI WAHYUDHA
NIM/NIK KTP : 1403122106035265
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1
Alamat : Dusun Suka Makmur RT. 011 RW. 006 Kampung Lubuk Garam Kecamatan Siak Kecil Kabupaten Bengkalis
Judul Penelitian : Hubungan Antara Pemahaman Materi Tasamuh Dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Surat Keterangan Penelitian Berlaku paling lama 1 (satu) Tahun sejak tanggal di terbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Siak Sri Indrapura
Pada tanggal : 25 Februari 2025

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN SIAK,



Ir. HJ. ROBIATI, MP
Pembina Utama Muda
NIP. 19650325 199302 2 001

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Bupati Siak di Siak Sri Indrapura (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Siak di Siak Sri Indrapura;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru;
4. Kepala SMP Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 18

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 SATU ATAP SUNGAI MANDAU
Jln. Sri Wangsa Kampung Tasik Betung kec. Sungai Mandau kab. Siak prov. Riau
email: smpn4satapsungaimandau@gmail.com – Telp: 082292961771
NPSN : 69954197 – kode POS (28674)



SURAT KETERANGAN PENELITIAN NOMOR : 422/SMPN4.SM/2025/04

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP) Negeri 4 SATU ATAP Sungai Mandau Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rizki Arzi Wahyudha
Nomor Mahasiswa/NIM: 12110112055
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1
Alamat : Desa Lubuk Garam, Kec. Siak Kecil, Kab. Bengkalis, Prov. Riau

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Negeri 4 SATU ATAP Sungai Mandau Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Februari s/d 10 Mei 2025, guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN MATERI TASAMUH DAN SIKAP TOLERANSI SISWA KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SATU ATAP SUNGAI MANDAU"**

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tasik Betung, 11 Mei 2025
Kepala Sekolah,

SYAFRUL NIZAM, S.Pd
NIP.199707242020121006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 19

DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Rizki Arzi Wahyudha, lahir di Lubuk Garam, pada tanggal 21 Juni 2003. Penulis merupakan anak keempat dari pasangan Bapak Umar Amad dan Ibu Sarmiah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 12 Siak Kecil pada tahun 2009 dan lulus di tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMP

Negeri 3 Siak Kecil dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Siak Kecil dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Pada tahun 2024 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Nibung, Kecamatan Siak Kecil, Kabupaten Bengkalis, Provinsi Riau. Penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Taruna Satria Pekanbaru untuk mengajarkan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Hubungan antara Pemahaman Materi *Tasāmuḥ* dan Sikap Toleransi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Satu Atap Sungai Mandau**, di bawah bimbingan Bapak Dr. Asmuri, M. Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.