

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X TERHADAP MATERI KIMIA



UIN SUSKA RIAU

OLEH:**MUTI INDAH RIZKINA****NIM. 11810722050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X
TERHADAP MATERI KIMIA**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



OLEH:

MUTI INDAH RIZKINA

NIM. 11810722050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2025 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia yang ditulis oleh Muti Indah Rizkina NIM.11810722050 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1446 H

25 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi,
Pendidikan Kimia

Yuni Fatisa, M.Si

NIP. 197606232009122002

Pembimbing,

Lazulva, M.Si

NIP. 198010202009121003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia yang ditulis oleh Muti Indah Rizkina NIM.11810722050 telah diujikan dalam siding munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Muharram 1447 H/ 09 Juli 2025 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 19 Muharram 1447 H

14 Juli 2025 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yuni Fatisa, M.Si

Penguji II

Neti Afrianis, M.Pd

Penguji III

Dr. Zona Octarya, M.Si

Penguji IV

Dra. Fitra Refelita, M.Si

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons

NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muti Indah Rizkina
 NIM : 11810722050
 Tempat/Tgl. Lahir : Minas, 21 September 1998
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Kimia
 Judul Skripsi : Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Juni 2025
 Yang membuat pernyataan



Muti Indah Rizkina
 NIM.11810722050



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, sedalam syukur senantiasa penulis ucapkan pada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Shalawat serta salam selalu terlmpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, "Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia", skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan, bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Terutama keluarga besar penulis. Teristimewa cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Beni Hepson, dan untuk pintu surgaku, Ibunda Fitri. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mereka sangat berperan penting dalam mendidik, membimbing, memberikan dukungan dan semangat serta do'a tulus yang selalu mereka berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Harapan yang selalu ada disetiap do'a penulis "semoga Allah SWT selalu melindungi dan melimpahkan rahmat-Nya untuk mama dan papa dalam mendidik dan membimbing kami anak-anak yang telah Allah SWT titipkan kepundak orang tua yang hebat"

Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyatakan dengan hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., Ak, CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Raihani, M.Ed., Ph.D selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng selaku Wakil Rektor II, Dr. Harris Simaremare, M.T selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Dekan III yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penyusunan skripsi.

- Ibu Yuni Fatisa, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan bapak Dr. Ismail Mulia, S.Pd., M.Si., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kimia beserta seluruh staff yang telah membantu memudahkan penulis dalam setiap kegiatan administrasi Jurusan.
- Ibu Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis selama menjalani dan menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
- Bapak Lazulva, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan ilmu, motivasi dan menyediakan waktu serta pemikiran untuk penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
- Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yaitu Ibu Yuni Fatisa, M.Si., Ibu Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., Ibu Zona Octarya, M.Si., Ibu Dra. Fitri Refelita, M.Si., Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Ibu Sofiyanita, M.Pd., Ibu Dr. Yusbarina, M.Si., Ibu Heppy Okmarisa, M.Pd., Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Ibu Novia Rahim, S.Pd., M.Si., Ibu Neti Afrianis, M.Pd., Ibu Ira Mahartika, M.Pd., Ibu Dr. Miterianifa, M.Pd., Bapak Pangoloan Soleman R., S.Pd., M.si., Bapak Lazulva, M.Si., Bapak Arif Yasthophi, S.Pd., M.Si., Bapak Ardiyansyah, M.Pd., dan Alm. Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.SI., M.Sc., yang telah banyak memberikan ilmu dan dukungan luar biasa yang tak ternilai kepada penulis selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
- Bapak Suprpto, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Pekanbaru, dan Ibu Yeni Fitriyana selaku guru mata pelajaran Kimia yang telah berbaik hati memberikan saran dan masukan dalam penelitian penulis serta peserta didik kelas X, seluruh staf lainnya yang telah menerima penulis dan membantu penulis dalam kegiatan administrasi selama melakukan penelitian.
- Keenam adik laki-laki penulis M. Andre Mulya, M. Zidan Fahrefi, Ardan Divo Maulana, Deval Al-Ghazaly, Ahmad Yuda Hanafi yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif. Terimakasih selalu memberikan semangat, bantuan dan dukungan moril maupun material, dan mendo'akan penulis sampai ketitik ini.
- Kepada Alm. Kakek Bastari dan Almh. Nenek Khodijah. Alm. Kakek Aziz yang terlebih dahulu dipanggil oleh Allah SWT, pada saat penulisan skripsi ini berlangsung, sebelum melihat penulis menggunakan toga yang mereka impikan. Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan skripsi ini sebagai perwujudan harapan kalian kepada cucu pertama perempuan kalian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Om dan Tante penulis, Boy Candra dan Isnaini Neneng, yang selalu memberi motivasi dan nasehat kepada penulis untuk semangat mencapai kesuksesan dunia dan akhirat dan telah memberi dukungan moril dan material membantu mama dan papa mengantarkan penulis mencapai dan menyelesaikan program studi penulis, dan seluruh keluarga besar Atuk Aziz dan Atuk Bastari, yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi pada penulis.

11. Keluarga besar mahasiswa/i Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka. Terutama rekan-rekan Pendidikan Kimia Angkatan 2018 yang telah menemani hari-hari penulis, memberi masukan pemikiran dan kenangan terindah dalam perjalanan pendidikan penulis, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu

12. Terakhir untuk diri penulis Muti Indah Rizkina terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Tidak mudah menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi. Terimakasih diriku sudah mampu memilih bertahan dan berdiri tegak Ketika dihantam permasalahan yang ada. Semoga selalu menjadi perempuan yang rendah hati dengan tekad yang kuat dan ikhlas dalam menghadapi kehidupan ini. Bagaimana pun kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, dan berbahagialah atas segala prosesnya.

Akhir kata penulis menyadari tanpa Ridho dan Pertolongan dari Allah SWT, serta bantuan dan motivasi dari segala pihak skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Penulis berdo'a semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Penulis mengucapkan banyak terimakasih atas bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal'alamin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekanbaru, 24 Juni 2025

Penulis

Muti Indah Rizkina

NIM. 11810722050



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Kami pasti akan mengujimu dengan sedikit ketakutan dan kelaparan, kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Sampaikanlah (wahai Nabi Muhammad,) kabar gembira kepada orang-orang sabar, (QS. Al-Baqarah: 155) Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah: 5)

Alhamdulillahirabbil'alam

Tiada kata yang paling Indah selain kata rasa syukurku ku persembahkan kepada Mu, Atas takdir Mu telah Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini.

Harapan Ananda kelak semoga dapat membahagiakan, membalas kebaikan, dan selalu memberikan milyaran terimakasih kepada mereka yang Ananda cintai dan bersama karya sederhana ini Ananda persembahkan kepada:

Ayahanda Beni Hepson

Ibunda Fitri

Untuk apapun yang terjadi, akau hanya ingin menjadi sebaik-baiknya manusia. Bahkan di titik terburuk ku dalam hidup, aku selalu ingin bermanfaat bagi banyak orang dan lingkungan sekitar.

Terlambat lulus atau lulus tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus kuliah. Bukanlah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik terlambatnya mereka lulus dan percayalah alasan saya disini menjadikan pengalaman hidup saya. Tidak ada yang terlalu cepat ataupun lambat, semua berjalan sesuai dengan ketentuan waktu takdir yang tepat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK**Muti Indah Rizkina (2025): Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia**

Ilmu kimia sangat penting untuk dipelajari, tetapi kenyataannya siswa kurang berminat pada pembelajaran kimia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar kimia siswa terhadap materi kimia dan mengetahui faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan sampel 55 siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru. Instrumen dalam penelitian ini adalah angket dan wawancara untuk memperkuat data yang diperoleh dari indikator angket minat yaitu, perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan. Hasil analisis data secara keseluruhan menunjukkan terdapat 38 siswa pada kategori tinggi dengan presentase 69% dan 17 siswa pada kategori sangat tinggi dengan presentase 31%. Empat indikator yang diuji menunjukkan perasaan senang 80,2%, ketertarikan siswa 75,0%, perhatian siswa 82,3%, dan keterlibatan siswa 74,2%. Materi yang diminati adalah struktur atom dengan presentase 36% yang dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

Kata kunci: *Minat Belajar, Materi Kimia.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muti Indah Rizkina (2025): The Analysis of Student Chemistry Learning Interest toward Chemistry Lessons at the Tenth Grade

Chemistry is very important to learn, but in reality students are less interested in learning chemistry. Students assume that chemistry is a difficult, boring, and scary material. This research aimed at finding out student chemistry learning interest toward chemistry lessons and finding out the factors influencing student learning interest. Quantitative descriptive method was used in this research, and the samples were 55 the tenth-grade students at State Senior High School 12 Pekanbaru. The instruments in this research were questionnaire and interview to strengthen the data obtained from the interest questionnaire indicators—feelings of pleasure, interest, attention, and involvement. The results of the overall data analysis showed that 38 students were in high category with the percentage 69% and 17 students were in very high category with the percentage 31%. The four indicators tested showed feelings of pleasure 80.2%, student interest 75.0%, student attention 82.3%, and student involvement 74.2%. The interested material was atomic structure with the percentage 36%, and it was influenced by internal and external factors.

Keywords: Learning Interest, Chemistry Lessons



المخلص

موتي إنداه رزقنا، (٢٠٢٥): تحليل دافعية تعلم الكيمياء لتلاميذ الصف العاشر لمادة الكيمياء

تعتبر دراسة علم الكيمياء مهمة جداً، ولكن الواقع يظهر أن التلاميذ يفتقرون إلى الدافعية في تعلم الكيمياء، حيث يعتقدون أنها مادة صعبة ومملة ومخيفة. يهدف هذا البحث إلى معرفة دافعية تعلم الكيمياء لدى التلاميذ تجاه مادة الكيمياء، ومعرفة العوامل التي تؤثر على دافعية تعلم التلاميذ. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي مع عينة بلغت ٥٥ تلميذاً من الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. كتبت الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان والمقابلة لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من مؤشرات دافعية التعلم، وهي: الشعور بالرضا، والاهتمام، والانتباه، والمشاركة. أظهرت نتائج تحليل البيانات بشكل عام أن ٣٨ تلميذاً يقعون ضمن فئة مرتفعة بنسبة ٦٩٪، و ١٧ تلميذاً يقعون ضمن فئة مرتفعة جداً بنسبة ٣١٪. أظهرت المؤشرات الأربعة التي تم اختبارها: شعور بالرضا ٨٠،٢٪، واهتمام التلاميذ ٧٥،٠٪، وانتباه التلاميذ ٨٢،٣٪، ومشاركة التلاميذ ٧٤،٢٪. كانت المادة الأكثر اهتماماً هي التركيب الذري بنسبة ٣٦٪، وقد تأثرت هذه النسبة بعوامل داخلية وخارجية.

الكلمات الأساسية: دافعية التعلم، مادة الكيمياء

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Masalah Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Konsep Operasional	27
D. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Objek dan Subjek Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Teknik Analisa Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
B. Analisis Validitas Instrumen Penelitian	38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Hasil Penelitian	39
D. Pembahasan	52

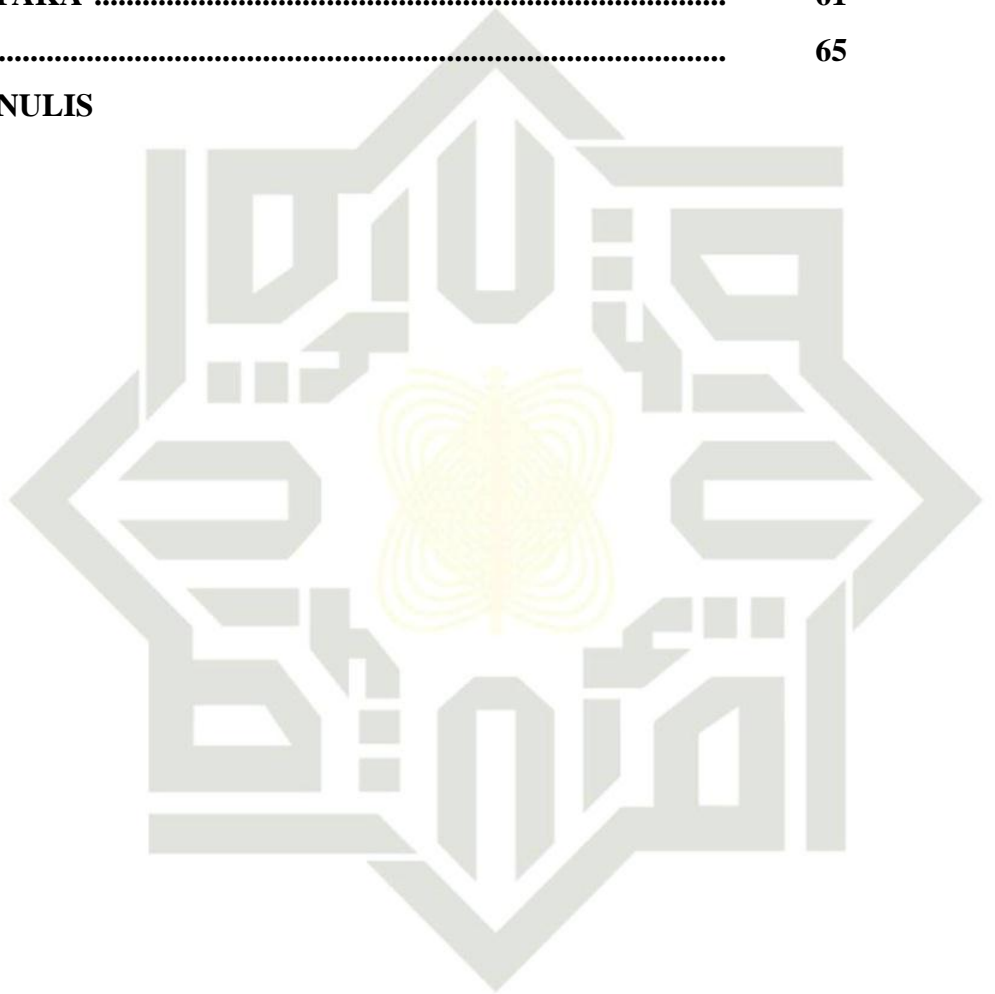
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA	61
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	65
-----------------------	-----------

RIWAYAT PENULIS



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penemu Partikel Atom	16
Tabel 2.2	Penyebaran Elektron Pada Kulit Atom	17
Tabel 2.3	Hubungan Konfigurasi Elektron dengan Letak Unsur dalam Tabel Periodik.....	20
Tabel 3.1	Skala Likert	31
Tabel 3.2	Kriteria Indeks Korelasi	33
Tabel 3.3	Presentase Skala.....	35
Tabel 4.1	Rangkuman Analisis Validitas Isi.....	38
Tabel 4.2	Rangkuman Analisis Validitas Empiris Butir Pernyataan	39
Tabel 4.3	Hasil Persentase Minat Belajar	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alat-Alat dan Bahan Laboratorium.....	14
Gambar 2.2 Simbol Bahan Kimia Berbahaya	14
Gambar 2.3 Model Atom	16
Gambar 2.4 Kulit Atom	17
Gambar 2.5 Persamaan Reaksi.....	24
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1 Pernyataan 1 Indikator Perasaan Senang	40
Gambar 4.2 Pernyataan 2 Indikator Perasaan Senang	40
Gambar 4.3 Pernyataan 3 Indikator Perasaan Senang	41
Gambar 4.4 Pernyataan 4 Indikator Perasaan Senang	41
Gambar 4.5 Pernyataan 5 Indikator Perasaan Senang	42
Gambar 4.6 Pernyataan 6 Indikator Ketertarikan	42
Gambar 4.7 Pernyataan 7 Indikator Ketertarikan	43
Gambar 4.8 Pernyataan 8 Indikator Ketertarikan	43
Gambar 4.9 Pernyataan 9 Indikator Ketertarikan	44
Gambar 4.10 Pernyataan 10 Indikator Ketertarikan	44
Gambar 4.11 Pernyataan 11 Indikator Perhatian	45
Gambar 4.12 Pernyataan 12 Indikator Perhatian	45
Gambar 4.13 Pernyataan 13 Indikator Perhatian	46
Gambar 4.14 Pernyataan 14 Indikator Perhatian	46
Gambar 4.15 Pernyataan 15 Indikator Perhatian	47
Gambar 4.16 Pernyataan 16 Indikator Keterlibatan	47
Gambar 4.17 Pernyataan 17 Indikator Keterlibatan	48
Gambar 4.18 Pernyataan 18 Indikator Keterlibatan	48
Gambar 4.19 Pernyataan 19 Indikator Keterlibatan	49
Gambar 4.20 Pernyataan 20 Indikator Keterlibatan	49
Gambar 4.21 Kategori Minat Belajar	50
Gambar 4.22 Materi Kimia yang diMinati	51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana penting dalam bentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia dalam meningkatkan mutu Pendidikan salah satunya dengan melakukan perubahan kurikulum (Monica et al., 2023). Pendidikan di Indonesia saat ini menerapkan kurikulum merdeka yang menyempurnakan kurikulum 2013 dengan memfokuskan pembelajaran dengan metode berbasis masalah dan berbasis proyek. Kurikulum merdeka menerapkan pada materi-materi esensial dan pengembangan *soft skills* dan karakter (Farwati et al., 2022). Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada satu lingkungan belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran (Pinandhita et al., 2025).

Aktivitas belajar bagi setiap siswa berbeda-beda, beberapa siswa dengan mudah memahami materi yang dipelajari, tetapi kadang-kadang merasa sulit memahami materi lainnya (Astafani et al., 2024). Dalam proses belajar siswa memerlukan kesiapan fisik maupun kesiapan mental dalam pembelajaran dikelas maupun belajar secara mandiri. Kesiapan mental yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran salah satunya adalah minat belajar. Minat merupakan ketertarikan atau kecenderungan mental dan tekad siswa terhadap kegiatan belajar untuk mencapai tujuan (Artin et al., 2024). Minat belajar dapat mempengaruhi aspek-aspek lainnya seperti meningkatkan prestasi belajar dan hasil belajar siswa. Minat belajar merupakan aspek yang relatif mudah berubah. Siswa dapat mengalami perubahan minat pada suatu materi pembelajaran yang disebabkan oleh beberapa faktor, baik secara internal maupun eksternal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun faktor internal yang mempengaruhi minat belajar siswa seperti, kemampuan siswa, kecerdasan emosional, dan persepsi siswa. Selain faktor internal dalam diri siswa, perhatian orang tua, kompetensi profesional, dan kompetensi pedagogik guru, serta kreativitas mengajar guru juga mempengaruhi minat belajar siswa. Faktor eksternal merupakan faktor yang sangat sulit dikontrol. Faktor eksternal yang paling utama mempengaruhi minat belajar siswa ialah faktor lingkungan, baik lingkungan di rumah maupun di sekolah (Harefa et al., 2020).

Menurut Gie (2004) minat mempunyai peranan dalam “Melahirkan perhatian yang serta merta, memudahkan terciptanya pemusatan perhatian, dan mencegah gangguan perhatian dari luar”. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh (Anggorowati, 2020). Minat dapat mengoptimalkan siswa dalam berinteraksi saat proses pembelajaran. Siswa yang memiliki minat tinggi terhadap suatu pelajaran akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada siswa lainnya. Tanpa adanya minat belajar dalam diri siswa, dapat mengakibatkan hasil belajar yang kurang optimal (Cristian Waruwu & Sitinjak, 2022).

Dalam konteks Pendidikan sains, kemampuan berpikir kritis, pemahaman konsep serta minat belajar siswa merupakan aspek penting yang harus dikembangkan, khususnya kimia. Kimia sebagai salah satu cabang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) memiliki peran dalam memahami fenomena alam dan perkembangan teknologi. Kimia adalah studi teoritis dan praktis tentang interaksi, struktur, dan sifat berbagai bahan (Rizal et al., 2024). Permendiknas (2006) menyatakan bahwa ilmu kimia sangat penting untuk dipelajari di sekolah. Namun pada kenyataannya, siswa kurang berminat pada pembelajaran kimia (Hemayanti et al., 2020). Hal tersebut sesuai dengan yang disampaikan Putu (2019) yang mengatakan bahwa kimia merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh sebagian besar siswa SMA (Rahmah et al., 2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu faktor yang menyebabkan siswa kurang berminat mempelajari ilmu kimia adalah *mindset* siswa yang salah, siswa beranggapan bahwa kimia merupakan materi yang sulit, membosankan dan menakutkan (Harefa et al., 2020). Persepsi ini terjadi karena sebagian materi pembelajaran kimia berupa konsep atau teori yang bersifat abstrak dan metode yang digunakan dalam pembelajaran kurang menarik dan kurang mampu menunjukkan konsep atau teori yang bersifat abstrak dengan gejala fisik yang dapat diamati sehingga lebih konkrit (Loka et al., 2022). Konsep kimia yang bersifat abstrak menyebabkan kimia menjadi sulit, sehingga siswa kurang mampu memahami dan menguasai konsep-konsep yang abstrak (Putri & Dj, 2022). Menurut Utami dan Muhtadi (2020) penyebab ketidaktertarikan siswa pada pelajaran kimia karena metode guru dalam menyampaikan materi terlalu monoton serta kegiatan diskusi yang dilakukan kurang menarik dan menjenuhkan (Triwahyudi et al., 2021).

Kurangnya minat belajar kimia siswa mempengaruhi hasil belajar siswa yang relatif rendah pada mata pelajaran kimia. Kelas X merupakan fase awal yang strategis dalam membangun fondasi pemahaman kimia dengan memperkenalkan konsep-konsep dasar kimia. Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia bervariasi. Beberapa siswa dapat menunjukkan antusias yang tinggi terhadap eksperimen, pemecahan masalah kimia atau keterkaitan materi kimia dengan kehidupan sehari-hari. Tetapi ada juga siswa yang merasa kesulitan atau kurang tertarik dengan kimia.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia SMAN 12 Pekanbaru diperoleh informasi bahwa minat belajar dan fokus siswa pada pembelajaran kimia masih kurang berminat. Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran masih belum maksimal. Perhatian siswa dalam proses belajar mudah teralihkan. Terdapat beberapa siswa yang aktif dalam berdiskusi dan mengerjakan soal-soal latihan, tetapi masih terdapat siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang pasif dalam berdiskusi dan hanya mendengarkan guru menjelaskan. Aktivitas belajar seperti ini tentunya sangat berpengaruh terhadap minat siswa dalam pembelajaran kimia. Hasil wawancara peneliti kepada beberapa siswa menunjukkan bahwa beberapa orang siswa menyatakan menyukai pelajaran kimia pada materi tertentu, karena materi tersebut mudah dipahami. Beberapa siswa menyatakan tidak menyukai pelajaran kimia pada materi yang banyak menghitung dan menghafal.

Pengembangan minat belajar kimia siswa perlu ditumbuhkan. Hal dilakukan karena minat merupakan aspek penting dalam mendorong keberhasilan dan keaktifan pembelajaran karena akan memunculkan ingatan akan materi yang baik untuk siswa (Rahmah et al., 2023). Ketika siswa kehilangan minat dalam proses pembelajaran maka mereka tidak akan fokus dan materi tersebut akan mudah dilupakan (Rondoni et al., 2022). Hurlock (2013) mengatakan bahwa minat belajar merupakan sifat penting bagi siswa karena minat dapat mempengaruhi bentuk dan intensitas cita-cita, minat juga berfungsi sebagai pendorong kuat dalam prestasi dan menimbulkan kepuasan dalam diri (Friantini & Winata, 2019).

Minat belajar siswa dalam pembelajaran kimia dapat dipengaruhi dari beberapa faktor yang ditinjau dari komponen pembelajaran itu sendiri. Seperti dipengaruhi oleh karakter dari objek minat, perasaan, dan lingkungan belajar (Anggorowati, 2020). Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam mengenai minat belajar siswa terhadap materi-materi Kimia di kelas X menjadi penting untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhinya dan merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menarik.

Berdasarkan hasil penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa minat belajar kimia peserta didik dipengaruhi oleh sumber belajar dan konten yang diajarkan, persepsi siswa, serta strategi pembelajaran yang diterapkan. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Haryanti dan Wiyarsi (2017) menunjukkan bahwa minat belajar kimia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik paling tinggi dipengaruhi dari aspek peran guru (Anggorowati, 2020). Penelitian terhadap minat belajar kimia siswa kelas X di SMAN 12 Pekanbaru perlu dilakukan karena siswa masih kurang berminat. Analisis yang dilakukan juga menelaah materi-materi kimia yang diminati dan kurang diminati serta faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia**”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara komprehensif minat belajar siswa kelas X terhadap materi-materi Kimia yang mereka pelajari. Dengan mengidentifikasi materi-materi mana yang paling diminati dan kurang diminati oleh siswa, serta faktor-faktor yang melatarbelakangi hal tersebut.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah bertujuan untuk lebih mudah memahami dan menghindari kesalahan pemahaman mengenai penelitian ini. Adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Analisis

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Departemen Pendidikan Nasional (2005) menjelaskan bahwa analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya.

2. Minat Belajar

Minat belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam proses pembelajaran secara tetap dengan perasaan senang tanpa adanya paksaan orang lain. Minat belajar siswa adalah suatu keadaan yang dapat menumbuhkan rasa suka dan dapat membangkitkan semangat diri dalam melakukan suatu kegiatan.

3. Materi-Materi Kimia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi-materi kimia adalah materi kimia yang diajarkan secara khusus baru dipelajari pada tingkat SMA (Sarani et al., 2023). Adapun materi yang dipelajari di kelas X SMAN 12 Pekanbaru adalah hakikat ilmu kimia, struktur atom, sistem periodik unsur dan sifat-sifat keperiodikan unsur, tata nama senyawa dan persamaan reaksi, dan hukum dasar kimia.

C. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjabaran pada latar belakang, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Kurangnya minat belajar kimia siswa.
- b. Keterlibatan dan keaktifan siswa dalam proses belajar kimia masih belum maksimal.
- c. Belum diketahuinya minat belajar siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru berdasarkan indikator minat.
- d. Belum diketahuinya minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru pada suatu materi kimia.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru belum diketahui secara jelas

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka batasan masalah penelitian ini, mengukur minat belajar kimia siswa kelas X terhadap materi kimia yang ditinjau dari setiap indikator minat dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa. Adapun indikator minat siswa yang dimaksud adalah perasaan senang, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan. Sedangkan faktor yang mempengaruhi minat belajar kimia siswa ditinjau dari faktor internal meliputi motivasi, bakat dan cita-cita, sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, teman, guru, dan sarana prasarana.

3. Rumusan Masalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini berdasarkan pembatasan masalah adalah:

- 1) Bagaimana minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru terhadap pembelajaran kimia?
- 2) Materi kimia apa saja yang diminati siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru?
- 3) Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru terhadap materi kimia?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan yaitu:

- 1) Menjelaskan dan mendeskripsikan minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru terhadap pembelajaran kimia.
- 2) Menjelaskan dan mendeskripsikan materi-materi kimia apa saja yang diminati oleh siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru.
- 3) Menjelaskan dan mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru terhadap materi kimia.

2. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang baik, yaitu:

1) Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah memberikan informasi mengenai minat belajar dan faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa, sehingga dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa.

2) Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi siswa

Adapun manfaat penelitian bagi siswa adalah sebagai informasi mengenai minat belajar kimia siswa dalam proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat bagi guru

Memberikan informasi kepada guru mengenai minat belajar siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap materi kimia.

c. Manfaat bagi sekolah

Memberi masukan kepada pihak sekolah untuk lebih memperhatikan minat belajar siswa dan upaya peningkatan minat belajar siswa.

d. Manfaat bagi peneliti

Sebagai pengalaman dan penambahan wawasan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap materi kimia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teori

1. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Sesuai dengan perkembangan kurikulum merdeka, minat belajar perlu di perhatikan oleh guru. Minat belajar adalah kecenderungan siswa untuk melakukan kegiatan tertentu yang *outputnya* akan membuat mereka senang dan tertarik. Menurut Syamsul Huda dkk, minat belajar merupakan bentuk penerimaan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan lebih aktif dan bersungguh-sungguh untuk hasil belajar yang maksimal (Atika & Andriati, 2023). Menurut Slameto (2003) minat adalah kecenderungan untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau kegiatan yang dilakukan, hal ini muncul karena adanya respon atau rangsangan untuk melakukan suatu aktivitas. Minat belajar peserta didik merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi mutu Pendidikan dalam pembelajaran. Minat belajar peserta didik muncul dari dalam diri sendiri yang mempengaruhi keberhasilan akademik peserta didik. Minat merupakan suatu kecenderungan mental terhadap sesuatu yang melibatkan perasaan seperti kegembiraan, perhatian, keikhlasan, motivasi, dan tekak untuk mencapai tujuan. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi cenderung memiliki rasa ingin tahu dan lebih aktif dalam proses pembelajaran (Artin et al., 2024).

Menurut penelitian Adodo & Gbore (2012) menyatakan bahwa minat merupakan salah satu aspek terpenting dalam mendorong keberhasilan pembelajaran karena dapat memunculkan ingatan yang baik bagi siswa. Saat siswa kehilangan minat dalam belajar maka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pelajaran tersebut akan mudah untuk dilupakan (Hemayanti et al., 2020).

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap suatu materi pelajaran yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang dipengaruhi dari dalam diri siswa sendiri, seperti tekad dan keinginan siswa dalam belajar (Anugrah Rahayu et al., 2022). Motivasi merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi minat belajar siswa. Adapun faktor-faktor internal lain yang mempengaruhi minat belajar, ialah:

1. Kemampuan Awal

Siswa yang memiliki kemampuan awal yang baik cenderung memiliki minat yang tinggi terhadap materi pembelajaran.

2. Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional juga mempengaruhi minat belajar siswa terhadap suatu materi pembelajaran.

3. Persepsi Siswa

Siswa yang memiliki persepsi baik terhadap suatu materi pembelajaran cenderung memiliki rasa ingin tahu yang tinggi yang akan mempengaruhi minat belajar.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang terdapat dari luar individu. Faktor eksternal merupakan faktor yang sangat sulit dikontrol dalam upaya peningkatan minat belajar siswa. Faktor eksternal yang paling dominan adalah lingkungan, baik lingkungan disekolah maupun lingkungan bermasyarakat (Harefa et al., 2020). “Minat dapat diperoleh dari pengalaman mereka, lingkungan dimana mereka tinggal”. Maka dari itu, besar pengaruh lingkungan terhadap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertumbuhan dan perkembangan minat siswa. Adapun faktor-faktor eksternal lain yang mempengaruhi minat belajar, yaitu:

1. Teman Pergaulan

Melalui pergaulan akan dapat terpengaruhi arah minatnya oleh teman-temannya, khususnya teman akrabnya. Pergaulan teman ini sangat besar pengaruhnya karena dalam pergaulan itulah mereka memupuk pribadi dan melakukan aktifitas bersama-sama untuk mengurangi ketegangan dan keguncangan yang mereka alami (Andira et al., 2022).

2. Perhatian Orang Tua

Orang tua yang cenderung cuek terhadap proses pembelajaran disekolah dapat menurunkan minat anak dalam belajar.

3. Kehadiran Guru

Kehadiran guru merupakan faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, seperti kompetensi profesional dan pedagogik guru. Semakin profesional seorang guru, maka guru tersebut dapat menciptakan proses pembelajaran berpusat pada siswa dengan baik sehingga siswa memiliki minat belajar tinggi. Demikian halnya dengan kompetensi pedagogik, semakin baik guru menguasai kompetensi pedagogik maka guru tersebut dapat menstimulus siswa untuk belajar. Stimulus tersebut dapat meningkatkan minat siswa terhadap suatu materi. Selain kompetensi, kreativitas mengajar guru dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Semakin tinggi kreativitas guru dalam mengajar akan menstimulus rasa ingin tahu siswa. Gaya mengajar guru juga mempengaruhi minat belajar siswa. Sikap adil, profesional, dan penuh perhatian cenderung meningkatkan minat belajar siswa terhadap suatu materi pembelajaran (Harefa et al., 2020).

c. Ciri-Ciri Minat Belajar

Minat belajar berpengaruh pada pencapaian tujuan pembelajaran yang diinginkan. Minat dalam diri siswa tidak dapat terjadi secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiba-tiba melalui proses. Minat siswa dapat tumbuh dan berkembang melalui pembawaan siswa, perhatian yang diperoleh dan interaksi siswa dengan lingkungannya. Menurut Slameto (2003) siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati. Ada rasa ketertarikan pada suatu aktivitas yang diminati.
- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lain.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan (Anggorowati, 2020).

d. Indikator Minat Belajar

Menurut Safari (2003) terdapat beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur minat siswa dalam belajar (Artin et al., 2024), yaitu:

- 1) Perhatian
Sebuah konsentrasi terhadap pengamatan dan pengertian dalam pembelajaran. Siswa yang berminat cenderung memperhatikan suatu objek dengan sendirinya.
- 2) Ketertarikan
Adanya dorongan dari dalam diri siswa yang membuat siswa merasa tertarik pada suatu hal, kegiatan, atau pengalaman afektif.
- 3) Rasa senang
Siswa yang memiliki rasa senang atau suka pada mata pelajaran cenderung terus mempelajari ilmu tersebut tanpa adanya paksaan.
- 4) Keterlibatan
Keterlibatan siswa dalam suatu pembelajaran yang akan membuat siswa merasa senang dan tertarik untuk terlibat dalam kegiatan tersebut (Situmorang, 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Materi Kimia

Kimia mempunyai karakteristik sama dengan IPA, karena ilmu kimia termasuk rumpun IPA. Ilmu kimia awalnya diperoleh dan dikembangkan berdasarkan percobaan (induktif) namun pada perkembangan selanjutnya kimia juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori (deduktif) (Hemayanti et al., 2020). Kimia di kelas X mempelajari materi kimia yang meliputi hakikat ilmu kimia, struktur atom, system periodic unsur dan keperiodikan unsur, tata nama senyawa dan persamaan reaksi, dan hukum dasar kimia.

a. Hakikat Ilmu Kimia

a) Ilmu Kimia dan Metode Ilmiah

Ilmu kimia mempunyai peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam bidang lainnya. Ilmu kimia mempelajari struktur dan sifat materi, perubahan materi dan energi yang menyertai perubahan tersebut. Struktur materi mencakup komponen-komponen pembentuk materi dan perbandingan tiap komponen dalam materi. Sifat materi mencakup sifat fisis (wujud atau penampilan) dan sifat kimia. Sifat suatu materi dipengaruhi oleh susunan dan struktur suatu materi dan perubahan materi meliputi perubahan fisis (wujud) dan perubahan kimia (perubahan yang menghasilkan zat baru)(Sudarmo, 2013).

Dalam melakukan kerja ilmiah seorang ilmuwan harus menerapkan metode ilmiah dan mempunyai sikap ilmiah. Metode ilmiah adalah suatu cara yang sistematis yang digunakan oleh ilmuwan untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi (Ningsih et al., 2014).

b) Keselamatan dan Keamanan di Laboratorium

Laboratorium digunakan untuk melakukan eksperimen sesuai tujuan yang ditetapkan, sehingga praktikan harus mengenal sifat, kegunaan dan bahan. Kebanyakan bahan kimia di laboratorium

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat racun. Hindari kontak langsung dengan bahan kimia, seperti membau, mengambil dan menggunakan dengan benar.



Gambar 2.1. Alat-Alat dan Bahan Laboratorium

Menurut peraturan tentang bahan berbahaya atau Ordinanceon Hazardous substances, pelabelan tersebut digunakan untuk memberikan informasi berupa simbol dan sifat zat kimia untuk keamanan maupun keselamatan di laboratorium maupun lingkungan.



Gambar 2.2. Simbol Bahan Kimia Berbahaya

c) Peran Kimia dalam Kehidupan

Ilmu kimia telah mendasari penemuan produk-produk baru yang sangat membantu keberlangsungan hidup manusia dimuka bumi. Hal-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal yang terkait dengan makanan, pakaian, bahan bakar, obat-obatan, bahan konstruksi bangunan, bahan industri elektronik, dan bahan produk. Manfaat ilmu kimia dalam berbagai bidang dalam kehidupan dan perkembangan teknologi meliputi bidang, seperti bidang kedokteran, bidang pertanian, bidang geologi dan sebagainya. Ilmu kimia yang berbeda dalam setiap cabangnya, meliputi kimia organik, kimia anorganik, biokimia, dan sebagainya.

b. Struktur Atom

a) Teori Atom

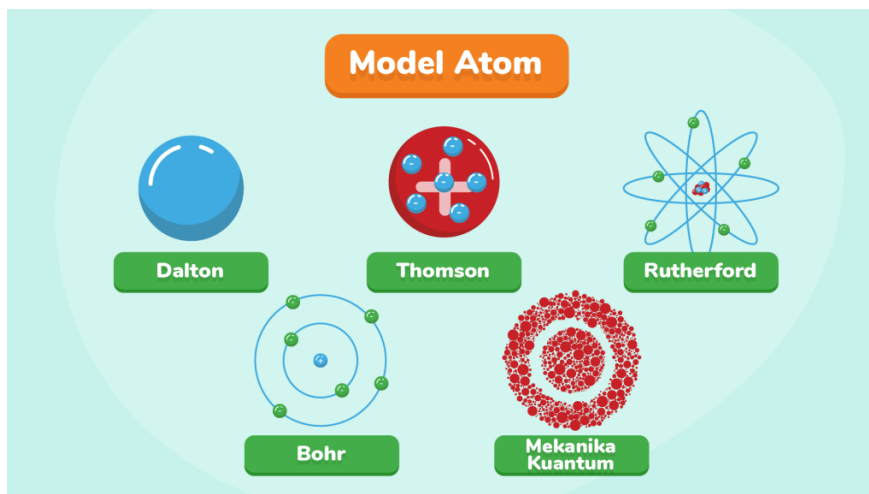
Terdapat beberapa hipotesis yang menjelaskan teori atom, yaitu :

1. Dalton: “Atom merupakan bagian terkecil dari unsur dan digambarkan seperti bola pejal”.
2. J.J. Thomson: “Atom seperti bola yang bermuatan positif yang homogen dimana elektron tersebar didalamnya, digambarkan seperti kismis (elektron bermuatan negatif) dalam roti (bola bermuatan positif”.
3. Rutherford: “Atom terdiri dari inti atom yang bermuatan positif dan berada pada pusat atom dengan ukuran intinya jauh lebih kecil daripada ukuran atomnya, sedangkan elektron (muatan negatif) berputar mengelilingi inti atom”.
4. Niels Bohr (mendasari teori atom Rutherford dan teori kuantum): “Elektron bergerak mengelilingi inti atom pada lintasan-lintasan tertentu tanpa melepas energi”
5. Mekanika Gelombang:
 - 1) Max Planck “Mengemukakan teori kuantum dan menyatakan bahwa gelombang elektromagnetik harus dipandang sebagai gelombang dan sebagai partikel”.
 - 2) Louis de Broglie “Elektron dalam atom dapat dipandang sebagai partikel dan sebagai gelombang”.
6. Asas ketidakpastian (teori atom modern):

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Warner Heisenberg “Tidak mungkin menentukan posisi electron dalam suatu ruang (orbital), yang mungkin adalah menemukan elektron pada jarak tertentu dari inti atom”.
- 2) Erwin Schrodinger “Mencetuskan persamaan gelombang untuk menjelaskan gerakan elektron pada suatu atom”.



Gambar 2.3. Model Atom

- b) Partikel-Partikel Atom.

Tabel 2.1. Penemu Partikel Atom

	Elektron	Proton	Neutron
Lambang	${}^0_{-1}e$	1_1e	1_0n
Penemu	J. J. Thomson	Eugene Goldstein	J. Chadwick

- c) Nomor Atom dan Nomor Massa

Lambang unsur secara umum ditulis:



Keterangan:

X = Lambang unsur

A = Nomor massa (jumlah proton + neutron)

Z = Nomor atom (jumlah proton = jumlah electron)

- d) Isotop, Isobar, dan Isoton

- 1) Isotop. Nomor atom sama, nomor masa berbeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh: $^{35}_{17}\text{Cl}$ dengan $^{36}_{17}\text{Cl}$

- 2) Isobar. Nomor atom berbeda, nomor massa sama.

Contoh: $^{13}_7\text{N}$ dengan $^{13}_6\text{C}$

- 3) Isoton. Nomor atom berbeda, jumlah neutron sama.

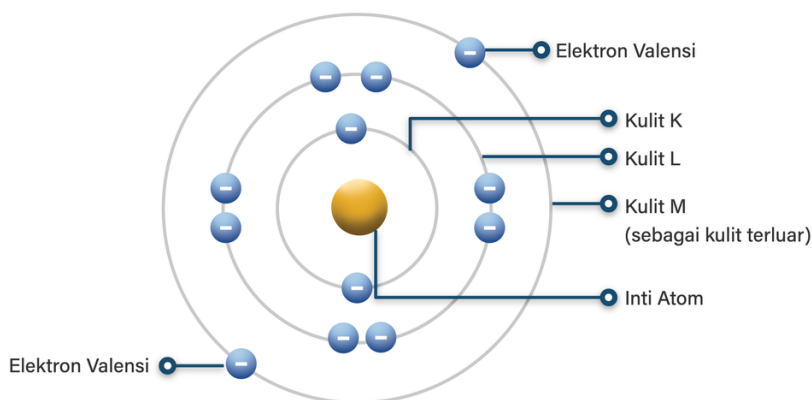
Contoh: ^3_1H dengan ^4_2He

e) Konfigurasi Elektron

Jumlah maksimum elektron dalam satu kulit (Hetalesi, 2014).

Secara matematis dirumuskan sebagai berikut:

$$2n^2$$



Gambar 2.4. Kulit Atom

Hubungan penyebaran elektron pada tiap-tiap kulit dapat dilihat pada Tabel 2.2

Tabel 2.2. Penyebaran Elektron pada Kulit Atom

Nomor Kulit	Kulit Terluar	Jumlah Elektron Maksimal ($2n^2$)
1	K	$2 \times 1^2 = 2$ elektron
2	L	$2 \times 2^2 = 8$ elektron
3	M	$2 \times 3^2 = 18$ elektron
4	N	$2 \times 4^2 = 32$ elektron

Elektron valensi menunjukkan jumlah elektron pada kulit terluar dan jumlah maksimal elektron valensi adalah 8. Elektron valensi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan sifat kimia suatu unsur dan golongan unsur tersebut dalam sistem periodik (Ningsih et al., 2014).

c. Sistem Periodik Unsur dan Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur

a) Perkembangan Dasar Penyusunan SPU

Di era tahun 1661, terdapat banyak ahli yang berpendapat mengenai unsur merupakan suatu zat yang tidak mungkin bisa diuraikan. Pada waktu itu, hanya beberapa unsur yang baru dikenal yaitu antimon, arse, bismut, tembaga, karbon, timbal, emas, perak, air raksa, seng, belerang, dan timah. Lalu, pada abad ke 18 ditemukan 11 unsur baru yang dipublikasikan oleh Lavoiser, yaitu hidrogen, kobalt, klorin, molibdenum, mangan, nitrogen, oksigen, nikel, platina, fosfor, dan tembaga. Setelah itu, terus ditemukan dua hingga tiga unsur setiap tahunnya sampai saat ini yang sudah diketahui 118 macam unsur.

Perkembangan Sistem Periodik:

1) Triade Dobereiner

Triade Dobereiner merupakan kelompok unsur-unsur yang didasari oleh persamaan sifat dan diurutkan massa atomnya, disetiap kelompok terdapat tiga unsur dimana unsur tengah merupakan rata-rata dari massa unsur yang ditepi. Penemu pengelompokkan unsur-unsur tersebut ialah Johan Wolfgang Dobereiner.

2) Teori Oktaf Newlands

John Newland membentuk susunan Newlands berdasarkan kenaikan massa atomnya maka setelah atom ke delapan akan diperoleh unsur yang mirip dengan unsur pertama, unsur kesembilan sifatnya mirip dengan unsur kedua, dan seterusnya, disebut juga Hukum Oktaf Newlands.

3) Sistem Periodik Mendeleev

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dmitri Ivanovich Mendeleev menyusun berdasarkan kenaikan massa atom dan kemiripan sifat. Diperoleh hukum periodik, yaitu jika unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan massa atomnya, maka sifat unsur akan berulang secara periodik. Lajur tegak ialah golongan dan lajur mendatar adalah periode. Walaupun sistem periodik Mendeleev sudah cukup baik tetapi masih mendapat beberapa kekurangan yaitu:

- Panjang periode yang tidak sama.
 - Beberapa unsur tersusun dengan urutan massa atom yang terbalik, tidak naik, tetapi turun
 - Unsur golongan Lantanida yang jumlahnya 14 ditempatkan dalam satu golongan.
- 4) Sistem periodik modern
- H.G.J. Moseley menemukan bahwa keperiodikan sifat didasarkan pada nomor atom atau muatan inti. Susunan inilah yang berkembang lebih baik sehingga diperoleh bentuk seperti sekarang yang dikenal juga dengan sistem periodik bentuk panjang (Sudarmo, 2013).

b) Golongan dalam Tabel Periodik Modern

Tabel periodik modern terdiri dari lajur horizontal (periode) dan lajur vertikal (golongan). Pada tahun 1985 berdasarkan aturan International Union of Pure and Applied Chemistry (IUPAC), tabel periodik modern ditetapkan terdiri atas delapan belas golongan unsur yang diberi angka 1 sampai 18. Amerika Serikat menggolongkan tabel periodik modern unsur-unsur menjadi golongan A (golongan utama) dan golongan B (golongan transisi).

1) Golongan IA atau Golongan Alkali

Sifat dari unsur golongan alkali antara lain bersifat logam, mengkilap seperti perak, lunak, francium (Fr) bersifat radioaktif. Golongan IA termasuk golongan alkali kecuali unsur hidrogen (H), karena hidrogen unsur bukan logam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Golongan IIA atau Golongan Alkali Tanah

Sifat dari unsur golongan alkali tanah hamper mirip dengan golongan alkali. Radium (Ra) merupakan unsur yang bersifat radioaktif.

3) Golongan VIIA atau Golongan Halogen

Sifat unsur fluorin sampai iodin adalah non logam dan dapat membentuk molekul dwiatom. Astatin (At) merupakan unsur bersifat radioaktif.

4) Golongan VIIIA atau Golongan Gas Mulia

Sifat-sifat unsur golongan ini pada suhu kamar semua berwujud gas, molekulnya terdiri dari mono atom, dan sangat sukar bereaksi. Radon (Rn) merupakan unsur yang bersifat radioaktif.

5) Golongan B (Golongan Transisi)

Golongan transisi terletak dibagian tengah tabel periodik, antara golongan IIA dan IIIA. Sifat unsur dari golongan transisi adalah semua unsur merupakan logam, mempunyai kekerasan, titik leleh dan titik didih yang relative tinggi, senyawa unsur umumnya berwarna.

c) Hubungan Antara Konfigurasi Elektron dengan Letak Unsur dalam Tabel Periodik.

Tabel 2.3. Hubungan Konfigurasi Elektron dengan Letak Unsur dalam Tabel Periodik.

Unsur	Konfigurasi Elektron			Elektron Valensi	Letak Unsur dalam Tabel Periodik	
	K	L	M		Golongan	Periode
${}_1\text{H}$	1	-	-	1	IA	1
${}_4\text{Be}$	2	2	-	2	IIA	2
${}_6\text{C}$	2	4	-	4	IVA	2
${}_8\text{O}$	2	6	-	6	VIA	2
${}_{10}\text{Ne}$	2	8	-	8	VIIIA	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$_{13}\text{Al}$	2	8	3	3	IIIA	3
$_{15}\text{P}$	2	8	5	5	VA	3
$_{17}\text{Cl}$	2	8	7	7	VIIA	3

d) Penentuan Golongan dan Periode

1) Golongan Utama (Golongan A)

Unsur yang termasuk golongan utama adalah unsur-unsur yang elektron terakhir dalam atomnya terdapat pada orbital s atau orbital p .

2) Golongan Transisi (Golongan B)

Unsur yang termasuk golongan utama adalah unsur-unsur yang elektron terakhir dalam atomnya terdapat pada orbital d atau orbital f .

e) Sifat Periodik Unsur-Unsur

Sifat-sifat periodik meliputi jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan.

- Dalam satu golongan dari atas ke bawah jari-jari atom makin besar, sedangkan dalam suatu periode dari kiri ke kanan jari-jari atom makin kecil.
- Dalam satu golongan dari atas ke bawah energi ionisasi, afinitas electron, dan keelektronegatifan semakin kecil, sedangkan dalam satu periode dari kiri ke kanan energi ionisasi, afinitas electron, dan keelektronegatifan semakin besar (Ningsih et al., 2014).

d. Tata Nama Senyawa dan Persamaan Reaksi

a) Rumus Kimia

Rumus kimia adalah rumus yang menyatakan jenis dan jumlah atom yang terlibat dalam suatu senyawa. Rumus kimia ada 2, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rumus empiris: rumus yang menyatakan perbandingan terkecil atom-atom penyusun suatu senyawa, contohnya CH_2 .
2. Rumus molekul: rumus yang menyatakan secara jelas mengenai jumlah atom dari unsur-unsur yang menyusun satu molekul senyawa, contohnya C_2H_4 .

b) Tata Nama Senyawa:

1. Senyawa dari logam golongan A (IA kecuali H, IIA dan Al) dengan non logam.
Aturan penamaan: nama logam + nama non logam (ida).
Contoh: BeCl_2 = berilium klorida
2. Senyawa dari logam golongan B (transisi) dengan non logam.
Aturan penamaan: non logam + valensi logam (muatan logam transisinya) + non logam (ida).
Contohnya: FeCl_2 = besi (II) klorida
Atau bisa juga dalam bentuk:
 - a. Apabila valensi rendah: nama logam berakhiran O + nama non logam (ida). Contohnya: FeCl_2 dapat juga dinamai fero klorida
 - b. Apabila valensi tinggi: nama non logam berakhiran I + nama non logam (ida). Contohnya: FeCl_3 = feri klorida
3. Senyawa dari non logam dengan non logam
 - a. Jumlah tiap atom ditandai dengan awalan bahasa Yunani (mono, di, tri, tetra, penta, heksa, hepta, okta, nona, deka).
Contohnya: N_2O_3 = dinitrogen trioksida
 - b. Memakai valensi dengan angka Romawi. Contohnya:
 N_2O_5 = nitrogen (V) oksida
4. Senyawa dari kation logam golongan a dan anion poliatom.
Aturan penamaan: nama kation + nama anion poliatom.
Contohnya: CaSO_4 = kalsium sulfat
5. Senyawa dari kation logam golongan b dan anion poliatom.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aturan penamaan: nama kation + muatan transisi + nama anion poliatom. Contohnya: Ag_2CO_3 = perak (I) karbonat

6. Senyawa asam biner.

Aturan penamaan: "asam" + nama sisa asam. Contohnya: HCl = asam klorida

7. Senyawa anhidrat: senyawa yang mengandung kristal air.

Aturan penamaan: nama senyawa depan (sama seperti tata nama nomor 4 dan 5 di atas) + awalan Yunani (mono, di, tri, tetra, penta, heksa, hepta, okta, nona, deka yang menunjukkan jumlah kristal air) + kata "hidrat". Contohnya: $\text{CuSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ = tembaga (II) sulfat dihidrat.

c) Persamaan reaksi

Persamaan reaksi adalah persamaan yang menggambarkan unsur, molekul, atau senyawa-senyawa yang bereaksi atau yang terbentuk setelah reaksi. Istilah-istilah dalam persamaan reaksi:

1. Koefisien: angka yang ditulis di depan zat pada persamaan reaksi, angka ini dapat ditambahkan ketika menyetarakan jumlah atom.
2. Indeks: angka yang menunjukkan jumlah atom dalam suatu senyawa sehingga angka ini tidak dapat diubah.
3. Reaktan atau pereaksi: zat-zat yang bereaksi yang terletak di kiri persamaan reaksi.
4. Produk atau hasil reaksi: zat hasil reaksi dan ditulis di kanan persamaan reaksi.

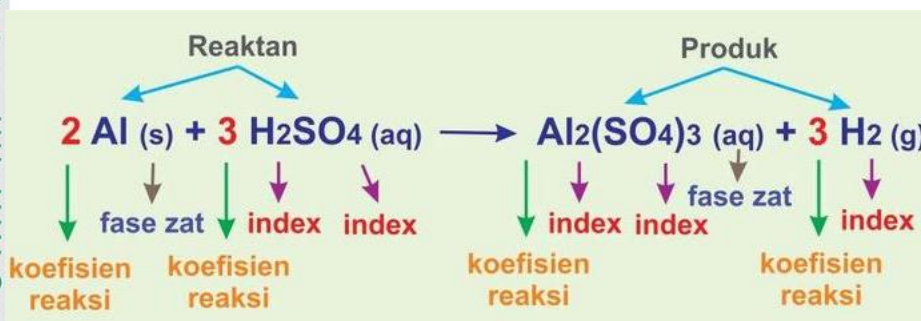
Syarat penulisan suatu persamaan reaksi:

1. Harus setara atom antara reaktan dan produk
2. Tidak boleh mengubah rumus kimia zat yang bereaksi maupun hasil reaksi.
3. Fase zat harus ditulis dengan jelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fase zat ada 4, yaitu zat padatan atau *solid* (s), zat gas (g), zat murni atau *liquid* (l), zat larutan atau *aqueous* (aq).



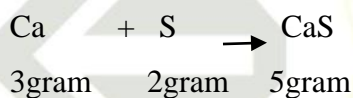
Gambar 2.5. Persamaan Reaksi

e. Hukum Dasar Kimia

1. Lavoisier (hukum kekekalan massa)

“Massa zat sebelum dan sesudah reaksi adalah sama”.

Misalnya:



2. Proust (hukum perbandingan tetap)

“Perbandingan massa unsur dalam suatu senyawa adalah tetap” Misalnya: untuk membentuk air, perbandingan massa hidrogen dan oksigen = 1:8. Jika disediakan 5gram hidrogen massa oksigen yang dihasilkan = $8 \times 5 = 40$ gram.

Hasil dari penjabaran rumus proust ditemukan rumus:

$$\% \text{ Kadar unsur} = \frac{X \times Ar}{Mr} \times \% \text{ senyawa}$$

3. Dalton (hukum kelipatan perbandingan)

“Untuk dua unsur yang dapat membentuk lebih dari satu senyawa, apabila massa salah satu unturnya dibuat tetap, perbandingan massa unsur lainnya merupakan bilangan bulat dan sederhana”.

Misalnya: unsur C dan O bisa membentuk dua senyawa yaitu CO dan CO₂. Apabila massa C dibuat tetap, massa O di CO

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan mempunyai perbandingan bilangan bulat dengan massa O di CO₂.

4. Hukum Gay Lussac (hukum perbandingan volume)

“Bila diukur pada suhu dan tekanan yang sama, volume gas yang bereaksi dan gas hasil reaksi berbanding sebagai bilangan bulat dan sederhana”

$$\frac{n_1}{V_1} = \frac{n_2}{V_2}$$

5. Avogadro

“Pada suhu tekanan yang sama, semua gas bervolume sama mengandung jumlah molekul yang sama pula, dalam hal ini perbandingan koefisien menunjukkan perbandingan volume gas”(Hetalesi, 2014).

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Susi Anggorowati pada tahun 2020 yang berjudul “Analisis Minat Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 6 Yogyakarta”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa minat belajar kimia siswa dalam kategori tinggi dengan aspek yang berpengaruh terhadap minat belajar adalah peran guru. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah menganalisis minat belajar kimia siswa dengan menggunakan instrumen angket dan teknik pengambilan sampel teknik *random sampling*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah penelitian ini melihat minat belajar siswa pada materi kimia secara spesifik (Anggorowati, 2020).
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nelius Harefa, Gayus Sadarman Tafonao, dan Samsul Hidar pada tahun 2020 yang berjudul “Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan multimedia berpengaruh signifikan terhadap minat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar kimia siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah menganalisis minat belajar kimia siswa dengan menggunakan instrumen angket. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah penelitian ini melihat minat belajar siswa pada materi kimia menggunakan metode deskriptif (Harefa et al., 2020).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nadia Amanda Sarani, Mutiah, Rahmawati dan Baiq Fara Dwi Rani Sofia pada tahun 2023 yang berjudul “Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas XI Dan Kelas XII MIPA SMAN 7 Mataram Pada Masa Pandemi Covid-19”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa di SMAN 7 Mataram yang dilihat dari empat indikator yakni perasaan senang, keterlibatan, ketertarikan, dan perhatian termasuk kedalam kategori minat tinggi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah menganalisis minat belajar kimia siswa dengan empat indikator yaitu perasaan senang, keterlibatan, ketertarikan, dan perhatian. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah penelitian ini melihat minat belajar siswa pada materi kimia secara spesifik dan teknik pengambilan sampel penelitian relevan menggunakan teknik proportionate stratified random sampling (Sarani et al., 2023).
4. Penelitian yang dilakukan oleh K.I.Hemayanti, I.W.Muderawan, dan I.N.Selamat pada tahun 2020 yang berjudul “Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas XI MIA Pada Mata Pelajaran Kimia”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa kimia kelas XI MIA SMAS Laboratoeium Undiksha Singaraja dipengaruhi oleh dua factor yaitu factor internal dan eksternal. Faktor internal yang memengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia adalah keingintahuan, cita-cita, motivasi, dan intelegensi sedangkan factor eksternal yang memengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia yaitu lingkungan keluarga, guru, teman sebaya, dan bahan pelajaran. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah menganalisis minat belajar kimia siswa dengan instrument angket. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah penelitian ini melihat minat belajar siswa pada materi kimia (Hemayanti et al., 2020).

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang menjelaskan mengenai variabel penelitian yang dikaji dimana didalamnya mencerminkan indikator yang akan digunakan untuk mengukur variabel yang bersangkutan.

1. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam dua variabel, yaitu:

a. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan pada variabel terikat. Dalam penelitian ini, variabel bebasnya adalah materi kimia, yaitu :

- 1) Hakikat ilmu kimia
- 2) Struktur atom
- 3) Sistem periodic unsur dan sifat-sifat keperiodikan unsur
- 4) Tata nama senyawa dan persamaan reaksi
- 5) Hukum dasar kimia

b. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya adalah minat belajar siswa yang dilihat dengan empat indikator minat belajar, yaitu:

- 1) Indikator perhatian siswa
- 2) Indikator partisipasi siswa
- 3) Indikator perasaan senang siswa
- 4) Indikator ketertarikan siswa

2. Prosedur Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah dalam pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Tahapan Persiapan Penelitian

- 1) Melakukan wawancara dengan guru kimia di sekolah tempat penelitian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui masalah yang terjadi serta langkah-langkah yang akan dilakukan selanjutnya. Kemudian hasil wawancara ini akan disesuaikan dengan penelitian yang akan dilakukan.
- 2) Melakukan studi Pustaka mengenai minat belajar siswa. Melalui kegiatan ini, akan dilihat apa saja tahapan yang akan dilakukan dalam penelitian mendukung minat belajar siswa.
- 3) Menyiapkan instrument yang akan digunakan dan akan di validasi.

b. Tahapan Pelaksanaan Penelitian

- 1) Menyebarkan angket pada pertemuan akhir materi kimia untuk mengetahui minat belajar siswa setelah menerima pembelajaran.
- 2) Melakukan wawancara sesuai dengan lembar wawancara untuk mengetahui minat belajar siswa.

c. Tahapan Akhir Penelitian

- 1) Mengolah data hasil penelitian.
- 2) Membahas hasil dari analisis.
- 3) Menarik kesimpulan dari penelitian yang sudah dilaksanakan.

D. Kerangka Berpikir

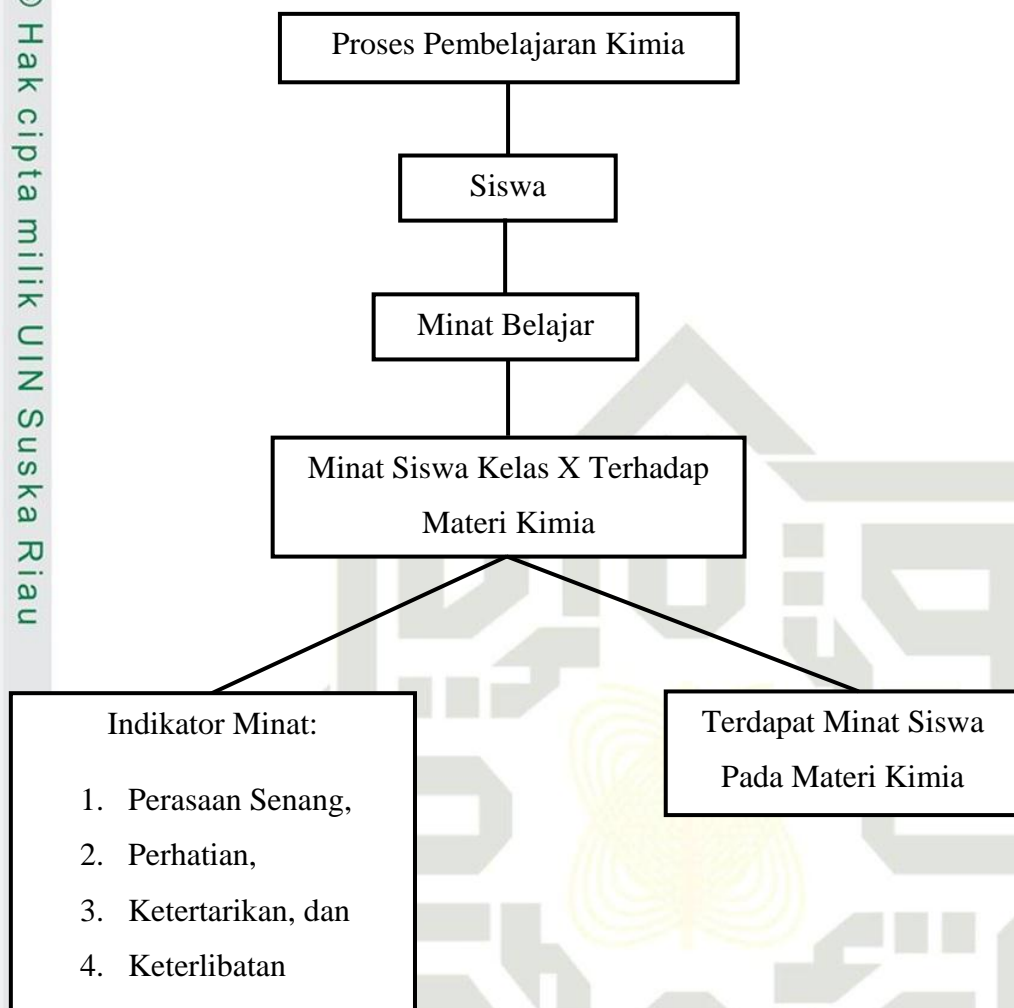
Dari penjabaran diatas, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui minat belajar siswa dalam materi kimia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.6. Kerangka Berpikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif yaitu penelitian yang mendeskripsikan suatu gejala peristiwa atau fenomena yang terjadi pada waktu sekarang. Penelitian deskriptif untuk memaparkan gejala, fakta, atau kejadian secara sistematis atau akurat (Kurniawati, 2019).

Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang menggambarkan tentang suatu variabel, baik satu variable atau lebih (*independent*) tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan dengan variabel lain (Andira et al., 2022).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian akan dilakukan pada semester genap Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 12 Pekanbaru yang terletak di Jl. Ketitiran No.Km 3, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau.

C. Objek dan Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah analisis minat belajar kimia siswa terhadap materi kimia.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan keseluruhan subjek atau sumber data penelitian. Sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian (Mulyadi, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah 495 siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru, dengan sampel penelitian 55 siswa pada X di SMAN 12 Pekanbaru. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik *Random sampling* yang merupakan teknik pengambilan sampel secara acak tanpa pertimbangan starta. Setiap sampel dalam populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk menjadi anggota sampel (Kurniawati, 2019).

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket atau kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis yang merujuk pada masalah (rumusan masalah) penelitian dan indicator-indikator konsep kepada responden (Mulyadi, 2013). Angket pada penelitian ini memiliki pernyataan 20 pernyataan yang terdiri dari 12 pernyataan positif dan 8 pernyataan negatif, pernyataan ini mencakup empat indicator minat belajar. Angket pada penelitian ini menggunakan bentuk skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial (Sudaryono, 2016). Pada penelitian ini bentuk modifikasi dari skala Likert empat point terdiri dari empat pilihan dengan alasan agar lebih jelas dalam mendapatkan pandangan responden mengenai pertanyaan-pertanyaan pada angket.

Tabel 3.1. Skala Likert

Pilihan	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Sumber: (Riduwan, 2013)

2. Wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab atau dialog secara lisan dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan oleh peneliti (Kurniawati, 2019). Hal-hal yang biasa diwawancarai harus sesuai dengan masalah penelitian (rumusan masalah) dan indikator-indikator dalam konsep operasional (Mulyadi, 2013). Teknik wawancara yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur merupakan wawancara yang dilakukan dengan menggunakan pedoman wawancara yang telah disusun secara sistematis dan lengkap untuk mengumpulkan data.

F. Teknik Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna dan berguna untuk memperoleh suatu kesimpulan.

1. Teknik Analisis Instrumen

Analisis Instrumen

Untuk memperoleh instrumen yang baik sebagai alat pengumpulan data maka diadakan uji coba terlebih dahulu. Pernyataan atau pertanyaan yang diuji cobakan kemudian dianalisis untuk mengetahui validitas dan reliabilitas.

1) Uji Validitas

Validitas merupakan uji untuk mengukur tingkat kebenaran instrumen. Instrumen yang valid memiliki validitas yang tinggi, sedangkan instrumen yang tidak valid memiliki validitas yang rendah. Perhitungan validitas dari sebuah instrumen dapat menggunakan rumus Korelasi Product Moment dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{xy} = Koefesien korelasi suatu item/butiran

N = Jumlah subjek

X = Skor suatu item/butir

Y = Skor total

Kemudian nilai r dikonsultasikan dengan r_{tabel} . Jika r_{hitung} dari rumus lebih besar dari r_{tabel} maka item atau butir tersebut valid, dan begitu juga sebaliknya. Pada penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Program for Social Science*).

2) Uji Reliabilitas

Sebuah instrumen dapat dipercaya jika memberikan hasil yang tetap apabila diujikan berkali-kali. Menguji reliabilitas menggunakan uji konsistensi internal dengan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrument

k = Banyaknya pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varian butir

V_t^2 = Varian total

(Kurniawati, 2018)

Untuk menguji reliabilitas ini menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Program for Social Science*). Adapun nilai koefisien dari reliabilitas sebagai berikut:

Tabel 3.2. Kriteria Indeks Korelasi

No	Rentang	Kriteria
1.	$r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah
2.	$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	Rendah
3.	$0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$	Cukup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	$0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
5.	$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Sumber: (Miterianifa & Zien, 2016)

2. Teknik Analisis Data Penelitian

Data dianalisis secara deskriptif untuk dapat diketahui minat belajar siswa menggunakan media interaktif *nearpod* pada materi ikatan kimia.

a. Analisis angket

Teknik analisis deskriptif tentang minat siswa dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

- 1) Melakukan skorsing data dari angket minat belajar siswa. Skor angket yang dimiliki 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Skor yang diberikan untuk pernyataan positif:
 - a) Skor 4 jika responden menjawab sangat setuju
 - b) Skor 3 jika responden menjawab setuju
 - c) Skor 2 jika responden menjawab tidak setuju
 - d) Skor 1 jika responden menjawab sangat tidak setuju
 Skor untuk pertanyaan negatif:
 - a) Skor 1 jika responden menjawab sangat setuju
 - b) Skor 2 jika responden menjawab setuju
 - c) Skor 3 jika responden menjawab tidak setuju
 - d) Skor 4 jika responden menjawab sangat tidak setuju
- 2) Menghitung jumlah skor setiap kriteria.
- 3) Menghitung jumlah skor seluruh kriteria setiap aspek.
- 4) Menghitung skor rata-rata dari setiap aspek yang dinilai.
- 5) Perolehan data dari angket di persentasikan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari (jumlah dijawab responden)

N = Number of Case (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Dari hasil analisis deskriptif selanjutnya dibuat keputusan apakah minat belajar siswa menggunakan media interaktif *nearpod* sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, atau sangat rendah. Data yang telah didapat dijadikan hasil penelitian kemudian dapat ditarik kesimpulan. Sehingga hasil dari penelitian tersebut diklarifikasikan berdasarkan kriteria presentasi skala.

Tabel 3.3. Presentase Skala

No	Kriteria %	Kategori
1	81-100%	Sangat Tinggi
2	61-80%	Tinggi
3	41-60%	Sedang
4	21-40%	Rendah
5	0-20%	Sangat Rendah

Sumber: (Riduwan, 2013)

b. Analisis wawancara

Hasil wawancara diubah dari bentuk lisan ke tulisan, selanjutnya dihubungkan dengan hasil angket untuk melengkapi data penelitian yang telah diolah. Data yang diperoleh dibuat dalam bentuk transkrip kemudian diterjemahkan secara deskriptif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan presentase minat belajar setiap indikator pada kategori tinggi. Untuk indikator perasaan senang memperoleh 80,2% dengan kategori sangat tinggi, indikator ketertarikan siswa memperoleh 75,0% dengan kategori tinggi, perhatian siswa memperoleh 82,3%, dengan kategori sangat tinggi dan indikator keterlibatan siswa memperoleh 74,2% dengan kategori tinggi. Sehingga disimpulkan bahwa, dari hasil penelitian secara keseluruhan minat belajar kimia siswa pada materi kimia di kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru termasuk kategori tinggi dengan presentase 69% yang berjumlah 38 siswa. Dengan materi yang diminati adalah struktur atom dengan presentase 35%

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru dapat menerapkan model atau metode pembelajaran yang mudah dipahami dan dimengerti, karena dapat membuat siswa lebih tertarik, senang dan ingin terlibat dalam proses pembelajaran.
2. Penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat minat belajar siswa pada materi kimia, bagi peneliti lain yang ingin menindak lanjuti penelitian untuk lebih mengeksplorasi lagi ke dalam bentuk wawancara atau bisa juga dengan melakukan penelitian PTK yang meneliti minat materi kimia di setiap kelasnya untuk mengukur perkembangan minat belajar siswa sehingga semakin berkembang ke tahap yang lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Andira, P. A., Utami, A., Astriana, M., & Walid, A. (2022). Analisis Minat Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 46–57.
- Anggorowati, S. (2020). Analisis Minat Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XII Sma Negeri 6 Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah UNY*, 2(1), 131–139.
- Anggrah Rahayu, D., Atika Anggarasari, L., & Hidayatus Solikah, O. (2022). Efektivitas Media Nearpod Terhadap Minat Belajar Siswa. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 341–346.
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Artin, A., Rahma Yunus, S., Saenab, S., & Hikmahwati Arif, R. N. (2024). Korelasi Antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Melalui Platform Pembelajaran Nearpod pada Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Kota Makassar. *Journal of Health, Education, Economics, Science, and Technology (J-HEST)*, 6(2), 138–144. <https://doi.org/10.36339/j-hest.v6i2.37>
- Astafani, A., Resmawati, R. F., & Luqmanul Hakim, M. E. (2024). Systematic Review: Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Materi Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 18(2), 81–88.
<http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK>
- Atika, A., & Andriati, N. (2023). *Minat Belajar Anak Slow Learner* (Efitra, Ed.). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Christanty, Z. J., & Cendana, W. (2021). Upaya Guru Meningkatkan Keterlibatan Siswa Kelas K1 Dalam Pembelajaran Synchronous. *Journal of Elementary Education*, 04(03), 337–347.
- Cristian Waruwu, A. B., & Sitinjak, D. (2022). Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 298–305. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.589>
- Fariyati, R., Metafisika, K., Nilam Sari, F., & Ismail Sholeh, M. (2022). Kesiapan Guru Kimia Kurikulum 2013 Kurikulum Merdeka. *Jurnal Al'ilmi*, 11(2), 7–11.
- Fauziah, S., Mochamad, D., & Triyono, B. (2020). Pengaruh E-Learning Edmodo dengan Model Blended Learning Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Kependidikan*, 4(1), 112–124.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 1, 6–11.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Harefa, N., Sadarman Tafonao, G., & Hidar, S. (2020). Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 81–86. <https://doi.org/10.31764>
- Hidayanti, K. L., Muderawan, I. W., & Selamat, I. N. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas XI MIA Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 20–25. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPK/index>
- Hertalesi, L. (2014). *Buku Mini Kimia SMA X, XI, XII* (R. Rahayu, Ed.). B first.
- Kurniawati, Y. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan Kimia*. Kreasi Edukasi.
- Kurniawati, Y. (2019). *Metode Penelitian Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Cahaya Firdaus.
- Loka, I. N., Purwoko, A. A., Muntari, Haris, M., & Laksmiwati, D. (2022). Peningkatan Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Labuapi Melalui Demonstrasi Kimia Hiburan. *Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(4), 512–518. <https://doi.org/10.29303/jpmipi.v5i4.5157>
- Magdalena, I., Fauziah, S., Sari, P. W., & Berliana, N. (2020). Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 283–295. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Maulidiningsih, & Idha Ayu, K. (2023). Model Pembelajaran Kontekstual pada Materi Kimia Hijau dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 01, 11–18.
- Minarni, M., Sulistiyono, S., & Pandra, V. (2025). Analisis Kebutuhan Modul Kimia Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 5(2), 383–391. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v5i2.1489>
- Mitrianifa, & Zien, M. (2016). *Evaluasi Pembelajaran Kimia (Model Integrasi Sains Dengan Islam)*. Cahaya Firdaus.
- Monica, I., Nurhamidah, & Elvinawati. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia. *ALOTROP, Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, 7(1), 33–43.
- Muhyadi. (2013). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. STKIP 'Aisyiyah Riau.
- Ningsih, S. R., Kuswati, T. M., Marwati, E., & Sukardjo. (2014). *Kimia SMA/MA Kelas X*. Bumi Aksara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Pinandhita, B., Kriswantoro, K., Asrial, A., & Damris, D. (2025). Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Kimia Berbasis Kontekstual di SMA Negeri 15 Muaro Jambi. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia (JPTI)*, 5(5), 1207–1213. <https://doi.org/10.52436/1.jpti.549>
- Prayunisa, F. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran Kimia di SMAN 1 Masbagik. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 147–150.
- Puti, V. L., & Dj, L. (2022). Description of Students Learning Difficulties in the Basic Law of Chemistry. *Jurnal Pijar Mipa*, 17(5), 597–603. <https://doi.org/10.29303/jpm.v17i5.3855>
- Rahmah, Rahmawanti, N., & Dony, N. (2023). Analysis of Student Learning Interests in Chemistry Class XI IPA at a Panyipatan Private Senior High School. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 3(2), 241–246.
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2485–2490.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Rizal, Wiji, Widhiyanti, T., & Islahiah, N. (2024). Multi-representation Analysis of General Chemistry Books on Chemical Bonding Subject. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(1), 61–70.
- Rondoni, P., Khodir Zailani, A., Rohmin, E. M., & Walid, A. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 14 Kota Bengkulu Pada Mata Pelajaran IPA. *Khazanah Pendidikan-Jurnal Ilmiah Kependidikan (JIK)*, 16(1), 1–6. <https://doi.org/10.30595/jkp.v%vi%i.12196>
- Sarani, N. A., Mutiah, M., Rahmawati, R., & Sofia, B. F. D. (2023). Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas XI dan Kelas XII MIPA SMAN 7 Mataram pada Masa Pandemi. *Chemistry Education Practice*, 6(1), 86–93. <https://doi.org/10.29303/cep.v6i1.3184>
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sekarrini, O., Hadinugrahaningsih, T., & Muhab, S. (2021). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Kimia pada Materi Redoks dengan Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning. *JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 11(1), 6–11. <https://doi.org/10.21009/jrpk.111.02>
- Situmorang, A. S. (2020). Microsoft Teams For Education Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Meningkatkan Minat Belajar. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 02(01), 30–35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudarmo, U. (2013). *Kimia untuk SMA/MA Kelas X* (B. Prasetya & Supriyana, Eds.). Erlangga.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Kencana.
- Tiring, S. S. N. D., Nirmalasari, Y., & Herci, N. (2023). Analisis Minat Belajar Kimia Peserta didik dengan Strategi Gamifikasi Team Games Tournament dan Media Kartu Clup. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(2), 335–343. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.938>
- Triwahyudi, S., Raden Mattaher Nomor, J., & Jambi, K. (2021). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis TPACK pada materi kimia SMA. *Chempublish Journal*, 6(1), 46–53. <https://doi.org/10.22437/chp.xxx.xxx>
- Wibodo, K. (2021). Penggunaan Media Visual untuk Meningkatkan Kecakapan Mendeskripsikan Perkembangan Teori Atom Bagi Siswa Kelas X SMK. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 10(1), 57–63. <https://doi.org/10.31571/saintek.v10i1.2389>
- Yaquutu Burhani, S. N., Hakim, A., Hadisaputra, S., & Burhanuddin, B. (2022). Analisis Media Pembelajaran PhET Simulations Berbasis Laboratorium Virtual Terhadap Minat Belajar Kimia Selama Masa Pandemi COVID-19. *Chemistry Education Practice*, 5(2), 193–201. <https://doi.org/10.29303/cep.v5i2.3062>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

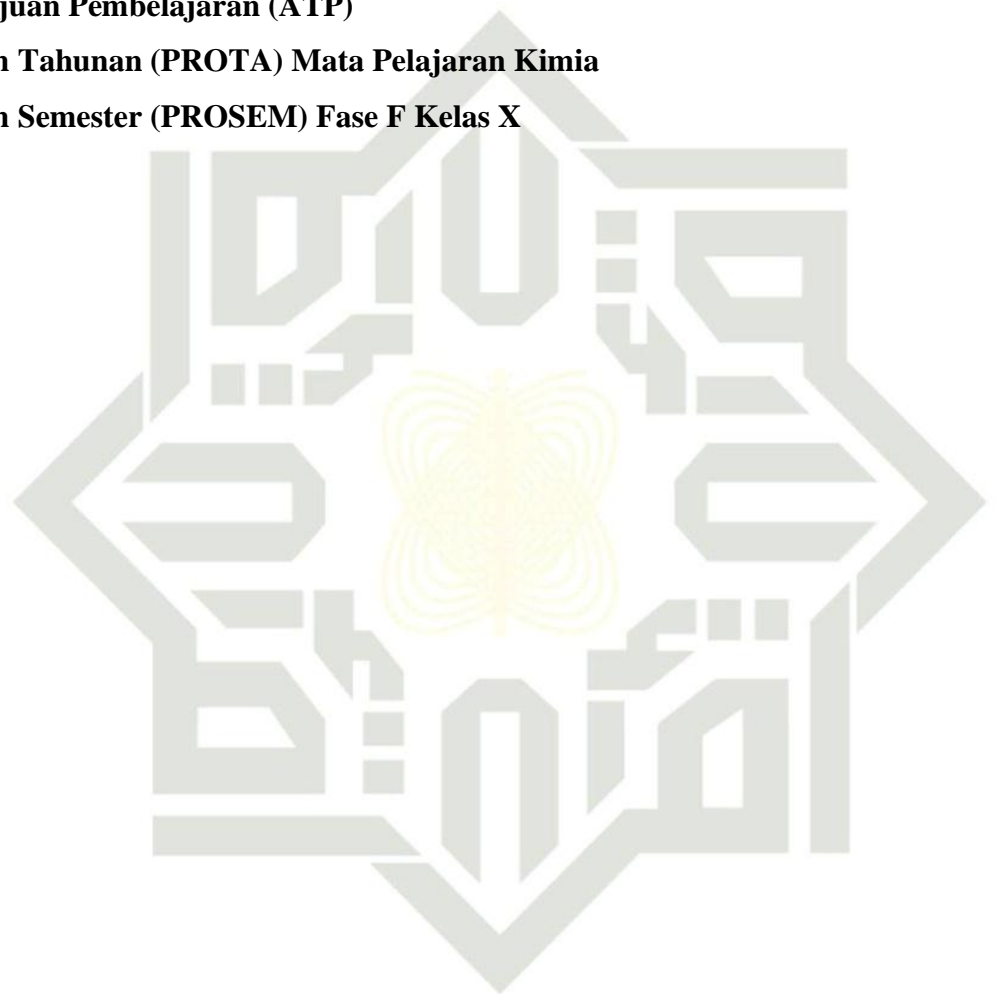
LAMPIRAN A
(Perangkat Pembelajaran)

A.1 Capaian Pembelajaran Kimia SMA

A.2 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

A.3 Program Tahunan (PROTA) Mata Pelajaran Kimia

A.4 Program Semester (PROSEM) Fase F Kelas X



UIN SUSKA RIAU



Lampiran A.1

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN KIMIA FASE E

TENTANG CAPAIAN PEMBELAJARAN KIMIA

Capaian Pembelajaran (CP) merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase. Untuk mata pelajaran Kimia, capaian yang ditargetkan dimulai sejak Fase E. CP digunakan untuk intrakurikuler, sementara dimensi profil pelajar Pancasila untuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Sebagai acuan untuk pembelajaran intrakurikuler, CP dirancang dan ditetapkan dengan berpijak pada Standar Nasional Pendidikan terutama Standar Isi. Oleh karena itu, pendidik yang merancang pembelajaran dan asesmen mata pelajaran Kimia tidak perlu lagi merujuk pada dokumen Standar Isi, cukup mengacu pada CP.

Pemerintah menetapkan Capaian Pembelajaran (CP) sebagai kompetensi yang ditargetkan. Namun demikian, sebagai kebijakan tentang target pembelajaran yang perlu dicapai setiap peserta didik, CP tidak cukup konkret untuk memandu kegiatan pembelajaran sehari-hari. Oleh karena itu pengembang kurikulum operasional ataupun pendidik perlu menyusun dokumen yang lebih operasional yang dapat memandu proses pembelajaran intrakurikuler, yang dikenal dengan istilah alur tujuan pembelajaran. Pengembangan alur tujuan pembelajaran dijelaskan lebih terperinci dalam Panduan Pembelajaran dan Asesmen.

Memahami CP adalah langkah pertama dalam perencanaan pembelajaran dan asesmen. Untuk dapat merancang pembelajaran dan asesmen mata pelajaran Kimia dengan baik, CP mata pelajaran Kimia perlu dipahami secara utuh, termasuk rasional mata pelajaran, tujuan, serta karakteristik dari mata pelajaran Kimia.

RASIONAL MATA PELAJARAN KIMIA

Kimia adalah kajian teoritis dan praktis mengenai interaksi, struktur dan sifat berbagai macam bahan. Penyelidikan dan pengertian pada tingkat atom yang mikroskopis memberikan pemahaman terhadap berbagai fenomena dunia nyata yang makroskopis. Pemahaman tentang struktur dan proses kimia digunakan untuk beradaptasi dan berinovasi guna memenuhi kebutuhan ekonomi, lingkungan dan sosial di dunia yang terus berkembang. Hal ini termasuk mengatasi tantangan perubahan iklim global dan keterbatasan energi dengan merancang proses untuk memaksimalkan penggunaan sumber daya bumi yang terbatas secara efisien. Kimia merupakan pembelajaran yang bersifat praktis. Peserta didik dilatih untuk melakukan penelitian kualitatif dan kuantitatif sederhana baik secara individu maupun kolaboratif mengenai berbagai fenomena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan dunia nyata. Peserta didik belajar menemukan permasalahan, membuat hipotesis, merancang percobaan sederhana, melakukan percobaan, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan hasil percobaan baik secara tertulis maupun lisan. Secara tidak langsung, peserta didik dapat mengembangkan profil pelajar Pancasila yakni beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif melalui belajar Kimia.

Pada tingkat SMA/MA/Program Paket C, Kimia diajarkan sebagai mata pelajaran tersendiri dengan beberapa pertimbangan. Pertama, Kimia menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan terbuka yang diperlukan untuk memahami dan memecahkan masalah pada dunia nyata. Kedua, pemahaman Kimia membekali peserta didik dengan pengetahuan sesuai dengan minat dan karir masa depan dalam berbagai area seperti kedokteran, lingkungan hidup, teknologi terapan, farmasi, dan olahraga serta sains kimia.

TUJUAN MATA PELAJARAN KIMIA SMA/MA

Dengan mempelajari ilmu Kimia, peserta didik dapat:

1. Membentuk sikap religius melalui Kimia dengan menyadari keteraturan dan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
2. Memupuk integritas dan sikap, jujur, adil, bertanggung jawab, menghormati martabat individu, kelompok, dan komunitas, serta berkebhinekaan global
3. Mengembangkan keahlian dalam melakukan serangkaian investigasi ilmiah secara mandiri maupun kolaboratif termasuk mengumpulkan, menganalisa, menafsirkan dan menjelaskan data kualitatif maupun kuantitatif
4. Mengomunikasikan berbagai hasil investigasi secara lisan dan tertulis secara jelas dan terstruktur
5. Mengembangkan kemampuan beradaptasi dan berinovasi untuk menghasilkan berbagai teknologi terapan yang dapat memecahkan masalah pada dunia nyata.
6. Memupuk kemampuan berpikir kritis untuk menganalisa berbagai klaim ilmiah dan mengevaluasi berbagai fenomena dalam kehidupan sehari-hari.
7. Memiliki pikiran yang terbuka untuk menerima pendapat orang lain dalam diskusi.

KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN KIMIA SMA/MA

Kimia mempelajari materi, sifat-sifat materi, bagaimana dan mengapa zat bergabung atau terpisah untuk membentuk zat lain, serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

energi yang menyertai perubahannya. Kontribusi Kimia mencakup bagaimana pengetahuan yang dimiliki dapat mempengaruhi sikap yang dapat diterapkan dalam menjawab permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari baik lokal maupun global. Materi Kimia untuk fase D dan E adalah dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik agar siap belajar pada fase F.

Ada 2 elemen dalam mata pelajaran Kimia yang mencakup (1) pemahaman Kimia, (2) keterampilan proses. Pemahaman Kimia mencakup semua materi yang dipelajari. Keterampilan proses mencakup keseluruhan proses ilmiah dari mengamati sampai dengan mengomunikasikan hasil penelitian.

Elemen	Deskripsi
Pemahaman Kimia	Menjelaskan konsep kimia dalam kehidupan sehari-hari; Menerapkan konsep kimia dalam pengelolaan lingkungan termasuk menjelaskan fenomena pemanasan global; Menuliskan reaksi kimia dan menerapkan hukum-hukum dasar kimia; Memahami struktur atom dan aplikasinya dalam nanoteknologi.
Keterampilan Proses	Proses melakukan penelitian yang dimulai dari mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses dan menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, mengomunikasikan hasil.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN KIMIA SMA/MA FASE E

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, dan mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam table periodik, reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan kimia dalam kehidupan sehari-hari. Semua upaya tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan (Sustainable Development Goals/SDGs). Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan tersebut dibangun pula akhlak mulia dan sikap ilmiah seperti jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Kimia	Peserta didik memahami struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik; serta memahami reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan perannya dalam kehidupan sehari-hari.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena ilmiah dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik dari objek yang diamati untuk memunculkan pertanyaan yang akan diselidiki. 2. Mempertanyakan dan Memprediksi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dan permasalahan yang dapat diselidiki secara ilmiah. • Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru untuk membuat prediksi. 3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merencanakan penyelidikan ilmiah dan melakukan langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawab pertanyaan. • Peserta didik melakukan pengukuran atau membandingkan variabel terikat dengan menggunakan alat yang sesuai serta memperhatikan kaidah ilmiah. 4. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menafsirkan informasi yang diperoleh dengan jujur dan bertanggung jawab. • Peserta didik menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat berdasarkan data penyelidikan dengan menggunakan referensi rujukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sesuai, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.

5. Mengevaluasi dan Refleksi

- Peserta didik mengidentifikasi sumber ketidakpastian dan kemungkinan penjelasan alternatif dalam rangka mengevaluasi kesimpulan serta menjelaskan cara spesifik untuk meningkatkan kualitas data.
- Peserta didik menganalisis validitas informasi dan mengevaluasi pendekatan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam penyelidikan.

6. Mengomunikasikan Hasil

Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh ditunjang dengan argumen ilmiah berdasarkan referensi sesuai konteks penyelidikan.

Lampiran A.2

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
MATA PELAJARAN KIMIA FASE E

1. IDENTITAS

Sarana Pendidikan : SMA Negeri 12 Pekanbaru
Nama Guru : Yeni Fitri Yana S.Pd
Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Fase : X/E
Semester : Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran : 2024/2025

2. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

FASE E	
Capaian Pembelajaran Kimia Fase E	Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, dan mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam table periodik, reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
Elemen Pemahaman Kimia	Peserta didik memahami struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik; serta memahami reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan perannya dalam kehidupan sehari-hari.
Elemen Keterampilan Proses	7. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena ilmiah dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik dari objek yang diamati untuk memunculkan pertanyaan yang akan diselidiki.

	<p>8. Mempertanyakan dan Memprediksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dan permasalahan yang dapat diselidiki secara ilmiah. • Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru untuk membuat prediksi. <p>9. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merencanakan penyelidikan ilmiah dan melakukan langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawab pertanyaan. • Peserta didik melakukan pengukuran atau membandingkan variabel terikat dengan menggunakan alat yang sesuai serta memperhatikan kaidah ilmiah. <p>10. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menafsirkan informasi yang diperoleh dengan jujur dan bertanggung jawab. • Peserta didik menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat berdasarkan data penyelidikan dengan menggunakan referensi rujukan yang sesuai, serta menyimpulkan hasil penyelidikan. <p>11. Mengevaluasi dan Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi sumber ketidakpastian dan kemungkinan penjelasan alternatif dalam rangka mengevaluasi kesimpulan serta menjelaskan cara spesifik untuk meningkatkan kualitas data. • Peserta didik menganalisis validitas informasi dan mengevaluasi pendekatan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam penyelidikan. <p>12. Mengomunikasikan Hasil</p> <p>Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh ditunjang dengan argumen ilmiah berdasarkan referensi sesuai konteks penyelidikan.</p>
Rasionalisasi	<p>Kimia adalah kajian teoritis dan praktis mengenai interaksi, struktur dan sifat berbagai macam bahan. Penyelidikan dan pengertian pada tingkat atom yang mikroskopis memberikan pemahaman terhadap berbagai</p>

	<p>fenomena dunia nyata yang makroskopis. Pemahaman tentang struktur dan proses kimia digunakan untuk beradaptasi dan berinovasi guna memenuhi kebutuhan ekonomi, lingkungan dan sosial di dunia yang terus berkembang.</p> <p>Kimia merupakan pembelajaran yang bersifat praktis. Peserta didik dilatih untuk melakukan penelitian kualitatif dan kuantitatif sederhana baik secara individu maupun kolaboratif mengenai berbagai fenomena kehidupan dunia nyata. Peserta didik belajar menemukan permasalahan, membuat hipotesis, merancang percobaan sederhana, melakukan percobaan, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan hasil percobaan baik secara tertulis maupun lisan. Secara tidak langsung, peserta didik dapat mengembangkan profil pelajar Pancasila yakni beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif melalui belajar Kimia.</p> <p>Kimia diajarkan sebagai mata pelajaran tersendiri dengan beberapa pertimbangan. Pertama, Kimia menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan terbuka yang diperlukan untuk memahami dan memecahkan masalah pada dunia nyata. Kedua, pemahaman Kimia membekali peserta didik dengan pengetahuan sesuai dengan minat dan karir masa depan dalam berbagai area seperti kedokteran, lingkungan hidup, teknologi terapan, farmasi, dan olahraga serta sains kimia.</p>
--	---

No	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kata Kunci	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
SEMESTER GANJIL						
10.1	Peserta didik memahami peran kimia dalam kehidupan sehari-hari	10.1.1 Peserta didik mampu menjelaskan peranan ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari dan hubungan dengan ilmu lain	4	Peran ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari	Beriman, bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, mandiri, bergotong-royong	Peran kimia
		10.1.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai produk yang mengandung bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	2	Hakikat ilmu kimia	Beriman, bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, mandiri	Hakikat: kata, frasa, atau kalimat yg mengungkapkan makna, keterangan, atau ciri utama dari orang, benda, proses, atau aktivitas Ilmu kimia: ilmu yang mempelajari tentang struktur, sifat, komponen

						dan perubahan dari suatu materi atau zat
		10.1.3 Peserta didik mampu menganalisis karakteristik perubahan fisika dan kimia serta mengamati perubahan kimia sederhana yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	2	Perubahan materi	Beriman, bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, mandiri,	Perubahan kimia: perubahan materi yang menghasilkan materi baru Perubahan fisika: perubahan materi yang tidak menghasilkan materi baru
		10.1.4 Peserta didik mampu menjelaskan Metode Ilmiah beserta langkah – langkahnya serta dapat menjelaskan Keselamatan Kerja di Laboratorium serta menyajikan hasil rancangan	6	Metode ilmiah Keselamatan kerja di laboratorium	Beriman, bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, mandiri, bergotong-royong	Metode ilmiah: proses berpikir untuk memecahkan masalah secara sistematis, empiris dan terkontrol
10.2	Peserta didik memahami struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik	10.2.1 Peserta didik mampu menentukan Notasi nuklida berdasarkan jumlah proton, elektron dan neutron dan dapat membandingkan perbedaan antara isotop, isobar dan isoton	4	Notasi Nuklida	Bernalar kritis, mandiri	Nuklida, elektron, neutron, isotop, isobar dan isoton, proton

		10.2.2 Peserta didik mampu menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang	2	Model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr dan Mekanika kuantum	bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, bergotong-royong, berkebinekaan global	Atom: bagian terkecil dari suatu materi
		10.2.3 Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian nanoteknologi dan menjelaskan pentingnya nanoteknologi.	2	Nanoteknologi	Beriman, bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, mandiri, bergotong-royong	Nanoteknologi: ilmu dan rekayasa dalam penciptaan material, struktur fungsional, maupun piranti dalam skala nanometer
		10.2.4 Peserta didik mampu menganalisis konfigurasi elektron menurut model atom Bohr melalui tabel data beberapa unsur dengan tepat.	6	Konfigurasi elektron Kulit elektron	Bernalar kritis dan mandiri	Konfigurasi elektron: susunan electron-elektron pada sebuah atom
		10.2.5 Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodic	4	Konfigurasi elektron kuantum	Bernalar kritis, dan kreatif, mandiri, bergotong-royong	Konfigurasi elektron kuantum: menunjukkan distribusi elektron menurut sublevel

						menggunakan bilangan kuantum n dan l , di mana notasi untuk l adalah dengan penunjukan hurufnya (s, p, d, f).
10.3	Peserta didik memahami perkembangan tabel periodik dan sifat-sifat keperiodikan	10.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dengan tepat	2	Sistem periodik	Bernalar kritis dan mandiri	Sistem periodik unsur: susunan unsur-unsur kimia berdasarkan nomor atom dan kemiripan sifat-sifatnya
		10.3.2 Peserta didik mampu menganalisis sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas electron dan elektronegativitas	6	Sifat periodik unsur	Bernalar kritis dan mandiri	Sifat periodik unsur: sifat-sifat unsur kimia yang menunjukkan kecenderungan perubahan yang teratur, baik dalam satu golongan maupun satu periode pada

						table periodik, seiring dengan kenaikan nomor atom.
SEMESTER GENAP						
10.4	Peserta didik memahami tatanama senyawa dan reaksi kimia	10.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan tata nama senyawa biner	4	Tatanama senyawa	Bernalar kritis, dan kreatif, mandiri, inovatif	Tatanama senyawa biner: tata nama kimia berdasarkan pada jenis unsurnya. Senyawa: zat kimia murni yang terdiri dari dua atau beberapa unsur
		10.4.2 Peserta didik mampu menjelaskan tata nama redoks dan kompleks	4	Rumus Kimia IUPAC	Bernalar kritis, dan kreatif, mandiri, inovatif	IUPAC: (International Union of Pure and Applied Chemistry) Rumus kimia: cara ringkas memberikan informasi mengenai perbandingan atom-atom yang menyusun suatu

						senyawa kimia tertentu.
		10.4.3 Peserta didik mampu menuliskan penyetaraan persamaan reaksi kimia	4	Reaksi kimia Hasil reaksi Reaktan	Bernalar kritis, mandiri, inovatif, objektif	Reaksi kimia: proses pemutusan ikatan pereaksi dan pembentukan ikatan produk yang menghasilkan zat baru pereaksi Hasil reaksi: zat yang terbentuk dari reaksi kimia persamaan reaktan: bahan/zat yang menyebabkan atau dikonsumsi dalam suatu reaksi kimia
		10.4.4 Peserta didik mampu menganalisis persamaan reaksi setara dan bagian-bagian dari suatu persamaan reaksi kimia	2	Persamaan reaksi kimia		
10.5	Peserta didik memahami hukum dasar kimia	10.5.1 Peserta didik mampu menganalisis hukum Lavoiser, hukum Proust, hukum dalton, hukum gay lussac dan hukum Avogadro	8	Hukum dasar kimia	Bernalar kritis, dan kreatif, mandiri, bergotong-royong	Hukum dasar kimia: teori yang merumuskan fakta-fakta empiris dari berbagai observasi dan eksperimen kimia
		10.5.2 Peserta didik mampu menerapkan konsep hukum dasar kimia untuk	2			

		menyelesaikan kasus dalam kehidupan sehari-hari				berulangulang menggunakan metode ilmiah.
		10.5.3 Menjelaskan konsep mol (hubungan antara mol, jumlah partikel, massa molar dan volume molar gas	8	Konsep mol	Bernalar kritis, dan kreatif, mandiri, inovatif	Konsep mol: cara untuk menghitung jumlah partikel (atom, molekul, ion) dalam suatu zat.

Pekanbaru, Juli 2024

Guru Mata Pelajaran
Kimia

Yeni Fitri Yana S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMAN 12 Pekanbaru

Suprpto, M.Pd

PROGRAM TAHUNAN (PROTA) MATA PELAJARAN KIMIA FASE E

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru
 Nama Guru : Yeni Fitri Yana,S.Pd
 Mata Pelajaran : Kimia
 Fase / Kelas : E/ X
 Semester : Ganjil/Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

B. PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

CAPAIAN PEMBELAJARAN KIMIA FASE E

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, dan mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam table periodik, reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Kimia	Peserta didik memahami struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik; serta memahami reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan perannya dalam kehidupan sehari-hari.
Keterampilan proses	13. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena ilmiah dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik dari objek yang diamati untuk memunculkan pertanyaan yang akan diselidiki.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>14. Mempertanyakan dan Memprediksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dan permasalahan yang dapat diselidiki secara ilmiah. • Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru untuk membuat prediksi. <p>15. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merencanakan penyelidikan ilmiah dan melakukan langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawab pertanyaan. • Peserta didik melakukan pengukuran atau membandingkan variabel terikat dengan menggunakan alat yang sesuai serta memperhatikan kaidah ilmiah. <p>16. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menafsirkan informasi yang diperoleh dengan jujur dan bertanggung jawab. • Peserta didik menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat berdasarkan data penyelidikan dengan menggunakan referensi rujukan yang sesuai, serta menyimpulkan hasil penyelidikan. <p>17. Mengevaluasi dan Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi sumber ketidakpastian dan kemungkinan penjelasan alternatif dalam rangka mengevaluasi kesimpulan serta menjelaskan cara spesifik untuk meningkatkan kualitas data. • Peserta didik menganalisis validitas informasi dan mengevaluasi pendekatan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam penyelidikan. <p>18. Mengomunikasikan Hasil</p> <p>Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh ditunjang dengan argumen ilmiah berdasarkan referensi sesuai konteks penyelidikan.</p>
--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Smt	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Alokasi Waktu (JP)
1	10.1.1 Menjelaskan peranan ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari dan hubungan dengan ilmu lain.	4
	10.1.2 Mengidentifikasi berbagai produk yang mengandung bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	2
	10.1.3 Menganalisis karakteristik perubahan fisika dan kimia serta mengamati perubahan kimia sederhana yang terjadi dalam kehidupan sehari hari.	2
	10.1.4 Menjelaskan Metode Ilmiah beserta langkah – langkahnya serta dapat menjelaskan Keselamatan Kerja di Laboratorium serta menyajikan hasil rancangan.	6
	10.2.1 Menentukan Notasi nuklida berdasarkan jumlah proton, elektron dan neutron dan dapat membandingkan perbedaan antara isotop, isobar dan isoton.	4
	10.2.2 Menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang.	2
	10.2.3 Mendeskripsikan pengertian nanoteknologi dan menjelaskan pentingnya nanoteknologi.	2
	10.2.4 Menganalisis konfigurasi elektron menurut model atom Bohr melalui tabel data beberapa unsur dengan tepat.	6
	10.2.5 Menganalisis hubungan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodic	4
	10.3.1 Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dengan tepat	2
	10.3.2 Menganalisis sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas electron dan elektronegativitas	6
	10.4.1	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Menjelaskan tata nama senyawa biner	
	10.4.2 Menjelaskan tata nama redoks dan kompleks	4
	10.4.3 Menuliskan penyetaraan persamaan reaksi kimia	4
	10.4.4 Menganalisis persamaan reaksi setara dan bagian-bagian dari suatu persamaan reaksi kimia	2
	10.5.1 Menganalisis hukum Lavoiser, hukum Proust, hukum dalton, hukum gay lussac dan hukum Avogadro	8
	10.5.2 Menerapkan konsep hukum dasar kimia untuk menyelesaikan kasus dalam kehidupan sehari-hari	2
	10.5.3 Menjelaskan konsep mol (hubungan antara mol, jumlah partikel, massa molar dan volume molar gas	8
TOTAL JP		72 JP

Pekanbaru, Juli 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMAN 12 Pekanbaru

Guru Mata Pelajaran
Kimia

Suprpto, M.Pd

Yeni Fitri Yana S.Pd

PROGRAM SEMESTER (PROSEM) MATA PELAJARAN KIMIA FASE E

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru
 Nama Guru : Yeni Fitri Yana, S.Pd
 Mata Pelajaran : Kimia
 Fase / Kelas : E / X
 Semester : Ganjil/Genap
 Tahun Pelajaran : 2024/2025

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN KIMIA FASE E

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, dan mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik, reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Kimia	Peserta didik memahami struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik; serta memahami realisasi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan perannya dalam kehidupan sehari-hari.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 19. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena ilmiah dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik dari objek yang diamati untuk memunculkan pertanyaan yang akan diselidiki. 20. Mempertanyakan dan Memprediksi Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dan permasalahan yang dapat diselidiki secara ilmiah. Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru untuk membuat prediksi. 21. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merencanakan penyelidikan ilmiah dan melakukan langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawab pertanyaan. • Peserta didik melakukan pengukuran atau membandingkan variabel terikat dengan menggunakan alat yang sesuai serta memperhatikan kaidah ilmiah. 22. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi Peserta didik menafsirkan informasi yang diperoleh dengan jujur dan bertanggung jawab. Peserta didik menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat berdasarkan data penyelidikan dengan menggunakan referensi rujukan yang sesuai, serta menyimpulkan hasil penyelidikan. 23. Mengevaluasi dan Refleksi Peserta didik mengidentifikasi sumber ketidakpastian dan kemungkinan penjelasan alternatif dalam rangka mengevaluasi kesimpulan serta menjelaskan cara spesifik untuk meningkatkan kualitas data. Peserta didik menganalisis validitas informasi dan mengevaluasi pendekatan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam penyelidikan. 24. Mengomunikasikan Hasil Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh ditunjang dengan argumen

berdasarkan referensi sesuai konteks penyelidikan.

C. PROGRAM SEMESTER GANJIL

No	Materi/ Tujuan Pembelajaran	Jml JP	Juli					Agustus				September				Oktober					November				Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Hakikat Ilmu Kimia	14			2	2	2	2	2	2	2																		
2.	Struktur Atom	18										2	2	2	2	2	2	2	2	2									
3.	Sistem Periodik Unsur	8																		2	2		2	2					
	Jumlah Jam Efektif	40			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	Jumlah Jam Cadangan	0																											
	Jumlah Jam Total Semester Ganjil	40																											

D. PROGRAM SEMESTER GENAP

No	Materi/ Tujuan Pembelajaran	Jml JP	Januari					Februari				Maret				April					Mei				Juni			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Tata nama senyawa dan Penyetaraan Reaksi	14		2	2	2	2	2	2	2																		
2.	Hukum Dasar Kimia dan Konsep Mol	18									2																	

LAMPIRAN B

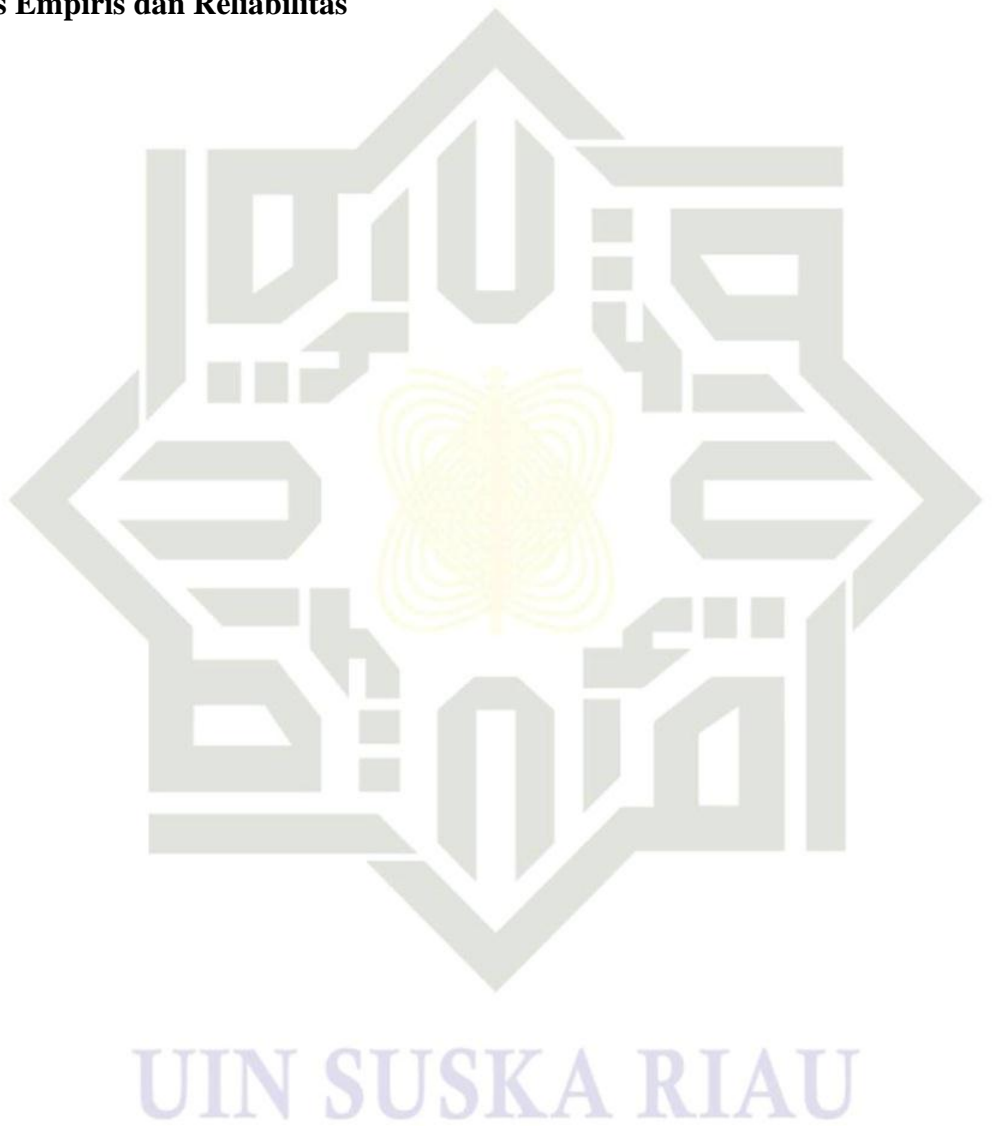
(Validitas Instrumen)

B.1 Validitas Isi

B.2 Validitas Empiris dan Reliabilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





K C I

Farif Kasim Riau

Lampiran B.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

VALIDATOR	: Lozulva, M.Si
INSTANSI	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
HARI/TANGGAL	: Rabu / 21 Mei 2025

Judul : Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia

Nama Mahasiswa : Muti Indah Rizkina

NIM : 11810722050

Program Studi : Pendidikan Kimia

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X SMAN 12 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Terhadap Materi Kimia", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument angket. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas penuntun ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya instrument angket ini digunakan dalam penelitian. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar saran langsung pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Skala Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Identitas Lembar Angket: 1) Kelengkapan Identitas Angket				✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


2	Materi: <ol style="list-style-type: none"> 1) Kesesuaian angket dengan Indikator 2) Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa 3) Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai minat belajar 				✓
3	Bahasa: <ol style="list-style-type: none"> 1) Menggunakan Bahasa yang baik dan benar (sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia) 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami 3) Kejelasan Bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda 			✓	✓
Kesimpulan :					
Saran :					

Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi kesimpulan terhadap instrument angket tersebut:

1. Instrumen angket layak digunakan tanpa revisi
2. Instrument angket layak digunakan dengan revisi
3. Instrument angket tidak layak digunakan

Pekanbaru, 21 Mei 2025

Validator,


Lakulka, M.Si



Lampiran B.2

**Validasi Empiris Butir Pernyataan
(Menggunakan SPSS)**

Jumlah Sampel : 55 siswa

Jumlah Butir Pernyataan : 20 pernyataan

No. Butir Pernyataan	Korelasi	Signifikasi
P1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.491** <,001 55	Valid
P2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.455** <,001 55	Valid
P3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.480** <,001 55	Valid
P4 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.547** <,001 55	Valid
P5 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.546** <,001 55	Valid
P6 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.457** <,001 55	Valid
P7 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.461** <,001 55	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P8 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.465** <,001 55	Valid
P9 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.499** <,001 55	Valid
P10 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.556** <,001 55	Valid
P11 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.663** <,001 55	Valid
P12 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.446** <,001 55	Valid
P13 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.433** <,001 55	Valid
P14 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.387** .004 55	Valid
P15 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.466** <,001 55	Valid
P16 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.674** <,001 55	Valid
P17 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.558** <,001 55	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P18 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.472** <,001 55	Valid
P19 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.571** <,001 55	Valid
P20 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.585** <,001 55	Valid

RELIABILITAS (Menggunakan SPSS)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	20



LAMPIRAN C

(Instrumen Penelitian)

C.1 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Kimia

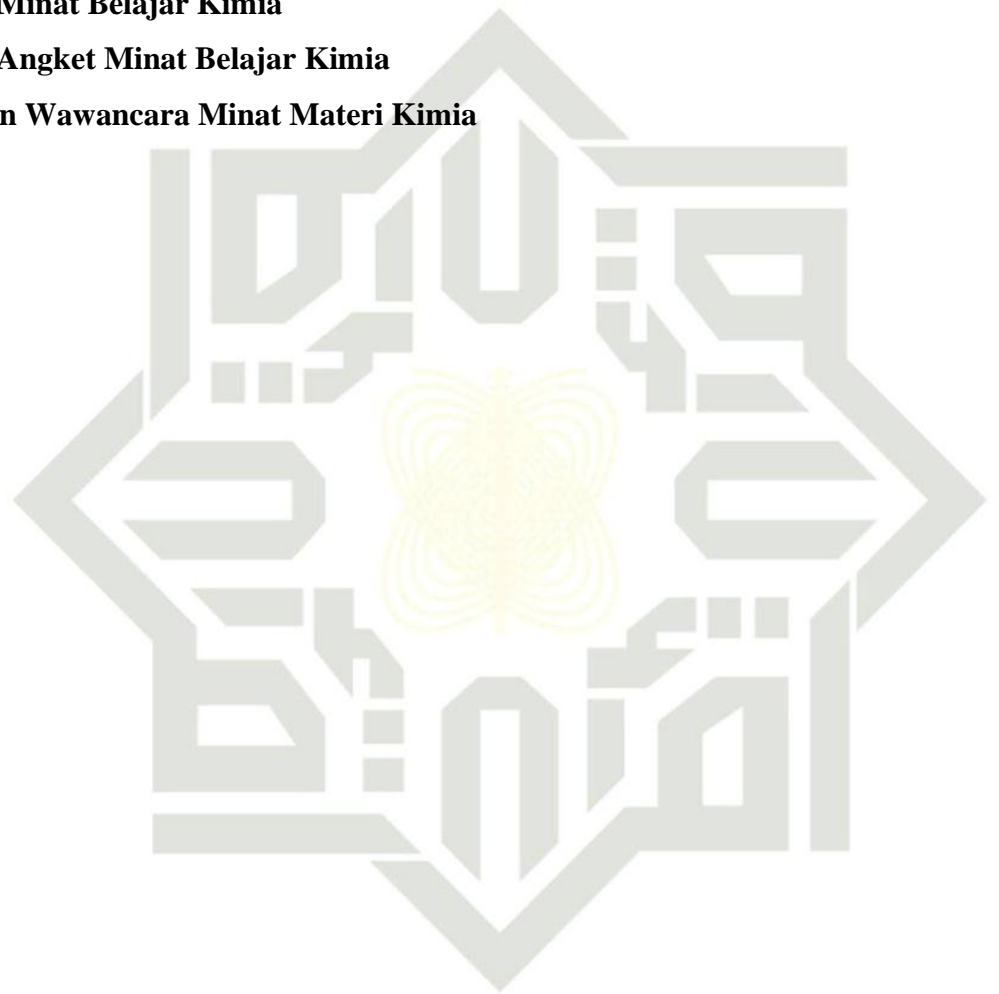
C.2 Angket Minat Belajar Kimia

C.3 Rubrik Angket Minat Belajar Kimia

C.4 Pedoman Wawancara Minat Materi Kimia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran C.1

KISI – KISI

Angket Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Total Butir
			Positif	Negatif	
1	Perasaan Senang	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merasa senang mengikuti pembelajaran. Siswa tidak merasa terbebani mengikuti pembelajaran Perasaan positif siswa terhadap kimia 	1,2,3	4,5	5
2	Ketertarikan	<ul style="list-style-type: none"> Keinginan siswa untuk mendalami materi Penerimaan siswa saat diberi dan mengerjakan tugas 	6,7,8	9,10	5
3	Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> Fokus visual dan auditori siswa Konsentrasi dan daya tahan fokus siswa Keinginan untuk mencatat atau merekam informasi 	11,12,13	14,15	5
4	Keterlibatan	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan siswa di kelas saat pembelajaran Partisipasi siswa dalam pembelajaran atau diskusi 	16,17,18	19,20	5
Jumlah keseluruhan					20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C.2

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

1. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih 5. Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Perasaan Senang				
1.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran materi kimia				
2.	Saya merasa bahwa materi kimia yang saya pelajari sangat penting dan berguna dalam kehidupan saya				
3.	Saya merasa senang apabila bisa menyelesaikan soal-soal, tugas maupun PR materi kimia dengan usaha sendiri				
4.	Saya merasa tidak nyaman mengikuti pembelajaran materi kimia				
5.	Saya merasa tertekan apabila diberikan soal-soal, tugas, maupun				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	PR oleh guru, karena saya belum memahami materinya				
	Ketertarikan Siswa				
6.	Saya tertarik untuk mempelajari materi kimia secara mendalam				
7.	Saya tertarik mencari literatur lain dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan materi kimia				
8.	Saya mempelajari materi kimia selanjutnya dirumah				
9.	Saya tidak tertarik untuk mempelajari kimia secara mendalam meskipun saya menemukan literatur yang sesuai dengan materi yang saya pelajari				
10.	Jika diberi soal-soal kimia terkait materi yang sudah dipelajari saya malas untuk menyelesaikan				
	Perhatian Siswa				
11.	Saya memperhatikan penjelasan guru untuk setiap materi kimia				
12.	Saya berkonsentrasi mengikuti diskusi jika diskusi yang dilakukan menarik untuk saya ikuti				
13.	Saya memperhatikan penjelasan guru jika materi kimia yang disampaikan mudah dipahami				
14.	Saya tidak memperhatikan teman pada saat menyampaikan hasil diskusi terkait materi kimia yang				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dipelajari				
15.	Saya tidak mencatat materi kimia yang disampaikan guru				
	Keterlibatan Siswa				
16.	Saya mengajukan pertanyaan, apabila saya menemukan kesulitan dalam memahami materi yang diberikan				
17.	Saya selalu memberikan pendapat pada saat diskusi materi kimia				
18.	Saya akan menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi kimia, jika jawaban yang saya berikan sudah pasti kebenarannya				
19.	Saya pasif saat berdiskusi dikelas terkait materi kimia				
20.	Saya lebih memilih diam saat saya kurang paham dengan materi kimia				

RUBRIK PENILAIAN

ANGKET MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X TERHADAP MATERI KIMIA

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Total Butir
			Positif	Negatif	
1	Perasaan Senang	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merasa senang mengikuti pembelajaran. Siswa tidak merasa terbebani mengikuti pembelajaran Perasaan positif siswa terhadap kimia 	1,2,3	4,5	5
2	Ketertarikan	<ul style="list-style-type: none"> Keinginan siswa untuk mendalami materi Penerimaan siswa saat diberi dan mengerjakan tugas 	6,7,8	9,10	5
3	Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> Fokus visual dan auditori siswa Konsentrasi dan daya tahan fokus siswa Keinginan untuk mencatat atau merekam informasi 	11,12,13	14,15	5
4	Keterlibatan	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan siswa di kelas saat pembelajaran Partisipasi siswa dalam pembelajaran atau diskusi 	16,17,18	19,20	5
Jumlah keseluruhan					20

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan. Jawablah dengan jujur-jujurnya.

Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

Skala Penilaian:

SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Angket:

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
	Perasaan Senang				
1.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran materi kimia				
2.	Saya merasa bahwa materi kimia yang saya pelajari sangat penting dan berguna dalam kehidupan saya				
3.	Saya merasa senang apabila bisa menyelesaikan soal-soal, tugas maupun PR materi kimia dengan usaha sendiri				
4.	Saya merasa tidak nyaman mengikuti pembelajaran materi kimia				
5.	Saya merasa tertekan apabila diberikan soal-soal, tugas, maupun PR oleh guru, karena saya belum memahami materinya				
	Ketertarikan Siswa				
6.	Saya tertarik untuk mempelajari materi kimia secara mendalam				
7.	Saya tertarik mencari literatur lain dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan materi kimia				
8.	Saya mempelajari materi kimia selanjutnya di rumah				
9.	Saya tidak tertarik untuk mempelajari kimia secara mendalam meskipun saya menemukan literatur yang sesuai dengan materi yang saya				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelajari				
10	Jika diberi soal-soal kimia terkait materi yang sudah dipelajari saya malas untuk menyelesaikan				
	Perhatian Siswa				
11	Saya memperhatikan penjelasan guru untuk setiap materi kimia				
12	Saya berkonsentrasi mengikuti diskusi jika diskusi yang dilakukan menarik untuk saya ikuti				
13	Saya memperhatikan penjelasan guru jika materi kimia yang disampaikan mudah dipahami				
14	Saya tidak memperhatikan teman pada saat menyampaikan hasil diskusi terkait materi kimia yang dipelajari				
15	Saya tidak mencatat materi kimia yang disampaikan guru				
	Keterlibatan Siswa				
16	Saya mengajukan pertanyaan, apabila saya menemukan kesulitan dalam memahami materi yang diberikan				
17	Saya selalu memberikan pendapat pada saat diskusi materi kimia				
18	Saya akan menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi kimia, jika jawaban yang saya berikan sudah pasti kebenarannya				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Saya pasif saat berdiskusi dikelas terkait materi kimia				
20	Saya lebih memilih diam saat saya kurang paham dengan materi kimia				

Rubrik Penskoran:

Kriteria	Skor Pernyataan		Rubrik
	Positif	Negatif	
Sangat Setuju (SS)	4	1	Selalu terjadi pada diri siswa
Setuju (S)	3	2	Banyak terjadi pada diri siswa
Tidak Setuju (TS)	2	3	Banyak tidak terjadi pada diri siswa
Sangat Tidak Setuju(STS)	1	4	Selalu tidak terjadi pada diri siswa

Perhitungan :

Jika ada 20 pernyataan, skor maksimal yang bisa didapat adalah $20 \times 4 = 80$

Interpretasi Skor

Setelah mendapatkan total skor dari setiap siswa, kategorikan minat belajar kimia mereka, dengan kategori berikut:

Kategori Minat Belajar	Rentang Skor
Sangat Tinggi	64-80
Tinggi	48-63
Sedang	33-48
Rendah	17-32
Sangat Rendah	0-16



k cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran C.4

Lembar Wawancara Guru (Observasi)

Nama Sekolah :
Nama Guru :
Hari/Tanggal :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kurikulum apakah yang sekarang diterapkan di SMAN 12 Pekanbaru?

2. Bagaimana sistem pembelajaran yang sekarang dilakukan di SMAN 12 Pekanbaru?

3. Bagaimana minat belajar kimia siswa di SMAN 12 Pekanbaru?

4. Bagaimana hasil belajar kimia siswa di SMAN 12 Pekanbaru?

5. Bagaimana fokus siswa dalam pembelajaran kimia?

6. Apakah dalam proses pembelajaran kimia guru menggunakan media atau model pembelajaran?

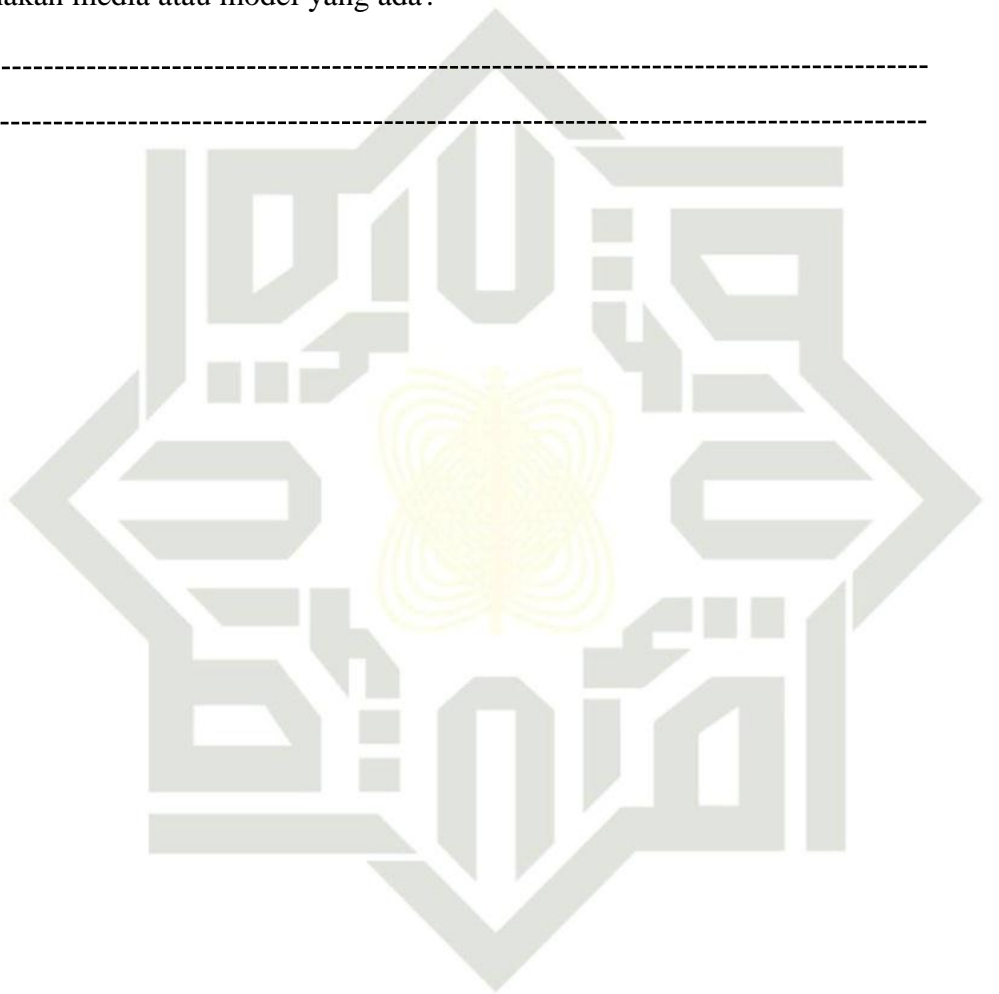
Media atau model apa saja yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana respon siswa saat menggunakan media atau model pembelajaran?

Apakah siswa mudah memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media atau model yang ada?



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR WAWANCARA SISWA

Identitas Informal

Nama:

Materi Kimia Kelas X: 1) Hakikat Ilmu Kimia, 2) Struktur Atom, 3) Sistem Periodik Unsur dan Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur, 4) Tata nama Senyawa dan Persamaan Reaksi, dan 5) Hukum-Hukum Dasar Kimia.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran kimia?	
2.	Apa materi kimia yang kamu sukai?	
3.	Apa yang menyebabkanmu tertarik mempelajari materi kimia tersebut?	
4.	Apakah ada faktor lain yang menyebabkan kamu menyukai materi kimia tersebut?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

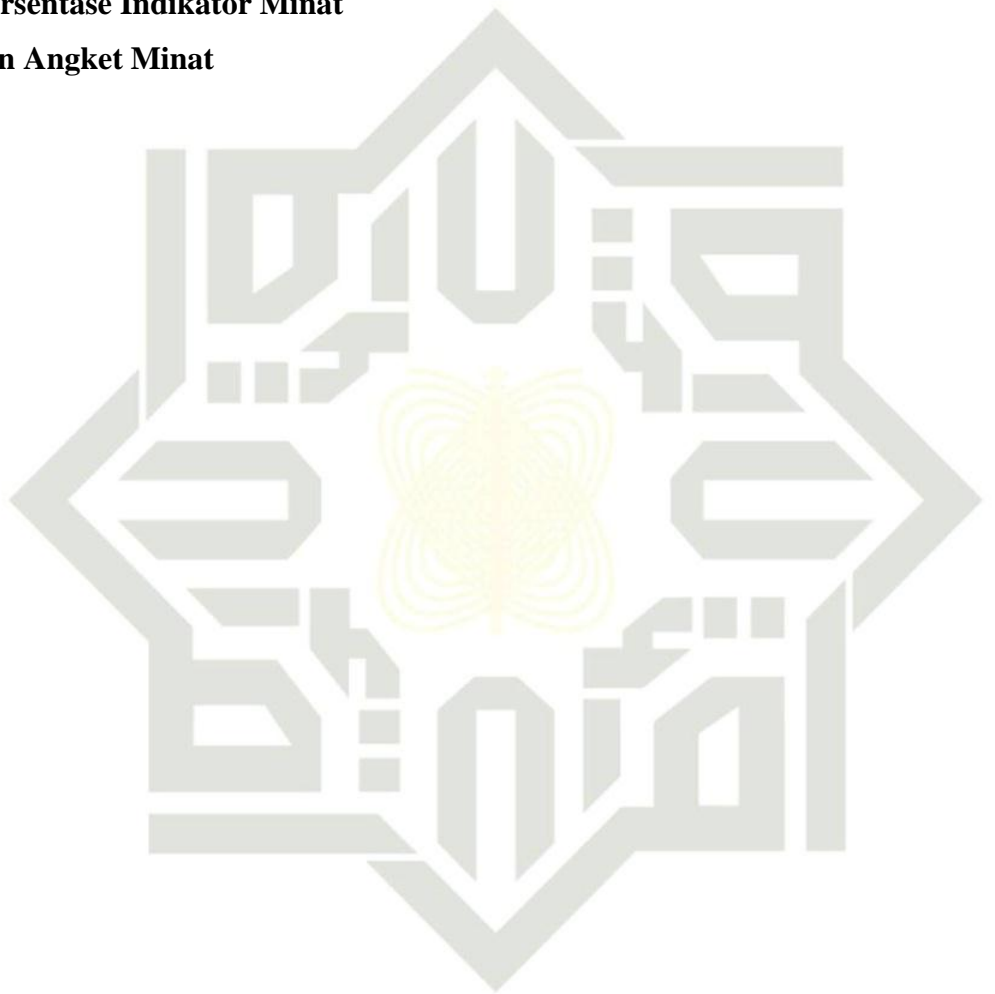
LAMPIRAN D

(Hasil Penelitian)

D.1 Data Jawaban Angket Minat

D.2 Data Persentase Indikator Minat

D.3 Jawaban Angket Minat



UIN SUSKA RIAU

Lampiran D.1

DATA JAWABAN SISWA TERHADAP ANGKET MINAT BELAJAR KIMIA SISWA TERHADAP MATERI KIMIA

Nama Responden	Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
M. Yusuf Al-Fakri	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	67
Nabila Rizki	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	61
M. Arlan Emty	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	56
Razan Al-Hadziq	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	60
Khairil Amir	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	54
Grace Eno Cristiani	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	70
Revalina Hestiyanti	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	67
Dilla Humaira	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Estel Corabrianah	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	76
Revan Apriahde S	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	64
Kevin Oktranafit	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	69
Yasmin Syahira	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	73
Alya Carissa	2	3	4	3	1	2	2	1	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	59
Diva Anriana	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
Hanum Zulukha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	58
M. Afwa Al-Hakim	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	53

Nadhifa Frisya M.	3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	64
Nindi Alfitra	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	60
Nayla Muhamad Sa	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	63
Inola Keke Pratiwi	3	4	4	4	1	3	1	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	59
Dimas Bagus Pratopo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	75
Hiskia Selina Silalahi	3	3	4	3	1	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	56
Merry Grace N. N.	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	61
Alif Dimas W. R.	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	1	58
Lutfil Hadi R.	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	59
Getri Airin	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	62
Naswa Permatasari	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	1	60
M. Husein. H.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	61
Raffa	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	4	3	3	2	51
Evan Widyaningrum	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	50
Carlos Appriani	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	68
Farrel Ariesta	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	62
Syauqi Jaulhari A.	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	54
Radja Anggara P.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	61
Gladys Catubela	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
Fatia Quransa	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	70
M.Fadli Abiyar A.A	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	58
Rafif Rafael	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	64
Carissa Addia	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	60
Christin Nathalie	3	4	4	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	55
Wella Anggraeni M.	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	68
Asrin Damaris B.S	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	58

Talitha Nova	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	73
Fahri Aprindlo	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	65
Safa Marindra Putri	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	66
Safika Nabila Rizki	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	55
Fany Alya Rahmay	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	54
Amelia Putri Ayu	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	61
Atika Luthfiyah	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	70
Dita Demea	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
Nadira Tri Rahaya	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	68
Fernando Sani	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	56
Aidil Tri Fari	3	3	4	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	57
Khairul Mafta	4	3	3	4	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	64
Ramatul Husna	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	64

DATA PERSENTASE INDIKATOR MINAT BELAJAR KIMIA SISWA TERHADAP MATERI KIMIA

Nama Responden	Perasaan Senang						Ketertarikan						Perhatian						Keterlibatan					
	1	2	3	4	5	Jml	6	7	8	9	10	Jml	1	2	3	4	5	Jml	6	7	8	9	10	Jml
M. Yusuf Al-Fikri	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	17	4	4	3	4	3	18	3	3	4	3	3	16
Yabil Rizkian	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	16	3	2	3	2	3	13
M. Adnan Emti	3	3	3	4	3	16	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	2	11
Razen Al-Hadziq	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	3	3	2	3	3	14
Kamil Amri	3	3	2	4	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	1	10
Grace Enda Cristiani S.	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	4	16	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	3	18
Revalina Hestiyanti	3	4	4	3	3	17	3	3	4	3	3	16	4	4	3	4	4	19	3	3	3	3	3	15
Difa Humaira	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
Estela Corabrianas S.	3	4	4	4	4	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	4	18
Kevin Apriyahdo S.	3	3	4	4	2	16	3	3	3	2	4	15	3	2	3	4	4	16	4	3	3	3	4	17
Kevin Oktrana	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	4	18	4	4	3	2	2	15	3	3	3	3	4	16
Yasmin Syahira	3	4	4	4	3	18	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18
Alya Carissa	2	3	4	3	1	13	2	2	1	3	2	10	4	4	2	4	4	18	3	4	4	4	3	18
Dya Anriana	3	3	3	3	1	13	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
Hamum Zulaikha	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13
M. Adwa Al-Hakim	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13

Nadkha Falsya M.	3	3	4	3	1	14	3	3	3	2	4	15	3	4	4	4	4	19	3	3	4	3	3	16
Nindia Alitria C.	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	2	2	3	2	2	11
Nayla Muharnisa	3	3	4	3	1	14	3	3	2	2	3	13	3	4	4	4	4	19	3	4	3	4	3	17
Nofri Reke Syafithi T.	3	4	4	4	1	16	3	1	2	3	3	12	3	4	4	3	3	17	2	3	4	3	2	14
Dimas Bagus Prasetyo	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	2	3	17	3	4	4	4	3	18
Hiskia Saina Silalahi	3	3	4	3	1	14	4	3	3	3	2	15	3	4	3	3	3	16	2	2	3	2	2	11
Merry Grace N. N	3	4	4	3	2	16	3	2	2	3	4	14	4	4	3	3	4	18	3	2	3	2	3	13
Asif Dimas W. R	3	4	4	2	2	15	3	3	4	3	3	16	4	4	4	2	3	17	2	2	3	2	1	10
Lufi Hadi R	3	3	4	3	2	15	4	3	3	2	3	15	4	4	4	3	3	18	2	2	3	2	2	11
Getri Airin	3	3	3	4	1	14	3	3	3	4	4	17	3	3	3	4	4	17	3	2	3	2	4	14
Naswa Permata Suci	3	4	4	4	4	19	2	2	4	4	4	16	4	4	2	3	3	16	2	2	2	2	1	9
M. Hesein. H	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	4	16	3	3	3	2	4	15	4	3	3	3	3	16
Raffa	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	1	3	2	2	10	2	4	3	3	2	14
Ivan Widyatna	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	2	2	3	2	2	11
Carlos Aprilianus S.	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	2	17	4	3	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15
Farel Ariesta	3	4	4	2	2	15	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	3	3	3	2	3	14
Syaqiqa Fauhari A.	2	3	4	3	2	14	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13
Radja Anggara Putra	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	4	15	3	3	3	3	4	16
Gladys Catnabela	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
Fadha Duranisa	3	3	4	3	2	15	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18
M. Fadli Ahyar A. A	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	4	15	3	3	3	3	3	15
Rafif Rafael	3	3	4	3	1	14	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	3	3	4	17
Caissa Adelia	3	3	4	2	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15
Christina Nathalie	3	4	4	3	2	16	3	3	3	1	1	11	3	3	3	2	1	12	3	3	4	3	3	16
Wella Anggraeni M.	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	4	18	4	3	3	3	4	17
Asrin Damaris B. S	3	4	3	3	2	15	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	4	16	4	3	2	3	4	16
Taitha Nova	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	4	17

Alfari Apinaldi	3	3	3	4	4	17	3	3	3	4	4	17	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15
Sara Maharira Putri	3	4	4	3	4	18	3	3	3	3	3	15	4	3	3	4	4	18	3	3	3	3	3	15
Santik Isabila Nisa	3	3	4	3	2	15	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	2	11
Fanny Anya Rahayu	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	2	11
Anesia Putri Ayu	3	3	4	3	2	15	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	15	4	4	3	4	4	19
Atika Luthfiyyah	4	4	4	4	3	19	3	3	3	4	4	17	4	3	4	2	3	16	3	4	4	4	3	18
Dita Dementieva	4	3	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
Nadira Sri Rahayu	4	3	4	4	4	19	3	3	3	4	4	17	3	3	3	2	4	15	4	3	3	3	4	17
Fernando S. N	3	3	3	3	3	15	3	3	2	4	3	15	3	3	4	3	3	16	2	2	3	2	1	10
Ayul Tri Fajri	3	3	4	3	3	16	4	2	3	1	2	12	3	4	3	3	3	16	3	3	1	3	3	13
Shairul Mahfiz	4	3	3	4	4	18	4	4	3	1	2	14	4	3	4	2	3	16	3	3	4	3	3	16
Ramadhul Husna	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	4	15	3	3	4	3	4	17
Jumlah						882						825						905						816
Mean						16,0						15,0						16,5						14,8
Persentase						80,2						75,0						82,3						74,2
Kategori						ST						T						ST						T



K c i

Syarif Kasim Riau

Lampiran D.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia

Nama: Grace Eno Cristian S.

Kelas: ~~XII~~

Petunjuk:

1. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih 5. Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Perasaan Senang				
1.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran materi kimia	✓			
2.	Saya merasa bahwa materi kimia yang saya pelajari sangat penting dan berguna dalam kehidupan saya	✓			
3.	Saya merasa senang apabila bisa menyelesaikan soal-soal, tugas maupun PR materi kimia dengan usaha sendiri	✓			
4.	Saya merasa tidak nyaman mengikuti pembelajaran materi kimia				✓
5.	Saya merasa tertekan apabila diberikan soal-soal, tugas, maupun PR oleh guru, karena saya belum memahami materinya			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketertarikan Siswa				
6.	Saya tertarik untuk mempelajari materi kimia secara mendalam	✓		
7.	Saya tertarik mencari literatur lain dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan materi kimia	✓		
8.	Saya mempelajari materi kimia selanjutnya di rumah	✓		
9.	Saya tidak tertarik untuk mempelajari kimia secara mendalam meskipun saya menemukan literatur yang sesuai dengan materi yang saya pelajari		✓	
10.	Jika diberi soal-soal kimia terkait materi yang sudah dipelajari saya malas untuk menyelesaikan			✓
Perhatian Siswa				
11.	Saya memperhatikan penjelasan guru untuk setiap materi kimia	✓		
12.	Saya berkonsentrasi mengikuti diskusi jika diskusi yang dilakukan menarik untuk saya ikuti	✓		
13.	Saya memperhatikan penjelasan guru jika materi kimia yang disampaikan mudah dipahami		✓	
14.	Saya tidak memperhatikan teman pada saat menyampaikan hasil diskusi terkait materi kimia yang dipelajari			✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Saya tidak mencatat materi kimia yang disampaikan guru			✓	
Keterlibatan Siswa					
16.	Saya mengajukan pertanyaan, apabila saya menemukan kesulitan dalam memahami materi yang diberikan		✓		
17.	Saya selalu memberikan pendapat pada saat diskusi materi kimia	✓			
18.	Saya akan menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi kimia, jika jawaban yang saya berikan sudah pasti kebenarannya	✓			
19.	Saya pasif saat berdiskusi dikelas terkait materi kimia				✓
20.	Saya lebih memilih diam saat saya kurang paham dengan materi kimia			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Informal

Nama : Grace Eno Cristiani S.

Materi Kimia Kelas X : 1) Hakikat Ilmu Kimia, 2) Struktur Atom, 3) Sistem Periodik Unsur dan Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur, 4) Tata nama Senyawa dan Persamaan Reaksi, dan 5) Hukum-Hukum Dasar Kimia.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran kimia?	Ya, saya suka pelajaran kimia.
2.	Apa materi kimia yang kamu sukai?	Atom, molukel, konfigurasi elektron, penyetaraan zat
3.	Apakah yang menyebabkanmu tertarik mempelajari materi kimia tersebut?	Karena materinya sangat mudah dan dijelaskan oleh guru yang seru.
4.	Apakah ada faktor lain yang menyebabkan kamu menyukai materi kimia tersebut?	Ada, karena saya bercita-cita untuk menjadi dokter sehingga hal tersebut mendorong saya untuk mempelajari dan menyukai kimia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia

Nama: ATIKA LUTHFIYAH

Kelas: X.1

Petunjuk:

- Tuliskan nama dan kelas di tempat yang telah disediakan.
- Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan.
- Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih 5. Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Perasaan Senang				
1.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran materi kimia	✓			
2.	Saya merasa bahwa materi kimia yang saya pelajari sangat penting dan berguna dalam kehidupan saya	✓			
3.	Saya merasa senang apabila bisa menyelesaikan soal-soal, tugas maupun PR materi kimia dengan usaha sendiri	✓			
4.	Saya merasa tidak nyaman mengikuti pembelajaran materi kimia				✓
5.	Saya merasa tertekan apabila diberikan soal-soal, tugas, maupun PR oleh guru, karena saya belum memahami materinya			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketertarikan Siswa				
6.	Saya tertarik untuk mempelajari materi kimia secara mendalam	✓		
7.	Saya tertarik mencari literatur lain dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan materi kimia	✓		
8.	Saya mempelajari materi kimia selanjutnya di rumah	✓		
9.	Saya tidak tertarik untuk mempelajari kimia secara mendalam meskipun saya menemukan literatur yang sesuai dengan materi yang saya pelajari			✓
10.	Jika diberi soal-soal kimia terkait materi yang sudah dipelajari saya malas untuk menyelesaikan			✓
Perhatian Siswa				
11.	Saya memperhatikan penjelasan guru untuk setiap materi kimia	✓		
12.	Saya berkonsentrasi mengikuti diskusi jika diskusi yang dilakukan menarik untuk saya ikuti		✓	
13.	Saya memperhatikan penjelasan guru jika materi kimia yang disampaikan mudah dipahami	✓		
14.	Saya tidak memperhatikan teman pada saat menyampaikan hasil diskusi terkait materi kimia yang dipelajari		✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Saya tidak mencatat materi kimia yang disampaikan guru			✓	
Keterlibatan Siswa					
16.	Saya mengajukan pertanyaan, apabila saya menemukan kesulitan dalam memahami materi yang diberikan		✓		
17.	Saya selalu memberikan pendapat pada saat diskusi materi kimia	✓			
18.	Saya akan menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi kimia, jika jawaban yang saya berikan sudah pasti kebenarannya	✓			
19.	Saya pasif saat berdiskusi dikelas terkait materi kimia				✓
20.	Saya lebih memilih diam saat saya kurang paham dengan materi kimia			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Informal

Nama :

Materi Kimia Kelas X : 1) Hakikat Ilmu Kimia, 2) Struktur Atom, 3) Sistem Periodik Unsur dan Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur, 4) Tata nama Senyawa dan Persamaan Reaksi, dan 5) Hukum-Hukum Dasar Kimia.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran kimia?	Ya, karena kimia merupakan salah satu pelajaran dgn penemuan soal yg unik (eksperimen)
2.	Apa materi kimia yang kamu sukai?	Materi tentang konfigurasi elektron
3.	Apakah yang menyebabkanmu tertarik mempelajari materi kimia tersebut?	Ya, karena merupakan salah satu pelajaran dgn penemuan soal yg unik (eksperimen)
4.	Apakah ada faktor lain yang menyebabkan kamu menyukai materi kimia tersebut?	Tidak faktor lain karena kimia itu saja bermakna penting dgn kandungan maknanya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Angket Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia

Nama: *Andi Rai Fajri*

Kelas:

Petunjuk:

- Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan.
- Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan.
- Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
- Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih 5. Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Perasaan Senang				
1.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran materi kimia		✓		
2.	Saya merasa bahwa materi kimia yang saya pelajari sangat penting dan berguna dalam kehidupan saya		✓		
3.	Saya merasa senang apabila bisa menyelesaikan soal-soal, tugas maupun PR materi kimia dengan usaha sendiri	✓			
4.	Saya merasa tidak nyaman mengikuti pembelajaran materi kimia			✓	
5.	Saya merasa tertekan apabila diberikan soal-soal, tugas, maupun PR oleh guru, karena saya belum memahami materinya			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketertarikan Siswa					
6.	Saya tertarik untuk mempelajari materi kimia secara mendalam	✓			
7.	Saya tertarik mencari literatur lain dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan materi kimia			✓	
8.	Saya mempelajari materi kimia selanjutnya di rumah		✓		
9.	Saya tidak tertarik untuk mempelajari kimia secara mendalam meskipun saya menemukan literatur yang sesuai dengan materi yang saya pelajari	✓			
10.	Jika diberi soal-soal kimia terkait materi yang sudah dipelajari saya malas untuk menyelesaikan		✓		
Perhatian Siswa					
11.	Saya memperhatikan penjelasan guru untuk setiap materi kimia		✓		
12.	Saya berkonsentrasi mengikuti diskusi jika diskusi yang dilakukan menarik untuk saya ikuti	✓			
13.	Saya memperhatikan penjelasan guru jika materi kimia yang disampaikan mudah dipahami		✓		
14.	Saya tidak memperhatikan teman pada saat menyampaikan hasil diskusi terkait materi kimia yang dipelajari			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Saya tidak mencatat materi kimia yang disampaikan guru			✓	
Keterlibatan Siswa					
16.	Saya mengajukan pertanyaan, apabila saya menemukan kesulitan dalam memahami materi yang diberikan		✓		
17.	Saya selalu memberikan pendapat pada saat diskusi materi kimia		✓		
18.	Saya akan menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi kimia, jika jawaban yang saya berikan sudah pasti kebenarannya				✓
19.	Saya pasif saat berdiskusi dikelas terkait materi kimia			✓	
20.	Saya lebih memilih diam saat saya kurang paham dengan materi kimia			✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Identitas Informal

Nama : *Mba Ayu*

Materi Kimia Kelas X : 1) Hakikat Ilmu Kimia, 2) Struktur Atom, 3) Sistem Periodik Unsur dan Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur, 4) Tata nama Senyawa dan Persamaan Reaksi, dan 5) Hukum-Hukum Dasar Kimia.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran kimia?	<i>Sangat suka, tetapi masih banyak materi yang belum saya mengerti dan tidak saya pahami</i>
2.	Apa materi kimia yang kamu sukai?	<i>Tata Nama Senyawa dan Persamaan Reaksi</i>
3.	Apa yang menyebabkanmu tertarik mempelajari materi kimia tersebut?	<i>Karna pengajaran langsung dari dan Ibu gurunya adik dan Indri pada saat jam pelajaran tidak membosankan</i>
4.	Apakah ada faktor lain yang menyebabkan kamu menyukai materi kimia tersebut?	<i>Karna sering ke labor Indri juga sama</i>

Lampiran E

LAMPIRAN E

(Dokumentasi)

Wawancara Siswa Terkait Minat Belajar



Wawancara Awal Siswa Terkait Minat Belajar (Obsevasi)



Siswa Mengisi Angket Minat Belajar



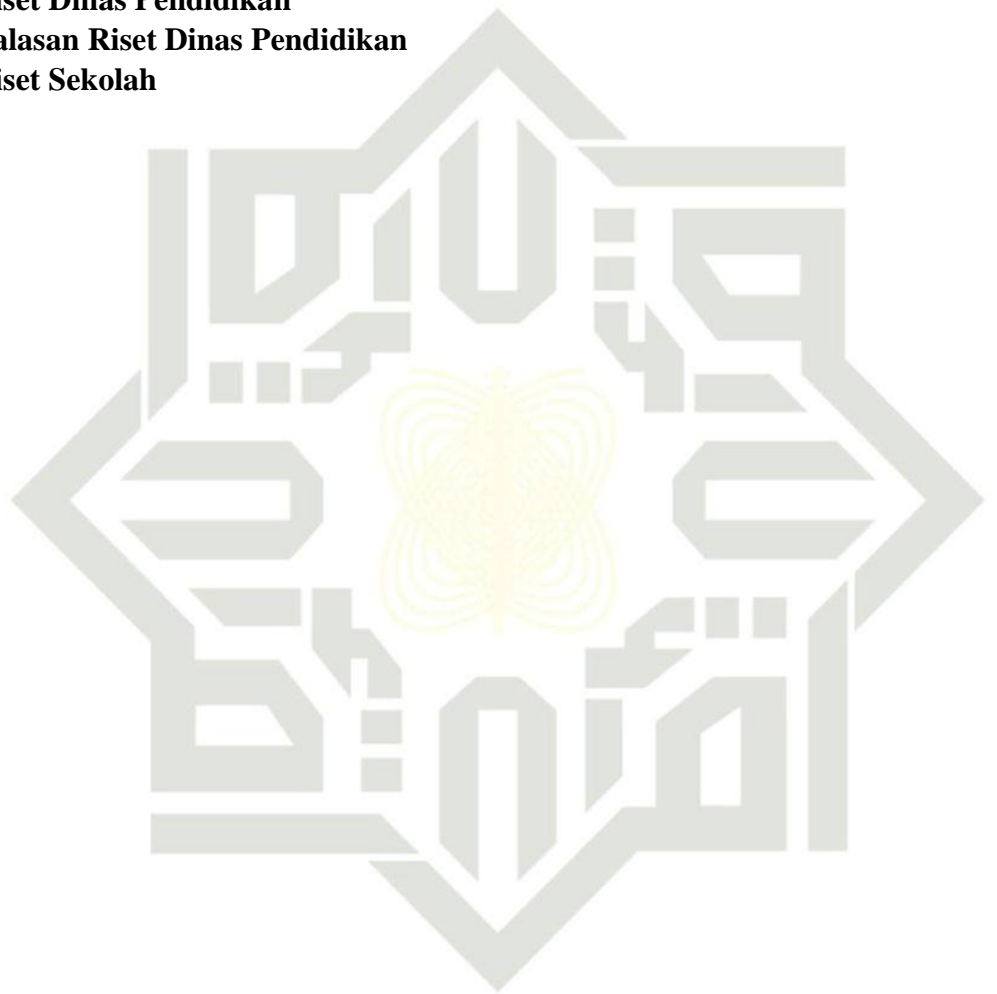


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F
(Surat-Surat)

- F.1 Disposisi**
- F.2 SK Pembimbing**
- F.3 Surat PraRiset**
- F.4 Surat Balasan PraRiset**
- F.5 Surat Riset Dinas Pendidikan**
- F.6 Surat Balasan Riset Dinas Pendidikan**
- F.7 Surat Riset Sekolah**



UIN SUSKA RIAU

Lampiran F.1

LEMBAR DISPOSISI

Muti Indah Rizkina 11810722050	INDEK BERKAS: KODE:
HAL : Pengajuan Pembimbing Tugas Akhir TANGGAL : ASAL : Pendidikan Kimia	NOMOR :
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*) * Permasalahan Sudah Diarahkan * Judul Nomor dapat diteruskan * Pembimbing yang diusulkan Lazulva, M.Si Ketua Jurusan PKA  Dr. Kuncoro Hadi, S.Si, M.Sc	DITERUSKAN KEPADA: 1. 2. 3. 4. 5. 6.
*)1. Kepada Bawahan “Instruksi” atau “Informasi” 2. Kepada Atasan “Informasi” atau “Instruksi”	



K c i

arif Kasim Riau

Lampiran F.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soefranings No 155 Km. 18 Tampung Pekabaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 581647
Fax (0781) 581647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effah_uinrusia@yahoo.co.id

Nomor : B-11504/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 17 Juni 2025

Kepada Yth.
Lazulva, S.Si, M.S
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUTI INDAH RIZKINA
NIM : 11810722050
Jurusan : Pendidikan Kimia
Judul : Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



k c i r

arif Kasim Riau

Lampiran F.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
Fax. (0761) 581647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1422/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 Januari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA YLPI Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muti Indah Rizkina
NIM : 11810722050
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

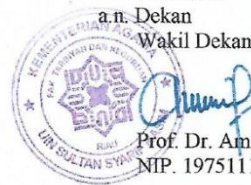
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran F.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.riku.uinsuska.ac.id, E-mail: ettak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5375/Un.04/F.II.3/PP.G0.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 13 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA N 12 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUTI INDAH RIZKINA
NIM : 11810722050
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas) / 2025
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Ace
Guru Mpd
8/5-25
Am Fm Tank

Alisman, M

Wassalam,

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 8 Mei 2025

Direktori UIN Suska Riau

Alisman
M.Pd

NIP. 19731214 1999031001



Lampiran F.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.its.unsuka.ac.id, E-mail: effak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-10410/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*
Yth : Kepala
Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Pekanbaru, 26 Mei 2025

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muti Indah Rizkina
NIM : 11810722050
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X TERHADAP MATERI KIMIA
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Mei 2025 s.d 26 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Rektor
Pekanbaru

De H. Kadar, M.Ag
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran F.6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 12 JUN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 6673
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Fakultas Tarbiyah Dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-10410/Un.04/II/PP.00.9/05/2025 Tanggal 26 Mei 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MUTI INDAH RIZKINA
NIM : 11810722050
Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA
Jenjang : S1
Judul Penelitian : ANALISIS MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X
TERHADAP MATERI KIMIA
Lokasi Penelitian : SMAN 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS,

Dr. ARDEN SIMERU, S.Pd, M. Kom
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19770807 200904 1 001



k c i r

arif Kasim Riau

Lampiran F.7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10409/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 26 Mei 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri 12 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muti Indah Rizkina
NIM : 11810722050
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X TERHADAP MATERI KIMIA

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Mei 2025 s.d 26 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
a. Rektor
Sekran

Kadar, M.Ag. f
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Muti Indah Rizkina dilahirkan di Minas, 21 September 1998. Anak pertama dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Beni Hepson dan Ibu Fitri. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 01 Minas Barat dan lulus pada tahun 2011. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke SMP Negeri 1 Minas Barat lulus tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan Pendidikan ke SMA Negeri 1 Minas Jaya dan lulus pada tahun 2017.

Setahun setelah kelulusan SMA penulis melanjutkan jenjang pendidikan melalui jalur SBMPTN penulis diterima sebagai mahasiswi program studi Pendidikan Kimia pada Strata-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU). Pada tahun 2021 penulis melaksanakan KKN-DR di Kecamatan Rumbai Barat, Kelurahan Agrowisata, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Ditahun yang sama, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Daring Plus (PPL-DR) di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada tahun 2025, dengan judul Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia. Selama penyusunan skripsi, penulis dibimbing oleh Bapak Lazulva, M.Si

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.