



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN S



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## **ANALISIS MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X TERHADAP MATERI KIMIA**



**OLEH:**

**MUTI INDAH RIZKINA**

**NIM. 11810722050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H / 2025 M**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## **ANALISIS MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X TERHADAP MATERI KIMIA**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**OLEH:**

**MUTI INDAH RIZKINA**

**NIM. 11810722050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H / 2025 M**



UIN SUSKA RIAU

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia yang ditulis oleh Muti Indah Rizkina NIM.11810722050 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Dzulhijjah 1446 H

25 Juni 2025 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi,

Pendidikan Kimia

Yuni Fatima, M.Si

NIP. 197606232009122002

Pembimbing,

Lazulva, M.Si

NIP. 198010202009121003



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia yang ditulis oleh Muti Indah Rizkina NIM.11810722050 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Muharram 1447 H/ 09 Juli 2025 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 19 Muharram 1447 H

14 Juli 2025 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Pengaji I

Pengaji III

Dr. Zona Octarya, M.Si

Pengaji II

Neti Afrianis, M.Pd

Pengaji IV

Dra. Fitri Refelita, M.Si

Dekan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons

NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

©

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muti Indah Rizkina  
NIM : 11810722050  
Tempat/Tgl. Lahir : Minas, 21 September 1998  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Judul Skripsi : Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Juni 2025  
Yang membuat pernyataan



Muti Indah Rizkina  
NIM.11810722050

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR****Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarakatuh**

Alhamdulilahirabbil'alamin, sedalam syukur senantiasa penulis ucapkan pada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, "Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia", skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan, bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Terutama keluarga besar penulis. Teristimewa cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Beni Hepson, dan untuk pintu surgaku, Ibunda Fitri. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mereka sangat berperan penting dalam mendidik, membimbing, memberikan dukungan dan semangat serta do'a tulus yang selalu mereka berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Harapan yang selalu ada disetiap do'a penulis "semoga Allah SWT selalu melindungi dan melimpahkan rahmat-Nya untuk mama dan papa dalam mendidik dan membimbing kami anak-anak yang telah Allah SWT titipkan kepundak orang tuaku yang hebat"

Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyatakan dengan hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., Ak, CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Raihani, M.Ed., Ph.D selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng selaku Wakil Rektor II, Dr. Harris Simaremare, M.T selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons selaku Wakil

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan III yang telah mempermudah segala urusan penulis dalam penyusunan skripsi.

3. Ibu Yuni Fatisa, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan bapak Dr. Ismail Mulia, S.Pd., M.Si., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kimia beserta seluruh staff yang telah membantu memudahkan penulis dalam setiap kegiatan administrasi Jurusan.
4. Ibu Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis selama menjalani dan menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
5. Bapak Lazulva, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan ilmu, motivasi dan menyediakan waktu serta pemikiran untuk penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yaitu Ibu Yuni Fatisa, M.Si., Ibu Dr. Yenni Kurniawati, M.Si., Ibu Zona Octarya, M.Si., Ibu Dra. Fitri Refelita, M.Si., Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Ibu Sofiyanita, M.Pd., Ibu Dr. Yusbarina, M.Si., Ibu Heppy Okmarisa, M.Pd., Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Ibu Novia Rahim, S.Pd., M.Si., Ibu Neti Afrianis, M.Pd., Ibu Ira Mahartika, M.Pd., Ibu Dr. Miterianifa, M.Pd., Bapak Pangoloan Soleman R., S.Pd., M.Si., Bapak Lazulva, M.Si., Bapak Arif Yastophi, S.Pd., M.Si., Bapak Ardiyansyah, M.Pd., dan Alm. Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.SI., M.Sc., yang telah banyak memberikan ilmu dan dukungan luar biasa yang tak ternilai kepada penulis selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
7. Bapak Suprapto, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Pekanbaru, dan Ibu Yeni Fitriyana selaku guru mata pelajaran Kimia yang telah berbaik hati memberikan saran dan masukan dalam penelitian penulis serta peserta didik kelas X, seluruh staf lainnya yang telah menerima penulis dan membantu penulis dalam kegiatan administrasi selama melakukan penelitian.
8. Keenam adik laki-laki penulis M. Andre Mulya, M. Zidan Fahrefi, Ardan Divo Maulana, Deval Al-Ghazaly, Ahmad Yuda Hanafi yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif. Terimakasih selalu memberikan semangat, bantuan dan dukungan moril maupun material, dan mendo'akan penulis sampai ketitik ini.
9. Kepada Alm. Kakek Bastari dan Almh. Nenek Khodijah. Alm. Kakek Aziz yang terlebih dahulu dipanggil oleh Allah SWT, pada saat penulisan skripsi ini berlangsung, sebelum melihat penulis menggunakan toga yang mereka impikan. Alhamdulillah kini penulis sudah berada ditahap ini, menyelesaikan skripsi ini sebagai perwujudan harapan kalian kepada cucu pertama perempuan kalian ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Om dan Tante penulis, Boy Candra dan Isnaini Neneng, yang selalu memberi motivasi dan nasehat kepada penulis untuk semangat mencapai kesuksesan dunia dan akhirat dan telah memberi dukungan moril dan material membantu mama dan papa mengantarkan penulis mencapai dan menyelesaikan program studi penulis, dan seluruh keluarga besar Atuk Aziz dan Atuk Bastari, yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi pada penulis.
11. Keluarga besar mahasiswa/i Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka. Terutama rekan-rekan Pendidikan Kimia Angkatan 2018 yang telah menemani hari-hari penulis, memberi masukan pemikiran dan kenangan-kenangan terindah dalam perjalanan pendidikan penulis, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu
12. Terakhir untuk diri penulis Muti Indah Rizkina terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Tidak mudah menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi. Terimakasih diriku sudah mampu memilih bertahan dan berdiri tegak Ketika dihadapi permasalahan yang ada. Semoga selalu menjadi perempuan yang rendah hati dengan tekad yang kuat dan ikhlas dalam menghadapi kehidupan ini. Bagaimana pun kehidupanmu selanjutnya, hargai dirimu, rayakan dirimu, dan berbahagialah atas segala prosesnya.

Akhir kata penulis menyadari tanpa Ridho dan Pertolongan dari Allah SWT, serta bantuan dan motivasi dari segala pihak skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Penulis berdo'a semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Penulis mengucapkan banyak terimakasih atas bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal'alamin.

*Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh*

Pekanbaru, 24 Juni 2025

Penulis

Muti Indah Rizkina

NIM. 11810722050



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Kami pasti akan mengujimu dengan sedikit ketakutan dan kelaparan, kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Sampaikanlah (wahai Nabi Muhammad,) kabar gembira kepada orang-orang sabar, (QS. Al-Baqarah: 155) Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah: 5)*

*Alhamdulillahhirabbil'alamin*

Tiada kata yang paling Indah selain kata rasa syukurku ku persembahkan kepada Mu, Atas takdir Mu telah Englau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini.

Harapan Ananda kelak semoga dapat membahagiakan, membalas kebaikan, dan selalu memberikan milyaran terimakasih kepada mereka yang Ananda cintai dan bersama karya sederhana ini Ananda persembahkan kepada:

**Ayahanda Beni Hepson**

**Ibunda Fitri**

Untuk apapun yang terjadi, akau hanya ingin menjadi sebaik-baiknya manusia. Bahkan di titik terburuk ku dalam hidup, aku selalu ingin bermanfaat bagi banyak orang dan lingungan sekitar.

Terlambat lulus atau lulus tepat waktu bukanlah sebuah kejahanatan, bukan pula sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus kuliah. Bukanlah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik terlambatnya mereka lulus dan percayalah alasan saya disini menjadikan pengalaman hidup saya. Tidak ada yang terlalu cepat ataupun lambat, semua berjalan sesuai dengan ketentuan waktu takdir yang tepat.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Muti Indah Rizkina (2025): Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia**

Ilmu kimia sangat penting untuk dipelajari, tetapi kenyataannya siswa kurang berminat pada pembelajaran kimia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat belajar kimia siswa terhadap materi kimia dan mengetahui faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan sampel 55 siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru. Intrumen dalam penelitian ini adalah angket dan wawancara untuk memperkuat data yang diperoleh dari indikator angket minat yaitu, perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan. Hasil analisis data secara keseluruhan menunjukkan terdapat 38 siswa pada kategori tinggi dengan persentase 69% dan 17 siswa pada kategori sangat tinggi dengan persentase 31%. Empat indikator yang diuji menunjukkan perasaan senang 80,2%, ketertarikan siswa 75,0%, perhatian siswa 82,3%, dan keterlibatan siswa 74,2%. Materi yang diminati adalah struktur atom dengan persentase 36% yang dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

**Kata kunci:** *Minat Belajar, Materi Kimia.*

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT****Muti Indah Rizkina (2025): The Analysis of Student Chemistry Learning Interest toward Chemistry Lessons at the Tenth Grade**

Chemistry is very important to learn, but in reality students are less interested in learning chemistry. Students assume that chemistry is a difficult, boring, and scary material. This research aimed at finding out student chemistry learning interest toward chemistry lessons and finding out the factors influencing student learning interest. Quantitative descriptive method was used in this research, and the samples were 55 the tenth-grade students at State Senior High School 12 Pekanbaru. The instruments in this research were questionnaire and interview to strengthen the data obtained from the interest questionnaire indicators—feelings of pleasure, interest, attention, and involvement. The results of the overall data analysis showed that 38 students were in high category with the percentage 69% and 17 students were in very high category with the percentage 31%. The four indicators tested showed feelings of pleasure 80.2%, student interest 75.0%, student attention 82.3%, and student involvement 74.2%. The interested material was atomic structure with the percentage 36%, and it was influenced by internal and external factors.

**Keywords:** Learning Interest, Chemistry Lessons

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملخص

### موتي إنداه رزقنا، (٢٠٢٥): تحليل دافعية تعلم الكيمياء لتلاميذ الصف العاشر لمادة الكيمياء

تعتبر دراسة علم الكيمياء مهمة جدًا، ولكن الواقع يظهر أن التلاميذ يفتقرن إلى الدافعية في تعلم الكيمياء، حيث يعتقدون أنها مادة صعبة وملة ومحيفة. يهدف هذا البحث إلى معرفة دافعية تعلم الكيمياء لدى التلاميذ تجاه مادة الكيمياء، ومعرفة العوامل التي تؤثر على دافعية تعلم التلاميذ. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكمي مع عينة بلغت ٥٥ تلميذًا من الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكتارو. كانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان والمقابلة لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من مؤشرات دافعية التعلم، وهي: الشعور بالرضا، والاهتمام، والانتباه، والمشاركة. أظهرت نتائج تحليل البيانات بشكل عام أن ٣٨ تلميذًا يقعون ضمن فئة مرتفعة بنسبة ٦٩٪، و ١٧ تلميذًا يقعون ضمن فئة مرتفعة جدًا بنسبة ٣١٪. أظهرت المؤشرات الأربع التي تم اختبارها: شعور بالرضا ٢٠٪، واهتمام التلاميذ ٥٠٪، وانتباه التلاميذ ٣٢٪، ومشاركة التلاميذ ٢٤٪. كانت المادة الأكثر اهتمامًا هي التركيب الذري بنسبة ٣٦٪، وقد تأثرت هذه النسبة بعوامل داخلية وخارجية.

**الكلمات الأساسية:** دافعية التعلم، مادة الكيمياء

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Masalah Penelitian .....	6
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Konsep Teori .....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Konsep Operasional .....	27
D. Kerangka Berpikir .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Teknik Analisa Data .....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
B. Analisis Validitas Instrumen Penelitian .....	38



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Hasil Penelitian .....	39
D. Pembahasan .....	52

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	60

**DAFTAR PUSTAKA .....** **61**

**LAMPIRAN .....** **65**

**RIWAYAT PENULIS**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Penemu Partikel Atom .....	16
Tabel 2.2 Penyebaran Elektron Pada Kulit Atom .....	17
Tabel 2.3 Hubungan Konsfigurasi Elektron dengan Letak Unsur dalam Tabel Periodik.....	20
Tabel 3.1 Skala Likert .....	31
Tabel 3.2 Kriteria Indeks Korelasi .....	33
Tabel 3.3 Presentase Skala.....	35
Tabel 4.1 Rangkuman Analisis Validitas Isi.....	38
Tabel 4.2 Rangkuman Analisis Validitas Empiris Butir Pernyataan .....	39
Tabel 4.3 Hasil Presentase Minat Belajar .....	50

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Alat-Alat dan Bahan Laboratorium .....	14
Gambar 2.2 Simbol Bahan Kimia Berbahaya .....	14
Gambar 2.3 Model Atom .....	16
Gambar 2.4 Kulit Atom .....	17
Gambar 2.5 Persamaan Reaksi .....	24
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 4.1 Pernyataan 1 Indikator Perasaan Senang .....	40
Gambar 4.2 Pernyataan 2 Indikator Perasaan Senang .....	40
Gambar 4.3 Pernyataan 3 Indikator Perasaan Senang .....	41
Gambar 4.4 Pernyataan 4 Indikator Perasaan Senang .....	41
Gambar 4.5 Pernyataan 5 Indikator Perasaan Senang .....	42
Gambar 4.6 Pernyataan 6 Indikator Ketertarikan .....	42
Gambar 4.7 Pernyataan 7 Indikator Ketertarikan .....	43
Gambar 4.8 Pernyataan 8 Indikator Ketertarikan .....	43
Gambar 4.9 Pernyataan 9 Indikator Ketertarikan .....	44
Gambar 4.10 Pernyataan 10 Indikator Ketertarikan .....	44
Gambar 4.11 Pernyataan 11 Indikator Perhatian .....	45
Gambar 4.12 Pernyataan 12 Indikator Perhatian .....	45
Gambar 4.13 Pernyataan 13 Indikator Perhatian .....	46
Gambar 4.14 Pernyataan 14 Indikator Perhatian .....	46
Gambar 4.15 Pernyataan 15 Indikator Perhatian .....	47
Gambar 4.16 Pernyataan 16 Indikator Keterlibatan .....	47
Gambar 4.17 Pernyataan 17 Indikator Keterlibatan .....	48
Gambar 4.18 Pernyataan 18 Indikator Keterlibatan .....	48
Gambar 4.19 Pernyataan 19 Indikator Keterlibatan .....	49
Gambar 4.20 Pernyataan 20 Indikator Keterlibatan .....	49
Gambar 4.21 Kategori Minat Belajar .....	50
Gambar 4.22 Materi Kimia yang diMinati .....	51

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sarana penting dalam bentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Upaya yang dilakukan pemerintah Indonesia dalam meningkatkan mutu Pendidikan salah satunya dengan melakukan perubahan kurikulum (Monica et al., 2023). Pendidikan di Indonesia saat ini menerapkan kurikulum merdeka yang menyempurnakan kurikulum 2013 dengan memfokuskan pembelajaran dengan metode berbasis masalah dan berbasis proyek. Kurikulum merdeka menerapkan pada materi-materi esensial dan pengembangan *soft skills* dan karakter (Farwati et al., 2022). Pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada satu lingkungan belajar dalam mencapai tujuan pembelajaran (Pinandhita et al., 2025).

Aktivitas belajar bagi setiap siswa berbeda-beda, beberapa siswa dengan mudah memahami materi yang dipelajari, tetapi kadang-kadang merasa sulit memahami materi lainnya (Astafani et al., 2024). Dalam proses belajar siswa memerlukan kesiapan fisik maupun kesiapan mental dalam pembelajaran dikelas maupun belajar secara mandiri. Kesiapan mental yang dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran salah satunya adalah minat belajar. Minat merupakan ketertarikan atau kecenderungan mental dan tekad siswa terhadap kegiatan belajar untuk mencapai tujuan (Artin et al., 2024). Minat belajar dapat mempengaruhi aspek-aspek lainnya seperti meningkatkan prestasi belajar dan hasil belajar siswa. Minat belajar merupakan aspek yang relatif mudah berubah. Siswa dapat mengalami perubahan minat pada suatu materi pembelajaran yang disebabkan oleh beberapa faktor, baik secara internal maupun eksternal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun faktor internal yang mempengaruhi minat belajar siswa seperti, kemampuan siswa, kecerdasan emosional, dan persepsi siswa. Selain faktor internal dalam diri siswa, perhatian orang tua, kompetensi professional, dan kompetensi pedagogik guru, serta kreativitas mengajar guru juga mempengaruhi minat belajar siswa. Faktor eksternal merupakan faktor yang sangat sulit dikontrol. Faktor eksternal yang paling utama mempengaruhi minat belajar siswa ialah faktor lingkungan, baik lingkungan dirumah maupun disekolah (Harefa et al., 2020).

Menurut Gie (2004) minat mempunyai peranan dalam “Melahirkan perhatian yang serta merta, memudahkan terciptanya pemasukan perhatian, dan mencegah gangguan perhatian dari luar”. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh (Anggorowati, 2020). Minat dapat mengoptimalkan siswa dalam berinteraksi saat proses pembelajaran. Siswa yang memiliki minat tinggi terhadap suatu pelajaran akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada siswa lainnya. Tanpa adanya minat belajar dalam diri siswa, dapat mengakibatkan hasil belajar yang kurang optimal (Cristian Waruwu & Sitinjak, 2022).

Dalam konteks Pendidikan sains, kemampuan berpikir kritis, pemahaman konsep serta minat belajar siswa merupakan aspek penting yang harus dikembangkan, khususnya kimia. Kimia sebagai salah satu cabang Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) memiliki peran dalam memahami fenomena alam dan perkembangan teknologi. Kimia adalah studi teoritis dan praktis tentang interaksi, struktur, dan sifat berbagai bahan (Rizal et al., 2024). Permendiknas (2006) menyatakan bahwa ilmu kimia sangat penting untuk dipelajari disekolah. Namun pada kenyataannya, siswa kurang berminat pada pembelajaran kimia (Hemayanti et al., 2020). Hal tersebut sesuai dengan yang disampaikan Putu (2019) yang mengatakan bahwa kimia merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh sebagian besar siswa SMA (Rahmah et al., 2023).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu faktor yang menyebabkan siswa kurang berminat mempelajari ilmu kimia adalah *mindset* siswa yang salah, siswa beranggapan bahwa kimia merupakan materi yang sulit, membosankan dan menakutkan (Harefa et al., 2020). Persepsi ini terjadi karena sebagian materi pembelajaran kimia berupa konsep atau teori yang bersifat abstrak dan metode yang digunakan dalam pembelajaran kurang menarik dan kurang mampu menunjukkan konsep atau teori yang bersifat abstrak dengan gejala fisik yang dapat diamati sehingga lebih konkrit (Loka et al., 2022). Konsep kimia yang bersifat abstrak menyebabkan kimia menjadi sulit, sehingga siswa kurang mampu memahami dan menguasai konsep-konsep yang abstrak (Putri & Dj, 2022). Menurut Utami dan Muhtadi (2020) penyebab ketidaktertarikan siswa pada pelajaran kimia karena metode guru dalam menyampaikan materi terlalu monoton serta kegiatan diskusi yang dilakukan kurang menarik dan menjemuhan (Triwahyudi et al., 2021).

Kurangnya minat belajar kimia siswa mempengaruhi hasil belajar siswa yang relatif rendah pada mata pelajaran kimia. Kelas X merupakan fase awal yang strategis dalam membangun fondasi pemahaman kimia dengan memperkenalkan konsep-konsep dasar kimia. Minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia bervariasi. Beberapa siswa dapat menunjukkan antusias yang tinggi terhadap eksperimen, pemecahan masalah kimia atau keterkaitan materi kimia dengan kehidupan sehari-hari. Tetapi ada juga siswa yang merasa kesulitan atau kurang tertarik dengan kimia.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia SMAN 12 Pekanbaru diperoleh informasi bahwa minat belajar dan fokus siswa pada pembelajaran kimia masih kurang berminat. Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran masih belum maksimal. Perhatian siswa dalam proses belajar mudah teralihkan. Terdapat beberapa siswa yang aktif dalam berdiskusi dan mengerjakan soal-soal latihan, tetapi masih terdapat siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang pasif dalam berdiskusi dan hanya mendengarkan guru menjelaskan. Aktivitas belajar seperti ini tentunya sangat berpengaruh terhadap minat siswa dalam pembelajaran kimia. Hasil wawancara peneliti kepada beberapa siswa menunjukkan bahwa beberapa orang siswa menyatakan menyukai pelajaran kimia pada materi tertentu, karena materi tersebut mudah dipahami. Beberapa siswa menyatakan tidak menyukai pelajaran kimia pada materi yang banyak menghitung dan menghafal.

Pengembangan minat belajar kimia siswa perlu ditumbuhkan. Hal dilakukan karena minat merupakan aspek penting dalam mendorong keberhasilan dan keaktifan pembelajaran karena akan memunculkan ingatan akan materi yang baik untuk siswa (Rahmah et al., 2023). Ketika siswa kehilangan minat dalam proses pembelajaran maka mereka tidak akan fokus dan materi tersebut akan mudah dilupakan (Rondoni et al., 2022). Hurlock (2013) mengatakan bahwa minat belajar merupakan sifat penting bagi siswa karena minat dapat mempengaruhi bentuk dan intensitas cita-cita, minat juga berfungsi sebagai pendorong kuat dalam prestasi dan menimbulkan kepuasan dalam diri (Friantini & Winata, 2019).

Minat belajar siswa dalam pembelajaran kimia dapat dipengaruhi dari beberapa faktor yang ditinjau dari komponen pembelajaran itu sendiri. Seperti dipengaruhi oleh karakter dari objek minat, perasaan, dan lingkungan belajar (Anggorowati, 2020). Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam mengenai minat belajar siswa terhadap materi-materi Kimia di kelas X menjadi penting untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhinya dan merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menarik.

Berdasarkan hasil penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa minat belajar kimia peserta didik dipengaruhi oleh sumber belajar dan konten yang diajarkan, persepsi siswa, serta strategi pembelajaran yang diterapkan. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Haryanti dan Wiyarsi (2017) menunjukkan bahwa minat belajar kimia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik paling tinggi dipengaruhi dari aspek peran guru (Anggorowati, 2020). Penelitian terhadap minat belajar kimia siswa kelas X di SMAN 12 Pekanbaru perlu dilakukan karena siswa masih kurang berminat. Analisis yang dilakukan juga menelaah materi-materi kimia yang diminati dan kurang diminati serta faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia”**. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara komprehensif minat belajar siswa kelas X terhadap materi-materi Kimia yang mereka pelajari. Dengan mengidentifikasi materi-materi mana yang paling diminati dan kurang diminati oleh siswa, serta faktor-faktor yang melatarbelakangi hal tersebut.

## **B. Penegasan Istilah**

Penegasan istilah bertujuan untuk lebih mudah memahami dan menghindari kesalahan pemahaman mengenai penelitian ini. Adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

### **1. Analisis**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Departemen Pendidikan Nasional (2005) menjelaskan bahwa analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya.

### **2. Minat Belajar**

Minat belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam proses pembelajaran secara tetap dengan perasaan senang tanpa adanya paksaan orang lain. Minat belajar siswa adalah suatu keadaan yang dapat menumbuhkan rasa suka dan dapat membangkitkan semangat diri dalam melakukan suatu kegiatan.

### **3. Materi-Materi Kimia**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi-materi kimia adalah materi kimia yang diajarkan secara khusus baru dipelajari pada tingkat SMA (Sarani et al., 2023). Adapun materi yang dipelajari di kelas X SMAN 12 Pekanbaru adalah hakikat ilmu kimia, struktur atom, sistem periodik unsur dan sifat-sifat keperiodikan unsur, tata nama senyawa dan persamaan reaksi, dan hukum dasar kimia.

**C. Masalah Penelitian****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjabaran pada latar belakang, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Kurangnya minat belajar kimia siswa.
- b. Keterlibatan dan keaktifan siswa dalam proses belajar kimia masih belum maksimal.
- c. Belum diketahuinya minat belajar siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru berdasarkan indikator minat.
- d. Belum diketahuinya minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru pada suatu materi kimia.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru belum diketahui secara jelas

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka batasan masalah penelitian ini, mengukur minat belajar kimia siswa kelas X terhadap materi kimia yang ditinjau dari setiap indikator minat dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa. Adapun indikator minat siswa yang dimaksud adalah perasaan senang, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan. Sedangkan faktor yang mempengaruhi minat belajar kimia siswa ditinjau dari faktor internal meliputi motivasi, bakat dan cita-cita, sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, teman, guru, dan sarana prasarana.

**3. Rumusan Masalah**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini berdasarkan pembatasan masalah adalah:

- 1) Bagaimana minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru terhadap pembelajaran kimia?
- 2) Materi kimia apa saja yang diminati siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru?
- 3) Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru terhadap materi kimia?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilakukannya penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan yaitu:

- 1) Menjelaskan dan mendeskripsikan minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru terhadap pembelajaran kimia.
- 2) Menjelaskan dan mendeskripsikan materi-materi kimia apa saja yang diminati oleh siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru.
- 3) Menjelaskan dan mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar kimia siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru terhadap materi kimia.

**2. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang baik, yaitu:

**1) Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah memberikan informasi mengenai minat belajar dan faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar siswa, sehingga dapat dijadikan referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa.

**2) Manfaat Praktis****a. Manfaat bagi siswa**

Adapun manfaat penelitian bagi siswa adalah sebagai informasi mengenai minat belajar kimia siswa dalam proses pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Manfaat bagi guru**

Memberikan informasi kepada guru mengenai minat belajar siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap materi kimia.

**c. Manfaat bagi sekolah**

Memberi masukan kepada pihak sekolah untuk lebih memperhatikan minat belajar siswa dan upaya peningkatan minat belajar siswa.

**d. Manfaat bagi peneliti**

Sebagai pengalaman dan penambahan wawasan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap materi kimia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Konsep Teori**

##### **1. Minat Belajar**

###### **a. Pengertian Minat Belajar**

Sesuai dengan perkembangan kurikulum merdeka, minat belajar perlu di perhatikan oleh guru. Minat belajar adalah kecenderungan siswa untuk melakukan kegiatan tertentu yang *outputnya* akan membuat mereka senang dan tertarik. Menurut Syamsul Huda dkk, minat belajar merupakan bentuk penerimaan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan lebih aktif dan bersungguh-sungguh untuk hasil belajar yang maksimal (Atika & Andriati, 2023). Menurut Slameto (2003) minat adalah kecenderungan untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau kegiatan yang dilakukan, hal ini muncul karena adanya respon atau rangsangan untuk melakukan suatu aktivitas. Minat belajar peserta didik merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi mutu Pendidikan dalam pembelajaran. Minat belajar peserta didik muncul dari dalam diri sendiri yang mempengaruhi keberhasilan akademik peserta didik. Minat merupakan suatu kecenderungan mental terhadap sesuatu yang melibatkan perasaan seperti kegembiraan, perhatian, keikhlasan, motivasi, dan tekad untuk mencapai tujuan. Siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi cenderung memiliki rasa ingin tahu dan lebih aktif dalam proses pembelajaran (Artin et al., 2024).

Menurut penelitian Adodo & Gbore (2012) menyatakan bahwa minat merupakan salah satu aspek terpenting dalam mendorong keberhasilan pembelajaran karena dapat memunculkan ingatan yang baik bagi siswa. Saat siswa kehilangan minat dalam belajar maka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pelajaran tersebut akan mudah untuk dilupakan (Hemayanti et al., 2020).

**b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar**

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa terhadap suatu materi pelajaran yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

**1) Faktor Internal**

Faktor internal merupakan faktor yang dipengaruhi dari dalam diri siswa sendiri, seperti tekad dan keinginan siswa dalam belajar (Anugrah Rahayu et al., 2022). Motivasi merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi minat belajar siswa. Adapun faktor-faktor internal lain yang mempengaruhi minat belajar, ialah:

**1. Kemampuan Awal**

Siswa yang memiliki kemampuan awal yang baik cenderung memiliki minat yang tinggi terhadap materi pembelajaran.

**2. Kecerdasan Emosional**

Kecerdasan emosional juga mempengaruhi minat belajar siswa terhadap suatu materi pembelajaran.

**3. Persepsi Siswa**

Siswa yang memiliki persepsi baik terhadap suatu materi pembelajaran cenderung memiliki rasa ingin tahu yang tinggi yang akan mempengaruhi minat belajar.

**2) Faktor Eksternal**

Faktor eksternal adalah faktor yang terdapat dari luar individu. Faktor eksternal merupakan faktor yang sangat sulit dikontrol dalam upaya peningkatan minat belajar siswa. Faktor eksternal yang paling dominan adalah lingkungan, baik lingkungan disekolah maupun lingkungan bermasyarakat (Harefa et al., 2020). “Minat dapat diperoleh dari pengalaman mereka, lingkungan dimana mereka tinggal”. Maka dari itu, besar pengaruh lingkungan terhadap

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertumbuhan dan perkembangan minat siswa. Adapun faktor-faktor eksternal lain yang mempengaruhi minat belajar, yaitu:

**1. Teman Pergaulan**

Melalui pergaulan akan dapat terpengaruhi arah minatnya oleh teman-temannya, khususnya teman akrabnya. Pergaulan teman ini sangat besar pengaruhnya karena dalam pergaulan itulah mereka memupuk pribadi dan melakukan aktifitas bersama-sama untuk mengurangi ketegangan dan keguncangan yang mereka alami (Andira et al., 2022).

**2. Perhatian Orang Tua**

Orang tua yang cenderung cuek terhadap proses pembelajaran disekolah dapat menurunkan minat anak dalam belajar.

**3. Kehadiran Guru**

Kehadiran guru merupakan faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, seperti kompetensi profesional dan pedagogik guru. Semakin profesional seorang guru, maka guru tersebut dapat menciptakan proses pembelajaran berpusat pada siswa dengan baik sehingga siswa memiliki minat belajar tinggi. Demikian halnya dengan kompetensi pedagogik, semakin baik guru menguasai kompetensi pedagogik maka guru tersebut dapat menstimulus siswa untuk belajar. Stimulus tersebut dapat meningkatkan minat siswa terhadap suatu materi. Selain kompetensi, kreativitas mengajar guru dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Semakin tinggi kreativitas guru dalam mengajar akan menstimulus rasa ingin tahu siswa. Gaya mengajar guru juga mempengaruhi minat belajar siswa. Sikap adil, profesional, dan penuh perhatian cenderung meningkatkan minat belajar siswa terhadap suatu materi pembelajaran (Harefa et al., 2020).

**c. Ciri-Ciri Minat Belajar**

Minat belajar berpengaruh pada pencapaian tujuan pembelajaran yang diinginkan. Minat dalam diri siswa tidak dapat terjadi secara

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tiba-tiba melalui proses. Minat siswa dapat tumbuh dan berkembang melalui pembawaan siswa, perhatian yang diperoleh dan interaksi siswa dengan lingkungannya. Menurut Slameto (2003) siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajarai secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati. Ada rasa ketertarikan pada suatu aktivitas yang diminati.
- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lain.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan (Anggorowati, 2020).

**d. Indikator Minat Belajar**

Menurut Safari (2003) terdapat beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur minat siswa dalam belajar (Artin et al., 2024), yaitu:

- 1) Perhatian  
Sebuah konsentrasi terhadap pengamatan dan pengertian dalam pembelajaran. Siswa yang berminat cenderung memperhatikan suatu objek dengan sendirinya.
- 2) Ketertarikan  
Adanya dorongan dari dalam diri siswa yang membuat siswa merasa tertarik pada suatu hal, kegiatan, atau pengalaman afektif.
- 3) Rasa senang  
Siswa yang memiliki rasa senang atau suka pada mata pelajaran cenderung terus mempelajari ilmu tersebut tanpa adanya paksaan.
- 4) Keterlibatan  
Keterlibatan siswa dalam suatu pembelajaran yang akan membuat siswa merasa senang dan tertarik untuk terlibat dalam kegiatan tersebut (Situmorang, 2020).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Materi Kimia

Kimia mempunyai karakteristik sama dengan IPA, karena ilmu kimia termasuk rumpun IPA. Ilmu kimia awalnya diperoleh dan dikembangkan berdasarkan percobaan (induktif) namun pada perkembangan selanjutnya kimia juga diperoleh dan dikembangkan berdasarkan teori (deduktif) (Hemayanti et al., 2020). Kimia di kelas X mempelajari materi kimia yang meliputi hakikat ilmu kimia, struktur atom, system periodic unsur dan keperiodikan unsur, tata nama senyawa dan persamaan reaksi, dan hukum dasar kimia.

### a. Hakikat Ilmu Kimia

#### a) Ilmu Kimia dan Metode Ilmiah

Ilmu kimia mempunyai peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari dan dalam bidang lainnya. Ilmu kimia mempelajari struktur dan sifat materi, perubahan materi dan energi yang menyertai perubahan tersebut. Struktur materi mencakup komponen-komponen pembentuk materi dan perbandingan tiap komponen dalam materi. Sifat materi mencakup sifat fisis (wujud atau penampilan) dan sifat kimia. Sifat suatu materi dipengaruhi oleh susunan dan struktur suatu materi dan perubahan materi meliputi perubahan fisis (wujud) dan perubahan kimia (perubahan yang menghasilkan zat baru)(Sudarmo, 2013).

Dalam melakukan kerja ilmiah seorang ilmuan harus menerapkan metode ilmiah dan mempunyai sikap ilmiah. Metode ilmiah adalah suatu cara yang sistematis yang digunakan oleh ilmuwan untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi (Ningsih et al., 2014).

#### b) Keselamatan dan Keamanan di Laboratorium

Laboratorium digunakan untuk melakukan eksperimen sesuai tujuan yang ditetapkan, sehingga praktikan harus mengenal sifat, kegunaan dan bahan. Kebanyakan bahan kimia di laboratorium

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat racun. Hindari kontak langsung dengan bahan kimia, seperti membau, mengambil dan menggunakan dengan benar.



**Gambar 2.1. Alat-Alat dan Bahan Laboratorium**

Menurut peraturan tentang bahan berbahaya atau Ordinance on Hazardous substances, pelabelan tersebut digunakan untuk memberikan informasi berupa simbol dan sifat zat kimia untuk keamanan maupun keselamatan di laboratorium maupun lingkungan.



**Gambar 2.2. Simbol Bahan Kimia Berbahaya**

c) Peran Kimia dalam Kehidupan

Ilmu kimia telah mendasari penemuan produk-produk baru yang sangat membantu keberlangsungan hidup manusia dimuka bumi. Hal-

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal yang terkait dengan makanan, pakaian, bahan bakar, obat-obatan, bahan konstruksi bangunan, bahan industri elektronik, dan bahan produk. Manfaat ilmu kimia dalam berbagai bidang dalam kehidupan dan perkembangan teknologi meliputi bidang, seperti bidang kedokteran, bidang pertanian, bidang geologi dan sebagainya. Ilmu kimia yang berbeda dalam setiap cabangnya, meliputi kimia organik, kimia anorganik, biokimia, dan sebagainya.

**b. Struktur Atom****a) Teori Atom**

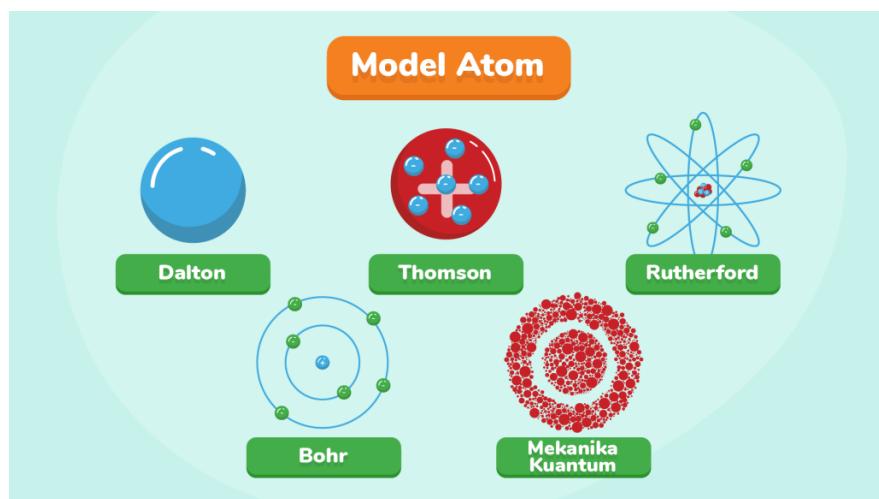
Terdapat beberapa hipotesis yang menjelaskan teori atom, yaitu :

1. Dalton: “Atom merupakan bagian terkecil dari unsur dan digambarkan seperti bola pejal”.
2. J.J. Thomson: “Atom seperti bola yang bermuatan positif yang homogen dimana elektron tersebar didalamnya, digambarkan seperti kismis (elektron bermuatan negatif) dalam roti (bola bermuatan positif)”.
3. Rutherford: “Atom terdiri dari inti atom yang bermuatan positif dan berada pada pusat atom dengan ukuran intinya jauh lebih kecil daripada ukuran atomnya, sedangkan elektron (muatan negatif) berputar mengelilingi inti atom”.
4. Niels Bohr (mendasari teori atom Rutherford dan teori kuantum): “Elektron bergerak mengelilingi inti atom pada lintasan-lintasan tertentu tanpa melepas energi”
5. Mekanika Gelombang:
  - 1) Max Planck “Mengemukakan teori kuantum dan menyatakan bahwa gelombang elektromagnetik harus dipandang sebagai gelombang dan sebagai partikel”.
  - 2) Louis de Broglie “Elektron dalam atom dapat dipandang sebagai partikel dan sebagai gelombang”.
6. Asas ketidakpastian (teori atom modern):

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Werner Heisenberg “Tidak mungkin menentukan posisi electron dalam suatu ruang (orbital), yang mungkin adalah menemukan elektron pada jarak tertentu dari inti atom”.
- 2) Erwin Schrödinger “Mencetuskan persamaan gelombang untuk menjelaskan gerakan elektron pada suatu atom”.



**Gambar 2.3. Model Atom**

- b) Partikel-Partikel Atom.

**Tabel 2.1. Penemu Partikel Atom**

	Elektron	Proton	Neutron
Lambang	${}_{-1}^0 e$	${}_{1}^1 e$	${}_{0}^1 n$
Penemu	J. J. Thomson	Eugene Goldstein	J. Chadwick

- c) Nomor Atom dan Nomor Massa

Lambang unsur secara umum ditulis:



Keterangan:

X = Lambang unsur

A = Nomor massa (jumlah proton + neutron)

Z = Nomor atom (jumlah proton = jumlah electron)

- d) Isotop, Isobar, dan Isoton

- 1) Isotop. Nomor atom sama, nomor masa berbeda

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:  $^{35}_{17}Cl$  dengan  $^{36}_{17}Cl$

- 2) Isobar. Nomor atom berbeda, nomor massa sama.

Contoh:  $^{13}_{7}N$  dengan  $^{13}_{6}C$

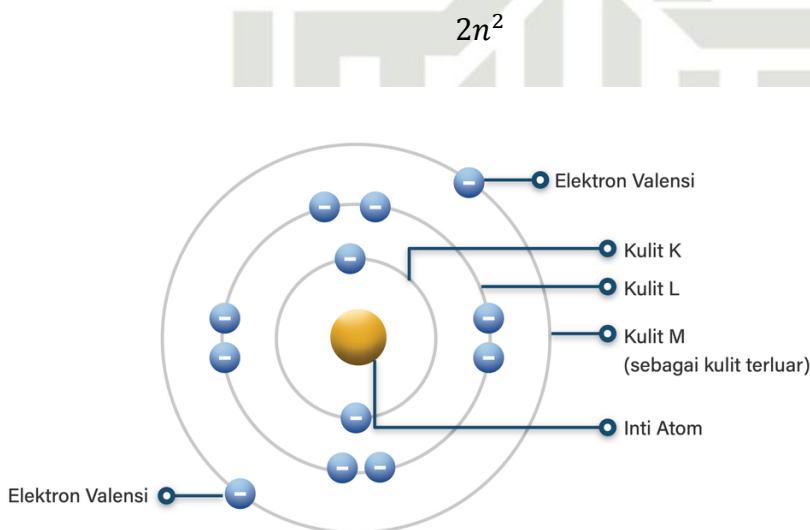
- 3) Isoton. Nomor atom berbeda, jumlah neutron sama.

Contoh:  $^3_1H$  dengan  $^4_2He$

- e) Konfigurasi Elektron

Jumlah maksimum elektron dalam satu kulit (Hetalesi, 2014).

Secara matematis dirumuskan sebagai berikut:



**Gambar 2.4. Kulit Atom**

Hubungan penyebaran elektron pada tiap-tiap kulit dapat dilihat pada Tabel 2.2

**Tabel 2.2. Penyebaran Elektron pada Kulit Atom**

Nomor Kulit	Kulit Terluar	Jumlah Elektron Maksimal ( $2n^2$ )
1	K	$2 \times 1^2 = 2$ elektron
2	L	$2 \times 2^2 = 8$ elektron
3	M	$2 \times 3^2 = 18$ elektron
4	N	$2 \times 4^2 = 32$ elektron

Elektron valensi menunjukkan jumlah elektron pada kulit terluar dan jumlah maksimal elektron valensi adalah 8. Elektron valensi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan sifat kimia suatu unsur dan golongan unsur tersebut dalam sistem periodik (Ningsih et al., 2014).

**c. Sistem Periodik Unsur dan Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur****a) Perkembangan Dasar Penyusunan SPU**

Di era tahun 1661, terdapat banyak ahli yang berpendapat mengenai unsur merupakan suatu zat yang tidak mungkin bisa diuraikan. Pada waktu itu, hanya beberapa unsur yang baru dikenal yaitu antimon, arse, bismut, tembaga, karbon, timbal, emas, perak, air raksa, seng, belerang, dan timah. Lalu, pada abad ke 18 ditemukan 11 unsur baru yang dipublikasikan oleh Lavoiser, yaitu hidrogen, kobalt, klorin, molibdenum, mangan, nitrogen, oksigen, nikel, platina, fosfor, dan tembaga. Setelah itu, terus ditemukan dua hingga tiga unsur setiap tahunnya sampai saat ini yang sudah diketahui 118 macam unsur.

Perkembangan Sistem Periodik:

**1) Triade Dobereiner**

Triade Dobereiner merupakan kelompok unsur-unsur yang didasari oleh persamaan sifat dan diurutkan massa atomnya, disetiap kelompok terdapat tiga unsur dimana unsur tengah merupakan rata-rata dari massa unsur yang ditepi. Penemu pengelompokan unsur-unsur tersebut ialah Johan Wolfgang Dobereiner.

**2) Teori Oktaf Newlands**

John Newland membentuk susunan Newlands berdasarkan kenaikan massa atomnya maka setelah atom ke delapan akan diperoleh unsur yang mirip dengan unsur pertama, unsur kesembilan sifatnya mirip dengan unsur kedua, dan seterusnya, disebut juga Hukum Oktaf Newlands.

**3) Sistem Periodik Mendeleev**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dmitri Ivanovich Mendeleev menyusun berdasarkan kenaikan massa atom dan kemiripan sifat. Diperoleh hukum periodik, yaitu jika unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan massa atomnya, maka sifat unsur akan berulang secara periodik. Lajur tegak ialah golongan dan lajur mendatar adalah periode. Walaupun sistem periodik Mendeleev sudah cukup baik tetapi masih mendapat beberapa kekurangan yaitu:

- a. Panjang periode yang tidak sama.
- b. Beberapa unsur tersusun dengan urutan massa atom yang terbalik, tidak naik, tetapi turun
- c. Unsur golongan Lantanida yang jumlahnya 14 ditempatkan dalam satu golongan.

**4) Sistem periodik modern**

H.G.J. Moseley menemukan bahwa keperiodikan sifat didasarkan pada nomor atom atau muatan inti. Susunan inilah yang berkembang lebih baik sehingga diperoleh bentuk seperti sekarang yang dikenal juga dengan sistem periodik bentuk panjang (Sudarmo, 2013).

**b) Golongan dalam Tabel Periodik Modern**

Tabelperiodik modern terdiri dari lajur horizontal (periode) dan lajur vertikal (golongan). Pada tahun 1985 berdasarkan aturan International Union of Pure and Applied Chemistry (IUPAC), tabel periodik modern ditetapkan terdiri atas delapanbelas golongan unsur yang diberi angka 1 sampai 18. Amerika Serikat menggolongkan tabel periodik modern unsur-unsur menjadi golongan A (golongan utama) dan golongan B (golongan transisi).

**1) Golongan IA atau Golongan Alkali**

Sifat dari unsur golongan alkali antara lain bersifat logam, mengilap seperti perak, lunak, fransium (Fr) bersifat radioaktif. Golongan IA termasuk golongan alkali kecuali unsur hidrogen (H), karena hidrogen unsur bukan logam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Golongan IIA atau Golongan Alkali Tanah  
Sifat dari unsur golongan alkali tanah hamper mirip dengan golongan alkali. Radium (Ra) merupakan unsur yang bersifat radioaktif.
- 3) Golongan VIIA atau Golongan Halogen  
Sifat unsur fluorin sampai iodin adalah non logam dan dapat membentuk molekul dwiatom. Astatin (At) merupakan unsur bersifat radioaktif.
- 4) Golongan VIIIA atau Golongan Gas Mulia  
Sifat-sifat unsur golongan ini pada suhu kamar semua berwujud gas, molekulnya terdiri dari mono atom, dan sangat sukar bereaksi. Radon (Rn) merupakan unsur yang bersifat radioaktif.
- 5) Golongan B (Golongan Transisi)  
Golongan transisi terletak dibagian tengah tabel periodik, antara golongan IIA dan IIIA. Sifat unsur dari golongan transisi adalah semua unsur merupakan logam, mempunyai kekerasan, titik leleh dan titik didih yang relative tinggi, senyawa unsur umumnya berwarna.
- c) Hubungan Antara Konfigurasi Elektron dengan Letak Unsur dalam Tabel Periodik.

**Tabel 2.3. Hubungan Konsfigurasi Elektron dengan Letak Unsur dalam Tabel Periodik.**

Unsur	Konsfigurasi Elektron			Elektron Valensi	Letak Unsur dalam Tabel Periodik	
	K	L	M		Golongan	Periode
<sub>1</sub> H	1	-	-	1	IA	1
<sub>4</sub> Be	2	2	-	2	IIA	2
<sub>6</sub> C	2	4	-	4	IVA	2
<sub>8</sub> O	2	6	-	6	VIA	2
<sub>10</sub> Ne	2	8	-	8	VIIIA	2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$^{13}\text{Al}$	2	8	3	3	IIIA	3
$^{15}\text{P}$	2	8	5	5	VA	3
$^{17}\text{Cl}$	2	8	7	7	VIIA	3

**d) Penentuan Golongan dan Periode****1) Golongan Utama (Golongan A)**

Unsur yang termasuk golongan utama adalah unsur-unsur yang elektron terakhir dalam atomnya terdapat pada orbital *s* atau orbital *p*.

**2) Golongan Transisi (Golongan B)**

Unsur yang termasuk golongan utama adalah unsur-unsur yang elektron terakhir dalam atomnya terdapat pada orbital *d* atau orbital *f*.

**e) Sifat Periodik Unsur-Unsur**

Sifat-sifat periodik meliputi jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan.

- Dalam satu golongan dari atas ke bawah jari-jari atom makin besar, sedangkan dalam suatu periode dari kiri ke kanan jari-jari atom makin kecil.
- Dalam satu golongan dari atas ke bawah energi ionisasi, afinitas electron, dan keelektronegatifan semakin kecil, sedangkan dalam satu periode dari kiri ke kanan energi ionisasi, afinitas electron, dan keelektronegatifan semakin besar(Ningsih et al., 2014).

**d. Tata Nama Senyawa dan Persamaan Reaksi****a) Rumus Kimia**

Rumus kimia adalah rumus yang menyatakan jenis dan jumlah atom yang terlibat dalam suatu senyawa. Rumus kimia ada 2, yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rumus empiris: rumus yang menyatakan perbandingan terkecil atom-atom penyusun suatu senyawa, contohnya  $\text{CH}_2$ .
  2. Rumus molekul: rumus yang menyatakan secara jelas mengenai jumlah atom dari unsur-unsur yang menyusun satu molekul senyawa, contohnya  $\text{C}_2\text{H}_4$ .
- b) Tata Nama Senyawa:
1. Senyawa dari logam golongan A (IA kecuali H, IIA dan Al) dengan non logam.  
Aturan penamaan: nama logam + nama non logam (ida).  
Contoh:  $\text{BeCl}_2$  = berilium klorida
  2. Senyawa dari logam golongan B (transisi) dengan non logam.  
Aturan penamaan: non logam + valensi logam (muatan logam transisinya) + non logam (ida).  
Contohnya:  $\text{FeCl}_2$  = besi (II) klorida  
Atau bisa juga dalam bentuk:
    - a. Apabila valensi rendah: nama logam berakhiran O + nama non logam (ida). Contohnya:  $\text{FeCl}_2$  dapat juga dinamai fero klorida
    - b. Apabila valensi tinggi: nama non logam berakhiran I + nama non logam (ida). Contohnya:  $\text{FeCl}_3$  = feri klorida
  3. Senyawa dari non logam dengan non logam
    - a. Jumlah tiap atom ditandai dengan awalan bahasa Yunani (mono, di, tri, tetra, penta, heksa, hepta, okta, nona, deka).  
Contohnya:  $\text{N}_2\text{O}_3$  = dinitrogen trioksida
    - b. Memakai valensi dengan angka Romawi. Contohnya:  $\text{N}_2\text{O}_5$  = nitrogen (V) oksida
  4. Senyawa dari kation logam golongan a dan anion poliatom.  
Aturan penamaan: nama kation + nama anion poliatom.  
Contohnya:  $\text{CaSO}_4$  = kalsium sulfat
  5. Senyawa dari kation logam golongan b dan anion poliatom.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aturan penamaan: nama kation + muatan transisi +nama anion poliatom. Contohnya:  $\text{Ag}_2\text{CO}_3$  = perak (I) karbonat

6. Senyawa asam biner.

Aturan penamaan: "asam" + nama sisa asam. Contohnya:  $\text{HCl}$  = asam klorida

7. Senyawa anhidrat: senyawa yang mengandung kristal air.

Aturan penamaan: nama senyawa depan (sama seperti tata nama nomor 4 dan 5 di atas) +awalan Yunani (mono, di, tri tetra, penta, heksa, hepta, okta, nona, deka yang menunjukkan jumlah kristal air) + kata "hidrat". Contohnya:  $\text{CuSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  = tembaga (II) sulfat dihidrat.

- c) Persamaan reaksi

Persamaan reaksi adalah persamaan yang menggambarkan unsur, molekul, atau senyawa-senyawa yang bereaksi atau yang terbentuk setelah reaksi. Istilah-istilah dalam persamaan reaksi:

1. Koefisien: angka yang ditulis di depan zat pada persamaan reaksi, angka ini dapat ditambahkan ketika menyetarakan jumlah atom.
2. Indeks: angka yang menunjukkan jumlah atom dalam suatu senyawa sehingga angka ini tidak dapat diubah.
3. Reaktan atau pereaksi: zat-zat yang bereaksi yang terletak di kiri persamaan reaksi.
4. Produk atau hasil reaksi: zat hasil reaksi dan ditulis di kanan persamaan reaksi.

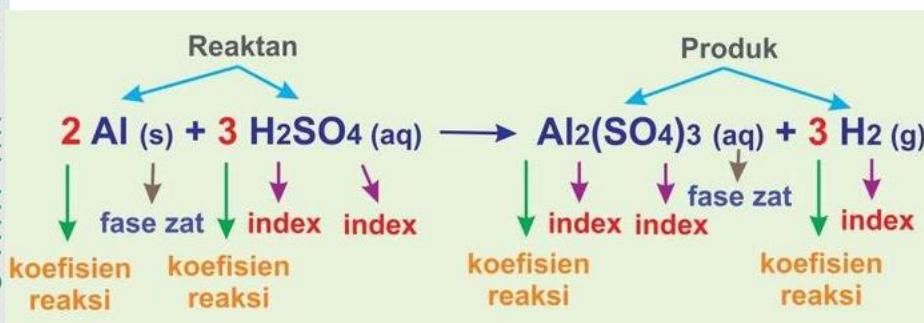
Syarat penulisan suatu persamaan reaksi:

1. Harus setara atom antara reaktan dan produk
2. Tidak boleh mengubah rumus kimia zat yang bereaksi maupun hasil reaksi.
3. Fase zat harus ditulis dengan jelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fase zat ada 4, yaitu zat padatan atau *solid* (s), zat gas (g), zat murni atau *liquid* (l), zat larutan atau *aqueous* (aq).



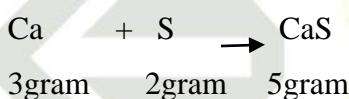
**Gambar 2.5. Persamaan Reaksi**

### e. Hukum Dasar Kimia

#### 1. Lavoisier (hukum kekekalan massa)

“Massa zat sebelum dan sesudah reaksi adalah sama”.

Misalnya:



#### 2. Proust (hukum perbandingan tetap)

“Perbandingan massa unsur dalam suatu senyawa adalah tetap” Misalnya: untuk membentuk air, perbandingan massa hidrogen dan oksigen = 1:8. Jika disediakan 5gram hidrogen massa oksigen yang dihasilkan =  $8 \times 5 = 40$  gram.

Hasil dari penjabaran rumus proust ditemukan rumus:

$$\% \text{ Kadar unsur} = \frac{X \times Ar}{Mr} \times \% \text{ senyawa}$$

#### 3. Dalton (hukum kelipatan perbandingan)

“Untuk dua unsur yang dapat membentuk lebih dari satu senyawa, apabila massa salah satu unsurnya dibuat tetap, perbandingan massa unsur lainnya merupakan bilangan bulat dan sederhana”.

Misalnya: unsur C dan O bisa membentuk dua senyawa yaitu CO dan CO<sub>2</sub>. Apabila massa C dibuat tetap, massa O di CO

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan mempunyai perbandingan bilangan bulat dengan massa O di  $\text{CO}_2$ .

**4. Hukum Gay Lussac (hukum perbandingan volume)**

“Bila diukur pada suhu dan tekanan yang sama, volume gas yang bereaksi dan gas hasil reaksi berbanding sebagai bilangan bulat dan sederhana”

$$\frac{n1}{V1} = \frac{n2}{V2}$$

**5. Avogadro**

“Pada suhu tekanan yang sama, semua gas bervolume sama mengandung jumlah molekul yang sama pula, dalam hal ini perbandingan koefisien menunjukkan perbandingan volume gas”(Hetalesi, 2014).

**B. Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Susi Anggorowati pada tahun 2020 yang berjudul “Analisis Minat Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 6 Yogyakarta”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa minat belajar kimia siswa dalam kategori tinggi dengan aspek yang berpengaruh terhadap minat belajar adalah peran guru. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah menganalisis minat belajar kimia siswa dengan menggunakan instrumen angket dan teknik pengambilan sampel teknik *random sampling*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah penelitian ini melihat minat belajar siswa pada materi kimia secara spesifik (Anggorowati, 2020).
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nelius Harefa, Gayus Sadarman Tafonao, dan Samsul Hidar pada tahun 2020 yang berjudul “Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan multimedia berpengaruh signifikan terhadap minat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar kimia siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah menganalisis minat belajar kimia siswa dengan menggunakan instrumen angket. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah penelitian ini melihat minat belajar siswa pada materi kimia menggunakan metode deskriptif (Harefa et al., 2020).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nadia Amanda Sarani, Mutiah, Rahmawati dan Baiq Fara Dwi Rani Sofia pada tahun 2023 yang berjudul “Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas XI Dan Kelas XII MIPA SMAN 7 Mataram Pada Masa Pandemi Covid-19”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa di SMAN 7 Mataram yang dilihat dari empat indikator yakni perasaan senang, keterlibatan, ketertarikan, dan perhatian termasuk kedalam kategori minat tinggi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah menganalisis minat belajar kimia siswa dengan empat indikator yaitu perasaan senang, keterlibatan, ketertarikan, dan perhatian. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah penelitian ini melihat minat belajar siswa pada materi kimia secara spesifik dan teknik pengambilan sampel penelitian relevan menggunakan teknik proportionate stratified random sampling (Sarani et al., 2023).
4. Penelitian yang dilakukan oleh K.I.Hemayanti, I.W.Muderawan, dan I.N.Selamat pada tahun 2020 yang berjudul “Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas XI MIA Pada Mata Pelajaran Kimia”. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa kimia kelas XI MIA SMAS Laboratoeium Undiksha Singaraja dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang memengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia adalah keingintahuan, cita-cita, motivasi, dan intelegensi sedangkan faktor eksternal yang memengaruhi minat belajar siswa terhadap mata pelajaran kimia yaitu lingkungan keluarga, guru, teman sebaya, dan bahan pelajaran. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah menganalisis minat belajar kimia siswa dengan instrument angket. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian relevan adalah penelitian ini melihat minat belajar siswa pada materi kimia (Hemayanti et al., 2020).

### **C. Konsep Operasional**

Konsep operasional merupakan konsep yang menjelaskan mengenai variabel penelitian yang dikaji dimana didalamnya mencerminkan indikator yang akan digunakan untuk mengukur variabel yang bersangkutan.

#### **1. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dalam dua variabel, yaitu:

##### **a. Variabel Bebas**

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan pada variabel terikat. Dalam penelitian ini, variabel bebasnya adalah materi kimia, yaitu :

- 1) Hakikat ilmu kimia
- 2) Struktur atom
- 3) Sistem periodic unsur dan sifat-sifat keperiodikan unsur
- 4) Tata nama senyawa dan persamaan reaksi
- 5) Hukum dasar kimia

##### **b. Variabel Terikat**

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya adalah minat belajar siswa yang dilihat dengan empat indikator minat belajar, yaitu:

- 1) Indikator perhatian siswa
- 2) Indikator partisipasi siswa
- 3) Indikator perasaan senang siswa
- 4) Indikator ketertarikan siswa

### **2. Prosedur Penelitian**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah dalam pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

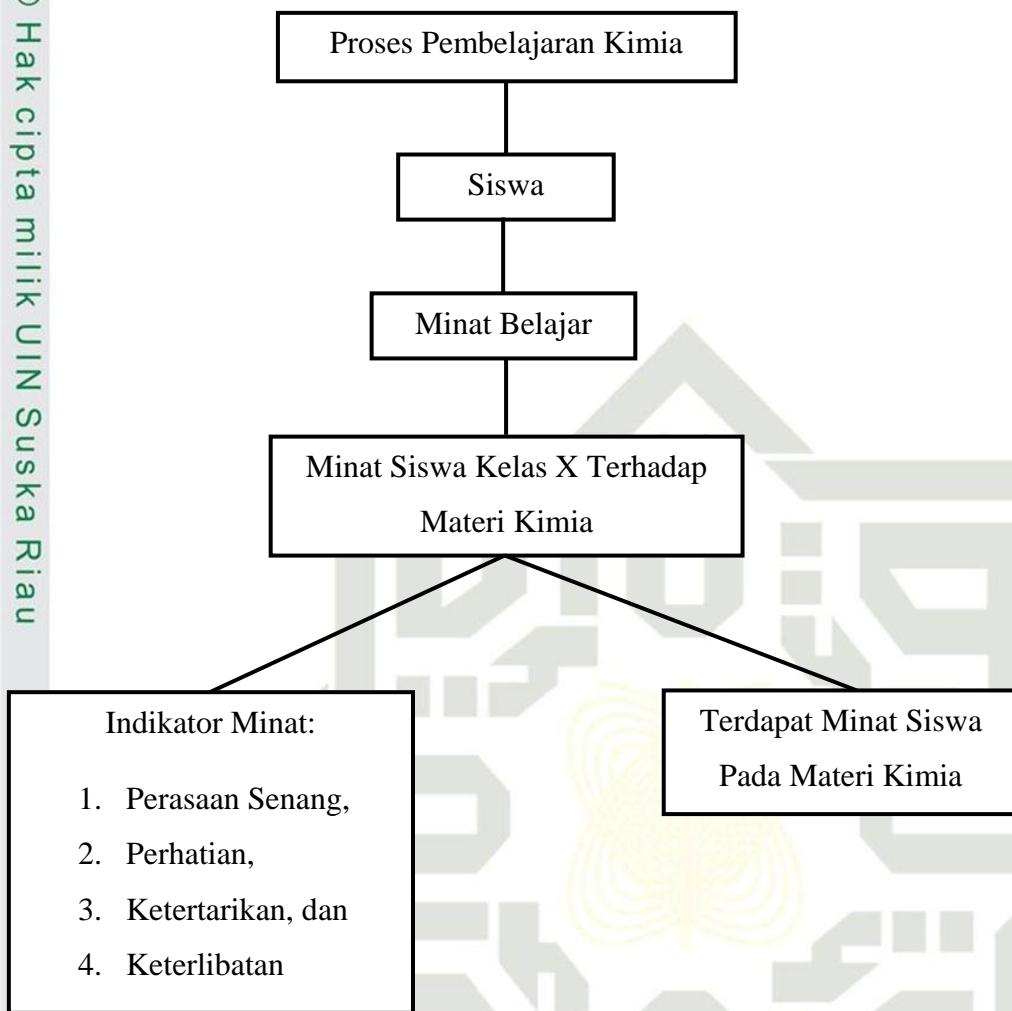
- a. Tahapan Persiapan Penelitian
  - 1) Melakukan wawancara dengan guru kimia di sekolah tempat penelitian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui masalah yang terjadi serta langkah-langkah yang akan dilakukan selanjutnya. Kemudian hasil wawancara ini akan disesuaikan dengan penelitian yang akan dilakukan.
  - 2) Melakukan studi Pustaka mengenai minat belajar siswa. Melalui kegiatan ini, akan dilihat apa saja tahapan yang akan dilakukan dalam penelitian mendukung minat belajar siswa.
  - 3) Menyiapkan instrument yang akan digunakan dan akan di validasi.
- b. Tahapan Pelaksanaan Penelitian
  - 1) Menyebarluaskan angket pada pertemuan akhir materi kimia untuk mengetahui minat belajar siswa setelah menerima pembelajaran.
  - 2) Melakukan wawancara sesuai dengan lembar wawancara untuk mengetahui minat belajar siswa.
- c. Tahapan Akhir Penelitian
  - 1) Mengolah data hasil penelitian.
  - 2) Membahas hasil dari analisis.
  - 3) Menarik kesimpulan dari penelitian yang sudah dilaksanakan.

**D. Kerangka Berpikir**

Dari penjabaran diatas, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui minat belajar siswa dalam materi kimia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 2.6. Kerangka Berpikir**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif yaitu penelitian yang mendeskripsikan suatu gejala peristiwa atau fenomena yang terjadi pada waktu sekarang. Penelitian deskriptif untuk memaparkan gejala, fakta, atau kejadian secara sistematis atau akurat (Kurniawati, 2019).

Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang menggambarkan tentang suatu variabel, baik satu variable atau lebih (*independent*) tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan dengan variabel lain (Andira et al., 2022).

**B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Waktu penelitian akan dilakukan pada semester genap Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 12 Pekanbaru yang terletak di Jl. Ketitiran No.Km 3, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau.

**C. Objek dan Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah analisis minat belajar kimia siswa terhadap materi kimia.

**D. Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi merupakan keseluruhan subjek atau sumber data penelitian. Sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi penelitian (Mulyadi, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah 495 siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru, dengan sampel penelitian 55 siswa pada X di SMAN 12 Pekanbaru. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik *Random sampling* yang merupakan teknik pengambilan sampel secara acak tanpa pertimbangan starta. Setiap sampel dalam populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk menjadi anggota sampel (Kurniawati, 2019).

**E. Teknik Pengumpulan Data****1. Angket**

Angket atau kuesioner merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis yang merujuk pada masalah (rumusan masalah) penelitian dan indicator-indikator konsep kepada responden (Mulyadi, 2013). Angket pada penelitian ini memiliki pernyataan 20 pernyataan yang terdiri dari 12 pernyataan positif dan 8 pernyataan negatif, pernyataan ini mencangkup empat indicator minat belajar. Angket pada penelitian ini menggunakan bentuk skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial (Sudaryono, 2016). Pada penelitian ini bentuk modifikasi dari skala Likert empat point terdiri dari empat pilihan dengan alasan agar lebih jelas dalam mendapatkan pandangan responden mengenai pertanyaan-pertanyaan pada angket.

**Tabel 3.1. Skala Likert**

<b>Pilihan</b>	<b>Skor Pernyataan Positif</b>	<b>Skor Pernyataan Negatif</b>
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Sumber: (Riduwan, 2013)

**2. Wawancara**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab atau dialog secara lisan dengan tujuan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan oleh peneliti (Kurniawati, 2019). Hal-hal yang biasa diwawancarai harus sesuai dengan masalah penelitian (rumusan masalah) dan indikator-indikator dalam konsep operasional (Mulyadi, 2013). Teknik wawancara yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara terstruktur. Wawancara terstruktur merupakan wawancara yang dilakukan dengan menggunakan pedoman wawancara yang telah disusun secara sistematis dan lengkap untuk mengumpulkan data.

## **E. Teknik Analisis Data**

Metode analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna dan berguna untuk memperoleh suatu kesimpulan.

### **1. Teknik Analisis Instrumen**

#### **Analisis Instrumen**

Untuk memperoleh instrumen yang baik sebagai alat pengumpulan data maka diadakan uji coba terlebih dahulu. Pernyataan atau pertanyaan yang diuji cobakan kemudian dianalisis untuk mengetahui validitas dan reliabilitas.

##### **1) Uji Validitas**

Validitas merupakan uji untuk mengukur tingkat kebenaran instrumen. Instrumen yang valid memiliki validitas yang tinggi, sedangkan instrumen yang tidak valid memiliki validitas yang rendah. Perhitungan validitas dari sebuah instrumen dapat menggunakan rumus Korelasi Product Moment dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefesien korelasi suatu item/butiran

N = Jumlah subjek

X = Skor suatu item/butir

Y = Skor total

Kemudian nilai  $r$  dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$ . Jika  $r_{hitung}$  dari rumus lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka item atau butir tersebut valid, dan begitu juga sebaliknya. Pada penelitian ini uji validitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Program for Social Science*).

## 2) Uji Reliabilitas

Sebuah instrumen dapat dipercaya jika memberikan hasil yang tetap apabila diujikan berkali-kali. Menguji reliabilitas menggunakan uji konsistensi internal dengan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrument

k = Banyaknya pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$  = Jumlah varian butir

$V_t^2$  = Varian total

(Kurniawati, 2018)

Untuk menguji reliabilitas ini menggunakan aplikasi SPSS (*Statistical Program for Social Science*). Adapun nilai koefisien dari reliabilitas sebagai berikut:

**Tabel 3.2. Kriteria Indeks Korelasi**

No	Rentang	Kriteria
1.	$r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah
2.	$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	Rendah
3.	$0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$	Cukup

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	$0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
5.	$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Sumber: (Miterianifa & Zien, 2016)

## 2. Teknik Analisis Data Penelitian

Data dianalisis secara deskriptif untuk dapat diketahui minat belajar siswa menggunakan media interaktif *nearpod* pada materi ikatan kimia.

### a. Analisis angket

Teknik analisis deskriptif tentang minat siswa dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

- 1) Melakukan skorsing data dari angket minat belajar siswa. Skor angket yang dimiliki 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Skor yang diberikan untuk pernyataan positif:
  - a) Skor 4 jika responden menjawab sangat setuju
  - b) Skor 3 jika responden menjawab setuju
  - c) Skor 2 jika responden menjawab tidak setuju
  - d) Skor 1 jika responden menjawab sangat tidak setujuSkor untuk pertanyaan negatif:
  - a) Skor 1 jika responden menjawab sangat setuju
  - b) Skor 2 jika responden menjawab setuju
  - c) Skor 3 jika responden menjawab tidak setuju
  - d) Skor 4 jika responden menjawab sangat tidak setuju
- 2) Menghitung jumlah skor setiap kriteria.
- 3) Menghitung jumlah skor seluruh kriteria setiap aspek.
- 4) Menghitung skor rata-rata dari setiap aspek yang dinilai.
- 5) Perolehan data dari angket di persentasikan dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang dicari (jumlah dijawaban responden)

N = Number of Case (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Dari hasil analisis deskriptif selanjutnya dibuat keputusan apakah minat belajar siswa menggunakan media interaktif *nearpod* sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, atau sangat rendah. Data yang telah didapat dijadikan hasil penelitian kemudian dapat ditarik kesimpulan. Sehingga hasil dari penelitian tersebut diklarifikasikan berdasarkan kriteria presentasi skala.

**Tabel 3.3. Presentase Skala**

No	Kriteria %	Kategori
1	81-100%	Sangat Tinggi
2	61-80%	Tinggi
3	41-60%	Sedang
4	21-40%	Rendah
5	0-20%	Sangat Rendah

Sumber: (Riduwan, 2013)

**b. Analisis wawancara**

Hasil wawancara diubah dari bentuk lisan ke tulisan, selanjutnya dihubungkan dengan hasil angket untuk melengkapi data penelitian yang telah diolah. Data yang diperoleh dibuat dalam bentuk transkrip kemudian diterjemahkan secara deskriptif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan didapatkan presentase minat belajar setiap indikator pada kategori tinggi. Untuk indikator perasaan senang memperoleh 80,2% dengan kategori sangat tinggi, indikator ketertarikan siswa memperoleh 75,0% dengan kategori tinggi, perhatian siswa memperoleh 82,3%, dengan kategori sangat tinggi dan indikator keterlibatan siswa memperoleh 74,2% dengan kategori tinggi. Sehingga disimpulkan bahwa, dari hasil penelitian secara keseluruhan minat belajar kimia siswa pada materi kimia di kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru termasuk kategori tinggi dengan presentase 69% yang berjumlah 38 siswa. Dengan materi yang diminati adalah struktur atom dengan presentase 35%

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru dapat menerapkan model atau metode pembelajaran yang mudah dipahami dan dimengerti, karena dapat membuat siswa lebih tertarik, senang dan ingin terlibat dalam proses pembelajaran.
2. Penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat minat belajar siswa pada materi kimia, bagi peneliti lain yang ingin menindak lanjuti penelitian untuk lebih mengeksplorasikan lagi ke dalam bentuk wawancara atau bisa juga dengan melakukan penelitian PTK yang meneliti minat materi kimia di setiap kelasnya untuk mengukur perkembangan minat belajar siswa sehingga semakin berkembang ke tahap yang lebih baik lagi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andira, P. A., Utami, A., Astriana, M., & Walid, A. (2022). Analisis Minat Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 46–57.
- Anggorowati, S. (2020). Analisis Minat Belajar Kimia Peserta Didik Kelas XII Sma Negeri 6 Yogyakarta. *Jurnal Ilmiah UNY*, 2(1), 131–139.
- Antugrah Rahayu, D., Atika Anggarasari, L., & Hidayatus Solikah, O. (2022). Efektivitas Media Nearpod Terhadap Minat Belajar Siswa. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 341–346.  
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Artin, A., Rahma Yunus, S., Saenab, S., & Hikmahwati Arif, R. N. (2024). Korelasi Antara Minat Belajar dan Hasil Belajar Melalui Platform Pembelajaran Nearpod pada Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 1 Kota Makassar. *Journal of Health, Education, Economics, Science, and Technology (J-HEST)*, 6(2), 138–144. <https://doi.org/10.36339/j-hest.v6i2.37>
- Astafani, A., Resmawati, R. F., & Luqmanul Hakim, M. E. (2024). Systematic Review: Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Materi Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 18(2), 81–88.  
<http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JIPK>
- Atika, A., & Andriati, N. (2023). *Minat Belajar Anak Slow Learner* (Efitra, Ed.). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Christanty, Z. J., & Cendana, W. (2021). Upaya Guru Meningkatkan Keterlibatan Siswa Kelas K1 Dalam Pembelajaran Synchronous. *Journal of Elementary Education*, 04(03), 337–347.
- Cristian Waruwu, A. B., & Sitinjak, D. (2022). Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 298–305. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.589>
- Farwati, R., Metafisika, K., Nilam Sari, F., & Ismail Sholeh, M. (2022). Kesiapan Guru Kimia Kurikulum 2013 Kurikulum Merdeka. *Jurnal Al'ilmi*, 11(2), 7–11.
- Fauziyah, S., Mochamad, D., & Triyono, B. (2020). Pengaruh E-Learning Edmodo dengan Model Blended Learning Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Kependidikan*, 4(1), 112–124.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 1, 6–11.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Harefa, N., Sadarman Tafonao, G., & Hidar, S. (2020). Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Multimedia. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(2), 81–86. <https://doi.org/10.31764>
- Hemayanti, K. L., Muderawan, I. W., & Selamat, I. N. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas XI MIA Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 20–25. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPK/index>
- Hetalesi, L. (2014). *Buku Mini Kimia SMA X, XI, XII* (R. Rahayu, Ed.). B first.
- Kurniawati, Y. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan Kimia*. Kreasi Edukasi.
- Kurniawati, Y. (2019). *Metode Penelitian Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Cahaya Firdaus.
- Loka, I. N., Purwoko, A. A., Muntari, Haris, M., & Laksmiwati, D. (2022). Peningkatan Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Labuapi Melalui Demonstrasi Kimia Hiburan. *Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(4), 512–518. <https://doi.org/10.29303/jpmipi.v5i4.5157>
- Magdalena, I., Fauziah, S., Sari, P. W., & Berliana, N. (2020). Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 283–295. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Maulidiningsih, & Idha Ayu, K. (2023). Model Pembelajaran Kontekstual pada Materi Kimia Hijau dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 01, 11–18.
- Miftarni, M., Sulistiyono, S., & Pandra, V. (2025). Analisis Kebutuhan Modul Kimia Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 5(2), 383–391. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v5i2.1489>
- Miterianifa, & Zien, M. (2016). *Evaluasi Pembelajaran Kimia (Model Integrasi Sains Dengan Islam)*. Cahaya Firdaus.
- Monica, I., Nurhamidah, & Elvinawati. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia. *ALOTROP, Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, 7(1), 33–43.
- Mulyadi. (2013). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. STKIP 'Aisyiyah Riau.
- Ningsih, S. R., Kuswati, T. M., Marwati, E., & Sukardjo. (2014). *Kimia SMA/MA Kelas X*. Bumi Aksara.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pinandhita, B., Kriswantoro, K., Asrial, A., & Damris, D. (2025). Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Kimia Berbasis Kontekstual di SMA Negeri 15 Muaro Jambi. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia (JPTI)*, 5(5), 1207–1213. <https://doi.org/10.52436/1.jpti.549>
- Prayunisa, F. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran Kimia di SMAN 1 Masbagik. *Journal of Classroom Action Research*, 4(3), 147–150.
- Putri, V. L., & Dj, L. (2022). Description of Students Learning Difficulties in the Basic Law of Chemistry. *Jurnal Pijar Mipa*, 17(5), 597–603. <https://doi.org/10.29303/jpm.v17i5.3855>
- Rahmah, Rahmawanti, N., & Dony, N. (2023). Analysis of Student Learning Interests in Chemistry Class XI IPA at a Panyipatan Private Senior High School. *Indonesian Journal of Education (INJOE)*, 3(2), 241–246.
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2485–2490.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Rizal, Wiji, Widhiyanti, T., & Islahiah, N. (2024). Multi-representation Analysis of General Chemistry Books on Chemical Bonding Subject. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(1), 61–70.
- Rondoni, P., Khodir Zailani, A., Rohmin, E. M., & Walid, A. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 14 Kota Bengkulu Pada Mata Pelajaran IPA. *Khazanah Pendidikan-Jurnal Ilmiah Kependidikan (JIK)*, 16(1), 1–6. <https://doi.org/10.30595/jkp.v%vi%i.12196>
- Sarani, N. A., Mutiah, M., Rahmawati, R., & Sofia, B. F. D. (2023). Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas XI dan Kelas XII MIPA SMAN 7 Mataram pada Masa Pandemi. *Chemistry Education Practice*, 6(1), 86–93. <https://doi.org/10.29303/cep.v6i1.3184>
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sekarrini, O., Hadinugrahaningsih, T., & Muhab, S. (2021). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Kimia pada Materi Redoks dengan Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning. *JRPK: Jurnal Riset Pendidikan Kimia*, 11(1), 6–11. <https://doi.org/10.21009/jrpk.111.02>
- Situmorang, A. S. (2020). Microsoft Teams For Education Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Meningkatkan Minat Belajar. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 02(01), 30–35.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudarmo, U. (2013). *Kimia untuk SMA/MA Kelas X* (B. Prasetya & Supriyana, Eds.). Erlangga.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Kencana.
- Tiring, S. S. N. D., Nirmalasari, Y., & Herci, N. (2023). Analisis Minat Belajar Kimia Peserta didik dengan Strategi Gamifikasi Team Games Tournament dan Media Kartu Clup. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(2), 335–343. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i2.938>
- Triwahyudi, S., Raden Mattaher Nomor, J., & Jambi, K. (2021). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis TPACK pada materi kimia SMA. *Chempublish Journal*, 6(1), 46–53. <https://doi.org/10.22437/chp.xxx.xxx>
- Widodo, K. (2021). Penggunaan Media Visual untuk Meningkatkan Kecakapan Mendeskripsikan Perkembangan Teori Atom Bagi Siswa Kelas X SMK. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 10(1), 57–63. <https://doi.org/10.31571/saintek.v10i1.2389>
- Yaqutu Burhani, S. N., Hakim, A., Hadisaputra, S., & Burhanuddin, B. (2022). Analisis Media Pembelajaran PhET Simulations Berbasis Laboratorium Virtual Terhadap Minat Belajar Kimia Selama Masa Pandemi COVID-19. *Chemistry Education Practice*, 5(2), 193–201. <https://doi.org/10.29303/cep.v5i2.3062>



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN A**

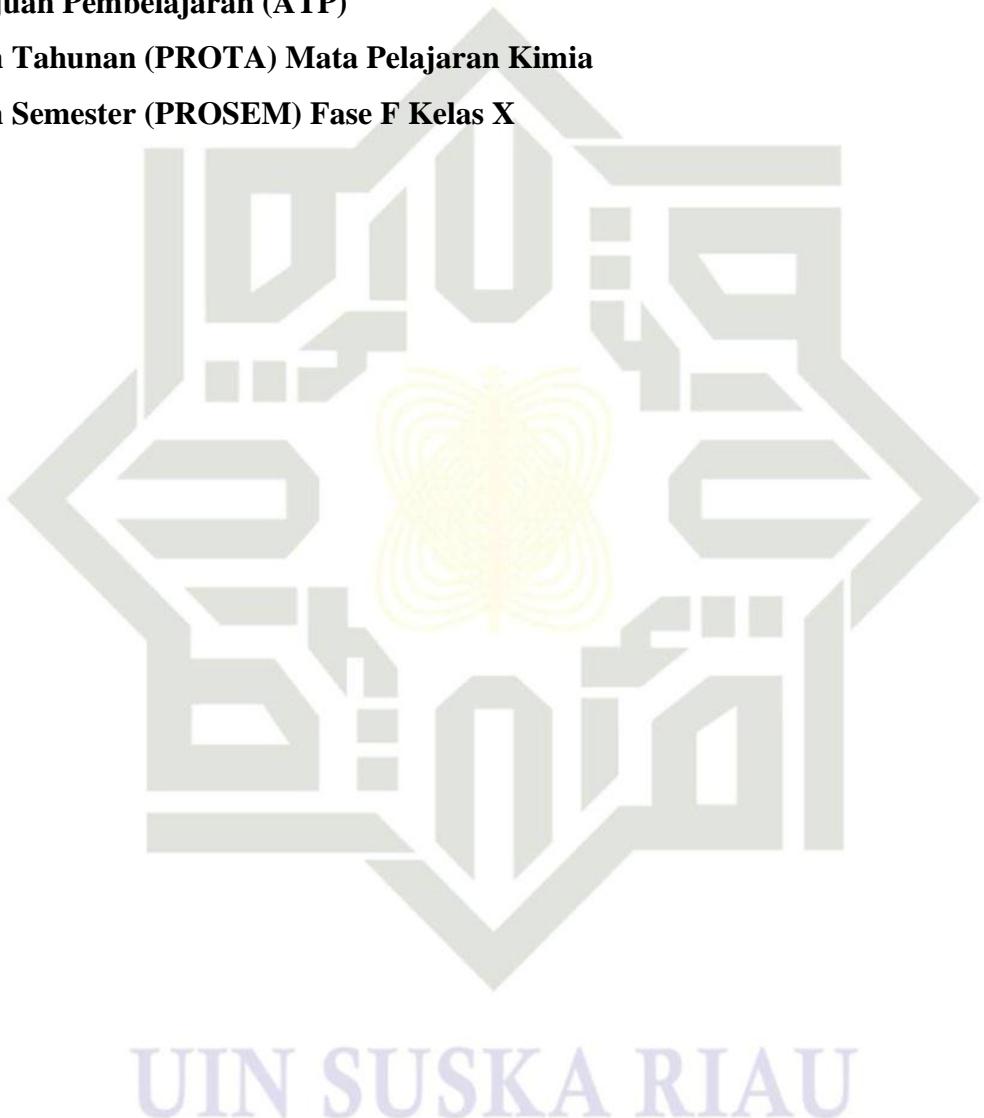
**(Perangkat Pembelajaran)**

**A.1 Capaian Pembelajaran Kimia SMA**

**A.2 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)**

**A.3 Program Tahunan (PROTA) Mata Pelajaran Kimia**

**A.4 Program Semester (PROSEM) Fase F Kelas X**





## CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN KIMIA FASE E

### TENTANG CAPAIAN PEMBELAJARAN KIMIA

Capaian Pembelajaran (CP) merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase. Untuk mata pelajaran Kimia, capaian yang ditargetkan dimulai sejak Fase E. CP digunakan untuk intrakurikuler, sementara dimensi profil pelajar Pancasila untuk projek penguatan profil pelajar Pancasila. Sebagai acuan untuk pembelajaran intrakurikuler, CP dirancang dan ditetapkan dengan berpijak pada Standar Nasional Pendidikan terutama Standar Isi. Oleh karena itu, pendidik yang merancang pembelajaran dan asesmen mata pelajaran Kimia tidak perlu lagi merujuk pada dokumen Standar Isi, cukup mengacu pada CP.

Pemerintah menetapkan Capaian Pembelajaran (CP) sebagai kompetensi yang ditargetkan. Namun demikian, sebagai kebijakan tentang target pembelajaran yang perlu dicapai setiap peserta didik, CP tidak cukup konkret untuk memandu kegiatan pembelajaran sehari-hari. Oleh karena itu pengembang kurikulum operasional ataupun pendidik perlu menyusun dokumen yang lebih operasional yang dapat memandu proses pembelajaran intrakurikuler, yang dikenal dengan istilah alur tujuan pembelajaran. Pengembangan alur tujuan pembelajaran dijelaskan lebih terperinci dalam Panduan Pembelajaran dan Asesmen.

Memahami CP adalah langkah pertama dalam perencanaan pembelajaran dan asesmen. Untuk dapat merancang pembelajaran dan asesmen mata pelajaran Kimia dengan baik, CP mata pelajaran Kimia perlu dipahami secara utuh, termasuk rasional mata pelajaran, tujuan, serta karakteristik dari mata pelajaran Kimia.

### RASIONAL MATA PELAJARAN KIMIA

Kimia adalah kajian teoritis dan praktis mengenai interaksi, struktur dan sifat berbagai macam bahan. Penyelidikan dan pengertian pada tingkat atom yang mikroskopis memberikan pemahaman terhadap berbagai fenomena dunia nyata yang makroskopis. Pemahaman tentang struktur dan proses kimia digunakan untuk beradaptasi dan berinovasi guna memenuhi kebutuhan ekonomi, lingkungan dan sosial di dunia yang terus berkembang. Hal ini termasuk mengatasi tantangan perubahan iklim global dan keterbatasan energi dengan merancang proses untuk memaksimalkan penggunaan sumber daya bumi yang terbatas secara efisien. Kimia merupakan pembelajaran yang bersifat praktis. Peserta didik dilatih untuk melakukan penelitian kualitatif dan kuantitatif sederhana baik secara individu maupun kolaboratif mengenai berbagai fenomena

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan dunia nyata. Peserta didik belajar menemukan permasalahan, membuat hipotesis, merancang percobaan sederhana, melakukan percobaan, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan hasil percobaan baik secara tertulis maupun lisan. Secara tidak langsung, peserta didik dapat mengembangkan profil pelajar Pancasila yakni beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlek mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif melalui belajar Kimia.

Pada tingkat SMA/MA/Program Paket C, Kimia diajarkan sebagai mata pelajaran tersendiri dengan beberapa pertimbangan. Pertama, Kimia menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan terbuka yang diperlukan untuk memahami dan memecahkan masalah pada dunia nyata. Kedua, pemahaman Kimia membekali peserta didik dengan pengetahuan sesuai dengan minat dan karir masa depan dalam berbagai area seperti kedokteran, lingkungan hidup, teknologi terapan, farmasi, dan olahraga serta sains kimia.

## **TUJUAN MATA PELAJARAN KIMIA SMA/MA**

Dengan mempelajari ilmu Kimia, peserta didik dapat:

1. Membentuk sikap religius melalui Kimia dengan menyadari keteraturan dan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
2. Memupuk integritas dan sikap, jujur, adil, bertanggung jawab, menghormati martabat individu, kelompok, dan komunitas, serta berkebhinekaan global
3. Mengembangkan keahlian dalam melakukan serangkaian investigasi ilmiah secara mandiri maupun kolaboratif termasuk mengumpulkan, menganalisa, menafsirkan dan menjelaskan data kualitatif maupun kuantitatif
4. Mengomunikasikan berbagai hasil investigasi secara lisan dan tertulis secara jelas dan terstruktur
5. Mengembangkan kemampuan beradaptasi dan berinovasi untuk menghasilkan berbagai teknologi terapan yang dapat memecahkan masalah pada dunia nyata.
6. Memupuk kemampuan berpikir kritis untuk menganalisa berbagai klaim ilmiah dan mengevaluasi berbagai fenomena dalam kehidupan sehari-hari.
7. Memiliki pikiran yang terbuka untuk menerima pendapat orang lain dalam diskusi.

## **KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN KIMIA SMA/MA**

Kimia mempelajari materi, sifat-sifat materi, bagaimana dan mengapa zat bergabung atau terpisah untuk membentuk zat lain, serta

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

energi yang menyertai perubahannya. Kontribusi Kimia mencakup bagaimana pengetahuan yang dimiliki dapat mempengaruhi sikap yang dapat diterapkan dalam menjawab permasalahan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari baik lokal maupun global. Materi Kimia untuk fase D dan E adalah dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik agar siap belajar pada fase F.

Ada 2 elemen dalam mata pelajaran Kimia yang mencakup (1) pemahaman Kimia, (2) keterampilan proses. Pemahaman Kimia mencakup semua materi yang dipelajari. Keterampilan proses mencakup keseluruhan proses ilmiah dari mengamati sampai dengan mengomunikasikan hasil penelitian.

Elemen	Deskripsi
<b>Pemahaman Kimia</b>	Menjelaskan konsep kimia dalam kehidupan sehari-hari; Menerapkan konsep kimia dalam pengelolaan lingkungan termasuk menjelaskan fenomena pemanasan global; Menuliskan reaksi kimia dan menerapkan hukum-hukum dasar kimia; Memahami struktur atom dan aplikasinya dalam nanoteknologi.
<b>Keterampilan Proses</b>	Proses melakukan penelitian yang dimulai dari mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memproses dan menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan refleksi, mengomunikasikan hasil.

### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN KIMIA SMA/MA FASE E

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, dan mengkomunikasikan dalam bentuk projek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam table periodik, reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan kimia dalam kehidupan sehari-hari. Semua upaya tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan (Sustainable Development Goals/SDGs). Melalui pengembangan sejumlah pengetahuan tersebut dibangun pula akhlak mulia dan sikap ilmiah seperti jujur, objektif, bernalar kritis, kreatif, mandiri, inovatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Elemen Pemahaman Kimia	Capaian Pembelajaran
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Peserta didik memahami struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik; serta memahami reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan perannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Mempertanyakan dan Memprediksi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dan permasalahan yang dapat diselidiki secara ilmiah.</li> <li>• Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru untuk membuat prediksi.</li> </ul> </li> <li>3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merencanakan penyelidikan ilmiah dan melakukan langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>• Peserta didik melakukan pengukuran atau membandingkan variabel terikat dengan menggunakan alat yang sesuai serta memperhatikan kaidah ilmiah.</li> </ul> </li> <li>4. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menafsirkan informasi yang diperoleh dengan jujur dan bertanggung jawab.</li> <li>• Peserta didik menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat berdasarkan data penyelidikan dengan menggunakan referensi rujukan</li> </ul> </li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- yang sesuai, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.
5. Mengevaluasi dan Refleksi
    - Peserta didik mengidentifikasi sumber ketidakpastian dan kemungkinan penjelasan alternatif dalam rangka mengevaluasi kesimpulan serta menjelaskan cara spesifik untuk meningkatkan kualitas data.
    - Peserta didik menganalisis validitas informasi dan mengevaluasi pendekatan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam penyelidikan.
  6. Mengomunikasikan Hasil  
Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh ditunjang dengan argumen ilmiah berdasarkan referensi sesuai konteks penyelidikan.

Lampiran A.2

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

### MATA PELAJARAN KIMIA FASE E

#### A. IDENTITAS

Pendidikan : SMA Negeri 12 Pekanbaru  
Guru : Yeni Fitri Yana S.Pd  
Mata Pelajaran : Kimia

Kelas/Fase : X/E  
Semester : Ganjil dan Genap  
Tahun Pelajaran : 2024/2025

#### B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

FASE E	
<b>Capaian Pembelajaran Kimia Fase E</b>	Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, dan mengkomunikasikan dalam bentuk projek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik, reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Elemen Pemahaman Kimia</b>	Peserta didik memahami struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik; serta memahami reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan perannya dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Elemen Keterampilan Proses</b>	7. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena ilmiah dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik dari objek yang diamati untuk memunculkan pertanyaan yang akan diselidiki.

	<p>8. Mempertanyakan dan Memprediksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dan permasalahan yang dapat diselidiki secara ilmiah.</li> <li>• Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru untuk membuat prediksi.</li> </ul> <p>9. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merencanakan penyelidikan ilmiah dan melakukan langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>• Peserta didik melakukan pengukuran atau membandingkan variabel terikat dengan menggunakan alat yang sesuai serta memperhatikan kaidah ilmiah.</li> </ul> <p>10. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menafsirkan informasi yang diperoleh dengan jujur dan bertanggung jawab.</li> <li>• Peserta didik menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat berdasarkan data penyelidikan dengan menggunakan referensi rujukan yang sesuai, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.</li> </ul> <p>11. Mengevaluasi dan Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi sumber ketidakpastian dan kemungkinan penjelasan alternatif dalam rangka mengevaluasi kesimpulan serta menjelaskan cara spesifik untuk meningkatkan kualitas data.</li> <li>• Peserta didik menganalisis validitas informasi dan mengevaluasi pendekatan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam penyelidikan.</li> </ul> <p>12. Mengomunikasikan Hasil</p> <p>Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh ditunjang dengan argumen ilmiah berdasarkan referensi sesuai konteks penyelidikan.</p>
<b>Rasionalisasi</b>	Kimia adalah kajian teoritis dan praktis mengenai interaksi, struktur dan sifat berbagai macam bahan. Penyelidikan dan pengertian pada tingkat atom yang mikroskopis memberikan pemahaman terhadap berbagai

	<p>fenomena dunia nyata yang makroskopis. Pemahaman tentang struktur dan proses kimia digunakan untuk beradaptasi dan berinovasi guna memenuhi kebutuhan ekonomi, lingkungan dan sosial di dunia yang terus berkembang.</p> <p>Kimia merupakan pembelajaran yang bersifat praktis. Peserta didik dilatih untuk melakukan penelitian kualitatif dan kuantitatif sederhana baik secara individu maupun kolaboratif mengenai berbagai fenomena kehidupan dunia nyata. Peserta didik belajar menemukan permasalahan, membuat hipotesis, merancang percobaan sederhana, melakukan percobaan, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan hasil percobaan baik secara tertulis maupun lisan. Secara tidak langsung, peserta didik dapat mengembangkan profil pelajar Pancasila yakni beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhhlak mulia, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif melalui belajar Kimia.</p> <p>Kimia diajarkan sebagai mata pelajaran tersendiri dengan beberapa pertimbangan. Pertama, Kimia menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan terbuka yang diperlukan untuk memahami dan memecahkan masalah pada dunia nyata. Kedua, pemahaman Kimia membekali peserta didik dengan pengetahuan sesuai dengan minat dan karir masa depan dalam berbagai area seperti kedokteran, lingkungan hidup, teknologi terapan, farmasi, dan olahraga serta sains kimia.</p>
--	--

No	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kata Kunci	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
<b>SEMESTER GANJIL</b>						
10.1	Peserta didik memahami peran kimia dalam kehidupan sehari-hari	10.1.1  Peserta didik mampu menjelaskan peranan ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari dan hubungan dengan ilmu lain	4	Peran ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari	Beriman, bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, mandiri, bergotong-royong	<b>Peran kimia</b>
		10.1.2  Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai produk yang mengandung bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari	2	Hakikat ilmu kimia	Beriman, bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, mandiri	<b>Hakikat:</b> kata, frasa, atau kalimat yg mengungkapkan makna, keterangan, atau ciri utama dari orang, benda, proses, atau aktivitas <b>Ilmu kimia:</b> ilmu yang mempelajari tentang struktur, sifat, komponen

						dan perubahan dari suatu materi atau zat
		10.1.3  Peserta didik mampu menganalisis karakteristik perubahan fisika dan kimia serta mengamati perubahan kimia sederhana yang terjadi dalam kehidupan sehari hari	2	Perubahan materi	Beriman, bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, mandiri,	<b>Perubahan kimia:</b> perubahan materi yang menghasilkan materi baru <b>Perubahan fisika:</b> perubahan materi yang tidak menghasilkan materi baru
		10.1.4  Peserta didik mampu menjelaskan Metode Ilmiah beserta langkah – langkahnya serta dapat menjelaskan Keselamatan Kerja di Laboratorium serta menyajikan hasil rancangan	6	Metode ilmiah Keselamatan kerja di laboratorium	Beriman, bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, mandiri, bergotong-royong	<b>Metode ilmiah:</b> proses berpikir untuk memecahkan masalah secara sistematis, empiris dan terkontrol
10.2	Peserta didik memahami struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik	10.2.1  Peserta didik mampu menentukan Notasi nuklida berdasarkan jumlah proton, elektron dan neutron dan dapat membandingkan perbedaan antara isotop, isobar dan isoton	4	Notasi Nuklida	Bernalar kritis, mandiri	Nuklida, elektron, neutron, isotop, isobar dan isoton, proton

		10.2.2 Peserta didik mampu menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang	2	Model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr dan Mekanika kuantum	bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, bergotong-royong, berkebinekaan global	<b>Atom:</b> bagian terkecil dari suatu materi
		10.2.3 Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian nanoteknologi dan menjelaskan pentingnya nanoteknologi.	2	Nanoteknologi	Beriman, bernalar kritis, dan kreatif, inovatif, mandiri, bergotong-royong	<b>Nanoteknologi:</b> ilmu dan rekayasa dalam penciptaan material, struktur fungsional, maupun piranti dalam skala nanometer
		10.2.4 Peserta didik mampu menganalisis konfigurasi elektron menurut model atom Bohr melalui tabel data beberapa unsur dengan tepat.	6	Konfigurasi elektron Kulit elektron	Bernalar kritis dan mandiri	<b>Konfigurasi elektron:</b> susunan electron-elektron pada sebuah atom
		10.2.5 Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodic	4	Konfigurasi elektron kuantum	Bernalar kritis, dan kreatif, mandiri, bergotong-royong	<b>Konfigurasi elektron kuantum:</b> menunjukkan distribusi elektron menurut sublevel

10.3	Peserta didik memahami perkembangan tabel periodik dan sifat-sifat keperiodikan	10.3.1 Peserta didik mampu menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dengan tepat	2	Sistem periodik	Bernalar kritis dan mandiri	menggunakan bilangan kuantum $n$ dan $l$ , di mana notasi untuk $l$ adalah dengan penunjukan hurufnya ( $s, p, d, f$ ).
		10.3.2 Peserta didik mampu menganalisis sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas electron dan elektronegativitas	6	Sifat periodik unsur	Bernalar kritis dan mandiri	<b>Sifat periodik unsur:</b> sifat-sifat unsur kimia yang menunjukkan kecenderungan perubahan yang teratur, baik dalam satu golongan maupun satu periode pada

						table periodik, seiring dengan kenaikan nomor atom.
<b>SEMESTER GENAP</b>						
10.4	Peserta didik memahami tatanama senyawa dan reaksi kimia	10.4.1 Peserta didik mampu menjelaskan tata nama senyawa biner	4	Tatanama senyawa	Bernalar kritis, dan kreatif, mandiri, inovatif	<b>Tatanama senyawa biner:</b> tatanama kimia berdasarkan pada jenis unsurnya. Senyawa: zat kimia murni yang terdiri dari dua atau beberapa unsur
		10.4.2 Peserta didik mampu menjelaskan tata nama redoks dan kompleks	4	Rumus Kimia IUPAC	Bernalar kritis, dan kreatif, mandiri, inovatif	<b>IUPAC:</b> (International Union of Pure and Applied Chemistry) Rumus kimia: cara ringkas memberikan informasi mengenai perbandingan atom-atom yang menyusun suatu

					senyawa kimia tertentu.
		10.4.3 Peserta didik mampu menuliskan penyetaraan persamaan reaksi kimia	4	Reaksi kimia Hasil reaksi Reaktan	Bernalar kritis, mandiri, inovatif, objektif
		10.4.4 Peserta didik mampu menganalisis persamaan reaksi setara dan bagian-bagian dari suatu persamaan reaksi kimia	2	Persamaan reaksi kimia	<b>Reaksi kimia:</b> proses pemutusan ikatan pereaksi dan pembentukan ikatan produk yang menghasilkan zat baru pereaksi <b>Hasil reaksi:</b> zat yang terbentuk dari reaksi kimia persamaan <b>reaktan:</b> bahan/zat yang menyebabkan atau dikonsumsi dalam suatu reaksi kimia
10.5	Peserta didik memahami hukum dasar kimia	10.5.1 Peserta didik mampu menganalisis hukum Lavoiser, hukum Proust, hukum dalton, hukum gay lussac dan hukum Avogadro	8	Hukum dasar kimia	Bernalar kritis, dan kreatif, mandiri, bergotong-royong
		10.5.2 Peserta didik mampu menerapkan konsep hukum dasar kimia untuk	2		<b>Hukum dasar kimia:</b> teori yang merumuskan fakta-fakta empiris dari berbagai observasi dan eksperimen kimia

		menyelesaikan kasus dalam kehidupan sehari-hari			berulangulang menggunakan metode ilmiah.
		10.5.3 Menjelaskan konsep mol (hubungan antara mol, jumlah partikel, massa molar dan volume molar gas)	8	Konsep mol Bernalar kritis, dan kreatif, mandiri, inovatif	<b>Konsep mol:</b> cara untuk menghitung jumlah partikel (atom, molekul, ion) dalam suatu zat.

Cipta Dilindungi Undang-Larang mengutip sebagai Pengutipan hanya untuk Pengutipan tidak merugikan barang mengumumkan da

pa mencantumkan dan menyebutkan sumber: itian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suska Riau. Seluruh karya, dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah  
SMAN 12 Pekanbaru

Suprapto, M.Pd

**Lampiran A.3**

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)**  
**MATA PELAJARAN KIMIA FASE E****A. IDENTITAS**

Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru  
Nama Guru : Yeni Fitri Yana, S.Pd  
Mata Pelajaran : Kimia  
Fase / Kelas : E/ X  
Semester : Ganjil/Genap  
Tahun Pelajaran : 2024/2025

**B. PROGRAM TAHUNAN (PROTA)****CAPAIAN PEMBELAJARAN KIMIA FASE E**

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, dan mengkomunikasikan dalam bentuk projek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik, reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Kimia	Peserta didik memahami struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik; serta memahami reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan perannya dalam kehidupan sehari-hari.
Keterampilan proses	13. Mengamati Peserta didik mengamati fenomena ilmiah dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik dari objek yang diamati untuk memunculkan pertanyaan yang akan diselidiki.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>14. Mempertanyakan dan Memprediksi<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dan permasalahan yang dapat diselidiki secara ilmiah.</li><li>• Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru untuk membuat prediksi.</li></ul></li><li>15. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik merencanakan penyelidikan ilmiah dan melakukan langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawab pertanyaan.</li><li>• Peserta didik melakukan pengukuran atau membandingkan variabel terikat dengan menggunakan alat yang sesuai serta memperhatikan kaidah ilmiah.</li></ul></li><li>16. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menafsirkan informasi yang diperoleh dengan jujur dan bertanggung jawab.</li><li>• Peserta didik menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat berdasarkan data penyelidikan dengan menggunakan referensi rujukan yang sesuai, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.</li></ul></li><li>17. Mengevaluasi dan Refleksi<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengidentifikasi sumber ketidakpastian dan kemungkinan penjelasan alternatif dalam rangka mengevaluasi kesimpulan serta menjelaskan cara spesifik untuk meningkatkan kualitas data.</li><li>• Peserta didik menganalisis validitas informasi dan mengevaluasi pendekatan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam penyelidikan.</li></ul></li><li>18. Mengomunikasikan Hasil<br/>Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh ditunjang dengan argumen ilmiah berdasarkan referensi sesuai konteks penyelidikan.</li></ol> |
|--|---|

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Smt	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Alokasi Waktu (JP)
1	10.1.1 Menjelaskan peranan ilmu kimia dalam kehidupan sehari-hari dan hubungan dengan ilmu lain.	4
	10.1.2 Mengidentifikasi berbagai produk yang mengandung bahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	2
	10.1.3 Menganalisis karakteristik perubahan fisika dan kimia serta mengamati perubahan kimia sederhana yang terjadi dalam kehidupan sehari hari.	2
	10.1.4 Menjelaskan Metode Ilmiah beserta langkah – langkahnya serta dapat menjelaskan Keselamatan Kerja di Laboratorium serta menyajikan hasil rancangan.	6
	10.2.1 Menentukan Notasi nuklida berdasarkan jumlah proton, elektron dan neutron dan dapat membandingkan perbedaan antara isotop, isobar dan isoton.	4
	10.2.2 Menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang.	2
	10.2.3 Mendeskripsikan pengertian nanoteknologi dan menjelaskan pentingnya nanoteknologi.	2
	10.2.4 Menganalisis konfigurasi elektron menurut model atom Bohr melalui tabel data beberapa unsur dengan tepat.	6
	10.2.5 Menganalisis hubungan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodic	4
	10.3.1 Menjelaskan perkembangan sistem periodik unsur dengan tepat	2
	10.3.2 Menganalisis sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas electron dan elektronegativitas	6
	10.4.1	4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Menjelaskan tata nama senyawa biner			
	10.4.2 Menjelaskan tata nama redoks dan kompleks	4		
	10.4.3 Menuliskan penyetaraan persamaan reaksi kimia	4		
	10.4.4 Menganalisis persamaan reaksi setara dan bagian-bagian dari suatu persamaan reaksi kimia	2		
	10.5.1 Menganalisis hukum Lavoiser, hukum Proust, hukum dalton, hukum gay lussac dan hukum Avogadro	8		
	10.5.2 Menerapkan konsep hukum dasar kimia untuk menyelesaikan kasus dalam kehidupan sehari-hari	2		
	10.5.3 Menjelaskan konsep mol (hubungan antara mol, jumlah partikel, massa molar dan volume molar gas)	8		
TOTAL JP				72 JP

Pekanbaru, Juli 2024

**Mengetahui,**

 Kepala Sekolah  
 SMAN 12 Pekanbaru

Suprapto, M.Pd

 Guru Mata Pelajaran  
 Kimia

Yeni Fitri Yana S.Pd

**UIN SUSKA RIAU**

## PROGRAM SEMESTER (PROSEM) MATA PELAJARAN KIMIA FASE E

### A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru  
Nama Guru : Yeni Fitri Yana,S.Pd  
Mata Pelajaran : Kimia  
Fase / Kelas : E / X  
Semester : Ganjil/Genap  
Tahun Pelajaran : 2024/2025

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN KIMIA FASE E

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan tersebut antara lain mengidentifikasi, mengajukan gagasan, merancang solusi, dan mengkomunikasikan dalam bentuk projek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam table periodik, reaksi kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Kimia	<p>Peserta didik memahami struktur atom dan kaitannya dengan sifat unsur dalam tabel periodik; serta memahami prinsip-prinsip kimia, hukum-hukum dasar kimia, dan perannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>
Keterampilan proses	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati fenomena ilmiah dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik dari objek yang diamati untuk memunculkan pertanyaan yang akan diselidiki.</p> <p>1. Mengamati</p> <p>2. Peserta didik mengamati fenomena ilmiah dan mencatat hasil pengamatannya dengan memperhatikan karakteristik dari objek yang diamati untuk memunculkan pertanyaan yang akan diselidiki.</p> <p>3. Mempertanyakan dan Memprediksi</p> <p>4. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan dan permasalahan yang dapat diselidiki secara ilmiah.</p> <p>5. Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru untuk membuat prediksi.</p> <p>6. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merencanakan penyelidikan ilmiah dan melakukan langkah-langkah operasional berdasarkan referensi yang benar untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>• Peserta didik melakukan pengukuran atau membandingkan variabel terikat dengan menggunakan alat yang sesuai serta memperhatikan kaidah ilmiah.</li> </ul> <p>7. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi</p> <p>8. Peserta didik menafsirkan informasi yang diperoleh dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>9. Peserta didik menganalisis menggunakan alat dan metode yang tepat berdasarkan data penyelidikan dengan menggunakan referensi rujukan yang sesuai, serta menyimpulkan hasil penyelidikan.</p> <p>10. Mengevaluasi dan Refleksi</p> <p>11. Peserta didik mengidentifikasi sumber ketidakpastian dan kemungkinan penjelasan alternatif dalam rangka mengevaluasi kesimpulan serta menjelaskan cara spesifik untuk meningkatkan kualitas data.</p> <p>12. Peserta didik menganalisis validitas informasi dan mengevaluasi pendekatan yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam penyelidikan.</p> <p>13. Mengomunikasikan Hasil</p> <p>14. Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara sistematis dan utuh ditunjang dengan argumen</p>

Amiah berdasarkan referensi sesuai konteks penyelidikan.

### C. PROGRAM SEMESTER GANJIL

No	Materi/ Tujuan Pembelajaran	Jml JP	Juli					Agustus				September				Oktober					November				Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Hakikat Kimia	14			2	2	2	2	2	2	2																		
2.	Struktur Atom	18										2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
3.	Sistematik Unsur	8																				2	2	2	2				
	Jumlah Jam Efektif	40			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Jumlah Jam Cadangan	0																											
	Jumlah Jam Total Semester Ganjil	40																											

### D. PROGRAM SEMESTER GENAP

No	Materi/ Tujuan Pembelajaran	Jml JP	Januari					Februari				Maret				April					Mei				Juni				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Tata nama senyawa dan Penyetaraan Reaksi	14		2	2	2	2	2	2	2	2																		
2.	Hukum Dasar Kimia dan Konsep Mol	18										2										2	2	2	2	2	2		

	Jumlah Jam Efektif	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Jumlah Jam Cadangan	0																									
	Jumlah Jam Total Semester Genap	32																									

Ket

**ASSG** Asesmen Sumatif Semester Ganjil  
**PSO** Penilaian Seni & Olahraga  
**LS** Laporan Semester  
**US** Ujian Semester 6 Kelas XII

**LIF** Libur Idul Fitri  
**PSAJ** Penilaian Sumatif Akhir Jenjang  
**ASG** Asesmen Semester Genap

Pekanbaru, Juli 2024

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah  
SMAN 12 Pekanbaru

Suprapto, M.Pd

Guru Mata Pelajaran  
Kimia

Yeni Fitri Yana S.Pd

Cipta Dilindungi Undang-  
Uang mengutip sebagian  
Pengutipan hanya untuk  
Pengutipan tidak merugikan  
barang mengumumkan dari

**State Islamic University of Sultan S**

**UIN SUSKA RIAU**

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

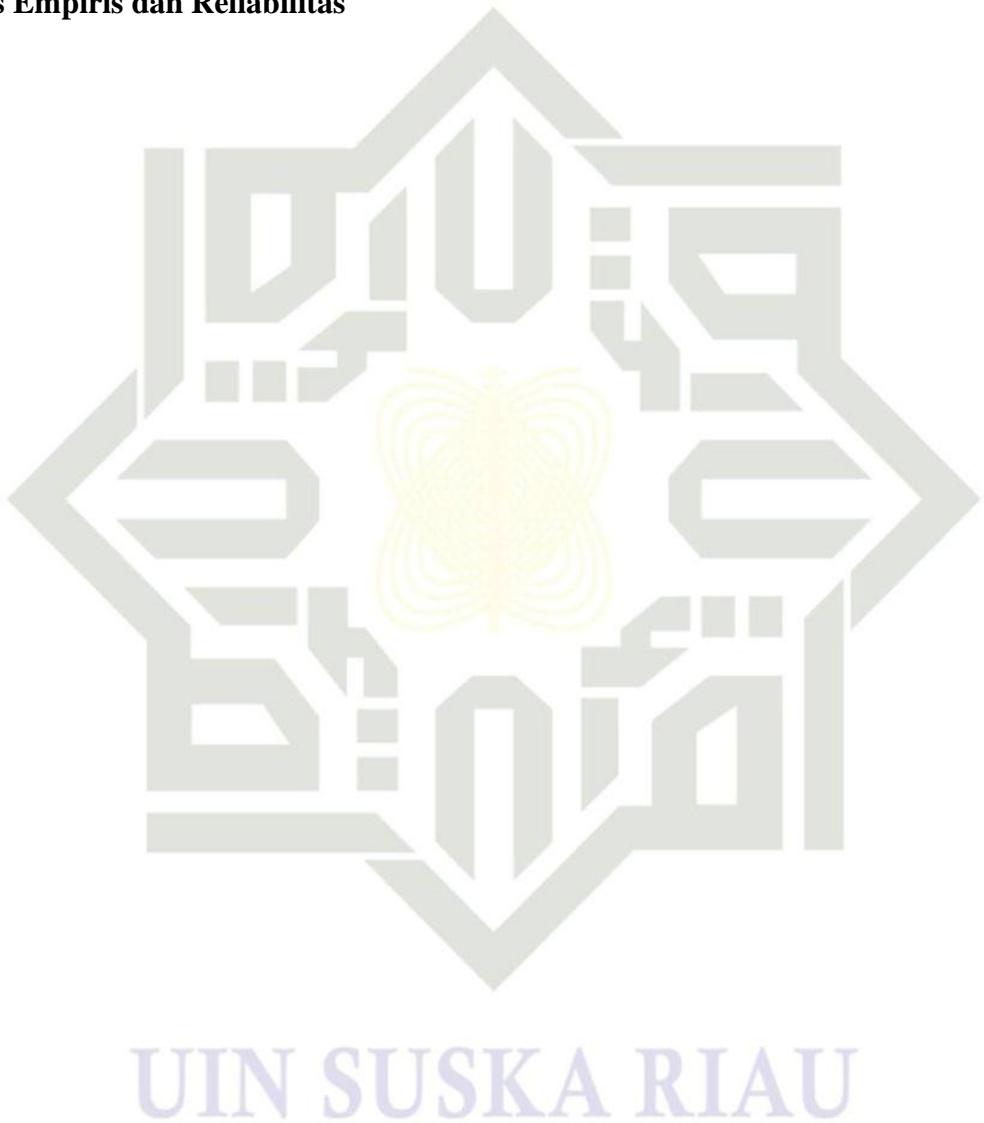
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN B**

**(Validitas Instrumen)**

**B.1 Validitas Isi**

**B.2 Validitas Empiris dan Reliabilitas**



**Lampiran B.1****K C I****LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

VALIDATOR	: Lazulva, M.Si
INSTANSI	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
HARI/TANGGAL	: Rabu / 21 Mei 2025

Judul : Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia

Nama Mahasiswa : Muti Indah Rizkina

NIM : 11810722050

Program Studi : Pendidikan Kimia

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas X SMAN 12 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubung dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Terhadap Materi Kimia", saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrument angket. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas penuntun ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya instrument angket ini digunakan dalam penelitian. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapan terimakasih.

**Petunjuk :**

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut :  
1 = Tidak Baik  
2 = Kurang Baik  
3 = Baik  
4 = Sangat Baik
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar saran langsung pada naskah

No	Aspek Yang Diamati	Skala Pengamatan			
		1	2	3	4
1	<b>Identitas Lembar Angket:</b> 1) Kelengkapan Identitas Angket				✓

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	<b>Materi:</b> 1) Kesesuaian angket dengan Indikator 2) Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa 3) Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai minat belajar	✓ ✓ ✓	✓
3	<b>Bahasa:</b> 1) Menggunakan Bahasa yang baik dan benar (sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia) 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami 3) Kejelasan Bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓ ✓	✓
Kesimpulan :			
Saran :			

Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi kesimpulan terhadap instrument angket tersebut:

1. Instrumen angket layak digunakan tanpa revisi  
2. Instrumen angket layak digunakan dengan revisi  
3. Instrumen angket tidak layak digunakan

Pekanbaru, 21 Mei 2025

Validator,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Validasi Empiris Butir Pernyataan

(Menggunakan SPSS)

Jumlah Sampel : 55 siswa

Jumlah Butir Pernyataan : 20 pernyataan

No. Butir Pernyataan	Korelasi	Signifikasi
P1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.491 ** <,001 55	Valid
P2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.455 ** <,001 55	Valid
P3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.480 ** <,001 55	Valid
P4 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.547 ** <,001 55	Valid
P5 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.546 ** <,001 55	Valid
P6 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.457 ** <,001 55	Valid
P7 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.461 ** <,001 55	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P8 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.465 ** <,001 55	Valid
P9 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.499 ** <,001 55	Valid
P10 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.556 ** <,001 55	Valid
P11 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.663 ** <,001 55	Valid
P12 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.446 ** <,001 55	Valid
P13 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.433 ** <,001 55	Valid
P14 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.387 ** .004 55	Valid
P15 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.466 ** <,001 55	Valid
P16 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.674 ** <,001 55	Valid
P17 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.558 ** <,001 55	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P18 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.472 ** <,001 55	Valid
P19 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.571 ** <,001 55	Valid
P20 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.585 ** <,001 55	Valid

**RELIABILITAS**

(Menggunakan SPSS)

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	20

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **LAMPIRAN C**

### **(Instrumen Penelitian)**

#### **C.1Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Kimia**

#### **C.2Angket Minat Belajar Kimia**

#### **C.3Rubrik Angket Minat Belajar Kimia**

#### **C.4Pedoman Wawancara Minat Materi Kimia**

## KISI – KISI

## Angket Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Total Butir
			Positif	Negatif	
1	Perasaan Senang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa merasa senang mengikuti pembelajaran.</li> <li>Siswa tidak merasa terbebani mengikuti pembelajaran</li> <li>Perasaan positif siswa terhadap kimia</li> </ul>	1,2,3	4,5	5
2	Ketertarikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keinginan siswa untuk mendalami materi</li> <li>Penerimaan siswa saat diberi dan mengerjakan tugas</li> </ul>	6,7,8	9,10	5
3	Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fokus visual dan auditori siswa</li> <li>Konsentrasi dan daya tahan fokus siswa</li> <li>Keinginan untuk mencatat atau merekam informasi</li> </ul>	11,12,13	14,15	5
4	Keterlibatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keaktifan siswa di kelas saat pembelajaran</li> <li>Partisipasi siswa dalam pembelajaran atau diskusi</li> </ul>	16,17,18	19,20	5
<b>Jumlah keseluruhan</b>					<b>20</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran C.2****INSTRUMEN PENELITIAN****Lembar Angket Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia**

Nama:

Kelas:

Petunjuk:

1. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih 5. Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	<b>Perasaan Senang</b>				
2.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran materi kimia				
3.	Saya merasa bahwa materi kimia yang saya pelajari sangat penting dan berguna dalam kehidupan saya				
4.	Saya merasa senang apabila bisa menyelesaikan soal-soal, tugas maupun PR materi kimia dengan usaha sendiri				
5.	Saya merasa tidak nyaman mengikuti pembelajaran materi kimia				
	Saya merasa tertekan apabila diberikan soal-soal, tugas, maupun				



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	PR oleh guru, karena saya belum memahami materinya				
	<b>Ketertarikan Siswa</b>				
6.	Saya tertarik untuk mempelajari materi kimia secara mendalam				
7.	Saya tertarik mencari literatur lain dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan materi kimia				
8.	Saya mempelajari materi kimia selanjutnya dirumah				
9.	Saya tidak tertarik untuk mempelajari kimia secara mendalam meskipun saya menemukan literatur yang sesuai dengan materi yang saya pelajari				
10.	Jika diberi soal-soal kimia terkait materi yang sudah dipelajari saya malas untuk menyelesaikan				
	<b>Perhatian Siswa</b>				
11.	Saya memperhatikan penjelasan guru untuk setiap materi kimia				
12.	Saya berkonsentrasi mengikuti diskusi jika diskusi yang dilakukan menarik untuk saya ikuti				
13.	Saya memperhatikan penjelasan guru jika materi kimia yang disampaikan mudah dipahami				
14.	Saya tidak memperhatikan teman pada saat menyampaikan hasil diskusi terkait materi kimia yang				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b>	<b>Keterlibatan Siswa</b>				
	15. Saya tidak mencatat materi kimia yang disampaikan guru				
16. Saya mengajukan pertanyaan, apabila saya menemukan kesulitan dalam memahami materi yang diberikan					
17. Saya selalu memberikan pendapat pada saat diskusi materi kimia					
18. Saya akan menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi kimia, jika jawaban yang saya berikan sudah pasti kebenarannya					
19. Saya pasif saat berdiskusi dikelas terkait materi kimia					
20. Saya lebih memilih diam saat saya kurang paham dengan materi kimia					

**Lampiran C.3****RUBRIK PENILAIAN****ANGKET MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X TERHADAP MATERI KIMIA**

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Total Butir
			Positif	Negatif	
1	Perasaan Senang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa merasa senang mengikuti pembelajaran.</li> <li>Siswa tidak merasa terbebani mengikuti pembelajaran</li> <li>Perasaan positif siswa terhadap kimia</li> </ul>	1,2,3	4,5	5
2	Ketertarikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keinginan siswa untuk mendalami materi</li> <li>Penerimaan siswa saat diberi dan mengerjakan tugas</li> </ul>	6,7,8	9,10	5
3	Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fokus visual dan auditori siswa</li> <li>Konsentrasi dan daya tahan fokus siswa</li> <li>Keinginan untuk mencatat atau merekam informasi</li> </ul>	11,12,13	14,15	5
4	Keterlibatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keaktifan siswa di kelas saat pembelajaran</li> <li>Partisipasi siswa dalam pembelajaran atau diskusi</li> </ul>	16,17,18	19,20	5
<b>Jumlah keseluruhan</b>					<b>20</b>

**Petunjuk Pengisian:**

Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan. Jawablah dengan sejujur-jujurnya. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

**Skala Penilaian:**

S = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Angket:**

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	<b>Perasaan Senang</b>				
2.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran materi kimia				
3.	Saya merasa bahwa materi kimia yang saya pelajari sangat penting dan berguna dalam kehidupan saya				
4.	Saya merasa senang apabila bisa menyelesaikan soal-soal, tugas maupun PR materi kimia dengan usaha sendiri				
5.	Saya merasa tidak nyaman mengikuti pembelajaran materi kimia				
6.	Saya merasa tertekan apabila diberikan soal-soal, tugas, maupun PR oleh guru, karena saya belum memahami materinya				
7.	<b>Ketertarikan Siswa</b>				
8.	Saya tertarik untuk mempelajari materi kimia secara mendalam				
9.	Saya tertarik mencari literatur lain dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan materi kimia				
10.	Saya mempelajari materi kimia selanjutnya dirumah				
11.	Saya tidak tertarik untuk mempelajari kimia secara mendalam meskipun saya menemukan literatur yang sesuai dengan materi yang saya				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p><b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	10.	pelajari				
	11.	<b>Perhatian Siswa</b>				
	12.	Saya memperhatikan penjelasan guru untuk setiap materi kimia				
	13.	Saya berkonsentrasi mengikuti diskusi jika diskusi yang dilakukan menarik untuk saya ikuti				
	14.	Saya memperhatikan penjelasan guru jika materi kimia yang disampaikan mudah dipahami				
	15.	Saya tidak memperhatikan teman pada saat menyampaikan hasil diskusi terkait materi kimia yang dipelajari				
	16.	Saya tidak mencatat materi kimia yang disampaikan guru				
	17.	<b>Keterlibatan Siswa</b>				
	18.	Saya mengajukan pertanyaan, apabila saya menemukan kesulitan dalam memahami materi yang diberikan				



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	Saya pasif saat berdiskusi dikelas terkait materi kimia				
20	Saya lebih memilih diam saat saya kurang paham dengan materi kimia				

#### Rubrik Penskoran:

Kriteria	Skor Pernyataan		Rubrik
	Positif	Negatif	
<b>Sangat Setuju (SS)</b>	4	1	Selalu terjadi pada diri siswa
<b>Setuju (S)</b>	3	2	Banyak terjadi pada diri siswa
<b>Tidak Setuju (TS)</b>	2	3	Banyak tidak terjadi pada diri siswa
<b>Sangat Tidak Setuju(STS)</b>	1	4	Selalu tidak terjadi pada diri siswa

#### Perhitungan :

Jika ada 20 pernyataan, skor maksimal yang bisa didapat adalah  $20 \times 4 = 80$

#### Interpretasi Skor

Setelah mendapatkan total skor dari setiap siswa, kategorikan minat belajar kimia mereka, dengan kategori berikut:

Kategori Minat Belajar	Rentang Skor
Sangat Tinggi	64-80
Tinggi	48-63
Sedang	33-48
Rendah	17-32
Sangat Rendah	0-16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.4

## Lembar Wawancara Guru (Observasi)

Nama Sekolah :  
Nama Guru :  
Hari/Tanggal :

1. Kurikulum apakah yang sekarang diterapkan di SMAN 12 Pekanbaru?

2. Bagaimana sistem pembelajaran yang sekarang dilakukan di SMAN 12 Pekanbaru?

3. Bagaimana minat belajar kimia siswa di SMAN 12 Pekanbaru?

4. Bagaimana hasil belajar kimia siswa di SMAN 12 Pekanbaru?

5. Bagaimana fokus siswa dalam pembelajaran kimia?

6. Apakah dalam proses pembelajaran kimia guru menggunakan media atau model pembelajaran?

7. Media atau model apa saja yang sering digunakan guru dalam proses pembelajaran?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana respon siswa saat menggunakan media atau model pembelajaran?

---

---

Apakah siswa mudah memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media atau model yang ada?

---

---





## LEMBAR WAWANCARA SISWA

### Identitas Informal

Nama:

Materi Kimia Kelas X: 1) Hakikat Ilmu Kimia, 2) Struktur Atom, 3) Sistem Periodik Unsur dan Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur, 4) Tata nama Senyawa dan Persamaan Reaksi, dan 5) Hukum-Hukum Dasar Kimia.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran kimia?	
2.	Apa materi kimia yang kamu sukai?	
3.	Apa yang menyebabkanmu tertarik mempelajari materi kimia tersebut?	
4.	Apakah ada faktor lain yang menyebabkan kamu menyukai materi kimia tersebut?	

**UIN SUSKA RIAU**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN D**

**(Hasil Penelitian)**

**D.1 Data Jawaban Angket Minat**

**D.2 Data Persentase Indikator Minat**

**D.3 Jawaban Angket Minat**

*Lampiran D.1*

**DATA JAWABAN SISWA TERHADAP ANGKET MINAT BELAJAR KIMIA SISWA TERHADAP MATERI KIMIA**

Nama Responden	Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
M. Yusuf Al-Hakim	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	67
Nabila Rizkiana	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	61
M. Arlan Emty	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	56
Razan Al-Hadziq	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	60
Khairil Amri	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	54
Grace Eno Cristiani	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	70
Revalina Hestiyanti	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	67
Dilla Humaira	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Estel Corabiana	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
Revan Aprizahdo	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	64
Kevin Oktrahafitun	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	69
Yasmin Syahira	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	73
Alya Carissa	2	3	4	3	1	2	2	1	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	59
Diva Anriana	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
Hanum Zulikhha	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	58
M. Afwa Al-Hakim	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	53

Cipta Dilindungi Undang-Undang Kepentingan dan penelitian Pengutipan hanya untuk Pengutipan tidak merugikan barang mengumumkan dan		3	3	4	3	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	64
Nadhifa Frisya	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	60
Nindi Alfitra	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	60
Nayla Muhammadiyah	3	3	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	63
Inola Keke Syahfiani	3	4	4	4	1	3	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	59
Dimas Bagus Pragetyo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	75
Hiskia Selina Kusilawati	3	3	4	3	1	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	56
Merry Grace	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	61
Alif Dimas	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	1	58
Lutfil Hadi	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	59
Getri Airin	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	62
Naswa Permatasari	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	1	60
M. Husein	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	61
Raffa	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	4	3	3	2	51
Evan Widya	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	50
Carlos Appelianus	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	68
Farrel Ariesta	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	62
Syauqi Jauhari	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	54
Radja Anggra	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	61
Gladys Catnabelan	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
Fatia Quranisa	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70
M. Fadli Ahsyar Azzam	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	58
Rafif Rafael	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	64
Carissa Adelia	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	60
Chiristin Nathalia	3	4	4	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	55
Wella Anggraeni	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	68
Asrin Damaris	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	58	

		Sak cipta milik UIN SUSKA RIAU																					
Talitha Novita	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	73	
Fahri Aprinaldi	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	65	
Safa Marindra	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	66	
Safika Nabila	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	55	
Fany Alya Rahayu	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	54	
Amelia Putri Ayu	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	61	
Atika Luthfiyyah	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	70	
Dita Dementieva	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62	
Nadira Tri Rahayu	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	68
Fernando Sutanto	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	1	56	
Aidil Tri Fajri	3	3	4	3	3	4	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	57	
Khairul Maftuh	4	3	3	4	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	64	
Ramatul Husna	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	64	

Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Ketua Pengutipan hanya untuk  
Pengutipan tidak merugikan  
barang mengumumkan dari

larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
kepentingan  
perdidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
pada  
karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Lampiran D.2*

**DATAPERSENTASE INDIKATOR MINAT BELAJAR KIMIA SISWA TERHADAP MATERI KIMIA**

Nama Responden	Perasaan Senang					Ketertarikan					Perhatian					Keterlibatan								
	1	2	3	4	5	Jml	6	7	8	9	10	Jml	1	1	1	1	1	Jml	1	1	1	1	2	Jml
M. Yusaf Al-Fikri	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	17	4	4	3	4	3	18	3	3	4	3	3	16
Napitih Rizkian	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	16	3	2	3	2	3	13
M. Arkan Emty	3	3	3	4	3	16	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	2	11
Razan Al-Hadziq	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	3	3	2	3	3	14
Khalil Amri	3	3	2	4	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	1	10
Grace Eny Cristiani S.	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	4	16	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	3	18
Reva Hina Hestiyanti	3	4	4	3	3	17	3	3	4	3	3	16	4	4	3	4	4	19	3	3	3	3	3	15
Dina Humaira	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
Estella Corabriana S.	3	4	4	4	4	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	4	18
Revanita Apriyahdo S.	3	3	4	4	2	16	3	3	3	2	4	15	3	2	3	4	4	16	4	3	3	3	4	17
Kukuk Kewen Oktranalit	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	4	18	4	4	3	2	2	15	3	3	3	3	4	16
Yasmine Syahira	3	4	4	4	3	18	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18
Ayza Carissa	2	3	4	3	1	13	2	2	1	3	2	10	4	4	2	4	4	18	3	4	4	4	3	18
Dian Anriana	3	3	3	3	1	13	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
Hamum Zulaikha	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13
M. Afwa Al-Hakim	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13

Pengutipan tidak merugikan barang mengumumkan dan Pengutipan hanya untuk Cipta Dilindungi Undang-U larang mengutip sebagian Karya Filsyia M. Ninggi Alastria C. Naya Muhamnisa Era Keke Syafitri T. Dimasa Bagus Prasetyo Hiskia Selina Silalahi Merry Grace N.N Afif Dinas W. R Lutfi Hadi R Cetra Airin Naswa Permata Suci M. Husein. H Riska Raffa Evan Widyatna Carlos Aprilianus S. Tulsi Farrel Ariesta Syauqi Jauhari A. Radja Anggara Putra Gladys Catnabeta Fatma Quranisa M.Fadli Ahyar A.A Rafiq Rafael Cassia Adelia Chintya Nathalie Wellang Anggraeni M. Asrin Damaris Br.S Talitha Nova																		Jumlah					
3	3	4	3	1	14	3	3	3	2	4	15	3	4	4	4	4	19	3	3	4	3	3	16
4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	2	2	3	2	2	11
3	3	4	3	1	14	3	3	2	2	3	13	3	4	4	4	4	19	3	4	3	4	3	17
3	4	4	4	1	16	3	1	2	3	3	12	3	4	4	3	3	17	2	3	4	3	2	14
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	2	3	17	3	4	4	4	3	18
3	3	4	3	1	14	4	3	3	3	2	15	3	4	3	3	3	16	2	2	3	2	2	11
3	4	4	3	2	16	3	2	2	3	4	14	4	4	3	3	4	18	3	2	3	2	3	13
3	4	4	2	2	15	3	3	4	3	3	16	4	4	4	2	3	17	2	2	3	2	1	10
3	3	4	3	2	15	4	3	3	2	3	15	4	4	4	3	3	18	2	2	3	2	2	11
3	3	3	4	1	14	3	3	3	4	4	17	3	3	3	4	4	17	3	2	3	2	4	14
3	4	4	4	4	19	2	2	4	4	4	16	4	4	2	3	3	16	2	2	2	2	1	9
3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	4	16	3	3	3	2	4	15	4	3	3	3	3	16
3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14	2	1	3	2	2	10	2	4	3	3	2	14
3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	2	2	3	2	2	11
4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	2	17	4	3	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15
3	4	4	2	2	15	3	3	4	3	3	16	4	3	3	3	4	17	3	3	3	2	3	14
2	3	4	3	2	14	2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	3	13
3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	4	15	3	3	3	3	4	16
4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
3	3	4	3	2	15	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18
3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	4	15	3	3	3	3	3	15
3	3	4	3	1	14	3	3	3	3	3	15	3	3	4	4	4	18	3	4	3	3	4	17
3	3	4	2	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15
3	4	4	3	2	16	3	3	3	1	1	11	3	3	3	2	1	12	3	3	4	3	3	16
3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	3	16	4	3	4	3	4	18	4	3	3	3	4	17
3	4	3	3	2	15	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	4	16	4	3	2	3	4	16
3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	4	17

Cipta Dilindungi Undang-U  
larang mengutip sebagian  
Karya Filsyia M.  
Ninggi Alastria C.  
Naya Muhamnisa  
Era Keke Syafitri T.  
Dimasa Bagus Prasetyo  
Hiskia Selina Silalahi  
Merry Grace N.N  
Afif Dinas W. R  
Lutfi Hadi R  
Cetra Airin  
Naswa Permata Suci  
M. Husein. H  
Riska Raffa  
Evan Widyatna  
Carlos Aprilianus S.  
Tulsi Farrel Ariesta  
Syauqi Jauhari A.  
Radja Anggara Putra  
Gladys Catnabeta  
Fatma Quranisa  
M.Fadli Ahyar A.A  
Rafiq Rafael  
Cassia Adelia  
Chintya Nathalie  
Wellang Anggraeni M.  
Asrin Damaris Br.S  
Talitha Nova

ulisan kritik atau tinjauan  
izin UIN Suska Riau.

Lak cipta milik UIN SUSKA RIAU																
Cipta Dilindungi Undang-Undang Ketua Panitia: Apinaldi Ketua Madingra Putri Ketua Safikia Nabila Nisa Ketua Fany Aya Rahayu Ketua Amelia Putri Ayu Ketua Atyka Luthfiyyah Ketua Dementieva Ketua Nadira Tri Rahayu Ketua Fernando S. N Ketua Andini Tri Fajri Ketua Khairul Mahfiz Ketua Ramaful Husna																
Pengutipan hanya untuk Pengutipan tidak merugikan barang mengumumkan dan merugikan Apinaldi Madingra Putri Safikia Nabila Nisa Fany Aya Rahayu Amelia Putri Ayu Atyka Luthfiyyah Dementieva Nadira Tri Rahayu Fernando S. N Andini Tri Fajri Khairul Mahfiz Ramaful Husna																
Pengutipan hanya untuk Pengutipan tidak merugikan barang mengumumkan dan merugikan Apinaldi Madingra Putri Safikia Nabila Nisa Fany Aya Rahayu Amelia Putri Ayu Atyka Luthfiyyah Dementieva Nadira Tri Rahayu Fernando S. N Andini Tri Fajri Khairul Mahfiz Ramaful Husna																
Jumlah																
Mean																
Percentase																
Kategori																

dan menyebutkan sumber  
ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan  
ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran D.3****K C I****Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**Lembar Angket Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia**

Nama: Grace Eno Cristiani S.

Kelas: ~~X~~

Petunjuk:

1. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih 5. Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	<b>Perasaan Senang</b>				
1.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran materi kimia	✓			
2.	Saya merasa bahwa materi kimia yang saya pelajari sangat penting dan berguna dalam kehidupan saya		✓		
3.	Saya merasa senang apabila bisa menyelesaikan soal-soal, tugas maupun PR materi kimia dengan usaha sendiri		✓		
4.	Saya merasa tidak nyaman mengikuti pembelajaran materi kimia				✓
5.	Saya merasa tertekan apabila diberikan soal-soal, tugas, maupun PR oleh guru, karena saya belum memahami materinya				✓

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Ketertarikan Siswa</b>						
6.	Saya tertarik untuk mempelajari materi kimia secara mendalam		✓			
7.	Saya tertarik mencari literatur lain dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan materi kimia		✓			
8.	Saya mempelajari materi kimia selanjutnya dirumah		✓			
9.	Saya tidak tertarik untuk mempelajari kimia secara mendalam meskipun saya menemukan literatur yang sesuai dengan materi yang saya pelajari			✓		
10.	Jika diberi soal-soal kimia terkait materi yang sudah dipelajari saya malas untuk menyelesaikan				✓	
<b>Perhatian Siswa</b>						
11.	Saya memperhatikan penjelasan guru untuk setiap materi kimia	✓				
12.	Saya berkonsentrasi mengikuti diskusi jika diskusi yang dilakukan menarik untuk saya ikuti	✓				
13.	Saya memperhatikan penjelasan guru jika materi kimia yang disampaikan mudah dipahami		✓			
14.	Saya tidak memperhatikan teman pada saat menyampaikan hasil diskusi terkait materi kimia yang dipelajari			✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15.	Saya tidak mencatat materi kimia yang disampaikan guru	✓					
<b>Keterlibatan Siswa</b>							
16.	Saya mengajukan pertanyaan, apabila saya menemukan kesulitan dalam memahami materi yang diberikan		✓				
17.	Saya selalu memberikan pendapat pada saat diskusi materi kimia		✓				
18.	Saya akan menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi kimia, jika jawaban yang saya berikan sudah pasti kebenarannya		✓				
19.	Saya pasif saat berdiskusi dikelas terkait materi kimia					✓	
20.	Saya lebih memilih diam saat saya kurang paham dengan materi kimia					✓	

**PEDOMAN WAWANCARA****Identitas Informal**

Nama : Grace Eno Cristiani S.

Materi Kimia Kelas X : 1) Hakikat Ilmu Kimia, 2) Struktur Atom, 3) Sistem Periodik Unsur dan Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur, 4) Tata nama Senyawa dan Persamaan Reaksi, dan 5) Hukum-Hukum Dasar Kimia.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran kimia?	Ya, saya suka pelajaran kimia.
2.	Apa materi kimia yang kamu sukai?	Atom, molukel, konfigurasi elektron, penyetaraan zat
3.	Apa yang menyebabkanmu tertarik mempelajari materi kimia tersebut?	Karena materinya sangat mudah dan dijelaskan oleh guru yang seru.
4.	Apakah ada faktor lain yang menyebabkan kamu menyukai materi kimia tersebut?	Ada, karena saya bercita-cita untuk menjadi dokter sehingga hal tersebut mendorong saya untuk mempelajari dan menyukai kimia.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENELITIAN****Lembar Angket Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia**Nama: *ATIKA LUTHFIYYAH*

Kelas: X.1

Petunjuk:

1. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih 5. Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Perasaan Senang</b>					
1.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran materi kimia	✓			
2.	Saya merasa bahwa materi kimia yang saya pelajari sangat penting dan berguna dalam kehidupan saya	✓			
3.	Saya merasa senang apabila bisa menyelesaikan soal-soal, tugas maupun PR materi kimia dengan usaha sendiri	✓			
4.	Saya merasa tidak nyaman mengikuti pembelajaran materi kimia			✓	
5.	Saya merasa tertekan apabila diberikan soal-soal, tugas, maupun PR oleh guru, karena saya belum memahami materinya		✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Ketertarikan Siswa</b>	
6.	Saya tertarik untuk mempelajari materi kimia secara mendalam
7.	Saya tertarik mencari literatur lain dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan materi kimia
8.	Saya mempelajari materi kimia selanjutnya dirumah
9.	Saya tidak tertarik untuk mempelajari kimia secara mendalam meskipun saya menemukan literatur yang sesuai dengan materi yang saya pelajari
10.	Jika diberi soal-soal kimia terkait materi yang sudah dipelajari saya malas untuk menyelesaikan
<b>Perhatian Siswa</b>	
11.	Saya memperhatikan penjelasan guru untuk setiap materi kimia
12.	Saya berkonsentrasi mengikuti diskusi jika diskusi yang dilakukan menarik untuk saya ikuti
13.	Saya memperhatikan penjelasan guru jika materi kimia yang disampaikan mudah dipahami
14.	Saya tidak memperhatikan teman pada saat menyampaikan hasil diskusi terkait materi kimia yang dipelajari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterlibatan Siswa	
15.	Saya tidak mencatat materi kimia yang disampaikan guru
16.	Saya mengajukan pertanyaan, apabila saya menemukan kesulitan dalam memahami materi yang diberikan
17.	Saya selalu memberikan pendapat pada saat diskusi materi kimia
18.	Saya akan menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi kimia, jika jawaban yang saya berikan sudah pasti kebenarannya
19.	Saya pasif saat berdiskusi dikelas terkait materi kimia
20.	Saya lebih memilih diam saat saya kurang paham dengan materi kimia

**PEDOMAN WAWANCARA****Identitas Informal****Nama :**

Materi Kimia Kelas X : 1) Hakikat Ilmu Kimia, 2) Struktur Atom, 3) Sistem Periodik Unsur dan Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur, 4) Tata nama Senyawa dan Persamaan Reaksi, dan 5) Hukum-Hukum Dasar Kimia.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran kimia?	ya, karena kimia merupakan salah satu pelajaran dengan pengetahuan soal yg unik (eksperimen)
2.	Apa materi kimia yang kamu suka?	Materi tentang konfigurasi ion
3.	Apa yang menyebabkanmu tertarik mempelajari materi kimia tersebut?	ya, karena merupakan salah satu pelajaran dengan pengetahuan soal yg unik yg (kelebihannya eksperimen)
4.	Apakah ada faktor lain yang menyebabkan kamu menyukai materi kimia tersebut?	<del>ya</del> faktor lain karena kimia itu sangat berhubungan dengan dunia sekitar manusia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**INSTRUMEN PENELITIAN****Lembar Angket Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia**

Nama: Andi Ira Fajri

Kelas:

Petunjuk:

1. Tulislah nama dan kelas di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan masing-masing pernyataan.
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih 5. Keterangan : SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Perasaan Senang</b>					
1.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran materi kimia		✓		
2.	Saya merasa bahwa materi kimia yang saya pelajari sangat penting dan berguna dalam kehidupan saya		✓		
3.	Saya merasa senang apabila bisa menyelesaikan soal-soal, tugas maupun PR materi kimia dengan usaha sendiri	✓		✓	
4.	Saya merasa tidak nyaman mengikuti pembelajaran materi kimia			✓	
5.	Saya merasa tertekan apabila diberikan soal-soal, tugas, maupun PR oleh guru, karena saya belum memahami materinya				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Ketertarikan Siswa</b>	
6.	Saya tertarik untuk mempelajari materi kimia secara mendalam
7.	Saya tertarik mencari literatur lain dan mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan materi kimia
8.	Saya mempelajari materi kimia selanjutnya dirumah
9.	Saya tidak tertarik untuk mempelajari kimia secara mendalam meskipun saya menemukan literatur yang sesuai dengan materi yang saya pelajari
10.	Jika diberi soal-soal kimia terkait materi yang sudah dipelajari saya malas untuk menyelesaikan
<b>Perhatian Siswa</b>	
11.	Saya memperhatikan penjelasan guru untuk setiap materi kimia
12.	Saya berkonsentrasi mengikuti diskusi jika diskusi yang dilakukan menarik untuk saya ikuti
13.	Saya memperhatikan penjelasan guru jika materi kimia yang disampaikan mudah dipahami
14.	Saya tidak memperhatikan teman pada saat menyampaikan hasil diskusi terkait materi kimia yang dipelajari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterlibatan Siswa	
15.	Saya tidak mencatat materi kimia yang disampaikan guru
16.	Saya mengajukan pertanyaan, apabila saya menemukan kesulitan dalam memahami materi yang diberikan
17.	Saya selalu memberikan pendapat pada saat diskusi materi kimia
18.	Saya akan menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi kimia, jika jawaban yang saya berikan sudah pasti kebenarannya
19.	Saya pasif saat berdiskusi dikelas terkait materi kimia
20.	Saya lebih memilih diam saat saya kurang paham dengan materi kimia

**PEDOMAN WAWANCARA****Identitas Informal**

Nama : Afni Nur Syaifi

Materi Kimia Kelas X : 1) Hakikat Ilmu Kimia, 2) Struktur Atom, 3) Sistem Periodik Unsur dan Sifat-Sifat Keperiodikan Unsur, 4) Tata nama Senyawa dan Persamaan Reaksi, dan 5) Hukum-Hukum Dasar Kimia.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran kimia?	Saya suka ilmu kimia Materi yang belum saya mengerti dan tidak suka bahannya
2.	Apa materi kimia yang kamu suka?	Tata Nama Senyawa dan Persamaan Reaksi
3.	Apa yang menyebabkanmu tertarik mempelajari materi kimia tersebut?	Karna penjelasannya lumayan lucu dan ibu guru nya cukup dari jadi pada saat Jadi penjelasan tidak membosankan
4.	Apakah ada faktor lain yang menyebabkan kamu menyukai materi kimia tersebut?	Karna Scoring ke latar Jadi kaya leluu

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E

## LAMPIRAN E

### (Dokumentasi)

#### Wawancara Siswa Terkait Minat Belajar



#### Wawancara Awal Siswa Terkait Minat Belajar (Obsevasi)



#### Siswa Mengisi Angket Minat Belajar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN F**

**(Surat-Surat)**

**F.1 Disposisi**

**F.2 SK Pembimbing**

**F.3 Surat PraRiset**

**F.4 Surat Balasan PraRiset**

**F.5 Surat Riset Dinas Pendidikan**

**F.6 Surat Balasan Riset Dinas Pendidikan**

**F.7 Surat Riset Sekolah**

Lampiran F.1

LEMBAR DISPOSISI

Muti Indah Rizkina 11810722050	INDEK BERKAS: KODE:
HAL : Pengajuan Pembimbing Tugas Akhir TANGGAL : NOMOR : ASAL : Pendidikan Kimia	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*) * Permasalahan Sudah Diarahkan  * Judul Nomor dapat diteruskan  * Pembimbing yang diusulkan <b>Lazulva, M.Si</b>  Ketua Jurusan PKA  Dr. Kuncoro Hadi, S.Si, M.Sc	DITERUSKAN KEPADA: 1. 2. 3. 4. 5. 6.
*)1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi" atau "Instruksi"	



UIN SUSKA RIAU

©

## Lampiran F.2

K C I



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كالجية التربوية والمهنية

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl H R Soebrantas No 155 Km 18 Tampang Petamburan Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax (0761) 561647 Web [www.uinsuska.ac.id](http://www.uinsuska.ac.id) E-mail [uinsuska@yahoo.co.id](mailto:uinsuska@yahoo.co.id)

Nomor : B-11504/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 17 Juni 2025

Kepada Yth.  
Lazulva, S.Si, M.S  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUTI INDAH RIZKINA  
NIM : 11810722050  
Jurusan : Pendidikan Kimia  
Judul : Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluaranya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Kimia Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

yarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

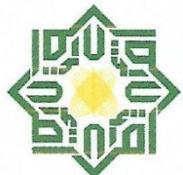


UIN SUSKA RIAU

©

Lampiran F.3

K C I F



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم

FACTOR OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647

Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: [aftak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:aftak_uinsuska@yahoo.co.id)

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1422/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 23 Januari 2025

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA YLPI Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:	Muti Indah Rizkina
NIM	:	11810722050
Semester/Tahun	:	XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi	:	Pendidikan Kimia
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Lampiran F.5



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantam No. 155 Km 16 Taman Pekanbaru Riau 28292 PO. BOX 1004 Telp. 0751-21000

Nomor : B-10410/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025  
    Sifat : Biasa  
    Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
    Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Pekanbaru, 26 Mei 2025

Yth : Kepala  
Dinas Pendidikan Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wahararakatuh

Rector of Sultan Syarif Kasim Islamic University of Riau, with this notice, informs the community that:

Nama : Muti Indah Rizkina  
NIM : 11810722050  
Semester/Tahun : XIV (Empat Belas)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan U

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X TERHADAP MATERI KIMIA

## MATERI KIMIA

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Bekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Mei 2025 s.d 26 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasama diucapkan terima kasih

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau





UIN SUSKA RIAU

Lampiran F.6

Hak Cipta



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 12 JUN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/ 8673  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Fakultas Tarbiyah Dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-10410/Un.04/II/PP.00.9/05/2025 Tanggal 26 Mei 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MUTI INDAH RIZKINA  
NIM : 11810722050  
Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA  
Jenjang : S1  
Judul Penelitian : ANALISIS MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X TERHADAP MATERI KIMIA  
Lokasi Penelitian : SMAN 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS,



Dr. ARDEN SIMERU, S.Pd, M. Kom  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19770807 200904 1 001



UIN SUSKA RIAU

©

### Lampiran F.7

K C I F



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والعلوم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampang Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10409/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 26 Mei 2025

Yth : Kepala  
SMA Negeri 12 Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Muti Indah Rizkina
NIM	: 11810722050
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Kimia
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : ANALISIS MINAT BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X TERHADAP MATERI KIMIA

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Mei 2025 s.d 26 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang waajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**Muti Indah Rizkina** dilahirkan di Minas, 21 September 1998. Anak pertama dari enam bersaudara dari pasangan Bapak Beni Hepson dan Ibu Fitri. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 01 Minas Barat dan lulus pada tahun 2011. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke SMP Negeri 1 Minas Barat lulus tahun 2014. Kemudian, penulis melanjutkan Pendidikan ke SMA Negeri 1 Minas Jaya dan lulus pada tahun 2017.

Setahun setelah kelulusan SMA penulis melanjutkan jenjang pendidikan melalui jalur SBMPTN penulis diterima sebagai mahasiswa program studi Pendidikan Kimia pada Strata-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU). Pada tahun 2021 penulis melaksanakan KKN-DR di Kecamatan Rumbai Barat, Kelurahan Agrowisata, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Ditahun yang sama, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Daring Plus (PPL-DR) di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada tahun 2025, dengan judul Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas X Terhadap Materi Kimia. Selama penyusunan skripsi, penulis dibimbing oleh Bapak Lazulva, M.Si