

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECK*  
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V MI AULIA  
CENDEKIA PEKANBARU**



**DI SUSUN OLEH:**

**RABI APRILIAN**

**12110814462**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECK*  
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V MI AULIA  
CENDEKIA PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan ( S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

**DI SUSUN OLEH:**

**RABI APRILIAN**

**12110814462**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru oleh Rabi Aprilian NIM 12110814462, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Muharami 1447 H  
12 Juli 2025 M

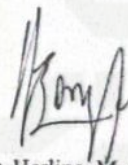
Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI



Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dosen Pembimbing



Dr. Herlina, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Pair Check untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru* oleh Rabi Aprilian NIM 12110814462, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Muharram 1447 H / 14 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

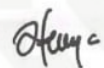
Pekanbaru, 19 Muharram 1447 H  
15 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah


Penguji I

  
Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.


Penguji II

  
Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III


  
Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji IV

  
H. Subhan, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Amiran Diniaty, M.Pd.Kons.  
NIP 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rabi Aprilian  
NIM : 12110814462  
Tempat/Tgl. Lahir : BANGLAS, 16 April 2003  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

- Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
- Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
- Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
- Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 juli 2025  
Yang membuat pernyataan



Rabi Aprilian

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru”**, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Muhammad Amin dan ibunda Samsiah yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi Ibu Herlina, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA, Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Prof. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Prof Dr. Amirah Diniaty, M.pd.Kons., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Prof Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Bapak H. Subhan S.Ag., M.Ag, selaku Ketua Prodi. Ibu Melly Andriani S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Prodi. Pak Zuhri Azhari S.Sos., selaku admin Prodi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.

4. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

5. Ibu Helda nita, M.Pd. selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari selama masa perkuliahan.

6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021 yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan *stakeholder* pendidikan.

***Wassalamualaikum Wr. Wb.***

Pekanbaru, 12 Juli 2025  
Penulis

**RABI APRILIAN**  
**NIM. 12110814462**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil'aalamiin*

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

*Meskipun terkadang lelah menempuh jalan yang kupilih, tetapi aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas. Kalau setiap harapan selalu dikabulkan, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa dan rasa syukur itu menguatkan.*

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasih sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.*

*~Ayah dan Ibu~*

*Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Terimakasih tela menjagaku di dalam doa-doamu. Untuk keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb*

*Tak lupa pula ucapan terimakasih kepada para tenaga pendidik yang telah senantiasa mendidik, mencurahkan imunya, dan mendoakan penulis. Tanpa kalian penulis tidak akan sampai dititik ini.*

*Teruntuk semua teman, sahabat dan keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala dukugan dan doanya, kalian adalah salah satu faktor yang sangat mempengaruhi penulis saat menyelesaikan skripsi ini.*



## ABSTRAK

**Rabi Aprilian, (2025): Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kerjasama pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru melalui penerapan model pembelajaran *pair check*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian adalah 1 orang guru dan 26 orang siswa. Objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *pair check* dan kerjasama. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *pair check* dapat meningkatkan kerjasama. Hal ini diketahui sebelum tindakan, kerjasama siswa diperoleh 46 atau berada pada kategori kurang. Pada siklus I pertemuan pertama kerjasama mencapai 59 dengan kategori kurang. Pada pertemuan kedua mencapai 66 dengan kategori kurang. Pada siklus II pertemuan pertama kerjasama meningkat mencapai 78 dengan kategori cukup. Sedangkan pada pertemuan kedua mencapai 86 dengan kategori baik. Pada siklus II kerjasama siswa mencapai target keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *pair check* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Pair Check, Kerjasama.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rabi Aprilian (2025): The Implementation of Pair Check Learning Model in Increasing Student Cooperation on Natural and Social Science Subject at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru**

This research aimed at describing the increase in cooperation on Natural and Social Science subject at the fifth grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru through the implementation of Pair Check learning model. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 26 students. The objects were the implementation of Pair Check learning model and cooperation. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting data were observation and documentation. The results and data analyses indicated that the implementation of Pair Check learning model increased cooperation. It could be identified from student cooperation that was 46% with poor category before the action. In the first meeting of the first cycle, cooperation was 59%, and it was in poor category. In the second meeting, it was 66%, and it was in poor category. In the second cycle, cooperation increased to 78%, and it was in sufficient category. In the second meeting, it was 86%, and it was in good category. In the second cycle, the set success target of student cooperation was achieved. Thus, it could be concluded that the implementation of Pair Check learning model could increase student cooperation on Natural and Social Science subject at the fifth grade of Islamic Elementary School of Aulia Cendekia Pekanbaru.

**Keywords: Pair-Check Learning Model, Cooperation**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ملخص

رابي أبريليان، (٢٠٢٥): تطبيق نموذج تعلم التحقق الثنائي لتحسين التعاون لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الخامس بمدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى وصف تحسن مستوى التعاون بين التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في الصف الخامس بمدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية بكنبارو من خلال تطبيق نموذج تعلم التحقق الثنائي. يُعد هذا البحث من نوع البحوث الإجرائية الصفية، حيث شمل معلماً واحداً و٢٦ تلميذاً، وكان موضوعه هو تطبيق نموذج تعلم التحقق الثنائي وتطوير مهارة التعاون. نُفذ البحث خلال دورتين، تضمنت كل دورة لقاءين. وقد استخدمت الملاحظة والتوثيق كوسائل لجمع البيانات. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التحقق الثنائي ساهم في تحسين التعاون بشكل تدريجي، حيث بلغ مستوى التعاون قبل التطبيق ٤٦٪ ضمن فئة ضعيفة. وفي الدورة الأولى، وصل التعاون إلى ٥٩٪ في اللقاء الأول و٦٦٪ في اللقاء الثاني، ولا يزالان ضمن فئة ضعيفة. أما في الدورة الثانية، فقد ارتفع التعاون إلى ٧٨٪ في اللقاء الأول وبلغ ٨٦٪ في اللقاء الثاني، وهو ما يُصنّف جيداً، كما أنه يحقق معيار النجاح المحدد. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن نموذج تعلم التحقق الثنائي فعال في تحسين مهارة التعاون لدى تلاميذ الصف الخامس في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية بمدرسة أولياء جنديكيا الابتدائية الإسلامية بكنبارو.



الكلمات المفتاحية: نموذج تعلم التحقق الثنائي، التعاون



## DAFTAR ISI

<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian Relevan .....	19
C. Kerangka Berfikir .....	21
D. Indikator Keberhasilan.....	23
E. Hipotesis Tindakan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	26
B. Tempat dan waktu Penelitain.....	26
C. Rencana Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Deskripsi Penelitian .....	34
B. Hasil Penelitian .....	43
C. Pembahasan.....	65
D. Pengujian Hipotesis .....	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	32
Tabel III. 2	Interval dan Kategori Kemampuan Kerjasama .....	33
Tabel IV. 1	Hasil Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan .....	43
Tabel IV. 2	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan Pertama Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	48
Tabel IV. 3	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan Kedua Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	49
Tabel IV. 4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama Melalui Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	50
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan kedua Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	51
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Kerjasama Siswa pada Siklus I Pertemuan Pertama Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	52
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Kerjasama Siswa pada Siklus I Pertemuan Kedua Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	53
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan Pertama Melalui Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	58
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan Kedua Melalui Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	59
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan Pertama Melalui Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	60
Tabel IV. 11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 12 Hasil Observasi Kerjasama Siswa pada Siklus II Pertemuan Pertama Melalui Model Pembelajaran <i>Pair</i> <i>Check</i> .....	62
Tabel IV. 13 Hasil Observasi Kerjasama Siswa pada Siklus II Pertemuan Kedua Melalui Model Pembelajaran <i>Pair</i> <i>Check</i> .....	63
Tabel IV. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	66
Tabel IV. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II .....	67
Tabel IV. 16 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pra-Siklus, Siklus I dan Siklus II Melalui Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	69

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR BAGAN

Bagan II. 1 Kerangka berpikir.....	22
Bagan III. 1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	27





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....	66
Gambar IV. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	68
Gambar IV. 3 Grafik Kerjasama Siswa pada Pra-Siklus, Siklus I dan II .....	69



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tindakan Pembelajaran .....	75
Lampiran 2 Modul Ajar .....	78
Lampiran 3 Modul Ajar .....	92
Lampiran 4 Modul Ajar .....	106
Lampiran 5 Modul Ajar .....	120
Lampiran 6 Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	17
Lampiran 7 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	150
Lampiran 8 Pedoman Penilaian Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> .....	152
Lampiran 9 Dokumentasi .....	153

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam membentuk karakter dan kompetensi peserta didik. Dalam konteks pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau Sekolah Dasar (SD), Pengembangan keterampilan sosial, termasuk kemampuan kerjasama, menjadi salah satu tujuan utama. Hal ini sejalan dengan kurikulum merdeka yang menekankan pentingnya profil pelajar pancasila, salah satunya adalah gotong royong.

Kerjasama adalah suatu bentuk proses sosial, didalamnya terdapat aktivitas tertentu yang ditunjukkan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan saling memahami aktivitas masing-masing.<sup>1</sup> Menurut Huda mengatakan bahwa “ketika siswa bekerjasama untuk menyelesaikan tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan”. Hal ini berarti proses pembelajaran disekolah tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya kerjasama dan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Melihat pentingnya kerjasama siswa dikelas maka kemampuan kerjasama ini harus dikembangkan.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abdulsyani, *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015 h.156

<sup>2</sup>W.J.S. Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2017. h.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa dapat dikatakan bekerjasama apabila : (1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan ataupun tugas, yaitu dengan saling membagi tugas yang diberikan dan menyelesaikannya bersama-sama sehingga dapat terciptanya kerjasama yang baik,(2) saling berkontribusi, yaitu dengan saling berkontribusi baik tenaga maupun pikiran,(3) berada didalam kelompok kerja ketika kegiatan berlangsung,(4) berpartisipasi dalam tugas kelompok, yaitu ikut serta dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.<sup>3</sup>

Melalui observasi secara langsung yang dilaksanakan pada tanggal 15 Januari 2025 di Mi Aulia Cendekia Pekanbaru diperoleh informasi bahwa kemampuan kerjasama dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial siswa masih rendah. Hal tersebut terlihat pada gejala-gejala berikut:

1. Dari 26 siswa terdapat 10 orang siswa 38% yang mampu menyelesaikan tugas dengan cara kerjasama yang baik yaitu saling membagi tugas dan berdiskusi bersama-sama.
2. Dari 26 siswa terdapat 10 orang siswa 38% yang mampu saling bertukar pikiran dan mau mengerjakan tugasnya masing-masing didalam kelompok.
3. Dari 26 siswa terdapat 14 orang siswa 53% yang mampu berada dalam kelompok kerja.

<sup>3</sup>Bony, *Peningkatan kerjasama dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Weroharjo melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*”,(Universitas sanata dharma Yogyakarta, 2017), h. 10.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dari 26 siswa terdapat 15 orang siswa 57 % yang mampu berpartisipasi yaitu ikut serta dalam tugas kelompok yang diberikan.

Berdasarkan gejala dari hasil observasi di kelas V tersebut ditemukan bahwa kerjasama siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial tergolong rendah.

Guru sudah berupaya meningkatkannya dengan melakukan kegiatan berdiskusi seperti pembentukan kelompok, memberikan motivasi dan memberikan penghargaan. Namun masalah kerjasama siswa belum memenuhi target yang diinginkan. Masalah ini menarik bagi peneliti untuk dijadikan tema dalam penelitian. Setelah berdiskusi dengan guru kelas dan membaca beberapa literatur dan penelitian yang relevan, peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran *pair check* dapat dijadikan sebagai solusi atau alternatif tindakan perbaikan terkait kerjasama siswa.

Menurut Marjuki *pair check* merupakan model pembelajaran kooperatif, di mana siswa dituntut bekerjasama dalam mengerjakan soal-soal atau memecahkan masalah secara berpasangan, kemudian saling memeriksa hasil pekerjaan pasangannya.<sup>4</sup> Model pembelajaran ini berupaya menuntut siswa untuk bekerjasama dalam memecahkan masalah secara berpasangan, di mana mereka saling memeriksa hasil pekerjaan pasangannya sehingga dapat meningkatkan kemampuan kerjasama melalui interaksi dan tanggung jawab bersama.

<sup>4</sup>Marjuki, *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saintifik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), h. 172.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Pair check* merupakan pembelajaran dengan strategi yang kooperatif. Menurut Danasasmita model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* merupakan salah satu cara untuk membantu siswa yang pasif dalam kegiatan kelompok, mereka melakukan kerjasama secara berpasangan dan menerapkan susunan pengecekan berpasangan.<sup>5</sup>

Model pembelajaran yang mampu meningkatkan kerja sama siswa yakni model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* (pasangan mengecek) . Model *pair check* adalah model pembelajaran dimana siswa saling berpasangan dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* diterapkan dengan mengedepankan kerja sama kelompok yang menuntut kemandirian dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* (pasangan mengecek) ini juga melatih tanggung jawab sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberikan penilaian<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk membantu meningkatkan kerjasama siswa terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosisal dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* Untuk**

<sup>5</sup>Endang sri rejeki, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Pair Check di SMA negeri 1 sibabangun, *jurnal mathedu (Mathematic Education Journal)* Vol. 2 . No. 1 Maret 2019 h.76.

<sup>6</sup>Isvadila, dkk, Penerapan Model Pembelajaran Pair Check untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji, *Journal of Primary Education* p-ISSN:2620-3251|e-ISSN: 2615-6121 Vol. 5, No. 1, April 2022 h. 66.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Mi Aulia Cendekia Pekanbaru”

### B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kelasah pahaman dalam memahami judul penelitian, maka peneliti menjelaskan istilah-istilah yang berkaitan dengan judul penelitian.

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* (pasangan mengecek) adalah model pembelajaran di mana siswa saling berpasangan dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan.<sup>7</sup>
2. Kerjasama dalam pembelajaran adalah suatu proses interaksi positif antar siswa untuk mencapai tujuan bersama. Menurut Pamudji kerja sama pada hakikatnya mengidentifikasi secara dinamis untuk mencapai suatu tujuan bersama.<sup>8</sup>

### C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, peneliti hanya membatasi masalah hanya pada siswa kelas V dan hanya fokus pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah peneliti jabarkan, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan model pembelajaran *pair check* dapat

<sup>7</sup>*Ibid*, h. 66.

<sup>8</sup>Isvadila *Op Cit*.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran IPAS pada kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru?”

## E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan kerjasama siswa melalui penerapan model pembelajaran pair check pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang peneliti lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

#### a. Bagi Guru

Dapat dijadikan salah satu opsi dalam menjalankan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kerjasama siswa.

#### b. Bagi Siswa

Dapat menerapkan cara kerjasama siswa melalui penerapan model pembelajaran *pair check* sehingga mampu bekerjasama dengan baik dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial.

#### c. Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai salah satu cara untuk mengembangkan pendidikan di MI Aulia Cendekia Pekanbaru



d. Bagi Peneliti

Dapat menjadi jawaban dari masalah yang dirumuskan, menambah wawasan, kemampuan, dan pemahaman dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Selain itu, dapat memenuhi syarat untuk menyelesaikan studi strata satu (S1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan teknik pembelajaran.<sup>9</sup>

Menurut Joyce dan Wail model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

Selain itu Menurut Ellis, model pembelajaran merupakan strategi-strategi yang berdasar pada teori-teori dan penelitian yang terdiri dari rasional, seperangkat langkah-langkah dan tindakan yang dilakukan guru dan siswa, sistem pendukung pembelajaran dan metode evaluasi atau sistem penilaian perkembangan belajar siswa.<sup>10</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan, Model pembelajaran adalah kerangka sistematis yang dirancang berdasarkan teori dan penelitian untuk mengintegrasikan pendekatan,

<sup>9</sup>Hekmiati, *Model Pembelajaran* (Aswaja Pressindo : 2020), h. 19.

<sup>10</sup>Shilphy A. Octavia, *Model-model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), h.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi, metode, dan teknik pembelajaran. Model ini membantu guru merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara efektif, dengan langkah-langkah terstruktur, dukungan sumber daya, dan sistem evaluasi yang relevan untuk mencapai tujuan pendidikan.

## 2. Model Pembelajaran *Pair Check*

### a. Pengertian *Pair Check*

*Pair check* merupakan model pembelajaran kooperatif, di mana siswa dituntut bekerjasama dalam mengerjakan soal-soal atau memecahkan masalah secara berpasangan, kemudian saling memeriksa hasil pekerjaan pasangannya. Model pembelajaran ini berupaya untuk memaksimalkan kemampuan berkomunikasi, berdialog, dan bertukar pendapat secara personal. Semua siswa diupayakan dapat belajar secara tutorial dan interaktif satu sama lainnya.<sup>11</sup>

Model ini juga bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk menuangkan ide, pikiran, pengalaman, dan pendapatnya dengan benar. Dengan model pembelajaran *pair check* memungkinkan bagi siswa untuk saling bertukar pendapat, dan saling memberi saran.<sup>12</sup>

<sup>11</sup>Marjuki, *Loc, Cit.*

<sup>12</sup>Aris Shohimin, 68 *Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 120.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Pair Check***

Langkah-langkah model pembelajaran *pair check*

1. Bagi siswa ke dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 orang.
2. Bagi lagi kelompok-kelompok tersebut menjadi pasangan-pasangan, sehingga akan ada partner A dan partner B pada kedua pasangan.
3. Berikan setiap pasangan sebuah kartu soal untuk dikerjakan.
4. Berikan kesempatan kepada partner A untuk mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut.
5. Bertukar peran, partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2.
6. Setelah 2 soal terselesaikan, maka pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.
7. Setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah merayakan keberhasilan mereka dan guru memberikan penghargaan.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Langkah pada 4,5, dan 6 diulangi lagi untuk menyelesaikan no 3 dan 4, demikian seterusnya sampai semua soal pada kartu soal selesai dikerjakan setiap kelompok.<sup>13</sup>

#### c. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran *Pair Check*

Beberapa kelebihan model pembelajaran *pair check* sebagai berikut:

1. Melatih siswa memberikan dan menerima motivasi dari pasangannya secara tepat dan efektif.
2. Melatih siswa untuk bersikap terbuka terhadap kritik atau saran yang membangun dari pasangannya atau dari pasangan lainnya dalam kelompoknya yaitu saat mereka saling mengecek hasil pekerjaan pasangan lain di kelompoknya.
3. Memberikan kesempatan pada siswa untuk membimbing orang lain (pasangannya).
4. Melatih siswa untuk bertanya dan meminta bantuan kepada orang lain (pasangannya) dengan cara yang baik (bukan langsung meminta jawaban, tapi lebih kepada cara-cara mengerjakan soal/menyelesaikan masalah)
5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menawarkan bantuan atau bimbingan kepada orang lain dengan cara yang baik.

<sup>13</sup>Yoli Salsabila, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Pada Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik, *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematis*, Vol 7 No 2 2018, h. 97.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjaga ketertiban kelas (menghindari keributan yang mengganggu suasana belajar).
7. Belajar menjadi pelatih dengan pasangannya.
8. Menciptakan saling kerja sama diantara siswa.
9. Melatih dalam berkomunikasi

Disisi lain, model kooperatif *pair check* juga memiliki kekurangankekurangan sebagai berikut:

1. Membutuhkan waktu yang lama.
2. Membutuhkan keterampilan siswa untuk menjadi pembimbing pasangannya, dan kenyataannya setiap partner pasangan bukanlah siswa dengan kemampuan belajar yang lebih baik. Jadi, kadang-kadang fungsi pembimbing tidak berjalan dengan baik.<sup>14</sup>

### 3. Kerjasama

#### a. Pengertian Kerjasama

Kerjasama adalah suatu bentuk proses sosial, di mana didalamnya terdapat aktivitas tertentu yang ditunjukan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan saling memahami aktivitas masing-masing. Kerjasama juga dapat diartikan sebagian kegiatan

<sup>14</sup>Shoimin, Aris. 2014. 68 *Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. h 12



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan secara bersama-sama dari berbagai pihak untuk mencapai tujuan bersama.<sup>15</sup>

Kerjasama merupakan kepedulian antara satu pihak dengan pihak lainnya yang tercermin dalam suatu kegiatan yang menguntungkan semua pihak dengan prinsip saling percaya, menghargai dan adanya norma yang mengatur.<sup>16</sup>

Kerjasama siswa dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, hubungan yang dimaksud adalah hubungan yang dinamis yaitu, hubungan yang saling menghargai, saling peduli, saling membantu, dan saling memberikan dorongan sehingga tujuan pembelajaran tercapai.<sup>17</sup>

### b. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Kerjasama

#### 1) Faktor penghambat dalam kerjasama

Sekumpulan orang belum tentu merupakan suatu tim. Orang-orang dalam suatu kelompok tidak secara otomatis dapat bekerjasama. Sering kali tim tidak dapat berjalan sebagaimana yang diharapkan penyebabnya adalah sebagai berikut:

<sup>15</sup>Abdulsyani, *Op.Cit* h. 156

<sup>16</sup>Selpiyanti Nasla, Meningkatkan kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Value Clarification Teachnique (VCT) di Kelas IV GKL Sabang (*Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. No. 3) h. 65

<sup>17</sup>Wiyata Darma, Pengembangan Instrumen Pengukuran Kerja Sama Siswa (*Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, 2018), h. 3



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Identitas pribadi anggota tim

Sudah merupakan hal yang alamiah bila seseorang ingin tahu apakah mereka cocok disuatu organisasi, termasuk didalam suatu tim. Orang mengkhawatirkan hal-hal seperti pergaulan dengan anggota lainnya dan saling percaya antar tim.

#### b. Hubungan antar anggota tim

Agar setiap anggota dapat bekerjasama, mereka saling mengenal berhubungan. Untuk itu dibutuhkan waktu bagi anggotanya untuk bekerjasama.

#### c. Identifikasi tim didalam organisasi

Faktor ini terdiri dari dua aspek yaitu:

1. Kesesuaian atau kecocokan tim didalam organisasi
  2. Pengaruh keanggotaan tim tertentu terhadap hubungan anggota.<sup>18</sup>
- 2) Faktor pendukung dalam kerjasama
- a) Saling ketergantungan

Saling ketergantungan diperlukan diantara para anggota tim dalam hal ini informasi, sumber daya, pelaksanaan tugas, dan dukungan. Adanya ketergantungan dapat memperkuat kebersamaan tim.

<sup>18</sup>Fandi Tjipto, *Total Quality Management*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), h. 167.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b) Perluasan tugas**

Setiap tim harus diber tantangan, karena reaksi atau tanggapan tantangan tersebut akan memberi semangat persatuan dan kesatuan tim.

**c) Bahasa yang umum**

Menguasai bahasa yang umum dan mudah di mengerti.

**d) Keterampilan menangani konflik**

Perbedaan pendapat didalam suatu tim adalah hal yang wajar, Oleh karena itu dibutuhkan keterampilan dalam menerima perbedaan pendapat dan menyampaikan ketidaksetujuan terhadap pendapat orang lain tanpa menyakiti orang lain.

**c. Manfaat Kerjasama**

Manfaat kerja sama untuk kepentingan pribadi manusia yaitu sebagai berikut:

1. Kerja sama mendorong persaingan di dalam pencapaian tujuan dan peningkatan produktivitas.
2. Kerja sama mendorong berbagai upaya individu agar dapat bekerja lebih produktif, efektif, dan efisien.
3. Kerja sama mendorong terciptanya sinergi sehingga biaya operasionalisasi akan menjadi semakin rendah yang menyebabkan kemampuan bersaing meningkat.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kerja sama mendorong terciptanya hubungan yang harmonis antarpihak terkait serta meningkatkan rasa kesetiakawanan.
5. Kerja sama menciptakan praktik yang sehat serta meningkatkan semangat kelompok.
6. Kerja sama mendorong ikut serta memiliki situasi dan keadaan yang terjadi di lingkungannya, sehingga secara otomatis akan ikut menjaga dan melestarikan situasi dan kondisi yang telah baik.<sup>19</sup>

#### d. Indikator Kerjasama

Indikator kerjasama dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Siswa dapat dikatakan bekerjasama apabila siswa sudah sesuai dengan indikator Kerjasama itu sendiri. Berikut ini adalah indikator untuk kerjasama menurut Nia Hadaina yaitu:

1. setiap anak mau bergabung dan berinteraksi bersama kelompoknya
2. Tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas
3. Saling menolong dan membantu dalam kelompok.<sup>20</sup>

Sedangkan menurut Davis indikator kerjasama antara lain adalah:

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan ataupun tugas, yaitu dengan saling membagi tugas yang diberikan dan menyelesaikannya bersama-sama sehingga dapat terciptanya kerjasama yang baik

<sup>19</sup>Sri Nurhayati, *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2021), h. 237-238.

<sup>20</sup>Nia Hadaina, Instrumen Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak (*Journal for Lesson and Learning Studies*, vol. 4, No. 1, 2021), h. 9.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Saling berkontribusi, yaitu dengan saling berkontribusi baik tenaga maupun pikiran
- 3) Berada didalam kelompok ketika kegiatan berlangsung
- 4) Berpartisipasi dalam tugas kelompok, yaitu ikut serta dalam menyelesaikan tugas yang di berikan.<sup>21</sup>

Berbeda dengan pendapat Hadi Satria, indikator kerjasama siswa antara lain adalah:<sup>22</sup>

- 1) Komunikasi
- 2) Kontribusi dalam kelompok
- 3) Menghormati perbedaan kelompok
- 4) Mendorong prestasi dengan berbaai tugas
- 5) Menyelsaikan tugas tepat waktu

Berdasarkan beberapa pendapat ahli di atas maka indikator kerjasama dalam penelitian ini mengambil pendapat dari Davis adalah sebagai berikut:

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan ataupun tugas, yaitu dengan saling membagi tugas yang diberikan dan menyelesaikannya bersama-sama sehingga dapat terciptanya kerjasama yang baik
- 2) Saling berkontribusi, yaitu dengan saling berkontribusi baik tenaga maupun pikiran

<sup>21</sup>Bony, *Loc. Cit.*

<sup>22</sup>Hadi satria, Penerapan Model *Treasure Hunt* untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar kelas IV SDM 002 Penyasawan Kecamatan Kampar, (*journal of education*, Vol. 1, No. 1, 2021), h. 13-14.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Berada di dalam kelompok ketika kegiatan berlangsung
- 4) Berpartisipasi dalam tugas kelompok, yaitu ikut serta dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

Alasan peneliti mengambil pendapat Davis adalah:

1. Mudah dipahami
2. Davis menekankan bahwa kerjasama tidak hanya sebatas bekerja bersama, tetapi juga mencakup aspek tanggung jawab bersama, kontribusi aktif, kehadiran dalam kelompok, serta partisipasi dalam tugas.
3. Dengan menggunakan pendapat Davis, penelitian dapat lebih fokus dalam menganalisis faktor-faktor yang berkontribusi terhadap efektivitas kerja sama dalam suatu kelompok.

### 3. Hubungan antara Model Pembelajaran *Pair Check* dengan Kerjasama

Model Pembelajaran *Pair Check* dapat diterjemahkan secara bebas artinya "pasangan mengecek," Model pembelajaran berkelompok atau pasangan mengecek ini dipopulerkan oleh Spancer Kagn tahun 1993. Model ini adalah proses belajar yang mengedepankan kerjasama kelompok.

Dimana setiap anggota kelompok harus memiliki kemandirian dan harus memiliki kemampuan dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan. Menurut Huda pembelajaran kooperatif mengacu pada





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode pembelajaran dimana siswa bekerjasama dalam kelompok kecil dan saling membantu.

Dalam model pembelajaran *pair check* inilah dapat mendorong siswa untuk saling bekerjasama dalam menyelesaikan suatu persoalan atau untuk mencapai suatu tujuan bersama dengan penuh tanggung jawab, saling berkontribusi, berani menanggung resiko dan saling terbuka terhadap kritik dan saran dari anggota kelompok.

Dengan demikian model *pair check* sangat cocok untuk kerjasama siswa dalam proses belajar mengajar pada pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.

## B. Penelitian Relevan

Suatu penelitian dapat terlaksanakan dengan baik karena adanya penelitian lain yang dijadikan sebagai acuan dalam mengadakan suatu penelitian, penelitian ini memiliki acuan terhadap beberapa penelitian terdahulu, yaitu:

1. Penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam kelas V Sekolah Dasar Islam terpadu al-Izhar *school* Pekanbaru.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Pair Check*, Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y. Penelitian di atas variabel Y nya ialah meningkatkan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan komunikasi siswa sedangkan peneliti variabel Y nya ialah Meningkatkan kerjasama siswa.

2. Penerapan Model *Pair Check* Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Dalam Memahami Materi Ruang Dimensi Tiga Di Kelas XI SMK Negeri 3 Pinrang.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Pair Check*, Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y. Penelitian di atas variabel Y nya ialah Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Dalam Memahami Materi Ruang Dimensi Tiga sedangkan peneliti variabel Y nya ialah Meningkatkan kerjasama siswa.

3. Penerapan Model Kooperatif *Pair Check* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas Iv Di SDN Sungguminasa Iv Kabupaten Gowa

. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Pair Check*, Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y. Penelitian di atas variabel Y nya ialah Meningkatkan Meningkatkan Hasil Belajar sedangkan peneliti variabel Y nya ialah Meningkatkan kerjasama siswa.

4. Penerapan Metode Pembelajaran *Pair Check* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alam Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Azhar School Pekanbaru.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti lakukan terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Model Pembelajaran *Pair Check*, Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y. Penelitian di atas variabel Y nya ialah Meningkatkan Kemampuan Komunikasi sedangkan peneliti variabel Y nya ialah Meningkatkan kerjasama siswa.

### C. Kerangka Berfikir

Kerjasama siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosisal di MI Aulia Cendekia Pekanbaru masih rendah, terlihat dari sikap siswa dalam proses pembelajaran antara lain, seperti saat membentuk dalam kelompok siswa tidak peduli dan tidak mau mengambil bagian bagian dari kelompoknya, hanya satu atau dua siswa yang mau menerangkan materi kepada temannya dan yang lain sibuk dengan aktivitasnya sendiri.

Keberhasilan proses pembelajaran dapat dinilai dari berhasil atau tidaknya siswa mengikuti kegiatan tersebut. Keberhasilan itu dinilai dari mampunya siswa dalam bekerjasama. Semakin mampu siswa dalam bekerjasama maka tingkat keberhasilan siswa dalam meningkatkan kerjasama dalam pelajaran semakin tinggi.

Dalam proses ini, sebagai seorang guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat, agar ilmu yang disampaikan dapat dipahami dan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa mampu melakukan kerjasama dengan baik. Adapun salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan kerjasama siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial yaitu model pembelajaran *pair check*.

Model pembelajaran *pair check* ini dapat meningkatkan kerjasama pada siswa karena saling berpasangan dan memiliki partner, model pembelajaran ini bisa membuat situasi kelas menjadi menyenangkan dengan cara belajar sambil bermain peran dan siswa juga dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran. Adapun gambaran umum tentang tahapan yang akan dilalui dalam model pembelajaran *Pair check* sebagai berikut :



Bagan II. 1 Kerangka berpikir





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran pair check sebagai berikut :

- 1) Guru membagi siswa di kelas dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 orang
- 2) Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan. Jadi, akan ada patner A dan patner B pada kedua pasangan.
- 3) Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKPD untuk dikerjakan. LKPD terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (jumlahnya genap).
- 4) Guru memberikan kesempatan kepada patner A untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara patner B mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 1.
- 5) Selanjutnya bertukar peran, guru memberikan kesempatan patner B mengerjakan soal nomor 2, dan patner A mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 2.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru memberi kesempatan kepada pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok.
- 7) Guru memberikan penghargaan (reward) kepada setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat).
- 8) Guru menyuruh siswa mengulagi langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk menyelesaikan soal yang tersisa.

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas guru minimal 80% dari seluruh aktivitas guru terlaksana dengan baik.

**b. Indikator Aktivitas Siswa**

Adapun indikator aktifitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran *pair checks* (pasangan mengecek) sebagai berikut:

- 1) Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.
- 2) Siswa membentuk lagi kelompok tersebut menjadi berpasangpasangan dengan nama patner A dan patner B .
- 3) Setiap pasangan mendapat kartu soal yang terdiri atas 2 soal .
- 4) Petner A mendapat kesempatan saling bekerja sama untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara patner B mengamati, memberi motivasi (bila diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 1.
- 5) Siswa bertukar peran, patner B saling bekerja sama mengerjakan soal nomor 2, dan patner A mengamati, memberi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi, membimbing (bila diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 2.

- 6) Setelah mengerjakan 2 soal patner A mengecek hasil pekerjaan patner B, dan sebaliknya patner B mengecek hasil pekerjaan patner A.
- 7) Siswa membuat kesepakatan bersama (menyelesaikan soal dan mendapat penghargaan dari guru).

Target yang ingin dicapai dalam aktivitas siswa mencapai 75% dari seluruh aktivitas siswa terlaksana dengan baik.

## 2. Indikator Kerjasama Siswa

Adapun indikator kerja sama siswa dalam penerapan model pembelajaran pair check (pasangan mengecek) adalah:

- a. Tanggung jawab secara bersama-sama dalam menyelesaikan tugas
- b. Saling berkontribusi baik tenaga maupun pikiran
- c. Berada dalam kelompok ketika kegiatan berlangsung
- d. Berpartisipasi dalam kelompok

Target yang ingin dicapai untuk kerjasama yaitu sebesar 85% dari total siswa dengan kategori baik.

## E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan penelitian ini adalah jika penerapan Model Pembelajaran *pair check* dilakukan dengan baik, maka kerjasama siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru pada tahun 2024/2025 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang, Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *pair check* untuk meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran IPAS.

### B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru pada mata pelajaran IPAS. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan juni tahun ajaran 2024/2025.

### C. Rencana Penelitian

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas ini merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas peran dan tanggung jawab guru khususnya dalam pengelolaan pembelajaran. Melalui PTK, guru mampu meningkatkan kinerjanya secara terus menerus, dengan melakukan refleksi diri (*self reflection*), yakni upaya menganalisis untuk menemukan kelemahan-kelemahan dalam proses perbaikan serta mengimplementasikannya dalam proses pembelajaran sesuai dengan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

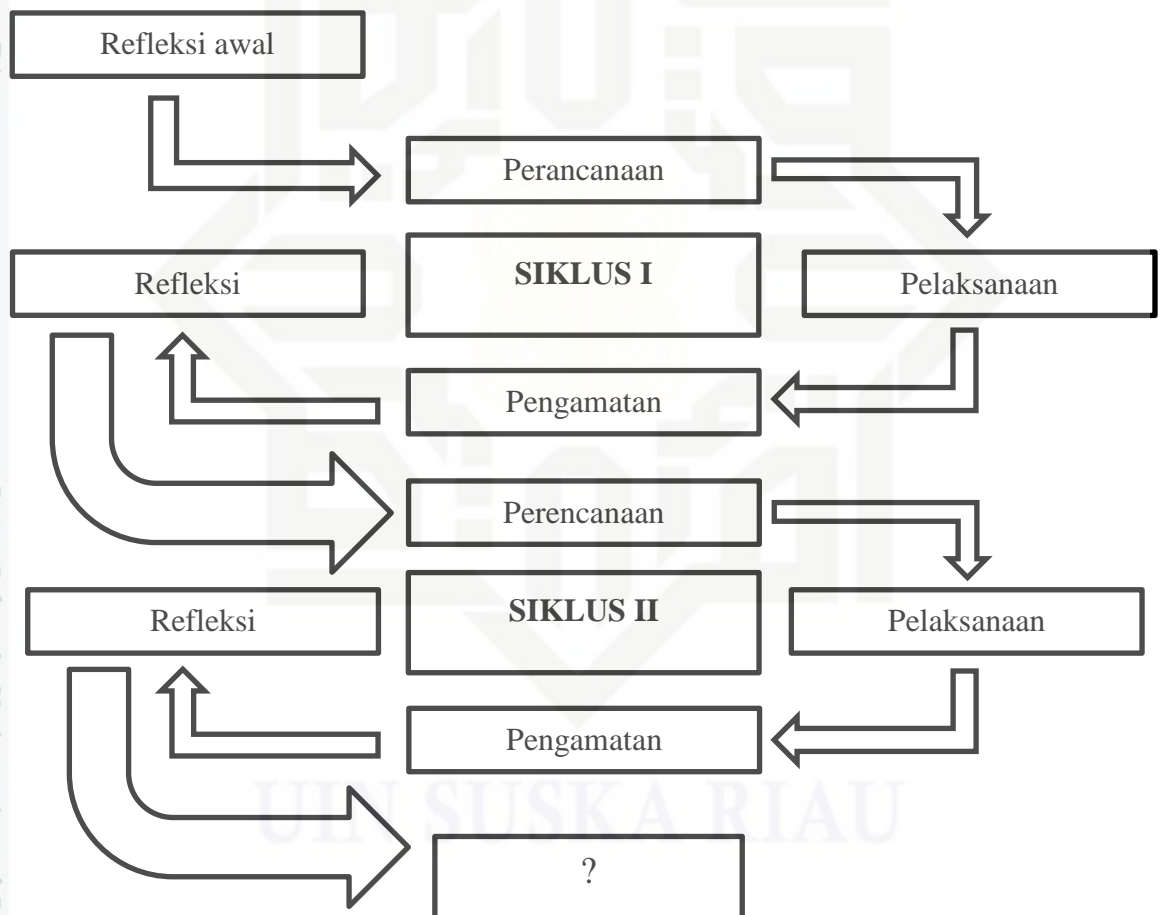
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

program pembelajaran yang telah disusunnya, dan diakhiri dengan melakukan refleksi.<sup>23</sup>

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan.

Tahap-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.



Bagan III. 1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas

<sup>23</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Pranada Media,2016), h. 11-12



## 1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah guru sebagai berikut:

- a. Membuat Modul Ajar berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Tujuan Pembelajaran (TP) dengan tindakan.
- b. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan tindakan kelas.
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran melalui model penerapan pembelajaran kooperatif *pair check* (pasangan mengecek) serta lembar observasi untuk mengamati kemampuan kerjasama siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan dalam menerapkan model pembelajaran *pair check* (pasangan mengecek) yaitu sebagai berikut:

- a. Kegiatan awal

Kegiatan awal dilakukan selama 5 menit dengan membuka pelajaran dan memberi salam, guru mempersiapkan kelas sebelum belajar dengan berdoa dan memeriksa kerapian kelas, guru mengabsen siswa, memotivasi, menjelaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan, menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan apersepsi.

- b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa mengamati soal yang terdapat di dalam LKPD.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa dan guru saling tanya jawab terkait teks di dalam LKPD.
- 3) Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.
- 4) Siswa membentuk lagi kelompok tersebut menjadi berpasangpasangan dengan nama patner A dan patner B.
- 5) Setiap pasangan mendapat LKPD yang terdiri atas 2 soal.
- 6) Petner A mendapat kesempatan saling bekerja sama untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara patner B mengemati, memeberi motivasi (bila diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 1.
- 7) Siswa bertukar peran, patner B saling bekerja sama mengerjakan soal nomor 2, dan patner A mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 2.
- 8) Setelah mengerjakan 2 soal patner A mengecek hasil pekerjaan patner B, dan sebaliknya patner B mengecek hasil pekerjaan patner A.
- 9) Siswa membuat kesepakatan bersama dan menyelesaikan soal.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
- 2) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap disiplin, aktif dan kerja sama.
- 3) Siswa mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya .
- 4) Salah seorang siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.
- 5) Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Observasi**

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas V sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

**4. Refleksi**

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas pada pelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Metode penelitian data adalah cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Dalam penelitian tindakan kelas, teknik mengumpulkan data disebut dengan monitoring. Tahap ini merupakan tahap penting karena dengan terkumpulnya data, maka peneliti akan mendapatkan hasil penelitian yang sesuai dengan hipotesis atau tidak. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini melalui observasi dan dokumentasi.

#### 1. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek yang diteliti. Observasi dalam penelitian ini dilaksanakan untuk mengamati aktivitas guru, siswa dan kerjasama siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *pair check*.

#### 2. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data dalam bentuk tulisan, gambar, angka, buku dan sebagainya yang ada pada sekolah tersebut untuk dijadikan pendukung dalam melakukan penelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Angka Persentase Aktivitas

F = Frekuensi Aktivitas

N = Jumlah Indikator

100% = Bilangan Tetap

Keberhasilan guru dengan penerapan model pembelajaran dikatakan berhasil apabila mencapai interval 81-100% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

*Tabel III. 1 Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>24</sup>*

No.	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Sangat Baik
2.	61 – 80%	Baik
3.	41 – 60%	Cukup
4.	0 – 40%	Kurang

### 2. Kerjasama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Dalam

<sup>24</sup> Sukma Erni, (2016). *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. (Pekanbaru: Kreasi Edukasi), h. 95



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan kriteria penilaian tentang peningkatan kerjasama peserta didik dari 4 kriteria yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang. Rumus yang digunakan sebagai berikut: <sup>25</sup>

$$P = \frac{\Sigma B}{\Sigma N} \times 100$$

Keterangan :

$\Sigma B$  = Jumlah siswa yang mencapai target

$\Sigma N$  = Jumlah maksimum siswa

P = Persentase

100 = Bilangan tetap

Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut :

Tabel III. 2 Interval dan Kategori Kerjasama

No	Interval(%)	Kategori
1	93 – 100%	Sangat Baik
2	84 – 92%	Baik
3	75 – 83%	Cukup
4	<75	Kurang

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, “Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta Rineka Cipta, 2014)” h. 262-263.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan pada bab IV, Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru yang dilakukan menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas guru dan siswanya meningkat sehingga kerjasama siswapun ikut meningkat. Peningkatan aktivitas guru bisa dilihat pada Siklus I pertemuan pertama aktivitas guru memperoleh rata-rata 53 dengan kategori Cukup dan di pertemuan kedua memperoleh 66% dengan kategori Baik. Pada siklus II pertemuan pertama memperoleh 78% dengan kategori Baik dan pada pertemuan kedua memperoleh 87% dengan kategori Sangat Baik.

Sedangkan aktivitas siswa pada siklus I pertemuan pertama memperoleh persentase 50% dengan kategori Cukup dan pada pertemuan kedua memperoleh 62% dengan kategori Baik. Sedangkan pada siklus II pada pertemuan pertama memperoleh 72% dengan kategori Baik dan pada pertemuan kedua memperoleh 81% dengan kategori Sangat Baik. Dengan meningkatnya aktivitas guru dan siswa, kerjasama siswapun ikut meningkat. Dilihat pada pra-siklus kerjasama siswa memperoleh persentase 46 dengan kategori Kurang. Pada siklus I pertemuan I kerjasama siswa memperoleh persentase 59 dengan kategori Kurang.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian pada pertemuan kedua siklus I memperoleh rata-rata persentase 66 dengan kategori Kurang. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II pertemuan pertama memperoleh rata-rata persentase 78 dengan kategori Cukup. Pada pertemuan kedua siklus II memperoleh rata-rata persentase 86 dengan kategori Baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *pair check* untuk meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru mengalami peningkatan dari pra-siklus hingga Siklus II.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *pair check* sangat efektif untuk meningkatkan kerjasama siswa, maka diharapkan guru dapat melakukan langkah-langkah *pair check* dengan baik.
2. Diharapkan kepada guru untuk dapat mengelola waktu seefektif mungkin karena model pembelajaran *pair check* ini sangat banyak menyita waktu.
3. Peneliti lain perlu melakukan penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam mengenai model pembelajaran *pair check* karena tidak hanya dapat meningkatkan kerjasama siswa namun masih banyak aspek lain yang bisa ditingkatkan seperti komunikasi, pemecahan masalah, pemahaman konsep dan lain sebagainya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani, *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Aris Shohimin, *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).
- Bony, *Peningkatan kerjasama dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Weroharjo melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*”, (Universitas sanata dharma Yogyakarta, 2017).
- Endang sri rejeki, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe pair checks di sma negeri 1 sibabangun, *jurnal mathedu (Mathematic Education Journal)* Vol. 2 . No. 1 Maret 2019
- Fandi Tjipto, *Total Qualiti Management*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1994).
- Hadi satria, Penerapan Model *Treasure Hunt* untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar kelas IV SDM 002 Penyasawan Kecamatan Kampar, (*journal of education*, Vol. 1, No. 1, 2021).
- Hekmiati, *Model Pembelajaran* ( Aswaja Pressindo, Tanpa Penerbit : 2020).
- Isvadila, dkk, Penerapan Model Pembelajaran Pair Check untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji, *Journal of Primary Education* p-ISSN:2620-3251|e-ISSN: 2615-6121 Vol. 5, No. 1, April 2022.
- Marjuki, *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Sainifik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020).
- Nia Hadaina, Instrumen Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak (*Journal for Lesson and Learning Studies*, vol. 4, No. 1, 2021).
- Purwadarminata, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, jakarta: Balai Pustaka, 2017. h. 492
- Selpiyanti Nasla, Meningkatkan Mkerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Melalui Value Clarification Teachnique (VCT) di Kelas IV GKLB Sabang (*Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. No. 3).
- Shilphy A. Octavia, *Model-model pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020).
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sri Nurhayati, *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2021).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sukma Erni, (2016). *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. (Pekanbaru: Kreasi Edukasi).

Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, “*Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta Rineka Cipta, 2014)”.  


Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Pranada Media, 2016).

Winy Triana, Skripsi: *Meningkatkan kerjasama siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) Tema sehat itu penting kelas v sd negri 55/I Sridadi*”(Jambi: Universitas Jambi, 2018).

Wiyata Darma, Pengembangan Instrumen Pengukuran Kerja Sama Siswa (*Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, 2018).

Yoli Salsabila, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Pada Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik, *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematis*, Vol 7 No 2 2018.



## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR

### (ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL KELAS V SD/MI)

#### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

#### Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</li> <li>2. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</li> <li>3. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</li> <li>4. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</li> <li>5. Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya</li> </ol>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





### Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

<p>nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>6. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>	
<p>Keterampilan proses</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</li> <li>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</li> <li>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</li> </ol>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profile Pelajar Pancasila
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi.</li> <li>2. Peserta didik mengetahui dan menjelaskan berbagai penyebab perubahan lingkungan di Bumi, baik yang disebabkan oleh alam maupun oleh ulah manusia</li> <li>3. Peserta didik mampu mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan..</li> <li>4. Peserta didik mampu emprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.</li> </ol>	Perubahan Lingkungan di Bumi	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaa n Global</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# MODUL AJAR

## Perubahan Lingkungan di Bumi

### A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Rabi Aprilian
<b>Instansi/Sekolah</b>	: MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / V
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024 / 2025

### B. KOMPONEN INTI

#### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

#### Fase B Berdasarkan Elemen

<b>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</b>	<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling</p>
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan





<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
<p>Keterampilan proses</p>	<p>7. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <p>8. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> <p>9. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>10. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital.</p>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>11. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>12. Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi.
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kondisi alam</li> <li>• permasalahan lingkungan</li> </ul>
<b>Keterampilan yang Dilatih</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca (memahami teks bacaan).</li> <li>2. Bertanya untuk mencari informasi.</li> <li>3. Mengidentifikasi.</li> <li>4. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar).</li> <li>5. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan).</li> <li>6. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman,</li> </ol>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mendengarkan cerita teman, mengapresiasi). 7. Bekerjasama dalam aktivitas kelompok. 8. Melakukan observasi. 9. Menulis (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan). 10. Menganalisis.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
26 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
<b>Jenis Assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Unjuk Kerja</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pair Check</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: <b>YA/TIDAK</b></li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: <b>YA/TIDAK</b></li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> </ul>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

● Berkelompok (Lebih dari dua orang)
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
Pair Check, Diskusi, Presentasi
<b>Sarana dan Prasarana</b>
<p>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kertas HVS;</li> <li>2. Alat Tulis;</li> <li>3. Buku Tulis;</li> </ol> <p>Perlengkapan yang dibutuhkan guru (optional):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyektor</li> <li>2. Contoh Gambar Bencana Alam</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran</b>
<p>Bab 7- Perubahan Lingkungan Di Bumi</p> <p>Topik A: Penyebab Perubahan Lingkungan Di Bumi</p> <p>Topik B: Peristiwa Yang Menyebabkan Perubahan Lingkungan Di Bumi</p> <p>Topik C: Pencegaha Kerusakan Lingkungan Di Bumi</p>
<b>Sumber Belajar :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD</li> </ul> </li> <li>2. Sumber Alternatif</li> </ol> <p>Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</p>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>b. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>c. Mempersiapkan bahan tayang</li> <li>d. Mempersiapkan lembar kerja siswa</li> </ol>
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Pengenalan Topik Bab 7 Perubahan Lingkungan Di Bumi</b>	
<b>Pertanyaan Esensial</b>	
1.	Apa saja contoh bencana alam di bumi?
2.	Apa penyebab bencana alam terjadi?
<b>Kegiatan Pembuka</b>	
1.	Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2.	Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3.	Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4.	Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5.	Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
<b>Kegiatan Inti</b>	
1.	Siswa mengamati soal yang terdapat di dalam LKPD.
2.	Siswa dan guru saling tanya jawab terkait teks di dalam LKPD.
3.	Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.
4.	Siswa membentuk lagi kelompok tersebut menjadi berpasangpasangan dengan nama patner A dan patner B.
5.	Setiap pasangan mendapat LKPD yang terdiri atas 2 soal.
6.	Patner A mendapat kesempatan saling bekerja sama untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara patner B mengamati, memberi motivasi (bila diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 1.
7.	Siswa bertukar peran, patner B saling bekerja sama mengerjakan soal nomor 2, dan patner A mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 2.
- Setelah mengerjakan 2 soal patner A mengecek hasil pekerjaan patner B, dan sebaliknya patner B mengecek hasil pekerjaan patner A.
  - Siswa membuat kesepakatan bersama dan menyelesaikan soal.

#### Kegiatan Penutup

- Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap disiplin, aktif dan kerja sama.
- Siswa mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya .
- Salah seorang siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.
- Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran

#### Pengayaan dan Remedial

##### Pengayaan:

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk

##### Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.

Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perluasan atau pendalaman materi	
----------------------------------	--

#### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 1-20

#### Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah	



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	
<b>Refleksi Peserta Didik:</b> <p>Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?</li> <li>2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?</li> <li>3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?</li> <li>4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?</li> <li>5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?</li> <li>6. Pada langkah seberapa peserta didik paling belajar banyak?</li> <li>7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?</li> <li>8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).</li> </ol>		

Guru kelas

Peneliti

Hafizah S.Pd

Rabi Aprilian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pertanyaan A1**

Setiap pagi, Budi berjalan ke sekolah melewati taman kota. Dulu taman itu dipenuhi bunga warna-warni dan pohon rindang. Namun kini, banyak tanaman mati, sampah berserakan, dan udara terasa panas. Menurutmu, apa saja penyebab perubahan lingkungan di taman kota tempat Budi biasa lewat?

**Pertanyaan B1**

Sungai di belakang rumah Sinta dulunya jernih dan banyak ikan. Sekarang, airnya berwarna coklat dan berbau tidak sedap karena banyak limbah rumah tangga dibuang ke sana. Apa akibat dari membuang sampah atau limbah ke sungai seperti yang terjadi di lingkungan Sinta?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertanyaan A2

Kelas 5 SD Nusantara melakukan kegiatan menanam pohon di halaman sekolah. Setiap siswa menanam satu pohon dan merawatnya bersama-sama. Apa manfaat dari kegiatan menanam pohon seperti yang dilakukan oleh siswa-siswi SD Nusantara?

## Pertanyaan B2

Rina selalu membawa tempat makan dan botol minum sendiri ke sekolah. Ia juga mengajak teman-temannya untuk mengurangi sampah plastik. Mengapa kebiasaan membawa wadah makan sendiri bisa membantu mencegah kerusakan lingkungan?



## Rubrik Penilaian Kartu Soal Pertemuan 1

### Materi: Perubahan Lingkungan Di bumi

#### 1. Kartu Soal Kelompok A1

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami masalah lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab saja, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab yang terjadi

#### 2. Kartu Soal Kelompok B1

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami masalah lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab saja, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab yang terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Kartu Soal Kelompok A2

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami masalah lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab saja, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab yang terjadi

### 4. Kartu Soal Kelompok B2

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami masalah lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab saja, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab yang terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# MODUL AJAR

## Penyebab Perubahan Lingkungan di Bumi

### C. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Rabi Aprilian
<b>Instansi/Sekolah</b>	: MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / V
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024 / 2025

### D. KOMPONEN INTI

#### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

#### Fase B Berdasarkan Elemen

<b>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</b>	Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
<p>Keterampilan proses</p>	<p>13. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <p>14. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> <p>15. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>16. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau</p>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>17. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>18. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Mengetahui dan menjelaskan berbagai penyebab perubahan lingkungan di Bumi, baik yang disebabkan oleh alam maupun oleh ulah manusia.
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kondisi alam</li> <li>• permasalahan lingkungan</li> </ul>
<b>Keterampilan yang Dilatih</b>	<p>11. Membaca (memahami teks bacaan).</p> <p>12. Bertanya untuk mencari informasi.</p> <p>13. Mengidentifikasi.</p> <p>14. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar).</p> <p>15. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam</p>





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>bentuk tulisan).</p> <p>16. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengarkan cerita teman, mengapresiasi).</p> <p>17. Bekerjasama dalam aktivitas kelompok.</p> <p>18. Melakukan observasi.</p> <p>19. Menulis (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan).</p> <p>20. Menganalisis.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
26 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
<b>Assesmen :</b>
<p>Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>Jenis Assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Tertulis</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pair Check</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: <b>YA/TIDAK</b></li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: <b>YA/TIDAK</b></li> </ul>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
Pair Check, Diskusi, Presentasi
<b>Sarana dan Prasarana</b>
<p>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kertas HVS;</li> <li>2. Alat Tulis;</li> <li>3. Buku Tulis;</li> </ol> <p>Perlengkapan yang dibutuhkan guru (optional):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyektor</li> <li>2. Contoh Gambar Bencana Alam</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran</b>
<p>Bab 7- Perubahan Lingkungan Di Bumi</p> <p>Topik A: Penyebab Perubahan Lingkungan Di Bumi</p> <p>Topik B: Peristiwa Yang Menyebabkan Perubahan Lingkungan Di Bumi</p> <p>Topik C: Pencegaha Kerusakan Lingkungan Di Bumi</p>
<b>Sumber Belajar :</b>
<p>1.Sumber Utama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD</li> </ul> <p>2.Sumber Alternatif</p> <p>Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</p>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>e. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>f. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>g. Mempersiapkan bahan tayang</li> <li>h. Mempersiapkan lembar kerja siswa</li> </ol>
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Topik A Penyebab Perubahan Lingkungan Di Bumi

### Pertanyaan Esensial

1. Apa saja contoh bencana alam di bumi?
2. Apa penyebab bencana alam terjadi?

### Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### Kegiatan Inti

10. Siswa mengamati soal yang terdapat di dalam LKPD.
11. Siswa dan guru saling tanya jawab terkait teks di dalam LKPD.
12. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.
13. Siswa membentuk lagi kelompok tersebut menjadi berpasangpasangan dengan nama patner A dan patner B.
14. Setiap pasangan mendapat LKPD yang terdiri atas 2 soal.
15. Patner A mendapat kesempatan saling bekerja sama untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara patner B mengamati, memberi motivasi (bila diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 1.
16. Siswa bertukar peran, patner B saling bekerja sama mengerjakan soal nomor 2, dan patner A mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 2.

17. Setelah mengerjakan 2 soal patner A mengecek hasil pekerjaan patner B, dan sebaliknya patner B mengecek hasil pekerjaan patner A.




18. Siswa membuat kesepakatan bersama dan menyelesaikan soal.

#### Kegiatan Penutup




- Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap disiplin, aktif dan kerja sama.
- Siswa mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya .
- Salah seorang siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.
- Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran

#### Pengayaan dan Remedial

##### Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

##### Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 1-20

#### Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

#### Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menjawab pertanyaan berikut.

9. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
10. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
11. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
12. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
13. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
14. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
15. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
16. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?  
(Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

Guru kelas

Peneliti

Hafizah S.Pd

Rabi Aprilian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Pertanyaan A1

Bayangkan kamu sedang berjalan di hutan, tapi kamu melihat banyak pohon ditebang dan sampah berserakan. Menurut pendapatmu, apa penyebab kondisi itu bisa terjadi?Jelaskan!

### Pertanyaan B1

Alam memberikan banyak manfaat bagi kehidupan manusia. Tapi sayangnya, tidak semua orang menjaga alam dengan baik. Menurutmu, apa saja yang menyebabkan lingkungan di bumi menjadi rusak? Jelaskan dengan 3 contoh!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertanyaan A2

Setiap hari banyak orang menggunakan kendaraan bermotor. Apa hubungan antara kendaraan bermotor dengan perubahan lingkungan? Jelaskan dengan pendapatmu!

## Pertanyaan B2

Mengapa membuang sampah sembarangan bisa menyebabkan perubahan lingkungan? Jelaskan dengan contoh yang pernah kamu lihat atau alami sendiri!





## Rubrik Penilaian Kartu Soal Pertemuan 2

### Materi: Penyebab Perubahan Lingkungan di Bumi

#### 5. Kartu Soal Kelompok A1

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab, contoh, manfaat yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami masalah lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab, contoh, manfaat yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab, contoh, manfaat saja, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab, contoh, manfaat yang terjadi

#### 6. Kartu Soal Kelompok B1

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab, contoh, manfaat yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami masalah lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab, contoh, manfaat yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab, contoh, manfaat saja, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab, contoh, manfaat yang terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 7. Kartu Soal Kelompok A2

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab, contoh, manfaat yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami masalah lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab, contoh, manfaat yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab, contoh, manfaat saja, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab, contoh, manfaat yang terjadi

### 8. Kartu Soal Kelompok B2

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab, contoh, manfaat yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami masalah lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab, contoh, manfaat yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab, contoh, manfaat saja, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab, contoh, manfaat yang terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# MODUL AJAR

## Peristiwa yang Menyebabkan Perubahan Lingkungan di Bumi

### E. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Rabi Aprilian
<b>Instansi/Sekolah</b>	: MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / V
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024 / 2025

### F. KOMPONEN INTI

#### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

#### Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
Keterampilan proses	<p>19. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <p>20. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> <p>21. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>22. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital.</p>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>23. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>24. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan.
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kondisi alam</li> <li>permasalahan lingkungan</li> </ul>
<b>Keterampilan yang Dilatih</b>	<p>21. Membaca (memahami teks bacaan).</p> <p>22. Bertanya untuk mencari informasi.</p> <p>23. Mengidentifikasi.</p> <p>24. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar).</p> <p>25. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan).</p> <p>26. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman,</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mendengarkan cerita teman, mengapresiasi).</p> <p>27. Bekerjasama dalam aktivitas kelompok.</p> <p>28. Melakukan observasi.</p> <p>29. Menulis (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan).</p> <p>30. Menganalisis.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Target Peserta Didik :

Peserta didik Reguler

#### Jumlah Siswa :

26 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

#### Assesmen :

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

#### Jenis Assesmen :

- Presentasi
- Tertulis
- Unjuk Kerja

#### Model Pembelajaran

- Pair Check

#### Ketersediaan Materi :

- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:

**YA/TIDAK**

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

**YA/TIDAK**

#### Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
Pair Check, Diskusi, Presentasi
<b>Sarana dan Prasarana</b>
<p>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kertas HVS;</li> <li>2. Alat tulis;</li> <li>3. Buku tulis;</li> </ol> <p>Perlengkapan yang dibutuhkan guru (optional):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Proyektor</li> <li>4. Contoh gambar bencana alam</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran</b>
<p>Bab 7- Perubahan Lingkungan Di Bumi</p> <p>Topik A: Penyebab Perubahan Lingkungan Di Bumi</p> <p>Topik B: Peristiwa Yang Menyebabkan Perubahan Lingkungan Di Bumi</p> <p>Topik C: Pencegahan Kerusakan Lingkungan Di Bumi</p>
<b>Sumber Belajar :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD</li> </ul> </li> <li>2. Sumber Alternatif</li> </ol> <p>Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</p>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>i. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>j. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>k. Mempersiapkan bahan tayang</li> <li>l. Mempersiapkan lembar kerja siswa</li> </ol>
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>





## Topik B Peristiwa Yang Penyebab Perubahan Lingkungan Di Bumi

### Pertanyaan Esensial

1. Apa penyebab bencana alam di bumi?
2. Bagaimana efek bencana alam yang terjadi di bumi?

### Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### Kegiatan Inti

19. Siswa mengamati soal yang terdapat di dalam LKPD.
20. Siswa dan guru saling tanya jawab terkait teks di dalam LKPD.
21. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.
22. Siswa membentuk lagi kelompok tersebut menjadi berpasangan dengan nama patner A dan patner B.
23. Setiap pasangan mendapat LKPD yang terdiri atas 2 soal.
24. Patner A mendapat kesempatan saling bekerja sama untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara patner B mengamati, memberi motivasi (bila diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 1.
25. Siswa bertukar peran, patner B saling bekerja sama mengerjakan soal nomor 2, dan patner A mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

patner A selama mengerjakan soal nomor 2.

26. Setelah mengerjakan 2 soal patner A mengecek hasil pekerjaan patner B, dan sebaliknya patner B mengecek hasil pekerjaan patner A.




27. Siswa membuat kesepakatan bersama dan menyelesaikan soal.

#### Kegiatan Penutup




- Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
- Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap disiplin, aktif dan kerja sama.
- Siswa mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya .
- Salah seorang siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.
- Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran

#### Pengayaan dan Remedial

##### Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

##### Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 1-20

### Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

### Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab pertanyaan berikut.

17. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
  18. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
  19. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
  20. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
  21. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
  22. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
  23. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
  24. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
- (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

Guru kelas

Peneliti

Hafizah S.Pd

Rabi Aprilian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertanyaan A1

Suatu hari terjadi banjir besar di sebuah kota. Air merendam rumah-rumah dan membuat banyak orang harus mengungsi. Menurutmu, apa saja penyebab banjir tersebut? Jelaskan pendapatmu!

## Pertanyaan B1

Gunung meletus adalah salah satu peristiwa alam yang bisa mengubah lingkungan. Jelaskan bagaimana gunung meletus dapat menyebabkan perubahan pada lingkungan sekitar!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertanyaan A2

Kebakaran hutan sering terjadi saat musim kemarau. Apa penyebabnya dan bagaimana dampaknya terhadap lingkungan dan makhluk hidup?

## Pertanyaan B2

Bencana alam dan perbuatan manusia sama-sama bisa menyebabkan kerusakan lingkungan.

Menurutmu, bagaimana cara kita mencegah atau mengurangi perubahan lingkungan yang merugikan? Jelaskan!



### Rubrik Penilaian Kartu Soal Pertemuan 3

#### Materi: Peristiwa yang Menyebabkan Perubahan Lingkungan di Bumi

##### 1. Kartu Soal Kelompok A1

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab, dampak, cara mencegah yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami perubahan lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab, dampak, cara mencegah yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab, dampak, cara mencegah, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab, dampak, cara mencegah yang terjadi

##### 2. Kartu Soal Kelompok B1

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab, dampak, cara mencegah yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami perubahan lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab, dampak, cara mencegah yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab, dampak, cara mencegah, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab, dampak, cara mencegah yang terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Kartu Soal Kelompok A2

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab, dampak, cara mencegah yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami perubahan lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab, dampak, cara mencegah yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab, dampak, cara mencegah, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab, dampak, cara mencegah yang terjadi

### 4. Kartu Soal Kelompok B2

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih penyebab, dampak, cara mencegah yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami perubahan lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua penyebab, dampak, cara mencegah yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu penyebab, dampak, cara mencegah, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan penyebab, dampak, cara mencegah yang terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# MODUL AJAR

## Pencegahan Kerusakan Lingkungan di Bumi

### G. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Rabi Aprilian
<b>Instansi/Sekolah</b>	: MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / V
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2024 / 2025

### H. KOMPONEN INTI

#### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

#### Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
<p><b>Keterampilan proses</b></p>	<p>25. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <p>26. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> <p>27. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>28. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan</p>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>29. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>30. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p>	<p>Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.</p>
<p><b>Profil Pancasila</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<p><b>Kata kunci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kondisi alam</li> <li>• permasalahan lingkungan</li> </ul>
<p><b>Keterampilan yang Dilatih</b></p>	<p>31. Membaca (memahami teks bacaan).</p> <p>32. Bertanya untuk mencari informasi.</p> <p>33. Mengidentifikasi.</p> <p>34. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar).</p> <p>35. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan).</p> <p>36. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengarkan cerita teman, mengapresiasi).</p>





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>37. Bekerjasama dalam aktivitas kelompok.</p> <p>38. Melakukan observasi.</p> <p>39. Menulis (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan).</p> <p>40. Menganalisis.</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Target Peserta Didik :

Peserta didik Reguler

#### Jumlah Siswa :

26 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

#### Assesmen :

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

#### Jenis Assesmen :

- Presentasi
- Tertulis
- Unjuk Kerja

#### Model Pembelajaran

- Pair Check

#### Ketersediaan Materi :

- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:

**YA/TIDAK**

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

**YA/TIDAK**

#### Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Metode dan Model Pembelajaran :

Pair Check, Diskusi, Presentasi

### Sarana dan Prasarana

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. Kertas HVS;
2. Alat tulis;
3. Buku tulis;

Perlengkapan yang dibutuhkan guru (optional):

5. Proyektor
6. Contoh gambar bencana alam

### Materi Pembelajaran

Bab 7- Perubahan Lingkungan Di Bumi

Topik A: Penyebab Perubahan Lingkungan Di Bumi

Topik B: Peristiwa Yang Menyebabkan Perubahan Lingkungan Di Bumi

Topik C: Pencegahan Kerusakan Lingkungan Di Bumi

### Sumber Belajar :

1. Sumber Utama

- Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

### Persiapan Pembelajaran :

- m. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- n. Memastikan kondisi kelas kondusif
- o. Mempersiapkan bahan tayang
- p. Mempersiapkan lembar kerja siswa

### Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

### Topik C Pencegahan Kerusakan Lingkungan Di Bumi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Pertanyaan Esensial

1. Apa penyebab bencana alam di bumi?
2. Bagaimana efek bencana alam yang terjadi di bumi?
3. Apa yang bisa kita lakukan untuk mencegah terjadinya kerusakan lingkungan di bumi?

### Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati soal yang terdapat di dalam LKPD.
2. Siswa dan guru saling tanya jawab terkait teks di dalam LKPD.
3. Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.
4. Siswa membentuk lagi kelompok tersebut menjadi berpasangan dengan nama partner A dan partner B.
5. Setiap pasangan mendapat LKPD yang terdiri atas 2 soal.
6. Partner A mendapat kesempatan saling bekerja sama untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi (bila diperlukan) partner A selama mengerjakan soal nomor 1.
7. Siswa bertukar peran, partner B saling bekerja sama mengerjakan soal nomor 2,






- dan patner A mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) patner A selama mengerjakan soal nomor 2.
8. Setelah mengerjakan 2 soal patner A mengecek hasil pekerjaan patner B, dan sebaliknya patner B mengecek hasil pekerjaan patner A.
  9. Siswa membuat kesepakatan bersama dan menyelesaikan soal.

### Kegiatan Penutup




1. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.
2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan sikap disiplin, aktif dan kerja sama.
3. Siswa mencatat informasi tentang tugas untuk pertemuan berikutnya .
4. Salah seorang siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.
5. Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

#### Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 1-20

#### Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

#### Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan



menjawab pertanyaan berikut.

- a. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
- b. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
- c. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
- d. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
- e. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
- f. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
- g. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
- h. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

(Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

Guru kelas

Peneliti

Hafizah S.Pd

Rabi Aprilian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertanyaan A1

Menurut pendapatmu, bagaimana cara mencegah agar lingkungan tidak semakin rusak seperti yang terjadi saat ini?

## Pertanyaan B1

Pohon ditebang terus-menerus tanpa ditanam kembali bisa menyebabkan bencana alam. Mengapa penting menanam pohon sebagai cara mencegah kerusakan lingkungan? Jelaskan manfaatnya!

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pertanyaan A2

Mengapa menanam pohon termasuk cara yang baik untuk mencegah kerusakan lingkungan? Jelaskan manfaatnya!

## Pertanyaan B2

Kamu melihat lingkungan di sekitar kelas mu banyak sampah berserakan. Apa yang bisa kamu lakukan bersama keluarga untuk menjaga lingkungan tetap bersih dan sehat?





### Rubrik Penilaian Kartu Soal Pertemuan 4

#### Materi: Pencegahan Kerusakan Lingkungan di Bumi

##### 1. Kartu Soal Kelompok A1

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih cara mencegah yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami perubahan lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua cara mencegah yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu cara mencegah, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan cara mencegah yang terjadi

##### 2. Kartu Soal Kelompok B1

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih cara mencegah yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami perubahan lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua cara mencegah yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu cara mencegah, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan cara mencegah yang terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Kartu Soal Kelompok A2

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih cara mencegah yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami perubahan lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua cara mencegah yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu cara mencegah, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan cara mencegah yang terjadi

### 4. Kartu Soal Kelompok B2

Skor	Kriteria Penilaian
11-20	Jika siswa mampu menyebutkan tiga atau lebih cara mencegah yang benar dan sesuai dengan cerita. Penjelasan jelas dan runtut. Jawaban menunjukkan bahwa siswa memahami perubahan lingkungan dengan baik.
6-10	Jika siswa hanya mampu menyebutkan dua cara mencegah yang masih benar dan sesuai. Penjelasan cukup jelas, meskipun belum lengkap.
1-5	Jika siswa hanya mampu menyebutkan satu cara mencegah, tetapi masih berhubungan dengan cerita.
0	Jika siswa tidak mampu menyebutkan cara mencegah yang terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check*

**Nama : Rabi Aprilian**

**Nim : 12110814462**

**Hari/Tanggal :**

**Siklus :**

**Pertemuan :**

No	Kegiatan	Skor Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang					
2	Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang-pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan.					
3	Guru membagi kartu soal pada setiap pasangan					
4	Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut.					
5	Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, sementara partner A mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2					
6	Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka					
7	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/caara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok.					
8	Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

**Keterangan:** 4 = Sangat baik , 3 = Baik, 2 = Cukup Baik , 1 = Kurang

**Observer**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check*

**Nama : Rabi Aprilian**

**Nim : 12110814462**

**Hari/Tanggal :**

**Siklus :**

**Pertemuan :**

No	Kegiatan	Skor Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang					
2	Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang-pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan.					
3	Guru membagi kartu soal pada setiap pasangan					
4	Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut.					
5	Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, sementara partner A mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2					
6	Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka					
7	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/caara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok.					
8	Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

**Keterangan:** 4 = Sangat baik , 3 = Baik, 2 = Cukup Baik , 1 = Kurang

**Observer**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

### Pada Penerapan Model Pembelajaran Pair Check

**Nama :**
**Nim :**
**Hari/Tanggal :**
**Siklus :**
**Pertemuan :**

No	Kegiatan	Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa membagi menjadi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang					
2	Siswa membagi menjadi berpasang-pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan.					
3	Siswa menerima kartu soal pada setiap pasangan					
4	Siswa yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut.					
5	Siswa yang menjadi partner B mengerjakan soal no 2, sementara partner A mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2					
6	Seluruh siswa mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka					
7	Siswa menerima penghargaan					
8	Siswa mengulang kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan menyelesaikan kartu soal					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Kategori</b>						

**4 : Sangat Baik**
**2 : Cukup**
**3 : Baik**
**1 : Kurang**
**Observer**



## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

### Pada Penerapan Model Pembelajaran Pair Check

**Nama :**

**Nim :**

**Hari/Tanggal :**

**Siklus :**

**Pertemuan :**

No	Kegiatan	Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa membagi menjadi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang					
2	Siswa membagi menjadi berpasang-pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan.					
3	Siswa menerima kartu soal pada setiap pasangan					
4	Siswa yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut.					
5	Siswa yang menjadi partner B mengerjakan soal no 2, sementara partner A mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2					
6	Seluruh siswa mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka					
7	Siswa menerima penghargaan					
8	Siswa mengulang kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan menyelesaikan kartu soal					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Kategori</b>						

**4 : Sangat Baik**

**2 : Cukup**

**3 : Baik**

**1 : Kurang**

**Observer**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Kerjasama Siswa

Nama : Rabi Aprilian

Nim : 12110814462

Siklus : I

Pertemuan : Pertama

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Kode Siswa	Indikator Kerjasama Siswa			
		A	B	C	D
1	01	3	3	3	3
2	02	3	3	3	3
3	03	1	1	2	2
4	04	3	3	3	2
5	05	3	2	3	3
6	06	2	2	1	2
7	07	1	2	2	3
8	08	3	3	3	3
9	09	1	2	2	3
10	10	1	2	3	2
11	11	3	3	2	3
12	12	1	2	3	5
13	13	3	1	3	2
14	14	2	3	3	3
15	15	1	2	3	2
16	16	2	1	3	3
17	17	1	1	1	2
18	18	3	3	3	3
19	19	2	3	2	2
20	20	3	3	2	3
21	21	3	3	3	3
22	22	3	3	1	2
23	23	2	2	3	3
24	24	3	3	3	2
25	25	3	3	3	3
26	26	3	3	3	3
Jumlah siswa yang mencapai target		14	14	17	16
Persentase		54 %	54 %	65 %	61 %
Rata-rata		59 %			
Kategori		Kurang			



## Lembar Observasi Kerjasama Siswa

**Nama : Rabi Aprilian**

**Nim : 12110814462**

**Siklus : I**

**Pertemuan : Kedua**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Kode Siswa	Indikator Kerjasama Siswa			
		A	B	C	D
1	01	3	3	3	3
2	02	3	3	3	3
3	03	3	3	3	2
4	04	3	3	3	4
5	05	3	3	3	3
6	06	2	2	1	2
7	07	3	1	1	3
8	08	3	3	3	3
9	09	1	1	2	3
10	10	1	1	3	2
11	11	3	3	3	3
12	12	1	2	3	3
13	13	3	1	3	2
14	14	2	3	3	3
15	15	1	2	3	2
16	16	2	1	3	3
17	17	2	2	2	2
18	18	3	3	3	3
19	19	3	3	2	2
20	20	3	3	2	3
21	21	3	3	2	3
22	22	3	3	3	2
23	23	2	2	3	3
24	24	3	3	3	2
25	25	3	3	3	3
26	26	3	3	4	3
Jumlah siswa yang mencapai target		17	16	19	17
Persentase		65	61	73	65
Rata-rata		66 %			
Kategori		Kurang			





## Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check*

**Nama : Rabi Aprilian**

**Nim : 12110814462**

**Hari/Tanggal :**

**Siklus :**

**Pertemuan :**

No	Kegiatan	Skor Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang					
2	Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang-pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan.					
3	Guru membagi kartu soal pada setiap pasangan					
4	Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut.					
5	Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, sementara partner A mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2					
6	Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka					
7	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/caara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok.					
8	Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

**Keterangan:** 4 = Sangat baik , 3 = Baik, 2 = Cukup Baik , 1 = Kurang

**Observer**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check*

**Nama : Rabi Aprilian**

**Nim : 12110814462**

**Hari/Tanggal :**

**Siklus :**

**Pertemuan :**

No	Kegiatan	Skor Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang					
2	Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasang-pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan.					
3	Guru membagi kartu soal pada setiap pasangan					
4	Guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut.					
5	Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, sementara partner A mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2					
6	Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka					
7	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/caara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok.					
8	Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

**Keterangan:** 4 = Sangat baik , 3 = Baik, 2 = Cukup Baik , 1 = Kurang

**Observer**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

### Pada Penerapan Model Pembelajaran Pair Check

**Nama :**

**Nim :**

**Hari/Tanggal :**

**Siklus :**

**Pertemuan :**

No	Kegiatan	Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa membagi menjadi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang					
2	Siswa membagi menjadi berpasang-pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan.					
3	Siswa menerima kartu soal pada setiap pasangan					
4	Siswa yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut.					
5	Siswa yang menjadi partner B mengerjakan soal no 2, sementara partner A mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2					
6	Seluruh siswa mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka					
7	Siswa menerima penghargaan					
8	Siswa mengulang kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan menyelesaikan kartu soal					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

**4 : Sangat Baik**

**2 : Cukup**

**3 : Baik**

**1 : Kurang**

**Observer**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa

### Pada Penerapan Model Pembelajaran Pair Check

**Nama :**
**Nim :**
**Hari/Tanggal :**
**Siklus :**
**Pertemuan :**

No	Kegiatan	Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Siswa membagi menjadi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang					
2	Siswa membagi menjadi berpasang-pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan.					
3	Siswa menerima kartu soal pada setiap pasangan					
4	Siswa yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut.					
5	Siswa yang menjadi partner B mengerjakan soal no 2, sementara partner A mengamati, memberi motivasi, dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2					
6	Seluruh siswa mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka					
7	Siswa menerima penghargaan					
8	Siswa mengulang kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan menyelesaikan kartu soal					
<b>Jumlah</b>						
<b>Persentase</b>						
<b>Kategori</b>						

**4 : Sangat Baik**
**2 : Cukup**
**3 : Baik**
**1 : Kurang**
**Observer**





## Lembar Observasi Kerjasama Siswa

Nama : Rabi Aprilian

Nim : 12110814462

Siklus : II

Pertemuan : Pertama

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Kode Siswa	Indikator Kerjasama Siswa			
		A	B	C	D
1	01	3	4	4	3
2	02	3	3	3	3
3	03	3	3	3	2
4	04	3	3	3	4
5	05	3	3	3	3
6	06	2	2	2	2
7	07	3	3	2	3
8	08	3	3	3	3
9	09	3	2	2	3
10	10	3	3	3	3
11	11	3	3	3	3
12	12	2	2	3	3
13	13	3	2	3	2
14	14	2	3	3	3
15	15	3	2	3	2
16	16	2	2	3	3
17	17	2	2	2	2
18	18	3	3	3	2
19	19	3	3	3	2
20	20	3	3	4	3
21	21	3	3	3	3
22	22	3	2	3	2
23	23	3	3	3	3
24	24	3	3	4	3
25	25	3	3	3	3
26	26	3	3	4	3
Jumlah siswa yang mencapai target		21	19	22	19
Persentase		80%	73%	85%	73%
Rata-rata		78%			
Kategori		Cukup			



## Lembar Observasi Kerjasama Siswa

Nama : Rabi Aprilian

Nim : 12110814462

Siklus : II

Pertemuan : Kedua

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Kode Siswa	Indikator Kerjasama Siswa			
		A	B	C	D
1	01	3	4	4	3
2	02	3	3	3	3
3	03	3	3	4	4
4	04	3	3	3	4
5	05	3	3	3	3
6	06	2	2	2	2
7	07	3	3	3	3
8	08	3	3	4	3
9	09	3	3	3	3
10	10	4	3	4	3
11	11	4	3	3	3
12	12	2	2	3	2
13	13	3	2	3	3
14	14	3	3	3	3
15	15	3	3	4	3
16	16	2	2	3	3
17	17	2	3	3	3
18	18	3	3	4	3
19	19	3	3	3	3
20	20	3	3	3	3
21	21	3	3	3	3
22	22	3	3	3	3
23	23	3	3	3	3
24	24	3	3	4	3
25	25	3	3	3	3
26	26	3	3	4	3
Jumlah siswa yang mencapai target		22	21	25	24
Persentase		84 %	80 %	92 %	88 %
Rata-rata		86 %			
Kategori		Baik			



### Hasil Observasi Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan

NO	Kode Siswa	Indikator Kerjasama Siswa			
		A	B	C	D
1	01	3	3	2	2
2	02	3	3	3	3
3	03	1	1	1	1
4	04	3	3	3	2
5	05	3	2	3	3
6	06	2	2	1	2
7	07	1	2	2	3
8	08	3	3	3	3
9	09	1	2	2	3
10	10	1	2	3	2
11	11	3	3	2	3
12	12	1	2	3	3
13	13	3	1	3	2
14	14	1	3	3	3
15	15	1	1	1	1
16	16	2	1	3	3
17	17	1	1	1	2
18	18	3	3	3	3
19	19	2	3	2	2
20	20	2	1	1	3
21	21	3	3	3	3
22	22	2	2	1	2
23	23	2	2	3	3
24	24	1	2	1	2
25	25	3	3	3	3
26	26	2	2	3	3
Jumlah siswa yang mencapai target		10	10	14	15
Persentase		38	38	53	57
Rata-rata		46			
Kategori		Kurang			

#### Keterangan :

- A. Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan ataupun tugas
- B. Saling berkontribusi baik tenaga maupun pikiran
- C. Berada didalam kelompok ketika kegiatan berlangsung
- D. Berpartisipasi dalam tugas kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Menggunakan Model

### Pembelajaran *Pair Check*

1. Guru membagi siswa dalam berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.

4	Jika guru membagi siswa dengan teratur dalam kelompok heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4 orang
3	Jika guru membagi siswa dalam kelompok heterogen, setiap kelompok kurang dari 4 orang
2	Jika guru membagi siswa dalam kelompok tetapi tidak heterogen, setiap kelompok kurang dari 3 orang
1	Jika guru tidak membagi siswa dalam kelompok

2. Guru membagikan kelompok-kelompok tersebut menjadi berpasangan-pasangan, yang terdiri dari partner A dan partner B setiap pasangan.

4	Jika guru membagikan kelompok tersebut menjadi pasang-pasangan terdiri dari partner A dan partner B pada seluruh kelompok secara heterogen
3	Jika guru membagikan kelompok tersebut menjadi berpasangan-pasangan terdiri dari partner A dan partner B pada seluruh kelompok
2	Jika guru membagikan kelompok tersebut menjadi berpasangan-pasangan terdiri dari partner A dan partner B pada sebagian kelompok
1	Jika guru tidak membagikan setiap kelompok berpasangan-pasangan

3. Guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan

4	Jika guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan sesuai dengan materi yang diajarkan dan juga sesuai dengan tujuan pembelajaran
3	Jika guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan sesuai dengan materi diajarkan
2	Jika guru memberikan kartu soal pada setiap pasangan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan
1	Jika guru tidak memberikan kartu soal pada setiap pasangan





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru menyuruh partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut.

4	Jika guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 dengan suara yang tegas, sopan dan memberikan waktu untuk mengerjakan soal tersebut
3	Jika guru menyuruh partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 dengan suara yang tegas dan sopan
2	Jika guru menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati partner A selama mengerjakan soal no 1
1	Jika guru tidak menyuruh yang menjadi partner A mengerjakan soal no 1, sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan soal no 1 tersebut

5. Guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A member motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2.

4	Jika guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2 dan memberikan waktu untuk mengerjakan soal tersebut
3	Jika guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A mengecek partner B selama mengerjakan soal no 2
2	Jika guru menyuruh partner B mengerjakan soal no 2, dan partner A membantu mencari jawaban untuk partner B
1	Jika guru tidak menyuruh partner B bergantian mengerjakan tugas selanjutnya

6. Guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.

4	Jika guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka dan memberikan waktu untuk berdiskusi
3	Jika guru menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka
2	Jika guru menyuruh sebagian pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka
1	Jika guru tidak menyuruh masing-masing pasangan untuk mengecek hasil pengerjaan mereka dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok.

4	Jika guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok berupa hadiah dan tepuk tangan dari semua kelompok
3	Jika guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok berupa tepuk tangan
2	Jika guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok
1	Jika guru tidak memberikan penghargaan kepada kelompok yang memperoleh kesepakatan/sama pendapat/cara memecahkan masalah pada keberhasilan kelompok

8. Guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal.

4	Jika guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal pada setiap kelompok dalam pasang-pasangan secara bergantian dengan suara yang sopan dan tegas
3	Jika guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal pada setiap kelompok dalam pasang-pasangan secara bergantian
2	Jika guru menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal pada sebagian kelompok dalam pasang-pasangan secara bergantian
1	Jika guru tidak menyuruh kembali dari langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal



## Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran

### *Pair Check*

1. Siswa membagi kelompok yang terdiri dari 4 orang

4	Apabila siswa membagi kelompok yang terdiri dari 4 orang
3	Apabila siswa membagi kelompok yang terdiri dari 3 orang
2	Apabila siswa membagi kelompok yang terdiri dari 2 orang
1	Apabila tidak ada siswa yang membagi kelompok

2. Siswa membagi kelompok tersebut menjadi berpasang-pasangan

4	Siswa membagi kelompok tersebut menjadi berpasang-pasangan dengan sangat baik.
3	Siswa membagi kelompok tersebut menjadi berpasang-pasangan dengan baik
2	Siswa membagi kelompok tersebut menjadi berpasang-pasangan dengan kurang baik.
1	Apabila tidak ada siswa yang membagi kelompok.

3. Siswa menerima kartu soal pada setiap pasangan

4	Apabila setiap pasangan siswa menerima kartu soal
3	Apabila hanya 5-9 pasangan yang menerima kartu soal
2	Apabila hanya 1-4 pasangan yang menerima kartu soal
1	Apabila tidak ada pasangan yang menerima kartu soal

4. Siswa yang menjadi partner A mengerjakan soal 1, Sementara partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan soal tersebut.

4	Apabila setiap partner A mengerjakan soal 1 dan partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan soal tersebut.
3	Apabila hanya 7-12 siswa partner A yang mengerjakan soal 1 dan partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan soal tersebut.
2	Apabila hanya 1-6 siswa partner A yang mengerjakan soal 1 dan partner B mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner A selama mengerjakan soal tersebut.
1	Apabila tidak ada partner A yang mengerjakan soal 1



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Siswa yang menjadi partner B bergantian mengerjakan soal no 2, Sementara partner A mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal tersebut.

4	Apabila setiap partner B mengerjakan soal no 2, Sementara partner A mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal tersebut.
3	Apabila hanya 7-12 siswa partner B mengerjakan soal no 2, Sementara partner A mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal tersebut.
2	Apabila hanya 1-6 siswa partner B mengerjakan soal no 2, Sementara partner A mengamati, memberi motivasi dan mengecek partner B selama mengerjakan soal tersebut.
1	Apabila tidak ada partner B yang mengerjakan soal 2

6. Seluruh pasangan mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka

4	Apabila 11-12 pasangan mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka
3	Apabila hanya 6-10 pasangan mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka
2	Apabila hanya 1-5 pasangan mengecek hasil pengerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka
1	Apabila tidak ada pasangan yang mengecek hasil kerja mereka

7. Siswa menerima penghargaan

4	Apabila 20-26 siswa menerima penghargaan dari guru
3	Apabila hanya 13-19 siswa menerima penghargaan dari guru
2	Apabila hanya 1-12 siswa menerima penghargaan dari guru
1	Apabila tidak ada siswa yang menerima penghargaan dari guru

8. Siswa mengulangi langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal

4	Apabila 20-26 Siswa mengulangi langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal
3	Apabila hanya 13-19 Siswa mengulangi langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal
2	Apabila 1-12 Siswa mengulangi langkah-langkah no 4,5 dan 6 untuk melanjutkan dalam menyelesaikan kartu soal
1	Apabila tidak ada siswa yang mengulangi langkah-langkah no 4, 5 dan 6





## Pedoman Penilaian Kerjasama Siswa Melalui Penerapan Model

### Pembelajaran *Pair Check*

#### 1. Tanggung jawab

4	Apabila siswa saling membantu anggota, dan tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas yang diberikan.
3	.Apabila siswa saling membantu tetapi sedikit bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas yang diberikan
2	Apabila siswa saling membantu dan tidak bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas yang diberikan
1	Apabila tidak ada siswa yang saling membantu anggota, dan tidak tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas yang diberikan.

#### 2. Saling berkontribusi

4	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, saling bertukar pikiran, saling berbagi tugas dan aktif dalam kelompok
3	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, saling bertukar pikiran, saling berbagi tugas dan siswa kurang aktif dalam kelompok
2	Apabila siswa membantu mengerjakan soal, saling bertukar pikiran, saling berbagi tugas dan siswa tidak aktif dalam kelompok
1	Apabila tidak ada siswa saling berkontribusi baik tenaga maupun pikiran

#### 3. Berada di dalam kelompok

4	Apabila setiap siswa berada dalam kelompoknya , tidak berjalan-jalan dan tidak mengganggu temannya
3	Siswa berada dalam kelompoknya, tidak berjalan-jalan dan mengganggu temannya
2	Siswa berada dalam kelompoknya , siswa berjalan-jalan dan mengganggu temannya
1	Apabila tidak ada siswa yang berada di dalam kelompok, berjalan-jalan dan mengganggu temannya

#### 4. Berpartisipasi di dalam kelompok

4	Apabila setiap siswa berpartisipasi dalam tugas kelompok , memberikan kontribusi yang signifikan, dan menunjukkan kemampuan kerjasama yang baik dengan kelompoknya
3	Siswa berpartisipasi dalam tugas kelompok, memberikan beberapa ide namun masih perlu perbaikan dalam hal kualitas dan kuantitas berpartisipasinya
2	Siswa hanya sedikit berpartisipasi dalam kelompok dan sering tidak memperhatikan diskusi
1	Siswa tidak berkontribusi sama sekali dalam kegiatan kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soelbrandas No 155 Km 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F II 4 PP.00 9/24670/2024

Pekanbaru, 10 Desember 2024

Sifat : Biasa

Lamp : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth.

I. Dr. Herlina, M. Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Rabi Aprilian

Nim : 12110814462

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Listening Team Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Mi Aulia Cendekia Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.

IP: 19721017 | 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekabaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing :
  - Seminar usul Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
  - Penulisan Laporan Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas
- Nama Pembimbing : Dr. Herlina M. Ag
  - Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- Nama Mahasiswa : Rabi Aprilian
- Nomor Induk Mahasiswa : 1110814462
- Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 Des 2024	Latn, Gelakang, indikator penulisan	H	
2.	3 Feb 2025	Latn, Gelakang, penulisan	H	
3.	28 April 2025	Indikator, penulisan	H	
4.	3 Mei 2025	Acc	H	
5.	11 Juli 2025	Penulisan, tata letak di tabel	H	
6.	12 Juli 2025	Perbaikan daftar tabel, bagan kaver dan kesimpulan	H	
7.	12 Juli 2025	ACC	H	

Pekanbaru, 12 Juli 2025  
Pembimbing,

*Dr. Herlina M. Ag.*  
NIP. 197207172001122003



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/25127/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 Desember 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MI Aulia Cendekia Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rabi Aprilian  
NIM : 12110814462  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. H. Saefurrahman No. 155 Km. 18, Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1054 Telp. (0761) 551547  
 Fax. (0761) 551647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fak@uinsuska@yahoo.co.id

Un 04 F II 3 PP.00.9 25127/2024  
 : Biasa  
 :  
 : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 Desember 2024

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 MI Aulia Cendekia Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Rabi Aprilian
NIM	: 12110814462
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2024
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan III

*Amirah*  
 Dr. Amirah Damaris, M.Pd, Koms.  
 NIP. 19751115 200112 2 001





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10748/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 Pekanbaru, 28 Mei 2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala  
MI Aulia Cendekia Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rabi Aprilian  
NIM : 12110814462  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2025  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PAIR CHECK UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V MI AULIA CENDEKIA PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : MI Aulia Cendekia Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Mei 2025 s.d 28 Agustus 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
a.n. Rektor  
Pekanbaru  
  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**YAYASAN AL-WALIY HUMANISLAM**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AULIA CENDEKIA PEKANBARU**  
 AKREDITASI A

Alamat: Jl. Buana Komplek Purwodadi Indah Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tampan  
 Kota Pekanbaru-Riau Kode Pos: 28294 HP: 081330910111, Email : auliamicendekia@gmail.com

Nomor : 689/MI.ACP/SB/V/2022025  
 Sifat : -  
 Hal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth:  
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di:  
 Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor B-10748/Un.04/F.II/PP.00.9/05/2025 perihal permohonan izin "Melakukan Kegiatan Riset" maka dengan surat ini kami menyatakan memberikan izin atas permohonan tersebut, atas nama :

Nama : Rabi Aprilian  
 NIM : 12110814462  
 Semester / Tahun : VIII ( Delapan ) / 2025  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ( PGMI )  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Pair Check Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 28 Mei 2025  
 Kepala Madrasah

Masduki Fadly, S.Sos.I



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Rabi Aprilian, lahir di Selatpanjang Kec. Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti, lahir pada tanggal 16 April 2003. Penulis anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan ayahanda Muhammad Amin dan ibunda Samsiah. Penulis menempuh pendidikan di Sekolah Dasar 016 BANGLAS Kec. Tebing Tinggi Kab. Kepulauan Meranti tahun 2009-2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs AL-HIKMAH Selatpanjang pada tahun 2015-2018. Kemudian melanjutkan pendidikan di MAN 1 Kepulauan Meranti pada tahun 2018-2021. Selanjutnya tahun 2021 penulis di terima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur mandiri. Dengan limpahan rahmat ALLAH SWT dan do'a serta dukungan orang-orang tercinta penulis dapat menyelesaikan ujian akhir Munaqosah dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd) di bawah bimbingan ibu Herlina M.Pd. dengan judul skripsi “Penerapan Model Pembelajaran *Pair Check* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V MI Aulia Cendekia Pekanbaru”.