



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING  
QUESTION STUDENT HAVE UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS IV SD ISLAM AS-SHOFA**



**Disusun Oleh:**

**MIFTAH AFIFAH NISSYAH**

**NIM. 12110824824**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

In menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*  
QUESTION STUDENT HAVE UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERTANYA SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA  
KELAS IV SD ISLAM AS-SHOFA**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Disusun Oleh:

**MIFTAH AFIFAH NISSYAH**

**NIM. 12110824824**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Islam As-Shofa*, yang ditulis oleh Miftah Afifah Nissyah, NIM 12110824824, dapat diterima dan disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Muharram 1447 H  
10 Juli 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI



Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dosen Pembimbing

Dr. Herlina M. Ag



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Islam As-Shofa* Oleh Miftah Afifah Nissyah NIM. 12110824824 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Muhamarram 1447 H / 10 Juli 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 14 Muhamarram 1447 H  
10 Juli 2025 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Pengaji I  
  
Dr. Yasnel, M. Ag

Pengaji II  
  
Lailatul Munawwaroh, M. Pd

Pengaji III  
  
Muhammad Ifham Syarif, M. Pd

Pengaji IV  
  
Khusnul Marzuqo, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
  
Prof. Dr. Amirah Dimaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 197511152003122001



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Miftah Afifah Nissyah  
NIM : 12110824824  
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 29 Juni 2003  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : *Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Islam As-Shofa*

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Juni 2025  
Yang membuat pernyataan



Miftah Afifah Nissyah  
NIM. 12110824824



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Assalamualaikum Wr. Wb**

Alhamdulillah, puji Syukur penulis ucapan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat, serta hidayah dan karunia-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Sholawat beserta salam penulis kirimkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Semoga sholawat dan salam dapat memberikan kita syafaat di hari akhir kelak.

Atas berkat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Question Student Have* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Islam As-Shofa”.

Ucapan penghargaan dan terimakasih dari lubuk hati yang paling terdalam penulis kepada ayahanda tercinta Budaris dan ibunda tercinta Royanis yang telah mendoakan dan membantu baik dari segi material maupun moral kepada penulis selama ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.S., S.E., M.Si., Ak., CA. Selaku Rektor, Wakil Rektor I Ibu Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor II Bapak Dr. Alex Wenda, ST., M.Eng., Wakil Rektor III Bapak Dr. Harris Simaremare, MT., pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan III Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku sekretaris prodi dan pembimbing penulis, serta pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.
4. Ibu Dr. Herlina, M.Ag., selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan saran dan dukungan skripsi ini dengan baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.

Ibu Diana Ekawati, S.Si., S.Pd., selaku kepala sekolah SD Islam As-Shofa Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.

Ibu Kasma Rosita, S.Pd., selaku wali kelas IV SD Islam As-Shofa Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.

Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Budaris, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

10. Pintu surgaku, Ibunda Royanis, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih saying dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta do'a hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
11. Seluruh keluarga besar tercinta kakak, abang dan keponakan : terkhusus Jihan Dwi Putri yang telah banyak membantu penulis, Sri Wahyuningsih, Fauzi Nur, Taufik Hidayat, Abdi Fadil, Muhammad Fajri, Hidayaturrahmi, Sri Rahayu, Ima matunnisa yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan do'a serta hiburan hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.
12. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Syahrul Romadoni. Terimakasih telah banyak berkontribusi kepada penulis dalam perjalanan skripsi ini, membantu banyak hal, mendukung, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat untuk tidak pantang menyerah.
13. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah dan keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2021. Terkhusus mahasiswa local C PGMI yang telah selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik suka maupun duka.
14. Sahabatku dari awal masuk perguruan tinggi hingga skripsi ini selesai selalu banyak membantu, menjadi bagian di setiap proses penulis, menjadi yang terdepan saat penulis memerlukan bantuan, mengisi bab bab di setiap cerita penulis, dan menemani perjalanan skripsi penulis yaitu Putri Nopi Lestari dan Iisda Rahmiati.
15. Temanku Rahmadani, satu pembimbing selalu menemani penulis dalam menyusun di setiap lembar skripsi, selalu bersama dari awal sidang hingga validasi selesai.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusun skripsi ini.
17. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian yang besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalamanya, yaitu diriku sendiri, Miftah Afifah Nissyah. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjajakan kaki. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Semoga segala bantuan dan dukungan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi dunia Pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, dan banyak kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan masukan, saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 29 Juni 2025  
Penulis,

**Miftah Affifah Nissyah**  
**NIM. 12110824824**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

*Allhamdulillahirabbil'alamin*

*Segala puji syukir kepada Allah yang telah memberikan kekuatan, menuntut kejalan yang benar dan membekaliku dengan ilmu pengetahuan. Atas kehendak dan izin mu lah semua ini terwujud aku bisa menyelesaikan skripsi ini.*

*Sholawat serta salam selaqsu tersimpahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menjadi suri taudalan panutan alam.*

*Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua yang tercinta yang telah berjuang jiwa dan raga untuk mendidik dan menyekolahkanku ke pendidikan yang tinggi, serta doanya yang tak pernah putus disetiap sholatnya meminta yang terbaik untuk buah hatinya. Semoga ini bisa membuat ayah dan ibu bangga dan bahagia.*

*Indahnya hari juga tak mungkin akan lengkap tanpa adanya sahabat-sahabat di dalam kehidupanku yang selalu memotivasi dan saling menguatkan baik suka maupun duka kebersamaan kita akan selalu berarti dan kelak aku akan merindukannya, saat jarak menjadi pemisah, semoga kita selalu bahagia yaa sahabat surga.*

*Serta terimakasih kepada semua pihal yang telah menyumbangkan bantuan dan do'a dari awal hingga akhir yang tidak bisa disebut satu persatu. Semoga Allah selalu memberikan Rahmat dan karunia-nya kepada kita semua. Amiinn.....*

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Miftah Afifah Nissyah, (2025):

**Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Question Student Have* untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV di SD Islam As-Shofa.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila melalui penerapan model pembelajaran *active learning question student have* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV di SD Islam As-Shofa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 21 orang siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Shofa. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *active learning question student have* dan kemampuan bertanya siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *active learning question student have* dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa. Hal ini dapat diketahui pada sebelum tindakan diperoleh nilai kemampuan bertanya siswa rata-rata mencapai 49,66 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I kemampuan bertanya siswa meningkat dengan rata-rata 64,85 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan bertanya siswa meningkat dengan rata-rata 76,19 dengan kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *active learning question student have* pada mata pelajaran pendidikan pancasila dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa di kelas IV SD Islam As-Shofa.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Active Learning Question, Kemampuan Bertanya Siswa*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Miftah Afifah Nissyah (2025): The Implementation of Active Learning Question Student Have Learning Model in Increasing Student Questioning Ability on Pancasila Education Subject at the Fourth Grade of Elementary School of Islam As-Shofa**

This research aimed at finding out the increase of student questioning ability on Pancasila Education subject through the implementation of Active Learning Question Student Have learning model on Pancasila Education subject at the fourth grade of Elementary School of Islam As-Shofa. It was classroom action research. The subjects in this research were a teacher and 21 the fourth-grade students at Elementary School of Islam As-Shofa. The objects in this research were Active Learning Question Student Have learning model and student questioning ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Active Learning Question Student Have learning model could increase student questioning ability. It could be identified from the mean score of student questioning ability that was 44.66 with poor category before the action. After the improvement action was carried out in the first cycle, the mean of student questioning ability increased to 64.85 with poor category. After the improvement was carried out in the second cycle, the mean of student questioning ability increased to 75.51 with sufficient category. Thus, it could be concluded that the implementation of Active Learning Question Student Have learning model on Pancasila Education subject could increase student questioning ability at the fourth grade of Elementary School of Islam As-Shofa.

**Keywords:** Active Learning Question Learning Model, Student Questioning Ability

## ملخص

### مفتاح عفيفة نساء، (٢٠٢٥م): تطبيق نموذج التعلم النشط القائم على أسئلة التلاميذ لتحسين قدرة التلاميذ على طرح الأسئلة في مادة تعليم باحاسيلا للصف الرابع في مدرسة الصفا الابتدائية الإسلامية

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تحسن قدرة التلاميذ على طرح الأسئلة في مادة تعليم باحاسيلا من خلال تطبيق نموذج التعلم النشط القائم على أسئلة التلاميذ في الصف الرابع في مدرسة الصفا الابتدائية الإسلامية. يُعد هذا البحث بحثاً في إطار الإجراءات الصيفية. ويكون المشاركون في هذا البحث من معلم واحد ٢١ تلميذاً من الصف الرابع. أما موضوع البحث فهو نموذج التعلم النشط القائم على أسئلة التلاميذ وقدرة التلاميذ على طرح الأسئلة. تم تنفيذ البحث على مرحلتين (دورتين)، وكل دورة تضمنت لقاءين. وقد استُخدمت تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام التحليل الوصفي النسيبي. أظهرت نتائج البحث والتحليل أن تطبيق نموذج التعلم النشط القائم على أسئلة التلاميذ يُسهم في تحسين قدرة التلاميذ على طرح الأسئلة. ويوضح ذلك من خلال متوسط الدرجات قبل تنفيذ الإجراءات، حيث بلغ متوسط قدرة التلاميذ على طرح الأسئلة ٤٤,٦٦ بتصنيف ضعيف. وبعد تنفيذ الدورة الأولى من التحسين، ارتفع المتوسط إلى ٦٤,٨٥ مع بقاء تصنيف ضعيف. ثم بعد تنفيذ الدورة الثانية، ارتفع المتوسط إلى ٧٥,٥١ بتصنيف متوسط. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم النشط القائم على أسئلة التلاميذ في مادة تعليم باحاسيلا يُحسن من قدرة التلاميذ على طرح الأسئلة في الصف الرابع في مدرسة الصفا الابتدائية الإسلامية.

**الكلمات الأساسية:** نموذج التعلم النشط القائم على أسئلة التلاميذ، قدرة التلاميذ على طرح الأسئلة





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>DAFTAR ISI</b>	
<b>PERSETUJUAN</b>	i
<b>PENGESAHAN</b>	ii
<b>PERNYATAAN</b>	iii
<b>PENGHARGAAN</b>	iv
<b>PERSEMBERAHAN</b>	vii
<b>ABSTRAK</b>	viii
<b>DAFTAR ISI</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL</b>	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	xvi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	10
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	12
A. Kerangka Teoritis	12
B. Karakteristik Siswa	21
C. Penelitian yang Relevan	23
D. Kerangka Berpikir	26
E. Indikator Keberhasilan	27
F. Hubungan Antara Model <i>Active Learning Question Student Have</i> Terhadap Kemampuan Bertanya	30
G. Hipotesis Tindakan	31
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	32
A. Subjek dan Objek Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rancangan Penelitian .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA .....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	40
B. Hasil Penelitian .....	47
C. Pembahasan .....	83
D. Pengujian Hipotesis .....	89
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>90</b>
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>95</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa .....	38
Tabel III.2	Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	39
Tabel IV.1	Profil SD Islam As-Shofa .....	41
Tabel IV.2	Muatan Kurikulum SD Islam As-Shofa .....	43
Tabel IV.3	Keadaan Guru SD Islam As-Shofa .....	44
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SD Islam As-Shofa .....	46
Tabel IV.5	Hasil Observasi Kemampuan Bertanya Siswa Sebelum Tindakan .....	47
Tabel IV.6	Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model <i>Active Learning Question Student Have</i> Pertemuan 1 (Siklus I) .....	54
Tabel IV.7	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model <i>Active Learning Question Student Have</i> Pertemuan 1 (Siklus I) .....	55
Tabel IV.8	Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model <i>Active Learning Question Student Have</i> Pertemuan 2 (Siklus I) .....	58
Tabel IV.9	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model <i>Active Learning Question Student Have</i> Pertemuan 2 (Siklus I) .....	59
Tabel IV.10	Hasil Tes Kemampuan Bertanya Siswa Siklus I .....	60
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model <i>Active Learning Question Student Have</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	62
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model <i>Active Learning Question Student Have</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	63
Tabel IV.13	Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model <i>Active Learning Question Student Have</i> Pertemuan 3 (Siklus II) .....	72
Tabel IV.14	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model <i>Active Learning Question Student Have</i> Pertemuan 3 (Siklus II) .....	74
Tabel IV.15	Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model <i>Active Learning Question Student Have</i> Pertemuan 4 (Siklus II) .....	76

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Tabel IV.16 Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model <i>Active Learning</i> Question Student Have Pertemuan 4 (Siklus II) .....</b>	<b>77</b>
<b>Tabel IV.17 Hasil Tes Kemampuan Bertanya Siswa Siklus II .....</b>	<b>78</b>
<b>Tabel IV.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model <i>Active Learning</i> Question Student Have Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....</b>	<b>80</b>
<b>Tabel IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model <i>Active Learning</i> Question Student Have Pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4) .....</b>	<b>81</b>
<b>Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....</b>	<b>83</b>
<b>Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....</b>	<b>85</b>
<b>Tabel IV.22 Rekapitulasi Kemampuan Bertanya Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan II.....</b>	<b>88</b>



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Active Learning Question Student Have</i> .....	27
Gambar III.1	Rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	33
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	85
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	87
Gambar IV.3	Grafik Rata-rata Kemampuan Berfikir Kritis Dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Alur Tujuan Pembelajaran .....	96
Lampiran 2	Modul Ajar Siklus I Pertemuan1 .....	103
Lampiran 3	Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	110
Lampiran 4	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 3.....	122
Lampiran 5	Modul Ajar Siklus II Pertemuan 4.....	129
Lampiran 6	Lembar Soal Tes Siklus 1 .....	140
Lampiran 7	Lembar Soal Tes Siklus 2 .....	142
Lampiran 8	Lembar Pedoman Penilaian Aktivitas Guru .....	144
Lampiran 9	Lembar Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa.....	157
Lampiran 10	Lembar Pedoman Penskoran Kemampuan Bertanya .....	169
Lampiran 11	Dokumentasi.....	175
Lampiran 12	Surat Pembimbing Skripsi .....	178
Lampiran 13	Surat Bimbingan Skripsi.....	179
Lampiran 14	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal .....	180
Lampiran 15	Surat Balasan Pra Riset .....	181
Lampiran 16	Surat Riset .....	182

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I**  
**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Kemampuan bertanya merupakan suatu kemampuan yang mesti dimiliki oleh setiap orang, termasuk siswa. Kehidupan siswa dalam sehari-hari tidak luput dari aktivitas bertanya. Kemampuan bertanya sangat penting bagi seorang siswa, karena dengan bertanya seorang siswa mendapat jawaban atau respon dari siswa lain yang tentunya jawaban tersebut berupa sebuah pengetahuan. Bertanya merupakan stimulus yang efektif untuk mendorong seorang siswa berfikir.<sup>1</sup> Kemampuan bertanya merupakan salah satu kegiatan belajar mengajar. Pembelajaran akan menjadi sangat membosankan, jika selama berjam-jam guru akan selalu menjelaskan materi pelajaran tanpa diselingi dengan pertanyaan, baik hanya sekedar pertanyaan pancingan atau pertanyaan untuk mengajak siswa berpikir. Dalam keseharian kita selalu mengenal berbagai macam bentuk pertanyaan.

Bertanya merupakan suatu unsur yang selalu ada dalam suatu proses komunikasi, termasuk dalam komunikasi pembelajaran. Kemampuan bertanya merupakan ucapan atau pertanyaan yang dilontarkan guru sebagai stimulus untuk memunculkan atau menumbuhkan jawaban (respon) dari siswa. Pada proses pembelajaran pengajuan pertanyaan berlangsung begitu saja pada

---

<sup>1</sup> Moh. Ishaq, *Menjadi Tutor Profesional*, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022), hlm 184.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, tanpa disadari sampai di mana tahapan-tahapan kemampuan bertanya merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan pada penerapan model-model pembelajaran yang dirancang. Kemampuan bertanya perlu dikembangkan dan dilatih agar siswa memiliki kemampuan bertanya untuk mendukung pencapaian kompetensi dalam ranah sikap dan pengetahuan. Proses kegiatan pembelajaran tidak lepas dari kegiatan tanya jawab antara guru dan peserta didik. Baik itu antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa yang lain.

Kemampuan bertanya merupakan salah satu kemampuan saintifik yang cukup penting dalam proses pembelajaran, karena dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, meningkatkan motivasi belajar, mengembangkan kemampuan berkomunikasi, meningkatkan pemahaman konsep, mengembangkan kemampuan berpikir kreatif, dan mengembangkan kemampuan berpikir ilmiah. Namun, kenyataannya, masih banyak siswa yang sulit mengajukan pertanyaan kepada guru pada saat pembelajaran. Akibatnya, siswa menjadi pasif dan tidak mengikuti kegiatan pembelajaran tematik dengan baik. Menurut Asril, bertanya merupakan ucapan verbal dengan meminta respon dari seseorang yang dikenali. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal seperti stimulasi efektif yang mendorong kemampuan berpikir. Oleh karena itu, kemampuan bertanya adalah kemampuan atau kecakapan seseorang dalam meminta penjelasan atau keterangan dari orang lain atau pihak lawan bicaranya.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Asril Zainal. *Micro Teaching*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2012), hlm. 81.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan bertanya sangat penting dimiliki seseorang karena dapat membantu dalam berbagai macam aspek kehidupan. Menurut Paul, dengan adanya kemampuan bertanya dapat membantu seseorang mengembangkan kemampuan berpikir kritis, seperti menganalisis informasi, mengevaluasi bukti, mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis dan membuat keputusan yang tepat.<sup>3</sup> Menurut Bloom, jika seseorang tidak memiliki kemampuan bertanya, maka dapat menyebabkan beberapa masalah, seperti keterbatasan pengetahuan, kesulitan dalam memahami konsep, ketergantungan pada orang lain, kesulitan dalam mengembangkan kemampuan, dan keterbatasan dalam berpikir kritis.<sup>4</sup>

Menurut Usman, bertanya memiliki peran penting bila pertanyaannya tersusun dan terlontar dengan baik yang akan berdampak positif kepada siswa, antara lain:<sup>5</sup>

- a. Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu masalah yang sedang dibicarakan.
- c. Mengembangkan pola dan cara belajar aktif dari siswa sebab berpikir itu sendiri sesungguhnya adalah bertanya.
- d. Menuntun proses berpikir dalam menentukan jawaban yang baik akan membantu siswa agar dapat menentukan jawaban yang baik.

---

<sup>3</sup> Paul R. W, *Berpikir Kritis: Bagaimana Mempersiapkan Siswa untuk Menghadapi Dunia yang Berubah Dengan Cepat*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Gadjah Mada. 1993. hlm. 123-125.

<sup>4</sup> Bloom B. S, *Taksonomi Tujuan Pendidikan: Klasifikasi Tujuan Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 1956. hlm. 205-207.

<sup>5</sup> Sugita, *Profesionalisme Guru Madrasah*, (Lombok Tengah, 2023), hlm. 77.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e. Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.

Menurut Silberman tahun 2014 halaman 91 dalam buku *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif* mengatakan bahwa strategi *questions student have* merupakan cara pembelajaran siswa aktif yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang menjadi harapan dan kebutuhan siswa. Model pembelajaran ini adalah model pembelajaran yang menekankan pada siswa untuk aktif dan menyatukan pendapat serta mengukur sampai dimana siswa memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru serta menjadikan siswa mempunyai kemampuan bertanya.<sup>6</sup>

Menurut Suprijono dalam buku *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem* tahun 2014 halaman 157-160, menyatakan bahwa suatu metode pembelajaran dengan teknik bertanya (*questions*) secara tertulis yang dapat diterapkan oleh guru dalam proses belajar mengajar didalam kelas. Hal ini sangat baik digunakan pada siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan-harapannya melalui percakapan.<sup>7</sup> Karena dengan adanya metode ini diharapkan siswa akan ikut serta dalam proses belajar mengajar yang aktif dan akan ikut terlibat secara langsung melalui suatu kegiatan yang telah dirancang dengan baik dalam bentuk model *question student have*.

Menurut Devito, siswa dikatakan mampu terampil dalam bertanya mempunyai ciri-ciri tersendiri, seperti siswa dapat merumuskan pertanyaan

---

<sup>6</sup> M. Silberman. *Pembelajaran Aktif: 101 Strategi Untuk Mengajar Secara Aktif*. Jakarta: PT Indeks. 2009. hlm. 91.

<sup>7</sup> Suprijono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Surabaya: Pustaka Pelajar. 2014. hlm. 157-160.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang jelas dan spesifik, siswa menggunakan kata-kata yang tepat dan akurat dalam merumuskan pertanyaan, mampu mengidentifikasi tujuan pertanyaan, mampu mengembangkan pertanyaan yang lebih dalam dan kompleks, dan siswa dapat mendengarkan dan memahami jawaban yang diberikan.<sup>8</sup> Devito juga menekankan bahwa kemampuan bertanya efektif memerlukan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi yang efektif, dan kemampuan belajar yang aktif.

Salah satu muatan pembelajaran yang diajarkan pada tingkat SD/MI adalah pendidikan pancasila. Pendidikan pancasila merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari kemampuan dasar mengenai hubungan mendasar antar warga dan negara dan juga pendidikan pendahuluan bela negara sebagai bentuk-bentuk usaha pembelaan negara sebagaimana diamanatkan dalam UUD 1945 dan juga pancasila.<sup>9</sup> Oleh karena itu pembelajaran pendidikan pancasila di dalam kelas harus dilakukan semenarik mungkin seperti diskusi bersama teman-teman atau memberikan membuat kelompok agar lebih berkesan dan paham atas apa yang dipelajari. Dengan demikian agar siswa mampu berkontribusi dalam menyelesaikan masalah-masalah tersebut dalam muatan Pendidikan pancasila, siswa perlu dibekali dengan kemampuan bertanya yang tinggi dalam pembelajaran.

Pengamatan penelitian di kelas IV SD Islam As-Shofa, masih ditemui gejala-gejala pada pelajaran Pendidikan pancasila antara lain:

<sup>8</sup> Devito, *Komunikasi Antar Manusia*. Edisi 11. Jakarta: Salemba Humanika. hlm. 234-236.

<sup>9</sup> Ina Magdalena dkk, Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang Bintang, *jurnal Pendidikan dan Sains Volume 2 Nomor 3*, Desember 2020, hlm. 418-430.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 21 jumlah siswa, hanya 8 siswa atau (38,09%) yang belum mampu bertanya secara singkat dan jelas.
2. Dari 21 jumlah siswa, hanya 14 siswa atau (66,66%) yang belum mampu memiliki fokus.
3. Dari 21 jumlah siswa, hanya 12 siswa atau (57,14%) yang belum mampu bersifat probing atau divergen.
4. Dari 21 jumlah siswa, hanya 11 siswa atau (47,61%) yang belum mampu memiliki intonasi dan volume yang jelas.

Berdasarkan pengamatan di SD Islam As-Shofa dapat dikatakan bahwa minimnya kemampuan bertanya siswa. Sedangkan guru telah melakukan beberapa cara untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa, di antaranya:

1. Guru memberikan apresiasi dan pujian setiap siswa yang berani bertanya.
2. Guru memberikan perhatian kepada siswa ketika dibutuhkan.
3. Memberikan kesempatan siswa untuk berinteraksi dengan teman-temannya ketika berdiskusi.
4. Guru memberikan umpan balik terhadap pertanyaan siswa.
5. Guru memberikan pertanyaan pancingan bertujuan untuk merangsang rasa ingin tahu siswa, namun usaha-usaha yang dilakukan guru tersebut masih belum dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa.

Faktor utama yang harus segera dicarikan solusinya adalah bagaimana meningkatkan kemampuan bertanya siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa tidak hanya mendengar dan mencatat penjelasan guru, tetapi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga mampu menjawab dan mengajukan pertanyaan mengenai materi yang diajarkan.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, terlihat bahwa kemampuan bertanya pendidikan Pancasila yang diperoleh siswa masih tergolong rendah. Proses pembelajaran dapat diperbaiki dengan penerapan model pembelajaran *active learning question student have*, karena model pembelajaran *question student have* merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang menggunakan sebuah teknik untuk menggunakan partisipasi siswa lewat tulisan.<sup>10</sup>

Strategi ini menggunakan cara yang efektif dan efisien untuk meningkatkan kegiatan belajar aktif, karena tipe pembelajaran ini dikembangkan untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan, keterampilan serta kepercayaan diri untuk bertanya dan mengungkapkan pendapatnya.<sup>11</sup>

Dengan penerapan model *active learning question student have* saat kegiatan belajar siswa akan membangun pengetahuannya. Saat kegiatan belajar siswa akan melakukan serangkaian kegiatan membaca materi yang dilanjutkan membuat pertanyaan secara individu pada tiap kelompok, pertanyaan individu dalam kelompok akan diseleksi menjadi pertanyaan kelompok yang selanjutnya dikumpulkan menjadi pertanyaan kelas setelah diseleksi oleh guru.

Kegiatan membaca materi dan membuat pertanyaan akan menambah pengetahuan siswa, memotivasi siswa untuk belajar dan menjawab pertanyaan yang dibuat sendiri ataupun pertanyaan yang dibuat oleh teman-teman

<sup>10</sup> M. Silberman. *Op. Cit.* hlm. 91.

<sup>11</sup> Hafizh Rifai, *Penerapan Model Pembelajaran Question Student Have (qsh) untuk meningkatkan Kepercayaan Diri siswa dalam menguasai materi Matematika*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2017), hlm. 9.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## B. Definisi Istilah

### 1. Model Pembelajaran *Active Learning Question Student Have*

Model *active learning question student have* merupakan model yang direkomendasikan dan salah satu model yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan bertanya jawab peserta didik yaitu pembelajaran *active learning question student have*. Model *active learning question*

---

<sup>12</sup> Yuliana Dewi, H. Setyo Budi, Kartika Chrysti Suryandari, *Jurnal Penerapan Metode Question Student Have dalam Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Peningkatakan Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Sd Negeri 1, Banyumuda1/1 Mahasiswa Pgsd Fkip Uns, 2,3 Dosen Pgsd Fkip Uns.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*student have* dikembangkan untuk melatih kemampuan bertanya peserta didik.<sup>13</sup>

model ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan melalui percakapan. Model *QSH* ini adalah cara yang efektif dan efisien untuk meningkatkan kegiatan belajar aktif, karena model pembelajaran ini dikembangkan untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan, keterampilan serta kepercayaan diri dalam bertanya dan mengungkapkan pendapatnya.<sup>14</sup>

#### 2. Kemampuan Bertanya

Wina Sanjaya mengutip penjelasan dari Marno & M. Idris yang mengungkapkan dasarnya pertanyaan yang baik akan menuntun kita pada jawaban yang sesungguhnya. Demikian juga sebaliknya, pertanyaan yang jelek akan menjauhkan kita dari jawaban yang memuaskan. Hal ini senada dengan istilah *question is knowledge*, pengetahuan dibangun dari rasa ingin tahu manusia yang berwujud pertanyaan. Guru harus menciptakan kegiatan bertanya. Guru juga harus melakukan berbagai macam cara dan pendekatan agar peserta didik mau menjawab pertanyaan guru. Para ahli percaya, pertanyaan yang baik memiliki dampak yang positif terhadap siswa.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Nurfattahiyah, *Journal Penerapan Metode Question Student Have Untuk Mencapai Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 8 Makasar, JPF Volume 2 Nomor ISSN, 118.*

<sup>14</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi Pailkem* (Yogyakarta: Pustaka belajar).

<sup>15</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011, hlm. 157.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Devito, siswa dikatakan mampu bertanya mempunyai ciri-ciri tersendiri, seperti siswa dapat merumuskan pertanyaan yang jelas dan spesifik, siswa menggunakan kata-kata yang tepat dan akurat dalam merumuskan pertanyaan, mampu mengidentifikasi tujuan pertanyaan, mampu mengembangkan pertanyaan yang lebih dalam dan kompleks, dan siswa dapat mendengarkan dan memahami jawaban yang diberikan.<sup>16</sup> Devito juga menekankan bahwa kemampuan bertanya efektif memerlukan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi yang efektif, dan kemampuan belajar yang aktif.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana penerapan model pembelajaran *active learning question student have* dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SD Islam As-Shofa?”.

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model *active learning question student have* dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Islam As-Shofa.

<sup>16</sup> Devito, *Op. Cit.* hlm. 234-236.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, penerapan model *active learning question student have* dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada mata pelajaran pendidikan pancasila siswa kelas IV SD Islam As-Shofa.
- b. Bagi guru, penerapan berbicara dengan model *active learning question student have* dapat memperbaiki kemampuan berbicara siswa.
- c. Bagi sekolah, tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai suatu masukan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan pada mata pelajaran pendidikan pancasila.
- d. Bagi peneliti, menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam melaksanakan pembelajaran tentang meningkatkan kemampuan bertanya siswa melalui penelitian tindakan kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB II****KAJIAN TEORI****A. Kerangka Teoritis****1. Model *Active Learning Question Student Have*****a. Pengertian Model Pembelajaran**

Sebelum memahami model *active learning question student have* baiknya peneliti memaparkan terlebih dahulu tentang model itu sendiri, adapun model merupakan suatu cara yang digunakan oleh guru dalam sebuah pembelajaran, yang didalam fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan. Hal ini berlaku bagi guru (model mengajar) maupun bagi siswa (model belajar) makin baik model yang digunakan makin efektif pula pencapaian tujuan.

*Question Student Have (QSH)* adalah salah satu tipe instruksional dari belajar aktif (*active learning*) yang termasuk dalam bagian *collaborative learning* (belajar dengan cara bekerjasama) yang bertujuan melatih kemampuan bekerjasama, melatih kemampuan mendengarkan pendapat orang lain, peningkatan daya ingat terhadap materi yang dipelajari, melatih rasa peduli dan kerelaan untuk berbagi, meningkatkan rasa penghargaan terhadap orang lain, melatih kecerdasan emosional, mengasah kecerdasan interpesonal,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan motivasi dan suasana belajar serta kecepatan dan hasil belajar dapat lebih meningkat.<sup>17</sup>

Alamsyah Said dan Andi Budimanjaya mengemukakan dalam bukunya bahwa model *question student have* adalah pembelajaran yang menekankan pada siswa untuk aktif dan menyatakan pendapat dan mengukur sejauh mana siswa memahami pelajaran melalui pertanyaan tertulis.<sup>18</sup>

Model *active learning question student have* dilakukan bagi materi yang memerlukan saling interaksian (interpersonal) dan berkelompok. Selain itu model *question students have* adalah strategi yang digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan siswa sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki yang menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan.<sup>19</sup>

Dari beberapa teori bahwa model *active learning question student have* adalah model yang cara penyajiannya dengan cara membuat pertanyaan dimulai dari siswa, baik yang digunakan untuk melatih siswa untuk berani bertanya tentang materi yang belum dipahami guna memaksimalkan potensi yang dimiliki siswa.

---

<sup>17</sup> Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Edisi Revisi). Bandung: Refika Aditama. 2014.

<sup>18</sup> Alamsyah Said, Andi Budimanjaya, 95 *Strategi Mengajar Multiple Intelligences*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015) hlm. 284.

<sup>19</sup> Umi Machmudah, Abdul Wahab Risyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008) hlm. 124.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Langkah-Langkah Model *Active Learning Question Student Have***

Menurut Meil Silberman, seorang yang memang berkompeten dalam psikologi pendidikan. Model ini merupakan sekumpulan dari 101 strategi pengajaran. Sebuah model yang menitik beratkan pada kemampuan siswa untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, karena model ini merupakan cara yang tidak membuat siswa takut untuk mempelajari apa yang mereka butuhkan dan harapkan.

Model ini memanfaatkan teknik yang mengundang pertisipasi melalui penulisan, bukan pembicaraan.<sup>20</sup>

Langkah-langkah pembelajaran menggunakan model belajar *active learning question student have (qsh)* sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian bagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.
- 2) Minta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.
- 3) Siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).
- 4) Siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.
- 5) Setelah kertas kembali ke pemiliknya, siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.

<sup>20</sup> M. Silberman, *Op. Cit.* hlm. 91.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan jawabannya nanti.
- 7) Jika masih ada waktu, bacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, kumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya.<sup>21</sup>

**c. Kelebihan dan Kekurangan Model *Active Learning Question Student Have***

Menurut Djawarah dan Zaini kelebihan dan kekurangan dari model pembelajaran *qsh* yaitu sebagai berikut:<sup>22</sup>

- 1) Kelebihan
  - a) Melatih kemampuan bekerja sama, karena membagi siswa menjadi berkelompok sehingga dengan berkelompok hampir tidak mungkin bahwa salah satu siswa akan diabaikan dan sulit juga bagi siswa untuk tidak aktif.
  - b) Melatih kemampuan mendengarkan pendapat orang lain dalam bertanya.
  - c) Mampu meningkatkan daya ingat terhadap materi yang dipelajari, karena guru memberikan penguatan materi dengan menjelaskan kembali pertanyaan dari siswa.
  - d) Melatih rasa peduli dan kerelaan untuk berbagi.

<sup>21</sup> Ahmad Sabari, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Ciputat, Penerbit: Quantum Teaching, 2007, hlm. 12.

<sup>22</sup> Zaini Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)* Universitas Negeri Malang, Vol. 3, No. 2. 2012.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Mampu meningkatkan rasa penghargaan terhadap orang lain.
  - f) Mampu meningkatkan kemampuan bertanya serta kecepatan menangkap materi.
- 2) Kekurangan
- a) Tidak semua siswa mudah membuat pertanyaan karena tingkat kemampuan siswa dalam kelas berbeda-beda.
  - b) Waktu yang dibutuhkan sering tidak cukup karena harus memberikan kesempatan semua siswa untuk menjawab dan membuat pertanyaan.
  - c) Waktu menjadi sering terbuang karena menunggu siswa sewaktu-waktu diberi kesempatan bertanya.
  - d) Siswa merasa takut karena sewaktu menyampaikan pertanyaan, siswa merasa pertanyaannya salah atau sulit diungkapkan.
- 3) Solusi
- a) Menggunakan pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel, hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran, seperti diskusi, eksperimen, dan proyek.
  - b) Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, hal ini dapat dilakukan dengan memberikan siswa kesempatan untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan.
  - c) Menggunakan konsep “*spiral curriculum*”, hal ini dapat membantu meminimalisir dampak kekurangan *qsh* dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan siswa kesempatan untuk memahami konsep secara lebih mendalam.

- d) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi, hal ini dapat dilakukan dengan memberikan siswa kesempatan untuk berdiskusi dan berpresentasi.<sup>23</sup>

**2. Kemampuan Bertanya****a. Pengertian Kemampuan Bertanya**

Menurut Mulyasa Kemampuan bertanya merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, yang sekaligus merupakan bagian dari keberhasilan dalam pengelolaan instruksional dan pengelolaan kelas. Melalui pertanyaan dari siswa, guru mampu mendeteksi kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa sekaligus dapat memperbaiki dan meningkatkan proses belajar.<sup>24</sup>

Menurut Nalole berpendapat bahwa kemampuan bertanya diperlukan dalam rangka mengumpulkan menggali dan menginformasikan informasi bagi kepentingan tertentu yang biasanya sudah direncanakan.<sup>25</sup>

Menurut Sunaengsih & Sunarya, kemampuan bertanya adalah suatu kecakapan, kemampuan, atau kecekatan seseorang dalam

<sup>23</sup> Bruner J, *Menuju Teori Instruksi*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 1996. hlm. 150-152.

<sup>24</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

<sup>25</sup> Nalole M, Kemampuan Guru Menerapkan Kemampuan Bertanya pada Pembelajaran Matematika kelas IV SDN 64 Gorontalo, *Jurnal Inovasi* 7(2), hlm. 814-824, 2010.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meminta penjelasan kepada orang yang menjadi lawan bicaranya.

Merujuk pada pengertian tersebut, dapat dikatakan bahwa kemampuan bertanya adalah kemahiran seseorang dalam meminta penjelasan pada orang lain.<sup>26</sup>

Menurut Anitah kemampuan bertanya merupakan kemampuan yang bersifat mendasar yang dipersyaratkan bagi pengusaan kemampuan berikutnya. Ada 4 alasan mengapa seorang guru perlu menguasai kemampuan bertanya yaitu diantaranya: Pertama, pada umumnya guru masih cenderung mendominasi kelas dengan metode ceramahnya. Guru masih beranggapan bahwa dia adalah sumber informasi, sedangkan siswa hanya dianggap sebagai penerima informasi. Kedua, kebiasaan yang tumbuh dalam masyarakat tidak membiasakan siswa untuk bertanya sehingga keinginan anak untuk bertanya selalu terpendam. Ketiga, penerapan pendekatan cara belajar siswa aktif (CBSA) dalam kegiatan pembelajaran menuntut keterlibatan siswa secara mental-intelektual. Salah satu ciri pendekatan ini adalah keberanian siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang memang perlu dipertanyakan. Keempat, adanya anggapan bahwa pertanyaan yang diajukan guru hanya berfungsi menguji pemahaman siswa.<sup>27</sup> Jadi yang dimaksud dengan kemampuan bertanya adalah kemampuan ucapan verbal untuk menarik perhatian para pendengar

<sup>26</sup> Murbangun Nusowati dan Hanifa Nur Aini, *Kemampuan Mengajar Offline & Online dalam Pembelajaran Micro*, (Jawa Tengah: Wawasan Ilmu, 2021), hlm. 21.

<sup>27</sup> Anitah, *Strategi pembelajaran di SD*. Jurnal Universitas terbuka Jakarta, ISBN: 979-011-094-4 2008, hlm 7-6.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang meminta jawaban yang menyangkut hal-hal penting khususnya dalam pembelajaran.

**b. Tujuan bertanya**

Guru harus bisa menciptakan kegiatan bertanya dengan melakukan berbagai macam cara dan pendekatan agar siswa mau menjawab pertanyaan dari guru. Kegiatan yang merupakan komunikasi ini sebaliknya tidak dilakukan searah tapi multi arah antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa. Dengan demikian, akan terjadi interaksi aktif dalam kelas. Interaksi aktif akan meningkatkan frekuensi berfikir siswa sehingga struktur kognitifnya semakin berkembang.<sup>28</sup>

Udin Syaefudin Saud didalam buku yang berjudul pengembangan profesi guru dijelaskan bahwa tujuan pertanyaan yang diajukan kepada siswa, yaitu:

- 1) Membangkitkan Minat dan Rasa ingin tahu siswa terhadap suatu masalah yang sedang dibicarakan.
- 2) Memusatkan perhatian siswa pada suatu masalah yang sedang dibahas.
- 3) Mendiagnosis kesulitan-kesulitan khusus yang menghambat siswa belajar.
- 4) Mengembangkan cara berfikir siswa aktif.

---

<sup>28</sup> Barnawi & M. Arifin, *Etika & Profesi Kependidikan*, (Yogyakarta:AR-Ruzz Media), 2012.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengsimilasikan informasi.
- 6) Mendorong siswa mengemukakan pandangan dalam diskusi.
- 7) Menguji dan mengukur hasil belajar siswa.<sup>29</sup>

**c. Indikator kemampuan bertanya**

Kriteria Kemampuan Bertanya yang baik dapat dilihat dari indikator kemampuan bertanya menurut Husen yaitu:

- 1) Konten (isi pertanyaan)
- 2) Perfomansi non verbal (Gerak gerik dalam berbahasa lisan)
- 3) Suara
- 4) Redaksi kalimat (pengungkapan verbal)
- 5) Kategori pertanyaan (tingkatan pertanyaan)
- 6) Sikap.<sup>30</sup>

Indikator kemampuan bertanya menurut Hafizo yaitu:

- 1) Pertanyaan singkat dan jelas
- 2) Memiliki fokus
- 3) Bersifat *probing* atau *divergen*
- 4) Memiliki intonasi dan volume yang jelas.<sup>31</sup>

Indikator menurut Hosnan yaitu pertanyaan yang baik itu meliputi empat hal sebagai berikut:

<sup>29</sup> Udin Saefuddin Saud, *Op. Cit.* hlm. 62.

<sup>30</sup> Husen, "Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Kemampuan Bertanya pada Mata Pelajaran Geografi Topik Hidrosfer", 2013, hlm. 14.

<sup>31</sup> Rina Hafizo, dkk "Analisis Kemampuan Bertanya Siswa pada pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar", *Journal On Teacher Education*, Vol. 4 No. 1, 2022, hlm. 202-211.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Singkat dan jelas
- 2) Memiliki fokus
- 3) Bersifat probing (jelas atau mendalam) atau *divergen* (bervariasi).<sup>32</sup>

Dari beberapa pendapat di atas, dapat dirumuskan indikator kemampuan bertanya siswa pada penelitian ini yang diambil yaitu menurut Hafizo. Alasannya karena indikator tersebut lebih jelas dan lebih mudah untuk di pahami.

**B. Karakteristik Siswa**

Setiap orang memiliki karakternya masing-masing, ini terkadang salah diartikan dengan watak, kepribadian maupun sifat dari seseorang. Sebenarnya definisi dari karakter sendiri adalah akumulasi dari watak, kepribadian serta sifat yang dimiliki seseorang. Karakter dalam diri seseorang sebenarnya terbentuk secara tidak langsung dari proses pembelajaran yang dilaluinya. Karakter manusia bukan berasal dari sesuatu bawaan sejak lahir, namun lebih kepada bentukan dari lingkungan hingga orang-orang yang ada di sekitarnya. Karakter yang ada di dalam diri seseorang biasanya sejalan dengan tingkah lakunya. Bila orang tersebut selalu melakukan aktivitas yang positif, sopan berbicara, menghargai orang lain, senang menolong, dan lainnya maka dapat dikatakan jika kemungkinan besar karakter yang dimiliki orang tersebut juga sangat baik.<sup>33</sup>

<sup>32</sup> Hosnan, "Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21", (Jakarta: Ghilia Indonesia, 2016), hlm. 51.

<sup>33</sup> Fifin Lestari dkk, Memahami Karakteristik Anak, (Mediun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2020), hlm 1.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakteristik utama siswa sekolah dasar adalah mereka menampilkan perbedaan-perbedaan individual dalam banyak segi dan bidang, di antaranya, perbedaan dalam intelegensi, kemampuan dalam kognitif dan bahasa, perkembangan kepribadian dan perkembangan fisik siswa. Setiap siswa sekolah dasar berada dalam perubahan fisik maupun mental mengarah yang lebih baik. Tingkah laku mereka dalam menghadapi lingkungan sosial maupun non sosial meningkat.

Kelas IV SD Islam As-Shofa tergolong ke dalam kategori kelas tinggi. Sobur dan Amelia menjelaskan bahwa pada masa usia dikelas tinggi ini merupakan fase anak mencapai objektivitas yang sangat tinggi, atau bisa juga disebut dengan masa suka menyelidiki sesuatu, mencoba sesuatu yang baru, dan bereksperimen, yang distimulus oleh rasa ingin tahu yang tinggi. Selain itu, pada fase ini juga disebut sebagai masa pemuatan dan penimbunan tenaga untuk berlatih, menjelajah, dan bereksplorasi tentang hal-hal yang baru.<sup>34</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa karakteristik siswa kelas IV SD Islam As-Shofa yaitu kemampuan anak berpikir berkembang dari konkret menuju abstrak, di mana anak tidak boleh dipaksakan menuju tahap perkembangan berikutnya. Anak harus paham terlebih dahulu materi yang telah disampaikan sebelumnya, kemudian guru baru boleh melanjutkan ke tahap selanjutnya.

<sup>34</sup> Delora Jantung Amelia, Media Pembelajaran SD: Berorientasi Multiple Intellegences, (Malang: UMM Press, 2019), hlm. 45

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, sejauh jangkauan penulis penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan Inggit Nawangsih dengan judul Penerapan Strategi *Question Student Have* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dikelas V Sekolah Dasar Negeri 006 Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Menunjukkan aktivitas belajar yang meningkat dibandingkan menggunakan metode konvensional. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu, sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *question student have*. Kemudian perbedaanya terletak pada waktu, tempat, yang diteliti Variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Inggit Nawangsih untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa.<sup>35</sup>
2. Penelitian yang dilakukan Ulfa Hidayati Penerapan Strategi *question student have* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Terjadinya peningkatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran karna siswa dilatih untuk banyak memahami konsep pada tema lingkungan. Persamaan penelitian tersebut

---

<sup>35</sup> Inggit Nawangsih, *Penerapan Strategi Question Student Have untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dikelas V*, (Pekanbaru:Uin Suska Riau, 2019).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan penelitian penulis yaitu, sama-sama menerapkan strategi pembelajaran *Question Student Have*. Kemudian perbedaannya terletak pada waktu, tempat, yang diteliti Variabel Y, dimana penelitian yang dilakukan oleh Ulfa Hidayati untuk meningkatkan pemahaman konsep sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa.<sup>36</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammmad Sofwan pada tahun 2015, dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dasar Siswa dengan Menggunakan *Model Discovery Learning* di kelas III B SDN”. penerapan *model Discovery Learning* pada siklus dengan menggunakan mata pelajaran IPA belum sepenuhnya siswa mencapai kriteria ketuntasan dengan skor 75. Pada perbaikan di siklus ke-2 *Model Discovery Learning* berjalan dengan efektif. Dengan data bahwa ketuntasan kelas mencapai angka 78%. Terdapat peningkatan di setiap pertemuan siklus 1, 2 dan 3 dengan jenjang, 46, 51, 78 dan 78. 86 dan 85. Terbukti terdapat peningkatan yang baik setelah diterapkan *Model Discovery Learning* di siklus ke-2 dengan mencapai kategori “baik” dengan kriteria keberhasilan kelas 75. Maka tindakan dengan menggunakan *Model Discovery Learning* mampu meningkatkan kemampuan bertanya dasar siswa.<sup>37</sup> Adapun persamaan penelitian Muhammad Sofwan dengan peneliti adalah sama-sama meneliti kemampuan bertanya.

<sup>36</sup> Ulfa Hidayati, *Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di kelas V*, (Pekanbaru: Uin Suska Riau), 2019.

<sup>37</sup> Muhammad Sofwan, *Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dasar Siswa dengan Menggunakan Model Discovery Learning di kelas III B SDN*, (Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas Universitas Jambi Vol 1.1 2016), hlm. 35.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Irfan Supriatna pada tahun 2019, dengan judul “Analisis Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik di SDN 60 Kota Bengkulu”. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri 60 Kota Bengkulu, dapat diambil kesimpulan bahwa, Semua siswa memiliki kemampuan akan kemampuan bertanya yang berbeda beda. Siswa yang mampu memenuhi semua indikator kemampuan bertanya sebanyak 7 siswa. Siswa yang mampu memenuhi satu indikator kemampuan bertanya sebanyak 1 siswa. Untuk Siswa yang mampu memenuhi dua indikator kemampuan bertanya sebanyak 6 siswa. Sedangkan untuk siswa yang sama sekali belum mampu memenuhi indikator kemampuan bertanya ada 2 siswa.<sup>38</sup> Adapun persamaan penelitian Irfan Supriatna dengan peneliti adalah sama-sama meneliti kemampuan bertanya.

Dari data penelitian relevan yang telah dipaparkan di atas dapat dikatakan bahwa judul penelitian yang saya ajukan ini tidak sama dan juga bukan copy paste dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Oleh karena itu dapat saya katakan dengan tegas bahwa penelitian yang saya ajukan pantas dan layak untuk dilakukan dalam bentuk penelitian skripsi karena belum adanya penelitian yang sama yang dilakukan peneliti sebelumnya.

<sup>38</sup> Irfan Supriatna, Analisis Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik di SDN 60 Kota Bengkulu, (Jurnal: Madrosatuna Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol. 2 No. 2, 2019), hlm. 46.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Kerangka Berpikir**

Berdasarkan pengamatan di kelas IV SD Islam As-Shofa pembelajaran pendidikan pancasila sangat pasif. Permasalahan yang nampak tentunya tidak dapat dilepaskan dari beberapa penyebab. Penyebab ini antara lain yaitu pembelajaran masih berpusat pada guru, kurangnya kerjasama dengan tim saat diberikan tugas, siswa tidak berani bertanya apabila ada kesulitan dalam memahami pembelajaran. Kondisi demikian berdampak pada prestasi belajar dan interaksi antar siswa. Siswa dituntut untuk berperan aktif dan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Model yang digunakan masih menggunakan model yang tergolong belum bisa menimbulkan keaktifan belajar pada diri siswa dalam proses pembelajaran.

Permasalahan tersebut berdampak pada proses belajar siswa itu sendiri dalam mengikuti kegiatan belajar pendidikan pancasila. Mereka masih bergantung pada guru dan cenderung ingin belajar pada jadwal pembelajaran saja. Fakta permasalahan ini mendorong peneliti untuk menemukan suatu solusi, yaitu perlunya suatu strategi pembelajaran yang tidak berpusat pada guru yang aktif tetapi siswa juga ikut aktif, maka dari itu peneliti mendapatkan model yang cocok untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa dalam proses belajar yaitu model pembelajaran *active learning question student have*.

Kemampuan bertanya siswa dapat ditingkatkan melalui kerangka pembelajaran yang efektif dan efisien serta penggunaan model pembelajaran yang sinkron pada materi pembelajaran. Dalam model pembelajaran *active learning question student have* ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanya siswa serta berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Sebab dalam model pembelajaran ini siswa akan didorong untuk aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. Penerapan model *active learning question student have* adalah salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila di kelas IV SD Islam As-Shofa yang dilakukan oleh peneliti dimana hal tersebut digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis dapat memperjelas variabel yang akan diteliti sebagai berikut:

**Bagian II.1 Kerangka Berpikir**

Rendahnya Kemampuan Bertanya Siswa di SD Islam As-Shofa



Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Active Learning Question Student Have*



Meningkatkan Kemampuan Bertanya

**Indikator Keberhasilan****1. Indikator Guru****a. Aktivitas Guru**

Adapun indikator kinerja aktivitas guru dengan menerapkan model *active learning question student have* adalah sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian guru membagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.
- 2) Guru meminta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.
- 3) Guru meminta siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).
- 4) Guru meminta siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.
- 5) Setelah kertas kembali ke pemiliknya, guru meminta siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.
- 6) Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan jawabannya nanti.
- 7) Jika masih ada waktu, guru meminta siswa membacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, mengumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya.

Aktivitas guru terlaksanakan dengan kategori apabila mencapai sangat baik yaitu 89.3% dari rentang 81-100%.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Aktivitas Siswa**

Adapun indikator kinerja aktivitas siswa dengan menerapkan model *active learning question student have* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok atau sesuai dengan jumlah peserta didik, kemudian siswa menerima kertas kosong (ukuran kartu pos)
- 2) Siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.
- 3) Siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).
- 4) Siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.
- 5) Setelah kertas kembali ke pemiliknya, siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.
- 6) Siswa mendengarkan jawaban dari guru.
- 7) Jika masih ada waktu, siswa membacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, mengumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya.

Aktivitas siswa terlaksanakan dengan kategori apabila mencapai cukup yaitu 75.51 dari rentang 75-83%.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Indikator Kemampuan Bertanya

Indikator kemampuan bertanya siswa selama pembelajaran dengan penerapan model *active learning question student have* menurut Hafizo adalah sebagai berikut:

1. Pertanyaan singkat dan jelas
2. Memiliki fokus
3. Bersifat *probing* atau *divergen*
4. Memiliki intonasi dan volume yang jelas.

Indikator kemampuan bertanya terlaksana dengan kategori cukup yaitu 76.19 dengan rentang 75-83.

## F. Hubungan Antara Model *Active Learning Question Student Have* dan Kemampuan Bertanya

Salah satu model pembelajaran aktif adalah model *active learning question student have (QSH)*. Astuti menyatakan bahwa *active learning question student have* menekankan pada siswa untuk aktif dan menyatukan pendapat dan mengukur sejauh mana siswa memahami pelajaran melalui pertanyaan tertulis.<sup>39</sup>

Pada penerapan model *question student have* aktivitas belajar yang diterapkan adalah aktivitas lisan dan tulisan. Aktivitas belajar peserta didik dapat memberikan nilai tambah bagi peserta didik antara lain dapat menumbuh kembangkan pemahaman dan berpikir kritis, serta berdampak baik pada prestasi

<sup>39</sup> Astuti dkk, Application of Cooperative Learning Model Type of Question Student Have on The Human Body Excretion System Concept. *Jurnal Biologi Education Universitas Siliwangi Tasikmalaya*, 2013.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar peserta didik. Pada saat peserta didik menuliskan dan membuat pertanyaan di kertas kemudian ditukarkan dengan temannya disini terdapat aktivitas verbal dan visual.<sup>40</sup>

Siswa yang bertanya pada guru menunjukkan rasa keingintahuannya terhadap sesuatu dan guru bertugas untuk memberikan jawaban, penjelasan serta pemahaman tentang pertanyaan siswa. Tujuan guru mengajukan pertanyaan pada siswa adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar di kelas, seperti mengembangkan kemampuan berpikir/bernalar, mengemukakan gagasan dan pendapat, meningkatkan partisipasi siswa, memusatkan perhatian dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa.<sup>41</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Question Student Have* memiliki hubungan dengan peningkatan kemampuan bertanya siswa dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Islam As-Shofa.

## G Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian teori dan uraian di atas, hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu jika penerapan model pembelajaran *active learning question student have* dilakukan dengan baik, maka kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SD Islam As-Shofa meningkat.

<sup>40</sup> Nastiti & Murdiono, 2016. Efektivitas Penerapan Metode Question Student Have terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum*, hlm. 1-10.

<sup>41</sup> Didi Supriadi dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 155.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Subjek dan Objek Penelitian**

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2024-2025 dengan jumlah siswa sebanyak 21 siswa, yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *active learning question student nave* untuk meningkatkan kemampuan bertanya Pendidikan Pancasila.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Islam As-Shofa, khususnya pada kelas IV. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Adapun waktu penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada bulan Maret-Mei 2025.

#### **C. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu penelitian yang dilakukan oleh pendidik pada suatu kelas melalui beberapa siklus yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>42</sup>

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan

---

<sup>42</sup> Leon A Abdillah, *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Penerapannya*, (Jawa Barat: CV Adanu Abimata, 2020), hlm. 14.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

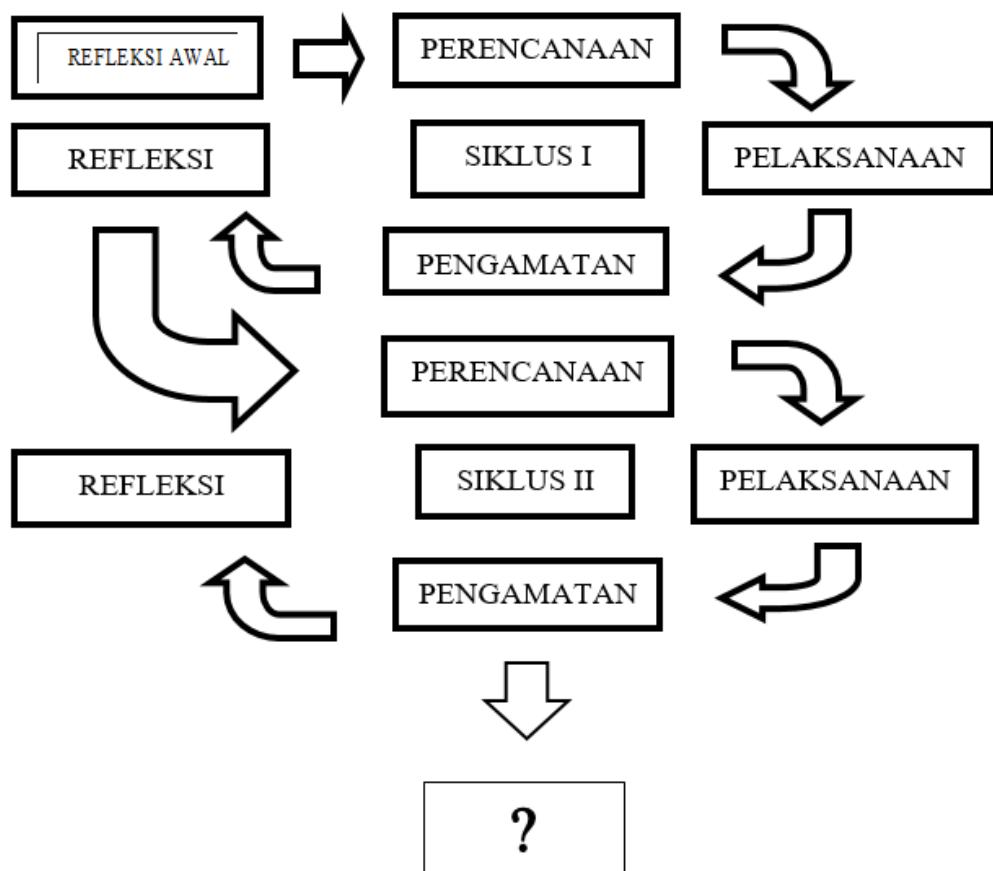
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: perencanaan/persiapan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi.

Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Arikunto adalah sebagai berikut:<sup>43</sup>

### BAGIAN III. 1

#### Alur Penelitian Tindakan Kelas



<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Perencanaan/Persiapan Tindakan**

Pada tahap perencanaan, peneliti mempersiapkan hal-hal sebagai berikut:

- a. Menyusun modul ajar
- b. Menyusun soal tes
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *active learning question student have* pada setiap pertemuan.

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini dengan menerapkan langkah-langkah model pembelajaran *active learning question student have*, sebagai berikut:

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama dengan siswa.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Bagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian bagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.
- 2) Minta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.
- 3) Siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).
- 4) Siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.
- 5) Setelah kertas kembali ke pemiliknya, siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.
- 6) Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan jawabannya nanti.
- 7) Jika masih ada waktu, bacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, kumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya.

**c. Penutup**

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan penilaian.
- 3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mengulangi materi ini dan membaca materi pembelajaran selanjutnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

**3. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran berlangsung di kelas. Dalam penelitian ini yang membantu peneliti dalam melakukan observasi adalah guru mata pelajaran pendidikan pancasila kelas IV SD Islam As-Shofa. Observasi dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang telah diberikan.

**4. Refleksi**

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap siklus, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan kemampuan bertanya pendidikan pancasila siswa belum meningkatkan maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada siklus berikutnya.

**D. Teknik Pengumpulan Data**

Data dalam penelitian ini terdiri dari :

**1. Observasi**

- a) Mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model *active learning question student have.*
- b) Mengamati kemampuan bertanya siswa selama pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *active learning question student have.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Tes

Tes adalah suatu proses evaluasi atau pengujian sistematis untuk menilai kemampuan, pengetahuan, keterampilan atau perilaku seseorang kelompok atau sistem. Tes digunakan untuk mengetahui data atau hasil yang didapat dalam pelaksanaan model pembelajaran *active learning question student have.*

## 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Dalam penelitian ini dilakukannya dokumentasi ditunjukkan untuk mengumpulkan data-data penting, mencari informasi mengenai profil sejarah, sejarah sekolah, keadaan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:<sup>44</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

<sup>44</sup> Saur Tampubolon, *penelitian tindakan kelas untuk mengembangkan profesi pendidik dan kelmuhan*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm.35

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan untuk menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:

**Tabel III.I  
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>45</sup>**

Skor	Interval (%)	Kategori
5	81-100	Sangat baik
4	61- 81	Baik
3	41- 60	Cukup
2	21- 40	Kurang
1	0 – 20	Sangat Kurang

## 2. Kemampuan Bertanya

Untuk menghitung skor kemampuan bertanya yang diperoleh siswa menggunakan rumus sebagai berikut:

$$N = \frac{SP}{SMI} \times 100\%$$

Keterangan:

N = Nilai

SP = Skor Perolehan

SMI = Skor Maksimal Ideal

<sup>45</sup> Ibid.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB V**  
**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *active learning question student have* dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila dikelas IV SD Islam As-Shofa. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan kemampuan bertanya siswa dari diagram batang mulai pra siklus (sebelum tindakan) rata-ratanya 49.66 dengan kategori kurang, lalu pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 64.85 dalam kategori kurang, dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 76.19 dan sudah termasuk dalam kategori baik. Oleh karena itu penelitian ini dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan yaitu 75-83.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil simpulan pembahasan hasil penelitian diatas yang berkaitan dengan model pembelajaran *active learning question student have* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan bertanya siswa, guru disarankan dapat menggunakan model pembelajaran *active learning question*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*student have* dalam proses pembelajaran, karena penerapannya dapat meningkatkan kemampuan bertanya siswa.

2. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menjadikan model pembelajaran *active learning question student have* untuk meningkatkan indikator-indikator lain pada kompetensi inti.
3. Siswa SD Islam As-Shofa diharapkan terus meningkatkan kemampuan bertanya mereka, bukan hanya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, tetapi juga pada semua mata pelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah A Leon. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Penerapannya*, (Jawa Barat: CV Adanu Abimata).
- Meri, Andriani. 2009. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Model Question Student Have untuk Mencapai Ketuntasan Belajar Siswa Pada Pokok Bahasa Hukum-Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia di Kelas X SMAN 2 Bangkinang, (Pekanbaru). *Jurnal Perpustakaan Universitas Riau*.
- Amelia Jantung Delora. 2019. Media Pembelajaran SD: Berorientasi Multiple Intellegences. Malang: UMM Press.
- Anitah. 2008. *Strategi pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Arifin. M. dan Barnawi 2012. *Etika & Profesi Kependidikan*, Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Astuti dkk. 2013. Application of Cooperative Learning Model Type of Question Student Have on The Human Body Excretion System Concept. *Jurnal Biologi Education Universitas Siliwangi Tasikmalaya*.
- Budimanjaya Jaya dan Said Alamsyah. 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Darmawan Deni dan Supriadi Didi. 2012. Komunikasi Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Devito. 1997. *Komunikasi Antar Manusia*. Edisi 11. Jakarta: Salemba Humanika.
- Havizo, Rina dkk. 2022. Analisis Kemampuan Bertanya Siswa pada pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal On Teacher Education*, Vol. 4 No. 1.
- Hidayati, Ulfa. 2019. *Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di kelas V*, (Pekanbaru: Uin Suska Riau).
- Hisyam, Zaini, dkk. 2012. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTSD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)* Universitas Negeri Malang, Vol. 3, No. 2.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hosnan. 2016. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Husen. 2013. Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Kemampuan Bertanya pada Mata Pelajaran Geografi Topik Hidrosfer. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Isroyati. dkk. 2022. Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya dengan Model Pembelajaran *Question Student Have* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Al-Hidayah Cipayung Kota Depok. *Jurnal 93escriptor: Riset dan konseptual*.
- Ishaq. Moh. 2022. *Menjadi Tutor Profesional*, Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- J Bruner. 1996. *Menuju Teori Instruksi*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Lestari, Fifin dkk. 2020. Memahami Karakteristik Anak. Medium: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Magdalena, Ina dkk. 2020. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang Bintang, *Jurnal Pendidikan dan Sains Volume 2 Nomor*.
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murdiono dan Nastiti. 2016. Efektivitas Penerapan Metode Question Student Have terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum*.
- Nalole M. 2010. Kemampuan guru menerapkan keterampilan bertanya pada pembelajaran matematika kelas IV SDN 64 Gorontalo, *Jurnal Inovasi 7(2)*.
- Nurfattahiyya. 2012/2013. Penerapan Metode *Question Student Have* Untuk Mencapai Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 8 Makasar, *JPF Volume 2*.
- Rifai, Hafizh. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Question Student Have (qsh) untuk meningkatkan Kepercayaan Diri siswa dalam menguasai materi Matematika*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Risyidi Wahab Abdul dan Machmudah Umi. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Sabari, Ahmad. 2007. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Ciputat, Penerbit: Quantum Teaching.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- S. B. Bloom. 1956. *Taksonomi Tujuan Pendidikan: Klasifikasi Tujuan Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.
- Suprijono, Agus. 2019. *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers).
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran* (Edisi Revisi). Bandung: Refika Aditama.
- Supriatna, Irfan. 2019. Analisis Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik di SDN 60 Kota Bengkulu. *Jurnal: Madrosatuna Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Vol. 2 No. 2*.
- Suprijono. 2014. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Sugita. 2023. *Profesionalisme Guru Madrasah*, Lombok Tengah.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta)
- Silberman. M. 2009. *Pembelajaran Aktif: 101 Strategi Untuk Mengajar Secara Aktif*. Jakarta: PT Indeks.
- Sofwan, Muhammad. 2016. Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dasar Siswa dengan Menggunakan Model Discovery Learning di kelas III B SDN. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas Universitas Jambi Vol 1.1*.
- Tampubolon dan Saur. M. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*, (Jakarta: Erlangga).
- R. Paul. 1993. *Berpikir Kritis: Bagaimana Mempersiapkan Siswa untuk Menghadapi Dunia yang Berubah Dengan Cepat*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Gadjah Mada.
- Zainal, Asril. 2012. *Micro Teaching*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Zaini dan Djawarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN

**Lampiran 1****Alur Dan Tujuan Pembelajaran****Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar****(Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV SD Islam As-Shofa)****Capaian Pembelajaran Fase B**

Mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah. Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

fisik orang dan benda yang ada di lingkungan dekat; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.

Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah dan anggota keluarga di rumah; dan menyampaikan pendapat di kelas dan mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab; dan membuat kesepakatan bersama di kelas beserta dengan konsekuensi atas kesepakatan tersebut serta menaatkinya. Peserta didik juga menghafal sila-sila Pancasila; menjelaskan makna sila-sila Pancasila; dan menceritakan serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

Materi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila
Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila	1. Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlik Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> </ul>

<p><b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ul> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat</p>	<p>2. Peserta didik mampu menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.</p> <p>3. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<p><b>Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</b></p>	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru.</p>	<p>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi aturan di keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar tempat tinggal serta melaksanakannya dengan bimbingan orang tua dan guru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlek Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> </ul>

<p><b>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</li> <li>Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.</p>	<p>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.</p> <p>3. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<p><b>Bhineka Tunggal Ika</b></p>	<p>Peserta didik mampu menjelaskan identitas diri, keluarga, dan teman-temannya sesuai budaya, minat, dan perilakunya. Peserta didik mampu mengenali dan</p>	<p>1. Peserta didik mampu mengenali, menyebutkan identitas diri sendiri, orang lain, dan menghargai perbedaan karakteristik baik fisik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlik Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> </ul>

<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p>	<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</li> </ol>	<p>menyebutkan identitas diri (fisik dan non-fisik) orang di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mampu menghargai perbedaan karakteristik baik fisik (contoh : warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh : miskin, kaya, dll) orang di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu menghargai kebinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>maupun non fisik orang di lingkungan sekitar.</p> <p>2. Peserta didik mampu mengidentifikasi, menyajikan dan menghargai berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
--	---	---	--	---

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</li> </ol>	<p>Mengenal lingkungan serta kerja sama dalam keberagaman di sekitarku</p>	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.</p>	<p>1. Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI.</p> <p>2. Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlek Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
---	--	--	--	--

	dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.		
--	--	--	--

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpaa

Mengetahui,  
Wali Kelas 4

**Rika Yuliani, S.Sos, S. Pd**

Pekanbaru ,..... 2025

Peneliti

**Miftah Afifah Nissyah**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Lampiran 2**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MODUL AJAR

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	:	Miftah Afifah Nissyah
Nama Sekolah	:	SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester	:	IV (Genap)
Fase CP	:	B
BAB	:	3
Konten/Materi	:	Kerja Sama di Lingkunganku
Tahun Pembelajaran	:	2024/2025
Pertemuan/Siklus	:	1/1
Alokasi Waktu	:	2 JP

### KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B	Mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk
-----------------------------	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah. Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan dekat; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik menunjukkan sikap kompak dan bersatu dalam berbagai bentuk keberagaman sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

**PROFIL PANCASILA**

Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia

Berkebhinekaan Global

Mandiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<span style="font-size: 2em;">©</span> <span style="font-size: 1.5em;">Hak cipta•mi</span> <span style="font-size: 1.2em;">University of Sultan Syarif Kasim Riau</span>	Bernalar
	Kritis
	Kreatif
<b>TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Peserta didik regular	
<b>JUMLAH SISWA</b>	
21 Siswa	
<b>ASESMEN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen individu</li> <li>Asesmen kelompok</li> </ul>	
<b>JENIS ASESMEN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi</li> <li>Tertulis</li> </ul>	
<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Model Active Learning Question Student Have.	
<b>KETERSEDIAAN MATERI</b>	
<span style="font-size: 1.2em;">Materi</span>	Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi
	YA/TIDAK
	Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep
YA/TIDAK	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@

**SARANA DAN PRASARANA**• **Ciptamilik UIN Suska Riau**

- Papan tulis
- LKPD untuk setiap peserta didik
- Spidol

**MATERI PEMBELAJARAN****Kerja Sama di Lingkunganku**

- Keberagaman Sosial dan Budaya

**SUMBER BELAJAR**

- Sumber Utama

Buku Pendidikan Pancasila kelas IV

- Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

**PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia

Memastikan kondisi kelas kondusif

Mempersiapkan bahan

Mempersiapkan lembar kerja siswa

**PERTANYAAN ESENSIAL**

1. Apa manfaat hidup dalam masyarakat yang beragam?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak

**KEGIATAN PEMBUKA**

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada peserta didik.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

**KEGIATAN INTI**

1. Bagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian bagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.
2. Minta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.
3. Siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).
4. Siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.  
Setelah kertas kembali ke pemiliknya, siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.
6. Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan jawabannya nanti.  
Jika masih ada waktu, bacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, kumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN PENUTUP**

1. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti
3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca “hamdallah” dan do'a kafaratul majlis”
4. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam

**REFLEKSI****1. Refleksi Peserta Didik**

- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini?
- Kegiatan apa yang kalian sukai selama pembelajaran berlangsung?
- Adakah materi yang tidak dipahami?

**2. Refleksi Guru**

- Apakah semua peserta didik dapat memahami materi yang di pelajari?
- Apakah ada pertanyaan yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa).
- Apakah yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran pada hari ini?
- Adakah yang perlu diperbaiki pada pembelajaran hari ini?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ASESMEN/PENILAIAN****Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)**

Bentuk: Pertanyaan Pemantik

**Formatif (Selama Pembelajaran)**

- Penilaian Proses
- Observasi sikap selama pembelajaran

**KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL****Pengayaan**

Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu materi yang dipelajari.

**• Remedial**

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu memahami materi yang di pelajari.
- Guru memebrikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dipelajari.

Mengetahui,

Pekanbaru, .....2025

Kepala SD Islam As-Shofa Pekanbaru

Peneliti

Diana Ekawati, S.Si., S.Pd

Miftah Afifah Nissyah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Lampiran 3**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MODUL AJAR

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Miftah Afifah Nissyah
Nama Sekolah	: SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester	: IV (Genap)
Fase CP	: B
BAB	: 3
Konten/Materi	: Kerja Sama di Lingkunganku
Tahun Pembelajaran	: 2024/2025
Pertemuan/Siklus	: 2/1
Alokasi Waktu	: 2 JP

### KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran	Mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk
Capaian Pembelajaran	Mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah. Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan dekat; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik menunjukkan sikap beriman dan bersyukur kepada Tuhan yang Maha Kuasa yang telah menciptakan keberagaman Sebagai cerminan nilai pancasila dan Profil Pelajar Pancasila
2. Peserta didik melakukan kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman sosial dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>PROFIL PANCASILA</b>	
c•ptam•lik U•N S•uska R•	Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
S•ate	Berkebhinekaan Global
n•ic Univ•	Mandiri
n•Syarif Kasim Riau	Bernalar
	Kritis
	Kreatif
<b>TARGET PESERTA DIDIK</b>	
	Peserta didik reguler
<b>JUMLAH SISWA</b>	
	21 Siswa
<b>ASESMEN</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen individu</li> <li>Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>JENIS ASESMEN</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi</li> <li>Tertulis</li> </ul>
<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>	
	<i>Model Active Learning Question Student Have.</i>
<b>KETERSEDIAAN MATERI</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi</li> <li>YA/TIDAK</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University  
of Sultan Syarif Kasim Riau

Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep

YA/TIDAK

**SARANA DAN PRASARANA**

- Papan tulis

- LKPD untuk setiap peserta didik

- Spidol

**MATERI PEMBELAJARAN**

Kerja Sama di Lingkunganku

- Gotong Royong

**SUMBER BELAJAR**

- Sumber Utama

- Buku Pendidikan Pancasila kelas IV

- Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

**PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia

- Memastikan kondisi kelas kondusif

- Mempersiapkan bahan

- Mempersiapkan lembar kerja siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERTANYAAN ESENSIAL**

1. Apa yang terjadi jika masyarakat tidak mau bergotong royong?
2. Mengapa gotong royong penting dalam kehidupan bermasyarakat?

**KEGIATAN PEMBUKA**

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada peserta didik.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

**KEGIATAN INTI**

1. Bagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian bagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.
2. Minta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.  
Siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).
3. Siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.
4. Setelah kertas kembali ke pemiliknya, siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.
5. Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan jawabannya nanti.

C  
e  
r  
t  
i  
f  
i  
c  
a  
t  
e  
m

U  
N  
I  
N  
S  
u  
s  
k  
a  
R  
i  
a  
u

S  
t  
a  
t  
e  
e  
I  
s  
l  
a  
m  
i  
c  
U  
n  
i  
v  
e  
r  
s  
i  
t  
y  
o  
f  
S  
u  
l  
t  
a  
n  
S  
y  
a  
r  
i  
f  
K  
a  
s  
i  
m  
R  
i  
a  
u



## KEGIATAN PENUTUP

1. Jika masih ada waktu, bacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, kumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya
2. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti
4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca “hamdallah” dan do'a kafaratul majlis”
5. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam

## REFLEKSI

### 1. Refleksi Peserta Didik

- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini?
- Kegiatan apa yang kalian sukai selama pembelajaran berlangsung?
- Adakah materi yang tidak dipahami?

### 2. Refleksi Guru

- Apakah semua peserta didik dapat memahami materi yang di pelajari?
- Apakah ada perta didik yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa).
- Apakah yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran pada hari ini?
- Adakah yang perlu diperbaiki pada pembelajaran hari ini?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ASESMEN/PENILAIAN****Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)**

Bentuk: Pertanyaan Pemantik

**Formatif (Selama Pembelajaran)**

- Penilaian Proses
- Observasi sikap selama pembelajaran

**KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL****Pengayaan**

Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu materi yang dipelajari.

**• Remedial**

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu memahami materi yang di pelajari.
- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dipelajari.

Mengetahui,

Pekanbaru, .....2025

Kepala SD Islam As-Shofa Pekanbaru

Peneliti

**Diana Ekawati, S.Si., S.Pd**

**Miftah Afifah Nissyah**

## Materi pembelajaran

### Kerja Sama di Lingkunganku

Kerja sama di lingkungan masyarakat adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan bersama oleh beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama. Kerja sama dapat dilakukan di mana saja, termasuk di rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat. Dalam konteks lingkungan masyarakat, kerja sama dapat berupa kegiatan gotong royong membersihkan lingkungan, ronda malam, atau kegiatan sosial lainnya.

Manfaat kerja sama di lingkungan masyarakat:

- Menciptakan lingkungan yang lebih bersih dan sehat.
- Meningkatkan rasa kebersamaan dan solidaritas antarwarga.
- Mempererat tali silaturahmi antarwarga.
- Memudahkan pencapaian tujuan bersama.
- Meningkatkan keamanan lingkungan.
- Menumbuhkan rasa memiliki dan tanggung jawab terhadap lingkungan.

### 1 Keberagaman Sosial dan Budaya

Keberagaman sosial dan budaya adalah perbedaan dalam kelompok-kelompok sosial dan budaya yang ada dalam suatu masyarakat. Di Indonesia, keberagaman ini sangat kaya dan mencakup berbagai aspek seperti suku bangsa, bahasa, agama, adat istiadat, seni, dan lain-lain. Keberagaman ini merupakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekayaan bangsa yang perlu disyukuri dan dilestarikan, namun juga perlu dikelola dengan baik untuk mencegah konflik.



### **a. Faktor Penyebab Keberagaman Sosial Budaya:**

- **Latar Belakang Historis**

Sejarah panjang Indonesia sebagai negara kepulauan telah membentuk berbagai kerajaan dan peradaban yang meninggalkan jejak budaya yang berbeda.

- **Kondisi Geografis**

Bentuk negara kepulauan dan kondisi alam yang berbeda di setiap wilayah mempengaruhi perkembangan budaya dan mata pencarian masyarakat.

- **Interaksi Antar Kelompok**

Kontak dengan berbagai kelompok masyarakat, baik melalui perdagangan, migrasi, maupun penjajahan, telah memperkaya khazanah budaya Indonesia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Perbedaan Agama dan Kepercayaan**

Indonesia memiliki berbagai macam agama dan kepercayaan, yang masing-masing memiliki tradisi dan ritual yang berbeda.

- **Pengaruh Budaya Asing**

Kontak dengan budaya asing juga turut memberikan pengaruh pada perkembangan budaya lokal.

**b. Contoh Keberagaman Sosial Budaya di Indonesia:**

- **Suku Bangsa**

Terdapat ratusan suku bangsa dengan bahasa, adat istiadat, dan tradisi yang berbeda-beda.

- **Bahasa**

Lebih dari 700 bahasa daerah digunakan di Indonesia, selain bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan.

- **Agama**

Masyarakat Indonesia memeluk berbagai agama, seperti Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, dan Konghucu.

- **Adat Istiadat**

Setiap suku bangsa memiliki adat istiadat yang berbeda dalam berbagai aspek kehidupan, seperti pernikahan, kelahiran, kematian, dan lain-lain.

- **Seni dan Budaya:**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbagai jenis kesenian, seperti tari daerah, musik tradisional, lagu daerah, rumah adat, pakaian adat, dan makanan khas, menjadi bagian dari kekayaan budaya Indonesia.

## 2. Gotong Royong

Gotong royong adalah sebuah konsep yang menggambarkan kerja sama dan tolong-menolong dalam masyarakat Indonesia. Istilah ini berasal dari bahasa Jawa, di mana "gotong" berarti mengangkat atau membawa, dan "royong" berarti bersama-sama. Jadi, gotong royong secara harfiah berarti mengangkat atau mengerjakan sesuatu secara bersama-sama.

Gotong royong bukan hanya sekadar bekerja bersama, tetapi juga mencerminkan nilai-nilai luhur seperti kebersamaan, persatuan, rela berkorban, dan saling membantu. Tradisi ini memiliki peran penting dalam menjaga keharmonisan dan mempererat hubungan sosial di masyarakat.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Beberapa contoh kegiatan gotong royong yang umum dilakukan antara lain:**

- **Kerja bakti**

Membersihkan lingkungan sekitar, seperti jalan, selokan, atau fasilitas umum lainnya.

- **Membangun fasilitas umum**

Bersama-sama membangun balai desa, jembatan, atau sarana lainnya yang bermanfaat bagi masyarakat.

- **Saling membantu dalam musibah**

Bekerja sama dalam membantu korban bencana alam atau musibah lainnya.

- **Membantu acara hajatan**

Saling membantu dalam mempersiapkan dan melaksanakan acara pernikahan, syukuran, atau acara keluarga lainnya.

- **Ronda malam**

Bersama-sama menjaga keamanan lingkungan dengan melakukan ronda malam secara bergantian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Lampiran 4**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MODUL AJAR

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Miftah Afifah Nissyah
Nama Sekolah	: SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Kelas/Semester	: IV (Genap)
Fase CP	: B
BAB	: 4
Konten/Materi	: Pancasila dalam Diriku
Tahun Pembelajaran	: 2024/2025
Pertemuan/Siklus	: 3/2
Alokasi Waktu	: 2 JP

### KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B	Mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk
-----------------------------	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah. Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan dekat; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan masyarakat.

**PROFIL PANCASILA**

Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhhlak Mulia

Berkebhinekaan Global

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>@ Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU</b>	Mandiri
	Bernalar
	Kritis
	Kreatif
<b>TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Peserta didik reguler	
<b>JUMLAH SISWA</b>	
21 Siswa	
<b>ASESMEN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen individu</li> <li>Asesmen kelompok</li> </ul>	
<b>JENIS ASESMEN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi</li> <li>Tertulis</li> </ul>	
<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Model Active Learning Question Student Have	
<b>KETERSEDIAAN MATERI</b>	
<p>Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi YA/TIDAK</p> <p>Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep YA/TIDAK</p>	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>SARANA DAN PRASARANA</b>	
c•ptam•lik U n•sk•a R Stat• nic Unive•sity•of Sultan Syarif Kasim Riau	Papan tulis  LKPD untuk setiap peserta didik  Spidol
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	
	<b>Pancasila dalam Diriku</b>  Makna Sila-sila Pancasila di Masyarakat
<b>SUMBER BELAJAR</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sumber Utama  Buku Pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan kelas III</li><li>• Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</li></ul>
<b>PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li><li>Memastikan kondisi kelas kondusif</li><li>Mempersiapkan bahan</li><li>Mempersiapkan lembar kerja siswa</li></ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERTANYAAN ESENSIAL**

1. Mengapa kita perlu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

Bagaimana setiap sila Pancasila tercermin dalam kehidupan masyarakat?

**KEGIATAN PEMBUKA**

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada peserta didik.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

**KEGIATAN INTI**

1. Bagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian bagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.
2. Minta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.
3. Siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).
4. Siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.
- Setelah kertas kembali ke pemiliknya, siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN****Ka Riau**

6. Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat,
  - b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan jawabannya nanti.
7. Jika masih ada waktu, bacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, kumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya

**KEGIATAN PENUTUP****UIN SUSKA RIAU**

1. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti
3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca “hamdallah” dan do'a kafaratul majlis”
4. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam

**REFLEKSI****1. Refleksi Peserta Didik**

- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini?
- Kegiatan apa yang kalian sukai selama pembelajaran berlangsung?
- Adakah materi yang tidak dipahami?

**2. Refleksi Guru**

- Apakah semua peserta didik dapat memahami materi yang di pelajari?
- Apakah ada pertanyaan yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa).
- Apakah yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran pada hari ini?

**© Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Adakah yang perlu diperbaiki pada pembelajaran hari ini?

**ASESMEN/PENILAIAN****Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)**

Bentuk: Pertanyaan Pemantik

**Formatif (Selama Pembelajaran)**

- Penilaian Proses
- Observasi sikap selama pembelajaran

**KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL****Pengayaan**

Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu materi yang dipelajari.

**Remedial**

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu memahami materi yang di pelajari.
- Guru memebrikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dipelajari.

Mengetahui,

Pekanbaru, .....2025

Kepala SD Islam As-Shofa Pekanbaru

Peneliti

Diana Ekawati, S.Si., S.Pd

Miftah Afifah Nissyah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MODUL AJAR

## KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Miftah Afifah Nissyah
Nama Sekolah	: SD Islam As-Shofa Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IV (Genap)
Fase CP	: B
BAB	: 4
Konten/Materi	: Pancasila dalam Diriku
Tahun Pembelajaran	: 2024/2025
Pertemuan/Siklus	: 4/2
Alokasi Waktu	: 2 JP

### KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B	<p><b>Mengenal lingkungan serta kerja sama dalam keberagaman di sekitarku</b></p> <p>Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial</p>
-----------------------------	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

budaya di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami lingkungan sekitar (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik menunjukkan, mengidentifikasi, dan mempraktikkan makna sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat.

**PROFIL PANCASILA**

Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhhlak Mulia

Berkebhinekaan Global

Mandiri

Bernalar

Kritis

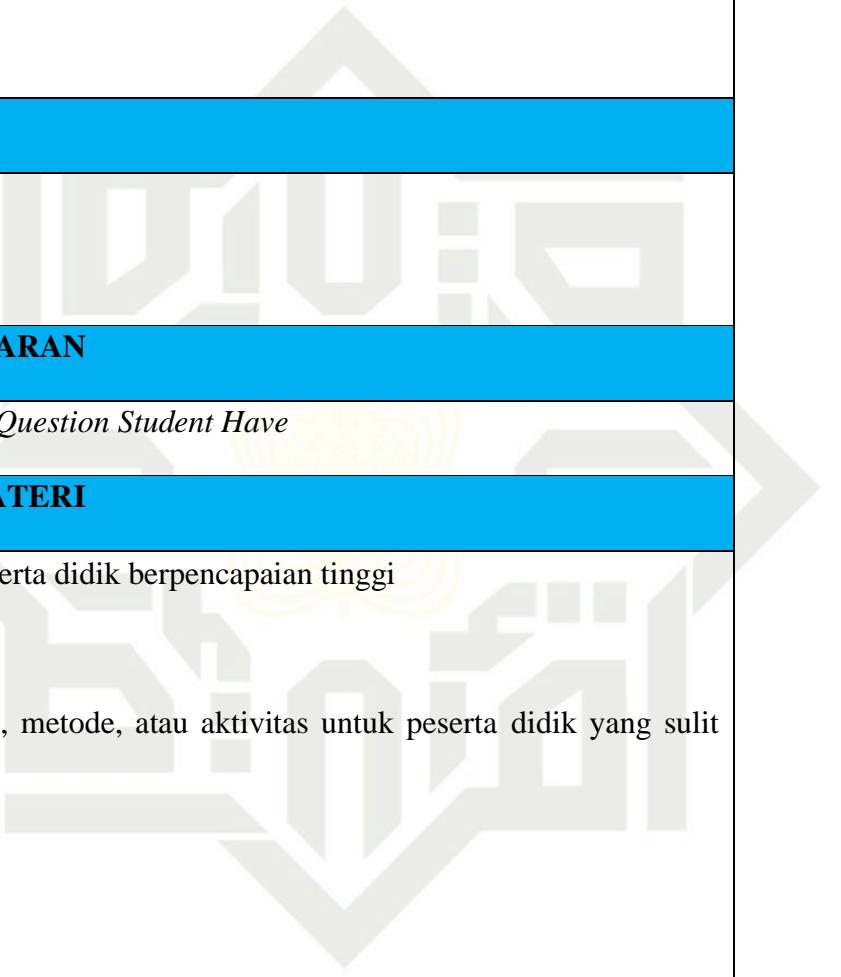
Kreatif

**TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p><b>JUMLAH SISWA</b></p> <p>21 Siswa</p> <p><b>ASESMEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen individu</li> <li>• Asesmen kelompok</li> </ul> <p><b>JENIS ASESMEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Tertulis</li> </ul> <p><b>MODEL PEMBELAJARAN</b></p> <p><i>Model Active Learning Question Student Have</i></p> <p><b>KETERSEDIAAN MATERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi           <p>YA/TIDAK</p> <p>Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep</p> <p>YA/TIDAK</p> </li> </ul> <p><b>SARANA DAN PRASARANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• LKPD untuk setiap peserta didik</li> <li>• Spidol</li> </ul>
---	---

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MATERI PEMBELAJARAN****Pancasila dalam Diriku**

Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat

**SUMBER BELAJAR**

Sumber Utama

Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas III

Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

**PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

• Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia

Memastikan kondisi kelas kondusif

Mempersiapkan bahan

Mempersiapkan lembar kerja siswa

**PERTANYAAN ESENSIAL**

1. Bagaimana cara menunjukkan sikap sesuai nilai-nilai Pancasila di masyarakat?

2. Apa contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan pengamalan Pancasila?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN PEMBUKA**

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada peserta didik.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

**KEGIATAN INTI**

1. Bagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian bagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.
2. Minta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.
3. Siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).
4. Siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.
5. Setelah kertas kembali ke pemiliknya, siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.  
Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan jawabannya nanti.  
Jika masih ada waktu, bacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, kumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN PENUTUP**

1. Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum mengerti
3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca “hamdallah” dan do'a kafaratul majlis”
4. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam

**REFLEKSI****1. Refleksi Peserta Didik**

- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini?
- Kegiatan apa yang kalian sukai selama pembelajaran berlangsung?
- Adakah materi yang tidak dipahami?

**2. Refleksi Guru**

- Apakah semua peserta didik dapat memahami materi yang di pelajari?
- Apakah ada pertanyaan yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa).
- Apakah yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran pada hari ini?
- Adakah yang perlu diperbaiki pada pembelajaran hari ini?

**ASESMEN/PENILAIAN****Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)**

Bentuk: Pertanyaan Pemantik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Formatif (Selama Pembelajaran)**

- Penilaian Proses
- Observasi sikap selama pembelajaran

**KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL****Pengayaan**

Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu materi yang dipelajari.

**• Remedial**

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu memahami materi yang di pelajari.
- Guru memebrikan penjelasan lebih lanjut mengenai materi yang dipelajari.

Mengetahui,

Pekanbaru, .....2025

Kepala SD Islam As-Shofa Pekanbaru

Peneliti

Diana Ekawati, S.Si., S.Pd

Miftah Afifah Nissyah

## Materi pembelajaran

### Pancasila dalam Diriku

Pancasila dalam diriku berarti menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam setiap aspek kehidupan, menjadikan Pancasila sebagai panduan dalam bertindak dan berperilaku sehari-hari. Ini mencakup penerapan nilai-nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan dalam interaksi sosial, pengambilan keputusan, dan cara pandang terhadap dunia.

a. Makna Pancasila dalam Diri:

- 1) Sebagai Dasar Negara
- 2) Sebagai Pandangan Hidup
- 3) Sebagai Ideologi
- 4) Mewujudkan Persatuan
- 5) Membangun Karakter

b. Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari:

- **Ketuhanan:** Menjalankan ajaran agama, beribadah, dan menghormati keyakinan orang lain.
- **Kemanusiaan:** Bersikap adil, saling menghormati, dan peduli terhadap sesama.
- **Persatuan:** Menghargai perbedaan, menjaga kerukunan, dan bekerja sama untuk kepentingan bersama.
- **Kerakyatan:** Berpartisipasi dalam pengambilan keputusan, menyampaikan pendapat dengan santun, dan menghargai pendapat orang lain.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Keadilan:** Berusaha adil dalam segala hal, memberikan hak-hak orang lain, dan tidak membeda-bedakan.

### 1. Makna Sila-sila Pancasila di Masyarakat

Pancasila adalah dasar negara Indonesia yang memiliki lima sila, yang masing-masing memiliki makna dan nilai penting dalam kehidupan bermasyarakat. Sila-sila ini menjadi pedoman bagi seluruh warga negara Indonesia dalam bertindak, bersikap, dan mengambil keputusan, baik dalam kehidupan pribadi maupun bermasyarakat.



#### a. Makna Sila-Sila Pancasila dalam Masyarakat:

##### 1) Ketuhanan Yang Maha Esa

Mengakui dan meyakini adanya Tuhan Yang Maha Esa, serta menjalankan ajaran agama dan kepercayaan masing-masing dengan penuh tanggung jawab. Sila ini juga mengajarkan toleransi antarumat beragama dan saling menghormati keyakinan orang lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2) Kemanusiaan yang Adil dan Beradab**

Mengakui persamaan derajat, hak, dan kewajiban setiap manusia, serta mengembangkan sikap saling mencintai, menghargai, dan menghormati sesama. Sila ini menekankan pentingnya menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan keadilan.

**3) Persatuan Indonesia**

Mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan. Sila ini mengajarkan pentingnya rasa cinta tanah air, rela berkorban demi bangsa, dan menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

**4) Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan**

Mengutamakan musyawarah dan mufakat dalam menyelesaikan masalah. Sila ini menekankan pentingnya demokrasi, partisipasi aktif masyarakat, serta menghargai pendapat orang lain.

**5) Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia**

Mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur, serta menjamin terpenuhinya hak-hak dasar setiap warga negara. Sila ini menekankan pentingnya pemerataan pembangunan, kesejahteraan sosial, dan keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia.



## **2. Sikap dan Perilaku yang Mencerminkan Pengamalan Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat**

Pengamalan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat tercermin dalam berbagai sikap dan perilaku positif yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila. Beberapa contohnya adalah menghormati perbedaan agama, menjunjung tinggi hak asasi manusia, bergotong royong, serta mengutamakan kepentingan bersama.

Contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari:

- Saling membantu tetangga yang sedang kesusahan.
- Menjaga kebersihan lingkungan bersama-sama.
- Mengikuti kegiatan ronda malam untuk menjaga keamanan lingkungan.
- Tidak menyebarkan berita bohong atau ujaran kebencian.
- Menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi.
- Menghormati guru, orang tua, dan orang yang lebih tua.
- Berpartisipasi dalam kegiatan sosial di masyarakat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Lampiran 6**

### Soal Tes Kemampuan Bertanya Siswa Siklus I

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

#### Bersama untuk Kampung Kita



Di desa Damai, setiap orang saling mengenal dan berinteraksi. Lingkungan desa terbagi menjadi beberapa RT (Rukun Tetangga), yang masing-masing dipimpin oleh seorang Ketua RT. Beberapa RT membentuk satu RW (Rukun Warga), yang juga memiliki ketua. Desa Damai memiliki berbagai macam suku, agama, dan budaya, namun perbedaan ini tidak menjadi penghalang untuk hidup rukun.

Setiap minggu, warga desa mengadakan kerja bakti membersihkan lingkungan. Warga dari berbagai RT dan RW bekerja sama, bahu membahu membersihkan jalan, selokan, dan area publik lainnya. Anak-anak juga ikut serta, belajar tentang pentingnya kebersihan dan kerja sama.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

**Buatlah satu pertanyaan tentang Kerja Sama di Lingkunganku!**

**UIN SUSKA RIAU**

University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Lampiran 7

### Soal Tes Kemampuan Bertanya Siswa Siklus II

Nama :

Kelas :

#### Pohon Kehidupan



Di sebuah desa kecil yang dikelilingi oleh hamparan sawah hijau dan langit biru, hiduplah seorang anak laki-laki bernama Bayu. Bayu bukan anak yang istimewa, tetapi ia memiliki hati yang penuh dengan nilai-nilai Pancasila. Ia selalu mengingat pesan kakeknya, seorang petani tua yang bijaksana, tentang pentingnya menjaga nilai-nilai luhur bangsa.

Suatu hari, di sekolah, terjadi perselisihan antara dua kelompok siswa. Mereka bertengkar karena perbedaan pendapat tentang cara terbaik untuk membersihkan lingkungan sekolah. Bayu yang melihat kejadian itu, segera teringat pesan kakeknya tentang sila ketiga, Persatuan Indonesia. Ia mencoba menenangkan teman-temannya, mengingatkan mereka bahwa perbedaan itu wajar, tetapi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak Cipta Mimin UIN Suska Riau Stat Islamic University of Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persatuan adalah kunci untuk menyelesaikan masalah. Dengan sabar, Bayu mengajak mereka duduk bersama, mendengarkan pendapat masing-masing, dan mencari jalan tengah. Akhirnya, mereka sepakat untuk membersihkan lingkungan sekolah bersama-sama, saling membantu dan bekerja sama. Dari kejadian itu, mereka belajar bahwa persatuan tidak hanya tentang tidak bertengkar, tetapi juga tentang saling menghargai dan bekerja sama.

Selain itu, Bayu juga selalu membantu ibunya di dapur, menghormati orang turanya, dan tidak pernah lupa berdoa sebelum memulai aktivitas. Ia percaya bahwa sila pertama, Ketuhanan Yang Maha Esa, adalah dasar dari segala tindakan baik. Ia juga selalu berusaha adil dalam bermain dengan teman-temannya, menghargai hasil karya mereka, dan tidak pernah meremehkan orang lain.

Bayu menyadari bahwa Pancasila bukan hanya sebuah dasar negara, tetapi juga cerminan dari nilai-nilai luhur yang ada dalam dirinya. Ia berharap, melalui tindakan-tindakannya yang sederhana, ia bisa menjadi contoh bagi teman-temannya, dan bersama-sama membangun bangsa yang lebih baik.

**Buatlah satu pertanyaan tentang Pancasila dalam Diriku!**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Lampiran 8

### **PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING**

***QUESTION STUDENT HAVE***

1 Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian guru membagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.

<b>Poin</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
4	Apabila guru memberikan instruksi dengan sangat jelas dan sistematis, membagi siswa ke dalam kelompok secara tertib, serta membagikan kertas kecil tepat sasaran dan merata kepada semua siswa.
3	Apabila guru memberikan instruksi cukup jelas dan membagi siswa ke dalam kelompok, meskipun masih ada sedikit keraguan dari siswa; kertas kecil dibagikan kepada sebagian besar siswa dengan lancar.
2	Apabila guru menyampaikan instruksi secara kurang jelas sehingga beberapa siswa bingung; pembagian kelompok dan kertas kecil terlaksana tetapi tidak tertib.
1	Apabila guru tidak memberikan instruksi yang jelas, menyebabkan kebingungan; pembagian kelompok tidak berjalan baik, dan pembagian kertas tidak merata.

2 Guru meminta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.

<b>Poin</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
4	Apabila guru memberikan instruksi dengan sangat jelas dan meyakinkan, menekankan pentingnya membuat pertanyaan yang relevan dengan materi, serta mengingatkan siswa agar tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menuliskan nama. Semua siswa memahami dan melaksanakan dengan benar.
3	Apabila guru memberikan instruksi cukup jelas dan sebagian besar siswa memahami dan menuliskan pertanyaan sesuai arahan, meskipun ada sedikit kekeliruan pada sebagian kecil siswa (misalnya masih menulis nama).
2	Apabila guru menyampaikan instruksi kurang jelas sehingga beberapa siswa bingung atau membuat pertanyaan yang kurang relevan; sebagian masih menuliskan nama meskipun sudah diarahkan.
1	Apabila guru tidak memberikan instruksi yang jelas; banyak siswa tidak memahami tugas, tidak menulis pertanyaan sesuai materi, atau tetap mencantumkan nama.

3. Guru meminta siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).

Poin	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memberikan instruksi dengan sangat jelas, disesuaikan dengan posisi duduk siswa di kelas; pertukaran kertas berjalan tertib, cepat, dan semua siswa terlibat aktif tanpa kebingungan.
3	Apabila guru memberikan instruksi cukup jelas; sebagian besar siswa memahami arahannya dan proses pertukaran kertas berjalan cukup tertib meski ada sedikit kebingungan pada sebagian siswa.
2	Apabila guru menyampaikan instruksi secara kurang jelas, menyebabkan kebingungan dalam arah pertukaran; beberapa siswa perlu diarahkan ulang agar pertukaran berjalan benar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Apabila guru menyampaikan instruksi secara kurang jelas, menyebabkan kebingungan dalam arah pertukaran; beberapa siswa perlu diarahkan ulang agar pertukaran berjalan benar.
---	--

4. Guru meminta siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.

<b>Poin</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
4	Apabila guru memberikan instruksi dengan sangat jelas dan runtut: membaca, memberi tanda centang jika menarik, dan meneruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal. Proses berjalan lancar, tertib, dan dipahami seluruh siswa.
3	Apabila guru memberikan instruksi cukup jelas; sebagian besar siswa memahami dan melaksanakan kegiatan dengan baik meskipun masih perlu pengulangan instruksi pada beberapa bagian.
2	Apabila guru kurang sistematis atau kurang jelas; banyak siswa bingung, proses membaca dan menandai tidak berjalan sesuai rencana, beberapa kertas tidak kembali ke pemilik.
1	Apabila guru tidak memberikan instruksi yang jelas; kegiatan tidak berjalan sesuai harapan, siswa tidak tahu apa yang harus dilakukan, dan proses pertukaran tidak terselesaikan dengan baik.

5. Setelah kertas kembali ke pemiliknya, guru meminta siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.

<b>Poin</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
4	Apabila guru menyampaikan instruksi dengan sangat jelas dan terstruktur; semua siswa memahami cara menghitung tanda centang, memilih pertanyaan terbanyak, dan membacanya di depan kelas. Kegiatan berjalan lancar dan partisipatif.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Apabila guru memberikan instruksi cukup jelas; sebagian besar siswa memahami dan melaksanakan tugas dengan baik, meskipun ada sedikit kebingungan pada beberapa siswa dalam memilih pertanyaan terbanyak.
2	Apabila guru memberikan instruksi kurang jelas atau terburu-buru; banyak siswa bingung cara memilih pertanyaan dengan centang terbanyak, hanya sebagian kecil yang mampu mempresentasikan hasilnya dengan benar.
1	Apabila guru tidak memberikan instruksi yang memadai; siswa tidak tahu harus memilih pertanyaan mana, kegiatan membaca di depan kelas tidak berjalan dengan baik atau tidak terlaksana sama sekali.

6. Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan jawabannya nanti.

Poin	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru merespons pertanyaan terpilih secara tepat dengan memilih jawaban yang sesuai konteks: menjawab langsung secara singkat dan jelas, atau menunda dengan alasan yang logis, atau mengakui belum tahu dan berjanji akan mencari jawabannya. Siswa merasa dihargai dan termotivasi.
3	Apabila guru merespons pertanyaan dengan cukup tepat, namun kadang terlalu panjang/lebar atau kurang fokus; pilihan antara menjawab, menunda, atau mengakui belum tahu belum sepenuhnya konsisten.
2	Apabila guru merespons pertanyaan dengan kurang sesuai, misalnya terlalu bertele-tele, mengalihkan pembicaraan tanpa kejelasan, atau memberi jawaban yang tidak menjawab inti pertanyaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Apabila guru mengabaikan pertanyaan siswa, menanggapi secara tidak sopan, atau memberi jawaban asal-asalan yang menyesatkan atau menurunkan motivasi siswa untuk bertanya.
---	--

7. Jika masih ada waktu, guru meminta siswa membacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, mengumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya.

<b>Poin</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
4	Apabila guru secara aktif memanfaatkan sisa waktu dengan meminta siswa membacakan pertanyaan lain yang belum dibahas, lalu mengumpulkan semua kertas pertanyaan secara tertib untuk dijawab pada pertemuan berikutnya. Kegiatan berjalan lancar dan bernilai reflektif.
3	Apabila guru memanfaatkan waktu tersisa untuk membahas pertanyaan tambahan, meski belum semua siswa sempat membaca; pengumpulan kertas dilakukan, namun kurang tertib atau belum disertai tindak lanjut yang jelas.
2	Apabila guru hanya sempat meminta membaca 1–2 pertanyaan tambahan secara terburu-buru; pengumpulan kertas dilakukan tanpa penjelasan akan digunakan untuk apa.
1	Apabila guru tidak memanfaatkan waktu tersisa, mengabaikan pertanyaan siswa yang belum dibahas, dan tidak mengumpulkan kertas sama sekali atau tidak merencanakan tindak lanjut.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>NO</b>	<b>Aktivitas yang diamati</b>	<b>Skala penilaian</b>				<b>Skor</b>
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian guru membagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.	✓				3
2	Guru meminta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.	✓				3
3	Guru meminta siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).		✓			2
4	Guru meminta siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.			✓		2
5	Setelah kertas kembali ke pemiliknya, guru meminta siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.			✓		2
6	Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan			✓		2



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawabannya nanti.				
7	Jika masih ada waktu, guru meminta siswa membacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, mengumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya.			✓	2
	<b>Jumlah</b>			16	
	<b>Percentase</b>			57,1 %	
	<b>Kategori</b>			Cukup	

## **Mengetahui**

Pekanbaru, .....2025

Observer

**Putri Nopi Lestari**  
**NIM.12110824516**

Peneliti

**Miftah Afifah Nissyah**  
**NIM.12110824824**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>NO</b>	<b>Aktivitas yang diamati</b>	<b>Skala penilaian</b>				<b>Skor</b>
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian guru membagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.	✓				4
2	Guru meminta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.		✓			2
3	Guru meminta siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).		✓			3
4	Guru meminta siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.		✓			3
5	Setelah kertas kembali ke pemiliknya, guru meminta siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.			✓		2
6	Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan				✓	2

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Model**

**Pembelajaran Active Learning *Question Student Have***

**Siklus I Pertemuan ke-2**

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan tanda (✓) pada kolom skor.

<b>NO</b>	<b>Aktivitas yang diamati</b>	<b>Skala penilaian</b>				<b>Skor</b>
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian guru membagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.	✓				4
2	Guru meminta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.		✓			2
3	Guru meminta siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).		✓			3
4	Guru meminta siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.		✓			3
5	Setelah kertas kembali ke pemiliknya, guru meminta siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.			✓		2
6	Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan				✓	2



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

7	Jika masih ada waktu, guru meminta siswa membacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, mengumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya.	✓	3
	<b>Jumlah</b>	19	
	<b>Persentase</b>	67.9 %	
	<b>Kategori</b>	Baik	

Mengetahui

Pekanbaru, .....2025

Observer

Putri Nopi Lestari  
NIM.12110824516

Peneliti

Miftah Afifah Nissyah  
NIM.12110824824



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Model**

**Pembelajaran Active Learning *Question Student Have***

**Siklus II Pertemuan ke-3**

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan tanda (✓) pada kolom skor.

NO	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian guru membagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.		✓			3
2	Guru meminta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.	✓				4
3	Guru meminta siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).		✓			4
4	Guru meminta siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.			✓		3
5	Setelah kertas kembali ke pemiliknya, guru meminta siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.			✓		3
6	Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa menjawab dan akan memberikan				✓	2



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawabannya nanti.			
7	Jika masih ada waktu, guru meminta siswa membacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, mengumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya.	✓		3
	Jumlah	22		
	Persentase	78,6 %		
	Kategori	Baik		

### **Mengetahui**

Pekanbaru, ..... 2025

Observer

Peneliti

Putri Nopi Lestari  
NIM.12110824516

**Miftah Afifah Nissyah**  
**NIM.12110824824**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Melalui Penerapan Model**

**Pembelajaran Active Learning Question Student Have**

**Siklus II Pertemuan ke-4**

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan tanda (✓) pada kolom skor.

NO	Aktivitas yang diamati	Skala penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok (atau sesuai jumlah siswa), kemudian guru membagikan kertas kecil (ukuran kartu pos) ke setiap siswa.		✓			3
2	Guru meminta siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.	✓				4
3	Guru meminta siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).		✓			4
4	Guru meminta siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.			✓		3
5	Setelah kertas kembali ke pemiliknya, guru meminta siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.		✓			4
6	Guru menjawab pertanyaan terpilih dengan: a) Jawaban langsung dan singkat, b) Menunda untuk waktu yang tepat, c) Mengakui belum bisa		✓			4



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

7	menjawab dan akan memberikan jawabannya nanti.  Jika masih ada waktu, guru meminta siswa membacaan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, mengumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya.					
		✓	3	25	88.3%	Bangat baik
<b>Jumlah</b>						
<b>Percentase</b>						
<b>Kategori</b>						

Mengetahui

Pekanbaru, .....2025

Observer

Putri Nopi Lestari  
NIM.12110824516

Peneliti

Miftah Afifah Nissyah  
NIM.12110824824



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Lampiran 9

### **PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING**

#### ***QUESTION STUDENT HAVE***

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok atau sesuai dengan jumlah peserta didik, kemudian siswa menerima kertas kosong (ukuran kartu pos)

Poin	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa menerima kertas, menulis pertanyaan yang relevan dan jelas tanpa nama, bertukar sesuai arahan, membaca dengan cermat, memberi tanda centang secara aktif, serta mempresentasikan pertanyaan terpilih dengan percaya diri.
3	Apabila siswa mengikuti seluruh instruksi dengan cukup baik, namun pertanyaannya kurang fokus atau proses bertukarnya agak kurang tertib. Presentasi dilakukan meskipun masih terbatas atau malu-malu.
2	Apabila siswa kurang aktif atau tampak ragu dalam mengikuti instruksi; menulis pertanyaan yang kurang relevan, lupa memberi tanda centang, atau tidak menyampaikan pertanyaan di depan kelas meskipun diminta.
1	Apabila siswa tidak melaksanakan sebagian besar instruksi; tidak menulis pertanyaan, tidak bertukar, tidak memberi tanda centang, dan tidak berpartisipasi dalam presentasi.

2. Siswa menulis satu pertanyaan seputar materi pelajaran hari itu tanpa menuliskan nama.

Poin	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa menulis satu pertanyaan yang relevan, jelas, dan menunjukkan pemahaman terhadap materi. Tidak mencantumkan nama sesuai instruksi.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Apabila siswa menulis pertanyaan yang masih relevan tetapi kurang jelas atau terlalu umum. Tidak mencantumkan nama.
2	Apabila siswa menulis pertanyaan yang tidak sesuai dengan materi atau membingungkan. Ada kesalahan kecil seperti menuliskan nama.
1	Apabila tidak menulis pertanyaan, atau menulis pernyataan (bukan pertanyaan), serta mencantumkan nama meskipun sudah diinstruksikan untuk tidak menulisnya.

3. Siswa memberikan kertas pertanyaannya ke teman di sebelah kiri (sesuaikan dengan posisi duduk di kelas).

Poin	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa memberikan kertas kepada teman di sebelah kiri dengan tertib dan tepat sesuai posisi duduk tanpa perlu diingatkan.
3	Apabila siswa memberikan kertas ke teman di sebelah kiri, namun sempat ragu atau perlu sedikit arahan dari guru.
2	Apabila siswa salah arah dalam memberikan kertas (misalnya ke kanan), atau perlu diingatkan lebih dari sekali.
1	Apabila siswa tidak memberikan kertas kepada teman atau bingung dengan arah yang dimaksud meskipun telah dijelaskan.

4. Siswa membaca pertanyaan yang diterima. Jika pertanyaannya menarik atau ingin dijawab, beri tanda centang (✓), lalu teruskan ke teman berikutnya sampai kembali ke pemilik awal.

Poin	Kriteria Penilaian
4	Apabila siswa membaca pertanyaan dengan cermat, memberi tanda centang (✓) jika pertanyaannya menarik atau relevan, dan meneruskan kertas ke teman berikutnya tepat waktu tanpa perlu diingatkan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Apabila siswa membaca pertanyaan dan memberi tanda centang, namun sempat ragu atau kurang tepat dalam meneruskan ke teman berikutnya.
2	Apabila siswa tampak kurang memperhatikan saat membaca, memberi tanda centang asal-asalan, atau lupa meneruskan kertas ke teman.
1	Apabila siswa tidak membaca pertanyaan, tidak memberi tanda centang, atau tidak meneruskan kertas sesuai instruksi.

5. Setelah kertas kembali ke pemiliknya, siswa memilih pertanyaan dengan centang terbanyak dan membacanya di depan kelas.

<b>Poin</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
4	Apabila siswa dengan tepat memilih pertanyaan dengan jumlah centang terbanyak dan membacakannya dengan suara jelas, percaya diri, dan sesuai intonasi.
3	Apabila siswa memilih pertanyaan dengan jumlah centang terbanyak dan membacanya, meskipun kurang percaya diri atau volume suara kurang terdengar jelas.
2	Apabila siswa salah memilih pertanyaan (misalnya bukan yang paling banyak centang) atau membaca dengan kurang lancar/terlalu pelan.
1	Apabila siswa tidak memilih pertanyaan atau menolak membacanya di depan kelas, meskipun sudah diarahkan.

6. Siswa mendengarkan jawaban dari guru.

<b>Poin</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
4	Apabila siswa mendengarkan dengan penuh perhatian: kontak mata dengan guru, tidak berbicara sendiri, dan menunjukkan sikap antusias (misalnya mengangguk atau mencatat).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	Apabila siswa mendengarkan dengan cukup baik, namun sesekali tampak kurang fokus atau terganggu oleh hal lain. Tidak mengganggu teman.
2	Apabila siswa tampak kurang memperhatikan penjelasan guru, berbicara sendiri atau terlihat tidak fokus meskipun masih duduk tenang.
1	Apabila siswa tidak mendengarkan: berbicara keras, bercanda, mengganggu teman, atau melakukan aktivitas lain yang mengabaikan penjelasan guru.

7. Jika masih ada waktu, siswa membacakan pertanyaan lain yang belum dibahas. Setelah itu, mengumpulkan semua kertas untuk dijawab pada pertemuan berikutnya.

<b>Poin</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
4	Apabila siswa secara aktif dan sukarela membacakan pertanyaan tambahan dengan jelas, serta mengumpulkan kertas dengan tertib dan penuh tanggung jawab.
3	Apabila siswa bersedia membacakan pertanyaan tambahan saat diminta, dan mengumpulkan kertas meskipun perlu diingatkan.
2	Apabila siswa enggan membacakan pertanyaan meskipun masih ada waktu, dan lambat atau kurang tertib saat mengumpulkan kertas.
1	Apabila siswa tidak berpartisipasi dalam membaca pertanyaan tambahan dan tidak mengumpulkan kertas meskipun sudah diarahkan.



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model**

**Pembelajaran Active Learning Question Student Have**

Hari/Tanggal : Selasa, 08 April 2025

Pertemuan/Siklus : 1 / 1

Petunjuk : Isilah dengan memberikan skor 1-4 pada aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa.

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G		
1	SISWA 01	1	2	2	2	2	2	2	13	46.9
2	SISWA 02	2	2	2	2	2	2	3	15	53.6
3	SISWA 03	3	2	2	2	2	2	2	19	50.0
4	SISWA 04	2	1	2	2	2	1	2	12	42.9
5	SISWA 05	2	2	2	1	2	2	2	13	46.9
6	SISWA 06	1	2	2	2	2	3	2	14	50.0
7	SISWA 07	2	2	2	2	1	2	1	12	42.9
8	SISWA 08	2	2	2	3	2	2	2	15	53.6
9	SISWA 09	2	1	2	2	2	2	2	13	46.9
10	SISWA 10	2	2	3	2	3	2	2	16	57.1
11	SISWA 11	3	1	2	2	2	2	1	13	46.9
12	SISWA 12	1	2	2	2	2	2	2	13	46.9
13	SISWA 13	2	2	2	1	2	2	2	13	46.9
14	SISWA 14	2	3	2	2	2	1	2	19	50.0
15	SISWA 15	1	2	2	2	2	2	2	13	46.9
16	SISWA 16	2	2	2	1	2	1	2	12	42.9
17	SISWA 17	2	2	1	2	2	1	2	12	42.9
18	SISWA 18	2	2	2	2	1	2	2	13	46.9
19	SISWA 19	3	1	2	2	2	2	2	19	50.0
20	SISWA 20	2	2	2	1	1	2	2	12	42.9
21	SISWA 21	1	2	2	2	2	1	2	12	42.9
<b>JUMLAH</b>		40	39	42	39	39	38	41	298	992.9
<b>Rata-rata</b>		17.6	16.9	20	16.9	16.1	15	18.8	47.3	47.3



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Pekanbaru, .....2025

Observer

Putri Nopi Lestari  
NIM.12110824516

Peneliti

Miftah Afifah Nissyah  
NIM.12110824824



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model****Pembelajaran Active Learning Question Student Have**

Hari/Tanggal : Selasa, 15 April 2025

Pertemuan/Siklus : 2 / I

Petunjuk : Isilah dengan memberikan skor 1-4 pada aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa.

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah Skor	Nilai	
		A	B	C	D	E	F	G			
1	SISWA 01	2	3	2	2	2	2	2	15	53.6	
2	SISWA 02	2	2	1	2	2	2	2	13	46.4	
3	SISWA 03	3	2	2	3	1	2	2	15	53.6	
4	SISWA 04	2	2	3	3	2	2	2	16	57.1	
5	SISWA 05	2	2	2	3	2	2	2	15	53.6	
6	SISWA 06	2	2	2	1	2	2	2	13	46.4	
7	SISWA 07	3	2	2	3	2	3	3	18	64.3	
8	SISWA 08	2	2	2	2	2	1	2	13	46.4	
9	SISWA 09	2	2	2	2	2	2	2	14	50.0	
10	SISWA 10	2	2	2	2	3	3	2	16	57.1	
11	SISWA 11	3	2	2	2	2	2	3	16	57.1	
12	SISWA 12	1	2	2	2	2	2	2	13	46.4	
13	SISWA 13	2	2	2	2	2	2	2	14	50.0	
14	SISWA 14	2	2	2	2	2	2	2	14	50.0	
15	SISWA 15	2	2	2	1	2	2	2	13	46.4	
16	SISWA 16	3	1	2	2	3	3	2	16	57.1	
17	SISWA 17	2	2	2	2	2	2	1	13	46.4	
18	SISWA 18	2	2	2	2	2	3	2	15	53.6	
19	SISWA 19	2	1	2	2	3	2	2	14	50.0	
20	SISWA 20	3	2	2	2	2	3	2	16	57.1	
21	SISWA 21	3	2	2	2	2	2	2	15	53.6	
		JUMLAH	47	41	42	49	49	46	43	307	109.6
		Rata-rata	5.6	48.8	50	52.4	52.4	55	51.2	52.2	52.2



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Pekanbaru, .....2025

Observer

Putri Nopi Lestari  
NIM.12110824516

Peneliti

Miftah Afifah Nissyah  
NIM.12110824824



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model**

**Pembelajaran Active Learning Question Student Have**

Hari/Tanggal : Selasa / 16 Mei 2025

Pertemuan/Siklus : 3 / II

Petunjuk : Isilah dengan memberikan skor 1-4 pada aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa.

<b>No</b>	<b>Kode siswa</b>	<b>Indikator Aktivitas Belajar Siswa</b>							<b>Jumlah Skor</b>	<b>Nilai</b>
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>		
1	SISWA 01	4	4	4	4	4	3	4	37	86.4
2	SISWA 02	4	4	3	3	4	3	3	34	85.7
3	SISWA 03	3	4	3	4	3	3	3	33	82.1
4	SISWA 04	2	2	4	4	3	3	3	31	75.0
5	SISWA 05	3	3	3	3	3	3	4	38	78.6
6	SISWA 06	2	2	3	3	4	3	3	30	71.4
7	SISWA 07	2	4	4	2	4	4	4	34	85.7
8	SISWA 08	2	3	3	5	5	3	3	30	71.4
9	SISWA 09	3	3	3	4	4	4	4	35	89.3
10	SISWA 10	2	4	3	3	3	3	3	31	75.0
11	SISWA 11	2	3	3	3	3	3	3	30	71.4
12	SISWA 12	4	3	3	3	4	4	4	35	89.3
13	SISWA 13	4	3	3	4	3	4	4	35	89.3
14	SISWA 14	2	4	3	3	3	3	4	30	78.6
15	SISWA 15	2	2	2	4	4	4	3	31	75.0
16	SISWA 16	3	3	3	3	4	4	3	33	82.1
17	SISWA 17	4	3	3	3	3	3	3	31	75.0
18	SISWA 18	2	3	4	3	4	2	2	20	71.4
19	SISWA 19	3	4	3	4	3	3	3	33	82.1
20	SISWA 20	2	4	3	2	3	3	3	20	71.4
21	SISWA 21	2	3	3	4	0	3	3	21	75.0
<b>JUMLAH</b>		57	68	66	69	71	69	68	468	1671
<b>Rata-rata</b>		67.3	81	78.6	82.1	84.5	82	81	79.6	79.6



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Pekanbaru, .....2025

Observer

Putri Nopi Lestari  
NIM.12110824516

Peneliti

Miftah Afifah Nissyah  
NIM.12110824824

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Melalui Penerapan Model****Pembelajaran Active Learning Question Student Have**

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Mei 2025

Pertemuan/Siklus : A / II

Petunjuk : Isilah dengan memberikan skor 1-4 pada aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas siswa.

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Jumlah Skor	Nilai	
		A	B	C	D	E	F	G			
1	SISWA 01	1	4	4	1	4	3	4	27	96.4	
2	SISWA 02	1	4	1	1	1	3	3	26	92.9	
3	SISWA 03	3	4	3	4	3	3	3	23	82.1	
4	SISWA 04	1	4	1	4	3	3	3	25	89.3	
5	SISWA 05	3	3	3	3	4	3	3	22	78.6	
6	SISWA 06	1	3	3	3	4	3	3	23	82.1	
7	SISWA 07	1	4	1	1	1	1	1	28	100.0	
8	SISWA 08	1	1	1	1	1	1	3	27	96.4	
9	SISWA 09	3	4	1	1	1	4	3	26	92.9	
10	SISWA 10	1	3	3	3	3	3	3	22	78.6	
11	SISWA 11	3	3	3	3	3	3	3	21	75.0	
12	SISWA 12	1	3	3	1	1	1	4	24	92.9	
13	SISWA 13	1	3	3	1	3	1	1	25	89.3	
14	SISWA 14	1	1	3	3	3	4	3	29	85.7	
15	SISWA 15	1	4	1	1	1	1	3	27	96.4	
16	SISWA 16	3	3	3	3	4	1	3	23	82.1	
17	SISWA 17	3	3	3	3	1	3	3	22	78.6	
18	SISWA 18	1	1	1	3	1	1	1	27	96.4	
19	SISWA 19	3	1	3	1	3	1	3	21	85.7	
20	SISWA 20	1	1	3	1	3	3	3	21	85.7	
21	SISWA 21	1	1	3	1	3	3	3	21	85.7	
		<b>JUMLAH</b>	77	76	71	76	75	73	68	516	189.3
		<b>Rata-rata</b>	91.7	90.5	84.5	90.5	89.3	87	81	87.8	87.8



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Pekanbaru, .....2025

Observer

Putri Nopi Lestari  
NIM.12110824516

Peneliti

Miftah Afifah Nissyah  
NIM.12110824824



**Lampiran 10**

**PEDOMAN PENSEKORAN TES KEMAMPUAN BERTANYA SISWA**

**MELALUI MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING**

***QUESTION STUDENT HAVE***

No	Aktivitas Indikator	Skor	Kriteria
	Pertanyaan singkat dan jelas	4	Apabila siswa menyampaikan pertanyaan yang sangat singkat, jelas, dan langsung ke inti masalah
		3	Apabila siswa menyampaikan pertanyaan yang cukup singkat dan cukup jelas, tetapi ada sedikit pengulangan
		2	Apabila siswa menyampaikan pertanyaan yang kurang singkat atau kurang jelas, sehingga perlu penjelasan ulang
		1	Apabila siswa menyampaikan pertanyaan yang panjang, bertele-tele, dan tidak mudah dipahami
	Memiliki fokus	4	Apabila siswa selalu fokus pada topik, tidak menyimpang, dan menyampaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				ide atau pertanyaan secara langsung dan tepat sasaran
		3		Apabila siswa sering fokus, tetapi kadang sedikit menyimpang dari topik
		2		Apabila siswa jarang fokus, sering melenceng dari topik, atau kurang jelas tujuannya
		1		Apabila siswa tidak fokus, sering keluar dari topik, dan tidak menunjukkan arah pembicaraan yang jelas
3	Bersifat probing atau divergen	4		Apabila siswa mengajukan pertanyaan yang mendalam, menggali alasan atau penjelasan lebih lanjut, dan membuka banyak kemungkinan jawaban
		3		Apabila siswa mengajukan pertanyaan yang cukup menggali, tapi masih terbatas pada satu sudut pandang
		2		Apabila siswa mengajukan pertanyaan yang kurang menggali, bersifat fakta langsung atau tertutup
		1		Apabila siswa tidak mengajukan pertanyaan, atau pertanyaan yang



**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			sangat dangkal dan tidak menantang pemikiran lebih lanjut
	Memiliki intonasi dan volume yang jelas	4	Apabila siswa berbicara dengan intonasi yang tepat dan volume suara jelas serta mudah didengar oleh semua orang
		3	Apabila siswa berbicara dengan intonasi cukup tepat dan volume suara cukup jelas, meskipun kadang kurang terdengar
		2	Apabila siswa berbicara dengan intonasi datar atau tidak tepat, dan volume suara kurang jelas
		1	Apabila siswa berbicara dengan intonasi tidak tepat dan volume suara sangat pelan atau tidak terdengar



© |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Kemampuan Bertanya Siswa Sebelum Tindakan**

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	SISWA 01	4	1	2	2	9	42.86
2	SISWA 02	1	3	2	2	8	38.10
3	SISWA 03	2	2	2	2	8	38.10
4	SISWA 04	1	1	1	1	4	16.19
5	SISWA 05	2	2	2	3	9	42.86
6	SISWA 06	1	1	1	2	8	38.10
7	SISWA 07	4	3	2	2	11	52.38
8	SISWA 08	1	1	1	1	4	16
9	SISWA 09	1	1	1	2	11	52.38
10	SISWA 10	3	2	3	3	11	52.38
11	SISWA 11	2	2	2	1	7	33.33
12	SISWA 12	4	1	1	1	4	16
13	SISWA 13	3	3	2	2	10	47.62
14	SISWA 14	3	2	2	1	11	52.38
15	SISWA 15	1	1	2	3	7	33.33
16	SISWA 16	3	2	3	2	10	47.62
17	SISWA 17	1	1	1	1	4	16
18	SISWA 18	3	1	2	2	8	38.10
19	SISWA 19	1	2	3	1	10	47.62
20	SISWA 20	2	2	2	3	9	42.86
21	SISWA 21	3	1	2	2	8	38.10
<b>Jumlah</b>		<b>45</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>219</b>	<b>1093</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>2.11</b>	<b>1.67</b>	<b>2.19</b>	<b>2.10</b>		<b>49.66</b>



**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Tes Kemampuan Bertanya Siswa Siklus I**

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	SISWA 01	4	1	1	4	16	76.19
2	SISWA 02	4	1	1	1	16	76.19
3	SISWA 03	3	4	3	2	12	57.19
4	SISWA 04	4	4	1	1	16	76.19
5	SISWA 05	3	3	1	3	13	61.90
6	SISWA 06	4	3	2	1	10	49.62
7	SISWA 07	4	1	1	1	16	76.19
8	SISWA 08	2	3	1	3	9	42.86
9	SISWA 09	4	4	1	1	16	76.19
10	SISWA 10	2	2	1	1	9	42.86
11	SISWA 11	1	1	1	1	16	76.19
12	SISWA 12	1	2	1	2	12	57.19
13	SISWA 13	1	1	1	1	16	76.19
14	SISWA 14	2	1	3	2	11	52.38
15	SISWA 15	1	1	1	1	16	76.19
16	SISWA 16	1	3	1	1	15	71.43
17	SISWA 17	1	1	1	1	16	76.19
18	SISWA 18	2	1	3	2	8	38.10
19	SISWA 19	1	1	1	1	16	76.19
20	SISWA 20	1	3	3	1	19	66.67
21	SISWA 21	2	1	3	1	13	61.90
<b>Jumlah</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>286</b>	<b>1362</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>3.43</b>	<b>3.43</b>	<b>3.52</b>	<b>3.29</b>	<b>69.85</b>	



© |

Hasil Tes Kemampuan Bertanya Siswa Siklus II

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	SISWA 01	4	1	1	4	16	76.19
2	SISWA 02	1	1	1	4	16	76.19
3	SISWA 03	1	1	1	1	16	76.19
4	SISWA 04	1	1	1	1	16	76.19
5	SISWA 05	1	1	1	1	16	76.19
6	SISWA 06	1	1	3	4	15	71.43
7	SISWA 07	1	1	1	1	16	76.19
8	SISWA 08	1	1	1	1	16	76.19
9	SISWA 09	1	3	1	1	15	71.43
10	SISWA 10	1	4	1	1	16	76.19
11	SISWA 11	1	1	1	1	16	76.19
12	SISWA 12	1	1	1	1	16	76.19
13	SISWA 13	1	1	1	1	16	76.19
14	SISWA 14	1	1	1	1	16	76.19
15	SISWA 15	3	1	1	1	15	71.43
16	SISWA 16	1	1	1	1	16	76.19
17	SISWA 17	1	1	1	1	16	76.19
18	SISWA 18	1	1	1	1	16	76.19
19	SISWA 19	1	1	1	1	16	76.19
20	SISWA 20	1	1	1	1	16	76.19
21	SISWA 21	1	1	1	1	16	76.19
<b>Jumlah</b>		83	83	83	81	333	1586
<b>Rata-rata</b>		3.95	3.95	3.95	4.00	75.51	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Dokumentasi

© Hak cipta



Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© |



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 12

### Surat Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**كالجية التربوية وال敎育**  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebranias No. 188 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinusa.ac.id, E-mail: effak\_uinusa@yahoo.co.id

Nomor : B-11791/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025 Pekanbaru, 19 Juni 2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth,  
Dr. Herlina, M.Ag.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIIFTAH AFIFAH NISSYAH  
NIM : 12110824824  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Question Student Have  
Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran  
Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Islam As-Shofa  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarinya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
Rekan  
Berkil Dekan I  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Lampiran 13

### Surat Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

#### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :

  - a. Seminar usul Penelitian : PTK
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : PTK

2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina M. Ag
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19640410201412001
4. Nama Mahasiswa : Miftah Afifah Nissyah
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12110824824
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
19 Sep 2024	Iatar belakang, landasan teori, metode	
22 sep 2024	Revisi latar belakang , Instrumen Penelitian dan penulisan .	
19- Jan 2025	Acc proposal	
11 juni 2025	Revisi Bab I - IV , penulisan Instrumen Penilaian dan modul Ajar	
14 juni 2025	Penulisan Cover, nama tabel , Revisi Bab I - IV , tes persiklus	
16 juni 2025	Revisi Bab I-IV , penulisan , tabel Instrumen Penilaian	
20 juni 2025	Penulisan dan Abstrak	
20 juni 2025	Acc Munagasan	

Pekanbaru, 20 Juni 2022  
Pembimbing,

Dr. Herlina M. Ag  
NIP. 19640410201412001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 14

### Surat Pengesahan Perbaikan Proposal

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantam Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	:	Miftah Afifah Nissyah
Nomor Induk Mahasiswa	:	12110824824
Hari/Tanggal Ujian	:	Senin, 22 Januari 2025
Judul Proposal Ujian	:	Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Iman Kampar
Isi Proposal	:	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasnel, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Melly Andriani, M.Pd	PENGUJI II		

Pekanbaru, 26 Februari 2025  
Peserta Ujian Proposal

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 15

### Surat Balasan Pra Riset

**YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU**  
**SD ISLAM AS-SHOFA**

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Telp. (0761) 5970 288 / 5970 293 (p) 8812 7808 2700 PEKANBARU  
 NISN NPSN: 104091080841 / 10404379 Jenjang Akademik: A  
 Web: www.asshofa.or.id E-mail: assashofa@yahoo.com  
 Izin Operasional Nomor: E23.103 FS / A2 - 1994

Pekanbaru, 2 Mei 2025M  
 3 Dzulqa'dah 1446H

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 di –  
 Pekanbaru

Nomor: 150.11/SB/SDI-Yasfa/V/2025  
 Lamp. : -  
 Hal : **Balasan Surat Permohonan Izin  
 Melakukan PraRiset**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Kami selalu mendoakan semoga Ibu berada dalam keadaan sehat dan lancar dalam segala urusan. Aamiin.

Sehubungan dengan surat Ibu Nomor: B-8440/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025, Perihai.

Permohonan Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Ibu di SD Islam As-Shofa atas nama:

Nama	: MIFTAH AFIFAH NISSYAH
NIM	: 12110624824
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

pada prinsipnya kami mengizinkan mahasiswa Ibu untuk melakukan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di SD Islam As-Shofa. Untuk koordinasi selanjutnya bisa menghubungi Waka. P2MS Ibu Arse Gustiani, S.Pd.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, semoga Ibu dapat memakluminya.

Wassalam  
 MULYANA PRAWATI, S.Si., S.Pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta  
**Lampiran 16**

Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كالجية التربوية وال沽رمانية  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id E-mail. effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11637/Un.04/F.II/PP.00.9/06/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : I (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 18 Juni 2025

Yth : Kepala  
SD Islam As-Shofa Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Miftah Afifah Nissyah
NIM	: 12110824824
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING QUESTION STUDENT HAVE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERTANYA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III SD ISLAM AS-SHOFA

Lokasi Penelitian : SD Islam As-Shofa Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Juni 2025 s.d 18 September 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

**Miftah Afifah Nissyah**, lahir di Pekanbaru pada tanggal 29 Juni 2003. Anak Tunggal dari pasangan bapak **Budaris** dan ibu **Royanis**.

Penulis menyelesaikan sekolah di SD Islam I'Aaanatuth Thalibiin Perawang pada tahun 2015. Setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan di MTs Pondok Pesentren Darel Hikmah Pekanbaru dan lulus pada tahun 2018, penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) MAN 1 Pekanbaru dan selesai pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah lulus pada tahun 2025.

Selama menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman pada tahun 2024, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kuala Panduk, Pelalawan dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Islam As-Shofa Pekanbaru, kemudian penulis melakukan penelitian di SD Islam As-Shofa Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dibawah bimbingan ibu Dr. Herlina M. Ag dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Question Student Have Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SD Islam As-Shofa*”.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.